



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ
GALLO" FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación**



PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

T e s i s

Diseño de sesión de clase para elevar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86625 "Angélica Harada Vásquez", de Aura distrito de Yungay, provincia del mismo nombre, región Ancash, 2014

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

Presentada por:

Autor: Meza Alegre, Danilo Eduardo

Asesor: Paz Sifuentes, Freddy A.

LAMBAYEQUE – PERÚ

Febrero – 2 016

DISEÑO DE SESIÓN DE CLASE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ”, DEL DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH, 2014



Lic. DANILO EDUARDO MEZA ALEGRE

AUTOR



M.Sc. FREDDY PAZ SIFUENTES

ASESOR

APROBADA POR:



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

**Resolución N° 276-2023-EPG
Lambayeque, 23 de marzo de 2023
PRESIDENTE DEL JURADO**



Mg. OSCAR ANTONIO SANTAMARÍA SANTISTEBAN

**Resolución N° 276-2023-EPG
Lambayeque, 23 de marzo de 2023
SECRETARIO DEL JURADO**



**M. Sc. MILAGROS CABEZAS MARTÍNEZ
VOCAL DEL JURADO**

LAMBAYEQUE – PERÚ – FEBRERO – 2 016

DEDICATORIA

A mi esposa Edith, a mis hijos Daniel y Daniela y a mi querida madre Gilda por su gran apoyo, comprensión y acompañarme en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Manuel y Gilda quienes, con una honorable carrera docente, supieron estimular y encausar mi disposición magisterial.

A Edith, mi esposa, incondicional compañera quien me sirve de báculo en mis propósitos de superación.

A mis hijos Daniel y Daniela, y a todos los niños del mundo a quienes tanto afecta nuestra forma de vivir.

A mis hermanos, que abrazaron esta noble tarea de educar.

A Nicanor Alegre Vega mi maestro de escuela, quien con su paciencia y su dedicación nos inició en el mundo del conocimiento.

A mi profesor Asesor M. Sc. Freddy A. Paz Sifuentes, por su brillante apoyo incondicional.

INDICE

	pgs.
Resumen	9
Introducción	11
Capítulo 1	18
1 Análisis del objeto de estudio	19
1.1 Ubicación y análisis geopolítico del contexto	19
1.1.1 Visión de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay	27
1.1.2 Misión de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay	27
1.1.3 Objetivos de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay	28
1.2 ¿Cómo surge el problema?	28
1.2.1 Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación a nivel Mundial y Latinoamericano	31
1.2.2 Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú	35
1.3 ¿Cómo se manifiesta y que características tiene?	42
1.3.1 Dicción y entendimiento hablado	42
1.3.2 Entendimiento de lecturas	42
1.3.3 Elaboración de lecturas	43

	pgs.
2.1.4 Teoría para explicar la variable dependiente	61
2.1.4.1 Dicción y entendimiento hablado	62
2.1.4.2 Entendimiento de lecturas	63
2.1.4.3 Elaboración de lecturas	65
2.2 Definición de términos	67
2.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	67
2.2.2 Modelo	68
2.2.3 Sesión de clases	68
Capítulo 3	70
3.1 Diagnóstico del rendimiento escolar	71
3.1.1 Tabla N° 3.1: Sobre dicción y entendimiento hablado	71
3.1.2 Tabla N° 3.2: Sobre entendimiento de lecturas	75
3.1.3 Tabla N° 3.3: Sobre elaboración de lecturas	79
3.2 Presentación del modelo de Sesión de Clase	83
3.2.1 Justificación en el aspecto filosófico	83
3.2.2 Justificación en el aspecto de la psicología pedagógica	85
3.2.3 Justificación epistémica	88
3.2.4 Justificación con respecto a la ciencia	90
3.2.5 Título de la propuesta	90
3.2.6 Información general	91
3.2.7 Valor y significación del modelo	91
3.2.8 Propuesta o modelo de clase	94
3.2.8.1 Entorno	94
3.2.8.2 Ingresos	94

	Pgs.
3.2.8.3 procedimiento	94
3.2.8.4 Salida	104
3.2.8.5 Retroalimentación	104
Bosquejo sintetizado del modelo	105
3.3 Rendimiento escolar después de aplicar la propuesta	106
3.3.1 Tabla N° 3.4: Sobre dicción y entendimiento hablado	106
3.3.2 Tabla N° 3.5: Sobre entendimiento de lecturas	110
3.3.3 Tabla N° 3.6: Sobre elaboración de lecturas	114
Conclusiones	119
Recomendaciones	121
Bibliografía	122
Anexos	129
Ficha de observación	130
Matrices de datos	132

RESUMEN

La intención del estudio es elevar el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ”, DEL DISTRITO DE YUNGAY, provincia del mismo nombre, REGIÓN ANCASH, para lo que se elabora una propuesta denominada “Modelo de Sesión de Clase” para revertir el problema, cuyos indicios muestran 1) defectuosa expresión y agudeza oral, 2) erróneo juicio de textos e impedimento para elaborar textos.

Para aceptar o rechazar la hipótesis determinada como; **Si**, se elabora y aplica un Modelo de Sesión de Clase fundamentado en la teoría de sistemas, la teoría de los procesos conscientes y el enfoque de Robert GAGNÉ, entonces se eleva el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY provincia del mismo nombre, región ANCASH. La muestra del estudio es igual a la población. Es decir, los 24 estudiantes que conforman quinto de primaria. En una primera oportunidad se comprobó el problema y luego se elaboró la propuesta, que fue aplicada posteriormente comprobándose que esta ejerce influencia en el rendimiento académico en el área mencionada. En consecuencia, se revierte la situación problemática.

Por último, se afirma que la propuesta o modelo es un aporte a la didáctica y la rama del saber pedagógico que puede ser usada en contextos similares o de características análogas.

Palabras clave: Modelo, Sesión de Clase, rendimiento académico, Área de Comunicación.

ABSTRACT

The intention of the study is to increase the academic performance in the Area of Communication of the students of fifth grade of primary education of the IE N° 86625 "ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ", OF THE DISTRICT OF YUNGAY, province of the same name, ANCASH REGION, for which a proposal called "Class Session Model" is elaborated to reverse the problem, whose indications show 1) defective expression and oral acuity, 2) erroneous judgment of texts and impediment to elaborate texts.

To accept or reject the hypothesis determined as; If, a Class Session Model based on systems theory, the theory of conscious processes and Robert GAGNÉ's approach is elaborated and applied, then the academic performance in the Area of Communication of fifth grade students of Primary Education of IE No. 86625 "Angélica Harada Vásquez", from the YUNGAY district, province of the same name, ANCASH region. The study sample is equal to the population. That is, the 24 students that make up fifth grade. In a first opportunity, the problem was verified and then the proposal was elaborated, which was subsequently applied, verifying that it exerts an influence on academic performance in the mentioned area. Consequently, the problematic situation is reversed.

Finally, it is stated that the proposal or model is a contribution to didactics and the branch of pedagogical knowledge that can be used in similar contexts or with similar characteristics.

Key words: Model, Class Session, academic performance, Communication Area.

INTRODUCCIÓN

A través de los tiempos, se ha determinado que la educación es la mancuerna que le permite al ser humano insertarse eficiente y eficazmente en el sistema productivo, teniendo en cuenta las exigencias de su entorno. Una de las misiones que la educación debe atender en relación con la formación del individuo es apuntalar los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, elementos transversales en la formación de cada persona. Adoptar el hábito de la lectura es una acción que debe desarrollarse en la Escuela con la finalidad de formar estudiantes capaces de enfrentar todas las materias y enfrentar a plenitud sus apetencias de comunicación y de esta manera solucionar sus problemas de entendimiento.

Si el alumno no desarrolla sus capacidades de leer perfectamente desafiará múltiples aprietos, entre ellos fracasos en su transcurrir académico, exigua cultura y también será un estudiante que no podrá entender los textos de todas las asignaturas. Por estas razones el docente asume el reto de apoyarlos en el proceso de transformación, progreso, madurez y consecución de sus saberes significativos.

Comprender que los canales de comunicación, el diálogo y la conversación está mucho más allá de aprender a leer y tener éxito en la interacción humana, es entender que lo dota de bagaje intelectual necesario para interactuar con los demás y contribuye con el progreso de su personalidad, así como es germen de felicidad y jolgorio.

Los canales de comunicación, el diálogo y la conversación son el vehículo de instrucción y formación. Así como la causa para el desarrollo del coeficiente intelectual, el intelecto y la creatividad, también para ampliar el bagaje cultural. Perfecciona la interacción de los seres humanos, así como dota de desenvolvimiento cuando se desea exponer nuestras ideas y pensares, viabilizando la forma de tratarse entre personas.

Por las razones expuestas, los canales de comunicación, el diálogo y la conversación debe constituirse en una razón de alto interés para cualquier maestro

de nivel educacional, en particular de las ciencias, es necesario formular la siguiente pregunta ¿cómo lograr en sus alumnos mejorar los canales de comunicación, el diálogo y la conversación? y ¿de qué manera lograr que entiendan la lectura y resuelvan sus dificultades de agudeza?

Se desprende que la preocupación por los canales de comunicación, el diálogo y la conversación sigue en vigencia, a pesar de que se había pensado que esta anomalía ya se había superado, especialmente en los años 60 a 70 en que la mayoría de los expertos afirmaron que los canales de comunicación, el diálogo y la conversación era el producto del descifrado. Es decir, si los estudiantes lograban descifrar el significado de las palabras, la agudeza por añadidura se daría de forma maquinal, pero mientras más se preocupaban por el descifrado mayor era en desentendimiento de los estudiantes.

La preocupación por los canales de comunicación, el diálogo y la conversación no es algo reciente. A inicios del siglo veinte los psicólogos y educadores Huey en el año 1908 y Smith en el año 1965, han demostrado preocupación por el hábito de la lectura y han dedicado parte de sus estudios a determinar lo que ocurre cuando un estudiante no entiende un texto determinado. La preocupación por los canales de comunicación, el diálogo y la conversación ha aumentado desde entonces, sin embargo este no ha mostrado mejoría: [http://www.planetaeducativa.com/rinconliterario/index.php?option=com_content&view=article&id=277:concepto-e-historia-de-la-comprension-lectora&catid=142:definiciones&Itemid=331]. Visitado el 14 de febrero del 2014].

Entre los años 70 y los años 90 los estudiosos orientados a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, así como la psicología educativa y la filología, se formularon diversos planteamientos con la finalidad de solucionar las inquietudes que producía el argumento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación iniciando la elaboración de teorías sobre la manera de entender un texto y el comportamiento del que lee tratando de contrastar sus hipótesis a través de la investigación. Por todo lo argumentado el autor piensa que los profesores tiene en sus manos la tarea de promover la lectura y el entendimiento de está tratando de desarrollar habilidades que hagan de sus alumnos personas críticas, argumentativas

y sobre todo sociables, considerando la siguiente motivación: 1) los salones de clase es el patrón correspondiente a la empatía, a las buenas relaciones con los otros y al control personal y 2) los resultados de las investigaciones muestran que niveles apropiados de canales de comunicación, diálogo y conversación permiten enfrentar exitosamente la solución de los problemas, así como aliviar el estrés emocional que los alumnos afrontan en el entorno educacional.

El DCN considera para el Área de Comunicación las peculiaridades y singularidades que deben alcanzar los alumnos del grado quinto de educación primaria, de esta manera al realizar la investigación se tiene en cuenta estas especificidades que esta Área espera alcancen los alumnos al terminar el grado académico y sus implicancias.

La importancia de la investigación radica principalmente en la elaboración de la propuesta para los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, que es esencial no solamente para esta rama del saber sino también para las otras, pues si un estudiante no entiende bien lo que lee es imposible que solucione un problema de física por ejemplo porque no logró comprenderlo, así como no logrará percatarse de los eventos habituales de la naturaleza.

La novedad de la propuesta radica en haber logrado sistematizar las componentes de la propuesta didáctica de Álvarez de Zayas (teoría de los procesos conscientes) que constituyen acciones inseparables del desarrollo de un proceso programado y seguro, que promueve en el estudiante un progreso eficiente y efectivo. Este es el aporte del autor que beneficia directamente a los alumnos involucrados en la investigación, los alumnos del quinto grado de educación primaria de la IE N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ”, DEL DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH.

Logrando promover los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se consigue el progreso individual de los alumnos, dotándolos de independencia, seguridad personal y una efectiva toma de determinaciones en su quehacer cotidiano. Otros beneficiarios indirectos son los padres de familia o tutores porque su progreso redunda en bien de ellos y la misma Institución Educativa.

Los canales de comunicación, el diálogo y la conversación son los impulsores de nuestras conductas y acciones, las que estipulan las demás faenas, de donde se determina que si promovemos esta Área de investigación se frustrarían las decepciones académicas de los alumnos en las otras especialidades del saber.

La componente locución y agudeza para hablar, así como la agudeza y creación de contenidos reviste una gran preponderancia en el proceso de crecimiento de los niños, así como en los aprenderes de significancia en los jóvenes y en la adultez. Es innegable la relación que se da entre locución y agudeza de contenidos, así como entre el rendimiento académico. La fuerza formativa de la agudeza de contenidos se extiende más allá de los buenos resultados en las Escuelas, leer dota de bagaje cultural necesario para interactuar con los demás y contribuye con el progreso de su personalidad, así como es germen de felicidad y jolgorio. La agudeza de contenidos es el móvil para los aprenderes, para el progreso del coeficiente intelectual, para la acumulación de bagaje cultural y para amoldar el sentido volitivo.

Los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se fundamentan en una perspectiva expresivo textual. Pone realce a la elaboración del espíritu del recado que se emite cuando se expresa oralmente o de manera escrita desde sus comienzos.

Es decir, no significa dominar la técnica y las normas, sino de los elementos que hacen posible la agudeza, la elaboración de textos y el raciocinio. Es expresivo porque significa el elemento esencial para la comunicación hablada y escrita, que viene a ser comunicar, expresar sus sentimientos, sus pensamientos y notificar sus actividades. Además, es capacidad para oír. Es decir, tener la capacidad para expresarse, organizar las ideas, comunicar al exterior sus pensamientos, adelantar iniciativas y finalmente interactuar con su entorno. Se considera también literal, debido a que es una componente de la comunicación que permite expresarse de manera hablada como escrita, estos son motivos que deben impulsar a los docentes a estudiar esta Área y fortificarla, dotándola de atributos que promuevan las capacidades expresivas y filológicas de los alumnos. Promover esta Área produce como consecuencia el impulso del talento cognoscitivo, cordial, comunitario y meta

cognoscitivo, elementos que se asimilan paulatinamente y son usados adrede para vincular la socialización de las personas del entorno, cumpliendo el rol de las relaciones humanas elemento vital en las comunicaciones.

Por tales razones, las Instituciones Educativas deberían suscitar diversas usanzas de expresión y comunicación efectivas, genuinas y ventajosas. El planteamiento radica en hacer que los estudiantes desarrollen capacidades para comunicarse teniendo en cuenta sus intereses.

Se debe considerar además la condición de los habitantes del país, la multiculturalidad y políglote, para elaborar estrategias teniendo en cuenta sus particularidades, sin perder de vista sus costumbres, hábitos y usanzas y respetando sus orígenes lingüísticos, es decir, elaborar constructos que les permita expresarse según sus orígenes y fortificando su equivalencia particular, territorial y originaria sin aislarse de los demás seres humanos del país.

En consecuencia, teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente se formula el **problema** de la siguiente manera: Se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, que los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, distrito de YUNGAY – provincia del mismo nombre – Región ANCASH, revelan bajo rendimiento escolar, cuyas evidencias son:

- ✓ Deficiente alocución y agudeza hablada,
- ✓ Incorrecta agudeza en la elaboración de escritos e
- ✓ Imposibilidad para comunicarse asertivamente con los demás, causando:
 - ✓ Desaliento
 - ✓ Apatía hacia el repaso, la lectura e interpretación y hasta
 - ✓ Abandono de los estudios.

Por tanto, el **objeto de estudio** vendría a ser, el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, en la fase primaria, y el **campo de acción**, es el proceso de elaboración y validación de la

propuesta denominada “Modelo de Sesión de Clase” para el procesamiento mismo de enseñanza aprendizaje en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación con el propósito de desarrollar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY – provincia del mismo nombre, región ANCASH.

El **Objetivo general**, es construir y convalidar la propuesta denominada “Modelo de Sesión de Clase” cuyas bases son la teoría de sistemas, la teoría de Robert GAGNÉ, así como la teoría de los procesos conscientes que posibilite desarrollar el rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación de los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY – provincia del mismo nombre, región ANCASH.

Así planteada la investigación, la **Hipótesis** a contrastar es: **Si** se construye y convalida una propuesta denominada “Modelo de Sesión de Clase” cuyas bases son la teoría de sistemas, la teoría de Robert GAGNÉ, así como la teoría de los procesos conscientes **entonces** se desarrolla el rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación de los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY – provincia del mismo nombre, región ANCASH.

De esta manera se formularon los objetivos específicos, los que se configuran como: 1) Identificar el nivel del rendimiento escolar en los alumnos quinto grado de educación primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY – provincia del mismo nombre, región ANCASH, 2) elaborar la propuesta denominada “Modelo de Sesión de Clase” y 3) Aplicar la propuesta.

La redacción del informe se presenta en tres capítulos: 1) el primero presenta el transcurrir histórico del objeto de estudio, es decir como se ha comportado durante el tiempo a la fecha. Se muestra las particularidades del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación de los alumnos en estudio, visto de manera mundial, en los países de Latinoamérica, en el Perú y la región ANCASH.

Además, este capítulo considera las particularidades y manifestaciones del problema o rendimiento escolar de los alumnos a nivel Institucional para terminar con la presentación de la metodología esgrimida en el desarrollo de la investigación.

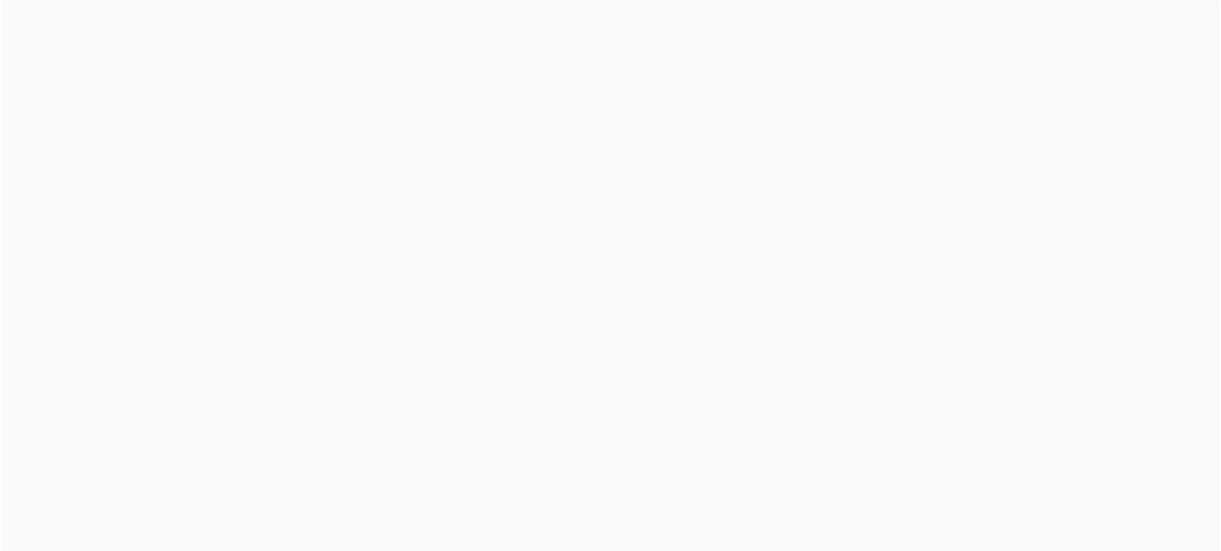
Las teorías con las que se analiza la variable dependiente se presentan en el capítulo dos, así como las corrientes teóricas que coadyuvan a la elaboración de la propuesta o variable independiente que posibilita el mejoramiento de la variable dependiente o rendimiento escolar, también se muestran los antecedentes a nivel mundial, Latinoamérica, nacional y regional que sirven de apoyo a la caracterización de la variable dependiente. Al final de este capítulo se presentan algunos conceptos esenciales usados en este estudio.

Sin embargo, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la Ficha de observación antes y después de aplicada la propuesta, en este mismo capítulo se realiza el análisis y la discusión cualitativa y cuantitativa de estos resultados presentados en tablas de doble entrada. Estas tablas son analizadas pregunta por pregunta y explicadas cualitativamente para luego aplicar una fórmula matemática y ubicar al rendimiento escolar entre la escala establecida.

Mas adelante se presentan las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos específicos y el objetivo general del estudio, así como las recomendaciones para la aplicación de la propuesta y otras recomendaciones sobre estudios relacionados.

Es imposible afirmar que el tema queda cerrado con el humilde aporte del autor, sin embargo, este cree que ha abierto una ventana de diálogo y discusión sobre el tema que otros investigadores podrían retomar, con la finalidad de promover el desarrollo de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

EL AUTOR



CAPÍTULO 1

1. CAPÍTULO1: Análisis del Objeto de estudio.

1.1. Ubicación y análisis geopolítico del contexto.

La Institución Educativa N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ”, DEL DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH, es la sede de investigación de este estudio, teniendo como colaboradores a los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

La provincia de Yungay posee ocho distritos uno de los cuales es el distrito de Yungay, esta provincia forma parte del departamento de Ancash, quien a su vez es administrado por el gobierno regional del mismo nombre en el Perú.

En el año 1970 la añeja urbe de Yungay como producto de un infausto movimiento sísmico que produjo un alud un 31 de mayo de 1970 fue desaparecida, por lo que ahora en la actualidad se levantó a un kilómetro al norte de esta población desaparecida.

Se ubica en el centro de ÁNCASH, en lo que viene a ser el valle del río Santa, en la parte céntrica del Callejón de Huaylas que pertenece al departamento de Áncash, situado aproximadamente en un radio de 20 km entre el km 400 y el km 470 en dirección norte partiendo hacia la capital peruana. Aproximadamente presenta una altura de 2500 m y un área de superficie de 277 km²

Por el Este del distrito de Yungay más o menos a unos 16 Km se puede observar la cordillera Blanca en los que se encuentran una serie de nevados como el Huandoy, Pishqo, Pirámide de Garcilaso, Huascarán entre otros, mientras que en el oeste se puede ver la cordillera negra, en las que se pueden mencionar las lagunas de Qanchiscocha, Yanapacha entre otras. Podemos mencionar que la altitud mayor de las montañas mencionadas anteriormente es la del Huascarán llamado también Matajaru,

que llega a alcanzar aproximadamente los 6800 msnm.

Los límites del distrito de Yungay se pueden mencionar de la siguiente manera:

- ✓ Norte: con el callejón de Huaylas y el río Santa
- ✓ Sur: con los distritos de Huaraz, Carhuaz y Asunción
- ✓ Oeste: con los distritos de Mariscal Luzuriaga y Carlos Fermín Fitzcarrald
- ✓ Oeste: con el distrito de Casma

El distrito de Yungay tiene como capital a la ciudad de Yungay, a la que le pusieron el apodo de Hermosura. Fue fundada el cuarto día del octavo mes del año 1540, a través de una ley, emitida en el mes de octubre del año 1904, cuando era presidente de la república el abogado José Simón Pardo y Barreda.

En cuanto al clima que se aprecia en el distrito de Yungay, se puede decir que es fresco en la parte de la Costa, el clima varía entre los 18 grados centígrados y 28 grados centígrados, en los últimos nueve meses, descendiendo 3 grados centígrados en los meses no mencionados, en lo que se refiere a la precipitación pluvial se podrá decir que es una quinta parte de la unidad de milésimas de metro. Caso contrario ocurre en la parte de la serranía, pues el clima en esta parte es seco, cuyo clima oscila entre los 10 grados centígrados y 22 grados centígrados y la precipitación oscila entre las 10 y 100 milésimas de metro.

Teniendo en cuenta el censo efectuado en el país entre los meses de octubre a noviembre del año 2007 (XI Censo de Población y VI de Vivienda), Yungay distrito cuenta con más de veinte mil habitantes entre los cuales el 51% son varones, es decir una cifra mayor a los once mil y las mujeres representan el 49% de la población, es decir, mayor a trece mil, en donde destaca la urbe con una población mayor a los 8 mil habitantes, manteniéndose la proporción de varones.

Para llegar al distrito de Yungay, se puede utilizar la vía asfáltica norteña que parte de la capital pasando por Pativilca y culminando en el distrito de Yungay en una longitud aproximada de 500 kilómetros. Por el sentido sur, se puede utilizar el asfalto de una longitud aproximada de 500 kilómetros que parte del distrito de Chimbote, pasando por el distrito de Casma para llegar a Pativilca y finalmente en Yungay, sin embargo, la vía más utilizada es aquella que parte del distrito de Chimbote, pasa por el distrito de Huaraz llega al distrito de Caraz y finalmente al distrito de Yungay. Una vía menos importante es aquella que parte del distrito Chimbote pasando por el distrito de Casma llega a Quillo y finalmente Yungay.

Al distrito de Yungay se puede llegar a través de vuelos comerciales cuya partida es la capital del país aterrizando en el aeropuerto del distrito de Caraz de nombre "Germán Arias Graziani" a unos 32 kilómetros del distrito de Yungay.

Los pobladores del distrito de Yungay son en su mayoría agricultores, actividad que realiza un 56 por ciento de ellos, dedicándose a la siembra de papa, olluco, choclo, alfalfa, maíz, trigo, arvejas y hortalizas.

La principal actividad económica de los habitantes de YUNGAY es la agricultura constituyéndose ésta, en un porcentaje muy alto (56%). Los principales cultivos son la papa, el choclo, maíz, arvejas, olluco, trigo, alfalfa y verdura.

Otras actividades menos importantes en la economía de los pobladores del distrito de Yungay son: 1) en el aspecto minero se dedican a extraer carbón de los pedruscos, el oro, roca sedimentaria, el cobre entre otros, 2) en el aspecto comercial se dedican a elaborar quesos y quesillos, producción de jamón, preparación de charquis y en gran parte debido a los turistas trabajan la lana en tejidos, 3) en el aspecto agrícola elaboran chicha de maíz de jora, secado de papa, harina de las habas entre otros, 4) en el aspecto de crianza se destaca la de cuyes que mayormente es utilizado para la elaboración de sabrosos platos denominados picante de cuy y el

riquísimo puchero, así mismo acostumbran a tener criaderos de truchas las que son ofrecidas a los turistas en platos típicos y 5) generalmente en los entornos conservan el e gorde cerdos, ovejas, cabras y rebaño vacuno.

Aura localidad donde se desarrolla la investigación es una población principalmente agrícola, fragmentados en los siguientes porcentajes, el 45% de los pobladores de la urbe y el resto en territorio rural, destacándose los sembríos de arroz, saccharum officinarum, plantaciones de mangos, cultivo de limones y naranjas, así como también theobroma cacao. En una pequeña cantidad los pobladores de Aura se orientan por aprovechar la hierba verde o seca como alimento para el ganado vacuno u ovino cuyo producto lacte lo utilizan para elaborar queso o quesillo. En un porcentaje muy menor los pobladores de Aura orientan su quehacer agrícola a la siembra de hortalizas con la finalidad de proveer a los clientes locales.

En la década anterior se puede apreciar que en el distrito se han inaugurado numerosos negocios de venta de aparatos eléctricos para uso doméstico, como licuadoras, refrigeradoras, etc. con establecimientos de grandes proporciones que se instalaron atraídos por la capacidad de compra que se muestra en la población urbana del distrito de Yungay, consecuencia de los préstamos que las entidades financieras otorgan a los habitantes de este distrito.

En el distrito de YUNGAY muestra progreso al haber instalado los servicios básicos de agua y desagüe, así como los servicios eléctricos, servicios telefónicos, servicios de internet y servicios de mensajería.

Los pobladores del distrito de Yungay se caracterizan porque en su mayoría realizan trabajos sencillos, rutinarios y manuales que requieren el uso de herramientas generalmente haciendo uso de esfuerzo físico, llegando a ser un porcentaje mayor al 26%, los habitantes que se dedican al agro y la pesca constituyen un porcentaje mayor al 17%, los dedicados al comercio mayor al 12%, docentes y profesionales mayores al 9% y otros cerca de un 10%

El distrito de Yungay, además de los servicios mencionados también cuenta con TV cable, un mercado de abastecimiento público, establecimientos con expendio de comidas y bebidas, albergues y servicio de traslado de personas, mientras que en las zonas rurales estos servicios mencionados son aún de difícil acceso, salvo algunos domicilios que solo cuentan agua para consumo humano, sin desagüe, obligados a utilizar retretes, llegándose a dar inclusive el caso de que algunos poblados alejados al distrito de Yungay que aún no gozan del servicio eléctrico, TV cable, donde el único vector de información es la radio. La transportación es limitada, únicamente se observan caminos rurales o senderos carrozables, llegando el caso a existir poblados sin caminos de tránsito, solo senderos limitados a la movilidad de las personas.

Según las entidades oficiales encargadas de la salud, como la DIRES Ancash, en un informe referente al 2012, Yungay ocupa el primer lugar cuyo promedio de púberos nacidos con vida.

Tienen a su disposición un Hospital destinado a la comunidad denominado Hospital de Salud Infantil de Yungay, esta dependencia asiste a toda la comuna del distrito y dispone de los siguientes servicios básicos: 1) Medicina General, 2) Gestación, embarazo y concepción, 3) Atención a pediatría y 4) emergencias o urgencias, este Hospital está provisto de 58 literas. Cuenta además con una Posta médica la que atiende cosas menores y en un horario establecido.

Las dificultades más saltantes que debe resolver el distrito de Yungay son las siguientes:

- ✓ El escenario de indigencia que padece un gran sector de pobladores del distrito que alcanza más de un 50% y de exagerada indigencia un porcentaje mayor al 18%.
- La desigualdad para poder acceder a alcanzar una oportunidad de progreso.
- Los pobladores que se ubican en un ambiente de indigencia tienen

mayor dificultad para alcanzar una oportunidad de progreso económico, agudizando de esta manera más su situación.

- La discriminación en la población femenina que asciende al 51%, en los ancianos y jóvenes es común en Yungay, que impide que accedan a una oportunidad laboral y logren su progreso. Esto ocasiona un alto grado de lenocinio, así como aprovechamiento de menores.
- La insuficiente y escasas ocasiones de empleabilidad para un grueso sector de la población, así como menoscabo del que hay.
- Los niños muestran grados altos de desnutrición, perjudicando a un 26% de ellos, que trae como consecuencia imposibilidad de desarrollo de habilidades para siempre en los pobladores de esta parte del país.
- Abandono de los estudios y exigua eficacia de la formación, que impide desplegar las habilidades para que los habitantes de Yungay logren un excelente bienestar a futuro.
- La descomposición de los núcleos familiares y los preocupantes casos de intimidación del padre hacia la madre o los hijos.
- La mala o nula orientación de los jóvenes y la inexistente fuente de oportunidades para su progreso individual.
- La inseguridad ciudadana que se muestra en todo el territorio nacional, también se observa en el distrito de Yungay en las mismas proporciones que en las grandes ciudades de país.

Teniendo en cuenta los datos del INEI, el distrito de Yungay muestra ser uno de los distritos con más analfabetismo de la provincia del mismo nombre, con un porcentaje mayor al 29%ⁱ

En lo que respecta al aspecto educacional, el distrito de Yungay se presenta las sucesivas particularidades:

- ✓ En lo que se refiere a cobertura educativa de niños entre los 3 años y 5 años, esta llega a alcanzar el 64%, mientras que de 6 años a 11 años 9%, de ahí a 16 años 89%, donde el índice neto educacional es de 92%, distribuidos de la siguiente manera: 1) en primaria 9%, 2) secundaria 81% y 3) nivel inicial, 57%. Los que recién inician primaria

con la edad apropiada es de un 81%ⁱⁱ

- ✓ En primaria, el avance escolar de los alumnos comprendidos entre las edades 12 años y 14 años muestra una tasa de finalización de 64%, mientras que los que no aprueban es de 10% y los que abandonan los estudios es de 7%.
- ✓ En secundaria, el avance escolar de los alumnos comprendidos entre las edades de 17 años y 19 años muestra una tasa de tránsito de primaria a secundaria de 88%, finalización de 38%, repitentes 11%, abandonan los estudios, 6%.
- ✓ Rendimiento escolar: en segundo grado de educación primaria, 11% con calificativo de suficiente en el área de estudio, en matemáticas 6%, mientras que sexto grado 11% en el área de estudio y 7% en matemáticas. En tercer grado 10% en el área de estudio y 3% en matemáticas. El grado de la presente investigación muestra un porcentaje de 7% en el área de estudio y 3% en matemáticas.

El estado invierte S/. 832 al año en educar a cada estudiante del distrito de Yungay o de la región Ancash.

La Organización de educación pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ”, lugar en donde se efectúa la investigación es la Institución más importante de este lugar, se encuentra situada en el jirón Grau de la localidad de Aura.

Unos meses luego de ocurrido el suceso catastrófico del año 1970 en el distrito de Yungay, se da la fundación de la Institución, uniendo tres centros educativos, el de Shacsha, el de Huarascucho y el de Chuquibamba. Su construcción se realizó con el apoyo de todos los pobladores, quienes levantaron una enramada para que se inicie a educar a los estudiantes de los diferentes grados. Inició a laborar con el N° 3650 y como Institución mixta de Shacsha, hasta finales de diciembre de ese año. El primer conjunto de estudiantes en egresar fue de 4 alumnos. Posteriormente en el año 1971 después de varios trámites, finalmente se logra la fundación de la Escuela del distrito de Aura con la numeración 86625, la que inicia a laborar

autorizada por la Resolución del Ministerio de Educación N° 1116, de fecha: 03/03/1971, sin embargo, los festejos de creación se da los 8 de septiembre de cada año, esto por un convenio entre los padres de familia.

Los descendientes de Don Catalino Vargas regalan un terreno de su propiedad para el funcionamiento de la Institución en los cuales se levantaron casetas prefabricadas de madera. Posteriormente se construyen 2 pabellones gracias al programa SERP, luego FONCODES 2 más y finalmente la Municipalidad provincial de Yungay levanta una nueva edificación con las siguientes características: 1 pabellón de 2 plantas con 6 salas para clases, dotado de baños para hombres y mujeres, 1 cancha para deportes entre otros.

El nombre de “Angélica Harada Vásquez” se debe a una resolución de la Dirección Regional de fecha 25/06/2012, que faculta tal designación, en honor a la célebre carrera artística de esta afamada cultivadora del arte y folclor regional de Ancash. Otra razón para su denominación se debe a los orígenes de esta artista conocida como “La princesita de Yungay”

El directivo que inicia las labores de esta Institución es el docente Cico Álamo Figueroa, continúan en el puesto los docentes; Luis Roque Carrión, Eliseo Morales, Próspero Romeo Márquez Alegre, Rubén Pascual Chávez Rodríguez, Julián Morales Melgarejo y hoy en día administra este Establecimiento educacional La profesora Nora Herminia Zelaya Andagua. Su plana docente está conformada por 6 profesores y 1 personal de servicios. La extensión territorial de la Institución es aproximadamente de 5500 m², área de la cual solo se ha construido el 14%. Este año 2013 fecha en que se realiza la investigación el establecimiento educativo posee: 200 mesillas, 370 asientos, 7 anaqueles y 2 equipos sonoros, 2 equipos de cómputo, 3 impresoras, 3 televisores, 3 DVD, 02 proyectores multimedia y 14 computadoras XP.

Tabla 1.1: POBLACIÓN ESTUDIANTIL

GRADO DE ESTUDIOS	Educación Primaria	
	Varones	Mujeres
1° Grado	12	16
2° Grado	18	13
3° Grado	18	11
4° Grado	13	10
5° Grado	10	14
6° Grado	14	18
T O T A L	85	82

Fuente: Registro de matrículas de la IEP N° 86625

1.1.1. Visión de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay.

La Institución N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” aspira en 7 años lograr ser una organización con un valioso horizonte escolar cuya trascendencia la convierta en cabecilla en el sector educativo y progreso de aspectos cognitivos y capacidades en los alumnos que les permita desarrollar cualidades para el desarrollo de su distrito, región, país y del mundo, así como promover la cultura de cuidado del ambiente, en un panorama de globalización.

1.1.2. Misión de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay.

La Institución N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” es una organización con un valioso horizonte escolar cuya trascendencia la convierte en cabecilla en el sector educativo y progreso de aspectos cognitivos y capacidades en los alumnos que les coadyuve a desarrollar cualidades para el desarrollo de su distrito, región, país y del mundo, así como promover la cultura de cuidado del ambiente, en un panorama de globalización.

1.1.3. Objetivos de la Institución Educativa Pública N° 86625 “ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ” del distrito de Yungay.

- ✓ Desplegar facultades para la toma de resoluciones y expresivas en los alumnos, utilizando las tecnologías de la información, con un establecimiento apropiado.
- ✓ Optimizar la prestación educativa con profesores altamente capaces, con valores ético-morales y empeñados con su trabajo.
- ✓ Promocionar las facultades innovadoras de los alumnos empeñados en la consecución de sus proyectos educativos, así como familiares y de su entorno.
- ✓ Impulsar el ejercicio de valores ético-morales, al interior de los participantes de la vida educativa de la Institución, docentes, alumnos, padres de familia y directivos con la finalidad de optimizar el desarrollo de los proyectos educativos, familiares y de la sociedad.
- ✓ Desplegar facultades y habilidades interculturales y de inclusión por medio de la promoción de acciones en cada lugar educativo que conduzcan a fortalecer la identidad cultural regional.
- ✓ Conseguir la intervención con responsabilidad de los padres o tutores en las faenas educacionales de los hijos, mediante el desarrollo de talleres educacionales.
- ✓ Desplegar la facultad de indagación y comprensión de escritos mediante el constante de lecturas, para lo cual se implementará una biblioteca lúdica conteniendo morrales y libretas de viaje.

1.2. ¿Cómo surge el problema?

Los profesionales consagrados a una parcela del saber utilizan acepciones que les facilita hablar del objeto de su profesión. Por ejemplo, el cirujano emplea diferentes acepciones adscritas a la ciencia médica, así como hace el ingeniero, el maestro, el contador, etc. Sin embargo, la utilización de estos caracteres propios del lenguaje tendrá eficacia y lograrán un verdadero significado si estos fueron creados dentro de cada

línea profesional, de lo contrario el resultado buscado no conseguirá el objetivo planeado.

Lo manifestado al final del párrafo anterior es una tarea dificultosa para el gran grueso de la ciencia, en particular para las Ciencias sociales. Quizá a la que más dificultades le ocasione es a la Pedagogía y la Didáctica, debido a que las acepciones, vocablos o expresiones usadas en el entorno educacional son en gran parte traídas de otras ramas del saber. Este aspecto acarrea implicancias muy diversas de entendimiento y entendimiento en el desenvolvimiento al interior y exterior de lo pedagógico-didáctico. Por lo que, seguido se examinará muy sucintamente el inicio e involucramiento de la acepción rendimiento escolar en el entorno educacional.

Rendimiento se deriva del verbo rendir, y rendir es una acepción ajena que fue acuñada por los Físicos, particularmente en la rama de la Mecánica, cuya definición es “rendimiento es la correlación observada entre la consecuencia generada por una máquina que es usada y el gasto de potencia ineludible para originarlo. En términos de Sanjurjo (1990) “... el rendimiento de cualquier “...el rendimiento de cualquier máquina es el cociente de la potencia activa de salida y la potencia activa de entrada...” citado por Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992). Como se puede notar estos conceptos de la Mecánica aluden a una situación particular en virtud de esto se pueden instaurar incluso aseveraciones generales tales como: La energía emanada en un determinado conjunto ordenado de elementos se ve sujeta a un sinnúmero de acciones no beneficiosas incitadas.

Trasladando este concepto al campo educativo diríamos que el rendimiento escolar se mide a través de las habilidades que muestre el estudiante y que refleja lo que ha asimilado a través del desarrollo de su formación en las aulas. Además, presupone la facultad del estudiante al contestar a las incitaciones educacionales. Por lo tanto se podría decir que el rendimiento está íntimamente correlacionado con la cuestión aptitudinal.

Se presentan diferentes elementos que tienen que ver con el rendimiento escolar, empezando con los aprietos mismos de cada curso, para llegar finalmente a las numerosas evaluaciones que podrían encajar con las fechas de otros cursos, así como la extensa programación de los planes educacionales, en consecuencia, son muchas las razones que podrían hacer que un estudiante muestre bajo rendimiento escolar. En términos de la Mecánica podríamos decir como efecto, que la energía emanada es perennemente menor a la aprovechada.

El rendimiento escolar es producto en la Pedagogía o Didáctica de la examinación de los saberes logrados en el entorno educacional de nivel inferiores o nivel universitario. Un alumno con excelente rendimiento escolar es el que ha conseguido calificaciones de excelencia en sus evaluaciones que ha brindado en el trayecto de sus asignaturas.

Otros factores además inciden en el rendimiento escolar, tales como componentes psicológicos, llámense cuestiones volitivas, falta de interés o desatención en el aula al momento de desarrollar las clases que obstaculizan la adquisición de los saberes que debían aprenderse en clases y culmina incidiendo en el rendimiento escolar cuando el alumno es calificado.

En otro enfoque el rendimiento escolar se le asocia al subjetivismo del profesor cuando califica o evalúa. Algunas asignaturas, sobre todo aquellas que son del área de Ciencias Sociales, podrían suscitar diferentes exégesis o esclarecimientos que el docente debe evaluar en el momento de calificar a un estudiante para determinar si ha entendido o no la materia.

En cualquier situación, los entendidos de la especialidad sugieren adoptar costumbres de aprendizaje sanos con la finalidad de lograr un apropiado rendimiento escolar. El estudiante podría elaborar un horario de estudio equilibrado, que no lo haga estudiar muchas horas continuas por las tardes o anteriores a las evaluaciones.

1.2.1. Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación a nivel Mundial y Latinoamericano.

El rendimiento académico constituye un asunto de firme inquietud en la actualidad, cosa que no es sorpresa ya que, si se fija la mirada en los altos índices de fracaso y deserción estudiantil, se nota que hay razones para preocuparse. En España, los resultados del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE. 2013), revelan que un 33% de los estudiantes jóvenes de España, adscritos a ESO alcanzan calificativos negativos. En el nivel medio casi la tercera parte de los estudiantes salen desaprobados, mientras que la otra parte no termina con aceptación el segundo grado de ESO, así mismo el 47% no consigue arribar el bachillerato, en la enseñanza superior la deserción bordea el 50%.

En España, el 25% de los niños no triunfa en los estudios, trayendo como consecuencia otros problemas, tales como mentales. Los cursos en los cuales se nota mayor frustración académica son Inglés, Matemáticas y Lengua. Comparando las medias europeas se observa que la tasa de frustración española es la penúltima, por encima de Portugal mayor a 44%. Al interior de España la comuna que más frustración muestra es Canarias, con un 35% siendo la de menor índice la comuna de Asturias que presenta 14%, le sigue Navarra con 17% y la comuna vasca también con 17%.

Los resultados presentados junto a aquellos que revelan alta tasa de deserción exponen que hay altísimo nivel de frustración académica que exige acciones globalizadas de parte de los docentes, padres de familia y mandos competenciales del sector.

El autor considera que esta dificultad tiene su raíz en las prácticas educativas de las Instituciones, que continúan utilizando el encausamiento habitual que sitúa al texto y al procedimiento de

comunicar como elemento primordial de las facultades en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, que frenan el progreso de la imaginación de los alumnos como se mostrará en la situación del problema a nivel mundial, latinoamericano y nacional respecto a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

Con el propósito de explorar la facultad de leer en el progreso de las personas en el ámbito mundial, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ha iniciado una vasta indagación con la finalidad de establecer el diagnóstico de la situación problemática acerca de leer entre los alumnos de los países que la conforman. Los resultados arribados de estas indagaciones se encuentran en los textos de nombre “Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA2000, 2003, 2006 y 2010. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy”, en estos escritos se muestra una tabla de comparación que revelan las facultades en lo que respecta a leer de los alumnos de 15 años entre sus miembros.

De esta investigación promocionada por la OCDE, se desprende como se puede notar que leer simboliza en la actualidad una de las dificultades de mayor importancia a solucionar en el ámbito mundial, es decir, que los países denominados desarrollados muestran las mismas dificultades y que tiene impregnada esta dificultad en sus entornos educativos. Tomemos como ejemplo, España, cuya población en un 52% no es amante a leer. Otro ejemplo es los Estados Unidos de Norte América que muestra la misma dificultad, en los que investigaciones actuales revelan que más de 33% de sus habitantes muestra dificultades para leer, estimándose que más de sesenta millones de habitantes son incapaces de usar su habilidad para leer, escribir y calcular, presagiando que a un futuro los vivientes de ese país en edad para laborar no serán aptos para el mercado laboral debido a su falta de facultades para leer y escribir.

Otra prueba de que la población estadounidense también adolece de este problema son las calificaciones de entendimiento de textos, puntualmente las facultades para descifrar y resumir que reflejan una notable caída entre los alumnos sin distinción de niveles educacionales, igualmente ocurre con los tiempos que los alumnos ofrecen a la lectura, tiempos que han disminuido en un porcentaje mayor al 6% anualmente sin distinción de niveles educacionales.

Si analizamos la situación de los países miembros de la OCDE un poco menos avanzados, veremos que el problema de lectura es mucho más complicado, así lo informan los resultados de la prueba PISA el año 2000, efectuado por esta organización mundial y que señala que trece de sus países adscritos muestran preocupantes tasas de lectura, estadísticamente hablando, se diría que significativamente se ubican bajo el nivel promedio, siendo los países que más lo padecen México, Luxemburgo, Latvia, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Hungría, Liechtenstein, Italia y la República Checa. Igualmente, la UNESCO al afrontar el problema de leer a nivel mundial, ha determinado que “los textos y la lectura son las bases fundamentales para educarse y apropiarse de los saberes, así como constituyen medios para socializar la sabiduría y el desarrollo personal y colectivo de las personas. En este sentido determina este mismo organismo que los textos y el acto de leer se convierten en poderosas herramientas forzosas para depositar y transferir el erario de sabiduría del conocimiento mundial, porque al tributar de diferentes maneras al progreso, se vislumbran como comisionado dinámico de desarrollo. En esta perspectiva, este organismo acepta que la lectura y escritura se convierten en una facultad imprescindible y es el pilar para terceras capacidades de la vida ...” (UNESCO, 2000).

Con el propósito de apropiarnos de más averiguación de confianza acerca del problema de leer y escribir en el mundo y de esta manera invertir esta situación a corto, a plazo medio y al futuro,

la UNESCO ha efectuado por su cuenta diferentes indagaciones sobre el tema al interior de los países adscritos a ella. Los resultados muestran que Japón ocupa el primer puesto a nivel mundial con más de 90% de alumnos que han logrado exitosamente desarrollar la costumbre de leer, posteriormente se ubica Alemania con más del 65% y Corea con un notable 65% (Paúl y Vargas, 2001)

Si hablamos de los países menos desarrollados en costumbres de leer y escribir nos referiremos a México cuyo puesto a nivel mundial es el penúltimo de más de cien países examinados con un promedio muy bajo, 2%

Refiriéndonos a los países latinoamericanos y el Caribe, las indagaciones efectuadas en los años 1998 y año 1999 y difundidos en año 2000, reflejan el estado de las facultades de los alumnos en el aspecto de lectura y entendimiento de textos específicamente en estudiantes de educación básica en esta parte del mundo. Estas indagaciones advierten la situación preocupante en que están muchísimos estudiantes de Latinoamérica y del Caribe respecto a la costumbre de leer. Los resultados de estas indagaciones demuestran que excepto Cuba quien se sitúa con excelentes calificaciones, los demás países que intervinieron en esta investigación muestran deficientes hábitos generales de lectura en el compacto de sus alumnos.

Frente a este paisaje desesperanzador se aúnan además otras investigaciones que reflejan que países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador muestran que las tasas de hábitos de lectura han descendido de manera radical en estos últimos años. Por ejemplo, una pesquisa naciente en el país de Colombia arroja que el 41% de los ciudadanos manifiestan no leer textos por no haber cultivado el hábito por la escasez de horario, un 21% no cultiva el hábito de la lectura por su presupuesto no le permite la compra de textos. Venezuela a su vez acepta que, si se realizara una

comparación entre las facultades de lectura de sus alumnos con sus pares de Finlandia o de los Estados Unidos, más del 90% de los adolescentes venezolanos se ubicarían bajo las facultades lectoras obtenidas por los alumnos de los países mencionados (Silva, S. 2002)

1.2.2. Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú.

Los reportes estadísticos acerca de la situación de eficacia en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú, muestran una seria incompetencia de parte de los alumnos en esta área, en cada nivel y modalidad de la educación básica. Los resultados mostrados por el MINEDU del país del año 2008 revelan que en 2° grado de primaria el porcentaje es muy bajo, demostrando exiguas facultades de expresión y comunicación en cada nivel de desenvolvimiento.

Los resultados correspondientes al 6° grado de primaria son análogos a los de 2° grado, esto significa que grupos de diferentes edades muestran igual problemática o igual situación frente a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú, dificultades mostradas en agudeza y elaboración de manuscritos.

Igualmente, los resultados estadísticos para el 5° grado de secundaria en ningún aspecto alientan, pues muestran las mismas dificultades. Estos resultados estadísticos revelan que la problemática en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú es grave y como se ha dicho este aspecto agrava las otras áreas de estudio de los estudiantes.

En lo que se refiere a secundaria, MINEDU anuncia que se forman individuos con facultades y habilidades para enfrentar con

éxito el mercado laboral así como los estratos superiores de educación, esto no será posible con los resultados estadísticos mostrados por el MINEDU, porque los alumnos acuden a los claustros universitarios sin las facultades adecuadas para hacer frente con éxito el desafío de convertirse en profesionales con excelentes desempeños, siendo la zona no urbana la que afronta mayores dificultades en lo que respecta a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú, con lo que se evidencia que el Estado del Perú no solo ha fracasado en el área urbana, sino que descuida en mayor grado las zonas no urbanas del país.

Un primer acercamiento a la explicación del resultado nos hace ver que los alumnos en gran porcentaje se ubican en el primer nivel de la comprensión lectora y algunos muestran dificultades serias en los respecta a comprensión de lectura escrita, así como una exigua cantidad de alumnos muestra facultades para comprender textos.

En el 2009 de nuevo MINEDU aplicó un examen a todos los alumnos de 2º grado de primaria en todo el territorio nacional. Este examen examinó facultades de lectura tales como: significado de palabras y frases u oraciones, identificación de personajes principales y secundarios, así como conjeturas, deducciones, etc. Dentro de las exigencias para este grado se solicitó: correlacionar palabra u oración con dibujo, colegir correlaciones de antecedente consecuente, determinar personajes principales y secundarios, considerando un entorno determinar la orientación del autor y determinar ideas principales, así como lo que significan las acepciones.

Con respecto al material usado, mencionamos que se utilizaron comunicados, así como una lectura de enciclopedia para evaluar el aspecto de información, para el aspecto de narrativa, lecturas de fábulas o leyendas. Para determinar el estado de avance de los

estudiantes en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en el Perú, se examinó el nivel de lecturas desde simples a complicadas, considerando que unas involucran el dominio de las otras superiores, estableciéndose niveles, ósea los alumnos que se encuentran en un estado superior pueden desenvolverse en acciones de un nivel inmediatamente inferior al que se encuentran.

El resultado de esta evaluación muestra que un 15% soluciona problemas del segundo nivel, sin embargo, se observa un gran porcentaje de estudiantes que no están capacitados para mostrar facultades de comunicación y entendimiento de lecturas escritas.

Los estados de desenvolvimiento solicitados en los exámenes, así como el resultado de estas se comunican atendiendo los niveles de desempeño. Estos estratos congregan las facultades de lectura y matemáticas que los alumnos deben de efectuar.

Se estableció dos estados de éxito (estado 1 y estado 2), en el que el estado 2 involucra las labores que debe superar cada grado el estado 1, el estado 1 comprende las labores de poco aprieto.

Se observó alumnos que no consiguieron realizar ninguna de las labores correspondientes al estado 1, los que fueron ubicados en el estado 0, detrás del estado 1.

Los estados de éxito son incluyentes, esto significa que el alumno que consiguió realizar las labores del estado 2, se encuentra en condiciones de superar los retos del estado 1. Es decir, el estado 2 comprendía labores de mayor dificultad que las del estado 1.

Atendiendo al resultado y efectuando la comparación entre escuelas pública y privadas, se puede apreciar que los alumnos de las Instituciones no estatales obtienen superiores calificaciones.

Infelizmente el estado primario de educación y la particularidad poli docente absoluto, diferentes grados y los unidocentes obtienen calificaciones muy exiguas.

De estos resultados también se observa que los estudiantes de las regiones de Arequipa, Moquegua, Tacna, Lima, Callao, Lambayeque, Ica, Junín, se ubican por encima del promedio pero muy cercano a este y las demás muestran calificaciones por debajo del promedio y en situación problemática con respecto a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

Sin embargo, no todo es desolador, según MINEDU un gran porcentaje de estudiantes de 2° grado cumplen acertadamente las labores correspondientes a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación. Explica que aproximadamente el 50% de ellos es capaz de dar lectura a un argumento completo de poca expansión, máximo 4 frases u oraciones y cumplen acertadamente las labores correspondientes al estado 1; pero que en el estado 2 es aún insuficiente. MINEDU tiene la expectativa de que los estudiantes de este grado cumplen acertadamente las labores correspondientes al estado 2. Únicamente el 15% de los alumnos de 2° grado consiguen realizar las labores de lectura exigidas para este nivel.

La región ANCASH ha preparado un diagnóstico Educacional para los alumnos de esta que señala lo subsiguiente:

- ✓ En el contexto nacional y regional en donde la pobreza está presente en las familias, así como en la región Ancash, se puede observar que existe un decaimiento de cobertura educacional en los jóvenes. Este decaimiento se da con más fuerza en la región Ancash, que muestra porcentajes muy bajos de cobertura educacional, pudiéndose mencionar una cifra escandalosa de no incluidos en el sistema educativo. Se estima una cifra mayor a 50 mil jóvenes, por lo que la región

se plantea cubrir al menos el 80% de esa población

- ✓ Menos del 2% de los estudiantes que se encuentran por culminar secundaria en la región consiguen los aprendizajes esperados en Matemáticas. Este resultado comprende aproximadamente el 33% de estudiantado peruano [Principales Indicadores para el seguimiento de Proyectos Educativos Regionales. MINEDU. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/preregionales/Ancash.pdf>. Visitado el 8 de enero de 2013]
- ✓ Igualmente, en la región el porcentaje de estudiantes de segundo de primaria que consiguen los aprendizajes esperados en Lógico-Matemática está por debajo del 5%

Aún se puede observar en la región Ancash una significativa brecha de desatención educacional, que varía entre el 34% y 41% de infantes en estado escolar que incide en un alto índice de ignorancia. La tasa de deserción estudiantil es altísima, se considera que la mitad de los jóvenes comprendidos entre los años 14 y 16 no acuden a sus Centros educativos. Los padres de familia consideran que sus hijos son más importantes en la ayuda y apoyo en las labores del campo o familiares que estudiar, por lo que no le prestan mucho interés a la educación. Los resaltantes problemas en el sector educativo en Ancash se pueden enunciar de la siguiente manera:

- Estudiantes con matrícula en instituciones privadas y del estado 450 764
- Profesores en instituciones privadas y del estado 15 956
- Programas Educativos en instituciones privadas y del estado 5 939
- Salones de clases en instituciones privadas y del estado 14 784

Eficacia Educativa

- Estudiantes que han culminado estudios 337 358 el 75.65%
- Desaprobación 71 579 el 16.34%
- Abandono 37 843 el 8.22%
- Índice de ignorancia 2 343, equivalente al 26.89%
- Cantidad de iletrados 2 000 748 [Dirección Regional de Educación Ancash. Resumen Estadístico. http://www.cipca.org.pe/cipca/webir/regancash/aspectos_educativos.htm: Visitado el 6 de enero del 2013]

La administración regional de Ancash en su Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, elaborado para los años 2006 al 2012 divulgado en: [\[http://www.unicef.org/peru/spanish/peru_politicas_PAAncash.p df. visitado el 5 de enero del 2013\]](http://www.unicef.org/peru/spanish/peru_politicas_PAAncash.pdf), se consideran como finalidades las siguientes:

- Conseguir elevados índices de idoneidad en el forjamiento del individuo de la región estableciendo igualdad en el género y sin exclusiones.
- Aumentar la productividad en la región introduciendo la tecnología y la calidad que refuercen la producción y la competitividad
- Preservar, salvaguardar y utilizar de manera constante las reservas regionales, incidiendo en la conservación del medio ambiente de manera que siga siendo habitable.
- Posibilitar el equilibrio en el ejercicio del poder en la región, fortaleciendo la participación popular y el descentralismo.
- Fomentar el reforzamiento de las Instituciones en la región y la procreación de entornos de cooperación y vigilia ciudadana en pro de la paz regional.

La región Ancash es una región considerada de auge minero, sin embargo, esta actividad económica no ha podido lograr que sus pobladores alcancen estados de competencia, como lo señala el

objetivo 1 regional.

No será posible cumplir con los objetivos trazados por la región si antes de iniciar cualquier proceso no se piensa primero en robustecer el sector educación y alfabetizar a los ciudadanos de esta, así como establecer estrategias para que los jóvenes reciban la educación de manera eficiente y eficaz. Cabe preguntarse por ejemplo teniendo en cuenta que la región es principalmente agrícola ¿será posible que lleguemos a impulsar la agroexportación si antes no educamos a los agricultores? caso contrario, así como ha sucedido en anteriores administraciones se esté dejando que individuos preparados y capaces que no son de la región se hagan cargo del aspecto agrícola. Esta afirmación se puede contrastar con el informe de ENDES del año 2010, que revela que en la zona urbanizada el 9% del modelo educativo flexible con estudios primarios o sin ellos aducen no poder leer y comprender una misiva o revista, en la zona rural este dato es mayor llegando al 27%.

Las calificaciones del examen PISA del año 2012, revela para el país comparándolo con otros similares, continúan estando funestos. Tenemos que en lo referente a rendimiento en comprensión de textos el país ocupa el último puesto y si observamos los porcentajes nos daremos cuenta de que la cifra es mucho más deprimente pues llega a sobrepasar el 73% en lo que respecta al estado 2, un 0.2% llega a lograr el mayor estado (estado 6). Resumiendo, el país al ser examinado a través de la evaluación PISA 9 años después no consigue situarse en como uno de los importantes países.

Inclusive, esta misma evaluación PISA revela contrastes en el rendimiento, calificaciones que estarían escondiendo la desigualdad existente en el país acerca de los aspectos económicos, sociales y culturales. No se muestra la comparativa entre estudiantes que habitan la urbe contra los que viven en pequeños poblados, contra los que lo hacen en las grandes localidades y supuestamente adelantadas. Tampoco se analiza la comparativa entre estudiantes

teniendo en cuenta el género.

1.3. ¿Cómo se manifiesta y que características tiene?

La situación mostrada en párrafos anteriores para el mundo, para Latinoamérica e incluso para el país y la región no es diferente en la Institución Educativa materia de investigación. La situación del problema en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación respecto a los estudiantes del estudio se sitúan en tres unidades:

1.3.1. Dicción y entendimiento hablado.

- ✓ Dificultades para ubicar los pensamientos fundamentales de diferentes lecturas habladas, orientados a cuestiones de la ciencia, de la historia y actuales.
- ✓ Inconvenientes para sustentar cuestiones de sus estudios e indagaciones acatando estructuras formales, peculiaridades de los escuchas y usando herramientas tecnológicas.
- ✓ Óbices para comunicarse con apropiada enunciación y modulación, en los momentos en que declama versos trágicos, discute un tema o realiza sus exposiciones.
- ✓ Impedimentos al establecer un diálogo usando vocablos formales e informales en el momento en que interviene en una conversación o interviene en coloquios y discusiones acerca de un situación local y nacional.

1.3.2. Entendimiento de lecturas.

- ✓ Impedimentos para entender lecturas orientados a cuestiones sencillas de la ciencia, de la historia y actuales
- ✓ Aprietos para correlacionar lo que las lecturas versan con sus experiencias individuales y con otras situaciones de la vida real
- ✓ Dificultades para recapacitar acerca de los métodos de entendimiento lector que usa para la lectura de diferentes tipos de lecturas
- ✓ Yerrores al identificar cuando lee lecturas totales las reglas de

simbolización o gramaticales, ordenaciones en la gramática y en el glosario, así mismo situaciones que coadyuvan con la lógica, congruencia e ilación de la lectura.

- ✓ Obstáculos para la lectura de contenidos que haya escogido de manera voluntaria y de acuerdo con sus necesidades
- ✓ Aprietos para enunciar su valoración particular acerca de la lectura, mostrando incapacidad para argumentar de manera nítida.

1.3.3. Elaboración de lecturas.

- ✓ Inconvenientes para generar lecturas orientados a cuestiones sencillas de la ciencia, de la historia y actuales, partiendo de una planificación de escritura concebida.
- ✓ Yerrores al examinar sus productos escritos y los de sus pares planteando enmendaduras y volviendo a escribir sus productos con sus propias palabras con la finalidad de divulgarlo personalmente o con sus compañeros.
- ✓ Problemas para examinar y revelar la metodología usada para la elaboración de sus productos textuales orientados a cuestiones sencillas de la ciencia, de la historia y actuales
- ✓ Apuros al redactar lecturas fijando la correlación entre sus pensamientos y otorgándole sucesión razonada y acorde con el tiempo.
- ✓ Obstáculos para examinar sus productos, considerando la normativa en la gramática y reglas de la ortografía.
- ✓ Dificultades al redactar con singularidad diversos tipos de lecturas en donde ponga énfasis a su afinidad regional.

Además, se observa:

- ✓ Inconvenientes para ubicar los pensamientos fundamentales que fortalezcan su argumentación. Significa ser capaz de dar lectura al mensaje que fundamenta su propuesta.
- ✓ Aprietos para establecer juicios a diferentes aspectos que se les dé en la vida. En otros términos, dificultades para ubicar el significado

de los hechos, consiguiendo esclarecimientos para interpretar las actitudes y acciones de los otros.

- ✓ Dificultades para ponerse en vigilia constante ante los descubrimientos novedosos y conseguir correlacionar en contradicción lo teórico y lo práctico.
- ✓ No suficiente soltura como para acatar los planteamientos y propuestas de otros así estén erradas o estén en contradicción con las propias.
- ✓ Falta de capacidad para enfrentar con hidalguía y tesón los momentos difíciles y sustentar con entereza sus propuestas.
- ✓ Restricciones para someter su manera de cavilar, proceder y toma de conciencia
- ✓ Obstáculos para estar serenos ante los planteamientos o argumentos de los otros. En otras palabras, acceder frente al estímulo de responder agresivamente frente a una inicial emoción.
- ✓ Escasez de capacidad para brindar a sus apreciaciones y acciones la valoración que realmente le corresponde, sin percibir influencia de las conmociones o impresiones.

Por otro lado, es menester adicionar también que no se ha trabajado en:

- ✓ Un proyecto personal que les dote de confianza y seguridad en sí mismos.
- ✓ Facultad para apreciarse, pensar que son suficientemente autónomos, fructíferos y capaces de afrontar con responsabilidad los retos que les imponga la vida cambiante, incierta y cambio continuo.
- ✓ Potestad para otorgar informes, conceptualizar y reformular suposiciones y solucionar problemas, examinar las evaluaciones que buscan resolver algo y plantear determinaciones.
- ✓ Habilidad para ejercer defensa y evidenciar su valía individual y académica, presentar y efectuar crítica a las argumentaciones de los otros, así como valorar puntos de vista.

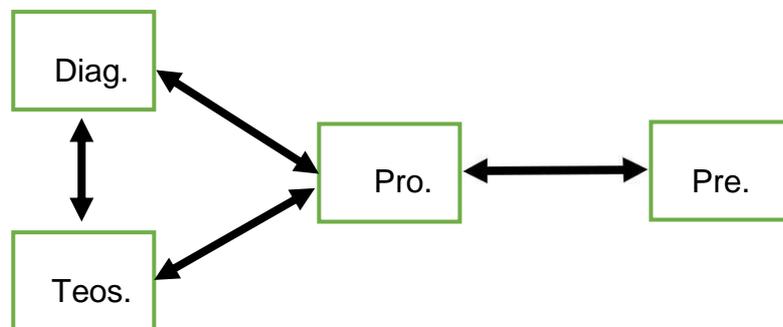
1.4. Metodología.

La realización de la presente investigación se desarrolló en tres etapas que se describirán más adelante. El estudio se enmarca en el paradigma mixto debido a que se hace una explicación cualitativa del problema de investigación en sus dos estados, el antes y el después de aplicada la intervención, así como una comparación cuantitativa del problema antes y después para triangular los resultados, llegándose a demostrar que ambos resultados cuantitativos y cualitativos son equivalentes.

1.4.1. Esquema para la Investigación.

1.4.1.1. Esquema gráfico para la Investigación.

Esquemáticamente la investigación se ilustra a través de la siguiente imagen gráfica.



En este esquema:

Diag: Es el diagnóstico del rendimiento escolar.

Teos: Son las teorías que intervienen en la explicación del problema y elaboración de la propuesta.

Pro: Es la propuesta que hace el autor para resolver el problema.

Pre: Es el problema resuelto.

Para efectuar el diagnóstico del rendimiento escolar en la IEP N° 86625, se consideraron todos los estudiantes de 5°

grado de primaria, es decir, 24 estudiantes pertenecientes a este grado de la Institución mencionada.

1.4.1.2. Plan explicativo de la Investigación.

Para la ejecución de la investigación se diseñaron 4 actividades orientadoras para el cumplimiento de los objetivos planteados. Estas actividades se describen de la siguiente forma:

- 1) En esta primera actividad se investigó acerca del origen, evolución y tendencias del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al rendimiento académico escolar. Esta investigación exploratoria se realizó utilizando el método histórico lógico y como técnica el fichaje. Posteriormente, se buscaron algunos ejemplos de paradigmas de liderazgo en el mundo, así como en Latinoamérica, para finalmente aterrizar en el Perú y en la región Lambayeque.
- 2) En esta segunda actividad se llevó a cabo el diagnóstico del rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 86625 “*Angélica Harada Vásquez*”, para esta actividad se hizo uso del método de medición, el instrumento fue una Ficha de Observación, aplicado en octubre, noviembre y diciembre de 2013. La observación fue realizada por el autor y en las aulas cuando los docentes realizaban sus labores. Esta Ficha de observación tuvo una escala de 1 a 3. El resultado del diagnóstico ubicó al rendimiento escolar entre 1 y 2, por debajo de lo normal.
- 3) En esta tercera actividad se preparó la propuesta del autor, es decir, el “Modelo de Sesión de Clases”. Para su elaboración se usaron los elementos

fundamentales de la teoría de los procesos conscientes, el enfoque de sistemas y el enfoque de Robert Gagné. Los métodos utilizados fueron el método de modelación para organizar los elementos de la propuesta, el método dialéctico para establecer las contradicciones entre las componentes y el método sistémico para presentar el esquema final de la propuesta.

- 4) En esta cuarta y última actividad se validó la propuesta a través de la aplicación, para la ejecución de esta actividad se hizo uso del método de medición y como instrumento la misma Ficha de Observación usada en el diagnóstico. Esta observación se efectuó en julio, agosto y septiembre de 2014. La observación fue realizada por el autor y en las aulas cuando los docentes realizaban sus labores. Esta Ficha de observación tuvo una escala de 1 a 3. El resultado del diagnóstico ubicó al rendimiento escolar entre 2 y 3, por encima de lo normal.

1.5. Población y muestra.

1.5.1. Población.

La población considerada en este trabajo de investigación estuvo conformada por todos los alumnos de 5° grado de primaria de la IEP N° 86625 "*Angélica Harada Vásquez*" que son en una cantidad de 24 estudiantes. Por tanto, la población (N) fue de 24.

1.5.2. Muestra.

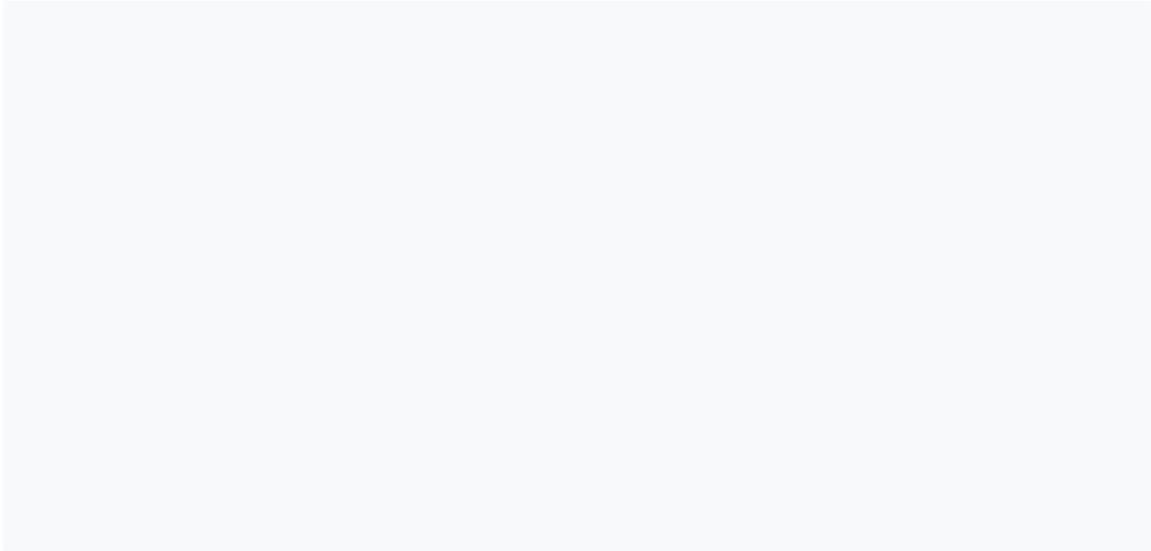
Para este estudio teniendo en cuenta que la población era muy pequeña se tomó la decisión de trabajar con toda la población. Es decir, realizar un censo. En consecuencia, la muestra (n), fue análoga a la población 24.

1.5.3. Instrumento de recopilación de datos.

El instrumento usado para recopilar los datos fue una Ficha de Observación de 18 ítems, divididos en 3 dimensiones y con una escala tipo Likert de valoración de 1 a 3. Esta Ficha de Observación se usó para efectuar el diagnóstico y validar la propuesta o “Modelo de Sesión de Clase” elaborada por el autor. La Ficha de Observación fue validada internamente con el parámetro estadístico Alfa de Cronbach, en su primera versión presentaba dos ítems con correlación inversa los cuales tuvieron que ser reajustados.

Para el procesamiento de los datos el autor utilizó el programa estadístico computacional SPSS versión 19, en español. Para ubicar cada dimensión en la escala de medición se utilizó la fórmula siguiente:

$$\frac{1x(\text{respuestas } 1) + 2x(\text{respuestas } 2) + 3x(\text{respuestas } 3)}{(\text{ítems})(\text{muestra})}$$



CAPÍTULO 2

2. CAPÍTULO 2: Marco Teórico.

2.1. Base Teórica.

2.1.1 La Teoría de los procesos conscientes (Teoría que se aprovecha para elaborar la propuesta o “Modelo de Sesión de Clase”).

En una de sus conocidas publicaciones el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, en el año 2004 muestra la teoría que sustenta lo que es un proceso consciente realizado por una persona orientado a solucionar una necesidad, en función a cada uno de sus elementos particulares de este proceso, a la que le denomina “*teoría de los procesos conscientes*”. Esta teoría permite exponer de la manera más fundamental la secuencia de actos que un individuo realiza cuando hace algo que es planificado, con metas claras y señalando mecanismos y correlaciones entre estos elementos que se convierten en normas y reglas para su desenvolvimiento (Álvarez de Zayas, C. 2004).

2.1.1.1 Los tipos de elementos

Teniendo en las características reglamentarias y globalizadoras de la materia de estudio de las Ciencias Sociales, se colige que los elementos esenciales de este objeto de estudio, únicamente se puede exponer teniendo como punto de partida, las correlaciones dialécticas que se dan entre sus elementos. De manera solitaria no tendría sentido y se viciarían su particularidad significativa. Por tanto, según Álvarez de Zayas, la examinación no debe realizarse a los elementos de manera separada sino a las correlaciones o ligaduras entre ellos. Sin embargo,

para poder entenderlos es necesario conceptualizarlos y caracterizarlos. La correlación de los elementos que se han determinado en esta teoría y que se deducen de o fáctico, según el entendimiento del autor, son 9 y considera los siguientes: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio, evaluación y resultado.

2.1.1.1.1.El problema.

Este elemento significa el por qué se realiza el proceso y se conceptualiza como el elemento que da inicio al mismo y determina un estado singular de una explícita situación que necesita solucionarse, por lo que el sujeto deberá efectuar una serie de diligencias destinadas a este fin, es decir revertir este escenario y solucionar la dificultad.

Este elemento del proceso consciente, según el autor para ser real debe incitar en el sujeto una necesidad de solución, convirtiéndolo en problema, de lo contrario pasara a ser inexistente o irreal. Este elemento se encuentra presente en el proceso de ejecución u objeto, pero es una respuesta de no tener entendimiento ni conocimiento de la manera en que se resuelve.

Este elemento se diversifica cuando se muestra desconocimiento del objeto de estudio o proceso en donde se percibe el problema o porque no se sabe que hacer

frente a él, en consecuencia para solucionar el problema se debe tener mucho conocimiento del objeto de seguido o los pasos para viabilizar el procedimiento, también cabe la posibilidad de que en el empeño de solucionar el problema surjan innovadoras ideas del que sigue el proceso e incluya una nueva técnica para lograr transformar la realidad o situación existente basándose en algo existente y mejorándolo o creando algo nuevo.

2.1.1.1.2. El objeto de estudio.

El objeto de estudio es el segundo elemento que interviene en el proceso. Es fijar la atención en el entorno y aislarla de lo que lo rodea para buscar sus características esenciales, con habilidad o capacidad de entender sus relaciones dialécticas y sistémicas que se perciba sus particularidades y que nos permita arribar a una solución aceptable.

Dicho de otra manera; de la observación consciente del entorno en el que se encuentra implicado el problema se deben extraer las particularidades esenciales que le son congénitas y que percibe el sujeto al realizar la abstracción del objeto, determinando aquellas características exteriores con relación al problema.

O sea, determinar el objeto significa establecer las destacables particularidades exteriores visibles del entorno en el que se encuentra implicado el problema, es decir ahondar en sus características con la finalidad de comprenderlo y entenderlo para poder arribar a una solución del problema que se enfrenta.

Como se puede ver la definición de este elemento indica que efectúa un rol global, así como un papel particular, es decir es el todo, pero a la vez elemento.

2.1.1.1.3.El objetivo.

El objetivo es otro elemento de los procesos conscientes y significa la intención, la pretensión que el que enfrenta el problema se plantea lograr en el proceso, para que cuando se haya superado el problema y la realidad sea otra su necesidad se haya mitigado. Mientras el sujeto no decida el objetivo este se encuentra en estado subjetivo.

2.1.1.1.4.El contenido.

Este elemento representa la parte cognitiva que se necesita aplicar en el proceso con la finalidad de solucionar el problema, el sujeto necesita apropiarse de este elemento esencial del conocimiento para usarlo en el objeto y modificarlo con la

finalidad de satisfacer la necesidad.

2.1.1.1.5.El método.

Este elemento es orientador del desarrollo del proceso, indica las acciones que el sujeto debe seguir en todo el proceso hasta conseguir el objetivo usando el contenido e interactuando con el objeto. Tiene que estar en correspondencia con el problema y acorde con el objeto, de otra manera no se podrá lograr el objetivo. El sujeto debe seleccionar el método considerando la organicidad y las relaciones que sustraje el sujeto del objeto.

2.1.1.1.6.Los medios y la forma.

Los medios, elemento sexto de los procesos conscientes es el elemento constituido por las herramientas que el sujeto usa en el proceso de transformación de la realidad para conseguir el objetivo. El sujeto debe escoger los instrumentales adecuadas al proceso, mientras que la forma, octavo elemento de los procesos conscientes no es otra cosa que la ordenación de acciones que el sujeto usa en el proceso para transformar la realidad según las circunstancias.

2.1.1.1.7.El resultado y la evaluación

Los dos elementos faltantes de los procesos conscientes son el resultado y la

evaluación. El resultado es la cúspide del proceso e indica hasta donde se ha logrado el objetivo y se ha cambiado la realidad problemática, finalmente la evaluación es un elemento transversal de los procesos conscientes que debe aplicar el sujeto en todo el despliegue de este para verificar la eficacia y eficiencia de lo actuado.

2.1.2. Teoría de Sistemas (Teoría aprovechada para elaborar la propuesta o Modelo de Sesión de Clases. Bertoglio, O. (2004).

2.1.2.1. Definición de enfoque sistémico.

El trato sistémico de una situación es un ordenamiento razonable que se utiliza para solucionar dificultades y se utilizan seis estados tradicionales: precisar la situación problemática y formular el problema, establecer diversas opciones para solucionar el problema, elegir una de las opciones establecidas que nos lleve a solucionar el problema, aplicar esta solución escogida, determinar si la aplicación de la opción ha resuelto el problema y el grado de eficacia, evaluar cada etapa del proceso para establecer correctivos y optimizar este.

2.1.2.1.1. Elementos de un modelo teniendo en cuenta el enfoque sistémico.

El conjunto de experiencias organizadas ordenadamente y de manera congruente y lógica que una persona o un grupo de personas diseñan en un

currículo educativo se denomina sistema de enseñanza aprendizaje elemento que a su vez es parte de otro sistema mucho mayor y este elemento de otro más mayor y así sucesivamente, pero cada sistema por pequeño que este sea se diseña para producir un resultado, en educación el resultado es el aprendizaje.

Un sistema esencialmente tiene las siguientes componentes: ingresos, salidas, procedimientos, entorno y evaluación continua. Se consideran entradas todos los datos o aquellos ingredientes de los cuales el sistema pueda utilizar para su aprovechamiento, en cambio se consideran salidas a todas aquellas metas alcanzadas y solucionadas por el sistema. Es decir, todo aquellos que se ha logrado con el proceso. Los procedimientos son aquellos que se realiza en el proceso mismo con las entradas y se va transformando con la finalidad de conseguir las salidas, llámense “acciones puntuales”. Para los procedimientos es necesario puntualizar los cometidos, labores y acciones que el sistema debe efectuar para conseguir el fruto final o ansiado.

Son cometidos aquellos principios esenciales que se le impone al sistema debe realizar para conseguir el resultado esperado. Son ocupaciones aquellas

órdenes puntuales que se le asigna al sistema deba realizar en cada etapa de los cometidos. Son labores las acciones que debe efectuar el sistema para cristalizar todas y cada una de las labores. El entorno es lo que se encuentra circundando al sistema y no se encuentra a su alcance, lo rodea, pero influye en su operación. Junta las situaciones que se dan con constancia o cambiantes, el sistema probablemente este limitado a no interceder con las particularidades del entorno o de su comportamiento, pero opera junto con este.

La evaluación continua comprende la recogida de datos para corregir el funcionamiento el sistema y hacerlo optimo y conseguir lo esperado, corrige el desvío de la planificación, identifica el porqué del desvío, así como reajusta aquellos procesos que no conducen al cumplimiento de los objetivos planteados. Se debe tener en cuenta que los objetivos son subjetivos y que probablemente pueden ser cambiados durante el transcurso de la ejecución del proceso, quizás debido al entorno cambiante o a la incertidumbre, se debe tener en cuenta que nada es definitivo ni firme. Por esta razón, una de las labores de lo estipulado en el sistema debe ser otorgar información que le dé la oportunidad al que dirige el sistema tener información oportuna y

tomar la decisión a tiempo.

2.1.3. Componentes de una sesión de clase según Robert Gagné (Teoría que es aprovechada para elaborar la propuesta). Gagné, R. 1971)

Robert Gagné considera que para que el amaestramiento cumpla con los objetivos educativos, este debe realizarse siguiendo las siguientes fases:

- ✓ **Fase de estimulación:** Sustenta que para se dé un amaestramiento adecuado, el estudiante debe estar estimulado adecuadamente. O sea, el alumno debe sentir que lo que aprende es importante y debe mostrar interés por su aprendizaje, debe cumplir con un objetivo personal o una retribución por lo que aprende. Evidentemente esta retribución podría ser de carácter particular, psíquico o material otorgado por la afección de su hogar, la reputación en el ambiente escolar, en su entorno social, el afecto del docente o de repente la calificación que espera. Lo esencial y que no debe de perderse de vista es promover la expectación por el aprendizaje. Robert Gagné considera que esta fase no debe obviarse y debe dársele la jerarquía correspondiente.
- ✓ **Aprehensión:** En esta fase el estudiante inspecciona, de la variedad de estímulos que recibe ya sea de parte del maestro o de el mismo y en concordancia con su discernimiento selecciona las motivaciones que le son adecuados a sus intereses y finalidades educativas. Es indudable que la fascinación, exploración y elección de las estimulaciones advertidas se encuentran en relación con la exaltación que estas le brinden.
- ✓ **Apropiaciones:** Esta fase se caracteriza porque es la

adquisición misma del acto de aprehender, es decir en esta fase el estudiante después de haber seleccionado las motivaciones de su provecho y haber puesto interés en aprovechar algún aprendizaje determinado, percibe y atiende a la comunicación de su profesor, compañeros o de alguna lectura realizada, codifica y almacena en su reminiscencia. En los canales de comunicación y expresión esta fase es de mucha significación, por lo que el docente debe prestar suma vigilancia a esta fase.

- ✓ **Sujeción:** En la fase en donde el estudiante deposita en su reminiscencia todo lo apropiado. A decir de Robert Gagné que lo depositado en la reminiscencia puede permanecer en la reminiscencia durante varios años, pero en otras sufrir variaciones o desvanecerse parcial o totalmente o recibir interferencias ocasionado por que nuevos saberes varían a los anteriores, oscureciéndolos, optimizándolos, distinguiéndolos o dándoles de baja. Sin embargo, en el tiempo la reminiscencia no se ejerce mucha carga en el contenedor de depósito.
- ✓ **Remembranza:** En esta fase el alumno deberá buscar en su reminiscencia aquellos saberes o experiencias con la finalidad de traerlos al presente. Es importante si es posible hacer remembranza después de varios años, si esto fuera así los aprenderes serán significativos. Esto nos hace ver que perduraron en la reminiscencia. Ahí radica la importancia de esta fase que hace perdurables los saberes o experiencias en el tiempo, por esta razón el docente de cualquier área del conocimiento debe gestionar en su clase el cumplimiento de esta fase desplegando habilidades que haga que los estudiantes activen la acción de remembranza, de esta manera ejecutar lo aprehendido a través de revelaciones en su comportamiento: elaborando enjuiciamientos,

solucionando problemas, planteando situaciones, elaborando propuestas. Con este objetivo es menester que el profesor de cualquier área del saber esté al tanto y comprenda lo que está ocurriendo en el proceso de aprendizaje para de esta manera instruir a sus pupilos.

- ✓ **Universalización:** Para Gagné en esta fase el alumno después de recobrar lo depositado en la reminiscencia es capaz de aplicar esos saberes o experiencias a otras situaciones similares o parecidas. Otros autores a esta fase la denominan “transmisión de los aprenderes” por que el alumno es capaz de recordar lo depositado, para luego con algunas variaciones les permita solucionar dificultades parecidas o similares. Así tenemos en Matemáticas, si se aprende a solucionar un determinado problema usando algunas reglas, estas reglas le deben ayudar al estudiante a solucionar otro tipo de problemas de enfoque similar o parecidos.
- ✓ **Desenvolvimiento:** Esta fase exige al estudiante haga uso de todo lo aprehendido en el desarrollo de su vida escolar. El desenvolvimiento es una manera de examinar si el estudiante ha sido capaz de internalizar el aprendizaje y que tanto ha aprehendido. También es el inicio de una etapa superior en los aprenderes. En esta fase el alumno estará capacitado para poner en ejecución lo aprehendido, enmendará yerros que efectuó anteriormente, mostrará yerros de sus pares y solucionará y propondrá nuevas situaciones problemáticas y colegirá hechos.
- ✓ **Evaluación continua:** Es una fase transversal del proceso. Esta fase debe ser aplicada durante todo el proceso. Esta fase debe reflejar si se van cumpliendo los objetivos trazados y si es necesario apuntalar alguna experiencia o saber, en caso se note alguna deficiencia. Es una fase muy importante debido a que permite al

docente reforzar algunas situaciones específicas no atendidas por los estudiantes.

2.1.4. Para explicar la variable dependiente o rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación. (MINEDU. 2009)

Los canales de comunicación, el diálogo y la conversación tienen como propósito esencial promover en los alumnos una administración eficaz y oportuno de los símbolos del lenguaje para comunicarse, entender a los demás, enjuiciar y generar comunicaciones. Para promover las habilidades de comunicación se debe tener en cuenta inclusive las otras lenguas o medios de expresión usando las manos o el cuerpo (gestos, mismo cuerpo, técnicas artísticas, sonidos, etc.), así como el uso de técnicas de la computación. En la perspectiva social, los canales de comunicación expresión y conversación ofrecen los medios suficientes para conseguir una acertada relación o adecuada y empática, orientada a resolver problemas, plantear y concluir en acuerdos, características esenciales para una avenencia en armonía y liberal.

En el aspecto emotivo, los canales de comunicación, el diálogo y la conversación nos facultan a formar y fortificar lazos afectuosos.

En el enfoque cognoscitivo los canales de comunicación, el diálogo y la conversación permiten la capacidad de comunicación, elemento esencial para la aprehensión de saberes en todos los campos del saber, considerando que es una herramienta de promoción individual y herramienta fundamental para desplegar el empleo de símbolos, además, para obtener nuevos saberes y desde el aspecto de la cultura, la utilización del lenguaje materno viabiliza el despliegue de la

estima propia, la filiación y la relación con su interior y exterior.

En el enmarque de la perspectiva comunicativa escrita, los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se despliegan teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Fuerza en las facultades del lenguaje
- ✓ Deferencia singular por la expresión oral y sus variaciones
- ✓ Mayor preocupación por la utilización del lenguaje, que amaestramiento en signos y sus reglas
- ✓ Observancia y ejercicio del aspecto comunitario y acervo regional del lenguaje
- ✓ Darle valor y jerarquía a la multiplicidad gramatical
- ✓ Utilización de las herramientas de transmisión del lenguaje con fines de aprendizaje y como herramientas concurrentes en el quehacer diario y periódico

Los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se ordenan en tres grandes bloques a saber:

- ✓ Expresión y Comprensión Oral
- ✓ Comprensión de textos y
- ✓ Producción de textos.

2.1.4.1. Dicción y entendimiento hablado.

A partir de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es prescindible promover y desplegar las facultades para expresarse claramente, naturalidad, lógica y seducción utilizando de manera adecuada los medios orales y no orales de la lengua. Establecer relación comunicativa significa, no solo expresarse sino entender el recado de los otros,

valorizando, considerando propuestas y acuerdos de intervención. Se considera que son habilidades esenciales para el despliegue de la plática y el parlamento, formulación, razonamiento y discusión.

Los datos que se utilizan para determinar si se han logrado los desempeños para este aspecto y para el 5° grado de primaria, son los siguientes:

- ✓ Determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias
- ✓ Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas
- ✓ Se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuando recita versos largos
- ✓ Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados
- ✓ Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces

2.1.4.2. Entendimiento de textos.

La energía está dirigida a la habilidad para la lectura y entendimiento de los escritos. Se trata de que el alumno elabore sus propias conclusiones

individuales de la lectura considerando sus anteriores prácticas como estudiante que ha leído y de su correlación con el entorno, usando de manera consecuente diferentes metodologías en el transcurso de la lectura. El entendimiento de lecturas necesita enfrentar en el transcurso de la lectura diferentes elementos que coadyuven con este (discernimiento, metas al leer, planteo y confirmación de supuestos), inclusive los estados de entendimiento; acción de leer de manera oral y callada, leer por leer y satisfacción por la lectura. También se debe incluir textos examinadores, relacionados con la jerarquía relativas a la lectura.

Los datos que se utilizan para determinar si se han logrado los desempeños para este aspecto y para el 5° grado de primaria, son los siguientes:

- ✓ Ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y discontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento
- ✓ Enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales
- ✓ Recapita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas
- ✓ Identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas
- ✓ Entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad

- ✓ Estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada
- ✓ Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad

2.1.4.3. Elaboración de textos.

Se fomenta el despliegue de la habilidad de redactar, o sea, generar diversos especímenes de lecturas en escenarios fácticos de relación comunicativa, que, de respuesta a las exigencias de emitir pensamientos, emociones, conceptos, aspiraciones e ilusiones, etc. Esta habilidad implica la internalización del despliegue de los textos y sus diferentes fases de planeación, lateralizar, revisar y reescribir. También involucra el reconocimiento de los tipos de lecturas para un entendimiento acertado y un claro entendimiento de su ordenación y significación de la utilización de las reglas, acentuación y disciplina funcional. En este aspecto es fundamental la inventiva para escribir, que beneficia la singularidad de cada alumno, demandando el seguimiento con responsabilidad y respeto del desarrollo de su creatividad.

Para confirmar el apropiado despliegue de las habilidades, es menester tener en consideración que en primaria los estudiantes terminarán el noviciado del aprendizaje de leer que iniciaron en el nivel inicial, denominado antes de leer y antes de escribir, o dicho de otro modo lección y escrito inaugural, usando los

éxitos logrados en información hablada o escrita a través de dibujos, pinturas, e información y lenguaje corporal. Estas maneras de relacionarse continuarán considerándose esenciales en el transcurso de la primaria.

En resumen, en el transcurso de la primaria se seguirán desplegando y apuntalando las habilidades de locución y elaboración hablada y manuscrita, con la finalidad de que, en el periodo de la secundaria, se complejicen, fortalezcan y extiendan, desarrollando la inventiva y el juicio fustigador con el uso de la lingüística y la filología.

Los datos que se utilizan para determinar si se han logrado los desempeños para este aspecto y para el 5° grado de primaria, son los siguientes:

- ✓ Redacta escritos según sus conveniencias y beneficios comunicativos teniendo en cuenta la planificación para escribir
- ✓ Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes
- ✓ Cabilia acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos
- ✓ Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos
- ✓ Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas
- ✓ Redacta manuscritos inéditos, utilizando las

metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación

2.2. Definición de términos.

2.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje (Hernández, M. y Hernández, M. 2004)

Es aquella secuencia de formación competente y positiva que se planifica para cumplir con el adeudo de la sociedad.

Es aquella secuencia que como respuesta a las interacciones pedagógicas o lógicas que se producen entre los individuos que intervienen en su realización, está orientado de manera organizada y competente, a la configuración de las inéditas descendencias, en consecuencia, en el aspecto educacional es progresista y formativo (finalidad), buscando resolver la necesidad de educar a la sociedad (la necesidad), a través de la aprehensión organizada de los saberes que el género humano la logrado en su progreso (saberes de la humanidad), en los que participan decididamente y consecuentemente los profesores y alumnos (metodología), planeada con anticipación y cumpliendo ciertas distribuciones de organicidad estudiantil (configuración), apoyados por algunas herramientas (recursos) y la posibilidad que garantiza las reglas y la vigilancia permanente del proceso mismo dada por los participantes (valoración), por lo que se logra un cierto fruto. En este proceso se dan ciertas correspondencias entre los subprocesos que determinan regularidades convirtiéndose en normas o leyes del proceso que conforman su atributo, convirtiéndose en un elemento global que contiene partes diferentes pero que separados no funcionan correctamente, como por ejemplo una unidad que contiene los valores, las

convicciones, los conocimientos y las capacidades que vendría a llamarse competencia (dimensión). Además, adopta particularidades que le otorgan temperamento, así tenemos su condición, estados de estructura, de aprovechamiento y de alcance y finalmente el temple de sus elementos o fases académicas de desarrollo y de aproximación con el quehacer diario.

2.2.2. Modelo.

El vocablo modelo deriva de una concepción italiana “*modello*”. Esta acepción se puede usar en diversos espacios y con diferentes connotaciones. Al volcarlo a las Ciencias Sociales, un modelo se refiere a un prototipo que por sus particularidades especiales reúne las características para una determinada función, es capaz de remedar o propagar. Además, es una sinopsis especulativa de un proceso o de una situación diversificada.

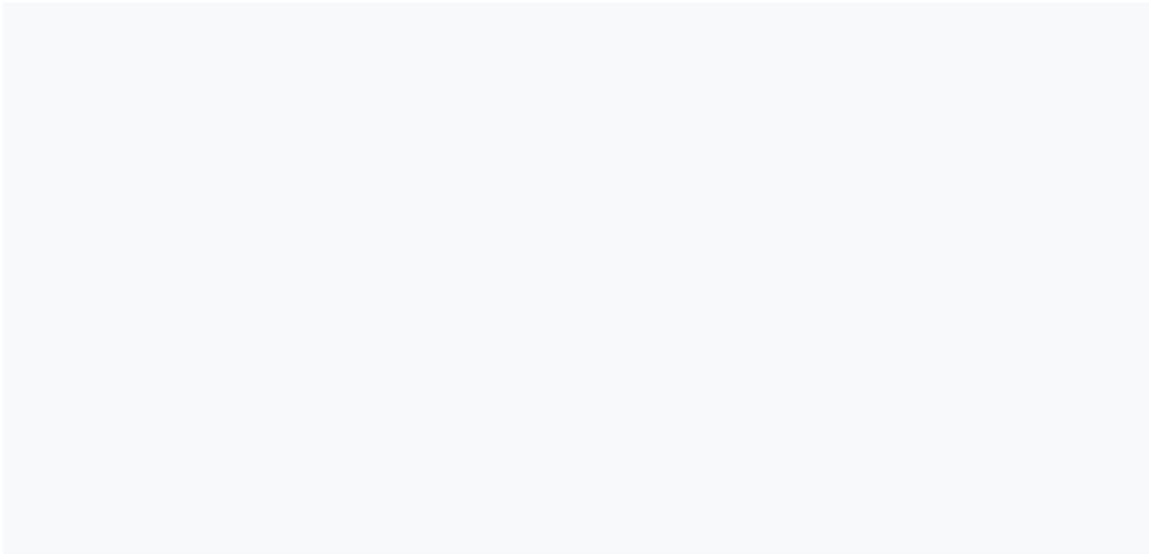
2.2.3. Sesión de Clase.

Es la planificación organizada orientada a la enseñanza aprendizaje, una sesión de clase es una elaboración que se usa como un prototipo o patrón para producir aprendizajes en los ambientes de clase. Este prototipo delinea los momentos y conducta que cada uno de los integrantes del ambiente de clase participan. Cada instante del desarrollo de la Clase es llamado “momento de clase”. La clase que envuelve y se usó para componer ese momento se puede estimar como que pertenece a ese proceso, así tenemos que, un momento del proceso de la clase podría ser un alumno por lo que se le llamaría momento alumno.

Generalmente una sesión de clase simboliza algo

sustancial, como por ejemplo un conglomerado de individuos, en un concreto espacio (probablemente muy subjetivo) contenido en una planificación mayor elaborada para los aprendices. Esencialmente, restringe el momento y las actitudes de la definición que personifica. Restringe también el momento de la información denominadas características (variante participante o variantes de momentos), y restringe las actitudes por medio de símbolos re aprovechable a la que se le denomina metodología.

Dicho de otra manera, una sesión de clases es una serie de momentos lógicos y afiatados que se organizan de manera peculiar en metainformación. Tiene una organización adecuada y una organización pertinente. La organización explica la manera en que interviene la clase y sus momentos usando una metodología adecuada, así como expone de qué manera la información se reparte en características dentro de un momento. También se puede representar (meta proceso) temporalmente en función al desarrollo. Suministra sostén en su realización para el manejo de la metainformación de la clase. Se diseña teniendo en cuenta el proceso y los momentos, es decir, está orientada al aprendiz y su forma de aprender, teniendo en cuenta sus particularidades.



CAPÍTULO 3

3. CAPÍTULO 3: Análisis e interpretación de los datos.

3.1. Diagnóstico del rendimiento escolar con relación a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

Tabla N° 3.1: Sobre dicción y entendimiento hablado.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO		LOGRO		LOGRO	
	EN		EN		PREVISTO	
	INICIO		PROCESO			
	fi	%	fi	%	fi	%
Determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias	10	42	13	54	1	4
Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas	14	58	9	38	1	4
Se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuandorecita versos largos	14	58	9	38	1	4
Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados	14	58	9	38	1	4
Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces	15	63	8	33	1	4

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de Octubre–Diciembre del 2013.

Observando la Tabla N° 3.1, que nos presenta los resultados sobre la expresión y comprensión oral, podemos deducir que el 54% de los alumnos de la investigación referente al indicador “*determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias*” están en proceso de logro, mientras que un 42% de los estudiados se encuentran comenzando este proceso. Sobre este indicador se puede mencionar que se observaron aprietos para ubicar los componentes

esenciales de una determinada división del texto, empeorándose los problemas cuando se les pidió correlacionar un elemento esencial de una división con otra.

Podemos concluir además de la visualización de esta Tabla N° 3.1, que el 58% de los alumnos intervinientes en este estudio se encuentran en logro de inicio del indicador *“Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas”*. Esta cantidad de estudiantes nos hace ver la presencia de dificultades para comunicarse con nitidez, facilidad, congruencia y fascinación, utilizando adecuadamente las herramientas de la lengua. También se consiguió observar que presentaban dificultades para exponer e informar utilizando glosario apropiado. O sea, usando diferentes tipos de comunicación organizadas de forma lógica en el momento de comunicarse.

Los resultados del tercer ítem de esta Tabla N° 3.1, muestran un 58% de alumnos que se encuentran iniciando el indicador *“se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuando recita versos largos”*. En este aspecto se apreció aprietos para categorizar los pensamientos en el transcurso de la exposición, así mismo tenue tonalidad al hablar y articular los vocablos y enunciados. Además, no utilizaban lenguaje no corporal, talos como las manos, gestos o expresiones de la cara. En resumen, se observó distanciamiento entre ajuste y conciliación de sus arengas, desperdiciando las oportunidades de hacerse escuchar por la audiencia.

Se puede afirmar analizando los resultados del cuarto ítem de la Tabla N° 3.1, que un 58% de los alumnos, están en logro de inicio del indicador *“Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados”* apreciándose falta de habilidad para elaborar e instituir contenidos que fortalezcan sus apreciaciones referentes a sus puntos de vista acerca de una lectura, también se pudo apreciar dificultades para colegir consumaciones, provocando desilusión y hasta animosidad. Es decir, se pudo notar en los alumnos indigencia para justificar una cierta aseveración, sin explicaciones para defenderlas y fundamentarlas.

De la valoración de los resultados del ítem cinco respecto a la Tabla 3.1 se puede afirmar que un 63% de los alumnos apreciados están en inicio de logro del indicador “Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces”. En este aspecto se puede ver que los alumnos tienen dificultades para enlazar oraciones que les conduzca a manifestar sus juicios acerca de los sucesos ocurridos en las sobremesas familiares, o hechos acaecidos en el ambiente de clases, o en la comuna, produciendo murmuraciones en los compañeros de aula, así como mofas. Se observó aprietos para explicar ciertas acciones efectuadas en sus momentos libres.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.1 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión “*Expresión y Comprensión Oral*”, se puede concluir que esta se encuentra entre los calificativos de logro en inicio y logro en proceso, con una aproximación a logro en inicio, con lo que se determina que este componente es deficiente en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo de los resultados mostrados en la Tabla 3.1 que es la cantidad de 120 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento “*Expresión y Comprensión Oral*”.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.1 para este primer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es:

$$\text{Ubicación} = \frac{1 \times 67 + 2 \times 48 + 3 \times 5}{120} = \frac{178}{120} = 1,48$$

El valor determinado nos indica que este primer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, “*Expresión y Comprensión Oral*” se encuentra entre logro en inicio y logro en proceso, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta primera componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es deficiente.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado “*Alpha de Cronbach*” y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,977 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,977	5

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla Nº 3.2: Sobre entendimiento de lecturas.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO		LOGRO		LOGRO	
	EN		EN		PREVISTO	
	INICIO		PROCESO			
	fi	%	fi	%	fi	%
Ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y discontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento	10	42	13	54	1	4
Enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales	10	42	12	50	2	8
Recapacita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas	13	54	11	46	0	0
Identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas	14	58	10	42	0	0
Entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad	14	58	8	34	2	8
Estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada	14	58	9	38	1	4
Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad	15	62	9	38	0	0

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de Octubre–Diciembre del 2013.

Podemos concluir de la apreciación de la Tabla 3.2 respecto a la “*comprensión de textos*” en los alumnos que el 54% de ellos se encuentran en proceso de logro en lo que se refiere al indicador “*ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y discontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento*”, así como el 42% que todavía se ubican iniciando

este indicador. Se puede observar problemas para ponderar pensamientos de textos hablados en el ambiente de clases. O sea, determinar la categoría de éstas señalando su importancia en la ubicación del texto.

Observando la Tabla N° 3.2, que nos presenta los resultados sobre *“comprensión de textos”* de los alumnos intervinientes en la investigación, se puede distinguir un 42% de ellos que recién ellos aún están iniciando su proceso de logro en el indicador *“enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales”*. En este aspecto los alumnos muestran falta de habilidades para explicar el contenido elemental mostrado en la lectura hablada, de igual manera problemas para examinar el recado enviado, por medio de íconos sensoriales, quedando la impresión de tener dificultades para advertir los mensajes enviados a través de estos medios.

Se puede afirmar analizando los resultados del tercer ítem de la Tabla N° 3.2, que el 54% de los alumnos se encuentran en logro de inicio del indicador *“recapacita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas”*. Se constató que los alumnos intervinientes revelaban latentes dificultades para la utilización de apropiadas técnicas de entendimiento, igualmente para determinar sus componentes fundamentales, desperdiciando la ocasión para utilizar las metodologías presentadas por el maestro, dejando entrever falta de habilidad para el ingenio y la extrema examinación de los medios de entendimiento y lección cedida por el maestro a sus alumnos.

Los resultados del cuarto ítem de esta Tabla N° 3.2, muestran un 58% de alumnos que están comenzando el proceso de inicio de logro en lo referente al indicador *“identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas”*. O sea, más de la mitad de ellos no son capaces de explicar el propósito de la temática de la lectura, peor todavía verificar sus opiniones, así mismo determinar las normas, leyes y organicidad de la lectura en cuestión reprimiéndose la oportunidad de la permuta de pensamientos y una desprendida charla en equipo referente a lo tratado.

La apreciación de los resultados del ítem cinco respecto a la Tabla 3.2, muestran un 58% de alumnos intervinientes que están comenzando el logro en inicio respecto del indicador *“entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad”*. Se logró divisar en este rubro que los alumnos intervinientes mostraban dificultades para correlacionar y determinar armonía entre lo leído y lo escrito.

Se pudo apreciar falta de habilidad para establecer en un organizador visual los pensamientos esenciales de la lectura, circunscribiéndose a trasladar algunos pensamientos textuales de la lectura, sin organicidad, tampoco un panorama general de los pensamientos de la lectura.

Apreciando esta Tabla N° 3.2 se puede desprender que un 58% de los alumnos intervinientes se encuentran en logro de inicio respecto al indicador *“estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada”*. Se logró verificar problemas para conservar la concentración y organicidad del tiempo en el ambiente de clases y en general en las labores de equipo, deteniéndose la oportunidad de contribuir con sus planteamientos a la labor del grupo de estudio.

Igualmente, la Tabla N° 3.2, nos presenta un 62% de alumnos que en el indicador *“Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad”* están iniciando el proceso de logro.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.2 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión *“comprensión de textos”* segundo elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*, se puede concluir que este se encuentra entre los calificativos de logro en inicio y logro en proceso, con aproximación a logro en inicio, con lo que se determina que este componente es muy bajo y deficiente en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo

de los resultados mostrados en la Tabla 3.2 que es igual a 168 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento “*comprensión de textos*” elemento de “*los canales de comunicación, el diálogo y la conversación*”.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.2 para este segundo elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es: Ubicación = $\frac{1 \times 90 + 2 \times 72 + 3 \times 6}{168} = \frac{250}{168} = 1,50$

El valor determinado nos indica que este segundo elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, “*Comprensión de textos*” se encuentra entre logro en inicio y logro en proceso, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta segunda componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado “*Alpha de Cronbach*” y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,968 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,968	7

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla Nº 3.3: Sobre elaboración de lecturas.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO EN INICIO		LOGRO EN PROCESO		LOGRO PREVISTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Redacta escritos según sus conveniencias y beneficios comunicativos teniendo en cuenta la planificación para escribir	10	42	12	50	2	8
Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes	11	46	13	54	0	0
Cabla acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos	14	58	8	34	2	8
Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos	14	58	10	42	0	0
Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas	14	58	9	38	1	4
Redacta manuscritos inéditos, utilizando las metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación	14	58	10	42	0	0

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de Octubre–Diciembre del 2013.

Los resultados del primer ítem de esta Tabla Nº 3.3 correspondiente al elemento “*producción de textos*” elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, muestran que un 50% de los alumnos intervinientes con respecto a “*redacta escritos según sus conveniencias y beneficios*”

comunicativos teniendo en cuenta la planificación para escribir” están en proceso de logro, mientras que el 42% de los estudiantes sólo están iniciándolo. En este sentido se notó que la productividad literaria de los alumnos carecía de conducto argumentativo, falta de coherencia oracional, carentes de fraccionamiento. Se pudo observar a ciertos alumnos elaborar argumentos pequeños, con faltas ortográficas, prueba de los aprietos de los alumnos al producir lecturas acordes con sus propósitos.

La apreciación de los resultados del segundo ítem respecto a la Tabla 3.3, muestra un 54% de alumnos intervinientes desarrollando el proceso de logro referente a *“Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes”*, determinándose además un 46% que se encuentran empezando este indicador. Este inconveniente produce en lo alumnos y en diversas oportunidades sentimientos de imposibilidad, inconveniente que generó en ciertos momentos ira y hasta encontronazos, riñas entre alumnos, porque eran objeto de mofa. También se pudo ubicar aprietos para identificar fallas de ortografía, signos de puntuación en exceso.

Podemos concluir además de la visualización de esta Tabla N° 3.3, que el 58% de alumnos intervinientes se encuentran iniciando el proceso de logro respecto a *“Cabila acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos”*. Este grueso de estudiantes intervinientes son indicador de la presencia de dificultades para asimilar lo efectivo de una diligencia filológica, con la finalidad de cultivarse de los yerros, desaprovechando la ocasión de comprender que el discernimiento de las normas que gobiernan la utilización del lenguaje repercute en el perfeccionamiento de este. Cavilar acerca de las particularidades y el manejo de la lengua es una ruta muy atrayente para un acercamiento juicioso del lenguaje.

Se puede afirmar analizando los resultados del cuarto ítem de la Tabla N° 3.3, que el 58% de alumnos intervinientes están comenzando el logro referente a *“Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos”*. A dificultades para elaborar lecturas donde la

comunicación se muestra a manera de esquemas o íconos, catálogos, bosquejos, cartas, impresos o representaciones, además se notaron aprietos para producir fascículos comunicativos o propagandísticos, en la producción de boletas, cupones, cartas de convites, amonestaciones, transacciones, comprobantes, entre otros.

Observando la Tabla N° 3.3, que nos presenta los resultados del quinto ítem sobre elaboración de lecturas, se puede afirmar que un 58% de alumnos intervinientes están comenzando el logro referente a *“Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas”*. Al respecto se notaron problemas para colegir la categoría de la temática, igualmente determinar las componentes de connotación (encabezamiento titular, sinopsis, vocablos esenciales, entre otros), de correlación (conectores, símbolos de ortografía, entre otros) y de soporte y comparación (textos utilizados, referencias, entre otros).

Respecto al sexto indicador de este rubro, en la Tabla N° 3.3 se observa que el 58% de los alumnos intervinientes están empezando el logro referente a *“Redacta manuscritos inéditos, utilizando las metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación”*. En este aspecto se notaron dificultades para delimitar, o sea, determinar apropiadamente los vocablos y las acepciones a utilizar, también problemas para determinar transparencia, o sea para comunicar lo que se desea transferir y por último aprietos para elaborar sumarios, concisión y cabalidad, concentrándose en la comunicación importante.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.3 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión *“producción de textos”* elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*, se puede concluir que este se encuentra entre los calificativos de logro en inicio y logro en proceso, con una ligera aproximación a logro en inicio, con lo que se determina que este componente es deficiente en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo

de los resultados mostrados en la Tabla 3.3 que es igual a 144 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento “*producción de textos*” elemento de “*los canales de comunicación, el diálogo y la conversación*”, así como se muestra a continuación.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.2 para este tercer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es:

$$\text{Ubicación} = \frac{1 \times 77 + 2 \times 62 + 3 \times 5}{144} = \frac{216}{144} = 1,50$$

El valor determinado nos indica que este tercer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, “*producción de textos*” se encuentra entre logro en inicio y logro en proceso, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta tercera componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado “*Alpha de Cronbach*” y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,966 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,966	6

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

c. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

3.2. Presentación del modelo de Sesión de Clase.

3.2.1. Justificación en el aspecto filosófico.

La justificación ideológica del modelo se basa en los enunciados filosóficos del enfoque ecléctico de Gagné, R. (1971) plasmados en *“Condiciones del Aprendizaje”*, que acopia el mandato filosófico de Skinner, B. expresado en su obra *“refuerzos y el análisis de las tareas”*, así como el aporte de Bandura, A. en su teoría *“influencia de los factores externos en el aprendizaje”*, todos ellos representantes del paradigma conductista. Adicionalmente a ellos, se suma el precepto de Piaget, J. en su obra *“acomodación y asimilación de la información”* y Ausubel, D. extraído de su obra *“importancia del aprendizaje significativo y de la motivación intrínseca”* representantes del paradigma cognoscitivo.

Los preceptos ideológicos acogidos en este planteamiento son los siguientes:

- ✓ Cualquier acción orientada a la enseñanza aprendizaje necesita de un saber anterior

- ✓ La estimulación y la libertad son fundamentales para el desarrollo y promoción del aprendizaje
- ✓ Toda acción destinada al aprendizaje debe ser comunicada (capacidades, metodología, entre otras)
- ✓ Si se busca aprendizajes significativos es necesario establecer equilibrio entre saberes y lo que se desea enseñar
- ✓ Toda acción orientada al aprendizaje necesita de adecuadas tácticas de amaestramiento y recordación
- ✓ Si se busca que una sesión de aprendizaje sea óptima, es decir se logre lo esperado y se consiga mayor beneficio, esta debe estar fundamentada en el accionar del alumnado. O sea, su planificación debe basarse pensando en el estudiantado, en sus necesidades, en sus intereses, por esta razón las actividades que se planifiquen deben estar orientadas a satisfacer estas necesidades e intereses
- ✓ Buscar relacionar los reforzamientos con la vigilancia de los comportamientos, los profesores están obligados a proporcionar a los alumnos un entorno apropiado para el reforzamiento de los comportamientos esperados. Por tanto, los comportamientos no esperados que el estudiante muestre en el ambiente de clases corresponden ser rectificadas
- ✓ Cada alumno debe ser motivado y considerado componente esencial de estimulación, de esta manera se sentirá alentado a aprehender y desempeñar en pro de las obligaciones académicas
- ✓ La calificación que se haga a los alumnos debería estar en concordancia con los patrones de enseñanza diseñados por el profesor para los alumnos sin distinción
- ✓ La sesión de aprendizaje debería organizarse metódicamente, de forma esmerada y minuciosamente

El perfil de maestro exigido para el desarrollo de este planteamiento de modelo propuesto es el siguiente:

- ✓ Admite y promueve la libertad y creatividad del estudiante

- ✓ Utiliza material básico y textos inéditos, así como ingredientes tangibles, participativos y manejables
- ✓ Utiliza nomenclatura cognoscitiva, así como: catalogar, examinar, anticiparse, confeccionar, colegir, concluir, evaluar, establecer, especular y desentrañar.
- ✓ Indaga sobre el entendimiento de definiciones que los alumnos poseen con anterioridad con la finalidad de participar su propio entendimiento de dichas definiciones
- ✓ Reta la investigación efectuando interrogantes que buscan contestaciones altamente caviladas, así como promueve el acto de auscultarse entre alumnos

El perfil del alumno exigido para el desarrollo de este planteamiento de modelo propuesto es el siguiente:

- ✓ Es aquel alumno que es principal responsable de sus propios aprenderes, convirtiendo el proceso de aprender un proceso propio de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas

3.2.2. Justificación en el aspecto de la psicología pedagógica

La justificación en el ámbito de la psicología pedagógica de la propuesta se fundamenta en la unificación y organización de ciertos puntos de vista del campo de esta disciplina del saber que tienen que ver con “incentivo–contestación”, así como de los prototipos de evolución y transformación de los datos. En el desarrollo del proceso de amaestramiento psicológico, concurren 8 diferentes clases de aprenderes,

- ✓ Aprenderes con símbolos y señas
- ✓ Aprenderes de contestaciones efectivas
- ✓ Aprenderes en cascada

- ✓ Aprenderes de agrupaciones de expresión
- ✓ Aprenderes de distinciones misceláneas
- ✓ Aprenderes de definiciones
- ✓ Aprenderes de preceptos
- ✓ Aprenderes a solucionar dificultades

Considerando lo anterior, en esta propuesta se estima que se obliga a cumplir por lo menos diez cuestiones en el proceso de desarrollo del amaestramiento del alumno para lograr un efectivo aprendizaje significativo.

- ✓ Incentivar la curiosidad y estimular
- ✓ Brindar referencias acerca de lo que se espera en los alumnos (la finalidad del proceso de aprendizaje)
- ✓ Incentivar la evocación de los saberes y capacidades antepuestas, fundamentales y selectas
- ✓ Mostrar el ingrediente a utilizar y aprehender
- ✓ Guiar, posibilitar la sucesión de momentos y procurar en cada instante que el alumno construya y organice su propia labor educativa
- ✓ Utilizar preguntas e inducir contestaciones
- ✓ Suministrar retroalimentación
- ✓ Suscitar la transferencia del saber a través de la adaptación de lo aprendido en otras realidades
- ✓ Posibilitar la evocación
- ✓ Examinar
- ✓ Evaluar la ejecución.

El amaestramiento es conceptualizado como una transformación en la habilidad o preparación del alumno, correspondientemente perpetuo que no debe ser manifestado en una sucesión de gestación. Esta transformación del comportamiento es lo que posibilita deducir que se consigue únicamente por medio del amaestramiento. En el desarrollo de

adestramiento se deben lograr otras variaciones de soltura que tienen que ver con los cambios en el comportamiento, tales como; "cualidad", "beneficio" o "valía". Teniendo en cuenta que las comunicaciones del entorno entran por medio de los aceptadores (SNC), posteriormente se ubican en el almacenamiento a corto plazo (organización posible) y luego los datos se depositan en la retentiva de breve trascendencia, lugar que codifica los datos. Si se desea que estos datos se ubiquen en la retentiva de extensa trascendencia se podría utilizar un adiestramiento o reproducción interior.

Si los datos se correlacionan con ciertos datos preexistentes, estos pueden ser ubicados en la retentiva de extensa trascendencia. Igualmente, puede ocurrir que concurra una esforzadísima estimulación interior que posibilita el camino próximo a la retentiva de extensa trascendencia. O de repente puede ser que no se origine una apropiada simbolización de los datos produciendo desvanecimiento. Gagné, R. propone la presencia de una única retentiva, en las que la de almacenamiento corto es elemento de un asiduo denominado retentiva.

Los datos se podrán recobrar únicamente cuando estos han sido guardados en la retentiva. Este restablecimiento se dará producto de una incitación el exterior, alguna componente que induce el restablecimiento de los datos, los que circularán a través del procreador de contestaciones. Este procreador transmutará los datos en faenas, o sea una expresión como comportamiento. Se presentan además en este prototipo, sucesos de inspección y expectativas. Sucesos que constituyen elementos de la estimulación esencial o accidental. La estimulación habilita al alumno para simbolizar o des simbolizar los datos. La manera en que estos datos son simbolizados está establecida por la inspección diligente,

igualmente la sucesión de eventos de redención.

La propuesta contribuirá a comprender los dispositivos interiores de aprehender los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, así mismo las fases de la acción de apresar el recado de la lectura.

Cuando se intente llevar a la práctica esta propuesta, se recomienda tener en cuenta las próximas normas didácticas:

Para el alumno: es el sujeto que aprehende con cierta conveniencia personal y con estimulaciones específicas.

Para el maestro: es la persona que posibilita la elaboración y asimilación y cimentación de los saberes.

Para el currículum: se debe elaborar pensando que las situaciones de los alumnos y la sociedad es heterogénea, así mismo estimando la culturalidad, pluralidad y aprendizajes anteriores al acto de aprender. Debe considerarse la promoción de facultades por medio de los saberes.

Para la colectividad académica: es el ambiente real de aprendizaje, debe ser establecido teniendo en cuenta los conceptos elaborados por cada uno de sus integrantes.

3.2.3. Justificación epistémica.

La justificación epistémica de la propuesta radica en el paradigma del pragmatismo.

Este paradigma significa una especie de iniciación, de entender que la realidad, provenga de donde provenga, sin ofuscaciones filosóficas, es el producto de la responsabilidad con un enfoque determinado en especial. De esta manera los investigadores que eligen el pragmatismo de repente están desengañados con respecto a un enfoque académico lacrado,

que menosprecia otros paradigmas, en oportunidades mostrando una conducta lindante más con la intransigencia que con la rigidez característica de la ciencia. Podríamos decir que nace como contestación a la inmovilización de la sapiencia en la infalibilidad y personifica el resultado del aprieto de esta.

Por tal motivo el planteamiento del autor utiliza diversos paradigmas, tales como el enfoque de sistemas, la teorización de Carlos Álvarez de Zayas y la propuesta de Robert Gagné, propuesta que por su cuenta es una combinación de ambos paradigmas.

Si nos centramos en el objetivo de la investigación veremos que, por su intento de elaborar y validar las estrategias a través de la aplicación planteadas por el autor, veremos que están encuadradas en el paradigma del pragmatismo, porque busca crear un nuevo conocimiento, pero útil. Análogamente, si nos ubicamos en los métodos usados, también veremos influencia del pragmatismo, pues utiliza los métodos de modelación, sistémico y dialectico que son herramientas de este paradigma, pero lo fundamental radica en el hecho de buscar revertir la situación anormal observada en los docentes, por tanto, trasciende un contexto humano. Este hecho convierte a la propuesta en un producto pragmático, útil al servicio de la educación.

A manera de conclusión el autor puntualiza que para la construcción de las estrategias se han juntado 3 enfoques, el de sistemas, los procesos conscientes y el enfoque de Robert Gagné, lográndose elaborar una herramienta didáctica, que convierta a los maestros en líderes educativos, herramienta que fue verificada en la práctica.

3.2.4. Justificación con respecto a la ciencia.

La justificación respecto a la ciencia de la propuesta tiene su asiento científico en 3 enfoques, el sistémico, los procesos conscientes y el enfoque de Robert Gagné. El primero provee los vínculos fundamentales de la propuesta: ingresos, salidas, procedimientos, entorno y evaluación.

El enfoque de los procesos conscientes que gobierna el inventario del entorno (necesidad) y los ingresos de la propuesta, las componentes que son de necesidad tomar en consideración para comenzar el procedimiento de aprender; la esencia, la finalidad, los saberes, las herramientas y materia prima, la forma y la metodología a planear en el transcurso del desarrollo del procedimiento.

que se deben tener en cuenta para iniciar el proceso de aprendizaje; el objeto, el objetivo, los contenidos, los medios y materiales, la configuración y los métodos a planear durante este procedimiento. Así como la conceptualización del fruto o efecto anhelado.

La orientación de Robert Gagné proporciona los estados que se necesitan poner en práctica en el desarrollo propio de la propuesta, o sea, el despliegue de la sesión de amaestramiento.

3.2.5. Título de la propuesta.

Modelo de Sesión de Clase para mejorar el rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

3.2.6. Información general.

1. Contexto donde se aplicó el modelo: IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” del distrito de Yungay
2. Personas intervinientes: directivos de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” del distrito de Yungay, 24 alumnos de quinto grado de educación primaria de esta Institución, el ejecutor del modelo y 2 responsables de la aplicación de este.
3. Lugar y ambientes donde se realizó la aplicación del modelo: Aulas de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” del distrito de Yungay.
4. Periodo de ejecución: del 07 de abril del 2013 al 30 de mayo de 2014.
5. Calendario de trabajo:
Martes, jueves y sábados
de 10 am a 12 am
6. Encargado de los recursos y consumación del modelo:
Bach. Danilo Eduardo Meza Alegre.
7. Operador del modelo: Bach. Danilo Eduardo Meza Alegre.
8. Cooperantes:
Prof. Jesús Félix Rojo Mejía
Prof. Nices Agliberto Pampa Yanac

3.2.7. Valor y significación del modelo.

El modelo propuesto es importante y se vuelve acertado debido a la finalidad de este, pretende proveer una herramienta didáctica para mejorar los canales de comunicación, el diálogo y la conversación. Este intento es vital en situaciones en que la sociedad se encuentra hostigada de información, debido a la abundante cuantía de ella que está disponible en la red de redes, que el lector necesita discernir, filtrar y seleccionar.

Las componentes de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en lo referente a la lectura cobran un enorme valor en el procedimiento de progreso de los infantes y en la consecución de beneficios respecto a los aprenderes de significancia, así como en los adolescentes y desarrollados. La correlación que se da entre dicción y entendimiento de lecturas en etapas académicas es íntima. La capacidad de formación del entendimiento de lecturas se sitúa por encima del triunfo en la etapa académica, leer provee erudición, despliega la satisfacción interior del individuo, es el elemento esencial en la formación del temperamento, es el germen de esparcimiento y deleite. El entendimiento de la lectura se convierte en el medio esencial del amaestramiento, para el progreso de la razón, para alcanzar erudición y para forjar el aspecto volitivo.

Las componentes de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, otorgan bagaje cultural y conocimiento. Cuando se tiene el hábito de la lectura se educa, se desarrolla, se recapacita, se examina, se alimenta la meditación, se disfruta, se solaza y alegra. Perfecciona la oralidad y la escritura, hace su conversar natural. Desarrolla su glosario y perfecciona la normatividad del lenguaje. Perfecciona el trato con los demás, engrandeciendo la cantidad de amistades. Otorga desenvoltura para explicar sus ideas y planteamientos, así como viabiliza la habilidad para reflexionar.

Leer se constituye en una herramienta insalvable para las labores académicas y en general para nuestras actividades diarias, por lo que impulsa las actividades cerebrales, aligerando el talento. Debido a esto afirmamos que se correlaciona con el rendimiento académico. Leer amplifica los espacios individuales, posibilitándole lograr relación con pueblos, personas y prácticas distantes a las personas en la época o en el ámbito. Leer promueve la habilidad de

razonamiento, de ponderación y de cordura examinadora.

Lo novedoso del modelo radica en la integración de 3 teorías o enfoques en un solo sistema, a decir el enfoque de sistemas en lo referente al desarrollo de las sesiones, la teoría del Dr. Carlos Álvarez de Zayas, que implican la programación y distribución de esta y finalmente el enfoque de Gagné, en el gobierno y evaluación del despliegue de todo el procedimiento de la sesión de aprendizaje y amaestramiento. Esta propuesta se convierte en una contribución ideológico-fáctica para los favorecidos del estudio, los maestros y alumnos de la Institución interviniente de forma inmediata. De esta manera se permitirá conseguir el despliegue individual de los alumnos, considerándose autogestión individual, autoconfianza y adopción de iniciativas en su faena cotidiana. Igualmente se conseguirá alumnos juiciosos y capaces de analizar las conversaciones. Indirectamente se favorecerán, los progenitores, la Organización educativa y en general la comunidad que los alberga. La dicción y entendimiento comunicativo, así como el entendimiento y elaboración de lecturas es el impulsor de nuestras conductas y el comienzo de muchas de los procedimientos y supedita todo lo que hagamos luego, por tanto, desplegando la dicción y entendimiento comunicativo, así como el entendimiento y elaboración de lecturas, estaríamos impidiendo frustraciones en los alumnos en los diversos campos del saber en la Institución y en general en sus vidas cotidianas.

Por último, la propuesta cobra vigencia porque se enmarca en los requerimientos educativos exigidos por los entendidos en el aspecto educativo. Dentro de estas exigencias se encuentran las realizadas por la comisión Delors contenidos en los cimientos fundamentales para el aspecto educativo: 1. Educarse para coexistir en comunidad, 2. Educarse para el

saber, 3. Educarse para saber ejecutar y 4. Educarse para el respeto a los valores ético-morales. También se corresponde con las demandas propuestas por el gallo Edgard Morín referente a los siete conocimientos imprescindibles para la formación que exige la posteridad, así como un precepto añadido que viene a ser siempre estar aprendiendo.

3.2.8. Propuesta o modelo de clase.

La propuesta considera las siguientes componentes:

3.2.8.1. Entorno: El entorno de la propuesta es el elemento inicial del enfoque teórico de los procesos conscientes. O sea, la dificultad que se anhela solucionar. Particularmente en esta situación el problema viene a ser el bajo rendimiento escolar en los alumnos intervinientes en la investigación que es inevitable satisfacer, mejorando los niveles percibidos en los canales de comunicación, el dialogo y la conversación. Desde esta perspectiva el modelo propuesto plantea que la planificación, organización y posterior desarrollo de la sesión deba tener como primer paso el inconveniente percibido y que es necesario solucionar para poder salvar este obstáculo. Esta tarea es del docente que debe ubicar la dificultad que muestra el contexto y que es necesario salvar para comenzar el diseño de su clase.

3.2.8.2. Ingresos: Los ingresos de la propuesta son aquellos ingredientes que el maestro debe manejar para explotar de mejor manera el

desarrollo de la sesión. La propuesta estima que estos ingredientes los provee la teoría de los procesos conscientes; a decir: el objeto, el objetivo, los contenidos, los medios y materiales, la forma y la metodología.

Fijada la necesidad que particularmente para esta situación viene a ser el bajo rendimiento escolar en los alumnos intervinientes en la investigación, el maestro tiene la obligación de salvarlo durante el desarrollo o procedimiento de amaestramiento que en términos de los procesos conscientes vendría a ser el objeto de estudio. Ahora toca el turno de formular el objetivo, que particularmente en esta situación es mejorar el rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación de los alumnos intervinientes, por lo que se tiene que elegir los saberes apropiados para lograr el objetivo, saberes que los estudiantes deben apropiarse en el transcurso de la sesión de aprendizaje. Los saberes que deben utilizarse deben ser en cualquiera situación libros, periódicos, avisos clasificados, preámbulos, rótulos, etc. El maestro para distribuir los saberes debe determinar las tareas y misiones que cada estudiante deberá cumplir en la sesión de aprendizaje. O sea, que debe realizar cada estudiante para cumplir con apropiarse de los saberes entregados. Cada misión debe corresponderse con una tarea específica y debe apuntalar la consecución del objetivo, es decir el docente debe establecer el cómo debe participar

cada estudiante, estableciéndose la forma de la sesión de clase. La propuesta realizada por el autor plantea que el trabajo debe ser en primera instancia personal, posteriormente en grupos de cantidades que no sobrepasen la cantidad de 5 para finalmente concluir en una gran discusión denominada plenaria.

Por otro lado, en las actividades que el maestro disponga para efectuar las labores iniciales del desarrollo del procedimiento está obligado a definir los materiales o medios de enseñanza que provea al alumno la destreza no directa de la situación y que conlleven, así como la organicidad pedagógica de la comunicación que el maestro desea se apropie el alumno, también el dispositivo tecnológico suficiente para hacer realidad la comunicación. A esta parte del desarrollo de la sesión en termino de los procesos conscientes se le denomina recursos y materia prima imprescindible para la ejecución de la propuesta. En el caso específico de rendimiento escolar acerca de los canales de comunicación, el dialogo y la conversación es necesario usar fábulas, revistas, libros, películas, enciclopedias, libros conteniendo significado de palabras, paisajes, papelotes, avisos comerciales, etc.

De la misma manera en que el maestro ubica la dificultad, establece uno o varios objetivos para mejorar el rendimiento escolar acerca de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, elige los saberes que

deben ser apropiados por los alumnos para salvar la dificultad, escoge las herramientas y dispositivos a usar en la sesión de clases, las tareas que deben cumplir cada uno de ellos para apropiarse de los saberes, de esta misma forma debe determinar los eslabones que deben desarrollarse en cada momento de la clase, es decir las estrategias, técnicas y metódica del procedimiento, en termino de procesos conscientes se denomina metodología.

Para el desarrollo de este eslabón el maestro está obligado a usar:

- ✓ declamación de versos.
- ✓ funciones dramáticas.
- ✓ sustentaciones frente a sus compañeros, sobre asuntos descriptivos.
- ✓ intervención en discusiones.
- ✓ palabreríos.
- ✓ maestro de ceremonias.
- ✓ saludos, celebraciones, reconocimientos, etc.
- ✓ sustentaciones con computadora.
- ✓ conferencias.
- ✓ arengas o razonamientos.
- ✓ registros de imágenes y sonidos.
- ✓ ejercicio de la audición en vivo
- ✓ relatos hablados, realizados por cada estudiante acerca de un cuento ficticio, elaborado en la clase.
- ✓ uso de chascarros frente a sus compañeros.
- ✓ integrar de manera progresiva de

vocablos que engrandezcan la disertación.

- ✓ utilización de la expresión no hablada en las disertaciones habladas.
- ✓ uso de la lúdica bucal.
- ✓ ampliación de nuevas palabras.
- ✓ utilización de textos que contenga significados de palabras.

3.2.8.3. Procedimiento: Para el despliegue de la propuesta se necesita de un elemento denominado procedimiento, elemento que nos provee el enfoque de sistemas. En esta parte de la propuesta el autor plantea se utilicen los componentes del enfoque de Gagné, a saber: estimulación, aprehensión, apropiaciones, sujeción, remembranza, universalización, desenvolvimiento y evaluación continua.

Estimulación: El maestro antes de comenzar el procedimiento pedagógico tienen que hacer conocer la significación que representa el despliegue de la dicción y entendimiento del habla, análogamente, el entendimiento y elaboración de lecturas, con el propósito de promover expectación por la clase, de igual manera pretender que los alumnos se planteen motivos para desarrollar la clase e implicase en ella.

El maestro deberá formular interrogantes que motiven debate, proclamas, cavilaciones, muestras de secuencias reales, prototipo de imágenes concernientes a los contenidos

tratados, historietas, iconos, etc.

Aprenderes: Si se consigue la estimulación del estudiante, este se sentirá con ganas de seguir la clase, por esta razón se propone que el maestro explore si el alumno ha entendido lo que se espera que él se apropie. Por esta razón se propone que de nuevo pregunte a la sala si han entendido que es lo que se espera de ellos, con el propósito de tener seguridad de que la sala ha interiorizado la finalidad que se persigue y si está en condiciones de efectuar las tareas que se le va a encargar.

Llegado a este punto se le solicita al maestro que se asegure que los alumnos se encuentran capacitados para manipular las metodologías que se usarán. Deben utilizar el remarcado, imágenes, bosquejos, ..., identificación de pensamientos, interpretación con sus propias palabras, organizaciones visuales. Se les debe solicitar práctica de ensayos muy simples, se le podría pedir al alumno que elabore un esquema de definiciones acerca de sus acciones cotidianas en su localidad. Este ejercicio debe realizarse en primera instancia de manera individual, posteriormente en grupos de cantidades que no sobrepasen la cantidad de 5 para finalmente concluir en una gran discusión denominada plenaria.

Apropiación: En esta parte del proceso el maestro expone la manera en que se darán las

acciones planificadas para la dicción y entendimiento hablada, de la misma manera para el entendimiento y elaboración de lecturas. Llegado a este punto el maestro establece las funciones y obligaciones con el propósito de que simbolicen los datos, motivando el acto de remembranza, suministrando la disposición en los aprenderes, así como circunscribiendo cada una de las acciones determinadas. Junto a este momento el maestro debe también exponer a los alumnos con diversidad de ilustraciones el uso de la tecnología, inventivas y pericias que debe usar los alumnos. Para ilustrar el caso debería mostrar si va a utilizar el remarcado, como se realiza de manera óptima esta técnica por varias oportunidades hasta que los alumnos la dominen, otro ejemplo, si va a establecer el pensamiento fundamental de un párrafo, deberá ilustrar en sus presentaciones visuales como se procede para cumplir con esta tarea también en variadas ocasiones, luego procederá a pedirle a los alumnos que ellos lo realicen, en primera instancia de manera individual, posteriormente en grupos de cantidades que no sobrepasen la cantidad de 5 para finalmente concluir en una gran discusión denominada plenaria.

Sujeción: Esta etapa se da al interior del alumno, en este momento el sujeto arregla sus pensamientos y desarregla los pensamientos anteriores para construir un pensamiento anónimo o de repente otorgarle estabilidad a los pensamientos que poseía.

Llegado a este punto del procedimiento se designa al alumno las labores que fortifiquen su inventiva a escaso y extenso término. Podría el docente hacer que los alumnos ejecuten una lección y se les solicita que utilicen las estrategias vistas en el momento anterior (apropiación) y ubique los protagonistas participantes en el texto entregado, para posteriormente determinar cuáles son esenciales y cuales no esenciales. Para fortalecer la inventiva a extenso término, se podría pedir al alumno fabrique un cuento muy simple sobre su localidad. Podría ser del ámbito de consanguinidad, o del barrio. Podría el maestro pedir que el alumno represente como transcurre un alimento de consanguinidad.

Remembranza: Esta etapa es para que el maestro examine la fase preliminar. Pretende que los alumnos ejecuten un registro de lo apropiado en la inventiva a extenso término y lo reanimen, que los saberes y/o sucesos acaecidos se tornen asequibles logrando de esta manera ser usados en cualquier momento.

Es en esta fase que el maestro pide que los alumnos lleven a cabo la labor de ejercitar lo asimilado a través de expresiones en su comportamiento: estableciendo reflexiones, comprobaciones, representando protagonistas del entorno, así por ejemplo al gobernante de turno, gobernadores, párrocos, políticos, etc. planteando conjeturas. Podría ser que, si se ha realizado una lectura, se le pida al alumno que

exponga la posición del protagonista esencial y la razón de su accionar. Para esta diligencia el alumno deberá apelar a su inventiva e extenso término para ubicar en primera instancia al protagonista esencial y posteriormente el porque de sus comportamiento.

Universalización: A esta atura del desarrollo de la propuesta el maestro deberá plantear que el alumno use sus saberes adquiridos en la solución de una dificultad no vista. O sea, se le solicita al alumno que aplique lo asimilado en nuevos problemas. Esta acción debe ser efectuada por varias veces y en contextos diferentes. Podría ser que, si el alumno hizo una acción usando el remarcado en cierto texto, deberá entonces realizar la misma actividad, pero con una fábula, con un aviso comercial, etc.

Otro caso podría ser, si al alumno se le pidió que elabore una oración acerca de algo que desea informar una lectura por medio de rotulaciones y sub – rotulaciones, deberá entonces pedírsele que realice la misma tarea, pero con revistas, con diarios, etc.

Desenvolvimiento: Ha llegado la etapa en que el alumno deberá demostrar en la práctica que ha asimilado los saberes y ha logrado con agenciarse de los objetivos de la clase. En esta etapa el maestro ausculta si se han conseguido los aprenderes y hasta donde se ha avanzado en la formación del estudiante. En esta etapa el maestro deberá corroborar si el alumno al

afrontar las labores propuestas es capaz de usar adecuadamente los saberes adquiridos en la solución de los problemas, en esta etapa enmendará yerros que anteriormente haya realizado, probará que ha vencido sus yerros del ayer, solucionará y propondrá novedosas dificultades, colegirá protagonistas esenciales, sucesos, sucesiones, etc.

En esta parte de la propuesta se propone que el maestro afronte al alumno labores de lectura de superior dimensión que las vistas en fases preliminares, podría solicitar al alumno resuma carillas completas de algunos textos, gacetas o semanarios y que realice esta labor en un espacio mayor a tres renglones. Podría pedirles a los alumnos que traten de alterar las conclusiones de las lecturas, igualmente se le podría solicitar expliquen que desenlaces tendrían estas alteraciones en la lectura. El maestro podría mostrarles una lectura de título X y pedirles que alteren la conclusión de esta o de cierta porción de ella y solicitar determinen que secuelas podría acarrear estas alteraciones. También podría establecer una labor diferente, solicitarles que omitan uno de los 4 coladores de Sócrates y pedirles que opinen acerca de lo que podría ocurrir.

Evaluación continua: La evaluación continua es un elemento que deberá ser transversal, es decir deberá estar presente en todo el transcurso del procedimiento. La propuesta plantea que el maestro debe cuidar que cada

etapa de la propuesta sea controlada de tal manera que se logren los propósitos de la clase. Se propone que el maestro confeccione fichas de observación o textos de anécdotas para cada momento del procedimiento y de esta manera se asegure que se cumplen todos y cada uno de los planteamientos de la clase.

3.2.8.4. Salida: Esta etapa que es un elemento del enfoque sistémico para la propuesta significa el producto terminado, llamado también por los procesos conscientes resultado. Para el modelo el resultado esperado es un alumno con un valioso rendimiento escolar en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación.

3.2.8.5. Retroalimentación: esta componente en la propuesta deberá ser transversal, es decir deberá estar presente en todo el transcurso del procedimiento. La propuesta plantea que el maestro debe cuidar que cada etapa de la propuesta sea controlada de tal manera que se logren los propósitos de la clase. Se propone que el maestro confeccione fichas de observación o textos de anécdotas para cada momento del procedimiento y de esta manera se asegure que se cumplen todos y cada uno de los planteamientos de la clase. A tener en cuenta de algunos estudiosos en pedagogía esta componente coadyuva a fortificar el procedimiento de amaestramiento.

BOSQUEJO SINTETIZADO DEL MODELO



3.3. Rendimiento escolar con relación a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación después de aplicada la propuesta.

Tabla N° 3.4: Sobre dicción y entendimiento hablado.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO		LOGRO		LOGRO	
	EN		EN		PREVISTO	
	INICIO		PROCESO			
	fi	%	fi	%	fi	%
Determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias	1	4	10	42	13	54
Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas	1	4	9	38	14	58
Se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuandorecita versos largos	1	4	9	38	14	58
Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados	1	4	9	38	14	58
Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces	1	4	15	63	8	8

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de julio–septiembre del 2014.

Observando la Tabla N° 3.4, que nos presenta los resultados sobre la expresión y comprensión oral, podemos deducir que el 54% de los alumnos de la investigación referente al indicador “*determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias*” están en logro previsto, mientras que un 42% de los estudiados se encuentran proceso de logro. Sobre este indicador se puede mencionar que ya no se observaron aprietos para ubicar los componentes esenciales de una determinada división del texto, superándose los problemas cuando se les pidió correlacionar un elemento esencial de una división con otra.

Podemos concluir además de la visualización de esta Tabla N° 3.4, que el 58% de los alumnos intervinientes en este estudio se encuentran en logro previsto del indicador *“Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas”*. Esta cantidad de estudiantes nos hace ver la superación de la presencia de dificultades para comunicarse con nitidez, facilidad, congruencia y fascinación, utilizando adecuadamente las herramientas de la lengua. También se consiguió observar que ya no presentaban dificultades para exponer e informar utilizando glosario apropiado. O sea, usando diferentes tipos de comunicación organizadas de forma lógica en el momento de comunicarse.

Los resultados del tercer ítem de esta Tabla N° 3.4, muestran un 58% de alumnos que se encuentran en logro previsto del indicador *“se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuandorecita versos largos”*. En este aspecto ya no se apreciaron aprietos para categorizar los pensamientos en el transcurso de la exposición, así mismo tenue tonalidad al hablar y articular los vocablos y enunciados. Además, utilizaban lenguaje no corporal, talos como las manos, gestos o expresiones de la cara. En resumen, se observó acercamiento entre ajuste y conciliación de sus arengas, aprovechando las oportunidades de hacerse escuchar por la audiencia.

Se puede afirmar analizando los resultados del cuarto ítem de la Tabla N° 3.4, que un 58% de los alumnos, están en logro previsto del indicador *“Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados”* apreciándose existencia de habilidad para elaborar e instituir contenidos que fortalezcan sus apreciaciones referentes a sus puntos de vista acerca de una lectura, también se pudo apreciar facilidades para colegir consumaciones, provocando desilusión y hasta animosidad. Es decir, se pudo notar en los alumnos recursos para justificar una cierta aseveración, con explicaciones para defenderlas y fundamentarlas.

De la valoración de los resultados del ítem cinco respecto a la Tabla 3.4 se puede afirmar que un 63% de los alumnos apreciados están en logro en proceso del indicador *“Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno*

habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces”. En este aspecto se puede ver que los alumnos tienen facilidades para enlazar oraciones que les conduzca a manifestar sus juicios acerca de los sucesos ocurridos en las sobremesas familiares, o hechos acaecidos en el ambiente de clases, o en la comuna, produciendo admiraciones en los compañeros de aula, así como sorpresas. Se observó facilidad para explicar ciertas acciones efectuadas en sus momentos libres.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.4 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión “*Expresión y Comprensión Oral*”, se puede concluir que esta se encuentra entre los calificativos de logro en proceso y logro en previsto, con una aproximación a logro en proceso, con lo que se determina que esta componente se ha mejorado en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo de los resultados mostrados en la Tabla 3.1 que es la cantidad de 120 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento “*Expresión y Comprensión Oral*”.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.1 para este primer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es:

$$\text{Ubicación} = \frac{1 \times 5 + 2 \times 52 + 3 \times 63}{120} = \frac{298}{120} = 2,48$$

El valor determinado nos indica que este primer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, “*Expresión y Comprensión Oral*”

se encuentra entre logro en proceso y logro previsto, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta primera componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación ha mejorado.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado “*Alfa de Cronbach*” y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,971 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,971	5

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla Nº 3.5: Sobre entendimiento de lecturas.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO		LOGRO EN		LOGRO	
	ENINICIO		PROCESO		PREVISTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y discontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento	1	4	8	34	15	62
Enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales	1	4	8	34	15	62
Recapacita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas	1	4	9	38	14	58
Identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas	1	4	14	58	9	38
Entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad	1	4	14	58	9	38
Estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada	1	4	9	38	14	58
Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad	1	4	8	34	15	62

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de julio–septiembre del 2014.

Podemos concluir de la apreciación de la Tabla 3.5 respecto a la “*comprensión de textos*” en los alumnos que el 62% de ellos se encuentran en logro previsto en lo que se refiere al indicador “*ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y discontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento*”, así como el 34% que todavía se ubican en proceso de logro de este indicador. Se puede observar facilidades para ponderar pensamientos de textos hablados en el ambiente de clases. O sea, determinar la categoría de éstas

señalando su importancia en la ubicación del texto.

Observando la Tabla N° 3.5, que nos presenta los resultados sobre *“comprensión de textos”* de los alumnos intervinientes en la investigación, se puede distinguir un 62% de ellos que en logro previsto respecto al indicador *“enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales”*. En este aspecto los alumnos muestran habilidades para explicar el contenido elemental mostrado en la lectura hablada, de igual manera recursos para examinar el recado enviado, por medio de íconos sensoriales, quedando la impresión de tener capacidades para advertir los mensajes enviados a través de estos medios.

Se puede afirmar analizando los resultados del tercer ítem de la Tabla N° 3.5, que el 58% de los alumnos se encuentran en logro previsto del indicador *“recapacita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas”*. Se constató que los alumnos intervinientes revelaban latentes facilidades para la utilización de apropiadas técnicas de entendimiento, igualmente para determinar sus componentes fundamentales, aprovechando la ocasión para utilizar las metodologías presentadas por el maestro, dejando entrever habilidad para el ingenio y la extrema examinación de los medios de entendimiento y lección cedida por el maestro a sus alumnos.

Los resultados del cuarto ítem de esta Tabla N° 3.5, muestran un 58% de alumnos que están en proceso de logro en lo referente al indicador *“identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas”*. O sea, más de la mitad de ellos son capaces de explicar el propósito de la temática de la lectura, así como verificar sus opiniones, así mismo determinar las normas, leyes y organicidad de la lectura en cuestión viabilizando la oportunidad de la permuta de pensamientos y una desprendida charla en equipo referente a lo tratado.

La apreciación de los resultados del ítem cinco respecto a la Tabla 3.5, muestran un 58% de alumnos intervinientes que están en logro en proceso respecto del indicador *“entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad”*. Se logró divisar en este

rubro que los alumnos intervinientes mostraban facilidades para correlacionar y determinar armonía entre lo leído y lo escrito.

Se pudo apreciar habilidad para establecer en un organizador visual los pensamientos esenciales de la lectura, circunscribiéndose a trasladar algunos pensamientos textuales de la lectura e interpretarlos, con organicidad, así como un panorama general de los pensamientos de la lectura.

Apreciando esta Tabla N° 3.5 se puede desprender que un 58% de los alumnos intervinientes se encuentran en logro previsto respecto al indicador *“estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada”*. Se logró verificar soluciones para conservar la concentración y organicidad del tiempo en el ambiente de clases y en general en las labores de equipo, viabilizando la oportunidad de contribuir con sus planteamientos a la labor del grupo de estudio.

Igualmente, la Tabla N° 3.5, nos presenta un 62% de alumnos que en el indicador *“Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad”* están logro en logro previsto.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.5 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión *“comprensión de textos”* segundo elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*, se puede concluir que este se encuentra entre los calificativos de logro en proceso y logro previsto, con lo que se determina que este componente es muy bajo y deficiente en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo de los resultados mostrados en la Tabla 3.5 que es igual a 168 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento *“comprensión de textos”* elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.2 para este segundo elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es:

$$\text{Ubicación} = \frac{1 \times 7 + 2 \times 70 + 3 \times 91}{168} = \frac{420}{168} = 2,50$$

El valor determinado nos indica que este segundo elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, “*Comprensión de textos*” se encuentra entre logro en proceso y logro previsto, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta segunda componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se ha mejorado.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado “*Alfa de Cronbach*” y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,975 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,975	7

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 3.6: Sobre elaboración de lecturas.

Ítems	1		2		3	
	LOGRO		LOGRO EN		LOGRO	
	ENINICIO		PROCESO		PREVISTO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Redacta escritos según sus conveniencias y beneficios comunicativos teniendo en cuenta la planificación para escribir	1	4	8	34	15	62
Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes	1	4	9	38	14	58
Cabila acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos	1	4	9	38	14	58
Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos	1	4	13	54	10	42
Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas	1	4	13	54	10	42
Redacta manuscritos inéditos, utilizando las metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación	1	4	8	34	15	62

Fuente: Observación realizada por el autor en los meses de julio–septiembre del 2014.

Los resultados del primer ítem de esta Tabla N° 3.6 correspondiente al elemento “*producción de textos*” elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, muestran que un 62% de los alumnos intervinientes con respecto a “*redacta escritos según sus conveniencias y beneficios comunicativos*”

teniendo en cuenta la planificación para escribir” están en proceso previsto, mientras que el 34% de los estudiantes están en proceso de logro. En este sentido se notó que la productividad literaria de los alumnos contenía conducto argumentativo, muestras de coherencia oracional, conteniendo fraccionamiento. Se pudo observar a ciertos alumnos elaborar argumentos largos, sin faltas ortográficas, prueba de las capacidades de los alumnos al producir lecturas acordes con sus propósitos.

La apreciación de los resultados del segundo ítem respecto a la Tabla 3.6, muestra un 58% de alumnos intervinientes desarrollando el proceso previsto referente a *“Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes”*, determinándose además un 38% que se encuentran en proceso de logro en este indicador. Este conveniente produce en lo alumnos y en diversas oportunidades sentimientos de posibilidad, conveniente que generó en ciertos momentos gozo y hasta felicitaciones, amistad entre alumnos, porque eran objeto de alabanzas. También se pudo ubicar capacidad para identificar fallas de ortografía, signos de puntuación en exceso.

Podemos concluir además de la visualización de esta Tabla N° 3.6, que el 58% de alumnos intervinientes se encuentran en logro previsto respecto a *“Cavila acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos”*. Este grueso de estudiantes intervinientes son indicador de la presencia de facilidades para asimilar lo efectivo de una diligencia filológica, con la finalidad de cultivarse de los yerros, aprovechando la ocasión de comprender que el discernimiento de las normas que gobiernan la utilización del lenguaje repercute en el perfeccionamiento de este. Cavilar acerca de las particularidades y el manejo de la lengua es una ruta muy atrayente para un acercamiento juicioso del lenguaje.

Se puede afirmar analizando los resultados del cuarto ítem de la Tabla N° 3.6, que el 54% de alumnos intervinientes están en proceso de logro referente a *“Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos”*. Se aprecia facilidades para elaborar lecturas donde la comunicación se muestra a manera de esquemas o íconos, catálogos, bosquejos, cartas, impresos o representaciones, además se notó capacidad para producir fascículos

comunicativos o propagandísticos, en la producción de boletas, cupones, cartas de convites, amonestaciones, transacciones, comprobantes, entre otros.

Observando la Tabla N° 3.6, que nos presenta los resultados del quinto ítem sobre elaboración de lecturas, se puede afirmar que un 54% de alumnos intervinientes están en proceso de logro referente a *“Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas”*. Al respecto se notó capacidad para colegir la categoría de la temática, igualmente determinar las componentes de connotación (encabezamiento titular, sinopsis, vocablos esenciales, entre otros), de correlación (conectores, símbolos de ortografía, entre otros) y de soporte y comparación (textos utilizados, referencias, entre otros).

Respecto al sexto indicador de este rubro, en la Tabla N° 3.6 se observa que el 62% de los alumnos intervinientes están en logro previsto referente a *“Redacta manuscritos inéditos, utilizando las metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación”*. En este aspecto se notaron facilidades para delimitar, o sea, determinar apropiadamente los vocablos y las acepciones a utilizar, también capacidad para determinar transparencia, o sea para comunicar lo que se desea transferir y por último holgura para elaborar sumarios, concisión y cabalidad, concentrándose en la comunicación importante.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 3.6 y la descripción cualitativa de estos efectuada en párrafos anteriores que responden a la observación que ha efectuado el autor a la dimensión *“producción de textos”* elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*, se puede concluir que este se encuentra entre los calificativos de logro en proceso y logro previsto, con lo que se determina que este componente ha mejorado en los alumnos intervinientes.

Para realizar el análisis cuantitativo, debemos considerar el valor mínimo de los resultados mostrados en la Tabla 3.6 que es igual a 144 (N° de ítems multiplicados por la muestra), así como las respuestas totales por cada valor de la escala (1, 2 y 3) correspondientes al elemento *“producción de textos”* elemento de *“los canales de comunicación, el diálogo y la conversación”*, así como se muestra a continuación.

1	2	3
LOGRO EN INICIO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
Mínimo	Normal	Máximo

La ubicación en esta escala según los resultados mostrados en la Tabla 3.6 para este tercer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación es:

$$\text{Ubicación} = \frac{1 \times 6 + 2 \times 60 + 3 \times 78}{144} = \frac{360}{144} = 2,50$$

El valor determinado nos indica que este tercer elemento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, es decir, *“producción de textos”* se encuentra entre logro en proceso y logro previsto, como se había establecido en el análisis cualitativo. La triangulación efectuada entre el resultado cuantitativo y el análisis cualitativo arroja resultados equivalentes con lo que se demuestra que esta tercera componente de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación ha sido mejorada.

Sometida esta parte del cuestionario a la validación estadística con el parámetro denominado *“Alfa de Cronbach”* y el programa estadístico SPSS versión española 19, se obtiene un coeficiente equivalente a 0,973 de una destacada confiabilidad, colindante con la unidad. Las tablas que arroja el programa estadístico SPSS se muestran a continuación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,973	6

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	24	100,0

c. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado el estudio, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Las dimensiones del rendimiento escolar en los alumnos de quinto grado de primaria de la IE N° 86625 "ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ", del distrito de YUNGAY, respecto a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación se encuentran entre las escalas de medición de logro en inicio y logro en proceso, algunas de ellas con aproximación a logro en inicio.

Efectivamente, el elemento dicción y entendimiento hablado se ubica en una graduación del 1 a 3, en 1,48 menos de lo habitual, igualmente el elemento habilidad para entender lecturas está en esa misma gradación en 1,50, mientras que el elemento elaboración de lecturas en 1,50.

2. Se logró delinear y poner en ejecución o práctica la propuesta de sesión de clase, cuya finalidad busca mejorar el rendimiento escolar en los alumnos intervinientes en el estudio, cuyos pilares de construcción fueron el enfoque de sistema, la teoría de los procesos conscientes y la propuesta de Robert Gagné.
3. Con la puesta en práctica y ejecución de la propuesta se consiguió mejorar el rendimiento escolar referente a los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en los alumnos intervinientes en la investigación.

Ciertamente, en lo que respecta a dicción y entendimiento hablado, este elemento creció significativamente una unidad en la graduación de 1 a 3, es decir, de 1,48 escaló a 2,48. El elemento habilidad para entender lecturas igualmente progresó significativamente en una unidad, de 1,50 escaló a 2,50. Finalmente el elemento elaboración de lecturas también creció en una unidad en esta escala de 1 a 3, de 1,50 escaló a 2,50.

4. De manera global se puede determinar que se consiguió invertir la situación de los elementos del rendimiento escolar en los alumnos intervinientes en la presente investigación con la puesta en práctica y ejecución de la propuesta del autor, como se puede verificar de las conclusiones anteriores.

RECOMENDACIONES

El autor recomienda modestamente que la Organización Educativa lugar donde se efectuó la investigación, la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de Yungay:

1. Promocione el perfeccionamiento de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación en cada una de las aulas, poniendo en práctica la propuesta realizada por el autor, así como otros prototipos que conduzcan al mejoramiento de este aspecto en los alumnos.
2. Incorpore en su Plan de trabajo como una política esencial de labores educativas, la utilización de esta propuesta que conlleve al progreso de los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, que haga que los alumnos logren el éxito académico en todas y cada una de sus áreas de estudio, lográndose de esta manera un equilibrado perfeccionamiento de las acciones educativas de la Institución educativa.
3. Entender que es viable alcanzar ambientes preparados para las labores intelectuales, así como a un despliegue de consideración de parte de los alumnos, en particular en el sector primario, si se orientan los esfuerzos a promover la eficacia en los canales de comunicación, el diálogo y la conversación, con asuntos de su beneficio, suscitando la auto estimulación y la elaboración de proyectos de desarrollo individuales, construyendo de forma mancomunada fines y metas alcanzables y reales.

BIBLIOGRAFIA

- Adai, John. (2007). *Desarrolle su Capacidad de Liderazgo*. Buenos Aires – Argentina: Gedisa Ediciones.
- Adle, Mortimer J. (1996). *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid: Debate.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Evaluación del conocimiento y su adquisición*. Madrid: CIDE.
- Alonso, J. Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evolución*. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*, págs. 31-32, 5-19.
- Álvarez Calleja, M^a Antonia. (1989). *Destrezas de lectura: en torno a la metodología de enseñanza a distancia*. Madrid: UNED.
- Álvarez De Zayas, Carlos. (2006). *Gestión educativa*. Cuba: Kipus Ediciones.
- Álvarez de Zayas, C. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. La Paz: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”.
- Álvarez De Zayas, Carlos. (2004). *Diseño Curricular*. La Habana – Cuba: Kipus Ediciones.
- Bacaicoa Gamuza, F. (1987). *La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo*. Salamanca: Universidad Pontificia.
- Baumann, J.F. (Ed.) (1990). *La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Bentolila, A. (1991). *La lecture: apprentissage, evaluation, perfectionnement*. París: Nathan.

- Bertoglio, Oscar Johansen. (2004). *Teoría general de sistemas*. México: Editorial Limusa.
- Blythe, T. Y cols. (1999). *La enseñanza de la comprensión*. Barcelona: Paidós.
- Cairney, T.H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Calvo Rodríguez, A.R. (1998). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- Carriedo López, N. Alonso Tapia, J. (1994). *¿Cómo enseñar a comprender un texto? Un programa para enseñar al profesorado estrategias para entrenar la comprensión lectora*. Madrid: ICE de la Universidad Autónoma.
- Carrillo Gallego, M^a Soledad, y Marín Serrano, Javier. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura. Un estudio de entrenamiento*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación en Educación.
- Cleent García, Alberto. (2009). *Investigación Científica. Módulo II. Planeamiento estratégico para instituciones educativas*. UNPRG - Escuela de Post Grado-FACHSE. Lambayeque –Perú. Fondo Editorial de la FACHSE.
- Clemente Linuesa, M^a y Domínguez Gutiérrez, Ana Belén. (1999). *La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Cooper, J. David. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Crowder, Robert G. (1985). *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza.
- Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la Lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- Cuevas Baticón, J. y otros. (1985). *Didáctica de la lectura: métodos y diagnóstico*. Barcelona: Humanitas.

- Defior, S. (1993). *Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje*. COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y EDUCACIÓN, nº 17, págs. 3-13.
- Díez Fernández, E. (1992). *T.C.L. Test de comprensión lectora*. Madrid: Departamento de Orientación del ICCE.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (1988). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Gagné, Robert Mills. (1971). *Las Condiciones del aprendizaje*. México: Editorial McGraw Hill.
- G.F.E.N. (1985). *El poder de leer: Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Gárate Larrea, M. (1992). *Beneficios de la actividad lectora desde la psicología de la comprensión de textos*. PEONZA, nº 23, págs.32-37.
- García Madruga, J.A. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós. García Sobrino, J. (1994) *Apuntes de Literatura Infantil: cómo educar en la lectura*. Madrid:Alfaguara.
- González Portal, M^a Dolores. (1988). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Madrid: MEC.
- Hernández Rodríguez, M. y Hernández Darías, M. (2004), *El diseño curricular en la Universidad: Su enfoque en sistema*, Fondo Editorial FACHSE, Lambayeque-Perú.
- Hidalgo Matos, Menigno. (2009). *Desempeño Docente Guía didáctica para docentes directivos, conferencias, etc.* (1era edición). Lima – Perú. El Lector Ediciones.
- Holt, J. (1987). *El fracaso de la Escuela*. Madrid: Alianza.

- Jiménez González, Juan E. Ortiz González, M^a Rosario. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, J. Artiles, C. (1989). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Jolibert, J. Gloton, R. (1999). *El poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Larrosa Bondía, Jorge. (1996). *La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.
- Lázaro Martínez, A. (1996). *Prueba de comprensión lectora*. Madrid: TEA.
- Lebrero, M^a Paz. (1995). *Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura*. Madrid: UNED.
- Lebrero, M^a Paz. (1997). *Libros de iniciación a la lectura y a la escritura (1936- 1994)*. Madrid: UNED.
- Lebrero, M^a Paz. (1998). *Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura: aproximación al lenguaje escrito y evaluación de materiales*. Madrid: UNED.
- López Iglesias, Juan Antonio. (1997). *Desarrollo de la lectura: procesos y factores que intervienen en los primeros momentos de su aprendizaje*. Mérida (Badajoz): UNED.
- Maldonado, A. Sebastián, E. Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Margalef García de Sotelsek, Leonor. (1991). *La interacción didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión*. Madrid: Universidad Complutense.

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú: Ministerio de Educación.
- Mateos Sanz, M^a Mar. (1990). *Leer para comprender. Desarrollo de un programa de entrenamiento en supervisión y regulación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Molina García, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Molina García, S. (1993). *Programa para el desarrollo de la comprensión lectora*. Madrid: CEPE.
- Myers, John L. y Tara A. Blanc. (1999). *6 claves para lograr el éxito mediante el servicio al cliente*. Heritage Ediciones.
- Navarro Perrales, M^a José. (1996). *Valoración de "métodos" de lectura, análisis y evaluación de cartillas como instrumentos didácticos*. Salamanca: Universidad de Salamanca. (Manual+2 disquettes)
- Olaziregi, Ibon. (1992). *Pruebas de Lengua: comprensión lectora y expresión escrita*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Oyague Vargas, Manuel y Sevilla Exebio, Julio Cesar. *Módulo II. Investigación Científica – Metodología de la investigación científica – Taller de investigación científica*. UNPRG - Escuela de Post Grado - FACHSE. Lambayeque –Perú. Fondo editorial de la FACHSE.
- Paul, Carlos y Vargas, Ángel. (2001). "México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa" En la Jornada (Ene. 15)), 2001. pp.1-2
- Peonza, Equipo. (1995). *ABCdario de la animación a la lectura*. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro.

- Puente, A. (Comp). (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Quimera, Grupo. (1995). *Curso de lectura comprensiva*. Lleida: Universidad de Lleida.
- Quintanal, J. (1997). *La lectura: Sistematización Didáctica de un Plan Lector*. Madrid: Bruño.
- Quintanal, J. y otros. (1995). *Para leer mejor*. Madrid: Bruño.
- Quintero, A. (1987). *Madurez y Comprensión lectora*. Salamanca: Amarú.
- Ríos, P. (1991). "Metacognición y comprensión de la lectura". En PUENTE, A. *Comprensión de la lectura y acción Docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Rueda, Mercedes. (1995). *La lectura: adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Rodríguez Diéguez, José Luis y Gallego Rico, Sagrario. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sánchez Miguel, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sánchez Pachas, Cecilia Sala Mira. (2009). *Nuevo Consultor Pedagógico*. Lima – Perú: SM Ediciones.
- Santos, Ana M^a. (1999). *Cómo trabajar la animación a la lectura en el primer ciclode educación primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Sepúlveda, F. (1990). *Lectura expresiva: a partir de la comprensión lectora*. Madrid: UJNED.

Silva de Martínez, Lourdes. (1993). *Actividades de aprestamiento para la lectura*. México: Trillas.

Silva Silva, Mabel. (2002). "Expertos estudian lectoría" En Noticias en el Universal. Caracas: El Universal, p. 2.

Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico de un modelo teórico para la enseñanza de la Comprensión Lectora*". INFANCIA Y APRENDIZAJE, N° 39-40, págs. 1-13.

Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo 2000*. Madrid: Santillana.

Vallés Arándiga, A. (1993). *Taller de comprensión lectora*. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A. (1993). *Técnicas de velocidad y comprensión lectora: adaptado al diseño curricular*. Madrid: Escuela Española.

Vidal, E. Gilabert, T.R. (1991). *Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTIL

RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS CANALES DE COMUNICACIÓN, EL DIALOGO Y LA CONVERSACIÓN

Teniendo en cuenta lo contemplado en el proceso de aprendizaje, en la columna ubicada a su derecha de la tabla, coloque la calificación para cada ítem que a su criterio al alumno le corresponde.

1. LOGRO EN INICIO	2. LOGRO EN PROCESO	3. LOGRO PREVISTO
--------------------	---------------------	-------------------

1. Sobre la dicción y entendimiento hablado.

Determina las intenciones esenciales del autor en diferentes lecturas orales, orientadas a asuntos de la familia y contiguos a sus experiencias	
Explica un asunto correlacionado a sus experiencias, acatando la organicidad de la forma, las particularidades de los escuchas y usando herramientas ópticas	
Se manifiesta utilizando articulación y modulación apropiadas, en el momento de recitar cuando recita versos largos	
Argumenta sus ideas defendiendo con convicción sus planteamientos y despliega razonamientos apropiados, llegando a resultados	
Discute acerca de asuntos de familia, de su salón de clases, del entorno habitacional, utilizando expresiones claras, flexibles y eficaces	

2. Sobre el entendimiento de la lectura.

Ubica la finalidad, el mensaje importante y los pensamientos primordiales al enfrentarse a lecturas continuadas y descontinuadas sobre asuntos de su agrado, usando herramientas e inventivas que facilitan el entendimiento	
--	--

Enuncia el entendimiento de la lectura considerando iconografías sensoriales	
Recapacita acerca de la metodología de entendimiento de lecturas que usa, con la finalidad de efectuar la lectura de diferentes clases de lecturas	
Identifica la organicidad y situaciones de la gramática y signos de la ortografía en las lecturas utilizadas	
Entiende cuando se enfrenta a una lectura no escrita o callada de diferentes tipos, adecuando lo que lee a su organicidad	
Estructura sus espacios y entorno para leer de manera deliberada	
Enjuicia argumentando a su manera de entender los pensamientos esenciales del asunto estudiado y establece la correlación de la lectura con otros que haya leído con anterioridad	

3. Sobre la elaboración de lecturas.

Redacta escritos según sus conveniencias y beneficios comunicativos teniendo en cuenta la planificación para escribir	
Examina y enmienda con libertad y certeza manuscritos y productos, con el propósito de mejorarlos con el fin de divulgarlos, considerando las reglas correspondientes	
Cabila acerca de aquellas situaciones que le posibilitaron optimizar sus manuscritos	
Redacta manuscritos no continuos acerca de asuntos que tienen relación con sus fines y propósitos	
Redacta manuscritos organizadamente y utiliza adecuadamente expresiones juiciosas y no juiciosas	
Redacta manuscritos inéditos, utilizando las metodologías de invención retórica, como por ejemplo el cotejo y la ponderación	

1. MATRIZ DE DATOS: DICCIÓN Y ENTENDIMIENTO HABLADO, ANTES DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5
Estudiante 1	2	2	2	2	2
Estudiante 2	1	1	1	1	1
Estudiante 3	2	2	2	2	1
Estudiante 4	3	3	3	3	3
Estudiante 5	2	1	1	1	1
Estudiante 6	1	1	1	1	1
Estudiante 7	1	1	1	1	1
Estudiante 8	2	2	2	2	2
Estudiante 9	2	2	2	2	2
Estudiante 10	2	1	1	1	1
Estudiante 11	1	1	1	1	1
Estudiante 12	1	1	1	1	1
Estudiante 13	2	2	2	2	2
Estudiante 14	2	2	2	2	2
Estudiante 15	1	1	1	1	1
Estudiante 16	1	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	2	2	2
Estudiante 18	2	2	2	2	2
Estudiante 19	1	1	1	1	1
Estudiante 20	1	1	1	1	1
Estudiante 21	2	2	2	2	2
Estudiante 22	2	1	1	1	1
Estudiante 23	1	1	1	1	1
Estudiante 24	2	1	1	1	1

2. MATRIZ DE DATOS: ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA, ANTES DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Estudiante 1	2	2	1	1	1	1	1
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 3	2	2	2	1	1	1	1
Estudiante 4	3	3	2	2	3	3	2
Estudiante 5	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 6	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 7	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 8	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 9	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 10	2	2	1	1	1	1	1
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 13	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 14	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 18	2	2	1	1	1	1	1
Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 21	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 22	2	3	2	2	3	2	2
Estudiante 23	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 24	2	2	2	2	2	2	1

3. MATRIZ DE DATOS: ELABORACIÓN DE LECTURAS, ANTES DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Estudiante 1	2	2	1	1	1	1
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 3	2	1	1	1	1	1
Estudiante 4	3	2	3	2	3	2
Estudiante 5	2	2	2	2	2	2
Estudiante 6	1	1	1	1	1	1
Estudiante 7	1	1	1	1	1	1
Estudiante 8	2	2	2	2	2	2
Estudiante 9	2	2	2	2	2	2
Estudiante 10	2	2	1	1	1	1
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1
Estudiante 13	2	2	2	2	2	2
Estudiante 14	2	2	2	2	2	2
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	2	2	2	2
Estudiante 18	2	2	1	1	1	1
Estudiante 19	1	1	1	1	1	1
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1
Estudiante 21	2	2	2	2	2	2
Estudiante 22	3	2	3	2	2	2
Estudiante 23	1	1	1	1	1	1
Estudiante 24	2	2	2	2	2	2

4. MATRIZ DE DATOS: DICCIÓN Y ENTENDIMIENTO HABLADO, DESPUÉS DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5
Estudiante 1	3	3	3	3	3
Estudiante 2	2	2	2	2	2
Estudiante 3	2	2	2	2	2
Estudiante 4	3	3	3	3	3
Estudiante 5	2	2	2	2	2
Estudiante 6	2	2	2	2	2
Estudiante 7	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	3	3	3	3
Estudiante 9	1	1	1	1	1
Estudiante 10	3	3	3	3	3
Estudiante 11	2	2	2	2	2
Estudiante 12	2	2	2	2	2
Estudiante 13	3	3	3	3	3
Estudiante 14	2	3	3	3	2
Estudiante 15	2	2	2	2	2
Estudiante 16	3	3	3	3	3
Estudiante 17	2	2	2	2	2
Estudiante 18	3	3	3	3	2
Estudiante 19	3	3	3	3	2
Estudiante 20	3	3	3	3	3
Estudiante 21	3	3	3	3	2
Estudiante 22	3	3	3	3	2
Estudiante 23	3	3	3	3	3
Estudiante 24	3	3	3	3	2

5. MATRIZ DE DATOS: ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA, DESPUÉS DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 2	3	3	3	2	2	3	3
Estudiante 3	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 4	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 5	3	3	3	2	2	3	3
Estudiante 6	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 7	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 11	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 12	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 13	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 14	3	3	3	2	2	3	3
Estudiante 15	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 16	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 17	3	3	3	2	2	3	3
Estudiante 18	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 19	3	3	2	2	2	2	3
Estudiante 20	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 21	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 22	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 23	3	3	3	2	2	3	3
Estudiante 24	3	3	3	3	3	3	3

6. MATRIZ DE DATOS: ELABORACIÓN DE LECTURAS, DESPUÉS DE EJECUTAR Y PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Estudiante 1	3	3	3	2	2	3
Estudiante 2	3	3	3	3	3	3
Estudiante 3	2	2	2	2	2	2
Estudiante 4	3	3	3	3	3	3
Estudiante 5	3	3	3	3	3	3
Estudiante 6	2	2	2	2	2	2
Estudiante 7	2	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	3	3	2	2	3
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	3	3	3	3	3	3
Estudiante 11	2	2	2	2	2	2
Estudiante 12	2	2	2	2	2	2
Estudiante 13	3	3	3	3	3	3
Estudiante 14	3	3	3	3	3	3
Estudiante 15	2	2	2	2	2	2
Estudiante 16	3	3	3	2	2	3
Estudiante 17	3	3	3	3	3	3
Estudiante 18	2	2	2	2	2	2
Estudiante 19	3	2	2	2	2	3
Estudiante 20	3	3	3	3	3	3
Estudiante 21	3	3	3	3	3	3
Estudiante 22	2	2	2	2	2	2
Estudiante 23	3	3	3	2	2	3
Estudiante 24	3	3	3	3	3	3

PLANTILLA DIDÁCTICA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

1. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. Establecimiento Escolar : IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”
- 1.2. Lugar : Aura, distrito de Yungay
- 1.3. Profesor encargado : Profesor Danilo Eduardo Meza Alegre
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Grado : Quinto
- 1.6. Sección : Única
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. N° de la Sesión : 13
- 1.9. Fecha : 14 de agosto 2014

PRIMERA COMPONENTE DE LA PROPUESTA

2. ENTORNO (Determinación de la necesidad de enseñanza)

Los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, de Aura, distrito de Yungay, presentan inconvenientes para sustentar un asunto concerniente a sus experiencias, acatando la organicidad protocolar, las particularidades de la audiencia y usando herramientas icónicas.

SEGUNDA COMPONENTE DE LA PROPUESTA

3. INGRESOS (Esta componente de la propuesta debe ser planificada y diseñada por el maestro en su hogar)

3.1. **OBJETO:** Proceso de enseñanza aprendizaje para quinto de primaria referente a los lazos de comunicación, el diálogo y la conversación.

3.2. **OBJETIVO:** Rebasar los inconvenientes que presentan los

estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE N°86625 “Angélica Harada Vásquez”, de Aura, distrito de Yungay para sustentar un asunto concerniente a sus experiencias, acatando la organicidad protocolar, las particularidades de la audiencia y usando herramientas icónicas.

3.3. CONTENIDOS.

- Segregación de símbolos en los vocablos.
- Uso de signo de puntuación y otros símbolos icónicos inherentes de la lengua.
- Distinción de la organicidad de los vocablos: fragmentos mínimos de significación (origen) y fragmentos que anteceden o consiguientes (ante fijos y posfijos)
- Fabricación de estirpes de vocablos.
- La sustentación seria: la audiencia y las herramientas icónicas.
- Congregación de vocablos considerando su correspondencia: red léxica, cadena cohesiva, entre otras.
- Manejo práctico, en su elaboración hablada, de las componentes de los vocablos inherentes e la lengua: unidades fonológicas, símbolos inherentes a los lenguajes, unidades léxicas, vocablos propios.

3.4. FORMA: Encuadre de la sesión de clases realizada por el profesor, explicación de las labores o funciones y faenas que cumplirán los alumnos con la finalidad de arribar al objetivo. El desarrollo de las labores estudiantiles debe realizarse en primera instancia de manera individual, posteriormente en grupos de cantidades que no sobrepasen la cantidad de 5 para finalmente concluir en una gran discusión denominada plenaria, comunicando sus productos.

3.5. MEDIOS Y MATERIALES.

Ambiente de clase

Magnetoscopio

Papelógrafo

Pluma para pizarra

Instrumental elaborado por el maestro (impresiones, artículos, etc.)

Textos conteniendo significado de vocablos

Entregable: Cuento hablado por cada uno de los integrantes del aula de un suceso apócrifa imaginada en el aula. Elegir entre congratulaciones, reconocimientos, historietas, chistes, etc.

TERCERA COMPONENTE DE LA PROPUESTA

4. PROCEDIMIENTO (Ejecución del desarrollo mismo de la clase).

4.1. ESTIMULACIÓN.

- ✓ Esclarecimiento realizado por del maestro encargado del desarrollo de la clase indicándoles a los alumnos la significación de la dicción y entendimiento hablado.
- ✓ Manifestación de una experiencia realizada por un progenitor.
- ✓ Enunciación de preguntas referentes al relato mostrado por el progenitor, tales como ¿Qué pueden opinar sobre el relato? ¿estarían en disposición de contar alguna experiencia sin vacilaciones? ¿qué términos les han parecido desconocidos y que vocablos le recomendarían no usar? ¿hoy día que van a sustentar su relato lo hacen por primera vez? ¿opinión abierta sobre cualquier punto de la narración?

4.2. APREHENSIÓN.

- ✓ Empezar esta etapa interrogando acerca de la comprensión de lo que se espera de los alumnos, podría preguntarse ¿se ha entendido lo que se espera hoy día de ustedes?
- ✓ Realizar una breve plenaria con las contestaciones que no sobrepase de diez minutos.

- ✓ Si lo que se desea de los alumnos no estuviera claro, es necesario efectuar una retroalimentación sobre el punto que no exceda los dos minutos.

4.3. APROPIACIÓN.

- ✓ El maestro que los trabajos o labores en primera instancia serán personales, posteriormente en grupos de cantidades que no sobrepasen la cantidad de 5 para finalmente concluir en una gran discusión denominada plenaria, comunicando sus productos.
- ✓ El entregable consistirá en un cuento hablado por cada uno de los integrantes del aula de un suceso apócrifa imaginada en el aula. Elegir entre congratulaciones, reconocimientos, historietas, chistes, etc.
- ✓ El maestro mostrará una película en la que se acata la organicidad regular, las peculiaridades de la audiencia y usa herramientas icónicas.
- ✓ El maestro tendrá que señalar que la elección de su narración será a libre albedrío, intentando promover la inventiva.
- ✓ El maestro muestra el capítulo 1 de *“Los Simpson versus padre de familia”* y requiere que los alumnos insertar la parte textual que no se muestra en la serie, con el propósito de orientarlos o guiarlos en la realización de sus entregables.

4.4. REMEMBRANZA.

- ✓ El maestro requiere que los alumnos indaguen en su libro de significado de vocablos o hagan remembranza de los vocablos que se utilizó en la serie mostrada el progenitor y las sustituya por vocablos un tanto más eruditos o rebuscados.
- ✓ El alumno tendrá que indagar en su libro de significado de vocablos o hacer remembranza de los vocablos apropiados en su inventiva las que necesite para su entregable.

4.5. UNIVERSALIZACIÓN.

Llegado a este punto de la clase, el maestro requiere del alumno produzca dos cuentos distintos de la misma cuestión que versará su cuento hablado elaborado en el aula y que tiene que ver con su entregable. Examine la mejor versión para su integración posterior al equipo de trabajo que luego puede ser elegida o no considerada para la plenaria.

4.6. EVALUACIÓN CONTINUA: La evaluación continua atraviesa cada momento del desarrollo de la clase, controlando y confrontando el diseño elaborado por el docente y el cumplimiento de la planificación correspondiente. El instrumento para cumplir esta etapa es una cédula de observancia.

CUARTA COMPONENTE DE LA PROPUESTA

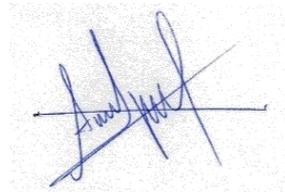
5. SALIDA: Estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, del distrito de YUNGAY con capacidad para sustentar un asunto concerniente a sus experiencias, acatando la organicidad regular y las particularidades de la audiencia, usando herramientas icónicas.

ⁱFuente: INEI. XI Censo de Población y VI de Vivienda, octubre 2007.

ⁱⁱ Fuente: Perfil Educativo de la Región ANCAH: Principales Indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. MINEDU. 2010.

Informe de tesis

por Danilo Eduardo Meza Alegre



Dr. FREDDY PAZ SIFUENTES

Fecha de entrega: 11-mar-2023 08:08a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2034650006

Nombre del archivo: Informe_de_tesis_reparado_de_Danilo.docx(320.13K)

Total de palabras: 32335

Total de caracteres: 171760

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1%
4	patents.google.com Fuente de Internet	<1%
5	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Francisco Javier Escobar Bedia. "Catalizadores metálicos subnanométricos altamente eficientes en reacciones de formació	<1%

M.Sc. FREDDY PAZ SIFUENTES

ASESOR

enlaces C-C", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

9	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
Fuente de Internet		
10	bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe	<1%
Fuente de Internet		
11	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
12	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
13	repositorio.unc.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
14	repositorio.uns.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. FREDDY PAZ SIFUENTES

ASESOR



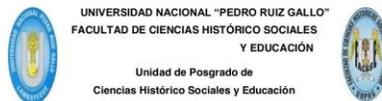
Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Danilo Danilito
Título del ejercicio: Proyecto de Tesis
Título de la entrega: Informe de tesis
Nombre del archivo: Informe_de_tesis_reparado_de_Danilo.docx
Tamaño del archivo: 320.13K
Total páginas: 142
Total de palabras: 32,335
Total de caracteres: 171,760
Fecha de entrega: 11-mar.-2023 08:08a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2034650006


Dr. Freddy Asrael Paz Sifuentes



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN
Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Diseño de sesión de clase para elevar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86625 "Angélica Harada Vásquez", de Aura distrito de Yungay, provincia del mismo nombre, región Ancash, 2014

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

Presentada por:

Autor: Meza Alegre, Danilo Eduardo
Asesor: Paz Sifuentes, Freddy A.

LAMBAYEQUE – PERÚ
2016

1

CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Freddy Asrael Paz Sifuentes, usuario revisor del documento titulado: *Diseño de sesión de clase para elevar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86625 “Angélica Harada Vásquez”, de Aura distrito de Yungay, provincia del mismo nombre, región Ancash, 2014, cuyo Autor es el aspirante a maestro: DANILO EDUARDO MEZA ALEGRE, identificado con documento de identidad N° 33331915, declaro:*

Que la revisión realizada por el programa informático TURNITIN, ha arrojado un porcentaje de similitud del 11 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 11 de marzo de 2023



Dr. Freddy Asrael Paz Sifuentes
DNI: 17528838
ASESOR



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000063



Siendo las 12:30 horas del día 05 de Mayo del año dos mil 16, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 797-2016-UP-D-FACHSE de fecha 27/04/2016 conformado por:

<u>Dr. Manuel Bancal Acosta</u>	PRESIDENTE(A)
<u>M.Sc. César Lecca Vergara</u>	SECRETARIO(A)
<u>M.Sc. Milagros Cabezas Martínez</u>	VOCAL
<u>M.Sc. Freddy A. Paz Sifuentes</u>	ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Diseño de Sesión de clase Para elevar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86625 "Angélica Marada Vásquez" de Aura Distrito de Yungay, Provincia del mismo nombre, Región Ancash 2014

presentado por (el)(la)(los)(las) tesista(s) Daniela Eduardo Meza Alegre

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 926-2016-UP-D-FACHSE

de fecha 02 Mayo 2016

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por (el) (la) (los)(las) sustentante(s), quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia (el) (la) (los)(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Siendo las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
ASESOR

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ESCUELA DE POSGRADO



"M. Sc. Francis Villena Rodríguez"

RESOLUCIÓN N° 276-2023-EPG
Lambayeque, 23 de marzo de 2023

VISTO:

La Resolución N°1082-2022-R que encarga la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, al docente principal Dr. Ivan Eduardo Salvador Briceño, desde el 07 de noviembre del 2022, hasta la elección del nuevo Director de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 022-2021-CD-EPG de fecha 16 de febrero de 2021, se aprueba la Directiva N° 09 que regula el Proceso de Firma de Empastado de Tesis en representación de Jurado y Asesor de Tesis de Maestría y Doctorado;

Que, mediante Resolución N° 106-2021-CU de fecha 11 de marzo de 2021 se ratifica la Resolución N° 022-021-CD-EPG de fecha 16 de febrero de 2021;

Que, en la Directiva N° 09 que regula el Proceso de Firma de Empastado de Tesis en representación de Jurado y Asesor de Tesis de Maestría y Doctorado, en su ítem 4, Procedimientos, incisos (d) y (e) dice:

d) *El pedido es justificado cuando se debe a los siguientes motivos:*

- *Por Fallecimiento del miembro de jurado o asesor.*
- *Por impedimento de firmar del miembro del jurado o asesor.*
- *Por razones de salud del miembro de jurado o asesor.*
- *Por incumplimiento de esta obligación de jurado o asesor.*

e) *Basado en el presente acuerdo, la Directora de la EPG, emitirá una resolución autorizando la firma por el directivo o los directivos correspondientes para cada caso específico.*

- *En representación del asesor debe firmar el Coordinador del Programa.*
- *En representación de un miembro del jurado debe firmar el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad.*
- *En representación de un segundo miembro del jurado debe firmar el Jefe de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;*

Que, el Dr. Percy Morante Gamarra, Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación informa que mediante Resolución N° 826-2016-UP-D-FACHSE de fecha 02 de mayo de 2016 se autoriza la sustentación de la tesis titulada: "DISEÑO DE SESIÓN DE CLASE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°86625 "ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ", DE AURA DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH, 2014"; presentado por el tesista Danilo Eduardo Meza Alegre del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, acto que se llevó a cabo el día 05 de mayo de 2016;

Que, mediante Oficio N° 072-2023-VIRTUAL-UP-FACHSE, el Dr. Percy Carlos Morante Gamarra - Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación manifiesta que el Dr. Manuel Bances Acosta – Presidente del jurado ha cesado y el Mg. César Augusto Lecca Vergara – Secretario del jurado ha fallecido, y siendo uno de los requisitos para la obtención de su Grado Académico la presentación de sus Empastados de Tesis debidamente firmados y debido al cese del Dr. Bances y al fallecimiento del M.Sc. Lecca solicita la emisión de la Resolución de autorización al Dr. Percy Carlos Morante Gamarra - Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación para firmar los empastados de Tesis en reemplazo del Dr. Manuel Bances Acosta – Presidente del jurado y al Mg. Oscar Antonio Santamaría Santisteban - Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado para firmar los empastados de Tesis en reemplazo del Mg. César Augusto Lecca Vergara – Secretario del jurado.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ESCUELA DE POSGRADO



"M. Sc. Francis Villena Rodríguez"

RESOLUCIÓN Nº 276-2023-EPG

Lambayeque, 23 de marzo de 2023

Que, en base a los considerandos precedentes, debe emitirse la resolución pertinente;

En uso de las atribuciones que la Ley Universitaria 30220, el Estatuto de la UNPRG y el Reglamento de la Escuela de Posgrado, le confieren al Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- AUTORIZAR al Dr. Percy Carlos Morante Gamarra - Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación firmar los 04 empastados de la tesis titulada "DISEÑO DE SESIÓN DE CLASE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I..E. Nº86625 "ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ", DE AURA DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH, 2014", del tesista Danilo Eduardo Meza Alegre del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, en representación del Dr. Manuel Bances Acosta – Presidente del jurado.

ARTICULO SEGUNDO.- AUTORIZAR al Mg. Oscar Antonio Santamaría Santisteban - Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado firmar los 04 empastados de la tesis titulada "DISEÑO DE SESIÓN DE CLASE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I..E. Nº86625 "ANGÉLICA HARADA VÁSQUEZ", DE AURA DISTRITO DE YUNGAY, PROVINCIA DEL MISMO NOMBRE, REGIÓN ANCASH, 2014", del tesista Danilo Eduardo Meza Alegre del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, en representación del Mg. César Augusto Lecca Vergara – Secretario del jurado.

ARTICULO TERCERO.- HACER conocer la presente resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Unidad de Coordinación EPG, Unidad de Investigación EPG, Unidad de Biblioteca EPG, Dr. Percy Carlos Morante Gamarra, Mg. Oscar Antonio Santamaría Santisteban y Sr. Danilo Eduardo Meza Alegre.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO
Director EPG

/DCHP

Lic. DALILA DENISSE CHAVEZ PAZ
Secretaría EPG