

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y
niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López
Lucero”. distrito de Bongará región Amazonas”**

**Presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad
de Educación Inicial.**

Investigadoras: Briceño Idrogo Violeta Gloria

Carrasco Villegas Fanny Yannet

Asesor: M. Sc. Vasquez Zuloeta Segundo Enrique

Lambayeque - Perú

2022

“Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”. distrito de Bongará región Amazonas”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



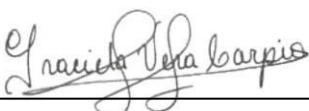
Violeta Gloria Briceño Idrogo
Investigadora principal



Fanny Yannet Carrasco Villegas
Investigadora principal



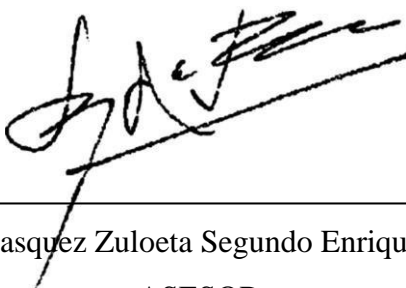
Dra. Bértha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE



Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIA



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL



Vasquez Zuloeta Segundo Enrique
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Nº 0481-VIRTUAL

Siendo las 09:00 horas, del día Lunes 07 de noviembre de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/cjt-cyxf-kwc>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N2 0273-2022-V-D-FACHSE, de fecha 01 de febrero de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Asesor	: M. Se. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 18322 "ABRAHAM LÓPEZ LUCERO". DISTRITO DE BONGARÁ REGIÓN AMAZONAS."; presentada por las bachilleres BRICEÑO IDROGO VIOLETA GLORIA y CARRASCO VILLEGAS FANNY YANNET para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE


SECRETARIO
Dra. Graciela Vera Carpio


Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de Investigación y de sus Informes de Investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-O-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-O-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Violeta Gloria Briceño Idrogo y Fanny Yannet Carrasco Villegas, investigadoras principales, y M. Se. Vasquez Zuloeta Segundo Enrique, asesor del trabajo de investigación "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 18322 "ABRAHAM LÓPEZ LUCERO". DISTRITO DE BONGARÁ REGIÓN AMAZONAS" declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Violeta Gloria Briceño Idrogo

Investigadora principal

Fanny Yannet Carrasco Villegas

Investigadora principal

Vasquez Zuloeta Segundo Enrique

Asesor

Dedicatoria

“Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mí amado esposo Luis Jesús Quiroz Miñope por su sacrificio y esfuerzo, por darme una Carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, hemos pasado Momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor; a mi amada hija Anheli Kristell por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor; y a todas aquellas personas que durante cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad”.

Violeta Gloria Briceño Idrogo

“Mi proyecto de tesis la dedico a mis padres Fermín y Vilma, quienes me apoyaron constantemente para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente; también la dedico a mi hijo Jhony Vargas quien ha sido mi mayor motivación para no rendirme académicamente y poder ser un ejemplo para él”

Fanny Yannet Carrasco Villegas

Agradecimiento

“Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por Apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias por permitirme cumplir con excelencia En el desarrollo de esta tesis; gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme Vivir y disfrutar de cada día, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor A su inmensa bondad y apoyo, les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia”.

Violeta Gloria Briceño Idrogo

“A Dios por haberme prestado la vida hasta ahora. A cada uno de los que son parte de mi familia, a mi padre Fermín Carrasco, a mi madre Vilma Villegas, a mi hermana Nery Carrasco; por siempre haberme ayudado en el cuidado de mi hijo Jhony Vargas en las horas que asistía a clases, ya que así he podido llegar hasta aquí”.

Fanny Yannet Carrasco Villegas

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I. N° 18322 “ABRAHAM LÓPEZ LUCERO”, BONGARÁ, el cual se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. Proponiendo utilizar los juegos como estrategia en el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales en los niños. La hipótesis de esta investigación plantea que las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. El tipo de investigación que se empleó fue experimental y diseño cuasiexperimental, y para la recolección de datos se aplicó un pre test y un post test, para ello se tuvo la intervención del investigador para estudiar la variable independiente (estrategias lúdicas) y la variable dependiente (habilidades sociales); para lo cual se ejecutó talleres de aprendizaje que consisten en juegos, canciones y el desplazamiento de su cuerpo. Se ha llegado a la conclusión que las estrategias lúdicas han permitido mejorar significativamente el desarrollo de las habilidades social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas. De este modo se fortaleció sus habilidades de hacer amigos, interactuar con su entorno y mejorar sus habilidades conversacionales.

Palabras Clave: Habilidades sociales, desplazamiento, interacción, entorno, estrategias lúdicas y estrategias.

Abstract

This research work entitled: PLAY STRATEGIES TO DEVELOP SOCIAL SKILLS IN CHILDREN (AS) OF THE I.E.I. N° 18322 "ABRAHAM LÓPEZ LUCERO", BONGARÁ, which was carried out with the objective of determining the influence of playful strategies for the development of social skills in 5-year-old boys and girls. Proposing to use games as a strategy in the process of learning social skills in children. The hypothesis of this research is that playful strategies significantly influence social skills in 5-year-old boys and girls. The type of research that was used was experimental and quasi-experimental design, and for data collection a pre-test and a post-test were applied, for which the researcher's intervention was needed to study the independent variable (playful strategies) and the dependent variable. (social skills); for which learning workshops were carried out that consist of games, songs and the movement of their body. It has been concluded that playful strategies have significantly improved the development of social skills in 5-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 18322 "Abraham López Lucero", Bongará, Amazonas. This strengthened their ability to make friends, interact with their environment and improve their conversational skills.

Keywords: Social skills, displacement, interaction, environment, playful strategies and strategies.

Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN	2
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	14
I. Diseño Teórico	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Bases teóricas	18
1.2.1. Estrategias lúdicas	18
Definiciones conceptuales	18
Importancia del juego	19
Clasificación del juego.....	20
Juegos según la actividad que promueve en el niño	¡Error! Marcador no definido.
Fases o momentos de los juegos infantiles	¡Error! Marcador no definido.
Teoría del excedente energético	22
1.2.2. Habilidades sociales	23
Definiciones conceptuales	23

Teoría sociocultural	24
La teoría del aprendizaje social.....	26
Características de las habilidades sociales	27
Variables que albergan estrecha interacción en el campo estudiantil	¡Error!
Marcador no definido.	
Inadecuado desarrollo de habilidades sociales	¡Error! Marcador no definido.
Clasificación de las habilidades.....	¡Error! Marcador no definido.
Las habilidades sociales en el reforma educativa	28
II. Metodología de la investigación.....	29
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	29
2.2. Población, muestra	29
2.2.1. Población y muestra	29
2.2.1.1. Población.....	30
2.2.1.2. Muestra.....	30
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	30
2.3.1. Técnica e instrumento	30
2.3.2. Materiales	31
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Resultados.....	32
3.2. Discusión	47
IV. Conclusiones.....	49
V. Recomendaciones	50

Índice de tablas

Tabla 1.

Juega de manera voluntaria en las actividades realizadas.....32

Tabla 2.

Es expresivo al momento de realizar una actividad.....33

Tabla 3.

Interactúa con sus compañeros 34

Tabla 4.

Respetar las reglas del aula 35

Tabla 5.

Respetar las reglas de los juegos 36

Tabla 6. Demuestra preferencia por algunos juegos37

Tabla 7.

Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros38

Tabla 8.

Es empático con sus compañeros..... 39

Tabla 9.

Demuestra interés por ser parte del juego.....40

Tabla 10.

Utiliza palabras apropiadas para pedir un favor.....41

Tabla 11.

Saluda a su entorno como: compañeros, docentes, directora y padres de familia42

Tabla 12.

Demuestra una actitud positiva antes las situaciones.....43

Tabla 13.

Se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia.....44

Tabla 14.

Conversa con sus compañeros por voluntad propia.....45

Tabla 15.

Inicia las conversaciones con sus compañeros46

Índice de gráficos

Gráfico 1.

Juega de manera voluntaria en las actividades realizadas.....32

Gráfico 2.33

Es expresivo al momento de realizar una actividad.....33

Gráfico 3.34

Interactúa con sus compañeros 34

Gráfico 4.

Respeto las reglas del aula 35

Gráfico 5.36

Respeto las reglas de los juegos 36

Gráfico 6.

Demuestra preferencia por algunos juegos	37
Gráfico 7.38	
Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros	38
Gráfico 8. Es empático con sus compañeros	39
Gráfico 9.	
Demuestra interés por ser parte del juego	40
Gráfico 10.	41
Utiliza palabras apropiadas para pedir un favor.....	41
Gráfico 11.	42
Saluda a su entorno como: compañeros, docentes, directora y padres de familia	42
Gráfico 12.	43
Demuestra una actitud positiva antes las situaciones	43
Gráfico 13.	44
Se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia.....	44
Gráfico 14.	45
Conversa con sus compañeros por voluntad propia.....	45
Gráfico 15.	46
Inicia las conversaciones con sus compañeros	46

Introducción

Los niños que asisten a la Institución Educativa inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, desde el comienzo de su educación primaria, muestran comportamientos como una amistad y solidaridad limitadas con sus compañeros de clase, mientras completan las tareas de forma individual, piensan que sus propios resultados son inferiores a los de los demás, menosprecian su propio trabajo y, cuando cometen errores, ridiculizan y reprenden a sus compañeros. Estas acciones se producen en casi todos los grados, no sólo en el contexto de una actividad de aprendizaje, sino también fuera de él.

Al interactuar con los niños de educación infantil, es evidente que poseen escasas habilidades sociales en el aula, durante el recreo y a la hora de comer. Les cuesta relacionarse con los demás alumnos, incluso participar en proyectos de grupo, compartir sus pertenencias, no ser educados con los demás, expresar sus emociones y ser simpáticos. Esto es particularmente evidente durante el recreo, donde recurren a la agresión verbal ya que no saben cómo llevarse bien, tolerar a los demás sin cumplir las normas de convivencia y consigna dadas por la docente.

Formulación del problema de investigación, ¿De qué manera las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019?

La hipótesis es si aplicamos las estrategias lúdicas entonces desarrollaremos las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

Cuyo objetivo general fue aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Medir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.
- Aplicar las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.
- Validar los resultados de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

En el capítulo 1 se desarrolla los referentes teóricos acerca de las estrategias lúdicas y habilidades sociales

En el capítulo 2 consta del diseño metodológico, tipo de investigación, la muestra, técnicas e instrumentos.

En el capítulo 3 se encuentra los resultados y la discusión, conclusiones y recomendaciones perteneciente al capítulo 4 y 5 respectivamente.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Yagual González Karen L. (2019), en su investigación titulada “Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019”, cuyo objetivo principal fue,

“Determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico para niños y niñas de la escuela de educación básica Portete de Tarquí, se utilizó el enfoque cuantitativo, donde se diseñó la guía de observación empleada a los niños y a su vez, se tuvo que efectuar una visita de campo para observar las habilidades sociales en la escuela, fue una muestra de 73 personas, concluyendo que educar es una tarea exigente, demorada y requiere una eficiente formación de los profesores, pues no necesariamente el motivo se deriva de la cantidad de tiempo que los docentes pasan con el estudiante, sino, también, por alimentar una actitud de curiosidad por el mundo por medio del involucramiento con la propia formación cultural”.

Ylarragorry Eliana (2018), en su investigación titulada “Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales”, cuyo objetivo principal fue

“Evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de 8 y 9 años de edad, la investigación se caracteriza por ser un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo, dado que pretendió explorar los efectos que produce un programa de Juegos Cooperativos en las Habilidades Sociales de niños de ambos sexos entre 8 y 9 años de edad, conformada por 14 niños de ambos sexos; concluyendo con los resultados obtenidos

en la presente investigación que busca conocer la relación que existen entre la participación en juegos cooperativos y el desarrollo en habilidades sociales en los niños de 8 y 9 años de edad”.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Ccorahua Laguna Jeni R. (2017), en su investigación titulada “Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016; cuyo objetivo es

“Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016, en su investigación se utilizó un enfoque cuantitativo del tipo aplicada, el diseño este estudio se realizó dentro de los estudios experimentales, la muestra estuvo formada por 50 estudiantes; concluyendo que las estrategias lúdicas influyen significativamente las habilidades sociales; además las estrategias lúdicas influyen significativamente en la autoafirmación en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016”.

Montalván Peña Judy L. (2018), en su investigación titulada “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015”, cuyo objetivo principal fue,

“Demostrar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, en esta investigación, se asume un enfoque cuantitativo, esta investigación es tecnológica porque se busca actuar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, esta investigación es tecnológica porque se busca actuar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, explicativo porque se trata de determinar el efecto que

tendrá aplicación del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, concluyendo el programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 5 años”.

García Portocarrero María V. (2018), en su investigación titulada “Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes.”, cuyo objetivo principal

“Proponer un programa de actividades lúdicas basadas en la Teoría de Erick Erickson que permita desarrollar las habilidades sociales de los niños, el presente trabajo de investigación., su metodología es mixto cuantitativo - cualitativo, por lo que las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos son cuantitativas, concluyendo que los resultados demuestran que los niños de 4 años, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro; en el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés”.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias lúdicas.

Definiciones conceptuales

Jean Piaget (1977), “las estrategias lúdicas son tácticas para la educación, ésta tiene forma participativa y dialógica, que posibilita a los alumnos participar con creatividad usando los juegos para producir aprendizajes significativos, así como capacidades sociales y desarrollo de valores”.

Las estrategias lúdicas son técnicas educativas que utilizan juegos y actividades divertidas para enseñar y aprender. Estas estrategias pueden aplicarse en diferentes contextos educativos, como en la educación formal (en escuelas y universidades) y no formal (en programas de capacitación y talleres), así como también en el ámbito empresarial y organizacional.

Las estrategias lúdicas buscan hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y entretenido para los participantes, de modo que se sientan más motivados y comprometidos con el proceso. Además, estas estrategias pueden mejorar la capacidad de retención de información, ya que los participantes están más involucrados y comprometidos emocionalmente.

Entre las estrategias lúdicas más comunes se incluyen los juegos de rol, los juegos de mesa, los juegos de simulación, las actividades creativas y artísticas, y las actividades deportivas y recreativas. Estas estrategias pueden ser adaptadas para diferentes edades, niveles de habilidad y temas de aprendizaje, y pueden ser utilizadas en combinación con otros métodos y técnicas educativas para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Importancia del juego

Jean Piaget, uno de los psicólogos más influyentes en el estudio del desarrollo cognitivo, consideraba que el juego era una actividad esencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Para Piaget, el juego no era simplemente una forma de pasar el tiempo, sino que era una actividad fundamental para que los niños pudieran comprender y asimilar el mundo que los rodea.

Piaget afirmaba que el juego permitía a los niños experimentar, explorar y descubrir nuevas formas de interactuar con su entorno. A través del juego, los niños pueden poner en

práctica nuevas habilidades y destrezas, experimentar con diferentes roles y perspectivas, y desarrollar su capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos.

Además, Piaget sostenía que el juego permitía a los niños desarrollar su capacidad para pensar de manera abstracta y simbólica, lo que les permitía comprender conceptos complejos y abstractos. Por ejemplo, el juego de hacer como si fuera un médico puede ayudar a los niños a comprender el papel que tiene un médico y cómo se relaciona con los pacientes.

En resumen, para Piaget, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite experimentar, explorar, descubrir, desarrollar habilidades y destrezas, resolver problemas, comprender conceptos complejos y desarrollar su pensamiento abstracto y simbólico (Piaget, 1956).

Clasificación del juego

Piaget (1956), clasifica el juego a partir de sus principios teóricos. Él afirma que el juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora".

Juego de ejercicio: El juego de ejercicio es una de las categorías de juego infantil que se caracteriza por implicar actividad física y movimiento. Este tipo de juego se refiere a actividades en las que los niños se mueven y utilizan su cuerpo de forma activa y coordinada; puede incluir juegos simples como correr, saltar, trepar, lanzar, atrapar y bailar, y puede ser espontáneo o estructurado. En algunos casos, los niños pueden participar en juegos organizados como deportes, gimnasia o baile, mientras que en otros casos, el juego de ejercicio puede ser más libre y creativo; es importante para el desarrollo físico y emocional de los niños. Además de proporcionar una forma de ejercicio saludable, el juego de ejercicio también puede ayudar a mejorar la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad de los niños, así como también su capacidad para trabajar en equipo, seguir reglas y desarrollar habilidades sociales.

El juego de ejercicio también puede ayudar a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte, lo que puede ser importante para fomentar hábitos saludables a lo largo de la vida. En resumen, el juego de ejercicio es una forma divertida y efectiva para que los niños desarrollen su cuerpo y su mente de manera saludable y positiva.

Juego simbólico: El juego simbólico es una categoría de juego infantil que se caracteriza por involucrar la representación de situaciones, objetos y personas a través del uso de símbolos. En el juego simbólico, los niños utilizan la imaginación para crear escenarios ficticios y desempeñar diferentes roles y personajes.

Por ejemplo, en el juego simbólico los niños pueden hacer como si fueran médicos, maestros, policías, superhéroes, princesas, entre otros. Pueden utilizar objetos cotidianos como juguetes, ropa, utensilios de cocina, para representar diferentes elementos y situaciones en su juego.

El juego simbólico es importante para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, ya que les permite explorar y comprender el mundo que les rodea de manera creativa e imaginativa. A través del juego simbólico, los niños pueden experimentar diferentes roles y perspectivas, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y construir su identidad y autoconcepto.

Además, el juego simbólico también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, ya que utilizan el lenguaje para comunicarse con otros y expresar sus ideas y emociones en el contexto del juego.

En resumen, el juego simbólico es una forma importante de juego infantil que permite a los niños desarrollar su imaginación, comprensión del mundo, habilidades sociales y emocionales, autoconcepto y habilidades lingüísticas.

Juego de normas: El juego de normas es una categoría de juego infantil que se caracteriza por la presencia de reglas y normas explícitas que los niños deben seguir. En el juego de normas, los niños deben cumplir con ciertas reglas y acuerdos establecidos por ellos mismos o por otros, y deben ajustar su comportamiento en consecuencia; puede ser competitivo o cooperativo, y puede incluir juegos organizados y estructurados, como deportes y juegos de mesa, así como juegos más informales y espontáneos; es importante para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite aprender a seguir reglas, a respetar los acuerdos y a trabajar en equipo con otros niños. Además, el juego de normas puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el razonamiento lógico; también puede proporcionar a los niños una oportunidad para experimentar emociones como la alegría, la frustración, el triunfo y la derrota, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la resiliencia y la auto-regulación emocional. Por último, el juego de normas es una forma importante de juego infantil que permite a los niños aprender a seguir reglas, a respetar los acuerdos, a trabajar en equipo con otros niños, y a desarrollar habilidades importantes como la toma de decisiones y la resolución de problemas, así como habilidades sociales y emocionales importantes.

Teoría del excedente energético

La teoría del excedente energético es una hipótesis que sugiere que los seres humanos y otros animales tienen un instinto innato para participar en actividades lúdicas y de ocio cuando tienen suficiente energía y recursos para satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia (Spencer, 1856).

Esta teoría sugiere que, una vez que se satisfacen las necesidades básicas de supervivencia como la alimentación, el refugio y la seguridad, los seres humanos y otros

animales tienen un "excedente" de energía y recursos que pueden dedicar a actividades no esenciales, como el juego, el ocio y la creatividad.

Según la teoría del excedente energético, el juego y otras actividades no esenciales no solo son posibles, sino también importantes para el bienestar y la salud de los individuos y las comunidades. El juego y el ocio pueden proporcionar una salida para el estrés, ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y fomentar la creatividad y la innovación. Aunque la teoría del excedente energético se ha propuesto como una explicación de por qué los seres humanos y otros animales participan en actividades no esenciales, no existe una evidencia sólida que la respalde en términos científicos. Sin embargo, la idea de que el juego y el ocio son importantes para el bienestar y la salud sigue siendo relevante en la actualidad, y se ha utilizado para justificar la necesidad de proporcionar tiempo y recursos para actividades recreativas y de ocio en diferentes entornos, como la educación, el trabajo y la comunidad (Sáenz, 2015).

1.2.2. Habilidades sociales.

Definiciones conceptuales

Diversos expertos han dado varias definiciones para tratar de cuantificar los contenidos o las consecuencias o ambos aspectos del comportamiento social hábil.

Algunas de estas definiciones son:

Kelly (2009) en su libro titulado “Entrenamiento de las Habilidades Sociales” “podemos definir las habilidades sociales como conductas aprendidas que las personas aplican en las interacciones interpersonales para obtener o mantener un refuerzo ambiental, entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden ser vistas como el camino hacia las metas personales”

Para la mayoría de las personas, construir relaciones con los demás es un objetivo deseado, por lo que, para la mayoría de las personas, las relaciones sociales pueden verse

como eventos. Estas interacciones incluyen citas, tener amigos con quienes charlar y la capacidad de conocer gente nueva fácilmente en fiestas u otras reuniones informales. Sin embargo, para lograr cada objetivo socialmente deseable, las personas primero deben adquirir un conjunto de habilidades conductuales relativamente bien estructuradas.

Caballo (2007) en su libro “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales” expresa que la habilidad social es el “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

Monjas y González (1998), en su libro titulado “Las habilidades sociales en el currículo” define las habilidades sociales como comportamientos en situaciones específicas que maximizan la probabilidad de lograr o mantener la mejora o reducción del castigo. La extinción depende del propio comportamiento social. La premisa de estas definiciones es que la adquisición de habilidades interpersonales específicas permite a una persona experimentar relaciones con otros para satisfacción personal o mutua. La ventaja de estas definiciones es que los antecedentes y las consecuencias del comportamiento social específico con fines de evaluación e intervención.

Teoría sociocultural

Lev Semionovich Vygotsky (1934), psicólogo soviético que se interesó por aprender las funcionalidades psíquicas mejores de las personas –memoria, atención voluntaria, argumento, solución de inconvenientes formuló una teoría a finales de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis de las personas está definido por los procesos de apropiación de las maneras histórico sociales de la cultura; o sea (Lev Vygotsky) articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una iniciativa

metodológica de indagación genética e histórica a la vez” Matos, J. (1995), de tal forma para este creador, las funcionalidades mejores del pensamiento son producto de la relación cultural. Por influencia del marxismo, Vygotsky sugiere que para entender la psiquis y la conciencia se debería examinar la vida del individuo y las condiciones reales de su vida, puesto que la conciencia es “un reflejo personal de la verdad objetiva” y para analizarla se debería tomar como “un producto sociocultural e histórico, desde una concepción dialéctica del desarrollo”

Los niños y niñas se van apropiando de las protestas culturales que poseen un sentido en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos mejores se desarrollan en los chicos por medio de la enculturación de las prácticas sociales, por medio de la compra de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y por medio de la enseñanza en cada una de sus formas”. La apropiación es sinónimo de habituación que se da por medio de procesos culturales y naturales. menciona que “El proceso de apropiación ejecuta la necesidad primordial y el inicio importante del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las capacidades y características del sujeto de las características y capacidades históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la capacidad para entender y usar el lenguaje.”

Lev Vygotsky (1934), sostiene que “Ambos procesos desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización, concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores, cumpliendo una función principal las docentes, los niños aprenden conductas adecuadas e inadecuadas en el ambiente donde socializan, esto marca el desarrollo personal y

social, entendiendo el aprendizaje en un ambiente, de gran utilidad al desarrollo del propio individuo”.

La teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social es una teoría propuesta por el psicólogo Albert Bandura que sostiene que los individuos aprenden a través de la observación de modelos y de la interacción con su entorno social. Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso pasivo que se produce como resultado de la experiencia directa, sino que es un proceso activo que implica la observación, la imitación y la reflexión.

La teoría del aprendizaje social se centra en la idea de que las personas pueden aprender nuevas conductas y habilidades observando a otros que realizan esas conductas o habilidades. Los modelos pueden ser personas reales o personajes de los medios de comunicación, como la televisión o internet. Los observadores pueden aprender de los modelos positivos, cuyas conductas son beneficiosas, o de los modelos negativos, cuyas conductas son perjudiciales.

Además de la observación, la teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia del refuerzo y la retroalimentación en el aprendizaje. Los individuos pueden ser reforzados por conductas positivas, lo que aumenta la probabilidad de que esas conductas se repitan en el futuro, o por conductas negativas, lo que disminuye la probabilidad de que esas conductas se repitan en el futuro. La retroalimentación también puede ser importante para el aprendizaje, ya que permite a los individuos ajustar su comportamiento en consecuencia.

En resumen, la teoría del aprendizaje social sostiene que los individuos aprenden a través de la observación de modelos y de la interacción con su entorno social, y que el refuerzo y la retroalimentación son importantes para el aprendizaje. Esta teoría ha sido aplicada en una variedad de contextos, desde la educación hasta la psicoterapia, y ha sido

utilizada para comprender cómo las personas aprenden y cómo se pueden modificar las conductas (Bandura, 1987).

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diferentes situaciones sociales. Algunas de las características de las habilidades sociales son:

Comunicación clara y efectiva: Las personas con habilidades sociales desarrolladas tienen la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva. Saben cómo transmitir sus pensamientos y sentimientos, y cómo escuchar y comprender a los demás.

Empatía: Las habilidades sociales también incluyen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas y sentimientos. Las personas con habilidades sociales desarrolladas son capaces de mostrar empatía y comprensión hacia los demás.

Asertividad: Las personas con habilidades sociales también tienen la capacidad de ser asertivas y expresar sus necesidades y deseos de manera clara y respetuosa, sin violar los derechos de los demás.

Solución de conflictos: Las habilidades sociales también incluyen la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva y constructiva. Las personas con habilidades sociales desarrolladas pueden encontrar soluciones a los problemas sin recurrir a la agresión o la violencia.

Autocontrol emocional: Las personas con habilidades sociales desarrolladas también tienen la capacidad de controlar sus emociones y comportamientos, incluso en situaciones difíciles o estresantes.

Flexibilidad: Las habilidades sociales también incluyen la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones sociales y ser flexibles en su comportamiento y enfoque.

En resumen, las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diferentes situaciones sociales. Las características de las habilidades sociales incluyen la comunicación clara y efectiva, la empatía, la asertividad, la solución de conflictos, el autocontrol emocional y la flexibilidad.

Las habilidades sociales en la reforma educativa

En la reforma educativa, las habilidades sociales son consideradas como una habilidad clave para el desarrollo integral de los estudiantes, junto con otras habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La idea es que las habilidades sociales son necesarias para que los estudiantes puedan interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales, tanto dentro como fuera del aula.

La inclusión de las habilidades sociales en la reforma educativa implica que se integren en el currículo de la educación básica, a través de actividades y proyectos que promuevan su desarrollo. Por ejemplo, en la educación primaria, se pueden implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. En la educación secundaria, se pueden implementar proyectos que fomenten el liderazgo, la empatía y la toma de decisiones responsable.

La integración de las habilidades sociales en el currículo educativo también implica una formación continua para los docentes, ya que es necesario que ellos tengan las herramientas y habilidades necesarias para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes.

Además, la reforma educativa también busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de la creación de espacios de convivencia y diálogo, tanto dentro como fuera del aula. Esto puede incluir la implementación de programas extracurriculares y actividades

culturales y deportivas, que promuevan la integración social y la convivencia entre los estudiantes.

En resumen, la inclusión de las habilidades sociales en la reforma educativa implica la integración de estas habilidades en el currículo educativo, la formación continua de los docentes y la creación de espacios de convivencia y diálogo para fomentar su desarrollo. Todo esto con el objetivo de formar estudiantes más completos, capaces de interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales.

II. Metodología de la investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, Carhuancho et al. (2019), “sostiene planteamientos filosóficos que supone determinadas percepciones del fenómeno en estudio, para lo cual, usa la recolección y análisis de datos para contestar a la formulación del problema de investigación; utiliza, además, los métodos o técnicas estadísticas para la descripción detallada del fenómeno y contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis”

De diseño cuasiexperimental, Arispe et al. (2020), “existe manipulación de la variable independiente, así como presentar aleatorización de los grupos a investigar”.

$$GE = X1 \text{ } Y \text{ } X2$$

G.E.: Grupo experimental.

Y: talleres de los juegos verbales

X1: Prueba de entrada pre-test.

X2: Prueba de salida pos- test.

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población y muestra:

2.2.1.1. Población:

Ñaupas et al. (2018), menciona que es el “total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales, estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación”

Nuestra población en esta investigación será la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, Amazonas.

2.2.1.2. Muestra:

Ñaupas et al. (2018), menciona que “es una porción de la población que por lo tanto tienen las características necesarias para la investigación, es suficientemente clara para que no haya confusión alguna”.

La muestra escogida para esta investigación fue de 18 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica e instrumento

La técnica, el cuestionario según Hernández (2014), “es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Instrumentos de investigación

Lista de cotejo, se apoya en una lista de criterios o de puntos que componen indicadores de logro que permiten implantar su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los alumnos. (MINEDUC, 2011)

Tobón Sergio (2014), define las listas de cotejo como aparatos de evaluación de competencias que permiten establecer la existencia o ausencia de una secuencia de recursos de una prueba (indicadores). Los niveles de manejo se poseen presente en la ponderación o

puntuación de los indicadores. A medida que más grande sea el grado de manejo, el indicador tiene más aspectos.

Dicha lista de cotejo se aplicó en el pre test y post test.

2.3.2. *Materiales*

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1.

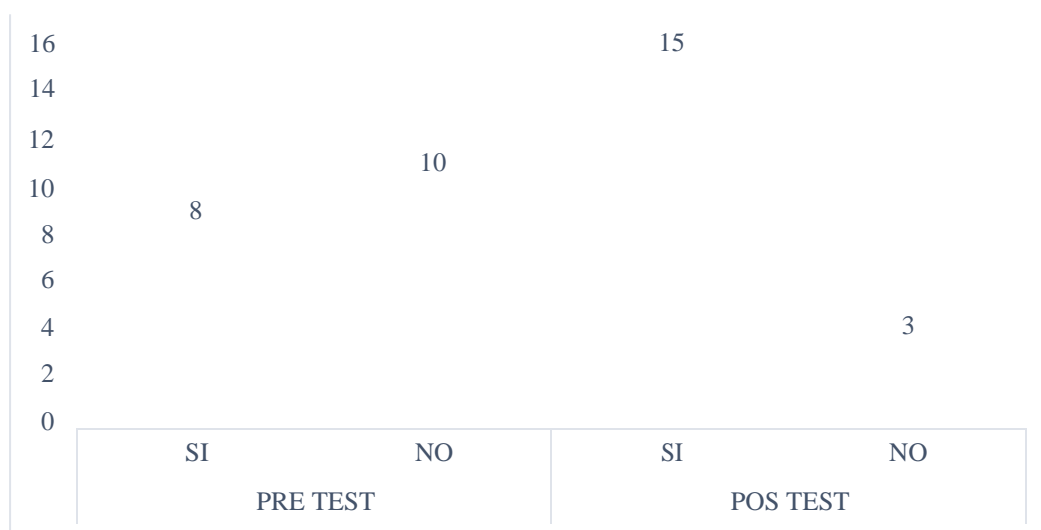
Juega de manera voluntaria en las actividades realizadas

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POS T TEST	
	N	%	N	%
SI	8	44%	15	83%
NO	10	56%	3	17%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1.

Juega de manera voluntaria en las actividades realizadas.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión corporal para el desarrollo de las habilidades sociales mediante las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 8 niños (as) que representan el 44% si pudieron jugar de manera voluntaria en las actividades realizadas, mientras que 10 niños (as) que representan el 56% no lo lograron; siendo un total

de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de haber realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 15 niños (as) que representan el 83% si pudieron jugar de manera voluntaria en las actividades realizadas, mientras que 3 niños (as) que representan el 17% no lo lograron.

Tabla 2.

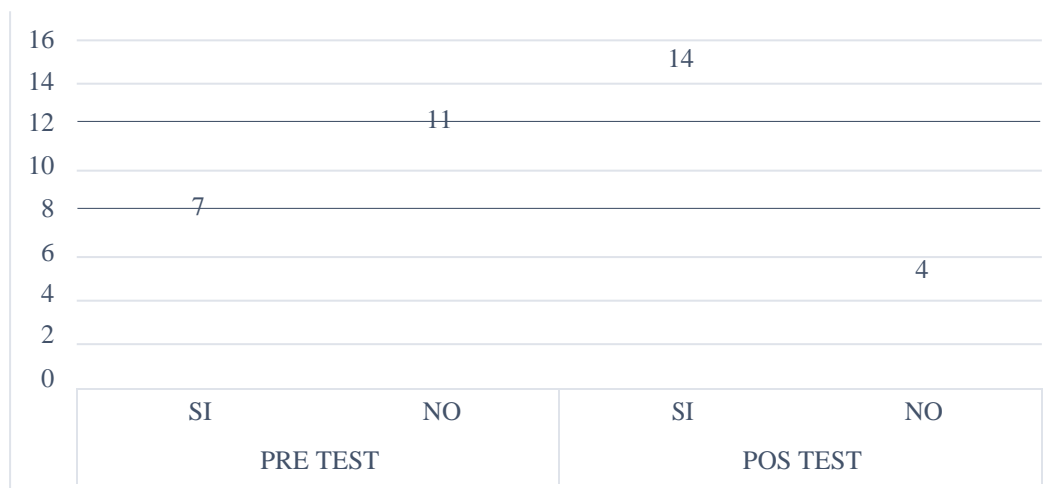
Es expresivo al momento de realizar una actividad

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	14	78%
NO	11	61%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2.

Es expresivo al momento de realizar una actividad



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión corporal para el desarrollo de las habilidades sociales mediante las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7

niños (as) que representan el 39% si son expresivos al momento de realizar una actividad, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no lo lograron; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 14 niños (as) que representan el 78% si son expresivos al momento de realizar una actividad, mientras que 4 niños (as) que representan el 22% no lo lograron.

Tabla 3.

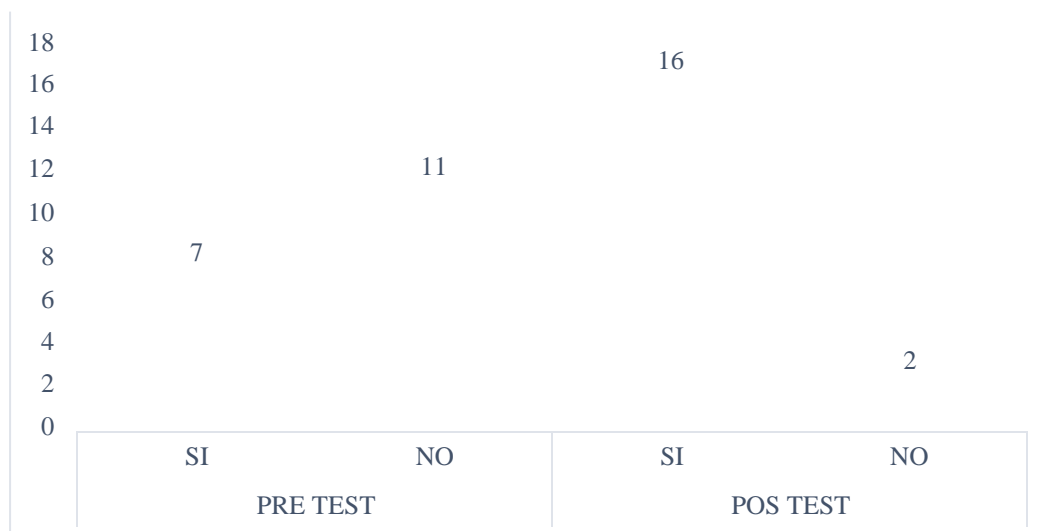
Interactúa con sus compañeros

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	16	89%
NO	11	61%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3.

Interactúa con sus compañeros



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades grupales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7 niños (as) que representan el 39% si interactúan con sus compañeros, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no lo lograron; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89 si interactúan con sus compañeros, mientras que 2 niños (as) que representan el 11% no lo lograron.

Tabla 4.

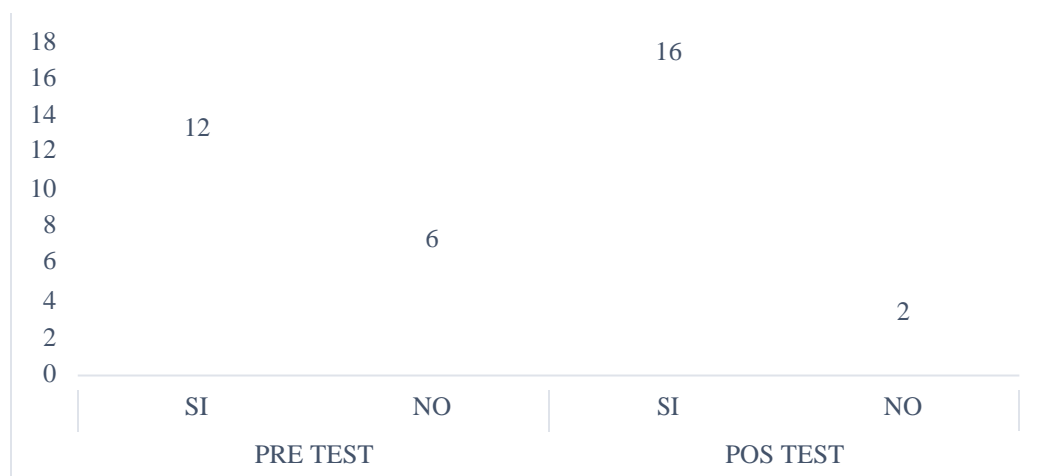
Respetar las reglas del aula

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	12	67%	16	89%
NO	6	33%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4.

Respetar las reglas del aula



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades grupales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 12 niños (as) que representan el 67% si respetan las reglas del aula, mientras que 6 niños (as) que representan el 33% no lo lograron; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89% si respetan las reglas del aula, mientras que 2 niños (as) que representan el 11% no lo lograron.

Tabla 5.

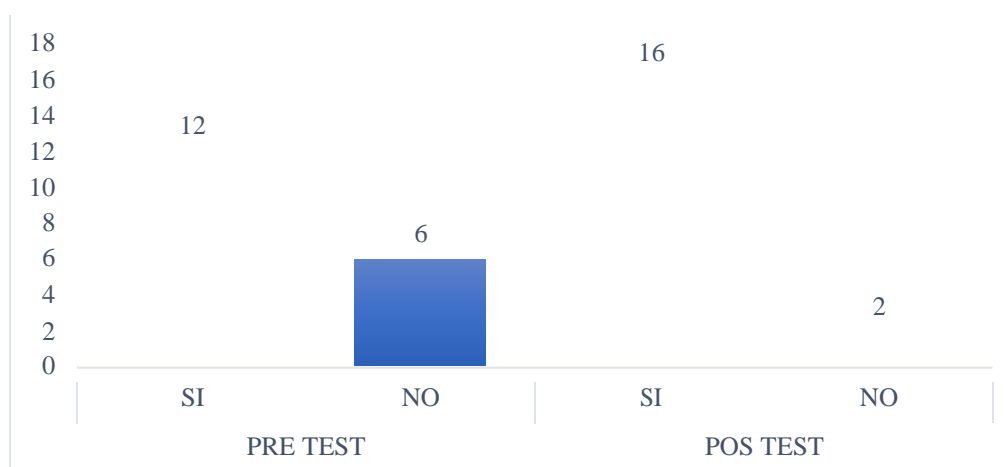
Respetar las reglas de los juegos

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	12	67%	16	89%
NO	6	33%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5.

Respetar las reglas de los juegos.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades grupales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 12 niños (as) que representan el 67% si respetan las reglas de los juegos, mientras que 6 niños (as) que representan el 33% no lo lograron; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89% si respetan las reglas de los juegos, mientras que 2 niños (as) que representan el 11% no lo lograron.

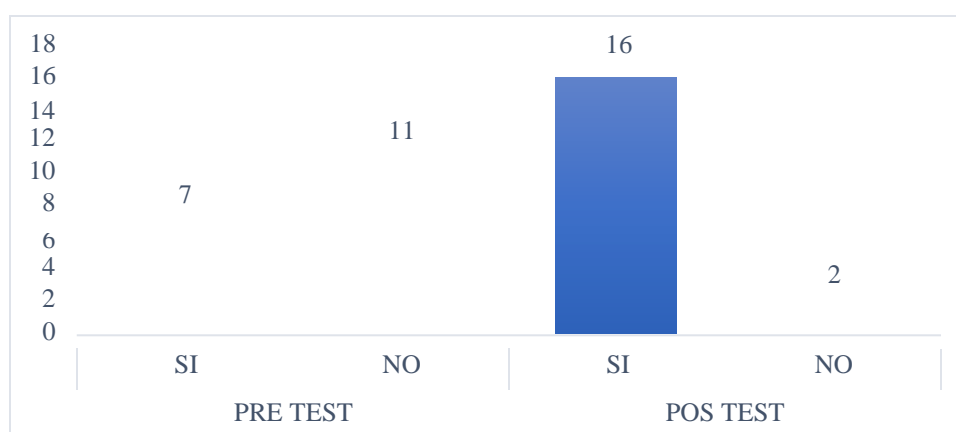
Tabla 6. *Demuestra preferencia por algunos juegos*

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	16	89%
NO	11	61%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6.

Demuestra preferencia por algunos juegos



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades individuales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7 niños (as) que representan el 39% si demuestra preferencias por algunos juegos, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no demuestra ningún interés; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89% si demuestra preferencias por algunos juegos, mientras que 2 niños (as) que representan el 11% no demuestra ningún interés.

Tabla 7.

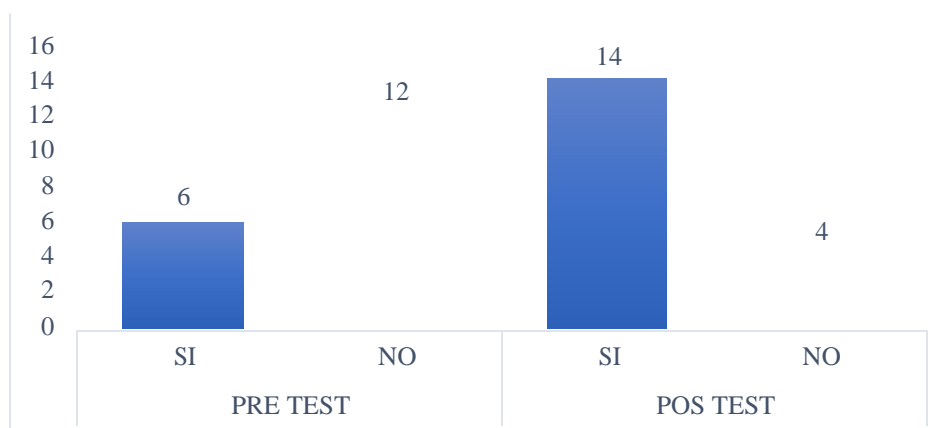
Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	6	33%	14	78%
NO	12	67%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 7.

Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades individuales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 6 niños (as) que representan el 33% si les gusta compartir sus cosas con sus compañeros, mientras que 12 niños (as) que representan el 67% no demuestra ningún interés; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 14 niños (as) que representan el 78% si les gusta compartir sus cosas con sus compañeros, mientras que 4 niños (as) que representan el 22% no demuestra ningún interés.

Tabla 8.

Es empático con sus compañeros

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	6	33%	14	78%
NO	12	67%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 8. *Es empático con sus compañeros*



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades individuales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 6 niños (as) que representan el 33% se muestra empático con sus compañeros, mientras que 12 niños (as) que representan el 67% no demuestra ningún interés; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 14 niños (as) que representan el 78% se muestra empático con sus compañeros, mientras que 4 niños (as) que representan el 22% no demuestra ningún interés.

Tabla 9.

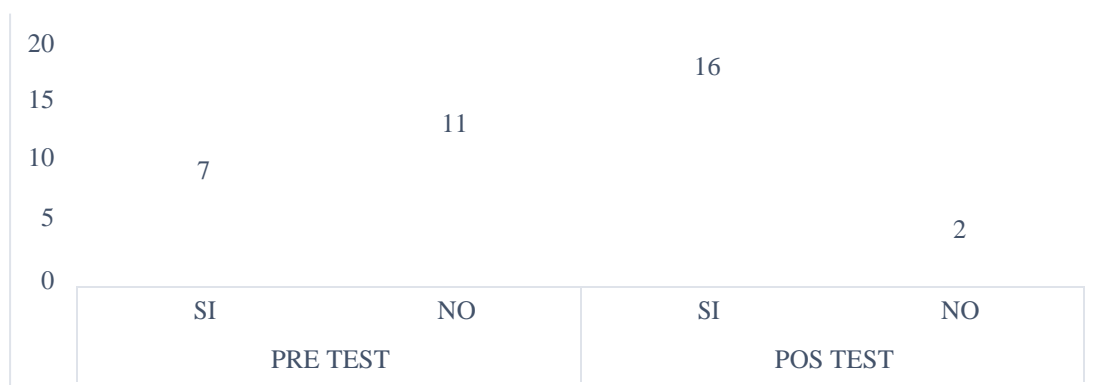
Demuestra interés por ser parte del juego

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	16	89%
NO	11	61%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 9.

Demuestra interés por ser parte del juego



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión actividades individuales para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7 niños (as) que representan el 39% si demuestra interés por ser parte del juego, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no demuestra ningún interés por formar parte; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89% si demuestra interés por ser parte del juego, mientras que 2 niños (as) que representan el 11% no demuestra ningún interés.

Tabla 10.

Utiliza palabras apropiadas para pedir un favor

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	6	33%	15	83%
NO	12	67%	3	17%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 10.

Utiliza palabras apropiadas para pedir un favor



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión interacción social para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 6 niños (as) que representan el 33% si utiliza palabras apropiadas para pedir favores a sus compañeros, mientras que 12 niños (as) que representan el 67% no demuestra ningún interés; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 15 niños (as) que representan el 83% si utiliza palabras apropiadas para pedir favores a sus compañeros, mientras que 3 niños (as) que representan el 17% no utiliza palabras apropiadas.

Tabla 11.

Saluda a su entorno como: compañeros, docentes, directora y padres de familia.

ALTERNATIVAS	PR	TEST	POST TEST	
	N	%	N	%
SI	10	56%	17	94%
NO	8	44%	1	6%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 11.

Saluda a su entorno como: compañeros, docentes, directora y padres de familia.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión interacción social para el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 10 niños (as) que representan el 56% si saluda las personas que encuentra en su entorno, mientras que 8 niños (as) que representan el 44% no cumple el ítem; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 17 niños (as) que representan el 94% si saluda las personas que encuentra en su entorno, mientras que 1 niño (a) que representan el 6% no cumple el ítem.

Tabla 12.

Demuestra una actitud positiva antes las situaciones

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	9	50%	14	78%
NO	9	50%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 12.

Demuestra una actitud positiva antes las situaciones.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 9 niños (as) que representan el 50% si demuestra una actitud positiva ante diversas situaciones, mientras que 9 niños (as) que representan el 50% no cumplen con él ítem; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 14 niños (as) que representan el 78% si demuestra una actitud positiva ante diversas situaciones, mientras que 4 niños (as) que representan el 22% no cumplen con él ítem.

Tabla 13.

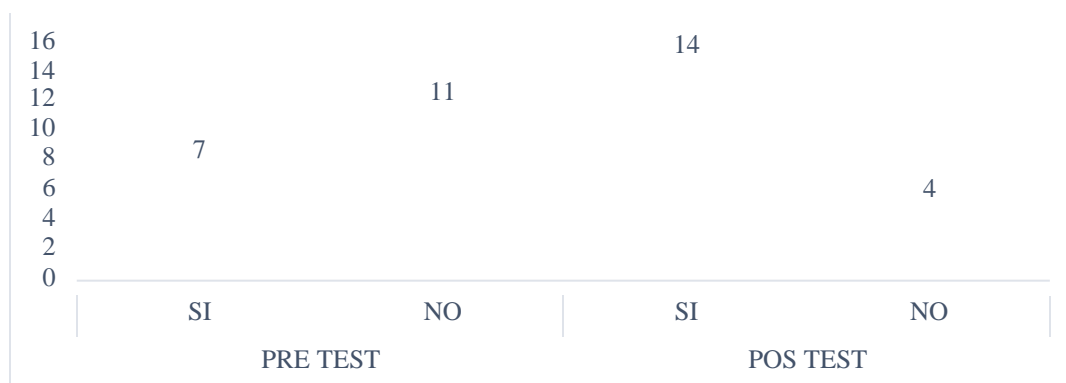
Se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia.

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	14	78%
NO	11	61%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 13.

Se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7 niños (as) que representan el 39% si se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no cumplen con él ítem; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de haber realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 14 niños (as) que representan el 78% si se integra fácilmente a las actividades y por voluntad propia, mientras que 4 niños (as) que representan el 22% no cumplen con él ítem.

Tabla 14.

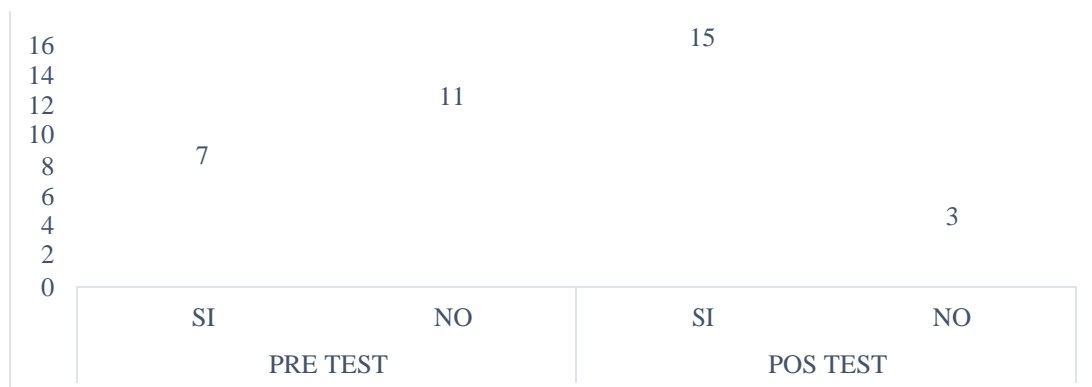
Conversa con sus compañeros por voluntad propia

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	7	39%	15	83%
NO	11	61%	3	17%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente elaboración propia.

Gráfico 14.

Conversa con sus compañeros por voluntad propia



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión habilidades conversacionales en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 7 niños (as) que representan el 39% si conversa con sus compañeros por voluntad propia, mientras que 11 niños (as) que representan el 61% no cumplen con él ítem; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de a ver realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 15 niños (as) que representan el 83% si conversa con sus compañeros por voluntad propia, mientras que 3 niños (as) que representan el 17% no cumplen con él ítem.

Tabla 15.

Inicia las conversaciones con sus compañeros

ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
SI	6	33%	16	89%
NO	12	67%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 15.

Inicia las conversaciones con sus compañeros



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados que pertenecen a la dimensión habilidades conversacionales en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las estrategias lúdicas aplicadas en niños y niñas de años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, se puede observar que en el pre test: solo 6 niños (as) que representan el 33% si inician por voluntad propia la conversación con sus compañeros, mientras que 12 niños (as) que representan el 67% no cumplen con él ítem; siendo un total de dieciocho alumnos entre niños y niñas. Luego de haber realizado los talleres de aprendizaje, en la prueba post test se puede observar que 16 niños (as) que representan el 89% si inician por voluntad propia la conversación con sus compañeros, mientras que 3 niños (as) que representan el 17% no cumplen con él ítem.

3.2. Discusión

En nuestra investigación identificamos el desarrollo de las habilidades sociales antes de la aplicación las fichas de aprendizaje, se ha plasmado la cantidad por cada pregunta, ya sea para la respuesta SI como en la respuesta NO; de acuerdo se nota en el test de habilidades sociales, la respuesta SI significa que el niño o niña tiene un buen desarrollo de habilidades sociales, si la respuesta es NO entonces podemos indicar que sus habilidades sociales no son buenas. Observamos en el resultado del pre test que la respuesta NO tiene un alto porcentaje a comparación de la respuesta SI, por lo tanto, se concluye que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas, no tiene un desarrollo de las habilidades sociales; por lo tanto, aplicaremos estrategias lúdicas para el desarrollo de estas.

Según los resultados de nuestra investigación el desarrollo de las habilidades sociales después de la aplicación de las estrategias lúdicas con el resultado de post test, hemos plasmado la cantidad por cada ítem, tanto en la respuesta SI como en la respuesta NO; observamos en este resultado que la respuesta SI tiene un mayor porcentaje a comparación de

la respuesta NO, por lo tanto llegamos a la conclusión que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas, han mejorado en sus habilidades sociales gracias las estrategias lúdicas aplicadas.

Los resultados fueron validados por los pre test y post test mostrando un aprendizaje significativo en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, mejorando su capacidad de interactuar, empatía, expresión de sus cuerpo, relacionarse con su entorno y entablar conversación con ellos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas.

IV. Conclusiones.

Se logro aplicar las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

Se conoció el nivel de las habilidades sociales en los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

Se aplicaron las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

Se logro validar las estrategias a través de los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, distrito Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, 2019.

V. Recomendaciones

Debido a que se aplicaron las estrategias lúdicas se conoció que estas influyen de manera muy significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas, debido que lograron tener un buen desenvolvimiento con su entorno y mayor seguridad en su expresión, por ello se recomienda en el nivel inicial, las docentes puedan utilizar las estrategias lúdicas consistentes en cantos, juegos en el patio y el uso de su cuerpo en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual contribuirá a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades sociales; teniendo seguridad, confianza al interactuar con los demás y así logren tener un aprendizaje significativo, también acceder a obtener un alto nivel de logro.

Debido a que se conoció el nivel de las habilidades sociales, se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas, aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo de estas en los niños y niñas de cinco años de edad, permitiendo enriquecer y fortalecer su expresión corporal.

Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”, Bongará, Amazonas, poner en práctica la los juegos lúdicos para mejorar la las habilidades sociales de sus hijos (as), porque permite desarrollar la confianza. Se sugiere

considerar las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, permitiendo mejorar e incrementar su desenvolvimiento con su entorno social.

Bibliografía

- Aliaga Vilca , M. C. (2016). *ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS VERBALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA I. E. I. SANTA MÓNICA DEL DISTRITO DE AREQUIPA*. Arequipa.
- Bedoya Arromatari, T. (1982). *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Canaval Chata, M. Y., & Mamani Condori, M. (2018). “*Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017*”. Arequipa.
- Castro A., T. (s.f.). *Oportunidad: Fundación educacional*. Obtenido de <https://oportunidadenlinea.cl/cursos/estrategias-de-comprension/>
- Ccorahua Laguna, J. R. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*. Lima.
- Dirección Regional de Educación del Callao. (s.f.). *Dirección Regional de Educación del Callao*. Obtenido de Dirección Regional de Educación del Callao: <http://www.drec.gob.pe/educacion-inicial/>
- Flores Mostacero, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima.
- García Portocarrero , M. V. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes*. Tumbes.
- Gomez, A., & Bustamante, M. (19 de Marzo de 2009). *Expresión oral*. Obtenido de blogspot: <http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

- Guaita Artieda, K. L. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*. Quito.
- Guamán Altamirano , V. D. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular “Carlos María De La Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”*. Ambato.
- Herbert Spencer. (1856). *Teoría del excedente energético*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Iza Llumiquinga , S. E. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020*. Quito.
- Jean Piaget. (1956). *The Child's Conception of Space*. Humanities Press Intl.
- Jean Piaget. (1977). *The role of action in the development of thinking*. En W. F. Overton y J. M. Gallagher (Eds.), *Knowledge and development, Vol. I Advances in research and theory*. New York: Plenum Press.
- Jeffrey A. Kelly. (2009). *Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Desclée De Brouwer.
- Karl Groos. (1989). *The Play of Animals (El juego de los animales)*.
- Lev Vygotsky. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Costa Rica.
- Menacho Huayllas , B., & Yucra Chambi, F. M. (2019). *Estrategias de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial, Charcana, Arequipa, 2018*. Arequipa.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación de el aula*. G: Guatemala.

- Monjas Casares , I., & González Moreno, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.
- Montalván Peña, J. L. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015*. Piura.
- O'MALLEY J M.; A. U. CHAMOT & L. KÜPPER. (1989). *Listening comprehension strategieis in second language acquisition*. Applied Linguistics.
- Onrubia Javier. (1998). “*Enseñar: crear zonas dedesarrollo próximo e intervenir enellas*”. Barcelona: GRAÓ.
- Palomino Reymundo, C. K. (2015). *La estrategia de los juegos verbales y la expresion oral en los niños del 4º grado de educacion primaria, area de comunicacion de la institucion*. Trujillo.
- Ramírez Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Contextos Educativos.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.)*. México: Pearson.
- Valles Arandiga, A., & Valles Tortosa, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS.
- Yagual González , K. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019*. La libertad, Ecuador.
- Ylarragorry , E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”	Si aplicamos las estrategias lúdicas entonces desarrollaremos las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, Amazonas	Objetivo general Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, Amazonas Objetivo específico -Medir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, Amazonas. -Aplicar las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”, Amazonas. -Validar los resultados de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la	Estrategias lúdicas	Corporal	Enfoque: cuantitativo Tipo: experimental Diseño: cuasiexperimental G: O1 X O2 O1: Aplicación pre test O2: Aplicación pos test Población: estudiantes de la I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”. Muestra: aula de 5 años
				Grupales	
				Individuales	
			Habilidades sociales	Hab. interacción social	
				Hab. hacer amigos	

Lucero”, Amazonas?		I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero” distrito de Pedro Ruiz Gallo, provincia de Bongará, región Amazonas.		Hab. conversacionales	
-----------------------	--	---	--	--------------------------	--

Anexo 2

Listo de cotejo

Niño (a):.....

Fecha:.....

	INDICADORES	PRE TEST	
		SI	NO
1	Juega de manera voluntaria en las actividades realizadas		
2	Es expresivo al momento de realizar una actividad		
3	Interactúa con sus compañeros		
4	Respeto las reglas del aula		
5	Respeto las reglas de los juegos.		
6	Demuestra preferencia por algunos juegos		
7	Le gusta compartir sus cosas con sus compañeros		
8	Es empático con sus compañeros		
9	Demuestra interés por ser parte del juego		
10	Utiliza palabras apropiadas para pedir un favor		
11	Saluda a su entorno como: compañeros, docentes, directora, padres de familia		
12	Demuestra una actitud positiva antes las situaciones		
13	Se integra fácilmente a las actividades, por voluntad propia		
14	Conversa con sus compañeros por voluntad propia		
15	Inicia las conversaciones con sus compañeros		

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

Título: “Juego con mi cuerpo”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”
EDAD	Cinco años
DIRECTORA	Dra. Nury Camus Rojas
PROFESORA DE AULA	Lic. Blanca Consuelo Mosilot Mendoza Violeta Gloria Briceño Idrogo
EJECUTORAS	Fanny Yannet Carrasco Villegas

Objetivo Ejecutar movimientos corporales espontáneos y expresivos.

Lugar a desarrollar Patio

la actividad

Tiempo de actividad: 45 min

Recursos a utilizar: Aros, Bandas Elásticas, grabadora, semáforo

En la cancha realizamos ejercicios de expresión corporal

haciendo uso de los aros, con ellos realizamos diferentes

actividades tales como, girar, hacerlos rodar, saltar teniendo en cuenta las nociones dentro fuera, formamos gusanito con aros

con el fin que todos participen ubicando uno tras otro y después

de ubicarlos todos pasamos saltando con dos pies y luego con

uno y finalmente corriendo. Jugamos a los medios de transporte

haciendo uso del semáforo y sus colores para seguir su señal.

ETAPAS

INICIO

	<p>Con las bandas elásticas realizamos estiramiento de cada extremidad del cuerpo, a la vez reforzamos la fuerza, la prensión, la coordinación y la postura. Se dio la oportunidad de inventar nuevas rutinas de ejercicios haciendo uso de música.</p>
DESENLACE	<p>Fue posible la utilización de los aros y las bandas elásticas de manera adecuada por parte de los niños porque siguieron instrucciones, estiraron sus extremidades, ejercitaron su motricidad gruesa y fina, además respetaron las reglas de cada actividad y los juegos. El semáforo fue un medio de comunicación simbólica porque utilizaron la observación para jugar a los medios de transporte a la vez inician a un acercamiento a las señales de tránsito.</p>
FINAL	<p>Mayor seguridad, autonomía y dominio del cuerpo, ubicación en el espacio, desarrollo de la sensibilidad, reconocimiento de cada parte del cuerpo, demostraron atención y concentración evidenciado al seguir instrucciones. Otro aspecto que sobresale es la lectura de símbolos que realizan los niños para seguir el juego. Esta actividad permitió la integración con sus pares de manera asertiva compartieron el placer por el juego el cual generó aprendizajes que favorecen no solo su desarrollo motriz, sino que también lo cognitivo y emocional.</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

Título: “Abrazos musicales”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”
EDAD	Cinco años
DIRECTORA	Dra. Nury Camus Rojas
PROFESORA DE AULA	Lic. Blanca Consuelo Mosilot Mendoza Violeta Gloria Briceño Idrogo
EJECUTORAS	Fanny Yannet Carrasco Villegas

Objetivo	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.
Lugar a desarrollar la actividad	Patios del plantel, aula de clases.
Tiempo de actividad:	45 min
Recursos a utilizar:	Instrumento musical
ETAPAS	Al empezar las clases, muy temprano, se coloca a los niños y niñas en círculo con sus sillas, se les explica las reglas de los diferentes juegos, se pueden realizar los juegos uno por día, es recomendable que se les explique muy detalladamente a los niños y niñas cada juego para que se pueda llegar al fin deseado.
INICIO	

DESENLACE

Una melodía suena a la vez que los competidores danzan por la habitación. Una vez que la canción se detiene, cada persona abraza a otra. La canción continúa, los participantes vuelven a danzar (si desean, con su compañero). La siguiente vez que la canción se detiene, se abrazan 3 personas. El abrazo se va realizando cada vez más grande, hasta llegar finalmente. (En todo instante ningún infante puede permanecer sin ser abrazado(a))

FINAL

Mayor seguridad, autonomía y dominio del cuerpo, ubicación en el espacio, desarrollo de la sensibilidad, reconocimiento de cada parte del cuerpo, demostraron atención y concentración evidenciado al seguir instrucciones. Integración con sus pares de manera asertiva compartieron el placer por el juego el cual generó aprendizajes que favorecen no solo su desarrollo.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

Título: “Doblado Ciego”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”
EDAD	Cinco años
DIRECTORA	Dra. Nury Camus Rojas
PROFESORA DE AULA	Lic. Blanca Consuelo Mosilot Mendoza Violeta Gloria Briceño Idrogo
EJECUTORAS	Fanny Yannet Carrasco Villegas

Objetivo	Ser solidario con sus compañeros
Lugar a desarrollar la actividad	Patios del plantel, aula de clases.

Tiempo de actividad:	45 min
Recursos a utilizar:	Instrumento musical

ETAPAS	INICIO	Se reunirá a los niños y niñas en el patio de la escuela, se les explicará las instrucciones con las que se realizará cada juego y recalcar que en cada juego se compartirá con los compañeros.
	DESENLACE	Este es uno de los mejores juegos que ayudan a los participantes a mejorar la confianza en sus relaciones. Divida el grupo en pares y cegar un par de veces cada par. Entrega a la persona de ojos

	<p>vendados y pedir al otro compañero para guiarle para dibujar algo significativo. Así que la sesión es pedir a las personas cómo se sienten o lo que ha ido mal, y así la luz sobre la importancia de la confianza en las relaciones.</p>
FINAL	<p>Mayor seguridad, autonomía y dominio del cuerpo, ubicación en el espacio, desarrollo de la sensibilidad, reconocimiento de cada parte del cuerpo, demostraron atención y concentración evidenciado al seguir instrucciones. Integración con sus pares de manera asertiva compartieron el placer por el juego el cual generó aprendizajes que favorecen no solo su desarrollo.</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

Título: “Dibujos en equipos”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”
EDAD	Cinco años
DIRECTORA	Dra. Nury Camus Rojas
PROFESORA DE AULA	Lic. Blanca Consuelo Mosilot Mendoza Violeta Gloria Briceño Idrogo
EJECUTORAS	Fanny Yannet Carrasco Villegas

Objetivo	Ser solidario con sus compañeros
Lugar a desarrollar la actividad	Patios del plantel, aula de clases.

Tiempo de actividad:	45 min
Recursos a utilizar:	Instrumento musical

ETAPAS

INICIO

Al empezar las clases, muy temprano, se coloca a los niños y niñas en círculo con sus sillas, se les explica las reglas de los diferentes juegos, se pueden realizar los juegos uno por día, es recomendable que se les explique muy detalladamente a los niños y niñas cada juego para que se pueda llegar al fin deseado.

DESENLACE

Este es uno de los mejores juegos que ayudan a los participantes a mejorar la confianza en sus relaciones. Divida el grupo en pares y cegar un par de veces cada par. Entrega a la persona de ojos vendados y pedir al otro compañero para guiarle para dibujar algo significativo. Así que la sesión es pedir a las personas cómo se sienten o lo que ha ido mal, y así la luz sobre la importancia de la confianza en las relaciones.

FINAL

Mayor seguridad, autonomía y dominio del cuerpo, ubicación en el espacio, desarrollo de la sensibilidad, reconocimiento de cada parte del cuerpo, demostraron atención y concentración evidenciado al seguir instrucciones. Integración con sus pares de manera asertiva compartieron el placer por el juego el cual generó aprendizajes que favorecen no solo su desarrollo.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

Título: “Cuerpos expresivos”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E.I. N° 18322 “Abraham López Lucero”
EDAD	Cinco años
DIRECTORA	Dra. Nury Camus Rojas
PROFESORA DE AULA	Lic. Blanca Consuelo Mosilot Mendoza Violeta Gloria Briceño Idrogo
EJECUTORAS	Fanny Yannet Carrasco Villegas

Objetivo	Crear lazos amicales
Lugar a desarrollar la	Aula de clases.

actividad:

Tiempo de actividad:	45 min
-----------------------------	--------

Recursos a utilizar:	Un lápiz por equipo, folios de papel.
-----------------------------	---------------------------------------

ETAPAS	INICIO	Se reunirá a los niños y niñas en el patio de la escuela, se les explicará las instrucciones con las que se realizará cada juego y recalcar que en cada juego se compartirá con los compañeros.
---------------	---------------	---

DESENLACE

Se escriben en los papelitos nombres de animales (macho y hembra). por ejemplo, “León” en un papelito, “Leona” en el otro (tantos papeles como participantes). Se distribuyen los papelitos y se dice que, durante cinco minutos, sin hacer sonidos, deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se cogen del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, dicen qué animal estaban representando cada uno para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de participantes han de decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

FINAL

En esta etapa los niños y niñas comparten sus experiencias y muestran sus actividades.

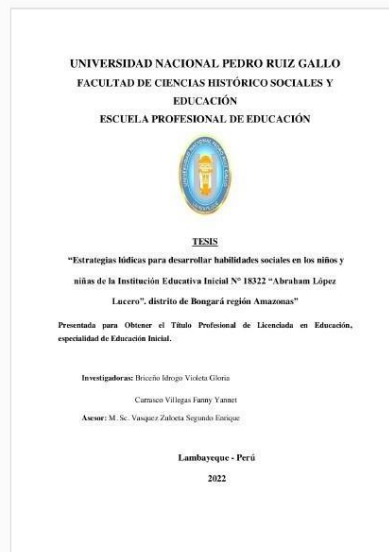


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Fany Y Gloria Fany Y Gloria
Título del ejercicio: METODOLOGÍA-TURNITIN
Título de la entrega: INFORME FINAL-FANY Y GLORIA
Nombre del archivo: INFORME_FANY_Y_GLORIA_-_ENVIAR_JURADO.docx
Tamaño del archivo: 1.68M
Total páginas: 67
Total de palabras: 11,907
Total de caracteres: 63,819
Fecha de entrega: 15-feb.-2023 11:05p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2015384613



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Vasquez Zuloeta Segundo Enrique
ASESOR

INFORME FINAL-FANYY GLORIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

TRABAJO DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

11

docplayer.es

Fuente de Internet



repository.usta.edu.co

Fuente de Internet



repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet



hdl.handle.net

Fuente de Internet



repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet



library.co

Fuente de Internet



Submitted to City University of New York
System

Trabajo del estudiante



repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet



Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

		<1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
13	David J. Mendelsohn. "Teaching Listening", Annual Review of Applied Linguistics, 2010 Publicación	<1 %
14	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

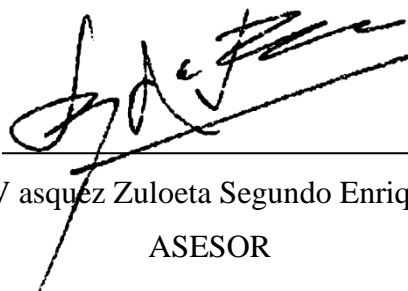
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado



Vasquez Zuloeta Segundo Enrique

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA,

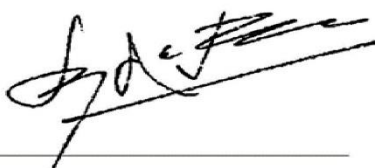
usuario revisor del documento titulado: "Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 "Abraham López Lucero". distrito de Bongará región Amazonas"

Cuyo autor es, **VIOLETA GLORIA BRICEÑO IDROGO** con documento de identidad 46319481; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, **07** de marzo del 2023



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI N° 16497905
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital