

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Investigadoras:** Montoya Flores, Miluska Lissette

Valderrama Vasquez, Jenny Isabel

**Asesores:** Carola Amparo Smith Maguiña

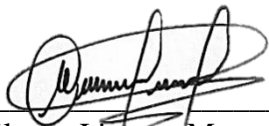
Walter Antonio Campos Ugaz

**Lambayeque - Perú**

**2023**

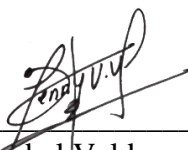
# **Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



---

Bach. Miluska Lissette Montoya Flores  
Investigadora



---

Bach. Jenny Isabel Valderrama Vasquez  
Investigadora



---

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
Presidenta



---

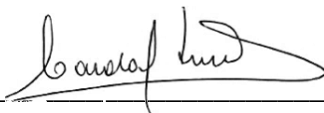
M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
Secretaria



MONICA ELENA MUÑOZ TAGLIOLI  
D.N.I. 17541014

---

Mg. Mónica Elena Muñoz Taglioli  
Vocal



---

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad



Firmado  
digitalmente por  
CAMPOS UGAZ  
WALTER ANTONIO

---

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz  
Asesor metodológico

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0605-VIRTUAL

Siendo las **08:30 horas**, del día **Miércoles 01 de marzo de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/uhj-ckwf-hmv>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 2191-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **27 de diciembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martinez
Vocal	: M. Sc. Mónica Elena Muñoz Taglioli
Asesor Metodológico	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Científico	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS EN PADRES CON HIJOS Y/O HIJAS CON TEA DE LA ASOCIACIÓN AUTISMO CHICLAYO, 2022."**; presentada por las bachilleres **MONTOYA FLORES MILUSKA LISSETTE y VALDERRAMA VASQUEZ JENNY ISABEL** para obtener el **Licenciado(a) en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(20) (VEINTE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **EXCELENTE**

Siendo las **9:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE

M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martinez  
SECRETARIO

M. Sc. Mónica Elena Muñoz Taglioli  
VOCAL

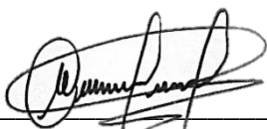
**OBSERVACIONES:** El acto académico se había programado para las 7:30 pero se reprogramó para las 8:30 am por problemas administrativos de la Presidente del Jurado, los demás miembros y sustentantes accedieron a la reprogramación.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Miluska Lissette Montoya Flores y Jenny Isabel Valderrama Vásquez, investigadoras principales, M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña y Dr. Walter Antonio Campos Ugaz asesores del trabajo de investigación “Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

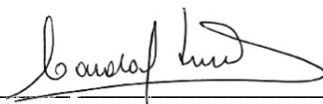
Lambayeque, 3 de febrero de 2023.



Bach. Miluska Lissette Montoya Flores  
Investigadora principal



Bach. Jenny Isabel Valderrama Vasquez  
Investigadora principal



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad

Firmado  
digitalmente por  
CAMPOS UGAZ  
WALTER ANTONIO



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz  
Asesor Metodológico

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres Marco y Carmen por su inmenso amor y apoyo incondicional, a mi hermano Cristian por ser mi otra mitad y acompañarme en mis amanecidas, llantos y alegrías. A mis abuelos en el cielo, Lila y Julio, que anhelaban verme llegar a esta etapa y a los abuelos que aún me acompañan Pacían y María. A Ricardo, mi cómplice, y una gran compañía durante esta travesía, por darme aliento cuando la frustración y las ganas de rendirme me invadían. Y a Jenny y a mí, porque a pesar de las circunstancias no nos rendimos y sacamos impulso la una de la otra para llegar a la meta.

**Miluska Lissette Montoya Flores**

A Dios y a la Virgen, a mis padres Jorge y Yolanda por el gran esfuerzo y dedicación que tuvieron y siguen colocando en mi educación profesional y personal, así como también por su amor, su apoyo inmenso y sus palabras impulsadoras en días difíciles; a mi hermano Diego por ser la alegría de mis días y el motivo de mis ganas de superación. A mis abuelos, a mi bisabuela Martina en el cielo, que tanto extraño, porque están presentes de alguna u otra forma en el proceso de mi formación. A Miluska, compañera de días de estrés y también de grandes logros que al inicio veíamos lejanos de alcanzar.

**Jenny Isabel Valderrama Vasquez**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, porque cada una de las cosas planificadas han ocurrido en el tiempo perfecto, tiempo que estamos seguras dispuso Él. En segundo lugar, queremos agradecer a nuestros padres por su amor infinito demostrado no solo en los días de mayor alegría sino en los que sentíamos que todo se volvía difícil o casi imposible de lograr, porque sus sabios consejos y su confianza en nosotras nos permitió jamás darnos por vencidas.

Por otro lado, queremos agradecer a nuestros maestros y maestras quienes fueron fuente de conocimiento en nuestra etapa universitaria, en especial a nuestros asesores de tesis, quienes confiaron en nosotras desde el primer instante en el que les propusimos ejecutar este proyecto.

Finalmente agradecer a todos los miembros de la asociación en donde aplicamos esta investigación, por el apoyo que nos brindaron para lograr lo que hoy con orgullo les presentamos.

**Jenny Valderrama y Miluska Montoya**

## ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases teóricas	19
1.3 Definición y operacionalización de variables	30
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis	31
2.2 Población y muestra	31
2.3 Técnicas e instrumentos	33
2.4 Aspectos éticos	34
2.5 Equipos y materiales	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Resultados en tablas y gráficos	36
3.2 Discusión	51
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	59
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	61
Bibliografía referenciada	62
Anexos	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de los estilos de afrontamiento con el estrés en padres de la asociación Autismo Chiclayo .....	36
<b>Tabla 2</b> Estilos enfocados en el problema y sus estrategias .....	37
<b>Tabla 3</b> Estilos enfocados en la emoción y sus estrategias.....	38
<b>Tabla 4</b> Otros estilos de afrontamiento o estilos evitativos y sus estrategias .....	39
<b>Tabla 5</b> Niveles de estrés parental .....	39
<b>Tabla 6</b> Niveles de estrés parental, dimensión "malestar paterno" y sus indicadores .....	40
<b>Tabla 7</b> Niveles de estrés parental, dimensión "interacción disfuncional padre-hijo" y sus indicadores.....	41
<b>Tabla 8</b> Niveles de estrés parental, dimensión "niño difícil" y sus indicadores .....	42
<b>Tabla 9</b> Relación de los estilos de afrontamiento con el estrés parental: análisis por factores sociodemográficos .....	43
<b>Tabla 10</b> Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "malestar paterno": análisis por factores sociodemográficos .....	45
<b>Tabla 11</b> Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "interacción disfuncional padre-hijo": análisis por factores sociodemográficos .....	48
<b>Tabla 12</b> Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "niño difícil": análisis por factores sociodemográficos .....	50



## RESUMEN

El escaso número de estudios realizados con el fin de indagar el impacto que tiene el TEA en las familias, sobre todo en los padres de las personas que presentan dicha condición, llevó a plantear la siguiente investigación. El principal objetivo fue establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y el nivel de estrés en padres de hijos e hijas con TEA inscritos en la asociación Autismo Chiclayo en el año 2022. El método empleado fue el descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se evaluó a 119 participantes por medio del Cuestionario de modos de afrontamiento ante el estrés (COPE) de 52 ítems, dado por Carver y adaptado por Casuso, cuya confiabilidad es del 0.863 según el Coeficiente Alfa de Cronbach, y el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) con 36 ítems, dado por Abidin y adaptada a nuestro contexto por Sánchez Griñan, con una confiabilidad del 0.948. Los resultados señalaron que sólo el estilo de afrontamiento evitativo se relaciona significativamente y en sentido directo con el estrés parental. Además, se exhibe un nivel adecuado de estrés parental en el 51,3% de esta población, seguido por un nivel bajo en el 25,2%, y un nivel alto en el 23, 5% presente, sobre todo, en la dimensión niño difícil. El estilo más utilizado fue el enfocado en la emoción, con sus estrategias acudir a la religión, aceptación y reinterpretación positiva y desarrollo personal. Finalmente, al correlacionar los estilos de afrontamiento con las dimensiones del estrés parental de acuerdo al sexo del padre, edad del hijo y al nivel de información e ingresos económicos, se encontró una predominancia de la relación significativa y directa entre la dimensión malestar paterno y el estilo evitativo.

## **ABSTRACT**

The small number of studies carried out in order to investigate the impact that ASD has on families, especially on the parents of people who present this condition, led to the following investigation. The main objective was to establish the relationship between Coping Styles and the level of Stress in Parents of sons and daughters with ASD enrolled in the Autism Chiclayo association in 2022. The descriptive-correlational method was used and a non-experimental design. A total of 119 participants were evaluated through the Coping Orientation to Problems Experienced Inventory (COPE) with 52 items created by Carver and adapted by Casuso, whose reliability is 0.863 according to Cronbach's Alpha coefficient, and the Parenting Stress Index - Short Form (PSI -SF) of 36 items, created by Abidin and adapted to our context by Sánchez Griñan, with a reliability of 0.948. The results obtained show that only Avoidant Coping Style is significantly and directly related to Parental Stress. In addition, an adequate level of Parental Stress is exhibited in 51.3% of the population, followed by a low level in 25.2%, and a high level in 23.5% present, especially in the Difficult Child dimension. The Emotion-focused Style was the most used, with its strategies: Turning to religion, Acceptance, and Positive reinterpretation and personal development. Finally, when Coping Styles are correlated with the dimensions of Parental Stress according to the parent's sex, the child's age, the level of information about ASD and the economic income level, a predominance of the significant and direct relationship between the Avoidant Style and the Parental Distress dimension.

## INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista es un grupo de afecciones diversas que pueden detectarse en la primera infancia. Las necesidades, así como las capacidades de las personas que lo presentan son cambiantes y evolucionan con el paso del tiempo, así, es posible que algunas personas que presentan, como condición de vida, al autismo logren vivir independientemente gracias a diversas intervenciones que ayudan a mejorar su desarrollo, bienestar, salud y también su calidad de vida, mientras que otras con un nivel más grave necesitan constante atención y apoyo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Es importante mencionar que este trastorno presenta 3 niveles de severidad que, aunado a patologías coexistentes como problemas neurológicos, trastornos del sueño, alteraciones gastrointestinales, hiperactividad, alergias, etc., agudizan esta condición. Además, los rasgos característicos que presenta, tales como las dificultades a nivel comunicativo, escaso o nulo lenguaje, la interacción social, las conductas autolesivas y disruptivas, así como los comportamientos repetitivos y estereotipados (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014), alteran considerablemente la vida familiar y social de los padres.

Las lesiones físicas (hacia sí mismo y hacia los demás) y/o el daño material que generan a su ambiente, suponen comportamientos graves y por ende más estresantes, que desestructuran la vida familiar y la supeditan a una constante readaptación y búsqueda de información y ayuda para manejar dichas conductas. Sobreponerse a este diagnóstico y compartirlo con la familia, amigos y sociedad es uno de los procesos más difíciles para los padres, y va ligado a numerosas situaciones estresantes pues tienen que adaptarse a una nueva forma de vida (Banach, et al. 2010). Así el cuidado de una persona con TEA se constituye como una actividad exigente para ellos, y la respuesta ante dicho estrés dependerá de la manera en que lo afronten.

Para entender por qué los padres afrontan de manera distinta estas situaciones que se tornan estresantes se han realizado diversos estudios a lo largo del tiempo basándose en muchas teorías, entre ellas la teoría de Lázarus y Folkman (1984) que concibe al afrontamiento como un proceso transaccional entre el individuo y su entorno, con la finalidad de adaptarse. Para ello el individuo deberá trabajar a nivel cognitivo y conductual para lograr enfrentar una situación que él mismo cataloga como estresante en un momento determinado. Para ello hace uso de ciertas estrategias aprendidas durante el proceso de desarrollo y las experiencias vividas, y aunque el uso de estas estrategias no siempre garantiza el afrontamiento de la situación de manera exitosa, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los individuos, otorgándoles beneficios para su crecimiento personal y fortaleciéndolos (Macías, et al. 2011).

Actualmente, el número de casos diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista se ha visto incrementado y con ello el número de familias que deben hacer frente a dicha situación. Aproximadamente uno de cada 160 niños tiene un TEA, aunque se podría hablar de números mayores a ese, ya que la predominancia de este trastorno en varios países de bajos y medios ingresos no es completamente conocida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Según el informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad se reporta en el Perú, hasta abril del 2022, la existencia de 9630 casos de personas identificadas con TEA, de ellos 206 son del departamento de Lambayeque, cuyos grupos etarios donde se concentra la mayor cantidad son: de 6-11 años con 67 casos, y de 12-17 años con 86 casos (Observatorio Nacional de la Discapacidad, 2022) población que vive aún bajo la tutela de sus padres.

A raíz de lo expuesto, el presente trabajo plantea la siguiente pregunta ¿Existe relación entre los estilos de afrontamiento y el estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022? Teniendo como justificación teórica el aporte en

conocimiento sobre la relación de tales variables en los padres, puesto que son pocos los estudios que se enfocan en ellos. Justificación social, porque es un tema que toma cada vez más relevancia en distintas familias y no discrimina estratos sociales. Además, se justifica de forma práctica, pues se pretende describir las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés presentes en esta población. El análisis de la teoría y los antecedentes permitieron plantear como hipótesis que existe una relación significativa entre ambas variables.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y el nivel de estrés en padres de hijos y/o hijas con TEA de la Asociación Autismo Chiclayo. Como objetivos específicos se tienen los siguientes: i) describir los estilos de afrontamiento y sus estrategias, ii) identificar niveles de estrés y sus dimensiones, iii) analizar la relación entre los estilos de afrontamiento y el estrés, según sexo de los padres, edad del hijo(a), nivel de información sobre el TEA y nivel de ingresos familiares, y iv) establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y dimensiones del estrés, también según sexo de los padres, edad del hijo(a), nivel de información sobre el TEA y nivel de ingresos familiares.

El presente estudio está compuesto por cinco capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I, desarrolla el marco teórico donde se presentan investigaciones preliminares de las variables y las bases teóricas. El capítulo II, presenta y explica la metodología, especificando el diseño y tipo de investigación, población y muestra, los instrumentos y técnicas y los equipos y materiales utilizados para el procesamiento y el respectivo análisis de los datos. En el capítulo III, se presentan los resultados en base a los objetivos y se discuten los mismos. En el capítulo IV, se exponen las conclusiones y por último, en el capítulo V, se dan las recomendaciones para la población y futuros investigadores.

## **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

#### ***1.1.1 Internacionales***

En el plano internacional, Zapata (2021) se propuso analizar la existencia de una relación entre el nivel de sobrecarga del cuidador y las estrategias de afrontamiento al estrés en padres y madres de niños, niñas y adolescentes con TEA. El estudio fue descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 32 padres y madres de niños, niñas y adolescentes con TEA, en la localidad de Crespo – Buenos Aires, quienes fueron evaluados con los instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico, Escala de Carga de Zarit en la versión de Martín – Carrasco, et al. (2010), y Escala de Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1988). Los resultados de la investigación afirman que los niveles de estrés presentes se relacionan con estrategias de afrontamiento desadaptativas, siendo la estrategia repositiva la más usada por las madres y los padres ante la sobrecarga.

Palma y Martín (2021) plantearon la comparación entre nivel de estrés presente en madres y padres de hijos con TEA y de hijos con desarrollo típico, así como las variables del niño que se relacionan con el estrés parental (severidad del trastorno, perfil sensorial y los problemas de conducta). Fue un estudio descriptivo comparativo, transversal y cuantitativo. Se evaluó una muestra de 12 familias dividida en 2 grupos: primero el constituido por padres de niños diagnosticados con TEA y segundo el integrado por padres con hijos con desarrollo típico de la ciudad de Madrid - España, y para ello se aplicó el Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) que mide el estrés parental. Los resultados evidenciaron un nivel de malestar parental mayor en el grupo experimental que en el grupo control.

Martínez et al. (2020) buscaron determinar la diferencia entre las estrategias de afrontamiento desadaptativas con el estrés, entre dos grupos, el primero formado por padres de niños con TDAH y el otro fue un grupo control; así como también la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés presente en cada grupo. Fue un estudio correlacional, cuantitativo y transversal. Mediante instrumentos como: el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), la Escala Connors para padres y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14), se evaluó a 31 padres de niños de 6 a 12 años con diagnóstico de TDAH atendidos en la Unidad de Atención a la Salud Mental de Campeche, México y un grupo control de 30 padres sin hijos diagnosticados. Se demostró en los resultados que los niveles de estrés presentes en los progenitores de niños con TDAH y en los progenitores que no tienen hijos con este diagnóstico son iguales siempre y cuando acudan a su tratamiento de manera regular, además se descubrió que el nivel de estrés efectivamente ejerce influencia al momento de usar algunas estrategias desadaptativas.

### ***1.1.2 Nacionales***

En el plano nacional, Muñoz (2022) tuvo como objetivo hallar relación entre estrategias de afrontamiento y estrés en madres ante la discapacidad intelectual de sus hijos pertenecientes a una I.E. de Cajamarca. A través de este estudio descriptivo-correlacional, no experimental, evaluó a 20 madres de niños con D.I usando el cuestionario de estrés parental y el inventario de modos de afrontamiento. Se obtuvieron resultados que demuestran la existencia de la correlación significativa entre las variables propuestas, además una correlación moderada entre las estrategias de afrontamiento y cada una de las dimensiones del estrés parental; por otra parte, un 40% de las madres presentan estilos enfocados en el problema, un 35% enfocados en la emoción y un 25% otros estilos, mientras que en un 20% de las madres se presenta en un nivel significativo de estrés y un 80% en nivel normal.

Torres (2022) formuló su investigación con la intención de describir la relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de estrés en padres y madres cuyos hijos presentan diagnóstico de TEA de un centro educativo básico especial perteneciente al distrito de Puente Piedra. El diseño elegido para este estudio fue el no experimental, correlacional. 153 padres fueron encuestados mediante 2 cuestionarios: El PSI-SF para medir estrés parental, y el COPE para medir estilos de afrontamiento. Se hallaron resultados que demuestran que el estilo menos usado es el estilo evitativo con un 29.2% y el más utilizado es el enfocado en la emoción con un 40.9%. También se visualizó que el estilo enfocado en el problema mantiene una relación inversa frente al estrés parental.

Jordan y Prada (2021) tuvieron como fin especificar la relación entre los estilos de afrontamiento y el estrés presente en madres con hijos que padecen algún tipo de discapacidad, asistentes al centro de rehabilitación Wasi Esperanza en Ayacucho. A través de este estudio descriptivo-correlacional y cuantitativo, se evaluó a 34 madres de entre 21 y 43 años utilizando la Escala de Modos de Afrontamiento y la Escala de Estrés Parental. Se obtuvo como resultados que el 79,4% presenta un estilo de afrontamiento en nivel intermedio y el 20,6% en nivel alto, mientras que, en cuanto al estrés, el 54,4% tienen un nivel normal y el 45,5% presenta estrés en nivel significativo, concluyéndose que las variables propuestas sí se relacionan significativamente y de manera positiva, es decir que un uso de estilos de afrontamiento adecuados reducirá el estrés.

Vásquez (2020) realizó su investigación con la intención de identificar la relación presente entre los estilos de afrontamiento y el estrés en padres con y sin hijos que poseen habilidades diferentes en la ciudad de Ventanilla - Lima; esta fue no experimental de corte transversal, correlacional descriptiva y comparativa. La muestra fue de 154 padres a evaluar a través de los cuestionarios de Estrés Parental versión abreviada y peruana dada por Sánchez, y el de Estilos de Afrontamiento dada por Carver. Sí se encontró relación



significativa entre las variables. El estrés parental se presentó en un nivel bajo en el 35,06% de la muestra, en un nivel alto en el 33,12% y en nivel moderado en el 31,82%.; asimismo, el estilo más utilizado fue el enfocado en la emoción con un 61,69%. También cabe destacar que se presentó un alto nivel de estrés en la mitad de padres con hijos que tienen habilidades diferentes y un nivel bajo en el 51,44% de padres cuyos hijos no las presentan. Finalmente, se concluyó que el estilo más utilizado para enfrentar las situaciones estresantes fue el enfocado en la emoción en los dos grupos de padres.

Enriquez y Rodriguez (2020) se propusieron conocer el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres de niños con diagnóstico de TEA pertenecientes a CEBES ubicados en la ciudad de Arequipa. Fue un estudio correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, trabajado con una muestra de 35 padres de niños con edades entre los 3 a 11 años que presentan esta condición. Mediante la aplicación del cuestionario de estrategias de afrontamiento, la ficha sociodemográfica y el cuestionario de estrés parental se logró identificar que los padres presentan un nivel moderado de estrés y los estilos de afrontamiento que utilizan están enfocados en la emoción con sus estrategias “desarrollo personal” y “reinterpretación positiva”. Además, se pudo visualizar una correlación mínima y sin significancia entre ambas variables, pero una correlación notoria entre la dimensión “malestar paterno” y la estrategia “búsqueda de soporte emocional”.

Soraluz (2018) se planteó identificar la existencia de una relación entre el estrés y los estilos de afrontamiento presentes en progenitoras cuyos hijos presentan pérdida auditiva, con edades entre 1 y 10 años, y que acuden a una institución educativa especializada en Lima Metropolitana. Su estudio descriptivo-correlacional tuvo como muestra a 85 madres de los niños que asistían a dicha institución, las cuales fueron evaluadas mediante 2 instrumentos: el PSI-SF para medir la variable estrés y el Brief COPE para medir estilos de afrontamiento al estrés. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los casos presentan nivel

promedio en cuanto al estrés y estilos de afrontamiento, adicionalmente se halló una relación significativa entre el estrés parental y sus factores malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil con el estilo de afrontamiento evitativo.

Torres (2018) se propuso determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento el estrés en padres de niños con habilidades diferentes pertenecientes a un CEBE en los Olivos - Lima. Fue un estudio descriptivo correlacional no experimental donde a través de la aplicación del cuestionario de estrés parental en su versión peruana actualizada y el COPE-28 para estrategias de afrontamiento, se evaluó a 189 padres cuyos hijos presentaban discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, parálisis cerebral, síndrome de Down o TEA. Los resultados demostraron una correlación inversa y significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento enfocados en la emoción, así como en los estilos de afrontamiento evitativo. Mas no se halló correlación significativa con los estilos enfocados al problema.

### ***1.1.3 Locales***

En el plano local, Racchumi (2019) tuvo como fin determinar los niveles de los estilos de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo. Fue un estudio de tipo descriptivo y no experimental. Para esto se evaluó a 100 personas haciendo uso del Inventario de Modos de Afrontamiento al estrés, obteniendo como resultados que tanto cuidadores varones como mujeres usan el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en un 100%; el estilo enfocado en el problema en un 98,57%, mientras que otros estilos lo utilizan un 72,86%, de igual modo, dos de las estrategias más utilizadas son reinterpretación positiva – crecimiento y la aceptación con 65,7% y 58.6% respectivamente.

## **1.2 Bases teóricas**

### ***1.2.1 Estilos de afrontamiento***

Pearlin y Schooler (1978), describen al afrontamiento como aquellas conductas que realizan las personas con el fin de protegerse de daños psicológicos debido a un suceso problemático en su interacción con la sociedad.

Lazarus y Launier (1978, como se citó en Macías, 2013) definen los estilos de afrontamiento como “los esfuerzos intrapsíquicos direccionados a manejar las demandas internas y del ambiente que pueden exceder los recursos del individuo.”

Posteriormente, Lazarus y Folkman (1984) perfeccionan esta definición y plantean al afrontamiento como: "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (p. 164). Según lo mencionado, las reacciones frente a una situación demandante formarían parte del proceso de afrontamiento, que suele ser distinto en cada sujeto y su relación con el entorno.

Everly (2013) afirma que el afrontamiento es “un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, estos esfuerzos pueden ser psicológicos o conductuales” (p. 44).

Fernández-Abascal (1997, como se citó en Martín, et. al, 2000) define a los estilos de afrontamiento como las inclinaciones que tenemos las personas para lograr enfrentar diversos escenarios, prefiriendo hacer uso de unos o de otros tipos de estrategias, y su estabilidad transitoria y situacional; por otra parte, las estrategias de afrontamiento serían más bien los procesos fijados que usamos en cada situación y que podrían ser sumamente versátiles dado que dependerán de las circunstancias que lo generen.

Otero (2015) por su parte, conceptualiza a los estilos de afrontamiento como aquellos estilos personales que se realizan de forma genuina como respuesta a un hecho estresante que sucede en ese momento.

### ***1.2.2 Modelos teóricos de estilos de afrontamiento***

En este apartado se dará explicación de la variable según los siguientes modelos: modelo biólogo, modelo psicoanalítico de Haan y Menninger, así como de la teoría transaccional de los estilos de afrontamiento al estrés.

#### **Modelo biólogo:**

Este modelo está representado por Selye, quien considera al afrontamiento como el encargado de controlar y a su vez disminuir situaciones hostiles que sucedan en el ambiente (Selye, 1973, citado por Barrio, et. al, 2006).

Frente a esta definición, algunos autores han mostrado su crítica dado que consideran este enfoque un poco limitado al no tener en consideración el nivel de dificultad de la conducta humana respecto al afrontamiento. Así mismo no incluye variables de índole cognitivo ni emocional pues su mayor preocupación es la respuesta orgánica o fisiológica del individuo cuando está expuesto a un ambiente peligroso.

#### **Modelo psicoanalítico:**

Este modelo plantea como reacciones propias del ser humano a los pensamientos y acciones que lo encaminan a resolver las situaciones conflictivas y así disminuir su nivel de estrés, sin tener en cuenta la influencia del medio en el que se desenvuelve y otras variables de aspecto cognitivo. Menninger, 1954; Haan, 1977 y Valliant, 1977, principales figuras de esta corriente, proponen la existencia de diferencias entre el afrontamiento y los mecanismos de defensa, además instauran una jerarquía para categorizar las diferentes reacciones del individuo al intentar controlar su entorno.

Según este lineamiento, afrontar supone utilizar los procesos más organizados o maduros del yo, se mide de acuerdo al éxito en el manejo del entorno y las conductas adaptativas, y se relaciona en gran medida a planteamientos clínicos dentro del campo de la psicopatología. (Rueda y Aguado, 2003)

### **Teoría transaccional:**

En esta teoría, Lazarus y Folkman (1984) identifican dos estilos de afrontamiento frente al estrés, un estilo dirigido al problema y el otro dirigido a la emoción. El primer estilo manifiesta que en primera instancia debemos definir cuál es el problema para luego buscar y establecer algunas alternativas de solución considerando sus ventajas y desventajas para finalmente elegir la adecuada y aplicarla, este estilo agrupa sus estrategias en dos conjuntos, las que están relacionadas con el entorno y las relacionadas con el sujeto. El segundo estilo está referido al control sobre la emoción evadiendo situaciones estresantes. Este suele hacerse presente cuando el individuo evalúa de forma negativa sus capacidades para desafiar las intimidaciones del ambiente por ello manifiesta una respuesta de índole emocional. Ambos estilos pueden ser complementarios dado que un mismo individuo puede enfocarse en resolver el problema, así como también en las emociones que lo dominan.

### ***1.2.3 Dimensiones de estilos de afrontamiento***

Las dimensiones de los estilos de afrontamiento se consideran tomando en cuenta la propuesta Carver (1989) basada en la teoría de Lazarus y Folkman (1984), los cuales se describen a continuación:

### **Estilos enfocados en el problema**

Este estilo se centra en resolver el problema haciendo uso de la razón, buscando soluciones para finalmente elaborar procedimientos de acción. Este estilo presenta las siguientes estrategias de afrontamiento:

1. **Afrontamiento activo:** en esta estrategia el individuo busca eliminar o reducir aquello que le ocasiona estrés por lo cual incrementa sus esfuerzos con la finalidad de tomar decisiones que favorezcan lo antes mencionado.
2. **Planificación:** el sujeto organiza sus acciones y se plantea los pasos a seguir, a fin de enfrentar y manejar de manera óptima la situación estresante.
3. **Supresión de otras actividades:** un individuo evita o pospone otras tareas y se concentra solo en aquellas que, según su propio criterio, le ayudan a enfrentar el problema.
4. **Postergación del afrontamiento:** consiste en retrasar la respuesta ante la situación estresante con el propósito de evitar una acción anticipada, posponiéndola hasta un momento oportuno.
5. **Búsqueda de apoyo social,** el individuo recurre a otras personas con la finalidad de recibir consejería, asesoramiento, información u otra orientación que pueda ayudarla/o a solucionar el problema.

### **Estilos enfocados en la emoción**

Este estilo pretende regular las emociones provocadas por la situación demandante, sobre todo aquellas que tienen impacto negativo sobre el individuo.

1. **Búsqueda de soporte emocional,** el individuo busca en otras personas empatía, comprensión, tolerancia, etc. que le sirva como apoyo emocional para contrarrestar sus emociones negativas.

2. Reinterpretación positiva y desarrollo personal: se reevalúa la dificultad de la situación para lograr un cambio en la percepción de la misma, a fin de verla como un evento que genera aprendizaje y crecimiento en el individuo.
3. Aceptación, incluye dos fases la primera en la que el individuo acepta que existe una situación que le genera estrés y la segunda fase en la que asimila la realidad como condición de vida la cual no tendrá opción a ser modificada.
4. Acudir a la religión: el sujeto se involucra en actos de índole religiosa con el propósito de aminorar el grado de estrés que le genera el estresor.
5. Análisis de las emociones, el individuo reconoce el agente estresor y las consecuencias que generan en él.

#### **Otros estilos de afrontamiento o estilos evitativos**

Tienden a ser catalogados como negativos pues abarca conductas evitativas o de desentendimiento de las situaciones demandantes basándose en deseos o ideas de negación de la realidad, posponiendo el adecuado manejo del problema y no ayudando a su solución.

1. Negación: el sujeto pretende la inexistencia de la situación estresante. Al principio puede ayudar a la disminución del nivel de estrés, pero al mantenerse a lo largo del tiempo obstaculiza el manejo adecuado del estresor, incluso orilla al sujeto a una participación pasiva en el proceso de solución de problemas.
2. Conductas inadecuadas, son las conductas no apropiadas que realiza el individuo perjudicando la resolución del problema.
3. Distracción: el sujeto enfoca su atención y concentración en escenarios y actividades totalmente alejadas de la situación demandante a fin de sacar de su mente el problema actual y aminorar la tensión que este le genera.

#### ***1.2.4 Estrés parental***

El estrés es una “reacción de un organismo asediado por demandas ambientales y agentes nocivos” (Canon y Selye, 1932 como se citó en, Lázarus y Folkman, 1934, p. 3).

Lázarus (1984) plantea que el estrés surge de una evaluación negativa de la relación entre el individuo y el ambiente en el que se desenvuelve, el cual es percibido como amenazante y que no puede ser enfrentado por los recursos que él posee.

Abidin (1995, como se citó en Sanchez-Griñán, 2015) considera el estrés parental como el nivel de ansiedad o la molestia generada en el individuo por las actividades que ejerce en relación a su función como padre o madre, y que a su vez lo induce a utilizar los recursos que posee para afrontar las demandas y prevenir la presencia de un elevado nivel de estrés.

El estrés parental es concebido como una “reacción emocional adversa por parte del padre a las demandas del desempeño de su rol de cuidador de los hijos, de su socialización y crianza” (Hennon y Peterson, 2006, p. 167).

La presencia de estrés parental se genera por un cúmulo de situaciones estresantes cotidianas provenientes de los desafíos de ser padre o madre, por ejemplo, cuando el bebé llora, el llevarlo a la escuela, el enseñarle normas y orientarlo a cumplirlas, que si bien es cierto no le generan un gran impacto, su frecuencia es elevada (Sandín 2003, como se cita en Sánchez, 2015).

#### ***1.2.5 Modelos teóricos de estrés parental***

Se identifican dos modelos teóricos primordiales referente al estrés parental que no se contradicen, sino por el contrario se complementan, uno enfocado en la influencia del estrés de los padres sobre los hijos y viceversa, y el otro enfocado en aquellos sucesos de bajo impacto, pero de alta frecuencia, que conllevan a un incremento furtivo del nivel de estrés.



### **Modelo multidimensional relación padre - hijo**

Inicialmente desarrollado por Richard Abidin (1995), sostiene que este tipo de estrés se conforma por tres aspectos: relación padre – hijo, la dimensión del padre y la dimensión del hijo. La primera abarca características de índole psicológico de los progenitores como la personalidad, la autoestima, etc. La segunda se enfoca en las características psicológicas de los niños y las conductas que presenta ante la crianza como el temperamento, control emocional, entre otras. Y la tercera dimensión hace referencia a los aspectos que surgen de la interacción entre ambos por ejemplos las expectativas de desarrollo. Este modelo plantea la influencia bidireccional entre padres e hijos, tanto de aspectos positivos como de los negativos donde se incluye el estrés. Altos niveles de estrés pueden llevar a los padres a realizar una evaluación negativa respecto al comportamiento de sus hijos, tomándolo como algo realizado de manera intencional y con fines perjudiciales, generando en ellos ira y mayor estrés. Mientras que los hijos, por su parte, al percibir el trato de sus progenitores como agresivo o de rechazo son más propensos a presentar dificultades en el aspecto emocional y conductual, existiendo entonces una relación directamente proporcional entre el nivel estrés y el deterioro del vínculo entre padre e hijo (Sánchez, 2015).

### **Teoría de los sucesos cotidianos**

Sustenta que hay hechos del día a día que debido a su alta frecuencia parecen no tener impacto en el individuo y suelen pasar desapercibidos, generando un incremento furtivo del nivel de estrés, debido a que no se ponen en marcha las estrategias necesarias para afrontarlo en el momento oportuno. A través de esta teoría, se observa entonces que los retos que trae consigo la paternidad, pueden repercutir de manera negativa en el bienestar de los progenitores si los perciben como un suceso no relevante y se sobre adaptan a ellos (Sánchez, 2015).

### ***1.2.6 Dimensiones de estrés parental***

Las dimensiones de la variable estrés parental se plantean en base a la propuesta de Abidin (1995, como se citó en Sánchez, 2015), estas son:

#### **Malestar paterno**

Se enfoca en el estrés generado por las cualidades de los progenitores y la forma en la que perciben su rol. Se relaciona con el sentirse o no competente ante su labor como padre, el hecho de aplazar actividades a las que antes de asumir este nuevo papel les dedicaba mayor tiempo y se encontraban en un mayor nivel de relevancia en su vida, desacuerdos y discusiones con su compañero de rol debido a que tienen diferentes formas de abordar la crianza, falta de respaldo de su familia y círculo cercano, e incluso mayor irritabilidad y/o episodios depresivos.

#### **Interacción disfuncional padre - hijo**

Está basado en la impresión que le genera al padre o madre el cumplimiento de las expectativas del menor. Así mismo, evalúa la interacción que pueda tener con el hijo para posteriormente calificarlo como algo positivo o negativo en su vida.

#### **Niño difícil**

Mide el nivel de estrés parental en relación a las características de su hijo, como el temperamento, las necesidades que presenta, su adaptabilidad; además la dificultad que le representa la regulación emocional y conductual del menor.

### ***1.2.7 Niveles***

Nivel adecuado de estrés: Este nivel estaría referido a una contestación estándar frente a situaciones de índole fisiológico o de carácter emocional que ejerce cierta tensión en el individuo. Este nivel le permitiría al individuo enfrentar y/o sobreponerse a circunstancias difíciles.

Nivel alto de estrés: Este nivel considera una presencia intensa de estrés por periodos extensos que pueden generar consecuencias psicofisiológicas afectando notoriamente la salud mental del individuo. Suele aparecer usualmente en momentos en que la persona no es capaz de afrontar un escenario complicado y por ende induce a pensamientos negativos que impide generar una solución.

Nivel bajo de estrés: Este nivel hace mención a un grado bajo, pero no adecuado, de estrés, puesto que podría dar indicaciones de descuido o desinterés de situaciones que si necesitan prestarle la atención debida.

### ***1.2.8 Trastorno del espectro autista (TEA)***

#### ***Antecedentes Históricos***

El trastorno del espectro autista fue descrito inicialmente por Kanner en el año 1943 coincidiendo un años después con Hans Asperger. Ambos autores describieron que sus pacientes presentaban cambios significativos a nivel conductual, lenguaje, social y en las habilidades cognitivas. Estos estudios presentaban resultados similares en el factor aislamiento y resultados diferenciales en relación al lenguaje dado que los pacientes de Hans Asperger presentaba mayor conservación del lenguaje a diferencia de los otros pacientes (Garrábe de Lara, 2012). Años más tarde, Lorna Wing acuña por primera vez el término y brinda una nueva categoría diagnóstica logrando así que sus estudios representen un aporte de gran índole para la continuidad de las investigaciones (Jordán, 2015).

En el año 1993 la OMS y el DMS IV reconocieron al autismo o al TGD como un síndrome diverso que a su vez contiene subtipos. Posterior a esta fecha el autismo cobro mayor importancia no solo por la cantidad de personas que lo posee sino por el impacto ocasionado en la sociedad, es así que en el año 2015 el DSM V renombra a dicho síndrome como Trastorno del Espectro Autista. Así mismo, cambia algunos

criterios para su diagnóstico y lo divide por niveles en relación a la sintomatología. (Artigas-Pallares y Paula, 2015). Hasta la actualidad existen diferentes estudios que intentan explicar aspectos relacionados al trastorno como sus causas, síntomas, tratamientos, intervenciones a nivel farmacológico, etc. sin embargo ninguno de ellos ha logrado ser totalmente positivo o efectivo para toda la población en general con dicha condición.

### ***Definición***

El TEA es un trastorno que tiene origen neurológico, aparece o se hace visible, en algunos casos, desde los primeros meses de vida y se extiende hasta la etapa adulta con características muy variadas y cuyo denominador común cambia en la medida que el individuo crece. Presenta interferencias considerables en las habilidades de procesamiento de la información, comunicación tanto a nivel expresivo como receptivo, dificultades en lenguaje verbal y no verbal, interacción social bilateral ineficiente, así como también la manifestación de comportamientos, intereses y actividades que tienden a repetirse con frecuencia, ser limitadas y estereotipadas o con poca flexibilidad.

### ***Niveles diagnósticos del TEA***

#### ***Nivel 3***

Estarían ubicados aquellos que necesitan un apoyo constante debido a que presentan severas dificultades comunicativas, su interacción con el entorno es limitada, presencia de rituales mas no de conductas repetitivas que estarían interfiriendo en diversos aspectos de su vida.

#### ***Nivel 2***

Se consideran a aquellos que necesitan medianamente apoyo de un tercero puesto que presentan marcadas dificultades comunicativas e interacción con la sociedad. Sus

interés y conductas repetitivas aún son notorias para quien se relaciona con ellos haciendo que interfiera en dicha socialización.

### ***Nivel 1***

Son individuos que requieren de ciertos apoyos en relación a sus intereses puesto que son restringidos y sus conductas repetitivas sin embargo no necesitan, la mayor parte del tiempo, de apoyo para comunicarse con los demás.

### ***El impacto del TEA en las familias***

La paternidad trae consigo muchos retos, aun cuando los hijos no presentan limitaciones. El tener un hijo con TEA, con otro tipo de discapacidad o necesidad especial, representa para el padre una serie de dificultades de índole emocional y también de practicidad (Wing, 1998 como se citó en Basa, 2010). En los primeros meses después de nacido, los padres van detectando señales de alerta en sus hijos que, aunque intentan pasarlas desapercibidas, puesto que no son del todo claras, le generan preocupación y malestar emocional.

Una vez recibido el diagnóstico, el proceso de aceptación y adaptación supone para el padre un trabajo muy complejo no solo por las necesidades que presenta el niño sino también por el desafío que conlleva el tener una sociedad poco inclusiva; labor que muchas veces lo orilla a dejar en segundo plano a sus otros hijos y miembros de la familia, su vida laboral y social, e incluso su cuidado personal.

La cohesión familiar es clave en el éxito de la crianza de un niño con TEA, además tiene un impacto positivo en el comportamiento del menor, pues el fomentar una buena dinámica familiar facilitará el trabajo conjunto de los padres al momento de tomar decisiones, reforzar o suprimir una conducta inapropiada, buscar alternativas de solución ante las dificultades que se le presenten al menor y las limitaciones y prejuicios de la sociedad en la que se desenvuelve.

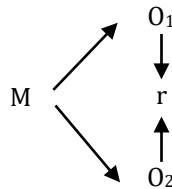
### 1.3 Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO	Lázarus y Folkman (1984) los plantean como esfuerzos a nivel conductual y cognitivo constantemente e cambiantes que se usan para operar las exigencias del exterior y/o interior de la persona y que son apreciadas como excedentes o excesivas a los medios que posee el sujeto.	El afrontamiento es definido como respuesta ante el estrés. Se divide en 3 estilos: enfocados en el problema, en la emoción y otros adicionales o evitativos. Esta variable se medirá a través del instrumento COPE, que consta de 52 ítems con 4 opciones de respuesta (casi nunca, a veces, usualmente y con mucha frecuencia).	Estilos enfocados en el problema	Afrontamiento activo	Ordinal
				Planificación	
				Supresión de otras actividades	
				Postergación del afrontamiento	
				Búsqueda de apoyo social	
			Estilos enfocados en la emoción	Búsqueda de soporte emocional	
				Reinterpretación positiva y desarrollo personal	
				Aceptación	
				Acudir a la religión	
				Análisis de las emociones	
			Otros estilos adicionales o estilos evitativos	Negación	
				Conductas inadecuadas	
				Distracción	
ESTRÉS PARENTAL	Hennon y Peterson (2006) sostienen que es una reacción emocional desfavorable proveniente del padre o la madre frente a las exigencias en el ejercicio de sus funciones como protector del o los hijos/hijas, así como también de su educación y sus relaciones con el entorno.	Nivel de ansiedad o molestia generada en el individuo por las actividades que ejerce en relación a su función como padre o madre, y que a su vez lo induce a utilizar los recursos que posee para afrontarlas. Se evaluará mediante el instrumento PSI-SF, Versión peruana de Sánchez que contiene 36 ítems.	Malestar paterno	Percepción de rol como padre-madre	Ordinal
				Aplazamiento de otras actividades	
				Irritabilidad	
				Dificultades en las relaciones interpersonales	
				Depresión	
			Interacción disfuncional padre-hijo	Percepción de la relación padre-hijo(a)	
				Expectativas del desarrollo del hijo(a)	
			Niño difícil	Aspecto emocional del niño(a)	
				Aspecto conductual del niño(a)	
				Adaptabilidad	
				Necesidades del niño(a)	

## CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis

El estudio fue descriptivo – correlacional puesto que tuvo por finalidad establecer el grado de correspondencia o asociación existente entre dos o más variables. Pertenece al diseño de tipo no experimental y corte transversal (Hernández-Sampieri et al., 2014). El esquema es:



Donde:

M = Padres con hijos y/o hijas con TEA de la Asociación Autismo Chiclayo.

O<sub>1</sub> = Medición de los Estilos de Afrontamiento.

O<sub>2</sub> = Medición del Estrés parental.

r = Relación entre variables.

### 2.2 Población y muestra

#### 2.2.1 Población

La unidad de análisis fueron padres/madres de una población con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). De ahí que la población se conformó por 170 padres, tanto mujeres como varones, inscritos en la Asociación “Autismo Chiclayo”.

Cálculo del tamaño de muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{170 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (170 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = total de la población : 170

Z = nivel de confianza al 95% : 1.96

p = probabilidad a favor : 0.5

q = probabilidad en contra : 0.5

d = precisión 5% :0.05

Como resultado se obtuvo una muestra de 119 padres.

### **2.2.2 Muestra**

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, esto se estableció porque el 100% de las unidades que se utilizan para analizar fueron escogidas sin hacer uso de la probabilidad y conforme a los requerimientos esperados por las investigadoras (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). El tamaño de muestra resultó al final de aplicar los criterios establecidos 119 padres/madres.

#### **Criterios de inclusión.**

Padres, de ambos sexos, de con hijos y/o hijas con TEA, que pertenecían a la asociación y que aceptaron participar de la investigación, se consideraron tanto a los padres que cumplen el rol de cuidadores como aquellos que cumplen el rol de sostenedores.

#### **Criterios de exclusión.**

Padres que no aceptaron participar de la investigación o cuyos hijos tenían un diagnóstico diferente al TEA.



## **2.3 Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1 Técnicas**

Se utilizó la técnica psicométrica, la cual consiste en utilizar instrumentos que posean validez y confiabilidad, para medir cada una de las variables.

También usó el análisis y la observación documentada por medio de la revisión de fuentes documentales de información bibliográfica en libros, revistas científicas, entre otros.

### **2.3.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se tomaron en cuenta en esta investigación son:

#### **Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE).**

Este instrumento formulado por Carver, Scheier y Weintraub (1989), y adaptado por Casuso (1996) en alumnos universitarios en Lima, consta de 52 ítems que comprenden 13 modos de responder ante situaciones demandantes que se agrupan a su vez en 3 dimensiones:

Estilos de afrontamiento enfocados en el problema: afrontamiento activo, planificación, supresión de otras actividades, postergación del afrontamiento, y búsqueda del apoyo social.

Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción: búsqueda de soporte emocional, reinterpretación positiva y desarrollo personal, aceptación, acudir a la religión, y análisis de las emociones.

Otros estilos adicionales de afrontamiento o estilos evitativos: negación, conductas inadecuadas, y distracción.

Posee una validez de 0.275 y 0.532, por correlación ítem – test, mediante coeficiente de relación de Pearson, al 0.05. Y una confiabilidad de 0.79 (Racchumi, 2019), 0.90 (Pineda, 2012) según alfa de Cronbach; asimismo, se realizó un análisis en la muestra

oficial de este estudio obteniéndose un coeficiente de 0.863 demostrando un buen nivel de fiabilidad.

### **Cuestionario de estrés parental (PSI-SF).**

Creado por Richard Abidin (1995) y adaptado a nuestro contexto por Sánchez – Griñán Gracia (2015) en una muestra de 370 padres de Lima Metropolitana. Posee dos formas de aplicación, una individual y otra colectiva, cuyo fin es evaluar el nivel de estrés generado por el rol que desempeñan los progenitores.

En su versión de 36 ítems presenta 3 dimensiones o subescalas: Subescala malestar paterno, que considera los ítems del 1 al 12, Subescala interacción disfuncional padre-hijo, considerando los ítems del 13 a 24, y Subescala niño difícil, que abarca los ítems del 25 al 36. Asimismo, presenta cinco alternativas que se convierten en puntajes en escala Likert desde el 1 hasta el 5, donde 1 equivale a estar “muy en desacuerdo” y 5 “muy de acuerdo”, para finalmente ser ubicados en 3 categorías: Bajo estrés, con puntajes totales de 20 a menos; Estrés adecuado, con puntajes totales de 25 a 80; y Alto estrés, con puntajes totales de 85 a más.

Presenta una validez de 0.88 aceptable, Coeficiente V de Aiken (Sánchez, 2015). Y una confiabilidad de 0.93 (Pineda, 2012), y 0.92 (Mendoza, 2014) según alfa de Cronbach; asimismo, se realizó un análisis en la muestra oficial de este estudio obteniéndose un coeficiente de 0.948 mostrando un alto nivel de fiabilidad.

## **2.4 Aspectos éticos**

Con la finalidad de preservar la integridad de cada una de las personas que formaron parte de esta investigación se hizo uso de principios éticos establecidos en el capítulo III del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) que especifica en su Artículo 22° que todos los psicólogos que realicen alguna investigación deben respetar las normas que regulan investigaciones realizadas en seres humanos

establecidas tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, en su Artículo 24° indica que toda investigación realizada en seres humanos debe contar con el consentimiento informado de los mismos, salvo en personas que se encuentran incapacitadas donde es su representante legal quien lo proporciona a nombre de ellos. Y en su Artículo 26° donde remarca que los psicólogos no deberán cometer plagio ni falsificar información al publicar su investigación, declarando además si existe o no algún conflicto de intereses.

## **2.5 Equipos y materiales**

La presente investigación inicia su desarrollo con la entrega de la solicitud al presidente de la Asociación Autismo Chiclayo quien a su vez propuso agendar una reunión con el comité para exponer el proyecto, especificar las acciones a realizar y coordinar la aplicación, reunión que por motivos de actividades de inicio de año y depuración y actualización de la base de datos se llevó a cabo semanas después de lo previsto. Días posteriores a la reunión, el presidente hace llegar la autorización firmada y propone la entrega de material físico y virtual como incentivo para ser entregado a todos los padres que participen de la investigación dado que la aplicación se daría en modalidad virtual. Los datos y respuestas a los cuestionarios fueron obtenidos a través de la aplicación de un formulario de Google. Posteriormente, mediante el uso del programa Excel en su versión 2016 se elaboró la base de datos, los cuales fueron analizados y procesados en el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25, el cual sirvió además para identificar las correlaciones entre las variables. Finalmente, se elaboraron las tablas respectivas para luego realizar el informe.

## CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Resultados en tablas y gráficos

#### 3.1.1 Resultados referentes al objetivo general

**Tabla 1**

*Relación de los estilos de afrontamiento con el estrés en padres de la asociación Autismo Chiclayo*

		Estilos enfocados en el problema	Estilos enfocados en la emoción	Estilos evitativos
Rho		-.130	-.174	,458**
Estrés parental	Sig. (bilateral)	.160	.059	.000
N		119	119	119

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al objetivo general, la tabla 1 hace referencia a la relación existente entre los estilos de afrontamiento y el estrés parental, siendo el estilo evitativo el único que presenta una relación significativa (Sig. < .01), directa y de grado moderado (Rho= .458).

### 3.1.2 Resultados referentes al objetivo específico 1

**Tabla 2**

*Estilos enfocados en el problema y sus estrategias*

		Frecuencia	Porcentaje
Afrontamiento activo	Pocas veces emplea esta forma	34	28.6%
	Depende de las circunstancias	72	60.5%
	Forma frecuente	13	10.9%
Planificación	Pocas veces emplea esta forma	25	21.0%
	Depende de las circunstancias	67	56.3%
	Forma frecuente	27	22.7%
Supresión de otras actividades	Pocas veces emplea esta forma	40	33.6%
	Depende de las circunstancias	67	56.3%
	Forma frecuente	12	10.1%
Postergación del afrontamiento	Pocas veces emplea esta forma	35	29.4%
	Depende de las circunstancias	76	63.9%
	Forma frecuente	8	6.7%
Búsqueda de apoyo social	Pocas veces emplea esta forma	34	28.6%
	Depende de las circunstancias	58	48.7%
	Forma frecuente	27	22.7%
Estilos enfocados en el problema	Pocas veces emplea esta forma	16	13.4%
	Depende de las circunstancias	92	77.3%
	Forma frecuente	11	9.2%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

En la tabla 2 se observa los estilos enfocados en el problema y sus estrategias las cuales son utilizadas mayormente “dependiendo de las circunstancias”. En este estilo de afrontamiento las estrategias más utilizadas de forma frecuente son planificación (22.7%) y búsqueda de apoyo social (22.7%), mientras que la menos utilizada es postergación del afrontamiento (6.7%).

**Tabla 3***Estilos enfocados en la emoción y sus estrategias*

		Frecuencia	Porcentaje
Búsqueda de soporte emocional	Pocas veces emplea esta forma	67	56.3%
	Depende de las circunstancias	43	36.1%
	Forma frecuente	9	7.6%
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	Pocas veces emplea esta forma	18	15.1%
	Depende de las circunstancias	57	47.9%
	Forma frecuente	44	37.0%
Aceptación	Pocas veces emplea esta forma	17	14.3%
	Depende de las circunstancias	55	46.2%
	Forma frecuente	47	39.5%
Acudir a la religión	Pocas veces emplea esta forma	13	10.9%
	Depende de las circunstancias	53	44.5%
	Forma frecuente	53	44.5%
Análisis de las emociones	Pocas veces emplea esta forma	54	45.4%
	Depende de las circunstancias	61	51.3%
	Forma frecuente	4	3.4%
Estilos enfocados en la emoción	Pocas veces emplea esta forma	10	8.4%
	Depende de las circunstancias	89	74.8%
	Forma frecuente	20	16.8%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

La tabla 3 presenta los estilos enfocados en la emoción y sus estrategias, en este caso la estrategia más usada de forma frecuente es acudir a la religión (44.5%), seguida por aceptación (39.5%) y reinterpretación positiva y desarrollo personal (37.0%), mientras que la menos usada es la estrategia análisis de las emociones (3.4%). En todas las estrategias se obtienen mayores porcentajes en el indicador "depende de las circunstancias".

**Tabla 4***Otros estilos de afrontamiento o estilos evitativos y sus estrategias*

		Frecuencia	Porcentaje
Negación	Pocas veces emplea esta forma	97	81.5%
	Depende de las circunstancias	22	18.5%
	Forma frecuente	0	0.0%
Conductas inadecuadas	Pocas veces emplea esta forma	99	83.2%
	Depende de las circunstancias	19	16.0%
	Forma frecuente	1	.8%
Distracción	Pocas veces emplea esta forma	100	84.0%
	Depende de las circunstancias	19	16.0%
	Forma frecuente	0	0.0%
Estilos evitativos	Pocas veces emplea esta forma	99	83.2%
	Depende de las circunstancias	20	16.8%
	Forma frecuente	0	0.0%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

La tabla 4 exhibe otros estilos de afrontamiento o estilos evitativos y sus estrategias. Los resultados muestran que las estrategias en este estilo son empleadas pocas veces, debido a los altos porcentajes observados en esta categoría.

### 3.1.3 Resultados referentes al objetivo específico 2

**Tabla 5***Niveles de estrés parental*

		Frecuencia	Porcentaje
Estrés parental	Bajo	30	25.2%
	Adecuado	61	51.3%
	Alto	28	23.5%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

La tabla 5 especifica que un poco más de la mitad de la población estudiada presenta un nivel adecuado de estrés (51.3%), mientras que un 23.5% presenta un nivel alto y un nivel bajo un 25.2%.

**Tabla 6***Niveles de estrés parental, dimensión "malestar paterno" y sus indicadores*

		Frecuencia	Porcentaje
Percepción de rol como padre-madre	Bajo	31	26.1%
	Adecuado	73	61.3%
	Alto	15	12.6%
Aplazamiento de otras actividades	Bajo	42	35.3%
	Adecuado	66	55.5%
	Alto	11	9.2%
Irritabilidad	Bajo	29	24.4%
	Adecuado	73	61.3%
	Alto	17	14.3%
Dificultades en las relaciones interpersonales	Bajo	29	24.4%
	Adecuado	72	60.5%
	Alto	18	15.1%
Depresión	Bajo	25	21.0%
	Adecuado	73	61.3%
	Alto	21	17.6%
Malestar paterno	Bajo	27	22.7%
	Adecuado	69	58.0%
	Alto	23	19.3%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

En la tabla 6 se observa que el indicador depresión es el que presenta un mayor porcentaje (17.6%) de nivel alto de estrés en la dimensión malestar paterno, seguido por el indicador dificultades en las relaciones interpersonales (15.1%), mientras que el indicador aplazamiento de otras actividades es el que presenta mayor porcentaje en el nivel bajo (35.3%). Por lo general los indicadores presentan un nivel adecuado.



**Tabla 7**

*Niveles de estrés parental, dimensión "interacción disfuncional padre-hijo" y sus indicadores*

		Frecuencia	Porcentaje
Percepción de la relación padre-hijo(a)	Bajo	39	32.8%
	Adecuado	59	49.6%
	Alto	21	17.6%
Expectativas del desarrollo del hijo(a)	Bajo	27	22.7%
	Adecuado	79	66.4%
	Alto	13	10.9%
Interacción disfuncional padre-hijo	Bajo	28	23.5%
	Adecuado	70	58.8%
	Alto	21	17.6%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

La tabla 7 muestra los niveles de estrés parental en la dimensión interacción disfuncional padre-hijo cuyo indicador con mayor porcentaje en el nivel alto es percepción de la relación padre-hijo(a) con un 17.6%. Por lo general los indicadores presentan un nivel adecuado.

**Tabla 8***Niveles de estrés parental, dimensión "niño difícil" y sus indicadores*

		Frecuencia	Porcentaje
Aspecto emocional del niño(a)	Bajo	37	31.1%
	Adecuado	64	53.8%
	Alto	18	15.1%
Aspecto conductual del niño(a)	Bajo	31	26.1%
	Adecuado	70	58.8%
	Alto	18	15.1%
Adaptabilidad	Bajo	33	27.7%
	Adecuado	44	37.0%
	Alto	42	35.3%
Necesidades del niño(a)	Bajo	26	21.8%
	Adecuado	66	55.5%
	Alto	27	22.7%
Niño difícil	Bajo	29	24.4%
	Adecuado	60	50.4%
	Alto	30	25.2%

*Nota.* Se ha evaluado a los padres de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.

La tabla 8 presenta a la adaptabilidad como el indicador con mayor porcentaje (35.3%) en el nivel alto en la dimensión niño difícil, seguido por necesidades del niño (22.7%). El indicador aspecto emocional del niño es el que presenta un mayor porcentaje (31.1%) en nivel bajo.

### 3.1.4 Resultados referentes al objetivo específico 3

**Tabla 9**

*Relación de los estilos de afrontamiento con el estrés parental: análisis por factores sociodemográficos*

			Estilos enfocados en el problema	Estilos enfocados en la emoción	Estilos evitativos	
ESTRÉS PARENTAL	Sexo		Rho	-.157	-.178	.416
		Masculino (N = 22)	Sig.			
			(bilateral)	.485	.427	.054
		Femenino (N= 97)	Rho	-.125	-.193	,436**
	Sig.					
	(bilateral)	.221	.059	.000		
	Edad del hijo(a)		Rho	-.046	-.039	,306*
		Primera Infancia (N= 42)	Sig.			
			(bilateral)	.775	.808	.049
		Segunda Infancia (N = 65)	Rho	-.233	-,315*	,489**
			Sig.			
		(bilateral)	.061	.011	.000	
	Adolescencia (N =12)		Rho	-.182	-.056	.457
		Sig.				
			(bilateral)	.570	.862	.135
		Nivel de información que posee el padre/madre sobre el TEA		Rho	-.210	-.080
	Poco (N = 25)		Sig.			
			(bilateral)	.315	.703	.041
	Regular (N = 73)		Rho	-.148	-,274*	,465**
Sig.						
(bilateral)	.210		.019	.000		
Bastante (N = 21)		Rho	-.040	-.014	.393	
	Sig.					
		(bilateral)	.863	.953	.078	
	Nivel de ingresos familiares		Rho	-.241	-.269	,403**
Menos de S/ 1000 (N = 47)		Sig.				
		(bilateral)	.103	.067	.005	
	S/ 1000 a	Rho	-.009	.079	.250	

S/ 1999 (N= 38)	Sig. (bilateral)	.957	.636	.129
S/ 2000 a S/ 2999 (N = 22)	Rho	-.115	-,439*	,605**
	Sig. (bilateral)	.611	.041	.003
S/ 3000 a más (N = 12)	Rho	-.112	-.375	-.111
	Sig. (bilateral)	.729	.229	.732

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, haciendo el análisis por sexo, en las madres el estilo evitativo es el único que obtiene una relación significativa (Sig. < .01), directa y de grado moderado (Rho= .436) con el estrés parental, mientras que, en los padres, el estrés parental no presenta relación significativa (Sig. > .05) con ningún estilo de afrontamiento. Tomando en cuenta la edad del hijo(a), en los padres/madres cuyos hijos/hijas pertenecen a la primera infancia la relación del estilo evitativo con el estrés parental es significativa (Sig. <.05), directa y de grado bajo (Rho= .306); para el caso de los que tienen hijos/hijas en la segunda infancia, la relación del estilo evitativo con el estrés parental es significativa (Sig. <.01), directa y de grado moderado (Rho= .489), en este mismo grupo el estilo enfocado en la emoción también se relaciona con el estrés parental significativamente (Sig. <.05), en sentido inverso y con grado bajo (Rho= -.315); mientras que en aquellos con hijos adolescentes, no se presenta una relación significativa entre las variables. Considerando el nivel de información que se posee sobre el TEA, en los padres/madres que tienen poca información sobre el tema la relación del estilo evitativo con el estrés parental es significativa (Sig. <.05), directa y de grado moderado (Rho= .411); para quienes están regularmente informados sobre el tema, la relación del estilo evitativo con el estrés parental es significativa (Sig. <.01), directa y de grado moderado (Rho= .465), en este mismo grupo el estilo enfocado en la emoción también se relaciona con el estrés parental significativamente (Sig. <.05), en sentido inverso y con

grado bajo ( $Rho = -.274$ ); sin embargo, en los que poseen bastante información, las variables no se relacionan de forma significativa. Tomando en cuenta los ingresos, la relación entre el estilo evitativo y el estrés parental es significativa ( $Sig. < .01$ ), directa y de grado bajo en padres con ingresos familiares de menos de S/.1000 ( $Rho = .403$ ); significativa, directa y de grado moderado en padres con ingresos familiares de entre S/.2000 a S/.2999 ( $Rho = .605$ ); sin embargo, la relación es significativa ( $Sig. < .05$ ) inversa y de grado moderado ( $Rho = .439$ ) con el estilo enfocado en la emoción. Mientras que en los padres cuyos ingresos familiares varían entre S/.1000 y S/.1999, y de S/.3000 a más, no se presenta una relación significativa entre las variables.

### 3.1.5 Resultados referentes al objetivo específico 4

**Tabla 10**

*Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "malestar paterno": análisis por factores sociodemográficos*

			Estilos enfocados en el problema	Estilos enfocados en la emoción	Estilos evitativos
MALESTAR PATERNO	Sexo		Rho	-.321	-.280
		Masculino (N = 22)	Sig. (bilateral)	.145	.207
			Rho	-.192	-.205*
		Femenino (N= 97)	Sig. (bilateral)	.060	.044
	Edad del hijo(a)		Rho	.027	-.010
		Primera Infancia (N= 42)	Sig. (bilateral)	.865	.950
			Rho	-.338**	-.315*
		Segunda Infancia (N = 65)	Sig. (bilateral)	.006	.011
			Rho	-.261	-.159
		Adolescencia (N =12)	Sig. (bilateral)	.413	.622
			Rho	-.224	-.100
		Poco			.568**

Nivel de información que posee el padre/madre sobre el TEA	(N = 25)	Sig. (bilateral)	.282	.633	.003
		Rho	-,270*	-,308**	,425**
	Regular (N = 73)	Sig. (bilateral)	.021	.008	.000
		Rho	-.143	-.062	,494*
	Bastante (N = 21)	Sig. (bilateral)	.537	.789	.023
		Rho	-,327*	-,288*	,445**
Nivel de ingresos familiares	Menos de S/ 1000 (N = 47)	Sig. (bilateral)	.025	.049	.002
		Rho	-.071	-.047	.270
	S/ 1000 a S/ 1999 (N= 38)	Sig. (bilateral)	.671	.779	.101
		Rho	-.286	-.292	,618**
	S/ 2000 a S/ 2999 (N = 22)	Sig. (bilateral)	.197	.188	.002
	S/ 3000 a más (N = 12)	Rho Sig. (bilateral)	-.147 .648	-.414 .181	-.173 .590

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10, analizando las relaciones significativas entre los estilos de afrontamiento y la dimensión malestar paterno, se observa en los progenitores de ambos sexos que esta dimensión con el estilo evitativo presenta una relación significativa (Sig. < .01), directa y de grado moderado (Rho= .433 madres; Rho= .465 padres) y sólo en las mujeres se presenta también con el estilo enfocado en la emoción de manera inversa y grado bajo (Rho= -.205). Según la edad del infante, en los padres/madres cuyos hijos/hijas pertenecen a la primera infancia la relación del estilo evitativo con el malestar paterno es significativa (Sig. <.05), directa y de grado bajo (Rho= .341); para los que tienen hijos/hijas en la segunda infancia la relación es directa y de grado moderado (Rho= .522) con el estilo evitativo e inversa y de grado bajo (Rho= -.315) con el estilo enfocado en la emoción, al

igual que con el estilo enfocado en el problema ( $Rho = -.338$ ); en aquellos con hijos adolescentes la relación es directa y de grado moderado ( $Rho = .663$ ) con el estilo evitativo. En cuanto al nivel de información que se posee sobre el TEA, en los padres/madres que tienen poca información sobre el tema la relación del estilo evitativo con el malestar paterno es significativa ( $Sig. < .01$ ), directa y de grado moderado ( $Rho = .568$ ); para quienes están regularmente informados, la relación es directa y de grado moderado ( $Rho = .425$ ) con el estilo evitativo, inversa y de grado bajo ( $Rho = -.308$ ) con el estilo enfocado en la emoción, al igual que con el estilo enfocado en el problema ( $Rho = -.270$ ); para los que poseen bastante información solo hay relación con el estilo evitativo de manera directa y moderada ( $Rho = .494$ ). Por otra parte, en los padres/madres con ingresos familiares de menos de S/.1000, el malestar paterno se relaciona de manera significativa ( $Sig. < .01$ ), directa y grado moderado ( $Rho = .445$ ) con el estilo evitativo, inversa y de grado bajo ( $Rho = -.288$ ) con el estilo enfocado en la emoción y el estilo enfocado en el problema ( $Rho = -.327$ ); en los padres cuyos ingresos familiares son entre S/.2000 y S/.2999 esta dimensión se relaciona de manera directa y grado moderado ( $Rho = .618$ ) con el estilo evitativo.

### 3.1.6 Resultados referentes al objetivo específico 5

**Tabla 11**

*Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "interacción disfuncional padre-hijo": análisis por factores sociodemográficos*

			Estilos enfocados en el problema	Estilos enfocados en la emoción	Estilos evitativos	
INTERACCIÓN DISFUNCIONAL PADRE-HIJO	Sexo	Masculino	Rho	-.074	-.182	.472*
		(N = 22)	Sig. (bilateral)	.745	.417	.027
		Femenino	Rho	-.140	-.258*	.372**
			(N= 97)	Sig. (bilateral)	.172	.011
	Edad del hijo(a)	Primera	Rho	-.108	-.138	.306*
		Infancia	Sig. (bilateral)	.497	.382	.049
		(N= 42)				
		Segunda	Rho	-.199	-.375**	.360**
		Infancia	Sig. (bilateral)	.112	.002	.003
		(N = 65)				
	Adolescencia	Rho	-.243	-.095	.376	
		(N =12)	Sig. (bilateral)	.447	.768	.229
	Nivel de información que posee el padre/madre sobre el TEA	Poco	Rho	-.069	-.113	.316
		(N = 25)	Sig. (bilateral)	.743	.590	.123
		Regular	Rho	-.113	-.291*	.443**
			(N = 73)	Sig. (bilateral)	.341	.013
		Bastante	Rho	-.075	-.142	.277
			(N = 21)	Sig. (bilateral)	.748	.539
	Nivel de ingresos familiares	Menos de	Rho	-.298*	-.349*	.317*
		S/ 1000	Sig. (bilateral)	.042	.016	.030
		(N = 47)				
		S/ 1000 a	Rho	.007	.011	.327*
		S/ 1999	Sig. (bilateral)	.967	.946	.045
		(N= 38)				
S/ 2000 a		Rho	0.000	-.502*	.364	
S/ 2999		Sig. (bilateral)	1.000	.017	.095	
(N = 22)						
S/ 3000 a		Rho	-.336	-.487	-.227	
más	Sig. (bilateral)	.286	.109	.478		
(N = 12)						

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En la tabla 11, analizando las relaciones significativas entre los estilos de afrontamiento y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo, se observa que en las madres el estilo evitativo presenta una relación significativa ( $\text{Sig.} < .01$ ), directa y de grado bajo ( $\text{Rho} = .372$ ) con dicha dimensión, mientras que el estilo enfocado en la emoción se relaciona de manera inversa y grado bajo ( $\text{Rho} = -.258$ ); en los padres la relación es directa y grado moderado ( $\text{Rho} = .472$ ) con el estilo evitativo. Basándose en la edad infante, en los padres/madres cuyos hijos/hijas pertenecen a la primera infancia la relación del estilo evitativo con la interacción disfuncional padre-hijo es significativa ( $\text{Sig.} < .05$ ), directa y de grado bajo ( $\text{Rho} = .306$ ); para los que tienen hijos/hijas en la segunda infancia la relación es directa y de grado bajo ( $\text{Rho} = .360$ ) con el estilo evitativo e inversa y de grado bajo ( $\text{Rho} = -.375$ ) con el estilo enfocado en la emoción. En cuanto al nivel de información que se posee sobre el TEA, en los padres/madres que están regularmente informados sobre el tema, la relación de la interacción disfuncional padre-hijo con el estilo evitativo es significativa ( $\text{Sig.} < .01$ ), directa y de grado moderado ( $\text{Rho} = .443$ ) e inversa y de grado bajo ( $\text{Rho} = -.291$ ) con el estilo enfocado en la emoción. Por otra parte, en los padres/madres con ingresos familiares de menos de S/.1000, la interacción disfuncional padre-hijo se relaciona de manera significativa ( $\text{Sig.} < .05$ ), directa y grado bajo ( $\text{Rho} = .317$ ) con el estilo evitativo, inversa y de grado bajo ( $\text{Rho} = -.349$ ) con el estilo enfocado en la emoción y con el estilo enfocado en el problema ( $\text{Rho} = -.298$ ); en los padres cuyos ingresos familiares son entre S/.1000 y S/.1999 esta dimensión se relaciona de manera directa y grado bajo ( $\text{Rho} = .327$ ) con el estilo evitativo; en los que ganan entre S/.2000 y S/.2999, la dimensión se relaciona de manera inversa y grado moderado ( $\text{Rho} = .502$ ) con el estilo enfocado en la emoción.

### 3.1.7 Resultados referentes al objetivo específico 6

**Tabla 12**

*Relación de los estilos de afrontamiento con la dimensión "niño difícil": análisis por factores sociodemográficos*

			Estilos enfocados en el problema	Estilos enfocados en la emoción	Estilos evitativos
NIÑO DIFÍCIL	Sexo	Masculino (N = 22)	Rho	-.023	.160
			Sig. (bilateral)	.920	.477
	Femenino (N= 97)		Rho	-.019	.354**
			Sig. (bilateral)	.850	.000
	Edad del hijo(a)	Primera Infancia (N= 42)	Rho	-.092	.198
			Sig. (bilateral)	.561	.208
		Segunda Infancia (N = 65)	Rho	-.047	.371**
			Sig. (bilateral)	.708	.002
		Adolescencia (N=12)	Rho	-.129	.252
			Sig. (bilateral)	.691	.429
	Nivel de información que posee el padre/madre sobre el TEA	Poco (N = 25)	Rho	-.250	.268
			Sig. (bilateral)	.227	.195
		Regular (N = 73)	Rho	.034	.287*
			Sig. (bilateral)	.776	.014
		Bastante (N = 21)	Rho	.170	.342
			Sig. (bilateral)	.462	.129
		Menos de S/ 1000 (N = 47)	Rho	.009	.290*
			Sig. (bilateral)	.952	.048
	Nivel de ingresos familiares	S/ 1000 a S/ 1999 (N= 38)	Rho	-.036	.159
			Sig. (bilateral)	.829	.340
		S/ 2000 a S/ 2999 (N = 22)	Rho	.101	.472*
			Sig. (bilateral)	.654	.027
		S/ 3000 a más (N = 12)	Rho	-.035	-.139
			Sig. (bilateral)	.914	.666

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, analizando las relaciones significativas entre los estilos de afrontamiento y la dimensión niño difícil, sólo en las madres esta dimensión tiene una

relación significativa (Sig. < .01), directa y de grado bajo (Rho= .354) con el estilo evitativo. Según la edad del infante, sólo en los padres/madres cuyos hijos/hijas pertenecen a la segunda infancia, la relación de esta dimensión es significativa (Sig. <.01), directa y de grado bajo (Rho= .371) con el estilo evitativo. En cuanto al nivel de información que se posee sobre el TEA, sólo en los padres/madres que están regularmente informados sobre el tema, la relación de la dimensión niño difícil es significativa (Sig. <.05), directa y de grado bajo (Rho= .287) con el estilo evitativo. Finalmente, en los padres/madres con ingresos familiares inferiores a S/.1000, la dimensión niño difícil presenta relación significativa (Sig. <.05), directa y de grado bajo (Rho= .290) con el estilo evitativo y en los que perciben ingresos entre S/.2000 y S/.2999 esta dimensión se relaciona de forma directa y grado moderado (Rho= .472) con el estilo evitativo.

### **3.2 Discusión**

Esta investigación tuvo como finalidad primordial determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y el nivel de estrés en padres de hijos e hijas con TEA inscritos en la asociación Autismo Chiclayo en el año 2022, para esto se hizo una profunda investigación rescatando información de estudios anteriores y justificado en base a teorías relacionadas con las variables. Para obtener los resultados presentados se hizo uso de instrumentos cuya validez y confiabilidad fueron corroborados antes de ser aplicados. El COPE tiene una validez 0.275 y 0.532, correlación ítem – test, mediante coeficiente de relación de Pearson, al 0.05, y una confiabilidad de 0.79 (Racchumi, 2019) y una de 0.90 (Pineda, 2012) mediante Alfa de Cronbach. Mientras que el PSI-SF tiene una validez de 0.88 aceptable, Coeficiente V de Aiken (Sánchez, 2015) y una confiabilidad de 0.93 (Pineda, 2012) y de 0.7 a 0.8 (Dioses, 2017) mediante Alfa de Cronbach. No obstante, en esta investigación se evaluó la confiabilidad de estos cuestionarios haciendo un análisis en la muestra oficial donde se

obtuvo un coeficiente de 0.863 para el COPE y un coeficiente de 0.948 para el PSI-SF, demostrando un buen nivel de fiabilidad en ambos.

Es de importancia mencionar que en esta investigación hubo ciertos inconvenientes como el hecho de que la aplicación de los test en modalidad virtual fue realizada a través del comité de la asociación, previa coordinación con las investigadoras, puesto que, como una de sus normativas internas, y en beneficio de cuidar la privacidad de sus integrantes, no estaba permitido remitir las bases de datos de los números telefónicos de los padres de familia; esto imposibilitó la comunicación directa entre las investigadoras y la población aplazando el tiempo destinado a la resolución de los cuestionarios. Esta comunicación no directa podría dificultar la realización de futuros estudios a mayor profundidad en esta población.

Los resultados de este estudio no pueden ser generalizables en su totalidad debido a que este tipo de poblaciones presenta características muy variadas, pero si puede ser utilizado como antecedente para futuras investigaciones pues los métodos e instrumentos utilizados son confiables y se han considerado aspectos muy poco vistos en otros estudios.

Inicia la discusión de objetivos seleccionando el general, observándose en los resultados que dos de los estilos de afrontamiento (enfocados en el problema y enfocados en la emoción) no se relacionan con el estrés parental; sin embargo, el estilo evitativo sí presenta una relación significativa en sentido directo con el estrés parental. Lo cual se traduce en que mientras los padres más evaden las situaciones complejas o las demandas que exige su rol paterno hay una mayor presión o malestar emocional. Esto puede explicarse de acuerdo a la teoría de los sucesos cotidianos, donde se señala que los acontecimientos frecuentes que parecen no tener un impacto relevante van generando un aumento del estrés (Sandín, 2003), esto porque las situaciones al percibirse como rutinarias se van evadiendo y, por ende, acumulando, hasta que en un punto determinado la situación se vuelve insostenible y el estrés

incrementa. Un resultado similar fue encontrado por Soraluz (2018) quien determinó una relación significativa y directa entre el estilo evitativo y el estrés parental, este estudio fue realizado en madres de niños en una institución educativa especializada. En otras investigaciones los resultados encontrados no son similares, tal es el caso de Torres (2018) quien trabajó con padres de hijos de un CEBE en Lima y corroboró una relación inversa entre el estilo enfocado en la emoción y el estilo evitativo con el estrés parental. Esto podría deberse a que en los CEBE los diagnósticos presentan una condición más severa, e incluso existen algunos casos de comorbilidades y/o síntomas asociados como problemas de lenguaje, hiperactividad, autoagresiones, alergias, trastornos gastrointestinales, problemas neurológicos, etc. Por otro lado, Enríquez y Rodríguez (2020) no hallaron relación significativa del estrés parental con ningún modo de afrontamiento. Cabe señalar además el estudio de Jordan y Prada (2021) donde se obtuvo como resultado una correlación significativa y positiva entre los estilos de afrontamiento y el estrés parental, estudio realizado en madres de niños con discapacidad, en este estudio se dificulta la comparación con el resultado general, debido a que el análisis no especifica cada estilo de afrontamiento asociado al estrés, es decir, la medición es general y no por estilos.

En el primer objetivo específico se puede identificar que el estilo enfocado en la emoción es el más utilizado de forma frecuente seguido por el estilo enfocado en el problema. Mientras que el estilo evitativo no es utilizado de forma frecuente. Se entiende por esto que los padres se centran mayormente en intentar regular las emociones, sobre todo aquellas que causan angustia, poniendo en despliegue una serie de estrategias (Carver, 1989), como involucrarse en actividades de índole religiosa, reconocer su situación y aprender a vivir con ella, reevaluar el acontecimiento y cambiar la percepción del mismo, entre otros. Enríquez y Rodríguez (2020) obtuvieron valores semejantes en su investigación, predominando el estilo enfocado en la emoción cuyas estrategias más utilizadas fueron

reinterpretación positiva y desarrollo personal, búsqueda de soporte emocional y aceptación. Mientras que la estrategia menos utilizada es la negación, correspondiente a otros estilos de afrontamiento o estilo evitativo, que a su vez es también el menos usado. De la misma forma, Vásquez (2020) encontró los puntajes más altos en la categoría de estilos enfocados en la emoción, seguido por enfocados en el problema, y descubrió que esa población no utilizaba otros estilos. Otra investigación que obtuvo resultados parecidos es la de Torres (2022) donde el estilo más prevalente fue el enfocado en la emoción, seguido por el estilo evitativo y, por último, el estilo enfocado en el problema. En contraste a estos estudios, se encuentra la investigación de Torres (2018) y Muñoz (2022), quienes identificaron como estilo más utilizado el enfocado en el problema.

Continuando con el segundo objetivo específico, se identifica que el nivel de estrés, en poco más de la mitad de los padres evaluados es adecuado lo que implica según Melgosa (1995) que tienen tensión en una cantidad que resulta necesaria para inducirlos a afrontar de forma más óptima los retos. Cabe precisar que uno de cada cinco padres presenta alto estrés, esto para Naranjo (2009) significa un impedimento en el manejo efectivo de algunos eventos del día a día; esto puede relacionarse a las características del hijo, la información que maneja el padre y el estilo de afrontamiento que más utiliza. Así mismo, la dimensión niño difícil presenta el mayor porcentaje en el nivel alto, junto a su indicador adaptabilidad, resultados que dan a entender que las características conductuales, el aspecto emocional, las necesidades que tiene el hijo y la adaptación a estas requieren más atención de lo normal generando mayor tensión en el padre. Resultados similares fueron los obtenidos por Torres (2022) donde poco más de la mitad de la población estudiada obtuvo un nivel no significativo de estrés. Por su parte, Enriquez y Rodríguez (2020) demostraron que 9 de cada 10 padres de niños con TEA presentaban niveles normales de estrés, valores muy similares al resultado recogido por Muñoz (2022) quien trabajó con madres de niños con discapacidad intelectual.

Por otra parte, Torres (2020) encontró predominio del nivel de estrés medio, seguido del nivel bajo, en padres de niños con habilidades diferentes pertenecientes a un CEBE, población similar a la estudiada por Vásquez (2020) quien encontró predominancia del nivel bajo de estrés. Finalmente, el estudio de Soraluz (2020) fue el único con resultados análogos a esta investigación en cuanto a la predominancia del nivel alto en la dimensión niño difícil. En suma, en diferentes lugares, la mayor parte de los padres de niños y niñas con TEA y otros diagnósticos que implican una mayor atención en la crianza y cuidado de los hijos e hijas, presentan estrés en nivel adecuado. Probablemente porque con el paso de los años se han acostumbrado de alguna u otra forma a la demanda de atención de los hijos(as) por lo que podría parecerles algo rutinario.

En el tercer objetivo específico, se analiza la relación entre los estilos de afrontamiento y el estrés según el sexo de los padres, donde se encontró que en madres sólo el estilo evitativo se relaciona de manera significativa y directa con el estrés, en cambio, en los padres no se encontró relación significativa entre las variables; esto podría deberse a la cantidad de personas en la muestra puesto que aproximadamente el 80% de la población son del sexo femenino. Referente a la edad, los padres con hijos en la primera infancia presentan relación significativa y directa entre el estrés y el estilo evitativo, por otro lado, en la segunda infancia existe relación directa entre el estrés con el estilo evitativo, pero inversa con el estilo enfocado en la emoción; en padres de adolescentes no hay relación significativa entre las variables. Según el nivel de información, los padres que poseen poca presentan relación significativa y directa entre estilo evitativo y el estrés; mientras que aquellos que están regularmente informados la relación es significativa en el estilo evitativo, de forma directa y en el estilo enfocado a la emoción, de forma inversa. Por último, de acuerdo al nivel económico, las familias con ingresos de menos de S/.1000 y con ingresos de S/.2000 a S/.2999 muestran relación significativa y directa entre el estilo evitativo y el estrés, es

importante mencionar que este último grupo también muestra relación significativa con el estilo enfocado en la emoción, pero de manera inversa. La explicación para estos resultados, donde el estrés tiene una relación directa con el estilo evitativo respecto a la edad, nivel de información e ingresos familiares, radica en primer lugar en lo dicho por Lorna Wing (1998) quien menciona que los padres con hijos que padecen esta condición se enfrentan a diversas complicaciones, algunas de solución práctica mientras que otras son de índole emocional. En segundo lugar, es importante destacar la existencia de hitos que suceden en la primera y segunda infancia como son, el inicio de los signos de alerta, el recibimiento del diagnóstico y el proceso de aceptación que, así como en otras discapacidades, en el TEA es de difícil manejo, las demandas propias de la educación infantil y años más tarde el proceso de transición a un nivel superior de escolarización, la interacción social y en general, la travesía por todos los cambios así como la reacción frente al proceso de duelo (negación) y el posible desencadenamiento de una profunda desesperanza tal como lo refiere Martínez y Bilbao (2008), el poco nivel de información que hasta ese momento adquieren, probablemente empuje a los padres a utilizar un estilo evitativo al momento de afrontar las dificultades mencionadas. Este proceso con la llegada de la adolescencia presenta otro tipo de demandas que ya son manejadas, en su mayoría, por los mismos adolescentes debido a que según Hervás et al. (2017) en gran parte de la población diagnosticada con TEA hay una mejor adaptación funcional con el pasar de los años, haciendo más llevadera la labor de los padres; además, en esta etapa el nivel de información de estos últimos respecto a la condición es aún mayor dado que la experiencia y la necesidad de mejora hace que recurran a capacitaciones y/o grupos de apoyo donde intercambian conocimientos y aprenden a manejar de manera más adecuada esta situación tomando acción sobre los desafíos presentes y reconociendo y analizando las emociones que se generan a raíz de los mismos (estilo enfocado en la emoción).



Respecto al cuarto objetivo específico, estableciendo la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión malestar paterno se encontró que esta es significativa y directa con el estilo evitativo independientemente del sexo de los padres, la edad del hijo y los niveles de información; no obstante, respecto a los ingresos familiares, solo se presenta en los grupos que ganan menos de S/.1000 y de S/2000 a S/.2999; indicando que cerca del 58% de la muestra al pretender pasar desapercibidas las demandas y desafíos propias a esta condición enfocando su atención en otras situaciones, no reconociendo el problema o posponiendo su solución hará que no se sientan conformes con el papel que desempeñan, que este les genere irritabilidad y dificultades en sus relaciones con su entorno. Así mismo el malestar paterno tiene una relación inversa con el estilo enfocado en la emoción en participantes del sexo femenino, en padres/madres de hijos en la segunda infancia, así como también en los que poseen regular información sobre el TEA y aquellos con ingresos de menos de S/.1000; esto podría reflejar que estos cuatro grupos, al buscar un respaldo, analizar las emociones generadas y empezar a aceptarlas, mejoran su desenvolvimiento en su rol paterno. Además, el malestar paterno mantiene una relación inversa con el estilo enfocado en el problema en padres/madres de hijos en la segunda infancia, así como también en los que poseen regular información sobre el TEA y aquellos con ingresos de menos de S/.1000, lo que quiere que en estos grupos disminuye el grado de insatisfacción en su rol paterno al analizar el problema y ejecutar acciones directas orientadas a su solución efectiva.

En cuanto al quinto objetivo específico, la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión interacción disfuncional padre-hijo se encontró que es significativa y directa con el estilo evitativo en progenitores de ambos sexos, en padres/madres de hijos en la primera o segunda infancia, que están regularmente informados, y los que generan ingresos de menos de S/.1000 y de S/.1000 a S/.1999; es decir que mientras mayor sea la evitación al problema en estos grupos, mayor será la consideración negativa que se tenga sobre el vínculo

con el hijo(a) y viceversa. La interacción disfuncional padre-hijo también se relaciona inversamente con el estilo enfocado en la emoción en progenitoras, padres/madres de hijos en la segunda infancia, los que están regularmente informados y aquellos con ingresos de menos de S/.1000 y de S/.2000 a S/.2999; sugiriendo que cuando en estos grupos concentran su atención en la parte emocional mejoran la apreciación que tienen respecto a la relación con el hijo(a). De forma similar, existe una relación inversa de esta dimensión con el estilo enfocado en el problema en padres/madres con ingresos de menos de S/.1000, posiblemente porque este grupo al buscar soluciones efectivas que puedan ejecutar ellos mismos dada su condición económica consideran aún más los logros realizados por el hijo(a) y sus expectativas se vuelven más realistas.

Por último, en el sexto objetivo específico, la relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión niño difícil es significativa y directa solo con el estilo evitativo en progenitoras, en padres/madres de hijos en la segunda infancia, que están regularmente informados, y los que generan ingresos de menos de S/.1000 y de S/.2000 a S/.2999; es decir cuando en estos grupos no se reconoce el problema y no se buscan soluciones adecuadas para manejar de manera efectiva las características complejas que el hijo(a) presenta, y por el contrario se evaden como solución momentánea, se genera mayor estrés cada vez que las conductas se presentan con mayor intensidad.

Entonces, la hipótesis planteada en el siguiente estudio se acepta parcialmente debido a que solo se encontró relación significativa de la variable estrés con uno de los estilos, el evitativo, mientras que con los otros dos la relación no fue significativa, es importante precisar que la relación significativa encontrada se da de forma directa.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

Respecto al objetivo principal se concluye que solo el estilo de afrontamiento evitativo se relaciona significativamente y en sentido positivo con el estrés, en padres de la asociación Autismo Chiclayo.

En cuanto a los estilos de afrontamiento, el estilo enfocado en la emoción es el más utilizado por esta población, predominando las estrategias acudir a la religión, aceptación y reinterpretación positiva y desarrollo personal.

Más de la mitad de los padres de esta asociación presentan un nivel adecuado de estrés; sin embargo, el nivel alto se presenta en la dimensión niño difícil, sobre todo en el indicador adaptabilidad.

Considerando los factores sociodemográficos, el estilo evitativo se relaciona directamente con el estrés parental sólo en las progenitoras, padres/madres de hijos en la primera o segunda infancia, aquellos con poca o regular información sobre el TEA y los que cuentan con ingresos de menos de S/.1000 y de S/.2000 a S/.2999. En tanto que, el estilo enfocado en la emoción sólo se asocia inversamente con el estrés en padres/madres de hijos en la segunda infancia, en aquellos regularmente informados sobre el TEA y los de ingresos de S/.2000 a S/.2999.

La dimensión malestar paterno mantiene una relación directa con el estilo evitativo en progenitores de ambos sexos, en padres/madres de hijos en las tres etapas de desarrollo y niveles de información propuestos, en aquellos con ingresos de menos de S/.1000 y de S/.2000 a S/.2999; la relación es inversa con el estilo enfocado en la emoción en progenitoras, padres/madres de hijos en la segunda infancia, en los que poseen regular

información sobre el TEA y en los que ganan menos de S/.1000; en estos tres últimos grupos también se presenta relación inversa con el estilo enfocado en el problema.

La dimensión interacción disfuncional presenta relación directa con el estilo evitativo en progenitores de ambos sexos, en padres/madres de hijos en la primera y segunda infancia, que están regularmente informados, y los que generan ingresos de menos de S/.1000 y de S/.1000 a S/.1999; la relación es inversa con el estilo enfocado en la emoción en progenitoras, padres/madres de hijos en la segunda infancia, que están regularmente informados y con ingresos de S/.2000 a S/.2999 y de menos de S/.1000, en este último grupo también se presenta relación inversa con el estilo enfocado en el problema.

Finalmente, La relación entre los estilos de afrontamiento y la dimensión niño difícil es directa solo con el estilo evitativo en progenitoras, en padres/madres de hijos en la segunda infancia, que están regularmente informados, y en aquellos que generan ingresos de menos de S/.1000 y de S/.2000 a S/.2999.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Psico educar a los padres, a través de charlas, respecto a los estilos de afrontamiento y el impacto que genera el uso de los mismos, además de la importancia de la aceptación del diagnóstico para minimizar el grado de estrés que se desarrollaría por un modo de afrontamiento poco efectivo.

Realizar talleres teórico-prácticos para reforzar el estilo enfocado en la emoción y plantear el estilo enfocado en el problema como otra buena alternativa de afrontamiento para el estrés en padres de niños y niñas con autismo.

Ejecutar un programa preventivo con la finalidad de disminuir el riesgo de padecer altos niveles de estrés parental y fortalecer el cuidado y bienestar personal.

Desarrollar un taller que aborde el tema del duelo, donde padres/madres con hijos en la primera y segunda infancia identifiquen la etapa en la que se encuentran y pongan en práctica estrategias para lograr la aceptación de esta condición y el impacto que desencadena en el ámbito familiar.

Brindar una charla direccionada a los padres buscando crear conciencia sobre el impacto de su rol dentro de su núcleo familiar.

Ejecutar un taller vivencial para fortalecer el vínculo parental y así mejorar la calidad de vida del hijo con esta condición.

Promover la capacitación de los padres respecto al manejo conductual del hijo en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y de acuerdo a su edad.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Artigas-Pallares, J, y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), (pp. 567-587). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352012000300008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008)
- Banach, M., Iudice, J., Conway, L., & Course, L. (2010). Empoderamiento y apoyo familiar: grupo de apoyo para padres después del diagnóstico de autismo. Trabajo social con grupos, 33, 69-83. <https://doi.org/10.1080/01609510903437383>
- Barrio, J., García, M., Ruiz, I., & Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). (pp. 37-48). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Basa, J. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/578/1/doc.pdf>
- Carver, C., Scheier, M., y Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology* 56(2). (pp. 267–283). <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Enriquez, G. y Rodríguez, J. (2020). Estrategias de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista con edades entre 3 a 11 años en centros de educación básica especial de la ciudad de Arequipa. [Tesis de Licenciatura,

Universidad Católica San Pablo]. Repositorio UCSP.  
[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16501/1/ENRIQUEZ\\_CAR  
RANZA\\_GAB\\_TRA.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16501/1/ENRIQUEZ_CAR<br/>RANZA_GAB_TRA.pdf)

Everly, G. y Lating, J. (2013). The Anatomy and Physiology of the Human Stress Response.  
In: A Clinical Guide to the Treatment of the Human Stress Response. Springer, New  
York, NY. (pp. 17-51)  
[https://www.researchgate.net/publication/278701312\\_The\\_Anatomy\\_and\\_Physiology\\_of\\_the\\_Human\\_Stress\\_Response](https://www.researchgate.net/publication/278701312_The_Anatomy_and_Physiology_of_the_Human_Stress_Response)

Garrabé de Lara, J. (2012). El autismo: Historia y clasificaciones. *Salud mental*, 35(3). (pp. 257-261).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000300010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010&lng=es&tlng=es).

Hennon, C y Peterson, G. (2006). Estrés parental: modelos teóricos y revisión de la literatura.  
En R. Esteinou (Ed.). Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos:  
Estados Unidos de América y México. (pp. 167-222).  
[https://www.academia.edu/44906929/Fortalezas\\_y\\_desafios\\_de\\_las\\_familias\\_en\\_dos\\_contextos](https://www.academia.edu/44906929/Fortalezas_y_desafios_de_las_familias_en_dos_contextos)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. Mc Graw Hill - educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Jordan, K. y Prada, J. (2021). Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza, Ayacucho – 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1509/1/Karol%20Romina%20Jordan%20Vivanco.pdf>

- Jordán, C. (2015). Trastorno del espectro del autismo: implicaciones en la práctica clínica de una conceptualización basada en el déficit. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128). (pp. 775-787). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352015000400006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000400006)
- Lázarus, R. y Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company.
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M. & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el caribe*, 30 (1), 123 - 145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Martín, D., Jiménez, P y Fernández-Abascal, E. (2000). Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* 3(4). <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- Martínez, J., Escobar, V. & Jané, M. (2020). Niveles de estrés y estrategias de afrontamiento desadaptativas en padres de niños con TDAH. *I.C. Investig@cción*, 19, 83 - 104. <https://revistaic.instcamp.edu.mx/volumenes/pdf/2448-5500-icininvest-19-19-83.pdf>
- Muñoz, C. (2022). Estrés y estrategias de afrontamiento en madres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9640/Mu%C3%B1oz%20Valdivia%20Cyndi%20Roc%C3%ADo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>



- Navarro, P. (2022). Ansiedad ante los exámenes y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10033/NAVARRO\\_OP.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10033/NAVARRO_OP.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Observatorio Nacional de la Discapacidad. (2022). Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad. (Reporte abril 2022). Observatorio Nacional de la Discapacidad. [https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/Informe-estadistico-mensual-del-RNPCD\\_Feb-2022.pdf](https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/Informe-estadistico-mensual-del-RNPCD_Feb-2022.pdf)
- OMS. (2021, 1 de junio). Trastornos del espectro autista. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Palma, M. & Martín, A. (2021). Estrés parental en madres y padres de niños con TEA: determinantes asociados a las características del niño. [Manuscrito presentado para publicación]. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Pearlin, L. y Schooler, C. (1978). The structure of coping. *Journal of Health and Social Behavior* 19 (1). (pp. 2-21). <https://www.nederlandsautismeregister.nl/assets/Documenten/Mastery%20Scale.pdf>
- Racchumi, C. (2019). Estilos de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo de una asociación de Chiclayo, durante agosto - diciembre, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1886/1/TL\\_RacchumiSeclenClaudia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1886/1/TL_RacchumiSeclenClaudia.pdf)

- Rueda, M. y Aguado, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. <https://sidinico.usal.es/idos/F8/FDO6696/lesionmedular.pdf>
- Sánchez-Griñán, G. (2015). Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez\\_Gri%c3%blan\\_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez_Gri%c3%blan_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Soraluz, M. (2018). Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años de una institución educativa especializada. [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3581/soraluz\\_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3581/soraluz_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Torres, R. (2022). Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30139/Torres%20Mendoza%2c%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, N. (2018). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29835/Torres\\_ENS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29835/Torres_ENS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Urbano, E. (2019). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte – 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos\\_UrbanoReano\\_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, M. (2020). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23733/V%c3%a1squez%20Vilchez%2c%20Mayra%20Milena%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata, F. (2021). Sobrecarga del cuidador y estrategias de afrontamiento al estrés en padres y madres de niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13183/1/sobrecarga-cuidador-estrategias.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento para medir la variable 1

#### CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer de qué modo usted afronta las situaciones estresantes.

**Instrucciones:** Lea atentamente las preguntas, responda con sinceridad y evite hacer borrones o dejar preguntas sin contestar.

Recuerde: no existen respuestas buenas o malas, así que responda todas las preguntas teniendo en cuenta las alternativas.

	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Usualmente	Con mucha frecuencia
1	Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema				
2	Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer				
3	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema				
4	Me fuerzo a mí mismo(a) a esperar el momento apropiado para hacer algo				
5	Le pregunto a personas que han tenido experiencias similares, qué hicieron				
6	Hablo de mis sentimientos con alguien				
7	Busco el lado bueno en lo que está sucediendo				
8	Aprendo a vivir con el problema				
9	Busco la ayuda de Dios				
10	Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones				
11	Me rehúso a creer que eso ha sucedido				
12	Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero				

13	Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante				
14	Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema				
15	Hago un plan de acción				
16	Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas				
17	No hago nada hasta que la situación lo permita				
18	Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer				
19	Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes				
20	Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo				
21	Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado				
22	Pongo mi confianza en Dios				
23	Dejo salir mis sentimientos				
24	Me hago la idea de que nada ha ocurrido				
25	Dejo de intentar alcanzar mi meta				
26	Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en eso				
27	Hago paso a paso lo que debe hacerse				
28	Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir				
29	No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades				
30	Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido				
31	Hablo con alguien que pueda saber más de la situación				
32	Hablo con alguien sobre cómo me siento				
33	Aprendo algo de la experiencia				

34	Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió				
35	Intento encontrar consuelo en mi religión				
36	Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento				
37	Actúo como si no hubiese ocurrido				
38	Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo				
39	Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema				
40	Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema				
41	Pienso en cómo podría manejar mejor el problema				
42	Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación				
43	Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente				
44	Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema				
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien				
46	Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar				
47	Acepto la realidad de lo sucedido				
48	Rezo más que de costumbre				
49	Me molesto y soy consciente de ello				
50	Me digo a mí mismo (a) "esto no es real"				
51	Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema				
52	Duermo más de lo usual				



## **FICHA TÉCNICA**

Nombre	: Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)
Autor	: Carver; et.AL
Año	: 1989
Procedencia	: Estados Unidos
Estilos	: Enfocado en el problema, en la emoción y en otros estilos de afrontamiento
Adaptación	: Casuso (1996) en población universitaria en Lima
Traducción al español	: Salazar C. Víctor (1993) UOPCH
Tipo de aplicación	: Individual
Total de ítems	: 52 distribuidos en 13 áreas
Rango de aplicación	: de 16 a más
Materiales	: Cuestionario con 52 ítems y plantillas de corrección
Calificación	: de 1 a 4 puntos por cada respuesta
Validez	: 0.275 y 0.532, correlación ítem – test, mediante coeficiente de relación de Pearson, al 0.05 (Racchumi, 2019).
Confiabilidad	: 0.79 mediante alfa de Cronbach (Racchumi, 2019).

## **DESCRIPCIÓN**

El objetivo del Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) es conocer cómo las personas reaccionan o responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito, Carver y Colaboradores han construido un cuestionario de 52 ítems, que comprenden 13 modos de responder al estrés; los ítems alternativos de cada modo vienen a indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia el sujeto, cuando se encuentra en tal situación. Este instrumento trata de determinar cuáles son las alternativas QUE MÁS USA.

Las respuestas están organizadas en una Escala de 13 posibilidades, o formas de afrontamiento.

Cada una de ellas consta de 4 alternativas o formas de afrontar las cargas de estrés. Los puntajes más altos en la escala indican que la estrategia de afrontamiento de dicha escala es la más frecuentemente empleada.

Este instrumento consta de 3 dimensiones:

**Estilos de afrontamiento enfocados en el problema:** afrontamiento activo (ítems 1,14,27,40), planificación (ítems 2,15,28,41), supresión de otras actividades (ítems 3,26,29,42), postergación del afrontamiento (ítems 4,17,30,43), y búsqueda del apoyo social (ítems 5,18,31,44).

**Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción:** búsqueda de soporte emocional (ítems 6,19,32,45), reinterpretación positiva y desarrollo personal (ítems 7,20,33,46), aceptación (ítems 8,21,34,47), acudir a la religión (ítems 9,22,35,48), y análisis de las emociones (ítems 10,23,36,49).

**Otros estilos adicionales de afrontamiento o estilos evitativos:** negación (ítems 11,24,37,50), conductas inadecuadas (ítems 12,25,38,51), y distracción (ítems 13,26,39,52).

La forma de calificar este instrumento es mediante la suma de puntajes obtenidos en cada una de las 13 áreas y al puntaje obtenido se multiplica por la constante 2.5. Una vez obtenido el puntaje se lo ubica en el Perfil, considerando que dicho perfil está representado en % se multiplica el puntaje obtenido por 10.

El resultado estará en una de estas tres categorías:

25 puntos : muy pocas veces emplea esta forma.

50 – 75 puntos : depende de las circunstancias.

100 puntos : forma frecuente de afrontar el estrés.



## Anexo 2: Instrumento para medir la variable 2

### CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL S/F

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de estrés que presenta el individuo.

**Instrucciones:** Lea atentamente las preguntas, responda con sinceridad y evite hacer borrones o dejar preguntas sin contestar.

Recuerde: no existen respuestas buenas o malas, así que responda todas las preguntas teniendo en cuenta las alternativas.

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a).					
2	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).					
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre.					
4	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas.					
5	Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan.					
6	Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez.					
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan.					
8	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas					

	de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.					
9	Me siento solo(a).					
10	Cuando voy a una fiesta espero aburrirme.					
11	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente.					
12	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas.					
13	Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal.					
14	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí.					
15	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba.					
16	Cuando atiendo a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados.					
17	Cuando juega, mi hijo(a) permanece serio(a).					
18	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños.					
19	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños.					
20	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba.					
21	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas.					
22	Marque una sola opción					

	Siento que soy: 1.- Malo(a) como padre/madre. 2.- Una persona que tiene problemas para ser padre/madre. 3.- Un(a) padre/madre normal. 4.- Un(a) padre/madre mejor que el promedio. 5.-Muy buen(a) padre/madre.					
23	Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo.					
24	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas.					
25	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños.					
26	Mi hijo(a) se despierta de mal humor.					
27	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad.					
28	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho.					
29	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada.					
30	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.					
31	Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba.					
32	Marque una sola opción:					

	<p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <p>1.- Mucho más difícil de lo que me imaginaba.</p> <p>2.- Algo más difícil de lo que esperaba.</p> <p>3.- Como esperaba.</p> <p>4.- Algo menos difícil de lo que esperaba.</p> <p>5.-Mucho más fácil de lo que esperaba.</p>					
33	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a) (demasiado movido, pelea, etc.) Luego marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	1-3	4-5	6-7	8-9	10-+
34	Hay algunas cosas que mi hijo hace que realmente me molesta mucho.					
35	Mi hijo ha sido más problema de lo que esperaba.					
36	Mi hijo me exige más de lo que exigen la mayoría de los niños.					

## **FICHA TÉCNICA**

Nombre	: Cuestionario de Estrés Parental
Autor	: Richard Abidin (versión en inglés)
Año	: 1995
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Sánchez – Griñan Gracia (2015)
Tipo de aplicación	: Individual y Colectiva, formato de autoinforme
Total de ítems	: 36
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Materiales	: Cuestionario con 24 ítems y plantillas de corrección
Calificación	: de 1 a 5 puntos por cada respuesta
Validez	: 0.88 aceptable, Coeficiente V de Aiken (Sánchez, 2015)
Confiabilidad	: 0.7 a 0.8 aceptable, Coeficiente Alpha de Cronbach (Dioses. 2017)

### **DESCRIPCIÓN:**

La finalidad de este cuestionario es evaluar el estrés parental concerniente a su rol y puede ser aplicado desde que el hijo o hija tenga 30 días de nacido. La versión realizada en Perú fue elaborada por Sánchez Griñan Gracia basado en un estudio realizado a 370 padres pertenecientes a Lima Metropolitana. El cuestionario en mención está formado por 3 sub escalas: características que tienen los padres, los hijos y la interacción entre ambos. Es importante examinar cuidadosamente los ítems junto a los individuos a evaluar, a fin de que comprendan bien cómo deben responder, antes de ser aplicado. Así mismo es necesario recalcar que deben ser respondidos TODOS los ítems, así como también marcar sólo una de las alternativas presentadas.

Este cuestionario presenta tres dimensiones o subescalas:



**Subescala malestar paterno**, que considera los ítems del 1 al 12,  
**subescala interacción disfuncional padre-hijo**, considerando los ítems del 13 a 24,  
**subescala niño difícil**, que abarca los ítems del 25 al 36.

Así mismo presenta cinco alternativas que serán respondidas en concordancia al grado de conformidad que el individuo tenga con ellas. Estas respuestas se convertirán posteriormente en puntajes que irán desde el 1 al 5, donde:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1: muy en desacuerdo  | 4: de acuerdo     |
| 2: en desacuerdo      | 5: muy de acuerdo |
| 3: no estoy seguro(a) |                   |

Respecto a la interpretación este cuestionario considera tres categorías:

**Estrés adecuado:** considera percentiles del 25 al 80, indicando que el estrés relacionado a los Cuidados estaría ubicado dentro de lo normal,

**Alto estrés:** con percentiles del 85 a más, aquí se considera que el estrés vivido por los padres es alto obstaculizando el funcionamiento normal del mismo,

**Bajo estrés:** con percentiles del 20 a menos, en esta categoría se encuentran los padres que enfrentan las diversas situaciones con un nivel de estrés mínimo o normal, es decir que respondan adecuadamente a las necesidades del otro

### Anexo 3: Captura de la base de datos

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. At the top, the title bar reads "Base MI[1].sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos". Below the title bar is a menu bar with options: Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. A toolbar with various icons is located below the menu bar. The main window shows a data view with 161 variables and 161 cases. The variables are listed in the top row, and the cases are listed in the rows below. The status bar at the bottom indicates "Vista de datos" and "Vista de variables".

#### Anexo 4: Pruebas de normalidad

##### Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones según muestra total y por sexo

		Muestra total			Sexo de los padres					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Masculino			Femenino		
		Estadístico			Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		o	gl	Sig.	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Estilos de afrontamiento	Dimensión:									
	Estilos enfocados en el problema	.401	11	.00	.703	2	.00	.403	9	.000
			9	0		2	0		7	
	Dimensión:									
	Estilos enfocados en la emoción	.399	11	.00	.746	2	.00	.419	9	.000
			9	0		2	0		7	
Estrés parental	Dimensión:									
	Estilos evitativos	.505	11	.00	.332	2	.00	.497	9	.000
			9	0		2	0		7	
	Dimensión:									
	Malestar paterno	.294	11	.00	.796	2	.00	.311	9	.000
			9	0		2	0		7	
Estrés parental	Dimensión:									
	Interacción disfuncional padre-hijo	.301	11	.00	.770	2	.00	.294	9	.000
			9	0		2	0		7	
	Dimensión: Niño difícil	.253	11	.00	.812	2	.00	.263	9	.000
			9	0		2	1		7	
	Variable: Estrés parental	.257	11	.00	.804	2	.00	.253	9	.000
			9	0		2	1		7	

a. Corrección de significación de Lilliefors



### Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones según la edad del hijo

		Edad del hijo(a)								
		Primera infancia			Segunda infancia			Adolescencia		
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadísti			Estadísti			Estadísti		
		co	gl	Sig.	co	gl	Sig.	co	gl	Sig.
Estilos de afrontamiento	Dimensión: Estilos enfocados en el problema	.403	42	.000	.439	65	.000	.818	12	.015
	Dimensión: Estilos enfocados en la emoción	.401	42	.000	.394	65	.000	.699	12	.001
	Dimensión: Estilos evitativos	.540	42	.000	.476	65	.000	.552	12	.000
	Dimensión: Malestar paterno	.351	42	.000	.272	65	.000	.818	12	.015
	Dimensión: Interacción disfuncional padre-hijo	.362	42	.000	.291	65	.000	.818	12	.015
Estrés parental	Dimensión: Niño difícil	.257	42	.000	.277	65	.000	.811	12	.012
	Variable: Estrés parental	.313	42	.000	.251	65	.000	.802	12	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones según el nivel de información que posee sobre el TEA**

		Nivel de información que posee el padre/madre sobre el TEA								
		Poco			Regular			Bastante		
		Kolmogorov-								
		Shapiro-Wilk			Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadísti			Estadísti			Estadísti		
		co	gl	Sig.	co	gl	Sig.	co	gl	Sig.
Estilos de afrontamiento	Dimensión: Estilos enfocados en el problema	.691	25	.000	.429	73	.000	.683	21	.000
	Dimensión: Estilos enfocados en la emoción	.714	25	.000	.415	73	.000	.683	21	.000
	Dimensión: Estilos evitativos	.445	25	.000	.517	73	.000	.570	21	.000
	Dimensión: Malestar paterno	.801	25	.000	.316	73	.000	.815	21	.001
Estrés parental	Dimensión: Interacción disfuncional padre-hijo	.789	25	.000	.308	73	.000	.774	21	.000
	Dimensión: Niño difícil	.805	25	.000	.310	73	.000	.784	21	.000
	Variable: Estrés parental	.810	25	.000	.289	73	.000	.779	21	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones según el nivel de ingresos familiares**

		Nivel de ingresos familiares											
		Menos de S/ 1000			S/ 1000 a S/ 1999			S/ 2000 a S/ 2999			S/ 3000 a más		
		Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>			Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
		Estad			Estad			Estad			Estad		
		.	gl	Sig.	.	gl	Sig.	.	gl	Sig.	.	gl	Sig.
Estilos de afrontamiento	Dimensión : Estilos enfocados en el problema	.434	47	.00 0	.368	38	.00 0	.412	22	.000	.828	12	.02 0
	Dimensión : Estilos enfocados en la emoción	.418	47	.00 0	.447	38	.00 0	.703	22	.000	.824	12	.01 8
	Dimensión : Estilos evitativos	.453	47	.00 0	.535	38	.00 0	.412	22	.000	.327	12	.00 0
	Dimensión : Malestar paterno	.296	47	.00 0	.324	38	.00 0	.804	22	.001	.784	12	.00 6
	Dimensión : Interacción disfuncion al padre- hijo	.327	47	.00 0	.301	38	.00 0	.793	22	.000	.640	12	.00 0
Estrés parental	Dimensión : Niño difícil	.306	47	.00 0	.207	38	.00 0	.785	22	.000	.732	12	.00 2
	Variable: Estrés parental	.282	47	.00 0	.237	38	.00 0	.807	22	.001	.768	12	.00 4

a. Corrección de significación de Lilliefors


## Anexo 5: Consentimiento informado

### BIENVENIDOS

Queridos padres de familia, reciban un cordial saludo de parte de las egresadas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Miluska Montoya Flores y Jenny Valderrama Vásquez, quienes le invitan a llenar los siguientes cuestionarios como parte de la investigación realizada para conocer los niveles de estrés parental y los estilos de afrontamiento presentes en los padres de esta asociación. Es importante mencionar que el presente cuestionario es anónimo y los datos y respuestas son manejados con estricta confidencialidad.

Lea atentamente las preguntas y responda con sinceridad.

Recuerde: no existen respuestas buenas o malas así que marque las alternativas en base a su experiencia.

zapatacruzdiana@gmail.com [Cambiar cuenta](#)  Se guardó el borrador

**\*Obligatorio**

Correo electrónico \*

zapatacruzdiana@gmail.com

¿Acepto participar voluntariamente de esta investigación? \*

☒ Sí

☐ No

[Siguiente](#)[Borrar formulario](#)

## Anexo 6: Autorización de la Institución para realizar la aplicación de los instrumentos para la investigación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

El presidente de la Asociación Autismo Chiclayo:

### AUTORIZA

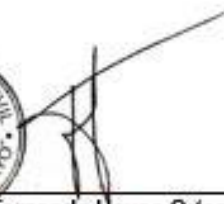
A las Srtas.:

Miluska Lissette Montoya Flores, identificada con DNI N° 73443310, y Jenny Isabel Valderrama Vasquez, identificada con DNI N° 71741563, ambas egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; aplicar los cuestionarios necesarios para su investigación titulada "Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022".

Se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que crean convenientes.

Chiclayo, 3 enero del 2022.



  
Fernando Hoyos Ortega  
Presidente de la Asociación

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

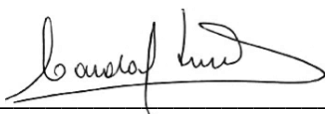
Yo, **M. Sc. SMITH MAGUIÑA CAROLA AMPARO**, usuario revisor del documento titulado: “Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022.”

Cuyas autoras son, **MONTOYA FLORES MILUSKA LISSETTE**, identificada con documento de identidad N° **73443310** y **VALDERRAMA VASQUEZ JENNY ISABEL** identificada con documento de identidad N° **71741563**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 de abril del 2023



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo digital

## REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

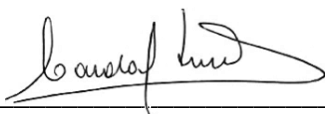
Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

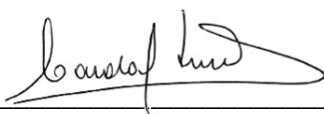
### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>riull.ull.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uca.edu.ar</b> Fuente de Internet	



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179

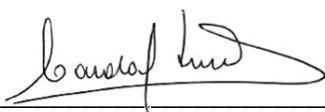
		<1 %
10	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistaic.instcamp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179



21	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.udch.edu.pe">repositorio.udch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repobib.ubiobio.cl">repobib.ubiobio.cl</a>	



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179

	Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://kupdf.net">kupdf.net</a> Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
41	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %

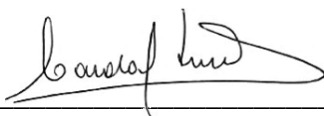
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179

## RECIBO DIGITAL



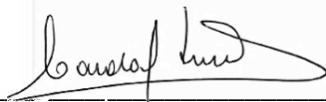
### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jenny Isabel Valderrama Vasquez
Título del ejercicio:	PREGRADO
Título de la entrega:	Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hij...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_Miluska_y_Jenny_-_FINAL_FINAL.docx
Tamaño del archivo:	2.17M
Total páginas:	85
Total de palabras:	16,297
Total de caracteres:	90,980
Fecha de entrega:	04-feb.-2023 08:29a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2006152811



  
M. Sc. Carola Amparo Smith Maguina  
Asesora de especialidad  
DNI: 16776179