

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategia de formación docente basada en un modelo  
contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL  
Chiclayo**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

**Investigador:** Chavez Sanchez Edwin

**Asesor:** Dr. Callejas Torres Juan Carlos

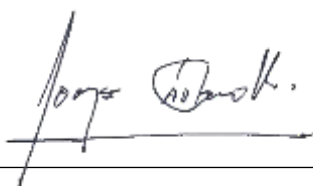
**Lambayeque – Perú**

**2023**

# **Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

## **APROBACIÓN DE LA TESIS**



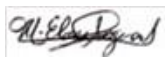
---

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
**Presidente del jurado de tesis**



---

Dra. Gloria Betzabeth Puicon Cruzalegui  
**Secretaria del jurado de tesis**



---

Dra. María Elena Segura De Quispe

### **Vocal del jurado de tesis**

---

Dr. Juan Carlos Callejas Torres  
Orcid 0000-0001-8918-1322  
Renacyt P0000510  
Scopus Author ID 57222188256

---

Dr. Callejas Torres Juan Carlos  
**Asesor metodólogo**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 593-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **martes 21 de febrero 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/euo-foon-yjz> los miembros del jurado designados mediante DECRETO N°059-2020-VIRTUAL-U.I.-FACHSE de fecha 24 de agosto 2020, integrado por:

Presidente	: DR.JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Secretario	: DRA. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Vocal	: DRA. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
Asesor Metodológico	: DR. JUAN CARLOS CALLEJAS TORRES



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO.”**; presentada por el tesista **CHAVEZ SANCHEZ EDWIN** para obtener el **Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo **...16...** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **.....BUENO.....**. Siendo las **...10:00 a.m. horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**  
PRESIDENTE

**Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui**  
SECRETARIA

**Dra. María Elena Segura Solano**  
VOCAL

**OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

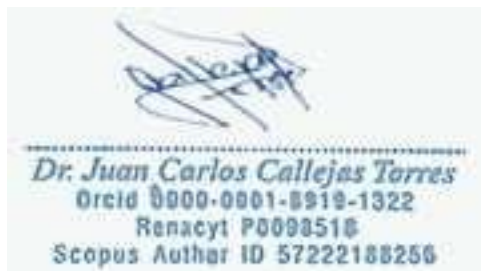
Yo, **Edwin Chávez Sánchez** investigador principal, y **Dr. Juan Carlos Callejas Torres** asesor del trabajo de investigación “***Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo***”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, enero 2021

Nombre Investigador: Edwin Chávez Sánchez



Nombre Asesor: Dr. Juan Carlos Callejas Torres



Dr. Juan Carlos Callejas Torres  
Orcid 0000-0001-8919-1322  
Renacyt P0098518  
Scopus Author ID 57222188256

## **DEDICATORIA**

Para Yrene Marisol, Astrid Silvana, Edwin Alexander y Junior  
Jesús quienes fueron los impulsores para lograr alcanzar un  
objetivo más en mi carrera profesional.

A mis padres Luis y María; mis hermanos: Eisten y  
Manuel quienes contribuyeron con su entusiasmo y  
amistad lograr alcanzar el presente grado.

A mi tío Luis Sánchez, quien dijo: “si no eres  
doctor de personas, serás doctor profesor”,  
siempre inculco en mi lograr la meta y desde  
el cielo está guiando mi formación  
profesional.

***Mg. Edwin Chávez Sánchez***

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los directivos y docentes de la región Lambayeque y en especial de la UGEL Chiclayo, quienes en todo momento apoyaron el desarrollo del presente trabajo.

Al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por compartir conmigo sus amplios conocimientos, por ayudar a que mi trabajo se realice de la mejor manera y concluya satisfactoriamente.

***Mg. Edwin Chávez Sánchez***

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS (Cuadros).....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: DISEÑO TEORICO .....	9
CAPÍTULO I. DISEÑO TEORICO.....	10
1.1. Caracterización del proceso de formación docente y su dinámica .....	10
1.2. Determinación de las tendencias históricas o antecedentes del proceso de formación docente y su dinámica .....	17
1.3. Justificación del Problema .....	23
1.4. Marco Conceptual .....	26
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	32
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	33
2.1.1. Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación.....	33
2.2. Hipótesis .....	33
2.2.1. Definición de hipótesis .....	33
2.3. Variables .....	33
2.3.1. Variable Independiente.....	34
2.3.2. Variable dependiente.....	34
2.4. Población y Muestra .....	34
2.4.1. Población .....	34
2.4.2. Muestra .....	35
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	36
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSION .....	38
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSION .....	39
3.1. Análisis de los resultados y discusión.....	39

3.2.	Construcción de aporte teórico.....	42
3.2.1.	Fundamentación del modelo contextualizado educativo de la formación docente.....	42
3.2.2.	Modelo contextualizado educativo de la formación docente.....	45
3.3.	Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.....	63
3.3.1.	Relación entre aporte teórico y aporte práctico.....	63
3.3.2.	Estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado.....	63
3.4.	Valoración y corroboración de los resultados.....	73
3.4.1.	Valoración de los resultados por criterio de expertos.....	73
3.4.2.	Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.....	75
3.4.3.	Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....	78
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....		79
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....		80
BIBLIOGRAFÍA.....		81
ANEXOS.....		87
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		87
ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE – ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO.....		89
ANEXO 02: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE – DESEMPEÑO DOCENTE... ..		90
ANEXO 03: INSTRUMENTOS.....		91
ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA AL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO.....		95
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA AL DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO.....		99
ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		103
ANEXO 06: VALIDACION DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN.....		104
ANEXO 07: MODELO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....		116
ANEXO 08: APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....		117
ANEXO 09: RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO.....		118
ANEXO N° 10: RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO.....		129
ANEXO N° 11: EJEMPLIFICACIÓN DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO.....		140



## **ÍNDICE DE TABLAS (Cuadros)**

<b>Cuadro N° 1</b>	<b>23</b>
<b>Cuadro N° 2</b>	<b>35</b>
<b>Cuadro N° 3</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1 .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura N° 2 .....</b>	<b>50</b>
<b>Figura N° 3 .....</b>	<b>53</b>
<b>Figura N° 4 .....</b>	<b>54</b>
<b>Figura N° 5 .....</b>	<b>58</b>
<b>Figura N° 6 .....</b>	<b>60</b>
<b>Figura N° 7 .....</b>	<b>62</b>

## RESUMEN

La formación de un docente se encuentra alejada de su contexto lo que conlleva a que durante su desempeño no logre en los estudiantes alcanzar las competencias establecidas por el ministerio de educación a través del currículo nacional de educación básica regular, desde esta mirada las diferentes estrategias de mejora de su desempeño docente se ven alejadas del contexto y necesidades de los maestros. Frente a ello surge el problema que se aborda en la presente investigación acerca de **la Insuficiencia en el proceso de formación docente, limita el desempeño docente**, lo que plantea como objeto de estudio el **proceso de formación docente**.

Para dar solución al problema planteado se presenta como objetivo interrogante que sirve de marco al objeto de la investigación: **Elaborar una estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente de los maestros de educación secundaria de la UGEL Chiclayo**. Dentro de esta perspectiva el **aporte teórico** de la investigación, es brindar un **modelo contextualizado educativo** de formación docente para mejorar el desempeño docente en la UGEL Chiclayo para docentes de educación secundaria. Asimismo, el **aporte práctico** de esta investigación reside en la **estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado**.

Palabras claves

Proceso, Formación, Formación docente, Modelo contextualizado, Estrategia

## **ABSTRACT**

The training of a teacher is far from its context, which leads to the fact that during its performance the students do not achieve the competences established by the Ministry of Education through the national curriculum of regular basic education, from this point of view the different strategies of improvement of their teaching performance are removed from the context and needs of teachers. Faced with this, the problem that is addressed in the present investigation arises about the Insufficiency in the teacher training process, limits teacher performance, which raises the teacher training process as an object of study.

In order to solve the problem, the objective question that serves as a framework for the research is presented: Develop a teacher training strategy based on a contextualized educational model for the teaching performance of secondary school teachers at UGEL Chiclayo. Within this perspective, the theoretical contribution of the research is to provide a contextualized educational model of teacher training to improve teacher performance at UGEL Chiclayo for secondary school teachers. Likewise, the practical contribution of this research lies in the teacher training strategy based on a contextualized model.

### **Keywords**

Process, Training, Teacher training, Contextualized model, Strategy

## INTRODUCCIÓN

Los procesos formativos de todo individuo conllevan a generar etapas que se promueven a partir del enfoque de desarrollo humano y que se refleja en la generación de una identidad, formando ciudadanos democráticos, forjando el desarrollo personal para alcanzar una nación en proceso de desarrollo.

El desarrollo como ser y como estado no puede esperar, aquí nace promover mejorar la formación del profesor, identificar sus características profesionales, determinar las características de lo desarrollado durante estos últimos años; todo ello se enlaza con los requerimientos sociales, políticos y económicos para promover trabajos con eficiencia y se forja el desaprender para volver a aprender.

Los procesos formativos que oferta el Ministerio de Educación son criticados, porque sus contenidos no tienen impacto en la mejora de los aprendizajes. Desde esta mirada las capacitaciones se desvinculan de sus necesidades y alejan del fortalecimiento de sus capacidades, frente a ello se presenta un reto para las autoridades promover la mejora de estas actividades dirigidas al magisterio nacional.

Desde el marco internacional la Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2010) incluyó dentro de las once Metas Educativas para 2021, la destinada a FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE (Nº 8). De esta manera se concreta en metas específicas el número 20, que promueve fortalecer la formación en las universidades e institutos de los docentes permitiendo alcanzar una acreditación de calidad, y el número 21, donde se resalta el tener una formación donde se priorice mantener actualizado y a la vez permita generar un desarrollo de la profesión docente, proponiéndose como meta para el 2021 que “al menos el 20% de las escuelas y de los profesores participa en programas de formación continua y de innovación educativa para el 2015, y al menos el 35% lo hace en 2021”. (p. 57)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el informe emitido por la Comisión internacional de educación para el siglo XXI presidida por Jacques D’Lors, en sus conclusiones sobre la educación y aprendizajes para el presente siglo plantea como recomendaciones revisar las diferentes etapas de formación de los nuevos maestros y se mejore su calidad y motive a los estudiantes para abrazar esta profesión. A nivel

internacional la formación del docente se observa que existen problemas que a pesar de muchos programas no están dando los resultados que se aspira alcanzar puesto que también ha sido tomada como parte de la política internacional.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) plantea que ante los desafíos para el presente tiempo promueve una educación que se enlace con los avances tecnológicos, a las redes de comunicación y al nuevo conocimiento, acompañados de procesos innovadores y permitan dar nuevos significados el desarrollo cultural; esto generar un progreso económico estable que permita alcanzar reducir la pobreza, mitigar las desigualdades sociales. (Organizacion de los Estados Ibero-Americanos [OEI], 2010).

El Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Nacional [PEN] (2007) promueve la comprensión de las personas pues cada una de ellas posee necesidades y potencialidades, tienen objetivos y derechos que deben ser atendidos, para lo cual deben priorizarse teniendo en cuenta las competencias de alta demanda cognitiva y comunicativas orientándolas a fortalecer el estado y la persona.

Desde este marco actualmente en el Perú existen 558,657 docentes que se desenvuelven en las diversas modalidades y en educación básica regular se agrupan 500,332 distribuidos en público tenemos 349,570 y privado 150,762 según el censo del 2017 (MINISTERIO DE EDUCACION, 2017).

En la región existen 19 878 docentes ejerciendo su función en los tres niveles y las diferentes modalidades de la educación básica regular de ellos 11 190 desenvuelven en el sector público tanto en zona rural y urbana en cada uno de los niveles de la EBR. Lambayeque en su Proyecto Educativo Regional plantea como visión “Todas las personas en la región Lambayeque, desarrollan capacidades para enfrentar retos en un mundo diverso, globalizado y cambiante, contribuyendo al desarrollo humano sostenible de la región y del país” (Gobierno Regional de Lambayeque, pág. 27) revalorando al ser humano convirtiéndolo en eje de la educación; para ello dentro de su política 21 “Generación de un sistema de regulación de la oferta de formación en servicio, basada en indicadores de calidad concertados que aseguren pertinencia, oportunidad y accesibilidad a las necesidades y posibilidades de los profesores” (Gobierno Regional de Lambayeque, pág. 41) permitiendo atender al individuo como un ser integral que se efectiviza en la medida 6.6. donde se plantea “Implementar programas de capacitación, actualización y

perfeccionamiento docente para promover el desarrollo de aprendizajes en un contexto intercultural, a través de instituciones públicas y privadas acreditadas” (Gobierno Regional de Lambayeque, pág. 41). Para ello el gobierno regional no ha implementado ninguna de las medidas propuestas, quedando solo en talleres cortos y sin ningún tipo de acompañamiento.

La UGEL de Chiclayo cuenta con 6 044 docentes distribuidos en los tres niveles educativos; de los cuales un 31% (1844) participaron en el último programa dirigido por el MINEDU-DIFODS (Dirección de Formación Docente en Servicio), no lográndose alcanzar las mejoras necesarias que se visualizan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2018 alcanzando el 14.7% de estudiantes lograron el nivel Satisfactorio en el área de Matemática; el 17.1% en Lectura; el 9.0% en Ciencia y Tecnología y 12.3% en Historia, Geografía y Economía; como se observa en el informe (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019). Además, teniendo en cuenta la evaluación docente para el ascenso 2019 en la región de Lambayeque participaron 4083 maestros y lograron aprobar dicha evaluación de acuerdo los criterios establecidos por el MED solo el 74,4% (1013); la evaluación estuvo basada en conocimientos pedagógicos y disciplinar necesarios para la enseñanza.

A partir de los resultados alcanzados en las evaluaciones de ascenso, las evaluaciones aplicadas a las estudiantes, las evaluaciones de desempeño, los niveles de deserción anual y el índice de deserción, permitió determina un diagnostico factico resaltando las manifestaciones externas del problema:

- Deficiencia en el diseño e implementación de los documentos pedagógicos.
- Desconocimiento de los procesos de evaluación formativa.
- Deficiencia en el empleo de estrategias metodológicas.
- Deficiencia en el manejo de conocimientos disciplinares.
- Ausencia de investigaciones por parte de los docentes en aula.
- Escaso proceso de retroalimentación por parte del docente en aula y fuera de ella.
- Deficiencia en la apropiación de recursos TIC.
- Ausencia de trabajo en equipo.
- Carencia de iniciativa para la autoformación.
- Deficiencia en el manejo de comportamientos en el aula.
- Desconocimiento del enfoque critico reflexivo para validar su práctica profesional.

Estas manifestaciones conducen al planeamiento del **problema de la investigación: Insuficiencia en el proceso de formación docente, limita el desempeño docente.**

Partiendo desde esta consideración epistémica, dentro de la lógica de la presente investigación para determinar las causas que generan el problema se procedió a aplicar una encuesta en línea a docentes y directivos, permitiendo plantear las siguientes causas:

- Insuficientes marcos teóricos y prácticos que permitan el desarrollo de la **formación docente** para fortalecer la planificación curricular y evaluación formativa.
- Insuficiencia didáctico metodológico en los procesos de **formación docente** para el manejo estrategias metodológicas y la retroalimentación en sus diferentes momentos.
- Insuficiente capacitación en los procesos investigativos y apropiación del enfoque critico reflexivo durante los procesos de **formación docente**.
- Limitaciones prácticas para fortalecer los procesos de **formación docente** en el manejo de los comportamientos en aula y el trabajo en equipo.

Durante el presente año (2020) el mundo viene sufriendo de la pandemia de salud, Coronavirus 2019, es una enfermedad infecto contagiosa descubierta en China, que ha cambiado el contexto social pues se propaga por gotitas que emite una persona contagiada al toser a distancias menores de dos metros generando nuevos espacios educativos, la modalidad a distancia, que propicia en los docentes el manejo de los recursos TIC y ello obliga a establecer nuevos mecanismos de comunicación por ende la presente investigación se ejecuta en este contexto.

En virtud a las causas planteadas líneas arriba se tiene como **objeto de la investigación el proceso de formación docente.**

Desde la problemática expuesta la UNESCO planteaba en los años ochenta estrategias de formación docente en servicio que permitan optimizar el servicio educativo, pero estas se trataron de implementar en capacitaciones que presentaron las características que se presentan:

- Los procesos que se desarrollaron estuvieron promovidos desde los ministerios de educación.
- Se orientaron a formar a los docentes sin título y prepara para la aplicación de los nuevos modelos.
- Se intentaron promover experiencias de educación a distancia.



Para los años noventa aparecían nuevas demandas por parte de los docentes en su formación en servicio, desde allí UNESCO (2001) recomendaba:

- Se debe emplear mayores recursos humanos y económicos para las acciones de capacitación.
- Los procesos formativos deben centrarse en educación en valores, constructivismo o proyectos educativos.
- Se deben incentivar la formación a nivel de redes.

Robalino (2003) mostraba preocupación sobre el divorcio que existe entre la formación inicial y en servicio indicando que estos últimos carecen de evaluaciones o certificaciones de calidad aun señalando la desarticulación entre los aportes teóricos y propuestas metodológicas. (p. 163)

Nos plantea que la formación en servicio, se desenvuelve en eventos inconexos, dejando de lado el acompañamiento y evaluación para poder determinar el impacto en su desempeño pedagógico y en los estudiantes. Muchas veces se orientaron solo para cumplir con procesos certificadoros dejando de lado su calidad y pertinencia. (p. 167).

Desde esta mirada la formación docente presenta una realidad activa pero frustrante pues los resultados son limitados, para afrontarlos en los últimos años se han planteado hitos como el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP). Sin embargo, la formación docente en servicio que desarrollaba el órgano rector del estado se ve afectada cada cinco años pues no existe una política de gobierno que sea respetada y ello sigue manteniéndose en el tiempo.

Desde los documentos de carácter nacional que rigen la educación peruana plantean disposiciones que buscan reorientar las acciones orientadoras y particularidades que debe presentar la formación docente en servicio; fortalecidos desde el Marco de Buen desempeño docente, el ROF y las rutas establecidas en el Currículo Nacional enlazado con los aprendizajes fundamentales.

Existen pocos estudios que nos sirvan como referentes teóricos y prácticos que me permitan dar movilidad a la **dinámica del proceso de formación docente** permitiendo asumir la sistematización formativa integral del docente como eje para el desarrollo docente.

Desde esta perspectiva se determina que el **campo de acción** que aborde en este trabajo investigativo se denomina **dinámica del proceso de formación docente**.

Lo que da lugar a plantear el **objetivo de la investigación**:

**Elaborar una estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente de los maestros de educación secundaria de la UGEL Chiclayo.**

Desde la relación objetivo y campo de investigación epistemológicamente nos muestra una brecha revelando un abordaje insuficiente de los procesos formativos de los docentes, desde una lógica que integre el desempeño docente y la mejora de los niveles de logro de los estudiantes, permitiendo mostrar una relación entre la intencionalidad formativa y su sistematización pedagógica.

De esta manera se plantea la **hipótesis** para la presente investigación:

**Si se elabora una estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación pedagógica, entonces, se contribuye al desempeño docente en los maestros de educación secundaria de la UGEL Chiclayo.**

En el presente trabajo investigativo se presentan las siguientes variables:

**Independiente:** Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.

**Dependiente:** el desempeño docente.

Para alcanzar los objetivos planteados y validar la hipótesis se proponen las siguientes actividades en la presente investigación:

- Determinar las características epistemológicas del proceso de formación docente y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación secundaria de la UGEL Chiclayo.
- Elaborar el MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO para la formación docente.
- Elaborar la estrategia para dinamizar el proceso de formación docente.

- Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación por juicio de expertos.
- Verificar en parte la aplicación de la estrategia de la dinámica de formación docente.

Los Métodos y Técnicas se tendrán en cuenta en la presente investigación:

- **Histórico–lógico:** Permitirá establecer los antecedentes y las características actuales del progreso de la formación docente.
- **Estadísticos:** Valorar el nivel de confiabilidad de los instrumentos que se emplearan y además procesar y analizar los datos obtenidos en relación al desempeño docente.
- **Método de análisis documental:** Indagar, recopilar y analizar los diferentes documentos que presentan manifestaciones de los indicadores de la estrategia de formación docente a partir de los aportes epistemológicos, ontológicos y filosóficos del docente en su formación permanente.
- **Criterio de expertos:** Permitirá verificar la factibilidad y valorar científicamente las contribuciones teórico practico de la presente investigación.

La perspectiva de la presente investigación en su **aporte teórico** es brindar un MODELO CONTEXTUALIZADO que coadyugue la formación docente para seguir fortaleciendo el desempeño docente dentro de la UGEL Chiclayo con los docentes del nivel secundario.

Desde esta mirada la **novedad de la investigación** radica en la concordancia que encuentra entre la dimensión contextual desarrolladora y el desempeño docente y su posterior sistematización de la formación docente integral sostenible. Todo ello se inicia en un reconocimiento contextual formativo docente de manera integral para la interpretación formativa contextualizada con el propósito de lograr una sistematización formativa lo cual se realiza a través de un conjunto de actividades formativas integrales para su apropiación comprometida formativa y que estos se puedan generalizar en la práctica formativa docente de manera sostenible.

Asimismo, el **aporte practico** de esta investigación reside en la **estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado**.

En este marco, la **significación práctica** anida en la huella que obtendrá la estrategia de formación docente basado en el impacto que obtendrá la estrategia de formación docente partiendo de un patrón denominado **modelo contextualizado** para lograr mejorar el desempeño

docente de los educadores de la UGEL Chiclayo, a través del reconocimiento contextual  
formativos, la interpretación y sistematización formativa integral de los docentes mediante  
actividades formativas que permitan ser apropiadas de una manera comprometida y promuevan  
generalizar en la formación docente integral y sostenible.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEORICO**

## **CAPÍTULO I. DISEÑO TEORICO**

“El actor central del proceso de aprendizaje es el alumno. Pero la actividad del alumno requiere de una guía experta y de un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer.”

Juan Carlos Tedesco

### **Introducción**

El presente capítulo se desarrolla las bases teóricas, principios sobre los cuales se soporta el trabajo de investigación desarrollado, caracterizando el proceso de formación docente y su dinámica, además se revelan las directrices históricas en las que se basa el proceso y los cambios generados en el tiempo. Para concluir se describe el contexto que presenta la dinámica de los procesos de formación docente en los maestros de la UGEL Chiclayo, lo que permite fortalecer el desempeño profesional de los maestros en servicio.

#### **1.1. Caracterización del proceso de formación docente y su dinámica.**

Actualmente el sector educación viene promoviendo el desarrollo de las competencias en las diferentes áreas curriculares y desde esa mirada proponer una alternativa de formación docente enlazado con una práctica colaborativa entre las comunidades educativas quienes deberán responder la necesidad de fortalecer la formación docente y fomentar la conformación de nuevos espacios de aprendizaje como grupos de interaprendizajes, para poder empoderar las capacidades profesionales de cada integrante de sus escuelas con llevando a construir nuevos conocimientos pedagógicos respetando el contexto y requerimientos de su comunidad.

Al concluir los diferentes procesos de formación por parte de las entidades del estado se percibe que los docentes en su ambiente laboral presentan insuficiencias en los procesos de sistematización del bagaje de conocimientos recibidos lo que no permite alcanzar la mejora

de su desempeño docente, todo ello me permite sostener la investigación que se desarrolla en esta tesis.

Ante ello se desarrolla la determinación de las características del proceso en los docentes del nivel secundario y las particularidades de su dinámica, además las repercusiones sociales que se han sucedido en el tiempo y develándose las especificidades de su dinámica.

### **La formación docente y su dinámica, características fundamentales**

Hoy nos desarrollamos dentro de una sociedad cambiante y dinámica, donde el saber está en constante movimiento, ello lleva a que la formación docente toma partida en los factores contextuales y los acelerados cambios sociales que influyen fuertemente sobre el desempeño de los docentes, generando una difícil adaptación de los mismos y que la administración educativa no diseñe estrategias de adaptación durante los diferentes estadios de la formación docente. Razón que da lugar a que el docente se convierta en un ser dinámico donde su desarrollo profesional, se convierta en un modelo estratégico de la formación, lo que permitirá generar nuevos espacios culturales de la profesión, fortaleciendo los valores de la interacción y del desarrollo social, reverenciando como transformador social y educativo. (Ramalho, 2004, p. 65).

Entonces **la formación docente continua** debe convertirse en una estrategia que permita impulsar el trabajo de los maestros en servicio, partiendo de las del perfil del docente que debe relacionarse con su trayectoria profesional ello permitirá tenerlo actualizado en conocimientos, mejorar sus habilidades, recibir acompañamiento, impulsar el pensamiento crítico reflexivo y da lugar para reflexionar y retroalimentar el desempeño. (Robalino, 2005).

De ahí que Ferry (1991) citado por (Andrade, 2006) define que La formación es una actividad personal e independiente, trabajo que debe realizarse, desearse y realizarse en uno mismo para adquirir o mejorar la capacidad de reflexionar sobre situaciones, ideas o acontecimientos; se refiere a la formación del profesorado (p.54), además plantea que la formación, debe partir de la deconstrucción de lo aprendido para posteriormente reestructurar el conocimiento mediante una combinación sistematizada entre los conocimientos y práctica.

Ferry citado por (Andrade, 2006) promueve cuatro enfoques para los procesos de formación docente a tener en cuenta:

**Funcionalista**, aquí los docentes deben adquirir una eficiencia a partir de las funciones de la escuela que han sido asignadas por la sociedad.

**Científico** se apoya en convertir el aula en una unidad investigativa y pueda dar respuesta a los problemas que van surgiendo en la cotidianidad.

**Enfoque tecnológico**, que se empleen los diferentes recursos que provee la sociedad para fortalecer las competencias de la mano con los avances tecnológicos.

**Enfoque situacional**, se caracteriza porque se debe centrar en el aprendiz y sus experiencias pues desde esa mirada se pueden generar situaciones problematizadoras. Ello con lleva a que los procesos docentes son actuaciones individuales, únicos, contextualizados y particulares. (p.55)

Desde la perspectiva de Tenti (2008) los procesos de enseñanza que desarrolla el docente tienen un vínculo con su vocación, planteando que el maestro no se hace sino nace con él (**innatismo**), también plantea que ejercer la misión del docente debe realizarse sin esperar recompensa (**desinterés o gratuidad**) y **dignidad reconocida** (de la mano con otros componentes de la sociedad). Por tanto, el docente para elaborar una experiencia de aprendizaje, ejecutarla y enfrentar los diferentes retos que van apareciendo en la clase deben promover el empleo de **teorías implícitas** relacionadas a la enseñanza. Esta se plantea como una referencia para comprender e interpretarlo que viven y desde allí actúan racionalmente.

Las **teorías implícitas** se convierten en la base para enfrentar las regularidades de la experiencia promoviendo una modelación de las mismas generando estructuras intelectuales que ayuden a promover diferentes etapas de enseñanza y generen aprendizajes (Rando y Menges, 1991) citado por (Gómez, 2008). Entonces se puede decir que permite generar nuevas praxis a partir la misma práctica.(Gómez, 2008).

Actualmente existe una aceleración en los cambios sociales y la generación de nuevos conocimientos que exigen cambios en los docentes, que obligan a modificar la forma de trabajo teniendo como base el contexto y las demandas de los educandos, acompañados del entendimiento de la reforma educativa. Los sistemas educativos son criticados por la



comunidad pues plantean que no sintonizan con las necesidades sociales y económicas actuales, puesto que ellos no están alcanzado el ritmo de estos cambios. Por ejemplo, Zafra (2010) plantea que los docentes tienen tres labores fundamentales que deben desarrollar durante su trayectoria formativa y desempeñándose. Inicialmente se debe considerar las **políticas educativas que implementa el estado, analizándolas y como hacerla frente; la relación que existe entre el currículo y sistema evaluativo** y desde allí contribuir a la creación de estructuras que se orienten a mejorar a la población. Luego buscar que el **docente se constituya en una fuente de investigación**, que tenga como base su contexto, sus intereses, sus habilidades y su mejora; ello permitirá tener respuestas de sus características que lo conviertan en docente de su propio aprendizaje. Finalmente, se debe tener como referencia a la anterior, es su **formación continua**. Ya que debe entender las dinámicas de los modelos educativos, su incidencia y desarrollo en la sociedad, ello mantendrá al día con todos los avances que existan en la sociedad.

En esta perspectiva la formación continua forma parte de la profesionalización la cual logra concretarse en su desempeño docente, partiendo del contexto esta debe responder a la necesidad para afrontar las demandas sociales y lograr mantener una actualización permanente sobre sus capacidades y conocimientos que permitan generar mejores desempeños. (Faria, Reis y Peralta. 2016). Dentro de esta perspectiva los procesos continuos de formación tienen como fin tener a los docentes actualizados y lograr una revaloración de su carrera, actualmente el sistema ofrece un conjunto de estrategias orientadas a la cualificación del proceso para desarrollar competencias que el docente requiere para ejercer su función docente, para lograr una **apropiación comprometida** de los conocimientos la cual debe resolverse en su **dinámica**.

Por consiguiente, el fin principal del constante aprendizaje docente es **fortalecer sus habilidades** para mejorar los cambios de conducta de los estudiantes a través de una actualización pedagógica, un enfoque crítico de su práctica y la valoración de los valores para alcanzar un entorno estable, partiendo desde un compromiso para su apropiación formativa sumándose la modelación de su práctica y haciéndola sostenible en el tiempo.

En resumen, la formación docente debe partir del **reconocimiento contextual formativo** de los docentes para generar **actividades formativas integrales** y estas sean **apropiadas comprometidamente** dando lugar a tener una formación docente integral y sostenible.

Partiendo de la formación integral Bolívar (2006), plantea que la **identidad profesional** nace de las interacciones entre experiencia personal y contexto social, la cultura y la institución donde se desempeña. Por tanto, se convierte en actuaciones que se configuraron durante su trayectoria profesional lo que emite una imagen coherente de sí. (p. 46).

En esta misma mirada para Timostsuk y Ugaste (2010), plantea que la **identidad profesional docente** la conocemos a partir de reconocernos como individuos y lograr enfrentar nuevos retos teniendo como base la enseñanza, nuestro sentido de pertenencia y empoderamiento. Pero esta se ve influenciado por aspectos remunerativos, ambiente laboral, incentivos, aspecto personal, familiar, políticas públicas, sociales y vocacionales. (Vieira, 2011).

**La identidad profesional**, constituye una conceptualización, consciente o inconsciente, que los docentes tienen de sí mismos en un contexto dado, ubicado en la intersección de motivaciones personales, pedagógicas y políticas, basadas en la reflexión al respecto (Izadina, 2013), por tanto el auto análisis que llevan a cabo los maestros implica generar pensamientos retrospectivos a la luz de su práctica o sobre sus acciones basados en sus cualidades e ideales como sujeto.

Los procesos de formación docente deben partir desde la integralidad del maestro, es decir desarrollar su profesionalidad, personalidad y desempeño lo que permitirá desplegar satisfactoriamente su labor (Calienes, 2011). Ello con lleva a forjar una **identidad docente** que le permita revalorar su carrera profesional, partiendo de la criticidad y reflexión lo que permitirá convertirse en trabajador valorado y reconocido como **educador**, definiéndose este como la acción continua de procesos constantes de enseñanza aprendizaje, involucrando las etapas de identificación del contexto, planificar, ejecutar y evaluar cada etapa y en base a ello tomar decisiones en favor de los aprendizajes. (Rodríguez, 2016, pág. 30).

Desde esta perspectiva el profesor es un sujeto dinámico, que posee una identidad variable y buscar transformar la realidad donde se establece. Esto lo ubica como un ser con

contradicciones vitales en el aspecto personal y profesional, en su contexto social que plantea convertirse en cimientos del desarrollo y no se prepara ni se dan las condiciones y se respeta profesionalmente. Por ello (Tardif, 2018) promueve incluir en la formación continua jornadas de aprender a aprender desde el compartir experiencias y generar conocimiento profesional, partiendo de las comunidades profesionales.

En la actualidad la formación docente se desarrolla teniendo en cuenta las directrices como autonomía colegiada, las competencias y el trabajo colaborativo. MINEDU en sus términos de referencia, anexo 01 plantea que la actuación competente de un docente debe resolver situaciones reales de manera reflexiva, creativa y recursos desde un determinado propósito ello permite articuladamente desarrollar sus competencias permitiéndole desenvolver su función docente (Ministerio de Educación de Perú, 2019, pág. 56) y además plantea que el docente en servicio debe ser formado a partir de sus metas generando oportunidades de aprendizaje para fortalecer sus **capacidades** dando lugar a interacciones productivos con su comunidad de manera que se logre una autonomía colegiada (Ministerio de Educación de Perú, 2019, pág. 57). Lo que me permite plantear que los programas de formación deben de partir de los procesos de formación, iniciar a partir de conocer cuales con las características de ellos y donde se desenvuelven.

Desde la perspectiva de Mogarro (2019) plantea que la **identidad profesional** tiene tres dimensiones:

**Dimensión narrativa**, se concretiza en historias que se cuentan de sí misma y de otros. (Melville, Bartley y Fazio, 2013);

**Dimensión intrapersonal**, que se desarrolla a partir de la reflexión y se refiere a como se percibe el individuo teniendo como marco el contexto profesional; y

**Dimensión interpersonal**, que se relaciona con el desarrollo, dentro del alcance de la práctica, de habilidades e internalización de normas, valores y cultura específicos de la profesión (Sutherland y Markauskaite, 2012).

Durante estos últimos años el estado peruano viene apostando por una educación basada en competencias, buscando una relación escuela y comunidad, buscando relacionar la teoría con la práctica, desde esta mirada se presenta un modelo basado en “... (a) Formación basada

en competencias, (b) Interrelación teoría práctica, (c) La investigación como forma de reflexión, (d) Una visión transdisciplinar de la formación, (e) Combinación de una formación generalista con la especializada, (f) Formación semipresencial como estrategia para la formación de docentes en servicio (tic)". (Díaz Quero, 2006).

Por ello hoy en día Francesc Imbernon (Imbernon, 2014) plantea que en los docentes se deben de “mejorar las **competencias del profesorado**, establecer un sistema de colaboración entre el profesorado y romper el aislamiento del aula y apoyar al profesorado en sus clases es fundamental para introducir el trabajo en la clase y reflexionar sobre ello”; por consiguiente el docente sabe que la “satisfacción personal juega un papel importante teniendo en cuenta las condiciones laborales en las ejercen su trabajo” (Zabalza, 2009, pág. 70).

Darling-Hammond (2012) plantea que las habilidades para el presente ciclo deben caracterizarse desde las capacidades de una educación de calidad y que sean logrados por todos y plantea:

- Planificar, valorar y conducir su labor académica en busca de una mejora (Darling-Hammond, 2012) permanentemente;
- Limitar, indagar y resolver los diferentes retos empleando diferentes herramientas y recursos;
- Trabajar colaborativamente con sus pares;
- Comunicar estratégicamente de manera asertiva con los demás;
- Hallar, razonar y emplear la información de acuerdo a los propósitos establecidos y
- Generar nuevos bienes a partir de ideas innovadoras.

Desde esta perspectiva Zhu et al. (2013) citado por (Denise & Carlos, 2015) plantea que generar cambios de conducta a partir de aprendizajes en los estudiantes nace de la autoridad que presenta el docente a partir de sus capacidades demostradas y aunque existen capacidades para un buen desempeño el docente se desarrolla en contextos personales, sociales y económicos que lo convierte en un ser dinámico.

Por ello se hacen necesario realizar un **reconocimiento del contexto** para poder generar una **interpretación** de la misma que permita sistematizarla en estrategias formativas para lograr desarrollar las competencias docentes.

Desde este contexto existe motivos suficientes para proseguir con la presente investigación y dar solución a la refutación dada anteriormente, por ello me permite establecer la relación planteada desde la apropiación de la formación con la **dinámica del proceso de formación docente** dando lugar a una formación integral y sostenible en el tiempo.

### **1.2.Determinación de las tendencias históricas o antecedentes del proceso de formación docente y su dinámica.**

Actualmente vienen apareciendo nuevas formas de llegar a los estudiantes, lo que obliga a buscar nuevos mecanismos para mejorar el trabajo docente y revalorarlo, ello genera tener una mirada hacia nuestra profesión partiendo de cada actor que se ve involucrado en el desarrollo, ejercicio, promoción y regulación de esta profesión.

Para tener mayor precisión de las características fundamentales es necesario conocer cómo ha ido evolucionando en el tiempo las estrategias formativas en el país, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- Competencias docentes.
- Identidad profesional docente.

#### **Periodo 1950 – 1990: CAPACITANDO A DOCENTES SIN TITULO**

El Perú hacia los años 50, se crea el Instituto Nacional de Perfeccionamiento Magisterial, en pleno gobierno de Manuel Pardo, cuyo fin principal era capacitar a los maestros de educación primaria que no contaban con título y especializarlos con cursos de acuerdo a su especialidad, aquí se buscó la mejora de los **conocimientos disciplinares**, pues muchos de los docentes no tenían estos conocimientos acordes a los desempeños que se enseñaban en las aulas. Hacia los años 60 la necesidad de la formación del profesorado era **estrictamente científica** (Piaget, 1969). Posteriormente hacia los 70 en Europa miran a la didáctica como dominios específicos de la investigación como lo cita Pérez & Duch (1988).

Desde el análisis de Vaillant; plantea si las reformas introducidas en la mayoría de los países latinoamericanos en las décadas de 1980 y 1990 tuvieron un éxito parcial, fue porque no

prestaron suficiente atención a los docentes. (Vaillant, 2005), esto permite ver que solo se tomaba en cuenta que el docente logre tener **conocimientos disciplinares y pedagógicos**, dejando de lado su formación integral en busca de mejores aprendizajes.

Además, De La Orden (1977) plantea “que la problemática de la formación de profesores, gira en torno a una **conceptualización** relativamente simple de la cuestión” (p. 353), la cual se expresaba en que las capacitaciones se incluían cursos de formación cultural y científica. Hacia los años 90 se buscaba que el docente logre participar de los procesos de actualización o capacitación las cuales tenían orientaciones conceptuales y políticas. Mercado y Rockwell (1988) promovían que estas acciones deberían partir fundamentalmente de las acciones en el aula, pero pocos están dispuestos a aceptar.

### **Periodo 1990–2010: PLANCAD**

El Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) se desarrolló entre los años 1995 y 2001 como parte del Proyecto de Mejoramiento de la calidad de la Educación Peruana (MECEP), en sus orígenes estuvo orientada solo para maestros de primaria, inicial y finalmente secundaria. Logro atender a 183 mil docentes. El PLANCAD busco desarrollar estrategias interactivas que logren fortalecer las competencias de los docentes, lo que permitiría generar una duda del profesional sobre sus acciones con los estudiantes, a partir de ello se buscaría establecer compromisos reales y sostenibles del magisterio desde un enfoque pedagógico mejorado.

En el seminario internacional sobre el análisis de los procesos de capacitación docente desarrollados entre una de sus conclusiones establece que, de una manera maravillosamente académica, nos ayuda a comprender que aún queda mucho camino por recorrer y mucho que aprender antes de dar. Cada vez queremos saber más, pero al mismo tiempo comprendemos que de nada sirve saber sin ser, y es importante saber ser (Ministerio de Educación de Perú (MED), 2001, pág. 29) lo cual me permite concluir que a pesar del esfuerzo hecho por las organizaciones encargadas de la formación docente aun es necesario continuar con investigaciones donde se planten mejores modelos para la dinámica.

Hacia los años 2002 al 2006 el MED implemento el Programa Nacional de Formación en Servicio, encargado de planificar y organizar capacitaciones, pero las diferentes direcciones y unidades realizaron diferentes acciones generando una dispersión y desarticulación entre

ellas. Este tuvo como finalidad fortalecer la **dimensión personal del profesor**, desarrollando de manera presencial, a distancia y mixta, lo que buscaba consolidar sus aprendizajes e implementar metodologías activas a través del “como aprender” y “como enseñar”.

Entre los años 2004 y 2005 Vezub (2005) plantea se relaciona con la necesidad de un modelo de desarrollo profesional que combine y equilibre la renovación de los contenidos de las asignaturas y la mejora de los temas pedagógicos, al mismo tiempo que se profundiza en la formación cultural y cívica de los pedagogos (p. 41)

Entre los años 2007 al 2011 se implementó el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) dirigida por la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), esta desarrolló un programa de especialización básico y otro de actualizaciones, cuyos fines eran fortalecer las capacidades comunicativas, lógico-matemática y dominio del programa curricular y académica según el nivel donde se desenvuelve el docente, lo que nos indica que se priorizo el **conocimiento disciplinar y pedagógico**. Pero se excluyó a maestros que no rindieron la evaluación censal.

En el año de 1995, Lucio (2018) plantea que en Centroamérica la formación docente debería priorizar las políticas de formación incorporando nuevas metodologías y a la vez teniendo como eje la investigación en aula, mejorar los entornos de trabajo y generando **la dignidad de la profesión** y haciéndolo participe en la toma de decisiones.

### **Periodo 2010 – hasta la actualidad: FORMACION DOCENTE**

Entre los años del 2011 al 2015, sufrió un alto por el cambio de gobierno y las políticas gubernamentales propuestas por el sector. Se da la promulgación de la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, aquí se busca promover la capacitación a los docentes en servicio, soportándose en la Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), todo ello no logro cubrir las demandas de los docentes.

Mediante RM N°0518-2012-ED se aprueba el Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) para los años 2012-2016 en su numeral **5.3 denominado desarrollo profesional de la docencia** plantea como meta mejorar cualitativamente el desempeño de los profesionales docentes en relación a los desafíos de la diversidad nacional y la diversidad

en las aulas, orientando la educación hacia el desarrollo de competencias y asumiendo plena responsabilidad por el aprendizaje. (p. 59). Planteando como estrategia el acompañamiento pedagógico con enfoque territorial.

Promoviendo la conformación de ámbitos de formación en servicio donde el docente accede a cursos de especialización y actualización pedagógica para fortalecer sus **conocimientos disciplinares y pedagógicos**; recibir un acompañamiento pedagógico por parte del director y personal certificado con el fin de **desarrollar sus competencias** de la mano con pasantías, círculos de interaprendizaje y cursos especializados que permitirán fortalecer su **identidad profesional docente**. Todo ello debe ir acompañado de establecer políticas que busquen mejorar el bienestar del docente. Dentro de este marco los rasgos de su **identidad se gestan en su práctica docente**, por ejemplo, expresión de la personalidad, motivación y actitud resultante de la necesidad de aprender a interactuar con los demás, preparar lecciones y atender a un gran número de estudiantes.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), realiza cursos de formación docente en servicio con el objetivo de celebrar contratos con universidades para desarrollar programas de profesionalización y renovación docente de acuerdo con los marcos políticos nacionales y regionales, para que los docentes puedan lograr aprendizajes pedagógicos, temáticos y competenciales. El programa implementa la investigación innovadora del proceso de aprendizaje y la gestión eficaz, a partir de la investigación.

Volviendo la mirada hacia la formación docente continua se necesita que el profesional de la educación pueda identificar las **estructuras conceptuales de las áreas que enseña, métodos y técnicas**, además de los procesos cognitivos que permiten generar aprendizajes en los estudiantes. Ello permitirá saber qué y cómo enseñar. (Lombardi, 2014, pág. 101).

El MBDD (2014) plantea la existencia de una nueva docencia teniendo como base cuatro dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Formalmente, MBDD está diseñado como una referencia para la política de desarrollo docente. Sin embargo, por tratarse de un marco general, su uso en la práctica está limitado en el desarrollo de actividades formativas y



herramientas de evaluación. En este contexto, se proponen principios para sustentar la formación docente, tales como: calidad, sostenibilidad, continuidad, progresividad, igualdad e igualdad de oportunidades, claridad territorial, pertinencia y diversidad, compromiso y desarrollo autónomo, interculturalidad, inclusión e igualdad de género. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018)

Durante este periodo se desarrolló el programa de actualización que se implementaron en convenio con universidades denominado didáctica de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales para docentes de Educación secundaria, además del Diplomado y Segunda Especialidad con liderazgo Pedagógico dirigido a los directores de las IE publicadas del Perú. Que tuvo como fin vigorizar las capacidades y habilidades profesionales de cada docente en el marco del **dominio pedagógico y disciplinar**, teniendo en cuenta el nivel y área donde se desarrollan, enmarcándose en el enfoque critico reflexivo.

En esta perspectiva se ofrece un curso de formación docente que se enfoca en la **práctica pedagógica**, la colectivización del conocimiento y la experiencia pedagógica, el autoaprendizaje, la creatividad y la innovación pedagógica, y el liderazgo con enfoque en la gestión del conocimiento y la promoción del talento. (Jaime, 2016).

A través de la DIFODS se implementó el Programa de Formación en Servicio para Docentes del Nivel de Educación Secundaria 2018 y 2019, quien tuvo como fin fortalecer las **competencias profesionales** de los docentes de secundaria; promueve la comprensión y la acción de los docentes sobre por qué y por qué las expectativas de aprendizaje de los estudiantes están cambiando, y la reflexión colectiva sobre cómo mejorar las prácticas docentes y alcanzar dichas expectativas; para atender a 23,322 docentes en 20 regiones.

Imbernón (2016) plantea satisfacer la necesidad de formación en el comportamiento profesional en contextos sociales, laborales y educativos para desarrollar sus competencias y desempeñarse bien en el trabajo. Feixas (2015), por su parte, argumenta que la formación docente es un proceso dinámico e interconectado que comprende una trayectoria de formación desde la carrera universitaria hasta el posgrado (citado en Pérez, Cáceres y Varela, 2016); según las sociedades del conocimiento, durante la transición en estas etapas educativas, los docentes deben adquirir experiencia emocional y social; en este sentido, la formación social aparece como una nueva perspectiva, orientada a la **formación integral** de

ciudadanos, a partir de la solución de problemas contextuales; esto se hace dentro de un marco colaborativo encarnado en interacciones de **construcción de conocimiento**, es decir, el individuo trasciende el conocimiento cognitivo, afectivo y conductual. (Tobón, 2017), citado por (Salazar-Gomez & Tobon, 2018).

Cuenca, (2018) indica que las estrategias adicionales en el aula pueden ser una ruta viable para mejorar la práctica docente, pero que se necesita una reorganización parece ser la forma más directa de mejorar la práctica docente. Sin embargo, requieren la reorganización de los aspectos relacionados con el contenido, así como la gestión de la propia implementación, que debe ser la base de la formación continua, lo que orientara hacia un acompañamiento directo dejando de lado los talleres masivos de capacitación “en cascada”. (p. 28)

## CUADRO N° 01

### *Evolución histórica de la formación docente y su dinámica*

	<b>Periodo 1950 – 1990: CAPACITANDO A DOCENTES SIN TITULO</b>	<b>Periodo 1990–2010: PLANCAD</b>	<b>Periodo 2010 – hasta la actualidad: FORMACION DOCENTE</b>
<b>Conocimientos disciplinares y pedagógicos.</b>	Docente logre tener conocimientos disciplinares y pedagógicos,	Se priorizo el conocimiento disciplinar y pedagógico	Los procesos formativos deben mantener actualizados a los docentes para estar acorde con el avance de los conocimientos en una sociedad dinámica.
<b>Competencias docentes.</b>	Son dejados de lado.	Promovió procesos interactivos para desarrollar capacidades y habilidades en los docentes	Desarrollar sus competencias de la mano con pasantías, círculos de interaprendizaje, cursos especializados y la reflexión crítica sobre su práctica.
<b>Identidad profesional docente.</b>	Deja de lado la formación integral del docente	Fortalecer la dimensión personal del profesor, social comunitaria y profesional mediante tres modalidades (presencial, distancia y mixta).	Su identidad se gesta en su práctica docente.

Nota: Muestra la relación entre los indicadores seleccionados para verificar la evolución de los procesos formativos en el tiempo.

### 1.3. Justificación del Problema

#### a) ¿Desde cuándo existe o se tienen referencias sobre este tipo de problema?

Siendo el problema de investigación **insuficiencia en el proceso de formación docente**, limita el **desempeño docente**, es necesario conocer como se viene tratando y como ha sido abordado en las diferentes regiones.

##### - En el Mundo

El desempeño docente se refiere a otros conceptos como: función docente, habilidad docente, perfil docente, habilidad docente, desarrollo profesional docente, práctica docente, rol docente, etc. Cada uno de ellos revela varios significados del acto de enseñar, pero cuando tratamos de explicarlos, la conclusión lógica nos lleva a comprender que, dependiendo de la intención subyacente, los significados asignados a los términos mencionados reducen su complejidad. O declarar, es decir, ofrecer "usarlo". A continuación, intentaremos mostrar cómo el uso del rendimiento del aprendizaje, que afecta mayoritariamente al mundo real del sujeto de referencia (el profesor), no permite captar el significado de la tarea de aprendizaje.

(Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, & Valles - Ornelas, 2016) plantea que también debe haber un reconocimiento por los logros y el trabajo realizado, actividad que es motivadora y para los docentes frente al grupo puede verse reflejada positivamente en su trabajo diario. Debido a los ataques mediáticos y diversas reformas que afectan su profesión, los docentes se encuentran desmotivados y estresados, como se describe en este estudio. (p. 132)

##### - En el país

La historia de nuestro país nos dice que los diferentes gobiernos nacionales han ido abordando el desempeño docente como una forma de evaluar, partiendo con la Ley de la Reforma Magisterial que tuvo sus antecedentes en la Ley de Incorporación a la carrera pública magisterial, en la cual se establecían parámetros para evaluar los diferentes dominios como: Conocimientos pedagógicos y disciplinares; trayectoria profesional y desempeño en aula. Para 2012 se promueve un documento nacional denominado MBDD, como base para procesar cambios en las estrategias de enseñanza

generando estadios profesionalizantes del trabajo con el fin de brindarle un valor a su saber en la sociedad actual, para lograr llegar a lo propuesto debe afrontarse de manera colaborativa, sostenida y concertada. En este se plantean los desempeños que debe cumplir un docente en su desempeño profesional.

Cuenca (2011) manifiesta que, en los últimos años, el concepto de desempeño docente ha cobrado un valor considerable en los debates internacionales sobre el papel de los docentes en el éxito educativo. También ha ganado un lugar especial en la agenda de investigación educativa, tanto en la investigación sobre la profesión docente como en la investigación relacionada con la formación y la evaluación. (p. 5).

(Parra R., Maya G., Barrera F., Giraldo S., & Valdivieso LI., 2014) plantea que el desarrollo profesional de los maestros juega un papel importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y se reconoce que los dos desarrollos tienen una importancia diferente. El desarrollo profesional docente se refiere a los cambios y mejoras constantes en la enseñanza basados en el desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes. (p. 26)

- En la entidad o institución

El presente trabajo busca en nuestros maestros del nivel secundario de Chiclayo mediante estrategias formativas desarrollar sus competencias docentes y su identidad profesional para alcanzar fortalecer su **desempeño docente** acorde con las exigencias del mundo actual. En la región Lambayeque son pocos los trabajos en relación con el desempeño docente.

## **b) Estudios o investigaciones anteriores del problema**

Salluca (2010) plantea que actualmente, la Dirección Regional de Educación y el Gobierno Regional del Callao están dando los pasos necesarios para mejorar directamente la formación y con ello el nivel de vida de los docentes que laboran en la ciudad, lo que incrementará la satisfacción laboral de los docentes de la región, pero esto es aún no es suficiente, pues todavía hay docentes que se oponen a estos cambios, por lo que es necesario esperar hasta que sean aceptados, entendiendo que la formación se actualiza constantemente. (p. 86)

Ojeda, J. (2010), citado por (Benites, 2017) En cuanto a los indicadores de renovación educativa y educación continua, se encontró que los docentes entrevistados tienen un deseo limitado de participar en cursos, conferencias, talleres, seminarios para mejorar continuamente sus habilidades pedagógicas profesionales y mantenerse al día con métodos y tecnologías innovadoras en el Campo de educación. mejorar los aspectos técnicos y prácticos de la enseñanza en el aula, optimizando así su desempeño como docentes. Los resultados basados en indicadores de creatividad e innovación muestran que los docentes utilizan menos espacio para tratar las dificultades de aprendizaje, menos atención individual, métodos de enseñanza en grupos pequeños y grupales, y casi nunca utilizan estrategias innovadoras para implementar los conocimientos de los niños. Los beneficios son significativos y creativos. (p. 22)

Para Martínez y Lavín (2017) El rendimiento académico significa definir cómo debe ser, definir las formas en que debe cumplir sus funciones, destacando las cualidades personales y profesionales que debe presentar dentro de la escuela y el contexto sociocultural al que pertenece, lo que también debe tenerse en cuenta. sin cambios en su carácter profesional. (p. 9).

(Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, & Valles - Ornelas) (2017) Dice que los docentes creen que la evaluación es necesaria tanto para su propio desempeño como para el de sus alumnos, pero identifican las prácticas de equidad necesarias para tener un impacto verdaderamente positivo en el desempeño escolar. Argumentan que para ello es necesario tener en cuenta las características de cada alumno y profesor: ubicación geográfica, condiciones materiales, tamaño del grupo, origen socioeconómico, etc. (p. 11)

Manuel Enrique Chenet Zuta; José Carlos Arévalo Quijano y Fuster Palma Alvino (2017), Se concluyó que existe una relación significativa entre la identidad cultural y el desempeño docente en las instituciones de educación primaria de la provincia de Andahuaylas, Perú. Asimismo, se encontró que los docentes tenían una identidad cultural insuficiente y su desempeño era a nivel nacional. Porque los docentes demuestran un conocimiento básico del contenido de las materias que imparten, es decir, son incapaces de articular conexiones con otros aspectos de la realidad. (p. 319).

(Hervis, 2018) establece que “El desempeño de los docentes es el principal factor de la educación de calidad. Independientemente de la solvencia económica disponible y del desarrollo curricular, el desempeño pedagógico como factor humano esencial es fundamental para la actividad profesional de acuerdo con las necesidades de la época y la sociedad correspondientes y para la promoción de la educación. La formación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida son esenciales”.

(Covarrubias A. & Mendoza L.) plantea que independientemente de la superposición o desviación original, teórica o metodológica, la autoeficacia según el enfoque de la teoría cognitiva social es la más fundamentada, y se pueden identificar tres razones. El primero está relacionado con el determinismo mutuo, donde el entorno, las personas y el comportamiento son dinámicos e interactúan. Tenga en cuenta la segunda razón, la plasticidad y/o la modificabilidad de las calificaciones de capacidad en lugar de los rasgos de personalidad estables. En tercer lugar, se explica la capacidad del método para predecir el comportamiento futuro. La influencia de esta teoría ha tenido un fuerte impacto en la educación y así ha contribuido al estudio de la actividad profesional del docente desde la perspectiva de la autoeficacia. Además, está claro que la investigación sobre la autoeficacia docente contiene información valiosa sobre la capacidad de los docentes para realizar tareas de instrucción y motivar a los estudiantes a aprender. (p. 119-120)

#### **1.4.Marco Conceptual.**

**Actividades:** etimológicamente tiene su origen del latín “Activitas” que significa “actuar”. Las actividades son todas las tareas que realiza cualquier persona en el día a día, que son actividades laborales, escolares, de ocio, deportivas., etc. (Conceptodefinicion.de, 2020)

**Actividades formativas:** Peter Knight citado por (Vallès y Martín, 2016) piensa en las actividades de instrucción como referencias que los maestros brindan a los estudiantes para ayudarlos a aprender, con base en una visión constructivista del aprendizaje que favorece la retroalimentación descriptiva en lugar de legal, es más conversacional que didáctica y facilita la lluvia de ideas y la motivación del estudiantes. (p.5).

**Apropiación:** Proulx, citado por (Morales y Morales, 2017) afirma que por apropiación entendemos la integración creativa de elementos culturales importantes en la vida cotidiana de los usuarios y las comunidades (...). La pertenencia cultural constructiva será la clave para

la integración de los individuos y las sociedades en la sociedad del conocimiento. (Morales, 2017)

**Competencias:** La competencia es una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan a una persona para desenvolverse eficazmente en diversas situaciones y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea. (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2015, pág. 6)

**Competencias docentes:** La competencia docente es un conjunto de recursos - conocimientos, habilidades y actitudes- con los que los docentes tienen que lidiar en las situaciones que encuentran en su trabajo profesional. (EDU22, 2014)

**Conocimientos:** Mario Bunge, citado por (Santillán, s. f.) se define al conocimiento como un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, que pueden ser claros y precisos, organizados, vagos e imprecisos”. Los clasifica en conocimiento científico, conocimiento común o conocimiento popular.

**Conocimientos disciplinares:** Es el conocimiento real que el profesorado tiene de aquello que debe enseñar. (Julio Cabero Almenara)

**Conocimientos pedagógicos:** Conocimiento de los métodos y procesos de enseñanza. (Julio Cabero Almenara)

**Conocimientos pedagógicos y disciplinares:** El conocimiento que los maestros usan para enseñar contenido específico y combinar apropiadamente el contenido con las características del tema para ayudar a los estudiantes a aprender. (Julio Cabero Almenara)

**Contexto:** Un contexto es un entorno, entorno físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y situaciones (como el tiempo y el lugar) que no se puede comparar con nada más que rodea o define un evento. (Significados.com, 2017).

**Contextualizar:** Este término se refiere a colocar una situación, evento, fuente o documento en un contexto recibido de forma aislada y separada de todos los elementos circundantes que afectan la acción y que el evento ocurrió como resultado de una situación, tiempo y espacio específicos. (Significados.com, 2017)

**Desempeño:** El término logro se usa a menudo para medir qué tan bien le está yendo a una persona en un trabajo o en un campo académico. Este es el nivel que puedes alcanzar con tu propia habilidad y esfuerzo. Un futbolista que marca tres goles en un partido lo está haciendo

bien en este juego; mientras que un vendedor que no puede vender un solo artículo durante un mes lo está haciendo mal. (Merino, 2017)

**Desempeño docente:** El desempeño docente se define como “el proceso de movilización de su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social para: articular relaciones importantes entre los componentes que inciden en la formación de los estudiantes; participar en la gobernanza educativa; fortalecer la cultura de las instituciones democráticas e intervenir en la política educativa local y nacional”. Diseño, implementación y evaluación de programas para promover el desarrollo de los aprendizajes y habilidades y competencias para la vida de los estudiantes. (Robalino, 2005:11)

**Desempeño profesional:** Es el proceso de integración dialéctica de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales de los docentes, que se relaciona con la elaboración del currículo y la gestión docente y se lleva a cabo en el proceso de formación y aprendizaje. (Portilla & Prieto, 2017)

**Educación:** El proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, ya sean habilidades, creencias, valores o hábitos, de otros que son responsables de impartírselos, utilizando una variedad de métodos como la discusión, la narración de historias, el autoejemplo, la investigación y la exploración. (Sánchez, 2019)

**Educación Secundaria:** Conformar el tercer nivel de la EBR y atender a jóvenes que han completado seis escuelas primarias durante cinco años. Brinda a los estudiantes formación en ciencias, humanidades y tecnología. Fortalece tu identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje a nivel de primaria. Se centra en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos en constante cambio en humanidades, ciencias naturales y tecnología. Formas de vivir, trabajar, convivir democráticamente, ejercer la ciudadanía y acceder a niveles superiores de educación. Teniendo en cuenta las características, necesidades y derechos de los jóvenes (LGE art. 36°). (Cuenca y Carrillo, s. f.)

**Estrategia:** Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia es el conjunto de metas y objetivos básicos de una organización, el principal plan de acción elegido para lograr esas metas y objetivos, y el principal sistema de asignación de recursos utilizado para relacionar la organización con su entorno.



**Estrategia de formación docente:** Es el conjunto de actividades seleccionadas para mejorar los conocimientos y las competencias acorde al contexto y las nuevas tendencias del desarrollo profesional del docente.

**Estrategia Formativa.** Una forma específica de organizar y brindar oportunidades de aprendizaje en una actividad de aprendizaje que tiene características especiales y ventajas sobre otras formas y es elegida por su función en un contexto, contenido o fase específica del proceso de aprendizaje. (La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.pdf, s. f.) (p. 173)

**Formación:** Vargas (2010) Considéralo como un proceso social y cultural que sigue las peculiaridades del desarrollo integral de la capacidad humana de cambio, que se da en relaciones dinámicas entre agentes sociales, relaciones permanentes y sistémicas que son capaces de fortalecer y cambiar su comportamiento en cognición, acción, existencia y vida.

**Formación continua:** Se trata de brindar oportunidades de formación a lo largo de la carrera docente para los diversos roles que requiere el sistema educativo. (La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.pdf, s. f.) (p. 192)

**Formación docente:** La formación docente comprende todo un conjunto de procesos a través de los cuales los docentes aprenden a aprender y comprender, analizar y reflexionar sobre su trabajo diario y, por supuesto, a enseñar. (Sospedra, 2015)

**Formación docente en servicio:** Durante la capacitación continua, los maestros de servicio se consideran la capacitación de las habilidades académicas de los maestros. En vista de las cuatro áreas de ejecución laboral, creadas por los maestros básicos de los maestros de educación. (La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.pdf, s. f.) (p. 192)

**Generalización:** La generalización es el nombre del proceso durante el cual se extraen conclusiones generales a partir de una o más observaciones específicas. (Ramos, 2014)

**Identidad:** La palabra identidad proviene del latín *idenfitas* y se refiere a un conjunto de características y rasgos que distinguen a una persona o grupo de personas de los demás. Es a partir de esto que las personas logran diferenciarse de los demás, siempre en función de su cosmovisión e historia y del entorno en el que viven. (Equipo editorial, 2020)

**Identidad profesional:** Bolívar (2006), que define el concepto de identidad profesional como: el resultado de la interacción entre las experiencias personales (dimensiones de la trayectoria biográfica) de los docentes y el entorno social, cultural e institucional en el que desempeñan su función cotidiana. Por lo general, incluye un conjunto de formas de ser y actuar (roles y estatus) que se han desarrollado a lo largo de su vida laboral y han formado una autoimagen holística. (p. 46).

**Identidad profesional docente:** Timostuk y Ugaste (2010), define la identidad profesional pedagógica como el autoconocimiento del individuo en situaciones de instrucción, en sentido de pertenencia y empoderamiento. (Cárdenas-Sole, 2016)

**Modelo:** Esta es una representación parcial de la realidad; se refiere a que no es posible explicar una población ni dar cuenta de todas las variables que puede tener, sino explicar un fenómeno o proceso en particular, visto siempre desde el punto de vista de su autor (Aguilera, 2000). Citado por (Sesento García, 2012).

**Proceso:** Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que involucran a ciertas personas y recursos físicos que se coordinan para lograr una meta predeterminada. (Universidad de Jaen, 2014)

**Sistematización:** La sistematización es el proceso de pensar en lo que pasó, pero con base en la evidencia de que los logros no se pueden sistematizar en base a ideas, deben sustentarse en hechos y sistemas. Ello es el proceso de construcción de grupos a través de talleres. (PERUEDUCA, 2016)

**Sostenible:** El adjetivo sustentable se refiere a algo que puede mantenerse o reproducirse por sí mismo, sin necesidad de intervención o apoyo externo. (Gardey, 2014)

### **Conclusiones parciales**

El proceso de formación docente, requiere ser intensificado como una reconstrucción personal y cooperativo, donde las entidades involucradas deben de buscar la mejora de los conocimientos disciplinares y pedagógicos partiendo de las necesidades del docente en relación con el contexto donde se desempeña para contribuir a mejorar su desempeño docente ello permitirá alcanzar en los docentes el desarrollo de sus competencias valorando su identidad profesional.

Al revisar la evolución histórica de las peculiaridades y permutaciones sufrido por los procesos de formación docente en el tiempo aun sus aportes teóricos y prácticos no ha logrado las metas planteadas, exigiendo una mejora de ellos para lograr una mejora del desempeño docente.

## **CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

## 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

### 2.1.1. Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación

La investigación aplicada se caracteriza porque los conocimientos adquiridos se buscan para ser aplicados o utilizados, mientras que otros se obtienen luego de implementar y sistematizar prácticas basadas en la investigación. Utilizar el conocimiento y los resultados de la investigación para comprender la realidad de manera precisa, organizada y sistemática. (Vargas, 2009, p. 159).

La investigación que se desarrollara es de tipo **aplicada**, pues apunta a resolver el **problema de insuficiencia en el proceso de formación docente** mediante la elaboración de **un modelo contextualizado**.

Teniendo como base la profundización del objeto de estudio de la presente investigación, formación docente, se desarrollará una **investigación descriptiva** pues se establece una descripción completa del mismo.

Partiendo del empleo de los datos tendremos una **investigación mixta**, ya que primero se va a cuantificar y luego a cualificar, al hacer el estudio de los resultados obtenidos a partir del empleo de los instrumentos empleados.

Grado de manipulación de las variables: Cuasi-experimental, porque se realizará una aplicación parcial del aporte práctico.

Desde la perspectiva del periodo temporal en que se realiza, se tiene una **investigación Transversal**, porque se realizara la medición en un momento determinado.

## 2.2. Hipótesis

### 2.2.1. Definición de hipótesis

Si se elabora una estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado educativo que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación pedagógica, entonces, se contribuye al mejoramiento del desempeño docente en los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo.

## 2.3. Variables

A los efectos de este estudio, se identificaron como:

### **2.3.1. Variable Independiente:**

La estrategia de formación docente sustentada en un modelo contextualizado

#### **Definición Conceptual:**

La formación docente comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender, a analizar y a reflexionar en su labor diaria y, sin duda, a enseñar (Sospedra, 2015)

Ante esta situación, se define como un conjunto de estrategias de formación docente a partir de la situación de los docentes y las necesidades de los estudiantes para promover la mejora de las estrategias didácticas.

### **2.3.2. Variable dependiente:**

El desempeño docente.

#### **Definición Conceptual:**

Se define el desempeño docente como el proceso de movilización de la competencia profesional, la voluntad personal y la responsabilidad social para: formular relaciones esenciales entre los componentes que inciden en la formación de los estudiantes; estaría involucrado en la gestión de la educación; fortalecer la cultura de las instituciones democráticas e intervenir en la formación, implementación y evaluación de las instituciones locales y educativas. política educativa nacional para promover el desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje y para la vida de los estudiantes (Robalino, 2005. p. 11)

## **2.4. Población y Muestra**

### **2.4.1. Población.**

UGEL Chiclayo el año 2019 cuenta con 125 directivos, de los cuales 76 son directores y 49 subdirectores, a cargo de 76 centros educativos. Esta también contaba con 6044 docentes distribuidos en los tres niveles de educación básica, para los fines en la presente investigación nuestra población contara con 2359 docentes de educación secundaria

## CUADRO N° 02

*Directivos y docentes de educación básica regular de la UGEL Chiclayo de gestión pública – 2019*

		TOTAL
SECUNDARIA	Docentes	2359
	Directivos	125
TOTAL		2484

*Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).*

*Fecha: 13/05/2020*

### 2.4.2. Muestra.

La muestra es de tipo probabilística y estratificada.

La muestra es **probabilística** dado que las unidades de muestreo se seleccionan mediante métodos aleatorios, permite hacer inferencias sobre las poblaciones con base en la teoría de la probabilidad.

La muestra es **estratificada** porque antes de la selección, se estratifica la población con el objetivo de aumentar su representatividad. Dichos estratos son:

Directivos (directores y sub directores) y Docentes (profesores por horas, personal jerárquico).

Se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio estratificado para calcular el tamaño de la muestra. Esto producirá estimaciones con un 95 % de confianza y una precisión de menos del 5 %, según el nivel de inferencia que se esté probando. Lo que permitió determinar una representación de 224 encuestas.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Tamaño de la población	N	2484
Nivel de confianza 95%	Z	1.96
Proporción esperada	p	0.2

Complemento de p "q"      q      0.8

Precisión o margen de error   E      0.05

Esto ayudara a realizar inferencias mediante la muestra de 224 docentes, para ello se aplicó a 213 profesores por horas y 11 directivos (7 directores y 4 subdirectores).

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Entre los Métodos y Técnicas se utilizan:

- **Histórico–lógico:** Explorar los antecedentes y el estado actual del proceso de formación docente.
- **Estadísticos:** Determinar la validez y confiabilidad de las herramientas a utilizar y recolectar, procesar y analizar los datos obtenidos para caracterizar el desempeño del aprendizaje.
- **Análisis - síntesis:** Para describir la especificidad y la estructura constructiva de la preparación docente, también se utiliza a lo largo del estudio para describir la naturaleza dinámica del objeto y el proceso.
- **Análisis documental:** Analizar y recopilar información sobre algunos indicadores de la variable dependiente. Se analizan diversos criterios epistemológicos, ontológicos y filosóficos para la formación docente.
- **Holístico sistémico:** El que permite construir el modelo contextualizado de la formación docente.
- **Criterio de expertos o método Delphi:** La factibilidad y el valor científico metodológico del aporte teórico y práctico de la investigación se sustentan mediante valoraciones de expertos.
- **Sistémico estructural funcional:** Permite modelar la formación docente identificando sus componentes y relaciones entre ellos que forman una nueva cualidad en su conjunto. Estas relaciones definen la estructura y la jerarquía de cada componente del objeto, por un lado, y su dinámica y funcionalidad por el otro.

**Métodos Empíricos,** Son los que ayudaron en la etapa exploratoria y diagnostica durante el presente trabajo enmarcado en el desempeño docente.

- **Técnica de Encuesta a docentes de educación secundaria:** Se emplea para identificar las características que tiene su desempeño docente. A partir del estudio de confiabilidad



desarrollado teniendo en cuenta el Alfa de Cronbach, se obtuvo que el instrumento diseñado es aceptable para la recolección de datos pues ha logrado un 0,755.

- **Técnica de Encuesta a directores de las instituciones educativas:** Permite consolidar las características del desempeño que tiene el personal docente en su institución educativa. Al realizar el análisis de confiabilidad según el Alfa de Cronbach es de 0,801 por lo que el instrumento es bueno.
- La encuesta se realizará mediante un cuestionario estructurado basado en dimensiones e indicadores de desempeño docente y escalas tipo Likert. Se utiliza indirectamente a través del correo electrónico.
- **Análisis documental:** Se analizan diversos criterios epistemológicos, ontológicos y filosóficos para la enseñanza.

### **Procesamiento de datos**

Luego de utilizar el instrumento, ingresar al programa estadístico IBM SPSS para su procesamiento, obtener confiabilidad, comparación de hipótesis, tablas y gráficos, para luego analizar y explicar.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSION**

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSION**

### **Introducción**

El presente capítulo muestra los datos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a docentes y directivos de educación secundaria que laboran en la UGEL Chiclayo para determinar sus características y luego construir el modelo contextualizado educativo de formación docente para operativizar la estrategia de formación docente, permitiendo dinamizar los procesos formativos en busca del fortalecimiento del desempeño docente que repercutirá en lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

### **3.1. Análisis de los resultados y discusión**

El presente trabajo permitió identificar las características que muestra actualmente la dinámica del proceso de formación docente en los maestros del nivel secundario pertenecientes a la UGEL Chiclayo y determino información sobre reconocimiento contextual formativo docente integral, interpretación formativa contextualizada integral docente, sistematización formativa integral docente sostenible, actividades formativas integrales docentes sostenibles, la apropiación comprometida formativa integral docente sostenible, que dará lugar a la generalización practica formativa docente integral de manera sostenible.

La encuesta se aplicó a 213 maestros que laboran en los diferentes centros educativos que pertenecen a la UGEL Chiclayo, mediante el uso de formularios de Google, donde el 94% de ellos laboran en zona urbana, el 67% son mujeres, el 42% de ellos está comprendido con una edad entre los 50 y 59 años de edad y tenemos que un 81% son nombrados.

Además, se aplicó a 11 directivos de los cuales 7 son directores y 4 subdirectores, donde el 64% son del sexo Femenino, el 73% son designados y el 64% de ellos fluctúan sus edades entre 40 y 49 años.

Se valoran los hallazgos obtenidos mediante la encuesta aplicada a docentes y directivos, a partir de esto se logró obtener a través de un conjunto de preguntas sistematizadas, esto ayudo a diagnosticar como se va desarrollando su formación docente posterior a su egreso de las instituciones universitarias, a partir de dimensiones e indicadores seleccionados. Se pudo constatar que en la dimensión contextual desarrolladora formativa docente se aprecian limitaciones para su formación docente que repercute de manera directa en su desempeño. Estos

hallazgos en la dimensión de sistematización de la formación docente evidencian el conocimiento de las dificultades formativas relacionados con la formación del docente en ejercicio, las implicaciones de estas en relación con el desempeño y los encuestados manifiestan que en algunas ocasiones saben actuar ante los problemas educativos, lo que permite evaluar la dimensión de intermedia.

El objetivo de la encuesta era identificar como se muestra actualmente la dinámica del proceso de formación docente para los maestros del nivel secundario que laboran en la UGEL Chiclayo, teniendo como base las respuestas de los docentes se puede concluir que existen deficiencias en:

- Deficiencia en la construcción de sus documentos que orientan su labor pedagógica como programación anual, unidad o proyectos y actividades de aprendizaje sumando a ello empleo de estrategias metodológicas que nacen en el nivel de conocimiento disciplinares.
- Desconocimiento de los procesos de evaluación formativa, que se relacionan con los escasos procesos de retroalimentación en el aula apoyada en la deficiencia en la apropiación de los recursos TIC.
- Ausencia de investigaciones en el aula por parte de los docentes y una baja iniciativa en la participación de los cursos de autoformación.
- Existe ausencia de trabajo en equipo y muestran deficiencia en el manejo de comportamientos en el aula.
- Desconocimiento del enfoque crítico reflexivo para validar su práctica profesional.

Las cuales se encuentran representadas por el 62,4%, han logrado un nivel intermedio durante los procesos formativos que se ve reafirmada por la encuesta aplicada a los directivos con un 81,8%. Desde esta perspectiva se consolida que cada intervención formativa ejecuta por la UGEL Chiclayo aún son insuficientes.

Al analizar cada uno de los indicadores se pudo constatar que en:

**Reconocimiento contextual formativo docente integral**, Este indicador está compuesto desde el ítem 1 al 11, aquí se permite determinar las características de los maestros teniendo como base las estrategias de formación docente. A partir de la aplicación de la encuesta a cada integrante de la comunidad educativa permitió observar que el 54,5% de ellos las intervenciones desarrolladas por los diferentes entes educativos ha generado un impacto intermedio, la cual se

alinea con lo obtenido en la encuesta aplicada a los directivos que indican en un 72,7% de su personal presenta dicha característica. Así Faria, Reis y Peralta (2016) plantean que los procesos formativos nacen del contexto y estos deben responder a ellos, por consiguiente, este indicador permite establecer que muchos de las capacitaciones programadas por la UGEL Chiclayo están lejos de ello.

Los resultados que se infieren en el indicador denominado **Interpretación formativa contextualizada integral docente**, que está compuesta por los ítems del 12 al 14, nos indicada que los procesos formativos están en un nivel intermedio 57,7% y débil en un 23,5% corroborado por los resultados que muestran los directivos en un nivel intermedio del 45,5% y débil en un 36,4%. De ahí que los procesos formativos aún presentan una desvinculación con el contexto de los docentes de la UGEL Chiclayo.

Además, en el presente indicador de **Sistematización formativa integral docente sostenible**, conformada por los ítems 15 al 17, presenta que el 51,6% de los docentes están en un nivel intermedio y un 33,8% es débil, se enlaza con lo que indican los directivos del 63,6% en intermedio.

En la aplicación de los ítems del 18 al 20 que se consolida en el indicador **Actividades formativas integrales docente sostenible**, presenta que el 57,3% presenta un nivel intermedio y el 23,5% sostiene que es débil, refrenado por los hallazgos al aplicar la encuesta con los directivos donde el 72,7% lo considera intermedio y el 18,2% es débil. Lo que nos lleva a concluir que las actividades que se plasmen durante los procesos formativos deben de partir del contexto donde actúan los docentes, esto da origen a temas que se engloban en procesos metodológicos y disciplinares; fortalecimiento de competencias; identidad profesional y el trabajo colegiado; de esta manera se lograra alcanzar una formación integral y sostenible permitiendo la mejora del desempeño docente.

El indicador **Apropiación comprometida formativa integral docente sostenible**, está compuesta por los indicadores 21 al 23, que arroja como resultados del 51,2% está en un nivel intermedio y el 31,5% es débil; que se afirma con la encuesta a los directivos obteniendo que 72,7% está en el nivel intermedia y el 18,2% débil. Faria, Reis y Peralta también plantean que los procesos deben de llevar un compromiso por parte del docente que hoy no se muestra en su totalidad porque ellos no nacen de sus necesidades y contextos, no obstante, se desarrollan

programas de formación que solo influyen de manera intermedia sin lograr las metas propuestas en los mismos.

Para concluir los ítems 24 y 25 se relación con el indicador denominado **Generalización practica formativa docente integral sostenible**, aquí los docentes consideran que están en un nivel intermedio el 51,6% y en débil el 25,8%. Para los directivos el 63,6% es débil y solo el 9,1% está en intermedio, ello permite relacionar lo que plantea Imbernon que la colaboración entre el profesorado y romper el aislamiento del aula permite reflexionar sobre la práctica de manera crítica.

### 3.2. Construcción de aporte teórico

Esta sección permitió modelar la dinámica del proceso de formación docente a partir del resultado alcanzado en las caracterizaciones desarrolladas desde los datos teóricos, tendenciales y empíricos, por lo cual el modelo es consecuencia de la argumentación teórica de las categorías que se revelan como necesarias para explicar el proceso de transformación del objeto y campo de estudio. Todo esto nace en la contradicción epistémica observada en cada dato logrado a partir de la contradicción del **reconocimiento contextual formativo** y su **interpretación formativa contextualizada integral** y de las **actividades formativas** y su **apropiación comprometida**. Se desarrolla sobre los cimientos de la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional, por lo que se precisan las configuraciones, dimensiones y relaciones que explican la dinámica para la formación docente, de donde emerge una estrategia que se convierte en dinamizadora de la estructura de las relaciones objetivas existentes.

#### 3.2.1. Fundamentación del **modelo contextualizado educativo de la formación docente**

La dinámica formativa que desarrolla el docente se debe caracterizar por su esencia **integral, contextual** y su concreción **formativa y sostenible** para que los maestros y maestras puedan alcanzar una formación permanente de calidad. Se desarrolla y transforma a partir de las diferentes relaciones que se dan entre las categorías que se constituyen en elementos dinamizadores del mismo.

Es **integral**, se busca el fortalecimiento de sus competencias, conocimientos e identidad profesional.

Es **contextual**, nace del contexto donde se desarrolla como docente y su contexto social.

Es **formativa**, promueve mantener actualizado en sus conocimientos y fortalecer sus competencias e identidad profesional.

Es **sostenible**, ya que se puede expandir a otros niveles educativos y ámbitos educativos.

Fuentes (2002) plantea que un modelo didáctico permite representar una realidad que facilitan y recrean las características más visibles y a partir de ella analizar cada una de estas apuntando al estudio que se está desarrollando (p. 27). Desde aquí podemos analizar cada proceso formativo que se generan teniendo en ellos espacios donde se generen conocimientos, interrelaciones, contradicciones entre los agentes educativos enlazado con la subjetividad y armonización para alcanzar entes en cada proceso de formación docente.

El **modelo contextualizado educativo de la formación docente para el desempeño docente** se alza en términos de ritmo planteado por el responsable de la investigación para la generación de conocimientos, en relación con los eslabones identificados para la estructuración de relaciones.

Los procesos que se desarrollan desde la metodología hermenéutica-dialéctica sirven de soporte a los procesos debido a que, al interpretar los datos teóricos, el diagnóstico factico y el campo y objeto para su modelación, así como los datos alcanzados en la aplicación de las metodologías empíricas empleadas.

El modelo que se presenta es propio de la **formación docente** sobre la base de ciertas premisas teóricas y se entiende como un proceso, y a su vez, un sistema de procesos conscientes con carácter correctivo. Por otro lado, nos permite entenderlo como una configuración de orden superior por su significado y el segmento social al que está aplicado.

**Consciente** por la relación intrínseca entre lo subjetivo y lo objetivo, explicada en términos de los intereses e importancia de los actores involucrados.

**Dialéctica** por la naturaleza contradictoria de las relaciones que surgen en este proceso y son la fuente de su progreso y cambio

**Holística** Por su carácter integrador, el límite de su análisis no es la separación de sus partes, sino su profundización para crear vínculos entre manifestaciones del todo.

A partir de las **teorías implícitas** podemos apuntar a dar regularidad a cada espacio desarrollado y su estructuración mental como parte de los momentos de enseñanza aprendizaje (Rando y Menges, 1991) citado por (Gómez, 2008) pues estas se convierten en raciocinios para que los docentes entiendan que las acciones que percibe y orientan su actuar, por tanto, se puede plantear que se fortalece en su práctica teniendo a la práctica como base. (Gómez. 2008)

Los aspectos que determinan estructuralmente la **formación docente**, se cimientan en los constructos teóricos tomado como referencia para el presente trabajo las diferentes teorías y concepciones propuestas a partir de la ciencia como producto de su evolución en el tiempo. Por tanto, hoy se apropian como fundamentos teóricos las competencias que deben desarrollar los docentes en el presente siglo.

Hoy en día la formación docente se desarrolla teniendo en cuenta los **enfoques** promovidos por el Ministerio de Educación como: **competencias profesionales, trabajo colaborativo y autonomía colegiada**. En el documento propone el MINEDU en su anexo 1 promueve un actuar profesional competente, quien sea capaz de resolver problemas en su contexto real, a partir de sus metas planteadas apoyándose de una reflexión, de la creatividad y otros recursos que coadyuven a desarrollar articuladamente los **conocimientos, habilidades y actitudes** permitiendo ejercerlos en procesos de enseñanza. (Ministerio de Educación de Perú, 2019, pág. 56)

Además, se sustenta en que el docente debe desarrollar una **identidad profesional** que sea el producto de su accionar personal y el contexto social, cultural e institucional donde se desempeña diariamente. Desde ese espacio podemos plantear que esto se define como una agrupación de maneras de ser y actuar dando lugar a vida profesional, mostrando un rostro vinculado a sí mismo. (Bolívar, 2006. p 46)

La estructura interna del **modelo contextualizado educativo de la formación docente para el desempeño docente** es desarrollada a partir de la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes. Esta concepción ayuda a mostrar el estudio desde



la secuencialización de la dinámica en la formación docente, pues es interpretarla como una totalidad, y es que todos los atributos, transformaciones cualitativas, lógica interna y determinación esencial emergen como resultado de la interacción dialécticas que naces desde su interior, y que van transitando para dar cuenta de la dinámica.

Se asumen las configuraciones de **reconocimiento contextual formativo docente – interpretación formativa contextualizada integral; actividades formativas integrales – apropiación comprometida formativa** desde donde se configuran mediante la **formación del desempeño, sistematización formativa y la generalización práctica**. Estas se sistematizan en la **dimensión contextual desarrolladora** y la **dimensión de la sistematización de la formación docente integral y sostenible** generando nuevas expresiones desde la dinámica del modelo, comprendidos como estadios de síntesis en el entendimiento del objeto de **formación docente** analizado.

### **3.2.2. Modelo contextualizado educativo de la formación docente**

Nuestra modelación de la dinámica de formación docente parte del supuesto científico, parte del presupuesto teórico que muestra una interrelación con la intencionalidad formativa y su sistematización pedagógica aportando al desempeño docente. Esto se da como consecuencia de revelar las cualidades de la dinámica para poder fundamentar la **ESTRATEGIA DE FORMACION DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO**, todo ello se realiza desde el marco del **modelo contextualizado educativo de formación docente**, que se soporta en la teoría Holístico Configuracional de Homero Fuentes.

El modelo de la dinámica de formación docente se constituye desde el reconocimiento de dos dimensiones esenciales:

- ✓ **Dimensión contextual desarrolladora formativa docente.**
- ✓ **Dimensión de la sistematización de la formación docente integral sostenible.**

Ello nace al denotar ambas dimensiones es imprescindible adentrarse en la esencia de cada una ya que desde esta perspectiva se revela la significación de la dinámica de este proceso formativo.

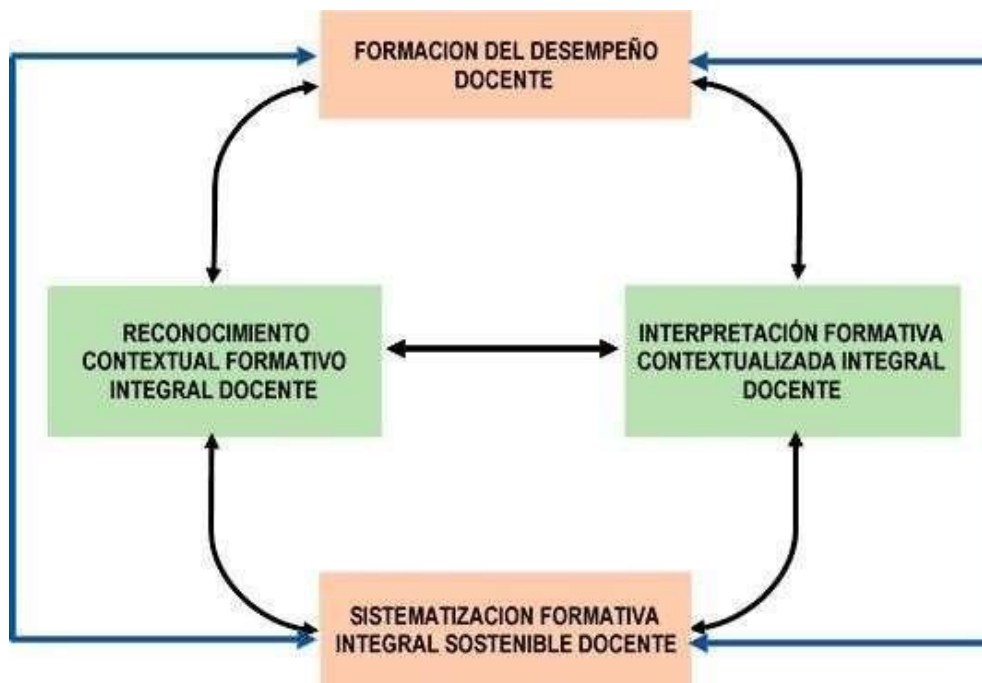
### ✓ Dimensión contextual desarrolladora formativa docente.

La **dimensión contextual desarrolladora formativa** expresa un primer estadio del desempeño docente permitiendo identificar los entornos donde se desarrolla el docente los que concretizan en la formación docente. Al conocer estos contextos, en su parte interna y externa ayudan a la contextualización de la formación en relación con las cualidades de la sociedad donde se ubica la institución educativa y los integrantes de la comunidad educativa.

La **dimensión contextual desarrolladora formativa docente** es expresión del movimiento dialectico entre las configuraciones del reconocimiento contextual formativo docente integral e interpretación formativa contextualizada integral, lo que permite sintetizar las configuraciones del proceso de formación del desempeño docente y la sistematización formativa integral docente sostenible. Además de ser un espacio interno desde donde los referentes contextuales culturales promueven procesos formativos como se observa en la Figura N° 1.

**Figura N° 1**

*Dimensión contextual desarrolladora*



Muestra la relación entre cada eslabón.

Esta dimensión se asume como la cualidad del proceso de formación docente que tiene rasgos significativos, y es que es expresión de lo sistemático, lo profundo, lo actualizado y lo crítico, al favorecer la construcción crítica, evaluativa y legítima del conocimiento y la praxis docente, ya que esta dimensión que establece el carácter dinámico del proceso formativo se direcciona a la disposición de formar un profesional docente capaz de responder socialmente al desarrollo social y natural a través de procesos formativos que le son inherentes al contexto educativo en aras de ir conformando un profesional identificado y responsable con su actuación docente.

De ahí que formación del profesorado, desde esta dimensión, implique una formación contextualizada de su formación que se especifica para afrontar nuevos retos educativos que se muestran en su entorno a partir de una profesionalidad educativa activa, única y creadora. Desde esta dimensión se exigen cambios sustanciales en el proceso formativo, que no se reduce a lo exclusivamente académico, sino que además se concreta en un proceso de apropiación contextualizada de los procesos formativos que tiene en cuenta lo contextual y lo universal, y que propicia la profundización en los contenidos, al promover y adecuar la formación de especialistas en educación para los retos y necesidades de la sociedad.

Así, esta dimensión implica que la formación docente aborde de forma activa, autónoma y creativa los problemas fundamentales que se plantean en el campo de la formación profesional, mediante la sistematización formativa integral docente sostenible, y es que los docentes que se encuentran en servicio requieren desarrollar todas las posibilidades actuación consciente y sistematizada en su propio contexto educativo, esto conduce a una serie de preparaciones técnicas y profesionales, así como a un rápido progreso en su condición social y espiritual.

**El RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO INTEGRAL DOCENTE** esta configuración es expresión de la necesidad de valorizar el reconocimiento, como categoría significativa en la formación docente y se erige como fase inicial en este proceso formativo, ya que propicia revelar la selección de una serie de procesos culturales que ordenadas jerárquicamente están interconectadas al desempeño docente, lo cual conducen al profesional que se desempeña a generar un acto

reflexivo de interpretación y conocimiento de las relaciones entre su contexto y su formación integral, la vez que los conducen a la percepción de la vinculación entre estos procesos y ubiquen acertadamente el objeto científico de su profesión que se desarrolla en un contexto.

**Reconocimiento contextual** es un proceso que determina las características de los docentes desde su propia práctica, en función de su área temática, su nivel de conocimiento sobre su área de responsabilidad y cómo abordan estos temas ante los nuevos cambios para fortalecer sus competencias e identidad profesional, a ello se suma que la sociedad está soportando grandes cambios en las formas de enseñar, para lograr hacer frente a ello debe identificar las formas que el docente viene enfrentando dichos eventos, como maneja sus conocimientos pedagógicos.

El proceso formativo del **docente debe ser integral**, puesto que es un agente social que se desempeña dentro una sociedad dinámica donde los valores éticos forman parte del cambio, conocer su nivel de autonomía que contribuya a promover sus valores éticos y morales, para lograr identificar sus **competencias** con las que viene haciendo frente y como su contexto influye en el fortalecimiento de su praxis como docente tales como:

**Comunicación**, lo que los maestros buscan en su conocimiento y habilidades del idioma para usarlo de diferentes maneras en diferentes contextos.

**Creatividad**, conlleva para que cada docente genere iniciativas para innovar, imaginar, inventar y re-crear.

**Pensamiento crítico**, el docente es capaz de explicar, analizar, evaluar, justificar, explicar y aclarar el significado.

**Colaboración**, los docentes deben demostrar que pueden trabajar eficazmente con otros para lograr un objetivo común combinando sus propios esfuerzos con los de los demás.

**Disposición (actitud)**, el profesional de la educación debe demostrar la actitud que le permita enfrentar los nuevos desafíos del siglo XXI.

Los contextos integrales promueven la generación de procesos reflexivos y críticos de su práctica docente, conocimiento el enfoque que es base del docente del siglo XXI, el

mismo que contribuye a identificar las habilidades y capacidades de los docentes de la UGEL Chiclayo como parte de los procesos formativos donde se busca permanentemente fortalecer el desempeño docente, esto ayudará a reevaluar al docente y promoverlo como el principal especialista para una educación de calidad que busque un aprendizaje sostenible. Esto, a su vez, significa la mejora continua de su calidad profesional en los diversos roles que requiere el sistema, promoviendo la ejecución autónoma de su formación y desarrollo profesional y fortaleciendo su identidad como grupo profesional.

El reconocimiento contextual y consciente de esta configuración trae como resultado responder a la formación del desempeño profesional lo que dará lugar al mejoramiento del desempeño y el protagonismo que deben asumir en los aprendizajes de los estudiantes; todo esto permite evidenciar que el reconocimiento contextual formativo, propicia las bases de la formación docente, está dirigida a concebir la dirección y desarrollo en el proceso de la dinámica formativa desde la integración de una formación docente a partir de considerar su complejidad y sistematización, y relacionándose dialécticamente, como interconexión coherente, con la interpretación formativa contextualizada.

La **INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA INTEGRAL DOCENTE** es un proceso que parte de los significados que se obtenga de la información obtenida a través del reconocimiento contextual formativo. Encontrar la causa de un evento en el proceso de la experiencia práctica es un proceso ordenado de abstracción.

La información derivada del conocimiento disciplinar y pedagógico consiste en datos esenciales que deben brindar información sobre un conocimiento desconocido o repetir algún conocimiento conocido. Por tanto, es quien recibe la información, el profesor, quien decide si el mensaje recibido es informativo o no. Los datos no tienen sentido sin una referencia espacial y temporal. Generalmente se les da significado relacionándolos con un tema específico que se está desarrollando.

La información sobre el desempeño docente es una categoría derivada del proceso de recopilación de datos obtenidos de la resolución de problemas de desempeño docente utilizando estadísticas basadas en la investigación. Interpretar la información de

identidad profesional desde una perspectiva pedagógica requiere que los docentes expliquen, justifiquen, confirmen o rechacen hipótesis, identifiquen tendencias y propongan soluciones a los problemas operativos que descubren en su práctica docente. Para ello, se utilizan métodos críticos reflexivos y su compromiso para mejorar el rendimiento del aprendizaje. La interpretación pedagógica de la información permite reconstruir el significado del proceso de formación docente, la competencia docente y la identidad profesional desde la perspectiva del docente, lo que conduce a diferencias en el desempeño docente característico y configuraciones de superioridad de la calidad del proceso de formación docente. Durante este proceso de interpretación, a medida que el docente mejora el desempeño docente, el docente pasa por situaciones de emergencia y desaparición de aprendizajes formativos, prácticas y transferencias, todos los cuales son eventos en un solo proceso de desarrollo en espiral. Los factores fundamentales actúan como fundamento y surgen simultáneamente en el proceso mismo.

**Figura N° 2**

*Relación dialéctica entre la configuración de reconocimiento e interpretación*



Estas razones permiten declarar que, el **reconocimiento contextual formativo** se relaciona con la **interpretación formativa contextualizada integral**, lo que su dinamización generaría una transformación a partir de la intencionalidad formativa del proceso. Es decir, ambas configuraciones **reconocimiento e interpretación** devienen contrarios dialécticos que propician revelar la configuración formativa en aras de lograr desempeños acordes a las demandas actuales.

La **FORMACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE** es una configuración creada en el contexto del modelo contextualizado y dialécticamente adaptado a la sistematización de la formación docente integral sostenible, en la medida que los docentes adquieren un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y valores de su cultura, utilizando estrategias instruccionales que reflejan superación, permita mejorar su desempeño y luego mejore su práctica.

La formación docente debe estar dialécticamente alineada con el desempeño docente y tener la misma base epistemológica, es decir que el desempeño de la práctica docente subyace a su práctica cotidiana en su contexto de trabajo.

La formación del desempeño docente se logra cuando el docente en su práctica logra hacer suyos lo siguiente:

- Comprender y explicar su contexto donde se desempeña.
- Conocimientos disciplinares según su especialidad y conocimientos pedagógicos acorde a la metodología que empleara en su desempeño docente.
- Conocimiento de sus competencias, capacidades y habilidades docentes que debe desarrollar tales como la comunicación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración y su actitud.
- Conocimiento del enfoque crítico reflexivo.
- Conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas en el aula.
- Identidad profesional docente: valor ético y autonomía

El rendimiento del aprendizaje mejora cuando los docentes son capaces de adaptar adecuadamente los contenidos de aprendizaje y aplicarlos al entorno educativo y, a su vez, son capaces de sistematizar la enseñanza de una manera holística que comienza con el reconocimiento individual de la necesidad de una enseñanza transformadora lograda en el área para beneficiar estudiantes. Debe ayudar a crear una cultura profesional colaborativa, permitir objetivos compartidos, gestionar la incertidumbre y la complejidad, crear una atmósfera que valore el cambio y la mejora continua, fomentar un fuerte sentido de eficacia docente y crear una cultura que sustente el aprendizaje profesional, reemplazando los modelos tradicionales. de desarrollo profesional que son episódicos, individualizados y vagamente relacionados con las prioridades escolares.

En este sentido, esta configuración incentiva a los profesionales de la educación a participar en las actividades formativas que se desarrollan en las actividades educativas en contextos históricos, sociales y culturales específicos; al mismo tiempo, les permite transformarse con el tiempo para desarrollar sus ideas y resultados.

Ahora bien, si la intencionalidad en este proceso de formación docente, que adquiere un carácter dinámico, en la **formación del desempeño docente** dada como la expresión sintética de la orientación a la formación docente en su relación con la interpretación formativa contextualizada entonces es imprescindible un movimiento en este proceso formativo que un nivel superior dada su sistematización.

Por tanto, en la dinámica se erige una nueva configuración que es **SISTEMATIZACION FORMATIVA INTEGRAL SOSTENIBLE DOCENTE**, el objetivo de este modelo es el nuevo nivel de síntesis del reconocimiento del contexto formativo y la interpretación formativa holísticamente contextualizada. Esto quiere decir que la síntesis de estas relaciones paradójicas, consistentes en una sistematización integral y sostenible de la formación docente, como cualidad totalizadora, cobra sentido en la interpretación, y como parte de su expresión, la segunda cobra sentido en la primera, porque un cambio de dirección significa un cambio de interpretación, y un cambio de esta última significa un cambio de dirección para negarlos y favorecer la detección sistemática.

La referida sistematización también permite la formación del desempeño docente, pues dentro de la sistematización de la formación docente se enriquece con diversos referentes teóricos, como el saber disciplinar y pedagógico, el desarrollo de competencias y la identidad profesional. Con ayuda de la motivación favorable, a partir de la identificación contextual, para sistematizar el proceso de formación docente y utilizarlo como motivación para desarrollar las condiciones internas del propio proceso explicativo formativo contextualizado, a su vez, promover la generalización práctica. El campo del proceso de formación del profesorado.

La sistematización de la formación docente como proceso ayuda a organizar, analizar, gestionar, utilizar e interpretar la información sobre lo que debe hacer un docente; posibilita la creación de una infraestructura estable, una base estable y estandarizada que sustente, organice y sistematice la contabilidad y la gestión de la información en la formación docente, y con base en ello, una comprensión de la realidad, una comprensión precisa de las actividades sustentadas por el plan, de lo contrario no se podrá construir total o parcialmente en la zona educativa; tal vez estos detalles se pueden encontrar a



menudo en la naturaleza pero son ignorados, se dan por sentado, todo necesita ser especificado.

La dinámica de la formación docente en un primer nivel como agente formativo es potenciada continuamente ya que el movimiento y desenvolvimiento formativo resultante es contextualizado e integral, por lo que resultan de una formación sistematizada, es decir, cuando los mismos pueden ser interpretados dentro de un marco contextual. Este proceso exige de un vínculo explícito con la historia de los maestros implicados y su entorno, demostrando su funcionalidad e importancia.

### Figura N° 3

Dimensión de la sistematización de la formación docente



Debe entonces salir de esta dimensión para ayudar a brindar soluciones lógicas para comprender, explicar e interpretar la actuación docente como un par relevante para que pueda dar respuesta a las necesidades sociales de antemano. Cuestiones educativas contemporáneas. De esta forma, cuando se trata de explicar el proceso de formación docente en servicio, se necesita un movimiento mayor para expresar su dinamismo, que se sustenta en otra dimensión de rasgos ontológicos.

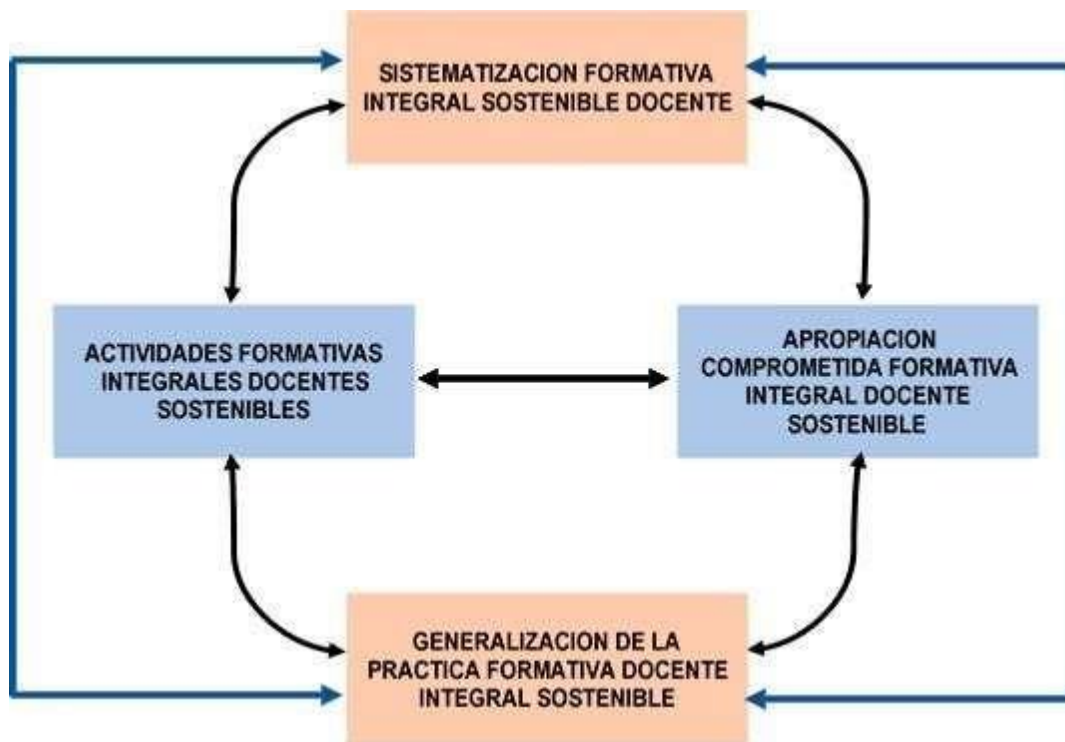
### ✓ Dimensión de la sistematización de la formación docente integral sostenible.

Esta **Dimensión de la sistematización de la formación docente integral sostenible** es expresión del movimiento interno entre las configuraciones: las actividades integrales docentes y la apropiación comprometida formativa integral, que se sintetizan en las

configuraciones de la sistematización formativa y la generalización practica formativa docente integral sostenible.

**Figura N° 4**

*Dimensión de la sistematización de la formación docente*



La dimensión de la sistematización integral y sustentable de la formación docente es considerada como expresión de la lógica de profundización de la formación docente para el desempeño, como un proceso de espiral de avance a partir de la sistematización integral y sustentable de la formación docente, sustentada en la dialéctica del proceso. el compromiso de aprender las actividades permanentes de formación docente y la formación docente integrada sostenible a partir de la dialéctica relacionada creada en su contextualización y el movimiento integrado entre las configuraciones del proceso de formación docente puede revelarse porque se ha demostrado que es posible lograr una Comprensión cognitiva clara de actividades y actividades.

Desde considerar esta dimensión como elemento para el fortalecimiento docente constituye un avance significativo en la formación del docente, el cual se orienta en la

práctica formativa a la formación y desarrollo de su desempeño docente para su desarrollo sostenible, la cual se logra al integrar lo contextual, formativo e integral.

Las **ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES DOCENTES SOSTENIBLES**, es una categoría que promueve actividades orientadas al fortalecimiento del desempeño de los educadores en sus ámbitos educativos.

Esta se erige como la base vital de los procesos formativos en los docentes, garantizándose mediante una esquematización y control del perfeccionamiento apuntando a la realidad del desempeño docente, a través de una contextualización significativa, en la cual el desarrollo educativo se muestre al mismo tiempo relevante para perfeccionar el contexto profesional y decidir los modos de intervenir en él, así como para la continuidad del proceso formativo sostenible, desde un enfoque de la gestión formativa en la educación superior.

Esta configuración crea las condiciones para organizar la capacitación e interpretación de los procesos como eslabón básico de la formación docente, por lo que tiene un rol protagónico en el desarrollo de esta formación, ante todo porque el desarrollo en la actualidad exige además de un crecimiento del desempeño docente de manera que se garantiza la adecuación de las situaciones con las posibilidades y requerimientos contextuales de los profesionales de la educación.

Desde esta configuración, entonces, revela la necesidad tener formación como base la actividad del docente donde la profesionalidad, las potencialidades y necesidades socio-profesionales que están condicionadas por la congruencia entre su desempeño y formación contextualizada, tal consideración implica en esta configuración el reconocimiento de las potencialidades para buscar una conciliación entre las dimensiones formativas y el crecimiento docente mediante actividades formativas integrales como un momento importante del perfeccionamiento de su actividad docente.

De este modo, la formación docente se enriquece en esta configuración, pues signa el carácter de la formación y también la praxis profesional, por lo que es posible interpretar que estas actividades formativas integrales, sistematiza la formación docente en el

contexto al gestar la necesidad de trascendencia de los docentes desde su propio contexto.

La necesidad de incorporar una visión holística a los procesos formativos permite generar actividades formativas, las cuales enfrentan la necesidad de generar procesos formativos para alcanzar el dominio de acciones que abarquen todos los procesos educativos con la calidad de los mismos, lo cual mejorará la imagen de la actividad educativa y definitivamente conduciendo a los sujetos implicados en metas de máxima eficiencia de manera que el cumplimiento de los estándares mundiales para fortalecer el servicio educativo en relación al actuar en sus procesos de enseñanza.

Por tanto, desde considerar esta configuración en este proceso formativo propicia que el profesional en servicio pueda elaborar diagnósticos educativos, desde la identificación y evaluación de los impactos positivos y negativos de acuerdo a las diferentes estrategias que utiliza, de hacer cumplir los lineamientos de la evaluación formativa, a la vez que pueda desarrollar sus capacidades y logre tener una identidad profesional acorde al contexto donde ejercerá su labor profesional.

Por otra parte, las se encuentra en relación dialéctica **actividades formativas integrales docentes sostenibles** con la **apropiación comprometida formativa integral docente sostenible**, la cual es la configuración que propicia poner en práctica los procesos formativos lo que ha sido intencional y sistemáticamente conformado para lograr no solo conocimientos sino más bien la consecución de un accionar concreto en su desempeño docente.

La **APROPIACION COMPROMETIDA FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE**, es un proceso que posibilita la búsqueda, evaluación y descubrimiento sistemáticos de la investigación educativa como base importante para la toma de decisiones en la práctica docente.

Para lograr que los docentes se apropien de los conocimientos disciplinares y pedagógicos es importante poner en valor sus necesidades y a la vez resolver problemas a través del manejo de ellos, para lo cual va a emplear estrategias que contribuyan a fortalecer sus capacidades.

La formación del desarrollo de la competencia pedagógica se refuerza en la práctica pedagógica, porque se utilizan en la práctica pedagógica o utilizando diversas estrategias educativas, buscando e interpretando acciones para promover la motivación de los docentes ante los problemas pedagógicos encontrados en la práctica, reconocen la necesidad de utilizarla. para mejorar la calidad de la educación.

El proceso de construcción de una identidad profesional requiere el uso de métodos que se adapten a las necesidades individuales, enfatizando métodos colaborativos, de investigación, de proyecto y de búsqueda, siempre apoyados en la diversidad y pertinencia de los medios y el uso de recursos a cargo de la organización. profesor.

Esta regularidad le otorga al proceso ciertas propiedades que se sintetizan en otra cualidad trascendente, generalización que puede fortalecerse si se toma en cuenta:

- Sistematizar la formación extensiva aplicándola a nuevas situaciones educativas de mayor complejidad.
- El compromiso y cooperación en su participación.
- Formación integral y contextualizada (conocimiento, estrategia e investigación) con resultados significativos desde una perspectiva profesional.
- Aprende conocimientos, habilidades, valores y evaluación a través de ejercicios y entornos virtuales de aprendizaje.

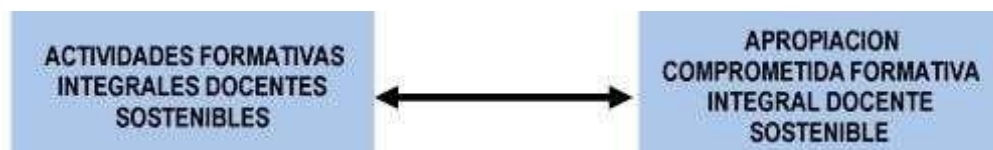
La asignación intencional de los aprendizajes permite a los docentes desarrollar su potencial transformador en el ámbito profesional y social, el cual se materializa en su saber, actuar, ser y convivir, en sus actividades de transformación, percepción, evaluación y comunicación, así como en su ser humano y actividades relacionadas con el ser humano. actividades profesionales. características, en compromiso, flexibilidad y trascendencia, social y profesional, las cuales se expresan en autoestima, autocontrol, independencia, entre otras.

Con la perfecta asignación de la forma, es evidente que las categorías didácticas de la materia cultural se relacionan, en relación con los conocimientos y la experiencia previa del docente, con el contenido, o, mejor dicho, la posición que corresponde al método en el sentido de este último, en la construcción lógica del contenido y la apropiación. Sobre

la base de supuestos sobre el aprendizaje significativo en dinámica, este enfoque establece vínculos apropiados entre este hecho, la experiencia contextual y la ocupación, que ya están vinculados e incorporados en el conocimiento previo del aprendiz. cultura junto con la creación de nuevos contenidos.

**Figura N° 5**

*Relación dialéctica entre la configuración Actividades y apropiación*



Cabe recalcar que está en el establecimiento de estos vínculos (entre el sujeto de la formación pedagógica, esencialmente el docente personificado), el sentido lógico del contenido, el tipo de contenido (hechos, conceptos, etc.), el procedimiento o la conducta donde juega el primer papel de todo; lo que, desde un punto de vista metodológico, requeriría métodos y procedimientos específicos para su cometido. Luego, desempeñan un papel en la resolución de los conflictos cognitivos derivados de las contradicciones entre dos interpretaciones de una misma realidad; la construida por el profesor y la construida a partir de la experiencia y el conocimiento que tienen, y cómo configurar contenidos dinámicos para representarlo.

La **GENERALIZACIÓN DE LA PRACTICA FORMATIVA DOCENTE INTEGRAL SOSTENIBLE**, aquí se podrá sintetizar mediante una interacción dialéctica desde **las actividades formativas integrales docentes** y la **apropiación comprometida formativa integral docente sostenible** partiendo de gestionar los datos para poner en común las estrategias formativas durante la formación docente que busca mejoras en el desempeño docente.

La promoción de prácticas sostenibles de formación docente integrada tiene un carácter interdisciplinario, ya que dentro de la sistematización de la formación docente se aplica a otros niveles educativos, donde la sistematización también adquiere un carácter interdisciplinario, por lo que estas dos categorías forman un par dialéctico.

Para la formación docente se necesita generalizar durante los espacios de apropiación del desempeño docente ya que la utilización adecuada de los conocimientos disciplinares y pedagógicos, las habilidades docentes y la identidad profesional permite sistematizar las diferentes competencias, valores y conocimientos, además, el desarrollo de investigaciones en aula.

La generalización de la formación docente admite que los docentes tengan la capacidad de reconocer las principales fuentes de conocimientos disciplinares, distinguir las diferentes estrategias pedagógicas, construir sus competencias profesionales, trabajar colaborativamente, generar valores ético morales y, promover procesos investigativos que busquen promover desempeños profesionales acorde al contexto donde se desarrolle.

La generalización de la formación docente requiere tener en cuenta la necesidad de percibir el contenido de las actividades pedagógicas, adecuado para los docentes que desarrollarán sus funciones profesionales en el siglo XXI, en el marco de un contexto social cada vez más cambiante, en el que la capacidad de ser constantemente dinámico debe ser una prioridad. autorrenovación del conocimiento y la capacidad de navegar por la gran cantidad de información disponible.

El docente ahora tiene la responsabilidad de estar informado, consciente de sus fracasos y aciertos, y de sobresalir en las áreas en las que se desenvuelve. El crecimiento de la información y la creciente necesidad de utilizarla ha determinado el conocimiento de los diversos cambios que se están produciendo en la educación y, por tanto, cómo interpretar la información disponible en los sitios web educativos para poder generalizarla a otros entornos. La interpretación de varias informaciones depende de la autenticidad de los datos y la evaluación de los datos.

Descubrir el movimiento de un objeto significa reconocer su sistema básico de relaciones, esto nos permite explicar su conversión y comportamiento. Las relaciones son:

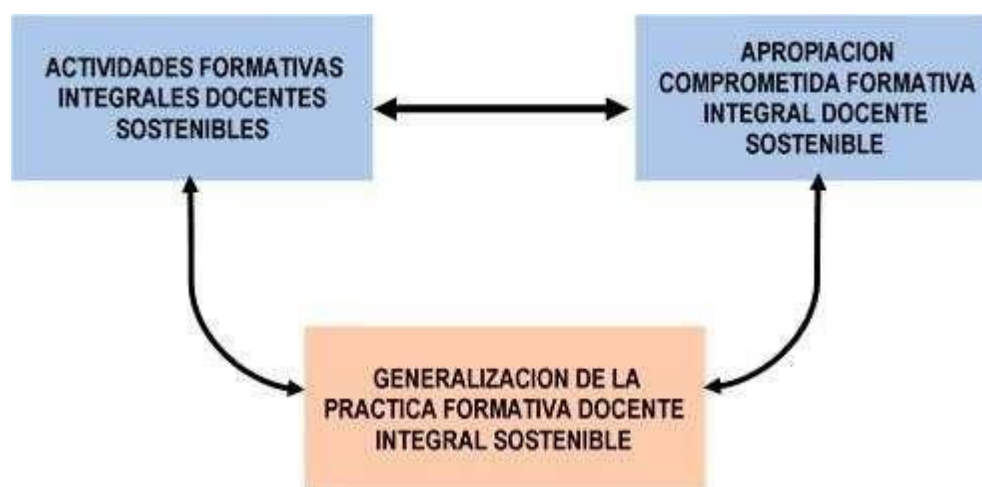
- La integridad de la formación docente en el proceso de formación docente.
- Sostenibilidad de la formación docente en el desarrollo de la práctica pedagógica.

- La naturaleza situacional del desempeño docente y la gestión de la instrucción en el proceso de mejora del desempeño.

Este sistema de relaciones conduce a la regularidad de la lógica de integración en el proceso del quehacer docente, que se manifiesta en la sistematización de la formación docente integral y sostenible y la generalización de su práctica formativa en un marco integral y sostenible.

**Figura N° 6**

*Relación configuracional para la generalización*



A modo de resumen, la **dimensión contextual desarrolladora formativa** y la **sistematización de la formación docente integral y sostenible**, son expresiones de transformaciones de procesos y a la vez expresiones de relaciones entre las configuraciones mencionadas, y permiten a docentes, estudiantes y educandos desarrollar capacidades cognitivas de reflexión, crítica, investigación, actitud y evaluación. Que conlleva a tener líderes que cambien la realidad de la formación docente en servicio en los escenarios en los que interactúan, como personajes activos, trabajadores, eficaces y creadores de las mejores experiencias, tanto en lo personal como en lo profesional relacionado con la formación antes descrita.

La dilucidación teórica de la **dimensión contextual desarrolladora formativa**, se convierte en un desafío sumándose a ella una corta relación de significado y unión con



los procesos formativos del desempeño docente, expresándose dialécticamente con la **dimensión de la sistematización de la formación docente integral sostenible.**

Las dos dimensiones se relacionan dialécticamente tanto interna como externamente, pues constituyen elementos fundamentales que posibilitan una respuesta dinámica e integrada a la formación del desempeño docente.

De la interrelación dialéctica en este sistema de configuraciones y dimensiones se revelan las siguientes relaciones:

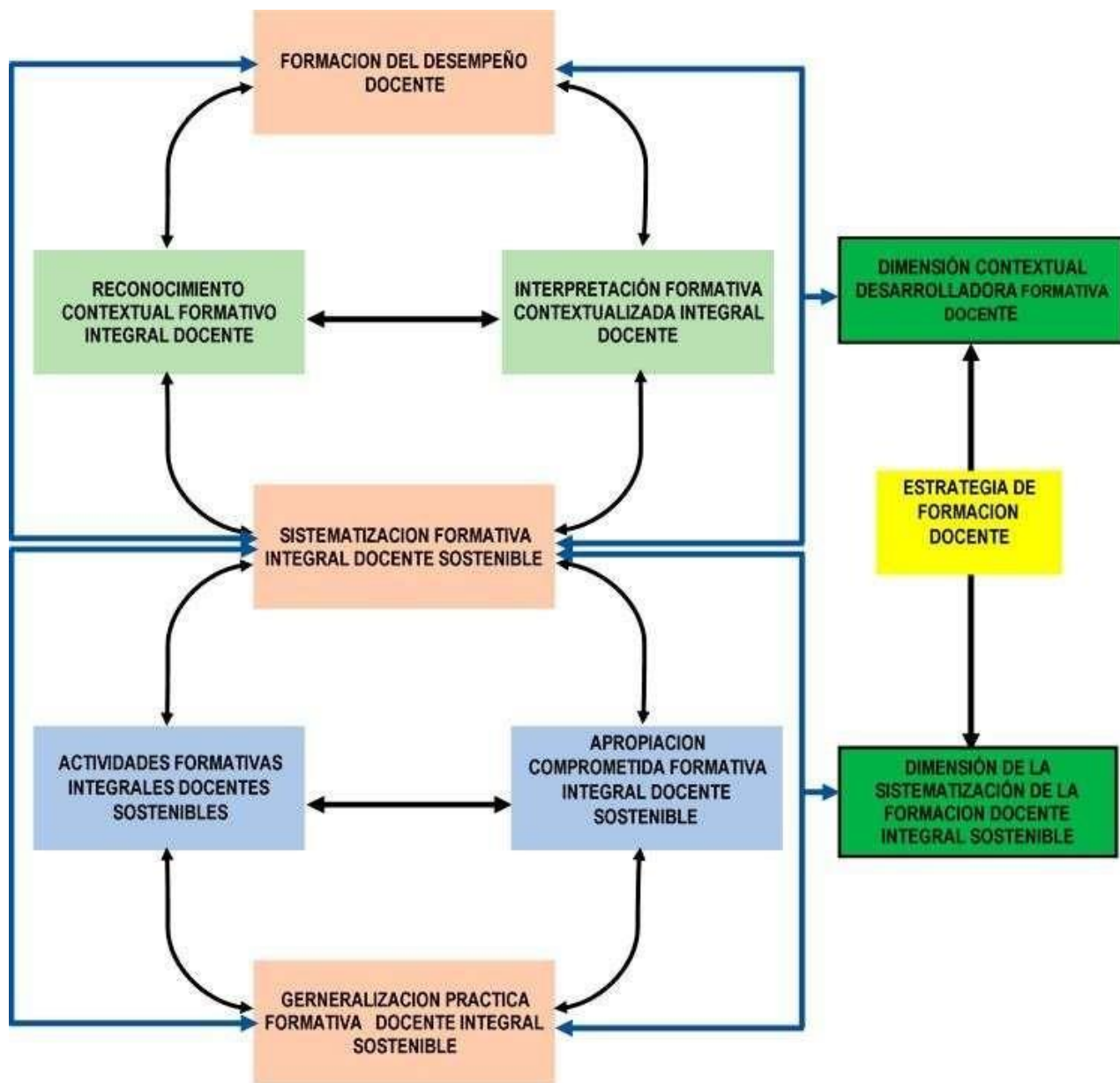
- La relación entre la formación del desempeño docente y la sistematización formativa integral docente sostenible, gesta una formación docente sostenible, y
- La relación de la sistematización formativa integral docente sostenible se sustenta en el desarrollo de conocimientos disciplinares y pedagógicos, competencias y la identidad profesional docente en el marco de su desempeño.

Como regularidad esencial, entonces, se reconoce el carácter formativo sistematizado sostenible del desempeño docente contextualizada, la cual permite determinar una profesionalidad y la sustentabilidad para tener un docente acorde con los contextos actuales. (Figura N° 07).

En tanto el modelo propuesto para dinamizar la formación docente con la que se busca mejorar los desempeños docentes es una propuesta teórica para la generación de una estrategia dirigida a formar docentes, de manera que favorezca la solución de las ausencias existentes en la formación a partir del marco histórico y sociocultural que frena el desempeño docente, donde se propicia en los docentes una transformación en su desempeño en el contexto histórico cultural de forma comprometida y responsable desde un sentido de pertenencia.

**Figura N° 7**

*Modelo contextualizado educativo de formación docente*



Se muestra las interrelaciones que existen entre las categorías establecidas para el modelo propuesto.

### 3.3. Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado

#### 3.3.1. Relación entre aporte teórico y aporte práctico

El aporte teórico establecido bajo el modelo contextualizado educativo de la formación docente para el desempeño docente se soporta en la estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado.

En este contexto, la implicación práctica es que las estrategias de formación docente se basarán en las implicaciones obtenidas de los modelos situacionales para mejorar el desempeño docente de los docentes de la UGEL Chiclayo, a través del reconocimiento contextual formativos, la interpretación y sistematización formativa integral de los docentes mediante actividades formativas que permiten ser apropiadas de una manera comprometida y promuevan generalizar en la formación docente integral y sostenible.

#### 3.3.2. Estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado.

Este apartado describe a la **estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado (Ver Anexo 08)** dirigida a los maestros en servicio del nivel de secundaria que laboran en la UGEL Chiclayo que relacionan el desempeño docente con la dinámica del proceso de formación docente y nace una correlación dialéctica desde la dimensión **contextual desarrolladora formativa** y la **sistematización de la formación docente integral sostenible** como parte de una solución científica de los desafíos profesionales, convirtiéndose en parte de la regularidad principal del modelo descrito en el acápite anterior.

Por consiguiente su ejecución, plantea como meta desarrollar la formación de los maestros del nivel secundario, enmarcada en la dinámica de la **sistematización formativa integral** la que se muestra como una unidad dialéctica con la **generalización practica formativa**, que se dinamiza mediante las **actividades formativas integrales docentes** y generando una **apropiación comprometida formativa integral** que presenta como intencionalidad alcanzar una formación del desempeño docente, que se sintetiza a través del par dialéctico **reconocimiento contextual formativo e interpretación formativa contextualizada integral docente**, ello contribuirá a solucionar las insuficiencias de las estrategias formativas en concordancia con su desempeño docente.

En educación se manejan diversas definiciones de estrategia, en la presente investigación se tuvo en cuenta a Márquez, A. (2000) que la define conceptualmente como un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación, que se realiza de manera paulatina y paulatina, lo que permite desarrollar el sistema con la participación de todos los participantes, enfatizando no solo los resultados, sino también el desarrollo del programa. (p. 8).

La **estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado** queda formada por un conglomerado de acciones seleccionadas con el fin de mejorar los conocimientos, sumando las competencias acordes al contexto y las nuevas tendencias del desarrollo profesional del docente.

La estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado se centra en los maestros de secundaria, para lo cual se fundamenta en el modelo de la dinámica que se propone en la investigación. Sus diferentes partes promueven las relaciones de la dinámica del marco teórico asumido.

Para la propuesta de la presente estrategia tiene como base el criterio de Armas, N (2003) que plantea lo siguiente:

- I. Fundamentación; aquí se presenta el contexto y localización de la problemática a mejorar.
- II. Diagnóstico; se idéntica las características reales del objeto y evidencias del problema.
- III. Objetivo general de la estrategia.
- IV. Planeación estratégica; se plantean objetivos, acciones, recursos y medios a corto plazo.
- V. Implementación
- VI. Evaluación

Teniendo esto en cuenta, la estrategia propuesta consta de varios recursos que permiten comprender el proceso de construcción, así como la selección, organización y elaboración de todo el conocimiento relacionado con la formación docente en educación media, y se basa en un modelo educativo dinámico. formación docente.

Esta estrategia se caracteriza por las relaciones de las etapas que la componen, por ser integral y de sistema, por el rol activo y la comunicación que se puede establecer entre sus participantes mediante los sistemas de actividades profesionales que parten de sus vivencias y por su carácter flexible para diseñar y ejecutar el proceso partiendo de los intereses y potencialidades de los docentes en servicio, lo que permitirá generar compromiso en el perfeccionamiento de su desempeño profesional. Consta estructuralmente de cuatro etapas:

### **ETAPA 1: Diagnóstico y caracterización del desempeño docente**

Esta etapa se interrelaciona con el diseño, perspectiva del proceso formativo y la motivación que se concreta en la identificación y descripción del contexto donde el docente se desempeña y debe ser resuelta. Lo que permite tomar el punto de inicio para la formación docente en contenidos de los diferentes campos temáticos que se impartirán.

Para ejecutar la dinámica como parte de las estrategias formativa se plantean las siguientes **premisas**:

- Selección y preparación de los formadores, básicamente en conocimientos disciplinares y pedagógicos, enfoque por competencias y andragogía.
- Inducción a los docentes, en competencias digitales y habilidades sociales.
- Reconocimiento de las carestías contextuales que los docentes presentan para establecer las demandas temáticas para garantizar una sistematización.
- Motivación a los formadores y docentes para garantizar una participación comprometida para garantizar un desempeño y generalizar la práctica formativa del docente de manera integral y sostenible.
- Contextualización de los conocimientos como medio para alcanzar fusionar el desempeño y su formación.

Por ello se plantean los siguientes **requisitos**:

**El formador debe:**

- Dominar los conocimientos disciplinares y los diferentes métodos didácticos que se emplean en los procesos de enseñanza.
- Promover los principios éticos y valores sociales en los docentes.
- Ser mediador para lograr promover la autonomía de los estudiantes.
- Promover con los docentes situaciones relacionadas con los procesos que se dan en las aulas, de manera que presenten soluciones acordes a lo desarrollado y garanticen la congruencia de los contenidos.

**El docente debe:**

- Debe convertirse en el centro de los procesos formativos.
- Desarrollar trabajo colaborativo para lograr argumentar sus aprendizajes.
- Desear formarse didáctica y metodológicamente y con sentido crítico reflexivo.
- Darle significado a lo que aprende en relación con los tiempos actuales.
- Desarrollar sus competencias en especial la de resolver problemas para transformar su entorno.
- Aprender a aprender y poder adaptarse a nuevas situaciones y ser responsable de su transformación.

La **Estrategia de formación docente basada en el modelo contextualizado**, propone de manera general perfeccionar la práctica del docente en educación secundaria a través de una estructuración, organización y desarrollo de una dinámica mediante la sistematización formativa integral docente sostenible en el proceso formativo de los maestros.

**ETAPA 2: Planeación estratégica de la estrategia de formación docente****Momento 1: Planificación del desarrollo formativo docente**

En la planificación de las acciones formativas para los docentes se encamina a mejorar los desempeños docentes de manera tal que se genere una transformación individual y social del docente en las diferentes instituciones educativas teniendo como origen las

acciones que se promueven durante el proceso. Esto permite precisar las acciones formativas mediante tres fases:

### **Fase 1: Reconocimiento contextual formativo integral**

En esta fase se plantea como objetivo identificar las particularidades de los docentes de la UGEL Chiclayo con relación a su desempeño vinculado a sus saberes previos, habilidades y necesidades de aprendizaje.

Para ejecutar esta fase es necesario plantear el diagnóstico empleando diferentes técnicas para el recojo de información y podemos usar encuestas y pruebas. Además, los formadores deben identificar las características individuales de cada docente para ir reajustando sus estrategias y garantizar un trabajo diferenciado.

Desde estas perspectivas **el formador** debe realizar las siguientes **acciones**:

- Identificar a los docentes con dificultades particulares.
- Plantear los criterios sobre los conocimientos pedagógicos, disciplinares, competencias e identidad profesional.
- Organizar sistemáticamente la temática que será desarrollada durante los procesos formativos.

Los **docentes** deben de

- Participar activamente en los procesos de recojo de información.
- Brindar información real que permitan construir una línea de base.

### **Fase 2: Interpretación formativa contextualizada integral**

Para la fase interpretativa se busca promover el entendimiento de los procesos formativos para ser contextualizados.

**Formador:**

- Establecer los objetivos, a partir del contexto identificado de los docentes de la UGEL Chiclayo y las características de los estudiantes.
- Proyectar la formación docente, estableciendo la relación entre los objetivos propuestos y la complejidad del contexto educativo.

- Elaborar procesos formativos flexible que admita un sistema de contenidos educativos acorde a la complejidad del contexto educativo regional.
- Establecer los contenidos de relevancia que favorezcan y promuevan de manera sistémica la formación del docente y promuevan una práctica en su desempeño docente, priorizando los conocimientos disciplinares, metodológicos, desarrollo de competencias e identidad profesional a la par con los paradigmas educativos, como guías orientadoras de los eventos formativos.
- Enfocar una orientación de cada ente social partiendo del reconocimiento a los complejos contextos y proyectar actividades cognitivas que permitan potenciar sus necesidades de trabajos colegiados.

**Docente:**

- Generar espacios de reflexión que permitan observar el tránsito hacia una nueva docencia acorde con la cultura de trabajo.

**Fase 3: Sistematización formativa integral sostenible**

En esta fase de sistematización se plantea como objetivo promover generar recursos que logre implementar los contenidos para afianzar el desempeño docente.

**Formador:**

- Indicar cómo usar estrategias de instrucción para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Implementar con contenidos disciplinares dando relevancia, a estrategias formativas.
- Identificar las necesidades que presentan los maestros para diseñar estrategias que promuevan su fortalecimiento.

**Docente:**

- Mantener una comunicación fluida con su formador que permita identificar su nivel de avance.
- Realizar un trabajo colegiado con sus pares y promover grupos de interaprendizaje.



## **Momento 2: Sistematización de la formación docente integral sostenible**

Actualmente, el objetivo de la estrategia es mejorar la preparación de los docentes de educación juvenil, lo que incluirá la dinamización de las materias y conocimientos pedagógicos, desarrollar sus competencias y fortalecer su identidad profesional, desde una metodología holística donde el docente se vaya apropiando gradualmente y a la vez permita solucionar sus problemas profesionales.

### **Fase 4: Actividades formativas integrales y sostenibles**

En la fase se busca plantear las actividades que fortalezcan los conocimientos disciplinares, pedagógicos, competencias docentes e identidades profesionales en lo profesionales de la educación.

#### **Formador:**

- Guiar como emplear las estrategias didácticas en educación.
- Promover el impulso de contenidos disciplinares de cada área, que se relacione directamente con el diagnóstico estableciendo estrategias para la formación docente.
- Desarrollar estrategias que permitan promover el desarrollo de sus competencias profesionales buscando mejorar su praxis.
- Afianzar su identidad profesional mediante el desarrollo de estrategias para promover en los docentes sus valores éticos.

#### **Docente:**

- Participar en el desarrollo de los diversos contenidos que contribuyen a incrementar sus conocimientos disciplinares, metodológicos y estrategias didácticas para alcanzar mejorar su desempeño docente.

### **Fase 5: Apropiación comprometida formativa, integral y sostenible**

Para la fase de apropiación se plantea como objetivo que los docentes se apropien de los contenidos formativos relacionados a los conocimientos disciplinares, metodológicos, competencias docentes e identidad docente.

**Formador:**

Promover el desarrollo de conocimientos disciplinares y metodológicos:

- Desarrollar los conocimientos disciplinares por área.
- Desarrollar estrategias de planificación curricular
- Desarrollar estrategias metodológicas de enseñanza
- Diseñar creativamente procesos pedagógicos
- Desarrollar procesos de evaluación formativa
- Desarrollar estrategias de retroalimentación

Procesar el fortalecimiento de las competencias docentes:

- Desarrollar las habilidades comunicativas
- Desarrollar de pensamiento crítico y creatividad
- Desarrollar la cultura digital

Promover la Identidad docente:

- Promover el trabajo colaborativo
- Promover la apropiación de los fundamentos de la ética propios del docente.
- Promover desarrollar el enfoque reflexivo
- Promover el desarrollo del enfoque territorial

**Docente:**

Participar de manera comprometida y sostenible de las actividades formativas.

Desarrollar actividades fundamentadas en las propuestas durante los procesos formativos.

**Fase 6: Generalización práctica formativa, integral y sostenible**

La fase propone como meta la generalización de la práctica formativa, integral y sostenible de los procesos formativos.

**Formador:**

Presentar a los docentes la estructura metodológica para el desarrollo de los procesos formativos, marco teórico y metodológico necesario para engrandecer las habilidades docentes.

**Docente:**

Apropiarse de los procesos formativos presentados de manera sostenible.

Promover espacios formativos dentro de su institución educativa.

**ETAPA 3: Implementación de la estrategia de formación docente**

Aquí se plantea como objetivo el desarrollo de los procesos formativos teniendo como base lo planteado en la etapa anterior, materializando las dimensiones contextuales y sistematizadora de la formación docente.

Se desarrollarán las siguientes acciones:

El formador debe:

- Determinación de los espacios presenciales y virtuales para desarrollar los procesos formativos.
- Implementar de manera sistemática los diferentes espacios con los elementos y recursos educativos para desarrollar las capacidades de los docentes.

El docente debe:

- Participar enérgicamente en los diferentes espacios educativos establecidos de manera activa y comprometida.
- Revisar los materiales y recursos educativos que generen procesos formativos y logren fortalecer sus desempeños.

**ETAPA 4: Evaluación**

En este momento la evaluación se vincula a todo el proceso puesto que nos permite identificar los niveles de progreso de los objetivos propuestos y determinar el avance en

el desarrollo de habilidades en los profesionales de la educación para alcanzar estadios superiores.

Los procesos evaluativos que se implementan son la autoevaluación, que ejecutan los docentes participantes a través de la reflexión y crítica; la heteroevaluación, que se procesa entre docentes participantes y formadores participante de la formación docente. Y la coevaluación, que se da entre pares.

Para el desarrollo de cada uno de estos momentos se contó con elementos humanos y materiales que permitieron tener un efectivo proceso de formación docente, desarrollo y sistematización formativa integral sostenible del desempeño docente.

### **Criterios evaluativos y patrones para evaluar los procesos de sistematización de los contenidos formativos**

Los resultados de todo proceso deben ser evaluados, por ello los logros alcanzados en la consolidación de los contenidos formativos de la formación docente, mediante la aplicación del método de sistematización funcional formativa. Aquí se proponen los criterios y patrones de logros que permiten verificar la optimización del proceso: si el logro (estado final de la transformación), se corresponde con el método (modo de realizar el proceso, la lógica de la intencionalidad formativa de la formación docente) y el objetivo (expresión de los propósitos y aspiraciones desde la intencionalidad formativa docente).

### **Criterios de logro de los formadores**

- Interpreta la lógica integradora de la intencionalidad formativa docente, mediante la aplicación de los procedimientos didácticos del método de sistematización formativa integral.
- Optimiza los procesos de sistematización formativa mediante el involucramiento de los diferentes procesos didácticos que se plantea el método para determinar la sistematización que se corresponda con la intencionalidad formativa docente.

### **Criterios de logro de los docentes**

- Explican las regularidades esenciales que determinan las similitudes y diferencias de los conocimientos disciplinares, metodológicos, competencias docentes e identidad profesional que se necesitan para el fortalecimiento del desempeño docente.
- Demuestran las hipótesis sobre las regularidades principales que se muestran durante los procesos formativos además determinar el impacto que se muestre en el fortalecimiento de sus habilidades docentes.

### **3.4. Valoración y corroboración de los resultados**

#### **3.4.1. Valoración de los resultados por criterio de expertos**

Para evaluar la contribución teórica y práctica de este estudio, se tuvo en cuenta el criterio de 4 expertos doctores seleccionados en función de su experiencia profesional en formación docente, estudios de doctorado y experiencia de aula en instituciones educativas.

Los resultados de la valoración por juicio de expertos de la estrategia de formación docente basado en un modelo contextualizado presento los siguientes criterios:

5.- Muy adecuado

4.- Adecuado

3.- Regular

2.- Malo

1.- Muy malo

Se presentan en el siguiente cuadro la consolidación de los resultados de la calificación ejecutada por los expertos:

### Cuadro N° 3

#### *Calificación de la estrategia por parte de expertos*

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
1	5	4	4	4
2	4	4	4	5
3	5	4	4	4
4	4	4	4	5
5	5	4	4	4
6	5	4	4	4
7	4	4	4	4
8	5	4	4	4
Total	37	32	32	34

Referente a la pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo contextualizado educativo de formación docente tres expertos expresaron que es adecuado y un experto manifestó que es muy adecuado.

El nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del Modelo contextualizado educativo de formación docente aportadas en la estrategia tres expertos muestran que es adecuado y un experto indica que es muy adecuado.

Los tres expertos refieren que el nivel de correspondencia entre el Modelo contextualizado educativo de formación docente y la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado adecuado y uno muy adecuado.

Tres expertos indican que la claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado es adecuada y un experto manifiesta que es muy adecuada.

Tres expertos manifiestan que las posibilidades de aplicación de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado son adecuadas y un experto refiere que es muy adecuada.

La concepción general de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto, según los expertos refieren que es adecuado.

Tres expertos muestran que la significación práctica de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado es adecuada y un experto indicó que es muy adecuada.

### **3.4.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico**

Un intercambio constante y sistemático de las personas involucradas en el proceso, a partir de algunos ejemplos del uso de estrategias de formación docente basadas en modelos contextualizado, evalúa la pertinencia del uso de modelos dinámicos para la formación docente y ofrece soluciones en el proceso de la práctica formativa actual, para la educación secundaria en la UGEL Chiclayo.

La valoración de la puesta en práctica de la estrategia de formación docente para maestros en servicio, se realizó de manera virtual, puesto que el contexto actual, estado de emergencia por la enfermedad propagada denominada COVID-19, empleando la plataforma de Classroom y las video conferencias a través de Zoom; ello se desarrolló con los docentes de la IE San Carlos de Monsefú, como parte de la mejora de sus habilidades y actitudes de los maestros para fortalecer sus prácticas pedagógicas.

Los objetivos del trabajo metodológico se formularon en términos de demostrar a los docentes, cómo fortalecer sus competencias digitales puesto que desde el contexto actual desarrollarlas y lograr generar actividades de aprendizaje con mayor dinamismo y logren convertirse en verdaderos mediadores de aprendizaje. Se aplicó una evaluación diagnóstica para poder determinar las características de los docentes y poder estructurar el programa.

El programa se estructuró en cuatro módulos, dando como resultado el empleo de 12 semanas de actividades, estas estuvieron desarrolladas por videoconferencia Zoom y la sala del Classroom. Planteándose como objetivo que los docentes al finalizar este diplomado sean capaces de manejar y utilizar el entorno digital para el desarrollo profesional y la práctica pedagógica, atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes en contextos educativos y socioculturales, facilitando el desarrollo de la ciudadanía, la creatividad y el emprendimiento digital en la comunidad educativa.

## **Modulo I: TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE**

Se plantearon como objetivos

- ✓ Crear diferentes documentos, hojas de Excel y presentaciones online empleando las aplicaciones de Google drive de manera colaborativa.
- ✓ Emplear el Gmail como medio de comunicación.

Este módulo se desarrolló en 4 sesiones de dos horas cada uno, empleando las aplicaciones de Google drive para crear documentos, trabajando con la hoja de cálculo, elaboración de presentaciones y empleando el Gmail. Todas estas actividades de aprendizaje deben consolidarse en un documento trabajado colaborativamente y será presentado en la sala de classroom, donde se evaluará de acuerdo a los criterios establecidos para dicho producto.

## **Módulo II: CREANDO EN LINEA**

Se planteó como objetivos:

- ✓ Compartir documentos a través de Google Drive con otros usuarios.
- ✓ Utilizar las aplicaciones de Google para interactuar con otros usuarios mediante una sala.

Este módulo se desarrolló en cuatro sesiones de aprendizaje. Aquí se desarrolló Classroom, Formularios de Google, Jamboard y trabajando colaborativamente en Google Drive. Mediante estas aplicaciones se fortalece el trabajo colaborativo y promueve la reflexión crítica de su desempeño.

## **Módulo III: EVALUACIÓN EN LINEA**

Se planteó como objetivos en este módulo

- ✓ Crear evaluaciones en línea empleando diferentes softwares educativos.
- ✓ Construye un micro sitio dando importancia a la estructura y la organización de sus elementos

Para el presente módulo se plantearon cuatro sesiones, desarrollando SOCRATIVE, QUIZZZ, KAHOOT y EXELEARNING; estas son recursos que permiten elaborar diferentes tipos de evaluación y una interactividad con el estudiante lo que permitió tener información relevante para plantear las estrategias de retroalimentación partiendo de procesos evaluativos.



## **Módulo IV: GENERANDO RECURSOS INTERACTIVOS**

Se planteó como objetivos en este módulo

- ✓ Genera recursos interactivos empleando diferentes softwares educativos.

Para enriquecer los procesos didácticos en las acciones educativas a través del Zoom se plantearon el empleo de los recursos tecnológicos: EDUCAPLAY, GENIAL.LY, CANVA, GEOGEBRA, SCRATCH, XMIND. Estas permiten crear diferentes tipos de recursos que servirán como elementos motivadores, de aprendizaje o de evaluación para sumar estrategias didácticas activas durante la formación de los estudiantes.

La ejecución de la estrategia de manera parcial, se apertura en marzo y concluyo en julio, todo ello mediante una estrecha coordinación con el equipo directivo del centro educativo, para ellos plantearon acciones que permitieron lograr una participación mayoritaria de los docentes de secundaria:

- ✓ Se desarrolló actividades de coordinación con el equipo directivo para brindar las facilidades y establecer la temática a desarrollar partiendo de sus procesos de monitoreo desarrollados el año anterior y plantear los objetivos para cada módulo.
- ✓ Se determinó el equipo que desarrollara los talleres.
- ✓ Se activaron las salas de Classroom, con la temática establecida y que se desarrollara durante el tiempo previsto para la actualización de los docentes.
- ✓ A partir de las actividades antes mencionadas se ejecutó una reunión de socialización del programa de actualización, explicando la temática, los horarios de participación, los objetivos y los productos que deberán lograr para demostrar la mejora de sus desempeños.

Han participado 35 docentes de un total de 40, que laboran en educación secundaria y se aplicó una evaluación antes y después de la ejecución parcial de la estrategia.

El impacto logrado a partir de la implementación de la estrategia fue positivo en los desempeños de los docentes, que se ve reflejado durante sus procesos de enseñanza y la dinamización que ha conllevado lograr la participación masiva de sus estudiantes incrementándose casi en un 95% mejorando significativamente con la del año pasado donde se alcanzaba el 70% de asistencia durante el desarrollo de cada sesión virtual.

### **3.4.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas**

Los procesos formativos desarrollados durante la intervención se vieron reflejados en los dinamismos de sus actividades de aprendizaje lo que permitió verificar una mejora en su desempeño profesional.

Para ello se pudo determinar que del total de maestros asistentes conocían las competencias digitales solo fue del 8,39 en promedio y logrando una calificación máxima de 14; esto conlleva a determinar que se encuentran ubicados la mayoría en un nivel de inicio y proceso.

Al concluir las jornadas de desarrollo se logró alcanzar un promedio de 16, y una valoración máxima de 18, desde esta mirada podemos plantear que en sus actividades de aprendizaje con los estudiantes se logró alcanzar un alto nivel de participación y satisfacción por parte del estudiante y padre de familia; contribuyendo a lograr mejorar el desempeño docente lo evidencia los niveles de logro en los alumnos de la institución San Carlos.

### **Conclusiones parciales**

La base teórica del modelo propuesto parte del hecho de que la formación docente es un proceso que se da en el contexto de las relaciones -formando e integrando- mantenidas a través del accionar de los docentes.

La dinámica del proceso formativo docente evoluciona a través de una relación dialéctica dual: la primera, entre el reconocimiento contextual formativo docente integral y la interpretación formativa contextualizada integral docente y la segunda, entre las actividades formativas integrales docentes sostenibles y la apropiación comprometida formativa integral docentes sostenible que se sintetizan en la sistematización formativa integral docente sostenible desde una formación del desempeño docente y la generalización de la práctica formativa docente integral sostenible.

## CAPITULO IV: CONCLUSIONES

- ✓ Al caracterizar epistemológicamente el proceso de formación docente y su dinámica, se nos muestran que se soporta fundamentalmente en las teorías de la situación problemática propuesta, lo que generó las categorías esenciales que dan lugar al modelo contextualizado de formación docente.
- ✓ Al determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente se pudo evidenciar en tres etapas su evolución histórica llegando a la conclusión que aún existen vacíos epistemológicos en cuanto a la dinámica del proceso y la relación entre las dimensiones contextual desarrolladora y sistematización de la formación docente.
- ✓ Al diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente al aplicar instrumentos tales como encuestas se pudieron constatar que se encuentran representadas por el 62,4%, han logrado un nivel intermedio durante los procesos formativos que se ve reafirmada por la encuesta aplicada a los directivos con un 81,8%. Desde esta perspectiva se consolida lo planteado, que las diferentes acciones formativas que fomenta la UGEL Chiclayo aún son insuficientes
- ✓ El **MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO** para la formación docente, se caracteriza por ser contextual, integral sostenible y formativa la cual parte básicamente en la concepción holístico configuracional de Homero Fuentes, permitiendo establecer la dinámica a partir de la intencionalidad formativa de formación del desempeño docente, el objetivo de la sistematización formativa integral y el fin de generalización práctica formativa.
- ✓ La **“ESTRATEGIA DE FORMACION DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO”** se basa en el modelo contextualizado de formación docente tiene como origen la relación holística dialéctica de las dimensiones contextual desarrolladora y la sistematización de la formación docente.
- ✓ Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación por juicio de expertos, se pudo concluir que el modelo y la estrategia son adecuados para su aplicación y lograra robustecer las capacidades y habilidades de los maestros logrando alcanzar los desempeños propuestos.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

- ✓ Promover el **MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO** para la formación docente, se caracteriza por ser contextual, integral sostenible y formativa, de manera que se pueda generalizar a través de una formación práctica formativa que tenga con factor humano a los docentes de la UGEL Chiclayo.
- ✓ Se debe de implementar la “ **ESTRATEGIA DE FORMACION DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO**” se basa en el modelo contextualizado de formación docente que se origina en la interacción holística dialéctica de las dimensiones contextual desarrolladora enlazada a la sistematización de los procesos formativos docentes, como parte de los mismo que desarrollara la UGEL.
- ✓ Al validar la perspectiva y el valor científico y metodológico de lo logrado en la presente investigación a partir del juicio de expertos, se recomienda aplicar el modelo y la estrategia en otros centros educativos dela ámbito de la UGEL lo que permitirá mejorar las habilidades y destrezas de los maestros logrando de esta manera el fortalecimiento de sus desempeños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, J. I. (2006). *Normalistas vs. universitarios o técnicos vs. rudos: la práctica y formación docente de escuelas secundarias desde sus representaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdes. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=ZTZ4QMUuLlKc&pg=PA54&lpg=PA54&dq=la+formaci%C3%B3n+es+un+acto+individual+y+aut%C3%B3nomo&source=bl&ots=IQqdtGV7Pz&sig=ACfU3U1SQat2DR9aw3\\_L1tCDxE9GMEA8hg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4pbjdsbfpAhUSDrkGHbvYBjgQ6AEwAnoECAgQA](https://books.google.com.pe/books?id=ZTZ4QMUuLlKc&pg=PA54&lpg=PA54&dq=la+formaci%C3%B3n+es+un+acto+individual+y+aut%C3%B3nomo&source=bl&ots=IQqdtGV7Pz&sig=ACfU3U1SQat2DR9aw3_L1tCDxE9GMEA8hg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4pbjdsbfpAhUSDrkGHbvYBjgQ6AEwAnoECAgQA)
- Benites, A. J. (2017). DESEMPEÑO DOCENTE Y LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. Lima, Per. Recuperado el 06 de 08 de 2020, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1648/DOCTOR%20-%20Benites%20Azabache%2c%20%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolivar, A. (2006). *La identidad profesional del profesor de secundaria: crisis y reconstrucción*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Calienes, P. L. (2011). La política y programas de formación docente: Analisis critico. *Investigaciones Sociales*, 525-544.
- Cárdenas-Sole, R. E.-B. (2016). Emociones e identidad profesional docente: Relaciones e Incidencia. *Praxis & Saber*, 225-247. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>
- Conceptodefinicion.de, R. (16 de Diciembre de 2020). *Conceptodefinicion.de, Redacción*. Obtenido de Definición de Actividades: <https://conceptodefinicion.de/actividades/>
- Covarrubias A., C. G., & Mendoza L., M. (2013). La Teoría de autoeficacia y el desempeño docente: El caso Chile. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 107-123.
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: IEP - Instituto de Estudios Peruanos.
- Cuenca, R. y. (2018). *Perú: el estado de políticas públicas docentes*. Lima: Diálogo Interamericano e Instituto de Estudios Peruanos. Obtenido de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Darling-Hammond, L. (2012). *Educación con calidad y equidad. Los dilemas del siglo XXI*. Santiago: Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Denise, V., & Carlos, M. (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus, Revista de Educación*, 88-103.
- EDU22. (2014). *¿Qué son las Competencias Docentes?* Recuperado el 13 de Junio de 2020, de Edu Siglo 22: <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>

- Equipo editorial, E. (Julio de 2020). *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de Enciclopedia Concepto: <https://concepto.de/identidad/#ixzz6TRfwmlYG>
- Flores. (2003). *¿Como estamos formando a los maestros?* Lima.
- Gardez, J. P. (2014). *Definicion.de: Definición de sostenible*. Recuperado el 29 de 07 de 2020, de Definicion.de: <https://definicion.de/sostenible/>
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2006). *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021*. Lambayeque: Gobierno Regional de Lambayeque.
- Gómez, L. F. (2008). Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-14. Recuperado el 11 de Setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=99819167005>
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigacion holistica*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para America Latina (SYPAL).
- Imbernon, F. (2014). *Las 3 cosas que he aprendido*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Debats D'EDUCACIÓ: <http://les3coses.debats.cat/es/expert/francesc-imbernon>
- Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? *Revista Internacional de Formação de professores*, 121-129. Obtenido de <https://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/206/373>
- Isabel, M. R., & Luis, L. G. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis de Potosi.
- Izadina, M. (25 de Enero de 2013). Una revisión de la investigación sobre la identidad profesional de los estudiantes docentes. *British Educational Research Journal*, 694-713. doi: <https://doi.org/10.1080/01411926.2012.679614>
- Izaguirre, G. S. (2006). *De la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes*. Lima Peru.
- Jaime, P. R. (2016). *El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente*. Bogota: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Lella, C. D. (2003). Formación docente. *Saberes*, 5. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de [https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio\\_5/decisio5\\_saber3.pdf](https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber3.pdf)
- Lombardi, G. (2014). La formación docente continua. Apuntes para la transición. *Signos Universitarios*, 95-108. Obtenido de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2272/2819>
- Lucio Gil, R. (2018). *La Formación docente: Horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires: CLACSO.

- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *RA XIMHAI*, 123-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez Ruiz, S. I. (2017). APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE, UNA REVISIÓN CONCEPTUAL SOBRE SU DELIMITACIÓN. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*, 11.
- Medrano, C. V. (s.f.). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid, España: OEI - Fundación Santillana.
- Mercado, R. &. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Revista Investigación en la Escuela*, 65-78. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de <https://idus.us.es/handle/11441/59114>
- Merino, J. P. (2017). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/desempeno/>
- Ministerio de Educación (MED). (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú (MED). (2001). *Formación continua de docentes en servicio. Seminario internacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú (MED). (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación de Perú (MED). (2019). *Estadística de la calidad Educativa (ESCALE)*. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Magnitudes de la Educación en el Perú: [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=507&forma=U&dpto=14&prov=1401&dist=140101&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=507&forma=U&dpto=14&prov=1401&dist=140101&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Ministerio de Educación de Perú. (19 de Diciembre de 2012). Resolución Ministerial N° 518. Lima, Peru: Diario Oficial El Peruano.
- Ministerio de Educación de Perú. (Junio de 2019). Términos de referencia para suscribir convenios con instituciones formadoras encargadas de la ejecución del Programa de formación en servicio para docentes del nivel de educación secundaria 2019. Lima.
- Mogarro, F. A. (2019). Imágenes de identidad profesional de futuros docentes. *Revista Brasileña de Educación*. doi:<https://doi.org/10.1590/s1413-24782019250004>
- Morales, S. (20 de Noviembre de 2017). *Prácticas juveniles de apropiación tecnomediática: qué hacen los estudiantes con las computadoras del Programa Conectar Igualdad*. Obtenido de Scielo Uruguay: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262017000200064&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262017000200064&script=sci_arttext)
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2015). *Educación basada en competencias*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Lima: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Lima: UNESCO. Recuperado el 19 de julio de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Organizacion de los Estados Ibero-Americanos [OEI]. (2010). *2021 Metas Educativas. La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: Organización de los Estados Americanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Parra R., J., Maya G., C., Barrera F., D., Giraldo S., C., & Valdivieso Ll., C. (2014). *Maestros: enseñantes y aprendices, a lo largo de la vida*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Pérez, D. G., & Duch, A. M. (1988). La formación del profesorado como cambio didáctico. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 155-160.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PERUEDUCA. (11 de Noviembre de 2016). *Que es la sistematización*. Obtenido de Comunidad de docentes innovadores: <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/2016/11/001-sistematizacion.pdf>
- Portilla, G. M., & Prieto, A. G. (2017). Estándares de desempeño profesional docente, la inclusión y desarrollo de la dimensión gestión profesional en el nivel bachillerato. En R. A. Manuel Roberto Tolozano Benítez, *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (págs. 342-353). Quito: Fundacion FIDAL. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210709>
- Ramalho, B. L. (2004). *Formar o professor, profissionalizar o ensino, perspectivas e desafios*. Porto Alegre.
- Ramos, G. (mayo de 2014). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/generalizacion/>
- Rodríguez, J. P. (2016). *El Desarrollo de las capacidades docentes*. Bogota: Investigacion IDEP.
- Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (11 de 11 de 2018). *Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Revistas Espacios: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- SALLUCA, L. S. (2010). *RELACION ENTRE NIVELES DE SATISFACCION LABORAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de



- Loyola. Recuperado el 02 de Agosto de 2020, de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1306>
- Sánchez, A. (03 de Setiembre de 2019). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 459-483. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf\\_397](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397)
- Sesento García, L. (2012). *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de Edumed.net Enciclopedia Virtual: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_modelo.html#:~:text=Las%20acepciones%20del%20concepto%20de%20modelo%20son%20muy%20diversas.&text=Otra%20acepci%C3%B3n%20define%20al%20modelo,abstracci%C3%B3n%20\(Aguilera%2C%202000\).](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html#:~:text=Las%20acepciones%20del%20concepto%20de%20modelo%20son%20muy%20diversas.&text=Otra%20acepci%C3%B3n%20define%20al%20modelo,abstracci%C3%B3n%20(Aguilera%2C%202000).)
- Significados.com. (09 de Febrero de 2017). *Significados.com*. Recuperado el 18 de Julio de 2020, de [Significados.com: https://www.significados.com/contexto/](https://www.significados.com/contexto/)
- Sospedra, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, 337-349. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- Tardif, I. C. (2018). *Identidad Profesional Docente*. España: Narcea S. A de Ediciones. Obtenido de IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE
- UNESCO. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Estrategia regional sobre docentes*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Universidad de Jaén. (2014). *Criterio 5: Procesos*. Obtenido de Universidad de Jaén: [https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio\\_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf](https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf)
- Vaillant, D. (2005). Reformas educativas y el rol de los docentes. *PREALC*, 1-15.
- Vezub, L. F. (2005). *Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente. La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España. Trabajo realizado a solicitud de las Direcciones Nacionales de Gestión Curricular y Formación Docente y de Investigación y Evaluación*. Buenos Aires.
- Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*, 68-80. Obtenido de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/download/3338/3403>
- Zafra, L. S. (2010). *De la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica*. Bogotá. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Zuta, M. E., Quijano, J. C., & Alvino, F. P. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 292-322. Recuperado el 29 de julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402373>

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<p>Deficiencia en la elaboración de los documentos de planificación curricular.</p> <p>Desconocimiento de los procesos de evaluación formativa.</p> <p>Deficiencia en el empleo de estrategias metodológicas.</p> <p>Deficiencia en el manejo de conocimientos disciplinares.</p> <p>Ausencia de investigaciones en el aula por parte de los docentes.</p> <p>Deficiencia en la apropiación de recursos TIC.</p> <p>Ausencia de trabajo en equipo.</p> <p>Carencia de iniciativa para la autoformación.</p> <p>Desconocimiento del enfoque critico reflexivo para validar su práctica profesional.</p>
<b>PROBLEMA</b>	Insuficiencia en el proceso de formación docente, limita el desempeño docente.
<b>CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA</b>	<p>Insuficientes referentes teóricos y prácticos en el desarrollo de la formación docente para la planificación curricular y evaluación formativa.</p> <p>Insuficiencia didáctico metodológico en el desarrollo de la formación docente en el manejo de estrategias metodológicas.</p> <p>Insuficiente capacitación a los docentes para el desarrollo de los procesos investigativos durante la formación docente para.</p> <p>Limitaciones prácticas en el desarrollo profesional docente</p>
<b>OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>El proceso de formación docente.</b>
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Elaborar una estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente de los maestros de educación secundaria de la UGEL Chiclayo
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar las características epistemológicas del proceso de formación docente y su dinámica.</li> <li>2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente y su dinámica.</li> <li>3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación secundaria de la UGEL Chiclayo.</li> <li>4. Elaborar el MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO para la formación docente en servicio.</li> </ol>

	<p>5. Elaborar la estrategia para dinamizar el proceso de formación docente en servicio.</p> <p>6. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación por juicio de expertos.</p>
<b>CAMPO DE ACCIÓN</b>	Dinámica del <b>proceso de formación docente</b>
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo
<b>HIPÓTESIS</b>	Si se elabora una estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación pedagógica, entonces, se contribuye al desempeño docente en los maestros de educación secundaria de la UGEL Chiclayo
<b>VARIABLES</b>	<p><b>V.I.</b> Estrategia de <b>formación docente</b> basada en un modelo contextualizado</p> <p><b>V.D.</b> Desempeño docente</p>

**ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE – ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO</b>	<b>I. INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACION</b>	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
La formación docente comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender, a analizar y a reflexionar en su labor diaria y, sin duda, a enseñar  (Sospedra, 2015)	<b>II. DIAGNOSTICO</b>	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, protocolo o programa, según el aporte practico a desarrollar.
	<b>PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL</b>	Se desarrolla el objetivo general del aporte practico
	<b>PLANEACIÓN ESTRATEGICA</b>	Se define metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por fases de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Para ello tenemos en cuenta 1. Reconocimiento contextual formativo docente integral. 2. Interpretación formativa contextualizada integral docente 3. Sistematización formativa integral docente sostenible 4. Actividades formativas integrales docentes sostenibles 5. Apropiación comprometida formativa integral docente sostenible 6. Generalización practica formativa docente integral sostenible
	<b>INSTRUMENTACION</b>	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes
	<b>EVALUACION</b>	Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación logrado al estado deseado.

**Fuente:** Modelo Teórico y Aporte Práctico de la investigación.

## ANEXO 02: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE – DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	1. Datos generales	1.1. Ubicación de la IE. 1.2. Sexo 1.3. Edad		
Se define el desempeño docente como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005:11)	<b>DIMENSIÓN CONTEXTUAL DESARROLLADORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO DOCENTE INTEGRAL</b>	<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>	<b>DOCENTES</b>
		<b>INTERPRETACION FORMATIVA CONTEXTUALIZADA INTEGRAL DOCENTE</b>		
		<b>SISTEMATIZACION FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>		
	<b>DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA FORMACION DOCENTE INTEGRAL SOSTENIBLE</b>	<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES DOCENTES SOSTENIBLES</b>	<b>ENCUESTA</b>	<b>DIRECTIVOS</b>
		<b>APROPIACION COMPROMETIDA FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>		
		<b>GERNERALIZACION PRACTICA FORMATIVA DOCENTE INTEGRAL SOSTENIBLE</b>		

**Fuente:** Modelo Teórico y Aporte Práctico de la investigación.

## ANEXO 03: INSTRUMENTOS

### GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimado(a) docente

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi agradecimiento por colaborar con la presente investigación denominada: **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO** la cual tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación Secundaria de la UGEL Chiclayo, por ello, le pido conteste con toda veracidad los siguientes ítems.

Gracias por tu apoyo.

INDICADORES	ITEM DOCENTE	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.4. Ubicación de la IE.	La institución donde labora estaba ubicada en zona: Urbana Rural					
1.5. Sexo	Marque sexo: Femenino					
1.6. Edad	Su edad es: [20 – 29]; [30 – 39]; [40 – 49]; [50 – 59]; [60 – 65]					
	Condición: Nombrado Contratado					
<b>RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO DOCENTE INTEGRAL</b>	1. Al elaborar tu programación consideras las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.					
	2. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.					
	3. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.					
	4. Incentivas a tus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.					
	5. Haces uso de recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular tus actividades.					
	6. Tienes amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de tu área.					
	7. En el proceso de evaluación tienes en cuenta los criterios para organizar tu instrumento de evaluación partiendo de los estándares y competencias.					
	8. Realizas reajustes con frecuencia en tu planificación de acuerdo al nivel de logro del estudiante.					
	9. Para desarrollar las actividades de aprendizaje integras los recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.					
	10. Las situaciones significativas que propone en las actividades de aprendizaje estás promueven la movilización de las competencias, son desafiantes,					

	despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes.					
	11. A través del trabajo colegiado generas espacios de reflexión para la mejorar tu desempeño.					
<b>INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA INTEGRAL DOCENTE</b>	12. Participas en los programas de formación docente por iniciativa propia.					
	13. Los procesos de formación docente que recibió tuvieron como punto de partida sus necesidades e inquietudes.					
	14. Al desarrollar sus actividades de aprendizaje considera estructuras propias que lo hacen dinámico en su ejecución.					
<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>	15. Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.					
	16. Afianza su identidad docente después de haber participado en un proceso de formación.					
	17. Eres un referente pedagógico para tus colegas y/o implementas propuestas pedagógicas innovadoras					
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES DOCENTES SOSTENIBLES</b>	18. Los procesos de formación docente han promovido el uso de recursos TIC para gestionar la información e implantarlas en sus actividades de aprendizaje.					
	19. Después de un proceso de formación promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.					
	20. El proceso de formación docente te oriento sobre la evaluación de tus estudiantes					
<b>APROPIACIÓN COMPROMETIDA A FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>	21. Después de participar de los procesos de formación docente le permitió generar innovaciones que genero aprendizajes significativos en tus estudiantes.					
	22. Realizas investigaciones educativas en tu institución para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes.					
	23. Compartes con tu comunidad educativa tus experiencias de aprendizaje.					
<b>GERNERALIZACIÓN PRACTICA FORMATIVA DOCENTE INTEGRAL SOSTENIBLE</b>	24. Las experiencias promovidas en la formación docente las aplicas en tu trabajo diario.					
	25. Haces efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en tu formación docente.					

**Fuente:** Modelo Teórico y Aporte Práctico de la investigación.



## GUIA DE ENCUESTA A DIRECTIVOS

Estimado(a) director,

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi agradecimiento por colaborar con la presente investigación denominada: **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO** la cual tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación Secundaria de la UGEL Chiclayo, por ello, le pido conteste con toda veracidad los siguientes ítems.

Gracias por tu apoyo.

INDICADORES	ITEM DOCENTE	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.1. Ubicación de la IE.	La institución donde labora estaba ubicada en zona: Urbana Marque					
1.2. Sexo	sexo: Masculino Femenino					
1.3. Edad	Su edad es: [20 – 29]; [30 – 39]; [40 – 49]; [50 – 59]; [60 – 65]					
	Condición: Designado Encargado					
<b>RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO DOCENTE INTEGRAL</b>	1. Los docentes elaboran su programación considerando las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.					
	2. Los docentes elaboran su programación tomando en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.					
	3. Los docentes al elaborar su programación toman en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.					
	4. Los docentes incentivan a sus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.					
	5. Los docentes usan recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular las actividades de sus estudiantes.					
	6. Los docentes presentan amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de su área.					
	7. Los docentes en los procesos de evaluación tienen en cuenta los criterios para organizar sus instrumentos de evaluación partiendo de los estándares y competencias.					
	8. Los docentes realizan reajustes con frecuencia en su planificación de acuerdo al nivel de logro de sus estudiantes.					
	9. Los docentes para desarrollar sus actividades de aprendizaje integran recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en sus estudiantes.					
	10. Los docentes proponen situaciones significativas que movilizan las competencias, son desafiantes,					

	despiertan inquietud, curiosidad e interés por parte de sus estudiantes.					
	11. Los docentes desarrollan trabajo colegiado generando espacios de reflexión para la mejorar su desempeño.					
<b>INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA INTEGRAL DOCENTE</b>	12. Los docentes participan en los programas de formación docente por iniciativa propia.					
	13. Los procesos de formación docente donde participo sus docentes tuvieron como punto de partida las necesidades e inquietudes de ellos.					
	14. Los docentes al desarrollar sus actividades de aprendizaje presentan estructuras propias que hacen dinámico su ejecución.					
<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>	15. Los docentes reflexionan sobre su práctica y desarrollan procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.					
	16. Los docentes afianzan su identidad después de haber participado en un proceso de formación.					
	17. Hay docentes que son referentes pedagógicos para sus colegas y/o implementan propuestas pedagógicas innovadoras					
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES DOCENTES SOSTENIBLES</b>	18. Los procesos de formación docente han promovido en los docentes el uso de recursos TIC para gestionar información e implantarla en sus actividades de enseñanza.					
	19. Después de un proceso de formación los docentes promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes.					
	20. Los docentes en los procesos de formación docente recibieron orientación sobre la evaluación de sus estudiantes y aplicaron en sus procesos de enseñanza.					
<b>APROPIACIÓN COMPROMETIDA FORMATIVA INTEGRAL DOCENTE SOSTENIBLE</b>	21. Los docentes después de participar en los procesos de formación generan innovaciones que logro aprendizajes significativos en sus estudiantes.					
	22. Los docentes realizan investigaciones educativas en la institución para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.					
	23. Los docentes comparten con la comunidad educativa sus experiencias de aprendizaje.					
<b>GERNERALIZACIÓN PRACTICA FORMATIVA DOCENTE INTEGRAL SOSTENIBLE</b>	24. Las experiencias promovidas en la formación docente son aplicadas por los profesores durante su trabajo diario.					
	25. Los docentes realizan efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en su formación docente					

**Fuente:** Modelo Teórico y Aporte Práctico de la investigación.

**ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA AL  
DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO.  
INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE  
EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	PROFESORA
	<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN INICIAL
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	DOCTORA EN EDUCACIÓN
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	30 AÑOS
	<b>CARGO</b>	PROFESORA DE AULA
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	EDWIN CHAVEZ SANCHEZ
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		Entrevista () Encuesta (X) Test ()

<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>	<b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b>  Con la presente entrevista se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación Secundaria de la UGEL Chiclayo y tiene como objetivo Obtener información sobre determinados aspectos del desempeño docente.
	<b><u>ESPECÍFICOS</u></b>  1. Diagnosticar el reconocimiento contextual formativo integral de los procesos formativos docentes en los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo. 2. Diagnosticar el grado de interpretación formativa contextualizada integral para la dinámica del proceso de formación docente de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo. 3. Diagnosticar el grado de <b>sistematización</b> formativa integral sostenible de los docentes <b>de</b> los procesos formativos de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo.

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01RC	Al elaborar tu programación consideras las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
02RC	Para elaborar tu programación tomas en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
03RC	Para elaborar tu programación tomas en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
04RC	Incentivas a tus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
05RC	Haces uso de recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular tus actividades.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
06RC	Tienes amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de tu área.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
07RC	En el proceso de evaluación tienes en cuenta los criterios para organizar tu instrumento de evaluación partiendo de los estándares y competencias.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
08RC	Realizas reajustes con frecuencia en tu planificación de acuerdo al nivel de logro del estudiante.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
09RC	Para desarrollar las actividades de aprendizaje integras los recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
10RC	Las situaciones significativas que propone en las actividades de aprendizaje estás promueven la movilización de las competencias, son desafiantes, despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
11RC	A través del trabajo colegiado generas espacios de reflexión para mejorar tu desempeño.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
12IF	Participas en los programas de formación docente por iniciativa propia.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
13IF	Los procesos de formación docente que recibió tuvieron como punto de partida sus necesidades e inquietudes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
14 IF	Al desarrollar tus actividades de aprendizaje consideras estructuras propias que lo hacen dinámico en su ejecución.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
15 SF	Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
16 SF	Afianza su identidad docente después de haber participado en un proceso de formación.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
17SF	Eres un referente pedagógico para tus colegas y/o implementas propuestas pedagógicas innovadoras	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
18AF	Los procesos de formación docente han promovido el uso de recursos TIC para gestionar la información e implementarlas en tus actividades de aprendizaje.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
19AF	Después de un proceso de formación promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
20AF	El proceso de formación docente te oriento sobre la evaluación de tus estudiantes	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
21AC	Después de participar de los procesos de formación docente te permitió generar innovaciones para lograr aprendizajes significativos en tus estudiantes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
22AC	Realizas investigaciones educativas en tu institución para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
23AC	Compartes con tu comunidad educativa tus experiencias de aprendizaje.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
24GP	Las experiencias promovidas en los procesos de formación docente las aplicas en tu trabajo diario.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
25GP	Haces efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en los procesos de formación docente.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A (X)                      D ( ):
<b>6. COMENTARIOS GENERALES</b>		

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

7. OBSERVACIONES



---

**Juez Experto**

**Colegiatura N°1617530909**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA AL DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO

### INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

8. NOMBRE DEL JUEZ		ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
9.	PROFESIÓN	PROFESORA
	ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	30 AÑOS
	CARGO	PROFESORA DE AULA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO		
10. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	EDWIN CHAVEZ SANCHEZ
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
11. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista ( ) Encuesta (X) Test ( )

12. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Con la presente entrevista se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en los docentes de Educación Secundaria de la UGEL Chiclayo y tiene como objetivo Obtener información sobre determinados aspectos del desempeño docente.
	<b><u>ESPECÍFICOS</u></b> 4. Diagnosticar el reconocimiento contextual formativo integral de los procesos formativos docentes en los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo. 5. Diagnosticar el grado de interpretación formativa contextualizada integral para la dinámica del proceso de formación docente de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo. 6. Diagnosticar el grado de <b>sistematización</b> formativa integral sostenible de los docentes <b>de</b> los procesos formativos de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo.

**A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS**

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01RC	Los docentes elaboran su programación considerando las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
02RC	Los docentes elaboran su programación tomando en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
03RC	Los docentes al elaborar su programación toman en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
04RC	Los docentes incentivan a sus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
05RC	Los docentes usan recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular las actividades de sus estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
06RC	Los docentes presentan amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de su área.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
07RC	Los docentes en los procesos de evaluación tienen en cuenta los criterios para organizar sus instrumentos de evaluación partiendo de los estándares y competencias.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
08RC	Los docentes realizan reajustes con frecuencia en su planificación de acuerdo al nivel de logro de sus estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
09RC	Los docentes para desarrollar sus actividades de aprendizaje integran recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en sus estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
10RC	Los docentes proponen situaciones significativas que movilizan las competencias, son desafiantes, despiertan inquietud, curiosidad e interés por parte de sus estudiantes.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
11RC	Los docentes desarrollan trabajo colegiado generando espacios de reflexión para la mejorar su desempeño.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
12IF	Los docentes participan en los programas de formación docente por iniciativa propia.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:
13IF	Los procesos de formación docente donde participo sus docentes tuvieron como punto de partida las necesidades e inquietudes de ellos.	A (X) D ( ) SUGERENCIAS:



A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
14 IF	Los docentes al desarrollar sus actividades de aprendizaje presentan estructuras propias que hacen dinámico su ejecución.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
15 SF	Los docentes reflexionan sobre su práctica y desarrollan procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
16 SF	Los docentes afianzan su identidad después de haber participado en un proceso de formación.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
17SF	Hay docentes que son referentes pedagógicos para sus colegas y/o implementan propuestas pedagógicas innovadoras	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
18AF	Los procesos de formación docente han promovido en los docentes el uso de recursos TIC para gestionar información e implantarla en sus actividades de enseñanza.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
19AF	Después de un proceso de formación los docentes promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
20AF	Los docentes en los procesos de formación docente recibieron orientación sobre la evaluación de tus estudiantes y aplicaron en sus procesos de enseñanza.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
21AC	Los docentes después de participar en los procesos de formación generan innovaciones que logro aprendizajes significativos en sus estudiantes.	A (X )                      D ( ) SUGERENCIAS:
22AC	Los docentes realizan investigaciones educativas en la institución para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
23AC	Los docentes comparten con la comunidad educativa sus experiencias de aprendizaje.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
24GP	Las experiencias promovidas en los procesos de formación docente son aplicadas por los profesores durante su trabajo diario.	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
25GP	Los docentes realizan efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en los procesos de formación docente	A (X)                      D ( ) SUGERENCIAS:
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A (X)                      D ( ):
<b>13. COMENTARIOS GENERALES</b>		

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

**14. OBSERVACIONES**



---

**Juez Experto**

**Colegiatura N°1617530909**

## **ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE**

Yo (Nombre y Apellido del Docente / Institución Educativa) me comprometo a participar en la investigación **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL CHICLAYO”**

Declaro que la información que proporcione será confidencial y conocida sólo por quien desarrolla la investigación. Así mismo, que mi participación es producto de una selección realizada por el investigador en virtud de mi autorización expresa que consta en este documento.

Declaro que la información que proporcione será registrada con una codificación que no permitirá conocer mi identidad ni será posible identificar mis respuestas u opiniones en ninguna publicación o informe que contenga los resultados del estudio, sean estos parciales o finales.

Declaro que las transcripciones de los datos me serán enviados para su aprobación antes de ser incorporados a los informes de investigación. En caso de existir algún conflicto personal, académico o ético, el investigador omitirá los fragmentos parciales o totales antes de la edición final de los informes de investigación.

Declaro tener pleno conocimiento que la decisión de participar en esta investigación ha sido tomada libre y voluntariamente, sin ningún tipo de presiones y no tendrá compensación alguna. Junto a lo anterior, declaro conocer que podré retirarse en cualquier etapa del estudio sin expresión de causa y sin perjuicio alguno para mi persona, como así mismo que se resolverán mis dudas o preguntas surgidas en el proceso del estudio.

Declaro participar libre y voluntariamente, aportando informaciones a través de una encuesta que contestaré, que me será administrará por parte del investigador.

Declaro conocer que durante mi participación se mantendrá el carácter de anonimato que este tipo de trabajo requiere éticamente.

Por el Docente

Firma

DNI

## ANEXO 06: VALIDACION DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

### ESTIMADO DOCTOR:

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica - metodológica, sus años de experiencia y los resultados que ha alcanzado en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados de esta investigación. El autor le solicita que ofrezca sus criterios sobre las ventajas e insuficiencias que pudiera presentar la **estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado para el fortalecimiento del desempeño de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo**, a partir de valorar los aspectos que a continuación se relacionan.

### DATOS DEL EXPERTO 1:

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>GENARO FERNANDEZ BRAVO</b>
<b>PROFESION</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>Profesor de matemática y Doctor en Ciencias de la Educación</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Matemática</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>IE N° 10051 “San Martín de Thours”</b>
<b>CARGO</b>	<b>Sub director</b>

### DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>La línea de investigación es el Proceso formativo docente, bajo la sub línea de capacitación y formación</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>EDWIN CHAVEZ SANCHEZ</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado</b>

### Atención:

Marque con una cruz el grado de adecuación que le otorga a cada ítem, en correspondencia con su contenido.

**1. Novedad científica del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

**2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

**4. Nivel de correspondencia entre el Modelo contextualizado educativo de formación docente y la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

**6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

**7. Concepción general de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**8. Significación práctica del aporte.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

**Sería de gran utilidad sus reflexiones críticas y sugerencias que contribuyan a perfeccionar la estrategia de formación:**

El trabajo de investigación demuestra su importancia en la medida que explican las regularidades esenciales que determinan las similitudes y diferencias de los conocimientos disciplinares, metodológicos, competencias docentes e identidad profesional que se necesitan para el fortalecimiento del desempeño docente y que tiene que ser puesto a la colectividad educativa para su conocimiento y aplicación.



Dr. GENARO FERNANDEZ BRAVO  
DNI 16429943

**ESTIMADA DOCTORA:**

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica - metodológica, sus años de experiencia y los resultados que ha alcanzado en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados de esta investigación. El autor le solicita que ofrezca sus criterios sobre las ventajas e insuficiencias que pudiera presentar la **estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado para el fortalecimiento del desempeño de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo**, a partir de valorar los aspectos que a continuación se relacionan.

**DATOS DEL EXPERTO 2:**

<b>NOMBRE DE LA EXPERTA</b>	<b>Betty Margarita Cabrera Cipirán</b>
<b>PROFESION</b>	<b>Docente</b>
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>Licenciado en educación y doctora en Ciencias de la Educación</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Filosofía y ciencias sociales</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>Universidad Nacional de Trujillo</b>
<b>CARGO</b>	<b>Docente principal D.E</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>Proceso formativo docente, sub línea de capacitación y formación</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>EDWIN CHAVEZ SANCHEZ</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado</b>

**Atención:**

Marque con una cruz el grado de adecuación que le otorga a cada ítem, en correspondencia con su contenido.

**1. Novedad científica del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**4. Nivel de correspondencia entre el Modelo contextualizado educativo de formación docente y la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**7. Concepción general de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**



Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

#### 8. Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	x			

**Sería de gran utilidad sus reflexiones críticas y sugerencias que contribuyan a perfeccionar la estrategia de formación:**

1. En las características se indica la sostenibilidad como la capacidad de expansión a otros niveles y ambientes educativos, pero la categoría implica expansión y que se mantenga en el tiempo. Hay que definir mejor. Se entiende que si se expande a otros niveles se mantiene, pero es necesario precisarlo mejor.
2. La integralidad implica también todos los aspectos de la persona del docente. Explicitarla
3. La característica formativa está definida como la de integral. Es necesario el deslinde teórico de ambas
4. Es necesario definir configuraciones, dimensiones, eslabones y la estructura de relaciones ya que solo se menciona, pero no se profundizan ni se diferencian explícitamente.
5. Se hace imprescindible establecer las diferencias entre los enfoques por competencias profesionales y colaborativo. Además de precisar la autonomía colegiada.
6. La disposición (actitud) que le permita enfrentar al docente los nuevos desafíos del siglo XXI no está explicitado ni aclara las actitudes que se deben tener. Es necesario desarrollarlas.



Dra. Betty Margarita Cabrera Cipirán

**ESTIMADA DOCTORA:**

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica - metodológica, sus años de experiencia y los resultados que ha alcanzado en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados de esta investigación. El autor le solicita que ofrezca sus criterios sobre las ventajas e insuficiencias que pudiera presentar la **estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado para el fortalecimiento del desempeño de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo**, a partir de valorar los aspectos que a continuación se relacionan.

**DATOS DEL EXPERTO 3:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO</b>
<b>PROFESION</b>	<b>Licenciada en Educación</b>
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>Doctora en Ciencias</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Gestión Ambiental y Recursos Naturales</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>Universidad Nacional de Cajamarca</b>
<b>CARGO</b>	<b>Docente</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>La línea de investigación es el Proceso formativo docente, bajo la sub línea de capacitación y formación</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>EDWIN CHAVEZ SANCHEZ</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado</b>

**Atención:**

Marque con una cruz el grado de adecuación que le otorga a cada ítem, en correspondencia con su contenido.

**1. Novedad científica del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**4. Nivel de correspondencia entre el Modelo contextualizado educativo de formación docente y la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**7. Concepción general de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

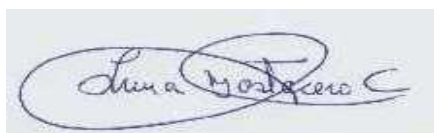
Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**8. Significación práctica del aporte.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**Sería de gran utilidad sus reflexiones críticas y sugerencias que contribuyan a perfeccionar la estrategia de formación:**

Es importante resaltar el trabajo de investigación sobre estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado, porque siempre se busca que el docente sea integral, conozca sus competencias, capacidades y habilidades, potencie su creatividad, su pensamiento crítico reflexivo, asimismo desarrolle sus habilidades investigativas en aula con valor ético y autonomía.



---

**Irma Agustina Mostacero Castillo**  
**Doctora en Ciencias**  
**Universidad Nacional de Cajamarca**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica - metodológica, sus años de experiencia y los resultados que ha alcanzado en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados de esta investigación. El autor le solicita que ofrezca sus criterios sobre las ventajas e insuficiencias que pudiera presentar la **estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado para el fortalecimiento del desempeño de los docentes de educación secundaria de la UGEL Chiclayo**, a partir de valorar los aspectos que a continuación se relacionan.

**DATOS DEL EXPERTO 4:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>LUIS MONTENEGRO CAMACHO</b>
<b>PROFESION</b>	<b>Licenciado en Educación</b>
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>Doctor en Administración de la Educación</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Matemática</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>Universidad Cesar Vallejo –Post grado Chiclayo</b>
<b>CARGO</b>	<b>Docente</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>La línea de investigación es el Proceso formativo docente, bajo la sub línea de capacitación y formación</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>EDWIN CHAVEZ SANCHEZ</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado</b>

**Atención:**

Marque con una cruz el grado de adecuación que le otorga a cada ítem, en correspondencia con su contenido.

**9. Novedad científica del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**10. Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**11. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del Modelo contextualizado educativo de formación docente.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**12. Nivel de correspondencia entre el Modelo contextualizado educativo de formación docente y la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**13. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**14. Posibilidades de aplicación de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**15. Concepción general de la Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

#### 16. Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**Sería de gran utilidad sus reflexiones críticas y sugerencias que contribuyan a perfeccionar la estrategia de formación:**

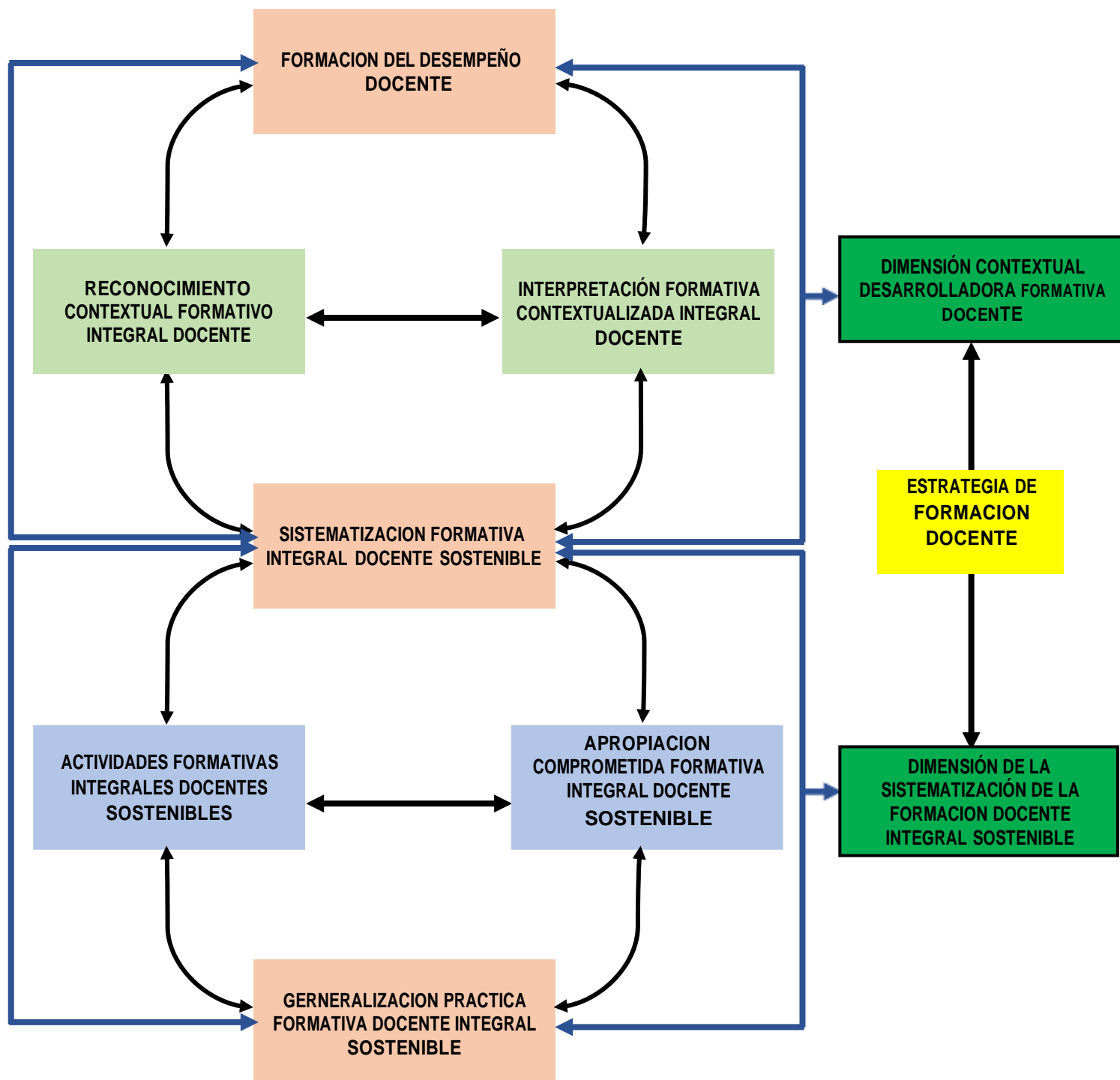
La presente investigación que tiene como aporte el Modelo Contextualizado de formación docente se concretiza en la estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado, esta permitirá que los procesos formativos partan desde el contexto de los docentes y permita en ellos fortalecer sus competencias profesionales y se vea reflejada en sus desempeños. Su aplicabilidad es propicia pues se buscaría que nuestra región mejore la calidad de su servicio educativo en bien de todos los estudiantes.




---

**Luis Montenegro Camacho**  
**Doctor en Administración de la Educación**  
**Universidad Cesar Vallejo- Post Grado - Chiclayo**

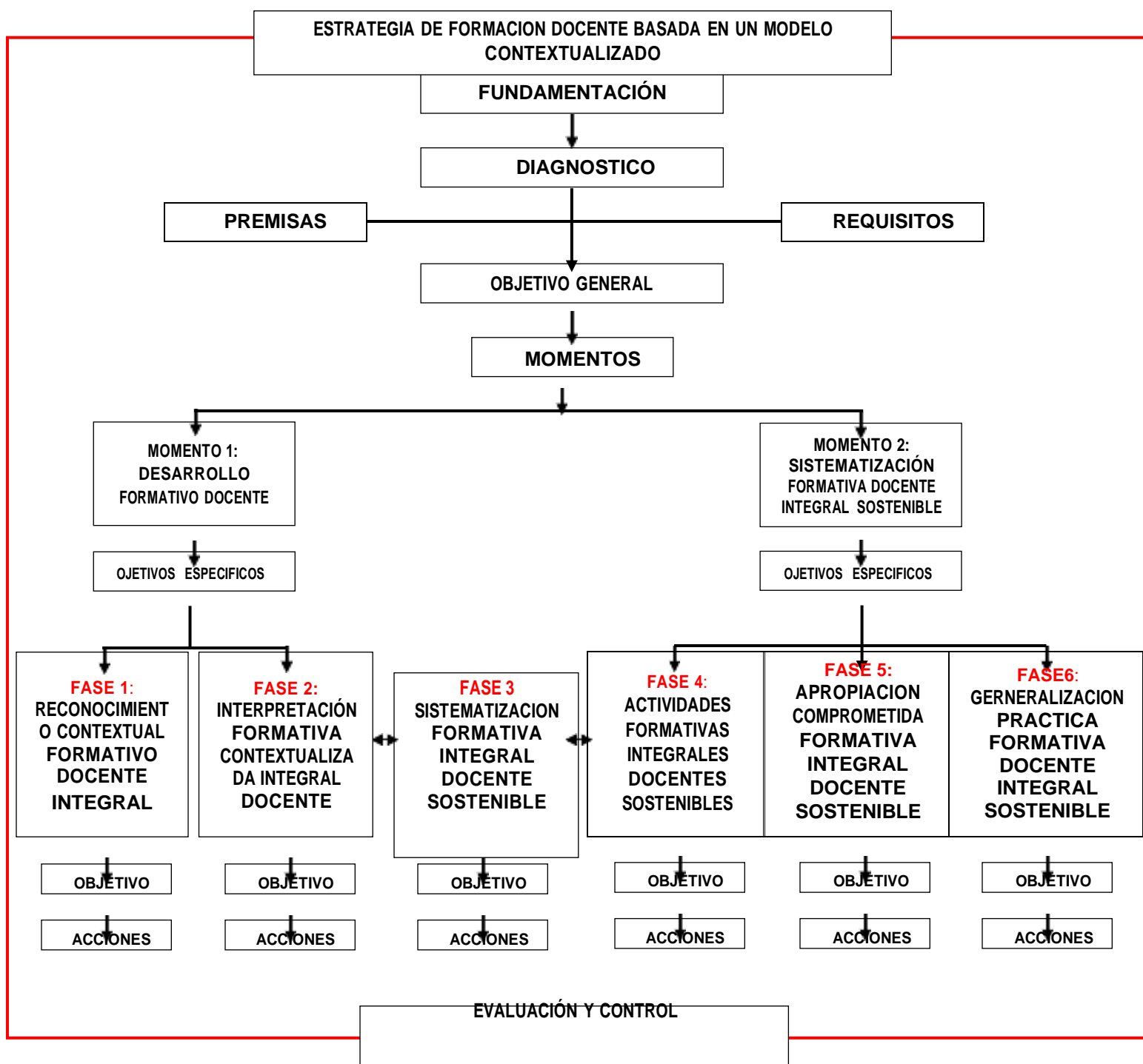
**ANEXO 07: MODELO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**  
**MODELO CONTEXTUALIZADO EDUCATIVO DE LA FORMACION DOCENTE PARA EL**  
**MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE**



Fuente: Creación propia



## ANEXO 08: APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Creación propia

## ANEXO 09: RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO

### Formación Docente

	N	%
Débil	50	23,5%
Intermedia	133	62,4%
Sólida	30	14,1%

### Reconocimiento contextual formativo integral docente

#### Reconocimiento Contextual

	N	%
Débil	57	26,8%
Intermedia	116	54,5%
Sólida	40	18,8%

1. Al elaborar tu programación consideras las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.

#### 1. Al elaborar tu programación consideras las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.

	N	%
Siempre	54	25,4%
Casi Siempre	35	16,4%
A veces	55	25,8%
Casi Nunca	43	20,2%
Nunca	26	12,2%

2. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.

**2. Para elaborar tu programación  
tomas en cuenta el avance del  
estudiante del grado anterior.**

	N	%
Siempre	62	29,1%
Casi Siempre	51	23,9%
A veces	38	17,8%
Casi Nunca	40	18,8%
Nunca	22	10,3%

3. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.

**3. Para elaborar tu programación  
tomas en cuenta el enfoque del área,  
competencias, estándares, capacidades  
y desempeños.**

	N	%
Siempre	68	31,9%
Casi Siempre	16	7,5%
A veces	57	26,8%
Casi Nunca	50	23,5%
Nunca	22	10,3%

4. Incentivas a tus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.

**4. Incentivas a tus estudiantes a  
investigar para profundizar los temas  
de su interés proporcionando  
información.**

	N	%
Siempre	62	29,1%
Casi Siempre	43	20,2%
A veces	29	13,6%
Casi Nunca	55	25,8%
Nunca	24	11,3%

5. Haces uso de recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular tus actividades.

**5. Haces uso de recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular tus actividades.**

	N	%
Siempre	53	24,9%
Casi Siempre	57	26,8%
A veces	49	23,0%
Casi Nunca	35	16,4%
Nunca	19	8,9%

6. Tienes amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de tu área.

**6. Tienes amplios conocimientos actualizados sobre los contenidos disciplinares de tu área.**

	N	%
Siempre	60	28,2%
Casi Siempre	40	18,8%
A veces	20	9,4%
Casi Nunca	42	19,7%
Nunca	51	23,9%

7. En el proceso de evaluación tienes en cuenta los criterios para organizar tu instrumento de evaluación partiendo de los estándares y competencias.

**7. En el proceso de evaluación tienes en cuenta los criterios para organizar tu instrumento de evaluación partiendo de los estándares y competencias.**

	N	%
Siempre	55	25,8%
Casi Siempre	44	20,7%
A veces	21	9,9%
Casi Nunca	63	29,6%
Nunca	30	14,1%

8. Realizas reajustes con frecuencia en tu planificación de acuerdo al nivel de logro del estudiante.

**8. Realizas reajustes con frecuencia en tu planificación de acuerdo al nivel de logro del estudiante.**

	N	%
Siempre	50	23,5%
Casi Siempre	50	23,5%
A veces	36	16,9%
Casi Nunca	29	13,6%
Nunca	48	22,5%

9. Para desarrollar las actividades de aprendizaje integras los recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.

**9. Para desarrollar las actividades de aprendizaje integras los recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.**

	N	%
Siempre	52	24,4%
Casi Siempre	43	20,2%
A veces	64	30,0%
Casi Nunca	27	12,7%
Nunca	27	12,7%

10. Las situaciones significativas que propone en las actividades de aprendizaje estás promueven la movilización de las competencias, son desafiantes, despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes.

**10. Las situaciones significativas que propone en las actividades de aprendizaje estas promueven la movilización de las competencias, son desafiantes, despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes.**

	N	%
--	---	---

Siempre	47	22,1%
Casi Siempre	50	23,5%
A veces	54	25,4%
Casi Nunca	46	21,6%
Nunca	16	7,5%

11. A través del trabajo colegiado generas espacios de reflexión para la mejorar tu desempeño.

**11. A través del trabajo colegiado generas espacios de reflexión para la mejora de tu desempeño.**

	N	%
Siempre	69	32,4%
Casi Siempre	28	13,1%
A veces	26	12,2%
Casi Nunca	42	19,7%
Nunca	48	22,5%

**Interpretación formativa contextualizada integral docente**

**Interpretación Formativa**

	N	%
Débil	50	23,5%
Intermedia	123	57,7%
Sólida	40	18,8%

12. Participas en los programas de formación docente por iniciativa propia.

**12. Participas en los programas de formación docente por iniciativa propia.**

	N	%
Siempre	58	27,2%
Casi Siempre	32	15,0%
A veces	53	24,9%
Casi Nunca	44	20,7%
Nunca	26	12,2%

13. Los procesos de formación docente que recibió tuvieron como punto de partida sus necesidades e inquietudes.

**13. Los procesos de formación docente que recibió tuvieron como punto de partida sus necesidades e inquietudes.**

	N	%
Siempre	47	22,1%
Casi Siempre	50	23,5%
A veces	44	20,7%
Casi Nunca	37	17,4%
Nunca	35	16,4%

14. Al desarrollar sus actividades de aprendizaje considera estructuras propias que lo hacen dinámico en su ejecución.

**14. Al desarrollar tus actividades de aprendizaje consideras estructuras propias que lo hacen dinámico en su ejecución.**

	N	%
Siempre	49	23,0%
Casi Siempre	43	20,2%
A veces	57	26,8%
Casi Nunca	34	16,0%
Nunca	30	14,1%

**Sistematización formativa integral docente sostenible**

**Sistematización Formativa**

	N	%
Débil	72	33,8%
Intermedia	110	51,6%
Sólido	31	14,6%

15. Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**15. Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.**

	N	%
Siempre	57	26,8%
Casi Siempre	33	15,5%
A veces	43	20,2%
Casi Nunca	41	19,2%
Nunca	39	18,3%

16. Afianza su identidad docente después de haber participado en un proceso de formación.

**16. Afianza su identidad docente después de haber participado en un proceso de formación.**

	N	%
Siempre	51	23,9%
Casi Siempre	33	15,5%
A veces	37	17,4%
Casi Nunca	51	23,9%
Nunca	41	19,2%

17. Eres un referente pedagógico para tus colegas y/o implementas propuestas pedagógicas innovadoras

**17. Eres un referente pedagógico para tus colegas y/o implementas propuestas pedagógicas innovadoras.**

	N	%
Siempre	34	16,0%
Casi Siempre	60	28,2%
A veces	67	31,5%
Casi Nunca	18	8,5%



Nunca	34	16,0%
-------	----	-------

### Actividades formativas integrales docente sostenible

#### Actividades Formativas

	N	%
Débil	50	23,5%
Intermedia	122	57,3%
Sólida	41	19,2%

18. Los procesos de formación docente han promovido el uso de recursos TIC para gestionar la información e implantarlas en sus actividades de aprendizaje.

**18. Los procesos de formación docente han promovido el uso de recursos TIC para gestionar la información e implementarlas en tus actividades de aprendizaje.**

	N	%
Siempre	46	21,6%
Casi Siempre	47	22,1%
A veces	51	23,9%
Casi Nunca	64	30,0%
Nunca	5	2,3%

19. Después de un proceso de formación promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.

**19. Después de un proceso de formación promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.**

	N	%
Siempre	55	25,8%
Casi Siempre	43	20,2%
A veces	26	12,2%
Casi Nunca	47	22,1%
Nunca	42	19,7%

20. El proceso de formación docente te oriento sobre la evaluación de tus estudiantes

**20. El proceso de formación docente  
te oriento sobre la evaluación de tus  
estudiantes.**

	N	%
Siempre	49	23,0%
Casi Siempre	50	23,5%
A veces	42	19,7%
Casi Nunca	53	24,9%
Nunca	19	8,9%

**Apropiación comprometida formativa integral docente sostenible**

**Apropiación Comprometida**

	N	%
Débil	67	31,5%
Intermedia	109	51,2%
Sólida	37	17,4%

21. Después de participar de los procesos de formación docente le permitió generar innovaciones que genero aprendizajes significativos en tus estudiantes.

**21. Después de participar en los  
procesos de formación docente te  
permitió generar innovaciones para  
lograr aprendizajes significativos en tus  
estudiantes.**

	N	%
Siempre	38	17,8%
Casi Siempre	42	19,7%
A veces	46	21,6%
Casi Nunca	38	17,8%
Nunca	49	23,0%

22. Realizas investigaciones educativas en tu institución para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes.

**22. Realizas investigaciones educativas en tu institución para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes y lo socializas.**

	N	%
Siempre	25	11,7%
Casi Siempre	39	18,3%
A veces	50	23,5%
Casi Nunca	26	12,2%
Nunca	73	34,3%

23. Compartes con tu comunidad educativa tus experiencias de aprendizaje.

**23. Compartes con tu comunidad educativa tus experiencias de aprendizaje.**

	N	%
Siempre	29	13,6%
Casi Siempre	52	24,4%
A veces	56	26,3%
Casi Nunca	51	23,9%
Nunca	25	11,7%

**Generalización practica formativa docente integral sostenible**

**Generalización Practica**

	N	%
Débil	55	25,8%
Intermedia	110	51,6%
Sólida	48	22,5%

24. Las experiencias promovidas en la formación docente las aplicas en tu trabajo diario.

**24. Las experiencias promovidas en los procesos de formación docente las aplicas en tu trabajo diario.**

	N	%
Siempre	55	25,8%
Casi Siempre	30	14,1%
A veces	51	23,9%
Casi Nunca	40	18,8%
Nunca	37	17,4%

25. Haces efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en tu formación docente.

**25. Haces efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en los procesos de formación docente.**

	N	%
Siempre	34	16,0%
Casi Siempre	50	23,5%
A veces	53	24,9%
Casi Nunca	36	16,9%
Nunca	40	18,8%

## ANEXO N° 10: RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL CHICLAYO

### Formación Docente

	N	%
Débil	1	9,1%
Intermedia	9	81,8%
Sólida	1	9,1%

### Reconocimiento contextual formativo integral docente

#### RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL

	N	%
Débil	3	27,3%
Intermedia	8	72,7%

1. Al elaborar tu programación consideras las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.

#### 1. Los docentes elaboran su programación considerando las características sociales, culturales, lingüísticas, el desarrollo de los estudiantes y su contexto.

	N	%
Siempre	1	9,1%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	5	45,5%

2. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.

**2. Los docentes elaboran su programación tomando en cuenta el avance del estudiante del grado anterior.**

	N	%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	3	27,3%
Nunca	1	9,1%

3. Para elaborar tu programación tomas en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.

**3. Los docentes al elaborar su programación toman en cuenta el enfoque del área, competencias, estándares, capacidades y desempeños.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	3	27,3%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	2	18,2%

4. Incentivas a tus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.

**4. Los docentes incentivan a sus estudiantes a investigar para profundizar los temas de su interés proporcionando información.**

	N	%
Siempre	2	18,2%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	4	36,4%

5. Haces uso de recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular tus actividades.

**5. Los docentes usan recursos tecnológicos para profundizar, ampliar o reformular las actividades de sus estudiantes.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	3	27,3%
A veces	4	36,4%
Casi Nunca	3	27,3%

6. Tienes amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de tu área.

**6. Los docentes presentan amplios conocimientos sobre los contenidos disciplinares de su área.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	7	63,6%
A veces	3	27,3%

7. En el proceso de evaluación tienes en cuenta los criterios para organizar tu instrumento de evaluación partiendo de los estándares y competencias.

**7. Los docentes en los procesos de evaluación tienen en cuenta los criterios para organizar sus instrumentos de evaluación partiendo de los estándares y competencias.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	4	36,4%

8. Realizas reajustes con frecuencia en tu planificación de acuerdo al nivel de logro del estudiante.

**8. Los docentes realizan reajustes con frecuencia en su planificación de acuerdo al nivel de logro de sus estudiantes.**

	N	%
Casi Siempre	3	27,3%
A veces	4	36,4%
Casi Nunca	3	27,3%
Nunca	1	9,1%

9. Para desarrollar las actividades de aprendizaje integras los recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.

**9. Los docentes para desarrollar sus actividades de aprendizaje integran recursos TIC, promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en sus estudiantes.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	4	36,4%
Casi Nunca	4	36,4%

10. Las situaciones significativas que propone en las actividades de aprendizaje estás promueven la movilización de las competencias, son desafiantes, despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes.

**10. Los docentes proponen situaciones significativas que movilizan las competencias, son desafiantes, despiertan inquietud, curiosidad e interés por parte de sus estudiantes.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	3	27,3%



11. A través del trabajo colegiado generas espacios de reflexión para la mejorar tu desempeño.

**11. Los docentes desarrollan trabajo colegiado generando espacios de reflexión para la mejorar su desempeño.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	3	27,3%
Casi Nunca	4	36,4%
Nunca	2	18,2%

**Interpretación formativa contextualizada integral docente**

**Interpretación Formativa**

	N	%
Débil	4	36,4%
Intermedia	5	45,5%
Sólida	2	18,2%

12. Participas en los programas de formación docente por iniciativa propia.

**12. Los docentes participan en los programas de formación docente por iniciativa propia.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	3	27,3%

13. Los procesos de formación docente que recibió tuvieron como punto de partida sus necesidades e inquietudes.

**13. Los procesos de formación docente donde participo sus docentes tuvieron como punto de partida las necesidades e inquietudes de ellos.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	3	27,3%
Casi Nunca	4	36,4%
Nunca	2	18,2%

14. Al desarrollar sus actividades de aprendizaje considera estructuras propias que lo hacen dinámico en su ejecución.

**14. Los docentes al desarrollar sus actividades de aprendizaje presentan estructuras propias que hacen dinámico su ejecución.**

	N	%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	3	27,3%
Nunca	2	18,2%

**Sistematización formativa integral docente sostenible**

**Sistematización Formativa**

	N	%
Débil	2	18,2%
Intermedia	7	63,6%
Sólida	2	18,2%

15. Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**15. Los docentes reflexionan sobre su práctica y desarrollan procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	3	27,3%
Casi Nunca	5	45,5%
Nunca	1	9,1%

16. Afianza su identidad docente después de haber participado en un proceso de formación.

**16. Los docentes afianzan su identidad después de haber participado en un proceso de formación.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	4	36,4%
Casi Nunca	5	45,5%

17. Eres un referente pedagógico para tus colegas y/o implementas propuestas pedagógicas innovadoras

**17. Hay docentes que son referentes pedagógicos para sus colegas y/o implementan propuestas pedagógicas innovadoras**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	3	27,3%
A veces	3	27,3%
Casi Nunca	4	36,4%

## Actividades formativas integrales docente sostenible

### Actividades Formativas

	N	%
Débil	2	18,2%
Intermedia	8	72,7%
Sólida	1	9,1%

18. Los procesos de formación docente han promovido el uso de recursos TIC para gestionar la información e implantarlas en sus actividades de aprendizaje.

**18. Los procesos de formación docente han promovido en los docentes el uso de recursos TIC para gestionar información e implementarla en sus actividades de enseñanza.**

	N	%
Siempre	2	18,2%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	7	63,6%

19. Después de un proceso de formación promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.

**19. Después de un proceso de formación los docentes promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	4	36,4%

20. El proceso de formación docente te oriento sobre la evaluación de tus estudiantes

**20. Los docentes en los procesos de formación docente recibieron orientación sobre la evaluación de tus estudiantes y aplicaron en sus procesos de enseñanza.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	3	27,3%

**Apropiación comprometida formativa integral docente sostenible**

**Apropiación Comprometida**

	N	%
Débil	2	18,2%
Intermedia	8	72,7%
Sólida	1	9,1%

21. Después de participar de los procesos de formación docente le permitió generar innovaciones que genero aprendizajes significativos en tus estudiantes.

**21. Los docentes después de participar en los procesos de formación generan innovaciones que logro aprendizajes significativos en sus estudiantes.**

	N	%
Casi Siempre	2	18,2%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	3	27,3%

22. Realizas investigaciones educativas en tu institución para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes.

**22. Los docentes realizan investigaciones educativas en la institución para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.**

	N	%
Casi Siempre	1	9,1%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	4	36,4%

23. Compartes con tu comunidad educativa tus experiencias de aprendizaje.

**23. Los docentes comparten con la comunidad educativa sus experiencias de aprendizaje.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	4	36,4%

**Generalización practica formativa docente integral sostenible**

**Generalización Práctica**

	N	%
Débil	7	63,6%
Intermedia	1	9,1%
Sólida	3	27,3%

24. Las experiencias promovidas en la formación docente las aplicas en tu trabajo diario.

**24. Las experiencias promovidas en la formación docente son aplicadas por los profesores durante su trabajo diario.**

	N	%
Siempre	1	9,1%
A veces	6	54,5%
Casi Nunca	4	36,4%

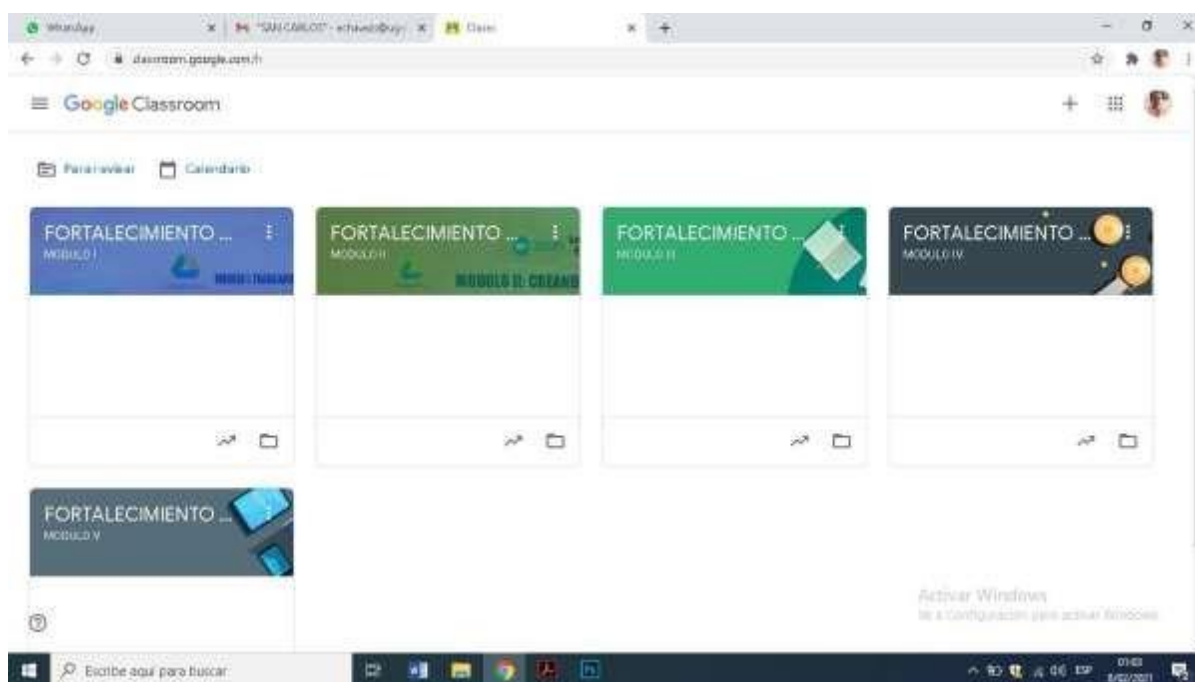
25. Haces efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en tu formación docente.

**25. Los docentes realizan efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos en su formación docente**

	N	%
Siempre	1	9,1%
A veces	5	45,5%
Casi Nunca	5	45,5%

## ANEXO N° 11: EJEMPLIFICACIÓN DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO

### DIAGNOSTICO





## MODULO I

**FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DIGITALES**  
FDCD

Rédigo de la clase: 4Kk0z4

Clase de Meet: Genera enlace de Meet

**MODULO I: TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE**

**Fecha de entrega próxima**  
Ayúdanos integrándonos para esta entrega  
[Ver todo](#)

**Edwin Chavez Sanchez**  
Alcance última modificación: 4 hrs

Bienvenido al programa de actualización docente, denominado "Fortalecimiento de competencias digitales en los docentes colihues". Este lunes tendremos la inauguración a las 4:00 pm, contaremos con la presencia de los representantes de la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque. Les esperamos.

**FORTALECIMIENTO DE COMPETEN...**

**MODULO II**

- Formularios de Google (Publicado en 17 ago)
- Uso de Jamboard (Última modificación: 28 ago)
- Taller Google Classroom (Publicado en 17 ago)
- Producto de Módulo II (Última modificación: 28 ago)

**MODULO III**

Windows taskbar: (1) WhatsApp, (2) Unidad - Google Drive, (3) Trabajo de clase de FORTALECIMIENTO, (4) Revisión - mivenc@ugr.edu.co

Browser tabs: classroom.google.com/u/0/w/MyZmU5MTU5NTQ5Vjll

Navigation: FORTALECIMIENTO DE COMPETEN... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Productos de Módulo II:

- Producto de Módulo II (1) Última modificación: 24 abr

### MODULO III

Productos de Módulo III:

- Google Classroom II (1) Publicado el 24 abr
- Socrative (1) Última modificación: 1 may
- Quizizz Última modificación: 9 may
- Kahoot (1) Última modificación: 9 may
- Producto módulo III Publicado el 10 may

REGISTRO-DOCEN... Mostrar todo

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 10:01 16/05/2021

Browser tabs: Revisión - mivenc@ugr.edu.co, Trabajo de clase de FORTALECIMIENTO, classroom.google.com/u/0/w/MyZmU5MTU5NTQ5Vjll

Navigation: FORTALECIMIENTO DE COMPE... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Productos de Módulo III:

- Kahoot (1) Última modificación: 14 may
- Producto módulo III Publicado el 12 may

### MODULO IV

Productos de Módulo IV:

- Scratch Publicado el 3 jul
- Canva Última modificación: 3 jul
- Genially I Última modificación: 3 jul
- Genially II (1) Última modificación: 3 jul
- Producto IV Publicado el 3 jul

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 12:39 16/05/2021

Windows taskbar and browser tabs are visible at the top. The browser address bar shows a Google Classroom link.

Navigation tabs: Tablon, Trabajo de clase, **Personas**, Calificaciones

### Alumnos

43 alumnos

<input type="checkbox"/>	Acciones	
<input type="checkbox"/>		Mario del Rosario Abanto C...
<input type="checkbox"/>		Juana Esther Arevalo Navarro
<input type="checkbox"/>		Yrene Aravillo Salazar
<input type="checkbox"/>		Juana Rosa Ayesta Vallejos
<input type="checkbox"/>		Merla Eliana Balleza Diaz

Windows taskbar at the bottom shows the search bar and system tray with date 18/05/2021.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Edwin Chávez Sánchez
Título del ejercicio:	TESIS DOCTORAL
Título de la entrega:	Estrategia de formación docente basada en un modelo cont...
Nombre del archivo:	InformeTesisDoctorado_v8.pdf
Tamaño del archivo:	2.45M
Total páginas:	155
Total de palabras:	35,239
Total de caracteres:	206,402
Fecha de entrega:	05-feb.-2023 10:16p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2007178736



# Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4 %  
INDICE DE SIMILITUD

14 %  
FUENTES DE INTERNET

2 %  
PUBLICACIONES

5 %  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE



## FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.uss.edu.pe 6 %  
Fuente de Internet

2 hdl.handle.net 1 %  
Fuente de Internet

3 repositorio.unprg.edu.pe 1 %  
Fuente de Internet

4 repositorio.minedu.gob.pe 1 %  
Fuente de Internet

5 repositorio.ucv.edu.pe < 1 %  
Fuente de Internet

6 Submitted to Universidad Cesar Vallejo < 1 %  
Trabajo del estudiante

7 Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica < 1 %  
Trabajo del estudiante

8 www.redalyc.org < 1 %  
Fuente de Internet

9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://unesdoc.unesco.org">unesdoc.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.revistaespacios.com">www.revistaespacios.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %



20	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://oei.org.do">oei.org.do</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://repository.icesi.edu.co">repository.icesi.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.mineducacion.gov.co">www.mineducacion.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.telematica.ccadet.unam.mx">www.telematica.ccadet.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a>	



<1 %

32

Nelly Pillhuamán Caña, Julio Ramos Ramírez, Guillermo Vallenás Ochoa. "Percepción sobre inseguridad ciudadana", Investigaciones Sociales, 2014

Publicación

<1 %

33

Susana Morales. "Prácticas juveniles de apropiación tecno-mediática: qué hacen los estudiantes con las computadoras del Programa Conectar Igualdad", Psicología Conocimiento y Sociedad, 2017

Publicación

<1 %

34

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

35

[repositorio.uigv.edu.pe](http://repositorio.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

36

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

37

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

38

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet



<1 %


39

[redi.unjbg.edu.pe](http://redi.unjbg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %



40	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Ministerio de Educación de Perú – COAR Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
45	<a href="https://dspace.casagrande.edu.ec:8080">dspace.casagrande.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.redem.org">www.redem.org</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	 <p>Dr. Juan Carlos Callejas Torres Orcid 0000-0001-8910-1322 Researcher ID P0098510 Scopus Author ID 57222100260</p>
49	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

50	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
51	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1 %
	Trabajo del estudiante	
52	<a href="http://promep.sep.gob.mx">promep.sep.gob.mx</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
53	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
54	<a href="http://www.lead-innovation.com">www.lead-innovation.com</a>	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo





# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## RECTORADO

### CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Callejas Torres, Asesor de tesis del estudiante,

Edwin Chavez Sánchez

---

Titulada:

Estrategia de formación docente basada en un modelo contextualizado  
educativo para el desempeño docente en la UGEL Chiclayo

---

\_\_\_\_\_, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 16 de mayo del 2023



.....  
JUAN CARLOS CALLEJAS TORRES  
ASESOR