

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciado en Sociología.

Investigador: Malca Pozo, Michael José.

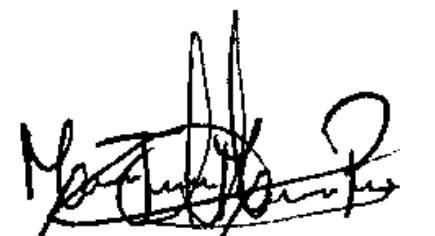
Asesor: Julio César Sevilla Exebio.

Lambayeque-Perú


2022

Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.

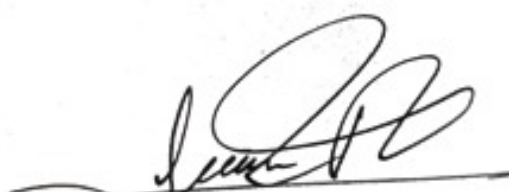
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Sociología.




Bach. Michael José Malca Pozo
Investigador



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
Secretario



Dr. Nicolás Agustín Torres Castro
Vocal



Dr. Julio César Sevilla Exebio
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0308-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Lunes 30 de mayo de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/ezr-jwps-oih>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0182-2022-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **20 de enero de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
Vocal	: M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor	: Dr. Julio César Sevilla Exebio



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DIRIGENTES DEL PROGRAMA VASO DE LECHE. BAGUA 2020."**; presentada por el bachiller **MALCA POZO MICHAEL JOSE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10:15 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

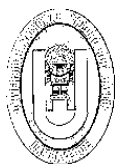
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
SECRETARIO

M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
VOCAL

OBSERVACIONES: Es importante verificar la leyenda de porcentaje celdas con frecuencias esperadas inferiores a 5, si éste es 20% o superior se invalidará la prueba, con relación a la prueba de Chi Cuadrado.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

HACE CONSTAR QUE:


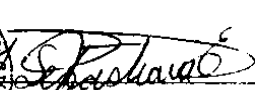


MALCA POZO MICHAEL JOSE

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado **"PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DIRIGENTES DEL PROGRAMA VASO DE LECHE. BAGUA 2020."** (expediente N° 2561-2022-UI-FACHSE), presentado para la obtención del Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**, la *CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD* expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice de similitud del 18% ,** el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. Julio César Sevilla Exebio (Asesor)** según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 13 de setiembre de 2022



• Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a una persona muy especial e importante en mi vida, mi hijo Michael Adriano, quien se ha vuelto la causa de superación. A mis señores padres Eliseo y Ana María por otorgarme la ocasión de estudiar una carrera universitaria y a mis abuelitos que son mis angelitos de mi vida.

Michael José.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco ante todo a Dios ya que me otorgó la vida, fortaleza y salud para llegar hasta este preciso momento en mi vida, así como a mi pequeño hijo Michael Adriano, a mis padres Eliseo y Ana María, hermanos, mis abuelitos, a los docentes por guiarme en este proceso de formación académica y que hicieron posible la elaboración de este trabajo de investigación y así culminarlo con éxito.

Michael José.

ÍNDICE

	Pág.
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
I. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes.	18
1.2. Bases teóricas.....	15
1.3. Definición operacionalizacional de variables.....	17
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	20
2.1. Diseño de contratación de hipótesis.....	19
2.2. Población y muestra.....	19
2.3. Técnicas e instrumentos.....	19
2.4. Aspectos éticos.....	19
2.5. Criterios de cientificidad.....	20
2.6. Validación de instrumento.....	20
III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	22
3.1. Resultados.....	21
3.2. Prueba de hipótesis.....	38
3.3. Discusión.....	38
Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.....	41
IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	61
V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	62
Bibliografía referenciada.....	62
Anexos.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Género de encuestados</i>	22
Tabla 2. <i>Edad de encuestados</i>	23
Tabla 3. <i>Cargo que desempeña en el PVL</i>	24
Tabla 4. <i>¿Sabe que es el PVL?</i>	25
Tabla 5. <i>¿Conoce cuál es su función dentro del comité de administración?</i>	26
Tabla 6. <i>El comité de administración es</i>	27
Tabla 7. <i>Considera importante participar en el comité de administración?</i>	28
Tabla 8. <i>De qué estrato social considera Ud. que deben ser las dirigentes del programa de vaso de leche?</i>	29
Tabla 9. <i>¿Qué institución está a cargo del PVL?</i>	30
Tabla 10. <i>¿Hasta cuándo va a participar del comité de administración del PVL?</i>	31
Tabla 11. <i>¿Considera importante participar del PVL?</i>	32
Tabla 12. <i>¿Cómo es el desempeño de las funciones del comité de administración del PVL?</i>	33
Tabla 13. <i>¿Cómo es la comunicación del comité de administración del PVL?</i>	34
Tabla 14. <i>¿Conoce a los integrantes del comité de administración?</i>	35
Tabla 15. <i>¿Sabe qué es un programa de fortalecimiento de capacidades?</i>	36
Tabla 16. <i>¿Le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su participación en el PVL?</i>	37
Tabla 17. <i>¿Considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su participación en el PVL?</i>	38
Tabla 18. <i>Prueba de Chi-cuadrado</i>	38
Tabla 19. <i>Análisis FODA de las dirigentes del comité del Programa del Vaso de Leche de la Provincia de Bagua</i>	49
Tabla 20. <i>Calendario de actividades</i>	55
Tabla 21. <i>Presupuesto</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1:</i> Género de encuestados.....	22
<i>Figura 2:</i> Edad de encuestados.	23
<i>Figura 3:</i> cargo que desempeña en el PVL.	24
<i>Figura 4:</i> ¿Sabe que es el PVL?	25
<i>Figura 5:</i> ¿Conoce cuál es su función dentro del comité de administración?.....	26
<i>Figura 6:</i> El comité de administración es:	27
<i>Figura 7:</i> ¿Considera importante participar en el comité de administración?	28
<i>Figura 8:</i> ¿De qué estrato social considera Ud. que deben ser las dirigentes del programa de vaso de leche?	29
<i>Figura 9:</i> ¿Qué institución está a cargo del PVL?	30
<i>Figura 10:</i> ¿Hasta cuándo va a participar del comité de administración del PVL?	31
<i>Figura 11:</i> ¿Considera importante participar del PVL?	32
<i>Figura 12:</i> ¿Cómo es el desempeño de las funciones del comité de administración del PVL?	33
<i>Figura 13:</i> ¿Cómo es la comunicación del comité de administración del PVL?	34
<i>Figura 14:</i> ¿Conoce a los integrantes del comité de administración?	35
<i>Figura 15:</i> ¿Sabe que es un Programa de fortalecimiento de capacidades?	36
<i>Figura 16:</i> ¿Le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su participación en el PVL?	37
<i>Figura 17:</i> ¿Considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su participación en el PVL?	38
<i>Figura 18:</i> Mapa de la Región Amazonas.....	45
<i>Figura 19:</i> Mapa de los Distritos de la Provincia de Bagua.	46
<i>Figura 20:</i> Bandera Provincial de Bagua.	47
<i>Figura 21:</i> Escudo Provincial de Bagua.....	47
<i>Figura 22:</i> Municipalidad Provincial de Bagua.	48
<i>Figura 23:</i> Mapa de la localización de la Municipalidad Provincial de Bagua.	48
<i>Figura 24:</i> Plaza de Armas de la ciudad de Bagua.	49
<i>Figura 25:</i> Mapa físico de la Provincia de Bagua.....	52
<i>Figura 26:</i> Esquema del Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.....	58

RESUMEN

La investigación acá presentada ha perseguido como objetivo de naturaleza general diseñar un programa de fortalecimiento relacionado a las capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020. Del mismo modo, trazó como objetivos específicos: identificar los componentes sociales en la intervención de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche provincial, caracterizar el proceso de participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche y por último proponer un programa de fortalecimiento de capacidades que contribuya a mejorar la contribución de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020.

Además, el estudio buscó responder la pregunta ¿De qué manera un programa de fortalecimiento de capacidades contribuirá a mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020?

La investigación se realizó de tipo descriptiva – propositiva.

La metodología empleada incluyó una encuesta de 14 preguntas aplicada a una muestra de 53 participantes, extraída de una población de 60 individuos, que son dirigentes del Programa de Vaso de Leche de la Provincia de Bagua. Además, a aquellos que así lo disponían, se les aplicó una entrevista con preguntas abiertas.

Los datos recabados de la encuesta se ingresaron y procesaron en el software estadístico SPSS v.25, herramienta estadística que permitió extraer las conclusiones que se muestran en el informe.

Se encontró a modo de conclusiones, que las delegadas de los comités prefieren miembros que sean del estrato socioeconómico bajo, que el proceso de participación de las dirigentes tiene indicadores de gestión en las cuales mejorar mucho y que se han encontrado problemas diversos que no permiten el fortalecimiento de sus capacidades gerenciales.

Palabras clave: Programa, fortalecimiento, capacidades, dirigentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to design a capacity building program to improve the participation of women leaders in the glass of milk program in the province of Bagua 2020. Similarly, it outlined specific objectives: to identify the social components of the participation of women leaders of the glass of milk program in the province, characterize the process of participation of women leaders of the glass of milk program and finally propose a capacity building program that contributes to improving the participation of women leaders of the program glass of milk from the province of Bagua 2020.

In addition, the study sought to answer the question: How will a capacity building program contribute to improving the participation of women leaders in the glass of milk program in the province of Bagua 2020?

The research was done in a descriptive-propositional way.

The methodology used included a 14-question survey applied to a sample of 53 participants, drawn from a population of 60 individuals, who are leaders of the Glass of Milk Program of the Bagua Province. In addition to those who so arranged, an interview with open questions was applied.

The data obtained from the survey was entered and processed in the statistical software SPSS v.25, a statistical tool that allowed the conclusions shown in the report to be drawn.

It was found by way of conclusions that the delegates of the committees prefer members who are from the low socioeconomic stratum, that the process of participation of the leaders has management indicators in which to improve a lot and that various problems have been found that do not allow the strengthening of their managerial capacities.

Keywords: Program, strengthening, capacities, leaders.

INTRODUCCIÓN

La pobreza a nivel mundial es un problema que nos encara a diario prácticamente a todos. Según el Banco Mundial, el año 2020 devenida de la pandemia del Covid-19, la pobreza extrema se verá incrementada por vez primera en más de 20 años, todo ello con el agravante de conflictos armados, sociales, etc., por lo que el organismo ha estimado que 100 millones de personas más cayeron en el umbral de la denominada extrema pobreza, derivada esta de la pandemia. Además, afirma que el año 2018, 4 de cada 5 personas que vivían en zonas rurales, subsistían por debajo de lo establecido como línea internacional de pobreza, el 70% de la población global pobre mayor de 15 años tiene entre instrucción básica y ninguna instrucción, unos 123 millones de personas viven en áreas propensas a inundaciones. Con estos datos, se tiene que el año 2020 el total de habitantes que vive en pobreza extrema es de entre 703 millones y 729 millones (Banco Mundial, 2021).

En nuestro país, la realidad no es muy distinta. El 2020 el 30.1% de la población era pobre, es decir que 9.9 millones de ciudadanos peruanos cuentan con menos de S/ 360 al mes para socorrer la demanda de la canasta básica. Considerando departamentos, Moquegua es considerada como el menos pobre, mientras que los más pobres vienen a ser Loreto con 57.4% y Huánuco con 59.1% de pobres. En el 2020 los Gobiernos Locales hicieron uso de solamente el 53.5% del presupuesto para inversión pública y los Regionales emplearon un 65.3%, pero con la salvedad de que son los Gobiernos Locales los llamados a invertir en obras sociales e infraestructura económica, por lo que se entiende que, si estos usaron apenas la mitad de lo presupuestado, puede entenderse la gravedad de la situación (ComexPerú, 2021).

En la provincia de Bagua, según el censo del año 2007, el 53.8% de la población era pobre, esto a su vez se dividía en 20.7% en extrema pobreza y el restante 33.1% en pobreza no extrema, por lo que oficialmente, la provincia tuvo la calificación de “pobre”, llegándose a esta conclusión por la cantidad de necesidades básicas sin satisfacer, como por ejemplo la alimentación, salud, vivienda, educación, etc. en la provincia de Bagua los centros educativos se encuentran conglomerados en las capitales de provincia y distritales, mientras el resto se tiene prácticamente olvidado (Red de Salud Bagua, 2014).

Pobreza y desnutrición van de la mano. El año 2020 12.1% de la totalidad de la población nacional de menores de 5 años padeció de falta de nutrición de tipo crónica, según lo estableció la OMS, afectando en el área geográfica urbana al 7.2% del mismo grupo etario y al 24.7% ubicado en la zona rural, siendo los departamentos con índices más elevados de

desnutrición crónica en infantes de dicha edad: Huancavelica con 31.5%, Loreto con 25.2%, Cajamarca con un 24.4%, Huánuco con 19.2%, Ayacucho con 18.1% y Pasco con 18.0%. Por otro lado, el 40% del grupo etario comprendido entre los 6 y los 35 meses de edad presentó anemia el mismo año, siendo los departamentos más afectados: Puno 69.4%, Ucayali 57.2%, Madre de Dios 54.8%, Cusco con 53.7%, Loreto con 50.5% y Apurímac con 49.9%. Otros indicadores arrojan que 29.7% del mismo grupo etario consumieron hierro y el 68.4% de infantes de menos de 6 meses recibió lactancia materna. Es en tal contexto nacional y local, que el Programa del Vaso de Leche toda una importancia vital en la lucha contra la pobreza y la desnutrición infantil (INEI, 2021).

Vistos estos datos, es fácil dilucidar la problemática al respecto. Si bien es cierto durante las últimas décadas se han venido implementando más comités del Programa de Vaso de Leche en el país, esto parece no haber sido suficiente y, por si fuera poco, la pandemia actual por Covid-19 llegó para agudizar aún más la situación. No ejercer una administración adecuada de los recursos alimentarios a todas luces insuficientes hace que a la hora de gestionar los mismos, la eficacia y eficiencia sean claves, siendo que, si estos dos factores no se dan, podría correrse el peligro de que el programa no pueda lograr los objetivos para los que fue originalmente creado, en el año 1984.

La investigación ha tenido limitantes que son justas mencionar, entre las que se encuentran el poco material bibliográfico que existe sobre esa problemática en la provincia de Bagua, lo reacios que fueron sobre todo al comienzo las personas que tomaron parte en la encuesta y la entrevista, sin contar a los que no tuvieron por bien acceder a las mismas y por último lo agreste de la zona y lo alejadas que se encuentran a veces las localidades unas de otras. Sin embargo, pese a ello, es de justicia mencionar el grado de satisfacción que el investigador sintió al ver realizado su cometido.

La hipótesis que se plantea en el estudio consiste en comprobar que si se elabora un programa de fortalecimiento de capacidades entonces se contribuirá a mejorar el concurso de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020.

La importancia del estudio tiene varias aristas, ya que este aporta de forma científica con los datos, cuantificación, análisis, etc.; socialmente, ya que afectará a un grupo de personas insertados en la sociedad; económica por el hecho de que beneficiará monetariamente la institución y educativa, ya que se espera que su diseño contribuya a otras personas a hacer investigación científica.

I. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.

1.1.Antecedentes

A nivel Internacional

Scholtus, Silvia (2018). “El rol protagónico de la mujer en el desarrollo sustentable de la comunidad. Universidad Adventista de la Plata. Argentina”.

En su investigación concluye que el desarrollo rural de un país se funda en la inserción de todas las agrupaciones y minorías populares contenidas en las zonas rurales. El estudio efectuado corroboró que las mujeres de las clases populares rurales en Indoamérica y las que se encuentran en el ámbito urbano se hallan en situación contraproducente respecto del hombre: (a) no tiene mayor una satisfacción de sus necesidades como género; y (b) se les dificulta hacer aportaciones o son insuficientemente valoradas. El cumplimiento del rol social contemplado en la mujer se ve reducido de manera directa o indirecta en el seno de la familia debido a sus necesidades e inconvenientes propios. En esto se basa en hecho de la participación de manera activa de la mujer en la evolución de su desarrollo.

Morrison, Andrew (2021). “La participación laboral de las mujeres en el Perú. Banco Interamericano de Desarrollo”.

En su investigación indica que en el ranking del Foro Económico Mundial de 2020 el Perú obtuvo el puesto 90 de 153 países en materia de participación y oportunidad económica enfocadas en las mujeres. Ocupó el puesto 15 de 25 países constituyentes de América Latina y el Caribe. Dicho ranking compara las condiciones en el mercado laboral que experimentan las mujeres con las de los hombres, incluyendo tasas de participación, salarios, ingreso laboral, presencia en posiciones técnicas y profesionales, y en posiciones de liderazgo. El desempeño regular en este índice se debe a una brecha salarial grande entre hombres y mujeres (puesto 128 de 153) ya la baja proporción de mujeres como trabajadoras profesionales y técnicas (puesto 94 de 153).

Acuña Ardila, Lady (2015). Estado de arte: “Evolución de la mujer en la participación laboral, política y educativa, en los últimos diez años, en Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia”.

Se concluye que la mujer actual, puede desarrollar cualquier tipo de carrera universitaria inclusive aquellas en las que anteriormente eran exclusivas para hombres, como lo es la medicina, la electricidad entre otros, esto es satisfactorio y enriquecedor para las mujeres porque se está demostrando que la mujer es capaz de lograr y realizar actividades diferentes a las que les imponía la sociedad, tales como las faenas de trabajo en el hogar y tener un rol activo en la crianza de los hijos. La educación le otorga a las mujeres nuevos conocimientos destinados a su óptimo desarrollo tanto personal y social, potencializado cada una de sus capacidades y aptitudes permitiéndole generar posturas frente a cada situación que se puede dar en su contexto inclusive en el contexto laboral donde aplica lo adquirido en los establecimientos educativos.

A nivel nacional

Valdivia, Olinda (2017). “Participación y empoderamiento de las mujeres beneficiarias del programa juntos, distrito de Namora. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Cajamarca”.

En su investigación concluye que el grado de logro del empoderamiento de la mujer es muy significativo y corresponde al 76.16% de féminas. Los mayores valores de empoderamiento femenino se pueden verificar en el empoderamiento de decisión alcanzado en educación (80.94%), economía (75.30%) y en salud (79.15%); debido a que concurren de modo decidido en la educación y salud de sus infantes, llevando una gran cantidad de compromisos y concurriendo a reuniones o convocatorias hechas por expertos en economía, se deciden a ahorrar y asumen el gasto económico, con lo que la mujer ha conquistado mayor autonomía económica.

Moreno, Dalila (2021). “Influencia del liderazgo en el trabajo de las juntas directivas del programa vaso de leche del distrito de Pilcuyo 2019. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú”.

En sus resultados recogidos se precisa que el liderazgo del que hace uso la líder tiene influencia en la labor que las juntas de naturaleza directiva realizan y de las socias que componen las diversas asociaciones del vaso de leche del Distrito de Pilcuyo- 2019, se verifica que 29.4% de los líderes alcanzan un liderazgo que alcanzan tintes autoritarios, suelen tomar sus propias disposiciones sin considerar primero al comité, haciendo gala de una intervención activa empleando relaciones interpersonales no adecuadas, lo que ralentiza y estorba el trabajo normal de las juntas directivas. Estas formas de relacionarse con sus socias no las encamina a ser actores de su propia renovación ni a extender sus potencialidades y pericias, para llegar a ser mujeres líderes y debidamente empoderadas.

Rodríguez, Erika (2018). “Influencia del liderazgo de las juntas directivas a través de la participación comunitaria y la comunicación en la gestión de los recursos del programa vaso de leche del distrito de Quiruvilca. Universidad Nacional de Trujillo. Perú”.

En su investigación concluye que 67.0% de los componentes se identificaron a manera de líderes, caracterizándose generalmente como gente con influencia sobre los otros. En este caso la cabecilla de cada junta instaura actividades, convierte en cointeressada a sus restantes compañeras de trabajo, les otorga la confianza debida, superan en grupo las dificultades que se presenten. Por otro lado, el 44.0% de encuestadas respondieron que les agrada laborar en comités, mas no les agrada asumir presidencia, con lo que se demuestra un liderazgo de modo participativo dentro de la junta directiva mas no en lo relacionado a la toma de determinaciones. El 44.0% sostuvo la permanente existencia de una buena comunicación, lo que es favorable a la hora de gestionar recursos.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría Social del Habitus de Pierre Bourdieu

Según Bourdieu, el concepto dado al habitus posibilita suplir de alguna manera “la visión corriente del mundo social” habida entre sociedad e individuo (y otra forma de derivaciones) por aquella que demarca la de la dependencia entre las dos formas distintas de coexistencia (y de cómo

percibe) del aspecto social, el campo y el habitus, la propia historia convertida en cuerpo y hecha cosa a la vez. Guerra (2010).

El habitus constituye simultáneamente una ordenación de proyectos productivos de destrezas y también un conjunto de representaciones encaminados a la percepción y apreciación de prácticas. Además, en ambos casos, sus acciones corresponden a la división social en la que se ha cimentado. Por ende, el habitus provoca representaciones y prácticas que pueden ser aprovechables con vistas a la clasificación, y que a su vez se encuentran diferenciadas objetivamente. Guerra (2010).

La definición de habitus se fue acuñando juntamente al debate del subjetivismo y el estructuralismo, la filosofía carente de sujeto (estructuralismo), así como la filosofía propia del sujeto (osea el existencialismo). Empero, se corresponde a un entendimiento muy vetusto, que deriva de Aristóteles y que posteriormente fue recogida por Santo Tomás de Aquino y luego mediante la práctica sociológica desde Weber hasta Durkheim; dándole Bourdieu, sin embargo, una naturaleza disímil.

Al modo de ver de Aristóteles, el habitus estribaba de la consciencia y constituía un acto variable y adaptable en proporción a la voluntad humana.

Hablar de habitus, sostiene Bourdieu desde la distinción, “es circunscribir en el objeto determinado la comprensión que a partir de los agentes que conforman el objeto perciben del mismo, y la aportación que ese saber da al entorno del objeto. La raíz de la labor propia del habitus no radica en un sistema de representaciones y categorías universales, sino en lugar de eso, en un procedimiento de trazados incluidos que, contruidos en el transcurso de la historia de naturaleza colectiva, son conseguidos en el transcurso de la historia individual, y se desempeñan dentro la llamada práctica y también para con la práctica” Guerra (2010).

1.2.2. Teoría de las capacidades de Amartya Sen

El punto de vista teórico de las facultades de Amartya Sen se encuentra enmarcadas dentro de un marco que involucra dos reclamos regulados centrales. Primero, el llamado de que la libertad en pro de alcanzar el bienestar es de trascendencia moral primaria y, en segundo lugar, que la libertad en pro de alcanzar el bienestar debe sostenerse en personas que sean capaces, todo ello implica, sus ocasiones reales de hacer y ser lo que ellos entienden como razones para valorar. Esta visión se ha venido desarrollando en distintas teorías normativas específicas, como las que comprenden justicia social o relatos sobre la ética del desarrollo. Asimismo, tiende a una nueva literatura muy interdisciplinaria dentro de las ciencias sociales que deriva en indicadores sociales y estadísticas novedosas y va hacia un paradigma original de políticas generalmente empleadas en estudios de desarrollo, el denominado «enfoque de desarrollo humano o el bienestar humano. Urquijo (2014).

La perspectiva de capacidades se enfoca llanamente en la calidad de vida a que las personas realmente consigan alcanzar. Esta calidad de vida se estudia en demarcaciones conceptuales centrales de capacidad y funcionamientos. Se propone que el correcto enfoque para analizar qué tan bien se encuentran las personas es su disposición para vivir una vida que tengan razones para valorar, no así de su abundancia de recursos o bienestar subjetivo. Sin embargo, para empezar a evaluar la manera en que ejerce la gente en temas de capacidad, primero necesitamos encontrar las funciones son vitales para el disfrute de una buena vida, o al menos se requiere especificar un sistema de valoración para precisar esto. Urquijo (2014).

1.3. Definición operacionalizacional de variables.

1.3.1. Programa de fortalecimiento de capacidades.

1.3.1.1. Definición teórica.

Conjunto de intervenciones para mejorar las pericias y capacidades de las dirigentes del programa vaso de leche (PVL) de la provincia de Bagua.

1.3.1.2. Definición operativa práctica.

Realización de talleres que permitan fortalecer aptitudes de las dirigentes del programa vaso de leche, que tengan un impacto de mejora en su participación en el programa.

1.3.2. Participación de las mujeres dirigentes del programa de vaso de leche.

1.3.2.1. Definición teórica.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, es comprendida como la colaboración del individuo con otro/s en escenarios y procesos más o menos estructurados en los que la persona alcanza un mayor ejercicio de poder frente a ciertas metas finales, las que pueden ser conscientes para esa persona o significativos desde la configuración del sistema social.

1.3.2.2. Definición operativa práctica.

Caracterizar la capacidad de cooperación entre las dirigentes del programa vaso de leche.

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Por la naturaleza de investigación realizado, el estudio acá presentado confluye las condiciones metodológicas correspondientes a una investigación descriptiva propositiva ya que según los objetivos investigativos se pretende identificar características derivadas de la participación de las dirigentes del PVL para mejorarla. Además, para comprobar la hipótesis, se hace uso de la prueba de Chi-cuadrado, haciendo uso del software estadístico SPSS v.25.

2.2. Población y muestra

Población: Las 60 dirigentes del llamado “Programa vaso de leche” de la provincia de Bagua.

Muestra: Dado que la población materia de estudio tiene similares particularidades, se adaptará un muestreo de naturaleza aleatoria de tipo simple, puesto que la totalidad de los intrínsecos elementos contenidos en el universo tendrán la eventualidad de ser parte componente de la muestra a ser analizada.

$$N=53$$

2.3. Técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos
Primarias	
Entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta

2.4. Aspectos éticos.

A medida que se llevaba a cabo la investigación, se tomaron en cuenta las nociones éticas de respeto para con la dignidad de las personas; por ello se tomaron

medidas para comunicar a los participantes sus derechos respetando su decisión de participar o de interrumpir su participación en la investigación, además de mantener en confidencialidad los datos aportados de cada uno de ellos. Asimismo, el fundamento de beneficencia; buscando el bien para todos los individuos participantes del estudio, para alcanzar los máximos beneficios y aminorar los riesgos de los cuales se originen potenciales daños o lesiones.

El principio de justicia se concibió con el trato equitativo, sin discriminación y distinción a todos los participantes de esta investigación.

2.5. Criterios de científicidad.

Para garantizar el rigor científico que debe tener la presente investigación se consideraron los siguientes criterios:

- ***Credibilidad:*** Criterio empleado en la investigación consistente en que toda la información presentada se basa en la confianza y el manejo de conocimiento que tienen como fin sustentar la información de manera sólida.
- ***Conformabilidad:*** Los resultados de la presente investigación son susceptibles ser ratificados por otros investigadores que quieran continuar con el estudio, llevando a cabo un análisis con la interpretación realizada por los estudiosos, la que posiblemente coincida o sean similar con las conclusiones.
- ***Auditabilidad:*** En la investigación se tendrá la facilidad de examinar o demostrar una afirmación. Esto será posible realizar por personas independientes al estudio.

2.6. Validación de instrumento.

Con relación a la confiabilidad del instrumento utilizado, el visto bueno del juicio de expertos valida a plenitud tal instrumento, consistente en la encuesta empleada.

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Seguidamente se revelan los resultados reflejados a partir de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada, teniendo en cuenta las variables a estudiar y en el orden estricto de la aparición de cada pregunta, para luego hacer el contraste respectivo con la hipótesis planteada. En primer lugar, se exhiben los resultados correspondientes a los indicadores de edad, sexo y cargo que desempeña el encuestado dentro del Programa de Vaso de Leche, para posteriormente presentar los resultados pertinentes a cada una de las variables. Los resultados se representan primero numérica y porcentualmente en tablas y después gráficamente, con su respectiva interpretación.

3.1.Resultados.

Tabla 1.

Género de encuestados.

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Hombres	0	0.0
Mujeres	53	100.0
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua.

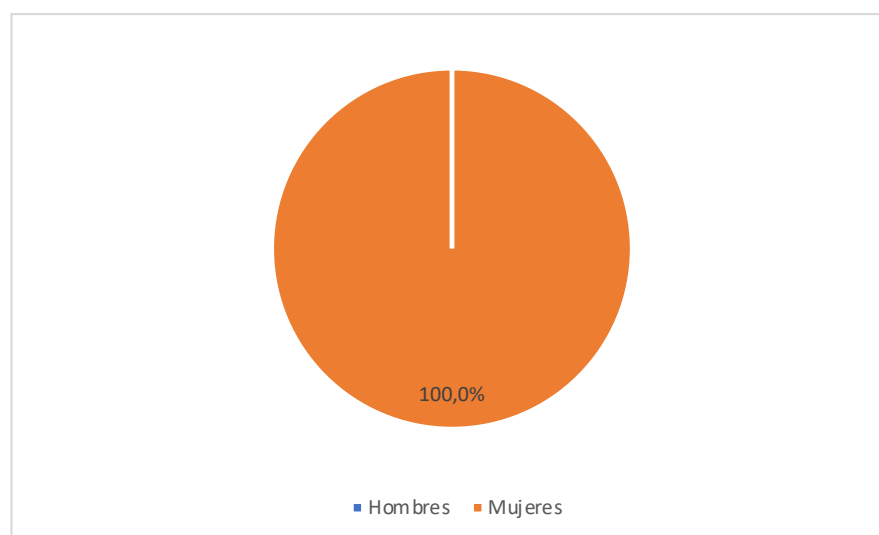


Figura 1: Género de encuestados.

Fuente: Tabla 1.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestados, el 100% corresponde a mujeres, esto debido a que todas las dirigentes del programa corresponden a este género.

Tabla 2

Edad de encuestados.

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Entre 18 y 39 años	6	11.3
Entre 40 y 59 años	43	81.1
Más de 60 años	4	7.5
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua.

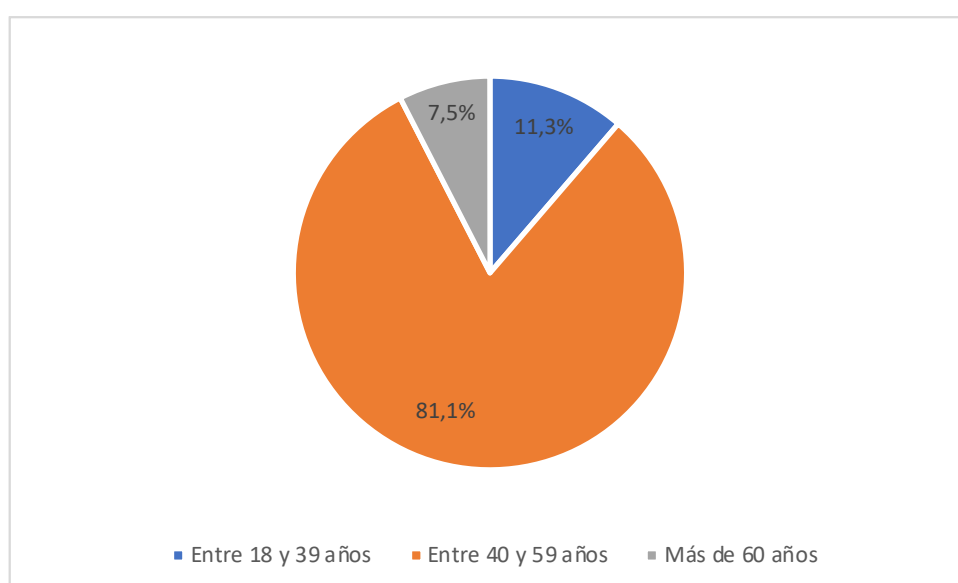


Figura 2: Edad de encuestados.

Fuente: Tabla 2.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, el 81.1% está en el grupo etario de entre 40 y 59 años, 7.5% se encuentra en el entre 18 y 39 años y 5.5% en el de más de 60. Esta data nos da entender que la gran mayoría de dirigentes del programa están en la edad madura, donde tienen pleno uso de sus facultades, además de una experiencia de las que no cuentan las de entre 18 y 39 años.

Tabla 3.

Cargo que desempeña en el PVL.

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Funcionario delegado	2	3.8
Funcionario municipal	1	1.9
Representante del Ministerio de Salud	1	1.9
Representante de asociación de productores agropecuarios	1	1.9
Representante de organizaciones sociales base	37	69.8
Colaborador administrativo	8	15.1
Otros	3	5.7
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

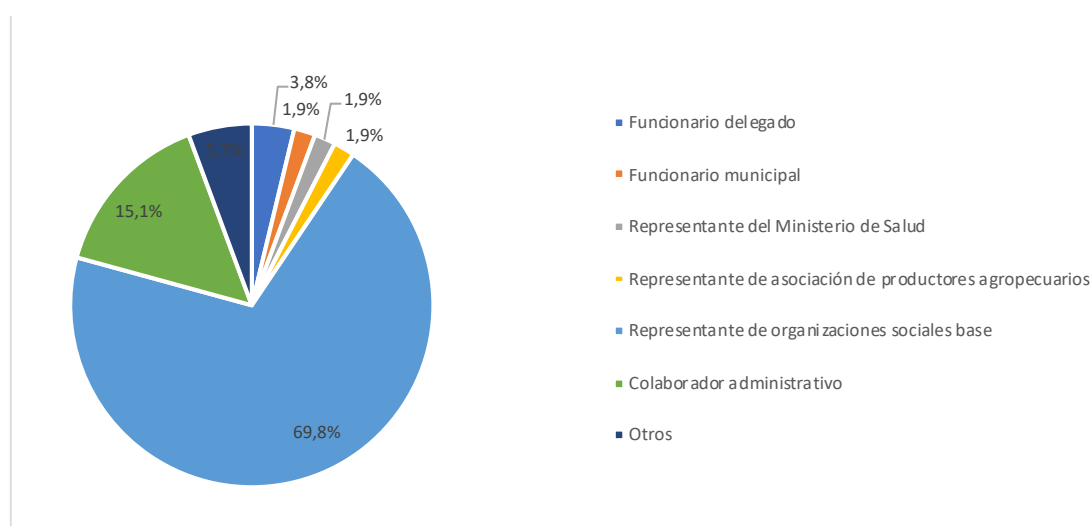


Figura 3: cargo que desempeña en el PVL.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 69.8% son representantes de organizaciones sociales base, 15.1% son colaboradores administrativos, 5.7% tienen diversos cargos dentro del programa, los mismos que implican directa o indirectamente algún cargo administrativo, 3.8% funcionarios delegados y 1.9% fueron funcionarios municipales, representantes del Ministerio de Salud y representantes de asociación de productores agropecuarios. Es interesante recalcar la gran presencia de representantes de organizaciones de índole social base que se pudieron ubicar y que accedieron a la encuesta, lo que da una idea de la presencia de ellos dentro del programa.

3.1.1. Variable participación de las mujeres dirigentes del PVL.

Tabla 4

¿Sabe que es el PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Sí	51	96.2
No	1	1.9
No sabe/no opina	1	1.9
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

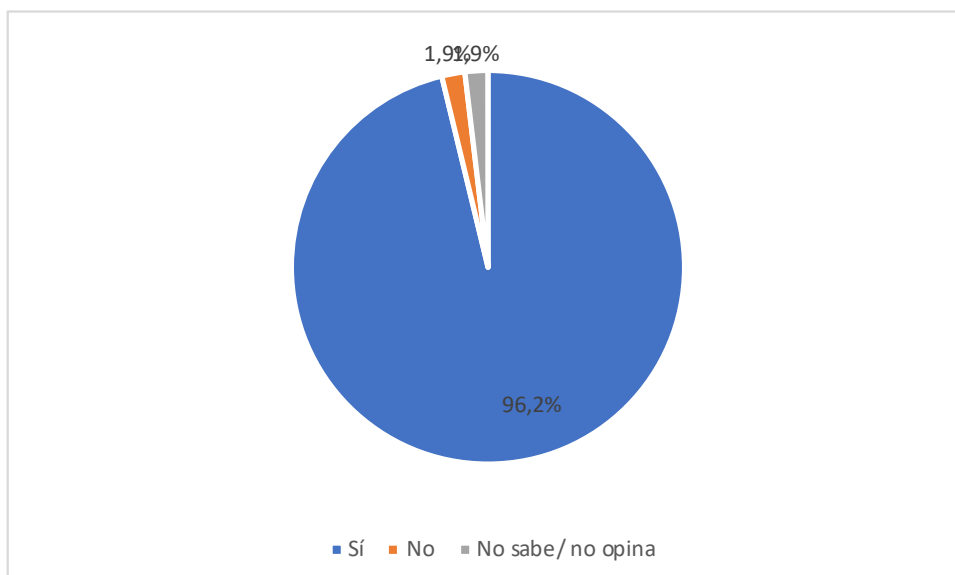


Figura 4: ¿Sabe que es el PVL?

Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, casi la totalidad (96.2%) sabe lo que es el programa, a comparación del 1.9% que no lo sabe o no opina. Esto obviamente se debe a la amplia difusión que hace décadas se tienen de tal programa en el país, por lo que incluso hasta una persona que no está involucrada en el mismo, también sabe o tiene una idea clara de en qué consiste.

Tabla 5

¿Conoce cuál es su función dentro del comité de administración?

	Frecuencia (Nº)	Porcentaje (%)
Sí	49	92.5
No	1	1.9
No sabe/no opina	3	5.7
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

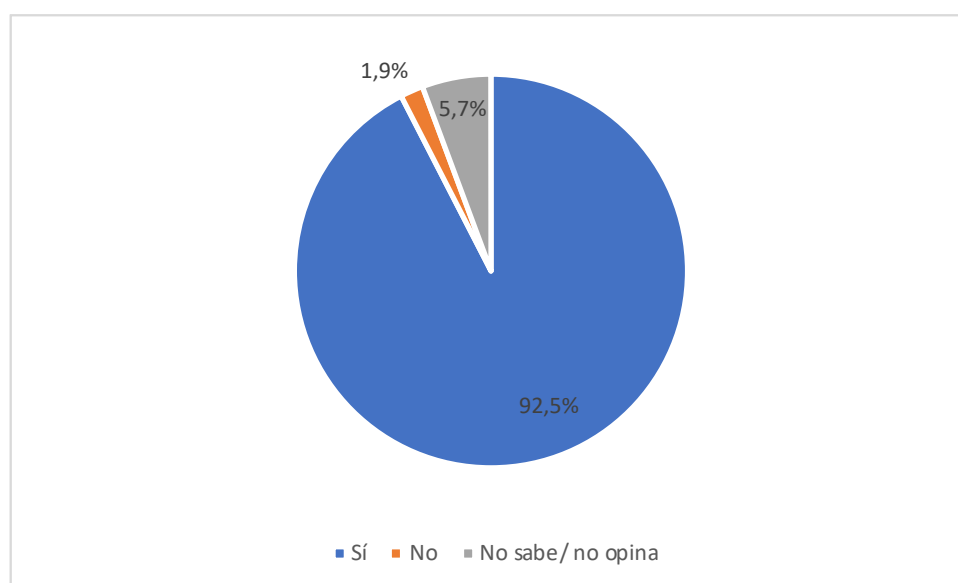


Figura 5: ¿Conoce cuál es su función dentro del comité de administración?

Fuente: Tabla 5.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, el 92.5% sabe cuál es su función dentro del comité de administración, lo que se debe a que, para acceder a dicho cargo, al postulante se le hace conocer los requisitos y funciones que debe desempeñar, haciendo que en general conozca qué es lo que debe hacer en él.

Tabla 6

El comité de administración es:

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Una empresa sin fines lucro	22	41.7
Responsable de la organización y control	13	23.3
No sabe/no opina	18	35.0
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

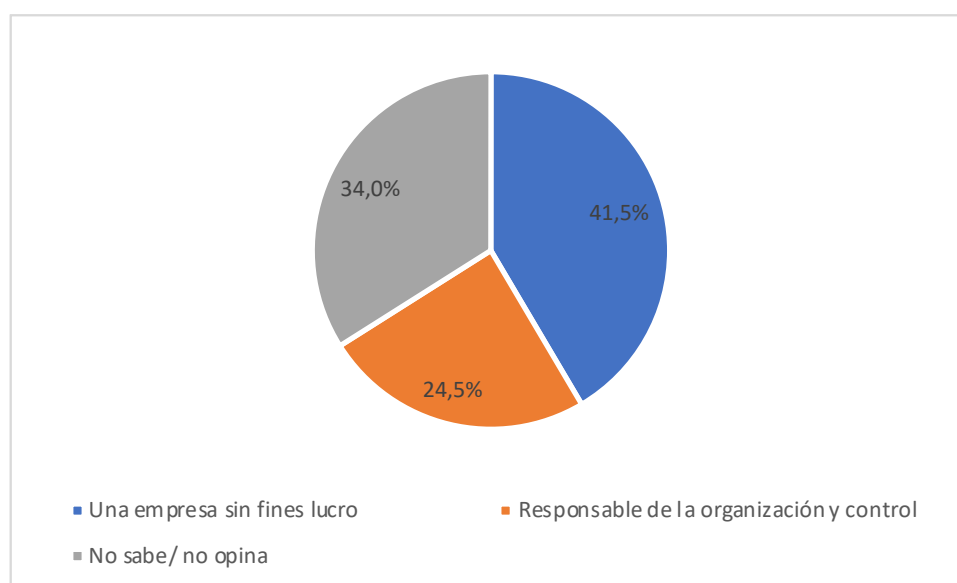


Figura 6: El comité de administración es:

Fuente: Tabla 6.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestados, 41.7% consideran que la administración del programa es una empresa sin fines de lucro, 35.0% no sabe ni opina y 23.3% cree que es el organismo responsable de la organización y control del programa. Estos datos dan a entender un amplio desconocimiento acerca de lo que realmente es el comité de administración, a tal punto que menos de la cuarta parte de las encuestadas respondió con corrección.

Tabla 7

¿Considera importante participar en el comité de administración?

	Frecuencia (Nº)	Porcentaje (%)
Sí	39	73.6
No	4	7.5
No sabe/no opina	10	18.9
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

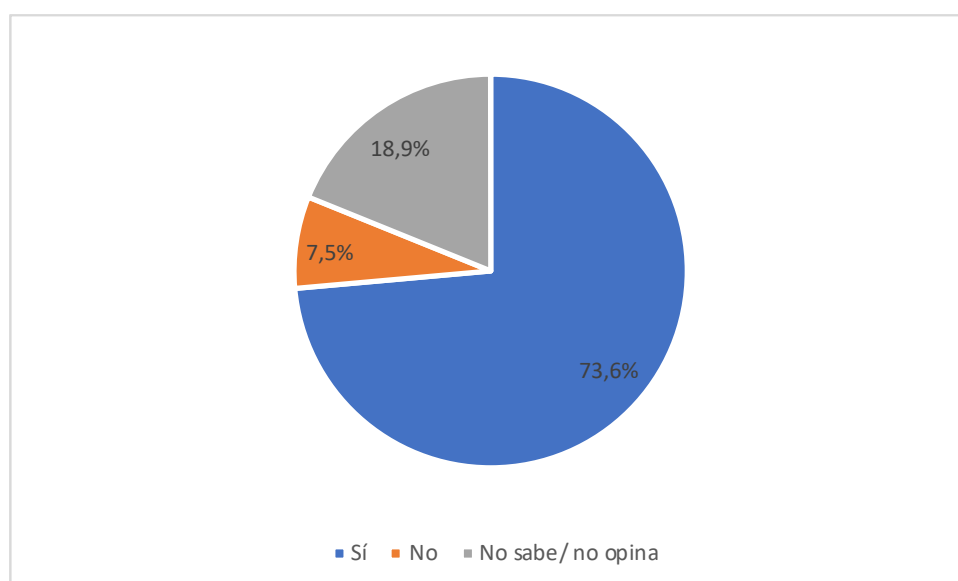


Figura 7: ¿Considera importante participar en el comité de administración?

Fuente: Tabla 7.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 73.6% considera que sí es importante participar en el comité, 18.9% no sabe ni opina y 7.5% no lo cree así. De esto se deduce que, pese a que la mayoría no sabe exactamente en qué consiste dicho comité, sí cree que es de relevancia participar en el mismo, ya que como pasa en toda institución, los colaboradores tratan de ascender dentro del esquema organizacional, ya que ello implica mejor estatus y mayores ingresos económicos.

Tabla 8.

¿De qué estrato social considera Ud. que deben ser las dirigentes del programa de vaso de leche?

	Frecuencia (Nº)	Porcentaje (%)
Clase alta	0	0.0
Clase media	2	3.8
Clase popular	47	88.7
No sabe/no opina	4	7.5
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

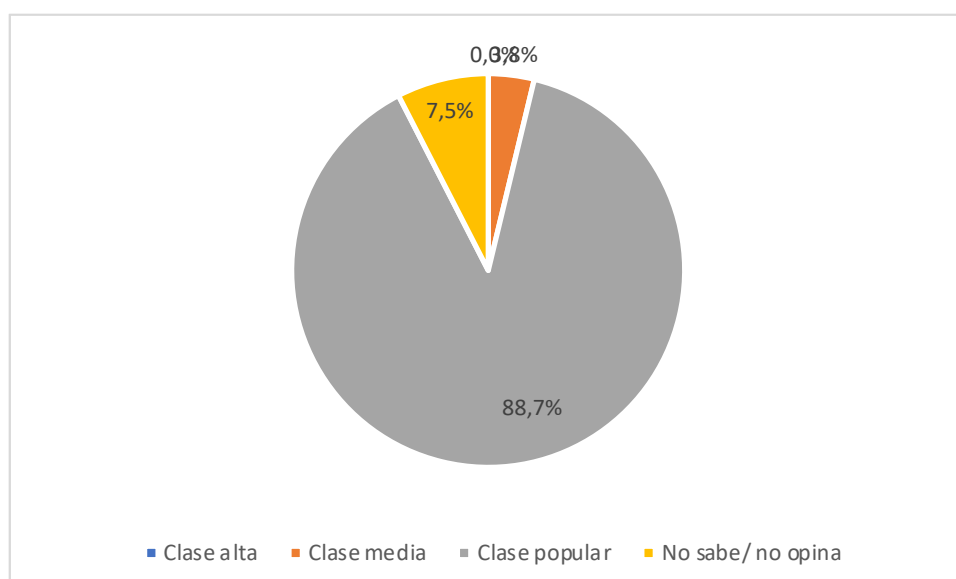


Figura 8: ¿De qué estrato social considera Ud. que deben ser las dirigentes del programa de vaso de leche?

Fuente: Tabla 8.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 88.7% consideró que las dirigentes del programa deben provenir del estrato económico correspondiente a la clase popular, es decir, con ingresos más bajos, 7.5% no sabe ni opina y 3.8% creyó que deberían ser de la clase media.

Tabla 9

¿Qué institución está a cargo del PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
La municipalidad provincial	13	24.5
Gobierno Regional	11	20.0
La comunidad	15	28.3
No sabe/ no opina	14	26.4
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

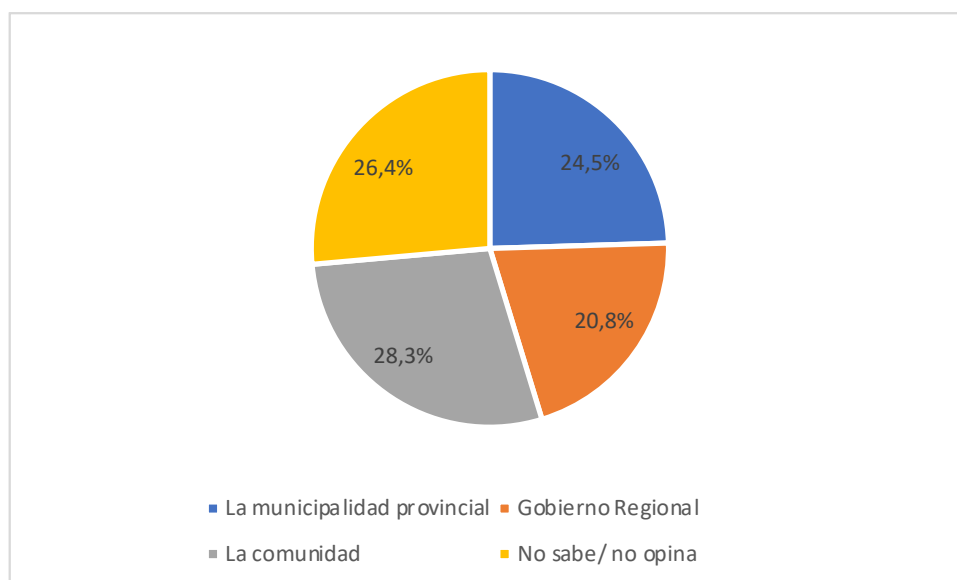


Figura 9: ¿Qué institución está a cargo del PVL?

Fuente: Tabla 9.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 28.3% respondió que la comunidad conduce el programa, 26.4 no sabe ni opina, 24.5% dijo que es la municipalidad provincial y el 20,0% que es el gobierno regional. Como se puede apreciar, los porcentajes son muy parecidos, lo que implica un grado importante de confusión en cuanto a saber quién realmente está a cargo del programa.

Tabla 10

¿Hasta cuándo va a participar del comité de administración del PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Siempre	8	15.1
Hasta que pase algo malo	11	20.8
Hasta cuando se cumpla el periodo	20	37.7
No sabe/ no opina	14	26.4
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

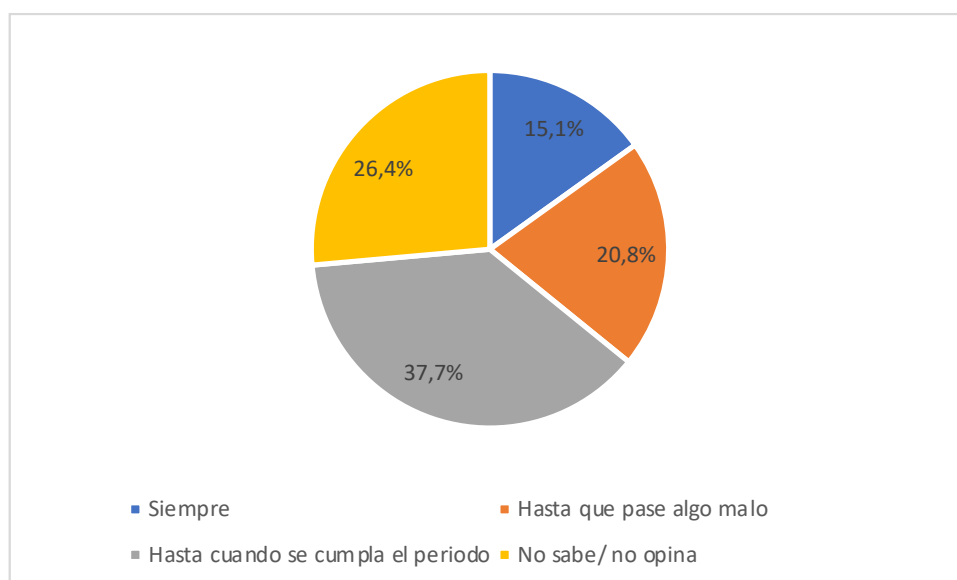


Figura 10: ¿Hasta cuándo va a participar del comité de administración del PVL?

Fuente: Tabla 10.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 37.7% creen que participarán en el comité de administración hasta cuando se cumpla el período, 26.4% no sabe ni opina, 20.8% dice que lo hará hasta que pase algo malo y 15.1% considera que lo hará siempre. Esta última respuesta resulta curiosa y puede interpretarse más como un deseo que como una realidad, mientras que la mayoría puede visualizar con claridad el tiempo que en que trabajarán en dicho comité.

Tabla 11

¿Considera importante participar del PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Sí	21	39.6
No	13	24.5
No sabe/no opina	19	35.8
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

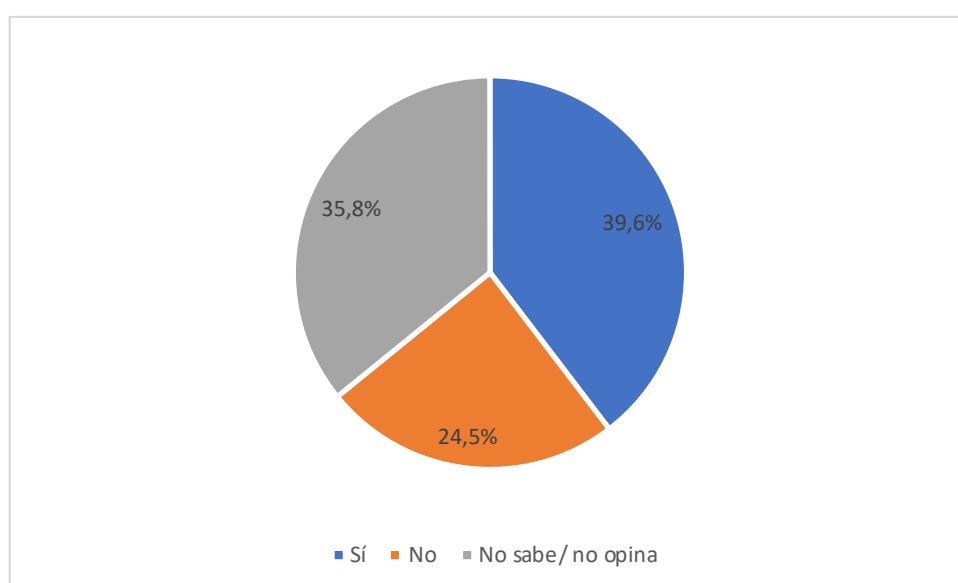


Figura 11: ¿Considera importante participar del PVL?

Fuente: Tabla 11.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 39.6% considera importante tener participación en el programa, 35.8% no sabe ni opina y el restante 24.5% no lo cree así. Los que respondieron afirmativamente piensan con miras a futuro, proyectando a seguir más tiempo en dicha institución y ascender, además de tener muy en claro el impacto positivo que esta clase de programas tiene en la sociedad; mientras que los que no creen que sea importante seguramente no han visto sus expectativas cumplidas o han observado cosas que les han desilusionado y no sienten que el programa tenga un impacto real.

Tabla 12

¿Cómo es el desempeño de las funciones del comité de administración del PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Bueno	21	35.8
Regular	25	43.4
Malo	4	7.5
No sabe/ no opina	10	13.2
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

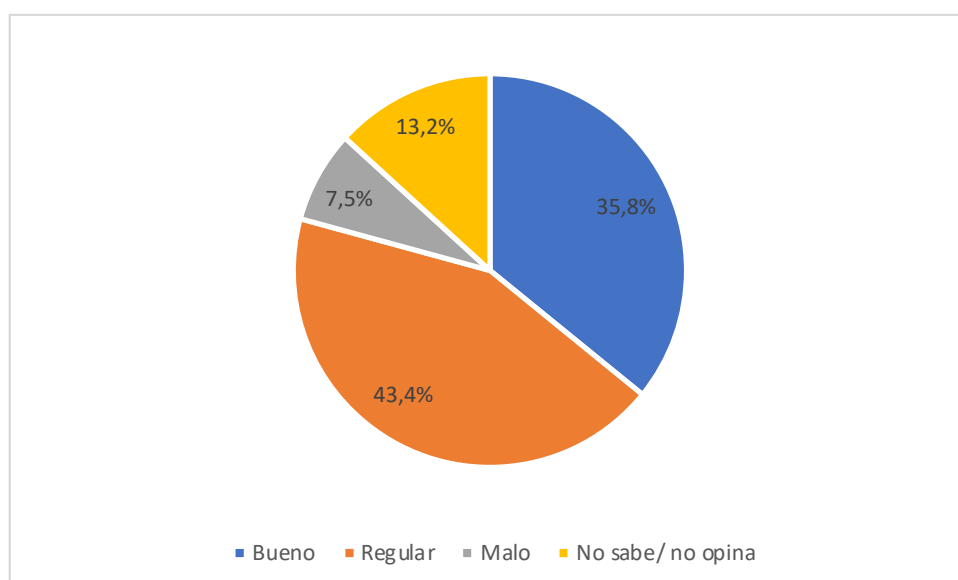


Figura 12: ¿Cómo es el desempeño de las funciones del comité de administración del PVL?

Fuente: Tabla 12.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 43.4% creen que el desempeño de las funciones del comité es regular, 35.8% lo encontró bueno, 13.2% no sabe ni opina y 7.5% lo cree malo. Se hace patente un amplio porcentaje de encuestadas que no considera mala la gestión.

Tabla 13

¿Cómo es la comunicación del comité de administración del PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Buena	29	54.7
Regular	8	15.1
Mala	2	3.8
No sabe/ no opina	14	26.4
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

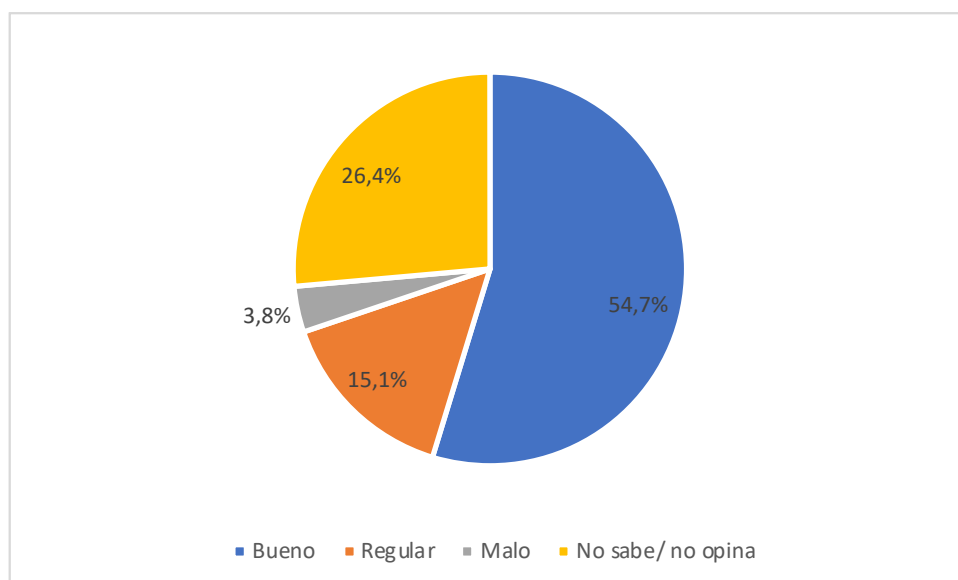


Figura 13: ¿Cómo es la comunicación del comité de administración del PVL?

Fuente: Tabla 13.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 54.7% creen que la comunicación en el comité de administración es buena, 26.4% no sabe ni opina, 15.1% lo considera regular y apenas un 3.8% dijo que es mala. Si bien es cierto que 69.8% opinaron que la comunicación no era mala, llama la atención que más de la cuarta parte no opine al respecto, lo que puede deberse a un real desconocimiento o no certeza del tema, así como a cierto temor de opinar al respecto.

Tabla 14

¿Conoce a los integrantes del comité de administración?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Sí	15	28.3
No	35	66.0
No sabe/no opina	3	5.7
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

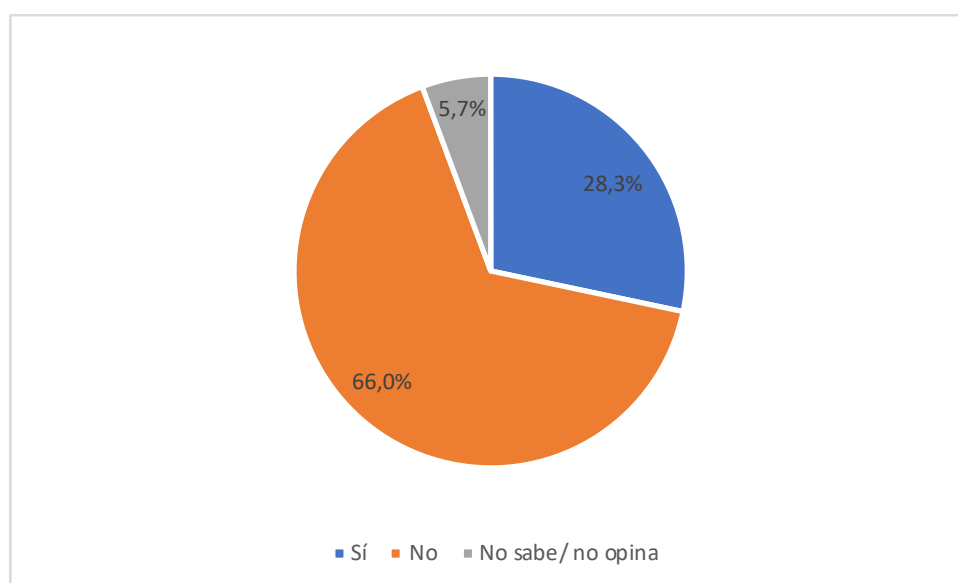


Figura 14: ¿Conoce a los integrantes del comité de administración?

Fuente: Tabla 14.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 66% no conoce a los participantes del comité administrativo, 28.3% sí y 5.7% no sabe ni opina. Acá se hace patente una falta de comunicación pese a que, en el gráfico anterior, más de la mitad respondió que esta si existía y era buena.

3.1.2. Variable programa de fortalecimiento de capacidades.

Tabla 15

¿Sabe que es un Programa de fortalecimiento de capacidades?

	Frecuencia (Nº)	Porcentaje (%)
Sí	11	20.8
No	35	66.0
No sabe/no opina	7	13.2
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

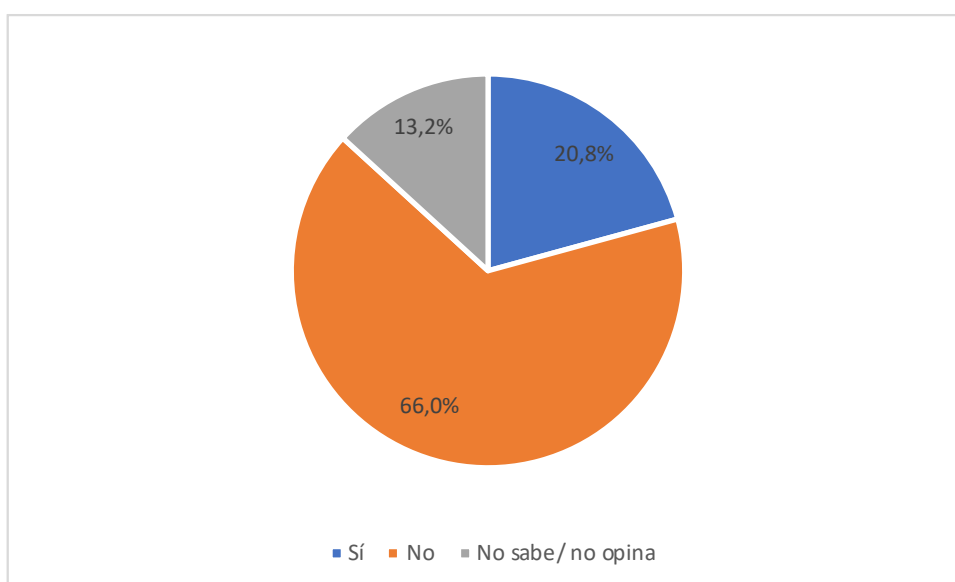


Figura 15: ¿Sabe que es un Programa de fortalecimiento de capacidades?

Fuente: Tabla 15.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, 66% no sabe que es un programa de fortalecimiento de capacidades, mientras que el 20.8% sí tenía conocimiento de ello y 13.2% no sabe ni opinó al respecto. Se denota un amplio desconocimiento del tema y los pocos que sí saben de qué se trata, seguro lo aprendieron en experiencias anteriores o simplemente se informaron de alguna fuente.

Tabla 16

¿Le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su participación en el PVL?

	Frecuencia (N°)	Porcentaje (%)
Sí	42	79.2
No	2	3.6
No sabe/no opina	9	17.0
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

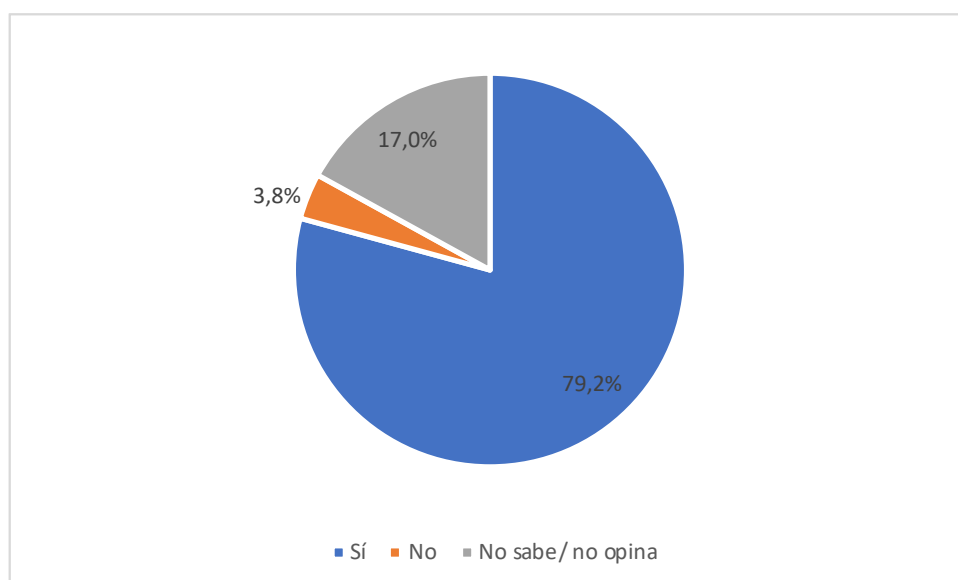


Figura 16: ¿Le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su participación en el PVL?

Fuente: Tabla 16.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, al 79.2% le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su aportación en el programa, un 17% no sabe ni opina y al 3.6% no le interesa participar. La amplia mayoría que respondió afirmativamente es consciente de que para ascender laboralmente es necesaria la permanente capacitación, lo que habla muy bien de la importancia que les dan a sus carreras dentro de la institución o la proyección que tal fortalecimiento pueda tener si van a laborar a otras instituciones.

Tabla 17

¿Considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su participación en el PVL?

	Frecuencia (Nº)	Porcentaje (%)
Sí	29	54.7
No	5	9.4
No sabe/no opina	19	35.8
Total	53	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua

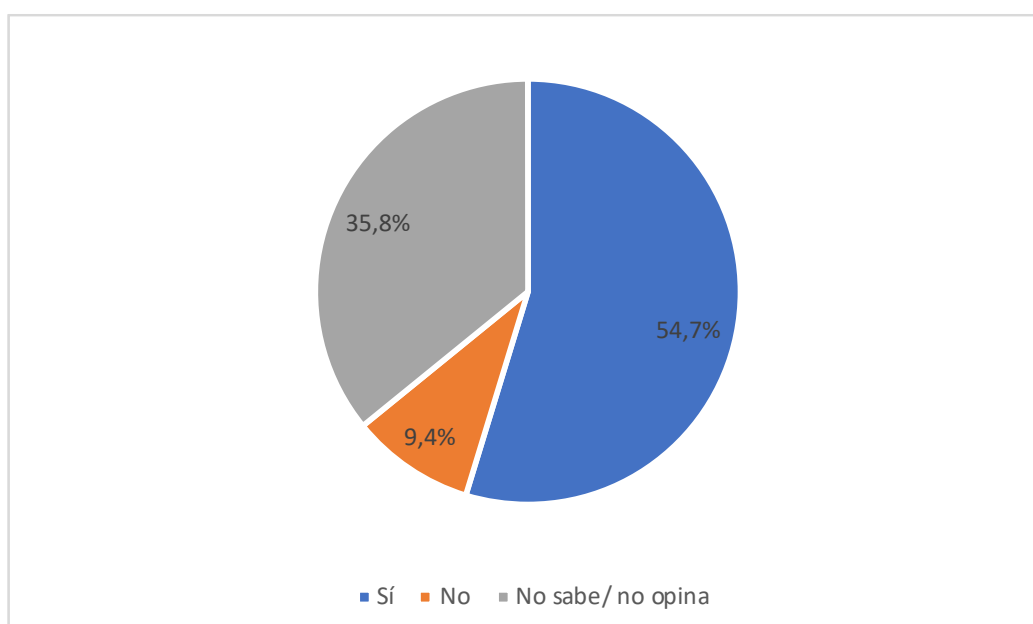


Figura 17: ¿Considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su participación en el PVL?

Fuente: Tabla 17.

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestadas, el 54.7% considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su intervención en el programa, 35.8% no sabe ni opina y 9.4% no lo cree así. Esta data es interesante ya que, pese a que en el gráfico anterior se aprecia que una amplia mayoría de encuestadas si participaría en un programa de fortalecimiento de capacidades, al mismo tiempo las mismas encuestadas no saben si estas actividades les serán de ayuda para mejorar su participación laboral dentro del programa, lo que puede explicarse como que, pese a poder capacitarse, les será muy complicado a aspirar a más, posiblemente por la mucha competencia existente.

3.2. Prueba de hipótesis.

Hipótesis Alterna H_1 : Si se elabora un programa de fortalecimiento de capacidades entonces se contribuirá a mejorar la intervención de las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020.

Hipótesis Nula H_0 : Si se elabora un programa de fortalecimiento de capacidades no se contribuirá a mejorar la participación de las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020.

Para comprobar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada en la investigación, se hizo uso de la prueba del Chi-cuadrado, con el resultado que se observa en la tabla a continuación.

Tabla 18.

Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,169 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	76,128	12	,000
Asociación lineal por lineal	,553	1	,405
N de casos válidos	53		

a. 2 casillas (14,3%) han esperado un recuento menor que 5. Si el porcentaje fuera 20% o superior, se invalidaría la prueba
El recuento mínimo esperado es ,30.

Fuente: Base de datos obtenido con el software SPSS v.25

A partir de la Tabla 18 se puede apreciar que el valor de significancia es .000, es decir menor que 0,05, por lo que se puede deducir que se refuta la hipótesis nula H_0 y se adopta la alterna H_1 , con lo que se establece relación directa y significativa entre ambas variables, con lo que se afirma la hipótesis de la investigación.

3.3. Discusión.

El objetivo general denominado “Diseñar un programa de fortalecimiento de facultades para mejorar la participación de las dirigentes del programa vaso de leche, de la provincia de Bagua 2020”, se desarrollará teniendo en cuenta los puntos a fortalecer, considerando lo encontrado en los objetivos específicos que a continuación se dan a conocer.

Respecto al primer objetivo específico “Identificar los componentes sociales de la participación de las dirigentes del programa vaso de leche”, puede considerarse la Tabla 8, en la que se aprecia con claridad el hecho de que el 88.7% de las encuestadas tienen muy arraigado el hecho de que el programa sólo debe contar con personal laboral venido de las clases populares, idea que se ha venido inculcando a lo largo de los años y que, al parecer, no cambia en la actualidad, ya sea por factores meramente sociales o incluso psicológicos. Esto guarda relación en gran medida a lo encontrado por Añacata, que encontró que el 70% de familias beneficiarias del programa, vive con entre 400 y 600 soles al mes, es decir, los beneficiarios son de estratos socioeconómicos de la clase popular (con menos ingresos), lo que se corresponde con la finalidad del programa: ayudar a las clases menos favorecidas. Si se analizan los datos obtenidos en ambos trabajos, se puede notar que el programa únicamente gira alrededor de este estrato social, ya sea desde la perspectiva de los que allí laboran o los beneficiarios.

En cuanto al segundo objetivo específico “caracterizar el proceso de participación de las dirigentes del programa vaso de leche”, se analiza lo encontrado en la Tabla 13, donde el 54.7% de encuestadas manifestaron que la comunicación dentro del comité administrativo era buena, mientras que Rodríguez encontró que un 44% de encuestados integrantes del comité en Quiruvilca (Trujillo) sostuvieron tener siempre una buena comunicación, la misma que es beneficiosa a la hora de hacer gestiones. Esto habla bien de ambas gestiones, pero aún más de la gestión realizada en la provincia de Bagua, por lo que puede constituir un pilar importante a la hora de entablar estrategias para optimizar la gestión administrativa. Otro pilar lo constituye el hecho de que la gran mayoría sí sabe de qué se trata el programa (96.2%), lo que permite que el programa de fortalecimiento se enfoque en otros puntos, así como el hecho de que casi todas (92.5%) conocen su función dentro del comité administrativo. Donde sí hay que enfatizar es en la definición del comité de administración, ya que respecto a esto aún hay confusión respecto a cómo definirla (Tabla 6), constituyendo un punto sensible en el programa de fortalecimiento. Además, hay mucha duda acerca de qué institución está a cargo del programa, como se aprecia en la Tabla 9; tampoco se conocen a los integrantes del comité, como se aprecia en la Tabla 14 (66%), y por último no se sabe qué es un programa de fortalecimiento de capacidades (66%) como se observa en la Tabla 15.

Con relación al tercer objetivo específico “Proponer un programa de fortalecimiento de capacidades que contribuya a mejorar la participación de las

dirigentes del programa vaso de leche”, este debe basarse en las deficiencias encontradas y puestas de manifiesto en el segundo objetivo, sin menoscabo de fortalecer los puntos que sí se encuentran bien desarrollados.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DIRIGENTES DEL PROGRAMA VASO DE LECHE. BAGUA 2020.

I. Introducción.

Desde los años 70, las féminas de los sectores populares de la ciudad de Lima empezaron a organizarse, siendo las fundadoras de los llamados Comedores Populares en el año 1979. La necesidad de esto nació debido a la crisis económica en que se sumía el país en esos años, sobre todo a fines de la década, en pleno gobierno militar del general Francisco Morales Bermúdez. Fueron algunas de estas mismas mujeres las que posteriormente participaron en la fundación de los Comités de Vaso de Leche (Maita, 2018).

El Programa del Vaso de Leche fue creado por Ley N° 24059 como un programa alimentario de naturaleza social, el 21 de diciembre del año 1984 y tuvo como objetivo abastecer a madres gestantes y niños de entre 0 y 6 años de edad con raciones diarias de 250cc. de leche o algún equivalente. Lo que se buscaba con esto era satisfacer la demanda de nutrientes en el sector poblacional menos favorecido del país.

El 4 de abril de ese mismo año, cuando el alcalde de la ciudad de Lima era Alfonso Barrantes Lingán, se hizo entrega simbólica del primer vaso de leche en el Parque Central de Reserva de esa ciudad. Se estimó que, a fin de ese año, se había repartido un millón de vasos de leche en los sectores más necesitados de la Lima Metropolitana, esfuerzo que se hizo gracias a la formación de 7400 comités en dichos sectores.

El éxito inicial del programa, hizo que pronto sus ramificaciones alcanzaran otros puntos del país, llegando al extremo de que se transformó en algo que a ojos de las madres fue primero una exigencia y luego un derecho. Tales exigencias tuvieron su momento más importante el 5 de diciembre de 1984, cuando unas 25 mil féminas provenientes de hasta 33 distritos se manifestaron para reclamar la Ley del Vaso de Leche.

Desde el comienzo, se dejó por sentado que los mayores responsables del cumplimiento en la repartición del lácteo eran las municipalidades, conjuntamente con organizaciones de vaso de leche, cimentándose como uno de los contados programas

sociales que llegan a alcanzar a los municipios y distritos del país, contabilizando 1834 municipios entre ambos. Por otro lado, mediante la decimocuarta disposición final de la denominada Ley 29289, Ley de Presupuesto del Sector Público, se pone en conocimiento que el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) se constituye como la institución estatal encargada a mediación de la resolución ministerial, de aprobar la distribución de los recursos destinados para el programa desde el año 2010, a nivel nacional.

Pese a estos avances, en el año 2002 se supo que el programa tenía problemas con los padrones de los beneficiarios en los municipios, lo que trajo gran controversia. Además, se han presentado protestas, reclamos y movilizaciones tendientes a llamar la atención debido a que el presupuesto destinado al programa iba a ser recortado, además de presuntos actos de corrupción al interior del programa y la utilización del mismo para fines políticos.

Conforme han transcurrido los años, se han venido dando leyes y normas con las que el Ejecutivo y el Legislativo buscan mejorar la gestión del programa, con lo que se ha venido trabajando mucho en materia presupuestal, pero no así en cuanto a la calidad de lo que se reparte para el consumo. El programa no ha logrado disminuir considerablemente los índices de desnutrición en los denominados grupos sociales más vulnerables.

II. Fundamentación.

La desnutrición infantil es un problema a nivel global y nacional. Alrededor del globo hay 146 millones de infantes de menos de 6 años padeciendo desnutrición infantil y en el Perú la mitad de la población aún está afectada por la pobreza.

Asimismo, la desnutrición infantil viene a ser una de las causas básicas del poco crecimiento del infante, así como de su bajo peso, lo que tendrá incidencia en su normal desarrollo y futuro desenvolvimiento como persona dentro de la sociedad. En la gestante, la desnutrición puede traer serias consecuencias en el desarrollo normal del feto y la aparición a futuro de problemas de salud como males de naturaleza congénita.

Es en ese contexto, que según lo señala la Organización Panamericana de la Salud, la provincia de Bagua que cuenta con una extrema pobreza del 30.8% en no indígenas y del 76.6% en indígenas, tiene grandes necesidades que cubrir en el aspecto

nutricional entre gestantes y niños menores de 6 años, lo que hace menester una administración eficiente que permita la maximización de los recursos alimenticios destinados a esas poblaciones vulnerables (Gobierno Regional de Amazonas, 2018).

La Municipalidad Provincial de Bagua es la encargada de planificar, supervisar y ejecutar las actividades realizadas por el programa del vaso de leche, destinadas a cada distrito perteneciente a la provincia, buscando beneficiar a los más necesitados. Sin embargo, pese a los despliegues que puedan estar realizando las instituciones encargadas, tales actividades son muy susceptibles de tener deficiencias en la gestión a la hora de organizar la distribución, supervisión, cumplimiento de normativa e incluso en la identificación de beneficiarios.

Si no se logra que la gestión administrativa sea eficaz y eficiente, no se lograrán completar los objetivos para las que ha sido creado el programa, por lo que el presente documento fundamenta su razón de ser definiendo ciertos parámetros de mejora en el servicio que el programa ofrece, los que buscan la erradicación de la desnutrición infantil y de las madres gestantes de las zonas donde aún se presenten estos casos. Las debilidades mostradas en la administración del programa tienen problemas de raíz y estas inciden en los diversos problemas que puedan presentarse.

III. Marco institucional.

3.1.Marco territorial de la Provincia de Bagua.

Superficie: 5,746 km².

Distritos: 6: Aramango, Bagua, Copallín, El Parco, Imaza y La Peca. (todas las capitales de los distritos tienen el mismo nombre que el distrito al que pertenecen, a excepción de la capital del distrito de Imaza: Chiriaco)

Capital: Bagua.

Alcalde: Ferry Torres Huamán (2019-2022)

Gentilicio: bagüino, -na.

Total de población: 74100 hab. (2017).

Densidad de población: 12,9 hab/km².

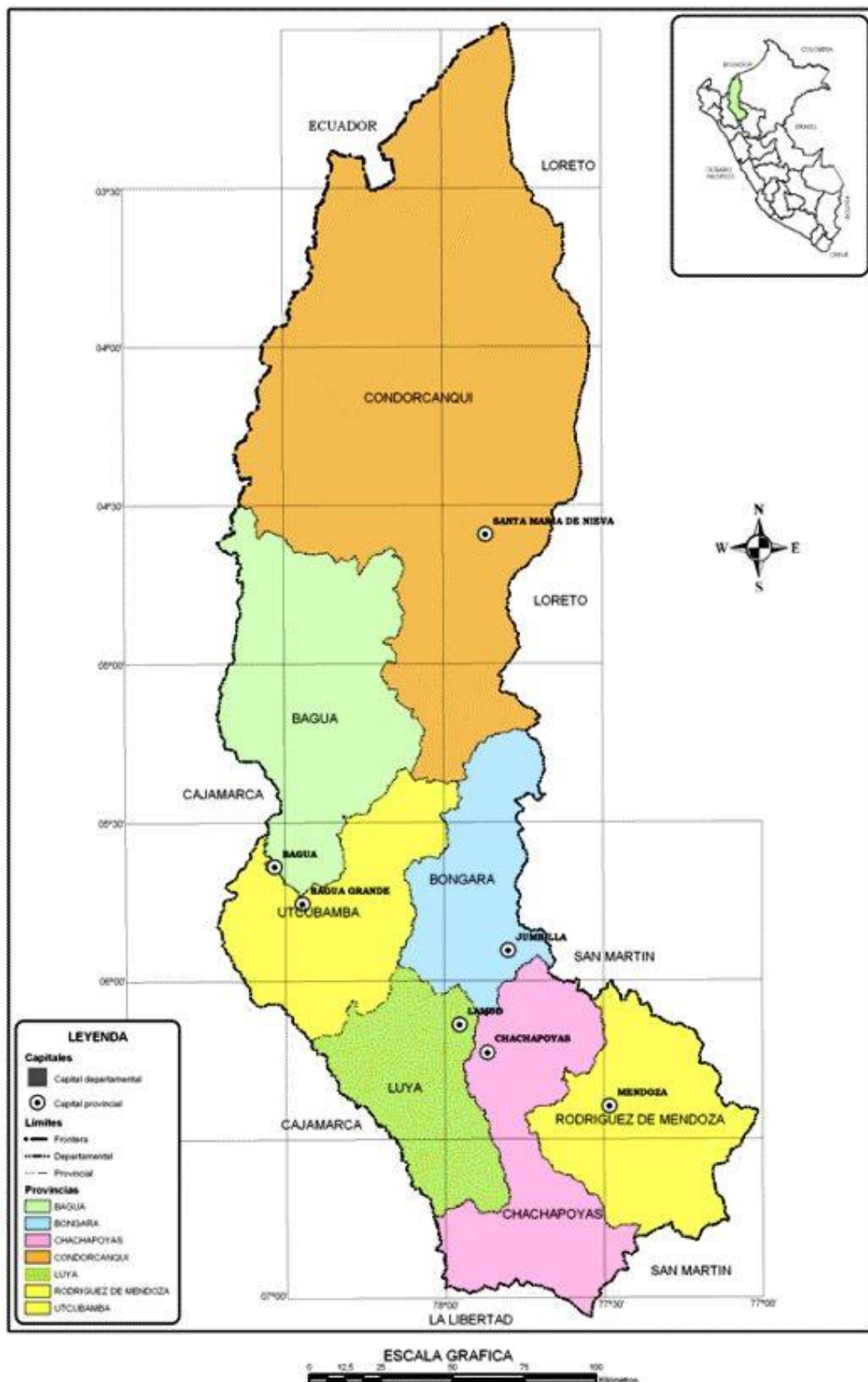


Figura 18: Mapa de la Región Amazonas.



Figura 19: Mapa de los Distritos de la Provincia de Bagua.

3.2.Marco institucional.

La provincia de Bagua se funda el 1 de setiembre de 1941, durante el gobierno de Manuel Pardo Ugarteche.

Sede central de la Municipalidad Provincial de Bagua: Avenida “Héroes del Cenepa” #1060. Distrito de Bagua, Provincia de Bagua, Región Amazonas.

Teléfono: 041-471285.

Correos electrónicos: munbagua@munibagua.gob.pe
 munbagua@gmail.com

Horario de atención: De Lunes a Viernes de 8:00am a 1:00pm y 3:00pm a 6:00pm.



Figura 20: Bandera Provincial de Bagua.



Figura 21: Escudo Provincial de Bagua.



Figura 22: Municipalidad Provincial de Bagua.

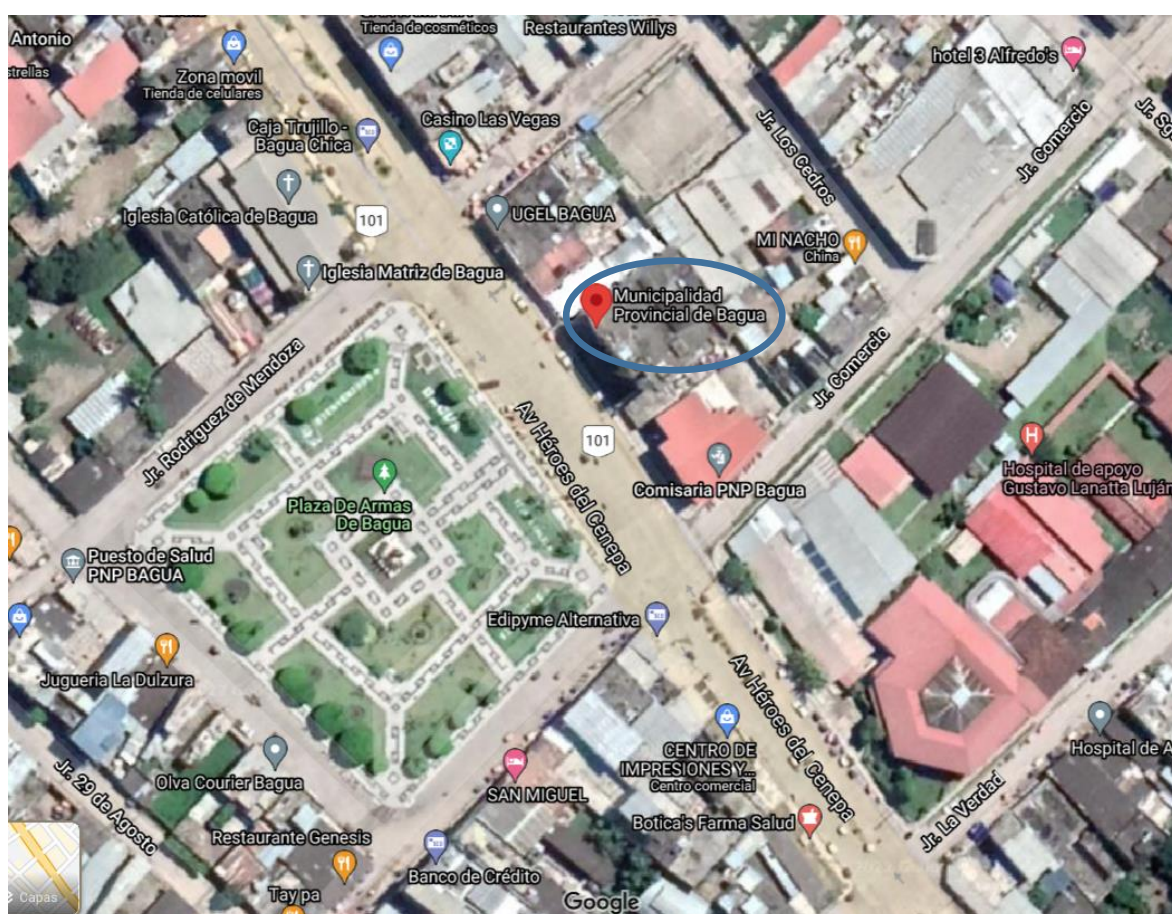


Figura 23: Mapa de la localización de la Municipalidad Provincial de Bagua.



Figura 24: Plaza de Armas de la ciudad de Bagua.

3.3.Misión y Visión.

3.3.1. Misión.

Constituir una dirigencia eficiente y eficaz, que cimiente las bases administrativas para mejorar la distribución de los programas del vaso de leche, beneficiando la nutrición infantil y de las madres gestantes de las clases menos favorecidas.

3.3.2. Visión.

Dirigencia reconocida por su excelencia al momento de aplicar actividades encaminadas a lograr los objetivos planteados por el programa, encaminados a eliminar la desnutrición infantil y de las madres gestantes dentro del ámbito provincial.

IV. Análisis FODA

El análisis conformado por las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), se confecciona de acuerdo tanto a lo encontrado en las encuestas como en los referidos en las entrevistas realizadas a diferentes dirigentes de los comités del programa.

Tabla 19.

Análisis FODA de las dirigentes del comité del Programa del Vaso de Leche de la Provincia de Bagua.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre de qué se trata el programa. • Conocimiento de las funciones a ejercer. • Buena capacidad de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento que, acerca del programa, tiene la población que no participa en él. • Posibilidad de que haya más comités del programa a nivel nacional.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de con quién se está laborando. • La sensación de que los comités administrativos no participan activamente en el programa. • Las dirigentes no parecen tener intención de participar en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia del Covid-19 • Pérdida de interés en el programa por parte del gobierno y demás entidades públicas.

V. Objetivos.

5.1. Objetivo general.

Vigorizar las capacidades de las dirigentes del Programa del Vaso de Leche de los comités ubicados en la provincia de Bagua.

5.2. Objetivos específicos.

- Promover una gestión administrativa eficiente del Programa de Vaso de Leche en los comités de la Provincia de Bagua.
- Desarrollar cambios en la administración encaminados a transparentar la gestión.
- Capacitar a las dirigentes de tal forma eso que les sirva para superarse tanto laboral como personalmente.

VI. Beneficiarios.

Las beneficiarias serán todas las dirigentes de los 59 comités del Programa del Vaso de Leche de la Provincia de Bagua (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2009).

VII. Localización y cobertura.

El alcance y cobertura del programa de fortalecimiento abarca los comités ubicados dentro de la provincia de Bagua, la que se encuentra dentro de la Región Amazonas. Administrativamente es una de las 7 provincias conformantes de la Región Amazonas, siendo las otras: Condorcanqui, Bongará, Rodríguez de Mendoza, Luya, Chachapoyas y Utcubamba. Geográficamente se encuentra en el norte del Perú y su capital homónima está localizada cerca al valle del bajo Utcubamba. Además del Utcubamba, la provincia es recorrida por el río Chiriaco.

Las coordenadas geográficas en las que se encuentra la provincia corresponden a 5°47'S 78°26'O / -5.78, -78.44.

Es importante indicar que, dentro de este territorio, además del castellano, también se habla el aguaruna como lengua co-oficial.

Otro dato de importancia es que del total de la población con que cuenta la provincia, el 46.8% corresponde a la población urbana y el restante 53.2% a la rural (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2009).

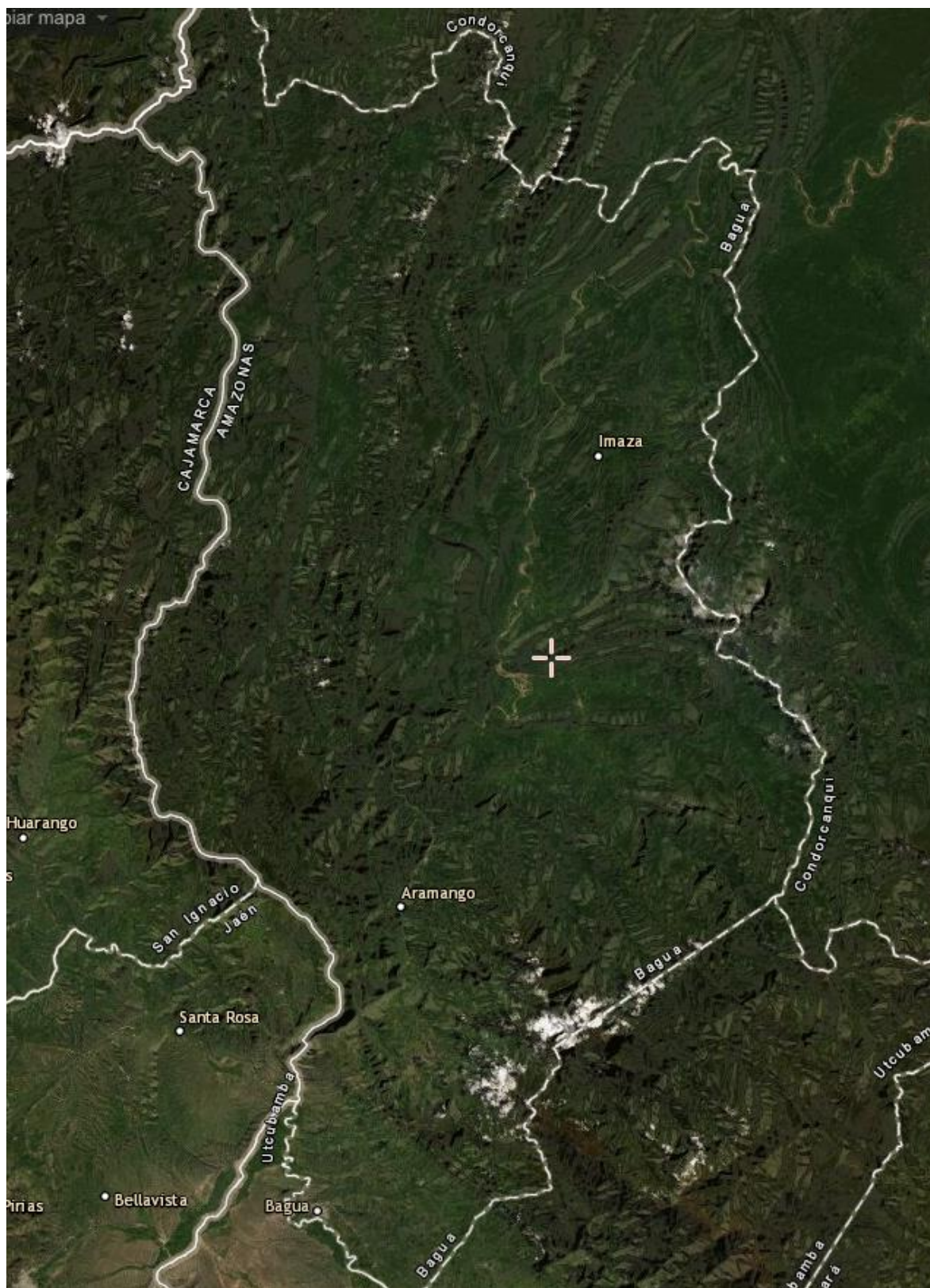


Figura 25: Mapa físico de la Provincia de Bagua.

VIII. Actividades.

Seguidamente se presentan las actividades a realizarse para ejecutar el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para mejorar la participación de dirigentes del programa, las cuales deben hacerse en coordinación con las autoridades o dirigentes respectivas, según sea el caso.

8.1.Nombre de actividad: Diagnóstico.

Actividad: Diagnóstico	
Descripción	En esta actividad se reunirán a distintas dirigentes del programa en la provincia, con el fin de que expongan ideas y distintos puntos de vista sobre su trabajo y cómo ellas perciben el trabajo que hacen sus colegas, haciendo uso de materiales donde podrán plasmar lo dicho.
Objetivo	Conocer de primera mano las inquietudes, preocupaciones y expectativas de las dirigentes del programa.
Materiales	Cartulinas, papelotes, marcadores, plumones, lapiceros, colores, cinta adhesiva, tijeras, goma.
Participantes	Capacitador, dirigentes del Programa de Vaso de Leche.
Costo	S/ 550.00

8.2.Nombre de actividad: Taller de sociabilización.

Actividad: Taller de socialización	
Descripción	Actividad donde las dirigentes intercambian pareceres, pero esta vez dentro de un marco social, donde se sientan integradas en la institución y no aisladas. Comprende además juegos grupales, donde cada conjunto lucha por superar retos y vencer a los demás.
Objetivo	Acercar a las dirigentes entre ellas dentro del entorno en el que laboran y buscar que se sientan más identificadas con los objetivos que persigue el programa.

Materiales	Papeles de color, cartulinas de distintos colores, globos de colores, plumones, silbatos, una pizarra acrílica, marcadores de colores, mota.
Participantes	Dirigentes del programa.
Costo	S/ 150.00

8.3.Nombre de actividad: Taller de técnicas de fortalecimiento gestión.

Actividad: Taller de técnicas de fortalecimiento gestión	
Descripción	En esta actividad los participantes acudirán a un taller donde una serie de expositores les enseñarán diversas técnicas para fortificar la gestión administrativa de los comités a los que pertenecen, además de fortalecer las potencialidades con que ya cuentan las dirigentes. El taller debe ceñirse no sólo a ser teórico, sino también contar con la participación activa de los asistentes
Objetivo	Fortalecer las capacidades para perfeccionar la gestión administrativa de las dirigentes del programa.
Materiales	Laptop, proyector, ecran, pizarra acrílica, marcadores de color, mota, 1 paquete de papel A4, lapiceros.
Participantes	Capacitador, dirigentes del programa.
Costo	S/ 3350.00

8.4.Nombre de actividad: Reunión con autoridades de la Municipalidad Provincial de Bagua.

Actividad: Reunión con autoridades de la Municipalidad Provincial de Bagua.	
Descripción	Actividad que reúne en una mesa redonda a las dirigentes de los diversos comités del programa con autoridades de la Municipalidad Provincial de Bagua

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que las autoridades comprendan <i>in situ</i> y frente a quienes la viven, la real dimensión de la problemática que afrontan las dirigentes del programa, sin necesidad de largos procesos burocráticos. • Empoderar a las dirigentes.
Materiales	Proyector, ecran, papel, lapiceros.
Participantes	Autoridades provinciales, dirigentes del Programa de Vaso de Leche.
Costo	S/ 20.00

8.5.Nombre de actividad: Elaboración de informe.

Actividad: Elaboración de informe.	
Descripción	Actividad en la que se recolectan las evidencias (debidamente documentadas) de lo hecho en todas las actividades anteriores.
Objetivos	Redactar un informe donde se plasmen los avances que haya habido en el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para optimizar la participación de las dirigentes del programa y analizar si es viable seguir realizándolo o hacer los ajustes necesarios para seguir aplicándolo.
Materiales	Laptop, impresora, papel A4, folders manila, plumones, lapiceros, etiquetas.
Participantes	Autoridades provinciales, dirigentas del programa.
Costo	S/ 650.00

IX. Calendario de actividades.

Tabla 20.

Calendario de actividades.

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Diagnóstico	X			
Taller de socialización		X		
Taller de técnicas de fortalecimiento gestión		X	X	
Reunión con autoridades de la Municipalidad Provincial de Bagua.			X	
Elaboración de informe				X

X. Presupuesto.

Aspecto	Cantidad	Unid.md.	Precio unitario (S/.)	Total (s/.)
Servicios:				
Capacitadores	2		700.00	
1400.00				
Bienes y materiales.				
Material de Oficina				
Papel A4 de 80 gr	2	Millar	24.00	48.00
Papel A4 de color	1/2	Millar	12.00	12.00
Lapicero	50	Unidad	3.00	150.00
Lápices	50	Unidad	2.00	100.00
Plumones	5	Paquete x 12	10.00	50.00
Marcadores	5	Unidad	1.50	7.50

Cartulinas	10	Unidad	2.50	25.00
Colores	5	Caja x 12	5.50	27.50
Cinta adhesiva	5	unid.	2.00	10.00
Tijeras	5	Unidad	5.00	25.00
Goma	5	Unidad	4.00	20.00
Globos	1	Unidad	10.50	10.50
		Bolsa x 100		
Material de Procesamiento Automático de datos				
Laptop	1	Unidad	1500.00	1500.00
3.2.3. Otros				
Impresora	1	Unidad	1104.00	1104.00
Impresiones y tipes	100	Unidad	0.50	50.00
Fotocopias	100	Unidad	0.10	10.00
Anillado de informe.	4	Unidad	4.00	16.00
Pasajes	20	Unidad	10.00	200.00
TOTAL				
4720.00				

XI. Esquema de programa de fortalecimiento.

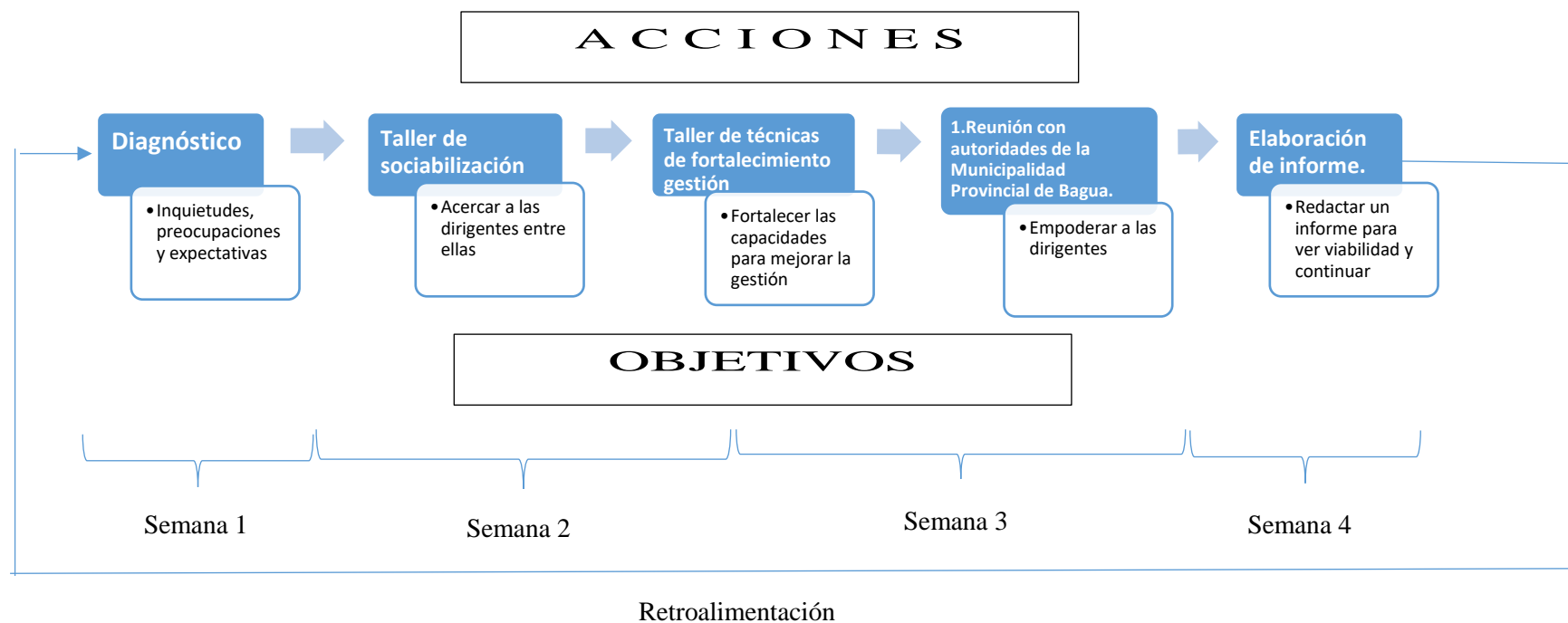


Figura 26: Esquema del Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.

XII. Evaluación.

La evaluación se hará en base a diversos parámetros, los mismos que en el informe presentado al final del programa, deberán ser ampliados con detenimiento, sin perder detalle de lo acontecido para ofrecer un diagnóstico situacional veraz. Para ello, cada indicador contará con su respectiva fórmula.

12.1. Asistencia.

Este indicador analizará la asistencia que tendrá cada actividad programada.

$$\frac{\text{Dirigentes capacitadas}}{\text{Dirigentes programadas}} \times 100 = \text{“x” \%}$$

12.2. Cantidad de actividades bien ejecutadas.

Indicador que sirve para medir qué tan pulcra y ordenadamente se llevaron a cabo cada una de las actividades programadas.

$$\frac{\text{Cantidad de actividades debidamente ejecutadas}}{\text{Cantidad de actividades programadas}} \times 100 = \text{“x” \%}$$

12.3. Test.

Los dos capacitadores con que contarán las actividades de Diagnóstico y Taller de técnicas de fortalecimiento gestión deberán aplicar test o pruebas a las asistentes, a medida de evaluación, para ver el grado de captación que han tenido de lo explicado en las respectivas actividades. Los resultados también serán plasmados y analizados en el informe.

Esta evaluación es de suma trascendencia, ya que responderá a la pregunta proyectada por el estudio: ¿De qué manera un programa de fortalecimiento de capacidades contribuirá a mejorar la intervención de las dirigentes del programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020?

La respuesta a esta pregunta podrá verse en alguna investigación posterior a esta, donde el investigador ya con datos en la mano, puede hacerse una idea global de si lo acá planteado ha mejorado o no lo que busca mejorarse.

XIII. Impacto.

El impacto del proyecto puede medirse de dos formas: impacto ambiental e impacto en la gestión administrativa de los comités del programa.

13.1. Impacto ambiental.

La ejecución del programa de fortalecimiento implica necesariamente la aparición de una cantidad de residuos sólidos, derivados de la cantidad de materiales empleados para efectuar las diversas actividades. Es por ello que los coordinadores y responsable deben tener en cuenta en todo momento el lugar donde depositarán estos residuos, los que se presentarán como restos de empaques, bolsas plásticas, papeles usados, restos de cartulina, etc. además, debido a que en algunas ocasiones las actividades emplearán los mismos materiales, debe guardarse todo lo reutilizable como son lapiceros, plumones, cintas adhesivas, etc. de modo que también sirvan en posibles actividades a futuro.

Se espera que el impacto ambiental sea mínimo, ya que en ningún momento se hace uso de, por ejemplo, insecticidas, herbicidas, o contaminantes que contengan fluorocarbonados, que son de las sustancias más bioagresoras que existen.

13.2. Impacto en gestión administrativa.

Este impacto se verá reflejado en el informe que se elabore después de terminado el periodo de capacitaciones, pero más importante aún, debe verse en la calidad de gestión que las dirigentes hagan en su trabajo. De nada sirve que se haya planificado, ejecutado y evaluado los resultados de un plan o programa, si las personas a las que va dirigido no ofrecen una mejoría en sus labores.

Se espera que tanto capacitadores, autoridades municipales y dirigentes pongan todo de sí para la consecución de los resultados esperados.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES.

- Las dirigentes de los comités del Programa de Vaso de Leche necesitan mejorar sus capacidades de gestión administrativas.
- Los componentes sociales de la contribución de las dirigentes del programa, se encuentra enmarcado por el hecho de que el 88.7% de las dirigentes encuestadas tiene muy claro que el personal con que tiene que laborar debe provenir del estrato socioeconómico más bajo, es decir, de las clases populares. Las mismas dirigentes que participaron en la encuesta provienen de ese estrato social.
- El proceso de participación de las dirigentes tiene varios ángulos. El 54.7% de las dirigentes encuestadas coincidieron en que la comunicación en el comité administrativo era buena, 96.2% tienen bien entendido de qué se trata el programa, 92.5% conocen su función dentro del comité, 66% no conoce del todo a las integrantes de los demás comités y otro 66% no tiene noción de lo que es un programa de fortalecimiento de capacidades.
- Se han encontrado problemas que no permiten el fortalecimiento de las capacidades de las dirigentes, los mismos que impiden que se logren los objetivos planteados por las dirigentes de los comités del programa.

V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES.

1. Ejecutar el Programa de Fortalecimiento de Capacidades propuesto, con miras a mejorar la aportación de las dirigentes del Programa del Vaso de Leche de la provincia de Bagua.
2. Aprovechar los componentes sociales en los que se enmarcan los comités del programa para lograr una cohesión entre sus miembros, mejorándolos con las actividades que instituye el programa de fortalecimiento de capacidades.
3. Corregir los puntos débiles del proceso de participación de las dirigentes como son no conocer bien a los integrantes y el desconocimiento de lo que es un programa de fortalecimiento de capacidades, aprovechando para ello lo que se viene haciendo bien, como comunicación, conocimiento del programa y las funciones establecidas dentro de cada comité. Para todo ello se efectuará lo planeado en el programa de fortalecimiento.
4. El programa de fortalecimiento de capacidades que contribuya a mejorar la participación de las dirigentes del programa debe contener: Diagnóstico, taller de sociabilización, taller de técnicas de fortalecimiento de gestión, reunión con autoridades de la Municipalidad Provincial de Bagua y la elaboración de un informe.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

1. Acuña Ardila, Lady (2015). *“Estado de arte: Evolución de la mujer en la participación laboral, política y educativa en los últimos diez años, en Colombia”*. Universidad Cooperativa de Colombia.
2. Banco Mundial (2021). *Pobreza*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview#1>
3. ComexPerú (2021). *“El 41.7% de los peruanos son pobres multidimensionales”*. Lima. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-417-de-los-peruanos-son-pobres-multidimensionales>.
4. Gobierno Regional de Amazonas (2018). *“Sistematización del proyecto Mejora de la salud de las mujeres y niños de poblaciones excluidas en situaciones de vulnerabilidad”*. Chachapoyas.
5. Guerra Manzo, Enrique. (2010). *“Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elías: los conceptos de campo social y habitus”*. México.
6. Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *“Metodología de la investigación. Editorial Graw-Hill Interamericana”*. Quinta edición. México.
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2009). *“Perú: Población Empadronada de Beneficiarios del Programa del Vaso de Leche, 2006 – 2008”*. Lima.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2009). *“El 12.1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crónica en el año 2020”*. Lima. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-121-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-del-pais-sufrio-desnutricion-cronica-en-el-ano-2020-12838/>
9. Maita (2018). *“Proyecto de desarrollo local: generando capacidades en las madres para una adecuada gestión del programa vaso de leche en ciudad Eten”*. 2017. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería. Chiclayo
10. Morrison, Andrew (2021). *“La participación laboral de las mujeres en el Perú”*. Banco Interamericano de Desarrollo.
11. Moreno, Dalila (2021). *“Influencia del liderazgo en el trabajo de las juntas directivas del programa vaso de leche del distrito de Pílcuyo 2019”*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.

12. Red de Salud Bagua (2014). "*Plan Operativo Institucional 2014*". Bagua. Obtenido de <http://www.regionamazonas.gob.pe/docs/portal/contenidos/35/27062017183535450127539.pdf>
13. Rodríguez, Erika (2018). "*Influencia del liderazgo de las juntas directivas a través de la participación comunitaria y la comunicación en la gestión de los recursos del programa vaso de leche del distrito de Quiruvilca*". Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
14. Scholtus, Silvia (2018). "*El rol protagónico de la mujer en el desarrollo sustentable de la comunidad. Universidad Adventista de la Plata*". Argentina.
15. Urquijo Angarita, Martin (2014). "*La teoría de las capacidades en Amartya Sen*". Universidad del Valle. Colombia.
16. Valdivia, Olinda (2017). "*Participación y empoderamiento de las mujeres beneficiarias del programa juntos, distrito de Namora*". Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Cajamarca.

ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A: MUJERES DIRIGENTES DEL PROGRAMA VASO DE LECHE DE LA PROVINCIA DE BAGUA

**“Programa de fortalecimiento de capacidades para
mejorar la participación de las mujeres dirigentes del
programa vaso de leche de la provincia de Bagua 2020”**



Sexo:

Edad:

Cargo que desempeña en el PVL:

Marcar con un aspa la respuesta correcta:

VARIABLE: Participación de las mujeres dirigentes del PVL

1. ¿Sabe que es el PVL?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, No opina

2. ¿Conoce cuál es su función dentro del comité de administración?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, No opina

3. El comité de administración es:

- a) Una empresa sin fines lucro
- b) Responsable de la organización y control.
- c) No sabe, No opina

4. ¿Considera importante participar en el comité de administración?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, no opina

5. ¿De qué estrato social considera Ud. que deben ser las dirigentes del programa de vaso de leche?

- a) Clase alta

- b) Clase media
 - c) Clase popular
 - d) No sabe, no opina
- 6. ¿Qué institución está a cargo del PVL?**
- a) La municipalidad provincial
 - b) Gobierno Regional
 - c) La comunidad
 - d) No sabe, no opina
- 7. ¿Hasta cuándo va a participar del comité de administración del PVL?**
- a) Siempre
 - b) Hasta que pase algo malo
 - c) Hasta cuando se cumpla el periodo.
 - d) No sabe, no opina.
- 8. ¿Considera importante participar del PVL?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No sabe, no opina
- 9. ¿Cómo es el desempeño de las funciones del comité de administración del PVL?**
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Mala
 - d) No sabe, no opina**
- 10. ¿Cómo es la comunicación del comité de administración del PVL?**
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) Mala
 - d) No sabe, No opina
- 11. ¿Conoce a los integrantes del comité de administración?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No sabe, No opina

VARIABLE: Programa de fortalecimiento de capacidades

12. ¿Sabe que es un Programa de fortalecimiento de capacidades?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, No opina

13. ¿Le gustaría participar de un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar su participación en el PVL?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, No opina

14. ¿Considera que un programa de fortalecimiento de capacidades le ayudaría a mejorar su participación en el PVL?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe, No opina



**ENTREVISTA DIRIGIDA A: MUJERES DIRIGENTES DEL
PROGRAMA VASO DE LECHE DE LA PROVINCIA DE BAGUA
“Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar
la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de
leche de la provincia de Bagua 2020”**



Sexo:

Edad:.....

Cargo que desempeña en el PVL:

VARIABLE: Participación de las mujeres dirigentes del PVL

1. ¿Qué es el comité de administración del Programa vaso de leche?
.....
.....
2. ¿De qué manera participa del programa vaso de leche?
.....
.....
3. ¿Qué funciones desempeña en el comité de administración del Programa vaso de leche?
.....
.....
4. ¿Usted qué opina del comité de administración del PVL?
.....
.....
5. ¿Por qué es importante participar del PVL?
.....
.....
6. ¿Cuáles son los cargos de la junta directiva del comité de administración?
.....
.....

VARIABLE: Programa de fortalecimiento de capacidades

7. ¿Por qué cree que la junta directiva del comité de administración no participa activamente del PVL?

.....
.....

8. ¿Qué es lo que le motiva a participar del PVL?

.....
.....

9. ¿Qué se puede hacer para poder desarrollar más participación en las mujeres del comité de administración del PVL?

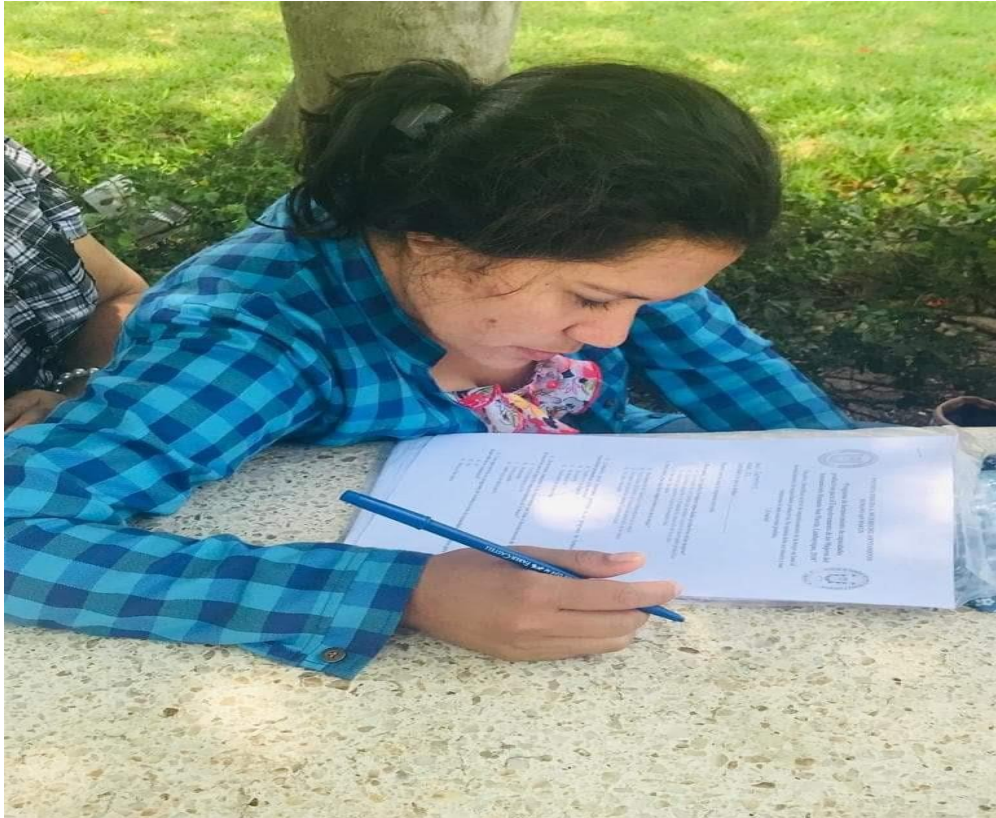
.....
.....

10. ¿Qué se está haciendo actualmente para que las mujeres del comité de administración participen activamente de las actividades del PVL?

.....
.....









Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Michael José Malca Pozo
Título del ejercicio: Tesis de Prgrado
Título de la entrega: Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar l...
Nombre del archivo: tesis-malca_pozo_michael.docx
Tamaño del archivo: 12.04M
Total páginas: 72
Total de palabras: 12,078
Total de caracteres: 65,260
Fecha de entrega: 10-mar.-2022 10:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1781592211



Programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar la participación de las mujeres dirigentes del programa vaso de leche. Bagua 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co	

	Fuente de Internet	<1 %
9	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20	bvsper.paho.org Fuente de Internet	<1 %
21	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	stakeholders.com.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.municaj.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coopsantamaria.com.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
33	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
35	munibagua.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
38	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
39	biblioteca.colson.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
40	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
41	www.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
42	lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
44	www.munitrujillo.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
45	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
46	journals.plos.org Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	researchonline.lshtm.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
49	www.ccer-nic.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
52	munilambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	revistas.usma.ac.pa Fuente de Internet	

		<1 %
55	www.foncodes.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.upb.edu Fuente de Internet	<1 %
57	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Julio César Sevilla Exebio