

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO MAESTRIA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias para mejorar la participación de los padres, institución educativa N°10071. centro poblado de la Succha, Cañarís, Ferreñafe.

Presentada para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Autor : Medina Meoño, Jorge Giovanni

Asesor : Sevilla Exebio, Julio César

LAMBAYEQUE- PERÚ

2022

Estrategias para mejorar la participación de los padres, institución educativa N°10071. centro poblado de la Succha, Cañarís, Ferreñafe.

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



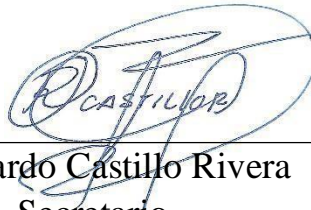
Jorge Giovanni Medina Meoño
Autor



Julio César Sevilla Exebio
Asesor



Juan Carlos Granados Barreto
Presidente



Richard Eduardo Castillo Rivera
Secretario



Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°352-VIRTUAL

Siendo las **11:00 horas**, del día **viernes 15 de julio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/myi-gxji-rso>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0885-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **27 de julio de 2021**, integrado por:

Presidente : Mg. Juan Carlos Granados Barreto.
Secretario : Mg. Richard Eduardo Castillo Rivera.
Vocal : Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
Asesor Metodológico : Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Asesor Científico : _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10071. CENTRO POBLADO DE LA SUCCHA, CAÑARÍS, FERREÑAFE"**; presentada por el tesista **JORGE GIOVANNI MEDINA MEOÑO**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Gerencia Educativa Estratégica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENOS**. Siendo las **12.15 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

PRESIDENTE

Mg. Richard Eduardo Castillo Rivera

SECRETARIO

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Medina Meoño, Jorge Giovanni investigador principal, y Julio César Sevilla Exebio, asesor del trabajo de investigación “Estrategias para mejorar la participación de los padres, Institución Educativa N°10071. Centro Poblado de La Succha, Cañarís, Ferreñafe” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de enero del 2022



Jorge Giovanni Medina Meoño
Autor



Julio Sevilla Exebio
Asesor

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mis hijos: Silvana Alexandra, Juan Diego y Astrid Carolina, que son mi motivo para seguir superándome, a mis padres: Jorge y Flor, por haberme educado con valores para ser una persona de bien, a mis colegas y alumnos de la I.E. N° 10071 La Succha, por su gran apoyo y a mi esposa que, desde el cielo, me guía para salir adelante con mis hijos y superarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios quien permite mantenerme con salud para continuar en la lucha de sacar adelante a mis hijos y permitir superarme de manera personal y profesional, por conservar con vida a mis queridos padres, a mi estirpe quienes me han regido por el camino correcto y proponer las medidas que han permitido fructificar y destacar día a día, a mi consejero Julio César Sevilla Exebio por su inestimable soporte y por hacer posible culminar mis estudios de maestría.

CONTENIDO

Resumen	09
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1.- Antecedentes Bibliográficos	13
1.2.- Bases teóricas	
14	
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	
2.1.- Tipo de investigación.	18
2.2.-Población, muestra	18
2.3.-Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	
19 2.4.- Métodos:	
19	
CAPÍTULO III RESULTADOS, DISCUSIÓN Y PROPUESTA	
3.1.- RESULTADOS	20
3.1.1.- Respuestas de los docentes	20
3.1.2.-Respuestas de los padres	
29 3.1.3.- Discusión	
32 3.2.- Propuesta: Estrategias para mejorar la participación de los padres, Institución Educativa N°10071. Centro Poblado de La Succha, Cañarís, Ferreñafe	33
CAPITULO IV. CONCLUSIONES	41
CAPITULO V RECOMENDACIONES	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 01: Identificación institucional	20
Gráfico # 02 Grado de confianza entre los miembros de la Institución Educativa	21
Gráfico #03 Comunicación	22
Gráfico # 04 Trabajo en equipo	23
Gráfico # 05 Manejo del conflicto	24
Gráfico # 06 Liderazgo	25
Gráfico # 07 Utiliza adecuadamente las capacidades de los miembros	26
Gráfico # 08 Respeto	27
Gráfico # 09 Toma de decisiones	28
Gráfico # 10 Participación de los padres de familia	29
Gráfico # 11 Visión sobre la escuela	30
Gráfica # 12 Opinión sobre los cursos y conocimientos	31
Gráfico # 13 Participación del padre de familia	32
Gráfico # 14 Esquema de la propuesta	40

RESUMEN

En el colegio N°10071 del Centro Poblado de La Succha, Cañarís, Provincia de Ferreñafe, se puede apreciar la escasa intervención y responsabilidad de los papás en la formación extraescolar de sus descendencias que se educan en la escuela, lo que no consiente establecer un ambiente propicio a la instrucción, con sus resultados de mayor capacitación e intervención que suscite mejorar el beneficio correcto y actuación de los escolares en esta Institución. Preguntándonos ¿Cómo las Habilidades de gestión obtienen optimar la intervención de los papás de familia de la escuela N°10071 del Caserío de La Succha, de Cañarís, Ferreñafe? Siendo el Objetivo general. Diseñar habilidades creadoras del mandato para optimar la intervención de los tutores de la escuela. Las habilidades creadoras de misión para optimar la intervención de los tutores de la escuela N° 10071, las hemos dividido en dos, las correspondientes a los docentes, como son: Taller de motivación, Juego los constructores, Estrategias el árbol social de la confianza, Sociodrama, El teléfono malogrado, Estrategia Juego con rompecabezas, Taller “Importancia del compromiso en grupo”, Socio drama de conflictos, Juego sobre solución de problemas. Lectura del cuento El Traje del emperador, Juegos sobre liderazgo. Grupo de enfoque sobre las capacidades de los miembros.

Palabras claves: Estrategias, participación de los padres, Institución Educativa

ABSTRACT

In school No. 10071 of the Populated Center of La Succha, Cañarís, Province of Ferreñafe, it is possible to appreciate the scant intervention and responsibility of parents in the extracurricular education of their offspring who are educated at school, which does not allow establishing an environment conducive to instruction, with its results of greater training and intervention that raises to improve the correct benefit and performance of the students in this Institution. Asking ourselves, how do management skills manage to optimize the intervention of the parents of the school No. 10071 of the Caserío de La Succha, de Cañarís, Ferreñafe? Being the general objective. Design creative skills of the mandate to optimize the intervention of school tutors. We have divided the mission-creating skills to optimize the intervention of the tutors of school No. 10071 into two, those corresponding to the teachers, such as: Motivation workshop, Builders game, Strategies the social tree of trust, Sociodrama, the failed telephone, Strategy Game with puzzles, Workshop "Importance of group commitment", Sociodrama of conflicts, Game on problem solving. Reading of the story The Emperor's Suit, Games about leadership. Member Capabilities Focus Group.

Keywords: Strategies, parental involvement, Educational Institution

INTRODUCCIÓN

El capital sociocultural de las familias expresado en los años de escolaridad y las acciones concretas para apuntalar la formación de sus descendencias, determinan la continuidad de sociedad, entonces las familias se convierten en un protagonista del proceso educativo para repensar la institución educativa, desde el proceso de interacción académica, y un primer paso de este es fomentar la mediación de los integrantes del linaje en la comisión formativa, aunque también debe ser parte de las políticas públicas que ayudaría a disminuir las brechas interculturales, con el aporte de las diversas experiencias, en trabajo, en salud, las familias aportarían un primer paso a disminuir la inequidad social, en el proceso de comprender la cultura del otro.

En este contexto las instituciones educativas deben buscar nuevas formas como integran a los padres, pero para ello deben dejar de lado la visión jerárquica de los docentes con relación a los padres, el mayor conocimiento sobre temas concretos que estos deben tener, y abordar las experiencias de los tutores en el sumario pedagógico, que ayudaría a convertirlos en actores educativos. Mejor integrados con la formación de su descendencia, mientras que estos extienden el proceso de individuación de su núcleo familiar al centro escolar, produciéndose el fortalecimiento de la socialización con relación a reglas, valores, autocontrol, compromiso, progreso mutuo, ponderación entusiasta y emancipación, siempre y cuando las familias desarrollen estos procesos, que con intensidad la sociedad los necesita, pero mayormente esto no se manifiesta y existe una mayor preocupación del padre por sus labores, y descanso, que por las necesidades cognitivas de sus hijos.. Razeto Pavez (2016)

El presente trabajo de investigación germina como refutación a la problemática contradictoria como es, la escasa colaboración y responsabilidad de los tutores en el proceso de la educación global de sus descendientes de la escuela, lo que no permite establecer un ambiente propicio a la instrucción, con consecuencias de mejor instrucción e intervención que suscite optimizar el beneficio estudiantil y conducta de los alumnos en la escuela. Planteándonos la pregunta

¿Cómo las Estrategias de encargo consiguen optimar la colaboración de los papás de la escuela N°10071 del Centro Poblado de La Succha, Provincia de Ferreñafe? Siendo el Objetivo general: “Diseñar habilidades creadoras de dirección para mejorar la intervención de los padres de familia de la escuela N° 10071.” Y, los Objetivos determinados

Establecer los niveles de colaboración de los tutores en la dirección colectiva.

Caracterizar el nivel de gestión en la escuela.

La Hipótesis a probar.” Si delineamos habilidades de gestión, entonces puede optimizar la intervención de los tutores de la escuela N°10071 del Centro Poblado de La Succha, de Cañarís, Ferreñafe”. Ante esta realidad nos planteamos

Elaborar un marco teórico que responda a los contextos.

El trabajo de tesis fue diseñado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se analiza el Marco teórico

En el Capítulo II, se plantea técnicas trabajada.

En el capítulo III, se trabajan las consecuencias, discusión y la propuesta

En el capítulo IV, los desenlaces

En el Capítulo V, las recomendaciones.

La bibliografía, los anexos.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Bibliográficos

Tamariz Luna, Jorge (2013), empieza el tema de la colaboración de los tutores familiares en la misión pedagógica institucional, analizan fuentes, tipos de comunicación e información, se investiga a partir de la orientación positiva de cantidad a nivel representativo, utilizando el procedimiento de la averiguación, en el sumario de examen empleándose las medidas de desviación tipo como la media aritmética. Analizándose la averiguación a nivel informativo y resolutorio, en las instituciones, los tutores familiares están impacientes por la capacitación de su prole, siendo necesario la colaboración activa en el nombramiento de sus actores en la APAFAs, en el CONEI la colaboración es minúscula, algo análogo ocurre el fallo de contratación de los maestros que van a trabajar en la escuela, no dándole importancia a la intervención de los tutores familiares en la adquisición de arbitrajes sobre la dirección de la escuela.

Castro Cruz, L (2014), en Caquetá – Colombia, establece la correspondencia entre escuela de papás y el encargo pedagógico. La técnica es arquetípica, y la orientación se realiza sobre la cantidad, procedimiento correlacional y el esbozo no experimental, se utilizó un modelo aleatorio simple, instituyendo que coexiste correspondencia entre las extensiones de las habilidades colectivas, colaboración de los padres, comunicación y discernimiento del colegio, alineación de papás y relaciones papá e hijo de la variable colegio de papás y los recursos de los individuos, los recursos bastos, la orientación y encargo erudito y dependiente de los semblantes didácticos de la variable gestión pedagógica, ratificando que existe una correspondencia explicativa entre las dimensiones de las variables colegio de padres y la gestión pedagógica, el colegio de padres que atañen con la gestión educativa en los establecimientos del Municipio de Florencia Caquetá - Colombia, en el año 2015, simbolizando una superioridad desde la visión preparatorio, porque ayudan a desplegar complacencia índice parental, dominan la angustia y el estrés de la educación y viabilizan una excelente intervención para la interacción familiar. Ello consintió que los papás apreciaran los espacios que brindaban las escuelas, notándose una intervención remueve en los encuentros, utilidad y exaltación por crear porción

arquetípica de corporaciones que ofrecen modelos que ayudarán a constituir una nueva propuesta.

Flores Cruz Y (2018) La investigación se genera a partir del problema detectado, cuál es, la escasa intervención y compromiso de los papás, en la participación cognitiva , de sus descendencias en la escuela , se reflexiona que la colaboración de los papás debe ser un proceso consiente para crear un lugar propicio a la instrucción de sus descendencias, mayor amaestramiento e intervención , originando el optimar el beneficio correcto y conducta de los escolares de esta escuela , para favorecer a la perfeccionamiento del nivel de colaboración de los papás en la escuela gubernativa. Los resultados que presenta el documento expresan que colaboración de los papás de familia se ha enmendado significativo.

1.2. Bases teóricas

Iguñiz (2003) considera que los lineamientos básicos de ciudadanía están relacionados con la intervención de los diversos sujetos sociales en las permutaciones educativos del país, los tutores ayudan a comprender cómo las personas participan en este proceso , existe una discusión si este peso social debe tener una variable política, algunos escritores consideran que es posible y, otros consideran que no , por ello es necesario la capacitación de los tutores que deben ser preparados en solucionar de manera colectiva los diversos problemas educativos .Un aspecto central de este proceso es la categoría descentralización , donde buscan mejorar la labor educativa, teniendo en cuenta las nuevas necesidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Escuela de padres

La estirpe y la escuela son estimadas establecimientos esenciales que concentran, despliegan y fortalecen a los sujetos intrínsecamente en la sociedad. En la actualidad ha sufrido una sucesión de permutaciones la familia y la institución educativa, siendo dos espacios disímiles pero agregados significativos en la instrucción del actor educativo y su progreso, formando familiaridad entre papás y competentes formadores educativos.

La correspondencia entre familia y escuela, asisten mecanismos institucionales, de representación, pedagógico, mercantil o ideal; pero también para en certeza que han de transformar en uno y otro establecimiento. En cuanto a la familia, asentar

vigilancia en la correspondencia y las dificultades que esta tiene en su interior, como sobresalte en la instrucción de los niños. En lo que atañe a los colegios, los acaecimientos que benefician la convivencia, las tipologías familiares. Dos espacios, la stirpe, y la institución educativa son escenas de educación simultáneas cuyos patrimonios de progreso infantil estriban en las ataduras que se establezcan entre ambos. Gíldemeister (2004) la dualidad existentes entre el centro de enseñanza y el grupo familiar, donde el formador suplente al padre en la escuela y la formadora a la madre en la escuela, ésta se reconcilia en una amplificación de la casa, por ello existe una versión popular de la escuela como extensión de la casa, pero en la práctica este simbolismo utópico no se da, nos encontramos que los padres desean que todo el proceso educativo sea realizado por los maestros y, los maestros que el acompañamiento formativo debe realizarse en la casa, lo que va generar diversos niveles de conflicto y tensiones que los actores educativos internos y externos desempeñan.

En la relación de escuela y comunidad, se permite construir un proceso comunicativo fuerte, que establezca una relación de tareas, confianza y desarrollo cognitivo, no en beneficio de un actor educativo, sino de ambos, en un proceso de comunicación de saberes diversos que ayudaran a fortificar el conocimiento cognitivo de los alumnos, para ello debe reconstruirse la relación a partir del currículo que integre a los sabios de la comunidad.

La institución educativa y los núcleos familiares para que pueda establecer una relación institucional entre estas dos instancias se requiere una restauración de sus representaciones, en relación al servicio, de asistencia indagando como este proceso puede ser eficiente y de calidad, estableciendo una relación de colaboración y ayuda, lo que debe generar un proceso de implicancia a los diversos actores educativos, internos y externos, este proceso debe comprender diversas actividades colectivas que estén relacionadas a la diversión, conocimiento, participación a los padres con la escuela, en un trabajo colectivo.

Teoría de la Escuela de Padres. Para Méndez (2002) los constructos teóricos de Vygotsky, nos permiten comprender como los diversos sujetos sociales desarrollan el proceso cognitivo cuando se relacionan con otros, de modo tal que la construcción conductual de acuerdo a ciertas normas nos ayudará a mejorar los niveles de

convivencia, así como desarrolla los diversos niveles de integración a de ver y escuchar, que le permite actuar culturalmente potencializa sus funciones mentales superiores. Este proceso se alcanza cuando el sujeto social asume la cultura y la expresa a través del lenguaje , en los diversos interacciones sociales, entre sujetos, o entre individuos y sujetos .Cuando este proceso debe desarrollarse como individuación , son los padres quienes se convierten o deben convertirse en ejes de mediación ,en los procesos de socialización , así como mediadores culturales cuyo eje es desarrollar las diversas fortalezas, lo que debe redundar en la maduración biológica , desarrollando las potencialidades diversas .Por estos principios es necesario reunir a los tutores y reflexionar sobre los diversos procesos cognitivos, formativos que se despliegan en la escuela y fuera de ella , a partir de los problemas planteados se expresarán las diversas formas de comunicación y racionalidad con el objeto de comprender las diversas valoraciones que realizan los tutores con relación a sus hijos y al proceso educativo, donde el actor eje es el docente de aula . Pero estas metodologías pueden ayudar a mejorar las relaciones intrafamiliares, sociales y económicas, teniendo como eje al estudiante.

Metodología de la Escuela de Padres.

Cada contexto tiene una estructura de constructo familiar, de particularidades en los roles y las múltiples formas de comunicación

Por ello es necesario realizar un diagnóstico de las características de los padres, partir de las generalidades a las particularidades y a la inversa, para determinar algunos elementos centrales.

Indagar sobre las formas de crianza

Investigar el trato y las tareas de los padres para con sus hijos

Los constructores ideológicos que desarrollan los padres con relación a: escuela, docente, trabajo, educación. Lo que implica trabajar los niveles, limitaciones, los conceptos con relaciones a sus contextos cotidianos.

Discutir el concepto de autoridad y la forma como se ejerce

Realizar taller, donde los padres manifiesten los problemas educativos, y la forma de abordarlos, estas deben generar la participación de todos los participantes, y tendrán como eje las diversas actividades lúdicas que permiten involucrar, comprometer a los diversos sujetos sociales del proceso educativo, a partir de la reflexión, el debate

desarrollando el pensamiento crítico.

El colegio de papás es una actividad cognitiva metódico y creciente de alineación incesante. A partir de los constructores culturales debemos discutir las diversas formas de escuchar, de intercambiar las diversas experiencias con relación a la solución de los diversos problemas, que nos debe permitir edificar nuevas conveniencias de unificación dentro de cada contexto familiar (Arias, 2005:4). No debemos dejar de lado, en este proceso metodológico

Gestión educativa. Para el Ministerio de Educación (MINEDU), es un proceso pedagógico que debe concretizarse en mejorar los procesos aúlicos a través de los Proyectos Educativos –PEI. Siendo necesario para ello

- 1.-Fortalecer, determinar la misión de las escuelas
- 2.- Generar articulaciones entre las diversas instancias con la intención de posicionar a la escuela.
- 3.-Mejorar en calidad, efectividad, la consecución de la misión.
4. Asumir como ejes la meritocracia y la evaluación, como los compendios primordiales de los métodos de dirección

Estructuras de intervención de los padres en la gestión educativa

Debe basarse el proceso colaborativo

De amplia escucha sus opiniones

De debate de sus sugerencias

De sistematizar los conocimientos que subsisten la comunidad

De valorar el conocimiento comunal

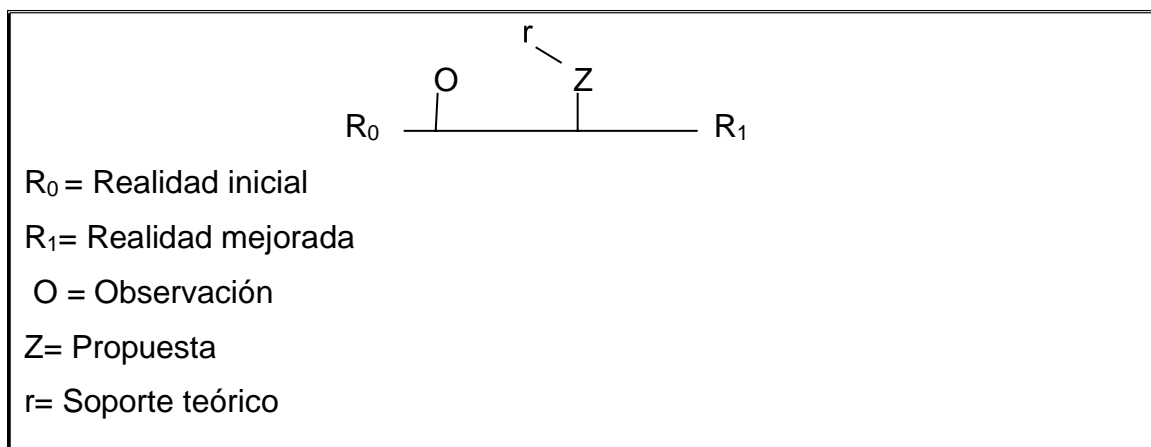
Del diálogo de saberes

Las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA). A inicios de la década de los 50, se inician la Asociación de Padres de Familia, quienes permitían en la mejora de la construcción escolar, es un modelo español, (Gutiérrez, 2005citado en Tamariz Luna (2013)

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.- Tipo de investigación.

La indagación es encuadrada intrínsecamente esbozo descriptivo propositiva. Por lo que el esquema general del diseño, será el siguiente:



2.2.-Población, muestra

El **vínculo poblacional** del actual estudio por el contexto de la escuela: directivo, docentes, Papás y alumnos (as)

Se utilizará el **muestreo no probabilístico**; específicamente el muestreo por cuotas; distribuidos de la siguiente manera.

COMUNIDAD EDUCATIVA	TOTAL		
	Nivel Inicial, Primario y Secundario	Total	%
Directivo	1	1	100%
Docentes	I=1, P=2 y S=7	10	100%
Alumnos (as)	I=14, P= 37 y S=50	101	100%
Padres de Familia	30	30	100%

2.3.-Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

En el desarrollo de la indagación, para la elaboración de la tesis, emplearemos los siguientes procesos metodológicos.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta:	Cuestionario

2.4.- Métodos:

Para realizar la presenta investigación empleamos

El análisis histórico que implica analizar los procesos de desarrollo del problema, los periodos y las características que este asume en el contexto donde se ubica. Este método tiene sus procesos metodológicos y sus leyes.

El proceso de inducción y deducción implica analizar el problema de carácter local y proyectarlo al contexto del mundo, y a la inversa, cómo los problemas mundiales, nacionales, tienen algunas características locales, se emplea diversos métodos y la estructura de análisis nos permite comprender la universalidad de los problemas y la particularidad de estos.

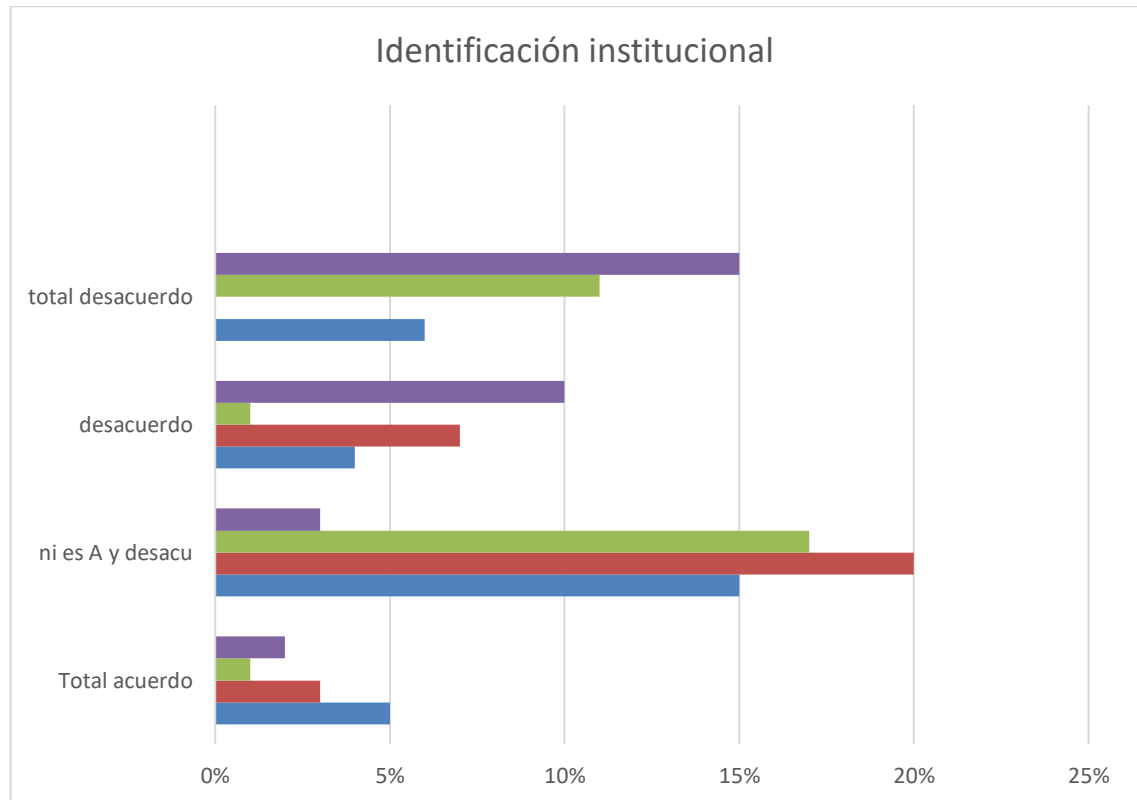
Los diversos métodos prácticos, empíricos nos permiten estudiar el problema con las herramientas descriptivas, y salvo una fuerte conducta ideológica, con relación a los problemas, este nos permite comprender con claridad cómo se presenta el problema y sus características.

CAPÍTULO III RESULTADOS, DISCUSIÓN Y PROPUESTA

3.1.- RESULTADOS

3.1.1.- Respuestas de docentes

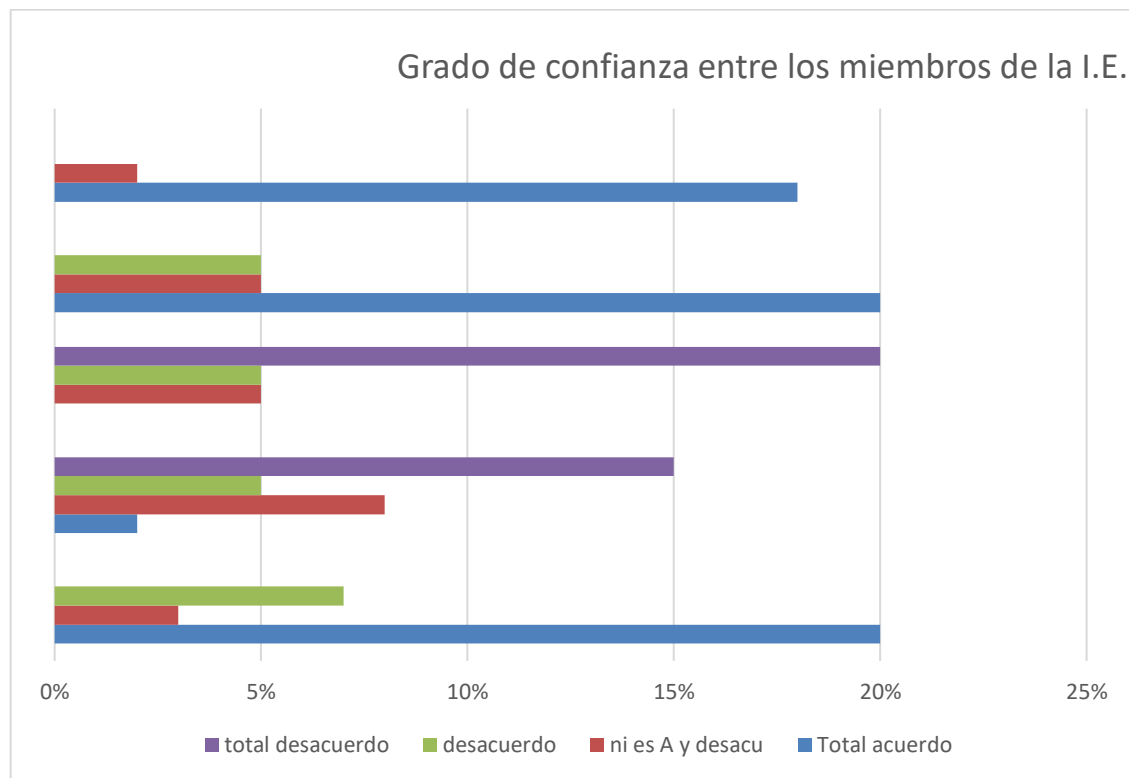
Gráfico # 01 : IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL



Nota: Elaborada por el investigador

Con relación a la identificación institucional existe indiferencia por parte de los docentes, y un total desacuerdo con respecto a los instrumentos que nos permiten analizar el proceso de desarrollo.

Gráfico # 02 Grado de confianza entre los miembros de la Institución Educativa

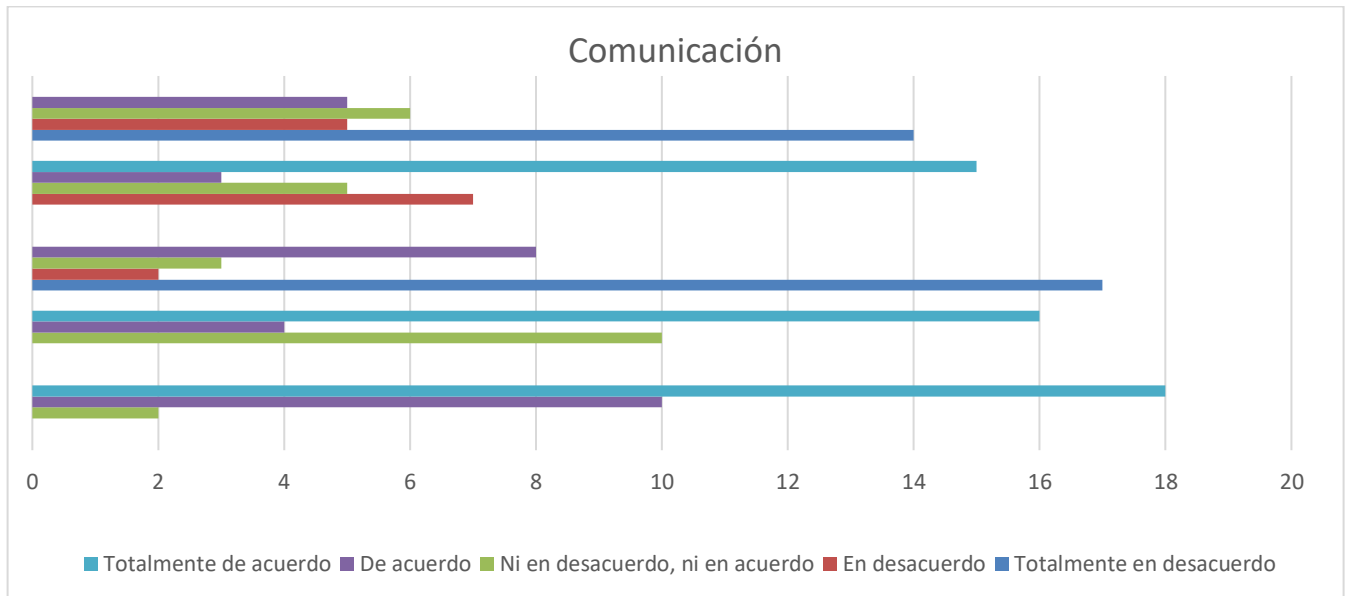


Nota: Elaborada por el investigador

Los maestros y los tutores tienen confianza en habilidades, confían, estos, en su responsabilidad, pero no inspira confianza en el director, así como desconfían mayormente de los padres,

Manifestando que el administrador no ejercita vigilancia sobre las labores de los pedagogos

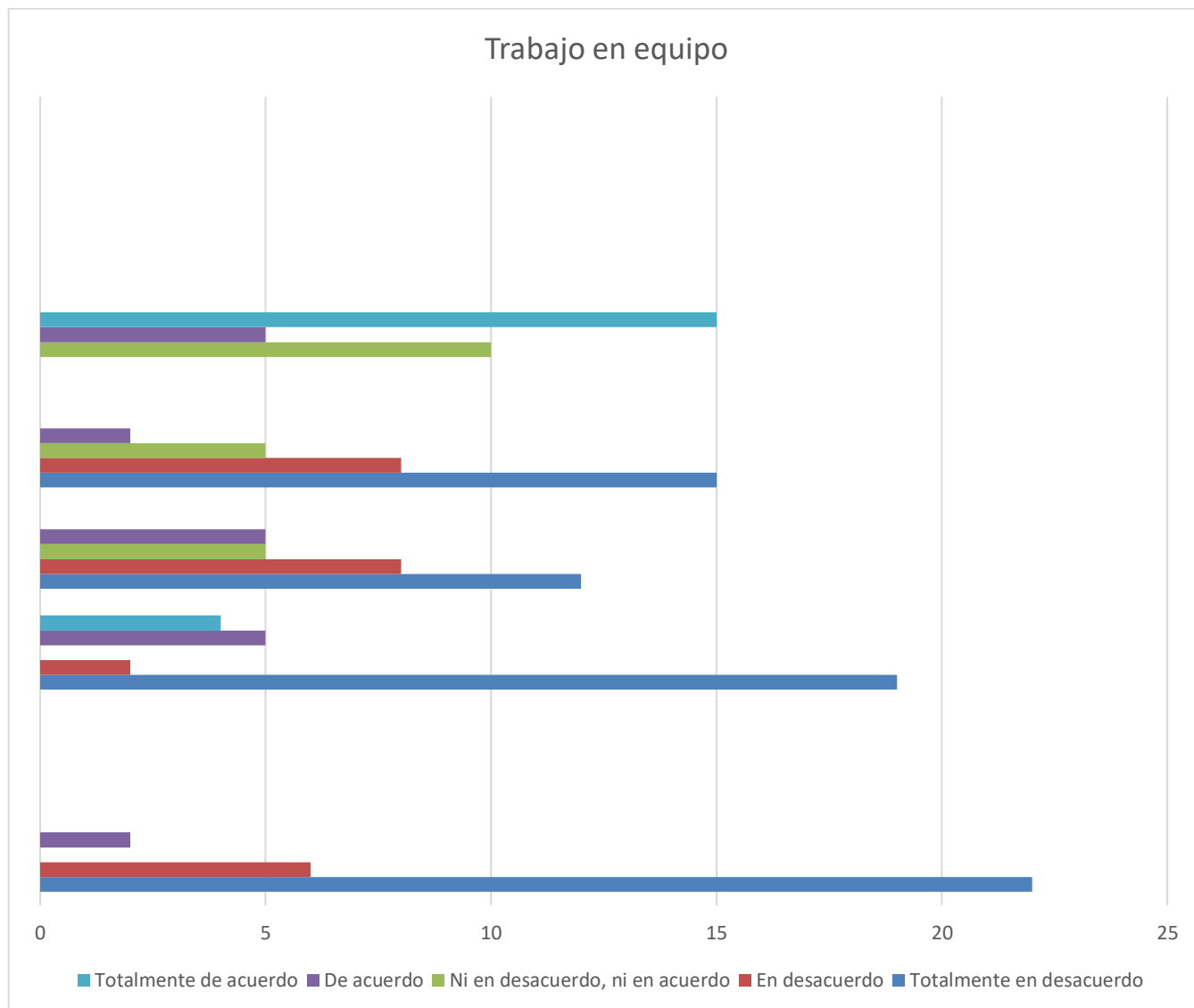
Gráfico #0 3 Comunicación



Nota: Elaborada por el investigador

No se toman en cuenta las indicaciones de los educadores, no existe amabilidad del director, desconocen la información que permiten conocer el funcionamiento institucional, los docentes informan a los tutores, de acuerdo a lo manifestado el proceso de interacción comunicativa es bueno

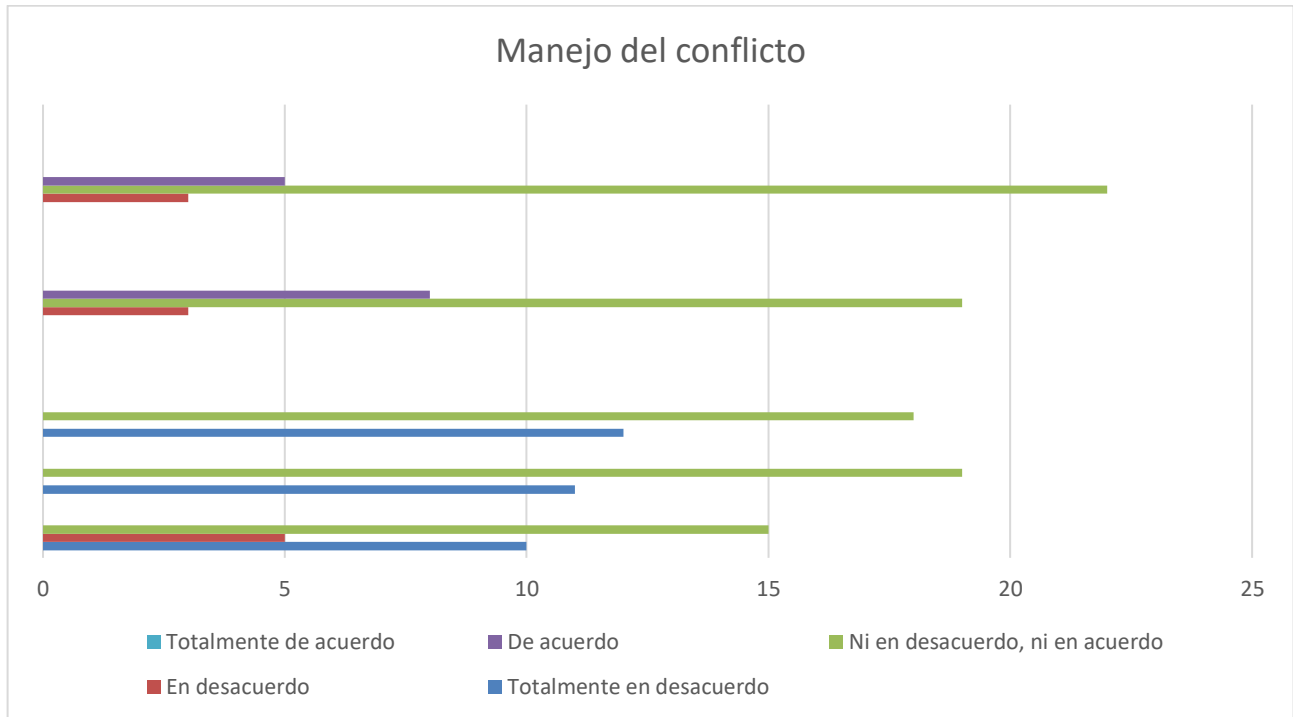
Gráfico # 04 Trabajo en equipo



Nota: Elaborada por el investigador

Los docentes están de acuerdo que el trabajo en equipo fomenta una mejor cultura, aunque están de acuerdo con el significado del equipo contribuya a las propuestas, así como están en desacuerdo que contribuya a su trabajo, ya que desarrollan una práctica más individualista, el director no delega responsabilidades, no existe colaboración entre director y docentes.

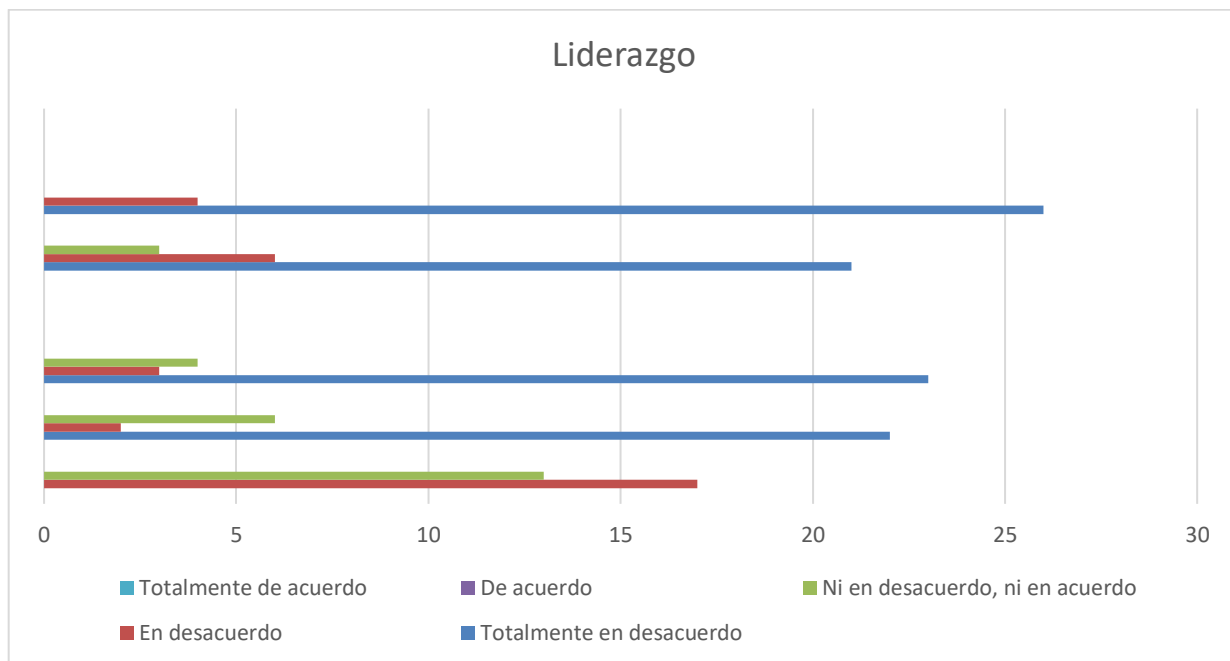
Gráfico # 05 Manejo del conflicto



Notas: Elaborada por el investigador

Con relación a la tolerancia, son indiferentes; así como en la presencia de conflictos, solución de problemas, los docentes son totalmente indiferentes

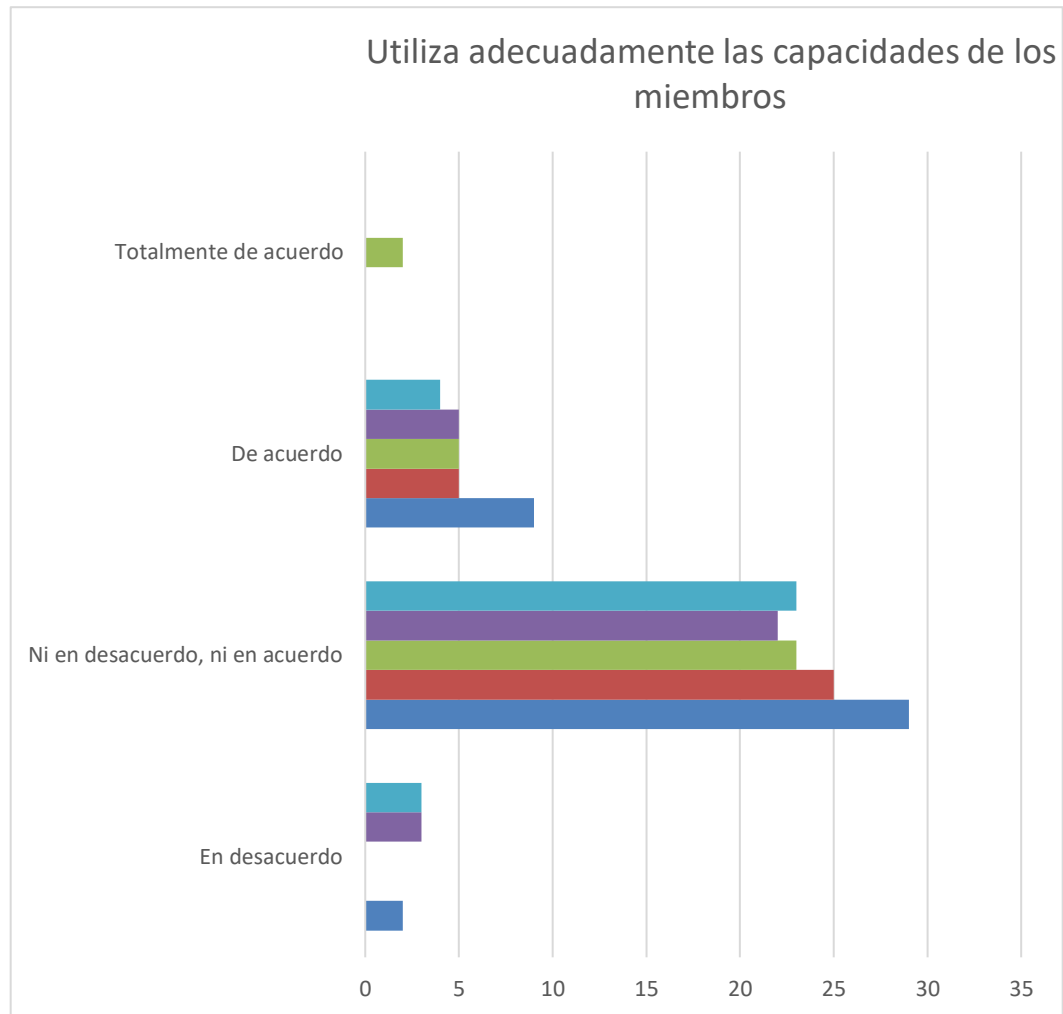
Gráfico # 06 liderazgo



Nota: Elaborada por el investigador

Con relación al liderazgo, este no se procesa, ya que las respuestas configuran el estado de caos de liderazgo que existe en la institución, las respuestas nos brindan la imagen descrita: Nadie persuade con el ejemplo, director no es líder, el Director no motiva y, lo los instrumentos de gestión no se elaboran de manera consensuada.

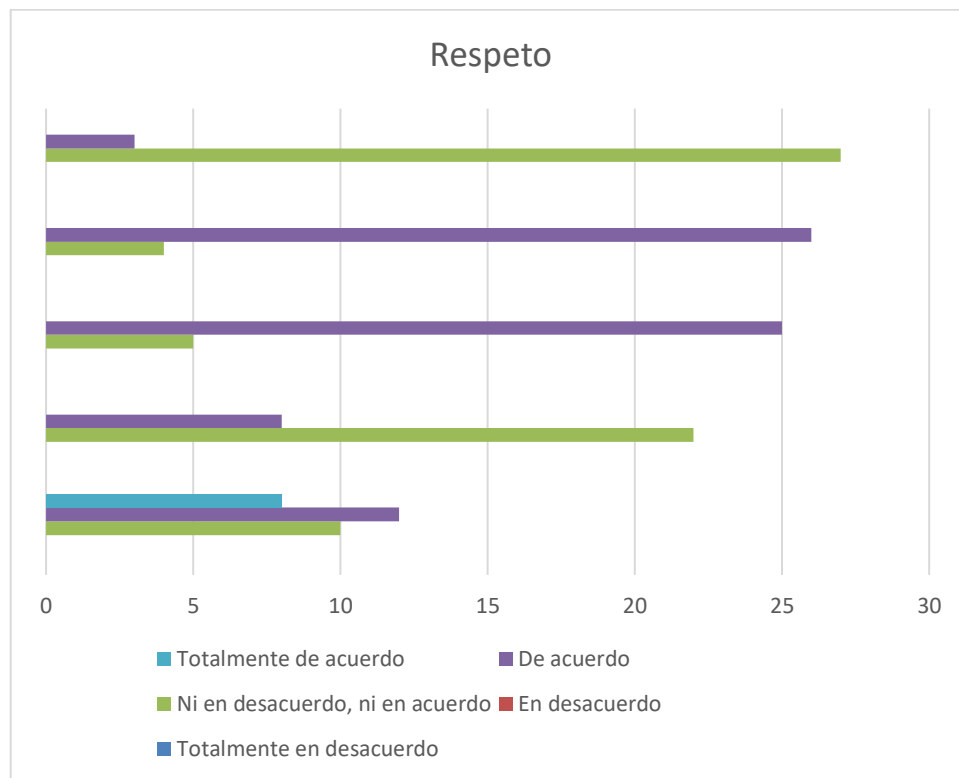
Gráfico # 07 Utiliza adecuadamente las capacidades de los integrantes



Notas: Elaborada por el investigador

Con relación a capacidades de los integrantes, existe una total indiferencia de los docentes, ya que su respuesta es ambigua, lo que connota el nivel de indiferencia manifestada en la respuesta a otros gráficos.

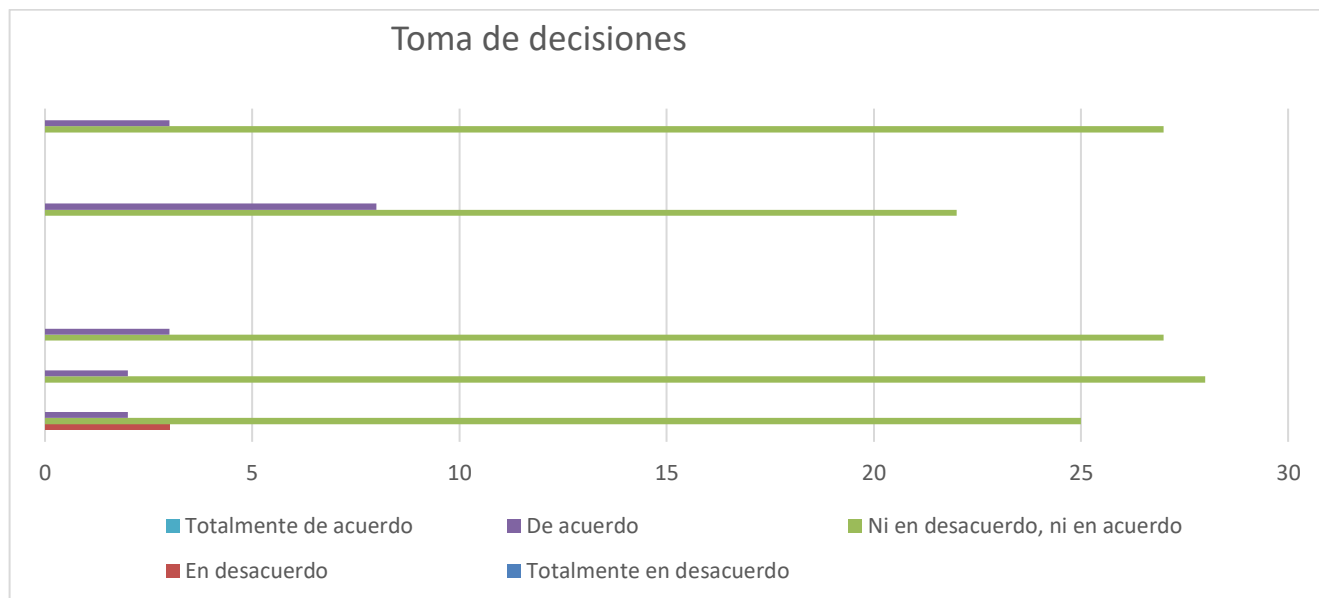
Gráfico # 08 Respeto



Nota: Elaborada por el investigador

Con relación al respeto, existe una total indiferencia con relación al respeto de las costumbres, el clima de convivencia debe ser el adecuado, pero no lo es, total indiferencia con relación a las discrepancias entre los grupos.

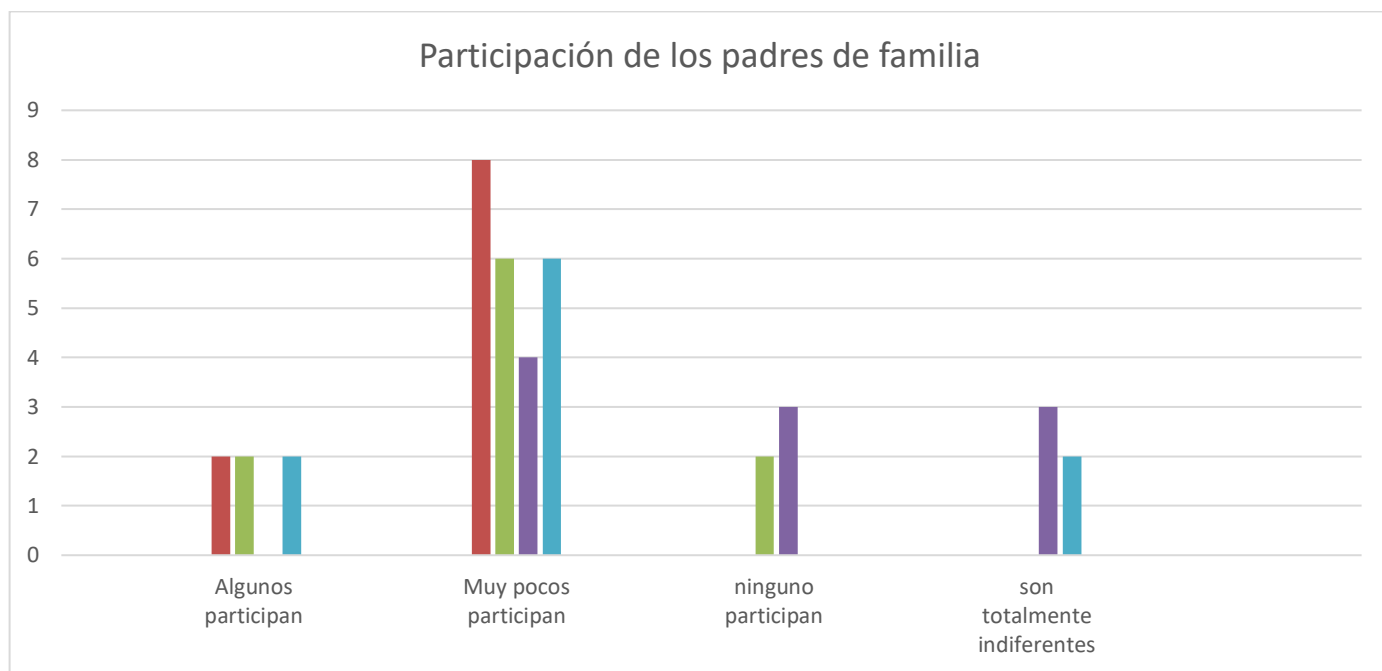
Gráfico # 09 Toma de decisiones



Nota: Elaborada por el investigador

Con relación a este ítem, el existe una total indiferencia ante la adquisición de providencias, de modo agrupada, en favor de la institución educativa, así como manifiestan la actitud autoritaria del director, quién asume las decisiones y no comunica

Gráfico # 10 Participación de los padres de familia

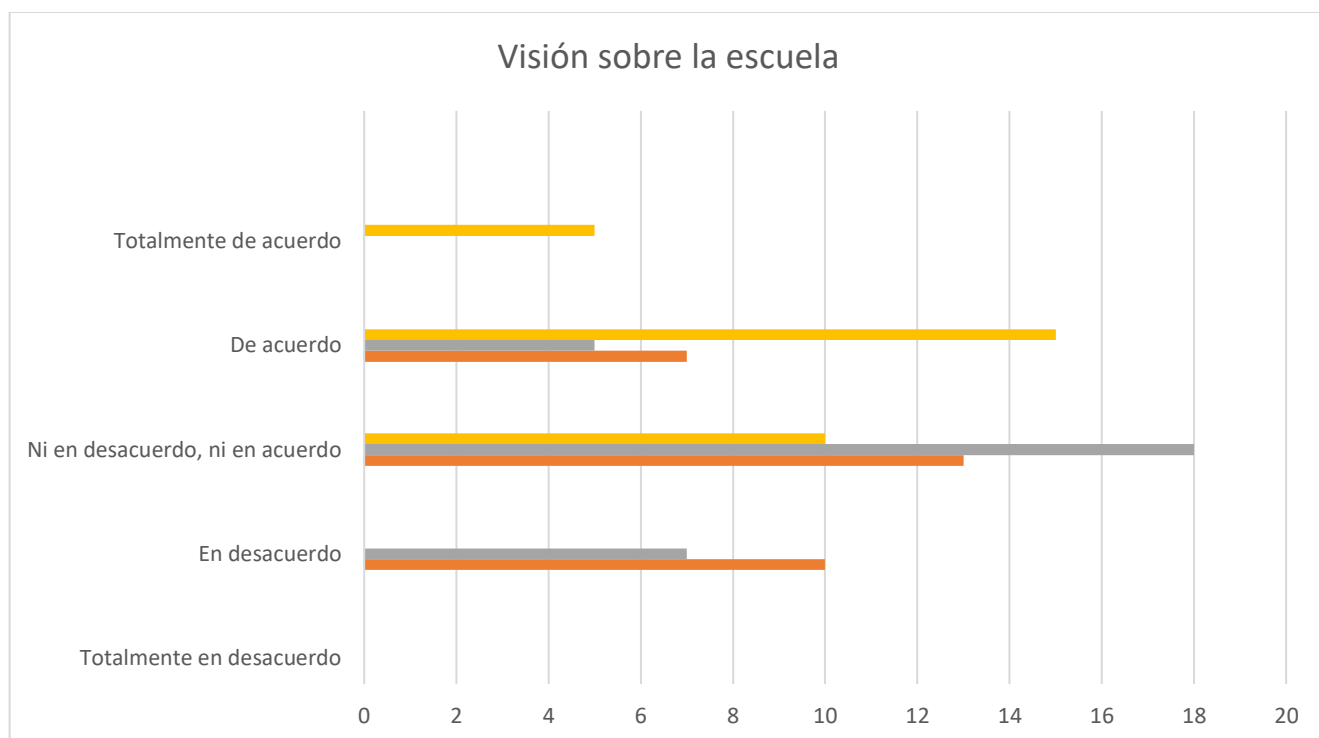


Nota. elaborado por el investigador

En correspondencia a la valoración que ejecutan los maestros, sobre la colaboración de los tutores, estos consideran que los padres de familia muy poco participan en las asambleas de salón de clase, en las asambleas generales y por las direcciones de las APAFAS, dejando en la dirección de las actividades a un grupo que centraliza las diversas actividades, lo que lleva, en corto tiempo a conflictos.

3.1.2.-RESPUESTAS DE LOS PADRES

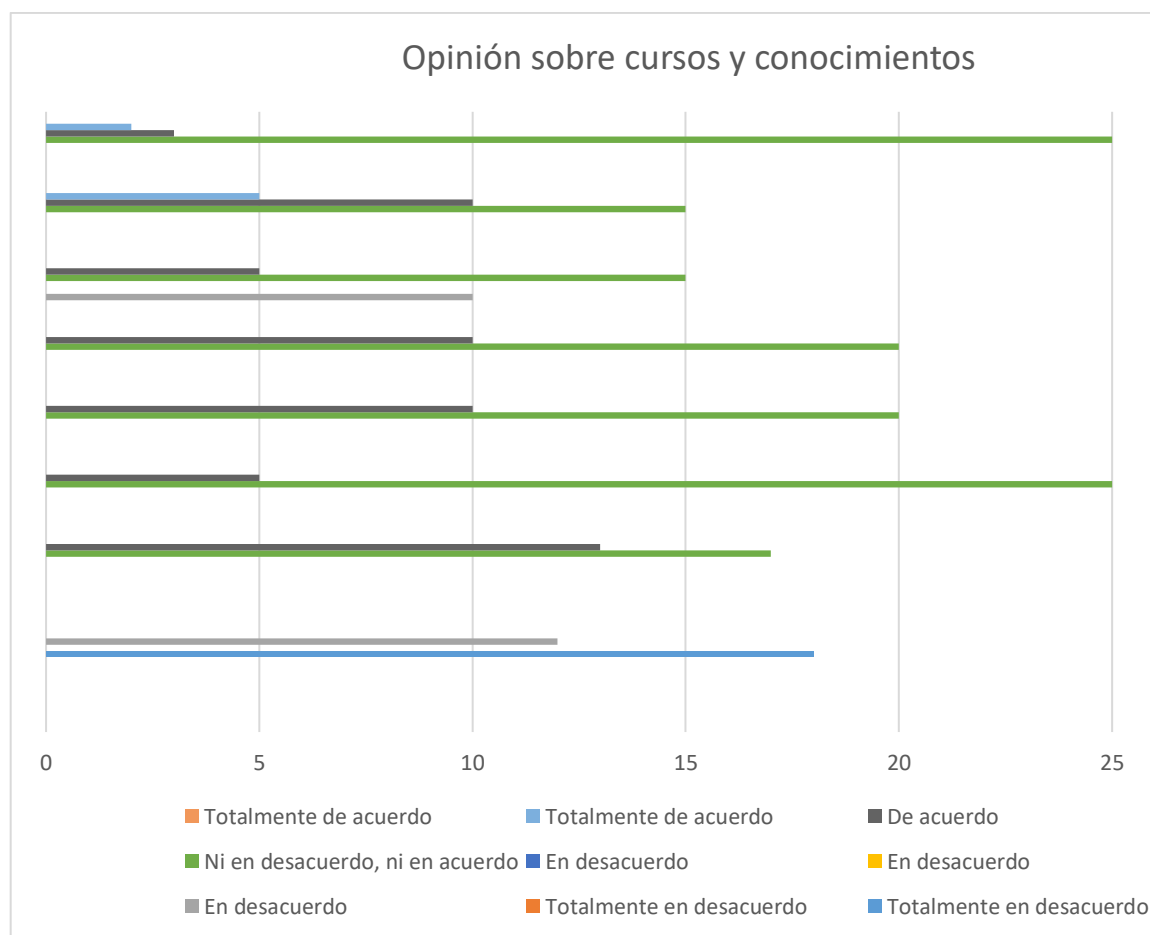
Gráfico # 11. Visión sobre la escuela



Nota. Elaborado por el tesista.

Muy pocos consideran que la escuela desarrolla un proceso cognitivo con el estudiante, reflejada en la indiferencia de mejorar el comportamiento, los elementos básicos en la formación del estudiante, el conocimiento social y del proceso de transmisión de conocimiento, que no es percibido por el padre, y que casi no le interesa.

Gráfica # 12. Opinión sobre los cursos y conocimientos

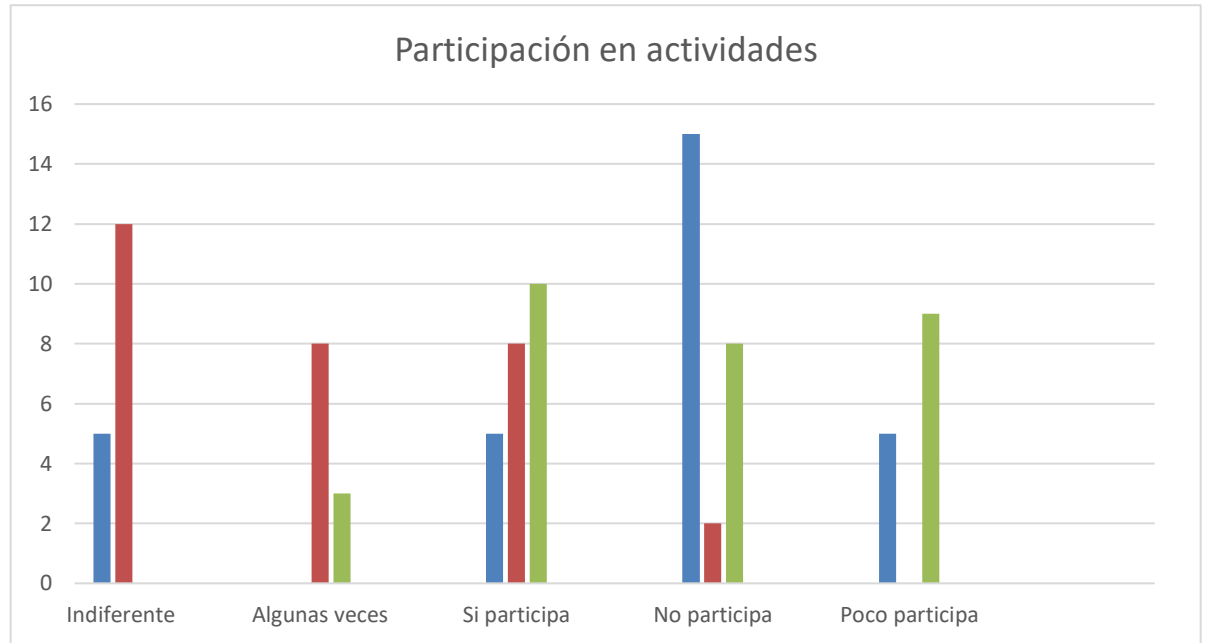


Nota. Elaborado por el tesista

No comprende los diversos cursos que sus hijos son preparados, y por lo tanto no cuenta con las herramientas cognitivas que le pueden ayudar en el proceso de afianzar el conocimiento de sus hijos.

Le es indiferente las actividades curriculares, en muchos casos las consideran una pérdida de tiempo, en otros países estas actividades están dirigidas a leer en bibliotecas; indiferente ante la confianza que brindan los docentes, así como no puede ayudar a sus hijos, e indiferente ante las nuevas metodologías, porque no las comprende

Gráfico # 13 - - Participación del padre de familia



ASDF

Nota. Elaborado por el tesista

Los padres consideran que participan en las asambleas de padres, pero es indiferente ante los problemas ciudadanos, y pocos han participado como dirigentes de APAFA.

3.1.3.- Discusión

Coincidimos con Ramos Durán (2016) al reflexionar sobre la la intervención de los tutores en la misión colectivo de las escuelas, siendo el principal problema que se presenta , la apatía de los tutores, la visión de autoritarismo del docente al considerar que se les está recortando sus espacios ,al sentimiento de “inferioridad” de muchos padres , especialmente en las zonas rurales, y que los docentes y el director para poder realizar ciertas actividades, que les beneficia, realizan ciertas alianzas con las APAFAS, generando una estructura de poder en la escuela, donde existe un pequeño grupo que decide, manda, en desmedro, muchas veces con el resto de los padres. Este proceso lleva a que la intervención de los tutores, por parte de sus lideres, sea autoritaria, deficiente y débil organizativamente, por lo tanto, el mayor logro es una casi masiva asistencia, aunque no se discuta y se lleguen acuerdos consensuados, siendo una participación donde la información es el eje de este proceso. Discrepamos con Cabanillas Becerra (2018) al considerar que los tutores notifican causados en la

producción de documentaciones de misión institucional, las ideas planteadas líneas arriba nos llevan a plantear que el problema no es la “Organización de diligencias curriculares que origine la colaboración de los tutores, implicar trabajos”, sino como crear estimulación para que los tutores generen compromisos institucionales.

Discrepamos con Ortega Ruiz (s/ f) ,quién considera que la participación de las familias , no es la solución a los diversos problemas que enfrenta la encargo pedagógica en los establecimientos educativos , la ausencia participativa de la familia es producto del modelo educativo tradicional, de la construcción de conductas en la población y, la forma como los agentes educativos estatales encaran la gestión, lo que ha generado en la población, desconfianza, pasividad en el proceso , sumisión, obediencia, ubicado en un contexto político donde el intercambio de bienes es una práctica que realizan .De participar lo harán en el esquema de sumisión, de intercambio de bienes ,de autoritarismo.

3.2.- Propuesta: Estrategias para optimar la intervención de los tutores, Institución Educativa N°10071. Centro Poblado de La Succha, Cañarís, Ferreñafe

Los tutores averiguan sobre el avance cognitivo y el comportamiento de sus apoderados. Las habilidades más esgrimidas de los papás de familias, es asistir cuando los convocan, o cuando son invitados por un problema ocasionado por su hijo. Las responsabilidades de los tutores en el proceso cognitivo tienen a disminuir en el proceso de desarrollo del y en las zonas rurales y quechua hablantes, la escuela y la familia son dos contextos separados, no integrados, no unidos, desconectados, los canales de comunicación son débiles, y no existe una correspondencia invariable con los tutores . No se construye formas de participar, se dejan de lado los compromisos.

Hemos podido identificar, desde la visión del maestro la problemática referente al encargo educacional y, su visión sobre la colaboración de los tutores.

Indicador	Problema	Estrategias
Identidad	Indiferencia del docente	Taller de motivación
Confianza	No hay confianza mutua No hay responsabilidad Desconfianza de los padres Director no controla	Estrategias el árbol social Juego los constructores
Comunicación	No se toman cuenta las sugerencias del docente el director no es amable desconocen la información de la I.E.	Socio drama sobre comunicación El teléfono malogrado
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo no genera propuestas Director no delega responsabilidades No existe colaboración entre docente y director	Juego con rompecabezas Estrategia Laberinto de las decisiones
Manejo de conflictos	No se desarrolla la Tolerancia Indiferencia ante los conflictos Indiferencia ante los problemas Carencia de diálogo institucional	Socio drama de conflictos Juego sobre solución de problemas
Liderazgo	Nadie persuade con el ejemplo Director no es líder Director no motiva Los instrumentos de dirección no son consensuados	Lectura del cuento El traje del emperador Juegos sobre liderazgo
Empela correctamente las capacidades de los integrantes	Indiferente	Grupo de enfoque sobre las capacidades de los integrantes
Obediencia	No se respetan las costumbres El clima de convivencia es tenso Total indiferencia con relación ante las discrepancias	Taller sobre interculturalidad
Toma de decisiones	Total indiferencia ante la toma de decisiones El director asume las decisiones y no comunica	Las llaves mágicas Estrategia Laberinto de las decisiones
Participación de los padres	Muy poco participan	

Indicador Identidad

Taller de motivación, este taller nos permite trabajar con la estrategia “el camino lógico” donde planteamos el problema de la institución educativa que es la falta de identidad, conformamos grupos para discutir cual es la causa, y arribamos a conclusiones, todo ello expresado en tarjetas. Luego desarrollamos los compromisos de acuerdo a nuestras capacidades, y planificamos el proceso que va de las tareas inmediatas, mediatas y, a largo plazo

Indicador Confianza

Juego los constructores, esta estrategia consiste en reunirse en grupo de cinco personas, y cada grupo debe de elaborar, empleado papel periódico, tijeras, cinta, goma, una torre, se nombra un director y este se encarga de dirigir la construcción. Tiene como objetivo generar confianza en quién dirige, así como descubrir, entre los participantes, quién tiene la habilidad de dirigir.

Estrategias el árbol social de la confianza , se reúnen los participantes en conjunto de 4 individuos construyen árboles, raíces son las nacimientos por que las personas no tienen confianza en la institución educativa , y la copa las consecuencias, se presentan los resultados , discuten, luego con los árboles y las correcciones asumidas de la discusión se plantean las soluciones , se vuelve a un plenario donde se discute las soluciones, asumiendo las tareas y los compromisos , en torno al fortalecimiento de la confianza.

Indicador Comunicación

Socio drama sobre comunicación, en grupo de cuatro, los participantes representan actividades donde

- a.- los docentes no se comunican entre ellos
- b.-los docentes no se comunican con el director
- c.-los docentes no se comunican con los tutores

Después representaciones, los colaboradores discuten el mensaje y como se presenta en la comunidad educativa, llegan a conclusiones y arriban a compromisos

El teléfono malogrado, en esta estrategia un docente emite un mensaje al director, pero al pasar de persona, en personas, el mensaje es reestructurado, los participantes discuten las causas de este problema y como se presenta en su comunidad educativa

Indicador Trabajo en equipo

Estrategia. Juego con rompecabezas, se construyen rompecabezas de 40 piezas, y en grupos de 4 los participantes tienen que armar el rompecabezas, a cada participante se le da un número de piezas, y para armarlo tienen que conversar, trabajar conjuntamente.

Taller “Importancia del trabajo en equipo”, los participantes discuten la importancia del trabajo en equipo, discute en grupos de cuatro, asumiendo la estrategia “discusión en grupo”, asumen los beneficios y se comprometen a aplicarlo.

Indicador Manejo de conflictos

Socio drama de conflictos, en grupo de cuatro, los participantes representan actividades donde

- a.- los docentes conflictúan entre ellos
- b.-los docentes conflictúan con el director
- c.-los maestros conflictúan con los tutores

Después de las representaciones, los participantes discuten el mensaje y como se presenta en la comunidad educativa, llegan a conclusiones y arriban a compromisos

Juego sobre solución de problemas. Se conforman grupo de cuatro personas y, cada grupo recibe un problema y tienen que solucionarlo armando un juego, culminado este, después de 30 minutos, en plenario, se discute el tipo de problema y como lo solucionaron, se conversa sobre los problemas de la institución educativa y cómo pueden ser solucionados.

Indicador. Liderazgo

Lectura del cuento El Traje del emperador, relata la historia de un emperador que se consideraba el mejor y nadie debía de refutarle, llegan unos truhanes y le engañan que le van a construir un traje que solo lo pueden ver los más inteligentes, se llevan todo el oro del reino, al salir a pasear desnudo ante el pueblo, estos lo alababan hasta que un niño dice que está el emperador desnudo, descubriéndose la mentira. Se discute este cuento, que tiene varias interpretaciones, y puede ser valorado desde diversos ángulos, y se discute el tipo de liderazgo, se llegan a conclusiones.

Juegos sobre liderazgo. Se le conforman grupos de cuatro personas, y cada grupo crea un juego para resaltar el liderazgo, en plenario relatan el juego, lo representan, discuten cómo se han sentido, así como se compara con la institución educativa, se

asumen tareas para mejorar el liderazgo tanto del director como de los docentes.

Indicador. Capacidades

Grupo de enfoque sobre las capacidades de los integrantes, se congregan en conjunto de ocho personas y responden a las preguntas: si se sienten marginados, explicarlo; que manifiestan sus capacidades; como le ayuda en la vida sus capacidades; y, como sus capacidades puede ayudar a mejorar su trabajo de gestión educativa. Se llegan a conclusiones y compromisos

Indicador. Respeto

Se realiza un Taller sobre interculturalidad, donde se analiza porque debemos respetarnos en nuestras diferencias, cómo deberíamos trabajar la tolerancia, se emplea la estrategia discusión en grupo, los textos, y las exposiciones contextualizando el tema, y se llegan a conclusiones sobre el respeto, así como las tareas y compromisos.

Indicador Toma de decisiones

La estrategia “Las llaves mágicas”, se construye de cartón una chapa y llaves, solo una de ellas puede ser introducida, en grupo se discute cual es la llave adecuada, se argumenta y se escoge una llave, esto se realiza en asamblea, donde todos muestra la llave que abrirá la puerta y es producto de una discusión, que arribaron para tomar decisiones.

Se discute como se toman las decisiones en la institución educativa, cómo debe tomarse las decisiones ante los diversos problemas, los docentes discuten, llegan conclusiones, asumen compromisos

Estrategia Laberinto de las decisiones. Se reúnen en grupo de cuatro personas y cada uno de ellos elige a uno de los participantes para que cumpla la función de director, y se traza diversas estrategias, empelando tarjetas, se traza la ruta. Luego en plenario se discute la ruta, asumiendo que no hay concurso, y como lo recibiría la comunidad educativa, los problemas que generaría o, las adhesiones.

PADRES DE FAMILIA. El primer paso de estas estrategias es dar una vuelta por los hogares paternos y comprometerlos.

Indicador	Problema	Solución
Visión de la escuela	No educa cognitivamente No educa socialmente	Estrategia La Escuela
Cursos y conocimientos	No comprende los diversos cursos Es indiferente a las actividades curriculares	Estrategia las frases
Participan	Si participa en asambleas Indiferente ante los problemas comunales Pocos han participado	Salvavidas La noticia

Indicador Visión de la escuela

Estrategia la escuela, en grupo de cuatro personas, los participantes reciben un texto con características de una escuela, en grupo discuten y la comparan con su institución educativa, que tareas deben asumir, los compromisos, y como deben participar los padres, cuáles son sus limitaciones, cuáles son sus compromisos. Se discute y se asumen tareas de mediano plazo, largo plazo y, las actividades inmediatas

Indicador Cursos y conocimiento

Estrategias las frases, El objetivo es analizar las distintas acciones que se plantean como respuesta a los problemas cognitivos de los padres de familia, se conforman grupos de cuatro personas y a cada uno se les proporcionan hojas con conocimientos sobre comunicación, matemáticas, etc. Y las áreas diversas, en cada sesión se trabajará un área, cada grupo trata de entender el avance cognitivo, conversan y lo relacionan con la cotidianidad. En plenario discuten sobre los nuevos conocimientos, como los han contextualizado, y cómo este conocimiento puede ser ampliado usando el internet, la radio, los teléfonos, etc.

Indicador Participan

Estrategia La noticia, los participantes se reúnen en grupo de cuatro personas, a cada uno de ellos se les alcanza un texto de dos páginas sobre la encargo de una establecimiento educativa, leen, conversan el tema, discuten, comparan con la

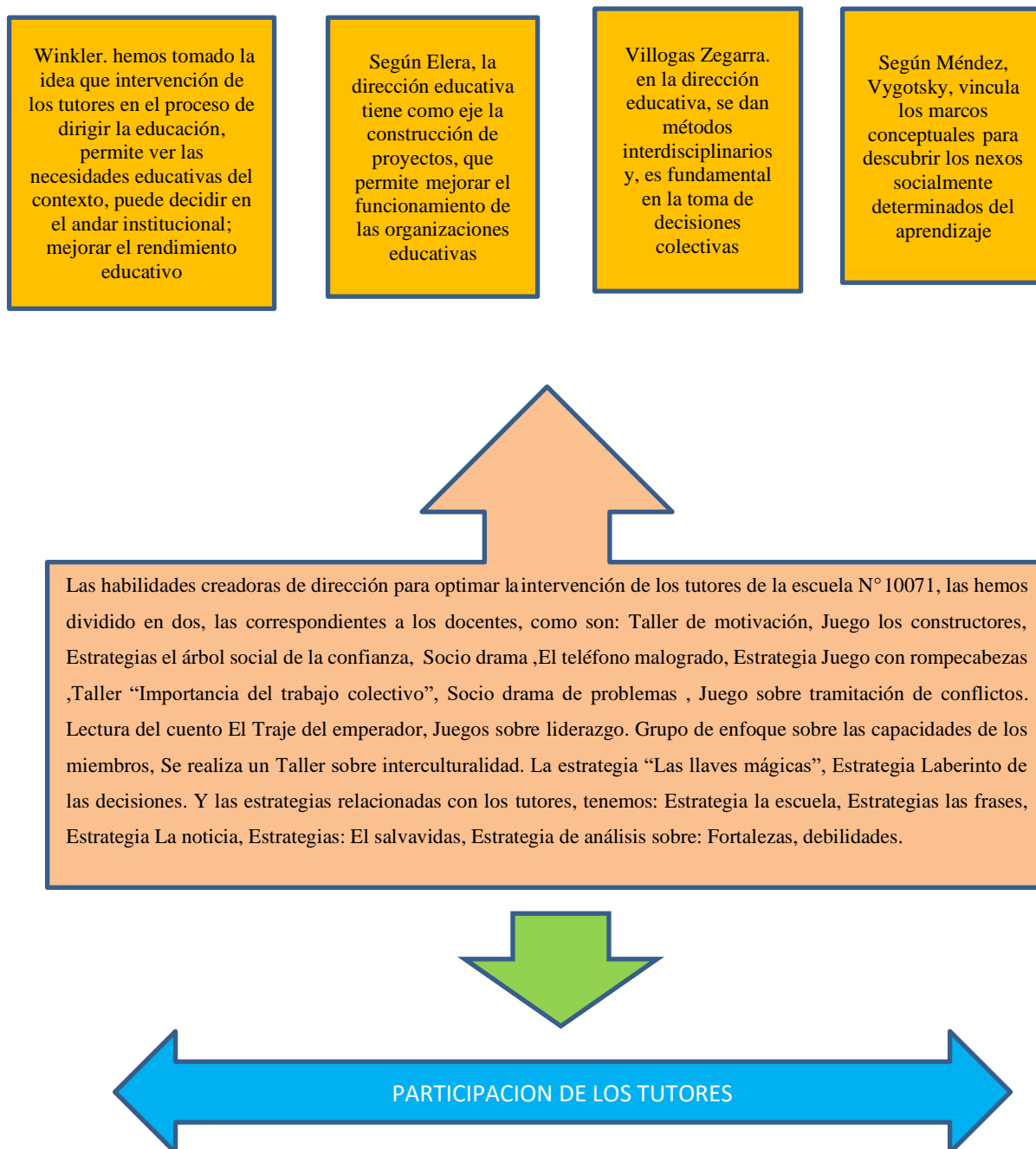
realidad de la institución educativa, diagnostican la problemática y, establecen compromisos con el objeto de mejorar la gestión.

Estrategias: El salvavidas, reflexionar sobre el papel de participar en la gestión escolar, se reúnen en grupo y se les indica que, se produce un incendio, se hunde un barco, se genera caso en la institución educativa, cada grupo analiza la problemática y busca una solución. En un segundo momento los participantes analizan porque es importante anunciar el encargo de la escuela.

Estrategia de análisis sobre: Fortalezas, debilidades, oportunidades de la participación, los padres analizan las debilidades de los tutores en las diversas actividades, cuales las oportunidades que se presentan a los tutores en el análisis que realizan establecen cuales las fortalezas. Luego se discute y asume compromisos.

Construir en la institución educativa: Entornos Educativos: que es una estrategia de promoción de la educación para contribuir al educativo de la institución, desarrollando la capacidad efectiva de colaboración de los tutores en el sumario del encargo educativo.

GRÁFICO # 14 ESQUEMA DE LA PROPUESTA



CAPITULO IV. CONCLUSIONES

- Las habilidades creadoras de dirección para optimar la intervención de los tutores en la escuela N° 10071, las hemos dividido en dos, las correspondientes a los docentes, como son: Taller de motivación, Juego los constructores, Estrategias el árbol social de la confianza, Sociodrama, El teléfono malogrado, Estrategia Juego con rompecabezas, Taller “Importancia del trabajo colectivo”, Socio drama de problemas, Juego sobre solución de conflictos. Lectura del cuento El Traje del emperador, Juegos sobre liderazgo. Grupo de enfoque sobre las capacidades de los miembros, Se realiza un Taller sobre interculturalidad. La estrategia “Las llaves mágicas”, Estrategia Laberinto de las decisiones. Y las estrategias relacionadas con los tutores, tenemos: Estrategia la escuela, Estrategias las frases, Estrategia La noticia, Estrategias: El salvavidas, Estrategia de análisis sobre: Fortalezas, debilidades.
- Los padres de familia se acercan a averiguar sobre el avance cognitivo y el comportamiento de sus tutelados. Las habilidades más manejadas de los tutores, es asistir cuando los convocan, o cuando son invitados por un problema ocasionado por su hijo. Las responsabilidades de los tutores con el proceso educativo tienen a disminuir a medida que el niño aumenta su edad y en las zonas rurales y quechua hablantes, la escuela y la familia son dos contextos separados, no integrados, no unidos, desconectados, los canales de comunicación son débiles, y no existe una correspondencia invariable con los tutores. No se construye formas de participar, se dejan de lado los compromisos. Así como no comprenden el proceso cognitivo.
- El nivel de gestión de la institución educativa es deficiente, donde no existe compromisos con la institución por parte de los docentes, quienes no son tomados en cuenta, y desarrollan su trabajo bajo la orientación de un director autoritario, que no construye compromisos con la comunidad educativa.
- Según Méndez (2002) , Vygotsky, vincula los procesos contextuales y de ahí construye sus formas básicas de conocimiento, este eje debe permitir que la escuela construya sus bases para proyectarla a la sociedad , conformándose la conducta del

niño de acuerdo a estos procesos, es así que obtiene y hace independiente los trabajos en que notifica De Winkler (1997) hemos tomado la idea que la intervención de los tutores en la dirección educativa, favorece a reglamentar los requerimientos de la comunidad, puede arrebatar parte de las providencias de la institución; mejorar el rendimiento educativo. De Elera (2010, el mejoramiento institucional sólo puede lograrse a través de la elaboración de proyectos, que consiente lograr una buena administración en la ordenación en las desiguales áreas y, de Villogas Zegarra M. (2019). en la gestión educativa, se dan una serie de procesos que son multidisciplinarios y complejos, es fundamentalmente en la toma de decisiones colectivas ,para mejorar los procesos de declaración (comunicar, formar estar al corriente lo que se debe hacer), regularizar (despojar y convenir reclamaciones), orientación (gobernar, dar modelos de ejercicio), ejercicio (maniobrar, practicar, hacer, proceder, desplegar, enjuiciar), sustento e incentivación de las buenas relaciones humanas (completar el proceso psicológica, afectuosa, competitivo y socialmente) .

CAPITULO V RECOMENDACIONES

Dar a conocer la propuesta a la Dirección de la UGEL.

Capacitar a los docentes con las diversas estrategias de gestión y participación de los padres de familia.

Diseñar un módulo de capacitación y, difundirlo a las diversas instituciones educativas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional*. Lambayeque: USAT.
- Ander Egg, E. (1989) Técnicas de reuniones de trabajo. Ed. Humnaitas. Bs. As. Argentina.
- Anderson, Arbaiza, L. (2010). *Comportamiento organizacional: bases y fundamentos*. Buenos Aires: CENGAGE Learning.
- Arias, M. R. (2005). “Algunas reflexiones sobre la intervención con las familias en el ámbito educativo”. ISSN: 1692-0945. Publicado en Revista Electrónica de 137 Psicología Social.
- FUNLAM.<http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion010/poiesis10.arias.html>
- Baeza, S. (2000). El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos. Publicación Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3, 1-11. Recuperado de: [http 06.htm](http://06.htm)
- Bernard B. (2001). *Liderazgo transformacional*. Ed. Claridad. Bs Aires.
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Cabanillas Becerra (2018). Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de la institución educativa publica N° 119 LA Breña – Celendín. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Post Grado. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico
- Cancino, Z. (2004). La democratización de la gestión educativa. En *seminario - taller internacional*
- Casassús, J. (1995): “Acerca de la calidad de la educación”. Ponencia para el teleseminario sobre calidad de la educación. UNESCO, Oficina Regional de Educación, Santiago de Chile.
- Casassus, J. (2004). La gestión educativa en América latina: problemas y paradigmas. En *seminario*
- Castro Cruz, L (2014) Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia, Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw- Hill/Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Flores Cruz Y (2018). Programa de estrategias innovadoras de gestión para mejorar

la participación de los padres de familia de la institución educativa N° 40148 “Gerardo Iquira Pizarro” Alto Misti – Miraflores - provincia y región de Arequipa 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Unidad de Posgrado Programa de maestría en Ciencias de la Educación.

Fuentes, S. (2005). Comunicación: eje estratégico para la gestión del cambio educativo. *Revista del foro iberoamericano sobre estrategias de comunicación*, 1(2), 1-15.

Gerstenfeld, P. "Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar". En: Variables extra pedagógicas y equidad en la educación media: Hogar, subjetividad y cultura escolar. CEPAL, Serie Políticas Sociales N° 9, 1995. GENTO Palacios, S.L (1994) Participación en la gestión educativa. Argentina: Santillana.

Guevara, N. G. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. México: Educación

Havighurst, J. Robert y colaboradores. (1962). La Sociedad y la Educación en América Latina. Buenos Aires: Eudeba.

Iguíñez, J. (2003) *Lucha contra la pobreza. Documento de trabajo de TW. /*

Institucional. Tesis para obtener el grado de magister en educación, con mención en Gestión Educativa. Lima Pontificia Universidad Católica del Perú.

Kotter, J. (2001). *Gestión del cambio*. España: Ediciones Deusto S.A.

Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ortega Ruiz P (s/ f) La participación de la familia en la gestión de los centros educativos.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23676/1/N%c2%ba%2015%20La%20participaci%c3%b3n%20de%20la%20Familia%20en%20la%20gesti%c3%b3n%20de%20las%20centros%20educativos..pdf>

Pérez, M., & Artunduaga, L. (2004). *El modelo colombiano y los sistemas de acreditación en Argentina, Chile y México*. Lima: PROEDUCA-GTZ.

Perú, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Básica. (2010). *Propuesta de modelo de acreditación de la calidad de*

la gestión educativa de instituciones de educación básica regular. Lima.

Perú, Unidad de Capacitación en Gestión-Ministerio de Educación. (2006). *La gestión en la Institución Educativa.* Lima.

Ramos Durán (2016) Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Escuela de posgrado maestría en educación mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa

Razeto Pavez (2016) *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria.* Estudios pedagógicos (Valdivia). versión On-line ISSN 0718-0705. Estud. pedagóg. vol.42 no.2 Valdivia 2016.<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional.* México: Pearson Educación.

Rodas, R. (2001). *Gestión del cambio.* Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.

Ruiz, J., Ruiz, C., Martínez., I & Peláez., J. (1999). *Modelo para la gestión del cambio organizacional en las PYMES.* España: Universidad de Murcia.

Salazar, L. (2004). *La gestión educativa en el Perú: entre la eficiencia y la democracia.* En *seminario*

UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000). *Desafíos de la Educación. Módulo 1*

Vegas, L. (2004). *Proceso para la validación de un plan de autoevaluación para la acreditación de la escuela de San Patricio en la ciudad de Pasco, Estado de Washintong.* Tesis para optar el grado de

Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores.* Barcelona: Biblioteca de Bolsillo 2009. Tercer edición octubre.

Villogas Zegarra M. (2019) Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana. En el año 2018. Escuela de Post Grado Universidad César Vallejos. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Perú

Virna Rosa. Milena Maritza. Navarro Díaz (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127.

Yupanqui Muñoz. G (2015) La participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la provincia de chincheros en el año 2012. universidad nacional de educación enrique guzmán y valle alma máter del magisterio nacional escuela de postgrado Para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Con Mención en Gestión Educacional

ANEXOS

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO: FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer las características participativas de los padres de familia en la gestión educativa, en el contexto de la comunidad y, la opinión de los docentes que laboran en la institución educativa

Autor: Adaptado por Jorge Medina Meoño, de:

Cancino, Z. (2004). La democratización de la gestión educativa. En seminario - taller internacional (comp.) (pp. 263-275). Lima: ACDI, AECI, DFID, GTZ, USAID.

Salazar, L. (2004). La gestión educativa en el Perú: entre la eficiencia y la democracia. En seminario- taller internacional (comp.) (pp. 161-180). Lima: ACDI, AECI, DFID, GTZ, USAID. Tamariz Luna, J. (2013)

Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional. Tesis para obtener el grado de magister en educación, con mención en Gestión Educativa. Lima Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vegas, L. (2004). Proceso para la validación de un plan de autoevaluación para la acreditación de la escuela de San Patricio en la ciudad de Pasco, Estado de Washington. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Procedencia: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo

Año: 2021

Ámbito de publicación: Personas mayores de 25 años, condición Padres de Familia y docentes

Propósito: Evaluar el nivel de participación de los docentes

Tipo de normas: Evaluación cuantitativa de los resultados

b.- CARACTERÍSTICAS GENERALES El cuestionario cuenta con reactivos en la modalidad de preguntas cerradas, donde se emiten la opinión respecto a una serie de preguntas de acuerdo a su conocimiento, sentimiento, acciones

La estructura de los instrumentos es la siguiente:

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado profesor:

El cuestionario tiene como propósito recoger información que caracteriza a la institución educativa, motivo por el cual solicitamos a usted su colaboración para responder cada una de las preguntas, eligiendo para ello una determinada respuesta, marcando con una equis (X), teniendo en cuenta la siguiente valoración:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.

3. Ni en desacuerdo, ni en acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

Agradecemos de antemano su colaboración y le solicitamos veracidad en sus respuestas:

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
A	IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5
.						
	1. ¿Conoce Ud. la Visión y/o Misión de la Institución Educativa?					
	2. ¿Conoce Ud. los objetivos del Plan de Trabajo Anual del año 2021?					
	3. ¿Conoce el contenido del Reglamento Interno de la I.E.?					
	4. ¿Participó o participa Ud. activamente en la elaboración del PEI, Plan de Trabajo Interno de la I.E.?					
	5. ¿Participa activamente en las tareas y/o actividades programadas, en el PEI, o en el Plan de Trabajo?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
B	GRADO DE CONFIANZA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1	2	3	4	5
.						
	6. ¿Considera que el director no ejerce un control directo sobre las acciones de los profesores, porque confía en su capacidad?					
	7. ¿Existe confianza mutua entre los profesores, alumnos y padres de familia de la I.E.?					
	8. ¿El desarrollo de su trabajo y las actitudes que adopta, motiva e inspira confianza en el director, alumnos y padres de familia de la I.E.?					
	9. ¿Los docentes, alumnos y padres de familia confían en la responsabilidad de sus equipos de trabajo?					
	10. ¿Los docentes, alumnos y padres de familia tienen confianza mutua, en las habilidades de los miembros de sus respectivos equipos de trabajo?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
C	COMUNICACIÓN	1	2	3	4	5
.						
	11. ¿En la I.E. existe una buena relación comunicativa entre docentes, alumnos y padres de familia?					

	12. ¿Los docentes organizan reuniones periódicas con los padres de familia para informar sobre la situación académica de sus alumnos?					
	13. ¿Existe un sistema de información en la I.E., que permite conocer diversos aspectos del funcionamiento institucional y las actividades que ésta realiza?					
	14. ¿Existe amabilidad en el trato del Directivo con los docentes?					
	15. ¿Se toman en cuenta las apreciaciones o sugerencias de los docentes para la toma de decisiones?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
D	TRABAJO EN EQUIPO	1	2	3	4	5
.						
	16. ¿Existe colaboración entre director y docentes para el desarrollo de acciones en beneficio de la ¿Institución Educativa?					
	17. ¿El Director delega responsabilidades, priorizando el cumplimiento de los objetivos previstos?					
	18. ¿Los docentes, alumnos y padres de familia, toman conciencia del significado del equipo, contribuyendo con su trabajo al logro de los objetivos propuestos?					
	19. ¿En momentos difíciles, los administrativos, docentes, alumnos y padres de familia, encuentran apoyo en su equipo de trabajo?					
	20. ¿Los administrativos, docentes, alumnos y padres de familia, promueven el trabajo en equipo, fomentando una cultura de participación, dejando de lado de sus diferencias personales?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
E	MANEJO DE CONFLICTO	1	2	3	4	5
.						
	21. Cuando se presenta un conflicto en la Institución Educativa, ¿hay un esfuerzo por parte del directivo, docentes, alumnos o padres de familia, por indagar las causas que lo originan, antes de tomar una decisión?					
	22. ¿El Director, docentes y alumnos solucionan sus problemas a través del diálogo?					
	23. Al resolver los conflictos que se presentan en la Institución, ¿Usted diría que se respeta la opinión de las partes involucradas?					
	24. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, aceptan que existen conflictos y ceden su tiempo para darle solución?					
	25. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, son tolerantes y conciliadores en situaciones de conflicto?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
F	LIDERAZGO	1	2	3	4	5
	26. ¿El PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la I.E.?					

	27. ¿El Director motiva a los profesores, alumnos y padres de familia para que expresen sus ideas y formulen sugerencias para mejorar el servicio educativo que brinda la Institución Educativa?					
	28. ¿El Director asume el liderazgo de la I.E., demostrando seguridad, visión, emprendimiento y cordialidad para el desempeño de sus funciones?					
	29. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, se apoyan mutuamente para realizar sus planes y contribuir al desarrollo institucional?					
	30. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, convencen y persuaden con el ejemplo, el diálogo, la razón y vocación de servicio?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
G	UTILIZACIÓN ADECUADA DE LAS CAPACIDADES DE LOS MIEMBROS	1	2	3	4	5
	31. ¿Se utiliza adecuadamente las capacidades del director y docentes, para lograr fines y objetivos Institucionales?					
	32. ¿Las capacidades del director, docentes, alumnos y padres de familia, son evaluadas e informadas para mejorar su desempeño?					
	33. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, muestran capacidad innovadora, para generar cambios?					
	34. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, sugieren proyectos innovadores de gestión educativa?					
	35. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, hacen el efecto multiplicador de las innovaciones?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
I	RESPECTO	1	2	3	4	5
	41. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, perciben que en la Institución Educativa se respetan las reglas de trabajo?					
	42. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, aceptan las discrepancias en el grupo?					

	43. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, sienten que en la Institución Educativa se practican los valores y principios establecidos?					
--	--	--	--	--	--	--

	44. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, se preocupan por mantener un clima de convivencia humana?					
	45. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, respetan las costumbres de los demás?					

	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
J	TOMA DE DECISIONES	1	2	3	4	5
	46. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, observan que se establece las estrategias de delegación de funciones?					
	47. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, toman en cuenta las sugerencias de los demás para la toma de decisiones?					
	48. ¿En la Institución Educativa, se toma en cuenta al director, docentes, alumnos y padres de familia, para la toma de decisiones en el aula?					
	49. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, promueven la innovación en la Institución Educativa?					
	50. ¿El Director, docentes, alumnos y padres de familia, delegan y brindan autonomía y responsabilidades?					

ANEXO: FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Cuestionario para conocer las características participativas de los padres de familia en la gestión educativa, en el contexto de la comunidad y, la opinión de los docentes que laboran en la institución educativa

Autor: Adaptado por Jorge Medina Meoño, de:

Cancino, Z. (2004). La democratización de la gestión educativa. En seminario - taller internacional (comp.) (pp. 263-275). Lima: ACDI, AECI, DFID, GTZ, USAID.

Salazar, L. (2004). La gestión educativa en el Perú: entre la eficiencia y la democracia. En seminario- taller internacional (comp.) (pp. 161-180). Lima: ACDI, AECI, DFID, GTZ, USAID.

Tamariz Luna, J. (2013) Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional. Tesis para obtener el grado de magister en educación, con mención en Gestión Educativa. Lima Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vegas, L. (2004). Proceso para la validación de un plan de autoevaluación para la acreditación de la escuela de San Patricio en la ciudad de Pasco, Estado de Washington. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Procedencia: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo

Año: 2021

Ámbito de publicación: Personas mayores de 25 años, condición Padres de Familia y docentes

Propósito: Evaluar el nivel de participación de los docentes

Tipo de normas: Evaluación cuantitativa de los resultados

b.- CARACTERISTICAS GENERALES El cuestionario cuenta con reactivos en la modalidad de preguntas cerradas, donde se emiten la opinión respecto a una serie de preguntas de acuerdo a su conocimiento, sentimiento, acciones

La estructura de los instrumentos es la siguiente:

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

* GRADO: _____ * FECHA DE APLICACIÓN: _____

Objetivo: Conocer las opiniones de los PADRES de familia.

INSTRUCCIONES: Encierre la alternativa correcta, de acuerdo al enunciado.

1.-. ¿La escuela educa muy bien a mis hijos?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

2.- ¿Desde que asiste a la escuela mi hijo ha mejorado su comportamiento?

Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

3.- ¿Mi hijo (a) tiene mayores conocimientos, desde que va a la escuela?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

4.- ¿Comprende las Matemáticas sus hijos?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

5.- ¿Comprende Comunicación sus hijos?

a) Nunca b) a veces c) siempre d) un poco

6.- ¿En las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología, las comprende?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

7.- ¿En las áreas de Arte y Educación Física, las comprende?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

9.- ¿Las actividades extracurriculares, permiten a los alumnos tener un mejor desenvolvimiento y participación?

Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

10.- ¿Los docentes brindan confianza a los alumnos para que le expresen sus dificultades académicas?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

11. ¿Ayudo a mis hijos en la comprensión de las tareas?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

12. ¿La metodología que utiliza es la más adecuada para lograr un rendimiento óptimo?

a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

13. ¿Participa en las asambleas de padres de familia?
a) Nunca b) A veces c) Siempre d) un poco

14. ¿Ha sido autoridad o es de la Comunidad?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

15. ¿Ha participado como dirigente de la APAFA?
Nunca b) A veces c) Si




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jorge Medina Meoño
Título del ejercicio:	Tesis de Maestría
Título de la entrega:	Estrategias para mejorar la participación de los padres, Insti...
Nombre del archivo:	TESIS_PARA_MAESTR_A_JORGE_MEDINA_2_2.docx
Tamaño del archivo:	2.35M
Total páginas:	47
Total de palabras:	7,893
Total de caracteres:	44,225
Fecha de entrega:	14-ago.-2022 09:54p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1882577672



	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN		
UNIDAD DE POSGRADO		
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA		
<u>TESIS</u>		
Estrategias para mejorar la participación de los padres, Institución Educativa N° 10871, Centro Poblado de La Sueda, Cuzco, Ferreñade		
Investigador: Molina Meoño, Jorge Giovanni		
Asesor: Sevilla Escobedo, Julio César		
Lambayeque- Perú 2021		
1		

Estrategias para mejorar la participación de los padres, Institución Educativa N°10071. Centro Poblado de La Succha, Cañarís, Ferreñafe

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
12	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	katheringarcia02.wixsite.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
27	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	ponce.inter.edu Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.revistainnovaitfip.com Fuente de Internet	<1 %

31	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
32	thesis.eur.nl Fuente de Internet	<1 %
33	www.uac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	adminegocios.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %
37	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %
38	"XXV IUFRO World Congress: Forest Research and Cooperation for Sustainable", XXV IUFRO World Congress: Forest Research and Cooperation for Sustainable, 2019 Publicación	<1 %
39	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
40	piz.san.edu.pl Fuente de Internet	<1 %

www.pinterest.es

41

Fuente de Internet

<1 %

42

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

