

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Indicadores de gestión de la proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria

**Investigadora:    Figueroa Fernández, Paola**

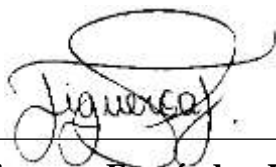
**Asesor:            García Caballero, Rafael Cristóbal**

**Lambayeque - Perú**

**2022**

# **Indicadores de gestión de la proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en docencia y gestión universitaria



**Figueroa Fernández, Paola**

**Investigadora**



**Llanos Díaz, Elmer**

**Presidente**



**Peña Pérez, Bertha Beatriz**

**Secretario**



**Vásquez Crisanto, Carlos Ulises**

**Vocal**



**García Caballero, Rafael Cristóbal**

**Asesor**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N°466-VIRTUAL**

Siendo las 08:00 horas, del día miércoles 26 de octubre de 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/mjz-mzdh-sai>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2138-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 15 de diciembre de 2021, integrado por:

Presidente	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Secretario	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Vocal	: Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto.
Asesor Metodológico	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"INDICADORES DE GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"**, presentada por el tesista FIGUEROA FERNÁNDEZ PAOLA, para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, mención: Docencia y Gestión Universitaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 09:05 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dr. Elmer Llanos Díaz  
PRESIDENTE

  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
SECRETARIA

  
Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto  
VOCAL

OBSERVACIONES:

---

---

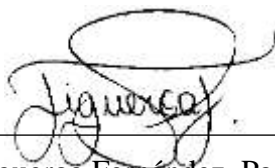
---

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Paola Figueroa Fernández investigadora principal, y **García Caballero, Rafael Cristóbal** asesor del trabajo de investigación “**Indicadores de gestión de la Proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 4 de octubre de 2022



---

Figueroa Fernández, Paola

Investigadora principal



---

García Caballero, Rafael Cristóbal

Asesor

## **DEDICATORIA**

A todos los docentes, estudiantes y personas que gusten de la lectura y amen la descripción, explicación y solución de problemas, mediante el quehacer investigativo.

Paola.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme sabiduría, a mi familia por orientarme a ser mejor cada día, a mi asesor y demás personas que con su ayuda contribuyeron al desarrollo del presente trabajo.

Paola.

# ÍNDICE

<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Referentes teóricos del modelo teórico .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.1. Proyección social y extensión universitaria .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.1.1. Antecedentes históricos de las universidades, proyección social y extensión universitaria .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.2. Responsabilidad social empresarial y responsabilidad social universitaria .....</b>	<b>27</b>
<b>1.2.3. Responsabilidad social universitaria .....</b>	<b>29</b>
<b>1.2.4. Responsabilidad social universitaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.4.1. Sistema de gestión de responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.4.2. Pertinencia social y académica de la proyección social .....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.4.3. Organización estructural interna para el cumplimiento de la política de RSU en la UNPRG .....</b>	<b>31</b>
<b>1.2.5. Gestión .....</b>	<b>31</b>
<b>1.2.6. Diseñar las relaciones y funciones del modelo .....</b>	<b>32</b>

<b>CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>33</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Diseño de investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2. Población y muestra .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3. Materiales .....</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Procedimientos para la recolección de datos .....</b>	<b>33</b>
<b>2.6. Análisis estadístico de los datos .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>3.1. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>3.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. PROPUESTA TEÓRICA .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>52</b>
<b>RECIBO IGITAL TURNITIN .....</b>	<b>83</b>



## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1:

Proyectos de responsabilidad social universitaria durante el año 2019 por escuela profesional  
FACHSE – UNPRG.

## **RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es proponer Indicadores de gestión de la Proyección social para la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. En el Perú se creó El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, destinado a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones a las que se refiere la Ley General de Educación N° 28044, y promover su desarrollo cualitativo. Por su lado, la SUNEDU es la responsable del licenciamiento para ofrecer el servicio educativo superior universitario. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo ha iniciado el proceso de licenciamiento, hecho que involucra a las facultades y escuelas profesionales. La UNPRG desde el año 2020 cuenta con la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria y, la FACHSE con la Unidad de Responsabilidad Social. Se pudo determinar que, de los 65 docentes adscritos a las seis escuelas profesionales de la FACHSE en el año lectivo 2019, solamente 16 profesores presentaron 40 proyectos de RSU. El aporte de investigación consiste en proponer indicadores para la gestión de la Proyección social de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

**Palabras clave:** Responsabilidad social, proyección social, indicadores de calidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to propose Management Indicators of Social Projection for the Faculty of Historical, Social Sciences and Education of the Pedro Ruiz Gallo National University. In Peru, the National System of Evaluation, Accreditation and Certification of Educational Quality was created, aimed at defining and establishing the criteria, standards and processes of evaluation, accreditation and certification in order to ensure the basic levels of quality that must be achieved by the institutions referred to in the General Education Law N° 28044, and promote their qualitative development. For its part, SUNEDU is responsible for licensing to offer the university higher education service. The Pedro Ruiz Gallo National University has started the licensing process, a fact that involves the faculties and professional schools. The UNPRG since 2020 has the University Social Responsibility Office and the FACHSE counts with the Social Responsibility Unit. It was possible to determine that, out of the 65 teachers assigned to the six professional schools of the FACHSE in the 2019 school year, only 16 teachers presented 40 RSU projects. The research contribution consists of proposing indicators for the management of the Social Projection of the Faculty of Historical Social Sciences and Education of the Pedro Ruiz Gallo National University.

**Keywords:** Social responsibility, social projection, quality indicators.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú se creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, definido como: “El conjunto de organismos, normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones a las que se refiere la Ley General de Educación N° 28044, y promover su desarrollo cualitativo.”

Asimismo, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU - convirtiéndose desde el 5 de enero de 2015– en la responsable del licenciamiento para ofrecer el servicio educativo superior universitario. Siendo un organismo público técnico especializado, adscrito al Ministerio de Educación, se encarga también de verificar el cumplimiento de la Condiciones Básicas de Calidad y fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados a través del marco legal son destinados hacia fines educativos y el mejoramiento de la calidad.

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se encuentra en el proceso de licenciamiento, debiendo cumplir con los requisitos básicos de calidad para su autorización de funcionamiento; debiendo entre otros aspectos, con la elaboración de documentos de gestión, implementación de laboratorios, equipamiento de laboratorios, aulas, etc.

En el año 2020, se expidió la Resolución 186-2020-Cu de setiembre 2020, por el cual se aprueba el Sistema de Gestión de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, el Reglamento interno de la Oficina de Gestión de Responsabilidad Social Universitaria y Lineamientos de política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. Dentro de su estructura orgánica, las facultades cuentan con una Oficina de Responsabilidad Social Universitaria, dependiente de la Oficina General de RSU de la UNPRG.

Del análisis de los PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL-FACHSE presentados en el año 2019, se pudo establecer que un bajo porcentaje de docentes de las escuelas profesionales que conforman la FACHSE, solamente 16 docentes presentaron 40 proyectos (ver Anexo 3). El objetivo de la presente investigación es proponer Indicadores de gestión de la Proyección social y extensión universitaria para la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Se puede establecer que en el período en estudio-año 2019- hubo una escasa participación docente y estudiantil en proyectos de responsabilidad social universitaria.

La investigación está estructurada en cinco capítulos:

En el primer capítulo se aborda los antecedentes de la investigación y las teorías relacionadas a la responsabilidad social, la responsabilidad social universitaria e indicadores.

En el segundo capítulo, comprende los aspectos metodológicos del estudio.

El tercer capítulo da cuenta de los resultados de la investigación y la discusión de los resultados.

El cuarto capítulo corresponde a las conclusiones

En el quinto capítulo se realizan las recomendaciones.

Finalmente, se cierra con las referencias bibliográficas y los anexos.

## **1. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **INTRODUCCIÓN.**

El presente capítulo aborda los antecedentes de la investigación y teorías sobre gestión, proyección social, extensión universitaria y responsabilidad social.

#### **1.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **Internacionales.**

Florencia, V. (2017). “RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA APLICABLE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR. Tesis para optar al grado Académico de Magíster en Administración, de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.”

**Resumen:** “De la mano del auge en los últimos años de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), comienza a construirse e instalarse en América Latina el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Éste hace referencia a un nuevo paradigma universitario, entendido como la gestión responsable y sostenible de los cuatro impactos que la Universidad genera: organizacional, educativo, cognitivo y social. En Argentina la RSU ha avanzado tanto en las instituciones de educación superior públicas como en las privadas, aunque sigue siendo asociado con frecuencia única y exclusivamente a la extensión universitaria. Dada esta situación, surge la inquietud de analizar el caso de la Universidad Nacional del Sur (UNS), institución educativa pública argentina. Se plantea como objetivo general de esta investigación elaborar un diagnóstico de la situación de la RSU en la UNS, relevando las opiniones y expectativas de sus grupos de interés internos y externos, así como también conocer los resultados concretos alcanzados hasta el momento en la materia. Para la obtención de los datos se utilizaron tanto fuentes primarias (encuestas auto administradas) como secundarias (análisis documental institucional). Como resultado del diagnóstico surgen fortalezas y debilidades vinculadas con los cuatro impactos universitarios, a partir de lo cual se desarrolla una propuesta tendiente a mejorar la gestión de la RSU en la institución. Las debilidades

permiten identificar y definir áreas de mejora que están relacionadas con los ejes del Plan Estratégico institucional. La propuesta también incluye la creación de un órgano responsable de la gestión de la RSU dentro de la estructura actual de la UNS, de forma tal de superar la desarticulación existente. Por último, se brindan sugerencias en cuanto a la medición del desempeño, la comunicación y la rendición de cuentas en materia de RSU.”

Bohórquez, G. “La extensión universitaria en una universidad pública. Artículo científico de la Universidad Internacional Iberoamericana. Campeche (México).”

**Resumen:** “El artículo analiza el movimiento extensionista y la función extensión ofertada y ejecutada por una universidad pública colombiana del orden nacional, considerando el Artículo 120 de la Ley 30 de 1992 de educación y el Acuerdo 037 de 2004 de los estatutos de la entidad. Con base en una investigación de tipo mixta, se aborda el movimiento extensionista desde referencias de trabajos de diferentes autores de nivel mundial y con encuestas-consulta realizadas a la comunidad académica administrativa de esta universidad, aplicando un instrumento estadístico para poblaciones finitas, con respecto a competencias cognitivas en Extensión Universitaria. Una vez sistematizada la información se identificó el nivel de conocimiento sobre el tema, conllevando a multiplicidad de enfoques y evidenciando la diversidad de criterios respecto a actividades de extensión en esta institución que se manifiestan en la oferta de cursos cuyo perfil no corresponde como tal a la tercera función misional. Se sugiere a la institución objeto de estudio ajustar sus actividades de extensión de acuerdo con la ley de la educación colombiana para la tercera función misional.”

### **Nacionales**

Salazar, O. (2019). “EXPERIENCIAS DE PROYECCIÓN SOCIAL EN VILLA ECOLÓGICA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO UNSA 2018, 2019: UNA APROXIMACIÓN INICIAL AL APRENDIZAJE SERVICIO” Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

**Resumen:** “Este estudio cualitativo tiene como objetivo comprender las aproximaciones que existieron entre la metodología de Aprendizaje Servicio y las experiencias de Proyección Social universitaria llevadas a cabo entre el 2018 y el

2019 en Villa Ecológica por docentes y estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas, tales como el uso de una bitácora de observación y la aplicación de una guía para entrevistas semiestructuradas validadas por investigadores expertos de la UNSA. Dicho instrumento se aplicó a un grupo de participantes de las experiencias, compuesto por 4 docentes, 25 estudiantes y 3 egresadas coordinadoras. Como el resultado de la aplicación se ha generado 117 categorías agrupadas en 29 temas. La codificación axial formuló 7 patrones: a) Arquitectura y Proyección Social, b) Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNAS y Proyección Social, c) Beneficios de la Proyección Social desarrollada en Villa Ecológica, d) Dificultades de la Proyección Social desarrollada en Villa Ecológica, e) Acciones de la comunidad de Villa Ecológica en la Proyección Social, f) Compromiso y Proyección Social, y g) Propuestas formuladas durante la Proyección Social desarrollada en Villa Ecológica. Posteriormente se procede a realizar una discusión acerca de las aproximaciones entre la metodología de Aprendizaje Servicio y las experiencias estudiadas, descritas a través de las categorías, familias y patrones encontrados. Entre las ventajas que trae consigo el presente trabajo de investigación se encuentra la apertura de la discusión académica en torno a la correcta aplicación de la metodología de Aprendizaje Servicio en la universidad. Esta revisión fortalece el desarrollo de la práctica de la Proyección Social con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria. De esta manera se asegura la construcción de competencias en los estudiantes, se generan beneficios a las comunidades y se robustecen los lazos entre la universidad y la sociedad. Las conclusiones a las que arriba el presente estudio señala que, a través de los proyectos de Proyección Social analizados, se desarrollaron competencias con enfoque socio formativo y se generaron beneficios sociales y académicos. Además, se describen las dificultades y aciertos encontrados en las diferentes etapas de los proyectos estudiados y, finalmente, se califican en función al cuadrante del Aprendizaje Servicio.”

Vargas, M. (2017). “RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA - 2016.” Tesis de posgrado de la Universidad Nacional San Agustín



de Arequipa.

**Resumen:** “El objetivo del estudio fue evaluar la Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Administración de Arequipa, se evaluó a 165 estudiantes del 1ro al 5to año de estudios de la escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín, el muestreo fue probabilístico estratificado, ello debido a que la variable interviniente año de estudios se considera en la investigación. Los instrumentos utilizados fueron la Escala para medir la responsabilidad social en estudiantes universitarios de Baca (2015) el mismo que presenta validez y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,943; el otro instrumento utilizado fue el Cuestionario para medir el grado de responsabilidad social de De la Calle (2010), el mismo que presenta validez y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,941. Es un tipo de investigación básica, no experimental descriptiva comparativa. Llegando a concluir que la percepción de la Responsabilidad Social Universitaria es baja en las dimensiones extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y gestión ambiental. El grado de Responsabilidad Social que tiene el estudiante universitario es alto. No existen diferencias de la Responsabilidad Social Universitaria según sexo, sin embargo, si existe con respecto al año de estudios en las dimensiones extensión, investigación, docencia y gestión organizacional. Finalmente, se logra comprobar la hipótesis en lo referente a la práctica de la RSU por parte de los alumnos y no se comprobó con respecto a los conocimientos que los estudiantes tienen sobre las actividades de RSU que ejerce y promueve la universidad.”

Alarcón, L. (2018). “UNA MIRADA INTEGRAL A LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR: PROPUESTA PARA TENER UNA FACULTAD SOCIALMENTE RESPONSABLE”, Tesis para optar el grado académico de magíster en política y gestión universitaria de la Pontificia Universidad Católica.

**Resumen:** “El propósito de la presente investigación es analizar la situación actual de la Responsabilidad Social Universitaria en la facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Agraria La Molina, desde la perspectiva de sus estudiantes, docentes y administrativos, con el propósito de proponer alternativas de acción viables para su fortalecimiento. El abordaje teórico utilizado fue el planteado por Vallaeys (2007) considerando los cuatro ejes que soportan el concepto de RSU: Campus Responsable, Formación Profesional Ciudadana, Gestión Social del

Conocimiento y Participación Social. A nivel metodológico se aplicaron 56 encuestas, se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas y se desarrollaron 6 grupos focales. Los resultados de este estudio permiten concluir que existe una necesidad de organización de las actividades de la facultad para la implementación de la RSU, para ello se tiene como potencialidad el compromiso de las autoridades y el interés activo de los estudiantes, es necesario el fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el concepto de RSU para una adecuada implementación.”

## **1.2. Referentes teóricos del modelo teórico**

### **1.2.1. Proyección social y extensión universitaria**

#### **1.2.1.1. Antecedentes históricos de las universidades y la proyección y extensión universitaria**

Según los autores: D’Andrea, R., Zubiría, S. Vázquez, P. en su artículo científico: Reseña histórica de la universidad; señalan los siguientes hitos históricos de la universidad y la proyección social. “Los antecedentes se remontan a las primeras universidades durante la Edad Media. En esa época, la principal tarea de éstas era la transmisión de conocimientos. A fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, la universidad alemana establece en la investigación su eje fundamental. De esta forma, la concepción alemana de la universidad se distancia de las restantes concepciones imperantes en la época: la concepción inglesa (formación integral del hombre), la concepción francesa (consolidación del imperio y la formación profesional), y la concepción estadounidense (servicio de la comunidad). Si bien existen precedentes de entidades educativas que prosperaron en el Mundo Antiguo, tanto en el Occidente como en el Oriente, existe acuerdo en fijar el origen de las instituciones universitarias durante el Medioevo.”

Según Haskins, 1959: “Las Universidades, como las catedrales y los parlamentos, son un producto de la Edad Media europea. Los griegos y los romanos, aunque parezca extraño, no tuvieron universidades en el sentido en el cual la palabra ha sido usada en los últimos siete u ocho siglos. Ellos tuvieron educación superior, pero los términos no son sinónimos. Mucha de su instrucción en leyes, retórica y filosofía sería difícil de superar, pero

no estuvo organizada en instituciones permanentes de enseñanza. Un gran maestro como Sócrates no otorgaba diplomas; si un estudiante moderno se sentara a sus pies por tres meses seguramente le demandaría un certificado.” (Haskins, 1959, pp. 1-2) “Si bien algunos historiadores consideran que la primera universidad fue la de Salerno en el siglo XI, otros desestiman esta afirmación argumentando que Salerno no pasó de ser más que una Escuela de Medicina y no una verdadera universidad. En general, suele reconocerse a Universidad de Bolonia como la primera universidad, fundada aproximadamente a principios del siglo XII. En ella se impartían preeminentemente estudios jurídicos, pero también se ofrecían cursos de filosofía, teología, matemáticas y astronomía, medicina y farmacia.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*. Las siguientes universidades serían: París (1150), Oxford (1167), Palencia (1208), Cambridge (1209), Salamanca (1220), Nápoles (1224), Heidelberg (1385), Alcalá (1508). Pueden distinguirse dos modelos universitarios: el modelo de Bolonia (*universitas scholarium*) y el de París (*universitas magistrorum*). La presión ejercida por los estudiantes que buscaban profesores, hace surgir a la Universidad de Bolonia, lo cual explica la gran influencia que poseían los estudiantes en el gobierno y administración de la institución.

“El inicio de la Universidad de París es completamente diferente. Su origen tiene por objetivo satisfacer las necesidades doctrinales de la Iglesia Católica. Tanto el modelo basado en la docencia llamado francés como el basado en la investigación conocido como alemán, fueron fundamentados con mayor solidez sobre todo a partir de la tercera década del siglo XX.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

La mayoría de las universidades de Europa meridional siguieron el modelo de Bolonia, mientras que las universidades de Europa septentrional fueron más influenciadas por el modelo de París.

“Por su parte, las universidades coloniales de Hispanoamérica se inspiraron en el esquema de Salamanca, la cual siguió el modelo de Bolonia. Una de las consecuencias de la Revolución Francesa es el cierre, en 1793, de todas las universidades de Francia por considerarlas

instituciones impropias y refugio de privilegios inaceptables. La enseñanza superior es reorganizada sobre la base de escuelas especializadas, entre ellas la Escuela Politécnica de París. Durante la época de Napoleón la universidad pasa a depender exclusivamente del Estado y se establece un modelo utilitario y donde prevalece la enseñanza profesional.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

“La Universidad Imperial creada en 1808 y organizada dos años más tarde, es algo muy distinto de lo que tradicionalmente se había entendido como Universidad. Es un organismo estatal, al servicio del Estado que la financia y organiza y que fija no sólo sus planes de estudios, su administración y el nombramiento de profesores, sino hasta la moral pública que ha de inculcar a sus discípulos: Mi fin principal - declara el mismo Napoleón - al establecer un cuerpo docente es tener un medio de dirigir las opiniones políticas y morales. Una Universidad centralizada, burocrática y jerárquica. Es difícil encontrar algo más opuesto a lo que había sido la Universidad desde su origen” (Galo Gómez O., 1976, p.7).

“El modelo de Napoleón fue seguido en las universidades que se originaron en América Latina. Se desarma así la concepción unitaria de la institución universitaria medieval y se la suplanta por un conjunto de escuelas profesionales separadas. Su objetivo primordial fue preparar los profesionales que necesitaban la administración pública y la sociedad, abandonando la investigación la cual se reservó exclusivamente a las academias. En el continente americano, la primera universidad es fundada, en 1551 en Lima (Perú) y es la actual Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En 1613, fue fundada la actual Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en Argentina. En 1624, en Bolivia, la actual Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX), en 1676, la actual Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). En 1551 se funda la Real y Pontificia Universidad de México, y convertida en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1910. En los siglos XIX y XX las universidades se focalizaron en la ciencia, pero no se abrieron a las

clases más populares hasta después de 1914. Fueron los británicos quienes, creando universidades por todo el mundo, permitieron que la educación superior se hiciera accesible a las clases populares de muchos países.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

Según Morales, Mira & Arias, (2010), “Alrededor de 1810, con la creación de la Universidad de Berlín, surge la concepción de la universidad moderna. Esta institución basó su enseñanza no solo en el conocimiento aceptado, sino que también lo hizo en demostrar cómo se habían producido tales conocimientos. Así, la universidad dejó de ser meramente un centro de enseñanza, para convertirse también en un centro de investigación. Esto dio origen a dos funciones sustantivas de la universidad: docencia e investigación. Mucho más tarde aparece la extensión como la tercera función sustantiva de las universidades.”

“Aparece entonces el modelo humboldtiano, el cual establece a las actividades de investigación científica, apoyadas por las de docencia avanzada o de postgrado, como función esencial de la educación superior. En la evolución de la educación superior de los Estados Unidos de América se distinguen los siguientes periodos:

- a) Correspondiente a la época colonial que comienza con la creación de Harvard College en 1636, poco después de la llegada de los puritanos a Massachusetts, y termina con la proclamación de la independencia de 1776.
- b) El que extiende hasta 1862, cuando se aprobó la primera Morrill act que dio origen a los Land Grant Colleges.
- c) El que se extiende hasta el año 1900, y que se caracterizó por un desafío prodigioso de las universidades.
- d) El correspondiente al siglo XX, periodo de consolidación y expansión. R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

#### **1.2.1.2. Nacimiento y desarrollo de la extensión universitaria**

Como se indica en la Revista de Reseña Historia de Extensión

Universitaria, “Durante muchos siglos la enseñanza superior estuvo reservada para las clases sociales privilegiadas. Recién en el siglo XIX aparecen los primeros vestigios de lo que hoy se conoce como la tercera función sustantiva de la universidad: extensión o vinculación de la universidad. Es así que aparecen los primeros intentos de acercar el conocimiento a aquellos que, por su condición económica, se encontraban excluidos. En el año 1790, en Inglaterra, ante las necesidades planteadas por la Revolución Industrial, se inician programas formativos para adultos.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

“El primer colegio de clase obrera, orientado a satisfacer las necesidades educativas y de capacitación de la comunidad, se funda en 1842 en Sheffield, Inglaterra, el cual tenía como propósito ofrecer educación a jóvenes de la clase trabajadora. Con el antecedente de los Colegios de la Clase Obrera de Sheffield, en 1867 se estableció, en la Universidad de Cambridge, el primer programa de Extensión.” (Labrandero y Santander, 1983:2).

“Este programa reconocía la responsabilidad de las universidades hacia los sectores populares, y se extendió luego a otras universidades inglesas. El programa utilizaba centros en diversos pueblos como medio para la expansión del conocimiento. Cada condado o pueblo solicitaba a Cambridge un curso específico y la universidad lo organizaba con la estructura de doce conferencias se eran dictadas por un maestro, elegido por institución, quien podía ser un docente o un recién egresado. El propósito fundamental de estos programas de extensión era acercar el conocimiento al pueblo, abandonando el precepto que indicaba que para acceder a la universidad había que ser rico o noble. Alemania se suma a la política de extensión iniciada por Cambridge, y en 1869 crea, en sus universidades de Léipzig, Berlín, Hamburgo, Munich, etc., sus cursos de enseñanza superior para todo el mundo, ofreciendo cursos y conferencias.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*

“En Hungría, el Szabad Lyceum fundado en 1893, reunía cada año a cerca de ocho mil oyentes en sus conferencias, y en Rusia las universidades ofrecían conferencias a los obreros de los barrios pobres.” Palacios

Morini, (1908).

Algunos autores como Ángeles G. O, (1992), consideran que “El primer antecedente internacional de extensión universitaria se encuentra en los Land Grant Colleges instaurados en los Estados Unidos de América, en 1862. Estos surgen, con el objetivo de extender la educación superior a la mayoría de la población. Aparecen sobre la base de la existencia de diversas universidades, decorte liberal, donde no se incluían las prácticas como la mecánica, la agricultura. Si bien el propósito inicial era establecer universidades de agricultura, este se derivó en la idea de instaurar un sistema de universidades industriales. Así, nacen las escuelas más prestigiosas de Estados Unidos, marcando el hito de la ruptura con una concepción elitista y poca práctica de la educación, surgiendo el esparcimiento de conocimiento dirigido a un sector más general de la población.” Con esta ruptura adquiere relevancia la idea de que las instituciones de educación superior establezcan relaciones con las comunidades de su entorno inmediato y con la sociedad en general. Para otros autores, por ejemplo, Giménez Martínez (2000), “La extensión universitaria aparece en 1871, en Cambridge, fecha en que se usó por primera vez el término de extensión universitaria educativa, cuando se comenzaron a dictar cursos y organizar clubes donde se intentaba que los universitarios fraternizaran con el obrero y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente. Estos pasos fueron posteriormente seguidos por la universidad de Oxford y otras universidades inglesas.”

Durante el período comprendido entre fines del siglo XIX y comienzos del XX se extendió por Europa una corriente educativa que se caracterizó la variedad de sectores y grupos sociales en que se sostenía. En este marco ideológico se desarrolló la extensión universitaria y aparecieron las universidades populares. Sin importar sus diferencias, “Los modelos en cuestión perseguían en las diversas Universidades Populares de Francia, Bélgica o Italia, principios y líneas programáticas similares, tales como la emancipación intelectual, moral y social de los trabajadores, la neutralidad e independencia política y la popularización de la ciencia.” (Subirá, J.

1907, p243). Durante los primeros años del sigloXX continuó el impulso de la aparición de programas o departamentos de extensión en las universidades. Así, en 1900 la Universidad de Chicago, en Estados Unidos, crea la facultad de Extensión Universitaria. “Un año después, la Universidad de Zaragoza, reestructura las conferencias de divulgación que venía desarrollando desde 1894 bajo el régimen de extensión universitaria. En 1902, también en España, en la Universidad de Valencia, se inauguran los cursos de Extensión Universitaria y en Barcelona, el Ateneo Enciclopédico Popular, dicta cursos, que funcionaban como una mezcla de Universidad Popular y Extensión, para obreros, estudiantes y empleados de comercio, intentando la mejora de vivienda, higiene y defensa de libertades públicas. En 1904 el Ateneo de Madrid, comienza a realizar su extensión organizando cátedras dominicales dirigidas especialmente a obreros. Mientras esto ocurría en Europa, las universidades de América Latina, muchas de ellas creadas bajo el modelo de la Universidad de Salamanca, continuaban con un estilo de enseñanza que podría calificarse de elitista, por el perfil de quienes accedían a ella y los programas que utilizaban.” R. Andrea (2008), Reseña Histórica de Extensión Universitaria. “Estas universidades no se planteaban ningún cuestionamiento respecto a su relación con la sociedad. Sus objetivos estaban centrados en la formación de los profesionales solicitados por las necesidades sociales más urgentes. No se planteaban el problema de extender su acción más allá de los reducidos límites de sus aulas. La vida cultural universitaria se reducía a la celebración ocasional de algunos actos culturales o veladas literarias, a los cuales asistía un público muy reducido, proveniente del mismo estrato social del cual procedían sus profesores y estudiantes, y a la publicación ocasional de alguna u otra obra. En 1908 se celebra el Primer Encuentro de Internacional de Estudiantes Americanos en Montevideo. En sus demandas establece la exigencia de establecer programas de Extensión Universitaria.” R. Andrea (2008), Reseña Histórica de Extensión Universitaria. “Recién en 1918, en Córdoba, Argentina, las universidades latinoamericanas se ven cuestionadas. El llamado movimiento o reforma de Córdoba propició una reflexión académica, pero surgió como una exigencia de la clase media por



acceder a la hasta entonces cerrada universidad.” (Tünnermann B, 2003)

“El movimiento de reforma señala el inicio del ascenso de las clases medias urbanas en Latinoamérica, ya que no se trató meramente de una demanda de tipo académico, sino que pretendió lograr conquistas de carácter político-social, que transformarían el carácter de la universidad. Ya no solo accederían a los estudios superiores las clases privilegiadas, sino se permitirían el acceso de las clases medias, que percibían en esta como la vía idónea para el ascenso político y social. En el documento de proclama de la Reforma universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, queda expuesto el reclamo por la misión social de la universidad, ya que allí se enfatiza en la necesidad de que la universidad se vincule con el pueblo, el derecho a la educación para todos, el diálogo entre universidad y sociedad, la obligación que tiene la institución educativa superior de compartir la cultura y el conocimiento con aquel que no puede acercarse a estudiar.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

“En este documento se exteriorizaba la necesidad de la autonomía universitaria, la libertad de cátedra, mejoramiento de la infraestructura, nuevos mecanismos de ingreso a la universidad, programas de asistencia social a los miembros de la comunidad universitaria, extensión universitaria, reconfiguración de la figura institucional de la universidad, para hacer que sirva a la sociedad. El impulso de los movimientos sociales y políticos logró que estos factores se consolidaran como la tercera función sustantiva, hecho que queda plasmado en los estatutos de las universidades latinoamericanas, a diferencia de las universidades pioneras en la extensión, las cuales la consideraban importante pero no la incluyeron en su misión, visión o legislación como un principio básico.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*. “En 1949 en Guatemala, se celebró el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas, en el cual se ratificó esa orientación o función social de la universidad y su expresión a través de la función de extensión. Se destacó el postulado de que la universidad es una institución al servicio de la comunidad, que debe realizar una acción sistemática y permanente de carácter educativo, social y cultural para acercarse a los problemas del pueblo, resolverlos y orientar

a las fuerzas colectivas.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

“En el citado congreso se aprobó la Carta de las Universidades Latinoamericanas, con la que se crea la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). En 1957 la UDUAL llevó a cabo la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, en Santiago de Chile. En ella se dio un concepto definido de extensión universitaria: La extensión universitaria debe ser conceptualizada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades, de la siguiente manera:

- Por su naturaleza, la extensión universitaria es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria.
- Por su contenido y procedimiento, la extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales.
- Por sus finalidades, la extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales, proyectar dinámicamente y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*.

“Además de dichos fines, la extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria* Tünnermann, (2003)

señala que “La propuesta era un tanto paternalista, pues hablaba de la universidad como el epicentro de la cultura, de la acción, desde la cual tenía que hacer explotar a la sociedad entera el saber, sociedad esta, ignorante, de no ser por lo que le llegue a través de la Universidad.” “Así la Universidad se veía obligada a retribuir a la sociedad conocimiento en diversos ámbitos. Se trataba de un sistema de enseñanza-aprendizaje monólogo y unidireccional, en el cual la universidad no tenía nada que aprender de la sociedad. Esta es, desgraciadamente, la concepción que prevalece en mucha de la praxis de nuestra actualidad. Recién en 1972, durante la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, realizada en México, se replantea el concepto de extensión: Extensión Universitaria es la interacción entre universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional. En 1998, el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, surge la Declaración de la Unesco, la cual sostiene que la educación superior debe fortificar sus acciones de servicio a la sociedad. Señala que es necesario que ésta se involucre, de forma interdisciplinaria, en la lucha por la eliminación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la violencia, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente. Además, indica que deben reforzarse los lazos con el mundo del trabajo.” R. Andrea (2008), *Reseña Histórica de Extensión Universitaria*. Según esta declaración la educación superior debe estar articulada con los problemas que surge de la sociedad y del mundo del trabajo. Los objetivos de la educación superior deben atender las necesidades sociales, el respeto a las culturas y la protección del medio ambiente.

### **1.2.2. Responsabilidad social empresarial y responsabilidad social universitaria**

Para François Vallaëys “Lo primero que se afirma hoy acerca de la Responsabilidad Social Empresarial es que va más allá del altruismo. No quiere ser filantropía pura (la clásica donación caritativa que no tiene relación alguna con la actividad de la empresa), tampoco filantropía interesada (la donación

caritativa del producto de la empresa para promocionarlo y abrir nuevos mercados) que no son sostenibles en el tiempo, no guardan relación con la acción misma de la organización, y no tienen una visión integral de la sociedad y de la ubicación de la organización en ella.” Prosigue: “Desde luego, la Responsabilidad Social Empresarial es un conjunto de prácticas de la organización que forman parte de su estrategia corporativa, y que tienen como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad de la empresa (clientes, empleados, accionistas, comunidad, entorno, etc.), siguiendo fines racionales y que deben redondear en un beneficio tanto para la organización como para la sociedad.”

El Libro Verde de la Unión Europea la define cómo: “concepto por el cual las empresas deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar el medio ambiente. A través suyo, las empresas se concientizan del impacto de su acción sobre todos y expresan su compromiso de contribuir al desarrollo económico, a la vez que, a la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y sus familias, de la comunidad local donde actúan y de la sociedad en su conjunto”.

Otra definición reza: "La Responsabilidad Social Empresarial la entenderemos cómo la acción conjunta de toda la empresa concienciada (trabajadores, directivos y dueños) del papel que tiene ésta como unidad de negocio que crea valor y que pervive en un espacio del que se lucra. Concientización en el plano social (de ayuda a los más desfavorecidos y de respeto a los consumidores), ambiental (de sostenibilidad y responsabilidad con el medio ambiente) y económico (de prácticas leales, transparentes en el manejo de sus finanzas y de inversiones socialmente responsables). Es decir, la Empresa Buena". Como se menciona en la Revista Del Instituto De Desarrollo Sostenible, Universidad Católica de Cuyo, “Según Alejandra Ospina, autora de ese mismo artículo, los ámbitos de la Responsabilidad Social Empresarial cubren 4 aspectos:

- Aspecto laboral: cumplimiento de las normas de trabajo, respeto al trabajador en todos los niveles jerárquicos y puesta en marcha de códigos de conducta y principios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

- Aspecto económico: elaboración de cuentas transparentes y públicas, e inversiones socialmente responsables (utilizando criterios éticos y de exclusión, a la hora de invertir).
- Aspecto ambiental: respetando el medio ambiente y usando sellos de calidad ecológica, o alusión directa al consumidor de cómo se obtuvo el producto, o se prestó el servicio.
- Aspecto social: invertir un porcentaje de las ganancias en proyectos que ayuden a mejorar el nivel de vida de personas sin recursos. O tener proyectos de vinculación a colectivos desfavorecidos.

### **1.2.3. Responsabilidad social universitaria**

“Al igual que la Empresa que ha debido superar el enfoque filantrópico de la inversión social (como gasto extra) para entenderse a sí misma bajo el nuevo paradigma de la Responsabilidad Social, la Universidad debe tratar de superar el enfoque de la proyección social y extensión universitaria como apéndices bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimientos, para poder asumir la verdadera exigencia de la Responsabilidad Social Universitaria.

Todo parte, en nuestra opinión, de una reflexión de la institución académica sobre sí misma en su entorno social, un análisis de su responsabilidad y sobre todo de su parte de culpabilidad en los problemas crónicos de la sociedad, dejando de pensarse como una burbuja de paz y racionalidad en medio de la tormenta en que se debate el Titanic planetario, como llama Edgar Morin a nuestro barco Tierra, esa lujosa nave tecno científica, pero sin rumbo.” Recalde, Hugo Alfredo & Cantero Lusardi, Willian & Jara, Juan (2012).

“La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables.” (François Vallaëys. Artículo científico ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú).

#### **1.2.4. Responsabilidad social universitaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

De conformidad con la Resolución N° 186-2020-CU de 05.09.21, se aprobó:

- “El Sistema de Gestión de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,
- El Reglamento Interno Oficina General de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,
- Lineamientos de Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.”

##### **1.2.4.1. Sistema de gestión de responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

Se concibe como una forma en la que la Universidad se organiza, identifica sus principales impactos, plantea sus principales resultados en los 4 ámbitos de acción, desarrolla actividades para lograr dichos resultados y evalúa el desempeño en base a indicadores específicos. “Se propone 12 metas de desempeño socialmente responsables la institución debe responsabilizarse por un desempeño socialmente responsable en el ámbito de acción:

- La gestión organizacional y ambiental.
- La formación.
- La investigación.
- La participación social” (Resolución N° 186-2020-CU, UNPRG).

##### **1.2.4.2. Pertinencia social y académica de la proyección social**

De conformidad con los indicadores de participación social, en la Meta 10. Integración de la Proyección Social con formación e investigación tiene como indicadores:

- Existencia de una política de incentivos para la articulación entre extensión, formación académica e investigación.

- Existencia de un procedimiento para articular el aprendizaje basado en proyectos con los proyectos de extensión universitaria (vinculaciones docentes).
- Cantidad de proyectos sociales y ambientales emprendidos por los actores universitarios por año.

#### **1.2.4.3. Organización estructural interna para el cumplimiento de la política de RSU en la UNPRG**

La Oficina General de RSU tiene oficinas – representantes en cada facultad y/o Escuela Profesional que organiza el cumplimiento misional de la Responsabilidad Social dentro de cada carrera profesional, su PEI y sus funciones de gestión, formación, investigación y proyección social, en estrecha relación con las demás carreras ofrecidas por la Universidad (interdisciplinariedad).

La Unidad de Responsabilidad Universitaria de la FACHSE está integrada por:

- Decano.
- Directores de Escuela.
- Director de investigación.
- Director de calidad.
- Administrador.
- Representante estudiantil.
- Representante no docente.

#### **1.2.5. Gestión**

De acuerdo con Rubio (2006, pag. 14) “La gestión se apoya y funciona a través de personas, por lo general equipos de trabajo, para lograr resultados”. Para Robbins y Coulter (2005), “Gestión o administración se refiere a la coordinación de actividades de trabajo, de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas, lo cual se convierte en un objetivo principal de toda gestión.”

Por su parte Hitt (2006, p. 8), la define como “el proceso de estructurar y utilizar un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional”.

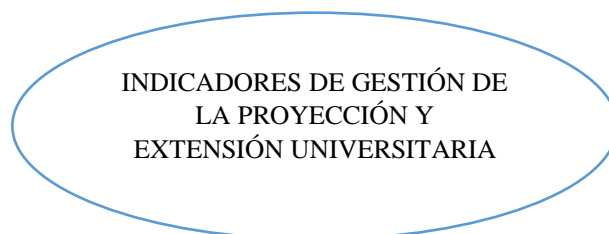
La Gestión administrativa, según Chiavenato (2006), “Es la realización de acciones con el objetivo de obtener ciertos resultados, de la manera más eficaz y económica posible. Se trata siempre de escoger las acciones en función del resultado que se espera obtener y de los medios de que se dispone; es decir, de asegurar la utilización óptima de los recursos.”

Para Welsh, Hilton y Gordon (2005) “Son una serie de actividades independientes utilizadas por la administración de una organización para el desempeño de las funciones de planificar, organizar, suministrar personal y control.”

#### **1.2.6. Diseñar las relaciones y funciones del modelo**

### **Indicadores de gestión de la proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

<b>GESTIÓN</b>	<b>PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>
Acciones, resultados	Articulación entre extensión, formación académica e investigación.
Con medios dispone	Articular el aprendizaje basado en proyectos.
Aseguración óptima de recursos	Proyectos sociales y ambientales.





## **2. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES**

### **INTRODUCCIÓN**

El capítulo comprende el diseño de la investigación, la población y muestra, así como, los equipos y materiales utilizados en la investigación. Los métodos utilizados en el estudio fueron: El método histórico lógico que permite conocer la evolución histórica de la Proyección social en las universidades. El método inductivo deductivo, que permite el análisis de lo general a lo particular y viceversa de los procesos en estudio.

#### **2.1. Diseño e investigación**

- **Tipos de investigación:** cuantitativo.
- **Nivel de investigación:** descriptivo, con propuesta.
- **Diseño de investigación:** no experimental.

#### **2.2. Población y muestra**

- **Población:** comprende a los docentes de la FACHSE, período 2019.
- **Muestra:** Los docentes de la FACHSE período 2019.

#### **2.3. Materiales**

- **Equipos:** Una laptop, una impresora y una fotocopidora.
- **Materiales:** Libros, cuestionarios y útiles de escritorio.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- **Técnica:** La entrevista a miembros del comité de responsabilidad social universitaria de la FACHSE
- **Instrumentos:** La guía de entrevista
- **Bibliográfica:** Revisión de información período 2019

**2.5. Análisis estadístico de datos:** Se procederá a recoger la información de los proyectos de responsabilidad social presentados por los docentes de las escuelas

profesionales de la FACHSE, durante el año académico 2019. Se aplicará una entrevista a un miembro del comité de responsabilidad social de la FACHSE-UNPRG.

**2.6. Análisis estadístico de datos:** Para el procesamiento estadístico se hará uso del software SPSS para Ciencias Sociales. La información recogida se analizará y se interpretará.

### 3. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### INTRODUCCIÓN

Este capítulo comprende los resultados de la Base de datos de la Unidad de Responsabilidad Social Universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, correspondiente al año lectivo 2019.

#### 3.1. Resultados

- **Tabla 1:** Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria durante el año 2019 por escuela profesional- FACHSE-UNPRG.
- **Total, docentes FACHSE 2019:** 65
- **Total, docentes que presentaron Proyectos de RSU:** 16
- **Total, proyectos presentados 2019:** 40

ESCUELA PROFESIONAL	PROYECTOS PRESENTADOS	OBSERVACIONES
EDUCACIÓN INICIAL	20	Presentados por tres profesoras: 17 proyectos por una profesora. 02 proyectos presentados por una profesora. 01 proyecto presentado por una profesora.
EDUCACIÓN PRIMARIA	03	Presentado por un profesor.
EDUCACIÓN SECUNDARIA	01	Presentado por una profesora.

IDIOMAS EXTRANJEROS	02	01 proyecto presentado por una profesora.  01 proyecto presentado por dos profesoras.
EDUCACIÓN FÍSICA	01	01 proyecto presentado por un profesor.
ARTE	06	06 proyectos presentados por una profesora.
SOCIOLOGÍA	04	Presentado por un solo profesor.
PSICOLOGÍA	01	Presentado por una sola profesora.
ARQUEOLOGÍA	00	Ningún profesor.
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	02	01 proyecto presentado por un profesor.  01 proyecto presentado por dos profesores
<b>TOTAL PROYECTOS</b>	<b>40</b>	<b>40 PROYECTOS PRESENTADOS POR 16 DOCENTES EN EL PERIODO</b>

**Fuente:** Elaboración de la investigadora

### **3.2. DISCUSIÓN**

Los docentes adscritos a las 6 escuelas profesionales de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación fueron 65. En el año lectivo 2019, se presentaron 40 proyectos de RSU de los cuales:

#### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

- **En educación inicial:**
  - 17 proyectos por una sola profesora.
  - 02 proyectos por una profesora.

- 01 proyecto por una profesora
- **En educación primaria:**
  - 03 proyectos por un profesor
- **En educación secundaria (Lengua y literatura):**
  - 01 proyecto por una sola profesora.
- **En idiomas extranjeros:**
  - 01 proyecto presentado por una profesora.
  - 01 proyecto presentado por dos profesoras.
- **En educación física:**
  - 01 proyecto por un profesor.
- **Escuela profesional de arte:**
  - 06 proyectos presentados por una profesora.
- **Escuela profesional de sociología:**
  - 04 proyectos presentados por un profesor.
- **Escuela profesional de psicología:**
  - 01 proyecto presentado por un profesor.
- **Escuela profesional de ciencias de la comunicación:**
  - 2 proyectos presentados por dos profesores.

En consecuencia, los profesores de las seis (6) escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para el año 2019, tienen un escaso desarrollo de proyectos de responsabilidad social universitaria en el período en estudio del año lectivo 2019.

En el año lectivo de 2019 en estudio, se presentaron cuarenta (40) proyectos de responsabilidad social universitaria, desarrollados por 16 profesores de la FACHSE. Del 100% de los docentes un 25% presentaron proyectos de RSU.

### **3.3. PROPUESTA TEÓRICA**

#### **3.3.1. TÍTULO**

Indicadores de gestión de la Proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

#### **3.3.2. PRESENTACIÓN**

La proyección social y extensión universitaria es una de las funciones donde la universidad se vincula con la sociedad a quien se debe. Su definición entre otros, como “una función que comprende los programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad”.

La proyección social y extensión universitaria es una competencia de los docentes, estudiantes y personal que labora en la universidad, que se vinculan a través Asesorías, consultorías, interventorías, asistencia técnica, proyectos de intervención, Gestión de proyectos tecnológicos, sociales, ambientales, empresariales e Investigación contratada; dirigida especialmente a los sectores vulnerables de la población donde ejerce su radio de influencia.

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, cuenta con seis Escuelas Profesionales: Sociología, Educación, Psicología, Arte, Arqueología y Ciencias de la Comunicación; sin embargo, del análisis de los proyectos presentados a la Unidad de Responsabilidad Social de la FACHSE en el año 2019 es insatisfactorio.

Encontrándose la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en un proceso de Licenciamiento; la propuesta consiste en proponer indicadores para la evaluación en el área de Proyección Social/ Extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para ASCUN, esta función debe tener en cuenta las metas del milenio:

- “Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

- Lograr la educación primaria universal.
- Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
- Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
- Mejorar la salud materna
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar una alianza mundial para el desarrollo”

### 3.3.3. FUNDAMENTO TEÓRICO

**Fundamentos sociológicos.:** “Las actividades de extensión universitaria que se realizan en los centros de la Educación Superior y ahora en las micro universidades y sedes universitarias están encaminadas a preservar, desarrollar, promover y difundir la cultura universitaria hacia la comunidad intra y extrauniversitaria, dígase a los miembros de la micro universidad y a los de la comunidad aledaña a la micro universidad, 80 sede universitaria o centro de la Educación Superior, con el firme propósito de desarrollar la personalidad de los individuos que participan como objeto y/o sujeto en la actividad.” Planche Jardines, René, & Miguel Creyón, Esther (2007)

**Fundamentos psicológicos:** “Criterios del Doctor Carlos M. Álvarez de Zayas y la Doctora Virginia M. Sierra Lombardía en su obra la Universidad de Excelencia hace especial énfasis en la función social de la Universidad teniendo en cuenta los retos del mundo de hoy, los cuales es oportuno tenerlos en cuenta, para en este análisis hacer una valoración de la función social de la micro universidad, como nuevo entorno donde se desarrollan los procesos universitarios, después del proceso de universalización de las Universidades Pedagógicas Teniendo en cuenta la necesidad de elevar a planos superiores la cultura general e integral de jóvenes y pueblo en general y con el propósito de convertirlo en el pueblo más culto en los próximos años, el cual constituye un problema social para analizar la función social de la micro universidad en cada uno de los centros educacionales de cada territorio deben preservar la cultura que la precedió y desarrollarla.” René, & Miguel Creyón, Esther (2007).

**Fundamentos psicológicos:** “Los conocimientos psicológicos constituyen sin lugar a duda una herramienta de trabajo para la correcta dirección del proceso pedagógico, ya le permite conocer las leyes, categorías y principios que explican el proceso de enseñanza- aprendizaje y el proceso docente-educativo, la formación de hábitos y habilidades, en fin, poder influir en el desarrollo general integral de la personalidad del individuo. Cuando se buscan los métodos para elevar el desarrollo cultural del ser humano, formar y desarrollar nuevas capacidades, habilidades y hábitos; cuando se procura formar en el individuo determinados valores, y convicciones, que propicien elevar su cultura en el sentido más amplio de la palabra, nos enfrentamos a la gran tarea del conocimiento psicológico para la 85 dirección de la formación y el desarrollo de la personalidad. Estas ideas tienen su fundamento en la Filosofía Marxista-Leninista, la cual constituye la base metodológica de la ciencia psicológica y de todas las ciencias, aportando los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales para la correcta interpretación del mundo.” René, & Miguel Creyón, Esther (2007).

**Fundamentos pedagógicos:** “La extensión universitaria, en los momentos actuales en las micro universidades pedagógicas necesita de transformaciones en su concepción y proyección, de manera que responda a la formación pedagógica integral del futuro educador, los miembros de la micro universidad y que además promueva y eleve la cultura general e integral de la comunidad. En el programa de Extensión Universitaria para los Centros de la Educación Superior, propuesto por los investigadores Dr. Gil Ramón González y la M. Sc. Mercedes González se deja claro en su objetivo estratégico que, para transformar la extensión universitaria, a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social, se plantean entre otros indicadores los siguientes:

- Fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa.
- Estimular el desarrollo de la extensión desde las formas organizativas del proceso docente.



- Ampliar las alternativas para la superación cultural de los profesionales universitarios y de la población en general.
- Potenciar la difusión de los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica.
- Potenciar la realización de proyectos extensionistas dirigidos al desarrollo sociocultural comunitario.
- Estimular la investigación en el campo de la extensión universitaria, así como la introducción y generalización de sus resultados.

Perfeccionar el desarrollo de los recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista.” René, & Miguel Creyón, Esther (2007).

### 3.3.4. PROPUESTA TEÓRICA

La Proyección social dentro de una universidad, entre otros comprende:

- El impacto social.
- La participación comunitaria.
- Innovación y creatividad.
- Sostenibilidad.

**Impacto social:** se refiere a la medida en que los proyectos y actividades de proyección social universitaria de las carreras profesionales de sociología, ciencias de la educación, psicología, arqueología, arte, ciencias de la comunicación de la FACHSE han tenido un impacto positivo en la comunidad ya sea en forma disciplinar o interdisciplinar, teniendo en cuenta su campo de actuación profesional y participando docentes, estudiantes ya que en forma independiente o en forma grupal, en estamentos separados o unidos. El impacto positivo se evalúa considerando las características del objeto de estudio de cada profesión así como el campo de actuación en el que interviene.

**La participación comunitaria:** se refiere a la medida en que las carreras profesionales de sociología, ciencias de la educación, psicología, arqueología, arte, ciencias de la comunicación de la FACHSE involucren a los distintos actores sociales miembros de la comunidad en donde piensan intervenir en las distintas etapas del proyecto ya sea en la planificación, ejecución y evaluación

de sus proyectos y actividades.

**Innovación y creatividad:** se refiere a la medida en que las carreras profesionales de sociología, ciencias de la educación, psicología, arqueología, arte, ciencias de la comunicación de la FACHSE desde su campo de actuación han desarrollado nuevos enfoques o metodologías educativos, psicológicos, sociológicos, artísticos, comunicativos que surgen desde su formación profesional, disciplinar para abordar los problemas sociales y ha implementado proyectos y actividades que promueven la creatividad y la innovación.

**Sostenibilidad:** se refiere a la medida en que los proyectos y actividades de las carreras profesionales de sociología, ciencias de la educación, psicología, arqueología, arte, ciencias de la comunicación de la FACHSE han sido sostenibles en el tiempo; para que sean sostenibles se debe asegurar la participación permanente de los responsables del proyecto (docentes, estudiantes, otros) así como contar con recursos, estos pueden lograrse ya sea a través de la generación de recursos propios, de alianzas estratégicas o de otros mecanismos.

Dimensiones	Definición	Indicadores
Impacto social	Se refiere a la medida en que los proyectos y actividades de proyección social universitaria de las carreras profesionales de la FACHSE han tenido un impacto positivo en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de proyectos y actividades de proyección social universitaria (sociales, educativos, psicológicos, arqueológicos, artísticos) que han sido evaluados positivamente por la comunidad.</li> <li>- Número de personas que han mejorado sus condiciones pedagógicas gracias a los proyectos y actividades educativas de proyección social universitaria de la carrera.</li> <li>- Número de personas que han mejorado sus condiciones de salud mental gracias a los proyectos y actividades psicológicas de la proyección social universitaria de la carrera.</li> <li>- Número de personas que han mejorado sus condiciones de vida gracias a los proyectos y actividades arqueológicas de proyección social universitaria de la carrera.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de personas que han mejorado sus condiciones de vida gracias a los proyectos y actividades artísticas de proyección social universitaria de la carrera.</li> <li>- Número de personas que han mejorado sus condiciones de vida gracias a los proyectos y actividades de comunicación de proyección social universitaria de la carrera.</li> <li>- Cantidad de programas radiales, de TV, revistas, periódicos externos, apariciones periódicas en medios.</li> <li>- Cantidad de exposiciones, presentaciones artísticas y culturales que organiza y en las que participa la institución.</li> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han logrado impactar positivamente en los indicadores sociales, educativos, psicológicos y económicos de la</li> </ul>
--	--	--

		<p>comunidad (por ejemplo, reducción de la pobreza, mejora de la calidad de vida, mejora de los aprendizajes, mejor información, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han logrado impactar positivamente en el medio ambiente y la sostenibilidad de la comunidad.</li> </ul>
Participación comunitaria	<p>Se refiere a la medida en que las carreras profesionales de la FACHSE involucrando a la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de sus proyectos y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria en los que la comunidad ha logrado en la planificación y diseño de las acciones.</li> <li>- Nivel de satisfacción de la comunidad con la participación en los proyectos y actividades de proyección social universitaria.</li> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han sido diseñados para atender las necesidades específicas de la comunidad,</li> </ul>

		<p>según sus demandas y expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de involucramiento y compromiso de la comunidad en la implementación y seguimiento de los proyectos y actividades de proyección social universitaria.</li> </ul>
Innovación y creatividad	<p>Se refiere a la medida en que las carreras profesionales de la FACHSE han desarrollado nuevos enfoques o metodologías para abordar los problemas sociales y ha implementado proyectos y actividades que promueven la creatividad y la innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han implementado nuevas metodología y enfoques para abordar los problemas sociales, educativos, psicológicos, arqueológicos y artísticos.</li> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han sido reconocidos por su innovación y creatividad en la solución de problemas sociales, educativos, psicológicos, arqueológicos y artísticos.</li> <li>- Nivel de originalidad y creatividad en el diseño y desarrollo de proyectos y actividades de proyección social</li> </ul>

		<p>universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de impacto y eficacia de las soluciones innovadoras implementadas en los proyectos y actividades de proyección social universitaria.</li> </ul>
Sostenibilidad	<p>Se refiere a la medida en que los proyectos y actividades de la carrera han sido sostenibles en el tiempo, ya sea a través de la generación de recursos propios, de alianzas estratégicas o de otros mecanismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han generado recursos propios para su financiación.</li> <li>- Porcentaje de proyectos y actividades de proyección social universitaria que han sido diseñados para ser sostenibles a largo plazo.</li> <li>- Nivel de impacto y eficacia de las soluciones sostenibles implementadas en los proyectos y actividades de proyección social universitaria.</li> </ul>

## **CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES**

1. Los docentes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, tienen una escasa participación en Proyección y extensión universitaria. En el año 2019 se presentaron 40 proyectos correspondientes a 16 docentes de un total de 65 docentes.
2. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de conformidad con la Resolución 186.2020-CU de 06.09.20 en el proceso de licenciamiento desde el año 2018 aprueba el Sistema de Responsabilidad Social Universitaria; el Reglamento interno de la Oficina General y los lineamientos de política de responsabilidad social y en su estructura, cada facultad cuenta con una Unidad de Responsabilidad Social.
3. La propuesta de indicadores de la proyección social, permitirá mejorar las dimensiones: impacto social, participación comunitaria, innovación, creatividad y sostenibilidad.



## **CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES**

1. A la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG, incentivar, capacitar a docentes, estudiantes y personal de apoyo en la presentación de proyectos en Asesorías, consultorías, interventorías, asistencia técnica, proyectos de intervención, Gestión de proyectos tecnológicos, sociales, ambientales, empresariales e Investigación, especialmente a pobladores vulnerables de la región Lambayeque.
2. A los docentes, involucrarse con la sociedad, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas, sociales, tecnológicos, ambientales y de investigación que contribuyan al desarrollo de la región Lambayeque.
3. Recomendar a la Unidad de Responsabilidad Social, considerar los indicadores de evaluación de la Proyección Social para mejorar los procesos de mejora de nuestra universidad y en particular de la FACHSE.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez de Zayas, Carlos. La Universidad como Institución social. La Habana. Pueblo y Educación, 1994. 340 p. 2.

Ángeles G. O. (1992). Consideraciones en torno al concepto de extensión de la cultura y de los servicios. Revista de la Educación Superior, vol. 20, no. 1(81), ANUIES, México, 1992.

Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. La Habana. Pueblo y Educación, 1995. – 120 p.

Castro Ruz, Fidel. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Selección de Textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Cuba. 1986. 340 p.

Gómez, G. (1976). La Universidad: sus orígenes y evolución. Deslinde, UNAM, Giménez Martínez J. J. (2000).

González, G. y González, F. 2002. La gestión de la extensión universitaria: una aproximación desde la perspectiva cubana. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII. (2). 2002. C. 43 p.

Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII 2003. ISSN.0257-4314

La Extensión Universitaria en España. V Congreso Iberoamericano de Extensión, México.

Haskins, C. H. (1959). The rise of the Universities, New York.

Labrandero I.M. Y Santander, L. C. (1983). Extensión académica: una función del sistema universitario. ANUIES-Revista de la Educación Superior. México. (1983) No. 47.

Morales, M., M, G. & Arias, M. (2010). Enfoques y retos de la función de extensión universitaria como mecanismo de integración: Universidad, Empresa, Estado. II Congreso Internacional de Gestión Tecnológica e Innovación. Bogotá, D. C., Colombia.

Palacios M, L. (1908). Las Universidades Populares. Valencia. Imprenta de la Casa Editorial, p. 126.

Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación. 2003. 48 p.

Subirá, J. (1907). Universidades Populares, en Nuestro Tiempo. Madrid. No. 99. Tünnermann B, C. (2003). El nuevo concepto de la extensión universitaria, en La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI, México, 2003.

## ANEXOS

### Anexo 1:

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**ENTREVISTA A INTEGRANTE DEL COMITÉ DE RESPONSABILIDAD**  
**SOCIAL DE LA FACHSE-UNPRG**

Estimados integrantes del Comité de Responsabilidad Social FACHSE:

Encontrándome elaborando un estudio de investigación en el área de **Proyección y extensión universitaria** de la FACHSE, agradeceré responder a las siguientes preguntas:

#### **Consideraciones:**

Mediante Resolución N° 186-2020-CU- de fecha 05.09.2020 se aprobó:

- a) El Sistema de Gestión de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG).
- b) El Reglamento Interno de la Oficina General de Responsabilidad Universitaria de la UNPRG

Mediante Resolución N° 186-2020-CU de marzo de 2018 se aprobó el Sistema de Gestión de R.S de la UNPRG; que se sustenta en el artículo 124 de la Ley Universitaria 30220 que, obliga a pensar el compromiso social de la universidad como un capítulo aparte de su quehacer diario (mediante actividades de extensión y Proyección)...afirma que la “Responsabilidad Social” es el fundamento de la vida universitaria y que compromete a toda la comunidad universitaria; y comprende cuatro dimensiones : **Gestión, Formación, Investigación y Proyección y extensión.**

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Usted considera que la Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE desde su creación-marzo 2018- cumplió los objetivos de su función de Extensión y Proyección Social?

.....  
.....

- .....
- .....
2. ¿La Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE **tuvo impactos internos** desde su campus a la gente y su medio ambiente (**impactos laborales y ambientales, cadena de proveedores, cultura organizacional, clima laboral, estilos de toma de decisiones, etc.**)?

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
3. ¿La Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE **tuvo impactos externos** hacia la sociedad en general (**profesionales titulados, publicaciones, consultorías, eventos académicos, proyectos de extensión, convenios**)

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
4. En el área de Extensión y Proyección social, que aspectos importantes puede resaltar en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación:

**En el campo académico**

5. impactos educativos y cognitivos de formación de personas (**metodologías de enseñanza, generación de habilidad y actitudes frente al saber y el mundo, cultura deontológica, etc.**)

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
6. Impacto académico de producción de construcción de conocimientos (**Preferencias temáticas para la investigación, paradigmas epistemológicos**

**dominantes, modelos de pensamiento y actitudes deontológicas del investigador, promoción de ciertos procesos y resultados de investigación, gestión de los conocimientos, políticas de publicación y difusión, estrategias de vulgarización, etc.)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Se cumplieron las **12 metas propuestas** en el Sistema de Gestión de R.S de la UNPRG:

**1.Gestión organizacional y ambiental:**

- a) Completamente (      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**2. Formación.**

- a) Completamente (      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**3. Investigación.**

- a) Completamente(      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**4. Participación social.**

- a) Completamente(      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

8. **¿La Oficina de RSU de la FACHSE contó con un presupuesto para su funcionamiento?**

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9. ¿Como miembro del Comité de RSU de la FACHSE, qué aspectos de gestión deben priorizarse para el cabal cumplimiento de sus exigentes funciones?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué aspectos del área de Extensión y Proyección social deben priorizarse en la FACHSE?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**ENTREVISTA A INTEGRANTE DEL COMITÉ DE RESPONSABILIDAD**  
**SOCIAL DE LA FACHSE-UNPRG**

Estimados integrantes del Comité de Responsabilidad Social FACHSE:

Encontrándome elaborando un estudio de investigación en el área de **Proyección y extensión universitaria** de la FACHSE, agradeceré responder a las siguientes preguntas:

**Consideraciones:**

Mediante Resolución N° 186-2020-CU- de fecha 05.09.2020 se aprobó:

- a) El Sistema de Gestión de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)
- b) El Reglamento Interno de la Oficina General de Responsabilidad Universitaria de la UNPRG.

Mediante Resolución N° 186-2020-CU de marzo de 2018 se aprobó el Sistema de Gestión de R.S de la UNPRG; que se sustenta en el artículo 124 de la Ley Universitaria 30220 que, obliga a pensar el compromiso social de la universidad como un capítulo aparte de su quehacer diario (mediante actividades de extensión y Proyección)...afirma que la “Responsabilidad Social” es el fundamento de la vida universitaria y que compromete a toda la comunidad universitaria; y comprende cuatro dimensiones : **Gestión, Formación, Investigación y Proyección y extensión.**

**CUESTIONARIO:**

1. **¿Usted considera que la Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE desde su creación-marzo 2018- cumplió los objetivos de su función de Extensión y Proyección Social?**

La Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE es muy importante e indispensable para la Universidad, considero que ha cumplido en el transcurrir de los años con los objetivos, claro que hay que mejorar.

2. **¿La Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE tuvo impactos internos desde su campus a la gente y su medio ambiente (impactos laborales y**



**ambientales, cadena de proveedores, cultura organizacional, clima laboral, estilos de toma de decisiones, etc.)?**

Los impactos internos estuvieron en todos los campos posibles y de la mejor manera en la cadena de proveedores y el clima laboral.

- 3. ¿La Oficina de Responsabilidad Social de la FACHSE tuvo impactos externos hacia la sociedad en general (profesionales titulados, publicaciones, consultorías, eventos académicos, proyectos de extensión, convenios)**

Los impactos internos estuvieron en todos los campos posibles y de la mejor manera en las consultorías y en los eventos académicos.

- 4. En el área de Extensión y Proyección social, que aspectos importantes puede resaltar en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación:**

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación tiene carreras como Sociología, que su campo de acción la interacción de las personas.

**En el campo académico**

- 5. Impactos educativos y cognitivos de formación de personas (metodologías de enseñanza, generación de habilidad y actitudes frente al saber y el mundo, cultura deontológica, etc.)**

Nuevas metodologías de enseñanza

- 6. Impacto académico de producción de construcción de conocimientos (Preferencias temáticas para la investigación, paradigmas epistemológicos dominantes, modelos de pensamiento y actitudes deontológicas del investigador, promoción de ciertos procesos y resultados de investigación, gestión de los conocimientos, políticas de publicación y difusión, estrategias de vulgarización, etc.)**

Preferencias temáticas para la investigación, paradigmas epistemológicos dominantes.

- 7. Se cumplieron las 12 metas propuestas en el Sistema de Gestión de R.S de la UNPRG:**

**1.Gestión organizacional y ambiental:**

- a) Completamente (      )  
b) Medianamente (      )  
c) Nunca (      )

**2. Formación.**

- a) Completamente (      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**3. Investigación.**

- a) Completamente(      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**4. Participación social.**

- a) Completamente(      )
- b) Medianamente (      )
- c) Nunca (      )

**8. ¿La Oficina de RSU de la FACHSE contó con un presupuesto para su funcionamiento?**

Sí

**9. ¿Como miembro del Comité de RSU de la FACHSE, qué aspectos de gestión deben priorizarse para el cabal cumplimiento de sus exigentes funciones?**

La comunicación y el tema de planificación.

**10. ¿Qué aspectos del área de Extensión y Proyección social deben priorizarse en la FACHSE?**

El área de desarrollo y proyección social.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD  
SOCIAL-FACHSE- AÑO 2019**  
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO-FACHSE-  
UNIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION/ESPECIALIDAD- EDUCACION INICIAL			SEGUIMIENTO DEL PROYECTO								
N°	ASESOR (A)	DATOS DE LOS INTEGRANTES	NOMBRE DEL PROYECTO/OBJETIVO/FECHA DE EJECUCION	FECHA RECEPCION PROYECTO	FECHA REVISION EN LA URS	DOC/REMIT E A DECANATO	RESOLUCION APROBACION	RECEPCION INFORME FINAL	DOC/CON EL QUE SE REMITE A DECANATO	RES. RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	OBSERVACIONES
1	LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO	ESTUDIANTES DEL III CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL I, ARELLANO PACHECO ENMA RAFAELA, BARRENECHEA ALFARO BARBARA LISSETH, BARRERA MIO MARIA VIRGINIA, BENAVIDES NANOJULCA KAREN IBETT, BUNY BURGA LINDLEY, BUSTAMANTE AREVALO EDITH RUTH, CARRASCO CORDOVA SHARON YHOSELIN, CASTILLO MINCHAN ROSSMERY WENDY, CELI GRANADOS NATALIA ALEJANDRA, CORONADO SAMAME LEONELA MARISOL, DE LA CRUZ CARLOS KARLA ANAYELY, DE LA CRUZ LUCERO YOLANDA, DELGADO HERRERA NANCY, FERROÑAN CORDOVA SARITA CECILIA, FERNANDEZ ORTIZ YESELA YANELI, FERRE VELASQUEZ LINDA MAYUMI, FUENTES ALCANTARA GENARA ELIZABETH, GARCIA UCUÑAY KARINA, MANAYAY GERMAN ERIKA, PRAVIA DE LA CRUZ JAQUELINE, QUESQUIEN VARONA CARLA, BARRIOS SANCHEZ ANDREA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> TALLER DE ELABORACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA IMPLEMENTAR EL SECTOR DE MUSICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 147 MOLINO EL CARMEN CASERIO EL MOLINO MOTUPE- <b>LAMBAYEQUE./OBJETIVO GENERAL:</b> ELABORAR INSTRUMENTOS MUSICALES HACIENDO USO DE LOS RECURSOS REUTILIZABLES DISPONIBLES EN LA COMUNIDAD A TRAVES DE UN TALLER DE CONFECCION DE MATERIAL EDUCATIVO CON PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA <b>/FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO 2019	30/04/2019	30/04/2019- SEGUNDA REVISION 02/05/2019	OF. N° 035-2019-URS A DECANATO EL DIA 03MAYO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 968-2019-D-FACHSE DEL 06/05/2019/APRUEBA PROYECTO	21/08/2019	OF. N° 103-2019-URS A DECANATO EL DIA 26 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1870-2019-D-FACHSE DEL 28/08/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	1.- QUEDA PENDIENTE ENTREGA DE ARCHIVO VIRTUAL. 2.- SE REVISO PROYECTO CON FECHA 30 ABRIL SE DEBEN REALIZAR MODIFICACIONES 3.- DEVOLUCION DEL PROYECTO A LOS RESPONSABLES. FECHA DE ENTREGA/ 02MAYO PROF. LAURA ALTAMIRANO. 4.- CON FECHA 03 MAYO REGULARIZO OBSERVACIONES ENTREGO PROYECTO Y

		CICELY, ROMERO SAAVEDRA ALEXA ADRIANA, RONDON MANAYAY ISABEL, ROQUE NUÑEZ KAROL MARLENY, SANCHEZ PEREZ ZANDRA, SANCHEZ SANTA CRUZ PAOLA YOKIRA, TAFUR LLONTOP MARIA, TERRONES HERNANDEZ SANDRA JUDITH, VELASCO MELENDREZ EKA, VILELA FLORES ERIKA BEATRIZ, VILLAREAL CHAVEZ ADRIANA STHEFANY, ZAVALA FLORES									
1	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V</b> CASTILLO GUERRERO ANLLY ANTONIETTE, CHUQUIRIMA OROZCO CARLA LEILA, MARTINEZ RIVERA LAURA ELIZABETH, YNGA CHAPILLIQUEN VIELCA ANAYUP, ZURITA CHINGUEL ANALI MARIBEL.	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACIÓN DE SECTOR DE ARTE: GRÁFICO PLÁSTICO, EN LA I.E.I 228 ANGELITOS DE MARÍA- CRUZ DEL MÉDANO <b>MÓRROPE.OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE ARTE: ARTES PLÁSTICAS, EN LA I.E.I 228 ANGELITOS DE MARÍA, PARA DESARROLLAR Y FORTALECER LAS DIMENSIÓN COGNITIVA Y SOCIAL DEL NIÑO, A TRAVÉS DEL USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO GUIADO POR DOCENTE./ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 22 DE ABRIL AL 30 DE JULIO 2019	15/05/2019	16/05/2019	OF. N° 040-2019- URS A DECANAT O EL DIA 16MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1055- 2019-D- FACHSE DEL 16/05/2019/APRUE BA PROYECTO	15/07/201 9	OF. N° 079-2019-URS A DECANATO EL DIA 24 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1612-2019- D-FACHSE DEL 16/05/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
2	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III.</b> SAMAME RAMIREZ JOSSELYN ALEJANDRA Y RAMIREZ ZULIGA DAYANA ELIZABETH	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE TITERES DENOMINADO SOY ACTOR A REALIZARS E EN EL CENTRO POBLADO EL TRIUNFO - TUMAN: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE TITERES DEL PRONOEI MI DULCE HOGAR DEL CENTRO POBLADO EL TRIUNFO. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> DEL 15MAYO AL 15 JULIO	25/05/2019	31/05/2019	OF. N° 051-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1224- 2019-D- FACHSE DEL 03/06/2019/APRUE BA PROYECTO	31/07/201 9	OF. N° 092-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1872-2019- D-FACHSE DEL 28/08/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
3	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE ESTUDIO ECOSISTEMA III.</b> BECERRA VENTURA LIBSETH, GUERRERO GUERRERO ANA, MARTINEZ	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PROMOVIENDO UNA ALIMENTACION SANA HABITOS DE HIGIENE Y ACTIVIDAD FISICA: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ESTILOS DE VIDA	24/05/2019	31/05/2019	OF. N° 052-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC	RES. N° 1256- 2019-D- FACHSE DEL 04/06/2019/APRUE BA PROYECTO	31/07/201 9	OF. N° 094-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1815-2019- D-FACHSE DEL 27/08/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	

		CADENILLAS CECI, NUÑEZ TAPIA DALILA, OLIVA VEGA ELIZABETH, SOLIS CHECA DIANA, ZAPATA CHASQUERO KATHERINE	SALUDABLE EN LOS PÁDRES DE FAMILIA YNIÑOS DE LA IE. I. N° 423 TERESA GONZALES DE FANNY SECTOR NUEVO SAN MIGUEL-LAMBAYEQUE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO-2019			ION DE PROYECT O					
4	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III.</b> BECERRA VENTURA LISBETH, GUERRERO GUERRERO ANA, MARTINEZ CADENILLAS CECI, NUÑEZ TAPIA DALILA, OLIVA VEGA ELIZABETH, SOLIS CHECA DIANA, ZAPATA CHASQUERO KATHERINE	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DE TITERES DE LA IE. N LA IE. I. N° 423 TERESA GONZALES DE FANNY SECTOR NUEVO SAN MIGUEL-LAMBAYEQUE.: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE TITERES DE LA IE. I. N° 423 TERESA GONZALES DE FANNY SECTOR NUEVO SAN MIGUEL-LAMBAYEQUE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 15 MAYO AL 15 JULIO-2019	24/05/2019	31/05/2019	OF. N° 053-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1236- 2019-D- FACHSE DEL 03/06/2019/APRUE BA PROYECTO	31/07/201 9	OF. N° 093-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1816-2019- D-FACHSE DEL 27/08/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
5	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V.</b> BARTUREN SANDOVAL KAREN, FLORES SAMPEN YULISSA, MARCELO PATAZCA CLAUDIA, MOGOLLON CASTRO ALEXANDRA, PEÑA ZURITA DARLY, REYES MANAYAY ELIZABETH, RUIZ MANAY MARGORI, VASQUEZ DE LA CURZMANUELA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE ARTES PLASTICAS: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE ARTES PLASTICAS EN LA IE. I. N° 474-LA TINA-CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO CERATIVO DEL NIÑO . <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 23 DE ABRIL AL 15 JULIO-2019	27/05/2019	31/05/2019	OF. N° 054-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1241- 2019-D- FACHSE DEL 04/06/2019/APRUE BA PROYECTO	01/08/201 9	OF. N° 095-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1868-2019- D-FACHSE DEL 28/08/2019/ RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
6	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III.</b> BALLONA ZEÑA ROSA, CHAVEZ BRAVO LUCERO, GONZALES VENTURA SUSAN, LEON FERNANDEZ BETTY, ORTIZ VASQUEZ SAMANTA, PANTOJA DIAZ KARLA, SANTAMARIA CASTRO NATALY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ELABORANDO MI SECTOR DE TITERES EN LA I.E.I. N° 217- PURISIMA CONCEPCION TUCUME: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE TITERES PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS MANITOS CREATIVAS. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> MAYO- JULIO-2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 055-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1255- 2019-D- FACHSE DEL 04/06/2019/APRUE BA PROYECTO	30/07/201 9	OF. N° 085-2019-URS A DECANATO EL DIA 31 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1660-2019- D-FACHSE DEL 05/08/2019- RECONOCE Y FELICITA	

7	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA III.</b> BALLONA ZEÑA ROSA, CHAVEZ BRAVO LUCERO, GONZALES VENTURA SUSAN, LEON FERNANDEZ BETTY, ORTIZ VASQUEZ SAMANTA, PANTOJA DIAZ KARLA, SANTAMARIA CASTRO NATALY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> VIVE SANO ALIMENTANDOTE SALUDABLE EN LA I.E.I. N° 11009-VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA-JLO: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN DICHA INSTITUCION. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> MAYO-JULIO- 2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 056-2019- URS A DECANAT O EL DIA 31MAYO SOLICITA APROBAC ION DE PROYECT O	RES. N° 1225- 2019-D- FACHSE DEL 03/06/2019/APRUE BA PROYECTO	30/07/201 9	OF. N° 084-2019-URS A DECANATO EL DIA 31 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1661-2019- D-FACHSE DEL 05/08/2019- RECONOCE Y FELICITA	
8	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V.</b> CHUMAN BARRIOS MARIA ELOVINA, FARRO LLATAS KATERINE, GUSMAN PISFIL KATHERINE, LUCERO JUAREZ FIORELA, MONTENEGRO CACHAY CAROLINA, HUAMAN SANTOS EXILDA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LA I.E.I. N° 474- NIÑO FELIZ SECTOR LATINA- LAMBAYEQUE: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> FOMENTAR ESTILO DE VIDA SALUDABLE PARA CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD INTEGRAL. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO- 2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 057- 2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACIO N DE PROYECTO	RES. N° 1273-2019-D- FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	25/07/2019	OF. N° 083-2019-URS A DECANATO EL DIA 25 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1642-2019-D- FACHSE DEL 31/07/2019- RECONOCE Y FELICITA	
9	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V.</b> CHINGUEL CHAPOÑAN MARIA, CHUMAN BARRIOS MARIA ELOVINA, FARRO LLATAS KATERINE, GUSMAN PISFIL KATHERINE, LUCERO JUAREZ FIORELA, MONTENEGRO CACHAY CAROLINA, HUAMAN SANTOS EXILDA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE TITERES EN EL COLEGIO MARIA DE LA PAZ LAMBAYEQUE: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL SECTOR DE TITERES A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO-2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 058- 2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACIO N DE PROYECTO	RES. N° 1263-2019-D- FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	25/07/2019	OF. N° 082-2019-URS A DECANATO EL DIA 25 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1643-2019-D- FACHSE DEL 31/07/2019- RECONOCE Y FELICITA	
10	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA III.</b> BACA OBANDO KARLA, CASTILLO GUERRERO OSHIN, DELGADO FARCEQUE ANDREA, HERNANDEZ GONZALES OLIMPIA, MEJIA ACOSTA CECILIA, SAMILLAN CAICAY NANCY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> APRENDAMOS A PRACTICAR UN AVIDA SALUDABLE EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA IE.I. N° 336 NIDO DE ARENA DEL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE: <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA IE. . <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO-2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 059- 2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACIO N DE PROYECTO	RES. N° 1259-2019-D- FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	31/07/2019	OF. N° 090-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1836-2019-D- FACHSE DEL 27/08/2019- RECONOCE Y FELICITA	

11	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III.</b> BACA OBANDO KARLA, CASTILLO GUERRERO OSHIN, DELGADO FARCEQUE ANDREA, HERNANDEZ GONZALES OLIMPIA, MEJIA ACOSTA CECILIA, SAMILLAN CAICAY NANCY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE TITERES EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA IE.I. N° 336 NIDO DE ARENA DEL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO RUIZ GALLO- <b>LAMBAYEQUE: OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE TITES EN LA IE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO-2019	31/05/2019	31/05/2019	OF. N° 060-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1267-2019-D-FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	31/07/2019	OF. N° 091-2019-URS A DECANATO EL DIA 16 AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1856-2019-D-FACHSE DEL 28/08/2019-RECONOCE Y FELICITA	
12	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA III.</b> CASTILLO SANCHEZ DEYNA, FARRO BAUTISTA SANDRA, GALINDO PRIVAT NICOLE, GASTELO PEREZ PATRICIA, OBALLE BRAVO NATALY, VILLENA ROJAS ESTRELLA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> LA SALUD NOS SALUDA A DESARROLLAR EN LA IE.I. N° 049-VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA-FEDERICO VILLARREAL-CHICLAYO. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> INCENTIVAR EL CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER UNA VIDA SALUDABLE EN NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA IE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO- 2019	03/06/2019	03/06/2019	OF. N° 061-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1264-2019-D-FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	30/07/2019	OF. N° 087-2019-URS A DECANATO EL DIA 31 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1646-2019-D-FACHSE DEL 01/08/2019-RECONOCE Y FELICITA	
13	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III.</b> CASTILLO SANCHEZ DEYNA, FARRO BAUTISTA SANDRA, GALINDO PRIVAT NICOLE, GASTELO PEREZ PATRICIA, OBALLE BRAVO NATALY, VILLENA ROJAS ESTRELLA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE TITERES A DESARROLLARSE EN LA IEI. N° 016 LOS PASTROCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE PPIJ-TUPAC AMARU-CHICLAYO. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> INCENTIVAR EL CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER UNA VIDA SALUDABLE EN NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA IE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JUNIO-2019	03/06/2019	03/06/2019	OF. N° 062-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1274-2019-D-FACHSE DEL 10/06/2019/APRUEBA PROYECTO	30/07/2019	OF. N° 086-2019-URS A DECANATO EL DIA 31 JULIO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1647-2019-D-FACHSE DEL 01/08/2019-RECONOCE Y FELICITA	
14	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V.</b> CAMPOS TABOADA MARIA, CHERO AYASTA JORDANY, GUERRERO GRADOS KIMBERLY, MONZON SANTOS NEYSI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE ARTES PLASTICAS EN LA IEI. CARMELITAS N° 212 JR. SOLA N° 425 MORROPE. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE ARTES PLASTICAS EN EL AULA CELESTE DE LA IE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL- JULIO-2019	12/06/2019	12/06/2019	OF. N° 063-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1336-2019-D-FACHSE DEL 17/06/2019/APRUEBA PROYECTO	09/10/2019	OF. N° 111-2019-URS A DECANATO EL DIA 10 OCTUBRE SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2311-2019-D-FACHSE DEL 17/10/2019-RECONOCE Y FELICITA	
15	JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION V.</b> BERNILLA DE LA CRUZ MELYZA, DE LA CRUZ ROJAS LAURA, DELGADO MEJIA ABIGAIL, GONZALES ENEQUE EGNIS, HUAMAN LOPEZ CATALINA, NECIOSUP NECIOSUP CARLA, SAAVEDRA ANGELES ERIKA, SALAZAR	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE ARTES PLASTICAS EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL IE. APRENDIENDO UNTOSSANTA ROSA. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> MEJORAR EL AREA DE SECTORES DE ARTE EN LA IE. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-JULIO-2019	12/06/2019	12/06/2019	OF. N° 064-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1337-2019-D-FACHSE DEL 17/06/2019/APRUEBA PROYECTO				

		GALLARDO LESSLY									
16	JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTE DEL V CICLO DEL AREA DE ECOSITEMA III. CHAVEZ LEYVA MAYRA YSMAR	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN LA IE. N° 014 ESTRELLITAS DE MARIA/ CALLE: JIRON LATINA JLO-CHICLAYO. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN LA IE.. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> JUNIO-JULIO-2019	17/06/2019	17/06/2019	OF. N° 065-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1398-2019-D-FACHSE DEL 24/06/2019/APRUEBA PROYECTO				
17	JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTE DEL V CICLO DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL III. CHAVEZ LEYVA MAYRA YSMAR	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE TITRES EN LA IE. N° 014 ESTRELLITAS DE MARIA/ CALLE: JIRON LATINA JLO-CHICLAYO. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE TITERES LA IE.. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> JUNIO-JULIO-2019	17/06/2019	17/06/2019	OF. N° 066-2019-URS A DECANATO EL DIA 03JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1395-2019-D-FACHSE DEL 21/06/2019/APRUEBA PROYECTO				
1	MARIA ELENA SEGURA SOLANO	ESTUDIANTES DEL IX Y X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL 2019-I	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> EDUCANDO A NIÑOS TENEMOS HOGARES FELICES EN EL PROCEI AA-HH LAS DUNAS. MOCCE, Y PEDRO RUIZ DE LAMBAYEQUE <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMEVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-DICIEMBRE 2019	21/06/2019	24/06/2019	OF. N° 071-2019-URS A DECANATO EL DIA 24 JUNIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1430-2019-D-FACHSE DEL 27/06/2019/APRUEBA PROYECTO				
2	MARIA ELENA SEGURA SOLANO	ESTUDIANTES DEL AREA DE LOGICA MATEMATICA I DEL III CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL 1 020180324E BARRENECHEA/ALFARO/BARBARA LISSETH 2 020172073G BARRERA/MIO/MARIA VIRGINIA 3 020180325A BARRIOS/SANCHEZ/ ANDREA CICELY AMELIA 4 020180326H BENAVIDES/NONAJU LCA/KAREN IBETT 5 020172074C BUNY/BURGA/LINDLEY 6 020172075J BUSTAMANTE/AREVALO/EDITH RUTH 7 020180328K CASTILLO/MINCHAN/ ROSMERY WENDY 8 020172076F CELI/GRANADOS/NA TALIA ALEJANDRA 020172077B CORONADO/SAMAME/ LEONELA MARISOL	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CAPACITACION EN LA VALORACION DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL <b>OBJETIVO GENERAL:</b> SUSCITAR EL COMPROMISO DL PADRE DE FAMILIA EN LA VALORACION Y APOYO EN EL USO DE MATERIAL DIDACTICO SOPORTE DE LOS APRENDIZAJES D ELOS NIÑOS. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> MAYO-JULIO 2019	18/07/2019	23/07/2019	OF. N° 080-2019-URS A DECANATO EL DIA 24 JULIO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1624-2019-D-FACHSE DEL 26/07/2019/APRUEBA PROYECTO	03/09/2019	OF. N° 108-2019-URS A DECANATO EL DIA 04 SET SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1926-2019-D-FACHSE DEL 05/09/2019- RECONOCE Y FELICITA	NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO, ADEMAS EL PROYECTO NO CONTIENE LA AUTORIZACION DE LA INSTITUCION PARA SU EJECUCION/NOTA CON FECHA 24 DE JULIO ENVIO ARCHIVO VIRTUAL AL CORREO Y ENTREGO EN FORMA FISICA



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – IDIOMAS EXTRANJEROS											
1	RESPONSA BLE/DR A. PILAR FERNANDEZ CELIS	AUTORAS/PERSONAL DOCENTE IDIOMAS EXTRANJEROS: DRA. GABY GUERRERO ROJAS, DRA. GLORIA KAM CARRANZA, DRA. DORIS DIAZ VALLEJOS, DRA. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS, DRA. ROSA FELICITA GONZALES LLONTOP, DRA. GLORIA BETZABET PUINCON CRUZALEGUI, MSC. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ, DRA. BELDAD FENCO PERICHE, DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA, DR. ERNESTO ELIAS VENTURA BRAVO, MSC. JOHANNA ELENA CRUZ AREVALO, MSC. ROSA ELENA BRAVO DIAZ.	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "READY FOR CAMBRIDGE EXAMS" DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE IDIOMAS EXTRANJEROS. <b>/OBJETIVO GENERAL:</b> LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS OBTENGAN SU CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL CAMBRIDGE/. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-DICIEMBRE 2019	02/05/2019	02/05/2019- SEGUNDA REVISION 07/05/2019	OF. N° 038- 2019-URS A DECANATO EL DIA 08MAYO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1182-2019-D- FACHSE DEL 28/05/2019/APRUEBA PROYECTO /CON FECHA 02-JUL-INGRESA RES. N° 1397-2019-D-FACHSE DEL 02/07/2019/APRUEBA PROYECTO- MODIFICA LA RESOLUCION DE APROBACION DE PROYECTO				1.- QUEDA PENDIENTE ENTREGA DE ARCHIVO VIRTUAL. 2.- SE REVISO PROYEC TO CON FECHA 02 MAYO SE DEBEN REALIZAR MODIFICACIONES 3.- DEVOLUCION DEL PROYECTO A LOS RESPONSABLES. FECHA DE ENTREGA. 03 DE MAYO 4.- CON FECHA 07 DE MAYO LA PROF. PILAR FERNENDEZ ENTERGA SU PROYECTO CORREGIDO/PASO A
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – EDUCACIÓN FÍSICA											
1	AUTORES/D R. ALFREDO PUICAN CARREÑO/I NG. VICTOR MANUEL VASQUEZ PRIETO	<b>ESTUDIANTES:</b> DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA/INTEGRANTES DE LA PROMOCION " JOSE LUIS MARTINEZ TORRES" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MANUEL ITURREGUI- LAMBAYEQUE	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "MANTENIMIENTO PARCIAL DE LOS AMBIENTES DEL COMPLEJO DEPORTIVO FACHSE. <b>/OBJETIVO GENERAL:</b> EJECUTAR 32 JORNADAS DE TRABAJO COMUNAL ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA PROMOCION JOSE LUIS MARTINEZ TORRES". DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MANUEL ITURREGUI . <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL 2019-JULIO 2019	26/04/2019	26/04/2019	OF. N° 048- 2019-URS A DECANATO EL DIA 24MAYO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1192-2019-D- FACHSE DEL 29/05/2019/APRUEBA PROYECTO	05/11/2019	OF. N° 0149-2019- URS A DECANATO EL DIA 06 NOVIEMBRE/ SOLICITA RES. RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2583-2019-D- FACHSE DEL 19/11/2019- RECONOCE Y FELICITA	
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – EDUCACIÓN PRIMARIA											
1	AUTOR/RESP ONSA BLE. LIC. LUIS MANAY SAENZ	<b>ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS TECNOLOGIA Y AMBIENTE I -III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:</b> BANCES SANTISTEBAN JEMNA ADALI, CARLOS AVALO FABIOLA VIVIANA, CHAMAYA GUEVARA EDILSA MARDELY, CORRALES TAPIA LUZ VANESSA, FERRE CHUMIOQUE RUTH NOEMI, INGA ESPINOZA AIDA ELIZABETH, LEONARDO NICOLAS	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "PROGRAMA DE PADRIGAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN CHICLAYO Y LAMBAYEQUE". <b>/OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL PROGARMA DE PADRINAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, CON UNA ALTERNATIVA TEMPRANA DE PRACTICA PROFESIONAL, QUE BUSCA CONTRIBUIR A	13/05/2019	14/05/2019- SEGUNDA REVISION 17/05/2019/ EN ESPERA LA ENTREGA DEL OFICIO POR PARTE DEL PROF. LUIS MANAY SOLICITAN DO RES. APROB. CON FECHA	OF. N° 045- 2019-URS A DECANATO EL DIA 22MAYO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1154-2019-D- FACHSE DEL 27/05/2019/APRUEBA PROYECTO	09/12/2019	OF. N° 187-2019-URS A DECANATO EL DIA 10 DIC/ SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2916-2019-D- FACHSE DEL 11/12/2019- RECONOCE Y FELICITA	1.- QUEDA PENDIENTE ENTREGA DE ARCHIVO VIRTUAL. 2.- SE REVISO PROYEC TO CON FECHA 14 MAYO SE DEBEN REALIZAR MODIFICACIONES 3.- DEVOLUCION DEL PROYECTO A LOS RESPONSABLES.P ROF. LUIS MANAY/ 15MAYO 4.- CON FECHA 16

		ANGEL FREDY, LLONTOP ESPINOZA, GIANELLA ADHELEY, LOPEZ ARTEAGA, LOURDES DALLAN, LOPEZ ESCALANTE, MIRIAM NOEMI, MENDOZA GOMEZ, LESLY PAMELA, MEJIA CHERRES ALEX, EDILBERTO, MOISUPE, VALENCIA LESLI, ALEXANDRA, MONTALVAN, RAMIREZ ROSA, PAZ, CHINCHAY NATHALY, LISSET, RELUZ DIAZ, JULLY VIVIANA, RINZA LUCERO, MARIA ROSMERY, SALAS REQUEJO, CINTHYA MELISSA, SANCHEZ GONZALES, ARACELY DEL ROCIO, SANDOVAL PUICAN, CLAUDIA EVELYN, SOTO ORDOÑEZ, GLENDA MARIA, SUAREZ LLATAS, THALIA NATALY, VASQUEZ FUENTES, DARINKA XIOMARA, VASQUEZ HUAMAN, ALEXIS LUZGARDO, YDROGO RODRIGUEZ, DIANA MILAGROS, YZQUIERDO, RODRIGUEZ ANA, KEYLA	LA DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS DE REPITENCIA DE EXTRAEDAD O DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA DE I.E. UBICADAS EN AMBITOS DE POBREZA DE CHICLAYO Y LAMBAYEQUE MEDIANTE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO		22MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTREGA OF.					DE MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTERGA SU PROYECTO	
2	AUTOR/RESPONSA BLE. LIC. LUIS MANAY SAENZ	<b>ESTUDIANTES DEL AREA DE PERSONA Y SOCIEDAD III-V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA:</b> AGUILAR GUERRERO THALIA DEL MILAGRO, BANCES ALVAREZ, KARLA CYNTHIA, BARRERA NECIOSUP, JANETH AILEEN, DAMIAN MORANTE, DEYSI, DIAZ DIAZ, ANITA MELINA, DURAND COBEÑAS, VERONICA LILIANA, FERNANDEZ, HUARIPATA ANA, CECILIA, GARNIQUE, GONZALES MARIA ELENA, GIL IGNACIO, LESLY MILENKA, GONZALES, CHAPOÑAN EDWIN, JESUS, GONZALES, GONZALES JULIA ROSA, GONZALES, SUYON STHEFANY, PAOLA, GUEVARA, TICLAHUANCA, CRISTHIAN	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "PROGRAMA DE PADRIGAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN CHICLAYO Y LAMBAYEQUE"/. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL PROGARMA DE PADRINAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, CON UNA ALTERNATIVA TEMPRANA DE PRACTICA PROFESIONAL, QUE BUSCA CONTRIBUIR A LA DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS DE REPITENCIA DE EXTRAEDAD O DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA DE I.E. UBICADAS EN AMBITOS DE POBREZA DE CHICLAYO Y LAMBAYEQUE MEDIANTE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO/. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 02 ABRIL-15 JULIO-	13/05/2019	14/05/2019- SEGUNDA REVISION 17/05/2019/ EN ESPERA LA ENTREGA DEL OFICIO POR PARTE DEL PROF. LUIS MANAY SOLICITAN DO RES. APROB. CON FECHA 22MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTREGA OF.	OF. N° 046-2019-URS A DECANATO EL DIA 22MAYO SOLICITA APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 1153-2019-D-FACHSE DEL 27/05/2019/APRUEBA PROYECTO	09/12/2019	OF. N° 188-2019-URS A DECANATO EL DIA 10 DIC/ SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2917-2019-D-FACHSE DEL 11/12/2019- RECONOCE Y FELICITA	1.- QUEDA PENDIENTE ENTREGA DE ARCHIVO VIRTUAL. 2.- SE REVISO PROYECTO CON FECHA 14 MAYO SE DEBEN REALIZAR MODIFICACIONES DEL PROYECTO A LOS RESPONSABLES.PROF. LUIS MANAY/ 15MAYO 4.- CON FECHA 16 DE MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTERGA SU PROYECTO CORREGIDO/PASO A

		ARISTOTELES, HUERTAS LEYVA MARY LILIANA, JUAPE CHU MARCO DANIEL, LLUEN YOVERA PRICILIA DEL PILAR, MARTINEZ BALDERA FABIOLA BEATRIZ, MAYANGA PUPUCHE LORENA, MENDOZA GOMEZ LESLY PAMELA, MORE CUMPA SHEYLA ANGELA, MUÑOZ TELLO MARIANELA, OBANDO CORTEZ CRUZ ISABEL, OROZCO RAMOS ANGGIE ELIANA, PEREZ VASQUEZ ANDY BONET, PUELLES VILLENA KEVYN, RAMOS CAMPOS HILDA MERCEDES, ROJAS SUCLUPE JACKELINE NOEMI, TAPIA OLIVOS ARACELY, TINTINAPON LARREA LUCIA ELENA, TORRES ENCINAS CESIA FLOR, UCANCIAL NECIOSUP IZABOTH NATALI, UGAZ CARRANZA ROSA LORENA,									
3	AUTOR/RESP ONSA BLE. LIC. LUIS MANAY SAENZ	ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN V -VII CICLO EDUCACION PRIMARIA: ADRIANZEN AYALA KIARA YAHAIRA, BANCES CORREA KATRHERINE KELLY, BARBOZA CALDERON FABIOLA, BARRETO CHICANA ASTRID MICHELLY, CAPITAN BARRANZUELA ROXANA DEL MILAGRO, CAPUÑAY BANCES LISBETH JANET, CARHUAZ FITTER MARTIA LUZ DE LA ESPERANZA, CARLOS RAMIREZ MARISOL ADRIANA, CHAMBERGO MANAYAY GIANMARCO, CHAPILLIQUEN FIESTAS JULIA ESTHER, CHAPOÑAN TIQUILLAHUANCA MELISSA YAQUELINE, CHAVESTA GOMEZ LUCERO YAHAIRA,	NOMBRE DEL PROYECTO:"PROGRAMA DE PADRIGAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN CHICLAYO Y LAMBAYEQUE"/.OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR EL PROGARMA DE PADRINAZGO ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, CON UNA ALTERNATIVA TEMPRANA DE PRACTICA PROFESIONAL, QUE BUSCA CONTRIBUIR A LA DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS DE REPITENCIA DE EXTRAEDAD O DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA DE I.E. UBICADAS EN AMBITOS DE POBREZA DE CHICLAYO Y LAMBAYEQUE MEDIANTE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO/. FECHA DE EJECUCION: 02 ABRIL-15 JULIO-	13/05/2019	14/05/2019- SEGUNDA REVISION 17/05/2019/ EN ESPERA LA ENTREGA DEL OFICIO POR PARTE DEL PROF. LUIS MANAY SOLICITAN DO RES. APROB. CON FECHA 22MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTREGA OF.	OF. N° 047- 2019-URS A DECANATO EL DIA 22MAYO SOLICITA APROBACIO N DE PROYECTO	RES. N° 1183-2019-D- FACHSE DEL 28/05/2019/APRUEBA PROYECTO	09/12/2019	OF. N° 189-2019-URS A DECANATO EL DIA 10 DIC/ SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2900-2019-D- FACHSE DEL 10/12/2019- RECONOCE Y FELICITA	1.- QUEDA PENDIENTE ENTREGA DE ARCHIVO VIRTUAL. 2.- SE REVISÓ PROYEC TO CON FECHA 14 MAYO SE DEBEN REALIZAR MODIFICACIONES 3.- DEVOLUCION DEL PROYECTO A LOS RESPONSABLES.P ROF. LUIS MANAY/ 15MAYO 4.- CON FECHA 16 DE MAYO EL PROF. LUIS MANAY ENTERGA SU PROYECTO CORREGIDO/PASO A

		CORRALES TAPIA LUZ VANESA, CUMPA MORE PATRICIA LILIANA, FARRO AYAY LESLY JANIRA, GONZALES CORNETERO JOMIRA JUDITH, HOYOS COTRINA ELSA MARILU, IDROGO ISIQUE GIOVANNA ARACELI, MADRID PIEDRA JULIANNE VALERIE, MESTANZA ROCHA MARIA FERNANDA, MONTALVAN RAMIREZ ROSA, MUÑOZ LEYVA TANIA ELIZABETH, ODAR YAJAHUANCA									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – LENGUA Y LITERATURA											
1	DARIA NELLY MORILLO VALLE	ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE INGIENERIA Y SISTEMAS Y II CICLO DE INGIENERIA CIVIL DEL CICLOA ACADEMICO 2019-I	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "SEMBREMOS VIDA Y ESPERANZA EN PICSÍ. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> LOGRAR QUE LOS ACTORES SOCIALES DEL DISTRITO DE PICSÍ COMPRENDEAN QUE LA NATURALEZA COMPLEJA DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL ASI COMO CREADO POR EL HOMBRE ES EL RESULTADO DE LA INTERACCION DE SUS ASPECTOS BIOLOGICOS, FISICOS, SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES. <b>FECHA DE EJECUCION:</b> ABRIL-AGOSTO-2019	21/06/2019	21/06/2019	OF. N° 070- 2019-URS A DECANATO EL DIA 21 JUNIO SOLICITA APROBACIO N DE PROYECTO	RES. N° 1418-2019-D- FACHSE DEL 25/06/2019/APRUEBA PROYECTO	26/08/2019	OF. N° 105-2019-URS A DECANATO EL DIA 28AGOSTO SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 1918-2019-D- FACHSE DEL 04/09/2019- RECONOCE Y FELICITA	
RESPONSABILIDAD SOCIAL II SEMESTRE											
1	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL VI.</b> CASTILLO GUERRERO ANLLY, CHUQUIRIMA OROZCO CARLA, LLAUCE FLORES LIZLY, ROJAS CHAPONAN LIZETH, INGA CHAPILLIQUEN VIELCA, ZURTA CHINGUEL ANALI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE BIBLIOTECA EN LA IEI N° 342-EMILIA BARCIA BONNIFATTI- PUNTO CUATRO MUCHUMI/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE BIBLIOTECA EN EL AULA DE 3 AÑOS DE LA LA IEI. N° 342 EMILIA BARCIA PARA DESALLORAR Y FORTALECER EL INTERES POR LA LECTURA ASI COMO TAMBIEN LA AUTONOMIA DEL NIÑO PARA ELEGIR LO QUE MAS LE GUSTA, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL GUIADO POR EL DOCENTE / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET-DIC 2019	11/10/2019	14/10/2019/O BS.	OFICIO N° 113-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2368-2019- D- FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	29/11/2019	OFICIO N° 177-2019- URS A DECANATO SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2878-2019- D- FACHSE DEL 06/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	1. INCONSISTENCIAS EN TITULO DE PROYECTO FECHAS DE EJECUCION Y OTROS SE DEVUELVE PARA CORRECCIÓN. 15- OCT.  2.- LEVANTA OBSERVACION 16OCT
2	DOCENTE:  JULIA SANTACRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL VI.</b> CAMPOS TABOADA MARIA, CHERO AYASTA JORDANY, GUERRERO GRADOS KIMBERLY, MONZON SANTOS NEYSI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE BIBLIOTECA ESCOLAR/EN EL AULA AZUL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARMELITAS N° 212- MORROPE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR BIBLIOTECA CON LA FINALIDAD DE BRINDAR DIVERSOS MATERIALES	14/10/2019	14/10/2019/O BS.	OFICIO N° 114-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2369-2019- D- FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	06/01/2020	OFICIO N° 009-2020- URS A DECANATO SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0021-2020 -D- FACHSE DEL 08/01/2020- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	

			EDUCUADOS/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET 2019-ENERO 2020								
3	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL IV,</b> BECERRA VENTURA LISBETH, GUERRERO GUERRERO ANA, MARTINEZ CADENILLAS CECI, NUÑEZ TAPIA ELIZABETH, OLIVA VEGA ELIZABETH, SOLIS CHECA DIANA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> DESARROLLANDO ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ACTIVIDADES DE DESARROLLO PSICOMOTRIS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE LA IEL CARMELITAS A FIN DE ORIENTARLOS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT-DIC	16/10/2019	16/10/2019	OFICIO N° 115-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2482-2019- D-FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO/RES-MODIFICA N° 2996-2019- D-FACHSE DEL 18DIC	03/01/2020	OF. N° 004-2020-URS FACHSE A DECANATO EL 06ENE2020/SOLICITA A RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0018-2020 D-FACHSE DEL 07/01/2020- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
4	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIOS DEL ECOSISTEMA IV,</b> BECERRA VENTURA LISBETH, GUERRERO GUERRERO ANA, MARTINEZ CADENILLAS CECI, NUÑEZ TAPIA ELIZABETH, OLIVA VEGA ELIZABETH, SOLIS CHECA DIANA, ZAPATA CHASQUERO KATHERINE	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> DESARROLLANDOCAMPAÑAS DE LIMPIEZA PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACION INSTITUCIONAL./DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 212 "CARMELITAS-MORROPE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ATRAVES DE LAS CHARLAS UNA LIMPIEZA ADECUADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CARMELITAS DEL DISTRITO DE MORROPE , CON EL FIN DE QUE TANTO LOS NIÑOS COMO DOCENTES CONVIVAN CON UN AMBIENTE LIMPIO PARA EVITAR ENFERMEDADES QUE AFECTEN EL BIENESTAR DE ELLOS / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT-DIC	16/10/2019	16/10/2019/	OFICIO N° 116-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2364-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO/RES-MODIFICA N° 2995-2019- D-FACHSE DEL 18DIC	03/01/2020	OF. N° 003-2020-URS FACHSE A DECANATO EL 06ENE2020/SOLICITA A RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0017-2020 D-FACHSE DEL 07/01/2020- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
5	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL IV,</b> BALLONA ZEÑA ROSA, CHAVEZ BRAVO LUCERO, GONZALES VENTURA SUSAN, LEON FERNANDEZ BETTY, ORTIZ VASQUEZ SAMANTA, PANTOJA DIAZ KARLA, SANTAMARIA CASTRO NATALY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> EJERCITO MI CUERPO Y MENTE CON JUEGOS PSICOMOTRICES EN LA I.E.I N° 412- PJ RAMIRO PRIALE <b>JLO/OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER ACTIVIDADES PSICOMOTRICES AMBIENTACION Y IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE PSICOMOTROCIDAD EN DICHA INSTITUCION/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT 2019-ENERO 2020	16/10/2019	16/10/2019/	OFICIO N° 117-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2481-2019- D-FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO	13/01/2020	OF. N° 0016-2020- URS FACHSE A DECANATO EL 14ENE2020/SOLICITA A RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION		
6	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL VI,</b> ARTEAGA CERNA JAHAIRA, HERRERA VALERIANO ANA, MORE ZEÑA MILAGROS, PERALTA GOMEZ MARICARMEN, SALAS SILVA KARLA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE BIBLIOTECA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS DE 3, 4, Y 5 AÑOS DE LA IE. LOS RELAJADITOS-CHICLAYO / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT 2019-ENERO 2020	16/10/2019	16/10/2019/	OFICIO N° 118-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2375-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	16/12/2019	OFICIO N° 199-2019- URS A DECANATO EL 17/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2982-2019- D-FACHSE DEL 17/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACION INTEGRAL IV,</b> CHINGUEL	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE PSICOMOTROCIDAD/EN EL PRONOEI ENMANUEL UGEL	17/10/2019	17/10/2019/	OFICIO N° 119-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT	RES. N° 2376-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	23/12/2019	OFICIO N° 205-2019- URS A DECANATO EL 24/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO	RES. N° 3043-2019- D-FACHSE DEL 30/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	

7		CHAPOÑAN MARIA, CHUMAN BARRIOS MARIA, FARRO LLATAS KATERINE, GUSMAN PISFIL KATERINE, LUCERO JUAREZ FIORELLA, LLONTOP OJEDA DIANA, MONTENEGRO CACHAY CAROLINA, SANTOS HUAMAN EXILDA	LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR UN SECTOR PSICOMOTROCIDAD PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE PSICOMOTROCIDAD CON LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS VALORANDO SU IMPORTANCIA PEDAGOGICA EN EL NIVEL INICIAL- EN EL PRONOEI ENMANUEL - LAMBAYEQUE/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET 2019-ENERO 2020			SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO			Y FELICITACION		
8	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA IV,</b> CHAVEZ LEYVA MAYRA, LLONTOP OJEDA DIANA, LOPEZ MORANTE YESSSENIA MONTENEGRO CACHAY CAROLINA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CAMPAÑA DE LIMPIEZA Y RESTABLECIMIENTO DE AREAS VERDES/PRONOEI ENMANUEL-UGEL- LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER LA EJECUCION DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA VALORANDO LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL AMBIENTE EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DEL PRONOEI ENMANUEL- LAMBAYEQUE/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 02 OCT-2019 -08 ENERO 2020	17/10/2019	17/10/2019/	OFICIO N° 120-2019- URS A DECANATO EL 17 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2370-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	18/12/2019	OFICIO N° 200-2019- URS A DECANATO EL 20/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 3002-2019- D-FACHSE DEL 23/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
9	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL VI,</b> BERNILLA DE LA CRUZ MELYZA, CHANCAFE BRUNO JENNIFER, DE LA CRUZ ROJAS LAURA, DELGADO MEJIA ABIGAIL, GONZALES ENEQUE EGNIS, HUAMAN LOPEZ CATALINA, NECIOSUP NECIOSUP CARLA, SALAZAR GALLARDO LESSLY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTANDO UNA BIBLIOTECA ESCOLAR DE AULA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL/ EN LA IEL. APRENDIENDO JUNTOS- SANTA ROSA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR UNA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA IEP APRENDIENDO JUNTOS EN EL AULA MULTIGRADO 3, 4, 5, AÑOS PARA PROMOVER EN ELLOS EL HABITO POR LA LECTURA Y LA LIBERTAD DE EXPRESION EN LA IE. APRENDIENDO JUNTOS- SANTA ROSA/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 30SET2019 - 07ENERO 2020	18/10/2019	18/10/2019/	OFICIO N° 121-2019- URS A DECANATO EL 18 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2365-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	18/12/2019	OFICIO N° 201-2019- URS A DECANATO EL 20/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0022-2020- D-FACHSE DEL 07/ENE-2020 RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
10	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA IV,</b> CHINGUEL CHAPOÑAN MARIA, CHUMAN BARRIOS MARIA, FARRO LLATAS KATERINE, GUSMAN PISFIL KATHERINE, LUCERO JUAREZ FIORELLA, MERCEDES VALDEZ YOHAIIRA, SANTOS HUAMAN EXILDA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CAMPAÑA DE LIMPIEZA PARA LA CONSERVACION DE LA SALUD INTEGRAL/PRONOEI MI CASITA DE FELICIDAD - LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL CUIDADO, LIMPIEZA Y CONSERVACION DE LOS ESPACIOS EN EL PRONOEI MI CASITA DE FELICIDAD- LAMBAYEQUE. CONTRIBUYENDO A LA SALUD DE LOS NIÑOS-NIÑAS Y MEDIO AMBIENTE / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET-DIC	21/10/2019	21/10/2019/	OFICIO N° 125-2019- URS A DECANATO EL 21 OCT SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2371-2019- D-FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	20/12/2019	OFICIO N° 204-2019- URS A DECANATO EL 23/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 3001-2019- D-FACHSE DEL 23/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
11	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL VI,</b> ARTEAGA CERNÁ JAHAIIRA, HERRERA VALERIANO ANA,	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PESCA EDUCA PARA LA CONSERVACION DE LA SALUD INTEGRAL ENFOCADO EN LONCHERAS MARINAS/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> CONCIENTIZAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS	21/10/2019	21/10/2019/	OFICIO N° 126-2019- URS A DECANATO EL 21OCT SOLICITA RES.DE APROBACION	RES. N° 2411-2019- D-FACHSE DEL 28/10/2019- APRUEBA PROYECTO	16/12/2019	OFICIO N° 198-2019- URS A DECANATO EL 17/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 2993-2019- D-FACHSE DEL 18/12/2019- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	



		MORE ZEÑA MILAGROS, PERALTA GOMEZ MARICARMEN, SALAS SILVA KARLA	HIDROBIOLOGICOS PARA UNA ALIMENTACION SALUDABLE QUE GARANTICE EL DESARROLLO PERSONAL E INTEGRAL DEL NIÑO EN LA IE. N° 004 ANGELITOS DE MARIA- CHICLAYO / <b>FECHA DE EJECUCION: SET-DIC</b>			N DE PPROYECTO					
12	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA IV,</b> BALLONA ZEÑA ROSA, CHAVEZ BRAVO LUCERO, GONZALES VENTURA SUSAN, LEON FERNANDEZ BETTY, ORTIZ VASQUEZ SAMNATA, PANTOJA DIAZ KARLA, SANTAMARIA CASTRO NATALY.	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ESCUELA LIMPIA NIÑOS FELICES/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVES DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA EN EL PRONOERI LOS CARINOSITOS-DISTRITO DE JLO-CHICLAYO/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT2019 -ENERO 2020	21/10/2019	21/10/2019/	OFICIO N° 127-2019- URS A DECANATO EL 21 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2410-2019- D- FACHSE DEL 28/10/2019- APRUEBA PROYECTO	13/01/2020	OFICIO N° 0017- 2019-URS A DECANATO EL 14/ENE/2020 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION		
13	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA VI,</b> CHERO AYASTA JORDANY, GUERRERO GRADOS KIMBERLY, MONZON SANTOS NEYSI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PESCALONCHERASALUDABLE / <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL CONSUMO DE PESCADO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AULA CELESTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 212 VALORANDO LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE PARA EL BUEN CRECIMIENTO Y DESARROLLO/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> OCT2019 -ENERO 2020	22/10/2019	22/10/2019	OFICIO N° 128-2019- URS A DECANATO EL 22 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2407-2019- D- FACHSE DEL 23/10/2019- APRUEBA PROYECTO	18/12/2019	OFICIO N° 202-2019- URS A DECANATO EL 20/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0016-2020 D- FACHSE DEL 07/01/2020- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
14	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL VI,</b> BARTUREN SANDOVAL KAREN, FLORES SAMPEN YULISSA, MARTINEZ RIVERA LAURA, PEÑA SURITA DARLY, REYES MANAYAY ELIZABETH	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR DE BIBLIOTECA EN AL IEL N° 474 SECTOR LATINA- LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR BIBLIOTECA CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR Y FOMENTAR EL HABITO POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET2019 -ENERO 2020	22/10/2019	22/10/2019/	OFICIO N° 129-2019- URS A DECANATO EL 22 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2422-2019- D- FACHSE DEL 02/11/2019- APRUEBA PROYECTO				
15	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL IV,</b> CASTILLO SANCHEZ DEYNA, FARRO BAUTISTA SANDRA, GALINDO PRIVAT NICOLE, GASTELO PEREZ PATRICIA, OBALLE BRAVO NATALY, VILLENA ROJAS ESTRELLA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DE UNA SALA DE PSICOMOTROCIDAD EN LA IEP. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE CIUDAD DE DIOS SAN JOSE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR ACTIVIDADES CORPORALES, REFERIDAS AL APRENDIZAJE MOTOR, COGNITIVO Y SOCIAL- AFECTIVOP EN LOS NIÑOS DE LA IEP./ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET-DIC	22/10/2019	22/10/2019/	OFICIO N° 130-2019- URS A DECANATO EL 22 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2403-2019- D- FACHSE DEL 28/10/2019- APRUEBA PROYECTO				
16	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ESTUDIO DEL ECOSISTEMA IV,</b> CASTILLO SANCHEZ DEYNA, FARRO BAUTISTA SANDRA, GALINDO PRIVAT NICOLE, GASTELO	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CAMPAÑA DE LIMPIEZA DISEÑEMOS ELCAMBIO EN LA IEP. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE CIUDAD DE DIOS SAN JOSE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> .FOMENTAR HABITOS DE LIMPIEZA EN EL ENTORNO FAMILIAR Y	22/10/2019	22/10/2019/	OFICIO N° 131-2019- URS A DECANATO EL 22 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE	RES. N° 2402-2019- D- FACHSE DEL 28/10/2019- APRUEBA PROYECTO				

		PEREZ PATRICIA, OBALLE BRAVO NATALY, VILLENA ROJAS ESTRELLA	EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA IEP ATRAVES DE LA EJECUCION DE UNA SECUENCIA DE TALLERES Y CAMPAÑAS DE LIMPIEZA/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> SET-DIC			PPROYECTO				
17	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL IV,</b> BACA OBANDO KARLA, CASTILLO GUERRERO OSHIN, DELGADO FARCEQUE ANDREA, HERNANDEZ GONZALES OLIMPIA, MEJIA ACOSTA CECILIA, SAMAME RAMIREZ JOSSELYN, SAMILLAN CAICAY NANCY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> UN LUGAR CON IDEAS PARA JUGAR, MOVERSE Y APRENDER, EN LA IE. N° 11013 SAN ISIDRO LA GARITA- <b>PIMENTEL/OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE PSICOMOTRICIDAD Y EJERCER ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN LA IE N° 11013 EN EL AULA D E NIÑOS DE 5 AÑOS/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 02 DE OCTUBRE AL 08 ENERO	30/10/2019	30/10/2019/	OFICIO N° 133-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2475-2019- D- FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO			
18	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL V,</b> MALCA SANCHEZ MARIELA, MORI QUISPE MARIELA, RAMOS FLORES KELLY, SORIANO GALVEZ KIMBERLYN	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> IMPLEMENTACION DEL SECTOR BIBLIOTECA EN UNA INSTITUCION DEL NIVEL INICIAL IEL. N° 411-PASITOS DE JESUS VILLA EL SOL <b>JLO/OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL SECTOR DE BIBLIOTECA CON LA AYUDA DE LOS NIÑAS Y NIÑAS/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 02 DE OCT AL 09 DIC	30/10/2019	30/10/2019/	OFICIO N° 135-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2516-2019- D- FACHSE DEL 08/11/2019- APRUEBA PROYECTO			
19	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE ECOSISTEMA VI.</b> CASTILLO GUERRERO ANLLY, CHUQUIRIMA OROZCO CARLA, LLAUCE FLORES LIZLY, RIOJAS CHAPONAN LIZETH, YNGA CHAPILLIQUEN VIELCA, ZURITA CHINGUEL ANALI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PROMOVIENDO UNA ALIMENTACION SALUDABLE IEL. N° 342 EMILIA BARCIA BONNIFATTI CPM PUNTO CUATRO <b>MUCHUMI/OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES NUTRITIVOS PARA SU SALUD/ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 08 DE OCT 2019 AL 07 ENERO 2020	31/10/2019	31/10/2019/	OFICIO N° 137-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2498-2019- D- FACHSE DEL 06/11/2019- APRUEBA PROYECTO	10/01/2020	OFICIO N° 014-2020- URS A DECANATO EL 10/01/2020 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	
20	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO DE ECOSISTEMA IV.</b> BACA OBANDO KARLA, CASTILLO GUERRERO OSHIN, DELGADO FARCEQUE ANDREA, HERNANDEZ GONZALES OLIMPIA, MEJIA ACOSTA CECILIA, SAMILLAN CAICAY NANCY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> UNIDOS POR UNA ESCUELA LIMPIA /EN EL PROOEI LUCERITOS DE MARIA ANEXO CRUZ DEL MEDANO MORROPE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> FOMENTAR LOS HABITOS DE HIGIENE DEL ENTORNO COMO FUENTE DE BIENESTAR Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN EL AULA DEL PRONOEI LUCERITOS DE MARIA / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 02 DE OCT 2019 AL 08 ENERO 2020	31/10/2019	31/10/2019/	OFICIO N° 138-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2479-2019- D- FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO			
21	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO DE ECOSISTEMA VI.</b> AMBROSIO SAUCEDO VANESSA, MALCA SANCHEZ MARIELA, MORI QUISPE MARIELA, RAMOS FLORES KELLY, VASQUEZ SANDOVAL	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CREACION SOSTENIBLE DEL EJERCICIO DE LA LONCHERA SALUDABLE EN LA INFANCIA DENTRO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN LA IEL. N° 411 PASITOS DE JESUS VILLA EL SOL <b>JLO/OBJETIVO GENERAL:</b> CONCIENTIZAR A	31/10/2019	31/10/2019/	OFICIO N° 140-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2484-2019- D- FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO	NOTA: ARCHIVO VIRTUAL ESTA CON VIRUS		



		WENDY	LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA INCLUSION DEL PESCADO EN LA LONCHERA DE LOS NIÑOS PARA TENER UNA MEJOR ALIMENTACION /FECHA DE EJECUCION:14 DE OCT 09 DIC								
22	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO ESTUDIO DEL ECOSISTEMA VI. BARTUREN SANDOVAL KAREN, FLORES SAMPEN YULISSA, MARTINEZ RIVERA LAURA, PEÑA SURITA DARLY, REYES MANAYAY ELIZABETH	NOMBRE DEL PROYECTO: PRACTICANDO UNA ALIMENTACION NUTRITIVA EN LA IEL N° 474- SECTOR LA TINA -LAMBAYEQUE /OBJETIVO GENERAL: DESARROLLAR EL PROYECTO PRACTICANDO UNA ALIMENTACION NUTRITIVA EN LA IEL N° 474- SECTOR LA TINA -LAMBAYEQUE CON LA FINALIDAD DE LOGRAR HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES /FECHA DE EJECUCION: 30 SET 2019 AL 07 ENERO 2020	04/11/2019	04/11/2019/	OFICIO N° 144-2019- URS A DECANATO EL 05 NOV SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2480-2019- D-FACHSE DEL 05/11/2019- APRUEBA PROYECTO				
23	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO ESTUDIO DEL ECOSISTEMA VI. BERNILLA DE LA CRUZ MELYZA, CHANCAFE BRUNO JENNIFER, DE LA CRUZ ROJAS LAURA, DELGADO MEJIA ABIGAIL, HUAMAN LOPEZ CATALINA, NECIOSUP NECIOSUP CARLA, SALAZAR GALLARDO LESSLY	NOMBRE DEL PROYECTO: LONCHERAS SALUDABLES- PESCA EDUCA PARA LA CONSERVACION DE LA SALUD INTEGRAL/ EN LA IE. APRENDIENDO JUNTOS SANTA ROSA /OBJETIVO GENERAL: MEJORAR LA SALUD INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA MULTI- GRADOS DE LA IE APRENDIENDO JUNTOS A TRAVES DEL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN SU LONCHERA /FECHA DE EJECUCION: 01 OCT 2019 AL 07 ENERO 2020	05/11/2019	05/11/2019/	OFICIO N° 145-2019- URS A DECANATO EL 06 NOV SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2517-2019- D-FACHSE DEL 08/11/2019- APRUEBA PROYECTO				
24	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL VI. MARCELO PÁTAZCA CLAUDIA, MOGOLLON CASTRO ALEXANDRA, RUIZ MANAY MARGIORI, SAAVEDRA ANGELES ERIKA, VASQUEZ DE LA CRUZ MANUELA	NOMBRE DEL PROYECTO: IMPLEMENTACION DEL SECTOR BIBLIOTECA DENTRO DEL AULA EN LA IE. N° 474- LA TINA /OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR EL SECTOR BIBLIOTECA EN EL AULA DE 4 AÑOS VERDE DE LA IEL N° 474- LA TINA CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL HABITO LECTOR DEL NIÑO/FECHA DE EJECUCION: 15 OCT - 25 DIC	05/11/2019	05/11/2019/	OFICIO N° 147-2019- URS A DECANATO EL 06 NOV SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2526-2019- D-FACHSE DEL 08/11/2019- APRUEBA PROYECTO				
25	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, DEL CURSO ESTUDIO DEL ECOSISTEMA VI. MARCELO PÁTAZCA CLAUDIA, MOGOLLON CASTRO ALEXANDRA, RUIZ MANAY MARGIORI, SAAVEDRA ANGELES ERIKA, SORIANO GALVEZ KIMBERLY, VASQUEZ DE LA CRUZ MANUELA	NOMBRE DEL PROYECTO: TRANSFORMACION SOCIAL DE PESCA EDUCA/ EN LA IEL N° 474- SECTOR LA TINA /OBJETIVO GENERAL: INFORMAR A LOS PADRES Y NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA Y LOS BENEFICIOS QUE BRINDA EL CONSUMO DE PESCADO/FECHA DE EJECUCION: 15 OCT 2019- 09 ENERO 2020	05/11/2019	05/11/2019/	OFICIO N° 148-2019- URS A DECANATO EL 06 NOV SOLICITA RES.DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2527-2019- D-FACHSE DEL 08/11/2019- APRUEBA PROYECTO				
26	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ MIO	ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL IV/ BALLONA ZEÑA ROSA, CHAVEZ BRAVO	NOMBRE DEL PROYECTO: MI MUNDO DE COLORES/EN LA IE.N° 217-PURISIMA CONCEPCION TUCUME/OBJETIVO GENERAL: PROMOVER LA	18/11/2019	18/11/2019/	OFICIO N° 167-2019- URS A DECANATO EL 19 NOV SOLICITA	RES. N° 2609-2019- D-FACHSE DEL 21/11/2019- APRUEBA PROYECTO	13/01/2020	OFICIO N° 018-2020- URS A DECANATO EL 14/01/2020 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION		

		LUCERO, GONZALES VENTURA SUSAN, LEON FERNANDEZ BETTY, ORTIZ VASQUEZ SAMANTA, PANTOJA DIAZ KARLA, SANTAMAIA CASTRO NATALY	PARTICIPACION ACTIVA DE LOS NIÑOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ANIMACION INFANTIL/ <b>FECHA DE EJECUCION: NOV 2019- ENERO 2020</b>			RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO				
27	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL IV/</b> CHINGUEL CHAPONAN MARIA, CHUMAN BARRIOS MARIA, FARRO LLATAS KATERINE, LLONTOP OJEDA DIANA, LUCERO JUAREZ FIORELLA, MONTENEGRO CACHAY CAROLINA, SANTOS HUAMAN EXILDA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> SHOW INFANTIL "HAPPY SHOW"/ EN LA IEL N° 002- MARAVILLAS DE JESUS - CHICLAYO/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER LA PARTICIPACION ACTIVA D ELOS NIÑOS A TRAVES DE ACTIVIDADES Y DE MOTIVACION CON LA FINALIDAD DE APORTAR A SU DESARROLLO <b>INTEGRAL/FECHA DE EJECUCION: 01 NOV AL 30 DIC 2019</b>	10/12/2019	10/12/2019/	OFICIO N° 195-2019- URS A DECANATO EL 13 DIC SOLICITA RES.DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2942-2019- D- FACHSE DEL 13/12/2019- APRUEBA PROYECTO	30/12/201	OFICIO N° 210-2019- URS A DECANATO EL 31/12/2019 SOLICITA RES.DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 0007-2020- D- FACHSE DEL 06/01/2020- RECONOCIMIENTO Y FELICITACION
28	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL IV/ BACA</b> OBANDO CARLA, CASTILLO GUERRERO OSHIN, CHAVEZ LEYVA MAYRA, DELGADO FERCEQUE ANDREA, HERNANDEZ GONZALES OLIMPIA, MEJIA ACOSTA CECILIA, SAMILLAN CAICAY NANCY, SAMAME RAMIREZ JOSSELYN	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> DIVERSIMUNDO EN LA IE N° 003 LOS PASTORCITOS DE LA VIRGEN DE FATIMA AN ANTONIO-CHICLAYO- LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESPIRITU NAVIDEÑO ASI COMO LA EXPRESION CORPORAL COGNITIVA Y SOCIO- AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE / <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 18DIC 2019	31/12/2019	31/12/2019/	OFICIO N° 213-2019- URS A DECANATO EL 31DIC2019 SOLICITA RES.DE APROBACIO N RECONOCI MEINTO Y FELICITACI ON	RES. N° 006-2020 D- FACHSE DEL 06/01/2020- APRUEBA PROYECTO	RES. N° 008- 2020 D- FACHSE DEL 06/01/2020- RECONOCIMI ENTO Y FELICITACIO N		
29	DOCENTE:  JULIA SANTA CRUZ MIO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL IV/</b> BECERRA VENTURA LISBETH, GUERRERO GUERRERO ANA, MARTINES CADENILLAS CESI, NUÑEZ TAPIA DALIDA, OLIVA VEGA CRISTINA, SOLIS CHECA DIANA, ZAPARA CHASQUERO KATHERINE	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ME PREPARO PARA RECIBIR LA NAVIDAD EN UN MUNDO DE ARCOIRIS/EN LA IEL N° 002- MARAVILAS DE JESUS URB. LOS ABOGADOS - CHICLAYO/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER EL DESARROLLO DEL ESPIRUTUD NAVIDEÑO Y LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES AREAS.../ <b>FECHA DE EJECUCION:</b> 17 DIC 2019	09/01/2020	09/01/2020	OFICIO N° 013-2020- URS A DECANATO EL 10ENE2020 SOLICITA RES.DE APROBACIO N RECONOCI MEINTO Y FELICITACI ON				
1	DOCENTE: JULIA SANTA CRUZ/LUIS PEREZ CABREJOS Y	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DEL CURSO COMUNICACIÓN INTEGRAL IV/ BACA</b> OBANDO CARLA, BALLONA ZEÑA ROSA VERONICA, BECERRA VENTURA LISBETH ESPERANZA, CASTILLO GUERRERO OSHIN MAYUMY, CASTILLO SANCHEZ DEYNA ALEJANDRA, CHAVEZ BRAVO LUCERO MASSIEL, CHAVEZ LEYVA MAYRA YSAMAR, CHINGUEL	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> FESTIVAL DE DANZAS O BAILES EN EDUCACIÓN INICIAL A EJECUTARSE EN LA FACHSE / <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVRE LA PRACTICA Y LA ENSEÑANZA DE DANZAS FOLCLORICAS Y/O BAILES EN UN FESTIVAL ...../ <b>FE CHA  DE EJECUCION:</b> DIC 2019-ENE 2020	03/01/2020	03/01/2020	OFICIO N° 006-2020- URS A DECANATO EL 06ENE2020 SOLICITA RES.DE APROBACIO N	RES. N° 0013-2020 D- FACHSE DEL 06/01/2020- APRUEBA PROYECTO			

	MIGUEL ALFARO BARRANTES	CHAPONAN MARIA ABIGAIL, CHUMAN BARRIOS MARIA ELEOVINA, DELGADO FALCEQUE ANDREA GUADALUPE, FARRO BAUTISTA SANDRA ELIZABETH.....								
1	DRA. LAURA ALTAMIRANO DELGADO. DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO	ESTUDIANTES DEL IV CICLO, EDUCACION INICIAL;	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> TEATRO INFANTIL Y CHOCOLATADA NAVIDEÑA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRONOEI CORANZONCITOS ALEGRES- <b>LAMBAYEQUE/OBJETIVO GENERAL:</b> LOGRAR LA PARTICIPACION ACTIVAS DE LAS ALUMNAS DEL IV CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA OBRA DE TEATRO INFANTIL Y CHOCOLATADA NAVIDEÑA A TRAVES DE ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CON NIÑOS DEL PRONOEI CORANZONCITOS ALEGRES/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-2019-ENERO 2020	15/10/2019	15/10/2019/OBS.	OFICIO N° 112-2019-URS A DECANATO EL 16 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2306-2019-D-FACHSE DEL 17 DE OCTUBRE APRUEBA PROYECTO			1.- NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO EN ESPERA
1	DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO	ESTUDIANTES DEL IV CICLO, EDUCACION INICIAL;	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> CONOCIENDO EL VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS EN EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO CORAZONCITOS ALEGRES DEL AA.HHH BUENOS AIRE- <b>LAMBAYEQUE LAMBAYEQUE/OBJETIVO GENERAL:</b> SUSCITAR EL COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA EN PONER EN PRACTICA DIARIA LA ALIMENTACION DE SUS MENORES HIJOS, DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO CORAZONCITOS ALEGRES DEL AA.HHH BUENOS AIRES LAMBAYEQUE/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-2019-ENERO 2020	18/10/2019	18/10/2019	OFICIO N° 122-2019-URS A DECANATO EL 18 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2497-2019-D-FACHSE DEL 06 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO			1.- NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO EN ESPERA
2	DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO	ESTUDIANTES DEL X CICLO, EDUCACION INICIAL;	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> SEMINARIO LA INVESTIGACION EN LA EDUCACION INICIAL FACHSE- <b>UNPRG/OBJETIVO GENERAL:</b> PRODUCIR INVESTIGACION EN EL CAMPO DE LA EDUC. INICIAL EN CONTEXTOS REALES PONIENDO EN PRACTICA LAS COMPETENCIAS DE SU FORMACION PROFESIONAL Y LAS ACCIONES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DE LAS ESTUANDITES DEL X CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL FACHSE	28/10/2019	28/10/2019	OFICIO N° 139-2019-URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2483-2019-D-FACHSE DEL 05 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO			1.- NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO EN ESPERA

			INTERVINIENDO CON ALTERNATIVAS EDUCATIVAS/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-2019-ENERO								
3	DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO	<b>ESTUDIANTES DEL X CICLO, EDUCACION INICIAL;</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> FORTALECIENDO LA FAMILIA Y SUS VINCULOS CON LA ESCUELA/ EN LA IEL. N° 319- SAN JOSE DEL MILAGRO CENTRO POBLADO VILLA EL MILAGRO PUERTO <b>ETEN/OBJETIVO GENERAL:</b> SOLICITAR EL COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA CON LA FORMACION DE SUS MENORES HIJOS EN LA VIDA COTIDIANA ..... / <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT 2019-ENERO 2020	31/10/2019	31/10/2019	OFICIO N° 142-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2485-2019-D- FACHSE DEL 06 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO				
4	DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO/ DRA. GABY GUERRERO ROJAS /DRA. GLORIA CAM CARRANZA	<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO, EDUCACION INICIAL;</b> BURGA FLORES MARELYN, DIAZ PUELLES ANAYELLI, GREGORIO BAZAN MARY, LOPEZ MEDINA SHEYLA, MARTINES LEONARDO MARLENI, MARTINESZ PAZ YADIRI, MORENO CAJUSOL ROSA, PECHE PISCOYA KATHERINE, PINGLO OCUPA LISETH, TUÑOQUE TUMES SARITA, VASQUEZ CORREA ANNEL, VELASQUEZ RAMOS MARIA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> REGALANDO ALEGRIA EN NAVIDAD/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> FOMENTAR LA INTERRELACION SALUDABLE ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR RURAL MEDINATE LA PARTICIPACION ACTIVA Y DINAMICA EN ESPACIOS DE RECREACION Y PREMIOS CON ESPIRITU NAVIDEÑO/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-2019- ENERO 2020	03/12/2019	03/12/2019	OFICIO N° 182-2019- URS A DECANATO/ SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO / NO SE DESIGNO DIIRECTOS EN LA URS	RES. N° 2881-2019-D- FACHSE DEL 06 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO				
1	DR. PERCY MORANTE GAMARRA	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, EDUCACION INICIAL;</b> CATILLO GUERRERO GUERRERO ANLY, CHUQUIRIMA OROZCO CARLA, RIOJAS CHAPOÑAN LIZETH, YNGA CHAPILLIQUEN VIELCA, MOGOLLON CASTRO ALEXANDRA, RUIZ MANAY MARGORI, VASQUEZ D ELA CRUZ MANUELA, ZURITA CHINGUEL ANALI	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> COPARTIENDO UNA CHOCOLATADA NAVIDEÑA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> BRINDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE. N° 342 ELIA BARCIA BONNIFFATI OPORTUNIDAD DE COMPARTIR LA ALEGRIA DE ADVENIMIENTO DE LA NAVIDAD...../ <b>FECHA DE EJECUCION</b> 27NOV-20DIC 2019	09/12/2019	09/12/2019	OFICIO N° 190-2019- URS A DECANATO EL 10 DIC/ SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO /	RES. N° 2918-2019-D- FACHSE DEL 11 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO				
2	DR. PERCY MORANTE GAMARRA	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, EDUCACION INICIAL;</b> ARTEAGA CERNA JAHAIRA, CAMPOS TABOADA MARIA, HERRERA VALERIANO ANA, MONZON SANTOS NEYSI, MORE ZEÑA MILAGROS, PERALTA GOMEZ MARICARMEN, SALAS SILVA KARLA	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> REGALANDO SONRISAS QUE ALEGAN EL CORAZON/IE.N° 133-CAPOTE PICSI / <b>OBJETIVO GENERAL:</b> BRINDAR A LOS 88 NIÑOS DE LA IE. N° 133- CAPOTE-PICSI, LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR LA ALEGRIA DEL ADVENIMIENTO DE LA NAVIDAD / <b>FECHA DE EJECUCION</b> 25NOV-20DIC 2019	09/12/2019	09/12/2019	OFICIO N° 191-2019- URS A DECANATO EL 10 DIC/ SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2903-2019-D- FACHSE DEL 10 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO				

3	DR. PERCY MORANTE GAMARRA	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, EDUCACION INICIAL;</b> BERNILLA DE LA CRUZ MELYZA, CHANCAFE BRTUNO JENNIFER, DE LA CRUZ ROJAS LAURA, DELGADO MEJA ABIGAIL, HUAMAN LOPEZ CATALINA, LLAUCE FLORES LIZLY, NECIOSUP NECIOSUP CARLA, SALAZAR GALLARDO LESSLY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> EDUCANDO Y COMPARTIENDO CON AMOR/ EN LA IEI "ELINA VINCEN LLANOS" N° 10228 GRANJA SASAPE-TUCUME  <b>/OBJETIVO GENERAL:</b> BRINDAR A LOS NIÑAS DE NIÑAS DE LA IE N° ELINA VINCEN LLANOS LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR LA ALEGRIA.....  <b>/FECHA DE EJECUCION</b> 25NOV-20DIC 2019	09/12/2019	09/12/2019	OFICIO N° 192-2019-URS A DECANATO EL 10 DIC/ SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO /	RES. N° 2919-2019-D-FACHSE DEL 11 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO			
4	DR. PERCY MORANTE GAMARRA	<b>ESTUDIANTES DEL VIII CICLO, EDUCACION INICIAL;</b> BARTUREN SANDOVAL KAREN, CHERO AYASTA JORDANY, GUERRERO GRADOS KIMBERLY, FLORES SAMPEN YULISSA, MARCELO PATAZCA CLAUDIA, MARTINEZ RIVERA LAURA, PEÑA SURITA DARLY, REYES MANAYAY ELIZABETH	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> RECIBIMOS LA NAVIDAD COMPARTIENDO CON ALEGRIA/ EN LA IEI N° 152-CUSUPE-CARRETERA LARAN-MONSEFU/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> BRINDAR A LOS NIÑAS DE NIÑAS DE LA IEI N° 152- CUSUPE LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR LA ALEGRÍA <b>/FECHA DE EJECUCION</b> 28NOV-13DIC 2019	09/12/2019	09/12/2019	OFICIO N° 193-2019-URS A DECANATO EL 10 DIC/ SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO /	RES. N° 2955-2019-D-FACHSE DEL 13 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO			
<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – LENGUA Y LITERATURA</b>										
1	DRA. NELI MORILLO VALLE	<b>ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO INGENIERIA DE SISTEMAS,</b> AMAYA ACUÑA ARACELI ANALÍ, BALLENA CHANCAFE JOSÉ ENRIQUE, BARDALES MONJA CRISTOPHER A, BAYLON CHEVEZ/CARLOS EDUARDO, BENITES CHERO YADIRA LIZBETH, OBADILLA CHANCAFE SHEYLA MILENA, BURGOS ECHAIZ GUILLERMO TOMAS, CARRASCO OCAÑA BRAYAN DANIEL, CASTRO CHUQUE EMERSON RONALDO, CASTRO LIZANA PETER ROBERT, CHANAMÉ FARFÁN ANGELO DONATTO, CLAVIJO/VASQUEZ/B RYAN DANIEL, DÁVILA UBILLUS FERNANDO JOSÉ, DE LA CRUZ SUAREZ ALEJANDRO A, ELÍAS AGAPITO JOSÉ VÍCTOR, ENEQUE CHANCAFE ELVIS AYRTON, ESQUIVES	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> SEMBREMOS VIDA Y ESPERANZA EN CIUDAD DE ETEN/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> LOGRAR QUE LOS ACTORES SOCIALES DEL DISTRITO DE CIUDAD DE ETEN COMPRENDAN QUE LA NATURALEZA COMPLEJA DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL ASI COMO LO CREADO POR EL HOMBRE ES EL RESULTADO DE LA INTERACCION DE SUS ASPECTOS BIOLOGICOS , FISICOS, SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> SET-2019-ENERO 2020	30/10/2019	30/10/2019	OFICIO N° 134-2019-URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2476-2019-D-FACHSE DEL 05 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO	NOTA EL DIA 21 NOV ALCANZAR RES. RECT		1.- NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO EN ESPERA

		VIDARTE MAURICIO B. FERNÁNDEZ VALLE ADAM SMITH, FLORES PURISACA ROSA DEL MILAGRO, GALÁN VITE WALTHER FRANCISCO, GASTELO LLANOS PIERO JEAN PIERRE, GÓMEZ PADILLA JHAN								
2	DRA. NELI MORILLO VALLE	<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO INGENIERIA DE SISTEMAS CURSO TECNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO.</b> ARMESTAR/SANCHEZ/ ABEL ELIAS, BALCAZAR/BLAS/JOS UE ALONSO, CHUQUILIN/LEIVA/LL OYD EDUALDO, CRUZ/LAZARO/CRISTH IAN ANTONIO, CUEVA/ECHENDIA/F ABIAN ENRIQUE CUMPA/LIZA/KARLOS ARNALDO, DAVILA/DIAZ/FLAVIO EMANUEL FLORES/VIDAURRE/A NGEL DAVID, LOPEZ/LUJAN/JUAN JULIO MIO/ROQUE/JHOMAR DAVID, MURO/CUBAS/VERONI KA PEREZ/ROCHA/JOSE EDUARDO, PINGLO/ZEÑA/JOSE ARMANDO RAMOS/TOCTO/HECTO R MIGUEL, RODAS/ROSALES/OSC AR ALEXIS SAMILLAN/RUIZ/BRYA N EDUARDO, TANTACHUCO/REGAL ADO/KILVER JEAN	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> SEMBREMOS VIDA Y ESPERANZA EN LA IEI. N° 024 LA INMACULADA- URRUNAGA-JLO/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> LOGRAR QUE LOS ACTORES SOCIALES DE LA IEI COMPRENDAN QUE LA NATURALEZA COMPLEJA DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL ASI COMO LO CREADO POR EL HOMBRE ES EL RESULTADO DE LA INTERACCION DE SUS ASPECTOS BIOLOGICOS , FISICOS, SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> SET-2019-ENERO 2020	31/10/2019	31/10/2019	OFICIO N° 136-2019- URS A DECANATO EL 31 OCT SOLICITA RES DE APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 2477-2019-D- FACHSE DEL 05 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO			1.- NO ENTREGO ARCHIVO VIRTUAL DEL PROYECTO EN ESPERA
1	PROF. THOMAS SERQUEN MONTEHER MOZO/ PROF. MINTON MANAYAY TAFUR	<b>DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA/PROF.</b> TOMAS SERQUEN MONTEHERMOZO, MILTON MANAYAY TAFUR Y CRISTIAN SONCO CHERO PRESIDENTE DEL CELYL "LUIS HERNAN RAMIREZ"	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> HOMENAJE AL ESCRITOR Y MAESTRO ANDRES DIAZ NUÑEZ/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> RECONOCER LA TRAYECTORIA ACADEMICA Y LITERARIA DEL MAESTRO Y ESCRITOR ANDRES DIAZ NUÑEZ/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> 04 DIC 2019	2/12/2019	2/12/2019	OFICIO N° 180-2019- URS A DECANATO SOLICITA RES DE APROBACION DE PROYECTO	RES. N° 2877-2019-D- FACHSE DEL 06 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO			
<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – IDIOMAS EXTRANJEROS</b>										
		<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO, ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS;</b> ABAD BANCES LIZ.ACOSTA RAMOS FERNANDO JOSÉ,	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PROGRAMA DE ESCUELA FAMILIAR CRECIENDO EN FAMILIA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> ESTABLECER UN CIRCUITO DE AYUDA ORGANIZADA Y SISTEMATIZADA AL	18/10/2019	18/10/2019	OFICIO N° 123-2019- URS A DECANATO EL 18 OCT SOLICITA RES DE APROBACION	RES. N° 2366-2019-D- FACHSE DEL 23 DE OCTUBRE APRUEBA PROYECTO			

1	DRA. MERCEDES SEVERINO ORDOÑEZ	AQUINO MORALES ALEXEI, BANCES CAJUSOL LISBETH KATHERINO, BACA ÁNGELES MARIAJOSÉ OXANA, BAZÁN RÍOS YULLIANA DEL CARMEN, DE LA CRUZ CUBAS MIGUEL ÁNGEL DELGADO LLAGUENTA YESICA YULISA, DIAZ JUAREZ JONATHAN WILSON, ESPINOZA AYAY IVAN JAZZEL, GUERRERO MILIAN MARÍA ROXANA HUAMÁN HOYOS JUAN ANTONIO, LIMO FARRO MARÍA ALEJANDRA, LLANOS SOTO JOSY NICOLE, MALCA TELLO DENNIS ALEXIS, MORI MARCHENA MAYKOL, MARTINO TAFUR NIDIA JOHANA, MAJO DIAZ RENILDO MIGUEL, OLAYA ARBILDO ALISSON FIORELLA,	ESTUDIANTE A PARTIR DEL ENTRENAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE. JUAN MANUEL ITURREGUI/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-DIC			N DE PPROYECTO					
2	DRA. MERCEDES SEVERINO ORDOÑEZ	<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO, EDUCACION INICIAL DEL CURSO DE DSEARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE;</b> ASENJO TORRES CLAUDIA ESTHEFANY, BANCES JULCA ROSA ANABEL, BURGA FLORES MARELYN LISSETH, CASTILLO REQUEJO GRELY ANAHÍS, CRUZADO FLORES NORELY ADONITH, DIAZ PUELLES ANAYELLI ESTRELLITA, FALLA BARBOZA LIZBETH YHANELLY, FUSTAMANTE VÁZQUEZ MARISOL, GONZÁLES PORRAS YANELY LEIDY, GREGORIO BAZÁN MARY BERENIZ GUERRERO CÓRDOVA JOCELYN ARLHET , LAMADRID GUERRERO MIRIAM CELIDE LÓPEZ MEDINA SHEYLA MARIA, MAJUAN MELENDRES SANDRA, MANAYAY , ARTINEZ MARLENY	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> PROGRAMA DE ESCUELA FAMILIAR CRECIENDO EN FAMILIA/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> ESTABLECER UN CIRCUITO DE AYUDA ORGANIZADA Y SISTEMATIZADA AL ESTUDIANTE A PARTIR DEL ENTRENAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA IE. N° 002 MARAVILAS DE JESUS - SANTA VICTORIA/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-DIC	18/10/2019	18/10/2019	OFICIO N° 124-2019- URS A DECANATO EL 18OCT SOLICITA RES DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2367-2019-D- FACHSE DEL 23 DE OCTUBRE APRUEBA PROYECTO				

		VIOLETA, MARTINEZ LEONARDO MARLENI NOEMI, ARTINEZ PAZ YADIRI ARIANA,									
<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – CCHSS</b>											
1	DRA. SUSAN DEJO AGUINAGA/ DRA. BELDAD FENCO PERICHE/ MG. JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS	<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO, ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICAS SOCIALES Y FILOSOFIA;</b> BALDERA ACOSTA MARIA, BENAVIDES CHINININ LUIS, BURGA PAZ MILTON, CALOPINO FERNANDEZ CRISTIAN, CAMPOS RODRIGUEZ JASMIN, CESPEDES SUAREZ MARICIELO, CHUCAS CARLOS DORIS,	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> EDUCANDO CON AMOR/ EN EL PRONOEI DIVINO NIÑO II CICLO CON ENTORNO COMUNITARIO-PIMENTEL <b>/OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER VDE MOVILIARIO NECESARIO AL PRONOEI DIVINO NIÑO II CICLO CON ENTORNO COMUNITARIO PIMENTEL-LAMBAYEQUE CON EL FIN DE MEJORAR EL AMBIENTE EDUCATIVO PARA LA PRESENTACION DE CUENTOS EN VIVO/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-DIC	31/10/2019	31/10/2019	OFICIO N° 141-2019- URS A DECANATO EL 31OCT SOLICITA RES DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2493-2019-D- FACHSE DEL 06 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO	17/01/2020	OF. N° 0026-2020 URS DEL 17 ENERO 2020 SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION		
1	MG. LUIS MIGUEL NECIOSUP NINAQUISPE	<b>ESTUDIANTES DEL II CICLO ESPECIALIDAD CCHSSFF Y EDUCACION FISICA, ARRIETA RUFASTO JUAN, BENAVIDES CHINININ LUIS, CENTURION SANCHEZ CRISTHIAN, FACHSO VALDERA JUNIOR, GIL JULCA STHEWARD, GONZALES LOZANO ALEX, CAMIZAN GUIERRERO YULEXI, SOPLAPUCO HUAMAN KIARA, HERNANDEZ COTRINA VANESSA, SALAZAR CHERO ORFELINDA, ADRIANZEN HUACHES YONNER, TORRES CALDERON EBER, COBEÑAS PACHERRES ROCIO, TUÑOQUE SANDOVAL GRACE, SANTISTEBAN VALDERA CLAUDIA, BALDERA ACOSTA MARIA, YNOÑAN BANCES ERICKA, ORTIZ GAMONAL</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> LONCHERAS SALUDABLES PARA UN MEJOR APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS/ EN EL PRONOEI PEQUEÑOS EXPLORADORES MUCHUMI/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> PROMOVER LA CULTURA DE ALIMENTACION SALUDABLE EN LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS NIÑOS DEL PRONOEI PEQUEÑOS EXPLORADORES CON EL FIN DE ORIENTARLOS A CERCA DE LOS BENEFICIOS  <b>/FECHA DE EJECUCION</b> OCT- DIC-2019	15/11/2019	18/11/2019	OFICIO N° 159-2019- URS A DECANATO EL 18NOV SOLICITA RES DE APROBACIO N DE PPROYECTO	RES. N° 2588-2019-D- FACHSE DEL 19 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO	02/01/2020	OF. N° 001-2020 URS DEL 02  ENERO 2020 SOLICITA RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO Y FELICITACION	RES. N° 003-2020-D- FACHSE DE FECHA 06 DE ENERO 2020 RECONOCE Y FELICITA	



1	PROF. LUCINDA CASTILLO SEMINARIO/ ELMER LLANOS DIAZ	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO ESPECIALIDAD CCHHSFF Y I CICLO DE COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES/C</b> ASTRO BALDERA ANGELICA, CAMPOS CARPENA RENATO, CALDRON CHERO JOSE, FUSTAMANTE CALDERON MARTINE REYES CRISTI, NAZARIO CESPEDES VALENTIN, VILLANUEVA ALBERCA VILL, NINANTAY PUCAR ROGER, CHAMBA FLORES ROSA, BURGOS CIEZA WILBERT, GARAY GONZALES WENDY, DIAZ ORDONES KIMBERLY, ZEÑA ACOSTA HENRY, VILCHEZ MEJIA JUAN, SANDOVAL AQUINO JOEL	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> DIBUJEMOS UNA SONRISA Y ALEGREMOS CORAZONES/IE MARIANO MELGAR DEL CASERIO CHUNCAR-OLMOS- LAMBAYEQUE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> COMPARTIR UN AEXPERIENCIA DE SOLIDARIDAD CON NIÑOS DE LA ZONA RURAL/ <b>FECHA DE EJECUCION</b> DIC-2019	31/12/2019	31/12/2019	OFICIO N° 212-2019- URS A DECANATO EL 02ENE2020 SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 0010-2020-D- FACHSE DEL 06 DE ENERO 2020 APRUEBA PROYECTO			
<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – EDUCACIÓN FÍSICA</b>										
1	DR. ALFREDO PUICAN CARREÑO	<b>ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA/SANCEHZ</b> NUÑEZ ITALA, CASTRO FERNANDEZ MILI, MALCA CORONEL CHRISTIAN, TOCTO LOZADA LUIS	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA IE. GUARDIA REPUBLICANA N° 10109- LAMBAYEQUE / <b>OBJETIVO GENERAL:</b> ELABORAR Y EJECUTAR UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. N° 10109 / <b>FECHA DE EJECUCION</b> NOV-DIC 2019	18/11/2019	18/11/2019	OFICIO N° 164-2019- URS A DECANATO EL 19NOV SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2602-2019-D- FACHSE DEL 21 DE NOVIEMBRE APRUEBA PROYECTO			
2	DR. ALFREDO PUICAN CARREÑO	<b>DOCENTE DR. ALFREDO PUICAN CARREÑO Y MANEJO DE MAQUINARIA PESADA DHEEMAQ EIRL.</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> REMOCION Y NIVELACION  DE TERRENO DE PISTA ATLETICA Y CAMPO DE FUTBOL DE CENTRO RECREACIONAL FACHSE/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> EJECUTAR LA REMOCION DE TIERRA DE LA PISTA ATLETICA Y EL CAMPO DE FUTBOL DE CENTRO RECREATIVO DE LA FACHSE EN 120 DIAS DE TRABAJO DEBIENDO QUEDAR NIVELADOS Y CON EL RETIRO DEL DESMONTE POR PARTE DE LA EMPRESA / <b>FECHA DE EJECUCION</b> SET- 2019 A ENE 2020	29/11/2019	29/11/2019	OFICIO N° 178-2019- URS A DECANATO SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2883-2019-D- FACHSE DEL 09 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO			

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN/ ESPECIALIDAD – EDUCACIÓN PRIMARIA											
1	LIC. LUIS MANAY SAENZ	ESTUDIANTES DEL II-IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA/ ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE II-IV CICLO PRIMARIA	NIÑAS CON DIFILCUTADES DE APRENDIZAJE EN CHICLAYO Y LAMBAYEQUE / <b>OBJETIVO GENERAL:</b> IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE PADRINAZGO  ACADEMICO ESCOLAR PARA NIÑOS Y NIÑAS COMO	29/11/2019	29/11/2019	OFICIO N° 173-2019-URS A DECANATO EL DIC SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2889-2019-D- FACHSE DEL 09 DE DICIEMBRE APRUEBA  PROYECTO				
1	MG. LUIS MIGUEL NECIOSUP NINAQUISPE	ESTUDIANTES DEL II CICLO ESPECIALIDAD PRIMARIA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION, CASTILLO PURISACA NAYELY, CARLOS ZARPAN CARMEN, FERNANDEZ HERNANDEZ KAREN, GONZALES MONTEZA DIEGO, MUÑOZ HERNANDEZ NATALY, RIOS VELASQUEZ KATHERINE, ROJAS GUEVARA JOSE LUIS	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> FORTALECIENDO LAZOS DE CONFRATERNIDAD PARA PROMOVER EL ESPIRITUD NAVIDEÑO DEL DISTRITO DE TUMAN/DISTRITO DE TUMAN SECTOR CAMPO JARDIN/ <b>OBJETIVO GENERAL:</b> CONSIGUIR PROMOVER A LOS FURTUROS ESTUDIANTES INGRESANTES DE HERRAMIENTAS Y TIPSQUE PUEDAN FACILITARLES LA ORGANIZACION DE EST EVENTO ASI MAXIMIZAR LOS ESFUERZOS  <b>FECHA DE EJECUCION</b> OCT-DIC-2019	06/12/2019	06/12/2019	OFICIO N° 185-2019-URS A DECANATO EL 09DIC SOLICITA RES DE APROBACION DE PPROYECTO	RES. N° 2901-2019-D- FACHSE DEL 10 DE DICIEMBRE APRUEBA PROYECTO				



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Paola Figueroa Fernandez
Título del ejercicio:	TESIS DE GRADO
Título de la entrega:	TESIS DE GRADO
Nombre del archivo:	UNIVERSIDAD_NACIONAL_PEDRO_RUIZ_GALLO_-_TABLAS.doc...
Tamaño del archivo:	346.66K
Total páginas:	96
Total de palabras:	22,563
Total de caracteres:	136,434
Fecha de entrega:	29-mar.-2022 11:16a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1796143803



Dr. Rafael García Caballero

# TESIS DE GRADO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	documentop.com	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe:8080	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	2%
	Fuente de Internet	
5	www.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	bdigital.unal.edu.co	2%
	Fuente de Internet	
7	pt.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
8	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
9	www.buscador-personas.com	1%
	Fuente de Internet	

10	<a href="https://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="https://repositorio.sineace.gob.pe">repositorio.sineace.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="https://portalanterior20.uniquindio.edu.co">portalanterior20.uniquindio.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://www.bibliotecavirtual.info">www.bibliotecavirtual.info</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://ddd.uab.cat">ddd.uab.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://www.upt.edu.pe">www.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://virtual.urbe.edu">virtual.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %

22

[repositorio.upagu.edu.pe](http://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[imagenfachse.blogspot.com](http://imagenfachse.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

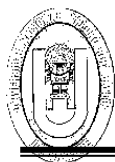
Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Rafael García Caballero



## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:




**Bach. FIGUEROA FERNÁNDEZ PAOLA**

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**Indicadores de gestión de la proyección social y extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**” (expediente N°4847 - 24/05/2023-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro (a) en Ciencias de la Educación, mención: Docencia y Gestión Universitaria**. la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice de similitud del 20 %**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. García Caballero Rafael Cristóbal** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 30 de Mayo de 2023

  
Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/ECV.  
C.c. Archivo.