

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigadora: Vargas Ramirez, Maria Del Carmen

Asesor : García Caballero, Rafael Cristóbal

Lambayeque - Perú, 2023

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria



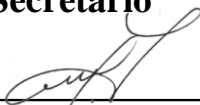
Vargas Ramirez Maria Del Carmen
Investigadora



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente



Dr. Elmer Llanos Díaz
Secretario



M.Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Vocal



Dr. García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°641-VIRTUAL

Siendo las 07:30 horas, del día lunes 10 de abril de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/npk-jfkk-amz>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2135-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 15 de diciembre de 2021, integrado por:



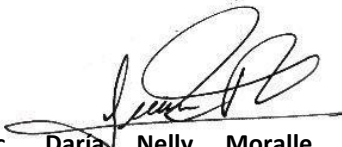
| | |
|---------------------|--|
| Presidente | : Dra. Raquel Yovana Tello Flores. |
| Secretario | : Dr. Elmer Llanos Díaz. |
| Vocal | : M.Sc. Daría Nelly Moralle Valle. |
| Asesor Metodológico | : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero. |
| Asesor Científico | : _ |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PERSONA Y SOCIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA DE LA FACHSE DE LA UNVIERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO SEDE CUTERVO, 2018”**; presentada por la tesista **MARIA DEL CARMEN VARGAS RAMIREZ**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 8.25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Dra. Raquel Yovana Tello Flores | Dr. Elmer Llanos Díaz | M.Sc. Daría Nelly Moralle Valle |
| PRESIDENTE | SECRETARIO | VOCAL |

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Vargas Ramirez, Maria Del Carmen**, investigador principal, y. **García Caballero, Rafael Cristóbal** asesor del trabajo de investigación **“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, abril de 2023



Vargas Ramirez Maria Del Carmen
Investigador principal



García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia Keymer, Yefryt y Maricarmen, por darme la confianza y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

María del Carmen.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por hacerme creer que todo es posible con esfuerzo y perseverancia. A mis familiares por su apoyo incondicional brindado; a los docentes de la Facultad de Ciencias Históricas sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, por haber compartido sus valiosos conocimientos y experiencias, en especial al Dr. Rafael Cristóbal García Caballero, asesor, por su apoyo y orientación constante para culminar el presente trabajo de investigación que contribuirá en la mejorar la calidad profesional.

María del Carmen.

ÍNDICE

| | |
|--|-------------------------------|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| AGRADECIMIENTOS | 6 |
| ÍNDICE..... | 7 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 9 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 10 |
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| CAPITULO I DISEÑO TEÓRICO | 16 |
| INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. | 16 |
| 1.2. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 1.2.1. Aprendizaje cooperativo. | 22 |
| 1.2.2. Algunos conceptos. | 24 |
| 1.2.3. Teorías sobre Aprendizaje Cooperativo. | 27 |
| 1.2.4. Rendimiento académico. | 30 |
| 1.2.5. Programa Curricular De Educación Inicial | 36 |
| 1.3. ESTRATEGIAS | 38 |
| 1.4. MARCO CONCEPTUAL..... | 39 |
| 1.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA TEÓRICA..... | 39 |
| CAPITULO II MÉTODOS Y MATERIALES..... | 40 |
| INTRODUCCIÓN..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1. Diseño de Investigación..... | 40 |
| 2.2. Población y muestra. | 40 |
| 2.3. Materiales | 40 |
| 2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:..... | 40 |
| 2.5. Procedimientos para la recolección de datos. | 41 |
| 2.6. Análisis Estadístico de los Datos..... | 41 |
| CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 42 |
| INTRODUCCIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1. RESULTADOS..... | 42 |

| | |
|--|----|
| 3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: | 51 |
| 3.3 PROPUESTA TEÓRICA | 52 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES | 69 |
| CAPITULO V RECOMENDACIONES | 70 |
| ANEXOS | 74 |

ÍNDICE DE TABLAS

INFORMACION GENERAL:

Tabla N° 1: Edad de los estudiantes.

Tabla N° 2: Sexo de los estudiantes.

Tabla N° 3: Ciclo que cursan

Tabla N° 4: Lugar de procedencia

ESTRATEGIAS:

Tabla N° 1: Estrategia mapas conceptuales

Tabla N° 2 Estrategia método de casos

Tabla N° 3 Estrategia método investigativo

Tabla N° 4. Estrategia método expositivo

Tabla N° 5 Estrategia método expositivo.

Tabla N° 6. Estrategia método trabajo cooperativo

Tabla N° 7. Uso estrategias docentes.

Tabla N° 8. Docentes incentivan trabajo equipo.

Tabla N°9 Trabajo en equipo con compañeros

Tabla N° 10. Aprendizaje individual o equipo.

Tabla N° 11. Medios y materiales.

Tabla N° 12. Ambientes de estudio

Tabla N° 13. Trabajo cooperativo.

ÍNDICE DE FIGURAS

INFORMACION GENERAL:

Figura N° 1: Edad de los estudiantes.

Figura N° 2: Sexo de los estudiantes.

Figura N° 3: Ciclo que cursan

Figura N° 4: Lugar de procedencia

ESTRATEGIAS:

Figura N° 5: Estrategia mapas conceptuales

Figura N° 6 Estrategia método de casos

Figura N° 7 Estrategia método investigativo

Figura N° 8. Estrategia método expositivo

Figura N° 9 Estrategia método expositivo.

Figura N° 10. Estrategia método trabajo cooperativo

Figura N° 11. Uso estrategias docentes.

Figura N° 12. Docentes incentivan trabajo equipo.

Figura N° 13 Trabajo en equipo con compañeros

Figura N° 14. Aprendizaje individual o equipo.

Figura N° 15. Medios y materiales.

Figura N° 16. Ambientes de estudio

Figura N° 17. Trabajo cooperativo.

RESUMEN

Se observa en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de la oficina de extensión Cutervo; deficiencias en su rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad ocasionado por factores personales, socio económicos e institucional. El objetivo de la investigación, consiste en proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del referido programa. El objeto de estudio, corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Persona y Sociedad y, el campo de acción, comprende al aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. La Hipótesis de trabajo, propone: Las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018. Para resolver el problema de investigación, se propone el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la asignatura de Persona y Sociedad de la especialidad de Educación Inicial del programa LEMM, Cutervo.

Palabras clave: Rendimiento académico, aprendizaje cooperativo, Persona y Sociedad, Educación Inicial.

ABSTRACT

It is observed in the formative process of the students of the specialty of Nursery Education of the Degree Program in Mixed Modality Education of the Faculty of Historical Social Sciences and Education of the National University Pedro Ruiz Gallo, of the Cutervo extension office; deficiencies in their academic performance in the subject of Person and Society caused by personal, socio-economic and institutional factors. The objective of the research is to propose cooperative learning as a strategy to improve academic performance in the subject of Person and Society of the students of the fifth cycle of the Nursery Education specialty of the aforementioned program. The object of study corresponds to the teaching-learning process in the subject of Person and Society, and the field of action includes cooperative learning as a didactic strategy. The Working Hypothesis proposes: The methodological strategies based on cooperative learning will improve the academic performance of the students of the fifth cycle of the specialty of Nursery Education of the Bachelor's Degree in Mixed Modality Education program of the Pedro Ruiz Gallo University, Cutervo headquarters, 2018. To solve the research problem, cooperative learning is proposed as a methodological strategy in the Person and Society subject of the Initial Education specialty of the LEMM program, Cutervo.

Key words: Academic performance, cooperative learning, Person and Society, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio, tiene por objetivo proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, en el período 2018.

El rendimiento académico, es concebido como el logro de aprendizajes obtenidos por el estudiante a través de las diferentes actividades planificadas por el Docente en relación con los objetivos planteados previamente. (Borrego -1985).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa.

La investigación, nace de observar que el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio no son los más óptimos esperados, debido a diferentes factores personales, determinantes sociales, el contexto socio económico o, determinantes institucionales.

Las y los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la oficina de extensión de Cutervo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, proceden mayormente de la provincia de Cutervo y lugares aledaños que encontraron la oportunidad de proseguir estudios de educación superior universitaria, provienen de sectores medios y pobres socioeconómicamente; los docentes, pertenecen en su mayoría de la FACHSE; la infraestructura utilizada no reúnen las condiciones para dichos fines, escasos

medios y materiales para el proceso enseñanza , son entre otros, los condicionantes en el rendimiento académico.

El objeto de estudio corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Persona y Sociedad, de la especialidad de Educación Inicial del programa LEMM de la oficina de Cutervo.

En tal sentido, los objetivos propuestos son:

Objetivo general: Proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

Los objetivos específicos son:

1. Diagnosticar las características de los aprendizajes de los de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

2. Construir teóricamente la propuesta.

3. Diseñar las estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

El campo de acción comprende, las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo.

La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

El informe de tesis está estructurado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se analizan tesis de postgrado relacionados con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Por otro lado, las teorías y conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, así como el esquema teórico de la propuesta.

En el segundo capítulo, comprende los aspectos metodológicos de la investigación, la población y muestra de estudio; así como, los materiales utilizados en la investigación.

En el tercer capítulo, se abordan los resultados obtenidos por el procesamiento de los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes, los mismos que son presentados en tablas y dibujos.

Por otro lado, la discusión de los resultados.

En el cuarto capítulo, se da cuenta de las conclusiones arribadas en la investigación y,

En el quinto capítulo, de detallan las recomendaciones al problema encontrado.

La autora.

CAPITULO I DISEÑO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

El capítulo comprende la revisión de tesis de posgrado relacionados con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Por otro lado, se analizan los fundamentos teóricos en relación con el aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas y el rendimiento académico.

Finalmente se presenta el esquema teórico de la propuesta.

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Quintanilla R. (2015) En su tesis: “TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN; FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNAP – 2015” ; concluye que:

“Según Verificación de la metodología Trabajo Cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; el 34,5% consideran que ésta es regular y 65,5% que es Buena.

En cuanto al grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender, en los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP-2015, el 51,7% lo consideran como regular el grado de ayuda que genera el profesor.

En cuanto al grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana, en los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación;

Facultad de Educación, UNAP-2015, el 39,9% consideran el grado de ayuda del profesor como regular y 60,3% de mucho.

Según Rendimiento Académico de los estudiantes de la Asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP-2015, en las Actas que se encuentran en la Oficina de Asuntos Académico; el 22,4% fue desaprobado y 77,6% aprobó la asignatura.

Conclusión General.

El trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015, al obtener $X^2 = 37.86$ gl = 4 X^2 tabular = 3.86 $p = 0.000$ $r = 0.687$

Linares A. (2017) En su tesis: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA” concluye:

1. “El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista de la Salle; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de t de Student en relación al 50.0% del grupo control, el 17.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 0.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 32.5% de ellos se encuentran en proceso; por lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 15.0% de ellos se encuentran en inicio, el 10.0% se encuentra en un nivel logrado, y solo el 25.0% restante se encuentra en proceso”.

2. “En la capacidad razonamiento y demostración del área de matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t de Student que en relación al 50.0% del grupo control, el 27.5% se

encuentra en inicio, en tanto que el 12.5% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 10% de ellos se encuentran en proceso; por lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 20.0% de ellos se encuentran en inicio, en proceso también 20% y solo el 10.0% restante se encuentra en un nivel logrado”.

3. “En la capacidad comunicación matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t de Student que en relación al 50.0% del grupo control, el 32.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 10.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 7.5% de ellos se encuentran en proceso; en lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 25.0% de ellos se encuentran en inicio, el 15.0% se encuentra en un nivel logrado, y solo el 10.0% restante se encuentra en proceso”.

4. “En la capacidad resolución de problemas del área de matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t de Student que en relación al 50.0% del grupo control, el 35.0% se encuentra en inicio, en tanto que el 5.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 10.0% de ellos se encuentran en proceso; con respecto al 50.0% del grupo experimental, el 20.0% de ellos se encuentran en inicio, el 20.0% se encuentra en un nivel Logrado, y solo el 10.0% restante se encuentra en proceso”.

Ruiz D. (2012) En su tesis: “LA INFLUENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ECONOMÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA”; concluye:

“Las técnicas cooperativas favorecen el aprendizaje económico-empresarial. Los contenidos aprendidos mediante técnicas cooperativas planificadas y desarrolladas en el aula son aprendidos y fijados en mayor medida que si se estructuran de modo marcadamente individual.

La exigencia de un mayor estudio y esfuerzo por parte del alumnado en la propia clase, fruto de la exigencia del propio desarrollo y objetivos de las técnicas, y el mayor control del proceso de enseñanza que ofrecen, explican el mayor grado de aprendizaje de los contenidos económico-empresariales a través de las mismas. La percepción de los estudiantes al valorar el método, junto con las diferentes técnicas cooperativas empleadas lo corroboran en todos los casos y grupos estudiados.

Destacan la técnica de vocabulario por parejas pues les ha ayudado a expresarse con el lenguaje propio de la materia (G-P), haciéndoles más fácil memorizar los conceptos estudiados en las diferentes unidades didácticas (G-P). Los alumnos exponen que esta técnica es una buena forma de aprender (G-G) pues se hacen conscientes de que aprenden con menor dificultad las definiciones y que, la propia técnica, les obliga a redactar los conceptos para entenderlos (G2-LM).

También destacan la lectura por parejas, otra técnica cooperativa empleada. Les ha ayudado a memorizar los conceptos en menos tiempo, a la vez que debían explicar los contenidos económicos a sus compañeros y compañeras de una forma comprensible (G-P). Con ella, los alumnos detectan sus déficits durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y tiempo antes de realizar la prueba de evaluación (G1-LM).

Además, los estudiantes se vivencian como profesores unos de otros (G2-LM). Otra técnica destacada es el Torneo de Juegos por Equipos que les ha obligado a tener que explicar con sus palabras ciertas preguntas, a la par que les ayudaba a resolver sus dudas (G1-LM). El Torneo por Equipos, según la valoración de los estudiantes, les ha servido para repasar los contenidos económicos fundamentales de la asignatura (G-G). Existe un claro consenso entre innovadores y estudiosos de la importancia de estas técnicas cooperativas en clase pues provocan una mejora en el aprendizaje en cualquier tipo de asignatura e independientemente de la etapa en la que se aplique.

En este caso, el aprendizaje de contenidos económicos y empresariales, se ha producido en ambas asignaturas y tipos de enseñanza, pero con una incidencia mayor en la etapa obligatoria y para la asignatura de Iniciativa Emprendedora”.

Pinedo M. (2017) En su tesis: “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017” ; concluye:

“Primera. Se ha determinado que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.054) es superior a 0.05.

Segunda. Se ha determinado que no existe asociación estadísticamente significativa entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.066) es superior a 0.05.

Tercera. Se ha determinado que sí existe asociación estadísticamente significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.033) es menor a 0.05.

Cuarta. Se ha determinado que sí existe asociación estadísticamente significativa entre la integración estimuladora y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.040) es menor a 0.05.

Quinta. Se ha determinado que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la gestión interna de equipo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.451) es superior a 0.05”.

Ileana de León M. (2013) En su tesis: “APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS” concluye:

“El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado.

- A diferencia del grupo experimental, el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación al del pre test disminuyó.
- La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar.
- El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

- El tiempo de aplicación del trabajo cooperativo rindió resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.
- El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios”.

1.2. MARCO TEÓRICO.

1.2.1. Aprendizaje cooperativo.

Antecedentes del aprendizaje cooperativo.

“Siguiendo el análisis de A. Ovejero referente a los antecedentes y fundamentos del aprendizaje cooperativo, dentro del campo pedagógico, encontramos de un lado a la Escuela Moderna de F. Ferrer y Guardia, que, aunque no podemos identificarla sin más con una escuela de aprendizaje cooperativo, incorporaba algunos aspectos relacionados como la ausencia de competición en las aulas y el famoso principio libertario de mutua solidaridad entre todos”. (Ovejero, 1990, p. 59).

“Algunos compañeros hacían de tutores de otros, aspecto que puede ser considerado antecedente directo de algunas modalidades de aprendizaje cooperativo. De este modo, se alejaba de ideas obsoletas como adiestrar y domesticar al alumnado. La libertad de los alumnos era total en esta escuela, aspecto que, aunque no se puede definir con el término de

aprendizaje cooperativo, al dotar de mayor protagonismo al alumno, se acercaba a ciertas estrategias utilizadas en él”. (Ovejero, 1990, p.60)

De otro lado, Freinet, al encararse con la realidad de las clases de su época y al poner en interrogante la eficacia de las técnicas empleadas por los maestros y maestras de entonces.

“Técnicas en parte coincidentes con la metodología tradicional empleada muchas veces en nuestras aulas, hace un replanteamiento que constituye un antecedente pedagógico del aprendizaje cooperativo. En concreto, su valoración del alumno en sí mismo, sin instrumentalizarle de modo que, sí o sí, debe adaptarse a planes previamente diseñados, sino considerándole como persona en proceso de formación y aprendizaje, donde juntos deciden el plan de trabajo. Otro de sus principios es la cooperación entre maestros y maestro-alumno, aunque dio más importancia a la primera, punto que se aleja de nuestro campo objeto de estudio. No se da un aprendizaje cooperativo en el sentido que analizaremos aquí, pero si posee un antecedente aún más directo sí cabe que el anterior”. (p.79)

“Respecto a los antecedentes de corte psicológico o psico-social es de obligado nombramiento la figura de Piaget” Morata (2007; p.154-155).

“La Escuela de Ginebra, descubridores de las múltiples posibilidades que da la interacción entre iguales, a través de su conocida teoría del conflicto socio-cognitivo que apunta como factor clave en el desarrollo mental del niño las interacciones sociales. La confrontación de puntos de vista y realidades de diferentes compañeros provocan un desequilibrio que lleva al progreso y se constituyen en fuente de nuevos conocimientos superiores. La psicología de

Piaget nos ha informado del efecto favorable de la discusión en común y del trabajo en equipo para la construcción de nociones y operaciones”. (p.67)

“Vygoysky y la escuela soviética, es otro claro referente. Para ellos, el conocimiento tiene claros fundamentos sociales y se da en interrelación con otros sujetos. Es obvia la necesidad actual de comprender el sustrato psicológico y afectivo y su relación con el proceso cognitivo de aprendizaje. Solo así, se potenciará el aprendizaje y se liberarán múltiples obstáculos que tiene su origen en el ámbito socio-afectivo”. (Ovejero, 1990, p59)

“Por último, citar a Mead y la tradición norteamericana. Desde Lewin, con la importancia concedida al grupo y sus estudios de dinámica de grupos. Y acabando con Mead, que nos habla que el sujeto solo se experimenta a sí mismo, desde los puntos de vista de los demás o del grupo social con el que interacciona”. (Perez, 2003.p.53).

1.2.2. Algunos conceptos.

Pújolas P. (2001), define: “Aprender, desde una perspectiva curricular, es un proceso complejo en el que intervienen de forma interactiva los alumnos, el profesor y los contenidos, en un contexto determinado definido por las actividades de aprendizaje. En la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos son determinantes las interacciones sociales que se establecen, no sólo entre el profesor y los alumnos, sino también entre los mismos alumnos y entre éstos y los contenidos de aprendizaje”.

Melero M. y Fernández P. (1995), sostienen: “Un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas. Poseen un formato de antemano de modo que el profesor

sabe en todo momento cuál es el siguiente paso, que varía en función del método en particular, pero todos incluyen pequeños grupos de estudiantes (por lo general entre 4 y 5) ayudándose mutuamente a controlar una tarea o material escolar ofertado por el docente”.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en las bases del constructivismo, por lo tanto, cuando el aprendizaje se da en forma cooperativa hace posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actitudes y valores).

La estructura cooperativa del aprendizaje supone la organización de la clase de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de cooperar (ayudarse los unos a los otros) para aprender mejor los contenidos escolares, y aprender al mismo tiempo a trabajar en equipo. También puede suponer, aunque no necesariamente, la aplicación puntual de una determinada técnica de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades de pequeños equipos se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje.

Debemos destacar la importancia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia intercultural. La interculturalidad se relaciona con términos como participación crítica y activa, negociación de significados o reconocimiento de la diversidad. Así pues, para

el desarrollo de la competencia intercultural son fundamentales ideas como la “interdependencia positiva” o la “responsabilidad del grupo hacia el individuo y del individuo hacia el grupo”, mencionada como rasgos propios del aprendizaje cooperativo. En definitiva, la escuela es una institución social que prepara para la vida en sociedad y, de igual forma que una escuela competitiva educa para una sociedad competitiva, una escuela cooperativa puede aspirar a una sociedad cooperativa.

Monereo C. (2001), ubica al aprendizaje cooperativo como “Una de las estrategias fundamentales en el paradigma constructivista. Sostiene que el aprendizaje cooperativo constituye más que un procedimiento didáctico específico, un enfoque metodológico de enorme complejidad. Básicamente, se intenta rentabilizar las diferencias que demuestran tener los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades de todo tipo, propiciando que trabajen en grupo, al trabajar en grupo alcanzan cuotas de calidad y productividad, que difícilmente lograrían trabajando cada uno con sus esfuerzos individuales”.

Díaz M. (2002), basado en las ideas de Echeita, señala que “El aprendizaje cooperativo se relaciona con los siguientes procesos:

- Los procesos cognitivos, permite la colaboración entre pares, la regulación a través del lenguaje, el manejo de controversias y solución de problemas.
- Los procesos motivacionales fomentan las atribuciones de éxito académico y la identificación de metas académicas intrínsecas.
- Los procesos afectivos relacionales fomentan la pertenencia al grupo, el desarrollo de la autoestima positiva y el sentido de la actividad.

Consideramos que el aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental que permite al estudiante participar activamente de su propio aprendizaje y el de sus compañeros y debe considerarse como una alternativa de solución por todos los docentes de matemática para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”.

1.2.3. Teorías sobre Aprendizaje Cooperativo.

1.2.3.1. Teoría Cognitiva de Piaget.

Partiendo de las ideas de Piaget J. (1981), “El núcleo de todo proceso enseñanza – aprendizaje es la interacción social ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas.

En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales (sinergia). Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de efectuar solos esas coordinaciones (autorregulación). Las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida transferibles a otras situaciones y otros materiales. La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos sociocognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas. Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto sociocognitivo, no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel más avanzado.

El aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en grupos heterogéneos genera conflictos sociocognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a

través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes.

Atribuye a los alumnos habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces.

Finalmente, en base a esta teoría el aprendizaje cooperativo contribuye a que las producciones de los alumnos sean más trascendentes ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.”

1.2.3.2. Teoría Sociocultural de Vigotsky.

Vigotsky L. (1993), “La sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos desarrollada a través del aprendizaje en sociedad.

Para explicar el aprendizaje Vigotsky propuso el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados.

La ZDP no puede entenderse como un espacio fijo o estático, sino como un espacio dinámico, en constante proceso de cambio con la propia interacción: lo que una persona es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí sola.

El aprendizaje cooperativo en la teoría sociocultural de Vigotsky rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social. Al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos. Al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las interacciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado.

Promueve un mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento, finalmente al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuo propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos”.

1.2.3.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Ausubel D. (1976), indica “El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para ello el alumno debe procesar cognitivamente la nueva información, movilizar y actualizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido. El aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo; ya que el trabajo en equipos permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto. El diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión.

La confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimientos a través de la aparición de conflictos sociocognitivos. El equipo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros, al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, ya estructurado y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas a las nuevas.

Las tareas cooperativas permiten asimilar estrategias de aprendizaje al tiempo que se aprenden los contenidos. Esto se debe a que se ponen en juego toda una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa; planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, muchas de las cuales antes eran monopolio del profesor.

Se propicia un clima afectivo adecuado para el uso de las estrategias de aprendizaje, debido a la reducción de la ansiedad, el aumento de la autoestima y la motivación. Al trabajar juntos, los alumnos pueden asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros”.

1.2.4. Rendimiento académico.

Rendimiento.

(Borrego -1985) indica que “Es concebido como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante a través de las diferentes actividades planificadas por el Docente en relación con los objetivos planteados previamente”.

(Caraballo -1985) indica “Es la calidad de actuación del estudiante con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas de una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico”.

(Páez -1987). Define como “El grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”.

Nováez (1986) sostiene que “El Rendimiento Académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

1.2.4.1. Rendimiento Académico Universitario.

El Rendimiento Académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución de manifiesto (aprendizaje), en relación con el nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de una metodología coherente a la naturaleza de cada asignatura o cátedra.

El Rendimiento Académico del estudiantado Universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la Educación Superior debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

El Rendimiento Académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa.

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el Rendimiento Académico si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje; que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

El rendimiento se expresa en una calificación, cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado logro de aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

1.2.4.2. Factores que influyen en el Rendimiento Académico Universitario

El Rendimiento Académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al Rendimiento Académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional; y se clasifican en determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

a) Determinantes Personales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

- La competencia cognitiva.

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva.

- La motivación.

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico, esta se puede dar a través de dos maneras: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

- Las condiciones cognitivas.

Son estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo, está relacionado con:

La selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes.

- El autoconcepto académico

Se define como el conjunto de percepciones y creencias que posee sobre sí misma, y está fuertemente ligada con la motivación.

- El bienestar psicológico

Existe relación importante entre el bienestar psicológico y el Rendimiento Académico; la satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.

- La inteligencia

Pues se considera que es un buen predictor del Rendimiento Académico.

- Aptitudes

Los cuales se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante mediante diferentes mecanismos.

b) Determinantes Sociales.

Son aquellos factores asociados al Rendimiento Académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante

- Diferencias sociales.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.

- El entorno familiar

La influencia del padre, la madre, o del adulto del estudiante, influye significativamente en la vida académica, un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico.

- Nivel educativo de la madre.

Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo tendrá hacia los estudios de sus hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el Rendimiento Académico alcanzado.

c) Contexto socioeconómico.

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios.

- Variables demográficas

Condiciones como la zona geográfica de procedencia en la que vive el estudiante, son factores que eventualmente se relacionan con el Rendimiento Académico en forma positiva o negativa.

d) Determinantes Institucionales.

Es definida como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influyen en el Rendimiento Académico, dentro de estos se encuentran: metodología Docente, horarios de clase, cantidad de estudiantes por Docente, etc.

a. Elección de los estudios según el interés de los estudiantes

Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, lo cual representa un indicador valioso en el Rendimiento Académico del estudiante universitario.

b. Complejidad de los estudios.

Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican de acuerdo a informes estadísticos.

c. Condiciones institucionales.

Tiene en cuenta que los elementos tales como:

Condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del Docente, se presentan como obstaculizadores del Rendimiento Académico; o que a su vez también pueden ser facilitadores.

d. Servicios institucionales de apoyo.

Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante, principalmente según su condición económica, como son: sistemas de becas, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

e. Ambiente estudiantil.

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del Rendimiento Académico.

f. Relaciones estudiantes - Docente

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus Docentes y sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos.

1.2.5. Programa Curricular De Educación Inicial

Área de Personal Social.

Para el Ministerio de Educación: “El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña”.

Prosigue: “El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

(MED. Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa curricular de Educación Inicial)

1.2.5.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social.

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.

El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor. El hombre, como hijo de Dios en el centro de todo, necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo y horizonte de vida plena. La integración de fe y vida se hace presente en la relación del hombre consigo mismo, con Dios, con los otros y

con la naturaleza, lo que crea un ambiente de vida fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas”.

(MED. Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa curricular de Educación Inicial)

1.3. ESTRATEGIAS

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)

“Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. (Díaz y Hernández, 1999).

Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación a distancia.

Existen diversas estrategias, dependiendo del área que se desee enseñar:

Mapa conceptual, mapa mental, ABP, estudio de casos, portafolio, etc.

1.4. MARCO CONCEPTUAL.

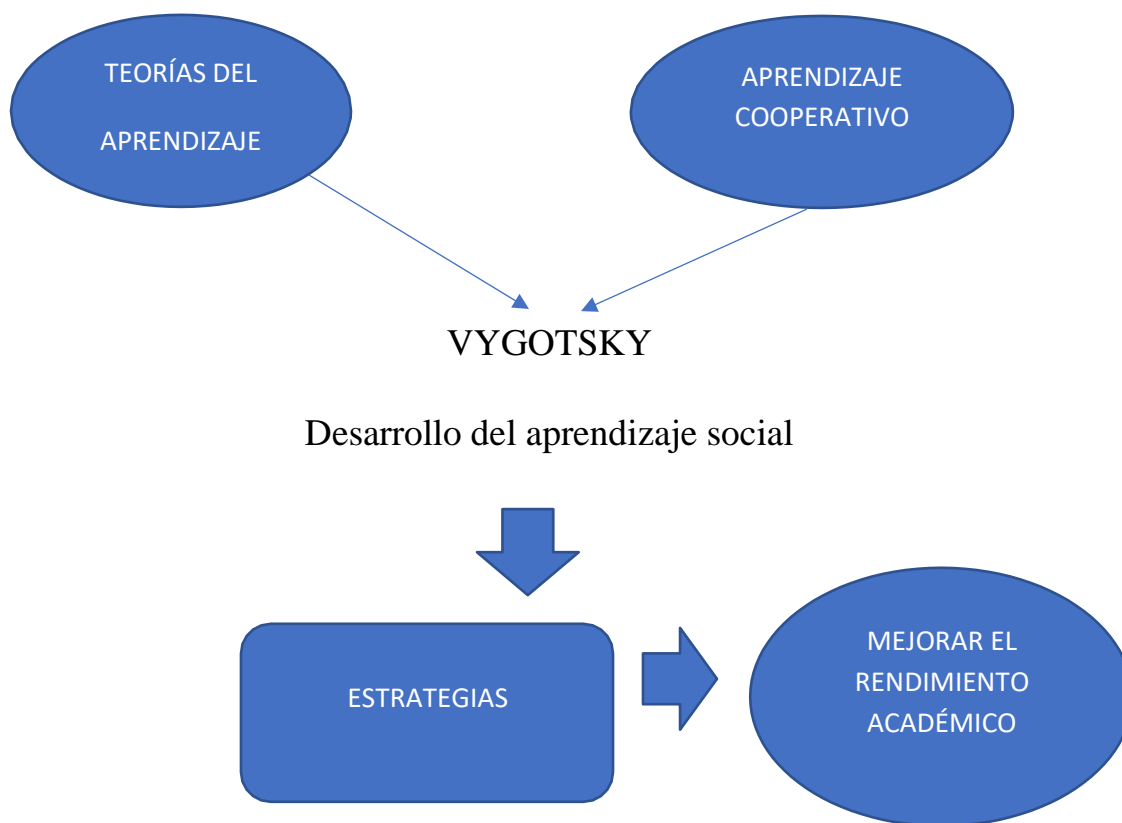
Pedagogía: Ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso formativo del ser humano.

Didáctica: Ciencia que se deriva de la pedagogía, cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza: Proceso docente, que implica la planificación del proceso de enseñanza.

Aprendizaje; actividad por el cual el estudiante se apropia de los conocimientos.

1.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA TEÓRICA



CAPITULO II MÉTODOS Y MATERIALES.

El nivel de la investigación es descriptivo con propuesta. Ante el problema de rendimiento académico de los estudiantes, se proponen estrategias didácticas.

El tipo de investigación es mixto, porque se utilizarán los métodos cuantitativos y cualitativos respectivamente.

El diseño de la investigación, es no experimental, pues no se aplicará la propuesta teórica.

En el estudio se utilizarán libros, textos, bibliografía referenciada y útiles de escritorio.

2.1. Diseño de Investigación.

- Tipo de investigación: Mixto
- Nivel de investigación: Descriptivo
- Diseño de investigación: No experimental.

2.2. Población y muestra.

Población: Está conformada por los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

Muestra: Estará constituida por los estudiantes del V ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial del programa LEMM, sede Cutervo.

2.3. Materiales:

Laptop, impresora, fotocopidora.

Libros y útiles de escritorio varios (Papel bond, papel sábana, folletos, textos, fotocopias, vídeos, etc.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Se hará uso de la técnica de encuesta, y su Instrumento, la guía de encuesta.

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Determinada la población, y la muestra, se procedió a aplicar una encuesta a los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de Educación Inicial para conocer sus criterios respecto a las estrategias utilizadas por los docentes en sus aprendizajes.

2.6. Análisis Estadístico de los Datos.

Haciendo uso del Programa estadístico para ciencias sociales SPSS, versión actual, se procederá al procesamiento para obtener tablas y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados obtenidos por el procesamiento de los datos, se observó que la mayoría de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, corresponde al sexo femenino y las edades oscilan entre 21 a 33 años de edad, cuyas procedencias mayoritariamente son de la provincia de Cutervo. Los estudiantes se ubican en los estratos socio económico medio y pobre.

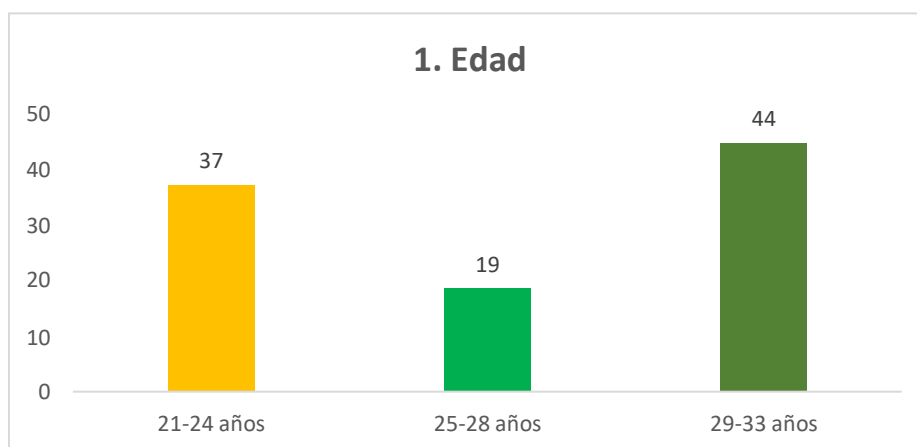
Se estableció que los estudiantes no tienen un óptimo rendimiento académico, debido a factores personales, socio económico e institucional.

El programa carece de infraestructura propia, escaso recursos didácticos y los docentes tienen limitadas estrategias de enseñanza.

3.1. RESULTADOS.

INFORMACION GENERAL:

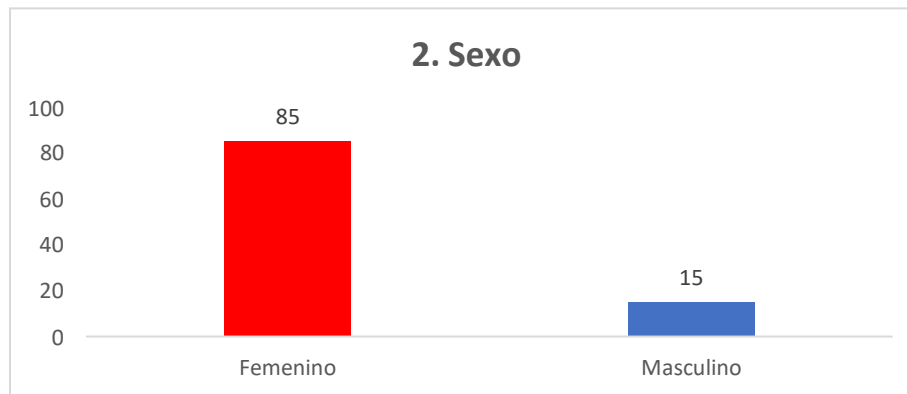
Figura N° 1: Edad de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

- Los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial, tienen entre 21 a 33 años de edad.

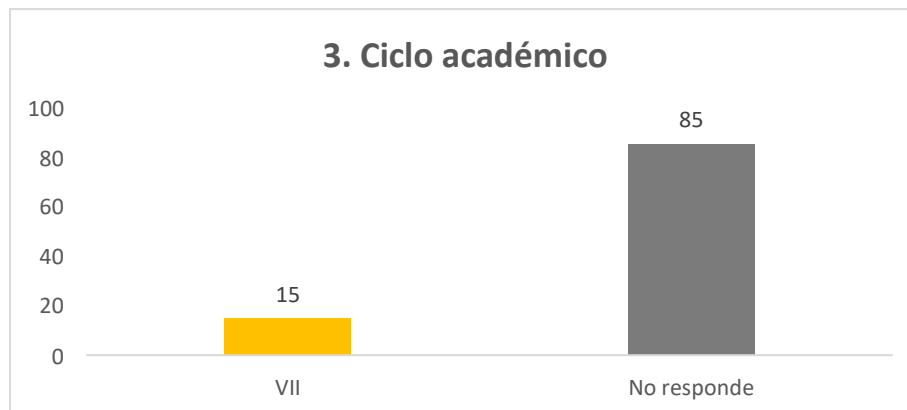
Figura N° 2: Sexo de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

- El 85% de los estudiantes son de sexo femenino y 15% de sexo masculino

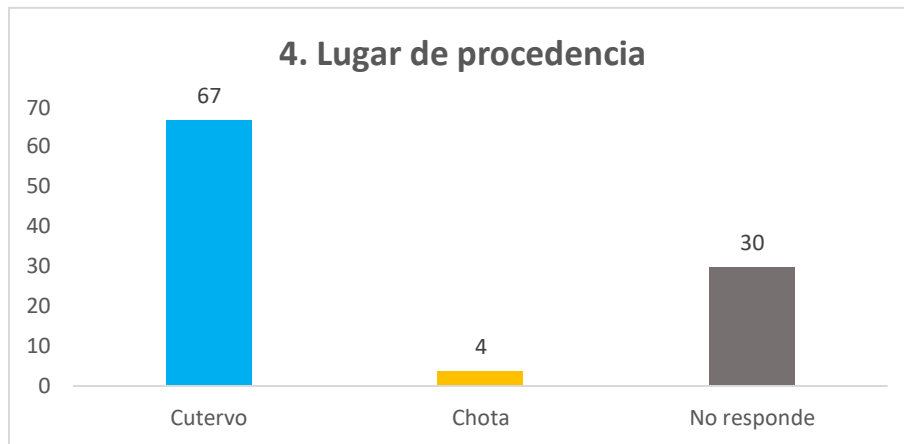
Figura N° 3: Ciclo que cursan



Fuente: Elaboración propia.

- Actualmente los 27 estudiantes, cursan en VI ciclo académico

Figura N° 4: Lugar de procedencia

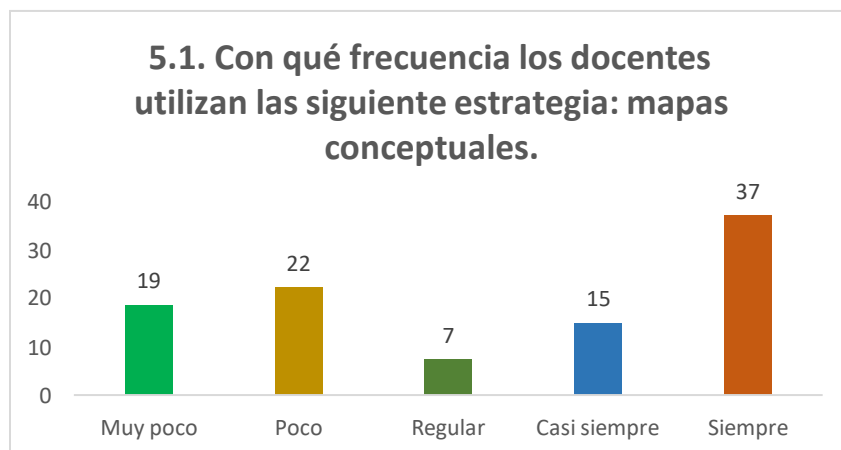


Fuente: Elaboración propia.

- El 67% de estudiantes son de Cutervo, 30% no respondió y 4% de Chota.
- La mayoría de estudiantes procede de Cutervo.

II. ESTRATEGIAS.

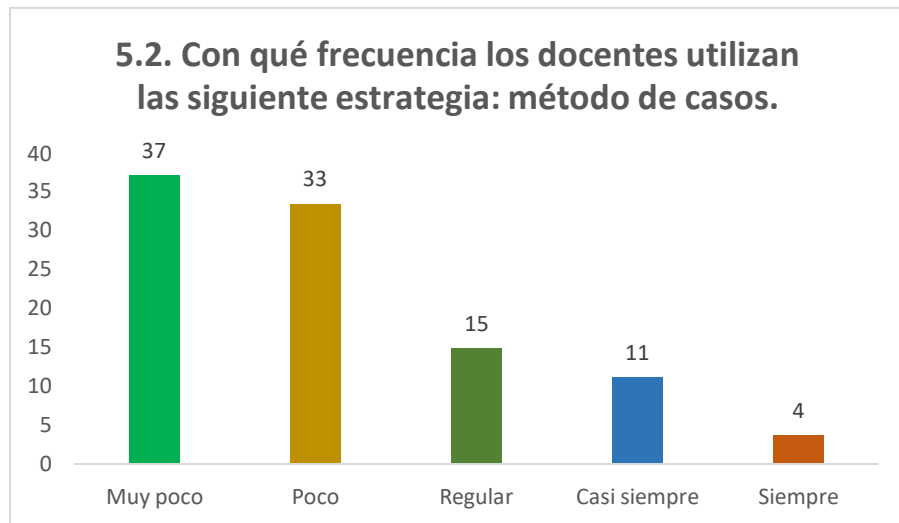
Figura N° 5: Estrategia mapas conceptuales



Fuente: Elaboración propia.

- Preguntados los estudiantes consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: mapas conceptuales.
- El 37% dijeron siempre, 22% poco, 15% casi siempre, 22% poco; 19% muy poco y 7% regular.
- Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que los docentes del programa utilizan como estrategia los mapas conceptuales.

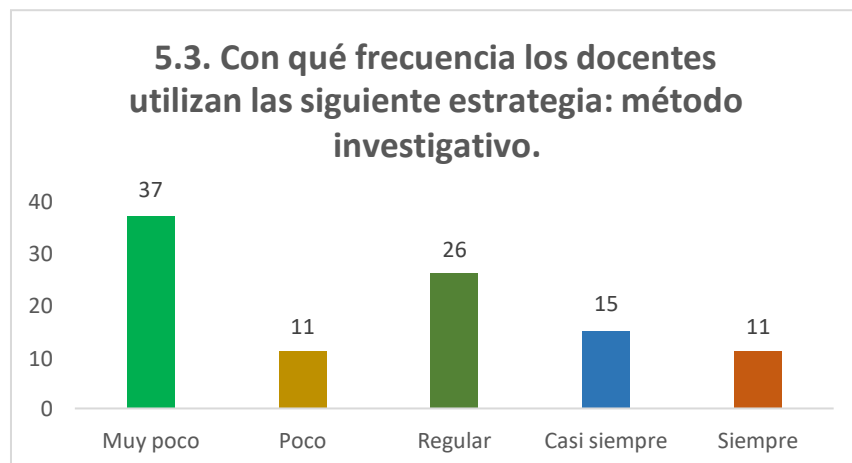
Figura N° 6 Estrategia método de casos



Fuente: Elaboración propia.

- Preguntados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de casos.
- El 37% manifestaron muy poco, 33% poco, 15% regular, 11% casi siempre y 4% siempre.
- Los docentes utilizan poco la estrategia método de casos en su proceso enseñanza aprendizaje.

Figura N° 7 Estrategia método investigativo



Fuente: Elaboración propia.

- Ante la pregunta: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método investigativo.

- El 37% dijeron muy poco, 26% regular, 15% casi siempre, 11% poco y siempre, respectivamente.
- Entre muy poco y poco, se concluye que los docentes no hacen uso del método investigativo en su proceso formativo.

Figura N° 8. Estrategia método expositivo

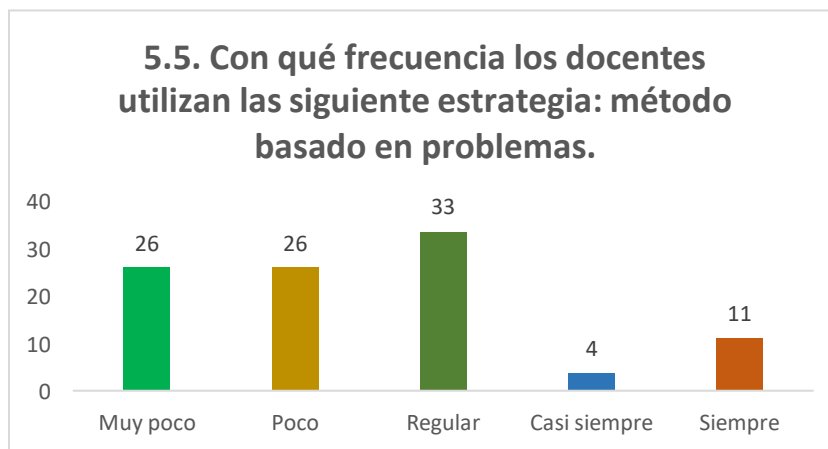


Fuente: Elaboración propia.

Consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método expositivo.

- El 52% declararon siempre, 19% regular, 11% muy poco y casi siempre, respectivamente y, 7% poco.
- Se puede apreciar que el método expositivo es el más utilizado por los docentes en el PEA

Figura N° 9 Estrategia método expositivo.

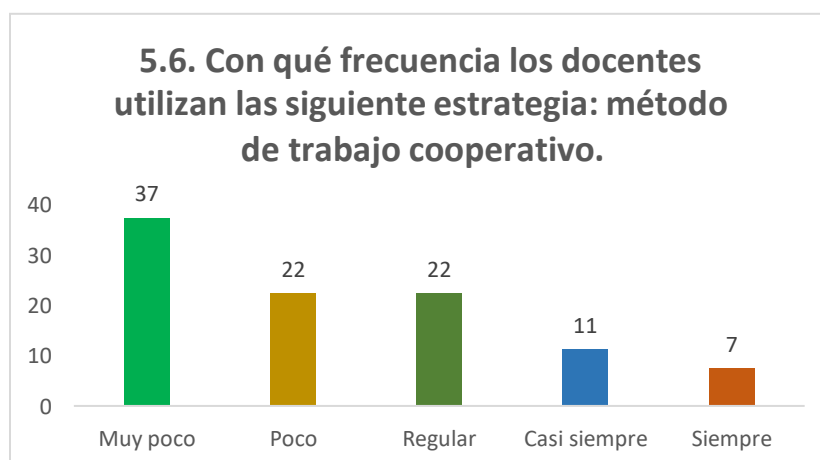


Fuente: Elaboración propia.

Respecto a: Con qué frecuencia los docentes utilizan las siguiente estrategia: método basado en problemas.

- El 33% es de uso regular, 26% poco y muy poco, respectivamente; 11% siempre y 4% siempre.
- Se puede observar que este método no es de mucho uso por los docentes, en el PEA

Figura N° 10. Estrategia método trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración propia.

Consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de trabajo cooperativo.

- El 37% dijeron muy poco, 22% poco y regular, respectivamente; 11% casi siempre y 7% siempre.
- La mayoría sostiene que muy poco los docentes utilizan la estrategia de trabajo cooperativo.

Figura N° 11. Uso estrategias docentes.

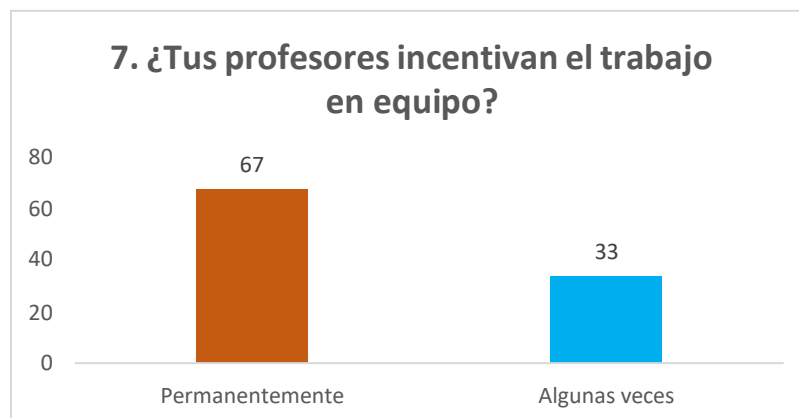


Fuente: Elaboración propia

Consultados los estudiantes: ¿Cuál de las estrategias señaladas líneas arriba, hacen uso mayormente sus profesores?

- El 44% señalaron mapas conceptuales, seguido del método expositivo, 19% no respondió y 4% método expositivo.
- Los docentes mayormente utilizan como estrategias en su PEA los mapas conceptuales, seguido del expositivo.

Figura N° 12. Docentes incentivan trabajo equipo.

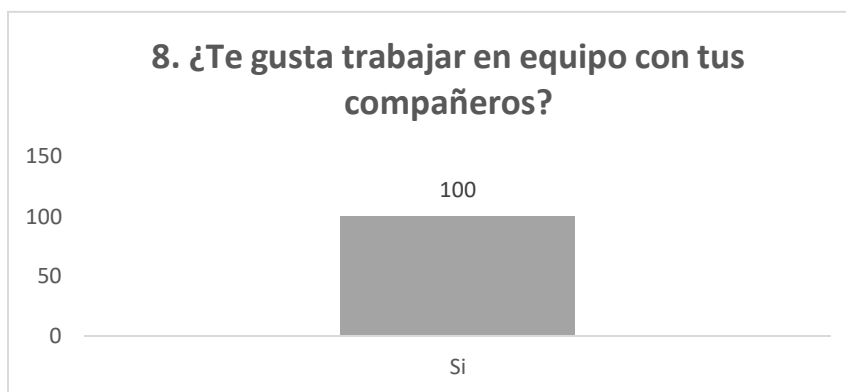


Fuente: Elaboración propia.

Respecto de: ¿Tus profesores incentivan el trabajo en equipo?

- El 67% manifestaron permanentemente, 33% algunas veces.
- Los docentes incentivan el trabajo en equipo como una estrategia de aprendizajes.

Figura N° 13 Trabajo en equipo con compañeros

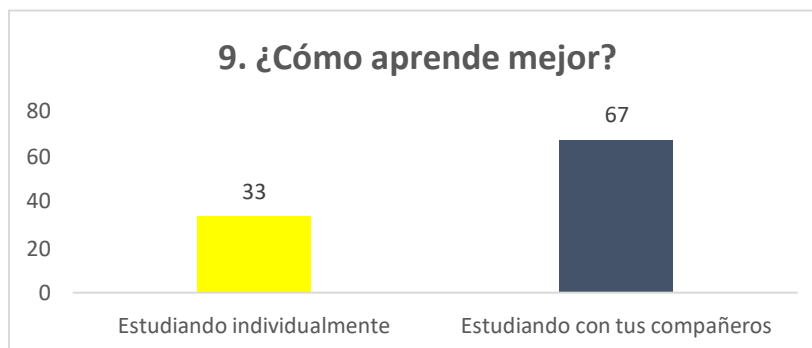


Fuente: Elaboración propia.

Preguntados: ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

- El 100% de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta trabajar en equipo

Figura N° 14. Aprendizaje individual o equipo.

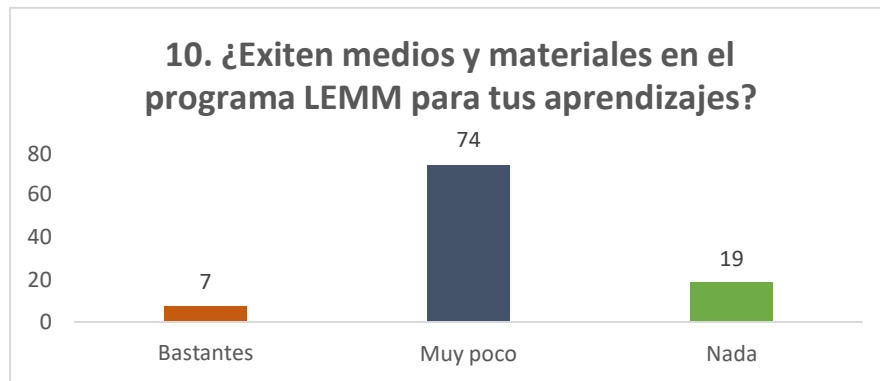


Fuente: Elaboración propia.

Preguntados: ¿Cómo aprende mejor?

- El 67% manifestó estudiando con sus compañeros y 33% individualmente.
- La mayoría, estudia mejor con sus compañeros.

Figura N° 15. Medios y materiales.

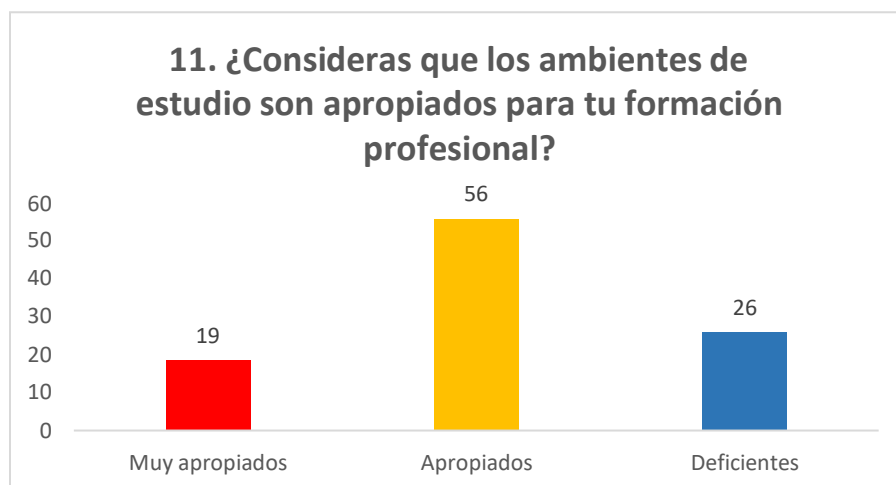


Fuente: Elaboración propia.

Ante la pregunta: ¿Existen medios y materiales en el programa LEMM para tus aprendizajes?

- El 74% declararon muy poco, 19% nada y 7% bastante.
- Como se puede apreciar, en el Programa LEMM Cutervo, tienen muy pocos medios y materiales.

Figura N° 16. Ambientes de estudio

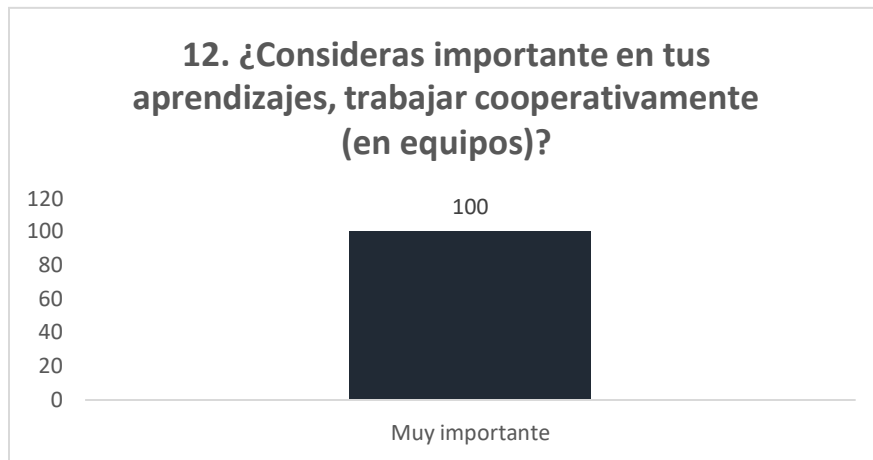


Fuente: Elaboración propia.

Consultados: ¿Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

- El 56% dijeron que eran apropiados, 26% deficientes y 19% muy apropiados.
- La mayoría de estudiantes consideran que los ambientes son apropiados para su formación profesional.

Figura N° 17. Trabajo cooperativo.



Fuente: Elaboración propia.

Consultados: ¿Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

- El 100% concuerda que el trabajo cooperativo es muy importante en su proceso formativo profesional.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Del análisis de las tesis revisadas, se concuerda que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite el trabajo en equipo y la socialización de los mismos entre los profesores y los alumnos y entre los pares.

La teoría de Lev Vygotsky, contribuye significativamente al aprendizaje cooperativo, pues impulsa el aprendizaje social.

Los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial, tienen entre 21 a 33 años de edad. El 85% de los estudiantes son de sexo femenino y 15% de sexo masculino. El 67% de estudiantes son de Cutervo, 30% no respondió y 4% de Chota.

Los estudiantes, tienen dificultades en su rendimiento académico debido a factores personales, socio económico e institucional.

Los docentes del programa LEMM, utilizan mayormente como estrategia:

- Mayormente los mapas conceptuales,
- Poco la estrategia método de casos,
- No hacen uso del método investigativo
- El método expositivo es el más utilizado
- Poco utilizado el método basado en problemas.
- Muy poco utilizan la estrategia de trabajo cooperativo
- Los estudiantes están de acuerdo el trabajar en equipo, estudian mejor con sus compañeros
- el Programa LEMM Cutervo, tienen muy pocos medios y materiales
- Los estudiantes concuerdan que el trabajo cooperativo es muy importante en su proceso formativo profesional.

3.3 PROPUESTA TEÓRICA.

3.3.1. Título:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.

3.2.2. Presentación:

La didáctica tiene como objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje; para lo cual, hace uso de una serie de estrategias, técnicas, actividades y recursos, con la finalidad de acercar más al estudiante con los objetivos de aprendizaje que el docente desea alcanzar.

Existen una serie de estrategias a cargo del docente: Método de Mapas conceptuales, método investigativo, método expositivo, aprendizaje basado en problemas, método cooperativo, etc. que el docente acorde al tema a trabajar, escoge para una mejor interacción con los estudiantes.

El rendimiento académico, es uno de los problemas que se presentan en la formación del futuro profesional, el mismo que se deben a diversos factores de carácter personal, económicos, familiares u, otros, relacionado con las condiciones de infraestructura, educativa, docentes, recursos didácticos, entre otros, que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

La propuesta consiste en el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad

de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo.

La presente propuesta, comprenden 8 estrategias, que permiten a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades y destrezas de trabajo cooperativo, mejorando la investigación, la comunicación, el aprendizaje autónomo.

3.3.3. Objetivos:

Implementar el aprendizaje cooperativo para fortalecer la formación integral de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo.

3.3.4 Fundamentos teóricos:

Aprendizaje Cooperativo.

En la obra de Freinet concretamente observamos que el concepto de educación está caracterizado por la cooperación entre maestros, entre alumnos y entre maestros y alumnos. Los tres elementos centrales de su concepción pedagógica son:

- La valoración del niño como un sujeto único al que la pedagogía tiene la obligación de ayudar en su proceso de formación
- La necesidad de crear unas técnicas adecuadas, en este sentido, que no solo tengan como objetivo el desarrollo de ciertas cualidades sino la totalidad del sujeto;
- La superación del intelectualismo de la vieja escuela, junto con la valoración educativa del juego-trabajo.

Para Ovejero (1990) “El constructivismo, al estudiar la interacción social y la construcción del conocimiento a través de los procesos interactivos, también puede considerarse como antecedente del aprendizaje cooperativo. Téngase en cuenta que los fundamentos de este van a estar directamente relacionados con la interacción social y la construcción social de la inteligencia”.

(R. García / J. A. Traver / I. Candela. Aprendizaje social. Escuela solidaria. Cuaderno 11).

“El aprendizaje cooperativo se fundamenta en las contribuciones de Leiv Semionovich Vigotsky, sus principales aportaciones son; en primer lugar, la concepción que este autor maneja sobre el desarrollo

humano realmente integral. Según Vigotsky la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes del hombre; además de retomar el concepto de andamiaje para fortalecer la implementación del aprendizaje cooperativo”.

Rendimiento académico:

Según Covington (1984): a “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

a) Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

b) Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc”.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

(Rubén Edel Navarro. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.)

En: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>

Persona y sociedad:

MED, señala: El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación

Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

3.3.5. PROPUESTA:

LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA CLASE COOPERATIVA

ESTRATEGIA 1:

EL MÉTODO DEL ROMPECABEZAS

“Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo.

Por ejemplo, el docente puede pedirle a cada grupo que escriba una biografía del libertador José de San Martín. Le dará a cada miembro cierta información específica sobre un período determinado de la vida de San Martín. Cada integrante del grupo será entonces responsable de aprender acerca de un período de la vida de San Martín y transmitir lo que aprendió al resto del grupo para que entre todos puedan escribir una biografía completa. Como cada miembro necesita la información que tienen los demás para cumplir con la tarea, habrá una interdependencia entre todos los integrantes del grupo. Cada miembro debe participar para que el grupo lleve a cabo la tarea asignada.

Aquí podemos apreciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y a su vez, el aprendizaje socio cultural propuesto por Lev Vygotsky.

Los miembros del grupo también pueden realizar aportes en forma independiente a un producto conjunto. Por ejemplo, puede pedírsele a cada miembro que aporte una oración a un párrafo, un artículo a una gacetilla o un capítulo a un libro”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula.

Acciones:

“Para llevar a cabo una tarea, los alumnos generalmente deben tomar notas precisas y detalladas, resumir periódicamente lo que están aprendiendo en el curso de la clase, leer el material asignado y

escribir redacciones. Con el fin de que realicen todas estas actividades en forma cooperativa, el docente puede emplear el método del rompecabezas, (Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo, así como también los siguientes métodos”: Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

1. Tomar notas en pares.
2. Hacer resúmenes junto con el compañero.
3. Leer y explicar en pares.
4. Redactar y corregir en pares.
5. Ejercitar/repasar la lección en pares.
6. Resolver problemas matemáticos en pares.
7. Debates escolares.

ESTRATEGIA 2:

TOMAR NOTAS EN PARES

“Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso. El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares. Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado. Les indicará a los miembros de cada par que deben tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias. La tarea consiste en aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de

notas precisas, que les permitirán aprender y repasar la materia: tratado en la clase” Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula.

Acciones:

Los estudiantes compararán y compartirán sus apuntes para mejorar su tarea encomendada.

ESTRATEGIA 3.

HACER RESÚMENES JUNTO CON EL COMPAÑERO

“Una práctica común en la mayoría de las aulas es conducir una discusión en la que participa toda la clase.

Muchas veces, durante este tipo de discusiones, el docente le pide a un alumno que responda una pregunta o haga un resumen de la clase. El estudiante que responde tiene la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje, pero el resto de la clase permanece pasivo. Para que todos los alumnos aprendan activamente, el docente hará que todos contesten preguntas sobre la lección al mismo tiempo, empleando los procedimientos de formular, comentar, escuchar y crear.

En este procedimiento, los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos. Cada uno escucha atentamente la explicación del otro y luego el par elabora una nueva respuesta, superior a las formuladas inicialmente, a través de los procesos de asociar, desarrollar y sintetizar las ideas de cada uno. La tarea de los estudiantes es explicarle sus respuestas y razonamientos a un compañero, y ejercitar la destreza de explicar. La meta cooperativa es elaborar una respuesta conjunta que ambos miembros aprueben y puedan explicar. El rol de docente es supervisar a los pares y ayudar a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a varios alumnos, elegidos al azar, que expliquen la respuesta conjunta que elaboraron con sus compañeros”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

Acciones:

Los estudiantes comparten sus apuntes con sus compañeros y elaboran un resumen de la sesión de clases que finalmente sistematizarán para presentar o exponer.

ESTRATEGIA 4.

LEER Y EXPLICAR EN PARES

“Por lo general, resulta más eficaz hacer que los alumnos lean el material asignado en pares cooperativos que en forma individual. (Esto es especialmente conveniente cuando no hay materiales suficientes para cada alumno.) El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión. La tarea de los pares es dilucidar el significado de cada párrafo y de la totalidad del material asignado. La meta cooperativa es que ambos miembros concuerden acerca del significado de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su respuesta.

Acciones:

1. El docente forma pares compuestos de un alumno que lee bien y otro que tiene dificultades con la lectura, y les indica qué páginas o párrafos deben leer.
2. Los alumnos leen todos los subtítulos del texto para tener una idea general de éste.
3. Los alumnos leen en silencio el primer párrafo y se turnan para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis. Cambian de rol después de cada párrafo.
4. El encargado de resumir hace una síntesis, con sus propias palabras, del contenido del párrafo.
5. El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier error, repara cualquier omisión y explica cómo se relaciona el material con algo que ambos ya saben.
6. Los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento. Continúan haciéndolo hasta terminar de leer el material asignado. En ese momento, llegan a un acuerdo acerca del significado global del texto.

Durante la clase, el docente supervisará sistemáticamente a cada par y ayudará a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, les pedirá a algunos alumnos, elegidos al azar, que resuman lo que han leído hasta ese momento. Hay que recordarles a los alumnos que los grupos deben cooperar unos con otros: cuando sea necesario, cotejarán sus procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o, si terminan antes, compararán y comentarán sus respuestas con las de otro par”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

ESTRATEGIA 5:

REDACTAR Y CORREGIR COOPERATIVAMENTE EN PARES

“Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección. Los pares verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados, y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones.

También puede asignarse una calificación grupal sobre la base de la cantidad total de errores cometidos por el par en sus redacciones individuales”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

Actividades:

1. “El docente forma pares en los que debe haber al menos un alumno que lea bien.
2. El alumno A le explica lo que piensa escribir al alumno B, quien lo escucha atentamente, le formula una serie de preguntas y luego hace un esquema de las ideas de A. El alumno B le entrega a A el esquema escrito.
3. El procedimiento se invierte, y B le explica lo que va a escribir a A, quien lo escucha y hace un esquema de las ideas de B. El estudiante A le da a B el esquema escrito.
4. Los alumnos consultan individualmente el material que necesitan para sus redacciones, atentos a la posibilidad de encontrar algo que pudiera servirle a su compañero.
5. Los alumnos trabajan juntos en la redacción del primer párrafo de cada composición, para asegurarse de que ambos tengan en claro cómo iniciarlas.
6. Los alumnos redactan sus composiciones individualmente.
7. Cuando terminan sus composiciones, cada miembro del par lee la del otro y controla los errores de puntuación, ortografía, empleo de mayúsculas, expresiones lingüísticas y otros aspectos de la redacción que haya especificado el docente. Los alumnos también se hacen sugerencias unos a otros, sobre cómo corregir sus composiciones.
8. Los alumnos corrigen sus composiciones.

9. Cada alumno vuelve a leer la composición del otro y ambos ponen su firma en las dos redacciones para dejar constancia de que no tienen errores”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

“El rol del docente es supervisar a los pares e intervenir cuando sea necesario a fin de ayudar a los alumnos a mejorar su competencia para redactar y también para trabajar cooperativamente. Toda vez que resulte conveniente, los alumnos podrán comparar sus procedimientos con los de otro grupo. Cuando hayan terminado sus redacciones, analizarán el grado de eficacia con que han trabajado juntos (enumerando las medidas concretas que tomaron para ayudarse uno a otro), planificarán qué conductas habrán de poner de manifiesto la próxima vez que deban redactar en pares y agradecerán uno al otro la ayuda prestada”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

ESTRATEGIA 6:

EJERCITAR O REPASAR LA LECCIÓN EN PARES

“En ciertos momentos, durante una lección, el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección. En estas ocasiones, el aprendizaje cooperativo es indispensable.

Para implementar esta actividad, el docente formará pares y, con esos pares, grupos de cuatro alumnos.

Actividades:

1. El alumno A lee el primer problema asignado y explica, paso a paso, los procedimientos y estrategias necesarios para resolverlo. El alumno B verifica que la solución sea correcta y promueve y orienta la actividad del par.
2. Los alumnos A y B intercambian sus roles para abordar el segundo problema.
3. Cuando el par resuelve dos problemas, los miembros verifican sus respuestas con el otro par que compone su grupo de cuatro. Si hay discrepancias, deben analizar sus razonamientos y llegar a un consenso. Si están de acuerdo, se agradecen mutuamente y continúan trabajando en pares.
4. El procedimiento prosigue hasta que los alumnos resuelven todos los problemas asignados.

Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a algunos estudiantes, elegidos al azar, que expliquen cómo resolver uno de los problemas propuestos”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

ESTRATEGIA 7:

DEBATES ESCOLARES

“El conflicto (o debate) intelectual es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. Los debates escolares son una forma avanzada de aprendizaje cooperativo. La fórmula básica para organizar un debate escolar es la siguiente.

1. Elegir un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro y contra).
2. Preparar los materiales didácticos de modo que los miembros del grupo sepan qué posición les ha sido asignada y dónde pueden encontrar información para fundamentarla.
3. Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el objetivo cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados.
4. Asignar a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten.
5. Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles de ambas posiciones.
6. Indicar a los pares que inviertan sus perspectivas y posiciones, y que hagan una exposición franca y convincente de la posición opuesta.
7. Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula

Para verificar la responsabilidad individual de los alumnos, el docente puede poner una prueba escrita sobre el contenido de ambas posiciones y otorgar puntos extra a los grupos en los que todos los

miembros superen el criterio preestablecido. (Una descripción más detallada de cómo realizar debates escolares se encuentra en D. W. Johnson y R. Jonhson, 1992).

ESTRATEGIA 8:

INVESTIGACIÓN EN GRUPO

“Cuando se aplica el método de la investigación en grupo, formulado por Sharan y Sharan (1976), los alumnos forman grupos cooperativos sobre la base de su común interés en un tema determinado. Todos los miembros del grupo ayudan a planear cómo investigar el tema y se dividen el trabajo. Cada miembro realiza individualmente la parte que le toca de la investigación y luego el grupo resume y compendia su trabajo, para presentarlo a toda la clase”. Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula.

PROGRAMA: ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Área: Persona y Sociedad

Descripción:

A Través del programa en el que se aplica el aprendizaje cooperativo, utilizando la estrategia: equipo de oyentes se logrará que los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018, mejoren su rendimiento académico; analizando, reflexionando, criticando para comprender los conocimientos sobre el desarrollo social del niño de 3 a 5 años.

Estrategia: **“Técnica del Rompecabezas”**

Esquema:

| | |
|----------|--|
| Objetivo | Aplicar el Aprendizaje Cooperativo en la estrategia “Técnica del Rompecabezas” para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de |
|----------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| | Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018. |
| Estrategia | “Técnica del Rompecabezas” (Sesión de Clases.) |
| Descripción de la estrategia | El docente da la información distribuida a los estudiantes en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo. |
| Tema | Las actividades Cívicas y la identidad del niño menor de 6 años |
| Recursos | Proyector, Material impreso. Hojas de papel boom, plumones |
| Resultados de Aprendizaje | Búsqueda, selección, organización y valoración de la información. Comprensión de conceptos abstractos esenciales para Las actividades Cívicas y la identidad del niño menor de 6 años. Adaptación y aplicación de conocimientos sobre actividades cívicas y la identidad del niño menor de 6 años. a situaciones reales. Resolución creativa sobre el juego como medio pedagógico. Resumir y sintetizar. Sustentación o explicación observando el desarrollo de habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc. - organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc. |
| tiempo | 2 horas |
| Evaluación | Rubrica |

Estrategia: **“Brindar preguntas y recibir respuestas”.**

Esquema:

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo | Aplicar el Aprendizaje Cooperativo en la estrategia “Brindar preguntas y recibir respuestas” para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018. |
| Estrategia | “Brindar preguntas y recibir respuestas”. (Sesión de Clases.) |
| Descripción de la estrategia | El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y entrega un cuarto de folio a cada alumno. Pide a los alumnos que escriban en el anverso del folio, una pregunta o duda que tengan sobre los contenidos y en el reverso del folio, una pregunta o duda que sean capaces de responder. Los equipos eligen la “pregunta a formular” más pertinente y la “pregunta a responder” más interesante. Cada grupo formula a la clase su pregunta para ver si alguien puede responderla; si no, lo hará el docente. |
| Tema | El juego como medio pedagógico. |
| Recursos | Proyector, Material impreso. Hojas de papel boom, plumones |
| Resultados de Aprendizaje | Búsqueda, selección, organización y valoración de la información. Comprensión de conceptos abstractos esenciales para el juego como medio pedagógico Adaptación y aplicación de conocimientos El juego como medio pedagógico a situaciones reales. Resolución creativa sobre el juego como medio pedagógico. Resumir y sintetizar. Sustentación o explicación observando el desarrollo de habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc. - organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc. |
| tiempo | 2 horas |

| | |
|------------|---------|
| Evaluación | Rubrica |
|------------|---------|

Estrategia: “Tomar Notas En Pares”.

Esquema:

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo | Aplicar el Aprendizaje Cooperativo en la estrategia “Tomar Notas en Pares” para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018. |
| Estrategia | “Brindar preguntas y recibir respuestas”. (Sesión de Clases.) |
| Descripción de la estrategia | <p>“Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso. El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares. Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado. Les indicará a los miembros de cada par que deben tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias. La tarea consiste en aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar la materia: tratado en la clase” Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula.</p> <p>Acciones: Los estudiantes compararán sus apuntes para mejorar su tarea encomendada.</p> |
| Tema | “Identidad personal y autónoma del niño menor de 06 años” |
| Recursos | <p>Proyector, Material impreso.</p> <p>Hojas de papel boom, plumones</p> |
| | <p>Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.</p> <p>Comprensión de conceptos abstractos esenciales para Identidad personal y autónoma del niño menor de 06 años</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Resultados de Aprendizaje | Adaptación y aplicación de conocimientos Identidad personal y autónoma del niño menor de 06 años Resolución creativa sobre el juego como medio pedagógico. Resumir y sintetizar. Sustentación o explicación observando el desarrollo de habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc. - organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc. |
| tiempo | 2 horas |
| Evaluación | Rubrica |

Estrategia: **“DEBATES ESCOLARES”**.

Esquema:

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo | Aplicar el Aprendizaje Cooperativo en la estrategia “Debates Escolares” para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018. |
| Estrategia | “Debates Escolares”. (Sesión de Clases.) |
| Descripción de la estrategia | El conflicto (o debate) intelectual es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. Los debates escolares son una forma avanzada de aprendizaje cooperativo. La fórmula básica para organizar un debate |
| Tema | “Deberes y derechos de los niños” |
| Recursos | Proyector, Material impreso. Hojas de papel boom, plumones |
| | Elegir un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas Tema: “Deberes y derechos de los niños”(pro y contra). Preparar los materiales didácticos de modo que los miembros del grupo sepan qué posición les ha sido asignada y dónde pueden encontrar información para fundamentarla. |

| | |
|---------------------------|---|
| Resultados de Aprendizaje | <p>Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el objetivo cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados. Asignar a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten.</p> <p>Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles de ambas posiciones.</p> <p>Indicar a los pares que inviertan sus perspectivas y posiciones, y que hagan una exposición franca y convincente de la posición opuesta.</p> <p>Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos". Johnson D. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula</p> <p>Para verificar la responsabilidad individual de los alumnos, el docente puede poner una prueba escrita sobre el contenido de ambas posiciones y otorgar puntos extra a los grupos en los que todos los miembros superen el criterio preestablecido. (Una descripción más detallada de cómo realizar debates escolares se encuentra en D. W. Johnson y R. Jonhson, 1992).</p> |
| Tiempo | 2 horas |
| Evaluación | Rubrica |

Estrategia: **Equipos de oyentes**

Esquema:

| | |
|------------|---|
| Objetivo | Aplicar el Aprendizaje Cooperativo en la estrategia "Equipos de Oyentes" para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la FACHSE de la UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, sede Cutervo, 2018. |
| Estrategia | Equipos de oyentes (Sesión de Clases.) |
| | El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y reparte entre ellos estos cuatro roles: interrogar (formular al menos dos preguntas sobre el material trabajado), aprobar (indicar con qué puntos estuvieron de acuerdo o encontraron útiles y por qué), desaprobar (comentar con qué discreparon (o encontraron inútil) y explicar por qué) y dar ejemplos (brindar aplicaciones o ejemplos específicos del material). Tras quince o veinte minutos de exposición, los grupos llevan a cabo la tarea que les ha sido |

| | |
|------------------------------|---|
| Descripción de la estrategia | encomendada. El profesor elige al azar a un miembro de cada equipo para que comunique la propuesta de su grupo |
| Tema | El Desarrollo Social del niño de 3 a 5 años. |
| Recursos | Proyector, Material impreso. Hojas de papel boom, plumones |
| Resultados de Aprendizaje | Búsqueda, selección, organización y valoración de la información. Comprensión de conceptos abstractos esenciales para el desarrollo social del niño de 3 a 5 años Adaptación y aplicación de conocimientos el desarrollo social del niño de 3 a 5 años. a situaciones reales. Resolución creativa sobre la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. Resumir y sintetizar. Sustentación o explicación observando el desarrollo de habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc. - organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc. |
| tiempo | 2 horas |
| Evaluación | Rubrica |

CAPITULO IV CONCLUSIONES

Teniendo en consideración los objetivos e hipótesis de trabajo, se concluye:

1. Los estudiantes, tienen dificultades en su rendimiento académico debido a factores personales, socios económicos e institucionales.
2. Los docentes del programa LEMM, utilizan mayormente como estrategia:
 - El método expositivo y mapas conceptuales,
 - En menor medida el método de casos, método investigativo, el método basado en problema y el trabajo cooperativo.
3. El Programa LEMM Cutervo, tienen escasos recursos didácticos para el proceso formativo.
4. La teoría de Lev Vygotsky, contribuye significativamente al aprendizaje cooperativo, pues impulsa el aprendizaje social.

CAPITULO V RECOMENDACIONES

1. Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes del Programa de Licenciatura Modalidad Mixta de la oficina de extensión Cutervo.
2. Mejorar la infraestructura y recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Persona y Sociedad de la especialidad de Educación Inicial del Programa LEMM-Cutervo.
3. Recomendar a los docentes del Programa LEMM, la utilización de las diversas estrategias de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. CEO Ángel Zapata.: “El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: diseño de una actividad de aula y análisis de la interacción”. Iber, N°58, octubre. Grao, 2008.
- Aguiar, N.; Breto, C.: La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. CIDE. Madrid, 2004.
- Ainscow, M, B, J. Harris, A. Hopkins, D y West, M.: Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid. Narcea, 2001.
- Alegría, J., Muñiz, C. y Wilhelm, R.W.: La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Concepción. Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción, 2009.
- Barkley E.F., Cross P. y Major C. H.: Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario. Madrid. Ediciones Morata, 2007.
- Benejam, P.: “Las finalidades de la Educación Social” en BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (COORD.), COMES, P., QUINQUER, D.: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona. Ice y Horsori, 1997. Pág. 33-52.
- Cabrera, K. y González F., L.E: Currículo universitario basado en competencias. Bogotá. Uninorte, 2006.
- Calaf, R.: “Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia”. Barcelona. Oikus-tao, 1994.
- Coll, C. (coord.), Monereo Font, C. (1999). Enseñar a aprender y pensar en la educación secundaria: las estrategias de aprendizaje. Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Pp. 69-96. Barcelona: Horsori
- Cuenca, J.M.: “Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales”. Iber n°30. Octubre-Diciembre 2001.
- Cuenca, J.M. y Martín, M.J.: “La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales a través de videojuegos”. Iber n°63. Enero-Marzo 2012.
- Duran, D. y Vidal, V.: Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona. Grao, 2004.
- Elliot, J. (2005). La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.
- Estepa, J., De La Calle, M. Sánchez, M. (Eds): Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Palencia. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2002.
- Ferreiro, R. y Espino Calderón, M. (2012). El ABC del aprendizaje cooperativo. México: Trillas.

- Ferreiro, R. y Calderón, M.: El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Sevilla. Trillas, 2006.
- González, I.: “La formación inicial del profesor de Ciencias Sociales de Educación Secundaria” en ESTEPA, J., DE LA CALLE, M. SÁNCHEZ, M. (Eds.): Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Palencia. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2002. Pág. 19-50.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J.: El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós, 1999a.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J.: Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y en la escuela. Buenos Aires. Aique, 1999b.
- Liceras, A.: Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada 1997.
- Lobato, C.: El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria. Guipúzcoa. Universidad del País Vasco, 1998.
- López, R. y Valls, R.: “Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales” en PRATS, J. (Coord.): Geografía e Historia: Complementos de formación disciplinar. Barcelona. Grao, 2011. Pág. 201-218.
- Mercé, J. y Oliveras, A.: “El CEIP Camí del Mig de Martaró. Caminando hacia el trabajo cooperativo”. Aula de Innovación Educativa nº 170. Marzo, 2008.
- Ovejero, A.: El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU, 1990.
- Pérez, c.: “Cómo desarrollar las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo”. Aula de Innovación Educativa 125. Año 2003.
- Pujolás P.: “El cómo, el porqué y el para qué del aprendizaje cooperativo”. Cuadernos de Pedagogía 345. Abril 2005.
- Pujolás P.: Los grupos de aprendizaje cooperativo: una propuesta metodológica y de organización del aula favorecedora de la atención a la diversidad. Aula de Innovación Educativa nº 59. Año 1997.
- Prats, J.: “Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales”. Enseñanza de las Ciencias Sociales nº1. Universidad de Barcelona. Marzo 2002.
- Prats, J.: “Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales”. Historia & Ensino. Revista do laboratorio de Ensino de Historia/UEL Vol 9. Universidad Estadual de Londrina. Brasil, 2003.
- PRATS, J. y Santacana, J.: “Métodos para la enseñanza de la Historia” en Prats, J. (Coord.) Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona. Grao, 2011. Pág. 51-66.

- Quinquer, D.: “Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos” en Benejam, P. y PAGÉS, J. (COORD.), COMES, P., QUINQUER, D.: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona. Ice y Horsori, 1997. Pág. 97-102.
- Quinquer, D.: “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”. Iber, nº40, Abril. Grao, 2004.
- Santiesteban, A.: “La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar”. Iber nº58. Octubre y diciembre 2008.
- Sharan, Y. y Sharan, S.: El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P., 2004.
- Suarez, M.A.: “Enseñar historia: perspectiva de un alumno del Máster en Formación del Profesorado”. Iber, nº 68. Abril-Junio. Grao, 2011.
- Travé, G.: La investigación en didáctica de las ciencias sociales: perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva. Universidad de Huelva, 1998.
- Trepat, C., Beltrán, J.A., Cuesta, R., Fernández, M., Villa, J., Cancer, P. y Mainer, I.: Aspectos didácticos de Ciencias Sociales. Zaragoza. Universidad de Zaragoza, 2000.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Estimado(a) estudiantes:

Encontrándome elaborando mi tesis sobre: APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PERSONA Y SOCIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA DE LA FACHSE DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, SEDE CUTERVO, 2018; agradeceré a usted responder sinceramente el siguiente cuestionario:

LDATOS GENERALES:

1. Edad:..... años
2. Sexo: a) F (), b) M ()
3. Ciclo académico que cursa :
4. Lugar de procedencia:

ESTRATEGIAS:

5. Los docentes, hacen uso de estrategias, tales como:
En la siguiente escala, señale según corresponda: (1) muy poco, (2) poco, (3) regular (4) casi y, (5) siempre, las estrategias más usadas por sus maestros.

a) Mapas conceptuales ()

b) Método de casos ()

c) Método investigativo ()

d) Método expositivo ()

e) Método basado en problemas ()

f) Método cooperativo ()

g) Otros (), señale cuál o cuáles:
.....

- 6.Cuál de las estrategias señaladas en líneas arriba, hacen uso mayormente sus profesores?

.....
.....
7. Tus profesores incentivan el trabajo en equipo?

a) Permanentemente ()

b) Algunas veces ()

c) Casi nunca ()

d) Nunca ()

8. Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

a) Si ()

No ()

9. Cómo aprende mejor:

a) Estudiando individualmente ()

b) Estudiando con tus compañeros ()

10. Existen medios y materiales en el Programa LEMM para tus aprendizajes?

a) Bastantes ()

b) Muy poco ()

c) Nada ()

11. Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

a) Muy apropiados ()

b) Apropriados ()

c) Deficientes ()

12. Consideras importante en tus aprendizajes, trabajar cooperativamente (en equipos)?

a) Muy importante ()

b) No tiene importancia ()

GRACIAS

ANEXO 2

TABLAS DE RESULTADOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

Cuadro N° 1: Edad de los estudiantes

1. Edad

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-------------------|------------|-------------------|
| Válido 21-24 años | 10 | 37 |
| 25-28 años | 5 | 19 |
| 29-33 años | 12 | 44 |
| Total | 27 | 100 |

Los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial, tienen entre 21 a 33 años de edad.

Cuadro N° 2: Sexo de los estudiantes

2. Sexo

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Femenino | 23 | 85 |
| Masculino | 4 | 15 |
| Total | 27 | 100 |

El 85% de los estudiantes son de sexo femenino y 15% de sexo masculino.

Cuadro N° 3: Ciclo que cursan

3. Ciclo académico

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-------------|------------|-------------------|
| Válido VI | 4 | 15 |
| No responde | 23 | 85 |
| Total | 27 | 100 |

Actualmente los 27 estudiantes, cursan en VI ciclo académico

Cuadro N° 4: Lugar de procedencia

4. Lugar de procedencia

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|----------------|------------|-------------------|
| Válido Cutervo | 18 | 67 |
| Chota | 1 | 4 |
| No responde | 8 | 30 |
| Total | 27 | 100 |

El 67% de estudiantes son de Cutervo, 30% no respondió y 4% de Chota.

La mayoría de estudiantes procede de Cutervo.

II. ESTRATEGIAS

Tabla N° 1: Estrategia mapas conceptuales

5.1. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: mapas conceptuales.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 5 | 19 |
| Poco | 6 | 22 |
| Regular | 2 | 7 |
| Casi siempre | 4 | 15 |
| Siempre | 10 | 37 |
| Total | 27 | 100 |

Preguntados los estudiantes consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: mapas conceptuales.

El 37% dijeron siempre, 22% poco, 15% casi siempre, , 22% poco; 19% muy poco y 7% regular.

Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que los docentes del programa utilizan como estrategia los mapas conceptuales.

Tabla N° 5.2. Estrategia método de casos

5.2. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de casos.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 10 | 37 |
| Poco | 9 | 33 |
| Regular | 4 | 15 |
| Casi siempre | 3 | 11 |
| Siempre | 1 | 4 |
| Total | 27 | 100 |

Tabla N° 5.3. Estrategia método investigativo

Preguntados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de casos.

El 37% manifestaron muy poco, 33% poco, 15% regular, 11% casi siempre y 4% siempre.

Los docentes utilizan poco la estrategia método de casos en su proceso enseñanza aprendizaje.

5.3. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método investigativo.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 10 | 37 |
| Poco | 3 | 11 |
| Regular | 7 | 26 |
| Casi siempre | 4 | 15 |
| Siempre | 3 | 11 |
| Total | 27 | 100 |

Ante la pregunta: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método investigativo.

El 37% dijeron muy poco, 26% regular, 15% casi siempre, 11% poco y siempre, respectivamente.

Entre muy poco y poco, se concluye que los docentes no hacen uso del método investigativo en su proceso formativo.

Tabla N° 5.4. Estrategia método expositivo

5.4. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método expositivo.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 3 | 11 |
| Poco | 2 | 7 |
| Regular | 5 | 19 |
| Casi siempre | 3 | 11 |
| Siempre | 14 | 52 |
| Total | 27 | 100 |

Consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método expositivo.

El 52% declararon siempre, 19% regular, 11% muy poco y casi siempre, respectivamente y, 7% poco.

Se puede apreciar que el método expositivo es el más utilizado por los docentes en el PEA

Tabla N° 5.5. Estrategias método basado en problemas

5.5. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método basado en problemas.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 7 | 26 |
| Poco | 7 | 26 |
| Regular | 9 | 33 |
| Casi siempre | 1 | 4 |
| Siempre | 3 | 11 |
| Total | 27 | 100 |

Respecto a: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método basado en problemas.

El 33% es de uso regular, 26% poco y muy poco, respectivamente; 11% siempre y 4% siempre.

Se puede observar que este método no es de mucho uso por los docentes, en el PEA

Tabla N° 5.6. Método de trabajo cooperativo

5.6. Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de trabajo cooperativo.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy poco | 10 | 37 |
| Poco | 6 | 22 |
| Regular | 6 | 22 |
| Casi siempre | 3 | 11 |
| Siempre | 2 | 7 |
| Total | 27 | 100 |

Consultados: Con qué frecuencia los docentes utilizan la siguiente estrategia: método de trabajo cooperativo.

El 37% dijeron muy poco, 22% poco y regular, respectivamente; 11% casi siempre y 7% siempre.

La mayoría sostiene que muy poco los docentes utilizan la estrategia de trabajo cooperativo.

Tabla N° 6: Uso estrategias docentes

6. ¿Cuál de las estrategias señaladas líneas arriba, hacen uso mayormente sus profesores?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------------|------------|-------------------|
| Válido Mapas conceptuales | 12 | 44 |
| Método expositivo | 9 | 33 |
| Método investigativo | 1 | 4 |
| No responde | 5 | 19 |
| Total | 27 | 100 |

Consultados los estudiantes: ¿Cuál de las estrategias señaladas líneas arriba, hacen uso mayormente sus profesores?

El 44% señalaron mapas conceptuales, seguido del método expositivo, 19% no respondió y 4% método expositivo.

Los docentes mayormente utilizan como estrategias en su PEA los mapas conceptuales, seguido del expositivo.

Tabla N° 7: Docentes incentivan trabajo equipo

7. ¿Tus profesores incentivan el trabajo en equipo?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|------------------------|------------|-------------------|
| Válido Permanentemente | 18 | 67 |
| Algunas veces | 9 | 33 |
| Total | 27 | 100 |

Respecto de: ¿Tus profesores incentivan el trabajo en equipo?

El 67% manifestaron permanentemente, 33% algunas veces.

Los docentes incentivan el trabajo en equipo como una estrategia de aprendizajes.

Tabla N° 8: Trabajo en equipo

8. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------|------------|-------------------|
| Válido Si | 27 | 100 |

Preguntados: ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

El 100% de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta trabajar en equipo

Trabajo N° 9: aprendizaje

9. ¿Cómo aprende mejor?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------------------------------|------------|-------------------|
| Válido | Estudiando individualmente | 9 | 33 |
| | Estudiando con tus compañeros | 18 | 67 |
| | Total | 27 | 100.0 |

Preguntados: . ¿Cómo aprende mejor?

El 67% manifestó estudiando con sus compañeros y 33% individualmente.

La mayoría, estudia mejor con sus compañeros.

Tabla N° 10. Medios y materiales

10. ¿Existen medios y materiales en el programa LEMM para tus aprendizajes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-----------|------------|-------------------|
| Válido | Bastantes | 2 | 7 |
| | Muy poco | 20 | 74 |
| | Nada | 5 | 19 |
| | Total | 27 | 100 |

Ante la pregunta: ¿Existen medios y materiales en el programa LEMM para tus aprendizajes?

El 74% declararon muy poco, 19% nada y 7% bastante.

Como se puede apreciar, en el Programa LEMM Cutervo, tienen muy pocos medios y materiales.

Tabla N° 11: Ambientes de estudio

11. ¿Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|----------------------------|------------|-------------------|
| Válido Muy apropiados | 5 | 19 |
| Apropiados | 15 | 56 |
| Deficientes | 7 | 26 |
| Total | 27 | 100.0 |

Consultados: ¿Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

El 56% dijeron que eran apropiados, 26% deficientes y 19% muy apropiados.

La mayoría de estudiantes consideran que los ambientes son apropiados para su formación profesional.

Tabla N° 12: Trabajo cooperativo

12. ¿Consideras importante en tus aprendizajes, trabajar cooperativamente (en equipos)?

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|----------------------------|------------|-------------------|
| Válido Muy importante | 27 | 100 |

Consultados: ¿Consideras que los ambientes de estudio son apropiados para tu formación profesional?

El 100% concuerda que el trabajo cooperativo es muy importante en su proceso formativo profesional.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **RAFAEL CRISTOBAL GARCIA CABALLERO** usuario revisor del documento titulado: **“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, 2018.”**

Cuyo autor es, **Vargas Ramirez, Maria Del Carmen** identificado con documento de identidad 27289677 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, mayo del 2023



RAFAEL CRISTOBAL GARCIA CABALLERO

DNI: 16423540

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carmen Vargas Ramirez
Título del ejercicio: TESIS
Título de la entrega: TESIS DE GRADO
Nombre del archivo: VARGAS_RAMIREZ.docx
Tamaño del archivo: 236.19K
Total páginas: 79
Total de palabras: 13,566
Total de caracteres: 75,350
Fecha de entrega: 02-sep-2020 09:03a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1378213238

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA



TESIS:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el
rendimiento académico en la asignatura de Persona y Sociedad
de los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación
Inicial del programa de Licenciatura en Educación Modalidad
Mixta de la FACHSE de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede
Cutervo, 2018.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias
de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigador (a): Vargas Ramírez, María Del Carmen

Asesor (a): García Caballero, Rafael Cristóbal

Lambayeque - Perú, 2020

Rafael García Caballero

DNI 16423540

TESIS DE GRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 18% | 18% | 3% | % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | search.ndltd.org Fuente de Internet | 1% |
| 5 | livrosdeamor.com.br Fuente de Internet | 1% |
| 6 | edicionescalasancias.org Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | studylib.es Fuente de Internet | 1% |
| 9 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | 1% |



Rafael García Caballero

DNI 16423540

| | | |
|----|--|------|
| 10 | maravillasdelcurriculum.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.magisterio.com.co Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.unprg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | sisbib.unmsm.edu.pe | |



Rafael García Caballero

DNI 16423540

| | | |
|----|--|------|
| | Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Rafael García Caballero

DNI 16423540