

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

Nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

**Investigadora:** Bach. Cuya López, Lilly Elena

**Asesor:** Dr. Agustín Rodas Malca

**Lambayeque- Perú**

**2021**

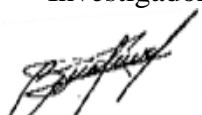
Nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial



---

Bach. Cuya López, Lilly Elena  
Investigadora



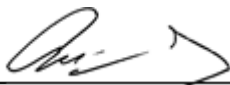
---

Dr. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Presidente



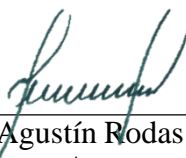
---

Dr. Julia Esther Santa Cruz Mio  
Secretaria



---

M.Sc. Elmer Llanos Díaz  
Vocal



---

Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, CUYA LÓPEZ, LILLY ELENA investigadora principal y RODAS MALCA AGUSTÍN asesor del trabajo de investigación **“Nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de Educación Inicial”**, declaramos bajo juramento que la investigación no ha sido plagiada, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de diciembre de 2022



---

Bach. Cuya López, Lilly Elena  
Investigadora principal



---

Dr. Rodas Malca Agustín  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a:

Mi Dios, aquel ser supremo cuya presencia sentía en todo este tiempo.

Mi padre Ricardo Cuya Chumpitaz, que siempre me mostro su amor, y la confianza en mí, para poder obtener mi título.

Mis hijos Adriana y Samuel, quienes me impulsaban a seguir, cuando me sentía agotada, estudiando, trabajando y realizando las labores del hogar; me empujaban a ir a la universidad, gracias a mis amados hijos.

## **AGRADECIMIENTO**

Especial gratitud a:

Mi asesor de tesis Dr. Rodas Malca Agustín.

Al coordinador del Programa LEMM de estudio de la UNPRG Don Mauro Barrios Espinoza, quien siempre nos impulsaba a terminar la carrera y ser buenas maestras, y a leer mucho, a mis maestros especialmente mi gran maestra Angelina Padilla.

Mi mamá, quien me ayudo en mi labor de madre, cuando iba a estudiar y cuidaba a mi pequeño Samuel.

Mi esposo, por su apoyo y comprensión.

Mi hermana Ana Cuya, quien fue la primera en impulsarme a seguir una carrera, a pesar de las dificultades.

Mi familia, hermana y hermanos que me apoyaron.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	11
DISEÑO TEÓRICO.....	17
1.1    Bases teóricas .....	17
1.1.1    Enfoque Comunicativo Textual .....	17
1.1.2.    Dimensión Comunicativa del Desarrollo Humano: .....	18
1.1.3.    Plan Curricular de Educación Inicial .....	19
1.1.4    Definición y Operacionalización de variables.....	22
MÉTODOS Y MATERIALES .....	24
2.1    Tipo y Nivel de investigación:.....	24
2.2    Diseño de Contrastación de Hipótesis .....	24
2.3    Población y Muestra: .....	25
2.4    Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
3.1    RESULTADOS:.....	27
3.1.1    Resultados de la aplicación del test.....	27
3.2    DISCUSIÓN .....	29
3.2.1    En relación a los objetivos: .....	29
CONCLUSIONES .....	32
RECOMENDACIONES .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Operación de la variable .....	23
Tabla N° 2 . Población Censal.....	26
Tabla N° 3. Técnicas e Instrumentos de recolección.....	16
Tabla N° 4 . Resultados de la Aplicación del Test .....	17

## ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 . Diseño de Investigación .....	15
--	----



## **RESUMEN**

El desarrollo de la competencia comunicativa, es trascendental, en el marco del proceso formativo escolar; en este sentido el Plan Curricular de Educación Inicial, como parte de esta competencia humana general, considera la competencia curricular se comunica oralmente en su lengua materna, la que a su vez se concretiza en la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. En este sentido, el problema u objeto real, tratado en el estudio fue las limitaciones en el desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, que mostraron los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima, situación que dificulta la comunicación oral, que establecen los aprendices. El propósito o finalidad del trabajo fue caracterizar el nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, mediante la aplicación de un test de aptitud comunicacional. En materia de resultados y conclusiones se asevera que, los niveles de desarrollo de la capacidad interactúan estratégicamente con diferentes interlocutores, identificados en niños y niñas fueron; regular o logro próximo al esperado con 28,2 puntos; bueno o equivalente al logro esperado con 36, 6 puntos; muy bueno o superior al logro esperado con 44,5 y 53, 4 puntos y excelente o logro superlativo con 61,8 puntos.

### **Conceptos claves:**

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

## **ABSTRACT**

The development of communicative competence is transcendental, within the framework of the school training process; In this sense, the Initial Education Curriculum Plan, as part of this general human competence, considers the curricular competence to communicate orally in their mother tongue, which in turn materializes in the ability to strategically interact with different interlocutors. In this sense, the problem or real object, treated in the study, was the limitations in the development of the ability to interact strategically with different interlocutors, which was shown by the five-year-old children of the San José de las Lomas-Carabayllo-Lima Private Educational Institution , a situation that makes oral communication difficult, established by the apprentices. The purpose or purpose of the work was to characterize the level of achievement of the ability to interact strategically with different interlocutors, through the application of a communication aptitude test. In terms of results and conclusions, it is asserted that the levels of capacity development interact strategically with different interlocutors, identified in boys and girls; regular or achievement close to the expected with 28.2 points; good or equivalent to the expected achievement with 36, 6 points; very good or higher than expected achievement with 44.5 and 53.4 points and excellent or superlative achievement with 61.8 points.

Key concepts:

Interacts strategically with different interlocutors.

## INTRODUCCIÓN

La situación problemática, en el campo de la investigación, refiere el conjunto de controversias, problemas o dificultades, que se presentan en un campo determinado del quehacer humano; es decir, refiere factores o circunstancias controversiales que configuran un campo problémico determinado (Aguirre, 2016); en este sentido se precisan algunas contradicciones identificadas en relación al objeto de estudio de la investigación.

Una primera línea controversial, relacionada la visión jerárquica y discriminadora de la enseñanza lingüística y los derechos a la educación en su lengua materna que tiene los niños; la enseñanza en términos socioculturales, posee un componente ideológico, que considera superior el español; mientras por otro lado las personas y por ende los niños tiene el derecho a ser formados y comunicarse en su lengua materna, en pleno respeto a la diversidad cultural existente en nuestro país (Andrade y Zavala, 2019).

Una segunda línea controversial, se relaciona con la formación docente en institutos y universidades y las tendencias en materia de enfoques explicativos de la comunicación humana; mientras la formación se centra en el pragmatismo utilitario de las estrategias, juegos, dinámicas, etc.; las explicaciones de los procesos comunicacionales se centran en la perspectiva contextual comunicacional, que supera los estilos utilitaristas de formación (Acosta, 2020).

Una tercera línea controversial, esa referida a la práctica didáctica y las orientaciones mitológicas formuladas a nivel de especialistas; la primera se viene realizando dentro de los cánones tradicionales de repetición mecánica de fonemas y grafías; las segundas, se centran en darle prioridad a los contextos culturales y textuales, es decir la práctica didáctica sigue siendo unilateral y las orientaciones se inclinan por las interrelaciones comunicacionales (Galindo y Doria, 2019).

Una cuarta línea controversial, está referida a la planificación didáctica descontextualizada y las exigencias formativas de los educandos; manifestada en la elaboración de sesiones de aprendizaje centradas en procesos abstractos que descuidan las necesidades formativas de los educandos, caracterizadas por procesos comunicacionales diversos, centrados básicamente en el uso de la tecnología (Unicef, 2017).

Luego de pincelar algunas controversias, asociadas a la situación problemática, se precisa que en el plano facto - perceptible, se aprecia que los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima, muestran limitaciones en el desarrollo de la capacidad interactiva estratégicamente con distintos interlocutores, situación que hace tangible mediante elementos indiciarios como: dificultades para expresar necesidades, emociones, intereses en sus experiencias interactivas; deficiencias para utilizar palabras de uso frecuente y expresiones como: sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito; obstáculos para desarrollar sus ideas en torno a un tema, exhibiendo algunas incoherencias, dificultades para participar en conversaciones, diálogos o escuchar cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral; incumplimiento de algunas normas referidas a: esperar su turno para hablar, escuchar mientras su interlocutor habla, etc.

Precisado el problema u objeto de estudio y en el entendimiento que los antecedentes de una investigación, deben consignar una revisión actualizada y meticulosa de la bibliografía; así como, trabajos previos asociados al objeto de estudio, es decir deben contener resultados o hallazgos de estudios preliminares, nacionales y/o extranjeros (Méndez, Namihira y Moreno, 1990); en este orden discursivo, se reseñan los siguientes trabajos de investigación:

Aristizábal y Velásquez (2016) en trabajo denominado “Fortalecimiento De Las Habilidades Comunicativas en los niños y niñas De 3 A 7 años, utilizando la Literatura Infantil como herramienta pedagógica y didáctica”; en el aspecto

metodológico, tuvo como objetivo potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas , mediante el uso de la Literatura; se empleó un enfoque cualitativo , mediante la metodología Investigación-Acción-Participación; en el aspecto teórico se abordaron tópicos como: literatura infantil, definición de lenguaje, teoría del aprendizaje significativo, definición e importancia de oralidad y en materia de conclusiones se afirmó, que mediante la oralidad se logró estimular el desarrollo de la dimensión comunicativa, apreciándose una mejora de : interacciones sociales, capacidad de escuchar, capacidades de interpretar, argumentar y proponer.

Huanga (2016) en estudio titulado “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015”; en el rubro metodológico, se trató de un trabajo con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-explicativo, trabajó con una muestra de 30 personas entre padres, docentes y niños ; en el aspecto teórico desarrolló temas como: evolución del lenguaje, dificultades del lenguaje oral, tratamiento de las dificultades del desarrollo del lenguaje, proceso de adaptación escolar y en el tópico de conclusiones , se afirmó que el principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación.

Gálvez y Ramírez (2021) en investigación titulada “Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica”, en el aspecto metodológico, tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años, fue un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, trabajó con una muestra de 25 estudiantes y se empleó la técnica de la observación; en el plano teórico se desarrollaron tópicos como: habilidades comunicativas, dimensiones de las habilidades comunicativas, habilidades comunicativas e interacción social, habilidades comunicativas en el diálogo intercultural y en el plano de las conclusiones, se afirma que se logró determinar un bajo nivel de desarrollo en las dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir.

Segura (2020) en el estudio denominado “Programa de Actividades Lúdicas, para el Desarrollo de Capacidades de Expresión Oral, en los Niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Yampallec de Chiclayo”, en el rubro metodológico, fue un trabajo con enfoque mixto, de alcance descriptivo, trabajó con una muestra de 13 estudiantes ; en el plano teórico se abordó temas como: teoría sociocognitiva humanista, teorías del juego, teorías de la expresión oral, enfoque comunicativo textual, etapas del desarrollo del lenguaje y en lo referente a conclusiones, se afirma que los resultados, obtenidos mediante la aplicación de la PLON-R, en términos de promedio aritmético ubican a niños y niñas en una necesidad de mejorar el desarrollo de su capacidad de expresión oral.

Las investigaciones reseñadas supra, contribuyen a la fundamentación del investigación en aspectos importantes como: la dimensión comunicativa está relacionada con factores sociales y con las capacidades de escuchar, interpretar, argumentar y proponer; los problemas del lenguaje oral, se superan con ejercicios de pronunciación, expresión y articulación; las dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir configuran una unidad sistémica y que la capacidad oral es de suma utilidad para realizar intercambios de significados.

Siguiendo el orden discursivo, se formula la pregunta o enunciado de investigación, ¿Cuál es el Nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021?

La finalidad capital de la investigación fue, caracterizar el nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021.

Del objetivo de derivan en lógica complementaria los objetivos específicos: determinar el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021, mediante un test de aptitud comunicacional; organizar el sustento teórico de la investigación, interrelacionando perspectivas pedagógicas, didáctica y comunicativo textual; describir el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021, mediante criterios técnico procedimentales.

La organización discursiva narrativa del estudio, se estructura de la manera siguiente:

En el primer capítulo denominado Diseño Teórico, se desarrollaron los temas: enfoque comunicativo textual, dimensión comunicativa del desarrollo humano, plan curricular de Educación Inicial y se define y operacionaliza la variable de estudio.

En el segundo capítulo, titulado Métodos y Materiales se desarrolla tópicos referidos a: medios y materiales, tipo de investigación, diseño utilizado, población, muestra de estudio y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el tercer capítulo titulado Resultados de la Investigación, se desarrolla temas como: resultados del test de aptitud comunicacional sobre la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y se trabaja la discusión de resultados en relación a los antecedentes, objetivos, teorías e hipótesis. En el cuarto y quinto capítulos, se precisan las conclusiones redactadas en relación a objetivos, teoría e hipótesis; así como se formulan las recomendaciones pertinentes.

La autora

# **CAPITULO I:**

## **DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Bases teóricas:**

El sustento teórico de la investigación está configurado por tres perspectivas: el enfoque comunicativo textual, la comunicación - dimensiones y se formulan precisiones curriculares sobre el desempeño materia de estudio; se organiza los planteamientos teóricos considerando sus elementos estructurales: objeto de estudio, sistema conceptual, principios y metodología.

#### **1.1.1 Enfoque Comunicativo Textual:**

La teoría del análisis del discurso, permite cuestionar y modificar las prácticas didácticas tradicionales, que conciben la enseñanza del idioma centrada en aspectos gramaticales; vocales, sujetos, componentes, adverbios; por una perspectiva que prioriza el análisis del discurso, siendo la finalidad describir la importancia que el texto tiene en la vida social (Acosta, 2017).

En la línea discursiva referida, el contexto desempeña un papel central en la descripción y explicación de textos escritos y orales, porque se trata de formar a la persona en el mundo o sociedad, por lo tanto, no se puede dejar de considerar las prácticas sociales, para construir el sentido del texto en el marco de un enfoque comunicativo situacional.

El enfoque referido, es conocido en el plano de la enseñanza a fines del siglo XX, tiene como eje la idea, que la lengua es comunicación, se enfatiza en esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa, centrada en la práctica de actividades comunicativas (Richards y Rodegers, 1998).

Las actividades comunicativas, se deben orientar al desarrollo de capacidades receptivas y productivas; entre las primeras se considera la



comprensión oral y escrita (escuchar y leer) y entre las segundas, se identifican la expresión oral y escrita (hablar y escribir); las capacidades señaladas se deben integrar con las macrohabilidades lingüísticas, para de esta manera estudiar la lengua con una visión global, en tanto medio de comunicación.

De lo expresado , es posible derivar las características que singularizan el enfoque comunicativo, siguiendo a Acosta (2017), se precisa: la lengua es un sistema social, que integra al grupo social; lo importante en la comunicación es el contenido (fondo) y no el medio (forma); la competencia comunicativa, se desarrolla en forma integrada a otras competencias: sociolingüística, discursiva, estratégica, sociocultural; la función del docente es guiar, facilitar, organizar, creador del aprendizaje partiendo de las experiencias vivenciales, el alumno es el protagonista principal del proceso, por lo que se lo considera un agente activo; las actividades, necesitan de un ambiente de interacción entre docente y alumnos y entre coetáneos; los contenidos deben ser significativos; deben referirse a la realidad, gustos y preferencias; la planificación didáctica, debe tener en cuenta la participación activa de los aprendices; las actividades deben ser variadas, de acuerdo con la riqueza que caracteriza a las situaciones comunicativas.

### **1.1.2. Dimensión Comunicativa del Desarrollo Humano:**

Las función simbólica y comunicativa, que configuran el lenguaje, favorece la reestructuración de nociones y conceptos, al mismo tiempo que estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento, capacidades de argumentación, para formar un ser social que aporte significativamente al desarrollo del entorno (Ocampo, Pava y Bonilla 2016).

La perspectiva acotada, se diferencia de otros planteamientos, en aspectos sustantivos como: de la teoría conductista, en el sentido que su finalidad no es predecir ni controlar el comportamiento humano, sino estimular el

desarrollo de potencialidades humanas; del planteamiento innatista, al no centrarse en la creencia de que las habilidades se heredan, por el contrario, considera la formación en el marco de los contextos culturales; de la perspectiva cognitiva, en el sentido no comparte la idea del egocentrismo, ni de la subordinación de éste a las estructuras de pensamiento; por el contrario, resalta el papel de la interacción social para el desarrollo lingüístico.

La perspectiva asumida, se cataloga como interaccionista, siendo por tanto la categoría aglutinadora competencia comunicativa, que relaciona elementos sociales, culturales y psicológicos, como elementos rectores del lenguaje, en los diferentes contextos.

En base a lo antedicho, la comunicación humana es un proceso, que se desarrolla en diferentes ámbitos: lógico, biológico, cultural, social, tecnológicos, pedagógico, etc.; resultando entonces, que la categoría que subsume estas propiedades es multidimensionalidad (Aguado, 2004) porque: es posible concebir la comunicación entre células, persona, instituciones, países, insectos, ideas o sistemas de ideas; es posible entender la comunicación como intercambio, cooperación, mandato, demanda, conducta, acción y suceden cambios de sentido y de significado en la comunicación.

### **1.1.3. Plan Curricular de Educación Inicial:**

La comunicación de los seres humanos es un proceso gradual y contextual; los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias; pasando de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos.

Un mecanismo importante, es la interacción con textos de diferentes tipos, que les permiten a los niños interactuar con hechos, tradiciones, costumbres e información, despertando el interés, curiosidad y la incitativa para plasmar sus ideas utilizando diversos medios manuales y tecnológicos.

En educación inicial, en el área de Comunicación se consideran competencias relacionadas con: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos” (MINEDU, 2017).

El enfoque que sustenta, las orientaciones para la planificación, ejecución y evaluación de proceso formativo escolar, es el enfoque comunicativo textual, que plantea el desarrollo de la competencia comunicativa, teniendo como punto de partida los usos y prácticas sociales del lenguaje; perspectiva que se caracteriza por: considerar como punto de partida, el uso de lenguaje para comunicarse con otros; considerar las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan; enfatiza lo sociocultural, usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos; la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias; se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás.

#### **1.1.3.1 Competencia, se comunica oralmente en su lengua materna:**

Las actividades cotidianas como el: juego, alimentación, cambio de vestimenta, permiten desarrollar y utilizar el lenguaje para designar, expresar, solicitar, relacionar, hechos y experiencias; estas experiencias permiten a los niños interactuar y desarrollar potencialidades (MINEDU, 2017).

Es en las actividades diarias como: juego, alimentación, cambio de ropa, entre otros, se patentizan diversas interacciones verbales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y lo utilizan para pedir, designar, expresar sus deseos, establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños. En forma constante, los niños irán ampliando su lenguaje e interactuando con grupos de niños más numerosos.

El paso de una comunicación corporal- gestual a una cualitativamente superior caracterizada por intercambios lingüísticos, que diferencian emisor, receptor y mensajes; se resalta que la interacción cotidiana permite aprender una escucha atenta y usar el lenguaje según normas básicas convencionales y provenientes de la academia.

Los niños entre 3 a 5 años, participan de otros espacios comunicativos como: encuentros aúlicos, reuniones, competencias, asambleas; instancias en las cuales vivencian el aprendizaje y práctica de normas de convivencia.

En el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: obtiene información del texto oral; infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral (MINEDU, 2017).

#### **1.1.4 Definición y Operacionalización de variables:**

##### **1.1.4.1 Definición Abstracta o General:**

###### **1.1.4.1.1. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**

Es la potencialidad humana, caracterizada por una actividad comunicativa, en la cual el aprendiz, intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo (Minedu-Ipeba, 2013).

##### **1.1.4.2 Definición Operacional o Específica:**

Según el MINEDU (2017) es la capacidad comunicativa, manifestada en desempeños como:

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
- Emplea palabras de uso frecuente, los acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales, diversos volúmenes de voz; para informar, pedir, convencer, agradecer.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones aborda varios temas en forma enrevesada.
- Participa en conversaciones, diálogos, escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.
- Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.
- Recupera información explícita de un texto oral, nombra hechos, lugares, personas y personajes.
- Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida.

### 1.1.4.3 Operacionalización de la variable:

**Tabla 1.**

#### Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e instrumentos
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	I. Establece contacto con otros.	1.1. Expresa necesidades, emociones, intereses y experiencias, mediante la interacción con otras personas y contextos. 1.2. Emplea palabras de uso frecuente, los acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales, volúmenes de voz; para establecer comunicación. 1.3. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber; mediante la formulación y respuesta de preguntas.	Intervalo	Técnica del cuestionario  Instrumento Test de Aptitud Comunicativa  Técnica juicio de Expertos  Instrumento Guía de Análisis
	II. Desarrolla e intercambia ideas.	2.1. Desarrolla ideas en torno a un tema, en forma coherente. 2.2. Participa en conversaciones, diálogos, escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas; presando atención selectiva.		
	III. Informa y comenta	3.1. Recupera información explícita de un texto oral, nombra hechos, lugares, personas y personajes; con claridad. 3.2. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron, en forma secuencial. 3.3. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida, expresando comentarios libremente.		

## **CAPÍTULO II.**

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **2.1 Tipo y Nivel de investigación:**

La taxonomía o tipología, se refieren a la clasificación de un determinado objeto de estudio, en este sentido Sierra (2008) precisa que la investigación científico social, según su finalidad se clasifica en científico básica y científica aplicada; mientras la primera cumple con el objetivo cognoscitivo de la ciencia, la segunda cumple con el propósito pragmático.

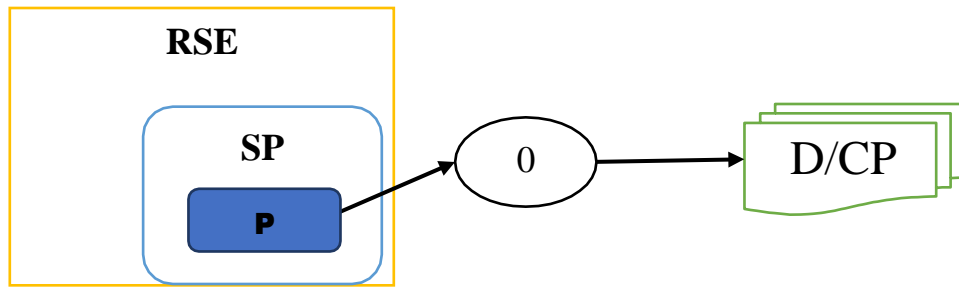
De manera complementaria se precisa, que en el abordaje del objeto de estudio se combina el enfoque cualitativo y cuantitativo, configurando un trabajo con perspectiva mixta, en el entendimiento que se interpreta y también se presenta cualificación de la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En suma, el trabajo es una investigación de enfoque mixto, de tipo científica básica, con nivel alcance descriptivo, porque responde a la pregunta ¿cómo es o cuáles son las características del objeto de estudio.

#### **2.2 Diseño de Contrastación de Hipótesis:**

Según Caballero (2014) el diseño de investigación, precisa en forma lógica las tareas de investigación, en relación con el tipo, nivel, hipótesis y objetivos del estudio, en este sentido el diseño del estudio se presenta en la figura 1.

Figura 1  
Diseño de Investigación



Nota: se precisa las operaciones inherentes al estudio.

Donde:

RSE = Realidad Socio- Educativa

SP = Situación Problemática

P = Problema de Investigación, deficiente desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

0 = Observación o estudio del problema

D/CP = Descripción / Caracterización del Problema.

### 2.3 Población y Muestra:

Arias (2021) respecto a la población y muestra, refiere que existe relación de inclusión, en el sentido que la muestra es un subconjunto de la población, en el caso de la investigación la población y muestra de estudio coinciden, es decir, se trata de población censal, conforme se aprecia en la tabla 1.



Tabla 2

*Población Censal de Estudio*

Institución Educativa	Edad	Sexo		Total
Institución Educativa Privada San José de Las Lomas-Carabaylo-Lima-2021	5 años	M	F	17
		09	08	
Σ		09	08	17

Fuente: scale. minedu. gob.pe. Fecha: octubre de 2021.

## 2.4 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales:

Hernández y Duana (2020) al referirse a las técnicas e instrumentos de recolección, afirman que se trata de medios que utiliza el investigador, para recolectar, organizar y sistematizar información, que le permita sustentar sus afirmaciones en un proceso investigativo; en tal sentido se presentan las principales técnicas e instrumentos en la tabla 2.

Tabla 3

*Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*

**Tabla 2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Para, identificar, resumir, sintetizar y sistematizar información teórica.
Cuestionario	Test de Aptitud	Formato de Test	Educandos	Identificar los niveles desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Juicio de Expertos	Evaluación de instrumentos	Guía de evaluación	Expertos o conocedores de la materia.	Para evaluar la coherencia t pertinencia del instrumento.

Nota: se precisa las técnicas e instrumentos de recolección. Fuente: elaboración propia.

## CAPÍTULO III.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 RESULTADOS:

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test de aptitud comunicacional y se discuten resultados en relación a los objetivos, hipótesis y teorías.

##### 3.1.1 Resultados de la aplicación del

###### test

**Tabla 4**  
*Niveles de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.*

Clases	$X_i$	$f_i$	$f\%$	F	F%	Índices Estadísticos
[24 ; 32,4)	28,2	03	0,2	03	20	$\bar{x} = 44,5$ $DS = 12,01$ $c_v = 26,99$
[32,4 ; 40,8)	36,6	04	0,2	07	20	
[40,8 ; 49,2)	45,0	04	0,2	11	20	
[49,2 ; 57,6)	53,4	03	0,2	14	20	
[57,6 ; 66, 0)	61,8	03	0,2	17	20	
$\Sigma$		17	1,02		100	

Fuente: base de datos de la aplicación del Test de Aptitud Comunicacional. Fecha: Enero febrero de 2022.

En la tabla se aprecia que:

- La mayor frecuencia 04 niños, que representa el 20%, obtuvieron un puntaje promedio de 36,6 y 45 puntos respectivamente; cifras que los ubican en el nivel bueno y muy bueno; situación que significa que los educandos tienen un nivel de logro equivalente y superior al nivel

esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.

- La menor frecuencia 03 niños ,que representa el 20% , obtuvieron puntajes promedio de 28,2 ; 53, 4 y 61,8 ; cifras que los ubican en diferentes niveles de logro en la capacidad estudiada: con 28, 2 puntos se ubican en el nivel regular, que significa un logro próximo al nivel esperado; con 53,4 puntos se ubican en el nivel muy bueno significando que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado y con 61,8 puntos se ubican en el nivel excelente, es decir los educandos evidencian un nivel de logro superlativo ; en los casos señalados en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.
- La frecuencia acumulada número 4, indica que 14 niños y niñas obtuvieron puntajes que oscilan entre 24 y 57.
- El Promedio Aritmético 44, 5, indica que el nivel de desarrollo promedio en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta, ubica a los educandos en el nivel muy bueno, significado que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado.
- El valor de la Desviación Estándar 12, 01 indica que los datos no están muy concentrados respecto al promedio.
- El valor del Coeficiente de Variabilidad de 26, 99 % tipifica al grupo como homogéneo, toda vez que es una cifra inferior el 33% que marco el límite entre homogeneidad y heterogeneidad.

### **3.2 DISCUSIÓN:**

Es la instancia del proceso de investigación en la cual el investigador, interrelacionando antecedentes, teorías y resultados, en relación a objetivos e hipótesis, dilucida en forma analítico integrativa (Baena, 2017).

#### **3.2.1 En relación a los objetivos:**

##### **Objetivo específico N° :01**

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021, mediante un test de aptitud comunicacional.

- Propósito logrado mediante la aplicación del Test de Aptitud Emocional, destacándose, que en base al promedio aritmético de 44, 5 puntos niños y niñas se ubican en el nivel muy bueno, significando que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado; así mismo en relación las frecuencias la mayor de ellas 4 que representa el 20 %, con puntajes promedio de 36,6 y 45; ubica a los aprendices en los niveles bueno y muy bueno; en las situaciones descritas en relación al desarrollo de habilidades correspondientes a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta

##### **Objetivo específico N°:02**

Organizar el sustento teórico de la investigación, interrelacionando perspectivas pedagógicas, didáctica y comunicativo textual.

- La interrelación dialéctica con carácter interdisciplinario de las perspectivas teóricas: Enfoque Comunicativo Textual, Dimensión Comunicativa del desarrollo Humano y el Plan Curricular de Educación Inicial, configuran un modelo teórico, que permite describir y explicar el desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021; afirmando que la capacidad subanálisis implica: utilización de la lengua en prácticas comunicativas contextuales; capacidades receptivas y productivas asociadas a la comprensión y explicación; función simbólica y comunicativa relacionada con nociones, habilidades de pensamiento y argumentación; considerar para su cabal concomitamiento ámbitos: lógico, biológico, cultural social, etc.; concebir la comunicación humana como gradual y contextual, que transita de lo gestual a la interacción verbal; ubicarlo como parte de la competencia relacionada a la comunicación oral.

### **Objetivo específico N° :03**

Describir el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada José de las Lomas- Carabayllo-Lima-2021, mediante criterios técnico procedimentales.

- El nivel descriptivo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, se relaciona con la explicación teórica y los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de aptitud comunicacional, precisándose cinco niveles:

Deficiente; que implica un logro mínimo de habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y

comenta; nivel en el cual a la luz de los resultados no se ubica ningún niño de la muestra estudiada.

Regular, comunica un logro próximo al nivel esperado, habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; nivel en el cual, según los resultados se ubican tres niños.

Bueno, implica que los educandos evidencian un logro equivalente al nivel esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; nivel en el cual a la luz de los resultados se ubican 04 estudiantes con puntaje de 36,6.

Muy Bueno, significa que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; nivel en el cual se ubican según los resultados 04 niños con un puntaje de 45 y 03 educandos con un puntaje de 53,4.

Excelente, implica que los educandos evidencian un nivel de logro superlativo, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; nivel en el cual según los resultados se ubican 03 niños con un puntaje de 61,8.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

De la organización texto discursiva de la investigación, en relación con antecedentes, teorías, resultados y discusión, se coligen las afirmaciones siguientes:

- 1) La competencia comunicativa, forma parte del desarrollo humano comunicacional, gradual y contextual, que transita gradualmente de la dimension gestual a la interacción verbal y en términos operacionales está integrada por la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, la misma que se estructura en dimensiones como: establece contacto con otros, desarrolla e intercambia ideas e informa y comenta.
- 2) Los niveles de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores, identificados en niños y niñas fueron; regular o logro próximo al esperado con 28,2 puntos; bueno o equivalente al logro esperado con 36, 6 puntos; muy bueno o superior al logro esperado con 44,5 y 53, 4 puntos y excelente o logro superlativo con 61,8 puntos; se precisa así mismo, que el promedio aritmético de 44, 5 puntos, ubica la grupo en el nivel e muy bueno, significado que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado.
- 3) La argumentación teórico-científica, que permitió caracterizar los niveles de desarrollo de la capacidad subanálisis, se centra en presupuestos como: la interpretación de la utilización de la lengua debe darse en prácticas comunicacionales vivenciales, las capacidades receptivas y productivas están vinculadas a la comprensión y explicación, la función simbólica y comunicativa del lenguaje se relaciona con nociones y desarrollo del pensamiento y argumentación; el acercamiento más pertinente a la interacción comunicativa humana debe considerar aspectos: cultural, social, cultural, lógico; en suma, la comunicación humana es contextual-gradual y comprende entre otras la competencia de comunicación oral.

## **CAPÍTULO V**

### **RECOMENDACIONES**

En ejercicio de los derechos fundamentales a la libertad de información, opinión, expresión y difusión del pensamiento; así como, a la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científico, se formula las recomendaciones siguientes:

- 1) A las instituciones universitarias de formación docente, se les sugiere darle la importancia debida a la investigación básica, mediante su consideración en los planes de estudio, puesto que esta estrategia investigativa, proporciona y genera conocimiento nuevo, para iniciar y fundamentar investigaciones aplicadas.
- 2) A las autoridades administrativo-academicas de las unidades de gestión educativa y de las instituciones de educación básica, se les recomienda organizar talleres de capacitación, centrados en el conocimiento e investigación de las capacidades de los niños, para mejorar los procesos didáctico-mediacionales.



## Referencias Bibliográficas

- Acosta, E. (2017). *Enseñanza comunicativa de las lenguas castellana y guaraní en el 2° ciclo de la EEB*. Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica.
- Acosta, N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias formativas. *Pedagogía y Saberes*, 83-96.
- Aguado, J. (2004). *Introducción a las Teorías de la Comunicación e Información*. Peisa.
- Aguirre, F. (2016). De la Situación Problemática al Problema Científico Educacional. *Dialnet*, 143 - 151.
- Andrade, L. (2019). De la lingüística a las aulas; ideologías en la educación peruana. *Lexis*, 87-116.
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Aristizábal, C. (2016). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Tolima-Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Caballero, A. (2014). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. La Metodología del cómo formularlos*. Cengage Learning Editores.
- Galindo, D. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Investigación , Desarrollo e Innovación*, 163-176.
- Gálvez, Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo - Ica*. Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/>

- Hernández, R., Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos . *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA .*, 51-53.
- Huanga, Y. (2016). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 - 2015*. Machala-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>
- Méndez, I. N. (1990). *El Protocolo de Investigación, lineamientos para su elaboración y análisis*. México: Trillas.
- MINEDU. (12 de Marzo de 2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/>
- Minedu-Ipeba. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje: comunicación oral*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ocampo, O., Pava, N. (2016). La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo humano en las demás dimensiones. *Revista Cultura del Cuidado*, 58-66.
- Richards, J. C., Rodgers, T. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press. .
- Segura, M. (2020). *Programa de Actividades Lúdicas, para el Desarrollo de Capacidades de Expresión Oral, en los Niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Yampallec de Chiclayo*. Chiclayo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/>
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de Investigación Social*. España: Paraninfo , S.A.
- Unicef. (12 de Diciembre de 2017). *Niños en un Mundo Digital*. Obtenido de <https://www.unicef.org/>

## **Anexos**

## Test de Aptitud

### Capacidad: Interactúa estratégicamente con distintos Interlocutores

#### I. Datos generales:

- 1.1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_
- 1.2. Edad: \_\_\_\_\_
- 1.3. Sección: \_\_\_\_\_
- 1.4. Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_
- 1.5. Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. Objetivo:

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción de los niños y niñas de cinco años con diferentes interlocutores. Se presenta una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño o niña realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

#### III. Cuerpo del Instrumento:

##### 2.1. Apartado I: Establece contacto con otros

Ítems que forman la dimensión: Establece contacto con otros.

1. Solicita lo que necesita a su profesora.
2. Abraza a sus compañeros cuando está alegre.
3. Comparte con sus compañeros juegos de su interés.
4. Comenta con sus compañeros las experiencias de casa.
5. Pide por favor, cuando quiere algo.
6. Cuando solicita un juguete, expresa el nombre y lo señala con los dedos.
7. Sonríe cuando obtiene algo de su agrado.
8. Para solicitar permiso, utiliza un tono de voz adecuado.
9. Cuando está dialogando en el aula, espera su turno para hablar.
10. Escucha en forma atenta cuando sus compañeros participan.
11. Emite respuestas con sentido ante preguntas formuladas.

## 2.2. Apartado II: Desarrolla e intercambia ideas

Ítems que forman la dimensión: Desarrolla e Intercambia Ideas.

1.	Comenta sobre su familia en forma lógica.
2.	Participa en conversaciones con sus compañeros en forma ordenada.
3.	Escucha con atención cuentos leídos por su profesora.
4.	Fórmula adivinanzas a sus compañeros.
5.	Presta atención a mensajes que le interesan.

## 2.3. Apartado III: Informa y comenta

Ítems que forman la dimensión: Informa y comenta.

1.	Nombra los personajes del cuento escuchado.
2.	Nombra los lugares en los cuales viven los personajes del cuento.
3.	Nombra los hechos que ocurren en el cuento escuchado.
4.	Realiza las actividades que le indica su profesora.
5.	Cuenta con sus palabras, el cuento escuchado.
6.	Expresa lo que le agrada de su profesora.
7.	Expresa lo que le disgusta de sus compañeros.
8.	Expresa sus ideas y comentarios sin temor.

## IV. Estructura del instrumento:

N°	Ítems según dimensiones	Calificación			
		0	1	2	3
1	Solicita lo que necesita a su profesora.				
2	Abraza a sus compañeros cuando está alegre.				
3	Comparte con sus compañeros juegos de su interés.				
4	Comenta con sus compañeros las experiencias de casa.				
5	Pide por favor, cuando quiere algo.				
6	Cuando solicita un juguete, expresa el nombre y lo señala con los dedos.				
7	Sonríe cuando obtiene algo de su agrado.				
8	Para solicitar permiso, utiliza un tono de voz adecuado.				
9	Cuando está dialogando en el aula, espera su turno para hablar.				
10	Escucha en forma atenta cuando sus compañeros participan.				
11	Emite respuestas con sentido ante preguntas formuladas.				
12	Comenta sobre su familia en forma lógica.				
13	Participa en conversaciones con sus compañeros en forma ordenada.				
14	Escucha con atención cuentos leídos por su profesora.				
15	Fórmula adivinanzas a sus compañeros.				
16	Presta atención a mensajes que le interesan.				
17	Nombra los personajes del cuento escuchado.				
18	Nombra los lugares en los cuales viven los personajes del cuento.				
19	Nombra los hechos que ocurren en el cuento escuchado.				
20	Realiza las actividades que le indica su profesora.				
21	Cuenta con sus palabras, el cuento escuchado.				
22	Expresa lo que le agrada de su profesora.				
23	Expresa lo que le disgusta de sus compañeros.				
24	Expresa sus ideas y comentarios sin temor.				

Leyenda:

0 = Nunca

1 = Algunas veces

2 = Muchas veces

3 = Siempre

### **BAREMACIÓN DEL TEST**

- Puntaje mínimo a obtener es de cero puntos.
- Puntaje máximo a obtener es de 72 puntos.
- Los intervalos, niveles y descripción se muestran en la tabla.

Intervalos	Niveles	Descripción
[00 ; 14,4)	Deficiente	Significa: un logro mínimo de habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.
[14,4 ; 28,8)	Regular	Significa: un logro próximo al nivel esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.
[28,8 ; 43,2)	Bueno	Significa: que los educandos evidencian un logro equivalente al nivel esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.
[43,2 ; 57,6)	Muy Bueno	Significa: que los educandos evidencian un nivel de logro superior al esperado, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.
[57,6 ; 72]	Excelente	Significa: que los educandos evidencian un nivel de logro superlativo, en habilidades referidas a la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; en sus dimensiones: establece contacto con otros, intercambia ideas, informa y comenta.

## Matriz de Consistencia

Problema	Enunciado	Hipótesis	Objetivos	Metodología específica
<p>Niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima, muestran limitaciones en el desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>¿Cuál es el Nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima-2021?</p>	<p>Se evidencia diferentes niveles de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima-2021.</p>	General	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Científica básica</p>
			<p>Caracterizar el nivel de logro de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima-2021.</p>	<p><b>Nivel o Alcance:</b> Investigación descriptiva</p>
			<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima-2021, mediante un test de aptitud comunicacional.</li> <li>Organizar el sustento teórico de la investigación, interrelacionando perspectivas pedagógicas, didáctica y comunicativo textual.</li> <li>Describir el nivel de desarrollo de la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en educandos de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada San José de las Lomas-Carabayllo-Lima-2021, mediante criterios técnico procedimentales.</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnica de recolección:</b> Cuestionadito: Test de Aptitud Comunicacional.</p> <p><b>Población muestral:</b> 17 niños y niñas.</p>

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:**

- 1.1. **Nombre y Apellido** : Teresa del Milagro Zapata Vallejos  
1.2. **Profesión** : Pedagoga  
1.3. **Grados Académicos** : Maestría en Docencia y Gestión Universitaria  
1.4. **Título Profesional** : Educación Inicial  
1.5. **Institución donde trabaja** : I.E.I N° 406  
1.6. **Cargo que desempeña** : Directora  
1.7. **Teléfono** 966817294  
1.8. **Correo electrónico** : teresaespecialidad@gmail.com  
1.9. **Nombre de las investigadoras:**

Bahc. Cuya López, Lilly Elena

**II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

- 2.1. **Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	✓			



## 2.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	✓			

## 2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	✓			

## 2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	✓			

## 2.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	✓			

## **I. CONCLUSIONES:**

El instrumento evaluado cumple con las exigencias de coherencia, porque posee relación con el título, problema , objetivos, sustento teórico, operacionalización y perspectiva metodológica del estudio.

## **II. SUGERENCIAS:**

---

---

---

---

---

Lambayeque, enero de 2022



---

(Experta)  
DNI N° 41542515

# TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## III. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.10. **Nombre y Apellido** : Richard Eduardo Castillo Rivera
- 1.11. **Profesión** : Pedagogo
- 1.12. **Grados Académicos** : Maestría en Docencia y Gestión Universitaria
- 1.13. **Título Profesional** : Educación Primaria
- 1.14. **Institución donde trabaja** : UGEL-Lambayeque
- 1.15. **Cargo que desempeña** : Especialista en Educación Primaria
- 1.16. **Teléfono** 979536247
- 1.17. **Correo electrónico** : apcastillorivera@gmail.com
- 1.18. **Nombre de las investigadoras:**

Bahc. Cuya López, Lilly Elena

## IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

### 6.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## 6.2. Pertinencia de los ítems con la variable

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## 6.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## 6.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## 6.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 6.6. Pertinencia de los ítems con la variable:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 6.7. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 6.8. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 6.9. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## **V. CONCLUSIONES:**

El test analizado es coherente con la lógica de la investigación, es pertinente por lo tanto para recolectar información sobre la variable de estudio.

## **VI. SUGERENCIAS:**

---

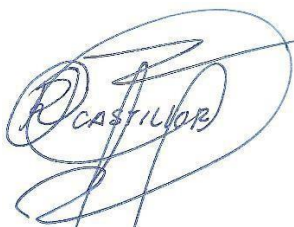
---

---

---

---

Lambayeque, enero de 2022



---

(Experto)  
Dr. Richard Eduardo Castillo Rivera  
DNI N° 17588803

# TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## VII. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.19. **Nombre y Apellido** : José Miguel Ojeda Pérez
- 1.20. **Profesión** : Pedagogo
- 1.21. **Grados Académicos** : Maestría en Docencia y Gestión Universitaria
- 1.22. **Título Profesional** : Lengua y Literatura
- 1.23. **Institución donde trabaja** : Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
- 1.24. **Cargo que desempeña** : Especialista en Licenciamiento y Acreditación
- 1.25. **Teléfono** 932 303 970
- 1.26. **Correo electrónico** : migueloacreditable2610@gmail.com
- 1.27. **Nombre de las investigadoras:**

Bahc. Cuya López, Lilly Elena

## VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

### 10.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

### 10.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

### 10.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

### 10.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

### 10.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			



#### 10.6. Pertinencia de los ítems con la variable:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 10.7. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 10.8. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

#### 10.9. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

**10.10. Pertinencia de los ítems con la variable:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

**10.11. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

**10.12. Pertinencia de los ítems con los indicadores:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

**10.13. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Instrumento:</b> Test de Aptitud Habilidades de Interacción	<b>x</b>			

## **IX. CONCLUSIONES:**

El instrumento evaluado, cumple con requisitos de forma y fondo, es decir, posee la estructura requerida y además es coherente con los componentes metodológicos del estudio.

## **X. SUGERENCIAS:**

---

---

---

---

---

Lambayeque, enero de 2022



---

(Experto)

Mg. Miguel Ojeda Pérez  
DNI N° 42674270

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N°0457 -VIRTUAL**

Siendo las 07:00 horas, del día lunes 17 de octubre de 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/cvh-dywp-eqt?hs=224> los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1900-2021-V-D-FACHSE de fecha 17 de noviembre 2021 integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor	: Dr. Agustín Rodas Malca

La finalidad es evaluar la tesis titulada "NIVEL DE LOGRO DE LA CAPACIDAD INTERACTÚA ESTRATÉGICAMENTE CON DISTINTOS INTERLOCUTORES, EN EDUCANDOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL." presentada por CUYA LOPEZ LILLY ELENA para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial.


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (dieciséis) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 08:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
PRESIDENTA

  
Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío  
SECRETARIA

  
Dr. Elmer Llanos Díaz  
VOCAL

#### OBSERVACIONES

---

---

---

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de septiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRUV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

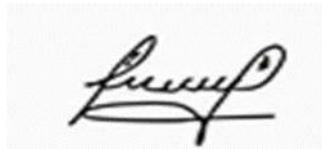
# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El Dr. Agustín Rodas Malca ASESOR de la BACHILLER LILLY ELENA CUYA LOPEZ **código: 619390 K egresada** de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL LEMM- **SEDE LOS OLIVOS, admisión 2013**

Hace constar:

QUE LA TESIS que tiene por nombre NIVEL DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR ENTRE DISTINTOS INTERLOCUTORES EN EDUCANDOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LAS LOMAS DE CARABAYLLO, es original de la autoría de la mencionada con mi asesoría.

Atentamente



---

Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

## TESIS FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe:8080	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.umch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
	Trabajo del estudiante	

Activar Windows  
Ve a Configuración para a

9	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</a> Trabajo del estudiante	< 1 %
12	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
13	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
14	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	< 1 %
15	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
16	<a href="http://sutexvsjl.blogspot.com">sutexvsjl.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
18	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
19	<a href="http://ispa.edu.pe:8080">ispa.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	< 1 %
20	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	< 1 %
21	sanjoseica.com Fuente de Internet	< 1 %
22	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
23	unilibrepereira.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	< 1 %
25	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). "“Volveré, y Seré Millones” : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação", RIUnB, 2014. Publicación	< 1 %
26	www.buenastareas.com Fuente de Internet	< 1 %
27	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
29	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	Activar V Ve a Config



<1%

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Agustín Rodas Malca

## Recibo Digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cuya Lopez Lyli Elena  
Título del ejercicio: TESIS PREGARDO  
Título de la entrega: TESIS FINAL  
Nombre del archivo: REDACCI\_N\_DE\_CAP\_TULOS\_FINAL.docx  
Tamaño del archivo: 217.91K  
Total páginas: 42  
Total de palabras: 7,755  
Total de caracteres: 46,046  
Fecha de entrega: 21-mar.-2022 08:08p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1789692028

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES  
Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de logro de la capacidad intelectual estratégicamente con  
distintos intertextos, en educandos de cinco años de  
Educación Inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Inicial.

Investigadora: Ruth Cuya Lopez, Lyli Elena

Autor: Dr. Agustín Rodas Malca

Lambayeque-Perú

2021



Dr. Agustín Rodas Malca.