



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar
habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación
secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.**

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

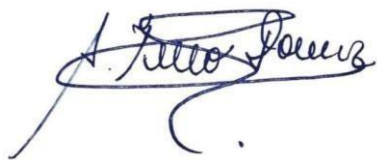
Autora: Argelia Libertad Tello Dominguez

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú

2023

PRESENTADO POR:



Argelia Libertad Tello Dominguez



Dra. Martha Ríos Rodríguez

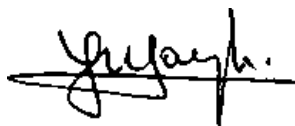
APROBADO POR:



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
PRESIDENTE



Dra. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS
SECRETARIO



Mg. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADEMICO

N° 0653-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día 02 de mayo de 2023, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/kon-gcgd-ucm> los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0959-2022-V-D-FACHSE, de fecha 11 de mayo del 2022 (modificado con Res. 0613-2023-V-D-FACHSE. de 29 de marzo del 2023), Quedando integrado por:

Presidente	: Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Vocal	: Mg. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



La finalidad es evaluar el Trabajo Académico: “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 11521 “MARÍA DE LOURDES”-POMALCA”.

Presentado por ARGELIA LIBERTAD TELLO DOMINGUEZ, para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA y TUTORÍA.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 075-2023-CU, del 09 de marzo de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, obteniendo un calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**.

Siendo las 8:00 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
PRESIDENTE

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIO

Mg. Luis Alfonso Manay Saenz
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Argelia Libertad Tello Dominguez, autor del Trabajo Académico titulado:

Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la i.e. n° 11521 "María de Lourdes"- Pomalca.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo no fue plagiado, pudiéndose constatar en el reporte del Turnitin el 18% y en el supuesto casos se demuestre lo contrario, aceptaremos responsable la anulación de mi trabajo y los procesos administrativos y judiciales

LAMBAYEQUE, Junio 30 del 2023


ARGELIA LIBERTAD TELLO DOMINGUEZ
Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Todo este esfuerzo está dedicado a mi Madre querida porque sé que ella me ayudó con su fortaleza su amor y lo sigue haciendo desde el infinito, además de haberme dado la vida, siempre confió en mí y nunca me abandonó. Te amo Mamá mi: Olguita Corazón

Agradecimiento

A mi hijo Bryan, porque gracias a él pude ser siempre su ejemplo y pude guiarle en el camino del bien, de pequeño fuiste mi inspiración y pude salir adelante porque estuviste a mi lado y hoy sigues siendo tan gran ser humano y me permites ser día a día mejor...gracias hijo por ser mi fuente de inspiración

Con mucho cariño para mis hermanas, Giovanna, Lucero y Carla, que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que, con su ejemplo y amor profundo, me encaminaron a seguir con la propuesta investigativa quienes, siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí.

A Mónica porque la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado en los momentos buenos y en los malos, siempre ayudándome. No fue sencillo terminar este proyecto sin embargo siempre me diste la fuerza para culminar con éxito.

A mi asesora de tesis Dra. Martha Ríos Rodríguez, principal colaboradora durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo... Gracias Maestra

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Índice de cuadros.....	9
Índice de gráficos	10
Introducción	14
I. MARCO REFERENCIAL.....	17
1.1. Referencia teórico conceptual.....	17
1.1.1. Habilidades sociales: ser para los demás.....	17
1.1.2. ¿Qué son habilidades sociales?	18
1.1.3. Aprendizaje social.....	18
1.1.4. Habilidades de interacción social.....	19
1.1.4.1.2. Habilidades para hacer amigos y amigas.....	21
1.1.4.1.3. Habilidades conversacionales.....	21
1.1.4.1.4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:..	23
1.1.4.1.5. Habilidades de solución de problemas interpersonales	23
1.1.4.1.6. Habilidades para relacionarse con los adultos	24
1.2. Propósito de intervención	25
1.3. Estrategias de intervención	26
1.4. Coordinaciones previas	27
1.5. Metodología específica	27

II. CONTENIDO	29
2.1. Evaluación inicial.....	29
2.1.1. Descripción de la prueba	29
2.1.2. Evaluación de inicio de la escala de habilidades sociales aplicada al grupo de intervención.....	30
2.2. Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.....	41
2.3. Evaluación final	48
2.3.1. Evaluación final de la escala de habilidades sociales aplicada al grupo de intervención.....	50
2.4. Análisis e interpretación comparativa: evaluación inicial y evaluación de salida	57
2.5. Evaluación del programa de intervención.....	61
2.5.1. Momento inicial	61
2.5.2. Proceso de aplicación del programa.....	65
2.6. Evaluación de las características del grupo de intervención.....	67
2.7. Evaluación de las sesiones significativas	68
2.8. Evaluación de los mediadores.....	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	76

Índice de cuadros

Cuadro 1.	Resumen de la evaluación inicial de las habilidades sociales – individuales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.....	31
Cuadro 2.	Habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”- Pomalca.....	33
Cuadro 3.	Resumen de la evaluación final de las habilidades sociales – individual de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.....	48
Cuadro 4.	Habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.....	50
Cuadro 5.	Resultados comparativos de la evaluación inicial y evaluación final.....	57

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución grafica habilidades de interacción social - grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 34

Gráfico 2. Habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 35

Gráfico 3. Habilidades para hacer amigos y amigas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 36

Gráfico 4. Habilidades conversacionales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 37

Gráfico 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 38

Gráfico 6. Habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 39

Gráfico 7. Habilidades para relacionarse con adultos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca. 40

Gráfico 8. Distribución grafica habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 51

Gráfico 9. Habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 52

Gráfico 10. Habilidades para hacer amigos y amigas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 53

Gráfico 11. Habilidades conversacionales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 53

Gráfico 12. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 55

Gráfico 13. Habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 55

Gráfico 14. Habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca. 56

Gráfico 15. Evaluación inicial y evaluación final 58

RESUMEN

El propósito de la investigación fue diseñar un programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, por ende, se conoció en primera instancia los niveles de cada dimensión propuestos por la investigación, a quienes se usó 15 estudiantes, posterior a ello se empleó el programa de intervención psicopedagógica y se logró conocer la evolución en los objetivos planteados en el programa. Se concluyó la investigación que se logró desarrollar habilidades sociales en los estudiantes fortaleciendo su valoración personal y desenvolvimiento, así como la participación en la aplicación de estrategias psicopedagógicas por parte del docente.

Palabras claves: intervención psicopedagógica, habilidades sociales, valoración personal, desenvolvimiento.

ABSTRACT

The purpose of the research was to design a psycho-pedagogical intervention program to develop social skills in second grade students of secondary education, therefore, the levels of each dimension proposed by the research were known in the first instance, to whom 15 students were used, After that, the psychopedagogical intervention program was used and it was possible to know the evolution of the objectives set out in the program. The investigation was concluded that it was possible to develop social skills in the students, strengthening their personal assessment and development, as well as the participation in the application of psycho-pedagogical strategies by the teacher.

Keywords: psychopedagogical intervention, social skills, personal assessment, development.

Introducción

El presente trabajo de investigación y aplicación referente a las habilidades sociales nos ha permitido experimentar en cada uno de los estudiantes la importancia que significa interactuar de manera asertiva y empática ante los demás, así como fortalecer en ellos una personalidad sana y equilibrada con plenitud y eficacia en su entorno social, y para esto aplicamos un diseño de intervención que promueve una comunicación interpersonal como parte esencial de la actividad humana.

La I.E. N° 11521 “MARIA DE LOURDES”, tiene más de 100 años de trayectoria institucional el cual se ubica en Pomalca, esta institución cuenta con 3 niveles educativos inicial, primaria y secundaria, actualmente los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan inconvenientes para desarrollar sus habilidades sociales ante la comunidad educativa en total, por ende la presente investigación presenta una justificación social ya que se desea beneficiar a la comunidad educativa en el caso de los estudiantes.

En el transcurso de esta magnífica aventura hemos podido conocer gracias a los aportes de Inés Monjas que el tema de las habilidades sociales no es argumento del que sabe más, de lo contrario, pues no es necesario tener un coeficiente intelectual superior para ser mejor persona, se requiere actitud y empeño en aprovechar de las experiencias personales para mejorar las debilidades.

Tal como lo describimos en todo nuestro trabajo, las capacidades sociales son inherentes a nuestra vida diaria, empero son limitadas, o sea, permanecen en relación con las capacidades simples para la relación social; los adolescentes permanecen acostumbrados a oír las normas, no expresando su voluntad o reacción en la consecución de sus demandas; lentamente se van dejando de lado las expresiones de cariño. Tienen la posibilidad de interactuar entre ellos, sin embargo, si un extranjero desea realizarlo, no está seguro de uno mismo y como dice Inés Mongas, estas capacidades son simples y elementales para interactuar con cualquiera, chicos o adultos. Las habilidades sociales son primordiales en nuestra vida, y estas capacidades están sujetas a vivencias de aprendizaje que fueron en especial relevantes en diferentes

instantes, y en estas secuencias no tenemos la posibilidad de desconocer que continuamente estamos en contacto con alguien y que alguien sufrirá si es de esta forma. Hacer lo adecuado o no. Somos conscientes de que vivimos en un periodo donde la formación científica y académica de nuestros propios estudiantes es una prioridad, por lo correspondiente a los educadores comprometerse a no descuidar la apariencia personal y humano. Persona Alumno, no tenemos la posibilidad de permitir que este aspecto importante de las personas. Nada más que reconocimiento una vez que cometemos errores, siendo honestos y consecuentes con nuestras propias actividades, respetando los derechos de los otros, varios motivos no son más que señales de que vivimos en sociedad, y una sociedad que se aleja cada vez más del criterio de vivir en sociedad.

En el capítulo I en la evaluación inicial respecto a las Habilidades básicas de interacción social, hemos observado en los estudiantes la falta de una adecuada orientación para hacer y pedir favores, así como realizar presentaciones.

Referente a las Habilidades para hacer amigos y amigas es importante señalar que no demostraron facilidad para unirse al juego con otros y ayudar.

Si observamos las habilidades conversacionales podemos distinguir que mantener conversaciones y unirse a ellas no fue tan fácil para todos, sin embargo, no debemos olvidar que la mayoría de estos jóvenes provienen de un contexto donde el dialogo no es practicado, existe un divisionismo cultural entre las personas mayores y menores, es común escuchar “pregúntale a tu padre” ó “que venga mi esposo le comunico”, etc.

Aquí se muestra nuestro diseño de intervención el cual responde a las necesidades que pudimos observar en los estudiantes y sobre todo a lo que ellos luego asumieron como parte fundamental de sus vidas. Así pues, se muestra la valoración de lo que hicimos y logramos en bien de ellos que como ya lo afirmamos sólo necesitan espacios de apertura y donde puedan expresar lo que piensan, creen y sienten.

Finalmente queremos expresar nuestro reconocimiento a las personas que nos apoyaron en la elaboración y ejecución de este programa, pues durante la realización del mismo pudimos

distinguir lo que los estudiantes piden a gritos, y es que escuchar no resulta fácil en esta época cuando todos estamos ocupados en nuestros trabajos, y dejamos de lado los momentos de intercambio amical, si comprendiéramos que eso evitaría muchos conflictos y desavenencias, estamos seguros que si se siguen dando más espacios de dialogo en las Instituciones educativas podremos lograrlo con justicia y equidad.

I. MARCO REFERENCIAL

1.1.Referencia teórico conceptual

1.1.1. Habilidades sociales: ser para los demás

Los seres humanos desde que nacemos vivimos en un proceso continuo de interacción con los demás y con el contexto que nos rodea. Somos seres sociales por naturaleza que con el transcurrir de los años vamos adquiriendo hábitos que favorecen o limitan el desarrollo de habilidades sociales, las mismas que permiten relaciones interpersonales agradables y positivas.

Los hábitos que se van adquiriendo incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales como resultado del proceso de maduración y aprendizaje, por lo que la familia es considerada como la base principal en la adquisición de estas conductas, seguida de la escuela que viene a ser el ámbito de formación reguladora entre la orientación que dan Padres y Profesores, pues, la meta que ambos buscan es que los jóvenes logren un desarrollo social con un nivel de autonomía personal que permita su propia autoafirmación junto con saber actuar y comprender la interdependencia entre ellos y su grupo social.

Por lo tanto, la persona a lo largo de todas las etapas de su vida necesita de otras habilidades para aprender a reconocerse a sí misma, a la vez desarrollar su vida en la plenitud de ser para los demás, con esa apertura al él y a los otros, que deberá ir adaptando a las diferentes tareas y funciones dentro de la familia y los diversos roles sociales que deberá cumplir en la vida, ya que esto constituye el verdadero escenario de la existencia humana

1.1.2. ¿Qué son habilidades sociales?

“Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (monjas, 1993)

“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo, 1986).

“La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”. (Alberti, 1978).

Por su parte Carmen Hidalgo afirma:

“Para un adecuado desarrollo social que permita relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas se requieren habilidades cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un curso integrado de acciones, dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas”.

En conclusión, las habilidades sociales nos permiten ser capaces de interactuar coherentemente con los demás, para expresar sentimientos, ideas, deseos, pensamientos; en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

1.1.3. Aprendizaje social

El aprendizaje social se basa en la participación de al menos dos personas con determinada conducta; dicho sujeto observa y aprenda de ello

“El aprendizaje perceptual, social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos, si bien este fenómeno fue conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje” (por ejemplo, Miller y Dollard, 1941), es Bandura quien, a partir de los '60, establece algunas de las condiciones necesarias y suficientes para el aprendizaje imitativo (ejemplo, Bandura y Walters, 1963). Entre ellos, el modelo debería recibir refuerzo por lo cual hace, que exista una afinidad entre el modelo y el observador, que el modelo tenga credibilidad para el observador, que el observador tenga elementos.

Con la conjetura de ser un óptimo modelo a continuar para otros, que los maestros debemos realizar un papel conforme con nuestro actuar, no tenemos la posibilidad de pretender reclamar a los estudiantes que tengan la reacción correcta si no la poseen, y debido a que de esta forma lo regula el R.DN 00343 -2010-ED, dice textualmente:

La tutoría es el apoyo social, emocional, cognitivo y pedagógico del estudiante, forma parte del desarrollo curricular y ayuda al logro académico y formativo universal Punto de Desarrollo Humano. Los tutores tienen que tener las cualidades para desarrollar su manejo: empatía, capacidad de escucha, fiabilidad, seguridad emocional, respeto y aprecio por la variedad; así como la práctica diaria de los valores morales, entre otros. Por consiguiente, somos nosotros mismos quienes debemos conducir la vida de los alumnos con el buen ejemplo, la sociedad presente no continúa desvirtuando el verdadero sentido de los valores, y debemos esforzarnos una y otra vez para conservar viva la esperanza unida de los adolescentes por medio de la promoción de la práctica asertiva de las capacidades sociales.

1.1.4. Habilidades de interacción social

Para comunicarse correctamente con los individuos, inclusive en situaciones difíciles, se necesita desarrollar un grupo de capacidades sociales, que ayudarán a conseguir una sana convivencia.

1.1.4.1. Habilidades sociales básicas

Las habilidades están conformadas por un conjunto de aprendizajes que tienen que ver con actitudes y sentimientos que permiten interactuar eficazmente; es decir, relacionarnos con otras personas de manera apropiada.

Según María Inés Monjas, tenemos:

- Habilidades Básicas de interacción Social.
- Habilidades para hacer amigos y amigas.
- Habilidades conversacionales.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales.
- Habilidades para relacionarse con los adultos.

1.1.4.1.1. Habilidades básicas de interacción social:

En esta área se incluye habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto; le va a permitir a que se maneje y desenvuelva en su entorno social diario. Esta área comprende las siguientes habilidades:

- **Sonreír y reír:** son conductas que acompañan en determinadas situaciones a las relaciones con otras personas.
- **Saludar:** son conductas verbales y no verbales que principalmente preceden a las colaboraciones
- **Presentaciones:** son conductas que se usan muchas veces una vez que nos relacionamos con otras personas. Sirven para darse a conocer o hacer que se

conozcan otras personas entre sí. Es fundamental pues posibilita la iniciación de novedosas interrelaciones.

- **Favores:** se contempla en una doble vertiente de solicitar y hacer un favor
- **Cortesía y afabilidad:** conductas que los individuos usamos o debemos usar, una vez que nos relacionamos con los otros, con el propósito de que la interacción sea cordial, amable y agradable.

1.1.4.1.2. Habilidades para hacer amigos y amigas:

Aquí se tiene presente la amistad, que es una vivencia personal bastante exitosa que auxilia al conveniente desarrollo social y afectivo. Esta área comprende las próximas capacidades:

- **Reforzar a los demás:** significa mencionar o hacer algo afable a otra persona.
- **Las iniciaciones sociales:** grupo de conductas y capacidades primordiales para comenzar a interactuar con otras personas, se comienza a tener relación con otra persona por medio del juego, la actividad o una plática.
- **Unirse al juego con otros:** se entra en un juego o actividad que permanecen realizando otras personas.
- **El apoyo:** solicitar y prestar ayuda.
- **Coadyuvar y compartir:** implica que 2 o más chicos toman parte de una labor o actividad común que implique reciprocidad de conductas (motoras o verbales) y compartir involucra dar o ofrecer algo a otra persona y solicitar prestados a otros.

1.1.4.1.3. Habilidades conversacionales:

Esta habilidad permite iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. Se pone de manifiesto al comprobar que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal y, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. En esta área comprende las siguientes habilidades:

- **Iniciar conversaciones:** es encontrar a alguien para empezar un intercambio verbal.
- **Mantener conversaciones:** es hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable para los participantes.
- **Terminar conversaciones:** es finalizar el diálogo con las personas que estamos hablando y hacerlo de modo amistoso y agradable.
- **Unirse a la conversación de otros:** es tomar parte en una charla ya iniciado por otros.
- **Conversaciones de grupo:** es la conversación en la que intervienen varias personas, incluye conductas y habilidades necesarias para participar activa y adecuadamente.

Esta capacidad le posibilita empezar, conservar y finalizar conversaciones con otras personas. Esto se pone de manifiesto al revisar que se expresan en cualquier situación personal y que, de alguna forma, son una ayuda importante en la relación con los otros. Este campo incluye las próximas capacidades:

- **Empezar una plática:** hallar a alguien para empezar un trueque verbal.
- **Organiza conversaciones:** habla un momento con otras personas y hazlo de una forma que sea cómoda para los competidores.
- **Concluir la charla:** Significa concluir el diálogo con los individuos con las que hablamos y realizarlo de una forma amistoso y divertida.
- **Unirse a la plática de otras personas:** unirse a la plática iniciada por otra persona.
- **Chat en grupo:** una plática con un más grande número de competidores, integrados los comportamientos y capacidades necesarios para participar de forma positiva y completa.

1.1.4.1.4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:

Es sustancial en esta área que los alumnos aprendan maneras socialmente aceptables de manifestar sus sentimientos y contestar a las emociones de los otros. Poseen las próximas capacidades:

- Afirmaciones positivas de ti mismo: o sea, las cosas simpáticas y bonitas que se han logrado, y las cosas que refuerzas. Manifestar sentimientos: significa comunicar lo cual sentimos a los otros, cómo nos sentimos y qué sentimientos poseemos, permitiendo que la otra persona reaccione correctamente.
- Recepción de sentimientos: Se necesita primero detectar las emociones y emociones de los otros, para lograr contestar correctamente, con palabras e idioma del cuerpo. Defender los derechos humanos: decirles a los otros que no respetan nuestros propios derechos. Este protector confirma que proteger nuestros propios derechos con elección significa respetar los derechos de los otros.
- Defiende tu crítica: Manifestar tus opiniones, ideas y postura sobre ciertos temas y situaciones a los otros, de forma agradable y positiva sin rigidez, sin obligar nuestras propias opiniones o confundir a los otros.

1.1.4.1.5. Habilidades de solución de problemas interpersonales:

Es fundamental que los alumnos aprendan a manejar los inconvenientes particulares que emergen en sus interacciones con los compañeros de clase por sí mismos de una forma positiva y constructiva. Incluye las próximas capacidades:

- **Definición del problema personal:** es advertir de que una situación está en problema con otra situación y además incluye detectar, explicar y conceptualizar el problema preciso.

- **Averiguación de resoluciones:** involucra crear y plantear diversas alternativas probables al problema personal propuesto. Se les debería animar a pensar en diversas resoluciones.
- **Secuelas esperadas:** Se debe pensar y pensar qué pasará luego de poner en funcionamiento cada opción, y las probables secuelas de cada solución.
- **Escoger la solución:** es escoger una solución segura, balanceada, justa y eficaz que tenga presente las emociones de todos los interesados y la felicidad de los competidores.
- **Prueba de la solución:** Incluye la planeación de la utilización de la solución, o sea, cómo se implementará la solución, qué se va a hacer, qué medios se promoverán, los obstáculos que tienen la posibilidad de aparecer y dificultan el logro de la meta y cómo tienen la posibilidad de rescatar.

1.1.4.1.6. Habilidades para relacionarse con los adultos:

Implica una relación con personas de mayor rango, en el sentido de que estas personas tienen mayor edad, fuerza y autoridad, por lo que las variables que se tienen en cuenta en este tipo de relación son el respeto, la tolerancia, el protocolo social, la apariencia y buena moral. Gestos y expresión verbal. Este campo incluye las siguientes habilidades:

- **Literatura para adultos:** los comportamientos que adoptamos al tratar con adultos para que nuestra relación sea amistosa, amena y amable. Tenemos: gracias, perdón, perdón, sonrisa, etc.
- **Refuerzo adulto:** Significa decir o hacer algo que agrada al niño, como, por ejemplo: elogiar las notas, sonreír al niño, atender al niño, etc.
- **Chatear con adultos:** para iniciar, mantener y finalizar conversaciones con adultos; Por lo tanto, el niño o alumno debe prestar atención a lo que dice, cómo lo dice y cuándo lo dice.

- Solicitudes de/con adultos: en relación con las solicitudes de “adultos”; peticiones, pidiendo más información, haciendo peticiones y oraciones, expresando sus deseos, etc.
- Rechazar solicitudes, rechazar solicitudes exageradas o exageradas y decir no.
- Resolución de problemas con adultos: Los niños resuelven y resuelven los conflictos que surgen en su vida diaria al interactuar con los adultos.

1.2. Propósito de intervención

Vivimos en un mundo cada vez más interconectado gracias al constante desarrollo tecnológico, sin embargo, paralelamente hay una más grande necesidad de interactuar con los otros de forma armónica, lo cual ayuda a entablar buenas y sanas colaboraciones entre los individuos. Asimismo, se cubren las necesidades expertos y sociales que necesitan un grado de buen manejo en los múltiples papeles, ejemplificando en el núcleo familiar, en la organización educativa, en el sitio de trabajo, en el barrio y la metrópoli, en las instituciones primordiales, en todos los otros entornos en la que interactuamos. Para poder hacer este buen funcionamiento, es importante que nuestras propias capacidades sociales se encuentren bien elaboradas. Si bien el desarrollo de las capacidades sociales empieza en la niñez en el campo del hogar, lo cierto es que varios jóvenes no poseen un grado plenamente desarrollado de estas capacidades gracias a diferentes componentes: familia, sociedad, cultura, etcétera. La exclusiva forma de mejorar nuestras propias capacidades sociales es evaluarnos a nosotros y nuestro comportamiento o en otras palabras la necesidad del proceso de autoconocimiento del que hablamos; Entiendo quién soy y cómo me valoro como persona y como sociedad. En las instituciones educativas, los profesores acostumbran enfatizar que los alumnos exhiban comportamientos adecuados en sus interrelaciones sociales, sin embargo, frecuentemente no contamos con una fuente teórica y metodológica sobre el asunto. Por consiguiente, las capacidades sociales son de suma trascendencia actualmente gracias a las necesidades

sociales y la dificultad en la que se desempeñan los individuos. Asimismo, las conexiones que los individuos realizan no son tan relevantes como la repetición de conexiones trascendentales en la vida de uno, y las capacidades sociales permanecen evidentemente asociadas a los resultados de su uso. Úselas en vez del componente guía. Por consiguiente, puede decirse que una destreza social o una velocidad social es una capacidad intrínseca de una persona en la cual hacer un trueque social con resultados que benefician a los interesados.

Por ende, el propósito de la presente investigación es plasmar un programa de intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

1.3. Estrategias de intervención

Nuestro trabajo se viene realizando de la siguiente manera:

- Se seleccionó la Institución Educativa.
- Se presentó la propuesta al Director y al Consejo Directivo.
- Se priorizó en sesión con Director y Tutores de los Estudiantes que participaran en este programa.
- Se coordinó con el Director y el Consejo Directivo de la Institución Educativa el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de recojo de información.
- Se aplicó los instrumentos de recojo de información sobre Habilidades Sociales a los estudiantes seleccionados (Evaluación Inicial).
- Se realizó la sistematización y tabulación de la información recogida.
- Se efectuó el análisis e interpretación de la información tabulada.
- Se diseñó las sesiones de intervención en base a las habilidades sociales de menor porcentaje.

- Se hizo la mediación a través de un programa de intervención psicopedagógica en habilidades sociales con los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes” - Pomalca.
- Se aplicó los instrumentos de recojo de información sobre Habilidades Sociales a los estudiantes seleccionados (Evaluación de salida).
- Se realizó la sistematización y tabulación de la información de evaluación de salida.
- Se realizó el análisis e interpretación de la evaluación de salida.
- Se realizó el análisis comparativo de ambas evaluaciones (evaluación inicial y de salida).
- Se alcanzó un informe al Director de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, sobre el Programa de Intervención, así como una solicitud de agradecimiento.
- Se realizó una ceremonia de Clausura, dónde se le alcanzó un Diploma a cada estudiante como participante de este Programa de Intervención.
- Se realizó la evaluación de Programa de Intervención, de las características del grupo de intervención, de las sesiones significativas y de los mediadores.

1.4. Coordinaciones previas.

El desarrollo de mediación se llevó a cabo por medio de una secuencia de ocupaciones planificadas y organizadas secuencialmente, con el fin de darle sentido a la participación se coordinó con el Director y maestros del grado secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, del distrito Pomalca, provincia de Chiclayo; para tomar acuerdos durante y al finalizar la intervención psicopedagógica.

1.5. Metodología específica

Primer acto

Se seleccionó el aula de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11521 “María de Lourdes” distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo. En el aula se seleccionó a 15 estudiantes que presentaban dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Segundo acto

Se hace un estudio del entorno estudiantil, la alusión a documentos de administración como el diagnóstico del IEP, la aplicación de encuestas tanto a alumnos, profesores y papás de familia, y la colección de información bibliográfica sobre el caso demográfica del cantón Pumalka, por lo cual se seleccionan las clases, priorizando las necesidades concretas del estudiante.

Tercer acto

Para detectar necesidades se aplicó un instrumento de escala de valores a los estudiantes de segundo nivel, para priorizar valores en funcionalidad de las necesidades de los estudiantes y abordar al inicio la prevención con los equipamientos de mediación. . cuarto instante.

Los resultados de las evaluaciones psicoeducativas se analizan e interpretan en la escala de valores, y sus resultados se aplican para la investigación cuantitativo y cualitativo y para la toma de elecciones.

Cuarto acto

Propiedades del conjunto de participación, que se hace por medio de la observación directa de los alumnos, y la aplicación de un cuestionario a los maestros y papás de familia de la clase, con la intención de decidir las propiedades de la clase en la que se va a aplicar el programa de mediación psicopedagógica. instante viernes

Se creó e implementó el Programa de Mediación Psicoeducativa para el Desarrollo de Capacidades Sociales para alumnos de segundo año del Instituto de Enseñanza María de Lourdes, Municipio de Chiclayo.

Quinto acto

Para probar la efectividad del programa, se aplicó el procedimiento de evaluación de los productos, y los resultados mostraron que los alumnos de segundo nivel habían desarrollado y mejorado sus capacidades sociales. Al equiparar los resultados de la evaluación de entradas y salidas, se puede revisar la corrección del programa implementado.

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación inicial Se aplicó dos cuestionarios a los 15 estudiantes del 2° grado de la de la I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”- Pomalca.

- Cuestionario 1: Escala de valores se aplicó para estudiantes, consta de 60 preguntas, pertenecientes a los 6 indicadores correspondientes a las habilidades sociales, que son: habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, de solución de problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos.
- Cuestionario 2: Escala de valores se aplicó para estudiantes consta de 60 preguntas, pertenecientes los indicadores anteriores para ver su progreso después de aplicar las estrategias.

Mediante dicha encuesta las docentes han podido determinar qué aspectos se trabajarán en el programa de intervención psicopedagógica.

2.1.1. Descripción de la prueba

Consta de 60 preguntas y mide el nivel del desarrollo de sus habilidades sociales, En esta encuesta las habilidades a jerarquizar son: habilidades básicas de interacción social, para

hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, de solución de problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente manera, se evalúan 6 habilidades y cada valor presenta a su vez un conjunto de indicadores, así tenemos

2.1.2. Evaluación de inicio de la escala de habilidades sociales aplicada al grupo de intervención.

Cuadro 1. Resumen de la evaluación inicial de las habilidades sociales – individuales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	H. B. DE INTERACCIÓN SOCIAL		H. PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS		H. CONVERSACIONALES		H. RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES		H. DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES		H. PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS		TOTAL	
		PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%
01	AQUINO VÍLCHEZ, Bernardo	34	68	38	76	38	76	37	74	34	68	35	70	216	72
02	CASTRO SANDOVAL, Roberto Carlos	31	62	33	66	37	74	34	68	33	66	33	66	201	67
03	IPANAQUE RAMOS, Luis Daives	32	64	31	62	34	68	27	54	29	58	29	58	182	61
04	NIZAMA HUERTAS, Carlos David	24	48	27	54	32	64	25	50	27	54	28	56	163	54
05	RAMOS CASTRO Gían Carlo	34	68	36	72	40	80	35	70	34	68	35	70	214	71
06	RAMOS ESTRADA, Juan Pablo	25	50	26	52	31	62	28	56	26	52	27	54	163	54
07	RAMOS ESTRADA, Pedro Pablo	25	50	26	52	31	62	28	56	26	52	27	54	163	54
08	RAMOS VILCHEZ, José Cristhiam	34	68	34	68	40	80	35	70	34	68	34	68	211	70
09	SOLANO IPANAQUÉ, José Aníbal	36	72	34	68	38	76	35	70	34	68	32	64	209	70
10	SOSA NIZAMA, Raymaldo Waldir	28	56	29	58	37	74	29	58	31	62	36	72	190	63
11	SOSA TALLEDO, Favian	23	46	26	52	30	60	25	50	25	50	27	54	156	52
12	TOCTO RUIZ, Luis Felipe	32	64	35	70	36	72	31	62	32	64	32	64	198	66
13	YESQUEN NAVARRO, Iván Manuel	28	56	29	58	36	72	28	56	32	64	34	68	187	62
14	YOVERA COVEÑAS, Javier Cruz	33	66	32	64	32	64	26	52	29	58	31	62	183	61

15	ZAPATA CASTILLO, Jehisón Jair	35	70	31	62	34	68	29	58	34	68	33	66	196	65
TOTAL		454	60	467	62	526	70	452	60	460	61	473	63	2832	63

Nota. Cuestionario de HHSS aplicadas a los estudiantes del 2° de Educación Secundaria de la I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”-Pomalca.

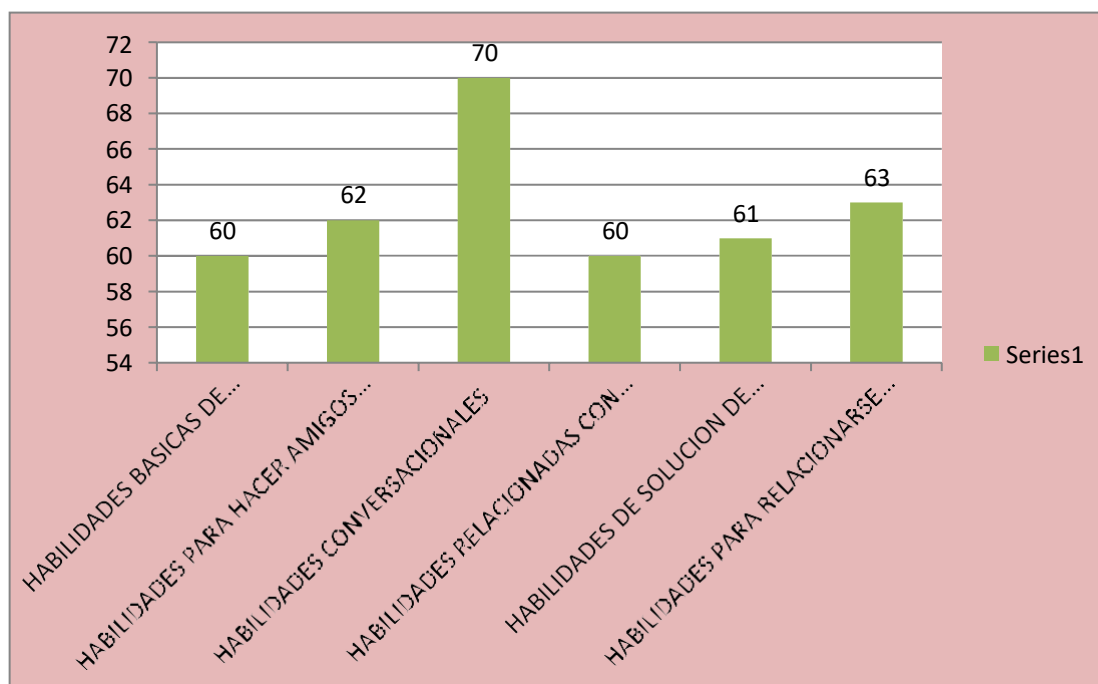
Cuadro 2. Habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”- Pomalca.

Habilidades	Puntaje	%
Habilidades básicas de interacción social	454	60
Habilidades para hacer amigos y amigas	467	62
Habilidades conversacionales	526	70
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	452	60
Habilidades de solución de problemas interpersonales	460	61
Habilidades para relacionarse con los adultos	473	63
Total	2832	63

Nota. Cuestionario de HHSS aplicadas a los estudiantes del 2° de Educación Secundaria del I.E. N° 11521

“Maria de Lourdes”-Pomalca.

Gráfico 1. *Distribución grafica habilidades de interacción social - grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*



Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

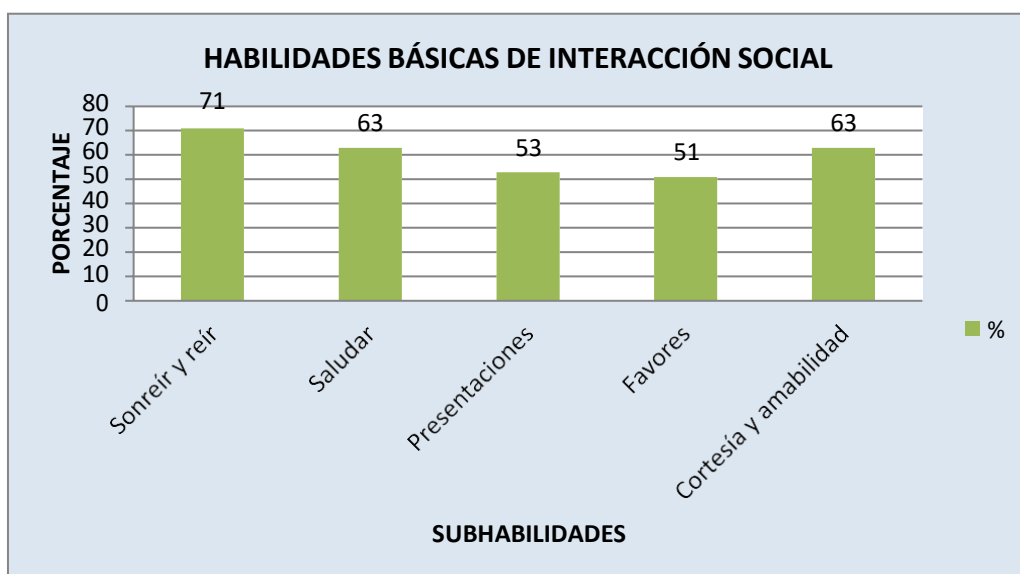
Tal como lo afirma Inés Monjas, no existe en la práctica separación en el tratamiento de las habilidades sociales, pues, unas resultan de otras.

Sin embargo, la complejidad de c/u de ellas es notable, ya que en el camino de la intervención se van operacionalizando en términos de comportamientos observables y de pasos conductuales específicos que facilitan la enseñanza y favorecen el aprendizaje.

Dicho así, podemos observar en el cuadro y en el gráfico que la incidencia de nuestra intervención la decidimos en las HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL(60,00%), HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS(62,00%) y HABILIDADES CONVERSACIONALES(70,00)%, puesto que nuestro objetivo ha sido fortalecer las habilidades que de alguna manera se consideran básicas para el desarrollo

personal, asimismo proporcionarle a los estudiantes estrategias para que analicen y tengan un sentido común de las acciones que realizan.

Gráfico 2. *Habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*



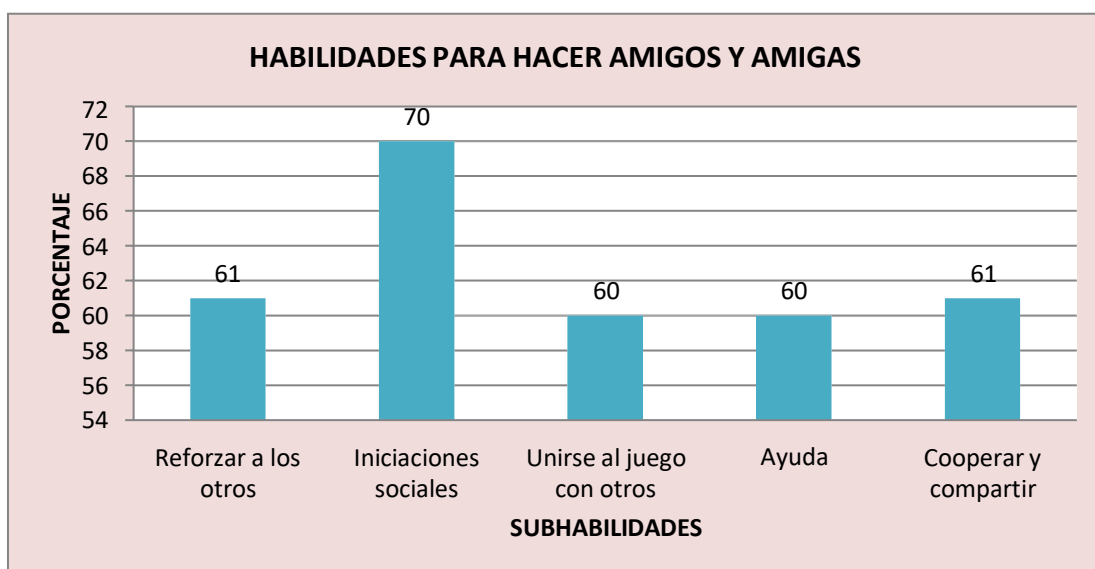
Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL, cabe destacar que los estudiantes (51,00%) demuestran que cuando piden favores, la mayoría nunca realiza este comportamiento, pero lo hace, no practica este comportamiento, ya que la mayoría proviene de zonas rurales, donde se desarrollan. La relación padre-hijo consiste únicamente en atender la necesidad de alimento y vestido y seguir órdenes o mandatos, y desconocer las expresiones emocionales que fomentan la confianza en uno mismo y la relación con los demás. Porque no debemos olvidar que el hogar es el primer ámbito en el que un niño adquiere estas habilidades.

Mientras que el (71.00%) de los estudiantes han adquirido la conducta de sonreír y reír, donde la mayoría demuestran que casi siempre realizan esta habilidad.

Gráfico 3. *Habilidades para hacer amigos y amigas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*



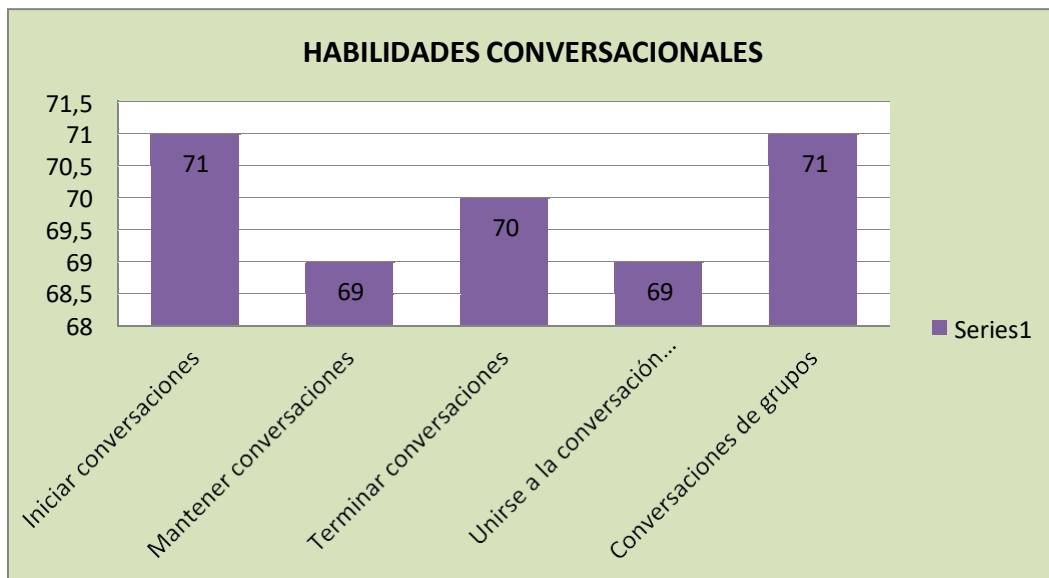
Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En las HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS participan en juegos (60%) con otros y muchas veces ayudando en estas conductas, y se puede destacar que en esta etapa escolar se valora la sabiduría de resolver actividades porque aquí las relaciones entre las propias valencias aparecen en su forma más natural y espontánea; En cuanto a la ayuda y pedir ayuda, se puede ver que es importante que los estudiantes decidan cuándo pueden ayudar y pedir ayuda, porque en esta etapa del desarrollo muchas veces se sienten capaces de hacer cualquier cosa sin anticipar las consecuencias.

Igualmente, en un (70%) refiriéndonos a las Iniciaciones Sociales, la mayoría interactúa en sus actividades diarias, sin embargo, es necesario que estas se den de manera más asertiva para asegurar una mejor seguridad personal al momento de dialogar.

Gráfico 4. *Habilidades conversacionales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*



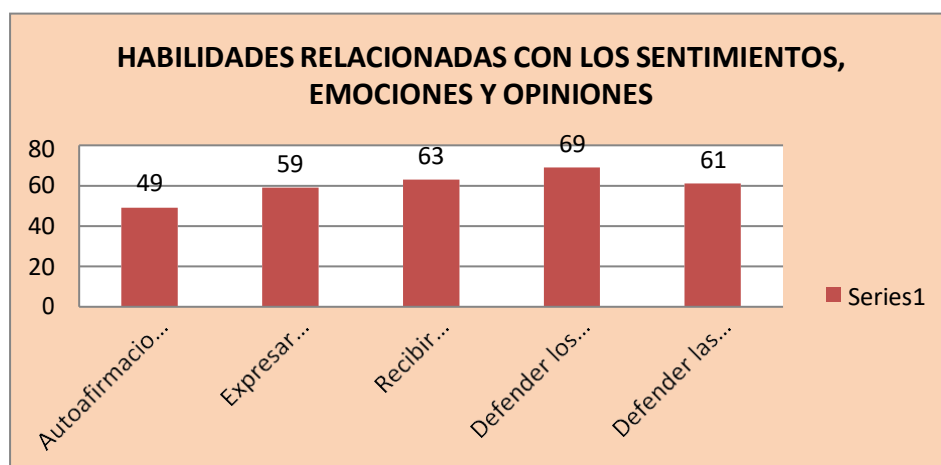
Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las HABILIDADES CONVERSACIONALES, se puede observar en un (69 %) En términos de mantener conversaciones y participar en las conversaciones de otras personas, a menudo se involucran en estos comportamientos, por lo que los estudiantes deben sentirse seguros y confiados para participar activamente e intervenir cuando sea apropiado de una manera que ocurra. Para participar en otras conversaciones. Al iniciar conversaciones y hablar en grupos, los estudiantes (71 %) a menudo responden apropiadamente y tienen en cuenta la confidencialidad al entablar una conversación.

Esto indica que solo necesitan un espacio de diálogo para compartir e intercambiar opiniones, lo que no suele verse en estos espacios, pues todavía hay familias donde los adultos no permiten que los menores lo hagan. El derecho a expresar sus opiniones.

Gráfico 5. *Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*



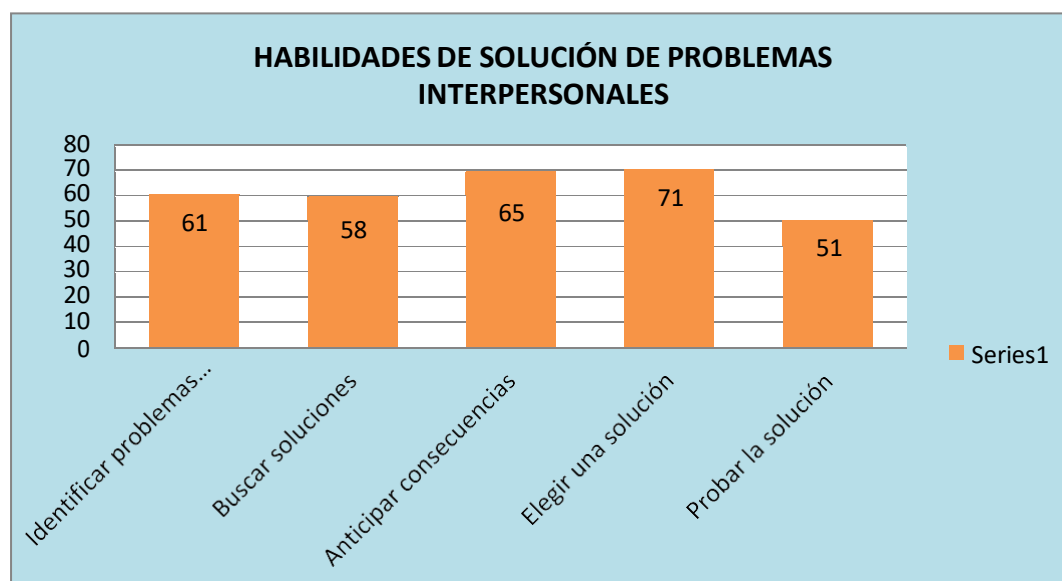
Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En las HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES, Observamos que los estudiantes (49,00%) realizan afirmaciones positivas sobre sí mismos, indicando que necesitan un refuerzo que les permita reconocerse como seres de un valor personal único, así como identificarlos en sus compañeros para animarlos. entrenamiento personal.

En cuanto a su capacidad de abogar por sus derechos en uno (69,00%), los estudiantes explican que dijeron a otros algo que no habían pensado o que el trato que recibieron no fue suficiente, sin embargo, en muchos casos, esta autogestión debe hacerse. para que esto se haga. No caigas en la dirección equivocada.

Gráfico 6. *Habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*

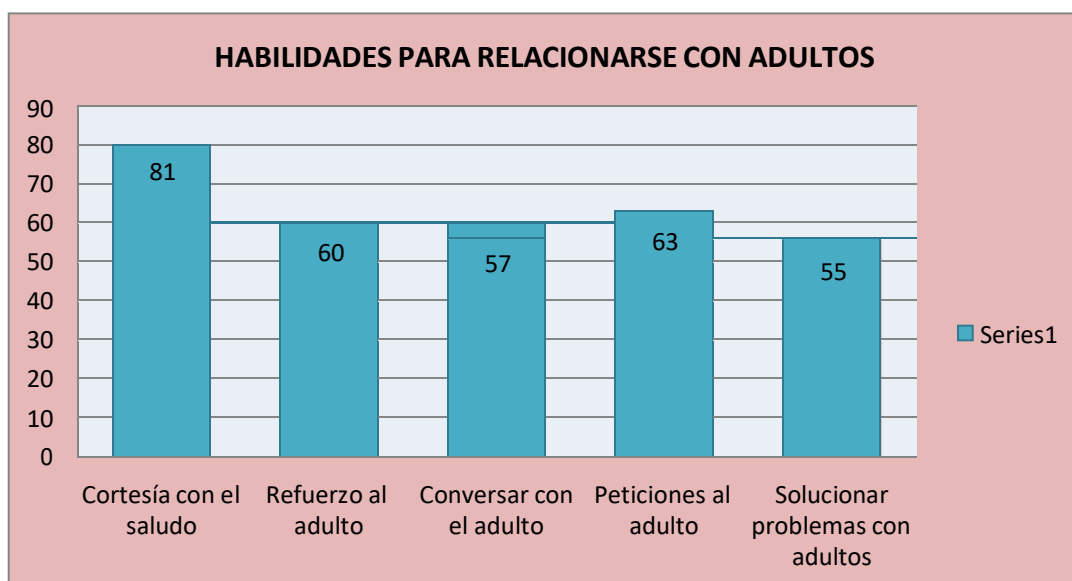


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES, Destacamos que en un estudiante (51,00%) planificar e implementar una posible resolución de conflicto, esto significa que los docentes que trabajan con los padres deben guiarlos en la evaluación de las consecuencias. No tomar la decisión correcta en el momento en busca de la mejor solución y motivarlos a no sucumbir a la decepción. Del mismo modo, un estudiante (71,00%) eligió una solución a un problema en el que su entorno inmediato debía tener mucho cuidado de recibir una orientación discreta para que esta evaluación fuera exitosa, integral y capaz de brindar seguridad en sus acciones, opción a elegir.

Gráfico 7. *Habilidades para relacionarse con adultos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.*



Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En las HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS, en un (55,00%) a los estudiantes, en una edad en la que se encuentran en una pulsión personal, luchan por estar de acuerdo con las tareas recibidas, rechazan las limitaciones que se les imponen y debe haber un diálogo abierto por parte de los mayores que los rodean para comprender y hacer sus necesidades posibles y satisfacer sus necesidades para que no surjan desacuerdos personales y, en cambio, se sientan atendidos y apreciados. En cuanto a la cortesía con saludar a la una (81,00%), dijeron que muchas veces era costumbre hacerlo porque sus raíces familiares giraban en torno a que los saludos son fundamentales y definen el respeto entre ellos, explicando que nuestro trabajo en la intervención asegura que se enmarca con amabilidad y honestidad en su ejecución.

2.2. Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque

ESQUEMA DEL DISEÑO DE PROGRAMA

Nombre del programa:

Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque

Datos informativos:

DREP	Lambayeque
UGEL	Lambayeque
I.E.	I.E. N° 11521 “María de Lourdes”
Director	
Grado	Segundo
Estudiantes	15 alumnos

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Diseñar y desarrollar un programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes” - Pomalca.

OBJETIVO ESPECIFICO N° 01: Promover la práctica de actitudes que favorezcan una interacción armoniosa y eficaz.

SESIONES	N°	OBJETIVO DE LA SESION	ESTRATEGIA PSICOPEDAGOGICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACION
Sesión de inicio	01	Comprender la finalidad de la aplicación del PEIHAS	Dinámica grupal de animación	Conocemos y valoramos nuestras actitudes	Video, fotocheques, cartulina de colores, papel sabana, plumones y limpiatipos	2 horas		Conoce el PEIHAS a partir de su intervención y explicación del especialista. Participa activamente durante el desarrollo del PEIHAS.
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Sonreír y reír	02	Disfrutar de la interacción con sus compañeros.	Instrucción. Modelado. Práctica.	Aprendiendo a sonreír.	Dramatización. Plumones. Papel sabana. Limpiatipos.	2 horas	Respeto la participación e ideas de sus compañeros. Participa democráticamente durante la sesión. Disfruta de las actividades asignadas durante la sesión.
	Saludar	03	Reconocer positivamente la presencia de personas saludándolas cortésmente.	Instrucción. Modelado. Práctica.	Demuestra respeto saludando a los demás.	Canto. Plumones. Papel sabana. Limpiatipos. Dramatización	2 horas	Muestra actitud positiva hacia las personas que saluda. Acepta a través del saludo la amistad de sus compañeros. Es cortés y amical en las despedidas.
	Presentaciones	04	Fortalecer que los integrantes del grupo se conozcan entre sí.	Instrucción Modelamiento Moldeamiento Practica	Aprendiendo a conocernos mejor	Cartulina de colores Papelotes Plumones Cinta Grabadora Canto	2 horas	Escucha con atención a sus compañeros. Respeto las opiniones de sus compañeros. Muestra seguridad en sus relaciones.

OBJETIVO ESPECIFICO N° 02: Propiciar un clima de cordialidad y confianza con los nuevos amigos.

SESIONES		N° SESION	OBJETIVO DE LA SESION	ESTRATEGIA PSICOPEDAGOGICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACION
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Reforzar a los otros	10	Expresar a los demás frases agradables.	Instrucción Modelamiento Moldeamiento Practica	Empleando palabras positivas	Papelotes Plumones Grabadora Cartulinas Dramatización	2 horas		Se muestra de acuerdo en los aciertos de sus compañeros. Expresa opiniones favorables sobre en el logro que han hecho sus compañeros en los trabajos. Felicita y exhorta a sus amigos para que mejoren en su aprendizaje.
		11	Escuchar con atención los elogios de los demás.	Retroalimentación Reforzamiento Generalización	Háblame puedo escucharte	Papelotes Plumones Cartulina de colores Dramatización	2 horas		Muestra gratitud por los elogios recibidos. Demuestra ser atento ante los elogios que recibe de sus compañeros.
	Iniciaciones sociales	12	Propiciar la iniciación de nuevas relaciones entre	Instrucción Modelado Practica	¿Quieres ser mi amigo?	Hojas bond Papelotes Plumones Grabadora	2 horas		Inicia nuevas relaciones con facilidad. Realiza actividades propuestas con sus compañeros.

			los miembros del grupo.			Dramatización			
	Unirse al juego con otros	13	Integrar nuevos grupos con espontaneidad.	Instrucción Modelado Moldeamiento Practica	Integrándonos con los demás	Papelotes Plumones Grabadora Dramatización	2 horas		Se adapta con rapidez al nuevo grupo. Se integra con naturalidad al grupo ya formado
		14	Aceptar con emoción al nuevo compañero.	Retroalimentación Reforzamiento Generalización	Te acepto como eres.	Papelotes Plumones Cartulina de colores	2 horas		Brinda seguridad al nuevo compañero en el grupo. Participa espontáneamente durante la sesión.
	Ayuda	15	Pedir correctamente ayuda cuando la necesito.	Instrucción Modelado Moldeamiento Practica	Escúchame ¡Te necesito!	Papelotes Plumones Grabadora Dramatización	2 horas		Solicita ayuda a sus compañeros.
		16	Ayudar a los demás cuando lo necesitan.	Retroalimentación Reforzamiento. Generalización.	Aquí estoy ¿Te puedo ayudar?	Papelotes Plumones Cartulina colores Dramatización	2 horas		Presta ayuda cuando se le solicita.
	Cooperar y compartir	17	Demostrar reciprocidad en mis conductas.	Instrucción Modelado Practica	Practicando la reciprocidad comparto mis vivencias.	Papelotes Plumones Colores Hoja bond. Dramatización	2 horas		Intercambia opiniones respetando las de sus compañeros. Ofrece y acepta sugerencias en las actividades que realiza. Hace las actividades asignadas y acordadas durante la sesión.

OBJETIVO ESPECIFICO N° 03: Fomentar espacios de diálogo y comunicación.

SESIONES		N° SESION	OBJETIVO DE LA SESION	ESTRATEGIA PSICOPEDAGOGICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPO RALIZACION	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACION
HABILIDADES CONVERSACIONALES	Iniciar conversaciones	18	Intercambiar opiniones en el diálogo con los demás.	Instrucción Modelado Practica	Opinando con libertad	Papelotes Plumones Cartulina de colores Dramatización	2 horas		Toma iniciativa al momento de dialogar. Responde con claridad la respuesta cuando otra persona inicia la conversación
	Mantener conversaciones	19	Dialogar con responsabilidad y amabilidad.	Instrucción Retroalimentación. Reforzamiento	Dialoguemos con respeto y confianza	Papelotes Plumones Cartulina de colores. Dramatización	2 horas		Se expresa con coherencia. Demuestra ser agradable en el dialogo con sus compañeros. Escucha y hace preguntas durante las conversaciones.
	Terminar conversaciones	20	Finalizar un dialogo de manera agradable.	Instrucción Modelado Practica	Lo siento ¿Podemos hablar otro día?	Papelotes Plumones Cartulina de colores.	2 horas		Se muestra amistoso en término de sus conversaciones. Actúa con acierto al momento de terminar una conversación.
	Unirse a la conversación de otros	21	Intervenir con seguridad durante el dialogo.	Instrucción Modelado Practica	Es mi opinión y vale mucho.	Papelotes Plumones Colores Hojas bond Dramatización	2 horas		Expresa con seguridad sus ideas. Se integra con facilidad al diálogo ya iniciado por sus compañeros.
		22	Tomar en cuenta la intervención de los demás durante el dialogo.	Retroalimentación. Reforzamiento Generalización	Expresándonos para ser escuchados.	Papelotes Plumones Cartulina de colores. Dramatización	2 horas		Es atento cuando sus compañeros participan dialogando.
	Conversaciones de grupo	23	Reconocer mis habilidades cuando dialogo en grupo.	Instrucción Modelado Practica	Demostramos seguridad cuando hablamos.	Papelotes Plumones Cartulina de colores Dramatización	2 horas		Participa activa y adecuadamente en una conversación grupal. Expresa sus opiniones y postura durante su participación en la sesión.

									Solicita información y pide aclaraciones ante las dudas que se le presenten.
	Sesión de cierre	24	Valorar mi compromiso y responsabilidad al finalizar el PEIHAS.	Dinámica grupal de animación.	Valoramos nuestro desarrollo personal.	Papelote Plumones Cartulina de colores. Grabadora.	2 horas		Asume con responsabilidad su educación personal.

2.3. Evaluación final

Cuadro 3. Resumen de la evaluación final de las habilidades sociales – individual de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.

N. º	APELLIDOS Y NOMBRES	H.B.DE INTERACCIÓN SOCIAL		H. PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS		H. CONVERSA CIONALES		H. RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES		H. DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONA LES		H. PARA RELACIONA RSE CON LOS ADULTOS		TOTAL	
		PUNT	%	PUN T	%	PUN T	%	PUNT	%	PUNT	%	PUNT	%	PUN T	%
1	AQUINO VÍLCHEZ, Bernardo	44	88	45	90	45	90	40	80	40	80	40	80	254	85
2	CASTRO SANDOVAL, Roberto Carlos	42	84	46	92	43	86	40	80	39	78	38	76	248	83
3	IPANAQUE RAMOS, Luis Daives	45	90	43	86	44	88	40	80	35	70	35	70	242	81
4	NIZAMA HUERTAS, Carlos David	43	86	44	88	42	84	35	70	37	74	35	70	236	79
5	RAMOS CASTRO Gíán Carlo	46	92	47	94	48	96	40	80	40	80	40	80	261	87
6	RAMOS ESTRADA, Juan Pablo	40	80	44	88	41	82	38	76	36	72	35	70	234	78
7	RAMOS ESTRADA, Pedro Pablo	41	82	45	90	41	82	36	72	38	76	34	68	235	78
8	RAMOS VILCHEZ, José Cristhiam	42	84	43	86	48	96	40	80	40	80	40	80	253	84
9	SOLANO IPANAQUÉ, José Aníbal	46	92	44	88	45	90	40	80	40	80	38	76	253	84

10	SOSA NIZAMA, Raymaldo Waldir	40	80	40	80	47	94	35	70	35	70	40	80	237	7 9
11	SOSA TALLEDO, Favian	39	78	38	76	40	80	35	70	35	70	35	70	222	7 4
12	TOCTO RUIZ, Luis Felipe	42	84	45	90	46	92	38	76	38	76	38	76	247	8 2
13	YESQUEN NAVARRO, Iván Manuel	41	82	46	92	46	92	35	70	38	76	38	76	244	8 1
14	YOVERA COVEÑAS, Javier Cruz	42	84	42	84	42	84	36	72	38	76	38	76	238	7 9
15	ZAPATA CASTILLO, Jehisón Jair	45	90	41	82	44	88	38	76	40	80	38	76	246	8 2
TOTAL		638	85	653	87	662	88	566	75	569	76	562	75	3650	8 1

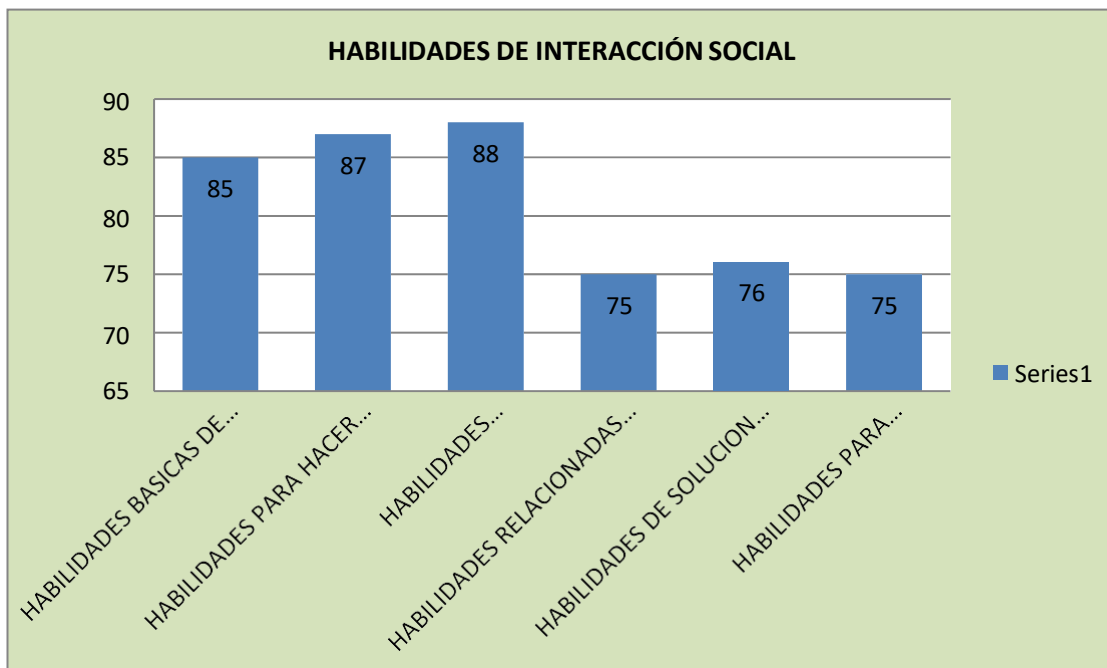
Nota. Cuestionario de HHSS aplicadas a los estudiantes del 2° de Educación Secundaria del I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”-Pomalca.

2.3.1. Evaluación final de la escala de habilidades sociales aplicada al grupo de intervención.

Cuadro 4. Habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.

Habilidades	Puntaje	%
Habilidades básicas de interacción social	638	85
Habilidades para hacer amigos y amigas	653	87
Habilidades conversacionales	662	88
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	566	75
Habilidades de solución de problemas interpersonales	569	76
Habilidades para relacionarse con los adultos	562	75
Total	3650	81

Gráfico 8. *Distribución grafica habilidades de interacción social – grupal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*

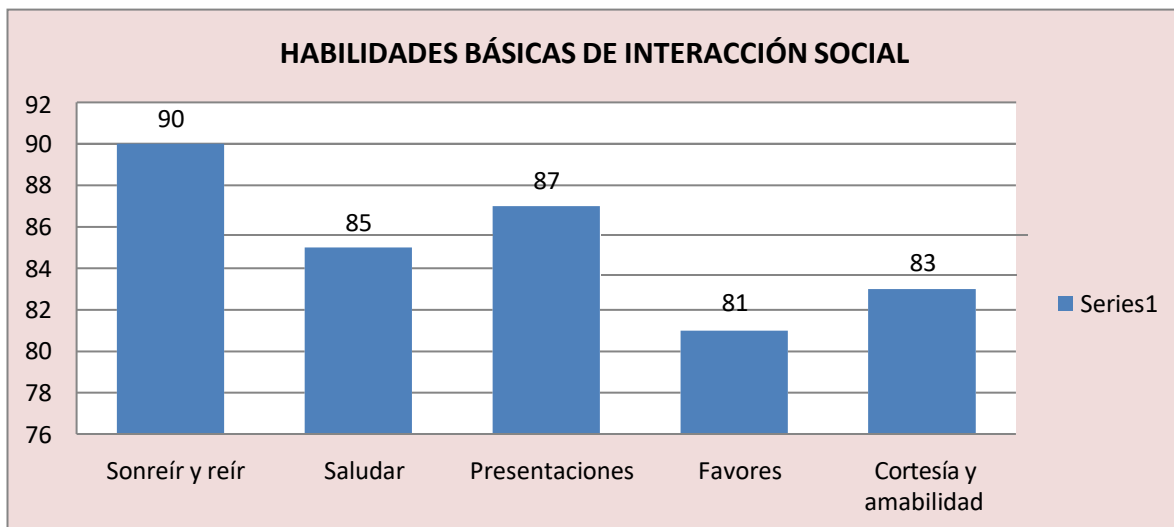


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

Como notamos en la evaluación final sobre las habilidades sociales interactivas, pudimos ver que los porcentajes habían cambiado porque se había implementado el plan de intervención y los resultados eran claros, es decir, el desarrollo de los jóvenes en sus actividades diarias. Dicho esto, retomemos lo que dice Monjas Casares: Para enseñar habilidades sociales se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática, por lo que creemos que es nuestro deber. El autocoaching consiste en desarrollar estrategias que permitan a los alumnos mejorar sus habilidades.

Gráfico 9. *Habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*

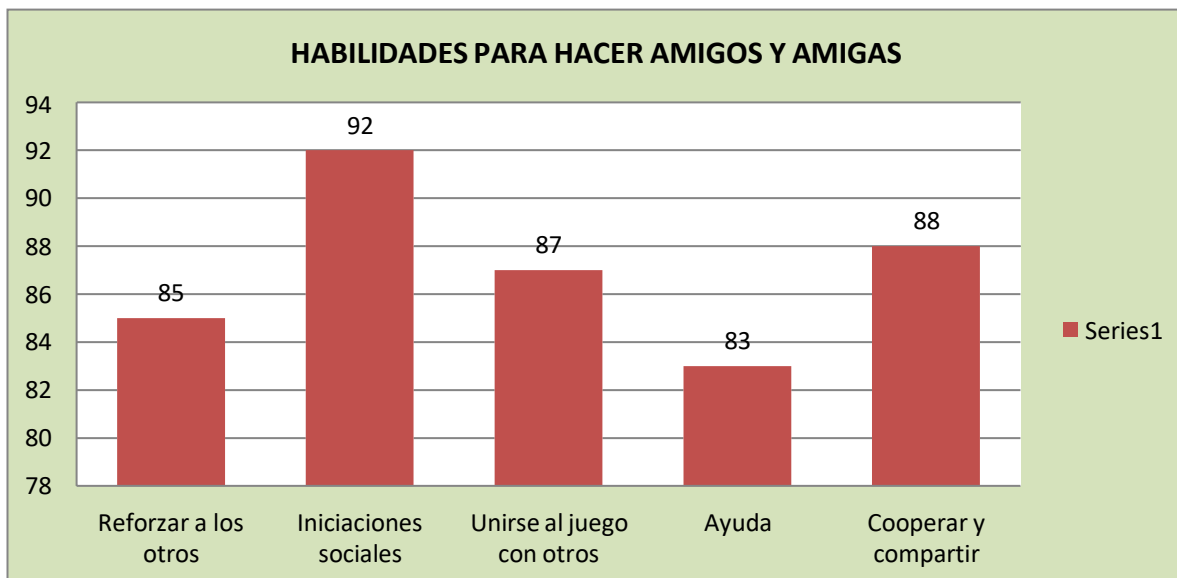


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL, cabe señalar que los estudiantes (69,00%) manifiestan que cuando piden apoyo a los demás cuando necesitan algo y cuando ayudan a los demás en diferentes ocasiones, la mayoría ha implementado esta conducta. Si bien (79,00%) de los estudiantes mejoraron su comportamiento de sonrisa y sonrisa, la mayoría mostró que siempre sonrió a los demás cuando es apropiado y sonrió a los demás en situaciones apropiadas. Por ello, es importante recalcar que siendo estas algunas de las habilidades sociales más básicas y básicas para la interacción, nadie puede recordar que los padres son los agentes más cercanos y responsables en sus vidas. Demostrar a temprana edad que su trabajo contribuye al éxito del desarrollo personal del adolescente, permitiéndole sentirse seguro y con energía en su entorno social..

Gráfico 10. *Habilidades para hacer amigos y amigas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*

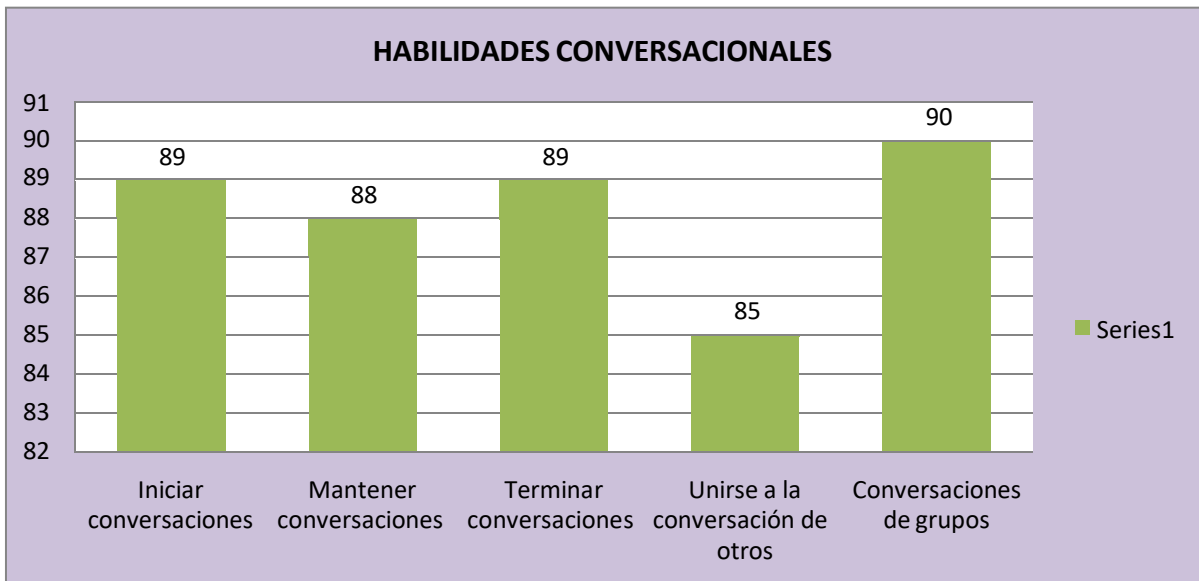


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En las HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS los estudiantes en cuanto a Unirse al Juego con Otros en un (87,00%), la mayoría de las veces digo que respondo correctamente cuando otro niño/niña me pide que juegue con él/ella. Me encuentro con otros niños y niñas jugando o haciendo alguna actividad y si ayudan (83,00%) dicen que ayudo a otros niños y niñas en diferentes ocasiones y pido ayuda a los demás cuando la necesito. De igual forma, en uno (92,00%) de los que indicaron habilidades de iniciación social, la mayoría expresó mayor confianza en sí mismo, lo que significa que es necesario crear un espacio donde otros niños puedan hacer nuevas amistades sin olvidar que el valor de la amistad es una experiencia personal que contribuya a su desarrollo social y emocional pleno.

Gráfico 11. *Habilidades conversacionales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*



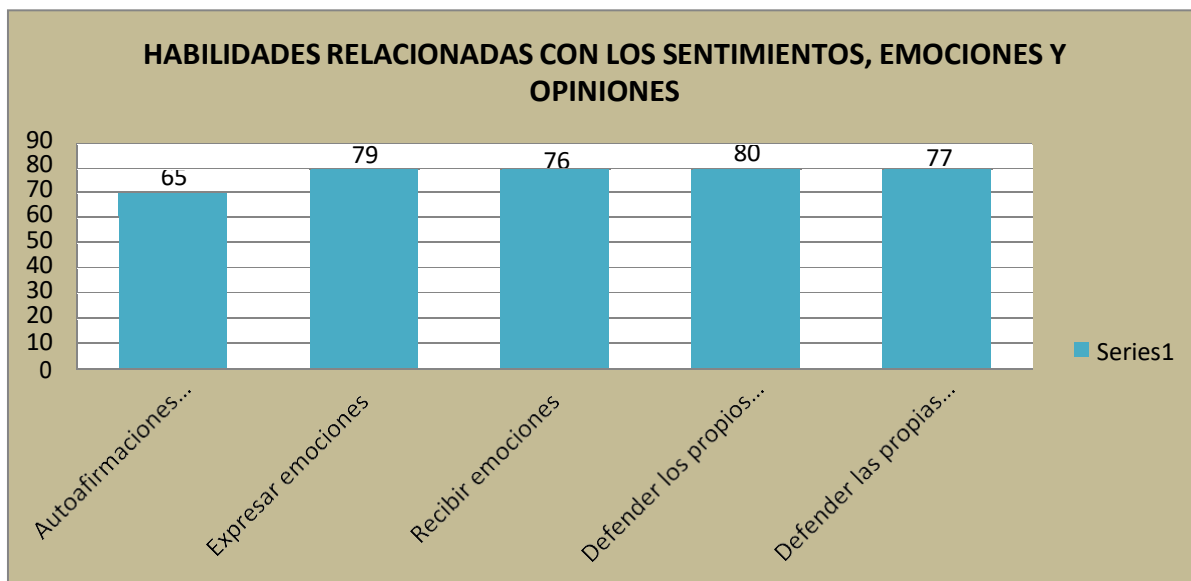
Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las HABILIDADES CONVERSACIONALES, Se puede ver en (88.00%) alrededor del chat casi siempre cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dicen, respondo lo que preguntan y lo que digo pienso y siento y cuando hablo con otras personas activamente participar (cambiar de tema, interferir en la conversación, etc.)

Acerca de participar en las conversaciones de otras personas (85,00%) Respondo apropiadamente cuando otros chicos y chicas quieren unirse a nuestras conversaciones y unirse a las conversaciones de otros chicos y chicas. Otros encuentros de chicos y chicas. En cuanto a los inicios de conversación y conversaciones grupales, los estudiantes (89,00%) siempre informaron que respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo y yo inicio una conversación con otros niños y niñas. Que prefiere el chat grupal (90.00%), por qué cuando hablo con un grupo de hombres y mujeres me uno según las normas vigentes, y cuando hablo en grupos intervengo cuando es necesario y lo hago bien.

Gráfico 12. *Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*

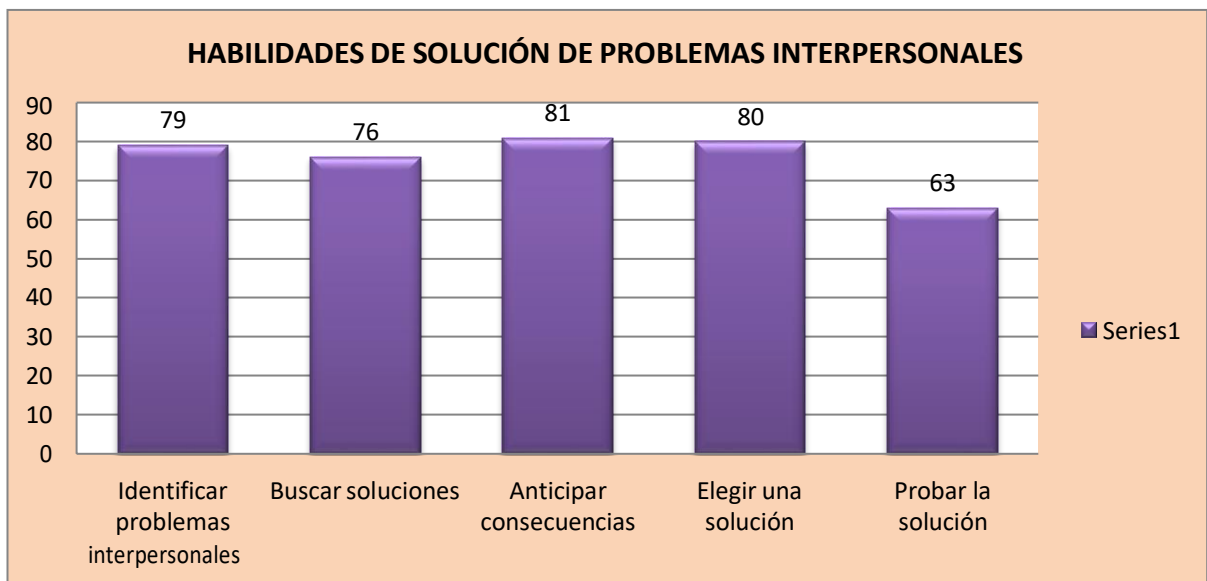


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En lo que respecta a las habilidades relacionadas con los sentimientos, las emociones y las opiniones, se puede observar que este aumento de la competencia se debe a que los jóvenes de hoy son más asertivos e interesados en proteger sus derechos e intereses. Tanto es así que expresando nuestros sentimientos (79,00%) y defendiendo nuestros derechos (80,00%), encontramos que los jóvenes deben seguir recibiendo formación, donde se les brinde una herramienta estratégica de autocuración y sean evaluados positivamente.

Gráfico 13. *Habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*

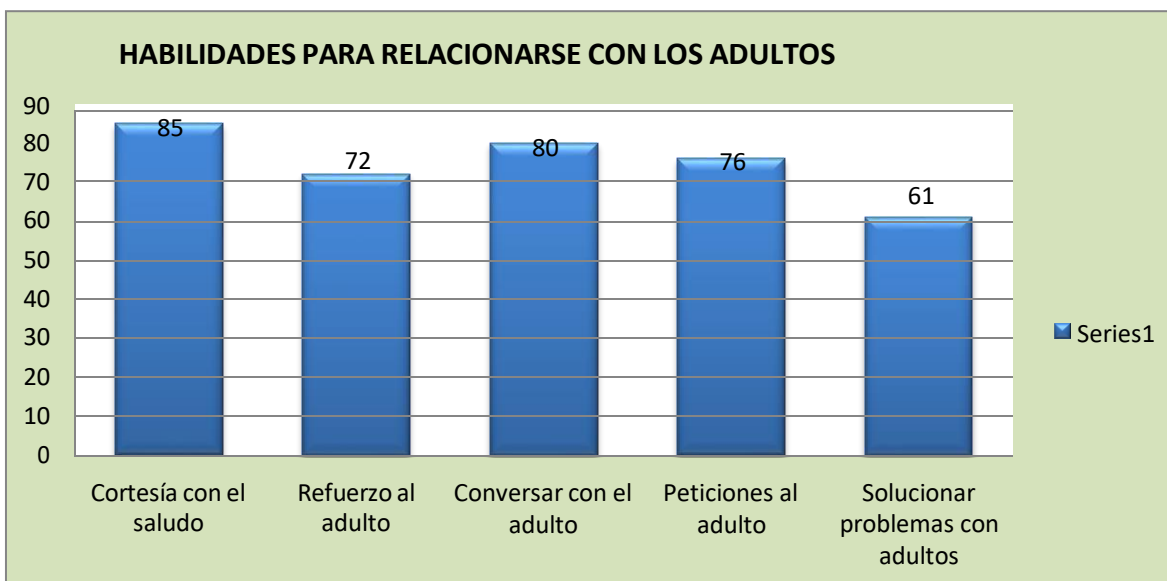


Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

En cuanto a las habilidades de resolución de problemas personales, cabe señalar que los estudiantes pueden esperar resultados (81,00%) y elegir una solución (80,00%), demostrar resultados positivos y constructivos y solo buscar una solución a sus problemas personales. Y sobra decir de otras subhabilidades, podemos señalar que estas habilidades, como decíamos antes, se desarrollan en cadena, formando bucles que son difíciles de romper.

Gráfico 14. *Habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, Pomalca.*



Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares

Interpretación

Las relaciones con los adultos son fundamentales porque permiten que los jóvenes se sientan seguros y ciertos en las decisiones que toman. Además, como hemos señalado, las habilidades de cortesía de los adultos (85,00%) y las habilidades de hablar de los adultos (80,00%) nos permiten analizar que los estudiantes tratan a los profesores con respeto y reciben una aceptación social más positiva y empoderamiento que los adultos. Por ello, el objetivo por el que deben luchar nuestros docentes es lograr que los jóvenes logren interacciones sociales positivas con los adultos y que se produzca una relación natural, espontánea y cálida que fortalezca su proceso de formación personal.

2.4. Análisis e interpretación comparativa: evaluación inicial y evaluación de salida

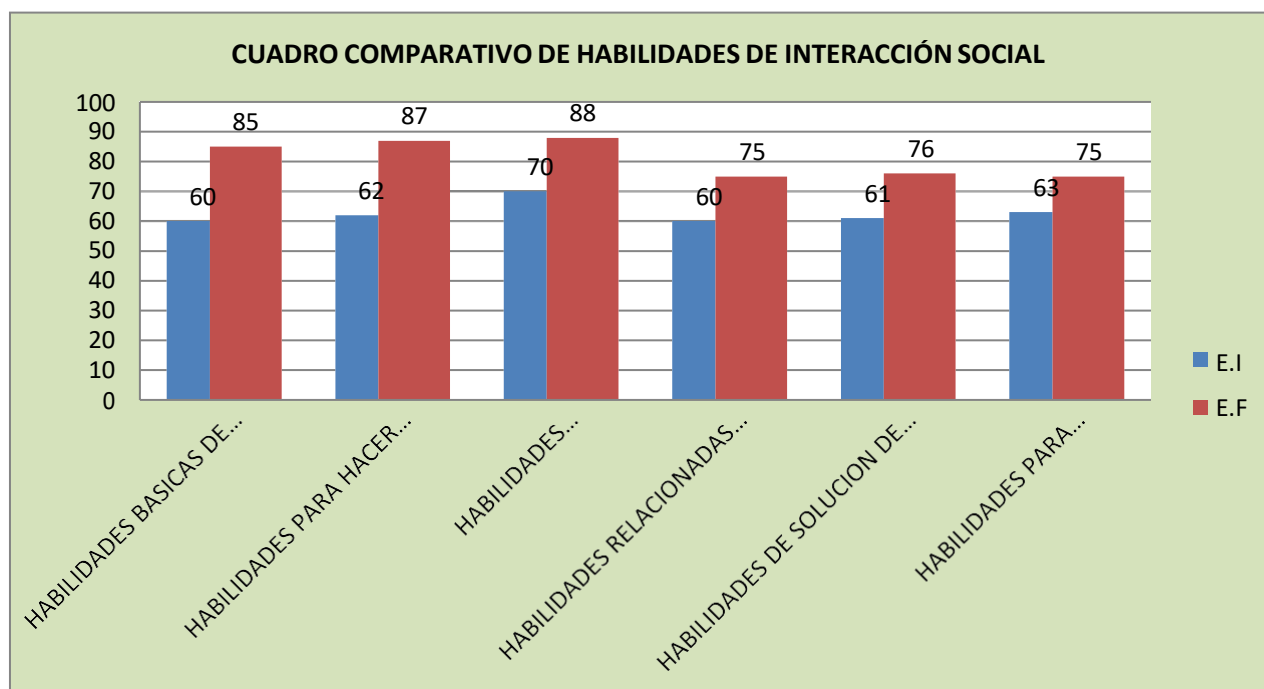
Cuadro 5. Resultados comparativos de la evaluación inicial y evaluación final

Habilidades	E.I.		E.F	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Habilidades básicas de interacción social	454	60	638	85
Habilidades para hacer amigos y amigas	467	62	653	87

Habilidades conversacionales	526	70	662	88
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	452	60	566	75
Habilidades de solución de problemas interpersonales	460	61	569	76
Habilidades para relacionarse con los adultos	473	63	562	75
Total	2832	63	3650	81

Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares.

Gráfico 15. *Evaluación inicial y evaluación final*



Nota. Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. De Inés Monjas Casares.

Interpretación

Si analizamos el camino seguido tras la aplicación de nuestro programa, a continuación podemos destacar algunos de los aspectos más importantes que nos permiten ver una comparativa general de los resultados obtenidos:

En cuanto a las habilidades básicas de interacción social, los estudiantes muestran que al momento de solicitar servicios, la mayoría casi nunca practica este comportamiento, sino que

lo hace constantemente, debido a que no es común que los jóvenes en las zonas donde esta área requiere servicio, solo las personas mayores tienen la autoridad para hacerlo. Si bien los estudiantes adquirieron el comportamiento de sonreír y reír, la mayoría mostró que casi siempre practica esta habilidad. Cabe señalar que los estudiantes demostraron que cuando pedían favores a otros cuando necesitaban algo y cuando prestaban servicios a otros en algunos casos, la mayoría lo hacía. Si bien los estudiantes mejoraron su comportamiento de sonrisa y risa, la mayoría descubrió que siempre les sonrío a los demás cuando es apropiado y les sonrío a los demás en las situaciones apropiadas. Por lo tanto, es importante enfatizar que se convierte en una de las habilidades sociales básicas y necesarias para la interacción, no podemos dejar de mencionar que los padres son el actor más cercano e íntimo. Sus ejercicios contribuyen al éxito del desarrollo personal de los adolescentes, por lo que le permitirán intentarlo. Tenga confianza en usted mismo y desarrolle su entorno social. Para los amigos, los estudiantes sobre adherirse al juego con otros y la asistencia pueden, la mayoría de ellos hacen estos comportamientos una y otra vez, pueden enfatizar que en esta etapa escolar donde las actividades de entretenimiento se aclaran aquí, estas son las relaciones iguales que se expresan en un forma natural y natural; Para obtener ayuda y asistencia, se puede ver que los estudiantes determinan cuándo pueden ayudar y buscar ayuda, porque en esta etapa de desarrollo, es natural que se sientan capaces de poner todo, varias veces sin medir las consecuencias. También mencionó las iniciativas sociales, que la mayoría de las interacciones son en sus actividades diarias, sin embargo, es fundamental que se lancen de manera más asertiva para garantizar una mejor seguridad personal durante la conversación. Podemos demostrar que la mayoría de los estudiantes, en cuanto a jugar con otros, siempre dice que respondo correctamente cuando otro niño/niña me pide que juegue o haga una actividad con él. Me encuentro con otros niños y niñas jugando o haciendo actividades y si me ayudan me dicen que ayudo a otros niños y niñas en diferentes ocasiones y pido ayuda a los demás

cuando la necesito. En cuanto a las iniciativas sociales, la mayoría muestra una mayor confianza, por lo que es necesario crear espacios en los que los jóvenes puedan hacer nuevos amigos, sin olvidar que el valor del amor es una experiencia personal que contribuye al pleno desarrollo social y afectivo. . En cuanto a las habilidades de transferencia, se puede observar que para mantener conversaciones y cumplir con las conversaciones de los demás, realizan estos comportamientos la mayor parte del tiempo, por lo que los estudiantes deben tener confianza. Tenga confianza en sí mismo y tenga la confianza para participar activamente e intervenir cuando sea necesario para brindar respuestas adecuadas que lo ayuden a entablar conversaciones adicionales con confianza. Al iniciar conversaciones y hablar en grupos, los estudiantes a menudo responden adecuadamente y consideran la seguridad de unirse a una conversación.

Esto indica que solo necesitan un espacio de diálogo para compartir e intercambiar opiniones, lo que no suele verse en estos espacios, pues todavía hay familias donde los adultos no permiten que los menores lo hagan. El derecho a expresar sus opiniones. Ahora dicen que cuando hablo o cuando hablo con otras personas, escucho lo que me dicen, respondo lo que me preguntan y digo lo que pienso y siento, y cuando hablo con los demás, participo activamente (cambiando el tema, interferir con la conversación, etc.)

En términos de participar en las conversaciones de otras personas, respondo apropiadamente cuando otros niños y niñas quieren unirse a nuestras conversaciones y unirse a las conversaciones que tienen otros niños y niñas. A la hora de iniciar conversaciones y charlar en grupo, los alumnos siempre indican que respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo e iniciar una conversación, conversaciones con otros niños y niñas. Que prefiere el chat grupal, porque cuando hablo con un grupo de hombres y mujeres, participo de acuerdo a las reglas establecidas, y cuando hablo en grupos, intervengo cuando es necesario y hago exactamente eso. Cuando hablamos

de habilidades relacionadas con los sentimientos, la emoción y las opiniones, se puede decir que el alumno, aunque no esté directamente involucrado en esta capacidad, puede en todos los casos ver indicando que ha avanzado, como ahora lo demuestra. Y defendiendo sus ideas, vemos un ambiente donde dicen lo que sienten, se sienten valorados y escuchados. Por lo tanto, es importante que estas habilidades se fortalezcan constantemente, porque si tienen las semillas de este desarrollo, seguirán aprendiendo a ser asertivos y desarrollar personalidades y acciones seguras de sí mismas.

De igual forma, cuando hablamos de habilidades de resolución de problemas interpersonales, podemos decir que la mejora es visible, pues como podemos ver en la tabla, es claro que los estudiantes buscan soluciones constructivas y asertivas a las dificultades que enfrentan. Esta mejora en la habilidad también surge de la intervención con los pioneros, porque, como hemos dicho, ahora encontramos jóvenes más capaces de pensar antes de actuar y juzgar cómo encontrar la mejor solución.

En cuanto a las habilidades publicitarias, podemos decir que los estudiantes, debido al fortalecimiento de las primeras habilidades, ahora están más dispuestos a escuchar lo que piden los adultos, nos referimos a la capacidad de evitar el conflicto personal y la comprensión mutua. Se expresa satisfactoriamente sobre lo que piensa y siente.

2.5. Evaluación del programa de intervención

2.5.1. Momento inicial

Calidad del programa de intervención

Contenido del Programa

El presente Programa se ha elaborado teniendo en cuenta la TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA.

Esta visión teórica mejora el desarrollo del individuo en términos de su capacidad para adquirir nuevos comportamientos a través de las continuas influencias del entorno, el

conocimiento y el comportamiento del individuo, permitiéndole finalmente aprender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Esta interacción se produce a través de procesos "simbólicos", "indirectos" y "autorreguladores". Un factor que interfiere en la adquisición de nuevos comportamientos es la capacidad del observador para procesar la información adquirida. Para realizar conductas nuevas es necesario que el individuo tenga más o menos desarrollados los elementos necesarios para realizar la conducta, de modo que resulte en una ejecución completa o defectuosa, en este último caso, es necesario desarrollar las habilidades necesarias para realizar bien las conductas en función de la edad, el género y el entorno del individuo, y todo esto se logra a través del modelado. Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevos comportamientos:

Proceso de asistencia: se refiere a la capacidad de un individuo para aprender de las experiencias de otros a través de la observación sin realizar el comportamiento directamente.

Autorregulación: la capacidad de autorregular la conducta, de acuerdo con los significados que damos a los estímulos y las predicciones que hacemos sobre las posibles consecuencias.

Procesos simbólicos: son aquellos que permiten representar acciones de forma simbólica (imágenes, palabras vivas, etc.), que no solo son universales, sino también previsores, lo que nos permite anticiparnos a las consecuencias de una acción.

Calidad técnica del programa

El Programa de Intervención cuenta con un objetivo general, así como objetivos específicos que permitan facilitar el logro de la propuesta planteada (estos objetivos son congruentes con los planteamientos científicos, curriculares y con las características particulares de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención), esto sea previsto para cada sesión de aprendizaje, también se ha diseñado indicadores que responden a las características y necesidades del grupo de intervención.

Las actividades están planificadas en función de los contenidos, para ello se ha tenido en cuenta las características individuales de los estudiantes, con la finalidad que puedan replicar en los actos de su vida diaria; de igual manera se ha seleccionado los materiales de tal forma que faciliten el aprendizaje, ayuden a crear un ambiente de seguridad y de buenas relaciones con los demás.

En la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”-Pomalca, la familia y la localidad consideran que la evaluación de cada una de las sesiones está referida al momento inicial, proceso y de salida, teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en las diferentes participaciones que han realizado el grupo de intervención. Permitiendo la participación activa de los estudiantes para mejorar las Habilidades Básicas de Interacción Social, Habilidades para Hacer Amigos y Amigas y las Habilidades Conversacionales; que les permita enfrentar con éxito las dificultades que se les presente en su vida diaria.

Los elementos internos del Programa de Intervención tienen coherencia, ha permitido generar el interés de los estudiantes en cada sesión que se ha realizado, tal como se evidencia en los gráficos de la evaluación de salida.

Evaluabilidad

La evaluación del Programa de Intervención es considerada suficiente, relevante y adecuada para los objetivos propuestos en Habilidades Sociales, la misma que se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y del contenido del programa. Los indicadores propuestos se encuentran relacionados con los objetivos y con los contenidos a desarrollar, enmarcados en conductas observables y medibles.

Adecuación del contexto

En la I.E. I.E. N° 11521 “María de Lourdes”-Pomalca, tiene como ejes primordiales de formación, el aspecto humano (Formación en valores), el aspecto académico (Áreas de formación de acuerdo al DCN) y el aspecto profesional (Proyectos Productivos y

Profesionales); esta formación se da a través de la Pedagogía en Alternancia (los estudiantes se internan dos semanas en la I.E. y dos semanas en la estancia familiar), de tal manera que se conjuga el aprendizaje del medio (de manera práctica) con el aprendizaje en la I.E. (Teoría); permitiendo el desarrollo de capacidades de emprendimiento en la solución de problemas concretos de su vida cotidiana.

Aquí se evidencia la responsabilidad y participación democrática para realizar los diversos trabajos tanto individual como en equipo; esto ha permitido compartir gratas experiencias en el desarrollo de las sesiones del programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales.

Así mismo los responsables de este Programa hemos logrado trabajar coordinadamente con el apoyo de los Padres y Madres de Familia, del Consejo Directivo y de los Docentes-Monitores, dando las facilidades para la ejecución del Programa de Intervención.

También hemos contado con datos importantes como: Cuaderno de Relación, Rol de Visitas a las Familias, Nóminas de Matrícula, Registros de Evaluación y el Plan de Tutoría, para el seguimiento a los estudiantes que tienen algunas dificultades. La I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, de acuerdo a la Pedagogía de Alternancia, trabaja con Instrumentos que hacen efectivo el aprendizaje de las áreas académicas, como es el caso de la Visita a Familias que se realiza a cada estudiante y que éste tiene la posibilidad de seguir aprendiendo en su medio con sus conformadores, y en la escuela aprovecha a todos los monitores, especialmente a los responsable de guardia para que le refuercen los aprendizajes adquiridos o en ciertos conocimientos no aprendidos. Este refuerzo se hace en todas las áreas de formación del estudiante, así como en el aspecto humano y profesional, logrando una verdadera formación integral.

Adecuación al punto de partida

Este programa responde a las necesidades e intereses del grupo de intervención, los espacios, el horario, el tiempo, los recursos y el personal han sido previstos anticipadamente, así como los medios necesarios para el normal desarrollo del programa.

Nosotros, responsables del desarrollo del Programa de Intervención Psicopedagógica, somos conscientes que estamos en la capacidad para desarrollar de manera eficiente y eficaz este un trabajo de manera óptima, con el fin de lograr los objetivos previstos.

La temporalización de este programa está prevista en su diseño, considerando el tiempo necesario para el desarrollo de las sesiones, con la intención de mantener activo el interés de los participantes durante el presente programa.

Hemos tenido reuniones oportunas con los docentes-monitores y con los tutores en la etapa de planificación y programación; así como en el desarrollo de las sesiones de trabajo en forma eficiente y organizada.

En el CRFA Catac Ccaos se han realizado oportunamente reuniones con los docentes monitores y el director encargado, con la finalidad de validar la ejecución del Programa de Intervención y de buscar el involucramiento de los docentes monitores en el desarrollo del programa; que busca el bienestar de los estudiantes.

2.5.2. Proceso de aplicación del programa

Puesta en marcha del Programa

La metodología utilizada para el programa es adecuada, tanto el desarrollo de los objetivos e indicadores propuestos, permitiendo que los estudiantes tengan interés y estén motivados durante las sesiones programadas. Se ha respetado los espacios, tiempo y recursos. Los niveles parciales de logro han estado cerca de los propuestos según los objetivos trazados tanto para cada sesión de aprendizaje como para todo el Programa de Intervención, donde ha sido aplicado el programa con mayor énfasis.

Marco de aplicación del programa

El desarrollo del programa se ha realizado en un contexto de confianza, empatía, respeto y en una permanente coordinación entre tutores, asesor, estudiantes y demás agentes educativos.

Las relaciones docente monitor – estudiantes y viceversa son cordiales y respetuosa, esto se evidencia en las Tertulias que se realizan después del almuerzo, donde los estudiantes intercambias ideas, sentimientos, pensamiento; de acuerdo a la realidad actual, temas relacionas a las virtudes o de interés de los estudiantes. Estos factores son muy positivos porque permite el logro de los objetivos previstos en el programa.

El perfil del estudiante de acuerdo al Plan de Formación de la I.E. CRFA Catac Ccaos guarda estrecha relación con los objetivos del Programa Intervención en Habilidades Sociales.

Los tutores, estudiantes y docentes monitores confiamos en el éxito del programa, así como en el éxito personal que podamos lograr cada uno de los agentes involucrados, especialmente en los estudiantes que están en proceso de formación.

Evaluación final del programa

Medida y logros

Los instrumentos de evaluación se han elaborado de acuerdo a los niveles de logro y a la caracterización individual de los estudiantes, estos instrumentos se han estructurado con la finalidad de recoger información que afirme la máxima coherencia con los objetivos. En la recopilación de información se ha utilizado diversas técnicas para el recojo de datos, teniendo en cuenta la diversidad de objetivos, los mismos que complementan el Programa de Habilidades Sociales, así como los indicadores de logro que permiten medir el nivel de logro de los objetivos del programa y que fueron adquiriendo los estudiantes a lo largo del desarrollo de las sesiones de trabajo.

Valoración

Los criterios de evaluación que se obtuvieron han sido especificados en la planificación del programa y durante su desarrollo, estos criterios han sido elaborados en forma clara y precisa, con el propósito de valorar y/o medir los niveles de logro deseados.

Concluido el Programa de Intervención Psicopedagógico, podemos determinar que se cuenta con información valiosa, que permita a otros investigadores mejorar o potenciar estas habilidades desarrolladas en los estudiantes de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, porque nos ha permitido realizar una valoración objetiva del programa en general.

Continuidad

En el desarrollo de este programa, los estudiantes han participado y colaborado activamente, permitiendo el logro de los fines propuestos.

La I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, promueve la Educación en Alternancia, este sistema que es dinámico en su estructura, promueve que semanalmente se realice evaluaciones de la Planificación Curricular y extracurriculares, donde participan todo los docentes monitores brindando sus aportes y siendo portavoces de los estudiantes. Este momento permite enriquecer reprogramar y potenciar las debilidades encontradas, tanto en el aspecto humano, académico y profesional.

El Programa de Intervención ha sido de vital importancia, en tal sentido es necesario continuar desarrollando y difundiendo las Habilidades Sociales en los diferentes grados y áreas de aprendizaje; con la finalidad de promover una formación integral en los estudiantes, como personas autónomas, emprendedoras y proactivas en su sociedad.

2.6. Evaluación de las características del grupo de intervención

Los estudiantes de la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”, en general, están dispuestos a desarrollar capacidades y habilidades, se interesan en participar activamente en eventos deportivos, culturales internos y externos. Pero los que ingresan al este Sistema Educativo

presenta deficiencias en el nivel o grado a la cual postulan, se evidencia además una baja autoestima, así como un bajo nivel nutricional, perjudicando su aprendizaje.

Estas deficiencias anteriormente señaladas, es porque los Padres y Madres de Familia no han logrado al menos la formación en el nivel primario, desconocen lo que es una buena nutrición y carecen de tiempo para dedicar a ayudar a sus hijos, porque están más predispuestos al desarrollo de las actividades económicas propias de su comunidad.

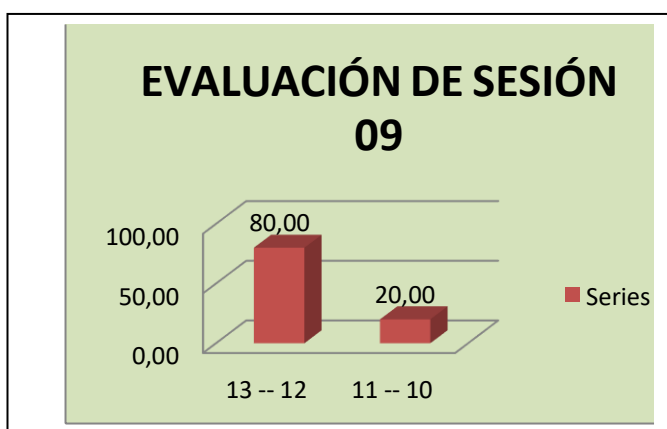
El grupo de intervención fue protagonista de su propio desarrollo y de las acciones destinadas a lograr su integración social. La participación se concretó, informando al estudiante de su situación y estableciendo todos los mecanismos necesarios para que pueda opinar, ser escuchado y considerada su opinión respecto de todas las acciones que le atañen, de modo que sea parte activa en las intervenciones diseñadas.

2.7. Evaluación de las sesiones significativas

En la evaluación de las sesiones significativas, hemos considerado evaluar 3 sesiones, una por cada Habilidad de intervención y en coordinación con el diseño del programa.

Evaluación sesión 09

INTERVALOS	F	%
15 -- 14	0	0.00
13 -- 12	12	80.00
11 -- 10	3	20.00
09 -- 0	0	0.00
TOTAL	15	100.00



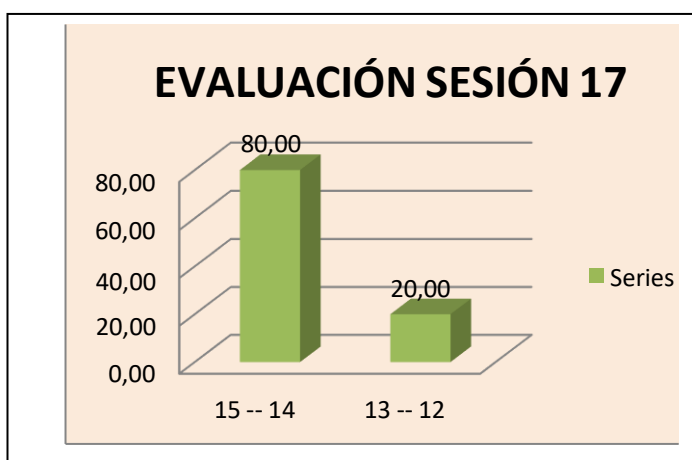
Interpretación

En esta sesión observamos que los estudiantes aún manifiestan que se están iniciando en lo referente a fortalecer sus actitudes de cortesía y amabilidad.

Los indicadores que se trabajaron fueron; es cariñoso y cortés ante sus compañeros, es cordial y amable en la relación con sus compañeros y pide disculpas al excusarse con sus compañeros, de lo que podemos afirmar que siendo el inicio de la intervención ellos aún no se muestran resueltos a darse en plena confianza hacia los demás.

Evaluación sesión 17

INTERVALOS	F	%
15 -- 14	12	80.00
13 -- 12	3	20.00
11 -- 10	0	0.00
09 -- 0	0	0.00
TOTAL	15	100.00

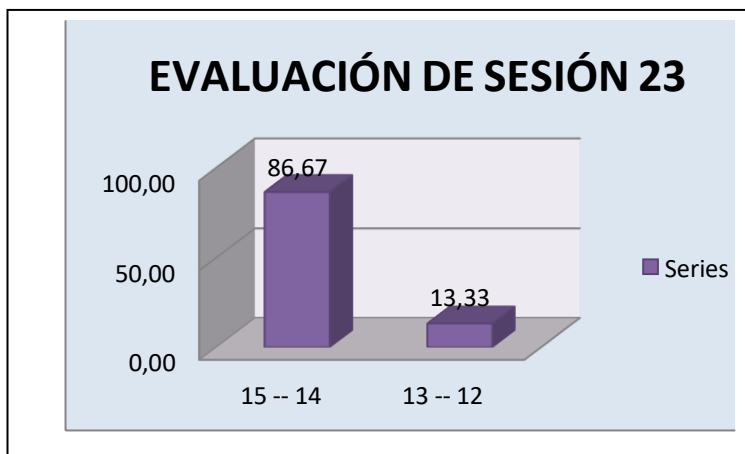


Interpretación

En esta sesión cuyo objetivo fue Demostrar reciprocidad en mis conductas, podemos observar la mejora que reflejan los estudiantes, muestran actitudes que se manifiestan en los indicadores como; Intercambia opiniones respetando las de sus compañeros, ofrece y acepta sugerencias en las actividades que realiza y hace las actividades asignadas y acordadas durante la sesión.

Evaluación sesión 23

INTERVALOS	F	%
15 -- 14	13	86.67
13 -- 12	2	13.33
11 -- 10	0	0.00
09 -- 0	0	0.00
TOTAL	15	100.00



Interpretación

En esta sesión es importante señalar que los estudiantes hacen suyo el objetivo reconocer mis habilidades cuando dialogo en grupo, lo que se ve fortalecido en los indicadores participa activa y adecuadamente en una conversación grupal, expresa sus opiniones y postura durante su participación en la sesión, y solicita información y pide aclaraciones ante las dudas que se le presenten.

2.8. Evaluación de los mediadores

ETHEL:

Este trabajo ha permitido involucrarme más en el aspecto particular de cada estudiante; dentro del tema de Habilidades Sociales he podido descubrir que la educación vale más por la ayuda diferenciada que se dé, más que aquella que se centra en una simple transmisión de conocimientos.

Los estudiantes valoran aquel mensaje que llega con un pleno compromiso de ayuda, y no ayuda material, sino, que se les escuche y comprenda por lo que son y quieren llegar a ser, en sus vidas priman muchos deseos, sin embargo, necesitan espacios donde sean tomados en cuenta y que sus ideas importen, sin sentirse reprimidos y olvidados.

Durante la intervención he aprendido a ser empática y dejar de lado el plano en el que los adultos nos ponemos al decir; Sabes no, eso no saldrá bien, frases que marcan y limitan las

expectativas de los jóvenes, ahora sé que merecen tener oportunidades, pues, al saberlas tendrán más expectativas de superación.

Puede parecer utópico, pero, si realmente viviéramos la educación como lo que es, formar personas, nos interesaríamos por ayudar a que estos jóvenes sean más seguros de sí mismos, y luchen por sus ideales, siendo triunfadores de sus propios errores y dificultades.

De esta manera, vale mi compromiso personal de involucrarme más al ser como un todo, que al estudiante que sólo quiere cumplir sus objetivos sin evaluar sus consecuencias.

JOSÉ LUIS:

En esta actividad he logrado ser agente motivacional hacia los demás compañeros de trabajo, en nuestra labor de ser servidores sociales, me ha permitido sensibilizar a los demás profesores sobre la importancia de las Habilidades Sociales en el desarrollo de los estudiantes y en la adaptación al Sistema Pedagógico de Alternancia, así mismo motivarles para innoven y mejoren su actividad docente y de esta manera mejorar la calidad de enseñanza y de atención a los estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad, sin olvidar que somos ejemplo de vida para nuestros alumnos.

Personalmente me ha permitido manejar con más confianza las clases que desarrollo como profesor de Educación Secundaria, al disponer de más recursos para guiarlos y favorecer un clima de aula propicio al aprendizaje y dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES

Se concluye en la presente investigación que se logró proponer la práctica de actitudes que favorecieron una interacción armoniosa y eficaz en el aula del segundo grado de secundaria en la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”.

Se concluye logrando sé proponer y desarrollar un clima de cordialidad y confianza con los nuevos amigos del segundo grado de secundaria en la I.E. N° 11521 “María de Lourdes” de Pomalca.

Se logró en la presente investigación fomentar espacios de diálogos y comunicación para una adecuada interacción entre los compañeros de aula y la comunidad educativa en la I.E. N° 11521 “María de Lourdes” de Pomalca.

Finalmente se desarrollaron las habilidades sociales en los estudiantes logrando fortalecer su valoración personal y desenvolvimiento social, así como la participación en la aplicación de estrategia psicopedagógicas.

RECOMENDACIONES

A LOS PADRES

- Realizar encuentros familiares en la I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca.
- que fortalezcan los lazos familiares.
- Deben participar en la realización de conversatorio en el cual se traten temas de interés para los jóvenes.
- Estimular y motivar a sus hijos en el buen comportamiento y responsabilidad en sus aprendizajes.

A LOS DOCENTES

1. Los docentes de esta I.E. N° 11521 “María de Lourdes”- Pomalca, deben considerar este Programa de Intervención en Habilidades Sociales como modelo, para replicar en los demás grados de estudio y tener presente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
2. Los docentes responsables de la tutoría deben prepararse para asumir estos roles que tienen con la formación humana de los estudiantes.
3. El equipo de docentes debe cumplir con las actividades previstas en el PEI (Formación Humana), y se deben trabajar con apoyo de especialistas en Psicopedagogía.
4. Estimular y motivar a sus estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas y profesionales.

A LOS ESTUDIANTES

- El comité de Estudiantes debe estimular a los alumnos favorecen al desarrollo de habilidades sociales.

- Los estudiantes sobresalientes deben trabajar con los alumnos de todos los grados en temas relacionados en habilidades sociales, para que colaboren en mejorar y potenciar a los que necesiten desarrollar estas capacidades.
- Deben organizar visitas a lugares donde se practiquen Actos de ayuda social.

REFERENCIAS

Bibliografía

Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal “cuarto centenario” en el periodo lectivo 2017-2018*. Loja: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf>

Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad De La Costa, CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Altamirano, M., & Miñope, A. (2022). *Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor de respeto en los estudiantes educación primaria*. Savez editorial.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53887/se.vi.100>

Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE.

Camargo, B. (2021). *Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cánepa Cazeneuve, B. F., & Evans Ruiz, D. C. (2015). *Estrategias docentes y desarrollo de la creatividad en niños y niñas de cinco años: Un estudio comparativo entre una institución educativa privada y una institución educativa pública del distrito de San Miguel*. Lima.
- Carvajal Córdoba, E. A. (2002). *La trascendencia del método, la metodología, la didáctica. La estrategia, la metódica y la mediación en el proceso docente investigativo universitario*. Antioquia.
- Chenet Díaz, M. A. (2013). *Habilidades creativas en niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de la Red Educativa Pazos - Huancavelica*. Huancayo.
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista USS Hacedor*, 2(1), 77-87.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Flores Quenta, W. (2018). *Los niveles de creatividad de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 194 Corazón de Jesús del distrito de Acora en el año 2018*. Puno.
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista Con Ciencia EPG*, 6(2), 82 - 98.
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/146>
- Guanilo, R. (2020). *Programa de estrategias didácticas para elevar el nivel de atención de los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 1680 "Divina Misericordia"*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10775/Guanilo_Costilla_de%20Giura_Rosa_Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Langoria Ramirez, R. (2004). *Pensamiento creativo*. México: Compañía Editorial Continental.

Muñoz Redón, J. (1994). *El pensamiento creativo: Desarrollo del programa “Xenius”*.

Barcelona: Octaedro.

Paredes Aguirre, A. (2005). *LA CREATIVIDAD: CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS DE*

DESARROLLO. Angelfire:

<https://www.angelfire.com/journal/aparedes/creatividad1.htm>

Rodriguez Estrada, M. (1989). *Manual de Creatividad: los procesos psíquicos y el*

desarrollo. . México: Trillas.

Sigcho Llango, S. E. (2013). *LA LITERATURA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA*

CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO

EDUCATIVO GENERAL BÁSICA “TARCILA ALBORNOZ DE GROSS” DE LA

PARROQUIA IZAMBA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

Ambato.

Tobón, S. (2015). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño*

curricular y didáctica. Madrid.

Vera Castro, J. S. (2018). *Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa*

preescolar del Centro De Educación Inicial El Clavelito, año lectivo 2016-2017.

Cuenca.

ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS

- Anexo N° 1 : Cuestionario sobre el Contexto Familiar y Social
- Anexo n° 2 : Cuestionario sobre el Contexto Escolar del Centro
- Anexo n° 3 : Cuestionario sobre el Contexto Escolar de Aula
- Anexo N° 4 : Cuestionario de Habilidades Sociales de Inés Monjas
- Anexo N° 5 : Sesiones ejecutadas en el Programa de Intervención en Habilidades Sociales
- Anexo N° 6: Registro de Evaluación de sesiones
- Anexo N° 7: Fotos de algunas sesiones y de la clausura del Programa de la I.E. N° 11521 “Maria de Lourdes”
- Anexo N° 8: Diploma de participante

ANEXO N° 01



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL



ALUMNO: _____ EDAD: _____

GRADO: _____

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN

2.-ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

-Según su opinión ¿Qué problema presenta su
hijo(a)? _____

- ¿A quién le preocupa más el problema?

-¿Cuándo comenzó y cómo ha evolucionado?

-¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema?

3.-FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN:

3.1. PAUTAS EDUCATIVAS:

- ¿Los padres están de acuerdo en la forma como están educando a su hijo(a)?

-¿Le enseñan normas con respecto a la escuela?

-¿Le agrada ir al

colegio? _____

-¿Cuántas horas juega durante el día?

-¿Asiste al colegio habitualmente?

- ¿Tiene obligaciones en casa? ¿Cuáles?

-¿Tiene un lugar especial para hacer sus tareas?

3.2. EXPECTATIVAS:

-¿Qué esperan que su hijo sea de grande?

¿Cómo reaccionan ante las buenas y malas calificaciones de su hijo(a)? _____

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes de la escuela? _____

3.3. INTERACCIONES FAMILIARES:

-Existe algún problema familiar como alcoholismo, violencia, drogadicción? _____

- ¿Cuáles son las variables que determinan la relación padre-hijos?

Afecto- permisividad: _____

Afecto- control: _____

Hostilidad- control: _____

Hostilidad- permisividad: _____

-La relación con sus hermanos es:

Equilibrada () tensa () distanciada () celo típica ()

- La relación con otros familiares es :

Equilibrada () distante () protectora () autoritaria ()

4.- OTRAS CONDUCTAS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL PROCESO

EDUCATIVO:

REACCIÓN ANTE LOS LOGROS:

-Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos..... ()

-Se usan recompensas: primarias como golosinas, regalos, etc..... ()

-Se usan recompensas sociales como elogios, sonrisas, caricias, etc..... ..()

- ¿Cuál es el tipo de recompensas, que se usan con más

frecuencia? _____

REACCIÓN ANTE LA ESCUELA:

- Confía en los resultados que da el colegio.....()

- No colabora con los profesores porque no tiene posibilidades ni disposición.....()

-No colabora con los profesores porque tiene posibilidades pero no disposición
de tiempo ()

-Asiste a las reuniones convocadas por el colegio..... ()

- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesores ()

5.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR:

-Los ingresos económicos son: suficientes () insuficientes ()

-El nivel cultural de los padres es: muy bajo, bajo, medio o alto

Padre: _____

madre: _____

- ¿Cambian de residencia

frecuentemente? _____

6.- DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR:

-La vivienda es:

Propia () alquilada () de un familiar () cedida ()

- Características de la vivienda:

- Tiene condiciones adecuadas para habitarlo..... ()

- No tiene condiciones adecuadas para habitarlo()

-Tiene espacio suficiente para el alumno disponga de un lugar exclusivo.....()

-Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan..... ()

Otras:

-CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO:

-Tiene la población diseminada()

- Está en zona rural.....()

-Está en zona urbana.....()

-Tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños.....()

-No tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños()

- Tiene servicios de transporte cercanos.....()

- Tiene otros servicios o medios cercanos como:

7.-DESARROLLO HACIA LA AUTONOMÍA:

-Aspectos más relevantes que llamaron la atención durante las fases de la vida de su hijo:

a). Embarazo y parto:

b). El camino hacia la autonomía:

- ¿Tuvo problemas en la alimentación?

-¿Cuándo comenzó andar por sí mismo?

-¿Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía?

-¿Cuándo comenzó a hablar comprensiblemente?

- ¿Cuándo comenzó a relacionarse con otros niños de su entorno? _____

c) Nivel de autonomía actual:

-¿Realiza por sí mismo sus tareas de higiene y cuidado personal? _____

- ¿Pide ayuda para realizar tareas cotidianas encasa? _____

-¿Qué hace cuando no sale bien las cosas? _____

8.- REACCIÓN DE LA FAMILIA ANTE LA DEFICIENCIA:

NEGACIÓN:

_se obstina en no ver la deficiencia de si hijo(a) ()

- Cree que los resultados escolares que obtiene el alumno se debe a:

-Su poco esfuerzo.....()

-La insuficiente preparación de sus profesores.....()

-La inadecuación de las tareas escolares.....()

-Insuficiente atención familiar..... ()

OTRAS: _____

REACCIÓN DE CULPA:

- Atribuye que la deficiencia de su hijo es debido a sus características personales

de usted()

-No permite que su hijo realice actividades para las cuales es competente ()

-Centra su atención exclusivamente en su hijo y se olvida de los demás.....()

- No exige mucho a su hijo(a).....()

-Exige demasiado a su hijo(a) en el cumplimiento de normas y horarios..... ()

OTRAS: _____

SUPERACIÓN POSITIVA A ACEPTACIÓN DE LA DEFICIENCIA:

-Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no las destruye.....()

-Piensa que los resultados positivos escolares del alumno son debido a:

- El esfuerzo que realiza.....()
- La preparación de los profesores.....()
- La atención familiar adecuada..... ..()

OTRAS: _____

9.- EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS:

-LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA SOBRE SUS POSIBILIDADES

EDUCATIVAS SON:

- Realistas.....()

-Excesivamente negativas.....()

-Excesivamente positivas..... ()

LA FAMILIA PIENSA QUE:

-Podrá terminar educación primaria.....()

-Cursar estudios superiores y llegar a ser independientes..... ()

10.- OTRAS

OBSERVACIONES: _____



ANEXO N° 02



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE CENTRO

ENTORNO DEL CENTRO:

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA: _____

1.-

Localización: _____

2. Accesibilidad:

-Existen semáforos o pasos de cebra en los
alrededores: _____

Otras _____

3.- Estructura física del centro:

-Estado de conservación:

muy bueno () bueno () regular () malo () Muy malo ()

4.- Nivel socioeconómico de las familias:

Alto () medio-alto () medio-bajo () bajo ()

ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

- Responde (si) (no)

1.-Estructura organizativa:

-¿Se identifican fácilmente los órganos directivos?()

-¿Existe un organigrama claro del centro?.....()

2.-Organización del profesorado:

- ¿Trabajan los profesores de cada ciclo de forma coordinada?.....()

3.- Clima del centro:

- Las relaciones son buenas entre profesores.....()
- Las relaciones entre profesores y dirección son buenas.....()
- Las relaciones sociales entre maestros, directivos y alumnos son buenas.....()
- Las relaciones sociales entre profesores, directivos y padres de familia es buena ()

4.- Participación de la familias:

- Existen horarios para atención de los padres de familia.....()
- Los padres acuden regularmente a las tutorías.....()
- Los padres acuden a las reuniones de escuela de padres..... ()

DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL:

1.-Proyecto Educativo:

- ¿Se ha elaborado el Proyecto Educativo?.....()
- ¿Se ha elaborado el proyecto curricular?.....()
- ¿El proyecto curricular es coherente con los libros que usan los alumnos?.....()
- ¿El PEI es flexible ?.....()

2.- Memoria Anual de centro:

- ¿Se realiza reflexivamente la memoria anual del centro educativa?..... ..()
- ¿ Participan los padres de familia y los alumnos?.....()
- ¿Sirve para elaborar el Plan Anual del año siguiente?.....()

3.-Plan de orientación Educativa:

- ¿ Existe un plan tutorial de Centro?.....()
- ¿ Se lleva a cabo programas preventivos sobre los problemas más comunes?.....()
- ¿Se realiza evaluación psicopedagógica a los alumnos?.....()
- ¿Se refuerza a los alumnos en el aspecto pedagógico?..... .()
- ¿ Se realiza la diversificación curricular?.....()

4.-Plan de formación del Profesorado:

-¿existe un Plan de Formación del profesorado en el centro?.....()

-¿Se llevan a cabo actividades de formación del profesorado?.....()

OBSERVACIONES:_____



ANEXO N° 03



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE AULA.

DATOS:

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA: _____

DIRECCIÓN: _____

—

DISTRITO: _____ PROVINCIA: _____

—

DEPARTAMENTO: _____

—

A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:

1.- Los alumnos están organizados en:

Filas () equipos () forma de U () organización flexible ()

2.- Existen materiales que fomentan la interacción como libros, folletos etc.....()

3.- Los materiales didácticos están al alcance de los alumnos..... ()

4.- Se procura que un determinado A.C.N.E.E esté en el lugar apropiado.....()

5.- La recepción visual está dificultada para un determinado A.C.N.E.E..... ()

Otras: _____

B) METODOLOGÍA:

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Cuál es la estrategia docente más importante?

Lección magistral () Resolución de problemas () Trabajo cooperativo ()

Otras: _____

—

- 2.- ¿Se usan técnicas variadas? (exposiciones, puestas en común, etc.)..... ()
- 3.- ¿Participan los alumnos en la metodología a seguir?.....()
- 4.-¿Se realizan actividades graduadas que evitan la desmotivación?.....()
- 5.-¿Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje se dice resumidamente lo que se va a trabajar?.....()
- 6.-¿Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos d los alumnos, por ello antes de presentarlos:
 - Se formulan preguntas que los activen.....()
 - Se presentan situaciones problemáticas.....()
- 7.-Se procura que las respuestas a las preguntas para la activación de conocimientos previos sean dadas por los alumnos.....()
- 8.- Se procura que el alumno construya su aprendizaje.....()
- 9.-Las actividades de enseñanza tienen en cuenta el entorno del alumno.....()
- 10.-Se procura que los alumnos con necesidades especiales:
 - Realice menos actividades que los demás.....()
 - Disponga de las adaptaciones necesarias de material.....()
 - Alterne el trabajo individual con el trabajo de grupo.....()
- 11.- Se impulsa el trabajo cooperativo.....()
- 12.- Otras sugerencias metodológicas:-

Materiales:

- 1.- ¿Existen todo tipo de materiales: texto, material concreto, manuales, ¿diccionarios? ()
- 2.- ¿Existen guías didácticas para el profesor?..... ()

C) EVALUACIÓN:

- 1.- ¿Existen criterios claros para la evaluación de los alumnos?..... ()
- 2.- ¿Los alumnos conocen esos criterios?..... ()
- 3.- ¿Qué instrumentos se usan para la evaluación?
Exámenes () Análisis de trabajos y tareas () observación del trabajo del alumno ()
- 4.- ¿Se realiza la evaluación para realizar ajustes de los contenidos y objetivos?..... ()
- 5.- ¿Se proporciona continuamente información sobre el momento de aprendizaje en el que se encuentra..... ()

- 6.- Tras la evaluación se hace tomar conciencia sobre :
sus posibilidades..... ()
dificultades por superar..... ()

7.- Para llevar a cabo las evaluaciones de los A.C.N.E.E:

- Se utilizan procedimientos distintos al resto de los alumnos..... ()
- Se realizan las actividades en la misma sesión que el resto de los alumnos..... ()

8.- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e se realiza:

- Por el tutor..... ()
- Por el tutor y apoyo..... ()

D) PAPEL DEL PROFESOR:

- 1.- Revisa y corrige los trabajos asignados a los alumnos..... ()
- 2.- ¿Se realiza una presentación de cada unidad de trabajo?..... ()
- 3.- ¿Se presentan los contenidos de manera estructurada?..... ()
- 4.- ¿Se motiva a los alumnos?
Antes () durante () al final de las actividades ()
- 5.- ¿Organiza a los alumnos en grupos heterogéneos?..... ()

- 6.- ¿Retroalimenta los trabajos de los alumnos?.....()
- 7.-¿Pide opinión a los alumnos sobre el modo de trabajo?.....()
- 8.-¿ Durante las explicaciones interroga a los alumnos?.....()

E) PAPEL DEL ALUMNO

- 1.- ¿Los alumnos participan en la gestión del aula?.....()
- 2.- ¿ Se favorece su autonomía e independencia?.....()
- 3.- ¿Se favorece la autorregulación del comportamiento?.....()
- 4.-¿ Se solicita que la actuación del alumno sea pasiva o activa?

F) CLIMA DEL AULA:

- 1.- ¿Se favorece el diálogo ante los conflictos?.....()
- 2.- ¿Existen buenas relaciones entre los profesores y los alumnos?.....()
- 3.- ¿Existen buenas relaciones entre los alumnos?.....()
- 4.- ¿Cómo puede calificarse el clima de aula?:

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

G)

OBSERVACIONES:

ANEXO 04

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL (CHIS)- AUTOINFORME

Nombres

del

estudiante: Fecha:.../.... /....

I.E.: CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA CATAC CCAOS

GRADO: SEGUNDO

INSTRUCCIONES:

Por favor lee cuidadosamente cada frase y rodea con un círculo el número que mejor describa tu forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que no hago la conducta nunca.
2. Significa que no hago la conducta casi nunca.
3. Significa que hago la conducta bastantes veces.
4. Significa que hago la conducta casi siempre.
5. Significa que hago la conducta siempre.

SUB.	ITEMS	CALIFICACION				
(6)	1. Soluciono por mí mismo los conflictos que se me plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5

(4)	3. Me digo a mi mismo cosas positivas	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos.	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría)	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5
(1)	13. Me rio con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5

(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos.	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5

(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.)	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo pienso y siento.	1	2	3	4	5

(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso,...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5

(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5

(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

ANEXO 05

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIALES CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 11521 “MARIA DE LOURDES”- POMALCA.

SESIÓN DE INICIO

SESIÓN N° 01

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Comprender la finalidad de la aplicación del PEIHAS.

ACTIVIDAD: Conocemos y valoramos nuestras actitudes.

PROCEDIMIENTOS:

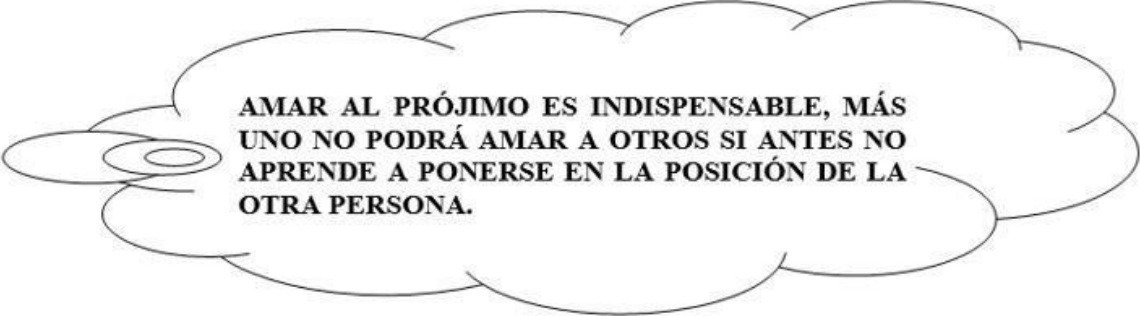
- 1. INICIO:** Se empleará la dinámica “Los refranes”. Esta dinámica se usa en combinación con la presentación en parejas. Entregaremos tarjetas a los asistentes y les pediremos que completen el refrán buscando la parte que falta, de esta manera, se irán conociendo formando parejas que luego intercambiarán información sobre el refrán que les tocó. Se emplearán refranes que propicien la actividad a desarrollar.
- 2. PROCESO:** A partir de la dinámica explicaremos la importancia de la participación de los estudiantes en el programa, dialogamos:
 - ¿Es importante saber cómo somos?
 - ¿Sé lo que valen mis actitudes?
 - ¿Qué hago para mejorar?
 - Son algunas preguntas que permitirán escuchar opiniones que favorecerán propiciar un ambiente agradable y cálido.

- Nuevamente emplearemos los refranes, pero esta vez cada pareja se unirá y dramatizará de lo que trata cada uno.

Cada pareja propondrá un compromiso el cual se volverá a citar al finalizar el programa.

SALIDA: Se invita a los participantes a un compartir significativo en el cual se promoverá el agradecimiento y el compromiso de participación personal durante la ejecución del programa

REFRANES:



AMAR AL PRÓJIMO ES INDISPENSABLE, MÁS UNO NO PODRÁ AMAR A OTROS SI ANTES NO APRENDE A PONERSE EN LA POSICIÓN DE LA OTRA PERSONA.



UN BUEN AMIGO ES AQUÉL QUE ESCUCHA TAMBIÉN LO QUE NO DICES.



NO DIGAS SÍ CUANDO QUIERAS DECIR NO;¡¡

Área: Habilidades básicas de Interacción Social.

Habilidad: Sonreír y reír.

SESIÓN N° 02

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Disfrutar de la interacción con sus compañeros.

ACTIVIDAD: APRENDIENDO A SONREÍR.

PROCEDIMIENTOS:

- 1. INICIO:** Se hará con la dinámica “desde cuando no”. El profesor se ubica delante de todo el auditorio y pide a cada uno de los asistentes que se ubiquen como él, pide un voluntario y se pone de pie de tras de voluntario, el mismo que estará sentado delante de los demás, el profesor hace mímicas de alguna acción (cepillarse los dientes, lavarse la cara, dormir, limpiarse las manos, etc.) y acompaña dicha mímica con la expresión “cuánto hace que tú...a lo que el voluntario debe responder sin mirar al profesor. Resultará muy divertido.

Luego se inicia el siguiente diálogo: ¿cómo se sintieron?, ¿cómo creen que se han sentido sus compañeros?, ¿Por qué creen que sonrieron?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Las personas que sonríen y ríen suelen encontrarse felices. La sonrisa y la risa son conductas que en determinadas ocasiones acompañan a las interacciones que se

establecen con otras personas. Estas manifestaciones señalan que se está disfrutando y gozando de la interacción que están pasando y por la cual se están divirtiendo.

El profesor pregunta:

Recuerdan la experiencia al iniciar la sesión, ¿Cómo se sintieron?, ¿Disfrutaron el momento?, ¿Quién me puede explicar lo que hizo?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

Debemos estar preparados para demostrar nuestras atenciones hacia los demás, el ser partícipes de momentos adecuados en donde sonreír y reír sea una actividad placentera permitirá que demostremos nuestra aceptación y agrado, no olvidemos que la persona que sonríe y ríe, si lo hace honestamente, se siente bien, feliz y alegre y ayuda a que los otros se sientan también así.

Por lo tanto:

¿Con quién te gusta dialogar, con alguien serio, intratable, o con alguien feliz y sonriente?

- Aplicación: El profesor junto con los alumnos va discriminando en qué situaciones es adecuado emplear las habilidades de sonreír y reír. ¿Cuándo es adecuado sonreír y reír a otras personas?, ¿Cuándo no está bien hacerlo?

Es necesario que siempre recordemos que hay situaciones en las que sí se puede reír, por ejemplo: Si vas caminando con alguien y este tropieza y cae, no debes reírte, de lo contrario, hay que ser atentos y prestar nuestra ayuda.

Se irán detallando diversas situaciones en las que no es adecuado reír, cuando se llama la atención a un compañero, cuando alguien se equivoca, etc.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Se trabajarán los siguientes carteles, que elaboraremos con los alumnos, para recordar los pasos conductuales de esta actividad:

“Mirar a la otra persona a la cara”

“Sonreír o reír”

“Acompañar la sonrisa y/o risa con otras conductas verbales (frases) y no verbales (gestos, expresión facial, movimientos).

2.2. Modelado:

El profesor modela las conductas de sonreír y reír reflexionando los pasos conductuales.

El profesor aprovechará alguna de las innumerables veces en que los alumnos utilizan la sonrisa y/o risa en situaciones naturales y hace que los que no disponen adecuadamente de esta habilidad observen a los modelos reales en situaciones naturales.

2.3. Práctica: El profesor propiciará espacios para que los alumnos dramatizen experiencias personales en distintas ocasiones y de esta manera practicar esta habilidad.

Las experiencias pueden ser:

- Su compañero llega tarde e ingresa sin pedir permiso.
- El profesor llama la atención a su compañero por no presentar el trabajo.
- Su compañero se siente mal y te pide que hagas su trabajo.

Para promover la práctica natural de esta habilidad el profesor ayudará a los alumnos incentivándolos a usar la sonrisa y la risa cuando sea necesario de forma natural durante la clase.

3. SALIDA:

El alumno tendrá que realizar las siguientes actividades:

- Sonreír a las personas que se muestren agradables.
- Observar que personas debieron haberles sonreído y por qué no lo han hecho.
- Sonreír a distintas personas varias veces y observar que ocurre, cómo reaccionan.

Estas actividades estarán presentes desde el inicio de manera que los alumnos las hagan suyas y las puedan realizar en adelante.

“Sonreír o reír”

“Acompañar la sonrisa y/o risa con otras conductas verbales (frases) y no verbales (gestos, expresión facial, movimientos).

2.2. Modelado:

El profesor modela las conductas de sonreír y reír reflexionando los pasos conductuales.

El profesor aprovechará alguna de las innumerables veces en que los alumnos utilizan la sonrisa y/o risa en situaciones naturales y hace que los que no disponen adecuadamente de esta habilidad observen a los modelos reales en situaciones naturales.

2.3. Práctica: El profesor propiciará espacios para que los alumnos dramaticen experiencias personales en distintas ocasiones y de esta manera practicar esta habilidad.

Las experiencias pueden ser:

- Su compañero llega tarde e ingresa sin pedir permiso.
- El profesor llama la atención a su compañero por no presentar el trabajo.
- Su compañero se siente mal y te pide que hagas su trabajo.

Para promover la práctica natural de esta habilidad el profesor ayudará a los alumnos incentivándolos a usar la sonrisa y la risa cuando sea necesario de forma natural durante la clase.

3. SALIDA:

El alumno tendrá que realizar las siguientes actividades:

- Sonreír a las personas que se muestren agradables.
- Observar que personas debieron haberles sonreído y por qué no lo han hecho.
- Sonreír a distintas personas varias veces y observar que ocurre, cómo reaccionan.

Estas actividades estarán presentes desde el inicio de manera que los alumnos las hagan suyas y las puedan realizar en adelante.

Habilidad: Saludar.

SESIÓN N° 03

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer positivamente la presencia de personas saludándolas cortésmente.

ACTIVIDAD: DEMUESTRA RESPETO SALUDANDO A LOS DEMÁS.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se empleará la dinámica saludamos con el cuerpo. El profesor anima a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Mientras se escucha una canción movida, pide que se presente con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Luego da la señal para que gire el círculo cada uno en sentido contrario, de tal forma que se cambien. Luego pide que se saluden con un abrazo y se hagan las mismas preguntas, posteriormente se saludarán con los codos, orejas, etc.

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Los saludos son conductas verbales y no verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen indicar que se reconoce y acepta y que se tiene actitud positiva hacia la persona a la que se saluda. Generalmente son deseos de bien hacia los demás y nos indican su presencia.

Durante la dinámica realizamos algo: ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿Quién me puede decir qué significa saludar?, ¿Quién ha saludado hoy?, ¿Cómo se sintieron al saludar?,

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

Debemos tener presente que es muy importante para nosotros saludar a los demás, las personas que lo hacen se hacen gratos y agradables a los demás. A todos nos gusta mucho que nos saluden, aquella persona que sabiendo saludar no lo hace, se hace antipático y nadie va a querer entablar amistad con él.

Reflexionemos:

¿Cómo se sentirían si ustedes saludan y no son correspondidos?, ¿De qué nos sirve saludar?,

¿Qué pasaría si al llegar todas las mañanas yo no los saludo?, ¿Qué pasará después?

➤ Aplicación:

El profesor junto con los alumnos procura delimitar cuándo es adecuado saludar.

¿Quién me puede decir cuándo es adecuado saludar?, Saludar a alguien que no es conocido en la calle ¿Es adecuado? ¿Por qué?

Se propiciará un diálogo en el cual los alumnos de acuerdo a sus experiencias describirán cuándo es conveniente saludar, teniendo en cuenta en todo momento sus sentimientos.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Debemos recordar que para saludar hay que:

1. Acercarse a la otra persona, mirarla a los ojos, y sonreír.
2. Decir frases y formas verbales de saludo.
3. Utilizar gestos y expresión facial de saludo: dar la mano, un beso, etc.
4. Mostrar, mediante gestos y expresiones verbales la emoción y el sentimiento de ver a la otra persona.
5. Decir palabras de iniciación y/o mantenimiento, si queremos continuar la interacción, o si queremos finalizarla.

Responder correctamente lo que la otra persona nos vaya diciendo.

2.2. Modelado:

El profesor inicia contando a los alumnos:

Esta mañana me levanté y saludé a mi esposa y le pregunté cómo estaba, sonriendo me dijo: estoy bien, gracias, ¿Cómo estás tú?, me dijo. Dialogamos y al despedirme nos dimos un abrazo, expresándonos que nos vaya bien.

Algunos alumnos modelan algunos ejemplos de lo que han hecho en el día.

El profesor estimula a que algún alumno que posee la habilidad de saludar sirva de modelo a sus compañeros, y reconoce delante de ellos lo bien que ha saludado al que sienta junto a él, y le pide que repita esta acción junto con su compañero.

2.3. Práctica:

El profesor indica a los alumnos que todos practicarán el saludo.

Nos dividimos en tres grupos de cinco integrantes, conformado cada grupo una familia, que se encuentra en la plaza, dos familias se saludarán, mientras que la tercera no lo hará.

El profesor durante la dramatización monitorea y refuerza las cosas adecuadas, y ofrece sugerencias para mejorar la ejecución.

Luego pide que cambien los papeles, indicando que se deben realizar diversas formas de saludar.

Después de realizar las dramatizaciones, se hará una recapitulación de los aspectos más relevantes dialogando: ¿Cómo saludaron?, ¿Los que no saludaron quisieron hacerlo?, ¿Por qué no saludaron?

A medida que avanza en la observación de la dramatización, el profesor va detallando determinadas frases y aspectos que anotará y resaltará para que los alumnos recuerden, y para que indique las tareas que se deberán realizar.

El profesor aprovechará las distintas situaciones que se producen en el aula y reforzará mediante palabras estas conductas favorables.

3. SALIDA: Teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, el profesor indicará las tareas a realizar:

- ❖ Al término de este día escribirán en un ensayo cómo se sintieron al saludar, y cuándo los saludaron y también cuando no los saludaron.

Habilidad: Presentaciones.

SESIÓN N° 04

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer que los integrantes del grupo se conozcan entre sí.

ACTIVIDAD: APRENDIENDO A CONOCERNOS MEJOR.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: El profesor realiza la dinámica la pelota preguntona, entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Dialogan:

¿Les gustó la dinámica?, ¿Por qué?

¿Pueden decirme qué nos quiere dar a entender?

¿Qué pasaría si alguien no quisiera presentarse?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Las presentaciones son conductas que se utilizan frecuentemente cuando nos relacionamos con otras personas. Sirven para darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí.

Consideramos distintos modos de presentación:

- Presentarse a sí mismo ante otras personas.
- Responder cuando eres presentado por otra persona.
- Presentar a otras personas que no se conocen entre sí.

Se inicia un diálogo en donde se estimulará que los alumnos lleguen a delimitar claramente las habilidades que se van a trabajar.

¿Quién ha observado a una persona presentándose ante otra?

¿Quién puede describir qué es presentarse?

¿Cómo se sintieron cuando se presentaron ante alguien desconocido?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

En nuestra vida diaria, las presentaciones son importantes ya que suelen ser las conductas previas para iniciar relaciones con otras personas. Por eso es muy importante hacerlo muy bien. Por ejemplo, siendo el primer día muy especial para todos, entonces este es un día clave que nos va a permitir conocernos mejor.

El profesor inicia un diálogo con los estudiantes para que ellos lleguen a comprender la importancia de desarrollar esta habilidad.

¿Por qué será importante saber presentarnos ante los demás?

¿Qué beneficios nos deja hacerlo de forma adecuada?

¿Cómo se sienten cuando alguien de las personas que recién conocen se presenta con agrado?

➤ Aplicación:

El profesor durante el diálogo ayudará a que el estudiante tenga claro en qué situaciones es adecuado demostrar la habilidad de presentarse, y precisará la importancia de saber presentarse ante las distintas personas según su edad.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad

Al poner en práctica esta habilidad es necesario que:

1° Mires atentamente y saludes a quien te diriges.

2° Decir tu nombre o dar algún dato específico.

3° Expresar y explicar tus deseos, intenciones, circunstancias personales que motivan esta presentación.

2.2. Modelado

El profesor con el apoyo de algunos compañeros, demuestra a los demás las conductas que se deben tener en cuenta en las presentaciones.

Con la dinámica el rey manda, forma equipos de cinco integrantes, y luego les pide que creen e imaginen situaciones en las que se desarrolle esta habilidad, explicando cómo lo harían.

Es necesario que todos participen con entusiasmo y cordialidad, pues habrá momentos en los que tendrán que desenvolverse adecuadamente para saber salir de alguna dificultad, que se puede presentar durante la ejecución.

2.3. Moldeamiento

El profesor destaca en las participaciones de los estudiantes las conductas que se asemejan a la habilidad que se está desarrollando; hasta lograr que ellos se queden con las adecuadas para su progreso.

2.4. Práctica

El profesor entrega a cada grupo una situación que deben dramatizar;

- Un compañero quiere conocerte y no sabe cómo hacer.
- Estas en una fiesta y tienes que presentarte.

Un amigo te presenta ante los demás.

Solicita que cada participante asuma con sensatez el papel que le sea designado, pues, es de esta manera que tendrán que hacerlo en su vida diaria.

3. SALIDA

El profesor indica a los estudiantes la actividad a realizar:

- Observen a personas que hacen o responden a presentaciones, anotar las acciones que les parecen adecuadas e inadecuadas, y por qué, ¿Cómo lo hubieras hecho tú?

SESIÓN N° 05

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Propiciar la iniciación de nuevas relaciones entre los miembros del grupo.

ACTIVIDAD: APRENDEMOS A CONOCERNOS RESPETANDO A LOS DEMÁS

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: se hará con la dinámica “**la palabra clave**”

Se entregarán ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El Profesor forma los equipos y entrega el material de trabajo, explicando cómo realizar el ejercicio: los estudiantes retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

2. PROCESO:

2.1. Retroalimentación

Durante la dinámica de inicio el profesor orienta y estimula a los estudiantes para que logren aprender las habilidades de responder a la persona cuando se presenta.

Pega unas láminas en la pizarra conteniendo imágenes de formas correctas de hacer las presentaciones, para lo cual les formula las siguientes preguntas:

- Lo que observamos, lo hacemos a diario.

¿Cuál es la forma correcta de responder a las presentaciones?

2.2. Reforzamiento

Cuando la actuación de los estudiantes ha sido correcta, el profesor les refuerza positivamente informándoles de manera verbal las conductas bien realizadas, y cuando la actuación no ha sido adecuada se reforzará los aspectos positivos proporcionándoles información sobre lo que tienen que mejorar.

El profesor estimula a que los estudiantes se refuercen entre sí las conductas bien realizadas.

2.3. Generalización.

El profesor incentiva a los estudiantes para que sigan practicando las conductas aprendidas en contextos naturales y de esta manera desarrollar su autocontrol.

3. SALIDA

El profesor pide a los estudiantes que durante sus actividades diarias practiquen las habilidades de presentaciones.

Comentar brevemente como te presentaste y cómo se presentó el profesor en la Visita a Familia.

Habilidad: Favores.

SESIÓN N° 06

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar y reflexionar desde sus vivencias el pedir y hacer favores.

ACTIVIDAD: REFLEXIONAMOS EN NUESTRAS VIVENCIAS EN EL PEDIR Y HACER FAVORES.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: se empleará la dinámica “Descubre quien soy”

El docente reparte a cada estudiante una cuartilla. Se divide en cuatro partes iguales con el lápiz, y se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo, lo siguiente: lo que suele hacer un domingo por la tarde; su afición favorita; lo que más le gusta encontrar en las personas; el deseo que pediría a un hada. Una vez rellenas, se recogen y barajan, para ser repartidas de nuevo, sin que a nadie le toque la suya.

En este momento, cada jugador deberá encontrar al dueño de la tarjeta sin mostrarla a ninguno de los otros y sin hacer preguntas directas. Solo sirve la intuición y el conocimiento que tengamos de los otros.

Cuando se encuentra al dueño, se escribe el nombre en la cuartilla y se la pega en el pecho.

Luego el profesor dialoga.

¿Qué les pareció la dinámica?

¿Cómo se sintieron durante su participación?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo ~~por~~ para ti.

Esto implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido.

Es fundamental que en nuestras actividades cotidianas sepamos pedir y hacer favores, pues esto favorece a que la convivencia sea más agradable.

Luego se dialoga: ¿Quién puede decirme qué significa un favor?, ¿puede decir qué tipo de favores se deben hacer?, ¿Qué diferencia hay entre pedir y hacer un favor?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

Las personas que piden y hacen favores adecuadamente, y al hacerlo formula su pedido claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.

Es importante que ustedes al pedir un favor lo hagan de forma amable, sólo de esta manera la otra persona accederá a hacer lo que le pedimos.

De la misma manera cuando alguien nos pida un favor debemos hacerlo con mucha cordialidad, esto favorecerá que la otra persona se encuentre bien.

¿Qué pasaría si en lugar de ser cordiales exigimos de manera imperativa un favor?

➤ Aplicación:

Durante el diálogo el profesor ayudará a que los estudiantes discriminen en sus actividades cotidianas cuando es o no necesario, adecuado y oportuno pedir y hacer favores.

El profesor propiciará espacios donde los alumnos lleguen a identificar situaciones en las que no deben pedir y hacer favores.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para pedir favores es preciso:

- 1.- Determinar que se necesita pedir un favor y a que personas se lo vamos a pedir.
 - 2.- Hacer nuestra petición de manera adecuada empleando expresiones no verbales y corporales de acuerdo a lo que se solicita, agradeciendo de antemano.
 - 3.- Ser agradecido por el favor que se nos a hecho
-

2.2. Modelado

El profesor con la ayuda de otros estudiantes demuestran las conductas necesarias para pedir y hacer favores.

Tomando en cuenta los ejemplos de los estudiantes se ejemplifican acciones que reflejen la habilidad trabajada.

3. SALIDA

Elabora tres favores que les pedirías a tus padres.

SESIÓN N° 07

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aprender a pedir favores a los demás.

ACTIVIDAD: Aprendiendo a pedir favores con respeto.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: El profesor presenta las siguientes frases:

- “Un favor bien retribuido es tan maravilloso como el honor, para el que lo confiere y el que lo recibe”
- "Prefiero estar en condiciones de prestar favores que en situación de pedirlos, pues frecuentemente detrás de la petición de un favor están situaciones de dolor o urgencia"
- “El favor consiste no en lo que se hace o se da, sino en el ánimo con que se da o se hace”

Luego de haber leído las frases, cada equipo elegirá una para explicar en qué consiste.

2. PROCESO:

2.1. Moldeamiento

El profesor fortalece las conductas que se relacionan directamente con la habilidad trabajada, destacando que ir mejorando estas actitudes favorece la adquisición correcta para saber hacer favores.

De esta manera los estudiantes irán mejorando las actitudes directamente relacionadas con esta habilidad y dejarán de lado aquellas que no faciliten dicha adquisición

2.2. Practica

Los estudiantes dramatizarán distintas situaciones indicando los pasos para hacerlo de manera óptima.

Citarán relacionadas con su vida diaria.

El profesor resaltará los aspectos más sobresalientes durante la dramatización

3. SALIDA

El profesor propone a los estudiantes realizar favores que beneficien su formación humana.

Los estudiantes elaborarán un lema sobre saber pedir favores.

SESIÓN N° 08

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar favores con responsabilidad.

ACTIVIDAD: HACIENDO FAVORES SIN ESPERAR RECOMPENSA.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: El profesor presenta las siguientes frases:

- “El que hace un favor a quien lo merece, él mismo lo recibe”
- “El primer favor denegado anula todos los anteriores”
- “Con el favor no te conocerás, sin él no te conocerán”

Con la técnica del rompecabezas, los estudiantes formarán tres equipos, en donde luego analizarán e interpretarán sobre la importancia de hacer favores.

2. PROCESO:

2.1. Retroalimentación y Refuerzo

Inmediatamente después que los estudiantes analizaron e interpretaron las frases, el profesor proporciona información que reforzará la forma adecuada para saber hacer favores

2.2. Generalización.

El profesor incentivará para que los estudiantes practiquen las conductas de pedir y hacer favores en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento.

3. SALIDA

Redacta qué harías frente a las siguientes situaciones:

Un compañero te pide que le prestes el diccionario porque se olvidó de traerlo.

Tu padre te pide que lo acompañes, pero estas viendo tu programa favorito.

Habilidad: Cortesía y amabilidad.

SESIÓN N° 09

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer nuestras actitudes de cortesía y amabilidad.

ACTIVIDAD: PROMOVRIENDO RELACIONES CORDIALES.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: se proyectará un vídeo alusivo a la cortesía y amabilidad.

¿Qué han observado en el video?

¿Es importante ser cortés y amable?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Las habilidades de cortesía son un conjunto de conductas muy diversas que las personas utilizamos o debemos utilizar cuando nos relacionamos con otras personas con el fin de que nuestra interacción sea cordial, agradable y amable.

El profesor pregunta ¿Qué significa ser cortés y amable?, ¿Cómo se sienten cuando alguien es amable con ustedes?

Durante el diálogo el profesor propone algunos ejemplos de conductas amables y no amables para que lleguen a conocer la definición.

El profesor presenta en un papelógrafo lo siguiente:

El decálogo de la cortesía

- Ser afable en el trato con los demás.
- Cultivar el servicio en bien de otros.
- Honrar el credo de la amistad con los atributos de la cordialidad, gentileza y desinterés.
- Ser galante.
- Saludar amistosamente.
- Ser solidario con los demás.
- Reconocer los méritos de otros.
- Auxiliar al necesitado desinteresadamente.
- Ser sumiso a nuestros superiores.

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor recalca a los estudiantes la importancia de ser cortés y educado con otras personas incentivándolos a poner en práctica el decálogo de la cortesía.

➤ Aplicación:

Luego que los estudiantes identifican las conductas para ser educados y amables en su relaciones con los demás, el profesor comparte con ellos momentos en los que es conveniente y necesario ser cortés y amable.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para desarrollar esta habilidad se debe:

1. Mirar a la otra persona
2. Emplear una frase verbal adecuada a cada caso.
3. Acompañar a la expresión verbal con gestos apropiados

2.2. Modelado

El profesor pide a los estudiantes ver y escuchar lo que él hará, con ayuda de otros estudiantes servirá de modelos para dramatizar distintas situaciones, demostrando conductas verbales y no verbales de cortesía y buena educación.

2.3. Practica

El profesor propone a los estudiantes que dramaticen diversas situaciones en las que es conveniente ser cordial y amable, siendo estos casos presentados por los propios estudiantes.

Después de practicar repetidamente las habilidades el profesor dialoga con los estudiantes sobre los aspectos más relevantes del proceso que han seguido, estimulándoles para que pongan en práctica estas actitudes en las diferentes situaciones de su vida.

3. SALIDA

Observar a otras personas de su entorno inmediato y elabora una lista de las frases y expresiones amables que han utilizado.

Área: Habilidades para hacer amigos y amigas.

Habilidad: Reforzar a los otros.

SESIÓN N° 10

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Expresar a los demás frases agradables.

ACTIVIDAD: EMPLEANDO PALABRAS POSITIVAS.

PROCEDIMIENTOS:

1.- INICIO: Se realizará con la dinámica **interferencias**, en donde se redactaran antes de empezar la dinámica por parte del educador, cuatro frases que luego tendrán que ser transmitidas por los participantes en la técnica. Se forman cuatro grupos y de cada grupo hay uno/a que emite el mensaje, otro/a que lo recoge escribiéndolo, otro/a que hará de repetidor del mensaje y otros/as harán interferencias a la comunicación de otros equipos.

En una sala los cuatro equipos se disponen de la siguiente manera:

El emisor subido en una silla y de frente a una distancia relativamente corta el receptor también subido/a en una silla. A mitad de camino entre ambos está el repetidor que intentará ayudar a los dos anteriores en la transmisión del mensaje.

El resto de participantes que harán de interferencia se colocarán en fila entre el emisor y el receptor de los equipos contrarios, manteniéndose en el medio el repetidor que no pueden moverse de su sitio. Las interferencias se harán dando voces y moviendo las manos de tal forma que eviten que el equipo contrario transmita el mensaje de forma adecuada.

Se da un tiempo determinado para que transmitan cada uno el mensaje asignado que debe

tener más o menos la misma dificultad y luego se leen los mensajes para ver si se ha transmitido adecuadamente. Se establecerá un pequeño debate sobre las dificultades que han tenido al transmitir los mensajes.

2.- PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Reforzar a los otros significa decir o hacer algo agradable a otra persona. Supone decirle lo que te gusta de ella o algo que a hecho o dicho.

El profesor pregunta ¿Quién ha elogiado hoy a un compañero?, ¿Quién ha recibido un elogio de su familia?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué ha hecho el otro?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

Es muy importante saber alabar a los otros y hacerlo a menudo, porque la gente que recibe elogios se encuentra a gusto con quien lo elogia.

Si en lugar de decir elogios decimos cosas negativas, nuestros compañeros se sentirán muy afectados.

➤ Aplicación:

El profesor dialoga con los estudiantes sobre situaciones concretas y aplicación de esta habilidad y tratará de que los estudiantes comprendan la necesidad de ser sinceros, honestos y justos a cuando alabamos a los demás.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para reforzar a otras personas es conveniente:

1. Mirar a la otra persona y sonreírle
2. Decir una frase o comentario de elogio
3. Acompañar las frases con gestos acordes con que se dice.

4. Hay que ser honestos, de acuerdo a lo que verdaderamente piensan.

2.2. Modelado

El profesor modela varios ejemplos de alabanzas y felicitaciones a sus estudiantes, y va verbalizando en alta voz lo que está pensando y haciendo.

Los estudiantes analizarán la lectura “La amabilidad”

2.3. Moldeamiento

El profesor refuerza las conductas iniciales de los estudiantes hasta llegar a la conducta deseada

2.4. Practica

El profesor pide a los estudiantes que elijan un compañero para trabajar en pareja, en donde cada uno tendrá que decirle cosas positivas recordando que deben ser honestos, justos y sinceros.

Durante el entrenamiento el profesor va puntualizando aspectos concretos que los estudiantes deben tener en cuenta en el desarrollo de esta habilidad.

3. SALIDA

Observar que hacen y dicen otras personas cuando se les alaba y hace un cumplido.

SESIÓN N° 11

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Escuchar con atención los elogios de los demás.

ACTIVIDAD: HÁBLAME PUEDO ESCUCHARTE.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: El profesor con la dinámica Canasta revuelta, forma parejas, y a cada una entrega una ficha y pide que llenen, según sea el caso.

1. Me gusta escuchar cuando alguien está hablando.	PAREJA	YO
2. Acostumbro animar a los demás para que hablen.		
3. Trato de escuchar aunque no me caiga bien la persona.		
4. Escucho con la misma atención sí el que habla es hombre o mujer, joven o viejo.		
5. Escucho con la misma o parecida atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o si es desconocido.		
6. Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando te hablo.		

2. PROCESO:

2.1. Retroalimentación

El profesor se vale del momento en que los estudiantes intercambian opiniones sobre la ficha y les hace recordar sobre los componentes de esta habilidad, señalándoles la importancia de saber escuchar lo que los demás nos dicen y cómo beneficia que estemos atentos a estas recomendaciones.

2.2. Reforzamiento

El profesor refuerza las conductas que observa en los estudiantes: muy bien, tú puedes, sigue adelante, etc., para que valoren el grado de importancia de apreciar estas opiniones.

2.3. Generalización.

El profesor pide a los estudiantes que deben emplear esta habilidad en su vida cotidiana.

3. SALIDA

Pide a los estudiantes que alaben el esfuerzo de sus compañeros, además ser atentos en las demostraciones que ellos les brinden.

Habilidad: Iniciaciones sociales.

SESIÓN N° 12

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Propiciar la iniciación de nuevas relaciones entre los miembros del grupo.

ACTIVIDAD: ¿QUIERES SER MI AMIGO?

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: El profesor solicita a los estudiantes que respondan por escrito en una hoja blanca las siguientes preguntas:

- ¿Describe las características de un buen amigo?
- ¿Indica cómo demuestras que eres amigo de alguien?
- ¿Crees que es importante tener amigos? ¿Por qué?
- ¿Crees que tienes cualidades para ser un buen amigo? Si las tienes
- ¿Cuáles son y qué otras cualidades quisieras tener?

El profesor recoge las hojas y lee varias de ellas al azar, sin decir el nombre del autor, en plenaria, abre un debate sobre las ideas escritas, y realiza una reflexión sobre “ lo que yo puedo hacer hoy, para comenzar a darme la alegría de ser amigo, y empezar a sembrar esta alegría en mi escuela, familia y amistades “.

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Iniciar significa empezar a relacionarse con otra persona y que encontremos a alguien y le pidamos que realice una actividad con nosotros.

El profesor emplea las opiniones del inicio y pregunta:

- ¿Qué entienden por empezar a relacionarse?
- ¿Qué hacen cuando quieren conocer a alguien?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor emplea el debate originado y explica a los estudiantes que esta habilidad es importante porque permite que nos relacionemos con más personas, conocer y hacer nuevos amigos.

Cuando sabemos iniciar nuevas relaciones, podemos aprender muchas cosas de las personas.

Por eso, es fundamental que no nos quedemos callados, de lo contrario los demás no sabrán que quiero entablar una nueva amistad.

¿Por qué es importante saber empezar una nueva relación?

¿Cómo se sienten cuando empiezan una nueva amistad?

¿Cómo reacciona la otra persona cuando le pides iniciar una nueva amistad?

➤ Aplicación:

El profesor pide a los estudiantes que den a conocer algunos ejemplos de situaciones en que es adecuado el uso de esta habilidad.

Explica los momentos en que su uso no es adecuado: Cuando se está a gusto a solas, con personas extrañas.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Da a conocer los pasos que se deben hacer para lograr esta habilidad:

1º Decidir con quién se quiere hablar.

2° Elegir el momento y lugar adecuado.

3° Acercarse a la otra persona, mirarla y sonreírle.

4° Saludar, presentarse, preguntar, hacer una invitación explícita.

5° Mantener la conversación de tal manera que sea agradable para ambos.

6° Si la otra persona no nos presta atención, se puede: insistir, buscar a otra persona etc.

2.2. Modelado

El profesor con ayuda de otros estudiantes que han desarrollado esta habilidad, modelarán los pasos conductuales para lograr esta habilidad. Lo harán empleando distintas formas como:

- Dar información sobre uno mismo y pedir información al otro.
- Hacer un comentario sobre alguna situación.
- Hacer una pregunta u observación sobre lo que otra persona está haciendo.
- Hacer un cumplido de la apariencia del otro.
- Ofrecer algo.
- Hacer un pedido explícito.

2.3. Práctica.

Con la técnica del conteo los estudiantes forman tres equipos de trabajo de cinco integrantes.

El profesor pide a cada equipo que elijan una situación y dramaticen según sea el caso elegido.

El profesor monitorea las ejecuciones de los estudiantes, y aprovecha situaciones naturales de la clase para que ellos participen.

3. SALIDA

El profesor pide a los estudiantes que practiquen las habilidades necesarias para iniciar nuevas relaciones.

- Pide a los estudiantes buscar a alguien para iniciar una relación.
- Luego, escribir cómo lo hicieron y cómo se sintieron.

Habilidad: Unirse al juego con otros.

SESIÓN N° 13

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Integrar nuevos grupos con espontaneidad.

ACTIVIDAD: INTEGRÁNDONOS CON LOS DEMÁS.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica: El rey manda; se divide el grupo en dos subgrupos iguales.

Ambos subgrupos se ubican de frente. Uno al lado derecho y el otro al lado izquierdo. Cada subgrupo será el Rey en su totalidad y cada subgrupo enviará un mensajero al subgrupo opuesto para recibir una orden. Ejemplo: El mensajero del Rey del lado izquierdo va a recibir una orden del Rey del lado derecho, la cual consiste en que debe dramatizar a un personaje cualquiera del grupo o de uno de los subgrupos, esto se hace sin decir ni una palabra ni se da ninguna señal específica, este mensajero lo debe hacer lo mejor posible ante su Rey para que pueda ganar puntos. Ellos deben adivinar cuál es el personaje y así sucesivamente se envía un mensajero del lado derecho para recibir una orden del Rey del lado izquierdo. Se da un tiempo prudente o se aclara que a la tercera equivocación del subgrupo que está intentando adivinar el personaje, entonces se elimina y el punto que le correspondía a éste subgrupo, le es asignado al siguiente y se procede con el mismo subgrupo que se le cedió el punto del otro. El profesor determina la cantidad de puntos y el que tenga el mayor número gana.

¿Les gustó la dinámica, por qué?

¿Cómo se sintieron?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Los estudiantes atienden lo que el profesor les explica; unirse al juego con otros significa entrar en un juego o actividad que están llevando a cabo otras personas.

Pide que los estudiantes cuenten experiencias de cuando han tenido que unirse a alguna actividad realizada por otros.

Dialoga con ellos:

¿Quién nos cuenta cómo hizo para integrar un grupo que estaba realizando alguna actividad?

¿Cómo se sintieron?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor dice a los estudiantes:

Es importante que cuando nos queramos unir a otros en alguna actividad, lo hagamos de manera correcta, sólo de esta forma habrán muchas posibilidades de ser aceptados, de lo contrario recibiremos excusas e impedimentos que llevarán al rechazo.

Los estudiantes llegarán a comprender que determinados comportamientos con imposición no serán eficaces para ser aceptados en un grupo.

➤ Aplicación:

Los estudiantes llegarán a discriminar en qué situaciones es adecuado unirse a otros.

¿Cuándo es adecuado unirse a otros?

¿Es imprescindible integrarse en todas las actividades que realizan los demás?

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

El profesor da a conocer los pasos conductuales de esta habilidad:

- 1° Acercarse a los compañeros y observar lo que hacen.
- 2° Decidir si se quiere ingresar, esperar el momento adecuado.
- 3° Pedir consentimiento para ingresar y estar predispuesto para colaborar.
- 4° Una vez en ella, participar correctamente.

5° Decir frases agradables y ser agradecido.

2.2. Modelado

Con ayuda de algunos estudiantes que hayan desarrollado esta habilidad, el profesor realiza el modelado empleando situaciones naturales,.

En ellas procurará que los estudiantes ante situaciones de rechazo sepan cómo afrontarlas.

¿Qué harían ante un rechazo?

¿Es válido mentir y dañar al otro para ingresar a un grupo?

2.3. Moldeamiento

El profesor empleará el dialogo para hacer que los estudiantes con las conductas parecidas a la habilidad sean fortalecidas y así llegar al cumplimiento de los pasos conductuales para unirse al juego con otros.

2.4. Práctica.

El profesor pide a los estudiantes que retomen los grupos formados al inicio y preparen una dramatización teniendo en cuenta:

1. Intento formar parte de un grupo. Consigo hacerlo.
2. Intento formar parte de un grupo. Me rechazan, busco alternativas.

El profesor irá monitoreando las actividades de los estudiantes haciéndoles recordar los pasos conductuales de esta habilidad.

Luego dialogarán y sistematizarán lo experimentado.

El profesor pide a los estudiantes que estas habilidades deben realizarse de manera continua en el aula.

3. SALIDA

Observa y comenta qué hacen algunos compañeros cuando piden ser incluidos en un grupo.

SESIÓN N° 14

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aceptar con emoción al nuevo compañero.

ACTIVIDAD: TE ACEPTO COMO ERES.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica: El puente del orden, en donde se les pide a todos los estudiantes que se coloquen en línea recta en el suelo marcado un espacio estrecho pintado con tiza.

Se les pide que sin hablar deben de colocarse siguiendo un orden determinado: edades, fecha de nacimiento, altura,...

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando salirse de la línea. Posteriormente se comprobará (ya hablando) si todos se han colocado correctamente.

Esta dinámica está orientada a que los estudiantes se pongan de acuerdo y se sientan en confianza para iniciar la sesión.

2. PROCESO:

2.1. Retroalimentación.

El profesor pide a los estudiantes que mencionen los pasos conductuales de la habilidad de integrarse a otros grupos.

¿Qué se debe hacer para integrar un grupo?

¿Qué se debe hacer cuando alguien quiere integrar el grupo?

Explicará con ayuda de las opiniones de los estudiantes lo siguiente:

- Aceptar cordialmente expresando frases de bienvenida.

- Si por algún motivo no se quiere que ingrese, expresar las razones de la negatividad de manera cordial y disculparse.

2.2. Reforzamiento

Mientras que los estudiantes exponen sus opiniones, el profesor refuerza empleando situaciones naturales que suceden en el aula.

2.3. Generalización.

El profesor pide a los estudiantes que deben practicar estas habilidades en su vida cotidiana, lo hace expresándoles frases que estimulen su desarrollo.

3. SALIDA

Los estudiantes elaboran un compromiso personal para integrar estas habilidades a su vida diaria, lo entregan al profesor.

Habilidad: Ayuda.

SESIÓN N° 15

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Pedir correctamente ayuda cuando la necesito.

ACTIVIDAD: ESCÚCHAME ¡TE NECESITO!

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con un juego en donde los estudiantes se ubican en un círculo, se les pide que cierren los ojos y el profesor les pone en la frente una cinta de un color.

Los colores deben de estar mezclados de forma que cada estudiante no esté al lado de otro con su mismo color.

Una vez "marcados" todos se les indica que ya pueden abrir los ojos, y que sin hablar deben de tratar de juntarse con aquellos del mismo color. El juego acaba cuando se han formado tantos grupos como colores y todo el mundo esta situado.

Este juego procura que los estudiantes estén predispuestos para iniciar la sesión.

¿Les gustó participar del juego?

¿Es necesario sólo escuchar para agradar a los demás?

¿En qué consiste ayudar?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Los estudiantes escuchan con atención lo que el profesor les dice:

En diversas situaciones de la vida hay que saber pedir ayuda, ante esta necesidad debemos emplear las palabras adecuadas para hacerlo.

¿Qué debemos hacer para pedir ayuda?

Pide a los estudiantes que compartan situaciones en donde hayan tenido que dar ayuda.

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor explica a los estudiantes que esta habilidad es importante porque es bueno proporcionar a los demás posibles soluciones ante diferentes adversidades.

Dialogan:

¿Por qué es importante saber pedir ayuda?

¿Qué pasaría si se pide ayuda de forma agresiva?

➤ Aplicación:

El profesor orienta el dialogo con los estudiantes para que identifiquen situaciones de su propia vida en las que es necesario pedir ayuda a otra persona.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

El profesor indica a los estudiantes los pasos conductuales de esta habilidad:

1° Asegurarse de que alguien necesita ayuda.

2° Determinar que personas nos pueden ayudar.

3° Acercarse a la otra persona y expresar con coherencia lo que se necesita.

4° Agradecer y valorar cordialmente la ayuda recibida.

5° Buscar otras alternativas cuando no nos brindan ayuda.

2.2. Modelado

Los estudiantes con el apoyo del profesor ejemplifican los pasos conductuales de esta habilidad.

Pide a los estudiantes que durante el modelado tengan claro lo siguiente:

- Identificar el problema.
- Cómo puedo solucionarlo.
- Quién me puede ayudar.
- Cómo lo haré,

De tal manera que durante estos cuestionamientos sepa emplear adecuadamente esta habilidad.

2.3. Moldeamiento

El profesor solicita a los estudiantes que poco a poco deben ir haciendo suyas estas habilidades, a través de ejemplos que se vivencian en el aula.

2.4. Práctica.

El profesor a lo largo de la jornada incentiva a los estudiantes para que pongan en práctica las habilidades aprendidas.

3. SALIDA

Observa en casa cómo se pide ayuda, ¿Qué cosas hacen bien?, ¿Qué se puede mejorar?

SESIÓN N° 16

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Ayudar a los demás cuando lo necesitan.

ACTIVIDAD: AQUÍ ESTOY ¿TE PUEDO AYUDAR?

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica Sopa de letras en donde los estudiantes se dividen en varios subgrupos. A cada subgrupo se le da un sobre con letras con las cuales debe encontrar un mensaje.

- No te preocupes yo te puedo ayudar.
- Debemos saber ayudar a los demás.
- Necesito tu ayuda.
- Gracias por tu ayuda.

Esta actividad permitirá que los estudiantes demuestren predisposición durante la sesión.

2. PROCESO:

2.1. Retroalimentación.

El profesor emplea frases de estimulación para hacer que los estudiantes hagan suya esta habilidad:

Muy bien, puedes mejorar, sigue adelante, etc.

Lo que podemos hacer cuando alguien necesita ayuda es:

- 1° Acercarnos y preguntar si necesitan ayuda.
- 2° Prestar la ayuda solicitada.

2.2. Reforzamiento

El profesor refuerza a los estudiantes que ante diversas situaciones de negación lo que se debe hacer es:

- Prever las consecuencias que puede traer el lenguaje.
- Exponer las razones de la negativa.
- Guiarle hacia otra persona que lo puede ayudar.

2.3. Generalización.

El profesor pide a los estudiantes que apliquen estas habilidades en su vida cotidiana.

3. SALIDA

El profesor indica a los estudiantes que deben ofrecer en casa ayuda cuando se les solicite

Escribir en qué situaciones no es adecuado ayudar y prestar ayuda.

Habilidad: Cooperar y compartir

SESIÓN N° 17

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Demostrar reciprocidad en mis conductas.

ACTIVIDAD: PRACTICANDO LA RECIPROCIDAD COMPARTO MIS VIVENCIAS.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica; Sigue la historia, que consiste en que el primer integrante del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar su historia. A continuación el siguiente estudiante seguirá contando la historia desde el punto en que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Esta dinámica procura que los estudiantes se logren sensibilizar sobre la idea del trabajo cooperativo desarrollando su creatividad.

¿Cómo se sintieron durante la dinámica?

¿Tuvieron que esperar al compañero para continuar la historia?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Los estudiantes escuchan atentamente lo que el profesor les dice; cooperar supone que varias personas toman parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas; motoras o verbales; intercambio en el control de la relación,

y facilitación de la tarea o actividad. Involucra la colaboración de y con otras personas para la realización de una actividad en común.

Compartir quiere decir; ofrecer o dar algo, utilizar en conjunto un objeto, prestar y pedir prestado.

Durante la explicación el profesor fomenta el dialogo pidiendo a los estudiantes que expongan ejemplos concretos de esta habilidad.

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

Los estudiantes atienden lo que el profesor les explica; es muy importante cooperar y compartir entre nosotros, las personas que practican esta habilidad se hacen más queridos y caen bien a los demás.

El profesor dialoga con los estudiantes:

- ¿Qué piensan de las personas que no respetan el turno de los demás?
- ¿Qué pasa cuando quieres algo y no comparten contigo?
- ¿Qué pasa cuando alguien les sugiere algo?

➤ Aplicación:

El profesor guía el diálogo para que los estudiantes descubran y pongan ejemplos de situaciones que a ellos les ha sucedido.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Los estudiantes conocen los componentes para desarrollar esta habilidad:

- Intercambiar recíprocamente el control de la interacción.
- Participar activamente en la actividad facilitando su desarrollo.
- Pedir ayuda y ser sensible a las necesidades de los otros.
- Dar ánimo, ofrecer reforzamiento y elogio.
- Seguir las normas o reglas creadas en la actividad.
- Participar en la interacción con un tono amistoso.

- Ser buen ganador o perdedor.
- Ofrecer y prestar tus objetos personales a otros.
- Usar adecuadamente los objetos que te prestan los demás.

2.2. Modelado

El profesor sugiere a los estudiantes que al poner en práctica estos componentes deben recordar las habilidades antes aprendidas, y con apoyo de algunos de ellos ajusta algunos aspectos débiles.

El profesor modelará los componentes conductuales de cooperación y compartir, empleando situaciones naturales que acontecen en el aula.

2.3. Práctica.

El profesor plantea a los estudiantes la realización de una actividad distribuyendo materiales de forma que nadie tiene el material suficiente para realizar ellos sólo la actividad, tienen que pedir materiales y compartirlos con los demás.

Durante esta actividad el profesor promueve el dialogo y la práctica de los pasos conductuales de esta habilidad.

El profesor hace referencias de la ejecución de esta habilidad durante las actividades que se ejecutan en el aula en todas las actividades, hasta que los estudiantes hagan suya la misma.

3. SALIDA

El profesor propone a los estudiantes que ellos mismos serán, los que durante el desarrollo de las diversas actividades en el aula, observarán y colaborarán para que esta habilidad se ejercite en el aula.

Área: Habilidades Conversacionales.

Habilidad: Iniciar conversaciones.

SESIÓN N° 18

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Intercambiar opiniones en el diálogo con los demás.

ACTIVIDAD: OPINANDO CON LIBERTAD.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se utiliza la dinámica Frases incompletas, en donde se forman pequeños grupos de 5 personas. Se dictan las siguientes frases incompletas y se pide que cada persona las complete según su opinión:

Me encanta....

No puedo....

Algunas veces deseo....

Necesito saber....

Estoy orgulloso de.....

Me gusta....

Tengo miedo de.....

Ante los demás.....

Algo bueno ocurrido hace poco es.....

Estas frases permitirán que los estudiantes inicien conversaciones.

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Iniciar una conversación significa encontrar a alguien y empezar a dialogar, consiste en intercambiar opiniones con la otra persona.

El profesor dialoga:

¿Quién puede decirme cómo hizo cuando inició una conversación?

¿Alguien ha observado la puesta en práctica de esta habilidad?

¿Cómo hicieron para presentarse ante una persona que querían conocer?

- Importancia y relevancia para el alumnado:

Debemos recordar que iniciar conversaciones es una habilidad muy importante para las personas, las personas que empiezan un diálogo con alguien a quien no conocen resultan muy agradables y simpáticas. Así podemos compartir experiencias y opiniones.

El profesor debe hacer que el alumno comprenda la importancia de responder adecuadamente cuando alguien se presente ante él.

- Aplicación:

El profesor orienta a los estudiantes para que en situaciones cotidianas realicen esta habilidad, formulando preguntas que les permitan reflexionar la necesidad de mantenerse comunicados, cualidad que sólo el ser humano puede ejecutar.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Se debe hacer lo siguiente:

1° Determinar con quién se va a hablar.

2° Elegir el momento y el lugar oportuno.

3° Determinar el tema sobre el cual se hablará.

4° Acercarse a la otra persona.

5° Saludarla (si la conoce) y presentarse (si es desconocida).

6° Utilizar una conducta no verbal acorde con el mensaje verbal.

2.2. Modelado:

El profesor con la ayuda de un estudiante ejemplifica las acciones que se deben hacer para iniciar conversaciones, y pregunta:

- ¿Qué tengo que hacer?
- ¿Cómo puedo hacerlo?
- ¿Estoy usando mi plan?
- ¿Cómo lo hice?

Así se van citando ejemplos que los estudiantes irán proponiendo.

2.3. Práctica:

El profesor indica que los estudiantes elijan alguna situación que puedan representar, pudiendo emplear las frases del inicio o sugerir otras que crean convenientes.

Los estudiantes tienen que demostrar un cierto dominio al poner en práctica esta habilidad.

3. SALIDA

El profesor pide a los estudiantes escribir tres situaciones en las que han iniciado conversaciones, y qué mejorarían en adelante.

Habilidad: Mantener conversaciones.

SESIÓN N° 19

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Dialogar con responsabilidad y amabilidad.

ACTIVIDAD: DIALOGUEMOS CON RESPETO Y CONFIANZA.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se hará con la dinámica la Canasta revuelta que consiste en que todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El profesor queda al centro, de pie.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Esta dinámica se propone dar inicio a una actividad amena y divertida.

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Mantener conversaciones significa hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable y placentero para ambos.

¿Quién ha tenido alguna vez que mantener alguna conversación?

¿Qué hicieron para mantener esta conversación?

¿Cómo se sintieron al hacerlo?

- Importancia y relevancia para el alumnado:

Conversar con otros es muy importante porque nos permite saber cosas de la otra persona que nos ayudarán a fortalecer nuestros lazos de amistad, a la vez que comunicamos lo que pensamos y sentimos.

Es importante que al conversar con otras personas lo hagamos adecuadamente teniendo en cuenta que el intercambiar opiniones, y aún más, el saber mantenerlas nos facilitarán conservar nuestras amistades.

- Aplicación:

El profesor orienta a los estudiantes para que apliquen en su vida diaria esta habilidad, la cual les permitirá conservar una buena comunicación con sus padres.

Los estudiantes identificarán en su quehacer educativo la importancia de esta habilidad, pues, les facilitará mantener buena comunicación con sus profesores y mejorar en su rendimiento escolar.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para mantener una conversación es necesario:

1° Decidir y elegir:

- La persona con quién se va a conversar.
- El momento y lugar apropiados.
- El tema de conversación.

2° Recibir y comprender lo que el otro dice, y para eso es necesario:

- Escuchar lo que dice; prestándole atención y atenderla, mirarla.

2.2.Retroalimentación y Reforzamiento:

Mientras que los estudiantes van ensayando las conductas necesarias para iniciar conversaciones, el profesor va elogiando las participaciones, de tal manera que se sientan cómodos con lo que están realizando.

De la misma manera que va dando correctivos a los estudiantes para que mejoren las actitudes que aún dominan.

3. SALIDA

El profesor indica a los alumnos que elijan dos personas con las que no tienen amistad, e inicien conversaciones, para que luego escriban los aspectos importantes de la misma.

Escribir un listado de preguntas que le quisiera hacer a su Papá o Mamá, teniendo en cuenta el grado de amistad con ellos.

Habilidad: Terminar conversaciones.

SESIÓN N° 20

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Finalizar un diálogo de manera agradable.

ACTIVIDAD: LO SIENTO ¿PODEMOS HABLAR OTRO DÍA?

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica Resaltar lo positivo, de la siguiente manera:

Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el auto elogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre ellos. En este ejercicio, cada persona le dirá a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo, dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo y una habilidad que me agrada de mí mismo.

El profesor explicará que cada comentario debe ser positivo. No se permitirán comentarios negativos. Luego se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Cuántos de ustedes, al hacer el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Terminar una conversación significa finalizar la charla con las personas con las que estamos hablando y a hacerlo de manera amistosa.

¿Quién ha tenido que finalizar una conversación y no ha sabido cómo hacerlo?

¿Alguna vez se sintieron mal cuando han finalizado una conversación de manera abrupta?

¿Qué dijeron al terminar la conversación?

Importancia y relevancia para el alumnado:

Es importante para nosotros que terminemos bien nuestras conversaciones, esto ayudará a sentirnos bien con uno mismo, además que la otra persona no se sentirá afectada.

Las personas que terminan bien sus conversaciones dejan buen recuerdo hacia la otra persona, y se sentirá con las ganas de volver a conversar.

¿Para qué será necesario que sepamos terminar bien nuestras conversaciones?

- Aplicación:

El profesor ayudará para que los estudiantes identifiquen en sus experiencias, cuando no hicieron lo correcto al terminar una conversación.

Asimismo, les señalará las situaciones en las que es necesario que terminen una conversación, por ejemplo:

- Cuando tenemos prisa.
- Cuando nos estamos aburriendo del tema, o es muy superfluo.
- Cuando queremos hacer otra actividad.
- Cuando no queremos estar con esa persona.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para poner en práctica esta habilidad se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Comunicar a la otra persona que debe terminar la conversación y si cree necesario exponer los motivos.
- Si le agradó, anunciarle que le gustaría volver a conversar.
- Despedirse educadamente.

2.2. Modelado:

El profesor con la ayuda de estudiantes que desarrollen esta habilidad, serán modelos para sus compañeros, ejemplificando situaciones que se hayan observado en el aula.

2.3. Práctica:

Los estudiantes dramatizarán situaciones en las que tengan que terminar una conversación, y para esto el profesor los apoyará integrando en cada equipo a un estudiante que haya desarrollado esta habilidad.

Se procurará que se ejemplifique diferentes situaciones para conocer las distintas maneras de cómo terminar una conversación.

Los equipos de trabajo dialogarán en sobre los aspectos más importantes de esta habilidad.

3. SALIDA

Incentivar que los estudiantes terminen sus conversaciones en todas las ocasiones necesarias.

Habilidad: Unirse a la conversación de otros

SESIÓN N° 21

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Intervenir con seguridad durante el dialogo.

ACTIVIDAD: ES MI OPINIÓN Y VALE MUCHO.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se hará con la presentación de un vídeo relacionado con la importancia del diálogo, en el cual los estudiantes tendrán que observar con mucha atención, para poder conocer las condiciones óptimas en las que debe desarrollarse una conversación.

El profesor propiciará el siguiente diálogo.

¿Qué observaron en el vídeo?

Podemos relacionar lo observado con nuestro quehacer diario.

¿Por qué es importante dialogar?

¿Qué hacemos cuando queremos intervenir en una conversación?

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

➤ Delimitación y especificación de la habilidad:

Unirse a la plática significa entrar en una conversación que mantienen otras personas.

Supone tomar parte en un diálogo ya iniciado por otras personas.

El profesor pregunta: ¿Qué entienden por unirse a la conversación de otros?, ¿Qué hicieron cuando tuvieron que unirse a una conversación ya iniciada?

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor explica a los estudiantes la importancia de saber unirse a una conversación, haciéndoles ver la necesidad de emplear el modo correcto para hacerlo,

de tal manera que resulte agradable para ambos, pues si no se hace bien, es probable que no quieran continuar en la charla.

Se establece el siguiente diálogo:

¿Qué pasaría si alguno de ustedes está conversando con otras personas y alguien interviene de manera incorrecta?

¿Cómo se sentirían?

¿Qué pensarían acerca de esa persona?

➤ Aplicación:

Durante el diálogo que se establece, el profesor ayuda a que los estudiantes descubran la aplicación de esta habilidad en su vida cotidiana.

¿Cuándo alguien puede intervenir en una conversación iniciada por otros?

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para desarrollar esta habilidad es necesario:

- 1° Acercarse a quienes están conversando.
- 2° Escuchar un momento de que están hablando y cómo lo hacen
- 3° Determinar si es adecuado intervenir en esa conversación.
- 4° Esperar el momento apropiado para intervenir, no se debe interferir.
- 5° Emplear una frase o expresión verbal para introducirte en la conversación.
- 6° Una vez dentro de la conversación participar de manera correcta.
- 7° Durante la conversación decir frases agradables a las personas que te permitieron participar de su conversación.

a. Modelado

Después que el profesor ha dado conocer los pasos para desarrollar estabilidad, se apoyará en algunos estudiantes que hayan desarrollado esta habilidad para servir de modelo a sus demás compañeros.

Durante estos modelados se pedirá que los estudiantes sugieran algunos casos de sus experiencias vividas.

b. Práctica.

El profesor sugiere que los estudiantes dramaticen en equipos casos más representativos que hallan experimentados.

Les recomienda tener en cuenta los pasos a seguir, procurando entablar un diálogo amical en su puesta en práctica.

Luego extraen las conclusiones más importantes obtenidas durante su ejecución, en dónde el profesor incita a los estudiantes que tienen que poner en juego esas habilidades proporcionándoles orientación y ayuda para que lo hagan correctamente.

3. SALIDA

El profesor indicará las actividades a realizar:

Únete a una conversación que tengan tus familiares cercanos, redacta como se realizó.

Observa conversaciones de otras personas y escribe tres situaciones en las que no debes intervenir, fundamenta tu respuesta.

SESIÓN N° 22

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Tomar en cuenta la intervención de los demás durante el dialogo.

ACTIVIDAD: EXPRESÁNDONOS PARA SER ESCUCHADOS.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se hará con la dinámica Miembros de la familia, se utilizarán tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. Cada familia de cinco miembros. Se entregará a cada persona una de las tarjetas y se les pedirá que se paseen por el salón. Ante el llamado de “reunión familiar” todos deben tratar de formar un “grupo familiar” lo más rápido posible.

El profesor propone que los estudiantes imiten las actitudes del integrante de la familia que les tocó, y dialoguen sobre un tema que elijan.

Esta dinámica procura que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de ser escuchados, y sentirse partícipes de los avances favorables en su desarrollo personal y familiar.

2. PROCESO:

a. Retroalimentación

El profesor dialoga con los estudiantes:

¿Qué significa dialogar?

¿Qué debemos hacer cuando algún compañero desea intervenir en nuestra conversación?

Apoyado por los estudiantes que han desarrollado esta habilidad, el profesor, al grupo completo, les proporciona información de la ejecución de la habilidad citada, resaltando los componentes para su progreso.

Les pide a los estudiantes que expresen sus opiniones acerca del trabajo hecho hasta el momento, con el fin de que conozcan si lo están haciendo de manera correcta.

Pide a los estudiantes que en sus equipos de trabajo comenten sobre las situaciones en las que no deben intervenir, la cual se dejó el día anterior.

b. Reforzamiento

El profesor refuerza con palabras de motivación las participaciones de los estudiantes, haciéndoles notar lo que deben mejorar procurando un marco de interacciones sociales satisfactorias.

¡Qué bueno, es mejor que ustedes reconozcan sus errores, los felicito por asumirlo con criterio de seriedad, sigan así;

c. Generalización.

El profesor motiva a que los estudiantes demuestren estas habilidades en su entorno social y familiar, asegurándoles que en la próxima visita a los hogares tendrán que poner en práctica lo que han aprendido.

Los estimulará a seguir practicando y mejorando, para lo cual les indicará que deben redactar un breve ensayo acerca de la importancia de esta habilidad relacionándola con su vida personal.

Habilidad: Conversaciones de grupo.

SESIÓN N° 23

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer mis habilidades cuando dialogo en grupo.

ACTIVIDAD: DEMOSTRAMOS SEGURIDAD CUANDO HABLAMOS.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Será con la dinámica El grito en la selva que consiste en que todos (sin equipos) se ponen en círculo, de pie o sentados y reciben del guía una tarjeta en secreto y no deben abrirla hasta que se les indique. El guía cuenta una pequeña historia en que los animales de un zoológico se salen de sus respectivas jaulas, se confunden y después tratan de encontrar su respectiva familia, originando una bulla tremenda.

Al final de la historia, el guía ordena que todos abran sus papeletas y empiecen a emitir el grito característico del animal que les ha tocado, para ubicar así a los demás miembros de su familia. No bien se ubican, se sientan juntos. Es importante recordar que los animales no hablan ni saben leer.

Esta dinámica permitirá que los estudiantes se sientan en confianza y comprendan la necesidad de poder conversar, para lo cual el profesor será el responsable de hacer que ellos durante la dinámica no hablen entre sí.

2. PROCESO:

2.1. Instrucción:

a. Información conceptual:

- Delimitación y especificación de la habilidad:

Una conversación de grupo es aquella donde participan varias personas, esta habilidad nos va a permitir tener en cuenta cuándo es mi turno, así como respetar el turno de los demás.

➤ Importancia y relevancia para el alumnado:

El profesor señala la importancia de conversar en grupo, destacando que si nuestra participación es incorrecta no será del agrado de los demás, y cuando nos toque nuestro turno nadie nos oirá.

¿Qué pasará si sólo me preocupo porque me escuchen?

¿Y si no respeto el turno de los demás?

¿Qué me dirán los demás?

➤ Aplicación:

El profesor orienta a los estudiantes para que descubran en que situaciones es conveniente escuchar a los demás, y la forma en que deben aplicarlas en su vida cotidiana.

b. Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:

Para aplicar esta habilidad se debe:

- Escuchar sin interrumpir.
- Escuchar las ideas de los otros aunque no te gusten.
- Exponer correctamente sus ideas y opiniones.
- Ser breve y claro.
- Emplear lenguaje corporal acorde con lo que se está exponiendo.
- Manifestar acuerdo o desacuerdo de forma amistosa.
- Intervenir en el momento adecuado.
- Respetar las normas previamente acordadas.

2.2. Modelado

Con ayuda de los estudiantes que han desarrollado esta habilidad, el profesor modela a los demás cómo se debe conversar en grupo, destacando las características antes mencionadas.

2.3. Práctica.

El profesor plantea a los estudiantes que se formen en tres equipos y les pide que propongan los temas a debatir, para lo cual les propone elegir su moderador y que formulen sus normas.

Los temas serán de interés para ellos, pues, esta actividad busca que los estudiantes asuman con responsabilidad su desenvolvimiento y participación, y que apliquen esta habilidad en su vida diaria.

3. SALIDA

Observa en la televisión un debate y anotar lo que se ha hecho adecuadamente y lo que no ha sido correcto, según los componentes para tener en cuenta en esta habilidad.

Sesión de cierre

SESIÓN N° 24

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar mi compromiso y responsabilidad al finalizar el PEIHAS.

ACTIVIDAD: VALORAMOS NUESTRO DESARROLLO PERSONAL.

PROCEDIMIENTOS:

1. INICIO: Se empleará la dinámica Las lanchas.

Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y al equipo se le dice que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: "Las lanchas se salvan con 4..." Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego.

Evaluación: Al final los participantes comentarán cómo se sintieron al no encontrar lugar en la "lancha" o cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeros a "salvarse".

Variantes: Las "lanchas" (hojas de papel) se irán cortando a la mitad o en cuartos cada que se da una nueva orden, a manera de que quepan menos participantes en ellas.

Esta dinámica nos va a permitir reflexionar acerca de la importancia de reconocer la presencia de los demás, es necesario que durante toda la aplicación del programa los estudiantes hayan reflexionado sobre esto, y destaquen que en sus vidas para llegar a ser mejores personas

se debe aprender a vivir en comunidad, respetando las distintas formas de ser de los demás.

2. PROCESO:

Se propondrá que los estudiantes de manera voluntaria detallen la habilidad que más les ha costado poner en práctica, exponiendo el por qué, y describiendo cómo se han sentido durante dichos momentos.

El profesor entregará a cada estudiante una tarjeta en donde hace referencia sobre su progreso personal, incentivándolo para que continúe mejorando.

Se hará una exposición fotográfica de los momentos que se vivieron durante la intervención, y se realizará un compartir de confraternidad, en donde intervendrán algunas autoridades de la comunidad.

Los estudiantes volverán a leer el compromiso que se fijaron al inicio y reflexionarán si se esforzaron por mejorar, de lo contrario, el profesor les invitará a hacer de este compromiso una fortaleza para llegar a ser mejores personas.

3. SALIDA:

Un estudiante que al inicio del programa no tenía la habilidad de expresarse en grupo, esta vez será el encargado de cerrar la sesión con un discurso de su creación.

ANEXO 06**REGISTRO DE SESIONES****REGISTRO DE SESIÓN N° 09**

N °	APELLIDOS Y NOMBRES	I	I	I	PUNTO
		1	2	3	S
1	AQUINO VÍLCHEZ, Bernardo	3	5	5	13
2	CASTRO SANDOVAL, Roberto Carlos	3	4	5	12
3	IPANAQUE RAMOS, Luis Daives	3	4	4	11
4	NIZAMA HUERTAS, Carlos David	3	5	5	13
5	RAMOS CASTRO Gían Carlo	3	5	5	13
6	RAMOS ESTRADA, Juan Pablo	3	5	5	13
7	RAMOS ESTRADA, Pedro Pablo	3	5	5	13
8	RAMOS VILCHEZ, José Cristhiam	3	5	5	13
9	SOLANO IPANAQUÉ, José Aníbal	3	5	5	13
10	SOSA NIZAMA, Raymaldo Waldir	3	4	4	11
11	SOSA TALLEDO, Favian	3	4	5	12
12	TOCTO RUIZ, Luis Felipe	3	5	5	13
13	YESQUEN NAVARRO, Iván Manuel	3	4	5	12
14	YOVERA COVENAS, Javier Cruz	3	4	4	11
15	ZAPATA CASTILLO, Jehisón Jair	3	4	5	12

REGISTRO DE SESIÓN N° 17

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	I 1	I 2	I 3	PUNTO S
1	AQUINO VÍLCHEZ, Bernardo	5	5	5	15
2	CASTRO SANDOVAL, Roberto Carlos	5	5	5	15
3	IPANAQUE RAMOS, Luis Daives	4	5	5	14
4	NIZAMA HUERTAS, Carlos David	5	5	5	15
5	RAMOS CASTRO Gían Carlo	5	5	5	15
6	RAMOS ESTRADA, Juan Pablo	5	5	5	15
7	RAMOS ESTRADA, Pedro Pablo	5	5	5	15
8	RAMOS VILCHEZ, José Cristhiam	5	5	5	15
9	SOLANO IPANAQUÉ, José Aníbal	5	5	5	15
10	SOSA NIZAMA, Raymaldo Waldir	4	4	5	13
11	SOSA TALLEDO, Favian	4	5	5	14
12	TOCTO RUIZ, Luis Felipe	5	5	5	15
13	YESQUEN NAVARRO, Iván Manuel	4	4	5	13
14	YOVERA COVEÑAS, Javier Cruz	4	4	5	13
15	ZAPATA CASTILLO, Jehisón Jair	5	5	5	15

REGISTRO DE SESIÓN N° 23

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	I 1	I 2	I 3	PUNTO S
1	AQUINO VÍLCHEZ, Bernardo	5	5	5	15
2	CASTRO SANDOVAL, Roberto Carlos	5	5	5	15
3	IPANAQUE RAMOS, Luis Daives	4	5	5	14
4	NIZAMA HUERTAS, Carlos David	5	5	5	15
5	RAMOS CASTRO Gían Carlo	5	5	5	15
6	RAMOS ESTRADA, Juan Pablo	5	5	5	15
7	RAMOS ESTRADA, Pedro Pablo	5	5	5	15
8	RAMOS VILCHEZ, José Cristhiam	5	5	5	15
9	SOLANO IPANAQUÉ, José Aníbal	5	5	5	15
10	SOSA NIZAMA, Raymaldo Waldir	4	4	5	13
11	SOSA TALLEDO, Favian	4	5	5	14
12	TOCTO RUIZ, Luis Felipe	5	5	5	15
13	YESQUEN NAVARRO, Iván Manuel	4	5	5	14
14	YOVERA COVEÑAS, Javier Cruz	4	4	5	13
15	ZAPATA CASTILLO, Jehisón Jair	5	5	5	15

ANEXO 07

FOTOS DE ALGUNAS SESIONES, CLAUSURA DEL EVENTO Y DE LA I.E. N° 11521 “MARIA DE LOURDES”- POMALCA.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA



EN LA SESIÓN DE SONREÍR Y REÍR



COOPERAR Y COMPARTIR



CONVERSACIONES DE GRUPO



CORTESÍA Y AMABILIDAD



MANTENER CONVERSACIONES







Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Argelia Tello
Título del ejercicio: Investigación
Título de la entrega: ARGELIA TELLO DOMINGUEZ
Nombre del archivo: ITP_-_ARGELIA_LIBERTAD_TELLO_DOMINGUEZ_final.docx
Tamaño del archivo: 3.41M
Total páginas: 169
Total de palabras: 23,169
Total de caracteres: 123,034
Fecha de entrega: 21-may.-2022 11:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1841290145

**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**
**FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES
DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 11521**
"MARIA DE LOURDES"- POMALCA.
INFORME TÉCNICO PROFESIONAL
**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**
Investigadora:
Argelia Libertad Tello Dominguez
Asesora:
Dra. Martha Ríos Rodríguez
Lambayeque - Perú
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

ARGELIA TELLO DOMINGUEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	1%
6	http://profesyonelseo.com.tr/ Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	athenenoctua.jimdo.com Fuente de Internet	<1%



Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	nanopdf.com Fuente de Internet	<1 %
17	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
18	dewey.uab.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.buenastareas.com	



Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

	Fuente de Internet	<1 %
22	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	biblioteca.uct.cl Fuente de Internet	<1 %
25	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.dulcespigui.com.mx Fuente de Internet	<1 %
32	zagan.unizar.es Fuente de Internet	



Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

<1 %

33

www.monografias.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

YO: Martha Ríos Rodríguez, asesora del Trabajo Académico de la alumna Argelia Libertad Tello Dominguez titulado:

Programa de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11521 "María de Lourdes"- Pomalca.

Luego de una revisión exhaustiva del trabajo constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitud del turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitida no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Lambayeque, 12 de julio del 2023



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora