

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Juegos Psicomotrices para Desarrollar el Pensamiento Lógico en niños
y niñas de I.E. N° 159. Distrito de Chirinos - San Ignacio.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigador:

Irma Jiménez Castillo

Asesor:

M.Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

Lambayeque – Perú

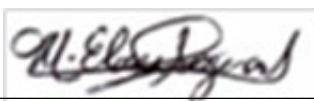
2022

**Juegos Psicomotrices para Desarrollar el Pensamiento Lógico en niños
y niñas de I.E. N° 159. Distrito de Chirinos - San Ignacio.**

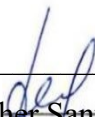
**Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad
de Educación Inicial**



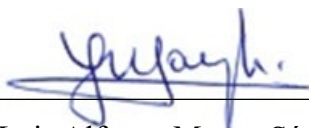
Bach. Irma Jiménez Castillo
Investigador



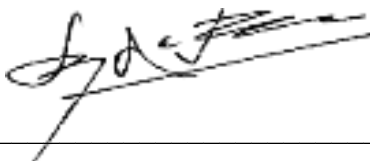
María Elena Segura Solano
Presidente



Julia Esther Santa Cruz Mío
Secretario



Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Segundo Enrique Vázquez Zuloeta
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0497-VIRTUAL

Siendo las **07:00 horas**, del día **Lunes 21 de noviembre de 2022**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/fdk-jbjo-cvt>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0733-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **25 de marzo de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor	: M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.N° 159. DISTRITO DE CHIRINOS- SAN IGNACIO."**; presentada por la bachiller **JIMÉNEZ CASTILLO IRMA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(14) (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **08:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES: Debido a razones climatológicas de la zona que impidieron la correcta conexión para llevar a cabo la sustentación programada para el día martes 15 de noviembre del 2022 se tuvo que reprogramar para el día lunes 21 de noviembre conforme se especifica en la presente acta.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

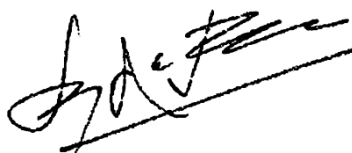
Yo, Jimenez Castillo Irma, investigadoras principales, y Msc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, asesor del trabajo de investigación “JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 159. DISTRITO DE CHIRINOS- SAN IGNACIO”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 17 de noviembre 22



Jiménez Castillo Irma

Investigador principal



Msc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. a mis hijas que me acompañaron a lo largo de la carrera y en todos mis proyectos.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi padre, que a pesar de nuestra distancia física siento que estás conmigo siempre, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que esta ocasión es muy especial para ti como para mí, porque una tus metas fueron que sea una profesional y que hoy te digo con orgullo. meta cumplida querido papá.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido a todos los maestros de formación profesional y a todas aquellas personas que me inculcaron por el camino del conocimiento para poder resolver mis inquietudes durante mi formación profesional y en especial en el desarrollo de este proyecto, ya que con su orientación valiosa y oportuna me ha permitido que pueda cristalizar una de mis metas más anheladas con mucho éxito.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 159. DISTRITO DE CHIRINOS- SAN IGNACIO”, el cual se realizó con el objetivo de Elaborar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio. Si se diseña un programa de juegos psicomotrices entonces se desarrollará el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.

El tipo de investigación que se empleó fue no experimental y diseño descriptivo propositivo, y para la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo, para ello se tuvo la intervención del investigador para estudiar las variables; para lo cual se planteó proponer juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico. Se ha llegado a la conclusión que la elaboración del programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico está diseñado a las necesidades de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio; mostrado en los resultados de la lista de cotejo para la creación de dicho programa

Palabras Claves: estrategias, juegos psicomotrices, pensamiento lógico.

Abstract

This research work entitled: "PSYCHOMOTOR GAMES TO DEVELOP LOGICAL THINKING IN BOYS AND GIRLS OF THE I.E. N° 159. DISTRICT OF CHIRINOS- SAN IGNACIO", which was carried out with the objective of developing a program of psychomotor games to develop the capacity for logical thinking in 4-year-old boys and girls from the I.E. No. 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio. If a program of psychomotor games is designed, then logical thinking will be developed in the 4-year-old boys and girls of the I.E. No. 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.

The type of research that was used was non-experimental and proactive descriptive design, and a checklist was applied for data collection, for which the intervention of the researcher was needed to study the variables; for which it was proposed to propose psychomotor games to develop logical thinking. It has been concluded that the development of the psychomotor game program to develop logical thinking is designed to meet the needs of 4-year-old boys and girls from the I.E. No. 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio; displayed in the results of the checklist for the creation of said program

Keywords: strategies, psychomotor games, logical thinking.

Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN	1
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	12
I. Diseño Teórico	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. Bases teóricas	17
Psicomotricidad.....	17
El juego psicomotor	22
La psicomotricidad de Wallon (1985)	24
Pensamiento lógico	24
Pensamiento lógico Jean Piaget (1975)	31
II. Metodología de la investigación.....	32
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	32
2.2. Población, muestra.....	33
2.2.1. Población y muestra:	33
2.2.1.1. Población:.....	33
2.2.1.2. Muestra:.....	33
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	34

2.3.1.	Técnica e instrumento	34
2.3.2.	Materiales	34
III.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1.	Resultados.....	35
3.2.	Propuesta	48
2.	Responsable:.....	49
IV.	Conclusiones.....	53
V.	Recomendaciones	54
VI.	Referencias bibliográficas	55
	ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1	Reúne cubos según color.	35
Tabla 2	Agrupar figuras según forma.	36
Tabla 3	Aparea figuras iguales.	37
Tabla 4	Agrupar figuras geométricas según tamaño.....	38
Tabla 5	Selecciona botones según tamaño.	39
Tabla 6	Ordena figuras según tamaño	40
Tabla 7	Ordena lápices del más corto al más largo.	41
Tabla 8	Ordena frascos según peso.	42
Tabla 9	Ordena cintas según longitud.	43
Tabla 10	Muestra casa con puerta y ventana.	44
Tabla 11	Muestra casa con puerta o ventana.....	45

Tabla 12	Muestra la casa que no tiene puerta.....	46
-----------------	--	----

Tabla 13	Selecciona el grupo que tiene menos.....	47
-----------------	--	----

Índice de gráficos

Figura 1	Reúne cubos según color.	35
-----------------	-------------------------------	----

Figura 2	Agrupar figuras según forma.	36
-----------------	-----------------------------------	----

Figura 3	Aparea figuras iguales.	37
-----------------	------------------------------	----

Figura 4	Agrupar figuras geométricas según tamaño.....	38
-----------------	---	----

Figura 5	Selecciona botones según tamaño.	39
-----------------	---------------------------------------	----

Figura 6	Ordena figuras según tamaño	40
-----------------	-----------------------------------	----

Figura 7	Ordena lápices del más corto al más largo.	41
-----------------	---	----

Figura 8	Ordena frascos según peso.	42
-----------------	---------------------------------	----

Figura 9	Ordena cintas según longitud.	43
-----------------	------------------------------------	----

Figura 10	Muestra casa con puerta y ventana.	44
------------------	---	----

Figura 11	Muestra casa con puerta o ventana.	45
------------------	---	----

Figura 12	Muestra la casa que no tiene puerta.....	46
------------------	--	----

Figura 13	Selecciona el grupo que tiene menos.....	47
------------------	--	----

Introducción

Uno de los puntos fundamentales de la docencia es formar hombres y mujeres creativos, capaces de vivir en un mundo cada vez más competitivo, donde los problemas surgen todos los días y se deben encontrar las soluciones óptimas. Los maestros tienen la responsabilidad ineludible de ejecutar a los estudiantes de tal manera que desarrollen un pensamiento racional, auténtico y lógico al más alto nivel de su modelo. Las matemáticas requieren este tipo de pensamiento, y hay maneras de ayudar a desarrollarlo.

Para desarrollar la capacidad de razonamiento lógico de los estudiantes a través de la educación matemática, es necesario considerar un sistema de normas, ocupaciones y supuestos metodológicos que propicien el desarrollo de dicho pensamiento en los estudiantes. En este artículo, nuestro objetivo es dar como hipótesis las normas básicas que deben ser consideradas para desarrollar la capacidad de razonamiento lógico matemático de los estudiantes.

La educación infantil o inicial ha tenido diferentes conceptos y diferentes procedimientos a lo largo de la historia. En la actualidad, se encuentra más avanzada debido a la integración de las madres en el ámbito sindical, etc., el hecho de que distintas instituciones públicas o privadas asuman la responsabilidad de la protección de los niños durante su ausencia del hogar. En un principio fue concebida para entretener y proteger a los niños, y poco a poco se fue reforzando en la enseñanza hasta que se introdujeron criterios de intencionalidad y ayuda en el desarrollo biopsicosocial de los infantes.

Esta tarea educativa alcanza un alto valor social en edades tempranas y se convierte en un subsistema de la educación preescolar. El valor de la educación infantil es tan grande hoy que el diseño curricular de la educación preescolar ha sido analizado y debatido para adaptarse a la nueva realidad social. Los reformadores permanecen conscientes de que esa misión es determinante en conducir y orientar la actividad pedagógica a partir de edades tempranas ya que esta tiene implicaciones durante la vida del sujeto.

Es por esto que la formación temprana de elementos matemáticos es tan importante en una sociedad que requiere un alto funcionamiento en el proceso de un razonamiento excelente. El éxito en el aprendizaje posterior y el desempeño en muchas ocupaciones y profesiones dependen del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas del sujeto. Para fortalecer las bases del razonamiento matemático, también es necesario enseñar a los infantes de acuerdo a sus características psicológicas para que desarrollen sus habilidades, lo que les permitirá transitar con mayor soltura hacia la primera y segunda etapa de la escuela primaria y más allá. óptimo

Por lo tanto, los maestros de preescolar necesitan examinar lo que se sabe sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. Por ello, la obra de Jean Piaget puede considerarse la columna vertebral de estos análisis del desarrollo cognitivo. Sus teorías proporcionan una gran cantidad de información para comprender cómo se desarrollan y se comportan lógicamente las mentes de bebés, niños y adultos.

Una vez que hablamos de pensamiento lógico-matemático, en general, se entiende que nos referimos a las matemáticas o al entendimiento matemático y, aunque es cierto que las nociones matemáticas suponen más de las probables maneras de pensamiento lógico-matemático, no es menos cierto que este reduccionismo del pensamiento lógico-matemático al entendimiento matemático, es un craso error.

Cualquier epistemología, y la epistemología genética de Jean Piaget no tienen la posibilidad de sustraerse a ello, está abocada a tener en cuenta el problema de la bipolaridad del entendimiento. En impacto, entendemos que muchas proposiciones alcanzan su costo de verdad o falsedad sin recurso a la constatación experimental y solamente tienen la posibilidad de ser alcanzadas por deducción. Por otro lado, tenemos la posibilidad de hallar otro enorme grupo de proposiciones en las que aquellos valores permanecen mediatizados por la probabilidad de constatación experimental de los hechos a los que se refieren y solamente tienen la posibilidad de ser alcanzadas por inducción. Este planteamiento parece conducir a una irreductibilidad en medio de éstos 2 conjuntos de verdades y cualquier teoría del

entendimiento se va a ver abocada a contestar al problema entre la interacción de estas 2 maneras de entendimiento: el razonamiento lógico-matemático (verdades normativas) y el razonamiento físico (verdades fácticas).

Formulación del problema de investigación ¿De qué manera el programa de juegos psicomotrices desarrollará el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio?

La hipótesis es si se diseña un programa de juegos psicomotrices entonces se desarrollará el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.

Cuyo objetivo general fue Proponer un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.
- Fundamentar teóricamente el programa de juegos psicomotrices para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.
- Elaborar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.
- Validar el programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, en base a los resultados.

En el **capítulo 1** podemos encontrar el diseño teórico de la investigación.

En el **capítulo 2** consta del diseño metodológico.

En el **capítulo 3** se encuentra los resultados y la propuesta, conclusiones y

En el **capítulo 4 y 5** las conclusiones y recomendaciones.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Alulema (2019) en su investigación titulada “Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la escuela de Educación Básica Rigoberto Navas Calle del Cantón Cañar, 2018-2019”, tiene como objetivo dar a,

“Conocer el estudio de las nociones básicas más notables para ayudar en el desempeño lógico - matemático de los niños de primer año de educación general básica, teniendo como base la observación del dominio decada una de ellas, el estudio de caso se llevará a cabo una investigación documental, complementada con una investigación de campo, con esta metodología se logrará la comparación de los datos mediante estudio de documentos, entrevistas, encuestas y observación directa, concluyendo que luego del análisis realizado se concluye que la mayoría de las nociones lógico matemáticas básicas tiene un desarrollo aceptable, es decir en un nivel de logro previsto, las nociones básicas de conservación y cantidad y la noción de conjunto y en el estudio teórico se desprende de la importancia de las nociones lógico matemáticas en la vida actual”.

Carrera (2015) en su investigación titulada “Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil”, cuyo objetivo es,

“Investigar y encontrar los nexos que unen la psicomotricidad y la lógico-matemática y los solapamientos que pudieran existir entre ellas, concluyendo que después de realizar el análisis curricular, se ha comprobado que no existen grandes conexiones explícitas entre psicomotricidad y lógico-matemática, también se ha de reseñar que las leyes u órdenes abarcan de forma muy amplia las áreas a trabajar y no especifican con exactitud los contenidos, sí se trata, que la metodología, que se ha de trabajar será

vivenciada, a través de la experimentación, por lo tanto, a través de la psicomotricidad, pero resalta el uso de esta de forma metodológica, no conectan ambas disciplinas como contenidos”.

Vara (2019) en su investigación titulada “La lógica matemática en educación infantil”, el objetivo principal es,

“Considerar la educación lógico matemática como un elemento más en la formación integral de la personalidad del niño, y en el desarrollo de todas y cada una de sus capacidades física, social, afectiva e intelectual, concluyendo como conclusión podemos señalar que el conocimiento matemático sirve para percibir y operar con la realidad, tenemos que tener en cuenta, que este conocimiento debe comenzar en la edad temprana y con la ayuda de diferentes medios, la ley orgánica de educación da una gran importancia al trabajo de las matemáticas en esta etapa del desarrollo de los niños, así pues, en su título i, sobre las enseñanzas y su ordenación, capítulo I, sobre educación infantil, establece entre sus objetivos generales: iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo”.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Coronel (2020) en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Distrito de San Martín de Porres, 2019”, cuyo objetivo principal es

“Determinar de qué manera aplican las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático las docentes en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019, la metodología ha sido de enfoque de investigación cuantitativo, diseño de investigación es de orden descriptivo exploratorio, la muestra estuvo conformada por 14 docentes de nivel inicial de un centro educativo, para la recolección de la información se aplicó una guía de observación a las docentes en sesiones de aprendizaje del área de matemática, donde se describió de qué manera usan el espacio, material, juego y el

acompañamiento para desarrollar el pensamiento matemático, concluyendo con respecto a la pregunta principal: ¿De qué manera aplican las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático las docentes en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019? Se puede concluir que más de 50% de docentes observadas están aplicando inadecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático, lo que indica que no están tomando en cuentas las necesidades de los estudiantes”.

Castillo, Guzman y Vilca (2020) en su investigación titulada “El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años”, dicho proyecto constituido para “Aportar información importante relacionada a los juegos motrices para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años, basados en la constitución motriz y corporal, hábitos y actitudes motrices, interacción motriz y la resolución de problemas; producto de la investigación se sustentan los aportes del juego motriz en la capacidad de resolución de problemas en los niños, el juego motriz permite desarrollar el pensamiento lógico matemático debido a sus procesos de construcción, adecuación, resolución y organización de equipos de trabajo, convirtiéndose en una estrategia de uso docente y de gran aporte en logro de las competencias en la Educación Inicial, concluyendo que los juegos motrices desarrollan el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años y se puede vincular estratégicamente con las competencias de otras áreas”.

1.2.Bases teóricas

Psicomotricidad

La Psicomotricidad es una disciplina que estima de forma universal a el individuo, por consiguiente, sintetiza psiquismo y motricidad, con la intención de permitir al sujeto ajustarse de forma flexible y armoniosa al medio que lo circunda. Además, pretende desarrollar las

habilidades del sujeto por medio del desplazamiento, tanto en chicos sanos, como en esos que padecen perturbaciones motrices.

Dicho termino es una prueba de la actuación educativa que sigue desarrollar cada una de las habilidades motrices, expresivas y creativas desde la corporalidad. Durante el desplazamiento y la acción. Hay diversos ejercicios de desarrollo psicomotriz que ayudan a los pequeños a explorar su cuerpo humano y sus actitudes. Permitiéndole tener relación con el ámbito, interactuar con los otros, expresarse libremente y dominar sus miedos. Debes tener en cuenta que estas intervenciones se hacen por medio del juego y, preferentemente, en conjunto.

Según Berruezo (1995) otorga su posición ante este término de “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etcétera”.

Según Le Boulch (1983) se refiere a “La psicomotricidad sería el estudio de los distintos elementos que requieren datos perceptivos-motrices en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la organización corporal tanto en el ámbito práctico como esquemático, así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad”.

García y Fernández (1994) “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como medidores la actividad corporal y su expresión simbólica”.

Según De Lièvre y Staes (1992) “La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el

mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada”.

La motricidad, según Picq y Valler (1977) la definen como “una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar el comportamiento del niño”.

El desarrollo de la psicomotricidad lo tenemos la posibilidad de desglosar en 3 piezas:

- **Nivel motor:** posibilita al infante dominar el desplazamiento del cuerpo
- **Nivel cognitivo:** posibilita mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad
- **Nivel social y afectivo:** posibilita a los chicos conocerse mejor ellos mismos, encarar sus miedos y tener relación con los otros.

Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad es la cooperación a nivel cognitivo, afectivo, simbólico y sensorial. Por tanto, este criterio juega un papel integral en el desarrollo de la personalidad en la infancia, existen diversas prácticas psicomotrices, como la preventiva, integrada en el sistema educativo, la terapéutica, las necesidades específicas o el agua, que trabajan en conjunto para estimular la capacidad de movimiento del niño, cada una de estas aplicaciones y muchas otras hacen que la educación psicomotriz sea importante en la formación y desarrollo de los niños pequeños.

Dicha finalidad es conseguir que el infante adquiriera una conciencia de su propio cuerpo humano y aprenda a notar las cualidades de su ámbito. lo cual dejará un desarrollo total de las habilidades simples para la adhesión estudiantil y social. Además, con la psicomotricidad se posibilita al infante sentir la coherencia que existe entre lo que el niño hace o muestra y lo que él exige. Se consigue de esta forma generar un clima óptimo de comunicación, asentimiento y alegría.

Beneficios de la psicomotricidad

- Permite comprar planes corporales que permiten a los bebés ser conscientes y conscientes de su cuerpo humano.
- Maneje varios modos de movimiento, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar.
- Favorece el control corporal, a través de la psicomotricidad el bebé aprende a aprender y ajustar los movimientos de su cuerpo.
- Ayuda con la lateralidad, el control postural, el equilibrio, la coordinación, la posición temporal y espacial.
- Estimular la percepción y discriminación de las propiedades de los objetos, así como el estudio de las diferentes formas de su uso.
- Crear hábitos que ayuden al aprendizaje, optimizar la memoria, el enfoque y la concentración y la creatividad con los bebés.
- Inserte conceptos espaciales de su cuerpo humano, como arriba y abajo, de lado a lado, de lado a lado, de adelante hacia atrás, cerca y lejos, etc.
- Consolidación de conceptos originales de color, tamaño, forma y proporción a través de la experiencia directa. recursos ambientales
- Integrarse con los compañeros de clase y fomentar el juego en grupo.
- Sentirse más seguro emocionalmente conociendo sus parámetros y capacidades, confirmando así su autoimagen y autoestima.

¿Porque desarrollar la psicomotricidad a temprana edad?

La característica primordial es el desarrollo del sistema nervioso central, que regula los movimientos, los sentimientos y los niveles cognitivos. Si se practican técnicas de estimulación psicológica con los chicos a edades tempranas, se puede apresurar y potenciar su desarrollo. Los instrumentos de psicomotricidad para chicos son las que potencian las capacidades y habilidades musculares de los chicos pequeños. Además, apoya especialmente el desarrollo del pensamiento crítico, así como la memoria y las capacidades de concentración. Sin embargo, al ejecutar la motricidad, los chicos se

familiarizan con el mapa de su cuerpo humano y aprenden a comunicarse mejor con sus cuerpos. Por cierto, el control del cuerpo mejorado les posibilita desplazarse y estar físicamente activos más de forma fácil. Además, se mejoran puntos como los laterales, la igualdad, la sensación de espacio y la coordinación.

Asimismo, dichos chicos desarrollan una más grande capacidad para notar y explorar el exterior. Como se dijo, el infante se comunicará mejor con los otros y con sus emociones, lo cual incrementará mucho su autoestima.

Campos de estimulación psicomotricidad en niños y niñas

Si estás pensando en desarrollar este aspecto con los chicos que te interesan, entonces debes diferenciar 3 zonas de actividad bastante concretas:

- ***Estimulación del desplazamiento:*** Su campo de actividad son los músculos y el cuerpo humano por medio del desplazamiento. Incluye la activación de conjuntos musculares para participar en numerosas ocupaciones cotidianas, como caminar, sentarse, aguardar procedimiento o danzar. En todos los casos, el método debería continuar: de menos a más voltaje.
- ***Estimulación del lenguaje:*** Su objetivo es desarrollar el lenguaje y las capacidades de comunicación en los chicos. Por consiguiente, debería laborar tanto la parte verbal como la no verbal. El infante debería aprender a reconocer conceptos abstractos básicas y empezar a emular los sonidos de las vocales o conformar construcciones gramaticales. El juego de la imitación, el lenguaje del cuerpo, la función de mirar y aprender a continuar indicaciones además se halla en este entorno.
- ***La creatividad de los niños:*** Según un proverbio chino, ser creativo es ver las cosas antiguas con nuevos ojos. En este sentido, puedes enfocarte en excitar esta nueva forma de ver, pensar e imaginar. Generalmente, este trabajo se fundamenta en ejercicios que potencian la independencia de expresión, la sensibilidad y la sabiduría de los chicos. Como consecuencia, dichos chicos aprenden cada vez

mejor, incrementan su capacidad de trabajo y mejoran sus capacidades de comunicación.

Habilidades que engloba la psicomotricidad

La psicomotricidad trabaja las siguientes habilidades:

Control corporal o conciencia corporal: entender que uno es dueño de su cuerpo.

Esta habilidad les permite a los niños usar sus cuerpos como una herramienta de aprendizaje.

Lateralidad: Los humanos preferimos un lado de nuestro cuerpo. Por ejemplo, cuando escribimos con la mano derecha es porque nuestro hemisferio dominante es el opuesto, es decir, nuestra mano izquierda. Los niños, por supuesto, necesitan determinar su propia latitud y no están obligados a evitar problemas más adelante en el desarrollo del niño.

Equilibrio: la capacidad de mantener la estabilidad durante una variedad de actividades motoras.

Reflejos: La capacidad de reaccionar o responder a estímulos externos.

Estructura espacial: ser capaz de comprender las relaciones espaciales entre las cosas y mi cuerpo, apuntar con precisión es el enfoque de esta área.

Control rítmico o motor: la capacidad de realizar movimientos de una manera específica y en una frecuencia de tiempo específica.

Movilidad: poder controlar el cuerpo.

Según la parte del cuerpo implicada, la motricidad se divide en:

Motricidad Gruesa: Control y coordinación de movimientos incluyendo tamaño o mayor. Por ejemplo, bailar, correr, saltar, caminar, ponerse en cuclillas.

Habilidades motoras finas: controlar y coordinar movimientos que son más pequeños que el tamaño del cuerpo e involucran partes pequeñas del cuerpo como brazos, piernas y dedos. Se enfoca en los movimientos de partes específicas del cuerpo como colorear, cortar, escribir, dibujar y recolectar semillas. Si se enfoca solo en la mano, también se le llama manual, manual u ojo. En la belleza de la energía cinética, también podemos entender el

propósito: la capacidad de lanzar un objeto en un lugar determinado. Los niños con motricidad fina se desarrollan bien en las manualidades.

Habilidades visomotoras: El cuerpo humano se mueve en funciones visuales. Puede ser, por ejemplo, el color de un botón de función en la pantalla.

Motor auditivo: El cuerpo humano se mueve en función de la audición. El ejemplo más típico es bailar al compás de una canción. No todo se detiene ahí, las habilidades motoras también se pueden dividir en las funciones del sentido del cuerpo del niño.

Desarrollo motor interoceptivo: Basado en sensaciones internas, órganos internos, respiración, pulso.

Desarrollo motor propioceptivo: sensaciones de músculos, tendones y articulaciones.

Desarrollo motor extrínseco: sensación de los sentidos.

El juego psicomotor

Durante el primer año de vida, los bebés realizan principalmente juegos motores que simbolizan el proceso de división madurativa. Tienen el deseo de huir, pero al mismo tiempo necesitan que los atrapen en lugar de dejarlos solos, por lo que a casi todos los niños, principalmente niños de dos o tres años, les gusta jugar el juego de ser perseguidos.

Una vez que mejora la estabilidad del bebé, se producen los llamados estallidos de movimiento. Juegan con saltos, caídas, gritos, giros, etc. Les gusta experimentar con la estabilidad y el desequilibrio, subiendo y bajando.

Cada una de estas ocupaciones ayuda a conceptualizar el programa del cuerpo y contribuye al proceso de lateralización de la función. Con los inicios de los juegos simbólicos surgieron juegos que requerían un cierto grado de precisión, el uso de habilidades físicas para experimentar nuestra habilidad para realizar estas actividades.

Con el juego psicomotriz se labora:

- La percepción: visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa.
- Esquema del cuerpo: composición del cuerpo, postura y equilibrio, respiración y relajación, lateralización de las funcionalidades.

- El cuerpo humano en desplazamiento: coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.
- La expresión del cuerpo.

La psicomotricidad de Wallon (1985)

Wallon (1985) “presenta una orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño, en sus investigaciones determinó que el ser humano atraviesa por los siguientes estadios”:

- ***Fase de impulso motor:*** desde el nacimiento hasta los seis meses.
- ***El peristaltismo es puramente fisiológico,*** es una mezcla de aditivo y cinético y ocurre bajo la influencia de la demanda de materia orgánica. Acto motor simple o reflejo de vaciamiento espontáneo.
- ***Etapas emocional:*** de los seis meses a los doce meses. Las emociones aparecen primero en el tono muscular y la función postural. Las actitudes están determinadas por las emociones que crean.
- ***Fase sensoriomotora:*** varía de los doce a los veinticuatro meses, a partir de este momento se regulan los movimientos hacia el exterior. Hay una coordinación mutua entre las diferentes percepciones y una voluntad de explorar e investigar.
- Fase de proyección: consta de dos a tres años.
- ***Mostrar navegación intencional para un objeto,*** por eso, la motricidad es una forma de trabajar en el mundo, y durante esta etapa surgen pensamientos y actuaciones.
- ***Etapas persona listico:*** Consta de tres a cuatro años. Los "otros" tienen significado para el niño en la adquisición de experiencias. Esta es la etapa de la conciencia y es seguida por la autoafirmación y el uso. La etapa de búsqueda de la independencia y el enriquecimiento personal.

Pensamiento lógico

Castro, Olmo y Castro (2012) plantearon en el texto “El desarrollo del pensamiento matemático infantil, que en la teoría cognitiva el pensamiento matemático se desarrolla a

través de dos procesos, a saber: la asimilación, que se da cuando el sujeto vincula su conocimiento con algo nuevo, un ejemplo es cuando un niño conoce bloques lógicos, pero no su propósito, luego a través de la manipulación descubre su función y luego realiza operaciones profundas utilizando dichos documentos”. Otro proceso es la integración, que se da cuando el estudiante ya tiene conocimiento del material o actividades que va a realizar, y cuando lo tiene integra varias ideas o conocimientos.

Piaget (1975) plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo, es decir el infante construye un conocimiento lógico, coordinando las relaciones simples que se han creado previamente entre los objetos, lo cual, viéndolo desde este punto de vista, exige que el docente sea conocedor de todos los aspectos relacionados con dicho tema para orientar y potenciar estos procesos de los infantes y así lograr la consolidación de un aprendizaje significativo, integrador, autónomo, comprensivo”.

Al respecto, Ausubel (1998) plantea que "el aprendizaje se basa en la reestructuración activa de los procesos mentales que se suscitan en la estructura cognitiva del ser humano, esto implica que la interacción entre la información, sus conocimientos previos, y las características personales del individuo, hacen que su aprendizaje sea autónomo, y mantenga una relación con sus objetos y el medio en que se desenvuelve”.

Además, su teoría enfatiza la personalidad constructiva y creativa de los estudiantes, niños y adolescentes, capaces de manipular ciertos materiales, creando conflictos y desequilibrios en su aprendizaje, y creando una reestructuración del aprendizaje, encontrando nuevas soluciones e interiorizando representaciones diferentes a su país. Todo esto se tradujo en desarrollos en su pensamiento lógico-matemático. Vygotsky (1979) tiene que ver con “las interacciones sociales y el entorno cultural que rodea al niño desde su nacimiento. comunicación lingüística, razonamiento, etc) se adquiere primero en el contexto social y luego se interioriza, después de utilizar un determinado comportamiento cognitivo”.

Según Vygotsky (1979), dijo que "el desarrollo del pensamiento se basa en lo que hay dentro del niño, así como en lo que recibe de la sociedad, y se infiere la importancia de la sociedad en el desarrollo de la estructura del conocimiento, el pensamiento se define como la actividad mental simbólica que opera en las palabras, imágenes, dibujos y demás manifestaciones mentales que se derivan de la acción, porque se asimilan las primeras formas de pensamiento que emergen de la acción, según la teoría de Piaget". Presentar ideas específicas o grupales para explicar, imaginar o comunicar descubrimientos o resultados de los fenómenos estudiados.

En las Instituciones Educativas de nivel inicial, los niños y niñas necesariamente comenzarán a construir conocimientos matemáticos a través de acciones concretas y efectivas sobre cosas reales y probarán la corrección o invalidez de las acciones manipulando las cosas anteriores. Estas acciones lo ayudarán a asumir la responsabilidad de los problemas, comprender la naturaleza de los problemas planteados y crear una representación del escenario propuesto.

Los docentes deben brindar actividades que orienten estos aspectos, considerando espacios amplios y seguros donde los niños puedan observar, crear relaciones en el sitio, comparar y agrupar objetos de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Además, debe aportar materiales diversos y pertinentes que permitan el autocontrol, la reflexión, la constancia y el esfuerzo individual. Estos deben satisfacer las necesidades e intereses de cada niño. Al realizar actividades, los maestros deben escuchar atentamente, hacer preguntas y transmitir sus observaciones en eventos que involucren la intervención del maestro. (Minedu, 2016)

Características del Pensamiento Lógico

- En inicio, poseen propiedades como por ejemplo estereotipos que empiezan a pensar, lo cual lleva finalmente del pensamiento lógico claro. Muestre que este proceso tiene sitio siempre, inclusive en milisegundos, con una cantidad enorme de aspectos de inicio y finalización paralelamente, y considere este proceso como un argumento

lógico; Es dependiente de las condiciones externas que tengamos para enfrentarnos a este ámbito, y además es dependiente de nuestros propios 5 sentidos.

- La motivación continuamente auxilia a mejorar el proceso de pensamiento. Este fomento constantemente tiene sus raíces en el ámbito cultural, social o natural, sin embargo, además puede estar en el pensador, en esta situación el infante.
- Los procesos de pensamiento además tienen la posibilidad de considerarse como resolución de inconvenientes. Pues las necesidades requerirán satisfacción.
- El proceso de pensamiento lógico constantemente sigue una determinada dirección. Esta tendencia es descubrir una solución al problema o descubrir el resultado. El proceso dado sigue un camino en zigzag, sin embargo, no lineal como se podría pensar, que tiene desviaciones, pasos de ida y vuelta, y además se detiene de tal forma que es un proceso dinámico.
- El término de cada uno estructurado y coherente se evalúa a la vez como un proceso de pensamiento, teniendo presente la pluralidad de fases, patrones, componentes y puntos.
- Pensar es de esta forma de fácil, pues involucra ver el arte de las matemáticas formales, sin embargo, además expresarlo usando el sistema lingüístico usual.
- Todos los seres vivos tienden a tener equilibrio, como una especie de fuerza que promueve el aumento, la salud y la habituación. Entonces, hay una secuencia de condiciones que detendrán y bloquearán la tendencia mencionada antes. Una vez que se muestra el proceso de aprendizaje del autoconcepto negativo, es tal vez la condición que conduce al bloqueo, la que es considerada la de mayor relevancia. De esta forma, una concepción negativa o falsa de sí mismo, conducirá a una experiencia de un mar, un rechazo o un enclaustramiento hacia la cosa en las primeras fases de nuestra vida.

Importancia del pensamiento lógico

Cueva (2011) sugiere sobre la importancia del pensamiento lógico es fundamental, en el tamaño en que sirve para solucionar inconvenientes usuales, y permite el incremento de la ciencia al sacar conclusiones de las conjeturas que tiene, que no son de manera directa observables. A partir de una visión pedagógica, los maestros permanecen denominados a reforzar ocupaciones, vivencias, proyectos y juegos que permitan a los alumnos desarrollar el raciocinio lógico por medio de los procesos de observación, comparación, hallazgo y categorización. El asunto, por consiguiente, el entendimiento lógico se usará para pensar, examinar, pensar, justificar y probar argumentos. Esta clase de argumento se caracteriza por ser estricto y certero, con base en datos potenciales o fácticos, y además analítico.

Tipos de Pensamiento Lógico Pensamiento

- **Análisis lógico.** Este tipo de razonamiento se basa en comprender el evento luego de descomponerlo en partes más pequeñas o definir paso a paso las consecuencias de una situación en la que se establecen relaciones causales. Este tipo de razonamiento ordena las partes de un tema o situación, y las trata de manera sistemática, donde se hacen comparaciones sobre diferentes puntos o características, para definir niveles. priorizar lógicamente, luego determinar la cronología, así como la colaboración entre causa y efecto. O, si no, otras formas de cooperación se denominan interacciones condicionales.
- **Pensamiento lógico aproximado:** Este tipo de razonamiento lógico es una forma de pensar las ideas, pero además de recomendaciones de forma bastante estricta, sin especificar su significado, por el contrario, también conduce a una sensación de “giro”.
- **Pensamiento lógico conceptual:** Este tipo de razonamiento lógico establece que consiste en comprender un problema o situación, y luego ensamblar las piezas diseñadas para formar la integridad del problema al que se hace referencia. Este tipo de razonamiento lógico involucra el proceso de descubrir vínculos o patrones entre eventos o situaciones que en la mayoría de los casos no tienen interacción o todavía

están claramente relacionados con algo; Luego, los llamados recursos críticos se identifican con subordinados ocultos en situaciones un poco más complejas. Así, la inferencia conceptual se basa en el uso de argumentos creativos, conceptuales o inductivos, que se aplican a conceptos existentes o, en su defecto, a formar nuevos.

- Pensamiento lógico convergente. Esto depende de elegir una alternativa entre varias posibilidades para llegar a una conclusión.
- Pensamiento lógico divergente. Esto se basa en generar tantas posibilidades o ideas, como sea físicamente posible, para un presupuesto abierto desconocido o junto con el desafío presentado.
- Pensamiento lógico duro: los criterios establecidos por Roger van Oche, un defensor de este razonamiento, se consideran opuestos al pensamiento blando. Roger van Oche cree que los conceptos duros tienen una cualidad muy específica, porque no muestran ninguna ambigüedad, mientras que las ideas blandas perciben una variedad de matices. Asimismo, muestra que los argumentos duros se caracterizan por ser específicos, coherentes, lógicos, precisos, precisos y coherentes.
- Pensamiento lógico disponible. Este tipo de pensamiento se ve como un enfoque de resolución de problemas, que confunde muchas sensibilidades, pero también abre posibles vías para crear conexiones entre los recursos caso por caso.
- Pensamiento lógico lateral. Este tipo de pensamiento, concebido por Edward de Bono, es lo contrario, pero a la vez complementa el pensamiento lógico o pensamiento vertical. Este tipo de pensamiento persigue su principal objetivo, el intercambio de formas. También se ve como un intento de recopilar información, pero también como una respuesta

Habilidades a considerar del Pensamiento Lógico.

Barreras (2001) indica que son:

- Examen: Se basa en la estimación global de la mente para descomponer la acción, para hacer esta descomposición en sus elementos más básicos, y para demostrar la interrelación y características de estos recursos.
- Equivalencia: Se basa en el establecimiento psicológico de similitudes y diferencias entre fenómenos y objetos de verdad observable y objetiva, permitiendo el descubrimiento de objetos indicados, primarios o importantes, pero también secundarios.
- Síntesis: La síntesis, por otro lado, es toda la actividad de la mente, que surge únicamente de la agrupación de sus elementos y las conexiones establecidas entre ellos; más bien, es la mezcla mental de cualidades, atributos, características, etc., resultantes en Totalmente unificado, luego desarmado.
- Determinar lo que es importante: parte de la identificación de los aspectos inherentes a todo objeto de verdad, y luego insta inherentemente a sus rasgos más salientes, que lo distinguirán de otras cosas, y que, si se modificara, sería el origen. o apariencia de diferentes objetos.
- Resumen: Se basa en delinear en la forma de la mente ciertas cualidades y características relacionadas con el fenómeno u objeto a explorar y examinar, sin importar sus restantes características e interrelaciones.
- Conceptualización: Es una operación que distingue las propiedades fundamentales de un objeto o fenómeno, describiéndolas posteriormente en forma conocida como criterio.
- Detección: se considera una operación por medio de la cual se pueden determinar aspectos que caracterizan un fenómeno o un objeto; a partir de la expresión, se encuentran pertenecientes a la extensión del estándar.
- Representación: Permite comparar un objeto con otros objetos similares u objetos derivados de su clase, y al mismo tiempo con otras clases, permitiendo elegir el recurso para representarlo y distinguirlo del resto del objeto.

- **Clasificación:** Este es el paso basado en asignar fenómenos u objetos en la categoría o género correcto de manera individual. Además, se estima como el proceso de demostrar interacciones, propiedades y conexiones generales y relevantes de fenómenos u objetos, teniendo en cuenta los criterios seleccionados para realizar la clasificación.
- **Ordenamiento:** Se basa en acomodar los objetos de estudio de forma experimental para darles una apariencia cronológica o lógica de ilustración.
- **Inducción:** Concebida como una operación o acción lógica en la que cualidades, características y atributos comunes correspondientes a un grupo de fenómenos u objetos se combinan en forma de ideas y posteriormente se utilizan para formular conceptos, leyes y principios.

Pensamiento lógico Jean Piaget (1975)

Etapa sensomotora (0 a 2 años)

Esta es la fase sensorial y motora. Desde el nacimiento, las niñas aprenden gradualmente a convertirse en individuos independientes de sus madres, de los demás y de las cosas. Explora el mundo a través de la información que recibes de tus sentidos, texturas, sonidos, olores, colores, formas, etc.

Etapa preoperacional (2 a 6 años)

Todo lo que un niño aprende y experimenta durante la fase sensoriomotora formará la base de su nueva forma de pensar durante este período. Emerge el habla, el niño se enfoca en sí mismo como individuo de manera enfocada, y emerge el simbolismo: ahora puede ser evocado a través de representaciones internas o simulaciones sin objetos o acciones originales. ¡Hora de jugar icónico! Por lo tanto, en esta etapa es adecuado utilizar materiales de juego no estructurados e inciertos, dejar que los niños imaginen, clasifiquen y construyan juguetes.

Etapa de pensamiento concreto (7 a 11 años)

Estamos en el punto donde juegas matemáticas: la niña muestra una idea lógica de las cosas, puede reflexionar sobre el proceso que acaba de hacer y puede recordar la variable cosas. Objeto que va a usar. Puede categorizar mentalmente y organizar grupos o jerarquías, lo que le permite hacer comparaciones.

Etapas de operaciones formales (11 a 15 años)

En esta etapa, el pensamiento concreto es sólo una parte de la capacidad de pensar. En este punto, el niño también puede pensar de forma abstracta. Podrás procesar y comprender debates algebraicos, filosóficos y religiosos, valores y prácticas sociales que tratan básicamente de conceptos abstractos como la libertad, la justicia, y dignidad.

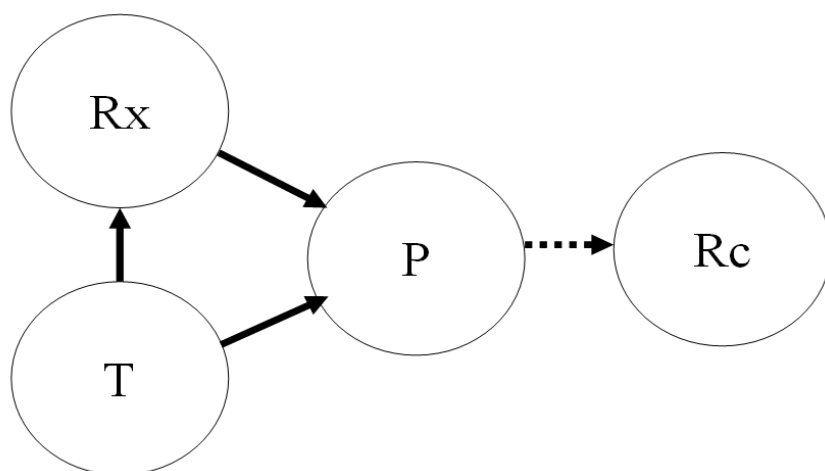
II. Metodología de la investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Descriptiva, Hernández et al. (2010) indica que “su objetivo es investigar las proporciones de los métodos o el alcance de una o más variables en un grupo”.

Propositiva, porque se elaboró una propuesta de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico. La investigación dirigida según Hernández, Fernández y Baptista (2010) trata de cómo las cosas logran objetivos y funcionan correctamente. Para el estudio de caso se identificó la necesidad a partir del estudio descriptivo y se sugirió una solución proponiendo un plan. El diseño de estudio utilizado fue un diseño no experimental ya que no estaría sujeto a ningún régimen experimental. Según Hernández et al. (2010), “lo que se hace

en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal como ocurren en su medio natural, para luego analizarlos, se utilizó el siguiente diseño”, su esquema es el siguiente:



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2.Población, muestra

2.2.1. Población y muestra:

2.2.1.1.Población:

Según Tamayo y Tamayo (1997) define a “La población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. La población es el total de estudiantes de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio

2.2.1.2.Muestra:

Ñaupas et al. (2011) señalan que “La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo”. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo. Sampieri (2010) refiere al “Muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo al autor es cuando la elección de los elementos,

no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra”.

La muestra escogida para esta investigación fue de 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.

2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. *Técnica e instrumento*

La técnica es la encuesta que consiste en obtener de una población o muestra.

El instrumento seleccionado es una lista de cotejo cerrado cuyo objetivo en la investigación de tesis es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, las preguntas cerradas tienen opciones prediseñadas de respuesta, en este caso será SI y NO

2.3.2. *Materiales*

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.Resultados

Tabla 1

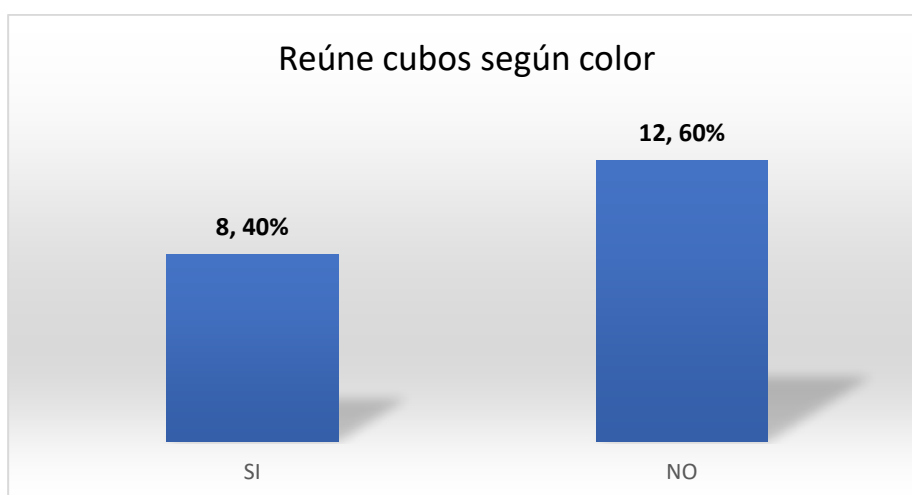
Reúne cubos según color.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Reúne cubos según color.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 1 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 8 alumnos (as) que representan el 40% lograron realizar el indicador, mientras que 12 alumnos (as) que representan el 60% no lo lograron.

Tabla 2

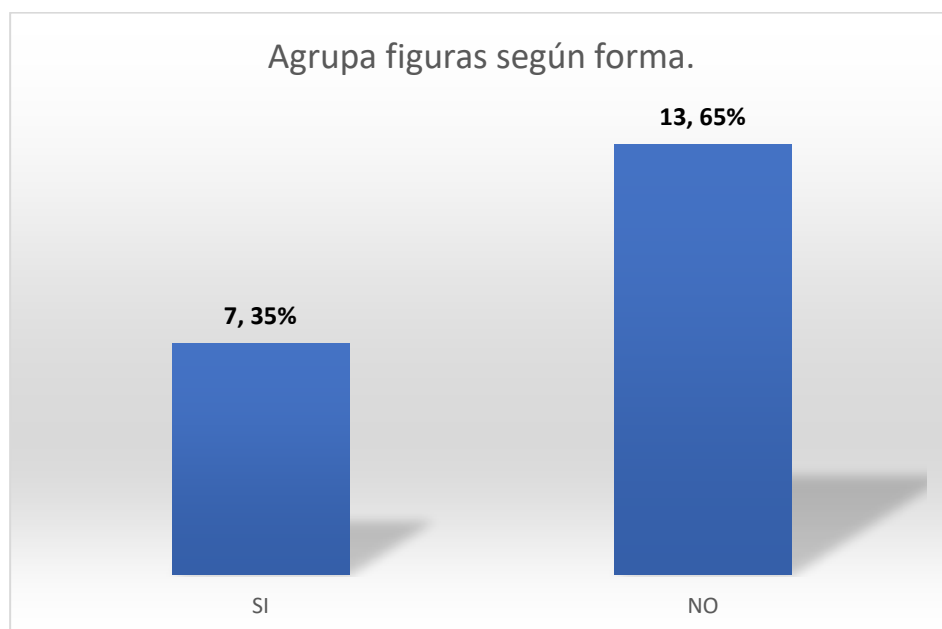
Agrupar figuras según forma.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Agrupar figuras según forma.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 2 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

Tabla 3

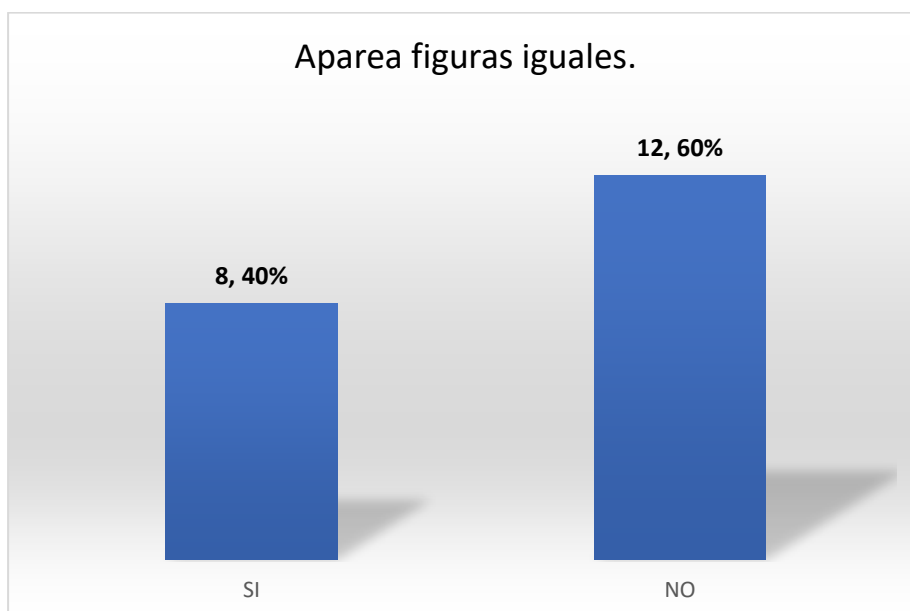
Aparea figuras iguales.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Aparea figuras iguales.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 2 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 8 alumnos (as) que representan el 40% lograron realizar el indicador, mientras que 12 alumnos (as) que representan el 60% no lo lograron.

Tabla 4

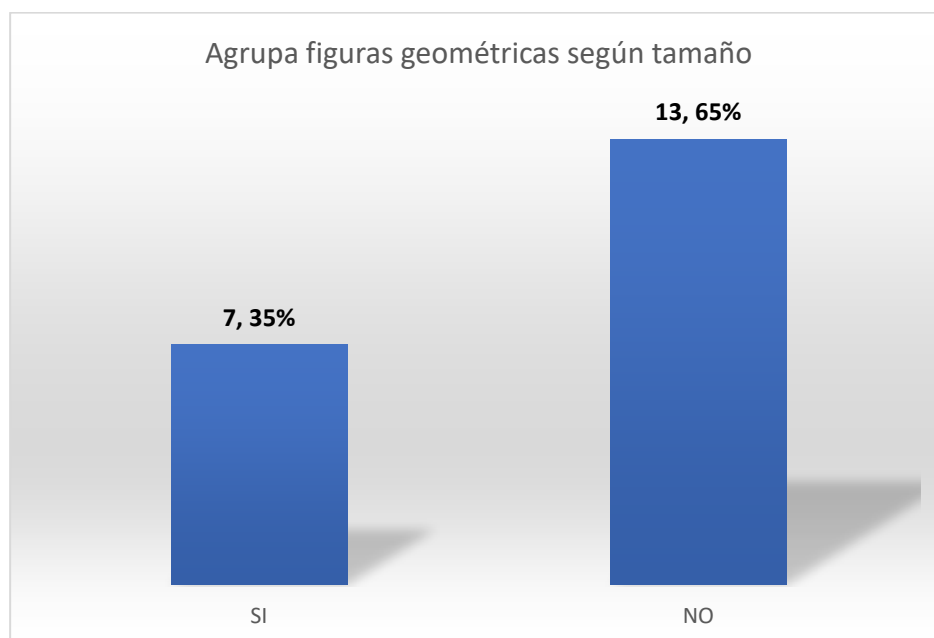
Agrupa figuras geométricas según tamaño.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Agrupa figuras geométricas según tamaño



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 3 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

Tabla 5

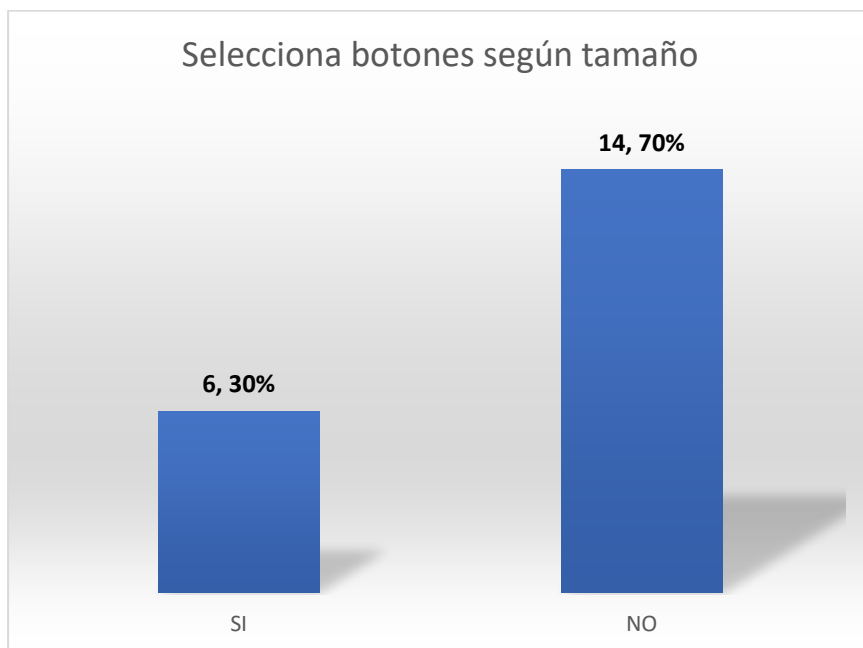
Selecciona botones según tamaño.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Selecciona botones según tamaño.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 5 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 6 alumnos (as) que representan el 30% lograron realizar el indicador, mientras que 14 alumnos (as) que representan el 70% no lo lograron.

Tabla 6

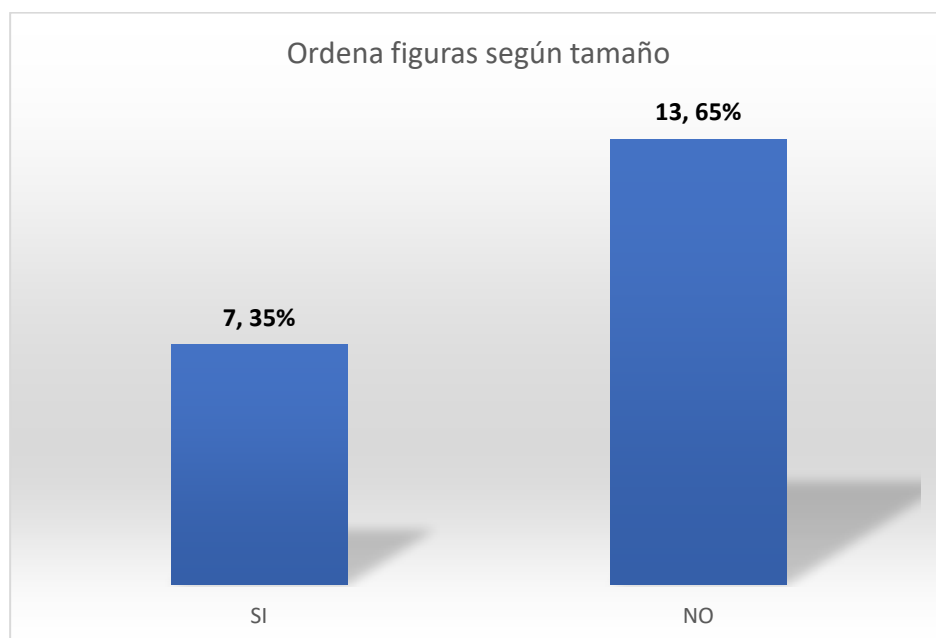
Ordena figuras según tamaño

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Ordena figuras según tamaño.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 6 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

Tabla 7

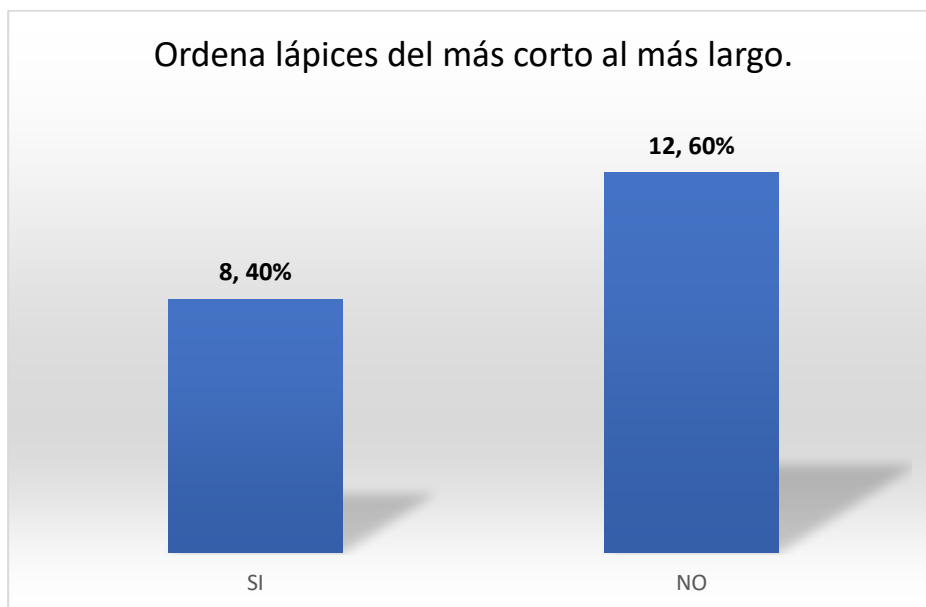
Ordena lápices del más corto al más largo.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Ordena lápices del más corto al más largo.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 7 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 8 alumnos (as) que representan el 40% lograron realizar el indicador, mientras que 12 alumnos (as) que representan el 60% no lo lograron.

Tabla 8

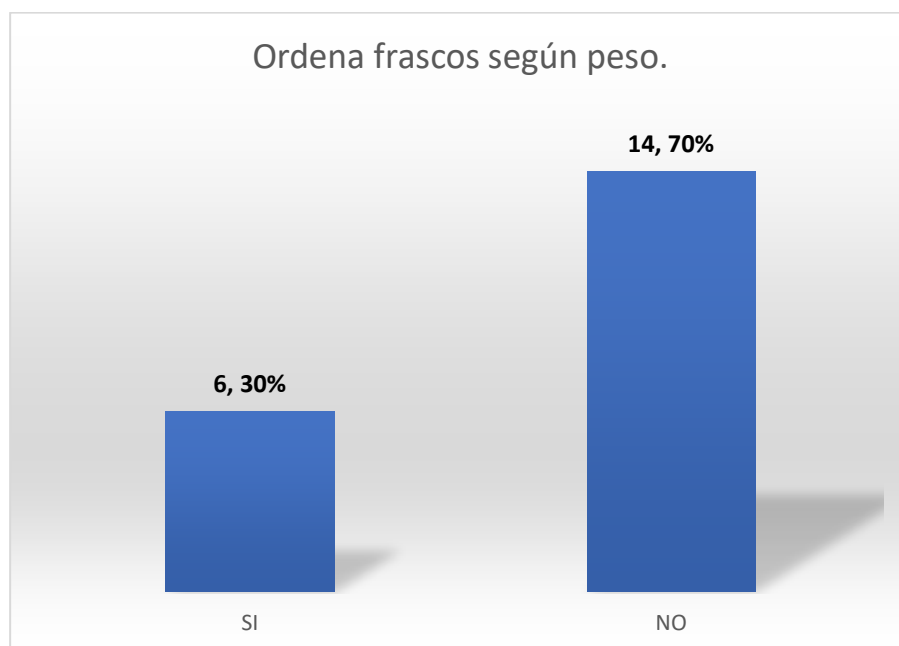
Ordena frascos según peso.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Ordena frascos según peso.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 8 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 6 alumnos (as) que representan el 30% lograron realizar el indicador, mientras que 14 alumnos (as) que representan el 70% no lo lograron.

Tabla 9

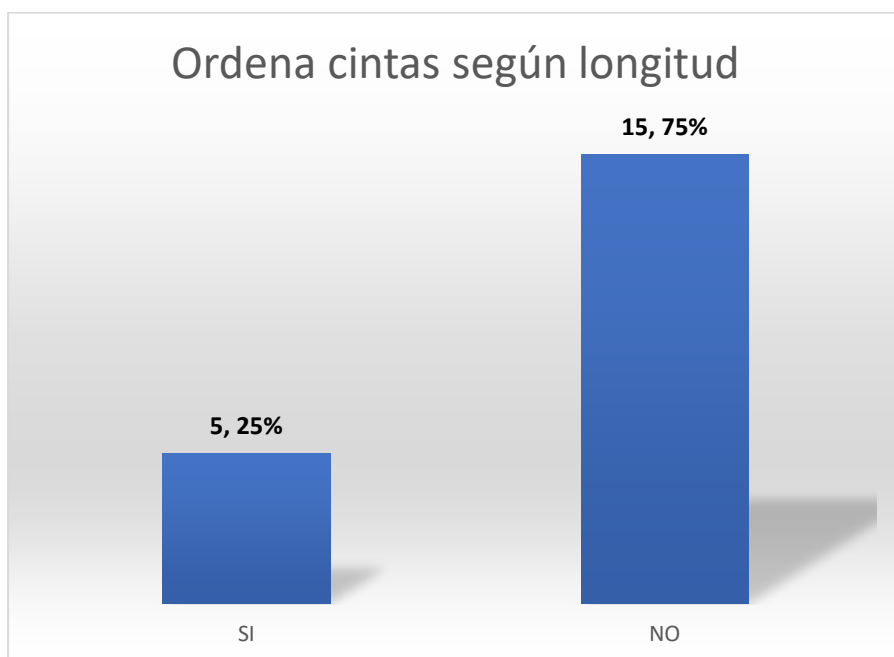
Ordena cintas según longitud.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Ordena cintas según longitud.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 9 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 5 alumnos (as) que representan el 25% lograron realizar el indicador, mientras que 15 alumnos (as) que representan el 75% no lo lograron.

Tabla 10

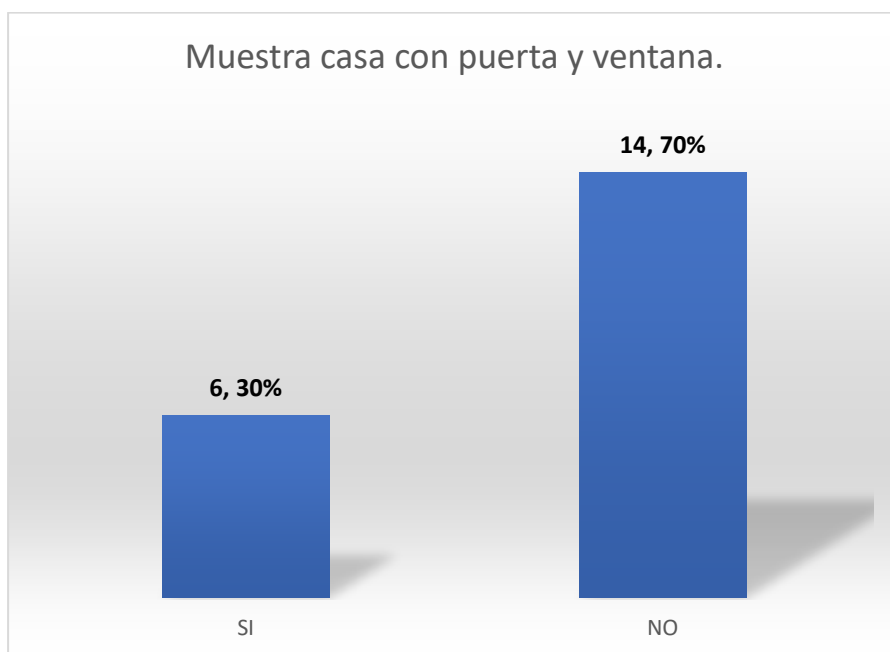
Muestra casa con puerta y ventana.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Muestra casa con puerta y ventana.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 10 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 6 alumnos (as) que representan el 30% lograron realizar el indicador, mientras que 14 alumnos (as) que representan el 70% no lo lograron.

Tabla 11

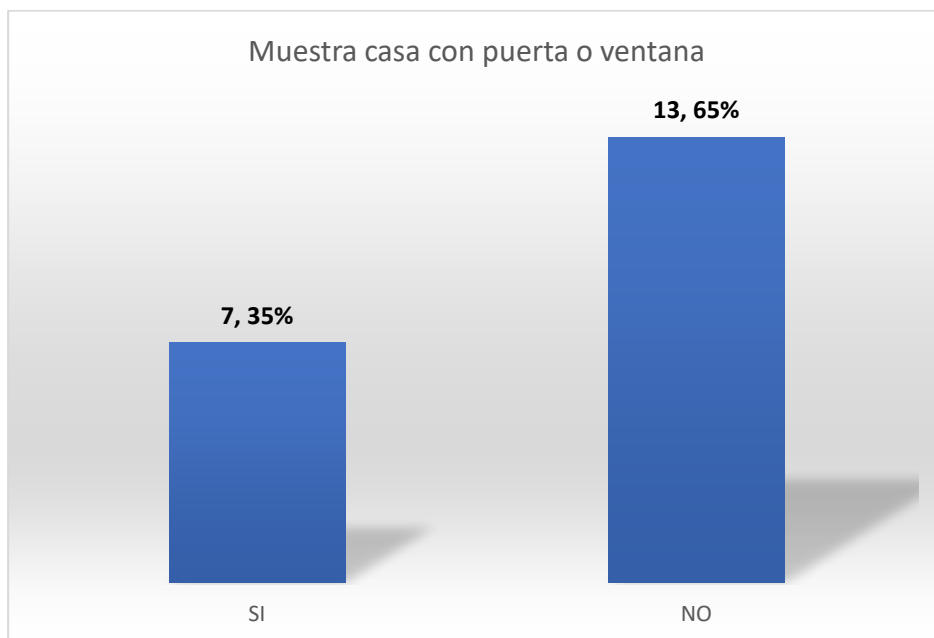
Muestra casa con puerta o ventana.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 11

Muestra casa con puerta o ventana.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 11 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

Tabla 12

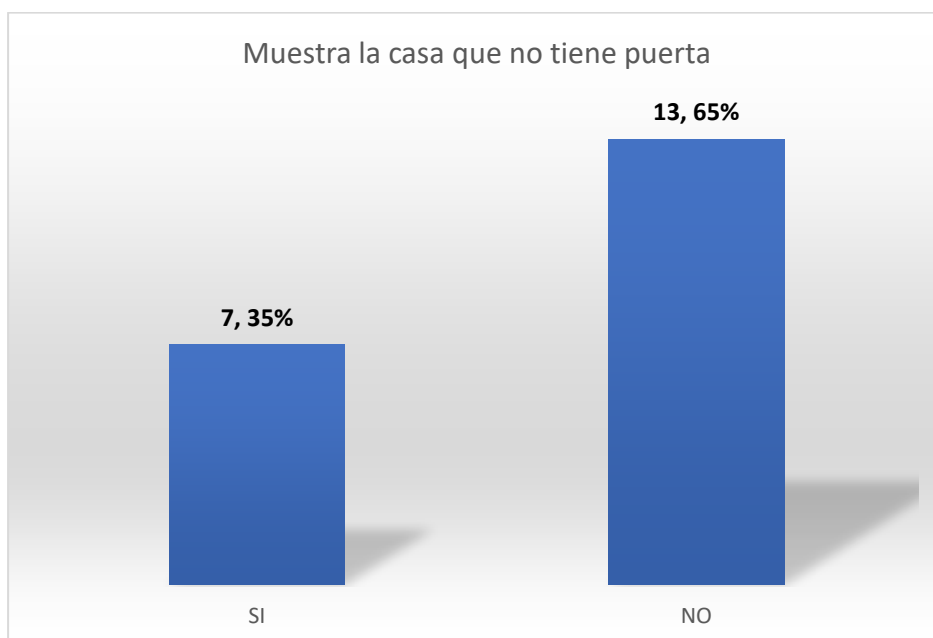
Muestra la casa que no tiene puerta.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Muestra la casa que no tiene puerta.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 12 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

Tabla 13

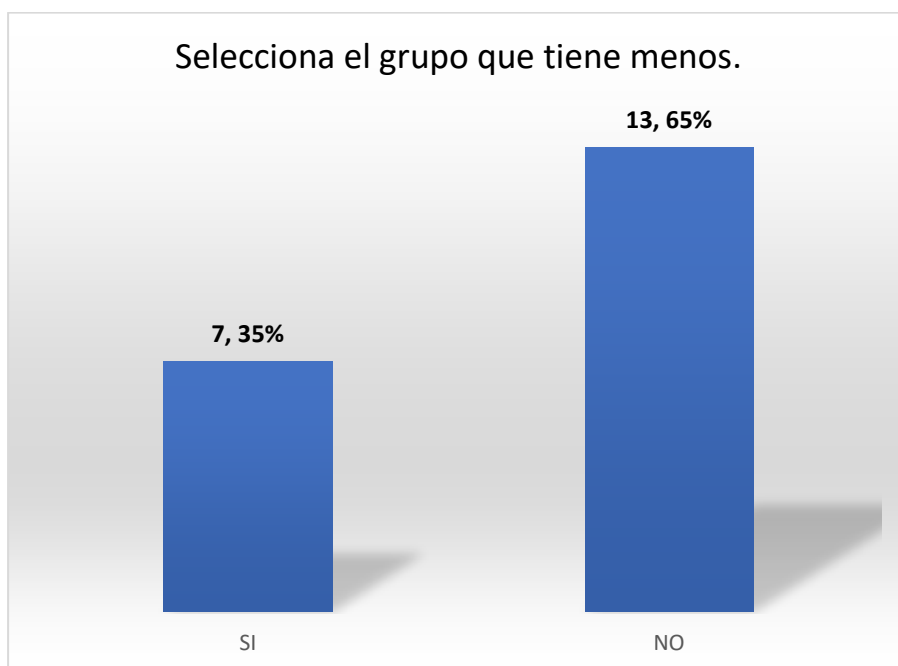
Selecciona el grupo que tiene menos.

ALTERNATIVAS	CUESTIONARIO	
	N	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 13

Selecciona el grupo que tiene menos.

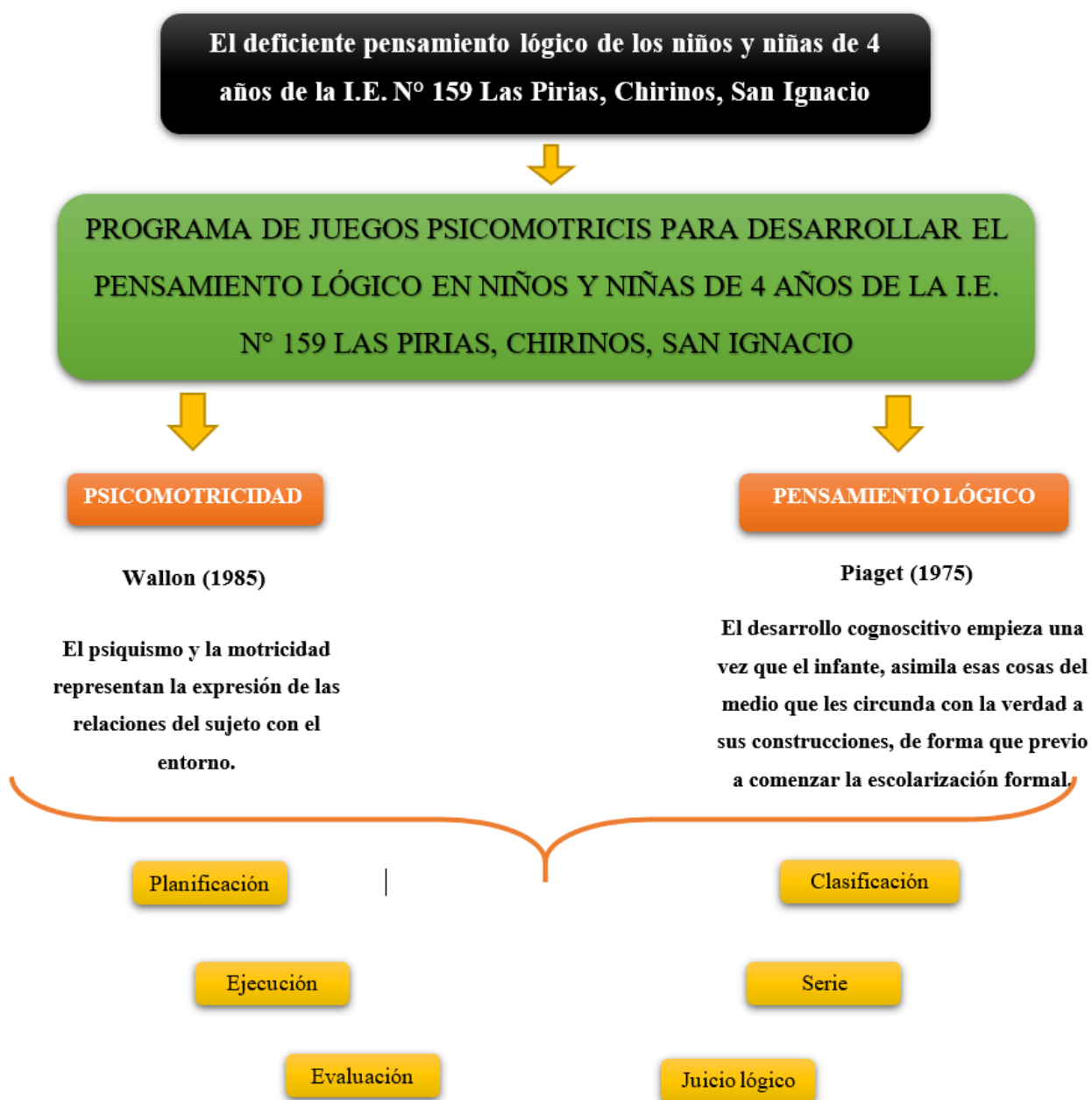


Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados mostrados en la Tabla y Figura 13 aplicado a 20 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, se puede inferir que en el cuestionario aplicado dio como resultado que 7 alumnos (as) que representan el 35% lograron realizar el indicador, mientras que 13 alumnos (as) que representan el 65% no lo lograron.

3.2.Propuesta



1. Título

PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 159 LAS PIRIAS, CHIRINOS, SAN IGNACIO

2. Responsable:

Jiménez Castillo Irma

3. Fundamentación

El programa denominado “Programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio”, se aplicará a un grupo de niños y niñas de 4 años de edad con el propósito de incrementar el pensamiento lógico. Las estrategias a utilizar serán situaciones de juego en psicomotricidad, que permitan desarrollar aprendizajes matemáticos en las dimensiones de clasificación, serie y juicio lógico, dicho trabajo será aplicado en la I.E. N° 159 Las Pirias ubicado en el distrito de Chirinos, San Ignacio.

Este programa se basa en 2 teorías de los autores Henry Wallon (1985) y Jean Piaget (1975), “para lo que se plantean diversas estrategias de juegos encaminadas a superar la problemática encontrada, dicha problemática crea un retraso escolar de aprendizaje en los niños según los resultados”.

La dimensión clasificación es el proceso por el cual agrupa de acuerdo a características determinadas ya sea por similitud e igualdad, dicho proceso es sistematizar lo que esta observando el niño o niña.

La dimensión seriación es una habilidad que el niño en el nivel inicial esté ligado al nivel cognitivo implicando la coordinación de relaciones, ya que dicho objeto se ordena y jerarquiza según la dimensión plateada.

La dimensión juicio lógica esta ligado a la concordancia ligada a la lógica según su aprendizaje.

El uso de un procedimiento es lógicamente importante porque se convierte en parte de una estrategia que hace que el estudiante actúe y se comporte de cierta manera porque es una mezcla de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos. Con qué dinámica actúa una persona en una situación dada y en qué dirección se dirige la energía es una actividad estructurada en la que los estudiantes crean nuevos aprendizajes con el apoyo de profesores y compañeros.

Por un lado, el programa beneficiará a los docentes de la institución, ya que podrán utilizar materiales de referencia como ejemplos para promover el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, teniendo en cuenta los juegos de psicomotricidad. Sin embargo, aquí tenemos la oportunidad de considerar otros que se consideren apropiados, pero esto también beneficiará a los estudiantes y otras instituciones educativas interesadas en desarrollar este potencial humano.

Según Piaget (1975) “el desarrollo cognoscitivo empieza una vez que el infante, asimila esas cosas del medio que les circunda con la verdad a sus construcciones, de forma que previo a comenzar la escolarización formal, la mayor parte consigue unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética”. Este desarrollo va siguiendo un orden definido, que incluye 4 periodos o estadios, todos los cuales está construido por construcciones originales, las que se irán creando desde el paso de un estado a otro.

Wallon (1985) “el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno. Interactúan dos factores: Cenestesia: interoceptiva o visceral y propioceptiva o postural”.

Además de ser importante para el desarrollo de las actividades motoras y posturales, el tono muscular también es crucial para la capacidad del individuo para relacionarse con la vida.

Sus conclusiones se basan en que el cuerpo no es sólo una relación con el espacio, sino que podemos vivir en ya través de los cuerpos de otras personas. A medida que el niño realice varios movimientos y el sistema nervioso comience a madurar, le permitirá organizar su esquema corporal.

4. Objetivos

Desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio

5. Metodología

La iniciativa cuyo título es: “PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 159 LAS PIRIAS, CHIRINOS, SAN IGNACIO”

NOMBRE	INDICADOR	TIEMPO	RECURSOS
CLASIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reúne cubos según color. - Agrupa figuras según forma. - Aparea figuras iguales. - Agrupa figuras geométricas según tamaño. - Selecciona botones según tamaño. 	45 min por cada indicador.	Laminas
SERIE	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena figuras según tamaño. - Ordena lápices del más corto al más largo. - Ordena frascos según peso. 	45 min por cada indicador.	Laminas

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena cintas según longitud. 		
JUICIO LÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra casa con puerta y ventana. - Muestra casa con puerta o ventana. - Muestra la casa que no tiene puerta. - Selecciona el grupo que tiene menos. 	<p>45 min por cada indicador.</p>	Laminas

IV. Conclusiones.

- ✓ Se propuso un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.
- ✓ Se conoció el nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio; mostrándose en los resultados obtenidos.
- ✓ Se fundamento teóricamente el programa de juegos psicomotrices para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, basándonos en dos autores importante en el ambiente educacional enfocados en la psicomotricidad y el pensamiento lógico siendo estos Henry Wallon (1985) y Jean Piaget (1975)
- ✓ Sé elaboro el programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio; dicho programa sea desarrollado por el profesor encargado del aula de 4 años.
- ✓ Se valido el programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, mediante la aplicación del instrumento obteniendo los resultados.

V. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes y director de la I.E. aplicar el programa propuesto denominado “Proponer un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio”.
- ✓ Se recomienda a los docentes conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, para que puedan aplicar estrategias pertinentes al desarrollo de este.
- ✓ A los profesores y profesoras de la IE, interesados en desarrollar pensamiento lógico, se les recomienda orientar su trabajo, basándose en las teorías de Henry Wallon (1985) y Jean Piaget (1975)
- ✓ Este trabajo de investigación debe ser un factor de motivación para otros docentes que estén interesados en sugerir y aplicar alternativas de solución a los diferentes problemas que tienen los estudiantes en las diferentes escuelas. Capacitar a los docentes de Educación Inicial en el desarrollo de aplicaciones de juegos psicomotrices, para desarrollar el pensamiento lógico.

VI. Referencias bibliográficas

- Alulema Andrade, L. C. (2019). *“Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la escuela de Educación Básica Rigoberto Navas Calle del Cantón Cañar, 2018-2019”*. Cuenca.
- Ausubel , D. P. (1998). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Berruezo, P. P. (1995). *El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad*. Revista Digital Terra.es.
- Carrera Alonso, A. (2015). *LÓGICO-MATEMÁTICA Y PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Soria.
- Castillo Rojas, K. E., Guzman Sandoval, A. M., & Vilca Quispe, E. V. (2020). *El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años*. Lima.
- Castro, E. Olmo, M.A. y Castro, E. (2012). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Granada.
- Coronel Mamani, Y. R. (2020). *“Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Distrito de San Martín de Porres, 2019”*. Lima.
- Cueva, R. (2011). *Didáctica General y Calidad Educativa*. Lima: Edición - Editorial San Marcos.
- De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo*. México: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- De Lièvre, B., & Staes, L. (1992). *La psychomotricité au service de l'enfant*. Paris: Belin.
- Guilford, J. P. (1980). *La creatividad*. Madrid: Narcea.

- Hernández Prens, A. C., & Bent Taylor, E. E. (2018). *“El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura”*. San Andres Isla.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2010). *Metodologia de la investigacion*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez Gómez, O. P., & Merchán Ramírez, M. J. (2018). *“Propuesta para la producción de textos en los niños de preescolar de una IE. pública de Bucaramanga, Santander”*. Bucaramanga.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento*. Madrid: Doñate.
- Muntaner J. (1986). *La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad*. Educació y Cultura Revista Mallorquina de Pedagogia,.
- Ñaupas, H. & Mejía, E. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Lima: Centro de Producción Editorial.
- Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Picq , L., & Valler, P. (1977). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigación Científica* . México: Limusa Noriega Editores.

Vara Blanco, E. (2019). *“La lógica matemática en educación infantil”*. Soria.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Wallon, H. (1985). *El acto motor: La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el programa de juegos psicomotrices desarrollará el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio?	Si se diseña un programa de juegos psicomotrices entonces se desarrollará el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.	Objetivo general Elaborar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la capacidad del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio. Objetivo específico - Conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio. -Fundamentar teóricamente el programa de juegos psicomotrices para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio. - Elaborar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio.	Juegos psicomotrices	Planificación	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Propositivo Muestra: 20 niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 159 Las Pirias, Chirinos, San Ignacio
				Ejecución	
				Evaluación	
			Pensamiento lógico	Clasificación	
				Serie	
				Juicio lógico	

Anexo 2. Ficha de observación

Nombre:.....

Sexo M () F () **Fecha:**.....

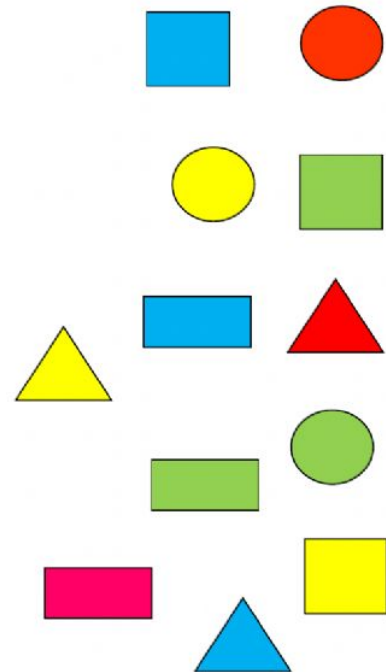
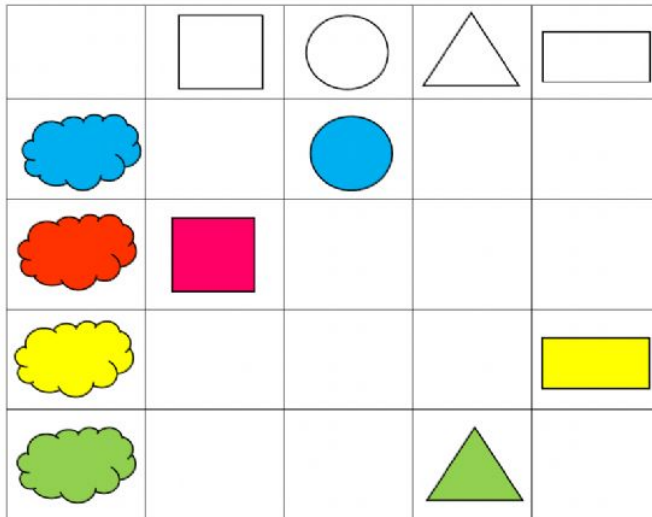
ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
Reúne cubos según color.		
Agrupar figuras según forma.		
Aparea figuras iguales.		
Agrupar figuras geométricas según tamaño.		
Selecciona botones según tamaño.		
Ordena figuras según tamaño.		
Ordena lápices del más corto al más largo.		
Ordena frascos según peso.		
Ordena cintas según longitud.		
Muestra casa con puerta y ventana.		
Muestra casa con puerta o ventana.		
Muestra la casa que no tiene puerta.		
Selecciona el grupo que tiene menos.		

ACTIVIDAD N° 1	
TIÍTULO: CLASIFICACIÓN	
DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	I.E. N° 159 LAS PIRIAS
Ejecutora	Castillo Jiménez Irma
Duración	45 min
Objetivo	Conocer el nivel de pensamiento lógico

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<i>Antes de la actividad</i>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p> <p>La profesora invita a los niños a jugar en el patio les recuerda las normas de juego:</p> <p>Evito empujar a los compañeros o pelear por los materiales.</p> <p>Recuerdo compartir los materiales.</p>	<p>Laminas</p> <p>Plumones</p>
<i>Explicación</i>	<p>La profesora muestra a los niños y niñas el procedimiento a seguir, aplicando laminas y plumones</p>	

Actividades empleadas

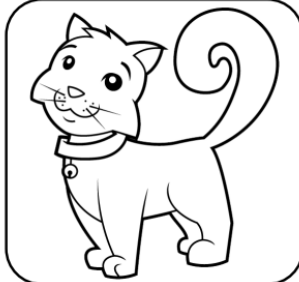
ACTIVIDAD 2: Clasificar las figuras geométricas según su forma y color



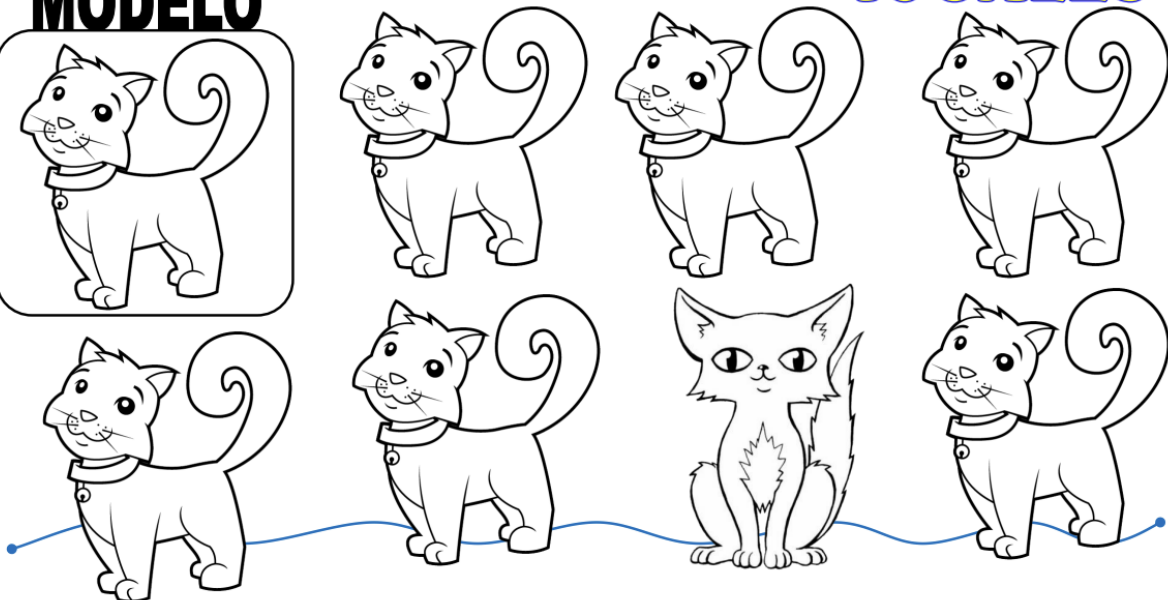
FIGURAS IGUALES Y DIFERENTES

COLOREA las figuras iguales al modelo. TACHA el que no es igual.

MODELO



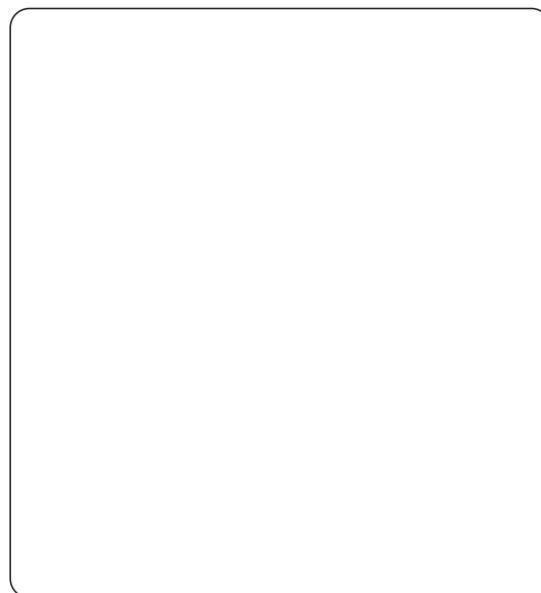
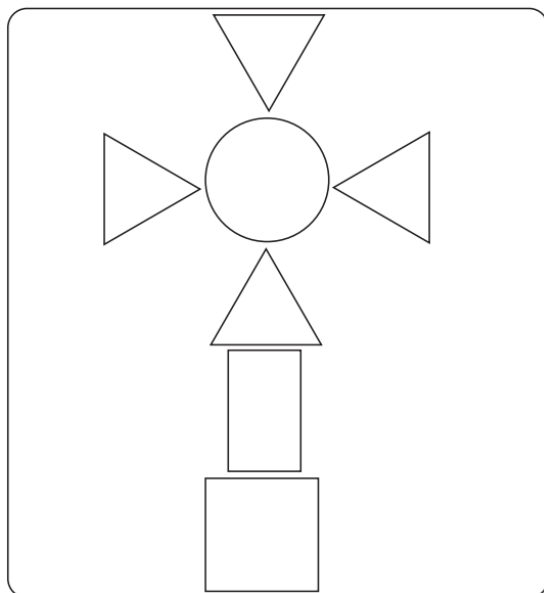
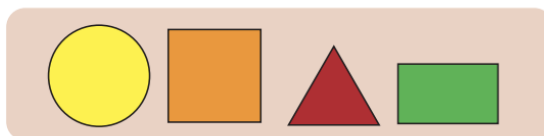
IGUALES



Figuras geométricas



Clave



Observa y comenta: ¿Qué figuras ves? ¿De qué colores son las figuras de la clave? Pinta las figuras con los colores que tiene la clave. Luego, busca los recortables y pega las figuras en el recuadro de la derecha, para formar la misma figura del modelo.

Tabla de doble entrada: Clasificando botones por color y forma

ACTIVIDAD N° 2	
TÍTULO: SERIE	
DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	I.E. N° 159 LAS PIRIAS
Ejecutora	Castillo Jiménez Irma
Duración	45 min
Objetivo	Conocer el nivel de pensamiento lógico

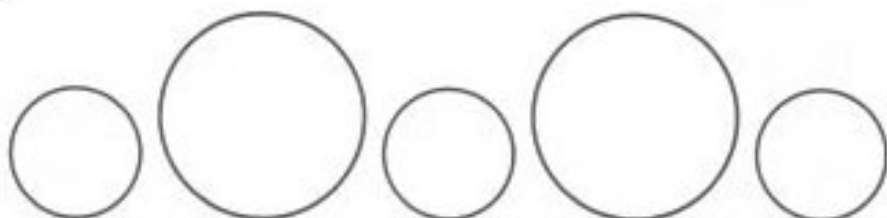
PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<i>Antes de la actividad</i>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p> <p>La profesora invita a los niños a jugar en el patio les recuerda las normas de juego:</p> <p>Evito empujar a los compañeros o pelear por los materiales.</p> <p>Recuerdo compartir los materiales.</p>	Laminas Plumones
<i>Explicación</i>	La profesora muestra a los niños y niñas el procedimiento a seguir, aplicando laminas y plumones	

Actividades empleadas

SECUENCIAS DE TAMAÑO

 DIBUJA las figuras de acuerdo a la secuencia.

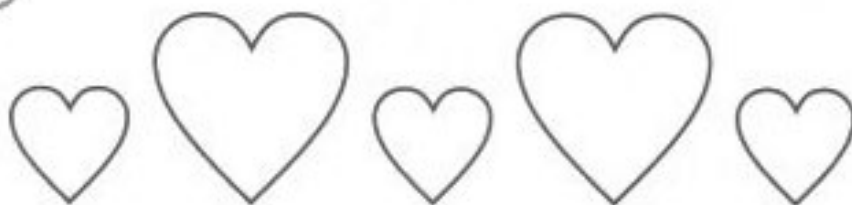
1



2



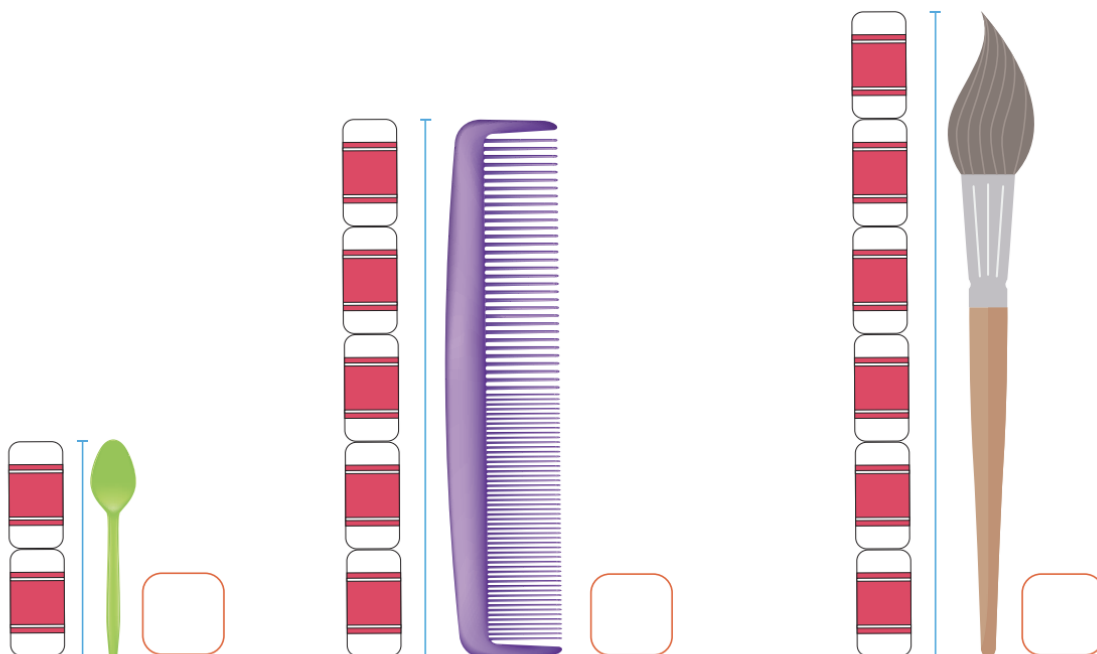
3



4

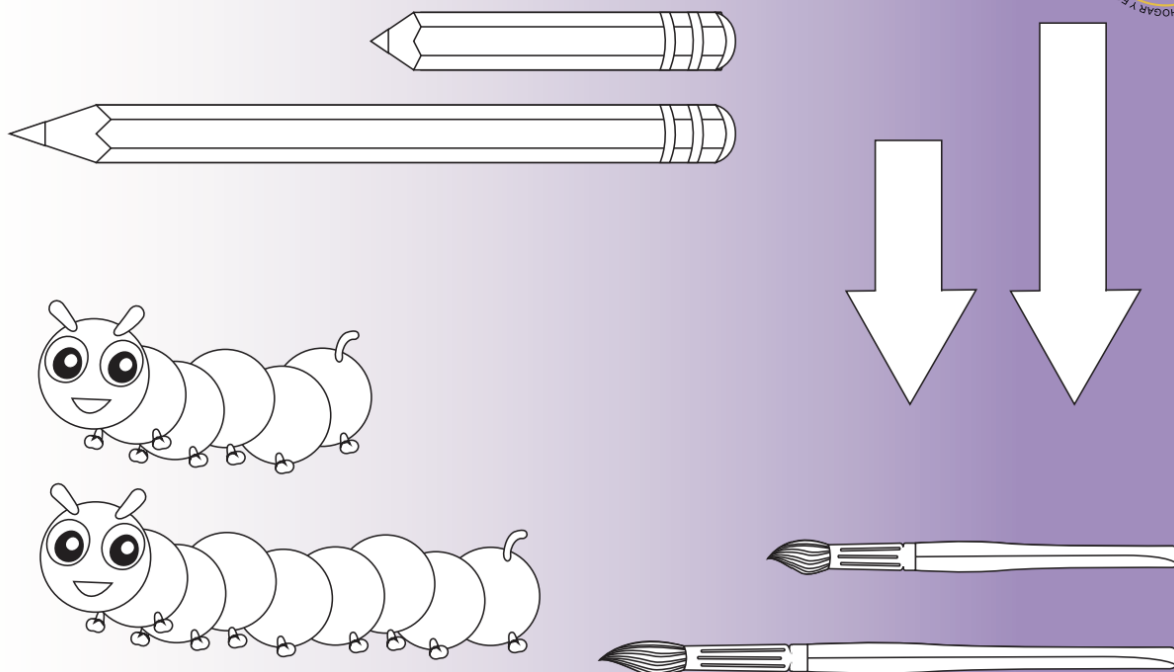


Medición



Observa y comenta: ¿Qué objetos ves en la ficha? ¿Son del mismo tamaño? Mide con borradores el largo de cada objeto. Cuéntalos y escribe la cantidad en los recuadros. ¿Dé que otras formas los podrías medir?

Largo - Corto



Observa y comenta: ¿Qué imágenes aparecen en la ficha? ¿Son todas del mismo tamaño? Encierra la figura más corta y colorea la figura más larga en cada caso.

ACTIVIDAD N° 3	
TIÍTULO: JUICIO LÓGICO	
DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	I.E. N° 159 LAS PIRIAS
Ejecutora	Castillo Jiménez Irma
Duración	45 min
Objetivo	Conocer el nivel de pensamiento lógico

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<i>Antes de la actividad</i>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p> <p>La profesora invita a los niños a jugar en el patio les recuerda las normas de juego:</p> <p>Evito empujar a los compañeros o pelear por los materiales.</p> <p>Recuerdo compartir los materiales.</p>	<p>Laminas</p> <p>Plumones</p>
<i>Explicación</i>	<p>La profesora muestra a los niños y niñas el procedimiento a seguir, aplicando laminas y plumones</p>	

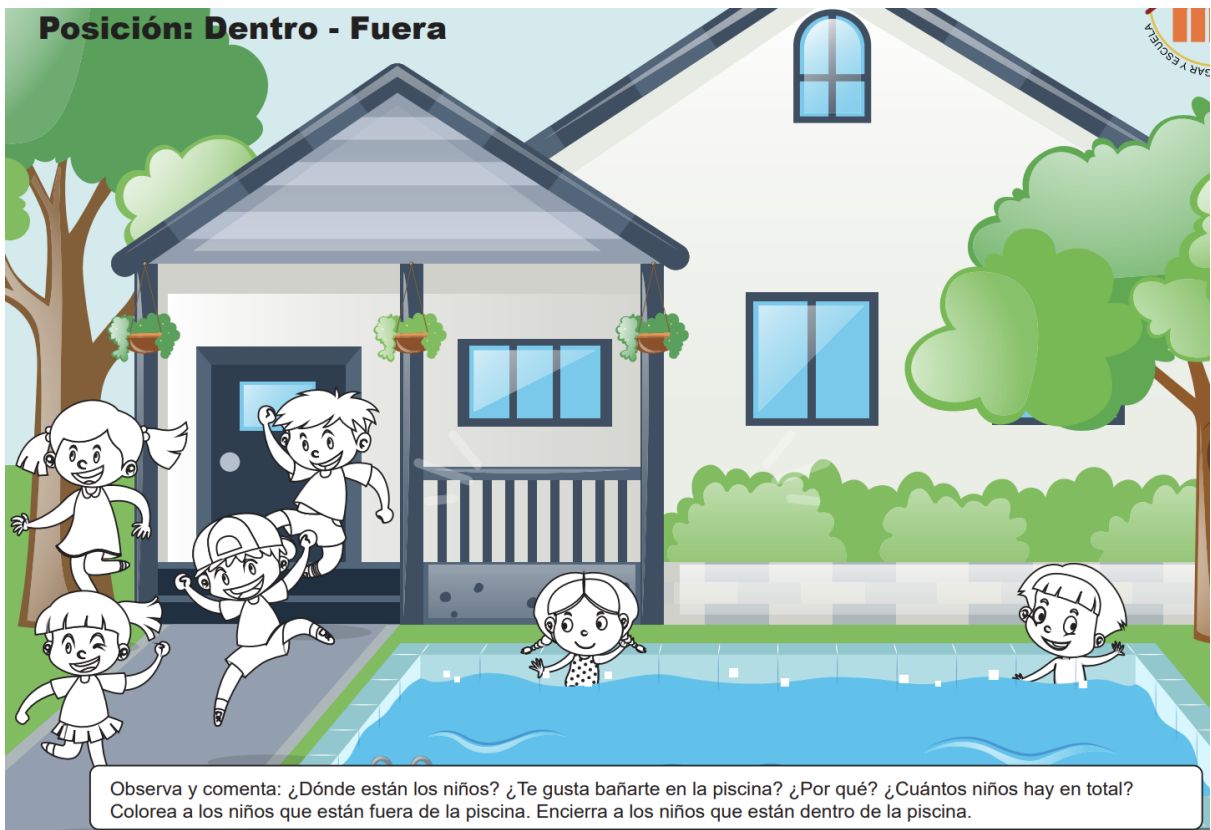
Actividades empleadas

Posición: Arriba - Abajo



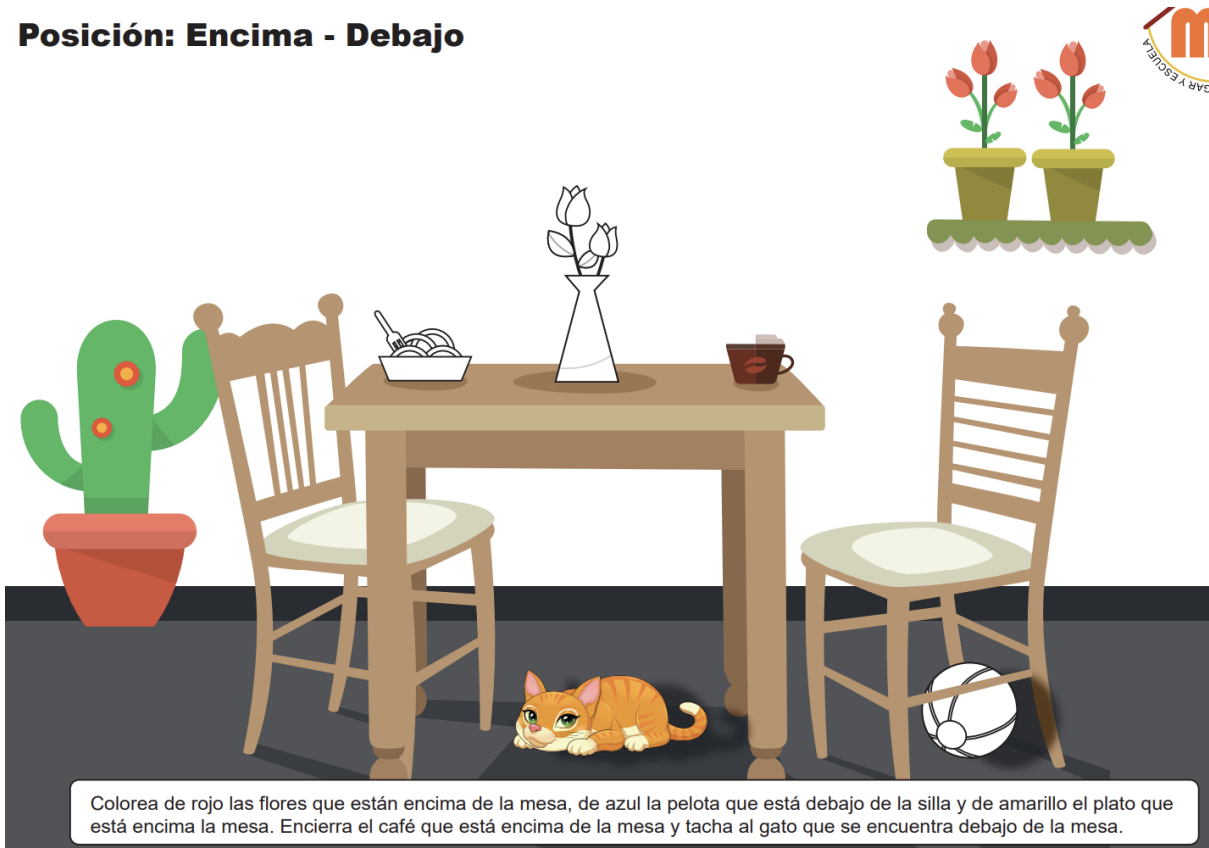
Observa y comenta: ¿Qué personaje aparece en la escena? ¿Qué está haciendo? ¿En qué lugar se encuentra? ¿Has ido alguna vez al circo? Pinta con rojo las pelotas que están arriba y marca con una X las que están abajo.

Posición: Dentro - Fuera



Observa y comenta: ¿Dónde están los niños? ¿Te gusta bañarte en la piscina? ¿Por qué? ¿Cuántos niños hay en total? Colorea a los niños que están fuera de la piscina. Encierra a los niños que están dentro de la piscina.

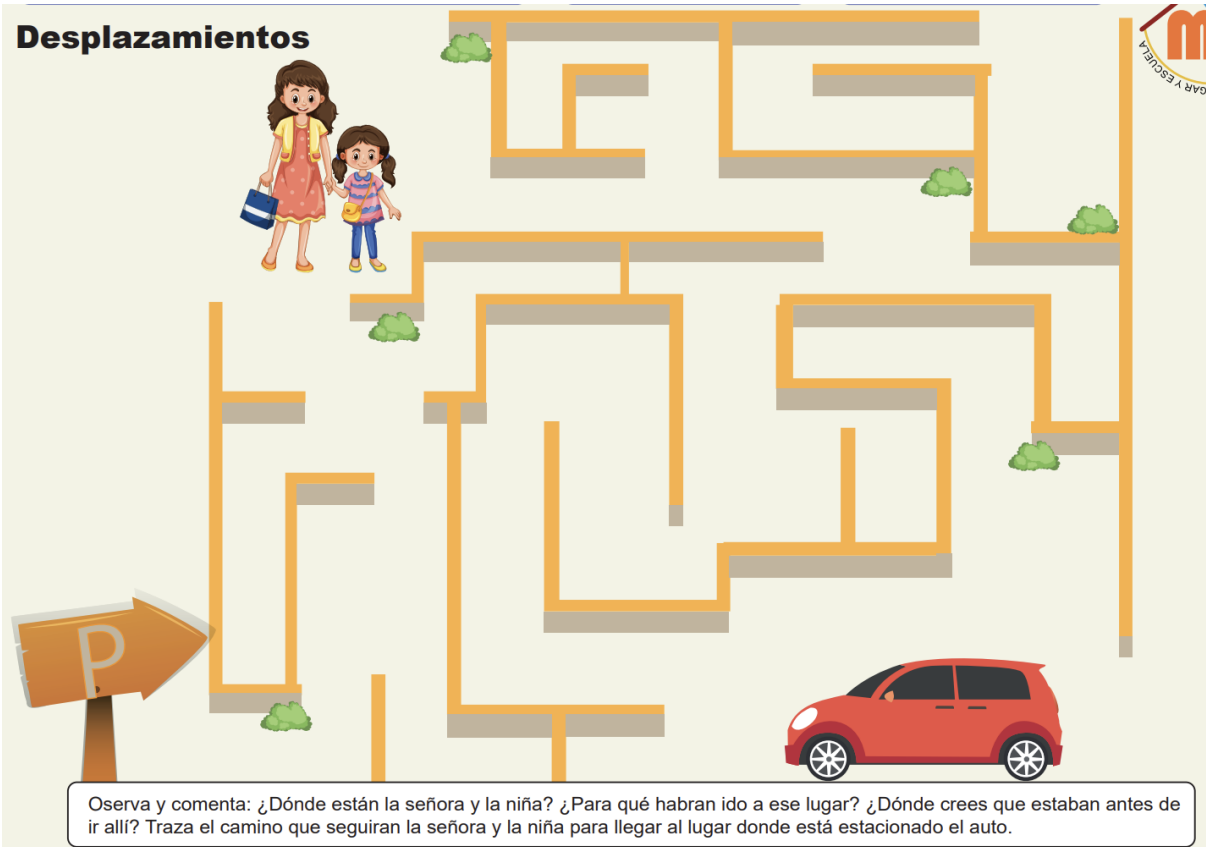
Posición: Encima - Debajo



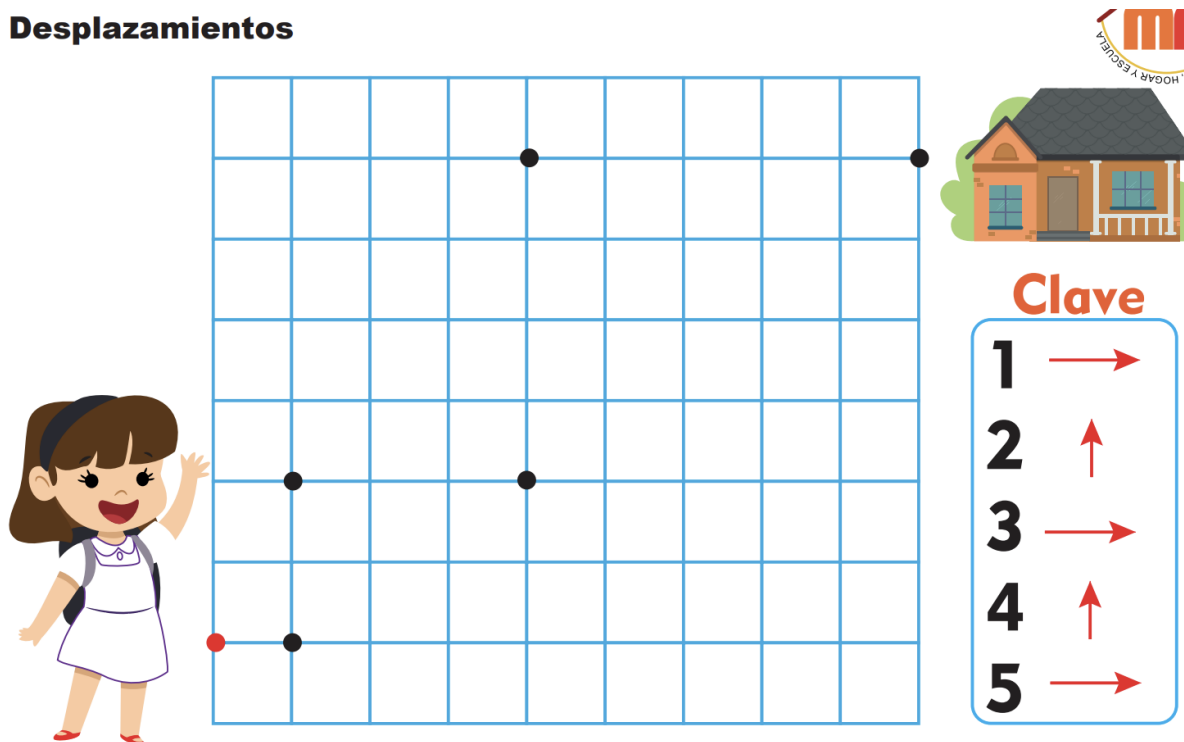
Posición: Delante - Detrás



Desplazamientos



Desplazamientos



Observa y comenta: ¿A dónde crees que irá la niña? ¿Qué números reconoces? ¿Qué indican las flechas? ¿Para que sirve la cuadrícula? Traza el camino que lleva a la niña hasta su casa, primero con el dedo, luego con lápiz. Pinta la ropa de la niña.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

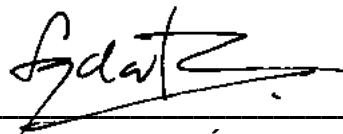
Yo, SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA, usuario revisor del documento titulado: “JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.N° 159. DISTRITO DE CHIRINOS- SAN IGNACIO”.

Cuyo autor es JIMÉNEZ CASTILLO IRMA, identificado con documento de identidad 41109208; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 de enero de 2023



SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA
ASESOR

Se adjunta:

- *Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- *Recibo Digital




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Irma Jimenez
Título del ejercicio: Metodología
Título de la entrega: INFORME IRMA
Nombre del archivo: INFORME_IRMA_COMPLETO.docx
Tamaño del archivo: 4.79M
Total páginas: 76
Total de palabras: 10,078
Total de caracteres: 54,797
Fecha de entrega: 17-nov.-2022 11:31p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1957469618

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N°
159. DISTRITO DE CHIRINOS- SAN IGNACIO.
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial
Investigador:
Irma Jimenez Castillo
Asesor:
M.Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
Lambayeque - Perú
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

ASESOR

INFORME IRMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre	1%
	Trabajo del estudiante	
9	www.gaiaecocrianza.com	
	Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	sumre.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	faceuca.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

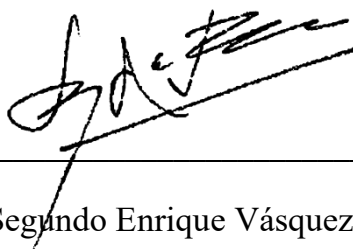
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

ASESOR