

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo 2017.

Presentado para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

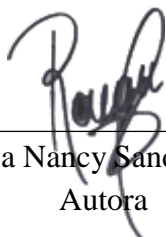
Investigadora: Bach. Sandoval Cabrejos, Rosa Nancy

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante

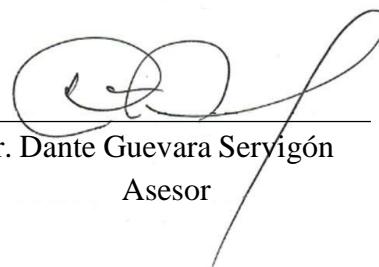
Lambayeque – Perú

2019

Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo 2017.

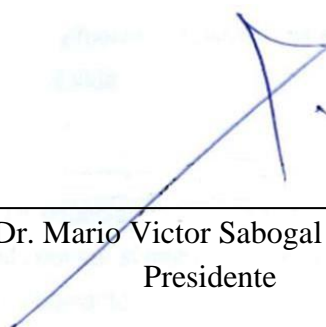


Bach. Rosa Nancy Sandoval Cabrejos
Autora



Dr. Dante Guevara Servigón
Asesor

Aprobada por:



Dr. Mario Victor Sabogal Aquino
Presidente



M.Sc. Martha Rios Rodriguez
Secretario



M.Sc. Evert Fernandez Vasquez
Vocal

Lambayeque, 2019



Nº 000165

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



[Signature]



Siendo las 11:30 horas del día 05 de marzo del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 569-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 28/02/18 conformado por:

Dr. Mario Sabogal Aquino PRESIDENTE(A)
MSc. Martha Ríos Rodríguez SECRETARIO(A)
MSc. Evert Fernández Vasquez VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de programa de estrategias metodológicas "Fomentando habilidades para la vida" en alumnos del I y II Cdo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" 2017

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Rosa Nancy Sandomal Cabrejas

Y asesorado por Dr. Donte Guevara Servigón

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 725-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 27/02/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 72 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

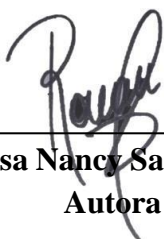
[Signature]
VOCAL

Observaciones: _____

Declaración jurada de originalidad

Yo, **Bach. Rosa Nancy Sandoval Cabrejos**; investigadora principal, y **Dr. Dante Guevara Servigón**, asesor del trabajo de investigación: **“Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo 2017”**, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 de marzo de 2019.



Bach. Rosa Nancy Sandoval Cabrejos
Autora



Dr. Dante Guevara Servigón
Asesor

Dedicatoria

Para mis hijos:

*Carlos Eduardo, Sebastian, María del Socorro y
Rosana Alejandra, quienes son el motor que empujan
día a día mi vida y el motivo por el cual superarme e
hicieran posible terminar con éxito esta Maestría.*

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por bendecirme y poder lograr una meta más en mi carrera profesional.

De igual manera agradecer al Dr. Dante Guevara Servigón, mi profesor de Investigación y de Tesis de Grado, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

TABLA DE CONTENIDO

Acta de sustentación.....	iii
Declaración jurada de originalidad.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	13
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
1.2. BASE TEÓRICA.....	21
1.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	21
1.2.2. Análisis experimental de la ejecución social (Argyle y Kendon, 1967).....	22
1.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	23
1.3.1. Habilidad social.....	23
1.3.2. Origen y desarrollo de las habilidades sociales.....	23
1.3.3. Importancia de las habilidades sociales y sus funciones	24
1.3.4. Tipos de habilidades sociales	25
1.3.4.1. Grupo 1: Primeras habilidades sociales	25
1.3.4.2. Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas	25
1.3.4.3. Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	26
1.3.4.4. Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión	26
1.3.4.5. Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés	27
1.3.5. La asertividad	28
1.3.6. Factores de riesgo.....	30
1.3.6.1. Factores de riesgo individuales.....	31
1.3.6.2. Factores protectores	31
1.3.6.3. ¿Qué es desarrollo personal?	33
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	35
2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.1.1. Diseño de la investigación.....	35
2.1.2. Instrumentos de recolección de datos.....	36
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	37
3.1.1. Fichas de observación aplicada a estudiantes.....	37

3.2. Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo 2017.....	41
3.2.1. Presentación	41
3.2.2. Fundamentación	41
3.2.3. Justificación.....	42
3.2.4. Objetivos	43
3.2.4.1. Generales	43
3.2.4.2. Específicos.....	43
3.2.5. Propuesta	43
3.2.5.1. Habilidades	43
3.2.5.2. Contenidos	44
3.2.5.3. Actividades	44
3.2.5.4. Metodología.....	45
3.2.5.5 Módulos	45
3.2.5.5. Evaluación	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	55

Resumen

Se puede apreciar que en la práctica educativa del trabajo educativo que sumerge al ser humano en la realidad de los estudiantes y docentes, el ser humano siempre ha requerido cambios cuantitativos y cualitativos. Satisfacer las expectativas de quienes tienen que enfrentarse a un mundo globalizado y competitivo.

En esta realidad, el aula suele ver la experiencia de uno o más estudiantes todo el tiempo después de dar instrucciones detalladas a todos. Los estudiantes que a menudo se meten en problemas por no hacer los deberes cuando alguien les pregunta qué hacer o por no seguir las instrucciones del juego, obtienen malos resultados académicos.

Por lo general, no pueden realizar la actividad solicitada. Aunque no necesariamente tienen una discapacidad intelectual, tienden a rendir mal o no cumplen las expectativas debido a su falta de atención. Este es un problema que ha sido estudiado en el pasado desde un enfoque médico holístico. Sin embargo, con el tiempo, la investigación se ha desplazado hacia un enfoque psicoeducativo.

El nivel de déficit de habilidades para la vida es una preocupación, lo que hace imperativo priorizar las actividades cotidianas de todos los docentes a la hora de adoptar estrategias que les den más tiempo para captar la atención de sus alumnos.

Según la Sociedad Peruana de Déficit de Atención, 3 de cada 5 alumnos en un salón de clases padecen alguna discapacidad, y cuanto antes se diagnostica a los hombres, mejor se toman las acciones correctivas y se atiende a más alumnos discapacitados, lo que resulta en una mejoría. La habilidad en la vida no siempre es hiperactiva. Los adolescentes generalmente se enfocan en sus intereses (TV, videojuegos, etc.). Desafortunadamente, la mayoría de las investigaciones científicas y otros esfuerzos no son de interés para los jóvenes.

Mientras más pronto se pueda ayudar a un estudiante que presente déficit habilidades, los resultados en su trabajo que realiza serán mejores. y en este sentido y siguiendo la propuesta tenemos que el **problema** de la investigación ha quedado definido así: ¿Qué efecto produce el programa de Estrategias Metodológicas “Fomentando Habilidades Para La Vida” en alumnos del I y II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo?, esto se

manifiesta en la ausencia de las actividades de orientación, en la deficiencia del control y participación con otros procesos psicológicos, en la carencia de concentración en el trabajo; lo que genera, errores en las actividades académicas y lúdicas, dificultad en organizar sus actividades y bajo rendimiento académico.

General Fomentar el desarrollo de habilidades para la vida en el desarrollo personal de los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo. **Específicos:** Identificar la actitud hacia el desarrollo personal en los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo. Elaborar el marco teórico del programa “Fomentando habilidades para la vida” orientado a promover el desarrollo personal en los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo, planificar, diseñar y elaborar el Programa “Fomentando habilidades para la vida” orientado a promover el desarrollo personal en los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo. La presente investigación la abordamos en tres capítulos **en el capítulo I** hacemos una descripción del objeto de estudio y señalamos la metodología a seguir en la Investigación, **en el capítulo II** señalamos el marco teórico, en el mismo que sustentamos nuestro trabajo con las bases teóricas y conceptuales, **en el capítulo III** se hace la interpretación de la información recogida, en el mismo que se hace la propuesta “Fomentando habilidades para la vida” sustentado en las teorías para la conducta de riesgo y la teoría de los factores protectores.

PALABRAS CLAVES: Habilidades, Actitud, Desarrollo Personal

Abstract

In the pedagogical practice of the educational task that immerses the human being in the reality student teacher, allows us to determine that this has always been in need of a quantitative and qualitative change that allows it to constantly meet new demands; as well as, cover the expectations of those who must face the globalized and competitive world.

In this reality we usually find in a classroom always experiences of one or more students who after having given detailed instructions for all; someone ask, what is there to do? That or those students who, frequently, are in trouble because they cannot perform their tasks or simply follow the instructions to make a game, is the one that gets poor academic results.

Normally they cannot perform their activities as requested. Although they do not necessarily manifest intellectual deficiencies, they tend to have low or lower than expected performance, due to their attention deficit. This is a problem that was formerly studied from a totally medical approach; but with the passage of time, the research was changing towards a psychopedagogical view.

The degree of deficit of skills for life is worrisome and for that reason it is urgent to give priority to the daily activities of every teacher carried out when applying strategies that allow to capture more time the attention of the student.

According to the Peruvian Association for Attention Deficit, it states that in a classroom, three out of every five students suffer from deficits in life skills and that it is more common in males, that the sooner they are diagnosed, corrective measures are taken, both the results will be better and that not always a student with a deficit of life skills is hyperactive. Usually the young person concentrates on what interests him (television, video games, etc.) Unfortunately, most of the academic work and other obligations are not in the scope of the young person's interest.

The sooner you can help a student, who has a deficit of skills, the better the results of their work will be. and in this sense and following the proposal we have the problem of research has been defined as follows: What effect does the program of Methodological Strategies "Fomentando Skills for Life" in students of the I and II cycle of the Career of Primary Education of the César Vallejo Private University of Chiclayo ?, this is manifested

in the absence of orientation activities, in the deficiency of control and participation with other psychological processes, in the lack of concentration in the work; what it generates, errors in academic and recreational activities, difficulty in organizing their activities and low academic performance.

The present investigation is dealt with in three chapters **in chapter I**, we describe the object of study and we indicate the methodology to be followed in the investigation, **in chapter II** we indicate the theoretical framework, in which we sustain our work with the theoretical foundations and conceptual, **in chapter III** is made the interpretation of the information collected, in the same as the proposal "Fostering skills for life" based on theories for risk behavior and the theory of protective factors.

KEY WORDS: Skills, Attitude, Personal Development

Introducción

Dadas las características de los futuros estudiantes que se encuentran en proceso de adaptación y búsqueda de su propia identidad, enfrentan muchas amenazas, especialmente los problemas psicosociales que enfrentan. Por ello, se deben implementar actividades curriculares encaminadas a desarrollar competencias y habilidades para enfrentar estas amenazas y fomentar recursos para que los estudiantes se conozcan a sí mismos, cambien sus formas de ser y enfrenten situaciones personales. , familiar y académica, en términos de un sano desarrollo personal. En este sentido, las propuestas actuales se basan en la teoría de los factores de riesgo y protección (T., Iraurgi, L, and Aróstegi, E. (2004)). Entender que las circunstancias, rasgos, condiciones y atributos que permiten a un individuo alcanzar una salud perfecta se denominan factores protectores. Estos pueden ser de origen familiar como característica del grupo o comunidad a la que pertenecen. Los factores de riesgo, por su parte, son atributos o características de un sujeto o comunidad que se asocian con una mayor probabilidad de efectos adversos para la salud (Rojas, 2001). Este último aumenta la probabilidad de conductas como el uso y abuso de drogas, el uso de alcohol, el tabaquismo, la delincuencia, la deserción escolar y las relaciones sexuales prematuras. Esto se debe a que los factores protectores y de riesgo están muy relacionados culturalmente y afectan a cada individuo de manera diferente (Silva y Piyon, 2004).

El trabajo que se presenta a continuación tiene como objetivo recopilar, seleccionar, revisar críticamente y sistematizar las hipótesis que aparecen en la literatura educativa en relación con uno de los problemas más frecuentes en el quehacer educativo actual. Se refiere al desarrollo de habilidades para la vida.

Desde este punto de vista, el propósito de este estudio es analizar qué tipo de factores influyen en el comportamiento del desarrollo de habilidades para la vida desde la perspectiva de la reforma educativa, y explorar los factores de juicio que lo hacen posible. Desarrollar alternativas de mejora. Hemos identificado las interdependencias que caracterizan la conducta de aprendizaje, identificado los factores que influyen en los déficits de atención y concentración, para luego recoger algunas de las estrategias metodológicas que propone el curso para estimular esta área.

Con base en lo anterior, este trabajo debe entenderse fundamentalmente como una indagación sociocrítica positiva que tiende a ordenar la información existente, antes de

contextualizar al docente y preguntar qué hace el docente, se pretende brindar una orientación que le permita para entender lo que es verdad. La relevancia de la información, la atención y la concentración en el proceso de desarrollo de habilidades para la vida.

El **objeto de estudio**, Es el proceso docente educativo de los alumnos del I y II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo?, **el campo de acción:** programa “fomentando habilidades para la vida, El desarrollo personal de los estudiante” La **hipótesis** se define de la siguiente manera: Si se diseña, formula y propone El Programa “Fomentando Habilidades para la Vida” entonces mejoraría el desarrollo personal de los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo

Esta investigación se divide en tres capítulos. En el capítulo 1 se describe el tema de la investigación y se presenta la metodología a seguir en la investigación. El Capítulo II proporciona un marco teórico para respaldar nuestro trabajo con teoría y conceptos, mientras que el Capítulo III proporciona una interpretación de la información recopilada, incluido un programa basado en la teoría, Promoción de habilidades para la vida. Sobre la teoría de las conductas de riesgo y los factores protectores (T. Iraurgi, L, y Aróstegi, E. 2004)

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

TITULO

“Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida”.

Autores: Sánchez y Tayub (2010)

Una investigación pre-experimental con utilización de pre y post test con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes de 15 a 16 años cuyo objetivo fue fortalecer la autoestima de los adolescentes de una escuela secundaria mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida. Los resultados arrojan las siguientes conclusiones:

- El taller de habilidades de vida efectivamente fortalece la autoestima de los adolescentes de educación secundaria siendo una herramienta facilitadora del conocimiento de sí mismo y para la incorporación de nuevas habilidades que le permitieron establecer un proceso de crecimiento personal.
- Con respecto a la participación de los alumnos en las actividades del proceso, conforme el grupo fue integrándose, al abrirse y compartir su aprendizaje, mostraron mayor disposición al trabajo haciendo su intervención más activa, con mayor soltura y confianza.
- Los adolescentes como resultado de su participación activa, ampliaron su autoconocimiento, al descubrir sus cualidades y limitaciones, aprendieron a confiar en sí y en sus ideas así como a escuchar y respetar las de las personas con las cuales convive mejorando así sus relaciones interpersonales.
- Los adolescentes comprendieron la relevancia del trabajo de grupo y aprendieron a valorar los aportes de sus pares al proceso de aprendizaje grupal favoreciendo la conciencia de los derechos y responsabilidades propias y de los demás.

- Los adolescentes desarrollaron su estudio de pertenencia al grupo al mejorar la capacidad de comunicación, de pensamientos y sentimientos lo que los llevó a conocer y reconocer sus capacidades y las de sus compañeros.
- En conjunto, al desarrollar sus habilidades de vida los adolescentes tomaron conciencia de sus características personales, habilidades y defectos; así como también se facilitó la posibilidad de cambiar positivamente lo cual llevó a un incremento de la autoestima y una concepción de la autoimagen más positiva.

TITULO

“Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal,”.

Autores: Muñoz y Morales (2008)

En esta investigación se trabajó con dos grupos cerrados de estudiantes ingresantes en la Universidad, la investigación se llevó a cabo en tres instancias: primero se aplicó el Pre-test, luego se utilizó de recursos facilitadores de autoconocimiento y finalmente se aplicó el Post test, el objetivo de este trabajo fue indagar si los grupos de autoconocimiento y desarrollo personal favorecen el mejoramiento de estilos funcionales y adaptativos de la personalidad y si posibilitan el incremento de la esperanza y la autoestima en jóvenes universitarios, para la cual se aplicó el Inventario Millón de Estilos de Personalidad, el test de Esperanza- Desesperanza de Pereyra y el Cuestionario de autoestima de Rosenberg, la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

- En el grupo la persona se encuentra expuesta a diversos niveles de vivencia en una situación peculiar: las vivencias de sí mismo y de su interacción con otros. En cada uno de esos niveles el individuo encuentra desafíos y límites reales que son reproducción de los límites y dificultades que encuentra en su vida cotidiana.
- En el grupo encuentra, además, un ambiente de sostén y comprensión que le procura apoyo y estímulos naturales para explorar y hacer frente a las dificultades. En cada integrante del grupo se produce un proceso de ampliación de la conciencia de sí y de sus necesidades y la ampliación de la conciencia de sus potenciales recursos para satisfacerlas. El grupo se transforma para la persona en un laboratorio

experiencial de sí mismo, donde puede vivenciarse en forma concreta y en modos alternativos de ser y actuar; facilita un espacio interactivo entre los miembros, que favorece la actualización de los problemas que cada uno de ellos atraviesa en la vida cotidiana, sobre los que esperan obtener cambios significativos. El grupomismo, como la aplicación de técnicas específicas de intervenciones terapéuticas, sirve como instrumento de cambio.

- En el trabajo en grupo utilizando los recursos facilitadores de autoconocimiento seleccionados, propició un incremento en el grado de esperanza en las jóvenes participantes, modificaciones en estilos de personalidad considerada funcional o adaptativos, y un notable incremento en su autoestima.
- No obstante los resultados positivos del trabajo en grupo, se considera pertinente realizar una tarea de seguimiento de los sujetos que participaron en esta experiencia, a fin de detectar si los cambios observados se mantienen con el paso del tiempo.

TITULO

“Eficacia del programa de Habilidades para la vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica Perú”.

Autores: Choque y Chirinos (2006)

En esta investigación cuasi experimental, comprueba y pos prueba, con grupo de comparación. Fueron estudiadas 284 estudiantes de educación secundaria entre las edades de 13-16 años, las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo, edad y metodología educativa. Cuyo objetivo fue determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación, en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, respecto al grupo control que no recibió la intervención.

- Se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de las habilidades para la vida en relación a las variables de sexo y edad.
- Se encontró que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación de la metodología participativa en las sesiones educativas de tutoría escolar.

TITULO

“Habilidades sociales, clima social familiar y Rendimiento académico en estudiantes universitarios”.

Autores: García y Núñez (2005)

Estudio descriptivo que tuvo como muestra a 205 estudiantes universitarios mayores de 16 años de edad del I ciclo de la especialidad de Psicología de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

- Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico, además que en la relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio y en el rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos obtuvo notas desaprobatorias.

TITULO

“Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención.”.

Autor: Pades (2003)

Un estudio cuasi experimental con un diseño de grupo control con medidas pre y post tratamiento en el que se estudian cuatro grupos con una muestra total de

377 sujetos, dirigido a alumnos/as del tercer curso de enfermería de la Universidad De Les Illes Balears de Palma de Mallorca España, cuyo objetivo es evaluar la eficacia del programa EHS (Entrenamiento en Habilidades Sociales), para la cual utilizó la “Escala de habilidades sociales EHS” de Gismero; arriba a las siguientes conclusiones:

- El apoyo social y los recursos con los que cuente la persona (alumno/a) son importantes y determinantes tanto a nivel preventivo como paliativo ante la respuesta de estrés y los problemas derivados de las relaciones interpersonales.
- Los resultados indican que sólo los sujetos sometidos a condiciones de EHS (alumnado) mejoran sus ejecución como lo demuestra las respuestas a la escala utilizada. Por lo tanto se corroboró la hipótesis de que el tratamiento para el alumnado era eficaz para incrementar las HH. SS. en quienes estaban expuestos a la intervención.
- En relación al efecto del EHS sobre la HH. SS. este efecto puede resumirse que el alumnado que ha recibido intervención ha mostrado una mejora significativa para todos los factores de HH.SS. sin embargo las variaciones sufridas por el alumnado control no son significativas en ningún caso.
- Del análisis de los resultados, se puede concluir que el EHS parece haber sido efectivo de manera significativa para el colectivo alumnado con intervención, por lo que es idóneo poder incorporarlo dentro de la programación y cronograma de asignaturas en las instituciones formativas.

TITULO

“Jóvenes y competencia social: un programa de intervención.”.

Autores: López, Garrido, Rodríguez y Paíno (2002)

La presente Investigación se trabajó con una muestra de 275 estudiantes en situaciones de riesgo, quienes están distribuidos en cuatro grupos de alumnos de 4º de ESO pertenecientes a tres Institutos de Enseñanza Secundaria Valencianos y a cinco grupos de estudiantes de cinco Institutos de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, pretenden estudiar el impacto del modelo de pensamiento pro

social en su adaptación a jóvenes en la prevención del fracaso social y escolar, para la cual se utilizaron los siguientes instrumentos Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, La Batería de Socialización 3 (BAS 3) de Silva y Martorell, El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y El Test Cognitivo

-Visual de Garrido y Gómez; llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido verificar a través de la presente intervención, que han logrado fomentar la creación de un ambiente para una intervención global y comunitaria; como alternativa a la violencia en las aulas de enseñanza, con una clara mejoría a nivel de clima escolar lo que ha incrementado el desarrollo de conductas reflexivas y de cooperación.
- La aplicación del Programa del Pensamiento Pro social para jóvenes ha logrado unas mejoras significativas pero modestas en los alumnos. Parecen ahora más capaces de pensar en alternativas, y en general buscan estrategias de resolución más eficaces que antes. También parece que son más críticos y más exigentes respecto a la valoración de su escuela y su sociedad.
- El programa debe estar bien integrado en la dinámica del curso escolar en las diferentes instituciones donde se vaya a aplicar; además debe estar contemplado como una metodología radicalmente distinta a la convencional académica, incorporando una gran cantidad de métodos de intervención, como instrucción verbal, modelado, refuerzo positivo, juego de roles, discusión de grupo, feedback, autoinstrucción, que supongan una participación activa.
- Se concluye que si el escolar considera que dispone de las habilidades sociales, cognitivas y conductuales necesarias para actuar como se espera de él, si experimenta las oportunidades para demostrarlo, y si es reforzado consistentemente por su desempeño correcto, entonces, desarrollará una relación positiva y fructífera con su entorno que favorecerá su integración social.

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente:

- *ESTÍMULO -> RESPUESTA -> CONSECUENCIA (positiva o negativa).*

Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante:

- reforzamiento positivo y directo de las habilidades
- aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales
- retroalimentación interpersonal

Estos cuatro principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento);
- que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

1.2.2. Análisis experimental de la ejecución social (Argyle y Kendon, 1967)

Michael Argyle y Adam Kendon elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol, en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos.¹ Las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo.

- Fase 1: Fines de la actuación hábil. Se trata de conseguir objetivos o metas bien definidos.

- Fase 2: Percepción selectiva de las señales.

- Fase 3: Procesos centrales de traducción:

Asignación de significado a la información percibida

Generación de alternativas

Selección y planificación de la alternativa más eficaz y menos costosa

- Fase 4: Respuestas motrices o actuación. Ejecución por parte del sujeto de la alternativa de respuesta considerada como más adecuada.

- Fase 5: Retroalimentación y acción correctiva. La reacción del interlocutor proporciona información social a la persona sobre lo eficaz (o no) de su actuación. En este momento puede darse por terminado el circuito de la interacción o bien iniciarse una nueva acción (vuelta al paso 2).

Según García y Saiz y Gil (1992), este modelo explica los déficits en habilidades sociales como errores producidos en algún punto del mismo que termina por provocar un "corto circuito" en la interacción social.

1.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

INDEPENDIENTE: (V.I.)

Programa “Fomentando Habilidades para la Vida”

DEPENDIENTE (V.D.)

Desarrollo Personal

1.3.1. Habilidad social

Las **habilidades sociales** no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científica; sin embargo pueden ser definidas según sus principales características, y éstas son que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos.

1.3.2. Origen y desarrollo de las habilidades sociales

Aunque la dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 70 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y desarrolló en su libro *Conditioned Reflex Therapy*, seis técnicas para habilidades. Nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter.

Estas fuentes anteriormente citadas se desarrollaron en los Estados Unidos, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término

de habilidad social con la psicología social, definiéndola como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores.

1.3.3. Importancia de las habilidades sociales y sus funciones

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

- La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo -clase y en el grupo- amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.
- Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que los déficits en habilidades sociales podrían conducir al desajuste psicológico y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastorno.
- Las habilidades sociales correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.
- En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, alcoholismo, esquizofrenia, etcétera.
- La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.

- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otras personas. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora la autoestima y el auto concepto.

1.3.4. Tipos de habilidades sociales

Se pueden dividir las habilidades sociales en distintos tipos según el criterio de clasificación que se utilice. Mediante una ordenación temática clásica, aparecen 5 grupos:

1.3.4.1. Grupo 1: Primeras habilidades sociales

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido .

1.3.4.2. Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.

- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.
- Dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto

1.3.4.3. Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

1.3.4.4. Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

1.3.4.5. Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

En todos estos tipos de habilidades sociales generalmente se definen la asertividad y empatía como los ejes centrales. Ambas pueden afectar de forma notable las habilidades para relacionarse socialmente.

Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."

De aquí podemos sacar varias ideas de gran interés para la vida diaria:

1. **Contexto interpersonal:** Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.
2. **Respetando las conductas de los demás:** Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.
3. **Resuelve y minimiza problemas:** Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:
 - a) Objetivos materiales - Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo).
 - b) Objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe).
 - c) Objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello)

1.3.5. La asertividad

Hay quienes consideran que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Las habilidades sociales y más concretamente la asertividad son habilidades básicas para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria. Las personas tenemos intereses y formas distintas de ver el mundo, por lo cual el conflicto interpersonal está a la orden del día. Cuando estas habilidades no están lo suficientemente desarrolladas o se emplean de forma equivocada surge la frustración y la insatisfacción. Con respecto a la salud mentales una técnica que se ha demostrado efectiva en el tratamiento de la depresión, ansiedad y estrés provocados por las relaciones interpersonales. Nos ayuda a respetar a los demás, y por ende a nosotros mismos.

Entre otros podemos considerar los siguientes métodos de Entrenamiento Asertivo

1. Identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal: Estilo agresivo, pasivo y asertivo. La función de esta etapa es distinguir entre cada uno de los estilos, reconociendo la mejor forma de actuar de acorde con el estilo asertivo. Nos ayudará también a reconocer nuestros errores en este ámbito
2. Identificar las situaciones en las cuales queremos ser más asertivos. Se trata de identificar en qué situaciones fallamos, y cómo deberíamos actuar en un futuro. Se analiza el grado en que nuestra respuesta a las situaciones problemáticas puede hacer que el resultado sea positivo o negativo.
3. Describir las situaciones problemáticas. Se trata de analizar las situaciones en términos de quién, cuando, qué y cómo interviene en esa escena, identificando nuestros pensamientos negativos y el objetivo que queremos conseguir.
4. Escribir un guión para el cambio de nuestra conducta. Es un plan escrito para afrontar la conducta de forma asertiva. Aquí se intenta poner por escrito las situaciones problema y clarificar lo que queremos conseguir. El entrenador moldea junto al paciente el guión para que este sea expresado de forma específica.
5. Desarrollo de lenguaje corporal adecuado. Se dan una serie de pautas de comportamiento en cuanto a lenguaje no verbal (la mirada, el tono de voz, la postura, etc.), y se dan las oportunas indicaciones para que la persona ensaye ante un espejo.

Otra manera de propiciar y favorecer el proceso de desarrollo personal es crear las condiciones y facilitar en los jóvenes aspirantes a la universidad el conocimiento de sus potencialidades y de sus limitaciones; para ello es necesario incrementar en cada uno de ellos su autoconocimiento y su auto aceptación, como punto de partida, además de ello será necesario desarrollar y potenciar sus competencias comunicativas, que aprendan a tomar decisiones acertadas y asuman el liderazgo en cada una de sus actuaciones. También es imprescindible que tomen consciencia de las amenazas psicosociales y asuman una actitud crítica al momento de afrontarlo. Por tanto, para lograr el objetivo planteado se considera fundamental abordar el análisis de la autoestima. Desde la perspectiva de Carl Rogers (1966) la autoestima implica el conocimiento, la aceptación y

el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades. Frank (1988) considera que la autoestima se basa en la percepción y convicción de que se es capaz de controlar los propios estados internos y moderar, en alguna medida, las relaciones con los otros.

1.3.6. Factores de riesgo

En esencia, un factor de riesgo “es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno” (Luengo y otros, 1999).

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no es necesaria la presencia de todos y cada uno de los factores de riesgo para que se produzca el comportamiento desviado, de la misma forma que la aparición de uno de ellos no determina necesariamente la ocurrencia del mismo de forma casual.

Los factores de riesgo interactúan entre sí influyéndose y son de carácter probabilístico, es decir, su presencia aumenta la probabilidad de que se dé una conducta.

Varias teorías, como el Modelo de desarrollo social, la Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor (1991) Citado por Laespada, Iraurgi y Aróstegi (2004) han dado gran relevancia a los factores de riesgo y de protección a la hora de predecir la aparición y el desarrollo de la conducta problema. Pero, sin duda, todas ellas coinciden en señalar a la adolescencia como un momento clave en la adquisición de tales conductas.

Consideramos que la etapa de la adolescencia, como etapa evolutiva, es un período significativo en relación a involucrarse en conductas de riesgo. Una serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales hacen a los adolescentes más vulnerables a las conductas problemáticas, ya que les sitúan más cerca de la influencia de tres grupos principales de factores de riesgo:

- Factores de riesgo individuales: Hacen referencia a las características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse. La edad, la personalidad, los recursos sociales de que dispone, las actitudes, los valores, la autoestima, etc. conforman un sujeto único.

- Factores de riesgo relacionales: Son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de la persona. La interacción específica de cada sujeto con la familia, los amigos y el contexto escolar determina una situación peculiar.
- Factores de riesgo sociales: Hacen referencia a un entorno social más amplio. La estructura económica, normativa, la accesibilidad al consumo, la aceptación social del mismo y las costumbres y tradiciones imprimen unas características que diferencian a unas culturas de otras y por tanto afectan a la conducta del individuo.

1.3.6.1. Factores de riesgo individuales

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la edad adulta. Su inicio es perceptible debido a una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y socioculturales, mientras que su fin, que tiene como objetivo el ingreso en el período de adultez, varía de unos sujetos a otros al venir determinado por la adquisición de una serie de capacidades. La forma personal en que cada sujeto asimile dichos cambios determinará el logro de un mayor o menor nivel de independencia y autonomía.

El adolescente, protegido hasta ese momento en y por el grupo familiar, empieza a anhelar mayores cotas de libertad, comienza a cuestionarse los valores adquiridos en este seno y pretende encontrar un sentido de vida propio basado en el conocimiento de sí mismo, de sus gustos, actitudes, limitaciones y preferencias. La mayor o menor adquisición de determinadas características personales, recursos, etc. hará que éstos actúen como factores de riesgo o como factores de protección. Los principales factores de riesgo a nivel individual son los siguientes:

1.3.6.2. Factores protectores

Pérez y Mejía. (1998) Citado por La espada, Iraurgi y Aróstegi (2004) Explica que los factores de protección son “aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado”. En tal sentido los factores de protección reducen, inhiben o atenúan la probabilidad de que los estudiantes se involucren en situaciones de riesgo.

La revisión bibliográfica específica de estos factores nos enfrenta al hecho de que son menos numerosos los estudios relativos a las características o variables que actúan protegiendo a los jóvenes de los comportamientos desviados. El estudio de estos factores, sin duda, presentaría un trampolín a la acción preventiva ya que permitiría actuar en torno a ellos, potenciando y reforzando todos aquellos atributos individuales, factores y condiciones sociales que favorecen el alejamiento de la conducta desviada.

La Teoría del Desarrollo Social propuesta por Hawkins y cols. (1992) Citado por Laespada, Iraurgi y Aróstegi (2004), es un enfoque teórico que describe cómo existen procesos protectores que parecen incidir en la reducción de problemas de comportamiento. Estos autores proponen tres factores de protección que controlan el desarrollo de los comportamientos antisociales: los lazos sociales (adhesión y compromiso con la familia, las escuela y los compañeros), las coacciones externas (normas claras y consistentes) y las habilidades sociales (poseer estrategias de solución de problemas para afrontar asertivamente las situaciones y resistir las presiones a la transgresión de normas).

Además de éstos, los factores de protección mencionados en este apartado están referidos a las áreas individual, relacional y social comentadas anteriormente y, por ende, la posesión o el desarrollo de características contrarias a las mencionadas como factores de riesgo actuarían protegiendo al sujeto.

De este modo, un buen nivel de autoestima, un adecuado autocontrol emocional, la cohesión y comunicación familiar, el apego a un grupo de referencia positivo, etc. favorecerían al sujeto frente a la desviación. No obstante, es importante señalar algunos de los hallazgos empíricos referidos a este tema.

En cuanto a las variables referidas al sujeto, parece demostrado que la religiosidad, la creencia en el orden moral, el grado de satisfacción personal respecto a la vida, etc., actúan como factores de protección (Ruiz Carrasco y otros, 1994)

En el área microsocial la mayoría de la bibliografía revisada alude a las investigaciones realizadas en el contexto familiar, por ser éste el medio de socialización más inmediato del sujeto durante un amplio período de su vida. En

este sentido, la calidad de las relaciones parento filiales y la cohesión familiar garantizan la salud psicológica de los individuos al mediatizar los efectos nocivos de los estresores crónicos. “La consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilitan el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo, brindándoles estabilidad, previsibilidad en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en la familia” (Pérez Gómez, Mejía Motta, 1998). Citado por Laespada, Iraurgi y Aróstegi (2004)

1.3.6.3. ¿Qué es desarrollo personal?

Arias, Portilla, Villa. (2008) entienden por desarrollo personal, o crecimiento personal, el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Para lograr crecer o avanzar se fijarán unas metas y en el logro de las mismas se encontraran dificultades, lo cual las hace más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos.

De aquí se derivan situaciones que conllevan a la depresión, frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza, apatía, etc. Y en muchas oportunidades no encuentra sentido a la vida perdiendo de esta forma la ilusión y la esperanza. Todas estas situaciones se ocasionan por diferentes factores que afectan la vida y por ende el desarrollo personal de los individuos; y viene entonces la frustración, cuando una persona se ha acomodado a una actividad que no les gusta, una pareja a la que no soporta o una ciudad que le estresa, pero lo peor es cuando se pierde el afán de superación personal, y queda estancado su desarrollo personal. Quizás porque no sepa cuáles son sus metas en la vida, o porque incluso conociéndolas las ha abandonado. Está claro que cuando se habla de metas en la vida, no corresponde únicamente al trabajo o al amor de pareja, sino que incluye todo, por ejemplo: tiempo libre, familia, amistades, entre otras. La persona que busca y trabaja por su desarrollo personal tiende a equilibrar todos estos aspectos de su vida (personal, profesional y de relación con los demás), y lo hace además en las cosas que

realmente quiere, no espera a que suceda algo, lo hace hoy y ahora. Se debe generar consciencia que para obtener resultados se necesita de una actitud positiva y de mucho esfuerzo.

Está claro que el desarrollo personal es un reto, ya que se trata de conocer y superar las propias limitaciones, así como también robustecer los puntos fuertes. Se trata entonces de ponerse en acción, consciente que el resultado principal será la mejora de la calidad de vida.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta la hipótesis Si se diseña, formula y propone El Programa “Fomentando Habilidades para la Vida” sustentada en la teoría de los factores de riesgo y los factores protectores de T., Iraurgi, L, y Aróstegi, E. (2004)); entonces mejorará el desarrollo personal de los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo, y los objetivos formulados para el presente trabajo de investigación, T. Iraurgi, L, y Aróstegi, E. (2004) para incentivar un óptimo desarrollo personal. lo ubicamos en la investigación de Tipo Descriptiva Propositiva ya que analiza la realidad y propone cambiarla en beneficio de una mejor formación de los estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo por lo que las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos son cualitativas. El objeto de estudio que tiene relación con la persona que lo estudia y el grado de subjetividad se reducirá al máximo aplicando la rigurosidad científica.

El estudio ha tenido como guía la comprobación de la hipótesis en 50 estudiantes del del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo con la finalidad de mejorar el desarrollo personal.

EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN es Socio Critico propositivo, porque tiene como finalidad mejorar el desarrollo personal mediante La propuesta “Fomentando Habilidades para la Vida” en el desarrollo personal de los estudiantes del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo

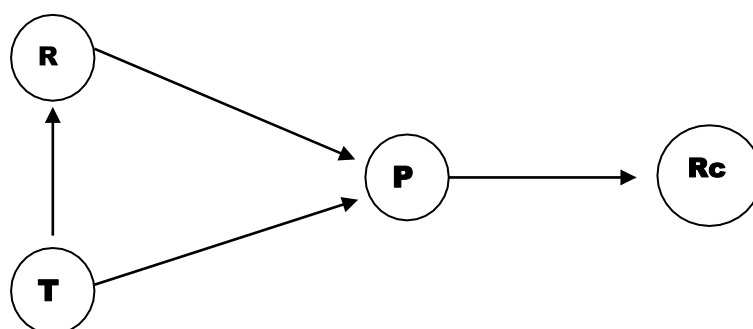
POBLACIÓN La población que se ha considerado para la presente investigación, está representada por 300 estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Privada César Vallejo.

MUESTRA El tamaño de la muestra será 25 estudiantes del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo

La presente investigación se centra en el propósito de proponer el **PROGRAMA** “FOMENTANDO HABILIDADES PARA LA VIDA” para superar el desarrollo personal de los estudiantes del II y III ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo

El diseño empleado en la investigación es el siguiente:

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:



Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos

P : Propuesta

Rc : Realidad cambiada

2.1.2. Instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de una ficha de observación: con un conjunto de preguntas con tres valoraciones respecto a las variables a medir.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1.1. Fichas de observación aplicada a estudiantes

N°	PREGUNTA	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES									
01	Esta dispuesto a escuchar.	04	08	06	12	40	80	50	100
02	Inicia una conversación.	05	10	04	08	41	82	50	100
03	Mantiene una conversación.	06	12	04	08	40	80	50	100
04	Formula preguntas.	03	06	06	12	41	82	50	100
05	Agradece por algún servicio.	04	08	06	12	40	80	50	100
06	Se presenta ante los demás.	06	12	04	08	40	80	50	100
07	Presenta a otra persona.	03	06	06	12	41	82	50	100
08	Hace un cumplido	04	08	06	12	40	80	50	100
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS									
09	Pide ayuda.	06	12	04	08	40	80	50	100
10	Participa en las actividades de grupo.	03	06	06	12	41	82	50	100
11	Da instrucciones.	04	08	06	12	40	80	50	100
12	Sigue instrucciones.	05	10	04	08	41	82	50	100
13	Pide disculpas.	06	12	04	08	40	80	50	100
14	Convince a los demás.	03	06	06	12	41	82	50	100
15	Da su opinión sobre lo que piensa al respecto	04	08	06	12	40	80	50	100
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS									
16	Conoce sus propios sentimientos.	05	10	04	08	41	82	50	100
17	Expresa sus sentimientos.	06	12	04	08	40	80	50	100
18	Comprende los sentimientos de los demás.	03	06	06	12	41	82	50	100
19	Se enfrenta con el enfado del otro.	04	08	06	12	40	80	50	100

20	Expresa sus afectos.	06	12	04	08	40	80	50	100
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN									
21	Pide permiso.	04	08	06	12	40	80	50	100
22	Ayuda a los demás.	05	10	04	08	41	82	50	100
23	Negocia.	06	12	04	08	40	80	50	100
24	Se autocontrola.	03	06	06	12	41	82	50	100
25	Defiende sus derechos.	04	08	06	12	40	80	50	100
26	Responde a las bromas.	06	12	04	08	40	80	50	100
27	Evita los problemas con los demás.	03	06	06	12	41	82	50	100
28	Entra en peleas	04	08	06	12	40	80	50	100

FUENTE: 50 alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la universidad privada cesar vallejo de Chiclayo 2017

N°	PREGUNTA	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS									
29	Formula quejas	04	08	06	12	40	80	50	100
30	Responde a una queja.	04	08	06	12	40	80	50	100
31	Demuestra deportividad después de un juego.	05	10	04	08	41	82	50	100
32	Se las arregla cuando le dejan de lado.	06	12	04	08	40	80	50	100
33	Defiende a un amigo.	03	06	06	12	41	82	50	100
34	Responde al fracaso.	04	08	06	12	40	80	50	100
35	Hace Enfrente a los mensajes contradictorios.	05	10	04	08	41	82	50	100
36	Responde a una acusación.	06	12	04	08	40	80	50	100
37	Se prepara para una conversación difícil.	03	06	06	12	41	82	50	100
38	Hace frente a las presiones del grupo.	04	08	06	12	40	80	50	100

FUENTE: 50 50 alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la universidad privada cesar vallejo de Chiclayo 2017

DISCUSIÓN Y ANALISIS

Luego de tabuladas las fichas de observación se obtuvieron los siguientes resultados, en el primer tipo de habilidades sociales **PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES**, ante la pregunta si Esta dispuesto a escuchar, el 8% responde que siempre que a veces responde el 12% mientras que el 80% responde que nunca, la misma respuestada el 82% ante la pregunta inicia una conversación el 08% responde que a veces y el 10%

responde que siempre, sobre si mantiene una conversación el 12% responde que siempre, que a veces el 8% y 40 estudiantes lo que equivale al 80% responde que nunca, cuando se pregunta si formula preguntas el 6% responde que siempre que a veces responde el 12% 41 de los 50 alumnos de la muestra responden que nunca, sobre si agradece por algún servicio el 80% responde que nunca, que a veces lo hace el 12% y sólo 4 de los 50 alumnos observados responden que siempre, cuando se pregunta si se presenta ante los demás el 12% responde que siempre que a veces responde el 8% y el 80% responde que nunca, el 6% responde que siempre, que a veces el 18% y 41 de los 50 alumnos observados lo que equivale al 82 % responde que nunca, sobre si hace un cumplido el 8% responde que siempre que a veces lo hace el 12% mientras que el 80% responde que nunca hace un cumplido. Cuando se analizan las **HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**, encontramos los siguientes resultados, ante la pregunta pide ayuda el 12% responde que siempre que a veces responde el 8% y el 80% responde que nunca, sobre si participa en las actividades de grupo el 6% responde que siempre, el 12% dice que a veces y el 82% responde que nunca participa, el 8% responde que siempre, que a veces responde el 12% mientras que el 80% responde que nunca cuando se pregunta si da instrucciones, sobre si sigue instrucciones, el 10% responde que siempre que a veces el 8% responde que a veces y el 82% de los alumnos observados responde que nunca, cuando se pregunta si pide disculpas el 12% dice que siempre pide disculpas el 8% que a veces y 80% dice que nunca lo hace, el 6% responde que

siempre convence a los demás, el 12% dice que a veces y 41 de los 50 alumnos observados lo que equivale al 82% responde que nunca lo hace, sobre si da su opinión, el 8% responde que siempre, que a veces responde el 12% mientras que el 80% responde que nunca. Los resultados del tipo de **HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**, cuando se pregunta si conoce sus propios sentimientos, el 10% responde que siempre, que a veces el 8% y el 82% responde que nunca, la misma respuesta se encuentra con el 80%, el 8% responde que a veces y el 12% dice que siempre cuando se pregunta si expresa sus sentimientos, cuando se pregunta si comprende las sentimientos de los demás, el 6% responde que siempre, que a veces responde el 12% y que nunca el 82%, sobre si se enfrenta con el enfado del otro, el 8% responde que siempre, que a veces el 12% y que nunca se enfrenta el 80%, cuando se pregunta si expresa sus afectos, el 12% responde que siempre, que a veces responde el 8% y 40 de los 50 alumnos observados lo que equivale al 80% responde que nunca. Sobre el tipo de **HABILIDADES**

ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN, ante la pregunta pide permiso, el 8% responde que siempre, que a veces responde el 12% y que nunca lo hace el 80%, sobre si ayuda a los demás el 10% dice que siempre, que a veces el 8% y un 80% dice que nunca ayuda, sobre si negocia, el 12% responde que siempre que a veces lo hace el 8% y el 80% nunca negocia, el 82% responde que nunca, que a veces el 12% y un 6% responde que siempre cuando se pregunta si se autocontrola, sobre si defiende sus derechos, el 8% dice que siempre, que a veces lo defiende el 12% y que nunca el 80%, cuando se le pregunta si responde a las bromas, el 12% responde que siempre el 8% que a veces y 40 de los 50 alumnos observados lo que equivale al 80% responde que nunca responde, sobre si evita los problemas con los demás el 6% responde que siempre, el 12% que a veces y el 82% dice que nunca evita los problemas, sobre si entra en peleas el 8% dice que siempre entra, el 12% que a veces y el 80% dice que nunca entra en peleas. Sobre las **HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS**, ante la pregunta formula quejas el 8% responde que siempre el 12% que a veces y el 80% dice que nunca formula quejas sobre si responde a una queja para cada uno de los criterios se obtienen los mismos porcentajes, sobre si demuestra deportividad después de un juego, el 10% responde que siempre que a veces el 8% y el 80% dice que nunca, cuando se pregunta si se las arregla cuando lo dejan de lado el 12% dice que siempre, que a veces el 8% y el 80% dice que nunca, de la misma manera el 82% responde que nunca, que a veces el 12% y el 6% dice que siempre cuando se pregunta si defiende a un amigo, sobre si responde al fracaso el 8% responde que siempre, el 12% que a veces y el 80% dice que nunca responde, sobre si hace frente a los mensajes contradictorios, el 10% dice que siempre, que a veces el 8% y el 82% responde que nunca hace frente a los mensajes, cuando se pregunta si responde a una acusación el 12% responde que siempre, que a veces lo hace el 8% mientras que el 80% dice que nunca responde a una acusación, sobre si se prepara para una conversación difícil, el 82% responde que nunca, que a veces el 12% y sólo el 6% responde que siempre se prepara, finalmente ante la pregunta, hace frente a las presiones del grupo el 8% dice que siempre, que a veces responde el 12% y 40 de los 50 alumnos observados lo que equivale al 80% responde que nunca hace frente a las presiones del grupo.

3.2. Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo 2017

3.2.1. Presentación

La presente propuesta resulta de la necesidad de fomentar el desarrollo personal de los estudiantes del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo

3.2.2. Fundamentación

El mundo de hoy necesita personas capaces de relacionarse satisfactoriamente con otras personas, actuar competentemente y afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo lograr un bienestar personal y colectivo, y vivir una vida más satisfactoria.

Para lograr todo esto es necesario de ciertas habilidades, llamadas habilidades sociales, entre las que se clasifican la asertividad y la flexibilidad. Estas habilidades no solo te ayudaran a mejorar tu calidad de vida sino también a expresarte con el mundo entero. Es por esto que la adolescencia es una etapa adecuada para aprenderlas y ponerlas en práctica.

Pero qué significa ser asertivo o reflexivo, en este programa aprenderemos sobre la asertividad y la reflexividad y su impacto en el adolescente.

La asertividad es un estilo de comunicación por la cual expresamos lo que pensamos, sentimos de una forma adecuada, en el lugar y el momento adecuado y de forma clara y directa. Su finalidad es comunicar nuestras ideas, defender nuestros derechos pero sin perjudicar o herir a las personas que nos rodean. El adolescente asertivo actúa con confianza, muy seguro de lo que expresa es correcto y comunicándolo no hiere ni daña a nadie.

Las habilidades sociales permiten expresarnos de acuerdo a lo que uno piensa, sin ofender o agredir a nadie, ni permitir ser ofendido u agredido y

evitando situaciones que causen ansiedad. Una persona socialmente hábil es tolerante, acepta sus errores y propone corregirlos, se encuentra muy segura de sí misma y es capaz de responder a un ataque pacíficamente. La habilidad social impide que seamos manipulados o que otra persona ejerza su poder sobre nosotros. Busca el beneficio de las dos partes que intervienen en el diálogo.

Todo lo contrario, es ser una persona agresiva y pasiva. La primera quiere imponer sus ideas y reclamar sus derechos de una forma agresiva, llegando a la violencia y la segunda se deja manipular y muchas veces pisotear sus derechos, por miedo a expresarse. Ninguno de estos casos es propios de una persona socialmente hábil.

La comunicación en la adolescencia es otro de los factores protectores personales que contribuyen a que los jóvenes refuercen su autoestima y disminuyan las conductas de riesgo.

3.2.3. Justificación

Consideramos que al implementar el programa “**Fomentando Habilidades Para La Vida**” en el desarrollo personal de los estudiantes del II Y III ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo nos permitirá concentrar múltiples estrategias que serán mediadas a partir de las funciones comunicativas, ya que éstas permiten además del

control de sus impulsividades, de sus respuestas, de que puedan establecer un comportamiento planificado y exploratorio, entre otras, además se podrá concretar en los alumnos las habilidades sociales, el dialogo entre pares, la mediación que permitirá una mejor relación entre ellos.

3.2.4. Objetivos

3.2.4.1. Generales

Diseñar, elaborar y proponer el programa “**Fomentando Habilidades Para La Vida**” para el desarrollo personal de los estudiantes del II Y III ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo, sustentado en las teorías para la conducta de riesgo y la teoría de los factores protectores.

3.2.4.2. Específicos

Identificar la actitud hacia el desarrollo personal en los estudiantes del II Y III ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo.

Diseñar y Elaborar el programa: “Fomentando habilidades para la vida” orientado a promover el desarrollo personal en los estudiantes del II Y III ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo

Proponer la aplicación del Programa “Fomentando habilidades para la vida” para incentivar un óptimo desarrollo personal.

3.2.5. Propuesta

3.2.5.1. Habilidades

Evaluar la poca capacidad para desarrollar las habilidades sociales básicas

Optimizar el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas

Mejorar el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión.

Superar las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés.

3.2.5.2. Contenidos

Desarrolla estrategias cognitivas para evaluar la capacidad de desarrollar las habilidades sociales básicas (Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer por recibir algún servicio)

Desarrolla estrategias cognitivas de aprendizaje para Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas, (pedir ayuda, participar en actividades grupales, dar y seguir instrucciones, expresar lo que piensa)

Desarrolla estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión, (pide permiso, ayuda a los demás, negocia, se autocontrola, defiende sus derechos, responde a las bromas, evita problemas con los demás)

Desarrolla estrategias cognitivas para supera las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés, (formula y responde quejas, demuestra deportividad después de un juego, se las arregla cuando lo dejan de lado, asume la defensa de un amigo, enfrenta los mensajes contradictorios, hace frente a las presiones del grupo)

3.2.5.3. Actividades

Brindar al estudiante la oportunidad de plantearse interrogantes y trate de buscar sus propias respuestas para desarrollar las habilidades sociales básicas

Propiciar experiencias que permitan al estudiante Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas

Orientar la consecución de estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión.

Propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para supera las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés

3.2.5.4. Metodología

Participa activamente de las actividades programadas para plantearse interrogantes y trate de buscar sus propias respuestas para expresar emociones, opiniones y sentimientos.

Participa activamente en actividades que le permita al estudiante Optimiza el dominio del saber expresar sentimientos y deseos de forma eficaz

Trabaja cooperativamente para Orientar la consecución de estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir si la expresión es adecuada.

Participa activamente para propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para supera el poco dominio del saber defenderse sin agresión ni pasividad.

3.2.5.5 Módulos

Estrategias cognitivas para desarrollar las habilidades sociales básicas.

Estrategias cognitivas de aprendizaje para Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas.

Desarrolla estrategias cognitivas de creatividad para Mejora el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión.

Desarrolla estrategias para superar las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés.

3.2.5.5. Evaluación

A los participantes:

De entrada.

De proceso.

De salida

MODULO 01: Estrategias cognitivas para desarrollar las habilidades sociales básicas

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Evalúa la poca capacidad para desarrollar las habilidades sociales básicas	Desarrolla estrategias cognitivas para evaluar la capacidad de desarrollar las habilidades sociales básicas (Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer por recibir algún servicio)	Brindar al estudiante la oportunidad de plantearse interrogantes y trate de buscar sus propias respuestas para desarrollar las habilidades sociales básicas	Participa activamente de las actividades programadas para plantearse interrogantes y trate de buscar sus propias respuestas para expresar emociones, opiniones y sentimientos.	cuatro semanas

MODULO 02: estrategias cognitivas de aprendizaje para Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas.

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas	Desarrolla estrategias cognitivas de aprendizaje para Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas, (pedir ayuda, participar en actividades grupales, dar y seguir instrucciones, expresar lo que piensa)	Propiciar experiencias que permitan al estudiante Optimiza el dominio del saber para desarrollar habilidades sociales avanzadas	Participa activamente en actividades que le permita al estudiante Optimiza el dominio del saber expresar sentimientos y deseos de forma eficaz	cuatro semanas

MODULO 03 Desarrollar estrategias cognitivas de creatividad para Mejora el dominio del
saber percibir las habilidades alternativas a la agresión

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Mejora el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión	Desarrolla estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión, (pide permiso, ayuda a los demás, negocia, se autocontrola, defiende sus derechos, responde a las bromas, evita problemas con los demás)	Orientar la consecución de estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir las habilidades alternativas a la agresión.	Trabaja cooperativamente para Orientar la consecución de estrategias cognitivas para mejorar el dominio del saber percibir si la expresión es adecuada.	Cuatro semana

MODULO 04 Desarrolla estrategias para superar las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés.

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Supera las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés.	Desarrolla estrategias cognitivas para superar las dificultades, desarrollar habilidades, para hacerle frente al estrés, (formula y responde quejas, demuestra deportividad después de un juego, se las arregla cuando lo dejan de lado, asume la defensa de un amigo, enfrenta los mensajes contradictorios, hace frente a las presiones del grupo)	Propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para superar las dificultades para desarrollar habilidades para hacerle frente al estrés	Participa activamente para propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para superar el poco dominio del saber defenderse sin agresión ni pasividad	Cuatro semana

CONCLUSIONES

- Los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo carecen de habilidades sociales para desarrollarse personalmente.
- Se hace necesario elaborar el marco Teórico para fundamentar el programa: “Fomentando habilidades para la vida” orientado a promover el desarrollo personal en los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo.
- Se debe planificar, diseñar y elaborar el Programa “Fomentando Habilidades para la vida” para incentivar un óptimo desarrollo personal. en los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejode Chiclayo.

RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar estrategias didácticas a ser aplicada con los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo para incentivar un óptimo desarrollo personal.
- Planificar Diseñar, Elaborar el programa Fomentando habilidades para la vida” para incentivar un óptimo desarrollo personal. en los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo
- Proponer la aplicación del programa Fomentando habilidades para la vida” para incentivar un óptimo desarrollo personal. en los alumnos del II y III ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, Juan A.; Benito, Yolanda. (2004). Superdotados, talentosos, creativos y desarrollo emocional. Libro II, Ecuador: Editorial UTPL.
2. ANHIDA (2005). Más que niños distraídos. Asociación de niños con hiperactividad y/o déficit de atención. España.
3. Arias, L., Portilla, L., Villa, C. (2008) El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
Disponible en:
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=84920454022>.
4. Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe.
5. Barkley, R. A. y Russel, A. (1999). Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales. México: Editorial Paidós.
6. Bauermeister, J. J. y Matos, M. (1997). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad una visión actualizada. Revista Psicológica Contemporánea.
7. Branden, Nathaniel (1997). El poder de la autoestima. Editorial Paidós Barcelona.
8. Frank, J. (1988). Elementos terapéuticos compartidos por todas las psicoterapias. En M. J. Mahoney y A. Freeman (Eds.), Cognición y psicoterapia. Barcelona: Paidós.
9. Gutiérrez Quintero (2009) Trastorno por déficit de la atención e hiperactividad a lo largo de la vida. España.
10. Laespada, T., Iraurgi, L., y Aróstegi, E. (2004) Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV. Del Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto. España. En red. Disponible en <http://www.Redalyc.uaemex.Mx/> Leído el 15 de julio 2012.
11. López, M., Garrido, V. Rodríguez, F., y Paíno, S. (2002) Jóvenes y Competencia Social: Un Programa de Intervención, dirigido a estudiantes de 4º de ESO

pertenecientes a tres Institutos de Enseñanza Secundaria Valencianos y a cinco grupos de estudiantes de cinco Institutos de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias en España.

12. Luengo, M.A., Romero Tamames,E., Gómez Fraguera, J.A., García López, A., Lence Pereiro, M. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa. Santiago, Universidad de Santiago de Compostela.
13. Miranda Ana (2001). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Editorial ALJD.
14. Moreno Garcia.(2001). Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento. Editorial Pirámide.
15. Orfalar Isabel (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. Editorial CEPE.
16. Pades, A. (2003) Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención, dirigido a alumnos/as del tercer curso de enfermería de la Universidad De Les Illes Balears de Palma de Mallorca España.
17. Pascual Ignacio (2009). Síndrome de déficit de Atención Hiperactividad. Ediciones Díaz de Santos.
18. Puig Conxita (2007). Estrategias para atender y ayudar a niños con trastornos por déficit de atención. Editorial CEAC.
19. Rogers, C. (1966). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
20. Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión del análisis del estado actual, [electrónico] http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf.
21. Ruiz Carrasco, P., Lozano Sanmartín, E., Polaino Lorente, A. (1994). Variables personales, familiares y patrones de consumo de alcohol y drogas ilegales en el adolescente. Anales de Psiquiatría, 10 (04), 29-36.

22. Silva, I. y Pillón, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, [electrónico] <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf>.
23. Thomas E. Brown (2000). Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales. México: Editorial Paidós.
24. Vallés Lorente, A. (1996). Padres, hijos y drogas. Una estrategia de intervención psicológica para la prevención de las drogodependencias. Valencia, Generalitat Valenciana. Consejería de Bienestar Social.
25. Vygotsky L. (1979) Problemas de Atención y aprendizaje en los niños. Editores Myers.

ANEXOS

ANEXO N°01

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES.

N°	PREGUNTA	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES									
01	Esta dispuesto a escuchar.								
02	Inicia una conversación.								
03	Mantiene una conversación.								
04	Formula preguntas.								
05	Agradece por algún servicio.								
06	Se presenta ante los demás.								
07	Presenta a otra persona.								
08	Hace un cumplido								
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS									
09	Pide ayuda.								
10	Participa en las actividades de grupo.								
11	Da instrucciones.								
12	Sigue instrucciones.								
13	Pide disculpas.								
14	Convince a los demás.								
15	Da su opinión sobre lo que piensa al respecto								
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS									
16	Conoce sus propios sentimientos.								
17	Expresa sus sentimientos.								
18	Comprende los sentimientos de los demás.								
19	Se enfrenta con el enfado del otro.								
20	Expresa sus afectos.								
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN									
21	Pide permiso.								
22	Ayuda a los demás.								
23	Negocia.								
24	Se autocontrola.								

25	Defiende sus derechos.								
26	Responde a las bromas.								
27	Evita los problemas con los demás.								
28	Entra en peleas								
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS									
29	Formula quejas								
30	Responde a una queja.								
31	Demuestra deportividad después de un juego.								
32	Se las arregla cuando le dejan de lado.								
33	Defiende a un amigo.								
34	Responde al fracaso.								
35	Hace Enfrente a los mensajes contradictorios.								
36	Responde a una acusación.								
37	Se prepara para una conversación difícil.								
38	Hace frente a las presiones del grupo.								

FUENTE: 50 alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo 2017

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dante Guevara Servigón**, usuario revisor del documento titulado:

Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo 2017.

Cuya autoría es **Rosa Nancy Sandoval Cabrejos**, Identificada con documento de identidad, 16723457 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 12 de enero del 2023



Dr. Dante Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo 2017

por Rosa Nancy Sandoval Cabrejos

Fecha de entrega: 11-ene-2023 10:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1578843929

Nombre del archivo: Tesis._Rosa_Nancy_Sandoval_Cabrejos.docx(1.51M)

Total de palabras: 12383

Total de caracteres: 72545

Propuesta de programa de estrategias metodológicas “fomentando habilidades para la vida” en alumnos del II y III ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Chiclayo 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE

INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL

ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

www.redalyc.org

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

tesisexpresionoral.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

6

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

7

recursoseducativostratic.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

8

samrockco.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	andreseduardogarcia.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
18	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %

repositorio.ucv.edu.pe

20

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

22

www.iua.upf.es

Fuente de Internet

<1 %

23

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

24

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

25

2tics2.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

26

evelynsteisi.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

27

en.calameo.com

Fuente de Internet

<1 %

28

dictionnaire.sensagent.com

Fuente de Internet

<1 %

29

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Militar Nueva Granada

Trabajo del estudiante

<1 %

Submitted to Multiversidad Latinoamericana

31	Trabajo del estudiante	<1 %
32	sandramagaly.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
33	unellezteoriasdelaprendiza.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	<1 %
39	zh.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Apagado

Excluir coincidencias

< 15 words


Dr. Dante Guevara Servigón
Asesor