

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



TESIS

Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de la I.E primaria N° 821019 del caserío de Malca el distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y docencia

Autor: García Abanto, Belcerina

Asesor: Beder Bocanegra Vilcamango

Lambayeque Perú

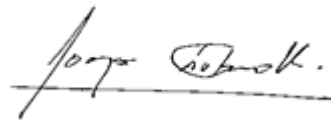
2019

Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de la I.E primaria N° 821019 del caserío de Malca el distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en con mención en Investigación y docencia



García Abanto, Belcerina
Investigador



Dra. Jorge Issac Castro Kikuchi
Presidente



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretario





Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal





Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

Acta de sustentación

 **Nº 000123** 

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 horas del día Siete de agosto del año dos mil diecinueve en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 199-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 06/03/18 conformado por:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)  
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado SECRETARIO(A)
Msc. Miguel Alfaro Barrantes VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada "Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes del Segundo grado de la I.E. Primaria N° 821019 del Caserío de Malca El distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca"

presentado por el (la) / los (las) tesisista(s) Belcerina García Abanto



Y asesorado por Msc. Beder Bocanegra Vilcamango


sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 109-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 05/08/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 64 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

 PRESIDENTE  SECRETARIO

 VOCAL

Observaciones: _____

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, García Abanto, Belcerina autora principal, y Dr. Beder Bocanegra Vilcamango asesor del trabajo de investigación “Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de la I.E primaria N° 821019 del caserío de Malca” el distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 octubre 2021



García Abanto, Belcerina
Autora



Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

DEDICATORIA

A mi señor Jesucristo que vela por mí desde los cielos, y el único que guía mis pasos en este mundo y un reconocimiento a mi familia que son el sostén de esta tesis

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que me siguen apoyando de manera moral y especialmente a mis hijos que son el motivo de seguir estudiando para darles un mejor futuro.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Resumen/abstract	9
Introducción	11
Capítulo I. Diseño teórico	12
1.1 Antecedentes de la investigación	12
1.2 Base Teórica	12
1.2.1 Teoría Histórica Social Vigotskiana	14
1.2.2 Etapas del proceso Apropriación de Clave (1993)	16
1.2.3 Definiciones teóricas	24
Capítulo II. Métodos y materiales	27
2.1 Tipo y diseño de la investigación	27
2.2 Población y muestra	27
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5 Análisis de datos.....	27
Capítulo III. Resultados y discusión	28
3.1 Introducción.....	28
3.2 Justificación.....	28
3.3 Alcance.....	28
3.4 Propuesta Teórica conceptual.....	28
3.5 Método de Procedimiento.....	31
3.6 Estrategia propuesta.....	33
Capítulo IV. Conclusiones (si no las realizo en las discusiones)	40
Capítulo V. Recomendaciones.....	41
Bibliografía referenciada	42
Anexos.....	44

RESUMEN

Estudiar matemáticas hace más que permitir el desarrollo de las habilidades utilizadas en los cálculos matemáticos. Algunos se utilizan a diario, como la abstracción, el razonamiento y la resolución de problemas. Hoy, sin embargo, a estos factores no se les ha dado el peso que merecen y las matemáticas se siguen enseñando de forma tradicional, influyendo directamente en los niños y raciocinio. A la luz de lo anterior, nuestro objetivo previsto, como el objetivo general de diseñar un modelo didáctico social y crítica sustentado en el enfoque de Galparin de mejorar las competencias didácticas de estudiantes del 2do grado de primaria del centro educativo N°821019 de la comunidad de Malcas. También se dieron como objetivos específicos: a) Diagnosticar habilidades y destrezas de segundo grado. b) desarrollar una base teórica que sustente el análisis y la propuesta c) diseñar una propuesta que pueda abordar este tema; Nuestra hipótesis es: El diseño de un modelo didáctico basado en la versión de la teoría crítica social de Galparin mejorará las habilidades matemáticas de segundo grado del centro educativo N°821019 de la comunidad de Malcas, Provincia de Cajamarca. Las Habilidades e insuficiencias matemáticas del estudiante. El nivel elemental y su tratamiento de las matemáticas busca identificar diversas estrategias implementadas y utilizadas por los docentes para enseñar el campo de la lógica matemática. Esto requiere el desarrollo de una investigación previa que aborde las matemáticas desde diferentes perspectivas y un marco teórico para la recopilación de información sobre el problema.

Palabras claves: Modelo, competencia, matemática

ABSTRACT

Studying mathematics does more than enable the development of skills used in mathematical calculations. Some are used on a daily basis, such as abstraction, reasoning, and problem solving. Today, however, these factors have not been given the weight they deserve and mathematics is still taught in a traditional way, directly influencing children and reasoning. In light of the above, our intended objective, as the general objective of designing a social and critical didactic model based on Galparin's approach to improve the didactic skills of students in the 2nd grade of primary school of the educational center N ° 821019 of the community of Malcas. The following were also given as specific objectives: a) Diagnose second grade skills and abilities. b) develop a theoretical basis that supports the analysis and the proposal; c) design a proposal that can address this issue; Our hypothesis is: The design of a didactic model based on the version of Galparin's critical social theory will improve the second grade mathematical skills of the educational center No. 821019 in the community of Malcas, Province of Cajamarca. The student's mathematical abilities and weaknesses. The elementary level and its treatment of mathematics seeks to identify various strategies implemented and used by teachers to teach the field of mathematical logic. This requires the development of previous research that approaches mathematics from different perspectives and a theoretical framework for the collection of information on the problem.

Keywords: Model, competence, mathematics

INTRODUCCIÓN

Desarrollar el campo de la lógica matemática en los infantes en edad preescolar es una asignatura que involucra rasgos didácticos que son significativos para la construcción integral de las matemáticas. También elementos que están afuera de la enseñanza como es la oferta educativa que ofrece el centro y las facultades para las matemáticas que se quiere promover en los educandos. Teniendo en consideración que el área de las matemáticas facilita el desarrollo de un niño, estos factores mejoran las habilidades y destrezas del niño para el crecimiento del acto matemático, además para el desarrollo en otros campos. Algunos se utilizan a diario, teniendo como ejemplos a los procesos cognitivos de ideas abstractas, raciocinio y decisiones en resolver procesos problemáticos. Hoy, sin embargo, a estos elementos no se les ha dado la relevancia que merecen y, por lo tanto, todavía se consideran métodos tradicionales de estudiar las matemáticas, que influyen de manera directa en los niños y el pensamiento lógico. Es por ello que, durante la investigación, los alumnos de 2° grado de la institución educativa N° 821019 revelaron evidentes deficiencias en sus habilidades y facultades matemáticas, que facilita soluciones urgentes. Por lo tanto, descrito en párrafos anteriores, nuestros objetivos previstos: Dos escuelas primarias que diseñan un esquema de enseñanza de crítica social fundamentado en la teoría de Galparin para mejorar las habilidades de enseñanza en estudiantes de segundo grado, se estableció la educación. De ello, podemos deducir el propósito de la investigación, considerando el siguiente objetivo general es: Elaborar un modelo didáctico sociocrítico fundamentado en basado Galparin que mejore las competencias didácticas de los alumnos del 2do grado de primaria del colegio N°821019 del caserío Malcas. También se dieron como objetivos específicos: a) Diagnosticar habilidades y destrezas de segundo grado. b) desarrollar una base teórica que sustente el análisis y la propuesta c) Diseñar una propuesta que pueda abordar este tema; la hipótesis es: Siguiendo la versión de Joao Galparin, diseñar un modelo didáctico basado en la teoría social crítica entonces mejorará las habilidades matemáticas de segundo grado del centro educativo número 821019, del caserío de Malcas. Materia: 2do Habilidades e insuficiencias matemáticas del estudiante. El nivel elemental y su tratamiento de las matemáticas busca identificar diversas estrategias implementadas y utilizadas por los docentes para enseñar el campo de la lógica matemática. Esto requiere el desarrollo de una investigación previa que se centre en las matemáticas desde varias perspectivas y un marco teórico para recopilar información sobre este tema.

Por lo tanto, el marco teórico que se va revelar los contenidos consta de dos partes elementales que facilitan una comprensión más profunda de las principales características del razonamiento matemático y algunos de los métodos de enseñanza asociados a él.

En la Parte 1, titulada "Pensamiento matemático y lógico", los niños aprendieron el significado y la estructura del pensamiento matemático y lógico desde una edad temprana. En este tema se consideró a Piaget en la conceptualización en lo cognitivo, además de las etapas como la conceptualización, mediante sus etapas que integran el constructo teórico construccionista del pensamiento del niño. En esa misma línea del conocimiento se encuentra las 5 escalas de aprendizaje para Carbajal K. (2013) facilita a los niños entender de manera clara las matemáticas mediante las operaciones lógicas. Se concluye mediante esta parte discutiendo la organización de habilidades matemáticas como progresa en educandos y la significancia del papel del profesor en esta educación.

En el capítulo 2, evidenciamos las estrategias de enseñanza más exitosas para enseñar áreas de la Lógica Matemática como las Proposiciones Montessori, el Constructivismo de Joao Luis Gasparin, Donald P. Kauchak y Paul Eggen. Agrupados en cuatro áreas, cada una con diversas estrategias como el modelo de contenido. En el nivel elemental, se puede participar en una competencia para resolver dificultades de cantidad y resolver problemas motores y posicionales. En estos casos, también se utilizan las estrategias pertinentes y los modelos correspondientes. Este último modelo, denominado resolución de problemas, es el motor de la estrategia de enseñanza. Es ampliamente utilizado la realidad concreta del matemático actual. Por lo tanto, la segunda parte del estudio es analítica y tiene como objetivo explorar diferentes estrategias que emplean los docentes para abordar conceptos matemáticos con educandos de tres años

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Sánchez (2002), en un trabajo titulado "Programas de roles didácticos en el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas". En la Universidad Nacional Abierta Santa Ana. El propósito del estudio fue:

Fue diagnosticar la situación de la enseñanza de la asignatura matemática en el 2° grado de Educación Básica de la escuela estatal Rosa María Reyes, del municipio Colina Estado Falcón. Arriba a las siguientes conclusiones: el método de enseñanza que caracteriza a las clases de matemáticas, es el modelo denominado transición de conocimientos, probablemente el modelo de enseñanza más común y el que sin lugar a dudas posee una tradición más larga, es el que define el proceso de enseñanza aprendizaje como simple transmisión de conocimientos. Esta visión de la educación asume que existe un cuerpo de conocimientos bien conocido y finito del que el profesor selecciona algunos hechos y conceptos para trasmitirlo a los alumnos, las características más distintivas de este modelo es su alto grado de estructuración.

Prudencio (2005) Tema Métodos positivos en el aprendizaje de las matemáticas en la escuela 5to grado de primaria del distrito de Huaraz, escuela número 86706. La conclusión establece: "Los métodos positivos tienen el mayor impacto positivo en la enseñanza de las matemáticas, brindando a los estudiantes mejores oportunidades para comentar, involucrarse, construir, investigar y revisar en entornos estimulantes. Simpáticos y amigables" (p. 10)

Toro (2006), en un trabajo titulado: Estrategias metodológicas positivas y su impacto en el aprendizaje de educandos de la lógica y matemáticas en el primer año de educación primaria en escuelas nacionales, "Jorge Basadre Grohman". para convertirse en un maestro de escuela primaria.

Díaz (2002) dice: Estas estrategias educativas se adaptan a los principios metodológicos, actitudes positivas y colaborativos” (p. 56). De Souria (1999) sostiene que: Desde un punto de vista metodológico, también hay dos posibilidades principales. Al expresarse perfectamente bien en su contenido, debe eventualmente descubrirlo e integrarlo antes de asimilarlo (p. 67).

Aroni, (2000) señala: El progreso de la función lógica desde el nacimiento hasta la perfección alcanzable está conformado por una variedad de continuas innovaciones tecnológicas en el uso de la mente. Por lo tanto, el progreso cognitivo es tanto un desarrollo inductivo adentro hacia afuera, ya que el desarrollo depende de la adquisición de habilidades

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría Histórico social Vigotskiana

Para Vygotski, el objetivo de la psicología son proyecciones del mundo exterior de la realidad interior, es decir, explica las estructuras formativas de la conducta humana, es necesario ir más allá del aprendizaje del conocimiento, para encontrar la fuente de estudio consciente y actitudes "categórico" desde del cerebro o en el estudio estricto de la relación de la sociedad como el aprendizaje de las personas en cosas, los acontecimientos externos de la vida y sobre todo la vida social, históricas de la vida humana (Marulanda, 2005, p. 22).

Calero (2000) señala que Vygotsky demuestra el progreso deriva de la práctica del habla, y que este desarrollo se hace mediante el uso de la lógica relacionado a la socialización con el ambiente y de la habilidad de prudentes de mediadores sociales.

El aprendizaje se lleva a cabo en un conjunto multicultural, por lo que, mediante las interacciones con maestros y compañeros de clase, los estudiantes adquieren un conocimiento en la comunicación como también el estudio cognitivo.

Orientación Teórica y Metodológica

En este campo, los marcos teóricos y métodos que guían las acciones educativas del docente corresponden a una perspectiva de resolución de problemas y se definen por los siguientes elementos característicos:

Las matemáticas es un almacén dinámico y en evolución de conocimiento cultural, en permanente cambio y ajuste. Las actividades matemáticas tienen un entorno de resolución de problemas y se ven inicialmente como eventos esenciales que ocurren en una variedad de entornos. Los eventos se dividen en cuatro grupos. Las cosas cambian como de costumbre. Forma, Movimiento y posición. Circunstancias lógicas.

- En el establecimiento de la resolución de problemas, los alumnos confrontan desafíos sin un conocimiento previo de las soluciones y deben estudiar los actos de estudio como investigación, análisis, comprensión lectora y personal para resolver esas limitaciones y los obstáculos. encontrando una solución. En el proceso, crean y elaboran el conocimiento relacionando y reordenando nociones y términos

matemáticos que surgen como soluciones óptimas a problemas cada vez más complejos.

- Las dificultades resueltas por los alumnos se establecen por el estudiante o por el maestro. De esta forma se fomenta el ingenio y la creatividad de situaciones nuevas y diferentes.
- Las actitudes, conductas como ideología interviene en el proceso matemático como motores del aprendizaje.
- Los alumnos estudian y captan el conocimiento cuando pueden autorregularse en el acto de formación de pensar en los éxitos, fracasos, avances y problemas que surgen en cada planteamiento del problema.

A. El aprendizaje de la matemática.

a. La matemática.

Manrique (2006) señala: Es visto un área de la creatividad humana en proceso de diversidad expansiva en el que se crean modelos y procesos de construcción de sujetos en respuesta a dificultades naturales y sociales.

Es una especialidad de la ciencia que señala las dimensiones de valores, expresiones de abstracciones. y las concatenaciones entre ellos. Tradicionalmente, la definición de 'saber matemáticas' en la escuela primaria se basaba específicamente en el estudio de algoritmos: dominio de operaciones matemáticas básicas, la regla de tres y una combinación de algunos saberes previos. Memorizar fórmulas numéricas es lo relevante para obtener en la escuela secundaria un nivel óptimo.

El autor Rojas (2002) permite al pensamiento matemático, reflejen también formas cuantitativas o escritura en las matemáticas manejen las concatenaciones numéricas, operaciones relacionado con la notación y/o codificaciones especiales involucradas en los sistemas matemáticos. (p.30)

Aroni (2000) dice: Requiere operaciones concretas, abstracciones que se abordan a través de la interacción con material concreto del entorno, que luego se absorben procesos mentales.

Aprende matemáticas, lo usamos hoy, a la concepción tradicional de la apropiación de saberes en el aula o de simples procesos educativos, sino a la apropiación o asimilación de experiencias, eventos o situaciones que moldean, instruyen o dirigen también. incluye o regular las actitudes efectivas del sujeto.

De acuerdo a Rojas (2002) señala que la formación educativa del campo de la industria no satisfacía los requerimientos actuales, y la meta de la nueva formación educativa social es requerir sujetos con habilidades matemáticas básicas, aprendizaje permanente y nuevas metas que definan oportunidades. En esta visión el aprendizaje de las matemáticas no puede conceptualizarse como transformaciones de contemplación a largo plazo en el comportamiento elaborado por el empirismo.

- Toda actividad de estudio que requiera el pensamiento matemático posee tres elementos para análisis como:

1. Criterios de salida: dominio del contenido, aprendizaje previo, aprendizaje previo.
2. El proceso de aprendizaje: la actividad mental del alumno únicamente (características relevantes).
3. Condiciones de enseñanza: iniciar procesos formativos (educación intencional), como dentro y fuera del aula, forzado, vertical u horizontal.

- Según Calero (1998) afirma distinguir entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje continuo y el aprendizaje innovador.

- Aprendizaje Continuo: Implica el dominio de métodos y reglas diseñadas para resolver problemas existentes, aumentar su capacidad para adaptarse a estilos de vida establecidos y enfrentarse a desafíos matemáticos y en curso.

- Aprendizaje Creativo: Consiste en probar hipótesis y encontrar nuevas perspectivas, cuyo objetivo es enfrentar el problema de anticiparse al caos social y al cambio constante, para ayudar a las personas a encontrar su camino hacia el cambio y el futuro. Estar preparados para ser predecibles. Es la operación por el cual las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos mediante la práctica, la educación o la observación contribuyen

a cualquier desarrollo humano. También son capaces de adaptarse y reaccionar al cambio y reaccionar a los comportamientos que estas transformaciones que lo originan.

- Tipos de aprendizajes.

Hay tres formas diversas de enseñar en el aula, de las cuales se han cubierto las siguientes:

- Aprendizaje receptivo significativo. Éste proviene de lo que los maestros muestran y hacen. Fomenta una experiencia de aprendizaje significativa para que los estudiantes estén presentes, escuchen, piensen, cuestionen, presenten y, crezcan y comprendan. Esta actividad de enseñanza se refiere al interés directo del maestro.
- Estudio mutuo o aprendizaje cooperativo. Acto que ocurre debido a la interrelación y la cooperación de los niños en el proceso de intercambiar información con sus compañeros. Esto es aprendizaje mutuo, todos los integrantes del equipo trabajan juntos para lograr nuevos saberes. Es una formación que refiere a la integración formativa del maestro. Esto se determina mediante el quehacer práctico de equipo, ya sea en parejas o en grandes grupos.
- Estudia por tu cuenta o estudia fuera de línea. El aprendizaje independiente facilita que los estudiantes adquieran y desarrollen costumbres de aprendizaje para gestionar el aprendizaje. Antes de proceder con cualquier plan, se deben tener en consideración algunas condiciones desde el principio:

- De acuerdo al MED. (2001) reconoce los elementos característicos de la enseñanza como:

- Es un proceso interno y personal. Los conocimientos nuevos se unen a los conocimientos que ya poseen los estudiantes. Es personal porque cada estudiante le atribuye un significado a lo que aprende.
- Es activo. Porque depende de la voluntad y participación del que aprende. Los niños y las niñas aprenden mejor y más rápido porque participan de la acción, aprenden haciendo.
- Es situado. Parte de situaciones de la realidad y responde a su contexto.

- Es cooperativo. Todos aprenden de todos, esto crea mejores condiciones de trabajo y facilita la adquisición de saberes.
- Es un fenómeno social. Las niñas y los niños aprenden en comunidad y no en forma aislada. La interacción refuerza el aprendizaje.
- Es intercultural. La diversidad cultural contribuye un recurso que potencia la construcción del aprendizaje. Cada niño y niña aporta sus experiencias y su forma de entender la realidad.

Cabe destacar que mediante aprendizaje significativo no solo evidencia una “combinación” de nueva de contenidos ya presente en la estructura cognitiva de los aprendices, no obstante, el aprendizaje memorístico es solo una “simple combinación”, arbitraria y cliché; El aprendizaje significativo implica modificar y desarrollar nuevo saber, así como estructuras cognitivas relacionadas con el aprendizaje.

Ausubel (1998) aprecia tres tipos de geometrías semánticas: proyecciones conceptuales y oraciones. Aprendizaje representativo: Este es estudio más fundamental del que dependen todas las formas de aprender. Se trata de asignar significados a ciertos símbolos, como lo describe Ausubel: Esto ocurre cuando símbolos arbitrarios se comparan en significado con sus designaciones (materiales, eventos, ideas) y dan sentido al estudiante cada significado indicado por ellos

- Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a la perspectiva Calero (2002: 157) fundamenta, según nuestros objetivos educativos, requerimos construir y elaborar estrategias o métodos de aprendizaje. La estrategia más simple, es decir, la repetición, limita efectivamente los materiales de aprendizaje. Cuando la repetición no es suficiente y se necesita conocer lo que se quiere estudiar, se pueden utilizar algunas estrategias simples de procesamiento para estructurar u organizar el documento, aunque esto afecte su significado, la presentación directa sigue poseyendo arbitraria. para el documento es aplicar estrategias organizacionales que creen esquemas conceptuales basadas en vínculos significativos. El empleo de estrategias pedagógicas para planificar el estudio de documentos hablado y escritos, desarrollar jerarquías mediante mapas conceptuales, generar metacognición conceptual y reflexionar

sobre procedimientos clave de entendimiento. Aprender a aprender es más grande, la capacidad de procesamiento de información rica y eficiente, “aprender a aprender” es la adquisición de estrategias para manejar la sobrecarga de información de una manera más didáctica y eficiente

La estrategia elemental para el aprendizaje sin restricciones mediante el hábito de las actitudes positivas y de estudio como:

1. Cooperación: es necesario afirmar nuestro yo, en la interacción con lo demás a través del trabajo en grupo.
2. Creatividad: aprender no es someterse a moldes, sino vivir innovadoramente. Originalidad de pensar y actuar.
3. Criticidad: desarrollar la reflexión, el espíritu crítico para entender el mundo y operar sobre él. Para aprender más y mejor es urgente rechazar todo dogmatismo, pasividad, memorismo, desintegración y mecanización.

Según Díaz B. F. (2002) Decisión: Las estrategias Pedagógicas y las técnicas formativas de la enseñanza difieren según los propósitos como los datos adquiridos de la investigación y el aprendizaje.

De acuerdo a García (1993) define: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Aprendizaje. Facilita eficazmente la iniciativa del estudiante (aprender a enseñar, aprender a aprender).

1.2.2. Las Etapas del Proceso de Apropriación – Correlaciones Estratégicas: Clavel (1993):

Establece tres etapas, primera vez como:

- 1. Etapa:** Como regla general, faltan las habilidades cognitivas para lograr la estrategia o la estrategia no está clara, por lo que la estrategia no puede usarse voluntariamente.
- 2. Etapa:** el empleo de la estrategia aún es evidente la colaboración del maestro directo que respalde su uso proporcionando dirección y modelado.

3. Etapa. Se reconoce por el empleo natural y abierto de las estrategias cuando los estudiantes las desean, para que puedan ser absorbidas por completo y aplicadas a otros eventos.

- Estrategia de educación

De acuerdo al autor Huerta (2005) afirma que: Mientras continúan aprendiendo, los maestros pueden crear una variedad de actividades que les permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades innatas. (p. 22)

Según Konler (2005) plantea que: Los docentes deben cambiar la dirección del currículo, especialmente los métodos de enseñanza. Los modelos cognitivos se centran en los procesos internos de los estudiantes, los conceptos, la autonomía y la creatividad, el pensamiento crítico para la resolución de problemas, la autorregulación, la autorregulación, se trata de aprender a aprender. Para desarrollar una estrategia didáctica se deben tener en relación a conceptos básicos. Experiencias de aprendizaje y eventos educativas. Para lograr sus objetivos, los maestros deben exponer a los estudiantes a experiencias específicas. Requieren la cooperación del sistema educativo. Así, el objetivo es preparar a los estudiantes para la situación y el mensaje. Es la existencia de un problema real o su expresión ante acontecimientos, teorías, fórmulas, planteamientos, problemas y colaboraciones. La elección de los eventos de enseñanza y aprendizaje es muy importante. Depende del crecimiento personal del estudiante. Porque el contenido del sujeto informa y forma el método.

a. Resolver las dificultades de Regularidad, Equivalencia y Variación.

Los estudiantes pueden describir equivalencias y generalizar reglas y cambios de una cantidad a otra mediante normas universales que les faciliten buscar incógnitas. Reconocer limitaciones como también posibilidades en el desplazamiento de los fenómenos. Para ello, presenta ecuaciones, desigualdades y funciones y utiliza estrategias, operaciones, graficarlas o manipular las fórmulas. Por lo tanto, también podemos razonar inductivamente y a priori para establecer teoremas, axiomas leyes a través de varios casos. Esta habilidad incluye una diversidad de las siguientes habilidades:

b. Transformar datos y requerimientos en manifestaciones algebraicas e ilustraciones:

Significa transformar relaciones entre información, incógnitas, variables y problemas en expresiones gráficas o algebraicas (modelos).

Generalizar las interacciones entre ellos. También incluye la evaluación de resultados o expresiones que se construyen a partir de condiciones situacionales. Formar preguntas y problemas a partir de situaciones y expresiones.

c. Comunicar el entendimiento de los vínculos algebraicos:

Esto significa demostrar objetividad de conceptos, conceptos sobre las operaciones elementales como ecuaciones y funciones y desigualdades al establecer vínculos entre ellos. Utilizar lengua algebraica y diferentes expresiones. Contenido algebraico además de la interpretación de la información presentada.

d. Utilizar estrategias y operaciones para buscar equivalencias y normas generales.

Es decir, clasificación, adaptación, combinación o construir operaciones, estrategias, elementos específicos para resumir o variar funciones desigualdades y manifestaciones simbólicas para que puedan ser resueltas y determinados dominios y rangos. Representa líneas, parábolas y varias funciones.

Estas competencias significan, orientado del estudiante, una mezcla de las siguientes competencias:

- Convertir información y exigencias en manifestaciones algebraicas: esto implica convertir datos de problemas, numeraciones nuevas, variable y vínculos en expresiones gráficas o algebraicas (modelos).
- Generalizar las interacciones entre ellos. También significa evaluar un resultado formado o una expresión en relación con las exigencias de la situación.
- Formar preguntas y problemas iniciando con situaciones y expresiones.

- Comunicar una comprensión de vínculos algebraicos: significa demostrar un entendimiento de conceptos, conceptos o propiedades matemáticas, ecuaciones y desigualdades utilizando métodos que establecen relaciones entre ellos.
- Utilizar lenguaje algebraico y diferentes expresiones. Contenido algebraico además de la interpretación de la información presentada.
- Encontrar reglas comunes utilizando estrategias y procedimientos: esto implica selectividad, adaptación, combinación o crear procesos, técnicas y atributos específicos para resumir o cambiar, desigualdades y manifestaciones simbólicas, para resolución de ecuaciones, identificar dominios y rangos, y establecer líneas y parábolas y varias formas funcionales.
- Argumentos positivos para la relación de conmutación y niveles de equivalencia: argumentos positivos para ejes, normatividad del algebra, pensamiento inductivo como la generalización de normas y verificación a priori.

e. Competencia Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre.

Esto implica analizar información sobre un tema, estudio o situación aleatoria de interés para el estudiante, lo que le permite tomar una decisión, hacer cálculos y sacar conclusiones lógicas informadas. Para hacer esto, los estudiantes usan medidas estadísticas y probabilidades para recopilar, organizar y organizar información que facilitan datos para el estudio, la inferencia y la razón de la conducta determinada.

Esta competencia significa, por parte del estudiante, una interacción de competencias: Representación gráfica de información como de estudios estadísticos.

Esto incluye proyectar la orientación de conjuntos de datos eligiendo tablas o gráficos estadísticos.

Identifique una variable de cada problema cuando establezca su tema de investigación.

También incluye el estudio de eventos aleatorios y expresa la presentación de un evento como un valor de probabilidades

Comunicar entendimiento de los términos de estadística y probabilidad:

Comunicar entendimiento de los términos de estadística y probabilidad relevantes para el evento.

Leer, explicar e inferir los datos estadísticos sustentada en esquemas información de tablas de una variedad de fuentes.

Recolectar y procesar datos usando estrategias y procesos: Esto incluye selectividad, adaptabilidad, mezcla o construcción de múltiples procesos, técnicas y medios para recolectar, procesos y estudio de casos, técnicas de muestra y uso de cálculos estadísticos y de probabilidad de medición.

Apoyar a las conclusiones basadas en los datos obtenidos: Esto incluye en realizar predicciones o sacar conclusiones basadas en los datos obtenidos de cálculos y estudios de información, y revisar o evaluar procesos, implica derivarlos y respaldarlos.

f. Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización.

Los estudiantes se autodirigen y describen la ubicación y el desplazamiento de los objetos y de ellos mismos en un lugar, observando, estudiando y vinculando los rasgos elementales de las formas geométricas. Esto significa que podemos medir directa o indirectamente la periferia, el perímetro, la masa y la habilidad de los objetos y diseñar proyecciones de las estructuras geométricas en la construcción de éxito de objetos, figuras y modelos. Utilice herramientas, estrategias y procesos de creación y medición.

También utiliza el lenguaje de los marcos de señalización y la geometría para orientar desplazamientos y caminos. Competencia significa, que el estudiante, emplea una mezcla de las siguientes aptitudes:

Modelado de objetos a través de estructuras geométricas y sus cambios: Se trata de elaborar modelos que reproduzcan las propiedades, posiciones y movimientos de los objetos a través de sus formas geométricas, sus componentes y propiedades. Coordenadas en el plano y transformaciones. También es una cuestión de si el modelo satisface los requerimientos específicos al problema.

Comunicar el entendimiento de la geometría y las relaciones: Esto incluye manifestar el entendimiento de las propiedades de la geometría, las deformaciones y las posiciones dentro de los sistemas de coordenadas.

También es importante señalar los vínculos entre estas formas utilizando el lenguaje de la geometría y las proyecciones gráficas o simbólicas.

Orientarte en el espacio utilizando estrategias y procesos: Clasifica, modifica, mezcla o construye diferentes estrategias, procesos y medios en diseñar estructuras geométricas dibujar caminos, medir distancias y medir superficies, elementos 2D y 3D. forma tridimensional. Argumentar sobre las relaciones geométricas: Esto implica desarrollar declaraciones sobre las alternativas de los vínculos de las partes como propiedades de las estructuras mencionadas; dependiendo de su navegador o vista. Asimismo, probarlos, confirmarlos o refutarlos, con base en la práctica, ejemplos o contraejemplos y conocimiento de sus propiedades matemáticas.

1.2.3. Definiciones de términos.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de captación, reflexión o proyección del conocimiento impartido por los docentes, sino también la reproducción viva del conocimiento de las personas y el motor del desarrollo. El progreso, que ocurre en la intervención retrospectiva El aprendizaje como una forma de relaciones internas, una construcción personal de símbolos mentales que relacionan la práctica existente de forma importante con el nuevo saber previo a la ofrecida en relaciones sobre la realidad, contexto. Química. El aprendizaje es el constructo de procedimientos de símbolos mentales de significado. El aprendizaje se refiere como una actividad diseñadora del estudiante, en la adquisición de nuevos saberes.

5.5.2 Aprendizaje significativo.

Esto pasa por el nuevo saber se asocia con conceptos existentes relacionados con las estructuras cognitivas, lo que significa que las nuevas palabras, conceptos y sugerencias se pueden aprender de manera significativa, o siempre que las sugerencias sean precisas y lo suficientemente claras.

Cálculos: Derivado latín *calculus*, que quiere decir piedra, designa indistintamente acciones o resultados relacionado al acto de cálculo. La computación, por otro lado, implica concretizar los procesos necesarios en predecir resultados de una construcción diseñada o para estudiar un resultado que se puede relacionar la información los saberes previos por lo que van a conocer. El empleo mayormente realizado por el concepto de cálculo diferencial es en matemáticas lógicas. Desde este punto de vista, el cálculo incluye cualquier proceso mecánico o algorítmico que permita conocer resultados derivados de datos conocidos.

Capacidad: Es la variedad de destrezas, capacidades, facultades posee un estudiante que le capacitan para realizar con eficacia diferentes quehaceres de la vida diaria.

Comunicación Matemática: comprender y evaluar el papel de las matemáticas en la comunidad, para la comprensión o interpretación de gráficos y fórmulas simbólicas, mostrar y comprender los vínculos entre términos matemáticos y variables, comunicar argumentaciones y datos, evaluar las matemáticas reconociendo sus interrelaciones, comprender teorías matemáticas y emplear las matemáticas a eventos problema reales. Sus habilidades están vinculadas: Interpretación: Expresar, Descubrir, Descubrir, Interpretar, Organizar, Verificar, Mandar, Procesar, Representar, Comprender. Gráficos: dibujar, trazar, mostrar, construir, mostrar, emitir, expresar. Matemáticas: Modelado, Simbolización, Dibujo, Prueba, Procesamiento, Ejecución.

Conocimiento: Estas son esquemas proyectadas de manera abstractas de hechos y vínculos reales almacenadas en varios sistemas de memoria. Imágenes y representaciones mentales simbólicas.

Libros de texto: enseñar adjetivo En efecto, una ciencia perfecta para cultivar, guiar y orienta la educación.

Estrategias de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje puede ser un procedimiento que requiere un esfuerzo voluntario para mejorar el rendimiento académico. Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje están involucradas en las actividades de aprendizaje mediante tipos de pensamiento y técnicas de metacognición (Genovard, 1990).

Estrategia Metodológica: Es un proceso dinámico de manera metódica que produce en los estudiantes el desarrollo de facultades como de capacidades para construir conocimientos, vencer dificultades, riesgos y procesos, voluntad de seguir la curiosidad y la praxis de la alegría del éxito.

Juegos: Es el mayor evento del niño, dar a los objetos un nuevo significado, un nuevo significado, posibilitando la satisfacción de la autorrealización, la autoafirmación, el autocontrol, experimentando la alegría del éxito, la alegría de la conquista. La estructura del pensamiento del niño en la elaboración del habla como de la proyección objetiva de la naturaleza de estudio.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Este tratado investigativo tiene un tipo de orientación descriptiva/propositiva.

Esta investigación equivale a una investigación básica. En cuanto al diseño del estudio, el estudio está diseñado en dos fases. En la primera fase, se elige el método de investigación considerando la situación y diagnóstico de la población. En la segunda etapa, se considera el aislamiento de variables y el foco está en las variables independientes involucradas en el diseño de una propuesta.

2.2 Población y muestra

1.4. 1.-Población.

Centro educativo N° 821019 del caserío de Malca, Departamento de Cajamarca está mediada por la conformación de 6 sesiones de 120 estudiantes.

1.4.1.2.-Muestra.

Como es reducido la población quedará conformada por la misma población del centro educativo N° 821019

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica elemental ejecutada en este apartado es la encuesta. Es un proceso que involucra varios elementos con indicadores sistemáticos específicos para señalar las relaciones específicas a estudiar. Esta es una técnica diseñada para recolectar datos primarios, comenzando con una población proyectada en un lugar específico dado llamado población. Las herramientas que utilizamos son:

Observación: Contemplar un fenómeno o hecho y apuntar datos para su posterior estudio.

Las herramientas que utilizamos son:

Cuestionario de Encuesta: Se trata de un sistema de interrogantes con opciones múltiples aplicables a estudiantes y docentes de carreras de educación profesional de educación.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 Introducción

El modelo que se presenta de manera didáctica se aplica al aprendizaje de las matemáticas y se refiere a una de las carreras del estudiante con el propósito de calificar al estudiante para que pueda afrontar mejor el resto del grado. En este sentido, la pedagogía ofrece una variedad de modelos pedagógicos con una procedimiento estratégico y técnicas relacionadas con las habilidades, capacidades como competencias del esquema curricular nacional. En nuestro país, sabemos que todos los puntajes PISA aplicados mejoraron un poco en el campo comunicativo, pero no en matemáticas.

3.2 Justificación

Los docentes son responsables del desempeño de los estudiantes desde una perspectiva organizacional, pero es necesario fortalecer los mecanismos de planificación, implementación y evaluación de funciones profesionales. Esto quiere decir que el MINEDU de hoy no solo crea un marco que muchos maestros consideran retenido, sino un marco para monitorear y monitorear. Presenta estrategias acumuladas en las últimas décadas para orientar y obtener el ayuda paterno en la familia.

3.3 Alcance

Dado que nuestro informe trata sobre el segundo año de educación primaria en el campo de las matemáticas y los docentes tienen que realizar las tareas y tareas requeridas, hemos elegido dos habilidades para hacerlo más factible.

3.4 Propuesta teórica conceptual

Esta propuesta se basa básicamente del enfoque de Donald Kauchak y Paul Eggen. Kauchak y Paul Eggen de las habilidades fundamentales son facultades básicas en lectura, escritura y matemáticas a favor de los estudiantes que necesitan para navegar con éxito en el mundo. Las habilidades básicas de enseñanza se consideran relacionales a las habilidades fundamentales y pueden describirse como conductas, pensamiento, creatividad, ingenio y estrategias clave del maestro indispensables para facilitar la enseñanza de los estudiantes. Estas habilidades son la organización, la coordinación educativa, el enfoque, la retroalimentación y el seguimiento.

Los maestros tienen ciertas características elementales que requieren poseer porque son muy relevantes en la educación. Los maestros establecen la templanza emocional del salón de clases, elaboran pautas, realizan eventos de estudio y monitorean el desarrollo de los estudiantes. Basado en la creencia de que cada estudiante puede aprender y tenemos la responsabilidad de tener todas las alternativas para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial, Teri Bowden es una Orientación positiva y proactiva que se lleva a cabo.

De esta epistemología también es posible extraer un enfoque metodológico dialéctico del aprendizaje educativo. Así es como debe educar una manera que pensamos en la materia de adquirir conocimientos. Este enfoque del pensamiento recorre toda la práctica de docentes y estudiantes, construye y desarrolla los procesos constructivos del pensamiento en las escuelas, y también respecto a los nuevos métodos que tienen los docentes para investigar, y preparar contenidos, desarrollar e implementar proyectos educativos, y tomar las acciones correspondientes para los estudiantes. Los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje representan todo el proceso educativo, asumiéndolo organización, planificación y liderazgo. Aporta unificación de todos los saberes en la operatividad de práctica del maestro y de la escuela. Saviani relaciona el enfoque dialéctico del saber con los correspondientes métodos de enseñanza y aprendizaje, afirmando:

"La transición de la sincronidad ("la visión caótica de todo") a la integración ("el todo determinista y relacional) es por medio de la "abstracción" analítica y el más simple de los discernimientos"), constituye una guía confiable para la búsqueda de tanto de nuevos saberes (método científico) como para la transmisión y asimilación de contenidos (Saviani, 1999, p.83).

A cambio, Corazza aclarará y completará: Si la teorización del enfoque dialéctico de la cognición afirma "que los procesos cognitivos tienen una base de inicio en la realidad social, la segunda teoría sirve como conocimiento científico sobre la práctica social, actuando como guía, la tercera teoría B es el ejercicio empírico de las relaciones sociales como un criterio de referencia. Al final de la operacionalidad cognitiva, diseñamos una metodología dialéctica que aplica el mismo modelo, como:

- a) Desde la práctica.
- b) Teoría sobre ella.

Las proposiciones pedagógicas derivadas de este enfoque dialéctico de los saberes que son, por tanto, los primeros ejemplos del quehacer del maestro de manera social sobre objetos educativos. Esta conciencia del quehacer requiere orientar a docentes y estudiantes a buscar conocimientos teóricos que les permitan dilucidar y reflexionar en su práctica diaria. El ejercicio práctico de problemas no se limita a lo que los estudiantes realizan, poseen y teorizan a diario. También es una manifestación del quehacer diario del maestro general de la que forma parte el grupo. Puede entenderse como si la sociedad en su conjunto fuera histórica, contradictoria, objetiva como subjetivamente, ya que coincide con eventos, ejercicios, eventos reales particulares que nos ocupan. educación.

La segunda práctica es la teoría del ejercicio de socialización. La exploración y debate de la cotidianidad inmediata y lejana de grupos de estudiantes orienta al conocimiento de sustentos teóricos para esclarecer, interpretar, describir y explicar este hecho. De acuerdo a Corazza, “la teorización en el quehacer práctico integra no sólo los síntomas inmediatos, el proceso por el cual el sujeto contempla, discute, estudia críticamente y busca las propiedades de los problemas previamente observados” (Corazza, 1991, p.88).

El quehacer educativo requiere permitir de los estudiantes, mediante un mecanismo de abstracción, comprender la fuente elemental de la información del problema a analizar, y la relación concreta e inherente entre estos datos y la práctica global, junto con el ejercicio socio-histórica en su conjunto. Esta ruta que siguen los estudiantes desde el saber empírico hasta el saber teórico y científico, revelando el carácter práctico directo de la información y orientándolo en la realidad de la sociedad en su conjunto.

Teorizar nos permite continuar el ejercicio concreto como entendimiento de la realidad sobre datos científicos y debates a priori que facilitan comprender todos los aspectos de la realidad. Como resultado de este enfoque dialéctico de la enseñanza y el aprendizaje, También Corazza sostiene que: Él no "ofrece" términos que requieren ser absorbidos inmediatamente. Él "deposita" la teoría, y las relaciones "bancarias" entre estudiantes y

profesores, y entre ellos y los objetos de conocimiento, se rompen así inevitablemente. Como alternativa a estas doctrinas, conductas y prácticas de investigación tradicionales, la metacognición y la intervención dinámica de los estudiantes están evolucionando al alinear nuevos esquemas con los precedentes que han establecido. En este paso de síntesis y la contradicción, el pensamiento que se hace desafía, integra y va más allá del conocimiento existente para crear innovadora forma de pensar.

Teorizar es una forma elemental para apropiarse críticamente de la realidad. Esto es para clarificar el conocimiento disponible e ir más allá de él, lo que lleva a un entendimiento de la sociedad como un todo.

La tercera forma esta pedagogía es volver al quehacer para elaborarla. Tras superar la teoría, es decir, tras superar la parte abstracta, el alumno requiere situarse en una posición opuesta sobre la práctica. Así que tu ejercicio sea distinto. Sus pensamientos y acciones requieren un enfoque transformador de la realidad.

Al aplicar saberes adquiridos a la realidad, los sujetos modifican su contexto a priori. El saber teórico disminuye su simple elemento de "saber lo que está pasando" y se convierte en "guía de acción". (Corazza, p.90). Los conocimientos teóricos que adquieren los estudiantes se remontan a las prácticas sociales con las que se iniciaron y las abordan con una comprensión más crítica, compleja y coherente, participando en su transformación.

El concepto metodológico supone una forma de compensación de la teoría entre y práctica, y mecanismo inductivos y deductivos en la elaboración del saber escolar.

Aplicar la base conceptual en el área de la matemática facilita a atraer saberes de índole científico como social relacionado con la construcción de un país democrático conjuntamente con una educación más entendible y contextualizada.

Los tres pasos para el enfoque dialéctico para la elaboración del saber escolar (práctica, teoría y práctica) parten del grado actual de primaria en el proceso de crecimiento de

conocimientos de los estudiantes y trabajan en el campo del desarrollo en línea. Continuando con esos, nuevos desarrollos actuales.

Para alcanzar el nivel, según la teoría de Vygotsky de historia y cultura, los tres elementos de esta obra se desarrollan en el escenario pedagógico crítico e histórico, como sugiere Saviani en su libro Escuelas y Democracia. Le siguen cinco elementos básicos, Prácticas sociales, Preguntas, Medios, Aclaraciones y Prácticas sociales, en los que busca describir un nuevo modelo educativo para lograr generar saberes prácticos que contiene un marco teórico y metodológico y los procedimientos operativos correspondientes para el comportamiento de docentes y estudiantes.

SECUENCIA SUGERIDA

- a. encuentra el problema
- b. plan para resolverlo
- c. Comparación con Aplicaciones
- d. Evaluación de resultados

3.5 MÉTODO DE PROCEDIMIENTO

Según Donald P. Kauchak y Paul Eggen, el modelo teórico para nuestro caso se agrupa en cuatro dominios, cada uno con variedades de modelos estratégicos relevantes para el contenido de nuestro caso. Cada una es una habilidad diferente, y de estas cuatro habilidades de primaria se puede realizar las habilidades para resolver problemas de cantidad y las habilidades para resolver problemas motores y posicionales para escuelas. En este caso, la estrategia correspondiente y el modelo correspondiente además se conocen como habilidades para resolver problemas.

Elegir una metodología pertinente al contexto

Objetivo principal

Resolver problemas de cantidad, desplazamiento y posición.

Metas y capacidades específicas:

- Las posibilidades de este concurso son combinar, separar, sumar, restar, combinar y comparación de cantidades.
- Habilidad para representar posiciones de numeración de dos o tres dígitos de manera equivalente. El poder se representa simbólicamente 2,5 veces en lenguaje digital.
- Capacidad de habilidades en forma, movimiento, posición, posición de objetos en entornos 2D y 3D, elementos, su posición y movimiento.
- Describir estas formas a través de elementos: bordes, ángulos, planos con expresiones específicas. Utilizar el lenguaje de la geometría y las formas geométricas.
- Utilizar estrategias y operaciones para elaborar materiales y medidas de longitud.
- Describir similitudes y distintas formas geométricas.

3.6 ESTRATEGIA PROPUESTA

a. Determinación de problemas aprendizaje (diagnóstico)

- Se ha comprobado a través pruebas que los alumnos de segundo año tienen dificultades en habilidades y competencias en ámbito de las matemáticas, brindándonos la oportunidad de desarrollar proposiciones más coherentes desde una perspectiva diferente. Dame una señal didáctica para dar soluciones al problema.

b. Para resolver el problema, necesitamos la cooperación del maestro de clase, el administrador y los padres del estudiante. **B. Solución al problema**
Sobre la solución propuesta

c. Comparar con formación de profesores

En nuestro caso, nuestro profesorado tuvo que formarse de forma específica sobre los modelos y estrategias de Donald P. Kauchak y Paul Eggen y emplearlos de forma flexible

y abierta más que dogmática, abierta a la resolución de problemas, en función del contexto del alumno y su entorno. Para sí, cuenta con soporte mediático y material didáctico para acompañar el proceso didáctico.

d. Utilizar las habilidades y destrezas de profesores y estudiantes.

e. Métodos y técnicas estratégicas

f. rendimiento académico de los alumnos

- Validamos el empleo de nuestra estrategia a los estudiantes mediante exámenes pertinentes.
- Los resultados validados por los alumnos son revisados por otros profesores para garantizar que se recopilen variedades perspectivas. En resumen, los resultados deberían fortalecer el desempeño de los estudiantes.

DOCENTE Y DISCENTE EN LA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA

Centro educativo Maestro (a):

Área: Unidad:

Año: Grado Turno:

Propósitos

Leer:

1) ¿qué? - Contenido (conceptos, procedimientos, ideas), habilidades y competencias.

2) ¿Para qué? - La práctica social es la meta social de los encuestados.

Plan de proceso actual	TEORÍA Zona Vigotkiana			Práctica a Nivel de desarrollo
Plan de contenido	Problema	Instrumento en acción	Reflexión	Plan final del desarrollo
1) Lista contenido: mi unidad tema 2) Experiencia diaria contenido: a) Lo que los estudiantes ya saben: visión de todo según mi experiencia. Movilizar. b) Desafío: ¿algo más? ¿Quiero saber?	1) Identificarán y discutirán las principales cuestiones que suscita la práctica social y su contenido. 2) Tamaño del contenido para trabajar.	1) Actuar maestro y estudiantes en la espalda Edificio conocimiento. Proporción estudiantes-instalaciones Con conocimiento a través de la educación sobre drogas. 2) Recursos el hombre y material.	Evolución teoría síntesis de palabras nueva pose mental. La construcción vocabulario completo privado. 2) Expresión sintético. Especies: debe participar En ámbito de trabajo y objetivos.	1) intención de un estudiante expresión vocabulario posición practicar palabras nueva actitud sobre él contenido y Un nuevo camino Trabajar. 2) Acciones alumno. Nuevo práctica social contenido o pertenece a destrezas y habilidades.

INSTRUCCIONES PARA MAESTROS Elaboración y ejecución de proyectos de trabajo desde el punto de vista de la educación crediticia histórica

A) Desarrollo Femenino

1. Para desarrollar un esquema de trabajo, los profesores primero deben reconocer que necesitan transformar la forma en que aprenden y trabajan.
2. Favorece al cambio de nuestra forma de pensamiento a través de nuevas formas de acciones, aprender y planificar.
3. Todo el proceso de desarrollo del estudio se desarrolla mediante un enfoque práctica-teoría-práctica. Esto predice todo a desarrollarse en cada una de las cinco fases de la práctica educativa crítica.
4. La elaboración dialéctica de los saberes es el procedimiento de un diseño del conocimiento en el análisis fáctico, la investigación, la planificación y la enseñanza.

B) Construcción

1. Desplazar a los estudiantes para que se acerquen a nuevas formas de aprender. En otras palabras, informar a los estudiantes para que utilicen el método (re)construido de nuevos conocimientos.
2. Para involucrar a los estudiantes en este procedimiento didáctico y educativo, es significativo que realicen todas las etapas del trabajo, aunque no comprendan completamente cada etapa. A continuación, explicaré, paso a paso, qué incluye cada uno: práctica social, resolución de problemas, medios, catarsis y práctica social.
3. Es importante saber siempre que la práctica se desarrolla de manera “práctica-teoría-práctica”. Cualquier acción por parte de docentes y estudiantes, incluida la prueba de planes de aprendizaje previamente elaborados.
4. Comience la actividad evidenciando a los estudiantes los propósitos, temas y subtemas de la lección que se estudiarán.
5. Luego hable con los estudiantes al respecto. En las primeras etapas de esta práctica social ellos:

a) Manifiestan experiencia con el contenido. Quiero decir, ya sé lo que hace el tema. Todo escrito por el profesor.

b) Hacen preguntas lo que quieren conocer en relación al nuevo tema de muestra. Los maestros además escriben estas tareas.

6. La práctica social se inicia hacer de manera integral al comienzo de la lección, y los aspectos específicos se pueden continuar en cada clase, dependiendo de lo que se esté haciendo. O, durante cada período de clase, el maestro enfatiza las realidades sociales específicas de lo que se está trabajando en ese día.

7. La problematización consta de dos puntos:

a) A inicios de lo que los educandos ya saben, identificar los principales problemas que plantean la práctica y los contenidos curriculares y luego discutirlos.

b) se elabora (trabaja) el conocimiento sobre aspectos conceptuales, científicos, sociales, históricos, económicos, políticos, estéticos, religiosos, ideológicos, etc.

8. La instrumentación es un método para presentar contenido científico en un estilo de diálogo sistemático, comparándolo con la vida cotidiana y contestando preguntas desde diferentes perspectivas propuestas. Se trata de un problema de índole didáctico sobre las relaciones sujeto-objeto a través de la actividad del educando y la mediación del maestro. Este es un ambiente efectivo para construir nuevos conocimientos.

9. La catarsis proyecta la integración del estudiante, su nueva actitud mental. Demostración del nivel de saberes recién adquirido manifestado mediante una prueba voluntaria o formal.

10. La práctica social definitiva es una manifestación de las nuevas actitudes prácticas de los estudiantes y su compromiso con lo que han aprendido. Implementar nuevos conocimientos. Esta es la etapa donde los estudiantes forman intenciones y proponen acciones.

11. La influencia de la competencia del maestro, el contenido, intervención de los estudiantes y el tiempo suficiente. Además, el curso ideal se desarrolla discutiendo planes

para trabajar con estudiantes y colegas en la institución mediante la formulación de reformas necesarias.

12. En general, cada clase debe practicar los 5 pasos. Por lo tanto, es imperativo que los estudiantes pasen por el proceso: práctica-teoría-práctica.

13. Los cinco niveles operativos forman un sistema relacionado. No impermeable. Se impregnan mutuamente todo el tiempo. no son lineales.

14. La esencia de las acciones operativas de la elaboración del conocimiento relevante para la vida del alumno, tanto en los aspectos inmediatos de la vida cotidiana como en los aspectos más amplios de las estructuras sociales en las que el alumno está involucrado.

15. A partir de prácticas sociales tanto presenciales como a distancia, los estudiantes adquieren y construyen conocimientos. De ahí aprende que le interesa el contenido de su trabajo, su campo.

16. La praxis desde el inicio está siempre presente, no sólo al principio o final del proceso.

17. La planificación implica rediseñar cómo trabajarán los estudiantes en cada una de los cinco niveles.

18. Esta metodología es más efectivo cuando todos los miembros de la facultad de la institución (líderes, supervisores, miembros de la junta, profesores) están comprometidos a trabajar desde nuevas perspectivas.

19. La práctica de este estudio no persigue un orden de aplicación. Depende de muchos elementos característicos.

20. No hay convenciones sociales para contenidos específicos en el proceso. El empleo práctico social es integral y revela funciones específicas de las diversas informaciones estudiadas.

21. En la sinéresis todo es natural o naturalizado. El conflicto social de cada contenido no está claro. los sentidos prevalecen experiencia común. En conjunto, todo es histórico y social. Es la productividad humana dentro y según los propósitos de clase. Predomina el hormigón. Pensar concretamente en reconocer decisiones multicolores

22. Esta propuesta didáctica y pedagógica es activa, pero factible y requiere cierta práctica docente del docente. Más que esperar a la plena madurez, debemos atrevernos a trabajar y crear experiencias personales y colectivas de este nuevo esquema de aprender, con sus consecuencias positivas y negativas. No te rindas ante la primera dificultad. Siempre empieza de nuevo.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Aplicamos la evaluación anterior a los estudiantes y encontramos que tenían un bajo rendimiento en matemáticas como se muestra en la tabla correspondiente.
2. Con base en la teoría de Donald P Kauchak., podemos mostrar una solución al problema anterior y Paul Eggen pueden contribuir a mejorar la educación matemática.
3. Con respecto a los cuestionarios, observaciones y material, argumentan que los docentes tienen un control limitado sobre las estrategias de enseñanza y, por lo tanto, necesitan aumentar la planificación y enseñar modelos de enseñanza óptimos.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. Las escuelas, especialmente en las zonas rurales, deberían prestar más atención al nivel de preparación matemática de sus alumnos en relación a la relevancia de las matemáticas en su educación.
2. De la misma manera, utilizando el currículo adecuado, las condiciones de los docentes, los recursos y los incentivos, les enseñan estrategias de enseñanza de las matemáticas.
3. Por lo tanto, nuestras sugerencias son tomadas en consideración en las estrategias de aplicación en otras escuelas.

Bibliografía referenciada

- Sange, P et al. (2002). *Las escuelas que aprendan*. Colombia, Bogotá, Editorial Norma, Primera Edición
- Egeen P, Kauchak y otros (1998) *Estrategias Docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.
- Benedito, A et al (1998). *Didáctica General. Sección I*. En: Manuel de la Educación. Barcelona, España: Océano.
- Bernardo (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid España: Rialp
- Chiroque, S y Valar, L (2000). *Didáctica General* (Antología), Facultad de Educación, Lima, Perú: Fondo Editorial UNMSM
- Díaz, Fy Hernández, G (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. 2da. edicion McGraw-Hill / Interamericana editores, México
- Manayay. Milton (2005). Clase, Lección, Sección, actividad: Una aproximación pedagógica. Artículo Presentado como producto acreditable de la asignatura de Pedagogía, en el módulo II: Investigación Científica, de la Maestría en CC. de la Educación, mención en teoría y planeamiento curricular, sección De post grado FACHSE - UNPRG, Lambayeque.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación*, Lima, Perú: Dinesst
- Martin.F (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Editorial Síntesis Madrid, España.
- Pansza, M; Pérez, C y Moran, P (1996). *Fundamentación de la Didáctica*. 2 volúmenes. Mexico: Ediciones Gemika, sexta edición.
- PONTIFICIA Universidad Católica del Perú (1995). *Didáctica de la Educación Superior*. Facultad de Educación. I y II Unidad Didáctica Lima – Perú.
- Vargas, A (2003). *Los principios didácticos. Guía Segura del maestro*. Lambayeque, Peru: Fachse – Unprg
- Medina, Ay Salvador, F (2002). *Didáctica General*. Madrid, España ed. Pearson
- Fernández, F, Llopis.A y Carmen, P. (1999). *Matemática Básica: Ds del Aprendizaje dificultades*. Barcelona España: Santillana.

García, J. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje: Lenguaje. Leco – Escritura y Matemáticas*. Tercera Edición, España: Narcea.

Miranda, A y Fortes, C. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: Un Enfoque evolutivo*. España: Aljibe.

Anexo 01. Instrumento: Cuestionario sobre las competencias matemáticas

Los maestros están interesados en apoyarme a resolver problemas de matemáticas

Los maestros consideran los propósitos de los estudiantes

El maestro me aconsejó y me enseñó a aprender

Los maestros me alientan a aprender más matemáticas,

Me gusta la forma en que enseñó mi maestro de matemáticas,

El maestro me aconsejó y me enseñó a aprender

Los maestros me alientan a aprender más matemáticas,

Un maestro de matemáticas me incentiva que puedo encontrar la respuesta a los problemas matemáticas,

Los maestros consideran las metas de los estudiantes

En general, en el salón de clases participa el maestro

El maestro está feliz al enseñar en la comunidad Matemáticas

Finalizado la evaluación, el maestro me contó sobre el proceso de logrado y las deficiencias encontradas

Después de cada evaluación, el maestro me contó sobre el proceso de logrado y las dificultades encontradas

El maestro está feliz de enseñar matemáticas,

Me agrada la forma en que le enseñó a mi maestro de las clases básicas relevantes de las matemáticas

Los maestros están interesados en ayudar a resolver mis limitaciones matemáticas

Los maestros me dificultan las matemáticas

Le pregunté al maestro cuando no entendí ningún ejercicio

Las matemáticas se complican para mí

Me siento motivado para las matemáticas

Amo las matemáticas

Las matemáticas serán muy significativas para mi carrera

Dejaré matemáticas si puedo

Espero usar matemáticas al final del curso de entrenamiento.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Belcerina García Abanto
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas...
Nombre del archivo:	TESIS_BELCERINA_ACTUALIZADO_2022.docx
Tamaño del archivo:	399.58K
Total páginas:	45
Total de palabras:	9,427
Total de caracteres:	55,703
Fecha de entrega:	07-dic.-2022 07:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1974740574



Modelo didáctico para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de la I.E primaria N° 821019 del caserío de Malca el distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, dep

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

3

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Asesor
Beder Bocanegra Vilcamango