

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la
mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José
María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora: Alva Rondon, Susana Ofelia

Asesora: Maquen Niño, Guísela Luisa Elena

Lambayeque - Perú

2022

PÁGINA DE JURADOS

Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



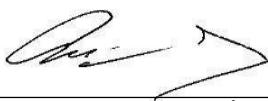
Susana Ofelia Alva Rondon
Investigador


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

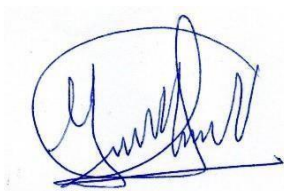
Presidente



.... Dra. María Elena Segura Solano
Secretario



... Mg. Elmer Llanos Díaz.
Vocal



Guisella Luisa Elena Maquen Niño.
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0291-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **viernes 27 de mayo de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/tiv-oqgr-uhh>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0785-2022-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **05 de abril de 2022**, integrado por:

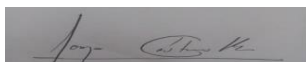
Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dra. María Elena Segura Solano.
Vocal	: Mg. Elmer Llanos Díaz.
Asesor Metodológico	: M.Sc. Guisella Luisa Elena Maquen Niño.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: ***“PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO CON ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE MATEMATICA I.E. 2068 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA-2018, INDEPENDENCIA -2019”***, presentada por la tesista **SUSANA OFELIA ALVA RONDÓN** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencia de la Educación** mención de **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE



Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIA



Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

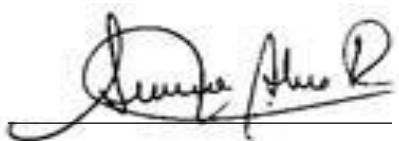
<<<<OBSERVACIONES:.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-DNG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

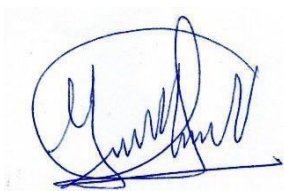
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Susana Ofelia Alva Rondón investigador principal, y Guísela Luisa Elena Maquen Niño asesor del trabajo de investigación “Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E.2068 José María Arguedas del distrito de Puente Piedra Lima-2018” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de noviembre 2021



.....
Investigador principal
Susana Ofelia Alva Rondón



.....
Guisella Luisa Elena Maquen Niño
Asesor

.....
Co-asesor

DEDICATORIA

Este estudio científico es dedicado a mi querida familia
que siempre ha sido mi guía y a mi asesora de tesis.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Dra. Guísela Luisa Maquen Niño, Elena, gracias por su paciencia y constancia durante la realización del presente estudio científico. Gracias a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por facilitarme de los conocimientos, la infraestructura y los especialistas para hacer posible esta meta. Finalmente, gracias a mi esposo e hijos por su confianza y por brindarme su respaldo moral y sus palabras de aliento hasta la culminación de mi trabajo de tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	ii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TABLA DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	29
1.1. Acompañamiento Pedagógico	29
1.1.1. Definiciones	29
1.1.2. Objetivos del Acompañamiento Pedagógico (AP)	30
1.1.3. Puntos de vista del acompañamiento Pedagógico	31
1.1.4. Modalidades del acompañamiento	31
1.1.5. Acompañamiento pedagógico incrementado para la potenciación de la gestión educativa elemental	33
1.1.6. Estrategias formativas para potenciar el AP	36
1.1.7. Desempeño docente	37
1.1.8. En el Marco del Buen desempeño Docentes	45
1.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo	48
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	49
2.1. Tipo de la investigación	49
2.2. Enfoque de la investigación	49
2.3. Alcance de la investigación	49

	ix
2.4. Diseño y corte de la investigación.....	50
2.5. Población y muestra	50
2.5.1. Población.....	50
2.5.2. Muestra	50
2.6. Técnicas e instrumentos de investigación	50
2.6.1. Técnicas	50
2.6.2. Instrumentos.....	51
2.7. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.....	51
2.7.1. Análisis estadísticos de los datos	51
2.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos	52
2.8.1. Validación de los instrumentos	52
2.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	52
2.9. Operacionalización de las variables	54
CAPÍTULO III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
3.1. Resultados	61
3.1.1. Análisis descriptivo.....	62
3.1.2. Prueba de correlación - HG.....	64
3.1.3. Prueba de correlación - HE1.....	65
3.1.4. Prueba de correlación - HE2	66
3.1.5. Prueba de correlación – HE3	67
3.1.6. Prueba de correlación – HE4	68
3.2. Discusión de los resultados	69
CAPÍTULO IV.CONCLUSIONES	73
CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	82
Anexo A. Matriz de consistencia	83
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.....	85
Anexo C. Confiabilidad del instrumento de recolección	89
Anexo D. Base de datos y resultados de aplicación.....	91

	x
Anexo E. Plan de acompañamiento pedagógico.....	95
Anexo F. Ficha de Monitoreo al desempeño docente - 2017	104
Anexo G. Recolección de datos	109
Anexo H. Informe de Similitud.....	115
Anexo I. Ficha de valoración del jurado para la sustentación	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntos de vista del AP	31
Tabla 2 Los 4 dominios del buen desempeño docente	40
Tabla 3 Técnicas de análisis y procesamientos de datos	52
Tabla 4 Definición de elementos de la fórmula KR-20	53
Tabla 5 Escala de rango e intensidad KR-20	53
Tabla 6 Estadísticos de Confiabilidad – V1	53
Tabla 7 Estadísticos de Confiabilidad – V2	53
Tabla 8 Operacionalización de las variables	54
Tabla 9 Operacionalización de la variable: Plan de Acompañamiento pedagógico.	57
Tabla 10 Operacionalización de la variable: Desempeño docente	59
Tabla 11 Interpretación del coeficiente ρ (rho) en la correlación de Pearson – Spearman .	61
Tabla 12 Prueba de Shapiro-Wilk	62
Tabla 13 Estadísticos descriptivos de la variable Plan de Acompañamiento pedagógico ...	62
Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la variable Desempeño docente	63
Tabla 15 Estadísticos descriptivos de la dimensión Propuesta pedagógica	63
Tabla 16 Estadísticos descriptivos de la dimensión Estrategias formativas	63
Tabla 17 Estadísticos descriptivos de la dimensión Planificación del trabajo pedagógico.	63
Tabla 18 Estadísticos descriptivos de la dimensión Gestión de los procesos de enseñanza- aprendizaje	64
Tabla 19 Prueba de correlación de la hipótesis general	65
Tabla 20 Prueba de correlación de la hipótesis específica 1	66
Tabla 21 Prueba de correlación de la hipótesis específica 2	67
Tabla 22 Prueba de correlación de la hipótesis específica 3	67
Tabla 23 Prueba de correlación de la hipótesis específica 4	68
Tabla 24 Matriz de consistencia	83
Tabla 25 Cuestionario tipo encuesta para medir V1	85
Tabla 26 Cuestionario tipo encuesta para medir V2	87
Tabla 27 Tabulación para hallar el nivel del coeficiente KR-20, variable 1	89
Tabla 28 Tabulación para hallar el nivel del coeficiente KR-20, variable 2	90
Tabla 29 Base de datos V1	91
Tabla 30 Base de datos V2	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Rasgos de los programas de formación.....	34
Figura 2 Elementos del desempeño	39
Figura 3 Los 4 dominios del marco de buen desempeño docente	39
Figura 4 Gráfico de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente ...	48
Figura 5 Formula – coeficiente KR-20.....	52

RESUMEN

Este estudio científico tenía como propósito “determinar el nivel de relación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018”. El estudio científico fue de tipo básica, el enfoque que tuvo fue cuantitativo, el diseño que tuvo fue no experimental y el corte transversal-longitudinal, de alcance correlacional. La población y la muestra la conformaron educadores del 3ero, 4to y 5to ciclo de formación primaria de la I.E. 2068 José María Arguedas del distrito de Puente Piedra de la ciudad de Lima. Se utilizó la encuesta como técnica para el acopio de información y, se diseñaron 02 test con opción de respuesta binomial. Los resultados develaron que, el 16,7 % de la muestra percibió que el Plan de Acompañamiento pedagógico fue aceptable. Un 83,3% de la muestra percibió que fue bueno. Y, el 100% de la muestra percibió que el desempeño docente fue Óptimo. El estudio concluyó en que, la V1 “Plan de acompañamiento pedagógico” posee asociación fuerte y directa (positivamente) con la V2 “Desempeño docente”, para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo general y dando respuesta a la pregunta de investigación general. Esto se explica porque, el acompañamiento pedagógico proporciona al docente soporte pedagógico, retroalimentación y, tecnología ad-hoc. Permitiendo la reflexión constante y, mejorando permanente su desempeño. Esto permite niveles elevados de desempeño docente. Lo cual finalmente impacta de manera positiva en la institución, ya que permite potenciar la educación maximizando la calidad en relación con los procesos de la enseñanza y aprendizaje dirigidos.

ABSTRACT

The purpose of this scientific study was “to determine the level of relationship between a pedagogical support plan and teacher performance in the area of mathematics I.E., 2068 José María Arguedas of the Puente Piedra Lima District-2018”. The scientific study was of a basic type, its approach was quantitative, its design was non-experimental, and the cross-longitudinal section was correlational in scope. The population and the sample were made up of teachers of the 3rd, 4th and 5th grade of primary education of the I.E., 2068 José María Arguedas. from the Puente Piedra district of the city of Lima. The survey was used as a technique for gathering information and 02 structured questionnaires of binomial response option were designed. The results revealed that 16.7% of the sample perceived that the Pedagogical Accompaniment Plan was acceptable. 83.3% of the sample perceived that it was good. And, 100% of the sample perceived that the teaching performance was Optimal. The study concluded that V1 "Pedagogical accompaniment plan" has a significant and direct association (positively) with V2 "Teaching performance", for this specific context, fulfilling the general objective and responding to the research question general. This is explained because the pedagogical accompaniment provides the teacher with pedagogical support, feedback and ad-hoc technology. Allowing constant reflection and permanently improving their performance. This allows high levels of teaching performance. Which ultimately has a positive impact on the institution, since it allows to enhance education by maximizing quality in relation to the directed teaching and learning processes.

Key words: Teaching, Learning, Performance, Accompaniment, Pedagogical, Accompaniment.

INTRODUCCIÓN

Descripción y formulación del problema

A nivel de los países de Latinoamérica los cambios en educación han sido irrelevantes y de continuidad interrumpida como en los países de Ecuador, Colombia, Bolivia, Venezuela, ya que los programas implementados solo tenían trascendencia nominal sin llegar a cubrir la verdadera necesidad del docente y de realizar un programa de acompañamiento que tenga continuidad, a partir de potenciar el aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles, debido a los bajos resultados en observados y de acuerdo a los lineamientos de política Internacional, para lo cual se requiere optimizar de manera metódica y constante las practicas pedagógicas desarrolladas por el educador, en la adaptación de los procesos educativos, para lo cual es importante señalar que las políticas internacionales como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar – Senegal y la Declaración del Milenio, están enfocadas a mejorar los aspectos de la universalización del acceso al aprendizaje con equidad, priorizar los resultados de los aprendizajes, eliminando las brechas existentes con respecto al acceso a la educación. Asimismo, el equipo directivo debe ejercer su liderazgo pedagógico que garantice la efectividad del acompañamiento pedagógico (AP), a fin de mejorar la formación (Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas, 2018).

Nuestro país en la búsqueda de mejorar el servicio educativo ha implementado una serie de políticas de carácter educativo en torno de los tratados y convenios internacionales, a fin de que los educandos cumplan las competencias básicas para el desarrollo de su formación integral y fortalezcan sus competencias, a partir del adecuado desempeño profesional docentes, todo ello en función al Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2017).

Es imperativo para el equipo directivo potenciar la calidad en la educación y también los resultados de los aprendizajes en las instituciones educativas, para lo cual es necesario mejorar la gestión escolar a través del liderazgo pedagógico, con un enfoque al logro de aprendizajes y no al liderazgo administrativo de planificar, organizar dirigir, controlar, sistematizar y evaluar las ocupaciones y diligencias que se llevan a cabo en las instituciones educativas; es necesario desarrollar un modelo de gestión democrática, transparente, responsable y efectiva basado en el respeto y la intervención proactiva de la comunidad educativa, informando oportunamente (Ministerio de Educación, 2017).

Por otro lado, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN), el Proyecto Educativo Metropolitano (PEM) y el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016 al 2021 del sector educativo, se fomentaron a fin de mejorar significativamente calidad del servicio en educación, afianzando la universalidad de la educación para los peruanos y, elevar el nivel de los saberes impartidos a los estudiantes en matemática y comprensión de textos, para lo cual se ha implementado en Perú, establecer como parte de la política educativa, Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico (Centro Nacional del Planeamiento Estratégico, 2020).

El Plan Estratégico Educativo Plurianual (PESEM) 2012-2021 aprobado por Resolución Ministerial 0518-2012-ED determinó, como parte de sus lineamientos estratégicos, fomentar el desarrollo profesional de los educadores, y su propósito ulterior fue potenciar la calidad del desempeño y la profesionalización de los docentes en el marco del desarrollo de competencias de liderazgo y gestión educativa para hacer factible que el aprendizaje de los estudiantes se dé plenamente. Esta sería la condición sine qua non para el asentamiento de un sistema de formación en el trabajo descentralizado, que se sustenta sobre la base de un desempeño docente eficaz y orientado a mejorar el aprendizaje. El eje es el propio lugar de trabajo del docente y en base a su propia experiencia Acompañamiento docente. (Centro Nacional del Planeamiento Estratégico, 2020).

Sin embargo, los esfuerzos por parte del MED dirigidos a maximizar los resultados entorno a la ciencia de las matemáticas han sido poco alentadores debido a los resultados obtenidos a nivel país 26.6% nivel satisfactorio, 42.3% nivel de proceso y 31.0% nivel de inicio, así lo afirmó la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC, 2020). Estos resultados también se evidencian en la I.E. 2068 José María Arguedas y esto se debe a múltiples factores como la escasa utilización de materiales y recursos educativos, docentes con poco dominio de los procedimientos didácticos y pedagógicos, deficiencias en la planificación de las sesiones de aprendizajes e incumplimiento de actividades relacionadas con el acompañamiento docente, por parte del equipo directivo; pero antes de precisar la problemática es necesario describir de manera interna y externa a la I.E. N°2068 José María Arguedas que se encuentra ubicada en el distrito de Puente Piedra, en una zona urbana de la costa, entre el cruce de la panamericana Norte y el ovalo Infantas.

Problema identificado: Se ha observado que, en la institución educativa 2068 José María Arguedas del distrito de Puente Piedra sobre la problemática institucional que afectan los aprendizajes de los estudiantes está estrechamente relacionada a la falta de un acompañamiento continuo en las sesiones que abordan los docentes en la implementación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en la disciplina de matemáticas, deficiente manejo de los procesos instructivos y educativos, escaso empleo de materiales educativos en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes, muchos profesores consideran que el único espacio para el aprendizaje es el aula, excesivo uso de evaluaciones objetivas, algunos docentes en la escuela aplican una enseñanza tradicional de transferencia de contenidos y el escaso uso de recursos educativos para el aprendizajes así como también el poco uso de los recursos tecnológicos. Frente a este abanico de problemas se ha priorizado trabajar la problemática sobre el escaso acompañamiento docente en el nivel de los docentes del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 2068” José María Arguedas “debido a los bajos niveles de logros alcanzados por los estudiantes del 2° grado del nivel

primaria en la disciplina de matemáticas en las evaluaciones censales desde el año 2007 al 2015.

Respecto al problema identificado en la realidad problemática, se formuló la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cuál es la relación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018?

Objeto

Se debe partir de la necesidad del diseño del objeto de estudio, que se determinó en torno al procedimiento pedagógico de la enseñanza – aprendizaje, en virtud de que se trata de un término asociado con los siguientes problemas observados: deficiente empleo de materiales y recursos educativos y tecnológicos propicios que faciliten que el educando se convierta en un protagonista activo en la creación de su propio conocimiento; y, el escaso manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. En esta situación, se hizo pertinente acotar su alcance a través del siguiente estudio, cuyo propósito ulterior fue determinar la fuerza de asociación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018.

Antecedentes

— Antecedentes internacionales

Lajara (2020), realizó un estudio científico, para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue “analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo del nivel primario, de los centros educativos de estudio”. El estudio tuvo un alcance descriptivo, tuvo un enfoque cuantitativo, tuvo un diseño no experimental y, empleó el método deductivo. La población y la muestra la conformaron 35 docentes y 26 miembros de los Equipos de Gestión Educativa. El estudio concluyó en lo siguiente: El equipo directivo

está satisfecho porque brinda a los docentes estrategias que les permitan mejorar la práctica en el aula, para ello, el equipo directivo utiliza como parámetros las habilidades que los estudiantes deben dominar.

Rodríguez, et.al. (2020), con el grado de Maestría en docencia Universitaria, en su investigación, tuvieron como objetivo “analizar como incide el proceso de inducción del profesorado novel en el incremento de su desempeño profesional”. La investigación fue de tipo básica, se realizó una revisión bibliográfica sistemática tuvo un diseño no experimental. Se realizó un seguimiento minucioso de información y data relevante atinente al objeto de estudio contenidas en los repositorios de documentos científicos. La población y la muestra la conformaron los documentos primarios relacionados con el tema de investigación. El estudio concluyó en lo siguiente: una gran cantidad de centros educativos no cuentan con programas de inducción y los nuevos maestros enfrentan problemas para adaptarse a los estilos de investigación y los métodos de educación preestablecidos; lo que ocasiona que, las relaciones interpersonales y las conexiones sociales a nivel profesional sean fallidas. Por lo tanto, se vuelve perentorio que las instituciones de educación superior implementen planes de ingreso para garantizar la interoperatividad de la comunidad educativa.

Piñeros, et.al. (2019), en su investigación, para obtener Especialización en Gerencia en Proyectos Educativos, tuvo como objetivo “diseñar una propuesta pedagógica en la institución Liceo, con la finalidad de potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje”. El estudio fue de tipo Aplicada, tuvo un enfoque mixto (cualitativo- cuantitativo) y tuvo un diseño no experimental. La población y la muestra la conformaron directivos, docentes del LENM, padres de familia y estudiantes. Como técnica se empleó la encuesta semi – estructurada y, como instrumentos se emplearon el cuestionario estructurado y la guía de entrevista. En los resultados se develó que, tanto los docentes y los estudiantes poseen un estilo de enseñanza y aprendizaje bien definido. Esto permite la construcción del diseño pedagógico, ya que su futura implementación no sufrirá inconvenientes. El estudio concluyó

en lo siguiente: Según los resultados de la encuesta, se ha comprobado la importancia de reajustar el diseño docente de la escuela, que debe ser coherente con las distintas metodologías de la enseñanza – aprendizaje.

Levio (2018), en su estudio científicos, con el cual obtuvo el grado de Maestro en Gestión Escolar, tuvo como objetivo “mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes a través del acompañamiento pedagógico”. La investigación fue de tipo básica, mixta (cualitativo-cuantitativo), no experimental y de corte transeccional-longitudinal. La población y la muestra la conformaron docentes de aula, educadora diferencial y encargadas de unidad técnica pedagógica. Como técnica se empleó la encuesta. Asimismo, se empleó como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados develaron que, más de la mitad de los docentes, percibió que la institución posee una organización de los objetivos de aprendizajes deficientes. Asimismo, un 31% señaló que la institución posee una organización de los objetivos de aprendizajes buena. Respecto a la organización del tiempo, el 77% señaló que es una buena práctica, y el 23 % que la organización del tiempo es deficiente. El estudio concluyó en lo siguiente: En el sentido de que los docentes mejoran el diseño del aula, implementan la innovación docente, mejoran los procedimientos evaluativos que miden el aprendizaje y la colaboración, la aplicación de estrategias es beneficiosa.

Galán (2017), en su investigación, para obtener el grado de Maestro en Metodología de la Investigación Científica (UASD), tuvo como objetivo “Reflexionar sobre el rol que juegan las estrategias de acompañamiento docente en el desarrollo docente”. El estudio siguió la siguiente metodología: fue de tipo básica, tuvo un enfoque cualitativo, tuvo un diseño no experimental, de corte transeccional-longitudinal. La población y la muestra la conformaron maestros, coordinadores y directores. Como técnica el investigador eligió la encuesta y, como instrumento utilizó un sondeo semiestructurado de respuesta múltiple. Los resultados develaron una paupérrima participación docente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje; asimismo, se evidencia una falta de diversidad y de carácter

metódico en las actividades pedagógicas. El estudio concluyó en lo siguiente: la estrategia planteada no habría sido aprovechada por las instituciones educativas estudiadas, como forma de impactar significativamente en el desarrollo continuo de competencias básicas docentes.

— Antecedentes nacionales

Rojas (2019), en su estudio científico, con el que obtuvo el grado académico de Maestro en ciencias de la educación, tenía como propósito “elaborar una estrategia de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes”. La investigación empleó métodos teóricos, empíricos y estadísticos y fue de aplicada y mixta, asimismo se diseñó de forma no experimental. La población que fue establecida para el estudio constó de 12 docentes de 5 Instituciones Educativas de la zona rural de Pomalca. Se empleó la técnica de la encuesta y utilizó el sondeo estructurado y la guía de entrevista para el acopio de información. El estudio concluyó lo siguiente: que la práctica docente sería un conjunto de procedimientos conscientes, flexibles interconectados al momento histórico presente, en donde la comunidad educativa en su conjunto participa integradamente como un sistema relacional que se autorregula así misma, procurando su propio rediseño, autoformación y mejoramiento continuo.

Castañeda (2019), para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación, realizó un estudio científico que tenía como finalidad “determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente”. El estudio empleó el método hipotético deductivo, planteándose como un estudio básico con un enfoque esencialmente cuantitativo, tuvo un diseño no experimental, y un corte de naturaleza transeccional-longitudinal, de nivel correlacional. La población la conformaron por 169 docentes y la muestra 117 de nivel primaria. El investigador utilizó la técnica de la encuesta y empleo un sondeo estructurado para el acopio de información. El estudio concluyó en lo siguiente: que

el acompañamiento pedagógico posee una asociación fuerte y directa con el desempeño docente.

García & Huaman (2018), en su investigación, con la cual obtuvo el grado de Maestro en administración de la educación, planteó como propósito “determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente”. La investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tuvo un corte transeccional-longitudinal y tuvo un nivel descriptivo-correlacional. La población que fue establecida para el estudio constó de 78 docentes. La técnica que se empleó fue la encuesta y, asimismo, se empleó el sondeo estructurado para el acopio de información. Los resultados develaron que, el 15.4% de la muestra percibe que en la institución existe un nivel malo de acompañamiento pedagógico, el 79.5% percibe un nivel regular y solo el 5.1% perciben un nivel bueno. El 61.5% de la muestra se señaló que el plan de acompañamiento se encuentra en un nivel de Inicio, un porcentaje menor señaló que se encuentra en el nivel de Proceso, y sólo un 1.3 % indicó que se encuentra en Logro. El estudio concluyó que la asociación entre el apoyo docente y el desempeño docente es significativamente fuerte y positiva, lo cual se ha verificado mediante la prueba de Spearman Rho. Se infiere que el apoyo docente y el desempeño docente son variables iniciales que sustentan el adecuado proceso educativo.

Soto (2018), realizó un estudio para obtener la licenciatura de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, cuyo propósito fue “llevar a cabo estrategias con instrumentos ad-hoc para gestionar la educación en torno a los principios del liderazgo pedagógico con el fin de potenciar el aprendizaje de los educandos de la IE Pública “Túpac Amaru” de Chanchahuasi”. La investigación se sustentó sobre la base del método científico hipotético deductivo; asimismo, fue de tipo aplicada, tuvo un enfoque cualitativo y, diseño no experimental. La población que fue establecida para el estudio constó de por docentes de la comunidad Educativa Pública “Túpac Amaru” de Chanchahuasi”; se empleó la encuesta y, se utilizó la guía de entrevista para el acopio de información. Los resultados develaron que,

los docentes afirman que en contadas ocasiones se lleva a cabo el seguimiento y acompañamiento trayendo todo ello, como resultante que existan niveles mínimos en el aprendizaje de los educandos. El estudio concluyó en lo siguiente: que, como estrategia, la supervisión y el acompañamiento docente en las visitas al aula y la gestión eficaz de los procesos de enseñanza de los docentes en el campo de las matemáticas son fundamentales para incrementar y potenciar el aprendizaje de los educandos y mejorando, a su vez, las estrategias para resolver los conflictos en el aula.

Reátegui (2017), realizó un estudio científico para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue “determinar de qué manera el acompañamiento pedagógico, influye en el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016”. El estudio fue básico, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transeccional-longitudinal y alcance descriptivo-correlacional. La población que fue establecida para el estudio constó de 4 directores y 46 docentes. Como técnica se empleó la encuesta y, como instrumento se empleó el sondeo estructurado para el acopio de información. Los hallazgos empíricos demostraron la existencia de argumentos que sustentan el hecho de que, el nivel del acompañamiento pedagógico, durante las sesiones de aprendizaje, del colegio de educación elemental San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016, sería significativo; asimismo, hay argumentos fuertes que permiten asumir que el nivel del desempeño docente, durante las sesiones de aprendizaje, del colegio de educación elemental San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016, sería regular. El estudio concluyó en lo siguiente: El acompañamiento pedagógico presenta una asociación directa con el desempeño docente para este contexto específico.

— Antecedentes locales

Paredes (2018), realizó un estudio científico para obtener grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue “proponer un programa de acompañamiento pedagógico directivo para mejorar el desempeño docente”. Este estudio científico se planteó con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada-propositiva, de diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población y muestra que fue establecida para el estudio constó de 20 docentes de la I.E. Se utilizó la técnica de la encuesta y se empleó el sondeo estructurado de opción de respuesta múltiple para el acopio de información. Los resultados develaron que, en cuanto al acompañamiento pedagógico de inicio, del 100% de encuestados tenemos: sobre monitoreo el 65% considera que es satisfactorio, en visita pedagógica en aula el 50% considera que es satisfactorio, en sistematización de la práctica pedagógica el 70% considera que es satisfactorio. El estudio concluyó en lo siguiente: un gran porcentaje de docentes presentó un nivel de desempeño regular, mientras que por otro lado el acompañamiento pedagógico fue en su mayoría satisfactorio.

Caljaro (2018), realizó un estudio científico para obtener el grado académico en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue “elaborar una propuesta en relación con la estrategia de acompañamiento y monitoreo para incrementar y potenciar el desempeño docente del centro educativo de nivel Primaria No 70246 “José Carlos Mariátegui”. La investigación fue de tipo aplicada-propositiva, con enfoque cuantitativo no experimental y de alcance descriptivo. La población y muestra que fue establecida para el estudio constó de educandos del centro de educación elemental primaria No 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero. Y, la muestra fueron un total de 15 docentes y 1 director. Como técnica se empleó la encuesta y, como instrumento se empleó el cuestionario estructurado. Los resultados develaron que, el 27% de los casos de estudios monitoreados alcanzaron el nivel de avance logrado, un 60% de los casos de estudios monitoreados se encuentra en proceso de acuerdo al nivel de avance y, un 13% de los casos de estudios, en relación con el

nivel de avance, se encuentran en etapa inicial. El estudio concluyó en lo siguiente: (1) el nivel de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al diagnóstico efectuado de los tres últimos años de la ECE se encuentra en inicio y proceso del nivel de logro; (2) en cuanto al acompañamiento y monitoreo se concluye que existe un monitoreo al desempeño docente que solo recoge datos. Sin embargo, no se efectúan un acompañamiento de la praxis pedagógica de los educadores de nivel elemental.

Suaña (2018), realizó un estudio científico para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue “diseñar un modelo de formación continua para el desempeño docente en los procesos didácticos y pedagógicos en el área de matemática”. La investigación fue de tipo aplicada-propositiva, con un enfoque cuantitativo, tuvo un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La población y la muestra la conformaron a 9 profesores de la IE Gabriela Mistral. El investigador empleó la encuesta y el cuestionario estructurado para el acopio de información en torno a los casos de estudio. Los resultados develaron que, los educadores deberán se actualizados continuamente; esta actualización de conocimientos deberá ser resultante de la practicar de procedimientos de reflexión autocrítica en torno a la praxis educativa per se y, participar en las sesiones metodológicas de reflexión de procesos pedagógicos-didácticos entre los docentes de la institución. El gráfico muestra que los docentes siempre se actualizan en un 89%, y practican un proceso de reflexión autocrítica en 78%, también participan en 78% de reflexión entre docentes del área de matemática. El estudio concluyó en lo siguiente: en la actualidad el trabajo de los educadores se ha hecho monumentalmente delicado por esta razón los profesores deben tener una actualización sostenida con carácter de autocrítica sobre su práctica educativa. El maestro Gabrielino se actualiza siempre en un 89%, y practican una autocrítica en 78%, pero aún existen debilidades durante el empleo de procedimientos didácticos y pedagógicos en relación con la disciplina de matemática, porque no se logra fusionar el contenido con el método.

Objetivos

— Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018.

— Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico

Determinar el nivel de relación entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico

Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias formativas la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Justificación

La presente investigación se justifica porque aportará en mejorar el desempeño docente:

En relación con la práctica por qué parte del enfoque Critico Reflexivo, que significa que los educadores afirmen su identidad profesional en sus labores diarias. Reflexionen sobre su práctica social, piensen profundamente, tomen decisiones, y absorban de manera críticamente varios conocimientos y desarrolle diferentes capacidades que garanticen el aprendizaje continuo de los docentes.

Inclusión, porque se relaciona con reducción de obstáculos que impiden la enseñanza y la intervención docente para potenciar el aprendizaje; todo ello, con el propósito de diseñar centros educativos formales que puedan satisfacer las necesidades de todos los educandos en torno a la construcción de una educación de calidad universal.

El enfoque Intercultural critico porque gira en torno al diálogo cultural enfocado desde un punto de vista pedagógico relacionado, todo ello, con la transformación y la creación de circunstancias que fomenten el estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir teniendo que estar, todo ello, circunscrito al anagnórisis, consideración y valoración de la diversidad formativa y lingüística.

La metodología a utilizar se basó en interpretar la realidad educativa en un contexto de crisis global en relación con la problemática concreta en el aula, la introducción de métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, la problemática docente; asimismo, se analizaron casos de estudio concretos para promover la reflexión crítica, la profundización teórica y sugerencias para incrementar praxis de los profesionales en educación. Promover el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo. El impacto que tendrá será en los docentes quienes mejorarán sus desempeños. Siendo los beneficiarios directos serán los docentes, de la I.E. 2068 José María Arguedas, los cuales podrán potenciar sus competencias y habilidades para aprender a aprender.

Campo de Acción

Este estudio científico tuvo como campo de acción la temática del acompañamiento pedagógico, en torno a un conjunto de estrategias de formación continua para incrementar y potenciar el desempeño docente. Así, este estudio se delimitó, con base en lo siguiente: descifrar las cuestiones esenciales del fenómeno observado, en relación con el personal docente de la disciplina de matemática; todo ello, en torno al insuficiente dominio de los procedimientos pedagógicos y didácticos, la nula estratificación para resolver los problemas propios que emergen durante el proceso de comprensión de la disciplina de matemática y, el

escaso uso de tecnología y materiales educativos durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes. Así, el investigador propone como alternativa de solución, el desarrollo un efectivo plan de acompañamiento pedagógico, que permita la mejora del desempeño de los docentes en lo referente a la planificación del trabajo pedagógico y la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje, para fomentar activamente la ejecución de procedimientos pedagógicos didácticos durante la instrucción de la ciencia de las matemáticas. Con el fin de cumplir con este propósito será perentorio que el plan desarrolle 02 aspectos. Primero, las propuestas pedagógicas, deben contemplar los Aprendizajes fundamentales y las Competencias docentes. Y, Segundo, las estrategias formativas, deben permitir la realización de las siguientes actividades: visita en aula, microtalleres, grupo de aprendizaje GIA, asesoría pedagógica y, Cursos y tutoriales virtuales.

Hipótesis

— Hipótesis general

Existe una relación significativa entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018.

CAPÍTULO I.

DISEÑO TEÓRICO

Acompañamiento Pedagógico

Definiciones

La Real Academia de la Lengua (2008), define que, el acompañamiento puede tener distintas interpretaciones —como por ejemplo estar acompañado de otra persona, añadir elemento a un objeto, convivir con otra persona en un mismo espacio tiempo, etc.—, sin embargo, la acepción que más interesa se relaciona con que el acompañamiento expresa el involucramiento con el sentir de otra persona; es decir, al reunirse un grupo de personas con interés en común. Al respecto Cavalli (2006), señaló que existen diferentes visiones sobre la definición de acompañamiento docente, pero todas estas definiciones convergen en un aspecto siendo consistentes en que, solo en un ambiente agradable y de calidad se da un incremento del desempeño educativo; por ello, este proceso debe considerarse como un comportamiento evolucionado desde la supervisión educativa. Definir conceptos diferentes, desde una perspectiva, "como quien acompaña a alguien o quien acompaña a otros".

Ocampo (2009), supuso —en torno a la disciplina de la psicología—, que el acompañamiento se compone de un comportamiento educativo que actúa como un "andamiaje" (relacionado con lo que pensaba Vygotsky), que permite a los estudiantes utilizar la cognición, lo personal y el conocimiento de manera adecuada para hacer realidad su sueño, establecerse en las dimensiones duales de individuo y comunidad, y dejar que se convierta en él mismo en la interacción con la comunidad y el grupo de referencia.

Beatlle (2010), señaló que, la definición moderna en torno al acompañamiento docente lo conceptualiza como un propósito enfocado en promover el aporte del docente para desarrollar estrategias que puedan lograr un aprendizaje significativo en los dicentes. Dentro del contextos de los procedimientos docentes, el seguimiento es la recopilación e interpretación de la información del proceso y productos docentes enfocados en la toma de

decisiones adecuadas. Así, se colige que la acepción más adecuada tendría relación con procedimientos organizados que comprueben si una actividad o serie de actividades prediseñadas, durante la sesión de enseñanza - aprendizaje, se realiza dentro de un período de tiempo específico de acuerdo con lo planificado (Ministerio de Educación, 2017).

El seguimiento se concibe como un procedimiento que facilita la toma de decisiones para incrementar eficazmente la gestión educativa. Es un elemento transversal en dos aspectos de un buen marco de desempeño de ejecución: (a) Gestión para mejorar las condiciones de aprendizaje y (b) Orientación del proceso de enseñanza para mejorar la capacidad de aprendizaje para aprender. (Minedu, 2014). El acompañamiento docente sería la estrategia de capacitación en el trabajo de la escuela cuya finalidad se enfocaría en potenciar las capacidades de los educadores dentro del aula y mejorar su desempeño en el aula de manera personalizada. Su fin ulterior, por tanto, será fomentar el desarrollo profesional de los educadores en las aulas de manera oportuna a través de acciones focalizadas y sugerencias continuas Interactuar con estrategias de formación y colaboración. (Minedu, 2016)

Objetivos del Acompañamiento Pedagógico (AP)

Los objetivos AP direccionados a potenciar eficazmente la práctica pedagógica en los centros educativos son:

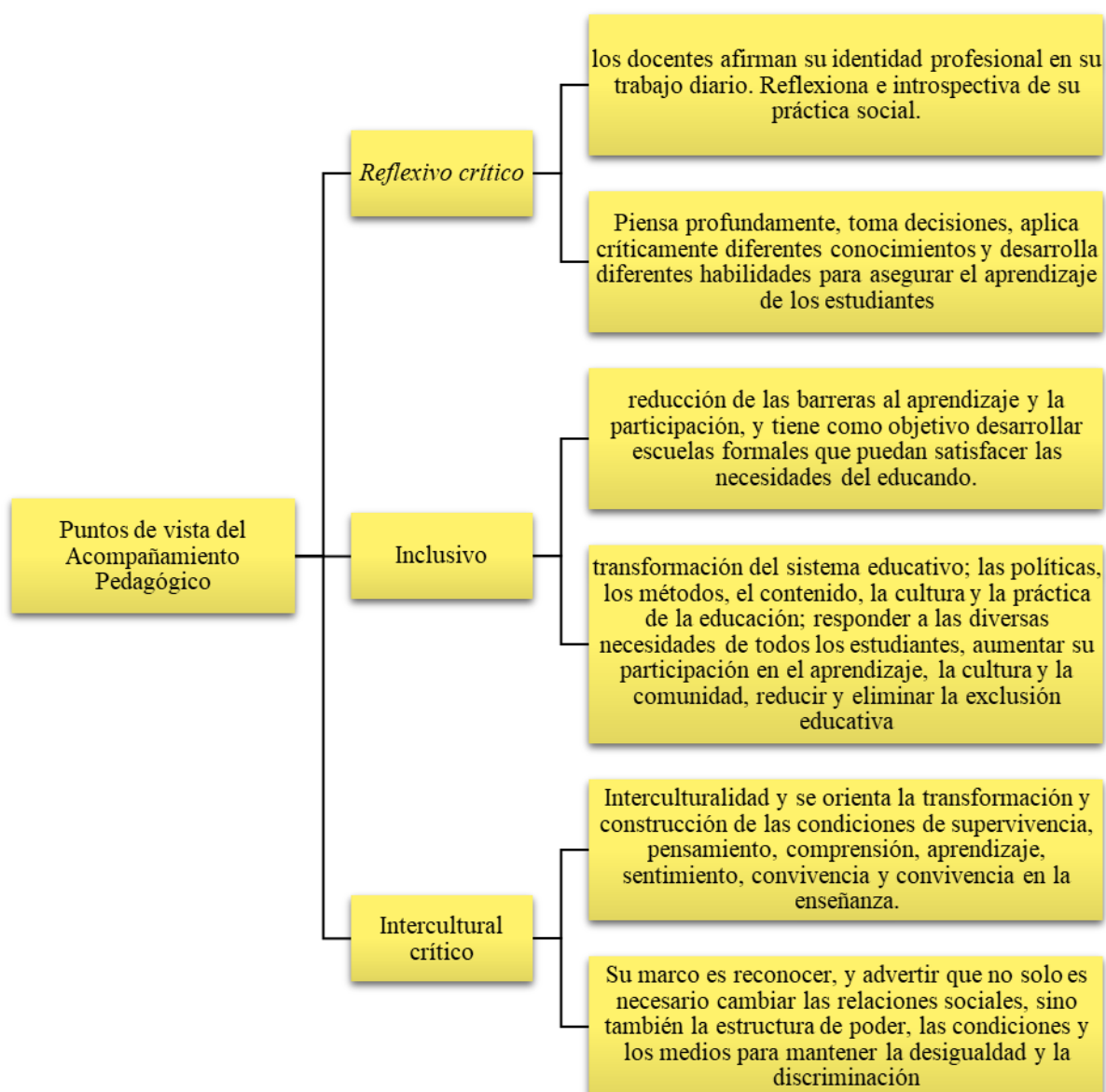
- Formar a los profesionales en educación como líderes transformacionales e innovadores, tener la capacidad de diseñar y gestionar con éxito proyectos innovadores y cultivar habilidades de comunicación.
- Diseñar y construir espacios de reflexión, evaluación e incremento continuo para potenciar la praxis docente en las escuelas.
- Promover cambios profundos en la cultura del sistema escolar innovador, con el objetivo de brindar a los estudiantes un mejor nivel de aprendizaje.

Puntos de vista del acompañamiento Pedagógico

El fin ulterior del AP se enfoca en la realización de una praxis educativa eficaz, por parte de los profesionales en educación, lo que implica que pueden liderar y gestionar asertivamente el aprendizaje de los docentes de los centros educativos elementales.

Tabla 1

Puntos de vista del AP



Fuente: Elaborado sobre la base del Ministerio de Educación (2014) y Ministerio de Educación (2017).

Modalidades del acompañamiento

Puede concentrarse en las necesidades de capacitación en el trabajo de los maestros de aula de las siguientes maneras.

Las actividades de apoyo docente se desarrollan con intervenciones de formación docente promovidas y llevadas a cabo por el Ministerio de Educación o agencias de gestión descentralizada para fortalecer capacidades. Rendimiento docente MBDD (Ministerio de Educación, 2017). Con el propósito de conseguir potenciar, de manera eficaz, la praxis educativa del docente en el aula, teniendo principal preocupación al nivel de avance detectado en el siguiente desarrollo de competencias MBD (Ministerio de Educación, 2017).

Competencia 2.- Planifica la docencia de manera universitaria, asegurando la conexión del aprendizaje con la utilización de los recursos que se tienen y la evaluación que necesita lograr entre los docentes, en un plan curricular permanentemente revisado. (Ministerio de Educación, 2017).

Competencia 3.- Creación de ambiente adecuados para el proceso de desarrollo de conocimiento, la democracia y el compartir intercultural para la formación de ciudadano con capacidades críticas de análisis. (Ministerio de Educación, 2017).

Competencia 4.- Direcciona los procedimientos de enseñanza al controlar el contenido del curso y, en torno al empleo de estrategias y recursos ad-hoc, garantizando que gran parte de los docentes aprendan a plantear soluciones innovadoras a problemas relacionados con su experiencia e intereses (Ministerio de Educación, 2017).

Competencia 5.- Evaluar constantemente el proceso de adquirir conocimientos en relación con el propósito del centro educativo, tomar decisiones y brindar retroalimentación a todo el entorno educacional, sin dejar de lado la pluriculturalidad de todos ellos (Ministerio de Educación, 2017).

Esta forma de seguimiento se incorpora de manera prioritaria en centros educativos rurales para abordar la brecha en el desempeño académico en áreas urbanas, en escuelas que gran parte de sus estudiantes tienen promedios muy bajos o en institución en la que su comunidad educativa aún no se integra. (Ministerio de Educación, 2017).

Acompañamiento pedagógico incrementado para la potenciación de la gestión educativa elemental.

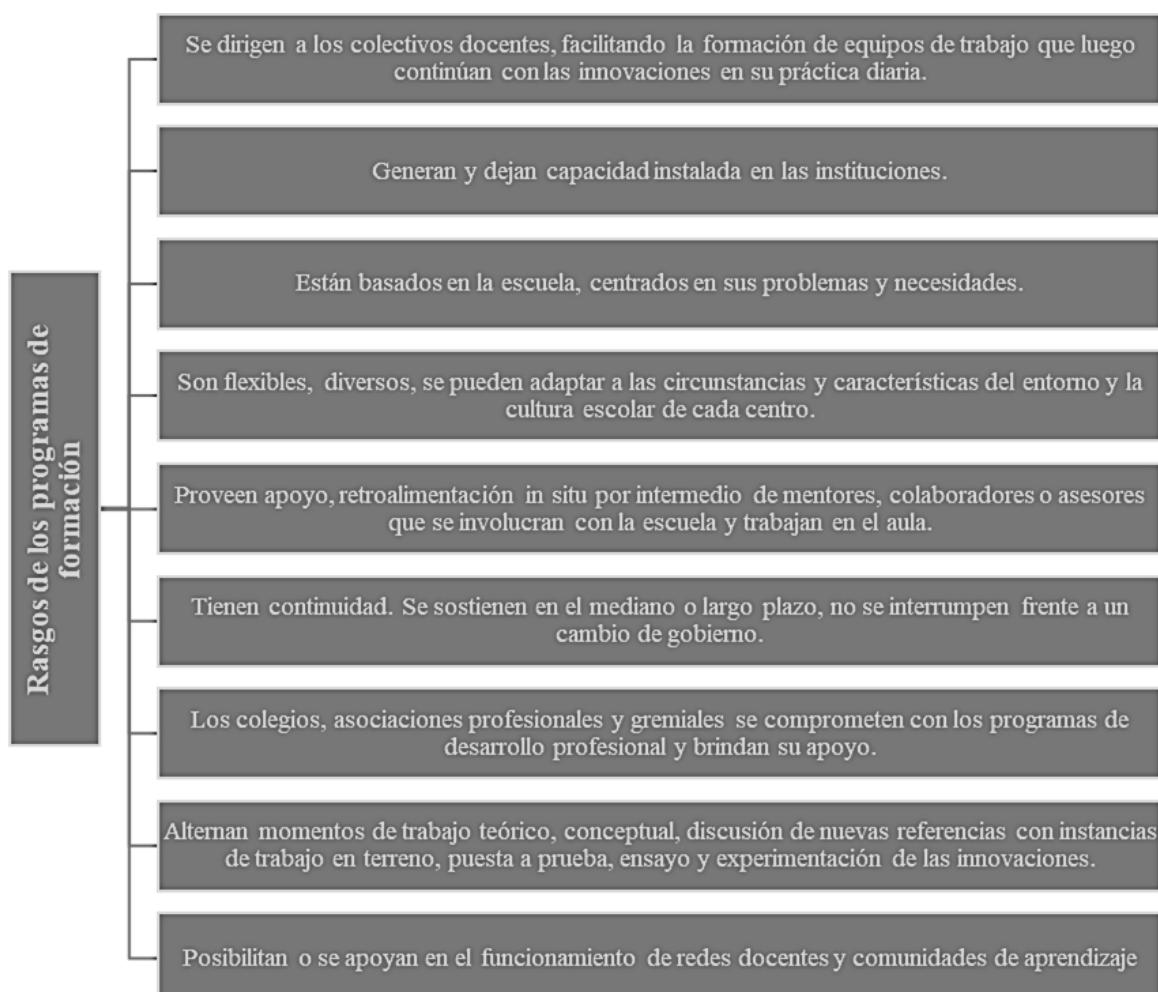
El AP a través de compañeros o profesores con mayor experiencia como parte de nuevas estrategias y métodos específicos facilitan la profesionalización del personal docente, teniendo como efecto una mayor integración con los principios de apoyo a los conceptos de formación centrados en la escuela. (Garcia & Huaman, 2018)

Estos métodos promueven el desarrollo docente y la innovación educativa porque se basan en el análisis de la práctica. Bajo este punto de vista, considera que los equipos de apoyo a la enseñanza tendrían como consecuencia el progreso sistematizado, todo ello, en torno a la adquisición de nuevas maneras de aprender y entender las operaciones cognitivas relacionadas con la reflexión sentando, así, las bases para potenciar eficazmente la educación de nivel primaria o elemental. (Garcia & Huaman, 2018).

Por otro lado, diversas investigaciones en torno a políticas de capacitación docente —como las realizadas por Navarro y Verdisco (2000) y por Ingvarson et al. (2005)—, logran determinar que los equipos basados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo son más eficientes para realizar cambios en la práctica docente y, permiten poner a prueba nuevas estrategias de enseñanza, contextualizarlas e interpretar el significado de las experiencias en torno a las dificultades que ocurren en situaciones reales. (Lajara, 2020).

El acompañamiento logra la colaboración necesaria para que los docentes salgan de su zona de confort y así transformar el trabajo rudimentario que generalmente se da en los salones de clase.

Con base en Vezub (2010), a continuación, se expone de manera estructurada los programas de formación permanente que logran potenciar eficazmente la formación profesional de los educadores.

Figura 1*Rasgos de los programas de formación*

Nota. Elaboración con base en (Vezub,2010).

Una 3era cuestión que se postula a favor del acompañamiento docente, ayuda a rebasar uno de los dilemas que históricamente caracteriza a la gestión educativa y a la instrucción: el aislamiento y el individualismo del trabajo educativo. Como señaló Bolívar (2010), el fortalecimiento del sistema de control burocrático y administrativo de las tareas docentes exacerbará el proceso de descalificación, desprofesionalización y pérdida de autonomía docente. Contrariamente, los equipos que promueven el trabajo colaborativo entre docentes podrían convertirse en una plataforma más eficaz para la potenciación de centros educativos y educandos. Por medio de una lista específica de actividades en común

y un conjunto de valores comunes, maestros y colegas se fusionan como uno, trascendiendo los límites acotados del lugar conocido como aula. (Galán, 2017).

Como 4to aspecto, se debe que, los equipos de apoyo a la docencia constituyen una solución diferente y que va más allá del herramental y la falta de individualidad basada en cursos específicos de gran envergadura, en la difusión unilateral de los conocimientos y capacidades que los profesionales de la educación deberán ejecutar individualmente en el futuro. La formación permanente modelo está en sus aulas. Este modelo dominó las reformas educativas de la década de 1990, pero cuando tuvo como objetivo transformar las prácticas docentes, promover una nueva cultura institucional y mejorar las metas de aprendizaje de los estudiantes, fue criticado y resultó inadecuado. Las restricciones más elementales en torno a los docentes individuales, radica en concebir las mejoras y los problemas más allá de las condiciones laborales que enfrentan los docentes de escuela, manteniendo el nivel de poder del conocimiento clásico y abandonando el proceso de construcción del saber docente. Esto sucede en la experiencia diaria del maestro. Este tipo de formación suele adoptar una perspectiva instrumental, tratando de reemplazarla con otros planes y prácticas de trabajo, porque está completamente orientada por la necesidad y el tiempo de implementación de las reformas educativas. Contradictoriamente, el modelo de desarrollo profesional de los educadores centrado en la escuela permite acompañar, promover la innovación, establecer y probar de manera conjunta nuevas prácticas, responder a las características y necesidades de cada centro educativos y generar nuevas formas de trabajo.

Como 5to aspecto —existen una serie de investigaciones Contreras (1987), Bullough (2000) y Marcelo (2009)—, solucionar estos problemas, significa brindar ayuda profesional y social, así como el apoyo que posibilitan los programas de tutoría, que se preocupan por los aspectos docentes. Calvo (2006), descubrió que, al entender la inserción de docentes, los educadores son tendientes a formar equipos, redes o grupos de trabajo en torno al paradigma de la investigación acción en los centros educativos donde laboran, en vez de asistir a

programas de posgrado y seminarios formales que brindan los centros superiores de formación académica-profesional que no tienen relación alguna con la realidad de la escuela moderna. Asimismo, prefieren impulsar, a partir de un razonamiento cognitivo, prototipos educativos (de investigación acción) conjuntamente con sus estudiantes a su vez que involucran a toda la comunidad educativa en su conjunto; y, todo ello, haciendo uso de la tecnología y los recursos disponibles. “Quizás por estas razones, el proceso de experiencia sistemática se ha impuesto como una posibilidad de limitar los conocimientos adquiridos por los docentes en la práctica, mientras que al mismo tiempo permiten la autorización sistemática de las asignaturas”. (Calvo, 2006, p. 5).

Estrategias formativas para potenciar el AP

- a) Grupos de Interaprendizaje. - Con docentes (GIA): El desarrollo de esta práctica es la base de la reflexión colectiva porque continúa enriqueciendo la experiencia de los pares y permite construir comunidades de aprendizaje profesional (Suaña, 2018). Se compone de la relación entre las reuniones programadas y concentradas de los docentes acompañantes, docentes y acompañantes para discutir diversos temas desde la reflexión, la práctica docente hasta la profundización del interés del docente extraído de la visita acompañante, y se da de acuerdo al contexto. Cada maestro acompañante participa en GIA al menos una vez al mes durante al menos dos (2) horas cada vez. (Suaña, 2018).
- b) Talleres de Actualización: encuentro diarios de preparación tanto en teoría y campo de acción que permite las reflexiones de los profesores acompañantes para innovar sus saberes relacionados con diversos temas didácticos de interés previamente identificados y consensuados con el organizador. El propósito es observar todas las acciones instruccionales visitadas para reflexionar, comprender nuevas estrategias e incrementar eficazmente la práctica de los docentes integrantes.

- c) Visitas entre pares I. proceso por el que dos maestros brindan feedback sobre sus prácticas docentes a sus colegas por medio de la revisión, el análisis y la reflexión mutuos de las prácticas docentes de un mismo nivel, podría encontrarsela clave que permita la enseñanza eficaz y así el nivel de aprendizaje sea significativo para los alumnos.
- d) Jornada pedagógica. - Son encuentros que tienen como finalidad potenciar eficazmente los procedimientos socio formativos que se desarrollan en torno al trabajo conjunto y organizado de la comunidad educativa; asimismo, un equipo docente de primer nivel se encarga de supervisar, analizar y reflexionar sobre diversos aspectos educativos de interés común. (Suaña, 2018).
- f) Caja de herramienta. – son todos aquellos recursos didácticos que tiene un fin, tanto para el guía docente como el guiado, fortalecer ciertos aspectos del desempeño docente. (Suaña, 2018)..
- g) Centro de recursos. - Son aulas físicas o digitales que cuenta con todos los medios didácticos importantes, utilizados para acciones formativas, promover el intercambio de experiencias formativas para construir didácticas y fortalecer el proceso docente de la escuela. (Suaña, 2018).
- h) Asistencia Virtual. – brinda atención en línea, con el fin de atender diversas consultas de los docentes sobre la práctica docente; y se espera mantener una comunicación permanente de manera simultánea (García & Huaman, 2018).

Desempeño docente

El desempeño docente en el trabajo mide las cualidades profesionales que deben poseer los docentes de educación, en este sentido se miden diversas cualidades como género, conducta laboral, puntualidad, conducta, orientación laboral, disciplina, compromiso institucional, desarrollo docente, innovación, u otras (De la Cruz, 2008, p.9). Así, el desempeño docente contiene un gran número de variables, que constituyen al responsable

de jugar un papel tan importante en la sociedad. Relacionado a esto es que el desempeño de los educadores está directamente relacionado con las actividades realizadas, las metas y objetivos alcanzados y los resultados que deben alcanzarse para alcanzar la excelencia.

Desempeños. Son descripciones específicas del nivel de desarrollo de capacidades de los docentes (estándares de aprendizaje). Se pueden observar en diversas situaciones o contextos. No son exhaustivos, pero ilustran algunas de las acciones que los estudiantes demuestran en el proceso o cuando alcanzan el nivel esperado de competencia. El desempeño se presenta en el plan curricular del nivel o modo, presentado por edad (en el nivel inicial) o grado (en torno a los diferentes niveles de educación elemental) para ayudara los educadores a preparar, identificar o reconocer talentos y gestionar los múltiples desempeños en un grupo de alumnos El nivel puede ser superior o inferior al estándar, lo que aporta flexibilidad (Curso MINEDU 2017). Desde la perspectiva del citado autor, el desempeño docente está íntimamente conectado con la calidad y eficacia del desempeño desus funciones por parte de los docentes, involucrando la planificación, coordinación de acciones y preparación para las actividades de enseñanza y aprendizaje. Obtener los mejoresresultados en el proceso de enseñanza (Quispe, 2020).

En el Marco del Buen Desempeño Docente 2012. Desempeños. Este concepto se relaciona íntimamente con el comportamiento que se observa en las personas; aquellos susceptibles de ser descritos, evaluados y analizados a partir de la interpretación que se le daría a las habilidades que demuestran poseer. Proviene del desempeño o desempeño del inglés y está relacionado con la realización del aprendizaje esperado y la realización de actividades específicas o puntuales. Se asume que la forma en que se realizan estas tareas revela las habilidades humanas básicas. (Minedu 2012) En la definición de desempeño, hemos identificado tres elementos.

Figura 2*Elementos del desempeño**Fuente:* Elaboración propia.

Dominios del desempeño docente. En el ámbito del buen desempeño docente, se consideran cuatro áreas en las que los docentes de aula deben suspender sus actividades docentes. El campo se entiende como un campo de enseñanza o campo que combina un conglomerado de acciones profesionales que poseen un efecto provechoso en el aprendizaje de los educandos. El carácter moral de la enseñanza es la base de todos los campos, y el foco está en la prestación de servicios públicos y la formación integral general de los educandos. En este espacio-tiempo, se reconocen cuatro (4) áreas o áreas de concurrencia: la 1ra está relacionada con la preparación docente, la 2da explica el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, la 3ra está relacionada con la administración educativa y la familia y la colectividad; y, el 4to incluye la configuración de las identidades docentes y su desarrollo profesional (Ministerio de Educación, 2017).

Figura 3*Los 4 dominios del marco de buen desempeño docente**Fuente:* Elaboración en base al Ministerio de Educación (2017).

Tabla 2*Los 4 dominios del buen desempeño docente*

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Incluye la planificación del trabajo docente por medio del desarrollo de unidades didácticas y planes de lecciones en el marco de un enfoque transcultural. Se refiere al conocimiento de las principales características socioculturales-materiales y no materiales-cognitivas de los estudiantes, el dominio de la y las estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2017).	Incluye el proceso de enseñanza valorando la inclusividad y diversidad de todas las expresiones. Significa que los profesores están creando un buen ambiente de aprendizaje, gestionando el contenido, estimulando la motivación duradera de los estudiantes, formulando varios métodos y estrategias de evaluación, y utilizando recursos didácticos pertinentes y relevantes. Además de los aspectos didácticos que necesitan ser mejorados, también incluye el uso de diversos estándares y herramientas para facilitar la identificación de logros y desafíos en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).	Incluye la participación en la gestión de una escuela o red escolar desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Debe comunicarse de manera efectiva con varios participantes de la industria de la educación, participar en la preparación, implementación y evaluación de proyectos educativos institucionales y contribuir al establecimiento de un ambiente institucional favorable (Ministerio de Educación, 2017).	Abarca el desarrollo de las prácticas que diferencias la capacitación docente. Permitiendo una deconstrucción sobre la práctica docente, sus colegas, el trabajo en grupo, la cooperación con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la gestión de la información responsable del proceso de aprendizaje y resultados, así como el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional y regional.

Fuente: Elaborado en base al Ministerio de Educación (2017).

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Desempeño 1. Evidencia la capacidad de entendimiento sobre las características personales de los estudiantes y necesidades especiales. Permite entender los procesos responsables de la adquisición de conocimientos durante la infancia y la pubertad en torno a las diversas variables como: 1) al devenir social y la transformación educativa consecuente; 2) según la realidad social y cultural de los educandos; 3) el lenguaje y el idioma de los estudiantes como patrones de comunicación. Los aspectos de las características del lenguaje están relacionados con la forma en que se usa el lenguaje en un contexto específico; y, 4) las costumbres culturales de sus estudiantes que están siendo socializados y sus características familiares. Usa varios recursos para familiarizarse más con las características y antecedentes

de los estudiantes. Utiliza este conocimiento para proporcionar información para la praxis de la enseñanza y el aprendizaje. Igual que los talentos especiales y discapacidades más comunes (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 3. Evidencia conocimiento y comprensión de las características personales y necesidades especiales del estudiante. Verifica los últimos conocimientos y comprensión teórico práctica de la enseñanza y pedagogía. Comprender los principales métodos y teorías educativas contemporáneas, y aclarar el nivel de asociación que existe con la organización y el desarrollo de la práctica docente. Sabes cómo enseñar materias en tu campo. Domine el diseño de estrategias de enseñanza para fomentar un aprendizaje real y verdadero. Determina la estrategia que mejor se adapta al tipo de aprendizaje que desees lograr (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 6. Diseña innovadoramente actividades de pedagogía que estimulen la curiosidad, el interés y el compromiso en los docentes, para que puedan aprender nuevos conocimientos de manera sistematizada. Los procesos de la enseñanza se organizan flexiblemente en estrategias, materiales y recursos. Estas estrategias brindan soluciones inusuales a varios problemas relacionados con las necesidades de aprendizaje de los educandos en torno de la misma fuente de información. Planificación flexible de la secuencia empleada en la transformación del conocimiento para la enseñanza en un entorno diverso y en constante cambio, caracterizado por la escasez de ayudas y recursos formativos. (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 11. Construye, relaciones interpersonales entre todos los educandos sobre la base de la lealtad, el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Proporciona a los educandos la oportunidad de aprender en un ambiente que les ofrece seguridad emocional, esto estimula a los educandos y los satisface fomentando el respeto por ellos mismos y entre compañeros. Asimismo, los educandos en su gran mayoría

se sienten en confianza para expresar emociones y pensamientos de forma respetuosa, clara y directa, sin preocuparse por el ridículo o los errores. Aceptar las emociones de los estudiantes y mostrar interés, y brindar apoyo y orientación de acuerdo con las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes y los diferentes antecedentes culturales. (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 12. Orienta la praxis educativa para conseguir que los educandos logren sus objetivos académicos; para ello se les debe comunicar cuáles son las expectativas que se tiene en relación a sus posibilidades de aprendizaje. Constantemente muestra y comunica a los estudiantes sus altas expectativas de posibilidad de aprendizaje en todas las áreas curriculares y en todas las que requiere la escuela. Es comprensivo y flexible, y el progreso es desigual, trata de comprender a sus alumnos y su entorno y los anima a alcanzar el éxito. Brinda a todos la oportunidad de participar y saber aprovechar la oportunidad para mostrarles nuevos desafíos y oportunidades de aprendizaje. Asimismo, identifica las diferencias entre las distintas costumbres, culturas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Monitorea con mucha atención los momentos de alegría o satisfacción que experimentan los estudiantes en el momento que realizan y perciben tareas como útiles (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 13. Fomenta un ambiente agradable y ad-hoc donde la diversidad se exprese libremente y sea valorada como una entereza y pertinencia para el cumplimiento de aprendizajes significativos. Junto con sus estudiantes, creó un ambiente amigable y seguro propicio para el aprendizaje. Las estrategias que usa muestran respeto y afirmación de la diversidad, y muestran un esfuerzo por comprenderlas y comprenderlas, en lugar de prejuzgar su evaluación del comportamiento y la capacidad académica de los estudiantes con base en estas diferencias. Reconoce que diversas maneras de comprender la realidad. Evite el favoritismo o la dedicación a los educandos más destacados. Interacción entusiasta para estimular el interés de los estudiantes en diversas situaciones de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 15. Soluciona disparidades en diálogo con los educandos en torno con criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. Incita la coexistencia disciplinada grupal en los estudiantes, así como las prácticas orientadas a obligaciones, derechos y el cumplimiento de objetivos en común por todos en el marco del Código de la Niñez y la Juventud, Reconoce que la democracia y las reglas tienen un propósito aprender a vivir junto y mejor en escuela. Soluciona disputas de manera oportuna mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones pacíficas y razonables. Realiza actividades en conjunto con los estudiantes para determinar sanciones oportunas. (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los educandos empleen los saberes aprendidos y soluciones sus problemas con una actitud reflexiva y crítica. Suscita practicas orientadas a diseño de prototipos de aprendizaje entorno a problemas sociales reales e importantes de los estudiantes. Estas pequeñas actividades a nivel prototipo permiten analizar la complejidad del tema de investigación y mejorar gradualmente el nivel de discusión con los educandos, la calidad de las preguntas que plantea a los mismos y las cuestiones fundamentales que los animan y estimulan a seguir aprendiendo con más ahínco. Promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo para encontrar soluciones reales a problemas prácticos y desarrollar capacidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de los aspectos clave de una cuestión específica. (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 22. Diseño de procedimientos instructivos y tareas específicas de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en donde a los educandos se los motiven a aprender. Utiliza distintos planes de estudio que movilizan simultáneamente la creatividad y el pensamiento crítico. Estos planes a su vez invitan a la investigación, la autocrítica, la curiosidad, la innovación para encontrar soluciones alternativas a la situación

entre los estudiantes para mejorar su interés en el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017).

Desempeño 28. Analiza los saberes de la población denominada educandos, en torno con los criterios previamente establecidos, evitando todo tipo de praxis que fomente el abuso de poder. Vincula el proceso de evaluación con los objetivos de aprendizaje, habilidades en desarrollo y particularidades del alumno. Evalúa criterios definidos, teniendo como objetivo lograr que los estudiantes estar en un aprendizaje continuo y permanente. Razón por la cual centra su evaluación en las principales características del trabajo de los estudiantes en relación con la media del desempeño establecidos. Esta media está organizada en ítems de evaluación con valor formativo y resumen. No evalúa aspectos que aún no han sido procesados. (Ministerio de Educación, 2017).

Resumen. En definitiva, la inclinación por generar visiones críticas, integrales y proposicionales está relacionado con el acompañamiento y el desempeño docente, así como con el desempeño escolar de los alumnos que objetan la evaluación externa del tipo de conocimientos del nivel de educación básica de la educación básica -entendiendo este nivel como una especie de provisión para la formación de habilidades mínimas Capacidad básica, para asegurar la capacidad de los educandos al final de la educación primaria, y entender que es la capacidad de construir pilares para el proceso de formación continua en las etapas posteriores de la educación. (Ministerio de Educación, 2017).

La práctica de los docentes debe resaltar sus voces. Su experiencia sin duda contribuye a mejor retroalimentación sobre la teoría, quizás acercándonos a la nueva teoría de la enseñanza propuesta por Pinto (2008), que debe ser una reflexión un poco más crítica en función al desarrollo integral de la práctica docente Posición, quiero enfatizar nuevamente, la voz, pensamientos y sentimientos del docente. El docente tiene una formación teórica derivada de su disciplina, pero su práctica docente es en muchos casos conscientemente inconsistente que trae consigo muchas consecuencias significativas a nivel

macro como el hecho de que el método de enseñanza se debilite constantemente, lo que desde un enfoque científico no deja lugar a dudas. A nivel micro en el colegio no hay una coherencia entre lo que se dice, lo que se hace y cada docente hace lo que cree conveniente según su capacidad. (Ministerio de Educación, 2017)

En el Marco del Buen desempeño Docentes

Tiene como meta establecer en las Instituciones Educativas prácticas de formación docente en servicio en las instituciones educativas, formular estrategias de apoyo a la docencia y formar comunidades de aprendizaje profesional a través del trabajo colaborativo, y considerar las siguientes etapas (Ministerio de Educación, 2017).

- a) Presentación del acompañamiento pedagógico en la I.E: Un acompañamiento docente reconocido formalmente por DRE o UGEL (según sea el caso) se dirige a EI y se presenta al gerente para que considere iniciar sus tareas con los docentes de los que son responsables y explicar estrategias, así como visitas, también proviene de el bagaje educativo Solicitar la información correspondiente, allí se desarrolla el trabajo de educación del conocimiento, esta información quedará registrada en el listado (Ministerio de Educación, 2017).
- b) Observación diagnóstica. La acción del acompañamiento docente en sí comienza cuando el acompañamiento docente visita por primera vez un currículo de aprendizaje desarrollado por el docente para comprender el espacio en el que trabaja, y paralelamente recopilar data en torno a su nivel de manejo de saberes en el aula. Esta data se registrará en herramientas de apoyo, como medidores de observación, listas de verificación y, en algunos casos, en cuadernos de campo. (Ministerio de Educación, 2017).
- c) Elaboración del Plan de acompañamiento Individualizado: De acuerdo con la determinación del aspecto docente a fortalecer, el socio docente ejecuta un plan de acompañamiento personalizado de la praxis docente, y llega a un acuerdo con

el docente acompañante. Luego de llegar a un acuerdo sobre la derivación y el plan, el socio docente y el docente acompañante firmaron un convenio, y ambas partes se comprometieron a cooperar en el proceso de fortalecimiento de la práctica docente. (Ministerio de Educación, 2017).

- d) Visita en el aula y/ espacios educativos: Es la principal forma de intervención en la praxis del acompañamiento educador. El fin es potenciar su desempeño observando los cursos de aprendizaje en el aula, utilizando rúbricas de observación y en algunos casos cuadernos de campo como herramientas de apoyo para garantizar un registro sistemático y objetivo de lo sucedido durante el proceso de aprendizaje en el aula. Aula u otro entorno de formación intelectual, que permita retroalimentar la práctica en las correspondientes sesiones críticas de pensar. (Ministerio de Educación, 2017).
- e) Reunión de reflexión sobre la práctica: En la reunión aula, los guías y guiados se reúnen para discutir las observaciones en base a la coordinación realizada. Se intenta determinar las fortalezas y debilidades de la actuación a través de las observaciones. De acuerdo con los formatos de evaluación, así como el análisis de la reflexión y el compromiso, se busca conjuntamente alternativas como programas de fortalecimiento docente requerida para mejorar el nivel de excelencia teniendo como punto de partida el formato de evaluación (Ministerio de Educación, 2017).
- f) Informe de progreso: Son de dos (2) tipos: informes mensuales. -Reportar temas de acompañamiento docente al coordinador estratégico, sobre las acciones formuladas para retroalimentar la praxis docente de los docentes acompañantes. Informe de tres meses. Informar los problemas del socio docente al coordinador de estrategia y al director de la IE. Donde se desarrolla la estrategia, el avance

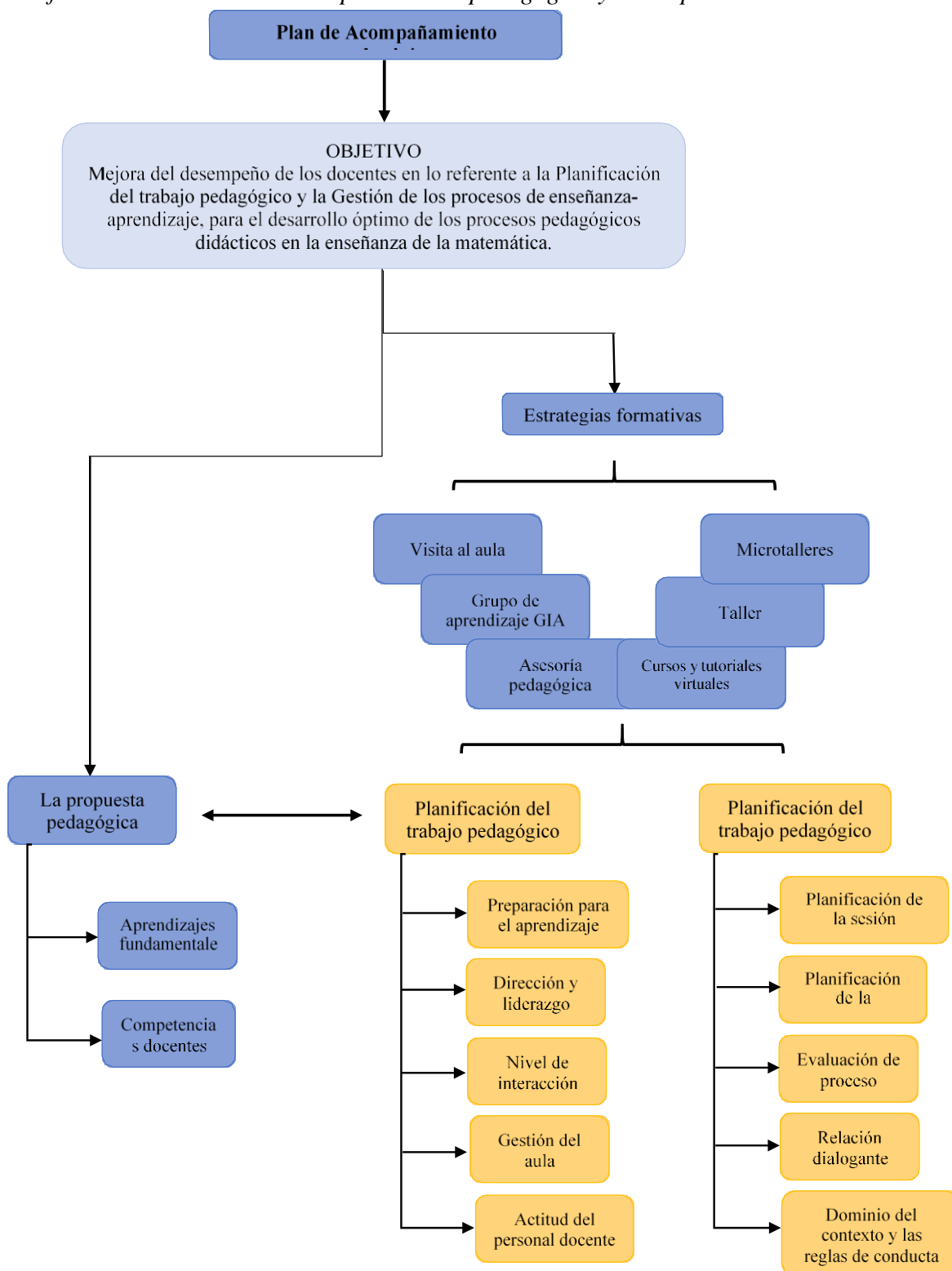
de los docentes supervisados está relacionado con la mejora del desempeño que prevén en el plan de mejora (Ministerio de Educación, 2017).

- g) Reunión estratégica de cierre. Es la última reunión de supervisión y su principal propósito es brindar a los docentes una retroalimentación final sobre el desempeño alcanzado y su participación en el proceso de supervisión. Asimismo, brinde sus impresiones sobre la importancia del proceso de acompañamiento docente, dónde participó y todo el proceso en el que participó. (Ministerio de Educación, 2017).
- h) Informe final. Este informe detalla a modo de balance, actividades y resultados de las estrategias trabajadas por los educadores acompañados, así como sugerencias para potenciar constantemente los planes. El informe va dirigido al coordinador general y director de la institución Educativa. (Ministerio de Educación, 2017)

Diseñar las relaciones y funciones del modelo.

Figura 4

Gráfico de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II.

MÉTODOS Y MATERIALES

Tipo de la investigación

El estudio científico fue de tipo básico-propositivo. Fue interés del investigador(a) fundamentar la existencia de una necesidad institucional —reducir los obstáculos que impiden la enseñanza y la intervención docente para potenciar el aprendizaje de los educandos—, cuando se identificó de manera crítica, reflexiva y consciente la problemática descrita, se realizó una propuesta de sistema de evaluación del desempeño docente para aventajar la problemática actual y las inconsistencias encontradas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Enfoque de la investigación

Este estudio científico fue de tipo cuantitativo. Para comprender el fenómeno planteado el investigador(a) privilegió el punto de vista empírico-deductivo, operacionalizando las variables, descomponiéndolas en dimensiones e indicadores que facilitan su medición numérica —el planteamiento cuantitativo, como metodología de investigación social, exige la elaboración de escalas de medida y cuestionarios—, y se utilizó técnicas de análisis de datos estadísticos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Alcance de la investigación

Este estudio científico tuvo un alcance correlacional porque el interés del investigador(a) fue medir las variables y determinar el nivel de asociación estadística inferencial entre las mismas variables planteadas (correlación), “sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes” (Mejía, 2019, p. 1).

Diseño y corte de la investigación

Este estudio científico tuvo un diseño no experimental, debido a que fue interés del investigador(a) estudiar los eventos tal cual se dieron en la realidad sin manipular las variables ni los casos de estudios; sin que se altere el objeto de averiguación. Así, el estudio observó los fenómenos o hechos que se desarrollaron originalmente en su contexto natural, para después analizarlos (Muñoz, 2018). Asimismo, tuvo un corte transversal porque se analizó los datos de las variables estudiadas en un periodo de tiempo establecido sobre casos de estudios predefinidos.

Población y muestra:

Población

La población estudiada para esta investigación estuvo conformada por educadores del 3ero, 4to y 5to Ciclo de educación primaria de la I. E. José María Arguedas del distrito de Puente Piedra de la ciudad de Lima.

Muestra

La muestra para esta investigación se diseñó en torno a un muestreo no probabilístico por conveniencia y, estuvo constituida por 18 educadores del 3ero, 4to y 5to grado de educación elemental de la I.E. 2068 José María Arguedas del distrito de puente Piedra de la ciudad de Lima.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica de recolección de datos que la presente Tesis científica utilizó fue la “Encuesta”; fue sumamente necesario para el investigador(a), establecer un diálogo asimétrico especial, porque el objetivo final fue recolectar información crítica y específica de un momento específico en un contexto específico (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Instrumentos

El acopio de la información se realizó en relación con el diseño de 02 cuestionarios (Anexo B.), estructurados tipo encuesta con escala binomial (sí o no) uno por cada variables —la variable 1 tenía 15 ítems elaborado en base a Minedu (2020) y Saavedra (2014); y, para la variable 2 tenía 18 ítems elaborado en base a Quispe (2020)—.

Métodos y procedimientos para la recolección de datos

- Primero, se realizó la identificación de la muestra de estudio.
- Segundo, se sistematizaron los datos recolectados en el trabajo de campo, en un documento Excel.
- Se tabuló y codificó los datos en el programa estadístico SPSS para su posterior análisis.

Análisis estadísticos de los datos

El análisis de datos utilizará el programa Excel para realizar tabulaciones y gráficos de frecuencia, y utilizará SPSS-25 para estadísticas descriptivas e inferenciales. Pues como refirió Esan (2016), la estadística de naturaleza descriptiva no inferencial sustituye o disminuye el conjunto de datos resultante con una pequeña cantidad de valores descriptivos, como: media, mediana, media geométrica, varianza, desviación estándar, etc. Estas medidas descriptivas ayudan a proporcionar los principales atributos de los datos observados, así como las características clave del fenómeno que se estudian científicamente. Todo ello con la finalidad de evaluar a priori la naturaleza descriptiva de las variables antes de emplear la estadística inferencial y determinar y por último realizar la prueba de hipótesis (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). Con respecto al procesamiento de datos, con base en el siguiente autor, a continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 3*Técnicas de análisis y procesamiento de datos*

N°	Etapas	Técnicas de análisis y procesamiento de datos
1	Recopilación	La recopilación de datos de la muestra seleccionada, provenientes de encuestas, redes sociales, big data, business intelligence, entre otros.
2	Procesado	El procesamiento de los datos, que incluye su limpieza, filtrado, homogeneización.
3	Presentación	La presentación de los datos, sobre todo de forma gráfica.
4	Análisis	El análisis de los datos, que nos permite extraer conclusiones que valgan de forma general a partir de los datos de la muestra.
5	Interpretación	La interpretación de los datos, para detectar tendencias y patrones y predecir escenarios futuros.

Fuente: Elaboración propia con base en (Sierra, S.f).

Validación y confiabilidad de los instrumentos**Validación de los instrumentos**

Las herramientas del presente estudio cuentan con la validez otorgada por el juicio de expertos mediante una ficha de validación.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad hace referencia al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento los mismos casos de estudios deberá producir similares resultados. El instrumento se utilizó el estadístico Kuder Richardson. Así, para determinar la confiabilidad del instrumento con escala binomial (Sí - No) se utilizó el estadístico KR-20 el cual mide el Coeficiente de Confiabilidad Krugde Richardson, a una muestra de 18 sujetos de estudio (Hernández, et.al. 2014; Ramirez, 2016). La fórmula para hallar el coeficiente KR-20 es la siguiente.

Figura 5

Formula – coeficiente KR-20

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{\Sigma} \right)$$

Tabla 4*Definición de elementos de la fórmula KR-20*

KR-20	k	Vt:	p	q	$\Sigma p \cdot q =$
Coefficiente de Confiabilidad (Krugde Richardson)	Número de Items	Varianza total de la prueba.	Total respuesta correcta entre número de sujetos	$1 - p$	Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Nota. Elaborado en base a (Ramírez, 2016)

Tabla 5*Escala de rango e intensidad KR-20*

Valor KR-20	
RANGO	Intensidad
0,00 – 0,20	Muy baja
0,21 - 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Buena
0,81 – 1,00	Muy Buena

Nota. Elaborado en base a (Ramírez, 2016)

Tabla 6*Estadísticos de Confiabilidad – V1*

Coefficiente de Confiabilidad KR-20	Número de ítems	Número de elementos
0.791	15	18

Nota. La confiabilidad del instrumento es Buena: 0,791

Tabla 7*Estadísticos de Confiabilidad – V2*

Coefficiente de Confiabilidad KR-20	Número de ítems	Número de elementos
0.682	18	18

Nota. La confiabilidad del instrumento es Buena: 0,682

Operacionalización de las variables

Tabla 8

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	N°	Items	Valores		Rango		
						Mín	Max	Deficiente / Bajo	Aceptable	Eficiente / Optimo
Plan de Acompañamiento pedagógico	Proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. (Muniz, 2013, p. 2)	La propuesta pedagógica	Aprendizajes fundamentales	1	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, para la toma de decisiones, en favor de la mejora de los aprendizajes.					
				2	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.					
				3	El acompañante realiza el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
				4	Se promueve espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que se establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje.					
		Competencias docentes		5	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión de matemática para sugerir estrategias y materiales.	9	18	$X < 9$	$9 \leq X < 17$	$17 \leq X$
				6	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática.					
				7	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.					
				8	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizajes en el área de matemática.					
		Estrategias formativas	Visita en aula	9	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizajes en el área de matemática.					
				10	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	6	12	$X < 8$	$8 \leq X < 10$	$10 \leq X$
			Microtalleres	11	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.					

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Valores		Rango		
						Min	Max	Deficiente / Bajo	Aceptable	Eficiente / Optimo
Desempeño docente	El desempeño docente es definido por Picher (2006) como "El conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función y que están estrechamente relacionadas con las competencias básicas, genéricas y específicas que posee como gerente de aula para el logro de la calidad educativa" (p. 39-40). En relación a esto, el desempeño del educador va relacionado directamente con las actividades que realiza, los objetivos y metas alcanzadas, así como también los resultados que debe lograr para alcanzar la excelencia.		Grupo de aprendizaje GIA	12	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva					
			Taller	13	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica					
			Asesoría pedagógica	14	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos: i) soporte socio-emocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y iii) compromiso del docente y el acompañante					
			Cursos y tutoriales virtuales	15	Los cursos y tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias.					
		Planificación del trabajo pedagógico	Preparación para el aprendizaje	1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases.					
			Dirección y liderazgo	2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona					
				3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor					
			Nivel de interacción	4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan unos a otros.	8	16	$X < 11$	$11 \leq X < 14$	$14 \leq X$
			Gestión del aula	5	Desarrollo actividades escolares durante los cinco días a la semana.					
				6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días					
		Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Actitud del personal docente	7	Tengo una visión de la institución educativa que laboro,					
				8	Tengo claro la misión de la institución educativa					
			Planificación de la sesión académica	9	Envío la planificación (Sesión) por correo electrónica a la sub dirección o acompañante para su observación y aporte.					
				10	Utilizó materiales de acorde con la sesión.					
				11	Realizo la adecuación curricular en la sesión.	10	20	$X < 13$	$13 \leq X < 16$	$16 \leq X$
				12	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características personales					
				13	¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?					

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Valores		Rango		
						Min	Max	Deficiente / Bajo	Aceptable	Eficiente / Óptimo
			Planificación de la enseñanza	14	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.					
			Evaluación de proceso	15	Evalúo constantemente y se proponer mejoras en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.					
			Relación dialogante	16	Ejerzo un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.					
				17	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje					
			Dominio del contexto y las reglas de conducta	18	Conozco las leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.					

Fuente: El cuestionario que mide la variable Plan de Acompañamiento pedagógico fue elaborada en base a (Minedu, 2020) y (Saavedra, 2014); y, el cuestionario que mide la variable Desempeño docente fue adaptado de Quispe (2020).

Tabla 9

Operacionalización de la variable: Plan de Acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Escala	
				Si	No
La propuesta pedagógica	Aprendizajes fundamentales	1	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, para la toma de decisiones, en favor de la mejora de los aprendizajes.		
		2	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.		
		3	El acompañante realiza el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.		
		4	Se promovió espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que se establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje		
	Competencias docentes	5	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión de matemática para sugerir estrategias y materiales		
		6	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática		
		7	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.		
		8	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizajes en el área de matemática		
		9	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizajes en el área de matemática.		
Estrategias formativas	Visita en aula	10	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.		

Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Escala	
				Si	No
	Microtalleres	11	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.		
	Grupo de aprendizaje GIA	12	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva		
	Taller	13	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica		
	Asesoría pedagógica	14	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos: i) soporte socio-emocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y iii) compromiso del docente y el acompañante		
	Cursos y tutoriales virtuales	15	Los cursos y tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias.		

Fuente: Elaborado en base a Minedu (2020) y Saavedra (2014).

Tabla 10*Operacionalización de la variable: Desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Nº	Ítems	Escala	
				Si	No
Planificación del trabajo pedagógico	Preparación para el aprendizaje	1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases.		
	Dirección y liderazgo	2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona.		
		3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor.		
	Nivel de interacción	4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan unos a otros.		
	Gestión del aula	5	Desarrollo actividades escolares durante los cinco días a la semana.		
		6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días		
	Actitud del personal docente	7	Tengo una visión de la institución educativa que laboro.		
		8	Tengo claro la misión de la institución educativa		
Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Planificación de la sesión académica	9	Envío la planificación (Sesión) por correo electrónica a la subdirección o acompañante para su observación y aporte.		
		10	Utilizo materiales de acorde con la sesión.		
		11	Realizo la adecuación curricular en la sesión.		
		12	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características personales		

Dimensiones	Indicadores	Nº	Ítems	Escala	
				Si	No
	Planificación de la enseñanza	13	¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?		
		14	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.		
	Evaluación de proceso	15	Evalúo constantemente y se proponer mejoras en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.		
Relación dialogante		16	Ejerzo un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.		
		17	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje		
	Dominio del contexto y las reglas de conducta	18	Conozco las leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.		

Fuente: Elaborado en base a Quispe (2020).

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

En siguiente acápite se exponen los resultados principales que se obtuvieron de analizar la información recolectada. Se realizó el análisis estadístico descriptivo de las variables de estudio y el análisis estadístico inferencial, para la contratación de las hipótesis.

Tabla 11

Interpretación del coeficiente ρ (rho) en la correlación de Pearson – Spearman

Valor	Criterio
$R \equiv 1$	Correlación positiva, grande y perfecta
$0,7 \leq r < 0,9$	Correlación positiva muy alta
$0,5 \leq r < 0,7$	Correlación positiva alta
$0,3 \leq r < 0,5$	Correlación positiva moderada
$0,1 \leq r < 0,3$	Correlación positiva baja
$r \equiv 0$	Correlación nula
$-0,1 \leq r < -0,3$	Correlación negativa baja
$-0,3 \leq r < -0,5$	Correlación negativa moderada
$-0,5 \leq r < -0,7$	Correlación negativa alta
$-0,7 \leq r < -0,9$	Correlación negativa muy alta
$r \equiv -1$	Correlación negativa, grande y perfecta

Nota. En valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. (Sánchez & Escamilla, 2015)

Se empleó el estadístico de normalidad Shapiro-Wilk con la finalidad de verificar si las variables se ajustan a una distribución normal o anormal y, porque la muestra es menor de 50 personas. Según Hernández, et.al. (2014), esto quiere decir que,

- Si Sig. (p-valor) $> 0.05 \rightarrow$ distribución normal. Entonces, para contrastar las hipótesis se empleará la prueba de correlación de Pearson.
- Si Sig. (p-valor) $< 0.05 \rightarrow$ distribución anormal. Entonces, para contrastar las hipótesis se empleará la prueba de correlación de Spearman.

Análisis descriptivo

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

Tabla 12

Prueba de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan de Acompañamiento pedagógico	0,819	18	0,003
La propuesta pedagógica	0,851	18	0,009
Estrategias formativas	0,720	18	0,000
Desempeño docente	0,810	18	0,002
Planificación del trabajo pedagógico	0,726	18	0,000
Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	0,739	18	0,000

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

Los resultados de la Prueba Shapiro-Wilk evidenciaron que los datos de las variables y dimensiones no proceden de una distribución normal, ya que el nivel de significancia para estas, fueron “0,000”, es decir, (Sig. (p-valor) < 0.05). Entonces, para contrastar las hipótesis planteadas se empleará la prueba de correlación de Spearman.

Tablas estadísticas descriptivas

El análisis descriptivo se realizó en base a las variables: Plan de Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente y, sus respectivas dimensiones.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la variable Plan de Acompañamiento pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	3	16,7	16,7	16,7
Válidos Bueno	15	83,3	83,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 13 se observó que, el 16,7 % de la muestra percibió que el Plan de Acompañamiento pedagógico es aceptable. Mientras que un 83,3% percibió que es bueno.

Tabla 14*Estadísticos descriptivos de la variable Desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Óptimo	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 14 se observó que, el 100% de la muestra percibió que el desempeño docente fue Óptimo.

Tabla 15*Estadísticos descriptivos de la dimensión Propuesta pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 15 se observó que, el 100% de la muestra percibió que la Propuesta pedagógica es Buena.

Tabla 16*Estadísticos descriptivos de la dimensión Estrategias formativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Aceptable	1	5,6	5,6	5,6
Válidos	Bueno	17	94,4	94,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 16 se observó que, el 5,6% de la muestra percibió que las Estrategias formativas son aceptables. Mientras que un 94,4% percibió que son buenas.

Tabla 17*Estadísticos descriptivos de la dimensión Planificación del trabajo pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Aceptable	3	16,7	16,7	16,7
Válidos	Óptimo	15	83,3	83,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 17 se observó que, el 16,7% de la muestra percibió que la Planificación del trabajo pedagógico es aceptable. Mientras que un 83,3% percibió que es Óptima.

Tabla 18

Estadísticos descriptivos de la dimensión Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Óptimo	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

En la tabla 18 se observó que, el 100% de la muestra percibió que la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje fue Buena.

Los criterios de Aceptabilidad usados para los resultados ligados a la hipótesis general (HG) fueron los siguientes:

- Si p valor (Sig Bilateral) es menor de 0,05 → No se rechaza la hipótesis alterna o del investigador HG (a).
- Si p valor (Sig Bilateral) es mayor a 0,05 → No se rechaza la hipótesis Nula HG (0).

Prueba de correlación - HG

A continuación, se muestran los resultados con respecto a la prueba de hipótesis general (HG).

HG(a): Existe una relación significativa entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018

HG(0): No existe una relación significativa entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018

Tabla 19*Prueba de correlación de la hipótesis general*

		Plan de Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Plan de Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,636**
		N	18
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,636** ,005
		N	18

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig. Bilateral) es de “0,005”, por tanto, no se rechaza la hipótesis del investigador HG(a): Existe una relación significativa entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018. Asimismo, el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,636; este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables “plan de acompañamiento pedagógico” y “desempeño docente”, es de intensidad “Alta”.

Prueba de correlación - HE1.

HE1(a): Existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico

HE1(0): No existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico

Tabla 20*Prueba de correlación de la hipótesis específica 1*

		La propuesta pedagógica	Planificación del trabajo pedagógico
Rho de Spearman	La propuesta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,650**
		N	18
	Planificación del trabajo pedagógico	Coefficiente de correlación	,650**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	18

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig. Bilateral) es de “0,004”, por tanto, no se rechaza la hipótesis del investigador HE1(a): Existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico. Asimismo, el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,650; este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables “propuesta pedagógica” y “Planificación del trabajo pedagógico”, es de intensidad “Alta”.

Prueba de correlación - HE2

HE2(a): Existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

HE2(0): No existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 21*Prueba de correlación de la hipótesis específica 2*

		La propuesta pedagógica	Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	La propuesta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,326
		N	18
	Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Coefficiente de correlación	,326
		Sig. (bilateral)	,186
		N	18

Fuente: Elaborado con el programa estadístico SPSS.

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig. Bilateral) es de “0,186”, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula HE2(0): No existe una relación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Prueba de correlación – HE3

HE3(a): Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico.

HE3(0): No existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico.

Tabla 22*Prueba de correlación de la hipótesis específica 3*

		Estrategias formativas	Planificación del trabajo pedagógico
Rho de Spearman	Estrategias formativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,599**
		N	18
	Planificación del trabajo pedagógico	Coefficiente de correlación	,599**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	18

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig. Bilateral) es de “0,009”, por tanto, no se rechaza la hipótesis del investigador HE3(a): Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico. Asimismo, el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,599; este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables “Estrategias formativas” y “Planificación del trabajo pedagógico”, es de intensidad “Alta”.

Prueba de correlación – HE4

HE4(a): Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

HE4(0): No existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Tabla 23

Prueba de correlación de la hipótesis específica 4

		Estrategias formativas	Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias formativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,541*
		N	18
	Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Coefficiente de correlación	,541*
		Sig. (bilateral)	,020
		N	18

Nota. *. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman el p (Sig. Bilateral) es de “0,020”, por tanto, no se rechaza la hipótesis del investigador HE4(a): Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias formativas la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,541; este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables “Estrategias formativas” y “Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje”, es de intensidad “Alta”.

Discusión de los resultados

Los hallazgos de esta investigación se han comparado con los hallazgos de las investigaciones de los siguientes autores: Reátegui (2017), Garcia & Huaman (2018), Castañeda (2019), Galán (2017), Levio (2018), Rodríguez, et.al. (2020).

Los resultados, en torno con el Objetivo general develaron que, la dirección de la correlación entre el Plan de Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018 fue directa y de intensidad alta. Los resultados de la estadística descriptiva develaron que, el 16,7 % de la muestra percibió que el Plan de Acompañamiento pedagógico fue aceptable. Un 83,3% de la muestra percibió que fue bueno. Y, el 100% de la muestra percibió que el desempeño docente fue Óptimo. Asimismo, se observó que el nivel de logros de aprendizajes fue A (14-17), en la mayoría de los grados de nivel primaria. Sin embargo, también se observó que hay un gran porcentaje de nivel de logros de aprendizajes que fueron B (11-13) y otro gran porcentaje en el que los alumnos los grados de nivel primaria no tienen un nivel de logro (ANEXO E). En relación a la hipótesis planteada se tiene el estudio de los siguientes autores, con los que compartimos su punto de vista; Reátegui (2017), el cual llegó a establecer el siguiente resultado: el nivel del acompañamiento pedagógico que se percibió en las aulas de las instituciones educativas de San Pedro de Chaná en Huari fue alto. Mientras que, el nivel del desempeño docente fue regular. Esto quiere decir que, cuando el acompañamiento pedagógico permite el adecuado asesoramiento de los docentes con el fin de mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas, su preparación profesional y su labor pedagógica, se garantiza de cierta forma que el desempeño docente sea “Alto”. Asimismo, el estudio de Garcia & Huaman (2018), llegó a establecer el siguiente resultado: el 15.4% de los entrevistados percibieron un nivel malo de acompañamiento pedagógico. Y, un 61,5% percibió que el desempeño docente se encontraba en un nivel de Inicio de la institución

educativa “San Luis Gonzaga”. Esto quiere decir que, el desarrollar un buen acompañamiento pedagógico, en una institución educativa, específicamente en el nivel de primaria, no necesariamente va a tener resultados inmediatos, ya que esto es todo un proceso que inicia la reflexión constante de la propia experiencia en función de lograr logros de rendimiento mayores, en los alumnos y, finaliza con la construcción de una adecuada mediación pedagógica del docente a fin de desarrollar un clima adecuado para el aprendizaje. Es decir, permite mejorar el desempeño docente.

Los resultados, en torno con el Objetivo específico 1 develaron que, la dirección de la correlación entre la propuesta pedagógica y la Planificación del trabajo pedagógico fue directa y de intensidad alta. Los resultados de la estadística descriptiva develaron que, el 100% de la muestra percibió que la Propuesta pedagógica fue Buena. Un 83,3% de la muestra percibió que fue bueno. El 16,7% de la muestra percibió que la Planificación del trabajo pedagógico es aceptable y, el 83,3% de la muestra percibió que fue Buena. En relación con la hipótesis planteada se tiene el estudio de los siguientes autores, con los que compartimos su punto de vista; Castañeda (2019), en su investigación explicó que el instrumento idóneo para plasmar las intenciones que una institución propone para elevar el nivel del proceso de enseñanza – aprendizaje es la propuesta pedagógica. Por lo que es un perfecto complemento para la Propuesta pedagógica ya que permite tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, contemplando elementos que intervendrán en estos procesos asegurando el desarrollo de las capacidades metacognitivas de los alumnos.

Los resultados, en torno con el Objetivo específico 2 develaron que, la significación de la correlación entre la propuesta pedagógica y la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fue >0.05 , por tanto, no habría relación entre ambas variables. Los resultados de la estadística descriptiva develaron que, el 100% de la muestra percibió que la Propuesta pedagógica y la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron Buenos. En

relación a la hipótesis planteada se tiene el estudio del siguiente autor, con los que compartimos su punto de vista; según Galán (2017), en su investigación explicó que la propuesta pedagógica no necesariamente se relaciona con la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto solo pasa en la medida en que la propuesta pedagógica debe permitir que la gestión lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluando continuamente la relación existente entre el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula), Ya que esto permitirá que la gestión del proceso de enseñanza se refleje en las actividades educativas de los educadores que se encargan de la formación del ser humano en una sociedad del conocimiento, es eficiente desde la perspectiva de la educación de reflexión crítica que permite al ser humano integrarse en la sociedad.

Los resultados, en torno con el Objetivo específico 3 develaron que, la dirección de la correlación entre las estrategias formativas y la Planificación del trabajo pedagógico fue directa y de intensidad alta. Los resultados de la estadística descriptiva develaron que, el 5,6% de la muestra percibió que las Estrategias formativas fueron aceptables, el 94,4% percibió que fueron buenas, el 16,7% de la muestra percibió que la Planificación del trabajo pedagógico fue aceptable y, el 83,3% de la muestra percibió que fue Buena. En relación a la hipótesis planteada se tiene el estudio de los siguientes autores, con los que compartimos su punto de vista; Levio (2018), en su investigación explicó que las estrategias formativas se relacionan con la planificación del trabajo pedagógico en la medida en que, los enfoques conjuntos de los lineamientos que determina las acciones específicas para cada etapa de la educación a partir del marco establecido por la política educativa permitan que la planificación del trabajo pedagógico, oriente adecuadamente al docente a diseñar, pensar y organizar (espacios, recursos, estrategias) para crear condiciones que permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades.

Los resultados, en torno con el Objetivo específico 4 develaron que, la dirección de la correlación entre las estrategias formativas y la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje fue directa y de intensidad alta. Los resultados de la estadística descriptiva develaron que, el 5,6% de la muestra percibió que las Estrategias formativas fueron aceptables, el 94,4% percibió que fueron buenas y, el 100% de la muestra percibió que la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje fue Buena. En relación a la hipótesis planteada se tiene el estudio de los siguientes autores, con los que compartimos su punto de vista; Rodríguez, et.al. (2020), en su investigación explicó que las estrategias formativas se relacionan con la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la medida en que la Gestión permita la generación adecuada de decisiones y formas de explorar el conocimiento, y, asimismo, transmitir ese conocimiento a través de una compleja gama de posibilidades, para así poder aprender de diversas y diferentes formas. Puesto que, es tan importante la manera de aprender, siempre que sea en relación a sus resultados.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el Objetivo General, se concluyó que, como el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,636 este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre las variables Plan de acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, es de intensidad “Alta”. En esta investigación se determinó que, la variable “Plan de acompañamiento pedagógico” se relaciona de manera significativa y directa (positivamente) con la variable “Desempeño docente”, para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo general y dando respuesta a la pregunta de investigación general. Esto se explica porque, el acompañamiento pedagógico provee apoyo docente, brindar retroalimentación y soporte técnico, y promover la reflexión continua para mejorar permanentemente su desempeño. Esto permite niveles elevados de desempeño docente. Lo cual finalmente impacta de manera positiva en la institución, ya que permite la mejora de la calidad educativa hacia la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje.

En correspondencia con el Objetivo específico 1, se concluyó que, como el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,650 este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico, fue de intensidad “Alta”. En esta investigación se determinó que, ambas dimensiones se relacionan de manera significativa y directa (positivamente), para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo específico 1 y dando respuesta a la pregunta de investigación específica 1. Esto se explica porque, la propuesta pedagógica es imprescindible para el logro de los objetivos educativos y para el adecuado desempeño docente, ya que permite que el docente piense,

diseño y organice acciones, recursos y estrategias disruptivas, con la finalidad de generar condiciones óptimas para que los niños de nivel primaria desarrollen sus competencias.

En correspondencia con el Objetivo específico 2, se concluyó que, como el p (Sig. Bilateral) fue de “0,186” $> 0,05$; no existiría correlación entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se determinó que, ambas dimensiones no se relacionan de manera significativa para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo específico 2 y dando respuesta a la pregunta de investigación específica 2. Esto se explica porque, si bien la propuesta pedagógica puede proponer qué acciones tomará la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, los profesionales a cargo de la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, muchas veces no están correctamente capacitados para dicho cargo, por lo que es muy común observar que existe en muchas instituciones educativas, una falta de optimización del proceso de monitoreo y acompañamiento, o la falta de una planificación pedagógica adecuada y bajo el contexto específico en el que se encuentran. En ese sentido, la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, depende de muchos factores que la propuesta no llega a cubrir necesariamente.

En correspondencia con el Objetivo específico 3, se concluyó que, como el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,599 este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico, fue de intensidad “Alta”. En esta investigación se determinó que, ambas dimensiones se relacionan de manera significativa y directa (positivamente), para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo específico 3 y dando respuesta a la pregunta de investigación específica 3. Esto se explica porque, las estrategias formativas se utilizan para que garantizar una enseñanza efectiva, ya que el docente, además del conocimiento de sí mismo, debe tener en cuenta las

características esenciales del alumno, la capacidad para analizar un tema y organizarlo y, la selección de las estrategias docentes más apropiadas en cada momento. Por tanto, es preciso la planificación del trabajo pedagógico, ya que permite revisar las estrategias docentes para mejorar la efectividad del aprendizaje de los alumnos.

En correspondencia con el Objetivo específico 4, se concluyó que, como el coeficiente ρ (rho) de Spearman fue 0,541 este valor es “positivo” y se encuentra ubicado en el intervalo $0,5 \leq r < 0,7$, lo que develó que el nivel de la correlación, entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fue de intensidad “Alta”. En esta investigación se determinó que, ambas dimensiones se relacionan de manera significativa y directa (positivamente), para este contexto en específico, cumpliéndose con el objetivo específico 4 y dando respuesta a la pregunta de investigación específica 4. Esto se explica porque, las estrategias formativas son la línea a seguir que permite entender el cómo desarrollar un modelo formativo, para que la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje logre resultados óptimos. Ya que, la gestión educativa debe priorizar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V.

RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda que las autoridades educativas de la institución den seguimiento a la labor docente, especialmente del área de matemática, y que se realice evaluaciones de desempeño continuamente, para ayudar a crear una cultura de supervisión y evaluación, hacerla parte de la vida de la organización y continuar monitoreando el desempeño individual de sus miembros.

Segundo, con respecto a la propuesta pedagógica, se recomienda a la institución redefinir la construcción cultural en modelos de aula o sugerencias didácticas pensadas para los estudiantes, esta inexistencia lleva al desafío de innovar los programas de enseñanza propuestos y crear experiencias significativas en entornos de aprendizaje no tradicionales.

Tercero, con respecto a la Planificación del trabajo pedagógico, se recomienda a la que los docentes, esencialmente, identifiquen el problema, intereses y necesidades que se pueda abordar en la planificación del contexto y, determinen los propósitos de aprendizaje e identifiquen los enfoques Transversales. Ya que, la planeación es un plan de trabajo que incluye elementos que interferirán con la estrategia de aprendizaje.

Cuarto, con respecto a la Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se recomienda a la institución, prestar especial atención a lograr en los estudiantes una adecuada convivencia escolar, la optimización del proceso de monitoreo y acompañamiento, a impulsar eficientemente el trabajo entre los docentes, a fin de obtener una planificación adecuada y contextualizada y, finalmente mejorar el conocimiento del área de matemáticas y su enfoque correspondiente.

Quinto, se recomienda emplear las siguientes Estrategias formativas:

- Estrategia empírica, libre, o “haz lo que puedas”
- La enseñanza programada Autoaprendizaje (self directed learning).

BIBLIOGRAFÍA

- Barzola, A. (2018). *Estrategias formativas para mejorar el desempeño docente en la competencia de resolución de problemas del área de matemática*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4368>
- Caljaro, G. (2018). *Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito, región Puno - 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7329>
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%C3%B1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro Nacional del Planeamiento Estratégico. (2020). *Planes Sectoriales: PESEM – Plan Estratégico Sectorial Multianual*. Obtenido de Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM – Educación (2016 - 2021): <https://www.ceplan.gob.pe/planes-sectoriales/>
- El Peruano. (12 de 01 de 2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU*. Obtenido de El Peruano Web site: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-norma-tecnica-denominada-norma-que-establece-dispo-resolucion-no-008-2016-minedu-1333286-1/>
- Esan. (05 de 08 de 2016). *¿Qué es la estadística descriptiva?* Obtenido de U.Esan - Web site: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/10/que-es-la-estadistica-descriptiva/>
- Florez, O. (2007). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. McGrawHill Interamericana.
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

- García, V., & Huaman, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia_sv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). Mexico: MCGrawhill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ipeba. (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad del desempeño docente educativa de instrumentos de Educación Básica Regular*. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Matriz-de-Evaluaci%C3%B3n-para-la-Acreditaci%C3%B3n-de-la-Calidad-de-la-Gesti%C3%B3n-Educativa-de-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf>
- Lajara, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y su influencia en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo, nivel primario, centros educativos de la parte este Del Casco Urbano, Distrito Educativo 01, Nagua, Regional 14 De Nagua*. Universidad Abierta para Adulto. Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1301>
- Lecaros, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín El Agustino*. Universidad Cesar Vallejo.
- Levio, E. (2018). *Acompañamiento Pedagógico Para La Mejora De Las Prácticas Del Profesorado*. Universidad Católica de Temuco. Obtenido de <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2480>
- Mejia, T. (12 de 12 de 2019). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>

- Minedu. (2020). *Resolución viceministerial N° 104 - 2020 - Minedu*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N_104-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar Centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. MINEDU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Muñoz, Y. (2018). *Investigación no experimental*. Versalles: Intep. Obtenido de https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INV_ESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas. (2018). *De Jomtien 1990 a Incheon 2015: 28 años desandando un derecho*. Observatorio Educación. Obtenido de <https://www.observatorioeducacion.org/noticias/de-jomtien-1990-incheon-2015-28-anos-desandando-un-derecho>
- Paredes, M. (2018). *Propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico directivo, para mejorar el desempeño docente de la I.E. 70400 Virgen del Carmen. Santa Lucía – Lampa. Puno 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6584>
- Picher, L. (2006). *El Desempeño del Docente Universitario como Gerente de Aula para el Logro de la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Núcleo Puerto Cabello*. Universidad de Carabobo.
- Piñeros, A., Mejía, E., & Sanchez, Y. (2019). *Diseño de una propuesta pedagógica en la institución de Liceo Educativo nuevo Mundo de Soacha*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10616/1/2019_Ensenanza_Modelopedag%C3%B3gico_Aprendizaje.pdf

- Questionpro. (06 de 07 de 2019). *Qué es SPSS?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 7-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>
- Ramirez, A. (11 de 06 de 2016). *Confiabilidad con Kuder Richardson* . Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=B1eWRh4wCGc>
- Reátegui, A. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1357/TM%20CE-Ge%203177%20R1%20-%20Reategui%20Chavarri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Á., Medina, M., & Tapia, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revisiones Documentales*.
doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Rojas, Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5615/Rojas%20V%C3%A1squez%20Yolanda%20Ysaura.pdf?sequence=1>
- Saavedra Paredes , P. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%A1namiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Albarrán, A., & Escamilla Gallardo, A. (2015). *Correlación de Pearson* .
- Sierra, Y. (S.f). *Análisis de datos estadísticos en Excel: Técnicas, Etapas e Importancia*. Obtenido de Web site: <https://blog.mdcloud.es/analisis-de-datos-estadisticos-que-es-y-como-aplicarlo-sin-esfuerzo/>

- Soto, J. (2018). *Estrategias formativas para el desempeño docente y los niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Pública “Tupac Amaru” – Chanchahuas*. Universidad San ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4496/3/2018_SOTO_PABLO_JUAN_OBALDO.pdf
- Suaña, J. (2018). *Modelo de formación continua en los procesos didácticos y pedagógicos para el mejoramiento del desempeño docente en el área de matemática en la Institución Educativa “Gabriela Mistral”, Arequipa 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4224>
- UMC. (01 de 06 de 2020). *Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Obtenido de Noticias UMC web site: <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>

ANEXOS

Anexo A.	Matriz de Consistencia
Anexo B.	Instrumento de recolección de datos
Anexo C.	Confiabilidad del instrumento
Anexo D.	Base de datos y resultados de aplicación
Anexo E.	Plan de Acompañamiento
Anexo F.	Ficha de Monitoreo al desempeño docente – 2017
Anexo G.	Recolección de datos
Anexo H.	Informe de Similitud
Anexo I.	Ficha de valoración del jurado para la sustentación

Anexo A. Matriz de consistencia

Tabla 24

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Y Dimensiones	Método Y Diseño
¿Cuál es la relación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018?	Determinar el nivel de relación entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018	Existe una relación significativa entre un plan de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018	V1: Plan de acompañamiento pedagógico Dimensiones: La propuesta pedagógica Estrategias formativas V2: Desempeño docente Dimensiones: Planificación del trabajo pedagógico Gestión de los procesos de	MÉTODO Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA. Descriptiva. - porque implica la identificación de los procesos durante el acompañamiento Pedagógico y, los aspectos clave del desempeño docente en la I.E. 2068 José María Arguedas Es correlacional. - Porque el estudio tiene por objetivo de determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. 2068 José María Arguedas
	Objetivos Específicos			
	Determinar el nivel de relación entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión planificación del trabajo pedagógico			
	Determinar el nivel de relación entre la dimensión propuesta pedagógica y la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje			

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Y Dimensiones	Método Y Diseño
	Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias formativas y la dimensión planificación del trabajo pedagógico.		enseñanza-aprendizaje	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental no se manipularan ni la muestra ni las variable</p> <p>Esquema del estudio</p> <p>Critico propositiva (Investigación analítica con propuesta)</p>
	Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias formativas la dimensión gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			<p>POBLACION</p> <p>La población está constituida por los docentes de la <u>IE 2068</u> JOSE María Arguedas</p> <p>MUESTRA: 18 docentes de la I.E.</p>

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO TIPO ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA, 2016

Finalidad

Estimado maestro, el cuestionario tiene como finalidad MEDIR la variable: Acompañamiento Pedagógico, por lo que le solicitamos responder con la veracidad que lo caracteriza.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de 15 ítems, las mismas que miden las siguientes dimensiones: D1: La propuesta pedagógica y D2: Estrategias formativas. Se presenta una escala de valoración tipo Binomial. Debe usted marcar una alternativa, la que más se acerca a su respuesta. A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien las preguntas o ítems, elija una alternativa y marca con una equis (X) o un aspa (+). Debe ser veraz en sus respuestas y no preocuparse de nada porque la encuesta es anónima.

Valoración:

1 = SI

2 = No

Tabla 25

Cuestionario tipo encuesta para medir VI

N°	Ítems	Escala	
		Si	No
1	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, para la toma de decisiones, en favor de la mejora de los aprendizajes.		
2	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.		
3	El acompañante realizó el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.		

Nº	Ítems	Escala	
		Si	No
1	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, para la toma de decisiones, en favor de la mejora de los aprendizajes.		
2	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.		
3	El acompañante realizó el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.		
4	Se promovió espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que se establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje		
5	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión de matemática para sugerir estrategias y materiales		
6	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática		
7	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.		
8	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizajes en el área de matemática		
9	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizajes en el área de matemática.		
10	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.		
11	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.		
12	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva		
13	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica		
14	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos: i) soporte socio-emocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y iii) compromiso del docente y el acompañante		
15	Los cursos y tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias.		

Fuente: elaborado en base a Minedu (2020)



**CUESTIONARIO TIPO ENCUESTA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068 DEL DISTRITO DE PUENTE
PIEDRA LIMA,2016**

Finalidad

Estimado maestro, el cuestionario tiene como finalidad MEDIR la variable: Desempeño docente, por lo que le solicitamos responder con la veracidad que lo caracteriza.

Instrucciones

Se presenta un conjunto de 18 ítems, las mismas que miden las siguientes dimensiones: D1: Planificación del trabajo pedagógico y D2: Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se presenta una escala de valoración tipo Binomial. Debe usted marca una alternativa, la que más se acerca a su respuesta. A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien las preguntas o ítems, elija una alternativa y marca con una equis (X) o un aspa (+). Debe ser veraz en sus respuestas y no preocuparte de nada porque la encuesta es anónima.

Valoración:

1 = SI

2 = No

Tabla 26

Cuestionario tipo encuesta para medir V2

Nº	Ítems	Escala	
		Si	No
1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases.		
2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona		
3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor		
4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan unos a otros.		
5	Desarrollo actividades escolares durante los cinco días a la semana.		
6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días		

Nº	Ítems	Escala	
		Si	No
7	Tengo una visión de la institución educativa que laboro,		
8	Tengo claro la misión de la institución educativa		
9	Envío la planificación (Sesión) por correo electrónica a la sub dirección o acompañante para su observación y aporte.		
10	Utilizo materiales de acorde con la sesión.		
11	Realizo la adecuación curricular en la sesión.		
12	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características personales		
13	¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?		
14	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.		
15	Evalúo constantemente y se proponer mejoras en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.		
16	Ejerzo un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.		
17	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje		
18	Conozco las leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.		

Fuente: Elaborado en base a Quispe (2020)

Anexo C. Confiabilidad del instrumento de recolección

Confiabilidad del instrumento que mide la V1: Plan de acompañamiento pedagógico

Tabla 27

Tabulación para hallar el nivel del coeficiente KR-20, variable 1

N° PARTC	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11
5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8
17	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
p	0.83	0.78	0.78	0.94	0.94	0.83	0.44	0.83	0.89	0.83	0.89	0.89	0.94	0.83	0.94	Vt 6.84
q = (1-p)	0.17	0.22	0.22	0.06	0.06	0.17	0.56	0.17	0.11	0.17	0.11	0.11	0.06	0.17	0.06	
pq	0.14	0.17	0.17	0.05	0.05	0.14	0.25	0.14	0.10	0.14	0.10	0.10	0.05	0.14	0.05	1.79

Nota. prueba piloto para 18 sujetos. En la tabulación, para hallar el nivel del coeficiente KR-20 de la variable 2, el valor 01 tiene su equivalente en el instrumento, el cual es el valor 02. Esta valoración representa la respuesta Si.

Confiabilidad del instrumento que mide la V2: Desempeño docente

Tabla 28

Tabulación para hallar el nivel del coeficiente KR-20, variable 2

N° PARTC	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18		
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
16	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
p	0.78	0.89	1.00	0.94	1.00	0.67	0.89	0.89	0.78	0.94	1.00	0.94	0.94	1.00	1.00	0.94	0.83	1.00	Vt	3.56
q = (1-p)	0.22	0.11	0.00	0.06	0.00	0.33	0.11	0.11	0.22	0.06	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.06	0.17	0.00		
pq	0.17	0.10	0.00	0.05	0.00	0.22	0.10	0.10	0.17	0.05	0.00	0.05	0.05	0.00	0.00	0.05	0.14	0.00	1.27	

Nota. prueba piloto para 18 sujetos. En la tabulación, para hallar el nivel del coeficiente KR-20 de la variable 2, el valor 00 tiene su equivalente en el instrumento, el cual es el valor 01. Esta valoración representa la respuesta No.

Anexo D. Base de datos y resultados de aplicación

Tabla 29

Base de datos V1

Caso de estudio	Plan de Acompañamiento pedagógico														
	La propuesta pedagógica									Estrategias formativas					
	I1_D1_V1					I2_D1_V1				I1_D2_V1	I2_D2_V1	I3_D2_V1	I4_D2_V1	I5_D2_V1	I6_D2_V1
	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15
D_01	SI	SI	SI	SI	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si
D_02	SI	SI	SI	SI	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_03	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_04	No	SI	NO	SI	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
D_05	SI	No	SI	SI	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
D_06	SI	SI	NO	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_07	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_08	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_09	SI	SI	SI	SI	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_10	SI	SI	SI	SI	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_11	SI	No	NO	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No
D_12	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
D_13	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_14	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_15	SI	SI	SI	SI	Si	Si	Sí	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
D_16	No	No	NO	SI	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
D_17	No	No	SI	SI	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
D_18	SI	SI	SI	SI	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Caso de estudio	Plan de Acompañamiento pedagógico														
	La propuesta pedagógica									Estrategias formativas					
	I1_D1_V1			I2_D1_V1			I1_D2_V1		I2_D2_V1	I3_D2_V1	I4_D2_V1	I5_D2_V1	I6_D2_V1		
	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15
D_01	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
D_02	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
D_03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_04	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
D_05	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
D_06	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_09	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
D_10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
D_11	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
D_12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
D_13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_16	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
D_17	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
D_18	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Tabla 30*Base de datos V2*

Caso de estudio	Desempeño docente																	
	Planificación del trabajo pedagógico									Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje								
	I1_D1_V2	I2_D1_V2	I3_D1_V2	I3_D1_V2	I4_D1_V2	I1_D2_V2			I2_D2_V2			I3_D2_V2	I4_D2_V2	I5_D2_V2				
	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	P_21	P_22	P_23	P_24	P_25	P_26	P_27	P_28	P_29	P_30	P_31	P_32	P_33
D_01	No	No	Si	Si	SI	No	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_02	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_03	Si	Si	Si	Si	SI	No	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI
D_04	Si	No	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_05	Si	Si	Si	No	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI
D_06	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI
D_07	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_08	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_09	Si	Si	Si	Si	SI	No	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_10	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_11	No	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	No	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI
D_12	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_13	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	No	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_14	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_15	Si	Si	Si	Si	SI	No	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_16	No	Si	Si	Si	SI	Si	No	No	No	Si	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
D_17	No	Si	Si	Si	SI	No	No	No	No	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D_18	Si	Si	Si	Si	SI	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Caso de estudio	Desempeño docente																	
	Planificación del trabajo pedagógico									Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje								
	I1_D1_V2	I2_D1_V2	I3_D1_V2	I3_D1_V2	I4_D1_V2	I1_D2_V2			I2_D2_V2			I3_D2_V2			I4_D2_V2			I5_D2_V2
	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	P_21	P_22	P_23	P_24	P_25	P_26	P_27	P_28	P_29	P_30	P_31	P_32	P_33
D_01	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_03	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
D_04	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_05	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
D_06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
D_07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_09	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_11	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
D_12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
D_13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_16	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
D_17	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D_18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Anexo E. Plan de acompañamiento pedagógico

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1.1 DREL | : Lima |
| 1.2 UGEL | 04 |
| 1.3 DISTRITO FOCALIZADO | : Puente Piedra |
| 1.4 NIVEL | : Primaria |
| 1.5 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO | : Susana Alva Rondón |

II.- FUNDAMENTACIÓN

En el marco de las políticas priorizadas para la mejora de los aprendizajes fundamentales y de calidad en los niños y niñas del III ciclo del nivel primaria del distrito de Puente Piedra de Lima. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para docentes en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar su práctica pedagógica y de gestión con participación de actores claves dentro de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. En este sentido en el mes de julio se intervino con las visitas de aula con asesoría personalizada, sesión compartida y el micro taller observando el desempeño de las docentes mediante la competencia priorizada en función a las necesidades y características de los niños, posibilitando el enriquecimiento de los aprendizajes de los aprendizajes de las docentes con sus pares y abordar necesidades comunes relacionados al trabajo pedagógico en aula, reforzando sus competencia del buen desempeño docente, se tiene como propósito revertir esas prácticas que no ayudan a lograr aprendizajes en los niños para lo cual se ha priorizado competencias según necesidad docente hacer trabajadas en este mes de marzo de manera diferenciada para mejorar la práctica diaria en función a los aprendizajes fundamentales.

III. BASES LEGALES

1. Constitución Política del Perú.
2. Ley N° 28044 Ley General de Educación
3. Ley N° 228411, Ley General del sistema de Presupuesto
4. Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
5. Ley N°, 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
6. Ley N° 30114, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2014
7. Ley N° 28628, Ley que regula la participación de la Asociación de Padres de Familia de las Instituciones Educativas Públicas y su Reglamento aprobado por D.S. N°004-2006-ED
8. Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, Aprueba la Directiva N° 004-VMGP-2005, sobre la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
9. Resolución Ministerial N°0440-2008-ED que aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, como resultado del proceso de revisión, actualización y mejoramiento.
10. Directiva para la Programación y formulación del Presupuesto de los Programas Estratégicos en el marco del Presupuesto por Resultados, aprobada por R.D N° 027-2007-EF.
11. Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED, Aprueba la Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en la Educación Básica.
12. R.M.N° 0544-2013-ED-F Normas y criterios para orientar la evaluación, selección y contratación de profesionales en el marco del programa presupuestal denominado, Logros de Aprendizaje de estudiante de EBR.

IV. OBJETIVO

4.1 GENERAL:

Implementar acciones de acompañamiento al aula a través de estrategias formativas para las visitas de aula para promover la reflexión individual y colectiva de los docentes para posibilitar el aprender de su propia práctica, la construcción del saber pedagógico y el fortalecimiento de la identidad y autonomía profesional en la I.E, 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra, tomando en cuenta la Norma Técnica denominada “ Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en la Educación Básica para el logro de las metas de aprendizaje establecidas centradas en apoyar, evaluar, desarrollar la calidad docente generando una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

4.2. ESPECIFICOS:

- Mejorar los aspectos de gestión pedagógica, evaluando los avances del plan de mejora de los aprendizajes
- Observar el desempeño de los docentes en el aula, en la planificación, ejecución, evaluación y la activación de las operaciones mentales en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.
- Propicia en los docentes al análisis crítico reflexivo a partir de la jornada pedagógica para mejorar en el marco del buen desempeño.

V.- CRONOGRAMA MENSUAL A NIVEL DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS

5.1. VISITA EN EL AULA

5.1.1. VISITA DE AULA CON ASESORIA PERSONALIZADA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2068 José María Arguedas				Fecha 22 de Marzo 2019
DOCENTE.....				2do grado
COMPROMISOS ASUMIDOS				Aspectos a mejorar
<ul style="list-style-type: none"> Continuar haciendo uso óptimo del tiempo generando aprendizajes significativos en sus estudiantes. Intercalara los momentos pedagógicos durante la semana 				<ul style="list-style-type: none"> Que los procesos pedagógicos sean trabajados intercalando durante la semana, teniendo en cuenta el uso óptimo del tiempo en la construcción de su aprendizaje.
COMPETENCIA/DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN			INSUMOS/ PRODUCTOS
	ANTES	DURANTE	DESPUES	
COMPETENCIA: 4.-Mejorar su gestión en el aula. DESEMPEÑO: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	PLANIFICACIÓN DE LA VISITA. <ul style="list-style-type: none"> Revisión del informe del mes anterior e implementación de los instrumentos a utilizar. Elaboración del plan teniendo en cuenta las necesidades y competencias a desarrollar. Coordinación con la docente sobre la actividad a realizar observación participativa. 	Reunión de entrada. <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con la directora y/o docente de la I.E. para dialogar sobre los propósitos de la presente visita. Intervención del acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la visita. Se observa si la docente hace un uso óptimo de tiempo cuando desarrolla los momentos pedagógicos. Observa en la docente en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, si hace uso óptimo de la construcción del aprendizaje. Observar en los niños si desarrollan su creatividad en 	REFLEXION DE LA INTERVENCIÓN Organiza y sistematiza la información en SIGMA. <ul style="list-style-type: none"> Preguntas orientadoras para esta parte de la reflexión. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia? El acompañante deberá ayudar a su definición tanto en términos teóricos (nuevos conceptos, nuevos significados) y en términos 	INSUMOS: Cuaderno de campo. Plan mensual. R.M.N° 0622. PRODUCTOS: Información registrada y analizada

		<p>el momento del acompañamiento que realiza la docente.</p> <p>•MOMENTO CENTRAL</p> <p>•Estableciendo interrogantes en el marco del enfoque crítico reflexivo y fortaleciendo las competencias priorizadas en el buen desempeño docente según su necesidad.</p> <p>•¿Cómo evalúa la pertinencia de los propósitos de la sesión y de las estrategias que ha utilizado? ¿Cómo evalúa la coherencia de las estrategias con dichos propósitos? ¿por qué cree que le faltó tiempo para que sus estudiantes resuelvan la actividad?</p> <p>MOMENTO DE CIERRE.</p> <p>Finalizamos asumiendo compromisos la docente y acompañante.</p> <p>• Se entrega separatas de cómo trabajar los momentos pedagógicos.</p>	<p>prácticos (nuevos procedimientos o formas de actuar).</p> <p>•Para poner en práctica lo aprendido ¿que compromisos asume? ¿Cuáles serán las nuevas acciones que pondrá en práctica? ¿Cuándo las pondrá en práctica?</p> <p>•Elaboración del informe pedagógico.</p> <p>•Determinación de la intervención en el plan mensual.</p> <p>•Matriz de fortaleza y dificultades en el portafolio personal del docente acompañado.</p>	
--	--	--	--	--

5.1.2. VISITA DE AULA CON ASESORIA PERSONALIZADA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2068 José María Arguedas				Fecha 12 de Abril 2019
DIRECTOR/ DOCENTE.				2do grado
COMPROMISOS ASUMIDOS				Aspectos a mejorar
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la sesión de aprendizaje diferenciada y aplicar para que los niños construyan sus aprendizajes 				<ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta las estrategias de atención simultánea y diferenciada para planificar y aplicar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
COMPETENCIA/DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN			INSUMOS/ PRODUCTOS
	ANTES	DURANTE	DESPUES	
COMPETENCIA: Identificar que estrategias están o no funcionan y como mejorar su práctica. DESEMPEÑO Utiliza estrategias de atención simultánea y diferenciada, para el logro de los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el plan mensual del acompañamiento pedagógico en base a las demandas y necesidades de la docente recogida en la visita anterior. Presentar a la acompañante el plan mensual de visita para su aprobación, luego a la dirección. Elaborar notas de coordinación con el cronograma de visitas y hacerles extensivo a la directora, de la I.E. Proveer los insumos sobre materiales educativos necesarios para trabajar con la docente de aula en base a la competencia priorizada. 	Reunión de entrada. <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con la directora y/o docente de la I.E. para dialogar sobre los propósitos de la presente visita. Intervención del acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> Observar si la sesión de aprendizaje está diseñada con estrategias diferenciadas respetando la edad de los estudiantes. Observar si la estrategia está siendo aplicada teniendo en cuenta la atención simultánea y diferenciada. Observar si las hojas de aplicación están acordes con los de la edad, respetando sus características. 	REFLEXION DE LA INTERVENCIÓN Organiza y sistematiza la información en SIGMA. Preguntas orientadoras para esta parte de la reflexión. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia? El acompañante deberá ayudar a su definición tanto en términos teóricos (nuevos conceptos, nuevos significados) y en términos prácticos	Insumos: <ul style="list-style-type: none"> Plan mensual. Cuaderno de campo. Guía de evaluación. Bibliografía. Productos <ul style="list-style-type: none"> Material de apoyo con la temática de la sesión. Portafolio personal.

		<ul style="list-style-type: none"> • Registra en el cuaderno de campo hecho y situaciones pedagógicas observada en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrado en la competencia priorizada y en el desempeño docente. • Coordinación con la docente y/o directora para realizar la reunión con asesoría personalizada. <p>Asesoría personalizada en la tarde</p> <p>MOMENTO INTRODUCTORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un video motivacional. <p>MOMENTO CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableciendo interrogantes en el marco del enfoque crítico reflexivo y fortaleciendo las competencias priorizadas en el buen desempeño docente según su necesidad. • ¿Cómo evalúa la pertinencia de los propósitos de la sesión y de las estrategias que ha utilizado? ¿Cómo evalúa la coherencia de las estrategias con dichos propósitos? ¿por qué cree que le faltó tiempo para que sus estudiantes resuelvan la actividad? 	<p>(nuevos procedimientos o formas de actuar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para poner en práctica lo aprendido ¿que compromisos asume? ¿Cuáles serán las nuevas acciones que pondrá en práctica? ¿Cuándo las pondrá en práctica? • Determina acciones de mejora para la planificación mensual de la próxima visita. • La acompañante registra en el portafolio las acciones que realizó la docente teniendo en cuenta la fortaleza encontrada de la visita realizada, e incorpora evidencias. 	
--	--	---	---	--

		<p>MOMENTO DE CIERRE.</p> <p>Finalizamos asumiendo compromisos la docente y acompañante.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se entrega separatas de estrategias que le ayudaran a la docente a realizar la programación diaria.		
--	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2068 José María Arguedas				Fecha 13 de mayo 2018
DIRECTOR/ DOCENTE.				2do grado
COMPROMISOS ASUMIDOS				Aspectos a mejorar
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la sesión de aprendizaje diferenciada y aplicar para que los niños construyan sus aprendizajes 				<ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta las estrategias de atención simultánea y diferenciada para planificar y aplicar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
COMPETENCIA/DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN			INSUMOS/ PRODUCTOS
	ANTES	DURANTE	DESPUES	
COMPETENCIA: Identificar que estrategias están o no funcionan y como mejorar su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el plan mensual del acompañamiento pedagógico en base a las demandas y necesidades de la docente recogida en la visita anterior. Presentar a la acompañante el plan mensual de visita para su aprobación, luego a la dirección. Elaborar notas de coordinación con el cronograma de visitas y hacerles extensivo a la directora, de la I.E. Proveer los insumos sobre materiales educativos necesarios para trabajar con la docente de aula en base a la competencia priorizada. 	Reunión de entrada. <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con la directora y/o docente de la I.E. para dialogar sobre los propósitos de la presente visita. 	REFLEXION DE LA INTERVENCIÓN	Insumos: <ul style="list-style-type: none"> Plan mensual. Cuaderno de campo. Guía de evaluación. Bibliografía. Productos <ul style="list-style-type: none"> Material de apoyo con la temática de la sesión. Portafolio personal.
DESEMPEÑO Utiliza estrategias de atención simultánea y diferenciada, para el logro de los aprendizajes previstos.		Intervención del acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> Observar si la sesión de aprendizaje está diseñada con estrategias diferenciadas respetando la edad de los estudiantes. Observar si la estrategia está siendo aplicada teniendo en cuenta la atención simultánea y diferenciada. Observar si las hojas de aplicación están acordes con los de la edad, respetando sus características. Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observada en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrado en la competencia priorizada y en el desempeño docente. Coordinación con la docente y/o directora para realizar la reunión con asesoría personalizada. Asesoría personalizada en la tarde	Organiza y sistematiza la información en SIGMA. Preguntas orientadoras para esta parte de la reflexión. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia? El acompañante deberá ayudar a su definición tanto en términos teóricos (nuevos conceptos, nuevos significados) y en términos prácticos (nuevos procedimientos o formas de actuar). • Para poner en práctica lo aprendido ¿que compromisos asume? ¿Cuáles serán las nuevas acciones que pondrá	

		<p>MOMENTO INTRODUCTORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un video motivacional. <p>MOMENTO CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableciendo interrogantes en el marco del enfoque crítico reflexivo y fortaleciendo las competencias priorizadas en el buen desempeño docente según su necesidad. • ¿Cómo evalúa la pertinencia de los propósitos de la sesión y de las estrategias que ha utilizado? ¿Cómo evalúa la coherencia de las estrategias con dichos propósitos? ¿por qué cree que le faltó tiempo para que sus estudiantes resuelvan la actividad? <p>MOMENTO DE CIERRE.</p> <p>Finalizamos asumiendo compromisos la docente y acompañante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega separatas de estrategias que le ayudaran a la docente a realizar la programación diaria. 	<p>en práctica? ¿Cuándo las pondrá en práctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina acciones de mejora para la planificación mensual de la próxima visita. • La acompañante registra en el portafolio las acciones que realizó la docente teniendo en cuenta la fortaleza encontrada de la visita realizada, e incorpora evidencias. 	
--	--	--	---	--

Anexo F. Ficha de Monitoreo al desempeño docente - 2017



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) <hr/> <hr/> <hr/>				



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgan o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
<hr/> <hr/> <hr/>				

DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.								
Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.								
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none">• Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizajes.• Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.					NIVELES			
					I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.								
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.								
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.								
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.								
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) <								

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				



PERÚ

Ministerio
de Educación

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.						
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none">Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.						
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).						
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)						
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
<div></div> <div></div> <div></div>						

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD								
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.								
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.• Cordialidad o calidez que transmite el docente.• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.					NIVELES			
					I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.								
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes								
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.								
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.								



Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: _____	No: _____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		
<hr/> <hr/> <hr/>		

DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
<hr/> <hr/> <hr/>				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Anexo G. Recolección de datos



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

N°	Ítems	Si	No
1.	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, en favor de la mejora de los aprendizajes	X	
2.	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.	X	
3.	El acompañante realizó el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	X	
4.	Se promovió espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje	X	
5.	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión matemática para sugerir estrategias y materiales.	X	
6.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática.		X
7	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro del aprendizaje en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.		X
8	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizaje en el área de matemática.	X	
9	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizaje en el área de matemática		X
10	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	X	
11	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica	X	
12	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva	X	
13	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.	X	
14	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos i) soporte socioemocional, II) reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del docente y el acompañante	X	
15	Los cursos tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinarios y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias	X	



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.

JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

Estimado docente invito a Ud. Responder el presente cuestionario

N°	ítems	Si	No
1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases		X
2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona		X
3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor	X	
4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan a otros	X	
5	Desarrollo de actividades escolares durante los cinco días de la semana	X	
6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días		X
7	Tengo una visión de institución educativa que laboro.	X	
8	Tengo claro la misión de la institución educativa.	X	
9	Envío a la planificación (sesión) por correo electrónico a la subdirección o acompañante para su observación y aporte.	X	
10	Utilizo materiales de acorde a la sesión.	X	
11	Realizo la adecuación curricular en la sesión.	X	
12	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características	X	
13	personales ¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?	X	
14	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.	X	
15	Evalúo constantemente y se proponen mejores en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.	X	
16	Ejercer un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.	X	
17	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje.	X	
18	Conozco leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.	X	



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

N°	Ítems	Si	No
1.	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, en favor de la mejora de los aprendizajes	X	
2.	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.	X	
3.	El acompañante realizó el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	X	
4.	Se promovió espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje	X	
5.	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión matemática para sugerir estrategias y materiales.	X	
6.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática.	X	
7.	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro del aprendizaje en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.		X
8.	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizaje en el área de matemática.	X	
9.	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizaje en el área de matemática	X	
10.	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	X	
11.	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica	X	
12.	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva	X	
13.	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.	X	
14.	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos i) soporte socioemocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del docente y el acompañante	X	
15.	Los cursos tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinarios y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias	X	



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.

JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

Estimado docente invito a Ud. Responder el presente cuestionario

N°	ítems	Si	No
1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases	X	
2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona	X	
3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor	X	
4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan a otros	X	
5	Desarrollo de actividades escolares durante los cinco días de la semana	X	
6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días	X	
7	Tengo una visión de institución educativa que laboro.	X	
8	Tengo claro la misión de la institución educativa.	X	
9	Envío a la planificación (sesión) por correo electrónico a la subdirección o acompañante para su observación y aporte.	X	
10	Utilizo materiales de acorde a la sesión.	X	
11	Realizo la adecuación curricular en la sesión.	X	
12	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características	X	
13	personales ¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?	X	
14	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.	X	
15	Evaluó constantemente y se proponen mejores en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.	X	
16	Ejercer un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.	X	
17	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje.	X	
18	Conozco leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.	X	



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

N°	Ítems	Si	No
1.	Durante el acompañamiento, proporciona los insumos necesarios, en favor de la mejora de los aprendizajes	x	
2.	Promueve la revisión del dominio de las competencias, capacidades y desempeños de la planificación a corto plazo.	x	
3.	El acompañante realizó el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	x	
4.	Se promovió espacios de reflexión durante el acompañamiento en los que establecen los posibles factores que condicionan que se logre el aprendizaje	x	
5.	Durante el acompañamiento, monitorea el proceso de la planificación de la sesión matemática para sugerir estrategias y materiales.	x	
6.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje en el área de matemática.	x	
7.	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro del aprendizaje en el área de matemática, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.	x	
8.	La gestión del clima escolar es favorable para el logro de aprendizaje en el área de matemática.	x	
9.	Durante el acompañamiento, se gestiona el clima escolar adecuadamente, de manera que permita el logro de aprendizaje en el área de matemática	x	
10.	Durante el acompañamiento, se planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	x	
11.	El acompañante pudo identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica	x	
12.	Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva	x	
13.	Los talleres realizados contribuyen a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.	x	
14.	La asesoría pedagógica realizada fue desarrollada en los siguientes momentos i) soporte socioemocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del docente y el acompañante	x	
15.	Los cursos tutoriales virtuales han contribuido a la comprensión y aplicación de marcos teóricos, conocimientos disciplinarios y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias	x	



CUESTIONARIO TIPO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.

JOSE MARIA ARGUEDAS N.2068

Estimado docente invito a Ud. Responder el presente cuestionario

N°	ítems	Si	No
1	La escuela tiene un plan para mejorar la puntualidad para iniciar las clases	X	
2	Existe un manual de procedimientos y un reglamento interno, conocidas por mi persona	X	
3	El director ejerce liderazgo de asesoría y apoyo a mi labor	X	
4	Trabajo en colaboración, como un equipo y se ayudan a otros	X	
5	Desarrollo de actividades escolares durante los cinco días de la semana	X	
6	Las clases empiezan y terminan puntualmente todos los días		X
7.	Tengo una visión de institución educativa que laboro.	X	
8.	Tengo claro la misión de la institución educativa.	X	
9.	Envío a la planificación (sesión) por correo electrónico a la subdirección o acompañante para su observación y aporte.	X	
10.	Utilizo materiales de acorde a la sesión.	X	
11.	Realizo la adecuación curricular en la sesión.	X	
12.	Involucro a mis estudiantes en la sesión considerando sus características	X	
13.	personales ¿Promuevo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad y el dialogo en el aula?	X	
14.	Utilizo mecanismos positivos para alentar su participación de los estudiantes y modelar el comportamiento.	X	
15.	Evaluó constantemente y se proponen mejores en espacios participativos, con reflexión fundamentada y registro de los diferentes aportes.	X	
16.	Ejerce un liderazgo democrático, participativo, claro, equitativo, cálido y legitimado por gran parte de los estudiantes y padres de familia.	X	
17.	Como docente promueven una cultura de calidad, equidad y altas expectativas de aprendizaje.		X
18.	Conozco leyes, normas, reglamentos, resoluciones y alcances legales con respecto a su posición en el sistema educativo.	X	

Anexo H. Informe de Similitud

TESIS DE MAESTRIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	moam.info Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	rai.uapa.edu.do:8080 Fuente de Internet	<1 %

20	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	documento.uagm.edu Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
30	Patricio Esteban Mendieta Andrade. "Rasgos Tributarios en los Comerciantes de la Festividad del Corpus Christi", Podium, 2020	<1 %

Publicación

31	labsistemtmip.files.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet	
32	www.iiz-dvv.de	<1 %
	Fuente de Internet	
33	todosloshechos.es	<1 %
	Fuente de Internet	
34	dokumen.site	<1 %
	Fuente de Internet	
35	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1 %
	Trabajo del estudiante	
36	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
37	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
38	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1 %
	Trabajo del estudiante	
39	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
40	umc.minedu.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
41	www.iin.oas.org	<1 %
	Fuente de Internet	

42	archive.org Fuente de Internet	<1 %
43	armoniasoncronica040.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	img.lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.co.educaterra.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
51	www.asambleanacional.gov.ve Fuente de Internet	<1 %
52	www.latinroom.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.ocde.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

54	bibliotecadigital.conevyt.org.mx Fuente de Internet	<1 %
55	invenio.nusl.cz Fuente de Internet	<1 %
56	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
57	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %
60	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
61	www.farcep.org Fuente de Internet	<1 %
62	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
63	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Susana Ofelia Alva Roldón
 Título del ejercicio: Tesis de maestria
 Título de la entrega: TESIS DE MAESTRIA
 Nombre del archivo: TESIS_-SUSANA_19_OCT_2021.pdf
 Tamaño del archivo: 1.12M
 Total páginas: 65
 Total de palabras: 14,639
 Total de caracteres: 81,852
 Fecha de entrega: 20-oct.-2021 09:33p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entre... 1679689998

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
 EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN



TESIS
 Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la
 mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José
 María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la
 Educación con mención en Investigación y Docencia.
 Investigadora: Alva Roldón, Susana Ofelia
 Asesora: Maquén Niño, Gisella Luisa Elena

Lambayeque - Perú
 2021

Dra. Gisella Maquén Niño

Anexo I. Ficha de valoración del jurado para la sustentación

FICHA DE VALORACIÓN DE JURADO

FECHA/...../.....
HORA

GRADO/TÍTULO: BACHILLER ☐ TÍTULO ☐ MAESTRÍA ☐ DOCTORADO ☐

ESCUELA PROFESIONAL Y/O PROGRAMA DE ESTUDIOS: Programa de Maestría en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN O ESPECIALIDAD: Investigación y Docencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL(OS) SUSTENTANTE(S): Alva Rondón, Susana Ofelia

Nº	INDICADORES	PUNTAJE
DEL INFORME:		(12 puntos)
1	Organización y estructura de la tesis	(02 puntos)
2	Redacción.	(02 puntos)
3	Cumplimiento de objetivos.	(02 puntos)
4	Utilización de metodología científica.	(02 puntos)
5	Claridad de interpretación de resultados.	(01 punto)
6	Precisión en conclusiones y recomendaciones.	(01 punto)
7	Utilización oportuna de fuentes bibliográficas.	(01 punto)
8	Alcance científico o práctico de los resultados.	(01 punto)
DE LA SUSTENTACIÓN:		(08 puntos)
9	Conocimiento y dominio de los contenidos desarrollados en la tesis.	(02 puntos)
10	Dominio en el manejo y aplicación del método científico.	(01 punto)
11	Manifiesta lógica en el discurso y propiedad en el manejo del idioma.	(01 punto)
12	Uso pertinente de medios y materiales educativos	(01 punto)
13	Claridad y seguridad a las preguntas y observaciones planteadas	(02 puntos)
14	Visión holística del trabajo.	(01 punto)
PUNTAJE TOTAL		
CALIFICATIVO		

ESCALA DE VALORACIÓN:

CALIFICATIVO	PUNTOS
EXCELENTE	20
MUY BUENO	19-18

CALIFICATIVO	PUNTOS
BUENO	17-16
REGULAR	15-14

CALIFICATIVO	PUNTOS
DESAPROBADO	13-00

PRESIDENTE (A)

SECRETARIO (A)

VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0291-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **viernes 27 de mayo de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/tiv-oqgr-uhh>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0785-2022-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **05 de abril de 2022**, integrado por:

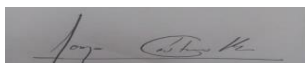
Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dra. María Elena Segura Solano.
Vocal	: Mg. Elmer Llanos Díaz.
Asesor Metodológico	: M.Sc. Guisella Luisa Elena Maquen Niño.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: ***“PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CON ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE MATEMATICA I.E. 2068 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA-2018, INDEPENDENCIA -2019”***, presentada por la tesista **SUSANA OFELIA ALVA RONDÓN** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencia de la Educación** mención de **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE



Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIA



Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro

Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-DNG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Susana Ofelia Alva Rondón investigador principal, y Guísela Luisa Elena Maquen Niño asesor del trabajo de investigación “Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E.2068 José María Arguedas del distrito de Puente Piedra Lima-2018” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de noviembre
2021



.....
Investigador principal
Susana Ofelia Alva Rondón



Guisella Luisa Elena Maquen Niño
Asesor

Co-asesor

TESIS DE MAESTRIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	moam.info Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	rai.uapa.edu.do:8080 Fuente de Internet	<1 %



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Susana Ofelia Alva Roldón
 Título del ejercicio: Tesis de maestria
 Título de la entrega: TESIS DE MAESTRIA
 Nombre del archivo: TESIS_-SUSANA_19_OCT_2021.pdf
 Tamaño del archivo: 1.12M
 Total páginas: 65
 Total de palabras: 14,639
 Total de caracteres: 81,852
 Fecha de entrega: 20-oct.-2021 09:33p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1679689998

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
 EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN



TESIS
 Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias formativas para la
 mejora del desempeño docente en el área de matemática I.E. 2068 José
 María Arguedas del Distrito de Puente Piedra Lima-2018

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la
 Educación con mención en Investigación y Docencia,
 Investigadora: Alva Roldón, Susana Ofelia
 Asesora: Maquen Niño, Gisella Luisa Elena

Lambayeque - Perú
 2021

Dra. Gisella Maquen Niño

