

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas.

Presentada para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación especialidad de Educación inicial

Investigadoras:

Cobeñas Tabara Yenny

Navarro Arevalo Margarita

Asesora:

Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú

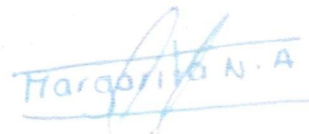
2023

Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas.

Tesis presentada para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación especialidad de Educación inicial



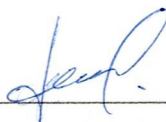
Cobeñas Tabara Yenny
Investigadora principal



Navarro Arevalo Margarita
Investigadora principal



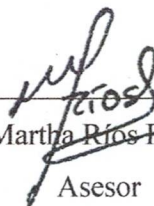
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Presidente



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Secretario(A)



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0628-VIRTUAL

Siendo las **07:30 horas**, del día **Jueves 23 de marzo de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/nvy-qxdf-naj>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1108-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **06 de junio de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 302, SACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS"**; presentada por las bachilleres **NAVARRO AREVALO MARGARITA y COBEÑAS TABARA YENNY** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **14 (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**.

Siendo las **8:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de septiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

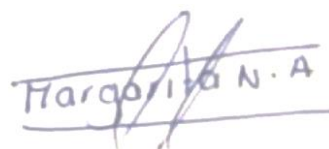
Yo, Cobeñas Tabara Yenny y Navarro Arévalo Margarita, investigadoras principales, y Dra. Martha Ríos Rodríguez, asesor del trabajo de investigación “Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas”, Amazonas declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 11 de octubre del 2022



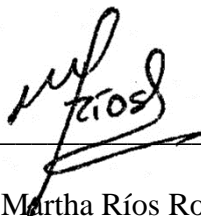
Cobeñas Tabara Yenny

Investigadora principal



Navarro Arevalo Margarita

Investigadora principal



Dra. Martha Ríos Rodríguez

Asesor

Dedicatoria

A Dios por su eterna bondad, A mi esposo Jaime Banda y a mis hijos Franklin Samir y Ariana Lizeth. Quienes son la fuente de mi inspiración para lograr mi meta trazada y por ende contribuir en la formación de la niñez.

Navarro Arevalo Margarita

Este proyecto está dedicado especialmente a Dios por ser un pilar fundamental en nuestra vida cristiana con sus bendiciones hicieron posible alcanzar nuestras metas trazadas, ya que nuestra fe hace que logremos todo en nuestra vida con fortaleza y mucha humildad.

También a mi familia mi madre, esposo, hijos, hermanos quienes son muy importantes en mi vida agradezco su apoyo, cariño, comprensión en todo este proceso para seguir por el mejor camino.

A la persona que me ayudo a realizar este proyecto a mi asesora por ser una persona muy importante en este camino por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo que dios la bendiga hoy y siempre.

A mis maestros y maestras por su apoyo y sabidurías que nos transmitieron en el proceso de nuestra formación académica a todos ellos muchas bendiciones.

Cobeñas Tabara Yenny

Agradecimiento

Agradezco especialmente al Ser Supremo, autor de cada cosa, por darnos la vida, la salud y las fuerzas adecuadas para llevar a cabo este plan que contribuirá al mejoramiento del funcionamiento gremial.

A la universidad, por capacitarme para formarme como docente de primaria, y por brindarnos sabias enseñanzas y encaminar nuestra tarea pedagógica para mejorar la calidad de la educación. Gracias a todos los docentes que me brindaron.

Por brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo de investigación al Director de Estudiantes de la Institución Educativa 302 del caserío Sachapoyas. Esto contribuye al logro de la competencia, competencia y competencia del estudiante.

Navarro Arevalo Margarita

Agradezco a Dios por sus bendiciones en cada momento de mi vida y seguir adelante en el objetivo trazado.

Agradeciendo a mi familia a mi esposo e hijos por su paciencia, fortaleza, que hicieron posible salir adelante con mucha fuerza han fomentado en mí el deseo de superación de triunfo en mi vida.

A mi madre y hermanos por sus apoyos y sus buenos deseos que me apoyaron moralmente y aquellos consejos que dieron frutos muy buenos para seguir adelante para poder culminar con mucha dedicación.

Aquellas personas que, con sus enseñanzas y sus consejos, me refiero a las maestras y maestros que estuvieron con nosotras en este proceso de enseñanzas muchas gracias y bendiciones a todos.

Cobeñas Tabara Yenny

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 302, SACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS, el cual se realizó con el objetivo de Determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años. Las cuales estuvieron constituidas por 6 dimensiones en la variable de habilidades sociales y 3 dimensiones para la variable de autonomía. La hipótesis de esta investigación plantea que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años. El tipo de investigación que se empleó tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un tipo de investigación descriptivo de nivel correlacional con corte transversal. Se ha llegado a la conclusión

Palabras Clave: Habilidades sociales, autonomía, dimensión

Abstract

The present research work entitled: SOCIAL SKILLS AND THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE INITIAL LEVEL IN THE I.E.I. N° 302, SACHAPOYAS, AMAZON REGION, which was carried out with the objective of determining that there is a significant relationship between social skills and the development of autonomy in 5-year-old boys and girls. Which were constituted by 6 dimensions in the social skills variable and 3 dimensions for the autonomy variable. The hypothesis of this research is that there is a significant relationship between social skills and the development of autonomy in 5-year-old boys and girls. The type of research that was used has a quantitative approach, with a non-experimental design, with a descriptive type of research at a correlational level with a cross-section. It has been concluded

Keywords: Social skills, autonomy, dimension

Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN	2
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	14
I. Diseño Teórico	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. Bases teóricas	17
1.2.1. Habilidades sociales	17
1.2.2. Autonomía.....	19
II. Metodología de la investigación.....	24
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	24
2.2. Población, muestra.....	24
2.2.1. Población y muestra:	24
2.2.1.1. Población:.....	25
2.2.1.2. Muestra:.....	25
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	25

2.3.1.	Técnica e instrumento	25
2.3.2.	Materiales	25
III.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1.	Análisis Descriptivo	26
3.1.1.	Variable habilidades sociales	26
3.1.1.1.	Primeras habilidades sociales.....	26
3.1.1.2.	Habilidades sociales avanzadas.....	27
3.1.1.3.	Habilidades relacionadas con los sentimientos	28
3.1.1.4.	Habilidades alternativas a la agresión	29
3.1.1.5.	Habilidades para hacer frente al estrés.....	30
3.1.1.6.	Habilidades de planificación	31
3.1.2.	Variable autonomía	32
3.1.2.1.	Autodeterminación	33
3.1.2.2.	Autoestima	34
3.1.2.3.	Identidad.....	35
3.2.	Análisis inferencial	36
3.2.1.	Prueba de normalidad.....	36
3.3.	Contratación de hipótesis.....	38
3.4.	Prueba de Hipótesis específica 1	¡Error! Marcador no definido.
3.5.	Prueba de Hipótesis específica 2	¡Error! Marcador no definido.
3.6.	Prueba de Hipótesis específica 3	39

3.7.	Criterios de decisión estadística	¡Error! Marcador no definido.
3.8.	Discusión	41
IV.	Conclusiones.....	42
V.	Recomendaciones	43
ANEXOS 50		

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de habilidades sociales.....	26
Tabla 2.	Nivel primeras habilidades sociales	27
Tabla 3.	Nivel habilidades sociales avanzadas	27
Tabla 4.	Habilidades relacionadas con los sentimientos	28
Tabla 5.	Habilidades alternativas a la agresión	29
Tabla 6.	Habilidades para hacer frente al estrés	30
Tabla 7.	Habilidades de planificación	31
Tabla 8.	Nivel de autonomía.....	32
Tabla 9.	Nivel autodeterminación.....	33
Tabla 10.	Nivel autoestima	34
Tabla 11.	Nivel identidad	35
Tabla 12.	Prueba de Normalidad	37
Tabla 13.	Relación entre psicomotricidad y procesos de aprendizaje	38
Tabla 14.	Relación entre la Habilidades sociales – D1 Autodeterminación.....	38
Tabla 15.	Relación entre la Habilidades sociales – D2 Autoestima	39
Tabla 16.	Relación entre la Habilidades sociales – D3 Identidad	39
Tabla 17.	Matriz de consistencia	51

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de habilidades sociales.....	26
Figura 2. Nivel primeras habilidades sociales	27
Figura 3. Nivel habilidades sociales avanzadas	28
Figura 4. Nivel habilidades relacionadas con los sentimientos	29
Figura 5. Nivel habilidades alternativas a la agresión	30
Figura 6. Nivel habilidades para hacer frente al estrés	31
Figura 7. Nivel habilidades de planificación	32
Figura 8. Nivel de autonomía.....	33
Figura 9. Nivel autodeterminación.....	34
Figura 10. Nivel autoestima	35
Figura 11. Nivel identidad.....	36

Introducción

Durante tiempos pasados, el aprendizaje ha sido y es aún un problema de envergadura para los estudiantes de todos los niveles, pero se agudiza más en los alumnos del nivel inicial.

Porque la metodología aplicada muchas veces es directa y vertical (docente - alumno), sin actividad en sí, muy fría, no se tiene en cuenta la autoestima del niño (a), qué tipo de problemas trae a la escuela, cómo es su nivel económico, etc.

Esta descripción corresponde a la escuela tradicional, que, pese a los esfuerzos realizados por el gobierno peruano, aún en nuestro país se continúa conservando algunos rasgos negativos de la Educación Tradicional que desde hace más de 3 décadas se mantiene como una educación desconectada de la realidad con tendencia de intelectualismo, memorismo y sin sentido de identidad. Frente a este hecho el Ministerio de Educación ha propuesto diferentes programas para mejorar la Educación en el Perú.

Esta nueva orientación permitió considerar de manera abierta la educación emocional del estudiante, con lo cual se descubre que el alumno no había desarrollado niveles satisfactorios de desarrollo emocional. Entonces, se buscó formas para comprender sus emociones, que se expresen de manera productiva, creativa y asertiva, para desarrollar empatía frente a los demás.

Sin embargo, en la actualidad existen pocos estudios realizados sobre los motivos por los cuales los niños no son participativos, amigables, comunicativos, creativos, seguros, confiados, etc., quienes en su mayoría demuestran: timidez, inseguridad, son poco imaginativos, poco participativos, y todo ello por la falta de autoestima.

Formulación del problema de investigación, ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas?

La hipótesis es que si existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas.

Cuyo objetivo general fue determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Demostrar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autodeterminación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas.
- Indicar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas.
- Determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la identidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas.

En el capítulo 1 se desarrolla los referentes teóricos acerca de las habilidades sociales y la autonomía.

En el capítulo 2 consta del diseño metodológico, tipo de investigación, la muestra, técnicas e instrumentos.

En el capítulo 3 se encuentra los resultados y la discusión, conclusiones y recomendaciones perteneciente al capítulo 4 y 5 respectivamente.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Corzo (2020), en su tesis cuyo objetivo principal fue, fortalecer la habilidad social que presentan los niños a través de la transición de una propuesta pedagógica, por lo cual metodológicamente estuvo conformado por 22 estudiantes, a los cuales se dijo concluir que la habilidad social que presentan los niños es baja posibilitando que el desarrollo socio afectivo entre ellos no sea adecuado por tal motivo reconocen la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas o un plan pedagógico para fortalecer hoy las habilidades sociales de ellos.

Ibarra (2020), en su tesis cuyo objetivo principal fue, desarrollar la habilidad social en los niños de acuerdo a la teoría de Goldstein, hoy ya que se realizó una observación para la investigación hallándose como metodología un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, en la investigación se concluye hoy que el la teoría presentada por Goldstein sobre habilidad social propone diversas herramientas para poder desarrollar la convivencia mediante un desenvolvimiento de acuerdo al espacio brindado por la institución.

Corrales y Schroeder (2018), en su tesis cuyo objetivo principal fue, desarrollar la habilidad social en los niños del jardín por lo cual la investigación se llevó bajo un estudio de campo, donde se concluye que al evaluar la habilidad social que presentaron se observó que presentan un bajo nivel por lo cual la investigación empleo escala de observación al docente a través de Trianes y sus compañeros en el año 1999 y una escala desarrollada por los profesores de Álvaro Pillado y compañeros en el año 1990.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Del Rio (2019), su investigación cuyo objetivo principal fue, conocer la relación entre la habilidad social y la autonomía en niño de 5 años, la investigación en torno a una

metodología cuantitativa de diseño no experimental y nivel correlacionar por lo cual la muestra se constituyó por 86 niños a los cuales el empleo una ficha de observación pudiendo concluirse que existió una relación positiva alta con un coeficiente de 0,739.

Ccallo (2019), en su investigación cuyo objetivo principal fue, hoy conocer el nivel del desarrollo de la autonomía de los niños en la edad de 3 años, por lo cual la metodología se empleó bajo un enfoque cuantitativo netamente descriptivo, además de ello se desarrolló un diseño no experimental por tal la muestra estuvo conformada por 15 niños, hortal los principales resultados se conocen que el 60% algunas veces han manifestado un desarrollo autónomo demostrando que son capaces para realizar ciertas actividades o tareas por sí solos, además el 7% han demostrado que no han desarrollado la capacidad de autonomía.

1.2.Bases teóricas

1.2.1. Habilidades sociales

Definiciones conceptuales

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que una persona posee para relacionarse de manera efectiva y positiva con los demás en diferentes contextos sociales, estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva, mostrar empatía, comprensión y respeto hacia los demás, resolver conflictos de manera constructiva, cooperar con los demás para lograr objetivos comunes y adaptarse a diferentes situaciones sociales y culturales. Las habilidades sociales son importantes para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, lograr metas personales y profesionales, y mantener una buena salud mental y emocional (Peñañiel y Serrano, 2018).

Tambien menciona el autor que son un conjunto de habilidades aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida que permiten a una persona interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales, estas habilidades incluyen la capacidad de

expresarse de manera clara y persuasiva, escuchar activamente, comprender y empatizar con los demás, reconocer y controlar las emociones propias y ajenas, resolver conflictos de manera pacífica, negociar, tomar decisiones y liderar grupos, las habilidades sociales son cruciales para el éxito en el trabajo, las relaciones interpersonales y la vida en general (Dávila, 2018).

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son fundamentales ya que permiten interactuar de manera efectiva con el entorno, ayudándonos a comunicarnos, a resolver problemas y conflictos, como también poder trabajar en equipo, estableciendo relaciones saludables y positivas con sus compañeros de trabajo o del ámbito académico. Además, las habilidades sociales pueden tener un impacto significativo en nuestra calidad de vida y en nuestro bienestar emocional, ya que las personas con buenas habilidades sociales suelen tener más éxito en el trabajo y en las relaciones personales, y también suelen ser más felices y satisfechas con sus vidas en general (Torres, et al., 2018).

Habilidades Sociales de Arnold Goldstein

Arnold Goldstein fue un destacado psicólogo y educador estadounidense que se dedicó al estudio y la promoción de las habilidades sociales como una herramienta para prevenir la violencia y mejorar la calidad de vida de las personas. Goldstein sostuvo que las habilidades sociales son competencias clave que se deben enseñar y desarrollar desde una edad temprana, ya que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás y prevenir problemas de conducta, como la agresión y el aislamiento social. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresarse de manera clara y efectiva, reconocer y controlar las emociones propias y ajenas, resolver conflictos de manera pacífica, tomar decisiones y liderar grupos, estas habilidades no solo son importantes para las

relaciones interpersonales, sino que también son cruciales para el éxito académico y laboral, la salud mental y emocional y el bienestar general de las personas (Ibarra, 2020).

En su trabajo, Goldstein desarrolló una serie de programas de entrenamiento en habilidades sociales para niños y adolescentes, que se han utilizado en todo el mundo para prevenir la violencia escolar y mejorar la calidad de vida de las personas. Estos programas se basan en la idea de que las habilidades sociales pueden ser enseñadas y aprendidas a través de la práctica y el feedback constructivo, y que las personas que poseen habilidades sociales desarrolladas son menos propensas a experimentar problemas de conducta y a ser víctimas de la violencia.

1.2.2. Autonomía

La soberanía es la capacidad para desempeñarse con libertad en el medio, la soberanía se refiere a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar elecciones propias, saber usar la enseñanza y tener una moral, el desarrollo de la soberanía debería ser el fin de la enseñanza, (Piaget, 1968).

Vásquez (2017), sostiene que la autonomía en los niños se refiere a su capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, se trata de un proceso gradual en el que los niños van ganando confianza y habilidades para realizar tareas y resolver problemas por sí mismos; la autonomía incluye la capacidad de tomar decisiones, la capacidad de regular sus emociones y comportamientos, la capacidad de concentrarse y persistir en tareas, y la capacidad de cooperar y trabajar en equipo con los demás, fomentar la autonomía en los niños es una parte importante de su desarrollo, ya que les ayuda a desarrollar su autoestima, aumenta su confianza y los prepara para ser adultos independientes y responsables.

Según Vygotsky (1989), indica que la autonomía es una función de la persona para poder valerse por sí solo mostrando un desarrollo en su habilidad y su aprendizaje para poder cumplir con sus funciones de la vida cotidiana de manera exitosa y socializando con las

personas de su entorno sin miedo alguno demostrando que presenta libertad para poder expresarse.

La autonomía en los niños se refiere al proceso por el cual los niños van desarrollando habilidades para tomar decisiones por sí mismos y ser responsables de sus acciones, esto normalmente comienza a desarrollarse en la primera infancia, ya que los niños comienzan a hacer preguntas sobre el mundo y a desarrollar habilidades para tomar decisiones acertadas. Los padres y educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar la autonomía, al explicarles los resultados de sus acciones y ayudarlos a formular preguntas, esto puede ayudarles a tomar decisiones más acertadas en el futuro, al entender el contexto y los resultados de sus acciones; además, los adultos pueden ofrecerles un ambiente seguro para que los niños exploren y tomen sus propias decisiones, de esta forma, los niños pueden desarrollar habilidades para pensar por sí mismos y convertirse en seres autónomos (Samamé et al., 2021)

Desarrollar la autonomía en niños.

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso clave que les permite adquirir habilidades y competencias que les permiten tomar decisiones y actuar de manera independiente en diferentes situaciones de la vida diaria, la autonomía se refiere a la capacidad de los niños para desarrollar su identidad personal, aprender a tomar decisiones y asumir responsabilidades. Para fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños, es importante proporcionarles un ambiente seguro y estructurado que les permita explorar y descubrir el mundo de manera independiente, pero siempre bajo supervisión y guía, los padres y cuidadores pueden apoyar el desarrollo de la autonomía de los niños proporcionándoles tareas y responsabilidades adecuadas a su edad y capacidad, y permitiéndoles tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones (Lip, 2022).

Un ejemplo de cómo se puede fomentar la autonomía en los niños es a través del juego, al jugar, los niños pueden experimentar y aprender a través del error y el ensayo y

error, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente; también, se les puede dar a los niños la oportunidad de elegir y planificar sus propias actividades, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de organización y toma de decisiones. Otro aspecto importante en el desarrollo de la autonomía en los niños es la enseñanza de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que les permiten interactuar de manera independiente y exitosa con los demás, los padres y cuidadores pueden enseñar a los niños a expresar sus sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa, y a negociar y resolver conflictos de manera pacífica (Mena, 2018).

Componentes que influyen en la autonomía

La autonomía de una persona puede verse influida por una variedad de componentes, incluyendo la edad, el nivel de desarrollo cognitivo, la cultura y los valores, la experiencia y el ambiente social. El desarrollo de la autonomía se ve influenciado por factores como la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, la autoconfianza, la capacidad de asumir responsabilidades y la habilidad para adaptarse a situaciones nuevas y desafiantes. Además, la educación y el apoyo de los padres, cuidadores y educadores, así como el ambiente familiar y escolar en el que se desenvuelve el niño, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de su autonomía. En resumen, la autonomía es un proceso complejo y multifacético que se ve influenciado por múltiples componentes que interactúan entre sí (Trejo, 2010).

La importancia de desarrollar la autonomía en los niños

Desarrollar la autonomía en los niños es esencial para su crecimiento y desarrollo saludable, a través de la autonomía, los niños adquieren habilidades y competencias que les permiten tomar decisiones y actuar de manera independiente en diferentes situaciones de la vida diaria, esto les ayuda a desarrollar su identidad personal, a tener una mayor autoestima y

autoconfianza, y a sentirse capaces de enfrentar los desafíos y obstáculos que se presenten en su camino. Además, el desarrollo de la autonomía fomenta la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje autodirigido, cuando los niños tienen la libertad de explorar y descubrir el mundo por sí mismos, se les brinda la oportunidad de aprender de sus propias experiencias y de desarrollar habilidades importantes como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Asimismo, el desarrollo de la autonomía en los niños les permite asumir responsabilidades y ser más independientes, a medida que van creciendo, los niños necesitan adquirir habilidades que les permitan cuidar de sí mismos y ser responsables de sus propias acciones, esto les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y les prepara para afrontar desafíos futuros, como la vida adulta (Lip, 2022).

Autonomía como ejercicio de la independencia

García (1988), la autonomía puede ser vista como un ejercicio de la independencia en niños. Al permitir que los niños tomen decisiones y realicen tareas por sí mismos, les estamos dando la oportunidad de desarrollar su capacidad de pensar y actuar de manera independiente. Al hacerlo, estamos ayudándoles a construir su autoestima, confianza y habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera autónoma. Esto los prepara para ser adultos capaces de tomar decisiones y actuar de manera responsable y efectiva en el futuro. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la autonomía no significa permitir que los niños tomen decisiones sin supervisión o sin considerar los riesgos, sino proporcionarles un ambiente seguro y estructurado donde puedan aprender y crecer de manera autónoma.

Autonomía moral

Según Sepúlveda (2003), La autonomía moral se refiere a la capacidad de un individuo de tomar decisiones éticas y morales basadas en sus propios valores y principios, en lugar de ser guiado por las expectativas o las demandas de los demás. La autonomía moral implica tener una comprensión clara de los propios valores y creencias, y ser capaz de actuar

en consecuencia, incluso cuando esto va en contra de la opinión o las expectativas de los demás. Es un aspecto importante del desarrollo moral y emocional, ya que ayuda a las personas a vivir de acuerdo con sus propias convicciones y a tomar decisiones éticas y responsables. La autonomía moral también es fundamental para la democracia y la sociedad en general, ya que permite a las personas actuar de manera autónoma y responsable, y fomenta la diversidad y la libertad de pensamiento y acción.

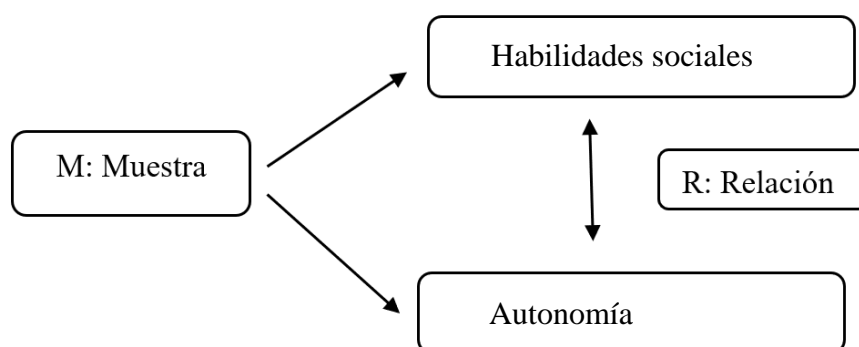
II. Metodología de la investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La metodología que se empleó en la investigación fue cuantitativa esto se debe a que se basó en la recolección de datos y el procesamiento estadístico mediante técnicas estadísticas, por lo cual la investigación es netamente objetiva y basado en los hechos que han sido recolectados más no hoy en una observación subjetiva de la realidad. Hernández et al. (2010). Además, la investigación llevó un diseño no experimental debido a que ninguna de las variables fue manipulada deliberadamente si no se estudió en su estado actual. Hernández (2014).

Debido a ello ya el enunciado que presenta la investigación se torna en un nivel correlacionado debido a que el objetivo principal que se presenta es conocer la relación existente entre ambas variables, Hernández (2014).

Dicha investigación es de corte transversal, según Hernández (2014), debido a que la investigación se desarrollará en un solo momento por lo cual sí nómina transversal a que no existirá una recolección de datos en otro tiempo.



2.2. Población, muestra

2.2.1. Población y muestra:

2.2.1.1.Población:

La población está compuesta por un conjunto de objetos, herramientas o fenómenos que tienen como fin ciertas características interesantes y útiles para la investigación por la cual fue escogida.

Nuestra población en esta investigación será los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas.

2.2.1.2.Muestra:

La muestra es una pequeña parte de la población la cual puede ser definida a través de diversos tipos de muestreo, en este caso el muestreo que se empleó fue uno probabilístico por conveniencia debido a que el investigador cree conveniente seleccionar esta muestra a las características que tiene para poder emplear su instrumento. La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302. La cual se empleó un muestro no probabilístico por conveniencia.

2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. *Técnica e instrumento*

La técnica fue la observación no participante.

Instrumentos de investigación

El instrumento fue la lista de cotejo; Arias (2020) plantea que “consiste en un check list y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas”.

Se lleva a cabo en la investigación el desarrolló estadístico en el programa SPSS 26 de esa forma se conocerán los niveles de ambas variables y la relación mejor los objetivos planteados.

2.3.2. *Materiales*

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis Descriptivo

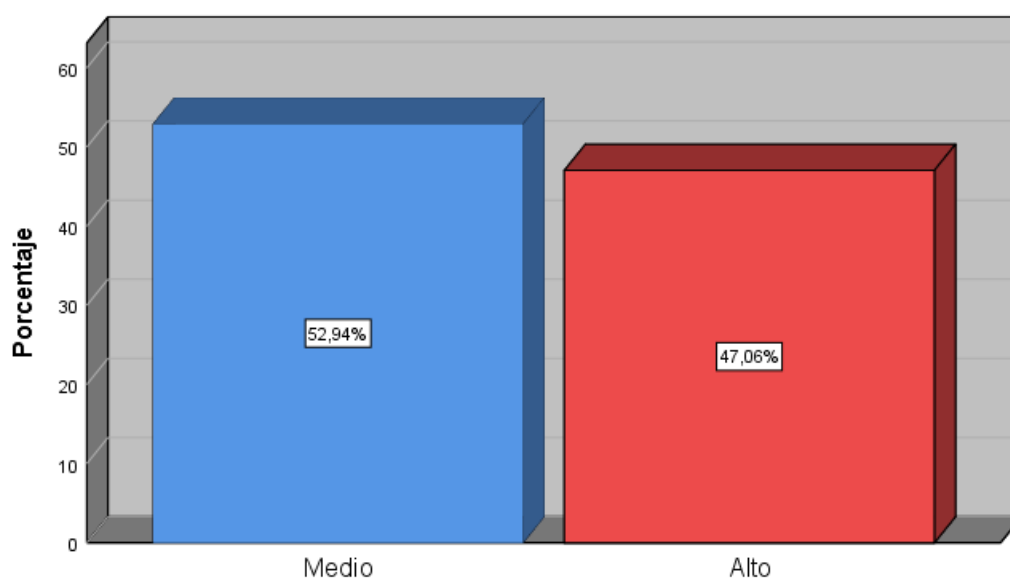
3.1.1. Variable habilidades sociales

Tabla 1. Nivel de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	52,94	52,94	52,94
	Alto	8	47,06	47,06	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 1. Nivel de habilidades sociales



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Según la Tabla 7 y Figura 1, se puede observar que el nivel de la primera variable en los niños de la institución, el mayor porcentaje se dio en el nivel medio con un 52,94%. Sin embargo, el menor porcentaje fue un alto nivel con un 47,06%.

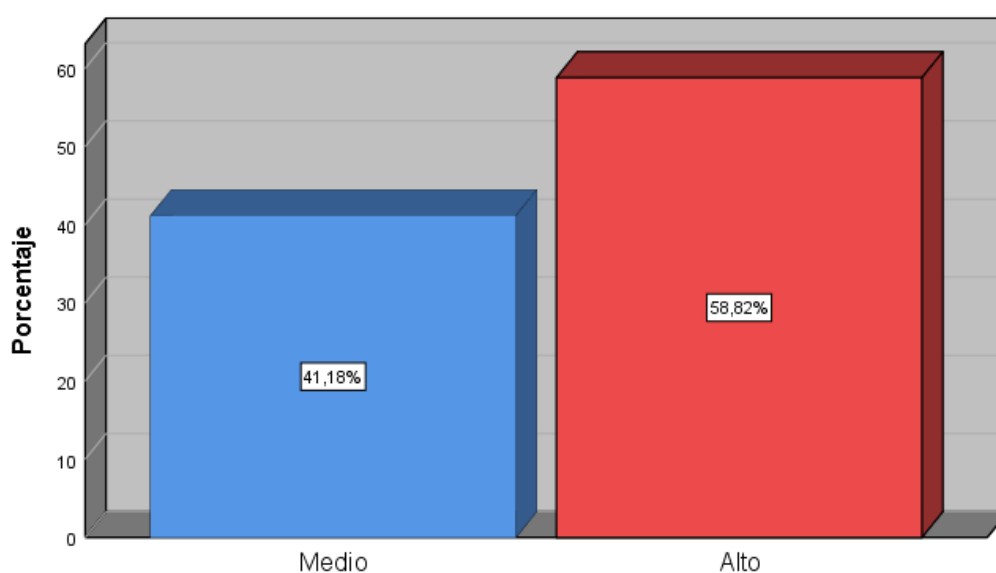
3.1.1.1. Primeras habilidades sociales

Tabla 2. *Nivel primeras habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	41,18	41,18	41,18
	Alto	10	58,82	58,82	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 2. *Nivel primeras habilidades sociales*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En cuanto a la Tabla 8 y Figura 2 respecto al nivel de habilidades sociales que presentan los niños, se puede observar, en cuanto el mayor puntaje se dio en el nivel alto con un 58,82%, siguiendo con el nivel medio representando un 41,48%.

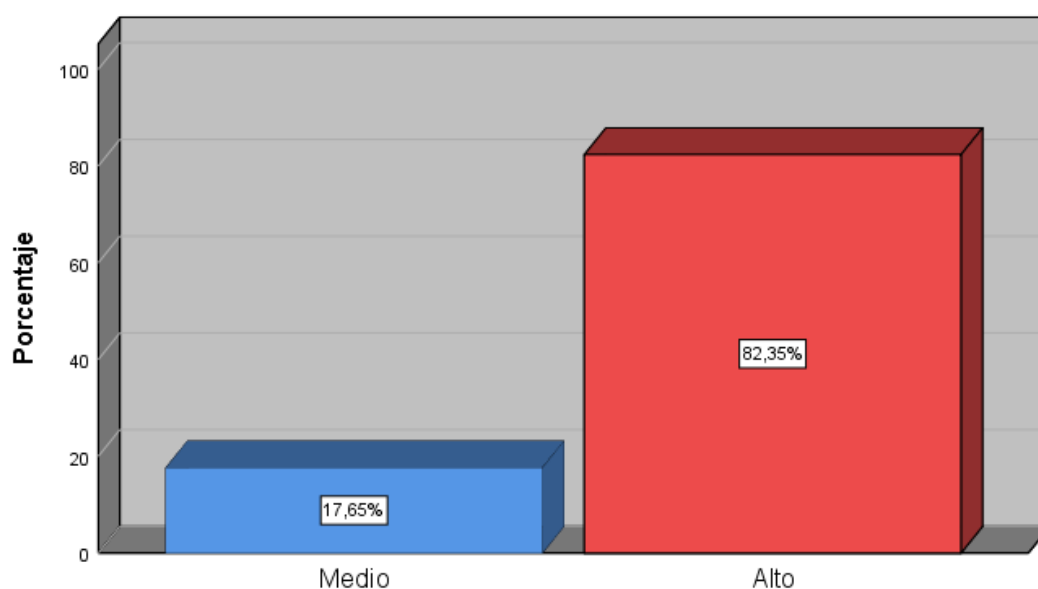
3.1.1.2.Habilidades sociales avanzadas

Tabla 3. *Nivel habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	3	17,65	17,65	17,6
	Alto	14	82,35	82,35	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 3. *Nivel habilidades sociales avanzadas*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En la Tabla 9 y Figura 3 se puede apreciar que en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 302, Sachapoyas en cuando al nivel habilidades sociales avanzadas, se obtuvo como mayor porcentaje el nivel alto con un 82,35% y un nivel medio con un 17,65%.

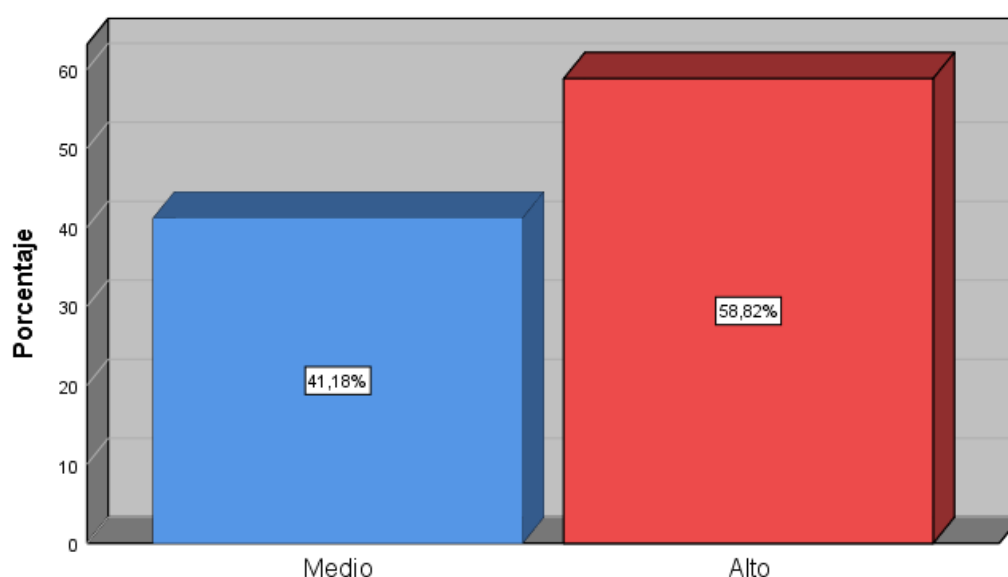
3.1.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 4. *Habilidades relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	41,18	41,18	41,18
	Alto	10	58,82	58,82	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 4. *Nivel habilidades relacionadas con los sentimientos*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 10 y Figura 4, se puede apreciar que en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas reconocieron y expresaron sus emociones e intentan comprender lo que sienten los demás. Todo esto se ve representando un nivel alto con un 58,82% % y un el nivel medio con el 41,16% en habilidades relacionadas con los sentimientos.

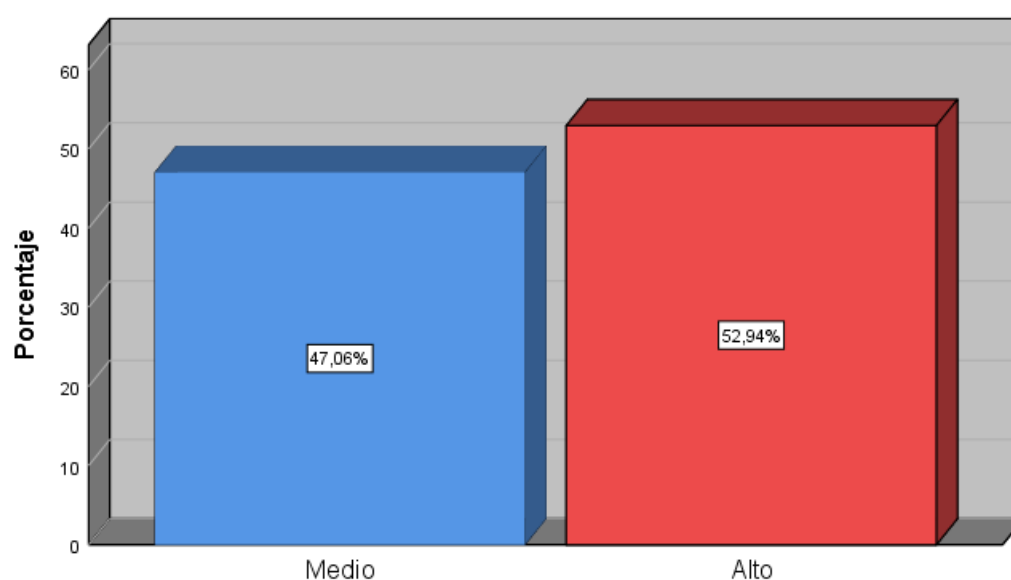
3.1.1.4.Habilidades alternativas a la agresión

Tabla 5. *Habilidades alternativas a la agresión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	8	47,1	47,1	47,1
Válido	Alto	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 5. *Nivel habilidades alternativas a la agresión*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 10 y Figura 4, se puede apreciar que los niños desarrollaron habilidades alternativas en la agresión ya que demostraron ayudar a sus compañeros(as), se ofrecieron a compartir con sus compañeros(as), entre otros. Esto representa un nivel alto con un 52,94% y un nivel medio con un 47,06%.

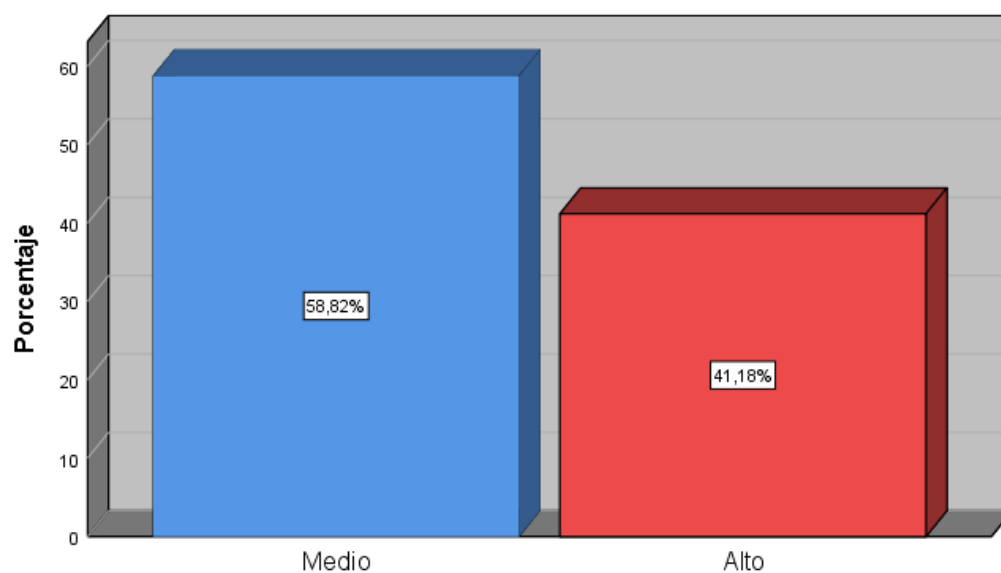
3.1.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 6. *Habilidades para hacer frente al estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	10	58,82	58,82	58,82
Válido	Alto	7	41,18	41,18	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 6. *Nivel habilidades para hacer frente al estrés*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 12 y Figura 5, se puede observar que en los niños, con respecto al desarrollo de habilidades frente al estrés representa un nivel medio con un 58,82% y el nivel alto con un 41,18%.

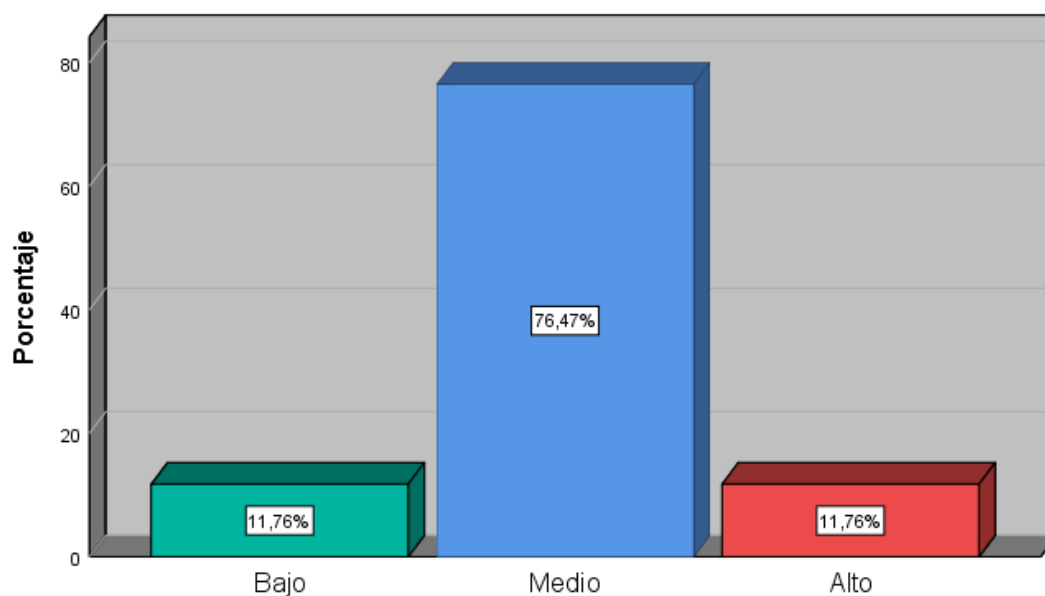
3.1.1.6. Habilidades de planificación

Tabla 7. *Habilidades de planificación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	11,8	11,8	11,8
	Medio	13	76,5	76,5	88,2
	Alto	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 7. *Nivel habilidades de planificación*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 13 y Figura 6, se puede apreciar en los niños tuvieron un nivel medio de 76,47% con respecto al desarrollo de habilidades para la planificación, siguiendo con un nivel alto representando un 11,76%, asimismo el nivel bajo con un 11,76.

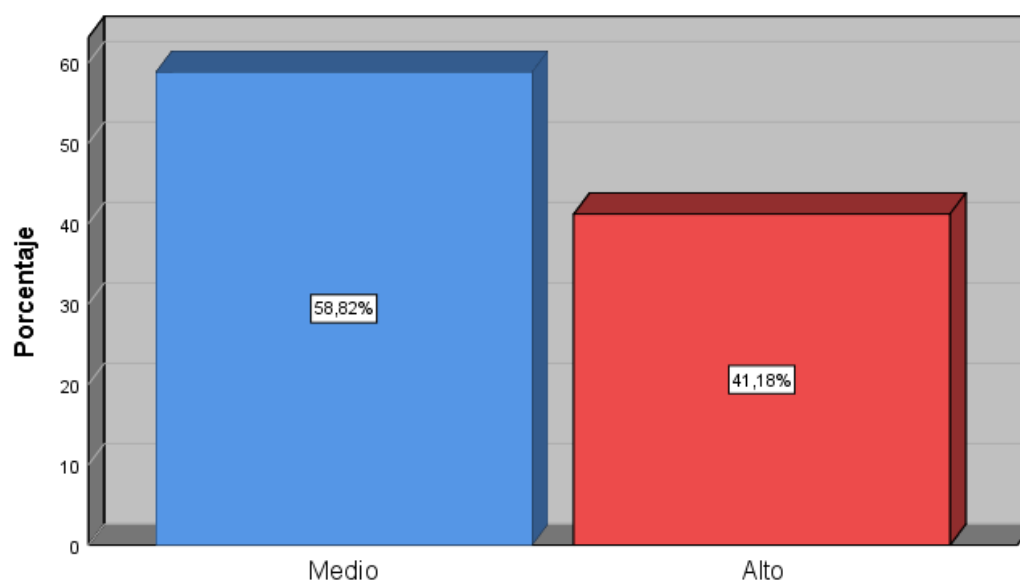
3.1.2. *Variable autonomía*

Tabla 8. *Nivel de autonomía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	58,8	58,8	58,8
	Alto	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 8. *Nivel de autonomía*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Respecto a la Tabla 11 y Figura 7 relacionado al nivel de autonomía de los niños se determinó que el mayor puntaje se da en un nivel medio representando un 58,82%, por otro lado, el menor puntaje es el nivel alto la cual equivale el 41,18%.

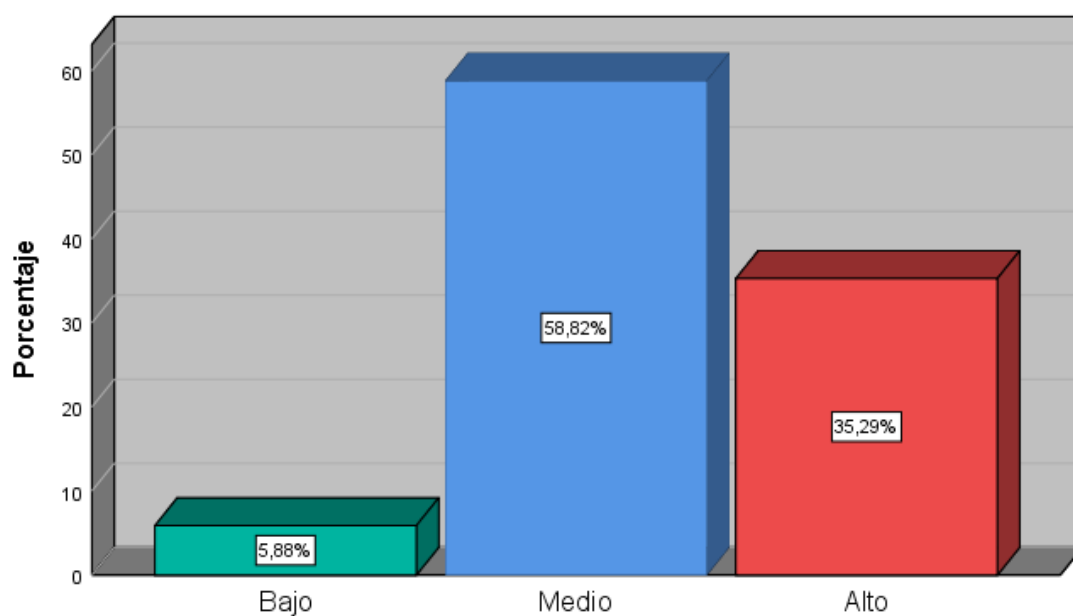
3.1.2.1. Autodeterminación

Tabla 9. *Nivel autodeterminación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	10	58,8	58,8	64,7
	Alto	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 9. *Nivel autodeterminación*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Por otro lado, según la Tabla 15 y Figura 8 respecto a la autodeterminación de los niños, se determinó que el 58,2% representa un nivel medio, siguiendo un nivel alto con un 35,29% y un 5,88% un nivel bajo.

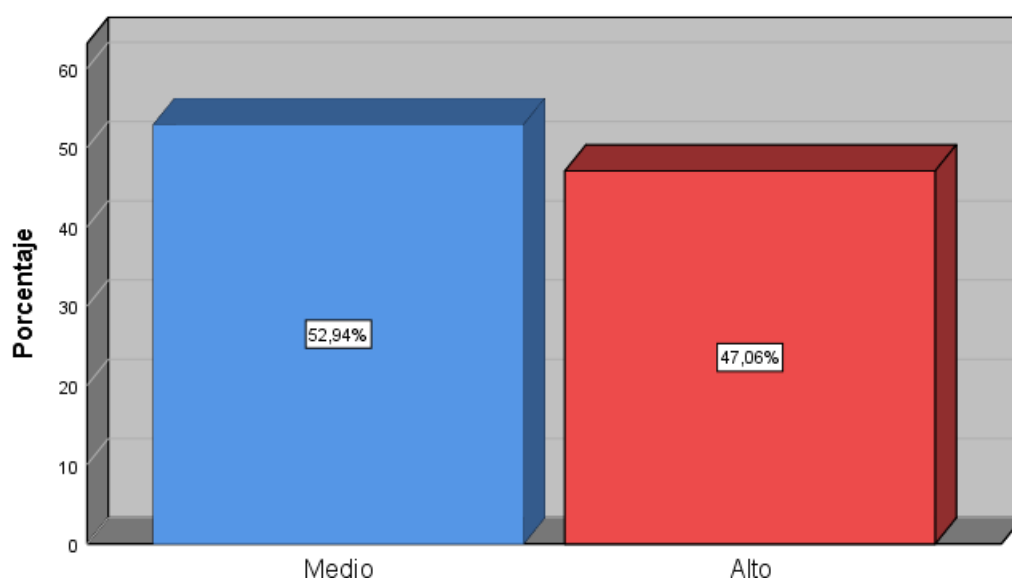
3.1.2.2. Autoestima

Tabla 10. *Nivel autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	9	52,94	52,94	52,94
Válido	Alto	8	47,06	47,06	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 10. *Nivel autoestima*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 16 y Figura 9 respecto con la autoestima de los niños, se determinó que el 52,94% representa el nivel y el nivel alto con un 47,06%.

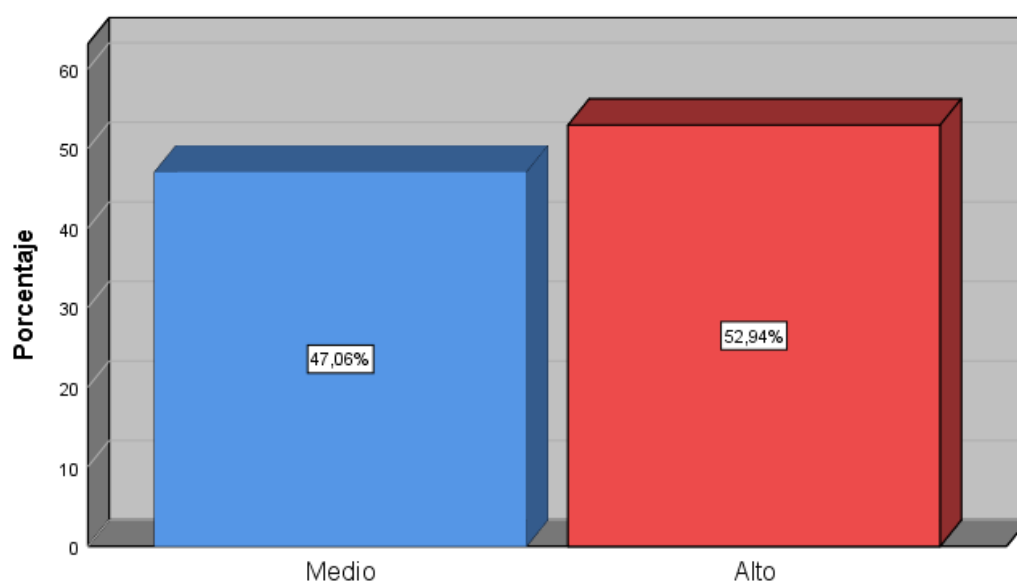
3.1.2.3. Identidad

Tabla 11. *Nivel identidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	8	47,1	47,1	47,1
Válido	Alto	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Figura 11. *Nivel identidad*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Finalmente, respecto a la Tabla 17 y Figura 10 con respecto a la identidad de cada niño y niña de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, representa un nivel alto con un 52,94% y un nivel medio con un 47,06%.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12. *Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 HABILIDADES SOCIALES	,938	17	,296
D1 Primeras habilidades sociales	,959	17	,612
D2 Habilidades sociales avanzadas	,937	17	,279
D3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	,961	17	,642
D4 : Habilidades alternativas a la agresión	,954	17	,518
D5 Habilidades para hacer frente al estrés	,956	17	,562
D6 Habilidades de planificación	,940	17	,316
V2 AUTONOMÍA	,961	17	,648
D1 Autodeterminación	,952	17	,495
D2 Autoestima	,916	17	,129
D3 Identidad	,983	17	,980

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En la tabla 15, con la finalidad de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas con el fin de realizar un análisis, empleándose una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que la muestra fue de 17 participantes. Lo cual se consiguió que los valores de significancia en el p-valor fue mayor que 0,05, lo que demuestra que los datos se distribuyeron con normalidad. Esto significa que la prueba que se empleó fue paramétrica de Pearson; así mismo nos ayudó a determinar si existe o no relación entre las variables de la investigación.

3.3. Contratación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa

H_i : Existe relación significativa

Regla de decisión:

Si $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$; se rechaza H_i , se acepta H_0

Si $P \text{ valor} < \alpha (0.05)$ 0.035; se rechaza H_0 , se acepta H_i

Tabla 13. *Relación entre habilidades sociales y autonomía*

Correlaciones		
		V1 Habilidades sociales
V2 Autonomía	Grado de relación	,559*
	p-valor	,020
	Muestra	17

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el Objetivo General: Determinar que existe relación entre habilidades sociales y autonomía y el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas, se determina lo siguiente:

Se observa que existe relación significativa entre las variables, ya que el p-valor es inferior a 0,05, el grado de relación indica ser una correlación positiva moderada.

Tabla 14. *Relación entre la Habilidades sociales – D1 Autodeterminación*

Correlaciones		
		D1 Autodeterminación
V1 Habilidades sociales	Grado de relación	,537*
	p-valor	,026
	Muestra	17

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el primer objetivo específico: Demostrar que existe relación significativa entre habilidades sociales y autodeterminación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas, se evidencia lo siguiente:

Se observa que existe relación significativa entre las variables, ya que el p-valor es inferior a 0,05, el grado de relación indica ser una correlación positiva moderada.

Tabla 15. *Relación entre la Habilidades sociales – D2 Autoestima*

Correlaciones		
		D2 Autoestima
V1 Habilidades sociales	Grado de relación	,583
	p-valor	,029
	Muestra	17

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el segundo objetivo específico: Indicar que existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas, se evidencia lo siguiente:

Se observa que existe relación significativa entre la variable y dimensión, ya que el p-valor es inferior a 0,05, el grado de relación indica ser una correlación positiva moderada.

3.4.Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 16. *Relación entre la Habilidades sociales – D3 Identidad*

Correlaciones		
		D3 Identidad
V1 Habilidades sociales	Grado de relación	,478
	p-valor	,043
	Muestra	17

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el tercer objetivo específico: Determinar que existe relación significativa entre habilidades sociales e identidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas:

Se observa que existe relación significativa entre la variable y dimensión, ya que el p-valor es inferior a 0,05, el grado de relación indica ser una correlación positiva moderada.

3.5.Discusión

Se puede observar en la tabla 16, la significancia es de 0.0559 menor que el nivel ($p < 0.05$), y presenta una correlación positiva moderada de 0,020 determinando que existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Sachapoyas, Región Amazonas, dichos resultados permiten evidenciar que coincidir con la información brindada por Del Rio (2019), ya que dicho autor nos afirma las habilidades sociales del niño y niña da un relevante lugar en la educación infantil, ya que menciona que en primera infancia el niño y niña desarrollar sus habilidades en ayuda con su entorno estando totalmente relacionada la autonomía pues influye significativamente en la autoestima, autodeterminación y su identidad, de esa manera beneficiando la relación con su ámbito tomando en cuenta las diversas maneras de interpretación y comprensión.

Por otro lado, la investigación alcanzó resultados que demuestran el nivel de relación positiva moderada, esto tiene significancia y similitud con la investigación de Ibarra (2020), en su investigación realiza un análisis psicosocial en los niños y niñas a través de la teoría de Goldstein y su medición para las habilidades sociales relacionando con la autonomía

Así mismo, como ya se demostró existe una relación positiva y significativa entre la habilidad social y autonomía, esto se evidencia en la importancia de la enseñanza en niños y niñas trayendo una formación elemental y sustancial en su desarrollo, y que el niño o niña pueda demostrar en sus comportamientos, expresiones, demostraciones con su entorno.

Finalmente, como se sabe el proceso del desarrollo de la autonomía es un sistema complejo, que involucra una pluralidad de capacidades. Por consiguiente, es de suma importancia que los niños y niñas consiga previamente del proceso de habilidades sociales, conceptos que facilitarán su independencia. Es la enseñanza de habilidades sociales para el desarrollo de la autonomía, se necesita ayuda del maestro, estimulando a los niños y niñas.

IV. Conclusiones.

Debido al análisis inferencial realizado en la investigación se concluye que la habilidad social y la autonomía que presentan los niños presentaron una correlación de 0,559 por lo cual implicó que a medida que más preciso sea el desarrollo de las habilidades sociales más grande será el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

También se conoció que la relación entre la habilidad social y la autodeterminación llevó un coeficiente de correlación de 0,537 siendo una correlación positiva moderada además se conoció que mientras mayor sea el desarrollo y la práctica de la habilidad social mayor será la autodeterminación en los niños.

Posterior al análisis inferencial realizado, se concluye que las habilidades sociales y la autoestima, que presentan los niños presentaron una correlación de $=0,583$, lo que significa que mientras mayor sea el desarrollo y la práctica de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas se obtendrá buenos resultados.

Entre las habilidades sociales y la identidad, existe un coeficiente de 0,478, con un nivel de significancia de 0,043, lo que conlleva que mientras más conveniente sea el desarrollo de las habilidades sociales mayores serán los resultados ya que ayudará mucho en la identidad de los niños y niñas.

V. Recomendaciones

Se sugiera a la plana docente que fortalezcan las habilidades sociales de asunto primordial para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años con la finalidad de reforzar y prevenir problemas en su autoestima, identidad y autodeterminación, llevando a cabo una evaluación y seguimiento de manera constante, con el propósito de tener un registro de sus avances en relación a dificultades que se pueda tener en un inicio y de esta forma desarrollar sus puntos débiles.

Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios en otras ciudades del país, en donde probablemente los resultados sean similares o diferentes, por el bien de los niños y niñas y de su comunidad.

Las instituciones educativas deben incorporar e implementar actividades innovadoras para que los niños se sientan cómodos y seguros. Asimismo, mantener la formación continua de los docentes para seguir entregando una mejor calidad docente.

Deben diseñarse estrategias entre maestros y padres para realizar una evaluación continua sobre el desarrollo autónomo y social del niño, para contribuir al crecimiento y desarrollo del niño.

Bibliografía

- Del Rio Sullon, J. M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa* –. Lima.
- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Your perfect Right: a guide to assertive behavior*. Impact Publishers.
- Aliaga Vilca, M. C. (2016). *ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS VERBALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA I. E. I. SANTA MÓNICA DEL DISTRITO DE AREQUIPA*. Arequipa.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*.
- Bedoya Arromatari, T. (1982). *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Canaval Chata, M. Y., & Mamani Condori, M. (2018). “*Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017*”. Arequipa.
- Castro A., T. (s.f.). *Oportunidad: Fundación educacional*. Obtenido de <https://oportunidadenlinea.cl/cursos/estrategias-de-comprension/>
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. Puno.
- Ccorahua Laguna, J. R. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*. Lima.

- Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Argentina.
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga.
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista USS Hacedor*, 2(1), 77-87. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Dirección Regional de Educación del Callao. (s.f.). *Dirección Regional de Educación del Callao*. Obtenido de Dirección Regional de Educación del Callao: <http://www.drec.gob.pe/educacion-inicial/>
- Flores Mostacero, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima.
- García Hoz, V. (1988). *Tratado de Educación Personalizada, Educación Infantil personalizada*. España: Editorial Rialp.
- García Pérez, M., & Magaz Lago, A. (2011). *Autoinformes de Conducta Asertiva: Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales*. España: Consultores en Ciencias Humanas, S.L.
- García Portocarrero, M. V. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes*. Tumbes.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1980). *Skillstreaming the Adolescent*. España: Ediciones Martínez Roca S. A.
- Gomez, A., & Bustamante, M. (19 de Marzo de 2009). *Expresión oral*. Obtenido de blogspot: <http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

- Guaita Artieda, K. L. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*. Quito.
- Guamán Altamirano, V. D. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María De La Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Herbert Spencer. (1856). *Teoría del excedente energético*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (Quinta Edición)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hops, H. & Greenwood, C. R. (1988). *Social skills deficits*.
- Ibarra Santacruz, M. E. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. Durango.
- Ibarra, M. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la Ciudad de Victoria de Durango. *UJED*.
Obtenido de
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Iza Llumiquinga, S. E. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020*. Quito.

- Jean Piaget. (1956). *The Child's Conception of Space*. Humanities Press Intl.
- Jean Piaget. (1977). *The role of action in the development of thinking*. En W. F. Overton y J. M. Gallagher (Eds.), *Knowledge and development, Vol. LA* *Advances in research and theory*. New York: Plenum Press.
- Jeffrey A. Kelly. (2009). *Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Desclée De Brouwer.
- Karl Groos. (1989). *The Play of Animals (El juego de los animales)*.
- Lev Vygotsky. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46.
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583>
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Costa Rica.
- Mena, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. *Universidad del País Vasco*, 1-297.
- Menacho Huayllas, B., & Yucra Chambi, F. M. (2019). *Estrategias de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial, Charcana, Arequipa, 2018*. Arequipa.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación de el aula*. G: Guatemala.
- Monjas Casares, I., & González Moreno, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.
- Montalván Peña, J. L. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2015*. Piura.

- O'MALLEY J M.; A. U. CHAMOT & L. KÜPPER. (1989). *Listening comprehension strategies in second language acquisition*. Applied Linguistics.
- Onrubia Javier. (1998). “*Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas*”. Barcelona: GRAÓ.
- Palomino Reymundo, C. K. (2015). *La estrategia de los juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4º grado de educación primaria, área de comunicación de la institución*. Trujillo.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex. Obtenido de https://play.google.com/books/reader?id=zpU4DhVHTJIC&pg=GBS.PA1&hl=es_US
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Ramírez Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Contextos Educativos.
- Riley . (1987). *Autonomía Educativa*.
- Rodríguez, J. (2009). . *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641>
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). *Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Chile: Revista de Psicología.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.)*. México: Pearson.
- Torres, M., Caballero, D., & Ullón, E. (2018). *Habilidades Sociales: Detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas*

- de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay. *Universidad Nacional del Este*, 1-10. Obtenido de http://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf
- Trejo de Palencia, E. (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. San Salvador.
- Valles Arandiga, A., & Valles Tortosa, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS.
- Valles Arandiga, A., & Valles Tortosa, C. (1996). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA CURRICULAR*. Madrid: EDITORIAL EOS INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA ASOCIADOS.
- Vásquez , Y. (2017). *Propuesta pedagogica regional de educacion inicial-ciclo II*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L .
- Yagual González , K. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarquí, de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019*. La libertad, Ecuador.
- Ylarragorry , E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas?	Determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.	Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Tipo de investigación: Descriptivo Enfoque de investigación: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño de investigación: No experimental Corte: Transversal Muestra: 19 niños y niñas de la I.E.I. N° 302,
				Hab. sociales avanzadas	
				Hab. relacionadas con los sentimientos	
				Hab. alternativas a la agresión	
				Hab. para hacer frente al estrés	
				Hab. de planificación	
¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la autodeterminación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302	Demostrar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autodeterminación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302	Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autodeterminación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302	Autonomía	Autodeterminación	

Chachapoyas, Región Amazonas?	Chachapoyas, Región Amazonas.	Chachapoyas, Región Amazonas.			Chachapoyas, Amazonas.
¿Qué relación tienen las habilidades sociales con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas?	Indicar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.		Autoestima	
¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la identidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas?	Determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales con la identidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la identidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 302 Chachapoyas, Región Amazonas.		Identidad	

Anexo 2

Lista de cotejo

Niño (a).....

Ítems	No	A veces	Si
Primeras habilidades sociales			
1 ¿Escucha a sus compañeros cuando están hablando con él?			
2 ¿Toma la iniciativa de conversar con sus compañeros y mantiene la conversación?			
3 ¿Formula preguntas de manera adecuada?			
4 ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?			
5 ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa y ayuda a sus demás compañeros a presentarse?			
6 ¿Dice cosas agradables a su entorno?			
Habilidades sociales avanzadas			
7 ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad y participa activamente en el aula?			
8 ¿Da indicaciones de manera clara al momento de explicar un juego?			
9 ¿Presta atención a las instrucciones y pide explicaciones?			
10 ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?			
Habilidades relacionadas con los sentimientos			
11 ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?			
12 ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?			
13 ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?			
14 ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?			
15 ¿Cuándo está asustado, hace algo para disminuir su miedo?			
16 ¿Se dice a si mismo cosas agradables?			
Habilidades alternativas a la agresión			
17 ¿Pide permiso para hacer algo a la persona a cargo?			
18 ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por sus compañeros?			

19	¿Ayuda a quien lo necesita?			
20	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?			
21	¿Defiende sus derechos ante injusticias o bromas de mal gusto?			
22	¿Evita tener problemas con los demás, en caso se presente algún problema encuentra la solución?			
Habilidades para hacer frente al estrés				
23	¿Intenta que sus compañeros aprender a defenderse?			
24	¿Expresa un cumplido a sus compañeros por la forma en que han jugado?			
25	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza?			
26	¿Cuándo han dejado de lado en alguna actividad, hace algo para sentirse mejor?			
27	¿Influye en la opinión de sus compañeros?			
28	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa como resolver esa situación?			
29	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?			
30	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?			
31	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?			
Habilidades de planificación				
32	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?			
33	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?			
34	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?			
35	¿Toma decisiones por cuenta propia?			
36	¿Se concentra en las actividades que comparte la profesora?			
Autodeterminación				

37	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros			
38	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes			
39	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar			
40	Elige libremente el material con el que quiere jugar			
41	Recoge y guarda su lonchera			
42	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales			
Autoestima				
43	Sonríe cuando recibe elogios			
44	Ríe y se divierte con otros niños			
45	Responde preguntas con confianza			
46	Se integra al grupo con facilidad			
47	Participa con sus amigos en diversos juegos			
48	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina			
49	Identifica las partes del cuerpo			
50	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo			
Identidad				
51	Identifica su sexo (femenino, masculino)			
52	Se lava las manos solo			
53	Comparte sus juguetes con sus compañeros			
54	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica			
55	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente			
56	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades			

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Rios Rodriguez usuario revisor del documento titulado: Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas

Cuyo autor es, Cobañas Tabara Yenny con DNI. 41125555 y Navarro Arevalo Margarita con DNI. 47045725, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 17 de octubre del 2022

Martha Rios Rodriguez

DNI: N° 16655814

ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

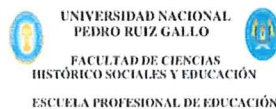


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Cobeñas Tabara Yenny Navarro Arevalo Margarita Cobeñas ...
Título del ejercicio:	Turnitin
Título de la entrega:	HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA...
Nombre del archivo:	TESIS-MARGARITA_y_YENI.docx
Tamaño del archivo:	475.33K
Total páginas:	69
Total de palabras:	12,659
Total de caracteres:	68,605
Fecha de entrega:	05-may.-2022 09:11a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega...	1829069976



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA I.E. N° 302 CHACHAPOYAS, REGIÓN
AMAZONAS.

Investigadoras:
CIBE NASTABARA Yenny
NAVARRO AREVALO Margarita
Navarro
Dra. Martha Ríos Rodríguez

Amazonas - Perú
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
ASESOR

HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
I.E.I. N° 302, CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cattell-psicologos.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	coggle.it Fuente de Internet	<1%
8	Florencia Montenegro, Lucas Gustavo Gago Galvagno. "¿Se relacionan el temperamento y la asistencia a los jardines maternos con las	<1%



habilidades sociales durante los primeros
años de vida?", Revista de Psicología, 2020
Publicación

9	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	mundogar.com Fuente de Internet	<1 %
12	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Carmen Cecilia Roz Faraco, Nazaret Martínez- Heredia. "chapter 10 Formation of Practical Experience With Teachers of Physical Education in the Room of Psychomotricity in Childish Education", IGI Global, 2021 Publicación	<1 %
17	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

*up
2021*

18	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
19	www.contraloria.cdmx.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
20	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
21	Javier Cachón-Zagalaz, María Sánchez-Zafra, Déborah Sanabrias-Moreno, Gabriel González-Valero et al. "chapter 8 Psychomotricity and Development of Emotional Bonds Between Parents and Children in Early Childhood", IGI Global, 2021 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Martha Rios Rodriguez
DNI: N° 16655814
ASESOR