UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

TESIS

Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigador: Br. Briceño Orozco, Felicita Beatriz

Asesora: Dra. Rojas de Campos, Elizabet

Lambayeque- Perú

2022

Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia

Investigadora

Presidente

Secretario

Vocal

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
Código ANR: 1533815

Dra. Elizabet Rojas de Campos

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 274-VIRTUAL

Siendo las **12:09 horas** del día **miércoles 13 de abril de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, **https://meet.google.com/gxq-hnuz-czo,** los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1889-2021-V-D-FACHSE**, de fecha **17 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: **Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez**
Secretario	: **Mg. Beder Bocanegra Vilcamango**
Vocal	: **Mg. Daría Nelly Morillo Valle**
Asesor Metodológico	: **Dra. Elizabet Rojas De Campos**

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: ***"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, AL REGRESAR A CLASES PRESENCIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA***" presentada(o) por el/la tesista **BRICEÑO OROZCO FELÍCITA BEATRIZ,** para obtener el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRA** en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva .

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de DIECISÉIS en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 12.09 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez	**Mg. Beder Bocanegra Vilcamango**	**Mg. Daría Nelly Morillo Valle**
PRESIDENTA	**SECRETARIO**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: La asesora no estuvo presente.

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratificá la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Elizabet Rojas de Campos asesora del trabajo de investigación del estudiante Felicita Beatriz Briceño Orozco.

Titulada:

"Programa de actividades motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia", luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 20 de octubre del 2021

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CÓDIGO ANR: 1533815

Dra. Elizabet Rojas de Campos
Asesora

DEDICATORIA

A mis hijos Bruno, Luis Fabio y Farid quienes son mi motivación de vida y mi energía constante para ser mejor persona.

A las familias que perdieron un ser querido en esta pandemia y siguen su lucha diariamente por continuar adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Dra. Elizabet Rojas de Campos por toda su ayuda y cariño hacia mi persona.

A mi gran amiga Graciela Esther Cachay Seclén por su ayuda desinteresada.

A mi familia, en especial mi madre, por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE vii
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO 14
1.1 Antecedentes de estudio 14
1.2 Referentes teóricos de las variables. 18
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES 29
2.1 Tipo de investigación 29
2.2 Diseño de investigación 29
2.3 Constatación de hipótesis 29
2.4 Población y muestra 30
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos 31
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIONES 33
3.1 Resultados 33
3.2 Discusión 37
3.3 Propuesta de intervención psicopedagógica 42
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES 62
V. RECOMENDACIONES 63
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA. 64
ANEXOS 70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Organización de la población	30
Tabla 2: Autocontrol de emociones: autocontrol fisiológico	33
Tabla 3: Autocontrol de emociones: autocontrol cognitivo	34
Tabla 4: Autocontrol de emociones: autocontrol conductual	36
Tabla 5: Nivel de autocontrol de emociones	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Autocontrol de emociones: autocontrol fisiológico	33
Figura 2: Autocontrol de emociones: autocontrol cognitivo	34
Figura 3: Autocontrol de emociones: autocontrol conductual	36
Figura 4: Nivel de autocontrol de emociones	37

RESUMEN

La investigación se planteó alcanzar el objetivo de proponer estrategias motivacionales para promover el desarrollo del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria – Chiclayo. Conseguir esta finalidad supuso realizar una investigación de tipo básica, de alcance descriptivo propositivo, metodología cuantitativa y diseño no experimental-transversal. Para la recolecta de datos se aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario para evaluar el nivel de autocontrol de emociones, validado a juicio de experto y con confiabilidad fuerte (,906), aplicándose a una muestra censal de 23 niños y niñas de 3 años de la entidad educativa seleccionada, los datos acopiados fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva. Según hallazgos, el 60,9% de estudiantes de la muestra se ubica en el nivel medianamente adecuado en el autocontrol de sus emociones, en consecuencia, un porcentaje significativo de niños requiere apoyo para mejorar la gestión de sus emociones; se concluye que como alternativa de solución se implemente la propuesta de programa de estrategias motivacionales.

Palabras clave: Autocontrol de emociones, estrategias motivacionales, desarrollo emocional.

ABSTRACT

The research set out to achieve the objective of proposing motivational strategies to promote the development of self-control of emotions in 3-year-old boys and girls from Educational Institution No. 10982 - La Victoria - Chiclayo. Achieving this goal entailed carrying out a basic research, with a descriptive purposeful scope, quantitative methodology and a non-experimental-cross-sectional design. For data collection, the survey technique and a questionnaire were applied to evaluate the level of self-control of emotions, validated in the opinion of an expert and with strong reliability (.906), applied to a census sample of 23 boys and girls of 3 years of the selected educational entity, the collected data were processed and analyzed using descriptive statistics. According to findings, 60.9% of students in the sample are at a moderately adequate level in self-control of their emotions, consequently, a significant percentage of children require support to improve the management of their emotions; It is concluded that as an alternative solution, the proposal for a motivational strategies program is implemented.

Keywords: Self-control of emotions, motivational strategies, emotional development.

INTRODUCCIÓN

La tarea investigativa centralizó su interés en la categoría autocontrol de emociones en una muestra de 28 niñas y niños de 3 años de edad de una entidad educativa estatal. El punto de partida fue la información proporcionada por el personal directivo y corroborada por la apreciación de la docente responsable de la formación de estos niños, en base a los testimonios ofrecidos se deduce que las niñas y niños de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria - Chiclayo incluidos en la muestra. Sobre el tema, muchos estudiosos opinan que la educación emocional constituye un proceso esencial que ayuda en el desarrollo de la inteligencia emocional en general y el autocontrol de emociones en particular, de allí la necesidad que desde la infancia se debe iniciar el aprendizaje del control emocional, es decir, a manejar adecuadamente las emociones, pues está demostrado que el éxito de una persona no está asociada directamente a su inteligencia cognoscitiva o a su cociente intelectual, resulta necesario que la persona tenga un conveniente desarrollo emocional como lo señala Recio (2014).

En esa perspectiva, el manejo de emociones constituye una habilidad que corresponde desarrollar adecuadamente a edad temprana, para lograr la maduración emocional necesaria es imprescindible un óptimo acompañamiento de los padres y/o adultos del entorno; sobre todo, porque se les considera los agentes inmediatos de socialización y el primordial modelo a observar e imitar por los niños y niñas, porque son las personas responsables de proporcionarles bienestar y seguridad desde la primera etapa de vida, por ello, deben proporcionarles ambiente favorable para que se adapten, exploren y dominar el mundo (Arias y Acevedo, 2020). Esta es una exigencia del mundo actual, sobre todo, en tiempos de emergencia y en una sociedad con múltiples problemas sociales que han afectado a todas las familias, por tanto, el acompañamiento de papá y mamá se ha constituido en una tarea difícil dado que los padres de familia se ausentan de casa por cumplir extensas jornadas laborales, sumado al hecho de que en la mayoría de casos no disponen de las herramientas requeridas para orientar a sus hijos en el manejo adecuado de sus emociones.

Frente a la problemática detectada en las niñas y niños del grupo muestral se estableció la interrogante: ¿De qué manera promover el desarrollo del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria?,

interrogante que fue absuelta con la formulación de la hipótesis que indica: Si se propone estrategias motivacionales, entonces se promoverá el desarrollo del autocontrol de emociones en las niños y niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria - Chiclayo.

En ese contexto y, para guiar la investigación, se formuló como objetivo general Proponer estrategias motivacionales para promover el desarrollo del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria - Chiclayo, del cual se han desagregado los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de autocontrol de emociones que presentan los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Nº 10982 – La Victoria; Diseñar un programa de estrategias motivacionales basadas en las teorías de Daniel Goleman y Abraham Maslow, que promuevan el autocontrol de emociones en los niños y niñas de la muestra; Evaluar la pertinencia del programa de estrategias motivacionales propuesto, mediante juicio de expertos.

El presente informe de investigación da a conocer cómo se desarrolló el estudio, en tal razón, su contenido está organizado en los capítulos siguientes:

El Capítulo I denominado Diseño Teórico, donde se incluye los estudios previos a la investigación, además, se desarrolla teóricamente las variables, dando la fundamentación correspondiente.

El Capítulo II titulado Métodos y materiales, precisa lo relacionado a la metodología, es decir, tipo y diseño de estudio, se indica la población y muestra; también incluye los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de los datos recolectados.

En el Capítulo III titulado Resultados y discusión, donde se muestran en figuras y tablas estadísticas los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos; a continuación, se desarrolla la discusión de los datos obtenidos y procesados en el software estadístico SPSS.

El Capítulo IV, aquí se incluyen las conclusiones del trabajo de indagación en función a los objetivos propuestos

El Capítulo V, consigna las recomendaciones.

El informe finaliza con la bibliografía referenciada y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de estudio

En el ámbito internacional:

Se ubicó a Joya (2019) con su estudio *"Estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de los grados pre jardín y jardín en Floridablanca (Santander, Colombia)"*; se formuló como objetivo realizar estrategias a fin de fomentar la conducción de las emociones; se trata de un estudio con enfoque cualitativo en su modalidad investigación-acción; sus resultados indican que, inicialmente, los estudiantes mostraban dificultad en sus relaciones interpersonales, para solucionar conflictos y tomar decisiones, sin embargo, con la aplicación de estrategias pudieron superar sus limitaciones; se concluye que el plan formó formas de actuar positivas en los estudiantes de la entidad educativa incluida en el estudio en lo relacionado al control emocional.

Ceballos, Gutiérrez y Kantún (2019) y su estudio sobre *"Estrategias artísticas frecuentadas para el manejo de emociones en educación preescolar"* de México; cuyo objetivo buscó identificar si las estudiantes utilizan estrategias artísticas al desarrollar sus sesiones de aprendizaje a fin de ayudar al autocontrol de emociones en niñas (os) de tres a cinco años de edad; se hizo una investigación descriptiva; hallaron como resultado que solo el 33% de encuestados muchas veces generan ambientes propicios para la expresión de sus emociones: se concluye que la educación emocional constituyen un recurso importante, sin embargo, las estrategias orientadas al autocontrol de emociones no las utilizan frecuentemente ni lo aprecian como elemento esencial en su labor docente.

Bravo (2017), en Ecuador, investigó sobre *"Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial"*; tesis cuyo objetivo se orientó a elaborar estrategias didácticas orientadas a la mejora y control emocional

en niños de 3 y 4 años de edad; se hizo una investigación de alcance descriptivo propositiva porque incluyó una propuesta de estrategias metodológicas; obtuvo como resultados se estructuró una propuesta pedagógica que integra cinco sesiones en las cuales se implementa estrategias metodológicas para que los niños (as) logren controlar sus emociones propias; su conclusión principal indica que resulta trascendente que las entidades educativas que atienden a niños (as) del nivel preescolar implementen una educación emocional que les permita adquirir control de sus emociones y, con ello, asegurar un desarrollo socio emocional favorable para su vida presente y futura.

Pacosillo (2017) y su trabajo sobre *"Estrategias neurodidácticas para educar el control emocional en niñas/os de 5 años"*; su objetivo se orientó a Determinar la incidencia de las estrategias neurodidácticas como factor formativo en el dominio emocional en niños (as) de 5 años de edad atendidos "en Aldeas Infantiles SOS de la ciudad de El Alto en la gestión 2016"; se hizo una investigación básica con diseño no experimental-transversal y alcance descriptivo y; sus resultados versan sobre el estudio de dos procesos cognitivos importantes: la atención y la memoria, mediante los cuales es posible generar aprendizajes significativos; ante la necesidad de educar emocionalmente a los niños y niñas, se concluye que el estudio permitió elaborar la propuesta de un manual de "estrategias neurodidácticas" adecuadas para formar a las niñas (os) 5 años de edad en el manejo de sus emociones.

También se ubicó a Leonardi (2015) y su estudio *"Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo"* realizado en Uruguay; su objetivo persiguió analizar la influencia del programa experimental en el conocimiento afectivo y emocional, en los niños y niñas de 5 años, sustentado en el enfoque de inteligencia emocional de los autores Mayer y Salovey; en la metodología, correspondió a un estudio de nivel explicativo y se usó diseño cuasi experimental; sus resultados indican que fue posible demostrar la efectividad del programa experimental sobre educación emocional en las niñas (os) de Educación Inicial; se concluye que fue posible contribuir con la formación integral de los niños

y las niñas de la muestra estudiada, además, incrementaron su habilidad para observar, expresar y manejar su emocionalidad.

En el ámbito nacional:

Morante (2021) y su estudio *"Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo"*; su objetivo fue perfilar estrategias orientadas al perfeccionamiento de su inteligencia emocional en estudiantes de 5 años seleccionados en la muestra; se hizo un trabajo de tipo básico, con alcance descriptivo propositivo y enfoque cuantitativo; sus resultados señalan que la mayoría de niños investigados (68.42%) presenta nivel bajo en el desarrollo de su inteligencia emocional; se concluye, frente al diagnóstico realizado, la investigación aporta la propuesta de estrategias orientadas a favorecer la inteligencia emocional, la misma que fue sometida a validación mediante criterio de expertos, obteniendo 94% de aprobación.

Peltroche (2020) estudió *"Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 –Huarmaca"*; se propuso lograr el objetivo comprobar que el empleo de técnicas didácticas sobre inteligencia emocional mejora la capacidad para el autocontrol en los educandos; fue una investigación de tipo aplicada y alcance explicativo, se aplicó diseño pre experimental; sus resultados indican que la ejecución del programa que incluyó experiencias de aprendizaje donde se trabajó la inteligencia emocional resultó efectivo en su totalidad; su conclusión señala que la mayor parte de educandos se ubicó en la categoría medio de autocontrol.

Fernández (2019) y su estudio "*Estrategias de enseñanza lúdica para el manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 177 del Distrito de Jepelacio"*- Moyobamba; su objetivo fue demostrar cómo influyen las estrategias lúdicas para mejorar el manejo emocional en niñas y niños de 5 años; se hizo un estudio de alcance explicativo con diseño cuasi experimental; sus resultados señalan que en el pos test mejoró significativamente la motivación, autoconciencia, empatía, habilidades sociales y autorregulación en los educandos; se concluye que dada la efectividad de las

estrategias aplicadas se favoreció el control de las emociones y se optimizó el aprendizaje estudiantil.

También, se ubicó a Rojas (2016) quien estudió acerca del *"Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016*"; la finalidad perseguida fue confirmar que al aplicar el programa de intervención experimental mejoró la inteligencia emocional; se hizo un estudio de alcance explicativo y diseño experimental; en su resultados indica que en el pre test un porcentaje significativo de estudiantes presentaron nivel bajo en su inteligencia emocional, resultado que se revirtió en el pos test; su conclusión precisa que la inteligencia emocional de los educandos incluidos en la muestra se vio fortalecida al aplicar las estrategias motivacionales, mejorando su capacidad para administrar su emocionalidad y manejarlas en circunstancias dificultosas.

En el ámbito local:

Igualmente, el estudio de Véliz (2018) sobre *"Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque"*, cuyo propósito fue construir la "estrategia motivacional" para mejorar su proceso de aprendizaje; fue una tesis con alcance descriptivo-propositiva y diseño no empírico; en sus resultados indica que halló nivel bajo en la percepción y aptitud de los educandos en la construcción de aprendizajes significativos, escasa adquisición e integración de saberes y pensamiento apartado de la solución de problemas; se concluye que es posible construir aprendizajes significativos efectivizando la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

1.2 Referentes teóricos de las variables.

1.2.1 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1.2.1.1 Teorías sobre la motivación en el aula

Para Muñoz (2017) las teorías de la estimulación áulica incluyen los *"Modelos" o teorías "organicistas"* basados en el aspecto evolutivo y con énfasis en el desarrollo. El niño pequeño principia exteriorizando sus necesidades básicas y a medida que se desarrolla, le van surgiendo necesidades nuevas de modo que logrará ir enrumbándose hacia la autorrealización y la felicidad. En el campo educativo, esta alusión se concretiza en su interés por concentrarse en los períodos evolutivos de los estudiantes. Además, la motivación como mediación del docente ocupa un aspecto accesorio por cuanto el estudiante tiene, de manera innata un empuje conducente al perfeccionamiento y al cambio, por ello, el encargo de la educación consiste en fomentar esta predisposición natural e impedir que se pierda.

Modelos contextualistas, según el cual se admite el componente genético en la motivación, sin embargo, hace énfasis en la experiencia social del individuo. Bajo este modelo, el proceso educativo no mejora cuando los contenidos a trasferir a los estudiantes se hallan bastante apartados de sus capacidades y destrezas, por ello, el ambiente social en el aula empieza a ser favorable, asimismo, las actividades y las funciones. La actividad motivacional cumple un rol significativo, porque resulta ineludible a fin de lograr el esmero del educando por aprender.

Modelo Sociohistórico, planteado por Vigotsky, aunque el estudioso no plasmó directos aportes concernientes a la estimulación, aunque los lineamientos del enfoque socio histórico y dialéctico resultan adaptables a dicha realidad. La evolución del nivel inter al intra psicológico, se afianza, sobre la base de afirmar una "enseñanza efectiva" se genera cuando se ubica

en la ZDP y afuera de ella se origina aburrimiento o fracaso. Asimismo, un segundo elemento significativo es “la mediación instrumental y semiótica” entendida como resultado del progreso formativo. Atendiendo a Vygotsky, la motivación en el ser humano, surge dos tiempos, primero, en la esfera ínter psicológica y luego en la intra psicológica. Cuando no existe la motivación autorregulada, es provechoso intervenir a través de un anterior sistema motivacional, cuando se ha logrado el “enganche”, se requiere situar la evolución hacia la motivación intrínseca.

En base a los aportes de estas teorías y la “teoría de la motivación” de Abraham Maslow centrada en las carencias del ser humano, según la cual, la persona se siente motivada para alcanzar la satisfacción de sus necesidades que van desde las básicas hasta las trascendentes, tales necesidades son las que guían y tornan dinámica la conducta humana porque responde a sus metas y objetivos. Bajo esa mirada, es conveniente no perder de vista que la entidad educativa es una institución esencialmente de naturaleza social, coexisten en ella explícitas fórmulas para estimular el aprendizaje. Igualmente, “la teoría curricular” contiene la consecución de capacidades y cualidades, conjuntamente de saberes, por tal razón, resulta necesario suscitar la inserción y asimilación de expresos sistemas o esquemas motivacionales dentro de los propósitos del diseño curricular. Es pertinente elegir los esquemas mayormente pertinentes, es decir, capaces de suscitar “sistemas autorregulados” que evidencien alineación con el aprendizaje (Muñoz, 2017).

1.2.1.2 Concepto

Previo a la conceptualización de la variable estrategias motivacionales es oportuno hacer algunas precisiones sobre los dos componentes de esta denominación. De manera general, por estrategia didáctica se entiende, según la Universidad Javeriana (2021), son procedimientos que incluyen “métodos, técnicas y actividades”, a través de los cuales docente y estudiantes desarrollan conscientemente las acciones propias del proceso formativo: enseñar y aprender. Asimismo, para la Universidad Estatal a Distancia –

UNED (2015) constituyen acciones planeadas por el profesor con el propósito de que el educando construya su aprendizaje y se logren los objetivos trazados; además, la estrategia pedagógica constituye un proceso ordenado, establecido y encaminado a la consecución de un fin manifiestamente determinado.

Asimismo, el vocablo motivación, indica qué es lo que originalmente establece que una persona emprenda una experiencia de aprendizaje, se oriente hacia el logro de un objetivo o una meta y persevere en sus intentos para lograrlo. Si esa connotación posee la estrategia didáctica y la motivación, entonces "las estrategias motivacionales" incluye a aquellas encaminadas a generar las contextos de satisfacción y comodidad que permitan al educando experimentar sensación de deleite, y con este estado de ímpetu, aprovechar al máximo la clase, consecuentemente, optimizar su aprendizaje (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Se les conceptúa como la serie de actividades planificadas cuya finalidad esencial se orienta a motivar a los estudiantes a fin de que con decisión y satisfacción cumplan acciones orientadas a perfeccionar sus facultades, saberes y procederes para lograr las competencias establecidas en el logro de metas organizacionales y particulares (Ramírez, 2018).

De igual manera, para Acosta, Bustamante y Yuraszeck (2016) constituyen procesos determinados donde el docente organiza sesiones y actividades de aprendizaje orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes; incluye procesos y herramientas didácticas que el maestro utiliza con el propósito de promover aprendizajes verdaderamente significativos y, consecuentemente, alcanzar mejores resultados.

En resumen, las estrategias motivacionales constituyen el conjunto de actividades proyectadas cuya finalidad principal es motivar a los y las estudiantes a fin de disponerlos y entusiasmarlos para que desarrollen con éxito y significativamente su proceso de aprendizaje, en base a su estilo y

ritmo de aprendizaje. Como lo señalan Betancourt y Soler (2018) esta clase de estrategias inciden de manera directa en el inicio y mantenimiento de la estimulación y esfuerzo durante el aprendizaje, además, ayudan a promover estados emocionalmente adecuados y favorables.

1.2.1.3 Características de las estrategias motivacionales

Atendiendo a lo señalado por Navas (2016), los docentes vienen asumiendo el desafío de optimar los aprendizajes estudiantiles, cumplirlo implica que esté empoderado de herramientas didácticas efectivas para estimular al estudiante, tanto en el plano personal como social. Según el autor, dentro de las características principales que debe poseer las estrategias didácticas orientadas a favorecer la motivación de los estudiantes se tiene: Toda estrategia debe generar en el aula un ambiente donde se respire alegría y confianza; obviamente debe estar conectada con sus saberes previos y las experiencias de los niños (as); ha de plantearles situaciones problemáticas donde los niños se sientan desafiados para resolverlos; además, deben propiciar "aprendizajes útiles", es decir, que los estudiantes apliquen lo aprendido en nuevas situaciones; de igual manera, las estrategias motivacionales deben promover el aprendizaje colaborativo, haciéndoles trabajar en grupos; finalmente, una característica importante a tener en cuenta en el trabajo con niños de educación inicial es que las estrategias deben estimularlos a aprender con autonomía.

1.2.1.4 Dimensiones

Asumiendo lo afirmado por Cabell y Pérez (2021) en relación a que las estrategias motivacionales incluyen acciones, procedimientos y técnicas para desarrollar en el estudiante sus capacidades y convertirlos en administradores de su aprendizaje propio; desarrollando en ellos procedimientos metacognitivos, cognoscitivos, además, habilidades y saberes para la innovación; con capacidad para regular sus emociones y manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales. Según los autores, las

estrategias motivacionales deben tener alcances hacia tres dimensiones: En primer lugar, producir una motivación inicial; en segundo lugar, proteger y conservar la motivación; finalmente, consolidar en el estudiante su experiencia de aprendizaje adquirida y promover su capacidad para autoevaluar positivamente su desempeño.

Bajo esa premisa, siguiendo a Cabell y Pérez (2021) y, considerando que las estrategias motivacionales se proponen para que las niñas y niños del grupo muestral logren autocontrolar sus emociones, las dimensiones son:

Estrategias motivacionales para el manejo de emociones

Este tipo de estrategias permiten que el estudiante maneje sus emociones, es decir, que sepan modelar o regular sus emociones propias, siendo consciente de lo que experimenta, de modo que pueda actuar correctamente ante a los diversos motivos existentes en el ámbito social. Estas estrategias son viables porque manejar personalmente las emociones conduce a poder promover a cualquier edad de la persona dado que todo ser humano vivencia emociones y posee inteligencia; por tal razón, permitirán que los niños y niñas reaccionen inteligentemente, es decir, que sus emociones estén controladas o manejadas mediante su inteligencia en vez de que ellas sean las que le dominen. Si bien esta capacidad no es nada fácil en los adultos, mucho más complicado resultará para los niños de 3 años caracterizados como “egocéntricos”, centrados mayormente en sí mismos; sin embargo, un aspecto favorable es que en esta etapa los niños aprenden con mucha facilidad y rapidez, además, están prestos para aprender, curiosear y explorar (Rodríguez, 2015).

Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos perjudiciales

Para entender la naturaleza de esta dimensión, es preciso saber qué son los impulsos perjudiciales; de modo general, la impulsividad es considerada como un neurocomportamiento que perturba a indicadores cognoscitivos,

comportamentales y afectivos, el cual obstaculiza la autorregulación de la persona, constituyendo el fundamento frecuente de los denominados "trastornos externalizantes", de igual manera, la impulsividad y los impulsos perjudiciales perturban en la persona la adopción de decisiones (Medina, Moreno, Lillo y Guija, 2015).

1.2.1.5 Importancia de las estrategias motivacionales

El valor de las estrategias motivacionales desde la perspectiva constructivista radica en que resultan esenciales para un aprendizaje exitoso, cuando el docentes aplica estrategias estimulantes pertinentes y adecuadas, los educandos se hallarán mucho más estimulados hacia el aprendizaje de manera autorregulada y autónoma; el aprender a aprender o la construcción de sus propios aprendizajes asegurará el logro de las competencias previstas, estando debidamente motivado intrínseca como extrínsecamente el estudiante podrá solucionar situaciones problemáticas en un determinado contexto, actuando con competitividad y asumiendo actitud ética, en un proceso donde se ha integrado "el saber ser, el saber hacer y el saber conocer", como lo señala Tobón (2006, citado por Betancourt y Soler, 2018)

1.2.2 AUTOCONTROL DE EMOCIONES

1.2.2.1 Teorías sobre el control emocional

Dentro de las teorías en que se respalda el estudio del autocontrol de las emociones se cuenta a la muy difundida "teoría de la Inteligencia Emocional" que formulara hacia 1995 Daniel Goleman, según el estudioso, ser exitoso en la vida depende fundamentalmente de ser inteligente emocionalmente, evidenciando ser capaz para "sentir, entender, controlar, modificar e inducir emociones y estados de ánimo", ya sea los de índole personal como aquellos que puede reconocer en las otras personas, de allí, que sea un requisito que haya equilibrio entre la inteligencia y las emociones porque son compatibles, requiriéndose que la inteligencia no se deje sobrepasar por las emociones, es decir, que la persona pueda controlarlas y

encauzarlas a fin de conseguir derivaciones exitosas o eficaces. Para Goleman, resulta primordial el perfeccionamiento de la inteligencia emocional y, dentro de ella, el afianzamiento de aquellas “emociones positivas” así como la gestión de las “emociones negativas” a fin de que la persona conduzca su vida teniendo un referente, asegurando su éxito personal y profesional, aspecto que ayudará a obtener mejor calidad de vida emocional (Rojas, 2016).

Siguiendo a Rojas (2016), otra teoría importante es la llamada “Teoría de las Inteligencias Múltiples” que propuso Howard Gardner hacia el año 1995; uno de sus principales planteamientos señala que cada persona posee por lo menos ocho potencialidades que rigen su proceder cotidiano, tales potencialidades no se utilizan de forma independiente, sino que se hallan conectadas entre sí, no obstante, una de ellas es la que está más desarrollada que las otras. Gardner considera la existencia de: inteligencia lógico-matemática, lingüística, musical, visual y espacial, corporal cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. De todas ellas, el autocontrol de emociones que ayuda a establecer relaciones interpersonales favorables con los demás, está asociada a la inteligencia interpersonal según la cual la persona construye buena convivencia cuando es capaz de reconocer sus estados de ánimo y emociones propios y los de los demás, asimismo, capaz para manejar sus emociones propias y las ajenas; es decir, tener capacidad para distinguir el temperamento, los estados de ánimo, intenciones y motivaciones.

1.2.2.2 Concepto

El autocontrol de las emociones constituye la capacidad que posibilita a la persona gestionar adecuadamente sus emociones de modo que no su emocionalidad no le controle. Básicamente, el autocontrol permite que las emociones, ya sean negativas o positivas, se vivencien y se manifiesten adecuadamente. En síntesis, el autocontrol de las emociones está asociado a la facultad tenida por el estudiante de poder gestionar las emociones que vivencia cotidianamente (Luque, 2020).

Cuando la persona es capaz de tener dominio sobre sí mismo significa que posee autocontrol, es decir, controla sus propias emociones, su comportamiento, lo

que desea, o sencillamente está tranquila. Gracias a esa capacidad de autocontrol emocional, se consigue que las emociones no le sobrepasen y sea posible atenuar o apartar aquellas emociones desagradables que pueden perjudicar la vida de una persona (García, 2019).

El estudioso Bisquerra (2016) la denomina regulación emocional, definiéndola como aquella capacidad para conducir las emociones de manera adecuada. Esta capacidad implica ser conscientes de que las emociones, los conocimientos y el comportamiento se hallan interrelacionados; asimismo, el autocontrol supone poseer convenientes estrategias para afrontar la emocionalidad, así como ser capaces de autogenerar emociones positivas; asimismo, tener habilidad para regular los impulsos de emociones negativas como la ira, ser tolerante ante la frustración y ser resiliente.

1.2.2.3 Ventajas del autocontrol

Daniel Goleman, fue quien creó su "Teoría de la Inteligencia Emocional" hace énfasis tanto en el reconocimiento de las emociones, así como en el control necesario de ellas; para el autor el ser humano debe poseer la capacidad para crear un alto a su proceder y no portarse movido por sus primeros impulsos, esto, se ha tornado en un aprendizaje decisivo en la existencia humana. Asimismo, el control que se ejerce sobre las emociones reporta múltiples beneficios, dentro de los cuales se cuenta a: Con el autocontrol es posible mejorar el bienestar socioafectivo, también, elevar la autoestima, aumentar la concentración, favorece la toma de decisiones, posibilita el control del estrés en circunstancias de baja presión; igualmente, contribuye a guardar la calma y meditar con mayor claridad y, permite afrontar con eficiencia situaciones dificultosas.

Resulta una exigencia concebir al autocontrol a modo de la actitud que resulta bastante efectiva y permite modificar la personalidad propia de manera voluntaria, forjando que los demás nos perciben como un modelo de integridad. En tal razón, es forzoso poseer autodominio, carácter y fuerza íntima. En esa situación se sucederán tiempos en los que la persona debe privarse de ciertas circunstancias a

fin de fortalecer su capacidad para anticiparse a las reacciones, sobre todo, negativas.

Para aprovechar las ventajas del autocontrol es conveniente no perder de vista que está enmarcado en el desarrollo emocional que constituye un complejo proceso el cual se va alcanzando en el transcurso de que el ser humano se desarrolla, resultando necesario promoverlo desde edad temprana, así hacia los tres años, surgen en ellos los miedos y ansiedades por variadas razones ocasionando frustraciones, entonces, hace falta que se les entrene en el manejo de su emocionalidad (Cassola y Morán, 2018)

1.2.2.4 Causas de la falta de autocontrol de emociones

La asociación El Prado Psicólogos (2020) considera que lo que origina la falta de autocontrol varía de acuerdo al tipo de impulso, pero en estos inconvenientes suelen unirse causas de orden biológico, social y personal. En el caso de las conductas impulsivas están asociadas a una pérdida de la capacidad ejecutiva, aspecto que posibilita a la persona planear e impedir las respuestas. Asimismo, igualmente coexiste una correlación entre la ausencia de autocontrol y las perturbaciones del comportamiento, esto muestra que los factores de índole personal y social cumplen una actuación significativa en la generación y existencia de estos inconvenientes. En otros casos, tales dificultades se inician en la edad temprana o llegada la adolescencia, encontrándose asociadas a una forma predominante de formación ya sea autoritaria o también excesivamente permisiva. Asimismo, se sabe que los individuos que fueron objeto de abusos resultan mayormente proclives a poseer una pérdida de autocontrol.

1.2.2.5 Dimensiones

Atendiendo a lo afirmado por Escudero (2018), el autocontrol de emociones comprende las dimensiones siguientes:

Autocontrol fisiológico

Se asocia a la capacidad de la persona para controlar aspectos corporales como la respiración, pues al enfrentar una emoción negativa o situación adversa, realizar una inspiración profunda es de gran ayuda. De igual manera, aprender el relajamiento de los músculos es una forma de autocontrolar los impulsos y las emociones, pues la persona vivencia situaciones a las que el organismo responde, con la tensión de los músculos, que puede desencadenar en una impresión anímica de ansiedad. Entonces, sí es dable controlar las emociones en base a la voluntad de la persona y la realización de ejercicios que involucran las funciones orgánicas (Escudero, 2018).

Autocontrol cognitivo

Poseer autocontrol cognitivo de las emociones permite reducir los trastornos emocionales y comportamientos autodestructivos. Tal logro será posible si la persona asume una nueva filosofía de vida, ya que el propósito del autocontrol cognitivo se orienta a cambiar de raíz las cualidades que la persona solía evidenciar en el transcurso de su vida, lo cual supone saber reconocer las equivocaciones de pensamiento. Si la filosofía de vida es errónea no será posible vivir con aceptación y plenitud. Lograda la incorporación del autocontrol cognitivo racional, será factible que los pensamientos de la persona emprendan la ruta de poseer una línea racional y se comenzará a actuar acorde a los pensamientos como respuesta automática a los estímulos externos.

Autocontrol conductual

Esta dimensión, según Skinner el psicólogo de la conducta, permite a la persona modificar su comportamiento atendiendo a las consecuencias que reciba como resultado de su conducta. Significa que, si la consecuencia de sus acciones genera una respuesta negativa proveniente de su entorno, entonces dicha conducta negativa se controlará y se evitará efectuar acciones y reaccionar de modo tal que acabe recibiendo un castigo en lugar de una recompensa por su proceder (Escudero, 2018). Finalmente, si estos tres componentes se logran manejar convenientemente, entonces se mejorará el autocontrol emocional y, consecuentemente, se pueden alcanzar significativos beneficios en el aspecto físico y psicológico, haciendo que

la persona consiga tener un estado de tranquilidad interior, pueda lograr mayor bienestar y gozar de una existencia plena y satisfactoria.

1.2.2.6 Importancia del autocontrol emocional en la infancia

Según lo señalado, el autocontrol de emociones resulta un proceso complejo para las personas jóvenes y adultas, mucho más para los infantes y niños, sobre todo, porque a esta edad, ellos están desarrollando la capacidad de introspección, es decir, están empezando a entrenarse en el reconocimiento e identificación de sus emociones; asimismo, en este período de vida, los niños (as) experimentan estados emocionales muy contrapuestos, pues pasan con facilidad de la alegría a la tristeza en un breve lapso de tiempo y por razones intrascendentes. En este proceso de formación y desarrollo de la emocionalidad, los adultos cumplen un rol trascendente ya que depende de la actitud que asuman para que los niños vean favorecido su aspecto afectivo y puedan fácilmente identificar las emociones, manejarlas o autorregularlas, en pro de la posterior toma de decisiones correcta (Moreira, 2019).

1.2.2.7 Estrategias motivacionales para favorecer el autocontrol emocional

Es indudable que el adecuado autocontrol de las emociones puede incrementar grandemente la motivación en el estudiante, así como su aprendizaje. En esa perspectiva, la práctica pedagógica del docente no debe dejar de lado que todo “cerebro aprendiz” constituye “una realidad singular y única”, además, que utilizar la emocionalidad en el aprendizaje conduce a revitalizar y optimizar la enseñanza mediante un profundo conocimiento de cómo trabaja el cerebro en el transcurso de su aprendizaje. Implementar estrategias que motiven a los educandos para el adecuado control de sus emociones constituye un reto para el docente. Enmarcando las ideas expuestas en la investigación desarrollada se alcanza una propuesta que se espera resulte útil (Elizondo, Rodríguez y Rodríguez, 2018).

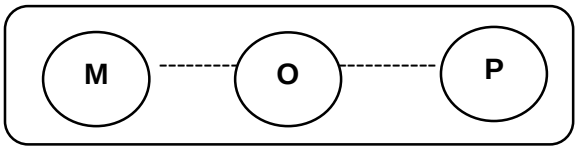
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Tipo de investigación

Atendiendo a su finalidad, la investigación se enmarcó en las de tipo básica porque su finalidad fue generar un nuevo conocimiento y no tuvo fines prácticos orientados a mejorar una realidad. Según su alcance o nivel de profundidad se tipifica como una investigación de tipo descriptiva – propositiva, lo descriptivo porque se aproximó a una realidad para caracterizarla, en este caso se caracterizó el autocontrol de emociones en niñas y niños de 3 años de la I. E. Nº 10982 –La Victoria, lo propositivo porque se diseñó la propuesta de estrategias motivacionales orientadas a promover el autocontrol de emociones en los educandos de la muestra. Asimismo, la investigación adoptó el enfoque cuantitativo porque se recolectó información con base numérica sobre la variable dependiente para probar la hipótesis propuesta. (Hernández, et al. 2014).

2.2 Diseño de investigación

El estudio desarrollado utilizó diseño no experimental; a decir de Bernal (2016) en este tipo de estudios, el abordaje metodológico de las variables no supone una manipulación deliberada de ellas, en consecuencia, la variable autocontrol de emociones solo fue evaluada en su estado natural a fin de conocer su estado actual en los sujetos de la muestra. Asimismo, la investigación asumió diseño transversal, es decir, la tarea de recolecta de datos se dio en un lapso de tiempo establecido (Hernández y Mendoza, 2018). El esquema correspondiente al diseño elegido es:



Dónde:

M = Niñas y niños investigados

O = Información selecta obtenida de la muestra

P = Propuesta de Estrategias motivacionales

2.3 Constatación de hipótesis

Atendiendo a la naturaleza del estudio (cuantitativo) para la comprobación de la hipótesis fue necesario previamente abordar metodológicamente las variables

autocontrol de emociones y estrategias motivacionales, desagregando de ellas sus dimensiones e indicadores a través del proceso de operacionalización de modo que la variable teórica se tornara en variable operativa a medir en base a sus indicadores y, en función de ellos, se elaboraron los instrumentos e ítems correspondientes, para su posterior aplicación al grupo muestral.

Cumplida dicha actividad, en la segunda parte del trabajo, se procedió al tratamiento de los datos acopiados y el respectivo análisis, apoyándose en el programa estadístico SPSS, procesamiento que permitió diagnosticar el estado de la variable autocontrol de emociones y, sobre dichos hallazgos se diseñó la propuesta de estrategias motivacionales orientadas a mejorar la variable dependiente.

2.4 Población y muestra

Asumiendo lo señalado por Fresno (2019), la población es el grupo conformado por la totalidad de sujetos o elementos que poseen características genéricas que permiten y viabilizan su estudio. Según este criterio, en el proceso de investigación, la población estuvo integrada por 23 niñas (os) de 3 años de nivel inicial, registrados en las nóminas de matrícula en la I.E. seleccionada para el estudio, organizada como se indica:

Tabla 1

Organización de la población

POBLACIÓN				
Edad	Sección	H.	M.	Total
3 años	Única	10	13	23
TOTAL DE NIÑOS (AS)				23

Fuente: Archivos de registro de matrícula de la I. E. - 2021

En la población se tuvo el criterio de inclusión incorporar solo a niños 3 años de edad matriculados en el presente año lectivo, por tanto, se excluyó a los niños de otras aulas que no registran los 3 años de edad en la I.E seleccionada en el estudio.

Muestra

Se asumió lo afirmado por Hernández, et al. (2014) en el sentido que el grupo muestral constituye un fragmento del grupo poblacional, de sus integrantes se obtuvo información a través de la tarea de recolectar datos con la técnica seleccionada, la misma que permitió recoger los datos requeridos a fin de poder alcanzar los fines del estudio. En el trabajo, la muestra fue la misma población, se adoptó esta decisión toda vez que la población no es extensa, como lo señala Claros (2018) se trabajó con una muestra censal o poblacional pues se incorporó en el proceso investigativo al 100% de unidades de análisis de la población; en tal razón, no se aplicó modalidad de muestreo alguna.

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Métodos

El proceso investigativo requirió el uso del método descriptivo, con el cual fue posible abordar teórica y metodológicamente cada una de las variables, particularmente al autocontrol de emociones como variable dependiente, la cual fue objeto de evaluación para determinar sus particularidades en el grupo muestral tomando en consideración sus dimensiones e indicadores. Asimismo, fue oportuno utilizar el método lógico inductivo-deductivo, el mismo que favoreció para conocer el estado y comportamiento de cada uno de los componentes del proceso investigativo a partir de aspectos específicos y particulares relacionados con las variables, finalmente, se arribó a enunciados generales sobre ellas y también a las conclusiones correspondientes.

2.5.2 Técnicas

Dentro de las técnicas manejadas a fin cumplir con la recolecta de datos de las fuentes informantes se recurrió al uso de la técnica la observación, consistente en observar hechos, personas, acciones, objetos, casos, situaciones, etc., a efecto de conseguir expresa y necesaria información para un estudio (Castellanos, 2017). En la investigación, la observación estructurada como técnica aplicada permitió observar el comportamiento de los educandos de la muestra para determinar el estado de su autocontrol de emociones. Asimismo, esta técnica fue usada para la

evaluación de la propuesta de estrategias motivacionales, verificándose su coherencia, pertinencia y relevancia, aspectos valorados a criterio de expertos.

2.5.3 Instrumentos

Con el propósito de concretizar la técnica prevista se diseñaron instrumentos para recolectar los datos correspondientes a la técnica de la observación estructurada, uno de ellos, guía de observación referente al autocontrol de emociones; otro instrumento es la ficha de valoración de la propuesta de estrategias motivacionales. En el cuadro que se incluye a continuación se especifica sobre lo indicado:

Variable	Técnica	Instrumento
V.D Autocontrol de emociones	**Observación estructurada** para identificar el nivel de autocontrol de emociones en la muestra.	**Guía de observación**, fue aplicado a cada estudiante de la muestra.
V.I Estrategias motivacionales	**Observación estructurada** para evaluar la propuesta de estrategias motivacionales	**Ficha de evaluación,** fue empleada por los jueces evaluadores de la propuesta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
V.D Autocontrol de emociones	**Autocontrol fisiológico**	• Control de la respiración • Control de los músculos	**1 al 6**	**1: Nunca** **2: a veces** **3: siempre**	**Guia de observación**
	Autocontrol cognitivo	• Conciencia de las emociones • Modificación de esquemas mentales	**7 al 12**		
	Autocontrol conductual	• Control de ansiedad y estrés • Incremento de la satisfacción personal	**13 a 18**		
V.I Programa de estrategias motivacionales	**Estrategias motivacionales para el manejo de emociones**	• Estrategias para el manejo de emociones positivas • Estrategias para el manejo de emociones negativas	• Modelar de emociones • Regulación de sus emociones propias	**A : logro** **B: Proceso** **C: Inicio**	**Ficha de observación**
	Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos perjudiciales	• Manejo de los impulsos positivos • Manejo de los impulsos perjudiciales	• Cognoscitivos • Comportamentales • afectivos		

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 Resultados

Tabla 2

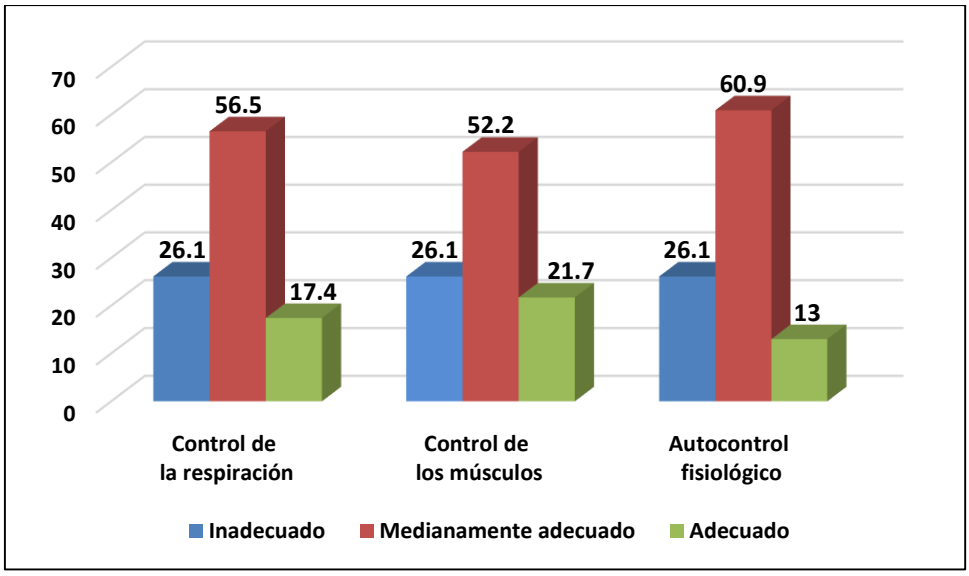
Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol fisiológico

NIVEL	Indicadores				Autocontrol fisiológico	
	Control de la respiración		Control de los músculos			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	6	26,1	6	26,1	6	26,1
Medianamente adecuado	13	56,5	12	52,2	14	60,9
Adecuado	4	17,4	5	21,7	3	13,0
TOTAL	23	100	23	100	23	100

Fuente: Base de datos guía de observación sobre el autocontrol de emociones en niños de la I.E.I. N° 10982 – La Victoria -2021.

Figura 1

Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol fisiológico



Se visualiza los hallazgos correspondientes al indicador Control de la respiración. Se observa que el 26,1% de los estudiantes evidencian nivel inadecuado, 56,5% medianamente adecuado y el 17,4 %, adecuado. Referente al indicador Control de los músculos, en el 26,1% de los niños (as) existe grado inadecuado, en el 52,2% predomina el nivel medianamente adecuado, en tanto, el restante 21,7% en nivel adecuado. En síntesis, en la dimensión Autocontrol fisiológico, globalmente se aprecia que un 60,9% se ubica en categoría

medianamente adecuado y un 26,1%, nivel inadecuado. Según lo descrito se puede afirmar que existe un porcentaje considerable de niños que requieren apoyo para mejorar su capacidad para el autocontrol fisiológico.

Tabla 3

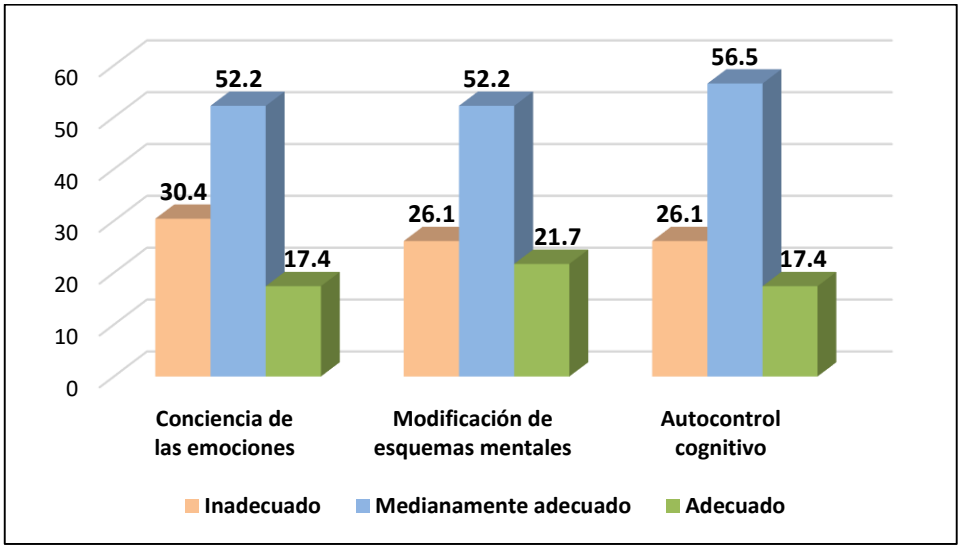
Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol cognitivo

NIVEL	Indicadores				**Autocontrol cognitivo**	
	Conciencia de las emociones		Modificación de esquemas mentales			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	7	30,4	6	26,1	6	26,1
Medianamente adecuado	12	52,2	12	52,2	13	56,5
Adecuado	4	17,4	4	21,7	4	17,4
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Fuente: Base de datos guía de observación sobre el autocontrol de emociones en niños de la I.E.I. N° 10982 – La Victoria -2021

Figura 2

Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol cognitivo



La tabla precedente contiene los resultados obtenidos con respecto a los niveles en los que se ubican los sujetos del estudio en cada uno de los dos indicadores de la dimensión

autocontrol cognitivo, se aprecia que, en el indicador Conciencia de las emociones, el 30,4% se ubica en el nivel inadecuado, el 52,2% en medianamente adecuado, mientras que el 17,4% nivel adecuado. Para el indicador Modificación de esquemas mentales un 26,1% muestra nivel inadecuado, nivel medianamente adecuado el 52,2%, en tanto que el 21,7% nivel adecuado. En relación a la dimensión Autocontrol cognitivo, el 26,1% se encuentra en nivel inadecuado; el 56,5% alcanzó nivel medianamente adecuado, mientras que el 17,4% posee nivel adecuado. Según los resultados, mayoritariamente los niños (as) necesitan mejorar su capacidad para el autocontrol cognitivo de sus emociones, situación que de hecho limita prevenir los problemas emocionales y comportamientos negativos en los niños.

Tabla 4

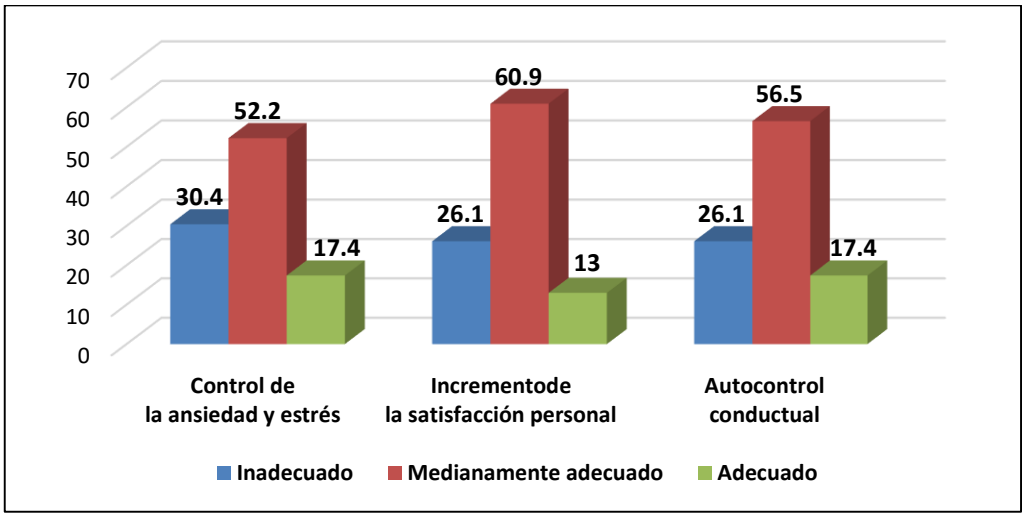
Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol conductual

NIVEL	Indicadores				**Autocontrol conductual**	
	Control de ansiedad y estrés		Incremento de la satisfacción personal			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	7	30,4	6	26,1	6	26,1
Medianamente adecuado	12	52,2	14	60,9	13	56,5
Adecuado	4	17,4	3	13,0	4	17,4
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Fuente: Base de datos guía de observación sobre el autocontrol de emociones en niños de la I.E.I. N° 10982 – La Victoria -2021

Figura 3

Autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982, según dimensión autocontrol conductual



La Tabla 4, contiene los hallazgos en relación a la dimensión Autocontrol conductual. En cuanto al indicador Control de ansiedad y estrés, se observa que el 30,4% de los niños se ubicaron en el nivel inadecuado; 52,2% medianamente adecuado y el 17,4 %, nivel adecuado. Para el indicador Incremento de la satisfacción personal, el 26,1% de los estudiantes alcanzaron nivel inadecuado, nivel medianamente adecuado el 52,2%, en tanto, el restante 17,4% en nivel adecuado. Con respecto a la dimensión Autocontrol conductual se aprecia que un 26,1% se ubica en el nivel inadecuado, en el 56,5% predomina el nivel medianamente adecuado y un 17,4%, nivel adecuado. Según los resultados, la mayoría de niños (as) requieren apoyo para el autocontrol conductual de las emociones, lo que estaría limitando la modificación de sus comportamientos, sobre todo, no apropiados.

Tabla 5

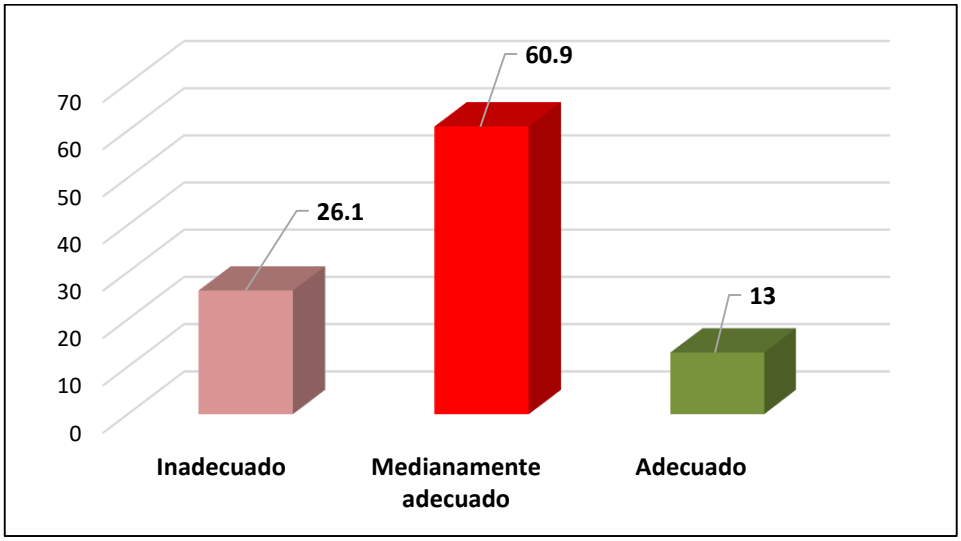
Nivel de autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982- La Victoria 2021.

NIVEL	**Autocontrol de emociones**	
	f_i	%
Inadecuado	6	26,1
Medianamente adecuado	14	60,9
Adecuado	3	13,0
TOTAL	23	100

Fuente: Base de datos guía de observación sobre el autocontrol de emociones en niños de la I.E.I. N° 10982 – La Victoria -2021

Figura 4

Nivel de autocontrol de emociones de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°10982- La Victoria 2021.



Se puede apreciar los resultados de la evaluación del autocontrol emocional en los niños incluidos en la muestra. Estos resultados se presentan en relación a la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones. Al identificar el nivel de autocontrol, se evidencia que el 60,9% posee nivel medianamente adecuado, el 26,1%, inadecuado y solo el 13% posee nivel adecuado.

De acuerdo a lo hallado, una gran mayoría de estudiantes evaluados necesita a elevar su capacidad para el autocontrol de sus emociones, por tanto, resulta pertinente proponer un conjunto de estrategias motivacionales para el manejo temprano de las emociones en los niños, de manera que puedan adquirir una maduración emocional progresiva.

3.2 Discusión

La investigación abordó sistemáticamente dos variables inmersas en el campo de la psicopedagogía; se asumió como variable central de estudio al autocontrol de emociones en un grupo muestral de niñas y niños de 3 años de edad en una institución educativa estatal; dicha capacidad consiste en la gestión de las emociones de manera autónoma, mediante el entrenamiento desde temprana edad para poseer tolerancia a la frustración o prevenir conductas impulsivas como tirar y romper cosas cuando están molestos, tener pataletas o agredir a otros niños; entonces, lograr autocontrol emocional se ha tornado en uno de los grandes desafíos que han de enfrentar los niños desde temprana edad, proceso en el cual se requiere padres pacientes que los orienten, establezcan límites claros en esta época de conflicto entre emociones y conductas, igualmente, necesitan interactuar con otros niños y adultos como parte de su desarrollo socio emocional (Adriano, 2019).

Al analizar los objetivos planteados asociados a los resultados obtenidos es oportuno señalar que el objetivo general buscó proponer estrategias motivacionales para promover el impulso del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 3 años de edad de la I. E. Nº 10982 – La Victoria – Chiclayo, alcanzar este propósito involucró conseguir los objetivos específicos, por ejemplo, el inicial de ellos se encaminó a diagnosticar el estado del autocontrol de emociones que presentan las niños (os) seleccionados en la muestra poblacional. Para mayor comprensión y profundidad de la información obtenida, los resultados, que responden a los objetivos planteados, fueron

presentados según dimensiones e indicadores de la variable dependiente autocontrol de emociones, así, en lo concerniente a la dimensión autocontrol fisiológico, los resultados indican: en el indicador control de la respiración, la mayoría de niños (as) investigados (56,5%) poseen nivel medianamente adecuado, de igual modo, en el control de los músculos, en el 52,2% igualmente predomina el nivel medianamente adecuado. En tanto, concerniente a toda la dimensión Autocontrol fisiológico, globalmente se halló que el 60,9% se ubica en el nivel medianamente adecuado; a la luz del análisis de estos datos, es posible afirmar que un porcentaje significativo de niños requiere apoyo para mejorar su capacidad para autorregular algunas funciones fisiológicas como controlar su respiración y sus músculos para evitar estados emocionales negativos o mostrar conductas impulsivas.

Sobre la importancia de promover el autocontrol de emociones desde temprana edad Fox y (2003, citados por Villafuerte, 2019), afirman que "el autocontrol se da desde que el niño nace", en el entendido que esta capacidad integra una serie de destrezas que permite a los individuos de cualquier edad tener manejo de sus actos, ideas y emociones para poder efectuar los quehaceres, asimismo, esperar en fila, permanecer reposado y adquirir turnos, entre otras cosas; esto porque el autocontrol constituye una compleja habilidad que se construye a lo largo de la existencia, sobre todo, los niños emprenden su desarrollo desde muy pequeños y continúan haciéndolo hasta antes de los 30 años. En la etapa de la niñez necesitan el estímulo y apoyo necesario, pues como proceso complejo comprende el desarrollo básico de autocontrol de los movimientos para evitar la hiperactividad, además, autocontrol de los impulsos a fin de poder pensar antes de hacer o decir algo; finalmente, el autocontrol de las emociones sobre todo aquellas que se consideran como negativas.

Los hallazgos en cuanto a la dimensión autocontrol cognitivo, según indicadores, en el llamado conciencia de las emociones, el 52,2% se ubica en el nivel medianamente adecuado, igualmente, para la modificación de esquemas mentales en el nivel medianamente adecuado se ubicó el 52,2%. De manera global en la dimensión Autocontrol cognitivo, el 56,5% alcanzó nivel medianamente adecuado. En base a estos hallazgos, se puede afirmar que mayoritariamente los niños (as) necesitan mejorar su habilidad para ser consciente de las emociones que vivencia, así como para modificar

sus esquemas mentales, es decir, requieren ayuda para mejorar su capacidad para el autocontrol cognitivo de sus emociones, situación que de hecho limita prevenir los problemas emocionales y comportamientos negativos en los niños. Sobre este tema, la Universidad Internacional de Valencia (2014) recomienda "la psicoterapia infantil" que incluya métodos y técnicas conducentes a ayudar a los niños (as) que poseen dificultades para el manejo de sus emociones y regulación de su comportamiento o que su desarrollo cognitivo, social o emocional no sea el adecuado.

Referente a la dimensión autocontrol conductual; en su indicador control de ansiedad y estrés, se halló que el 52,2% alcanzó nivel medianamente adecuado, igualmente, en el indicador incremento de la satisfacción personal, el 26,1% de los estudiantes alcanzaron nivel inadecuado, nivel medianamente adecuado el 52,2%, en tanto, el restante 17,4% en nivel adecuado. Con respecto a la dimensión Autocontrol conductual se aprecia que un 26,1% está en el nivel inadecuado, en el 56,5% predomina la categoría medianamente adecuado y un 17,4%, nivel adecuado. Según los resultados, la mayoría de niños (as) requieren apoyo para el autocontrol conductual de las emociones, lo que estaría limitando la modificación de sus comportamientos, sobre todo, no apropiados. Se respalda esta situación haciendo énfasis en la importancia de que niños y adultos ejerzan autocontrol conductual, pues en muchas ocasiones pueden suceder hechos que no resultan agradables o inesperados por los niños, aspecto que puede generar incomodidad emocional; frente a tales circunstancias es sustancial que se logre sustituir de manera constructiva "la conducta negativa por una conducta positiva" (Del Pino, 2017, p. 1).

En términos generales, al diagnosticar el nivel de autocontrol emocional en quienes integran el grupo muestral, se halló que el 60,9% de ellos posee un nivel medianamente adecuado; atendiendo a estos valores, gran parte de estudiantes evaluados necesita apoyo a fin de elevar su capacidad para el autocontrol de sus emociones, es decir, necesitan mejorar su capacidad para el autocontrol fisiológico, cognitivo y conductual; por tanto, resulta pertinente proponer un conjunto de estrategias motivacionales para la gestión adecuada y temprana de las emociones en los niños (as), de manera que puedan adquirir una maduración emocional progresiva; en el entendido que hacia los 3 años de edad ellos aún están en el transcurso de desarrollar el aprendizaje

del control de sus impulsos y a ser tolerantes ante la frustración, es decir, se hallan en pleno desarrollo del autocontrol (Rojas, 2016); en consecuencia, resulta esencial promover el desarrollo de esta capacidad, más aún si los estudiantes presentan indicios de bajo nivel para la gestión de la emocionalidad que podría afectar negativamente su proceso de aprendizaje y su formación integral.

Asimismo, se relaciona los resultados con la hipótesis de investigación cuyo contenido señala: Si se propone estrategias motivacionales, entonces se promoverá el progreso del autocontrol de emociones en las niñas y niños de 3 años de edad de la I. E. Nº 10982 – La Victoria – Chiclayo, la investigadora, en cumplimiento con el segundo objetivo específico, alcanza a la comunidad educativa seleccionada para el estudio el diseño de un programa de estrategias motivacionales basadas en las teorías de Daniel Goleman y Abraham Maslow, como contribución para que se promueva el autocontrol de emociones en las niñas (os) investigados, el mismo que fue revisado y validado por un grupo de expertos, quienes tuvieron opinión favorable de su pertinencia; dicho programa propuesto se incluye en el siguiente apartado del presente informe.

Como corresponde, también en este acápite, es conveniente relacionar los resultados alcanzados con los hallazgos de otros trabajos elaborados, así, es el caso del estudio de Joya (2019) donde, de manera similar, trabajó estrategias didácticas lúdicas para estimular el manejo de emociones también en niños en edad pre escolar de Colombia, en el estudio se formuló como objetivo implementar estrategias lúdicas para favorecer la gestión de sus emociones; hay coincidencia con los resultados pues encontró que los estudiantes presentaban dificultad en sus relaciones interpersonales por el escaso manejo de la emocionalidad, igualmente, para solucionar conflictos y tomar decisiones, además, demostró que con la aplicación de estrategias los niños (as) pudieron superar sus limitaciones en cuanto al manejo de sus emociones.

Igualmente, hay coincidencias con el estudio de Bravo (2017), donde alcanzó estrategias metodológicas orientadas a la mejora y control emocional en niños ecuatorianos de 3 y 4 años de edad; igualmente, se hizo una investigación de alcance descriptivo propositiva porque incluyó una propuesta de estrategias metodológicas, pues encontró que la mayoría de niños tiene escaso autocontrol de sus emociones; en dicha

propuesta pedagógica se integra cinco sesiones en las cuales se implementa estrategias metodológicas para que los niños (as) logren controlar sus emociones propias; además, se concuerda con su conclusión principal donde indica lo trascendente que en las entidades educativas que atienden a niños (as) del nivel preescolar implementen una educación emocional a fin de adquirir control de sus emociones y, con ello, asegurar un desarrollo socio emocional favorable para su vida presente y futura.

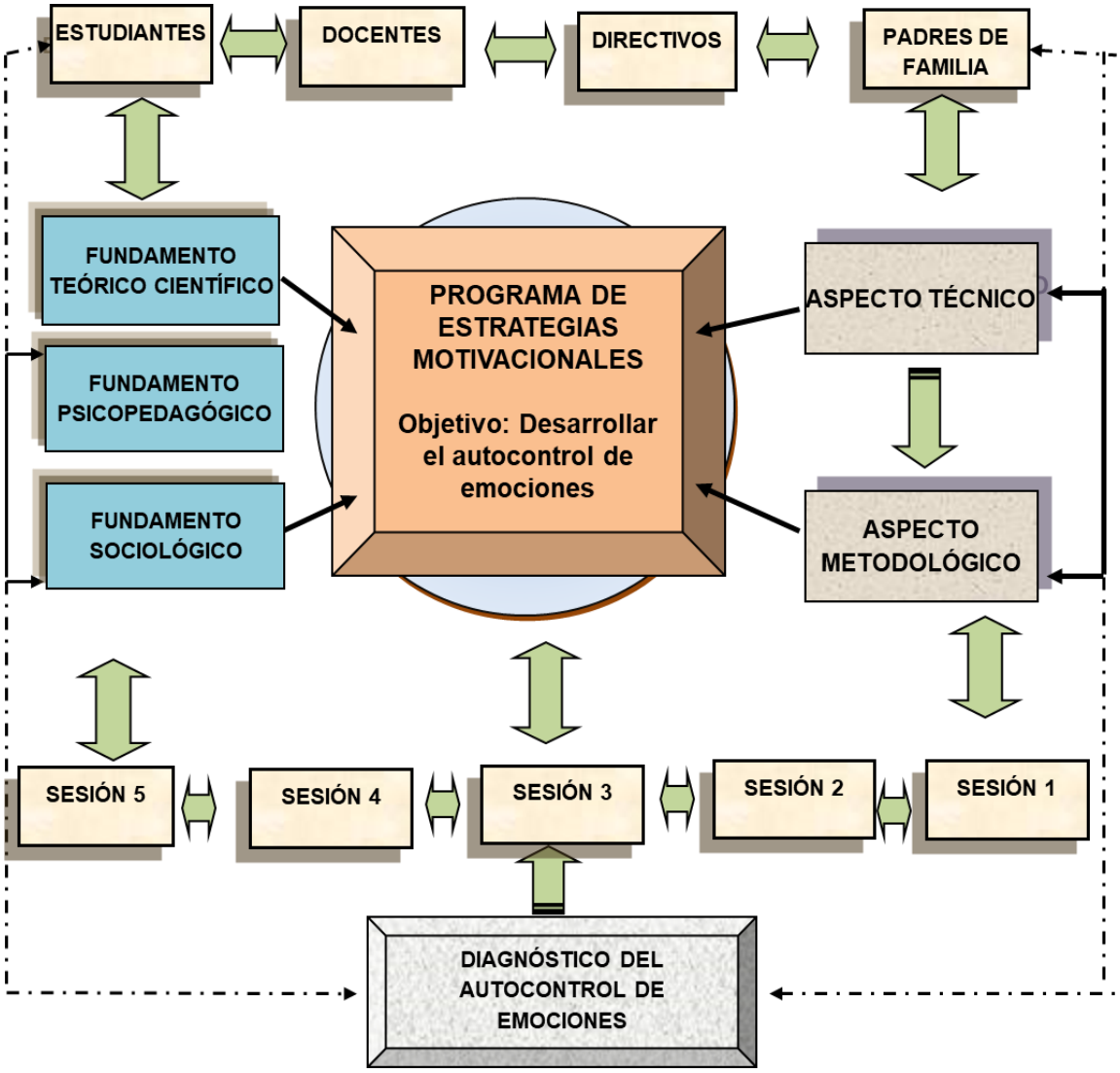
De igual manera, es oportuno señalar la concordancia con la investigación de Morante (2021) cuyo objetivo fue diseñar estrategias orientadas al desenvolvimiento de la inteligencia emocional en niñas y niños de similar edad; igualmente, se coincide con el abordaje metodológico de alcance descriptivo propositivo y enfoque cuantitativo; sus resultados señalan que la mayoría de niños investigados (68.42%) presenta nivel bajo en el desarrollo del autocontrol como elemento esencial de su inteligencia emocional, además de la coincidencia en los resultados del diagnóstico, de manera similar, se concluye que la propuesta de estrategias se aporta una alternativa a la problemática detectada.

Se debe acotar que la investigación permitió confirmar lo señalado por el estudioso de Daniel Goleman: La inteligencia emocional principia con el conocimiento de uno mismo y además abarca “la conciencia social”, quiere decir, en circunstancias que el ser humano tiene capacidad para reconocer su emocionalidad y sus efectos en el entorno donde pertenece. Además, implica que la persona logre comprender que la gran mayoría de sus comportamientos y decisiones se cimientan en las emociones que vivencia. Si la persona es capaz de entender con claridad estos dos planteamientos (autoconciencia emocional) será posible que llegue a tener autocontrol de sus emociones y de su propio comportamiento (Rodríguez, 2015). De igual modo, el trabajo de investigación ha permitido asumir los planteamientos de Abraham Maslow, quien sostiene que el comportamiento de la persona está en función a sus necesidades y sus experiencias, además, en su teoría de la personalidad el estudioso está asociada a la noción que él denomina “autorrealización”, fundamentando que las necesidades que las personas tienen para desarrollarse, conducen a buscar su potencial máximo. En otras palabras, las personas poseen una aspiración innata para autorrealizarse, con capacidad

para alcanzar sus metas y objetivos con autonomía y libertad, para ser lo que quieren o se proyectan ser (Corbin, 2016).

Finalmente, señalar que la problemática diagnosticada puede ser revertida, en esa perspectiva, en el marco de la investigación se alcanza a la comunidad educativa de la I. E. Nº 10982 – La Victoria – Chiclayo la propuesta de "Programa de estrategias motivacionales" para el autocontrol de emociones, con la confianza de que con su implementación será posible promover mejoras en la gestión de la emocionalidad de los infantes.

3.3 Propuesta de intervención psicopedagógica



Fuente: Elaboración propia

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Título:	Programa de Estrategias Motivacionales para el autocontrol de emociones
1.2	Usuarios:	23 educandos de 3 años de edad de la I.E. Nº 10982 – La Victoria
1.3	Institución auspiciadora:	Universidad Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque
1.3	Responsable:	Br. Briceño Orozco, Felicita Beatriz
1.4	Duración:	5 semanas

II. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de "Programa de Estrategias Motivacionales" orientadas al autocontrol en niños (as) de 3 años de edad se sustenta en la observación de la problemática diagnosticada en los estudiantes investigados, la misma que se expresa en las dificultades que presentan los niños (as) de la muestra para reconocer y manejar las emociones propias y las emociones de las personas de su entorno próximo, evidenciándose en sus rabietas, egoísmo y dificultad para interactuar fácilmente con sus compañeros (as).

Es conveniente señalar que el programa propuesto tiene un fundamento filosófico pues se infunde en la filosofía de la educación donde se concibe no solo la educación a la cual se aspira sino también el tipo de hombre que se debe formar, siendo pues necesario definir el perfil ideal del docente, dentro del cual se ubican los nuevos roles que éste debe asumir para desarrollar una enseñanza de calidad, así: como "manager" de sus estudiantes quien tiene que gestionar los diferentes procesos al interior del aula de clase; igualmente, como "ejecutivo" pues debe adoptar decisiones oportunas al detectar problemas de conducta o de aprendizaje en los estudiantes y de cómo solucionarlas; además, su rol como guía, "orientador" y "facilitador" del proceso de aprendizaje estudiantil; igualmente trascendente es su rol como "estratega" porque le corresponde actuar como un verdadero estudioso, especialista que conoce toda la estructura del conocimiento y se anticipa a las dificultades; su rol como "experto" en su profesión que cuenta con una profunda base de saberes que le permitirán tener

dominio teórico y práctico de las materias de su especialidad; finalmente, su rol como "persona de apoyo", con capacidad para proporcionar apoyo y ayuda a los educandos en el cumplimiento de sus tareas escolares (Nogales, 2015).

En lo concerniente al fundamento pedagógico, es una exigencia de la educación actual que la práctica del docente sea cada vez más eficiente y de calidad, pero sobre todo que incorpore en su quehacer cotidiano estrategias didácticas que respondan no solo a las características sino también a las necesidades de los estudiantes como elemento esencial para promover su motivación al inicio, desarrollo y cierre de la sesión de aprendizaje. Si eso se cumple se estará asegurando que ellos tengan gusto para realizar las actividades programadas, participar en ellas con interés porque les reporta satisfacción personal (Fernández, 2019).

Otro fundamento importante del programa propuesto es el sociológico, según el cual, el proceso de enseñar aprender está condicionado ya sea por los elementos propios o por aquellos socio-ambientales que presenta un educando en específico, para Garrote, et al. (2016) entre estos factores hay una suerte de interrelación y en ellos se incluyen los padres como elementos influyentes en los logros de aprendizaje y la motivación. Por su parte, los docentes desde la escuela hoy ya no tienen rol exclusivo en el aprendizaje, sino que deben accionar junto con los padres para coadyuvar en la educación integral y lograr que los estudiantes aprendan en los diversos contextos, esto porque se vive inmersos en una sociedad donde toca interactuar y mantener convivencia armoniosa; en esa perspectiva las estrategias motivacionales previstas apuntalan a que los educandos desarrollen su capacidad para autocontrolar las emociones propias y las emociones ajenas.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Promover el desarrollo de la capacidad de autocontrol emocional en los niños y niñas de 3 años de la I.E. Nº 10982 – La Victoria, mediante la proposición del "Programa de Estrategias" orientadas a favorecer el autocontrol de emociones.

3.2 Objetivos específicos

- Estimular en los niños (as) su capacidad para el reconocimiento de sus emociones propias y las de los demás.
- Estimular en los niños (as) su capacidad para el majeo de sus emociones propias y las de los demás.
- Promover la motivación intrínseca en los niños (as).

IV. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Lugar: I. E. Nº 10982 – La Victoria

4.2 Beneficiarios: 23 niños y niñas de 3 años de edad

4.3 Tiempo previsto: 5 semanas

4.4 Estrategia metodológica:

La implementación del programa propuesto comprenderá la ejecución de 5 sesiones cada una de 90 minutos de duración. La estrategia general a las sesiones se basará en el desarrollo de estrategias socio emocionales y de autocontrol, asimismo, se incluirá técnicas motivacionales que estimulen actitudes positivas en relación a su emocionalidad; dicha estrategia global está diseñada para abarcar los tres momentos esenciales de una sesión didáctica: Inicio – Construcción del saber – Finalización.

V. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN					
				SEMANAS					
				1	2	3	4	5	6
Actividad N° 1	"Estoy alegre, triste, molesto…"	• Lecturas selectas • Vídeos • Títeres • Juegos de roles	• Lista de Cotejo						
Actividad N° 2	"No tengo por qué molestarme"								
Actividad N° 3	"Ser caprichoso no me ayuda"								
Actividad N° 4	"Puedo hablar, pero debo escuchar"								
Actividad N° 5	"Procuro estar alegre siempre"								
	Evaluación del programa								

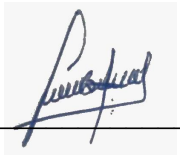
VI. RECURSOS

Para la ejecución de la propuesta se necesitarán recursos materiales como: Equipo multimedia, vídeos, equipo de cómputo, papel, tarjetas de colores, lecturas. Recursos materiales: niños, niñas y docente facilitadora.

VII. EVALUACIÓN

La apreciación del programa propuesto será permanente en cada una de las actividades de aprendizaje y durante toda su ejecución, como criterios de evaluación se tomarán en cuenta el cumplimiento y la eficacia de las acciones realizadas, el grado de intervención de las niñas y niños, el desempeño de la docente y el cambio de actitud de los beneficiarios del programa. Para evaluar el programa se necesitará como instrumento una lista de cotejo, donde se registrará el desempeño evidenciado por cada estudiante.

La Victoria, octubre del 2021



Br. Briceño Orozco, Felicita Beatriz

ACTIVIDAD N° 01

1. TÍTULO: "Estoy alegre, triste, molesto…"

2. PROPÓSITO:

   - Promover la capacidad de reconocer las emociones

3. FECHA DE REALIZACIÓN:

4. DURACIÓN: 90'

5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
A. INICIO - Con ayuda de la docente, entonan la "Canción de las emociones" - Responden a preguntas sobre el texto de la canción: • ¿Cómo se titula la canción? • ¿De qué trata? • ¿Han estado tristes, alegres o molestos? • ¿Saben qué son las emociones? - La docente y los estudiantes comentan sobre las emociones que han experimentado.	Canción Lluvia de ideas
B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER - La docente presenta diversas caritas felices, tristes, molestas … y los niños reconocen a qué emoción corresponde - Escuchan el cuento. "El primer libro de las emociones" narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido - Representan en juego de roles sencillo las emociones positivas y negativas que han experimentado - Mencionan las consecuencias de experimentar emociones negativas. - Comentan cómo cambiar las emociones negativas en positivas - Dibujan algo relacionado con el tema de clase	Imágenes móviles Cuento Juego de roles
C. FINALIZACIÓN - Mencionan sus emociones positivas y las diferencian de las emociones negativas que han vivenciado - Se comprometen a evitar las emociones negativas	

6. EVALUACIÓN

CAPACIDAD y ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Reconoce las emociones que vivencia	- Identifica las emociones que experimenta en su vida diaria	LISTA DE COTEJO
- Se compromete a evitar tener emociones negativas	- Dice su compromiso de cambio	

Canción de las emociones

Si “te molestas, haces pataleta” (bis)
Si “te vas a molestar”, bien no lo puedes pasar (bis)

Si “muy feliz estás, puedes saltar” (bis)
Si “muy feliz estás”, bien lo vas a pasar (bis)

Si “muy triste estás, puedes llorar” (bis)
Si “muy triste estás, poco te divertirás” (bis)

Si muy tímido estás, te esconderás (bis)
“Si te esconderás, poco te divertirás” (bis)

ACTIVIDAD N° 02

1. TÍTULO: "No tengo por qué molestarme"

2. PROPÓSITO:

- Impulsar el control de las emociones propias y ajenas

3. FECHA DE REALIZACIÓN:

4. DURACIÓN: 90'

5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
A. INICIO - La docente presenta un vídeo relacionado con la cólera, estar molesto - Dialogan sobre el contenido del vídeo: • ¿Qué observaron? • ¿Cómo se sentía el niño? • ¿Por qué estaba molesto? • ¿Alguna vez se han sentido molestos, con cólera? - Cantan: Si "te molestas, haces pataleta" (bis) Si "te vas a molestar", bien no lo puedes pasar (bis), incorporan resultado de estar molestos	Vídeo Lluvia de ideas Canción
B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER - Participan en la dinámica "mirándome al espejo". La docente solicita a los niños (as) mirarse en un espejo y ponerse en actitud de estar molesto, observar cómo cambian sus características. - La docente indica colocarse en posición de sentados para realizar ejercicios de relajación corporal - Escuchan el cuento: "El amo y el criado" narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido - Representan en juego de roles sencillo el cuento leído - Reconocen que si nos molestamos podemos enemistarnos con las personas que nos rodean. - Identifican palabras clave para evitar molestarnos con los demás: Discúlpame; Te perdono; Olvidemos; sigamos siendo amigos… - Desarrollan actividades relacionadas con el tema de clase, propuestas en una ficha	Dinámica Cuento Juego de roles
C. FINALIZACIÓN - Formando un círculo realizan acciones de "risoterapia" para reconocer lo importante de reír y estar alegres. - Se comprometen a pedir disculpas si se molestaron con algún compañero o familiar	Risoterapia

6. EVALUACIÓN

CAPACIDAD y ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Se entrena en el manejo de emociones negativas	- Realiza prácticas de manejo de sentirse molesto	LISTA DE COTEJO
- Se compromete a evitar molestarse	- Dice su compromiso de cambio	

ACTIVIDAD N° 03

1. TÍTULO: "Evito ser caprichoso"

2. PROPÓSITO:

- Impulsar el control de las emociones propias y ajenas

3. FECHA DE REALIZACIÓN:

4. DURACIÓN: 90'

5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
A. INICIO - Realizan la técnica lectura comentada "El niño caprichoso" - Dialogan sobre el contenido del texto leído: • ¿De qué trató el texto leído? • ¿Cómo actuaba el niño? • ¿Qué les exigía a sus padres? • ¿Esos antojos eran cosas que necesitaba con urgencia? • ¿Por qué no deben ser caprichosos? - Cantan la canción "Caprichito, caprichito, caprichón" - Comentan el mensaje de la canción	Lectura comentada Lluvia de ideas Canción
B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER - La docente indica colocarse en posición de sentados para realizar ejercicios de relajación corporal - Representan en juego de roles sencillo escenas donde los niños muestran actitudes caprichosas - Comentan la representación realizada. - Narran hechos de su vida diaria en los que se han comportado como niños caprichosos - Reconocen que se debe evitar los antojos, exigencias, es decir, caprichos - Dibujan una experiencia en la que fueron niños caprichosos	Juegos de relajación Juego de roles
C. FINALIZACIÓN - Formando un círculo realizan acciones de "musicoterapia" para relajarse y evitar ser ansiosos o caprichosos. - Se comprometen a pedir disculpas a sus padres por las veces que han actuado mal, han sido caprichosos y les han pedido cosas que no les pueden dar.	Musicoterapia

6. EVALUACIÓN

CAPACIDAD y ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Se entrena en el manejo de impulsos negativas	- Realiza prácticas de manejo de actitudes caprichosas	LISTA DE COTEJO
- Se compromete a evitar ser caprichosos (as)	- Dice su compromiso de cambio	

ACTIVIDAD N° 04

1. TÍTULO: "Puedo hablar, pero debo escuchar"

2. PROPÓSITO:

- Promover el manejo de la escucha activa

3. FECHA DE REALIZACIÓN:

4. DURACIÓN: 90'

5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
A. INICIO - Realizan la dinámica "Les presento a…", donde los niños unidos en parejas, primero, uno presenta a su compañero (a), luego hace lo mismo el segundo integrante - Dialogan sobre la actividad realizada: • ¿En qué consistió la dinámica realizada? • ¿Resultó difícil presentar a su compañero (ra)? • ¿Ambos se presentaron al mismo tiempo? • ¿Por qué es importante saber escuchar cuando otras personas hablan? - Cantan la canción "Yo tengo un amigo que me ama…" - Comentan el mensaje de la canción	Dinámica Lluvia de ideas Canción
B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER - Participan en la técnica "La entrevista". La docente indica que en parejas representarán al entrevistador y al entrevistado - Representan los papeles asignados, donde uno habla y el otro escucha - Comentan la actuación realizada. - Reconocen que no es correcto hablar todos al mismo tiempo, que debemos saber hablar, pero también saber escuchar - Simulan jugar a conversar usando un celular para entrenarse en la escucha activa - Dibujan y pintan algo relacionado con la clase	Técnica Juego de roles
C. FINALIZACIÓN - Se organizan para la próxima clase hacer un breve discurso sobre sus actividades cotidianas. - Se comprometen a practicar la escucha activa.	Diálogo

6. EVALUACIÓN

CAPACIDAD y ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Se entrena en la ejecución de buenas prácticas	- Realiza prácticas de escucha activa	LISTA DE COTEJO
- Se compromete a comunicarse asertivamente	- Dice su compromiso de mejora	

ACTIVIDAD N° 05

1. TÍTULO: "Procuro estar alegre siempre"

2. PROPÓSITO:

   - Promover el manejo de las emociones positivas

3. FECHA DE REALIZACIÓN:

4. DURACIÓN: 90'

5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
A. INICIO - Realizan el "juego de pases", en círculo, los niños lanzan a otro compañero (a) una pelota de trapo y al que le cae deberá contar un chiste o imitar algún animal - Dialogan sobre la actividad realizada: • ¿En qué consistió el juego? • ¿Resultó difícil cumplir con la orden? • ¿Qué escenas chistosas nos hicieron reír? • ¿Por qué es importante reír y estar alegres siempre? - Cantan la canción "Cosquillas, cosquillas para reír, Cosquillas, cosquillas para reír", así así, me siento de maravillas - Comentan el mensaje de la canción	Juego Lluvia de ideas Canción
B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER - Participan en la técnica "la pantomima". La docente indica que en parejas representarán en pantomima hechos que dan alegría, uno lo hace y el otro repite, luego se cambian los roles - Escuchan la lectura "Por no saber leer" del niño que sabiendo leer se enteró de una bicicleta que iba a ser regalada al niño que leyera el anuncio y se hizo acreedor del premio, sintiéndose feliz; luego comentan su contenido dialogando con la docente - Comentan sobre las ventajas de estar siempre alegres. - Dibujan y pintan algo relacionado con la clase	Técnica Lectura comentada
C. FINALIZACIÓN - Evocan hechos en los que se sintieron alegres, felices. - Realizan prácticas de risoterapia y se comprometen a no sentirse tristes.	Diálogo Risoterapia

6. EVALUACIÓN

CAPACIDAD y ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Se entrena en el manejo de sus emociones positivas	- Evidencia estado de ánimo alegre	LISTA DE COTEJO
- Se compromete a dejar de lado la tristeza	- Dice su compromiso de mejora	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS (AS) EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

ESTUDIANTE	INDICADORES																				NIVEL
	1. Identifica las emociones que experimenta en su vida diaria				2. Realiza prácticas de manejo de sentirse molesto				3. Realiza prácticas de manejo de actitudes caprichosas				4. Realiza prácticas de escucha activa				5. Evidencia estado de ánimo alegre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					

Deficiente = 1 – 5 Regular = 6 – 11 Bueno = 12 – 16 Muy Bueno = 17 – 20

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del experto: Tania Medali Núñez Tello
1.2. Cargo e institución donde labora: I. E. N° 10021 "San José"
1.3. Grado Académico: Dra. en Educación
1.4. Nombre de la propuesta: Programa de estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones
1.5. Autora: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Revise cada uno de los indicadores y marque con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores, según la escala indicada:

DEFICIENTE = D; REGULAR = 2; BUENO = 3; MUY BUENO = 4

Aspectos de validación de la propuesta		1	2	3	4	Observaciones /
Criterios	**Indicadores**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**Sugerencias**
• **PERTINENCIA**	La propuesta permitirá lograr lo previsto en los objetivos de investigación.				X	
• **COHERENCIA**	La propuesta es coherente a la realidad problemática detectada.				X	
• **CONGRUENCIA**	Cada parte de la propuesta son congruentes entre sí.				X	
• **SUFICIENCIA**	La propuesta contiene los elementos suficientes para determinar su pertinencia				X	
• **OBJETIVIDAD**	La propuesta permitirá abordar la variable a mejorar de manera objetiva				X	
• **CONSISTENCIA**	La propuesta tiene los fundamentos necesarios que le dan consistencia.				X	
• **ORGANIZACIÓN**	La organización didáctica de la propuesta es adecuada al objetivo que se persigue				X	
• **CLARIDAD**	Las etapas en que se aplicará la propuesta son claras y viables				X	
• **FORMATO**	El formato de la propuesta se entiende con facilidad				X	
• **ESTRUCTURA**	La propuesta cuenta con los elementos necesarios para su fácil implementación.				X	
CONTEO TOTAL		40 pts				

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

40 pts. = Muy Buena

1. Deficiente (1 – 10 puntos)
2. Regular (11 – 20 puntos)
3. Buena (21 – 30 puntos)
4. Muy Buena (31 – 40 puntos)

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de octubre del 2021

Dra. Tania Medali Núñez Tello

DNI 16736392

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del experto: Siby del Carmen Castro Orozco
1.2. Cargo e institución donde labora: I. E. N° 10021 "San José"
1.3. Grado Académico: Mg. en Psicología Educativa
1.4. Nombre de la propuesta: Programa de estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones
1.5. Autora: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Revise cada uno de los indicadores y marque con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores, según la escala indicada:

DEFICIENTE = D; REGULAR = 2; BUENO = 3; MUY BUENO = 4

Aspectos de validación de la propuesta		1	2	3	4	Observaciones / Sugerencias
Criterios	**Indicadores**	**D**	**R**	**B**	**MB**	
• **PERTINENCIA**	La propuesta permitirá lograr lo previsto en los objetivos de investigación.				X	
• **COHERENCIA**	La propuesta es coherente a la realidad problemática detectada.				X	
• **CONGRUENCIA**	Cada parte de la propuesta son congruentes entre sí.				X	
• **SUFICIENCIA**	La propuesta contiene los elementos suficientes para determinar su pertinencia				X	
• **OBJETIVIDAD**	La propuesta permitirá abordar la variable a mejorar de manera objetiva				X	
• **CONSISTENCIA**	La propuesta tiene los fundamentos necesarios que le dan consistencia.				X	
• **ORGANIZACIÓN**	La organización didáctica de la propuesta es adecuada al objetivo que se persigue				X	
• **CLARIDAD**	Las etapas en que se aplicará la propuesta son claras y viables				X	
• **FORMATO**	El formato de la propuesta se entiende con facilidad				X	
• **ESTRUCTURA**	La propuesta cuenta con los elementos necesarios para su fácil implementación.				X	
CONTEO TOTAL		40 pts				

III. CALIFICACIÓN GLOBAL 40 pts. = Muy Buena

1. Deficiente (1 – 10 puntos)
2. Regular (11 – 20 puntos)
3. Buena (21 – 30 puntos)
4. Muy Buena (31 – 40 puntos)

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de octubre del 2021

DNI. 41120175

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del experto: Claribel Núñez Tello
1.2. Cargo e institución donde labora: I. E. N° 10021 "San José"
1.3. Grado Académico: Dra. en Educación
1.4. Nombre de la propuesta: Programa de estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones
1.5. Autora: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Revise cada uno de los indicadores y marque con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores, según la escala indicada:

DEFICIENTE = D; REGULAR = 2; BUENO = 3; MUY BUENO = 4

Aspectos de validación de la propuesta		1	2	3	4	Observaciones /
Criterios	**Indicadores**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**Sugerencias**
• **PERTINENCIA**	La propuesta permitirá lograr lo previsto en los objetivos de investigación.				X	
• **COHERENCIA**	La propuesta es coherente a la realidad problemática detectada.				X	
• **CONGRUENCIA**	Cada parte de la propuesta son congruentes entre sí.				X	
• **SUFICIENCIA**	La propuesta contiene los elementos suficientes para determinar su pertinencia				X	
• **OBJETIVIDAD**	La propuesta permitirá abordar la variable a mejorar de manera objetiva				X	
• **CONSISTENCIA**	La propuesta tiene los fundamentos necesarios que le dan consistencia.				X	
• **ORGANIZACIÓN**	La organización didáctica de la propuesta es adecuada al objetivo que se persigue				X	
• **CLARIDAD**	Las etapas en que se aplicará la propuesta son claras y viables				X	
• **FORMATO**	El formato de la propuesta se entiende con facilidad				X	
• **ESTRUCTURA**	La propuesta cuenta con los elementos necesarios para su fácil implementación.				X	
CONTEO TOTAL		40 pts				

III. CALIFICACIÓN GLOBAL 40 pts. = Muy Buena

1. Deficiente (1 – 10 puntos)
2. Regular (11 – 20 puntos)
3. Buena (21 – 30 puntos)
4. Muy Buena (31 – 40 puntos)

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de octubre del 2021

Dra. Claribel Núñez Tello

DNI...16304433

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

a. El autocontrol de emociones que presenta el 60,9% de niños y niñas de 3 años de edad de la I. E. Nº 10982 – La Victoria, es de nivel medianamente adecuado, concluyéndose que la mayoría de estudiantes evaluados requiere apoyo para elevar su capacidad para el autocontrol de sus emociones, en sus dimensiones: autocontrol fisiológico, cognitivo y conductual.

b. Se diseñó la propuesta de un programa de estrategias motivacionales basadas en las teorías de Daniel Goleman y Abraham Maslow, orientadas a promover el autocontrol de emociones en los niños y niñas de la muestra; dicho programa está fundamentado teórica, pedagógica, metodológica y sociológicamente e incluye actividades que motivan al estudiante gestionar sus emociones.

c. Para asegurar la pertinencia y coherencia de la propuesta del programa de estrategias motivacionales, su contenido fue revisado por tres expertos, dos de ellos con grado de Doctor en Educación y una Maestra en Psicología Educativa, quienes coincidieron en que la propuesta es viable y contribuirá con el autocontrol de emociones en los niños y niñas beneficiarios.

V. RECOMENDACIONES

a. Recomiendo al personal directivo y docente de la I. E. Nº 10982 – La Victoria de Chiclayo, tomar en cuenta los resultados contenidos en el presente informe de investigación, a fin de propiciar la reflexión colegiada sobre la necesidad de mejorar el autocontrol de emociones y garantizar un desarrollo integral para los niños y niñas.

b. Recomiendo a toda la comunidad educativa de la I. E. Nº 10982 – La Victoria de Chiclayo, hacer suya la propuesta del Programa de estrategias motivacionales e implementarla con la finalidad de promover el autocontrol de emociones en los estudiantes.

c. Recomiendo a los padres de familia de la I. E. Nº 10982 – La Victoria de Chiclayo, no perder de vista que ellos constituyen agentes educativos importantes en el desarrollo socioemocional de sus hijos e hijas, por ello, deben contribuir desde el hogar al logro de la capacidad de autocontrol de emociones.

d. A futuros investigadores, recomiendo validar experimentalmente el programa propuesto a fin de confirmar su efectividad en la promoción del autocontrol de emociones en estudiantes de educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

Acosta, M. H., Bustamante, J. P. y Yuraszeck, J. A. (2016). *Estrategias motivacionales para ser utilizadas desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje - DUA, por estudiantes en práctica profesional de la carrera de educación parvularia del Instituto Profesional IPchile, en el desarrollo curricular de las experiencias de enseñanza - aprendizaje implementadas en el aula, con niños y niñas de nivel transición I y II en jardines infantiles de la comuna de Puente Alto y San Miguel.* Tesis de maestría. Universidad Finis Terrae – Chile. https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/644/Acosta-%20Bustamante-%20Yuraszeck%202016.pdf?sequence=1

Adriano, L. J. (2019). *Estrategias para el control de las emociones en niños del II ciclo de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5070/Estrategias%20para%20el%20control%20de%20las%20emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, C. A. y Acevedo, J. V. (2020). *El manejo de las emociones en los niños de primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia*. Universidad CES -Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4ta ed.). Bogotá D.C. Colombia: Pearson Educación.

Betancourt, K. y Soler, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje motivacionales en la Educación Médica Superior.* Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín. http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/117/96

Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf

Bravo, M. A. (2017). *Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial*. Tesis de grado. Universidad Politécnica Saleciana – Cuenca – Ecuador. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14390/1/UPS-CT007061.pdf

Cabell, N. V. y Pérez, M. A. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Artículo. Revista Polo del Conocimiento. Edición núm. 54. Vol. 6, No 1 enero 2021, pp. 978-997. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2194/4400

Cassola, M. C. y Morán, C. P. (2018). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la conciencia corporal y manejo emocional en niños de 3 a 5 años*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15269

Castellanos, L. (2017). *Técnica de observación.* https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/

Ceballos, J., Gutiérrez, S. y Kantún, N. (2019). *Estrategias artísticas frecuentadas para el manejo de emociones en educación preescolar*.

Claros, C. O. (2018). *Muestra censal o poblacional.* https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional

Corbin, J. A. (2016). *La teoría de la personalidad de Abraham Maslow*. Artículo. https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-abraham-maslow

Del Pino, L. (2017). *La importancia del autocontrol en la niñez.* https://www.elbloginfantil.com/importancia-autocontrol-ninez.html

El Prado Psicólogos. (2020). *Problemas de control de impulsos: síntomas, causas y tratamiento de la falta de autocontrol*. Artículo. https://www.elpradopsicologos.es/autocontrol/

Elizondo, A., Rodríguez, J. V. y Rodríguez, I. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. Artículo. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15 / no. 29 / enero-junio 2018 / República Dominicana. https://www.Dialnet-LaImportanciaDeLaEmocionEnElAprendizaje-6855114.pdf

Fernández, J. (2019). *Estrategias de enseñanza lúdica para el manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 177 del Distrito de Jepelacio – Periodo 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Moyobamba. http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4683/TM%20CE-Ps-e%20F39%202019%20-%20Fernandez%20Ocampo%20Janeth%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: Así de fácil.* El Cid Editor. http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=5635734&query=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+2019+

García, J. (2019). *Autocontrol: 7 consejos psicológicos para mejorarlo*. https://psicologiaymente.com/psicologia/autocontrol-consejos

Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). *Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado*. Artículo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 2, 2016, pp. 31-44. https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta. Edición. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Joya, D. C. (2019). *Estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de los grados pre jardín y jardín en Floridablanca (Santander, Colombia).* Tesis de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB – Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11809/2019_Tesis_Diana_Carolina_Joya_Jerez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo.* Tesis de grado. Universidad de la República – Uruguay. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5680/1/Leonardi%2c%20Julieta.pdf

Luque, Z. (2020). *Autocontrol emocional: ejercicios, técnicas y ejemplos*. Artículo. https://www.psicologia-online.com/autocontrol-emocional-ejercicios-tecnicas-y-ejemplos-5006.html

Medina, A., Moreno, M. J., Lillo, R. y Guija, J. A. (2015). *Los trastornos del control de los impulsos y las psicopatías*. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf

Morante, L. M. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo.* Tesis de grado. Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Lambayeque. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf

Moreira, J. A. (2019). *El autocontrol emocional a través de la literatura infantil.* Tesis de grado. Universidad Pública de Navarra – España. https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/33571/TFG19-Ginf-MOREIRA-112161.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, G. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD%20%20CE%201629%20M1%20-%20Mu%C3%B1oz%20del%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navas, N. G. (2016). *Estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen vivir "Dr. Enrique Garcés" de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo 2015 – 2016*. Tesis de grado. Universidad Técnica del Norte – Ecuador. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5827/1/05%20FECYT%203026%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Nogales, F. V. (2015). *Importancia de las estrategias de aula.* http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

Pacosillo, R. C. (2017). *Estrategias neurodidácticas para educar el control emocional en niñas/os de 5 años*. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14888/TG-4024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peltroche, N. (2020). *Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 -Huarmaca.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo - Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43449/Peltroche_SN.pdf?sequence=1

Ramírez, I. C. (2018). *Estrategias motivacionales para mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la Institución Educativa "Divino Maestro", caserío Pampa de Séquez, distrito La Florida, provincia San Miguel, región Cajamarca- 2016.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31725/ramirez_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recio, R. (2014). *Beneficios de la educación emocional en los niños*. https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-04-11/beneficios-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos_204530/

Rodríguez, N. M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC.* Tesis de grado. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf

Rojas, L. Y. (2016). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo.

Universidad Estatal a Distancia. (2015). *¿Qué son las estrategias didácticas?* https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Artículo. https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la

Universidad Javeriana. (2021). *¿Qué es una estrategia didáctica?* https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf

Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. Artículo Científico. Revista Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e179652, 2018. https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es

Véliz, S. M. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque.* Tesis de maestría. Universidad Señor de Sipán – Chiclayo. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1

Villafuerte, C. E. (2019). *Elaboración de una guía para fortalecer la autorregulación mediante el Mindfulness*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2755/1/76915.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Estrategias motivacionales	Como lo señalan Betancourt y Soler (2018) esta clase de estrategias inciden de manera directa en el inicio y mantenimiento de la motivación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje, además, ayudan a promover estados emocionalmente adecuados y favorables.	**Estrategias motivacionales para el manejo de emociones**	Estrategias para el manejo de emociones positivas
			Estrategias para el manejo de emociones negativas
		Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos	Manejo de los impulsos positivos
			Manejo de los impulsos perjudiciales
Variable Dependiente: Autocontrol de emociones	El autocontrol de las emociones está asociado a la capacidad que tiene el estudiante para gestionar las emociones que vivencia cotidianamente (Luque, 2020).	**Autocontrol fisiológico**	Control de la respiración
			Control de los músculos
		Autocontrol cognitivo	Conciencia de las emociones
			Modificación de esquemas mentales
		Autocontrol conductual	Control de ansiedad y estrés
			Incremento de la satisfacción personal

Anexo 2:

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOCONTROL DE EMOCIONES

Respetada docente: El presente instrumento tiene finalidad estrictamente académica, mucho le agradeceré lo desarrolle con objetividad a fin de conocer el estado del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 3 años a su cargo.
INSTRUCCIONES: Responda los ítems marcando la alternativa según los niños hacen o Usted lo haya observado, teniendo en cuenta la valoración siguiente:

NUNCA = 1 **A VECES = 2** **SIEMPRE = 3**
Nombre del niño (a):…….……

ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Dimensión: AUTOCONTROL FISIOLÓGICO			
1. Le resulta fácil controlar su fatiga antes de realizar algo			
2. Evita agitarse cuando experimenta una emoción fuerte			
3. Mantiene respiración estable ante cualquier hecho			
4. Evita "poner mala cara" cuando experimenta una emoción negativa			
5. Es capaz de relajar sus músculos y cuerpo			
6. Expresa fácilmente con los gestos de su cuerpo sus estados de ánimo positivos			
Dimensión: AUTOCONTROL COGNITIVO			
7. Se da cuenta cuando está alegre o triste			
8. Sabe cómo controlar su cólera ante un hecho adverso			
9. Evita molestarse cuando está perdiendo en algún juego o competencia			
10. Respeta las ideas y opiniones de los demás			
11. Piensa antes de hablar o actuar			
12. Puede controlar sus miedos y dudas			
Dimensión: AUTOCONTROL CONDUCTUAL			
13. Cuando desea algo lo pide y agradece			
14. Le resulta fácil esperar su turno para intervenir o jugar			
15. Evita enojarse cuando tiene muchas cosas que hacer			
16. Se considera y se acepta como una buena persona			
17. Se siente a gusto con lo que tiene			
18. Se siente orgulloso de las cosas que logra			

Elaboración propia

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Guía de observación sobre autocontrol de emociones

2. Autora:

Br. Briceño Orozco, Felicita Beatriz

3. Objetivo:

Conocer el estado del autocontrol de emociones.

4. Usuarios:

La Guía de observación fue aplicada a 23 niños y niñas de 3 años de la I.E. 10982-La Victoria

5. Detalles y manera de administración.

1º La guía está organizada en 18 ítems, relacionados con las tres dimensiones de la variable autocontrol de emociones.

2º Fue aplicada individualmente a cada niño (a) seleccionado con el apoyo de la docente de aula responsable.

3° El desarrollo del instrumento abarcó un período de tiempo de 10 minutos aproximadamente por cada niño.

6. Estructura

Variable: Autocontrol de emociones		
Dimensión	**Indicadores**	**Ítems**
Autocontrol fisiológico	Control de la respiración	1,2,3
	Control de los músculos	4,5,6
Autocontrol cognitivo	Conciencia de las emociones	7,8,9
	Modificación de esquemas mentales	10,11,12
Autocontrol conductual	Control de ansiedad y estrés	13,14,15
	Incremento de la satisfacción personal	16,17,18

7. Escala.

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Inadecuado	[01 – 18)
Medianamente adecuado	[19 - 36)
Adecuado	[37 – 54)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Autocontrol fisiológico	**Autocontrol cognitivo**	**Autocontrol conductual**
Inadecuado	[01 – 06)	[01 – 06)	[01 – 06)
Medianamente adecuado	[07 – 12)	[07 – 12)	[07 – 12)
Adecuado	[13 – 18)	[13 – 18)	[13 – 18)

8. **Validación de contenido:** Se estableció mediante juicio de expertos.
9. **Confiabilidad:** Se calculó a través de la prueba Alfa de Cronbach.

Anexo 3: Informe de validación del instrumento

Experto 1:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

III.DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto	: Nuñez Tello Tania Medali
Institución donde labora	: I.E N°10021 "San José"
Especialidad/Grado Académico	: Dra. En Educación
Instrumento de evaluación a validar	: Guía de observación sobre autocontrol de emociones
Autor (a) del instrumento	: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

IV.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con el nivel educativo de quien lo aplicará.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Autocontrol de emociones					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Autocontrol de emociones					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Autocontrol de emociones					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es apropiado y puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Lambayeque, 30 de septiembre del 2021

Dra. Tania Medali Nuñez Tello

DNI..16676392

Experto 2:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Nuñez Tello Claribel

Institución donde labora : I.E N°10021 "San José"

Especialidad/Grado Académico : Dra. En Educación

Instrumento de evaluación a validar : Guía de observación sobre autocontrol de emociones

Autor (a) del instrumento : Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con el nivel educativo de quien lo aplicará.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Autocontrol de emociones					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Autocontrol de emociones					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Autocontrol de emociones					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está apto para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Lambayeque, 30 de septiembre del 2021

Dra. Claribel Nuñez Tello

DNI...16704474

Experto 3:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto	: Castro Orozco Siby del Carmen
Institución donde labora	: I.E N°10021 "San José"
Especialidad/Grado Académico	: Mg. Psicología Educativa
Instrumento de evaluación a validar	: Guía de observación sobre autocontrol de emociones
Autor (a) del instrumento	: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con el nivel educativo de quien lo aplicará.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Autocontrol de emociones					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Autocontrol de emociones					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Autocontrol de emociones					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento es adecuado y está apto para aplicarlo

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Lambayeque, 30 de septiembre del 2021

Mg. Siby del Carmen Castro Orozco

DNI..16480675

Anexo 4: Análisis de confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOCONTROL DE EMOCIONES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Le resulta fácil controlar su fatiga antes de realizar algo	38,62	54,256	,791	,894
2.Evita agitarse cuando experimenta una emoción fuerte	38,69	55,064	,742	,896
3.Mantiene respiración estable ante cualquier hecho	38,54	54,936	,852	,893
4.Evita "poner mala cara" cuando experimenta una emoción negativa	38,85	58,474	,331	,909
5.Es capaz de relajar sus músculos y cuerpo	38,77	55,692	,606	,900
6.Expresa fácilmente con los gestos de su cuerpo sus estados de ánimo positivos	38,85	56,141	,603	,900
7.Se da cuenta cuando está alegre o triste	38,54	55,269	,676	,898
8.Sabe cómo controlar su cólera ante un hecho adverso	39,00	57,667	,395	,907
9.Evita molestarse cuando está perdiendo en algún juego o competencia	38,77	60,692	,298	,907
10.Respeta las ideas y opiniones de los demás	38,46	56,769	,640	,899
11.Piensa antes de hablar o actuar	39,00	54,167	,683	,897
12.Puede controlar sus miedos y dudas	38,62	55,590	,663	,898
13.Cuando desea algo lo pide y agradece	38,69	56,731	,719	,898
14.Le resulta fácil esperar su turno para intervenir o jugar	38,54	57,936	,527	,902
15.Evita enojarse cuando tiene muchas cosas que hacer	38,46	59,269	,381	,906
16.Se considera y se acepta como una buena persona	38,31	57,897	,704	,899
17.Se siente a gusto con lo que tiene	38,38	57,423	,571	,901
18.Se siente orgulloso de las cosas que logra	38,62	62,423	,076	,913

Anexo 5: Base de datos variable: autocontrol de emociones

NIÑO(A)	p1	p2	p3	p4	p5	p6	d1	p7	p8	p9	p10	p11	p12	d2	p13	p14	p15	p16	p17	p18	d3	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
6	2	1	2	2	2	1	10	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	33
7	2	3	2	1	2	1	11	2	2	1	2	2	2	11	3	1	3	2	2	2	13	35
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	3	2	1	12	2	1	2	2	2	2	11	34
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
13	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	34
14	1	1	2	2	3	2	11	1	1	1	2	2	3	10	2	2	2	1	2	2	11	32
15	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	34
16	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	3	13	1	1	2	2	2	2	10	35
17	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	2	2	11	31
18	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	34
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	2	3	17	50
21	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	3	1	1	11	2	2	2	2	1	2	11	33
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	52
23	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	34

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Felícita Beatriz Briceño Orozco
Título del ejercicio:	Turnitin
Título de la entrega:	Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_BEATRIZ_BRICE_O_UNPRG.docx
Tamaño del archivo:	22.64M
Total páginas:	78
Word count:	15,292
Total de caracteres:	86,401
Fecha de entrega:	20-ene.-2022 08:26a. m. (UTC+1000)
Identificador de la entre...	1744395565

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

TESIS

Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía Cognitiva

Investigador: Br. Briceño Orozco, Felícita Beatríz
Asesora: Dra. Rojas de Campos, Elizabet

Lambayeque- Perú

2021

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
Código ANR: 1533815

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: 1533815

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.youtube.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
19	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.udch.edu.pe	

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
Código ANR: 1533815

Fuente de Internet

<1 %

21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
28	cuaderno.pucmm.edu.do Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
30	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: 1533815

		<1 %
32	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	scienti.minciencias.gov.co Fuente de Internet	<1 %
41	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: 1533815

42	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
45	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalore Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad del Sagrado Corazon Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1 %

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: 1533815

Trabajo del estudiante

53	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
56	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
58	tecnoeinfomgr.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
59	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to Universidad Técnica Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
62	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Universidad Nacional Educacion Enrique Guzman y Valle	<1 %

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
Código ANR: 1533815

Trabajo del estudiante

64	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
65	archive.org Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
68	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
69	Cristina Zomeño Segado. "ANÁLISIS GENÉTICO DE LA GRASA INTRAMUSCULAR EN CONEJO-GENETIC ANALISYS OF INTRAMUSCULAR FAT IN RABBITS", Universitat Politecnica de Valencia, 2013 Publicación	<1 %
70	Repository.Javeriana.Edu.Co Fuente de Internet	<1 %
71	obrerofiel.com Fuente de Internet	<1 %
72	Rodrigo Fernando Herrera Valencia. "Impact of BIM/LEAN on the interaction of construction project design teams", Universitat Politecnica de Valencia, 2020	<1 %

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
Código ANR: 1533815

Publicación

73	Submitted to Universidad de Chile - CN-038051 Trabajo del estudiante	<1 %
74	spsicologos.com Fuente de Internet	<1 %
75	www.diva-portal.org Fuente de Internet	<1 %
76	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
77	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
78	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
79	europa.eu Fuente de Internet	<1 %
80	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1 %
81	journals.epneumann.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CÓDIGO ANR: 1533815

84	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
86	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
87	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %
88	www.teamers.com Fuente de Internet	<1 %
89	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: 1533815