



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICO DOCENTE

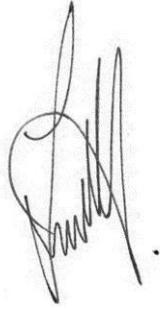
Estrategias didácticas apoyadas con canciones para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes del 1^{ro} de secundaria "I" I.E. Pedro A. Labarthe Durand.

Trabajo de investigación presentado para obtener el grado de Bachiller en Educación

Autor: Muñoz Tello, Juan Jose

Asesor: Granados Barreto, Juan Carlos

Sustentado el 24 de Setiembre de 2017

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and vertical strokes, positioned above the author's name.

Muñoz Tello, Juan Jose
Autor

A handwritten signature in black ink, featuring a large initial 'J' and 'C' followed by a stylized flourish, positioned above the advisor's name.

Granados Barreto, Juan Carlos
Asesor

Agradecimiento

A toda mi familia por constituirse en el pilar fundamental de mi desarrollo profesional.

Resumen

Se presenta un trabajo de investigación a nivel básico, el cual considera como elemento fundamental una propuesta, siendo el elemento más significativo la sistematización de los ejes temáticos, el cual enuncia como aspecto fundamental las canciones como el recurso didáctico para el proceso formativo escolar en el área de Inglés en el contexto de la I.E. Pedro A. Labarthe Durand de la ciudad de Chiclayo, con estudiantes del nivel educativo secundario.

La proyección del trabajo investigativo, es el resultado de organizar las bases epistémicas de la propuesta, la misma que tiene carácter innovador, por enmarcarse en líneas de trabajo didáctico, considerando elementos y bases de sostenibilidad de la investigación. Es por ello que podemos afirmar, que las canciones se constituyen en un recurso didáctico metodológico que imprime secuencialidad para los aprendizajes en el área de Idiomas Extranjeros, ello permite definir una mixtura de elementos dinamizadores desde donde se puede eslabonar, recursos, que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje y las variantes en torno a la gestión del conocimiento en educación básica regular.

Palabras claves: Música, Canciones, Aprendizaje, Inglés.

Abstract

A research work is presented at a basic level, which considers a proposal as a fundamental element, the most significant element being the systematization of the thematic axes, which states as a fundamental aspect the songs as the didactic resource for the school formative process in which English area in the context of the I.E. Pedro A. Labarthe Durand from the city of Chiclayo, with students of the secondary educational level.

The projection of the investigative work is to present the main characteristics, dimensions and theoretical foundations that support the epistemic bases of the proposal, the same one that has an innovative character, because it is framed in lines of didactic work, considering elements and bases of sustainability of the investigation. That is why we can affirm that the songs constitute a methodological didactic resource that prints sequentiality for learning in the area of Foreign Languages, this allows us to define a mixture of dynamic elements from which resources can be linked, which direct the process. of teaching-learning and the variants around knowledge management in regular basic education.

Keywords: Music, Songs, Learning, English.

Introducción

La comunicación y por ende la expresión se constituye como una capacidad fundamental del ser humano, a su vez debidamente implementada posibilita los estados del desarrollo no solo de saberes, si no de competencias humanas para el desenvolviendo humano en general.

El uso y dominio de otra lengua en la actualidad, permite redefinir los niveles de actuación del ser, en procesos sencillos y complejos; definitivamente hace posible y viabiliza las formas de comunicación en niveles básicos y de complejidad mayor, a razón de las determinantes que se necesitan para afrontar exitosamente los retos cognitivos en los saberes enriquecidos con elementos de funcionalidad para que el estudiantes (sujeto) pueda desenvolverse adecuadamente en los escenarios de conocimiento del presente siglo.

Para una adecuada organización del trabajo, se consideró presentarlo de manera capitular, considerándose de esta manera en el capítulo I; problema de investigación, el cual considera el diagnóstico, permitiendo plantear y formular el problema, en esa línea se justifica desde las premisas porqué y para qué de la investigación (justificación), así mismo se enuncian los propósitos de la investigación y la formulación de la hipótesis. El capítulo II, contempla las bases teóricas, presentadas en dos momentos el primero que considera los antecedentes y la segunda las bases propiamente científicas o de corte teórico. Finalmente, el capítulo III, contempla los aspectos metodológicos de la investigación, se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1.1. Breve descripción de la Provincia de Chiclayo.

En este apartado se presenta una breve descripción de la ciudad de Chiclayo, el cual es catalogada como una ciudad costera de nuestro país, en orden geográfico es capital de la provincia de Chiclayo y departamento de Lambayeque. Los relatos históricos nos indican que originariamente tuvo el nombre de Santa María de los Valles de Chiclayo.

Chiclayo es considerada como la ciudad de la amistad, denominación elocuente ya que sus habitantes son muy receptivos, amenos, sociabilizadores en plenitud, es una de las ciudades más pobladas en nuestro país; y la segunda más poblada del norte del Perú, según cifras del INEI (2022) alcanza una población estimada 609 400 habitantes. Sus principales distritos son Chiclayo propiamente dicho, La Victoria y José Leonardo Ortiz.

La ciudad fue fundada cerca de un importante sitio arqueológico antiguo que constituyen los restos de una ciudad del Imperio Wari. Sin embargo, eso no quita la fuerte identidad mochica al que describen sus habitantes, debido a que la historia de la ciudad está ligada mayormente a esta antigua y riquísima civilización pre hispánica, que ha legado al mundo importantes descubrimientos de su gran cultura, como es el legendario Señor de Sipán, elemento característico del desarrollo cultural en esta metrópolis, Chiclayo en el contexto de la Provincia de Lambayeque, el cual es el eje del conocimiento gastronómico cuya base de estos elementos lo constituyen nuestra rica comida, que en muchos casos se conservan los elementos tradicionales hasta la fecha vigentes como es el caso del distrito de Morrope, y a nivel del conocimiento dancístico es también un elemento fundamental para comprender el desarrollo social en el plano territorial y por ende naturalizar la proyección del desarrollo en la metrópolis que hoy en día lo conocemos como territorio abrazador y encantador.

1.2. Acerca de la I.E. Pedro A. Labarthe Durand

1.2.1. Los orígenes de la I.E.

Considerando los reportes de búsqueda en diversas fuentes de información, decimos que la I.E.P. “Pedro Abel Labarthe Durand”, data sus orígenes en la consolidación formativa para los aprendizajes de la formación técnica y de esta manera poder servir a la comunidad del medio, regional y nacional. Fue creada por Ley N° 2613 del 07 de Diciembre de 1917 como Escuela de Artes y Oficios siendo Presidente del Perú Don José Pardo. Inicia funciones el 07 de Mayo de 1918 en el actual local ubicado en Bolognesi, ambiente donado por el Sr. Virgilio Dall’orso y construido por la Municipalidad de Chiclayo entre los años 1895-1905. La institución inicia sus actividades con las especialidades de Mecánica (banco y ajuste; herrería y cerrajería; máquinas herramientas y fundición) y Carpintería (banco, tornos, sierras, ebanistería y modelaría). Por los años 1945 a 1948, se crea el Taller de Tejidos, dirigido principalmente a las mujeres trabajadoras del departamento.

La Institución Educativa pasa de ser Colegio Industrial N° 25, a Instituto Nacional de Educación Industrial N° 09, finalmente por Decreto Supremo N° 05 se convierte en C. N. P. “Pedro Abel Labarthe Durand” desarrollando las especialidades de: Mecánica General, Mecánica Automotriz, Construcción Civil, Radio y Televisión, Electricidad y Carpintería de Madera. Ya por los años 1978, el colegio se convierte en Centro de Capacitación para el Trabajo, en 1982 en Colegio Nacional Secundario para Menores y Adultos con Variante Técnica Industrial.

En el año de 1999 nos convertimos en Centro Educativo Piloto del Plan Bachillerato y desde el año 2002 aplicamos el Programa Experimental Nueva Secundaria con Innovaciones Tecnológicas para mejorar la calidad de la educación que impartimos. Hoy como Institución Educativa POLITECNICO, seguimos brindando a nuestros estudiantes un servicio educativo de calidad, con docentes altamente capacitados; preparándolos para el trabajo, haciendo honor a nuestro lema: “ENTRA APRENDE Y SAL A SERVIR”.

La institución educativa en el tiempo siempre a mostrado liderazgo en sus procesos a nivel formativo en el contexto escolar, se considera en nuestra Región como parte del patrimonio invaluable cultural, hoy en día atiende a muchos estudiantes en los niveles educativos de primaria y secundaria el cual reciben una formación con énfasis en el desarrollo de saberes y competencias técnicas para desarrollarles al mismo tiempo habilidades en relación a capacidades productivas que en adelante las pondrán al servicio de sus familias y de la sociedad en general, siempre los estudiantes de la institución serán un referente en la productividad en los campos donde fueron formados, hoy en día muchos egresados dirigen gestionan procesos en el sector pública y también dirigen importantes proyectos en el sector privado.

1.2.2. Problemática de la I.E. Pedro A. Labarthe Durand.

Actualmente en el contexto de la institución educativa, se puede observar que en los elementos vinculados a infraestructura, existe la necesidad de atender aspectos básicos como mantenimiento de espacios de aprendizaje (aulas), servicios higiénicos, ambientes deportivos, etc. ello con la finalidad de dar respuesta a los elementos de mayor necesidad. A razón de los sustentos podemos afirmar que es necesario echar una mirada al proceso de aprendizaje de los escolares y del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Inglés, podemos considerar que es necesario implementar nuevas estrategias en el plano didáctico que garantice la innovación que aseguren el aprendizaje de una segunda lengua, eso demanda que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para poder desarrollar las competencias a nivel de aprendizaje escolar en relación a la segunda lengua, elemento tan importante para la vida, es decir se hace necesario de dinamizar las formas de enseñanza para adquirir nuevos saberes en el contexto escolar.

1.2.3. Principales manifestaciones del problema de investigación.

Los sustentos presentados nos permiten tener una idea clara de la realidad fáctica de elementos problemáticos en la realidad estudiada, por lo tanto, decimos que es necesario el planteamiento de un sistema alternativo para generar aprendizajes enriquecidos, desarrollo de competencias y habilidades en el manejo idiomático del inglés como segunda lengua, es decir asumir un proceso docente altamente innovador con base en las tecnologías de la información y la comunicación.

1.3. Metodología de la Investigación.

1.3.1. Enunciado del problema de la investigación.

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran el proceso de aprendizaje a nivel de competencia comunicativa oral en el idioma inglés en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Pedro A. Labarthe Durand de Chiclayo?

1.3.2. Hipótesis.

El uso adecuado de estrategias didácticas en el PEA del área de Idiomas, permite mejorar competencia comunicativa oral del idioma inglés en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Pedro A. Labarthe Durand de Chiclayo.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Elaborar una estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés en los estudiantes del 1° de secundaria I.E. Pedro A. Labarthe Durand de Chiclayo.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Analizar el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa oral en estudiantes del nivel secundaria del idioma inglés.
- Fundamentar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el área del idioma inglés.
- Socializar la propuesta de estrategias didácticas promotoras del desarrollo de la competencia comunicativa oral en el área del idioma inglés.

1.5. Importancia de la investigación.

En el contexto actual la importancia de aprender una segunda constituye un medio para alcanzar nuevas oportunidades en la vida, para el caso del idioma inglés este se constituye en un idioma universal, es decir está presente en muchos países del mundo y es el referente a utilizar como medio para alcanzar nuevas oportunidades en contextos globalizantes.

El estudio tiene nivel de aplicabilidad en el plano didáctico, es su naturaleza originaria, ya que este se considera el escenario más propicio para enrumbar nuevas perspectivas para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con lineamientos donde la innovación permanente sea un elemento motivacional de ambas partes el docente formante y el estudiante sujeto de estudio, a su vez, asumimos desde esta línea de desarrollo investigativo los elementos para el desarrollo de aprendizajes en el área del Idioma de Inglés.

La experiencia investigativa determina la necesidad de generar un aporte a la academia en el campo pedagógico que definitivamente dinamice el PEA, además que ésta se perfile desde la praxis metódica como una herramienta para desarrollar nuevas practicas o formas de aprendizaje en la educación básica regular, en esencia en el plano de intervención didáctica los docentes deberán considerar estos elementos propositivos para dinamizar el proceso o las formas de aprendizaje en los educandos.

Asumimos desde este estudio que es posible que los docentes concuerden con la idea que los docentes deben estar en permanente capacitación y actualizar sus practicas didácticas con recursos alternativos, como los medios y formas de enseñanza, así como el uso de metodologías activo participativas, donde los estudiantes deben ser participes de un proceso, donde ellos mismos son protagonistas de sus propias experiencias de aprendizaje y logros.

Estamos por lo tanto en disponer de una propuesta investigativa en una línea académica didáctica para garantizar experiencias significativas conducentes al desarrollo de competencias para el manejo idiomático en el ingles como segunda lengua.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño teórico

2.1.1. Antecedentes

Herrera (2020), presenta una investigación, donde se identifica un problema ligado a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Básico 1 de inglés de un instituto de idiomas de Lima. Dichos estudiantes aprenden el idioma de manera memorística y con pocas oportunidades de utilidad, los niveles que se observan están por debajo de lo normal, es decir al terminar dicho curso, ingresan con un bajo nivel al siguiente ciclo afectando su desempeño futuro y sin aprender el idioma de manera adecuada. La investigación considera teorías, enfoques, principios y estrategias para analizar el problema en el PEA, propusieron diseñar una propuesta que ayude a mejorar el aprendizaje significativo. La investigación es de tipo cualitativa aplicada de diseño no experimental. La muestra de 75 estudiantes y tres docentes se obtuvo de un instituto de idiomas de Lima y fue seleccionada a criterio del investigador. Se aplicaron técnicas e instrumentos de recogida de información como la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y la guía de observación de clases, las cuales ayudaron con el diagnóstico del problema.

Gutiérrez y otros (2017). El propósito del estudio fue demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017. Investigación de corte cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo la conformo 62 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017. Se elaboraron dos cuestionarios sobre estrategias de aprendizaje y de las actitudes de los estudiantes frente al área de inglés. Los instrumentos se presentaron considerando estándares de confiabilidad y validación. Por medio de la prueba de Rho de Spearman se consiguió un coeficiente de correlación de 0,744, lo que se dilucida al 99,99% que la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$). Concluyendo que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y las actitudes de los estudiantes del quinto grado.

2.2. Perspectiva teórica.

2.2.1. Estrategia didáctica.

En este apartado podemos afirmar que las bases epistemológicas orientan el análisis y sistematización de los elementos doctrinarios de estos términos; en este marco podemos afirmar que la estrategia didáctica comprende además aspectos específicos del proceso de operacionalización en el PEA, considerando en ese sentido elementos conceptuales de orden lineal.

Muchos investigadores recogen los postulados de Feo (2010), y Moreno (2012), en el entendimiento que estas dos posturas dejan establecido que la estrategia didáctica, es el mecanismo que el docente pone en práctica en el PEA, y que este debe incluir elementos que se subyacen en la lógica del aprendizaje dinámico, que el mismo este garantizado por las formas de trabajo docente. En la lógica del análisis debemos agregar que un componente básico de lineamiento desarrollista en lo didáctico metodológico lo constituye la planificación didáctica-curricular, estas tareas docentes establecen de manera significativa procesos de alcance inmediato a la proyección de los saberes enunciados, una de las tareas docentes y quizá la mas importante es la conducción del PEA, pero a su vez, se debe reforzar el conocimiento el profesional sobre la psicología del aprendizaje y evolutiva, ciencias que de alguna manera van a permitir al docente conocer y poder identificar las características de los estudiantes y de como estos aprenden, y por ende garantizan sus saberes, haceres y manifiestan un desempeño adecuado.

En esa línea de desarrollo investigativo dichos elementos constituyen en un andamiaje certero para los aprendizajes escolares en las distintas áreas del saber, en tanto afirmamos que estos escenarios de manera adecuada suponen propósitos alcanzables en líneas educativas.

Estos elementos relacionales permiten afirmar el terreno en proyección de las bases conceptuales respecto al aprendizaje, está de más decirlo que desde nuestra lógica este debe ser un elemento con proceso activo, desde los supuestos eminentemente cognitivos, es decir la funcionalidad neuronal puesta de manifiesto en la urbe del desarrollo humano, ahora bien las determinantes que muchas veces se enuncian con significados coloquiales dejan establecido y afirmado que el aprendizaje de una segunda lengua es materializar las formas de desempeño humano, estos elementos afirman categóricamente estos elementos por ser de naturaleza humana, en proyección de desarrollo madurativo en el ser o mejor denominado sujeto de estudio.

2.2.2. Desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

El aprendizaje del inglés, es el resultante de la innovación, es decir pasar de los formatos tradicionalistas de la enseñanza de esta área, a eslabonar las líneas para el usos de elementos alternativos, como por ejemplo los modos de enseñar para que otros aprendan, por ejemplo aplicar métodos y metodologías activas y participativas, pero eso va a exigir procesos de planificación didáctica, desde donde se contextualice las experiencias de aprendizaje del estudiante, es decir prepararlo para que afronte los avatares de la vida, con seguridad, de manera eficaz y eficiente, pero también podemos afirmar que es necesario incluir las tecnologías de la informática y la comunicación al campo educativo y potenciar habilidades y competencias digitales como forma de nuevos aprendizajes.

En tanto podemos dar una apreciación llena de innovación, donde la interacción profesor-estudiante, surta efecto a partir de la socialización y la permanente interacción, lo cual debe generar confianza, respeto, estima, los elementos formantes de la conducta humana, donde el estudiante se sienta agente de importancia en el PEA, que vislumbra y dinamiza los aprendizajes de forma ajustable a las buenas prácticas docentes.

CAPITULO III

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CONDUCENTES A DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLES.

3.1. Bases de la propuesta.

3.3.1. Presentación.

La construcción de la estrategia didáctica (propuesta), es el elemento más importante de la investigación, implica un conjunto de etapas, actividades, sistema de contenidos, además de un sistema de evaluación que enriquece la propuesta. Este aporte se constituye en una herramienta para el tratamiento didáctico en el área de inglés, es el resultado de un análisis diagnóstico en la realidad fáctica, y también a razón de la revisión de diversas fuentes internas y externas, todo ello, dinamizando por los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.3.2. Fundamentos.

Se considera un conjunto de elementos de orden científico que dan sostenibilidad a la propuesta, desde una postura eminentemente epistémica, desde este análisis presentamos elementos de orden pedagógico, didáctico y metodológico, triada que sustenta dichos elementos.

En lo *pedagógico*, la categoría conceptual en este plano es situar el rol de las ciencias de la educación, considerando los elementos de intervención del docente en el proceso formativo del ser, es desde esta idea que concebimos a estudiante como sujeto educable y al maestro en cumplimiento del rol que le otorga la sociedad para formarlo desde procesos conscientes y dinámicos que aseguren de manera objetiva la construcción de la personalidad y sientan las bases de sus aprendizajes en las distintas áreas del saber escolar, pero de manera específica en el área de inglés, donde debe desarrollar sus competencias y habilidades cognitivas que aseguren su formación integral.

En lo *didáctico*, se concibe la idea de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la formación escolar, la didáctica es una determinante objetiva medio desde donde el docente asume su rol de mediador y desarrollista de las practicas disciplinares del profesional de la educación, en esa línea concebimos la idea de formación altamente innovadora y dinámica, el cual articula los aprendizajes del sujeto (educando), categorizando los diversos modos de desarrollo de la praxis didáctica por parte del docente.

La didáctica desde esta lógica, la categorizamos como la ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que se eslabona desde lo objetivo a nivel de necesidades de aprendizaje que se atienden en el PEA, seguido de la identificación del sistema de contenidos, la determinación de los objetivos o propósitos de aprendizaje, el uso y selección de métodos, manejo de lo temporal y espacial, hasta el sistema de evaluación.

En lo *metodológico*, comprende el enfoque de la practica didáctica, el mismo que tiene un orden científico desde los movimientos psicopedagógicos el cual posiciona un tipo de tendencia para desarrollar las clases, es decir esta línea de intervención considera la concepción constructivista, activo participativa, situamos al estudiante como agente activo de sus aprendizajes, pasamos de lo conductual a lo dinámico, el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, en esta oportunidad asumimos que el proceso es dinámico.

Dichos supuestos conceptuales expresan la concepción del tipo de hombre que se desea formar, a partir de la buena organización didáctico curricular. La explicitación considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno de la comunidad docente) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia).

3.3.3. Objetivos

- Elaborar una estrategia didáctica promotora de aprendizajes de inglés para educación secundaria.
- Propender al desarrollo de competencias humanas para el manejo del idioma inglés como segunda lengua, que le permita tener un desenvolvimiento adecuado en otros escenarios de aprendizaje.
- Consolidar la propuesta como una herramienta de tratamiento didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje, desde donde se consolide la actuación docente.

3.3.4. Sistema de contenidos

Denominación del eje temático	Propósitos	Responsable	Medios y materiales
Valoración del idioma inglés para la formación personal.	Promover la valoración del área de inglés, a razón de la importancia del aprendizaje de una segunda lengua.	Docente investigador .	Aula. Proyector multimedia. Parlantes de audio. Plumones. Pizarras. Papelografos. Limpiatipo.
Formas de expresión oral.	Desarrollar la expresión verbal haciendo usos del idioma ingles como forma de comunicación.		
El vocabulario inglés.	Ampliar el desarrollo de elementos verbales para sus aprendizajes del inglés.		
Aprendizaje visual y desarrollo sensorial para los aprendizajes idiomáticos.	Desarrollar formas alternativas de aprendizaje del idioma inglés, haciendo uso de recursos materiales visuales y auditivos.		
Juego de palabras en inglés.	Promover la participación de los estudiantes para el desarrollo socializador y de competencias idiomáticas.		
Innovando y creando en inglés.	Desarrollar estrategias para promover el aprendizaje del idioma inglés.		

3.3.5. Metodología

La presente propuesta establece, planificar acciones que promuevan aprendizajes en el área de inglés, como:

- ✓ Métodos pedagógicos: ludicidad.
- ✓ Procedimientos: dinámicos, interactivos.
- ✓ Técnicas: grupales, participativas.

3.3.7. Evaluación

En este apartado se considera un sistema evaluativo en dos fases, a nivel de diseño y sus componentes y de proyección a futuro sobre cumplimiento de propósitos, calidad de los contenidos, desempeño del facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés.

La propuesta debe ser evaluada a nivel de diseño y estructura se han explicitado las bases teóricas con énfasis en los constructos científicos, que han permitido fundamentar objetivos, seleccionar contenidos más relevantes de acuerdo a las necesidades e intereses en el objeto de estudio.

Para el proceso de diseño y planificación se ha considerado las características del contexto de la I.E (infraestructura, organización), así mismo, se ha considerado las características de los agentes educativos donde se desarrolla el PEA.

BIBLIOGRAFÍA

Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. Tendencias Pedagógicas, 16, 221-236

Garnerd, H. (1999). Inteligencias múltiples. Estructura de la mente. Tercera impresión. Colombia fondo de cultura económica Colombia.

Gutierrez, Ortega y Quio (2021). Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017. Disponible en <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6625>

Herrera V. J. (2020). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10706>

Moreno, Y. (2012) Estrategias Didácticas. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad de Panamá. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Navarro, E. (1998) Aprendizaje significativo y mapas conceptuales (1a ed.). Perú: UNE

Serrano, M. (1990). El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Venezuela:, Consejo Editorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



Programa de Complementación
Académica Docente -PCAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 11:30 am. horas del día 24 de septiembre del año dos mil diecisiete

En los ambientes de la FACHSE-UNPRG; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

Juan José Muñoz Bello

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 1524 2017-D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, Estrategias didácticas apoyados con canciones para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes del 1° secundaria "I" de la E.E. Pedro A. Habante

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente. Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 75 puntos con Mención de Bueno.

Siendo las 12:30 p.m. horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE: Isidoro BENITES Morales

FIRMA [Handwritten Signature]



[Handwritten Signature]
 B° DIRECTOR PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor del documento titulado:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS CON CANCIONES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA "I" I.E. PEDRO A. LABARTHE DURAND.

Cuyo autor es **Juan Jose Muñoz Tello.**, Identificado (a) con DNI: 45652213; Código Universitario 252494I declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 02 de febrero del 2023



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI:40600973

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

INFORME DE INVESTIGACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	familiasfuertespolitecnicopald.jimdofree.com	4%
Fuente de Internet		
2	1library.co	4%
Fuente de Internet		
3	repositorio.une.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
4	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2%
Trabajo del estudiante		
6	repositorio.usil.edu.pe	2%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan Muñoz Tello
Título del ejercicio: INFORMES
Título de la entrega: INFORME DE INVESTIGACION
Nombre del archivo: TRABAJO_PCAD_JUAN_MU_OZ_TELLO.docx
Tamaño del archivo: 140.37K
Total páginas: 20
Total de palabras: 4,144
Total de caracteres: 23,706
Fecha de entrega: 01-feb.-2023 02:21 a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2003945912

