

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Contribución del programa educativo “Aprendo en Casa” al logro de aprendizajes en la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, distrito Cascas

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Cotrina Vargas, Cesar Wiston

Asesor: Jara Llanos, Jerry Omar

Lambayeque - Perú

2021

Contribución del programa educativo "Aprendo en casa" al logro de aprendizajes en la IE 82543, Pampas de Chepate, distrito Cascas

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia



Cesar Wiston Cotrina Vargas
Investigador

Ernesto Karlo Celi Arévalo
Presidente

Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Secretaria

Daniel Edgar Alvarado León
Vocal



Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE

Jerry Omar Jara Llanos
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0434-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **viernes 07 de octubre de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/zaw-zlcr-ost>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0728-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **05 de julio de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Ernesto Karlo Celi Arévalo.
Secretaria	: M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez.
Vocal	: M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor	: M. Sc. Jerry Omar Jara Llanos.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"EL PROGRAMA EDUCATIVO "APRENDO EN CASA" Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE LA IE 82543 PAMPAS DE CHEPATE, DISTRITO CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ"**; presentada por el bachiller **CESAR WISTON COTRINA VARGAS** para obtener el Grado de Maestro, en Ciencias de la Educación, mención: **Investigación y Docencia**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **[15] (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **9:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Ernesto Karlo Celi Arévalo
PRESIDENTE

M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
SECRETARIA

M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

El presente acto académico se sustentó en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VIRUV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, JERRY OMAR JARA LLANOS, usuario revisor del documento titulado: **Contribución del programa educativo “Aprendo en Casa” al logro de aprendizajes en la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, distrito Cascas**. Cuyo autor es Cesar Wiston Cotrina Vargas, identificado con documento de identidad N° 80638098; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 09 de mayo del 2023.



.....
Jerry-O. Jara Llanos

Docente FACHSE

DNI: 18091444

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

DEDICATORIA

A mi esposa Kety e hijas Génesis y Danna por su comprensión, apoyo y por ser fuente de inspiración para mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y protector.

A mis colegas docentes y estudiantes de la I.E. 82543 por su disposición a colaborar en la ejecución de mi tesis.

A M.Sc. Jerry Jara por su asesoría brindada en mi investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	ii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	7
Antecedentes	7
Bases Teóricas	10
<i>Aprendizaje</i>	<i>10</i>
<i>Teorías de Aprendizaje</i>	<i>10</i>
<i>Logros de aprendizaje</i>	<i>13</i>
<i>Aprendo en Casa</i>	<i>14</i>
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	17
Diseño de Investigación.....	17
Población y Muestra	17
Definición y Operacionalización de Variables	18
Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales.....	19
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
Resultados	20
Discusión	49
PROPUESTA EDUCATIVA ALTERNATIVA DE SOPORTE DIGITAL	84
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	92
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS	95
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados sobre la calidad de los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”	20
Tabla 2.	Resultados sobre entendimiento de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”	21
Tabla 3.	Resultados sobre valoración a los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”	22
Tabla 4.	Resultados sobre el nivel de aprovechamiento que vienen obteniendo en la modalidad de educación a distancia	23
Tabla 5.	Resultados sobre el tipo de competencias que se vienen desarrollando en el programa “Aprendo en casa”	24
Tabla 6.	Resultados sobre empleo de los materiales que brinda el programa “Aprendo en Casa” para el desarrollo de actividades de aprendizaje.....	25
Tabla 7.	Resultados sobre utilidad de los materiales que brinda el programa “Aprendo en Casa” para el desarrollo de actividades de aprendizaje.....	26
Tabla 8.	Resultados sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”	27
Tabla 9.	Resultados sobre la calidad de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”	28
Tabla 10.	Resultados sobre valoración del contexto familiar en el logro de aprendizajes en la modalidad de educación a distancia	29
Tabla 11.	Resultados sobre compromiso del estudiante en el logro de sus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia	30
Tabla 12.	Resultados sobre funcionalidad de la plataforma que emplean los maestros en “Aprendo en casa” para el aprendizaje de nuevos temas	31
Tabla 13.	Resultados sobre el tipo de contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”	32
Tabla 14.	Resultados sobre la simbología del programa “Aprendo en casa” y la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje.....	33
Tabla 15.	Resultados sobre el nivel de satisfacción que se le atribuye al rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa”	34
Tabla 16.	Resultados sobre aprovechamiento de los recursos en formato audiovisual que brinda el programa “Aprendo en Casa” en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	35
Tabla 17.	Resultados sobre el tipo de actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa”	36

Tabla 18. Resultados sobre utilidad de las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” para la formación de los estudiantes	37
Tabla 19. Resultados sobre el tipo de recursos que ofrece el programa “Aprendo en Casa” para la labor docente	38
Tabla 20. Resultados sobre aprovechamiento de los archivos de video que brinda el programa “Aprendo en Casa” en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	39
Tabla 21. Resultados sobre diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en Casa”	40
Tabla 22. Consolidado de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria EBR – 2020. Institución Educativa N° 82543 Pampas de Chepate.....	83

RESUMEN

El sistema educativo peruano afectado grandemente debido a la crisis generada por la Covid-19 y la respuesta del Ministerio de educación ante tal inesperada situación fue el principal motivo de la presente investigación. El objetivo general que tuvo la investigación fue: determinar la manera en que el programa educativo "Aprendo en casa" contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos de la IE 82543 – Pampas de Chepate. Esta investigación es de tipo descriptivo/propositivo bajo el paradigma mixto (cuali-cuantitativo). Los instrumentos de recojo de información utilizados fueron un cuestionario que se aplicó a los estudiantes y una guía de entrevista, para los docentes. La muestra fue de 30 estudiantes y 4 docentes del nivel secundaria de la institución educativa 82543 Pampas de Chepate. La discusión de resultados de la investigación llevó a concluir que el Programa educativo "Aprendo en casa" contribuye positivamente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, porque les ha permitido desarrollar sus capacidades para el logro de las competencias priorizadas. También, porque los estudiantes acompañados de sus padres (en casa) y de los docentes (a través de los diferentes medios digitales utilizados) superaron gran parte de las dificultades presentadas en el proceso; logrando aprendizajes que les permitieron ser promovidos de grado dentro del periodo escolar establecido. Finalmente, algunos estudiantes requirieron de un poco más de tiempo, refuerzo y soporte pedagógico para completar el logro de las competencias priorizadas en cada una de las áreas curriculares, y ser promovidos de grado.

Palabras clave: Programa educativo, Aprendo en casa, logros de aprendizaje, competencias, herramientas virtuales.

ABSTRACT

The Peruvian educational system is very affected due to the crisis generated by Covid-19 and the response of the Ministry of Education to such an unexpected situation was the main reason for this research. The general objective of the research was: to determine how the educational program "I learn at home" contributes to the learning achievement of the students of IE 82543 - Pampas de Chepate. This is a descriptive/propositive research under the mixed paradigm (qualitative-quantitative). The data collection instruments used were a questionnaire applied to students and an interview guide for teachers. The sample consisted of 30 students and 4 teachers at the secondary level of the educational institution 82543 Pampas de Chepate. The discussion of the research results led to the conclusion that the educational program "I learn at home" contributes positively to the learning achievement of the students of the I.E. 82543 - Pampas de Chepate, because it has allowed them to develop their capacities for the achievement of the prioritized competencies. Also, because the students accompanied by their parents (at home) and teachers (through the different digital media used) overcame most of the difficulties presented in the process; achieving learning that allowed them to be promoted to the next grade within the established school period. Finally, some students required a little more time, reinforcement and pedagogical support to complete the achievement of the prioritized competencies in each of the curricular areas, and be promoted to the next grade.

Key words: Educational program, I learn at home, learning achievements, competencies, virtual tools.

INTRODUCCIÓN

La institución educativa 82543 se encuentra ubicada en el centro poblado Pampas de Chepate, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú en la región La Libertad. Los estudiantes provienen del mismo caserío y de diferentes lugares aledaños a Pampas de Chepate, cuyas familias se dedican principalmente a la actividad agrícola.

En el año escolar 2020, el MINEDU implementó el Programa educativo Aprendo en Casa en todas las instituciones educativas del Perú, en el marco de la educación a distancia generado por la pandemia COVID – 19.

En ese contexto, la institución educativa 82543 Pampas de Chepate no fue ajena a esa situación sanitaria, en donde docentes y estudiantes participaron dentro de la estrategia “Aprendo en Casa”, desarrollando clases a distancia a través de la televisión y el uso de la aplicación digital WhatsApp.

Es de saber que son escasos los medios de comunicación remota que los estudiantes y sus familias tienen para acceder a la estrategia “Aprendo en Casa” (sólo un canal de televisión local). Por su parte, la Municipalidad provincial hace posible la transmisión de las clases a través del Canal municipal en coordinación con TV Perú. Además, la difusión de la programación de TV y horarios de “Aprendo en casa” solo se hace a través del WhatsApp por medio de capturas de pantalla o en archivos pdf.

Los equipos celulares que usan los estudiantes, en su gran mayoría son de propiedad de sus padres, por lo que, el estudiante no lo tiene a su total disposición. Un gran porcentaje de equipos celulares son de planes prepago, eso significa que no cuentan con saldo permanente, por lo que tienen que hacer recargas virtuales, generándoles así un costo económico. Algunos estudiantes no pueden descargar los archivos de video y/o audio por la poca capacidad de almacenamiento que tienen sus equipos celulares.

Por otro lado, algunos estudiantes no envían evidencias de sus aprendizajes o lo hacen de manera irregular, por motivo de que no disponen a tiempo completo el equipo celular. En consecuencia, la retroalimentación no se da de manera efectiva con ellos, pues no hay una comunicación fluida y oportuna; debido a que los estudiantes no responden ni devuelven las llamadas o mensajes que se les hace para el monitoreo y seguimiento dentro de la estrategia Aprendo en casa. Al hacer la revisión de las evidencias de aprendizaje que los estudiantes envían, se pueden identificar las dificultades que tienen los estudiantes para comprender la información de los temas tratados. También se puede apreciar que les cuesta desarrollar los retos y actividades que se plantean en las clases, al carecer de argumentos, presentar incoherencias y por la falta de creatividad en la elaboración de sus productos, como historietas, infografías, artículos de opinión, afiches, textos, etc.

Al respecto, se formula el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera el programa educativo “Aprendo en Casa” contribuye al logro de los aprendizajes de los alumnos de la I.E. 82543, Pampas de Chepate, distrito Cascas?

Entre los objetivos programáticos de la presente investigación se ha considerado como objetivo general: Determinar la manera en que el programa educativo “Aprendo en Casa” contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos de la I.E. 82543, Pampas de Chepate, distrito Cascas.

Y, como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

- Identificar los componentes pedagógicos en el Programa educativo “Aprendo en Casa”, implementado por el Minedu durante el periodo de la pandemia.
- Identificar los estados de los procesos de aprendizaje de los alumnos de la IE 82543, Pampas de Chepate, distrito de Cascas.
- Evaluar los logros de los aprendizajes de los alumnos con el empleo de los medios digitales en tiempos de la pandemia.

- Elaborar una propuesta educativa alternativa de soporte digital para tiempos de no presencialidad.

El proyecto se justifica porque surge debido a que en la actualidad el sistema educativo peruano se ha visto obligado a dar un cambio radical que va del sistema de educación presencial a la virtualidad, tanto en la etapa de Educación básica como en la Educación superior de nuestro sistema educativo. Esto ha generado una necesidad fundamental en los estudiantes, docentes y demás actores del sistema educativo que consiste en la adaptación a esta nueva forma de educación haciendo uso de dispositivos electrónicos y recursos virtuales. Por su parte, el MINEDU ha implementado el Programa educativo a distancia Aprendo en Casa para la etapa de la Educación Básica en nuestro país, de libre acceso y gratuito en el que propone contenidos y actividades de aprendizaje de acuerdo al Currículo nacional peruano para que los estudiantes tengan la oportunidad de seguir estudiando desde sus hogares; utilizando diversos canales de comunicación como el internet, la televisión y la radio.

En la institución educativa 82543 se viene llevando a cabo las clases a distancia haciendo uso de los programas educativos que se emiten por televisión, debido a que no tienen acceso a los otros canales de comunicación. De esta manera, el hacer uso de la televisión para seguir aprendiendo se ha convertido en un gran reto para los estudiantes quienes apoyados por sus familias vienen haciendo grandes esfuerzos para lograrlo; puesto que antes utilizaban la televisión solo para la distracción.

Los resultados de este trabajo de investigación permitirán a los estudiantes, padres de familia y docentes, mirar desde otro enfoque la educación a distancia usando los distintos medios de comunicación como la televisión, y diferentes medios o dispositivos electrónicos, entre ellos el smartphone y la tablet.

Permitirá a los docentes caracterizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes toda vez que para lograr sus aprendizajes éstos vienen haciendo uso de diversos materiales y recursos educativos diferentes a los que usaban en la educación presencial. Además, de considerar el uso de diferentes herramientas y recursos digitales en su práctica pedagógica.

A los estudiantes les permitirán reflexionar sobre sus logros de aprendizaje en este contexto de educación a distancia, asumiendo nuevos retos como el uso de diferentes recursos y medios digitales que les permitan estar en las mismas condiciones académicas con los demás estudiantes del país.

Los padres de familia y la sociedad en general podrán comprender la importancia del uso educativo de los diferentes recursos, medios digitales y canales de comunicación en la educación a distancia o virtual y, que con su apoyo, los estudiantes serán capaces de lograr los aprendizajes esperados en beneficio de ellos mismos, sus familias y comunidad.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

Antecedentes

Como estudios previos a la presente investigación se han considerado a los siguientes trabajos académicos:

Tesis: El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR, de las autoras Heleda Dalila Villanueva Blas y Ruby Paola Villavicencio Gastelu, 2021 (PUCP). En su investigación concluyen que, en relación con las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa, se determinó que estas se organizan de acuerdo con tres momentos que son el inicio, desarrollo y cierre que, a su vez, podemos clasificar en torno a los tres tipos de contenidos. Los contenidos conceptuales (aclarar a los estudiantes la nueva información que van adquiriendo), los contenidos procedimentales (secuencia de acciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de las actividades), los contenidos actitudinales (los estudiantes autoevalúan el proceso de logro de sus aprendizajes).

Tesis: El programa Aprendo en Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de Comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa; cuyas autoras son Kelly Auri Chijcheapaza Candia y Elvira Jessenia Cutipa Fernández, en Arequipa, 2020 (UNSA). Algunas de las conclusiones a las que arribaron en su investigación son: Que las pruebas estadísticas demuestran que el programa Aprendo en Casa influye positivamente en la producción de textos narrativos en el área de Comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa. Que el valor $p=0<0.05$ obtenida de la prueba de Shapiro determina la puntuación del grado de influencia entre la variable programa Aprendo en Casa y la variable producción de textos en el área de Comunicación es muy alto.

Tesis: Uso de las plataformas educativas en el nivel de aprendizaje de los niños del primer año nivel preparatoria de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" del Cantón Quero provincia de Tungurahua; de la autora Carmen Elizabeth Galarza Fiallos, Ecuador, 2020 (UTA). Una de las conclusiones a la que llega la investigadora es que, las ventajas y desventajas del uso de las plataformas educativas en el desarrollo de los niveles de aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", son que permiten interactuar al maestro y estudiante al mismo tiempo, permiten el acceso a varios tipos de información como archivos de texto, de voz, de video, promoviendo la discusión permite desarrollar habilidades como la capacidad para investigar, para tener acceso a información en cualquier momento, las desventajas son que exige más esfuerzo del docente porque a más de horario de clase debe estar disponible para sus alumnos y debe actualizar la información constantemente.

Tesis: El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia" de Ventanilla; cuya autora es Ana María Mercado Malma, Lima, 2019 (UCSS). Las conclusiones a las que llegó la investigadora fue que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona en forma positiva media y muy significativa ($p=,000<0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia". Que, el uso de los medios audiovisuales se relaciona en forma positiva media y muy significativa ($p=,000<0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa, puesto que los estudiantes conocen y manipulan con mucha destreza los medios audiovisuales (Power point, Youtube, Powtoon) alcanzando un logro esperado en dicha área en el cuarto bimestre de estudios. Que, el uso de los servicios informativos se relaciona en

forma positiva media y muy significativa ($p=,000<0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa, toda vez que los estudiantes ejecutan y manipulan con mucha habilidad plataformas y herramientas virtuales como Google, Drive y blogs especializados; logrando aprendizajes esperados en dicha área en el cuarto bimestre de estudios. Que, el uso de servicios interactivos se relaciona en forma positiva media y muy significativa ($p=,000<0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa, puesto que los estudiantes dan buen uso a los servicios interactivos como Facebook, Kahoot y Google Drive, permitiendo alcanzar un logro esperado en la mencionada área en el cuarto bimestre de estudios.

Tesis: Los programas educativos como material didáctico y el aprendizaje significativo en las áreas de Comunicación y Matemática con niños de 5 años en la institución educativa inicial “San Felipe de las Casas” – Surco; cuya autora es María Ysabel Flores Aroni, en Lima, 2015 (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Entre sus conclusiones tenemos que, los programas educativos a través de la computadora son medios pedagógico – tecnológicos eficaces para incrementar los aprendizajes significativos en las clases para niños y niñas de 5 años. Que, tanto la enseñanza de Comunicación como de Matemática usando programas educativos como materiales didácticos, en el grupo experimental ha generado eficacia de aprendizajes significativos en nivel superior con relación al grupo de control. Estadísticamente, en promedio general, la diferencia entre el grupo experimental y el grupo de control fue de 26,92 en Comunicación y 32,4 en Matemática. Que, el trabajo con ordenadores como material didáctico promueve en los niños el trabajo colaborativo, en equipo y desarrollo de liderazgo; no solo entre los niños sino que promueve la participación directa y activa de los padres.

Bases Teóricas

Aprendizaje

Según Ellis (2004), “el aprendizaje humano es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales” (p. 5).

Por su parte, representantes de la Psicología definen el aprendizaje bajo dos perspectivas:

- a. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
- b. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

Como vemos, las dos definiciones describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente, un cambio que va a perdurar durante cierto tiempo aunque no necesariamente para siempre. Ambas atribuyen este cambio a la experiencia, en palabras distintas, el aprendizaje tiene lugar como resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz. (Ellis, 2004, p. 5)

Teorías de Aprendizaje

En el presente trabajo abordaremos las teorías cognitivas: Aprendizaje significativo, Constructivismo y Socio-constructivismo.

Teoría del Aprendizaje Significativo. Respecto a esta teoría, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; entendiéndose por estructura cognitiva al conjunto de conceptos e ideas que un individuo tiene en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p.29).

Además, sobre la teoría del aprendizaje significativo, Ausubel (1983) plantea lo siguiente:

Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero; pero no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender; y tendría lugar si el educando posee en su estructura cognitiva conceptos (ideas, proposiciones, estables y definidos) con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se “conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (p.18)

Teoría Constructivista del Aprendizaje. En sentido general, para Saldarriaga y otros (2016), el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales; este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (p. 4).

Debemos tener en cuenta que, Piaget (1969) en su teoría:

Enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrio; donde

el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante; lo cual ocurre en una serie de etapas o estadios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y a cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. (Saldarriaga y otros, 2016, p.5)

Teoría socio-constructivista. Según Ramírez (2017), el socio constructivismo es una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso de desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural (p.1).

Al respecto, la Organización Educativa Rikchay (2017) nos dice que:

Para el socio constructivismo es más importante la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que asegura el desarrollo de las estructuras cognitivas del ser humano; entendiéndose así que el desarrollo es paralelo al proceso mediante el cual el ser humano se inserta eficazmente en la cultura a través del intercambio conductual simbólico, llegando a conquistar el lenguaje, herramienta por excelencia del desarrollo y la cultura. (p.1)

Por su parte, Vygotsky (1979) señala que:

Todo aprendizaje en la escuela siempre tienen una historia previa, pues todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar; por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Al

respecto, refiere dos niveles evolutivos: el real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, el niño no logra una solución independiente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (p. 4)

Finalmente, podemos decir que en la teoría socio constructivista, el aprendizaje está influenciado por el contacto que se da con la historia y la cultura. Así lo sostienen Carrera y otros (2001) al afirmar que “la diferencia a que Vygotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo mental” (p.4).

Logros de aprendizaje

Se define a los logros de aprendizaje como “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular” (Treviño, 2015, p.1).

Respecto al logro de aprendizaje, se vierten las siguientes afirmaciones:

Es el resultado de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Se verifica a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano que dan a conocer de lo que está sucediendo al interior del estudiante y que exige comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente.

El logro de aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del estudiante, el logro es una capacidad respondiente frente a

estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Navarrete, 2015, 27)

También, Santos (2018), en su trabajo de investigación, hace dos precisiones interesantes respecto al logro de aprendizaje: primero, “que el logro de aprendizaje se puede verificar a través de indicadores que se están poniendo con escalas centrado en lo siguiente: inicio, proceso y logrado”. Segundo, “que el logro de aprendizaje es dinámico, estático, ligado a la calidad, es un medio y relacionado con propósitos personales” (pp 30-31).

Aprendo en Casa

Definición. Aprendo en casa es una estrategia multicanal de educación a distancia que se brinda a través de la televisión, radio e internet (MINEDU, 2020, p.1).

De acuerdo al MINEDU (2020), la estrategia Aprendo en Casa:

Ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional; los cuales son diversos en atención a sus necesidades en cada uno de los niveles educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal para el trabajo del docente con los estudiantes. Además se encuentran en formato digital en la plataforma virtual Aprendo en Casa, pero también se desarrollarán como sesiones en la programación de señal abierta de televisión y radio. (p.2)

Objetivos. Según el MINEDU (2020), son objetivos de la estrategia Aprendo en Casa:

En el corto plazo, es brindar a los estudiantes de la educación básica del país la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive; convirtiéndola en oportunidad para favorecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

El objetivo general de la estrategia es orientar a los estudiantes y a sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad social, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente, en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas priorizadas. (p.1)

Modo de funcionamiento. De acuerdo al MINEDU (2020), “la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio” (pp 1-2):

En la Web. Se debe ingresar desde www.aprendoencasa.pe, donde se podrá encontrar orientaciones para los padres, hijas e hijos, así como recursos y guías de actividades. Las actividades se publican cada semana, según nivel, edad y/o grado.

En el nivel inicial y primaria se requiere el apoyo de un adulto para realizar las actividades. En inicial, se encontrarán actividades divertidas para realizar en familia, en las que podrán explorar, jugar, expresar, crear, imaginar; es decir, aprender juntos. Mientras que, en primaria, las actividades permitirán a los estudiantes conocer su entorno, promover su bienestar y seguir desarrollando sus aprendizajes.

En el nivel secundaria, los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

En la Televisión. Se transmite a través de TV Perú, América televisión, ATV, Latina, Panamericana y Global TV; cuya programación semanal se publica en el facebook del Ministerio de Educación y en la plataforma Aprendo en Casa.

Los estudiantes, orientados por los conductores, desarrollarán experiencias de aprendizaje y reflexionarán en base a las preguntas propuestas; todo ello, alineado al Currículo Nacional.

En la Radio. Son 1000 emisoras radiales a nivel nacional transmitiendo las sesiones, que para el nivel inicial duran 15 minutos y 30 minutos para primaria y secundaria. Mientras que para contextos bilingües en lenguas originarias se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales.

La programación semanal se publica en el facebook del Ministerio de Educación y en la plataforma Aprendo en Casa.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

Diseño de Investigación

La presente investigación será de tipo descriptivo/propositivo bajo el paradigma mixto (cuali-cuantitativo). El diseño por emplear será el siguiente:

	t ₁	t ₂
M ₁	O ₁	
M ₂		O ₂

En donde:

M : Muestra
O : Observación
t : tiempo
1,2 : diferentes

Población y Muestra

“La población es el conjunto de elementos o individuos que reúnen las características que se pretenden estudiar, mientras que, la muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán” (Fuentelsaz, 2004, p.5).

Para el presente trabajo de investigación la población de estudio estará constituida por los estudiantes y docentes de la institución educativa 82543 Pampas de Chepate. Y la muestra estará representada por los estudiantes y docentes del nivel secundaria de la institución educativa, cuyo tamaño obedece al método no probabilístico en modo criterial en función al número total de estudiantes de secundaria.

- Población: 70 estudiantes y 10 docentes de los niveles primaria y secundaria de la institución educativa 82543 Pampas de Chepate.

- Muestra: 30 estudiantes y 4 docentes del nivel secundaria de la institución educativa 82543 Pampas de Chepate.

Definición y Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Programa Educativo "Aprendo en Casa"

Dimensión	Indicadores
Contenidos	Calidad
Procesos pedagógicos	Entendimiento Valoración
Evaluación	Aprovechamiento
Competencias	Tipo
Materiales educativos	Empleo Utilidad
Estrategias de aprendizajes	Tipo Calidad
Contexto familiar	Valoración

Variable Dependiente: Logro de Aprendizajes

Dimensión	Indicadores
Plataforma	Funcionalidad
Contenidos	Tipo Simbología
Rol docente	Competencias
Formato audiovisual	Aprovechamiento
Actividades	Tipo Utilidad
Recursos para la labor docente	Tipo
Archivos de video	Aprovechamiento
Áreas curriculares	Diferenciación

Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales

Técnicas e instrumentos

“La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimientos en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación” (Rojas, 2011, p. 278).

En el presente trabajo de investigación se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| - Técnica: Encuesta | Instrumento: Cuestionario (para los estudiantes) |
| - Técnica: Entrevista | Instrumento: Guía de entrevista (para los docentes) |

Equipos y Materiales

Se empleará los siguientes:

- Equipos: laptop, celular smartphone, impresora, memoria USB.
- Materiales: papel bond, tinta para impresora.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

De la Encuesta Aplicada a los Estudiantes

Tabla 1. Resultados sobre la calidad de los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Son de muy buena calidad, siempre.	3	10,0	0	0,0	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	11	37
b) Son de calidad.	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	3	10,0	3	10,0	17	57
c) Casi no son de calidad.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	2	6
d) No son de calidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 37% afirma que la calidad de los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” son siempre de muy buena calidad; el 57% afirma que son de calidad; y el 6% considera que los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” casi no son de calidad.

Tabla 2. Resultados sobre entendimiento de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Sí, los entiendo muy bien	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	7	23
b) Sí los entiendo.	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	2	6,7	2	6,7	14	47
c) Casi no los entiendo.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	2	6,7	9	30
d) No los entiendo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 23% afirma que Sí entiende muy bien los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”; el 47% afirma que Sí los entiende; y el 30% señala que casi no entiende los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.

Tabla 3. Resultados sobre valoración a los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Son muy satisfactorios.	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	0	0,0	2	6,7	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	12	40
b) Son satisfactorios.	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	3	10,0	5	16,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	17	57
c) Son medianamente satisfactorios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
d) Son insatisfactorios.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 40% afirma que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa” son muy satisfactorios; el 57% afirma que son satisfactorios; y el 3% considera que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes son medianamente satisfactorios.

Tabla 4. Resultados sobre el nivel de aprovechamiento que vienen obteniendo en la modalidad de educación a distancia

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Excelente.	2	6,7	0	0,0	2	6,7	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	20
b) Bueno.	0	0,0	2	6,7	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	11	37
c) Regular.	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	2	6,7	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	2	6,7	1	3,3	3	10,0	11	37
d) Deficiente.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 20% afirma que el nivel de aprovechamiento que viene obteniendo en la modalidad de educación a distancia es excelente; el 37% afirma que es bueno; otro 37% de los estudiantes, considera que es regular; y el 6% señala que el nivel de aprovechamiento que viene obteniendo es deficiente.

Tabla 5. Resultados sobre el tipo de competencias que se vienen desarrollando en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Todas son importantes.	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	22	74
b) La mayoría son importantes.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	23
c) Algunas son importantes.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3
d) Ninguna es importante.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 74% afirma que todas las competencias que se vienen desarrollando en el programa “Aprendo en casa” son importantes; el 23% afirma que la mayoría son importantes; y el 3% señala que algunas de las competencias que se vienen desarrollando son importantes.

Tabla 6. Resultados sobre empleo de los materiales que brinda el programa “Aprendo en Casa” para el desarrollo de actividades de aprendizaje

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre los empleo.	2	6,7	0	0,0	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	8	27
b) Casi siempre los empleo.	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	5	16,7	6	20,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	2	6,7	2	6,7	18	60
c) Casi nunca los empleo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	3	10
d) Nunca los empleo.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 27% afirma que siempre emplea los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje; el 60% afirma que casi siempre los emplea; el 10%, casi nunca los emplea; y el 3% señala que nunca emplea los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa.”

Tabla 7. Resultados sobre utilidad de los materiales que brinda el programa “Aprendo en Casa” para el desarrollo de actividades de aprendizaje

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Sí, siempre son de utilidad.	3	10,0	3	10,0	6	20,0	2	6,7	4	13,3	6	20,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	22	74
b) Sí, casi siempre son de utilidad.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	7	23
c) Casi no son de utilidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3
d) No son de utilidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 74% afirma que los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje siempre son de utilidad; el 23% afirma que casi siempre son de utilidad; y el 3% señala que los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” casi no son de utilidad.

Tabla 8. Resultados sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Todas son adecuadas.	3	10,0	3	10,0	6	20,0	2	6,7	3	10,0	5	16,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	20	67
b) La mayoría son adecuadas.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	7	23
c) Algunas son adecuadas.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	7
d) Ninguna es adecuada.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 67% afirma que todas las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” son adecuadas; el 23% afirma que la mayoría son adecuadas; el 7% de los estudiantes considera que algunas son adecuadas; y el 3% señala que ninguna de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” es adecuada.

Tabla 9. Resultados sobre la calidad de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre son de calidad.	4	13,3	2	6,7	6	20,0	2	6,7	3	10,0	5	16,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	20	67
b) Casi siempre son de calidad.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	9	30
c) Casi no son de calidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3
d) No son de calidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 67% afirma que las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” siempre son de calidad; el 30% afirma que casi siempre son de calidad; y el 3% señala que las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando casi no son de calidad.

Tabla 10. Resultados sobre valoración del contexto familiar en el logro de aprendizajes en la modalidad de educación a distancia

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Es muy positivo	1	3,3	0	0,0	1	3,3	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	8	27
b) Es positivo.	3	10,0	2	6,7	5	16,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	3	10,0	3	10,0	16	53
c) Ni positivo, ni negativo.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	5	17
d) Es negativo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
e) Es muy negativo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 27% afirma que la influencia del contexto familiar en el logro de sus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia es muy positiva; el 53% afirma que es positiva; el 17% señala ni positiva ni negativa; y el 3% considera que la influencia del contexto familiar en el logro de sus aprendizajes es negativa.

Tabla 11. Resultados sobre compromiso del estudiante en el logro de sus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Estoy muy comprometido.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	13
b) Estoy comprometido.	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	18	61
c) Casi no estoy comprometido.	2	6,7	0	0,0	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	7	23
d) No estoy comprometido.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 13% afirma que está muy comprometido en el logro de sus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia; el 61% afirma que está comprometido; el 23% señala que casi no está comprometido; y el 3% considera que no está comprometido en el logro de sus aprendizajes.

Tabla 12. Resultados sobre funcionalidad de la plataforma que emplean los maestros en “Aprendo en casa” para el aprendizaje de nuevos temas

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Claro, sí funcionan muy bien. Aprendo.	4	13,3	2	6,7	6	20,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	18	60
b) Sí funcionan bien, pero no siempre.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	8	26
c) Solo funciona para algunos cursos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	7
d) Muy pocas veces funciona.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	2	7
e) No funciona, no sirve.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 60% afirma que la plataforma que emplean los maestros en “Aprendo en casa” funciona muy bien para el aprendizaje de nuevos temas; el 26% afirma que funciona bien, pero no siempre; el 7% señala que la plataforma solo funciona para algunos cursos; y el otro 7% considera que la plataforma muy pocas veces funciona para el aprendizaje de nuevos temas.

Tabla 13. Resultados sobre el tipo de contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Todos son pertinentes.	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	12	40
b) La mayoría son pertinentes.	2	6,7	1	3,3	3	10,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	14	47
c) Algunos son pertinentes.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	4	13
d) Ninguno es pertinente.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	4	13,3	1	3,3	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 40% afirma que todos los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” son pertinentes; el 47% afirma que la mayoría son pertinentes; y el otro 13% considera que solo algunos contenidos que vienen aprendiendo son pertinentes.

Tabla 14. Resultados sobre la simbología del programa “Aprendo en casa” y la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre	3	10,0	2	6,7	5	16,7	3	10,0	3	10,0	6	20,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	19	63
b) Casi siempre.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	6	20
c) Algunas veces.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	5	17
d) Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 63% afirma que la simbología del programa “Aprendo en casa” siempre permite la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje; el 20% afirma que casi siempre; y el 17% considera que solo algunas veces permite la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 15. Resultados sobre el nivel de satisfacción que se le atribuye al rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Muy satisfactorio.	3	10,0	1	3,3	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	9	30
b) Satisfactorio.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	4	13,3	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	18	60
c) Medianamente satisfactorio.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	3	10
d) Insatisfactorio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 30% afirma que el rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa” es muy satisfactorio; el 60% afirma que es satisfactorio; y el 10% considera que el rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas es medianamente satisfactorio.

Tabla 16. Resultados sobre aprovechamiento de los recursos en formato audiovisual que brinda el programa “Aprendo en Casa” en el desarrollo de las actividades de aprendizaje

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre los aprovecho.	3	10,0	1	3,3	4	13,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	9	30
b) Casi siempre los aprovecho.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	4	13,3	0	0,0	3	10,0	3	10,0	2	6,7	2	6,7	4	13,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	14	47
c) Algunas veces los aprovecho.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	7	23
d) Nunca los aprovecho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 30% afirma que siempre aprovecha los recursos en formato audiovisual que brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje; el 47% afirma que casi siempre los aprovecha; y el 23% considera que solo algunas veces aprovecha los recursos en formato audiovisual en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Tabla 17. Resultados sobre el tipo de actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Todas son significativas.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	16	53
b) La mayoría son significativas.	3	10,0	2	6,7	5	16,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	37
c) Algunas son significativas.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	3	10
d) Ninguna es significativa.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 53% afirma que todas las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son significativas; el 37% afirma que la mayoría son significativas; y el 10% considera que solo algunas de las actividades de aprendizaje son significativas.

Tabla 18. Resultados sobre utilidad de las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” para la formación de los estudiantes

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Sí, siempre son de utilidad.	4	13,3	2	6,7	6	20,0	2	6,7	4	13,3	6	20,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	22	74
b) Sí, casi siempre son de utilidad.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	7	23
c) Casi no son de utilidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
d) No son de utilidad.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 74% afirma que las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” siempre son de utilidad para su formación; el 23% afirma que casi siempre son de utilidad; y el 3% considera que las actividades de aprendizaje planteadas casi no son de utilidad para su formación.

Tabla 19. Resultados sobre el tipo de recursos que ofrece el programa “Aprendo en Casa” para la labor docente

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Todos son pertinentes.	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	2	6,7	3	10,0	18	60
b) La mayoría son pertinentes.	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	3	10,0	3	10,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3	9	30
c) Algunos son pertinentes.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	3	10
d) Ninguno es pertinente.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 60% afirma que todos los recursos que ofrece el programa “Aprendo en Casa” son pertinentes para la labor docente; el 30% afirma que la mayoría son pertinentes; y el 10% considera que solo algunos de los recursos son pertinentes para la labor docente.

Tabla 20. Resultados sobre aprovechamiento de los archivos de video que brinda el programa “Aprendo en Casa” en el desarrollo de las actividades de aprendizaje

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre los aprovecho.	4	13,3	1	3,3	5	16,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	10	34
b) Casi siempre los aprovecho.	0	0,0	2	6,7	2	6,7	1	3,3	2	6,7	3	10,0	2	6,7	3	10,0	5	16,7	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	3	10,0	3	10,0	16	53
c) Algunas veces los aprovecho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	4	13
d) Nunca los aprovecho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 34% afirma que siempre aprovecha los archivos de video que brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje; el 53% afirma que casi siempre los aprovecha; y el 13% considera que solo algunas veces aprovecha los archivos de video en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Tabla 21. Resultados sobre diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en Casa”

	1er año				Subtotal		2do año				Subtotal		3er año				Subtotal		4to año				Subtotal		5to año				Subtotal		Total	
	M		F		1		M		F		2		M		F		3		M		F		4		M		F		5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Siempre.	2	6,7	2	6,7	4	13,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	2	6,7	1	3,3	3	10,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	12	40
b) Casi siempre.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	1	3,3	2	6,7	2	6,7	2	6,7	4	13,3	14	47
c) Casi nunca.	1	3,3	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	10
d) Nunca.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3
Subtotal	4	13,3	3	10,0	7	23,3	3	10,0	5	16,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	5	16,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 82543.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 40% cree que siempre hay diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en casa”; el 47% cree que casi siempre lo hay; el 10% considera que casi nunca hay diferenciación; y el 3% señala que nunca hay diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en casa”.

De la Entrevista Aplicada a los Docentes

Docente entrevistada: María Ysabel Daza Rubio

UT 01: Medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo

En el área de Comunicación he empleado los Cuadernos de trabajo para reforzar los temas después de cada sesión de aprendizaje. También utilicé medios audiovisuales como los programas de televisión (videos) que se transmitían cada semana según la programación de Aprendo en casa; además de los materiales sonoros como los programas de radio emitidas para las sesiones de Tutoría. Por último, grabé videos y audios con explicaciones de las actividades a realizar por los estudiantes, y realicé capturas de pantalla de los documentos PDF para enviar a los chicos por el WhatsApp.

UT 02: Espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en casa

El espacio en el que he desarrollado mis labores de docencia durante este año, de una manera agradable, ha sido la amplia sala de mi casa y con una iluminación adecuada; la cual he tenido que ambientarla acorde a las circunstancias. Un factor importante a rescatar de este espacio es la conexión a través de la señal nítida wifi que me ha permitido comunicarme a través del aplicativo WhatsApp con mis estudiantes.

Para mí, particularmente, ha sido un reto hacer mis clases de manera remota pues todo este trabajo virtual ha implicado conocer y manejar aplicativos, plataforma virtuales (Aprendo en casa, Zoom, etc.); también he tenido que interactuar con los chicos por medio de llamadas, mensajes, video llamadas. Sin duda, ha sido una experiencia muy enriquecedora en el uso de la tecnología.

UT 03: Actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento

Las actividades realizadas durante este año han correspondido a la programación de Aprendo en Casa y a las áreas curriculares que he tenido a mi cargo.

Por ejemplo, en el área de Tutoría he tenido que plantear a los estudiantes problemas reales para que ellos individualmente los analicen, investiguen y propongan soluciones. Por otro lado, en el área de Comunicación, he solicitado a los estudiantes que redacten diferentes tipos de textos.

También, a diferencia de las actividades que he desarrollado en años anteriores en la educación presencial; este año he tenido que comunicarme tanto con mis estudiantes y con los padres de familia a través de llamadas y mensajes por el celular. He tenido que enviar las Guías de actividades y recursos de lectura a través del aplicativo WhatsApp, hacer seguimiento y retroalimentar a mis estudiantes por intermedio de llamadas telefónicas, mensajes de texto, audios y videos explicativos.

UT 04: Significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes

Para la docente entrevistada, el docente, en esta modalidad de educación a distancia, es el guiador y orientador del proceso de aprendizaje en el que intervienen directamente los estudiantes. Por su parte, el estudiante se comporta como un ser autónomo, pues el mismo es quien reflexiona sobre sus fortalezas, dificultades y necesidades de aprendizaje. Además, dice que, el soporte fundamental en la educación a distancia son los padres de familia, pues ellos acompañan presencialmente a sus menores hijos en el proceso de sus aprendizajes.

Docente entrevistado: Dilmer Navarrete Abanto

UT 01: Medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo

El docente entrevistado sostiene que, como medios utilizados en este momento de crisis sanitaria en el que vivimos y que ha obligado a cambiar del sistema presencial a la

virtualidad, tenemos: la plataforma web del Minedu (Aprendo en Casa), programas de radio y televisión emitidos cada semana y, también un medio fundamental utilizado para llevar a cabo las sesiones de Aprendo en casa ha sido el celular.

Entre los materiales empleados en cada clase con sus estudiantes se encuentran pequeños videos, grabaciones de audios, imágenes y sobre todo las llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp para realizar el seguimiento y hacer la retroalimentación correspondiente.

UT 02: Espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en Casa

El programa Aprendo en Casa ha requerido de una labor coordinada entre los actores educativos, pues en un primer momento se tuvo que coordinar los horarios y la forma en que se iba a desarrollar esta modalidad de educación a distancia.

Para ello, de mi parte tuve que destinar un ambiente adecuado de mi casa para tal fin. También fue necesario prever los equipos como laptop, televisión y celular a ser utilizados en las sesiones de Aprendo en Casa. De hecho que en el camino se presentaron algunas dificultades como la falta de comunicación con los padres de familia pues no contestaban las llamadas, los estudiantes no veían o no escuchaban las clases que se transmitían por la televisión o la radio, etc. Además, la mayoría de veces, los videos alojados en la plataforma web eran muy pesados para ser enviados por WhatsApp a los estudiantes.

UT 03: Actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento

Las actividades realizadas durante el tiempo de aislamiento han sido planificadas de manera pertinente y oportuna, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje desde el domicilio de cada estudiante, teniendo como actores a los padres de familia, alumnos y profesores, respondiendo así a la modalidad de educación virtual o a distancia.

Casi todas las actividades realizadas han permitido el uso de tecnologías acorde a la realidad de los estudiantes. Por ello, se han adecuando las sesiones de aprendizaje para cada grado y han sido enviadas a cada uno de ellos por medio del WhatsApp.

También ha sido muy necesario, para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes descargar videos desde la plataforma Aprendo en casa, grabar videos y audios con explicaciones de los temas trabajados, y enviarles por el WhatsApp.

UT 04: Significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes

El trabajo pedagógico dentro de Aprendo en casa ha significado acortar la distancia y sustituir lo presencial por lo virtual a través de la comunicación remota entre los actores principales del sistema educativo: padres – alumnos – profesores.

El docente entrevistado opina que, son ellos los que cumplen roles fundamentales en el proceso de los nuevos aprendizajes, cada uno desde su tribuna y posición. Hoy más que nunca, nuestra sociedad exige que estos tres actores del sistema educativo peruano estén más activos e involucrados en su tarea educativa.

Docente entrevistada: Zonia Ysabel Salazar Olórtiga

UT 01: Medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo

Entre los medios y materiales empleados en Aprendo en Casa, en el presente año escolar tenemos:

– Los Cuadernos de trabajo “Resolución de Problemas” se usaron como apoyo al trabajo pedagógico después de cada clase impartida por televisión y para la retroalimentación.

– Los Videos cortos se utilizaron para la explicación en la solución de un problema. Dado que no es fácil lograr que un estudiante resuelva fácilmente, en especial un problema abstracto, manifiesta la docente, se le envía videos cortos de dicha solución, ya que

enviar un video completo no llegaría rápidamente a través del aplicativo WhatsApp y, por ello, es mejor la explicación paso a paso.

– Las grabaciones de audios a través de las herramientas del WhatsApp fueron empleadas, la gran mayoría de veces, para hacer comprender lo que tenían que hacer los estudiantes, pues para ellos, el primer obstáculo de las matemáticas no es el de los números, sino el de no comprender el lenguaje (las letras, las preguntas que se hacen, etc.); es decir, sería la comprensión del enunciado.

– La Plataforma virtual “Aprendo en casa” contiene material como la guía del estudiante la cual descargo y se las envió a los estudiantes, pero a través de fotos, especialmente, las situaciones significativas presentadas.

– El Celular es usado tanto por el estudiante como por el docente para una comunicación efectiva según las necesidades de cada alumno o alumna, lo que permitió que la metodología se personalice según sus necesidades. Además, el uso del celular me permitió realizar el seguimiento del desarrollo de la cada clase. Los estudiantes a través del celular y de la aplicación WhatsApp presentaron los retos desarrollados a través de fotos organizados en sus portafolios.

– La Televisión brindó experiencias de aprendizaje y recursos educativos, a través de programas, enfocados en el área de matemática para los estudiantes.

UT 02: Espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en casa

Los espacios utilizados para el aprovechamiento han sido físicos como los ambientes de mi casa, y virtuales a través del aplicativo whatsApp, la plataforma web Aprendo en Casa y la televisión por donde se impartieron experiencias de aprendizajes propuestos en el Currículo Nacional, las cuales fueron seleccionadas para la educación a distancia durante el presente año escolar.

Cada sesión o experiencia de aprendizaje fue contextualizada a la realidad de la comunidad educativa, para ello tuve que realizar adecuaciones y adaptaciones de las actividades y retos que se plantearon en Aprendo en casa. Además, tuve que descargar archivos PDF, grabar videos y audios, y tomar capturas de pantallas para enviar a los estudiantes.

UT 03: Actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento

Las actividades que tuve que realizar en esta modalidad de educación a distancia fueron:

- Motivar a los alumnos sobre el uso del whatsApp.
- Recibir o realizar llamadas o video llamadas a través de WhatsApp para poder comunicarse con los estudiantes.
- Adjuntar audios, vídeos, enlaces, fotos, imágenes y otros archivos a través de la aplicación WhatsApp, para facilitar el aprendizaje o desarrollo del tema tratado.
- Promover el trabajo colaborativo e intercambiar contenidos en favor de todos los estudiantes a través del whatsapp.

UT 04: Significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes

Los actores del proceso de los nuevos aprendizajes en la educación a distancia, son:

- El estudiante, fue el actor principal, quien protagonizó la discusión, la reflexión, guiado por el docente, en los diferentes escenarios de aprendizaje, como la televisión y la plataforma virtual de “Aprendo en casa”.
- El docente, quien debe explorar, crear y adaptar actividades en la ejecución de una experiencia de aprendizaje. Luego aplicar dichas actividades en una sesión de clase, hacer reflexionar, promover la crítica y la discusión del desarrollo de la clase, en especial en el desarrollo de los retos.

– La Familia estuvo involucrada en este proceso de aprendizaje a distancia, pues sin ellos no hubiera tenido éxito la impartición de las clases. En un 100%, las madres se encontraron a cargo de sus menores hijos, hicieron un seguimiento de sus actividades y de su avance, tanto académico como conductual. Se comunicaron constantemente para estar informados de los logros y de las dificultades de sus hijos y, de esta manera, ayudarlos en su mejora.

– La Sociedad se convirtió en mediadora e influyente en todo su proceso de aprendizaje, en especial este año que nos tocó vivir la pandemia de COVID-19 (coronavirus), la cual representó una amenaza para todo el mundo, teniendo impactos significativos, tanto en el propio estudiante como en el de toda su familia.

Docente entrevistada: Juana Elvia Sifuentes Peláez

UT 01: Medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo

Durante el presente año escolar utilicé los siguientes medios y materiales en Aprendo en Casa:

– Los Cuadernos de trabajo fueron utilizados como un apoyo para lograr los aprendizajes de los estudiantes, luego de las clases emitidas por la televisión y para hacer la retroalimentación.

– La Plataforma virtual “Aprendo en casa” fue utilizada para descargar las guías de actividades y ser enviadas a los estudiantes, en archivos PDF o a través de capturas pantalla, debido a que muchos estudiantes no podían abrir los PDF en sus celulares.

– El Celular fue utilizado por el docente y el estudiante para una comunicación diversa, lo cual me permitió realizar el debido seguimiento a los estudiantes y al mismo tiempo a ellos poder enviar sus respectivas evidencias.

– La Televisión fue empleada para transmitir experiencias de aprendizaje tanto a estudiantes como a docentes, mediante cada uno de los programas, en el área de Comunicación.

UT 02: Espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en casa

Para desarrollar las sesiones de Aprendo en casa he usado el espacio físico de mi hogar, teniendo en cuenta que este proceso requería tranquilidad y silencio, para aprovechar al máximo cada experiencia de aprendizaje junto con mis estudiantes.

La plataforma virtual Aprendo en Casa me facilitó el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, debido a que desde ahí podía descargar las guías de aprendizaje y recursos de lectura, hacer las respectivas adecuaciones y enviar a mis estudiantes, con el uso de mi laptop y celular.

A través del aplicativo WhatsApp he podido llegar a las explicaciones respectivas de las actividades y retos que mis estudiantes tenían que desarrollar, también por este medio brindaba la retroalimentación de cada uno de los temas desarrollados.

UT 03: Actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento

Para llevar a cabo “Aprendo en casa” tuve que realizar las actividades siguientes:

– Realizar llamadas y video llamadas a través del celular y la aplicación whatsapp a los estudiantes y a los padres de familia, de esa manera estar conectados de manera remota.

– Grabar audios y vídeos, y enviar por el WhatsApp, explicando las actividades o retos de cada una de las sesiones trabajadas.

– Enviar capturas de pantalla, imágenes y archivos PDF que les ayude a los estudiantes lograr sus aprendizajes.

– Reunirme virtualmente con mis estudiantes a través del WhatsApp y con mis colegas docentes haciendo uso de la plataforma Zoom para el trabajo colegiado.

UT 04: Significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes.

En la educación a distancia, los actores del proceso de los nuevos aprendizajes han sido:

- El estudiante, quien estuvo apto para aprender virtualmente haciendo uso del aplicativo WhatsApp desde su celular. Se comunicó y envió sus trabajos o evidencias de sus aprendizajes.
- El docente, quien adaptó las actividades de aprendizaje con el objetivo de asegurar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Hizo acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en sus actividades, finalmente brindó la respectiva retroalimentación.
- La Familia desde el inicio estuvo involucrada en el aprendizaje de sus menores hijos en la educación a distancia. Hicieron un seguimiento de las actividades y el avance de sus hijos. Se comunicaron para informarme sobre sus avances y solicitar ayuda para superar sus dificultades que tenían.

Discusión

Después de haber mostrado nuestros resultados siguiendo un orden establecido, pasamos a explicar la discusión de resultados, la misma que se discutirá en un primer momento, teniendo en cuenta la encuesta aplicada a 30 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pampas de Chepate – Cascas; mientras que, en un segundo momento, discutiremos la guía de entrevista, aplicada a los docentes del nivel secundaria de la misma institución educativa.

De la Encuesta

Contenidos

Respecto a la primera pregunta ¿Cómo juzgas la calidad de los contenidos que vienes aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”?, el 57% de los estudiantes encuestados afirma que los contenidos que vienes aprendiendo son de calidad.

Por su parte, el 6% de los estudiantes considera, según la respuesta que marcaron, que los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” casi no son de calidad.

También, el 37% de estudiantes encuestados afirma que la calidad de los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” es siempre de muy buena calidad.

El resultado de la encuesta demuestra que la mayoría de los estudiantes juzga a los contenidos que vienen aprendiendo que éstos son de calidad, tal vez porque dichos contenidos, para ellos, son entendibles o fácil de comprenderlos en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, para un porcentaje menor de los estudiantes encuestados los contenidos casi no son de calidad. Puede ser que, ciertamente a este grupo de estudiantes les cueste entender los contenidos del Programa Aprendo en Casa; o, también, puede darse el caso que marcó tal respuesta porque no comprendió bien a qué se refería con exactitud la expresión: calidad de los contenidos. Por otro lado, podemos señalar que estos estudiantes pueden haber relacionado sus bajas calificaciones con la calidad de los contenidos que vienen aprendiendo y de esa manera tener una respuesta del nivel del logro obtenido en sus aprendizajes.

Según los resultados de la encuesta, más de la tercera parte de los estudiantes han juzgado a la calidad de los contenidos como de muy buena calidad. Esto nos hace pensar que, siguiendo la lógica, dichos estudiantes tienen mejor desarrolladas sus capacidades que les han permitido lograr las competencias previstas de manera muy satisfactoria.

Los contenidos del Programa Aprendo en Casa han sido planificados de manera secuencial, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, con características de flexibilidad y adaptación; lo cual significa que se tendrían que contextualizar de acuerdo a las características de la comunidad educativa.

En el ámbito educativo, la UNESCO (2005) señala:

El concepto “calidad” tiene un significado diferente según los diversos países. Diferentes actores y organizaciones educativas manejan también sus propias definiciones. No obstante, en su mayoría, se tiende a estar de acuerdo con tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados, y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales. (p.1)

Procesos pedagógicos

En esta dimensión se formularon dos preguntas que corresponden a los ítems 2 y 3 de la encuesta, respectivamente ¿Entiendes los procesos pedagógicos que desarrollan tus docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”? y ¿Qué nivel de valoración le atribuyes a los procesos pedagógicos que desarrollan tus docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”? , cuyos resultados son los siguientes:

Respecto a la primera, el 47% de estudiantes encuestados afirma que Sí entiende los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”. Sin embargo, un porcentaje importante de encuestados (30%) señala que casi no entiende dichos procesos pedagógicos.

Además, el 23% de los estudiantes afirma que Sí entiende muy bien los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”.

Respecto a la segunda, el 57% de los estudiantes encuestados señala que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa” son satisfactorios.

Además, el 40% afirma que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa” son muy satisfactorios; pero un porcentaje pequeño (3%) de los estudiantes considera que son medianamente satisfactorios.

Como vemos, los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los estudiantes sí entiende los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa” y afirman que éstos son satisfactorios, toda vez que su participación en el desarrollo de las actividades propuestas en las sesiones lo hacen sin inconvenientes.

Por otro lado, llama la atención los resultados respecto a un grupo importante de estudiantes al señalar que casi no entienden dichos procesos pedagógicos; sin embargo cuando se les pregunta sobre el nivel de valoración que le atribuyen a los procesos pedagógicos, sólo un porcentaje mínimo de los estudiantes considera que éstos son medianamente satisfactorios. Al respecto podemos decir que, estos resultados no guardan relación puesto que si los estudiantes afirman que los procesos pedagógicos casi no son entendibles, éstos deberían ser medianamente satisfactorios en el mismo porcentaje o por lo menos aproximadamente.

Parecido a lo anterior es la situación que se presenta cuando un buen porcentaje de los estudiantes afirma que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa” son muy satisfactorios; sin embargo, sólo un poco más de la mitad de este porcentaje de estudiantes responde que Sí entienden muy bien dichos procesos pedagógicos. Esto nos lleva a concluir que hay incoherencias en las respuestas brindadas por los estudiantes encuestados al comparar ambas preguntas de la dimensión: procesos pedagógicos.

Al respecto, los procesos pedagógicos, son procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes; son recurrentes y no tienen una categoría de momentos fijos. En Aprendo en casa, cada docente es quien determina los procesos

pedagógicos mas pertinentes y adecuados durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

En ese sentido, Palacios (2000) define a los procesos pedagógicos como “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común” (p. 1).

Evaluación

Con respecto a la pregunta planteada en la encuesta (¿Cómo evalúas el nivel de aprovechamiento que vienes obteniendo en esta modalidad de educación a distancia?, el 37% de los estudiantes afirma que es bueno.

Por otro lado, en igual porcentaje (37%) de los estudiantes encuestados considera que el nivel de aprovechamiento que viene obteniendo en la modalidad de educación a distancia es regular.

Además, un grupo importante de estudiantes que constituyen el 20% afirman que el nivel de aprovechamiento es excelente; mientras que el 6% de ellos señala que el nivel de aprovechamiento que viene obteniendo es deficiente.

Los resultados demuestran que más de la mitad de estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta evalúan de manera positiva (entre bueno y excelente) el nivel de aprovechamiento que vienen obteniendo en la modalidad de educación a distancia. Esto se debe probablemente a los calificativos satisfactorios (14 – 17 o A) y muy satisfactorios (18 – 20 o AD) que han logrado durante sus procesos de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Sin embargo, más de la tercera parte de los estudiantes encuestados ha creído conveniente considerar que el nivel de aprovechamiento que vienen obteniendo es regular.

Ello significa que, el logro de sus aprendizajes está en proceso cuyos calificativos oscilan entre 11 y 13 en la calificación numérica, o en B si la calificación es literal.

También, es necesario señalar que un grupo muy reducido de estudiantes se encuentra en una situación difícil, pues al considerar que vienen obteniendo un nivel de aprovechamiento deficiente se entiende que sus niveles de logro de sus aprendizajes están en inicio, cuyos calificativos son de 0 a 10 (Numérica) o C (Literal).

Durante el año escolar 2020, en el marco de la implementación del Programa Aprendo en Casa, el proceso de evaluación de los aprendizajes sufrió ciertas modificaciones, debido a que el MINEDU dispuso que los profesores solo podrían registrar los niveles de logro AD, A y B a los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria. No se utilizaría el nivel de logro C. Si el estudiante mostró un progreso mínimo en el área o se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento, el casillero quedaría en blanco.

Y, para los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria que todavía mantenían la calificación numérica, el Ministerio de Educación dispuso que no se les califique con notas menores a 11. Si los estudiantes de estos grados, mostraron progreso mínimo o dificultades, el casillero también quedaría en blanco.

Para ambos grupos de estudiantes sin calificativos o con los casilleros en blanco, éstos serían completados con un Programa de Recuperación durante el año escolar del 2021.

Según el MINEDU (2020):

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los

docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes. (p. 1)

Competencias

En relación a la pregunta ¿Consideras que el tipo de competencias que vienes desarrollando en el programa “Aprendo en casa” son importantes?, el 74% de encuestados afirma que todas las competencias que se vienen desarrollando en el programa “Aprendo en casa” son importantes.

Por su parte, el 23% de los estudiantes encuestados afirma que la mayoría de las competencias son importantes.

Solamente un mínimo porcentaje que equivale al 3% de estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta señala que algunas de las competencias que se vienen desarrollando son importantes.

Los resultados de la encuesta nos demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes considera que todas las competencias que vienen desarrollando son importantes. Esto nos hace pensar que este numeroso grupo de estudiantes es consciente de las capacidades que tiene que desarrollar en su proceso de aprendizaje para lograr las competencias priorizadas en el Programa Aprendo en Casa.

Sin embargo, hay un grupo relativamente importante de estudiantes que cree que todas las competencias no son importantes, sino solo la mayoría de las competencias que vienen desarrollando; tal vez porque tienen ciertas dificultades para lograr combinar las capacidades en cada una de las actividades propuestas y así alcanzar el logro de tales competencias.

El escaso porcentaje de estudiantes que ha señalado que solo algunas competencias son importantes se debe a que posiblemente dichos estudiantes no tienen muy claro o no se han preocupado en reconocer que las competencias son importantes en su formación como personas.

Durante el año escolar 2020, en Aprendo en Casa, se priorizó desarrollar las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y Ciencia y Tecnología. Para lograr dichas competencias se sugirió a los estudiantes definir un ambiente adecuado, lejos de ruido, para que puedan escuchar con atención y participar activamente durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).

Materiales educativos

Se formularon dos preguntas que corresponden a los ítems 6 y 7 de la encuesta, respectivamente ¿En qué medida empleas los materiales que te brinda el programa “Aprendo en casa” para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje? y ¿Consideras que los materiales que te brinda el programa “Aprendo en casa” son útiles para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?, cuyos resultados fueron los siguientes:

Respecto a la primera pregunta, el 60% de estudiantes encuestados afirmó que casi siempre emplea los materiales que les brinda el programa “Aprendo en casa”.

El 27% afirmó que siempre emplea los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje;

Por su parte, el 10% de estudiantes señaló que casi nunca los emplea; mientras que el 3% manifestó que nunca emplea los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa.”

A la segunda pregunta, el 74% de estudiantes encuestados respondió que los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” siempre son de utilidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Para el 23% de los estudiantes, los materiales que brinda el programa, casi siempre son de utilidad. Sin embargo, el 3% de ellos señaló que los materiales que brinda el programa “Aprendo en casa” casi no son de utilidad.

Los resultados demostraron mucha coherencia en las respuestas que dieron los estudiantes encuestados respecto a las preguntas relacionadas a los materiales educativos. Está claro que, la mayor parte de los estudiantes emplea con regularidad los materiales educativos que les brinda el programa “Aprendo en casa” y, por lo tanto, son útiles para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Se observa también que un grupo pequeño de estudiantes no le da la debida importancia al valor que tienen los recursos educativos, pues respondieron que casi no los emplean en el proceso de sus aprendizajes. Esto también puede deberse a que algunos estudiantes no cuentan con los dispositivos necesarios para acceder de manera adecuada a los recursos del Programa Aprendo en Casa.

Cuando se les preguntó a los estudiantes sobre la utilidad de los materiales educativos que les brinda el Programa Aprendo en Casa, hubo un grupo relativamente pequeño de estudiantes que respondió que no siempre éstos son útiles para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. En consecuencia, ¿a qué se debe que los estudiantes dieran esas afirmaciones? Puede ser por los bajos calificativos que estuvieran obteniendo en su proceso

de aprendizaje, los estudiantes relacionarían la utilidad de dichos materiales con su bajo rendimiento.

Los materiales educativos que brinda el Programa Aprendo en casa están constituidos por videos, audios, archivos PDF, infografías virtuales, etc. que los docentes ponen a disposición de los estudiantes para ser utilizados en el desarrollo de cada una de las actividades.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que:

Los materiales educativos pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Al ser bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica.

Estos recursos pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales. Si ayudan en el aprendizaje es porque motivan el interés de los estudiantes, los orientan y les sirven de apoyo en su proceso de descubrimiento, reflexión y elaboración autónoma de ideas, sea que los utilicen solos o en interacción colaborativa con otros estudiantes. (p. 1)

Estrategias de aprendizajes

Se formularon dos preguntas que corresponden a los ítems 8 y 9 de la encuesta, respectivamente ¿Consideras que el tipo de estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” son adecuadas? y ¿Cómo juzgas la calidad de

las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”?, cuyos resultados fueron los siguientes:

A la primera pregunta, El 67% de estudiantes encuestados respondió que todas las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” son adecuadas.

También, el 23% afirmó que la mayoría de las estrategias de aprendizaje son adecuadas.

El 7% de los estudiantes consideró que algunas de las estrategias son adecuadas; mientras que el 3% señaló que ninguna de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” es adecuada.

A la segunda pregunta, el 67% de estudiantes encuestados, respondió que las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” siempre son de calidad.

Por su parte, el 30% afirmó que casi siempre las estrategias son de calidad; y sólo el 3% señaló que las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando casi no son de calidad.

En los resultados se observó bastante coherencia en las respuestas que dieron los estudiantes encuestados respecto a las preguntas relacionadas a las estrategias de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes ha marcado las respuestas que atribuyen bastante satisfacción por la aplicación de estrategias en el programa Aprendo en Casa. En consecuencia, para este similar porcentaje de estudiantes, las estrategias de aprendizaje aplicadas son de calidad.

Se observa también que un grupo muy pequeño de estudiantes no le atribuye debida importancia a las estrategias de aprendizaje, pues respondieron que solo algunas o ninguna de las estrategias que vienen siendo aplicadas por los docentes, en el Programa Aprendo en

Casa, son adecuadas. Posiblemente, estas respuestas vertidas por los estudiantes sean porque aún no se han adaptado a esta modalidad de educación a distancia; generándoles dificultades o conflictos cognitivos en su rendimiento académico.

De igual manera, cuando se les preguntó a los estudiantes respecto a la calidad de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el Programa Aprendo en Casa, hubo un grupo muy pequeño de estudiantes que respondió que éstas no son de calidad. Estos estudiantes pueden estar teniendo serias dificultades en su rendimiento académico o, tal vez, hayan considerado que las estrategias no son de calidad por la misma razón que se les hace muy difícil acceder al Programa Aprendo en Casa.

Para Schunk (1991), las estrategias de aprendizaje “son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denomina táctica de aprendizaje” (p. 3).

Contexto familiar

Respecto a la pregunta ¿Cómo valoras la influencia del contexto familiar en el logro de tus aprendizajes en esta modalidad de educación a distancia?, el 53% de estudiantes encuestados respondió que la influencia del contexto familiar es positiva.

Además, el 27% respondió que el contexto familiar influye de manera muy positiva en el logro de sus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia.

Por su parte, el 17% de los estudiantes señaló que la influencia es ni positiva ni negativa; mientras que el 3% considera que la influencia del contexto familiar en el logro de sus aprendizajes es negativa.

Los resultados demostraron que para la mayoría de estudiantes el contexto familiar influye de manera positiva en el nivel de aprendizaje logrado. De esta manera, los estudiantes

reconocen el valioso apoyo de las familias en su proceso de formación, al brindarles los recursos necesarios para sus estudios además del afecto y comprensión en sus dificultades que puedan presentar.

Sin embargo, el grupo de estudiantes que considera que la influencia del contexto familiar es negativa o que éste no influye en nada se debe a que, probablemente, provienen de familias disfuncionales o incompletas, de las cuales no reciben el apoyo necesario para cumplir con las exigencias de la institución educativa en su formación.

Las familias cumplen un rol fundamental en la formación de los estudiantes, hoy más que nunca en que nos encontramos en esta situación de emergencia sanitaria generada por la pandemia de la COVID-19. Pero, todas las familias no se encuentran, por diferentes motivos, en las mismas condiciones como para garantizar una buena formación de sus menores hijas e hijos en sus hogares.

Isaza (2012) sostiene que:

La familia representa un sistema de participación y exigencias, un contexto donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (p. 5)

Actitud del estudiante

A la pregunta ¿Qué tan comprometido estás como estudiante en el logro de tus aprendizajes en este sistema de educación a distancia?, el 61% de estudiantes encuestados respondió que está comprometido en el logro de sus aprendizajes.

También, el 13% afirmó estar muy comprometido en el logro de sus aprendizajes en el sistema de educación a distancia.

Sin embargo, el 23% de los estudiantes señaló que casi no está comprometido; y el 3% de ellos consideró que no está comprometido en el logro de sus aprendizajes.

Los resultados demostraron que hay un gran porcentaje de estudiantes que está comprometido en el logro de sus aprendizajes. A pesar que la modalidad de educación a distancia (Aprendo en Casa) es relativamente nueva en la educación básica en nuestro país, los estudiantes se han adaptado bastante rápido y están obteniendo buenos resultados en su rendimiento académico.

Para el grupo de estudiantes que ha considerado la falta de compromiso de su parte con el logro de sus aprendizajes, es porque le ha sido difícil el acceso al Programa Aprendo en Casa o, en todo caso, no cuenta con los elementos necesarios para la conexión a sus clases virtuales. La falta de compromiso con el logro de sus aprendizajes también puede deberse a que los estudiantes no se están esforzando como debieran para obtener mejores calificaciones en su rendimiento escolar.

A grandes rasgos, el compromiso de los estudiantes con el logro de sus aprendizajes en el programa Aprendo en Casa, es conectarse a clase por medio de los grupos de whatsapp, participar durante la clase preguntando, respondiendo dando opiniones, haciendo comentarios; y enviar a sus docentes las evidencias del desarrollo de sus actividades por medio de la aplicación whatsapp.

Según el MINEDU (2016), las actitudes “son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica; además, son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se van configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida” (p. 30).

Plataforma

Respecto a la pregunta ¿Crees que la plataforma que emplean tus maestros en “Aprendo en casa” funcionan como para que aprendas nuevos temas?, el 60% de estudiantes encuestados nos indican que la plataforma que emplean los maestros en “Aprendo en casa” funciona muy bien para el aprendizaje de nuevos temas.

Aunque un pequeño grupo de estudiantes que constituye el 7% opina lo contrario, pues considera que la plataforma muy pocas veces funciona para el aprendizaje de nuevos temas.

También, el 26% nos indica que la plataforma funciona bien, pero que no siempre; mientras que el 7% señala que la plataforma solo funciona para algunos cursos.

El resultado de la encuesta demostró que existe un grupo mayoritario de estudiantes que manifiesta que la plataforma que utilizan sus maestros en Aprendo en Casa sí funciona para el aprendizaje de nuevos temas. Al respecto también debemos considerar que los estudiantes de la I.E. 82543 Pampas de Chepate no acceden como tal al programa Aprendo en casa, debido a las condiciones precarias de internet y dispositivos electrónicos que les impiden interactuar como se pretende.

De los tres canales de comunicación (internet, televisión y radio) por los que se transmite Aprendo en Casa, los estudiantes solo acceden al programa a través de la televisión por el cual se emiten las sesiones de aprendizaje de acuerdo a un horario establecido; sin embargo, son los docentes quienes comparten con los estudiantes la programación, los recursos y las guías de aprendizaje que están alojados en la plataforma web de Aprendo en Casa por medio de la aplicación whatsapp.

Para el grupo de estudiantes que señala que la plataforma muy pocas veces funciona o solo funciona para algunos cursos se debe a que no han accedido de manera regular a las clases por TV, debido a que el horario se cruzaba con otras actividades que tuvieron que

hacer junto a sus padres o, también, porque en varias oportunidades el canal de TV que transmitían las sesiones de Aprendo en Casa repentinamente cambiaba de programación.

De acuerdo al MINEDU (2020) Aprendo en Casa:

Es una plataforma de servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e internet. El objetivo a corto plazo es que los estudiantes de educación básica (inicial, primaria y secundaria), educación básica especial (Prite y Cebe) y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases, durante el estado de emergencia, como dicta la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU.

El objetivo a mediano y largo plazo es complementar las lecciones que dan los docentes en el aula, enfocándose especialmente en los estudiantes de zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades en el aprendizaje. (p. 1)

Contenido

Se formularon dos preguntas, la primera ¿Consideras que el tipo de contenidos que vienes aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” son pertinentes? y la segunda, ¿Crees que los símbolos que se utilizan en el programa “Aprendo en casa” permiten la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje? Y los resultados son:

A la primera pregunta, el 47% de estudiantes encuestados respondió que la mayoría de los contenidos son pertinentes; sin embargo, para el 13% de estudiantes solo algunos contenidos que vienen aprendiendo son pertinentes.

Por su parte, el 40% de estudiantes respondió que todos los contenidos que vienen aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” son pertinentes.

A la segunda pregunta, el 63% de estudiantes encuestados respondió que la simbología del programa “Aprendo en casa” siempre permite la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje.

También, el 20% de estudiantes respondió que casi siempre permite; mientras que el 17% considera que la simbología solo algunas veces permite la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje.

El resultado de la encuesta demostró que un grupo considerable de estudiantes opina que los contenidos de Aprendo en Casa son pertinentes y, además, los símbolos que se utilizan en dicho programa permiten la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que, por un lado, las sesiones de aprendizaje que se emiten por la TV son dinámicas y de corta duración; y, por otro lado, los contenidos que se abordan en las sesiones son explicados con mucha claridad y creatividad por parte de los conductores.

Pero, ¿por qué no todos los estudiantes atienden y comprenden de la misma forma las sesiones de aprendizaje? Al respecto hay varias razones del porqué un grupo minoritario de estudiantes presenta dificultades para la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje. Básicamente son los horarios que se cruzan con las actividades familiares y la falta de dispositivos electrónicos en los hogares de los estudiantes, los motivos que no permiten que los contenidos del programa Aprendo en Casa sean comprendidos en su totalidad.

También, las razones podrían ser las dificultades que tienen los estudiantes para comprender los contenidos y el escaso apoyo por parte de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijas e hijos; más aún cuando los estudiantes no tienen la capacidad para realizar un aprendizaje autónomo y los docentes no llegan a comunicarse con ellos de manera exitosa.

Para Coll (1987) es evidente que la importante función que poseen los contenidos específicos para el aprendizaje de los alumnos exige que su selección se realice cuidadosamente. Dicha selección debe tener en cuenta la perspectiva o análisis epistemológico, relativo a las diversas disciplinas o campos de saber, que contribuye a

identificar los conocimientos esenciales de una materia a establecer su estructura interna y a dibujar el mapa de relaciones que mantienen entre ellos, elementos fundamentales para organizar secuencias de aprendizaje potencialmente lógicas. (p. 9)

Rol docente

Respecto a la pregunta ¿Qué nivel de satisfacción le atribuyes al rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa”? el 60% de estudiantes encuestados nos indica que el rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa” es satisfactorio.

Además, el 30% indica que es muy satisfactorio; sin embargo, el 10% considera que el rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas es medianamente satisfactorio.

El resultado de la encuesta nos demostró, según las respuestas de la mayoría de los estudiantes, que el docente está jugando un rol importante en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, las cuales se han priorizado para el programa Aprendo en Casa, en el marco de la educación a distancia. A pesar de las dificultades de conectividad que se están presentando en este proceso, los docentes han sabido superarlas para poder llevar a cabo el trabajo remoto con sus estudiantes, de tal manera que se logren los aprendizajes esperados.

El problema de la falta de comunicación con algunos estudiantes ha dificultado el logro de las competencias de éstos, pues los docentes no han podido realizar de acuerdo a lo planificado los procesos de seguimiento, monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes con sus estudiantes. Es por eso que, dichos estudiantes manifestaron que los docentes cumplen un rol medianamente satisfactorio en el desarrollo de las competencias, debido a las consideraciones antes mencionadas.

En la educación presencial, el docente es el mediador principal en el aula de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno.

Por su parte, Chavarro (2016) sostiene que:

El rol que desempeña el docente en la educación a distancia en su modalidad virtual, tiene como fundamento principal el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como una herramienta mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje al permitir gestionar, almacenar y procesar la información y que ésta se pueda trasladar de un sitio a otro, suprimiendo las barreras espacio temporales y facilitando así la comunicación y por ende el aprendizaje. (p.6)

Formato audiovisual

Respecto a la pregunta ¿En qué medida aprovechas los recursos en formato audiovisual que te brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de tus actividades de aprendizaje? el 47% de estudiantes encuestados afirma que casi siempre los aprovecha.

El 30% de estudiantes nos dio como respuesta que siempre aprovecha los recursos en formato audiovisual que brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Sin embargo, el 23% considera que solo algunas veces aprovecha los recursos en formato audiovisual en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

El resultado de la encuesta nos demostró que, efectivamente, los estudiantes utilizan los recursos en formato audiovisual (videos) que les brinda el programa Aprendo en Casa en distintos porcentajes. Esta situación se debe a que hay un grupo de estudiantes que observan los videos del programa directamente por la televisión, de acuerdo al horario establecido.

Otro grupo, lo hace en diferentes horarios, es decir, observa los videos de las sesiones de aprendizaje que el docente descarga de la web Aprendo en Casa y los envía a través de los

grupos de whatsapp. Los estudiantes observan los videos y desarrollan las actividades de aprendizajes propuestas.

Además, hay algunos estudiantes que por motivo de falta de espacio en el almacenamiento de sus equipos celulares, muchas veces no pueden visualizar los videos de las clases; por lo que a ellos se les envía archivos PDF, que también el docente descarga de la plataforma web Aprendo en casa, con la información necesaria para que desarrollen sus actividades de aprendizaje.

Cabe indicar que el formato audiovisual que brinda Aprendo en Casa consiste en programas que se emiten por la televisión y están orientadas a desarrollar las competencias del Diseño Curricular de Educación Básica Regular que se han priorizado en el marco de la educación a distancia.

En palabras de Diego Guebel, “un formato audiovisual es el concepto o idea de un programa que tiene una combinación única de elementos (escenografía, reglas, dinámica, temática, conductores,...) que lo hace único y lo diferencia claramente de los demás. También debe poder adaptarse y aplicarse a distintos territorios y culturas sin perder su esencia y su fin” (Galán, 2011, pp 3-4).

Actividades

Se formularon dos preguntas, la primera ¿Consideras que el tipo de actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son significativas?, y la segunda, ¿Consideras que las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son útiles para tu formación? Y los resultados son:

A la primera pregunta, el 53% de estudiantes encuestados respondió que todas las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son significativas.

Además, el 37% de estudiantes respondió que la mayoría son significativas; mientras que para el 10% de los estudiantes encuestados solo algunas de las actividades de aprendizaje son significativas.

A la segunda pregunta, el 74% de los estudiantes respondió que las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” siempre son de utilidad para su formación.

Por su parte, el 23% de los estudiantes encuestados respondió que casi siempre son de utilidad; sin embargo, para el 3% de los estudiantes encuestados las actividades de aprendizaje planteadas casi no son de utilidad para su formación.

El resultado de la encuesta nos demuestra que las respuestas brindadas por la mayoría de los estudiantes coinciden en que el tipo de actividades que se plantean en Aprendo en Casa tienen una gran significatividad y, a la vez, son de mucha utilidad para su formación. Para este grupo de estudiantes, las actividades de aprendizaje que vienen desarrollando les están permitiendo lograr sus competencias, a pesar de las dificultades tanto de acceso al Programa, así como de comunicación con los docentes quienes deben realizar los procesos de seguimiento y retroalimentación de los aprendizajes.

Los estudiantes que respondieron que solo algunas actividades son significativas y que casi no son útiles para su formación, corresponden a un grupo pequeño de estudiantes que se encuentran en clara desventaja respecto a los demás porque no han desarrollado todas las actividades de aprendizaje de Aprendo en Casa y, por lo tanto, sus competencias no han sido logradas; debido a dificultades de acceso y comunicación que aún no han podido superarlas.

Las actividades cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Penzo (2010), “las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo” (p. 9).

Recursos para la Labor Docente

Respecto a la pregunta ¿Crees que el tipo de recursos que ofrece el programa “Aprendo en casa” son pertinentes para la labor docente? el 60% de estudiantes encuestados respondió que todos los recursos que ofrece el programa “Aprendo en casa” son pertinentes para la labor docente.

También, el 30% de estudiantes respondió que la mayoría de los recursos son pertinentes; mientras que el 10% consideró que solo algunos de los recursos son pertinentes para la labor docente.

Los resultados nos demuestran que muchos estudiantes creen que el tipo de recursos que los docentes utilizan en su quehacer educativo son pertinentes porque permiten el entendimiento de las actividades de aprendizaje propuestas en cada una de las áreas curriculares de Aprendo en Casa.

Para algunos estudiantes no todos los recursos que utilizan los docentes son pertinentes para que realicen su labor. Esto significa que los estudiantes han tenido dificultades para desarrollar algunas de las actividades de aprendizaje propuestas, obteniendo probablemente bajos calificaciones.

La pertinencia es la adecuación o el sentido de algo en un determinado contexto. En este caso, los recursos de Aprendo en Casa deben cumplir con una finalidad, si los docentes los utilizan de manera adecuada y oportuna en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) señala que, “el empleo de recursos de enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y, por otro, crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente, con el fin extraer del mismo los mejores resultados para su formación” (p. 2).

Archivos de video

Con relación a la pregunta ¿En qué medida aprovechas los archivos de video que te brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?, el 53% de estudiantes encuestados respondió que casi siempre los aprovecha. Sin embargo, el 13% respondió que solo algunas veces aprovecha los archivos de video en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Por su parte, el 34% de los estudiantes respondió que siempre aprovecha los archivos de video que brinda el programa “Aprendo en casa” en su proceso de aprendizaje.

El resultado de la encuesta nos demostró que todos los estudiantes utilizan los videos de Aprendo en Casa en el desarrollo de sus actividades, pero en diferentes porcentajes. Por ejemplo, más de la mitad de ellos indica que casi siempre los aprovecha; la tercera parte de los estudiantes señala que siempre los aprovecha; y un porcentaje pequeño de estudiantes dice que solo algunas veces aprovecha los archivos de videos.

Las respuestas de los estudiantes se dan en la medida de cuánto los videos les sirven en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. De ahí la importancia de que los archivos de video de Aprendo en Casa sean elaborados teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y el contexto dónde se desenvuelven los estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados, hay estudiantes que aprovechan mejor que otros los videos de las clases en sus procesos de aprendizaje. Esto puede deberse a que dichos estudiantes hayan desarrollado mejor su capacidades de análisis y síntesis, que les permiten una mayor comprensión del tema tratado.

Al respecto, Jiménez (2019) afirma que el video educativo es “un recurso didáctico que favorece la comprensión de los contenidos a los estudiantes y facilita el proceso de enseñanza al docente; de hecho es una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido” (p. 21).

Áreas curriculares

Respecto a la pregunta ¿Crees que hay algún tipo de diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en casa”?, el 47% de estudiantes encuestados cree que casi siempre lo hay; sin embargo, el 10% considera que casi nunca hay diferenciación.

Además, para el 40% de los estudiantes siempre hay diferenciación en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en casa”; mientras que para el 3% nunca hay diferenciación.

Los resultados de la encuesta demostraron heterogeneidad en las respuestas que dieron los estudiantes. La mayor parte de los estudiantes considera que hay diferenciación en el desarrollo de las áreas curriculares y para un grupo pequeño de estudiantes nunca o casi nunca hay diferenciación, ¿Quién tendrá la razón?

Para los estudiantes, la diferenciación en el desarrollo de las áreas curriculares es entendida como la manera en que los docentes planifican, ejecutan y evalúan las sesiones de aprendizaje dentro del programa Aprendo en Casa. En consecuencia, hay estudiantes que les son más difíciles entender ciertas áreas en comparación con otras, como puede darse el caso con las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, etc; en las que los estudiantes necesiten quizá más tiempo, esfuerzo y soporte académico de sus docentes.

Por otro lado, hay áreas curriculares (DPCC, CCSS, Comunicación, etc.) que quizá por su misma naturaleza son más asequibles para su comprensión por parte de los estudiantes. En este caso, los estudiantes también emplean tiempo, hacen esfuerzos y reciben apoyo de sus profesores; pero probablemente en menor medida que otras áreas.

De acuerdo al MINEDU (2016) se sabe que:

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la educación Básica. (p. 161)

De la Entrevista

UT 01: Sobre los medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo

El uso de medios y materiales educativos es imprescindible para lograr una enseñanza óptima en los estudiantes de los diferentes niveles de la educación básica; porque éstos, sin duda, motivan y animan a los estudiantes a seguir entusiasmados en el aprendizaje de los contenidos educativos.

Bravo (2004) nos dice que “los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y sólo tienen sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje” (p. 113).

Algunos estudios han demostrado que, como expone Área (2004), “los medios codifican el conocimiento y la cultura a través de forma de representación figurativas y/o simbólicas, y exigen del sujeto la activación de distintas habilidades cognitivas” (p. 25).

Los medios, tal como lo sostienen los autores antes mencionados, son recursos que se usan para mediar la comunicación entre el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a los materiales educativos, Becerra y otros (2011) señalan que estos “son herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto posibilitan la

transmisión de saberes así como instancias de comunicación entre los diversos agentes educativos” (p. 1).

Según el MINEDU (s/f.), “un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas, cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender” (p. 1)

Se aprecia en las diferentes definiciones tomadas en cuenta en la investigación, que los materiales educativos juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Éstos son definidos como recursos o herramientas pedagógicas que se usan para despertar en los estudiantes, el interés por los aprendizajes, estimular la imaginación, promover la participación activa, entre otros.

Con respecto a la guía de entrevista aplicada a los docentes del nivel secundaria de la I.E. 82543 Pampas de Chepate, la información obtenida respecto a la temática de esta unidad ha sido muy concreta y con muchas similitudes tanto en los medios como en los materiales empleados en su práctica pedagógica en el marco del programa Aprendo en Casa.

Según las versiones de los docentes entrevistados, los medios empleados en la modalidad de educación a distancia llevada a cabo durante el año escolar 2020 son la plataforma virtual “Aprendo en casa”, la televisión, la radio y el celular. Y entre los materiales empleados destacan los cuadernos de trabajo, videos y audios explicativos, guías de actividades y recursos de lectura (archivos PDF), programas de radio y televisión.

Como vemos, los tipos de medios y materiales empleados por los docentes son variados, y el modo de empleo se caracteriza por estar orientado al desarrollo de competencias priorizadas en la estrategia educativa "Aprendo en casa". Es así que, los estudiantes han interactuado con los distintos medios y materiales en el desarrollo de las

actividades de aprendizaje a fin de lograr sus competencias en cada una de las áreas curriculares del Plan de estudios correspondiente al nivel secundaria.

De acuerdo a los autores mencionados en líneas anteriores, tanto los medios como los materiales han sido definidos como recursos para la enseñanza aprendizaje. Ahora bien, los medios empleados por los docentes casi en su totalidad cumplen la función de medios de comunicación, los cuales han servido para la emisión de los programas educativos como son las sesiones de aprendizaje elaborados para el programa Aprendo en Casa.

En ese contexto, la plataforma virtual “Aprendo en casa” ha sido utilizado por los docentes para revisar las guías de actividades y recursos de lectura los cuales fueron descargados y enviados a los estudiantes, tanto en archivos PDF como a través de fotos (capturas de pantalla).

Por otro lado, la televisión se ha empleado para la emisión de sesiones de aprendizaje, a través de programas de cada una de las áreas curriculares y competencias seleccionadas para tal fin. En dichos programas se explican los temas de manera didáctica y se plantean los retos a desarrollar por los estudiantes. De la misma manera, la radio se ha utilizado para la transmisión de sesiones de aprendizaje, mediante programas radiales de cada una de las áreas curriculares y competencias priorizadas.

Por su parte, el celular, el medio más utilizado en esta modalidad de educación remota, a decir de los entrevistados, se utilizó para la interacción permanente con los estudiantes y padres de familia; además de convertirse en un vehículo indispensable para enviar videos y audios explicativos, guías de actividades y recursos de lectura en archivos PDF o capturas de pantalla.

Sobre los materiales empleados por los estudiantes con la orientación indispensable de los docentes, básicamente fueron los recursos brindados por el Ministerio de Educación y

otros elaborados por los docentes con el objetivo de asegurar el logro de los aprendizajes y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Por ejemplo, los Cuadernos de trabajo se han empleado como material de apoyo al trabajo pedagógico después de cada clase impartida ya sea por televisión, radio o a través del aplicativo WhatsApp (celular).

A su vez, las grabaciones de videos y audios elaborados por los docentes, se han utilizado con la finalidad de explicar temas, actividades o retos planteados en las sesiones de aprendizaje y que los estudiantes necesitaban comprender para desarrollar sus actividades y poder lograr sus competencias.

Finalmente, como lo afirma Bravo (2004), “los recursos de enseñanza (medios o materiales) son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes” (p. 113).

UT 02: Sobre los espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en Casa

Con la implementación del programa Aprendo en Casa, en el marco de la educación a distancia, las aulas de las instituciones educativas dejaron de ser los clásicos espacios escolares a los que docentes y estudiantes accedían para desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Un artículo publicado en SantillanaLab (2016) define al espacio educativo como “un imaginario colectivo que hay que concretar individualmente y que se identifica por la intencionalidad social, en nuestro propio contexto. Responde al uso que hacemos del espacio físico y virtual, y a las conexiones que establecemos con los demás cuando estamos en ellos” (p. 1).

Domenech y Viñas (2007) definen el espacio escolar como “un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un

crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual” (p.1).

Por su parte el MINEDU (2020), considerando que el aprendizaje es un proceso que se da en interacción con otros, mediante la comunicación, el hacer y la convivencia en comunidad, implementó Aprendo en Casa como una propuesta de educación a distancia que se pone a disposición de las niñas, los niños y sus familias a través de la radio, la televisión y el internet. (p. 16)

Ante la situación retadora presentada, el programa Aprendo en Casa ha exigido el desenvolvimiento de los docentes, tanto en el espacio físico como en el espacio virtual, para llevar a cabo el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

En el espacio físico, según manifestaron los docentes entrevistados, han tenido que adecuar un ambiente de sus domicilios para poder desarrollar sus clases virtuales con tranquilidad y sin interrupciones con el uso de medios como la televisión, laptop, celular, etc.

El manejo de la plataforma virtual ha implicado un gran reto para algunos de los docentes, debido a que en su práctica pedagógica no han estado muy familiarizados con su uso. También, el uso de medios y herramientas digitales ha significado un gran logro en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Actividades como descargar archivos PDF, descargar y convertir archivos de videos y audios, grabar videos y audios, tomar capturas de pantallas han sido fundamentales para hacer que sus estudiantes logren sus aprendizajes.

De esta manera, los docentes han tratado con mucho esfuerzo que sus estudiantes, con todas sus limitaciones y carencias, accedan al programa educativo Aprendo en Casa, a través de la televisión y la comunicación vía whatsapp.

En un futuro cercano, los colegios deberán ampliar y diversificar sus espacios educativos con las prácticas en empresas, el servicio a la comunidad, el voluntariado en

instituciones sociales o la participación del alumnado en cualquiera de las múltiples actividades virtuales de aprendizaje, en los entornos digitales y las redes sociales.

Finalmente, el MINEDU (2021) recalca que los espacios educativos, según su modalidad presencial o a distancia, deben asegurar la implementación de mecanismos que velen por la integridad de los actores educativos.

UT 03: Sobre las actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento

El confinamiento obligó a la humanidad a realizar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, generó nuevos escenarios y modos de vida en los que prima el uso de nuevas tecnologías; los espacios físicos han sido reemplazados por espacios virtuales.

De acuerdo con Aguilar (2020) “el aprendizaje virtual reemplazó drásticamente a los escenarios presenciales de aprendizaje; el sujeto educativo dejó de lado el contacto social para entrar en contacto directo con dispositivos digitales, la relación entre educador - educando se volvió asimétrica ya que la participación educativa no se dio en igualdad de condiciones” (p. 214).

Al respecto, Carrión (2020) sostiene que:

La educación básica ha tenido que adaptarse a la situación que está atravesando el país y el mundo. Por ello, el Ministerio de Educación ha llevado a cabo una estrategia de enseñanza a distancia.

El programa educativo Aprendo en Casa involucra a los medios masivos, a través de radio, televisión e internet, para asegurar que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje pese a la emergencia global. (p. 2)

A propósito de esta unidad temática, los docentes entrevistados coinciden en afirmar que en tiempos de aislamiento, las actividades a realizar durante este periodo se han orientado a la virtualidad haciendo uso de medios y herramientas digitales.

Para Bonilla (2016), la educación virtual ha sido definida como “la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes” (p. 2).

Como podemos apreciar en las definiciones anteriores, la educación virtual o a distancia implica el uso de recursos y herramientas digitales por parte de los docentes y de los estudiantes para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con la información brindada por los docentes entrevistados, una de las actividades más importantes que se ha puesto en práctica en la modalidad de educación a distancia es la comunicación con los estudiantes y padres de familia a través de llamadas o video llamadas, audios o mensajes haciendo uso del teléfono celular y la aplicación whatsapp.

Otra actividad muy importante también es la grabación de audios y vídeos explicativos utilizando las herramientas del WhatsApp u otras herramientas digitales, los cuales son enviados a los estudiantes para que así, pueda facilitar el aprendizaje o desarrollo del tema tratado.

Descargar y convertir videos en menor resolución, descargar documentos virtuales y enviarlos en formato PDF o capturas de pantalla a través del aplicativo WhatsApp han sido actividades muy importantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

Cabe resaltar que, los docentes han tenido que adaptar y adecuar las actividades de aprendizaje planificadas desde Aprendo en casa, teniendo en cuenta la realidad geográfica, económica, sociocultural y étnica de sus estudiantes.

Finalmente, otra de las actividades no menos importante ha sido promover el trabajo colaborativo entre docentes y también entre estudiantes haciendo uso de la plataforma virtual Zoom y de los grupos de WhatsApp, respectivamente.

Según la UNESCO (2020):

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas. (p. 1)

UT 04: Sobre las significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes

DIAZ (2013), respecto a los actores educativos afirma lo siguiente:

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son: la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y, por último, los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. (p. 1)

También, el MINEDU (2021) hace referencia a los actores educativos y señala que:

Contar con actores educativos competentes requiere invertir en la formación de éstos, considerando el nuevo rol que deben asumir en un contexto en el cual la enseñanza ha dejado de ser un proceso de transmisión unidireccional de conocimientos que enfatiza sus desempeños según roles, para convertirse en un proceso interactivo, multidireccional, colaborativo, auto formativo y creativo en el que el estudiante adquiere una participación más activa y protagónica con el uso de las tecnologías digitales disponibles en su entorno. (p. 18)

En la presente unidad temática, los docentes entrevistados señalan, de manera unánime, que los actores del proceso de los nuevos aprendizajes son los estudiantes, los docentes, las familias y la sociedad en general. Y, cada uno de ellos cumple un rol fundamental desde su posición en la formación de los estudiantes.

El estudiante es el actor principal, quien protagoniza la discusión y la reflexión, guiado constantemente por el docente, en los diferentes escenarios de aprendizaje, como son la televisión y la plataforma virtual “Aprendo en casa”; convirtiéndose, de esta manera, el estudiante en un agente autónomo en el logro de sus aprendizajes.

A su vez, el docente, en esta modalidad de educación a distancia, es el guiador y orientador del proceso de aprendizaje con sus estudiantes, a través del trabajo remoto que realiza desde un ambiente adecuado en su domicilio. Para lograr su objetivo desarrolla sesiones de aprendizaje, hace seguimiento, recoge evidencias y realiza la retroalimentación a sus estudiantes.

Al respecto, el MINEDU (2021) recalca que:

Los actores educativos, y en especial el docente, requieren desarrollar competencias digitales y nuevas capacidades para asumir su rol como tutor, mediador, facilitador y dinamizador virtual con la finalidad de integrar las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías que le permitan desarrollar altos niveles de interactividad y trabajo colaborativo contribuyendo a la mejora continua. (pp 4-29)

Por otro lado, la familia, durante la virtualidad, se ha convertido en el principal apoyo cumpliendo el rol de acompañante a sus menores hijos en sus procesos de aprendizaje. En la mayoría de casos, refieren los docentes, fueron las madres, que se encontraron a cargo de sus

menores hijos, las que hicieron un seguimiento de sus actividades y de sus avances, tanto académico como conductual. Se comunicaron con los docentes para informar los logros y las dificultades de sus hijos y, de esta manera, puedan ayudarlos en su mejora.

La sociedad, en el presente año, ha jugado un rol importante según las condiciones que nos ha tocado vivir a causa de la pandemia COVID-19. La sociedad ha tenido que demostrar que siendo responsables en el cumplimiento de las medidas sanitarias dispuestas por el gobierno, podemos prevenir el contagio y la propagación del Coronavirus. De esa manera, la sociedad se habrá convertido en mediadora e influyente en el logro de las competencias priorizadas de los estudiantes y en el fortalecimiento de la convivencia familiar.

Tabla 22. Consolidado de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria EBR – 2020. Institución Educativa N° 82543 Pampas de Chepate

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	ESCALAS DE CALIFICACIÓN			
		AD	A	B	C
1°	08	-	04	04	-
2°	12	-	04	08	-
3°	05	-	02	03	-
4°	06	-	04	02	-
5°	05	-	02	03	-
TOTAL	36	-	16	20	-
%	100	-	44,4	55,6	-

Fuente: Actas de evaluación del nivel secundaria EBR – 2020 de la I.E. N° 82543, Pampas de Chepate.

Interpretación:

Del total de estudiantes, el 44,4% alcanzó la escala A que corresponde al logro esperado; mientras que el 55,6% se encuentra en la escala B, lo que significa que los logros de aprendizajes de los estudiantes están en proceso.

PROPUESTA EDUCATIVA ALTERNATIVA DE SOPORTE DIGITAL
“Uso de la plataforma virtual Google Classroom para desarrollar clases asincrónicas con estudiantes del nivel secundaria”

La investigación aplicada en la Institución Educativa N° 82543 – Pampas de Chepate, del distrito Cascas, provincia Gran Chimú, región La libertad; arrojó resultados en su mayoría favorables respecto a la aplicación del programa educativo Aprendo en Casa por el MINEDU, en el marco de la educación a distancia, generado por la pandemia Covid 19. Uno de los factores identificados más preocupantes fue el bajo acceso a conectividad de los estudiantes en la comunidad Pampas de Chepate y alrededores. A ello se suma, la carencia de dispositivos como laptops o computadoras de escritorio en los hogares de los estudiantes.

La escasa conectividad viene siendo solucionada por las familias a través de recargas virtuales que les realizan a sus celulares en promedio una vez al mes y de 5 soles como mínimo. Por otro lado, ante la falta de laptops o computadoras de escritorio, los estudiantes usan celulares de sus familias y las tabletas que fueron entregados por el MINEDU durante el presente año escolar.

Es por ello que presentamos una propuesta educativa alternativa de soporte digital para tiempos de no presencialidad, y que a continuación describimos:

La propuesta se basa en el uso de Google Classroom, plataforma educativa virtual, que permite gestionar el aprendizaje a distancia o mixto (semipresencial), y que la comunidad educativa puede acceder desde diferentes dispositivos facilitando el acceso sin importar el lugar ni la hora.

La propuesta se llevará a cabo en dos etapas:

Primera Etapa: Plan de Capacitación a Docentes en el Uso de la Plataforma y Herramientas de Google Classroom.

Sinopsis

El 2020 fue el año de los grandes cambios en la educación. Con la llegada del confinamiento, el sector educativo viró su orientación a un plano absolutamente digital y tanto, docentes, alumnos y padres de familia tuvieron que adecuarse a ello.

El uso de herramientas digitales en las clases virtuales trae muchos beneficios en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello, es sumamente importante que los docentes las manejen con un nivel aceptable. He ahí, la importancia de estar preparados para enfrentarnos a cualquier reto que se nos presente.

A continuación, se detalla los aspectos del Plan de capacitación a docentes en el uso de la plataforma Google Classroom y herramientas de Google.

Objetivos

- Conocer los aspectos básicos de la plataforma virtual Google Classroom.
- Interactuar con las diferentes opciones de la plataforma virtual Google Classroom.
- Conocer las herramientas de google que se usarán en el aula virtual.
- Crear clases en el aula virtual de la plataforma Google Classroom.

Actividades

Curso - taller: Aspectos básicos de la plataforma virtual Google Classroom

Contenidos:

- Cómo entrar a Google Classroom
- Cómo crear una clase
- Cómo publicar en la clase
- Cómo subir tareas
- Cómo invitar a los estudiantes

Duración: 5 horas pedagógicas

Recursos:

- Humanos

Ponente: Profesional especialista en plataformas virtuales y herramientas digitales

➤ Logísticos

Laptop

Celular

Internet

Cuaderno de apuntes

Lapiceros

Curso - taller: Herramientas de Google

Contenidos:

➤ Gmail

➤ Google drive

➤ YouTube

➤ Formularios de google

➤ Google Docs

➤ Hojas de cálculo de google

➤ Presentaciones de google

➤ Dibujos de google

➤ Meet

➤ Google calendar

➤ Hangouts

Duración: 11 horas pedagógicas

Recursos:

➤ Humanos

Ponente: Profesional especialista en plataformas virtuales y herramientas digitales

➤ Logísticos

Laptop

Celular

Internet

Cuaderno de apuntes

Lapiceros

Taller práctico

Tema: Creación de clases en el aula virtual de la plataforma Google Classroom.

Duración: 4 horas pedagógicas

Recursos:

➤ Humanos

Tallerista: Profesional especialista en plataformas virtuales y herramientas digitales.

➤ Logísticos

Laptop

Celular

Internet

Cuaderno de apuntes

Lapiceros

Horario

Tiempo	SEMANA 1					SEMANA 2				
	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
45'	Cómo entrar a Google Classroom	Cómo crear una clase	Cómo invitar a los estudiantes	Google drive	Formularios de google	Hojas de cálculo de google	Dibujos de google	Google calendar	Creación de clases en la plataforma	Creación de clases en la plataforma

45'	Cómo crear una clase	Cómo subir tareas	Herramientas de Google Gmail	YouTube	Google Docs	Presentaciones de google	Meet	Hangouts	virtual Google Classroom	virtual Google Classroom
-----	----------------------	-------------------	------------------------------	---------	-------------	--------------------------	------	----------	--------------------------	--------------------------

Presupuesto y Financiamiento

- Honorarios profesionales (50 soles hora X 20) = 1000.00
 - Servicio de internet (recarga virtual 30 soles X 10 participantes) = 300.00
 - Elaboración de certificados = 100.00
- TOTAL = 1400.00

Segunda Etapa: Ejecución de la Propuesta Educativa Alternativa de Soporte Digital

Se llevará a cabo en cuatro momentos:

Primer Momento: Planificación de actividades de aprendizaje y materiales educativos

Sinopsis

En este momento los docentes realizan la planificación de actividades de aprendizaje de acuerdo a sus áreas curriculares a cargo teniendo en cuenta la calendarización del año escolar. También, se realiza la selección de materiales educativos que los estudiantes utilizarán en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Finalmente, los docentes crean las clases para cada uno de sus grados y/o secciones a cargo en la plataforma virtual Google Classroom.

Objetivos

- Determinar las actividades de aprendizaje que los docentes desarrollarán en cada una de las áreas curriculares.
- Prever los materiales que se subirán a la plataforma Google Classroom en cada una de las actividades de aprendizaje.
- Crear las clases en la Plataforma Google Classroom para cada uno de los grados y/o secciones.

Segundo Momento: Invitación de Participantes e Inducción a la Plataforma

Sinopsis

En este momento se lleva a cabo el registro de los participantes (estudiantes) a las clases creadas por los docentes en la plataforma Google Classroom. Este registro virtual se realiza una vez que los participantes hayan aceptado las invitaciones que se les deben enviar por la aplicación whatsapp o correo electrónico de Gmail. Luego, los docentes realizan un proceso de inducción a los participantes sobre el uso de la plataforma Google Classroom a través de llamadas, audios y/o videos explicativos (pequeños tutoriales).

Objetivos

- Registrar a los participantes a las clases de Google Classroom mediante la invitación virtual a través de whatsapp o correo de Gmail.
- Realizar el proceso de inducción a los participantes sobre el uso de la plataforma Google Classroom.

Tercer Momento: Desarrollo de Clases, Evaluación y Retroalimentación.

Sinopsis

En este momento tanto docentes como estudiantes interactúan de manera asincrónica haciendo uso de la plataforma virtual y herramientas de Google Classroom. Los docentes brindan las indicaciones y los materiales necesarios a los estudiantes para que desarrollen las actividades de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares. En el tiempo previsto, los docentes evalúan los aprendizajes de los estudiantes a través de actividades o instrumentos de evaluación planificados y con el uso de herramientas de Google Classroom como el tablón, drive, Gmail, etc. También, los docentes, en el momento oportuno, llevan a cabo el proceso de retroalimentación de los aprendizajes con los estudiantes mediante actividades reflexivas y usando herramientas virtuales disponibles para tal fin.

Objetivos

- Ejecutar las clases creadas en la plataforma virtual Google Classroom.
- Realizar actividades de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes usando herramientas que brinda Google Classroom.
- Desarrollar la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes usando las herramientas que brinda Google Classroom.

Cuarto Momento: Revisión y Ajustes de la Propuesta Educativa. Resultados.

Sinopsis

Los docentes, al finalizar cada periodo de estudios (bimestre) se reúnen virtualmente para revisar la puesta en marcha de la propuesta educativa y realizar los ajustes o correcciones necesarios si lo creen conveniente. Al finalizar el año escolar, los docentes evalúan la ejecución de la propuesta educativa y determinan los resultados obtenidos.

Objetivos

- Determinar las fortalezas y dificultades de la propuesta educativa al finalizar cada periodo de estudios.
- Determinar los resultados de la propuesta educativa al finalizar el año escolar.

Cronograma:

Momento	Acciones	Meses									
		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Primer	Planificación de actividades de aprendizaje y materiales educativos	X									
Segundo	Invitación de participantes e inducción a la plataforma.	X									
Tercer	Desarrollo de clases, evaluación de		X	X	X	X	X	X	X	X	

	aprendizajes y retroalimentación										
Cuarto	Revisión y ajustes de la propuesta educativa. Resultados.			X		X			X		X

Recursos

a) Humanos:

- Estudiantes de la Institución Educativa N° 82543 – Pampas de Chepate.
- Docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 82543 – Pampas de Chepate.

b) Logísticos:

- Laptops
- Celulares
- Internet
- Recargas virtuales

c) Financieros: Institución Educativa.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el programa educativo "Aprendo en casa" contribuye positivamente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE 82543 – Pampas de Chepate porque les ha permitido desarrollar sus capacidades para el logro de las competencias priorizadas.
2. Los estudiantes, con el acompañamiento de sus padres (en casa) y de los docentes (a través de los diferentes medios digitales usados) superaron gran parte de las dificultades que se presentaron en el proceso de la educación a distancia; logrando aprendizajes que les permitieron ser promovidos de grado dentro del periodo escolar establecido.
3. Algunos estudiantes requirieron de un poco más de tiempo, refuerzo y soporte pedagógico para completar el logro de las competencias priorizadas en cada una de las áreas curriculares; y ser promovidos de grado.
4. Se identificó que los componentes pedagógicos en el programa educativo “Aprendo en Casa” aplicado por el Minedu durante el periodo de la pandemia son: la plataforma que funciona a través de tres canales de comunicación (web, televisión y radio), el docente quien es el mediador u orientador de los aprendizajes; los estudiantes quienes desarrollan los procesos y estrategias de aprendizaje, y las familias quienes acompañan a sus menores hijas e hijos en sus aprendizajes.

5. Se identificó que los estados de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 82543 son determinados por sus logros de aprendizaje, los cuales estuvieron en dos niveles: en proceso (B) y en logro esperado (A).
6. La mayoría de estudiantes presentaron procesos satisfactorios porque lograron desarrollar sus competencias en cada una de las áreas priorizadas en el programa Aprendo en casa; sin embargo, algunos estudiantes, por las dificultades que tuvieron en sus procesos de aprendizaje requirieron de más tiempo y apoyo para alcanzar que éstos sean satisfactorios.
7. Los medios digitales como la web aprendo en casa, whatsapp, google drive, messenger, etc. empleados durante la virtualidad generada por la pandemia de la Covid 19, permitieron que los estudiantes logran aprendizajes similares a los que obtuvieron durante los años anteriores en la educación presencial.
8. A través de los medios digitales usados, los docentes y estudiantes pudieron interactuar y desarrollar los procesos pedagógicos planificados; los estudiantes enviaron las evidencias de sus aprendizajes y los docentes les brindaron retroalimentación para consolidar el logro de sus competencias académicas.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. El programa educativo “Aprendo en Casa” debe permanecer en todas las instituciones educativas públicas como complemento de la educación presencial, y como una alternativa educativa para tiempos de aislamiento social; incluyendo mejoras, como el acceso sin internet.
2. Investigar el impacto del Programa educativo Aprendo en Casa en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 82543 Pampas de Chepate, con la finalidad de verificar el logro de las competencias de los estudiantes.
3. Implementar en la institución educativa 82543 de Pampas de Chepate, aulas con recursos (internet, pizarras inteligentes, computadoras, etc. necesarios para desarrollar actividades que involucren el uso de herramientas virtuales y apps educativos.
4. Aplicar la propuesta educativa alternativa de soporte digital para tiempos de no presencialidad: “Uso de la plataforma virtual Google Classroom para desarrollar clases asincrónicas con estudiantes del nivel secundaria”.

REFERENCIAS

- Bustos Sánchez, A. y Coll Salvador, C. (2010) *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, pp. 163-184. México. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012513009.pdf>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E. y Ollivier, A. (2020). *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/educar-en-pandemia-entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, pp. 41– 44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chaves Salas, A. L. (2001) *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Educación, pp. 59–65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO, pp. 91-103. Madrid. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Díaz Duran, M. y Svetlichich Duque, M. (2013). *Herramientas para la Educación Virtual*. XXX Conferencia Interamericana de Contabilidad, Uruguay. <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Ellis Ormrod, J. (2004). *Aprendizaje humano 4.a edición*. Pearson educación, Madrid. https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod
- Flores Aroni, M. Y. (2015) *Los Programas Educativos a través de la computadora son medios pedagógico-tecnológicos eficaces para incrementar los aprendizajes*

significativos en las clases para niños y niñas de 5 años (Tesis de maestría).

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1001>

Fuentelsaz Gallego, C. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra*. Matronas Profesión; vol.

5(18), Barcelona. [https://www.federacion-matronas.org/wp-](https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf)

[content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf](https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf)

Gonzales, A., Esnaola, F. y Martín, M. (2012). *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Editorial: EUNLP, Buenos Aires.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25803/Documento_completo_.pdf?s](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25803/Documento_completo_.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
[equence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25803/Documento_completo_.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Hernández Requena, S. (2008) *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías:*

aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del

Conocimiento, pp. 26 – 35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>

Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca. (s.f.) *Medios educativos*.

[https://unimayor.edu.co/web/guest/gestion-de-recursos-tecnologicos/3660-medios-](https://unimayor.edu.co/web/guest/gestion-de-recursos-tecnologicos/3660-medios-educativos)
[educativos](https://unimayor.edu.co/web/guest/gestion-de-recursos-tecnologicos/3660-medios-educativos)

Instituto Internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO (2021) *Indicadores de*

calidad y aprendizaje. [http://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-](http://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje)

[praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje](http://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje)

Isaza Valencia, L. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis».

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>

Lafuente Ibáñez, C. y Marín Egoscozabal, A. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y elección de técnicas*. Revista EAN N° 64, pp. 5 –

18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

Lespiau, S. (2014). *Enseñar y aprender en entornos virtuales: propuesta de capacitación para capacitadores*. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

<https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/178>

Martinez, G., Rehder, E. y Tavares, E. (2014). *Los actores educativos: sus roles*.

<https://madmagz.com/magazine/389994#/page/8>

Mercado Malma, A. M. (2019) *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018 (Tesis de maestría)*.

Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.

<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/702>

MINEDU (s.f.) *¿Qué es Aprendo en Casa y cómo funciona?*

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Pedronzo, M. (2012). *Teorías del aprendizaje: Jean Piaget - Lev Vigotsky*. IFD –

Tacuarembó. <https://www.doccity.com/es/piaget-y-vygotsky/3597398/>

Prado, S., García, D., Erazo, J. y Narváez, C. (2020). *Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19*.

Fundación Koinonia (F.K), Venezuela.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696087>

Reynoso Regino, S. (2015) *La televisión como herramienta educativa para crear niños críticos. (Proyecto de investigación)*. Universidad Pedagógica Nacional, México.

<http://200.23.113.51/pdf/31681.pdf>

- Rojas Crotte, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Tiempo de Educar, pp. 277–297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G. Mg. y Loor Rivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista Científica, Vol. 2. pp. 127 – 137. Manta.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- San Sebastián Ikutza, I. (2015). *La importancia de una televisión educativa*. Universidad Internacional de la Rioja, Bilbao.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2859/Igone_SanSebastian_Ikutza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Bogotá.
http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Tapia, C. (2016). *El Aprendizaje en la Educación a Distancia*. Universidad del Caribe. República Dominicana.
https://www.researchgate.net/publication/290997204_El_Aprendizaje_en_la_Educacion_a_Distancia
- Valdez Alejandro, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. ANFECA, México.
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, pp. 30– 37.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Villarreal Cedillo, M. y Gutiérrez Olivares, J. (s.f.). *Espacios educativos y aprendizaje*.

Primera Edición AFSEDF, México.

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/07/espacios-aprendizaje.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Grado de estudios: 1° 2° 3° 4° 5° Sexo: Varón Mujer

INSTRUCCIÓN: Estimado(a) estudiante responde a cada una de las preguntas con la mayor sinceridad, encerrando con un solamente la alternativa que creas conveniente.

1. ¿Cómo juzgas la calidad de los contenidos que vienes aprendiendo en el programa “Aprendo en casa”?
 - a) Son de muy buena calidad, siempre.
 - b) Son de calidad.
 - c) Casi no son de calidad.
 - d) No son de calidad.

2. ¿Entiendes los procesos pedagógicos que desarrollan tus docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”?
 - a) Sí, los entiendo muy bien.
 - b) Sí los entiendo.
 - c) Casi no los entiendo.
 - d) No los entiendo.

3. ¿Qué nivel de valoración le atribuyes a los procesos pedagógicos que desarrollan tus docentes durante las sesiones de aprendizaje de “Aprendo en casa”?
 - a) Son muy satisfactorios.
 - b) Son satisfactorios.
 - c) Son medianamente satisfactorios.
 - d) Son insatisfactorios.

4. ¿Cómo evalúas el nivel de aprovechamiento que vienes obteniendo en la modalidad de educación a distancia?
 - a) Excelente.
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.

5. ¿Consideras que el tipo de competencias que vienes desarrollando en el programa “Aprendo en casa” son importantes?
 - a) Todas son importantes.
 - b) La mayoría son importantes.

- c) Algunas son importantes.
 - d) Ninguna es importante.
6. ¿En qué medida empleas los materiales que te brinda el programa “Aprendo en casa” para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?
- a) Siempre los empleo.
 - b) Casi siempre los empleo.
 - c) Casi nunca los empleo.
 - d) Nunca los empleo.
7. ¿Consideras que los materiales que te brinda el programa “Aprendo en casa” son útiles para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?
- a) Sí, siempre son de utilidad.
 - b) Sí, casi siempre son de utilidad.
 - c) Casi no son de utilidad.
 - d) No son de utilidad.
8. ¿Consideras que el tipo de estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa” son adecuadas?
- a) Todas son adecuadas.
 - b) La mayoría son adecuadas.
 - c) Algunas son adecuadas.
 - d) Ninguna es adecuada.
9. ¿Cómo juzgas la calidad de las estrategias de aprendizaje que se vienen aplicando en el programa “Aprendo en casa”?
- a) Siempre son de calidad.
 - b) Casi siempre son de calidad.
 - c) Casi no son de calidad.
 - d) No son de calidad.
10. ¿Cómo valoras la influencia del contexto familiar en el logro de tus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia?
- a) Es muy positivo
 - b) Es positivo.
 - c) Ni positivo, ni negativo.
 - d) Es negativo.
 - e) Es muy negativo.
11. ¿Qué tan comprometido estás como estudiante en el logro de tus aprendizajes en la modalidad de educación a distancia?
- a) Estoy muy comprometido.
 - b) Estoy comprometido.

- c) Casi no estoy comprometido.
 - d) No estoy comprometido.
12. ¿Crees que la plataforma que emplean tus maestros en “Aprendo en casa” funcionan como para que aprendas nuevos temas?
- a) Claro, sí funcionan muy bien. Aprendo.
 - b) Sí funcionan bien, pero no siempre.
 - c) Solo funciona para algunos cursos.
 - d) Muy pocas veces funciona.
 - e) No funciona, no sirve.
13. ¿Consideras que el tipo de contenidos que vienes aprendiendo en el programa “Aprendo en casa” son pertinentes?
- a) Todos son pertinentes.
 - b) La mayoría son pertinentes.
 - c) Algunos son pertinentes.
 - d) Ninguno es pertinente.
14. ¿Crees que los símbolos que se utilizan en el programa “Aprendo en casa” permiten la comprensión de los contenidos de las sesiones de aprendizaje?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca.
15. ¿Qué nivel de satisfacción le atribuyes al rol docente en el desarrollo de las competencias seleccionadas en el programa “Aprendo en casa”?
- a) Muy satisfactorio.
 - b) Satisfactorio.
 - c) Medianamente satisfactorio.
 - d) Insatisfactorio.
16. ¿En qué medida aprovechas los recursos en formato audiovisual que te brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?
- a) Siempre los aprovecho.
 - b) Casi siempre los aprovecho.
 - c) Algunas veces los aprovecho.
 - d) Nunca los aprovecho.

17. ¿Consideras que el tipo de actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son significativas?
- Todas son significativas.
 - La mayoría son significativas.
 - Algunas son significativas.
 - Ninguna es significativa
18. ¿Consideras que las actividades de aprendizaje que se vienen planteando en el programa “Aprendo en casa” son útiles para tu formación?
- Sí, siempre son de utilidad.
 - Sí, casi siempre son de utilidad.
 - Casi no son de utilidad.
 - No son de utilidad.
19. ¿Crees que el tipo de recursos que ofrece el programa “Aprendo en casa” son pertinentes para la labor docente?
- Todos son pertinentes.
 - La mayoría son pertinentes.
 - Algunos son pertinentes.
 - Ninguno es pertinente.
20. ¿En qué medida aprovechas los archivos de video que te brinda el programa “Aprendo en casa” en el desarrollo de tus actividades de aprendizaje?
- Siempre los aprovecho.
 - Casi siempre los aprovecho.
 - Algunas veces los aprovecho.
 - Nunca los aprovecho.
21. ¿Crees que hay diferencias en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares en el programa “Aprendo en casa”?
- Siempre.
 - Casi siempre.
 - Casi nunca.
 - Nunca.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Formato de registro: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

UT 01: Medios y materiales empleados: tipos, modo de empleo.

UT 02: Espacios para el aprovechamiento y condicionamientos del programa Aprendo en casa.

UT 03: Actividades y modalidades para el aprendizaje en tiempos de aislamiento.

UT 04: Significaciones y actores del proceso de los nuevos aprendizajes.

Pampas de Chepate 05

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	1library.co Fuente de Internet	

		1 %
10	javierbossari.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	www.materialeseducativosactualizados.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	rpp.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	datateca.unad.edu.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
23	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
24	puntoedu.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.labopat.mx Fuente de Internet	<1 %
26	elmaestroronald.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
29	sisgestion.ugel07.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	learningportal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	www.pinterest.ca Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
37	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
38	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.redem.org Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %
42	www.eoi.es Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
47	www.elregionalpiura.com.pe Fuente de Internet	<1 %
48	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
50	disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
52	revistas.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %
53	elpopular.pe Fuente de Internet	<1 %

54	www.saece.com.ar Fuente de Internet	<1 %
55	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
56	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
57	somi.cinstrum.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
60	www.ugel02.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Jerry-O. Jara Llanos
Excluir coincidencias < 20 words
Docente FACHSE



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cesar Cotrina
Título del ejercicio: Contribución del programa educativo "Aprendo en casa" al L...
Título de la entrega: Pampas de Chepate 05
Nombre del archivo: Turnitin_05.docx
Tamaño del archivo: 354.1K
Total páginas: 93
Total de palabras: 24,852
Total de caracteres: 118,299
Fecha de entrega: 17-dic.-2021 08:43p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1733145745

