



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi pequeño universo” Chongoyape- 2017

TESIS

PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

AUTORAS

Portilla Fernandez Rosalia del Pilar.

Purisaca Cornejo Yudy Elena

ASESOR

DR. JOSÉ MAXIMO MAQUEN CASTRO

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2019

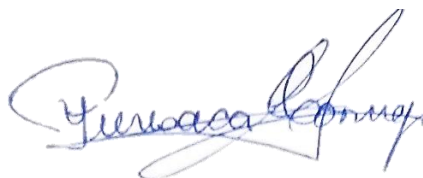
Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi pequeño universo” Chongoyape- 2017

PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.



Portilla Fernandez Rosalia del Pilar

Investigadora

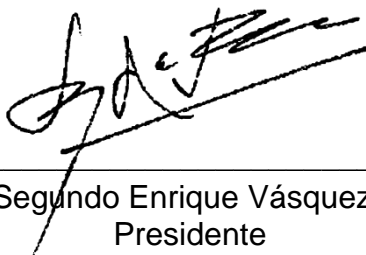


Purisaca Cornejo Yudy Elena

Investigadora



Dr. José Maximo Maquen Castro
Asesor



M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
Presidente



Martha Ríos Rodríguez
Secretaria



Miriam Valladolid Montenegro
Vocal



Nº 000031



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 08:00 horas del día treinta de diciembre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N°1526-2019 D-FACHSE, de fecha 19/06/2019 conformado por:

MSc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta PRESIDENTE(A)

MSc. Martha Ríos Rodríguez SECRETARIO(A)

Dra. Miriam Valladolid Montenegro VOCAL

Dr. José Máximo Maquén Castro ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°042 "Mi pequeño Universo" Chongoyape - 2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Rosalía del Pilar Portilla Fernández
Yudy Elena Punsaca Cornejo

sustentación que es autorizada mediante Resolución N°3010-2019 D-FACHSE, de fecha 16/12/2019

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a las sustentante(s), quien es procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 82 puntos que equivale al calificativo de MUY BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestras en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



ASESOR

Observaciones:

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

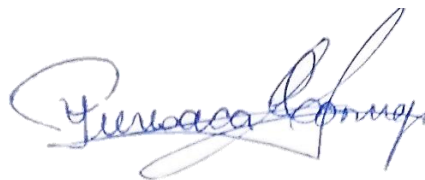
Yo, Portilla Fernandez Rosalia del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena, investigadoras principales y Dr. José Maximo Maquen Castro, y asesor del trabajo de investigación “Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi pequeño universo” Chongoyape- 2017”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y por ende, el proceso administrativo que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de julio de 2019



Portilla Fernandez Rosalia del Pilar
Investigadora



Purisaca Cornejo Yudy Elena
Investigadora



Dr. José Maximo Maquen Castro
Asesor

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme llegar hasta esta etapa de la vida y por mantenerme con salud.

A mis Padres.

Francisco Portilla León y María Paula Fernández Effio por haber sido el motivo de seguir superándome y continuar siempre con lo que inicio y nunca desfallecer para lograr un objetivo.

A mis Hijos:

Jesus y Ana Paula por ser siempre mi orgullo y motivación y me impulsan a superarme para seguir en lo que uno se propone.

Rosalía del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios a mis padres pilares en mi formación profesional y a mi familia por apoyarme siempre en cada decisión y proyecto.

El camino no ha sido fácil hasta ahora, pero gracias a su gran amor, amabilidad y apoyo, la complejidad de lograr este objetivo es menos clara. Les agradezco y les expreso mi gran cariño a ustedes, mi hermosa familia.

Rosalía del Pilar

DEDICATORIA

A mi amado padre, quien desde el cielo guía mis pasos encaminándolos siempre en el sendero del éxito personal y profesional

Yudy Elena

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su comprensión y apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

Yudy Elena

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I	14
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.2. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERÍSTICAS TIENE LA PROBLEMÁTICA.....	15
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA A NIVEL LOCAL.....	16
1.4. ANTECEDENTES	18
1.5. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	20
Diseño de la investigación.....	20
CAPÍTULO II	22
SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCION EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE NÚMEROS.....	22
2.1. BASE TEÓRICO CIENTÍFICA	22
2.1.1. Teoría del número según Piaget	22
2.1.2. Teoría de aprendizaje social de Lev Semionovich Vygotsky.....	27
2.1.3. Modelo de Posner y Petersen.....	29
2.2. BASE CONCEPTUAL.....	30
2.2.1. La atención en niños prescolares de 3 años.....	30
2.2.1.1. Falta de atención... ..	30
2.2.2. Formas o tipos de atención	33
2.2.2.1. Atención espontánea... ..	33
2.2.2.2. Atención voluntaria.....	33
2.2.3. Características de la atención	34
2.2.4. Componentes de la atención	35

2.2.5. Niveles atencionales	36
2.2.6. Atención y Psicología de la Educación	38
2.2.6.1. Atención y motivación en el aula.....	39
2.2.7. Estrategias para orientar la atención de los alumnos.....	48
2.2.8. Aspectos generales del desarrollo cognitivo en edad de 3 a 5 años	49
2.2.8.1. Etapa preoperacional y sus características.....	51
2.2.8.2. Aportes de la psicopedagogía frente al desarrollo de los procesos lógico matemática.....	52
2.2.9. Desarrollo lógico-matemático y conservación de cantidad.....	53
2.2.9.1. El niño y las condiciones para acercarse al concepto de número.....	54
2.2.9.2. Conservación de cantidad y número.....	55
2.2.9.3. Aprendizaje y enseñanza de la matemática en el preescolar.....	56
2.2.9.4. Procedimiento para el aprendizaje de la matemática.....	56
2.2.10. Actividades diseñadas para realizar con niños de 3 años.....	57
CAPÍTULO III	57
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA	57
3.1. Análisis y discusión de los resultados : PRE Y POST TEST	57
3.2. Propuesta de estrategias metodológicas para fortalecer el nivel de atención.....	76
3.3. Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer los niveles de atención.....	77
3.3.1. Datos generales	77
3.3.2. FUNDAMENTACIÓN	77
3.3.2.1. Pedagogía	77
3.3.2.2. Teórica	78
3.3.3. Objetivos	79
3.3.4. Estructura y programación de las estrategias metodológicas	80
CONCLUSIONES.....	141
RECOMENDACIONES	142
ANEXOS	143

RESUMEN

La presente investigación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 042 “MI PEQUEÑO UNIVERSO” CHONGOYAPE – 2017, parte de la observación a los niños de 3 años, que se encuentran en la etapa preoperatoria, donde los niños presentan deficiencias en el nivel de atención, y especialmente en el área de matemática; esto se ve reflejada en dificultades para reconocer patrones y ordenar objetos por tamaño, forma y color. También tienen dificultades para entender gráficos u otras representaciones visuales de conceptos matemáticos.

El objetivo de la investigación fue: Proponer estrategias metodológicas para mejorar el nivel de atención en la adquisición de la noción de números de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 Mi Pequeño Universo - Chongoyape 2017.

Esta investigación se llevó a cabo, mediante la búsqueda de información teórica y la recolección de información a través de observaciones a los niños de la I.E. Educativa Inicial N° 042 “Mi Pequeño Universo

Se diseñaron y aplicaron las estrategias metodológicas sustentadas en la teoría de Jean Piaget y en el modelo de Posner y Petersen que permitieron mejorar el nivel de atención en el área lógica y matemática de los niños y niñas de 03 años de la I.E.I. 042 “Mi Pequeño Universo” de Chongoyape, propuesta que se presenta como alternativa de solución a la problemática encontrada.

Palabras clave: estrategias metodológicas-atención- noción de número

ABSTRACT

The present investigation LUDIC METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE THE LEVEL OF CARE OF CHILDREN OF 3 YEARS OF THE I.E.I. N° 042 "MY SMALL UNIVERSE" CHONGOYAPE - 2017, part of the observation of children of 3 years, who are in the preoperative stage, where children have deficiencies in the level of attention, and especially in the area of mathematics; This is reflected in difficulties in recognizing patterns and ordering objects by size, shape and color. They also have difficulty understanding graphs or other visual representations of mathematical concepts.

The objective of the research was: To propose methodological strategies to improve the level of attention in the acquisition of the notion of numbers of 3-year- old boys and girls of the I.E.I. N° 042 My Little Universe - Chongoyape 2017.

This research was carried out, through the search for theoretical information and the collection of information through observations of the children of the I.E. Initial Education N ° 042 "My Little Universe

The methodological strategies based on the theory of Jean Piaget and the model of Posner and Petersen were designed and applied, which allowed improving the level of attention in the logical and mathematical area of the 03-year-old boys and girls of the I.E.I. 042 "My Little Universe" of Chongoyape, a proposal that is presented as an alternative solution to the problem found.

Keywords: methodological strategies-attention- notion of number

INTRODUCCIÓN

En el Nivel Inicial será apropiado en el período sensible de su desarrollo, esto quiere decir que el 80% de su cerebro desarrolla en preescolar la etapa, por lo tanto, es importante trabajar los conocimientos que debe aprender. Las matemáticas deben enseñarse no para aprender mecánicamente, sino para permitir al hombre pensar, juzgar y profundizar su conocimiento.

A lo largo de este trabajo de investigación, trataremos el tema en la adquisición de la noción de número en niños (as) de 3 años, debido, a que este tema nos pareció muy importante porque somos de la especialidad de educación inicial y primaria en los primeros grados, y siempre solemos tener problemas de atención en el área de matemática, Por ello consideramos de suma importancia, en la etapa infantil, sentar las bases de todos los conocimientos numéricos y matemáticos posteriores. Atendiendo a estas consideraciones, durante este trabajo de investigación hemos logrado desarrollar la atención de los niños (as) de 3 años en el área de matemática, en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así como en la I.E.I N° 042 específicamente en el aula de 03 años hemos podido **observar** que niños y niñas presentan dificultades de atención en el área de matemática en las diferentes actividades programadas de las Unidades de Aprendizaje que afectan desfavorablemente en su aprendizaje, tales como dificultades para focalizar y reconocer patrones, ordenar objetos por tamaño, forma y color; alternar series. También tienen dificultades para entender gráficosu otras representaciones visuales de conceptos matemáticos.

La docente de educación inicial busca estrategias para mejorar los niveles de atención en el área de matemática con la participación de los niños y niñas donde ellos sean capaces de construir sus significados, sabemos que ellos son los sujetos de la acción pedagógica y tenemos que comenzar por conocer que tienen necesidades e intereses.

El PROBLEMA que se aborda en este trabajo se tradujo en la interrogante ¿En qué medida la aplicación de estrategias metodológicas basadas en la teoría psicognética de Jean Piaget mejorará el nivel atención en el área de matemática de los niños y niñas de **03** años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape?

El OBJETIVO GENERAL de la investigación fue, Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención en la adquisición de nociones matemáticas de los niños y niñas de **3** años de la I.E.I. N° 042 Mi Pequeño Universo - Chongoyape 2017.

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS de la investigación fueron, Diagnosticar el nivel de atención en la adquisición de nociones matemáticas de los niños y niñas de **3** años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape, Diseñar el programa de estrategias metodológicas desde una perspectiva pedagógica, psicopedagógica y metodologica, Ejecutar el programa de estrategias metodologicas lúdicas en los niños y niñas de **3** años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape ”

En consecuencia el **OBJETO DE ESTUDIO**, se centra en el proceso formativo de los niños y niñas de 03 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.

EL CAMPO DE ACCIÓN está dado por el diseño de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de atención en la adquisición de la noción de números en los niños y niñas de **03** años de la I.E.I. .042 Mi Pequeño Universo.

La **HIPÓTESIS** que se demostró fue, si diseñamos y aplicamos Estrategias Metodológicas lúdicas sustentadas en la teoría psicogenética de **Jean Piaget, Vigosky y en el modelo de Posner y Petersen** entonces mejorará el nivel de atención en la adquisición de la noción de número de los niños y niñas de **03** años de la I.E.I. 042 “Mi Pequeño Universo” de Chongoyape.

Para lograr el objetivo y el supuesto de investigación planteado se desarrollaron tareas específicas, descritas en tres capítulos.

En el primer capítulo, presentamos un análisis de temas de investigación, entre ellos: Análisis del nivel de déficit de atención en niños de 3 años. N° 042 “Mi mundo en miniatura” en la provincia de Chongoyape, desarrollo histórico y tendencias de la integración escolar, características y manifestaciones del problema, la metodología utilizada y finalmente una referencia al contexto referente a nuestra investigación.

En el segundo capítulo, se refiere al marco teórico de la investigación, incluyendo los principios básicos que sustentan la aplicación de la metodología, en referencia al análisis conceptual de las variables investigadas y estudiadas en el importante campo de estudio. En el tercer capítulo, los hallazgos y aplicaciones del escaneo diagnóstico. Se inicia con el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del checklist. A continuación, se implementan estrategias metodológicas basadas en teorías científicas, mediante las cuales se proponen estrategias metodológicas para mejorar el nivel de atención de los niños en la comprensión de conceptos numéricos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 Mi Pequeño Universo de Chongoyape.

Finalmente, se presentan las conclusiones, un resumen de resultados acorde con los objetivos planteados y recomendaciones o lineamientos para la aplicación de la propuesta propuesta. Termina con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial N° 042 “Mi Pequeño Universo” se encuentra localizada en el distrito de Chongoyape; es de nivel socio económico bajo ya que sus pobladores se dedican exclusivamente a labores de agricultura y siembra por encontrarse en el valle del río La Leche, contando con una situación económica que depende del grado de acogida o venta de lo que se produce en esta zona que es exclusivamente arrocería y con un porcentaje similar de sembrío de uva.

Estos pobladores trabajan para terceros con horarios que son de todo el día de trabajo y pagándoles por estas actividades un sueldo que no llega muchas veces al mínimo. El grado de educación en un gran número de habitantes no es muy elevada ya que sus pobladores en una gran mayoría no logró concluir los estudios por dedicarse a actividades que eran de apoyo a sus padres en el trabajo del campo. La Institución Educativa Inicial N° 042 “Mi Pequeño Universo” cuenta con una infraestructura de material noble la que actualmente se encuentra con muchas deficiencias en las aulas, debido al tiempo de la construcción. Funciona con 05 aulas en las edades de 03, 04 y 5 años. En un número de 150 niños matriculados en el turno de la mañana y tarde.

La población estudiantil muchas veces no reciben apoyo de parte de los padres por el tipo de trabajo y el desconocimiento de ciertos temas debido a esto hay un poco de descuido en lo que se refiere al trabajo Hogar – Escuela. En el cual se precisa trabajar en base al problema que se presenta con regularidad en todas las aulas y con precisión en el nivel de atención el mismo que muchas veces no permite que se logren los aprendizajes esperados en la programación, por diferentes razones que en el desarrollo del presente trabajo se irá describiendo.

1.2. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERÍSTICAS TIENE LA PROBLEMÁTICA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.

El aprendizaje infantil de la matemática, ha venido siendo desde hace años, un objeto importante en la investigación psicopedagógica. La obra de Thorndike (1922) "Psychology of arithmetic, así como los psicólogos de la educación Baswell y Judd (1925), constituyen ejemplos de numerosas investigaciones (durante la primera mitad del siglo)". Sin embargo, posteriormente, el trabajo sobre la psicología del número permaneció latentemente durante años, quizá como ha indicado Gínsburg, 1982 porque la teoría del momento, la teoría conductista, había alcanzado sus límites.

Luego, con el redescubrimiento de Piaget en los Estados Unidos en la década de 1960, el pensamiento matemático volvió a ser un tema explosivo, ahora explorado desde un nuevo ángulo, utilizando los conceptos de Piaget y el método de la entrevista clínica. Se realizaron muchas investigaciones durante la década de 1970 sobre el tema dominado por la teoría de Piaget e incluyeron una extensión o reinterpretación de la misma.

Durante la década de los 80 el estudio del razonamiento matemático siguió ganando una gran popularidad, que aumentó, si cabe, a principios de la década de 1990, particularmente en la psicología del desarrollo y de la educación y en la psicología cognitiva. En los últimos años, la teoría del procesamiento de la información ha reemplazado al depósito de Piaget como modelo general de interpretación, Groen y Kieran 1983.

En las teorías actuales, dos áreas del desarrollo matemático han sido inconsistentes durante mucho tiempo (Resnick 1983): los conductistas que se enfocan en las habilidades de desempeño y los que ven en el pensamiento matemático introducen una proliferación de acciones secuenciales y cognitivas, que se centran en el estudio del conocimiento del conocimiento básico de los números, olvidando muchas veces la relación entre éstos y el desempeño en tareas aritméticas.

La perspectiva cognitiva, tomando como punto de partida la teoría de Piaget acerca de la noción de número, a partir de ella, y tomándola como punto de referencia, resume en los principales estudios acerca del aprendizaje inicial de las matemáticas que toman como objeto fundamental de análisis la resolución de problemas por los niños, así como los modelos teóricos más destacados sobre el tema, tratando de enfatizar en todo momento, las cuestiones centrales que permanecen abiertas a la investigación.

(Castro, E., Rico, L. y Castro E., 1995), ofrecen su posición al respecto: “los educadores que siguen la teoría piagetiana centrarán sus esfuerzos en proponer al niño situaciones que propicien el desarrollo de las nociones lógicas (seriación, correspondencia, inclusión) y pospondrán los ejercicios de conteo, ya que éstos carecen de significado para el estudiante considerando sus capacidades cognitivas del momento (enseñanza con base lógica)”. Por su parte, quienes han adoptado la segunda postura llevarán al aula técnicas específicas de contar y actividades que fomenten su aplicación (enseñanza de manera informal).

Así mismo (Baroody, A. , 2000), ofrece su punto de vista sobre esta cuestión: “Señala que desde el enfoque piagetiano intervenir en la enseñanza del número y de contar sin desarrollar los requisitos psicológicos necesarios (conceptos lógicos y de razonamiento: comprender las clases, las relaciones y la correspondencia biunívoca) será un esfuerzo inútil, sin sentido para el niño; de ahí, que el favorecimiento de dichas relaciones lógicas sea la prioridad, y el contar no sea considerado una práctica fundamental en este proceso”.

1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA A NIVEL LOCAL

Acercar a los niños a los conceptos matemáticos es uno de los temas importantes que se deben abordar en los preescolares, ya que es uno de los cimientos de posteriores estructuras matemáticas relacionadas con la complejidad. Aumentar la complejidad a nivel cognitivo.

Se ha identificado que en la Institución Educativa N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape no se han estructurado pautas y prácticas de aula que son necesarias para abordar este campo con la rigurosidad y complejidad que demanda. En dicha institución el interés de favorecer un acercamiento a las nociones matemáticas suele limitarse a algunas acciones, por lo cual se descuida el abordaje de otros tópicos que son indispensables para lograr este objetivo.

La metodología de algunos docentes es incompleta, porque creen que lo más importante para resolver un problema es lograr el cambio solo en el resultado correcto y esto hace que sus alumnos odien la creatividad.

Crea y explora nuevas pistas. También suele ocurrir que los profesores no tienen la claridad suficiente para enseñar conceptos matemáticos o prefieren otra materia, quizás porque no les gusta, etc., lo que conduce a malos resultados en esta materia. Otro factor que se enfatiza en el fracaso en el aprendizaje de las matemáticas es que en muchos casos cuando los docentes reciben a un grupo, comienzan a separar a los estudiantes como personas limpias, bien vestidas y bien vestidas, se tapan cuidadosamente los útiles y libros, y se les considera educados, es decir, saludan al niño, llega y se despide.

Cuando el niño sale de la escuela, su madre está al tanto de la tarea. El hogar y las reuniones de su hijo, quienes son elegidos para ir a la escuela a participar en el trabajo social, según confió. por todos los anteriores, quienes avanzarán en sus metas propuestas del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Ante esta situación, es necesario revisar el modelo de intervención utilizado en las clases de preescolar para el trabajo en el campo de la conceptualización matemática.

La estructura de la propuesta sistemática que visibilice estos límites, y el descubrimiento de nuevas formas de educar constituyen una forma adecuada de enfrentar estas dificultades.

El diseño de la propuesta incluirá dos componentes que se consideran necesarios para promover el aprendizaje inclusivo: primero, se realizarán sesiones de

diagnóstico para caracterizar las estructuras cognitivas de los niños antes de implementar la propuesta; considerará la relación social y química del aprendizaje; Las sesiones de trabajo se diseñarán situando las actividades y los materiales en el contexto del entorno del alumno.

Estos elementos constituyen los elementos centrales de esta propuesta metodológica, los cuales no fueron incorporados previamente a trabajos científicos de importancia para el mismo objeto de investigación. Esto se puede verificar revisando la información recopilada.

1.4. ANTECEDENTES

Cerón, C. y Gutiérrez, L.(2017) en su tesis La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos” para obtener el grado de

Las autoras formulan como pregunta de investigación su interés en “determinar cómo una secuencia didáctica que involucre materiales manipulativos puede aportar a la construcción del concepto de número natural en preescolar”. Enfatizan que dicho proceso de aprendizaje debe contener “actividades que aborden el conteo, la composición y descomposición de cantidades, la ordinalidad, la cardinalidad y la comparación”. Tras el diseño, implementación y análisis de resultados de la propuesta, concluyen que “el uso de materiales manipulativos articulado con prácticas de enseñanza adecuadas, es relevante en la construcción del concepto de número natural en preescolar, dado que éstos actúan como mediadores entre el nivel abstracto y el nivel concreto”.

Vásquez, N. (2010) en su trabajo de investigación Un ejercicio de transposición didáctica en torno al concepto de número natural en el preescolar y el primer grado de educación básica.

La autora cifra como su objetivo general caracterizar los esfuerzos de transposición en torno al concepto de número natural que tienen lugar en los grados escolares de transición y primero.

Para desarrollar su propósito se enfoca en dos tareas centrales: “analizar los saberes didácticos que poseen los docentes de los grados señalados acerca del concepto de número natural (qué saben y qué consideran que debe ser enseñado), y reflexionar en torno a los elementos teóricos que orientan las propuestas de trabajo presentadas en libros de texto que se ocupan de este tema”. El proceso final de este trabajo investigativo arroja conclusiones sumamente valiosas que permiten caracterizar cómo se enseña en las aulas el concepto de número natural y que, a su vez, abren nuevas líneas de investigación sobre este objeto de estudio. “Estas son las principales consideraciones finales que es valioso resaltar: el proceso adaptativo del concepto de número natural a la realidad del contexto escolar (transposición didáctica) se haya influido por múltiples factores como las políticas educativas, el saber pedagógico de los docentes intervinientes, los intereses de las editoriales, y las necesidades específicas de cada institución educativa, entre otros”. La escuela a de centrar sus esfuerzos en generar estrategias didácticas que apunten a la construcción del concepto de número natural de manera significativa y coherente con los diferentes marcos institucionales, sociales, ontológicos y epistemológicos que inciden en los procesos educativos. Esto implica: “comprender el conteo como estrategia esencial para generar comprensiones de la noción de número, crear situaciones que requieran comunicar cantidades, y proponer actividades que posibiliten estructurar diferentes significados de número”.

(Andrade, G., 2012), **en su tesis titulada: Desarrollo de las habilidades de clasificación y memoria en el niño preescolar. Para obtener el grado de Magister.** Cuyo objetivo fue “determinar el nivel de desarrollo se encuentran las habilidades de clasificación y memoria en los niños de preescolar”. la población es de 19 niños. Se llega a la conclusión de que “el 64% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso en la noción de clasificación y dice que es importante la enseñanza de las habilidades de clasificación y de memoria en el niño preescolar como parte de su desarrollo integral, se demostró que los infantes son quienes elaboran por si mismos sus conceptos, construyendo sus conocimientos a través de la manipulación de objetos y su interacción con sus compañeros y adultos que lo rodean”. Reconoce que el desarrollo de “las habilidades clasificación y memoria requiere de un largo proceso, partiendo de las

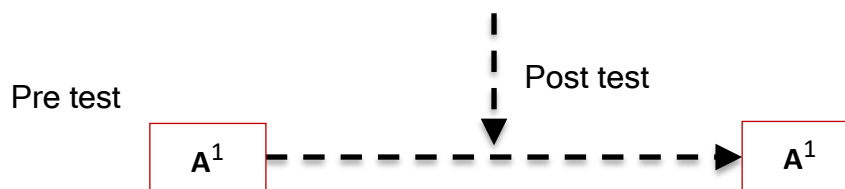
experiencias previas del alumno, las cuales se enriquecen cuando el niño tiene nuevas oportunidades o hasta que puede otorgarle un nuevo significado y esto sucede cuando lo aplica en las actividades de su vida cotidiana y les encuentra utilidad”.

1.5. METODOLOGÍA EMPLEADA

Diseño de la investigación

Cada tipo de diseño posee características particulares por lo que cada uno es diferente a cualquier otro y “no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro” (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

La investigación de acuerdo al fin que persigue es aplicada y es de tipo cuasi experimental ya que como lo señala Ávila (2006), “éstas tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones de un fenómeno o unidad de análisis”. Según Bonales (2001), “las conclusiones que se obtienen del objeto de estudio siempre funcionan en el presente ya que trabaja sobre realidades y la característica principal que presenta es la de mostrar una interpretación correcta de ella”.



- Administrar un pre test
- Desarrollar la estrategia metodológica para establecer cambios en los niños.
- Administrar un post test.

Población y muestra.

A.- Población.- Está conformada por los Alumnos de la I.E.I.Nº 042 y que comprende la sección de 03 años del turno de la mañana el mismo con un total de 30 niños.

B.- Muestra.- Para la selección de nuestra muestra se realizó teniendo en cuenta la cantidad de alumnos a quienes se les aplicará la Investigación del Plan de Acción .

La selección no se hará de forma aleatoria se dividirá en dos grupos:

Primero.- Las Aulas de la Institución Educativa Numero 042 serán el grupo experimental para este trabajo de investigación.

Segundo: La Aula de 03 años será el grupo control de investigación.

Métodos de investigación.

La metodología que se empleará se detalla a continuación.

Método Analítico

Este método permitió analizar la información recabada y así contrastar la hipótesis.

Método De Observación

Mediante este método se pudo percibir durante el proceso de la investigación detalles en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Metodo De Síntesis

Permitió interpretar los resultados y lograr la redacción de las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. BASE TEÓRICO CIENTÍFICA

2.1.1. Teoría de las nociones matemáticas según Piaget

En el libro Génesis de las Estructuras Lógicas Elementales se manifiesta la siguiente idea, que puede ser considerada una de las razones de sus estudios que cuestionan el origen y desarrollo del pensamiento lógico en los niños: em:

Afirma que el origen de las estructuras no es una cuestión de particular interés para la mayoría de los psicólogos, porque los psicólogos posteriores, despreocupados por la lógica, tienden a considerar lo que ellos mismos consideran lógicamente necesario, en lugar de verlo en la realidad como un problema, y en cambio se preguntan cómo aceptar exactamente (Niño o Adolescente) o construyen esa 'necesidad'. (grande c. & Inhelder B. (1967).

A Piaget se le atribuye en parte su interés por el estudio en profundidad de los procesos cognitivos de poco interés para sus contemporáneos. A través de sus estudios, es posible comprender cómo se aprenden las cosas, cómo asimilar patrones en su estructura y, a partir de estos supuestos, crear modelos educativos que reconozcan al niño como sujeto del material.

La construcción extrema del conocimiento a partir de la construcción de relaciones con los demás. y con el otro (objeto, fenómeno, entorno, etc.). Este autor establece una distinción básica entre tres tipos de conocimiento: de naturaleza física, tradicional y matemática (Pieget 1980). Comprender qué son los objetos (sus colores y formas) y cómo interactúan (ruedan, caen, se detienen) son aspectos del mundo físico, así como conocer las palabras que usamos para contar objetos o las reglas del juego, que corresponden al campo comunitario. convenciones Según Piaget, dos tipos de conocimiento surgen fuera del

individuo.

El conocimiento lógico-matemático, empero, tiene un origen diferente. Al comparar, por ejemplo, “rotuladores de diferentes colores se puede considerar que son iguales (en cuanto a su forma, longitud o peso) o diferentes (en cuanto a su color)”. Es “el sujeto, internamente, el que establece las relaciones mentales entre las representaciones de los objetos, de forma que es también el propio sujeto quien, en basándose en esas relaciones, concluye que los rotuladores sean iguales, o no”.

Para Piaget, “el parentesco que está establecido entre, ejemplificando, dos rotuladores y el término “dos”, es un tipo particular de interacción que pertenece al entorno del entendimiento lógico-matemático”. Este entendimiento, a diferencia del físico y el común, tiene su origen en nuestra mente del sujeto debido a que, dada su naturaleza no observable, debería ser hecho por uno mismo (Kamii et al., 2005).

Piaget estableció que esta clase de entendimiento surgía como resultado de un proceso de abstracción reflexiva caracterizado por:

- Su naturaleza no observable, aunque en su preparación se necesita partir de la vivencia con el ámbito y los objetos circundantes.
- Evoluciona de lo más fácil a lo más difícil.
- Es un tipo de entendimiento no memorístico y persistente.

A partir del punto de vista piagetiano y con interacción a en qué momento se alcanza la comprensión del criterio de número, los chicos y chicas no logran un verdadero conocimiento del criterio de número hasta finalizar la fase pre-operacional.

A lo largo de esta fase, entre ambos y los 7 años, se va consolidando una forma

de pensamiento más expedito que se fundamenta en ocupaciones mentales internas para representar objetos y presagiar acontecimientos (Feldman, 2005). No obstante, este pensamiento se reúne en especial en las propiedades sensoriales de los objetos y se limita por su falta de reversibilidad, egocentrismo y animismo (Blas y al., 2005).

Por este motivo a lo largo de la fase pre-operacional no es viable una verdadera comprensión de las nociones de número debido a que, pese a que los chicos y chicas de esta edad demuestren ciertas 3 habilidades para el conteo, no han podido interiorizar unos requisitos lógicos que, según Piaget, son importantes para conseguir el saber de la idea de número (Schirlin y Houdé, 2006). Dichos requisitos que respaldan la aprehensión del criterio de número, tanto en su aspecto cardinal (conjunto de elementos) como ordinal (relativo a la postura que un objeto ocupa en una serie) y que fueron la base empírico de la averiguación de Piaget podrían resumirse de la siguiente forma (Kamii et al., 2005; Labinowicz, 1986):

- Mantenimiento de la cantidad: está relacionado con el hecho de que el concepto de números es una característica de los grupos, a pesar de los cambios que pueden realizarse por su apariencia. Detrás de este concepto, la capacidad de establecer relaciones biológicas entre los factores de diferentes grupos podrá poner las comparaciones relacionadas con el número de factores que exceden sus propiedades cognitivas.
- Ordenar: se refiere a la capacidad de establecer relaciones comparativas entre objetos de un grupo, ordenándolos de forma ascendente o descendente, según sus diferencias.

Las dos características de esta capacidad lógica son la portabilidad y la reversibilidad. El primero se refiere a la capacidad de inferir el establecimiento de relaciones entre cosas que en realidad no se pueden comparar, a partir de las relaciones previas que estos seres tenían con otros seres.

Por ejemplo, si consideramos un objeto A, que es más grande que otro objeto B y, por lo tanto, es más grande que otro objeto C, podemos probar sin prueba comparativa que A será el más grande de C., es decir, un objeto en una secuencia ordenados de mayor a menor es mayor que el siguiente objeto y menor que los otros objetos. foto anterior.

Taxonomía: se ocupa de la capacidad de establecer similitudes, diferencias, pertenencia (la relación entre un objeto y la clase a la que pertenece) e inclusión (la relación entre una subclase a la que pertenece un objeto y la clase a la que pertenece) objetos. parte).

Por lo tanto, no es de extrañar que muchos científicos, incluso hoy en día, sean partidarios de su teoría. A continuación, se presentan algunos autores típicos que han guiado intervenciones educativas en matemáticas tempranas basadas en los supuestos de Piaget.

(Kamii, C., 1982), “quien se ha dedicado al estudio de la teoría piagetiana contextualizándola al ámbito escolar, señala que: “según Piaget, el número es una síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre los objetos (por abstracción reflexiva)”. Una es el orden y la otra la inclusión jerárquica” (p.18).

(Labinowicz, E., 1982), comparte esta misma visión del proceso de la comprensión del número: “Los descubrimientos de Piaget revelan varias ideas lógicas que cuentan en la noción infantil del número. Una vez que estas ideas lógicas se han desarrollado, el niño puede tratar las operaciones numéricas como parte de un sistema de operaciones afines”. (p.97)

Así mismo (De Bosch, L. & De Menegazzo, L. , 1974), consideran, siguiendo la teoría piagetiana, que “el concepto de número y la comprensión del cálculo exigen condiciones y nociones indispensables que no se hallan desde el inicio en la mente del niño, aducen además que dichas nociones se instalan en la mente del sujeto gracias a la acción combinada de desarrollo genético y

experiencia”.

Para los defensores de este enfoque, el concepto de número es el resultado de la estructuración de relaciones lógicas que lo preceden, sin las cuales carece de fundamento. Los conceptos previamente considerados esenciales para la construcción del concepto de número fueron: preservación de la cantidad, Inter correspondencia, secuencia e implicación parcial. El número es el resultado de un experimento de conteo.

En el curso de la investigación bibliográfica, se han encontrado muchos autores que cuestionan la teoría de Piaget sobre la construcción de números, a pesar de que todavía es “reconocida e influye fuertemente en muchas definiciones de dirección y práctica escolar avanzada en el campo de las matemáticas tempranas”. La principal diferencia entre ellos “es que sitúan la enumeración como el acto central que permite la formación de los números, y con este cambio cuestionan la urgente necesidad del desarrollo previo de los conceptos lógicos señalados por Piaget”.

Plantea (Baroody, A. , 2000), “La experiencia de contar es esencial para que los niños desarrollen paulatinamente la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas. (...). Es importante para ampliar las nociones intuitivas de equivalencia, no equivalencia y orden” (p.126).

En este enfoque aparece una visión del proceso de construcción de las nociones de números bastante diferente a la propuesta por Piaget: mientras que para Piaget el desarrollo de las relaciones lógicas es una condición necesaria para lograr una comprensión tan completa de los números, para Baroody (y más adelante se hará referencia a otros autores) Contar es una actividad necesaria para lograr esta apertura cognitiva.

(Barody, Arthur, 2000), ofrece un argumento contundente para cuestionar la posición piagetiana:

“No se ha demostrado empíricamente que sea necesario tener éxito en tareas operacionales como la inclusión de clases, la seriación, el establecimiento de

correspondencias biunívocas y la conservación de la cantidad para alcanzar una comprensión básica del número, de contar y de la aritmética". (p.125)

Frente a las nociones lógicas como clasificar, ordenar y establecer correspondencias, (Barody, Arthur, 2000) señala que, "si bien es válido trabajar estas relaciones por sí mismas, hay pocas razones que lleven a creer que éstas sean necesarias para la enseñanza del número y de contar".

(Obando, G. & Vásquez, N., 2008), manifiesta igualmente el papel preponderante que el contar tiene para favorecer la comprensión del número:

Durante mucho tiempo, las actividades del número se centraron en las tareas de preservación, selección y clasificación de Piaget. Hoy en día, se ha demostrado que estas actividades no mejoran la comprensión de los números por parte de los niños (De Corte & Verschafel, 1996) y, en cambio, "se centran en el trabajo de conteo y las estrategias de conteo a través de la resolución de problemas simples conducen a desarrollos significativos en la percepción de los estudiantes".

En esta cita se ilustra la primera crítica pedagógica a la forma en que la escuela entiende y reconoce las propuestas de Piaget en el aula de la primera infancia.

Luego se presentan una serie de enfoques centrales que tienen como objetivo cuestionar el enfoque de Piaget, que reclama "el privilegio de estudiar los conceptos numéricos en sentido ascendente como la única (o al menos la más conveniente) forma de obtener comprensión numérica". (Díaz, R., 2009), afirma que "la justificación del acto de contar como fuente para el desarrollo de la construcción conceptual numérica se debe inicialmente a los estudios de Gelman & Gallistel".

Estos esfuerzos de investigación pretenden ir más allá de la visión piagetiana de contar, que es simplemente una actividad verbal sin relación con el concepto de números.

2.1.2. Teoría de aprendizaje social de Lev Semionovich Vygotsky

Vygotsky en su teoría del aprendizaje considera un componente esencial entre

la interacción con el contexto y el niño para generar potenciales de aprendizaje, y este presenta la “zona de desarrollo próximo” como la capacidad de repetir un patrón. El procedimiento permite el aprendizaje, lo que conduce a los estudiantes. La interacción con el medio y este permite que el niño se desarrolle intelectual y personalmente, según Vygotsky, “es importante conocer cómo el desarrollo cognitivo del individuo, comenzando por los procesos, los procesos sociales serán la columna vertebral de la formación del niño”.

El aprendizaje en la escuela está íntimamente relacionado con el desarrollo del niño y se lleva a cabo más fácilmente en situaciones grupales. En este proceso, “la interacción de los padres es fundamental, ya que facilitan el aprendizaje con propósito. Por lo tanto, el aprendizaje siempre se asocia con una tarea difícil, y esto puede desarrollar diferentes procesos cognitivos básicos, para este estudio, la teoría del aprendizaje cultural de Vygotsky”.

Aprendizaje de que “los alumnos han cambiado en relación con el interior de los estudiantes, relacionados con las diversas estrategias que se desarrollaron en el programa de intervención de "estudio", sobre la base del permiso, un proceso organizado y continúan para que el programa interfiera con el programa con Resultados favorables, lo que conduce al interés selectivo en el entorno donde no hay tarifas de irritación, si el lugar donde se determina el sistema cognitivo, las reacciones se determinan voluntariamente”.

Vygotsky declaró que "el aprendizaje se vuelve más fácil en el entorno colectivo" por esta razón, es importante que la reconstrucción interna de una actividad externa "cuando lo que sucede es importante, pero conducirá a un proceso interno o resultados positivos. “Las actividades prácticas que surgen de la exposición directa de un individuo a los estímulos y las experiencias ambientales resultantes de las interacciones influenciadas por las herramientas conducen al aprendizaje y al desarrollo cognitivo Mayor conciencia y atención dada involuntariamente por las características específicas de los estímulos. En el medio ambiente y en las personas”.

Los estudiantes son considerados activos en el proceso de aprendizaje, lo que lleva a procesos como la motivación, la atención, la diferenciación inicial que se pueden manejar y lograr el éxito porque el aprendizaje se puede lograr a través del corazón y la mecánica a otro punto, dándole un lugar importante a la materia, cómo aprende y cómo construye este conocimiento

2.1.3. Modelo de Posner y Petersen

Michell Posner, psicóloga estadounidense interesada en la investigación y la importancia de la atención en las tareas de alto nivel que hacemos como humanos, como la búsqueda, el procesamiento y la lectura intuitiva, permitiéndonos visualizar nuestras propias acciones para crear aspectos claros del proceso de atención.

Así, el profesor estadounidense de neurociencia cognitiva Stephen Petersen “estudia los mecanismos de aparición de neurosis en la atención, el lenguaje, el aprendizaje y la memoria”. Ambos se refieren al “modelo que define tres sistemas de atención, como son la vigilancia, la atención hacia delante y la atención hacia atrás”. El sistema de monitoreo brinda alertas para diferentes señales, el primero se integra más fácilmente durante tareas donde hay interferencia, como pruebas de stroop, y el segundo sistema se enfoca en estímulos visuales de interés.

La orientación visual se puede mejorar detectando qué estímulo prevalece sobre otros. El sistema de monitoreo se destaca porque se encarga de brindar un nivel de alerta que facilita el procesamiento de información importante; Cuando hay un “aumento en las alertas de una actividad, esto indica un aumento en la velocidad de respuesta de una persona, esta red de vigilancia define el sistema de atención delantero y trasero, que impide principalmente el funcionamiento básico del sistema anterior”.

Según Posner y Petersen, “los niños con problemas de atención se caracterizan por respuestas inhibitorias o retardadas al realizar una actividad, que, según

Posner y Petersen, se correlacionan con señales de elogio, relaciones con los demás, defectos que se producen al procesar la información”.

2.2. BASE CONCEPTUAL

2.2.1. La atención en niños preescolares de 3 años

Para el siguiente autor es “importante determinar que la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitarlas” (PsicoPedagogia, 2015)

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

Diversos autores la definen como “un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma”. (Ardila, A., 2000); (Celada, J, 1990); (Cerdeña, 1982); (Luria, A.R., 1988); (Taylor, E.O. , 1991).

(Reategui, N , 1999) señala que “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.

Otros autores consideran que “la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos” (García Sevilla, J., 1997); (Rosselló, J., 1998); (Ruiz-Vargas, 1987).

Para (Rubinstein, R., 1982) la atención modifica “la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.

2.2.1.1. Falta de atención

Y con relación al tema de atención el autor (López Soler, C. y García Sevilla, J., 2004) habla de el entorno se caracteriza por generalmente es complejo, porque contiene una gran cantidad de información que debe ser respondida, a veces de una sola vez”.

En estos casos, el entorno nos obliga o bien a responder sólo a un dato, a escuchar lo que dice la televisión, a estudiarlo, o a cumplir con todos los requisitos del entorno a la vez, pero la capacidad de tener una limitada capacidad. Es posible que no siempre pueda cumplir adecuadamente con los requisitos del entorno.

Además de la atención, proceso psicológico directamente relacionado con los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento psicológico de la actividad, para activar estos mecanismos de atención es necesario utilizar alguna de las denominadas estrategias de atención. otro aspecto de la atención, a saber, el hecho de que es un don o una habilidad todo el mundo lo posee.

Con la atención distribuida, los niños se distraen fácilmente con estímulos que ocurren al mismo tiempo en el ambiente. Es como tratar de dar sentido a todo lo que sucede a tu alrededor sin perder los detalles.

Designar al autor (Dolores, C. V., 2009) indica "La atención no es un fenómeno único o aislado en el sistema cognitivo, sino que es multidimensional y en el que se dan procesos en diferentes niveles de diferente tipo". Los comportamientos, fisiológicos, cognitivos y fenomenológicos están todos relacionados entre sí. Además, "la atención está relacionada con muchos aspectos, como la elección de la información, la competencia entre tareas, la capacidad para concentrarse en actividades a largo plazo y la disposición para trabajar".

La gama de aspectos en los que interviene la atención en su estudio no es tarea fácil, sin embargo, a pesar de su naturaleza compleja, tenemos la curiosidad de admitir que se trata de un concepto muy común de sentido común. "Presten atención a ellos, entendemos perfectamente lo

que están pidiendo y depende solo de nuestra voluntad si lo aceptamos o no, por lo que podemos decir que la atención es un acto deliberado, por lo que una persona puede asistir a un evento si así lo desea. o dejar de hacerlo si así lo desea”.

Referente a los 3 anteriores libros y de los autores el más pertinente para el plan es del libro de tácticas didácticas para comprender y mejorar la atención en infantes (Bales, C., 2003) habla sobre la funcionalidad del maestro como acto público, se depositan variadas expectativas sociales, en relación no únicamente con la apropiación y asimilación del entendimiento, sino además con los puntos más relevantes de la socialización, como son la formación ética y moral.

Además, una vez que se habla del profesor o del perfil del profesor en formación se tiene varios aspectos deseables en los planos pedagógico, moral, cultural y científico. Puede asumirse en la responsabilidad ética de la funcionalidad del maestro, inculcada a partir de la formación inicial y reforzada por la formación universitaria, en las cuales influyen recursos que ponen más grande hincapié en el ser y el hacer del maestro.

Además tenemos la posibilidad de destacar el valor de lo cual el creador (López Soler, C. y García Sevilla, J., 2004) „el infante ha de obtener los mecanismos atencionales básicos, así como ocupar dichos de una forma estratégica para regular su actividad, puesto que bien este proceso es gradual , evolutivo; y es fundamental considerar esto ya que:

Dependiendo de la edad del infante los mecanismos atencionales permanecen más o menos desarrollados. Cuanto más diminuto es un infante menor número de capacidades atencionales posee” desea mencionar ante que la atención en los chicos es gradual y es dependiente de componentes, como la edad y su desarrollo cognitivo, es fundamental que los profesores consideren que todo infante lleva su propio proceso de aprendizaje, y que la atención se labora y se madura con la vivencia y con la era.

Los chicos con falta de atención, casi constantemente y en un elevado porcentaje poseen problemas en zonas primordiales como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, zonas de difícil desarrollo y en el cual los maestros muestran más fallas en el instante de hacer los aprendizajes más significativos y llamativos, más que nada para los chicos que lo muestran.

Por esto es fundamental atender la atención desde que se pueda evidenciar en las aulas, pues es en el aprendizaje de los niños donde se ve afectado esto, la falta de atención en los niños puede llevar a la desconcentración en áreas básicas „ aprendizaje y de rendimiento escolar. Hasta tal punto es así que se considera que ciertos problemas de atención, como una escasa concentración, pueden llegar a pronosticar dificultades en la lectura, por ejemplo. "" (López Soler, C. y García Sevilla, J., 2004)

Esto deja observar, que el papel del docente en el proceso de aprendizaje, no se queda en las paredes de la escuela, sino que trasciende y puede afectar de manera importante, la vida de los alumnos y a mejorar cada problema presente.

2.2.2. Formas o tipos de atencion

Distinguiremos dos formas de atención: espontánea y voluntaria.

2.2.2.1. Atención espontánea

También se le conoce como natural, fisiológico, automático, reflejo o reactivo.

Esta es la forma más fácil y natural. Depende “principalmente de todos los estímulos provenientes del mundo externo e interno, que impresionan a la audiencia. Por eso se llama atención automática, refleja o sensorial”. La atención espontánea informa la conciencia de los eventos que ocurren en el mundo exterior, los cambios fisiopatológicos y las interacciones que ocurren dentro de un organismo.

2.2.2.2. Atención voluntaria

La atención es dirigida o psicológica. La atención voluntaria constituye un nivel más avanzado de atención en el que la fuerza de voluntad conduce a un enfoque espiritual sostenido en una meta durante un período prolongado o menos.

El interés voluntario, que es propio de cada persona, es más acentuado en quienes tienen una formación especial: estudiantes, investigadores y algunas profesiones en las que hay que concentrarse y vigilar con atención. La diferencia básica entre la atención espontánea y voluntaria es que la atención automática es corta y transitoria, mientras que la atención voluntaria tiene dilatación temporal, ya que opera desde un mayor foco en el target; Además, éste vuelve a él, de acuerdo con la ley de la voluntad, cada vez que es interrumpido por un ataque breve y espontáneo.

2.2.3. Características de la atención

“A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características entre las que destacan”: (Alvares, Julia, L. S., 2004)

La Concentración: Se denomina concentración a la “inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados”.

El foco atencional se indica por su intensidad y resistencia a redirigir la atención a otros objetos o estímulos secundarios, definidos por el esfuerzo que una persona debe ejercer más que el estado preparado.

El grado de concentración de la atención está relacionado con el volumen y la distribución en proporciones inversas entre sí, por lo que cuantos menos elementos se procesen, mayor será la capacidad de focalizar y distribuir la atención entre cada objeto.

La Distribución De La Atención: “A pesar que la atención tiene una

capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento”.

“La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. de esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención”.

La estabilidad de la atención: Se presenta por la capacidad de mantener la propia presencia durante mucho tiempo en determinadas cosas o actividades. Cabe recalcar que para obtener estabilidad en la atención se deben descubrir nuevos aspectos, aspectos y relaciones en el objeto al que uno se dirige, la estabilidad depende de condiciones como el nivel de dificultad del objeto y la especificidad. Y te acostumbras. El nivel de conocimiento, actitud e interés de la persona en el tema.

Oscilamiento de la Atención: Son periodos de atención involuntaria que están sujetos y pueden ser provocados por el cansancio. El cambio en la atención es intencional, a diferencia del mero desapego o distracción, este cambio proviene de la naturaleza de los objetos involucrados, y de esta manera siempre es difícil notarlo Cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad anterior es más impresionante.

“Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez Fuente especificada no válida”. (Bales, C., 2003)

2.2.4. Componentes de la atención

Frente a los componentes atenciones (Martínez Chico, M. , 2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos importantes para “determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar, mencionando una

serie de características específicas de la atención y como se presenta cuando se encuentra algunas dificultades”.

Focalizar (focus) “es la capacidad de concentrar los recursos atencionales en una tarea específica y ser capaz de no prestar atención a otros estímulos distractores”. “A este respecto es muy importante destacar que, en los diversos intentos de diseñar test para evaluar aisladamente la función de focalización, se comprobó la imposibilidad práctica de hacerlo de manera independiente de la ejecución de tareas breves e inmediatas (tales como pulsar un timbre, realizar una marca, etc...)”.

Mantener (sustain), “es la capacidad de permanecer en una tarea de manera activa (vigilante) durante un intervalo temporal significativo (relevante), sin abandonar u olvidar el objetivo designado, reaccionando vigorosamente (activamente) a ella, e inhibiendo posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma”.

Alternar (shift) es “la capacidad de cambiar el foco de atención de un estímulo complejo a otro, de una manera flexible y eficaz”. Por su parte, Mirsky plantea la existencia de un cuarto tipo de habilidad o función, puesta de manifiesto en los diversos estudios realizados: la codificación.

Codificar (encode) “es la capacidad de mantener presente una información durante un período breve de tiempo, mientras se realiza una acción o una operación cognitiva”.

Finalmente, Tatman (1992) y Tatman, Fantie y Mirsky, (1995) “han acumulado suficiente evidencia empírica que apoya la existencia de un quinto factor, habilidad o función atencional: la fiabilidad o estabilidad atencional”.

Estabilizar (stability) es la capacidad de mantener con la misma intensidad el esfuerzo atencional durante un período de tiempo. (Calderon Astorga, 2010)

2.2.5. Niveles atencionales

“Una de las investigaciones llevadas a cabo por Anna Tardos, tuvo que ver con el análisis de las variaciones de los niveles de atención en los niños y con esto se especificó que en los niños se pueden captar diferentes niveles de

atención” (Myrtha, 2015)

1º Nivel: No atención o atención prácticamente cero:

En el que el niño aparece casi dormido, inactivo o muy inactivo, distraído o casi cerrado al contacto con el exterior, pero tampoco tiene expresión de mirar hacia adentro. A veces esto puede coincidir con momentos de cansancio.

2º Nivel: La atención aparece dispersa, flotante, repartida entre una y otra cosa:

El niño es activo pero la inversión es débil. Se mueve, dejando que su interés vague de una cosa a otra al azar, recogiendo, poniéndola en el suelo, mirando a su alrededor o a otro lado. No parece tener un proyecto concreto, pero sigue siendo libre y abierto a lo que viene de fuera o a sus propios sentimientos. Este tipo de atención a veces ocurre cuando esperas algo o te preocupas por algo.

3º Nivel: Atención sostenida

Hay muchos movimientos divertidos que no son nuevos, pero su atención no está enfocada, pero no se puede decir que esté flotando. Cuando encuentra algo interesante para sí mismo, sus acciones se conservan, reproduce con gestos de placer y la conocida secuencia de experiencias, con ligeras variaciones, domina el gesto. En momentos con este nivel de atención, la acción está sucediendo constantemente, pero no se siente atraída por el entorno, se siente fácilmente atraída por los eventos que suceden constantemente a su alrededor.

4º Nivel: Atención concentrada.

El niño está total y profundamente inmerso en algo que le interesa, nada lo distrae. Hay poco movimiento y la capacidad de concentración es alta. El foco de atención se puede distinguir especialmente en su rostro, en sus ojos, pero también en todo su cuerpo, y una actitud de exclamación, sorpresa y/o pregunta, que es la forma típica de una intensa actividad cognitiva. Hay alerta, atención, acción, una diversidad de movimientos sutiles para encontrar o redescubrir el efecto. como en un

Búsqueda de adultos. Estos momentos pueden ser interrumpidos, por breves momentos, por grandes movimientos y/o vislumbres de las extremidades como una forma de autorregulación emocional y relajación, y de inmediato revisó el mayor enfoque en su centro de investigación.

2.2.6. Atención y Psicología de la Educación

El interés como aspecto primordial atañe a muchas áreas de la educación que se encuentran en proceso de consolidación y continua expansión, si tenemos en cuenta las múltiples encuestas que han aparecido en los últimos años. Así, en el estudio de los procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje desde un punto de vista cognitivo moderno, la atención ocupa un lugar destacado, un requisito previo, junto con la motivación por aprender práctica.

En este sentido, el conocimiento de los diferentes modelos explicativos de la atención, así como de las variables y determinantes del proceso atencional, y de todos los aspectos relacionados con la atención superior, está cobrando un papel cada vez más importante en el campo de la investigación psicológica aplicada a contextos educativos.

Por otro lado, se realizaron varias encuestas que se enfocaron en el tema de las dificultades de aprendizaje que enfrentan algunos estudiantes durante el periodo de estudio, y su relación con el trastorno por déficit de atención, así como la relación entre ellos. Su relación con otro problema en el campo de la educación: la hiperactividad.

Finalmente, también nos gustaría destacar la investigación en curso sobre la relación entre la atención y la motivación y su impacto en el desarrollo de actividades en las escuelas. Estos temas son algunas de las principales corrientes de investigación en psicología educativa, y dado que el interés está directamente relacionado con cada tema, nos adentraremos en ellos.

2.2.6.1. Atención y motivación en el aula

En el campo estudiantil, 2 determinantes básicos del triunfo académico son las habilidades cognitivas y la motivación de los estudiantes; determinantes con un elevado grado de relación, en especial en la compra de aprendizajes complicados.

“Algunos autores destacan la atención como proceso esencial para lograr la integración entre capacidades cognitivas y motivación, La atención constituiría el lazo de unión entre capacidades cognitivas y motivación, además de poner de manifiesto la influencia de las características objetivas de las tareas sobre las relaciones entre capacidad y motivación, cuando dichas tareas son realizadas” (Kanfer y Ackerman, 1989).

Además, desde la teoría atencional de Kahneman (1973), se pueden estudiar los efectos derivados de las características de las tareas por medio de “las relaciones entre el esfuerzo atencional y la ejecución de las tareas; entrando en acción la motivación cuando la proporción adecuada del esfuerzo atencional total se debe dirigir a una tarea que se pretende realizar, tanto si nos referimos a su intensidad (cuánto esfuerzo), como a su mantenimiento o persistencia en el tiempo (durante cuánto tiempo)”.

Desde un punto de vista neuropsicológico y desde una perspectiva sistémica, Luria (1979) nos aporta “la idea de la necesidad de la activación de la corteza cerebral (tono óptimo cortical) para poder realizar cualquier función psicológica. Así, en un primer bloque funcional o de la regulación del tono y la vigilia, se puede apreciar una estrecha vinculación entre la activación-atención y la motivación”. Según Luria “son los procesos metabólicos la primera fuente de activación, incluyendo las necesidades primarias del organismo, reguladas principalmente por el hipotálamo”. “Una segunda fuente de activación cortical está formada por la información procedente del exterior a través de los estímulos que llegan al organismo, siendo la novedad detectada por neuronas especializadas en dicha función, teniendo como consecuencia conductual y cognitiva la respuesta de orientación”.

La tercera fuente de activación son los planes o propósitos del individuo, constituyendo el papel gran parte destacado en el denominado primer bloque funcional del cerebro. Según Luria (1979), “una gran parte de la actividad humana se evoca a través de planes e intenciones, por proyectos y programas que se forman durante la vida consciente del hombre; son planes sociales en su motivación y que se realizan con la íntima participación del lenguaje, siendo inicialmente externa esa participación y posteriormente interna”.

- En el salón de clases, uno de los principales objetivos del maestro es capturar y mantener la atención de los estudiantes durante las diversas sesiones de enseñanza. Si este objetivo es realmente difícil de lograr, al menos de manera óptima, el problema solo empeorará a medida que los estudiantes crezcan, ya que es menos probable que los niños desarrollen habilidades de atención que los adultos. Genial, como vimos en las secciones anteriores.

En este contexto, podemos encontrar diferentes técnicas para lograr el objetivo anterior. Entre las estrategias para mantener la atención de los estudiantes, se destacan las siguientes:

Cambiar el estímulo, un entorno monótonamente estimulante reduce los niveles de alerta por falta de atención. Si hay un cambio de estímulos o situaciones, será más fácil mantener la atención. Incorporar algún tipo de actividad física en el proceso de aprendizaje. Crear una sensación de satisfacción con el rendimiento resultante. Mostrar afecto al transmitir información.

- Asegurar que los estudiantes estén satisfechos con su participación. Por tanto, parece que el análisis de los posibles trastornos de atención y su impacto en el rendimiento escolar es un aspecto cada vez más necesario en el ámbito educativo. En este sentido, y según García Sevilla (1997), parece adecuado:

“Conocer el papel de la atención en los problemas de rendimiento escolar. Por ejemplo, los niños que tienen poca concentración y tardan en mover la atención de un lugar a otro tienden a tener más dificultades para aprender a leer”. Como hemos analizado, el objetivo principal en educación es proporcionar estímulos

interesantes a los estudiantes, para mejorar la atención selectiva de los estudiantes.

La preferencia por la motivación intrínseca, que mejora la atención y por tanto el aprendizaje, explica que autores como Manga, Garrido y Pérez-Solís (1997) recomienden explorar qué hace interesantes las tareas y actividades escolares. Por otro lado, Kinsbourne (1986) sugirió, “para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, se mencionaron los principios del desarrollo mental para adaptarse a dificultades particulares, con énfasis en mantener la atención del niño”.

De esta manera, enseñar al alumno individualmente, reducir los estímulos potencialmente distractores y evitar el material extraño para que las necesidades del niño determinen la duración y la mejora de la enseñanza, mejoran la capacidad de los alumnos para mantener la atención en el aprendizaje esencial proporcionado por el sistema educativo. el sistema.

“Si consideramos que la capacidad de atención se refiere a la capacidad del sistema cognitivo para seleccionar datos en competencia, ya que la memoria se dirige cada vez más a un contenido en particular que a otros, el enfoque debe estar en la función principal que realiza la atención en la memoria”. Evaluación de otras funciones o competencias neuropsicológicas en educación, tal y como describen Manga, Garrido y Pérez-Solís (1997), “al sintetizar la relación entre atención y motivación, estos autores concluyen”:

La relación entre motivación y atención se presenta como el principal desafío para mejorar la enseñanza en el niño promedio. Comprender la relación entre motivación y atención es importante cuando el objetivo de la intervención es rehabilitar a niños con dificultades de aprendizaje (Manga, Garrido y Pérez Solís, 1997).

2.2.6.2. Atención y estrategias de aprendizaje

La psicología educativa, desde una perspectiva cognitiva, vincula la atención al conocimiento y al desarrollo (Beltrán, 1993). En este sentido, se entiende que las personas con problemas de aprendizaje o impulsividad utilizan estrategias de atención (selectivas, de aislamiento y de retención) de forma inadecuada, lo que afecta negativamente a su asimilación de conocimientos y, por tanto, a su desempeño en las tareas de aprendizaje. Desde este punto de vista, los psicólogos generalmente identifican el mecanismo de la atención con su capacidad para utilizar el conocimiento previo para guiar la cognición y el conocimiento de los eventos actuales, así como para asumir un control voluntario sobre la cognición y el conocimiento actuales. Esto es lo que constituye la estrategia de hiperenfoque, un subconjunto de estrategias metacognitivas. En este sentido, Beltrán defiende:

"Cuando hablamos de conocimiento de la atención nos estamos refiriendo a la atención como objeto de conocimiento, de manera que la función cognitiva se centra en el proceso atencional como puede hacerlo en la memoria o en la solución de problemas" (Beltrán, 1993, p. 107).

La mayoría de los niños no son conscientes de las características, patrones y funciones de la atención. Si consideramos la importancia del mecanismo de atención para las tareas de aprendizaje, actividades principales de la escuela, debemos pensar en la posibilidad de intervenir proactivamente y no solo de forma interactiva, con todos los alumnos y no solo con aquellos que prestan atención al presente. problema, para que obtengan suficiente atención y estrategias de enfoque excesivo, aumentando así sus posibilidades de mejora en la asimilación de pensamientos atentos.

El alumno es capaz de prestar una atención efectiva tras activar el mecanismo de atención y desarrollar las habilidades necesarias para ejercer el control ejecutivo de la atención, que puede considerarse en un estado ideal. Para adquirir nuevos conocimientos y resolver problemas desde el punto de vista de la atención, se de los factores fundamentales para el

desempeño en ambos tipos de tareas. En este contexto, se han desarrollado diversas estrategias metacognitivas relacionadas con los mecanismos de atención, entre las que podemos destacar, siguiendo a Beltrán (1993) las siguientes:

- Sepa que el interés es limitado y que no puede cubrir todos los hechos a la vez.
- Saber que una tarea eficaz implica utilizar la atención selectiva, centrándose en ella directamente e ignorando a los demás temporalmente.
- Sepa que la atención no siempre ocurre automáticamente y, a veces, requiere un poco de esfuerzo.
- Recuerda que a medida que envejeces, tienes más control sobre tu atención.
- Sepa que, para hacer el trabajo de manera efectiva, debe estar lo más concentrado posible, independientemente del ruido o las distracciones potenciales.
- Saber que el éxito de una tarea depende en gran medida de la organización que exista entre el contenido cognitivo de la atención, entre estos y el del control emocional o contenido referido al resto de procesos cognitivos.

“El conocimiento que los niños tienen de sus habilidades atencionales también aumenta con la edad, aunque resulta sorprendente el conocimiento que tienen desde muy temprana edad”. De esta forma, por ejemplo, los chicos de Enseñanza Infantil ya son conscientes de que los adultos son más atentos que ellos. En un análisis tradicional sobre la metaatención con chicos de 8 y 10 años, Miller y Bigi (1979) comprobaron que inclusive los chicos más pequeños ya tenían un cierto entendimiento sobre el manejo de la atención.

Uno de los hallazgos más relevantes es que la mayoría de los niños se dan cuenta de que no siempre les importa precisión, que afecta el desempeño

de la tarea. Algunos niños pueden identificar las fuentes de distracción, como el ruido o las acciones de otros niños, o sentirse aburridos. Y viceversa, también pueden conocer las condiciones más favorables para el buen funcionamiento de la atención: cuando están inactivos, cuando la actividad les interesa o cuando están concentrados en una actividad.

También saben que los niños prestan menos atención que los adultos. Pero quizás el aspecto más notable de este estudio de Miller y Peggy es que a medida que los niños crecen, es más probable que mencionen factores psicológicos (nivel de interés, nivel de concentración, falta de experiencia). O el deseo de realizar una actividad diferente, etc) de factores físicos (por ejemplo, el ruido) Así, concluyen estos autores, la mayoría de los cambios evolutivos implican un interés significativo en la accesibilidad de este conocimiento.

En este sentido, los niños pequeños son conscientes de que los factores psicológicos influyen en la atención, pero no se enfrentan a estos factores de forma automática, posiblemente debido a la dificultad de expresar verbalmente el conocimiento o la incapacidad para descubrir información relevante para cada situación particular.

En otro estudio con niños de 3 y 4 años, Miller y Zaleski (1982) demostraron que “los niños de esas edades tan tempranas comprenden el efecto del interés y piensan que afecta a la ejecución más que la cantidad de ruido, aunque su conocimiento sobre el ruido es menos evidente”. Parece que la Psicología Experimental da la razón a estas suposiciones de los niños, ya que parece constatar que la motivación afecta a la ejecución en la mayoría de las tareas, mientras que se ha comprobado que el ruido no siempre dificulta la ejecución de las mismas.

“Por otro lado, también se ha constatado que los niños según evolucionan van siendo conscientes de que los sucesos externos pueden ser distractores no sólo porque hacen ruido, sino porque suponen una tentación para el niño” (Beltrán, 1993).

Los niños aprenden que involucrar objetos o eventos puede reducir el autocontrol en la escuela o en las actividades diarias, pero también aprenden que la resistencia a estas distracciones puede mejorarse alejándose del entorno en el que se encuentran o aumentando el enfoque en la actividad. Pero tómalo. Incluso aprenden a crear cierta distancia emocional pensando en las cualidades de la cosa deseada o enfocándose en algo no relacionado o en la actividad misma. Todos estos datos apoyan la idea de que son aspectos que hay que tener en cuenta en buena parte de la actividad educativa, ya que se trata de trabajar los aspectos fundamentales de la adquisición del conocimiento. El conocimiento es una habilidad que los niños y jóvenes poseen a medida que se desarrollan. independencia.

- En las tareas de atención selectiva, las posibles desviaciones no están fuera de la tarea sino dentro de ella, como han puesto de manifiesto diversos estudios de aprendizaje episódico. Estas investigaciones (Hagen, 1967; Miller y Weiss, 1981) mostraron que con la edad, mejoraba el recuerdo de estímulos relevantes, mientras que la capacidad de aprender aleatoriamente (sobre información irrelevante) se mantuvo igual o disminuyó ligeramente hasta los 13 años.

El estudio de Miller y Weiss (1981) examina la comprensión de niños y adultos sobre los efectos de las variables que afectan la atención. Se distinguen tres tipos de variables:

- Variables del sujeto: edad, nivel de interés en la tarea. • Variables de la tarea: relevancia relativa de estímulos relevantes y no relacionados, nivel de ruido, número de sujetos no relacionados y distancia entre sujetos relevantes relevantes e irrelevantes. - Variables de estrategia: el grado de selectividad en la observación de cosas relacionadas y categóricas.

Los resultados mostraron que había diferencias estadísticamente significativas en todas las edades en cuatro variables: clasificación, edad, nivel de interés y orden de visualización de los temas relevantes. Los alumnos de segundo y quinto

grado también demostraron una comprensión importante de las cinco variables restantes. Por otro lado, la variable elasticidad solo fue significativa en adultos. En este sentido, Beltrán (1993) concluye:

- Los niños de cinco años entienden los efectos de algunas variables sobre la atención selectiva, aunque no entienden los efectos de todas las variables relevantes. Gran parte del aumento no intencionado del conocimiento relacionado con el interés por las tareas de aprendizaje se produce por accidentes entre la infancia y el segundo año de la escuela primaria. Se desarrolla una comprensión de las variables de la tarea después que la comprensión de las variables de persona y estrategia.

2.2.6.3. Programas de intervención para la mejora de la atención

Desde el paradigma cognitivo se han desarrollado diversos programas de intervención para la mejora de los denominados "procesos cognitivos mediacionales" (Gargallo, 1993). "Aunque no todos están directamente relacionados con el ámbito educativo, cierto es que la aplicación que de ellos se puede hacer en los centros docentes es muy amplia y variada, especialmente si tenemos en cuenta que estos procesos cognitivos mediacionales (directamente relacionados también con la atención) son básicos en la adquisición de aprendizajes".

Uno de los más interesantes para nuestro campo de estudio lo representa el P.I.A. (Gargallo, 1993), que parte del constructo del estilo cognitivo "Reflexividad• "Impulsividad y de su influencia en las actividades educativas, ya que son diversos los estudios que han confirmado la relación de este estilo cognitivo con el rendimiento académico, con la atención, con la capacidad para controlar e inhibir movimientos cuando se precisa, con el autocontrol, con el lenguaje interior como autorregulador de la conducta, con la capacidad para usar destrezas y habilidades metacognitivas, con la capacidad para resolver satisfactoriamente problemas, tanto los académicos como los de la vida cotidiana; así como con otros aspectos relacionados con la personalidad, la actividad

académica y el aprendizaje”.

“Este programa de intervención se ha elaborado con rigurosidad científica con el objetivo fundamental de aumentar la atención y la reflexividad en los alumnos, partiendo de la constatación de que se pueden enseñar lo mismo que cualquier otra materia curricular y de esta forma se podrá conseguir que los alumnos mejoren su rendimiento académico, además de mejoras en aspectos de su personalidad y su conducta, gracias a la mejora de su autocontrol”.

Lo primero que hace el programa es resaltar la necesidad de decidir la Reflexividad-Impulsividad de los sujetos, que podría ser medida desde el Examen de Emparejamiento de Figuras Parientes de 20 ítems (MFF20), de Cairns y Cammock (1978), que cataloga a los sujetos en alguno de los 4 conjuntos tradicionales hechos por Kagan (1970):

- Lentos-inexactos (emplean más tiempo que la media del conjunto y, a la vez, cometen menos errores que la media).
- Lentos-exactos o reflexivos (emplean más tiempo que la media del conjunto y cometen menos errores que la media).
- Rápidos-inexactos o impulsivos (emplean un periodo inferior a la media y cometen más errores que la media).
- Rápidos-exactos (emplean menos tiempo y cometen menos errores; obteniendo rendimientos más eficientes).

El programa se fundamenta en una secuencia de técnicas cognitivas y metacognitivas, de extensa difusión en la Psicología aplicada de hoy:

“Además de la fundamentación teórica y empírica que proporcionan la amplitud de estudios sobre dichas técnicas, el propio autor del programa y otros colaboradores llevaron a cabo estudios previos con el fin de fundamentar empíricamente el programa en muestras españolas” (Gargallo, 1987, 1989, 1990; Castillejo y GargaUo, 1989).

Las técnicas se concretan en diferentes ejercicios que se reparten en 30 sesiones. Las funciones que se pretenden potenciar son las siguientes:

- Discriminación. La implementación de labores de diferenciación o discriminación de maneras es preferible a la de labores de emparejamiento para el adiestramiento en tácticas de investigación debido a que en aquéllas se muestra mejor que en éstas a prestar atención a los detalles y a procesar información.
- Atención Considerada como un factor elemental en la reflexividad-impulsividad.
- Argumento. No es necesario un elevado grado para el aprovechamiento del programa.
- Capacidad para demorar la contestación. Considerado como elemento fundamental en la solución de la labor y del estilo cognitivo.
- Autocontrol verbal por el habla interna. Referido a la regulación de el comportamiento y la guía de la misma por el habla interna y la previsión y antelación de secuelas de cara a escoger la elección más idónea.
- Capacidad para examinar cuidadosamente los detalles, Considerada como componente elemental para la reflexividad,
- Uso de tácticas cognitivas correctas de escudriñamiento.

“Todas estas funciones son consideradas por el autor del programa como básicas para la buena realización de los ejercicios, interrelacionándose unas con otras en el planteamiento del programa” (Gargallo, 1993).

2.2.7. Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Para los docentes resulta difícil captar la atención de sus alumnos durante las

clases, así que resulta de gran importancia encontrar estrategias con el fin de mejorar la atención de clase de sus alumnos. “Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los alumnos durante una sesión. En cuanto a atención, los procesos de atención son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, en este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas que deben centrar sus procesos de atención y aprendizaje” (García, e. &., 2013) Según lo anteriormente expuesto el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

2.2.8. Aspectos generales del desarrollo cognitivo en edad de 3 a 5 años

Piaget propone que la evolución de las estructuras se produce a partir de dos procesos complementarios e inseparables: “un proceso de adaptación (plano externo), que se produce precisamente cuando en la interacción del individuo con el medio, el organismo experimenta cambios beneficiosos (útiles para la supervivencia) y un proceso de organización (plano interno), por el que se irían integrando esos cambios, mediante reestructuraciones internas del sistema del conjunto” (Roa Venegas, José María. , 2009). Por lo tanto, todo aprendizaje equivale a un proceso de adaptación del organismo a su entorno.

“Tanto desde el punto de vista biológico como en el plano intelectual, la adaptación implica dos tipos de procesos también complementarios e indisolubles, uno de “asimilación” y otro de “acomodación”. La asimilación se produce en el sentido de que necesariamente el organismo debe integrar o incorporar los elementos externos dentro de las estructuras los elementos externos dentro de las estructuras que ya dispone; es decir, lo que proviene de fuera sea lo que ya pertenece o se configura al organismo. El hecho de que el organismo sea sensible o pueda responder a un estímulo implica que ya

posee un esquema o estructura con la que puede “interpretarlo” o en la que lo hace “encajable”; se trata simplemente, de poder adaptar las nuevas experiencias a las formas previas de acción, en efecto, el primer proceso en la interacción adaptativa entre el organismo y el medio, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, es asimilatorio; un proceso por el que las estructuras previas se imponen sobre los nuevos elementos modificándolos para integrarlos” (Roa Venegas, José María. , 2009).

De la misma forma que el organismo físico asimila nueva materia una vez que se alimenta o una vez que respira, la gente además requiere asimilar la nueva información a las construcciones intelectuales accesibles y en esto radica claramente el “aprendizaje”.

En todo trueque la asimilación viene acompañada de otro proceso que opera en la dirección contraria, o sea, de un proceso de acomodación de las construcciones previas a los nuevos recursos, donde toda modificación de las construcciones internas en funcionalidad de las variaciones en las condiciones externas, suponen acomodación.

En conclusión, el proceso de habituación, tanto biológica como cognitiva, involucra un Inter juego o transacción entre los elementos de asimilación y acomodación, entre los que debería darse un “equilibrio” más o menos estable, por cierto este equilibrio es el que caracteriza la acción propiamente inteligente, en este sentido, el proceso por el cual se construyen “estructuras de conjunto” que van a ser, las que traducen en cada instante la elemental organización cognitiva y las que permitirán, al fin y al cabo, conceptualizar y caracterizar los diversos niveles, estadios o fases evolutivas como diversos métodos globales y consistentes de interpretar y reaccionar frente al mundo en los diversos instantes del desarrollo.

De igual manera, los esquemas se conforman como las “unidades básicas” del manejo cognitivo: primero como marcos asimiladores que permiten interpretar y contestar a la verdad; y segundo, como componente elemental desde el cual se van configurando y organizando las construcciones intelectuales más en general y complicadas en que se concreta cada fase.

Otros componentes que intervienen, interrelacionándose en el desarrollo intelectual, se piensan la maduración del sistema nervioso, el aprendizaje en funcionalidad de todo el mundo físico, es primordial como fuente de conocimientos para el infante y niña y pues el sistema nervioso se realiza por medio de la vivencia, es necesario resaltar que en la teoría cognitivista al infante se le da un papel fundamental en la obra de su propio entendimiento, por medio de su propia acción, por las vivencias que ejecuta sobre los objetos; sin embargo las transformaciones sociales, la predominación de la sociedad y el contacto con el maduro, son considerados componentes que otorgan el lenguaje y a la vez que influye sobre los contactos del sujeto con el planeta físico.

En comparación con lo anterior, el desarrollo psíquico del niño se presenta en forma de una serie de tres estructuras o etapas principales, cada una de las cuales se distingue por una estructura integral, y por tanto, cuando se asume, todos los procesos que comprende. puede ser identificado; Esta estructura tiene una propiedad integral y cada uno se convierte en parte de la estructura de la siguiente etapa. La primera etapa desde el nacimiento hasta los 12 años aproximadamente; A continuación, desde

De los 2 a los 7-8 años, finalmente, a partir de ahí desarrolló un pensamiento lógico, reflexivo, que corresponde al pensamiento de los adultos. En cada etapa del desarrollo intelectual del niño se observa una repetición parcial, pero en los nuevos niveles de desarrollo se ha completado en la etapa anterior. Piaget sugirió que en cada etapa el niño podría internalizar un período de "iniciación", un período de "construcción" y otro período de "realización" o adquisición.

En las primeras etapas, la inteligencia del niño se relaciona con su actividad sensitiva; El niño es mentalmente incapaz de realizar una acción, para representarse a sí mismo, necesariamente debe realizar ese acto para comprender la situación que enfrenta; Por eso lo toca todo, se lo mete en la boca, lo sacude y lo golpea. La segunda etapa, que corresponde a la edad preescolar, se denomina preoperatoria;

El pensamiento del niño, que en la etapa anterior se enfocaba solo en sí mismo y se apoyaba solo en la actividad sensorial, gradualmente da paso a una idea que se adapta cada vez más a la realidad. Aumenta su capacidad para representar objetos, para tener una imagen mental de ellos; sin embargo, aún carece de ciertas condiciones esenciales para poder establecer las relaciones típicas del pensamiento lógico, también conocidas como relaciones de actividad (formales y concretas). Para desarrollar este estudio se profundizará en una segunda fase, denominada por Piaget Preoperatorio, ya que abarca los rangos de edad de 3 a 5 años que señala este trabajo.

2.2.8.1. Etapa preoperacional y sus características

A. Etapa preoperacional:

El período de aproximadamente 2 a 7 años, esta es la segunda etapa de la gente de Piaget, es más simbólico que el pensamiento sensorial, aunque no incluye el pensamiento activo, es enfocado y la intuición, más que la lógica, es donde los niños toman un cambio de paradigma. Avanzando gracias a su nueva capacidad de usar símbolos como palabras para representar personas, lugares y cosas. Durante esta etapa, pueden pensar en cosas que no están frente a ellos, imitar verbos que no pueden ver, aprender números y usar el lenguaje; Los iconos más distintivos de una forma realmente sofisticada; Comienzan a comprender que un objeto sigue siendo el mismo incluso cuando cambia de forma y pueden comprender la relación entre dos eventos, como encender un interruptor y encender una luz.

El pensamiento preoperacional puede dividirse en dos sub-etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo:

Función simbólica: se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, en esta sub-etapa, el niño pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. Esto expande el mundo mental del niño hacia nuevas dimensiones; un mayor uso del lenguaje y el surgimiento del juego simulado son ejemplos del incremento del pensamiento simbólico durante este periodo de la vida temprana; los niños pequeños empiezan a trazar garabatos para representar personas, casas, automóviles, nubes y muchos otros aspectos del mundo.

Pensamiento intuitivo: inicia aproximadamente a los cuatro años de edad y termina alrededor de los siete años, en esta sub-etapa, los niños empiezan a utilizar un razonamiento primitivo y desean saber la respuesta a todo tipo de preguntas. Piaget la denominó “intuitiva” porque los niños se muestra muy seguros de sus conocimientos y de su comprensión, pero no están conscientes de cómo saben lo que saben; es decir, dicen conocer algo, pero lo conocen sin el uso del pensamiento racional.

Hay, no obstante, restricciones relevantes en el raciocinio; esta fase los chicos principalmente no logran considerar todos los puntos de una situación y se centran en un exclusivo aspecto, ignorando otros de igual trascendencia. Tampoco comprenden que una substancia logre recobrar su estado anterior, además son aún egocéntricos, o sea, poseen problemas para tener en cuenta la perspectiva de otra persona y comunmente se comportan como si todo el planeta estuviera mirándolos con sus propios ojos y su propia forma de notar, y como si fueran la causa de todos los sucesos relevantes. En este periodo, los mismos mecanismos de asimilación y acomodación puestos funcionando a partir del origen, siguen operando sobre los esquemas que, ahora son representativos y no prácticos.

Los chicos son capaces de usar lenguaje para comunicarse, su

pensamiento tiende a ser abiertamente concreto, irreversible y egocéntrico. Las nociones de causa - impacto resultan muy limitadas y le resulta difícil clasificar objetos o acontecimientos, permanecen marcadas por la funcionalidad simbólica, la imitación diferida y el lenguaje. Para Piaget aquel lapso lo clasifica de intuitivo. Especialmente en la edad de 3 a 4 años la inmadurez cognoscitiva conduce a varias ideas ilógicas acerca de todo el mundo es así como aparecen varias propiedades del pensamiento como son: el animismo y la contracción.

B. Características del pensamiento preoperacional

Animismo: consiste en atribuir vida y conciencia a los cuerpos inherentes. Piaget “es una actitud del pensamiento infantil que parte de una indiferenciación de los cuerpos vivos y los cuerpos inertes al no poseer un criterio de distinción...” (Marchesi, A, 2005)

Artificialismo: consiste en considerar las cosas como producto de la creación humana, como el creer que los objetos del mundo, han sido fabricados por el hombre. “es la incapacidad básica para diferenciar con claridad el propio mundo interior del mundo exterior” (Marchesi, A, 2005)

Realismo: “supone la indiferenciación entre el mundo psíquico y el físico, entre las experiencias subjetivas de los pensamientos, sentimientos, deseos etc., y los hechos objetivos con los que se relaciona” (Marchesi, A, 2005), lo que conduce a atribuir existencia real y externa al mundo subjetivo, es, cuando el niño trae a la realidad su mundo imaginario y no hace una separación de ambos aspectos.

Centración: involucra enfocar (o centrar) la atención en una característica, excluyendo a cada una de las otras. Es la prueba clara de la carencia que poseen los chicos preoperacionales del criterio de conservación, la iniciativa de que varias propiedades de un objeto están equivalentes aunque cambie su aspecto, o como lo mencionaría Piaget, se fundamentan en entender que ciertas propiedades físicas de

los objetos (su número de recursos, su longitud, su área, masa- peso, o volumen) se mantienen invariantes.

Egocentrismo: “confusión del yo y del no yo, donde el niño toma su percepción inmediata como absoluta, no se adapta al punto de vista del otro, remitiendo todo a sí mismo” (Marchesi, A, 2005).

En otros términos, es la inviabilidad de ver las cosas a partir de otros aspectos que no sean el propio, este pensamiento se vincula a las necesidades inmediatas extraño a los inicios de objetividad. El egocentrismo es lo cual provoca que un infante y niña no entienda por qué su amigo prefiere ver la televisión a jugar con él.

Estas propiedades son las que van dando la pauta en el progreso y desarrollo cognitivo de la fase sensoriomotora a la de operaciones específicas, y las que le permiten al maestro dirigir sus enseñanzas-aprendizajes, como se sugiere a partir de la psicopedagogía, la cual constantemente busca el beneficio y el aumento del infante y niña en enseñanza preescolar.

2.2.8.2. Aportes de la psicopedagogía frente al desarrollo de los procesos lógico matemáticos en niños de 3 a 5 años

El infante en fase preoperatoria, está en el más grande nivel del egocentrismo por lo que no posee conciencia de que sus distintas representaciones de la verdad permanecen distorsionadas de diferentes modalidades como resultado de su imposibilidad para ver las cosas a partir de perspectivas diversas de nuestra. “El juego y la imitación son significativos antes que nada como ocupaciones cognoscitivas en las cuales la asimilación y la acomodación se encuentran en un estado de acentuado desequilibrio”. (Ocampo, Lina, 2007). En este sentido no hablamos de que el infante aprenda o estudie unas determinadas lecciones, sino de que con los ejercicios, vivencias y juegos que se le propongan logre mejorar los sistemas de recepción de los mensajes que se le den y llegar a un mejor hallazgo y toma de conciencia de todo el mundo que le circunda.

La presentación de las vivencias al infante tendrá que hacerse partiendo continuamente de su realidad y sin olvidar que su actividad y la verdad sobre la que ésta opera, permanecen en cierto modo mezclado, bloqueando de algún modo la captación de todo eso que no es dependiente de él, o sea, que no forma parte de él. El infante y niña es observador sin embargo no es dado a el invento excepcionalmente imaginativa. Por lo que va a ser interesante plantear vivencias de diversos tipos, con el objeto de conseguir una más grande flexibilidad intelectual y exponer apoyos que le apoyen a desarrollar su creatividad.

En preescolar, el infante se siente inducido a fijar su atención en un exclusivo detalle del objeto de su argumento que por diferentes motivos le aparezca destacado en su observación; éste opera con imágenes específicas de la verdad, por consiguiente, en las vivencias es correcto huir del trabajo de recursos esquemáticos o abstractos.

Ahora bien, los símbolos matemáticos tienen la posibilidad de además ayudarle en el desarrollo de la funcionalidad simbólica; en Preescolar, tienen la posibilidad de hacer introducciones sencillas y necesarias en este aspecto, que preparan al infante al uso de los símbolos propiamente matemáticos.

Sin embargo, se le puede plantear ocupaciones de tipo personal o personal que, generalmente, suele terminar sus trabajos, aunque su atención puede desviarse de modo accidental; al plantear ocupaciones es fundamental considerar que al infante le fascina imitar caracteres y cortar figuras; y no solo imitar números, sino inclusive redactar ciertos al dictado. A menudo aspira hacer sumas o restas con los 5 primeros números, en su sentido del tiempo parece preocuparse en especial por el ahora; la era suele ser para el infante de preescolar su propio tiempo.

No se le debería imponer a que defina, pues construye sus definiciones en funcionalidad de la implementación de las cosas definidas; de esta forma, si se le pregunta qué es un caballo, mencionará que para montar. Dice Piaget “en las génesis de la idea de número, los conceptos numéricos no cuantitativos como enorme, diminuto, ciertos, pocos... permanecen, generalmente a merced de las cualidades conceptuales (Cabello, Teresa., 1981).

Cerca de los 4 años, el infante en la mayoría de los casos, ya puede hacer discriminaciones sobre los objetos, empero constantemente sobre la base de diferencias topológicas, tales como diferenciar una figura cerrada de una abierta, un balón inflado de uno que no lo está. Al inicio, es una acción que carece de proyecto, elaborada paso a paso, cuyo criterio de repartición cambia mientras se añaden nuevos objetos a la recolección.

Las matemáticas entusiasman a los chicos pequeños pues les dan nuevos artefactos con que laborar, las ocupaciones estudiantiles no dirigidas revelan a menudo la capacidad del infante para una actividad especial, una vez que 2 chicos discuten; “el mío es más grande” y “No, es más enorme el mío”, aquello da cuenta de que son capaces de hacer otras muchas ocupaciones fundamentadas en el trabajo de palabras que comparen la medida de diversos objetos. Y según con Piaget, y la teoría constructivista, la acción, el manipular con y sobre los objetos, es de importante trascendencia debido a que mediante dicha acción el infante añade a su pensamiento los esquemas que se van a servir de base a las nociones que se pretenden que alcance.

CAPÍTULO III

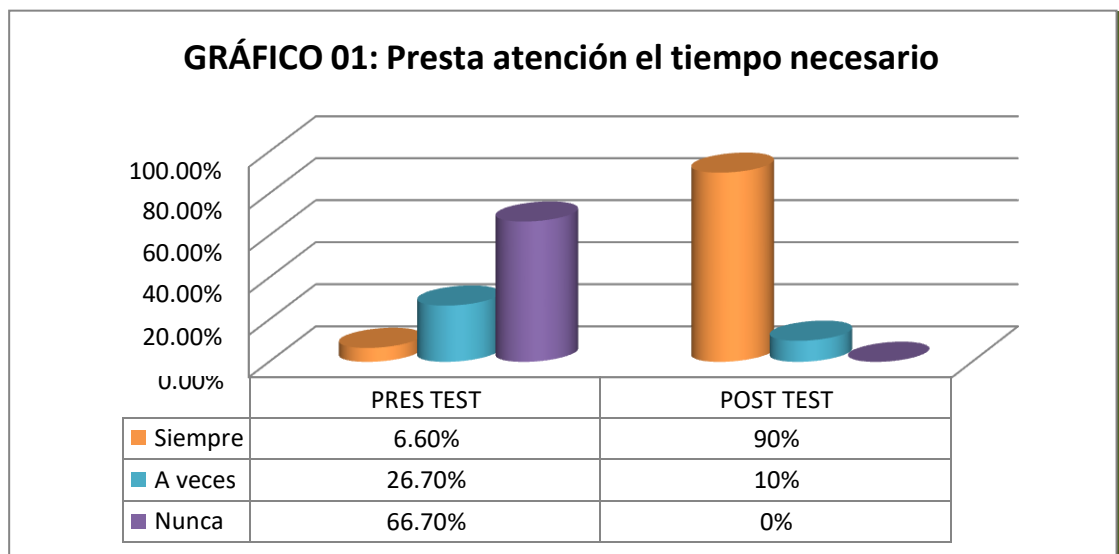
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1. Análisis y discusión de los resultados: PRE Y POST TEST

GRÁFICA N° 1

Presta atención el tiempo necesario					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	2	6,60%	27	90%
B	A veces	8	26,70%	3	10%
C	Nunca	20	66,70%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.



Análisis e interpretación:

Haciendo el análisis del cuadro N° 1 en el pre test se observa que tan solo 2 niños de los 30 observados, respondieron a la alternativa siempre, que equivale a un 7%, a la alternativa algunas veces, haciendo un total de 26.70% sin embargo el 66.70% se constató que nunca presta atención el tiempo necesario, lo cual demuestra la escasísima atención que concentran los niños(as) de 3 años de la I.E.I. N° 042 por prestar atención en el aula.

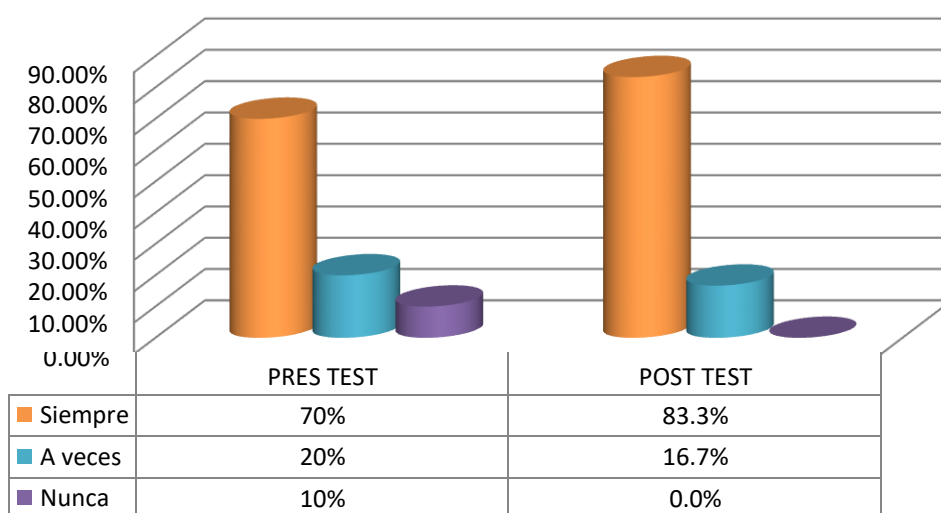
Contrastando con los resultados del pos- test visualizamos que el porcentaje se eleva al 90% en la alternativa siempre, demostrando que con la aplicación de las estrategias lúdicas para fortalecer los niveles de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje, superando notablemente la dificultad que presentaban.

GRÁFICA N° 2

Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide					
		PRES TEST		POST TEST	
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	F	%	F	%
A	Siempre	3	70%	25	83.30%
B	A veces	6	20%	5	16.70%
C	Nunca	21	10%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.

GRÁFICO 02: Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide



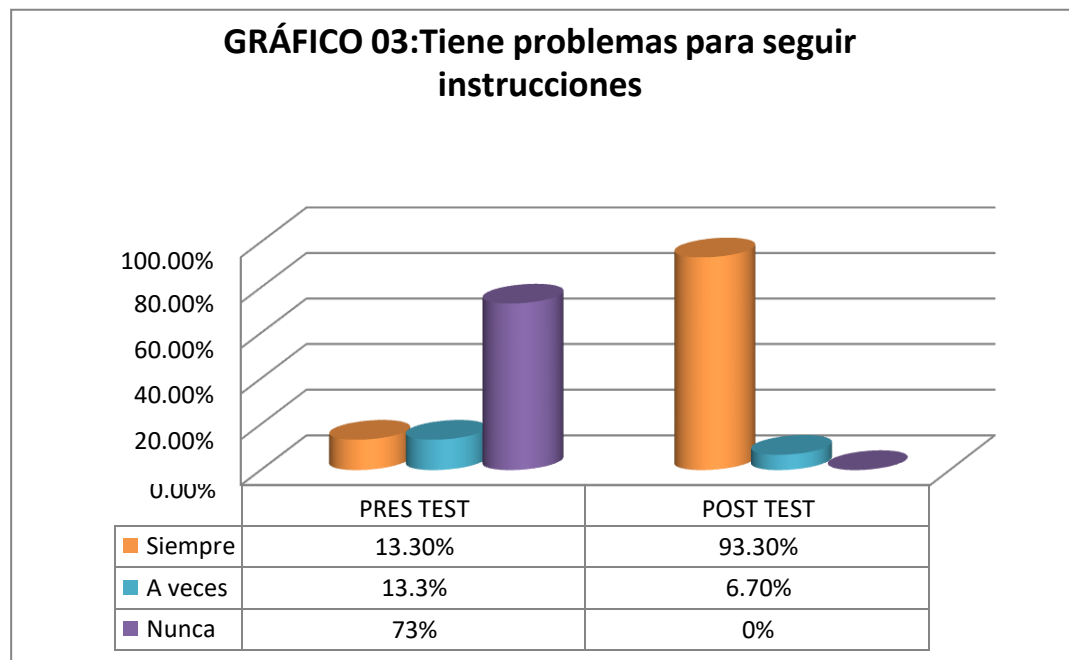
Análisis e interpretación:

En este cuadro, se observa en el pre- test, que un pequeño porcentaje el 10%, nunca se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide, consecuentemente la mayor parte de los niños el 70% siempre se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, mientras que el pos- test luego de ejecutar las estrategias ludicas, el 83% no se distrae con facilidad y termina lo que se le pide.

GRÁFICA N° 3

Tiene problemas para seguir instrucciones					
		PRES TEST		POST TEST	
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	F	%	F	%
A	Siempre	4	13.30%	28	93.30%
B	A veces	4	13.30%	2	6.70%
C	Nunca	22	73%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



Análisis e interpretación:

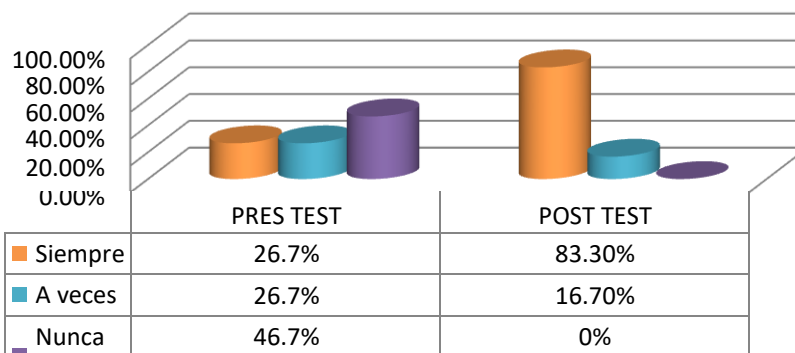
Analizando este cuadro se presencia en el pre- test sobre el ítem mencionado mínimamente nunca tienen problemas para seguir instrucciones, lo cual quedó demostrado en el pre- test un mayor porcentaje de los niños a veces tienen problemas para seguir instrucciones, pero un considerable porcentaje siempre tienen problemas para seguir instrucciones que es el 73%. En el post-test; luego de que se aplicarán las estrategias lúdicas el grupo subió al 93% lo que indica que nunca, los niños tienen problemas para seguir instrucciones, mejorando considerablemente su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

GRÁFICA N° 4

Discrimina nociones en forma concreta y gráfica					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	8	26.66%	25	83.30%
B	A veces	8	26.66%	5	16.70%
C	Nunca	14	46.70%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.

GRÁFICO 04: Discrimina nociones en forma concreta y gráfica



Análisis e interpretación:

En el análisis de este cuadro vemos que en el pre test solo 8, que representa el 26.7% de los niños (as) a veces o siempre discriminan nociones en forma concreta y gráfica y nunca discrimina nociones. el 46.7%. Por consiguiente la mayor parte de los estudiantes no describe nociones en forma concreta y gráfica y un mayor porcentaje nunca discrimina nociones.

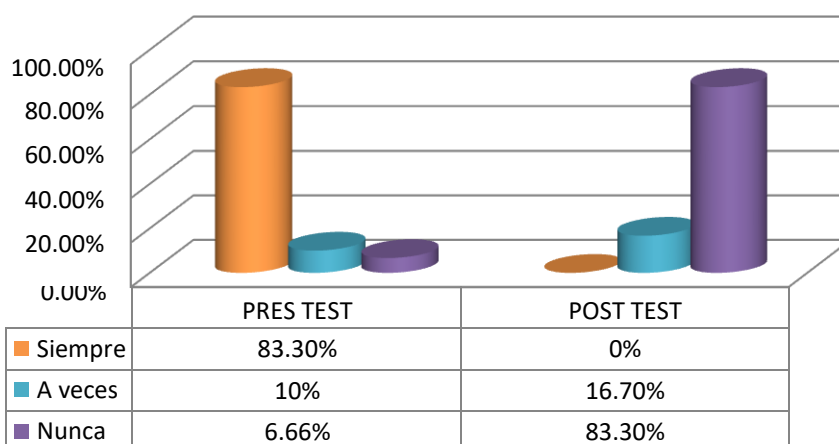
En cuanto al post test tuvo un cambio en el porcentaje que fue 83% aplicando las estrategias lúdicas para elevar el nivel de atención y por lo tanto los niños puedan discriminar nociones en forma concreta y gráfica”.

GRÁFICA N° 5

Tiene dificultad para esperar su turno en el juego					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	25	83.30%	0	0%
B	A veces	3	10%	5	16.70%
C	Nunca	2	6.66%	25	83.30%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.

GRÁFICO 04: Tiene dificultad para esperar su turno en el juego



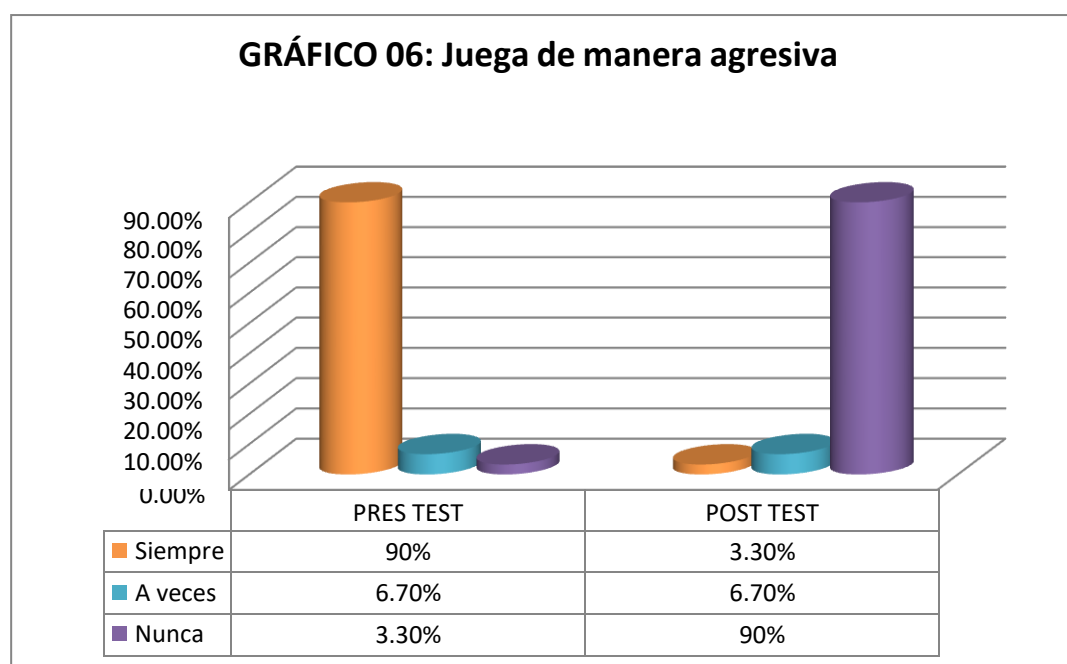
Análisis e interpretación:

Contrastando los resultados obtenidos por el grupo experimental en el pre- test y el post – test, se aprecia una diferencia abismal entre dichos porcentajes, en el pre-test el 83.30% los niños tienen dificultad para esperar su turno en el juego, para lo cual no se habían utilizado las estrategias metodológicas para elevar el nivel de atención; en cambio en el post test 83.30% en un total de 25 niños se constató que no tiene dificultad para esperar su turno en el juego, aquí sí se utilizaron las estrategias para elevar el nivel de atención.

GRÁFICA N° 6

Juego de manera agresiva					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	27	90%	1	3.30%
B	A veces	2	6.70%	2	6.70%
C	Nunca	1	3.30%	27	90%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



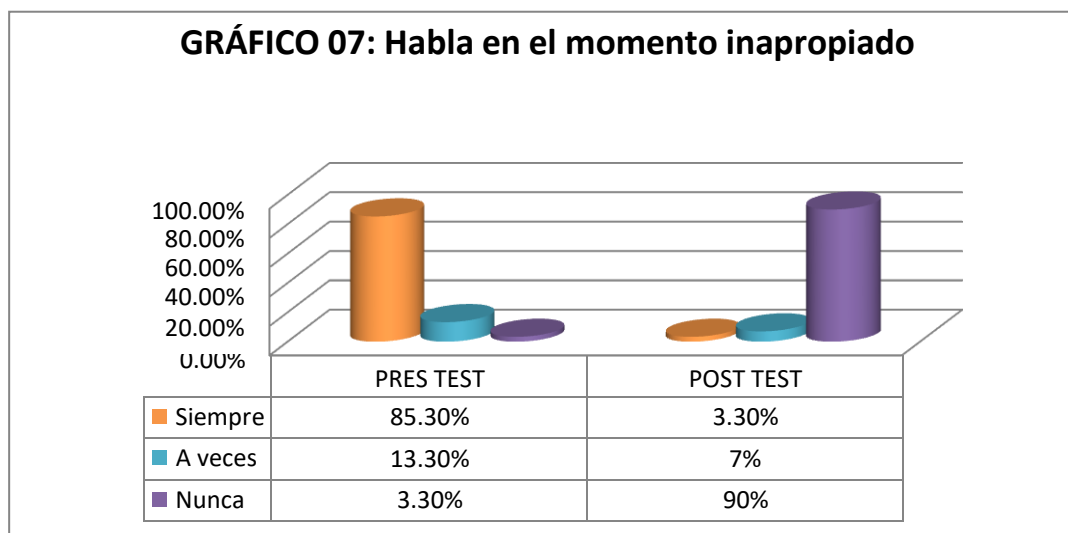
Análisis e interpretación:

Lo que respecta a este cuadro observamos que en el pre test con el 90% siempre los niños Juegan de manera agresiva tan solo el 6.70%, se a observado que aveces y en un 3.30% nunca lo hace, luego del análisis un alto porcentaje de los niños juegan de manera agresiva, pero un menor porcentaje no lo hacen. Por tal sentido se aplicaron las estrategias obteniendo un porcentaje de 93% como lo podemos observar en la alternativa nunca, por ende superando así al al del pre tes donde siempre habia mas presencia de agresion entre los niños. Lo cual significa que las estrategias ayudan mucho a mejorar el nivel de atencion en el proceso enseñanza -aprendizaje.

GRÁFICA N° 7

Habla en el momento inapropiado					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	25	83.30%	1	3.30%
B	A veces	4	13.30%	2	7%
C	Nunca	1	3.30%	27	90%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.



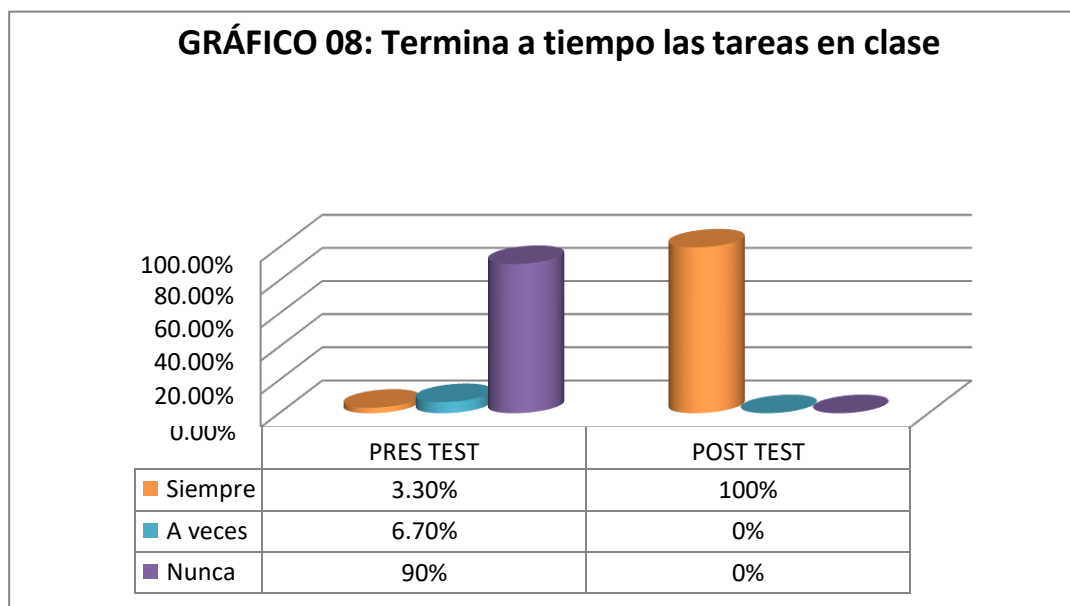
Análisis e interpretación:

En este cuadro notamos que en el pre – test los niños (a) en 83.30% siempre habla en el momento inapropiado, mientras que 13.30% lo realiza a veces, por consiguiente un gran porcentaje de los estudiantes siempre hablan en el momento inapropiado; pero un pequeño porcentaje de los niños (a) hablan en el momento inapropiado. En cambio en el post – test luego de la aplicación de la estrategias; los niños (a) demostraron que ya nunca habla en el momento inapropiado expresando así un gran cambio de actitud después de la aplicación de las estrategias.

GRÁFICO N° 8

Termina a tiempo las tareas en clase					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	1	3.30%	30	100%
B	A veces	2	6.70%	0	0%
C	Nunca	27	90%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



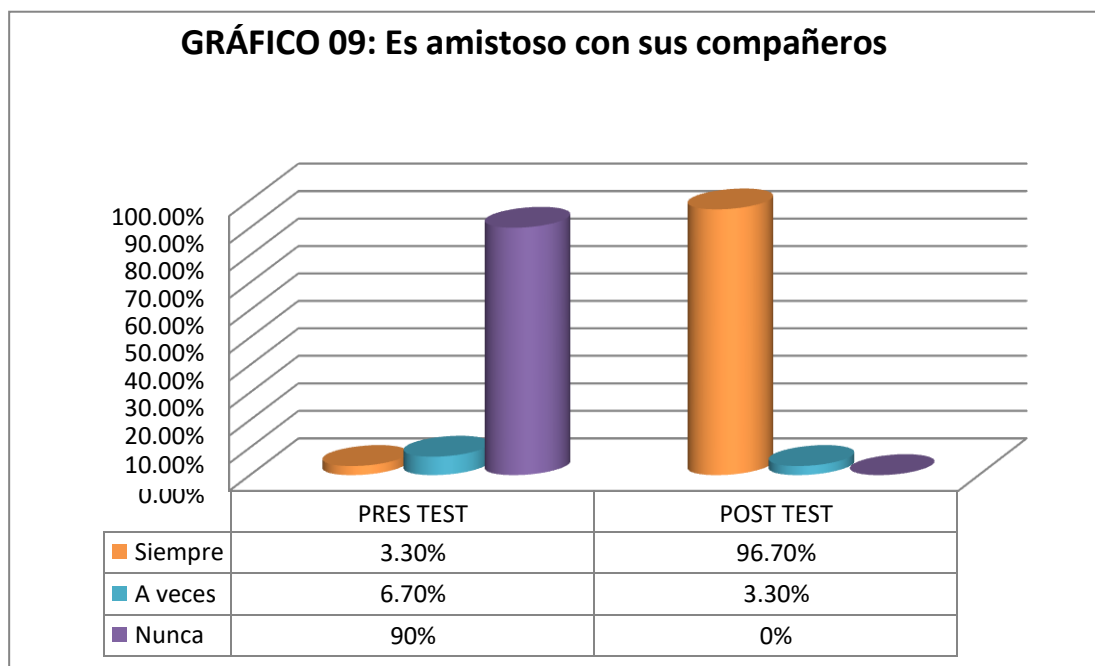
Análisis e interpretación:

En el análisis de este cuadro se observa que en el pre- test los niños (as) tenían dificultad para termina a tiempo las tareas en clase, de modo que seha observado que el 90% entonces un gran porcentaje de los niños (as) nunca terminan las tareas en clase y un bajo porcentaje a veces terminan las tareas en clase, luego de la aplicación de las estrategias y procedimientos el 100% los niños (as) siempre termina a tiempo las tareas en clase, esto es en la aplicación del post – test.

GRÁFICA N° 9

Es amistoso con sus compañeros					
ALTERNATIVAS	LOGROS m MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	1	3.30%	29	96.70%
B	A veces	2	6.70%	1	3.30%
C	Nunca	27	90%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



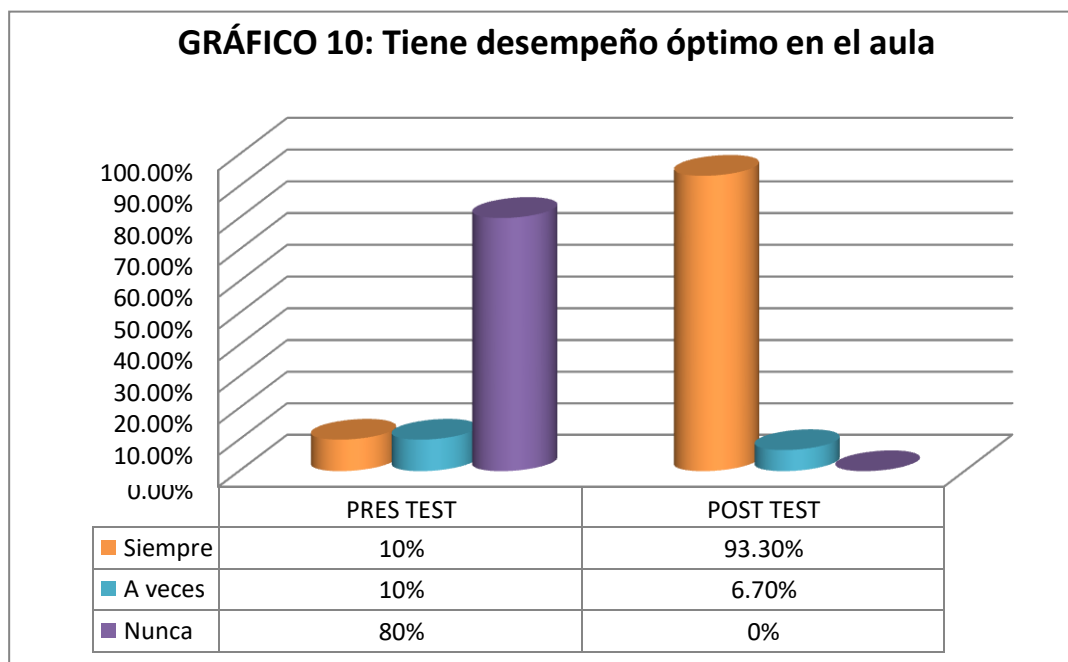
Análisis e interpretación:

En el análisis de este cuadro se observa en el pre- test los estudiantes tenían dificultad para hacer amistad con sus compañeros, de modo que el 90% del grupo nunca es amistoso con sus compañeros, Entonces la mayor parte de los estudiantes a veces son amistosos con sus compañeros y un porcentaje considerable de estudiantes presentan dificultad en ser amistosos con sus compañeros. luego de la aplicación de las estrategias el 96,7% ha superado esta deficiencia en la alternativa siempre en la aplicación del post – test.

GRÁFICA N° 10

Tiene desempeño óptimo en el aula					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	3	10%	28	93.30%
B	A veces	3	10%	2	6.70%
C	Nunca	24	80%	2	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



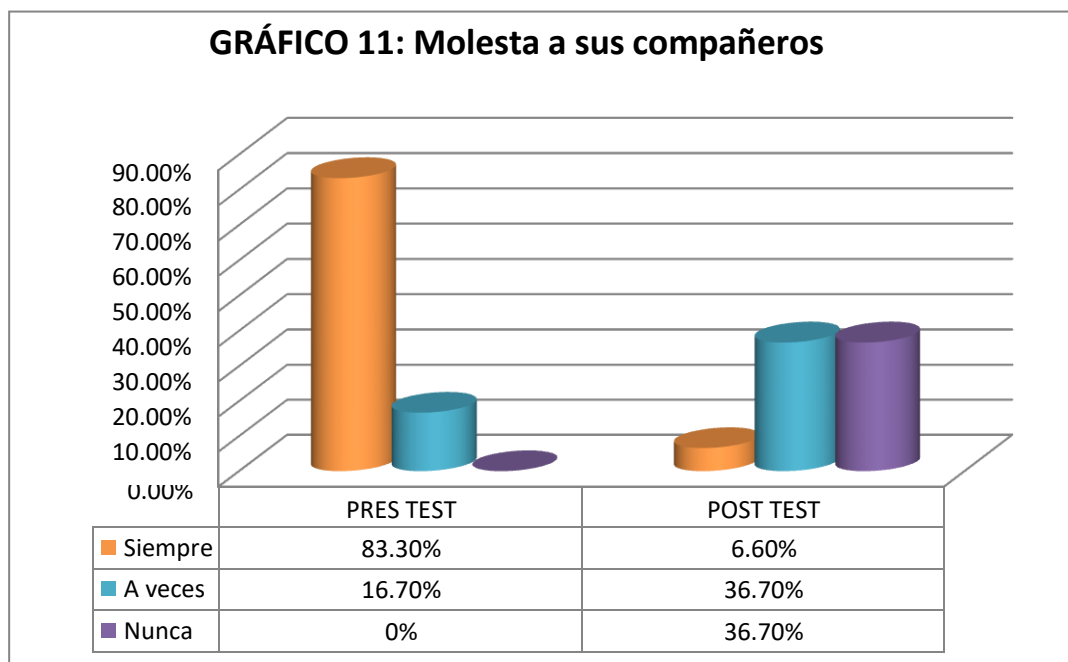
Análisis e interpretación:

De la interrogante mostrada presenciamos que en el pre test el grupo experimental el 80% nunca tiene desempeño óptimo en el aula, Por lo tanto un alto porcentaje de los estudiantes a veces demuestran desempeño óptimo en el aula y un porcentaje considerable de estudiantes nunca demuestran un desempeño óptimo en el aula, y al aplicar las estrategias donde se desarrollaron diversos juegos se pudo demostrar en el post – test llegaron afirmar que siempre tienen un desempeño óptimo en el aula, en un 93.30%.

GRÁFICA N° 11

Molesta a sus compañeros					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	25	83.30%	2	6.60%
B	A veces	5	16.70%	11	36.70%
C	Nunca	0	0%	17	56.70%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.



Análisis e interpretación:

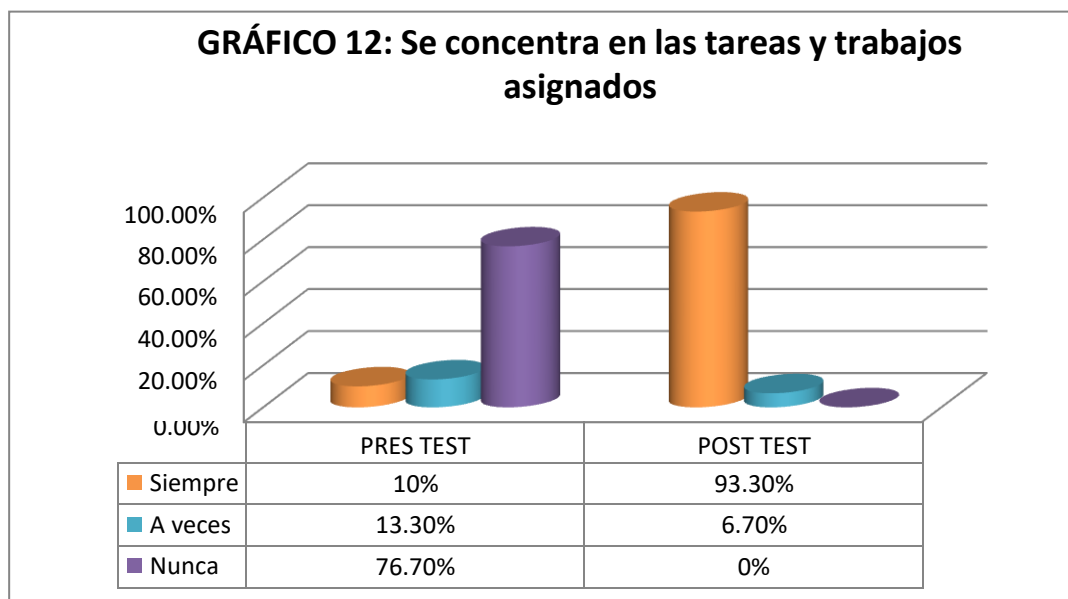
Haciendo el análisis del cuadro N° 11 en el pre – test se observa que de los 30 niños y niñas, se observó que la alternativa siempre, que equivale a un 83.30% y 5, a la alternativa a veces, haciendo un total de 16.70% por consiguiente un alto porcentaje de niños y niñas siempre molestan a sus compañeros.

Contrastando con los resultados del pos- test visualizamos que entre las alternativas nunca y a veces se cambia la realidad del pre – test , demostrando que con la aplicación de las estrategias, superando notablemente la dificultad que se presentaba.

GRÁFICA N° 12

Se concentra en las tareas y trabajos asignados					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	3	10%	28	93.30%
B	A veces	4	13.30%	2	6.70%
C	Nunca	23	76.70%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años.



Análisis e interpretación:

Analizando este cuadro se presencia en el pre- test sobre el ítem mencionado mínimamente los niños y niñas se concentra en las tareas y trabajos asignados, lo cual quedó demostrado en el pre- test con un 76.70% que nunca. Por consiguiente la mayor parte de los estudiantes a veces se concentran en las tareas asignadas y la otra parte representativa no se concentran en las tareas asignadas.

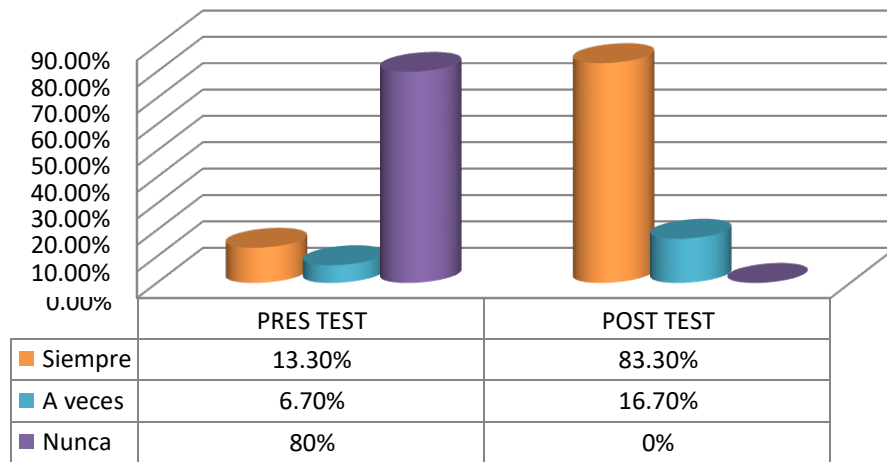
En el post-test; luego de que se aplicara las estrategias subió al 93.30% lo que indica que siempre, los niños y niñas ya se concentra en las tareas y trabajos asignados, mejorando considerablemente su atención en el proceso enseñanza -aprendizaje.

GRÁFICA N° 13

Lee palabras sencillas (mamá, papá, etc.)					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	4	13.30%	25	83.30%
B	A veces	2	6.70%	5	16.70%
C	Nunca	24	80%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.

GRÁFICO 13: Lee palabras sencillas (mamá, papá, etc.)



Análisis e interpretación:

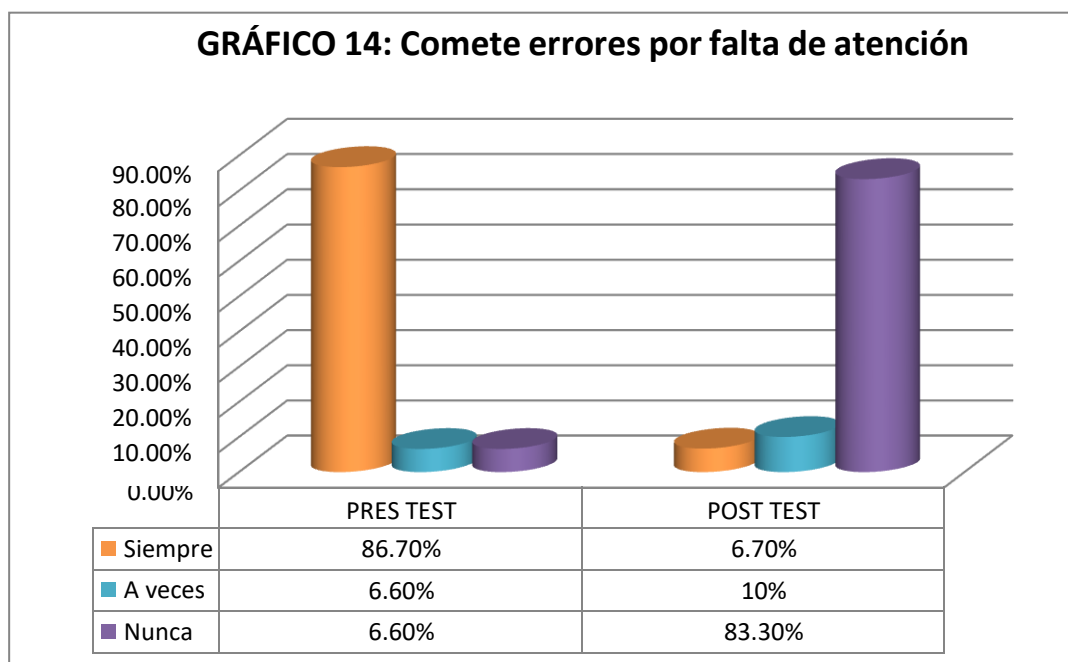
Se observa que en el pre test, no se había aplicado las estrategias para mejorar la atención en el proceso enseñanza -aprendizaje afirmando el 80% que nunca. Por consiguiente se puede entender que antes de la aplicación de la estrategia los niños (as) tenían dificultad para Leer palabras sencillas (mamá, papá, etc.).

En el pos- test solo 5 niños a veces leen palabras sencillas (mamá, papá, etc.) de 30 niños (as), 25 leen palabras sencillas (mamá, papá, etc.), ósea en un 83.30% tal como lo muestra en la alternativa "A" siempre; lo que demuestra que los niños (as), se les aplicó las estrategias para mejorar su atención.

GRÁFICA N° 14

Comete errores por falta de atención					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	26	86.70%	2	6.70%
B	A veces	2	6.60%	3	10%
C	Nunca	2	6.60%	25	83.30%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.



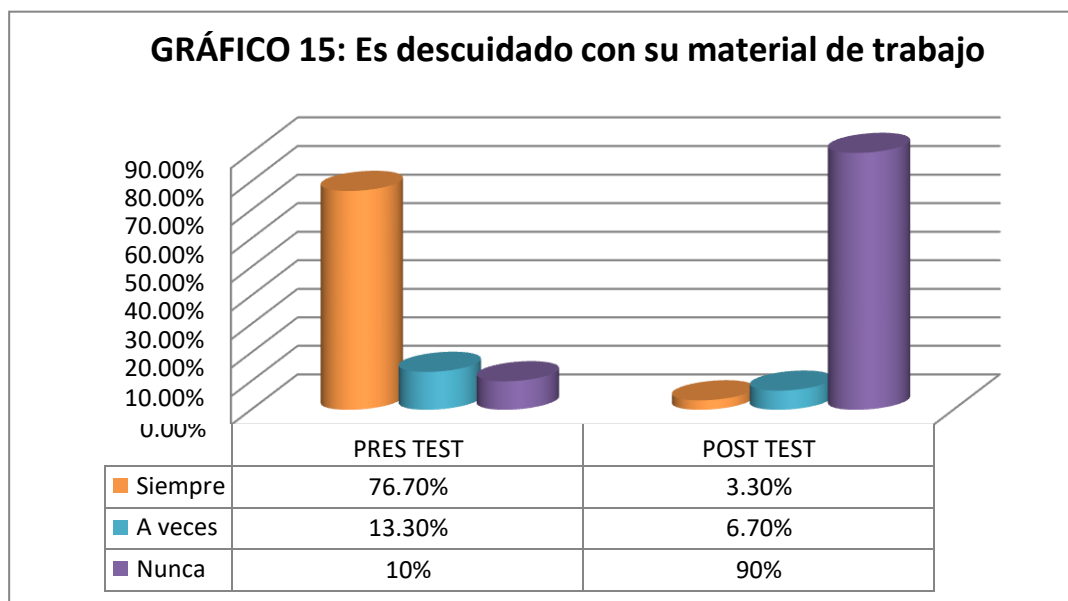
Análisis e interpretación:

Contrastando los resultados obtenidos en el pre- test y el post – test, se aprecia una diferencia abismal entre dichos porcentajes, en el pre-test los niños (as) no se les habían aplicado las estrategias en un 86.70% que siempre; en cambio en el post test 83.30% en un total de 25 niños (as) se constató la mejora en el ítem en cuestión, a favor del post test.

GRÁFICA N° 15

Es descuidado con su material de trabajo					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	23	76.70%	1	3.30%
B	A veces	4	13.30%	2	6.70%
C	Nunca	3	10%	27	90%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años.



Análisis e interpretación:

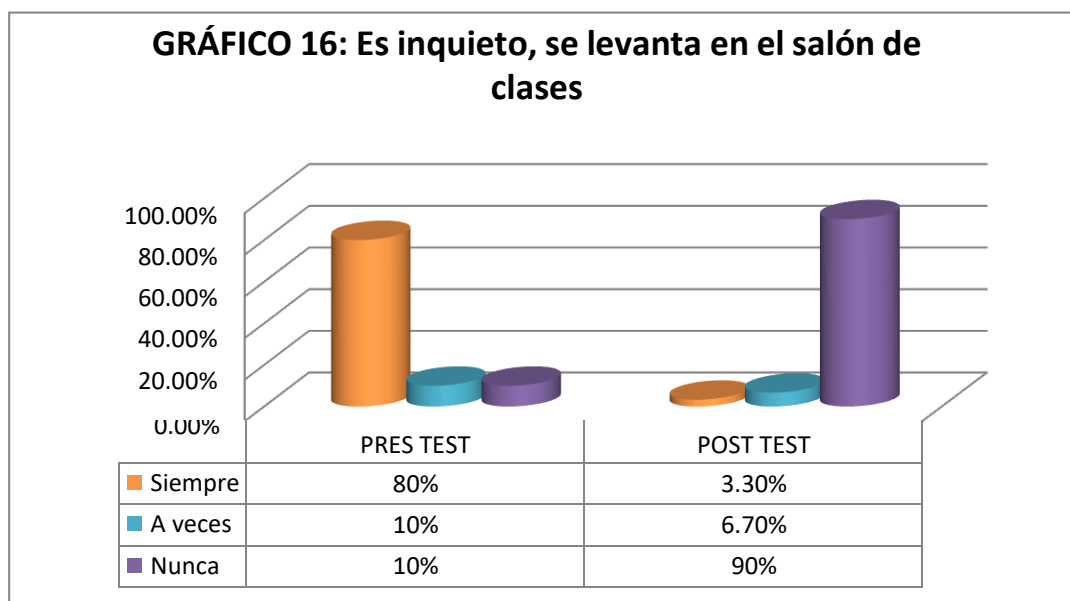
Observamos que en el pre test en el ítem es descuidado con su material de trabajo tan solo el 13%, en la alternativa a veces en cambio en un 76.70% siempre. Por consiguiente se considera que la mayor parte de los niños (as) son descuidados con su material de trabajo, mientras que un pequeño porcentaje cuidan su material de trabajo.

Por tal sentido se aplicaron las estrategias obteniendo un porcentaje de 90%, por ende superando así al del pre-test. Lo cual significa que las estrategias ayudan mucho a mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje de los niños (as) de la I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo" Chongoyape.

GRÁFICA N° 16

Es inquieto, se levanta en el salón de clases					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	24	80%	1	3.30%
B	A veces	3	10%	2	6.70%
C	Nunca	3	10%	27	90%
TOTAL		30	100%	30	100%

FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años.



Análisis e interpretación:

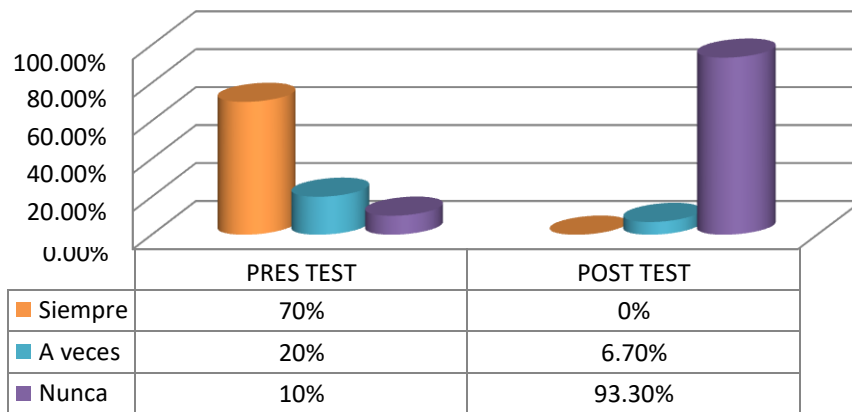
Se observa que en el pre- test los niños (as) tenían la dificultad de ser inquietos, se levanta en el salón de clases, de modo que el 80% con la alternativa siempre, luego de analizar este cuadro se considera que la mayor parte de los niños (as) siempre demuestran ser inquietos en el aula mientras que la menor parte de los niños (as) a veces o nunca son inquietos en el salón de clases. Luego de la aplicación de las estrategias el 90% se constató a la alternativa nunca en la aplicación del post – test.

GRÁFICA N° 17

Muestra indisciplina					
ALTERNATIVAS	LOGROS MINIMOS	PRES TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
A	Siempre	21	70%	0	0%
B	A veces	6	20%	2	6.70%
C	Nunca	3	10%	28	93.30%
TOTAL		30	100%	30	100%

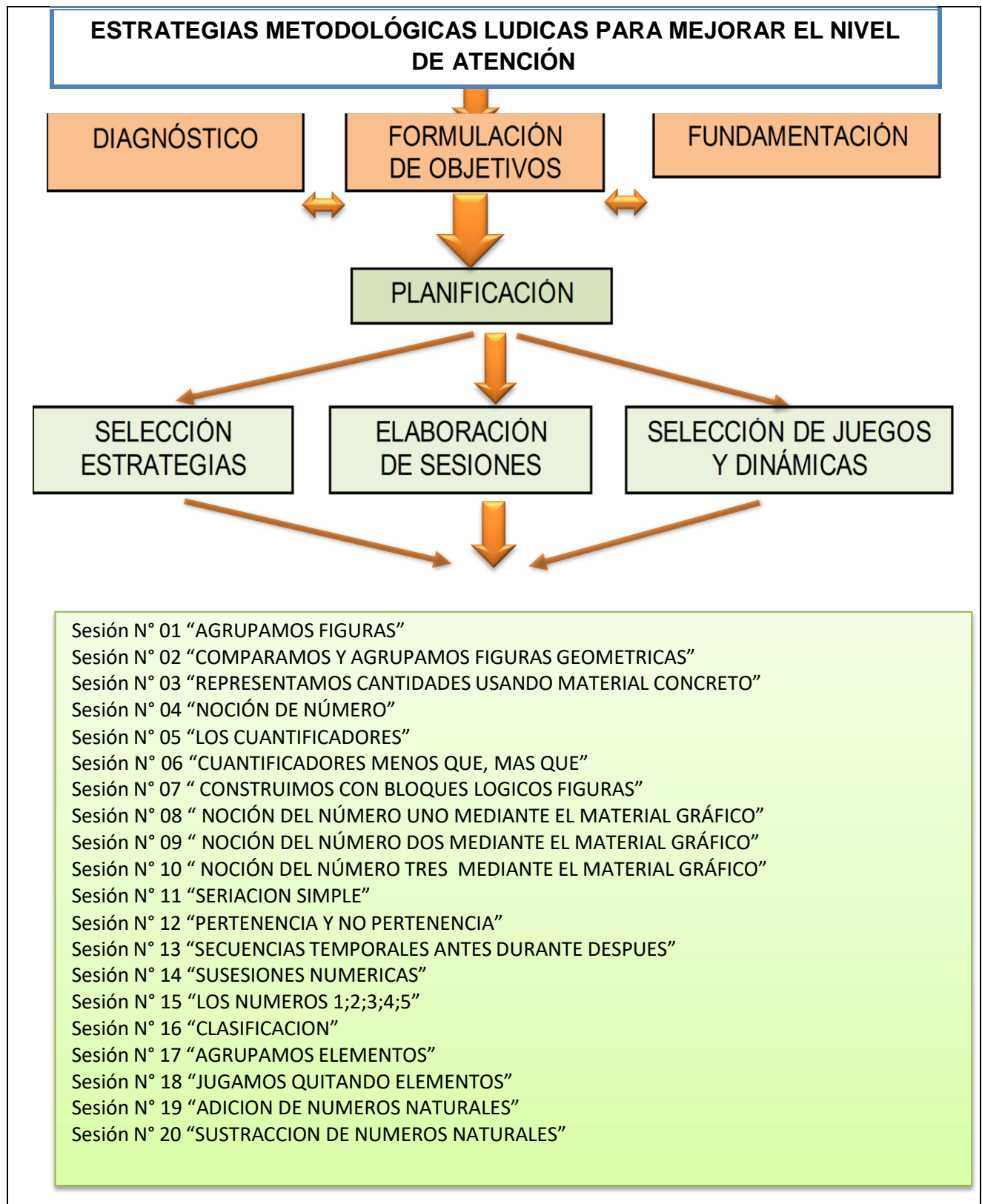
FUENTE: Pre-test y Post-test, aplicado a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.

GRÁFICO 17: Muestra indisciplina



Análisis e interpretación: De la interrogante mostrada presenciamos que en el pre test el 70% siempre muestra indisciplina, consecuentemente un gran porcentaje de los niños (as) a veces muestran indisciplina, mientras que un pequeño porcentaje nunca demuestran indisciplina en el aula., y al aplicar diversas estrategias se pudo demostrar en el post – test que en un 93.30% para la alternativa nunca en favor del pos test.

3.2. Propuesta de estrategias metodologicas para fortalecer el nivel de atención



3.3. Aplicación de estrategias metodologicas para fortalecer los niveles de atención en la adquisición de nociones matemáticas

3.3.1. Datos generales

- 1.1. I.E.I. : I.E.I N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.
- 1.2. Seccion : 3 años (aula lila)
- 1.3. Tiempo de duración : 2 meses
- 1.4. Fecha de inicio : 01.10.17 Fecha de término: 29.11.17
- 1.5. Responsables : Prof. Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar.
Prof. Purisaca Cornejo Yudy Elena.

3.3.2. Fundamentación

3.3.2.1. Pedagógica

Los niños que se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Por esta razón, y con el afán de ayudar a las maestras se plantea estrategias lúdicas. Para ello se tienen en cuenta los siguientes principios:

- Principio de individualización: las actividades se realizan teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno utilizando diversas estrategias para responder efectivamente a sus intereses y necesidades.
- Principio de movimiento: Para que el niño pueda expresarse normalmente necesita adultos que le den las condiciones favorables para el movimiento. Este es una de las necesidades fundamentales de los niños porque les da posibilidades de interacción con su entorno para experimentar, descubrir y vivenciar cada fase de su desarrollo.
- Principio de juego libre: Los niños tienen la necesidad de jugar libremente; jugar es una actividad natural que permite a los niños en un contexto seguro a aprender todas las habilidades que propician la supervivencia y la adaptación al medio.

3.3.2.2. Teórica

Aprender es el proceso por el que adquirimos una cierta información y la almacenamos, para lograr usarla una vez que nos parece elemental. El aprendizaje pide que la información nos penetre por medio de nuestros propios sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y logre luego ser evocada o recordada para, al final, ser usada si se la necesita. Para que se pueda satisfactoriamente este método se necesita la existencia de varios componentes: La atención, la memoria, la motivación y la comunicación. La atención es un proceso discriminativo y complejo que sigue todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la habituación interna del organismo respecto a las solicitudes externas. Ésta es primordial en todo proceso de educación aprendizaje debido a que es la base del aprendizaje.

Las estrategias lúdicas, se plantea para que a la luz de la teoría planteada en el marco teórico, se pueda determinar la influencia de la aplicación de estrategias de juegos en la mejora de la atención de los niños de 3 años de la IEI N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape, proponiendo actividades que favorezcan la concentración en los niños de esta edad.

En lo cual tiene relación con la percepción atencional, siendo que la atención es un proceso de la mente que posibilita que nos centremos en un definido estímulo o información importante; en la iniciativa de tácticas lúdicas planteada vamos a diferenciar diversos tipos de atención. La atención focalizada la cual involucra concentrarse en un definido estímulo; la atención selectiva que necesita la concentración en un estímulo o información a medida que se inhiben las respuestas a otros estímulos distractores; así como la atención mantenida o sostenida que se basa en la persistencia y el mantenimiento de la atención a lo largo de la ejecución de una labor. En tal sentido, se plantearán ocupaciones que permitan promover el mejoramiento de esta percepción atencional en los chicos de 5 años de la IEI en la que se va a aplicar estas tácticas lúdicas.

Y finalmente, en lo cual hace referencia al aspecto del autocontrol; al expresarse éste en los elevados niveles de actividad y caracterizado primordialmente por un desplazamiento desmesurado de las manos y/o pies, un habla desmesurada, intentando encontrar el estímulo de desplazamiento (corre o salta en situaciones inapropiadas); para eso se propondrán ocupaciones que permitan mejorar este aspecto del autocontrol de los chicos de 3 años de nuestra IEl en la que se aplicarán las tácticas lúdicas.

3.3.3. Objetivos

General:

Fortalecer el nivel de atención de los niños de 3 años de edad de la I.E.I. Nº 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape; mediante la aplicación de estrategias metodológicas

Espcíficos:

- Plantear estrategias metodológicas en el área de matemática para fortalecer los niveles de atención en el proceso enseñanza – aprendizaje con los niños (as) de tres años de edad de la I.E.I. Nº 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape, logrando una participación activa durante las clases.
- Incentivar y motivar a cada niño (a) en las clases con juegos, ejercicios lúdicos participativos y competitivos, para fortalecer los niveles de atención en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Ejecutar estrategias que promuevan la mejora de la percepción atencional de los niños de tres años de edad de la I.E.I. Nº 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.

- Ejecutar estrategias que promuevan la mejora del autocontrol de los niños de tres años de edad de la I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo” Chongoyape.

3.3.4. Estructura y programación de las estrategias metodológicas

N°	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
01	“AGRUPAMOS FIGURAS”	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Agrupar objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	cuerdas Siluetas Lápiz Cuaderno Ficha Trabajo	45 min.
02	“COMPARAMOS Y AGRUPAMOS FIGURAS GEOMETRICAS”	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Agrupar objetos usando diversos criterios de percepción.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Cuerdas Cajas Bloques lógicos Lápiz Cuaderno Ficha Trabajo	45 min.
03	“REPRESENTAMOS CANTIDADES USANDO MATERIAL CONCRETO”	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Representa con material concreto, una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos Un tablero Ficha Trabajo	45 min.
04	“NOCIÓN DE NÚMERO”	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Representa con material concreto, la agrupación de una colección de objetos	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Ficha Trabajo	45 min.
05	“LOS CUANTIFICADORES”	Comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversos contextos	Utiliza los cuantificadores muchos pocos, ninguno	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores Ficha Trabajo	45 min.

06	“CUANTIFICADORES MENOS QUE, MAS QUE”	Comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversos contextos	Utiliza los cuantificadores, menos que, más que	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Papelotes Laminas Bloques lógicos Lápiz colores Ficha Trabajo	45 min.
07	“CONSTRUIAMOS CON BLOQUES LOGICOS FIGURAS”	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Construye usando material concreto una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
08	“NOCIÓN DEL NÚMERO UNO MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Construye usando material gráfico una colección ordenada de hasta tres objetos	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores Ficha Trabajo	45 min.
09	“NOCIÓN DEL NÚMERO DOS MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Expresa la noción de número en relación a la posición de objetos o personas	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
10	“NOCIÓN DEL NÚMERO TRES MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Utiliza la noción de número considerando un referente hasta el tercer lugar	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Ficha Trabajo	45 min.
11	“SERIACION SIMPLE”	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver	Utiliza la noción de número en relación a la seriación simple	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación	Patio Cuaderno Palitos	45 min.

		problemas	considerando un referente hasta el tercer lugar.	de material concreto Uso de material gráfico	Chapitas Bloques lógicos Siluetas Ficha Trabajo	
12	"PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA"	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Expresa la noción de número para reconocer cantidades de pertenencia y no pertenencia.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
13	"SECUENCIAS TEMPORALES ANTES DURANTE DESPUES"	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Describe secuencias de actividades utilizando referentes temporales antes, durante, después.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
14	"SUSESIONES NUMERICAS"	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Describe sucesiones numéricas	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
15	"LOS NUMEROS 1;2;3;4;5"	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Utiliza sucesiones numéricas.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos	45 min.
16	"CLASIFICACION"	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Usa estrategias de clasificación y conteo de uno en uno y agrupado para resolver problemas.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos	45 min.

17	“AGRUPAMOS ELEMENTOS”	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Realiza acciones de juntar, agregar, hasta tres objetos.	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto y gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
----	-----------------------	---	--	---	---	---------

18	“JUGAMOS QUITANDO ELEMENTOS”	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Realiza acciones de quitar, hasta cinco objetos	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto material gráfico	Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Ficha Trabajo	45 min.
----	------------------------------	---	---	---	---	---------

19	“ADICION DE NUMEROS NATURALES”	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Resuelve problemas que implican la adición hasta cinco objetos con apoyo de material concreto	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Ficha Trabajo	45 min.
----	--------------------------------	---	---	--	--	---------

20	“SUSTRACCION DE NUMEROS NATURALES”	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Resuelve problemas que implican la sustracción de números naturales	Experiencias directas y situaciones de juego Manipulación de material concreto Uso de material gráfico	Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores Ficha Trabajo	45 min.
----	------------------------------------	---	---	--	--	---------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** “AGRUPAMOS FIGURAS”
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Miércoles 02 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Agrupar objetos de acuerdo a un criterio perceptual

Momentos	ESTRATEGIAS	RECURSOS
I N I C I O	<p>Se inicia con una dinámica, digo lo que veo. Invitar a los niños a sentarse en círculo, uno de ellos tendrá los ojos vendados, se le dará una tarjeta en donde es dibujado un televisor, este tendrá que adivinar que figura es de acuerdo a sus características que le dicen sus otros compañeros, si adivina se coloca la tarjeta en la pizarra, pasa otro compañero para que adivine otra tarjeta y así sucesivamente con otra tarjeta como: -patos, conejos, ratón, una vez que todas las tarjetas estén en la pizarra, los niños observan y mencionan las diferencias y semejanzas que hay entre los dibujos.</p> <p>La docente declara el tema. AGRUPAMOS OBJETOS</p>	<p>Patio</p> <p>Cinta de tela o pañuelo</p> <p>Siluetas</p>

D E S A R R O L L O	<p>(chapas, botones, cuentas, bloques lógico)</p> <p>La docente presentara siluetas de animales y objetos hechos de cartulina (perro, gato, pelota). La docente llamara a un niño para que agrupe todas las siluetas que tienen la forma de un perro dentro de una cuerda, me tiene que mencionar lo que conoce de dicha silueta, posteriormente llamara a otro niños y le mostrara a otra silueta y hará lo mismo que el anterior niño.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Cuerda o hilo</p>
	<p>La docente invitará a los niños a salir al patio, juntándose en grupos de cuatro niños.</p> <p>La docente ubica varias cajas con siluetas de diversos modelos, como también cuerdas, luego la docente indica a los grupos que ubiquen la cuerda en forma de circulo y agrupan las siluetas de acuerdo al modelo dentro de la cuerda, así sucesivamente el resto de grupos: La docente pide que observen el trabajo realizado por los grupos y representen en su cuaderno de trabajo y pregunta:</p> <p>¿Qué materiales se ha utilizado? ¿Qué figuras han observado? ¿Qué han realizado en el patio?</p>	<p>Patio</p> <p>Cuerdas</p> <p>Cajas</p> <p>Siluetas</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>
C I E R R E	<p>La docente reparte una ficha de trabajo a cada uno de los estudiantes con la siguiente consigna:</p> <p>Recorta, pega y agrupa las figuras iguales y encierra en una cuerda.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Cola sintética.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** *"COMPARAMOS Y AGUPAMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS"*
7. **Duración:** 45 minutos.
8. **Fecha:** Chongoyape, Miércoles 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Agrupar objetos usando diversos criterios de percepción
MOMENTOS	ESTRATEGIAS		RECURSOS

INICIO	<p>La docente presenta una adivinanza “con ellos miras muchas cosas, seres y personas, por las noches se cierran y se abren al despertar”.</p> <p>¿Quiénes son? La respuesta estará dibujada en una tarjeta, luego se formulan preguntas como:</p> <p>¿Será importante tener ojos?</p> <p>¿Porque? ¿Cuántos ojos tenemos? ¿Qué forma tiene los ojos?</p> <p>La docente declara el tema: “COMPARAMOS Y AGUPAMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS”</p>	<p>Patio</p> <p>Siluetas</p>
DESARROLLO	<p>La docente presentara bloques lógicos de diversos colores y tamaños (cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo) La docente llamara a un niño para que agrupe todos los bloques lógicos que tiene la forma de triángulo, que agrupe los bloques lógicos de color verde y de forma cuadrada, posteriormente llamara al azar a otro niños y le mostrara un bloque lógico donde el niño agrupara de acuerdo al y hará lo mismo con otros niños.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Cuerda o hilo</p>
	<p>La docente invitará a los niños a salir al patio, juntándose en grupos de cuatro niños.</p> <p>La docente ubica varias cajas con bloques lógicos de diversas formas, como también cuerdas, luego la docente indica a los grupos que ubiquen la cuerda en forma de circulo y agrupan los bloques lógicos de acuerdo al modelo dentro de la cuerda, así sucesivamente el resto de grupos: La docente pide que observen el trabajo realizado por los grupos y representen en su cuaderno de trabajo y pregunta:</p> <p>¿Qué materiales se ha utilizado? ¿Qué figuras han observado? ¿Qué han realizado en el patio?</p>	<p>Patio</p> <p>Cuerdas</p> <p>Cajas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>
CIERRE	<p>La docente reparte una ficha de trabajo a cada uno de los estudiantes con la siguiente consigna:</p> <p>Compara y agrupa figuras geométricas con diferentes colores de lápiz.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** *Buscamos los detalles en las figuras.*
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Miércoles 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADO DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Representa con material concreto, una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente narra un cuento “Dos gatos”:</p> <p>Mamá y papá gato, se están arreglando para ir a visitar a la abuela, en eso escuchan unos ruidos y se asoman por la ventana y ven que sus gatitos están jugando en el lodo entonces rápidamente los bañan. Finalmente quedan limpios y se van a visitar a sus abuelos con sus papás.</p> <p>La docente formula interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes se están arreglando? - ¿Para qué se están arreglando? 	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué se están arreglando? - ¿Cuántos gatitos hay? - ¿Qué estaban haciendo los gatitos? - ¿A quiénes fueron a visitar? <p>La docente declara el tema: “REPRESENTAMOS CANTIDADES USANDO MATERIAL CONCRETO”</p>			
DESARROLLO	<p>La docente presentara siluetas de los gatitos hechos de cartulina, material concreto como: (palitos, chapitas, bloques lógicos, conos).</p> <p>La docente ubica todo el material en el piso del aula luego llamara a un niño para que lo identifique a los gatitos y ubique en el tablero preparado por la docente de acuerdo a la cantidad.</p> <div style="text-align: center;"> <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> </div> <p>La docente seguirá desarrollando actividades usando el material concreto y el ábaco.</p> <p>Posteriormente llamara a otros niños y le indicara</p>	1	2	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>
	1	2		
<p>La docente invitará a los niños a salir al patio, juntándose en grupos de cuatro niños.</p> <p>La docente indicara que las actividades realizadas en el aula lo representen en el patio.</p> <p>La docente ubicara en el patio conitos con su respectiva numeración donde el niño tendrá que representar usando el material concreto que proporciona la docente.</p> 	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p>			

	<p>La docente repartirá una hoja de trabajo para que los niños lo representen las actividades realizadas en la hoja: La docente pide que observen el trabajo realizado por los grupos y representen en su cuaderno de trabajo y pregunta:</p> <p>¿Qué materiales se ha utilizado? ¿Para qué sirve ese material? ¿Qué han realizado en el patio?</p>	
CIERRE	<p>La docente reparte una ficha de trabajo a cada uno de los estudiantes con la siguiente consigna:</p> <p>coloca material concreto de acuerdo al número que observas</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>


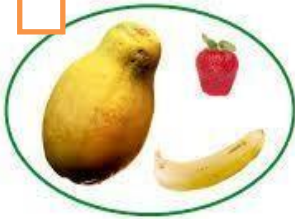

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

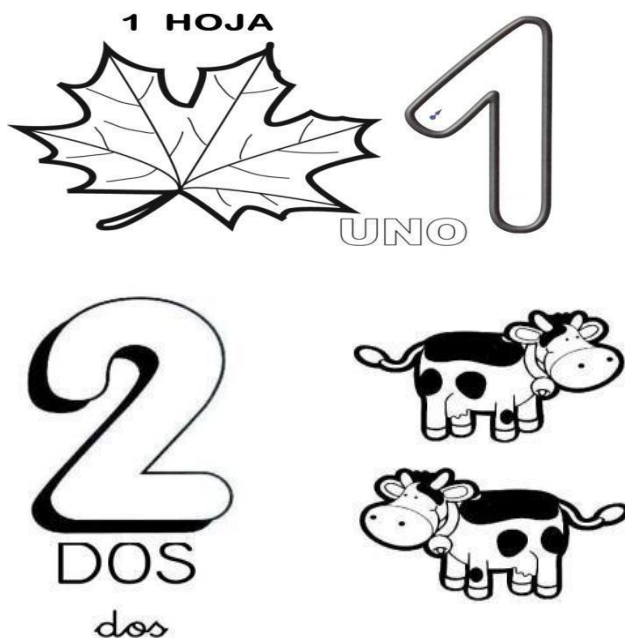
I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "NOCION DE NUMERO"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Representa con material concreto, la agrupación de una colección de objetos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente entrega unas tarjetas a cada niño y ala orden del silbato ellos se agrupan de acuerdo al número. La docente invita a agruparse de acuerdo a la orden dada. <p>La docente declara el tema: NOCIÓN DE NÚMERO</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente presentará una caja pintado de diversos colores como también chapas de colores.</p> <p>La docente ubica todo el material en el piso del aula y al</p> <p>lado tendrá una botellas con números luego llamará a un niño para que cuente la cantidad de material y coloque en la botella que corresponde .</p> <p>La docente presenta un material estructurado donde el niño ubicará las figuras de acuerdo a la indicación de la docente.</p>  <p>Luego lo representado ubicaran en el tablero preparado por la docente de acuerdo a la cantidad.</p> <div><div>1</div><div>2</div></div> <p>La docente seguirá desarrollando actividades usando el material concreto.</p> <div><div></div><div></div></div>	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>
--------------------------	--	---

<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente invitará a los niños a juntarse en grupos de cuatro niños.</p> <p>La niños representan las actividades realizadas en la pizarra</p> <div data-bbox="531 504 1157 1142">  </div> <p>La docente repartirá una hoja de trabajo para que los niños lo representen los números uno y dos en una hoja de trabajo y pregunta:</p> <p>¿Cuántas figuras hay en el primer grafico? ¿Qué número será el que se encuentra en el primer grafico?</p> <p>¿Cuántas figuras hay en el segundo grafico? ¿Qué número será el que se encuentra en el primer grafico?</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>La docente reparte una ficha de trabajo a cada uno de los estudiantes con la siguiente consigna:</p> <p>Pinta el número uno de color rojo y el número dos de color amarillo.</p>	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

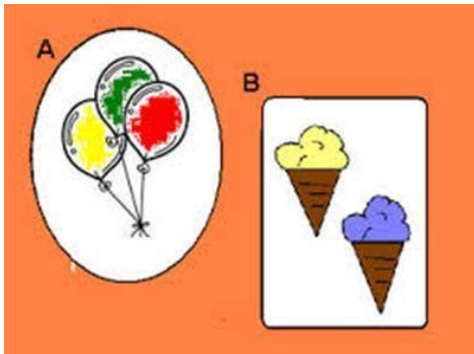
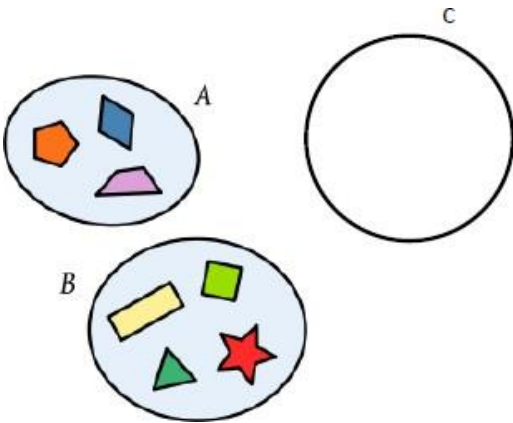
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** “LOS CUANTIFICADORES”
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Miércoles 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversos contextos	Utiliza los cuantificadores muchos pocos, ninguno.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ejecuta una dinámica “muchos - pocos”. - La docente reparte fichas de animales: “perros y gatos”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. - Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer los cuantificados es decir: ¿En qué grupo hay muchos niños? 	Aula Siluetas

	<p>¿En qué grupo hay pocos niños? ¿En qué grupo no hay ninguno?</p> <p>La docente declara el tema: Los cuantificadores</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte las letras móviles para que formen palabras como: flor, mesa, cuaderno, elefantes, sol, etc. - La docente realiza las interrogantes: ¿En qué palabras hay muchas letras? ¿En qué palabras hay pocas letras? - La docente presenta grupos de objetos y realiza las siguientes interrogantes: ¿Dónde hay muchos objetos? ¿Dónde hay pocos objetos? ¿Dónde no hay elementos?  	

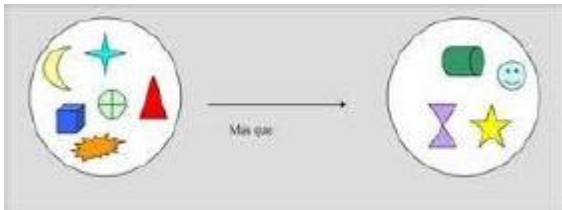
	<p>La docente invita a niños y niñas a contar el número de elementos: palitos que hay en cada caja, la docente invitara a cada niño para que se acerquen a las cajas donde se encuentran los objetivos e identifique en que caja hay muchas y en que caja hay pocos objetos y en que caja no hay ninguno.</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Marca de color rojo al grupo donde hay muchos elementos y de color azul donde hay pocos elementos y de verde donde no hay elementos. <p>Pegamuchas bolitas de papel color rojo en vaso anaranjado, pocas bolitas de papel de color azul en el vaso rojo y ninguna bolita en el vaso azul</p>	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06


I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "LOS CUANTIFICADORES MENOS QUE, MÁS QUE"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Miércoles 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversos contextos	Utiliza los cuantificadores, menos que, más que

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>- La docente reúne a los niños y niñas para observar papelotes y hacerles preguntas referentes a los cuantificadores menos que, más que. por ejemplo:</p> 	Aula Siluetas

	<div data-bbox="738 262 1058 591" data-label="Diagram"> </div> <p>¿Qué observaron en la lámina?</p> <p>¿Qué grafico tiene más elementos?</p> <p>¿Qué grafico tiene menos elementos?</p> <p>¿Serán iguales los gráficos?</p> <p>La docente declara el tema: LOS CUANTIFICADORES MENOS QUE, MÁS QUE.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material y formen dos conjuntos cualquiera luego comparen donde hay más que y donde hay menos que teniendo en cuenta los papelotes presentados por la - La docente realiza las interrogantes: <div data-bbox="593 1388 992 1632" data-label="Image"> </div>	

	 <p>¿En qué lamina hay más elementos? ¿En qué lamina hay menos elementos?</p> <p>La docente invita a niños y niñas a contar el número de elementos: que hay en cada grupo</p> <p>la docente invitara a cada niño para que se acerquen a cada uno de los grupos formados para observar el trabajo realizado por cada grupo.</p> <p>La docente representa el trabajo realizado por los grupos en la pizarra.</p> <p>La docente indica a los niños para que representen el trabajo realizado en la pizarra lo realicen en el cuaderno de trabajo que ellos tienen.</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Pinta la figura donde hay más niños y encierra de color verde la figura donde hay menos niños 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

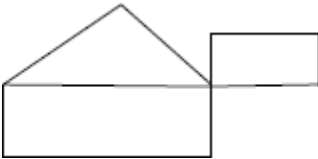
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "CONSTRUIMOS CON BLOQUES LÓGICOS FIGURAS"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Construye usando material concreto una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente invita a los niños a salir al patio para que jueguen luego en U la docente les dice que vamos a jugar formando con sus compañeros diferentes figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo)</p> <p>La docente declara el tema "CONSTRUIMOS CON BLOQUES LOGICOS FIGURAS"</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material. - La docente indica que los niños haciendo uso de los bloques lógicos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa. - La docente forma grupos de cuatro niños para formar una figura diferente a cada grupo con el material concreto. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a un niño o niñas para que represente la figura construida en su grupo respectivo en la pizarra. La docente reparte bloques lógicos a cada grupo como también una figura para que el grupo construya sobre su mesa o en el patio como por ejemplo:  <p>La docente indica a cada uno de los niños para que representen las figuras construidas en su cuaderno de trabajo que ellos tienen.</p>	Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Usa tus bloques lógicos y construye las siguientes figuras. 	Ficha de trabajo Colores

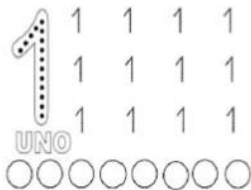
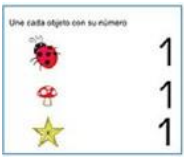
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "NOCIÓN DEL NÚMERO UNO MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Construye usando material gráfico una colección ordenada de hasta tres objetos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente invita a los niños al patio para que realicen agrupaciones de niños en forma libre luego se les invita a caminar sobre los números dibujados en el piso.</p> <p>A la orden de la docente se colocaran los niños en columnas cubriendo todo el número</p> <p>La docente declara el tema "NOCIÓN DEL NÚMERO UNO MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO"</p>	<p>Aula</p> <p>Láminas</p> <p>Siluetas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte siluetas, bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material. - La docente indica que los niños haciendo uso de los bloques lógicos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa teniendo en cuenta las láminas observadas. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente forma grupos de cuatro niños y reparte el material concreto, papelote para que cada grupo formado represente el trabajo del grupo en el papelote.</p> <p>La docente invita a un niño o niñas para que represente el trabajo de su grupo en la pizarra.</p> <p>La docente indica a cada uno de los niños para que representen las figuras construidas en su cuaderno de trabajo que ellos tienen como por ejemplo.</p> 	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Relaciona con flechas de colores las figuras con su respectivo número. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** *“NOCIÓN DEL NÚMERO UNO MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”*
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Expresa la noción de número en relación a la posición de objetos o personas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente invita a los niños al patio y sentados en semicírculos se les dirá que van a saltar como los sapitos en pareja, luego imita a otros animales que camine en dos patas</p> <p>La docente invita a jugar en pareja</p> <p>La docente declara el tema “NOCIÓN DEL NÚMERO DOS MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte siluetas, bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material. - La docente indica que los niños haciendo uso de los bloques lógicos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa teniendo en cuenta las láminas observadas. <div data-bbox="604 573 1118 896" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="604 931 1118 1330" data-label="Image"> </div>	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos Un tablero en cartulina</p>
--------------------------	---	--


DESARROLLO	<p>La docente forma grupos de cuatro niños y reparte el material concreto, papelote para que cada grupo formado represente el trabajo del grupo en el papelote.</p> <p>La docente invita a un niño o niñas para que represente el trabajo de su grupo en la pizarra.</p> <p>La docente indica a cada uno de los niños para que representen las figuras construidas en su cuaderno de trabajo que ellos tienen como por ejemplo.</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Siluetas Colores</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Relaciona con flechas de colores las figuras con su respectivo número. <div data-bbox="802 1041 997 1478" data-label="Image"> </div>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Colorea las lluvias que tienen el número dos. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rosalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "NOCIÓN DEL NÚMERO DOS MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Utiliza la noción de número considerando un referente hasta el tercer lugar.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente presenta láminas a los estudiantes donde abran dibujos de objetos (material gráfico), los niños tienen que observar detenidamente.</p> 	Aula Siluetas



	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la lámina? ¿Cuántos niños hay? ¿Con que están jugando los niños? ¿Cuántas ulaulas hay en total? La docente presentara otras láminas para que los niños sigan observando detenidamente. La docente declara el tema “NOCIÓN DEL NÚMERO TRES MEDIANTE EL MATERIAL GRÁFICO”</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte siluetas, bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material. - La docente indica que  <p>los niños que haciendo uso de los bloques lógicos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa teniendo en cuenta las láminas observadas.</p>	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos Un tablero en cartulina</p>
DESARROLLO	<p>La docente forma grupos de cuatro niños y reparte el material concreto, papelote para que cada grupo formado represente el trabajo del grupo en el papelote. La docente invita a un niño o niñas para que represente el trabajo de su grupo en la pizarra. La docente indica a cada uno de los niños para que representen las figuras construidas en su cuaderno de trabajo que ellos tienen como por ejemplo.</p> 	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
CIERRE	<p>La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une con flechas y colorea los dibujos con su respectivo número después escribe el número tres. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>


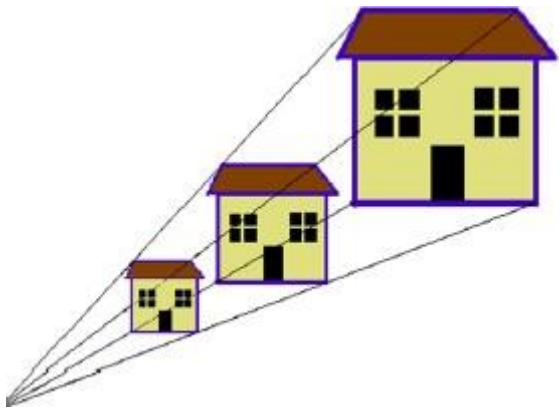
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

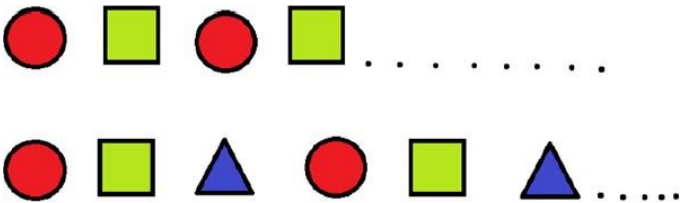
I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** “SERIACION SIMPLE”
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Utiliza la noción de número en relación a la seriación simple considerando un referente hasta el tercer lugar

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La docente presenta láminas a los estudiantes donde estará dibujado en el material concreto de diferentes tamaños (del más grande al más pequeño) los niños tienen que observar</p>  <p>detenidamente.</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>
	 <p>La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan en la lámina?</p> <p>¿Están ordenados? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Quiénes el más grande? ¿Quién es el más pequeño?</p> <p>La docente al finalizar las interrogantes hacemos pasar a los niños y les pediremos que formen del más pequeño al más grande como también del más grande al más pequeño.</p> <p>La docente declara el tema “SERIACION SIMPLE”</p>	

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte siluetas, figuras de diversos tamaños, bloques lógicos para que los niños manipulen dicho material y por grupos ordenen del más grande al más pequeño así sucesivamente según el tamaño. • La docente indica que ordenen en forma ascendente (más pequeño al más grande) o decreciente (más grande al más pequeño) por ejemplo: Pájaro, conejo, perro, oveja, elefante. • Una vez finalizado, por grupos van presentando el trabajo ubicando en el piso para su visualización. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente indica que los niños que haciendo uso de los bloques lógicos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa teniendo en cuenta las láminas observadas. 	


	<p>La docente forma grupos de cuatro niños y reparte plastilina para que cada grupo hagan varias bolitas con la plastilina seriándolas teniendo en cuenta el tamaño.</p> <p>La docente indica a cada uno de los niños para que representen las figuras construidas en su cuaderno de trabajo que ellos tienen como por ejemplo.</p> 	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. • Colorea las estrellas según su tamaño y color, pinta la figura más grande y marca la figura más pequeña. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** “PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA”
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Expresa la noción de número para reconocer cantidades de pertenencia y no pertenencia


MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente invita a los niños al patio y hacen una ronda luego se les entrega mascararas para que se coloquen y a la orden de la pandereta se colocaran en su casa que le pertenece a cada animal.</p> <p>Luego se juntaran todos los niños y se elegirá un capitán por grupo y a la orden del silbato los niños irán a su capitán que pertenece</p> <p>La docente declara el tema “PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA”</p>	Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente presentara un papelote en la que esta dibujado varios conjuntos, de útiles escolares, prendas de vestir, animales, plantas y en cada conjunto habrá un elemento que no pertenece al conjunto. La docente formula preguntas ¿Qué ven? ¿Algún objeto está de más? ¿Por qué? A partir de ello los niños dialogaran sobre lo que ven, si les parece correcto todos los elementos que integran el conjunto o que elemento no debe estar en el conjunto, por ejemplo encierra el elemento diferente al resto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta a los niños varios conjuntos de objetos concretos como: útiles de aseo, juguetes, prendas de vestir, frutas, etc. Y en cada conjunto habrá un elemento que no pertenece. La docente llamara a un niño cualquiera para que identifique los elementos que pertenecen y los que no pertenecen al conjunto. La docente seguidamente seguirá realizando más actividades con los niños.-Por ejemplo tenemos que ubiquen en cada canasta la fruta que le corresponde de acuerdo al modelo. 	Patio Chapitas Bloques lógicos Colores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. Tacha la figura que no pertenece al conjunto y pinta los elementos que pertenecen al conjunto. 	Ficha de trabajo Colores

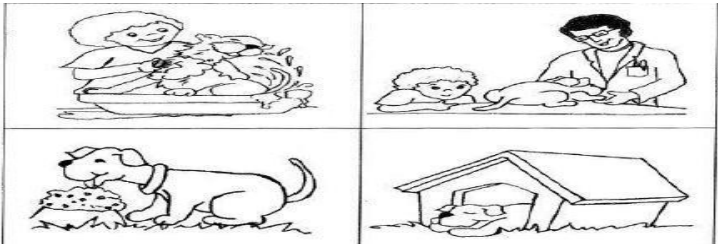

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** *“SECUENCIAS TEMPORALES ANTES DURANTE Y DESPUES”*
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Describe secuencias de actividades utilizando referentes temporales antes, durante, después

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La docente presenta láminas a los estudiantes.</p> <p>Los niños tienen que observar detenidamente.</p> <p>La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> 	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>¿Qué observan en la lámina?</p> <p>¿Dónde se encuentran los niños?</p> <p>¿Los niños realizan la misma actividad? ¿Que observan en el primer niño? ¿Qué observan en el segundo niño?</p> <p>¿Qué juego estarán realizando?</p> <p>La docente al finalizar las interrogantes hará que los niños ubiquen las figuras en el lugar donde le corresponde.</p> <p>La docente declara el tema “ANTES DURANTE Y DESPUES”</p>	


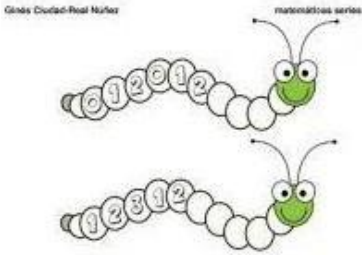
	<p>La docente presentara un papelote en la que esta dibujado varias figuras, donde preguntara a los niños ¿Que se está representando en las imágenes? ¿Qué ven? ¿Quién debe ser primero? ¿Por qué? ¿Quién debe ser antes?</p> <p>¿Por qué? ¿Quién debe ser después? ¿Por qué?</p> <p>A partir de ello los niños dialogaran sobre lo que ven, si les parece correcto las imágenes que observan en el papelote, por ejemplo.</p> 	<p>Patio</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Palitos</p> <p>Chapitas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Colores</p>
	<p>La docente formara grupos de trabajo de cuatro niños, luego repartirá material de trabajo.</p> <p>La docente llamara a un niño cualquiera para que identifique los elementos del papelote y ubique quien es antes, durante y después.</p> <p>La docente seguidamente seguirá realizando más actividades con los niños.-Por ejemplo repartirá laminas con diversas figuras y pedirá a los niños que recorten y ordenen quien es antes, durante y después de acuerdo a un modelo cada uno de los grupos formados anteriormente.</p> 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. Ordena las tres imágenes. Mediante una secuencia de números 1 - 2 - 3. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>

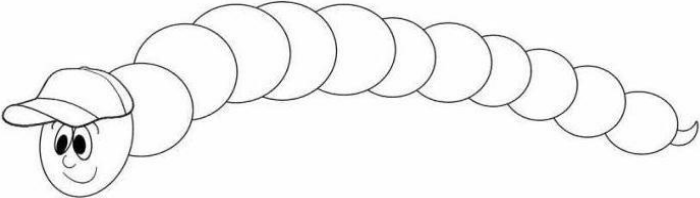
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "SUCESIONES NUMERICAS"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Describe sucesiones numéricas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La docente presenta láminas a los estudiantes.</p> 	<p>Aula Siluetas</p>
	<p>Los niños tienen que observar detenidamente. La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan en la lámina?</p> <p>¿Qué colores tendrá la lámina?</p> <p>¿Qué escribiremos dentro de los círculos? ¿Los números se escribirán en orden? ¿Cuántos círculos hay? ¿Qué hemos hecho?</p> <p>La docente al finalizar las interrogantes hará que los niños descubran la actividad a realizar.</p> <p>La docente declara el tema “SUSECIONES NUMERICAS”</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presentara un papelote el que contiene: números del uno al tres, imágenes para ordenar en forma desordenada, donde preguntara a los niños ¿Que observan en las imágenes? ¿pueden representarlo usando material movible o concreto? - La docente reparte el material concreto a cada uno de los grupos formados y escribe una consigna en la pizarra para que los grupos lo ejecuten con el material concreto. por ejemplo. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>

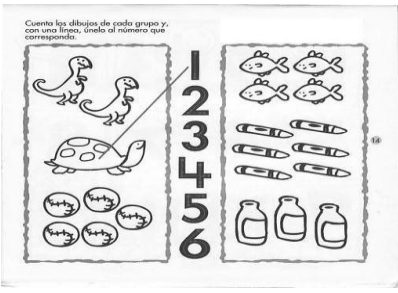
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente formara grupos de trabajo de cuatro niños, luego repartirá material de trabajo.</p> <p>La docente llamara a un niño cualquiera para que represente la serie numérica usando material concreto movable.</p> <p>La docente seguidamente seguirá realizando más actividades con los niños.-Por ejemplo repartirá material concreto donde tenga la numeración correspondiente y pueda representar la seriación numérica usando números. cantidades de dibujos que corresponde.</p> 	<p>Patio</p> <p>Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. • Recorta los números y pégalos junto a las cantidades de dibujos que corresponde. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca Cornejo Yudy Elena.
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "LOS NUMEROS 1;2;3;4;5"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Utiliza sucesiones numéricas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente invita a los niños a salir al patio y luego les indicará que hay círculos con números dibujados ellos elegirán el círculo que desean ir completando la cantidad que indica el círculo.</p> <p>Luego se cantara la canción del naufragio donde ellos escucharán la cantidad que deben agruparse y lo realizarán</p> <p>La docente al finalizar las interrogantes hará que los niños descubran la actividad a realizar.</p> <p>La docente declara el tema “LOS NUMEROS 1;2;3;4;5”</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte cartones de bingo, coloca en una bolsa un juego de fichas de números del 1 al 5. - La docente extrae una ficha y mostrara para que los niños identifiquen el número, los niños o niñas que tienen ese número en su tarjeta lo marcan con las fichas circulares. - La docente sigue sacando fichas hasta que alguno de los niños o niñas llenen su cartón de bingo y digan bingo por ejemplo. 	<p>Siluetas</p> <p>Palitos</p> <p>Chapitas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>

	<p>La docente reparte bloques lógicos a cada mesa de los grupos formados aquí la docente indica cuantos conjuntos van a formar a partir de la cantidad de numero dado, por ejemplo formamos tres conjuntos de dos fichas triangulares, formamos tres conjuntos de cuatro fichas cuadradas, así sucesivamente.</p> <p>La docente indica que las actividades realizadas lo representen en su cuaderno de trabajo.</p>  <p>Encierra grupos de cuatro imágenes o figuras.</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Relaciona los números con la cantidad de figuras que existe. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

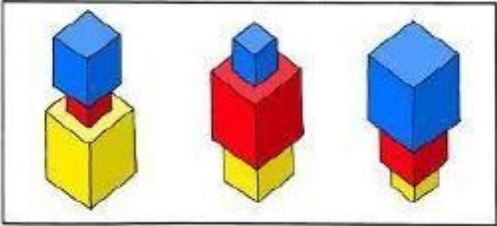
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 “Mi Pequeño Universo”
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años “Lila”
6. **Nombre de la sesión:** “CLASIFICACION”
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Usa estrategias de clasificación y conteo de uno en uno y agrupado para resolver problemas.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente inicia llamando a un grupo de niños y niñas al azar luego realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿A quienes lo tenemos aquí? ¿Todos son niños? ¿Cómo lo podemos clasificar?. La docente clasifica a los niños por genero a un grupo de niños y al otro grupo conformado por niñas.</p> <p>La docente pregunta ¿Que se ha realizado? ¿Qué se ha tenido en cuenta? ¿Qué otros elementos podemos clasificar? Como por ejemplo.</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte a los niños una caja de bloques lógicos para que clasifiquen de acuerdo a la indicación de la docente como por ejemplo van a clasificar los bloques lógicos de acuerdo al color, luego de acuerdo al tamaño, de acuerdo a la forma, etc. - La docente seguirá realizando más actividades de trabajo para que los niños se asocien con el material concreto lo identifiquen y clasifiquen por ejemplo. 	<p>Siluetas</p> <p>Palitos</p> <p>Chapitas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>

	<p>La docente agrupa a los niños de tal manera que forme dos grupos y realiza las siguientes indicaciones tales como: Se clasifican por vestuario, los que tienen uniforme forman un grupo los que no tienen uniforme forman otro grupo , los que tienen cinta en el pelo, los que tienen zapatos, etc. La docente indica que las actividades realizadas lo representen en su cuaderno de</p> 	<p>Patio</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Palitos</p> <p>Chapitas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Señala la casilla en la que se une las formas geométricas iguales. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>


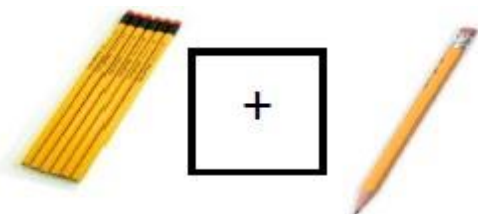
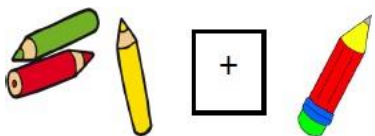
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "JUNTAMOS ELEMENTOS"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Realiza acciones de juntar, agregar, hasta cinco objetos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La docente presenta una lámina a los niños para que observen detenidamente. La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <div data-bbox="518 515 1236 683"> </div> <p>La docente seguira realizando la presentacion de otras laminas. Como por ejemplo.</p> <p>¿Qué observan en la lamina? ¿Qué figuras son? ¿Lo conocen esa figura? ¿Para que sirve?¿Que se ha hecho en la lámina?</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>
	<p>La docente seguira realizando la presentacion de otras laminas. Como por ejemplo.</p> <div data-bbox="518 1041 1125 1265"> </div> <p>La docente declara el tema “AGRUPAMOS ELEMENTOS”</p>	


<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente mediante la dinámica el rey manda formara grupos de trabajo. - La docente reparte a los niños material concreto, siluetas para que sea manipulado por los estudiantes y mediante la indicación que realice la docente los estudiantes ejecutaran con el material concreto como por ejemplo.  <ul style="list-style-type: none"> - La docente seguirá realizando más actividades de trabajo. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente indica a los niños que representen acciones de juntar, agrupar objetos usando el material concreto que tienen a disposición tales como:</p>  <p>La docente indica que las actividades realizadas lo representen en su cuaderno de trabajo.</p> 	<p>Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte hojas de trabajo con las siguientes consignas. • Agrupa los lápices y escribe el número que corresponde. • Representalo mediante bloques lógicos y los números movibles 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

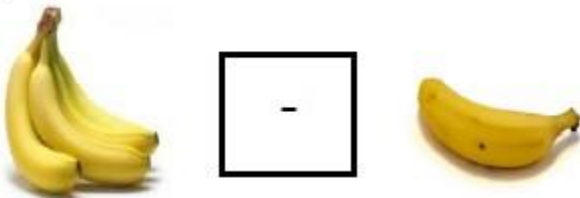
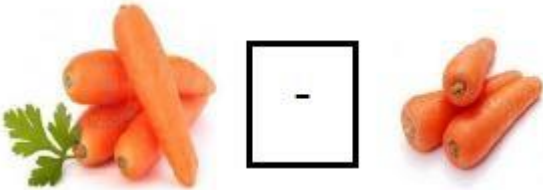
I. DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar: Chongoyape.
2. Institución Educativa: I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. Área: Matemática
4. Docentes: Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca
5. Edad y sección: 3 años "Lila"
6. Nombre de la sesión: "JUGAMOS QUITANDO ELEMENTOS"
7. Duración: 45 minutos
8. Fecha: Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Realiza acciones de quitar, hasta cinco objetos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente presenta una lámina a los niños para que observen detenidamente.</p>  <p>La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan en la lamina? ¿Qué figuras son? ¿Lo conocen esa figura? ¿Para que sirve? ¿Que se ha hecho en la lámina?</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

	<p>La docente seguira realizando la presentacion de otras laminas.</p> <p>Como por ejemplo.</p>  <p>La docente declara el tema “JUGAMOS QUITANDO ELEMENTOS”</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente mediante la dinámica Philips 6 6 formara grupos de trabajo. - La docente reparte a los niños material concreto, siluetas para que sea manipulado por los estudiantes y mediante la indicación que realice la docente los estudiantes ejecutaran con el material concreto como por ejemplo.  <ul style="list-style-type: none"> - La docente seguirá realizando más actividades de trabajo. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos</p> <p>Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>

	<p>La docente indica a los niños que representen acciones de quitar objetos usando el material concreto que tienen a disposición tales como:</p>  <p>La docente indica que las actividades realizadas lo representen en su cuaderno de trabajo.</p> 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. - Dibuja y pinta las flores en los depósitos vacíos solo las que quedaron vivas. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>

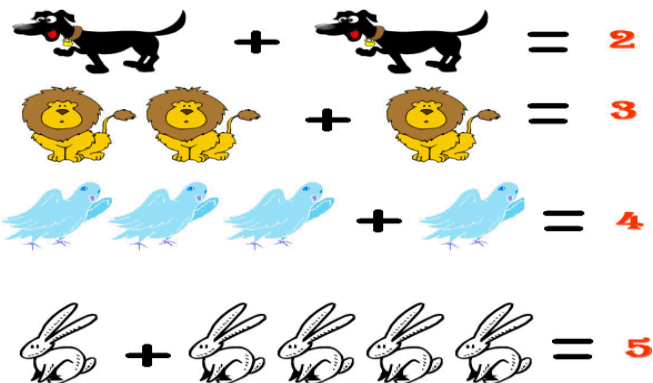
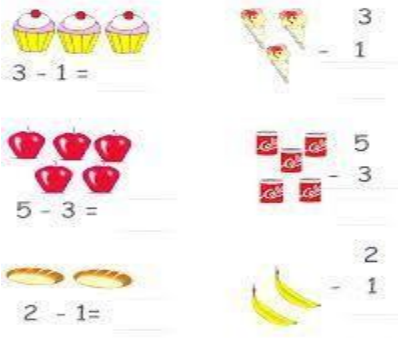
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19




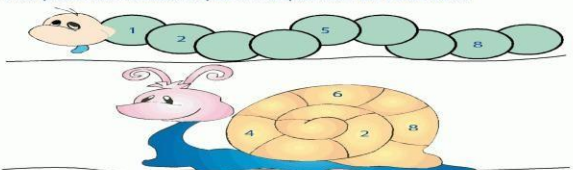
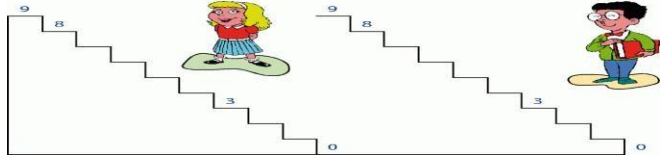
I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalía Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "ADICION DE NUMEROS NATURALES"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Resuelve problemas que implican la adición hasta cinco objetos con apoyo de material concreto

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La docente realiza un juego “El dado”, se necesita una serie de tarjetas con puntos(5 tarjetas) para una pareja. El juego consiste en ordenar las tarjetas que tienen puntos, los niños señalados por la docente distribuyen una serie de tarjetas a los niños.</p> <p>La docente indica que coloquen, que se fijen en los puntos de las tarjetas que tienen y luego realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuántos puntos tienen cada tarjeta?</p> <p>La docente indicara que coloque sobre la tarjetaqueestá sobre la mesa otra tarjeta que tenga un punto más que la anterior y luego a continuar poniendo otra</p>	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

	<p>punto más de las que tiene la tarjeta que se colocó antes, por ejemplo: La tarjeta que tiene dos puntos se pone encima de la que tiene un punto, la que tiene tres puntos encima de la que tiene dos puntos y así hasta usar la mayor cantidad de tarjetas.</p>   <p>La docente declara el tema “ADICION DENUMEROS NATURALES”</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente mediante la dinámica el rey manda formara grupos de trabajo. - La docente plantea ejercicios de adición a través de problemas como por ejemplo: Tengo un bolso y me regalan dos más ¿Cuántos bolsos tengo ahora. Tengo tres cantinfloras y mi papá me regala una ¿Cuántas cantinfloras tengo ahora?, todos esos problemas estarán presentados en un papelote. 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos Un tablero en cartulina</p>

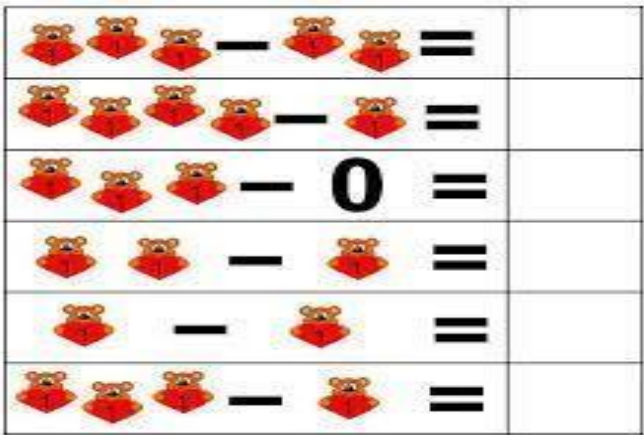
	<p>1. Observe el ejemplo y luego resuelva las siguientes adiciones:</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente propone un juego que consiste en agrupar a los niños al azar de tal manera que forme cuatro grupos, cada grupo le corresponde 20 unidades de tacs dejamos que jueguen, experimentando todas las posibilidades que les ofrece el material.</p> <p>La docente indica a los grupos que construyan series usando dos tacs, luego que coloquen tres tacs mas y así ira aumentando de cantidad gana el grupo que en cada unión de tacs, diga correctamente cuantos tacs hay en cada serie. Como por ejemplo:</p> <p>La docente indica que las actividades realizadas lo</p> <p>1. Completa los números que corresponden en cada caso.</p>  <p>2. Ayuda a César a bajar la escalera y a Paola, a subirla. Escribe el número que corresponde a cada peldaño.</p>  <p>representen en su cuaderno de trabajo.</p>	<p>Patio Lápiz Cuaderno Palitos Chapitas Bloques lógicos Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. • Resuelve las siguientes adiciones. 	<p>Ficha de trabajo Colores</p>

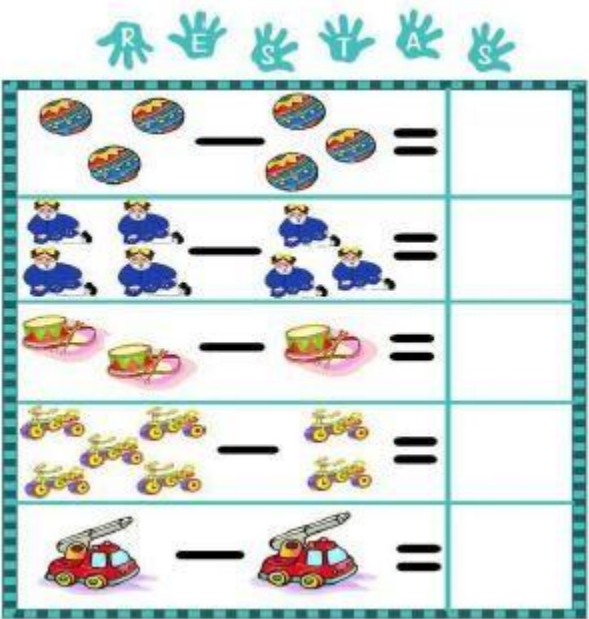
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20


I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Chongoyape.
2. **Institución Educativa:** I.E.I. N° 042 "Mi Pequeño Universo"
3. **Área:** Matemática
4. **Docentes:** Portilla Fernandez Rsalia Del Pilar y Purisaca
5. **Edad y sección:** 3 años "Lila"
6. **Nombre de la sesión:** "SUSTRACCION DE NÚMEROS NATURALES"
7. **Duración:** 45 minutos
8. **Fecha:** Chongoyape, Jueves 04 de Octubre del 2016.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Matemática	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Resuelve problemas que implican la sustracción de números naturales.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La docente presenta una lámina donde los niños observaran detenidamente.</p> 	<p>Aula</p> <p>Siluetas</p>

	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan en la lámina? ¿Cuántos gatitos hay en la primera fila? ¿Qué se ha realizado para que haya menos gatitos? ¿Que se tiene que hacer dentro de los cuadritos?</p> <p>La docente declara el tema “SUSTRACCION DE</p>	
DESARROLLO	<p>- La docente forma grupos de trabajo y se plantean problemas para luego dar solución.</p> <p>- La docente plantea una serie de problemas tales como: En una mesa hay cuatro manzanas y me lo como una manzana ¿Cuántas manzanas quedan en la mesa? En una caja de crayolas hay cinco crayolas de las cuales cojo tres para realizar un trabajo ¿Cuántas crayolas me quedaron en la caja?,. En la panera hay cuatro panes y mi hermana se come tres panes</p> <p>¿Cuántos panes quedaron en la panera?, así también se plantean ejercicios de sustracción tales como:</p> 	<p>Siluetas Palitos Chapitas Bloques lógicos Conos</p> <p>Un tablero en cartulina</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente se acerca a las mesas de los estudiantes donde se encuentran los grupos de trabajo y les reparte material concreto y los explica utilización del material para la creación de problemas, se indicara que cada uno del material concreto servirá para representar una cantidad, cuando tengamos que quitar o sustraer separaremos un material concreto, se les plantea problemas tales como:</p> <p>Rosa tiene tres gatitos y de los cuales regala uno a su amiga ¿Cuántos gatitos le quedan ahora?</p> <p>La docente pide que cada grupo exponga el resultado y expliquen cómo resolvieron el problema ¿Por qué quitaron el material concreto de la mesa?</p>  <p>La docente indica que las actividades realizadas lo representen en su cuaderno de trabajo.</p>	<p>Patio</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Palitos</p> <p>Chapitas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte hojas de trabajo con la siguiente consigna. • Escribe el número correspondiente a continuación de cada uno de los ejercicios. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Colores</p>

CONCLUSIONES

- Desde el punto de vista pedagógico, comprender y conocer las teorías que estudian el proceso de adquisición de las nociones matemáticas, es necesario para alcanzar un proceso educativo constructivo; puesto que ayuda a los docentes a analizar crítica y reflexivamente su trabajo profesional, poder identificar y argumentar, el porqué del uso de ciertas metodologías o bases teóricas que rigen la labor educativa.
- La reflexión más importante que nos ha aportó esta investigación, es que a través de las estrategias lúdicas basadas en el enfoque constructivista, el niño es capaz de adquirir conocimientos matemáticos de forma autónoma, que con otra metodología, no lo adquiriría de modo eficaz. Por ello, es muy importante a la hora de programar, buscar actividades motivadoras , e intentar trabajar a través de juegos.
- Las estrategias más adecuadas de trabajo con los niños tienen que estar relacionadas con sus necesidades e intereses, y enmarcadas dentro de las estrategias fundamentales adecuadas para esta edad, como: el juego, la experimentación y la manipulación de material concreto.
- Los resultados nos demuestran que la adquisición de las nociones matemáticas va más allá que la escritura de una simple grafía y que se construye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones básicas de acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño. Queda claro también que es en el periodo pre operacional donde se consolidan las primeras nociones numéricas.
- La estrategia aplicada contribuyó además a la formación del pensamiento lógico, tanto teórico como práctico y que a través de las actividades lúdicas, favorece en el niño la toma de decisiones individuales y colectivas en el desarrollo de hábitos y habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

- Ampliar el desarrollo del programa, a un año académico para determinar su influencia, en el desarrollo de la noción de conservación de cantidad.
- Tener en cuenta en la aplicación del programa, estrategias estrechamente relacionadas con la edad del niño y tener en cuenta que lograr la noción de número en los niños es todo un proceso que empieza con el trabajo de las nociones prenuméricas.
- Se le recomienda a los docentes reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración los conocimientos de la importancia de la lúdica al ser implementada a la enseñanza del estudiante con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando y reestructurando su tarea docente.
- Es conveniente que el maestro circule por el aula mientras los niños y niñas realizan sus actividades individualmente, a fin de verificar sus progresos y apoyar a quien presenta dificultad para mantenerse atento o atenta.
- Tomar en cuenta que el tiempo de atención de un niño es corto y que las oscilaciones de la atención son frecuentes; por lo tanto, es conveniente ayudar a despertar el interés de los niños niñas en varios momentos de la clase, puede ser con un movimiento corporal, una canción corta, un aplauso, etc.
- Ubicar al niño y niñas que presenta dificultades de atención y/o concentración, en lo posible, lejos de puertas, ventanas y áreas de mucho tránsito.
-

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Roa Venegas, José María. . (2009). Modelos de aprendizaje. *Implicaciones educativas*. .
- Vergnaud, Gérard. (1997). *El niño, las matemáticas y la realidad*. México: trillas.
- Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años*. España: OCTAEDRO.
- Alvares, Julia, L. S. (2004). *Problemas De Atencion En El Niño*. Madrid españa: Piramide.
- Andrade, G. (2012). *Desarrollo de las habilidades de clasificación y memoria en el niño preescolar de la facultad de educación inicial de la universidad pedagógica nacional villa de Álvarez*. Tesis maestría.
- Ardila, A. (2000). *Daño Cerebral. Un enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.
- Bales, C. (2003). *Estrategias didacticas Para Entender y mejorar la atencion en infantes*. Madrid: Ceac.
- Barody, Arthur. (2000). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: VISOR.
- Baroody, A. . (2000). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor.
- Cabello, Teresa. (1981). *Sentido de la matemática en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: NARCEA.
- Castro, E., Rico, L. y Castro E. (1995). *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá: Iberoamérica.
- Celada, J. (1990). Actividad psíquica y cerebro 3. *Neuropsicología y Rehabilitación*.
- Cerón, H. y Gutiérrez, L. (2015). *La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos*. Chile: Tesis de maestria.
- De Bosch, L. & De Menegazzo, L. . (1974). *La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Editorial Latina .
- De Bosch, Lydia P. . (1976). *La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Latina, S.C.A. .
- Díaz, R. (2009). Adquisición de la noción de número natural. . *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Dolores, C. V. (2009). *La atencion*. Madrid: Piramide.
- Fernández, Karina. (Dic. 2005 No 5). El pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar. Creencias y prácticas de docentes de Barranquilla Colombia. . *Revista del Instituto de estudios superiores.*, p. 52 .
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Garcia, e. &. (2013). univerisdad central, cuba. *revista iberoamericana.*, Pag. 4.
- Kamii, C. (1982). *El número en la Educación Preescolar*. Madrid: Visor. .
- Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza* . México: Fondo Educativo Interamericano.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño* . Madrid: Pirámide.
- Luria, A.R. (1988). *El cerebro en acción*. Barcelona: Visor.
- Marchesi, A. (2005). *Enciclopedia de la educación preescolar. Bases teóricas, tomo I. Desarrollo de los procesos cognitivos*. España: Santillana.
- Martínez Chico, M. . (2013). *Formación inicial de maestros para la enseñanza de las ciencias. Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza*. Universidad de Almería.: Tesis doctoral, Departamento de Educación.
- Mira, Rosa M. (1989). *Matemática “viva” en el parvulario*. España: CEAC, S.A.
- Obando, G. & Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. *Valledupar, Colombia*.
- Ocampo, Lina. (2007). *Desarrollo cognitivo. Glosario Piaget*. Madrid: cátedra.
- Piaget, J. & Inhelder B. (1967). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- PsicoPedagogia. (2015). *Psicopedagogia.com.* .
- Reategui, N . (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. Lima: CEDUM.
- Rosselló, J. (1998). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Rubinstein, R. (1982). *Principios de Psicología General*. La habana: Ediciones R. La Habana.
- Taylor, E.O. . (1991). El niño hiperactivo. *Publicaciones Científicas de Blackw*

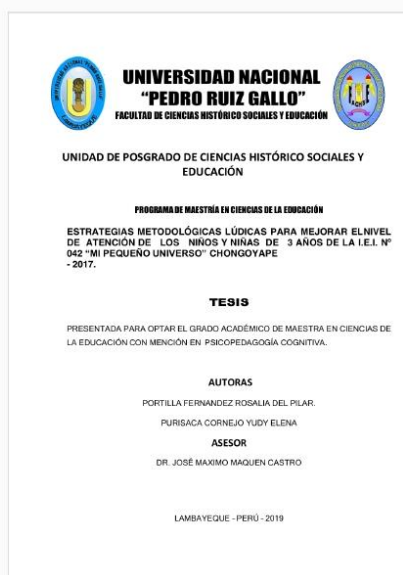


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Purisaca Yudy Portilla Rosalia
Título del ejercicio: Investigación científica
Título de la entrega: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL ...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_PORTILLA_Y_PURISACA.docx
Tamaño del archivo: 3.03M
Total páginas: 145
Total de palabras: 28,915
Total de caracteres: 153,760
Fecha de entrega: 03-jun.-2022 11:31p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1850152929



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez

ASESOR (RESOLUCION Nº 2037-2022-V-D-FACHSE)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 042 "MI PEQUEÑO UNIVERSO" CHONGOYAPE - 2017.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	studylib.es Fuente de Internet	1%
5	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unicartagena.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	www.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.iberroamericana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net	

	Fuente de Internet	<1 %
21	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	www.understood.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
29	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

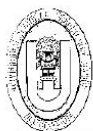
Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez

ASESOR (RESOLUCION N° 2037-2022-V-D-FACHSE)



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:

Bach. PURISACA CORNEJO YUDY ELENA



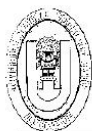
Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 042 “MI PEQUEÑO UNIVERSO” CHONGOYAPE- 2017**”, (expediente N°3958-15/06/2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del Grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Mención: Psicopedagogía Cognitiva; la *CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD* expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual **reporta un índice del 18%, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) Dr. Martha Ríos Rodríguez** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 16 de Junio de 2022


Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.
C.c. Archivo.



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:

Bach. PORTILLA FERNANDEZ ROSALIA DEL PILAR



Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 042 “MI PEQUEÑO UNIVERSO” CHONGOYAPE- 2017**”, (expediente N°3958-15/06/2022-VIRTUAL-UI-FACHSE), presentado para la obtención del Grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Mención: Psicopedagogía Cognitiva; la *CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD* expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual reporta un índice del 18%, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. Martha Ríos Rodríguez** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 15 de Junio de 2022



Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.
C.c. Archivo.