

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**

**SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución  
educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022**

Tesis presentada para obtener el Grado de Licenciado en Psicología

**Investigador (a):** Bach. Albuja Moreno, Bruno Antonio

**Asesor:** Mg. Ps. Espinoza Yong, Nelson Pacífico

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**ESTILOS DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL NAZARENO” CHICLAYO  
2022.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Licenciado en  
Psicología.



---

Bach. Bruno Antonio Albuja Moreno

**Investigador**



---

Dra. Raquel Yovana Tello Flores

**Presidente**



---

Dra. Beldad Fenco Peralta

**Secretario**



---

Mg. Adela Edith Leiva Alfaro

**Vocal**



---

Mg. Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong

**Asesor**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0597-VIRTUAL

Siendo las 07:30 horas, del día Miércoles 22 de febrero de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/zxs-dkvq-vwf>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1401-2022-V-D-FACHSE, de fecha 26 de julio de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal	: M. Sc. Adela Edith Leiva Alfaro
Asesor	: M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “ESTILOS DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL NAZARENO” CHICLAYO 2022”; presentada por bachiller ALBUJAR MORENO BRUNO ANTONIO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 08:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE

  
Dra. Beldad Fenco Periche  
SECRETARIO

  
M. Sc. Adela Edith Leiva Alfaro  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, BRUNO ANTONIO ALBUJAR MORENO, persona física registrada con DNI 74212343, Bachiller en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, declaro bajo juramento lo siguiente:

- I. Por medio de la presente certifico que presento un informe de investigación titulado: “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022”, también propuesto para la obtención del título profesional de licenciado en Psicología.
- II. El título utilizado para la investigación es original y auténtico.
- III. La descripción de este informe de investigación no ha sido plagiada y certifico que las fuentes utilizadas en él tienen su respectivo crédito y que se adhieren a los estándares de publicación requeridos.
- IV. Las citas de este informe han sido debidamente referenciadas por las normas correspondientes.
- V. El presente trabajo de investigación no infringe la integridad y los derechos de autor de la obra.
- VI. La actual investigación es un trabajo inédito, por lo que no se ha obtenido ningún título o grado académico.

Asumo ante la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo todas las responsabilidades y obligaciones económicas que puedan derivarse de la autenticidad del texto de la tesis. Por lo tanto, soy responsable de cualquier daño que pueda ocasionar a la Universidad Pedro Ruiz Gallo y a terceros.



---

Bruno Antonio Albuja Moreno  
Tesista



---

Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermanos, que con sus consejos y palabras de aliento me han impulsado y ayudado a creer en mí mismo de una forma mucho más humana y espiritual; y sobre todo el apoyo económico y moral en estos años de universidad; quienes fueron mis modelos de soporte y motivación para poder seguir adelante a pesar de los problemas que pudieron suscitar a lo largo de los años.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios; por bendecirme todos estos años con salud y fuerza para seguir adelante ante  
todo tipo de problemas.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; su excelencia académica, que facilitó y  
apoyó el fortalecimiento de mi carrera.

A mi asesor y jurados; por guiarme y brindarme las herramientas necesarias para llevar  
a cabo mi investigación.

A las autoridades de la institución educativa “El Nazareno”; me brindaron la  
oportunidad de realizar mi investigación.

A cada estudiante que de forma entusiasmada me brindo cooperación y participación de  
la investigación.

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes .....	14
1.1.1. Internacionales.....	14
1.1.2. Nacionales .....	15
1.1.3. Locales.....	17
1.2. Bases Teóricas .....	18
1.2.1. Apego .....	18
1.2.2. Agresividad.....	28
1.2.3. Agresividad en adolescentes.....	36
1.3. Definición y Operacionalización de Variables .....	38
II. CAPÍTULO MÉTODOS Y MATERIALES .....	40
2.1. Diseño de la constratación de hipótesis .....	40
2.2. Muestra y Población .....	41
2.2.1. Población .....	41
2.2.2. Muestra .....	41
2.3. Técnicas e instrumentos.....	42
2.3.1. Técnicas .....	42
2.3.2. Instrumentos de recolección de datos.....	42
2.4. Equipos de materiales .....	46
III. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
3.1. Resultados en tablas y gráficos .....	47
3.2. Discusión de resultados .....	58
IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	61
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES .....	63
BILIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de correlación de los coeficientes r de Pearson entre la variable Agresividad y estilos de apego	47
Tabla 2. Análisis descriptivo de los niveles en las dimensiones de Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	48
Tabla 3. Análisis descriptivo de los niveles de la Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	50
Tabla 4. Análisis descriptivo de los niveles de los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	51
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de las variables de Estilo de apego y Agresividad	52
Tabla 6. Prueba de bondad de ajuste a la curva normal Kolmogorov-Smirnov de los datos provenientes de las variables de Estilos de apego y Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	53
Tabla 7. Matriz de correlación de los coeficientes r de Pearson entre la dimensión de agresividad física y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	54
Tabla 8. Matriz de correlación de los coeficientes r de Pearson entre la dimensión de agresividad verbal y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	55
Tabla 9. Matriz de correlación de los coeficientes r de Pearson entre la dimensión de hostilidad y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	56
Tabla 10. Matriz de correlación de los coeficientes r de Pearson entre la dimensión de ira y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Análisis descriptivo de los niveles en las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	49
<b>Figura 2.</b> Análisis descriptivo de los niveles de la agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	50
<b>Figura 3.</b> Análisis descriptivo de los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022	51

## RESUMEN

El trabajo de investigación obtuvo como principal objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022. Se desarrolló una investigación de tipo básico o fundamental, de corte transeccional y de alcance descriptivo – correlacional. Se aplicó el Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego (Camir-R) de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2010) adaptada por Gómez (2012) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptada por Matalinares. Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012); a 81 adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para hallar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, la cual, permite concluir que, existe correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ), de efecto medio y bajo en los estilos de apego inseguro – preocupado ( $r = .40$ ), inseguro – evitativo ( $r = .51$ ) e inseguro – desorganizado ( $r = .37$ ) con la variable agresividad. Por otro lado, el estilo de apego seguro presenta correlación media e inversamente proporcional ( $r = -.41$ ).

**Palabras clave:** Estilos de apego, agresividad, adolescentes

## ABSTRACT

The research work established as a objective to determine the relationship between attachment styles and aggressiveness of adolescents from “El Nazareno” educational institution, Chiclayo, 2022. The research was about a basic or fundamental study, cross sectional quantitative type, with a descriptive correlational design. The questionnaire of internal models of adult attachment was applied of Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela and Pierrehumbert (2010) adapted by Gómez (2012) and the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) adapted by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012).; 81 adolescents in the third, fourth and fifth years of secondary school, a non-probability samplly was used, for convenience. To find the relationship between both variables, the Pearson correlation coefficient was used, which allows us to conclude that there is a statistically significant ( $p < 0.01$ ), médium and low effect about the attachment styles of insecure – preoccupied ( $r = .40$ ), insecure -avoidant ( $r = .51$ ) and insecure - disorganized ( $r = .37$ ) with aggressiveness variable. On the other side, the secure attachment present médium and inversely proportional correlation ( $r = -.41$ ).

**Key words:** attachment styles, aggressiveness, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la tecnología tiene una gran influencia en el desarrollo armónico de las personas, en las empresas y la sociedad misma. Antes del estado de emergencia del 16 de marzo de 2020, hubo un periodo de transformación digital muy abrumador, dependiendo de las diferentes clases sociales, ubicaciones o sectores de actividad.

Sin embargo, desde mucho antes los investigadores y los trabajadores de la salud se ocupaban de cuestiones de gran importancia para la vida de las personas y las sociedades; puesto que, el impacto que esta tenía era muy profunda y lograba atravesar diferentes aspectos de los seres humanos. La violencia se ha convertido como un problema de salud pública, que prepondera un efecto a través de las diferentes interacciones a niveles individuales y sociales, todas las fibras de las estructuras colectivas y todos los territorios de la geopolítica mundial.

Por tal motivo, la Organización Mundial de la Salud (2020) hace mención que la violencia intrapersonal, que representa la mayor parte de la violencia contra los niños, incluido el abuso infantil, el acoso escolar y otros tipos de violencia juvenil; ha ido desencadenando a lo largo de los años grandes huellas a nivel de país y en el desarrollo de manera armónica de las personas que subsisten en una determinada sociedad. Asimismo, el desarrollo de problemas sociales, incluyendo la agresión y el bajo rendimiento académico; y la delincuencia. Por tanto, la violencia desencadena, a su vez, un desbalance en el estado físico y mental de los seres humanos que sufren dicha problemática, preponderando un inmediato accionar por parte de los diferentes gobiernos para poder erradicarla, considerando que en el ámbito legal no fue abordada de una manera propicia; ya que, el número de uso de la violencia por parte de las personas, en América, sigue aumentando.

INEI (2019) muestra que la violencia es uno de los problemas que enfrenta el Perú, reflejando graves desencadenantes para la salud, la economía y el desarrollo nacional del país. La violencia

intrafamiliar y sexual representan un número creciente de violaciones a los derechos humanos que atentan contra la dignidad humana y afectan la integridad y salud de quienes están expuestos directamente a otros tipos de violencia. Según el informe, realizado en 2018, se encontró que el 63,2 por ciento de las mujeres de 15 a 49 años había experimentado algún tipo de violencia en algún momento de su vida y el 58 por ciento fue víctima de violencia psicológica (p.11).

Es así que, la adolescencia es una época de muchos cambios. Se define como el período en el que los adolescentes experimentan un crecimiento significativo. Esto implica que experimentarán una transformación a nivel personal que los empodera para poder enfrentar cualquier situación en su vida diaria. Esto les ayuda a establecer su identidad individual como adultos. El problema moderno que enfrentamos implica la interrelación de otra dificultad: la pugna de las instituciones educativas con los sistemas familiares. Durante este período, los adolescentes pueden experimentar numerosos problemas en el hogar. Estos pueden variar desde problemas internos como la depresión hasta problemas externos como relaciones rotas u otros problemas causados por otra persona. Si estos problemas no se detectan en sus primeros síntomas o no se toman las medidas adecuadas, podrían tener consecuencias a largo plazo, como trastornos emocionales o de comportamiento que afectan a la descendencia de la comunidad.

El actual trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022. Por tal motivo, se estableció la investigación intentando responder al siguiente problema: “¿Cuál es la relación de los estilos de apego y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022?”. Ante ello, se propone la hipótesis de que existe relación directa entre los estilos de apego y la agresividad. Por lo consiguiente, se postula el objetivo siguiente: “Determinar la relación entre los estilos de apego y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022”; con los objetivos específicos: i) Establecer los estilos de apego en adolescentes de la Institución Educativa “El

Nazareno” Chiclayo 2022; ii) Establecer las dimensiones de la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno”, Chiclayo, 2022: iii) Establecer la relación entre los estilos de apego y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022; iv) Establecer la relación entre los estilos de apego y la dimensión agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022; v) Establecer la relación entre los estilos de apego y la dimensión hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022; vi) Establecer la relación entre los estilos de apego y la dimensión ira en adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.

Estos se enumeran a continuación y serán desarrollarán más para comprender la investigación

En el capítulo I, presenta estudios relevantes a nivel internaciones, nacional y regional. Asimismo, se detalla la base teórica, conceptualizando así los distintos supuestos dados por diferentes autores.

En el capítulo II, se explica en detalle la metodología utilizada, diseño de prueba de hipótesis, población, muestra y tipo de estudio, proceso de recolección de datos, técnicas y herramientas utilizadas.

En el capítulo III, se realiza el análisis estadístico de los datos hallados y se discute de la investigación actual.

En el capítulo IV y V, se presentan conclusiones y recomendaciones respectivamente. Asimismo, también se incluyen los correspondientes anexos y algunas otras partes relacionadas.

# I. **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

## 1.1. **Antecedentes**

### 1.1.1. **Internacionales**

Leiva y Conchas (2019), en su estudio que tiene por nombre “Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos”, que tiene por objetivo establecer la relación entre las autolesiones no suicidas y el tipo de apego. El estudio es transversal, experimental, utilizando estadística univariada y bivariada. La investigación está conformada con una población de 186 adolescentes entre 14 y 18 años, de ambos sexos. La recopilación de datos se basa en la escala desarrollada ad hoc. según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, junto con la escala Relationship Questionnaire de 1991 y el AAQ de 1988. Los resultados revelan que los adolescentes que demuestran tendencias a autolesionarse exhiben una susceptibilidad a la desregulación emocional gracias a su estilo de apego inseguro. El Relationship Questionnaire indica específicamente una asociación acerca de los estilos de apego inseguro y las autolesiones no suicidas.

Al respecto, Momeñe et al. (2021) en su investigación que posee por nombre “el consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes”, que tiene por objetivo analizar la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional del último mes en relación con el consumo de sustancias y como predictor del mismo. La muestra utilizada está conformada por 1.533 adolescentes en edad escolar, 826 de sexo masculino y 707 del sexo femenino, de 13 a 22 años, pertenecientes a diferentes sociodemografías urbanas y rurales de Catán Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador. Los instrumentos de recogida de datos son ESTUDES, una

encuesta sobre el consumo de drogas en la escuela secundaria española; Noviazgo escala de dependencia emocional en los noviazgo y jóvenes – DEN (Urbiola, Estévez & Iraugi, 2014); escala de dificultades de regulación emocional – DERS (Gratz & Roemer, 2004) y Camir-R (Balluerka et al., 2011). Los hallazgos muestran que en cuanto a las dimensiones del tipo de apego: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres y el valor de la autoridad de los padres se correlacionan negativamente, en tanto que la permisividad parental, la autosuficiencia y rencor hacia los padres y el trauma infantil se correlacionan positivamente.

Alcindor et al. (2022), en su trabajo “estilos de apego y perfil de dificultades en regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años)”, que tiene por objetivo determinar si las dificultades de regulación emocional entre adolescentes mujeres de entre 16 a 19, se encuentran en un estilo de apego inseguro. Se trata de un estudio observacional con una muestra de 63 adolescentes mujeres de bachillerato y del programa de ingreso en la Unidad de Trastornos de Conducta Alimentaria del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid. Los instrumentos administrados fueron el Camir-R y el DERS (Escala de dificultades en la Regulación Emocional). Los datos obtenidos muestran que los adolescentes que poseen un estilo de apego inseguro puntuaron más alto sobre la identificación y reconocimiento de sus emociones y poder controlar su conducta cuando se encontraban en situaciones de intenso estado emocional.

### 1.1.2. Nacionales

Al respecto, Estrada (2019), en su investigación que tiene por nombre “habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria”, tiene por objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresividad

entre los estudiantes de segundo nivel del Instituto Educativo de Puerto Maldonado, también conocido como Seminario Almirante Grau. El estudio tiene como población 153 estudiantes y 253 profesores. Esto se logró seleccionando aleatoriamente una muestra de este grupo. Los datos se recolectan a través de la lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se encuentra en los resultados una correlación estadística entre las habilidades sociales y la agresividad; el 49% de los estudiantes demuestra un desarrollo medio de estas habilidades, mientras que el 44,4% mostró niveles altos. El cuestionario de Agresión de Buss y Perry se utiliza para medir los niveles de agresión entre los estudiantes.

Según, Gómez y Miranda (2021), en su trabajo llamado “estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca”, tiene por objetivo comprender la relación entre los estilos de apego y la autoestima de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. La población de estudio está conformada por 307 estudiantes masculinos y femeninos entre las edades de 14 y 17 años. La muestra es de 171 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos de investigación son el cuestionario de Camir-R, compuesto por 32 ítems, y una segunda variable de autoestima, la Escala de Autoevaluación de Roserberg, compuesta por 10 ítems. Los hallazgos mencionaron que existe correlación significativa entre el apego y la autoestima en los adolescentes.

Grijalba (2017), en su estudio “estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta – Ica, 2017”, tiene por objetivo identificar asociaciones entre estilos de apego y agresión a través de estudios de tipo básico, un diseño no experimental de tipo transversal, y niveles

descriptivos y afines. La población de estudio es de 5223 adolescentes y una muestra de 358 en instituciones de educación pública del distrito de Chíncha Alta-Ica en el año 2017. Por otro lado, el instrumento de investigación es el Cuestionario de Modelo Interno de Apego Adulto (Camir-R) de Balluerka et al. (2010) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1922) adaptado por Matalinares et al. (2012). En general, el hallazgo central de la investigación es la existencia de una asociación entre el estilo de apego y la agresión, y así mismo, una asociación entre el estilo de apego y las dimensiones de agresión física e ira en la variable agresión.

### 1.1.3. Locales

Ruidias y Vásquez (2019) en su estudio llamado “agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018”, que tiene por objetivo determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes y alumnas de 3° y 4° grado de 207 estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Lambayeque entre agosto y diciembre de 2018. Los instrumentos de recolección de datos son el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. De acuerdo con los resultados, los estudiantes mostraron altos niveles de agresividad y habilidades sociales.

Al respecto, Cotrina y Horna (2021) en su trabajo de investigación llamada “estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Pomalca, 2020”, que tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y actitudes hacia el amor en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Pomalca en el año 2020. El diseño del estudio es de tipo correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra del estudio está conformada por la misma por 50

estudiantes de sexo masculino y femenino de cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Estilos de Apego Camir-R y el Cuestionario de Actitudes Amorosas. Asimismo, los resultados mostraron una relación negativa significativa entre el estilo de seguridad y las actitudes compasivas.

De acuerdo con Velasco (2021) en su estudio titulado “habilidades sociales conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Cristo Rey” de Motupe – Lambayeque”, el cual tiene por objetivo determinar las habilidades sociales y el comportamiento agresivo de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Lambayeque. El diseño de investigación es básico, no experimental y correlacional, la muestra está conformada por 110 estudiantes. Los instrumentos utilizados son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los datos obtenidos sugieren la relación entre la variable habilidades sociales y el comportamiento agresivo, con un menor desarrollo de habilidades sociales asociado más altos de agresión.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. Apego

#### *Definición*

La importancia de la conceptualización del término apego se encuentra en la relación de desarrollo armónico de las personas, originándose, en las primeras edades de nuestras vidas en la interacción subsecuentes de las figuras significativas hacia nosotros, condicionando y direccionando el crecimiento integral de los seres humanos y su relación con el entorno. Bowlby (2009) menciona que

“el apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada con el consuelo y los cuidados” (p.40).

Feeney y Noller (2001) definen “el apego como el reflejo de las normas que determinan nuestras respuestas ante situaciones que nos trastornan emocionalmente; es decir, la teoría del apego puede describirse como una teoría de la regulación del afecto” (como se cita en Lossa, 2015, p. 50).

Así como Siegel y Hartzell (2003) exponen que el apego “es un sistema comportamental que suscribe la secuencia evolutiva de: sintonía; equilibrio corporal, emocional y los estados mentales del niño con la madre; y coherencia que el niño adquiere a través de su relación con sus padres” (como se cita en Lossa, 2015, p.50).

También Holmes (2009) define que el apego se refiere como “la figura externa a la que se dirige la persona en busca de protección y sosiego, y, como la representación de la seguridad dentro de la psique del individuo a la que se dirige para la regulación del afecto” (como se cita en Benlloch, 2020, p. 169).

Según Sroufe (2000), menciona que el apego

“permite la calidad de vínculos permitirá tanto el desarrollo socioemocional como mental de los niños/as y sus raíces se encuentran primordialmente en la infancia temprana. De este modo es una conducta surgida en el curso de la evolución de la especie, y que tienen un innegable

valor de supervivencia en términos darwinianos” (como se cita en Lossa, 2020, p.50).

Asimismo, Marrone y Diamond (2001) manifiestan que “los seres humanos tienden a establecer vínculos fuertes, selectivos y duraderos, y su ruptura da lugar al proceso de duelo, el cual puede tener mayores o menores complejidad y consecuencias para el desarrollo evolutivo posterior” (como se cita en Lossa, 2020, p.53).

Por lo tanto, la importancia de la presencia de la figura significativa en la relación que se establece con la primera etapa de la vida humana, se origina en que ésta le es accesible y sensible, lo que les proporciona en los primeros años de vida, un fuerte y, a su vez, la sensación generalizada de seguridad lo que impulsa a valorar y continuar la relación. Así, el comportamiento de apego y muy claramente la primera infancia en los humanos se puede observar a lo largo de la vida, enfatizándose en las diferentes circunstancias que preponderan un contexto de emergencia; dado que, se observa que es parte esencial de la naturaleza humana y compartida con otros miembros de otras especies. Según Bowlby (2009), mencionan que “la función biológica que se le atribuye a la protección. Tener fácil acceso a un individuo conocido del que se sabe que está dispuesto acudir en nuestra ayuda en una emergencia es evidentemente una póliza de seguros” (p.41); desplegándose de que la función del apego y su relación con el vínculo frente a las figuras significativas en las edades tempranas de la vida humana, muestran una fuerte energía biológica frente a la seguridad que proviene de sus propias acciones y sus propias motivaciones intrínsecas además de la comida y el sexo; por lo tanto, la relevancia para la supervivencia es igualmente importante en el ser humano.

## *Enfoques*

En el desarrollo de la investigación del concepto de apego se han utilizado diversos métodos y enfoques, los principales son:

### *Enfoque Psicoanalítico*

Klein (1952) considera que el enfoque psicoanalítico frente al niño, es que

“busca comprender a partir de las relaciones objetales. En este sentido, es preciso destacar que la primera relación objetal que establece es con el pecho de la madre. La experiencia que deben vivir los padres y el recién nacido es el encuentro: el encuentro de la mirada, en lo térmico, en el tono muscular, en los sonidos, en el movimiento, en los juegos. Las características y modalidades de esos primeros vínculos afectivos jugarán un rol fundamental en la constitución de la personalidad del niño” (Como se cita en Corbalán, 2021, p.10).

De esta manera, el papel que posee el ser humano en sus primeras etapas de vida tiende a reaccionar a la frustración por parte de estímulos desagradables y su placer en sentimientos de odio y agresión. Estas sensaciones características se dirigen al mismo objeto de placer: el pecho de la madre.

Freud (1915) al referirse a la pérdida de la figura de apego, menciona “se entiende que la agonía psíquica de la pérdida es un efecto que viene de la ruptura del lazo entre el ser y la cosa amada, cuando se establece el equilibrio del sistema psíquico fue comprometido el principio del placer” (como se cita en Guedes, 2020, p.31). Cuando se pierde a un ser querido, el vínculo con él provoca un dolor psíquico significativo. Esto se debe a que la pérdida hace que la persona sienta que ya no tiene apoyo ni

seguridad. Freud afirmó que las personas sienten estas pérdidas a través de sus reacciones ante la ausencia de sus intereses amorosos. Estas reacciones incluyen varios síntomas físicos y expresiones, como conmoción y dolor. Sin embargo, el dolor psíquico causado por la pérdida puede hacer que las personas busquen energías para realizar funciones vitales. Para superar este dolor y recuperar la energía, los seres humanos crearán nuevas imágenes de su ser ideal que les brinden apoyo y seguridad.

Del mismo modo, Nassio (1997), se refiere a la pérdida de un objeto de amor, “el dolor de la ruptura como respuesta psicológica necesaria a la reelaboración de inversiones no redimidas” (como se cita en Guedes, 2020, p. 34); debido a la presencia de la imagen de otro, por lo que todavía existe en la psique humana. De esta forma, el duelo y la separación son necesarios e incluyen una desinversión de energías previamente en otra relación.

### ***Enfoque Psicosocial***

Mahler (1972) planteó una hipótesis sobre el proceso de simbiosis e individuación, “la capacidad de formar relaciones y de individualizar con respecto a otro en edades tempranas puede influir en la construcción de las relaciones interpersonales adultas” (como se cita en Guedes, 2020, p.30); el impacto con respecto al desarrollo armonioso de las relaciones humanas y las interacciones con figuras significativas en las primeras etapas de la vida, se logra traducir como representaciones en la vida adulta que posee el individuo frente a su medio; ya que, dicha construcción psicológica influiría de forma significativa en la continuidad del desarrollo del ser humano frente su medio social.

Erickson (1959) postula que “las experiencias con figuras parentales establecerían representaciones de confianza o desconfianza que se activarían más tarde en las

relaciones interpersonales” (como se cita en Guedes, 2020, p.30). Las relaciones que establece el individuo con su medio van a depender de la estructura básica del ser humano; ya que, el equilibrio de los procesos afectivos, puestos en estos se modula el cómo la persona siente, reacciona y actúa en un momento dado.

La capacidad del yo para superar las crisis emocionales presentes a lo largo de la vida del ser humano, describe una progresión a lo largo de las etapas de la persona que se manifiesta en el desarrollo armónico de las figuras parentales con respecto a la satisfacción de necesidades a nivel psicológico y social, de cuya capacidad de cuidado frente a la persona; ya que, cada una de ellas gira en torno a una tarea psicoevolutiva determinada.

### ***Enfoque Conductista***

Sear et al (1957) manifiesta que el conductismo con respecto al apego se basa en que

“los niños buscan atenciones de la madre mediante conductas como:

seguirla, llorarla, llamarla; tomándolas como respuestas aprendidas.

Además, uno de los aspectos más conocidos en este modelo es las reducciones de impulso, que hace énfasis en que, la alimentación es un acto fundamental para la relación bebé-cuidador, pues mientras el hambre del bebé (impulso primario) es satisfecho por la madre por varias ocasiones se convierte en un impulso secundario o aprendido porque provoca la liberación de tensión; es decir, esta conducta se habitúa. Esto causa que el bebé prefiera aquellos estímulos que preceden a la alimentación como las caricias, sonrisas y consuelos” (Como se cita en Ramírez, 2019, p.23-24).

Si bien el acto de alimentarse es una parte muy importante de las primeras etapas del ser humano y sus madres contribuyen a estrechar los lazos, sabemos que el apego no depende necesariamente de la satisfacción del hambre.

Gewirtz (1969) menciona que “el apego es la propuesta desde el modelo de condicionamiento operante, en la que se resalta las respuestas recíprocas entre cuidador y bebé” (como se cita en Ramírez, 2019, p.24); a juzgar por las posturas de los principales despliegues emocionales del bebé; sonreír, mirar y buscar cercanía, a través de las cuales su madre brinda caricias, abrazos y cariño, lo que refuerza el comportamiento y, a su vez, cuanto más fuerte es el comportamiento, mejor es la relación de apego con el niño con respecto a la figura significativa.

Por lo tanto, la teoría del comportamiento no puede explicar la causa de la relación o su duración debido al hecho de que la teoría del apego no puede conceptualizar ninguno de los dos. Esto hace que sea difícil respaldar estas ideas porque ninguna otra teoría puede explicar estos conceptos.

### ***Estilos de Apego***

Identificar y dirigir la conceptualización de los estilos de apego es un trabajo complejo; ya que, inicialmente si este patrón de representaciones, comportamientos y sentimientos se mantiene constante en el tiempo, a pesar de que la vida de las personas sea permanente. Al respecto, Ainsworth et al. (1978) pone en manifiesto de que existen cuatro formas de estilos de apego o modalidades de interacción hacia su medio externo, originadas en las expectativas del ser humano en los primeros años de su existencia acerca de la disponibilidad de las figuras significativas hacia ellos (como se cita en Grijalba, 2017), siendo estas descritas como:

a) Apego Seguro

El apego seguro viene a conceptualizarse en el acceso equilibrado y armónico que posee el niño en sus primeras edades de vida acerca de los impulsos de exploración cuando existe una sensación de seguridad y en la búsqueda de protección con el cuidado cuando se presenta alguna dificultad. Las respuestas de reunión por parte de las figuras significativas del niño, más que la separación en sí, la seguridad o inseguridad del apego se releva más en las interacciones del niño con la figura significativa. Los niños asociados al apego seguro, a pesar de sentirse incómodos con la separación de la figura significativa, cuando se reconectaron con ella, mostraron casi inmediatamente más seguridad y por lo tanto volvieron rápidamente a la actividad. Este patrón de flexibilidad describe y proporciona evidencia de la existencia de interacciones saludables en humanos en etapas tempranas, con un grado de reciprocidad en la señalización y comunicación con los niños.

**Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego**

Hace referencia a la percepción de las personas en sus primeras edades de su vida en relación haber experimentado ser querido por parte de sus figuras significativas, de poder lograr confiar en ellas y tener la posibilidad de la obtención de conocimiento que ellas están disponibles cuando les necesitan en circunstancias de emergencias (Lacasa, F., 2014).

b) Apego Inseguro – Preocupado

El apego inseguro – preocupado prepondera que los niños reflejan y manifiestan categorías de enfado y, a su vez, comportamiento de forma pasiva. En los dos casos descritos, los seres humanos en sus primeros años de vida

muestran una alta intensidad de preocupación por la existencia y presencia de la figura significativa; dado que, en su ausencia de ellas, la exploración tiende disminuirse y las reacciones de los niños cuando las figuras significativas desaparecen, muestran un estrés intenso. Por tanto, cuando retornan las figuras de apego, los niños muestran conductas ambivalentes; porque, por un lado, parecen estar buscando formas de acercarse a la figura de apego, pero, por el contrario, cuando la figura significativa intenta establecer contacto con el niño, esto representa una desaprobación en este comportamiento.

### **Preocupación familiar**

Revela percepciones infantiles de altos niveles de separación de figuras de apego frente a ellos y atención excesiva actual de las figuras significativas frente a situaciones que involucren la vida de los niños (Lacasa, 2014).

### **Interferencia de los padres**

Se centran en los recuerdos de experimentar sentimientos de sobreprotección en una época temprana del ser humano, de haber manifestado miedo y sentido excesiva preocupación por el abandono de las figuras significativas del niño (Lacasa, 2014).

#### c) Apego Inseguro - Evitativo

En el apego inseguro – evitativo el niño no abandona el impulso que da inicio a la exploración y no parece verse afectado por la separación de las figuras significativas, su aparente inexistencia de malestar puede interpretarse como una aparente calma. Así, el apego inseguro – evitativo se caracteriza por un comportamiento apático o pasivo hacia las figuras de apego en etapas tempranas del ser humano, lo que genera inseguridad, incapacidad para

quejarse de lo acontecido y evitación de expresar sus emociones de forma natural. Restricción de la expresión emocional, aversión al contacto físico y búsqueda de signos de apego inseguro – evitativo.

### **Autosuficiencia y rencor contra los padres**

Se refiere a describir el rechazo del niño al afecto y la reciprocidad afectiva y el resentimiento de las figuras significativas de apego en los primeros años de vida (Lacasa, 2014).

#### d) Apego Inseguro – Desorganizado

Un infante en este estilo de apego tiene comportamientos específicos que indican una falta de organización y orientación. Por lo general, se muestran frente a adultos importantes en su vida. Un niño con este estilo muestra miedo, confusión e incapacidad para saber cómo afrontar la ansiedad por separación. Rechazan las figuras de apego mientras buscan y conectan con ellas. Sus experiencias anteriores con el cuidado de los demás son dolorosas y caóticas debido a su estado desestructurado. En consecuencia, no logra poder organizarse adecuadamente para tener la posibilidad de responder de manera regular y característica sus cuidadores.

### **Traumatismo Infantil**

Hace referencia a la ausencia de figuras de apego significativas en momentos específicos en que los niños las necesitan para satisfacer sus necesidades, las experiencias de violencia y amenazas que viven los niños en los primeros años de su vida (Lacasa, 2014).

### 1.2.2. Agresividad

#### *Definición*

El estudio del concepto de la agresividad es una materia que conlleva una complejidad en su expresión; ya que, en ella involucran una gama de conceptos que dificultan su definición; las cuales son conceptos aún más difíciles de conceptualizar y tener un consenso entre ellas sobre este constructo psicológico. Varios comportamientos y especies de animales tienen la agresión como un elemento necesario; dado que, parece ayudar a nuestra supervivencia. La palabra agresión ha sido explicada y entendida durante varios siglos.

Acorde con la Real Academia Española (2017) menciona que el término agresión tiene su origen en latín *aggressio*, - *onis*, que se refiere al “acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño” (como se cita en Barbero, 2018, p.41).

Buss (1961) menciona que “la agresión es una respuesta que produce estímulos nocivos a otro organismo” (como se cita en Tintaya, 2017, p.13); siendo representada por la combinación de temperamentos que se producen dentro del organismo del ser humano reflejado por la interacción entre todos ellos.

Bandura (1973) señaló sobre la agresividad “es toda conducta adquirida controlada por reforzadores, que es perjudicial y destructiva” (como se cita en Barbero, 2018, p.42); del mismo modo este argumento se encuentra acorde con el postulado de Berkwitz (1996) que lo conceptualiza como “la conducta que busca lastimar física o psicológicamente a otra persona, provocando disgusto y rechazo, sabiendo que el blanco de la agresión no le es agradable” (como se cita en Estrada, 2019, p. 30).

Además, según Buss y Plomin (1980) manifiestan que “la agresividad puede ser explicada como una combinación de tres temperamentos: actividad, emocionalidad e impulsividad” (como se cita en Grijalba, 2017, p. 18).

Del mismo modo, Serrano (2003) postula que “la agresividad es la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior” (como se cita en Josco, 2018, p. 23). La agresión se considera una reacción directa a una situación peligrosa, pero su característica esencial es que la respuesta es de naturaleza violenta. Asimismo, en consonancia con este postulado, según Carrasco y Gonzales (2006), se refieren a la agresión como “un acto o una forma de conducta puntual, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas de manera más o menos adaptada” (como se cita en Josco, 2018, p.23). No todas las personas responden de la misma manera a situaciones en contextos humanos específicos; sin embargo, el comportamiento agresivo puede surgir en cualquier momento, rápidamente y en muchos casos de forma inesperada, como respuesta a una posible defensa peligrosa.

Keller (2005) manifestó conforme a la agresividad

“Es una conducta que presenta acontecimiento o sucesos encubiertos, que llevan actitudes que desencadenaran en violencia, que sólo esperan una señal para producirse como una consecuencia natural, pero que dejan de serlo cuando aquel que agrede siente placer por lo que hace. Las primeras señales suelen ser insultos, la ira desmedida, los empujones, el conflicto verbal, etc.” (como se cita en Josco, 2018, pp.24-25).

Por su parte, Myers (2006) postuló sobre la agresividad, “un comportamiento físico o verbal (acto observable) intencional para lesionar o destruir a alguien; no obstante, la agresividad es la tendencia o disposición para agredir” (como se cita en

Josco, 2018, p.24). La espontaneidad descrita en el término de la agresividad pone en manifiesto que es una actitud predispuesta de carácter rápido ante una situación de emergencia o peligro; es decir, la agresión se convierte en una característica de la personalidad humana.

### *Enfoques*

Debido a la naturaleza multidimensional de la agresión y el comportamiento agresivo, en general, el rango de investigación desde la fisiología hasta la psicología es amplio y se deben considerar muchos factores. Por lo tanto, en el transcurso de su desarrollo, han aparecido en la historia diversas perspectivas, y por esta razón, a continuación, mencionaremos varios planteamientos para resolver este problema.

#### *Enfoque Psicoanalítico*

Freud (1992) afirmó en su libro *Malestar en la Cultura*, “estas dos polaridades: pulsión de vida y de muerte contrarían al hombre en la civilización. De renuncia que debe hacer a su satisfacción en pro de tener un lugar en la cultura, dejando un resto de malestar” (como se cita en Valle, 2022, p.19). En ciertas culturas, los seres humanos son propensos a comportamientos que violan estos ideales, pero, a su vez, necesita de esta para poder subsistir. Con respecto al pulsión de muerte, Pereira (2004) menciona que “este término pulsión está ligado al elemento sexual, no satisfecho, contrariando así a los dominios del yo. Freud relaciona este elemento sexual con la pulsión, lo que revela sus primeras formulaciones que la pulsión es ante todo pulsión sexual” (como se cita en Valle, 2022, p.19).

Lacan (1988) menciona que

“los vectores electivos de las intenciones agresivas son las imágenes de castración, de eviración, de mutilación, de desmembramiento, de dislocación, de destripamiento, de devoración, de reventamiento del cuerpo, en una palabra, que bien para ser estructural de imagos del cuerpo fragmentado” (como se cita en Valle, 2022, p.22)

En este sentido, Lacan (1988) entiende que la agresión es un aspecto central de la naturaleza humana. Este rasgo natural existe junto con la lucha continua del hombre para formar una imagen completa del otro dentro de su cuerpo aún incompleto. Por razones que no se comprenden del todo, este estado de cosas inconsciente se manifiesta ocasionalmente en forma de experiencias subjetivas.

### *Enfoque Social Cognitiva*

El papel del medio externo en la consecución de diversos comportamientos adquiridos por el desarrollo humano, uno de los cuales es el comportamiento agresivo; dado que, necesariamente se cristaliza en daños materiales o tangibles.; sin embargo, por lo general las personas no siempre atacan directamente con la intención de ser agresivos. Los ataques también pueden ocurrir para protegerse de tales agresiones.

Bandura (1973) mencionó con respecto a la agresividad, “los procesos de pensamiento sobre la motivación. Es decir, que la conducta está determinada por la interacción con ambiente, los factores personales y conductuales” (como se cita Barbero, 2018, p.50). Con respecto a los factores cognitivos, los procesos alternativos del sujeto, la autorregulación y la autorreflexión deben ser considerados como un importante centro de interés. La adquisición de patrones de respuesta adquiridos está en función de ciertos estímulos dictados por el medio externo humano, y el origen

cultural es una respuesta a la frustración o incapacidad para satisfacer las necesidades humanas. Al respecto de la agresividad, Bandura (1973) postula que

“es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo provenientes de los padres” (como se cita en Gamboa et al, 2016, p, 109).

El aprendizaje acerca del comportamiento agresivo está regido por la imitación a los padres, otros adultos u otros compañeros de juego de los niños. Serrano (2006) menciona que el modelamiento es el proceso por el cual los seres humanos en sus etapas tempranas de su vida comienzan a desarrollar diversos comportamientos en base de la imitación de estos, frente a los diferentes factores que en su medio externo subsisten en su crecimiento biológico y social; cuando los padres castigan a través de la violencia física o verbal, sirven como modelos a seguir para el comportamiento agresivo de sus hijos (como se cita en Gamboa et al., 2016, p.109-110).

Por tanto, los factores influyentes concomitantes de la generación de conductas agresivas sobre la persona en sus primeros años de vida, están regulados por la imitación de comportamientos con carácter agresivo; la familia, utiliza un modelo de refuerzo negativo cuando se enfrenta a la conducta no deseada del niño, las figuras parentales que desapruaban la conducta son incoherentes, los castiga de su propia agresión física o verbal hacia el niño, y la relación con el niño se deteriora. Padres que provocan tensión incitan a la agresión.

La familia emplea modelos de refuerzo negativo cuando se trata de comportamientos indeseables de sus hijos. Esto incluye la discordia entre los padres

debido a sus opiniones encontradas sobre el comportamiento de los niños. También es frecuente castigar al niño mediante agresiones físicas o verbales cometidas contra él por parte de las figuras parentales. Además, esto afecta negativamente las relaciones entre padres e hijos y conduce a hostilidades entre las dos partes.

### ***Enfoque etológico***

Lorenz (1963) nos menciona que en su trabajo *Sobre la agresión: el pretendido del mal* a la agresividad como

“factores instintivos ubicados en el fondo de la conducta humana agresiva. El instinto controla el síndrome agresivo de cualquier macho de forma que la conducta agresiva tiene raíces en el interior del individuo. La agresividad en el hombre es un impulso biológico adaptado encaminado a la supervivencia del individuo y de la especie” (como se cita en Barbero, 2018, p.47).

El comportamiento data de adaptaciones a nivel de filogenética según cada especie, a través de secreciones hormonales, impulsos nerviosos centrales y otras variables genéticas biológicamente presentadas. Con respecto a la generación de la conducta agresiva frente al dolor emergido del medio externo, Hull (1943) postula que “si tomamos como un punto de partida el hecho de que el hombre siempre trata de reducir al mínimo el dolor, cuando se le presenta situaciones adversas se desencadena en él una respuesta agresiva frente al ser que le ataca” (como se cita Martín, 2020, p.432); es un modo de poder anticiparse a cualquier circunstancia de dolor, previendo el dolor que se avecina, reacciona instintivamente de forma agresiva. Si la pelea llega al fracaso, puede repetirse el ataque y, en ese caso, los dos seres vivos experimentarán el dolor y, consecuentemente, la lucha tendría una categoría más violenta y dura.

Por lo tanto, a nivel cerebral, surge la existencia de la excitación o inhibición de acuerdo con los centros de placer o dolor, de forma respectiva, encontrándose en relación a la homeostasis. Además, el mecanismo para la evitación del dolor y los reflejos psicógenos que pueden correlacionarse con el placer y dolor, prepondera la aparición y modulación de la conducta agresiva frente a una especie en un momento difícil y adverso. (Martín, 2020, pp.432-433).

### **Dimensiones**

En ese sentido la conceptualización del término agresividad ponen en relevancia dentro de ella los componentes temperamentales que difieren entre ellos; por tanto, la teoría de Buss (1992) establece la caracterización de cinco dimensiones esenciales para su concepción, siendo estas:

#### a) Agresividad Física

Solberg y Olweus (2003) mencionan que la agresividad física se conceptualiza como la dimensión caracterizada que, evidencia de golpes, empujones y otras formas de abuso físico usando su propio cuerpo u objetos externos y extraños a través de interacciones físicas donde tienen el potencial de causar algún tipo de lesión y/o daño (como se cita López et al., 2009, p.82). Del mismo modo Serrano (2003) “consideró como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones” (como se cita en Josco, 2018, p. 25). Consecuentemente, la agresividad física recae en un impacto directo al cuerpo de la persona o con la utilización de algún instrumento que contra un individuo.

#### b) Agresividad Verbal

La agresividad verbal pone en manifiesto toda agresión independiente de lesiones o agresiones a nivel físico y directo, sino a través de representaciones que logran ser insultos, amenazas, etc. Implicando, a su vez, sarcasmos, burlas, intimidaciones refiriéndose hacia el otro individuo. Así mismo, Serrano (2003) definió a la agresividad verbal como “la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo (Josco, 2018, p. 26). Representándose que claramente cuando el ser humano es agredido, existiría una respuesta también será la agresión, por este medio se descargará su energía a través de la ridiculización con palabras hacia otro individuo.

c) Ira

Es el sentimiento que se suscita como consecuencias de las diferentes actividades hostiles previas contra un individuo; es decir, la ira es un estado individual y emocional con sentimientos oscilan entre intensidad y que se puede tener una mayor comprensión desde el disgusto o irritación hacia la furia intensa. Según Ramos y Cejudo (2018), manifiesta que la ira es “la emoción básica que aparece cuando interpretamos la irrupción en el terreno personal, injusticia o daño. Se pone en marcha en situaciones adversas y frustrantes” (como se cita en Sánchez, 2018. p.103). La ira es una emoción displacentera con un alto nivel de activación.

d) Hostilidad

La hostilidad es una actitud que implica desagrado y evaluación cognitiva de otras personas. Se conceptualiza como el pensamiento de los seres humanos que utiliza mediante mecanismos verbales y/o expresiones con el objetivo de dañar o lastimar al individuo, con el deseo de lograr perjudicarlo a la otra persona (como se cita en Grijalba, 2017, pp.18-19). Del mismo modo, Crick y

Dodge (1994) postulan que “el denominado sesgo de atribución hostil, como mecanismo cognitivo defectuoso, intenta explicar la tendencia de los individuos agresivos a atribuir erróneamente hostilidad a sucesos sociales ambiguos, accidentales o incluso benignos” (como se cita en Sánchez, 2018, p.100). El sesgo de atribución de hostilidad puede generar injusticia a nivel individual que no tiene nada que ver con violaciones genuinas de los derechos del agresor, sino con la consecuente atribución errónea de significados hostiles a realidades conductuales existentes ajenas a los derechos del agresor.

### 1.2.3. **Agresividad en adolescentes**

Cuando nos referimos a la adolescencia, podemos conceptualizarla como un proceso cargado de cambios, en el que está íntimamente relacionado con las formas de poder enfrentar los problemas en la vida cotidiana, donde las relaciones sociales se amplían, el rechazo y la socialización de las figuras parentales son muy importantes; los adolescentes que no poseen equilibrio emocional adecuado tienden a reaccionar de forma hostil y agresiva con su entorno, adquiriendo una visión del mundo de forma amenazante, lo que ,a su vez, produce conductas agresivas, hostiles y que pueden derivar en conductas delictivas (Jibaya, 2019, p. 4).

Cuando nos referimos a la agresividad presente en adolescentes, es necesario establecer que, su origen tiene la posibilidad de producirse por diversas manifestaciones. Arias (2013) manifiesta, “en el aspecto biológico esta persona con este tipo de comportamiento nos brinda una mayor claridad para comprenderlo” (como se cita en Grijalba, 2017, pp. 20-21). Asimismo, es probable que el entorno en el que vive un adolescente determine cierto grado de nivel de agresión, una parte interna del individuo puede determinar la

respuesta ante la situación particular, como por ejemplo la base biológica de susceptibilidad que tenemos.

Por otro lado, cuando un niño llega a la adolescencia, su agresividad se intensificará e inclusive los adultos se sentirán amenazados por su existencia. En este momento, el niño ha llegado a una edad en la que es difícil disciplinarlo. Asimismo, Train (2004) hace mención que

“esta opresión puede deberse a la idea generalizada de la adolescencia como una época de inestabilidad debida a un traumático proceso de desarrollo. Se espera que a la edad de los diez años y dieciséis años hay un repunte en la fuerza de las emociones; por ende, se debe ver al adolescente como alguien que necesita ayuda y no como una persona difícil, viéndola como víctima de su propia vulnerabilidad y sus propias circunstancias. No quiere decir que es fácil lograrlo, pero puede presentar una amenaza física muy real” (como se cita en Jibaya, 2019, p. 14).

Los problemas psicológicos y de personalidad también pueden ser un desencadenante; puesto que, la personalidad es una clave para el desarrollo de conductas agresivas, específicamente referidas a la personalidad psicopática del individuo, caracterizada por este perfil, comportamiento descuidado hacia los demás, placer por burlarse de los demás, problemas con la crueldad hacia los demás, etc. El comportamiento agresivo rara vez surge de forma espontánea, sino que se desarrolla evolutivamente y en situaciones establecidas, por lo que, ante el estrés o las emergencias, se puede describir respondiendo a los mismos estímulos de formas muy diferentes a lo largo de su vida (Jibaya, 2019, p.15).

### 1.3. Definición y Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de Apego	Bowlby (2009) “el apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo” (p.40).	Esta variable es medida a través del Camir-R adaptado por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga y Pierrehumbart (2010). Presenta cinco dimensiones: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres, y traumatismo infantil; con puntuaciones de escala de Likert de 1 (total desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)	Apego Seguro	Ítems correspondientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal
			Apego Inseguro – Preocupado	Ítems correspondientes: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17	
			Apego Inseguro - evitativo	Ítems correspondientes: 24, 25, 26 y 27	
			Apego Inseguro - desorganizado	Ítems correspondientes: 28, 29, 30, 31 y 32	
Agresividad	Buss y Plomin (1980), “la agresividad puede ser explicada como una combinación de tres temperamentos: actividad, emocionalidad e impulsividad” (como se cita en Grijalba, 2017, p.13)	Esta variable es medida a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1902) y adaptada por Matalinares et al. (2012). Está compuesto por veintinueve en una escala de Likert de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; con escala de	Agresión Física	Ítems correspondientes: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal
			Agresión Verbal	Ítems correspondientes: 2, 6, 10, 14 y 18	
			Hostilidad	Ítems correspondientes: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Ira	Ítems correspondientes:	

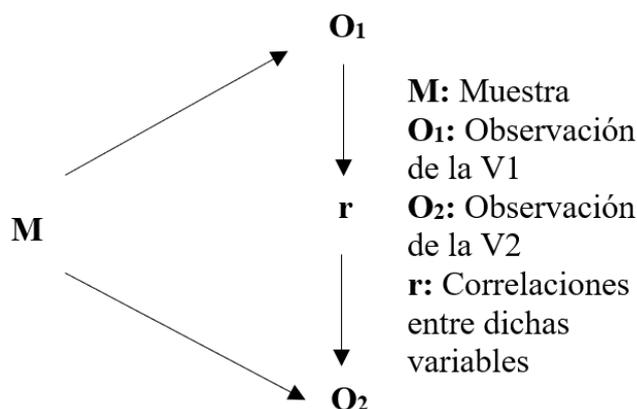
		Likert de 1 (completamente falso) a 5 (completamente verdadero)		3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
--	--	---	--	------------------------------	--

## II. CAPÍTULO MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Diseño de la constratación de hipótesis

La presente investigación se caracteriza de tipo básico o fundamental; ya que, dicha investigación tiene por objetivo ampliar y producir conocimientos y teorías para poseer un panorama más amplio y claro sobre la investigación y los datos recolectados (Hernández et al., 2014, p.25). Además, la presente investigación posee el alcance de investigación descriptivo – correlacional; porque se caracteriza; dado que, sus ejes principales determinan el grado en que los cambios en uno o varios factores van acompañados de cambios en otro u otros factores (Rojas, 2015). Por otro lado, la investigación se fundamenta en el diseño de transeccional o transversal; dado que, según Liu (2008) y Tucker (2004), el propósito de este diseño se conceptualiza en la descripción y el análisis de la interrelación e incidencia en un momento determinado (como se cita en Hernández et al., 2014, p.154). Por último, el presente trabajo corresponde al diseño descriptivo – correlacional transversal no experimental; puesto que, la investigación no experimental está dominada por las observaciones de los fenómenos como tal como se originan en entornos naturales, estos son directamente accesibles para poder analizarlos sin cambios aparentes (Hernández, 2014, p.152).

Esta es la forma gráfica del diseño de investigación



## 2.2. Muestra y Población

### 2.2.1. Población

Al respecto, Lepkowski (2008b) menciona que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (como se cita en Hernández et al., 2014, p.174). La población posee algunas características comunes que se logran observar en un lugar y momento determinado. El trabajo actual, está conformada por 81 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la secundaria de la Institución Educativa “El Nazareno”.

#### a) Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados y vigentes en la Institución Educativa “El Nazareno” en el 2022.
- Alumnos de los grados 3°, 4° y 5° de secundaria en la Institución educativa “El Nazareno” en el año 2022.

#### b) Criterios de exclusión

- Alumnos que no desearon participar en la aplicación de los instrumentos de medición.
- Alumnos que dejaron sin contestar algún ítem de los instrumentos administrados.
- Alumnos de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa “El Nazareno”.

### 2.2.2. Muestra

La muestra representa un punto fundamental en la ejecución y la utilización del instrumento a partir de la población previamente seleccionada. Según López y Fachelli (2015) mencionan que “el marco de la muestra puede ser el censo; es decir, la relación exhaustiva de todas las unidades poblacionales” (p.16); por

tanto, se podrá investigar u ordenar datos de toda la población objetivo, siempre que sea posible y conveniente disponer o construir el marco muestral de la investigación con todas las unidades poblacionales. Por otro lado, el actual trabajo es de tipo no probabilístico, donde Hernández et al (2014) manifiesta que “en las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no depende de las probabilidades, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176).

En la presente investigación, la muestra seleccionada es representada a 81 adolescentes de la Institución Educativa “El Nazareno”, Chiclayo, 2022.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

#### **2.3.1. Técnicas**

La técnica de recolección de datos de la presente investigación es a través de los cuestionarios. Al respecto, Chasteauneuf (2009) menciona que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (como se cita en Hernández et al., 2014, p.217). Por tanto, los cuestionarios se utilizan en las encuestas de todo tipo y en un determinado campo de investigación.

#### **2.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

##### **Instrumento 1**

##### Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto -R

La ficha técnica es la siguiente:

- Nombre del instrumento: Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (Camir-R)

- Autores: Nekane, Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert.
  - Año: 2010
  - Procedencia: España
  - Adaptado por: Elsa Gómez
  - Año de adaptación: 2012
  - Dirigido: Adolescentes y adultos
  - Tipo de Aplicación: Individual y colectiva
  - Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente
  - Dimensiones: Seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficientes y rencor hacia los padres; y traumatismo infantil.
- Actualmente, los indicadores que no miden los estilos específicos de apego no se consideran, siendo estos: valor de autoridad de los padres, permisividad parental; porque no evalúan los estilos solicitados. Esto hace que sea imposible interpretar los resultados debido a la falta de contexto. Además, estos indicadores carecen de contexto relacionado con los objetivos de la investigación.

El modelo ha sido validado en la Universidad Privada de Lima Metropolitana en el año 2012 por Gómez, aplicada en estudiantes universitarios. El índice de confiabilidad indicó que el cuestionario era confiable porque cumplió o superó 0.60 a 0.85 para la prueba Alfa de Cronbach. La validez está probada por el análisis prueba de ítems, que reveló una correlación de al menos 0.20.

Puesto que, para la realización de la presente investigación tiene como objetivo la población de adolescentes; por tanto, se aplicó el cuestionario en dicha

población de la Institución Educativa “El Nazareno” – 2022 una prueba piloto alcanzando un Alfa de Cronbach de 0.729, lográndose interpretar la prueba con validez. De la misma manera, la confiabilidad de la prueba tuvo un valor aceptable para su aplicación.

**Confiabilidad:** Estudio Piloto

Estilos de Apego

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	26

## **Instrumento 2**

### Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

La ficha técnica es la siguiente:

- Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión (AQ)
- Autores: Buss y Perry
- Año: 1992
- Procedencia: Lima - Perú
- Adaptado por: María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio
- Año de adaptación: 2012
- Dirigido: Adolescentes de 11 a 19 años
- Tipo de Aplicación: Individual y colectiva
- Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

En el año 2012, en una prueba de adaptación, aplicada y validada en diferentes instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú; pertenecientes a los siguientes sectores: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. Presentando validez y consistencia interna mediante el análisis factorial, obteniéndose en base al coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.836, lo cual indica que el cuestionario es confiable para su aplicación. A través del análisis factorial exploratorio, el investigador puede determinar la validez de cualquier constructo. Esto se debe a que la estructura del instrumento se puede confirmar a través del componente principal que explicó el 60.819% de la varianza total. Este resultado se alinea con el modelo de construcción de

cuestionario de agresión de Arnold Buss. En otras palabras, demostró que la versión española del cuestionario fue una adaptación suficiente a la cultura peruana. Asimismo, se administró en adolescentes de la Institución educativa “El Nazareno” – 2022 una prueba piloto alcanzando un Alfa de Cronbach de 0.941 representándose que la prueba es válida. Del mismo modo, la confiabilidad del instrumento tiene valor aceptable para su administración.

**Confiabilidad:** Estudio Piloto

Agresividad	
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	29

**2.4. Equipos de materiales**

Estos instrumentos se pueden aplicar utilizando los formatos físicos del Autocuestionario de modelo interno de relaciones de Apego Adulto (Camir-R) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

El procesamiento y análisis de datos se realizaron con el programa SPSS versión 26 en español, que calculó los datos recolectados. De igual forma, se utilizó para ello el programa Excel 2010.

### III. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados en tablas y gráficos

**Tabla 1**

*Matriz de correlación de los coeficientes  $r$  de Pearson entre la variable Agresividad y estilos de apego.*

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego inseguro- preocupado	Estilo de apego inseguro- evitativo	Estilo de apego Inseguro- desorganizado
Agresividad	-.413**	.407**	.519**	.376**

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

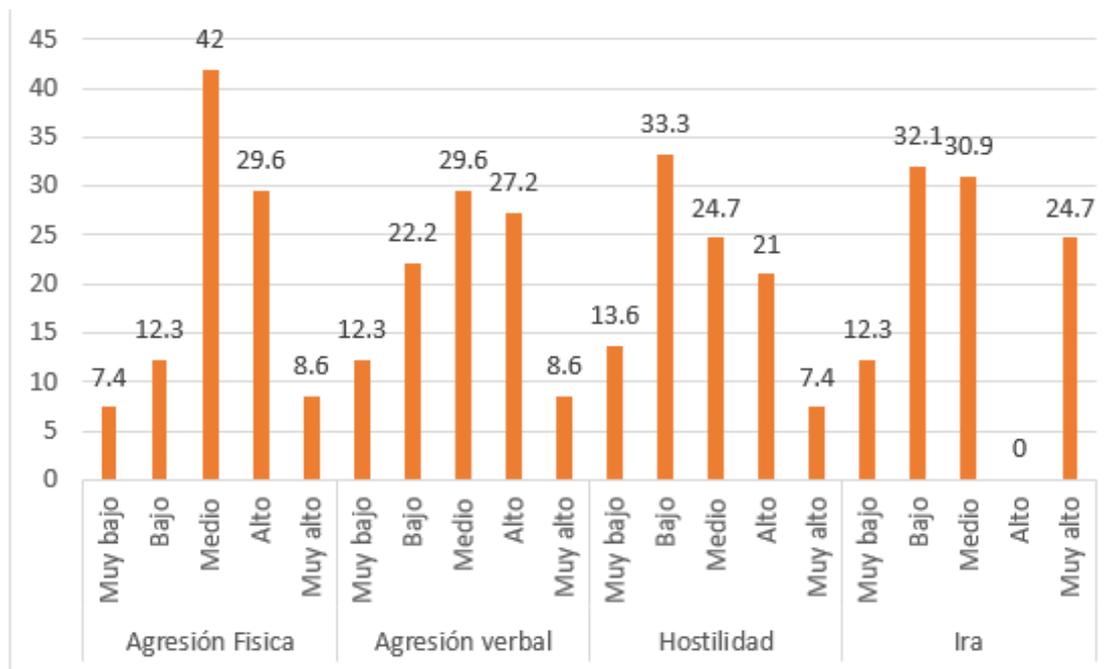
De acuerdo a la tabla 1, se observó una correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la variable agresividad y cada tipo de apego: inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado, resultando una relación directamente proporcional con un tamaño de impacto bajo y medio. No obstante, el estilo de apego seguro continúa presentando una correlación media e inversamente proporcional (-.41).

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de los niveles en las dimensiones de Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

Dimensiones de Agresividad	Niveles	Frecuencia	%
Agresión física	Muy bajo	6	7.4
	Bajo	10	12.3
	Medio	34	42
	Alto	24	29.6
	Muy alto	7	8.6
Agresión verbal	Muy bajo	10	12.3
	Bajo	18	22.2
	Medio	24	29.6
	Alto	22	27.2
	Muy alto	7	8.6
Hostilidad	Muy bajo	11	13.6
	Bajo	27	33.3
	Medio	20	24.7
	Alto	17	21
	Muy alto	6	7.4
Ira	Muy bajo	10	12.3
	Bajo	26	32.1
	Medio	25	30.9
	Alto	0	0
	Muy alto	20	24.7
Total		81	100%

De acuerdo en la tabla 2, se observa que las dimensiones de agresión física y agresión verbal muestran una prevalencia en el nivel medio con una frecuencia de 34 y 24 respectivamente. Asimismo, en las dimensiones Hostilidad e Ira existen una preponderancia en el nivel bajo con una cifra de 27 y 26 respectivamente. Por último, el nivel alto en la dimensión ira obtuvo una frecuencia nula en la muestra.



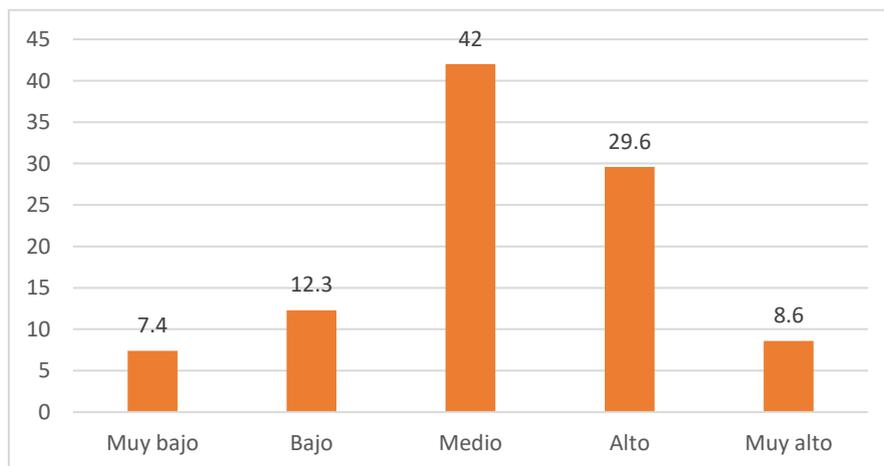
**Figura 1. Análisis descriptivo de los niveles en las dimensiones de Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.**

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de los niveles de la Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

Nivel	Frecuencia	%
Muy bajo	6	7.4
Bajo	10	12.3
Medio	34	42
Alto	24	29.6
Muy alto	7	8.6

Se observa en la tabla 3 que el nivel medio tiene la mayor prevalencia dentro de la variable de agresividad con una suma de 34 (42%) participantes.



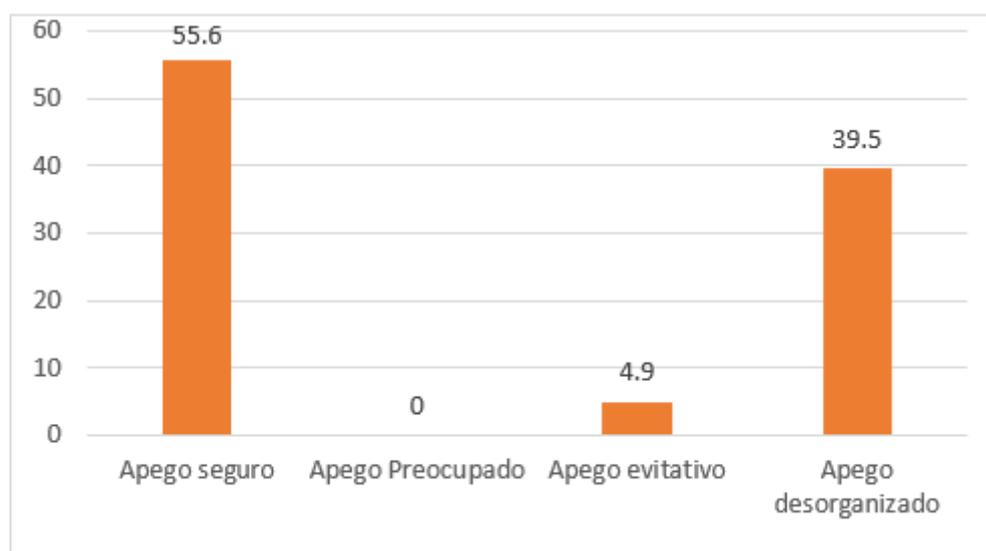
*Figura 2. Análisis descriptivo de los niveles de la agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de los niveles de los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

	Frecuencia	%
Apego seguro	45	55.6
Apego inseguro -Preocupado	0	0
Apego inseguro -evitativo	4	4.9
Apego inseguro -desorganizado	32	39.5
Total	81	100

Se observa en la tabla 4 que el apego seguro resulta tener la mayor incidencia con un total de 45 (55.6%) participantes. Caso contrario resulta ser el apego inseguro - preocupado con un puntaje nulo de los participantes.



*Figura 3. Análisis descriptivo de los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos de las variables de Estilo de apego y Agresividad.*

Variables	Min	Max	M	DE	V	CV
Estilo de apego	49	110	85.65	11.547	133.329	0.13
Agresividad	29	112	72.68	18.187	330.771	0.25

CV: Coeficiente de variación

Tal y como se identificó en la tabla 5, se observó que las medias de las variables estilo de apego y agresividad se dispersan en 11.55 y 18.19 respectivamente de los datos, siendo esta dispersión no elevada de acuerdo a la consideración de los coeficientes de variación (Bologna,2013).

**Tabla 6**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal Kolmogorov-Smirnov de los datos provenientes de las variables de Estilos de apego y Agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

<b>Variable</b>	<b>K-S</b>	<b>p</b>
Estilo de apego	.073	.200
Seguridad	.156	,000
Preocupación familiar	.077	,200
Interferencia de los padres	.083	,200
Autosuficiencia y temor contra los padres	.134	,001
Traumatismo infantil	.083	,200
Agresividad	.055	.200
Agresividad física	,062	,200
Agresividad verbal	,068	,200
Hostilidad	,101	,039
Ira	,080	,200

Se observa que en la tabla 6 se obtuvieron coeficiente K-S entre .055 y .156 siendo la mayoría de estos equivalentes a valores “p” por encima de 0.05, demuestra que los datos se ajustan adecuadamente a la curva normal, por lo que las variables de análisis y sus dimensiones cobran relevancia mediante pruebas paramétricas.

**Tabla 7**

*Matriz de correlación de los coeficientes  $r$  de Pearson entre la dimensión de agresividad física y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.*

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego inseguro-preocupado	Estilo de apego inseguro- evitativo	Estilo de apego Inseguro-desorganizado
Agresión física	-.357**	.333**	.492**	.363**

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

Como se muestra en la tabla 7, se observaron correlaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.01$ ) entre la dimensión agresión física y cada estilo de apego, obteniéndose relaciones directamente proporcionales para los estilos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado, con tamaños del efecto bajo y medio. Por otro lado, el estilo de apego seguro posee correlación baja e inversamente proporcional (-.36).

**Tabla 8**

***Matriz de correlación de los coeficientes  $r$  de Pearson entre la dimensión de agresividad verbal y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.***

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego inseguro-preocupado	Estilo de apego inseguro- evitativo	Estilo de apego Inseguro-desorganizado
Agresión verbal	-.256*	.360**	.344**	.360**

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

De lo obtenido en la 8, se observaron correlaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión agresión verbal y cada tipo de apego, obteniéndose relaciones directamente proporcionales entre los tipos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado, el tamaño del efecto es bajo. En caso contrario, se da en el estilo de apego seguro, que tiene una correlación inversa menor (-.26).

**Tabla 9**

***Matriz de correlación de los coeficientes  $r$  de Pearson entre la dimensión de hostilidad y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.***

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego inseguro- preocupado	Estilo de apego inseguro- evitativo	Estilo de apego Inseguro- desorganizado
Hostilidad	-.412**	.375**	.458**	.281*

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

En la tabla 9, se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión de hostilidad y cada estilo de apego, se obtuvieron relaciones directamente proporcionales, y el apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro - desorganizado tienen tamaños de impacto bajo y medio. En contraste, el estilo de apego seguro tuvo una correlación moderadamente inversa (-.41)

**Tabla 10**

***Matriz de correlación de los coeficientes  $r$  de Pearson entre la dimensión de ira y los estilos de apego en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022.***

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego inseguro- preocupado	Estilo de apego inseguro- evitativo	Estilo de apego Inseguro- desorganizado
Ira	-.294**	.271*	.371**	.240*

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

A partir de la tabla 10, se observó una correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión ira y cada estilo de apego. Estos tamaños de efecto bajo resultan de correlaciones bajas en los estilos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado. Existen relaciones inversamente proporcionales entre el apego seguro y la ira (-.29).

### 3.2. **Discusión de resultados**

La finalidad de esta investigación fue establecer la relación entre las variables de estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022: este estudio es de tipo básico o fundamental, diseño transeccional y de alcance descriptivo – correlacional.

En primer lugar, entre los resultados se pudo encontrar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estilo de apego y agresividad. El estilo apego inseguro-preocupado ( $r=.407$ ), inseguro - evitativo ( $r=.519$ ) e inseguro - desorganizado ( $r=.376$ ), observándose correlaciones estadísticamente significativas ( $p<0.01$ ), resultando relaciones directamente proporcionales y con un tamaño de efecto bajo y moderado. Sin embargo, con respecto al estilo de apego seguro continúa presentando una correlación media e inversamente proporcional ( $r=-.40$ ). Así, a través de estos hallazgos, la hipótesis general de este trabajo se acepta; dado que, se determina la relación entre las variables del estilo de apego y la agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno”.

En segundo lugar, se hace mención que la variable estilos de apego posee correlaciones bajas y positivas con las dimensiones de agresividad física en cada estilo de apego inseguro-preocupado ( $r=.33$ ), inseguro-evitativo ( $r=.49$ ) e inseguro-desorganizado ( $r=.36$ ). Por otro lado, el estilo de apego seguro posee correlación baja e inversamente proporcional ( $r=-.36$ ). Los resultados tienen conexión con Grijalba (2017) en cuanto a la asociación de estilos de apego con la dimensión de agresión física, quien realizó un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre los estilos de apego y agresión en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Alto Chíncha – Ica, Lima, 2017. Dicha investigación proclama que la dimensión

agresión física y los estilos de apego están asociadas; dado esto, el resultado de Chi-cuadrado de Pearson observado de 14.470, con un valor de significancia igual a 0.025, infiere la existencia de dicha asociación.

En tercer lugar, se alega que los estilos de apego reflejan una correlación estadísticamente significativa, directamente de manera proporcional con un tamaño de efecto bajo con la dimensión agresividad verbal en los estilos inseguro - preocupado ( $r=.36$ ), inseguro - evitativo ( $r=.34$ ) e inseguro - desorganizado ( $r=.36$ ). Caso contrario sucede con el estilo de apego seguro que, posee una correlación baja e inversamente proporcional con la variable ( $r=-.26$ ). Los resultados obtenidos no tienen relación con el estudio de Grijalba (2017) titulado “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Chíncha Alta – Ica, 2017, Lima”; asumiendo un resultado Chi-cuadrado de Pearson de 12.337, se es significativamente. El valor de significancia fue de 0.055, por lo tanto, no hubo asociación entre la variable estilo de apego y la dimensión agresión verbal.

En cuarto lugar, se halla correlaciones estadísticamente significativas, de manera directamente proporcional y de efecto bajo y medio entre cada estilo de apego: inseguro - preocupado ( $r=.37$ ), inseguro - evitativo ( $r=.45$ ) e inseguro - desorganizado ( $r=.28$ ) con la dimensión hostilidad. De manera contraria, el estilo de apego seguro posee correlación media e inversamente proporcional ( $r=-.41$ ). Los datos obtenidos no manifiestan relación con el estudio de Grijalba (2017) porque en su estudio, el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 4.053 y el valor de significancia fue de 0.670, lo que refleja la falta de asociación entre las variables de estudio.

En último lugar, se presenta evidencia estadística de una relación estrecha entre la dimensión ira y los estilos de apego. Se menciona correlaciones entre los estilos de

apego inseguro – preocupado ( $r=.27$ ), inseguro – evitativo ( $r=.37$ ) e inseguro – desorganizado ( $r=.24$ ). En cambio, la correlación inversa entre el apego seguro e ira también se muestra en los resultados de este estudio; esta correlación muestra un valor ( $r=-.29$ ) y no se relaciona significativamente con ninguna otra variable. La investigación de Grijalba (2017) encontró una asociación significativa entre los estilos de apego y la dimensión de ira. Esto se muestra a través de los resultados de su Chi-cuadrado de Pearson de 29.078, el cual tiene un nivel de significancia de 0.000.

Sobre el resultado de que no existen relación significativa entre el estilo de apego seguro y las dimensiones de agresividad, este resultado está de acuerdo con Ainsworth (1978); dado que, cuando sus primeros años de vida de los seres humanos sintiéndose inseguro acerca de explorar sus impulsos, un niño desarrolla una sensación de bienestar y comodidad. Este estilo de apego seguro, le proporciona el deseo de estar cerca de sus cuidadores porque le permite crear gradualmente su propio entorno socioemocional y psicológico personal. Al explorar nuevos lugares con una sensación de seguridad, genera confianza que eventualmente lo ayuda a crear su propio entorno único. La naturaleza inherente de este modo de flexibilidad es proporcionar evidencia de interacciones saludables entre bebés humanos tempranos. Se puede ver en la forma en que los niños corresponden y responden a sus señales y la comunicación con sus padres. Este vínculo promueve la confianza, la comodidad, la interdependencia y el apego. Como resultado, estos aspectos ayuden a sobrellevar el estrés y buscar apoyo entre otros métodos (Grijalba, 2017, pp. 14-15).

#### IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

Luego de ser informado de los datos hallados del trabajo realizado a los adolescentes de la institución educativa “El Nazareno”, Chiclayo, 2022, se llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo al objetivo general, existió una relación altamente significativa entre las variables estudio, estilos de apego y agresividad.

Sobre la variable estilo de apego se pudo hallar que los adolescentes en su mayoría presentan el estilo de apego seguro; no obstante, resulta ser el apego inseguro – preocupado con un puntaje nulo en los evaluados.

En cuanto a la variable agresividad, las dimensiones de agresión física y agresión verbal muestran una prevalencia en el nivel medio. De la misma manera, en las dimensiones hostilidad e ira existen una preponderancia en el nivel bajo. Por último, el nivel alto en la dimensión ira obtuvo una frecuencia nula en la muestra.

Referente a la relación que se halló entre la variable estilo de apego y la variable agresividad física, se concluyó que existió una correlación estadísticamente significativa entre las variables, indicando una posesión de la relación fue proporcional y tuvo un tamaño del efecto bajo a medio en los estilos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado. Sin embargo, la correlación fue menor e inversamente proporcional al estilo de apego seguro.

Concernientemente con los estilos de apego y la dimensión agresividad verbal, se concluye que, existe la correlación estadísticamente proporcional y con un tamaño de efecto bajo en los estilos de apego inseguro - preocupado, inseguro - evitativo e inseguro - desorganizado. Caso contrario con el apego seguro; ya que, posee una correlación baja y de forma inversamente proporcional.

En cuanto a la dimensión hostilidad y estilos de apego, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, relaciones positivas y tamaños del efecto bajos a moderados entre los estilos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado. Por otro lado, el apego seguro tuvo correlaciones moderadas e inversas.

Conforme a la dimensión ira y los estilos de apego, se encontraron relaciones estadísticamente significativas, relaciones directamente proporcionales y con una magnitud baja entre los estilos de apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro – desorganizado. Por el contrario, el estilo de apego seguro obtuvo una correlación baja e inversamente.

## V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

- El departamento de psicología de la institución educativa promueva temas relacionados con la agresión y los estilos de apego. Crear programas para mejorar la relación del niño con sus padres y mejorar su capacidad de aceptar diferentes aspectos de su vida adolescente es extremadamente importante cuando se trabaja con esta población. Tutorizar a los estudiantes en técnicas de autocontrol también es imperativo cuando se trabaja con este grupo. Estas técnicas deben implementarse junto con programas que ayuden a los alumnos y sus padres a construir mejores lazos sociales.
- A los educadores y tutores, deben identificar a los adolescentes que muestren comportamiento hostil o agresivo, así como un estilo de apego particular. Aprovechando esta información, implementar un plan de acción que incluya una atención integral y de apoyo para estos adolescentes.
- Para futuros compañeros que estén por realizar un estudio sobre estilos de apego y variable de agresividad. Repetir el estudio después de un tiempo y analizar los resultados, abarcando las diversas instituciones que existen en el departamento de Lambayeque. Utilizar más variables relacionadas con las variables estudiadas con el fin de obtener un panorama más amplio relacionado con la realidad del sector de Lambayeque. Considerar cualquier otro factor relevante al analizar los datos y también las premisas de estudios de los padres al crear nuevos

estudios. Ambas ideas pueden ayudar a refinar los resultados de futuras investigaciones. La agresividad se puede considerar a la luz de otros aspectos que pueden afectar la ejecución del estilo de apego.

## BILIOGRAFIA

- Alcindor, P., Delgado, A., Izquierdo, F. y Faya, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, vol. 39, n°1, pp. 10-24.  
<https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/847/801>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro*, vol. 38, pp. 39-56.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benlloch, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, vol. 31, n°116, pp. 169 – 189.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación* (3era ed.). Editoriales brujas
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. 1er ed., Buenos Aires: Paidós.
- Corbalán, K. (2021). *La importancia del vínculo temprano y el apego. Efectos en la estructuración psíquica en niños de 0 a 5 años* [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología; universidad de la República]. Repositorio de la universidad de la República.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30160/1/tesis\\_karen\\_corbalan.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30160/1/tesis_karen_corbalan.pdf)
- Cotrina, L. y Horna, J. (2021). *Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada de Pomalca, 2020*

[Tesis para obtener grado de licenciado en Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio de Universidad Privada Juan Mejía Baca.  
<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/102/1/COTRINA%20LESLEY%20%26%20HORNA%20JULLEYSI%20-%20TESIS.pdf>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, vol. 22, pp. 299 – 305.  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>.

Gamboa, M., Barros, R y Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. *Luz*, vol. 15(1), pp. 105-114.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166497010>

Gómez, C. y Miranda, C. (2021). *Estilos de apego y autoestima en adolescente de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1535/G%c3%b3mez%20y%20C.%20Miranda%20C.%20%282021%29.%20Estilo%20de%20apego%20y%20autoestima%20en%20adolescentes%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20pri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grijalba (2017). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017* [Tesis para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba\\_C\\_LJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba_C_LJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

- Guedes, D. (2020). Desde apasionarse hasta pasar por el duelo por la ruptura amorosa: consideraciones a partir de la teoría del apego, del psicoanálisis y de la psiconeurología. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, pp. 29-34.  
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5991>
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Mcgraw-Hill Education.
- INEI (2019). Perú indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019. Perú.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Jibaya, E. (2019). *Agresividad en adolescentes infractores en proceso de reinserción de un centro juvenil de rehabilitación y diagnóstico de Chiclayo, durante septiembre – diciembre del 2016* [Tesis para optar el título de Licenciado en psicología; Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1986/1/TL\\_JibajaRamosElida.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1986/1/TL_JibajaRamosElida.pdf)
- Josco, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria, I.E 20522 de Supe Pueblo* [Tesis para optar el grado de académico en Maestro en Psicología Educativa; Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, vol.37(1), 121–132.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/404671/295721>
- Organización Mundial de la Salud (2020). informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. Ginebra.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Ramírez, L. (2019). *Estilos de apego y autoconcepto en adolescentes en la Unidad Educativa Juan Abel Echevarría* [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico; Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20546/1/T-UCE-0007-CPS-222.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=636/63638739004>
- Ruidías, E. y Vásquez, W. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018* [tesis para obtener grado de licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL\\_RuidiasMatuteErickson\\_VasquezFernandezWilliam.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf)

- Sánchez, P. (2018). Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión. *Psicopatología clínica, legal y forense*, vol. 18, pp. 94-111.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165688>
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis para obtener título de bachiller, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/433/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2021). Violencias contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015 – 2021. Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo. Panamá.  
<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Valle, N. (2022). *De la agresividad constitutiva a otras salidas posibles en las instituciones educativas: una mirada desde la perspectiva psicoanalítica* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Psicoanálisis y Educación; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18557>
- Velasco, C. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Cristo rey” de Motupe – Lambayeque* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología; Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de Universidad Autónoma del Perú.

[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasc  
o%20Falla%20c%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasc%20o%20Falla%20c%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## ANEXOS

Anexo A. Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (Camir-R)

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert 2012

Adaptada por Gómez, 2012

### CUESTIONARIO CAMIR -R

Nombres y Apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: ..... Fecha: .....

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasada o presente. Indíquenos la frecuencia como se presentan dichos aspectos, para ello deberás marcar con una "X" en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	DIMENSIÓN: SEGURIDAD, DISPONIBILIDAD Y APOYO DE LAS FIGURAS DE APEGO	TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Cuando era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.					
2	Cuando era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos.					
4	Cuando era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no encontrarlo en otra parte					

5	Mis seres queridos siempre han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.					

28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

ANEXO B. Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry, 1992

Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio,  
2012.

Nombres y Apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: ..... Fecha: .....

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasada o presente. Indíquenos la frecuencia como se presentan dichos aspectos, para ello deberás marcar con una “X” en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

CF. Completamente falso para mí

BF. Bastante falso para mí

VF. Ni verdadero, ni falso para mí

BV. Bastante verdadero para mí

CV. Completamente verdadero para mí

Nº	BUSS Y PERRY	COMPLETAMENTE FALSO	BASTANTE FALSO PARA MÍ	NI VERDADERO, NI FALSO PARA MÍ	BASTANTE VERDADERO PARA MÍ	COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					

7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si tuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



*“Excelencia académica  
y sólida formación en  
valores”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANA  
**“EL NAZARENO”**

R.D. N° 0436 - 92 / R.D. 0421 - 93

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Chiclayo, 21 de julio del 2022

**OFICIO N° 093-22/D.IEP “EN” - CH**  
**BRUNO ANTONIO ALBUJAR MORENO**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UPRG.**  
Presente. –

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente en nombre de la Institución Educativa Particular “EL NAZARENO” de la ciudad de Chiclayo, así mismo hacer de conocimiento que se **AUTORIZA** la ejecución de su **PROYECTO DE TESIS**, Titulada “Estilos de apego y agresividad en adolescente en la institución educativa “El Nazareno”, Chiclayo, 2022”

Expresándole mi agradecimiento por la gentileza y preferencia que le otorgue al presente, le envío mis expresiones de especial estima y afecto.

Atentamente,



*Somos 1*  
*El Nazareno*

Lic. Diana C. Tarrillo Altamirano  
Directora

*Amor, Sabiduría y Lealtad*



## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	Bruno Antonio Albuja Moreno
Assignment title:	Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la instituc...
Submission title:	Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la instituc...
File name:	AD_EN_ADOLESCENTES_EN_LA_INSTITUCION_EDUCATIVA_EL_...
File size:	956.3K
Page count:	78
Word count:	15,070
Character count:	84,662
Submission date:	30-Dec-2022 08:51PM (UTC-0500)
Submission ID:	1987564594



Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
Asesor

## Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno”, Chiclayo, 2022

### ORIGINALITY REPORT

<b>17</b> %	<b>17</b> %	<b>4</b> %	<b>9</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.umb.edu.pe:8080</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>e-spacio.uned.es</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %



Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
Asesor

10	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://aepnya.eu">aepnya.eu</a> Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Student Paper	<1 %
14	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://cienciabierta.utp.edu.co">cienciabierta.utp.edu.co</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://cdeporte.rediris.es">cdeporte.rediris.es</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://portal.amelica.org">portal.amelica.org</a> Internet Source	<1 %



Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
Asesor

		<1 %
22	repositorio.comillas.edu Internet Source	<1 %
23	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1 %
26	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	<1 %
27	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
29	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	<1 %
30	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet Source	<1 %
31	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %
32	www.revistas.unitru.edu.pe Internet Source	




---

Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
Asesor

<1%

---

Exclude quotes On  
Exclude bibliography On

Exclude matches < 15 words



---

Mg. Ps. Nelson Pacifico  
Espinoza Yong  
Asesor

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Nelson Pacífico Espinoza Yong**, asesor de tesis del trabajo de investigación, del (los) estudiantes(s), **Bruno Antonio Albuja Moreno**

Titulada:

ESTILOS DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL NAZARENO” CHICLAYO 2022, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de cita y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 14 de abril del 2023



---

Mg. Ps. Nelson Pacífico  
Espinoza Yong  
DNI: 45046719  
Asesor