

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**“Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para
mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote – Pisci”**

Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica.

INVESTIGADORA: Bach. Adelith Jackeline Arteaga Cerna

ASESOR : Mg. Alvarado Leon Daniel

LAMBAYEQUE, 2022

“Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi” Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación Con Mención en Gerencia Educativa Estratégica.



Adelith Jackeline Arteaga Cerna
Investigador



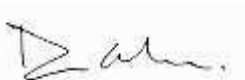
Dr. Julio César Sevilla Exebio
Presidente



M.Sc. Elmer Llanos Díaz
Secretario



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



M. Sc. Daniel Alvarado León
Asesor

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0204-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **lunes 14 de febrero 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/oty-ptqp-mcq>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0925-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **03 de agosto 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Secretaria	: Mg. Elmer Llanos Díaz.
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Asesor Metodológico	: M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS AFRODESCENDIENTES PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA IEI 133 CAPOTE - PICSÍ"**; presentada por la tesista **ADELITH JACKELINE ARTEAGA CERNA**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención de Gerencia Educativa Estratégica. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 9.10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Julio César Sevilla Exebio
Presidente

Mg. Elmer Llanos Díaz
Secretario

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Arteaga Cerna Adelith Jackeline, investigadora principal y Alvarado Leon Daniel , asesor del trabajo de investigación :“Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi”, declaramos bajo juramento que este estudio no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso contrario asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, enero 2022.



Bach . Adelith Jackeline Arteaga Cerna
Investigadora



Mg. Alvarado león Daniel
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y misericordia

A mi esposo Juan, mi hijita Ariana

a mi madre, mi hermana

por ser mi motor y motivo de superación,

y a mi padre que desde el cielo me cuida.

Lic. Adelith Jackeline Arteaga Cerna.

AGRADECIMIENTO

A la comunidad de Capote por haberme permitido

Trabajar en favor de la educación de los más pequeños.

A mis colegas por compartir sus conocimientos,

y por su apoyo a lo largo del proceso de la presente investigación.

Lic. Adelith Jackeline Arteaga Cerna

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	i
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ii
RESUMEN.....	1
(ABSTRACT).....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes del problema	6
1.1.1 Internacionales.....	6
1.1.2 Nacionales	7
1.1.3 Locales	9
1.2 Base Teórica.....	10
1.2.1 Interculturalidad como enfoque	10
1.2.2 Teoría de la interculturalidad (Néstor Canclini).....	10
1.2.3 Teoría Sociológica de la Estructuración (Anthony Giddens)	10
1.3 Marco Conceptual	11
1.3.1 Enfoque Intercultural.....	11
1.3.2 Afrodescendiente	13
1.3.3 Gestión Pedagógica.....	15
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	16
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Población y muestra	18
2.3 Materiales, Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	18
2.3.1 Encuesta	18
2.3.2. Entrevista	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1 Presentación de Resultados	19
3.1.1 La Encuesta.....	20
3.1.2 Guía De Entrevista	25
3.2 Discusión de Resultados.....	28

3.2.1 De la Encuesta.....	29
3.2.2 De la entrevista	37
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS AFRODESCENDIENTES PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 120

Figura 221

Figura 321

Figura 422

Figura 522

Figura 623

Figura 723

Figura 824

Figura 924

Figura 1025

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Diseño General del Programa.....	53
Tabla 2	Sesión “Me conozco”	54
Tabla 3	Sesión “Los conozco”.....	55
Tabla 4	Sesión “Mejoro”	56

RESUMEN

En la presente investigación se evidenció serias deficiencias en la gestión educativa de la IEI 133 de Capote – Pícsi acentuada por la falta de estrategias de enfoque intercultural, repercutiendo no solo en el nivel organizativo y administrativo, sino también de manera significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. En ese sentido el objetivo de la presente investigación fue proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi. Siendo la hipótesis a defender que: Si se diseña y propone un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, se mejoraría la gestión pedagógica. El programa de estrategias se diseñó y validó en base a sus fundamentos científicos, enfoques tecnológicos y procesos operativos. La investigación tiene alcance descriptivo propositivo, de enfoque cualitativo, en ese sentido confirma una situación problema y como solución se diseña una propuesta – solución. El programa sistematiza un modelo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural. En sentido práctico el programa diseñado prevé que la participación docente en la situación problema a través de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes mejorará la gestión pedagógica de la IEI.

Palabras claves: Gestión Pedagógica, Enfoque Intercultural, Afrodescendientes.

(ABSTRACT)

In the present investigation, serious deficiencies in the educational management of the IEI 133 of Capote - Pícsi were evidenced, accentuated by the lack of intercultural approach strategies, affecting not only the organizational and administrative level, but also significantly in the teaching processes learning. In this sense, the objective of this research was to propose a program of strategies with an intercultural approach for Afro-descendant children, in order to improve the pedagogical management of the IEI 133 Capote-Pícsi. Being the hypothesis to defend that: If a program of strategies with an intercultural approach is designed and proposed for Afro-descendant children, the pedagogical management would be improved. The strategy program was designed and validated based on its scientific foundations, technological approaches, and operational processes. The research has a purposive descriptive scope, with a qualitative approach, in that sense it confirms a problem situation and as a solution a proposal - solution is designed. The program systematizes a holistic and inclusive model that, based on the respect and appreciation of cultural diversity. In a practical sense, the designed program foresees that teacher participation in the problem situation through strategies with an intercultural approach for Afro-descendant children will improve the pedagogical management of the IEI.

Keywords: Pedagogical Management, Intercultural Approach, Afro-descendants.

INTRODUCCIÓN

El centro poblado Capote es una comunidad afroperuana originaria desde la época colonial, ubicada en el distrito de Picsi de la provincia de Chiclayo. Aquí encontramos la institución educativa inicial 133 que presenta una particularidad motivo de este estudio, en la IEI no se ha desarrollado de manera correcta las estrategias con enfoque intercultural, situación que compromete la gestión pedagógica, el logro de las capacidades estudiantiles y las metas institucionales. Actualmente ser docentes en sociedades multiculturales, implica asumir un enfoque intercultural en la educación. En nuestro país el enfoque intercultural es un paradigma educativo aún en proceso de desarrollo en la formación docente y en la enseñanza de las ciencias, a pesar de que la educación intercultural se viene considerando en el diseño curricular desde hace varias décadas. Este enfoque incorpora en la escuela la diversidad científica, así como la herencia cultural de las comunidades.

En ese sentido la presente investigación engloba una perspectiva no solo desde el punto de vista de la gestión educativa, sino también desde la interculturalidad, intentando desterrar el cuestionamiento sobre la pertinencia del uso de las estrategias con enfoque intercultural bajo el argumento de que éstas no son necesarias. Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016), considera como uno de los enfoques transversales para el perfil de egreso al Enfoque intercultural y lo define como: “proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias” (p.15). En ese sentido se explica el enfoque intercultural y su relación con los logros de aprendizaje en las instituciones educativas multiétnicas ya que este

obedece a sus condiciones socioculturales, lingüísticas, políticas, educativas y de formación docente.

El centro poblado de Capote, que se ubica en el distrito de Picsi de la provincia de Chiclayo en el departamento de Lambayeque es el segundo distrito con el mayor número de afrodescendientes de la región Lambayeque, aquí frecuentemente se desarrollan actividades comunales donde la identidad afroperuana es desarrollada dentro de sus miembros. La Institución Educativa Inicial N°133, se encuentra ubicada en el centro poblado Capote, calle Las Palmeras s/n, fue creado el 27-03-87, con Resolución Directoral N.º 1593-87-ED, cuenta actualmente con cuatro aulas, cuatro docentes y un directivo que también tiene un aula a cargo, así mismo cuenta con infraestructura nueva. En esta Institución Educativa no se ha implementado el enfoque intercultural, lo cual es un factor en contra para el desarrollo intercultural de la comunidad educativa en especial de los estudiantes.

En ese sentido se afirma que en la IEI 133, se evidencia el desconocimiento del enfoque educativo intercultural, a pesar que el Ministerio de Educación del Perú lo promueve dentro de las comunidades pluriculturales, situación que llama mucho la atención por el contexto sociocultural donde se desarrolla dicha institución educativa, tomando en cuenta que el 95 % de la población escolar es afrodescendiente. Esta peculiar situación dificulta el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, evidenciando una gestión educativa deficiente y contribuyendo a la percepción de una imagen negativa ante los miembros de la comunidad. La institución educativa N° 133 de Capote como institución formadora debe ser un ente promotor de la igualdad, el respeto por la diversidad de culturas y etnias. Situación que le permitirá fortalecer el reconocimiento dentro de los miembros de la sociedad y el posicionamiento institucional.

La realización de la presente investigación parte de la interrogante ¿De qué manera una propuesta basada en estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes, mejorará la gestión pedagógica de la IEI 133, del centro poblado de Capote- Pícsi? Siendo el resultado o hipótesis general que: si se diseña un programa basado en estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes, mejoraría la gestión pedagógica de la IEI N° 133, del centro poblado de Capote. Teniendo como objetivo principal: Proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi. Es así que, para contribuir al logro del objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote –Pícsi, Analizar la interculturalidad afrodescendiente en los niños de la IEI 133 Capote- Pícsi y diseñar estrategias basadas con enfoque intercultural para niños afrodescendientes y mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi.

La interculturalidad a partir de la planificación pedagógica y el desarrollo curricular se tornan interesantes toda vez que algunas prácticas pedagógicas que ejecutan los docentes en el esfuerzo de aproximarse hacia un diálogo pluricultural incorporan el uso de estrategias interculturales en el proceso educativo. En ese sentido se ha realizado una investigación descriptiva propositiva con el fin de identificar y mejorar las características de la gestión educativa actual de la IEI 133. Por lo expuesto la autora cree conveniente proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Internacionales

Marisol Uribe Pérez (2019) En su investigación doctoral denominada “Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial”, siendo su principal conclusión: sobre al enfoque intercultural y la enseñanza de las ciencias, los docentes consideran trascendental reflexionar sobre la pluralidad del conocimiento desde una representación oriunda que permita trascender el cientificismo para recuperar el saber de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas como formas válidas de conocimiento. Así mismo su principal aporte manifiesta que las instituciones educativas deben promover una Educación intercultural y contextualizada, que contribuya a visibilizar la naturaleza pluriétnica y multicultural del país.

Angela Milena Florez Enciso (2016) Presentó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, la tesis “La educación intercultural en Quibdó: estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes.” Concluyendo que la diversidad cultural presente en el país cafetero debe ser una oportunidad para que las instituciones educativas reflexionen en novedosas y creativas formas de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se desarrollen las capacidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa con el objetivo de crear experiencias significativas o buenas prácticas que permitan la posibilidad de fomentar espacios interculturales y no solo sea una responsabilidad directa de cada grupo étnico.

Alex Gualatoña Buele (2018) Presentó la tesis titulada “El impacto de la gestión pedagógica del directivo en el desempeño profesional docente de la unidad educativa Nuestra Señora del Cisne, del distrito metropolitano de Quito, provincia de Pichincha- Ecuador, periodo lectivo 2017- 20218) investigación que tiene entre sus principales conclusiones que los procesos de gestión pedagógica en dicha unidad educativa, están profundamente conectadas con las exigencias ministeriales y en sintonía con los estándares de calidad educativa en los componentes respectivos. Recomendando a la institución educativa que a través de sus directivos continúen fortaleciendo los procesos de gestión educativa y pedagógica en función de cumplir los estándares de calidad educativa con el objetivo de lograr una certificación ISO a la calidad educativa.

1.1.2 Nacionales

Rebeca Selomith Shapiama Fababa (2020) Desarrolló en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la tesis “Enfoque Intercultural y Logros de Aprendizaje en las Aulas Multigrado de la Institución Educativa Bilingüe N° 0311 del Centro Poblado de Mishquiyacu, Pinto Recodo, Lamas”, concluyendo que el perfil de enfoque intercultural, contexto socio cultural viene siendo utilizado como creador de aprendizajes, y en la prácticas pedagógicas de los docentes, es el reflejo en esencia de la falta de materiales educativos en el idioma quechua. Entre las recomendaciones más resaltantes están, el contar con docentes especializados en educación intercultural bilingüe, así mismo que en los docentes de las IEB conozcan la lengua y cultura de la comunidad y así elaborar materiales educativos en la lengua nativa de los estudiantes.

Alejandro Escalante Pañau (2018) Presentó en la Universidad Nacional de Huancavelica la tesis denominada “Didáctica con enfoque intercultural y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de educación primaria EIB del IESPP “Nuestra Señora De Lourdes” – Ayacucho” concluyendo que existe una deficiencia en la aplicación del enfoque intercultural en el contexto social, cultural y lingüístico por parte de los docentes, recomendando a sus directivos, permanente innovación y capacitación docente en la educación intercultural.

Reyna Ysabel Quispe Ramos (2018) Presentó en la Universidad César Vallejo de Lima, la tesis titulada “Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018” concluyó que con respecto al objetivo general se logró determinar la existencia de relación demostrativa entre gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10- UGEL 01, 2018. Esto significa que a mejor gestión pedagogía le corresponde mayor calidad educativa, siendo su principal recomendación que, durante la formación profesional de los directivos, se enfatice en el fortalecimiento de la gestión pedagógica, con el objetivo de mejorar las condiciones de estudio los estudiantes y de trabajo de los docentes a través de acciones de capacitación y monitoreo continuo.

Maria del Pilar Condor Maldonado (2019) Presentó en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima, la tesis *titulada* “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia” en ella concluye que existe una importante relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia, así mismo que existe relación significativa entre la gestión

pedagógica y la eficiencia educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia. Finalmente se recomienda, al director de la UGEL #02 programar capacitaciones sobre gestión y dirección pedagógica para los directores y subdirectores de las instituciones educativas de su jurisdicción para garantizar la buena práctica de la gestión pedagógica situación que repercutirá en la calidad educativa.

1.1.3 Locales

Víctor Andrés Lanegra Perla (2017) En su tesis “Propuesta de programa curricular basado en el enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado en la institución educativa n° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios”- Ferreñafe, región Lambayeque – 2016”, concluye que solo un pequeño porcentaje de docentes de la institución educativa tienen un nivel de conocimiento del enfoque intercultural y los procesos didácticos en niveles mínimos que requieren un fortalecimiento de competencias, dando como recomendación que el director de la institución educativa implemente un sistema de monitoreo para las sesiones de aprendizaje de los docentes en el conocimiento del enfoque intercultural y procesos didácticos del área personal social para comprobar la ejecución de dichas competencias

Wilfredo Vásquez Irigoin (2019) En su investigación presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo titulada "Modelo de gestión pedagógica para mejorar la práctica de valores de los niños y niñas de la institución educativa n° 10227 del caserío San Bernardino distrito de Túcume - Lambayeque, año 2018" concluye que la gran mayoría de estudiantes consideran que sus padres no los orientan sobre su conducta, ni los orientan en la práctica de valores, nunca ayudan a sus compañeros, tampoco son tratados con amabilidad y no respetan ni cumple con las normas de convivencia establecidas.

1.2 Base Teórica

1.2.1 Interculturalidad como enfoque

Desde el campo educativo emerge una vertiente más ampliada del tratamiento de la cultura: la interculturalidad, entendida como la orientación integral e integradora que permite la convivencia saludable al reconocer y valorar al otro. En este acápite se recoge la siguiente percepción sobre el particular: Gil (2002) manifiesta que la Educación Intercultural es: “Un enfoque educativo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión; favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social”

1.2.2 Teoría de la interculturalidad (Néstor Canclini)

El término interculturalidad es un término relativamente nuevo en nuestro país, que prioriza la igualdad, tolerancia, la no discriminación y exclusión de las personas. Para García (1938). Antropólogo argentino, destacado por su teoría de las culturas híbridas. Conceptualiza la interculturalidad como: “La interculturalidad es un concepto relativamente moderno que lo estudian la sociología, la antropología, la comunicación y el marketing.”. Canclini (1989) manifiesta que. “Es el intercambio o interacción de dos o más culturas a través del diálogo. A pesar de que existen diferencias entre las diversas culturas, no existe ninguna cultura hegemónica, es decir, ninguna está por encima de otra, todos son iguales, en el sentido de derechos humanos” (P,60).

1.2.3 Teoría Sociológica de la Estructuración (Anthony Giddens)

Si bien es cierto no existen seres humanos que piensen igual, que sean totalmente iguales, es justamente esas diferencias que los hacen únicos e irremplazables, de esa misma

manera las culturas son diferentes aún en un mismo país, tal es el caso del nuestro reconocido como un país pluricultural y multilingüe, en la actualidad se vienen fortaleciendo espacios que permitan la valoración y respeto de las distintas culturas.

Anthony Giddens (1938). Sociólogo francés, destacado por su teoría de la estructuración, que consiste en comprender la relación entre los individuos y las condiciones que lo rodean. Sus conceptos de cultura, etnicidad, identidad son de gran aporte a la sociología. Para Giddens “La etnicidad hace referencia a las prácticas culturales y perspectivas que distinguen a una determinada comunidad de personas. Los miembros de los grupos étnicos se ven a sí mismos como culturalmente diferentes de otros grupos sociales, y son percibidos por los demás de igual manera”. (Giddens, 2010, p2)

1.3 Marco Conceptual

1.3.1 Enfoque Intercultural

El Currículo Nacional (2016) hace referencia que, en el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad “al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.” Esta noción parte de entender que a nivel mundial existen culturas, que no son estáticas ni aisladas, y en su relación mutua provocan cambios que naturalmente contribuyen a su desarrollo, siempre que no se afecte su identidad ni exista pretensión de dominio por parte de ninguna. En una sociedad multicultural, las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo la desigualdad de género se previenen y condenan. Buscando así abrir espacios de encuentro y el diálogo, que contribuyan a afirmar identidades personales y colectivas enriqueciéndolas

mutuamente. Sus miembros practican una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

Valor: Respeto a la identidad cultural

- **Actitudes que suponen.** - Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
- **Se demuestra, por ejemplo, cuando:** Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin discriminar, ni excluir a nadie en razón de su color de piel, su forma de expresarse, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan en el proceso de castellanización. • Los docentes respetan todos los dialectos del castellano que se hablan en distintas partes del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

Valor: Justicia

- **Actitudes que suponen.** - Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
- **Se demuestra, por ejemplo, cuando:** • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

Valor: Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

- **Actitudes que suponen.** - Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
- **Se demuestra, por ejemplo, cuando:** Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

1.3.2 Afrodescendiente

Comúnmente se ha venido nombrando como población negra y como negros a las personas provenientes del África y esta denominación se basa principalmente en el color de la piel. Esta identificación de las personas de origen o ascendencia africana con el color de la piel, que al día de hoy persiste, tuvo su origen en la época de la expansión europea y el establecimiento de colonias en América en el siglo XVI y fue utilizada para identificar a la población que era comprada y vendida como esclavos.

El comercio esclavista arrancó del África a más de doce millones de personas entre los siglos XV y XIX, que fueron vendidas en diferentes partes del continente americano para ser explotadas en los campos de cultivo, en las minas, construcción y en el servicio doméstico. Como podemos deducir, negro es una denominación colonial, impuesta por quienes cazaban y vendían a personas libres, cuyos nombres e identidades fueron borradas para poder ser comercializados como objetos y esa injusticia lamentablemente se ha transformado en un estigma, al punto que todo lo malo se relaciona con lo negro.

De estas ideas negativas al insulto hay solo un paso, de ahí que decirle o gritarle ¡negro! o ¡negra! a una persona en situaciones de confrontación, pelea o como burla, se haga

con las intenciones de herir o insultar a esa persona, de hacerla sentirse menos; debido a esta situación ¿quién quiere ser negro? Asumirse como negro o negra o identificarse como tal o como perteneciente a la “cultura negra”, requiere de un gran esfuerzo de autoestima, de superar la carga negativa que la sociedad asigna a la cultura y a las personas negras y, al mismo tiempo, comprender los procesos que han cargado negativamente a esta denominación, para lo cual la información casi nunca se encuentra a la mano.

En esta discusión, sobre las oportunidades y conflictos que brinda la denominación negra para la afirmación de una identidad en nuestro país, tuvo especial participación la misma población afrodescendiente organizada, siendo la organización más relevante el Movimiento Negro Francisco Congo, agrupaciones artísticas como Perú Negro y artistas y académicos como los hermanos Nicomedes y Victoria Santa Cruz Gamarra. Sin embargo, es preciso decir que desde el Movimiento Negro se comenzó a utilizar la denominación de afrodescendientes de manera paralela a la de negro y como parte de un proceso, en donde era necesario hacer visibles los aportes de la cultura negra, señalar las motivaciones sociales, culturales, políticas y económicas que han generado su exclusión, para luego reconocerse como afrodescendientes o como afroperuanos. La denominación de negro ha tenido siempre el inconveniente de hacer referencia al color de la piel, en cambio, afrodescendiente nos remite a una procedencia o ancestría —el África— en donde se desarrollaron pueblos y culturas muy avanzadas que al ser trasladadas violentamente al continente americano por el comercio esclavista, se transformaron al entrar en contacto y conflicto con las demás culturas, ya sean las indígenas locales o las foráneas europeas, dando origen a otras formas culturales. Entonces, afrodescendientes o afroperuanos se refiere más a la cultura, a la herencia, al sentirse parte de un proceso cultural que seguramente ya no tenga nada de africano, pero cuyos elementos se han construido sobre esa herencia en relación a las otras culturas, pero

sobre todo, a partir de la manera en como los esclavos tuvieron que inventar, crear y recrear nuevas maneras de entender el mundo que les rodeaba, la situación que les tocó vivir y de transformar cada elemento a su alrededor para poder seguir existiendo.

Entonces, la identificación como afrodescendientes se hace de manera general para abarcar a una población que tiene su punto de origen en el África, pero que toda su historia y transformación cultural se realizó fuera de ella, en diferentes partes del continente, de ahí que dependiendo de cada país se puede identificar como afroperuano, afrocolombiano, afroboliviano, afromexicano, etcétera. Sin embargo, aún no es de uso general la denominación de afroperuano y la población que debería autoidentificarse como tal, todavía es mínima y no encuentra materiales que les den información sobre estos temas y lo que implican, esperamos que ustedes, ya sea como maestros o alumnos puedan ayudar a su difusión y comprensión.

1.3.3 Gestión Pedagógica

Según el Minedu (2014) señala a la gestión educativa como el “conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.”

El artículo 64 de la Ley n.º 28044, Ley General de Educación, señala que “Quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa.” Asimismo, Medina y Gómez (2012) señalan que “Es necesario

construir un modelo para formar directores con competencias técnica y humana.” Es decir que realicen una gestión educativa acorde al contexto educativo y se identifiquen con la labor docente. En esta medida el Marco del buen desempeño directivo (2014) señala que “Para la mejora de la calidad educativa se requiere que la gestión pedagógica de la institución educativa tome en cuenta las dimensiones: planeación, organización, dirección y control que permite dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica”

En ese sentido Herrera y Buitrago (2015) mencionan que “Un directivo preparado posee conocimientos, capacidades y habilidades que permiten la interacción con la comunidad educativa en un contexto social y cultural, donde la innovación y el conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes son decisivos” afirmación que viene reforzada por lo que Rivas (2017) añade que “Para poder llevar a la práctica la innovación del sistema educativo tradicional se requiere propiciar entornos innovadores oportunos en correspondencia con la necesidad de la comunidad”

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de investigación

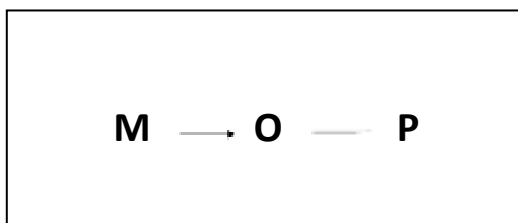
La presente tesis tiene como objetivo principal el proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión

pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi, situación que a su vez permitirá mejorar sus procesos al sintonizar con las necesidades de los niños afrodescendientes; la investigación parte de un diseño descriptivo propositivo. Se utilizaron técnicas e instrumentos que nos permitieron recopilar la información necesaria para obtener y discutir resultados.

Fassio & Pascual, 2015; (Hamui Sutton & Varela-Ruíz, 2013) “Las investigaciones diagnósticas o propositivas se basan en la descripción de datos recopilados y acontecimientos observados que posteriormente se organizan, tabulan, representan y describen para subsiguientemente proponer una solución”

El método de estudio seleccionado para la presente investigación fue el no experimental, de corte transversal, y de enfoque cualitativo, se recogió a través de una encuesta y una entrevista semiestructura la percepción de la población- muestra de estudio sobre la problemática planteada. Cabe mencionar que los instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos.

Desde esta premisa se empleó el diseño descriptivo propositivo de tipo no experimental con un enfoque cualitativo.



En donde:

M= Muestra en quién se realiza el estudio

O= Observación relevante de la muestra de estudio

P= Propuesta un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote-Picsi.

2.2. Población y muestra**2.2.1. Población:**

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Precisa que “La población o universo es el conjunto de elementos o casos que se relacionan con determinadas características” (pg.174).

Para la delimitación de la población de estudio se ha tomado en consideración a la totalidad de los docentes del IEI 133, es decir: cuatro docentes participantes.

2.2.2. Muestra:

La selección del tamaño de la muestra tiene que ver con el tamaño de la población, y como la población es homogénea y pequeña estamos frente a una población muestral, esto es: cuatro docentes participantes.

2.3 Materiales, Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.**2.3.1 Encuesta:**

“La encuesta es una técnica que permite al investigador obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en concordancia a un tema en particular” (Arias, 2012, p.71).

La encuesta se trabajó con 04 personas en total, donde existen mujeres cuyas edades, están comprendidas en el intervalo de 25 - 60 años, de profesión docentes del nivel inicial, que

laboraron como maestras el último año en la IEI 133 Capote- Pícsi. La encuesta constó de un total de diez preguntas y se realizó de manera directa y personalizada, teniendo como duración aproximada un minuto por respuesta, lo que concluye con una duración total de diez minutos por encuesta.

2.3.2. Entrevista:

La entrevista nos permitió conocer de una manera más intrínseca las ideas específicas de algunos especialistas al respecto del tema tratado.

En la ejecución de la entrevista se realizaron preguntas personalizadas basadas en cuatro ejes temáticos: 1.-Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar, 2.- La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la Educación, 3.- Compromiso docente con la gestión pedagógica, y 4.- la vinculación Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Presentación de Resultados

En este capítulo presento detalladamente los resultados encontrados sobre las variables investigadas en función a los objetivos propuestos. Primero, realicé un análisis concienzudo de las variables: Enfoque intercultural y gestión pedagógica. Posteriormente se evaluaron los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista semiestructurada. Finalmente, con los resultados obtenidos se propone un programa de estrategias con enfoque

intercultural para niños afrodescendientes, con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi.

3.1.1 La Encuesta

Arias (2012) “La encuesta es una técnica que permite al investigador obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en concordancia a un tema en particular” (P.71).

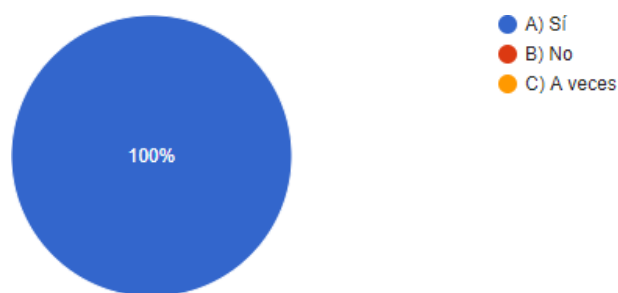
Encuesta realizada a los docentes que dictaron clases de forma permanente durante el último año en la IEI 133 Capote – Pícsi.

Fuente: Elaboración propia

Número de Muestra: 04

Figura 1

Importancia del uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje.



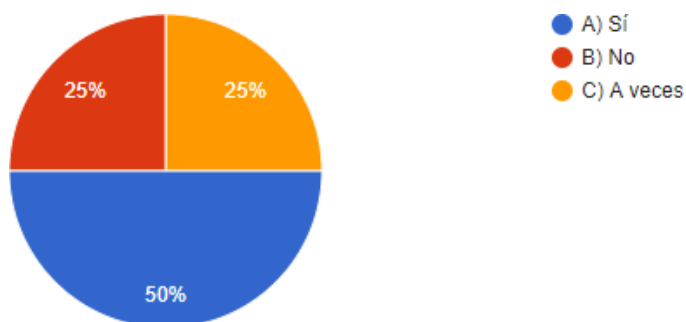
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la importancia del uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje. Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

El total de los encuestados considera importante el uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje.

Figura 2

Estrategias con enfoque intercultural para enseñar a sus niños



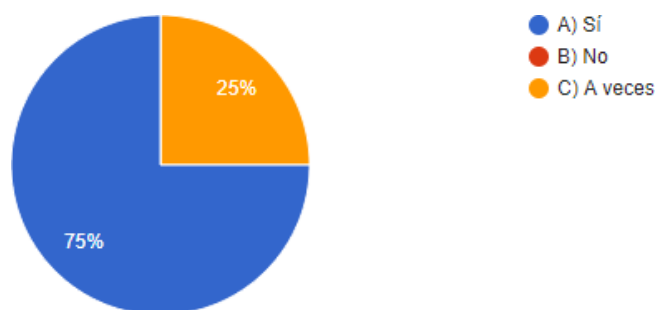
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre el uso de estrategias con enfoque intercultural para enseñar a sus niños. Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de los encuestados, el 50% manifiesta que, si utiliza estrategias con enfoque intercultural para enseñar a sus niños, el 25% dice que no y el 25% dice a veces las utiliza.

Figura 3

Vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica



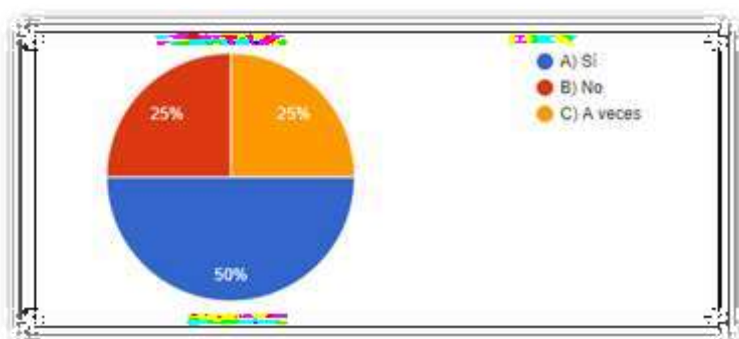
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de encuestados el 75% manifiesta que si existe vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica y el 25% opina que a veces existe vinculación.

Figura 4

Correctas estrategias con enfoque intercultural usadas en la IEI 133



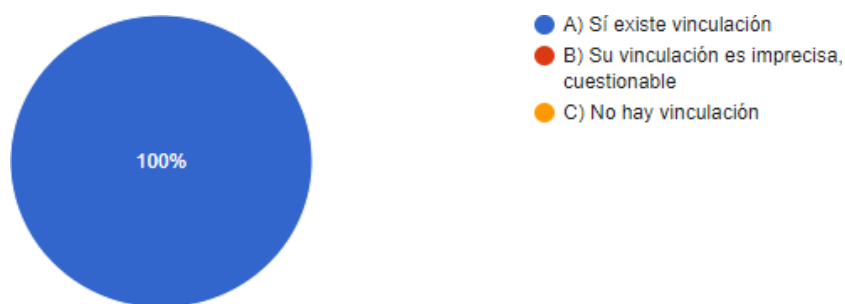
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre si son correctas las estrategias de enfoque cultural utilizadas en la IEI 133. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de los encuestados el 50% considera que las estrategias con enfoque intercultural usadas en la I.E. I 133 son correctas, mientras que 25% cree que no y el 25% restante manifiesta que a veces suelen ser correctas.

Figura 5

Vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente.



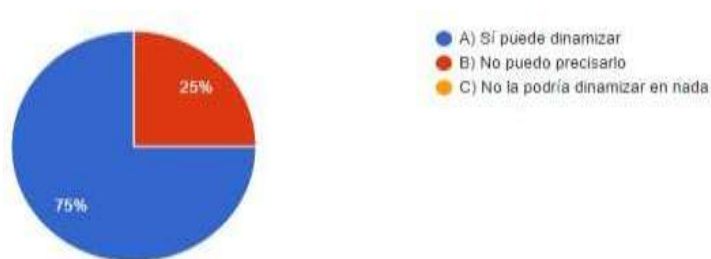
La figura muestra en porcentajes la percepción docente sobre la vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

El 100% de los encuestados manifiesta que si existe vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente.

Figura 6

Dinamización de la gestión pedagógica por el uso de estrategias con enfoque intercultural.



La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la dinamización de la gestión pedagógica por el uso de estrategias con enfoque intercultural. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de los encuestados el 75% cree que el uso de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes puede dinamizar la gestión pedagógica de la IEI 133, mientras que el 25% restante dice no poder precisar.

Figura 7

Percepción sobre el conocimiento de sus colegas de la IEI 133



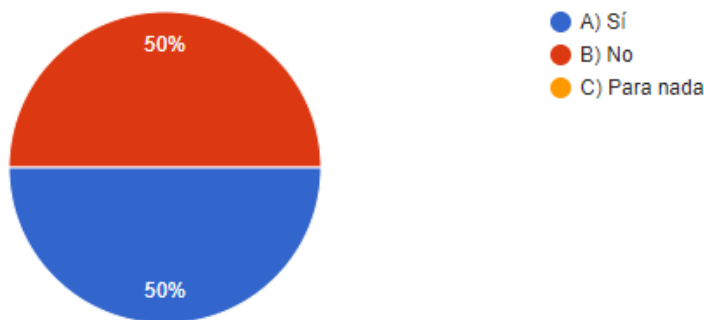
La figura muestra en porcentajes la percepción docente sobre el conocimiento de los beneficios de utilizar estrategias con enfoque intercultural en la gestión pedagógica. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de encuestados el 100% manifiesta que los docentes de la IEI 133 no conocen mucho de los beneficios de utilizar estrategias de enfoque intercultural en la gestión pedagógica.

Figura 8

Identificación de la comunidad afrodescendiente con los contenidos de las estrategias



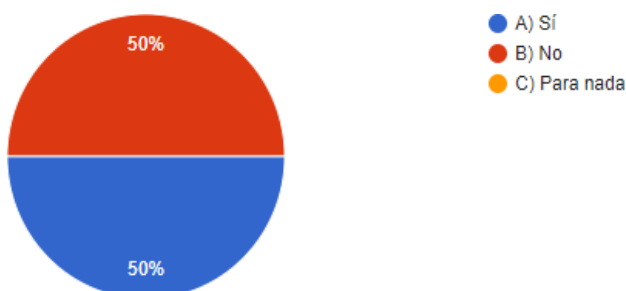
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la identificación de la comunidad afrodescendiente con los contenidos de las estrategias con enfoque intercultural usado en la IEI 133. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de encuestados el 50% manifiesta que si existe identificación de la comunidad afrodescendiente con los contenidos de las estrategias con enfoque intercultural usado actualmente en la IEI y el 50% restante dice que no.

Figura 9

Valoración de la comunidad y cultura afrodescendiente.



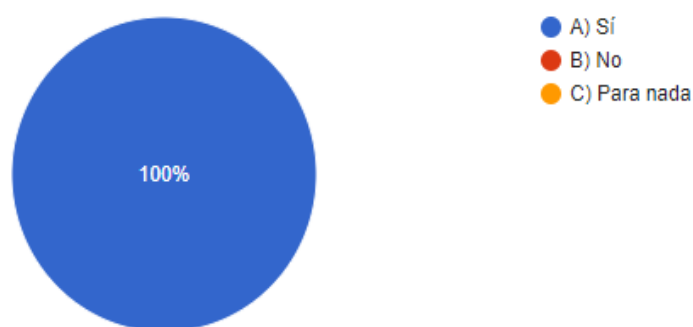
La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la valoración de los directivos de la IEI 133 a la comunidad y cultura afrodescendiente. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Del total de los encuestados el 50% de los encuestados manifiesta que los directivos de la IEI 133 si valoran y toman en cuenta a la comunidad y cultura afrodescendiente y el 50 % restante dice que no.

Figura 10

Utilidad de la ejecución de la propuesta.



La figura muestra en porcentajes la opinión docente sobre la utilidad de un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica. Elaboración propia (2021)

Interpretación:

El 100% de los encuestados considera de utilidad la ejecución un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica.

3.1.2 Guía De Entrevista

La entrevista me permitió conocer de una manera más íntima las ideas de los docentes de la IEI 1133 sobre el tema tratado. En la ejecución de la entrevista se realizaron preguntas personalizadas basadas en cuatro ejes temáticos: 1.-Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar, 2.- La forma y uso de estrategias con enfoque

intercultural en la Educación, 3.- Compromiso docente con la gestión pedagógica, y 4.- la vinculación Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

MAESTRA 01:

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

Las personas que viven en capote tienen historia, son personas que a lo largo de los años están tratando de salir adelante, a pesar que no existe mucho apoyo.

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la Educación.

Considero que la educación intercultural desarrolla procesos de formación ciudadana en base a la valoración, respeto a la diversidad cultural. Aun no se ha usado estrategias interculturales, esperemos muy pronto emplearlas.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

El compromiso es practicar y respetar las costumbres de cada comunidad, y que la gestión pedagógica pueda realizar dicha acción a favor de los estudiantes y docentes.

T 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

Estos tres aspectos deben estar implícitos en el currículo nacional como base para la formación intercultural de cada comunidad en el bienestar de los estudiantes.

Maestra 02

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

La población afrodescendiente tiene un valor trascendental en la construcción de una sociedad su presencia sus aportes enriquecen la diversidad cultural de nuestro pueblo, así mismo dejan historia en cada integrante de sus familias, no pierden sus costumbres.

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la educación

Como docentes debemos impartir prácticas interculturales que ayuden a desarrollar habilidades, conocimiento y los aportes de los pueblos y su cultura. Esto ayudará a desarrollar una educación intercultural.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

Mi compromiso es de identidad cultural con miras a reafirmación y fortalecimiento cultural.

UT 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

Creo que estos aspectos deben estar siempre presentes en un plan de formación sobre su cultura, contenidos, diversificación, programación y evaluación. Así mismo ayudará a desarrollar las competencias interculturales.

Maestra 03

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

Los padres de familia son personas amables trabajan en el campo, tienen costumbres afro lo cual enriquece su cultura, así mismo realizan festividades propias de su pueblo.

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la Educación.

Las estrategias aún no se emplean en el desarrollo de las actividades, no tenemos capacitación sobre el enfoque intercultural, no lo empleamos en nuestra práctica docente.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

Considero que se debe realizar capacitaciones sobre el enfoque intercultural, y así poder brindar educación de calidad.

UT 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

El trinomio que mencionas a mi parecer debe aplicarse para desarrollar con objetividad las estrategias basadas en el enfoque intercultural que muchas docentes desconocemos.

Maestra 04

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

Es una población escasa en recursos económicos, educativos, ambientales y sociales. Lo cual hace que la población afrodescendiente no pueda desarrollarse, fomentar y concientizar su cultura.

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la Educación.

El desarrollo de estrategias en el enfoque intercultural no se desarrolla de manera adecuada ya que los bajos recursos del estado con la educación no permiten el avance.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

El compromiso del docente siempre está de la mano con la gestión pedagógica, lo que hace difícil el avance en educación dentro de la población afrodescendiente es los bajos recursos y el desinterés del estado de concientizar su cultura.

UT 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

Según mi percepción las Capacidades pedagógicas e investigativas con miras a la reafirmación y fortalecimiento de la identidad cultural deben afianzar la comunicación asertiva para ir desarrollando el enfoque intercultural.

3.2 Discusión de Resultados

En esta parte se analizó la información registrada por los instrumentos de recolección de datos, análisis que genera resultados vinculados directamente con los objetivos e hipótesis de investigación. En un primer momento se discute los resultados de la encuesta de 10 preguntas aplicada a cuatro docentes, donde existen mujeres cuyas edades, están comprendidas en el intervalo de 25 - 60 años y que dictaron clases en la Institución Educativa

1133 durante el último año. En un segundo momento se discute los resultados obtenidos de la entrevista realizada a estos cuatro docentes.

3.2.1 De la Encuesta

Importancia del uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sobre la pregunta N° 1 ¿Considera usted importante el uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje? el total de los encuestados considera importante el uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualmente a nivel nacional aún se percibe la existencia de discriminación entre los escolares del nivel básico. Según la encuesta Nacional: Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial (2017):

“La percepción de escolares de 6to de primaria, 4to de secundaria, docentes y padres de familia que consideran a las poblaciones indígenas y afroperuanas como las principales víctimas de discriminación étnica y/o racial, En el ámbito de la discriminación, los encuestados señalan a la población afroperuana como una de las principales afectadas. El 45% de estudiantes de 6to de primaria considera que este grupo de personas es de las que sufre más discriminación en el Perú por encima de personas homosexuales (39%) y personas con discapacidad física o mental (43%). Esta percepción solo es menor respecto a las personas pobres (69%). Sin embargo, conforme los entrevistados van aumentando en edad y/o preparación académica, las cifras disminuyen. Así, tenemos que el 39% de escolares de 4to de secundaria esta población sufre más discriminación, mientras que la cifra se reduce al 17% en el caso de padre, madres y familiares, y al 13% en el caso de los docentes.

En ese sentido los encuestados creen importante contar con el uso de estrategias educativas integrales e inclusivas que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busquen la reforma holística de la educación, que propicie la equidad, superando

toda discriminación y exclusión; beneficiando el proceso comunicativo y las competencias interculturales, fortaleciendo el cambio social según los principios de justicia e igualdad social.

Estrategias con enfoque intercultural para enseñar a sus niños

Con respecto a la segunda interrogante de la encuesta ¿Utiliza estrategias con enfoque intercultural actualmente para enseñar a sus niños? del total de los encuestados, el 50% manifiesta que, si utiliza estrategias con enfoque intercultural para enseñar a sus niños, el 25% dice que no y el 25% dice a veces las utiliza. Vemos que el resultado devela que un porcentaje importante de docentes manifiesta que utiliza poco o no utiliza las estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje, escenario que pone en grave riesgo los principios de igualdad y equidad en la educación, así como la afirmación de la identidad cultural. Esta situación pone de manifiesto la importancia de incluir estos temas en la educación inicial, pues las prácticas racistas y discriminatorias no son naturales al ser humano sino, por el contrario, aprendidas en nuestro entorno social, los medios de comunicación, incluso en el hogar y otros espacios en los cuales los niños y niñas interactúan.

Por ello, enseñar a los niños a través de estrategias con enfoque intercultural permitirá establecer relaciones democráticas entre ellos, generando espacios educativos reflexivos y de diálogo donde el respeto a la diversidad pueda confluir con la igualdad e identidad cultural sin discriminación de ningún tipo.

Vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica

Sobre la pregunta N° 3 ¿Cree usted qué existe vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica? Del total de encuestados el 75% manifiesta que si existe vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica y el 25% opina que a veces existe vinculación. Según el resultado obtenido se evidencia un porcentaje significativo de docentes que desconoce la vinculación existente entre las estrategias educativas con enfoque cultural y por ende de su importancia. Para efectos de esta investigación definimos a la gestión pedagógica como un proceso que orienta y coordina las acciones docentes en el logro eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los estudiantes. En ese sentido López (2017) manifiesta “La gestión pedagógica tiene como objetivo el encargo social de la educación en el desarrollo integral de la personalidad asentada en la potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo. Ésta es realizada en la comunicación intercultural como condición de una vida en común lo cual presume auxiliar la pluralidad que valora tanto el consenso como el disenso en el tejido del diálogo”

La gestión pedagógica tiene entre sus objetivos promover el aprendizaje democrático de los estudiantes, considerando sus diferencias y generando aprendizajes significativos, desechando toda actitud de discriminación a partir del desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, orientando el trabajo docente en el aula con la finalidad de que los estudiantes respondan a los objetivos propuestos.

Correctas estrategias con enfoque intercultural usadas en la IEI 133

En la pregunta N° 4 ¿Cree usted que las estrategias con enfoque intercultural usadas en la IEI 133, son las correctas? Del total de los encuestados el 50% considera que las estrategias con enfoque intercultural usadas en la I.E. I 133 son correctas, mientras que 25% cree que no y el 25% restante manifiesta que a veces suelen ser correctas. Los resultados evidencian que la mitad de los docentes participantes consideran que existe una deficiencia

en el uso correcto de estrategias con enfoque intercultural en la IEI 133, esa carencia en la población docente compromete la valoración de la diversidad cultural y por ende la formación integral de los estudiantes.

Lamentablemente esta situación es común en nuestro país, situación que hace más grande la brecha intercultural, haciendo difícil desterrar la discriminación y exclusión, los resultados obtenidos en la I encuesta nacional ‘percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial (2017) “El 34% conoce bien o regular el término ‘diversidad cultural’ vinculándolo a las costumbres o tradiciones (25%), a las etnias o “razas” (14%) y a la cultura (11%) e identificando su expresión como las danzas típicas, las fiestas regionales o patronales, la cocina típica o regional, las lenguas indígenas y la vestimenta típica. Esto únicamente varía en la población nativa o indígena de la Amazonía que considera la medicina tradicional o ancestral como expresión de diversidad cultural (47%).”

El hecho de que los docentes tengan un mejor conocimiento de cómo se ven perjudicados los derechos de estas comunidades históricamente vulneradas puede ayudar para que el porcentaje de estudiantes que considera, por ejemplo, que los indígenas son “menos inteligentes”, disminuya. Es importante, que el rol docente establezca que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y capacidades, independientemente de nuestro origen étnico o cultural.

Vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente.

En la pregunta N° 5 ¿Cree usted que existe vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente? El 100% de los encuestados manifiesta que si existe vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente. Para el total de los docentes encuestados se evidencia que existe

vinculación entre el paradigma educativo que centra sus esfuerzos en la diversidad cultural, en el respeto y reconocimiento que somos un país pluricultural, donde los educandos asuman su identidad cultural regional y nacional, fortaleciendo su autoestima y las habilidades sociales, desarrollando el sentido de identidad regional desde la dimensión curricular; y el reconocimiento de la población afrodescendiente desechando toda actitud de exclusión, racismo y discriminación, donde la toleración y el respeto sean el común denominador.

Cabe precisar que la no valoración de la población afrodescendiente trae consigo el incremento de problemas históricos como el racismo, exclusión y burla. Sin embargo, pese a esta situación las comunidades y pueblos afrodescendientes han podido resistir valientemente, aferrándose a sus raíces culturales, emergiendo como arquitecto de su propio destino. Esta situación evidencia la importancia de poner en la práctica docente la valoración positiva de nuestra diversidad cultural estableciendo relaciones de igualdad y respeto entre los individuos.

Dinamización de la gestión pedagógica por el uso de estrategias con enfoque intercultural.

En la pregunta N° 6 ¿Cree usted que el uso de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes puede dinamizar la gestión pedagógica de la IEI 133? Del total de los encuestados el 75% cree que el uso de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes puede dinamizar la gestión pedagógica de la IEI 133, mientras que el 25% restante dice no poder precisarlo. Considerando que la gestión pedagógica busca el aprendizaje integral y coherente de los estudiantes, incentivando una educación democrática, buscando el logro de las capacidades de los alumnos, en ese sentido las estrategias educativas con enfoque intercultural contribuyen a dinamizar la gestión al desterrar el pensamiento y accionar de discriminación y exclusión entre los estudiantes y el fortalecimiento de la

identidad regional y el respeto a las diferencias, evidenciado en una sana convivencia entre los miembros de la institución educativa.

Según los resultados podemos concluir que los docentes de la IEI 133 del centro poblado de Capote de la provincia de Ferreñafe, consideran importante el uso de las estrategias con enfoque en el proceso formativo estudiantil, pero estas son poco utilizadas o utilizadas de manera incorrecta haciendo la gestión educativa lenta, pasiva y en muchos casos inactiva, lo que complica seriamente el logro de los objetivos académicos e institucionales.

Percepción sobre el conocimiento de sus colegas de la IEI 133

Sobre la pregunta N° 7 ¿Considera que actualmente sus compañeras docentes conocen los beneficios de utilizar estrategias con enfoque intercultural en la gestión pedagógica? Del total de encuestados el 100% manifiesta que los docentes de la IEI 133 no conocen mucho de los beneficios de utilizar estrategias de enfoque intercultural en la gestión pedagógica.

Los resultados obtenidos muestran un desconocimiento alarmante de las profesoras de la IEI 133 del centro poblado de Capote de la provincia de Ferreñafe sobre un tema tan sustancial no solo por ser sensible e importante en la formación integral de los estudiantes, sino también porque el contexto geográfico y sociocultural donde desarrollan su labor docente es una comunidad afrodescendiente. El enfoque educativo intercultural promueve la igualdad de oportunidades para todos; así como la eliminación del racismo en sus distintas expresiones y el desarrollo de competencia intercultural en profesores y estudiantes.

Identificación de la comunidad afrodescendiente con los contenidos de las estrategias

Sobre la pregunta N° 8 del cuestionario ¿Cree usted que la comunidad estudiantil afrodescendiente se siente identificada con los contenidos de las estrategias con enfoque

intercultural usado actualmente en la IEI 133? del total de encuestados el 50% manifiesta que si existe identificación de la comunidad afrodescendiente con los contenidos de las estrategias con enfoque intercultural usado actualmente en la IEI y el 50% restante dice que no. Cabe precisar que la IEI 133 se ubica en el centro poblado de Capote de la provincia de Ferreñafe, donde su comunidad ha sido focalizada como piloto para el desarrollo de acciones de implementación de las políticas públicas interculturales por parte del Ministerio de Cultura y del Ministerio de Educación. En ese sentido es preocupante la poca identificación de los estudiantes con los contenidos de las actuales educativas, esta situación evidencia desconocimiento y desinterés del enfoque intercultural por parte de las docentes y directivos situación que pone en riesgo el logro de la formación integral de los estudiantes, así como las metas y objetivos educativos.

Los docentes deben utilizar las estrategias educativas adecuadas que permitan preservar y difundir el Patrimonio Cultural Inmaterial de la Comunidad de Capote, su cultura afrodescendiente entre los estudiantes de la IEI 133, con el objetivo de lograr una formación integral de los alumnos.

Valoración de la comunidad y cultura afrodescendiente.

En la pregunta N ° 9, ¿Considera que los directivos de la IEI 133 valoran y toman en cuenta a la comunidad y cultura afrodescendiente? Del total de los encuestados el 50% de los encuestados manifiesta que los directivos de la IEI 133 si valoran y toman en cuenta a la comunidad y cultura afrodescendiente y el 50 % restante dice que no. Las respuestas dadas por las docentes a lo largo del cuestionario evidencian la poca práctica de estrategias educativas con enfoque intercultural en la institución educativa por parte de los docentes, y por la plana directiva.

Si bien es cierto que aún no es de uso común la denominación de afrodescendiente o afroperuano y la población que se autoidentifica como tal, es mínima – por desconocimiento al no encontrar materiales que les den información sobre estos temas y lo que implican-. Es importante aperturar espacios que permitan la identificación y reconocimiento de la cultura afrodescendiente en todos los contextos, iniciando por el educativo, con maestros comprometidos con la población y sus culturas.

En ese sentido cabe precisar que el centro poblado de Capote fue reconocido por la Municipalidad Provincial de Chiclayo (2021) como “comunidad afroperuana de la provincia de Chiclayo”, importante activo humano que ha contribuido con sus aportes a la construcción de la nación peruana.”

Utilidad de la ejecución de la propuesta.

En la pregunta N° 10 del cuestionario. ¿Considera útil la ejecución de una propuesta de un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI? El 100% de los encuestados considera de utilidad la ejecución un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica.

En ese sentido tal como lo manifiestan Jaramillo y Jaramillo (2021), “Es importante reconocer a la población afroperuana como un importante activo humano y como sujetos colectivos que han contribuido con sus aportes diversos a la construcción de la nación peruana y que históricamente nos encontramos invisibilizados” (p.4).

En efecto a pesar de la importante contribución de la comunidad afrodescendiente en la formación y desarrollo del país, y se enfrentan a serios problemas de discriminación,

racismo y exclusión, situación que es importante superar a través de la implementación de políticas públicas pertinentes que resuelvan en la práctica esta situación de desventaja y brechas sociales, educativas, económicas, político y cultural.

3.2.2 De la entrevista

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

En esta unidad temática conoceremos la sensación del personal docente de la IEI. 133 sobre la población afrodescendiente que vive en Capote, la misma que está conformada por 1.763 habitantes según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística INEI, obtenidos en el censo (2017), “Un punto relevante de la estadística es: el 79% de la población se identifica como afroperuana, y según el plan de desarrollo concertado PDC de la Municipalidad Distrital de Picsi con enfoque intercultural del 2019, el 46.60 %, a nivel distrital se identifica como afrodescendiente”

Para la maestra N° 1 “Las personas que viven en capote tienen historia, son personas que a lo largo de los años están tratando de salir adelante, a pesar que no existe mucho apoyo.” Posterior a la reforma agraria decretada por el gobierno militar del general Juan Velazco Alvarado, se conformó la Cooperativa Agraria de Trabajadores Capote. Desde ese momento su población su totalidad afrodescendiente como resultado del sistema esclavista continuó subsistiendo en el espacio geográfico que sus antecesores afros les dejaron y viviendo a través de conductas y normas propias de nuestro proceso histórico, diferente al del resto de la sociedad. En ese sentido la maestra N° 2 opina “La población afrodescendiente tiene un valor trascendental en la construcción de una sociedad su presencia sus aportes enriquecen la diversidad cultural de nuestro pueblo, así mismo dejan historia en cada integrante de sus familias, no pierden sus costumbres.”

Los pobladores de Capote a través del tiempo y la historia han podido perpetuar sus costumbres y cultura, ha sido una tarea ardua y sacrificada, situación que sin embargo no les ha borrado la sonrisa de saberse reconocidos como una de las culturas más importantes en la historia mundial y del país. La maestra N° 3 nos dice “Los padres de familia son personas amables trabajan en el campo, tienen costumbres afro lo cual enriquece su cultura, así mismo realizan festividades propias de su pueblo.” Si bien es cierto en los últimos años la población de Capote ha logrado con mucho esfuerzo el reconocimiento a nivel social y cultural, pero son procesos muy lentos e insuficientes, situación que hace difícil en muchas ocasiones el desarrollo cultural, social y educativo de la población de la zona, en ese sentido la maestra N° 4 manifiesta “Es una población escasa en recursos económicos, educativos, ambientales y sociales. Lo cual hace que la población afrodescendiente no pueda desarrollarse, fomentar y concientizar su cultura.”

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la educación.

Es de suma importancia se reconozca a la población afrodescendiente como un importante activo humano y cultural que han contribuido con sus distintos aportes a la construcción de la actual nación peruana, situación que contribuirá de manera decidida en la eliminación de la discriminación, racismo y la exclusión, en este punto la Educación cobra vital importancia con la implementación de políticas educativas pertinentes. En ese sentido la maestra N° 1 manifiesta “Considero que la educación intercultural desarrolla procesos de formación ciudadana en base a la valoración, respeto a la diversidad cultural. Aun no se ha usado estrategias interculturales, esperemos muy pronto emplearlas.” En esa misma línea se pronuncia la maestra N° 2 “Como docentes debemos impartir prácticas interculturales que ayuden a desarrollar habilidades, conocimiento y los aportes de los pueblos y su cultura. Esto ayudará a desarrollar una educación intercultural.”

El presente estudio ha evidenciado el uso incorrecto y en algunos casos la falta del uso de estrategias con enfoque intercultural en la IEI N° 133, situación que compromete la gestión educativa, las docentes de la institución educativa refieren que es por falta de apoyo del Estado peruano, en ese sentido la maestra N° 3 opina “Las estrategias aún no se emplean en el desarrollo de las actividades, no tenemos capacitación sobre el enfoque intercultural, no lo empleamos en nuestra práctica docente.” Así mismo la maestra N° 4 manifiesta “El desarrollo de estrategias en el enfoque intercultural no se desarrolla de manera adecuada ya que los bajos recursos del estado con la educación no permiten el avance, cabe resaltar que el Diseño Curricular Nacional fomenta el conocimiento y respeto a la diversidad cultural de nuestro país y del mundo, así mismo reconoce la necesidad de convertir el contacto entre las culturas en una oportunidad para aprender y aportar desde nuestras particularidades.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

La práctica docente se vincula de forma directa con la gestión de la institución educativa, es considerada como la columna vertebral del éxito de la institución. En ese sentido contar con docentes comprometidos con la institución educativa garantiza el éxito de la gestión pedagógica logrando el desarrollo integral de sus estudiantes y el logro de objetivos institucionales, al respecto la maestra N° 1 manifiesta que “El compromiso es practicar y respetar las costumbres de cada comunidad, y que la gestión pedagógica pueda realizar dicha acción a favor de los estudiantes y docentes.” En ese mismo sentido la maestra N° 2 nos dice “Mi compromiso es de identidad cultural con miras a reafirmación y fortalecimiento cultural.”

Sin lugar a duda existe la intención de las docentes de la IE 133 del centro poblado de Capote de contribuir con la gestión pedagógica utilizando para ello el enfoque cultural,

para ello solicitan una presencia activa del Estado peruano y no solo en el papel y el discurso, sobre esta unidad temática la maestra N° 3 nos dice “Considero que se debe realizar capacitaciones sobre el enfoque intercultural, y así poder brindar educación de calidad.”

Un punto importante es la relación que identifican las docentes de la IEI 133 entre gestión pedagógica y calidad educativa, en ese sentido refieren que una buena gestión educativa es sinónimo de calidad educativa. Así mismo la maestra N° 4 manifiesta que “El compromiso del docente siempre está de la mano con la gestión pedagógica, lo que hace difícil el avance en educación dentro de la población afrodescendiente es los bajos recursos y el desinterés del estado de concientizar su cultura.” Para un desarrollo integral de los estudiantes donde los estudiantes valoren su cultura, sin discriminación y exclusión de ningún tipo es importante el compromiso y la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje del estado, directivos, docentes, padres de familia y sociedad en general.

UT 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

Entendemos por enfoque educativo intercultural a la orientación educativa basada en el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, buscando la igualdad de oportunidades superando la discriminación en todas sus formas, desarrollando las capacidades interculturales de docentes y estudiantes. Sobre el tema la maestra N° 1 afirma que “Estos tres aspectos deben estar implícitos en el currículo nacional como base para la formación intercultural de cada comunidad en el bienestar de los estudiantes.” En la misma línea la maestra N° 2 nos dice “Creo que estos aspectos deben estar siempre presentes en un plan de formación sobre su cultura, contenidos, diversificación, programación y evaluación. Así mismo ayudará a desarrollar las competencias interculturales.”

Las maestras de la IEI 133 durante la entrevista manifestaron que es importante que la Educación, el enfoque intercultural y la gestión pedagógica puedan converger en beneficio de la formación integral estudiantil, en ese sentido se manifiesta la maestra N° 3 “El trinomio que mencionas a mi parecer debe aplicarse para desarrollar con objetividad las estrategias basadas en el enfoque intercultural que muchas docentes desconocemos.” Y la maestra N° 4, nos dice “Según mi percepción las capacidades pedagógicas e investigativas con miras a la reafirmación y fortalecimiento de la identidad cultural deben afianzar la comunicación asertiva para ir desarrollando el enfoque intercultural.”

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio invitan a reflexionar sobre la importancia de romper con los viejos paradigmas y meditar en el uso nuevas estrategias pedagógicas que aporten a la realidad de los habitantes del centro poblado de Capote, en ese sentido se llegó a las siguientes conclusiones.

- Proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, mejorará progresivamente la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi. Considero que su aplicación será pertinente en cuanto las necesidades e intereses de la comunidad afrodescendiente sean integrados en el plan de gestión pedagógica.
- La gestión pedagógica es endeble, incoherente y sesgada de la realidad intercultural en la que se desarrolla, no existiendo estrategias que permitan fortalecerla. A pesar de los intentos aislados de algunas docentes.
- El poco conocimiento de las estrategias de enfoque intercultural para niños afrodescendientes es la debilidad del centro educativo inicial 133, repercutiendo de manera directa en la gestión pedagógica específicamente en el logro de competencias interculturales. Sin embargo, la cultura afrodescendiente prevalece en el tiempo dentro de los miembros de la comunidad de Capote.
- El desarrollo de la investigación permitió diseñar estrategias basadas en el enfoque intercultural para niños afrodescendientes que permitirá mejorar la gestión pedagógica.

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de la presente investigación y en base a los resultados obtenidos se hacen las siguientes recomendaciones a la dirección de la institución educativa y a la gerencia regional de educación con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IE 133.

- ❖ Priorizar la ejecución de un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pisci.
- ❖ Promover la participación activa de los docentes en el fortalecimiento y mejora de la gestión pedagógica a través de estrategias educativas, con especial énfasis a las de contenido intercultural, considerando la naturaleza pluricultural y multilingüe de nuestro país.
- ❖ Contribuir a desarrollar el sentido de identidad regional, respeto e, inclusión, desterrando así todo acto de racismo y exclusión.
- ❖ Utilizar estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pisci.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS AFRODESCENDIENTES PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

I. Información General:

1. Título: Programa de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica.
2. Presentado por: Adelith Arteaga Cerna
3. Dirigido a: Docentes Institución Educativa N° 133
4. Lugar: Centro Poblado Capote- Picsi- Ferreñafe
5. Fecha de duración: 3 semanas.

II. Presentación:

La Ley General de Educación establece que el fin de la educación es la formación integral del educando, para lograrlo el sistema educativo peruano lo operativiza en la Educación Básica Regular en niveles, ciclos y grados, pero además de ello en base a principios y enfoques orientados a dar un servicio educativo que atienda todas las dimensiones de la formación y desarrollo de los estudiantes.

Considerando la necesidad de la formación integral de los estudiantes se ha estructurado el presente programa donde se consideran estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote-Picsi.

III. Conceptualización de la propuesta

➤ Cultura

El soporte teórico del programa es el enfoque intercultural, temática que ya ha sido desarrollado ampliamente en el capítulo I, sin embargo, cabe precisar que para poder orientar un programa al desarrollo de la identidad cultural desde el enfoque intercultural implica en primera instancia comprender y definir claramente el término cultura, pues de ello depende los demás términos compuestos y frases que lleven implícito la palabra cultura.

Según Vallespir (1999), para poder comprender el concepto de cultura debemos precisar algunas de sus características:

a) La cultura se aprende y se transmite, mediante la interacción social todos los sujetos aprenden las diferentes manifestaciones y elementos culturales: la lengua, los sistemas de valores, las costumbres, la cosmovisión, formas de organización.

b) La cultura es básicamente simbólica, la lengua como elemento cultural de transmisión y comunicación tiene una elevada carga simbólica, a ello podemos añadir el carácter simbólico de las danzas, bailes, ritos, etc.

c) La cultura es funcional, pues es un medio que permite satisfacer necesidades básicamente culturales y emocionales, con uso diferenciado por parte de los miembros integrantes de un mismo grupo cultural.

d) La cultura es normativa, pues el orden social imperante implica el cumplimiento cierto sistema de valores y patrones de convivencia de los individuos y organizaciones, procurando evitar desviaciones mediante el control social informal.

e) La cultura es un sistema, está estructurado, todos sus elementos forman parte de un todo, y es esta perspectiva de totalidad que le da sentido, no se puede priorizar o sobrevalorar ningún elemento o particularidad de la propia cultura, cada elemento cumple una función.

f) La cultura posibilita el aprendizaje y desarrollo cognitivo, es el resultado de la acción mental del ser humano en la cognición de su entorno. En ese sentido cada cultura aporta su peculiar forma de entender el mundo y de interpretar la realidad. Los estilos cognitivos de los individuos se relacionan directamente con la cultura.

g) La cultura es dinámica, en ella radica la funcionalidad y capacidad de cambio para responder a nuevas situaciones y exigencias del mundo, por ejemplo, las migraciones son, por ellos mismos, elementos propiciadores de cambios culturales, tanto para la comunidad inmigrante como para la de acogida. En el proceso educativo este carácter cambiante y dinámico permite desarrollar la cultura hacia otros planos como resultado de una interacción e integración de varias culturas.

➤ **Interculturalidad**

A partir de la caracterización del término “cultura”, se puede afirmar que interculturalidad se podría entender “entre culturas”, sin embargo, en el proceso educativo este término se debería comprender y considerar para la práctica pedagógica como un intercambio que debe establecerse en condiciones de igualdad y en términos equitativos.

Para desarrollar la interculturalidad se requiere la definición previa de un modelo de sociedad a lograr, en ese proyecto el proceso educativo debe asumir un rol fundamental, que implica diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas y didácticas de atención a la diversidad cultural, partiendo del auto reconocimiento de los estudiantes a la par del reconocimiento y valoración del otro y sus manifestaciones socio-culturales, de promover

relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, racismo, exclusión, de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una democracia justa, igualitaria y plural.

➤ **La interculturalidad en el aula**

Según Vásquez (2013), “Este planteamiento implica partir de los conocimientos locales, lo que permitirá a los estudiantes aprender de manera significativa y revalorando sus saberes culturales, a la vez que podrá relacionarse de una manera más efectiva con manifestaciones y saberes que provienen de otros contextos y realidades” (p.80). Es un principio pedagógico que debe priorizarse en nuestra práctica pedagógica y asegurar el logro de aprendizajes en los estudiantes es partir de lo más próximo, de lo conocido y de los saberes adquiridos en su interrelación con la familia, el barrio, la comunidad.

Para la práctica pedagógica en el aula, la interculturalidad debe ser entendida como: Los estudiantes conviven interactuando mediante procesos dinámicos de permanente comunicación y poniendo en práctica diferencias propias de su formación en familia y de la cultura que trae consigo, frente a ello se deben propiciar espacios de respeto y reconocimiento mutuo, legitimidad, equilibrio e igualdad de condiciones. El proceso de aprendizaje y en el marco del enfoque intercultural exige generar estrategias mediante las cuales los estudiantes puedan fortalecer, crear y recrear saberes y prácticas culturales, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia en la diferencia, aprendiendo así a convivir y vivir más allá de nuestras diferencias. La convivencia en el aula debe ser considerado e implementado como un espacio de negociación, donde las diferencias sociales y culturales permiten al estudiante concertar y desarrollar una identidad cultural a partir de la diversidad.

➤ **Criterios pedagógicos para trabajar la educación intercultural**

Según Arellano (2011), para trabajar el enfoque intercultural en el aula se debe tener presente los siguientes criterios:

a) Desarrollar la autoestima y el reconocimiento de lo propio. - Este criterio busca fomentar y desarrollar la autoestima de todos los estudiantes, a través de la exploración de todos los factores que contribuyen a la formación de la identidad local.

b) Considerar los conocimientos, los saberes y las prácticas locales. - Esto permite la construcción y reconocimiento del entorno real, del universo científico, cultural y social en el que se envuelven los alumnos, proporcionando así puntos comunes, comparación y contraste con lugares y otras culturas.

c) Valorar los conocimientos y prácticas de otros. - Comprender y aceptar "al otro" conduce a la identificación y reconocimiento de las diferencias que existen en distintos niveles, dentro y fuera de las comunidades, entre los distintos rincones del país y el exterior, que también incluyen diversos factores de diferencia incluyen el género, el idioma, edad, hábitos culturales, trabajo productivo, parentesco ancestral, religión, etc.

d) Asumir una actitud crítica en relación a los conflictos culturales. – Se trata de desarrollar una comprensión crítica de la sociedad peruana, las relaciones culturales, los procesos y los conflictos dentro, dentro y entre los grupos.

e) Fomentar la comunicación, interrelación y cooperación. - Tiene como objetivo desarrollar la comunicación y la interacción entre diferentes sistemas de conocimiento, saberes y prácticas sociales; entre personas y grupos identificados de diferentes formas, buscando una cierta complementariedad sin invalidar lo propio o ajeno.

f) Buscar el equilibrio entre unidad y diversidad. – Busca establecer un equilibrio y complementariedad entre la unidad que requiere la sociedad y la diversidad cultural a nivel

individual y colectivo, un equilibrio y complementariedad que finalmente pueda conducir a una democracia viva común.

IV.Objetivos OBJETIVO

GENERAL:

- Mejorar la gestión pedagógica de la IEE 133 a través del uso de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar nuestras características, intereses y sentimientos comunes.
- Replantear los procesos de gestión pedagógicos que orientan la interculturalidad bajo una metodología innovadora.
- Diseñar e implementar estrategias de enfoque intercultural que permitan mejorar la gestión pedagógica.

V. Justificación

A nivel metodológico este programa permitirá mejorar la gestión pedagógica de la institución educativa al utilizar innovadoras estrategias con enfoque intercultural de manera sistemática, articulando de manera coherente las dimensiones precisadas en la operacionalización de las variables del presente estudio.

En lo que respecta a la relevancia social, los beneficiarios serán los docentes y los estudiantes de la institución educativa N° 133, así como la comunidad de Capote, ya que después de la aplicación del programa habrán desarrollado su capacidad intercultural identificándose como miembro de un colectivo social con características, intereses y sentimientos comunes.

En la dimensión práctica la aplicación del programa permitirá resolver el problema de la deficiencia en la gestión pedagógica y el desarrollo de la capacidad intercultural en la IEI 133.

El sustento teórico sistematizado el programa permitirá a la comunidad científica y magisterial permitirá la mejora de los procesos de gestión pedagógica a partir de una intervención basado en el enfoque intercultural.

La aplicación del programa permitirá validar estrategias con enfoque intercultural para el desarrollo de capacidades e instrumentos de evaluación cualitativa bajo el enfoque por competencias.

VI. Fundamentos

Fundamento Educativo

Desde el campo de las ciencias de la Educación emerge una vertiente más ampliada del tratamiento de la cultura: la interculturalidad. En este acápite se recoge la siguiente percepción sobre el particular: Inés Gil Juarema (2002) manifiesta que la Educación Intercultural es: “Un enfoque educativo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión; favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social”

Fundamento Antropológico

Néstor García Canclini (1938). Antropólogo argentino, destacado por su teoría de las culturas híbridas. Conceptualiza la interculturalidad como: “La interculturalidad es un concepto relativamente moderno que lo estudian la sociología, la antropología, la comunicación y el marketing.”. En ese sentido “Es el intercambio o interacción de dos o más culturas a través del diálogo. A pesar de que existen diferencias entre las diversas culturas, no existe ninguna cultura hegemónica, es decir, ninguna está por encima de otra, todos son iguales, en el sentido de derechos humanos” (Canclini, 1989, p. 60).

Fundamento Sociológico

Anthony Giddens (1938). Sociólogo francés, destacado por su teoría de la estructuración, que busca comprender e interpretar la relación entre los individuos y las condiciones que lo rodean. Sus conceptos de cultura, etnicidad, identidad son de gran aporte a la sociología. “La etnicidad hace referencia a las prácticas culturales y perspectivas que distinguen a una determinada comunidad de personas. Los miembros de los grupos étnicos se ven a sí mismos como culturalmente diferentes de otros grupos sociales, y son percibidos por los demás de igual manera” (Giddens, 2010, p.2).

VII. Principios Psicopedagógicos

Significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si el nuevo conocimiento está vinculado al conocimiento existente, teniendo en cuenta el contexto, la realidad misma, la variedad en la que están inmersos los estudiantes. El aprendizaje debe estar asociado con la vida real y las realidades sociales de cada cultura. Si los profesores logran que el aprendizaje sea significativo para los

estudiantes, entonces será posible desarrollar la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y fomentar la reflexión sobre su construcción.

Características

El presente programa de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica tiene las siguientes características peculiares:

- Considera la diversidad de la cultura local como base para el desarrollo de la identidad.
- Las docentes y estudiantes participan de manera directa en la recuperación de información sobre las diferentes manifestaciones culturales acudiendo a información de primera fuente.
- Las docentes fomentan la valoración en los estudiantes de las manifestaciones culturales de la localidad a través de la práctica vinculando sus enseñanzas a los saberes de personalidades de la localidad.
- Las docentes fomentan la valoración en los estudiantes de las manifestaciones culturales de la comunidad local y de las que existen en su contexto regional.
- Como producto del desarrollo de la propuesta de programa, además del desarrollo de las dimensiones de la identidad cultural en las docentes y estudiantes se habrá logrado formar: – Docentes Promotores Culturales, que podrán desarrollar talleres de sensibilización y desarrollo de competencias de identidad cultural a nivel de toda la institución educativa y posteriormente en otras instituciones educativas.

VIII. Estrategias para implementar el programa

Tabla 1 **Diseño General del Programa**

N°	Sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores	Materiales	Tiempo
1	“Me Conozco” Conocemos nuestro origen y definimos interculturalidad.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Descubre su identidad cultural	Se relaciona interculturalmente con los demás, desde su identidad. Maneja diversas fuentes y tecnologías de información para conocer el espacio geo histórico de donde proviene.	Analiza lecturas para definir interculturalidad y lo ejemplifica a través del juego de roles. Analiza información geo histórica de la comunidad donde proviene.	Textos Vídeos Papelotes plumones	2 hora (1° semana)
2	“Los conozco” Conocemos la localidad donde laboramos	Actúa y desarrollo responsablemente en el ambiente. Afirma su identidad cultural	Maneja diversas fuentes y tecnologías de información para conocer el espacio geo histórico de donde	Analiza e interpreta información geo histórica de la comunidad donde proviene.	Textos Vídeos Papelotes plumones	2 hora (2° semana)
3	“Mejoro” Mejoramos la gestión fortaleciendo la identidad cultural	Construye interpretaciones históricas para ser usadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Propicia el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural. Dinamiza la gestión pedagógica.	Identifica las manifestaciones culturales locales. Elabora diversas fuentes y utiliza tecnologías de la información para enseñar con enfoque intercultural. Participación activa en las actividades institucionales	Interpreta, identifica y relaciona la información cultural local. Utiliza fuentes y tecnologías innovadoras de información para enseñar con enfoque intercultural. Identifica el enfoque intercultural dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje	Textos Vídeos Instrumentos musicales Utensilios de cocina Plumones	4 horas (3° semana)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I.- DATOS PERSONALES

Sesión: Me Conozco
 Docente: Adelith Arteaga Cerna
 Institución Educativa Inicial: N° 133
 Lugar: Centro Poblado Capote- Pisci- Ferreñafe
 Fecha: -----

II.- SECUENCIA DIDÁCTICA

Tabla 2 Sesión “Me conozco”

MOMENTO	FASES DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación y Exploración	Saludo y asistencia. Recordar las normas de convivencia. Realizar la dinámica cuéntame un cuento y verás como aprendo. “Niña bonita” de Ana María Machado Mostrar imágenes, preguntar: ¿Cómo era su cabello de la niña bonita? ¿Cómo era su piel? ¿Cuál fue el secreto de la niña bonita? Dialogar sobre sus respuestas.	Material informativo de diverso tipo; acceso a internet, títeres de guante.	20 minutos
PROCESO	Construcción del Conocimiento Transferencia	Preguntamos: ¿Cómo es tu cabello? ¿Cómo es tu piel? ¿De qué color son tus ojos? ¿A quién te pareces de tu familia? Escuchamos atentamente sus opiniones. Empezamos a trabajar con la dinámica de juego de roles interpretando el cuento “Niña bonita” con la ayuda de todos los estudiantes. Les preguntamos ¿Cómo es el cabello de tu compañero? ¿De color es su piel? ¿Cuál es el secreto que tenemos para ser tan bonitos? <i>Somos únicos e importantes.</i>	Papelotes y plumones; títeres de guante.	55 minutos
FINAL	Evaluación	Se realiza la metacognición ¿Qué aprendí en esta experiencia de aprendizaje? ¿somos iguales? ¿somos diferentes?		25 minutos

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I.- DATOS PERSONALES

Sesión: Los Conozco
 Docente: Adelith Arteaga Cerna
 Institución Educativa Inicial: N° 133
 Lugar: Centro Poblado Capote- Pícsi- Ferreñafe
 Fecha: -----

II.- SECUENCIA DIDÁCTICA

Tabla 3 Sesión “Los conozco”

MOMENTO	FASES DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación y Exploración	Saludo y asistencia. Recordar las normas de convivencia. Realizar la dinámica entrevistas breves o audición comunitaria “Conociendo a don Simón” ¿Cómo era Capote en su niñez? ¿Qué juegos jugaba de niño? Dialogar sobre sus respuestas.	Títeres de guante.	20 minutos
PROCESO	Construcción del Conocimiento Transferencia	Preguntamos: ¿Qué lugares conocen de Capote? ¿Qué juegos juegan en el recreo? ¿Qué comida le gusta? Escuchamos atentamente sus respuestas. Luego les mostramos fotografías de lugares, comidas y bailes típicos de Capote y otras localidades del país) y les explicamos las similitudes y diferencias entre ellas. Preguntamos ¿Conocen los lugares de las fotos? ¿Qué comida les gustaría probar? ¿Saben bailar? Terminamos con la dinámica Taller de manualidad , dibujando lo que más nos gustó de la clase en papelotes. <i>Respetamos a los demás, porque son únicos e importantes</i>	Papelotes y plumones; fotografías. Sonido musical.	55 minutos
FINAL	Evaluación	Se realiza la metacognición ¿Qué aprendí en esta experiencia de aprendizaje? ¿Qué comida y bailes típicos son de mi localidad?		25 minutos

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I.- DATOS PERSONALES

Sesión: Mejoró

Docente: Adelith Arteaga Cerna

Institución Educativa Inicial: N° 133

Lugar: Centro Poblado Capote- Pícsi- Ferreñafe

Fecha: -----

II.- SECUENCIA DIDÁCTICA

Tabla 4 Sesión “Mejoro”

MOMENTO	FASES DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación y Exploración	Saludo y asistencia. Recordar las normas de convivencia. Cada niño traerá una foto de su casa y familia y cantaremos “ Aquí vivo yo ” luego preguntaremos ¿dónde vives? ¿Cómo es el lugar donde vives? ¿Qué hay en el lugar donde vives?	Lapto, parlantes.	25 minutos
PROCESO	Construcción del Conocimiento Transferencia	Preguntamos: ¿Les gustaría conocer más sobre el lugar donde viven? Escuchamos atentamente sus opiniones. Empezamos a desarrollar la actividad “ La Feria de mi Pueblo ” cada niño trae un plato característico de una localidad y vestidos con su traje típico de forma individual, explican lo que sus padres y madres les ha contado sobre las tradiciones, bailan, cantan e interactúan. Preguntamos ¿Qué lugares conocimos hoy? ¿Qué platos típicos conocimos? <i>Nos parecemos, somos únicos, nos respetamos.</i>	Platos y vestimentas típicas, instrumentos de cocina y musicales.	150 minutos
FINAL	Evaluación	¿Qué aprendí en esta experiencia de aprendizaje? ¿Cómo es Capote? ¿Somos iguales? ¿Hay personas y lugares diferentes?		25 minutos

IX. Evaluación de la Propuesta

El conocimiento del nivel de desarrollo de la identidad cultural de las docentes y el uso adecuado de estrategias interculturales no debe reducirse solo a una observación sistemática, se le debe sumar acciones participativas, de análisis crítico de su participación en actividades planificadas para dicho efecto. La evaluación del diseño de estrategias se realizará mediante una rúbrica considerando criterios como la participación de las docentes, el grado de motivación que pueda generar y la contextualización de las actividades. Para la evaluación de las actividades se considera instrumentos de evaluación de proceso como las fichas de registro, instrumentos de registro audio-visual, la autoevaluación y coevaluación.

X. Presupuesto

Este programa de estrategias es relativamente económico con un promedio por sesión de 50 nuevos soles es decir un total 150 soles las 3 sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998) *Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Defensoría del Pueblo (2011). *Los afrodescendientes en el Perú: una aproximación a su realidad y al ejercicio de sus derechos*.
<https://afroxxi.files.wordpress.com/2011/10/informe-afroperuanos-defensoria-del-pueblo.pdf>
- Grade (2015). *Estudio Especializado sobre población afroperuana*.
https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBRO_EEPA_mincugrade.pdf
- Díaz, M. J. (2003) *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Ediciones PIRAMIDE.
- Haro, H. y Velez, C. (1997). *La interculturalidad en la reforma curricular, de la protesta a la propuesta*, Quito, Universidad Politécnica Salesiana.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). Mc Graw-Hill Educación.
- Jaramillo Ramos, R y Jaramillo Ramo, M. (2021). Proceso de conformación e identificación del centro poblado Capote como comunidad afroperuana. *D´Cimarrón*, 08.
- López- Paredes, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. *Dominio de las ciencias*, 3, 201- 2015.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

- Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales, 12(35), 39-55. Fundación Unamuno.
<http://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Minedu (2013). *Marco del buen desempeño del directivo*. Minedu.
- Muteba, D. (2014). *Los afrodescendientes y el giro hacia el multiculturalismo en las “nuevas” constituciones y otras legislaciones especiales latinoamericanas: particularidades de la región andina*.
<http://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/download/11464/812>
- UNESCO (2006). *Directrices sobre la educación intercultural*.
- San Pedro, P. (2006). *El Individuo como agente del cambio: El proceso de empoderamiento*.
http://fride.org/download/BGR_IndiviCamb_ESP_dic06.pdf
- Sector de Cultura de la UNESCO. (2018). *La cultura para la agenda 2030*. Francia: UNESCO. UNESCO PUBLICACIONES EN ACCESO.
- Quispe- Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Investigación Valdizana. 14 (1), 7- 14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

ANEXOS



UNIDAD DE POSTGRADO

ENCUESTA



SEXO: EDAD:

INSTRUCCIONES: *A continuación, les presento un cuestionario y les solicito sea llenado con la mayor precisión posible. Marque la alternativa que para cada caso considere la más acertada. La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima.*

1. ¿Considera usted importante el uso de estrategias con enfoque intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. ¿Utiliza estrategias con enfoque intercultural actualmente para enseñar a sus niños?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿Cree usted qué existe vinculación entre el uso de estrategias de enfoque cultural y la gestión pedagógica?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

4. ¿Cree usted que las estrategias con enfoque intercultural usadas en la IEI 133, son las correctas?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

5. ¿Cree usted que existe vinculación entre el enfoque intercultural y la valoración de la población afrodescendiente?

- a) Sí existe vinculación
- b) Su vinculación es imprecisa, cuestionable
- c) No hay vinculación

6. ¿Cree usted que el uso de estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes puede dinamizar la gestión pedagógica de la IEI 133?

- a) Sí puede dinamizar
- b) No puedo precisarlo
- c) No la podría dinamizar en nada

7. ¿Considera que actualmente que sus compañeras docentes conocen de los beneficios de utilizar estrategias con enfoque intercultural en la gestión pedagógica?

- a) Sí
- b) No mucho
- c) Para nada

8. ¿Cree usted que la comunidad estudiantil afrodescendiente se siente identificada con los contenidos de las estrategias con enfoque intercultural usado actualmente en la IEI 133?

- a) Sí
- b) No mucho
- c) Para nada

9. ¿Considera que los directivos de la IEI 133 valoran y toman en cuenta a la comunidad y cultura afrodescendiente?

- a) Sí
- b) No mucho
- a) Para nada

10. ¿Considera útil la ejecución de una propuesta de un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI?

- a) Si
- b) No
- c) Para nada

Anexo 02: Guía de Entrevista

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Formato de registro: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Duración: _____

UT 01: Percepción sobre la población afrodescendiente que vive en el lugar.

UT 02: La forma y uso de estrategias con enfoque intercultural en la Educación.

UT 03: Compromiso docente con la gestión pedagógica.

UT 04: Vinculación: Educación – enfoque intercultural- gestión pedagógica.

Chiclayo, noviembre del 2021

Estimado (a). - M. Sc.

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de **JUEZ EXPERTO**, para validar el contenido los instrumentos de investigación, de la tesis titulada:

***“ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS AFRODESCENDIENTES
PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA IEI 133 CAPOTE – PICSÍ”***

El objetivo general de la investigación es fue proponer un programa de estrategias con enfoque intercultural para niños afrodescendientes, con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote- Pícsi. En ese sentido para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal del cuestionario y la entrevista semiestructurada y de las tablas de especificaciones respectivas las cuales deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras, y el dominio de los contenidos de los diversos temas de los instrumentos.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá mejorar habilidades y competencias profesionales y científicas.

Quedo de usted. En espera de su respuesta para el presente trabajo académico.

Atentamente.

LIC. ADELITH JACKELINE ARTEAGA CERNA
TESISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA
USADA EN LA TESIS: “Estrategias con Enfoque Intercultural en Niños
Afrodescendientes para Mejorar la Gestión Pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi”

Nombres y Apellidos: ROMINA JANETT VALERIANO CASTILLO

Grado Académico/ Título Profesional: MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

FECHA

24/11/2021

Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 AÑO

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado las unidades temáticas de la entrevista adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de respuesta ³	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1 UT	1	1	1	1	1	
2 UT	1	1	1	1	1	
3 UT	1	1	1	1	1	
4 UT	1	1	1	1	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

² Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³ Respuestas, sin inducción o sesgo.

** UT = Unidad Temática.

FIRMA

DNI N°: 45976918



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA USADA EN LA TESIS: **“Estrategias con Enfoque Intercultural en Niños Afrodescendientes para Mejorar la Gestión Pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi”**

Nombres y Apellidos: ROMINA JANETT VALERIANO CASTILLO

Grado Académico/ Título Profesional: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 AÑO

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Libertad de respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

¹ Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴ Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

² Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵ Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³ Respuestas sin inducción o sesgo.

FIRMA

DNINº: 45976918



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA USADA EN LA TESIS: “Estrategias con Enfoque Intercultural en Niños Afrodescendientes para Mejorar la Gestión Pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi”

Nombres y Apellidos: Mónica La Torre Talaverano

Grado Académico/ Título Profesional: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia.

Años de Experiencia Profesional o Científica: 17 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de ³ respuesta	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

²Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³Respuestas sin inducción o sesgo.


DNI N°: 40012741



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA
USADA EN LA TESIS: “Estrategias con Enfoque Intercultural en Niños
Afrodescendientes para Mejorar la Gestión Pedagógica de la IEI 133 Capote – Pícsi”

Nombres y Apellidos: Mónica La Torre Talaverano

Grado Académico/ Título Profesional:

Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia.

Años de Experiencia Profesional o Científica: 17 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado las unidades temáticas de la entrevista adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de ³ respuesta	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1 UT	1	1	1	1	1	
2 UT	1	1	1	1	1	
3 UT	1	1	1	1	1	
4 UT	1	1	1	1	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

² Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³ Respuestas, sin inducción o sesgo.

** UT = Unidad Temática.

FIRMA

DNI N°: 40012741



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PRPUESTA USADA EN LA TESIS:

**ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS
AFRODESCENDIENTES PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA
IEI 133 CAPOTE – PICSÍ**

Nombres y Apellidos: Mónica La Torre Talaverano

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia.

23/11/21

Años de Experiencia Profesional o Científica: 17 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada Adecuado	Poco Adecuado	Regular	Adecuado	Muy Adecuado	
	1	2	3	4	5	
1.- Introducción					X	
2.- Marco Metodológico					X	
3.- Objetivos					X	
4.- Análisis del entorno interno.					X	
5.- Planteamiento de Estrategias					X	
6.- Creatividad.					X	
7.- Pertinencia					X	
08.- Funcionabilidad.					X	
09.- Impacto social					X	
10.- Trascendencia					X	

FIRMA

DNI N°: 40012741



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PRPUESTA USADA EN LA TESIS:

**ESTRATEGIAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN NIÑOS
AFRODESCENDIENTES PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA
IEI 133 CAPOTE – PICSÍ**

Nombres y Apellidos: Romina Janett Valeriano Castillo

Grado Académico/ Título Profesional: Magister En Docencia Universitaria e
Investigación Educativa

FECHA

24/11/21

Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 año

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada Adecuado	Poco Adecuado	Regular	Adecuado	Muy Adecuado	
	1	2	3	4	5	
1.- Introducción					X	
2.- Marco Metodológico					X	
3.- Objetivos					X	
4.- Análisis del entorno interno.					X	
5.- Planteamiento de Estrategias					X	
6.- Creatividad.					X	
7.- Pertinencia					X	
08.- Funcionabilidad.					X	
09.- Impacto social					X	
10.- Trascendencia					X	

FIRMA

DNI N°: 45976918

Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica de la IEI

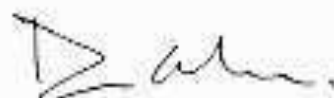
133 Capote – Pisci

INFORME DE ORIGINALIDAD

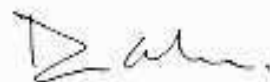
19%	18%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alertacontraelracismo.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	socialesjose.jimdofree.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	dcimarron.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%

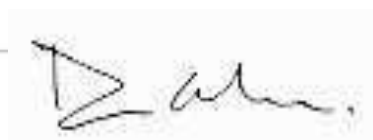


9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
10	vsip.info Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	diu.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucaldas.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %



Mg. Daniel Edgar Alvarado León

20	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
21	cessyandres501.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
23	moam.info Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
30	ceape.edomex.gob.mx Fuente de Internet	<1 %



Mg. Daniel Edgar Alvarado León

31	sigaa.ufrn.br Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.redinter.org Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
38	qollasuyu.indymedia.org Fuente de Internet	<1 %
39	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %



Mg. Daniel Edgar Alvarado León

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Adelith Jackeline Arteaga Cerna
Título del ejercicio: Tesis
Título de la entrega: Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendi...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_ADELITH_ARTEAGA_1_1.pdf
Tamaño del archivo: 2.93M
Total páginas: 81
Total de palabras: 14,960
Total de caracteres: 89,002
Fecha de entrega: 29-nov.-2021 05:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1715682708

Mg. Daniel Edgar Alvarado León

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

"Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para
mejorar la gestión pedagógica de la EEL 133 Capote - Píes"

Presentada Para Obtener el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con
Mención en Gestión Educativa Intercultural

INVESTIGADORA: BACH. ADELITH JACKELINE ARTEAGA CERNA
ASESOR: MC. DANIEL ALVARADO LEÓN

LAMBAYEQUE, 2021

CONSTANCIA DE APROBACIÓN Y ORIGINALIDAD DE TESIS

YO , MG. DANIEL ALVARADO LEÓN, docente / asesor /revisor del trabajo de investigación de (los) estudiante(s) ADELITH JACKELINE ARTEAGA CERNA .

TITULADA:

"Estrategias con enfoque intercultural en niños afrodescendientes para mejorar la gestión pedagógica de la IEI 133 Capote - Pícsi", luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen peligro. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 2 de Abril del 2023



DANIEL ALVARADO LEÓN

DNI:32941968

ASESOR

