

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

Programa de gestión educativa para la prevención de la deserción escolar en la I.E
“COLEGIO NIEVA”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales con mención en
Gestión Pública y Gerencia Social.

Investigador: Serrano Zapata, Leonardo Junyor

Asesora : Dra. Ríos Rodríguez, Martha

Lambayeque - Perú

2022

**PROGRAMA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E “COLEGIO NIEVA”, DISTRITO DE NIEVA,
PROVINCIA CONDORCANQUI.**

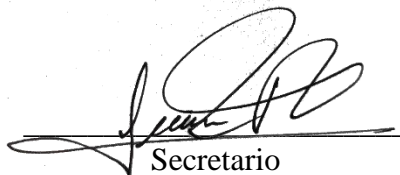
Tesis Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales con
mención en Gestión Pública y Gerencia Social.



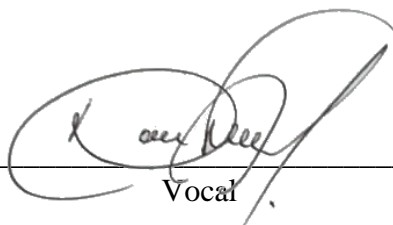
Bach. Serrano Zapata Leonardo Junyor



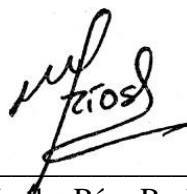
Presidente



Secretario



Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°488-VIRTUAL

Siendo las 10:00 horas, del día lunes 07 de noviembre de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/bvr-qvix-xjy>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°1060-2022-V-D-NG-FACHSE, de fecha 30 de mayo de 2022, integrado por:

Presidente : Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Secretario : M.Sc. Juan Diego Dávila Cisneros.
Vocal : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Asesor Metodológico : Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Asesor Científico : _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: ***"PROGRAMA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I. E. "COLEGIO NIEVA", DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA CONDORCANQUI"***; presentada por el tesista **LEONARDO JUNYOR SERRANO ZAPATA**, para obtener el Grado Académico de **Maestro en Ciencias Sociales**, mención: **Gestión Pública y Gerencia Social**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**.

Siendo las 10.07 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Julio César Sevilla Exebio
PRESIDENTE

M.Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
SECRETARIO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Serrano Zapata Leonardo Junyor, investigador principal, y la Dr. Marta Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación: “Programa de gestión educativa para la prevención de la deserción escolar en la I.E “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui”, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.



Leonardo Junyor Serrano Zapata

Investigador principal



Dr. Marta Ríos Rodríguez

Asesora

Dedicatoria

Se dedica la presente a cada estudiante que, pese a las dificultades, no desmaya en su afán de querer salir adelante.

A mi madre, ejemplo y guía apostólica en mi camino.

Agradecimiento

Agradecer a cada persona que estuvo involucrada en la realización de la investigación.

A la IE “Colegio Nieva” quien me brindó todas las facilidades para hacer la investigación.

Resumen

El abandono del sistema escolar o también llamado deserción estudiantil es la escasa perspectiva del desarrollo enseñanza y aprendizaje que se crea en los estudiantes, no se trata nada más que el abandono escolar en los múltiples centros educativos, se encuentra relacionada con la gestión educativa, debido a que las ocupaciones y estrategias de liderazgo tienen que apuntar a disminuir los componentes que inciden en este problema educativo, por ello en esta presente investigación se propuso como objetivo general: “Proponer un programa de gestión educativa para la prevención de la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui”, la cual tuvo como base teoría educativa estratégica de Pozner y la teoría de las organizaciones inteligentes de Senge.

Por otro lado, la investigación es del tipo cuantitativa, ya que se está utilizando la recolección de datos para comprobar la hipótesis, con ayuda de la medición y el análisis estadístico empleado para establecer modelos de comportamientos y a su vez comprobar teorías. La investigación es de alcance propositivo no experimental, de tipo descriptiva. La población de esta investigación fue de 552 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nieva”, teniendo como muestra 236 alumnos de secundaria, a la misma vez hubo un muestreo no probabilístico por conveniencia en este caso se tomará siete estudiantes por cada grado de secundaria teniendo en total 35 alumnos. Como técnica se utilizó la encuesta e instrumento aplicado es el cuestionario.

Finalmente, concluyendo que la institución educativa deberá hacer una implementación de flamantes estrategias y nuevas acciones pedagógicas con un enfoque innovador para lograr el aprendizaje en la I.E., comenzando por el uso de un nuevo desarrollo constructivista en las aulas hasta la aplicación de modernos y novedosos parámetros pedagógicos.

Palabras claves: Programa, gestión educativa, deserción escolar, secundaria.

Abstract

The student desertion is the low expectation of the teaching-learning process that is created in the students, where the quality of the same is weighted as deficient in the multiple educational centers, the same one that is related to the degree of predominance of the educational administration, because the occupations and leadership tactics have to aim to reduce the components that affect this educational problem, for this reason in this present investigation the general objective is: "Proposing an educational management program will prevent school dropout in the I.E" Nieva School", Nieva District, Condorcanqui Province", which was based on the theory of intelligent organizations of Peter Senge and the strategic educational theory of Pilar Pozner.

The research approach is quantitative, because "data collection is used to test hypotheses, with numerical measurement and statistical analysis, to establish behavior models and test theories." The research was of a proactive, non-experimental scope, of a descriptive type. The population of this investigation was 552 high school students from the "Colegio Nieva" Educational Institution, with a sample of 236 high school students, at the same time there was a non-probabilistic examination for convenience, in this case seven students will be taken for each grade of secondary having a total of 35 students. The survey was applied as one of the most important instruments for the development of the inquiry in the educational institution.

Concluding that the educational institution must implement new strategies and pedagogical actions with innovative characteristics for the improvement of learning in the educational center, starting with the use of a new constructivist process in the classroom until the application of new and innovative educational parameters.

Keywords: Program. educational management, school desertion, secondary

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
Introducción.....	12
I. Diseño Teórico.....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.2. Bases teóricas.....	20
1.2.1 Programa.....	20
1.2.2 Gestión educativa.....	21
1.2.3 Deserción escolar.....	27
1.2.4 Teoría de las organizaciones inteligentes – Peter M. Senge.....	33
1.2.5 Teoría de gestión educativa estratégica-Pilar Pozner.....	39
II. Metodología de la investigación.....	43
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	43
2.2. Población, muestra y muestreo:.....	45
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	47
III. RESULTADOS Y PROPUESTA.....	48
3.1. Resultados.....	48
3.1.1 Dimensión factor socio-económico.....	48

3.1.2	Dimensión factor familia.....	53
3.1.3	Dimensión factor pedagógico.....	58
3.2	Modelo teórico de la propuesta.....	63
XI.	Conclusiones.....	69
XII.	Recomendaciones.....	70
	Bibliografía.....	71
	ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	50
Porcentaje de los resultados del indicador recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	50
Tabla 2.....	51
Porcentaje de los resultados del indicador carencia de los recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	51
Tabla 3.....	52
Porcentaje de los resultados del indicador problemas económicos familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	52
Tabla 4.....	54
Porcentaje de los resultados del indicador aislamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	54
Tabla 5.....	55
Porcentaje de los resultados del indicador problemas familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	55
Tabla 6.....	56
Porcentaje de los resultados del indicador separación o divorcio de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	
	56

Tabla 7.....	57
Porcentaje de los resultados del indicador abandono de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia	
Condorcanqui.....	57
Tabla 8.....	58
Porcentaje de los resultados del indicador responsabilidad del cuidado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	58
Tabla 9.....	60
Porcentaje de los resultados del indicador nuevos elementos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia	
Condorcanqui.....	60
Tabla 10.....	61
Porcentaje de los resultados del indicador monitoreo o seguimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	61
Tabla 11.....	62
Porcentaje de los resultados del indicador plana docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia	
Condorcanqui.....	62
Tabla 12.....	63

Porcentaje de los resultados del indicador dirección de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	63
Matriz de consistencia.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje de los resultados del indicador recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 52

Gráfico 2. Porcentaje de los resultados del indicador carencia de los recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 54

Gráfico 3. Porcentaje de los resultados del indicador problemas económicos familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 55

Gráfico 4. Porcentaje de los resultados del indicador aislamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 56

Gráfico 5. Porcentaje de los resultados del indicador problemas familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 57

Gráfico 6. Percepción de la suficiencia del servicio por los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, en la provincia de Santa Cruz, región de Cajamarca..... 58

Gráfico 7. Porcentaje de los resultados del indicador abandono de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui..... 59

Gráfico 8. Porcentaje de los resultados del indicador responsabilidad del cuidado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	61
Gráfico 9. Porcentaje de los resultados del indicador nuevos elementos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	62
Gráfico 10. Porcentaje de los resultados del indicador monitoreo o seguimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	63
Gráfico 11. Porcentaje de los resultados del indicador plana docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	64
Gráfico 12. Porcentaje de los resultados del indicador la dirección de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.....	65

Introducción

La enseñanza representa una parte fundamental para el entorno social en términos generales que se caracteriza por ser la principal opción de fomentar la enseñanza en los países que alcanzan niveles de desarrollo más elevados. Una vez que la enseñanza es se ve inacabada, primordialmente, por la deserción estudiantil se da una iniciación al atraso.

De los componentes de enorme transcendencia en los entornos educativos recientes, existe uno que es la deserción estudiantil, la semejante que guarda relación con diversos componentes que transgreden en la toma de decisiones por los alumnos y los padres de familia de dividirse del sistema educativo, aumentando tal cual los índices de alumnos que abandonan su proceso formativo.

Uno de los más importantes inconvenientes que tiene la enseñanza en el Perú es la deserción estudiantil debido a que, según el Plan Internacional (2021) indica que “de acuerdo con el Ministerio de Educación, a julio de 2020 se estimó que la deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5% (128.000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102.000 estudiantes). A este porcentaje se le suma además el traslado de 337.870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas”. Adicionalmente, este mismo Plan menciona que “según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), para finales del 2020 los principales motivos de los estudiantes para abandonar los estudios siguen siendo los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y también la falta de interés (4%).”. Plan Internacional (2021).

Conforme con la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza (2018) menciona que “de acuerdo a la información del INEI-ENDES 2017, un dato que alerta es el aumento visto de embarazos en jóvenes de 15 a 19 años de edad, al pasar de 12.7% en el año 2016 a 13.4% en el año 2017”. Pese a los esfuerzos que hace el gobierno por aumentar el presupuesto en enseñanza, las brechas sobre calidad educativa incrementan, hecho que debería ser una labor para las autoridades educativas a hacer frente en los siguientes años.

No obstante, el informe sobre “Tendencias sociales y educativas en América Latina” publicado por SITEAL (“Sistema de Información de Tendencias Educativas”) de América Latina, vinculado de forma directa con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2014) , Se muestra que presenta una serie de componentes por los cuales es más probable que los estudiantes abandonen el proceso educativo, incluidos el desinterés, la cooperación directa con el trabajo, el nivel socioeconómico y otros componentes.

Por otro lado, Carrillo et al. (2009) mencionan que “la motivación que genera aprendizaje en los estudiantes es el proyecto personal ya que tener un proyecto que supone ver el trabajo escolar como un medio para ir consiguiendo; la sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es un elemento muy significativo de madurez que favorece la disposición a esforzarse en las tareas escolares”. Frente a eso, la SITEAL muestra que para bastantes adolescentes el sistema estudiantil es un componente impropio a sus intereses individuales, mientras tanto que sus prioridades o deberes se concentran en el cuidado de familiares menores, ya sea hermanos o primos, a la misma vez el cuidado de sus adultos mayores, añadiendo a ello el cuidado a papás o la ejecución de ocupaciones domésticas.

Otros de los componentes a tener en cuenta en la deserción estudiantil, por la escasa expectativa en el proceso de aprendizaje - enseñanza que se crea en los docentes, donde se considera que falta la misma calidad en muchos centros educativos, la misma calidad se relaciona con el dominio de la administración educativa, donde los métodos de profesión y liderazgo deben apuntar a reducir los componentes que afectan la calidad de la educación..

Por otro lado, Beltrán (1993) considera que “la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas.

Las estrategias de aprendizaje que aplica el profesor no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.”

El sistema educativo debería ser apto de trazar instituciones educativas con procesos gratificantes y exitosos para sus alumnos y representantes, sin que importe el número de estudiantes que se tengan que intervenir, es algo que debería ser proyectado de forma persistente, si se poseen avizorado concluir con las desigualdades sociales.

Asimismo, la organización educativa es un pilar importante debido a que es ese espacio pedagógico, con propiedades socioculturales que posibilita el ingreso, colaboración y permanencia igualitaria de los alumnos inherentes a su colectivo social. Es primordial que la administración educativa facilite nuevas estrategias que los aproximen de forma positiva a un aprendizaje importante, así como también un aprendizaje de ciudadana igualitaria, idóneos de reducir las diferencias sociales y económicas que marcan las oportunidades de desarrollo personal, fomentando de forma positiva instituciones educativas acogedoras, cálidas y desafiantes, con un nivel participativo en el procesos de innovación educativa, inclusivos, con absoluto respeto a la pluralidad y tolerantes frente a los inconvenientes inherentes al entorno familiar del alumno.

Por lo cual, es estimable entablar el desarrollo de gestión educativa que impulse un estudio de tipo longitudinal que identifique los niveles deserción estudiantil en un lapso de tiempo, enfocados en una de las magnitudes del Proyecto Estratégico Institucional, donde hay magnitudes que posibilita revalorizar el comportamiento pedagógico de los educadores y detectar los componentes que inciden en los niveles de deserción estudiantil.

Es por esto que este trabajo de averiguación muestra una iniciativa pensada desde la necesidad de reducir la deserción estudiantil de los alumnos. Sin embargo y para lograrlo, se hace primordial que la organización y los padres de familia, tengan la disposición suficiente y

voluntaria para la formulación, creación y administración de dicho plan, debido a que su colaboración es imprescindible para el desarrollo del mismo. Para esta fundamental labor, la organización debería robustecer los procesos de formación y/o capacitación a los maestros para comprometerlos al mejoramiento de los procedimientos de educación. Además de aceptar responsabilidades frente al problema de forma efectiva y eficiente para contestar de forma pertinente al problema y a partir de la gerencia educativa, hacer el debido seguimiento al proceso de utilización del programa.

El objetivo general de esta investigación es proponer un programa de gestión educativa para la prevención de la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

Los objetivos específicos son:

Diagnosticar los factores que conlleva a la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

Fundamentar teóricamente la propuesta con la teoría de las organizaciones inteligentes de Peter Senge y la teoría educativa estratégica de Pilar Pozner.

Diseñar programa de gestión educativa preverá la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

Por otro lado, la presente investigación está estructurada en tres capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El **capítulo I** se encuentran los antecedentes del estudio; se detallan teóricamente los sustentos empleados en el programa de las estrategias metodológicas, en las teorías educativa estratégica de Pozner y la teoría de las organizaciones inteligentes de Senge; finalmente, se abordan los fundamentos conceptuales de las diversas fuentes, para facilitar la comprensión del problema de investigación.

El **capítulo II** se expone la metodología empleada.

El **capítulo III** se encuentra un análisis de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes, además del diseño metodológico y la presentación del programa.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos correspondientes.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2020) en su investigación “Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019”, busca crear por medio de la indagación “la información elemental que ayude a los directivos, representantes y alumnos del plantel a producir las condiciones primordiales para prevenir la deserción estudiantil de los alumnos por medio de la práctica de actividades educativas que faciliten inclusive la reinserción del alumno en el salón de clases para establecer de forma formal la interacción”. El enfoque de la averiguación es cuantitativo, ya que “Se usa la recolección de datos para probar premisa, con la medición numérica y la exploración estadístico, para implantar modelos de comportamientos y probar teorías”. La averiguación ha sido de “alcance correlacional no empírico debido a que tuvo como finalidad conocer la interacción o nivel de interacción que exista entre 2 o más conceptos en un entorno, para esto se debería medir cada variable, y luego se analizan y establecen las vinculaciones; de tales correlaciones se sustentan en conjetura sometidas a prueba”. La muestra ha sido censal, donde ha sido de 40 personas para tal fin. Aquí se utilizó la encuesta como uno de las herramientas más relevantes para el desarrollo de la indagación en el centro docente. Concluyendo y recomendando que “la organización debería llevar a cabo novedosas tácticas y ocupaciones pedagógicas con propiedades innovadoras para el perfeccionamiento de los aprendizajes en el centro docente, partiendo del uso de un nuevo proceso constructivista en los salones de clases hasta la aplicación de nuevos límites educativos”.

Barrionuevo (2019) en su investigación “Evaluación del impacto del nuevo modelo de gestión educativa sobre la tasa de deserción estudiantil en el Distrito de Educación 01D06;

periodo 2009-2016”, tuvo como objetivo general “evaluar el efecto que ha tenido la utilización del nuevo modelo de administración educativa, sobre la posibilidad de renunciar a el sistema educativo que poseen los alumnos del distrito 01D06”. Su objetivo es calcular el impacto del procedimiento promedio por medio de la estimación del “Propensity Score Macthing”, por tratarse de un procedimiento no empírico que se adapta a la naturaleza del problema ya que no se dispone de información de un alumno previamente del procedimiento y a partir del procedimiento. De la información investigada haya que “la deserción estudiantil es producto de la predominación de componentes asociados a la estructura del hogar del alumno, la interacción que mantenga con sus papás y el ámbito estudiantil”. Para medir el impacto del procedimiento de la aplicación del nuevo modelo de administración educativa, se calculó las probabilidades de deserción de los alumnos quienes fueron objeto de la reubicación de sus planteles. Las probabilidades de desertar se obtienen de la estimación de “un modelo LOGIT, cuyos resultados indicaron cuales son las cambiantes que resultan significativas para la situación del distrito 01D06”, y el efecto que cada una tiene; los resultados indican que “la época que se trasladan hacia el plantel si influye de manera positiva en la posibilidad de desertar además de las horas que estudian en el día, los resultados del impacto procedimiento presentan un efecto importante de la reubicación sobre las probabilidades de desertar”.

Aguilar et al. (2017), en su artículo “Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia”, demuestra los resultados de una indagación que se planteó detectar “las primordiales tendencias en materia educativa que se han implementado en Colombia en el curso del siglo XX”. Para eso se contextualiza la evolución histórica de las políticas públicas educativas colombianas a lo largo del lapso y detectar las reformas educativas de más grande trascendencia en el territorio para colocar en un entorno más general las políticas públicas educativas en la actualidad vigentes. El trabajo se desarrolló “por medio de una revisión documental y la metodología usada ha sido

cualitativa por cuanto estudia la verdad tal y como ocurre preocupándose a conceder sentido e interpretar los fenómenos según los significados que poseen para los individuos implicadas”. Del análisis se concluye que “las políticas públicas del estado de Colombia alrededor de la enseñanza han respondido a los fines de unión nacional, de valoración de la formación técnica como medio para potenciar la función de la fuerza de trabajo, así como de homogenización de valores ideológicos ”.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sarango (2022), en su investigación “Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas”, tuvo como idea principal “decidir la interacción entre la deserción estudiantil en tiempos de enfermedad pandémica y la administración educativa en los alumnos de segundo nivel de enseñanza secundaria de una organización de Paimas”. La investigación se abordó en “un análisis insustituible, con diseño no empírico correlacional; se recurrió a un conjunto representativo de análisis, incluido por 195 alumnos a quienes se les aplicó, un cuestionario construido por 40 ítems, cuya validez se estableció por medio de juicio de profesionales y la fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, cerca de 0,900 estableciendo un elevado grado de confiabilidad”. Los resultados involucran un grupo de estudio de las cambiantes, magnitudes e indicadores que reflejan el grado de interacción que existe. A partir del método se procedió a examinar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que es preciso tomar medidas para el grado de la deserción estudiantil y administración educativa. El análisis “resulta fundamental debido a que conocer de forma porcentual 63,8% la verdad de la deserción estudiantil en un grado medio representa para la administración un indicador a laborar de mano con los profesores”. Las cambiantes se asocian de “forma directa o positiva como se muestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,889, siendo la interacción alta”. Se concluye existente interacción positiva entre Deserción estudiantil y Gestión educativa.

Ninachoque (2022), en su investigación “Gestión educativa y deserción escolar en una institución pública, Lima 2020”, se logró ante la urgencia de “enseñar el nivel de interacción entre la gestión escolar y el desamparo de los discentes del aula en una organización pública, Lima, 2020; generando información elemental que ayude a los interesados y a la sociedad educativa generalmente”. La búsqueda cuantitativa, no experimental, con una comparación transversal, el instrumento para recolectar información fue la encuesta y se llevó a cabo de forma virtual mediante un cuestionario virtual de 40 preguntas, divididas en 20 preguntas por cada variable, usando el tipo de medición escala de Likert, utilizando el Alfa de Crombach para medir la confiabilidad de la escala. La muestra fue censal, donde se trabajó con 42 maestros. Se concluyó y recomendó que “la organización pública debe realizar nuevas estrategias y ocupaciones educativas con características de innovar, mejorando los aprendizajes, iniciando un proceso constructivista en los salones hasta llegar conseguir lo anhelado referente a lo educativo”.

Villanueva (2021) en su investigación “Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholon I- Provincia de Marañón, Departamento Huánuco, 2021”, tuvo como fin general “Decidir la interacción entre la administración educativa y la deserción estudiantil en la Red Educativa Rural Cholon I – Provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, 2021”. Esta indagación ha sido de enfoque cuantitativo, pues se usaron artefactos estandarizados para la recolección de datos y probar conjetura. La averiguación ha sido de “alcance detallado correlacional, pues su finalidad es difundir la interacción entre 2 o más cambiantes, su diseño ha sido no empírico, de tipo elemental o pura ya que se crea en un marco teórico, la población estuvo formada por 45 profesores, a los cuales se les aplicó el instrumento del cuestionario con 20 ítems cada uno, para medir la administración educativa y la deserción estudiantil, las herramientas fueron validadas por medio de juicio de profesionales, la fiabilidad para cada variable de análisis ha sido por medio del estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,84 para la administración educativa y un

0,70 para la deserción estudiantil, finalmente existe una interacción entre la administración educativa y la deserción estudiantil”.

1.2.Bases teóricas

1.2.1 Programa

Ángeles (2004) “un programa a partir de la perspectiva metodológico debería ser activo y participativo adaptado a cada realidad concreta por medio del estudio que pasa en cada ámbito. Un segundo aspecto es la colaboración de un equipo multidisciplinario en la preparación, aplicación y desarrollo de contenidos, así como de la participación y coparticipación a grado de los expertos, instituciones, centros socio sanitario y entidades de la sociedad. El programa debería interactuar con otras iniciativas de fines semejantes, que se desarrollen en la sociedad”

Principios de la planificación de un programa según Lafourcade (1974):

- ✓ Comienzo de coherencia que involucra que toda actividad que se proponga mantendrá un sistema de interacciones, con el eje central sobre el cual se ha construido la unidad.
- ✓ Inicio de la funcionalidad, la idealización debería estar al servicio de los intereses y requerimientos del conjunto al cual va encaminadas.
- ✓ La estabilidad debería estar presente en cada una de las situaciones que lo requieran, al margen de las discrepancias de quienes tienen que orientarlas.
- ✓ Flexibilidad que posibilite incorporar adaptaciones sin que por esto se altere la efectividad de la idealización.
- ✓ Pertinencia de las metas que se pretenda conseguir y las actuaciones que se propongan tienen que ser la mejor opción que logre ser hecho.
- ✓ Económico debería administrar todo el proceso, involucra un uso eficiente de los recursos humanos y materiales y la utilización eficiente del tiempo. La mediación que con menor tiempo, esfuerzo y recursos pueda el fin previsto cumplirá con este comienzo.

1.2.2 Gestión educativa

Parte de la vida diaria es la rutina, la cual nos centra en un ambiente, práctico y cómodo. Esta costumbre se ha penetrado en las instituciones privadas y estatales, este sentido del “orden”, de regir organizadamente los recursos, de hacer solo eso que se solicita, sin tener idea, sin crear cambios, sin turbulencias, ha creado la averiguación de la “gestión”, como una forma de mejorar, cambiar y generar cambios sociales tales profundos, entendiendo el término de administración en “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de forma de conseguir lo cual se desea” Casassus (1999).

Tal cual, dialogar de administración además es dialogar de entendimiento y calidad de aprendizajes en los colegios, siendo primordial agrandar este criterio hacia entornos involucrados con componentes de tipo social, cultural, valóricos y religiosos, que en la actualidad son parte importante en la vida de toda la gente, formándolas en un sentido más holístico.

En palabras de Jiménez y Vilá (1999) una vez que miramos hacia la enseñanza estamos con “un proceso extenso y dinámico de creación y recomposición de entendimiento que nace desde la relación entre gente diversas, referente a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades que beneficia la obra, consciente y autónoma con la doble finalidad de ofrecer contestación a una realidad heterogénea y de ayudar a la optimización y el enriquecimiento de las condiciones e interrelaciones sociales y culturales”. En este proceso es importante usar el razonamiento y la calidad de la enseñanza a partir de la formación inicial profesor, para traspasar al final este saber hacia las escuelas y en ella a sus alumnos.

Marchesi y Martín (1998) a partir de sus fundamentos, “nos invitan a confrontar este proceso como un fundamental y complejo reto, frente a los que se afrontan los establecimientos educativos y los maestros, lo que involucra de forma directa la administración, el cambio, y, por ende, la innovación”.

Este contexto inclina a crear espacios, cuyo objetivo es que futuros maestros y futuros alumnos, disfruten de un ambiente sin discriminación, y así poder potenciar el desarrollo de sus diferentes habilidades, junto a ello sus conocimientos y la calidad del aprendizaje.

La gestión educativa según Morillo (2006) “es un proceso que hace viable las ocupaciones para que se ejecuten las metas que se emprenden con la ayuda en una secuencia de métodos que orientan el trabajo directivo”. La administración comprende planear lo cual se quiere hacer, llevando a cabo la planificación, y el proceso de evaluación y control. En una organización educativa, sus actores (directivos, profesores, administrativos, obreros, alumnos, representantes y sociedad en general) trabajan con intenciones distintas, en ocasiones no bastante claras, sin embargo, constantemente enmarcadas en un objetivo educativo, como lo es que los alumnos adquieran las destrezas, conocimientos, competencias y capacidades primordiales para seguir su preparación durante su vida.

Por igual, Rigores (2010), define la administración directiva como

“El grupo de labores que ejecuta el gerente en la organización para el logro famoso de las metas y metas propuestas, cabe resaltar que el gerente como cuentadante de la organización educativa debería tener como fin primordial el logro de las metas planificadas al principio de su administración, en un ambiente de armonía, respeto y tolerancia por toda la sociedad educativa”.

En este orden de ideas, los maestros con funcionalidad directiva tienen que tener la vivencia y el perfil correcto, ya que de ellos depende el cumplimiento de las metas institucionales, y dependerán en enorme medida del trabajo en grupo para lograrlo. Piña (2010), habla de “integrar en el término de gerencia competencias humanas y laborales que contribuyan a la unificación de los recursos materiales y humanos necesarios para crear energías y obtener la calidad de la enseñanza”.

Además, López (2012) en el Manual del supervisor, director y profesor, apunta que el director “representa la máxima autoridad y, además de ejercer las funcionalidades de

representación, es el individuo que dictamina los asuntos recurrentes.”. Por igual sugiere que los sub-directores acompañen al director en las tareas diarias y se sustituyen en su ausencia. Referente a las funcionalidades de la subdirección, el mismo creador, sugiere que la subdirección de un plantel “tiene 2 pilares para la ejecución de sus ocupaciones: la subdirección maestra y la subdirección administrativa (donde exista), donde se conducen y ejecutan las actividades”, cabe resaltar que dichas subdirecciones tienen que laborar coordinadamente en pro del desarrollo efectivo de las ocupaciones.

De lo anterior, se puede decir que la gestión debe orientarse hacia el logro efectivo de sus objetivos, creando un ambiente propicio en el proceso, utilizando las estrategias gerenciales adecuadas para el desarrollo. El desarrollo notorio de la organización, su profesión educativa, la profesión organizacional, la gestión y la sociedad. Pozner (2003), apunta que la gestión “es un saber de síntesis capaz de ligar entendimiento y acción, ética y efectividad, política y gestión en procesos que tienden al mejoramiento constante de las prácticas educativas; a el análisis y explotación de cada una de las modalidades; y a la innovación persistente como proceso sistemático”, por consiguiente la administración educativa, es un factor decisivo de la calidad del funcionamiento de la organización, optimizando el aprovechamiento del recurso humano y el tiempo, en la planeación y el reparto del trabajo y su productividad, para poder hacer la eficiencia en la tarea administrativa y el incremento en la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el “Instituto Mundial de Planeamiento de la enseñanza de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura” (2011), “el término de gestión educativa es el grupo de procesos teórico-prácticos incluidos e involucrados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y consumir las solicitudes sociales llevadas a cabo a la enseñanza”.

Mata (2004) aseguró que “la gestión educativa es la manera de entender, ordenar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización estudiantil; estratégico

situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos que sigue a la acción educativa”

El director de una institución educativa es una persona que, utilizando las características que conforman el perfil de directivo óptimo, planifica, organiza y dirige la gestión de los estudiantes con el fin de lograr una educación de calidad.

Loera (2004) aseguró que “la gestión educativa se formó en el entorno del sistema educativo nacional, destinados a favorecer a los centros estudiantiles en la optimización de la calidad de los servicios que dan y los aprendizajes de los alumnos, desde el desarrollo de las competencias de todos los actores estudiantiles para la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, colaboración social responsable, idealización estratégica, evaluación para la optimización continua”.

Los creadores perciben que el modelo de gestión escolar contribuye a moldear el contenido del sistema institucional, lo cual es importante para brindar servicios educativos de calidad, un proceso de aprendizaje efectivo, la capacidad de liderazgo de los estudiantes, el trabajo en equipo y la mejora continua del trabajo de evaluación.

- **Dimensiones de la gestión educativa:**

Por su lado la UNESCO (2011) definió que: “es una conducción o instrucción de los agentes que componen la actividad de orientar, guiar y mantener el control de, para llevar cabo una buena administración y a la vez el cliente se sienta satisfecho”. A continuación, se señala las siguientes dimensiones:

- ***La gestión pedagógica:***

Según UNESCO (2011) se refiere “al proceso importante del que hacer de la organización educativa y los miembros que lo componen, la iniciativa pedagógica, currículo, principios educacionales, principios psicopedagógicos, metodología de educación y aprendizaje, pasando por las estrategias de estudio, organización del sistema de evaluación, materiales educativos, estilos de aprendizaje. Se toma presente los próximos puntos, las

posibilidades metodológicas para el desarrollo del proceso de educación y aprendizaje en la organización, así como el enfoque que lidera los documentos de programación curricular”.

Concluyendo que la magnitud pedagógica recae en el maestro puesto que es el autor del proceso de educación y aprendizaje; Porque con un caudal de habilidades, competencias y conocimientos, podrán anticipar, planificar y diversificar su programa teniendo en cuenta los intereses, deseos y necesidades de sus alumnos, así como reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos, a través de la evaluación para su retroalimentación o mejora.

Sánchez (citado en Rodríguez (2015)) refiere que “la dimensión pedagógica es la que se refiere a los fines y tácticas de la educación a la concepción del estudiante y maestro del aprendizaje, a la interacción pedagógica”

Mencionando que la magnitud pedagógica posibilita referirse al grupo de procesos para poder hacer el razonamiento didáctico por medio de educación y aprendizaje, con la metodología curricular, para detectar y examinar la táctica de evaluación de aprendizaje de los alumnos.

- ***La gestión institucional:***

La UNESCO (2011) señaló “esta dimensión institucional ayuda a reconocer las maneras cómo se organizan la organización, la composición, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, los miembros de la sociedad educativa para el buen desempeño de la organización, da un marco para la sistematización y el estudio de las ocupaciones referidas a esos puntos de composición que en cada centro docente proporcionan cuenta de un estilo de desempeño”.

A su vez ante lo dicho predomina que la gestión es la manera de como el jefe lidera la organización, fomenta la relación basada en la comunicación de los agentes educativos para que en términos generales propongan y desarrollen distintas e innovadoras propuestas, las cuales van a ser asumidas según sus propiedades y las funcionalidades que le son asignadas, todo ello en busca de la calidad educativa.

- ***La gestión administrativa:***

Referente a la gestión administrativa la UNESCO (2011) indicó en esta dimensión “se influye actividades y tácticas de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, financieros, procesos técnicos, de tiempo, de estabilidad e limpieza y control de la información relacionada a todos los miembros de la organización educativa, como además, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funcionalidades con el exclusivo objetivo de promover los procesos de educación y aprendizaje”.

La magnitud administrativa, con base a lo dicho antes, es la magnitud que garantiza una adecuada interrelación entre los miembros de la sociedad educativa sobre la base del respeto y observancia de las reglas de convivencia, uso racional de los recursos económicos, así como intentar que las escuelas son sitios acogedores y disponibles para ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza.

- ***La gestión comunitaria:***

Finalmente, está la gestión comunitaria, la UNESCO (2011) señaló que “hace referencia al modo de contestación a las necesidades de la sociedad que se asume las interacciones del colegio con el ámbito, teniendo pleno entendimiento de las necesidades y solicitudes del colegio. Asimismo, las colaboraciones con los papás de familia, instituciones de la sociedad y la sociedad civil de su ámbito para ejecución de alianzas estratégicas en optimización de la calidad educativa”.

Entonces se puede asegurar que la gestión comunitaria cumple un papel fundamental en la organización educativa, puesto que incluye a los papás de familia y las instituciones como un aliado estratégico.

1.2.3 Deserción escolar

Según Ramírez (2010) “la deserción estudiantil se sabe cómo el abandonar a la institución educativa de parte de los alumnos, lo que se hace por una secuencia de

componentes que se generan en la sociedad, el núcleo familiar, como algo personal y en la institución educativa”.

Según Mairata (2010) indica que “la deserción es el desamparo estudiantil de la enseñanza o sea una vez que el estudiante no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula o deja de manera definitiva la organización de la enseñanza en la cual está matriculado”

No obstante, Gaviria (2006) (citado por Venegas et al. (2017)), define que “la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”

No obstante, el punto de vista de Himmel (2002) la define como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.” Asimismo, para Cabrera et al. (2006) indican que “la deserción es la detención o interrupción de estudios iniciados previo a finalizarlos”.

Asimismo, Boon (2002) (citado Delgado (2017)) dice que “la deserción escolar se da por la deficiencia del sistema educativo, así como de que los padres tienen la creencia de que la escuela no es la única forma de educarse, puesto que en las zonas alejadas son ellos mismos quienes a través de las costumbres se educan o perciben de la realidad aplicando a su vida cotidiana.”

El concepto de deserción además es interpretado como fracaso estudiantil es así como en los sectores pobres y rurales este problema de índole social perjudica de forma notable. En el territorio la edad en la cual los chicos comienzan a laborar es a partir de los 10 años.

Por otro lado, según Espinoza et al. (2010) “los factores que la causan pueden ser de índole intra o extra escolar. Dentro del primer grupo se encuentran el bajo rendimiento, los

problemas de conducta o el rol del docente; mientras que dentro del segundo están la situación socioeconómica del alumno, su contexto familiar, su posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los padres con respecto a la educación.”

A partir de las definiciones por distintos autores, el Ministerio de Educación de Colombia (2010) se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en estudiantes universitarios: “uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio”

La deserción con respecto al tiempo se clasifica en:

✓ ***Deserción precoz***

La deserción precoz es una vez que el alumno deja la institución educativa previo a comenzar a aprender y habiendo sido aceptado.

✓ ***Deserción temprana***

Una vez que la deserción pasa a lo largo de los primeros meses de escolaridad o los primeros años del colegio primaria. Además, una vez que ocurre en los primeros semestres de una carrera universitaria. Puede decirse que es el resultado de la carencia de interrelaciones con los otros y la incompatibilidad con el sistema social y el medio ambiente.

✓ ***Deserción tardía***

Se determina cuando un estudiante deja la etapa avanzada de aprendizaje, primaria, secundaria o universitaria.

Asimismo, Tinto (1889) “la deserción tardía en los puntos académicos es una vez que el alumno evalúa las ventajas de quedar en la institución y los precios particulares (esfuerzos, dedicación) y si otras ocupaciones son populares como fuentes de más grande beneficio”.

Por otro lado, la **deserción con respecto al espacio** se clasifica en:

✓ ***Deserción institucional:***

Caso en el cual el estudiante abandona la institución educativa.

✓ ***Deserción interna o del programa académico:***

Se refiere al alumno que decide cambiarse a otro que ofrece la misma institución de educación superior.

De otra parte, el Ministerio de Educación de Colombia (2010) menciona que “los modelos sociológicos desarrollados por Bean (1980), Spady (1970) y Tinto (1975) explican por qué los estudiantes deciden dejar una institución en función de dos conjuntos de factores. El primer modelo asume que la decisión de un estudiante de abandonar la escuela está influenciada por factores externos a la escuela, mientras que el segundo modelo muestra que esta decisión depende del grado de integración del estudiante en el entorno, la escuela de educación y la comunidad escolar.”

- **Características de la deserción escolar:**

Para conocer todavía más sobre la deserción estudiantil; Ramírez (2010) nos muestra “las propiedades que reflejan los alumnos para desertar de las Instituciones educativas”.

- ✓ ***La carencia de recursos económicos:***

El ámbito socioeconómico continúa predominando en el desarrollo y en los resultados de las evaluaciones de los chicos y jóvenes, manifestándose el alejamiento temprano y la reincidencia en los sitios donde las familias poseen menor ingreso como son el poblacional indígena y afro y regiones rurales.

Fuentes y Ortega (2013) expresan sobre “las propiedades de los chicos desertores, que dejan los estudios es por falta de dinero en sus domicilios, por consiguiente, aquellos chicos sienten en la obligación de laborar para contribuir a su familia económicamente”.

Peña et al. (2016) destacan que “la situación socioeconómica familiar es determinante en la deserción escolar, esto se explicaría por la situación de pobreza de las familias que incentivaría el trabajo juvenil”. En este mismo sentido, Manzano y Ramírez (2012) afirman “la existencia de elementos asociados a problemas económicos y familiares y bajos ingresos como variables que aumentan la probabilidad de dejar la escuela por parte de los jóvenes”.

Para Espinoza et al. (2012) “los componentes económicos integran la carencia de recursos para ofrecer ante los costos de la ayuda al colegio, por lo cual aumenta la necesidad de laborar y por ende el desamparo escolar”.

Los inconvenientes parientes: Román (2013), menciona que “la menor probabilidad de deserción está en los papás de familia que poseen grado de estudios estudiantiles debido a que el más grande quiero es que sus hijos tengan un mejor futuro con base a los estudios, por consiguiente, es complicado que sus hijos abandonen el colegio. Sin embargo, en los papás que no han concluido estudios y poseen un bajo grado estudiantil y que no le descubren sentido a los estudios que le da la institución educativa”.

La cultura que rodea al núcleo de la familia dará esperanza para el futuro, para los estudios que emprenderá su hijo, estas esperanzas serán mayores si el niño completa su período académico, esto puede ser así. Puede ser un componente importante del abandono.

El riesgo de abandono aumenta cuando: el estudiante no vive con sus padres o en todo caso vive sólo con uno de ellos, con parientes o parientes lejanos. Si existe convivencia, embarazo precoz o crianza de los padres, esto motivará a los estudiantes a comenzar a trabajar o cuidar a los niños debido a sus carencias.

Canales y Naranjo (2013) mencionan que “el bajo grado cultural de parte del núcleo familiar no posibilita que los alumnos tengan la ayuda en la formación educativa de los hijos”

✓ ***Discriminación:***

Según Callirgos (1995) fundamenta que “existe una cultura escolar que se desarrolla la discriminación que la llama por horror por las diferencias, se trata de una característica principal de la cultura escolar, se podría decir que es la atmósfera en la que se van a desarrollar todo tipo de discriminación”. Además, menciona que “se tiene en cuenta que la discriminación no se da contra todo lo distinto, sino más bien en contra de lo que no se adecúa al modelo ideal de joven de la cultura escolar.”

Muchas oportunidades de inmigración para estudiantes son altas porque baja la autoestima; Porque este cambio de residencia y/o institución educativa los expone a discriminación, por su raza, cultura, cuerpo, forma de hablar, etc.

Cisneros (2004) indica que “la discriminación se produce en distintos 8 y con diferentes intensidades, siendo una violación, una negación del principio de igualdad de oportunidades porque toma en cuenta factores que no tienen que ver con las capacidades reales de las personas”. En ese sentido Medina et al. (2015) “la discriminación tiene distintos grados de manifestación, el más elevado es la discriminación aceptada normativamente, hasta un grado con menor gravedad es la simple indiferencia, es decir, la adopción de una conducta pasiva ante un suceso.”

Es así como los prejuicios designan los juicios hechos de sentimientos negativos hacia las personas o los equipos que poseen una pertenencia social distinta a nuestra lo cual causa generalmente, un rechazo.

Y es así como el docente debe de permitir y a su vez asegurar la igualdad de oportunidades y entender la educación como un derecho relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos.

✓ **El embarazo precoz:**

Para Miquilena y Lara (2021) el embarazo precoz “compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social.”

Por otro lado, desde la perspectiva sociocultural, Molina et al. (2004) menciona que “la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con

un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas.”

Asimismo, ZARKMEX (2018) indica que el embarazo adolescente es un factor que influye en la deserción escolar ya que ocurre por la falta de información, asimismo los adolescentes abandonan sus estudios interrumpiendo sus estudios por no haber sido planificado y por no ser esperado, lo que no les posibilita seguir estudiando.

✓ ***El área geográfica:***

Para Román (2013) “el contexto o área geográfica surge igualmente como factor externo compartido de la problemática abordada. La deserción es mayor entre los estudiantes de contextos rurales que urbanos”.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2011), según “los estudios hechos declara que el área geográfica donde permanecen ubicadas las escuelas no es un viable problema para la ayuda de los alumnos, debido a que las inasistencias de los alumnos en mínima por este elemento geográfico debido a que la ayuda es más grande en esos alumnos que asisten a las escuelas rurales que en las urbanas”.

1.2.4 Teoría de las organizaciones inteligentes – Peter M. Senge:

Guido Demicheli (2008) (citado por Arano et al. (2012), explica que “las organizaciones que aprenden, se convierten en organizaciones inteligentes, o sea, instituciones que aprenden permanentemente y que por medio de sus aprendizajes se adaptan de forma reiterada y dinámica a los continuamente variables espacios sociales de los que forma parte”.

Con base en esta iniciativa, es la organización inteligente la que quiere enfatizar mediante la construcción de un ambiente sindical propicio, que todos sus miembros estén en constante aprendizaje y en constante ejercicio de su potencial. En otras palabras, la función de conocer, comprometerse y responsabilizarse es una constante búsqueda de superación.

Claro está, que las tendencias recientes resaltan, como la clave del triunfo, al entendimiento que tienen los individuos en las empresas, en especial al modelo de empresas capaces, donde el razonamiento y la idónea administración del mismo, es la mejor elección para conseguir con eficiencia y efectividad, los nuevos desafíos que se muestran.

Por cierto, Peter M. Senge (1990), en su creación “la Quinta Disciplina” define a las empresas capaces como espacios o sitios “donde los individuos siempre expanden su capacidad para producir los resultados que realmente anhelan, en el cual se cultivan novedosas formas de pensar, en donde la aspiración colectiva queda en independencia y los individuos siempre aprenden a aprender juntas”.

Asimismo, muestra realmente bien los 3 recursos que han cambiado nuestro mundo, y que hoy definen la nueva correspondió a la participación: la sociedad del entendimiento, la participación masiva y el ritmo acelerado de los cambios.

Las organizaciones que tienen la posibilidad de ajustarse a este nuevo ámbito son las empresas capaces. Empresas capaces son esas en la que las personas son capaces de ampliar su capacidad y de producir los resultados que en verdad quieren, donde las novedosas maneras y patrones de pensamiento son experimentados, en donde los individuos aprenden siempre y en términos generales, como parte de un todo.

Según Peter Senge (1990) sugiere que “lo cual distinguirá prácticamente las empresas capaces de las clásicos y autoritarias empresas de control va a ser el dominio de ciertas disciplinas, vitales en una organización”.

El empeño por estudiar estas disciplinas conducirá a un aprendizaje profundo, el cual va a permitir el desarrollo de novedosas capacidades o de novedosas perspectivas mentales, particulares y colectivas para la acción de las empresas capaces.

Según Senge (1990) las cinco disciplinas a desarrollar las organizaciones inteligentes son:

A. Dominio personal

Se basa en aprender a realizar nuestro verdadero potencial y las capacidades de quienes nos rodean, solo cuando sepamos quiénes somos realmente, qué queremos y qué somos capaces de hacer, seremos capaces de definir el punto de vista de la organización, las personas con un alto grado de control personal logran las metas que se proponen.

Donde los habitantes proclaman sus ideas y las revelan al control de los demás, porque se ha llegado al punto en que, a través de un comportamiento maduro, somos capaces de solicitar las opiniones de los demás, extender el paradigma para representar todo nuestro mundo. Globalismo, el dominio personal es la disciplina para clarificar y profundizar el propio punto de vista y ver la verdad objetivamente.

Asimismo, nos permite conocer nuestro potencial, debilidades y habilidades.

B. Modelos mentales

Se trata de suposiciones e imágenes muy arraigadas y muy generalizadas que afectan a nuestra forma de entender el planeta y comportarnos, y nos impiden actuar libremente con la población; en otras palabras, el alma dirige nuestras vidas y acciones, y nuestros pensamientos, juicios y patrones nos gobiernan. Estos estereotipos inconscientes tienen el poder de limitar nuestra visión del mundo como un todo y cómo actuamos, para descubrirlos, debemos mirar dentro de nosotros mismos y encontrar los conceptos que nos rigen, caracterizan y adaptan nuestro comportamiento.

Conocer y gestionar nuestros propios patrones o modelos mentales nos ayuda a promover formas claras y positivas de comunicación dentro de la organización que conducen al crecimiento en lugar de un obstáculo.

C. Construcción de una visión compartida

Existe reciprocidad con la necesidad de fines, valores y tarea habituales en la organización. Además, compartir metas y expectativas nos posibilita recibir retroalimentación sobre la confianza vinculada al costo de lo cual hacemos. Obtener una visión que se vuelva inspiradora y provechosa para la organización, para que todos en la

organización aprendan a hallar su propio trabajo, producir una visión personal de sentido histórico y actuar creativamente. Sus opiniones, simultáneamente que secundan la idea a partir del jefe. criterio central; Cada perspectiva específica alimenta la perspectiva más extensa de la organización y todos sienten una profunda conexión que los impulsa a hacer todo lo viable para que esto suceda.

D. Aprendizaje en equipo

Priorizar la necesidad de diálogo, el papel de los miembros del equipo para pausar suposiciones y participar en un pensamiento auténtico (Senge 1990). Aprender juntos significa aunar esfuerzos, fortalecer habilidades, reducir debilidades y compartir responsabilidades. Creando un ambiente y desarrollando habilidades de trabajo en equipo, puede desarrollar un cuerpo más grande, más allá de los puntos de vista individuales. Crear y promover grupos de trabajo que incluyan principalmente el diálogo, la reflexión y las ideas por excelencia. En el seno de los agregados se presentan diversos procesos cooperativos inconscientes que determinan la calidad del diálogo, como, por ejemplo: sentimientos de inferioridad, mecanismos de defensa, deseo de complacer al jefe, etc.

Para poder reconocer estos patrones emplearemos dichos mecanismos que funcionan acorde, logrando el éxito y el reconocimiento de los obstáculos para esclarecer lo logrado obteniendo sabiduría.

E. El pensamiento sistemático

Esta disciplina nos apoya a pensar en términos de sistemas, debido a que la verdad funciona con base a sistemas globales. Para eso, se necesita que comprendamos cómo funciona el planeta que nos circunda. “La esencia de la quinta disciplina se apoya en un cambio de visión de las situaciones que vivimos para lograr detectar las interacciones en vez de asociarlas a cadenas lineales de causa – impacto”. Se necesita ver “los procesos de cambio que se crean, en sitio de las imágenes instantáneas que se generan, las empresas que cobrarán relevancia en el futuro van a ser las que descubran cómo aprovechar el fervor y la función de

aprendizaje de la población en todos los niveles de la organización”. Para Senge la sabiduría del equipo supera la sabiduría de sus miembros. Una vez que los conjuntos aprenden no solamente producen superiores resultados, sino que sus miembros crecen con más velocidad. El aprendizaje en grupo es fundamental pues la unidad primordial para el aprendizaje en las empresas modernas no es la persona sino los equipamientos. El aprendizaje en grupo tiene 3 magnitudes simples:

- ✓ Los conjuntos tienen que aprender a investigar el potencial de diversas mentes para ser más capaces que una mente sola.
- ✓ obligatoriedad de una acción creativa y coordinada.
- ✓ El papel de los miembros de equipo en otros grupos. Un equipo que aprende alienta siempre a otros grupos.
- ✓ Requerimos empresas capaces, o sea organizadas flexiblemente con capacidad de transformación persistente.

Algunas de las consecuencias concretas que puede implicar la puesta en práctica de este modelo, pasarían por:

- a) Una disminución significativa en las jerarquías: Se crea equipos autónomos para ganar mayor flexibilidad y rapidez. El problema es encontrar la manera de que grupos de diferentes autoridades trabajen juntos de manera armoniosa y coherente.
- b) Creación de espacios de interacción: Para el buen funcionamiento de la organización se deben tomar decisiones técnicas en cuanto a espacios de intercambio y pensamiento compartido, los cuales deben estar diseñados dentro del modelo institucional. Estos espacios incluyen no solo a la facultad sino también al estancamiento a través del cual actualmente se organizan los grupos de estudiantes.

- c) La tarea de enseñar ya no es de manera individual sino colectiva, Este modelo de organización de las tareas docentes en la escuela primaria supone que cada docente hace lo que cree en su clase, fomentando el trabajo individual y no grupal, para el nivel medio. Los docentes se mueven de una institución a otra, porque el lugar de trabajo es el salón de clases.
- d) Rediseñar las escuelas cuyo objetivo sea reducir las pérdidas: El trato no discriminatorio de todos los estudiantes, independientemente de las necesidades individuales, genera pérdidas específicas (abandono, retención, bajo rendimiento) por las cuales la institución no es responsable. El modelo organizativo debe adaptarse a estas necesidades y proporcionar espacios de atención diferenciados que las acojan.
- e) La necesidad de innovación continúa en todos los niveles de los empleados: se necesitan personas que puedan improvisar y responder con flexibilidad a las necesidades cambiantes. Esto no puede garantizarse mediante procesos de contratación experimentados.

En el contexto de la sociedad del conocimiento, las organizaciones inteligentes se identifican por su capacidad de responder a los desafíos de la sociedad, a través de la innovación y el desarrollo, la flexibilidad en sus operaciones y principalmente las contribuciones intelectuales de sus miembros.

Desde este punto de vista, las instituciones educativas pueden alcanzar sus objetivos, en términos de desarrollo personal, equidad, bienestar social y productividad.

Desarrollándose este contexto en las instituciones educativas deben estar dispuestas a enfrentar los múltiples desafíos que se presentan en la sociedad.

Es necesario educar a sus integrantes para promover el respeto, la tolerancia, el dialogo, el trabajo en equipo, la participación y la creatividad para diligenciar adecuadamente los recursos de los centros educativos.

Con en relación a lo expuesto debo expresar que la teoría de las empresas capaces planteada por Peter Senge constituye “un enorme soporte en la preparación de mi Iniciativa; debido a que ante los acelerados cambios y exigencias recientes urge la necesidad de un cambio de paradigma de la organización clásico a organización inteligente, donde la puesta en práctica de esta clase de administración, se perfila como una condición fundamental para el triunfo en el proceso de transformación de la Organización Educativa, que abran las puertas al aprendizaje persistente, desechando antiguos esquemas y concepciones, identificando cuales son las restricciones que aquejan y perturban el eficiente ejercicio de la administración; donde se planteen las metas claros y exactos que reflejen la direccionalidad de la Organización Educativa y se creen espacios en los cuales el personal maestro, administrativo y directivo aprendan constantemente y en general, que se tomen en cuenta parte de un todo y que prime por más que nada el compromiso de ampliar su capacidad de cada uno en beneficio del desarrollo de una enseñanza de calidad”.

1.2.5 Teoría de gestión educativa estratégica-Pilar Pozner

La gestión educativa estratégica se refiere a la nueva forma de entender, acomodar y conducir, tanto el sistema educativo como a la organización estudiantil; sin embargo esto únicamente es de esta forma una vez que el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y solamente en el tamaño en que éste precede, preside y sigue a la acción educativa de modo tal que, en la tarea diaria de la educación, llega a ser un proceso a gusto generador de elecciones y comunicaciones específicas.

Pozner (2003) indica:

“Si no formamos a los directivos de escuela, las escuelas no avanzan, es complicado que los chicos y adolescentes aprendan más, es complicado tener un equipo, procesos claros, metas claras, claridad sobre los inconvenientes que cada escuela tiene que solucionar para crear más enseñanza”.

Asimismo, Pozner (2003) menciona que:

“Estamos en el proceso de profesionalización de los conjuntos de dirección de escuelas, de descentralización del poder, que permita búsqueda de más aprendizajes, que permita generar una red para que la escuela sea un espacio de trabajo donde haya más confianza, los vínculos más sanos, es decir que formando un directivo tendríamos que lograr contagiar a los jóvenes y movilizar a los niños que somos capaces de ser humanos en comunicación, en acción y además formarlos en los aprendizajes que le hacen falta para ser pobladores, trabajadores, profesionales, lo que elijan ser en su historia”.

Ahora se dice que la tarea principal en el rediseño de las organizaciones estudiantiles es examinar la separación actual entre lo que es principalmente educativo y lo organizacional. El problema radica en la comprensión de que, bajo la influencia de la transformación educativa y la gestión integrada de las instituciones educativas, solo un cambio profundo en los métodos de trabajo en la educación llevará al sistema educativo a un nuevo estado. Condiciones ideales para avanzar hacia objetivos estratégicos desafiantes: calidad, equidad, pertinencia de los programas y profesionalización de la profesión docente. La transformación que estamos viviendo nos obliga a pasar del modelo actual de gestión escolar arraigado en el pasado al modelo actual que ve el futuro, aunque muchas veces hay un deseo: la educación en gestión estratégica.

A continuación, se muestran, según Pozner (2003) las principales características de la gestión educativa:

- a) Centralidad en lo pedagógico. Parte de la iniciativa de las instituciones que conforman la organización de los sistemas educativos, fundamentándose en la línea de aprendizajes para todos los alumnos.
- b) Reconfiguración de nuevas competencias y profesionalización. Implica la necesidad de que los múltiples actores educativos posean los recursos importantes para la

comprensión de nuevas oportunidades, procesos y de las resoluciones a la variedad de situaciones.

- c) Trabajo en grupo. proporciona a la organización escolar una visión compartida sobre hacia dónde se quiere llegar y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover. Además, tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, la organización, la acción y la reflexión conjunta sobre qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- d) Abertura al aprendizaje y a la innovación. Ésta se basa en la capacidad de los docentes de encontrar y realizar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de nuestra experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- e) Asesoramiento y orientación para la profesionalización. Se fundamenta en que existan espacios de reflexión para la formación persistente, para pensar el pensamiento, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los maestros; hablamos de habilitar circuitos para identificar regiones de probabilidad y para producir redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.
- f) Culturas organizacionales unidas por una visión de futuro. Se refiere a configurar diferentes escenarios ante distintas situaciones, partiendo de metas claras y de alto consenso para avanzar a mejores etapas como organización; Donde los actores promuevan una organización inteligente, innovadora e innovadora que estimule la colaboración, la responsabilidad compartida y el compromiso.
- g) Mediación sistémica y estratégica. Implica visualizar el caso educativo, llevar a cabo la táctica y articular ocupaciones para poder hacer las metas y las metas que se

planteen; hacer de la organización un instrumento de autorregulación y régimen, para potenciar las habilidades de todos para una mediación con sentido.

Desde esta definición y propiedades de Pozner, tenemos la posibilidad de asegurar que la finalidad de la administración estratégica educativa es dotar a los actores del colegio de procedimientos o herramientas teórico-prácticos como: la autogestión, la idealización y la evaluación para emprender actividades de optimización y transformación, la verdad y su entorno estudiantil, en particular el proceso de educación y aprendizaje.

II. Metodología de la investigación

2.1.Diseño de contrastación de hipótesis

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y no confía en la medicación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. Asimismo, Alan y Cortez (2017) mencionan que “el objetivo de una investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles”

Es descriptiva ya que se detallará los factores que conlleva la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui. Según Bernal (2010), “la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones. Además, se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador, se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental”.

Según Tamayo y Tamayo (2007) “el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo cosa funciona en el presente”.

Propositiva, pues se diseñó un programa de gestión educativa para prevenir la deserción escolar en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui. La investigación propositiva según Hernández et al. (2014) “ocupa cómo deben ser las cosas para conseguir unos objetivos y funcionar correctamente”. Para el caso de estudio, a partir de

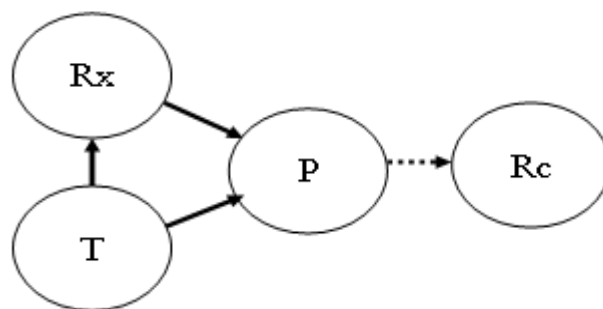
la investigación descriptiva se identificó la necesidad y se propuso una serie de fichas de aprendizajes.

Por otro lado, esta investigación es de tipo no experimental ya que Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que este tipo de investigación es “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente”. Arnau (1995) usa el concepto “indagación no empírica para nombrar genéricamente a un grupo de procedimientos y técnicas de averiguación diferente de la táctica empírica y cuasiexperimental, destaca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable ni aleatorización en la formación de los grupos”.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) nos mencionan que “el diseño no experimental se divide considerando el tiempo durante se recolectan los datos son: diseño Transversal, donde los datos se dan en un solo momento, en un periodo exclusivo, su objetivo es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”. Y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos por medio del tiempo en aspectos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, consecuencias y sus determinantes.

Este estudio se tornó en el diseño no experimental transversal, ya que se recolectarán datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los estudiantes en la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui. por lo que no habrá manipulación de variables.

Se usó el siguiente diseño:



Legenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2. Población, muestra y muestreo:

La población es un grupo de personas de la misma clase, reducida por el estudio.

Según Arias-Gómez et al. (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados”.

La población de esta investigación será 552 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

NIVEL	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	309	243	63	58	70	50	64	52	67	47	45	36

Fuente: nómina de matrícula 2021

Muestra

Tamayo y Tamayo (2007), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada". Es decir, representa la más grande población y se usa para sacar conclusiones de dicha población. Es una técnica de indagación extensamente usada en las ciencias sociales como una forma de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

Para hallar dicha **muestra** se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

q= Variabilidad de la variable

La muestra quedará conformada por 236 alumnos de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui

Muestreo

Otzen y Manterola (2017) mencionan que “una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento”.

Se planteó un muestreo no probabilístico, utilizando como procedimiento el “muestreo por conveniencia”, elegido bajo los criterios de disponibilidad y acceso de la información ya que permite seleccionar los casos accesibles para la investigación. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

En este caso se tomará siete estudiantes por cada grado, desde primero de secundaria hasta quinto de secundaria. En total sería 35 alumnos de la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica e instrumento

- **Técnica:**

Encuesta: Según Casas et al. (2002) “la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Igualmente, López-Roldán y Fachelli (2015) añade que “la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”.

- **Instrumento**

Cuestionario:

Con respecto al cuestionario Hernández (2014) plantea: “El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información”.

Se utilizó este instrumento de recolección de datos siguiendo un orden de preguntas estructuradas y para recolectar información para ser tratada estadísticamente.

2.3.2. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1.Resultados

La presentación de los datos se realizará teniendo en cuenta el siguiente objetivo específico: Diagnosticar los factores que conlleva a la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

3.1.1 Dimensión factor socio-económico

Tabla 1.

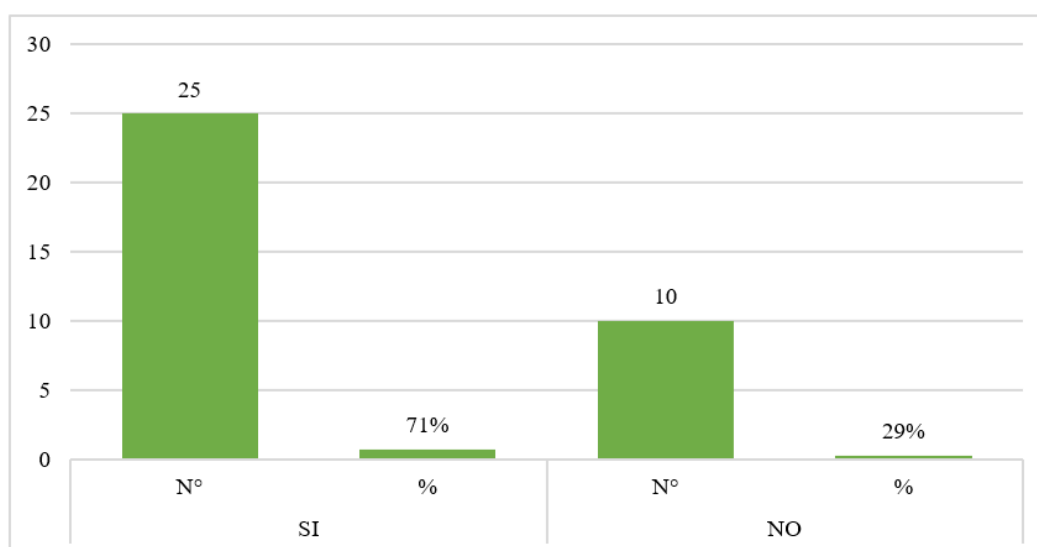
Porcentaje de los resultados del indicador recursos económicos en la Institución

Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que la falta de recursos económicos incide en la continuidad del proceso educativo	25	71%	10	29%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1. *Porcentaje de los resultados del indicador recursos económicos en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador recursos económicos que el 71% que equivale a 25 estudiantes de secundaria consideran que la falta de recursos económicos incide en la continuidad del proceso educativo, sin embargo, el 29% que equivale 10 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

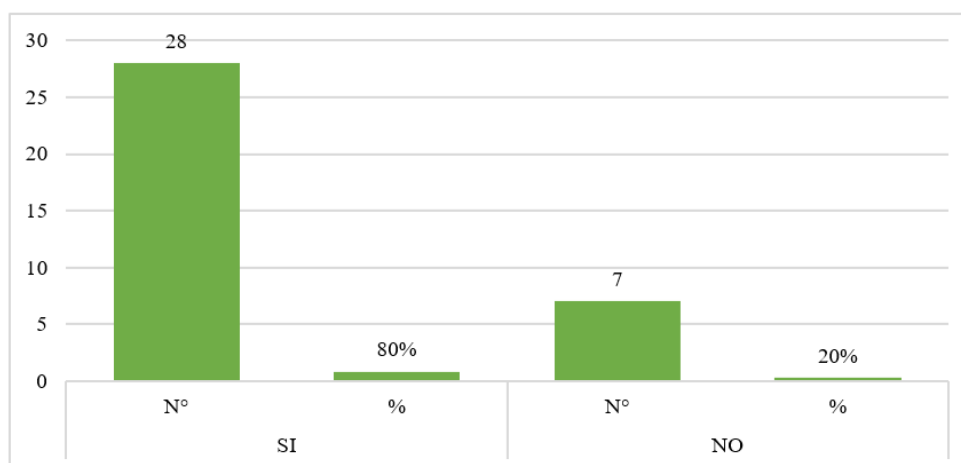
Tabla 2.

Porcentaje de los resultados del indicador carencia de los recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras la carencia de los recursos económicos generan dificultades en las actividades educativas	28	80%	7	20%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 2. *Porcentaje de los resultados del indicador carencia de los recursos económicos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador carencia de los recursos económicos que el 80% que equivale a 28 estudiantes de secundaria consideran que la carencia de los recursos económicos genera dificultades en las actividades educativas, sin embargo, el 20% que equivale 7 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

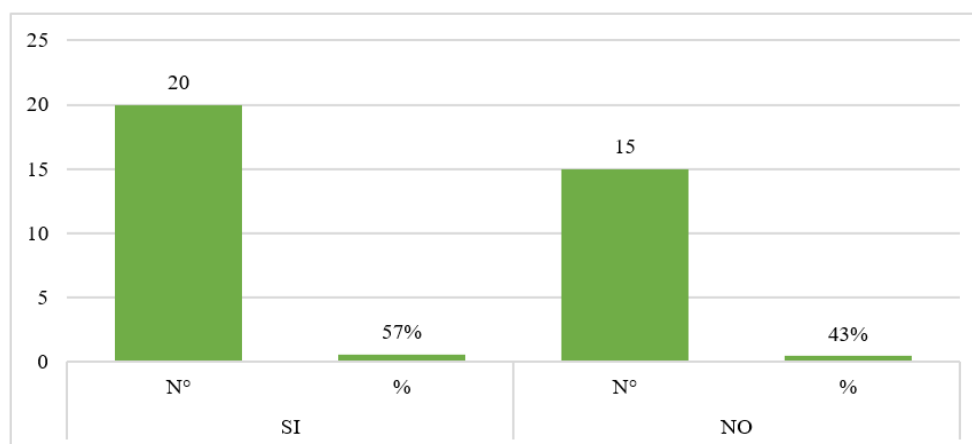
Tabla 3.

Porcentaje de los resultados del indicador problemas económicos familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Los problemas económicos familiares inciden en situaciones de burlas hacia otros estudiantes	20	57%	15	43%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 3. *Porcentaje de los resultados del indicador problemas económicos familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador problemas económicos familiares que el 57% que equivale a 20 estudiantes de secundaria consideran que los problemas económicos familiares inciden en situaciones de burlas hacia otras estudiantes, sin embargo, el 43% que equivale 15 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

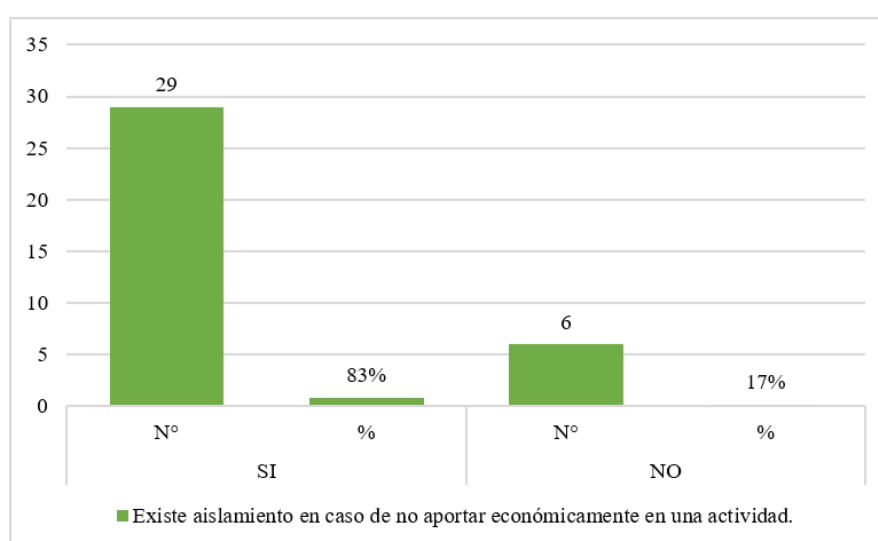
Tabla 4.

Porcentaje de los resultados del indicador aislamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad	29	83%	6	17%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 4. *Porcentaje de los resultados del indicador aislamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador aislamiento que el 83% que equivale a 29 estudiantes de secundaria consideran que existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad, sin embargo, el 17% que equivale 6 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

3.1.2 Dimensión factor familia

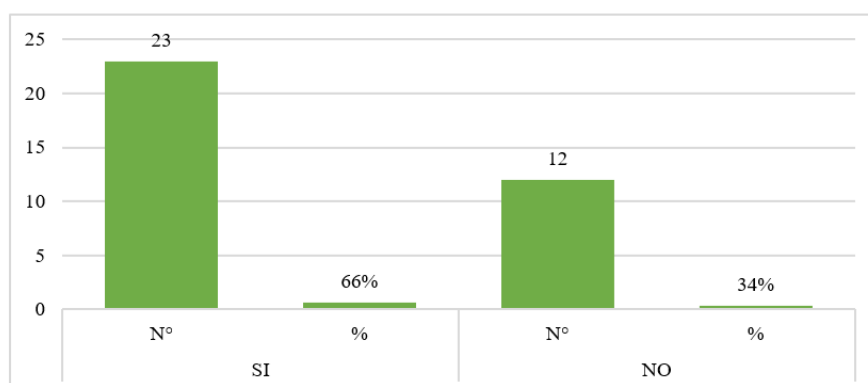
Tabla 5.

Porcentaje de los resultados del indicador problemas familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que los problemas familiares afectan en el rendimiento en los estudios de los estudiantes	23	66%	12	34%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 5. *Porcentaje de los resultados del indicador problemas familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador problemas familiares que el 66% que equivale a 23 estudiantes de secundaria consideran que los problemas familiares afectan en el rendimiento de los estudios de los estudiantes, sin embargo, el 34% que equivale 12 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

Tabla 6.

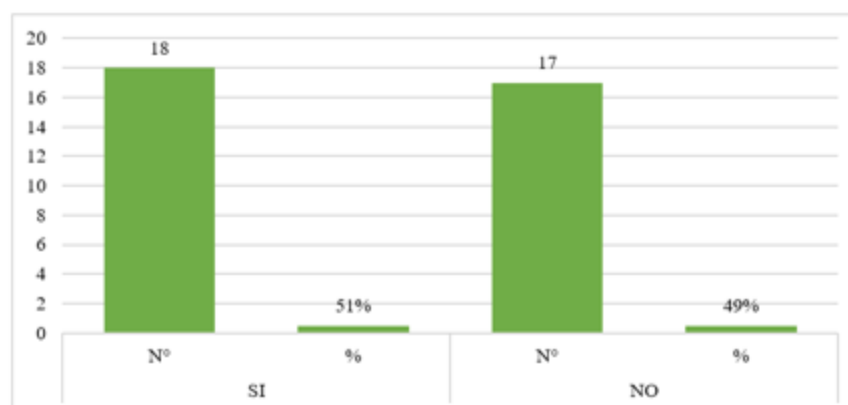
Porcentaje de los resultados del indicador separación o divorcio de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La separación o divorcio de los padres es una de las causas del abandono escolar de la Institución Educativa	18	51 %	17	49 %	35	100 %

Nota: Elaboración propia

Gráfico 6.

Porcentaje de los resultados del indicador separación o divorcio de los padres de los estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”. Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador separación o divorcio que el 51% que equivale a 18 estudiantes de secundaria consideran que la separación o divorcio de los padres es una de las causas del abandono escolar de la Institución Educativa, sin embargo, el 29% que equivale 10 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

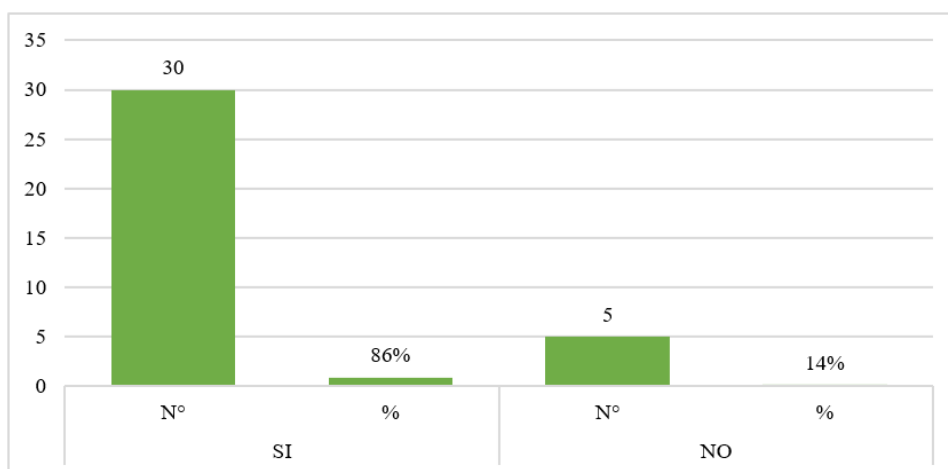
Tabla 7.

Porcentaje de los resultados del indicador abandono de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que el abandono de los padres en el control de las actividades y/o tareas escolares de sus hijos es una causa del abandono escolar	30	86%	5	14%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 7. *Porcentaje de los resultados del indicador abandono de los padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador abandono de los padres que el 86% que equivale a 30 estudiantes de secundaria consideran que el abandono de los padres en el control de las actividades y/o tareas escolares de sus hijos es una causa del abandono escolar, sin embargo, el 29% que equivale 10 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

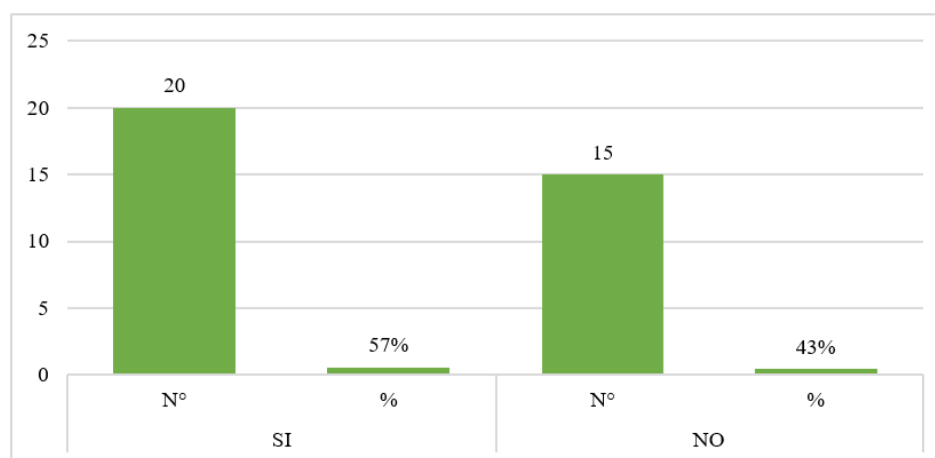
Tabla 8.

Porcentaje de los resultados del indicador responsabilidad del cuidado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que la responsabilidad del cuidado de los hijos se realice de manera conjunta (papá y mamá)	20	57%	15	43%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 8. *Porcentaje de los resultados del indicador responsabilidad del cuidado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador responsabilidad del cuidado que el 57% que equivale a 20 estudiantes de secundaria consideran que la responsabilidad del cuidado de los hijos se realice de manera conjunta (papá y mamá), sin embargo, el 43% que equivale 15 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

3.1.3 Dimensión factor pedagógico

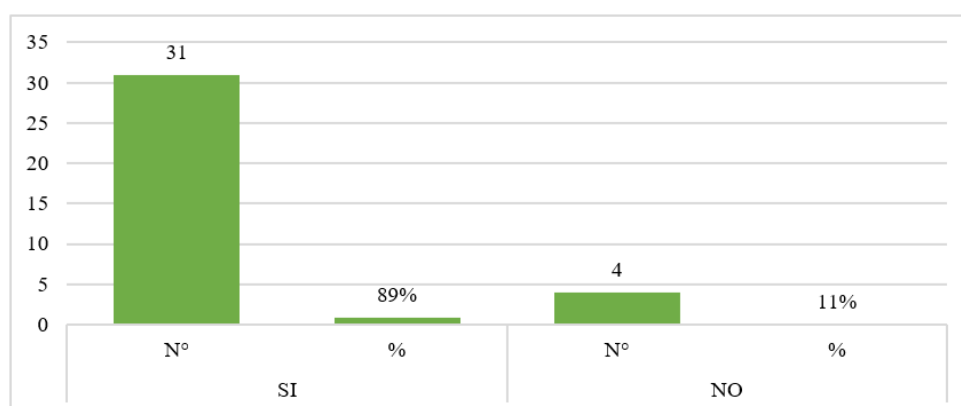
Tabla 9.

Porcentaje de los resultados del indicador nuevos elementos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que se deben integrar nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje	31	89%	4	11%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 9. *Porcentaje de los resultados del indicador nuevos elementos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador nuevo elementos que el 89% que equivale a 31 estudiantes de secundaria consideran que se deben integrar nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el 11% que equivale 4 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

Tabla 10.

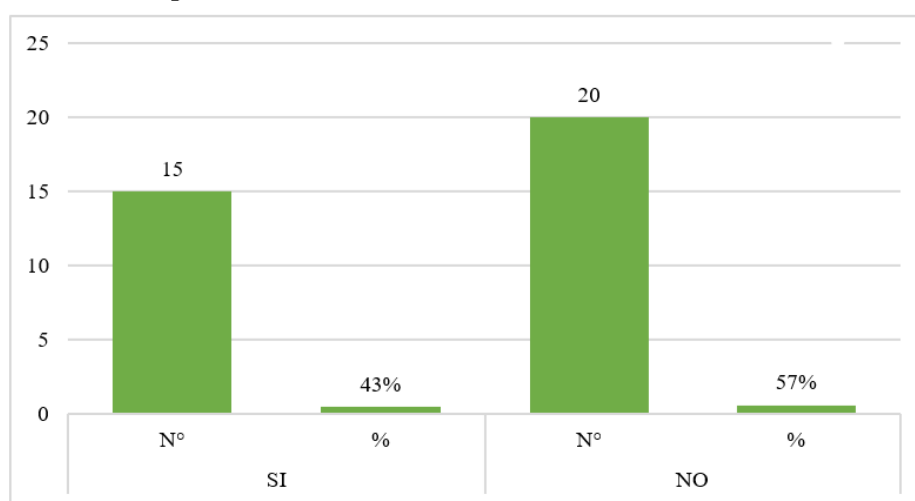
Porcentaje de los resultados del indicador monitoreo o seguimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Existe monitoreo o seguimiento a los estudiantes que desaprueban cursos	15	43%	20	57%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 10.

Porcentaje de los resultados del indicador monitoreo o seguimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador monitoreo o seguimiento que el 57% que equivale a 20 estudiantes de secundaria consideran que no existe un monitoreo o seguimiento a los estudiantes que desaproveban cursos, sin embargo, el 43% que equivale 15 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

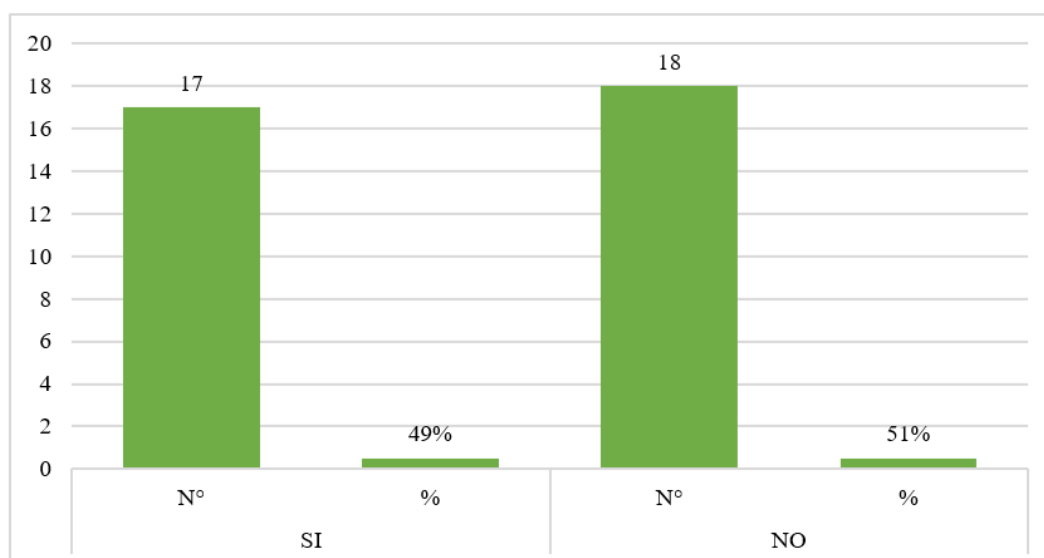
Tabla 11.

Porcentaje de los resultados del indicador plana docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La plana docente trabaja de manera diversa y colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas	17	49%	18	51%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 11. *Porcentaje de los resultados del indicador plana docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador plana docente que el 51% que equivale a 18 estudiantes de secundaria consideran que la plana docente no trabaja de manera diversa y colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas, sin embargo, el 49% que equivale 17 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

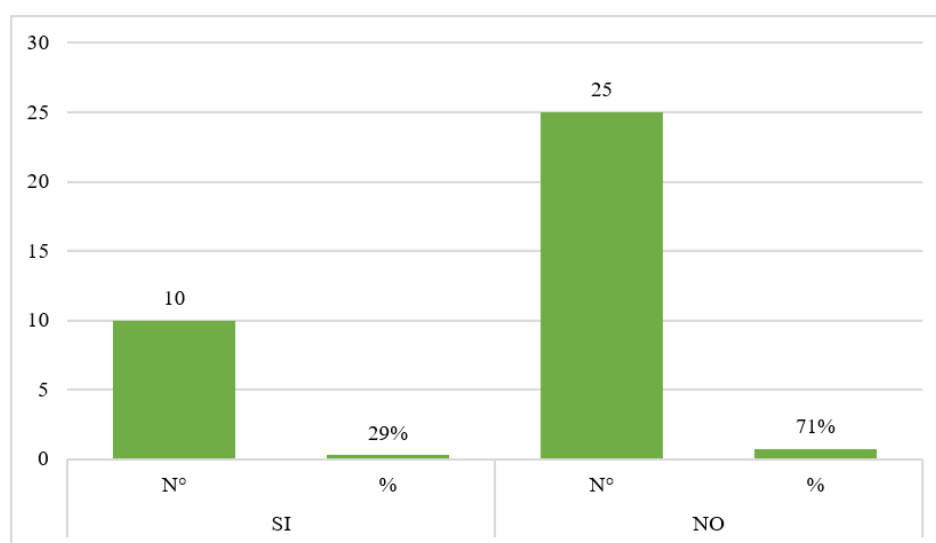
Tabla 12.

Porcentaje de los resultados del indicador dirección de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Consideras que la dirección brinda apoyo u oportunidades a los estudiantes para evitar el abandono escolar	10	29%	25	71%	35	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 12. *Porcentaje de los resultados del indicador la dirección de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nieva”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.*



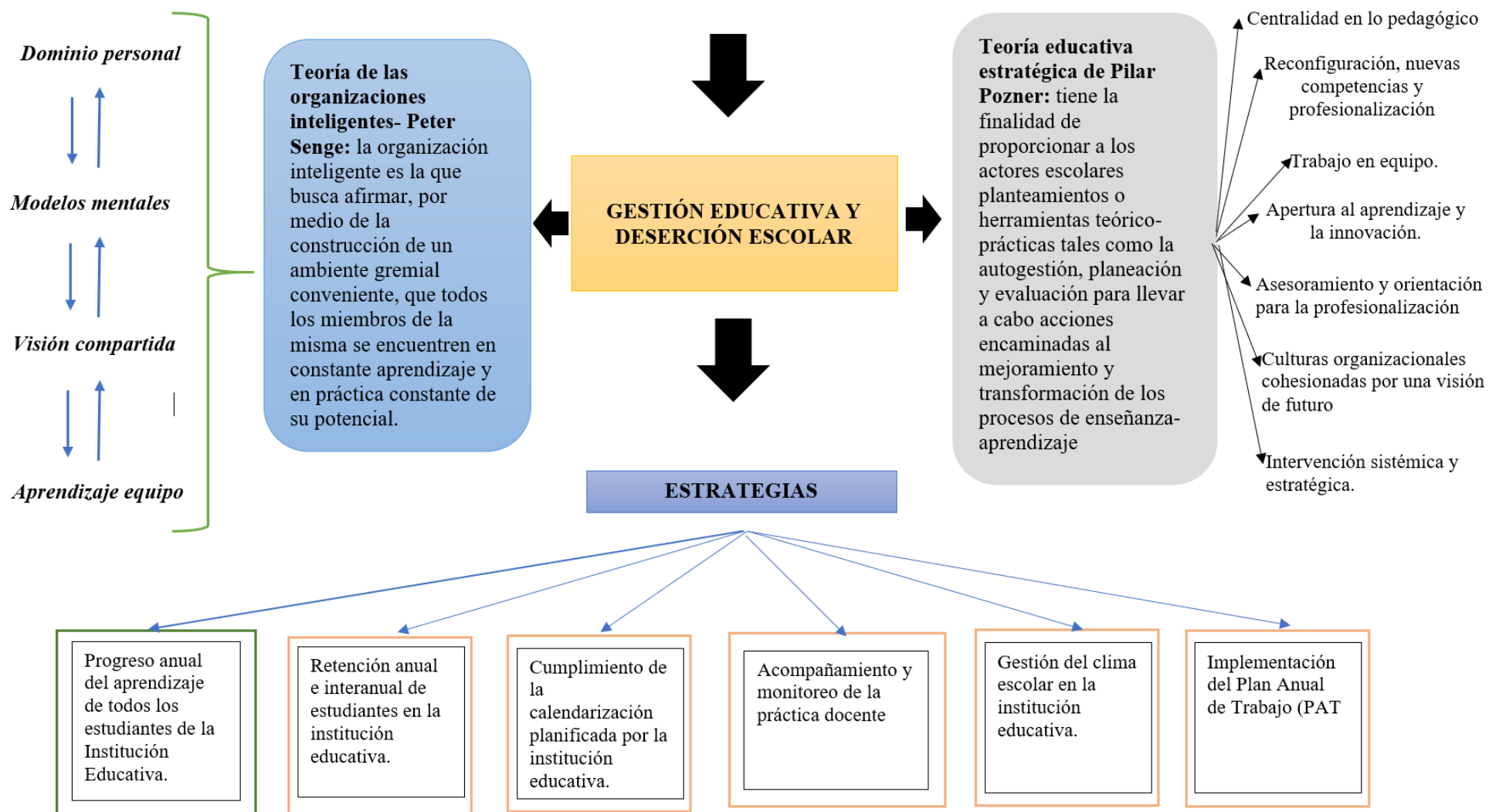
Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Finalmente, sobre la interpretación de los resultados se puede inferir con respecto al indicador la dirección que el 71% que equivale a 25 estudiantes de secundaria consideran que la dirección no brinda apoyo u oportunidades a los estudiantes para evitar el abandono escolar, sin embargo, el 29% que equivale 10 estudiantes de secundaria consideran todo lo contrario.

3.3 Modelo teórico de la propuesta

RAMA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NIEVA”, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA CONDORCANQUI.



PROGRAMA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NIEVA”, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA CONDORCANQUI.

I. Título:

Programa de gestión educativa para la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.

II. Responsable:

- Leonardo Junyor Serrano Zapata

III. Fundamentación:

Desde de la investigación elaborada a lo largo de la preparación de este plan y con el objetivo importante de implicar y asegurar la permanencia de los alumnos en el proceso académico de la Institución Educativa "Colegio Nieva", se muestra un plan de administración educativa que dejará la reducción de la deserción estudiantil y que paralelamente disminuya los inconvenientes de aprendizaje de los alumnos implicados en la investigación. Una vez, advirtiéndole que para poder hacer su efectividad se necesita que mucho la organización (directivos, profesores y sociedad educativa en general) como el núcleo familiar tengan la disposición y voluntad de producir alternativas positivas, que lleven a aceptar y afrontar los esfuerzos que logren manifestarse cerca de la iniciativa.

Ahora, con esta estrategia se pretende formular desde las pruebas recopiladas, las alternativas que permitan mitigar los esfuerzos sociales de los menores. Postura que se adapta y se verifica desde los hallazgos encontrados en las pruebas aplicadas a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nieva".

Finalmente, y desde las estrategias de gestión educativa mencionadas en el marco teórico, y de los nuevos papeles que los centros educativos tienen que aceptar dentro de la

descentralización, la adhesión y la atención a la población desertora, está establecido en seguida una línea de trabajo que posibilite reducir la deserción estudiantil y las dificultades en el aprendizaje.

IV. Objetivos:

- **Objetivo general:**

Impulsar la gestión educativa para el logro de propositivos educativos y la prevención de la deserción escolar.

- **Objetivos específicos:**

- Enfocarse y establecer líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.
- Mejorar el ámbito de la cultura organizacional conformada por directivos, equipo docente.
- Relacionar las formas en la que el docente realiza los procesos de enseñanza, asumir el currículo y traducirlo en una planeación didáctica.

V. Justificación:

El programa, es un grupo de medidas establecidas por el director, plana docente y su equipo de administración para generar, en un tiempo definido, cambios significativos en las metas estratégicas de la institución.

El lapso definido, no debería tener una vigencia superior a un año, con la intención de poder conceptualizar las metas, ocupaciones a hacer, implantar los recursos, cronogramas de trabajo y los causantes de las labores. Lo anterior en pro de conseguir lo postulado. Es de determinar, que el programa, debería tener concordancia con el PEI de la institución.

Hacer seguimiento y evaluar los resultados del plan son labores que exigen dedicación por parte del director y su equipo de trabajo. Tal cual se puede implantar de forma efectiva, si se lograron o no las metas esperadas.

Ahora, su objetivo es detectar de forma apropiada los adelantos y/o retrocesos de la ejecución, para de esta forma tomar las medidas pertinentes para modificar o conservar las tácticas propuestas al principio.

Al final, la ruta de trabajo debería ser determinada por la institución de forma responsable, creativa y autónoma. Tal cual, va a poder brindarle una atención más directa a la población que muestra deserción estudiantil, empero que también, garantice el derecho a la colaboración por los alumnos, el núcleo familiar y la sociedad educativa generalmente.

X. Metodología

- El programa

El programa tiene el objetivo de centrarse en fortalecer las actitudes y aptitudes de los alumnos de secundaria y que suplan sus intereses, pensamientos y necesidades primordiales. Así, el colegio puede dar estrategias metodológicas innovadoras, que se aproximen reducir las dificultades de los alumnos en su proceso de aprendizaje y de esta forma mitigar la deserción. A la misma vez producir motivación en los alumnos y crear la colaboración en los espacios de formación estudiantil.

Para llevar a cabo el programa, se necesita considerar el desarrollo de ciertas actividades que den cuenta del objetivo que orienta este plan. Ocupaciones que requieren ser llevadas a cabo por el líder (cuyo papel es direccionar los sucesos y/o quehaceres institucionales) de la organización educativa intervenida. Con el exclusivo objetivo de concretar una secuencia de ideas que fortalezcan la meta.

- Matriz de actividades

ACTIVIDADES		INDICADORES	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Progreso anual del aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa.		Porcentaje de estudiantes, que alcanzan nivel satisfactorio en rendimiento.	La institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto del año anterior.	Registros y actas de evaluación de los estudiantes de la institución educativa.
Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.		Porcentaje de permanencia y conclusión (estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan en el siguiente).	La institución educativa incrementa el porcentaje de permanencia y conclusión respecto al año anterior.	Nómina de matrículas. Actas de evaluación de la I.E
Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa.		Porcentaje de horas lectivas cumplidas.	La institución educativa cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.
Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.

		ejecución de sesiones de aprendizaje.		
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor
Gestión del clima escolar en la institución educativa.		Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Se incrementa el número de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Cuaderno de incidencias para el registro, atención y seguimiento.
Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT)		Porcentaje de actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) que fueron implementadas.	La institución educativa implementa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT)	Matriz de implementación del PAT.

XI. Conclusiones

PRIMERO: El programa tiene la finalidad de centrarse en robustecer las reacciones y capacidades de los estudiantes de secundaria y que suplan sus intereses, pensamientos y necesidades principales. De esta forma, la escuela puede ofrecer tácticas metodológicas innovadoras, que se aproximen minimizar los esfuerzos de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y así mitigar la deserción. A la misma vez crear motivación en los estudiantes y generar la participación en los espacios de formación escolar.

SEGUNDA. La base teórica y la propuesta, permanecen sustentados en aportes científicos como: la teoría de las organizaciones inteligentes de Peter Senge y la teoría educativa estratégica de Pilar Pozner, debido a que las dos tienen la posibilidad de replicar a grado macro, se puede explicar que es consecuencia de un desarrollo de reformas en temas de enseñanza que poseen como propósito implantar líneas de acción para estructurar y cambiar el sistema educativo. A grado micro, este enfoque otorga recursos teóricos y prácticos para planificar, ordenar, guiar y estimar el desempeño de las instituciones educativas.

TERCERA. En aquel orden de ideas, se plantea que la administración educativa se muestra como una realidad compleja. Realidad que nace por los diferentes componentes que intervienen en su organización, gestión y conformación. Por esta razón se espera que este programa de gestión educativa aporte los instrumentos correctos para reducir la deserción estudiantil y que también contribuya a la optimización de la administración educativa de la esta organización educativa.

XII. Recomendaciones

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa “Colegio Nieva” hacer hincapié en la utilización de procesos de capacitación para directivos y la plana docente, con el propósito de robustecer y potenciar la gestión educativa, permitiendo observar de forma centrada las necesidades que tienen los profesores y que impide su investigación educativa, la misma que se evidencia en el grado de deserción estudiantil.

A raíz de los resultados de la investigación, es oportuno que la plana directiva focalice la importancia de la necesidad de integrar mesas de trabajo para poder lograr inclinarse en un mismo criterio sobre la gestión pedagógica, donde se busque un consenso de ideologías educativas cuyo beneficio se vea reflejado en la sociedad educativa.

Asimismo, se indica que la plana docente integre de forma recurrente su colaboración en mesas de trabajo, donde los resultados conseguidos de la misma van a permitir implantar criterios concluyentes sobre la obligación de mejorar el ambiente organizacional, donde todos los recursos que incorporan la sociedad educativa sean atendidos de forma igualitaria.

Finalmente, se recomienda a directivos y profesores laborar de forma conjunta para potenciar las destrezas y capacidades órdenes, las mismas que se orientan a subir la calidad en la educación y optimizar los recursos con el propósito de la institución educativa.

Bibliografía

- Aguilar Barreto, A., Velandia Riaño, Y. R., Barreto, C. P., & Rincón Álvarez, G. A. (2017). *Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia*. Colombia: Perspectivas. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1331/1328>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: UTMACH.
- Arano Chávez, R. M., Cano Flores, M., & Olivera Gómez, D. A. (2012). *Las organizaciones inteligentes como generador de entornos competitivos*. Veracruzana: Ciencia Administrativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/04/04CA201201.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Revista Alergia México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arnau Gras, J. (1995). *Los diseñor experimentales en Psicología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Barrionuevo Bravo, F. A. (2019). *Evaluar el efecto que ha tenido la utilización del nuevo modelo de administración educativa, sobre la posibilidad de renunciar a el sistema educativo que poseen los alumnos del distrito 01D06. Para esto se tomó como metodología calcular el impacto procedi*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31872/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3b3n.pdf>
- Beltrán Llera, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnica de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cabrera Pérez, L., Bethencourt Benítez, J. T., Alvarez Pérez, P., & González Afonso, M. (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*. Valencia, España: RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 12, núm. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612201.pdf>
- Callirgos, J. C. (1995). *La discriminación en la socialización escolar*. Lima: Separata. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Canales, E., & Naranjo, C. (2013). *Desafío pedagógico y social; la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos*. Red de Revistas científicas de América Latina.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Cuenca, Ecuador: ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid-España: Aten Primaria. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=711ccbc24d5a5001
- Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. Santiago de Chile: Orealc.
- Cisneros, I. (2004). *Formas modernas de la intolerancia*. México: Océano.
- Delgado Oyola, S. L. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017*. Perú : Universidad César Vallejo.

- Espinoza, O., Castillo, D., & Gonzáles, J. (2012). *Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar*. Iberoamericana de Educación.
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzáles, L., & Loyola, J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Chile: Centro de Investigación en Educación.
- Fuentes, L., & Ortega, A. (2013). *La deserción escolar para los estudiantes con discapacidad en la Instituciones de educación especial*. Cantón Esmeralda: Universidad Politécnica Salesiana,.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza. Obtenido de <http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior*. Santiago : Revista Calidad de la Educación .
- Jiménez, P., & Vilá, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga.
- Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). *Investigación del comportamiento*. California: McGraw-Hill.
- Lafourcade, P. D. (1974). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid.
- Loera, A. (2004). *Planeación estratégica y política educativa*. México.

- López, N., Lugo, M. T., & Toranzos, L. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2014: políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. SITEAL. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230080?posInSet=20&queryId=975dfd04-c392-4ef4-a950-9bd80146fe00>
- López, R. (2012). *Manual del supervisor, director y docente*. Caracas, Venezuela.
- López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Mairata, J. (2010). *Análisis del Perfil y de las Causas de Abandono en la Educación Superior*. Valencia : Universitat de les Illes Balears. .
- Manzano, D., & Ramírez, J. (2012). *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta*. Revista de Economía del Caribe, núm. 10.
- Marchesi, A., & Martín, E. (1998). *La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza editorial.
- Mata, F. (2004). *Diccionario Enciclopédico de didáctica*. México: Gil Editores.
- Medina Mejía, V., Coronilla Contreras, U., & Bustos Farías, E. (2015). *La discriminación dentro del salón de clases*. Guadalajara, México: RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319051.pdf>
- Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza. (2018). *Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó. "Un problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las mujeres y de Desarrollo para el País"*. Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza. Obtenido de

- https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2010). *Deserción estudiantil en la educación superior: Teorías sobre deserción estudiantil*. Ingeniería y Sociedad. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ingeso/article/view/4700>
- Miquilena, M. E., & Lara, E. (18 de enero de 2021). *Banco de Desarrollo de América Latina*. Obtenido de Banco de Desarrollo de América Latina: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
- Molina, M., Ferreda, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & García, A. (2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Santiago de Chile: Revista médica de Chile. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010
- Morillo, C. (2006). *Competencias Gerenciales y Gestión Educativa, en Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Ninachoque Esteban, Y. D. (2022). *Gestión educativa y deserción escolar en una institución pública, Lima 2020*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *Manueal de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padua, J. (1987). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: COLMEX/FCE.
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos*

- instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile*. Chile: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70, 2016.
- Piña, Y. (2010). *Competencias Laborales del Personal Directivo y Cultura Organizacional de Educación Básica Primaria*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Plan Internacional. (12 de abril de 2021). *Plan Internacional*. Obtenido de Plan Internacional: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Minedu%2C%20a,instituciones%20educativas%20privadas%20a%20p%C3%ABlicas>.
- Pozner de Weinberg, P. (2003). *La gestión escolar*. México: Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar.
- Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rigores, G. (2010). *Gestión Directiva y Redes Educativas en el Nivel de Educación Básica Primaria*. Maracaibo.: niversidad Rafael Urdaneta.
- Rodríguez, N. (2015). *La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica curricular*. tificación y formación pedagógica.
- Román, R. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina. Una mirada en conjunto*. Iberoamericana.
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejos.
- Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%a1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sarango Jimenez, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Senge, P. (1990). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. . Management y Contexto.
- Tamayo y Tamayo. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa Noriega Editores.
- Tinto, V. (1889). *Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior*. México: ANUIES-SEP.
- Venegas Álvares, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). *La deserción en la educación*. . Ecuador.
- Villanueva Quiroz, C. F. (2021). *Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I- Provincia de Marañón, Departamento Huánuco, 2021*. Lima-Perú: Universidad Césa Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67474/Villanueva_QCF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- ZARKMEX. (2018). *Abandono de estudios en adolescente como factor de riesgo para embrazo*. . México.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿De qué manera el programa de gestión educativa previene la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui?	Hipótesis general: Si se diseña el programa de gestión educativa, entonces preverá la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.	Objetivo general: Proponer un programa de gestión educativa preverá la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.	Gestión educativa	Dimensión organizacional	La planificación de las estrategias Consideración de los recursos humanos y financieros	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Diseño: No experimental-propositiva La población: La población de esta investigación será 552 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui. La muestra quedará conformada por 236 alumnos de secundaria de la
				Dimensión administrativa	Didáctica y los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos Los criterios de evaluación Las teorías de la enseñanza	
				Dimensión pedagógica	Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional	
				Dimensión comunitaria	La planificación de las estrategias Consideración de los recursos humanos y financieros	
		Objetivos específicos: Diagnosticar los factores que conlleva a la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.	Deserción escolar	Factor socio-económico	Consideras que la falta de recursos económicos incide en la continuidad del proceso educativo.	
					Consideras la carencia de los recursos económicos generan dificultades en las actividades educativas.	
					Los problemas económicos familiares inciden en situaciones de burlas hacia otros estudiantes.	
					Existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad.	
				Factor familia	Consideras que los problemas familiares afectan en el rendimiento en los estudios de los estudiantes.	

		<p>Fundamentar teóricamente la propuesta en base la teoría de las organizaciones inteligentes de Peter Senge y la teoría educativa estratégica de Pilar Pozner</p> <p>Diseñar un programa de gestión educativa que preverá la deserción escolar en la Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.</p>		<p>La separación o divorcio de los padres es una de las causas del abandono escolar de la Institución Educativa.</p> <p>Consideras que el abandono de los padres en el control de las actividades y/o tareas escolares de sus hijos es una causa del abandono escolar.</p> <p>Consideras que la responsabilidad del cuidado de los hijos se realice de manera conjunta (papá y mamá).</p>	<p>Institución Educativa "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia, en este caso se tomará siete estudiantes por cada grado, desde primero de secundaria hasta quinto de secundaria. En total sería 35 alumnos de la I.E "Colegio Nieva", Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui.</p>
			Factor pedagógico	<p>Consideras que se deben integrar nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Existe monitoreo o seguimiento a los estudiantes que desaprovechan cursos.</p> <p>La plana docente trabaja de manera diversa y colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas.</p> <p>Consideras que la dirección brinda apoyo u oportunidades a los estudiantes para evitar el abandono escolar.</p>	

Anexo 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	ÍNDICADORES
Gestión educativa	La UNESCO (2011) define la gestión educativa que "constituye una organización sistemática de interacción entre los diversos aspectos o elementos presentes en el quehacer diario, incluyendo el desempeño de cada integrante de la institución, las relaciones existentes entre ellos y la forma como abordan los asuntos que se presentan".	Dimensión organizacional	La distribución de la tarea La división del trabajo Los canales de comunicación formal
		Dimensión administrativa	La planificación de las estrategias Consideración de los recursos humanos y financieros
		Dimensión pedagógica	Didáctica y los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos Los criterios de evaluación Las teorías de la enseñanza
		Dimensión comunitaria	Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional
Deserción escolar	Ramírez (2010) "Un problema muy recurrente que se presenta en cualquier sistema educativo, en el mundo, es la deserción escolar; muchas veces se origina por la falta de recursos económicos, por la desintegración familiar y por otros problemas de índole familiar y social que afectan la continuidad de los niños, adolescentes y jóvenes a continuar sus estudios."	Factor socio-económico	Consideras que la falta de recursos económicos incide en la continuidad del proceso educativo.
			Consideras la carencia de los recursos económicos generan dificultades en las actividades educativas.
			Los problemas económicos familiares inciden en situaciones de burlas hacia otros estudiantes.
		Factor familia	Existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad.
			Consideras que los problemas familiares afectan en el rendimiento en los estudios de los estudiantes.
			La separación o divorcio de los padres es una de las causas del abandono escolar de la Institución Educativa.
			Consideras que el abandono de los padres en el control de las actividades y/o tareas escolares de sus hijos es una causa del abandono escolar.
		Factor pedagógico	Consideras que la responsabilidad del cuidado de los hijos se realice de manera conjunta (papá y mamá).
			Consideras que se deben integrar nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

	Existe monitoreo o seguimiento a los estudiantes que desaprobaban cursos.
	La plana docente trabaja de manera diversa y colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas.
	Consideras que la dirección brinda apoyo u oportunidades a los estudiantes para evitar el abandono escolar.

Anexo 3

Cuestionario

Instrucciones:

Estimados estudiantes, a continuación, tienen 12 preguntas sobre la deserción escolar para lo cual debes marcar “Si” o “No” de la tabla según la opción que consideras correcta.

Factor socio-económico		SI	NO
1	Consideras que la falta de recursos económicos incide en la continuidad del proceso educativo.		
2	Consideras la carencia de los recursos económicos generan dificultades en las actividades educativas.		
3	Los problemas económicos familiares inciden en situaciones de burlas hacia otros estudiantes.		
4	Existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad.		
Factor familia		SI	NO
5	Consideras que los problemas familiares afectan en el rendimiento en los estudios de los estudiantes.		
6	La separación o divorcio de los padres es una de las causas del abandono escolar de la Institución Educativa.		
7	La escasez de recursos económicos es una causa de la deserción escolar o abandono escolar.		
8	Consideras que la responsabilidad del cuidado de los hijos se realice de manera conjunta (papá y mamá).		
Factor Pedagógico		SI	NO
9	Consideras que se deben integrar nuevos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje.		
10	Existe monitoreo o seguimiento a los estudiantes que desaprovechan cursos.		
11	La plana docente trabaja de manera diversa y colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas.		
12	Consideras que la dirección brinda apoyo u oportunidades a los estudiantes para evitar el abandono escolar.		

ACTIVIDAD N° 01

“PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

¿En qué consiste? Es un compromiso de resultado que evidencia la articulación, implementación y monitoreo de los otros compromisos de gestión escolar, entendiéndose estos como factores asociados al aprendizaje.

¿Cuál es su sentido? El logro de los aprendizajes es la principal tarea de la IE. Por ello, su mejora año tras año es responsabilidad de la comunidad educativa. Es importante considerar que el enfoque por competencias contempla que los estudiantes desarrollen las mismas a largo de toda la educación básica, formándolos como personas que demuestren un “saber actuar” complejo, en la medida que dominan conocimientos y habilidades a partir de una amplia variedad de saberes o recursos. Todo ello con la intención de transferirlos a su realidad y utilizarlos en beneficio propio y de la sociedad.

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de estudiantes, que alcanzan nivel satisfactorio en rendimiento.	La institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto del año anterior.	Registros y actas de evaluación de los estudiantes de la institución educativa

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
-Durante la Semana de Planificación, el equipo directivo orienta la reflexión sobre los resultados de aprendizaje a través de los equipos de cada área curricular.	-Las metas deben ser planteadas, en un primer momento, a nivel de aula, mirando el histórico precedente de los resultados y según el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante. Esta	Es importante realizar el monitoreo y seguimiento a las metas de aprendizaje de forma bimestral o trimestral para cada nivel, según corresponda.

<p>-Una vez registrada toda la información, se procede a revisar con toda la comunidad educativa, de manera crítica y reflexiva, los resultados obtenidos en los cuadros anteriores. Se trabaja la matriz de diagnóstico considerando las fortalezas, dificultades y las causas que no permitieron alcanzar las metas respectivas.</p>	<p>fase es muy importante porque el docente es quien conoce a sus estudiantes y, por tanto, es el único responsable de movilizarlos a diferentes niveles de logro de aprendizaje.</p> <p>-Para el planteamiento de metas del 1° año de secundaria se sugiere una evaluación diagnóstica inicial, priorizando las áreas básicas.</p> <p>-Las actividades a desarrollarse responderán directamente a los objetivos planteados. Es necesario implementar acciones de refuerzo y apoyo para los estudiantes que se encuentran en riesgo de no lograr aprendizajes de acuerdo a lo previsto.</p>	
--	---	--

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- Realizar un seguimiento a las metas propuestas durante las Jornadas de Reflexión con la finalidad de establecer avances y alertas.
- Dar a conocer a los padres y madres de familia los avances, dificultades y alertas respecto al logro de aprendizajes de los niños y las niñas, con la finalidad de sensibilizarlos y comprometerlos con el logro de resultados.
- El monitoreo al avance de los compromisos se puede realizar de forma bimestral o trimestral, según sea el caso.

ACTIVIDAD N° 02

“RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES”

¿En qué consiste? Es la relación que existe entre la cantidad de estudiantes que se mantienen matriculados en el transcurso del año lectivo y la matrícula inicial del año siguiente. Por ello, la Institución Educativa deberá lograr la permanencia de las y los estudiantes en las aulas y garantizar la culminación de los ciclos y niveles del currículo escolar en el tiempo previsto, así como el dominio de las competencias, capacidades y conocimientos correspondientes

¿Cuál es su sentido? La educación es un derecho fundamental de la persona y la sociedad. En ese sentido, es importante la permanencia de nuestros estudiantes en el sistema educativo con el fin de lograr aprendizajes que les permitan enfrentar retos del desarrollo humano. Si bien la deserción escolar es un problema complejo, con varias aristas y múltiples causas, es importante que, como IE, reflexionemos sobre aquellas causas que pueden ser internas y podrían estar provocando que nuestros estudiantes abandonen la IE: violencia escolar, bajo nivel de aprendizajes, poca atención a sus intereses y necesidades.

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de permanencia y conclusión (estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan en el siguiente).	La institución educativa incrementa el porcentaje de permanencia y conclusión respecto al año anterior	Nómina de matrícula.

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
- Deben identificarse las fortalezas, dificultades y causas internas que originaron el abandono y traslado de estudiantes. Para ello se debe organizar esta información en un cuadro.	- Plantear objetivos en función de las causas internas determinadas. - Es importante identificar a los “estudiantes en riesgo de abandono” de la I.E considerando: • Bajo aprovechamiento • Problemas de disciplina. • Ausentismo. • Embarazo precoz. • Estudiantes que trabajan	Es importante evaluar el avance del indicador del compromiso al finalizar cada semestre.

	Como comunidad educativa es importante no perder de vista a estos estudiantes y tratar, en la medida de lo posible, de tomar medidas preventivas y brindarles alternativas para evitar su deserción.	
--	--	--

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- Realizar un seguimiento a las metas propuestas durante las Jornadas de Reflexión con la finalidad de establecer avances y alertas.
- Dar a conocer a los padres y madres de familia los avances, dificultades y alertas respecto al logro de aprendizajes de los niños y las niñas, con la finalidad de sensibilizarlos y comprometerlos con el logro de resultados.
- El monitoreo al avance de los compromisos se puede realizar de forma bimestral o trimestral, según sea el caso.
- En las Jornadas de Reflexión pueden participar padres de familia, aliados estratégicos, etc., dando a conocer los avances del compromiso por edad, grado y área curricular, según sea el caso, con el objetivo de reajustar las metas y generar el compromiso de todos los actores de la comunidad.

ACTIVIDAD N° 03

“CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

¿En qué consiste? Es un compromiso que incide en el cumplimiento de las horas lectivas, la asistencia de los docentes y el desarrollo oportuno de las actividades previstas. El ordenamiento de las acciones y la organización son elementos importantes en la generación de condiciones para lograr mejores aprendizajes.

¿Cuál es su sentido? La IE debe promover el mayor número de horas efectivas de clase, cuidando en todo momento no generar actividades que dispersen o posterguen lo esencial: el logro de aprendizajes. Las actuaciones por días festivos deben programarse en otro horario y no serán consideradas como horas lectivas. El escenario de “recuperación de clases” solo debe ser considerado frente a casos excepcionales (desastres naturales o situacionales) o hechos que pongan en riesgo la seguridad de los estudiantes.

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de horas lectivas cumplidas.	La institución educativa cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
-Se reflexionará sobre la cantidad de jornadas no laboradas, teniendo como insumo principal el informe de horas efectivas de clase y los informes de asistencia mensual que fueron enviados a la UGEL. Asimismo, las jornadas recuperadas deben establecerse en función a los informes	-En la semana de planificación, el equipo directivo ajustará la calendarización del año escolar para dar cumplimiento al mínimo de horas lectivas según el nivel educativo. -Plantear objetivos en relación a las causas determinadas como prioritarias.	Debe registrarse, en el siguiente cuadro, las acciones imprevistas que generaron pérdida de clases y consignar cuántas fueron recuperadas para poder utilizar este como insumo en la Jornada de Reflexión.

emitidos por los maestros que desarrollaron la recuperación de clases. -Identificar en un cuadro las fortalezas, dificultades y causas, que surgen de la reflexión de la premisa anterior.	-Proponer actividades considerando las causas más urgentes. -En un cuadro registrar toda la información obtenida.	
---	--	--

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- Realizar un seguimiento a las metas propuestas durante las Jornadas de Reflexión con la finalidad de establecer avances y alertas.
- Dar a conocer a los padres y madres de familia los avances, dificultades y alertas respecto al logro de aprendizajes de los niños y las niñas, con la finalidad de sensibilizarlos y comprometerlos con el logro de resultados.
- El monitoreo al avance de los compromisos se puede realizar de forma bimestral o trimestral, según sea el caso.

ACTIVIDAD N° 04

“ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE”

MONITOREO PEDAGÓGICO: constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO: Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnicopedagógicas, entre otras. Por tanto, el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, significa desarrollar procesos de diálogo e intercambio entre el equipo directivo y los/las docentes como estrategia para potenciar los resultados

Capacidad técnica

Manejo técnico pedagógico y de apoyo a sus docentes hacia el cumplimiento de las metas trazadas con el monitoreo y acompañamiento respectivo eficaz y oportuno, crítico- reflexivo.

Manejo emocional y situacional

Capacidad de conducción y motivación, buena relación con sus docentes, trabajo en equipo velando por el buen clima institucional, instalando un marco de respeto con espacios de participación.

Manejo organizacional

Capacidad de realizar un buen trabajo, eficaz y eficiente, con una cultura organizacional democrática, propositiva, con la comunidad educativa.

ACTIVIDADES	INDICADORES	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
<p>-Identificar y reflexionar sobre las actividades rutinarias no pedagógicas, que perjudicaron la optimización del tiempo, las cuales deben ser reducidas para alcanzar mejores aprendizajes.</p> <p>-A partir de los procesos de reflexión realizados, identificar las fortalezas, dificultades y las causas que originaron las referidas dificultades, estas últimas con respecto al uso</p>	<p>-En función a los datos registrados en los cuadros anteriores, se debe determinar las metas del presente año, cuyo propósito será elevar el buen desempeño docente en todos los niveles</p> <p>-Plantear los objetivos en función a las causas que se identifican en el cuadro del diagnóstico.</p> <p>-Implementar en función a las metas propuestas en el</p>	<p>-Para el proceso de monitoreo y acompañamiento, el director y su equipo directivo determinan el número de visitas a aula, registrando esa información en la matriz para monitoreo a directores.</p> <p>-El equipo directivo trabajará este compromiso a través de la ficha de monitoreo a la práctica docente, como una herramienta que nos permite</p>

pedagógico del tiempo en el aula, uso de rutas de aprendizaje por los/las docentes, uso de materiales y recursos educativos.	<p>diagnóstico por cada uno de los compromisos que forman parte del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>-Es importante proponer las acciones de monitoreo visibilizando el número de visitas al aula.</p>	<p>ver el progreso en las actividades 4,5 y 6.</p> <p>-Se recoge información del desempeño docente.</p> <p>-Se consideran las visitas de monitoreo previstas para el inicio del año, medio año y fin de año.</p>
--	---	--

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- La actitud en el acompañamiento y monitoreo es primordial para propiciar el diálogo abierto con los docentes; la capacidad de escucha, asertividad y empatía, juegan un rol importante para la generación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento de las acciones que realiza cada actor involucrado en el proceso de monitoreo y acompañamiento.
- La retroalimentación es un proceso que, a partir de la autorreflexión crítica del docente, le permite al director asesorar respecto a los aspectos débiles observados en su práctica pedagógica.
- Toda ficha de monitoreo aplicada debe ser sistematizada con la finalidad de obtener información relevante del proceso pedagógico en el aula y permitir tomar decisiones pertinentes y oportunas.
- Estimular el uso de la carpeta pedagógica de cada docente con información que debe ser analizada por el equipo directivo con el propósito de proponer estrategias de intervención para fortalecer el desempeño profesional del docente.
- Programar círculos de interaprendizaje (jornadas pedagógicas) como estrategia de intercambio de experiencias educativas y fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- Registrar evidencia de las sesiones monitoreadas a través de fichas de monitoreo, filmaciones, grabaciones y/o fotos.

ACTIVIDAD N° 05

“GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

¿En qué consiste? Es un compromiso que busca lograr en la I.E. una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan en la institución educativa.

¿Cuál es su sentido? Por clima escolar nos referimos a las interacciones que se establecen entre los integrantes de la comunidad educativa, considerando las características de la escuela (el diseño arquitectónico, su estructura organizacional y el estilo de dirección, entre otros), el comportamiento organizacional (productividad, ausentismo, rotación, satisfacción laboral, nivel de tensión), el ambiente social (compañerismo, los conflictos entre personas) y las características personales de los integrantes de la comunidad educativa (aptitudes y actitudes, motivaciones, expectativas) logro de los aprendizajes es la principal tarea de la IE. Por ello, su mejora año tras año es responsabilidad de la comunidad

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Se incrementa el número de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría, toma acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Cuaderno de incidencias para el registro, atención y seguimiento.

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
-Durante la semana de planificación, se deberá revisar el cuaderno de incidencias.	-Considerando los resultados del diagnóstico, se establecen	-Para efecto del proceso de monitoreo y acompañamiento, será

<p>-A partir de la información obtenida se completará y trabajará la matriz de diagnóstico (fortalezas, dificultades, causas y compromisos).</p>	<p>objetivos, metas y actividades para la mejora del clima escolar.</p>	<p>importante evaluar las acciones desarrolladas en las Jornadas de Reflexión, que permitirá replantear y ajustar lo que se considere necesario para el cumplimiento de las actividades planificadas.</p> <p>-Establecer un Comité de Tutoría y Convivencia Democrática, cuyos integrantes se capaciten y reúnan continuamente.</p> <p>-Establecer el reglamento interno con normas de convivencia de acuerdo al enfoque de la disciplina libre de violencia.</p> <p>-Elaborar un directorio de los líderes de los servicios de protección que podrían contactar (DEMUNA, comisaría, fiscalía, posta de salud).</p>
--	---	---

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- Promover el desarrollo de habilidades para construir vínculos afectivos que propicien relaciones de cordialidad, respeto y buen trato.
- Brindar tutorías individuales y grupales considerando los principios de interés del niño.
- Informar y orientar a los padres, madres de familia o apoderados a fin de que cumplan con su rol formativo y establezcan las condiciones fundamentales físicas, afectivas y emocionales que favorezcan el logro de los aprendizajes.

“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)”

¿En qué consiste? El Plan Anual de Trabajo (PAT) es una herramienta de gestión, articulada al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que orienta las acciones de la IE en función de los aprendizajes. Su propósito es ordenar las tareas en la IE a través de los compromisos de gestión, configurando para ello actividades específicas, operativas, que se dirijan y estén centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

¿Cuál es su sentido? Establecer y desarrollar el trabajo en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa a fin de generar espacios de reflexión y análisis respecto a las actividades planteadas el año lectivo anterior. Esto nos permitirá identificar las fortalezas, dificultades y causas que nos llevarán a formular actividades coherentes y pertinentes para el nuevo año escolar.

Para la formulación del PAT, es importante desarrollar niveles de reflexión por cada compromiso de gestión escolar, respondiendo a los siguientes procesos:

- Elaboración y revisión del diagnóstico, en el que se identificarán las fortalezas, dificultades y las causas, respectivamente.
- El planteamiento de los objetivos, metas y actividades.
- Las acciones de monitoreo y seguimiento a las metas, actividades y propuestas planteadas propias de la comunidad educativa.

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) que fueron implementadas.	La IE implementa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).	Matriz de implementación del PAT.

DIAGNÓSTICO	IMPLEMENTACIÓN	MONITOREO
<p>-Es importante considerar la necesidad de evaluar la ejecución del PAT del año anterior, para analizar si nos permitió mejorar los aprendizajes de los estudiantes y si sus objetivos y metas fueron realmente una responsabilidad colectiva. Asimismo, su evaluación es importante porque se constituye en insumo indispensable para hacer el nuevo PAT.</p> <p>-La matriz de diagnóstico se deberá identificar las fortalezas de la I.E. y dificultades para alcanzar los compromisos de gestión y colocar, además, las causas que generan las dificultades.</p>	<p>-Tras el llenado de la ficha de diagnóstico, se procede a trabajar la Matriz de Objetivos y Metas, en la cual se visualizarán los objetivos por compromisos, por lo que en esta matriz solo se deberán redactar las columnas referidas a la descripción, actividades propuestas y responsables. Las actividades propuestas tendrán que ser alcanzables y medibles en tanto que estarán sujetas a ser monitoreadas durante el año lectivo.</p> <p>-Una vez llenada la matriz anterior, se distribuirán las actividades propuestas por cada compromiso de gestión en la Matriz de Actividades de acuerdo a la estructura del PAT considerando los tres momentos: Buen Inicio del Año Escolar, la Escuela que Queremos y Balance del Año Escolar y Responsabilidad por los estudiantes.</p>	<p>-Este monitoreo de avance del PAT consolida los datos obtenidos del monitoreo de los otros siete compromisos de gestión y permite visualizar los resultados y el avance del alcance de metas.</p> <p>-Para el seguimiento de las actividades planteadas y distribuidas en el PAT, se sugiere hacer uso de la matriz con el propósito de verificar el nivel de cumplimiento durante los tres momentos del año escolar (Buen Inicio, la Escuela que Queremos y el Balance del año escolar y responsabilidad por los resultados).</p>

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

- Se realiza el ajuste y actualización del PAT en la primera semana de marzo, debiendo quedar terminado al final de la semana.
- El PAT podrá incorporar las actividades de autoevaluación de la gestión en la I.E. que decidan iniciar o se encuentren en el proceso de acreditación



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Informe Final Leonardo
Título del ejercicio: Metodología
Título de la entrega: INFORME FINAL - LEONARDO SERRANO
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_de_Maestria-_Leonardo_Serrano_5_1.docx
Tamaño del archivo: 4.23M
Total páginas: 99
Total de palabras: 13,841
Total de caracteres: 79,412
Fecha de entrega: 26-ago.-2022 12:40a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1887302622



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

INFORME FINAL - LEONARDO SERRANO

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

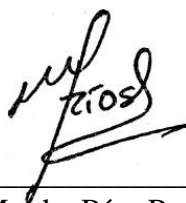
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	bdigital.ula.ve Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	www.redem.org Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1%
9	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	

		<1 %
10	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	waatp.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.psiquiatria.org.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:




Bach. SERRANO ZAPATA LEONARDO JUNYOR

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**PROGRAMA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E. “COLEGIO NIEVA”, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA CONDORCANQUI**” (expediente N°8354-28/12/2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro en ciencias Sociales**, mención: **Gestión Pública y Gerencia Social**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice de similitud del 18%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dra. Martha Ríos Rodríguez** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 28 de Diciembre de 2022


Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.
C.c. Archivo.