

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA  
COGNITIVA**



**TESIS**

**Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la  
convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650**

**Chancay Baños-Santa Cruz. Region Cajamarca**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
mención en Psicopedagogía Cognitiva

**Autora:** Salazar Ramos Luisa Roxana


**Asesora:** Dra. Rios Rodriguez, Martha

Lambayeque – Perú

2022

**Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en  
los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Region  
Cajamarca**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
mención en Psicopedagogía Cognitiva



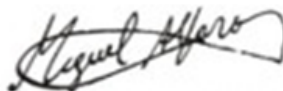
---

Salazar Ramos Luisa Roxana  
Investigadora



---

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Presidente



---

MSc. Miguel Alfaro Barrantes  
Secretario



---

MSc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta  
Vocal



---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0207-VIRTUAL**

Siendo las **11:00 horas**, del día **miércoles 09 de febrero 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/ree-xkpr-xhy>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 3094-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **31 de diciembre 2019**, integrado por:

Presidente	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretaria	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal	: M.Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.
Asesor Metodológico	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN VALORES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N°10650 CHANCAY BAÑOS-SANTA CRUZ. REGION CAJAMARCA”** presentada por la tesista **LUISA ROXANA SALAZAR RAMOS**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Psicopedagogía Cognitiva**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **12:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Presidente

Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
Secretario

M.Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta  
Vocal

**OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## **DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Salazar Ramos Luisa Roxana investigadora principal y **Dr. Martha Ríos Rodríguez** asesora del trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN VALORES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. P. N° 10650 CHANCAY BAÑOS-SANTA CRUZ, REGIÓN CAJAMARCA**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de febrero de 2022



---

Salazar Ramos Luisa Roxana  
Investigadora principal



---

Dr. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

## DEDICATORIA

A mi esposo Adelmo Díaz Silva y a mi querido hijo Yondri Guerrero Salazar, han estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Esta tesis no fue fácil, estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían. Los amo muchísimo.

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de esta tesis va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, a mis docentes y a mi familia por todo su apoyo día a día.

## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I DISEÑO TEORICO .....	5
1.1    Antecedentes bibliográficos.....	5
1.1.1    Internacionales.....	5
1.1.2    Nacionales .....	7
1.1.3    Regionales .....	11
1.2    Base teórica.....	14
1.2.1    Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky .....	14
1.2.2    La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg .....	16
1.2.3    Educación en valores de Mavilo Calero Pérez.....	18
1.3    Base conceptual.....	19

1.3.1	Estrategias psicopedagógicas .....	19
1.3.2	Valores .....	20
1.3.3	Los valores en la escuela.....	21
1.3.4	Convivencia escolar.....	21
CAPITULO II METODOS Y MATERIALES .....		24
2.1	Tipo de investigación .....	24
2.2	Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación	24
2.3	Población y muestra .....	25
2.3.1	Población.....	25
2.3.2	Muestra .....	26
2.4	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....	26
2.5	Método de investigación.....	26
2.6	Procesamiento y análisis de datos .....	27
CAPITULO III RESULTADOS Y PROPUESTA.....		28
3.1	Resultados de la investigación .....	28
3.2	Modelo teórico .....	45
3.3	Propuesta.....	46



3.3.1	Título.....	46
3.3.2	Presentación .....	46
3.3.3	Fundamentación .....	47
3.3.4	Justificación.....	49
3.3.5	Objetivos .....	50
3.3.6	Contenido .....	50
3.3.7	Actividades.....	50
3.3.8	Metodología .....	51
3.3.9	Cronograma de sesiones .....	54
3.3.10	Recursos .....	54
3.3.11	Evaluación.....	54
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....		55
CAPITULO V: RECOMENDACIONES .....		56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		57
ANEXOS .....		61

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. ....	25
Tabla 2. ....	28
Tabla 3. ....	29
Tabla 4. ....	30
Tabla 5. ....	31
Tabla 6. ....	32
Tabla 7. ....	33
Tabla 8. ....	34
Tabla 9. ....	35
Tabla 10. ....	36
Tabla 11. ....	37
Tabla 12. ....	38
Tabla 13. ....	39
Tabla 14. ....	40
Tabla 15. ....	41
Tabla 16. ....	42
Tabla 17. ....	43
Tabla 18. ....	44

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Todos tenemos un nombre .....	28
Figura 2. Respetamos las opiniones .....	29
Figura 3. Hablando nos entendemos.....	30
Figura 4. Respetamos el aula .....	31
Figura 5. Diciendo nuestras opiniones.....	32
Figura 6. Respetando el orden.....	33
Figura 7. Me gusta hacer mis tareas .....	34
Figura 8. Cumpliendo con mis trabajos .....	35
Figura 9. Nos esforzamos cada día.....	36
Figura 10. Obedeciendo para no ser castigado.....	37
Figura 11. Conversando nos entendemos .....	38
Figura 12. Somos mediadores .....	39
Figura 13. Cumpliendo las normas establecidas .....	40
Figura 14. Saludando a la profesora .....	41
Figura 15. Exponiendo nuestros trabajos.....	42
Figura 16. Cumpliendo las promesas .....	43
Figura 17. Responsabilidad con los útiles escolares.....	44

## **RESUMEN**

El problema en estudio, se desarrolla en marco a la mala convivencia escolar y la deficiencia de estrategias psicopedagógicas en valores. Por ello el objetivo general de esta investigación es diseñar estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Cajamarca, con el fin de que los alumnos mejoren sus relaciones sociales, su desempeño en una institución educativa, por ende, mejorar el clima laboral, entre otros problemas, con la ayuda de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la educación en valores de Mavilo Calero Pérez.

La iniciativa busca potenciar metodologías utilizadas por los docentes e llevar a cabo los recursos que tiene a su disposición frente a la necesidad de mejorar la convivencia estudiantil en los salones. La investigación fue de tipo cuasi experimental, con un diseño en dos grupos, de control y experimental realizado en la Institución Educativa N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, en el 4° grado, el grupo experimental fue el 4° “A” y el de control el 4° “B”; después de aplicar la variable independiente, es decir las estrategias psicopedagógicas en el grupo experimental, se aplicó el post test a ambos grupos.

Concluyendo que al efectuarse un estudio comparativo entre la evolución de educación y el aprendizaje previamente y luego de la aplicación de la iniciativa al conjunto empírico; terminó que la efectividad de la iniciativa responde con aciertos, pues la muestra sugiere un grado de aceptación en los alumnos finalmente del desarrollo de esa iniciativa; ratificando el fortalecimiento de la convivencia estudiantil.

**Palabras claves:** Estrategias psicopedagógicas, valores, convivencia escolar.

## **ABSTRACT**

The problem under study is developed within the framework of poor school coexistence and the deficiency of psychopedagogical strategies in values. Therefore, the general objective of this research is to design psychopedagogical strategies in values to strengthen school coexistence in students I. E. P. N ° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Cajamarca, in order for students to improve their social relationships, their performance in a educational institution, therefore, improve the work environment, among other problems, with the help of Lev Vygotsky's Sociocultural Theory, Lawrence Kohlberg's moral development and Mavilo Calero Pérez's values education.

The initiative seeks to promote methodologies used by teachers and carry out the resources available to them in response to the need to improve student coexistence in classrooms. The research was of a quasi-experimental type, with a design in two groups, control and experimental, carried out in the Educational Institution No. 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Cajamarca Region, in the 4th grade, the experimental group was the 4th " A" and the control the 4th "B"; After applying the independent variable, that is, the psychopedagogical strategies in the experimental group, the post test was applied to both groups.

Concluding that when carrying out a comparative study between the evolution of education and learning before and after the application of the initiative to the empirical set; concluded that the effectiveness of the initiative responds correctly, since the sample suggests a degree of acceptance in the students finally of the development of that initiative; ratifying the strengthening of student coexistence.

**Keywords:** Psycho-pedagogical strategies, values, school coexistence.

## INTRODUCCION

En los últimos años se ha evidenciado en los centros educativos problemas de convivencia y disciplina por parte de los estudiantes, este es un fenómeno que preocupa a los docentes y autoridades de tales instituciones, puesto que alteran la armonía y convivencia en las aulas, además de la calidad de la enseñanza impartida. Si bien los docentes en su ardua tarea de educar, presentan muchas dificultades, una de ellas es mantener el orden en las aulas; para que los estudiantes alcancen los objetivos trazados tanto en el aprendizaje de contenidos como en su socialización.

Los centros educativos como instituciones necesitan establecer normas de respeto y convivencia para mantener el control y buen funcionamiento, todo ello, para que prevalezca el bien común y bienestar de sus actores. En ese sentido el respeto, la honestidad, solidaridad, y en suma todos los valores morales son necesarios para desarrollar el autocontrol y la convivencia; por ende, se debe incluir en la currículo una educación en valores.

En tal sentido, surge la siguiente investigación, la cual se realizó en la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, donde se ha detectado que la mayoría de los estudiantes, no tienen una buena convivencia con sus compañeros y compañeras ni la docente a cargo, manifestada en la falta de responsabilidad, conflictos, peleas e insultos, tal como se puede apreciar en el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, motivo por el cual me formulé la siguiente interrogante ¿Qué características deberá tener las estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca?.

El **objeto de estudio** es el proceso de formación integral de los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, mientras que el **objetivo general**

de este trabajo: diseñar, elaborar y aplicar estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes; y como **objetivos específicos**; determinar las características de la convivencia escolar de los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz; diseñar estrategias psicopedagógicas en valores sustentadas en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la educación en valores de Mavilo Calero Pérez; aplicar las estrategias psicopedagógicas en valores a los estudiantes; y contrastar los resultados de pre test y post test para evidenciar los resultados.

En cuanto al **campo de acción** de esta investigación, está en el proceso de formación en valores. En base a todo lo planteado, se puede formular la siguiente **hipótesis**: si elaboramos estrategias psicopedagógicas en valores, entonces se fortalecerá la convivencia escolar.

El presente estudio para una mejor presentación, organización y exposición se ha organizado en los siguientes capítulos:

El **Capítulo I** se refiere al marco Teórico y se fundamenta teórica y conceptualmente el presente estudio, mediante los antecedentes, teorías científicas y definición de términos.

En el **capítulo II** se desarrolla los métodos y materiales aplicados en el desarrollo de la investigación.

En el **Capítulo III**, se encuentran los resultados y propuesta.

# **CAPITULO I**

## **DISEÑO TEORICO**

### **1.1 Antecedentes bibliográficos**

#### **1.1.1 Internacionales**

García, Ortega y Sola (2018) en su artículo sobre “la importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar”; tuvo como objetivo “profundizar en la realidad de los docentes respecto a los problemas que afrontan en las aulas y analizar en qué medida la axiología forma parte de la realidad de los docentes como método para optimizar el clima de convivencia en el aula”.

García et al. (2018) plantea “la metodología para este estudio es analítico-descriptiva de carácter transversal y las técnicas de medición utilizadas de corte cuantitativo, la muestra seleccionada la componen 282 docentes de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana”. Se resalta que la gran parte de los profesores están de acuerdo que es importante tener una formación permanente durante su educación llena de valores para poder transmitir a sus alumnos y generar un ambiente de confianza en su aula.

Trujillo (2018) en su investigación titulada “Convivencia Escolar y Valores en Estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío); optó por una investigación cualitativa desde una perspectiva descriptiva; la metodología tuvo como objetivo identificar las relaciones existentes y potenciales entre las variables relacionadas con los impactos y el modelo educativo actual, además, este trabajo toma un enfoque conceptual de la importancia que tiene el valor en la vida de los estudiantes, algo que se encarna y se transforma en la vida escolar”.



Zambrano (2016) en su trabajo de investigación sobre “la educación en valores y su incidencia en la convivencia escolar en los niveles de educación inicial de 3- 4 años y primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Alianza de la ciudad de Ambato”; hace énfasis en la educación de valores empleadas en la convivencia escolar en los niños. Esta investigación adoptó un paradigma cuantitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo.

La población o universo con la que se trabajó fue de 38 niños y niñas y 3 docentes de educación Inicial; y 35 niños y niñas y 2 docentes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Alianza” de la ciudad de Ambato, y en cuanto a la muestra se trabajó con su totalidad por ser una población pequeña. Como técnica se usó la encuesta y la observación, con los instrumentos: cuestionario y una ficha de observación; los cuales fueron aplicados a los docentes y niños.

Zambrano (2016) concluyó que:

“Los docentes no se preocupan por innovar conocimientos basados en valores que se deben practicar tanto en el hogar como en la institución, es por esto que los niños no pueden desarrollarse de mejor manera y establecer una buena convivencia escolar, los valores son un factor muy importante que debe ser tratado dentro y fuera de la institución, para que los niños no se comporten de mala manera y su aprendizaje no llegue a completarse, la comunidad escolar no está enfocada en ámbitos de convivencia, haciendo del segundo hogar que es la institución un lugar de desorden y mal comportamiento por parte de los niños, los docentes no relacionan la manera de comportamiento de los niños tanto en sus hogares como en la institución, dejando grandes vacíos en la educación de un niño por ende este no relaciona los buenos y malos valores que se deben practicar”.

Perico, Vargas y Tobito (2016) en su investigación tuvo como objetivo “mejorar por

medio de actividades lúdicas, los conflictos entre los niños y niñas del Grado 308 del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama”, Para la sana convivencia se lleva a cabo a través de los mismos valores como: el respeto, la tolerancia, el fortalecimiento de la amistad, la confianza y la aceptación dentro del grupo. La sana convivencia permite mejorar la capacidad de aprendizaje en todos los ámbitos de las personas, tomamos las actividades lúdicas y juegos como herramientas de motivación para los estudiantes porque son una forma pedagógica de ayudar a los estudiantes a dominar aspectos de la personalidad, incluyendo el desarrollo psicológico, social y cognitivo. Puede mostrar cambios de actitudes negativas dentro del grupo, debido a la aceptación y expresión de sentimientos y comportamientos que mejoran la comunicación social y el desarrollo general de cada alumno de la clase.

### **1.1.2 Nacionales**

Zambrano (2020) en su tesis sobre la “Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”; tuvo como objetivo “establecer la relación existente entre la convivencia y práctica de valores en dichos estudiantes”. La investigación utilizada es de tipo básica, debido a la fundamentación y enriquecimiento del conocimiento científico, por el carácter el estudio fue correlacional, por la medición de la influencia de una variable sobre la otra. “Se aplicó un proceso cuantitativo para obtener resultados estadísticos, de acuerdo a su alcance fue transversal basada en evidencias y el diseño fue no experimental”.

Según los resultados obtenidos se comprobó que, “la correlación de Spearman obtuvo un valor de 0,890\*\*, que en comparación con el criterio de escalas se demostró una correlación significativa y muy alta entre las variables, por su parte, en la valoración del nivel de significancia se obtuvo 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechazó la  $H_0$  comprobando la hipótesis general”. Se concluyó que Zambrano (2020),

“En la tabla 4 el valor mayoritario fue para la categoría promedio con el 41,8%, en segundo lugar, a la categoría buena con 36%, lo cual demostró que existe un nivel promedio de convivencia escolar, en la tabla #5, se observó el resultado de la variable práctica de valores en la que se obtuvo el valor más alto para la categoría buena con el 55,7% y la categoría promedio con el 20,1%, demostrando que la práctica de valores se da en un nivel bueno en la institución”.

Sánchez (2019) en su tesis sobre “Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”, tuvo como objetivo, “proponer estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de dicha Institución Educativa”; la investigación fue de tipo descriptiva-propositiva, con una muestra de 68 estudiantes del nivel primario.

El soporte teórico de la convivencia escolar fue solventado con la teoría de la reproducción de Bourdieu, mientras que la participación activa por la teoría del valor educativo de la participación de Gutiérrez.

Sánchez (2019) los resultados indicaron que, “la dimensión relación docentes con grupos de aula es la más puntuada con el 47.1% nivel muy alta convivencia escolar, seguida de la dimensión relación entre padres y grupos con el 38.2%, luego la dimensión relación entre docente y estudiante con el 20%; la dimensión que requiere mayor atención es la relación entre integrantes del grupo que no alcanzó el nivel muy alto de convivencia escolar”.

Vilca (2019) en su tesis titulada “la Práctica De Valores Y La Convivencia Escolar En Estudiantes De La I.E.S. Mariano Melgar De Ccallata Pacuncani, Ilave 2017”, tuvo como finalidad “determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de dicha institución”. La metodología empleada en esta investigación es no experimental, diseño descriptivo correlacional, la muestra se constituyó por 50 estudiantes.

Para la recolección de datos e información, Vilca (2019) utilizó “la técnica de la encuesta y el instrumento que es la guía de encuesta, se concluyó que, la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017, es altamente significativa y Bueno ( $Rho = 0.676$ ) además, de acuerdo a la figura 2, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar”.

Cruzado (2018) en su trabajo de investigación sobre “Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú, 2017”; tuvo como objetivo “establecer la influencia del programa actividades tutoriales en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de dicha institución”. A nivel metodológico es de tipo aplicada con diseño pre experimental, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, el instrumento planteado fue la observación y el cuestionario para la evaluación de la convivencia escolar.

Cruzado (2018) señala que:

“Los resultados obtenidos, se observa en la pre observación que la convivencia escolar en el nivel mala los estudiantes registran el 56,67%, en el nivel regular se obtuvo el 43,33%, y en el nivel buena no se registra puntaje alguno; mientras que en su post test se observa que los resultados mejoran, así se tiene, en el nivel mala no registra puntaje, en el regular obtiene el 33,33% y en lo que corresponde al nivel buena, estos se ubican en el 66,67%. Por lo tanto, en el post test de la convivencia escolar, la mayoría se ubican en el nivel Buena, demostrándose que después de aplicar el programa de actividades tutoriales en la muestra de estudio, los resultados mejoraron significativamente a comparación de los presentados en el pre test, en la que la mayoría se ubicó en el nivel malo”. En lo que corresponde a la verificación de las hipótesis, se rechaza hipótesis nula ( $H_0$ ), debido a que  $T = 10.67$  siendo mayor de  $T$  tabular

$= 1,706$ .

Por tanto, se concluyó que “el programa de actividades tutoriales si mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 6° de primaria en la IE N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”, Trujillo, 2017”.

Pariona (2016) en su tesis sobre “Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral, 2016”; tuvo como objetivo “determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales en dichos estudiantes”. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, los mismos fueron considerados como una muestra censal; el método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo. Esta investigación empleó para “su estudio el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, se aplicó los instrumentos: cuestionario sobre convivencia escolar, formado por 25 Ítems en la escala de Likert y el cuestionario sobre valores morales, formado por 25 Ítems en la escala de Likert”.

De la misma forma Pariona (2016), “luego de haber procesado la información al haber aplicado los instrumentos, se realizó el tratamiento estadístico de los datos y se llegó a las siguientes conclusiones: la convivencia escolar se relaciona ( $Rho = 0,827$ ) significativamente ( $p = 0,000 < 0,05$ ) con los valores morales en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la IEP 20412 Huaral – 2016, se comprobó la hipótesis planteada y se concluye la convivencia escolar se relaciona con los valores morales en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la IEP 20412 Huaral – 2016”.

Zanabria (2016) en su tesis sobre la Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de Chaupimarca, Pasco; demostró que la práctica de valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes, para ello utilizó el método analítico - sintético, que, basado en el razonamiento, parte de conocimientos generales a lo

específico. “La presente investigación es correlacional por lo mismo que se opta por el diseño explicativo correlacional ya que fue utilizado para explicar las características de la realidad estudiada, se encuentra enmarcada en la modalidad de investigación no experimental, de acuerdo al procesamiento de datos, el enfoque es cuantitativo puesto que la recolección de información fue representada en cuadros y gráficos”.

La población fue de 58 estudiantes del 1er y 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 34002 “6 de diciembre”, Chaupimarca Pasco, 2016, y la muestra es de 31 estudiantes del primer grado, sección “A” (15 alumnos) y “B” (16 alumnos) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34002 «6 de diciembre», Chaupimarca, Pasco, 2016. Como instrumento de recolección de datos se empleó la lista de cotejo cuya técnica es la observación que fueron validadas mediante juicio de expertos.

De acuerdo a los resultados se determinó que existe correlación significativa entre la práctica de valores y convivencia escolar en un nivel positivo basados en el valor de  $r = -0.080$ , este cálculo tiene un nivel de confianza de 86% fundamentado en el valor de  $s = 0.019$ .

### **1.1.3 Regionales**

Monteza (2021) en su tesis sobre “Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa Fray Martin”; tuvo como objetivo “desarrollar una Estrategia de formación en valores: respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de dicha Institución Educativa”. La metodología fue de tipo descriptiva, explicativa y propositiva, científica, siguiendo un diseño no experimental, tuvo como muestra 27 estudiantes del 3° grado secciones A y B, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumento dos cuestionarios el primero para medir respeto y asertividad y el segundo para medir convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes, los instrumentos fueron sometidos a validez de

contenido con resultado de aplicabilidad, para la confiabilidad se aplicó la prueba de alfa de Crobach obteniendo valor de 0,876 para el primero y 0,924 para el segundo instrumento, además de entrevista a los docentes .

Como resultados se encontró un nivel medio con tendencia a ser bajo de respeto (70%) y asertividad (59,3%) en los estudiantes; un nivel inadecuado (48,1%) de convivencia escolar y en conclusión los estudiantes presentaron un nivel medio con tendencia a ser bajo en el proceso de formación de valores, mostrando dificultad para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás; también se determinó bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes mostrando dificultad en la interacción que establecen entre ellos, además se encontró un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar .

Bazán (2019) en su trabajo de investigación titulado “Programa de intervención psicopedagógica en valores de justicia y honestidad para la mejora de la convivencia de los estudiantes del 4° grado c de educación secundaria de la IE Antonio Raimondi del Acquadel C. P Saltur distrito de Zaña, provincia Chiclayo región de Lambayeque 2017”; tuvo el sustento teórico de Piaget y L.Kohlberg. Y se tomó en cuenta las estrategias psicopedagógicas para el abordaje ético, que nos van a permitir llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, posteriormente a la evaluación inicial y según los resultados se tomó la decisión de intervenir en Justicia y Honestidad; se elaboró el diseño del programa con un objetivo general, dos objetivos específicos y 20 sesiones. Aplicado el programa se procedió a la evaluación de salida.

De acuerdo a los resultados se pudo concluir que “un grupo ha logrado superar sus deficiencias en cuanto a los valores seleccionados por el programa, finalmente se procedió a evaluar el programa en sus momentos: inicio, proceso y salida, además, se evaluaron las sesiones más significativas y a los mediadores que participaron en la planificación, elaboración,

aplicación y evaluación de dicho programa”.

Angulo (2019) en su tesis sobre un “Programa de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la IE 82223, Caserio Chigden, distrito de San Juan, provincia Cajamarca”, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se identificó que existe una débil convivencia escolar que limita el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ante el problema, se ha trazado como objetivo principal demostrar que un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la convivencia escolar, que, fundamentado en las teorías de Max Scheler y sus valores, Albert Bandura, Vygotsky y Abraham Maslow y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo en la Institución Educativa N° 82223, sino también en las demás instituciones del país .

Álvarez y Rodríguez (2018) en su tesis “Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal, Chiclayo”; se orientó a “determinar la influencia de un programa didáctico de convivencia para prevenir el bullying en los alumnos del sexto grado B de una institución educativa”. La investigación es de tipo cuantitativa, cuasi experimental con diseño pre test-post test. El instrumento utilizado se construyó considerando los fundamentos teóricos de la convivencia y del bullying y fue sometido a una validación de contenido por expertos.

Álvarez y Rodríguez (2018) señala que:

“A partir de los resultados obtenidos en el pretest se deduce que la mayoría de estudiantes presentan problemas en la convivencia, manifestada en agresiones, físicas directas e indirectas, lo que conlleva a desarrollar un programa didáctico para prevenir situaciones de bullying, los resultados del post test muestran que el programa aplicado al grupo



experimental influyó positivamente obteniendo como resultados que más del 80% de alumnos mejoraron en las relaciones interpersonales, manifestando una mejora en sus relaciones interpersonales y disminuyendo las actitudes de agresividad de manera significativa y finalmente, los problemas de convivencia escolar mejoraron en las agresiones físicas directas e indirectas”.

## **1.2 Base teórica**

### **1.2.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (1934) afirma que

“El desarrollo cognitivo de una persona está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura, es decir por todos los procesos de interacción cultural en la vida diaria de este; donde la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva, en otras palabras el individuo a partir de sus experiencias e intercambios con la sociedad, va adoptando o aprehendiendo de la zona exterior para que luego este sea transformado en la psiquis como algo subjetivo y a la vez sea transformado a sí mismo”.

Para que este proceso se desarrolle de forma exitosa hay 2 artefactos socioculturales; los instrumentos y los signos. Los instrumentos son operan en el área exterior del sujeto, o sea dan cambios en los objetos; mientras tanto que los signos trabajan en la subjetividad, convierten al sujeto mismo, son aparatos psicológicos producto de la relación sociocultural y de la evolución, dichos son el lenguaje, la escritura, el cálculo, entre otros. De tal forma que la persona en su trueque con su cultura, se apropia de los signos que son de procedencia social para después internalizarlos. Entonces el símbolo es el medio por el que las personas se vinculan y ejercen acción social.

Al proceso de internalización, Vigotsky lo conoce como la Ley genética general del desarrollo

psíquico (cultural), donde se refiere que “el comienzo social está sobre el

comienzo natural-biológico, o sea todo lo cual el individuo conoce (desarrollo psíquico) no permanecen en el individuo mismo sino en el sistema de sus colaboraciones sociales, en el sistema de su comunicación con los demás, en su actividad colectiva y conjunta con ellos”.

Para Vygotsky, el instante más relevante en el desarrollo del infante es una vez que el lenguaje y la acción se fusionan, puesto que el lenguaje se vuelve racional y el raciocinio verbal. Según Morales (1990) “el desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico debido a que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en la persona las significaciones que ha producido en el lapso de su historia”

En un infante el lenguaje primero se da de manera social, después es egocéntrico y al final es interiorizado, a medida que este va desarrollándose el proceso optimización para una totalmente nueva interacción nace entre el término y la acción, puesto que es el lenguaje quien guía y domina la acción, así se puede concluir que el lenguaje es imprescindible para el desarrollo cognoscitivo del sujeto.

Para Vygotsky la enseñanza es una manera de desarrollo psíquico, puesto que se basa en la transmisión cultural entre sujetos. En este plano, este creador usa el termino región de desarrollo próximo, con el cual se refiere a “aquellas ocupaciones que la persona hace con éxito únicamente en un principio en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, empero que después puede consumir en forma plenamente autónoma y voluntaria”

Por esto una educación correcta contribuirá a generar regiones de desarrollo próximo; Vygotsky expone 2 niveles de desarrollo de los infantes; el grado presente de desarrollo y el área de desarrollo próximo; el que está en continua formación es el desarrollo potencial, y es aquí donde el maestro debería tener en cuenta ambos niveles de desarrollo del alumno, para impulsar niveles de desarrollo mediante ocupaciones y tácticas.

Así según Moll (1993) propone tres características para crear zonas de desarrollo

próximo:

1. Establecer un nivel de dificultad; es decir proponer actividades desafiantes para el estudiante, pero no demasiado difícil.
2. Proporcionar desempeño con ayuda, con ello se hace énfasis a prácticas guiadas por un adulto con un sentido del objetivo o resultado de su desempeño.
3. Evaluar el desempeño independiente, se proponen actividades o ejercicios donde el estudiante se desenvuelva solo, de manera independiente. (Citado en Chaves, 2001).

### **1.2.2 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg desarrollo una investigación sobre el razonamiento moral, “en el cual estudiaba los distintos juicios morales de las personas a partir de la presentación de una serie de dilemas, los cuales les hacían razonar y entrar en conflicto de valores antes de tomar una decisión, como resultados de estas investigaciones Kohlberg pudo concluir que el desarrollo del juicio y la moral en la persona, tiene tres niveles: preconventional, convencional y postconvencional”. (Linde, 2009).

Preconventional; “aquí las personas aún no han entendido las normas sociales convencionales, si se las respeta es solo para evitar el peso de la ley, desde este nivel se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas con que se enfrenta los individuos al decidir sobre una acción particular, las normas y las expectativas de la sociedad son algo externo al sujeto, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo”. (Barra, 1987).

Convencional: tiene que ver con el sometimiento a las reglas o normas respaldadas por la sociedad y la autoridad. (Linde, 2009). Aquí se enfocan “los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol, el sujeto se identifica con

la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo”. (Barra, 1987).

Postconvencional; “las personas entienden y aceptan las normas dadas por la sociedad, de acuerdo a sus juicios morales, cuando los principios entren en conflicto con las normas, el individuo actuará de acuerdo a sus principios morales y no por las normas”. (Linde, 2009). Aquí es el propio individuo quien se distancia de las reglas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que poseen validez y aplicación más allá de la autoridad de individuos, equipos o de la sociedad generalmente, y más allá de la identificación del sujeto con tales personas o conjuntos. (Barra, 1987).

Dentro de estos niveles podemos encontrar dos estadios por cada uno; estos son estructuras cognitivas encargadas de reunir y procesar información por parte de la persona. Estos tienen las siguientes características:

- Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas.
- Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante.
- Cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar.
- Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran.
- El paso entre los niveles o estadios, implica una serie de operaciones lógicas y cognitivas, y la perspectiva social, desde la que diferenciamos el bien y el mal, por consiguiente, encaminar nuestras acciones hacia lo correcto. De tal forma se puede inferir que la inteligencia es un factor delimitador del desarrollo moral. Así por ejemplo a menor inteligencia, menor va ser la razonabilidad moral, y por el

contrario a mayor inteligencia no siempre significará un nivel de moral alto. (Linde, 2009).

Se considera que las etapas y estadios están ordenados jerárquicamente, en tal forma el nivel postconvencional es superior a los otros dos. Kohlberg afirma que en los juicios morales a medida que estos asciendan, se puede verificar la presencia de la reversibilidad, prescriptividad y universalidad. “Se entiende por reversibilidad la exigencia de que el agente moral esté dispuesto a aceptar su juicio o decisión cuando permuta su posición con cualquier otro sujeto que intervenga o esté afectado por la situación, la prescriptividad es el requisito de que una persona actúe de acuerdo con los principios morales que acepta, finalmente, la universalidad consiste en hacer coherentemente juicios morales similares sobre aquellas acciones que no difieran en aspectos moralmente relevantes”. (Citado en Linde, 2009, p. 9).

Una hipótesis a la que pudo arribar Kohlberg en su estudio es que, “es más probable que los sujetos de estadios más altos actúen en consecuencia porque su juicio de responsabilidad tiende a ser consistente con su elección de deber, en cambio, los de los estadios más bajos tienden a atribuir la responsabilidad de la acción a la autoridad”. (Citado en Linde, 2009, p. 10).

### **1.2.3 Educación en valores de Mavilo Calero Pérez**

Calero propone un modelo educativo, en el cual plantea nuevos inicios para la labor pedagógica, con la que se respete las individualidades y potencialidades de cada estudiante, puesto que cada individuo pertenece a un círculo o medio cultural diferente en la que se prioriza la influencia familiar y es esta la que determina sus costumbres, hábitos y actitudes. Por tanto,

en este caso se considera que la responsabilidad es un valor que involucra a otros como el respeto. (Calero, 2005).

Desde el punto de vista conceptual, cuando hacemos referencia a algún valor, automáticamente ya nos estamos refiriendo a otros, es decir hay valores que engloban un conjunto de valores, por ello se debe mejorar el perfil humanista del hombre. (Calero, 2005).

Por ello para educar en valores es preciso tomar en cuenta no solo el hablar o pensar sino también el sentir y actuar, se puede educar en valores por medio de conocimientos, capacidades de valoración, reflexión con la actividad práctica, entablar estrategias metodológicas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida a interiorizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica de valores únicamente se consigue si todos y cada uno asumimos un compromiso de cambio.

Para educar en valores es necesario conocer al estudiante, sus intereses, conocer su entorno en donde realiza intercambios diarios, provocando la trasmisión cultural para luego poder definir un modelo de intervención. (Calero, 2005).

### **1.3 Base conceptual**

#### **1.3.1 Estrategias psicopedagógicas**

Son un conjunto de métodos o acciones aplicados por los docentes en el campo educativo con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, consiste en la planificación por bloques o unidades los contenidos académicos, por ello se puede decir que tiene un enfoque formador e integral en el niño.

Así para Fortuna (2017) las estrategias psicopedagógicas, son un apoyo para el proceso académico, pues va dirigida a todo tipo de personas incluyendo la diversidad de aspectos como

sociales, personales, intelectuales, etc. Se caracteriza por ser una forma de intervención personalizada. Como podemos apreciar, estas estrategias tienen como propósito desarrollar destrezas cognitivas, de modo que se pueden aplicar desde edades tempranas de los estudiantes, siempre y cuando haya coherencia en su planificación y sistematización.

La psicopedagogía, según Fortuna (2017) es relevante porque brinda atención a los estudiantes atendiendo sus diversidades, lo cual más adelante repercutirá de manera positiva en la calidad de la enseñanza. Por este motivo, se requiere especialistas en el tema, docentes que hayan sido capacitados en el tema, para luego poder aplicar técnicas de aprendizaje, según las dificultades estudiantiles, y lograr en ellos su desarrollo de habilidades. Un aspecto importante a considerar es la participación del entorno inmediato del estudiante, con ello se hace referencia a la familia, puesto que esta realidad tiene un impacto en la formación educativa. (Campozano, 2020).

### **1.3.2 Valores**

Abordar el concepto de valores es muy extenso debido a las diversas posturas de autores, sin embargo, he podido resaltar las más importantes.

Para Sartre (1994) “los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. (Citado en Medina, 2003, p. 371). Esto quiere decir que son los valores los que guían nuestro accionar, los que nos ayudan a decidir si lo que vamos hacer es correcto o no.

Rockeach (1973) define a los valores como los determinantes de las actitudes sociales e ideológicas, además del comportamiento social. Es decir, los valores nos crean una forma de pensar, nuestros propios principios, o lo que llamamos moral, y esta posteriormente orientará

nuestras acciones en la vida social, permitiéndonos aprobar o desaprobar conductas propias y de los demás. (Citado en Medina, 2003).

Como se puede apreciar todas estas definiciones sobre los valores hace referencia a las actitudes, creencias, y normas de conducta. Esto se explica porque tiene sus bases en la cultura, y esta se adquiere a través de la socialización de las personas. Es decir, en los intercambios diarios de las personas.

### **1.3.3 Los valores en la escuela**

Los seres humanos adoptan conocimientos, creencias, costumbres, valores desde el hogar, en la interrelación cotidiana con la familia, y estas se proyectan o visibilizan en el comportamiento en la sociedad. Debido a esto las escuelas como entes socializadores tiene como fin propiciar ambientes sanos con una convivencia armónica.

Es por ello que la escuela presenta este gran desafío de fomentar los valores, para ello su plana docente deben estar preparados, es decir contar con las herramientas pertinentes, puesto que este tema requiere una preparación especializada, en la que puedan prever ciertas situaciones en el aula en donde los estudiantes identifiquen, reflexionen, argumenten, etc. Para que de esta forma se aprendan los valores enfrentándose a situaciones reales

De tal forma la educación tiene un importante rol en la enseñanza de los valores, ya que considera los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético, los cuales son: aprender a ser, a convivir, participar y aprender a habitar el mundo. (Corro, 2013).

### **1.3.4 Convivencia escolar**

De acuerdo con el ámbito escolar se entiende a la convivencia escolar como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás



(Carretero, 2008, Citado en Bravo y Herrera, 2011). Hace referencia al proceso basado en el descubrimiento del otro, en el respeto de los modos de vida de los demás, y entender que nuestras referencias vivenciales no son las únicas, pero que si necesitan ser respetadas por los demás.

Según Jares (2002) menciona que “convivir es aprender a vivir unos con otros, para ello se tendrá en cuenta determinadas relaciones sociales y códigos valorativos; que son mayormente subjetivos; en un determinado contexto social”. (Citado en Bravo y Herrera, 2011, p. 174).

Para Jares (2006) existen cinco factores que determinan la convivencia escolar hoy en día.

- El sistema económico-social; se desarrolla a partir de que se considera a las personas como recursos o medios y no como fines.
- La poca importancia de los valores; debido a que hoy en día la sociedad es más individualista, y solo se preocupan por sí mismos.
- La diversidad social; debido a la globalización, emigración, e inmigración.
- La pérdida de liderazgo educativo; se refiere a dejar de lado el sistema tradicional educativo, desgaste de la familia como institución, la expansión y protagonismo de los medios de comunicación y la falta de compromiso de los actores sociales.
- Altas tasas de violencia; tanto que hoy en día se naturalizan estos actos, e incluso algunos son parte de la cultura de determinados grupos. (Citado en Bravo y Herrera, 2011).

Según Ortega, (2007) la convivencia hace referencia al establecimiento de “relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”. (Citado en Bravo y Herrera, 2011, p. 175).

## CAPITULO II

### METODOS Y MATERIALES

#### 2.1 Tipo de investigación

La metodología planteada es cuasi – experimental, se utilizo dos grupos de estudiantes del nivel primario de 4 grado, el procedimiento se planteo un pre-test permitiendo observar antes de aplicar las estrategias psicopedagógicas y un post test luego de haber realizado este procedimiento.

Esta investigación es de tipo cuantitativa ya que los resultados se expresaron en tablas y gráficos a partir de los cuales se hizo un análisis e interpretó de los resultados. Y finalmente es aplicada, ya que se implementó las Estrategias Psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños- Santa Cruz, Región Cajamarca.

Se aplicó el post test a ambos grupos, cuyo diagrama es el siguiente:

<u>GRUPO</u>	<u>PRE T.</u>	<u>ESTÍMULO</u>	<u>POST T.</u>
GE...	01	X	03
GC...	02	- - - -	04

**Donde:**

**GE:** Grupo experimental

**GC:** Grupo control

**X:** variable independiente (Estrategias metodológicas para los valores)

**01 y 02:** Pre test

**03 y 04:** Post test

## 2.2 Población y muestra

### 2.2.1 Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 76 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, que figura en el cuadro adjunto:

*Tabla 1.*

Estudiantes del 4° de primaria de la I. E. N° 10650

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
4°	A	33	43.4
4°	B	28	36.9
4°	C	15	19.7
<b>TOTAL</b>	<b>03</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Fuente. Nómina de matrícula para el año 2019.

### 2.2.2 Muestra

La muestra la conforman dos aulas del cuarto grado de Educación Primaria las cuales son alumnos del 4° “A” y 4° “B”, puesto que se necesitaban dos grupos por el tipo de investigación, uno de control y otro experimental.

## 2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica aplicada fue una encuesta, y el instrumento es el cuestionario (Pre test y post test) a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, para la recolección del diagnóstico situacional en base al análisis de las teorías, y a otras investigaciones.

## 2.4 Método de investigación

Los métodos utilizados son los siguientes:

### **Métodos teóricos**

- **Analítico:** permite analizar la realidad problemática identificando las causas que lo generan.
- **Inductivo – deductivo:** El cual se usó partiendo de hechos observables sobre el problema para después arribar a conclusiones.
- **Sintético:** Este proceso me ayudó a relacionar diferentes hechos aparentemente aislados e incluidos en uno, abreviar los aportes más importantes de las teorías escogidas, tales como la conciencia moral de Kolberg, Teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la educación en valores de Mavilo Calero Pérez.

### **Métodos estadísticos**

Hernández y Mendoza (2018) “Este método lo utilicé y fue de gran importancia para organizar e interpretar la información a través de cuadros, tablas, figuras, de la realidad en estudio”.

### **Método propositivo**

Hernández y Mendoza (2018) “Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación”. Me ayudó al diseñar mis estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar”.

## **2.5 Procesamiento y análisis de datos**

Se usó el programa SPSS versión 23 y Excel para la preparación de cuadros y tablas de frecuencias para una mejor presentación y organización de los datos. Se usó la estadística detallada, empleándose tales tablas de repartición de frecuencias.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y PROPUESTA

#### 3.1 Resultados de la investigación

Tabla 2.

Todos tenemos un nombre

ALTERNATIVAS	¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?							
	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
✓ Siempre	4	14.3%	20	60.6%	2	7.1%	1	3%
✓ Nunca	15	53.6%	5	15.2%	16	57.1%	30	90.9%
✓ Algunas veces	9	32.1%	8	24.2%	10	35.7%	2	6.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

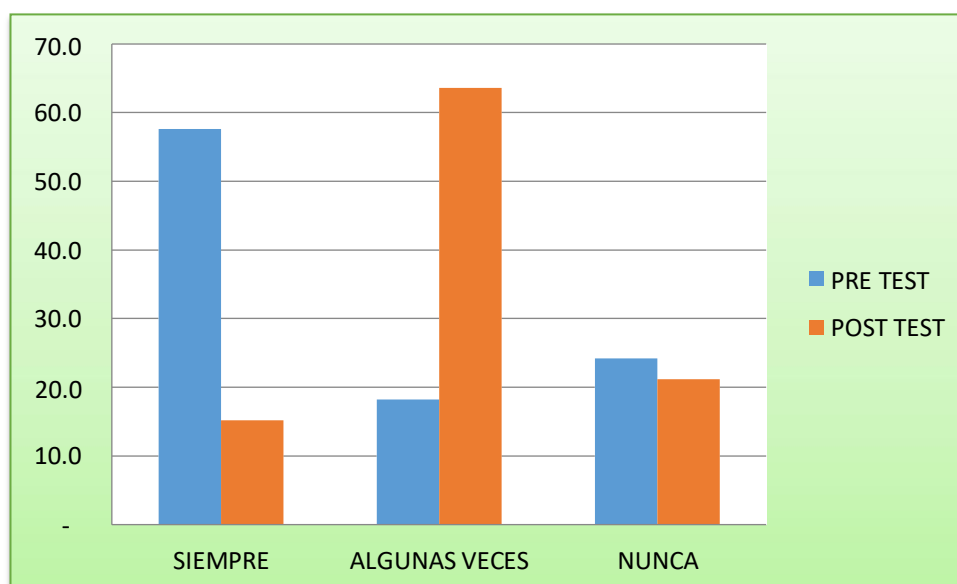


Figura 1. Todos tenemos un nombre

En el Pre Test se observó que el 15,2% de los encuestados respondieron que Nunca y el 24.2% la alternativa algunas veces, sin embargo, el 60.6 % afirmó que siempre insulta a sus compañeros, lo cual se demuestra en los insultos que se dan a diario en el aula, esto se interpreta en la

falta de respeto ante sus demás compañeros.

Mientras que el Post test se identificó que el porcentaje en el conjunto empírico se eleva al 90.9% en la elección jamás, mostrando que con la aplicación de las tácticas metodológicas como “Los apodos”, los estudiantes lograron no agraviar a sus compañeros, de esta forma mejoraron las colaboraciones con sus compañeros.

Tabla 3.

Respetamos las opiniones

¿Respetas las opiniones de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	5	15.2%	18	64.3%	30	90.9%
✓ Nunca	8	28.6%	21	63.6%	7	25%	1	3%
✓ Algunas veces	4	14.3%	7	21.2%	3	10.7%	2	6.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

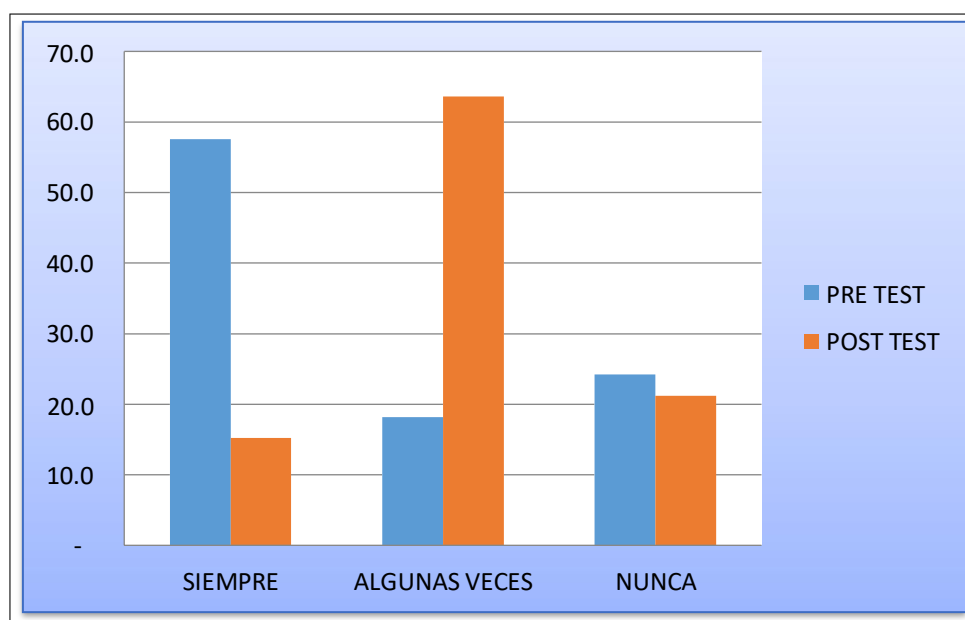


Figura 2. Respetamos las opiniones

Según el Pre Test se comprobó que en el grupo experimental el 63.6% de los estudiantes respondieron a la alternativa Nunca, En cuanto a respetar las opiniones de los compañeros, al realizar el test después de aplicar estrategias psicológicas, el 90,9% afirmó que siempre se debe realizar. Por lo tanto, los estudiantes entienden que todos tenemos opiniones diferentes y que lo que pensamos debe ser respetado, porque es importante poder conocer a tus compañeros.

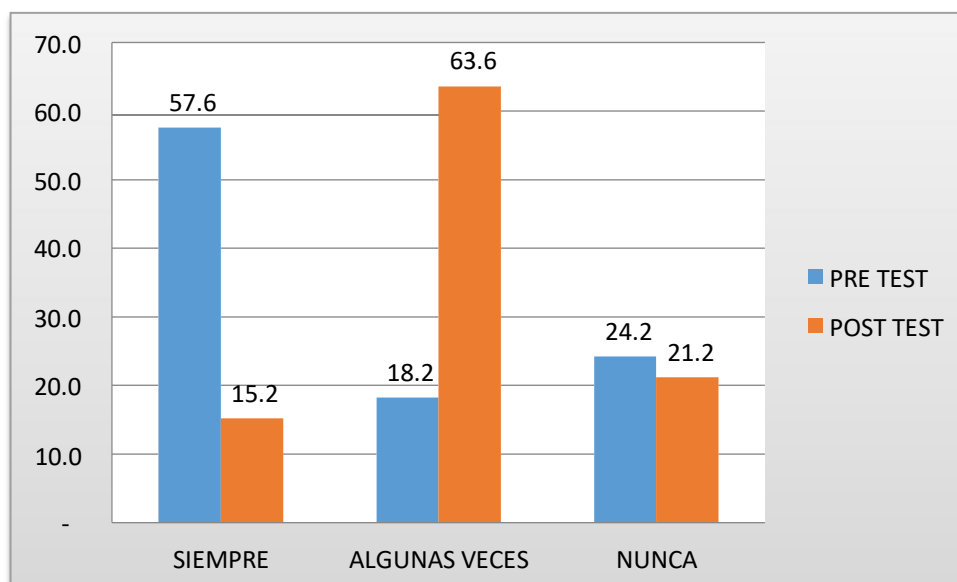
*Tabla 4.*

Hablando nos entendemos

¿Cuándo un compañero te molesta o te insulta le pegas?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	5	17.9%	19	57.6%	13	46.4%	5	15.2%
✓ Nunca	16	57.1%	6	18.2%	20	71.4%	21	63.6%
✓ Algunas veces	7	25%	8	24.2%	5	17.9%	7	21.2%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 3. *Hablando nos entendemos*





En el Pre Test en el grupo experimental el 57.6% respondieron la alternativa siempre, afirmando que les pegan de sus compañeros cuando ellos los molestan o los insultan. Pero después que se realizaran las estrategias psicopedagógicas se observa el cambio, pues el grupo experimental superó con el 63.6% que indican que nunca.

Los alumnos lograron reflexionar que los golpes y la violencia no llevan a nada bueno, que primero se debe conversar entre compañeros y arreglar las diferencias que pueden existir.

Tabla 5.

Respetamos el aula

ALTERNATIVAS	¿Ingresas al aula en forma correcta?							
	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	19	67.9%	28	84.8%
✓ Nunca	4	14.3%	22	66.7%	3	10.7%	3	9.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	6	18.2%	6	18.2%	2	6.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

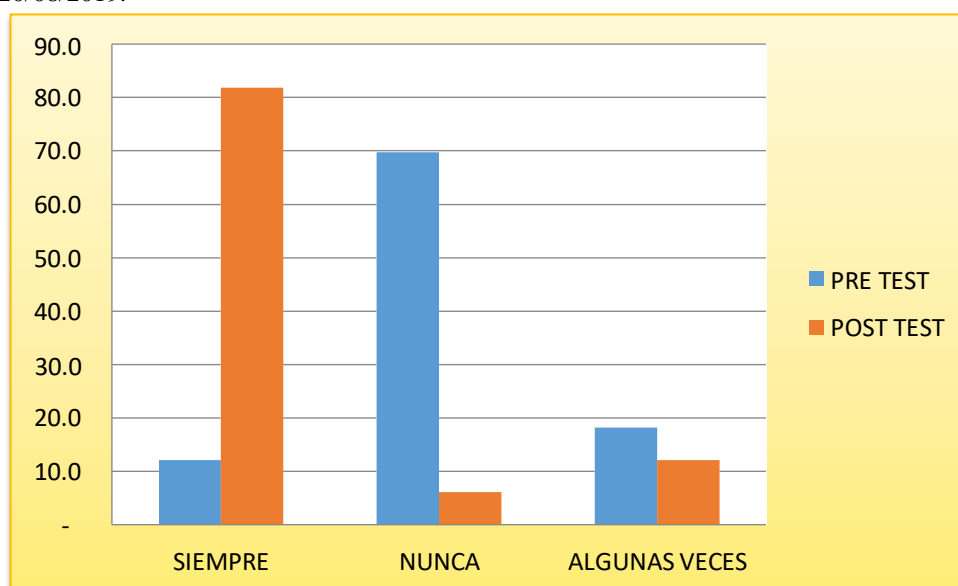


Figura 4. Respetamos el aula

En el Pre Test se observó que en el grupo experimental el 66.7% respondieron a la alternativa nunca, ingresan al aula en forma correcta. Sin embargo, en el post test del grupo experimental subió al 84.8% tal como lo muestra en la alternativa siempre, lo que demuestra que con la aplicación de la estrategia psicopedagógicas los alumnos lograron ingresar al aula en forma correcta y de manera ordenada.

Tabla 6.

Diciendo nuestras opiniones

¿Pides permiso para dar tu opinión?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	4	12.1%	18	64.3%	26	78.8%
✓ Nunca	6	21.4%	23	69.7%	4	14.3%	3	9.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	6	18.2%	6	21.4%	4	12.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

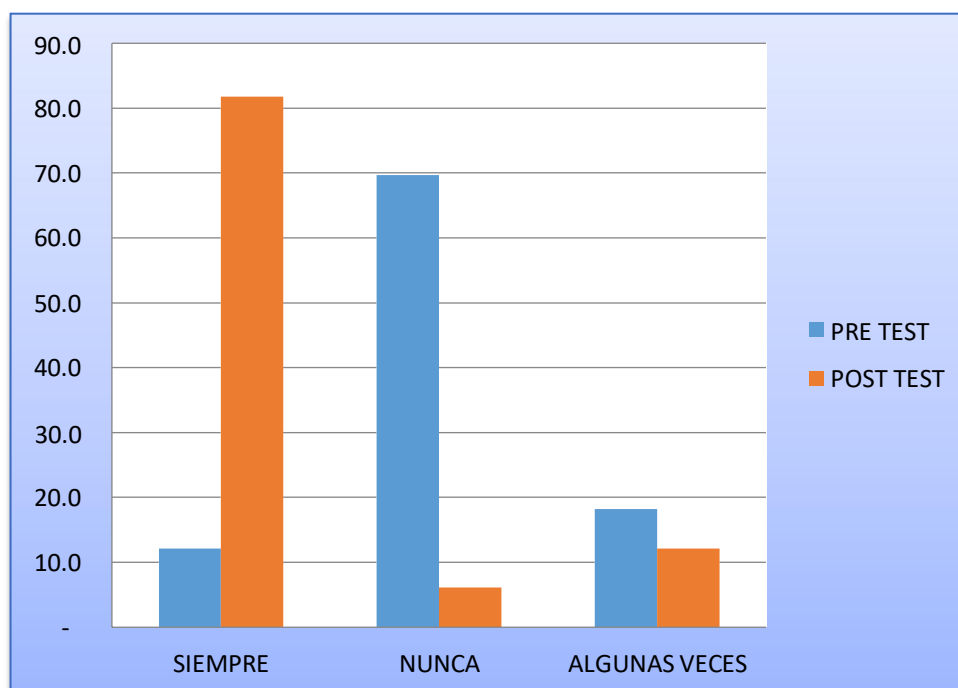


Figura 5. Diciendo nuestras opiniones

En la prueba anterior en el grupo experimental, el 69% de los alumnos respondieron que nunca habían pedido permiso al profesor para dar su opinión. Mientras que en el post-test se determinó que el porcentaje en el grupo experimental siempre aumenta a 78.8% en la variante, lo que indica que con la aplicación de estrategias psicoeducativas los estudiantes entienden que es permisible opinar o sugerir sobre un título.

Tabla 7.

Respetando el orden

¿Respetas el orden de intervención?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	19	67.9%	30	90.9%
✓ Nunca	6	21.4%	25	75.6%	4	14.3%	1	3%
✓ Algunas veces	4	14.3%	3	9.1%	5	17.9%	2	6.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

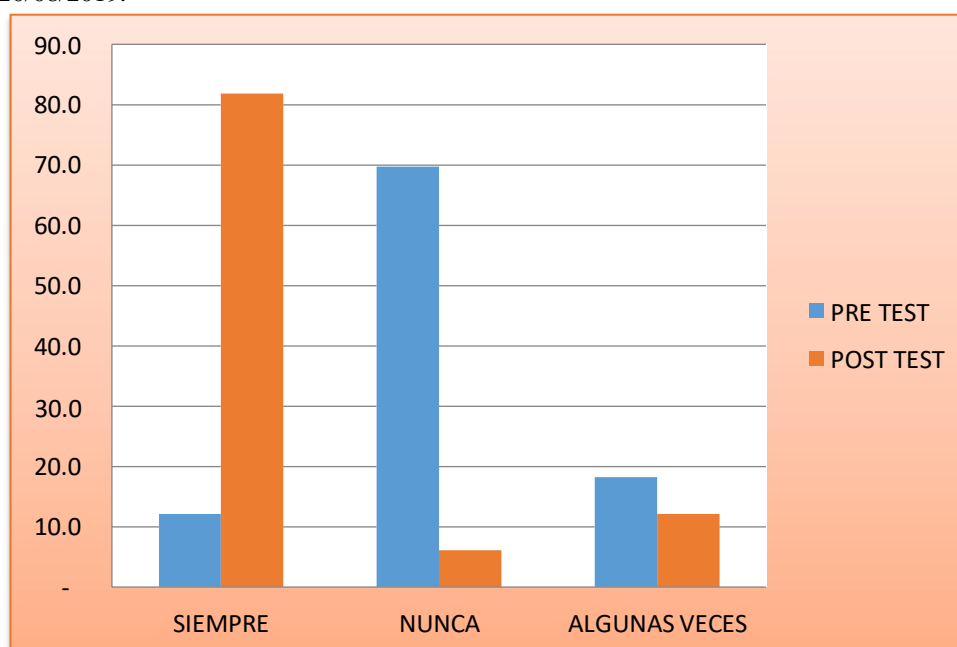


Figura 6. Respetando el orden

En el pre test los estudiantes, con un 75.6% mencionaron que nunca respetan el orden de las intervenciones en clase, sin embargo, después de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el post test respondieron con un 90.9% que siempre respetan de acuerdo a este criterio. De tal forma que los estudiantes pudieron entender y comprender que es bueno respetar el orden de intervención para así poder comunicarse en forma ordenada y mejorar el respeto entre compañeros.

Tabla 8.

Me gusta hacer mis tareas

ALTERNATIVAS	¿Cumples con las tareas que te deja tu profesora?							
	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	8	24.2%	13	46.0%	31	94.0%
✓ Nunca	5	17.9%	20	60.6%	6	21.0%	1	3.0%
✓ Algunas veces	7	25.0%	5	15.2%	9	32.0%	1	3.0%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

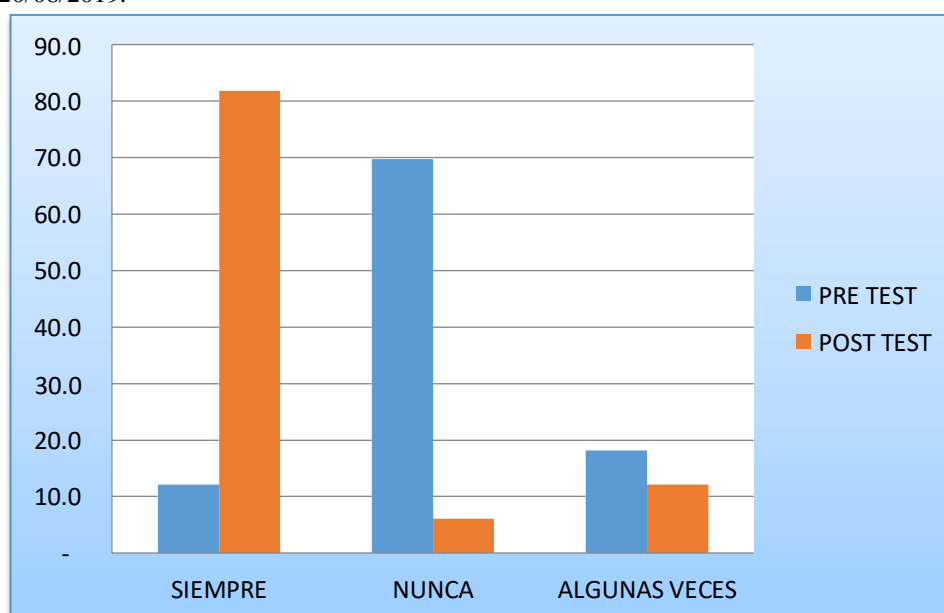


Figura 7. Me gusta hacer mis tareas

Se observó que, en el pre test, con un 60.6% los estudiantes nunca cumplían con las tareas que la docente les asignaba, en cambio en el post test con el 94%, respondieron que siempre cumplen con sus tareas. En tal forma los estudiantes comprendieron y se comprometieron a ser responsables con los deberes académicos.

Tabla 9.

Cumpliendo con mis trabajos

¿Cumples con tus trabajos en la fecha indicada?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	15	53.%	5	15.2%	13	46.%	28	84.8%
✓ Nunca	9	32.%	19	57.6%	7	25%	2	6.1%
✓ Algunas veces	4	14.%	9	27.2%	8	28.%	3	9.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

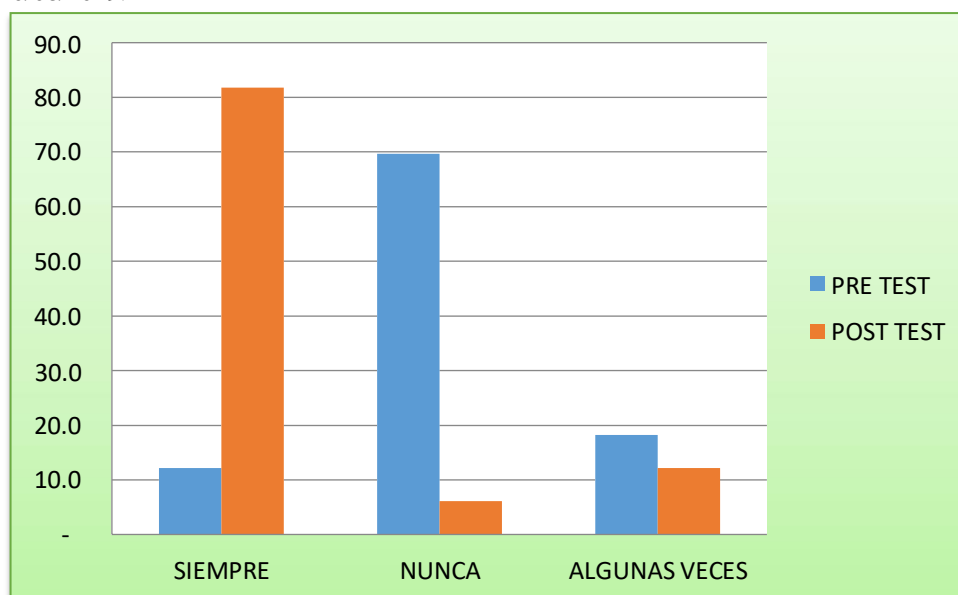


Figura 8. Cumpliendo con mis trabajos

De acuerdo al cumplimiento de trabajos a tiempo, en el pre test, el grupo experimental con el 15.2 % respondieron que siempre, y 27.2 %, respondieron que algunas veces, mientras que en el grupo control, el 57.6 % afirmaron que nunca cumplen con los trabajos que le asigna la profesora en un determinado tiempo para la presentación.

Sobre prueba tras prueba, visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental aumenta a 84.8% en la modalidad siempre alternativa, demostrando que como estrategias sistemáticas aplicadas a un valor, los estudiantes pudieron entregar las tareas en tiempo y forma, enseñándoles a ser más eficaz con un sentido de responsabilidad.

Tabla 10.

Nos esforzamos cada día

¿Te esfuerzas para hacer tus actividades en el aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	13	46.4%	5	15.2%	14	50%	24	72.7%
✓ Nunca	7	25%	21	63.6%	4	14.3%	3	9.1%
✓ Algunas veces	8	28.6%	7	21.2%	10	35.7%	6	18.2%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

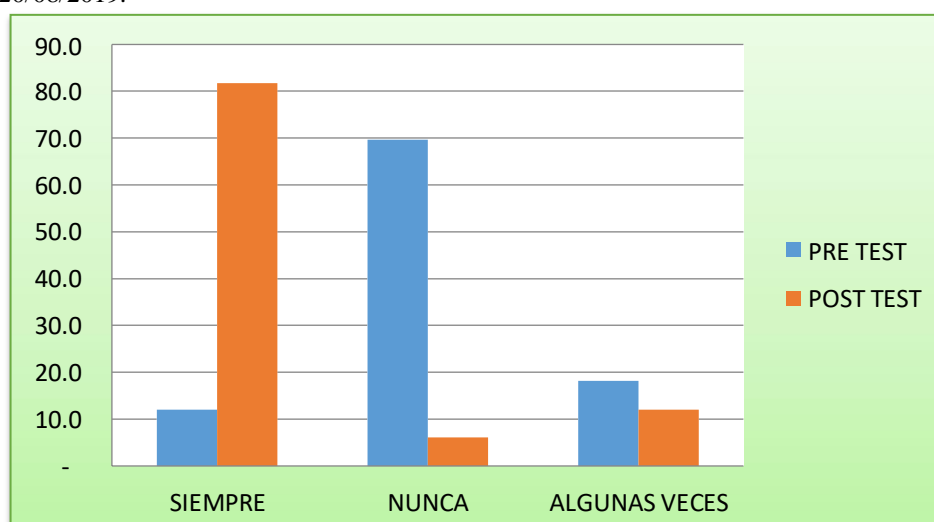


Figura 9. Nos esforzamos cada día

En el pre test el grupo control a planteado estrategias psicopedagógicas, en cambio en el grupo experimental respondieron que nunca, lo cual equivale a un 63.6% que no se esfuerzan para hacer sus actividades en el aula. En el post test se observa que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al 72,7% en la alternativa siempre, demostrando que con la aplicación de la estrategia psicopedagógicas los alumnos lograron sentir alegría a la hora de realizar las diferentes actividades programadas en el aula.

Tabla 11.

Obedeciendo para no ser castigado

¿Obedeces a tu profesora para que no te castigue?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	15	53.6%	4	12.1%	17	4.3%	27	81.8%
✓ Nunca	4	14.3%	23	69.7%	3	60.9%	2	6.1%
✓ Algunas veces	9	32.1%	6	18.2%	8	34.8%	4	12.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	23	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

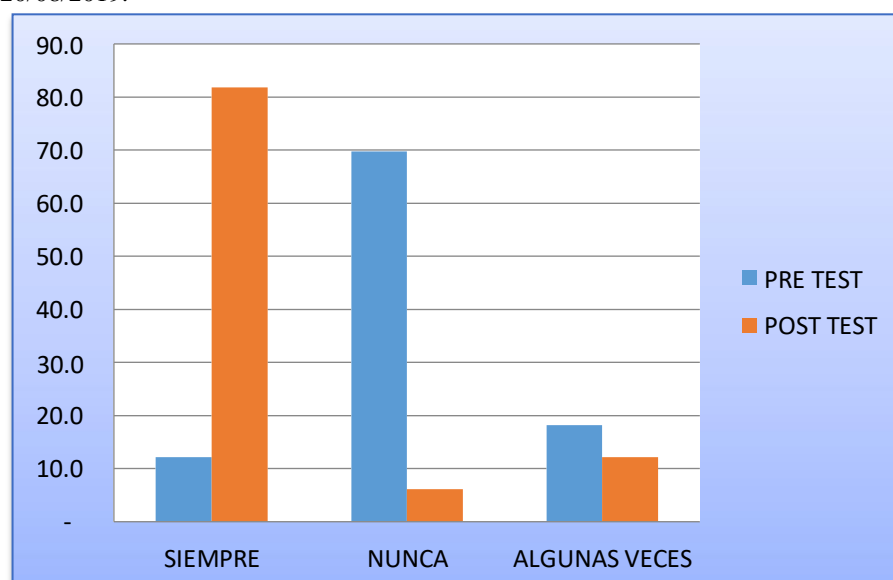


Figura 10. Obedeciendo para no ser castigado

En el pre test del grupo experimental los estudiantes, en 69,7% nunca obedecen a su profesora, ya que para ellos ser castigados es poco con tal de no obedecer a la profesora, en cambio en el post test luego de realizar la estrategia psicopedagógica lograron obedecer a la profesora contestando a la alternativa siempre que equivale al 81,8% de estudiantes.

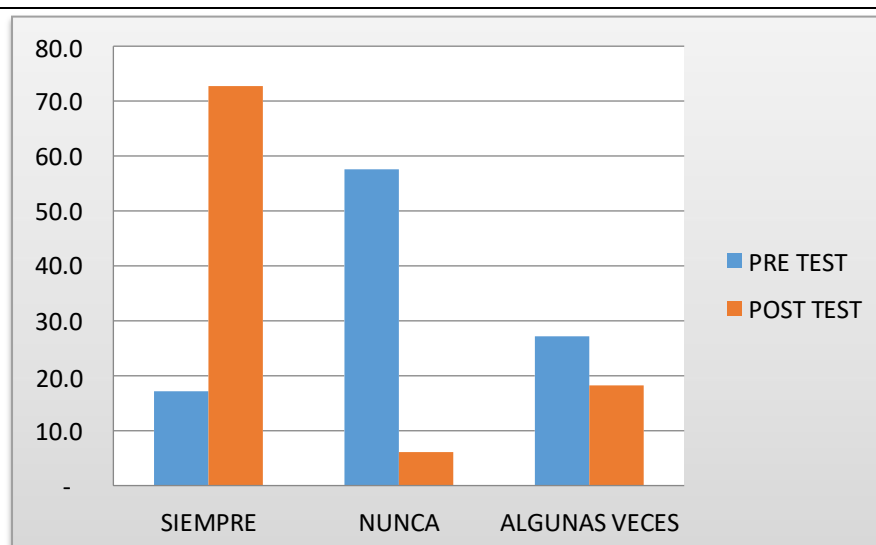
Los estudiantes entendieron que no es tan difícil obedecer a la profesora, al contrario que siempre se debe mostrar respeto por las personas adultas y que si algo les molesta o les desagrada se debe conversar con la profesora.

Tabla 12.

Conversando nos entendemos

¿Te defiendes ante un insulto de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	9	32.1%	22	66.6%	1	3.5%	2	6.1%
✓ Nunca	14	50%	5	15.2%	19	67.9%	27	81.8%
✓ Algunas veces	5	17.9%	6	18.2%	8	28.6%	4	12.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Figura 11. Conversando nos entendemos





En el presente cuadro se puede comprobar que en el Pre Test en el grupo experimental respondieron con el 66,6 % que siempre se defienden ante un insulto ya sea respondiendo con otro insulto o golpeándose con sus compañeros.

Sin embargo, en el Post test en el grupo experimental que el porcentaje se eleva al 81,8% respondieron la alternativa nunca, demostrando que con la aplicación de las estrategias psicopedagógicas los alumnos lograron conversar con sus compañeros dándoles mensajes de que cambien y que no se resuelve nada con violencia.

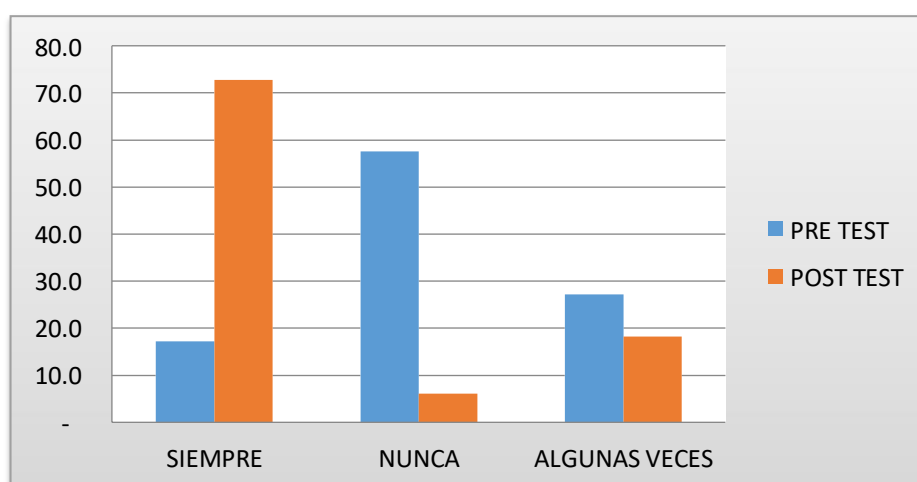
*Tabla 13.*

Somos mediadores

¿Te involucras en las peleas de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	4	14.3%	23	69.7%	4	14.3%	2	6.1%
✓ Nunca	18	64.3%	4	12.1%	17	60.7%	28	84.8%
✓ Algunas veces	6	21.4%	6	18.2%	7	25%	3	9.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 12. *Somos mediadores*



De acuerdo con la prueba anterior, el grupo experimental 69.7% siempre se turnaba notando pelear a uno de sus compañeros y siempre intentaba participar en las peleas de su compañero aun cuando se desconocía el motivo de la mencionada pelea.

Pero luego con la aplicación de estrategias psicológicas, los resultados del post-test se visualizaron que el porcentaje en el grupo de prueba aumentó a 84.8% en el grupo de reemplazo en todos, cuanto más se enzarzaban en guerras con sus amigos, pues mejor es para tomar buenas decisiones para mejorar la convivencia entre compañeros.

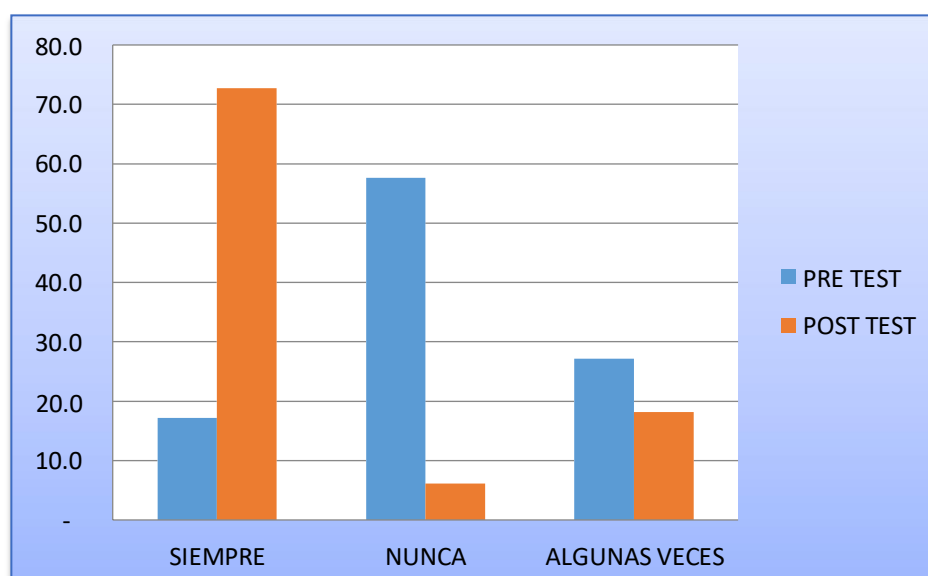
*Tabla 14.*

Cumpliendo las normas establecidas

¿Cumples las normas de convivencia establecidas por la profesora?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	17	60.7%	5	17.2%	16	57.1%	24	72.7%
✓ Nunca	5	17.9%	19	57.6%	4	14.3%	2	6.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	9	27.2%	8	28.6%	6	18.2%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	23	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 13. *Cumpliendo las normas establecidas*



Según el Pre Test el grupo experimental con el 57,6 % afirmó que nunca cumplían las normas establecidas por la profesora, mientras que en el post test, el grupo experimental, los estudiantes afirman que siempre cumplen las normas que cada uno de los alumnos establecieron en el aula.

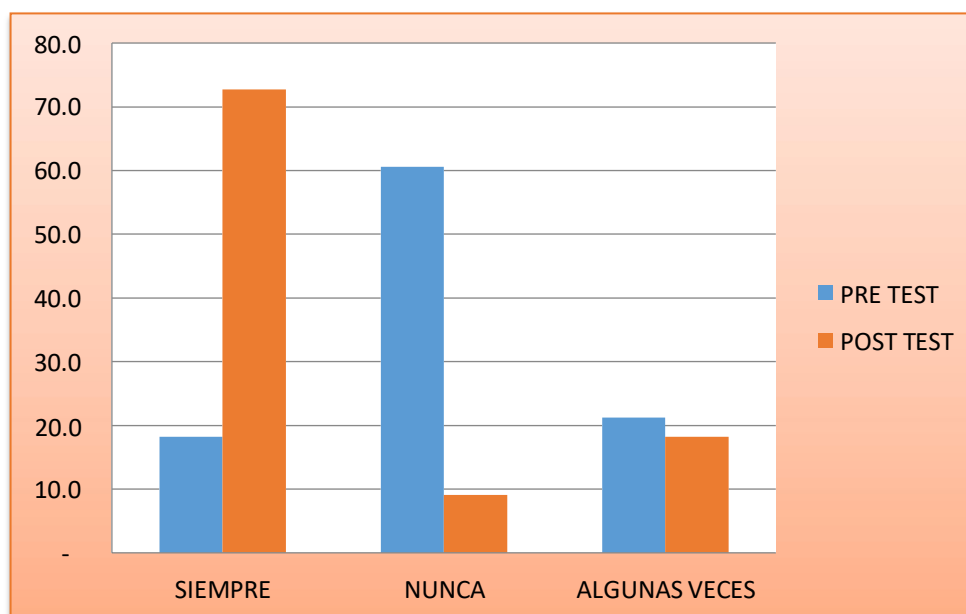
Tabla 15.

Saludando a la profesora

¿Saludas a tu profesor a la hora de ingresar al aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	8	24.2%	18	64.3%	23	69.7%
✓ Nunca	5	17.9%	19	57.6%	4	14.3%	4	12.1%
✓ Algunas veces	7	25%	8	18.2%	6	21.4%	6	18.2%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 14. Saludando a la profesora



En el pre test, el grupo experimental con el 57,6 %, nunca, se preocupaban por saludar al docente. En cambio, en el post test del grupo experimental con el 69,7 % lograron entender que es importante el saludo a al profesor (a), para así poder lograr una convivencia de respeto diariamente en el aula.

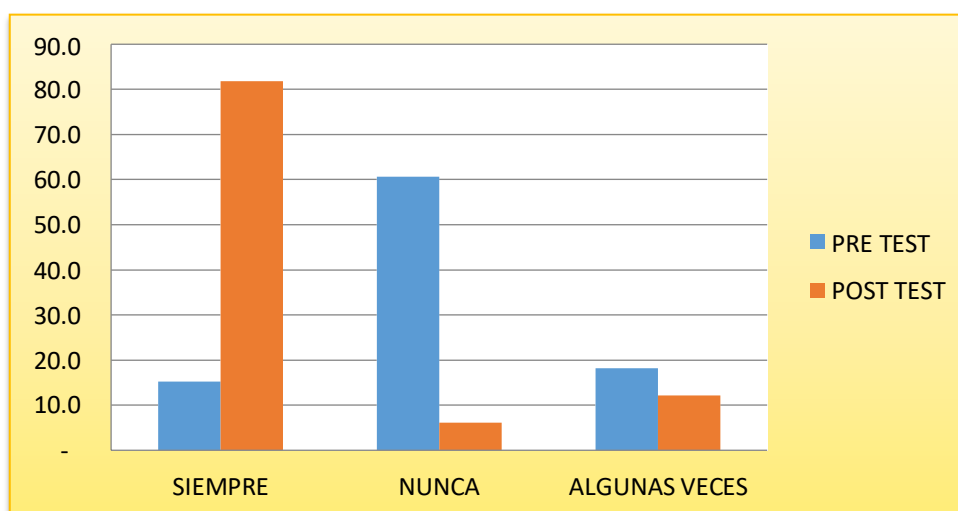
Tabla 16.

Exponiendo nuestros trabajos

¿Te gusta exponer tus trabajos hechos en el aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	20	71.4%	27	81.8%
✓ Nunca	4	14.3%	20	60.6%	3	10.7%	2	6.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	8	18.2%	5	17.9%	4	12.1%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 15. Exponiendo nuestros trabajos



Según el Pre Test, del grupo experimental con el 60.6 % afirmaron que nunca le gustaba exponer o participar exponiendo sus trabajos realizados por ellos mismos ya que tenían miedo a que los demás se rieran, pero luego que se empleó las diferentes estrategias psicopedagógicas, el 81.8 %, afirman que siempre desarrollan estas actividades.

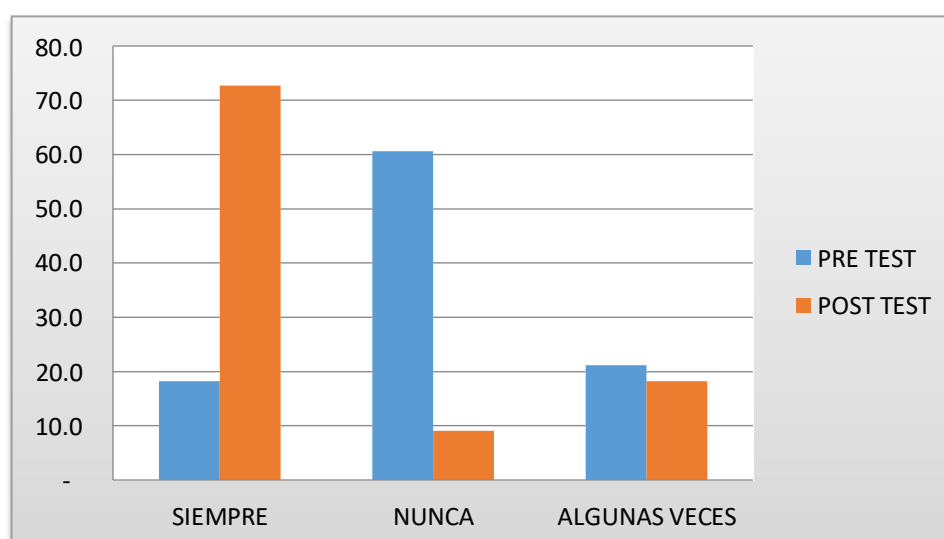
Tabla 17.

Cumpliendo las promesas

¿Cumples con las promesas que haces, en un plazo determinado?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	19	67.9%	5	15.2%	18	64.3%	26	78.8%
✓ Nunca	3	10.7%	21	63.6%	3	10.7%	2	6.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	7	21.2%	7	25%	5	15.2%
<b>TOTAL</b>	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 16. Cumpliendo las promesas



En el Pre Test el grupo experimental con el 63.6 % afirmaron que nunca cumplían con las promesas que hacían, mientras que en el Post test se comprueba una gran mejora ya que, en el grupo experimental el 78.8% respondió que siempre.

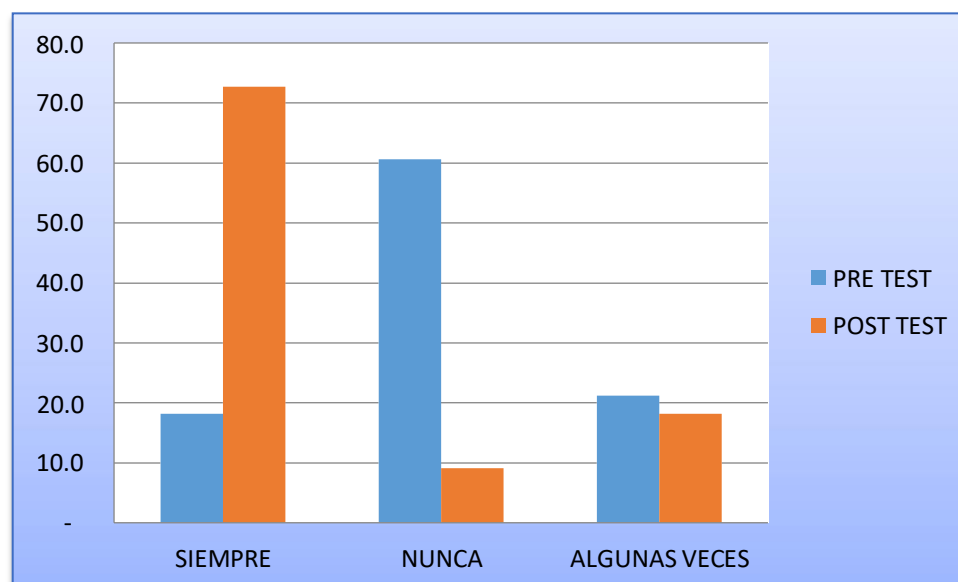
Tabla 18.

Responsabilidad con los útiles escolares

¿Traes todos tus útiles escolares al aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	17	60.7%	6	18.2%	18	64.3%	24	72.7%
✓ Nunca	5	17.9%	20	60.6%	3	10.7%	3	9.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	7	21.2%	7	25%	6	18.2%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

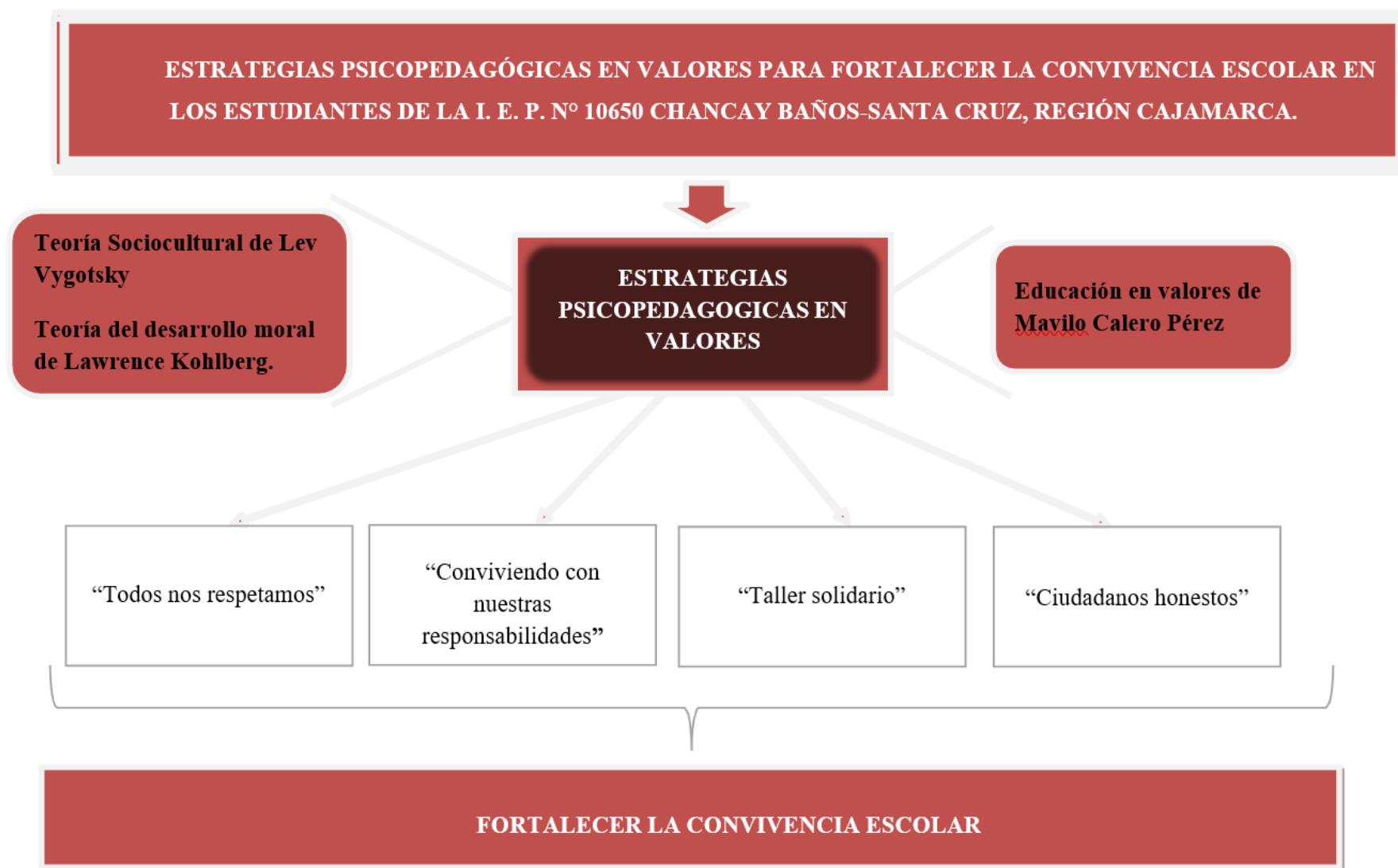
Fuente. Pre Test y post test aplicados a los estudiantes de 4° de primaria el entre el 16/04/2019 y el 20/08/2019.

Figura 17. Responsabilidad con los útiles escolares



En el Pre Test, el grupo experimental respondieron con el 60.6 % que nunca traen sus útiles escolares al aula provocando molestias a los compañeros. Sin embargo, en el Post test en el grupo experimental, 72.7 % respondieron la alternativa siempre, demostrando que con la aplicación de las estrategias psicopedagógicas los alumnos lograron entender que es importante traer todos sus útiles para poder trabajar en el aula.

### 3.2 Modelo teórico



### **3.3 Propuesta**

#### **3.3.1 Título**

Estrategias Psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca.

#### **3.3.2 Presentación**

La Educación Básica Primaria establece los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren como resultado de su formación básica, con la malla curricular que se implementa. Si bien uno de los aspectos que no se deja de lado es la enseñanza-aprendizaje en valores, cuyo fin es lograr en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan convivir en armonía con las personas que los rodean, en tal forma sean capaces de establecer relaciones sanas y amigables.

En ese sentido se presenta la propuesta de Estrategias Psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar, en las que se diseñó cuatro sesiones para ser incluido en los planes de estudio en la educación primaria. Esta iniciativa pretende fortalecer capacidades de los estudiantes desde una base de valores, con el uso de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y con ello garantizar la calidad de los resultados de aprendizaje.

La metodología de las Estrategias Psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, ha sido seleccionada en función al modelo teórico, la cual está desarrollada en cuatro sesiones, luego, se describen detalladamente las estrategias propuestas, sugiriendo los contenidos que pueden desarrollarse en cada caso.



### **3.3.3 Fundamentación**

Esta propuesta con el sustento teórico de:

#### **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (1934) afirma que

“El desarrollo cognitivo de una persona está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura, es decir por todos los procesos de interacción cultural en la vida diaria de este; donde la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva, en otras palabras el individuo a partir de sus experiencias e intercambios con la sociedad, va adoptando o aprehendiendo de la zona exterior para que luego este sea transformado en la psiquis como algo subjetivo y a la vez sea transformado a sí mismo”. (Citado en Chaves, 2001).

Asimismo, la educación según Vygotsky es una forma de desarrollo psíquico, ya que consiste en la transmisión cultural entre sujetos. En este plano, este autor utiliza el término zona de desarrollo próximo, con el cual hace referencia a “aquellas acciones que el individuo realiza exitosamente sólo en un inicio en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996, citado en Chaves, 2001, p. 62). Por ello una enseñanza adecuada contribuirá a crear zonas de desarrollo próximo; Vygotsky plantea “dos niveles de desarrollo de los infantes; el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo; el que se encuentra en continua formación es el desarrollo potencial, y es aquí donde el docente debe considerar los dos niveles de desarrollo del estudiante, para promover niveles de avance con la ayuda de actividades y estrategias”.

## **La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg desarrollo una investigación sobre el razonamiento moral, en el cual estudiaba los distintos juicios morales de las personas a partir de la presentación de una serie de dilemas, los cuales les hacían razonar y entrar en conflicto de valores antes de tomar una decisión. Como resultados de estas investigaciones Kohlberg pudo concluir que el desarrollo del juicio y la moral en la persona, tiene tres niveles: preconventional, convencional y postconvencional. (Linde, 2009).

En el primero, las personas aún no han entendido las normas sociales convencionales, si se las respeta es solo para evitar el peso de la ley. (Barra, 1987). El segundo, tiene que ver con el sometimiento a las reglas o normas respaldadas por la sociedad y la autoridad. (Linde, 2009). Y el tercero, las personas entienden y aceptan las normas dadas por la sociedad, de acuerdo a sus juicios morales, cuando los principios entren en conflicto con las normas, el individuo actuará de acuerdo a sus principios morales y no por las normas. (Linde, 2009).

## **Educación en valores de Mavilo Calero Pérez**

Calero propone un modelo educativo, en el cual plantea nuevos inicios para la labor pedagógica, con la que se respete las individualidades y potencialidades de cada estudiante, puesto que cada individuo pertenece a un círculo o medio cultural diferente en la que se prioriza la influencia familiar y es esta la que determina sus costumbres, hábitos y actitudes. Por tanto, en este caso se considera que la responsabilidad es un valor que involucra a otros como el respeto. (Calero, 2005).

Desde el punto de vista conceptual, cuando hacemos referencia a algún valor, automáticamente ya nos estamos refiriendo a otros, es decir hay valores que engloban un conjunto de valores, por ello se debe mejorar el perfil humanista del hombre. (Calero, 2005).

Por ello para educar en valores es preciso tomar en cuenta no solo el hablar o pensar sino también el sentir y actuar, se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión con la actividad práctica, determinar estrategias metodológicas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida a interiorizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica de valores solo se logra si todos y cada uno asumimos un compromiso de cambio.

#### **3.3.4 Justificación**

Aplicar estrategias psicopedagógicas en valores parte de la necesidad de los estudiantes con el afán de convivir en armonía en su salón de clases y por ende en la sociedad, además de comprender la importancia de cómo y hacia dónde dirigir sus acciones. Los estudiantes requieren mejorar sus conductas y hábitos, de manera que estos sean coherentes con los principios y normas que hayan construido a partir de sus contextos culturales.

La importancia de la educación moral que propongo recae en que permite en los estudiantes descubrir y criticar las injusticias presentadas en la vida cotidiana, reflexionar sobre las formas de vida y por tanto adquirir nuevas normas de convivencia democráticas, ejerciendo justicia y bienestar colectivo.

De esta forma incentivar al estudiante ser autónomo en la toma de sus decisiones, y consecuente con sus actos, practicando la responsabilidad en cada momento. De manera que los valores sean los que guíen el comportamiento, y se conviertan en una herramienta para enfrentar a situaciones problemáticas, aportando soluciones para resolverlas.

### **3.3.5 Objetivos**

#### ***3.3.5.1 Objetivo general***

Fortalecer la Convivencia Escolar en los estudiantes a través del uso de las Estrategias Psicopedagógicas en valores.

#### ***3.3.5.2 Objetivos específicos***

- Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca.
- Aplicar diferentes Estrategias Psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca.

### **3.3.6 Contenido**

El contenido fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado, se hará énfasis a la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la Educación en valores de Mavilo Calero Pérez, las cuales son recomendable a ejecutar para promover una educación en valores.

### **3.3.7 Actividades**

Se seleccionó la modalidad de taller presencial haciendo uso de prácticas contentivas sin obviar la parte teórica.

- Por ello, se han propuesto distintas dinámicas de desguace de pandillas que permitan la interacción y la participación del alumnado a través de la sensibilización, creando un ambiente de respeto, responsabilidad, disciplina, etc.

- A través del trabajo en grupo, la discusión, el análisis de situaciones, la técnica de lluvia de ideas de preguntas y respuestas, el trabajo participativo y los relatos de auto experiencia se implementarán, lo que permitirá a los estudiantes reflexionar profundamente sobre el comportamiento ético cotidiano.
- La presentación del contenido del disertante contribuirá a enriquecer el campo de conocimiento en proporción al valor de cada alumno.

### **3.3.8 Metodología**

Al inicio de cada sesión se realizará una concientización de los objetivos del taller del día, y unas preguntas previas sobre el tema a tratar. Luego se establece valores fundamentales para la convivencia armónica, para el desarrollo del taller. Por último, se programa una evaluación a los alumnos con respecto al grado de incorporación de valores y actitudes que se fomentan como punto de reflexión para acciones educativas.

Las estrategias se basan en el valor del respeto por los estudiantes, ya que es la base del cambio institucional y familiar, adaptándose a las características psicosociales de las personas, e incidiendo en el desarrollo del pensamiento crítico para que los estudiantes reconozcan y promuevan el cambio.

El desarrollo de valores en los estudiantes tiene prioridad cuando existe un ambiente solidario, participativo, recíproco, ordenado y afectivo creado por las dinámicas que se establecen en las escuelas y la relación de las personas involucradas. Las técnicas de intervención sugeridas son:

- ❖ Lluvia de ideas: Es una técnica que sirve para generar muchas ideas en un grupo en un pequeño lapso. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Requiere la participación espontánea y rápida de todos los asistentes. Incorporándose nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompe paradigmas establecidos.

Esta estrategia aparte de posibilitar la fluidez de participación en los asistentes, permite asegurar la calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

Para un buen uso de esta estrategia es necesario enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas, evitar las críticas, evaluaciones o juzgamientos de las ideas presentadas, presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras, estimular todas las ideas, por muy "malas" que ellas puedan parecer.

- ❖ Juego de roles: Esta es la técnica en la que el facilitador organiza un escenario en el que se asignan diferentes roles a los participantes, los roles identificados con las situaciones en las que se encontrarán los participantes al comenzar a trabajar en el sitio. El juego brinda a los estudiantes la oportunidad de desempeñar diferentes roles que representan los roles realistas que encontrarán en el mundo real.

En base a esta estrategia, un resultado importante es que los participantes tienen la oportunidad de ver la situación sobre el terreno desde perspectivas diferentes a la que tendrían en la realidad. Todo esto debido a la sensibilización en cuanto a las experiencias de otras personas en esa situación. Además de analizar detalladamente algunas de las dinámicas sociales que suceden. Esto da una

visión objetiva tanto a los que han representado los papeles en una sesión de juego como a los que están observando esta sesión.

- ❖ **Análisis y estudio de casos:** Se usa para reflexionar y debatir las características del desarrollo progresivo y el posible origen de un caso determinado con fines diagnósticos e intervención para lograr soluciones favorables en relación con inicio.

Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención.

- ❖ **Observación y debate:** Este método tiende a ser más subjetivo y requiere mayor tiempo y esfuerzo para su construcción. Pero su principal ventaja es que proporcionan el medio más apto para evaluar conductas importantes que de otra manera quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones.

Es necesario un buen registro anecdótico, para que se pueda documentar claramente la situación observada de la siguiente manera: Primero, descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre; segundo, interpretación personal sobre la significatividad del hecho y tercero, recomendaciones de actuación.

### 3.3.9 Cronograma de sesiones

Nº	SESIÓN	LOGRO	FECHA
1	“Todos nos respetamos”	Los estudiantes aprenden y desarrollan del valor del respeto, a partir de la aceptación de los demás.	Semana 1
2	“Conviviendo con nuestras responsabilidades”	Los estudiantes reconocen que los niños tienen responsabilidades y deberes en la escuela y la casa.	Semana 2
3	“Taller solidario”	Los estudiantes analizan el valor de la solidaridad y reconocen su importancia para la buena convivencia con sus compañeros.	Semana 3
4	“Ciudadanos honestos”	Los estudiantes reconocen el valor de la honestidad como defensa del bien común.	Semana 4

### 3.3.10 Recursos

- Humanos: personal directivo, docentes, estudiantes y especialistas.
- Materiales: cartulinas, papelería de escritorio, goma, cartulina, cintas y plumones acrílicos.
- Financieros: dirección y docentes.

### 3.3.11 Evaluación

Permanentemente en los talleres ejecutados, tomando en cuenta los logros, dificultades y sugerencias para su mejoramiento.



## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

1. Luego de la aplicación del pre test a los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, se demostró que no utilizan estrategias adecuadas que permitan una buena convivencia escolar, esto se demuestra en las dificultades a la hora de entregar las tareas asignadas por el docente, conflictos entre compañeros, prevalencia de insultos, débil responsabilidad con los útiles escolares, etc.
2. El diseño de las estrategias psicopedagógicas en valores, sustentado en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la educación en valores de Mavilo Calero Pérez permitió fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes, por ende, mejoraron sus condiciones de vida y permiten lograr un óptimo aprendizaje.
3. Luego de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en valores, según el post test aplicado al grupo experimental dio un resultado de promedio alto, lo que significa que se mejoró la convivencia escolar, siendo por el contrario deficiente para el grupo control, donde no se aplicó dichas estrategias.
4. Las estrategias psicopedagógicas en valores fortalecieron la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca; existiendo diferencias significativas en el post test respecto al pre test.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar diagnósticos a grupos más grandes, de tal forma seleccionar una muestra heterogénea y poder de esta forma generalizar resultados.
2. Realizar este estudio en otras instituciones educativas, para obtener más información sobre las diversas realidades.
3. Incluir en el estudio más unidades de análisis, así como docentes, administrativos y autoridades.
4. Ampliar la base teórica en cuanto a las variables de estrategias psicopedagógicas y convivencia escolar.
5. Destinar recursos personales, materiales, equipos, entre otros, que permitan desarrollar investigaciones que busquen promocionar una educación en valores como base fundamental para las relaciones sociales y una sociedad justa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, C. N. y Rodriguez, S. N. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1770>
- Angulo, J. M. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. 82223* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Pedro RuizGallo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5830>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bazán, R. (2019). *Programa de intervención psicopedagógica en valores de justicia y honestidad para la mejora de la convivencia de los estudiantes del 4º grado “c” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, provincia Chiclayo región de Lambayeque 2017* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4134/BC-TES-TMP-2951.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica revista de educación y humanidades*, 1, 173-212.
- Calero, M. (2005). *Educación en Valores*. Lima –Perú.

- Campozano, M. G. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Educación*, 25 (2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional. <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- Cruzado, H. M. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Banedicto XVI]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/441>
- García, M., Ortega, M. y Sola, J. (2018). La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria*, 30 (2), 201-221. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/85609>
- Linde, A. (2009). La educación Moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 28, 7-22. <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad*, 32 (3), 364-420. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

- Monteza, N. E. (2021). *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa “Fray Martín”* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8108>
- Pariona, L. M. (2016). *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8076>
- Perico, M., Vargas, M. y Tobito, M. (2016). *Importancia de los valores en la convivencia escolar* [Tesis de especialidad, Los Libertadores Fundación Universitaria]. Repositorio Institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/853>
- Sánchez, S. S. (2019). *Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38761>
- Trujillo, D. F. (2018). *Convivencia Escolar y Valores en Estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)* [Tesis de Doctorado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Vilca, U. (2019). *La Práctica De Valores Y La Convivencia Escolar En Estudiantes De La I.E.S. Mariano Melgar De Ccallata Pacuncani – Ilave 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34197>

Zambrano, R. (2020). *Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51833>

Zambrano, M. V. (2016). *La educación en valores y su incidencia en la convivencia escolar en los niveles de educación inicial de 3- 4 años y primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Alianza de la ciudad de Ambato* [Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16216/1/MARTHA%20VER%c3%93NICA%20ZAMBRANO%20ROMERO.pdf>

Zanabria, E. (2016). *Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de Chaupimarca, Pasco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20271>

## **ANEXOS**

**PRE TEST Y POST TEST**  
**CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SOBRE VALORES**

**Querido estudiante:**

Te pido que respondas con sinceridad y mucho cuidado las siguientes preguntas sobre la convivencia escolar. Sólo me interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas.

**INSTRUCCIONES:** Lee las siguientes preguntas y marca en el recuadro con una (X) la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
2. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
3. ¿Golpeas a un compañero cuando te molesta?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
4. ¿Ingresas al aula en forma ordenada?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
5. ¿Pides permiso para dar tu opinión?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
6. ¿Respetas el orden de intervención?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
7. ¿Cumples con las tareas que te deja tu profesora?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces



8. ¿Cumples con tus trabajos en la fecha indicada?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
9. ¿Te esfuerzas para hacer tus actividades en el aula?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
10. ¿Obedeces a tu profesora para que no te castigue?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
11. ¿Te defiendes ante un insulto de tus compañeros?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
12. ¿Te involucras en las peleas de tus compañeros?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
13. ¿Cumples las normas de convivencia establecidas por la profesora?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
14. ¿Saludas a tu profesor a la hora de ingresar al aula?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
15. ¿Te gusta exponer tus trabajos hechos en el aula?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
16. ¿Cumples con las promesas que haces, en un plazo determinado?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces
17. ¿Traes todos tus útiles escolares al aula?  
☐ Siempre      ☐ Nunca      ☐ Algunas veces

**¡GRACIAS POR TUCOLABORACION!**

### Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
Ítem 01	33	.403
Ítem 02	33	.756
Ítem03	33	.371
Ítem04	33	.695
Ítem05	33	1.008
Ítem06	33	.814
Ítem07	33	.985
Ítem08	33	.960
Ítem09	33	.758
Ítem10	33	.752
Ítem11	33	.758
Ítem12	33	.313
Ítem13	33	.695
Ítem14	33	.814
Ítem15	33	.739
Ítem 16	33	.739
Ítem17	33	.860
Suma	33	15.417
N válido (según lista)	33	

27.835

## EVIDENCIAS SOBRE EL ALFA DE CRONBACH

ALUMNOS	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	SUMA
1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	27
2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	37
3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	33
4	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	27
5	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	25
6	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	24
7	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	32
8	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	31
9	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	37
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	23
11	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	27
12	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	28
13	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	35
14	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	32
15	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	32
16	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	27

17	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	32
18	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	30
19	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	31
20	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	33
21	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	31
22	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	35
23	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	27
24	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	28
25	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	28
26	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	31
27	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	30
28	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	26
29	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	27
30	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	27
31	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	37
32	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	25
33	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	24

## **Sesiones de aprendizaje**

### **SESION DE APRENDIZAJE N°01**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : I. E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz.
- 1.2. Edad** : 09 a 10 Años.
- 1.3. N° Alumnos** : 33 alumnos
- 1.4. Duración** : 90 minutos
- 1.5. Investigadora** : Lic. Salazar Ramos Luisa Roxana

#### **II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:**

“Todos nos respetamos”

#### **III. SELECCIÓN DE VALOR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD E INDICADORES DE LOGRO:**

<b><u>Valor</u></b>	<b><u>Competencia</u></b>	<b><u>Capacidad</u></b>	<b><u>Indicadores</u></b>
<b>RESPETO</b>	Comprensión y representación del valor de respeto	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica situaciones</li><li>✓ Reflexiona y critica</li><li>✓ Elabora y usa estrategias</li></ul>	Aprendizaje y desarrollo del valor del respeto, a partir de la aceptación de los demás.

#### IV. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICA:

<u>Desarrollo de la Actividad</u>	<u>Medios y Materiales</u>	<u>Tiempo</u>
<p style="text-align: center;"><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente inicia presentando un video sobre las relaciones de convivencia en un aula de clase. Luego pregunta a la audiencia. ¿Qué entendieron? ¿Alguien sabe que significa el valor respeto? ¿Por qué es importante respetar a una persona?</li> <li>✓ Los niños responden a manera de lluvia de ideas.</li> <li>✓ La docente sistematiza las opiniones en la pizarra</li> <li>✓ La docente menciona la actividad: vamos a realizar la sesión: “Todos nos respetamos”</li> <li>✓ Se ubican en el centro del aula, formando un círculo, luego se consolida en grupos de seis integrantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ya en los grupos, la docente les entrega una imagen diferente a cada uno, sobre distintas situaciones en cuanto al valor del respeto.</li> <li>✓ Los estudiantes deberán crear una situación acorde con la imagen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes elaboran sus guiones y se reparten roles para poder escenificar de la mejor manera.</li> <li>✓ La docente les proporciona vestimentas y objetos para hacer posible sus escenificaciones.</li> <li>✓ Los estudiantes escenifican sus guiones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se elige a un representante de cada grupo para la reflexión de cada escenificación. A partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido a partir de esta escenificación? ¿Cómo creen que se sintieron los personajes de esta historia? ¿Por qué creen que es importante que reflexionemos acerca de este valor? ¿Qué aspectos cambiarían si lo practicáramos cada día?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vestimentas</li> <li>▪ Imágenes</li> <li>▪ Cinta maskintap</li> <li>▪ Video.</li> <li>▪ DVD.</li> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Otros objetos</li> </ul>	90 MIN

## SESION DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : I. E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz.
- 1.2. **Edad** : 09 a 10 Años.
- 1.3. **N° Alumnos** : 33 alumnos
- 1.4. **Duración** : 90 minutos
- 1.5. **Investigadora** : Lic. Salazar Ramos Luisa Roxana

### II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:

“Conviviendo con nuestras responsabilidades”

### III. SELECCIÓN DE VALOR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD E INDICADORES DE LOGRO:

<u>Valor</u>	<u>Competencia</u>	<u>Capacidad</u>	<u>Indicadores</u>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Comprensión y representación del valor de la responsabilidad	✓ Reconocimiento de los derechos y deberes de las personas.	Reconoce que los niños tienen responsabilidades y deberes en la escuela y la casa.

#### IV. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICA:

<u>Desarrollo de la Actividad</u>	<u>Medios y Materiales</u>	<u>Tiempo</u>
<p style="text-align: center;"><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, y recapitulando la sesión anterior.</li> <li>✓ La docente reparte una lectura a todos los estudiantes, y les invita a realizar la lectura ordenada, es decir cada estudiante leerá una porción del cuento según su ubicación.</li> <li>✓ Una vez concluido, la docente pregunta. ¿Qué problema, se evidencia en el cuento? ¿Qué responsabilidades tenía pedro? ¿Por qué se negaba a cumplirlas? ¿Él tenía razón o no? ¿Por qué?</li> <li>✓ Los niños responden a manera de lluvia de ideas.</li> <li>✓ La docente sistematiza las opiniones en la pizarra</li> <li>✓ La docente menciona la actividad: vamos a realizar la sesión: “Conviviendo con nuestras responsabilidades”</li> <li>✓ La docente expone la importancia del valor de la responsabilidad en la vida diaria de las personas.</li> <li>✓ Se ubican en el centro del aula, formando un círculo, luego se consolida en grupos de siete integrantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ya en los grupos, la docente pega carteles en la pizarra haciendo alusión a los conflictos observados en el salón.</li> <li>✓ Los estudiantes deberán crear normas de convivencia que permita mejorar los conflictos presentados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les proporciona papelotes y plumones para que presenten sus propuestas.</li> <li>✓ Los estudiantes plasman sus ideas en los papelotes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imágenes</li> <li>▪ Cinta maskintape</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Fichas</li> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Plumones</li> </ul>	90 MIN



<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>✓ Se elige a un representante de cada grupo para la exposición de lo trabajado. A partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido a partir de este ejercicio? ¿Por qué creen que es importante que reflexionemos acerca de este valor? ¿Qué aspectos cambiarían si cada día practicamos nuestras normas de convivencia?</p>		
--	--	--

## SESION DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : I. E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz.

1.2. Edad : 09 a 10 Años.

1.3. N° Alumnos : 33 alumnos

1.4. Duración : 90 minutos

1.5. Investigadora : Lic. Salazar Ramos Luisa Roxana

### II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:

“Taller solidario”

### III. SELECCIÓN DE VALOR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD E INDICADORES DE LOGRO:

<u>Valor</u>	<u>Competencia</u>	<u>Capacidad</u>	<u>Indicadores</u>
<b>SOLIDARIDAD</b>	Comprensión y representación del valor de la solidaridad	✓ Analiza el valor de la solidaridad y reconoce su importancia para la buena convivencia con sus compañeros.	Reconoce el valor de la solidaridad como defensa del bien común.

#### IV. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICA:

<u>Desarrollo de la Actividad</u>	<u>Medios y Materiales</u>	<u>Tiempo</u>
<p style="text-align: center;"><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, y recapitulando la sesión anterior.</li> <li>✓ La docente les presenta un video</li> <li>✓ Una vez concluido, la docente pregunta. ¿Qué problema, se evidencia en el video? ¿Cómo se manifiesta el valor de la solidaridad? ¿Por qué es importante el valor de la solidaridad?</li> <li>✓ Los niños responden a manera de lluvia de ideas.</li> <li>✓ La docente sistematiza las opiniones en la pizarra</li> <li>✓ La docente menciona la actividad: vamos a realizar la sesión: “Taller solidario”</li> <li>✓ La docente expone la importancia del valor de la solidaridad en la vida diaria de las personas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente entrega carteles a cada uno de los estudiantes, en los cuales dibujarán de manera creativa, escenas que representen al valor estudiado, para ello harán uso de temperas, pinturas, crayones, materiales reciclables, etc.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes dibujan de manera creativa escenas alusivas al valor de la solidaridad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada estudiante expone su dibujo, respondiendo las siguientes preguntas. ¿Qué significado tiene el dibujo elaborado? ¿Por qué representante de esta manera el valor de la solidaridad? ¿Por qué las personas deben practicar este valor? ¿Qué beneficio tiene practicarlo? ¿Qué compromiso te trazarías desde este momento, en relación al valor de la solidaridad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temperas</li> <li>▪ Crayones</li> <li>▪ Pinturas</li> <li>▪ Acuarelas</li> <li>▪ Cinta maskintape</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Video</li> <li>▪ Equipos de reproducción</li> </ul>	<p style="text-align: center;">90 MIN</p>

## SESION DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : I. E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz.

1.2. Edad : 09 a 10 Años.

1.3. N° Alumnos : 33 alumnos

1.4. Duración : 90 minutos

1.5. Investigadora : Lic. Salazar Ramos Luisa Roxana

### II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:

“Ciudadanos honestos”

### III. SELECCIÓN DE VALOR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD E INDICADORES DE LOGRO:

<u>Valor</u>	<u>Competencia</u>	<u>Capacidad</u>	<u>Indicadores</u>
<b>HONESTIDAD</b>	Comprensión y representación del valor de la honestidad	✓ Analiza el valor de la honestidad y reconoce su importancia para la buena convivencia con sus compañeros.	Reconoce el valor de la honestidad como defensa del bien común.

#### IV. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICA:

<b><u>Desarrollo de la Actividad</u></b>	<b>Medios y Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<p style="text-align: center;"><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, y recapitulando la sesión anterior.</li> <li>✓ La docente interviene narrando una historia y luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué problema pueden identificar en la historia? ¿Cómo se manifiesta el valor de la honestidad? ¿Qué aprendizajes rescatamos a partir de la historia?</li> <li>✓ Los niños de forma ordenada, responden a las interrogantes</li> <li>✓ La docente sistematiza las opiniones en la pizarra</li> <li>✓ La docente menciona la actividad: vamos a realizar la sesión: “Ciudadanos honestos”</li> <li>✓ La docente con apoyo de diapositivas expone la importancia del valor de la honestidad en la vida diaria de las personas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente organiza en grupos a los estudiantes, de cinco integrantes. Luego les entrega diversos recortes periodísticos para ser analizados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes analizan las noticias, para luego identificar acciones que representen el valor de la honestidad.</li> <li>✓ Los estudiantes plasmar sus ideas en una matriz, haciendo uso de papelotes y plumones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un representante por grupo expone su resultado final, además responden las siguientes preguntas ¿Por qué las personas deben practicar este valor? ¿Qué beneficio tiene practicarlo? ¿Qué compromiso te trazaría desde este momento, en relación al valor de la honestidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recortes periodísticos</li> <li>▪ Cinta maskintape</li> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ PPT</li> </ul>	90 MIN




## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luisa Roxana Salazar  
Título del ejercicio: Investigación Científica 3  
Título de la entrega: INFORME FINAL  
Nombre del archivo: TESIS\_SALAZAR\_RAMOS\_LUISA\_ROXANA.docx  
Tamaño del archivo: 1.5M  
Total páginas: 85  
Total de palabras: 14,793  
Total de caracteres: 77,102  
Fecha de entrega: 11-jul.-2022 10:07p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1869477145

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA  
COGNITIVA



**TESIS**

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN VALORES PARA FORTALECER LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. P. N° 10859  
CHANCAY BANCOS SANTA CRUZ, REGIÓN CAJAMARCA.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la  
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

AUTORA: SALAZAR RAMOS, LUISA ROXANA  
ASESORA: DRA. RÍOS RODRÍGUEZ, MARTHA  
LAMBAYEQUE - PERÚ  
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Rios Rodriguez  
ASESORA

## INFORME FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	13%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scn.org Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	revistas.ufasta.edu.ar Fuente de Internet	<1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="https://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://www.thefreelibrary.com">www.thefreelibrary.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %



21	<a href="http://www.scielo.unal.edu.co">www.scielo.unal.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://opac.unellez.edu.ve">opac.unellez.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://buleria.unileon.es">buleria.unileon.es</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://dspace.usc.es">dspace.usc.es</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.ucp.edu.co">repositorio.ucp.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe">Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="http://noticia.educacionenred.pe">noticia.educacionenred.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

33

[repositorio.upn.edu.pe](https://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

34

[repository.unimilitar.edu.co](https://repository.unimilitar.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



---

Dra. Martha Rios Rodriguez  
ASESORA



## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



**Bach. SALAZAR RAMOS LUISA ROXANA**

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 10650 CHANCAY BAÑOS-SANTA CRUZ. REGION CAJAMARCA**” (expediente N°4601-15/07/2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro en ciencias de la educación, mención: Psicopedagogía Cognitiva**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual reporta un índice de similitud del 18%, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dra. Martha Ríos Rodríguez** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 15 de Julio de 2022

  
• Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.