

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Estrategias de Gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza – San Ignacio – Cajamarca.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigador: Br. Sirlopú Díaz, Ricardo Adolfo

Asesor: Dr. Campos Contreras, Luis Fernando

Lambayeque- Perú

2020

Estrategias de Gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza – San Ignacio – Cajamarca.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica



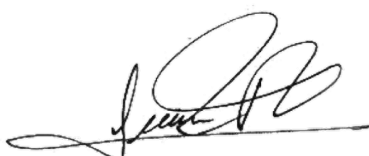
Br. SIRLOPU DÍAZ RICARDO ADOLFO
Investigador



Dra. TELLO FLORES RAQUEL YOVANA
Presidente



Dra. VERA CARPIO GRACIELA
Secretario



Dr. DAVILA CISNEROS JUAN DIEGO
Vocal



Dr. CAMPOS CONTRERAS LUIS F.
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 389-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **martes 23 de agosto de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/uzw-bdip-bhu>, los miembros del jurado designados mediante **Decreto N°018-2020-VIRTUAL-U.I.-FACHSE**, de fecha **15 de julio de 2020**, integrado por:

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Presidente | : Dra. Raquel Yovana Tello Flores. |
| Secretaria | : Dra. Graciela Vera Carpio. |
| Vocal | : M.Sc. Juan Diego Dávila Cisneros. |
| Asesor Metodológico | : Mg. Luis Campos Contreras. |
| Asesor Científico | : |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN USANDO COACHING PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16527”**; presentada por el tesista **RICARDO ADOLFO SIRLOPÚ DÍAZ** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención **Gerencia Educativa Estratégica**.
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N°018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las 9.00 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIA

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
VOCAL

OBSERVACIONES: 1. Como se determinó la Validez y confiabilidad de su instrumento, 2. debe agregar en anexos la validación mediante juicio de expertos, con las firmas correspondientes, 3. redacte como ha comprobado su hipótesis de investigación

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Sirlopú Díaz Ricardo Adolfo investigador principal, y Campos Contreras Luis Fernando asesor del trabajo de investigación “Estrategia de Gestión usando Coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza – San Ignacio - Cajamarca”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 27 de enero del 2021



Br. Ricardo Adolfo Sirlopú Díaz
Investigador principal



Dr. Campos Contreras Luis Fernando
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme ser parte de esta vida, aunque de muchas dificultades y obstáculos; a mi familia Celeste Noemí Serquén Urteaga, mis hijos Fernando y Mathias, por acompañarme y regalarme momentos de felicidad.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre Alicira Díaz Perez y mi hermano Adan Sirlopú Díaz, por inspirarme a seguir adelante a pesar de las adversidades y brindarme su apoyo emocional en todo momento hasta en esos momentos que estuve a punto de darme por vencido en mis estudios y profesión.

ÍNDICE

Tabla de contenido

| | |
|---|---------------|
| Índice de tablas | 9 |
| Índice de Figuras | 10 |
| Resumen | 11 |
| Abstract | 12 |
| Introducción | 13 |
| Capítulo I. Diseño teórico | 17 |
| I.1. Referentes Teóricos del modelo Teórico | 17 |
| I.1.1. Gestión | 17 |
| I.1.1.1. Gestión Educativa | 17 |
| I.1.1.2. Teoría de la Complejidad en la Gestión Educativa..... | 22 |
| I.1.1.3. Estrategias de Gestión..... | 23 |
| I.1.2. Participación de Padres de Familia en las Instituciones Educativas | 24 |
| I.1.2.1. Teoría de las Esferas de Influencia Superpuestas | 24 |
| I.1.2.2. Enfoque de Gobernanza..... | 28 |
| I.1.3. Coaching | 29 |
| I.1.3.1. Teoría del Coaching Transpersonal | 29 |
| I.2. Diseñar las Relaciones y Funciones del Modelo..... | 32 |
| I.2.1. Propuesta Teórica | 33 |
| I.2.2. Taller de Motivación..... | 34 |
| I.2.3. Taller Trabajo en Equipo..... | 38 |
| I.2.4. Taller Rueda de Vida | 43 |
| I.2.5. Taller Mi Plan de Vida | 51 |
| Capítulo II. Métodos y materiales..... | 57 |
| 2.1. Localización | 57 |
| 2.2. Caracterización | 57 |
| 2.3. Tipo de Estudio | 59 |

| | |
|---|------------|
| 2.4. Diseño de la Investigación | 59 |
| 2.5. Estrategias de la investigación | 60 |
| 2.6. Población y Muestra..... | 60 |
| 2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información | 61 |
| 2.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados | 61 |
| 2.9. Validez y Confiabilidad | 62 |
| Capítulo III. Resultados y discusión | 64 |
| 3.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia..... | 64 |
| 3.1. Análisis de la encuesta aplicada al señor director y comité de APAFA | 104 |
| Capítulo IV. Conclusiones | 127 |
| Capítulo V. Recomendaciones | 129 |
| Bibliografía referenciada | 131 |
| Anexos..... | 134 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 -¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa | 64 |
| Tabla 2. Sé. ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal? | 68 |
| Tabla 3. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida? | 72 |
| Tabla 4. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona?..... | 76 |
| Tabla 5. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos? | 80 |
| Tabla 6. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa?..... | 84 |
| Tabla 7. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona?..... | 88 |
| Tabla 8. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.?..... | 92 |
| Tabla 9. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.? | 96 |
| Tabla 10. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.? | 100 |
| Tabla 11. ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro? | 104 |
| Tabla 12. ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias? | 105 |
| Tabla 13. ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.? | 109 |
| Tabla 14. ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?..... | 113 |
| Tabla 15. ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.? | 117 |
| Tabla 16. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres? | 121 |
| Tabla 17. Escala valorativa para la encuesta a padres | 122 |
| Tabla 18. Promedio de la participación de padres según la encuesta a los padres | 123 |
| Tabla 19. Escala obtenida de la encuesta de los padres | 123 |
| Tabla 20. Escala valorativa para la encuesta a las autoridades | 124 |
| Tabla 21. Promedio de la participación de padres según encuesta a autoridades | 124 |
| Tabla 22. Escala obtenida de la encuesta aplicada a las autoridades..... | 125 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1. Propuesta teórica | 33 |
| Figura 2. Rueda de la Vida | 49 |
| Figura 3. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular?..... | 66 |
| Figura 4. ¿Me siento motivado con la educación actual?..... | 70 |
| Figura 5. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV?..... | 74 |
| Figura 6. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.?..... | 78 |
| Figura 7. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos?..... | 82 |
| Figura 8. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje? | 86 |
| Figura 9. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? | 90 |
| Figura 10. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.?..... | 94 |
| Figura 11. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.? | 98 |
| Figura 12. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos?..... | 102 |
| Figura 13. ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario? | 107 |
| Figura 14. ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.?..... | 111 |
| Figura 15. ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.? | 115 |
| Figura 16. ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido?..... | 119 |

RESUMEN

En la Región Cajamarca, Provincia de San Ignacio, Distrito San José de Lourdes, Caserío Altamiza, Institución Educativa N° 16527; se evidencia según la experiencia pedagógica, que los padres de familia llegan a la Institución Educativa a matricular a sus menores hijos y después llegan al final del año escolar. Estas situaciones conllevan a los estudiantes a tener consecuencias muy desmotivadoras en cuanto a su rendimiento académico y la deserción escolar. Las causas de la escasa participación de los padres en la Institución Educativa y del monitoreo de sus menores hijos durante el año escolar se deben a muchos factores; estas situaciones problemáticas conllevan a que los líderes de la gestión educativa diseñen estrategias que ayuden al cumplimiento de los objetivos institucionales y el perfil de egreso de los estudiantes; en este trabajo de investigación, se propone estrategias de gestión usando coaching, para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío Altamiza, Distrito San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca.

Palabras claves: Coaching, estrategia de gestión, participación de padres.

ABSTRACT

In the Cajamarca Region, San Ignacio Province, San José de Lourdes District, Caserío Altamiza, Educational Institution N ° 16527; it is evidenced by pedagogical experience that parents come to the Educational Institution to enroll their minor children and then they reach the end of the school year. These situations lead students to have very demotivating consequences in terms of their academic performance and school dropout. The causes of the low participation of parents in the Educational Institution and the monitoring of their minor children during the school year are due to many factors; These problematic situations lead the leaders of educational management to design strategies that help to fulfill the institutional objectives and the graduation profile of the students; In this research work, management strategies using coaching are proposed to improve the participation of the parents of the Educational Institution N° 16527 of the Altamiza Caserío, San José of Lourdes District, San Ignacio Province, Cajamarca Region.

Keywords: Coaching, management strategy, parent participation.

INTRODUCCIÓN

La educación de hoy requiere de muchos cambios, de docentes y gerentes educativos que sean proactivos que demuestren liderazgo y estén dispuestos al cambio y al trabajo bajo presión y que trabajen en equipo con los padres de familia para concretar el perfil de los estudiantes.

En el currículo nacional de la educación básica se busca concretar el perfil de los estudiantes y que ellos puedan desarrollar competencias que les permitan desenvolverse en este mundo globalizado.

Los agentes educativos somos los llamados a cumplir una gran responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias, pero ello solo se podrá lograr trabajando de la mano con los padres de familia.

El director (líder pedagógico) junto con su plana docente son los encargados de cumplir con los objetivos encomendados por el Ministerio de Educación.

Para ello el gerente es el encargado de aplicar diferentes estrategias de gestión que favorezca la buena salud, el buen desempeño, la motivación, el consenso y el liderazgo.

La gestión educativa es un proceso que facilita la organización de las acciones que despliegan los docentes y padres en los diferentes niveles para administrar el proceso educativo con eficiente desempeño y lograr los objetivos propuestos por el currículo nacional de educación básica.

Se necesita que en las Instituciones Educativas públicas se impregne una cultura de desarrollo y bienestar entre docentes, directivos y padres de familia que las relaciones sean venideras y que existan consensos para poder diversificar y articular las áreas de estudio, pero solo ello se lograra si existe un líder pedagógico que motive y demuestre con el

ejemplo a sus docentes y padres.

La gerencia educativa, es una práctica social que genera transformaciones en las organizaciones, lidera el proceso de interpretación de los objetivos propuestos por la organización escolar y se transforman en acciones organizacionales a través de la planeación, organización, dirección y el control de todos los esfuerzos institucionales, mediante el trabajo cooperativo de las personas que desarrollan actividades con objetivos predeterminados.

El Coaching una herramienta indispensable que ayuda a liberar el potencial de los padres y madres de familia, asimismo aprender por si solos para conseguir proactivamente el éxito en la Institución Educativa y en casa con sus menores hijos, esto motiva a los padres y madres de familia a reflexionar y mejorar su participación en la gestión educativa, en bienestar de los estudiantes.

La estrategia de gestión es la administración de un plan integral, propio en cada organización donde se pueda identificar sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas; buscando así la manera de lograr los objetivos y la misión de la organización y obtener la visión que se aspira.

Es común escuchar en las instituciones educativas por parte de los actores educativos culpar o justificarse por las acciones de los demás. Los docentes culpamos a los padres, los padres al gobierno, y así mutuamente. Esto refleja la teoría de las esferas de influencia separadas y la teoría de las esferas de influencia superpuestas.

La Institución Educativa N° 16527 pertenece al caserío de Altamiza, centro poblado menor de Huaranguillo, distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio y departamento de Cajamarca; se encuentra ubicada a 1180 m.s.n.m, a 3 horas aproximadamente de la ciudad de Jaén y a 1 hora y 45 minutos de la ciudad de San Ignacio

viajando en camioneta, cuenta con trocha carrozable desde el puerto Tupac Amaru, hasta el caserío de Altamiza.

Los pobladores del caserío de Altamiza, se dedican a la crianza de animales, la caza y a la agricultura (cultivo de café, cascarilla y tabaco); el café es su producto bandera el cual lo comercializan en la provincia de san Ignacio y la provincia de Jaén; su alimentación es a base de consumo de productos comprados en las bodegas o de las ciudades de Jaén o San Ignacio como: fideos, arroz, papa, camote, menestras, pollo y otros productos nativos de la zona como: plátano, bituca, col, chirimoya, guayaba, aricaro, caña, zapote; los días domingos algunas familias eventualmente matan ganado vacuno y porcino para comercializarlo.

El caserío Altamiza cuenta con autoridades como el teniente gobernador, agente municipal, rondas campesinas, vaso de leche.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las teorías del coaching transpersonal, la teoría de la complejidad, la teoría de las esferas de influencia superpuestas y el enfoque de gobernanza.

En el presente trabajo de investigación se evidenció la escasa participación de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza, lo cual es considerado como factor importante en el rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes; esto conllevó al investigador a plantearse la siguiente pregunta: ¿Cómo garantizar que la aplicación de las estrategias de gestión usando coaching, mejorará la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°16527 del Caserío de Altamiza, Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca?

Para lo cual se ha planteado el objetivo general: Proponer estrategias de gestión usando coaching que contribuyan a mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527.

Cuyos objetivos específicos son:

- ✓ Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°16527.
- ✓ Fundamentar teóricamente la propuesta de las estrategias de gestión usando coaching.
- ✓ Diseñar las estrategias de Gestión usando coaching.
- ✓ Validar la propuesta de gestión mediante el juicio de expertos.

Y como solución al problema de investigación se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica las estrategias de gestión usando coaching entonces mejorará la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°16527 del Caserío de Altamiza, Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región de Cajamarca.

En el presente trabajo de investigación se diseñará y propondrá estrategias de Gestión usando coaching, que contribuyan a mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza, Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca.

El presente trabajo de investigación se divide en tres capítulos: en el capítulo I se habla del Marco teórico, en el capítulo II se habla sobre los métodos y materiales, y en el capítulo III se habla sobre el resultado y discusión.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

I.1. Referentes teóricos del modelo teórico.

I. 1. 1. Gestión

I.1.1.1. Gestión Educativa

“La gestión, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico” (Farfán, 2016, p. 2)

Las actividades cotidianas y su respectiva administración, han permitido la evolución de la gestión, en donde se establecen principios a diferentes campos y en especial al campo educativo.

Casassus (1999) afirma que: La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Su objetivo es estudiar la organización del trabajo en dicho campo y está determinada por el desarrollo de las teorías generales de ambos campos. (p.3)

Las políticas educativas de América Latina, influyen mucho en la gestión educativa y en las prácticas pedagógicas, administrativas y social, tanto a nivel local, regional y nacional.

“El lugar que ocupan hoy las empresas en la evolución social y su constante reestructuración han hecho que la movilización de las personas en una organización hacia

objetivos determinados sea una de las ideas centrales en nuestro tiempo” (Casassus, 1999, p.4).

La Escuela o Institución Educativa es una organización al servicio de la población estudiantil, la cual debe ser dirigida o gerenciada en base a normas aportadas por la didáctica, la pedagogía, currículo nacional, planes o proyectos regionales y nacionales.

La preocupación por organizar a las personas, hacia el cumplimiento de objetivos empresariales ha permitido la evolución de la gestión, apoyándose en principios que están dentro de los modelos: normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.

Tomando como referencia a Casassus (1999), los principios generales de la gestión se enmarcan en modelos como: el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, el de calidad total, el de reingeniería y el comunicacional.

La perspectiva normativa

Casassus (1999) afirma que: En los años cincuenta y sesenta, hasta inicios de los setenta, la planificación regional estuvo dominada por la visión *normativa*. Fue la época en que se iniciaron los planes nacionales de desarrollo y, en consecuencia, se diseñaron los planes nacionales de desarrollo educativo. Con esta visión planificadora, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), pero en particular Jorge Ahumada en el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES), tuvieron una influencia preponderante y de la cual todos somos herederos. (p.9)

Este modelo encaja en la cultura verticalista del sistema educativo tradicional, atendiendo la proyección hacia el futuro con ausencia de la participación social.

El modelo normativo se construyó para compenetrar la razón de la práctica del gobierno, con visión hacia el futuro atendiendo las prácticas presentes de mediano plazo y la constante programación.

La Visión Prospectiva

Casassus (1999) afirma que: En este período, a inicios de los setenta, se intentaron reformas profundas y masivas que, notablemente, representaban futuros alternativos. Ello se puede observar desde los planteamientos revolucionarios que acompañaron las visiones alternativas de la sociedad (Chile, Cuba, Colombia, Perú, Nicaragua), a otros esfuerzos más técnicos apoyados en el instrumental de los ejercicios de la programación lineal. Fueron ejercicios que trataron de captar distintos escenarios del futuro proyectando trayectorias, actores y estrategias alternativas. (p. 10)

Se continuo con un estilo cuantitativo, con proyección hacia el futuro, desarrollando una planificación prospectiva, el enfoque de la visión prospectiva es el mismo enfoque proyectivo del modelo normativo, sólo que este se aplica mediante matrices de impacto a la construcción de distintos escenarios, en los cuales predominan la cuestión financiera con una cultura racionalista con un criterio analítico correspondiente al costo con su beneficio.

La Visión Estratégica

“Si se concibe un escenario o un futuro deseado, para llegar a él es preciso contar con un modelo de gestión de normas que puedan llevar a ese lugar: es decir, normas que permitan relacionar la organización con el entorno” (Casassus, 1999, p. 11).

Un buen gestor o gerente, debe manejar un conjunto de habilidades para articular los diferentes recursos que hay en las organizaciones con el propósito de cumplir los

objetivos de la empresa, cumpliendo una serie de normas y planificando las acciones en diversos escenarios o contextos.

La Gestión Situacional

“El planteamiento de la planificación situacional reconoce no sólo el antagonismo de los intereses de los actores en la sociedad, sino que plantea, además del tema de la viabilidad política, el de la viabilidad técnica, económica, organizativa e institucional” (Casassus, 1999, p. 11).

En todo sistema existe la interacción, interrelación múltiple, con un nivel de complejidad entre los actores, en diferentes contextos, la gestión interviene mediante el análisis de los problemas y su atención constante para cumplir con los objetivos establecidos.

La Gestión de Calidad Total

Tiene vital importancia la planificación estratégica para atender a los actores y sus necesidades, diseñar principios y modelos de calidad, preocupándose por la mejora continua con el compromiso de obtener buenos resultados.

Casassus (1999) Afirma que: Al introducirse el tema de la calidad en la educación, surgen dos hechos de importancia: de un lado, se reconoce la existencia de un «usuario», más allá de las necesidades del aparato del Estado, y, de otro lado, se generaliza la preocupación por el resultado del proceso educativo. (p. 13)

La Visión de la Reingeniería “(...) La reingeniería se define como una reconceptualización fundacional y un rediseño radical de procesos, si se quieren lograr mejoras dramáticas en cuanto a desempeño” (Casassus, 1999, p. 14).

La reingeniería es entendida como la manera de ver el comportamiento del ser humano, con juicio crítico, racional, radical, hacia los procedimientos constantes que permitan la calidad en la educación y en toda organización, aceptando el cambio para el mejoramiento, pero siguiendo con la constante innovación.

La Gestión Comunicacional

“En la perspectiva lingüística, el rediseño organizacional supone el manejo de destrezas comunicacionales entendidas como procesos de comunicación que facilitan o impiden que ocurran las acciones deseadas” (Casassus, 1999, p. 14).

Todo gerente educativo, que este a cargo de una organización, debe tener la capacidad o conjunto de habilidades comunicativas para llegar a persuadir a los socios o usuarios de la organización y así involucrar a todos hacia las metas u objetivos.

La Gestión Basada en las Emociones

En toda organización coexisten personas con diferentes maneras de pensar y actuar. El proceso hacia una actuación requiere de un impulso o estímulo previo a nuestro sistema nervioso y endocrino.

Todo gerente debe manejar la competencia emocional para tener una buena conexión con todos los miembros de la organización y crear un clima organizacional hacia el éxito.

“Para ser un buen gestor, para ejercer liderazgo, se requiere ser competente en el plano emocional. Al desarrollar la noción de la gestión emocional, hemos identificado las competencias emocionales fundamentales para llevar a cabo una buena gestión” (Casassus, 1999, p. 14).

I.1.1.2. Teoría de la Complejidad en la Gestión Educativa

Edgar Morin (1974) el creador de esta teoría asume que: “La complejidad es un fenómeno cuantitativo, es decir un conjunto de interacciones e interferencias que se dan de manera extrema. Todo sistema viviente hasta la más simple combina un número muy grande de unidades, ejemplo las células de un organismo” (p. 35).

Vivimos en un mundo con constantes cambios (desorden y orden) a la vez, los mismos aspectos que nos llevan a darle sentidos a nuestras vidas, porque somos parte del cambio, de nuestro propio cambio. Este mundo complejo conlleva al ser humano a la creatividad, innovación, evolución para la supervivencia de la especie.

En el universo, galaxias, planetas; existen las partículas subatómicas, átomos, moléculas; que se integran para formar células que luego al agruparse según su forma y tipo formaran individuos; es tan complejo dicha organización que al final confluye en la muerte.

El hombre en la sociedad tiende a organizarse, a desarrollar capacidades de mutación y evolución; lo que conlleva a una lucha constante en su vida cotidiana con la degeneración y la regeneración. De tal modo nacemos, crecemos, trabajamos para poder alimentarnos, fortalecer nuestras células y estas a su vez llegan a morir en el incesante cambio o división celular para dar vida a otras células hijas.

La Teoría de la complejidad conlleva a nuestros constructos a utilizar la complejidad como metodología en todos los campos de acción diaria.

La Gestión Educativa se atiende desde el enfoque de la complejidad porque existe relaciones múltiples entre los actores de la educación pues, aunque exista la calma y los acuerdos siempre va a existir momentos de desequilibrio por nuevas exigencias o transformaciones. “La Gestión Educativa es compleja porque lo característico, lo

fundamental, no son los elementos que los configuran (los sujetos) sino las relaciones dialógicas e intersubjetivas que se establecen entre ellos” (Chacón, 2014, p. 11)

Las relaciones entre los seres humanos que coexisten en una organización, se condicionan por factores sociales, económicos, sanitarios, políticos, históricos, culturales, religiosos, etc.

El Gestionar Instituciones educativas es un proceso complejo porque se debe entender que las organizaciones son sistemas vivientes con organismos pensantes, cambiantes, éticos, estéticos, que confluyen en un mundo en constante cambio y desarrollo. La indiferencia, obstáculos y otras prácticas sociales, son el resultado de las interrelaciones multidisciplinarias y de las diferencias de raciocinio entre los seres humanos en los que confluyen diversos factores.

I.1.1.3. Estrategias de Gestión

La evolución, el proceso hacia la transformación permite introducir a las organizaciones a la era de los sistemas, dando mayor importancia al comportamiento del hombre que interactúa como un conjunto ordenado con normas, procedimientos, reglamentos y principios, que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad.

Ackoff (citado por Guzman, 2003) afirma que: La era de los sistemas emerge de una nueva visión, de una nueva misión y de un nuevo método, la cual aparece con nuevos paradigmas en todos los campos de la investigación y otras esferas, al descubrir que los problemas que enfrentan no podían ser divididos para poder adoptar alguna disciplina, por lo cual, las interacciones de las soluciones de las partes desmembradas eran más importantes que las soluciones consideradas por separado. (p.27)

Es importante seguir ciertos pasos para que las estrategias de gestión surjan efectos de logros, como: establecer un cuadro de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas de toda organización educativa; involucrar a todos los miembros de la organización educativa en la ejecución de las estrategias y la evaluación de las estrategias de gestión.

Steiner (citado por Guzmán, 2003) señala en su modelo teórico, que es importante entender que no existe un sistema de planeación, en el cual cada organización debe adoptar, sino que los sistemas deben tener características particulares de cada institución y empresa. Debido a que cada organización difiere en algunos aspectos de los demás, lo mismo sucede con los sistemas de planeación. (p. 36)

La estrategia de gestión es la administración de un plan integral, propio en cada organización donde se pueda identificar sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas; buscando así la manera de lograr los objetivos y la misión de la organización y obtener la visión que se aspira.

I.1.2. Participación de Padres de Familia en las Instituciones Educativas

I.1.2.1. Teoría de las Esferas de influencia superpuestas.

Es común escuchar en las instituciones educativas por parte de los actores educativos culpar o justificarse por las acciones de los demás. Los docentes culpamos a los padres, los padres al gobierno, y así mutuamente. Esto refleja la teoría de las esferas de influencia separadas y la teoría de las esferas de influencia superpuestas.

Es importante considerar a la familia y a la comunidad como socios del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. “Cuando los educadores conciben a los estudiantes como

niños, es probable que visualicen a la familia y a la comunidad como socios de la escuela en su educación y la formación” (Epstein, 2013, p.16).

Epstein (2013) afirma que:

Al producirse interacciones frecuentes entre las escuelas, las familias y las comunidades, más estudiantes recibirán mensajes comunes de diferentes personas acerca de la importancia de la escuela, de esforzarse en los estudios, de pensar en forma creativa, de ayudarse mutuamente y de permanecer en la escuela. (p. 18)

Influye mucho el interés de los socios de la educación en el éxito de la empresa educativa, ya sea de manera virtual o presencial, esto lo comprobamos más de cerca los actores principales que interactuamos con los estudiantes (docentes-tutores) al evidenciar el abandono escolar y el bajo rendimiento académico.

La preocupación material que hoy vivimos, en donde el ser humano está interesado en poseer riquezas con el constante trabajo, agotando todas las energías de los integrantes de la familia en especial, el estudiante, trae consigo el descuido de su educación.

Las instituciones educativas, las familias y las comunidades tienen que trabajar en cooperación para crear actividades que integren y regulen el comportamiento de los estudiantes a fin de lograr estudiantes exitosos, personas de bien que representen a su comunidad, institución educativa y a su propia familia.

Es importante que en las organizaciones educativas se diseñen estrategias de gestión que apoyen a los padres de familia a conllevar las diversas situaciones en los hogares para no descuidar a los niños, púberes, adolescentes y jóvenes, ya que la sociedad actual en la que vivimos (Facebook, tik tok, etc) envuelve a todos sin distinción.

Gracias a la pandemia que hoy vivimos es más fácil comprobar, como nuestros hijos trabajan en casa y cumplen con sus responsabilidades escolares, pero es importante

darles responsabilidades de apoyo en el hogar, así como la recreación, esto refleja lo eficiente y útil que es la familia en el éxito de los estudiantes.

Como docente, compruebo que muchos estudiantes no cumplen con sus tareas encomendadas, algunos envían sus evidencias virtuales en fechas no programadas, otros no cumplen, y pocos son los que cumplen y se comunican o responden las llamadas para reforzar su aprendizaje.

Como padre de familia, evidencio las dificultades de mis menores hijos para realizar sus tareas escolares, siendo necesario el apoyo emocional y la vigilancia, porque en la internet hay videos, juegos y otros medios, que son muy atractivos para ellos.

La realidad actual en la que vivimos hoy, envuelve a los estudiantes en las redes sociales, juegos, aplicaciones y otros. “La escuela, la familia y las asociaciones comunitarias por sí mismas no “producen” estudiantes exitosos, pero las actividades asociativas pueden ser diseñadas para involucrar, guiar, energizar y motivar a los estudiantes a fin de que materialicen sus propios logros” (Epstein, 2013, p. 18).

Epstein (2013), “considera seis tipos de involucramiento: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad; que incluyen diversas prácticas de alianzas y presentan desafíos especiales que habrá que superar para involucrar a todas las familias” (p. 24).

Cada tipo de involucramiento tiene su significado y tratamiento para cada esfera.

1. Crianza: Apoyar, nutrir, querer y criar a los niños y adolescentes.
2. Comunicación: Relacionarse, revisar y supervisar.
3. Voluntariado: Supervisar y respaldar, en la escuela, en el hogar o en otros lugares.

4. Aprendizaje en casa: Gestionar apoyo a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con las tareas y actividades relacionadas con el diseño curricular nacional, otorgar reconocimiento y recompensar.

5. Toma de Decisiones: Contribuir, considerar y juzgar, incluir a apoderados de diferentes niveles y grados como representantes y líderes en los comités de las instituciones educativas.

6. Colaboración con la Comunidad: Compartir y dar; identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer y respaldar a las instituciones educativas, a los estudiantes y a sus familias.

La interrelación fuerte y constante entre los docentes, padres de familia y la comunidad, en función a los estudiantes, evidencian logros significativos en el perfil de los estudiantes. El gerente, es el gestor de toda organización educativa y tiene el encargo de concretar, concertar y persuadir a otras personas para que exista un vínculo sólido entre los líderes de la comunidad, padres de familia, docentes y estudiantes, con el único propósito de obtener la calidad educativa.

Se puede decir que a los padres de familia se les confiere la responsabilidad de la alimentación, vestido, techo y recreación de sus menores hijos; a los docentes nos compete abocarnos al desarrollo de competencias de los estudiantes en diferentes áreas académicas y a la comunidad velar por la seguridad ciudadana y los derechos humanos.

La participación de los padres de familia, es el involucramiento de los padres de familia en la gestión educativa, su importancia radica en la consideración como socios de la educación. La familia es el pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes, padres, docentes y comunidad trabajando de manera aislada

llevaran al fracaso a la organización y a sus actores principales, por eso se debe involucrar a los actores de la educación como socios de la gestión educativa.

Como gerentes educativos, tenemos la responsabilidad de crear estrategias que involucren a todos los socios de la educación para cumplir con la misión de nuestra organización y obtener la visión deseada.

I.1.2.2. Enfoque de Gobernanza

En una sociedad, existen diferentes actores, desde el nivel inferior hasta el nivel más alto, pero todos estamos involucrados en la participación democrática.

La interacción de los diferentes actores, con diferentes constructos racionales, mediante la gobernanza, permite el intercambio de experiencias participativas, que se dan en organizaciones de salud, educación, transporte, agricultura, mediante asociaciones, concejos participativos y otros.

El cumplimiento de las metas de toda organización, depende del empoderamiento que se le dé, al grupo de actores que estén organizados, en las actividades de servicio, economía y política.

Canto (2011) afirma que:

Gobernar ya no es la tarea de unos pocos expertos que aplican conocimientos contrastados, en cambio, se concibe como un proceso abierto de aprendizaje, donde múltiples actores aportan sus

conocimientos y sus propias percepciones vivenciales de la realidad; es el mundo de las políticas públicas abiertas y participativas, que se presumen auténticamente públicas y ya no sólo gubernamentales. Como en el caso de la gobernanza liberal, la gobernanza democrática se presenta como un paso atrás del estado y un traslado de facultades públicas hacia sectores no gubernamentales, voluntariado y ciudadanos. (p. 346)

Para la participación de los padres de familia se necesita el empoderamiento de la asociación de los padres de familia APAFA, en la gestión educativa y que estos trabajen de la mano con el gerente educativo consensuando con los padres y docentes para lograr los objetivos de la organización.

En las organizaciones se necesita de líderes pedagógicos que no sean autoritarios y que permitan la interacción de los actores educativos en la administración de los bienes y servicios de las organizaciones, para que la gestión sea transparente y permita el crecimiento de la empresa.

I.1.3. Coaching

I.1.3.1. Teoría del Coaching Transpersonal

Bayon (2014) “Atribuye el origen del coaching empresarial o coaching ejecutivo a John Withmore cuando transforma en clave de management los principios de Gallwey y cuando esta nueva relación es aplicada exitosamente en directivos y organizaciones inglesas” (p. 23).

El coaching ayuda a liberar al máximo el potencial de las personas sin necesidad de enseñarles y como estrategia de gestión debe ser desarrollada en las instituciones educativas para mejorar la participación de los padres de familia.

El coaching es una estrategia de gestión en donde el líder y los seguidores van en un mismo sentido, hacia el mismo objetivo, motivados y sin diferencias.

Todos los seres vivos poseemos energía, esta se va demostrando en el transcurso de nuestras vidas para realizar nuestras actividades cotidianas; somos como motores que, según nuestra motivación en el hombre o la supervivencia en los animales, podemos liberarla en forma de potencia.

Si no utilizamos bien hoy nuestras energías, mañana no habrá algo que disfrutar; porque la pobreza es nuestra enemiga, para alcanzar nuestros sueños.

El Coaching se basa en la Teoría Transpersonal, como enfoque sistémico global, atendiendo los principios de la mayéutica, dialéctica, diálogos, escucha activa, hábito y acción, acción y pensamiento, descubrimiento, reflexión, conciencia, feedback, seguimiento y evaluación.

Los fundamentos del coaching son cuatro:

1. Los Fundamentos Sociales.
2. Los Fundamentos Psicológicos.
3. Los Fundamentos Técnicos.
4. Los Fundamentos Éticos.

El coaching puede aplicarse de manera personal o a un equipo de personas para mejorar el rendimiento, felicitar o fortalecer al equipo.

En el coaching se deben practicar los siguientes valores: Respeto y responsabilidad; es concreto, interactivo y posee forma específica.

La mayéutica y la dialéctica, son fundamentos del coaching, donde la comunicación empática es muy importante entre el coach y el coachee. Mediante el diálogo se plantean preguntas poderosas que activan el yo interior de cada persona, para autoevaluarse, dichas preguntas deben abocarse a despertar el interés y la voluntad del coachee y no confundir o generar incomodidad en él. En dicho proceso el coach debe tener la cualidad de saber escuchar, ya que solo así tendrá la posibilidad de plantear otras preguntas que estimulen la autorreflexión.

Mediante la comunicación empática, se plantean preguntas poderosas y estas activan la energía interna de cada persona, conllevando así a la autorreflexión y comprender que el cambio de hábitos, nos abre las puertas a un mundo diferente, hacia el cumplimiento de nuestras metas y objetivos.

Somos conscientes que no se puede cambiar de un momento a otro, la manera de pensar y actuar de las personas, porque somos seres complejos con múltiples habilidades y raciocinios; pero si se puede persuadir y convencer a lograr sus objetivos y metas atendiendo áreas importantes de la vida, porque el mejor deseo de toda persona debería ser la felicidad de su familia.

Mediante el coaching, no se pretende resolver los problemas que tienen las personas, el coaching ayuda a despertar la voluntad de cada persona para cambiar de hábitos y llegar a obtener una calidad de vida.

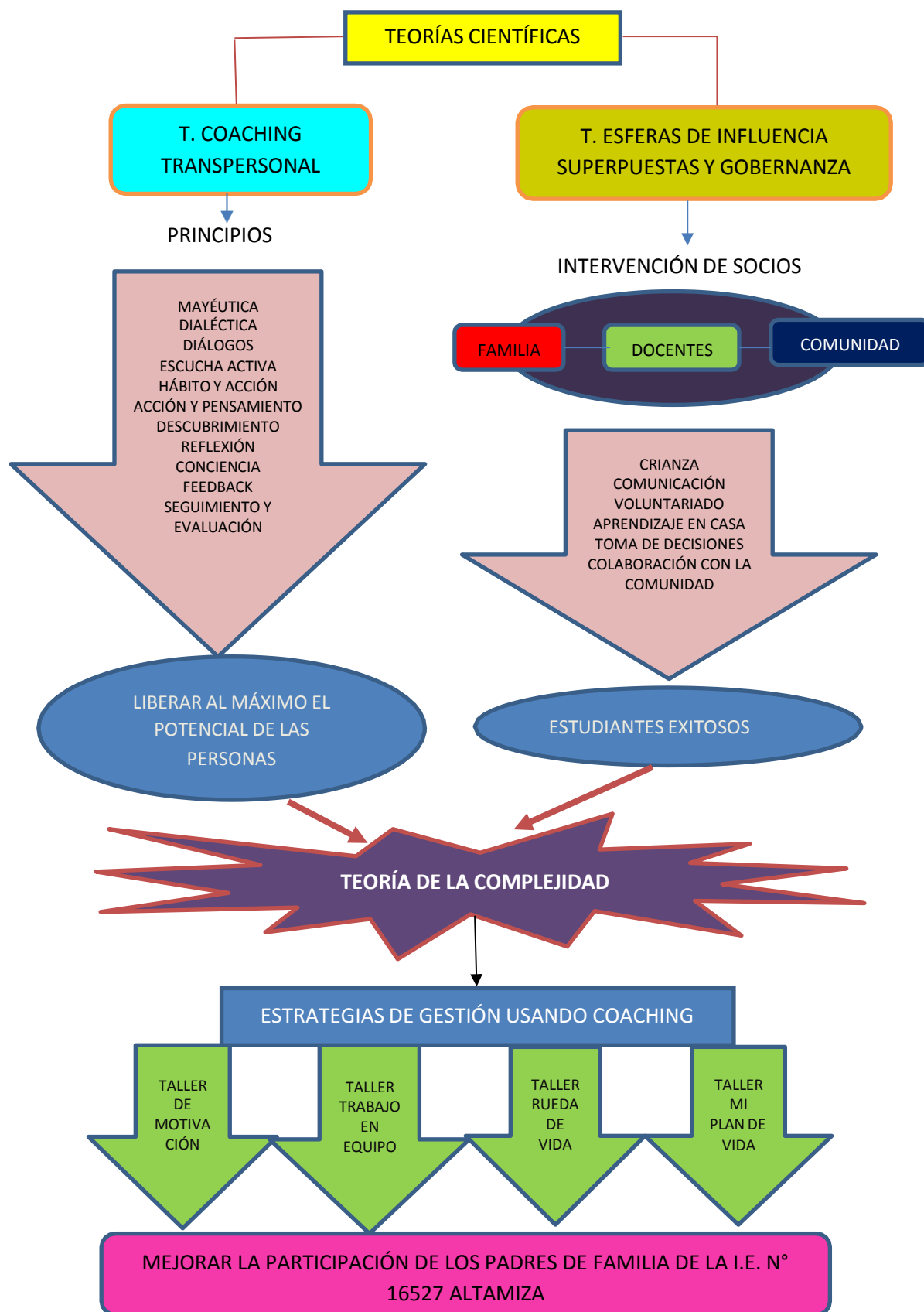
En la zona rural, el campesino, presenta muchos problemas, tanto económicos como emocionales, lo que conlleva a que utilice todas sus energías en el trabajo duro para poder subsistir, creando así hábitos innatos de generación en generación.

Por eso el coaching se encarga de las acciones avocadas hacia el futuro, sin necesidad de repetir o recordar las acciones o fracasos del pasado, motivando al coachee a repotenciar su energía interna, utilizando energías alternas del medio (comunidad, socios) y la comunicación empática, para vencer esas energías negativas del propio interior.

I.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.

A continuación, se detalla el modelo de propuesta teórica del presente trabajo de investigación, en donde se fundamenta en las teorías científicas; el coaching transpersonal dentro de las estrategias de gestión, la teoría de la complejidad y la teoría de las esferas de influencia superpuestas y el enfoque de gobernanza.

FIGURA 1
Propuesta Teórica



TALLERES

Taller de Motivación.

Tema: La Educación es nuestra Fuente de Inspiración

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenden la importancia de la educación para el desarrollo personal y que deben seguir apoyando a sus menores hijos a concluir sus estudios, aunque ellos no hayan tenido esa oportunidad.

Materiales: Papel Bond, lapiceros, papelotes, plumones, proyector multimedia, laptop.

Metodología: Se utiliza una metodología activa-participativa, contando con la participación de los padres o madres de familia que han matriculado y que figuran en las nóminas de matrícula.

Base Conceptual:

- ***La Educación.*** La Educación es un derecho y pilar fundamental para la supervivencia de la persona, permite y promueve la adquisición de un conjunto de habilidades, las cuales se manifiestan como: (conocimientos, valores, creencias y hábitos).

El mundo actual nos exige estar actualizados y preparados para poder competir y tener la oportunidad de mejorar nuestra calidad de vida.

La Educación es el camino que nos abre fronteras, siempre y cuando seamos competentes, es decir pongamos en práctica el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes articulándolas en diferentes contextos para poder resolver cualquier situación.

La Educación significa, criar, guiar, educar, entrenar y es responsabilidad de los padres, docentes y comunidad, guiar a los niños, adolescentes y jóvenes, para tener personas de éxito y que tengan mejores oportunidades. Los padres deben guiar desde casa, inculcando valores y asumiendo reglas de ayuda en el hogar y cumplimiento de las tareas escolares, así como el tiempo para la recreación, aquí radica la importancia de elaborar acuerdos de convivencia en nuestro hogar y un horario de funciones y responsabilidades de cada integrante del hogar.

En la Institución Educativa se atiende a la Educación formal desde el nivel inicial, primaria y secundaria. Educación básica que es muy importante culminar para que los jóvenes puedan continuar estudios superiores técnicos o profesionales, de esta manera insertarse en el mundo laboral con buenas condiciones y mejor remuneración.

- **Motivación.** Es el motivo por el cual el ser humano es impulsado a realizar una o varias acciones para obtener un beneficio.

La motivación es el proceso por el cual el estímulo ingresa por nuestros sentidos y activa las glándulas de nuestro cuerpo y en coordinación con nuestro sistema nervioso emprenden la acción o acciones del individuo para lograr su meta.

Por ejemplo. ¿Qué motiva a los agricultores, para el cultivo de su café?

“La obtención de mayores ingresos económicos”. Las personas se preocupan por obtener los mejores plantones, abonar el terreno, sembrar adecuadamente, deshierbar y cuidar a la planta con insecticidas y abonar a la planta. Todo este proceso con la finalidad de cosechar un café de buen rendimiento en taza.

Organización:

a) Saludo y Bienvenida (10 minutos)

El expositor saluda a los asistentes y da la bienvenida al taller de motivación, indicando el objetivo del taller y el cronograma de actividades, por ser el primer taller se les plantea a los padres y madres de familia el compromiso para llevar a cabo dichos talleres con la finalidad de contribuir al mejoramiento de sus menores hijos. Se les hace entrega de su respectivo fotocheck a cada padre o madre de familia asistente.

b) Motivación (30 minutos)

Dinámica. El docente hace entrega de una hoja de papel bond a los padres y madres asistentes, para que escriban.

La Historia de mi Vida

Cada padre o madre de familia escribe su historia en relación a su crianza, sus padres, la educación que tuvieron y que les hubiese gustado ser, sus cualidades y defectos, aficiones, que tienen proyectado para el futuro, que les gustaría que sus hijos fueran en el futuro y que aspectos les preocupa actualmente.

Preguntas poderosas de coaching y presentación del tema.

Terminado el ejercicio, el docente expositor presenta el tema, los padres y madres asistentes responden en forma oral las siguientes preguntas proyectadas en la pizarra, mediante la técnica de lluvia de ideas:

1. ¿La crianza que usted da a sus hijos es igual a la que recibió de sus padres?
2. ¿Qué es la educación?

3. ¿Me siento motivado actualmente con la educación?
4. ¿Qué es la motivación?

c) Exposición. (30 minutos)

El docente realiza una exposición con diapositivas, sobre la educación, acuerdos de convivencia, horario de funciones y responsabilidades en casa y en la I.E, la motivación, y refuerza las cuatro preguntas poderosas anteriores con los padres y madres asistentes.

d) Receso (10 minutos)

El docente expositor comparte un refrigerio con los asistentes y algunos padres y madres pueden salir a los servicios higiénicos.

e) Formación de Equipos de Trabajo (45 minutos)

Se les reparte tarjetas de colores a cada padre y madre de familia, luego se les ordena de acuerdo al color, se distribuye en ocho grupos de cinco integrantes. Se les hace entrega de dos papelotes y cuatro plumones para que elaboren sus acuerdos de convivencia y un horario de funciones y responsabilidades para sus menores hijos. Después de terminar de elaborar sus trabajos en los papelotes cada equipo expone sus acuerdos de convivencia y el horario. El docente junto con los padres refuerza con ideas claves los trabajos.

f) Cierre (15 minutos)

Compromiso

Los padres y madres de familia asistentes asumen el compromiso de elaborar sus

acuerdos de convivencia en casa con su familia.

Reflexión

Es importante establecer acuerdos de convivencia en casa para poder tener un control de nuestras acciones y las de nuestra familia, y ser buenos miembros de la sociedad.

g) Evaluación (30 minutos)

El docente hace entrega de una ficha de evaluación (Anexo E) con preguntas poderosas para que marquen y fundamenten sus respuestas los padres y madres de familia.

Taller “Trabajo en Equipo”

Tema: La Unión hace la Fuerza

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenden que en la Institución Educativa se debe trabajar todos unidos para afrontar diversos problemas o avanzar en las actividades que conlleven a la mejora de la calidad educativa, como: Infraestructura, inmuebles, medios y materiales, etc.

Materiales: Soga, papelotes, plumones, papel bond, lapiceros, tiza, proyector multimedia, laptop.

Metodología: Se utiliza una metodología activa-participativa, contando con la

participación de los padres o madres de familia que han matriculado y que figuran en las nóminas de matrícula.

Base conceptual:

- **Trabajo en Equipo.** El equipo es una agrupación de personas que están insertadas en una organización, comunidad y asociación, con la finalidad de enfrentar situaciones de su entorno y encontrar la solución.

Existe diferencia entre grupo y equipo, en el grupo las personas se asocian sin tener objetivos comunes y sus metas son diferenciadas, es decir el grupo es una simple aglomeración de personas, en cambio en un equipo de personas cada integrante estará dispuesto a apoyar y alentar al otro compañero, haciendo un efecto multiplicador y los objetivos de cada integrante están orientados hacia la meta del equipo, el conjunto de acciones de cada integrante del equipo debe permitir el éxito de la organización.

Todo equipo trabaja siempre con energías positivas direccionando sus acciones hacia la conquista y el logro de metas; para que todos los integrantes de la Institución Educativa sean exitosos y se encuentre el éxito de la misma, debe existir la participación de los integrantes (padres y madres de familia), establecer normas adecuadamente y en consenso (reglamento interno escolar y reglamento del hogar), y la planificación de nuestras acciones diarias, como padres, madres, autoridades en la comunidad, autoridad de la Institución Educativa (plan de vida).

El equipo de personas de una Institución Educativa trabaja de manera eficiente para solucionar diversos problemas, identificando y uniendo fuerzas para de esta manera todos concentrarse de forma específica y llegar a la solución de manera rápida y con la aportación de menos energía.

Para que todas las personas del equipo trabajen, participen y tengan un propósito común, se necesita de la voluntad y la disposición al cambio.

“La Institución Educativa llegará al éxito, si el esfuerzo del equipo es constante”

La voluntad es la fuerza interna, que nos impulsa, nos motiva a hacer algo, pues esa fuerza interna debe direccionarnos al cambio de nuestros hábitos, reflexionar y asumir el compromiso de participar en la Institución Educativa, apoyando como padre o madre de familia tanto en casa como en la Institución Educativa, a nuestros hijos.

El trabajo en equipo es el accionar de un conjunto de personas muy motivadas, con objetivos comunes para hacer llegar al éxito a la Institución Educativa.

En el equipo todos los integrantes trabajan delegando responsabilidades según sus habilidades, con aptitud, actitud positiva y con mucho compromiso.

Organización:

a) Saludo y Bienvenida (5 minutos).

El expositor saluda a los asistentes y da la bienvenida al taller de trabajo en equipo, indicando el objetivo del taller, se les plantea a los padres y madres de familia el compromiso para llevar a cabo dichos talleres con la finalidad de contribuir al mejoramiento de sus menores hijos. Se les hace entrega de su respectivo fotocheck a cada padre o madre de familia asistente.

b) Motivación (30 minutos)

Dinámica:

Todos los padres y el docente salimos al patio para realizar fuerzas en la soga, se distribuyen equipos equitativos de padres y madres para jalar la soga y una línea media de

inicio y el equipo que la atraviere la línea pierde; esta dinámica se repetirá de la siguiente manera:

- ✚ Primero, compiten equipos con la misma cantidad de jugadores.
- ✚ Segundo, un equipo tendrá menos jugadores que el otro equipo.
- ✚ Tercero, un equipo tendrá solo un jugador y el otro equipo completo.

Preguntas y presentación del tema.

Terminado el ejercicio el expositor presenta el tema a trabajar y los padres y madres asistentes responden en forma oral mediante la lluvia de ideas las siguientes preguntas que serán proyectadas en la pizarra.

1. ¿Qué les pareció el juego en el primer momento?
2. ¿Fue equitativa la competencia?
3. ¿Con qué prácticas sociales las podemos comparar las competencias dos y tres?
4. ¿Qué es el trabajo en equipo?
5. ¿Podemos trabajar en equipo en la Institución Educativa?

c) Exposición (30 minutos).

El docente realiza una exposición con diapositivas, sobre trabajo en equipo, y refuerza las cinco preguntas anteriores con los padres y madres asistentes.

d) Receso (10 minutos)

El docente expositor comparte un refrigerio con los asistentes y algunos padres y madres pueden salir a los servicios higiénicos.

e) Formación de equipos de trabajo (45 minutos)

Mediante la técnica de conteo se forman equipos de trabajo de seis integrantes y el docente hace la entrega de papelotes y plumones respectivos para el trabajo.

Preguntas Poderosas de Coaching

Los padres y madres de familia en equipo responden las preguntas poderosas, fundamentando sus respuestas.

1. ¿Te gusta trabajar en equipo en la Institución Educativa?
2. ¿Crees que la Institución educativa es solo responsabilidad del Director y de los docentes?
3. Como padre o madre de familia ¿Será importante mi participación en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?
4. Como padre o madre de familia ¿Qué quiero de mi Institución Educativa?
5. Como padre o madre de familia. ¿Qué puedo o debo hacer para que mi Institución Educativa sea la mejor de la zona?

Cada equipo plasma sus respuestas en un papelote y elige un integrante para exponer.

f) Cierre (15 minutos)

Compromiso

Los padres y madres de familia asistentes asumen el compromiso de trabajar en equipo con la plana directiva y la plana docente, comprendiendo su función como padres y madres para mejorar la infraestructura, materiales y medios, bienes inmuebles y otras actividades que el director o la plana docente dispongan de su apoyo para el desarrollo de las actividades escolares.

Reflexión

Es importante que en nuestra sociedad se trabaje en conjunto apuntando hacia un mismo objetivo hacia una misión; debemos utilizar la comunicación en todo momento para concertar acuerdos y que las relaciones interpersonales sean fructíferas en bien de la Institución Educativa.

g) Evaluación (10 minutos)

El docente hace entrega de una ficha de evaluación (Anexo F) con preguntas poderosas para que marquen y fundamenten sus respuestas los padres y madres de familia.

Taller “Rueda de Vida”

Tema: Identifico las Áreas de mi vida

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenden que existen áreas en nuestro entorno que le damos poca o escasa importancia.

Materiales: Papelotes, plumones, papel bond, lapiceros, proyector multimedia, laptop.

Metodología: Se utiliza una metodología activa-participativa, contando con la participación de los padres o madres de familia que han matriculado y que figuran en las nóminas de matrícula.

Base conceptual:

Rueda de Vida. La rueda de la vida es una representación gráfica de como una persona

valora su situación actual en las diferentes fases de su vida para poder distinguir en qué áreas desea trabajar para mejorar su situación actual.

Pasos a seguir para elaborar tu Rueda de la Vida (Estrategias de Coaching)

1. Identifica los pilares básicos o áreas en que te debes apoyar para que seas feliz.

Ejemplo:

FAMILIA: ¿Qué sientes cuando estas con tu familia? ¿De qué manera influyen en tu vida?

AMBIENTE DE ESTUDIO: ¿Te gusta el aula donde estudias? ¿Te gustaría tener otra aula? ¿Te gustaría estudiar en otra I.E.?

OCIO: ¿Es satisfactorio tu tiempo de ocio? ¿Qué haces en tus ratos libres? ¿Te gustaría hacer algo diferente?

MATERIAL EDUCATIVO: ¿Tienes tus cuadernos completos para cada área de estudios? ¿Tienes tu propia carpeta y en buen estado en tu aula? ¿Te brindan la bibliografía necesaria en tu I.E. para trabajar?

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MI I.E.: ¿Tu casa está cerca o lejos de tu I.E.? ¿tienes movilidad para llegar a tu I.E.? ¿Te gustaría vivir cerca a tu I.E.?

TIEMPO INVERTIDO AL ESTUDIO: ¿Te gusta estudiar? ¿Cumples siempre con tus tareas escolares? ¿Es aburrido que te dejen tareas?

EMPLEO DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO: ¿Te gusta leer temas de investigación u obras literarias? ¿Qué tipos de organizadores visuales te gustan desarrollar más?

MOTIVACIÓN: ¿Tiene sentido para ti la vida? ¿Para Ti, es importante la educación?

¿Puedes lograr lo que te propones en la vida?

AYUDA EXTERNA: ¿Tus padres te ayudan con tus tareas escolares? ¿Te gustaría que tus docentes puedan reforzarte en algunas áreas?

AUTOEVALUACIÓN: ¿Puedes reconocer tus debilidades y fortalezas?

2. Ponderar la importancia de los pilares básicos o áreas, asignando una puntuación de 1 a 10 según signifiquen para ti o donde te encuentras.
3. Una vez identificados los pilares y asignando la puntuación, debes unir los puntos uno a continuación de otro con una línea y sombrea el interior de la figura que te sale. Así obtendrás el “Mapa de la Realidad”
4. Debes establecer metas para cada uno de los pilares básicos o áreas. ¿Dónde te gustaría estar o que podrías hacer para mejorar cada área?

Para establecer metas puedes ayudarte de las metáforas, la metáfora es un fenómeno conceptual, que permite construir conceptos abstractos a partir de conceptos o dominios para definir un sistema coherente.

“LA AUTORREALIZACIÓN, REQUIERE DE SACRIFICIOS”

“LA EDUCACIÓN ES UN PUENTE”

“LA EDUCACIÓN HUMANIZA AL HOMBRE”

“LOS ESTUDIANTES SOMOS TURISTAS”

“CUANDO CREO QUE PUEDO, LO LOGRO”

“PRIMERO GUIAR PARA DESPUÉS DEJAR MÁS LIBERTAD”

“CUANTO MÁS AMBICIOSO ES EL OBJETIVO MÁS NECESARIO ES UN PLAN
PASO A PASO”

“PARA CLAVAR CLAVOS EXISTEN LOS MARTILLOS”

Organización:






a) Saludo y Bienvenida (5 minutos)

El expositor saluda a los asistentes y da la bienvenida al taller de Rueda de Vida, indicando el objetivo del taller, se les plantea a los padres y madres de familia el compromiso para llevar a cabo dichos talleres con la finalidad de contribuir al mejoramiento de sus menores hijos. Se les hace entrega de su respectivo fotocheck a cada padre o madre de familia asistente.

b) Motivación (15 minutos)

Dinámica:

El docente escribe en la pizarra un conjunto de frases, como:

-  “Por las puras nos hacen venir al colegio”
-  “Mi hijo o mi hija no sabe nada”
-  “Los profesores son haraganes”
-  “Más importante es mi finca que el colegio”
-  “A mi hijo o hija lo envié al colegio para no perder los programas sociales”

Mediante la técnica de lluvia de ideas el docente pide la participación de los padres para opinar sobre estas frases.

Preguntas poderosas y presentación del tema.

Terminada la dinámica el docente expositor presenta el tema y los padres y madres asistentes responden las siguientes preguntas:

1. ¿Estoy de acuerdo con las acciones que conllevan las frases anteriores?
2. ¿Por qué algunas personas piensan de esa manera?

c) Exposición (40 minutos)

El docente realiza una exposición con diapositivas, sobre Rueda de Vida, trabaja con los padres y madres analizando algunas metáforas, analiza las frases de la dinámica reforzando las respuestas de los asistentes.

d) Receso (10 minutos)

El docente expositor comparte un refrigerio con los asistentes y algunos padres y madres pueden salir a los servicios higiénicos.

e) Formación de Equipos de trabajo (45 minutos)

El docente expositor hace entrega de tarjetas de color a cada integrante y los ubica de acuerdo al color en equipos de trabajo de seis integrantes, luego le entrega a cada equipo una ficha con la rueda de vida y sus respectivos papelotes para elaborar la Rueda de Vida, proyecta en la pizarra algunas áreas y preguntas poderosas para que puedan guiarse los asistentes.

Áreas y Preguntas Poderosas (Estrategias de Coaching)

El docente presenta algunos temas del entorno para ser identificados por los padres y madres de familia.

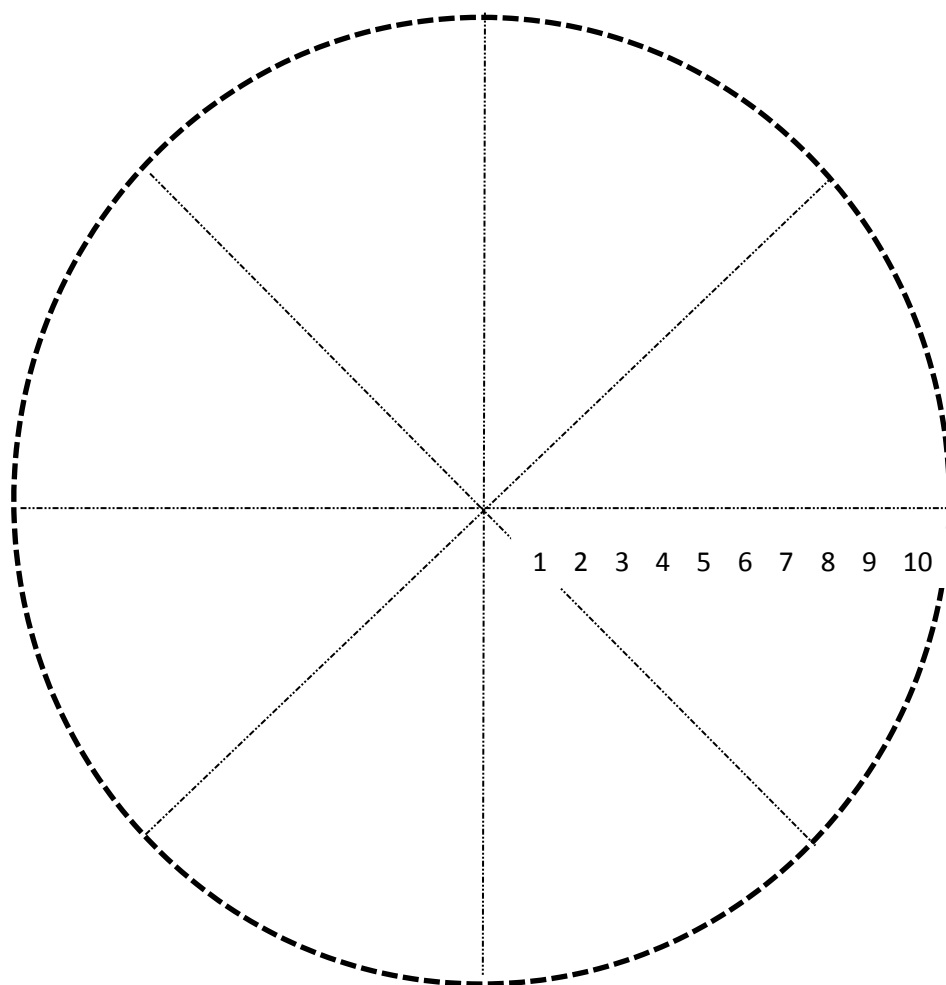
- FAMILIA: ¿Qué sientes cuando estas con tu familia? ¿Qué influencia tienen en tu vida?
- TRABAJO: ¿Te gusta tu trabajo? ¿Te recompensa y satisface tu trabajo? ¿Te gustaría hacer otras cosas?
- ECONOMÍA: ¿Sientes que has crecido económicamente? ¿Has obtenido lo que siempre has soñado? ¿Necesitas algo para mejorar tu crecimiento personal?
- EDUCACIÓN DE MIS HIJOS: ¿Te satisface saber que tus hijos serán profesionales? ¿Es comfortable invertir en la educación de tus hijos? ¿Acudes a la I.E. en horario de atención a padres de familia para preguntar por el avance de tus hijos?
- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA I.E.: ¿Asistes a las reuniones convocadas por el Director? ¿Participa en la ejecución de proyectos productivos e innovación para la I.E.?
- SALUD: ¿Cómo te encuentras en este momento? ¿Influye tu salud en las actividades escolares? ¿Llevas un control sobre tu salud, dedicas tiempo a tu cuidado?
- OCIO – RECREACIÓN: ¿Es satisfactorio tu tiempo de ocio? ¿Influyen tus amistades para recrearte?
- RELACIONES PERSONALES: ¿Tienes una buena comunicación con los docentes? ¿Valoras el trabajo de los docentes?

El docente entrega la Rueda de la Vida para que los padres y madres de familia ubiquen las áreas y hagan la respectiva puntuación.

FIGURA 2

Rueda de la Vida

Sr (a) :



f) Cierre (10 minutos)

Compromiso

Los padres y madres de familia asistentes asumen el compromiso de fortalecer y respetar áreas de su vida tanto familiar, escolar y de trabajo.

Reflexión

Es importante conocer y comprender las áreas de nuestro entorno familiar, de trabajo y de educación, para darles la importancia necesaria a fin de llegar a satisfacer nuestras necesidades y las de nuestra familia, siendo empáticos y tolerantes con nuestros hijos sin descuidar su educación, sus responsabilidades, su recreación y alimentación.

g) Evaluación (20 minutos)

El docente hace entrega de una ficha de evaluación (Anexo G) con preguntas poderosas para que marquen y fundamenten sus respuestas los padres y madres de familia.

Taller “Mi Plan de Vida”

Tema: Elaboro Mi Plan de Vida

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenden que es importante realizar un plan de acción para poder cumplir con los objetivos y dar atención a las áreas que las requieren, para tener mayor satisfacción en la vida.

Materiales: Papelotes, plumones, papel bond, lapiceros, proyector multimedia, laptop.

Metodología: Se utiliza una metodología activa-participativa, contando con la participación de los padres o madres de familia que han matriculado y que figuran en las nóminas de matrícula.

Base Conceptual:

- **Plan de Vida.** Es el plan de acción el cual recoge el conjunto de estrategias que se desarrollaran a corto, mediano y largo plazo, a la vez los recursos que se necesitan para cumplir con nuestros objetivos y llegar a la meta.

Para poder iniciar un plan de vida, es necesario haber identificado las áreas que influyen en nuestra vida y el grado de satisfacción que nos brindan.

Según el grado de satisfacción que nos brindan algunas áreas de nuestra vida, debemos planificar el conjunto de acciones para atenderlas y poder cambiar nuestra actitud ante cierta área.

En la rueda de vida se identifica las áreas que influyen en nuestra vida y se les asigna una puntuación según el nivel de satisfacción, donde la puntuación máxima es 10 puntos y la mínima es 0 puntos, si consideramos alguna área con nivel de

satisfacción menor o igual a 5 puntos, entonces es un área que debe ser atendida mediante un plan de acción.

Para emprender un plan de acción debemos reflexionar sobre nuestras acciones, hábitos y la voluntad que tenemos con la meta o las metas para nuestras áreas de vida.

Es indispensable analizar el método grow, el cual tiene cuatro fases en las cuales se utilizan preguntas poderosas para atender a cada una de las áreas que queremos atender.

Método Grow (Estrategia Coaching)

GOAL: Objetivo--¿Qué quiero?

REALITY: Realidad--¿Qué está pasando?

OPTIONS: Opciones--¿Qué puedo hacer?

WILL: Voluntad y Compromiso--¿Qué
Voy hacer?

Organización:

a) Saludo y Bienvenida (5 minutos)

El expositor saluda a los asistentes y les recuerda el compromiso con las acciones para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Hace entrega de sus respectivos

fotocheck a cada participante.

b) Motivación (10 minutos)

El expositor presenta un video de Tony Melendez y analiza el video con los participantes.

Preguntas y presentación del tema.

El docente expositor declara el tema e inicia recordando el trabajo anterior y entrega a cada padre y madre de familia su rueda de la vida y realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fortalezas tengo para superar mis áreas de menor satisfacción?
2. ¿Qué acción o acciones debo realizar para superar las áreas de menor satisfacción?

Los asistentes responden en forma oral las preguntas mediante la técnica de lluvia de ideas.

c) Exposición (40 minutos)

El docente menciona que para lograr nuestras metas u objetivos es necesario realizar un plan de acción. El docente realiza una exposición sobre el plan de acción y un cuadro de FODA, mediante diapositivas.

d) Receso (10 minutos)

Los asistentes descansan o salen a los servicios, al mismo tiempo se les reparte un pequeño refrigerio.

e) Formación de Equipos de Trabajo (40 minutos)

Mediante la técnica de conteo se forman equipos de trabajo y el docente expositor entrega a los padres y madres asistentes papelotes y plumones para que realicen su plan de acción, mediante las siguientes preguntas poderosas.

Estrategias de Coaching

META U OBJETIVO: ¿Qué quiero? ¿A dónde quiero llegar y por qué?

EXAMINAR LA REALIDAD: ¿Qué está pasando? ¿Qué estas tolerando que te gustaría no tener que tolerar más? ¿Cuáles son tus miedos?

OPCIONES Y ESTRATEGIAS: ¿Qué puedo hacer? ¿Puedes hacer algo más? ¿Qué estrategias puedes realizar para lograr tu meta?

PLAN DE ACCIÓN: ¿Qué voy hacer? ¿Cuándo? ¿Tengo la voluntad de hacerlo?

Al finalizar el plan de acción los padres y madres de familia socializan su plan de acción.

f) Cierre (10 minutos)

Compromiso

Los padres y madres de familia asistentes asumen el compromiso de elaborar su plan de acción para poder trabajar áreas de menor satisfacción ya sea en casa con la familia o en la Institución Educativa.

Reflexión

Es importante que en nuestra vida establezcamos un plan de acción para desarrollar diversas estrategias que permitan ayudarnos a cumplir nuestros objetivos y metas que nos proponemos.

g) Evaluación (20 minutos)

El docente hace entrega de una ficha de evaluación (Anexo H) con preguntas poderosas para que marquen y fundamenten sus respuestas los padres y madres de familia.

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Localización

La Institución Educativa N° 16527 se encuentra ubicada en el caserío de Altamiza a 1180 msnm perteneciente al Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Departamento de Cajamarca. La vía de acceso llegando desde la ciudad de Jaén es por el puerto la Naranja pasando el río Chinchipe por huario o en balsa hacia el puerto Túpac Amaru, caserío los Alpes, centro poblado Huaranguillo, caserío Alto Perú, caserío San Juan de Pacae, caserío Altamiza.

2.2. Caracterización

La Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza se caracteriza por atender a 60 estudiantes del nivel primario y 30 estudiantes del nivel secundario; 41 padres de familia en total de los cuales 32 padres viven en el mismo caserío de Altamiza y 9 padres viven en caseríos aledaños.

En la sociedad actual los seres humanos estamos enfocados en la supervivencia y la supremacía, el trabajo, el esfuerzo que le ponemos a todo lo que hacemos para el logro de nuestras metas y llegar a obtener una calidad de vida.

Como padres de familia tenemos el reto de llevar el pan a la mesa para alimentar a nuestras familias, lo que requiere de muchos sacrificios y abstinencias, pero también el descuido de algunas áreas muy importantes.

Es necesario que, como líderes de la gerencia educativa, busquemos estrategias que permitan incluir a los padres de familia en las actividades educativas para cultivar esa parte muy importante del desarrollo de capacidades y competencias de sus menores hijos, persuadir constantemente a los padres de familia en que la razón de una calidad de vida está en la importancia que le demos a la educación.

De los 41 (100 %) de padres de familia encuestados, 34 (82,9 %) corresponden al sexo masculino y 7 (17,1 %) al sexo femenino. La edad promedio de los 41 padres de familia es 42,73 años. Se obtuvo información de la dirección del domicilio de los encuestados donde, 32 (78 %) viven en el caserío Altamiza, 3 (7,3 %) viven en el caserío tablones, 2 (4,9 %) viven en el caserío la Huaca y 4 (9,8 %) viven en el caserío el Faique.

En el presente trabajo de investigación se propone estrategias de gestión usando coaching, dichas estrategias llevan dentro la esencia del coaching transpersonal para

atender a los padres desde el interior personal, rescatando los aspectos positivos y esas ganas de salir adelante de los padres de familia, sin imponer sino despertando el interés y motivación de cada persona.

2.3. Tipo de Estudio

Explicativa Teórica

Se propone la aplicación de estrategias de gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza, Distrito San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, se describe la escasa participación de los padres de familia mediante encuestas aplicadas a los padres de familia, al señor Director y a los integrantes del comité de APAFA, asimismo se explica detalladamente las teorías que fundamentan esta propuesta, la teoría del coaching transpersonal, la teoría de la complejidad, la teoría de las esferas de influencia superpuestas y el enfoque de gobernanza.

2.4. Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación utilizó una metodología mixta tanto **Cualitativo y Cuantitativo**. Después de haber identificado el diagnóstico de los padres de familia sobre la participación, mediante encuestas, se propone la aplicación de estrategias mediante

talleres que contribuyan a mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza.

2.5. Estrategias de la Investigación

El objetivo general del presente trabajo de Investigación es Proponer estrategias de gestión usando coaching que contribuyan a mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; la teoría del coaching transpersonal dentro de las estrategias busca liberar el potencial oculto de los padres de familia, en cada taller se trabajará atendiendo los principios del coaching.

2.6. Población y Muestra

La población y muestra de padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 son un total de 41 padres.

Considerando que es una población menor a 100 padres de familia, se recomienda trabajar con el total de padres de familia.

Procedimiento para poder determinar la muestra, se aplica la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

N = Tamaño de la población

E = Coeficiente de error (5%=0,05)

n = Tamaño de la muestra

2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recolección de la información del presente trabajo de investigación se ha utilizado las fuentes virtuales para el sustento teórico y para recabar información de la participación de los padres de familia se aplicó una encuesta a los 41 padres de familia y a los miembros del comité de APAFA y al señor director de la Institución Educativa N° 16527.

2.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados

Lectura Científica. - Se buscó información en los medios virtuales y se realizó una lectura más profunda para aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc.

Aplicando varias lecturas entre líneas y comparando información de una fuente con otra se logró extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

Análisis de documentos. – Después de varias lecturas, comparación y consultas con algunos expertos sobre las teorías que se acomoden con las variables en estudio, se logró

discriminar y seleccionar el conjunto de conocimientos relativos a principios, métodos y técnicas que permitan examinar, distinguir y separar, cada una de las partes de un documento para determinar la categoría a la que pertenece, su estructura formal, sus propiedades y significado de sus contenidos temáticos.

Redacción y estilo. – Después de varias orientaciones y revisiones de los expertos y las recomendaciones se opta por el estilo APA para la referencia y citas de los autores. Característica necesaria para el desarrollo del marco teórico.

Análisis e interpretación de datos. - Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diagnósticos, serán registrados en hojas de cálculo que permitan aplicar el programa SPSS, los mismos que se analizarán en Word, lo que permitirá realizar tablas y gráficos con distribuciones porcentuales y así obtener los resultados correctos y exactos.

2.9. Validez y confiabilidad

Se aplicó una encuesta a 41 padres de familia y otra encuesta al señor director y a ocho miembros del comité de APAFA. Se utilizó la escala de Likert en las encuestas para el procesamiento en el software de análisis estadístico SPSS.

Mediante el juicio de 3 expertos (anexo I, J, K) fue validado el instrumento obteniendo un coeficiente de validez de contenido de 0.853 y concordancia buena para la encuesta de padres de familia y un coeficiente de validez de contenido de 0.927 y concordancia excelente para la encuesta de la APAFA y el director.

Mediante el Índice de Consistencia Interna-Alfa de Cronbach se obtuvo la fiabilidad, obteniendo una fiabilidad de consistencia alta igual a 0.820 para la encuesta de la APAFA y el director, asimismo un nivel de fiabilidad de Cronbach alta de 0,963 para la

encuesta de los padres de familia; esto demuestra el nivel de validez y confiabilidad del instrumento de recojo de datos para diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

La Hipótesis de Investigación se comprobó mediante la prueba de Chi-cuadrado, en el cual arroja un valor de $P = 0.000 < \text{Alfa} = 0.05$ por lo tanto puedo afirmar que: “Si se aplica las estrategias de gestión usando coaching entonces mejorará la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza, Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región de Cajamarca.

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Análisis de la Encuesta aplicada a los padres de Familia

TABLA 1

¿Cómo Padre o Madre de Familia, Planifico Horarios Para Que Todos Los Miembros de La Familia Realicemos Actividades de Ayuda En Casa?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 7 | 17,1 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 18 | 43,9 |
| Escasa | A veces | 11 | 26,8 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 0 | 0 |
| Buena | Siempre | 5 | 12,2 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa?, se puede observar que:

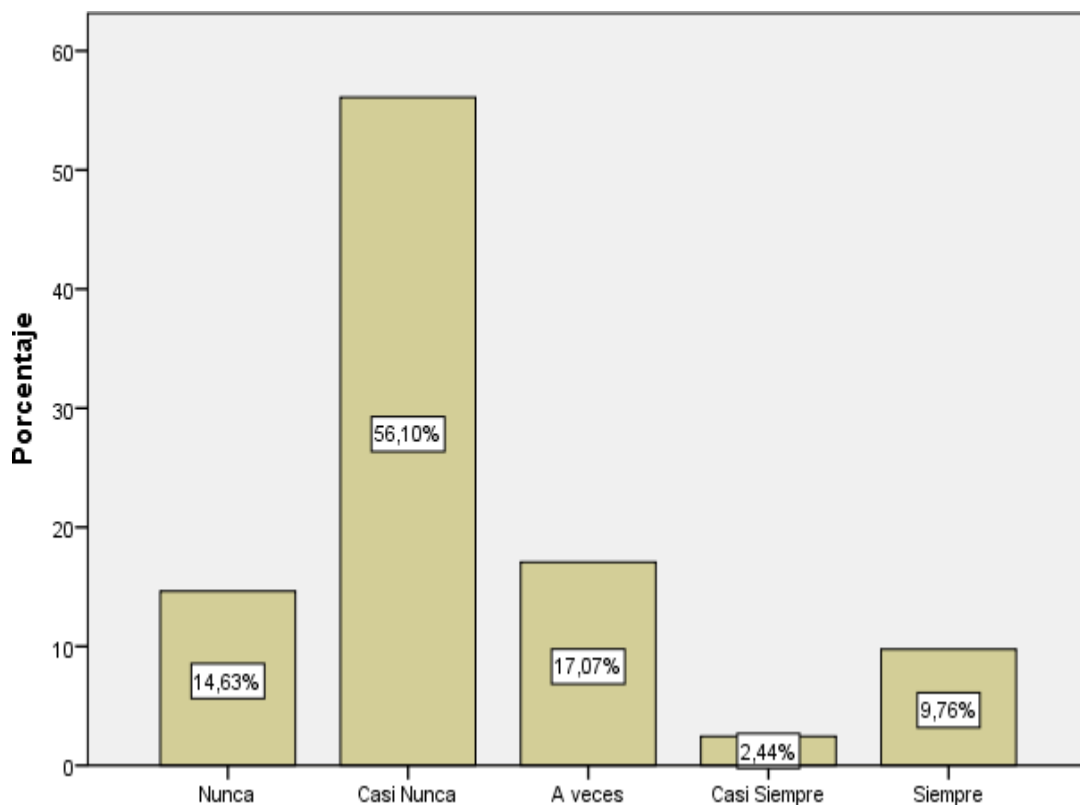
- ❖ El 12,20 % de padres de familia, siempre planifican horarios para que todos los miembros de la familia realicen actividades de ayuda en casa.
- ❖ El 26,80 % de padres de familia, a veces planifican horarios para que todos los miembros de la familia realicen actividades de ayuda en casa.
- ❖ El 43,90 % de padres de familia, casi nunca planifican horarios para que todos los miembros de la familia realicen actividades de ayuda en casa.
- ❖ El 17,10 % de padres de familia, nunca planifican horarios para que todos los miembros de la familia realicen actividades de ayuda en casa.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa?

Atendiendo al enfoque de las esferas de influencia superpuestas, es importante que los miembros del hogar tengamos responsabilidades de ayuda en casa, porque desde pequeños nuestros hijos aprenderán a organizarse tanto con las tareas del hogar, tareas escolares y su recreación. Pero existe en la actualidad una falta de control por parte de los padres debido a muchos factores, es aquí donde la teoría del Coaching transpersonal ayuda a los padres y madres de familia a despertar esa voluntad de querer mejorar su calidad de vida, organizándose y planificando sus actividades diarias.

FIGURA 3

¿Ayudo a Realizar Las Tareas Escolares de Mis Menores Hijos Antes Que Revisar Las Redes Sociales en Mi Celular?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular?, se puede observar que:

- ❖ El 9,76 % de padres de familia, siempre ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos en lugar de revisar sus redes sociales.
- ❖ El 2,44 % de padres de familia, casi siempre ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos en lugar de revisar sus redes sociales.
- ❖ El 17,07 % de padres de familia, a veces ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos en lugar de revisar sus redes sociales.
- ❖ El 56,10 % de padres de familia, casi nunca ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos en lugar de revisar sus redes sociales.
- ❖ El 14,63 % de padres de familia, nunca ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos en lugar de revisar sus redes sociales.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular?

El coaching no busca resolver los problemas atendiendo el género o la edad de la persona, el coaching se basa en el presente-hacia el futuro y que la persona reflexione sobre sus acciones, es aquí donde la motivación personal es indispensable rescatar, cambio de hábitos y con el enfoque de las esferas de influencia superpuestas el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares para que los menores sean exitosos en sus actividades escolares.

TABLA 2

Sé ¿Qué es La Motivación y Me Siento Motivado en Mi Vida Personal?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 23 | 56,1 |
| Escasa | A veces | 13 | 31,7 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 1 | 2,4 |
| Buena | Siempre | 4 | 9,8 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal?, se puede observar que:

- ❖ El 9,8 % de padres de familia, siempre conocen el significado de motivación y se sienten motivados en su vida personal.
- ❖ El 2,40 % de padres de familia, casi siempre conocen el significado de motivación y se sienten motivados en su vida personal.
- ❖ El 31,70 % de padres de familia, a veces conocen el significado de motivación y se sienten motivados en su vida personal.

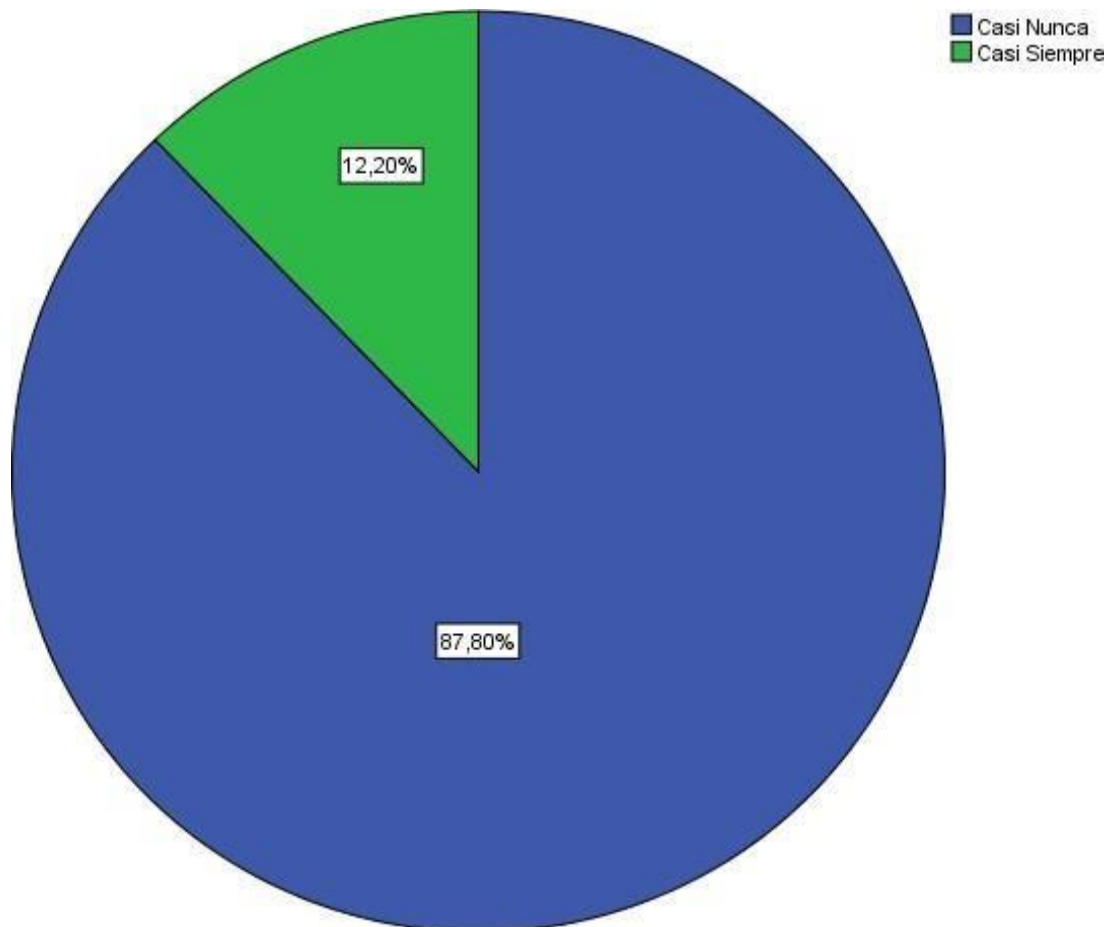
- ❖ El 56,10 % de padres de familia, casi nunca conocen el significado de motivación y se sienten motivados en su vida personal.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal?

Los padres y madres de familia se sienten desmotivados y sin autoridad para poder corregir o ayudar a sus menores hijos por muchos factores como el analfabetismo digital u otros; los acontecimientos diarios, el analfabetismo o los hábitos innatos que han sido transmitidos de generación en generación son algunos de los factores que impiden a los padres y madres de familia conocer sobre la palabra motivación y su significado; aquí radica la importancia del coaching transpersonal como clave muy importante para despertar esa motivación personal y la voluntad de querer cambiar para tener éxito en la vida. Sin necesidad de conocer o darle importancia a los factores que afectan a la persona el coaching ayuda a despertar el interés propio de las personas dejando de lado los pensamientos negativos y mirando siempre hacia adelante.

FIGURA 4

¿Me Siento Motivado con La Educación Actual?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me siento motivado con la educación actual?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia casi siempre, se sienten motivados con la educación actual.
- ❖ El 87,80 % de los padres de familia casi nunca, se sienten motivados con la educación actual.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me siento motivado con la educación actual?

Son muchos los factores por los cuales los padres de familia están desmotivados con la educación actual es así como responsabilizan de la educación de sus hijos a los docentes o también culpan de todo lo malo al gobierno, pues es importante que los padres asuman su responsabilidad y se consideren parte importante en la gestión educativa, esto solo será posible si ellos son capacitados o asisten a los talleres que se proponen en el presente trabajo, ya que les será de mucha ayuda como el taller de motivación, trabajo en equipo, rueda de vida y plan de vida.

TABLA 3

¿Cree Usted Que Puede Hacer Mucho Para Mejorar su Calidad de Vida?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 14 | 34,1 |
| Escasa | A veces | 20 | 48,8 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 4 | 9,8 |
| Buena | Siempre | 3 | 7,3 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida?, se puede observar que:

- ❖ El 7,3 % de padres de familia, siempre, creen que pueden hacer mucho para mejorar su calidad de vida.
- ❖ El 9,8 % de padres de familia, casi siempre, creen que pueden hacer mucho para mejorar su calidad de vida.
- ❖ El 48,8 % de padres de familia, afirman que a veces, creen que pueden hacer mucho para mejorar su calidad de vida.

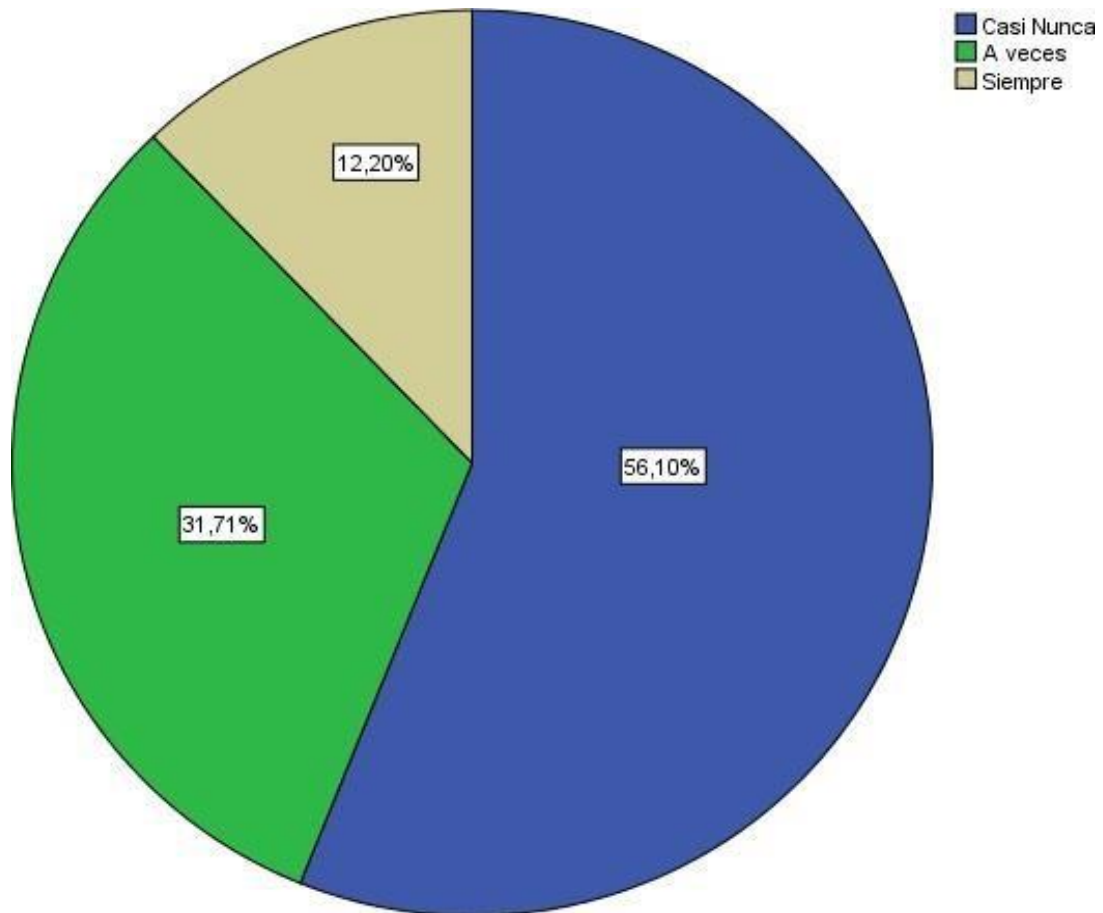
- ❖ El 34,1 % de padres de familia, manifiestan que casi nunca, creen que pueden hacer mucho para mejorar su calidad de vida.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida?

Los hábitos innatos que han heredado los padres y madres de familia y los que están heredando los estudiantes más aun con la revolución digital, deben ser atendidos con las estrategias de gestión que ayuden a despertar el interés propio de cada persona sin importar su edad o genero aquí radica la importancia del coaching transpersonal.

FIGURA 5

¿Prefiero Ayudar en Las Tareas de Mis Hijos a Mirar Mis Programas Favoritos de TV?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia, siempre, prefiere ayudar en las tareas de sus hijos a mirar sus programas de televisión.
- ❖ El 31,71 % de los padres de familia, a veces, prefiere ayudar en las tareas de sus hijos a mirar sus programas de televisión.
- ❖ El 56,10 % de los padres de familia, casi nunca, prefiere ayudar en las tareas de sus hijos a mirar sus programas de televisión.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV?

Muchos padres de familia prefieren darle importancia a algunas áreas que no son importantes (mirar Tv) para mejorar en el nivel académico de sus menores hijos, en el presente trabajo se incluye el coaching en las estrategias de gestión donde los padres reflexionan sobre la importancia de las áreas de su vida y la de su familia.

TABLA 4

¿Mis Cambios de Hábitos, Me Llevará a Ser Mejor Persona?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 16 | 39,0 |
| Escasa | A veces | 18 | 43,9 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 2 | 4,9 |
| Buena | Siempre | 5 | 12,2 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona?, se puede observar que:

- ❖ El 12,2 % de padres de familia confirman que siempre sus cambios de hábitos los llevarán a ser mejores personas.
- ❖ El 4,9 % de padres de familia confirman que casi siempre sus cambios de hábitos los llevarán a ser mejores personas
- ❖ El 43,9 % de padres de familia considera que a veces sus cambios de hábitos los llevarán a ser mejores personas

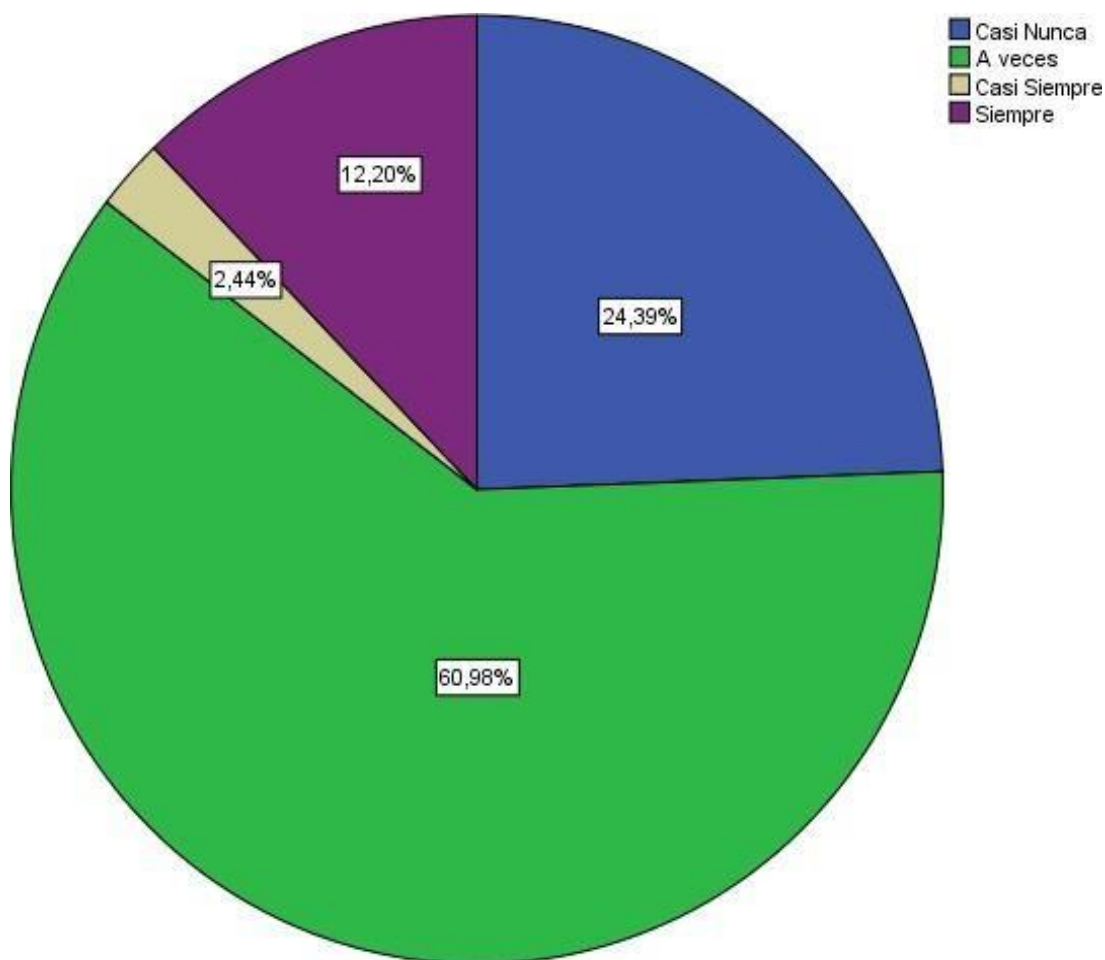
- ❖ El 39,0 % de padres de familia asumen que casi nunca, sus cambios de hábitos los llevarán a ser mejores personas

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona?

Existen muchos factores que permiten o son la causa de los hábitos que poseen los padres y madres de familia, el conformismo de cada persona por causas desconocidas que el coaching no busca resolver, pero si despertar ese yo interior para reactivar su propia voluntad que le permita mejorar como persona y tener una calidad de vida, en el presente trabajo se propone estrategias de gestión usando el coaching; talleres interactivos que son de mucha ayuda personal.

FIGURA 6

¿Cree Usted Que Será Importante su Participación en la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia consideran que, siempre es importante su participación en la Institución Educativa.
- ❖ El 2,44 % de los padres de familia consideran que, casi siempre es importante su participación en la Institución Educativa.
- ❖ El 60,98 % de los padres de familia consideran que, a veces es importante su participación en la Institución Educativa.
- ❖ El 24,39 % de los padres de familia consideran que, casi nunca es importante su participación en la Institución Educativa.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.?

Atendiendo al enfoque de gobernanza, es importante empoderar en la gestión educativa a los padres de familia y considerarlos como socios de la educación tal como lo establece el enfoque de las esferas de influencia superpuestas, pero cabe mencionar la complejidad de los seres vivos por las diferentes causas, donde muchos padres y madres de familia tienen objetivos diferentes y solo se les puede persuadir que el bien de su Institución Educativa es también el bien de todos los actores o socios de la educación.

TABLA 5

¿Cómo Padre o Madre de Familia, Tengo la Responsabilidad de Enviar a la I.E. a Mis Hijos?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 0 | 0 |
| Escasa | A veces | 0 | 0 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 32 | 78,0 |
| Buena | Siempre | 9 | 22,0 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos?, se puede observar que:

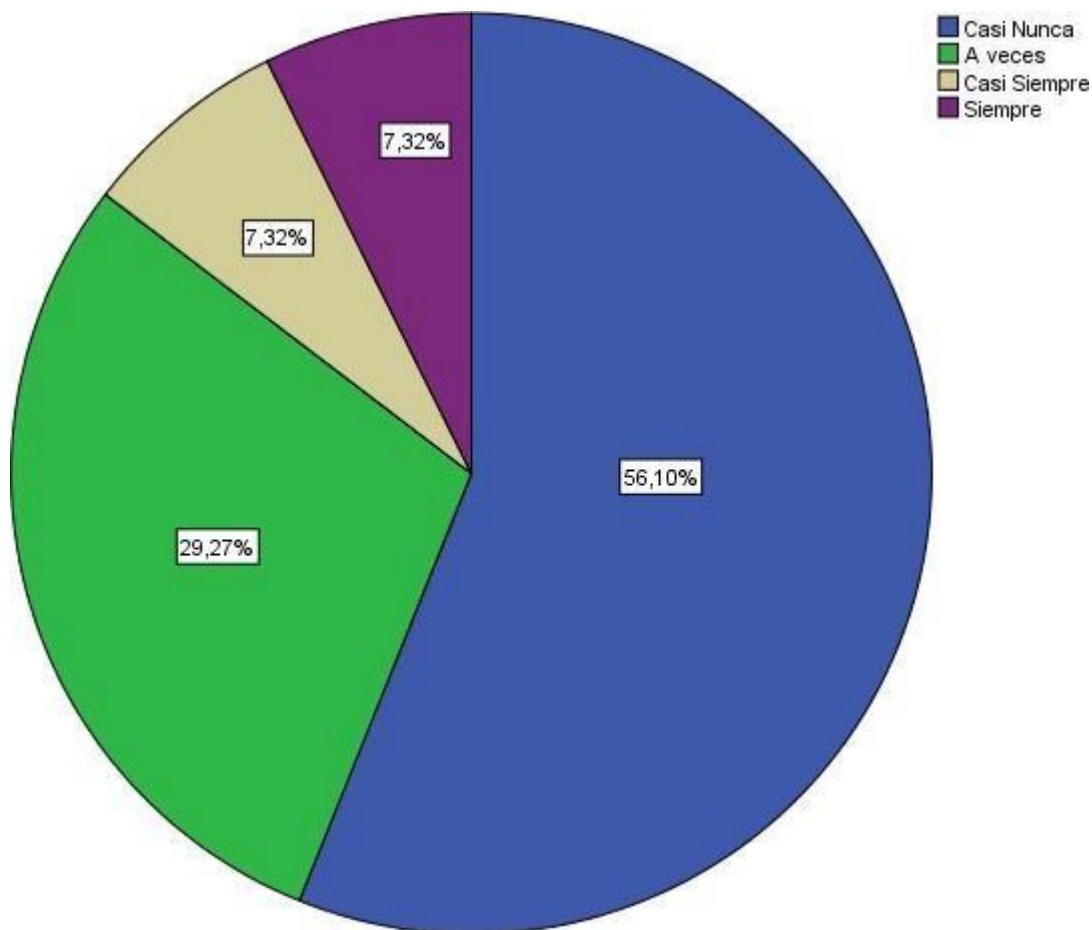
- ❖ El 22,0 % de padres de familia consideran que siempre, tienen la responsabilidad de enviar a la I.E. a sus hijos.
- ❖ El 78,0 % de padres de familia consideran que casi siempre, tienen la responsabilidad de enviar a la I.E. a sus hijos.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi buena, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos?

Los padres y madres de familia cuentan con beneficios que el estado les brinda por enviar a sus menores hijos a estudiar (programa juntos) ese es un factor que me atrevo a decir impone a los padres y madres de familia; mediante el coaching los padres y madres logran reflexionar que la educación es un área indispensable para sus menores hijos y que ellos pueden cambiar sus vidas, sin necesidad de pensar en recibir dinero del estado.

FIGURA 7

¿Es Confortable Invertir en La Educación de Mis Hijos?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos?, se puede observar que:

- ❖ El 7,32 % de los padres de familia consideran que siempre, les resulta confortable invertir en la educación de sus hijos.

- ❖ El 7,32 % de los padres de familia consideran que casi siempre, les resulta confortable invertir en la educación de sus hijos.
- ❖ El 29,27 % de los padres de familia consideran que a veces, les resulta confortable invertir en la educación de sus hijos.
- ❖ El 56,10 % de los padres de familia consideran que casi nunca, les resulta confortable invertir en la educación de sus hijos.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos?

Son muchos los factores por los cuales los padres y madres de familia no les resulta confortable invertir en la educación de sus hijos, el coaching no mira hacia el pasado o los problemas que originan las consecuencias desmotivadoras, el coaching transpersonal dentro de los talleres aplicados como estrategias educativas ayudan a los padres y madres de familia para eliminar de su interior esas energías negativas que desmotivan y no dejan que el motor avance, la reflexión personal impulsa a las personas a pensar y actuar de manera distinta, atendiendo la multiplicidad y diferencias de raciocinios.

TABLA 6

Cree Usted. ¿Qué si Sus Hijos Triunfan, Su Familia También Triunfa?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 9 | 22,0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 14 | 34,1 |
| Escasa | A veces | 12 | 29,3 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 3 | 7,3 |
| Buena | Siempre | 3 | 7,3 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa?, se puede observar que:

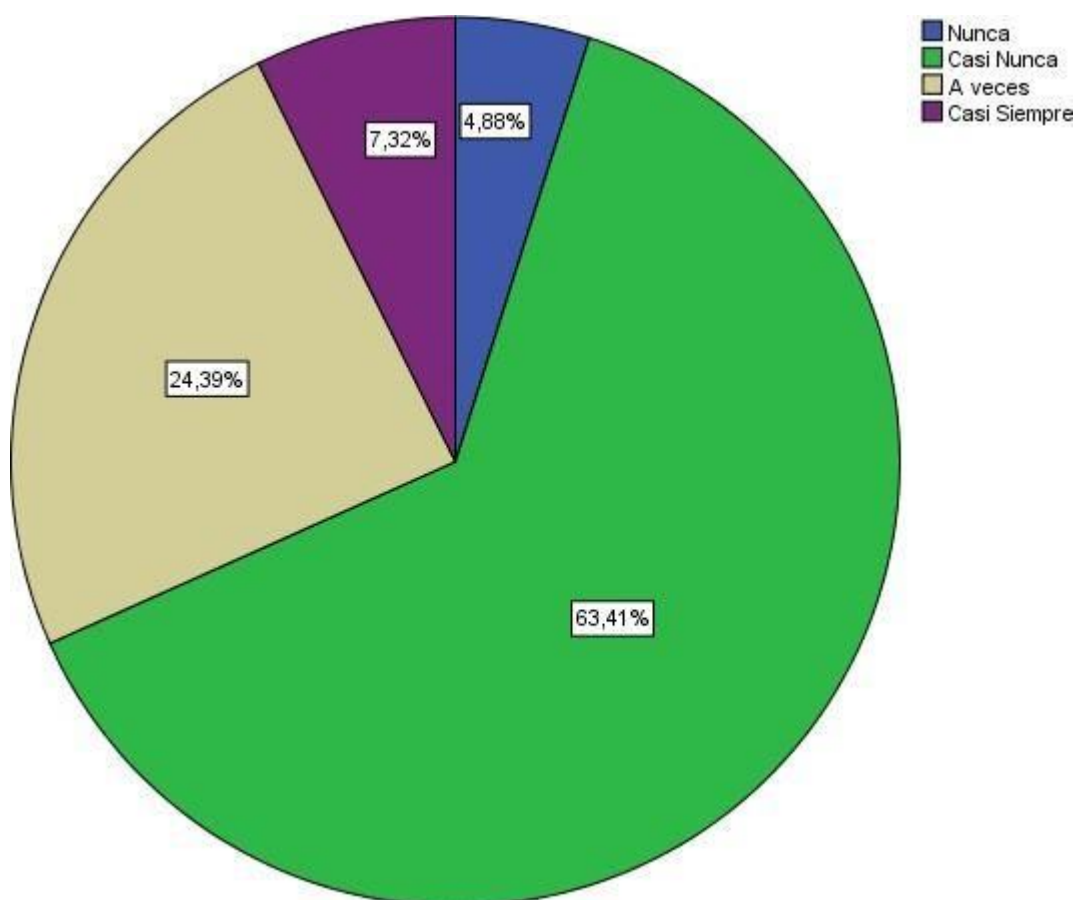
- ❖ El 7,3 % de padres de familia creen que siempre, el éxito de sus hijos será también para la familia.
- ❖ El 7,3 % de padres de familia creen que casi siempre, el éxito de sus hijos será también para la familia.
- ❖ El 29,3 % de padres de familia creen que a veces, el éxito de sus hijos será también para la familia.
- ❖ El 34,1 % de padres de familia creen que casi nunca, el éxito de sus hijos será también para la familia.
- ❖ El 22,0 % de padres de familia creen que nunca, el éxito de sus hijos será también para la familia.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa?

Los factores externos negativos y la mala experiencia (reglamento en casa, plan de vida, atención a áreas importantes de mi vida, etc), afectan directamente la autoestima de las personas, que poco a poco se convierten en desconfianza y la migración de los jóvenes de su zona natal hacia otras zonas para trabajar como mano de obra barata y lo poco que obtienen utilizarlo en lujos sin importarles invertir en su educación o mejorar la vida de sus familiares. El coaching una herramienta muy importante para despertar en las personas su yo interior y activar esas energías positivas que dejando de lado los fracasos y malas experiencias se empieza desde ya hacia adelante y aprendiendo a organizarse atendiendo áreas importantes en nuestras vidas: salud, educación, alimentación y recreación y la práctica de valores.

Figura 8

¿Qué Tan Dispuesto Está Para Apoyar al Director en La Gestión de Bienes a Nivel Local, Regional y Nacional Para Facilitar El Proceso de Enseñanza Aprendizaje?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?, se puede observar que:

- ❖ El 7,32 % de los padres de familia consideran que casi siempre están dispuestos para apoyar en la gestión educativa al señor director de la I.E.
- ❖ El 24,39 % de los padres de familia consideran que a veces están dispuestos para apoyar en la gestión educativa al señor director de la I.E.
- ❖ El 63,41 % de los padres de familia consideran que casi nunca están dispuestos para apoyar en la gestión educativa al señor director de la I.E.
- ❖ El 4,88 % de los padres de familia consideran que nunca están dispuestos para apoyar en la gestión educativa al señor director de la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Es importante empoderar a los padres y madres de familia en la gestión educativa, para ello el director es el encargado de utilizar un conjunto de estrategias que vinculen a los padres y madres de familia e involucren en la participación directa e indirecta con la finalidad de cumplir los objetivos institucionales.

TABLA 7

¿Me Gustaría Que Mi I.E. Sea La Mejor de La Zona?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 16 | 39,0 |
| Escasa | A veces | 20 | 48,8 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 2 | 4,9 |
| Buena | Siempre | 3 | 7,3 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona?, se puede observar que:

- ❖ El 7,3 % de padres de familia confirman que siempre, les gustaría que su Institución Educativa sea la mejor de la zona.
- ❖ El 4,9 % de padres de familia confirman que casi siempre, les gustaría que su Institución Educativa sea la mejor de la zona.
- ❖ El 48,8 % de padres de familia confirman que a veces, les gustaría que su Institución Educativa sea la mejor de la zona.

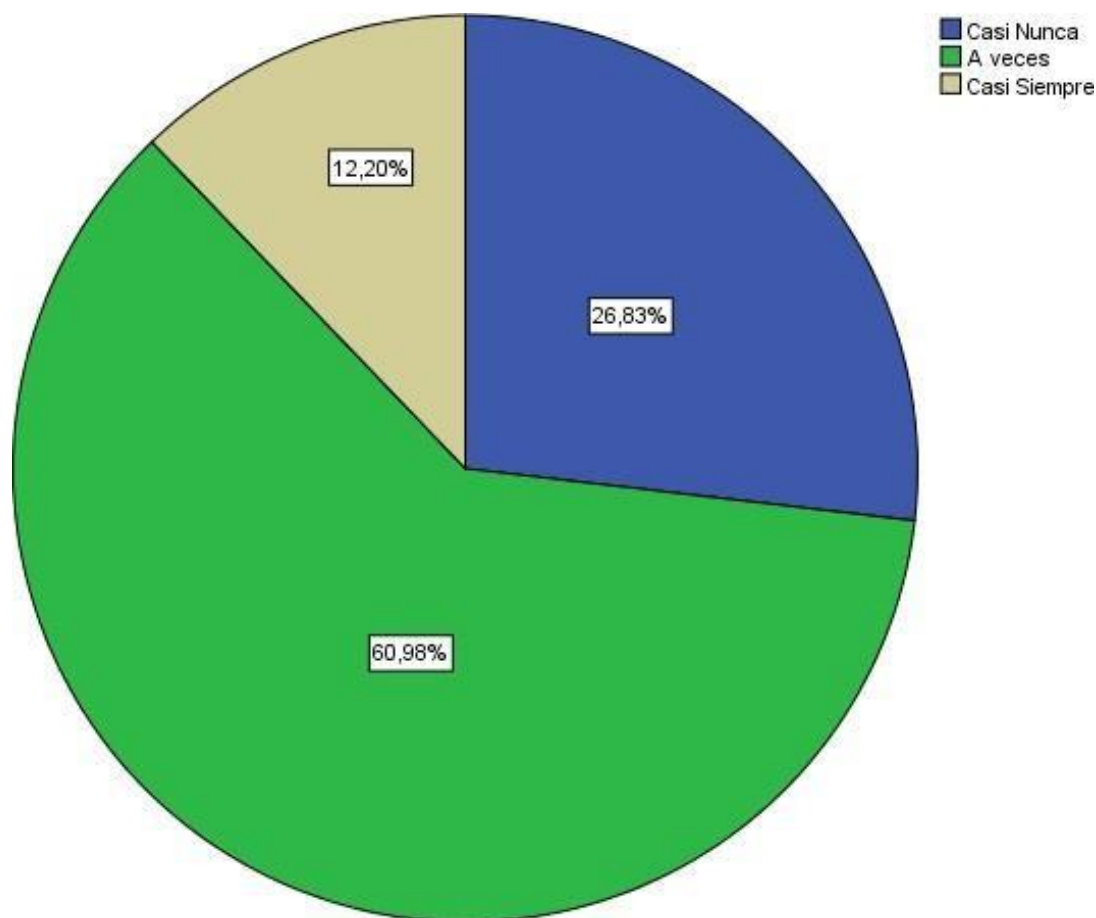
- ❖ El 39,0 % de padres de familia confirman que casi nunca, les gustaría que su Institución Educativa sea la mejor de la zona.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona?

El empoderamiento de los padres de familia en la gestión educativa, atendiendo sus diferencias de raciocinio, persuadiéndolos mediante talleres de motivación, trabajo en equipo, rueda de vida y plan de vida; es un trabajo del líder pedagógico, gerente educativo para involucrar a los padres y madres de familia en la visión que se desea para nuestra empresa “Institución Educativa”, empujando todos con la misma fuerza ese coche “coaching” hacia la meta deseada (calidad educativa).

FIGURA 9

¿Me Comprometo a Participar en Las Labores Escolares para el Mejoramiento de la Infraestructura de la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia consideran que casi siempre se comprometen a participar en las labores escolares para mejorar la infraestructura de la I.E.
- ❖ El 60,98 % de los padres de familia consideran que a veces se comprometen a participar en las labores escolares para mejorar la infraestructura de la I.E.
- ❖ El 26,83 % de los padres de familia consideran que casi nunca se comprometen a participar en las labores escolares para mejorar la infraestructura de la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?

Los líderes “gerentes educativos” somos los encargados de la eficiencia y eficacia escolar, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y los compromisos de gestión, esto demanda de múltiples estrategias para involucrar a los socios de la educación, padres y madres de familia, docentes y comunidad.

TABLA 8

¿Me Comprometo a Participar en La Ejecución de los Proyectos Productivos e Innovación Que los Docentes Realizan en la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 3 | 7,3 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 23 | 56,1 |
| Escasa | A veces | 12 | 29,3 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 3 | 7,3 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 7,3 % de los padres de familia confirman que casi siempre, se comprometen a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.
- ❖ El 29,3 % de los padres de familia confirman que a veces, se comprometen a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.

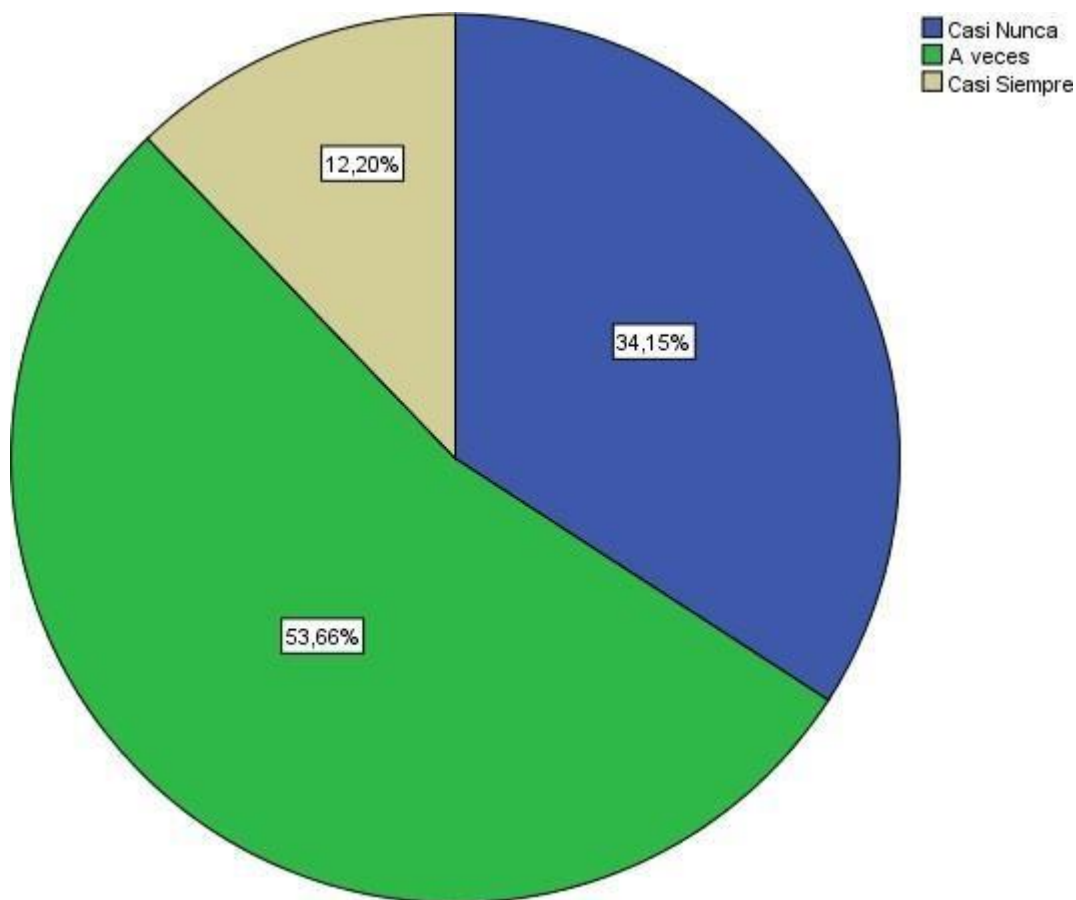
- ❖ El 56,1 % de los padres de familia confirman que casi nunca, se comprometen a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.
- ❖ El 7,3 % de los padres de familia confirman que nunca, se comprometen a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.?

Son muchos los factores que afectan a los padres y madres de familia para comprometerse con el trabajo de los docentes, esto demuestra una disociación entre los agentes educativos y mucho mas aun se debilita esta relación cuando el líder pedagógico se encuentra aislado en este contexto, el coaching dentro de las estrategias ayuda a repotenciar esas actitudes de cambio y de compromiso con sus pares, tanto docentes-padres, padres-director, docentes-director.

FIGURA 10

¿Asumo, el Compromiso de Respetar los Acuerdos que Toman los Docentes y el director en la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia consideran que casi siempre, asumen el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.
- ❖ El 53,66 % de los padres de familia consideran que a veces, asumen el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.
- ❖ El 34,15 % de los padres de familia consideran que casi nunca, asumen el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.?

Aquí adquiere mucha importancia los principios del coaching, mayéutica, dialéctica, diálogos, escucha activa y la práctica de valores como el respeto. La comunicación empática en donde los socios de la educación deben estar relacionados y trabajar en equipo.

TABLA 9

¿Me Comprometo a Respetar el Horario de Visita o Atención a Padres de Familia en la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 5 | 12,2 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 26 | 63,4 |
| Escasa | A veces | 5 | 12,2 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 5 | 12,2 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 12,2 % de los padres de familia consideran que, casi siempre, se comprometen a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.
- ❖ El 12,2 % de los padres de familia consideran que, a veces, se comprometen a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.

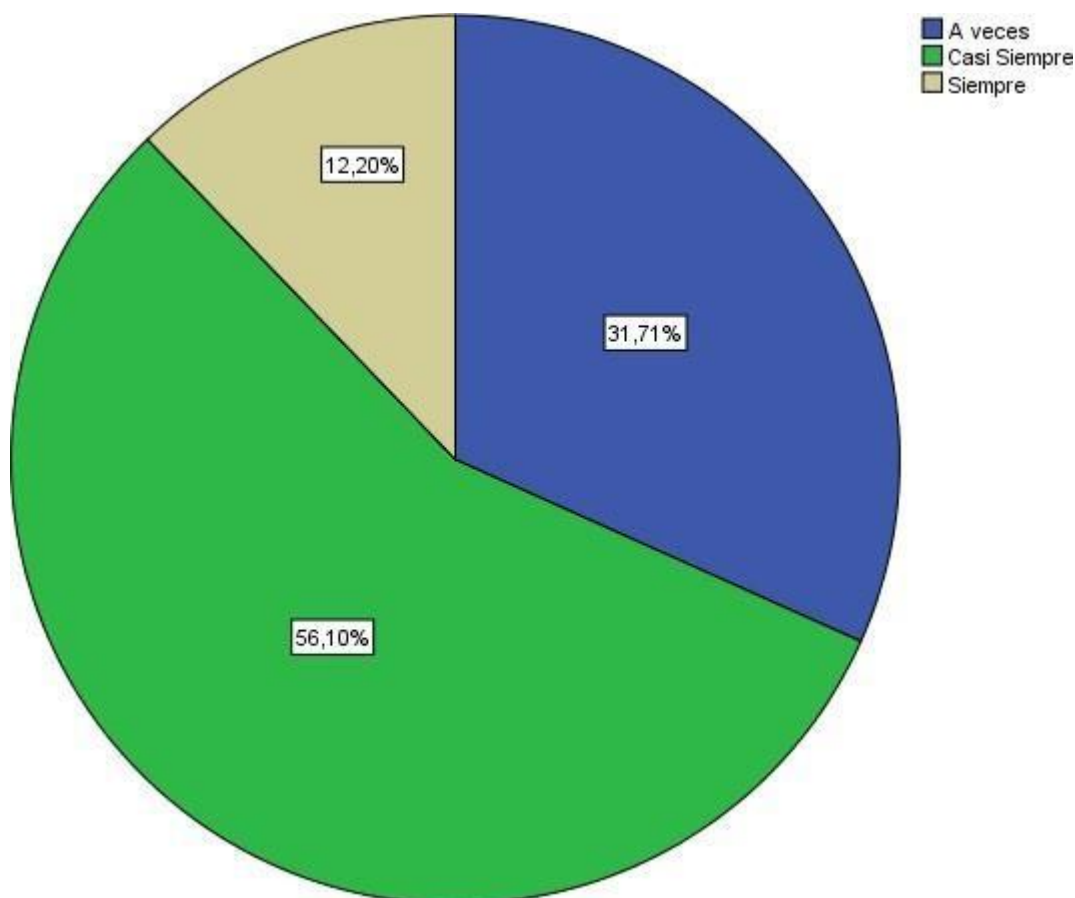
- ❖ El 63,4 % de los padres de familia consideran que, casi nunca, se comprometen a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.
- ❖ El 12,2 % de los padres de familia consideran que, nunca, se comprometen a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.?

Uno de los principios del coaching (diálogo) y el respeto que se trabajan dentro de los talleres (estrategias de gestión), permitirán potenciar la voluntad y el cambio de hábitos de los padres y madres de familia, reflexionando sobre la importancia que tiene el área de atención a padres y madres de familia dentro de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

FIGURA 11

¿Asumo el Compromiso de Inculcar y Practicar los Valores Éticos y Morales con mis Menores Hijos Dentro y Fuera de la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 12,20 % de los padres de familia consideran que siempre, asumen el compromiso de inculcar la práctica de valores en sus menores hijos.
- ❖ El 56,10 % de los padres de familia consideran que casi siempre, asumen el compromiso de inculcar la práctica de valores en sus menores hijos.
- ❖ El 31,71 % de los padres de familia consideran que a veces, asumen el compromiso de inculcar la práctica de valores en sus menores hijos.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi buena, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.?

El enfoque de las esferas de influencia superpuestas, señala que es muy importante que los padres, comunidad y docentes tengan un vínculo cercano y de respeto mutuo, este factor permite a los estudiantes y a los padres de familia acercarse hacia los docentes para que puedan comunicarse y tener consensos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 10

¿Me Comprometo a asistir a las Reuniones Generales convocadas por el director de la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 6 | 14,6 |
| Escasa | A veces | 26 | 63,4 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 8 | 19,5 |
| Buena | Siempre | 1 | 2,4 |
| | Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 2,4 % de los padres de familia asumen que siempre, se comprometen a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.
- ❖ El 19,5 % de los padres de familia asumen que casi siempre, se comprometen a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.

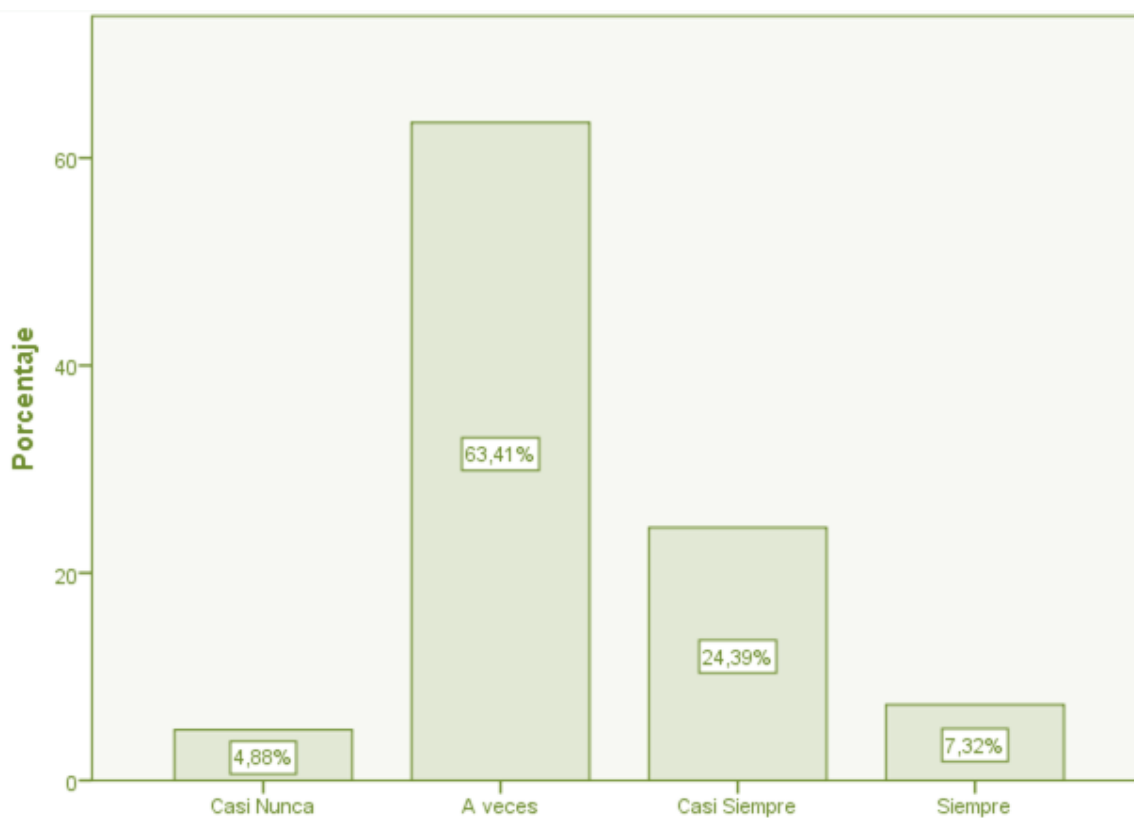
- ❖ El 63,4 % de los padres de familia asumen que a veces, se comprometen a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.
- ❖ El 14,6 % de los padres de familia asumen que casi nunca, se comprometen a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.?

La Institución Educativa es una organización al servicio de los estudiantes, que es dirigida o gerenciada en base al reglamento interno, normas y documentos que permitan que dicha organización sea administrada de manera eficaz; el responsable de la eficiencia de la organización educativa es el líder o gerente educativo, quien debe aplicar los principios de visión estratégica y calidad total, con el compromiso de obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

FIGURA 12

¿Me Comprometo a Enviar Temprano a la I.E. a mis Hijos?



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 41 padres de familia encuestados quienes respondieron al ítem. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos?, se puede observar que:

- ❖ El 7,32 % de padres de familia consideran que, siempre, están comprometidos a enviar temprano a sus hijos a la I.E.
- ❖ El 24,39 % de padres de familia consideran que, casi siempre, están comprometidos a enviar temprano a sus hijos a la I.E.
- ❖ El 63,41 % de padres de familia consideran que, a veces, están comprometidos a enviar temprano a sus hijos a la I.E.
- ❖ El 4,88 % de padres de familia consideran que, casi nunca, están comprometidos a enviar temprano a sus hijos a la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos?

Son los gerentes educativos quienes tienen la responsabilidad de elaborar el reglamento interno donde participen los socios de la educación con la finalidad de lograr los objetivos de la organización, gestionar mediante la planificación estratégica permitirá la eficiencia de la Institución Educativa.

3.2. Análisis de la Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

TABLA 11

¿Participan los Padres de Familia en Actividades del Día del Logro?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 4 | 44,4 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 3 | 33,3 |
| Escasa | A Veces | 2 | 22,2 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 0 | 0 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro?, se puede observar que:

- ❖ El 22,2 % de las autoridades encuestadas asumen que a veces, participan los padres de familia en las actividades del Día del Logro.
- ❖ El 33,3 % de las autoridades encuestadas asumen que casi nunca, participan los padres de familia en las actividades del Día del Logro.

- ❖ El 44,4 % de las autoridades encuestadas asumen que nunca, participan los padres de familia en las actividades del Día del Logro.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro?

Es el gerente quien tiene que dominar y aplicar un conjunto de habilidades para articular todos los recursos de su entorno con la finalidad de comprometer a todos los actores o socios de la educación en las actividades cotidianas y los logros obtenidos a fin de evaluar y afianzar la planificación futura, direccionada hacia la mejora constante.

TABLA 12

¿Participan los Padres de Familia en Actividades de la Feria de Ciencias?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 3 | 33,3 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 4 | 44,4 |
| Escasa | A Veces | 2 | 22,2 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 0 | 0 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias?, se puede observar que:

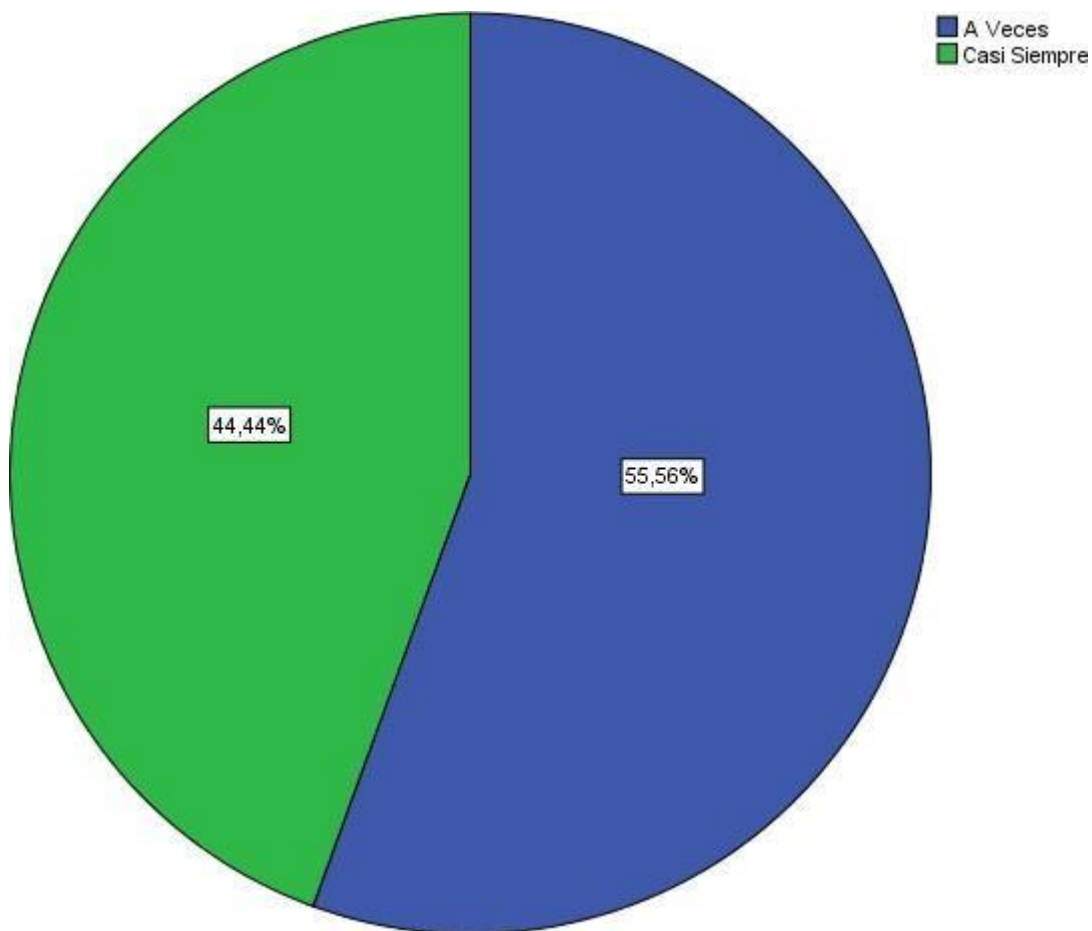
- ❖ El 22,2 % de las autoridades encuestadas asumen que a veces, participan los padres de familia en las actividades de la Feria de Ciencias.
- ❖ El 44,4 % de las autoridades encuestadas asumen que casi nunca, participan los padres de familia en las actividades de la Feria de Ciencias.
- ❖ El 33,3 % de las autoridades encuestadas asumen que nunca, participan los padres de familia en las actividades de la Feria de Ciencias.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias?

Es responsabilidad de los docentes y directores motivar a los padres y madres de familia para que participen de las labores escolares, el enfoque de las esferas de influencia superpuestas recalca la importancia de la participación de los padres de manera directa e indirecta, los talleres de motivación que incluyen aspectos del coaching son herramientas que permitirán a los docentes y directores, potenciar la voluntad hacia el cambio de hábitos y el compromiso de los padres y madres de familia en actividades académicas de la Institución Educativa.

FIGURA 13

¿Participan los Padres de Familia en Actividades del Aniversario?



FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario?, se puede observar que:

- ❖ El 44,44 % de las autoridades encuestadas asumen que casi siempre, participan los padres de familia en las actividades del aniversario.
- ❖ El 55,56 % de las autoridades encuestadas asumen que a veces, participan los padres de familia en las actividades del aniversario.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario?

Las actividades de aniversario de la Institución Educativa, son múltiples en las cuales se destacan concursos académicos y manifestaciones artísticas; de esta manera los docentes reflejan sus logros mediante sus estudiantes y son los padres de familia y la comunidad quienes verifican el progreso constante de los estudiantes; aquí deben fortalecerse las relaciones entre los socios de la educación padres-docentes-comunidad; aquí sobresale la importancia del coaching (trabajo en equipo) y como lo manifiesta el enfoque de las esferas de influencia superpuestas “si tenemos estudiantes muy motivados, tendremos estudiantes exitosos, personas de bien que representen a su comunidad”.

TABLA 13

¿Participan los Padres de Familia en Actividades de Fechas Cívicas Comunes en la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 4 | 44,4 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 3 | 33,3 |
| Escasa | A Veces | 2 | 22,2 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 0 | 0 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunes en la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 22,2 % de las autoridades encuestadas asumen que a veces, participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunes en la I.E.
- ❖ El 33,3 % de las autoridades encuestadas asumen que casi nunca, participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunes en la I.E.

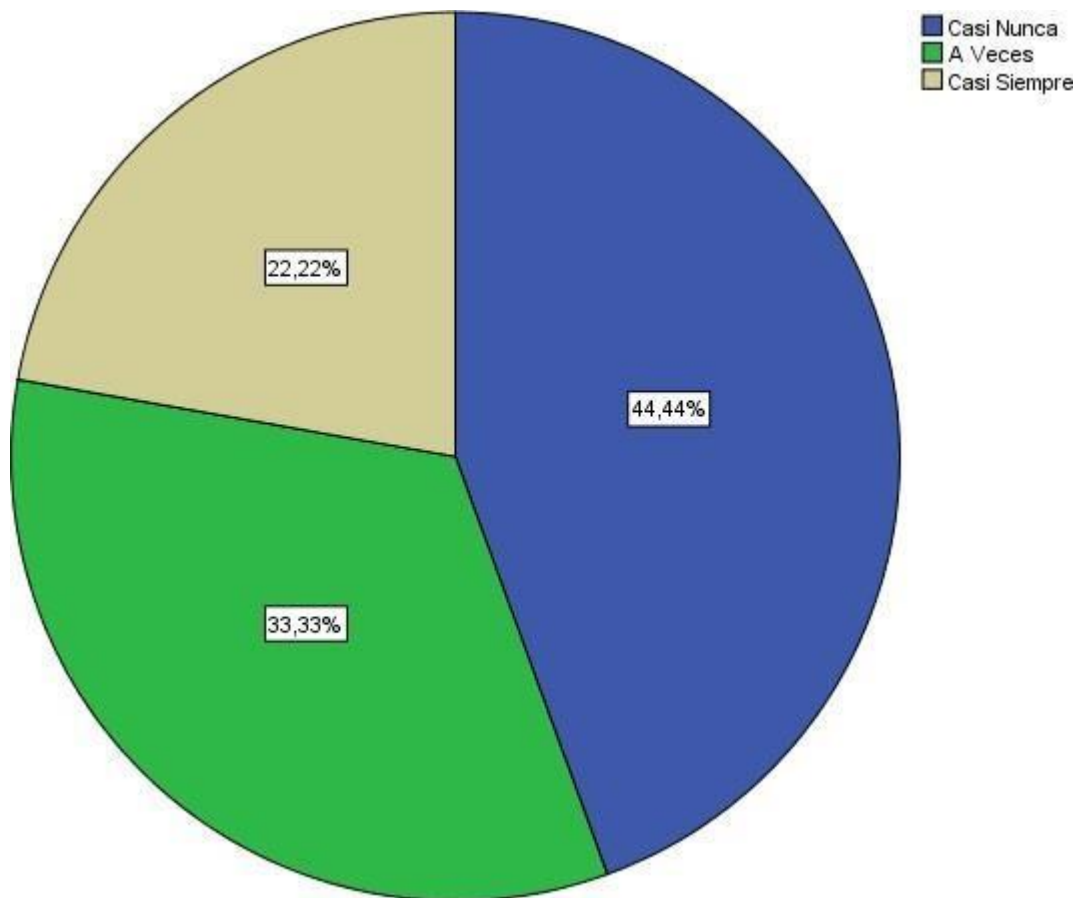
- ❖ El 44,4 % de las autoridades encuestadas asumen que nunca, participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.?

Muchos padres y madres de familia por falta de motivación u otros factores tienen escasa o nula participación en actividades cívicas comunales, esto debilita las relaciones entre los socios educativos, pues es trabajo de los docentes y el gerente educativo acercar y motivar a los padres y madres de familia, mediante estrategias que fortalezcan los vínculos entre los socios de la educación.

FIGURA 14

¿A los Padres de Familia les Gusta Participar o Tener un Cargo que Apoyen a la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 22,22 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi siempre, a los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.
- ❖ El 33,33 % de las autoridades encuestadas manifiestan que a veces, a los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.
- ❖ El 44,44 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi nunca, a los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.?

La preocupación por organizar a las personas en una Institución Educativa, permite la evolución de la gestión, en donde el líder pedagógico debe manejar un conjunto de acciones estratégicas atendiendo la complejidad de los individuos que interactúan en dicha organización, el coaching es una herramienta que permite reflexionar a las personas sobre sus acciones mirando hacia el futuro, comprometerse con una de las áreas más importantes “La Educación” y el compromiso de apoyo en la gestión educativa con miras hacia la calidad educativa.

TABLA 14

¿Participan los Padres en las Labores Escolares para el Mejoramiento de la Infraestructura de la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 4 | 44,4 |
| Escasa | A Veces | 3 | 33,3 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 2 | 22,2 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 22,2 % de las autoridades encuestadas consideran que casi siempre, participan los padres de familia en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.
- ❖ El 33,3 % de las autoridades encuestadas consideran que a veces, participan los padres de familia en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.

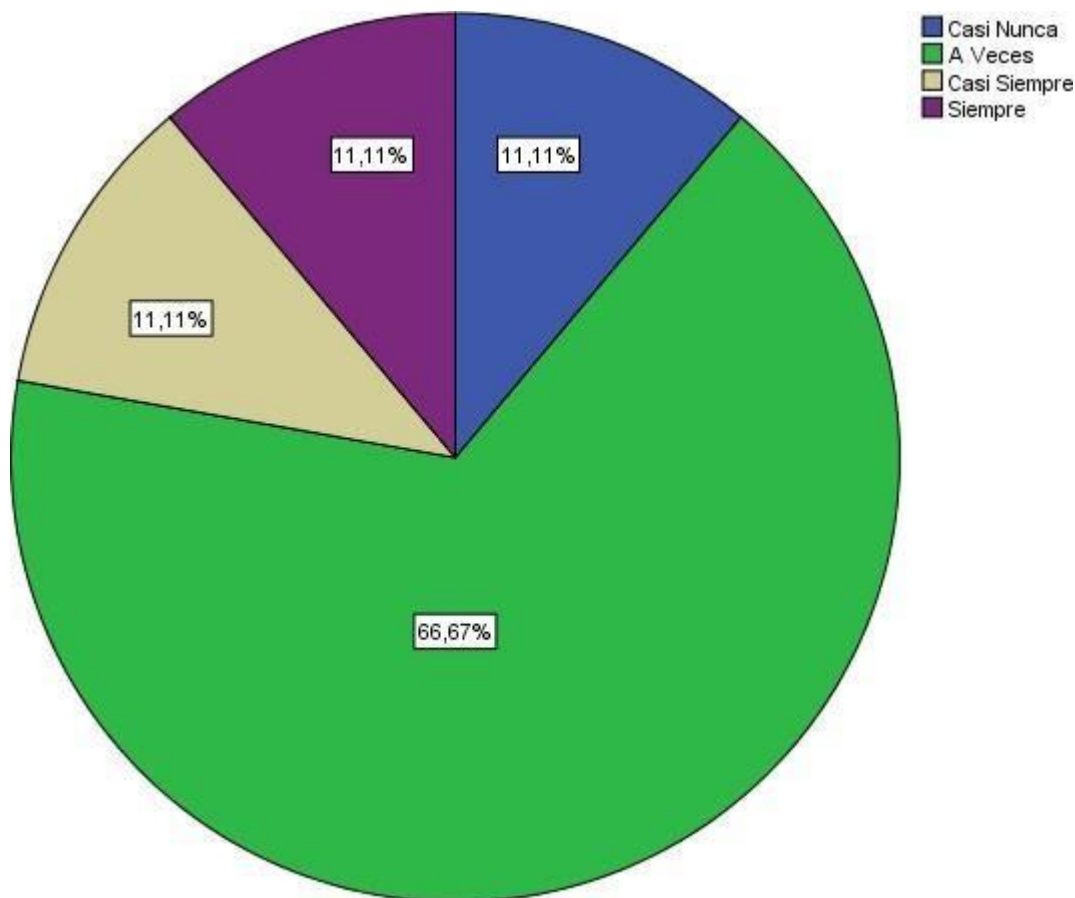
- ❖ El 44,4 % de las autoridades encuestadas consideran que casi nunca, participan los padres de familia en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?

Son muchos los factores por los cuales los padres y madres de familia tienden a alejarse de los compromisos con la Institución Educativa, dentro de los talleres de motivación, trabajo en equipo, rueda de vida y plan de vida se trabaja con el coaching transpersonal, para que el padre y la madre de familia pueda reflexionar y cambiar de hábitos, ya que la gestión educativa es tarea de todos los socios educativos, enfocados hacia el éxito de la Institución Educativa, y en ella el éxito de los estudiantes con mejores espacios para desarrollar sus competencias.

FIGURA 15

¿Les Gusta Formar Equipos de Trabajo a los Padres de Familia y Colaborar para Mejorar Aspectos de la I.E.?



FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 11,11 % de las autoridades encuestadas manifiestan que siempre, a los padres de familia les gusta formar equipos de trabajo para colaborar y mejorar aspectos de la I.E.
- ❖ El 11,11 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi siempre, a los padres de familia les gusta formar equipos de trabajo para colaborar y mejorar aspectos de la I.E.
- ❖ El 66,67 % de las autoridades encuestadas manifiestan que a veces, a los padres de familia les gusta formar equipos de trabajo para colaborar y mejorar aspectos de la I.E.
- ❖ El 11,11 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi nunca, a los padres de familia les gusta formar equipos de trabajo para colaborar y mejorar aspectos de la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.?

Como líderes pedagógicos se tiene la responsabilidad de acoger a los estudiantes y padres de familia en ambientes, medios y materiales físicos y virtuales, que permitan el desarrollo de actividades pedagógicas eficientes y que los estudiantes estén cómodos y

seguros; el trabajo en equipo es muy indispensable para fortalecer las relaciones entre los socios y mejorar aspectos de la Institución Educativa.

TABLA 15

¿Los Estudiantes llegan Temprano a la I.E.?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 0 | 0 |
| Escasa | A Veces | 6 | 66,7 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 2 | 22,2 |
| Buena | Siempre | 1 | 11,1 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.?, se puede observar que:

- ❖ El 11,1 % de las autoridades encuestadas manifiestan que siempre, llegan temprano los estudiantes a la I.E.
- ❖ El 22,2 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi siempre, llegan temprano los estudiantes a la I.E.

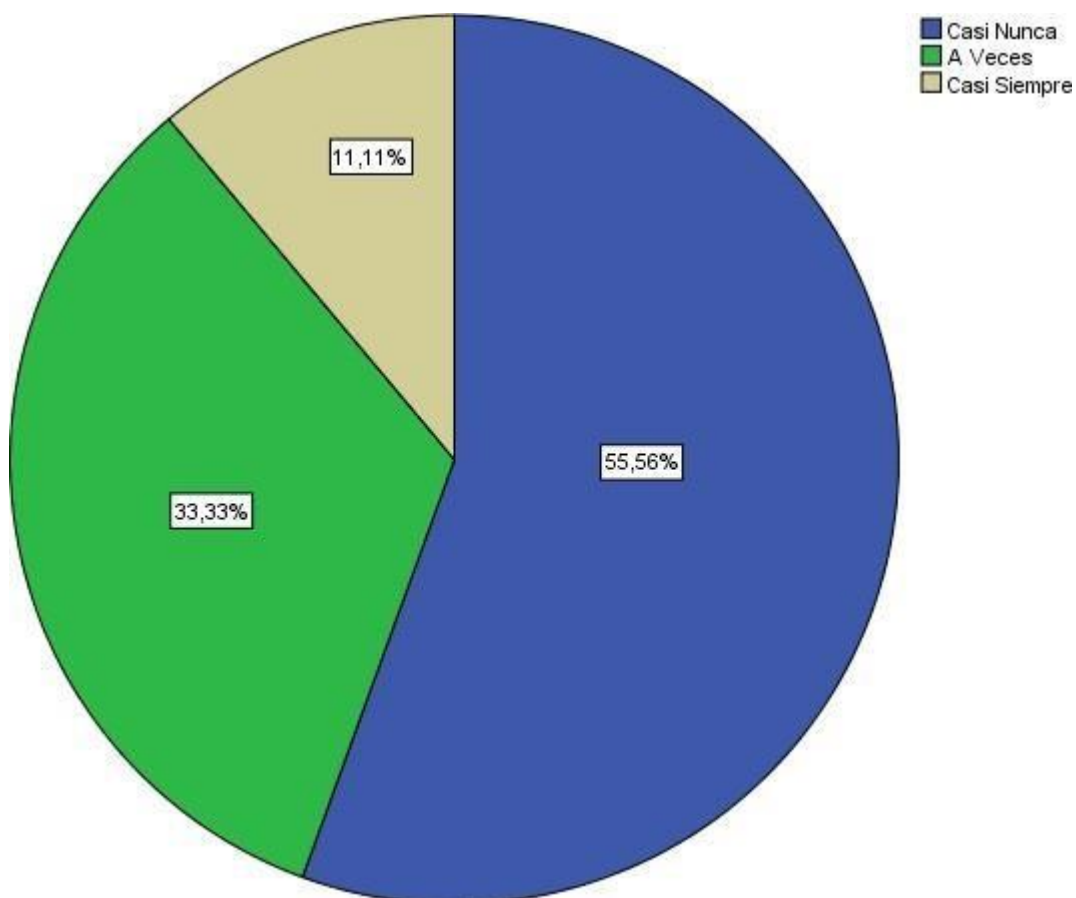
- ❖ El 66,7 % de las autoridades encuestadas manifiestan que a veces, llegan temprano los estudiantes a la I.E.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación escasa, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.?

El Coaching no busca las causas de los problemas, el coaching se encarga de potenciar las habilidades internas que están dormidas por causas negativas, el respeto y la responsabilidad los valores que se trabajan en los talleres de este trabajo de investigación y como gerentes educativos se tiene la responsabilidad de encontrar las estrategias adecuadas para que los padres y madres de familia asuman el compromiso y el cambio de actitud, con la finalidad de contribuir al éxito de los estudiantes.

FIGURA 16

¿Cuándo los Estudiantes salen con Calificaciones Desaprobatorias, sus Padres Vienen a la I.E. a Preguntar por lo Sucedido?



FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones

desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido?, se puede observar que:

- ❖ El 11,11 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi siempre, los padres de familia visitan la I.E. para preguntar por lo sucedido, cuando sus menores hijos salen desaprobados en sus áreas de estudio.
- ❖ El 33,33 % de las autoridades encuestadas manifiestan que a veces, los padres de familia visitan la I.E. para preguntar por lo sucedido, cuando sus menores hijos salen desaprobados en sus áreas de estudio.
- ❖ El 55,56 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi nunca, los padres de familia visitan la I.E. para preguntar por lo sucedido, cuando sus menores hijos salen desaprobados en sus áreas de estudio.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación casi nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido?

Según mi experiencia pedagógica el agricultor utiliza su tiempo desde las 4:00 am hasta las 8:00 pm o un poco más tarde en épocas de campaña de cosecha de café, pues lo considero como uno de los tantos factores por los cuales los padres y madres de familia se alejan de la Institución Educativa, esto demuestra la falta de organización y planificación del tiempo en los hogares y sobre todo que algunos hogares son disfuncionales, el coaching

ayudará a los padres y madres de familia a planificar sus tiempos y organizarse para atender áreas de vital importancia.

TABLA 16

¿Visitan la I.E. los Padres de Familia en horas de Atención a Padres?

| Nivel de Participación | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------|------------|------------|
| Nula | Nunca | 5 | 55,6 |
| Casi Nula | Casi Nunca | 3 | 33,3 |
| Escasa | A Veces | 1 | 11,1 |
| Casi Buena | Casi Siempre | 0 | 0 |
| Buena | Siempre | 0 | 0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al señor director y al comité de APAFA.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla estadística, se cuenta con una muestra de 9 autoridades encuestadas quienes respondieron al ítem. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres?, se puede observar que:

- ❖ El 11,1 % de las autoridades encuestadas manifiestan que a veces, visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres.
- ❖ El 33,3 % de las autoridades encuestadas manifiestan que casi nunca, visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres.
- ❖ El 55,6 % de las autoridades encuestadas manifiestan que nunca, visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres.

Estos datos analizados, permiten diagnosticar el nivel de participación nula, de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527; de acuerdo al ítem. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres?

El cumplimiento del reglamento interno por parte de los actores educativos es importante y solo se puede persuadir a los padres y madres de familia, ya que imponer resulta un poco conflictivo por la complejidad y los diferentes intereses que presentan las personas que actúan en una organización educativa, mediante el coaching transpersonal se ayuda a los padres y madres a comprender y reflexionar que se necesita su atención y visita para poder evaluar y realizar seguimiento a las acciones de los estudiantes, tal como lo indica el enfoque de las esferas de influencia superpuestas: “Cuando hay mayor interacción entre los socios de la educación, mayor serán los mensajes de optimismo que reciban los estudiantes, de seguir sus estudios, de solidarizarse con otros compañeros, de ser mejores personas, esforzarse día a día para tener una calidad de vida”.

Tabla 17

*Escala Valorativa de La Participación de Padres de Familia de la I.E. N° 16527 del
Caserío Altamiza – 2020*

| Escala | Puntaje | Ítem | Puntaje Total | Nivel de Participación |
|---------------|----------------|-------------|----------------------|-------------------------------|
| Nunca | 1 | 20 | 0 – 20 | Nula |
| Casi Nunca | 2 | 20 | 21 – 40 | Casi Nula |
| A Veces | 3 | 20 | 41 – 60 | Escasa |
| Casi Siempre | 4 | 20 | 61 – 80 | Casi Buena |
| Siempre | 5 | 20 | 81 – 100 | Buena |

Fuente: Propia

Esta escala valorativa permite identificar el nivel de participación de los padres de familia, una vez registrada la información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 Altamiza, en la base de datos del sistema SPSS.

TABLA 18

Promedio de la Participación de los Padres de Familia, Analizada de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia.

| Estadísticos | | Puntaje | Puntaje (agrupado) |
|--------------|----------|---------|--------------------|
| N | Válido | 41 | 41 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 56,1951 | 3,27 |

Fuente: Base de datos SPSS

El puntaje promedio obtenido en la aplicación de la encuesta, sobre la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527, es 56,195.

El promedio obtenido de la escala valorativa es de 3,27 cuyo resultado permite demostrar la escasa participación de los padres de familia de la institución educativa.

TABLA 19

Escala Obtenida de la Aplicación de la Encuesta a los Padres de Familia.

| Nivel de Participación | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|------------|
| | Escasa | 35 | 85,4 |
| | Casi Buena | 1 | 2,4 |
| | Buena | 5 | 12,2 |
| | Total | 41 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

TABLA 20

Escala Valorativa de la Encuesta Aplicada al director y los Integrantes de Apafa

| Escala | Puntaje | Ítem | Puntaje Total | Nivel de Participación |
|--------------|---------|------|---------------|------------------------|
| Nunca | 1 | 10 | 0 – 10 | Nula |
| Casi Nunca | 2 | 10 | 11 – 20 | Casi Nula |
| A Veces | 3 | 10 | 21 – 30 | Escasa |
| Casi Siempre | 4 | 10 | 31 – 40 | Casi Buena |
| Siempre | 5 | 10 | 41 – 50 | Buena |

Fuente: Propia

Se demuestra estadísticamente la escasa participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza, mediante el análisis estadístico, lo cual representa el 85,4 % del total de la población en estudio.

Esta escala valorativa permite identificar el nivel de participación de los padres de familia, una vez registrada la información obtenida de la encuesta aplicada al director y los integrantes de APAFA de la Institución Educativa N° 16527 Altamiza, en la base de datos del sistema SPSS.

TABLA 21

Promedio de la Participación de los Padres de Familia, Analizada de la Encuesta Aplicada al director y los Integrantes de APAFA.

| Estadísticos | | Puntaje | Puntaje (agrupado) |
|--------------|----------|---------|--------------------|
| N | Válido | 9 | 9 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 25,2222 | 3,11 |

Fuente: Base de datos SPSS

El puntaje promedio obtenido en la aplicación de la encuesta a las autoridades, sobre la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527, es 25,2222.

El promedio obtenido de la escala valorativa es de 3,11 cuyo resultado permite demostrar la escasa participación de los padres de familia de la Institución Educativa.

TABLA 22

Escala Obtenida de la Aplicación de la Encuesta a las Autoridades

| Nivel de Participación | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|--------------|
| | Escasa | 8 | 88,9 |
| | Casi Buena | 1 | 11,1 |
| Total | | 9 | 100,0 |

Fuente: Base de Datos SPSS

Se demuestra estadísticamente la escasa participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza, mediante el análisis estadístico, lo cual representa el 88,9 % del total de autoridades encuestadas (Señor Director y APAFA)

Después de analizar las encuestas aplicadas a los padres, madres de familia y autoridades de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza, se obtuvo la escasa participación de los padres y madres de familia, esto me permite proponer, la aplicación de estrategias de gestión usando coaching, basados en la teoría del coaching transpersonal, teoría de la complejidad, teoría de las esferas de influencia superpuestas y el

enfoque de gobernanza. Si se aplica dicha propuesta entonces mejorará la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza.

Asimismo, mi trabajo de investigación concuerda con algunos trabajos:

De nivel nacional, en donde manifiestan la importancia de la aplicación de estrategias de gestión que impliquen el involucramiento de los padres de familia, los gerentes o directores deben utilizar como herramienta a la gestión estratégica articulando la participación de los agentes educativos y que los gerentes sean líderes gestores en su organización.


E Internacional, indican que la aplicación de las estrategias de gestión, deben estar direccionadas al bienestar y desarrollo de los estudiantes, asimismo la utilidad del coaching como herramienta proactiva y el involucramiento de los padres de familia en la problemática de la Institución Educativa y en la gestión.


Estoy de acuerdo con mis antecesores, pero mi propuesta desde la gerencia educativa estratégica es novedosa, ya que es difícil hacer: cambiar de hábitos, actuar o de pensar, a las personas, imponiendo; mi propuesta incluye el coaching transpersonal en las estrategias de gestión, mediante la aplicación de talleres de motivación, trabajo en equipo, rueda de vida y mi plan de vida, donde el padre y madre de familia, autorreflexionen y puedan reactivar su yo interior, su voluntad propia, cambiar sus hábitos eliminando esas energías negativas y planificando sus acciones para llegar a obtener el confort personal y familiar.


Con el coaching transpersonal dentro de los talleres, ayuda a los padres y madres de familia mediante el propio convencimiento del gran potencial que tienen como seres humanos.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Se llego a las siguientes conclusiones:

-  Después de aplicar los instrumentos de recolección de información (encuesta, escala) se obtuvo el diagnóstico de la escasa participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza, Distrito de San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca.


-  El presente trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de la complejidad, teoría del coaching transpersonal, teoría de las esferas de influencia superpuestas y el enfoque de gobernanza; enfoques teóricos que fundamentan la propuesta de estrategias de gestión usando coaching que contribuyan a mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527.


-  Se diseño las estrategias de gestión usando coaching, las cuales corresponden a los talleres que serán aplicados a los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza.


- ✚ Ante la realidad evidenciada en base a la escasa participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza, se propone la aplicación de estrategias de gestión usando coaching, lo que permitirá mejorar la participación de los padres de familia.

- ✚ La propuesta de gestión se valida mediante el juicio de tres expertos, con una trayectoria profesional en dirección y con el grado académico correspondiente de maestro y doctor en educación.

V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES

-  El trabajo de investigación Estrategias de Gestión usando Coaching, basado en la teoría de la complejidad de Edgar Morín, la teoría del Coaching Transpersonal de John Whitmore, la teoría de las esferas de influencia superpuestas de J. Epstein y el enfoque de gobernanza de Canto, para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527, sirve como herramienta de Gestión para fortalecer las actividades escolares y lograr los propósitos de la educación.

-  Incluir el Coaching en el currículo de la Educación Básica Regular, para mantener motivados a los estudiantes y potenciar sus habilidades inherentes.

-  Los docentes debemos trabajar con talleres estratégicos que ayuden a fortalecer la participación de los padres de familia de todas las Instituciones Educativas del país para lograr el perfil de los estudiantes como lo requiere el Ministerio de Educación del Perú, según el Currículo Nacional de la Educación Básica.

✚ Es necesario realizar más investigaciones que puedan demostrar la eficiencia de las estrategias de gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia en diferentes Instituciones Educativas del Perú.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Agudelo, B. (2019) “Formación del talento humano y la estrategia organizacional en empresas de Colombia”. Redalyc. Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. Universidad Libre de Cali, Colombia.
- Bayón, F. (2014) “Teoría General del Coaching”. Editorial Universitaria Ramón Areces-Madrid España.
- Bisquerra et al. (2009) “Metodología de la Investigación Educativa”. Editorial La Muralla, S.A. Madrid-España.
- Canto, R. (2011). Gobernanza y Democracia. “De vuelta al río turbio de la política” Mérida, Yucatán, México.
- Camacho, C & Espinosa, R. (2016) “El coaching educativo y el desarrollo socioafectivo como propuesta estratégica de gestión de liderazgo para fortalecer el clima laboral de docentes y directivos del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogotá D.C. Universidad Libre, Colombia.
- Cardenas, G. (2018) “Estrategia metodológica de liderazgo pedagógico del director para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 0407 “Héroes del Cenepa”, Distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, de la región San Martín. Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo, Lambayeque, Perú.
- Casassus, J. (1999). La Gestión Educativa en América Latina: Problemas y paradigmas. Mi centro Educativo. Chile.
- Chacón M., Lonis (2014) “Gestión Educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad”. Omnia, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y Prácticas. Fundación CAP – Familia Escuela – Chile.
- Farfán, A. & Mero, O. & Saénz, J. (2016). “Consideraciones Generales acerca de la Gestión Educativa” Universidad Laica. “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta Ecuador.
- Gonzales, M. (2018). “Propuesta de Gestión Educativa y comunitaria para la creación e implementación de la Escuela de padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los padres compañeros de escuela”. Universidad Libre, Bogotá D.C., Colombia.
- Guzmán, M. (2003). “Propuesta para la planeación estratégica en el centro de Educación y capacitación para el desarrollo sustentable en la secretaria del medio ambiente y recursos naturales. Universidad pedagógica nacional. Unidad Ajusco. México.
- Graffe, G. (2002). “Gestión Educativa para la transformación de la Escuela”. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Ministerio de Educación. (2017). “Currículo Nacional de la Educación Básica”. Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima, Perú.
- Morín, E. (1974) El paradigma perdido: Ensayo de Bioantropología, Francia.
- Narváez, M., & Gutiérrez, Carmen., & Senior, Alexa. (2011) “Gestión organizacional”. Una aproximación a su estudio desde el paradigma de la complejidad. Venezuela.
- Parihuaman, A. (2019). Modelo de programación estratégica anual para lograr una eficiente administración educativa en el instituto de educación superior tecnológico público “San Ignacio” de San Ignacio-Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo, Lambayeque, Perú.
- Pérez, L, & Cortese, I. & Gallardo, G. (2007) “Construyendo una alianza efectiva familia escuela”. Manual para profesores jefe. Chile.

- Restrepo, B. (2002) “Investigación en Educación” Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. Colombia.
- Rodríguez, A. (2015). Estrategia de Gestión Educativa Generadora de acciones preventivas sobre el Hostigamiento Escolar para padres de familia del ciclo IV del IED Grancolombiano, Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Rueda, L. (2017) “El Coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula” Universidad Militar Nueva Granada facultad de Educación y Humanidades, Bogotá, Colombia.
- Sanizo, S. (2019). Estrategia de Gestión Educativa basada en la Teoría del Coaching y la Motivación Humana, para mejorar la participación activa de los padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 70178 de Yacango Central Ilave. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Tarea, (2000) “Educación Primaria al final de la Década”. Lima
- UNESCO, (2005) “Hacia las Sociedades del Conocimiento”. Francia.

ANEXOS

ANEXO (A)

INSTRUCTIVO PARA LAS ENCUESTAS


OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del Caserío de Altamiza.


I. ¿Cómo se aplica la encuesta?

La encuesta se puede aplicar mediante las siguientes modalidades:

- Por teléfono.
- Por correo electrónico.
- De manera personal.
- Online.
- WhatsApp.

II. ¿A quién está dirigida la encuesta?

 **ANEXO “B”:** La encuesta está dirigida a la población, es decir a los padres y madres de familia del nivel primario y secundario de la Institución Educativa.

 **ANEXO “C”:** La encuesta está dirigida al señor director y a los integrantes del comité de APAFA de la Institución Educativa.

III. ¿Con que instrumentos cuentan las encuestas?

Las encuestas del anexo “B” y “C” cuentan con la escala de Likert, cada ítem presenta cinco escalas valorativas las cuales se detallan:

**ESCALA VALORATIVA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE
FAMILIA**

| ESCALA | PUNTAJE | ITEM | PUNTAJE TOTAL | NIVEL DE PARTICIPACIÓN |
|---------------------|---------|------|------------------|---------------------------|
| Nunca | 1 | 20 | 0 – 20 | NULA |
| Casi Nunca | 2 | 20 | 21 – 40 | CASI NULA |
| A Veces | 3 | 20 | 41 – 60 | ESCASA |
| Casi Siempre | 4 | 20 | 61 – 80 | CASI BUENA |
| Siempre | 5 | 20 | 81 – 100 | BUENA |

**ESCALA VALORATIVA DE LA ENCUESTA APLICADA AL DIRECTOR Y
LOS INTEGRANTES DE APAFA**

| ESCALA | PUNTAJE | ITEM | PUNTAJE TOTAL | NIVEL DE PARTICIPACIÓN |
|---------------------|---------|------|------------------|---------------------------|
| Nunca | 1 | 10 | 0 – 10 | NULA |
| Casi Nunca | 2 | 10 | 11 – 20 | CASI NULA |
| A Veces | 3 | 10 | 21 – 30 | ESCASA |
| Casi Siempre | 4 | 10 | 31 – 40 | CASI BUENA |
| Siempre | 5 | 10 | 41 – 50 | BUENA |

IV. ITEMS

La encuesta para los padres y madres de familia, anexo “B” cuenta con un total de 20 ítems los cuales a su vez tienen cinco opciones de respuestas de las cuales solo una se puede marcar de acuerdo al grado de intensidad que tengan los padres o madres de familia con dicha variable.

La encuesta para el director de la Institución Educativa y los integrantes de la APAFA, anexo “C” cuenta con un total de 10 ítems los cuales a su vez tienen cinco opciones de respuestas de las cuales solo una se puede marcar de acuerdo al grado de intensidad que tengan los encuestados con dicha variable.

Por favor, es importante no dejar ningún ítem sin responder, se debe marcar con una (X) la opción que considere; si desconoce el significado de algún ítem debe marcar la opción con nivel mínimo de valoración (NUNCA); además se hace de conocimiento que el nombre del encuestado se registrará para tener un orden y no para incluir en los cuadros estadísticos o en el análisis e interpretación de la información.

ANEXO (B)

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Sr (a) :

Dirección:

Institución Educativa:

Sexo: M () F () Edad: _____ Fecha: ____/____/____

“Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, se les plantea un grupo de preguntas, por favor responda con la mayor sinceridad, recuerde que será confidencial”

1. ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

2. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

3. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

4. ¿Me siento motivado con la educación actual?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

5. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

6. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

7. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

8. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

9. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

10. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

11. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

12. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

13. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

14. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

15. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

16. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

17. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

18. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

19. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

20. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO (C)

ENCUESTA PARA EL DIRECTOR Y APAFA

Sr (a) :

Dirección:

Institución Educativa:

Sexo: M () F () Edad: _____ Fecha: ____/____/____ Cargo;.....

“Sr. Director, estimado (a) padre, madre de familia integrantes del comité de APAFA, les voy a plantear un grupo de preguntas por favor responda con la mayor sinceridad, recuerde que será confidencial”

1.- ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

2.- ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

3.- ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

4.- ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

5.- ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

6. ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

7. ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

8. ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

9. ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

10. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO (D)

FICHA TÉCNICA

ENCUESTA SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16527 ALTAMIZA 2020

I. AUTORIA Y EJECUCIÓN

- **AUTOR Y APLICADOR:** El autor de la encuesta escala es el bachiller Ricardo Adolfo Sirlopú Díaz, quien aplicó la encuesta por llamadas telefónicas y whatsapp.
- **PERIODO DE EJECUCIÓN:** La encuesta se aplicó a los padres y madres de familia, los días 14, 16, 17 y 20 de junio del 2020. El procesamiento de la información en el programa SPSS se realizó los días 10, 11 y 12 de julio del 2020.

II. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La población está constituida por 41 padres de familia de los cuales 34 son del sexo masculino y 7 son del sexo femenino. Todos viven en la zona rural, dedicándose a la agricultura (cultivo de café primordialmente y otros).

- 32 padres de familia viven en el caserío de Altamiza.
- 3 padres de familia viven en el caserío Tablones.
- 2 padres de familia viven en el caserío La Huaca.
- 4 padres de familia viven en el caserío El Faique.

III. DIMENSIONES

- **Planificación de horarios en casa.**
- **Responsabilidad y compromiso con la educación.**

- **Inculcar y practicar valores éticos y morales.**
- **Compromiso en la optimización de bienes y recursos para la I.E.**
- **Trabajo colaborativo para el mejoramiento en infraestructura.**
- **Compromiso con la visión de la I.E.**
- **Apoyo al aprendizaje en el hogar.**
- **Participación en actividades curriculares y extracurriculares de la I.E.**
- **Me siento motivado.**
- **Autoestima elevada.**
- **Cambio de hábitos.**
- **Trabajo en equipo**

IV. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES

PLANIFICACIÓN DE HORARIOS EN CASA

- **NULA:** Por desconocimiento nunca planifico las acciones de mi familia.
- **CASI NULA:** Tengo poco conocimiento sobre planificación por eso casi nunca planifico las actividades de mi familia.
- **ESCASA:** Si conozco como planificar, pero por falta de tiempo a veces planifico las actividades de mi familia.
- **CASI BUENA:** Según mis actividades y las de mis otros familiares casi siempre planifico las actividades de mi familia.
- **BUENA:** Siempre nos reunimos con mi familia y planificamos nuestras actividades semanalmente, según nuestra disponibilidad y actividades de la finca, escolares, hogar y ocio.

RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

- **NULA:** No me interesa la educación siempre termino cansado por mi trabajo duro en la finca.
- **CASI NULA:** No tengo tiempo para la educación, solo espero la ayuda de los programas sociales.
- **ESCASA:** Solo tengo tiempo los días domingos y cuando llueve, para apoyar a mis hijos.
- **CASI BUENA:** Se que es importante la educación y debo ayudar a mis hijos en sus tareas escolares.
- **BUENA:** Es mi responsabilidad velar por el bienestar educativo de mis hijos en casa y en la I.E.

INCULCAR Y PRACTICAR VALORES ÉTICOS Y MORALES

- **NULA:** Desconozco los valores y no me interesan.
- **CASI NULA:** Conozco los valores, a veces estoy apurado y no tengo tiempo para saludar o enseñarles a mis hijos.
- **ESCASA:** A veces hago recordar a mi familia los valores y su práctica.
- **CASI BUENA:** Conozco los valores y los compartimos en casa con toda mi familia.
- **BUENA:** Conozco los valores e inculco la práctica de los mismos dentro y fuera de la casa, con todos en la comunidad.

COMPROMISO EN LA OPTIMIZACIÓN DE BIENES Y RECURSOS PARA LA I.E.

- **NULA:** No me interesa lo que suceda en la I.E.
- **CASI NULA:** Se que debo apoyar a la I.E. pero no tengo tiempo.
- **ESCASA:** A veces puedo apoyar en la I.E. porque tengo que atender mi café.
- **CASI BUENA:** Si apoyo en la I.E. para no pagar las multas.
- **BUENA:** Se que es importante mi participación en la I.E. para el bienestar y la calidad educativa.

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL MEJORAMIENTO EN INFRAESTRUCTURA

- **NULA:** No me importa lo que pase con la I.E. ya mis hijos terminan su secundaria.
- **CASI NULA:** Si puedo participar en la I.E. los días que no hay trabajo en las fincas.
- **ESCASA:** Tengo que participar en la I.E. para no pagar las multas.
- **CASI BUENA:** Se que es importante contar con buena infraestructura para que nuestros hijos puedan aprender en buenas condiciones.
- **BUENA:** Siempre tengo disponibilidad para apoyar al mejoramiento de nuestra I.E. para que los ambientes sean acogedores y apoyar a los docentes en los proyectos productivos.

COMPROMISO CON LA VISIÓN DE LA I.E.

- **NULA:** No me interesa la I.E. y solo quiero que mis hijos terminen su secundaria.

- **CASI NULA:** Quiero que mis hijos terminen su secundaria y me ayuden en mi chacra.
- **ESCASA:** Es importante la I.E. porque gracias a nuestros hijos el gobierno nos ayuda con dinero.
- **CASI BUENA:** Casi siempre es importante participar en la I.E.
- **BUENA:** Deseo siempre que mi I.E. sea la mejor de la zona con estudiantes exitosos y para eso debemos estar comprometidos con nuestra participación.

APOYO AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

- **NULA:** Nunca tengo tiempo para ayudar a mis hijos.
- **CASI NUNCA:** Deseo ayudar a mis hijos, pero las tareas son difíciles y prefiero ver mi Tv.
- **ESCASA:** A veces puedo ayudar a mis hijos cuando estoy libre.
- **CASI BUENA:** Es importante ayudar a mis hijos, casi siempre estoy atento con sus tareas.
- **BUENA:** Es primordial ayudar a mis hijos en sus tareas para que sean exitosos y tengan un buen rendimiento en su I.E.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES DE LA I.E.

- **NULA:** No puedo asistir a la I.E. estoy muy ocupado con mi café.
- **CASI NULA:** Por las puras nos hacen venir a la I.E.
- **ESCASA:** Tengo que asistir a la I.E. para no pagar las multas.
- **CASI BUENA:** Casi siempre es importante asistir a la I.E.

- **BUENA:** Es nuestra responsabilidad asistir a la I.E. siempre que lo requieran los docentes y el director, para las actividades que impliquen el desarrollo y bienestar de nuestros hijos.

ME SIENTO MOTIVADO

- **NULA:** No sé qué es la motivación.
- **CASI NULA:** Se que es la motivación, pero siempre me salen mal las cosas.
- **ESCASA:** A veces me siento motivado y me animo a hacer las cosas bien.
- **CASI BUENA:** Se que no debo pensar en cosas negativas y debo seguir adelante.
- **BUENA:** A pesar de las dificultades, sé que siempre debo seguir adelante porque todo es pasajero.

AUTOESTIMA ELEVADA

- **NULA:** No sé, que es la autoestima y no me importa.
- **CASI NULA:** Se que mi trabajo mejorara mi vida y no la educación.
- **ESCASA:** A veces pienso positivamente y creo que la educación es importante.
- **CASI BUENA:** Se que puedo hacer mucho por mí y mi familia casi siempre.
- **BUENA:** Estoy seguro que invertir en la educación de mis hijos es muy importante para el progreso de nuestra familia.

CAMBIO DE HÁBITOS

- **NULA:** Soy como soy y nadie me cambiara.
- **CASI NULA:** Solo si medan algo a cambio puedo participar o ser mejor con alguien.

- **ESCASA:** Deberían pagarnos para asistir a la I.E. y mejorar algunos aspectos.
- **CASI BUENA:** El mejoramiento de nuestra I.E. depende de cada uno de nosotros.
- **BUENA:** Siempre estoy dispuesto y comprometido para trabajar en bien de nuestra I.E. para que sea la mejor y nuestros hijos sean exitosos y exigir la calidad educativa.

TRABAJO EN EQUIPO

- **NULA:** No me gusta trabajar con otros en la I.E.
- **CASI NULA:** Solo si me llaman o me obligan, trabajo con otras personas para la I.E.
- **ESCASA:** A veces trabajo con otras personas para apoyar en la I.E.
- **CASI BUENA:** Casi siempre trabajo en grupos para apoyar a la I.E.
- **BUENA:** Siempre me gusta trabajar en equipo con otras personas asumiendo funciones y delegando, para mejorar aspectos de nuestra I.E.

(ANEXO E)

FICHA DE EVALUACIÓN

Nombres y Apellidos:

CAPACIDAD: Identifica sus responsabilidades y acciones a mejorar para el desarrollo personal y de sus hijos.

INDICADORES:

- Identifica la importancia de la educación para sus menores hijos.
- Identifica las acciones que puede mejorar en casa y en la Institución Educativa.
- Identifica sus funciones como padre o madre de familia para enriquecer la educación de sus hijos.

I. Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, te presento un grupo de preguntas para que respondas en forma personal, puedes marcar en los cuadros según corresponda con una (X) en SI o en NO y fundamenta tu respuesta ¿Por qué?

1. ¿Te sientes responsable de la educación actual de tus hijos? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?.....

2. ¿Qué puedes mejorar para enriquecer la educación de tus hijos?

.....

3. Como padre de familia ¿Será importante la culminación de los estudios secundarios de tus hijos? ☐ SI ☐ NO ¿Por qué?.....

.....

4. Como padre de familia ¿Puedes hacer algo por la Institución Educativa?

☐ SI ☐ NO

¿Qué puedes hacer?.....

.....

5. Como padre o madre de familia. ¿Qué puedo o debo hacer para que se cumplan mis

objetivos y los objetivos que tengo para mis hijos, en mi casa y en la Institución Educativa?.....

.....

.....

6. Como padres y madres de familia, conocemos: ¿Cuáles son nuestras funciones en la educación? ☐ SI ☐ NO En caso de marcar sí. ¿Cuáles son tus funciones como padre o madre de familia?.....

.....

.....

¡Muchas Gracias!

(ANEXO F)

FICHA DE EVALUACIÓN

Nombres y Apellidos:

CAPACIDAD: Comprende e Identifica la importancia del trabajo en equipo para contribuir al desarrollo de la Institución Educativa.

INDICADORES:

- Comprende que la unión hace la fuerza.
- Identifica sus debilidades a mejorar y aportar al equipo.
- Identifica la importancia de su participación en la I.E.

I. Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, te presento un grupo de preguntas para que respondas en forma personal, puedes marcar en los cuadros según corresponda con una (X) en SI o en NO y fundamenta tu respuesta ¿Por qué?

1. ¿Te servirá lo aprendido hoy en el taller para tu futuro?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Por qué?.....

2. ¿Qué puedes mejorar para trabajar en equipo?

.....

3. Como padre de familia ¿Será importante que participe en la solución de las situaciones problemáticas de la I.E.?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Por qué?.....

.....

4. Como padre de familia ¿Puedes hacer algo por la Institución Educativa, trabajando solo ya que no pudiste asistir a una faena o alguna gestión?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Qué podrías hacer?.....

.....

¡Muchas Gracias!

(ANEXO G)

FICHA DE EVALUACIÓN

Nombres y Apellidos:

CAPACIDAD: Identifica las áreas de mayor y menor satisfacción personal, educativas, ocio y recreación, para contribuir al desarrollo educativo de sus hijos.

INDICADORES:

- Identifica las áreas de su entorno que le dan mayor satisfacción personal.
- Identifica las áreas educativas para darles mayor atención en el hogar.
- Identifica las áreas educativas para darles mayor atención en la I.E.
- Identifica las áreas que conllevan a malos hábitos, en casa y en la I.E.

I. Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, te presento un grupo de preguntas para que respondas en forma personal, puedes marcar en los cuadros según corresponda con una (X) en SI o en NO y fundamenta tu respuesta ¿Por qué?

1. ¿Puedes identificar las áreas de tu entorno que más te satisfacen? ☐ SI ☐ NO

De marcar “Si” ¿Cuáles son esas áreas?

.....
.....

2. ¿Crees que puedes darles mayor importancia a las áreas educativas de tus hijos?

☐ SI ☐ NO ¿Por qué?

.....

3. Como padre de familia ¿Será importante que identifiques las áreas de tu vida, de casa y de la Institución Educativa? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?.....

.....

4. Como padre o madre de familia ¿Crees que tus cambios de hábitos te ayudaran a estar mejor organizado y a tus hijos a ser mejores estudiantes? ☐ SI ☐ NO

¿Qué podrías hacer?.....

¡Muchas Gracias!

(ANEXO H)

FICHA DE EVALUACIÓN

Nombres y Apellidos:

CAPACIDAD: Identifica la importancia de organizar sus actividades cotidianas, mediante un plan o proyecto de vida para lograr sus objetivos y mejorar las actividades educativas de sus hijos.

INDICADORES:

- Identifica la importancia de elaborar un plan de vida.
- Identifica las áreas educativas para organizarlas y darles un nivel de prioridad.
- Identifica las áreas laborales y de ocio, para darles un nivel de prioridad.
- Identifica la importancia de poder organizar sus acciones para ayudar o supervisar las tareas escolares de sus hijos.

I. Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, te presento un grupo de preguntas para que respondas en forma personal, puedes marcar en los cuadros según corresponda con una (X) en SI o en NO y fundamenta tu respuesta ¿Por qué?

1. ¿Te pareció importante el taller de plan de vida? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?.....

2. ¿Crees que de ahora en adelante podrás atender las áreas académicas de tus hijos y las de tus labores como padre y socio de la Institución Educativa? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?

¿En qué prioridad pondrías las áreas, menciónalas de menor a mayor nivel de prioridad?

.....
.....
.....

3. Como padre de familia ¿Será importante que ayudes en casa u orientes a tus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?.....

.....

4. ¿Como padre o madre de familia ¿Crees que debes planificar tus acciones como mirar televisión, jugar, pasear, estudiar, limpiar la casa, trabajar en la finca y asistir a la I.E. en horas que determinan los docentes? ☐ SI ☐ NO

¿Por qué?.....

.....

¡Muchas Gracias!

(ANEXO I)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**



UNIDAD DE POSGRADO

Estimado señor(a) (ita), conocedores de su trayectoria académica y profesional, se le ha elegido como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de las preguntas relacionadas al nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza. Se le solicita marcar con una (X) el grado de pertinencia, calidad y adecuación de cada ítem en el formato de validez; los resultados de esta evaluación, servirán para determinar el coeficiente de validez de contenido de la presente encuesta para padres de familia, comité de APAFA y director.

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

DOCENTE: Mayra Rocio Arias Arevalo

TRAYECTORIA PROFESIONAL: 17 años

GRADO ACADEMICO: Doctora en Educación

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **20 Ítems de la encuesta para padres de familia**, para que usted valore y emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|-----------------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

| ESCALA DE VALORES | | | | |
|-------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|---|------------|------------|---|---|---|---|
| ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 2. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 3. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | X | | |
| | Relevancia | | | | X | |
| 4. ¿Me siento motivado con la educación actual? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | X | | |
| | Relevancia | | | | X | |
| 5. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 6. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 7. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 8. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 9. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 10. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos? | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | X | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| 11. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 12. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 13. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 14. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 15. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 16. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 17. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 18. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 19. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 20. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos? <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi Nunca <input type="radio"/> Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |

Sugerencias: Las preguntas 3, 4, 10 y 11 pueden confundir un poco a los encuestados, por lo que se les debe explicar con detalle al momento de la aplicación y así lograr recoger la información deseada. Éxitos.

Muchas gracias por su apoyo



Firma del Experto

NOMBRES Y APELLIDOS: Dra. Mayra Rocio Arias Arévalo

DNI N°: 42581108

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA (APAFA-DIRECTOR)

DOCENTE: Mayra Rocio Arias Arévalo

TRAYECTORIA PROFESIONAL: 17 años

GRADO ACADEMICO: Doctora en Educación

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **10 Ítems de la encuesta para la APAFA y el Director**, para que usted valore y emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|-----------------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o |

| | |
|------------|--|
| | contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

| ESCALA DE VALORES | | | | |
|-------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|---|------------|------------|---|---|---|---|
| Ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 2.- ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 3.- ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 4.- ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 5.- ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 6.- ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 7.- ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 8.- ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 9.- ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|---|
| por lo sucedido? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 10. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |

Sugerencias: Muy relevante, ya que son las autoridades de la organización los que pueden dar fe de la participación de los padres de familia. Éxitos.

Muchas gracias por su apoyo



Firma del Experto
NOMBRES Y APELLIDOS: Dra. Mayra Rocío Arias Arévalo
DNI N°: 42581108

(ANEXO J)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**



UNIDAD DE POSGRADO

Estimado señor(a) (ita), conocedores de su trayectoria académica y profesional, se le ha elegido como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de las preguntas relacionadas al nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza. Se le solicita marcar con una (X) el grado de pertinencia, calidad y adecuación de cada ítem en el formato de validez; los resultados de esta evaluación, servirán para determinar el coeficiente de validez de contenido de la presente encuesta para padres de familia, comité de APAFA y director.

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

DOCENTE: Miguel Ángel Vásquez Tarrillo

TRAYECTORIA PROFESIONAL:

- Profesor de la I.E “Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Zea” del distrito de La Victoria, en el año 2008
- Profesor de la I.E "Santa Magdalena Sofia" del distrito de Chiclayo, en el año 2009
- Profesor de la I.E “José Quiñones Gonzales” del distrito de Oytún, desde el año 2010 al 2016
- Jefe del Laboratorio de Biología, Física y Química de la I.E “José Quiñones Gonzales” del distrito de Oytún, durante los años 2013 y 2014
- Profesor de la I.E “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Picsi desde al año 2017 al 2020
- Director de la I.E “Túpac Amaru” del distrito de Tuman en el año 2021
- Subdirector de la I.E “Fanny Abanto Calle” del distrito de José Leonardo Ortiz abril del año 2022
- Subdirector de la I.E “Nicolás La Torre” del distrito de José Leonardo Ortiz en hasta junio del año 2022
- Subdirector de la I.E “Santa Magdalena Sofia Barat” de Chiclayo, desde agosto del año 2022

GRADO ACADEMICO:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **20 Ítems de la encuesta para padres de familia**, para que usted valore y

emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|-------------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

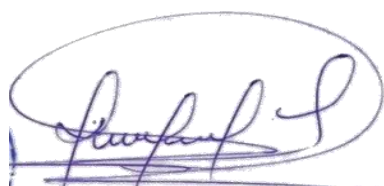
| ESCALA DE VALORES | | | | |
|--------------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | | x |
| | Escala | | | | | x |
| | Relevancia | | | | | x |
| 2. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | | x |
| | Escala | | | | | x |
| | Relevancia | | | | | x |
| 3. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | x | |
| | Escala | | | x | | |
| | Relevancia | | | | x | |
| 4. ¿Me siento motivado con la educación actual? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | x | |
| | Escala | | | x | | |
| | Relevancia | | | | x | |
| 5. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida? | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | | x |
| | Escala | | | | | x |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|---|
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Relevancia | | | | | X |
| 6. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 7. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 8. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 9. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 10. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos? | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| 11. Cree Usted. ¿Qué si sus hijos triunfan, su familia también triunfa? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 12. ¿Qué tan dispuesto está para apoyar al director en la gestión de bienes a nivel local, regional y nacional para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | X | | |
| 13. ¿Me gustaría que mi I.E. sea la mejor de la zona? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | X | | |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 14. ¿Me comprometo a participar en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | X | | |
| 15. ¿Me comprometo a participar en la ejecución de los proyectos productivos e innovación que los docentes realizan en la I.E.? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | X | | |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 16. ¿Asumo, el compromiso de respetar los acuerdos que toman los docentes y el director en la I.E.? | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Relevancia | | | | | X |
| | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| 17. ¿Me comprometo a respetar el horario de visita o atención a padres de familia en la I.E.? | Escala | | | | | X |
| | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Escala | | | | | X |
| | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Relevancia | | | | | X |
| 18. ¿Asumo el compromiso de inculcar y practicar los valores éticos y morales con mis menores hijos dentro y fuera de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 19. ¿Me comprometo a asistir a las reuniones generales convocadas por el director de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 20. ¿Me comprometo a enviar temprano a la I.E. a mis hijos? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |

Muchas gracias por su apoyo



MIGUEL ANGEL VÁSQUEZ TARRILLO
DNI 42262111

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA (APAFA-DIRECTOR)

DOCENTE: Miguel Ángel Vásquez Tarrillo

TRAYECTORIA PROFESIONAL: 15 años

GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **10 Ítems de la encuesta para la APAFA y el Director**, para que usted valore y emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|-------------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

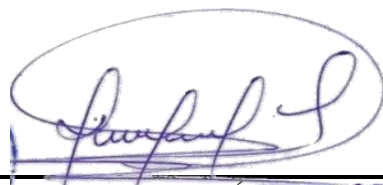
| ESCALA DE VALORES | | | | |
|--------------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|--|------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | | x |
| | Escala | | | | | x |
| | Relevancia | | | | | x |
| 2.- ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | x |
| | Claridad | | | | | x |
| | Escala | | | | | x |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| | Relevancia | | | | | X |
| 3.- ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 4.- ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 5.- ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 6.- ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 7.- ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 8.- ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 9.- ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 10.- ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |

Sugerencias: Los encargados de la administración educativa podemos garantizar el cumplimiento de la participación de los actores de la educación.

Muchas gracias por su apoyo



MIGUEL ANGEL VÁSQUEZ TARRILLO
DNI 42262111

(ANEXO K)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



Estimado señor(a) (ita), conocedores de su trayectoria académica y profesional, se le ha elegido como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de las preguntas relacionadas al nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 del caserío de Altamiza. Se le solicita marcar con una (X) el grado de pertinencia, calidad y adecuación de cada ítem en el formato de validez; los resultados de esta evaluación, servirán para determinar el coeficiente de validez de contenido de la presente encuesta para padres de familia, comité de APAFA y director.

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

DOCENTE: Pedro Rolando Quispe Guevara
TRAYECTORIA PROFESIONAL: 30 años
GRADO ACADÉMICO: Magister en Educación

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **20 Ítems de la encuesta para padres de familia**, para que usted valore y emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|-----------------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

| ESCALA DE VALORES | | | | |
|-------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|---|------------|------------|---|---|---|---|
| Ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Cómo padre o madre de familia, planifico horarios para que todos los miembros de la familia realicemos actividades de ayuda en casa? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | X | | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 2. ¿Ayudo a realizar las tareas escolares de mis menores hijos antes que revisar las redes sociales en mi celular? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 3. Sé ¿Qué es la motivación y me siento motivado en mi vida personal () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 4. ¿Me siento motivado con la educación actual? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 5. ¿Cree usted que puede hacer mucho para mejorar su calidad de vida? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | X | | |
| | Relevancia | | | X | | |
| | | | | | | |
| 6. ¿Prefiero ayudar en las tareas de mis hijos a mirar mis programas favoritos de TV? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X |
| | | | | | | |
| 7. ¿Mis cambios de hábitos, me llevará a ser mejor persona? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | X | | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 8. ¿Cree usted que será importante su participación en la I.E.? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 9. ¿Cómo padre o madre de familia, tengo la responsabilidad de enviar a la I.E. a mis hijos? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | X | | |
| | Claridad | | | X | | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| | | | | | | |
| 10. ¿Es confortable invertir en la educación de mis hijos? | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | X | |

FORMATO DE VALIDEZ PARA LA ENCUESTA (APAFA-DIRECTOR)

DOCENTE: Pedro Rolando Ouispe Guevara

TRAYECTORIA PROFESIONAL: 30 años

GRADO ACADEMICO: Magister en Educación

Reciba usted un afectuoso saludo estimado (a) docente de la EBR, a continuación, le presento **10 Ítems de la encuesta para la APAFA y el Director**, para que usted valore y emita su opinión de acuerdo a la relevancia que tenga mi instrumento con los objetivos planteados:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza.

| INICADOR GENERAL | INDICADOR ESPECÍFICO |
|------------------|---|
| Coherencia | El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica. |
| Claridad | El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones) |
| Escala | El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento. |
| Relevancia | El ítem es relevante para cumplir con los objetivos de la investigación. |

| ESCALA DE VALORES | | | | |
|-------------------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 1= Inaceptable | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente |

| CONTENIDO | | EVALUACIÓN | | | | |
|--|------------|------------|---|---|---|---|
| Ítem | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- ¿Participan los padres de familia en actividades del Día del Logro? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 2.- ¿Participan los padres de familia en actividades de la Feria de Ciencias? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | | X |
| | Claridad | | | | | X |
| | Escala | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | X |
| 3.- ¿Participan los padres de familia en actividades del aniversario? () Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | X | |
| | Escala | | | | X | |
| | Relevancia | | | | X | |
| 4.- ¿Participan los padres de familia en actividades de fechas cívicas comunales en la I.E.? | Coherencia | | | | X | |
| | Claridad | | | | X | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X | |
| 5.- ¿A los padres de familia les gusta participar o tener un cargo que apoyen a la I.E.? | Coherencia | | | | | X | |
| | Claridad | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X | |
| 6. ¿Participan los padres en las labores escolares para el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.? | Coherencia | | | | | X | |
| | Claridad | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | | X |
| 7. ¿Les gusta formar equipos de trabajo a los padres de familia y colaborar para mejorar aspectos de la I.E.? | Coherencia | | | | | X | |
| | Claridad | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | | X |
| 8. ¿Los estudiantes llegan temprano a la I.E.? | Coherencia | | | | | X | |
| | Claridad | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | | X |
| 9. ¿Cuándo los estudiantes salen con calificaciones desaprobatorias, sus padres vienen a la I.E. a preguntar por lo sucedido? | Coherencia | | | | | | X |
| | Claridad | | | | | | X |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | X | |
| | Relevancia | | | | | X | |
| 10. ¿Visitan la I.E. los padres de familia en horas de atención a padres? | Coherencia | | | | | | X |
| | Claridad | | | | | | X |
| <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca | Escala | | | | | | X |
| | Relevancia | | | | | | X |

Sugerencias:

Gracias por su apoyo.



NOMBRE: C.M. 1026620242

APELLIDOS:

DNI N° 26620772



Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**.

A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ricardo Adolfo Sirlopú Díaz,

Título del ejercicio: REVISIÓN DE TESIS DE MAESTRIA

Título de la entrega: Estrategias de Gestión usando coac...

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_RICARDO_A...

Tamaño del archivo: 1.43M

Total páginas: 151


Total de palabras: 25,517

Total de caracteres: 137,892

Fecha de entrega: 25-ene-2021 03:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1494287915

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS
Estrategias de Gestión usando coaching para mejorar la participación de
los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza –
San Ignacio – Cajamarca.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigador: Br. Sirlopú Díaz, Ricardo Adolfo
Asesor: M. Sc. Campos Contreras, Luis Fernando

Lambayeque- Perú
2020

LUIS FERNANDO CAMPOS
CONTRERAS
ASESOR

Estrategias de Gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza – San Ignacio – Cajamarca.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

1library.co

Fuente de Internet

1%

5

www.fundacioncap.cl

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

issuu.com

Fuente de Internet

1%

8

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

| | | |
|----|--|------|
| 9 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | creativecommons.org Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.creativecommons.org Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | press.jrc.it Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | simposioeducacion.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | docs.google.com Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | hera.ugr.es Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | 216.197.127.150 Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | mydokument.com Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | sired.udenar.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | univerciudad.redbogota.com Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | encolombia.com Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | repositorio.upse.edu.ec | |

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

www.uptc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

36

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.uft.cl

Fuente de Internet

<1 %

38

www.chc.es

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

40

orbita.starmedia.com

Fuente de Internet

<1 %

41

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

sit.uas.edu.mx

43

Fuente de Internet

<1 %

44

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

45

bdigital.uexternado.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

46

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

www.letkidslead.org

Fuente de Internet

<1 %

48

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

www.aidoel.org

Fuente de Internet

<1 %

51

ar12.toservers.com

Fuente de Internet

<1 %

52

bdigital.unal.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

53

www.ecosanmartin.com

Fuente de Internet

<1 %

54

www2.edtrust.org

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|---|------|
| 55 | prevento.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | www.educared.org.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | www.ilustrados.com Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | www.minedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | www.mindmeister.com Fuente de Internet | <1 % |
| 60 | repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante | <1 % |
| 62 | www.colegiofatima.edu.sv Fuente de Internet | <1 % |
| 63 | www.cr-usa.org Fuente de Internet | <1 % |
| 64 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |

65

Fuente de Internet

<1 %

66

tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

67

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

68

ca50000061.schoolwires.net

Fuente de Internet

<1 %

69

expansion.mx

Fuente de Internet

<1 %

70

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

71

L.M. Canseco-Ávila, F.Y. Zamudio-Castellanos, R.A. Sánchez-González, M.G. Trujillo-Vizuet et al. "Gastric cancer epidemiology in tertiary healthcare in Chiapas", Revista de Gastroenterología de México (English Edition), 2019

Publicación

<1 %

72

www.gestiopolis.com

Fuente de Internet

<1 %

73

www.prompyme.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

74

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

75

www.wfh.org

Fuente de Internet

<1 %

76

sites.google.com

Fuente de Internet

<1 %

77

www.perucontable.com

Fuente de Internet

<1 %

78

www.noticias.com

Fuente de Internet

<1 %

79

www.uprh.edu

Fuente de Internet

<1 %

80

www.baruta.gov.ve

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



LUIS FERNANDO CAMPOS CONTRERAS
ASESOR