

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Plan Tutorial de Acompañamiento para mejorar el Rendimiento Académico, Estudiantes V ciclo, carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora : Monteza Ramirez, Flor de Maria

Asesor : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Lambayeque-Perú

2022.

**Plan tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico,
estudiantes V ciclo, Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía,
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria



Lic. Flor de María Monteza Ramirez

Investigador



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos

Presidente



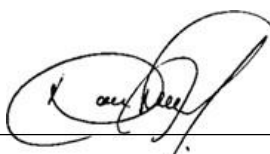
M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Secretaria



M.Sc. Carlos Granados Barreto

Vocal



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0431-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día Viernes 30 de setiembre de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/orv-awxd-deo>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0940-2022-V-D-FACHSE, de fecha 09 de mayo de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Secretario	: M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario.
Vocal	: M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto.
Asesor	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “PLAN TUTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES V CICLO, CARRERA EDUCACIÓN, CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE”; presentada por la bachiller MONTEZA RAMÍREZ FLOR DE MARÍA para obtener el Grado Académico de Maestro, en Ciencias de la Educación mención: Docencia y Gestión Universitaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTE

M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
SECRETARIA

M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

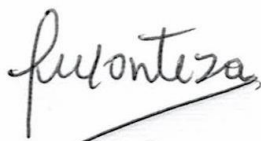
OBSERVACIONES:.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Flor de Maria Monteza Ramirez**, investigador principal, y **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón** asesor del trabajo de investigación *“Plan tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico, estudiantes V ciclo, Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque”*. declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque,..... 2022



Flor de Maria Monteza Ramirez
Investigador principal



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor

DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicada a Dios mi creador por darme la sabiduría guiarme a cumplir mis metas en la presente investigación. A la memoria de mis abuelitos Juanita Vélez García y José Ramírez Palacios. A mis padres Juana Clotilde y José quienes me brindaron el apoyo moral y espiritual en este trabajo. A mi hermana Elizabeth Rosa por sus aportes y palabras de aliento. Gracias por su testimonio de vida.

Flor de María Monteza Ramírez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la unidad de Posgrado de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque por brindarnos facilidades para concluir la Maestría y plantearnos retos como Profesionales en el campo de la investigación.

Al Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón por sus orientaciones muy precisas en el desarrollo de este trabajo.

Así mismo al Dr. Cesar Augusto Cardoso Montoya por las orientaciones pertinentes en la presente investigación, por el apoyo constante en mi formación académica.

A mis colegas por sus aportes en aula para perfeccionar el trabajo de manera especial al Prof. Milton Manayay Tafur por su incondicional apoyo.

Flor de María Monteza Ramírez

ÍNDICE

Indice De Tablas.....	viii
Índice De Figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capitulo I: Diseño Teórico.....	13
1.1 Antecedentes Internacionales:	13
1.2 Bases Teóricas	14
1.2.1. Teorías De Orientación Educativa Y Tutorial	14
1.2.2. Teoría Del Desarrollo En Neurolingüística	15
1.3 Marco Conceptual.....	17
1.3.1 Rendimiento Académico	17
1.3.2 Teoría Social Cognitiva:	18
1.3.3 Asistencia Académica.....	18
Capítulo II. Métodos Y Materiales.....	19
1.4 Metodología Empleada.....	19
2.1.1. Diseño De Investigación:.....	19
2.1.2. Población Y Muestra	19
2.1.3. Técnicas, Instrumentos, Equipos Y Materiales	20
2.1.4.-Ventajas Y Limitaciones	20
Capitulo III. Resultados Y Discusión.....	21
3.1. Resultados De La Encuesta:	26
3.2. Discusion De Los Resultados	29
3.3. Realidad Problemática	32
3.3.1. Objetivo	33
3.3.2 Fundación Teórica	33
3.3.3. La Estructura De La Propuesta	34
3.3.4 Cronograma De La Propuesta:.....	60
3.3.5 Presupuesto Recursos Humanos	60
Capitulo IV. Conclusiones.....	62
Capitulo V: Recomendaciones.....	63
Bibliografía Referenciada	64

Anexos	67
---------------------	-----------

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de la guía de observación.....	21
Tabla 2. Problemas de alumnos tutorados.	26
Tabla 3. Aprovechamiento académico del alumno.....	26
Tabla 4. Falta de interés.....	27
Tabla 5. Compromiso Positivo	27
Tabla 6: Comunicación abierta.....	28
Tabla 7 Sesiones de trabajo organizadas	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Diseño de Investigación.....	19
Ilustración 2. Propuesta Teórica	29
Figura 1: Participación Activa.....	22
Figura 2: Saberes Previos.....	22
Figura 3: Estudiantes motivados	23
Figura 4: Falta de conectividad	23
Figura 5. Mayor participación en el desarrollo de la asignatura	24
Figura 6. Metodología del docente.....	24
Figura 7. Estrategias del docente.....	24
Figura 8. Condiciones favorables durante el desarrollo de la asignatura.....	25

RESUMEN

El trabajo de investigación “Plan Tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico estudiantes V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo ,”Lambayeque, parte del diagnóstico realizado en el historial académico donde se observa que los resultados en promedios finales del I al V ciclo no han evolucionado satisfactoriamente respecto al rendimiento académico .Existiendo también otros factores estudiantes que trabajan y se desligan de las clases sincrónicas y asincrónicas indiferencia en la presentación de sus trabajos individuales y grupales que puede llevar a la desaprobación de algunas asignaturas. Finalmente, el exceso de carga laboral del docente no ha permitido articular y guiar adecuadamente al estudiante en los procesos formativos. Frente a esta situación problemática se diseñó un Plan tutorial de acompañamiento que tenga en cuenta optimizar los aprendizajes no reducirlos solo al aspecto cognitivo. Para el tema tutorial se ha revisado otros trabajos internacionales que al ser aplicados en a estudiantes Universitarios de esos contextos han dado resultados satisfactorios. Es una investigación es de tipo Descriptivo –propositiva con enfoque mixto se aplicará encuestas, a 32 estudiantes, respecto a las entrevistas se seleccionará a un delegado estudiantil, docentes destacados y autoridades más representativas del V ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico sociales y Filosofía, Se realizará 2 observaciones a docentes en clases. , Se cuenta con una propuesta que comprende 3 estrategias que se han diseñado a manera de talleres interactivos para fortalecer los aspectos cognitivos. Se sugiere que la tutoría académica debe incluirse en el Plan de estudios lo cual sería un gran apoyo para los estudiantes del V ciclo con horarios flexibles temáticas que fortalezcan la capacidad cognitiva, argumentativa y amplié el sentido de la investigación a través de los syllabus académicos donde los docentes pueden brindar un acompañamiento más personalizado, y comprometer a los estudiantes a participar de manera activa y organizada.

Palabras Clave: Plan Tutorial, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The research work "Tutorial Plan of accompaniment to improve the academic performance students Vcycle Career Education, Historical Social Sciences and Philosophy, National University "Pedro Ruiz Gallo", "Lambayeque, part of the diagnosis made in the academic history where it is observed that the results in final averages from the I to the V cycle have not evolved satisfactorily with respect to academic performance. There are also other factors students who work and dissociate themselves from synchronous and asynchronous classes indifference in the presentation of their individual and group works that can lead to the disapproval of some subjects. finally, the excess workload of the teacher has not allowed to articulate and guide the student properly in the training processes. This Research is of a Descriptive type -propositive with mixed approach, surveys, questionnaires will be applied to 32 students, regarding the interviews students of the V cycle of the Faculty of Historical Social Sciences and Philosophy will be selected, 2 observations will be made to teachers in classes. Faced with this problematic situation, a tutorial accompaniment plan was designed that takes into account optimizing learning, not reducing it only to the cognitive aspect. There will be flexible schedules where teachers can provide more personalized attention students commit to participate actively responsible for recovering missed classes, avoiding being disapproved. Finally, the goal is that the students of Philosophy of the V cycle have better tools that facilitate their learning, a motivational tutoring carried out with practical modules that would be included in the Curriculum.

Keywords: Tutorial Plan, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

La Universidad Peruana a la actualidad viene esforzándose por adaptarse en las nuevas propuestas de la exigencia académica en diferentes aspectos: brindar una educación de calidad y equidad a los estudiantes y formar los profesionales que vayan dando respuesta en su práctica diaria ante un entorno globalizado. En la Carrera de Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque se realizó un diagnóstico a los estudiantes del V ciclo, a través del historial académico desde I ciclo al actual, donde se constata la evolución del rendimiento académico en cuanto a promedios finales arrojando resultados no favorables para un porcentaje de estudiantes. Teniendo factores como: motivo de trabajo lo cual limita su tiempo, no les permite realizar la presentación de sus trabajos individuales y grupales, la desmotivación, inasistencia en clases sincrónicas y asincrónicas, la indiferencia de los mismos que no toman conciencia de sus aprendizajes. El exceso de carga laboral en los docentes, no permite el acompañamiento en los procesos formativos y como consecuencia la no articulación docente-estudiante. Ante esta realidad formativa se propone diseñar un Plan Tutorial de acompañamiento que influya en la optimización en el rendimiento académico. El problema de investigación: ¿Qué plan mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de los programas de Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo Lambayeque" en 2020? ¿Tiene sentido tomar en cuenta otros factores ajenos a las calificaciones y al nivel de inteligencia de los estudiantes que influyen ostensiblemente en el rendimiento académico y que son dignos de mención? La presente investigación intenta responder con la propuesta de un “Plan tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico, estudiantes V ciclo, Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Basada en las teorías Los alcances de la investigación planteada a través de módulos prácticos permitirán movilizar los aprendizajes de los estudiantes, sacarlos de su zona de confort, impulsándolos a desarrollar sus habilidades, pensamiento crítico, creativo y contribuya a un desarrollo integral como persona.

Objetivo general: Elaborar un plan tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, 2020.

Objetivos específicos: **Diagnosticar** el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque. **Identificar** factores del rendimiento académico en estudiantes V ciclo Carrera de Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque. **Diseñar** un Plan tutorial para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Carrera de Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo “Lambayeque-

Objeto: Rendimiento académico **El campo de acción:** es proponer un Plan tutorial de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, 2020

Hipótesis: “Si se diseña un Plan tutorial basado en las teorías de Rafael Sanz Oro, Marta Inés Vergara Mesa y Lev Semionovich Vygotsky, **entonces** mejorará el rendimiento académico en estudiantes V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, 2020”

En el capítulo I: Diseño Teórico: 1.1 Antecedentes Internacionales y Nacionales ,1.2 Base teórica 1.3 Marco conceptual **Capítulo II** Métodos, materiales y metodología empleada **Capítulo III** Resultados y discusión 3.1 Resultados de la investigación y discusión 3.2 Discusión :cuadros estadísticos ,tablas ,figuras 3.2 Propuesta 3.2.1 Realidad problemática 3.2.2 Objetivo 3.2.3 Fundamentación 3.2.4 Estructura de la propuesta : módulos tutoriales 3.2.5 Cronograma de la propuesta 3.2.6 Presupuesto 3.2.7 Financiamiento **Capítulo IV** Conclusiones **Capítulo V** Recomendaciones -Bibliografía Referenciada -Anexos

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.

1.1 Antecedentes Internacionales:

Kloster, G (2019). "Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná trabajo final de licenciatura presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para acceder al título de Licenciada en Psicóloga Universidad Católica de Argentina."

El objetivo de este estudio descriptivo-comparativo de corte transversal fue caracterizar el estrés académico, identificar sus principales causas y estrategias de manejo en estudiantes universitarios, así como comparar y contrastar el estrés académico entre estudiantes de primer y cuarto año en la ciudad de Paraná. La muestra fue elegida a través de un proceso de selección intencional, deliberado y decisional, con participantes elegidos según los criterios establecidos por los investigadores.

Consistió en 163 estudiantes universitarios que cursaban el primer, cuarto y quinto año académico de Paraná, con edades comprendidas entre 17 y 38 años ($M=20$; $DT=2,64$). Se administró el SISCO de Barraza Macas Inventario de Estrés Académico para recoger información sobre el estrés académico experimentado por los estudiantes universitarios (2007). Los universitarios también completaron una encuesta sociodemográfica ad hoc que permitió a los investigadores conocer su edad, género, estado civil, si tenían hijos, nivel socioeconómico, profesión, año de matrícula, autodefinición como estudiantes (regular, bueno, muy bueno o excelente) y si trabajaban además de sus estudios.

En cuanto al objetivo final del estudio de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias de adversidad entre los estudiantes de primer año y los de años posteriores en la ciudad de Paraná, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias de adversidad entre los estudiantes de primer año. Se puede afirmar que los alumnos de los últimos años emplean estrategias de adversidad con mayor frecuencia que los de primer año. (página 9) (p61) (p61)

Gretel Kloster (2019) Según los autores, el estrés académico es común entre los estudiantes universitarios, en particular los de primer año. Debido a que Argentina tiene un componente rural, es muy probable que los estudiantes se encuentren con dificultades con Internet, métodos de lectura, sobrecarga de trabajo para casa, ansiedad e incapacidad para controlar su situación, etc. Sin embargo, los estudiantes del cuarto ciclo tienen una mayor frecuencia de confrontación de estrategias debido al desarrollo de un plan de acción, más capacidad de organización y un nivel moderado de rendimiento. (p.61)

Efecto de un programa de tutoría integrada en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Tesis doctoral), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo del estudio es evaluar la influencia del programa de tutoría en el rendimiento académico general de los estudiantes de tercer curso de la facultad de ciencias de la salud de la universidad.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. Teorías de Orientación educativa y tutorial

Sanz (2003) Orientación e instrucción en la universidad. Curso de orientación y tutoría en la Universidad de Granada.

Afirmar que el plan de clases puede ser visto como una actividad formativa que impacta en muchos aspectos del desarrollo general de los estudiantes, trabajando a nivel académico, intelectual, profesional o incluso personal. Hablamos de la mejora del aprendizaje y de la toma de decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje. Es evidente que nuestros estudiantes se sienten un poco perdidos cuando se matriculan por primera vez en la universidad. El funcionamiento de la misma es totalmente diferente a como están acostumbrados. Por ello, es necesario tener una orientación adecuada que permita el mejor desarrollo posterior. A medida que avanza su carrera, seguirán necesitando una orientación y formación que les ayude a tomar las mejores decisiones educativas para su incorporación al mercado laboral.

- 1) Según la audiencia: tutoría individual o grupal.
- 2) En función de la intervención, podemos distinguir entre alumnos al inicio de su formación, a medida que la recorren y al final.

Según Sanz (2003), la función de un tutor para los deberes respondería, en teoría, a los diagnósticos de los alumnos reforzando las limitaciones que puedan tener en lugar de limitarse a darles clases. Para ser más completo, el proyecto debería implicar la colaboración de todo el grupo de profesionales especializados y tener en cuenta la necesidad de aprender a abordar las múltiples dimensiones de los alumnos.

La acción tutorial es vista como el desarrollo de la dirección educativa, que se entiende como educación y desarrollo. Es un componente crucial de la acción educativa que busca el crecimiento holístico del alumno. Arnaiz e Isus, "El tutor, la organización y las tareas", Barcelona, 1995.

Graó, I. (2005) Caracteriza el proceso de tutoría como la capacidad que tiene cada profesor de estar al lado de su alumno, de acompañarle en los procesos de aprendizaje conceptual,

de apoyarle en el aprendizaje personal, en la autonomía y en los aspectos relacionales. En consecuencia, la tutoría es un proceso que ofrece apoyo para el aprendizaje esencial.

1.2.2. Teoría del Desarrollo en Neurolingüística

Vergara (2011). En su Tesis: "Funciones ejecutivas y rendimiento académico en psicólogos de primer año de la Corporación Universitaria de Bello Antioquia". Colombia. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Psicología

El proceso de determinación de las capacidades de una persona es bastante complicado ya que intervienen muchas variables diferentes que afectan el desempeño de la condición, como los recursos educativos, las técnicas e instrumentos de evaluación de capacidades, los factores psicológicos y los factores socioculturales. "Los retos de la educación en la modernidad líquida", de Sigmund Bauman (2008), describe la fluidez de la modernidad. Hoy en día, el conocimiento es una mercancía; como mínimo, se ha difundido de acuerdo con el modelo de mercancía y se está fomentando que siga haciéndolo. Hoy en día es posible patentar pequeños trozos de conocimiento para evitar las copias, mientras que otros trozos que quedan fuera del ámbito de la ley de patentes constituyen secretos cuidadosamente guardados mientras aún se están desarrollando (como un nuevo modelo de automóvil antes de que debute en una feria al año siguiente).

Bates es una abreviatura de Bates (2004) Según el autor, el profesor debe innovar constantemente las estrategias de aprendizaje a través de diversas técnicas como los tutoriales multimedia, el uso de medios virtuales, las conferencias de vídeo, las cartas de correo electrónico, los foros de discusión, los chats, las wasaps, el cambio de hábitos y costumbres y la adaptación a las exigencias de los estudiantes nuevas formas de reproducir los conocimientos en el aula donde todos se sienten implicados. Y para que un estudiante se sienta confiado desarrollando habilidades que le servirán para el resto de su vida.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Cabe destacar que el rendimiento académico tiene la capacidad de parte explicativa a través de diferentes factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Se considera que el rendimiento académico se ve afectado por una serie de factores, tanto internos como externos al individuo. Se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales, cada una de las cuales tiene subcategorías o indicadores.

a. Determinantes personales

Los factores de naturaleza personal cuyas relaciones pueden surgir como resultado de características subjetivas, sociales e institucionales, como la capacidad cognitiva y la motivación, se conocen como determinantes personales.

b. -Determinantes sociales

Las diferencias sociales y el entorno familiar conforman los factores asociados al desempeño social académico que interactúan con la vida académica del estudiante y pueden tener relaciones con características institucionales y personales.

c.-Determinantes institucionales

En el proceso educativo intervienen factores no personales que, al combinarse con los personales, afectan al rendimiento académico alcanzado. Entre estos factores se encuentran los métodos de enseñanza de los profesores, los horarios de las distintas tareas, el número de alumnos por profesor, la dificultad de las distintas tareas, y otros factores que más adelante se abordarán individualmente.

Vygotsky (1977) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural Educación 2001 es una revista educativa española publicada en 2001.

La teoría sociocultural hace hincapié en la interdependencia social. La relación entre alumnos y adultos es crucial en el ámbito escolar. El profesor tiene tarea de desarrollar estrategias interactivas que promuevan áreas de desarrollo cercanas requiere tener en cuenta los niveles de conocimiento, los antecedentes culturales y los significados de los estudiantes y los significados de los estudiantes en relación con lo que están aprendiendo. Es útil crear estrategias que exijan un esfuerzo de comprensión y acción por parte de los alumnos. El profesor y la profesora deben plantear retos y problemas que pongan a prueba estos significados y sentimientos y lleven a su modificación en el recién nacido. Esta demanda debe ser atendida con todo tipo de apoyos, tanto intelectuales como emocionales, que le permitan superar las exigencias, retos y dificultades. **(Onrubia,1998)**

Para ello, es fundamental variar los tipos de actividades, permitir a los alumnos elegir entre una variedad de tareas y utilizar diversos materiales de apoyo.

Para **Vygotsky (1977)** Entre el aprendizaje y desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, entiendo que el método dialéctico nos dice que nada es estático y todo está en permanente cambio y el aprendizaje también lo está pues este va en un proceso a lo

largo de toda nuestra vida Y los fenómenos sociales también son cambiantes ,es una lucha de contarios se aprende del mundo externo, y este a veces también condiciona nuestros pensamientos ,pero a la vez se interioriza aquello que se aprendió, es decir aprendo desde el hogar , en relación con los demás , etc. Una enseñanza adecuada crea zonas de desarrollo próximo pues primero son los padres que van enseñando al niño y este va aprendiendo por imitación, luego va comparando, analizando hasta que va utilizando su capacidad de comprensión y se da cuenta cuando lo logra. El docente le va planteando retos cada vez más difíciles para que el luche por alcanzarlos y sea más autónomo.

Como decía el filósofo Immanuel Kant en su doctrina idealista no conocemos la cosa en si solo las apariencias de las cosas que captan nuestros sentidos Por tanto aprendemos del mundo exterior de manera superflua pero no el fondo de las cosas. Es un proceso muy complejo debido a que el conocimiento es infinito y en el aprendizaje todo está en permanente cambio ningún conocimiento es absoluto. Según la teoría sociocultural de Vygotsky manifiesta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social por tanto necesita el apoyo de los padres, tutores, docentes es decir lo que llamamos el andamiaje hasta que logre resolver la tarea por sí solo.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

1.3.1 Rendimiento Académico:

Según Chadwick (1979), El rendimiento académico del alumno es una expresión de sus fortalezas y habilidades psicológicas a medida que crece y avanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite un nivel de rendimiento y logros académicos a lo largo del tiempo que se combinan para formar una calificación final que evalúa el nivel alcanzado.

Según Carrasco (1985), el rendimiento académico puede entenderse en relación con un grupo social que establece los niveles mínimos y máximos de aceptación en relación con un determinado conjunto de conocimientos y/o habilidades.

Según Pizarro (1985), esta medición de la capacidad de respuesta de una persona puede pensarse como una forma de cuantificar los conocimientos que ha adquirido como resultado de su educación o formación formal. Además, desde la perspectiva del estudiante, el mismo autor define el rendimiento académico como la capacidad de una persona para responder a las demandas, metas u objetivos educativos ya establecidos.

Según Touron (1987), el rendimiento académico puede definirse como el aprendizaje

provocado por la actividad del profesor y generado por el alumno. Matus (1989) definió el rendimiento académico como la contribución de un alumno o grupo de alumnos a las calificaciones obtenidas mediante el uso de una evaluación.

Grasso, P. (2020) Dar una definición precisa de lo que constituye el rendimiento académico, sin embargo, es una tarea difícil; de hecho, Álvaro et al. (1990) explican que intentar definir esta noción es una tarea difícil porque el concepto es multifacético y de naturaleza compleja. En algunos casos se tienen en cuenta factores contextuales específicos, en otros se buscan determinantes, en otros se da más peso a las características personales y en algunos casos se da una combinación de todos los factores mencionados. El punto clave de todo esto es que se refiere a un constructo que es prácticamente imposible de reducir a una sola característica. p (91)

1.3.2 Teoría Social cognitiva:

Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez, M. Isabel (2005)

Salonava, M et al. (2005) describen la teoría cognitiva social, en la que explica que el pilar fundamental para un buen rendimiento académico es la capacidad intrínseca del individuo en el que la concentración interviene para asimilar los conocimientos, si el estudiante está motivado porque quiere alcanzar sus objetivos, es capaz de superar cualquier obstáculo, por otro lado, el desmotivado hace cosas con apaciguación, se cansa, no trabaja, no tiene visión, Finalmente, lo que se aspira es que el estudiante al término de sus estudios logré es desarrollar las competencias cognitivas: saber hacer saber actuar saber resolver los problemas en su vida diaria, tomar decisiones y afrontar el contexto social.

1.3.3 Asistencia académica

Beltrán, J. y Suárez, J. (2003) Según estos autores, la tutoría académica se define como la prestación de apoyo eficaz a los estudiantes a través de planes de estudio con un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, el diseño de la flexibilidad curricular con tutores de un perfil que reúne ciertas características y que proporciona a los estudiantes confianza cuando el apoyo se proporciona al principio y al final del ciclo, pero debe centrarse en aspectos pedagógicos que promueven la autonomía en el estudiante.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

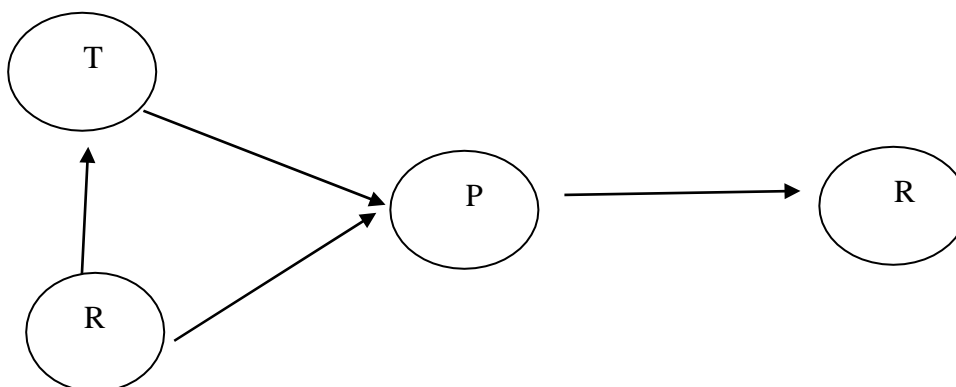
2.1.- METODOLOGÍA EMPLEADA.

2.1.1. Diseño de investigación:

Este proyecto se diseñó en dos etapas: en la primera se tuvo en cuenta la situación y el diagnóstico de la población, lo que permitió elegir los métodos de investigación adecuados. En la segunda etapa se dispusieron las variables, destacando la variable independiente relacionada con la formulación de la propuesta. En este estudio se utiliza el siguiente diseño:

Descriptivo y propositivo con enfoque mixto.

Ilustración 1. Diseño de Investigación



Leyenda:

R: Realidad de estudio

T: Modelo Teórico

P: Propuesta del Plan Tutorial

R: Realidad transformada

2.1.2. Población y muestra

La población que se ha considerado para la presente investigación, está representada por los alumnos V ciclo Carrera Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque (Oficina de procesos académicos)

N=32 estudiantes

Muestra:

Tamayo, M (2003) El Proceso de investigación científica

Por lo tanto, la muestra estará representada 38 estudiantes del V ciclo de la Carrera de Educación, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, (Oficina de procesos académicos)

n =N=32 estudiantes

2.1.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Para analizar los datos seguiremos los siguientes procedimientos:

- ❖ Recolección de datos.
- ❖ Análisis e interpretación de los datos.
- ❖ Gráficos estadísticos.
- ❖ Clasificación de datos.
- ❖ Ordenamiento de datos.

2.1.4.-Ventajas y limitaciones

Ventajas: Una de las ventajas es como docente haber realizado tutoría con estudiantes de nivel secundario y haber apoyado a los profesores tutores, coordinando con el área de Psicología en diferentes IE de zonas rurales, se trabaja en coordinación con la Escuela de padres.

Limitaciones:

No contar con el apoyo de algunos docentes para el trabajo de investigación, ya que ellos manifiestan estar recargados de trabajo y era importante esas entrevistas.

-La pandemia no permitió que las entrevistas fueran presenciales, y de esta manera se hubiera agilizado el trabajo.

-Falta un mayor apoyo en el trabajo de campo considerando el trabajo remoto, y que algunos estudiantes fueron afectados por dicha enfermedad. Algunos estudiantes no cuentan con banda ancha de internet, o no ingresan las llamadas telefónicas.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Tabla 1

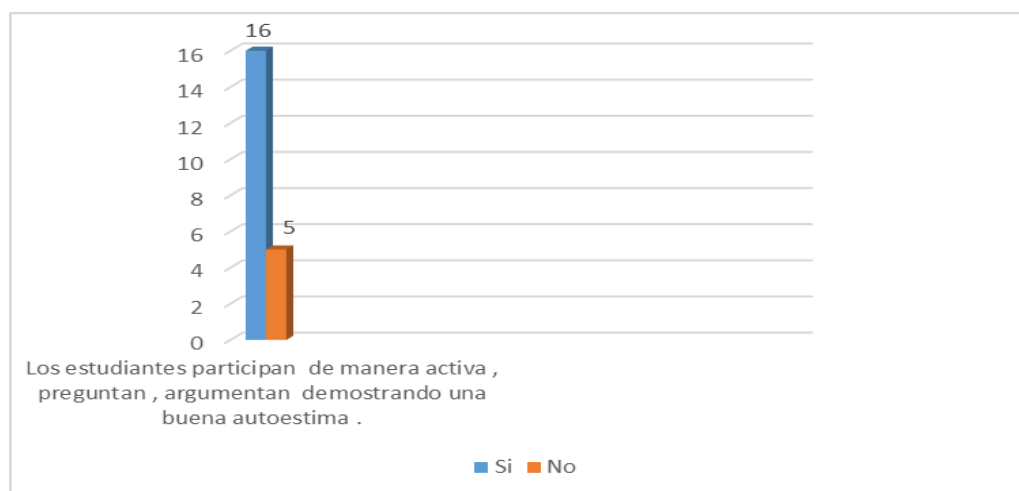
Resultado de la guía de observación

Dimensión	Indicador	Si	No	Total = 21
Determinantes Personales	Los estudiantes participan de manera activa, preguntan, argumentan demostrando una buena autoestima.	16	5	21
	Se toma en cuenta los saberes previos, el aprendizaje autónomo en el desarrollo de la sesión. Se nota el desarrollo de las competencias cognitivas.	21	0	21
	Los estudiantes se muestran motivados, están concentrados en el desarrollo de la sesión. Se observa la misma cantidad de inicio a fin	21	0	21
Determinantes Sociales	Los estudiantes del aula vienen de diferentes lugares, algunos de ellos con problemas de internet, dificultando la participación más efectiva.	16	5	21
	Participan la mayor parte de estudiantes presentes en el desarrollo de la sesión	16	5	21
	La metodología que está desarrollando el docente es la más apropiada	15	6	21
Determinantes Institucionales	Las estrategias que aplica el docente logran mantener a los estudiantes concentrados y permanentemente activos en el aula.	16	5	21
	El ambiente es favorable hay clima de confianza, diálogo y la clase sincrónica está siendo entendida por los estudiantes	21	0	21

Nota: Esta tabla muestra los 3 determinantes: (personales, sociales, institucionales) en cuanto al rendimiento académico aplicada en las sesiones virtuales.

Figura 1:

Participación Activa



Nota: Este gráfico muestra la participación activa de los estudiantes en el aula

Figura 2:

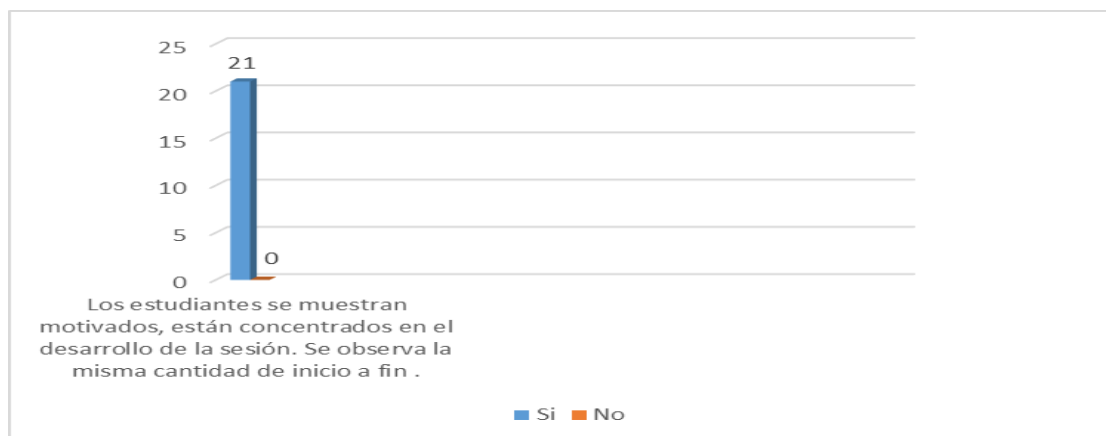
Saberes Previos



Nota: Este gráfico muestra como los estudiantes participan de acuerdo a sus saberes previos.

Figura 3:

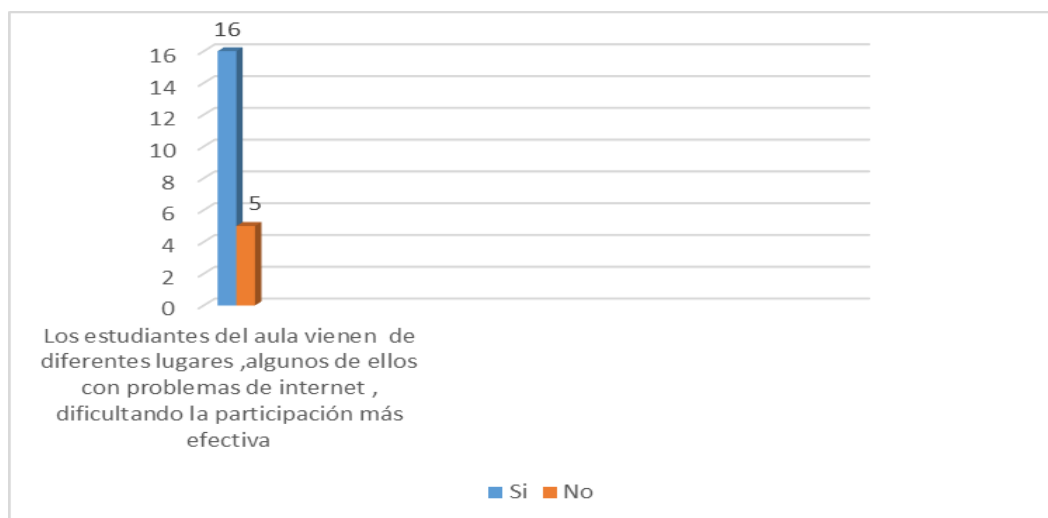
Estudiantes motivados



Nota: Este gráfico muestra el tipo de motivación de parte de los estudiantes en el aula .

Figura 4:

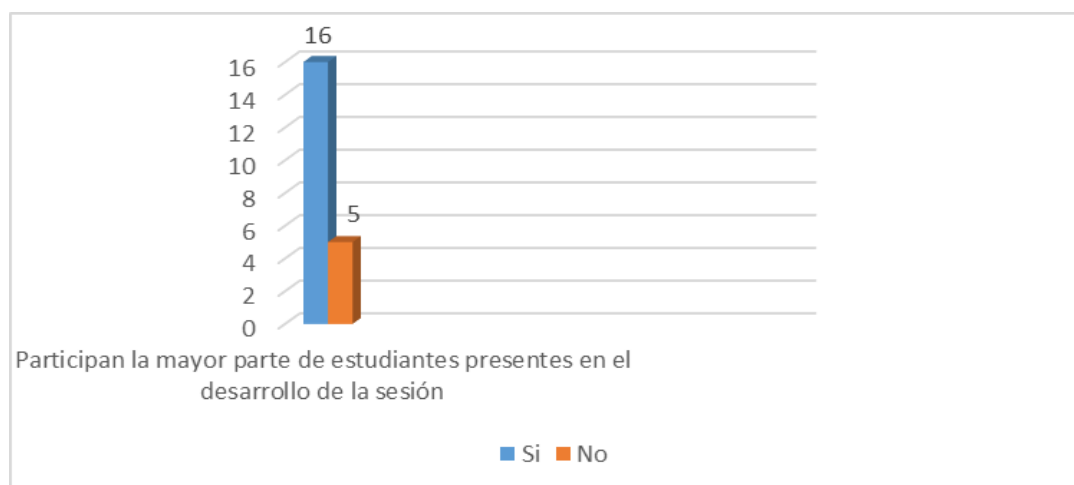
Falta de conectividad



Nota: Este gráfico muestra los problemas como falta de conectividad en el desarrollo de las sesiones.

Figura 5.

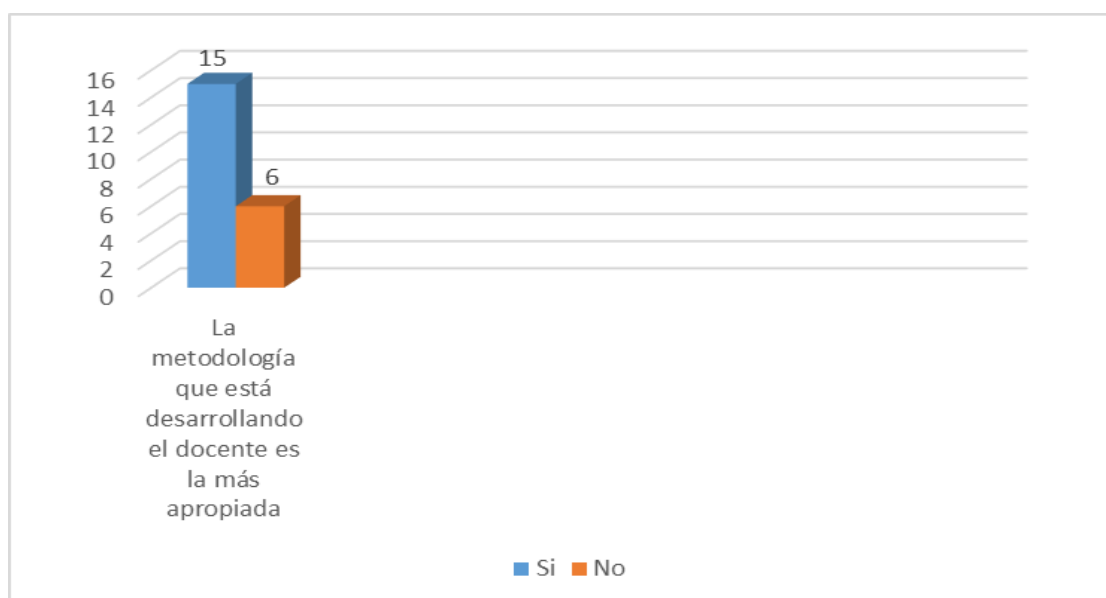
Mayor participación en el desarrollo de la asignatura



Nota: Este gráfico muestra la participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.

Figura 6.

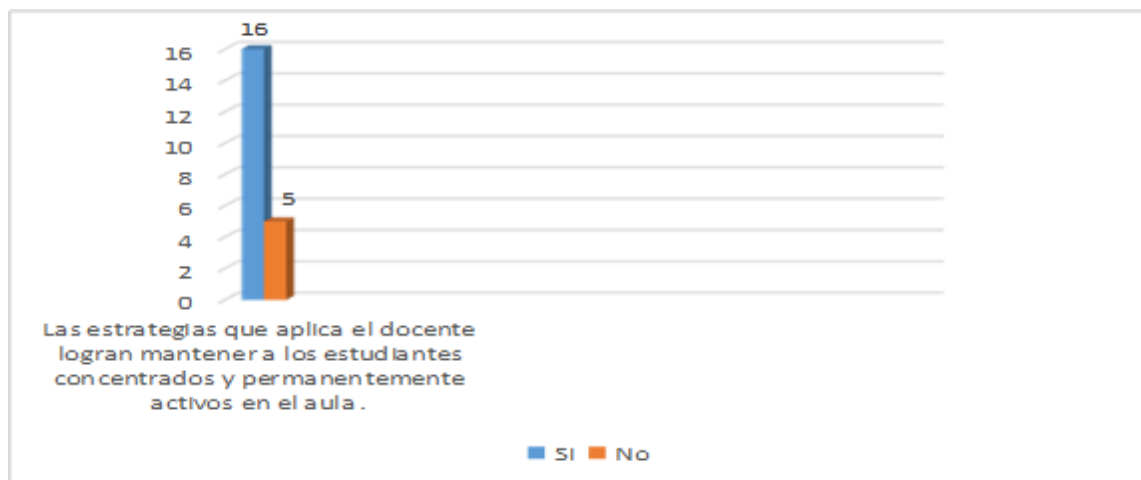
Metodología del docente.



Nota: Este gráfico muestra la metodología que aplica el docente

Figura 7.

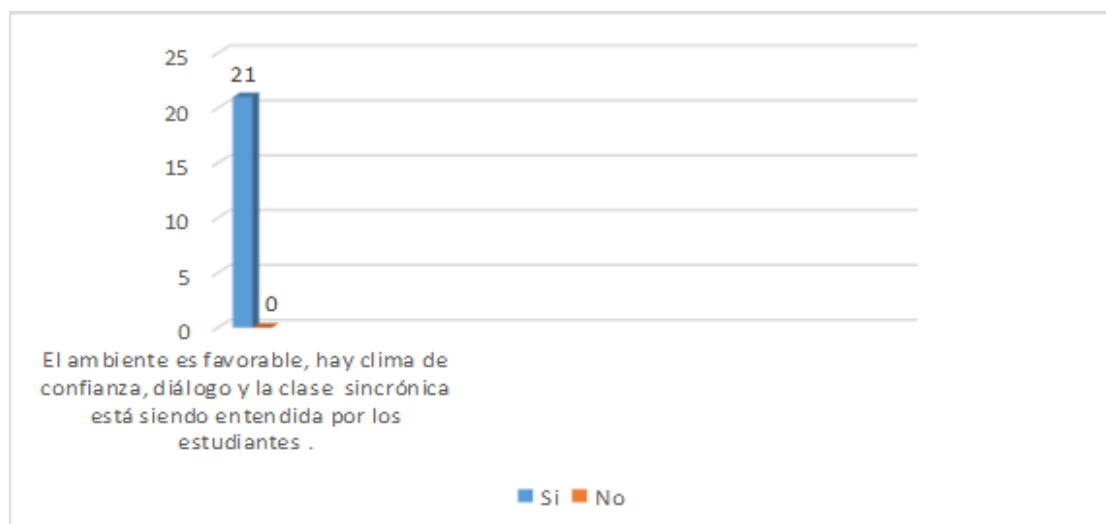
Estrategias del docente



Nota: Este gráfico muestra las estrategias que emplea el docente en el aula

Figura 8.

Condiciones favorables durante el desarrollo de la asignatura.



Nota: Este gráfico muestra el ambiente favorable, el clima ,en el desarrollo de la asignatura

3.1. Resultados de la Encuesta:

Código A: Rendimiento Académico

1.-El tutor debe resolver todos los problemas de los alumnos tutorados de manera positiva para el alumno?

- a) De acuerdo. b) A veces de acuerdo. c) En desacuerdo.

Tabla 2.

Problemas de alumnos tutorados.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	17	53%
A veces de acuerdo	12	38%
En desacuerdo	3	9%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla muestra los problemas de alumnos tutorados de manera positiva de los alumnos

2.- ¿El interés del tutor está, únicamente en el aprovechamiento académico del alumno?

- a) De acuerdo. b) A veces de acuerdo. c) En desacuerdo

Tabla 3.

Aprovechamiento académico del alumno

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	6	19%
A veces de acuerdo	6	19%
En desacuerdo	20	63%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla representa el aprovechamiento académico del alumno

3.-El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los tutorados demuestran en su rendimiento académico?

- a) De acuerdo. b) A veces de acuerdo. c) En desacuerdo.

Tabla 4.

Falta de interés

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	7	22%
A veces de acuerdo	9	28%
En desacuerdo	16	50%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla representa la falta de interés de los tutorados respecto a su rendimiento

4.- El alumno debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva para el alumno?

a) De acuerdo.

b) A veces de acuerdo.

c) En desacuerdo.

Tabla 5.

Compromiso Positivo

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	24	75%
A veces de acuerdo	8	25%
En desacuerdo	0	0%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla muestra el compromiso del alumno con el tutor y si está comprometido de manera positiva.

5.-Tú tutor permite que entre tú y él o ella exista una comunicación abierta?

a) De acuerdo.

b) A veces de acuerdo.

c) En desacuerdo.

Tabla 6:*Comunicación abierta*

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	19	59%
A veces de acuerdo	13	41%
En desacuerdo	0	0%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla representa la comunicación abierta entre el estudiante y su tutor

6).-Si existieran sesiones de trabajo organizadas para las horas de tutoría se mejorarían las relaciones tutor alumno?

a). De acuerdo. b) A veces de acuerdo. c) En desacuerdo.

Tabla 7*Sesiones de trabajo organizadas*

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
De Acuerdo	31	97%
A veces de acuerdo	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Total	32	100 %

Nota: Esta tabla muestra que los estudiantes están de acuerdo con sesiones de tutoría de manera organizada.

3.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El presente estudio científico permitió resolver lo planteado en el objetivo general de Elaborar un Plan de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico, en estudiantes del V ciclo Carrera Educación Ciencias Histórico Sociales y Filosofía UNPRG - Lambayeque

APLICACION DE INSTRUMENTOS: 2 Fichas de observación de ingreso al aula virtual y las encuestas desarrolladas por 32 estudiantes, donde se refleja que ellos presentan dificultades académicas falta de práctica de lecturas, poca argumentación en el tema presentado, otros por motivos de trabajo no participan de manera regular se atrasan.

Al ingresar al aula virtual en clases sincrónicas y asincrónicas no participan de manera activa. Tomando en cuenta la hipótesis en la cual se plantea la propuesta de un Plan tutorial que sea una guía para todos los estudiantes contando con el acompañamiento por parte de los docentes en brindar estrategias adecuadas, fomentar la participación grupal, brindarles un apoyo socioemocional que permita elevarles su autoestima hasta que vayan adquiriendo autonomía y como resultado optimice sus aprendizajes.

Estrategias: Aprender a aprender desde el punto de vista del estudiante, conlleva la necesidad de preocuparse de la forma como aprende (análisis en base a resultados del aprendizaje) es importante que el estudiante autorregule su proceso de instrucción usando estrategias de técnicas de estudio que sean apropiadas y flexibles.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15419/1/Estrategias%20y%20tecnicas%20aplicadas%20al%20desarrollo%20del%20aprendizaje%20u> Cárdenas Pérez y otros 2018 p10.

Brovetto (1999), señala que una estrategia de aprendizaje es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p. 89).

En el resultado de las encuestas arroja que los alumnos son conscientes que el tutor lo guía para la mejora en sus aprendizajes, pero la mayor responsabilidad es de ellos mismos que deben organizarse, programar sus actividades para no sentirse tan recargado de tareas.

En el Plan de intervención tutorial se tendrá encuentra el aprender a aprender Castaño, Blanco, Ascencio (2012) Señalan que la tutoría tiene un papel elemental, ya que permite la facilitación de los procesos de aprendizaje para ayudarlos a lograr su autonomía y lo motive en horas de desaliento.

María Pamies García; Galindo Rivera Esperamos también que nuestros egresados sean capaces de asumir una posición de liderazgo, trabajar en equipo, agilizar la resolución de problemas generando valor agregado. (p 177) Tutoría como herramienta académica del desarrollo de competencias transversales) Directora del Programa de Formación Transversal y Desarrollo Educativo. IEST. Iberotec – OEI Perú.

Coincido con la autora que la tutoría ayuda al egresado, lo prepara en la resolución de problemas, el plan de estudios incluirá la articulación de competencias y no solo se basa a contenidos sino lo que necesita el estudiante quien necesita formación en valores, autonomía, creatividad es decir articular competencias socioemocionales con las cognitivas

CRONOGRAMA DE VISITAS AL AULA VIRTUAL

Ingreso al aula virtual de la M Sc Nora Noelia Ugaz Montenegro (SESION 1) Historia de la Filosofía. Día: 6 de Enero 2022 Hora: 5:00pm

IV ciclo: 11 estudiantes presentes. Asignatura: Filosofía Observadora: Flor Monteza.

Participaron :11 estudiantes de los cuales 5 estudiantes tenían dificultades por el internet o no se encontraban preparados al momento de las intervenciones.

El tema fue La Filosofía expusieron 2 estudiantes por grupo, pero faltó más debate en el aula pues algunos estudiantes no habían revisado el syllabus o consultar con otros autores.

Se sugiere: Utilizar diversas técnicas de estudio, promover el manejo de textos ,tecnicas de manejo de grupos .

Ingreso al aula virtual a cargo de la Docente: M. Sc Lucinda Esperanza Castillo Seminario SESION 2: El pensamiento de las culturas Iberoamericanas. Fecha: 11 de Enero 2022 Hora de Inicio 10:50 am. Total: 22 estudiantes

Participaron 22 estudiantes algunos desmotivados, poco concentrados en la clase problemas de internet.

También sería bueno el trabajo colaborativo para integrarlos más y aprendan unos de otros.

ESTRATEGIAS: TRABAJOS COLABORATIVOS:

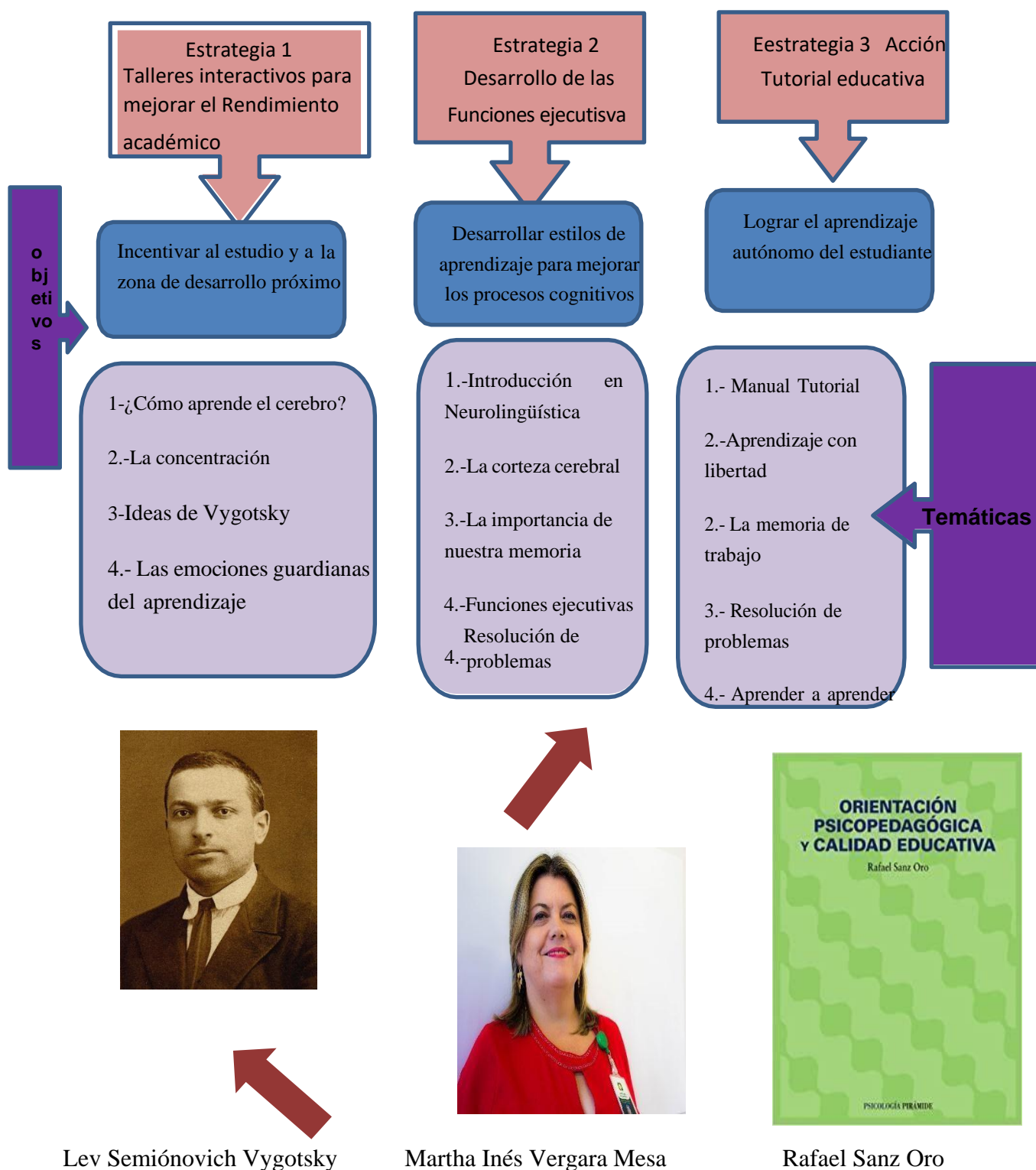
- Fomenta el aprender a aprender
- Genera la interdependencia positiva
- Refuerza la autonomía individual.
- Promueve valores como la solidaridad, la comunicación el trabajo en equipo.

PLAN TUTORIAL: que permita que las competencias dadas en el currículo se vayan adaptando según necesidades de los estudiantes, es decir de tipo preventivo que se anticipe a algunas problemáticas como son baja autoestima, falta de interés por el estudio motivos de trabajo, deserción por motivos familiares.

Las competencias deben apuntar al pensamiento crítico, comunicación, colaboración, toma de decisiones.

Ilustración 2.

Propuesta Teórica



Fuente: Elaboración propia

3.3. Realidad problemática:

Empezamos diciendo que los estudiantes del ciclo V de la Facultad de Ciencias Sociales Históricas y Filosofía proceden de diversos contextos y estratos sociales con perspectivas diferentes. Normalmente en este ciclo, muchos de ellos trabajan y han mostrado desinterés en sus estudios. El trabajo actual es un enfoque para mejorar el rendimiento de los estudiantes, asumiendo las exigencias y retos académicos que plantea la Universidad, donde todos los miembros de la misma deben trabajar en equipo con una práctica de investigación académica, la presente propuesta tutorial busca elevar la calidad del proceso educativo promoviendo a los estudiantes competentes.

Creemos que la tutoría académica es crítica y puede llevarse a cabo virtualmente en un acompañamiento asíncrono que el tutor designando haciendo trabajo en grupo y personal en los seminarios, prácticas, reforzará las expectativas del estudiante y lo orientará hacia el desarrollo de sus competencias.

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS:

Planteamos algunas estrategias según Lucila Artagaveytia (2016)

- a). **-La motivación:** es un proceso psicológico del gusto y el disfrute
- b). **-Historias compartidas,** que podrán sostenerse en múltiples formas de expresión, palabras, imágenes, música, dramatizaciones, narraciones que promueven la comprensión de conceptos abstractos.
- c). **-Imágenes: fijas o en movimiento les atraen**
- d). **-Caja de herramientas:** Ejemplo observar situaciones actividades de lectura, interpretación de textos, redes, mapas conceptuales, actividades de prácticas, proyectos
- e). **-Talleres:** es un espacio de construcción colectiva donde se imagina posibles puntos de encuentro, saberes, interrogantes, experiencias .la toma de decisiones autónomas, guiar el trabajo de análisis, cuando, cuanto explicar, simplificar y debatir del tema tratado.
- f). **-Utilizar estrategias de andamiaje: el modelaje** realizar artefactos de aprendizaje **el puenteo** (resúmenes, esquemas, diagramas) alentar a los estudiantes a planificar su trabajo.

La contextualización. (analogías, metáforas)

La construcción de Chemata: redes de significado y conocimientos previos unidos por medio de asociaciones a partir de la realización de actividades que les permitan reflexionar sobre lo aprendido: resúmenes, comparen textos, etc.

https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=153

3.3.1. Objetivo

Diseñar estrategias innovadoras interactivas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo “Lambayeque.

3.3.2 Fundación teórica

Nuestra propuesta se basa en las siguientes teorías:

Una teoría sociocultural Ruso Lev Semionovich Vygotsky

Según esta teoría, cuando el ser humano entra en contacto con la cultura a la que pertenece, adopta las características de los signos de origen social y posteriormente los interioriza. Según Vygotsky, "el signo siempre comienza como un mecanismo de conexión social, que actúa sobre los demás, y sólo más tarde se convierte en un mecanismo que actúa por sí mismo".

Según Vygotski (1977), el aprendizaje se produce antes del desarrollo. El aprendizaje y el crecimiento están conectados de forma dialéctica. Una instrucción adecuada ayuda a la creación de áreas de desarrollo cercanas; es decir, funcionará como catalizador para que el nivel de desarrollo del potencial educativo se integre con el presente. Estos cambios en sí mismos pueden ayudar al avance del desarrollo cognitivo general. Como algunos han afirmado, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, o entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana, más que entre él y su pasado. A. Chávez (2001), p. 63

b; Matos (1996:11). Teoría del Desarrollo de Marta Inés Vergara en la Mesa Neurolingüística: Colombiana doctora en psicología Psicopedagoga para la Educación Especial, Especialista en Educación Sexual.

c). Teoría de la dirección instruccional y de la tutora: El profesor de la Universidad de Granada Rafael Sanz Oro ha escrito sobre las orientaciones de la tutoría. La tutoría que se imparte actualmente en la Universidad se centra principalmente en cuestiones académicas, como la respuesta a las preguntas de las tareas de forma burocrática. Sin embargo, la misión educativa de la universidad es proporcionar una tutoría que toque más áreas de la vida del estudiante que sólo las académicas.

El estudio de las creencias compartidas entre los miembros de una sociedad que, en cierto sentido, permiten la interacción y la realización de diversas prácticas sociales es la forma en que la sociología del conocimiento analiza cómo la realidad emerge y cambia desde una perspectiva histórica a través de la acción colectiva.

3.3.3. La estructura de la propuesta

Estrategia 1 Talleres interactivos para mejorar el rendimiento académico

En cada taller se presentará videos interactivos con la finalidad que los estudiantes al ver los videos puedan reflexionar de manera grupal e individual sobre el tema.

Resumen

La Teoría Sociocultural de Vygotsky “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). El nivel de desarrollo real revela la resolución de problemas independientes, define las funciones maduras y describe el desarrollo mental retrospectivamente.

De Corte (1990) destaca las importantes implicaciones educativas de la idea de la Zona de Desarrollo Próximo para el diseño de sistemas de aprendizaje informatizados y la evaluación. sugiere que la instrucción debería centrarse en la Zona de Proximidad del alumno en lugar de ajustarse a su nivel de desarrollo actual; en este sentido, se ha demostrado que, además de un compañero o un adulto, un ordenador también puede servir para este propósito.

Fundamentación

Los talleres interactivos serán desarrollados en las aulas del V ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico y Filosofía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo con la finalidad de despertar el interés, donde se cree un clima de confianza, de interacción, de un espacio abierto al diálogo y donde se respetan todas las ideas.

Área Temática: Taller 1 ¿Cómo aprende el cerebro?

Objetivo: Incentivar la comunicación en las diferentes expresiones del lenguaje

Dinámica motivadora: El objeto hablador: Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez que estén ubicados usted empezará a pasar un objeto (el libro) hacia la derecha para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá hablarle a este sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto.

Materiales: video motivador

¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación por Luis Bretel

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones			
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación -Enunciar objetivos -Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera -Participación activa -Respeto a las normas de convivencia -Proporcionar información -Recordar los aprendizajes obtenidos -Cambio de actividades (de ser necesario se adaptarán a la realidad de los participantes) 			
Desarrollo	<p>La dinámica busca que todos participen de manera democrática sin coaccionar a nadie. Cada uno dirá para que sirve un libro. Pues el objetivo con esta dinámica es que la mayor parte hable</p> <p>Después de romper el hielo observarán el video</p> <p>El facilitador detallará brevemente la biografía del ponente como experto en Neuroeducación.</p> <p>El presente vídeo detalla de manera sencilla con ejemplos el gran potencial del cerebro.</p> <p>¿Cómo aprende el cerebro humano?</p> <p>¿Sabes usar tu cerebro?</p> <p>Algunos ejercicios prácticos y en la misma vida diaria como vamos aprendiendo a través del cerebro. Reflexiones pro parte de los asistentes</p>			
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.			
Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Bibliografía: ¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación por Luis Bretel

Video YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=7Jl7gs67L5k>

Evaluación: A continuación, una propuesta de evaluación al finalizar el taller:

Reflexión final con la bola de papel: esta actividad es de gran ayuda para que los participantes puedan reflexionar sobre las actividades del día el facilitador pide al grupo que lancen la bola a cada uno por turnos, les pide que cuando la tengan en sus manos puedan decir una opinión sobre la actividad específica.

Conclusión: El cerebro humano una verdadera obra maestra, si lo adiestramos constantemente nos daría grandes resultados en nuestro aprendizaje.

Recomendaciones: Se recomienda al Director de Posgrado propiciar talleres interactivos en estudiantes del V ciclo de Filosofía y Ciencias Sociales, por lo menos 2 veces al mes a inicio y fin del mes como un espacio de intercambio de experiencias con los estudiantes del 5to ciclo, fomentando el trabajo en equipo y puedan desarrollar distintas habilidades para mejorar su rendimiento.

Bibliografía: ¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación por Luis Bretel

Video YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=7Jl7gs67L5k>

Socarrás, S (2013) Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina Rev.HumMed vol.13 no.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. 2013

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202013000100012

Como hacer un taller educativo(2010).<https://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-untaller-educativo>

Compartir palabra maestra (2017)
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/dinamicas-paraaplicar-en-clases-talleres-o-grupos>

Área Temática: Taller 2 La concentración

Objetivo: Desarrollar la concentración paso importante para el aprendizaje

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación -Enunciar objetivos -Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera -Participación activa -Respetar las normas de convivencia -Proporcionar información -Recordar los aprendizajes obtenidos -Cambio de actividades (de ser necesario se adaptarán a la realidad de los participantes)
Desarrollo	<p>¿Crees que en un ambiente en que vivimos tan agitado será posible concentrarse y de que depende?</p> <p>¿Cuáles son las situaciones que te desconcentran en una sesión?</p> <p>¿Crees lo puedes superar?</p> <p>Analizar los diferentes ejemplos de cómo ejercitar nuestra mente y dar solución a los distintos problemas que ocurren, pero que nos ayudan a madurar en nuestra vida.</p> <p>Es el control cognitivo en el niño y luego en la Universidad.</p>
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde) del Mes de Octubre.

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Evaluación: Rúbrica de evaluación del Taller:

Criterios de evaluación	Destacado 5	Logrado 4	Proceso 3
Identificaron con claridad el tema			
Hubo coordinación de los expositores			
El tema quedo completo			
Lograron la comprensión de tema			
Demostraron conocer suficientemente el tema.			
Demostraron haber investigado y profundizado el tema.			
Mencionaron las fuentes utilizadas en la preparación de tema			
Formularon preguntas a los asistentes			
Despertaron el interés en los estudiantes			
Total, puntaje			

Conclusión: El control cognitivo desde los niños es lo importante en saber manejar las emociones hasta como se regula. Es una forma de ayudar a los niños para autorregularse mejor en la etapa adulta. Como manejarnos a nosotros mismos, controlarnos. Cada emoción tiene su lugar.

Recomendaciones: Se recomienda a los docentes utilizar estrategias motivadoras para controlar las emociones en trabajos colaborativos y de equipo, con utilización de multimedia, etc.

Bibliografía: Saber concentrarse es más decisivo para un niño que su coeficiente intelectual”. Daniel Goleman, D (2018)

<https://www.youtube.com/watch?v=JLGBHSwe9CA&t=239s>

Área Temática: Taller 3 Ideas de Vygotsky**Objetivo:** Reconocer los procesos de aprendizaje**Desarrollo metodológico:**

Partes Componentes	Acciones
Introducción	-Presentación -Enunciar objetivos -Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera -Participación activa -Respetar las normas de convivencia -Proporcionar información
Desarrollo	La ponente propone varias estrategia motivadoras a tener en cuenta en cuanto al aprendizaje sabiendo desarrollar las capacidades de los dos hemisferios derecho e izquierdo. asimismo las diferentes funciones o técnicas para aprender y desaprender .
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Evaluación

Criterios de evaluación	Destacado 5	Logrado 4	Proceso 3
Identificaron con claridad el tema			
Hubo coordinación de los expositores			
El tema quedo completo			
Lograron la comprensión de tema			
Demostraron conocer suficientemente el tema.			
Demostraron haber investigado y profundizado el tema.			
Mencionaron las fuentes utilizadas en la preparación de tema			
Formularon preguntas a los asistentes			
Despertaron el interés en los estudiantes			
Total, puntaje			

Conclusión: En el presente taller se resume la teoría sociocultural de teórico Vygotsky como la cultura desde la familia más el entorno son parte del aprendizaje.

Recomendación: Se recomienda al Decano de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales propiciar congresos educativos con ponentes internacionales sobre temas de aprendizaje.

Bibliografía: Ideas de Vygotsky (2020)
<https://www.youtube.com/watch?v=9hFRAEA3f98>

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 4 talleres en horarios mañana y tarde) Mes de Octubre 2021

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Área Temática: Taller 4 Las emociones son las guardianas del aprendizaje".

Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Normas de convivencia-Proporcionar información-Recordar los aprendizajes obtenidos-Cambio de actividades (de ser necesario se adaptarán a la realidad de los participantes)
Desarrollo	<p>El facilitador invitará a los participantes a observar el vídeo luego invitará a que todos se relajen y expresen brevemente si sabemos controlar nuestras emociones.</p> <p>Preguntas retadoras: Entre todos se aprende en equipo. La confianza en los demás, estoy tranquila, no tengo miedo Aprendo mejor porque si no me bloqueo.</p> <p>Obstáculos en el aprendizaje bajo rendimiento: El miedo, la ansiedad, el estrés, bajo rendimiento el fracaso escolar no puedo, no valgo, baja autoestima. Se aumenta la calma. generar emociones que favorezcan el aprendizaje La competencia frente a los demás, la envidia el estar preocupado como quedará ante los demás nos frustra.</p>
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Materiales: video motivador

Evaluación: A continuación, una propuesta de evaluación al finalizar el taller:

Conclusión

Todos los seres humanos experimentamos emociones, pero depende de nuestra madurez para enfrentar los momentos duros en nuestra vida y reconocer nuestras fortalezas.

Recomendación

Se recomienda al Área de Psicología desarrollar temas de Inteligencia emocional y mesas de trabajo que termine en plenarias y propuestas para la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

Bibliografía

Las emociones son las guardianas del aprendizaje". Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora
<https://www.youtube.com/watch?v=r1MJhLtggk>

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde) del mes de Octubre 2021

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Estrategia 2 Desarrollar estilos de aprendizaje para mejorar los procesos cognitivos

Fundamentación

Nuestra estrategia se fundamenta Teoría del Desarrollo en Neurolingüística: Marta Inés Vergara Mesa: Colombiana Mg en Neuropsicología Psicopedagoga de educación especial. En su teoría explica acerca de las funciones cognitivas y, a saber, manejar la información. organización de nuestro cerebro lo que se traduce en la comunicación a través del pensamiento.

Montenegro, W (2016) Saber investigar con los métodos y técnicas del enfoque holístico y la PNL (Programación Neurolingüística) p180

El sistema educativo pone énfasis en el uso del hemisferio izquierdo. Se espera que la persona imite la información, trabajando principalmente con palabras y números, símbolos e ideas abstractas. Se entrena a la persona para que utilice principalmente su hemisferio derecho, o para que lleve a cabo procesos lineales con una estimulación mínima para desarrollar sus capacidades del hemisferio izquierdo. La imposibilidad de utilizar ambos hemisferios constituye una pérdida importante (Isturiz y Carpio, 1998). Los

términos "lenguaje verbal" se refieren a dos tipos de comunicación verbal: El "lenguaje digital", que pertenece al hemisferio derecho, y el "lenguaje analítico", que pertenece al hemisferio izquierdo (Heller, 1993). El lenguaje supone una concepción del mundo completamente diferente. El lenguaje del hemisferio derecho, con un enfoque lógico, lineal y reflexivo, desarrolla el lenguaje de la razón, la ciencia y las interpretaciones. El hemisferio derecho, en cambio, crea un lenguaje imaginativo, lleno de metáforas, fantástico, emocional y simbólico.

Taller 1: Introducción a la Neurolingüística

Objetivo: Aprender a controlar nuestros sentidos especialmente el cerebro, para aprender técnicas de mapas mentales.

Materiales: video Martha Inés Vergara Meza

Conclusión:

Conocer los aspectos puntuales de la Neurolingüística, controlar las emociones ser empático, aprender a convivir secreto la buena comunicación.

Recomendación: Sugerir a las autoridades de la Facultad: Promover mesas y debates del tema de la Neurolingüística y difundir con equipos de comunicación.

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo del taller, motivar al interés de los participantes.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>En este taller se explicará a los diferentes ejemplos de la corteza cerebral: Surcos o fisuras Frontal, parietal, temporal, occipital Occipital: asociación de imágenes visuales. Memoria, lenguaje, escritura Los diferentes axones y sus funciones Ganglios. Se relacionan con los aprendizajes motores. Cada uno de ellos cumplen su función se interrelacionan de tal manera que es muy superior a cualquier computador o procesador de datos. Sustancia gris: la cabeza, el cuerpo y la cola Sistema límbico: el aprendizaje y la memoria. Tálamo: nervioso gris La amígdala: reacciones emocionales Hipocampo: es almacén de memoria a largo plazo Con estas nociones podemos aprender una vez más a valorar nuestro cerebro y sobre todo cuidarlo pues de esto depende nuestro aprendizaje.</p>
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Evaluación: Será con la Rúbrica

Conclusión:

Aprender a diferenciar las actividades motoras como todo está ligado a la memoria, lenguaje, escritura y como interviene la memoria a largo plazo.

Recomendación

Recomendamos al Director de Posgrado promover concursos de talentos para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Bibliografía

Materiales: video Martha Inés Vergara Meza
<https://www.youtube.com/watch?v=J0iZvDxEcO>

Taller 2: La corteza cerebral

Área temática: la corteza cerebral Laura Alonso Recio
Psicóloga https://www.youtube.com/watch?v=XTWTo8jB_z8

Objetivo: Reconocer las funciones de los hemisferios cerebrales, organización.

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller introductorio la finalidad de la Neurolingüística.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>El facilitador promueve el diálogo en los participantes en una lluvia de ideas el tema invita a la reflexión que nuestro cerebro es muy complejo, pero debemos entrenarlo poco a poco y nos dará muchas sorpresas.</p> <p>El sistema nervioso central en los seres vivos y la función de los hemisferios, hendiduras, abultamientos.</p> <p>El central, el de Rolando. Lóbulo central, Lóbulo frontal, Parietal, Lóbulo occipital. Las funciones que cumple en el aprendizaje.</p> <p>Organización interna (sustancia gris: neuronas) sustancia blanca (corticales, sistema límbico)</p>
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde)

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Conclusión: Nuestro cerebro tiene inteligencias múltiples, está muy bien estructurado, debemos ejercitarlo para tareas de alta demanda cognitiva y esto es un esfuerzo constante y depende de nosotros.

Recomendación: se sugiere a los docentes incentivar debates académicos entre estudiantes del V ciclo.

Bibliografía: La corteza cerebral Laura Alonso Recio
 Psicóloga https://www.youtube.com/watch?v=XTWTo8jB_z8

Taller 3: La importancia de nuestra memoria

Área Temática: La importancia de nuestra memoria - Eduard Punset - CDI 2009

<https://www.youtube.com/watch?v=epnrUHpg1JU>

Objetivo: Reconocer la plasticidad del cerebro, su organización y cómo puedo adiestrarlo para obtener buenos resultados en el aprendizaje.

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller introductorio la finalidad de la Neurolingüística.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>El facilitador promueve el diálogo en los participantes en una lluvia de ideas el tema invita a la reflexión que nuestro cerebro es muy complejo, pero debemos entrenarlo poco a poco y nos dará muchas sorpresas.</p> <p>Posteriormente explica el aprendizaje en el niño de 3 a 5 años genera la autoestima y seguridad necesaria, tiene ganas de seguir aprendiendo. Si alguien nos motiva desde pequeños podemos seguir perfeccionando nuestra creatividad.</p> <p>Gracias a la familia que brinda el amor al niño le posibilita su deseo de seguir descubriendo. La plasticidad del cerebro “No solamente somos los que somos, si no lo que queremos ser” (Eduard Punset)</p>
Conclusión	De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.

Evaluación:

Conclusión: Nuestro cerebro tiene inteligencias múltiples, está muy bien estructurado, debemos ejercitarlo para tareas de alta demanda cognitiva y esto es un esfuerzo constante y depende de nosotros.

Recomendación: se sugiere a los docentes incentivar debates académicos entre estudiantes del V ciclo.

Bibliografía: La importancia de nuestra memoria-Eduard-PunsetCDI2009

<https://www.youtube.com/watch?v=epnrUHpg1JU>

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde)

Área Temática: Taller 4 Funciones ejecutivas

Objetivo: Identificar las funciones ejecutivas y su importancia en el aprendizaje.

Desarrollo metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller introductorio la finalidad de la Neurolingüística.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>El facilitador explicara a los participantes que en este Taller conocerán cuales son las Funciones ejecutivas.</p> <p>“Las funciones ejecutivas consisten en aquellas capacidades que permiten a una persona funcionar con independencia, con un propósito determinado, con conductas autosuficientes y de una manera satisfactoria”.</p> <p>Ejemplo: La conducta y el entorno</p> <p>-Cada uno de nosotros al conocer nuestra conducta podemos moldearla, regularla para un futuro de nuestra vida.</p> <p>(De la Torre, 2002, p. 117)</p> <p>El facilitador detalla cuales son:</p> <p>Funciones ejecutivas como las habilidades permiten:</p> <ul style="list-style-type: none">a). -Establecer metas. diseñar planes y programas actividades de operacionalización mentalb). -autorregulación, y monitoreo de las tareasc). -Flexibilidad en el trabajo cognoscitivo, organización en el tiempo.d). -Resultados eficaces en la resolución de problemas
Conclusión	<p>De acuerdo a todos los aportes de los participantes el facilitador va retroalimentado y haciendo las conclusiones finales con ideas fuerza.</p>

Evaluación:

Conclusión: Las funciones ejecutivas son todas las habilidades, maneras de actuar controlar nuestro comportamiento y estar preparados para enfrentar los problemas de aprendizaje. Así mismo estaríamos en la capacidad de establecer metas a corto y largo plazo.

Recomendación:

Se recomienda al Director de Posgrado que en coordinación con el Departamento Académico incluyan en su plan de estudios específicamente en los syllabus talleres interactivos para desarrollar las funciones ejecutivas.

Bibliografía:

Martínez, B Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico Psicología desde el Caribe, núm. 18, agosto-diciembre, 2006, pp. 109138 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia (Revistas científica) <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301806.pdf>

Cronograma de los Talleres:

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Estrategia 3 Acción Tutorial educativa

Resumen

El proceso de tutoría contribuye a personalizar la educación universitaria, y la enseñanza universitaria empuja a los estudiantes a desarrollar y mantener un conjunto de creencias y comportamientos. Si creemos que el aprendizaje es un proceso de crecimiento personal de cada estudiante y que la característica fundamental de la universidad del siglo XXI es el aumento de la heterogeneidad de los estudiantes (edad, expectativas, obligaciones laborales, etc.), el tutor debe facilitar el seguimiento académico individualizado de los estudiantes en la planificación y ejecución de sus itinerarios académicos.

En la tutoría de acción se tratarán los siguientes temas Aspirar a aprender: El área académica cada vez más consciente de cómo maximizar el potencial académico tanto mientras se asiste a la universidad como después de la finalización de los estudios

Fundamentación : Señala el mismo Sanz (2009), en el enfoque de la teoría que se prevé un rediseño de la actividad docente que cambie el estado de pasividad representado por el proceso de enseñanza, a una idea activa centrada en lo que el alumno aprende, que le dé con qué continuar su aprendizaje autónomo a lo largo de toda su vida, y concluye así: “entonces el profesor adquiere el papel de acompañante, de supervisor y guía del aprendizaje, para alcanzar objetivos y competencias previamente definidos. Sin dejar de ser transmisor del conocimiento, este papel se dirige a un mayor nivel de tutoría, de apoyo y motivación para adquirir el conocimiento y habilidades, a la comprensión y capacidad para aplicar ese conocimiento, a la selección crítica de materiales y fuentes, organización de situaciones de *aprendizaje, etc.*”

Área Temática: Taller: 1 Manual de Tutoría Universitaria

Objetivo: Presentar un modelo de manual tutorial aplicado en la universidad de España y sus aportes en el rendimiento.

Diseño metodológico:

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller acerca del Manual de tutoría -Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>El Manual tutorial es la propuesta que recoge experiencias en otras Universidades de España y otras.</p> <p>El manual será adaptado a la realidad estudiantil como un complemento en el rendimiento académico. En cuanto a las dimensiones se tratará de priorizar las más urgentes en el aula Universitaria</p> <p>Dimensión intelectual cognitiva: incluye desarrollar aspectos que potencien la capacidad de enfrentarse a situaciones problemáticas y a su resolución, a la adecuada toma de decisiones, la rentabilización de los aprendizajes, el aprender a aprender...</p> <p>Dimensión afectivo-emotiva: potenciar el dominio de las habilidades sociales, el autoconocimiento, la elaboración de un auto concepto positivo</p> <p>Dimensión social: esta dimensión abarca conseguir la integración en un grupo y la participación activa en el mismo en un contexto de cooperación.</p> <p>Dimensión profesional: contribuir a tomar conciencia de su propio itinerario curricular, a la elección de un proyecto profesional y el acceso a la profesión. La atención a estas dimensiones presenta diferencias importantes en</p> <p>Trata de apoyar en la nueva realidad educativa en este nuevo contexto de la pandemia.</p> <p>En el Plan de estudios de la Universidad se puede incluir:</p> <p>La tutoría de materia que se ocupa de orientar al estudiante sobre temas relativos a los contenidos disciplinares que el profesor expone o presenta en clase, o sobre temas relativos a trabajos relacionados con la materia</p> <p>La tutoría de carrera o de itinerario académico se refiere a un</p>

	<p>seguimiento del estudiante a lo largo de los estudios universitarios, en cuestiones generales relativas a los itinerarios curriculares, a la adaptación a la vida universitaria, a la mejora del rendimiento o a las salidas profesionales</p> <p>La tutoría de asesoramiento personal que corresponde a una tutoría especializada para el tratamiento o la intervención ante determinadas circunstancias personales de algunos estudiantes y que es responsabilidad de profesores expertos en la intervención psicopedagógica.</p>
Conclusión	<p>El facilitador va culminado resumiendo la importancia de acción tutorial por parte de los docentes: contar con equipos multidisciplinares para que formen parte en la coordinación de tutoría y de mejores resultados Esta propuesta será enriquecida por docentes expertos en temas tutoriales y Psicólogos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.</p>

Cronograma de los Talleres:

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Evaluación: se aplicará la Rúbrica

Conclusión: La tutoría abarca varias dimensiones, pero en el Manual tutorial debe responder a aspectos académicos y acompañamiento a los estudiantes y grupos de casos especiales y que necesiten de una intervención pedagógica o del área de psicología.

Recomendación:

Se recomienda al Director de Posgrado y Decano de la Facultad establecer coordinaciones con el Área de tutoría y los psicólogos participen también en la elaboración de los syllabus para proponer en que aspectos se debe mejorar

Bibliografía

Álvarez M (2012) 2da edición Manual de tutoría Universitaria
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/.2019/02/10162.pdf>

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del proceso del aprendizaje.

Área Temática: Taller 2 El aprendizaje en libertad Autor: Mariano Sigman

Materiales

video "Si te han dicho que no puedes aprender algo es mentira". Mariano Sigman, neurocientífico

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller introductorio la finalidad de la Neurolingüística.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>El facilitador pedirá opiniones del presente vídeo: A través de las preguntas ¿Alguna vez alguien te inculcó te motivó a hacer algo que a ti no te gustaba? ¿Tienes miedo a arriesgar para cambiar tus esquemas mentales? Cada cual hace lo que él quiere, pero lo más difíciles hacer lo que no queremos ¿Estas satisfechos de lo que hemos aprendido para decir hasta aquí llegué? ¿Estás de acuerdo que el cambio requiere esfuerzo, entrenamiento qué opinas?</p>
Conclusión	<p>El facilitador va culminando que para que los estudiantes aprendan de verdad se les debe incentivar la libertad, la creatividad, no sujetarlo a ciertos patrones. Ideas fuerza</p>

Evaluación: Rúbrica

Conclusión: Cambiar nuestros esquemas mentales, **no** tener miedo a arriesgar, esforzarnos, entrenarnos, estar abiertos a la creatividad e innovación.

Recomendación:

Se recomienda al Director de Posgrado y Decano de la Facultad promover encuentros entre facultades o intercambios de experiencias con otras Universidades.

Bibliografía:

video "Si te han dicho que no puedes aprender algo es mentira". Mariano Sigman, neurocientífico <https://www.youtube.com/watch?v=nR3cOPMY2aA>

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde)

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 minu
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Área Temática: Taller 3 La memoria de trabajo -cerebro

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/25/la-memoria-de-trabajo-unrecurso-limitado-pero-fundam>

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller sobre la memoria de trabajo- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes.
Desarrollo	<p>-El facilitador a través de la presentación del video reflexivo formulará las interrogantes. Luego de las ideas se pegarán en tarjetas las opiniones. Y luego ira seleccionada por orden las opiniones para clasificarlas.</p> <p>Posteriormente se darán ejemplos sencillos los diferentes tipos de memorias ejecutivas:</p> <ul style="list-style-type: none">-Percepciones de los sentidos, semánticas, perceptivas, conceptuales <p>Percepción –acción: cambios en el ambiente</p> <p>El feedback de retorno</p> <p>Una de las funciones importantes es la memoria activa de trabajo</p> <p>De los seres humanos</p> <p>La cara activa todas las caras frontales</p> <p>Período de descanso el sujeto visualiza donde está la estrella se activa. Estudio de las zonas frontales</p> <p>Explicación de la memoria de trabajo es un tipo de memoria de corto plazo en la que interviene la corteza prefrontal sede de las funciones ejecutivas. Nos permite integrar percepciones instantáneas producidas en períodos cortos y combinarlas con el recuerdo de las experiencias pasadas. (Kandel,2007)</p> <ul style="list-style-type: none">-Finalmente, el facilitador explicará que la reflexión y resolución de problemas permite combinar la información que nos llega del entorno y se almacena en la memoria a largo plazo
Conclusión	<p>El facilitador va culminando que para que los estudiantes aprendan de verdad se les debe incentivar la libertad, la creatividad, no sujetarlo a ciertos patrones.</p> <p>Se sintetizará las ideas fuerza.</p>

Bibliografía : La memoria de trabajo Escuela con cerebro <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/25/la-memoria-de-trabajo-unrecurso-limitado-pero-fundam>

Cronograma

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 minu
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos : coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

Área Temática: Taller 4 Resolución de problemas

Objetivo: Vivenciar la importancia del trabajo en equipo para la resolución de problemas

Partes Componentes	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">-Presentación-Enunciar objetivos-Crear ambiente adecuado: una buena atmósfera-Participación activa-Explicar el desarrollo de Taller en base a la Resolución de problemas.- Motivar al desarrollo de saberes previos de los estudiantes
Desarrollo	<p>-Explicar a los participantes técnica didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje auto-dirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas.</p> <p>-La clave para el éxito de PBL es el reconocer que los estudiantes son elementos activos de sus procesos de aprendizaje.</p> <p>-Se espera que los estudiantes puedan elaborar un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, así como que comprendan la importancia del trabajo colaborativo y que desarrollen habilidades de búsqueda de información y de análisis y síntesis</p> <p>Ejemplos: Una experiencia del aula con un objeto de estudio</p> <p>Temas de controversia que despierten diversas opiniones. - Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de información.</p> <p>Método de los 7 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.El problema es analizado por el grupo2.-El grupo genera sus objetivos de aprendizaje compartidos (lo que se espera)3.-Estos objetivos son transformados en hipótesis4.-El grupo colabora para consensar los objetivos de aprendizaje5. Los objetivos se ordenan por importancia a ser completados en un período específico de auto-estudio6. Durante la siguiente sesión los estudiantes tratarán de dar respuesta y explicación coherente al problema que se les planteó7. Los resultados son explicados en términos de un reporte que los estudiantes presentan, ya sea en forma de presentación, diagramas.

	Otras técnicas: es el ABP descansa en poder "aprender y desaprender" hábitos de trabajo, prácticas educativas y creencias.
Conclusión	El facilitador felicita a todos los grupos por los trabajos expuestos e invita a plenarias. Finalmente se refuerzan las ideas fuerza a manera de retroalimentación.

Bibliografía: Aprendizaje basado en problemas S/. f Revista Programa de Desarrollo de habilidades docentes

<https://www.itesca.edu.mx/documentoS/>

[**desarrollo academico/Metodo de Aprendizaje Basado en Problemas.pdf**](#)

Diaz.F(2006) El aprendizaje basado en problemas .de la teoría a la práctica Perfiles educativos vol.28 no.111 Ciudad de México ene. 2006

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007)

[26982006000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007)

Cronograma de la ejecución de la estrategia: una semana (son 5 talleres en horarios mañana y tarde)

Mes y fecha	Mes Octubre			
Actividad	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Presentación de la estrategia y explicación de la metodología	15 min	15min	15min	15min
Exposición de la temática	30 min	30min	30 min	30 min
Opiniones de los participantes	20 min	20 min	20 min	20 min
Trabajos grupales	30 min	30 min	30 min	30 min
Receso	20 min	20 min	20 min	20 min
Plenarias de los grupos: coordinadores de grupos.	40 min	40 min	40 min	40 min
Opiniones y argumentos de los grupos	30 min	30 min	30min	30min
Conclusiones: retroalimentación del facilitador algunas lecciones aprendidas	100min	100min	100min	100min
Tiempo total	285 min	285 min	285 min	285 min

3.3.4 Cronograma de la propuesta:

Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía –Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo “								
Fecha por Estrategia	Estrategia 1		Estrategia 2		Estrategia 3		Estrategia 4	
Meses	Octubre 2021		Noviembre 2021		Noviembre 2021		Diciembre 2021	
Semanas	1	2	1	2	1	2	1	2
Actividades								
Coordinaciones previas								
Convocatoria de participantes								
Formalización de las estrategias								
Conclusiones								

3.3.5 Presupuesto Recursos Humanos

Cantidad	Requerimiento	Costo individual	Total
1	Capacitador	S/. 400.00	S/. 1600.00
1	Facilitador	S/. 200.00	S/. 800.00
Total			S/. 2,400.00

Recursos materiales

Cantidad	Requerimiento	Costo individual	Total
32	Folders con fasters	S/. 1.00	S/. 32.00
32	Lapiceros	S/. 1.00	S/. 32.00
1500	Hojas bond	S/. 0.03	S/. 45.00
900	Copias	S/. 0.10	S/. 90.00
32	Refrigerios	S/. 6.00	S/. 192.00

---	Movilidad	-----	S/. 300.00
---	Alquiler de Equipos (Cámara fotográfica y filmadora, impresora, equipo de cómputo	-----	S/. 200.00
	Total		S/. 891.00
Resumen del monto solicitado			
Recursos humanos		S/. 2,400.00	
Recursos materiales		S/. 891.00	
Total		S/. 3,291.00	

Financiamiento de las estrategias: Responsable: Monteza Ramírez, Flor de María

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Se concluye que algunos estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Carrera Filosofía de la muestra representativa de 32 tienen dificultades en las competencias cognitivas como son: a). -Organizar mejor sus actividades académicas, por motivos de trabajo
b). -Desarrollar técnicas de estudio: como empleo de fichas de lecturas de diferentes autores del tema.
c). -Brindar acompañamiento tutorial asincrónico y sincrónico a los estudiantes que les permita poner en práctica competencias de alta demanda cognitiva.
2. Se identifica factores de poca participación en el aula de parte algunos estudiantes reflejados en falta de argumentación en la sesión por no estar preparado, no haber leído el syllabus u otros materiales entregados por el docente, poco interés en la aprobación de las diferentes asignaturas.
- 3.-La elaboración de un Plan Tutorial que responda al contexto permite brindar el acompañamiento por parte de cada Docente, la estrategia a aplicar será de acuerdo a al diagnóstico realizado. Asimismo, se requiere el apoyo de Profesionales: Psicólogos, Especialistas diferentes asignaturas del V ciclo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Carrera de Filosofía

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. Recomendamos a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación que se desarrollen talleres vivenciales virtuales de mejoras de los aprendizajes contando con la participación de Psicólogos destacados, Profesionales de Educación que motiven a los estudiantes a desarrollar los procesos cognitivos.
2. Invocamos a la Unidad de Posgrado y autoridades encargadas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación brinden el apoyo en la propuesta del Plan de acompañamiento Tutorial para mejorar el rendimiento académico. Contar con una base de datos de los estudiantes que no lograron pasar el ciclo académico y brindarles la tutoría más personalizada y apoyo asincrónico para que mejoren su autoestima y alcancen las competencias esperadas.
3. Se sugiere al Rector y autoridades encargadas apoyar a los estudiantes del V ciclo de la Carrera de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, desarrollando talleres con alianzas de otras Universidades, brindando becas para mejorar sus aprendizajes considerando estudiantes de bajos recursos.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Abad E. (2019). Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos .<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/443>
- Antón, L y Román, J (2005) “La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: propuesta de intervención”, Dpto. de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social Universidad de Valladolid- España consultado en enero del 2022 y disponible en <file:///C:/UserS/USER/DownloadS/VARIOS%20La%20par%C3%A1frasis.pdf>
- Arias Fidias G. (1999). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración 3ra. ed. Caracas: Episteme. 96 p.
https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia_para_su_Elaboracion
- Arrieta, E Velilla, M (2019) En su tesis “Factores que influyen en rendimiento académico de estudiantes enfermería de una universidad del norte de Colombia”. Disponible en <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11287>
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona. Graó <https://docplayer.es/17966463-La-tutoria-y-organizacion-y-areas.html>
- Bates, A.W. (2004) Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes. Barcelona, Editorial UOC. Disponible en <https://www.uoc.edu/dt/esp/epper0904/epper0904.pdf>
- Bauman, Z. (2008). Los retos de la Educación en la modernidad líquida <https://ciec.edu.co/wp-content/uploadS/2017/06/Bauman-Zygmunt-pdf>
- Beltrán, Y(2003) El quehacer tutorial Universidad Veracruzana Guía de trabajo <https://www.uv.mx/dgdaie/fileS/2012/11/zElquehacertutorial.pdf>
- Bruno (2011) La dialéctica histórica de Karl Marx, disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20120628034903/1_7.pdf
- Canto E (2017) La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017 Tesis para optar el grado académico de Maestro en

- Docencia en el Nivel Superior.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/977/1/T026_04069439_T.p df
- Chavez,A(2001) *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*
Revistas Científicas de América Latina 2001
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo
 y Psicología
<https://www.revistacultura.com.pe/revistaS/. RCU 30 saber-estudiar-con-las-tecnicas-yestrategias-del-metodo-holistico-y-la-pnl.pdf>
- Garbanzo, G. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
- Guerrero, J. (2017) *La acción tutorial en alumnos de IV ciclo en una universidad privada de Lima Norte. (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22244>
- Kloster E (2019) *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná trabajo final de licenciatura presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para acceder al título de licenciada en psicología* Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Montenegro, W (2016) *Saber estudiar con la técnicas y estrategias del método holístico y la PNL*
- Núñez Pérez, J. C. (1998). *Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10 (1).
- Sanz, R. (2003). *Tutoría y Orientación en la Universidad*. En *Curso de Orientación y Tutoría de la Universidad de Granada*. <https://www.ugr.es/~filosofia/recursoS/. mejora/2006/3.tutoriaS/. tutorias-1.pdf>
- Tamayo, M (2003) *El proceso de la Investigación científica* Edic México
- Vera, M. (2017) *Efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Educación*

Básica. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/323352542.pdf>

Vergara M. (2011). Funciones ejecutivas y desempeño académico en estudiantes de primer año de psicología de la corporación universitaria minuto de dios, en Bello Antioquia. (Tesis de maestría). Colombia. Facultad de psicología. Universidad San Buenaventura. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstream/S/827ccc64-6951-4a43-b4>

ANEXOS



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ

GALLO - LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

GUIA DE ENTREVISTA

Apellidos y nombres del entrevistador: _____

Título: _____ Grado académico: _____

Categoría: _____ Dedicación: _____

Última especialización: _____

Apellidos y nombres del entrevistado: _____

Lugar y fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

Código A: Rendimiento Académico

- 1.- ¿Considera ud que las actividades y/o procesos de tutoría influye en el rendimiento académico del estudiante?
- 2.- ¿Considera Ud que las estrategias académicas que viene utilizando están acordes al grupo de estudiantes asignados? ¿Por qué?
3. - ¿Considera Ud que solo las evaluaciones tradicionales representan un indicador del rendimiento Académico? O existen otros instrumentos. Puede detallar algunos brevemente.
- 4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza y/o utilizaría Ud como docente para despertar el pensamiento crítico en sus estudiantes? indicar brevemente

Código B: Plan Tutorial

- 5.- ¿Qué le gustaría hacer como tutor para beneficiar a los jóvenes tutorados?
- 6.- ¿Ud. considera que implementando un manual para taller de desarrollo humano para tutores de educación superior se mejoraría la relación tutor-alumno?
- 7.- ¿Qué características debería de tener un manual para taller de desarrollo humano para tutores de educación superior?
- 8.- ¿Cómo lograría Ud. establecer un mayor compromiso entre el profesor tutor y el alumno?
- 9.- ¿Qué aspectos consideraría Ud. importante, que un profesor tutor deba tomar en cuenta como preponderante para ejercer un liderazgo efectivo?
- 10.- ¿Qué aspectos d considera importantes, que un profesor tutor deba considerar como necesarios para optimizar las relaciones interpersonales en un grupo de alumnos de educación superior?



ANEXO N° 02:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO - LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN-UNIDAD DE POSGRADO

GUIA DE OBSERVACIÓN

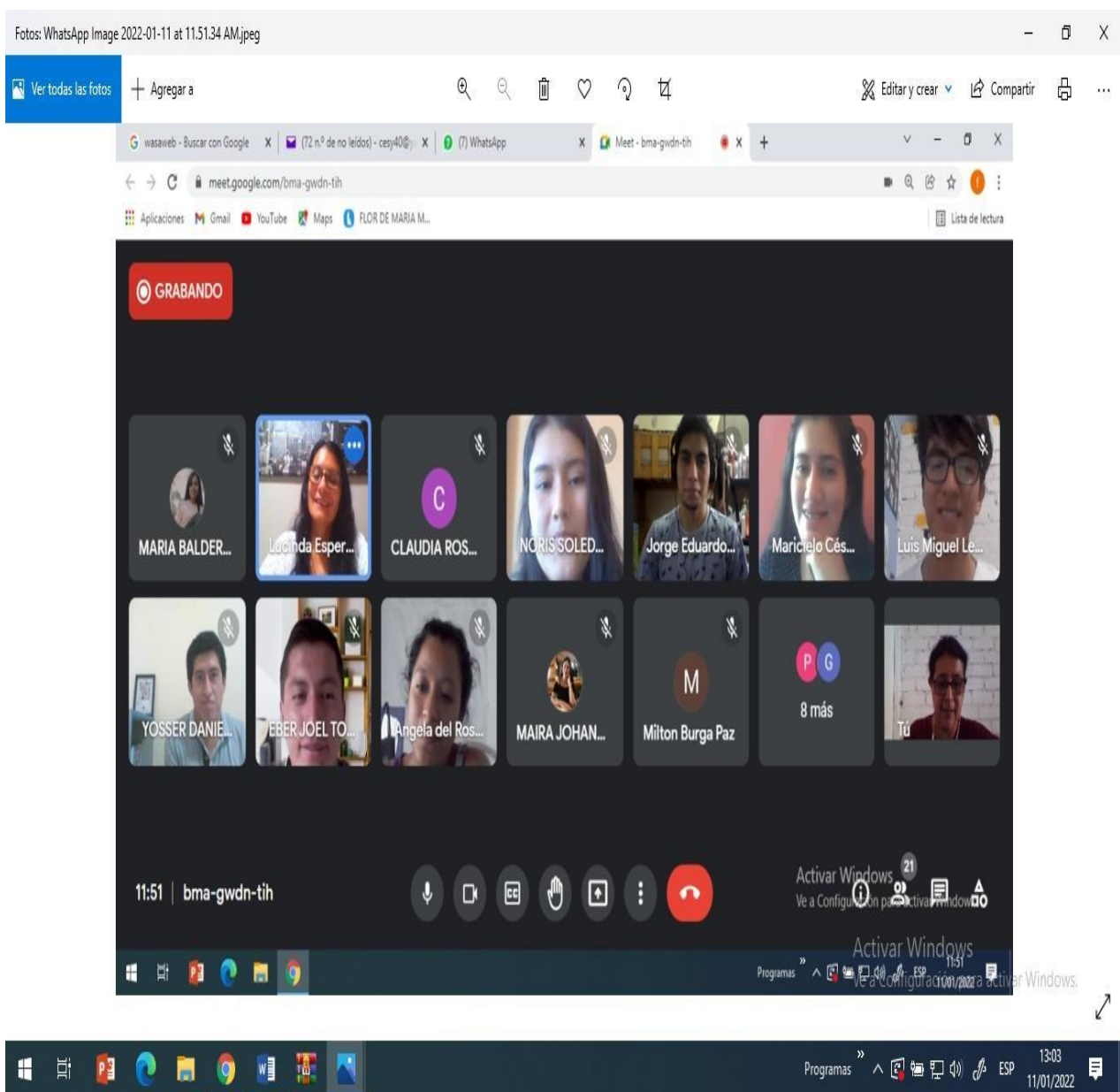
N°: _____ Apellidos y nombres del observador: _____
Lugar y fecha de la Observación: _____

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO	SÍ	NO
	Determinantes personales		
1.	Los estudiantes participan de manera activa, preguntan, argumentan demostrando una buena autoestima.		
2.	Se toma en cuenta los saberes previos, el aprendizaje autónomo en el desarrollo de la sesión. Se nota el desarrollo de las competencias cognitivas		
3.	Los estudiantes se muestran motivados, están concentrados en el desarrollo de la sesión. Se observa la misma cantidad de inicio a fin.		
	Determinantes sociales		
4.	Los estudiantes del aula vienen de diferentes lugares, algunos de ellos con problemas de internet, dificultando la participación más efectiva.		
5.	Participan la mayor parte de estudiantes presentes en el desarrollo de la sesión		
	Determinantes Institucionales		
6.	La metodología que está desarrollando el docente es la más apropiada		
7.	Las estrategias que aplica el docente logran mantener a los estudiantes concentrados y permanentemente activos en el aula.		
8.	El ambiente es favorable, hay clima de confianza, diálogo y la clase sincrónica está siendo entendida por los estudiantes.		



a) De acuerdo. b) A veces de acuerdo. c) En desacuerdo.

Estudiantes presentes en el aula virtual, M Sc Lucinda Esperanza Castillo Seminario, y la investigadora Flor Monteza Ramírez en el desarrollo de la clase desarrollada el día 11 de Enero 2022 Hora de Inicio 10:50 am.



Ingreso al Aula virtual de la M Sc Nora Noelia Ugaz Montenegro

Día: 6 de Enero 2022 Hora: 5:00pm

IV ciclo:19 estudiantes presentes. Asignatura: Filosofía Observadora: Flor Monteza.

Fotos: WhatsApp Image 2022-01-06 at 5.23.50 PM.jpeg

Ver todas las fotos + Agregar a

Meet - ger-aqux-buk

meet.google.com/ger-aqux-buk?authuser=0

Aplicaciones Gmail YouTube Maps FLOR DE MARIA M... Lista de lectura

GRABANDO

En la llamada

- flor monteza (Tú)
- ALEX IVAN DAVILA PUYEN
- CESAR AUGUSTO MEND...
- DEYSI YUDITH IDROGO C...
- IDAN YELSIN HERRERA SA...
- IDAN YELSIN HERRERA SA...

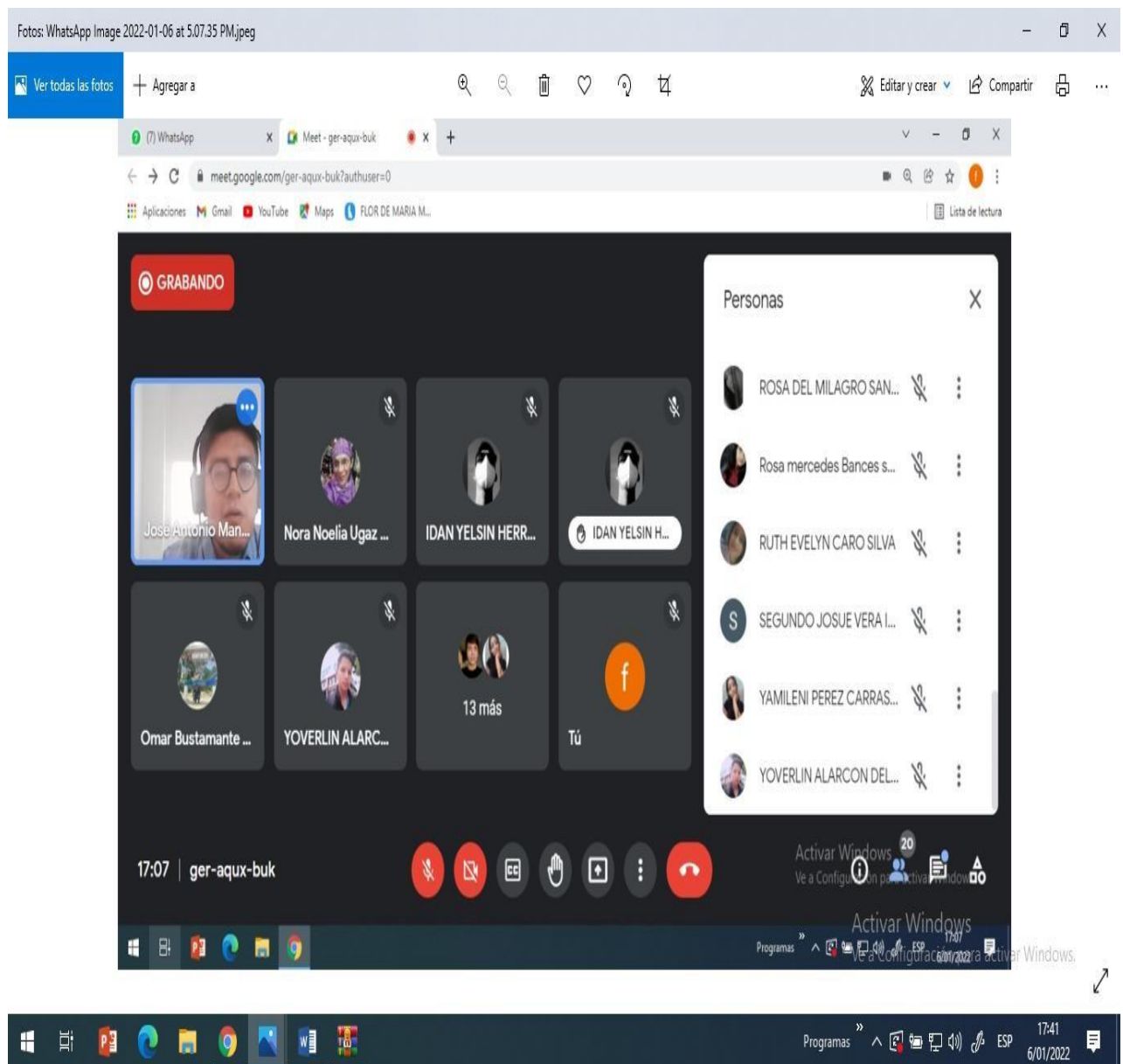
YOVERLIN ALARC...
Nora Noelia Ugaz ...
IDAN YELSIN H...
IDAN YELSIN H...
RUTH EVELYN CA...
CESAR AUGUSTO...
13 más
Tú

17:23 | ger-aqux-buk

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Programas » 17:28 6/01/2022

Exposición de estudiantes en aula virtual del IV ciclo de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía UNPRG. Lambayeque. Día 6 de Enero del 2022






Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Flor De María Monteza Ramírez.
Título del ejercicio: Plan de Tesis Marlo Avila
Título de la entrega: "PLAN TUTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL ...
Nombre del archivo: tunitin_de_35_de_la_tesis_flor_monteza_12_de_noviembre_20...
Tamaño del archivo: 2.53M
Total páginas: 74
Total de palabras: 14,551
Total de caracteres: 84,649
Fecha de entrega: 12-nov.-2022 09:29p. m. (UTC-0600)
Identificador de la entrega: 1952165344

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS
"PLAN TUTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES V CICLO,
CARRERA EDUCACIÓN, CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO",
LAMBAYEQUE".
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora : Monteza Ramírez, Flor de María
Asesor : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Lambayeque-Perú
2021.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

"PLAN TUTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES V CICLO, CARRERA EDUCACIÓN, CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO", LAMBAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe:8080	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	www.bib.uia.mx	2%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	www.revistacultura.com.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
8	escuelaconcerebro.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

9	www.unterrichtsmaterial.ch Fuente de Internet	1 %
10	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	<1 %
15	docs.nvidia.com Fuente de Internet	<1 %
16	revista.redipe.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
18	rcientificas.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
20	scielo.ics.una.py	



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

	Fuente de Internet	<1 %
21	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.cesmeca.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.cfe.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
25	M. Rüsseler, R. Weber, A. Braunbeck, W. Flaig, I. Marzi, F. Walcher. "Training praktischer Fertigkeiten in der Chirurgie – Ein Ausbildungskonzept für Studierende", Zentralblatt für Chirurgie, 2010 Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.int-jecse.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

30	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.deficitdeatencion.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.youtube.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	<1 %
36	ebiltegia.mondragon.edu Fuente de Internet	<1 %
37	esdeguelibros.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
40	preguntasdecivica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.puce.edu.ec	



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

	Fuente de Internet	<1 %
42	www.qartuppi.com Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to University of the Arts, London Trabajo del estudiante	<1 %
44	e-catalog.nlb.by Fuente de Internet	<1 %
45	www.colegiosanagustin.net Fuente de Internet	<1 %
46	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.nihonnipon.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	clame.org.mx Fuente de Internet	<1 %
50	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
51	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

53	Tamara Rocío Ruiz Calleja. "Funcionalización de textiles mediante la aplicación de grafeno", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
54	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.aseag.de Fuente de Internet	<1 %
56	www.wincalendar.com Fuente de Internet	<1 %
57	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
58	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
59	neuropsicologiyaprendizaje.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN, usuario revisor del documento titulado:

“PLAN TUTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES V CICLO, CARRERA EDUCACIÓN, CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”, LAMBAYEQUE”.

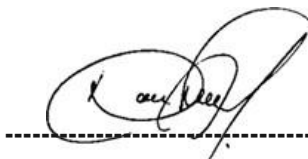
Cuyo autor es, MONTEZA RAMIREZ, FLOR DE MARIA.

Identificado con documento de identidad 16404640; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 22 de Noviembre del 2022



DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN

DNI: 16623450

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital