

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE AGRONOMÍA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FITOTECNIA



Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque

TESIS

Para obtener el Título Profesional de:

INGENIERO AGRÓNOMO

Presentado por:

BACH. Carlos Arturo Carrillo Hernandez AUTOR

Ing^o M.Sc. Carlos Castañeda Chavarry ASESOR

Lambayeque, Noviembre del 2019

Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque

TESIS

INGENIERO AGRÓNOMO

BACH. Carlos Arturo Carrillo Hernandez

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

Presidente Del Jurado:	
Ing. M. Sc. Eduardo Deza Leon	Contract of the second of the
Secretario Del Jurado:	Lotracaugu I
Ing. Bocanegra Irigoin Diómedes	
Vocal De Jurado:	January .
Ing. M. Sc. Víctor Gustavo Hernández	
Patrocinador:	Carly & Jastacle Cle
Ing. M. Sc. Carlos Castañeda Chavarry	/ -

Lambayeque, Noviembre de 2019

DEDICATORIA

Dedicado a nuestro creador: *Dios* quien a través de su infinito amor, me ha permitido concluir con cada uno de los objetivos trazados.

Dedicado a *mis padres*, por su apoyo incondicional, paciencia y ejemplo para continuar y lograr el objetivo de concluir y conseguir el título profesional, de tan noble carrera.

A *mis familiares y amigos* leales y constantes, por su apoyo moral en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y ser fortaleza espiritual en todo momento.

A mis padres, familiares y amigos porque siempre por estar detrás de cada logro, cada caída por tener siempre una palabra de aliento y de amor. Por su incansable deseo de verme convertido en un profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad la identificación de características Agrosocioeconómicas situada en el caserío Garbanzal, distrito Olmos, provincia Chiclayo, departamento Lambayeque. Se trabajo con la metodología de tipo aplicada- descriptiva y nivel cuantitativo, y los indicadores poblacionales, educacionales, domiciliarios, sanitarios, infraestructurales, organizacionales, informáticos, medios de comunicación, actividad económica, forestal, pecuaria y agrícola. El Garbanzal, caserío están conformado por 463 pobladores de acuerdo con la estadística proporcionada por la municipalidad de Olmos. Entre los resultados mas sobre salientes son: Desde la instrucción educativa se tiene estadística que solo el 41.56 % de la comuna logró culminar la educación secundaria y el 4.55 % de los comunes posee estudios técnicos. Desde el punto de oficios u ocupaciones se tiene data que el 30.57 % de la población son agricultores, el 30.47 % amas de casa, el 11.46 % obreros agrícolas y el 33.76 % son estudiantes. Por otra parte, el caserío Garbanzal carece de infraestructura o un tópico de salud y mucho menos personal médico, para poder atenderse deben viajar a los centros de salud más cercanos ya que el 66% de la población cuentan con seguro SIS y el 34% EsSalud. La principal ocupación de los jefes de hogar se divide en la siguiente estadística que es 66 % agricultores, 34 % obreros agrícolas en empresas agroindustriales. A nivel de precepción económica el 42% de familias percibe un ingreso de 1000 a 1500 soles mensuales, mientras el otro 24% percibe 700 a 1000 y tan solo el 2% más de 1500 soles por mes. Por otra parte, las familias de esta comuna tienen como base económica el rubro pecuario, el cual comercializan algunas especies e incluso las aprovechan para el autoconsumo. Y finalmente, en el caserío se encuentra I.E. Nº 10198 – "San Martin de Porres", que actualmente cuenta con nivel inicial y primaria a cargo de 4 docentes, 3 asignados a primaria en aulas multigrado y uno en inicial.

Palabra clave: Agrosocioeconómicas, caserío Garbanzal, Caserio

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify agro-socioeconomic characteristics located in the Garbanzal farmhouse, Olmos district, Chiclayo province, Lambayeque department. We worked with the applied-descriptive methodology and quantitative level, and population, educational, household, health, infrastructural, organizational, information technology, media, economic, forestry, livestock and agricultural activity indicators. El Garbanzal, a hamlet is made up of 463 residents according to statistics estimated by the municipality of Olmos. Among the most outstanding results are: From educational instruction there are statistics that only 41.56% of the commune anticipate completing secondary education and 4.55% of the commons have technical studies. From the point of trades or occupations, it is known that 30.57% of the population are farmers, 30.47% housewives, 11.46% agricultural workers and 33.76% are students. On the other hand, the Garbanzal village lacks infrastructure or a health topic and much less medical personnel, in order to be treated they must travel to the nearest health centers since 66% of the population have SIS insurance and 34% EsSalud. The main occupation of the heads of household is divided into the following statistic: 66% farmer, 34% agricultural workers in agro-industrial companies. At the level of economic perception, 42% of families receive an income of 1,000 to 1,500 soles per month, while the other 24% receive 700 to 1,000 and only 2% more than 1,500 soles per month. On the other hand, the families of this commune have the livestock sector as their economic base, which they commercialize some species and even use them for self-consumption. And finally, in the village is I.E. N° 10198 – "San Martín de Porres", which currently has an initial and primary level in charge of 4 teachers, 3 assigned to primary in multigrade classrooms and one in initial.

Key word: Agro-socioeconomic, Garbanzal farmhouse, Farmhouse

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
TABLA DE CONTENIDO	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.2. Base Teórica	17
2.2.1. La Agricultura en Latinoamérica	17
2.2.2. La Agricultura en el Perú	17
2.2.3. La Agricultura y el crecimiento económico	19
2.2.4 La Realidad del desarrollo rural	20
2.2.5. Diagnostico	23
2.2.6. Diagnóstico Participativo	25
2.2.7. Características socioeconómicas	27
2.2.8. Características Agroeconómicas	32
2.2.9. Actividad Económica	33
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	37
3.1 Tipo y nivel de investigación	37
3.2. Población de Estudio	37
3.3. Muestra	37
3.4. Técnica y instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Métodos	39
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
CAPITULO V. CONCLUSIONES	87
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES	89
CAPITULO VII. BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Matriz del Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserío Garbanzal	40
Tabla 2. Género de la población.	48
Tabla 3. Población del caserío Garbanzal-2019	49
Tabla 4. Ocupación de los pobladores	50
Tabla 5. Género del jefe del hogar	51
Tabla 6. Pobladores Emigrantes	52
Tabla 7. Nivel de Instrucción de las familias	53
Tabla 8. Posesión de la Vivienda	54
Tabla 9. Servicios básicos	55
Tabla 10. Seguro de Salud	56
Tabla 11. Principales enfermedades del caserío Garbanzal	57
Tabla 12. Medios de información	59
Tabla 13. Medios de Comunicación	60
Tabla 14. Ocupación Principal del jefe del hogar	61
Tabla 15. Segunda ocupación del jefe del hogar.	62
Tabla 16. Ingreso familiar mensual	64
Tabla 17. Gastos mensuales según rubro	65
Tabla 18. Tamaño de la Parcela	66
Tabla 19. Tipos de cultivo	68
Tabla 20. Rendimiento según cultivo	69
Tabla 21. Razones por las que siembra cada cultivo	70
Tabla 22. Cultivos Alternativos	71
Tabla 23. Problemas con Cultivos Alternativos	71
Tabla 24. procedencia de la semilla	72

Tabla 25.	Tipo de Fertilización	73
Tabla 26.	Fuentes Químicas	74
Tabla 27.	procedencia del agua de riego	75
Tabla 28.	Tipo de maleza	76
Tabla 29.	Plagas según cultivos.	77
Tabla 30.	Ingredientes activos para el control de plagas en los diferentes cultivos	78
Tabla 31.	Enfermedades sobre cultivos	78
Tabla 32.	Ingrediente activo para el control de enfermedades sobre sus cultivos	79
Tabla 33.	Crédito o Financiamiento	79
Tabla 34.	Cantidad de especies animales	81
Tabla 35	Uso de especies animales	82
Tabla 36.	Problemas de la crianza	83
Tabla 37.	Nivel tecnológico	85

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de Límites – Olmos	44
Figura 2. Género de la población, de acuerdo a encuesta aplicada	48
Figura 3. Población del caserío Garbanzal 2019	49
Figura 4. Ocupación de los pobladores	50
Figura 5. Género del jefe del hogar	51
Figura 6. Pobladores Emigrantes	52
Figura 7. Nivel de Instrucción de los miembros de las familias	53
Figura 8. Vivienda - Posesión	54
Figura 9. Servicios básicos	55
Figura 10. Seguro de Salud	56
Figura 11. Principales enfermedades en el caserío Garbanzal	57
Figura 12. Institución Educativa N° 10198	58
Figura 13. Medios de información	60
Figura 14. Medios de comunicación	60
Figura 15. Ocupación Principal del jefe del hogar	62
Figura 16. Segunda ocupación del jefe del hogar.	63
Figura 17. Ingreso familiar mensual	64
Figura 18. Gastos mensuales según rubro.	66
Figura 19. Tamaño de la Parcela	67
Figura 20. Tipo de cultivo	68
Figura 21. Rendimiento según cultivo	69
Figura 22. Razones por las que siembra cada cultivo	70
Figura 23. Cultivos Alternativos	71
Figura 24. Problemas con Cultivos Alternativos.	72

Figura 25. procedencia de la semilla	73
Figura 26. Tipo de Fertilización	74
Figura 27. Fuentes Químicas	75
Figura 28. Procedencia de agua de riego.	76
Figura 29. Tipo de maleza	77
Figura 30. Crédito o Financiamiento.	80
Figura 31. Cantidad total de especies animales	81
Figura 32. Uso de Especies animales	82
Figura 33. Problemas de la crianza	84
Figura 34. Nivel tecnológico	85

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción

La agricultura en este caserío es la principal actividad en la que se basa el subsistir de comunidades con bajo desarrollo económico, este sistema productivo constituye el modus vivendi y lo cotidiano en las familias y comunas indígenas y campesinas en territorio nacional; por consiguiente es crucial el rol desarrollado para llegar a conseguir soberanía alimentaria, lo cual secunda de manera estadística el Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO): Para el Caribe y América Latina, la agricultura como base económica para las familias cuentan con alrededor de 17 millones de unidades de producción, compuestas por 60 millones de personas. De manera que, abarca aproximadamente al 81 % de la explotación agrícola y se posesiona en rango del 20 % y 65 % de la superficie para la actividad agropecuaria, logrando generar el 30 % y el 67 % del total de la productividad alimenticia y generando el 57 % y el 77 % de los puestos de trabajo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación [FAO], 2015).

En el Perú, la actividad agrícola conforma una base económica dividida por parcelas, por lo cual el 85% de los campesinos poseen parcelas con áreas menores a 10 hectáreas, de manera que se imponen las unidades de producción con un área mayor a 3 pero menor a 10 hectáreas. Actualmente, es una primordial fuente de ingresos para cerca de 2.3 millones de familias lo cuales conforman el 34% de familias peruanas, siendo el 80% hogares en zonas rurales y el 10.6% hogares en zonas urbanas, llegando generar un aproximado de 7.6% del PBI nacional, se debe remarcar que el 64% de las familias oficiadas en agricultura se localizan en la Sierra, en dicha región habita el 36.7% de los pobladores, ello se encuentran en situación de pobreza y el otro 59.8% de aquellos, se encuentran en pobreza extrema (Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego, [MIDAGRI] 2018).

Desde el análisis, la micro agricultura agraria para productores lambayecanos, concurren diferentes componentes que afectan al crecimiento de esta actividad, como no contar con títulos de propiedad, no disponer de un plan de cultivos y riegos, inapropiada administración de recursos naturales en consecuencia de la incorrecta gestión del suelo, bosque seco y agua; sobre todo de la escasa capacitación u orientación técnica la cual se considera fundamental para el proceso de desarrollo agrario.

Esta realidad no es ajena al caserío "El Garbanzal" ubicado en el distrito Olmos departamento Lambayeque, el cual carece de un estudio sobre la situación en la que se encuentra actualmente, análisis que se utilice de punto de origen para elaborar herramientas de gestión que favorezcan mejoras y desarrollo, para así garantizar el bienestar poblacional.

La presente investigación se encuentra enmarcada realiza un diagnóstico agrosocioeconómico, para cuantificar y valorar la actividad agrícola y su aporte al desarrollo socio económico para El Garbanzal.

1.2 Objetivo

1.2.1. Objetivo General

Identificar las características Agro socioeconómicas del Caserío Garbanzal,
Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las características socioeconómicas del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque.

Identificar las características agroeconómicas del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Campuzano (2019), en su investigación "Diagnostico agro-socioeconómico de pequeños agricultores del recinto Los Marañones, cantón Mocache". Esta investigación tiene por metodología descriptiva analítico, el cual recopiló resultados como de productos agrícolas primordiales que producen los agricultores, de los cuales el 89 % cultivan cacao, el 7 % cultiva cacao y maíz y el 4 % cacao y plátano y ninguno tiene cultivos solos de maíz y plátano. Por ello, muestra que el producto principal es el cacao. Se puede concluir que, en cuanto al área sembrada, el 47% del área sembrada tiene entre 2 y 3 hectáreas, el 32% son menores a 2 hectáreas y el 21% son mayores a 4 ha, los principales productos que se producen son el cacao, maíz y banano, 89% de los cuales son Productores utilizan monocultivo de cacao, 7% utilizan sistemas de cultivo de cacao y maíz, y 4% utilizan sistemas de cacao y banano.

Torres, Colina, Beltrán, Rojas y Goyes (2019), sostienen en su investigación "Diagnóstico agro-socioeconómico de tres sectores agrícolas de la parroquia Febres-Cordero, Cantón Babahoyo provincia de los Ríos" Esta investigación fue descriptiva, teniendo por resultados que el área sembrada estaba conformada por cultivos tales como arroz variante Oryza sativa, cafeto especie Coffea arabica L. y también asociados con otros frutales tales como naranja, aguacate y Banano nativo (Musa spp.). Concluyeron que teniendo en cuenta las tecnologías más sostenibles como el policultivo, la rotación de cultivos, la labranza mínima y el manejo local de plagas.

Flores (2018), en su tesis titulada "Diagnostico agro socioeconómico del caserío Sabanas del distrito de Huarango provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca – Perú 2016". Esta investigación fue descriptiva. Se trabajo con 150 familias del centro poblado como

parte de la muestra. Entre sus resultados encontrados las moradas están edificadas en un 58 % de adobe, tan solo el 1.33 % de casas de material noble y el 40.67 % restante de otros burdos. Sobre los servicios básicos en las moradas en el caserío Sabanas el 89.33 % cuenta con agua potable, el 36 % posee energía eléctrica, no obstante, el 100 % carece con redes de saneamiento. Sobre los medios de comunicación o información en el caserío Sabanas el 55.40 % de los pobladores emplean como medio informativo el radio, usan la televisión en un 14 %, el 29.30 % usan en conjunto el radio y la televisión, mientras solo el 1.30 % lee diarios. Sobre la afluencia económica de las familias, los ingresos mensuales están entre 301 a 600 soles del 54 % de pobladores y entre 101 a 300 soles del 35.30 % restante de pobladores. Sobre las áreas destinadas a la actividad agrícola El caserío de Sabanas posee 504.45 hectáreas, de los cuales 296.6 hectáreas son áreas verdes para pastear, 118.35 hectáreas para cultivar maíz, 83.75 hectáreas para cultivar café, 5 hectáreas para cultivar yuca y 0.75 hectáreas para cultivar cacao. Sobre el oficio u ocupación de las familias, para el 55.33 % de los jefes de familia en el caserío Sabanas son trabajadores de campo o llamados peones y del 35.33 % de los jefes de familia son agricultores, no obstante, como segunda actividad el 72.67 % de los jefes de familia restante son ganaderos.

Cordova (2019), en su investigación "Diagnóstico agrosocioeconómico del centro poblado El Romero del distrito de Mórrope, provincia y región de Lambayeque, 2019". El estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se trabajo con 97 familias del centro poblado como parte de la muestra, a los cuales se aplicó una encuesta. Entre sus resultados El nivel de educación primaria de los padres es la escuela primaria y secundaria del niño. El principal centro de salud es el puesto médico, con el mayor porcentaje de hogares con seguro de salud activo. Las casas son de adobe y calamina y cuentan con agua, luz y sanitarios. La principal actividad económica es la agricultura, con ingresos familiares entre 301 y 600 soles mensuales por la venta de productos agrícolas. Estas familias, que muchas veces poseen

parcelas individuales de menos de una hectárea, obtienen semillas de agricultores cercanos, que son productores de maíz para actividades de fertilización, control de plagas y deshierbe manual, y el principal problema que enfrentan son las plagas. Se concluye que El financiamiento agrícola proviene de su propia fuente de ingresos, es necesario el acceso a semillas certificadas, y la capacitación y el comercio se realizan en el mercado de Moshoqueque.

Colchado y Izquierdo (2018), en su tesis "Diagnóstico del caserío "El Sifón" del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque" señala que en las zonas rurales, la mayoría de los pobladores atraviesan o viven una realidad muy difícil, siendo afectado en particular los pequeños productores, debido a la dificultades que atraviesan para su crecimiento; tal como falta de instrucción, escaso o nulo nivel tecnológico al que se tiene acceso, limitado disposición de recurso económico e inadecuada gestión de apoyo del estado para este sector, baja o nula inclusión en la participación de los procesos de desarrollo socio económico. Los pobladores de "El Sifón" no son extraños a esta situación, debido a que en su mayoría se ocupan en el rubro agrícola y rubro pecuario caprino, vacuno, porcino, avícola, siendo las actividades base para lograr subsistir, para el desarrollo agrícola no poseen con conocimientos y mucho menos asesoría técnica para lograr mejorar los resultados productivos en los laboreos, originando mínimo ingreso económico para las familias. A través de un estudio integral a profundidad definido también como diagnóstico, de manera que se logre conocer y saber dificultades a los que lo expone su entorno, problemática en el ámbito económico, social, productivo, laboral u otro, poseer de los recursos y oportunidades en el medio externo e interno que posee, de esta manera podemos desarrollar al hombre del campo.

2.2. Base Teórica

2.2.1. La Agricultura en Latinoamérica

EL Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), en su libro "Agricultura de América Latina y el Caribe" nos explica, las Américas están enfrentando grandes cambios, especialmente en las áreas rurales. La producción y el comercio agropecuario, las condiciones climáticas, el papel de los actores estatales y sociales, y la coyuntura internacional están experimentando profundos cambios, debido al rápido crecimiento del proceso, la llamada crisis alimentaria, sumándose a una crisis financiera de insospechada escala que ha salido de las principales economías del mundo. Por otra parte, la economía ha entrado en una etapa de recesión, con implicaciones para los países en desarrollo, generado incertidumbre como nuevos desafíos y oportunidades (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, [IICA], 2009).

Las estrategias y políticas públicas para el sector agropecuario y el medio rural durante las últimas décadas han estado influidas fuertemente por las concepciones generales sobre dinámicas del desarrollo de las naciones basadas en una liberación del comercio, mayor protagonismo de los mercados y por el papel que se asigna a la agricultura en los modelos económico adoptados por los países (IICA, 2009).

2.2.2. La Agricultura en el Perú

Según Lozano y Sovero (2020), entre el 2011 y 2014, el Perú está entre uno de los 10 principales proveedores de alimentos del mundo, con un crecimiento agrícola a una tasa anual promedio de 3,2%. Este sector se ha transformado en una de las

principales actividades económicas que impulsan el desarrollo del Perú, con la minería que lo acompaña generando empleo rural formal y divisas para el país.

Además, la agricultura familiar en el país es muy importante, ya que produce el 70% de los alimentos que consumen los peruanos. Así mismo, debe ser una prioridad centrase en los pequeños productores y productos nativos, quienes han entregado la sabiduría y la tecnología de generación en generación para desarrollar sus productos, muchos de los cuales son medicinales y se utilizan en una dieta saludable. Como resultado, somos el primer país de América Latina en poner en valor la cocina local, llevándonos a la cima de la gastronomía mundial (Lozano y Sovero, 2020).

Esta pequeña agricultura tiene uno de los componentes mas resaltantes, esencialmente en donde está ubicada, los Andes peruanos, empleando al 79% de la población económicamente activa (PEA) en el sector agropecuario. Del mismo modo, las unidades agrícolas menores de 10 hectáreas son más de un millón y medio o el 90 por ciento de la tierra, pero no cuentan con el apoyo suficiente (Mariluz, 2014).

Villar (como se cito en Aspajo, 2021), señala que en los pobladores rurales la agricultura es la actividad más significativa. Asimismo, propone los siguientes aspectos: el 21% de la Población económicamente activa (2,7 millones de habitantes). El 9% del PIB (\$ 5.6 mil millones, 1994). El 11% del valor total Exportaciones del país (\$1.57 mil millones, 2005). La infraestructura Irrigación, que representó el 16 por ciento (\$137 millones) de la inversión a nivel nacional. El 80% de la población peruana abastece de alimentos y es dependiente de alimentos. Las importaciones: arroz, 3%; res, 2%; aves, 1%; leche fresca, 12%; azúcar de caña, 14%; locura, 48%; trigo, 88%; petróleo, 56%, entre otras cosas, reflejan indicadores sociales Pobreza rural: desnutrición (41%), analfabetismo (26%), pobreza Insatisfacción con los servicios

básicos (67%), y, por último, la falta de acceso a los servicios públicos básicos: educación, salud, saneamiento, infraestructura, seguridad alimentaria.

2.2.3. La Agricultura y el crecimiento económico

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), señala que la agricultura ya no es un sector que ya no se limita a la transferencia de recursos para promover la industrialización, sino un sector que puede jugar un papel importante en el desarrollo de la economía en su conjunto, como su capacidad para contribuir a la erradicación de pobreza rural y urbana. Para muchos analistas, la principal causa de la pobreza rural es sin duda la falta de acceso a la tierra suficiente y la baja productividad en el uso de esa tierra para la mayoría de la población rural. Por otro lado, la fragmentación de la propiedad rural sigue siendo un proceso creciente que pone de manifiesto la dualidad de las estructuras agrarias y, por supuesto, la incapacidad de otras economías para proporcionar suficiente empleo en otras actividades, lo que permite la absorción de excedentes de trabajo rural, absorción es sin duda, un factor importante para ayudar a aliviar la pobreza y reducir la pobreza en partes del sector agrícola.

Observatorio Económico Social UNR (2020), la idea de que la agricultura se explota como reserva de mano de obra y capital como apoyo claro para otros sectores de la economía está siendo reemplazada por la noción de que el desarrollo agrícola debe perseguirse por sí mismo y que, a veces, el desarrollo agrícola puede ser el factor dominante. sector de la economía, especialmente en el período de ajuste. El Informe sobre el Desarrollo Mundial de 1990 del Banco Mundial destacó casos de varios programas de ajuste en los que la agricultura respondió más rápidamente al nuevo sistema de políticas que otros sectores y creció más rápidamente durante cuatro o cinco años, lo que permitió que la economía se descontrolara. La agricultura creció más rápido

que la manufactura en Chile y Brasil en la década de 1990. Durante esta década en Chile, la agricultura ha sido la principal fuente de nuevos empleos científicos, técnicos, profesionales, gerenciales y administrativos.

Una de las razones por las que el crecimiento agrícola tiene un gran impacto en la economía en su conjunto está en la estructura de ingresos y consumo de las zonas rurales: primero, porque el nivel medio de pobreza de la población rural es inferior al de la población urbana, su el consumo tiende a ser un ingreso adicional, en lugar de un ahorro, mayor; y segundo, a diferencia del comportamiento de los consumidores urbanos, su gasto constituye una parte mayor de los bienes nacionales que las importaciones. Estos hechos subyacen a los altos efectos multiplicadores en el ingreso global encontrados por muchos países debido al aumento de los ingresos agrícolas y rurales (Observatorio Económico Social UNR, 2020).

2.2.4 La Realidad del desarrollo rural.

IICA (2009), explica al desarrollo como uno solo ya sea que este se produzca en el medio rural o urbano. El desarrollo está dirigido esencialmente a la satisfacción de las aspiraciones y las necesidades del hombre. Sin embargo, hace énfasis en el desarrollo rural, porque los problemas de congestionamiento urbano, con la secuela de inestabilidad e inseguridad social que se advierte en muchas de nuestras capitales tienen en realidad su origen, en gran medida, en la falta de ocupación productiva y de ingreso que padece la población en el medio rural.

Sin descontar la importantísima contribución que otros sectores pueden y deben continuar haciendo para la solución de los conflictos sociales, es preciso dar atención preferencial al desarrollo rural, para que el campo encuentre el hombre oportunidades

de empleo productivo y de ingresos para satisfacer sus necesidades y sus aspiraciones esenciales (IICA, 2009).

Se ha sostenido que el sector rural debe contribuir al proceso del desarrollo con tres elementos fundamentales: con mano de obra para la industria, con productos agrícola para el abastecimiento urbano y también para constituirse en una demanda acrecentada para los productos de la industria (IICA, 2009).

Asimismo, un principio fundamental, es que los procesos de desarrollo rural integrado, especialmente aquellos que se proyectan para las áreas en donde prevalece una pobreza extrema, como ocurre en muchas regiones de nuestro continente, el proceso debe estar dirigido a satisfacer los requerimientos primordiales de un hombre. Esos requerimientos esenciales, en muchos casos, pueden concretarse en la disponibilidad de trabajo productivo remunerado, y de ingreso, lo cual será base de apoyo para acceder a otros beneficios básicos como mejores posibilidades de salud, más holgura en la vivienda, mayores oportunidades educativas y acrecentadas perspectivas para satisfacer otras necesidades esenciales del espíritu (IICA, 2009).

Otro principio también considerado esencial, es que el desarrollo rural tiene que montarse en torno de un eje económico de producción. Debido a que estamos hablando de desarrollo rural, generalmente ese eje económico debe ser la agricultura y operaciones agroindustriales, relacionadas con el procesamiento de los productos agrícolas. Para ello, se precisa una adecuada valoración de los recursos naturales disponibles en las áreas que van a ser asiento para el desarrollo rural (IICA, 2009).

Beduschi (2018), señala que, durante los últimos años, América Latina y el Caribe han logrado minimizar progresivamente el hambre y la pobreza rural. No obstante, se presenta pobreza en casi la mitad de la población rural y la pobreza extrema en un tercio de dicha población. Cabe indicar que, gran parte de los habitantes rurales mantiene como medio de vida primordial a la agricultura, generalmente trabajando a escala mínima y con mano de obra familiar.

Así mismo, la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza es dada por la agricultura familiar, siendo un factor clave en la región. Por lo tanto, la dinamización de territorios rurales y la estimulación del potencial productivo de la agricultura familiar es pieza fundamental para el desarrollo sostenible (Beduschi, 2018).

Hoy en día se hace reconocimiento de los avances de la región en dicha materia, presentándose gobiernos con mayor preparación para el apoyo del desarrollo rural sostenible, con políticas, programas y marcos legales estimulando buenas condiciones de vida de las poblaciones rurales (Beduschi, 2018).

Un ejemplo de ello son los programas de compras públicas de la agricultura familiar, siendo en varios países de la región una realidad. Suelen alcanzar gran éxito, especialmente cuando son vinculados a la alimentación escolar: otorgan estabilidad para los agricultores, aumentan la disponibilidad de alimentos frescos, sanos y nutritivos en las comunidades, permiten estimular la alimentación diversificada en los niños, además de dinamizar las economías territoriales (Beduschi, 2018).

El desarrollo de las zonas rurales enfrenta grandes desafíos. En este sentido, recientemente se ha fortalecido la percepción del desarrollo agrícola y territorial se complementan si se busca la diversificación productiva y la sustentabilidad económica y social. Por otro lado, la identidad cultural de una región subyace al sistema productivo y determina su evolución en el tiempo, permitiendo la diferenciación y consolidación

de las ventajas comparativas obtenidas mediante la introducción de la innovación. Finalmente, el proceso de cambio requiere fortalecer las instituciones: promover entre los diferentes de niveles de la administración pública la descentralización y la cooperación, y erradicar la corrupción que no solo reduce la eficiencia y exacerba la desigualdad, sino que el proceso de acumulación se ve debilitado y, por ende, el desarrollo económico y social (Vázquez, 2017).

2.2.5. Diagnostico

Alarcón (2004), señala que el análisis es la investigación en una determinada situación de un caserío, comuna, distrito, u otro, de manera que se logre dialogar sobre los inconvenientes presentes en la biósfera con la finalidad de solucionar o formular propuestas para facilitar la superación. Es crucial el conocer su ubicación geo terrestre, la disposición de agua, tierra, socios y otra información que facilite la determinación de su primordialidad socioeconómica en un rubro designado, es necesario tener conocimiento sobre la base de la toma de decisiones, el procedimiento para la ejecución de labores, lo que supone que significa ser necesario el revisar y analizar la distribución de la administración, asimilando los diversos niveles de responsabilidad y flujos de información, de manera que avala información propicia en cada una de las diligencias encauzadas sobre la obtención de los objetivos planteados. Debido a ello es necesario observar la aportación de la población en pro de la toma de decisiones para lograr desarrollar y mejorar su comuna o pueblo. Cabe resaltar que es debido mantener un conocimiento sobre el capital social, los fondos fijados, los reglamentos y manuales de organización de funciones.

Además, el estudio de la fuerza trabajadora se ha viso y un análisis trascendental, como componente elemental del proceso productor. Por ello, se necesita

tener conocimiento de la población social de la comuna, u otro de ser el caso y organización, en otras palabras, su estructura independientemente de ser mujer y/o hombre, o edad. todo ese conjunto forma una fuerza laboral, que exige el empleo de algunos factores y así es posible contarlo como unidad laboral en un día laboral de un hombre adulto que consta de ocho horas (Alarcon, 2004). La contrariedad es un problema y a su vez se desarrolla de manera eficiente, la cual posee una solución dudosa, circunstancia que no se logra encontrar o demostrar. Debemos distar el problema de una necesidad, las cuales por acepción son aquellas que la cognición de un grupo aludido distingue y registra como privaciones. La carencia sentida es por acepción, distinguida por el conjunto de sujetos, pero no se toma en cuenta necesariamente como punto inicial en un cambio dinámico, considerando los siguientes aspectos: Localización, Marco teórico, Problemas de necesidades sentidas, Infraestructura y equipamiento, Percepción del cambio social, Población, Niveles de vida, Procesos sociales, Estructuras físicas fundamentales, Organización social, Recursos y potencialidades

Ander-Egg (2001), define el diagnostico de manera muy completa, de tal manera que se considera un momento para determinar la naturaleza y magnitud de las necesidades sociales que afectan a las comunidades en las que estamos realizando trabajo social comunitario. Construiremos en los diagnósticos:

La jerarquización de las necesidades y problemas con base en ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos desarrollados por los actores responsables de la preparación, incluyendo la comunidad, los políticos y los tecnólogos que hemos mencionado muchas veces (Ander-Egg, 2001).

Toma en cuenta las diferentes fuerzas del conflicto y los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable en el logro de las metas propuestas (Ander-Egg, 2001).

Sirve de base para el diseño de la interposición y las correspondientes a las estrategias de acción, es decir la planificación (Ander-Egg, 2001).

2.2.6. Diagnóstico Participativo

Martinez (1995), señala que el diagnostico participativo es una herramienta de trabajo para que los tecnólogos y las comunidades analicen sus problemas. Este es un ejemplo de comunidad o grupo que analiza, discute, habla y crea en un ambiente de fraternidad y respeto mutuo. Primero, dejarse guiar por facilitadores que permitan que se den estas características, de lo contrario quedamos atrapados en el error de la intervención o de la definición del tecnólogo de la realidad o problema que afecta a la comunidad. Para su aplicación se deben considerar las características de los participantes y sus adaptaciones.

También explica que, a través del diagnóstico participativo, la acción busca fortalecer la organización a través de la participación de sus integrantes, analizando y reflexionando sobre los problemas que encuentran, y encontrando posibles soluciones, desarrollando estrategias o planes (Martinez, 1995).

Tal como lo indica su nombre, el diagnóstico participativo se realiza bajo los principios básicos de la metodología participativa, ambos son instrumentos que motivan la transformación o modificación parcial o total de una realidad o situación. Además, el diagnóstico participativo no se da de la noche a la mañana, es un proceso cuya duración variará dependiendo del número y características de los involucrados (Martinez, 1995).

Ramírez-García y Camacho-Bercherlt (2019), explica que aunque todas las definiciones resultan siempre más incompletas que la realidad a la que se refiere, con lo expuesto hasta aquí estamos en condiciones de ensayar, para nuestros fines, una propuesta de definición más abarcadora del diagnóstico participativo, que involucre los elementos sustantivos anteriormente analizados, asimismo el diagnostico participativo implica un procedimiento, a través de la participación consciente de una comunidad, encaminado al autoconocimiento de su realidad y a la organización de sus habitantes en estructuras sociales representativas y estables para llevar a cabo sus acciones transformadoras y alcanzar el desarrollo sostenible.

Norton (2004), indica que el conocimiento interactivo y colectivo de la situación rural nace como punto de partida para las labores de las comunas rurales. Motivo principal donde el Extensionista Agrícola entregara facilidades y participara en el procedimiento como soporte en metodología y operación de dicho saber. Así mismo, la realidad rural presenta límites que van progresando en la toma de conocimiento de las comunidades locales, de manera que, el proceso de aproximación sucesiva, logran superar la problemática otorgada por los límites geográficos, y consigo profundizan en los aspectos presentes en dicha realidad. Además, logra comprender los diversos temas, aspectos y factores que intervienen de acuerdo al nivel de conocimiento. De la misma manera se indica que dicha realidad debe profundizarse, revisarse y re conceptualizarse, sin ser impedimento para la acción. Considerando los factores a estudiar se tiene en cuenta que el diagnostico debe ser dado desde una perspectiva situacional, es decir, de una existencia definida para luego considerarse en su naturaleza total. Por el lado de los intérpretes, la participación en conjunto conlleva a altos niveles de análisis y objetividad, implicando mayor obligación para su ejecución.

2.2.7. Características socioeconómicas

Características: Rasgos o cualidades los cuales permiten reconocer o establecer alguna cosa u objeto, logrando distarlo del mismos. Distingue a aquellas aptitudes que logran facilitar reconocer alguna cosa u objeto y por caso lo logran diferenciar de sus parecidos, asimismo cabe indicar que son aspectos técnicos o naturales o información aquella que es conforme a un sujeto, objeto o estado y definiéndolo como el mismo (Cordova, 2019).

Características socioeconómicas: Hace referencia a los aspectos determinados los cuales logran identificar a una comunidad fijada, como pueden ser: vivienda, economía, salud, educación, nivel organizativo, población (Cordova, 2019).

Problemas sociales: Circunstancias que imposibilitan el progreso de alguna comunidad o de algunos sectores (Cordova, 2019).

Educación: Piaget (2019), hay dos tipos de aprendizaje, el primero implica el aprendizaje por parte del sujeto implementando nuevas respuestas o situaciones específicas, pero no necesariamente liderando o construyendo nuevas infraestructuras. El segundo tipo de aprendizaje implica la adquisición de una nueva estructura de funcionamiento mental a través del proceso de equilibrio. La segunda forma de aprendizaje es más estable y duradera porque generaliza. Esto es realmente un aprendizaje real, donde la acción educativa cobra suma importancia. Todo maestro está constantemente promoviendo el segundo tipo de aprendizaje, y la vida misma es el proveedor constante del primer tipo de aprendizaje.

Nivel educativo: El Instituto Nacional de Estadistica e Informática (INEI, 2019), enuncia que existen fases formativas del sistema educativo peruano, los cuales

corresponden a las distintas etapas del desarrollo los escolares. Estos pueden comprenderse en las categorías siguientes:

- Sin Nivel: Se da en una persona que jamás acudió a un centro o institución educativa. Ello incluye a los niños que al día del censo están cursando Educación Inicial o llámese nido.
- Educación Inicial: Se da en una persona que concluyó los estudios de nido o en su defecto alguno como los son Cuna guardería, Jardín, Programa Nacional no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) y Wawa Wasi.
- Primaria: Conforme al sistema educativo en vigencia, comprende del 1° al 6°
 Grado. En el sistema formativo anterior comprendió: Transición y del 1^{er} al 5^{to} año, en cualquier modalidad de menores o adultos.
- Secundaria: Conforme al sistema educativo en vigencia, del 1^{er} al 5^{to} año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- Superior No Universitaria: Conforme al sistema educativo en vigencia, comprende las Escuelas Normales, Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos, Escuelas Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Institutos Superiores. El periodo de estudio no es menor de 3 años.
- Superior Universitaria: Según el sistema educativo vigente, incluyendo Escuela de Magisterio, Escuela Superior de Educación Profesional (ESEP), Escuela de Ayudantes de las Fuerzas Armadas, Escuela Superior de Administración de Empresas, Instituto Técnico Superior y Escuela Superior de Magisterio. En todos estos casos, el período de estudio no fue inferior a 3 años (INEI, 2019).

Vivienda: Haramoto (1994), define a la vivienda como unidad que acoge a las familias, es también un sistema de entorno cultural, socioeconómico, político y físico compuesto por suelo, infraestructura de urbanización y servicios, y equipamiento social comunitario. A su vez, tiene sus manifestaciones en diferentes escalas y lugares, a saber: localidades urbanas y rurales, barrios y colonias, barrios residenciales, ambientes y unidades residenciales. Sus diversas propiedades se materializan en función, espacio, forma (estética y significado), material y entorno. Desde un enfoque de proceso de vivienda, incluye todas las etapas incluyendo la exploración, planeamiento, planeamiento, diseño, construcción, asignación y transferencia, vivienda y mantenimiento, seguimiento y evaluación. En este proceso se involucran como participantes personas y entidades de los sistemas público, privado, técnico profesional y poblacional.

Existen diferentes tipos de familias humanas, según el entorno socioeconómico y cultural al que pertenecen. Nuestra sociedad se basa en las familias nucleares, las parejas y sus hijos. Sin embargo, la realidad nos muestra enormes diferencias en los tipos de familia y las formas de relación que componen la estructura social. Esta diversidad no contabilizada debe expresarse a la hora de determinar las condiciones y características urbanísticas de las viviendas y sus agrupaciones para establecer las relaciones sociales entre vecinos (Benítez, 2017).

Salud: Ponce (2016), propone como la definición más apropiada de salud es la siguiente: Una persona es sana porque, además de sentirse bien física, mental y socialmente, su estructura corporal, procesos fisiológicos y comportamiento se mantienen dentro de un rango considerado normal por todos los demás. Un humano con las mismas características y el mismo entorno que él. Por lo que el mero hecho de

sentirse bien física, mental y socialmente no es suficiente para sacar conclusiones sobre la salud de una persona. Una persona puede tener un daño anatómico temprano, como cáncer temprano, o algún cambio fisiológico, como niveles anormalmente altos de azúcar en la sangre o presión arterial, y aun así sentirse bien. Sin embargo, no creemos que tal persona pueda ser juzgada saludable bajo tales condiciones.

Asimismo, indica que, la salud es la continua interacción armoniosa, orgánica, funcional entre el hombre y el medio ambiente, el proceso de salud y enfermedad es considerado como una unidad dialéctica, la lucha de los opuestos y la resolución de las contradicciones producen el desarrollo humano y de la sociedad (Gómez-Arias, 2018).

Infraestructura social: la infraestructura social según Bedoya, Agudelo, Ramos, y Juliao (2018), constituye un factor fundamental para la reducción de la pobreza, la construcción de la paz y el mejoramiento del nivel de vida de la población. Por un lado, tres de los cinco indicadores de necesidades básicas insatisfechas están directamente relacionados con la calidad de la vivienda; por otro lado, la calidad de vida de la población se ve directamente afectada por los servicios de agua potable y saneamiento, que tienen un impacto sobre el estado de salud y la mayor proporción de la población en Colombia sobre las características socioeconómicas que ofrecen los centros urbanos. Por lo tanto, las estrategias incluidas en los planes de vivienda y agua y las políticas urbanas tienen como objetivo mejorar las condiciones y la calidad de vida de los más pobres, reasignar recursos a través de subsidios y, en el caso de la vivienda, apoyar financieramente las inversiones en favor de los pobres. La población de menores ingresos, impulsando el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico de los centros urbanos, fortaleciendo las condiciones del sistema urbano.

Electricidad: Arboledas (2014), cita que el fluido eléctrico es imprescindible para la evolución actual. Careciendo de ella, el ritmo y forma de vida que acostumbramos no sería posible, debido a la dependencia que hemos desarrollado incluyendo las pequeñas comunas, originado por todo lo que usamos y necesitamos cotidianamente tales como teléfono móvil, impresoras, reloj despertador, alumbrado en los domicilios, ascensores, entre otros aparatos electrónicos. De igual resulta necesaria para los servicios de transporte, como trenes subterráneos, los cuales no emplean combustible para su funcionamiento y son puestos en marcha mediante el empleo eléctrico.

Organización social: La organización es el acomodo y la consecución de personal, para proporcionar el cumplimiento de un fin mancomunado, mediante la repartición de cargos y responsabilidades. La distribución formal también es definida como un sistema de diligencias o una coordinación de fuerzas estables, dada entre más de dos individuos. Desde otro entorno, dicha distribución conforma la expresión estructural de la acción racional (Arboledas, 2014).

Social: Ander-Egg (2001), Es toda actividad consciente, individual o colectivamente organizada y dirigida, con el propósito expreso de actuar sobre el medio social para mantener, mejorar o cambiar el statu.

Asimismo, lo social es algo que tiene un impacto en conjunto y directo socialmente. No hay duda de que la estructura social es muy compleja porque está formada por individuos diferentes entre sí. El hombre es un individuo que necesita momentos de intimidad, pero también es un ser social que interactúa con los demás en el ámbito académico, profesional, de ocio, familiar. El bienestar personal a nivel individual también mejora la sociedad (Ander-Egg, 2001).

2.2.8. Características Agroeconómicas

Características agroeconómicas: Indica los aspectos determinando las diversas actividades de carácter económico que realiza la comunidad, tales como la agricultura, el sistema pecuario, lo forestal, la apicultura entre otras, trabajando sobre cosas que ofrece la naturaleza para suministrarlas a la satisfacción de sus necesidades (Colchado & Izquierdo, 2018).

Recursos naturales

Se presenta como la forma en el que el ser humano logra observar de manera particular la naturaleza, mediante una actividad determinada: ya sea el empleo o el aprovechamiento (Melo, como se cito en, Colchado y Izquierdo, 2018). En otras palabras, el recurso natural es una percepción antropocéntrica, debido a los privilegios del ser humano, incluyendo insuficiencias y opiniones en relación a su hábitat. Se clasifican de la siguiente manera:

De acuerdo a su recuperación:

- Constantes: Su racionamiento se da de manera constante y a largo plazo. Así como la energía solar, eólica e incluye la energía del mar.
- Renovables: se agotan con el ritmo constante de su uso y en un corto plazo,
 pero puede ser recuperado en un largo plazo. Por ejemplo: energía hidroeléctrica
- Potencialmente Renovables o Conservables: Son empleados y rescatados, mediante un conjunto de técnicas de reciclaje, de controles o contaminantes, o resguardándolos de algunos empleos. Por ejemplo: biodiversidad, agua potable, suelos fértiles, reservas forestales y aire limpio.

 No Renovables: En comparación a sus procesos de formación u obtención no son recuperados. Por ejemplo: los recursos minerales (Colchado y Izquierdo, 2018).

Según su uso:

- Vitales: Se tiene como recurso a los seres vivos, además, de los elementos naturales presentes en el ambiente como agua potable, la biodiversidad, suelos fértiles y el aire limpio (Colchado y Izquierdo, 2018).
- Energéticos: son riquezas naturales que emplea el hombre para formar energía como la electricidad o el calor. Entre ellos encontramos al combustible fósil, la energía hidroeléctrica, la energía nuclear, la energía solar y el combustible orgánico (Colchado y Izquierdo, 2018).
- Minerales: aquí encontramos a los minerales metálicos y no metálicos

2.2.9. Actividad Económica

Conde (2018), define que la actividad económica consiste en la facultad en que el ser humano satisface sus necesidades a través del trabajo sobre las cosas que ofrece la naturaleza, y es manifestado por el trabajo dedicado y el esfuerzo para conseguir el objetivo planteado.

La actividad económica está sujeta a la razón, su móvil legítimo es el orden del bien absoluto aplicado a cualquier tipo de bien material, es libre, es responsable, así mismo debe ejercerse con la aprobación y consentimiento de los principios religiosos, las obligaciones morales, las obligaciones jurídicas y científicas. conocimiento. Así que

el amor propio, el interés y la cortesía son, como siempre, principios secundarios (Conde, 2018).

Agricultura

La agricultura según Sáez (2010), es una actividad agrícola que comprende un conjunto de acciones humanas que alteran el medio natural para hacerlo más apto para el crecimiento de los cultivos. Es el arte de cultivar la tierra y se refiere a los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de hortalizas, generalmente con fines alimentarios, o al aprovechamiento del suelo o de los recursos producidos por la naturaleza o la actividad humana. Cereales, frutas, verduras, hierbas, forrajes y otros alimentos vegetales varios.

Es una actividad de gran trascendencia estratégica y base fundamental para el desarrollo autosuficiente y la prosperidad nacional (Sáez, 2010).

Actividad pecuaria

Cano, Iregui, Ramírez, y Tribín (2016), señala que el rubro pecuario es dado por la explotación de animales vivos, relacionadas a la crianza de animales para adquisición de subproductos, además de la inversión de capital para luego obtener ingresos de los derivados ofrecidos por la crianza como la leche, carne, huevos, miel, lana, entre otros., satisfaciendo sus carencias.

En el rubro pecuario se involucran aspectos tanto económicos, sociales, políticos y jurídicos, para su proceso productivo (Cano et al., 2016).

Actividad forestal

Desde hace tiempos ancestrales el ser humano, ha hecho uso de los árboles para su provecho, ya sea consumiendo de sus frutos o realizando fogatas con su madera. Incluyendo para construir moradas, barcas, armas, utensilios, muebles, inclusive vías

férreas. Llegando en numerosas ocasiones a desmontar bosques con fines de plantación o cultivo (Ayala, 2020).

Es posible que los árboles pueden darse en dos situaciones de manera natural o un conjunto ser plantados por el hombre. De forma que al talar árboles que crecieron naturalmente, dicha actividad forestal se estima como extractiva. Por otro lado, si bien las florestas son recursos renovables, la sobreexplotación y falta de conciencia ha conseguido a no darles tiempo suficiente para volver a desarrollarse. Las primeras florestas donde se obró la actividad forestal estuvieron situadas en zonas tropicales, las que desde el siglo XX se vieron involucradas en el proceso de deforestación, incluyendo los árboles y los recursos de zonas tropicales, donde actualmente la actividad es más intensa (Ayala, 2020).

Comercialización

Es toda actividad ligada al comercio. Esto implica la reciprocidad o "trueque" que se acuerda por dos individuos, en el cual uno necesita obtener un producto por la suma de una cantidad de dinero previamente establecido. Estas series de acciones pueden alcanzar un grado de complejidad, dependiendo de la envergadura de la transacción. La mercantilización percibe un medio en el que el cliente general no logra participar en su mayoría, es más, el consumidor logra formar una parte del proceso. Dicho proceso antes de realizar el proceso de trueque debe ser tasado, detallado, estableciendo el campo en el que debe ser instituido el proceso de compra – venta. En este trascendental estudio se toma en cuenta muchas variables significativas, por ejemplo: el cálculo aproximado de ventas, evaluación del público de la zona, impacto generado sobre la población, el precio puesto por ley y el precio atribuido al producto (Jiménez, 2019).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014), debido que se empleó un modelo preestablecido que identificó Identificar las características Agro socioeconómicas del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque, mediante indicadores y estadística.

La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que se estableció un problema conocido Hernandez et al. (2014), y estudiado anteriormente, sin la necesidad de establecer teorías o variables; la investigación se realizó mediante variables o teorías anteriormente creadas que serán aplicadas a la realidad de las características agroeconómicas del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque.

La presente investigación fue de nivel descriptivo, debido a que se resumió mediante estadística descriptiva según Hernandez et al. (2014), las cualidades e indicadores de las características agroeconómicas del Caserío Garbanzal, Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque.

3.2. Población de Estudio

La población, está formada por una o más características de los elementos que definen el universo, que pueden ser medidas u observadas (Bernal, 2010), la población del estudio de esta investigación está compuesta por 154 familias según datos de la municipalidad de Olmos, a las cuales se les aplicó una encuesta directa y estructurada.

3.3. Muestra

La muestra fue realizada por el diagnóstico factico y la evaluación de la importancia de las dimensiones e indicadores asociados al diagnóstico se definieron teniendo en consideración

el nivel de conocimiento de las familias del Caserío de Garbanzal con el objeto de estudio de la investigación.

El tamaño de muestra se determinó a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

Z = 1.96 nivel de confianza.

P = 0.5 probabilidad de aciertos.

Q = 0.5 probabilidad de fracasos.

E = 0.05 margen de error.

N = tamaño de población.

n = número de encuestas.

El tamaño de la muestra fue de 50 familias.

3.4. Técnica y instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se dio mediante el análisis documental, la observación y la entrevista.

Para el análisis documental, se tuvo en cuenta la revisión bibliográfica y las fichas resumen que permitan otorgar información en relación al informe de investigación (Bernal, 2010).

Se empleó la observación y la entrevista, para recolectar información de la institución educativa, el puesto de salud y la gobernadora (Bernal, 2010).

Se aplico la encuesta como técnica permitió adquirir información confiable sobre las familias mediante una serie de preguntas directas y estructuradas (Bernal, 2010).

3.5. Métodos

Para la presente investigación se empleó una metodología de tipo deductivo - lógico con un enfoque cuantitativo.

Métodos analíticos: Para la descomposición de un todo, desarticulando en varias partes o elementos determinando la realidad agro socioeconómica del caserío Garbanzal. Para lograr evaluar la información conseguida mediante encuestas, lo descomponemos en rubros existentes, de manera que permite determinar la realidad agro socioeconómica de la población del Garbanzal.

Métodos descriptivos: Para describir y explicar los datos los datos obtenidos de acuerdo a las variables planteadas en el problema.

Método estadístico: Para realizar la observación a nivel de cantidad, tablas y graficas de los datos obtenidos.

Método sintético: Para lograr incorporar las unidades dispersas de los objetos de estudio para estudiarlos en su totalidad, buscando el planteo o formular las conclusiones y recomendaciones, los cuales son aportes en los que se puedan basar investigaciones similares y posteriores, de desarrollo e inversión del caserío.

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
- SiO		Población
ASEI DE	_	Educación
JEL C VCIA	_	Salud
AS DOVIN		Vivienda
OMIC S, PR	SOCIO-ECONÓMICAS	Alimentación
CON(LMO)	SOCIO-ECONOMICAS	Infraestructura
TOEO DE OI	-	Medios de Comunicación e
OSOC ITO 1		información
AGR¢ ISTR DEP≜		Organización e Instituciones
CARACTERÍSTICAS AGROSOCIOECONOMICAS DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.		Actividad económica
ÚSTI ANZ _'	CARACTERÍSTICAS	Actividad Agrícola
CTEF ;ARB	AGRO-ECONÓMICAS	Actividad Pecuaria
ARA G L	_	Actividad Forestal

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Antecedentes Generales

4.1.1 Distrito de Olmos

Olmos es parte de los distritos de la provincia de Lambayeque; el nombre se debe a la enorme variedad de árboles de algarrobo que se presentaban en la localidad de Lluró, que no es otro que el primer pueblo fundado en tiempos remotos y coincidentemente esos árboles eran muy similares a los Olmos de España.

Fundado durante el gobierno del entonces presidente José de la Riva Agüero en 1823, obteniendo la categoría de ciudad por ley el 18 de diciembre de 1886.

Olmos, surge como un pueblo indígena, en el cual se comienza a desarrollar la minimización de indígenas de Olmos, Copiz y Santovélico, dispuesto por el visitador general Bernardo Loayza el 27 de junio de 1573.

El 27 de junio de 1573 se fundó el primer pueblo de Olmos llamado el Llurú (o Yodur), con la llegada de mestizas que se habían transportado hasta el Ayllu de Santiovelico. Por consiguiente, en el año 1573 se fundó el segundo pueblo en el sector de Ficuar, ubicada alrededor de diversos cerros de arena y ruinas como la iglesia y el cementerio real presentes hasta el día de hoy. En el pueblo de Ficuar, se reunieron los indios de Olmos, Santovélico y Cópiz, pero no lograron su finalidad por falta de agua y de identidad cultural.

En el año 1596 se fundó el tercer pueblo de Olmos en San Cristóbal, nombre derivado por el arribo de pobladores a dicho lugar. Sin embargo, los pobladores en el año 1687 se trasladaron hacia "Punto de Agua" o Cascajal debido a la fuerte sequía que se dio en la zona, dejando la vida errante y en el año 1687, se fundó el Punto del agua, dejando de esta manera la vida errante que llevaban. En 1687 se fundó el paraje "Punto del Agua" Cascajal siendo el cuarto pueblo fundado de Olmos.

El quinto pueblo se funda en el año 1705 por las familias tifilianas mudándose desde "Punto del Agua" Cascajal a la Parcialidad de Cópiz nombrando como representante único de la comunidad de Santo Domingo de Olmos a Don Pedro tisllón y entrando en reorganización a parir de la fecha en los aspectos geográficos, económicos y sociales, control de tierras y pastos, defensa legal de sus terrenos y fiscalización del arrendamiento de las mismas a los estancieros.

Finalmente, para dicho año se funda el último o definitivo pueblo de Olmos y los naturales de la parcialidad de Cópiz influenciados por el Cacique Don Pedro Bonifacio Guambo, logran trasladarse hacia las orillas del rio Olmos, siendo esta la ciudad actual.

En total fueron 6 pueblos fundados desde Llurú hasta orillas del rio Olmos a causa de la falta de agua presentes en los otros pueblos fundados

- 1) Llurú o Yodur (a fines de los años 1530)
- 2) Santovélico, Sector Fícuar (1573-1595)
- 3) San Cristóbal (1596-1687)
- 4) Punto del Agua. Sector Cascajal (1687-1704)
- 5) Cópiz. Sector Fíloque (1705)
- 6) A orillas del río Olmos (actual ciudad de Olmos, 1705)

4.1.1.1 Las siete familias

A finales de 1538, 7 familias mestizas provenientes del Norte de Piura se lograron instalar en Llurú ubicado entre los límites de las comunidades Olmos y Sechura, entre las cuales se encontraban las familias Arroyo, Cornejo, Maco, Monja, Papan, Serrato y Soplopuco.

Dichas familias establecidas en la presente comunidad, se plantearon 3 metas en relación al camino real que unía la ciudad de Lima con los pueblos del norte. Así mismo,

logran desarrollar el arrieraje, elaboran el primer navío de bestias, conduciéndolas hacia Paita para su alquiler a las personas que procedían en barcos de España hacia el puerto de Paita y se trasladaban hacia Lima.

4.1.1.2 Olmos hoy en día

En la actualidad Olmos cuenta con una vasta campiña y más de 165 caseríos debidamente reconocidos, es decir mantienen una gobernación y por otra parte, no se tiene reconocimiento de las aldeas más pequeñas.

Cuenta con una diversidad de caseríos entre las cuales se mencionan a continuación: Nitape, Cascajal, Los Panales, La Choza, El Tocto. Aliclá, Las Pampas, El Muerto, Pañalá, Ancol, Chúncar, El Paraíso, La Capilla Central, Capilla, Ñaupe, etc.

4.1.2. Ubicación

El distrito de Olmos se cuenta ubicado a la derecha del rio del mismo nombre, al norte de la ciudad de Chiclayo (115km), a una altura de 175 metros sobre el nivel del mar y con una latitud y longitud de 5° 59' 6" Sur y 80° 31' 43" Oeste

4.1.3 Límites (Conseguir Limites Garbanzal)

Por el Norte : Distritos de Catacaos, Matanza, Buenos Aires y Salitral; pertenecientes a la provincia de Piura.

Por el Sur : Distrito de Morrope, departamento de Lambayeque.

Por el Este : Distritos de Huarmaca, perteneciente a la provincia de Huamcabamba, departamento de Piura.

Por el Oeste : Océano Pacífico (Punta Cabo Verde) y la provincia de Sechura, departamento de Piura.



Figura 1 Mapa de Límites – Olmos.

4.1.4. Vías de Comunicación

La ciudad de Olmos se comunica con la ciudad de Chiclayo mediante la carretera panamericana antigua, conformante de la red nacional (115 Km).

Por la panamericana Norte nueva se comunica Olmos con las regiones de Piura y La Libertad.

Otra vía de principal acceso a Olmos es la carretera Chiclayo - Motupe - Olmos, es la vía más importante de acceso a Olmos.

4.1.5 Servicios Básicos

El distrito de Olmos, posee los servicios básicos y necesarios tales como son agua, luz, redes de saneamiento, servicio de limpieza pública, telefonía móvil y fija; servicios de salud, educación, mercado de abastos, supermercado, servicios comunales, agencia del Banco de la Nación, y otras entidades financieras privadas, además del servicio de transporte de pasajeros de manera constante.

4.1.6. Clima

El distrito de Olmos se encuentra entre la transición de la región natural de Yunga y Chala, tiene un clima seco tropical, debido a su alejamiento de la costa.

La temperatura en el transcurso del día puede alcanzar hasta los 38 grados Celsius en verano desde diciembre hasta abril, y minimizando entre los meses de junio hasta septiembre entre 23 y 24 °C durante el día y a 15 grados Celsius durante las noches.

4.1.7. Precipitaciones pluviales.

No se presentan lluvias fuertes, escaseando en la mayoría del año manteniéndose entre promedios de 38,9 y 33,7 mm; sin embargo, en temporadas de fenómeno del niño estas pueden variar.

La humedad máxima y mínima presente en distrito de Olmos es dada en un 88% y 69% respectivamente. Presenta veranos cortos y muy calientes, húmedos y nublados.

4.1.8. Relieve

El relieve del distrito de Olmos se halla a 175 metros sobre el nivel del mar, ubicado entre la transición de la región Yunga y Chala.

4.1.9. Hidrografía

En los principales ríos puede mencionarse:

Rio Olmos: Nace en la Cordillera Occidental del cerro llamado Porculla en la Provincia Piurana de Huancabamba. Corre de este a sur-oeste pasando al lado sur de la ciudad de Olmos y se prolonga por las tierras comunales entrando a las de Mórrope hasta el mar.

Rio Insculás: Tiene 50 kilómetros de longitud y que nace en la Cordillera Occidental de los Cerros de Chonta y San Martín de Congoña.

Rio Cascajal: Las aguas de este rio bajan desde la parte alta de los andes occidentales ubicados al norte de Cajamarca, rio débil de cauce de agua permanente.

4.1.10. Caserío Garbanzal

El Garbanzal, pertenece a uno de los 165 pueblos que conforma el distrito Olmos, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque. Ubicado entre la latitud y longitud de 4° 24′ 41″ sur y 80° 31′ 43″ Oeste del Meridiano de Greenwich respectivamente.

4.1.10.1. Límites

Por el Norte : CC.PP Sincape y CC.PP Mano de León.

Por el Sur : CC.PP Fíloque y CC.PP Fíloque grande.

Por el Este : Distritos de Huarmaca, perteneciente a la provincia de

Huamcabamba, departamento de Piura.

Por el Oeste : CC.PP Cascajal.

4.1.10.2. Topografía

El Garbanzal posee una topografía plana en la comuna. Los terrenos de agricultura poseen una superficie ondulada, por la presencia de cerros.

4.1.10.3. Clima

El clima del Garbanzal es adusto y relativamente no hay precipitaciones en todo el año.

4.1.10.4. Temperatura

Este caserío presenta una temperatura media anual de 23°C, hasta con temperaturas de 39°C en promedio en los meses de verano y con presencia del fenómeno del niño.

4.1.10.5. Vegetación

Vegetación no cultivada

Entre la vegetación que podemos encontrar en la zona pero que no es cultivada encontramos al Sauce con nombre científico Salix humboldtianas, usualmente crece a las orillas de los ríos; Pájaro bobo con nombre científico Texaria integrifolia; Carrizo con nombre científico Arundo donax; Caña Brava con nombre científico Gynerium sagittatum, Caña Guayaquil con nombre científico Guadua angustifolia; Hualtaco con nombre científico Lexopterygium huasango; Faique con nombre científico Acacia macracantha.

Vegetación cultivada

Cultivos del tipo perenne como Limón (Citrus aurantifolia), maracuyá (Passifora edulis) y cultivos anuales como el maíz (Zea mays)

4.1.10.6. Fuente de Irrigación

Abastecido por rio Olmos y rio Cascajal.

4.2. Características Socio-económicas del Caserío Garbanzal

Para lograr identificar las características socioeconómicas del Caserío Garbanzal del distrito Olmos, se plantearon los siguientes objetivos:

- a) Identificar las características de la población.
- b) Identificar las características de educación.
- c) Identificar las características de vivienda.
- d) Identificar las características de salud.
- e) Identificar las características de infraestructura.
- f) Identificar las características de medios de información y comunicación.
- g) Identificar las características de organización.

4.2.1.1. Características de la Población

4.2.1.1.1 Género de la población

El Garbanzal, se encuesto a 50 familias, estas conformadas por 82 varones y 75 mujeres, que representan el 52.23 % de población masculina y el 47.77 de población femenina.

Tabla 2. *Género de la población.*

Género	N° Pobladores	%	N° de Familias
Genero	N Fobladores	participación	encuestadas
Masculino	82	52.23	50
Femenino	75	47.77	50
TOTAL	157	100	50

Nota: total de población encuestada, elaboración propia.

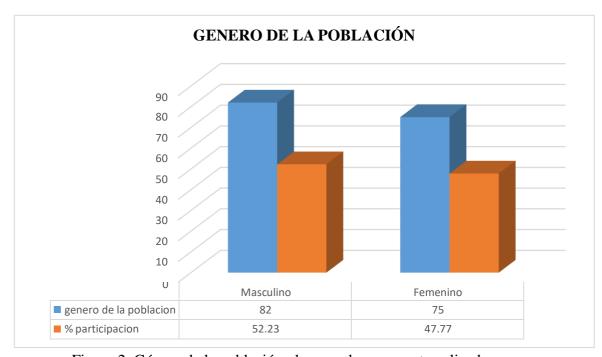


Figura 2. Género de la población, de acuerdo a encuesta aplicada

4.2.1.1.2. Población

El Garbanzal posee una población aproximada de 463 pobladores según información de la municipalidad de Olmos. A continuación, se detalla el número de miembros de 50 familias encuestadas.

Tabla 3.Población del caserío Garbanzal-2019

N° de Miembros	N° de Familias	Participación %
1	4	8
2	11	22
3	18	36
4	11	22
5	5	10
6	2	4
TOTAL	50	100

Nota: Elaboración propia

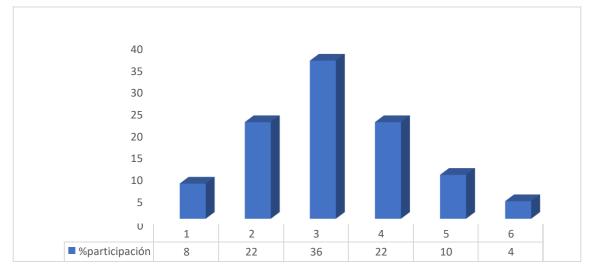


Figura 3. Población del caserío Garbanzal 2019

4.2.1.1.3. Ocupación de los pobladores

Los pobladores del Garbanzal realizan distintas trabajos u oficios que lograr cumplir y conseguir su subsistencia incluyendo de su necesidad básica. De acuerdo con la encuesta aplicada, un alto porcentaje corresponde a estudiantes con un 33.57 % de la población, amas de casa con 30.57 % de la población, este es rol indefectible para lograr desarrollarse el resto de las actividades. Se registra el 11.56 % de los

pobladores como obreros, en su mayoría los jefes de familia, los cuales se desenvuelven como obreros agrícolas en empresas agroindustriales. Los comuneros los cuales se dedican a la actividad agrícola como fuente primordial son el 22.93% del total de la población, y el 1.27 % que no cuenta con ocupación alguna esta entre los estudiantes y los niños de entre 0 y 2 años.

Tabla 4.Ocupación de los pobladores

Ocupación	N° de Pobladores	Participación %	Acumulado %
Obrero	18	11.46	11.46
Ama de casa	48	30.57	42.03
Agricultor	36	22.93	64.96
Estudiante	53	33.76	98.72
Sin oficio	2	1.27	100
Total	157	100	

Nota: Elaboración propia

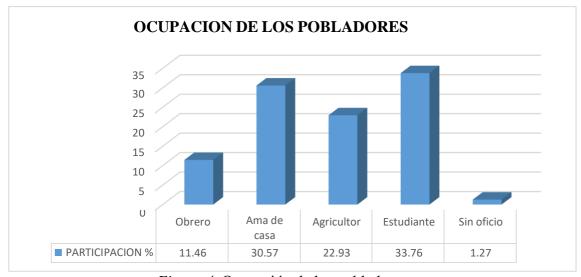


Figura 4. Ocupación de los pobladores

4.2.1.1.4. Género del jefe del hogar

De acuerdo al instrumento empleado, podemos indicar que en población del Garbanzal se muestra dominio masculino como jefe de familia con un 86 %, y el 14 % corresponde al sexo femenino.

Tabla 5. *Género del jefe del hogar*

Género	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
Masculino	43	86%	86%
Femenino	7	14%	100%
TOTAL	50	100%	

Nota: Elaboración propia

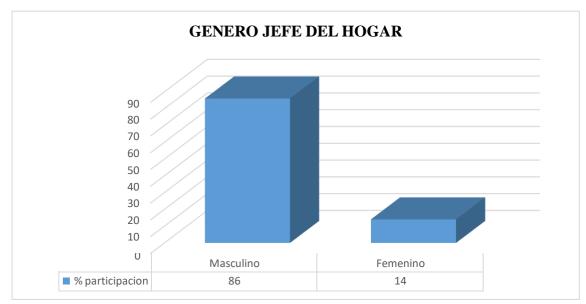


Figura 5. Género del jefe del hogar

4.2.1.1.5. Pobladores Emigrantes

Un 92 % de las familias han subsistido en Garbanzal, y tan solo un 8 % de los jefes de familia han llegado de otros lugares mediante el proceso de emigración optando por la búsqueda de un mejoramiento en la calidad de vida para su familia.

Tabla 6.Pobladores Emigrantes

Migración	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
SI	4	8	8
NO	46	92	100
TOTAL	50	100	

Nota: Elaboración propia

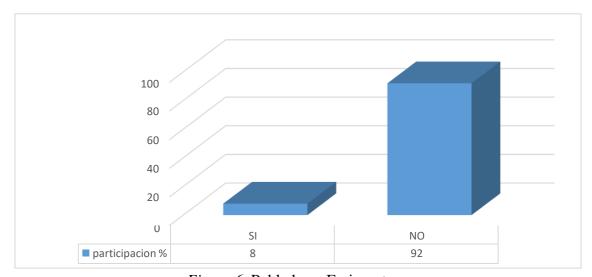


Figura 6. Pobladores Emigrantes

4.2.1.2. Características de Educación

Lo que permite determinar la culminación de vida académica es el nivel formativo de ambos padres; así como los recursos de la cultura y educación de las que se disponen en el lar.

4.2.1.2.1. Nivel de Instrucción de las familias

Se indica que de los miembros de la familia el 43.5% han concluido su nivel secundario satisfactoriamente, el 41.56% sólo concluyó la educación de nivel primario y dejaron sus estudios secundarios a causa de las obligaciones laborales. El 4.55% ha recibido educación superior técnica y el 10.39% cursa actualmente el nivel inicial. Dichos resultados se ven reflejados en el bajo nivel escolar, repercutiendo en su

descendencia. Teniendo en consideración que las personas con mayor instrucción a menudo tienen mayores ingresos en comparación de sus similares que están con menor instrucción.

Tabla 7.Nivel de Instrucción de las familias

Nivel de Instrucción	N° de miembros del hogar	Participación %	Acumulado%
Inicial	16	10.39	10.39
Primaria Completa	64	41.56	51.95
Secundaria Completa	67	43.5	95.45
Superior Técnico	7	4.55	100
TOTAL	154	100	

Nota: Elaboración propia

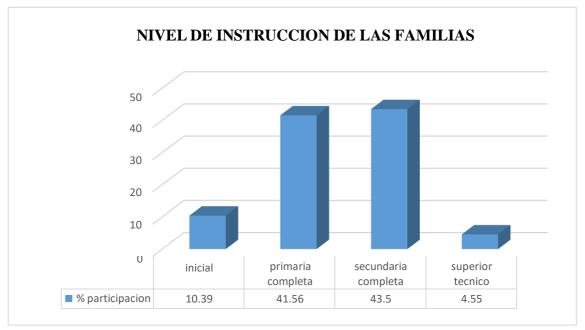


Figura 7. Nivel de Instrucción de los miembros de las familias.

4.2.1.3. Características de la Vivienda

4.2.1.3.1. Posesión de la Vivienda

De acuerdo con los resultados de las entrevistas, el 100% de los pobladores del Garbanzal poseen vivienda propia. Por lo que se considera que hay estabilidad.

Tabla 8.

Posesión de la Vivienda

Condición	Total de Viviendas	Participación %	Acumulado %
Propia	50	100	100
Alquilada	0	0	100
TOTAL	50	100	

Nota: Elaboración propia.

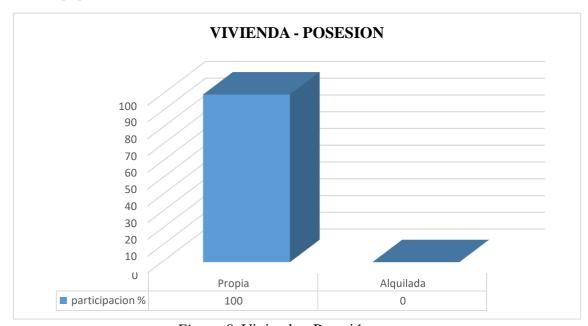


Figura 8. Vivienda - Posesión

4.2.1.3.3. Servicios básicos

Fue estimado indagar con la comuna sobre los servicios básicos necesarios para una correcta y cotidiana vida, tal como son agua, desagüe y luz, y mediante la encuesta se adquirieron los siguientes resultados, que la totalidad de la población cuentan con los servicios de agua y electricidad en su domicilio, y el 100 % de los pobladores también cuenta con letrinas y como desagüe pozos ciegos creados por ellos mismos o red de alcantarillado.

El distrito del Garbanzal es abastecido en su totalidad por el servicio de electricidad, con una red para el uso de los equipos electrodomésticos que mantienen en sus hogares, siendo asequible en su tarifa

Tabla 9.Servicios básicos.

Courieies básicos	N°	de Viviend	das	P	articipaci	ón
Servicios básicos	Si	No	Total	Si	No	Total
Agua	50	0	50	100	0	100
Desagüe	50	0	50	100	0	100
Electricidad	50	0	84	100	0	100

Nota: Elaboración propia.

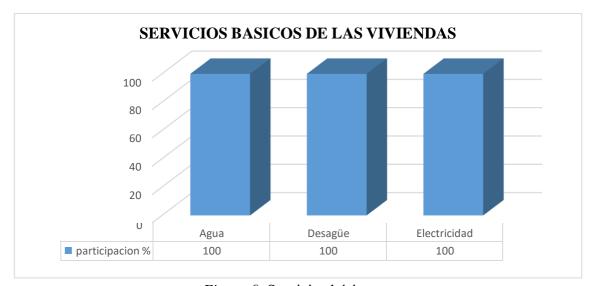


Figura 9. Servicios básicos

4.2.1.4. Características de la Salud

4.2.1.4.1. Servicio de salud utilizado

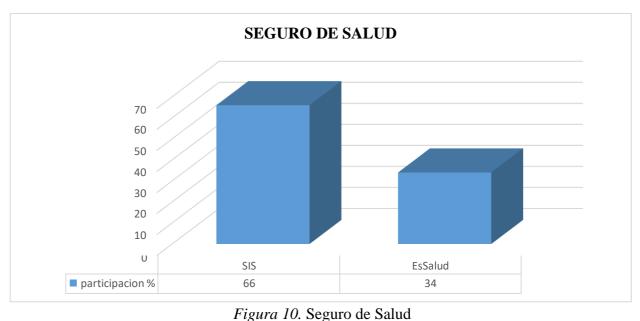
Los comuneros del Garbanzal carecen de un puesto de salud propio, por lo que deben ir al puesto de salud de otro caserío o al del distrito.

El 66 % de los pobladores cuentan con el Seguro Integral de Salud (SIS), a causa de los bajos ingresos económicos o en algunas ocasiones se encuentran en un nivel de pobreza extrema

Por otra parte, solo el 34 % de los pobladores del caserío cuenta con el Seguro EsSalud, debido a su trabajo y contrato son incluidos a planilla. De esta manera los pobladores en su totalidad poseen con un seguro de salud.

Tabla 10. Seguro de Salud

Tipo de Seguro	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
SIS	33	66	66
EsSalud	17	34	100
TOTAL	50	100	



4.2.1.4.2. Principales enfermedades en el Caserío Garbanzal

En el caserío el Garbanzal, se presentan en su mayoría enfermedades diarreicas agudas (EDAS) en niños, dadas en el 40% de la población encuestada.

El problema principal de dichas enfermedades es dado por un inadecuado sistema de desagüe o falta de hábitos de higienes adecuados. En segundo lugar, se encuentran las infecciones respiratorias, con un 28%, mayormente presentada en ancianos y niños por inadecuada alimentación y bajos niveles de inmunodeficiencia, El 10% corresponde a los pobladores que han sufrido de Dengue, esto puede considerarse como falta de información de las medidas de prevención, almacenamiento de agua en condiciones no adecuadas, etc.

Tabla 11.Principales enfermedades del caserío Garbanzal.

Principales Enfermedades	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
EDAS	20	40	40
Infecciones Respiratorias	14	28	68
Dengue	5	10	78
Otras	11	22	100
TOTAL	50	100	

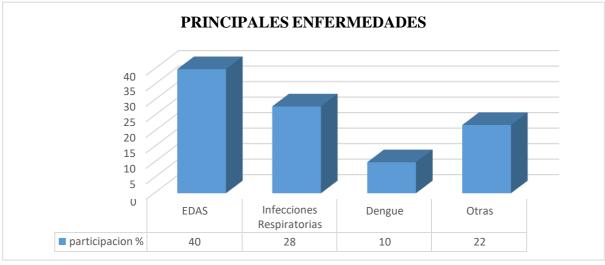


Figura 11. Principales enfermedades en el caserío Garbanzal.

4.2.1.5. Características de la Infraestructura de la Institución Educativa Nº 10198

El Garbanzal posee una sola institución educativa, la I.E. N° 10198 San Martin de Porres, actualmente a cargo del Lic. Victor Augusto Santin Neyra, dicha institución cuenta con los niveles primario e inicial, y con una plana docente de 04 profesores asignados por la UGEL – Chiclayo, distribuidos de la siguiente manera, 3 profesores para primaria y 1 profesor para inicial.

El establecimiento pedagógico, en el nivel inicial recibe a 54 alumnos, los cuales se acogen y son beneficiarios por el programa QALIWARMA.

La Institución Educativa N° 10198, cuenta con 3 ambientes multigrado, incluida la dirección. El desarrollo para el nivel inicial es dado en un aula para niños y niñas de 3, 4 y 5 años y las otras tres corresponden al nivel primario. En infraestructura no hay mantenimiento de techo de material noble, ventanas adecuadas, sin embargo, no hay apoyo ni de autoridades ni de padres de familia.



Figura 12. Institución Educativa Nº 10198

4.2.1.6. Medios de información y comunicación

4.2.1.6.1. Medios de información

Al poseer una gran influencia en el desarrollo de la comunidad, los medios de información son equipos infalibles

Para el caserío del Garbanzal, el 98% de la población mantiene como medio informático a la televisión, a lo que se puede indicar que de 49 de las 50 familias cuentan con uno en casa, permitiéndoles permanecer informados del acontecimiento político, social y cultural.

El 92% de la población maneja cuenta con una radio para mantenerse informado, debido a que proporciona información actualizada a nivel nacional, manteniendo una amplia cobertura, siendo fácil de transportar y de fácil adquisición. El 24 % de los pobladores emplean las redes sociales como medio informativo, siendo de fácil accesibilidad mediante un equipo móvil, principalmente a través de un smartphone. Finalmente, el 14 % de la población adquiere el periódico como medio informativo, pero siendo de difícil asequibilidad ya que deben ir hasta la ciudad de Olmos para obtener los diarios.

Tabla 12. *Medios de información*

Medios de Información	N° de Familias	Participación %
Radio	46	92
Televisión	49	98
Periódico	14	28
Redes Sociales	24	48
TOTAL		



Figura 13. Medios de información

4.2.1.6.2. Medios de comunicación

El 94% de la población encuestada cuenta con un teléfono móvil como medio de comunicación para mantenerse comunicado entre familias o por otro lado, la falta de cobertura en la zona hacen que carezcan de telefonía fija.

Tabla 13. *Medios de Comunicación*

Medios de Comunicación	N° de Familias	Participación %
Teléfono Fijo	0	0
Teléfono Móvil	47	94%
TOTAL		

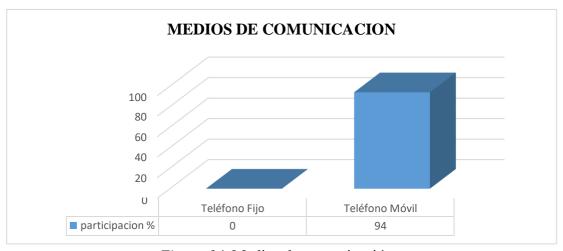


Figura 14. Medios de comunicación

4.3. Características Agroeconómicas del Caserío Garbanzal

Para lograr la identificación las particularidades agro económicas del Garbanzal del distrito Olmos, se planteó los objetivos siguientes:

- a) Identificar las características de la actividad económica.
- b) Identificar las características de la actividad agrícola.
- c) Identificar las características de la actividad pecuaria.
- d) Identificar las características de la actividad forestal.

4.3.1. Características de la Actividad Económica

Los comuneros del Garbanzal, realizan diversas tareas en su vida cotidiana, con la finalidad de generar ingresos económicos, ayudando a sus necesidades financieras.

4.3.2. Ocupación Principal del jefe del hogar

El Garbanzal, el 66 % de los jefes de hogar son agricultores, el 34 % son trabajadores de campo o peones en el rubro agrícola, en las empresas agroindustriales en las que prestan sus servicios se encuentran ubicadas en el proyecto Olmos.

Tabla 14.Ocupación Principal del jefe del hogar

Ocupación	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Agricultura	33	66	66
Obrero – Agroindustria	17	34	100
TOTAL	50	100	

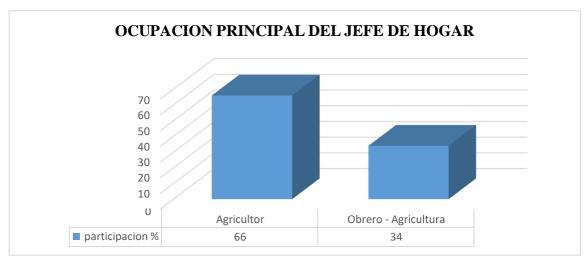


Figura 15. Ocupación Principal del jefe del hogar

4.3.2.1 Segunda ocupación del jefe del hogar

En el Garbanzal el 60 % de los pobladores no realizan una segunda actividad laboral, ya que solo canalizan sus fuerzas y tiempo a una única actividad, que en su mayoría es la agraria. El 8 % son agricultores como su segunda actividad, ya que la primera es ser obrero agrícola, los fines de semana se dedican al mantenimiento de sus cultivos. El 32% de los jefes de familia son ganaderos, aprovechan la crianza de especies animales llámese actividad pecuaria.

Tabla 15.Segunda ocupación del jefe del hogar.

Segunda Ocupación	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Agricultor	4	8	8
Ganadero	16	32	40
No realiza otra labor	30	60	100
TOTAL	50	100	

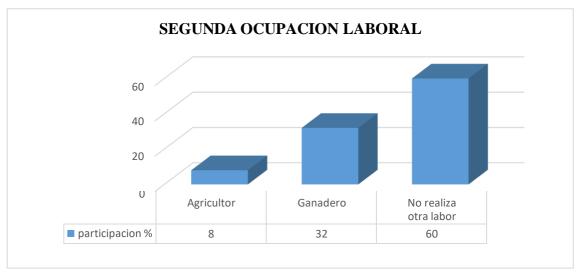


Figura 16. Segunda ocupación del jefe del hogar.

4.3.2.2 Ingreso familiar mensual

El 42 % de los jefes de familia, en otras palabras, 21 familias reciben un ingreso entre 1001 a 1500 soles mensuales, ello permite subsanar necesidades primordiales, aquí se encuentran los obreros, que también se dedican a la agricultura y ganadería. El 24 % de la población recibe entre 700-1000 soles al mes, aquí nos encontramos a la mayoría de agricultores que se dedican también a la ganadería. A pesar de ello hay un 24 % de familias que perciben para sus gastos del mes entre de 0 - 700 soles, y tan solo el 2 % de las familias que percibe más de 1500 soles, a causa de que más de un miembro labora sea de manera privada o independiente.

Los ingresos son mayores en algunas familias ya que tanto padre y madres trabajan de obreros agrícolas en fundos. Los ingresos menores son de las familias donde el jefe del hogar trabaja o solo se dedica a una sola actividad.

Tabla 16.

Ingreso familiar mensual

Rango de Ingresos	N° de Familias	Participación %	Acumulado%
0 - 700	12	24	24
700 - 1000	16	32	56
1001 - 1500	21	42	98
Más de 1501	1	2	100
TOTAL	50	100	

Nota: Elaboración propia.

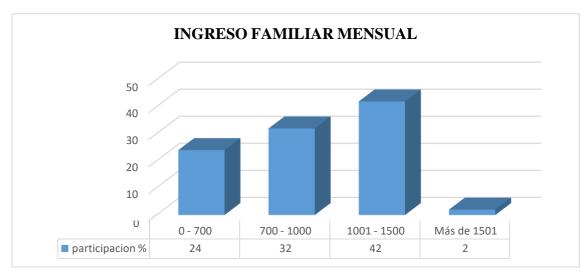


Figura 17. Ingreso familiar mensual

4.3.2.3 Gastos mensuales según rubro

Para lograr cubrir la alimentación de la familia el porcentaje que cada grupo familiar varía dependiendo al número de integrantes dicho conjunto, según los resultados arrojados por las encuestas el 74 % dedica más de 200 soles mensuales, otro 22 % dedica entre 101 a 200 soles mensuales y otro 8 % destina de entre 51 a 100 soles mensuales para suplir la ingesta de alimentos.

En el rubro de la indumentaria o vestimentas el 92 % de las familias, usan un monto no mayor a 50 soles mensuales, debido a que no adquieren prendas en todos los meses.

De similar manera para la vivienda, el total de las familias destina un monto también no mayor a 50 soles mensuales para la manutención del hogar y pagos de los servicios básicos que ocupan. En el rubro de la salud, el 96% de los pobladores usan entre 1 a 50 soles mensuales y el 4 % restante entre 51 a 100 soles al mes. En relación al transporte el 96% de los pobladores destinan desde 1 a 50 soles mensuales, a consecuencia de solo movilizarse dentro del caserío y en pocas ocasiones van hacia el distrito o la provincia.

El 52% de los pobladores gastan en educación entre 1 a 50 soles, el 22% gasta de 51 a 100 soles mensuales y un 26 % gasta de 101 – 200 soles mensuales.

Para el teléfono celular el 100 % de los pobladores destinan un monto no superior a 50 soles, debido a que realizan contrataciones de planes post pago o recargas semanales pre pago de 3 a 5 soles para lograr realizar llamadas o tener acceso a internet desde sus teléfonos móviles.

Tabla 17.Gastos mensuales según rubro

Dh	I	Rango de Gastos Mensuales			Participación	
Rubro	0 - 50	51 - 100	101 - 200	Más de 201	Total %	
Alimento	0	8	22	74	100	
Vestimenta	92	8	0	0	100	
Vivienda	100	0	0	0	100	
Salud	96	4	0	0	100	
Transporte	96	4	0	0	100	
Educación	52	22	26	0	100	
teléfono	100	0	0	0	100	

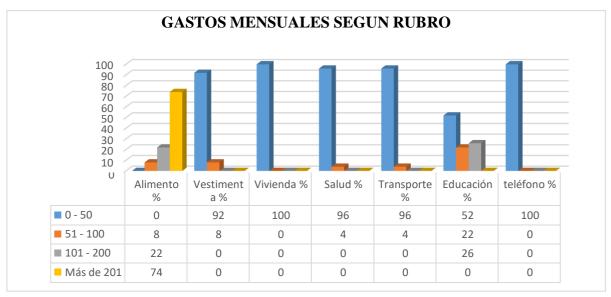


Figura 18. Gastos mensuales según rubro.

4.3.3. Características de la Actividad Agrícola

En el caserío Garbanzal al presente tan sólo 37 del universo de 50 grupos familiares se ocupan en el rubro agrícola como su oficio permanente, a manera de datos estadísticos este hecho encarna el 74 % de la totalidad poblacional. En seguida, se detallan resultados en base a las 37 familias agrícolas.

4.3.3.1 Tamaño de la Parcela

En los alrededores de la comuna se presentan áreas de cultivo. El 35.1 % de las familias se dedican a la agricultura y cuentan con un área de ½ hectárea por familia, el 29.7 % cuentan con parcelas de 1 hectárea de área, el 18.9 % de las familias agrícolas poseen parcelas de 2 hectáreas de área. El 10.8 % de las familias poseen parcelas de 3 hectáreas de extensión y sólo el 5.4 % de las familias aún conservan hasta 4 hectáreas de extensión.

Tabla 18.

Tamaño de la Parcela

Tamaño de Parcela	N° Familias	Participación %	Acumulado %
½ ha	13	35.1	35.1

1 ha	11	29.7	64.8
2 ha	7	18.9	83.7
3 ha	4	10.8	94.6
4 ha	2	5.4	100
TOTAL		100	

Nota: Elaboración propia.

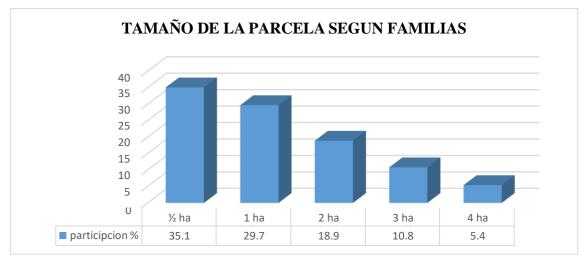


Figura 19. Tamaño de la Parcela

4.3.3.2 Cultivos

Olmos, un distrito sustancialmente muy conocido por ser dedicado a la agricultura, como por ejemplo árboles frutales en su mayoría el limón, esto incluye cultivos perennes.

4.3.3.3. Tipo de cultivo

En el Garbanzal, fue instituido el limón como el cultivo principal, acorde a los datos compilados por las encuestas el 51.3% de las familias agrícolas lo cultivan, ello debido a las características idóneas de los terrenos dicho fruto.

El maracuyá también es un cultivo de importancia en el caserío, el 29.7 % de agricultores lo siembran. También hay la presencia de cultivos anuales en este caso el cultivo de maíz, lo siembran un 18.9 % de familias dedicadas a la agricultura.

Tabla 19.Tipos de cultivo

Tino do Cultivo	N° Fa	milias	Particip	oación %	Total 0/
Tipo de Cultivo	Si siembra	No siembra	<u>Si siembra</u>	No siembra	Total %
Limón	19	18	51.3	48.6	100
Maracuyá	11	26	29.7	70.3	100
Maíz	7	30	18.9	81.1	100

Nota: Elaboración propia.

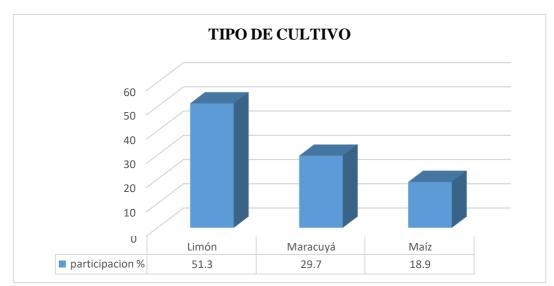


Figura 20. Tipo de cultivo

4.3.3.1 Rendimiento según cultivo

Los cultivos tradicionales y no optan por otras alternativas; además que el agua no es perenne y los frutales necesitan riegos espaciados, no como otros cultivos anuales que necesitan agua constante, y el maíz es un cultivo que necesita poco riego.

Los rendimientos de los diversos cultivos presentes en el Garbanzal fueron otorgados por los agricultores de la zona entre los cuales se tiene en cuenta el Limón,

el maracuyá y el maíz con rendimientos de 3 tn/has, 15 tn/has y 5 tn/has respectivamente.

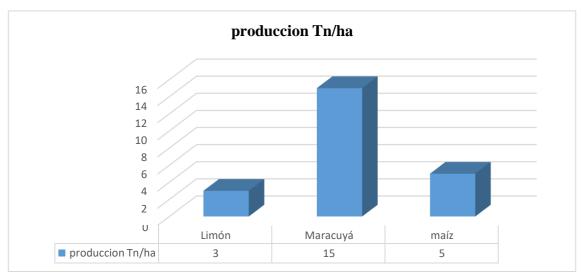


Figura 21. Rendimiento según cultivo

Tabla 20. *Rendimiento según cultivo*

cultivo	Rendimiento (tn/ha)
Limón	3
Maracuyá	15
maíz	5

Nota: Elaboración propia.

4.3.3.2. Razones por las que siembra cada cultivo

Para la interrogación ¿por qué siembran estos cultivos?, los propios pobladores respondieron que existen dos primordiales y grandes motivos, para incurrir a la siembra de estos, que no son otros que la costumbre y la rentabilidad que les brindan.

Podemos decir que el 62.2 % de agricultores siembra estos cultivos por ser muy rentables, el 54.1 % por costumbre los siguen sembrando, ya que conocen su manejo y el 10.8% de agricultores los siembran porque se adaptan al clima y suelos y por el autoconsumo.

Tabla 21.Razones por las que siembra cada cultivo

Razón	Participación %
Costumbre	54.1
Autoconsumo	10.8
Adaptabilidad	10.8
Rentabilidad	62.2

Nota: Elaboración propia.

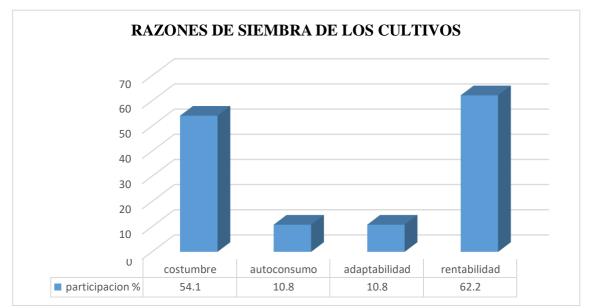


Figura 22. Razones por las que siembra cada cultivo.

4.3.3.3.3 Cultivos Alternativos

Se cuenta con algunos cultivos alternos, los cuales son una opción para lograr la superación de una crisis situacional ya sea económica o sanitaria. Son cultivos con capacidades de suplantar a los cultivos que se encuentra en la zona.

Los pobladores respondieron de la siguiente manera; el 27% de las familias si ha utilizado algún cultivo alternativo y el 72.8% decide no sembrar un cultivo alternativo porque no obtuvieron buen rendimiento y el precio no fue adecuado.

Tabla 22.Cultivos Alternativos

Otros Cultivos	N° Familias	Participación %
Si	10	27
no	27	72.8
Total	37	100

Nota: Elaboración propia.

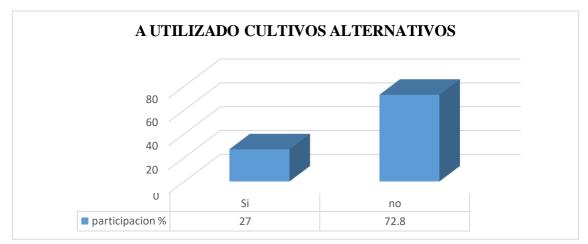


Figura 23. Cultivos Alternativos

4.3.3.4 Problemas con Cultivos Alternativos

El 60% de los grupos familiares dedicadas al rubro agrícola que sembraron cultivos alternativos manifiestan que el mayor problema que enfrentaron por la siembra de estos fue la baja producción. Y el 40 % restante de las familias agrícolas manifestaron que no llegaron a conseguir un mercado que permita comercializar esa clase de cultivo.

Tabla 23.Problemas con Cultivos Alternativos.

Problemas Cultivos	N° Familias	Participación %
alternativo	Presenta	Presenta
Baja producción	6	60
Escasa Comercialización	4	40
Total	10	100

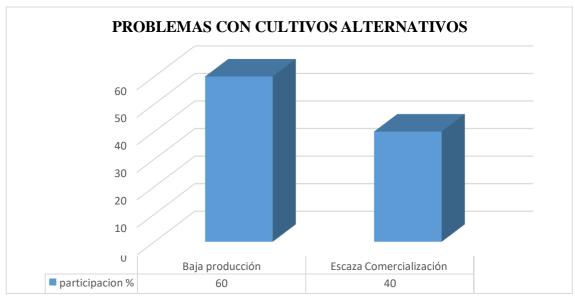


Figura 24. Problemas con Cultivos Alternativos.

4.2.2.3. Manejo del Cultivo

4.2.2.3.1. Procedencia de la semilla utilizada

El 35.1% de la población dedicada a la agricultura usan semillas propias, hay un 21.6% de familias que utilizan las semillas de otros agricultores de sus campañas anteriores selectas mediante de un simple proceso.

Inversamente a esto el 43.2 % compra plantones de frutales en los viveros de la zona, lo que le garantiza la buena producción de sus cultivos.

Tabla 24.

procedencia de la semilla

Tipo de semilla	N° Familias	Participación %
	Si usa	Si usa
Propia	13	35.1
Agricultor	8	21.6
Vivero	16	43.2
Total	37	100

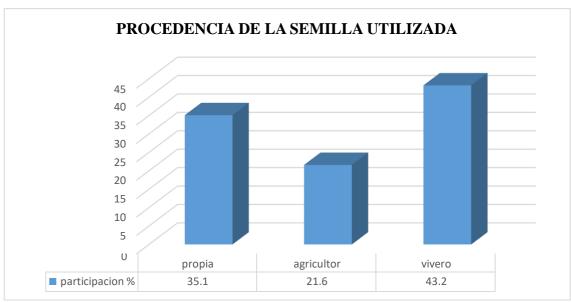


Figura 25. procedencia de la semilla

4.2.2.3.3. Fertilización

El 100% de encuestados de los agricultores del caserío el Garbanzal indican que mantienen fertilizados sus cultivos, de la misma forma el 100% emplean productos químicos, a consecuencia que se considera de efecto ipso facto, es de mayor acceso y menor costo a comparación de fuentes orgánicas.

Tabla 25.

Tipo de Fertilización

Fuente de Fertilización	N° de Familias	Participación %
Química	50	100
Orgánica	0	0
Total	50	100

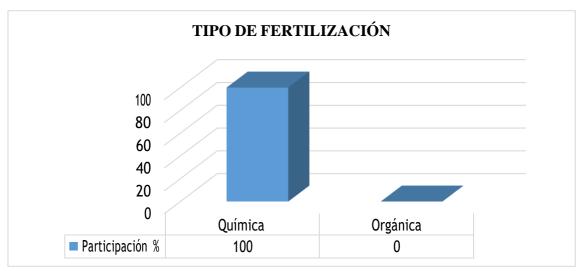


Figura 26. Tipo de Fertilización

A consecuencia de la fertilización química se realiza por la totalidad de la población, fue consultado por el material o compuesto que emplean para esa tarea, y en respuesta tuvimos a un 51.3 % usan Urea, gracias a la estimulación del crecimiento y desarrollo vegetativo. Así mismo el 43.2 % manejan Sulfato de amonio en la etapa de crecimiento y un 43.2% maneja también Fosfato diamónico ya que aporta una alta tasa de nutrientes primarios. Sin embargo, hay agricultores que manejan también Nitratos, los cuales indican en un 32.4 % de los agrícolas y sulpomag solo el 2.7 % de los pobladores agricultores.

Tabla 26.
Fuentes Químicas

Fuente de Fertilizantes	N° de Familias Si usa	Participación % Si usa
Fosfato diamónico	16	43.2
Sulfato de Amonio	16	43.2
Urea	19	51.3
Nitrato de Potasio	12	32.4
Sulpomag	1	2.7

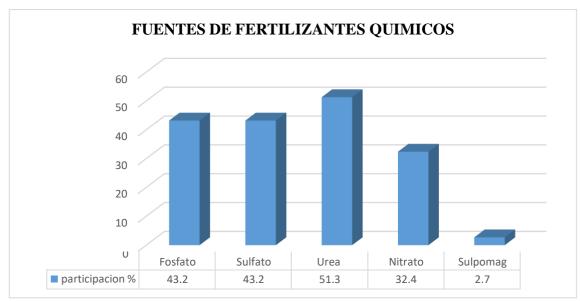


Figura 27. Fuentes Químicas

4.2.2.3.4. Procedencia de agua para riego

El empleo de agua para el riego de cultivos es dado por ríos, indicado por el 100% de agricultores encuestados, el cual tiene como finalidad generar humedad en el suelo para el desarrollo y rendimiento de manera eficiente del cultivo, manteniendo al mínimo los costes de riego.

El Garbanzal tiene como principal fuente de agua para riego el Rio Olmos.

Tabla 27.

procedencia del agua de riego

Tipo de Riego	N° Familias	Participación %	Total %
	Si	Si	10tai /0
rio	37	100	100
Otros	0	0	100
Total	37	100	

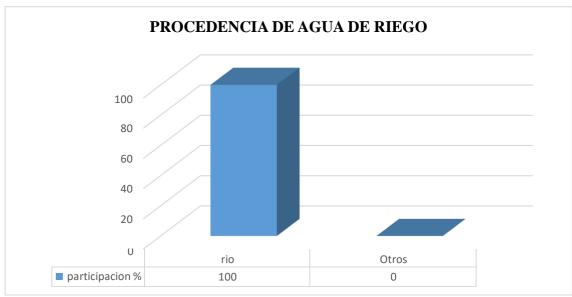


Figura 28. Procedencia de agua de riego.

4.2.2.3.5. Tipos de malezas en los cultivos.

Los comuneros del Garbanzal que se dedican al sector agrícola, los tipos de malezas que encontramos presentes en los principales cultivos son coquito un $43.2\,\%$, sorgo un $24.3\,\%$, verdolaga un $10.8\,\%$ y grama china un $21.6\,\%$

Tabla 28.

Tipo de maleza

Tipo de Maleza	N° de Familias	Participación %
Coquito (Cyperus rotundus L.)	16	43.2
Sorgo (Sorghum halepense)	9	24.3
Verdolaga (Portulacarea oleracea)	4	10.8
Grama dulce (Cynodon dactylon)	8	21.6

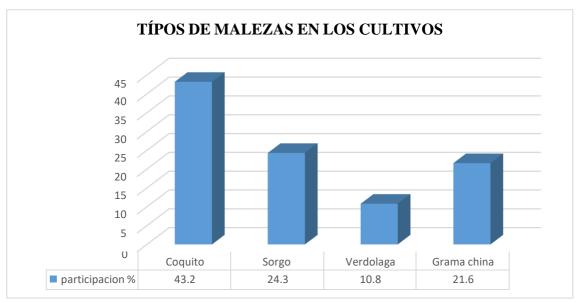


Figura 29. Tipo de maleza

4.2.2.2.3.6. Plagas

Se ha presentado diversos tipos de plagas en los cultivos, esto trae como consecuencia la pérdida de las plantaciones, a continuación, se muestra las diferentes plagas:

Tabla 29.Plagas según cultivos.

Cultivo	Plaga	
	Acaro/Panonichus citri	
Limón	Mosca minadora / Phyllocnistis citrella	
	Queresas/Diaspididae	
	Trips/Thysanoptera.	
Maracuyá	Mosca del botón floral/Dasiops	
	Chinche/Leptoglosus sonatus	
Maíz	Gusano cogollero/Spodoptera frugiperda	

4.2.2.3.6.2. Tipo de plaguicidas

Para realizar un control de plagas se hace uso de plaguicidas. En la tabla se presenta una lista de los ingredientes activos para el control de plagas en los diferentes cultivos:

Tabla 30.

Ingredientes activos para el control de plagas en los diferentes cultivos.

Cultivo	Plaga	Producto
	Acaro/Panonichus citri	Abamectina/Azufre
Limón	Mosca minadora / Phyllocnistis citrella	Abamectinas
	Queresas/Diaspididae	Clorpirifos/Imidacloprid/ Metomyl
	Trips/Thysanoptera.	Metomyl
Maracuyá	Mosca boton/ Dasiops	Metamidofos
	Chinche/Leptoglosus sonatus	Alfacipermetrina
Maíz	Gusano cogollero/Spodoptera frugiperda	Clorpirifos

Nota: Elaboración propia.

4.2.2.3.7. Enfermedades

De similar manera que, con las plagas, los cultivos se ven afectados por las enfermedades, como consecuencia pueden ocurrir pérdidas de producción de ellos, a continuación, se muestran las enfermedades de los cultivos en el Garbanzal:

Tabla 31.

Enfermedades sobre cultivos

Cultivo	Enfermedades	
Limón	Marchitez / Phytophthora sp	
Maracuyá	Alternaria/ Fusarium oxysporum	
Maíz	Chupadera /Complejo de hongos	

4.2.2.3.7.2. Control de enfermedades

Los agricultores de Garbanzal realizan un control de plagas y/o enfermedades de los cultivos para disminuir el daño económico y estético del plantío, utilizando pesticidas de acuerdo a la plaga que se presente, a continuación, se muestra los productos utilizados:

 Tabla 32.

 Ingrediente activo para el control de enfermedades sobre sus cultivos.

Cultivo	Enfermedades	Producto
Limón	Marchitez / Phytophthora sp	Fosetil Al/Cobre
Maracuyá	alternaria/ Fusarium oxysporum	Tebuconazole/Cobre
Maíz	Chupadera / Complejo de hongos	No controlan

Nota: Elaboración propia.

4.2.2.3.8. Crédito o Financiamiento

La autofinanciación de los cultivos es muy común, siendo el 92.6 % autofinanciado por los agricultores y tan solo el 5.4 % ha recibido alguna vez financiamiento de Caja Piura, debido a que no recibieron la visita de Agrobanco hasta el día de las encuestas.

Tabla 33.Crédito o Financiamiento.

Tipo de	po de N° Familias Participación %				Total %
Financiamiento	Si	No	Si	No	10tai 70
Agricultor	35	2	92.6	5.4	100
Entidad Bancaria	2	35	5.4	92.6	100
Total		37	10	00	

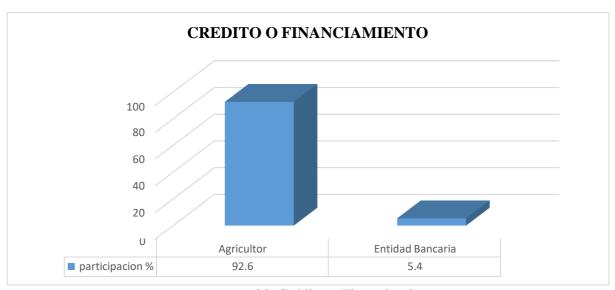


Figura 30. Crédito o Financiamiento.

4.2.2.3. Características de la Actividad Pecuaria

La actividad pecuaria del Garbanzal se encuentra constituida por especies avícolas, caprinos, porcinos y vacunos. El 66 % del total de las familias del universo de 50 familias encuestadas, en este caserío se emplean en esta ocupación, dicho sea de paso, siendo las amas de casa las encargadas de esta actividad.

4.2.2.3.1. Cantidad de especies animales

Se obtuvo como resultados en esta comuna a 69 caprinos, las Aves de corral con una cantidad de 68, los porcinos 8 unidades, vacunos 9 cabezas y ovinos 7 unidades.

Tabla 34.Cantidad de especies animales

Especie Animal	Cantidad Total	Promedio por familia
Aves	68	2.06
Caprino	69	2.09
Porcino	8	0.24
Vacuno	9	0.27
Ovino	7	0.21

Nota: Elaboración propia.

4.2.2.3.2. Razones para la crianza de especies animales

Los pobladores tienen por motivo criar estas especies de animales por dos razones, el primero es venderlos a vecinos de caseríos cercanos o del mismo caserío y el segundo es el autoconsumo.

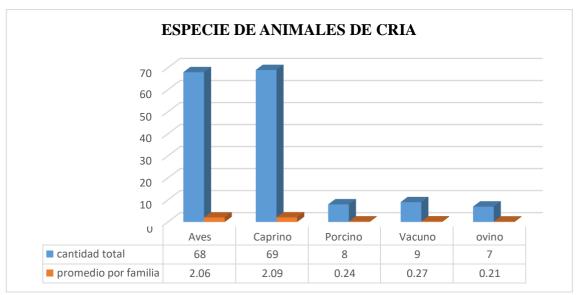


Figura 31. Cantidad total de especies animales.

Como autoconsumo se emplean a las aves de corral, conformando el 71%, el 29 % restante para la venta, los caprinos se consumen en un 13.09 % y el 86.9 % restante es destinado a la comercialización, en el caso de los caprinos el autoconsumo tiene un 50 % y el 50% restantes son puestos a la venta.

En el caso del ganado vacuno el 100% se destina al comercio de estas especies, y el ovino se vende un 63.2 % y el 36.76% restante se destina al consumo.

Como resultado se tiene que el porcentaje de venta es mayor que el de consumo, para el caso de caprinos, vacunos y ovinos.

Tabla 35Uso de especies animales

Especie de Animales	Venta %	Consumo %	Participación Total %
Aves de Corral	28.9	71	100
Caprino	86.9	13.09	100
Porcino	50	50	100
Vacuno	100	0	100
Ovino	63.2	36.76	100



Figura 32. Uso de Especies animales

4.2.2.3.3. Problemas de la crianza de los animales

De acuerdo a la pregunta, ¿cuál sería el mayor inconveniente para desarrollar la actividad pecuaria de las especies? En donde los pobladores sostuvieron que el principal problema son los precios bajos con un 44.7%. Debido a que los comunes carecen de un mercado de comercio el cual permita comerciar a un precio conveniente, motivo por el que deben comerciar con montos menores a los propicios. El segundo inconveniente es la fuente de alimentación, en un 39.5% señalan que es la carencia de alimentos necesaria para permitirse esta actividad, ello se suscita por carencia de cultivos de chala y tanto como el gran coste que significa para transportar alimentos balanceados hasta Olmos. Algunas especies de animales se enferman, esto constituye un 15.8%, esto ocurre principalmente en la temporada de verano, ocasionando pérdidas económicas.

Tabla 36.Problemas de la crianza

Problema	Participación %	Acumulado %
Precio bajo	37.5	37.5
transporte	6.3	43.8
Asistencia técnica	45.8	89.6
Escases de pastos	4.2	93.8
enfermedades	6.3	100
TOTAL	100	

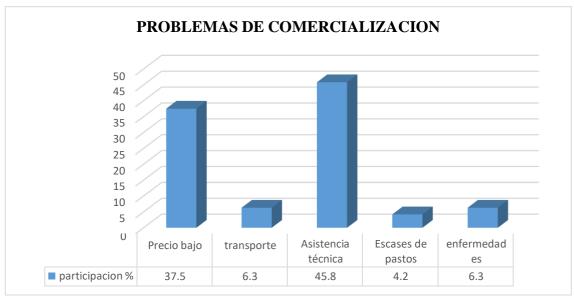


Figura 33. Problemas de la crianza

4.2.2.3.4. Nivel tecnológico

En el Garbazal el 66% de los pobladores que se emplean en la actividad pecuaria manifiestan tener conocimientos básicos, el 23.3% de los pobladores pecuarios manifiestan tener conocimiento de asistencia técnica en pecuaria, el 50 % de pobladores pecuarios manifiestan tener conocimientos básicos en sanidad para solucionar problemas de salud de las especies en crianza, sin embargo, ninguno ha recibido de modo particular asistencia sobre el cómo efectuar inseminación artificial y el 93.3% de los pobladores pecuarios mencionan tener conocimiento básico sobre comercialización.

Afirman haber tenido asistencia del SENASA, algunas veces. Y algún veterinario de la zona que los asesora por algún problema puntual que se les presente.

Tabla 37. *Nivel tecnológico*

Nivel Tecnológico	Participación %
Asistencia Técnica	23.3
Sanidad	50
Inseminación Artificial	0
Alimentación	100
Comercialización	93.3

Nota: Elaboración propia

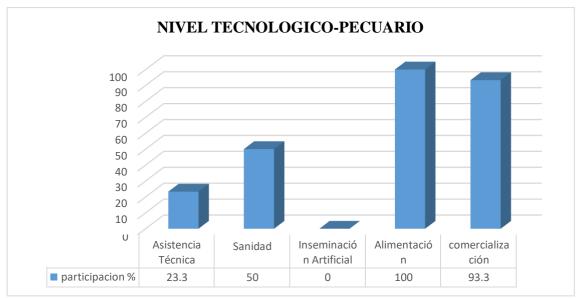


Figura 34. Nivel tecnológico

4.2.2.4. Características de la Actividad Forestal

En el Garbanzal la actividad forestal no posee una jerarquía económica ya que los comuneros optan por otras ocupaciones y procuran la conservación y explotación de especies forestales. No ha habido ningún proyecto forestal en la zona, pero los pobladores indican que si participarían de ser necesario reforestar el caserío, los beneficios que obtienen de las especies forestales son de uso para leña, sombra, cercos, cajas de fruta y algarrobina.

Estas especies forestales son silvestres o no cultivadas en la zona de Garbanzal:

- Algarrobo (<u>Prosopis pallida</u>)
- Faique (<u>Acacia macracanta</u>)
- Vichayo (<u>Capparis ovalifolia</u>)
- **Zapote** (Manilkara zapota)
- Palo verde (<u>Parkinsonia florida</u>)

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Características Socioeconómicas

El caserío Garbanzal cuenta con 463 pobladores y 117 familias según la municipalidad de Olmos; el 52.23 % de la población es masculina y el 47.77 % es femenino. Las familias tienen en promedio 2, 3 y 4 hijos. El género de los jefes de hogar son el 86 % masculino y el 14 % femenino. El 92 % de la población son personas nacidas en el caserío.

El Garbanzal posee con el Establecimiento Educativo N° 10198 San Martin de Porres, el cual ofrece la prestación de formación en el nivel inicial y primario. El 41.56 % de la población tiene por estudios primaria completa, el 43.5% cuenta con secundaria completa y el 4.55 % estudios técnicos. El 33.76 % de la población son estudiantes, las amas de casa conforman el 30.57 %, el 22.93% son agricultores y el 11.46% son obreros agrícolas.

El Garbanzal carece de un puesto de salud y mucho más de personal de atención médica, para poder atenderse deben trasladarse a otros centros de salud, el 66% de la población cuenta con seguro SIS y el 34% EsSalud.

En su conjunto los familiares de El Garbanzal, poseen vivienda propia y en cuanto a los servicios de primera necesidad, el total de las familias encuestadas, poseen agua, luz y desagüe.

Características Agroeconómicas

La principal ocupación de los jefes de hogar es 66 % agricultores, 34 % obreros agrícolas en empresas agroindustriales. El 42% de familias percibe un ingreso de 1000 a 1500 soles mensuales, el 24% 700 a 1000 y el 2% más de 1500 soles por mes.

En cuanto al tamaño de parcelas el 64.8% tiene entre media y una hectárea, el 29.7% de 2 a 3 hectáreas y el 5.5% 4 hectáreas. Los principales cultivos del caserío Garbanzal son 51.3 % limón con un rendimiento promedio de 3 tn/ha, el 29.7 % maracuyá con rendimiento de 15 tn/ha y el 18.9% siembran maíz con rendimiento promedio de 5 tn/ha.

La población agrícola en su totalidad fertiliza sus cultivos con insumos químicos, especialmente con Úrea en un 51.3% de los agricultores, también el 43.2 % de los pobladores utilizan el sulfato de potasio, un 43.2 % de los agricultores emplean Fosfato Diamónico y un 32.4% de los agricultores utilizan nitrato de amonio. Mientras que el control de plagas se realiza totalmente de manera química. El total de los agricultores autofinancian sus cultivos.

El 66% de las familias encuestadas de la comuna, tienen como ocupación la actividad ganadera, el cual tiene como finalidad comercializar y el auto consumir, habiendo un alto porcentaje destinado para consumir con un 71 % de aves de corral, 13.09 % de caprinos, 50 % de porcinos y mayor el porcentaje de ventas en los caprinos un 86.9 % y porcinos con 50 % y vacunos con 100% de venta. El mal mayor existente en la actividad pecuaria como base de la economía es el bajo precio de comercio con 37.5 % y la asistencia técnica con un 45.8 %. La única asociación que llegó a capacitar a El Garbanzal es SENASA en relación del rubro pecuario y manifiestan tener conocimientos básicos sobre pecuaria, sanidad y comercialización.

La actividad forestal del Garbanzal no posee mayor grado económico en consecuencia debido a que los pobladores se ocupan en oficios distintos al rubro forestal, no ha habido ningún proyecto forestal en la zona, la población demuestra un interés en las especies en peligro de extinción como: algarrobo, faique, vichayo, zapote y palo verde.

CAPITULO VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la GERESA Lambayeque facilitar un puesto de salud y asignar personal médico, de esta manera las familias tendrán una atención básica, la cual cubrirá sus necesidades, especialmente para los infantes, ya que estos se enferman con mayor facilidad.

Es recomendable para la dirección de la Establecimiento Educativo N° 10198 San Martin de Porres la amplificación y habilitación del nivel secundario, para así elevar las posibilidades de la población logren culminar su instrucción secundaria en su mismo caserío, inclusive con miras de una educación superior y/o profesional.

La implementación de cursos escolares con temas agropecuarios, jardines botánicos por grupo familiar con intervención impulsadora de la ama de casa que ayuden a incentivar el interés para potenciar el desarrollo de la comunidad.

Se recomienda iniciar un plan de capacitaciones técnicas dirigido a los agricultores, en relación a la conducción de sus cultivos y crianza de animales para mejorar los rendimientos y poder aumentar el ingreso económico familiar. Así como incentivar a trabajar con sistemas agroforestales para un mayor cuidado del medio ambiente.

Se recomienda que mediante la junta de regantes busquen en conjunto financiamiento de entidades como AGROBANCO y cajas municipales que permita promover la actividad agrícola aprovechando los recursos que posee el Caserío Garbanzal mediante la implementación de cadenas productivas para tener una mejor organización.

CAPITULO VII. BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, L. (2004). Diagnostico agrícola. España: Universidad de Cartagena.
- Ander-Egg, E. (2001). *Manual para el trabajo Social Comunitario*. Madrid : Narcea Ediciones. Arboledas, D. (2014). *Electricidad básica*. España. Editorial RA-MA. Recuperado de: https://bit.ly/3olR6z3.
- Aspajo, H. (2021). Incidencia de las actividades agrícolas de la cabecera de la Microcuenca Almendra en la calidad del recurso hídrico del Distrito y Provincia de Moyobamba. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Moyobamba, Perú). Recuperado de: https://bit.ly/3ggbayi.
- Ayala, M. (2020). Extensión rural & forestal: conceptos, métodos y técnicas. Buenos Aires. Recuperado de: https://bit.ly/3gjmJot.
- Bedoya, Á., Agudelo, C., Ramos, H., & Juliao, C. (2018). *Vivienda social en Colombia:*metodología para su evaluación integral. Universidad de La Salle. Bogotá D.C.

 Recuperada de: https://bit.ly/3upRosv.
- Beduschi, L. (2018). *La agricultura familiar y el desarrollo rural sostenible en América Latina y el Caribe*. Oficial de Políticas de la Oficina Regional de la FAO/ONU para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://bit.ly/3ASpBSu.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*(26), 58-68. Recuperado de: https://bit.ly/3gmDZsU.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Pearson Educación. Disponible en: https://is.gd/8DArBH.
- Campuzano, C. (2019). *Diagnostico agro-socioeconómico de pequeños agricultores del recinto Los Marañones, cantón Mocache*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Recuperado de https://bit.ly/3s4b5mK.

- Cano, C., iregui, A., Ramírez, M., & Tribín, A. (2016). El desarrollo equitativo, competitivo y sostenible del sector agropecuario en Colombia. Bogotá: Banco de la República. Recuperado de: https://bit.ly/3AVKHzv.
- Colchado, Á., & Izquierdo, S. (2018). *Diagnóstico del caserío "El Sifón" del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque*. (Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú). Recuperado de: https://bit.ly/3rq0Dqt.
- Conde, V. (2018). *Control de la actividad económica del bar y cafetería*. España: Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado de: https://bit.ly/3L7mUBo.
- Cordova, W. (2019). Diagnóstico agrosocioeconómico del centro poblado El Romero del distrito de Mórrope, provincia y región de Lambayeque, 2019. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú). Recuperado de: https://bit.ly/3glEbIN.
- Flores, A. (2019). Diagnostico agro socioeconómico del caserío "Sabanas" del distrito de Huarango provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca Perú 2016. (Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú). Recuperado de: https://bit.ly/3GkZ15P.
- Gómez-Arias, R. (2018). ¿Qué se ha entendido por salud y enfermedad? *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 36(1), 64-102. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7016827.pdf.
- Haramoto, E. (1994). Incentivo a la calidad de la vivienda social. *Revista INVI*(20), 16-22. Recuperado de: http://200.89.73.130/index.php/INVI/article/view/171/699.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.).

 México D.F.: McGraw Hill. Recuperada de: https://bit.ly/3oIDsq3.

- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2009). Agricultura de América

 Latina y el Caribe. Bastión ante a la crisis mundial y motor para el desarrollo.

 Recuperado de: https://bit.ly/35IAv1O: IICA.
- Instituto Nacional de Estadistica e Informática. (2019). *Indicadores de educación por departamento 2018-2018*. Lima, Perú. Recuperado de: https://bit.ly/3HE9gmU.
- Jiménez, L. (2019). *Dirección y comercialización*. España: Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado de: https://bit.ly/3ur7EcC.
- Lozano, S., & Sovero, A. (2020). El sector agropecuario y su aporte al producto bruto interno Peruano y la Región Pasco 2010-2018. (Tesis de pregradom Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Lima, Perú). Recuperado de: https://bit.ly/3rnSIKm.
- Mariluz, O. (17 de junio del 2014). *Pequeña agricultura emplea al 79% de los trabajadores del sector*. Diario gestión. Recuperado de: https://bit.ly/3HoPJHf.
- Martinez, A. (1995). El Diagnostico Pariticpativo una herramienta de trabajo para las comunidades. Costa Rica: CATIE.
- Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego. (2018). *Seguridad Alimentaria*. Referencia de: https://www.midagri.gob.pe/portal/22-sector-agrario/vision-general/190-problemas-en-la-agricultura-peruana?start=3.
- Norton, R. (2004). *Política de desarrollo agrícola Conceptos y principios*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado de: https://bit.ly/3ITfZd8.
- Observatorio Económico Social UNR. (2020). *Importancia de la agricultura en el desarrollo socio-económico*. Universitario NAcional de Rosario. Recuperado de: https://bit.ly/3ITHH9B.

- Organización de las Naciones Unidas. (9 de octubre del 2017). Las zonas rurales son clave para el crecimiento económico de los países en desarrollo, dice la FAO. Recuperado de: https://bit.ly/3gi9oNa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. (2015). *Agricultura Familiar. En amércia Latina y el Caribe 2012-2015*. Recuperado de: https://www.fao.org/3/as169s/as169s.pdf.
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedogogía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de: https://bit.ly/3rozDYq.
- Ponce, C. (2016). Desarrollo normativo del derecho al aseguramiento en salud en el Perú.

 Lex. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5755413.pdf.
- Ramírez-García, A., & Camacho-Bercherlt, M. (2019). Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. *Telos*, *21*(1), 85-98. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/993/99357718026/99357718026.pdf.
- Saéz, A. (2010). *La Agricultura y su Evolución a la Agroecología*. Valencia: Obrapropia Editorial, S.L.
- Torres, A., Colina, E., Beltrán, F., & Rojas, N. &. (2019). Diagnóstico agro-socioeconómico de tres sectores agrícolas de la parroquia Febres-Cordero, Cantón Babahoyo provincia de los Ríos. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 1-33. Recuperado de: https://bit.ly/3onyjTZ.
- Vázquez, A. (2017). Dinámica productiva y desarrollo en las áreas rurales. *Panorama Económico*, 25(3), 289-296. https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.25-num.3-2017-2077.

ANEXOS

Entrevistas

"DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS

l. 1 1	ASPECTO SOCI		DF LA	N O CA	ALIDAD				
	Encuestador:						lora		
	Departamento					Distrito:	·		
	Dirección:								
							Madre ()	otro	
	Tersona Entre	vistada (jere a	er nog	,ur). I udro (,	mare ()	0110 <u> </u>	
1.2	INFORMACI	ON BAS	ICA F	FAMI	LIAR				
	a. ¿Cuántas	personas	habita	an en	la vivienda'	?	_		
	b. ¿Cuántas	_					-		
	c. ¿Cuántos	miembro	s tien	en su	familia?		_		
	PARENTESCO	EDAD	SE	xo		DO DE JCCIÓN	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN	LUGAR DE LABORO
			F	M					
			F	M					
			F	M					
			F	M					
			F	M					
_			F	M					
			F	M					
	Observaciones	::							
	1.3INFORMA	CION S	OBRE	EELJ	EFE DE FA	AMILIA			
	a. El po	blador es	: Mie	mbro	nato ()		Inmigra	nte () Otro:	
	b. ¿Cuá	l es el idi	oma c	que ut	iliza para co	municarse	?		
		ellano ()	_	echua					
1.3	INFORMACI								
	a. Su vi	vienda es	: Pro	pia () .	Alquilada	() Alquile	er Venta ()	

	b.	¿De qué material es la mayor parte de su vivienda?
		Adobe () Madera () Material noble () Quincha () Estera () Otro:
	c.	Posee energía eléctrica SI () NO ()
	d.	Red de agua SI () NO ()
	e.	Pozo séptico/Letrina/Otro SI () NO ()
	f.	Teléfono SI () NO ()
	g.	¿Su comunidad cuenta con alumbrado público? SI() NO()
	h.	¿Cuenta usted con áreas de cultivo? SI() NO()
	i.	Su propiedad es: Propia () Alquilada () Alquiler Venta ()
	j.	Extensión de la parcela:
1.4 IN	IFOR	RMACION SOBRE SALUD
	a.	¿Usted asiste a algún centro de Salud? SI() NO()
	b.	¿Tiene algún centro de salud su caserío? SI() NO()
		Si la respuesta es "Sí" indique el nombre y ubicación del Centro de Salud:
	c.	¿Qué medios utiliza y que tiempo le demanda llegar al centro de salud donde se atiende?
	d.	¿Cuál es el tipo de seguro de salud con el que cuenta?
		Es Salud () SIS () Seguro Privado () Ninguno ()
	e.	¿Ha padecido de alguna enfermedad en estos últimos años? ¿Cuáles?
	f.	
1.5 IN	IFOR	RMACION SOBRE ALIMENTACION
	a.	¿Cuáles son los productos que más consumen en su alimentación?
	b.	¿Qué productos utiliza en su alimentación?
1.6 IN		
	a.	¿Su comunidad cuenta con alguna Institución Educativa? SI () NO()

	Si la respuest	a es "Sí", indique	el nombre y ubicac	ción de la	a Institución,
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
b.		vel educativo de l	a Institución?		
	Inicial ()		rimaria ()		Secundaria ()
1.7 INFOR			E COMUNICACIO	ÓN E IN	
			para comunicarse o		
	G	SI()	NO ()		
Si	la respuesta es	s "Sí" indique que	• •		
•••	*				
•••					
b.	; Oué medio d	e comunicación u	tiliza usted con má	s frecuer	ncia para estar
-	-	e lo que sucede er			F
Ra	adio ()	Televisión ()	Periódico	o ()	Otros:
	,	()		- ()	
	<u>C</u>	ARACTERIST	ΓICAS AGROE	CONO	<u>OMICAS</u>
I. <u>A</u>	SPECTO ECO	<u>ONOMICO</u>			
1.1 A	CTIVIDAD E	CONOMICA			
a.	¿Cuál es la pri	ncipal actividad e	económica a la que	se dedic	a?
b.	¿Qué otras act	ividades económi	cas realiza?		
c.	¿Cuánto es su	ingreso familiar ı	mensual?		
d.	¿Cuál es la dis	tribución del gast	o de la familia? To	tal mens	sual/familiar
		GASTO	MES (S/.)		
	a. Energía elé	ctrica			
	b. Agua y des	agüe			
	d. Teléfono				
	c. Alimentos				
	d. Transporte	s			
	e. Salud				
	f. Educación				
	g. Combustib				
	h. Vestimenta				
	i. Vivienda (aiquiler)			
	j. Otros				

Total

II. <u>ASPECTO AGRICULTURA</u>

2.1 ACTIVIDAD AGRICOLA

a. Datos de la parcela

PARCELA	UBICACIÓN	CULTIVO	AREA	PRODUCTIVIDAD	PERIODO DE SIEMBRA

	Costumbre () Autoconsumo () Adaptabilidad ()
Rer	ntabilidad ()
C.	¿Ha tenido la oportunidad de sembrar otros cultivos? SI() NO()
	Especifique cuales:
d.	¿Por qué ya no los siembra?
e.	¿Para instalar un cultivo que procedimientos realizan?
f.	Luego de instalar un cultivo ¿En cuánto tiempo obtiene resultados
•••	
•••	
~	¿Para programar la fecha de siembra de su cultivo en que se basa?
g.	
	ara programar la recha de siemora de su cuntivo en que se basa:
	ara programaria recha de siemora de su cuntivo en que se basa:
	ANEJO DE CULTIVO
MA	
MA	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla?
MA a.	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla? Propia () Agricultor () INIA () Mercado ()
MA a. b.	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla? Propia () Agricultor () INIA () Mercado () ¿Conoce los beneficios de los fertilizantes o abonos? SI () NO ()
MA a. b.	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla? Propia () Agricultor () INIA () Mercado () ¿Conoce los beneficios de los fertilizantes o abonos? SI () NO () ¿Fertiliza su cultivo? SI () NO ()
MA a. b.	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla? Propia () Agricultor () INIA () Mercado () ¿Conoce los beneficios de los fertilizantes o abonos? SI () NO () ¿Fertiliza su cultivo? SI () NO ()
MA a. b. c. d.	ANEJO DE CULTIVO ¿Cuál es la procedencia de su semilla? Propia () Agricultor () INIA () Mercado () ¿Conoce los beneficios de los fertilizantes o abonos? SI () NO () ¿Fertiliza su cultivo? SI () NO () ¿Qué fertilizante o abono aplica a su cultivo?

g.	¿Ha tenido bi	roblemas de ei	rosion de suero:	S?	SI () NO()	
h.			ucionar el probl		`	, - ()	
	Barreras V	-	Cercos Vivos (nfiltración ()	Asociac
Fo		Ά()	`	,	J	()	
i.	¿De dónde ca	apta el agua pa	ara irrigar cultiv	os?			
	Lluvia ()		Ríos ()		huelo ()	Quebra	ada ()
Ot	eros ()						
j.	¿Qué tipo de	malezas, plag	gas o enfermeda	ades atac	can a su cu	ıltivo?	
	CULTIVO	MALEZA	PLAC	GA	ENFERM	EDADES	
		1	<u> </u>	ı			
k.	_	trol de maleza			SI (NO()	
l.	¿Qué tipo de	control realiza	a?				
m. n.	_		y enfermedades			NO ()	
	_					NO ()	
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	ıliza?		
	¿Qué tipo de	control de pla		lades rea	ıliza?		
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	diza?	ades?	
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	diza?	ades?	
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	diza?	ades?	
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	diza?	ades?	
n. 	¿Qué tipo de	control de pla	gas y enfermed	lades rea	diza?	ades?	
n o.	¿Qué tipo de	control de pla	a el control de p	olagas y	diza?	ades?	
n o.	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO	tos utiliza para PLAGA	a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA	blagas y	enfermeda	ades?	
n o.	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO	tos utiliza para PLAGA	a el control de p	blagas y	enfermeda	ades?	
n o. CA	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO APACITACION ¿Qué problem Erosión ()	tos utiliza para PLAGA	a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA	blagas y	enfermeda RMEDAD	ades?) Male:
n o. CA	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO APACITACION ¿Qué problem Erosión () Otros ()	tos utiliza para PLAGA Y ASISTENO mas presenta e Clima ()	cigas y enfermed a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA n el manejo de Agua ()	enfer	enfermeda RMEDAD	PRODUCTO) Male:
n o. CA	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO APACITACION ¿Qué problem Erosión () Otros ()	tos utiliza para PLAGA Y ASISTENO mas presenta e Clima ()	a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA n el manejo de	enfer	enfermeda RMEDAD	PRODUCTO) Male
n o. CA	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO APACITACION ¿Qué problem Erosión () Otros ()	tos utiliza para PLAGA Y ASISTENO mas presenta e Clima ()	cigas y enfermed a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA n el manejo de Agua ()	enfer	enfermeda RMEDAD 70? () Ex	PRODUCTO nfermedades () Malez
n o. CA	¿Qué tipo de ¿Qué product CULTIVO APACITACION ¿Qué probler Erosión () Otros () ¿Cómo afecto	tos utiliza para PLAGA Y ASISTENO mas presenta e Clima ()	cigas y enfermed a el control de p PRODUCTO CIA TECNICA n el manejo de Agua ()	su cultive Plagas	enfermeda RMEDAD 70? () E	PRODUCTO nfermedades () Male:

			Por au	é no le ir	nteresa	()		(Otros	()
e.	Si la respu	esta es "Sí" ¿Ca	-				técnica?		0400	()
٥.	Mensual (_	rimestral ()	_		manal (nual	()
g.	`	enos resultados							inaui	().
ρ.					_	_				
h.	¿Asistió en	alguna oportun	idad a una c	apacitaci	ón sob	re el ma	anejo de	cultivos	s? :	SI()
	NO()	0 1		1			3			()
i.	¿Qué instit	ución la organiz	o?							
j.	¿Cuánto lo	beneficio la cap	acitación?							
CI	REDITO O F	INANCIAMIEN	OTI							
a.	¿Para costea	ar el manejo del	cultivo usa	su propio	financ	iamien	to?	SI()		NO()
b.	¿Recibió alg	guna vez financi	amiento par	a su culti	ivo?			SI ()	NO (
c.	¿Quién lo fi	nancio?								
		••••								
d.	¿Fue suficie	nte el crédito ot	orgado?					SI()		NO ()
C	OMERCIALI	ZACION								
a.	¿Vende los	excedentes de si	ı cosecha?					SI()		NO ()
	CULTIVO	DESTINO	PRODUCC	ION	LU	GAR	CANT	IDAD	PRI	ECIO S/
		Autoconsumo	Comercialización		VENTA					
			1							
	ACTIVIDAD	PECUARIA								
a.	¿Cría algún	tipo de ganado	•					SI ()	NO (
		cas del ganado c								
			•		DES	TINO		LUG	LA D	PRE
	GANADO	CANTIDAD	RAZA	Cons	umo	Ve	enta	VEN		UNII
										1

2.2.1 NIVEL TECNOLÓGICO

CARACTERÍSTICAS	BÁSICA	MEDIA	AVANZADA	NADA
Alimentación				
Sanidad Animal				
Inseminación artificial				
Asistencia técnica				
Comercialización				

2.2.2	CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA								
	a.	¿Para el control de las enfe							
		SENASA ()	Veter	rinaria ()	Profesio	nal()			
E	xten	sionista ()							
	b.	¿Recibe asistencia técnica	en la crianza de	su ganado?	SI()	NO()			
	c.	De que institución o entida	d recibe asisten	cia técnica:					
		SENASA ()	Veteri	inaria ()	Profesion	al ()			
	E	tensionista ()							
2.3		ACTIVIDAD FORESTAL							
	a.	¿Cuáles son las especies fo	orestales que pre	dominan en su caserío?					
	• •								
		¿Conoce los beneficios de	las especies fore	estales de su caserío?	SI()	NO()			
	c.	¿Qué beneficios conoce?							
••									
		¿Existe o hubo algún proye	ecto forestal en s	su caserío'?	SI()	NO()			
		¿En qué consiste?							
		¿En que los benefició?	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••	•••••			
	g.	¿Cree usted que los bosque	es contribuyen a	generar agua?	SI()	NO()			
	h.	¿Qué material utilizan para	a cocinar?						
		Gas () Cartón	1()	Leña ()	Otros ()				
	i.	Si su opción fue "Leña" ¿C	Qué especie utili	za?					
	• •								
	j.	¿Cómo obtiene la leña que							
		Tala () Poda (Otros ()	. 1.0.07.1	NG ()			
		Si el fuera "Tala" ¿Estaría	_						
	- 1	: Estaría dispuesto a refore	star en su caserí	07	SI () NO()			

ACTIVIDAD MINERA			
a. ¿Conoce o está al tanto de la explotación minera en su distrito?	SI()	NO()	
b. ¿Cree que la minería genera progreso a su distrito?	SI()	NO ()	
c. ¿Ha participado en algún trabajo de la explotación minera?	SI()	NO()	
d. Si la respuesta a la pregunta anterior es "Sí" ¿Que labores realizo?			
e. ¿Cree que debería haber consulta previa para la explotación minera	de su distri	to?	
SI () NO ()			
f. ¿Está de acuerdo con que se da la explotación minera de su distrito?	,		
SI () NO ()			
g. Si la respuesta anterior es "Sí" explique ¿Por qué?			
h. Si la respuesta es "No" explique ¿Por qué?			

2.4

¡Muchas gracias por su atención!

"DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"

ENTREVISTA

NOMBRE Y APELLIDOS:
CARGO QUE OCUPA:
1.¿Por qué nombraron al Caserío "Garbanzal"?
3.¿Cuántos pobladores existen en este caserío?
4.¿El caserío Garbanzal cuenta con Institución Educativa?
5. ¿El caserío Garbanzal cuenta con un centro de salud?
6.¿Cuáles son las autoridades que existen en su caserío?
7.¿Ha generado o es participe de algún proyecto para mejora de sus caserío?
8.¿Cuáles son los programas que el estado les brinda para su caserío?
9.¿Los pobladores cuentan con algún beneficio del seguro integral de salud por parte del estado?
10. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene actualmente en el caserío? ¿Existe alguna empresa agrícola privada en este caserío?

11. ¿Qué beneficios ha tenido la población por parte de las ONG's o empresas privadas en este caserío?
12. ¿Cuáles son los servicios básicos con lo que cuenta la población?
13. ¿Qué opina usted de la explotación minera?

"DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"

ENTREVISTA

1.	Nombre del Centro de Sal	lud:
2.	Fecha de la creación:	
3.	Nombre del director del C	Centro de Salud:
4.	N° de personas que labora	nn:
5.	N° de mujeres atendidas p	oor mes:
6.	N° de hombres atendidos	por
		mes:
7.	N° total de personas que o	cuentan con el SIS
		·
8.	¿Qué enfermedades más l	na presentado?

ENFERMEDAD	ENF. DE TRANSMISIÓN	INFECCION
	SEXUAL	RESPIRATORIA
FIEBRE	VIH SIDA	NEUMONIA
ENFERMEDAD	GONORREA	ASMA
AUDITIVA		
DIARREA	SIFILIS	BRONQUITIS
CANCER	CLAMIDIA	CANCER AL PULMON
GASTRITIS	VIRUS PAPILOMA HUMANO	FARINGITIS
HEPATITIS	HERPES GENITAL	AMIGDALITIS
TIFOIDEA	INFECCION POR CLAMIDIA	RESFRIADO COMUN
DENGUE	TRICOMONASIS	INFECCIONES PERINATALES

9. ¿Cuenta el centro de salud con una infraestructura adecuada? SI () NO ()
10. Numero de ambientes con los que cuenta el centro de salud. Descríbalos.
11. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene actualmente el centro de salud?

"DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"

ENTREVISTA

1.Nombre de la I.E.:
2.Fecha de creación:
3.Nombre del director:
4. Número de docentes con los que cuenta:
5.¿Cuáles son los niveles educativos que tiene la I.E.?
6. N° total de alumnos:
7.¿Los estudiantes reciben algún programa de alimentación por parte del estado?
8.¿Los estudiantes reciben algún beneficio del
SIS?
9. ¿Cuenta la I.E. con una infraestructura decuada?
10. ¿Con cuántos ambientes con los que cuenta la I.E.? Descríbalos.
11. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene actualmente la I.E.?
12. ¿Recibe algún beneficio la I.E. de parte de la municipalidad distrital de Olmos? ¿Qué
beneficios?





CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El ING. M. SC. CARLOS CASTAÑEDA CHAVARRY en condición de "DIAGNÓSTICO titulada de la tesis asesor AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE - 2019" presentado por el bachiller CARLOS ARTURO CARRILLO HERNÁNDEZ con código universitario 020111503-A a efecto de optar por el título de INGENIERO AGRÓNOMO habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de uso del sistema antiplagio considerando que el reporte del software TURNITIN dio un porcentaje de coincidencia de 19% de la tesis antes citada, y de acuerdo a los criterios de evaluación de originalidad NO SE CONSIDERA INTENCIONAL.

Se emite el presente certificado para fines de proseguir con el trámite respectivo.

Lambayeque 14 de diciembre de 2022

Atte.

Ing. M. Sc. Carlos Castañeda Chavarry

Carly & fastinede Oc.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE AGRONOMIA DECANATO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lambayeque a los dieciséis días del mes noviembre del año dos mil diecinueve, siendo las cinco de la tarde, se reunieron en los ambientes del Auditorio de la Facultad de Agronomía de nuestra Universidad, los miembros del Jurado, dando inicio a la lectura del Decreto Nº 412-2019-FAG de fecha 15 de noviembre del 2019, mediante el cual autoriza la sustentación de la tesis, dicho jurado está conformado por los siguientes docentes:

Ing. ESCURRA PUICON LORENZO
Ing. BOCANEGRA IRIGOIN DIOMEDES

Ing. Mg. HERNANDEZ JIMENEZ VICTOR G.

Ing. M. Sc. CASTAÑEDA CHAVARRY CARLOS E.

Presidente Secretario

Vocal

Patrocinador

Para evaluar y calificar el trabajo de Tesis Titulado: "DIAGNÓSTICO AGROSOCIECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE" presentado por el Bachiller CARLOS ARTURO CARRILLO HERNANDEZ.

DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LA CARLOS ARTURO CARRILLO HERNANDEZ.	AMBAYEQUE" presentado por el Bachille
Después de escuchar la exposición y las res Miembros del Jurado, se acordó calificar el trab	ajo como:
MOY BUE	ENO
En consecuencia el Bachiller en referencia que INGENIERO AGRONOMO, de conformidad con de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.	
Para constancia de ello firman:	
Educa	20 Berany
Ing. ESCURRA PUICON LORENZO	Ing. BOCANEGRA IRIGOIN DIOMEDES
Presidente	Secretario

Ing. Mg. HERNANDEZ JIMENEZ VICTOR G. Vocal

Ing. M. Sc. CASTANEDA CHAVARRY CARLOS E.
Patrocinador

OBSERVACIONES:	
	UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE AZRONOMIA EL SECRETARIO DOCENTE DE LA FACULTAI
	que suscribe CERTIFICA: Que keta conia

DIAGNÓSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

IN	F C	D N	1 E	DE	CIN	IAI	IDAD

INDICE	9% 18% 1% DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABA ESTUDIA	AJOS DEL
FUENTES	S PRIMARIAS	
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	narracionesdekevin.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Senor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
5	vsip.info Fuente de Internet	<1%
6	maestrachiclayana.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%

9	www.munilambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	<1%
12	agrodominicano.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
13	blogs.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	issuu.com Fuente de Internet	<1%
15	www.cei.gob.ar Fuente de Internet	<1%
16	www.eumed.net Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

1library.co

	Fuente de Internet	<1%
21	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
25	www.afsc.org Fuente de Internet	<1%
26	www.ecoportal.info Fuente de Internet	<1%
27	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
30	www.grupoceo.com.ar Fuente de Internet	<1%

www.recursos deauto ayuda.com

	<1%
doaj.org Fuente de Internet	<1%
infoagro.go.cr Fuente de Internet	<1%
www.capitalsmiles.org Fuente de Internet	<1%
chilealimentosinocuos.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
lareferencia.info Fuente de Internet	<1%
	_
repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<1% <1%
Fuente de Internet tesis.usat.edu.pe	
Tuente de Internet tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet www.cpnradio.com.pe	<1%
tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet www.cpnradio.com.pe Fuente de Internet www.educacionsinfronteras.org	<1%

43	www.sagarpa.gob.mx Fuente de Internet	<1%
44	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
45	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
46	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
47	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
48	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
49	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
50	www.cochranelibrary.com Fuente de Internet	<1%
51	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
52	www.dipujaen.com Fuente de Internet	<1%
53	www.medicalnewstoday.com Fuente de Internet	<1%
54	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1%

55	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1%
56	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
57	transportesynegocios.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
58	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Apagado



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carlos Carrillo

Título del ejercicio: Practica

Título de la entrega: DIAGNÓSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARB...

Nombre del archivo: TESIS_CARLOS_CARRILLO-_DIAGNOSTICO.pdf

Tamaño del archivo: 1.15M

Total páginas: 81

Total de palabras: 15,601
Total de caracteres: 80,629

Fecha de entrega: 29-nov.-2022 05:55p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entre... 1966644538



Ing. M. Sc. Carlos Castañeda Chavarry ASESOR

lacks & fasture Ole.

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE AGRONOMIA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 049-2022-UI-VIRTUAL-FAG

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

HACE CONSTAR:

Que, el bachiller CARLOS ARTURO CARRILLO HERNÁNDEZ, de la Escuela Profesional de Agronomía, ha cumplido con presentar la SIMILITUD DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS (TURNITIN); como requisito indispensable para la sustentación de Tesis según detalle:

Título de la Tesis: "DIAGNÓSTICO GROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO GARBANZAL, DISTRITO DE OLMOS, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"

Índice de similitud: 19%

Asesor: Ing. MSc. Carlos Castañeda Chavarry

Se expide la presente para la tramitación del Título Profesional; dispuesto en la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la Obtención de Grados y Títulos de la UNPRG.

Lambayeque, 21 de Diciembre del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE AGRONOMÍA UNIDAD DE INVESTIGACION

DR. JOSE AVERCIO NECIOSUP GALLARDO
Director