

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**



**Programa de Conciencia Ambiental para Lograr Alegría de Vivir, Caso Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo, Año 2021.**

**TESIS**

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Investigación y Docencia

**Investigador: Bach. Salazar Torres, Dora Esther.**

**Asesor : Dr. Cardoso Montoya , César Augusto.**

**Lambayeque - Perú**

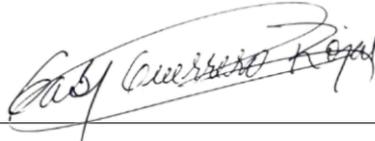
**2022**

**APROBADO POR:**



---

Dra. FERNÁNDEZ CELIS, María del Pilar.  
Presidente



---

Dra. GUERRERO ROJAS, Gaby Silvia.  
Secretario



---

Dra. PEÑA PÉREZ, Bertha Beatriz.  
Vocal



---

Dr. César A. Cardoso Montoya  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N°533-VIRTUAL**

Siendo las **12:00 horas**, del día **viernes 16 de diciembre de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/kaj-ptzr-hvr>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°0456-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **22 de febrero de 2022**, integrado por:

Presidente : **Dra. María del Pilar Fernández Celis.**  
Secretaría : **Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.**  
Vocal : **Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.**  
Asesor Metodológico : **Dr. César Augusto Cardoso Montoya.**  
Asesor Científico : **\_**



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LOGRAR ALEGRÍA DE VIVIR, CASO ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. SECUNDARIA EMBLEMÁTICA “ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA”, CHICLAYO, AÑO 2021”**; presentada por la tesista **DORA ESTHER SALAZAR TORRES**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**. Siendo las 13 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dra. María del Pilar Fernández Celis**  
PRESIDENTE

**Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas**  
SECRETARIA

**Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez**  
VOCAL

<<<<<OBSERVACIONES:

---

---

---

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dora Esther Salazar Torres**, investigador principal, y **Dr. César Augusto Cardoso Montoya**, asesor del trabajo de investigación *“Programa de Conciencia Ambiental para Lograr Alegría de Vivir, Caso Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo, Año 2021”* declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 25 de abril de 2022.



---

Bach. Dora Esther Salazar Torres  
Investigador principal



---

Dr. César A. Cardoso Montoya  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*En memoria a mis padres por el apoyo desinteresado y sus consejos que me brindaron para seguir superándome. Los amo.*

*A mis hijos Daniel, Stefany, Rosmery y Emanuel que son mi motivación más grande para seguir adelante y concluir con éxito mi maestría.*

***Dora Esther.***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por la vida y permitirme disfrutar con mi familia. Además de darme el consuelo, la fortaleza y aguante para seguir adelante. A mi familia por su apoyo incondicional para lograr sustentar mi tesis.*

***Dora Esther.***

# ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	3
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. BASE TEÓRICA.....	6
1.3. MARCO CONCEPTUAL.....	14
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	15
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	15
2.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.4. METODOLOGÍA.....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	20
3.2. PROPUESTA.....	23
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	50
CAPÍTULO V: RECOMENDACIÓN.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la Guía de Observación.....	20
Tabla 2: Cuidado del Medio Ambiente .....	21
Tabla 3: Depósitos de Basura .....	22
Tabla 4: Normas de Convivencia .....	22
Tabla 5: Gestión Ambiental Docente.....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la Investigación .....	18
Figura 2: Modelo Teórico .....	24

## RESUMEN

Hay muchos análisis y exploraciones que indican la relevancia de la alegría en la satisfacción personal de un individuo. Ello es así porque la alegría hace que nos sintamos rápidamente o siempre alegres, con una disposición superior hacia la verdad que nos contacta sin importar si es simple y además con un comportamiento superior que nos capacita para afrontar las cosas que son complicadas de solucionar. La alegría es enorme en nuestras vidas ya que nos permite en todo caso desbordar de humanidad no sólo para entregar sino también para adquirir, asimismo hace de nuestro recorrido un lugar impecable para caminar y purifica nuestros sentimientos. De esta manera, debemos añadir a los estudiantes para obtener un valor básico para la consideración de la naturaleza. La consideración del planeta es una obligación de todos los habitantes del mundo y en el caso de que no lo hagamos, crearíamos cambios radicales en el planeta, ajustes en el medio ambiente, un aumento de la temperatura en toda la Tierra, subida del nivel de los océanos, catástrofes biológicas, peculiaridades normales, desaparición de la satisfacción personal y muchos otros. Para ello, el área de Ciencia y Tecnología se suma a la mejora de la metodología ecológica a partir de la comprensión de la naturaleza como un marco que está siendo modificado por el movimiento humano. La motivación de la exploración es exponer un programa de conciencia natural para lograr la alegría de vivir, a cuenta de los alumnos del 3er grado de formación optativa de la I.E. Secundaria Emblemática "Elvira García y García", Chiclayo. La estructura de referencia fue el programa educativo entramado ciencia, innovación y ambiente de primero a quinto año de la escuela auxiliar, ciclo VII del Ministerio de Educación del Perú 2019. La metodología atendió el plan gráfico propositivo con una metodología mixta, a la población y a los procedimientos e instrumentos de selección de la información. Se aplicó una suma de 316 guías de percepción y estudios y reuniones. Los alumnos no estiman el bienestar ecológico, no tienen casi ninguna idea del valor de la vida, no hay conciencia de los alumnos, hay pésimas prácticas naturales de los alumnos, no vigilan las regiones verdes, no hay basureros ni reglas de convivencia, y no hay brigadas de protección natural. Por último, justificamos el problema de la investigación y desarrollamos la propuesta.

**Palabras Clave:** Programa de conciencia ambiental; Alegría de vivir.

## **ABSTRACT**

There are many analyses and explorations that indicate the relevance of joy in an individual's personal satisfaction. This is so because joy makes us feel quickly or always joyful, with a superior disposition towards the truth that contacts us no matter if it is simple and furthermore with a superior behavior that enables us to cope with things that are complicated to solve. Joy is enormous in our lives since it enables us in any case to overflow with humanity not just to deliver but likewise to acquire, likewise it makes our journey an impeccable place to walk and purifies our feelings. In this way, we should add students to get a basic value for the consideration of nature. Consideration of the planet is an obligation of everybody in the world and in the event that we don't do it, we would create radical changes in the planet, adjustments in the environment, a rise in temperature all over the Earth, rise in ocean levels, biological catastrophes, normal peculiarities, disappearance of personal satisfaction and numerous others. To this end, the Science and Technology area adds to the improvement of ecological methodology from the comprehension of nature as a framework that is being modified by human movement. The motivation of the exploration is to expose a program of natural conscience to achieve the joy of living, on account of the students of the 3rd grade of optional formation of the I.E. Secundaria Emblemática "Elvira García y García", Chiclayo. The reference structure was the educational program science, innovation and environment of the first to fifth year of the auxiliary school, cycle VII of the Ministry of Education of Peru 2019. The methodology followed the propositional graphic plan with a mixed methodology, the population and the procedures and instruments for the selection of information. A sum of 316 perception guides and studies and meetings were applied. The pupils do not esteem ecological wellbeing, they have almost no idea of the value of life, there is no awareness of the pupils, there are lousy natural practices of the pupils, they do not watch over the green regions, there are no garbage cans and no rules of coexistence, and there are no natural protection brigades. Finally, we justify the research problem and develop the proposal.

**Keywords:** Environmental Awareness Program; Joy of living.

## INTRODUCCIÓN

Un ambiente perfecto es fundamental para una vida segura: cuanto más descuidemos el ambiente, más se contaminará y afectará destructivamente a nuestro bienestar. Nuestra casa es sólo la Tierra.

Centrarse realmente en el ambiente salvaguarda el medio ambiente y la humanidad. La biodiversidad es fundamental. ¿Qué ocurre si no nos ocupamos del medio ambiente? Al no ocuparnos de nuestra circunstancia actual, comprometemos nuestra realidad.

La importancia de la conciencia ambiental o ecológica se resume en la información y comprensión del efecto de la humanidad sobre el planeta y los bienes naturales. En consecuencia, su apoyo para despertar esta conciencia en la humanidad antes de la aniquilación del planeta.

Con el desarrollo de un pensamiento ecológico, tratamos de formar sujetos más fiables y conscientes de sus actividades y de los resultados de las mismas sobre el ambiente, sujetos capacitados para reflexionar y proponer cambios que se sumen a la consideración del mundo. Tomar conciencia de la circunstancia por la que atraviesa nuestro entorno actual sugiere un ajuste en la forma de comportarse de todos y en particular en nuestro modo de vida.

Fomentar la conciencia ambiental: entrenamiento y perfeccionamiento. La conciencia ambiental puede avanzarse de dos maneras: Desde la escuela, a través de prácticas de formación natural para los alumnos.

La **pregunta de investigación**: ¿De qué manera un programa de conciencia lograría alegría de vivir, caso estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo?

**Objeto de estudio**: Gestión ambiental. **Campo de Acción**: Programa de conciencia ambiental para lograr alegría de vivir.

**Objetivo General:** Proponer un programa de conciencia ambiental para probablemente lograr alegría de vivir, caso estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo.

**Objetivos Específicos:** Diagnosticar la práctica ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo. Investigar la gestión ambiental docente caso estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo. Diseñar la propuesta caso estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo.

**Hipótesis:** “Si se diseña un programa de conciencia ambiental sustentada en las teorías Ecológica de Urie Bronfenbrenner y Ambiental de Lucie Sauvé, **entonces** se lograría alegría de vivir en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo, año 2021”

El esquema capitular responde a cinco capítulos: El **primer capítulo**, diseño teórico, donde leemos los antecedentes de estudio, la base teórica y el marco conceptual. El **segundo capítulo**, métodos y materiales, da razón de la contextualización el objeto de estudio, las características del problema de investigación y la metodología. El **tercer capítulo**, resultados y discusión, donde encontramos el análisis y la interpretación de los resultados del trabajo de campo y la propuesta. El **IV capítulo**, conclusiones. El **V capítulo**, recomendaciones. Luego la bibliografía y las conclusiones.

# CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

## 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

**Rivadeneira, F. (2017).** En su tesis, *“La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador”*. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Actualmente, las dificultades ecológicas que influyen en el mundo han hecho surgir el tema de la escolarización natural como otra opción. La revisión denominada "La formación ecológica y su relación en la utilización de la innovación limpia en una Institución Pedagógica Superior Particular de la región de Villa El Salvador" plantea como objetivo decidir las conexiones de impacto de la escolarización natural en la utilización de los avances limpios entre los alumnos de un Instituto Pedagógico de la localidad de Villa El Salvador. - 2017. El citado estudio es cuantitativo de tipo transeccional no experimental. La población estuvo compuesta por los alumnos de la fundación que imparte las áreas de Cultura Científica Ambiental correlativa y Didáctica de la Ciencia y el Medio Ambiente del Instituto Pedagógico Antonio Raymondi de la localidad de Villa el Salvador - 2017. Se utilizó la inspección no probabilística. Para crear, sustentar y mostrar el carácter implacable de los instrumentos, se vio la autenticidad de la sustancia como a través de la Técnica de Opinión de Expertos a través de los factores de estudio del Informe de Juicio de Expertos; se manejó la metodología de esquema y su instrumento fue la revisión, con preguntas de escala tipo Likert. Para la estabilidad de los instrumentos se utilizó la escala de Cronbach. Las revisiones nos permitieron elegir las asociaciones del desarrollo natural en los usos del avance limpio en los estudiantes de Cultura Científica Ambiental y Didáctica de la Ciencia y el Medio Ambiente de una asociación instructiva 2017. Se asumió que el desarrollo regular está distintamente asociado al uso del avance limpio en el espacio de Cultura Científica Ambiental y Didáctica de la Ciencia y el Medio Ambiente del Instituto Pedagógico Antonio Raymondi de la región de Villa el Salvador. 2017.

**Muñoz, Z. (2018).** *“La ciudadanía ambiental... Una apuesta de construcción colectiva”*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá. D.C. En su propuesta examinó la cultura ecológica en Bogotá, y a partir de ella apostó por una recreación colectiva. El objetivo principal era proponer un escenario de aprendizaje a partir de la mejora de las capacidades de los residentes, para sumar a la construcción de una ciudadanía ecológica. Concluyó: Tener la opción de avanzar en un entorno de aprendizaje que avance en la mejora de las habilidades de la comunidad para establecer la conciencia urbana ecológica nos hace entender la importancia como una técnica de instrucción eficiente en general implicará un objetivo inequívoco de mostrar en la creación de habilidades de cívicas. La propuesta de desarrollo gira en torno a la conexión constante entre la obligación y la consideración de otras personas; en cuanto a las técnicas de demostración utilizadas y el efecto sobre el aprendizaje, a través de una serie de elementos críticos que actúan juntos en los ejercicios de demostración de la escuela, afecta a la verdad de la escuela y aprueba el procedimiento de entorno de aprendizaje para tratar de proponer actividades que pueden tomarse medidas. En vista de las elecciones relacionadas con la conducta humana en su circunstancia única, a la luz de las contemplaciones concurrentes (donde la conducta de correspondencia es fundamental y vital), planificar los procedimientos que interesan a la gente en general, de esta manera mantener la colaboración para buscar los intereses colectivos, trabajar con los demás La conexión entre los demás y el entorno general es el componente esencial, y la cooperación y el desarrollo colectivo son la referencia principal; Otra empresa es involucrar a los residentes del entorno para avanzar en la seguridad de sí mismos, así como de otras personas. La seguridad natural según el punto de vista del reconocimiento de las libertades y los compromisos. Esto se consigue a través de la fundación de acuerdos y arreglos de conjunción. El momento definitorio impulsa la actividad fiable, que abre otra relación con el ambiente, proporcionando a los individuos otra comprensión del medio ambiente natural; las reuniones de clase dan varias situaciones novedosas que pueden ser atendidas como un componente del ciclo de evaluación, donde las actividades pueden ser propuestas desinhibidamente, y el intercambio de información e intereses en las actividades mejora el desarrollo colectivo propuesto. Desde el entendimiento, se convierten en actividades que ayudan a una sólida convivencia, que son los componentes fundamentales para fabricar residentes ecológicos; Finalmente, en lo que respecta a los asentamientos de concurrencia, la extravagancia del desarrollo

colectivo hace que se pueda contribuir, como dijo Sauvé (2004, p. 6): " *A través de estrategias acordadas y participativas, se espera ocuparse de estas cuestiones y mostrarse mutuamente. La confianza y la capacidad de todos*". En consecuencia, la ciudadanía natural se fortalece desde una parte social en la que el colectivo aprecia mejor los honores que los intereses individuales, trata de reconducir al sujeto del medio y se centra en los intereses comunes.

**Iglesias, O. (2019).** "*Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*". Universidad César Vallejo. Lima. La propuesta pericial genera como objetivo general decidir la conexión de la administración de residuos sólidos y la conciencia ecológica en los alumnos del establecimiento educativo Alejandro Sánchez Arteaga, Lima Este, 2019. La exploración fue fundamental, expresiva y correlacional con una metodología cuantitativa, no exploratoria y de plan transversal y una técnica lógica especulativa. En esta exploración la población fue de 100 estudiantes, y el ejemplo comprendía toda la población de 100 estudiantes de tercer grado de la escuela opcional A, B, C que fueron estudiados a través de una encuesta para medir la conexión entre los factores de gestión de residuos fuertes y la conciencia ecológica con sus aspectos mentales, emocionales, conativos, dinámicos, la utilización de los materiales fue colectiva. Estos materiales fueron aprobados por especialistas formados en la materia. Tras la realización de la correspondiente investigación de medición, los resultados mostraron que la fuerte administración de los de la basura está directamente vinculada con la conciencia natural, según el coeficiente de relación de Kendall's Tau de 0,625, lo que demuestra que existe una conexión positiva y moderada entre los factores.

**Agudelo, C. & Caro, M. (2016).** "*La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del Valle de Aburrá*". Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia. Para ello esta exploración conduce una investigación contextual de las Mesas Ambientales del  rea Metropolitana del Valle de Aburrá, centrada en el entendimiento de sus ciclos instructivos dentro de la estructura de su tarea de gestión ecológica. Para ello, el sistema hipotético del examen trata de explicar la conexión entre la instrucción ecológica y la gestión pública del ambiente. A continuación, se presenta la técnica de exploración, que consta de dos componentes principales: por un lado, la estrategia de

estudio del tema y, por otro, la utilización de encuestas. Estos dos componentes han sido utilizados para fabricar una estructura general que exponga lo que son las mesas ecológicas y la forma en que han sido trabajadas desde la norma y la práctica, y para aterrizar este marco histórico y normativo en el momento actual y en los miembros que ahora mismo están presentes en las mesas naturales del Valle de Aburrá. Se utilizó un estudio social, que requiere un examen fáctico para llegar a los datos de los delegados (teniendo en cuenta la cantidad de miembros en las mesas del espacio, repudiando en consecuencia puntos de vista más subjetivos y explícitos, pero centrándose en una visión global de las mesas y el discernimiento que sus individuos tienen de ellas).

## **1.2. BASE TEÓRICA**

### **1.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1987) acepta que el límite de desarrollo de un marco está en manos de la presencia de asociaciones sociales entre los diferentes sistemas. Los niveles del modelo biológico propuesto están relacionados y, de este modo, requieren una cooperación conjunta y una correspondencia entre diversas condiciones. Bronfenbrenner y Ceci (1994) cambiaron su única hipótesis y propusieron otra idea de mejora humana en su hipótesis bioecológica. Dentro de esta hipótesis, el avance se ve como la congruencia y el cambio de las cualidades humanas y mentales de las reuniones y las personas. El componente crítico del modelo es el encuentro, que incorpora los atributos objetivos, pero también los encuentros emocionales de quienes viven en el entorno. Bronfenbrenner y Ceci (1994) aceptan que, a lo largo del curso de la existencia, el avance se produce a través de ciclos progresivamente complejos en una forma de vida biopsicológica que funciona. Posteriormente, la mejora es un ciclo que se obtiene de las cualidades humanas (contando las genéticas) y del clima, incluyendo cambios rápidos y lejanos y progresivos que se producen al cabo de un tiempo. Este modelo teórico se denomina modelo Proceso – Persona – Contexto – Tiempo (PPCT). (Disponible en: <https://wordpress.com/teoria-ecologica>)

Belsky (1980) acogió el modelo único de Bronfenbrenner y lo usó al maltrato del infante. En la aplicación de Belsky, la familia aborda el microsistema. El creador acepta que el ambiente más inmediato y trabajado al que pueden llegar los individuos se halla en el grado más profundo del modelo. El microsistema alude a la conexión más estrecha entre el individuo y la familia. Este entorno decide este entorno inmediato. Este puede actuar como una base viable y positiva para el desarrollo de los acontecimientos humanos, o puede asumir un papel desastroso en el desarrollo de los acontecimientos humanos. (Bronfenbrenner, 1987).

El universo del trabajo, los vecindarios, las relaciones sociales casuales y las gestiones comprenden los marcos exteriores, y las cualidades sociales y los marcos de convicción se incorporarán al marco de escala completa. Como se ha referido anteriormente, para Belsky (1980), el marco exterior es la capa posterior, que comprende el ámbito local más cercano después de la familia. Esto incorpora oficinas de intercesión entre las sociedades y las personas: escuelas, lugares de culto, medios de comunicación, organizaciones de diversión y organizaciones de seguridad. Las escuelas son pioneras en el entorno de los adolescentes; en ellas invierten gran parte de su energía, lo que ayuda a su persona intelectual, emocional y social.

El entorno natural que se recuerda para el macro-sistema de escala completa va mucho más allá de la circunstancia presente que inquieta a los individuos. Se trata de un entorno más extenso, que alude a las asociaciones sociales, los marcos de convicción y los estilos de vida que ganan en una cultura o subcultura (Belsky, 1980; Bronfenbrenner, 1987). A este rango, se acepta que el individuo ha sido significativamente impactado por ocasiones que no están presentes.

La incorporación a la sociedad es esencial para la variación del singular a los marcos, normas y costumbres convencionales (Angenent y Man, 1996). Emery y Laumann-Billings (Emery y Laumann-Billings, 1998) utilizaron modelos naturales para examinar las raíces y los resultados de las conexiones familiares peligrosas y reconocieron a la familia como el precursor más próximo. Las cualidades del área local donde vive la familia comprenden un medio natural más extenso, como la necesidad, la ausencia de gestión, la viciosidad, el desorden social, la ausencia de

personalidad y la unión dentro de sus individuos. En lo que respecta, la base social y social se enmarca en las cualidades y convicciones culturales.

En esta revisión, regresamos al esquema natural de Belsky (1980) asignado al abuso de los niños. Dicho esquema, Belsky propuso un marco similar al de Bronfenbrenner, sin embargo su definición es única. Según Belsky (1980), el vínculo familiar es la asociación más cercana y el arreglo más inmediato de los ejercicios de los menores, lo denomina como microsistema. Las redes y las instituciones son condiciones significativas para los niños, pero comprenden un grado más de colaboración, que él denomina sistemas extranjeros. Por último, Belsky acepta que la cultura es un marco a gran escala.

La teoría expone que, todos se verán muy impactados por la relación de una serie de sistemas superpuestos:

- **Microsistemas:** están conectados de manera estrecha y conforman rápidamente los acontecimientos humanos. En el caso de los jóvenes, los principales microsistemas son las familias, las reuniones de compañeros, las aulas y los barrios, es decir, el entorno rápido de los individuos.
- **Mesosistema:** alude a la cooperación entre microsistemas, por ejemplo, cuando los tutores y los instructores regulan sus esfuerzos para enseñar a los jóvenes.
- **Sistemas externos:** incorporan las redes exteriores más amplios que las anteriores, como el diseño de barrios, manchas y comunidades urbanas.
- **Sistema macro:** comprende las cualidades sociales y políticas de un público, los modelos financieros y las circunstancias sociales.
- **Cronosistema:** el auténtico tiempo en la que se encuentra la persona.
- **Globosistema:** alude a las circunstancias naturales. De este modo, la hipótesis es importante para la hipótesis argumentativa del entorno. La última opción da sentido a la diferencia en la conducta individual a través del impacto del entorno

o medio, por lo que se trata de un cambio multidireccional (en función del modo de vida, el singular se conectará de diversas maneras). Multiculturalismo.

De esta manera, la hipótesis sostiene que los poderes lejanos en cuestiones legislativas mundiales y las costumbres sociales pueden influir en todos los que se desarrollan. Por ejemplo, la guerra de Irak puede desconcertar a cualquiera o provocar algún nivel de recaída.

La familia como marco: todas las personas de una familia tienen formas de comportamiento que influyen en las respuestas positivas o pesimistas de los demás.

Concurren algunas características:

- **Integridad:** cuando es posible percibir la conexión entre uno y otro elemento, se puede aceptar que cualquier ajuste de uno de los elementos influirá en el resto de los elementos
- **Organización:** uno de los atributos de cualquier sistema es la presencia de una asociación, que permite que sus componentes se conecten entre sí y se apliquen a sí mismos al ajustarse a la situación única.

### 1.2.2. Teoría Ambiental de Lucie Sauvé

La instrucción natural se convirtió en un aparato para el desarrollo sostenible. De este modo, en los informes sobre la formación para el desarrollo sostenible, ahora se habla menos de "educación" (apenas caracterizada como el ciclo escolar habitual), y eso es sólo el principio y más de "aprendizaje" (learning). Información y alguna tecnología patentada. (Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie41a03.pdf>)

La idea de medio ambiente (relacionada con la idea de recursos) también está disminuyendo: se considera superfluo mencionarla, ya que se incluye en la idea de sostenibilidad (UNESCO, 2004).

En cualquier caso, la extraordinaria prueba a la que se enfrenta la enseñanza hoy en día es la de avanzar en un cambio social más destacado: nos referimos al paso de una cultura monetaria reforzada y habilitada por la globalización a una cultura del lugar, la responsabilidad, la flexibilidad y la solidaridad. Al despojarse de las limitaciones filosóficas de un desarrollo sostenible, la formación ecológica puede sin duda asumir un papel vital en la consecución de este cambio.

### **El Desafío de la Educación Ambiental**

La escolarización ambiental no es el tema de la formación puesta en diferentes ejemplos de enseñanza. Se centra en una de las tres áreas (concéntricas) de colaboración, que es la premisa del desarrollo individual y social. Está firmemente conectada con su adecuado ámbito de relación (ámbito de formación del carácter) y el ámbito de relación de los demás (un ámbito más de avance de la relación). Existe un ámbito de relación con el ambiente, con conexiones no ecológicas entre las personas, y entre las personas y las diferentes formas de vida. A diferencia de los otros dos ámbitos, la enseñanza ambiental es mediadora en este ámbito.

En consecuencia, es una parte importante de la formación esencial y no puede aislarse de las disposiciones del plan político y monetario del mundo. La formación medioambiental no debe ser politizada. No obstante, está conectada con cuestiones legislativas (en el sentido de compromiso social) y procede con su investigación básica de las bases y objetivos de la forma de comportamiento instructivo como un tipo de forma de conducta social.

Para ello, a pesar del desarrollo sostenible de los acontecimientos (que es sostenido por la Agenda 21, CD, 1993), hay muchas aristas de referencia, como si fueran varios focos importantes para los ejercicios instructivos conectados con las relaciones con el ambiente. Entre otras, especificaremos:

La ecología social maneja el concepto y las ramificaciones de la colaboración de la sociedad con el mundo natural. Según Bookchin (sd), el principal estudioso de la biología social, el dominio de la naturaleza tiene su punto de partida en el control del hombre por el hombre, o al menos, en el sistema jerárquico. El orden jerárquico

debe ser abrogado por cambios institucionales no menos significativos y extremistas que los que se esperan para anular las clases sociales.

Esto sitúa a la biología en otro grado de solicitud y práctica, muy lejos de la cálida, frecuentemente sentida y mágica conexión con la desconocida "naturaleza" y el interés con la vida salvaje. El entorno social se preocupa por las conexiones más personales entre los individuos y el mundo natural que les rodea. El entorno social otorga a la naturaleza una perspectiva política progresista y viva.

El **desarrollo sostenible** caracteriza el tipo de mejora que debe avanzar, a la luz de la naturaleza y las humanidades sociales. Según Sachs (1980, 1997), uno de los estudiosos fundamentales del desarrollo de la naturaleza, este tipo de mejora depende de tres puntos de apoyo: la independencia de la elección y la búsqueda de modelos endógenos comunes a cada entorno verificable, social y biológico; la conexión libertaria con las necesidades de cada individuo: requisitos materiales e intrascendentes, empezando por los que deben cumplirse a través de una presencia significativa, por ejemplo, una empresa; y la razonabilidad medioambiental, por ejemplo, la búsqueda de la mejora junto con la naturaleza.

Lipietz (2003) revisa que esta proposición, que explicaba los componentes sociales, financieros, espaciales y sociales del desarrollo, y que delectaba una pérdida casi segura para el comercio racionalizado salvaje y la desautorización del abuso de un área por otra, fue descartada hacia el final de la elaboración por la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible (procedido, 1993) alrededor de la Cumbre de Río de Janeiro para avanzar en el giro razonable, y todo lo más explícitamente monetario. (pág. 22)

La **ecología política** tiene un lugar con un desarrollo extremadamente diferente que une las proposiciones que explican la conexión entre el ambiente y la sociedad, destruyendo el dualismo que hasta hoy ha aislado la naturaleza de la cultura, el ambiente y la sociedad, y que subraya el amarre del carácter humano en la naturaleza (Whiteside 2002)

"Indudablemente es algo " público "(res publica), sin embargo, la idea no es fija, a la luz del hecho de que se refiere a la relación de los individuos y no humanos con

numerosos diseños". "La Naturaleza política está continuamente obteniendo alguna información sobre este nosotros probablemente normal [...]" (Latour, 2002). Para esta situación, la relación con el ambiente es muy política (en el sentido de un proceso basado en la democracia, no en un programa) y requiere responsabilidad. "Además de que la ecología es política, todos los asuntos gubernamentales son grandes o abusivos" (Lipietz, 2003, pg. 19).

El **eco-socialismo** (conexo, entre distintos, con el crafteo de Dumont y Lipietz) es una descripción del ambiente político que conserva, a partir de las recomendaciones marxistas los sentimientos de pavor al compartir y a la correspondencia social, sin embargo intenta suplir la deficiencia biológica del comunismo consuetudinario. A la corrupción ecológica se une el abuso de los individuos entre sí. A este nivel, la fuerza de la sensatez monetaria debería ser censurada y debería mostrarse directamente cómo las relaciones con no totalmente grabadas en la historia por métodos de trabajo y creación. (Whiteside, 2002 y Fien, 1993).

El **ecofeminismo** censura las conexiones de autoridad de la sociedad controlada por el hombre (en diferentes estructuras) que alejan a las mujeres y a las agrupaciones o razas no predominantes. D'Eaubonne (1980) llama la atención sobre el hecho de que el dominio de la fertilidad (marcos rurales) y de la riqueza en general por parte de los hombres ha provocado la actual calamidad natural, desde un punto de vista, la expansión del segmento y el agotamiento de los suelos de los suplementos, y por otro.

El punto de vista activista de las mujeres amplía las relaciones con el clima mucho más allá del doble reparto de bienes o mercancías: es un típico "hogar de vida". Como rasgo de una forma natural de tratar el mundo real, zanja las divisiones estériles, sustituyendo "o" por las palabras "y": cuerpo y alma, hombre y naturaleza, naturaleza y cultura, personas. Asimismo, forma un perenne entre el bienestar y el ambiente.

El ecofeminismo articula su situación política con respecto a la valoración social de la fuerza e insta a las mujeres a ser no sólo protagonistas políticas, sino también especialistas del cambio político. Esto, junto con otras cosas, afirma el significado social y la capacidad política de las rutinas regulares de las mujeres y su compromiso socio-natural a través de la existencia diaria, de manera familiar como pública.

El campo de este estudio es muy pequeño para poder fomentar alguna de las recomendaciones electivas para un giro manejable de los acontecimientos, sin embargo, deberías estar esencialmente interesado en estos diversos sistemas y los compromisos de cada uno.

Hay que notar que hay combinaciones entre las diferentes recomendaciones estimadas, así como su explicitación, lo que consiente animar la reflexión y dar sentido a la decisión o recreación del marco de referencia que se relaciona con las preocupaciones y objetivos de cada educador o reunión de educadores en su propio entorno de formación. Esta es una prueba significativa del programa a la luz del hecho de que el objetivo, sin fin de mandatos de la formación biológica influyen en la toma de marco de referencia. Esta propuesta no se espera, sin duda, como un sistema de carga, sino que se aleja de la globalización de una idea.

### **Desafíos Pedagógicos** (Sauvé y col., 2003. Teoría ambiental.)

A pesar de la extraordinaria prueba política y moral recientemente examinada, también es concebible considerar las dificultades de la globalización a nivel académico, educando y aprendiendo en diferentes circunstancias, todas ellas excepcionales y que son sólo el principio o menos acogedoras en las que se produce una demostración instructiva, en un espacio de oportunidad (independientemente de que algunas de ellas sean relativas) que debe ser percibido y apreciado. En el caso de que se sumerja en el núcleo de la misión instructiva, se abrirá todo un universo de resultados potenciales.

De hecho, hay un surtido de focos de pasaje para empezar a averiguar sobre la globalización. Se logra comprender, además de otras cosas, que la globalización nos traslada a manejar dos " pares " desde una perspectiva real, " conjuntos de poderes " que están interrelacionados: un par de variabilidad de la personalidad y un par de globalidad de la región.

### 1.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Conciencia Ambiental**

La conciencia ambiental puede caracterizarse como la comprensión del efecto de los individuos sobre el entorno. La Conciencia Natural se logra a través de la formación, en todos los grados de la sociedad, de forma constante y en todos los lugares. ¿Cuáles son los atributos del pensamiento medioambiental? El reconocimiento, la valoración y la utilización satisfactoria de los bienes normales, la edad y el uso de la instrucción ecológica. La conciencia ambiental se logra a través de la formación, en todos los grados de la sociedad, de forma consistente y en todos los lugares en los que debemos enseñar para sacar a la luz los problemas. ¿Cuáles son las cualidades de un pensamiento ecológico? La apreciación y la utilización suficiente de los bienes naturales, la edad y el uso de la instrucción natural.

La conciencia ambiente y ecológico es un enfoque para comprender el mundo que ocupamos, lo que significa centrarse en la consideración de la naturaleza. La conciencia natural es una forma global de pensamiento y desarrollo social que se preocupa por la protección del clima y la mejora de su estado. En muchos casos se aborda desde el punto de vista ecológico. Idem.

- **Alegría de Vivir**

El cumplimiento de los requisitos, la realización de una honrosa satisfacción personal y el pasar, el apreciar y ser adorado, el sólido florecimiento de todos, en armonía y concordancia con la naturaleza y la interminable prolongación de las sociedades humanas. El deleite de vivir beneficia a las redes introduciendo una respuesta para la emergencia natural que el mundo está encontrando en este momento, y además propone un modelo financiero biológico, cuyo objetivo principal es el reconocimiento de una vida señorial, en terminación con el planeta todo. ¿Qué es la vida magnífica? - (bing.com)

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **2.1.1. Provincia de Chiclayo**

##### **Ubicación Geográfica**

Chiclayo como provincia es esencial para la región de Lambayeque, y está situada en el sur del mismo distrito al noroeste de Perú. (Recuperado de: <https://www.deperu.com/infoperu>)

Limita con: Norte: Con los territorios de Ferreñafe y Lambayeque y Ferreñafe; Sur: Con el territorio de Chepén; Este: Con las zonas de San Miguel, Santa Cruz y Chota; Oeste: Con el Océano Pacífico. Ídem.

De manera geográfica se encuentra ubicado en dirección de las siguientes coordenadas 06°45'50"ade latitud sur; y 79°50'15"ade longitud oeste. Ídem.

##### **División Política**

Chiclayo es una de 3 provincias que conforman la Región de Lambayeque, de la cual Chiclayo es su capital y es denominada como 'Capital de la Eterna Amistad'. Ídem.

Compuesta por 20 distritos, y son los que se presentan a continuación Cayaltí, Chiclayo; Chongoyape; Etén; José Leonardo Ortiz; Lagunas; Monsefú; Nueva Arica; Oyotún; Pátapo; Picsi; Pimentel; Pomalca; Pucalá; Puerto Eten; Reque; Santa Rosa; Tumán; Zaña. Ídem.

### **2.1.2. I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo**

La Institución Educativa Elvira García y García es una escuela pública de señoritas situado en la localidad de Pueblo Libre, en Lima, Perú. Como escuela financiada por el gobierno, inició sus actividades en 1943 y lleva el nombre de una destacada maestra del Perú, Elvira García y García (1862-1951), iniciadora y divulgadora de la formación para damas (Wikipedia, 2022).

En la actualidad tiene la clase de Institución Educativa Emblemática y alberga alrededor de 2500 alumnas en formación del nivel primario y secundario. Idem.

Inicialmente fue un colegio de enseñanza particular denominado Liceo Lima, pero el 10 de febrero de 1943 se convirtió en un colegio subvencionado por el Estado con el nombre de Colegio Nacional Lima. Por último, mediante el Decreto Supremo N° 9230 del 28 de noviembre de 1952, adoptó el nombre de Elvira García y García, convirtiéndose en una Gran Unidad Escolar. Idem.

Por su conjunto de experiencias, fue clasificada como Escuela Emblemática, unidas con otras Grandes Unidades Escolares anteriores, y como tal fue recordada por el Programa Nacional de Recuperación de Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias, iniciado continuamente la legislatura del Presidente Alan García con la orden de crisis dada en enero de 2009.

## **2.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Gestión ambiental**

*“La gestión ambiental debe ayudarnos a ahorrar activos y defender su utilización, así como hacer que nos ajustemos a las reglas de seguridad ecológica, lo que nos permitirá mantenernos alejados de los castigos por no respetar estos compromisos naturales. Caracterizada como el procedimiento jerárquico de aquellos ejercicios que influyen en el ambiente, la Gestión Ambiental se vuelve fundamental dentro del sistema de desarrollo sostenible. Su objetivo fundamental es lograr una armonía*

*coherente entre la mejora de la población, el desarrollo monetario y la seguridad y protección del ambiente. Para conseguir estos resultados, la Gestión Ambiental tiene la posibilidad de actuar en varios campos. Esta es la guía que debemos seguir”* (Entrevista docente. Junio 2021)

### **Salud ambiental**

*“La salud ambiental es la disciplina que engloba las partes del bienestar humano, incluyendo la satisfacción personal y la prosperidad social, que no se resuelven del todo por variables amistosas y psicosociales, naturales, físicas, compuestas y orgánicas. Sin embargo, la salud ambiental también tiene diferentes objetivos, entre ellos el de evaluar, controlar y rectificar los factores que pueden influir negativamente en el bienestar. Deberíamos pensar en estos pensamientos junto con el organismo supervisor de la fundación.”* (Entrevista docente. Junio 2021)

### **Conocimiento crítico**

*“El conocimiento crítico es el deseo genuino de mirar, la persistencia de la incertidumbre, la tendencia a contemplar, la gradualidad de insistir, el afán de considerar y la consideración de llevar a cabo una petición. Está ligado a pensar con mayor cordura e imparcialidad. La información elemental no es propiedad de la escuela, sino del alumno. Por lo tanto, es responsabilidad del educador preparar a los alumnos de esta manera.”* (Entrevista al Director. Junio 2021).

### **Tic y educación ambiental**

*“La mejora de los países depende en gran medida de las conexiones establecidas entre sus individuos, de cómo cuidan y estiman el ambiente y de la naturaleza de la instrucción que imparten. Los medios audiovisuales variados son los que se ven todo el tiempo a través del sentimiento de la vista y del oído. Ellos pueden ser de imagen fija por ejemplo Sonoviso, introducciones educativas fijas o en serie, un reproductor de sonido y periódicamente alguna ronda de luces o de imagen en desarrollo: Películas, cintas, TV, CD ROM, introducciones vivificadas. Esta realidad debe ser puesta al servicio de la formación ecológica de los alumnos para que cambien su*

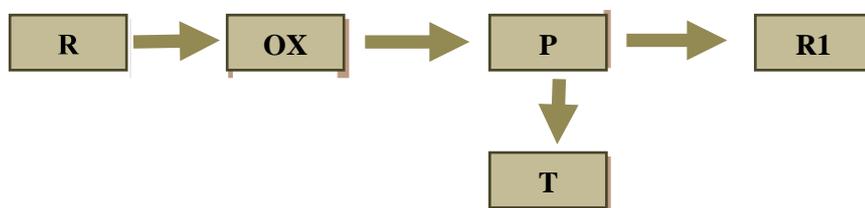
*forma de comportarse y comprendan que la naturaleza es la base del universo.”*  
(Entrevista docente. Junio 2021).

De este modo justificamos cualitativamente el objeto de estudio.

## 2.3. METODOLOGÍA

### 2.3.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La exploración utiliza el diseño descriptivo propositiva con enfoque mixto:



#### Leyenda:

R = Realidad observada

OX = Observación de las dificultades de la realidad

P = Propuesta

T = Teoría que da sustento al modelo

R1= Mejoramiento formal de la realidad observada

*Figura 1: Diseño de la Investigación*

## 2.4. Población

### 2.4.1. Población

Esta integrada por alumnos del tercer grado de educación secundaria, en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, quienes están divididos en 8 secciones, o sea: (Secretaría Docente):

**N = 316 estudiantes**

## 2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

### 2.5.1. Técnicas e instrumentos

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Primarias</b>	
<b>Observación</b>	Manual de observación
	Hoja de control de observaciones
<b>Entrevista</b>	Manual de entrevistas.
	Hoja de toma de datos en entrevistas.
<b>Encuesta</b>	Guía de encuesta
	Hoja de anotación para encuestas

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Secundaria</b>	
<b>Fichaje</b>	Bibliográfica
	Textual

### 2.5.2. Materiales

Papelabond, colores, papel sábana, textos, afichas, mapas conceptuales.

### 2.5.3. Equipos

Computadora, impresora, proyector multimedia.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

**Tabla 1: Resultado de la Pauta de Registro de Observación**

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
<b>Prácticas Ambientales</b>				
Arrojar los residuos en contenedores o sacos plásticos tapados y cerrados.	6	10	300	316
El alumno reconoce que aglomerar residuos genera enfermedades.	00	6	310	316
El alumno conceptualiza que el recolectar los residuos de la I.E. es un problema	280	20	16	316
Quema la basura.	316	00	00	316
Echar los residuos al piso.	316	00	00	316
<b>Conservación de las Áreas Verdes</b>				
Reconoce que poseer áreas verdes en la I.E. es de suma importancia.	00	16	300	316
En algún momento has conocido alguna investigación para conocer lo que le pasa al ambiente.	00	26	290	316
Sabe y es parte de un grupo dedicado a la arborización en la escuela.	00	00	316	316
Es participe de la formación de reglas que generen una convivencia para cuidar el ambiente.	00	00	316	316
Sustitución de plantas en la escuela.	00	00	316	316

*Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes. Julio, 2021.*

## Interpretación

### - Prácticas Ambientales

Entre 316 alumnos, 300 no guardan nunca la basura en cubos de basura cerrados o cubiertos; 310 no se dan cuenta de que la aglomeración de basura provoca enfermedades; 280 piensan que la recolección de residuos es un problema de la escuela; 316 confirman que generalmente queman o tiran al piso la basura.

### - Conservación de las Áreas Verdes

Del total de 316 alumnos, 300 dicen no saber lo importante de tener zonas verdes en la escuela; asimismo, 290 de ellos no han hecho ningún estudio para darse cuenta de lo que ocurre en el ambiente o en los elementos ambientales en los que viven; 316 alumnos no tienen la menor idea y no participan en ningún proyecto de plantación de árboles dentro de la escuela; 316 alumnos no participan en ese marco de reglas de concurrencia para la consideración del ambiente y dicen no reponer plantas dentro de la escuela.

## RESULTADOS DE LA PAUTA DE REGISTRO DE ENCUESTA

**Tabla 2: Cuidado del Medio Ambiente**

Es trascendente cuidar el medio ambiente	Total	
	N	%
Sí	16	5.0%
No	300	95.0%
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Julio, 2021.*

### Interpretación

El 95% de estudiantes no comprenden que somos parte de la naturaleza. No les interesa preservar el medio ambiente, no existe conciencia estudiantil de que nuestra existencia es parte de su conservación.

**Tabla 3: Depósitos de Basura**

La I.E. cuenta con depósitos de basura	Total	
	N	%
Sí	16	5.0%
No	300	95.0%
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Julio, 2021.*

### Interpretación

Del total de los alumnos, el 95% reconoce que no existen depósitos de basura donde depositar los desechos. Nos hace ver que la institución educativa no tiene una política educativa de enseñanza de valores respecto al orden y la limpieza. Ciertos espacios físicos deben servir de ubicación de los mismos. El docente ante esta ausencia debe colaborar a enseñar nuevos valores o a sugerir depósitos de residuos.

**Tabla 4: Normas de Convivencia**

Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	Total	
	N	%
Sí	00	00.0
No	316	100.0%
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Julio, 20121*

### Interpretación

El 100% de entrevistados manifiestan que el maestro no enseña y por ende no práctica buenas prácticas del bien vivir. El aula es un espacio físico donde se desenvuelve el docente y donde los estudiantes desarrollan su inteligencia, donde asimilan conocimientos y sentimientos y es ahí donde deben aprender normas de buena convivencia.

**Tabla 5: Gestión Ambiental Docente**

El docente desarrolla prácticas de preservación del medio ambiente	Total	
	N	%
Sí	00	00.0%
No	316	100.0%
Total	<b>316</b>	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Julio, 2021.*

### Interpretación

El 100% de alumnos dicen que el maestro no enseña, no induce a que comprendamos que somos parte de la naturaleza, que el cuidado del medio ambiente es parte de nuestra existencia terrenal.

He justificado cuantitativamente el problema de investigación y en el capítulo II cualitativamente, lo que hace entender que el problema tiene naturaleza mixta.

## 3.2. PROPUESTA

**“Programa de Conciencia Ambiental para Lograr Alegría de Vivir”.**

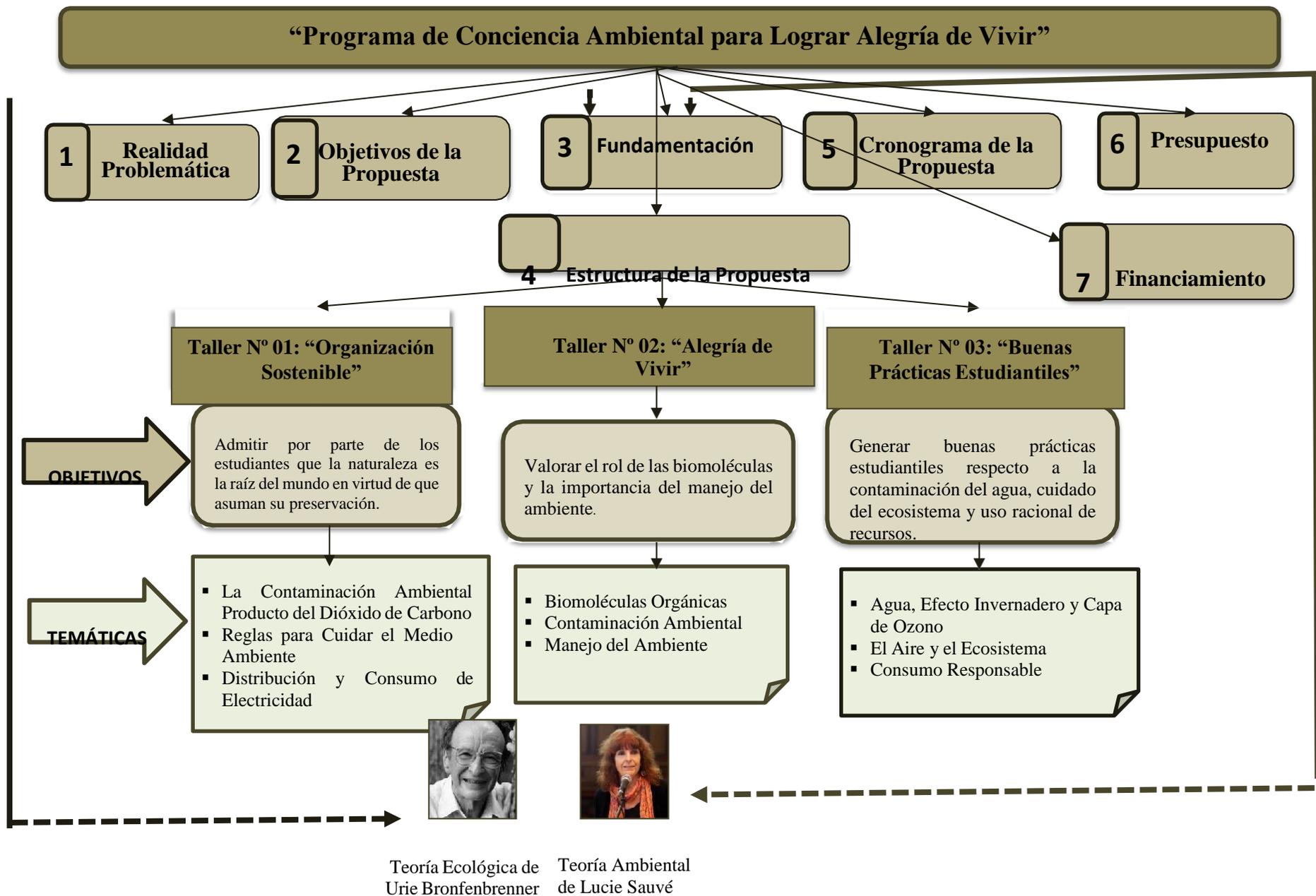


Figura 2: Modelo Teórico

### **3.2.1. Realidad Problemática**

Llevar a cabo un plan de concienciación ambiental contribuirá a crear capacidades de iniciativa entre los alumnos. Pedir a sus alumnos que investiguen y elijan un método para racionar los bienes del mundo, ya sea la energía o el agua, es comenzar a cambiar la forma en que los alumnos piensan, sienten y actúan.

La formación es una respuesta legítima para ocuparse de varios tipos de problemas que existen en un público general y, de este modo, la escolarización desempeña un papel extraordinario para salvar el planeta.

El Ministerio de Medio Ambiente desempeña una importante labor. Este es el responsable del giro y la utilización de diferentes instrumentos de administración ambiental en el ámbito de las directrices, el aseguramiento regular de los bienes, la educación ambiental y el control de la contaminación, entre otros.

Existen numerosas investigaciones y exploraciones que indica lo importante que es la alegría en la satisfacción personal de un individuo. Eso es así porque la satisfacción hace que nos sintamos inmediatamente o siempre dichosos, con una actitud superior hacia la verdad que nos contacta y además con una disposición superior que nos capacita para afrontar aquellas cuestiones que son complicadas de solucionar, como la protección del ambiente, teniendo una mentalidad de prueba apreciable con la naturaleza.

### **3.2.2. Objetivo de la Propuesta**

Planificar un programa de conciencia natural para lograr el deleite de la vida para los alumnos del 3er grado de formación secundaria de la I.E. Secundaria Emblemática "Elvira García y García", Chiclayo.

### **3.2.3. Fundamentación**

#### **Fundamento Pedagógico**

La educación posibilita el desarrollo de la información ambiental, el aprendizaje significativo y se basa mentalmente en la necesidad de animar a los alumnos para que se apropien de su propia renovación en la creación de ideas y epistemológicamente en la necesidad de plantear que el alumno construye su propio concepto del mundo, que debe ser cambiante y creciente, y que la naturaleza es la base del mundo, tal y como afirmaban nuestros precursores, revalorizando las acciones verdes inevitables que se aplican a todos.

La propuesta tiende al área de la ciencia y la innovación en vista de la información sobre la ciencia, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el universo, dando sentido al mundo actual. Está conectada con las tres directrices del ciclo VII del entramado curricular de la CTA del tercer año de la escuela secundaria.

#### **Fundamento Teórico**

Se basa en las teorías Ecológica de Urie Bronfenbrenner y Ambiental de Lucie Sauvé desarrolladas en la base teórica de la tesis.

### **3.2.4. Estructura de la Propuesta**

#### **Taller N° 01: “Organización Sostenible”**

##### **Resumen**

Una asociación sostenible es aquella que hace valer los intereses financieros, ecológicos y sociales a corto y largo plazo, contribuyendo a la prosperidad y al progreso de los presentes y de los futuros en su entorno. En los procedimientos de sostenibilidad de la asociación, el establecimiento educativo funciona como gestión ambiental.

El punto de vista académico está vinculado con la asociación entre educadores y estudiantes, cómo se crea el sistema de enseñanza conectado con la malla del plan educativo CTA, ciclo VII, tercer año de secundaria del Ministerio de Educación en el Perú 2019. El objetivo es lograr coordinadores, capacidades, información, mentalidades y punteros. Los coordinadores manejan el mundo actual, la innovación y el ambiente: la idea del dióxido de carbono y su efecto en el clima; y la edad, traspaso, dispersión y utilización de la energía y su efecto en el ambiente.

### **Fundamentación**

La Teoría Ambiental de Lucie Sauvé.

### **Objetivo**

Admitir por parte de los alumnos que la naturaleza es la raíz del mundo en virtud de que asuman su preservación.

### **Temática**

- **La Contaminación Ambiental Producto del Dióxido de Carbono**

## El impacto medioambiental del dióxido de carbono

El dióxido de carbono es uno de los gases más contaminantes a nivel medioambiental que existen. Actualmente, una gran parte de las actividades humanas emiten elevadas cantidades de dióxido de carbono y con el cada vez mayor desarrollo económico y social, esta cifra irá en aumento. Por eso, es necesario tomar medidas globales para luchar contra estas emisiones.

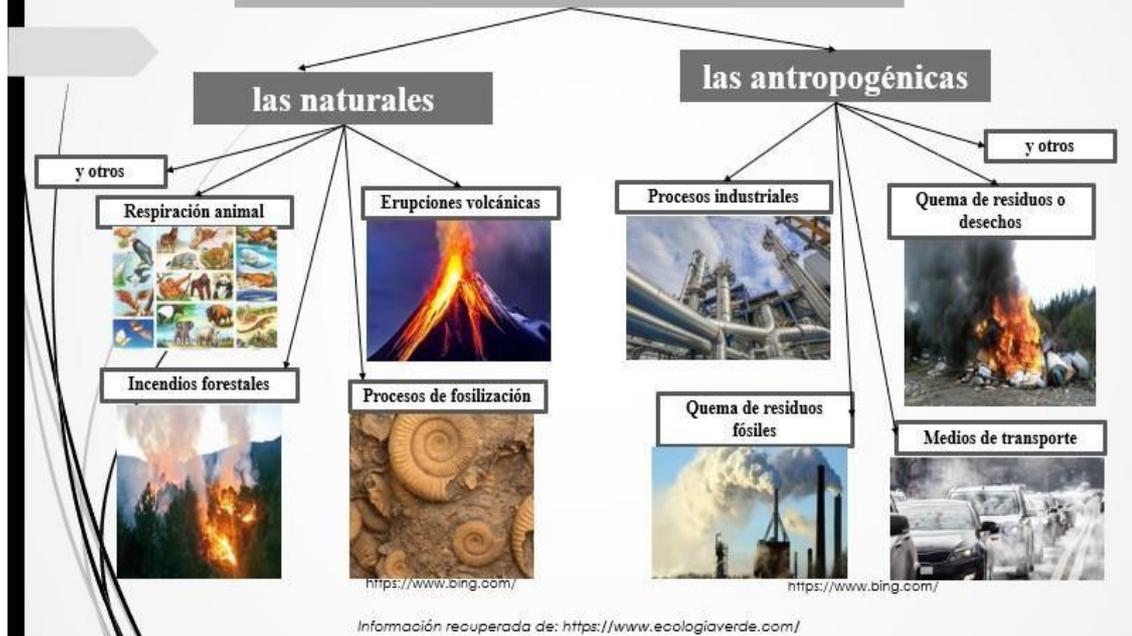


## Por qué el dióxido de carbono es uno de los gases más contaminantes

El dióxido de carbono tiene una participación muy importante en el calentamiento global, ya que es capaz de absorber la luz infrarroja que proviene del sol. El dióxido de carbono es el segundo gas atmosférico en importancia en el efecto invernadero. Además, cuando se absorbe en el agua forma ácido carbónico ( $H_2CO_3$ ), perjudicando a diversos ecosistemas, como los arrecifes de coral.

Información recuperada de: <https://www.ecologiaverde.com/>

## Las fuentes de emisión de dióxido de carbono



## Medidas para reducir la emisión de CO2

1. Concienciarse del impacto de las emisiones de CO2.
2. Dejar el auto privado.
3. Practicar la movilidad sostenible.
4. Consumir energía renovable.
5. Seguir una dieta con baja huella de carbono.
6. Convertirse en un consumidor sostenible.
7. Plantar árboles.



<https://www.bing.com/>

Información recuperada de: <https://www.consumer.es/>

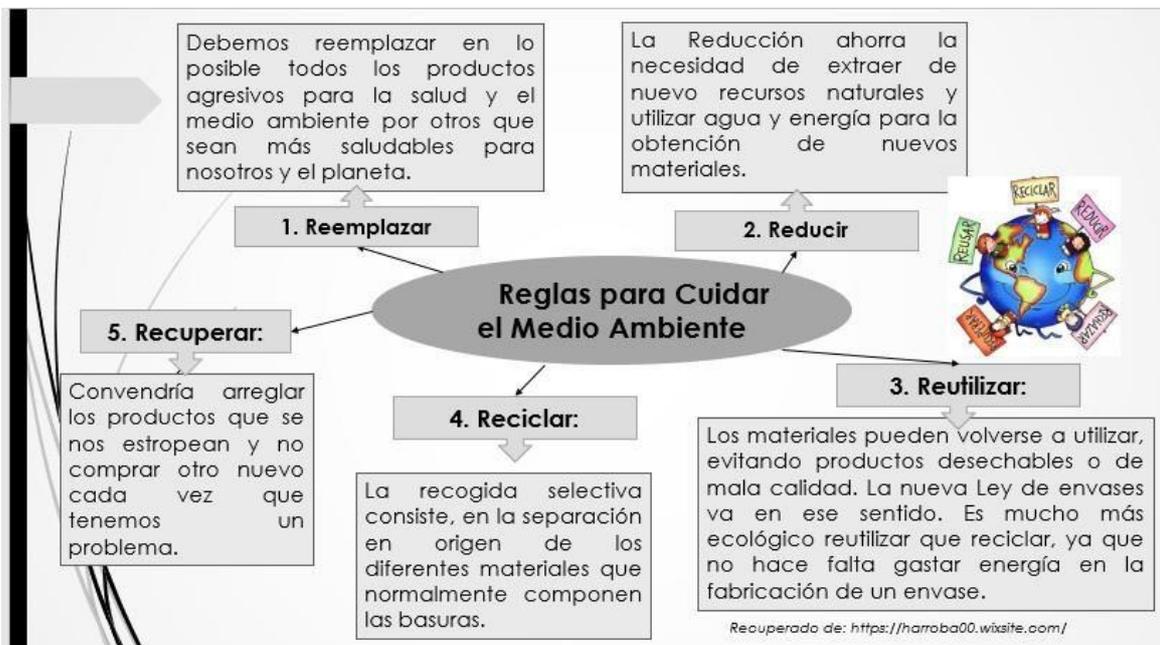


<https://www.bing.com/>



<https://www.bing.com/>

## Reglas para Cuidar el Medio Ambiente

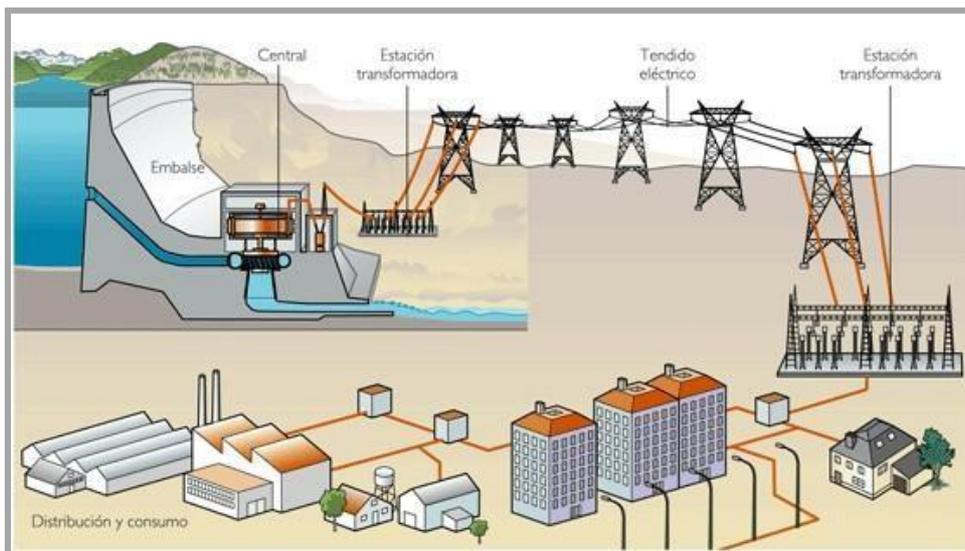


## Distribución y Consumo de Electricidad.

## Distribución y Consumo de Electricidad

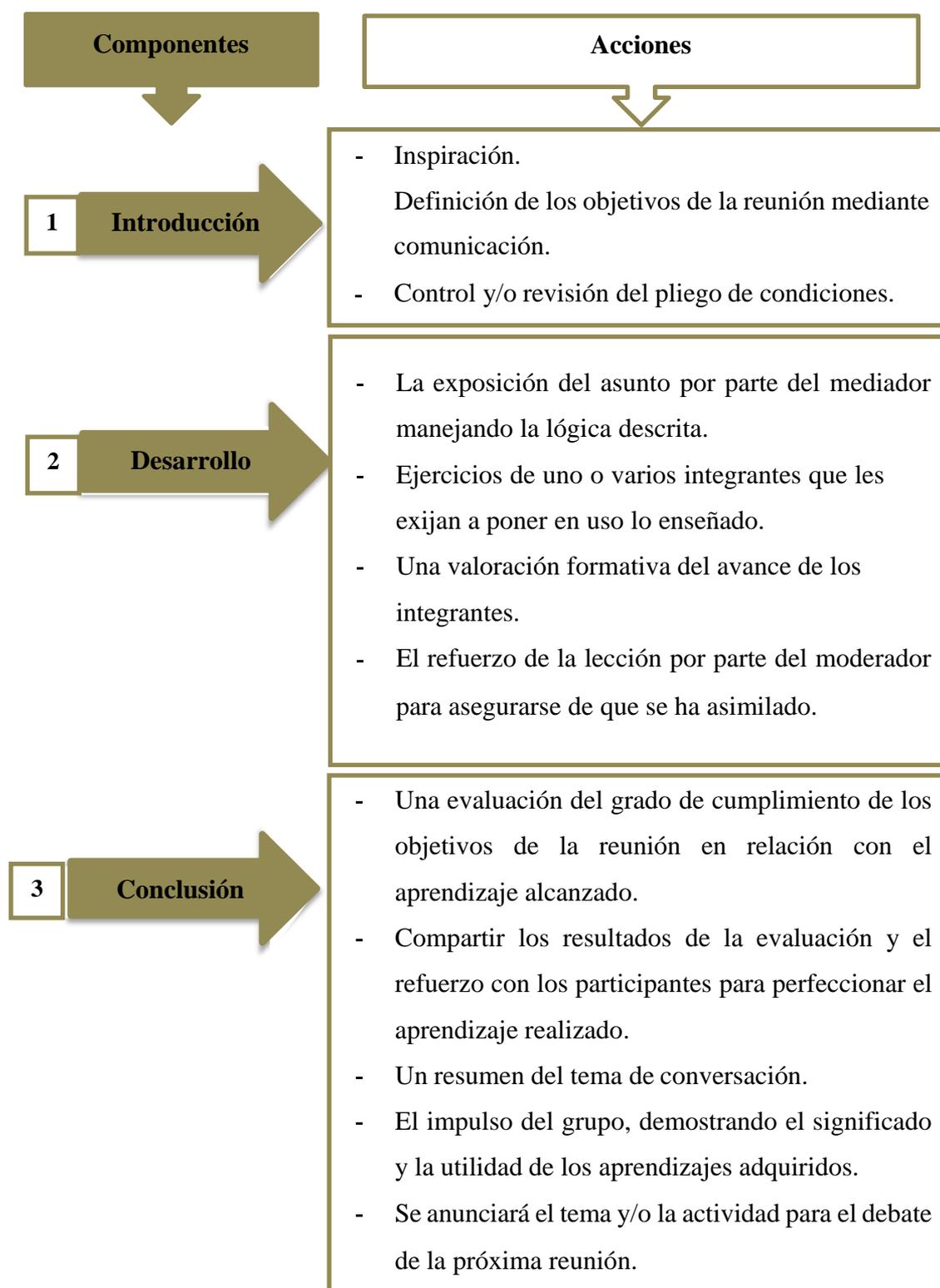


La energía eléctrica, tras su generación, se transporta y distribuye al consumidor final. La distribución y transporte de electricidad es la parte del sistema de suministro eléctrico constituida por los elementos necesarios para llevar la electricidad generada hasta los puntos de consumo. Todo este proceso está controlado por los Centros de Control Eléctrico y los Centros de Control de Energías Renovables. El transporte y distribución se lleva a cabo por los Operaciones de Sistemas de Transporte y los Operadores del Sistema de Transporte, también denominados distribuidores de electricidad. Recuperado de: <https://www.smartgridsinfo.es/>



**Fuente:** <http://www.energiaysociedad.es/manenergia/1-1-aspectos-basicos-de-la-electricidad/>

## Desarrollo Metodológico



### Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

**Mes:** Agosto, 2021.

**Periodicidad:** 1 tema por semana

## Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Actividad N° 1	Actividad N° 2	Actividad N° 3
08:00	X		
09:30		X	
10:00			X
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo		

## Evaluación del Taller.

I. Objetivos del Taller (Marca con una X )		
1. Se lograron.	Sí	No
2. Su rendimiento fue el esperado.	Sí	No
3. Permitieron aperturar nuevas incidencias de actualización.	Sí	No
II. Contenidos del Taller (Marca con una X )		
1. Pudo aprender más del tema.	Sí	No
2. Le brindó información renovada sobre la situación.	Sí	No
3. Tienen algo que ver con el objetivo de la estrategia.	Sí	No
4. Se acomodó a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder )		
Mi temática favorita era:	.....	
Mi contenido menos favorito fue:	.....	
El facilitador hizo un muy buen trabajo de exposición y aplicación del siguiente tema:	.....	
El facilitador expuso y aplicó peor el tema fue:	.....	
Hubiera preferido que profundizaran en el siguiente tema:	.....	
El asunto más beneficioso fue:	.....	
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X )		

1. El planteamiento era ordenado y estaba formulado de forma coherente.	Sí	No	
2. Se han utilizado los recursos didácticos:	Bueno	Regular	Malo
3. La gestión del grupo expositor ha sido la siguiente:	Bueno	Regular	Malo
4. El expositor era experto en el tema:	Bueno	Regular	Malo
5. El expositor demostró destreza:	Bueno	Regular	Malo

### Conclusiones

1. Toma de conciencia estudiantil respecto a la contaminación del ambiente producto del dióxido de carbono.
2. Conocimiento y defensa de la energía.

### Recomendación

1. Sugerir al Director concretizar el taller para hacer realidad su objetivo.

### Bibliografía

- Carranza, R. & otro. (2001). *Medio ambiente, problemas y soluciones*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Matriz curricular ciencia, tecnología y ambiente 1° a 5° año de secundaria*.
- Odum, E. (1990). *Ecología: el vínculo entre las ciencias naturales y sociales*. Ed. Continental. México.
- Sauvé, L. (1998). *La teoría ambiental*. (<http://www.ec.gc.ca/eco/education>), pp. 54-57.

## Taller N° 02: “Alegoría de Vivir”

### Resumen

La alegría tiene su lugar en el presente. Esta te capacita para lograr los objetivos que te propongas. La satisfacción te capacita para lograr cualquier objetivo que tengas. De este modo, debemos subrayar la importancia de estar alegre constantemente. Aunque no es difícil ser feliz cuando te sientes mejor y las cosas se desarrollan amistosamente. Una disposición de equilibrio al conceder que todo

lo que existe tiene vida y debemos ser defensores y agradecidos de los distintos tipos de vida natural.

Por cierto, las biomoléculas son extraordinarias no sólo porque desempeñan las importantes funciones de soporte, gestión y envío de entidades orgánicas, sino también porque coordinan sus organismos, es decir, nuestros cuerpos están hechos de ellas. Las biomoléculas se cohesionan para enmarcar mezclas cada vez más grandes, dando así forma a las células y a los diferentes tejidos del cuerpo humano. Sin ellas, esencialmente no existiríamos.

Las biomoléculas son sustancias naturales de los seres vivos, ya sean resultados de sus capacidades naturales o partes de su cuerpo, su tamaño, forma y alcance de capacidades son excepcionalmente enormes. Las seis principales partículas naturales son los carbohidratos, las proteínas, los lípidos, los aminoácidos, las vitaminas y los ácidos nucleicos.

Debemos mantenernos alejados de la contaminación antropogénica provocada por el consumo de sustancias como el petróleo y sus derivados, el carbón, la madera y el gas de petróleo. En la combustión de estos gases, se irradia monóxido de carbono, benzopirenos, óxidos de nitrógeno y óxidos de azufre.

El organizador se acerca a la escena de la vida, la innovación y el ambiente: disecciona la importancia de las biomoléculas naturales en diferentes ciclos orgánicos y compuestos; y hace sospechas sobre el nivel de contaminación provocado por los combustibles en el ambiente. (MINAM)

### **Fundamentación**

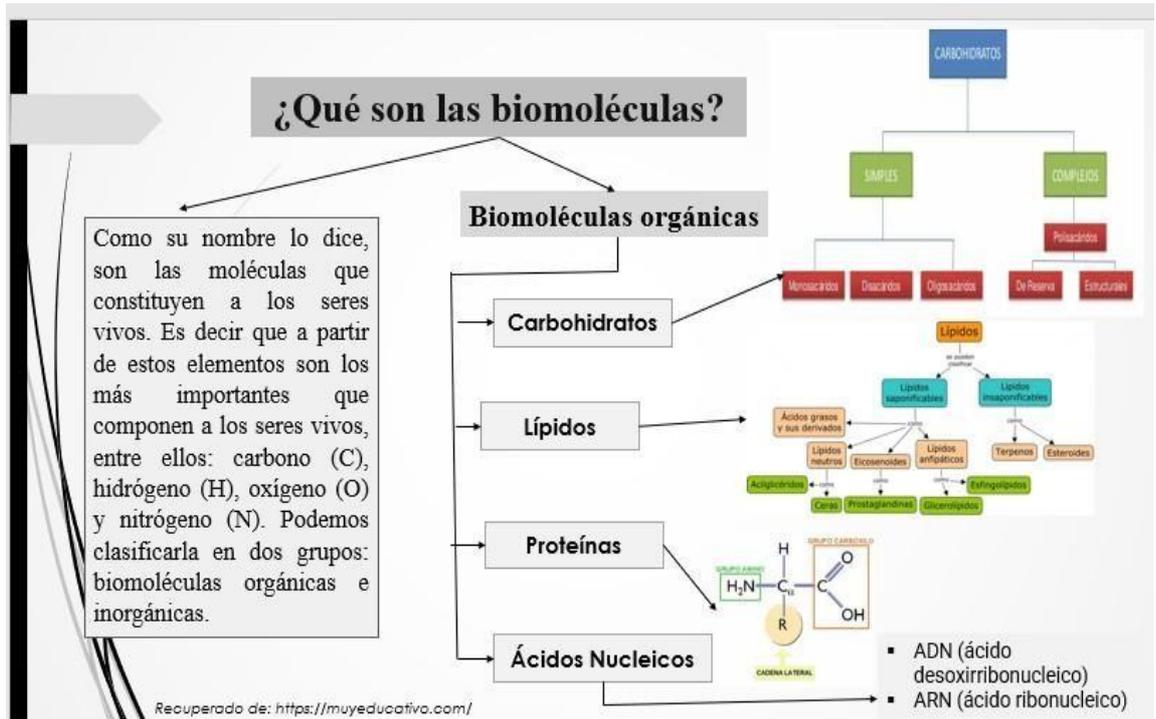
Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

### **Objetivo**

Estimar el rol de las biomoléculas y Lo importante del manejo del ambiente.

### **Temática**

- **Biomoléculas Orgánicas**



- **Contaminación Ambiental**

## ¿Qué Contaminación Ambiental?

La contaminación no es más que un aliciente que hace que la crisis climática avance sin control. Nos referimos a contaminación ambiental al ingreso de sustancias químicas nocivas en un entorno determinado.



<https://www.bing.com/>

### Causas

dos factores

**El Aumento De La Población Humana**

**El Incontrolable Avance Del Desarrollo Industrial**

ambos

**Producen un desequilibrio en el medio ambiente**

ante los diferentes contaminantes

**Contaminantes químicos**

**Contaminantes biológicos**

**Agentes físicos**

Fuente: Información recuperada de: <https://www.fundacionaquae.org/>

## Causas de la Contaminación del Agua

**Vertidos de aguas negras**

**Derrames de petróleo**



**Productos fitosanitarios**

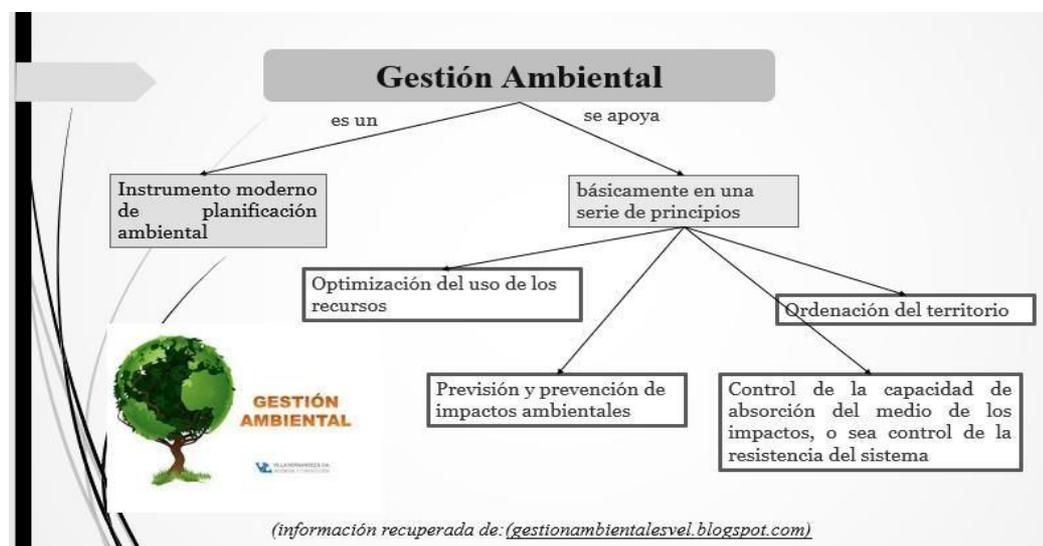
**Aumento de temperatura**

**Deforestación**

(información recuperada de: <https://www.fundacionaquae.org/>)



▪ **Manejo del Ambiente**



## Análisis Ambiental

Comprende las acciones relacionadas con los siguientes aspectos:

- 1.El conocimiento del entorno: Descripción de las características ambientales del área a intervenir, identificación del estado actual de las componentes del medio biofísico (atmósfera, agua, suelo, vegetación, fauna, y paisaje), y del medio socioeconómico. Identificación de áreas ambientalmente sensibles, críticas, o protectoras.
2. La descripción del proyecto: Sus componentes estructurales y funcionales, las fases de desarrollo y las opciones o alternativas para su ejecución incluyendo cada una de las etapas de desarrollo del proyecto.
3. La evaluación ambiental: Identificación y calificación de los impactos que genera cada actividad del proyecto.

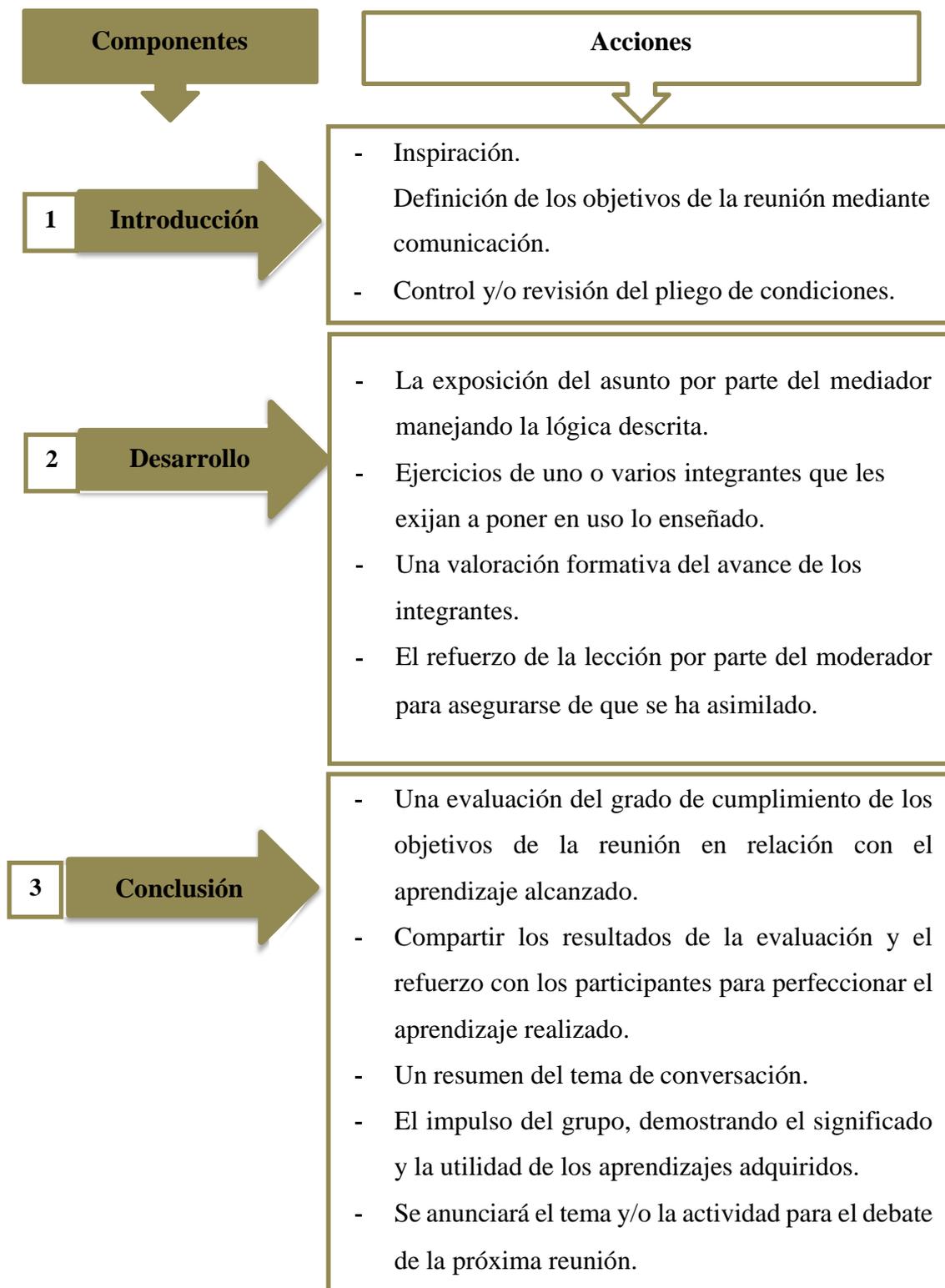
*(información recuperada de: [gestionambientalesvel.blogspot.com](http://gestionambientalesvel.blogspot.com))*

## Objetivos Ambientales

- 1.Hacer uso eficiente del consumo de energía eléctrica.
- 2.Hacer uso eficiente del agua.
- 3.Hacer uso eficiente del consumo del papel.
- 4.Manejar adecuadamente los residuos peligrosos (hospitalarios).
- 5.Manejar adecuadamente los residuos peligrosos (aparatos eléctricos y electrónicos).
- 6.Manejar adecuadamente los residuos peligrosos (diferentes a hospitalarios, eléctricos y electrónicos).
- 7.Manejar adecuada mente los residuos no peligrosos.
- 8.Cumplir con los parámetros legales para el ruido ambiental.
- 9.Controlar el impacto ambiental producto de la generación de aguas residuales industriales (Control de vertimientos).
- 10.Controlar el impacto ambiental producto de la generación de aguas residuales domésticos (Control de vertimientos).
- 11.Controlar el impacto ambiental producto del uso de armamento.
- 12.Controlar el impacto ambiental producto del uso de combustible fósiles.
- 13.Hacer uso eficiente y disponer adecuadamente de los reactivos químicos

*(información recuperada de: [gestionambientalesvel.blogspot.com](http://gestionambientalesvel.blogspot.com))*

## Desarrollo Metodológico



## Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Setiembre, 2021.

Periodicidad: 1 tema por semana

### Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Actividad N° 1	Actividad N° 2	Actividad N° 3
08:00	X		
09:30		X	
10:00			X
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo		

### Evaluación del Taller.

I. Objetivos del Taller (Marca con una X)		
4. Se lograron.	Sí	No
5. Su rendimiento fue el esperado.	Sí	No
6. Permitieron aperturar nuevas incidencias de actualización.	Sí	No
II. Contenidos del Taller (Marca con una X)		
5. Pudo aprender más del tema.	Sí	No
6. Le brindó información renovada sobre la situación.	Sí	No
7. Tienen algo que ver con el objetivo de la estrategia.	Sí	No
8. Se acomodó a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder)		
Mi temática favorita era:	.....	
Mi contenido menos favorito fue:	.....	
El facilitador hizo un muy buen trabajo de exposición y aplicación del siguiente tema:	.....	
El facilitador expuso y aplicó peor el tema fue:	.....	
Hubiera preferido que profundizaran en el siguiente tema:	.....	
El asunto más beneficioso fue:	.....	

<b>III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X )</b>			
5. El planteamiento era ordenado y estaba formulado de forma coherente.	Sí	No	
6. Se han utilizado los recursos didácticos:	Bueno	Regular	Malo
7. La gestión del grupo expositor ha sido la siguiente:	Bueno	Regular	Malo
8. El expositor era experto en el tema:	Bueno	Regular	Malo
5. El expositor demostró destreza:	Bueno	Regular	Malo

### **Conclusiones**

1. Conocimiento de la trascendencia de las biomoléculas orgánicas.
2. Valoración de la gestión ambiental y condena a la contaminación del medio ambiente.

### **Recomendación**

1. Recomendar al Director concretizar el taller para hacer realidad su objetivo.

### **Bibliografía**

- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Ed. Horsori. Barcelona, España.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La teoría ecológica y el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Matriz curricular ciencia, tecnología y ambiente 1° a 5° año de secundaria*.

### **Taller N° 03: “Buenas Prácticas Estudiantiles”**

#### **Resumen**

Los grandes ensayos ambientales son un modelo que eleva el apoyo y la obligación de trabajar en la ejecución natural de los lineamientos educativos y disminuir los efectos del cambio ambiental.

Los grandes ensayos de cuidado del ambiente son un conjunto de sugerencias pragmáticas, útiles e instructivas que cambian o trabajan en las formas de comportamiento individuales rutinarias, ofreciendo opciones que son sencillas. Se

añaden para cambiar formas de comportamientos, así como propensiones que son negativas para el funcionamiento general de la biosfera.

Es prudente comenzar los ejercicios de instrucción medioambiental durante la infancia del individuo, cuanto antes mejor. Esta preparación debería construirse a largo plazo, con el objetivo de que perdure para siempre.

Realizar ejercicios para centrarse realmente en el ambiente con los alumnos permitirá que se sientan relacionados con la razón desde el principio y que tomen impulso para centrarse realmente en el ambiente y la naturaleza. El mundo está a su alcance.

Los organizadores se ocupan del bienestar, la innovación y la sociedad en general: la contaminación del agua, el impacto del efecto invernadero y la capa de ozono; el equilibrio medioambiental y su efecto en la naturaleza; y la investigación de la tecnología limpia de los avances habituales y la utilización de los recursos (MINAM).

### **Fundamentación**

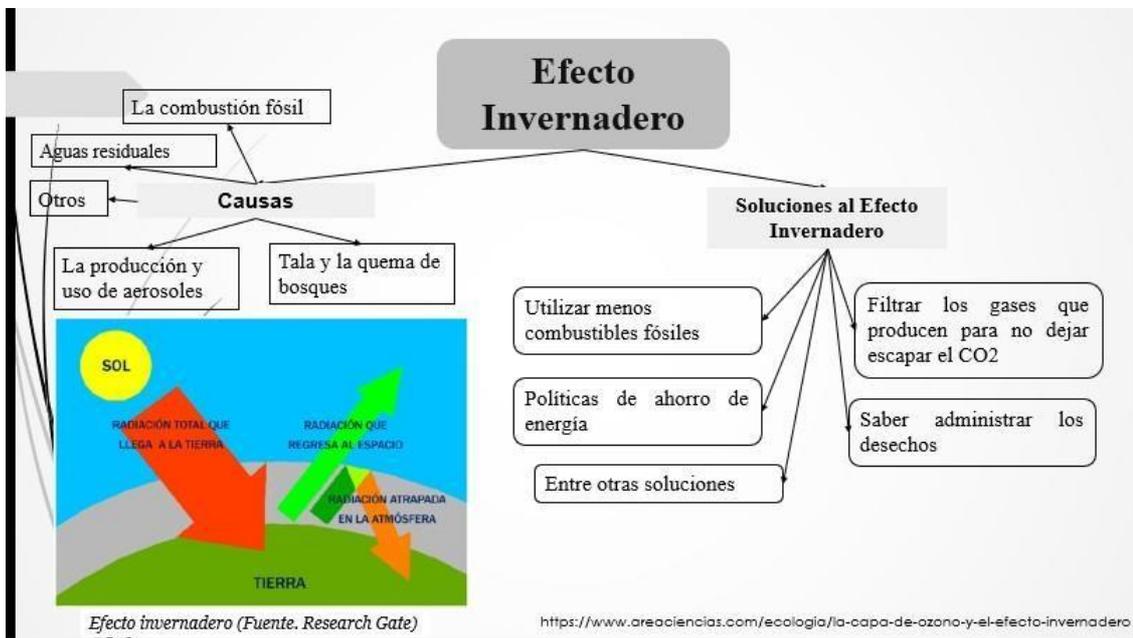
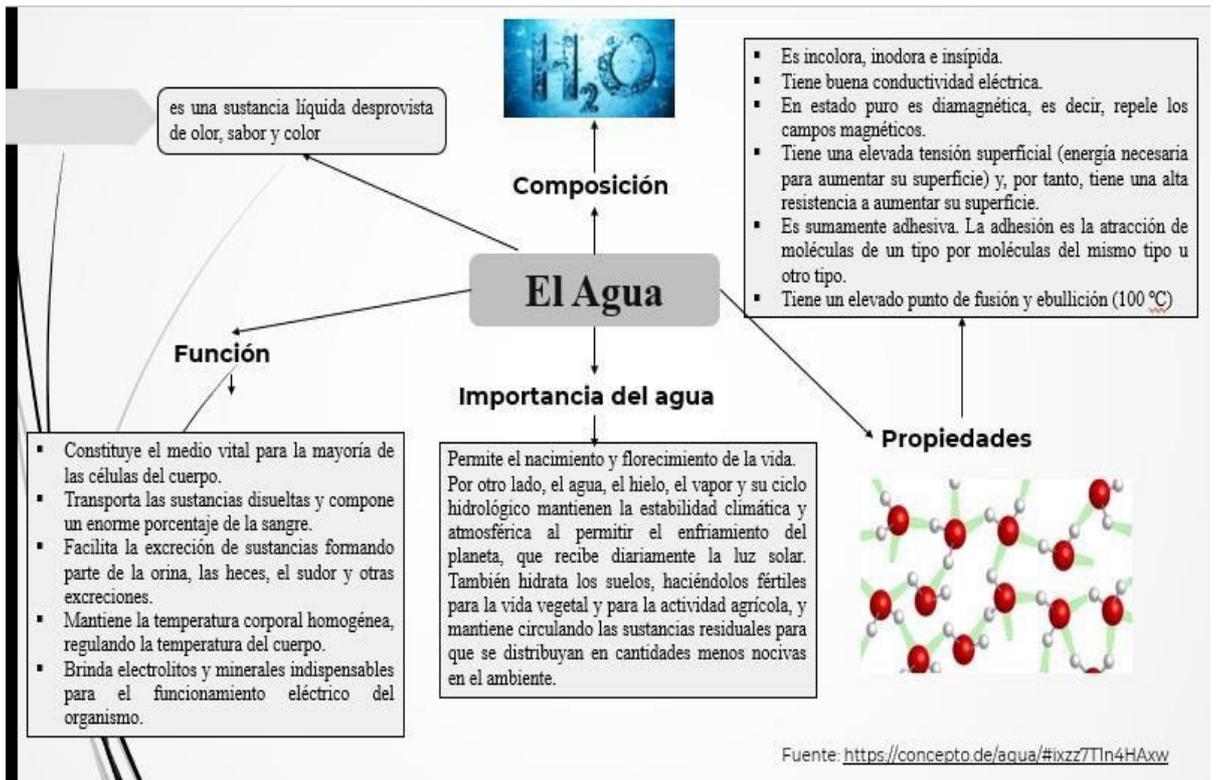
Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y Teoría Ambiental de Lucie Sauvé.

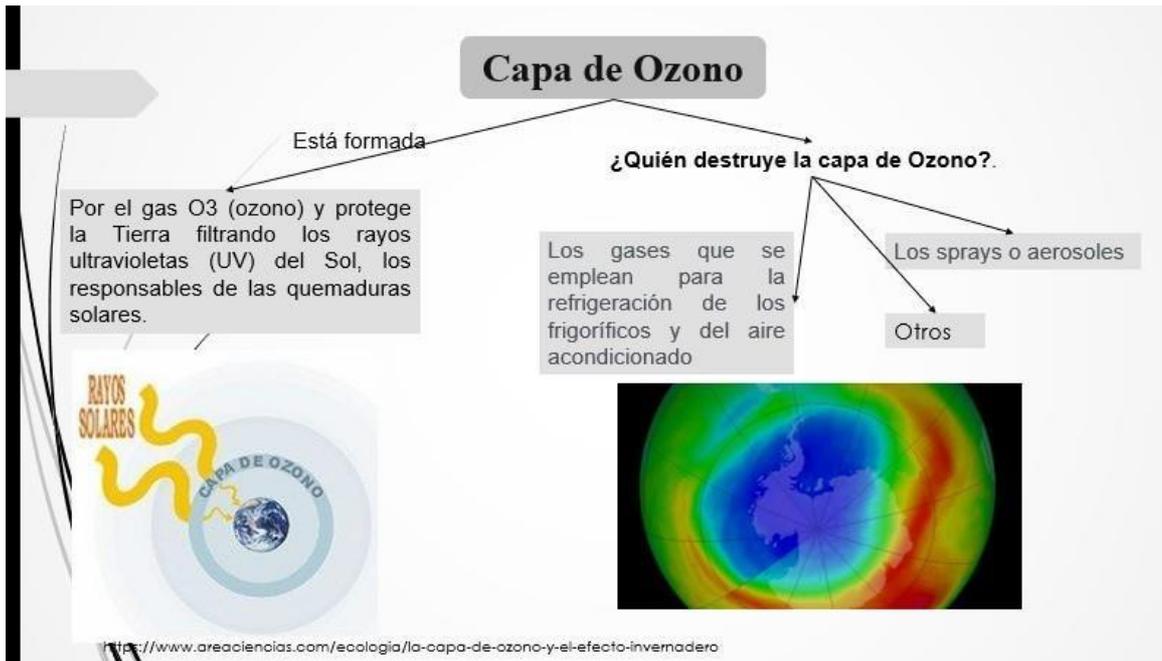
### **Objetivo**

Desarrollar sólidas prácticas estudiantiles de gestión de recursos, protección de la ecología y prevención de la contaminación del agua.

### **Temática**

- **Agua, Efecto Invernadero y Capa de Ozono**





### ▪ El Aire y el Ecosistema

## El Aire y el Ecosistema

- El dióxido de carbono del aire es utilizado por las plantas para producir alimentos mediante el proceso de la fotosíntesis



- El aire es un buen medio de transporte para animales, como aves o insectos. Las especies de animales voladoras presentan adaptaciones para desplazarse, como alas o superficies amplias para el planeo y la sustentación.



- El oxígeno gaseoso es esencial para la vida de animales y vegetales, ya que gracias a él obtienen la energía que necesitan para realizar sus funciones, a través de la oxidación de los componentes de los alimentos.



- los animales y plantas terrestres tienen estructuras específicas para intercambiar oxígeno y dióxido de carbono en el aire



- El viento transporta y dispersa granos de polen, semillas y esporas de plantas. También es responsable del desplazamiento de las nubes, por lo que es esencial para la distribución del agua sobre la tierra.



<https://prezi.com/qcp3sox3w1qd/el-aire-y-el-ecosistema>

- **Consumo Responsable**

**Por Consumo Responsable entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.**

Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica consumir menos, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos/asa cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un cambio social en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todas las personas somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.

# 5 CONSUMOS RESPONSABLES

por Bárbara Vespa

**1. CAMBIÁ EL CENTRO COMERCIAL POR EL MERCADO.** ESTARÁS COMPRANDO PRODUCTOS MÁS FRESCOS Y SEGUROS, SIN TRANSGÉNICOS, ADEMÁS DE APOYAR A PRODUCTORES LOCALES.

**2. APAGA LAS LUCES AL SALIR DE LAS HABITACIONES.**

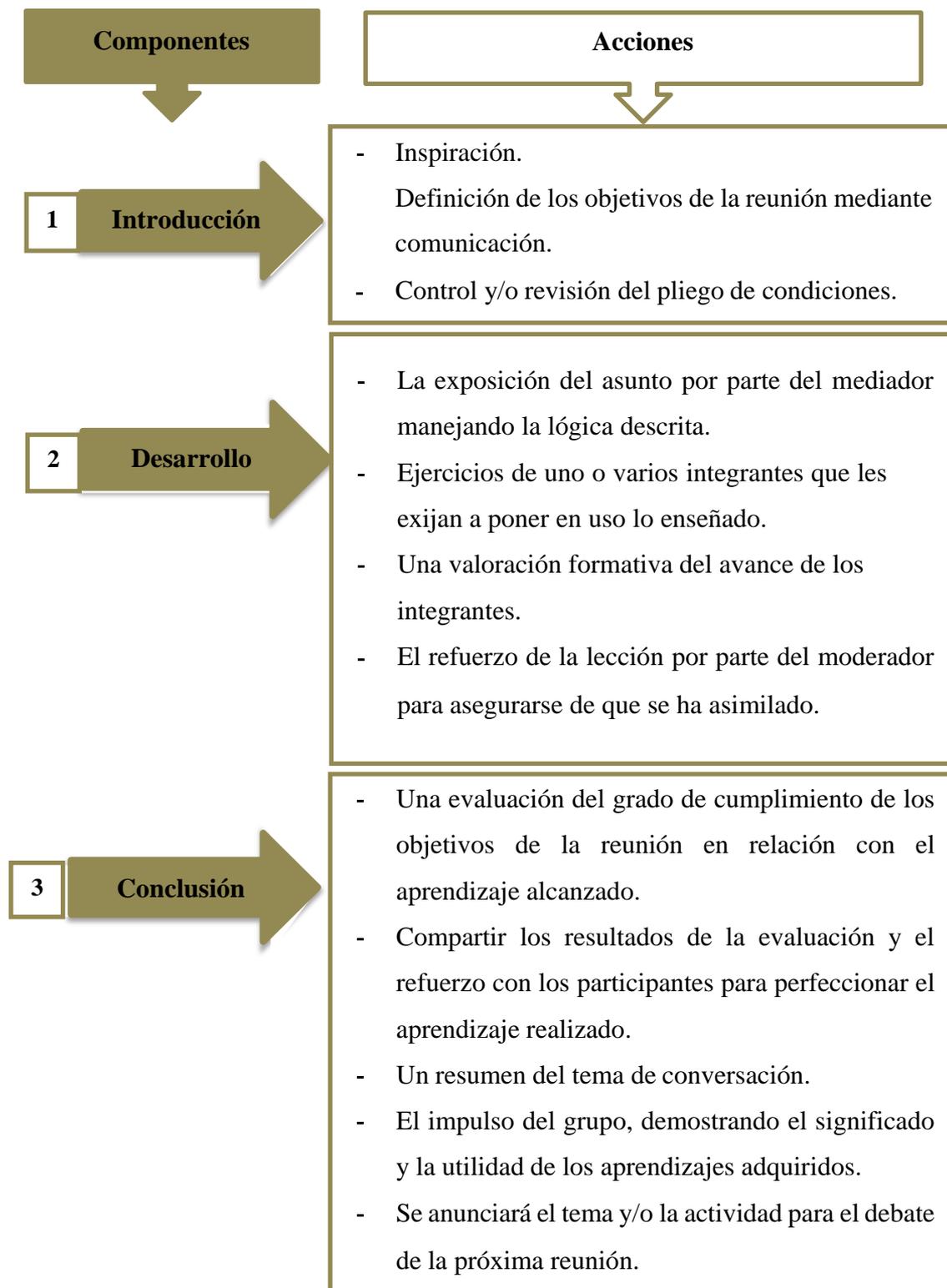
**3. RECHAZÁ LAS BOLSAS DE PLÁSTICO** QUE DAN EN SUPERMERCADOS Y COMERCIOS, SI PUEDES LLEVA TUS PROPIAS BOLSAS DE TELA O CHANGUITO.

**4. EVITÁ LAS LATAS Y LOS PRODUCTOS CON EXCESO DE ENVOLTORIO.**

**5. PREFERIR PRODUCTOS CON ENVASES RETORNABLES O REUTILIZABLES.**

**Fuente:** <http://tejeromares.blogspot.com/2016/05/7-ideas-para-el-consumo-responsable.html>

## Desarrollo Metodológico



## Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Octubre, 2021.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

### Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Actividad N° 1	Actividad N° 2	Actividad N° 3
08:00	X		
09:30		X	
10:00			X
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo		

### Evaluación del Taller.

I. Objetivos del Taller (Marca con una X)		
7. Se lograron.	Sí	No
8. Su rendimiento fue el esperado.	Sí	No
9. Permitieron aperturar nuevas incidencias de actualización.	Sí	No
II. Contenidos del Taller (Marca con una X)		
9. Pudo aprender más del tema.	Sí	No
10. Le brindó información renovada sobre la situación.	Sí	No
11. Tienen algo que ver con el objetivo de la estrategia.	Sí	No
12. Se acomodó a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder)		
Mi temática favorita era:	.....	
Mi contenido menos favorito fue:	.....	
El facilitador hizo un muy buen trabajo de exposición y aplicación del siguiente tema:	.....	
El facilitador expuso y aplicó peor el tema fue:	.....	
Hubiera preferido que profundizaran en el siguiente tema:	.....	
El asunto más beneficioso fue:	.....	

<b>III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X )</b>			
9. El planteamiento era ordenado y estaba formulado de forma coherente.	Sí	No	
10. Se han utilizado los recursos didácticos:	Bueno	Regular	Malo
11. La gestión del grupo expositor ha sido la siguiente:	Bueno	Regular	Malo
12. El expositor era experto en el tema:	Bueno	Regular	Malo
5. El expositor demostró destreza:	Bueno	Regular	Malo

### Conclusión

1. Los alumnos adquieren excelentes prácticas estudiantiles sobre la contaminación del agua, el cuidar del ecosistema y racionalizar los recursos.

### Recomendación

1. Aconsejar al Director concretizar el taller para hacer realidad su objetivo.

### Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La teoría ecológica y el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Matriz curricular ciencia, tecnología y ambiente 1° a 5° año de secundaria*.

Sauvé, L. (1998). *La teoría ambiental*. ([http:// www.ec.gc.ca/eco/education](http://www.ec.gc.ca/eco/education)), pp. 54-57.

### 3.2.5. Cronograma de la Propuesta

<b>I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo</b>												
<b>Fecha por Taller, 2021</b>	<b>Taller N° 1</b>				<b>Taller N° 2</b>				<b>Taller N° 3</b>			
Meses	Agosto				Setiembre				Octubre			
Semanas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Actividades												
Coordinaciones previas	x				x				x			
Convocatoria de participantes		x				x				x		

Elaboración de talleres			x				x				x	
Conclusiones				x				x				x

### 3.2.6. Presupuesto

#### Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
1	Capacitador	S/ 300.00	S/ 900.00
1	Facilitador	S/ 250.00	s/ 750.00
<b>Total</b>			<b>S/1650.00</b>

#### Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
948	Folders	S/ 1.00	S/ 948.00
948	Lapiceros	s/ 1.00	s/ 948.00
2000	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 60.00
948	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 4740.00
2000	Copias	S/ 0.035	S/ 70.00
<b>Total</b>			<b>S/ 6766.00</b>

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos Humanos	S/ 1650.00
Recursos Materiales	S/ 6766.00
<b>Total</b>	<b>S/ 8416.00</b>

### 3.2.7. Financiamiento de los Talleres

**Responsable:** SALAZAR TORRES, Dora Esther.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

1. Justificación cualitativa y cuantitativa del problema de investigación gracias a la aplicación de la entrevista, observación y encuesta.
2. No existen normas de convivencia y el docente no desarrolla prácticas de preservación del medio ambiente hace ver la falta de gestión ambiental.
3. La propuesta está estructurada en función de tres talleres en virtud a los organizadores de la matriz curricular – CTA, ciclo VII, 3° año secundaria del Ministerio de Educación del Perú y fundamentada por la base teórica cuyas teorías las eligió el problema de investigación.
4. Los talleres siguieron la lógica de los objetivos específicos de la investigación y se relacionaron con la base teórica a través de los objetivos, temario y fundamentación de cada uno de ellos.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIÓN**

1. Sugerir al Director concretizar las capacidades, conocimientos actitudes e indicadores de cada uno de los organizadores ciclo VII 3° año secundaria de la matriz curricular – CTA.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, C. & otro. (2016). *“La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del Valle de Aburrá”*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. [la educación ambiental en la gestión pública del medioambiente \(upb.edu.co\)](http://upb.edu.co)
- Brac, A. & otro. (2000). *Ecología del Perú*. Edit. Bruño. Lima, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La teoría ecológica y el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Carranza, R. & otro. (2001). *Medio ambiente, problemas y soluciones*. Lima. Perú.
- Carrizosa. (2004). *¿Qué es ambientalismo? La visión ambiental compleja*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/umana01.pdf> (4 mayo de 2011).
- Damin, R. & otro. (2002). *Temas ambientales en el aula*. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Delprato, D. (s/f). *Algunos fundamentos del conductismo de B. F. Skinner*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cienciaconducta.com/Biblio/Delprato.pdf> (3 mayo, 2011).
- García, J. & otro. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- González, E. (2001). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Editora da UFPR.
- Gonzalo, O & otros. (1987). *Educación ambiental en el ciclo básico*. Ecuador: Fundación Natura.
- Harlen, W. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Morata. Madrid, España. Cuarta Edición.
- Hernández, R. & otros. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias, O. (2019).** *“Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”*. Universidad César Vallejo. Lima. [Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019 \(ucv.edu.pe\)](http://ucv.edu.pe)

- Kuroiwa, J. (2002). *Reducción de desastres. Viviendo en armonía con la naturaleza*. JICA. Impresión Quebecor World Perú S.A. Lima, Perú.
- Márgale, R. (2002). *Teoría de los sistemas ecológicos*. México, D.F. Alfa omega.
- Maya, A. (1996). *La trama de la vida. Las bases ecológicas del pensamiento ambiental*. Ministerio de Educación Nacional. Educación Ambiental. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales – Idea. Santa fe de Bogotá, Colombia.
- Medina, K. (2003). *Promoción de estilos de vida saludables. Guía y manual para docentes de educación primaria*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible:  
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf> (03 mayo, 2010).
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Matriz curricular ciencia, tecnología y ambiente 1° a 5° año de secundaria*.
- Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Publicado en octubre por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia.
- Muñoz, Z. (2018). “*La ciudadanía ambiental... Una apuesta de construcción colectiva*”. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá. D.C. [TESIS MAESTRIA UDCA.pdf;sequence=1](#)
- Odum, E. (1990). *Ecología: el vínculo entre las ciencias naturales y sociales*. Ed. Continental. México.
- Ondarza, R. (1997). *Ecología: el hombre y su ambiente*. México.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Ed. Horsori. Barcelona, España.
- Quiroz, C. y otro. (1992). *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*. Secab, Fundación Konrad Adenauer. Bogotá, Colombia.
- Rivadeneira, F. (2017). “*La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador*”. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. [Rivadeneira\\_CFJ.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Sauvé, L. (1998). *La teoría ambiental*. ([http:// www.ec.gc.ca/eco/education](http://www.ec.gc.ca/eco/education)), pp. 54-57.
- Trelles, E. & otro. (1999). *Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe*. OEA/OAS. Washington, EE. UU.

## Linkografía

- [www.birdlist.org/downloads/ecology/Glosario\\_Kappelle.pdf](http://www.birdlist.org/downloads/ecology/Glosario_Kappelle.pdf)
- [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do) › Artículos por Categoría › Generales
- [http://www.bajalealcalor.org/cms/index.php?option=com\\_content&view=article&id=55&Itemid=63](http://www.bajalealcalor.org/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=63)
- [http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia\\_santos\\_zoila\\_libertad/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm)
- <https://www.fundacionaquae.org/>
- <https://www.areaciencias.com/ecologia/la-capa-de-ozono-y-el-efecto-invernadero>
- <https://prezi.com/qcp3sox3wlqd/el-aire-y-el-ecosistema>

# ANEXOS



**ANEXO N° 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”  
DE LAMBAYEQUE**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Aula:.....

Lugar ..... y

Fecha:.....

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
<b>Prácticas Ambientales</b>				
Deposita la basura en tachos o bolsas prácticas cerrados o con tapa.				
Conoce el estudiante que la acumulación de basura ocasiona enfermedades.				
Considera el estudiante que la recolección de basura es un problema de la I.E.				
Quema la basura.				
Arroja la basura al suelo.				
<b>Conservación de las Áreas Verdes</b>				
Conoce la importancia de tener áreas verdes en la I.E.				
Alguna vez has leído alguna investigación para saber lo que sucede en el ambiente.				
Conoce y participa de algún proyecto de arborización dentro de la I.E.				

Participa en la elaboración de normas de convivencia para el cuidado del medio ambiente.				
Reposición de plantas en la I.E.				



ANEXO N° 2  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”  
DE LAMBAYEQUE



ESCUELA DE POSGRADO

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Apellidos y Nombres del Encuestador: -----

Lugar y Fecha: -----

---

Marca con un aspa (x) la respuesta que consideres adecuada.

Código B: Alegría de Vivir

1. ¿Es importante cuidar el medio ambiente?

Sí

No

2. ¿La I.E. cuenta con depósitos de basura?

Sí

No

3. ¿Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula?

Sí

No

4. ¿Tiende el docente a desarrollar prácticas de gestión ambiental?

Sí

No

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”  
DE LAMBAYEQUE



ESCUELA DE POSGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

I. ASPECTOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Entrevistado: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres del Entrevistador: \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Código A: Programa de Conciencia Ambiental

1. ¿Qué opinión le merece una estrategia ambiental?

-----  
-----

2. ¿Qué objetivos debe tener una estrategia ambiental?

-----  
-----

3. ¿Cómo contribuir a generar una gestión institucional a favor del medio ambiente?

-----  
-----

4. ¿Cómo crear conciencia docente y estudiantil a favor de la preservación del medio ambiente?

-----  
-----  
**Código B: Alegría de Vivir**

5. ¿Con qué frecuencia realiza campañas de cuidado del medio ambiente su I.E.?

-----  
-----

6. ¿Su I.E. tiene depósitos de basura?

-----  
-----

7. ¿En las normas de convivencia del aula se alude al medio ambiente?

-----  
-----

8. ¿La I.E. lleva a cabo campañas de cuidado de las áreas verdes?

-----  
-----



## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



### Bach. SALAZAR TORRES DORA ESTHER

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “Programa de Conciencia Ambiental para Lograr Alegría de Vivir, Caso Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo, Año 2021” (expediente N°2630-20/03/2023-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del Grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Mención: Investigación y Docencia; la *CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD* expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual reporta un índice del 20%, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) Dr. César Augusto Cardoso Montoya y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 21 de marzo de 2023

  
Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP  
C. c. Archivo.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.**, usuario revisor del documento titulado: Programa de Conciencia Ambiental para Lograr Alegría de Vivir, Caso Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la I.E. Secundaria Emblemática “Elvira García y García”, Chiclayo, Año 2021, Cuya autora es, Bach. Salazar Torres, Dora Esther, Identificado con documento 16563367; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 14 de SETIEMBRE del 2022



**Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.**

**DNI: 16400090**

**Asesor**

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Dora Esther Salazar Torres  
Título del ejercicio: TESIS  
Título de la entrega: TESIS  
Nombre del archivo: SALAZAR\_TORRES.docx  
Tamaño del archivo: 3.76M  
Total páginas: 70  
Total de palabras: 10,991  
Total de caracteres: 62,214  
Fecha de entrega: 23-feb.-2023 01:47p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 2021419058

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS

"Programa de Control Ambiental para Lugar Alegre de Yari, Casa  
Estudiantil del Terror, Grado de Educación Secundaria en la I.E.  
Secundaria Educativa "Elvira García y García", Chiclayo, Año 2012"

Investigador: SALAZAR TORRES, Dora Esther.  
Asesor: Dr. CÉSAR AUGUSTO MONTOYA, César Augusto.

Lambayeque - Perú  
2012

Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

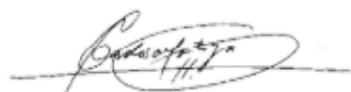
## TESIS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<b>15%</b>
<b>2</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://web.unfpa.org">web.unfpa.org</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://comie.org.mx">comie.org.mx</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
11	deporvida.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
14	Paulo Drinot. "The Allure of Labor", Walter de Gruyter GmbH, 2011 Publicación	<1 %

Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado