

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICAS SOCIALES Y**

**EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**TESIS**

**“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

**Investigadores:**

Vilcabana Manayay Santos Leodoro  
Huaman Santiago Claudio Roben

**Asesor : Mg. Bocanegra Vilcamango Beder**

**Lambayeque – Perú**

**2023**

**“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.”**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.



---

Bach. Vilcabana Manayay Santos Leodoro  
Investigador



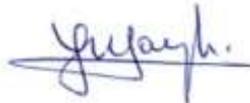
---

Bach. Huaman Santiago Claudio Roben  
Investigador



---

Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías  
Presidente



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Secretario



---

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Vocal



---

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0693-VIRTUAL**

Siendo las 08:00 horas, del día Miércoles 28 de junio de 2023, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/xha-wxkg-vrg>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0667-2023-V-D-FACHSE, de fecha 11 de abril de 2023, integrado por:

Presidente:	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias.
Secretario:	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal:	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor:	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 10876, DISTRITO CAÑARIS, 2023."; presentada por VILCABANA MANAYAY SANTOS LEODORO y HUAMAN SANTIAGO CLAUDIO ROBEN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias**  
**PRESIDENTE**

**M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz**  
**SECRETARIO**

**Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**  
**VOCAL**

**OBSERVACIONES:**

-----  
-----  
-----  
-----

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 28 al 42 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2023-CU de fecha 4 de setiembre del 2023), la Resolución N° 007-2020-R de fecha 22 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VI-MV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de los artículos de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-IG-FACHSE de fecha 23 de mayo del 2020 y su modificación Resolución N° 0380-2020-V-D-IG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUMENTO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Santos Leodoro Vilcabana Manayay, Claudio Roben Huaman Santiago investigadores principales, y Beder Bocanegra Vilcamango asesor de la tesis “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.”. Declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar y que puede conducir a la anulación del título, como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 11 de julio de 2023.



---

Bach. Vilcabana Manayay Santos Ledoro  
Investigador



---

Bach. Huaman Santiago Claudio Roben  
Investigador



---

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Le dedico el resultado de este trabajo de investigación a toda mi familia. Principalmente, a mis padres y a mis hermanos que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los buenos. Agradezco por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Santos Leodoro

Agradecer infinitamente a dios por darme la fortaleza y la bendición, a mi madre, a mi padre y a toda mi familia en casa por darme el aliento de superación de quererme ver un profesional admirable para toda mi familia, razón por la cual seguiré consiguiendo más retos a pesar de muchas dificultades.

Claudio Roben

## **AGRADECIMIENTO**

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional del asesor Mg. Beder Bocanegra Vilcamango, por haber tomado su paciencia puesta a prueba en incontables ocasiones.

Gracias, también a nuestros padres, que nos dieron todo el aliento de seguir adelante, y a nuestros amigos, que nos dieron su contención apoyo.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Planteándonos las siguientes hipótesis:.....	14
Hipótesis general.....	14
Hipótesis específica.....	14
Los objetivos a lograr fueron:.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes del problema.....	16
Entre los múltiples trabajos internacionales se registra lo siguiente:.....	16
Entre los estudios del contexto local se tiene:.....	20
1.2. Bases teóricas.....	21
1.2.1. Las emociones.....	21
1.2.2. Inteligencia emocional.....	22
1.2.2. Rendimiento académico.....	33
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
2.1.1. Tipo de investigación.....	35
2.1.2. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables y operacionalización.....	36
2.2.1. Inteligencia emocional.....	36
2.2.2. Rendimiento académico.....	36
2.3. Población y Muestra.....	37
2.3.1. Población.....	37
2.3.2. Muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37

2.5.1. Técnicas e instrumentos .....	37
2.5. Procesamiento y análisis.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	39
3.1. Tablas y figuras .....	39
3.1.1. Análisis de resultados .....	39
CAPÍTULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS .....	43
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS.....	54
Anexo N°01. Matriz de consistencia .....	54
Anexo N° 02: Cuestionario .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.....	39
Tabla 2. La percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.....	40
Tabla 3. La comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.....	41
Tabla 4. La regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.....	42

## RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue establecer el “vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, durante el año 2023”, utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional. Para ello, se seleccionó una muestra de 45 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico, basado en criterios de inclusión y exclusión establecidos, sin utilizar fórmulas estadísticas. La recolección de información se llevó a cabo a través de un cuestionario con 24 preguntas para evaluar la percepción, comprensión y regulación de la IE en los estudiantes, y el registro de notas que contiene las pruebas de conocimiento para la variable “rendimiento académico”. Toda la información recolectada se procesó con el software estadístico SPSS. En cuanto a los resultados, se observó que el nivel de significancia Rho Spearman es de 0,256, lo cual es mayor a 0,01, lo que indica que no existe una correlación entre las variables "inteligencia emocional" y "rendimiento académico" en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. En conclusión, este estudio determinó que no existe un vínculo entre las variables analizadas.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, rendimiento académico y estudiantes.

## **ABSTRACT**

The general objective of the present study was to establish the link between emotional intelligence and academic performance in primary level students of the I.E N° 10876, Cañaris district, during the year 2023, using a quantitative, descriptive correlational methodology. For this purpose, a sample of 45 students was selected through non-probabilistic sampling, based on established inclusion and exclusion criteria, without using statistical formulas. Data collection was carried out through a questionnaire with 24 questions to assess perception, understanding and regulation of EI in students, and the record of grades containing knowledge tests for the academic performance variable. All collected information was processed with the SPSS statistical software. Regarding the results, it was observed that the level of significance Rho Spearman is 0.256, which is greater than 0.01, indicating that there is no correlation between the variables "emotional intelligence" and "academic performance" in primary level students of the I.E N° 10876. In conclusion, this study determined that there is no link between the analyzed variables.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, students.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico (RA), en el marco educativo, es determinante cuando se trata de verificar si se logró alcanzar los objetivos académicos establecidos. En el contexto global se ha podido observar un conjunto de cambios en torno a la educación en temas como la evaluación. Anteriormente se consideraba trascendental medir el RA por medio de la inteligencia algo que hoy en día ha sido relegada por la importancia de otros factores como la inteligencia emocional (IE). Según la Unesco (2022) los cambios antes citados se han podido divisar en la evaluación del año 2019 denominado “Estudio Regional Comparativo y Explicativo” cuya sigla son ERCE, en esta evolución se medios además de las áreas que se relaciona al logro del aprendizaje, las socioemocionales también fueron consideradas. Todo ello nos ha mostrado que el factor emocional ha tomado protagonismos en una fórmula cuya sanativa es “RA+IE”, en tanto posee una tendencia mundial en torno a la efectividad de ello (Elías, 2003).

En la realidad nacional del Perú, está aún posee inestabilidades dado los cambios que se han venido dando estos últimos años en la currícula nacional de educación; para Monroy (2014) este último debe estar acorde a las carencias que poseen los estudiantes, el lograr cubrir estas necesidades conduciría a la mejora en el RA y con ello se conseguiría el logro significativo de aprendizajes. De ese modo, se debe hacer hincapié en lo trascendental de las emociones y con ello la IE como habilidades necesarias en todas las personas. La trascendencia de ello si bien esta en boga hoy, esta se ha venido estudiando desde los 90’s, estudiosos como Goleman (1995) afirmó que la alfabetización y la educación en materia emocional deberían ir acompañado con la educación en componentes como el desarrollo moral, cívico y el propio carácter de la persona. Por su parte, Sterbenrg (1997) enfatizaba la relación de la inteligencia con la memoria, las emociones, el optimismo y la propia salud mental. Podemos afirmar que las capacidades emociones de las personas nacen de la propia IE y estas pueden ser aprendizajes y mejoradas por las mismas personas; por ende, su énfasis en el contexto educativo debe ser atendido para el logro de mejoras aprendizajes en los estudiantes.

En el entorno local donde se encuentra el colegio I.E N° 10876 esta institución no es ajena a la problemática del desinterés por las emociones; por ello, se ha creído necesario medir la IE la cual nos permitiría saber de manera científica si esta posee incidencia en el

“rendimiento académico” de los estudiantes. Es así como nace la necesidad de saber si hay un vínculo la “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito de Cañaris, 2023.

A partir de lo expresado, planteamos como problema general, ¿existe vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito de Cañaris, ¿2023? Y como problemas específicos: ¿existe vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, ¿2023? ¿Existe vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la IE N° 10876, distrito Cañaris, 2023? ¿existe vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, ¿2023?

El presente estudio se justifica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Lo teórico: las investigaciones sobre la “inteligencia emocional” y su relación con el “rendimiento académico” es cada vez más recurrente, por lo tanto, ello permite valorar que el comportamiento humano y su complejidad merece profundizar en el estudio. Puesto que cuando se habla de “rendimiento académico” es un constructo teórico muy amplio y complejo.

Lo práctico: La I.E N° 10876 del distrito de Cañaris busca lograr mejoras en la educación y su calidad por medio de la implementación de estrategias innovadoras. Así mismo, la identificación de la relación entre “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en los estudiantes de nivel primario puede brindar información importante para el desarrollo de estrategias educativas que promueven el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes para mejorar su “rendimiento académico” y su bienestar psicológico.

Lo metodológico: Los resultados pueden ayudar a recrear otros medios y procesos para el análisis de los instrumentos utilizados en la actualidad. Las metodologías pueden cambiar en la medida que el comportamiento humano es diferente, puesto que las emociones de cada individuo no son las mismas entre ellas, tanto como el “rendimiento académico”.

Lo social: Los resultados del estudio pueden ser útiles para la toma de decisiones en el ámbito educativo y el desarrollo de programas de educación emocional y formación de docentes que permitan a los estudiantes mejorar su bienestar psicológico y su “rendimiento académico”. Además, este estudio puede contribuir a la literatura académica en el campo de la psicología y la educativa; por lo tanto, el estudio puede tener una importante contribución social al proporcionar información sobre la importancia de la “inteligencia emocional” en el “rendimiento académico” de los estudiantes de nivel primario.

El estudio se justifica en tanto permite aportar a otras investigaciones sobre el comportamiento de las variables en torno al desarrollo humano, contribuye a la mejora de los procesos cognitivos para encarar nuevos aprendizajes.

### **Planteándonos las siguientes hipótesis:**

#### **Hipótesis general**

Sí, existe vínculo la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

#### **Hipótesis específica**

- Existe vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.
- Existe vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.
- Existe vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

## **Los objetivos a lograr fueron:**

### **Objetivo General**

Establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.
- Identificar el vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.
- Identificar el vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

El estudio se ha desarrollado considerando la siguiente estructura. En el capítulo I Diseño Teórico se aborda el diseño teórico con el fin de comprender la importancia de los antecedentes relacionados con las variables, las bases teóricas y conceptuales. En el capítulo II Diseño Metodológico se presenta la metodología en la que se define la población y muestra y los métodos utilizados. En capítulo III Resultados, se presentan los resultados con énfasis en la no relación de las variables. En el Capítulo IV Discusión de Resultados, se hace un análisis de los resultados encontrados a la luz de las teorías. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes del problema

**Entre los múltiples trabajos internacionales se registra lo siguiente:**

Paredes (2023), desarrolló una investigación titulada “Inteligencia emocional” y desempeño académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Huambaló del cantón Pelileo”. El estudio buscó analizar la relación entre las variables, por ello destaca la importancia de estas variables en pro de lograr un óptimo desarrollo académico de los estudiantes. El estudio fue de mixto y cuantitativo. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario de 15 ítems, en él se demostró que lo emocional repercute en el desempeño en cuanto a “rendimiento académico”. Por tanto, se concluyó afirmando la incidencia de la “Inteligencia emocional” sobre el “rendimiento académico”, por lo cual es importante el trabajo sobre la “Inteligencia emocional” siendo necesario que docentes como consejería de estudiantes trabajen ello en los estudiantes de forma personalizada.

Broc (2019), realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en alumnos de educación secundaria obligatoria”. En dicho estudio se hace énfasis en el estudio de la influencia dada por la IE en relación al RA. En tanto, se pudo rescatar que el sexo masculino posee una mayor ventaja sobre las damas en torno al estado de ánimo y la capacidad de adaptación; en la misma línea, las damas los superan en el tema interpersonal y en el “rendimiento académico”. Sin embargo, solo los factores interpersonales y el cómo se maneja el estrés abarcan la ecuación de predicción, con una

correlación positiva siendo estas bajas. Finalmente, se logró concluir con relación a la “Inteligencia emocional” se encuentra sobreestimado y no posee mucha trascendencia sobre el “rendimiento académico” tal y como se han propuesto en otras investigaciones.

Supervía, et al. (2019), realizaron la investigación llamadas “Relaciones de la “Inteligencia emocional”, Burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes”. Esta investigación se centró en estudiar el vínculo dado entre las variables. Para ello se contó con la participación de 1756 estudiantes a quienes se le aplicaron instrumentos acordes a cada variable como el TMMS-24, MBI-SS y UWES-S. Después de analizar y procesar la información, estos mostraron que existía un vínculo relevante y positivo de la variable “rendimiento académico” con la “inteligencia emocional” y el engagement. Finalmente, se concluyó que existe una trascendencia en el desarrollo de la variable emocional sobre el tema escolar para así hacer sencillo las conductas positivas y la autodeterminación que conduzca a ser más sencilla el “rendimiento académico” positivo en los estudiantes.

Usán y Salavera (2019), desarrollaron el estudio titulado “El rendimiento escolar, la “Inteligencia emocional” y el engagement académico en adolescentes”. En el cual se analizó si se da un vínculo entre las variables, para lo cual la muestra estuvo conformada por 3512 estudiantes quienes pertenecían a dieciocho centros de educativos de nivel secundario. El método aplicado fue ex post-facto siendo este prospectivo con un diseño descriptivo simple. Así mismo se aplicaron como instrumentos el TMMS-24 y UWES-S. En tanto, al procesar la información estas mostraron que existía un vínculo de carácter positivo entre “rendimiento académico” con “inteligencia emocional” y el

engagement académico, por otro lado, no sucede lo mismo con la percepción emocional. Se concluyó que existe la necesidad de una promoción activa de las conductas adaptativas en el salón de clases con facilitadores de actitudes positivas con una mirada en pro del desempeño escolar y el alcanzar mejoras en el desarrollo integral con el propio “rendimiento académico”.

Aguirre, et al. (2019), en su estudio titulado “El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria”. Estableció como objetivo analizar qué influencia genera las fuentes de apoyo social y en relación al “inteligencia emocional”, ello como se percibe sobre el “rendimiento académico” en los estudiantes de nivel secundario. Para ello se contó con una muestra de 850 estudiantes los cuales se seleccionaron de manera aleatoria y a quienes se les aplicó los instrumentos TMMS-22 y RSI. Los resultados mostraron que quienes han tenido apoyo mostraron un rendimiento académico relevante. En tanto, se remarca la trascendencia del soporte de la familia y los docentes en el tema sociopersonal y la inteligencia emocional en el proceso educativo que ayuda alcanzar un “rendimiento académico” importante.

*Entre los estudios del contexto nacional se tiene:*

Follana (2022), desarrolló el estudio titulado “Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa-Cusco, 2022”. En dicha investigación se sostiene la existencia de una relación entre las variables de estudio en estudiantes de nivel primario. Para ello se recurrió a las teorías de Goleman y Coello; así mismo, la metodología fue cuantitativa con un diseño no experimental y correlacional. La muestra fue de 210 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. El análisis y procesamiento de los datos mostraron que, existía una correlación positiva

perfecta con un valor de 0.924, lo cual condujo a afirmar que, si se da una “inteligencia emocional” apropiada el desempeño académico mejorará significativamente debido a su relación positiva.

Huillca (2022), tituló a su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021”. En el cual, su objetivo fue establecer el vínculo existente entre las variables analizadas. Para ello se empleó como enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Así mismo, se empleó como instrumentos los cuestionarios estandarizados (Bar On ICE:NA), con el propósito de establecer el vínculo entre ambas categorías, la muestra se conformó por 109 estudiantes quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. Como parte de los resultados estos mostraron que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio, lo mismo sucede para cada una de las dimensiones de la variable “rendimiento académico”, salvo la dimensión “estado de ánimo” la cual si mostró un vínculo significativo a diferencia de las demás.

En Apurímac, Molleda (2022), llamó a su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Maucallacta, Apurímac, 2022”. En dicho estudio se pretendió analizar la existencia de una relación entre las variables de estudio. La investigación fue cuantitativa, no experimental, básico y correlacional; así mismo, se contó con la participación de 112 estudiantes que fueron parte de la muestra y a quienes se les aplicó un cuestionario. El análisis y procesamiento de los datos mostraron que en base a la prueba de normalidad denominada “kolmogorov smirnovm” dado que la prueba aplicada fue no paramétrica, el cual arrojó un valor de 0,050

y 0,075, cuyos resultados mostraban la no existencia de la relación entre las variables de estudio debido a que el p-valor fue de 0.645.

Calachua & Raúl (2021), en el marco de su investigación esta se tituló “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019”, con el fin de explorar la conexión entre la “inteligencia emocional” y el “desempeño académico” de los estudiantes. Este estudio tuvo un enfoque básico, descriptivo, correlacional y no experimental, y se incluyó una muestra de 158 estudiantes que completaron el cuestionario TMMS-24 para medir la “inteligencia emocional”, así como se usaron las calificaciones para medir el “rendimiento académico”. Los análisis de los resultados revelaron un vínculo significativo y positivo entre estas variables, con un nivel de confianza del 95%.

#### **Entre los estudios del contexto local se tiene:**

Herrera (2021), quien llamo a su estudio “Relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018”. En esta se buscó determinar la existencia de una relación entre las variables. La investigación desarrollada se caracterizó por ser básico descriptivo y correlacional, además de ser no experimental y transversal. Se constituyó por 82, a la muestra se le aplicó el inventario (Baron Ice) con la finalidad de caracterizar la variable “rendimiento académico”; no obstante, el estudio determinó que no había relación con la parte emocional.

Barrera (2020), denominó a su estudio “Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE Santa Lucia de Ferreñafe, Provincia

Ferreñafe, Región Lambayeque en el Año 2017”. La investigación estableció un programa con el propósito de lograr mejoras en el “rendimiento académico” de los estudiantes en base al entendimiento de la “inteligencia emocional”. La investigación fue socio crítico-prospectivo y la muestra se conformó por 24 estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicó una ficha de observación. En base al estudio se pudo determinar que los estudiantes poseen bajos niveles en la “inteligencia emocional”, como respuesta a estas carencias se diseñó un programa para su futura aplicación. Finalmente, recalca la importancia de realizar estudio en dicha materia e implementar estrategias didácticas para lograr el desarrollo de la IE y así lograr mejoras en el RA de los estudiantes.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Las emociones**

Cuando se habla de emociones, este tiene que ver con el estado, la condición y el movimiento por el cual la persona pasa un contexto dado de su vida; esta puede ser tomada como la reacción primaria llevada a cabo por la persona en torno a un contexto dado pudiendo ser este favorable o desfavorable (Yankovic, 2011). Con el conjunto de experiencias que pasa la persona y se caracterizan por ser subjetivas, además contempla cambios en la conducta, la cognición y a nivel fisiológico como parte de una respuesta a un estímulo de una situación dada. Para Bisquerra (2016) estas tienen que ver con el estado del organismo y se caracteriza por ser complejo, en donde este experimenta una excitación, la cual conduce a una respuesta. En esa medida, se afirma que las emociones son la respuesta a estímulos externos dado en un contexto determinado.

En el ámbito educativo, es fundamental tener un entendimiento de las emociones para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las habilidades emocionales, como el reconocimiento y la regulación de las emociones, desempeñan un papel importante en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el establecimiento de relaciones saludables. Los estudiantes que adquieren una inteligencia emocional adecuada suelen obtener mejores resultados académicos, sentirse más satisfechos con la escuela y tener una mayor capacidad para enfrentar los desafíos y superar las adversidades.

Por lo tanto, la importancia de las emociones radica en su influencia en nuestra experiencia y bienestar general. Donde poseer la capacidad de entender y gestionar nuestras emociones de forma efectiva nos permite tomar decisiones saludables, establecer relaciones gratificantes y promover nuestro crecimiento personal y académico. Especialmente en el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades emocionales es esencial para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes.

### **1.2.2. Inteligencia emocional**

La IE es un concepto, cuyo desarrollo se le atribuye al psicólogo Goleman (1990), para el ello hace referencia como aquella capacidad que posee la persona para poder identificar, comprender y manejar las emociones tanto de los demás como las propias. En la misma medida, Boccardo, et al. (2000) afirmaron que era el empleo de forma inteligente las emociones, es así como de forma consiente las personas hacemos trabajar a nuestras emociones con el propósito de encaminar nuestra conducta de esta manera pensamos de qué forma pueden generar influencia para lograr mejoras en lo que estamos trabajando.

La importancia de la IE se encuentra en su capacidad para ser más sencilla la forma más apropiada de tomar decisiones y que estas sean acertadas, la resolución efectiva de problemas y el establecimiento de relaciones saludables. Además, nos ayuda a manejar el estrés, regular las emociones negativas y promover un estado de bienestar emocional. En esa medida, la IE juega un rol trascendental para así poder lograr mejoras en la calidad de vida y las interacciones sociales. Al desarrollar esta habilidad, el individuo es capaz de utilizar las emociones de manera inteligente y consciente, lo que permite alcanzar mayores niveles de éxito y bienestar en diversas áreas durante la vida.

Lo sostenido teóricamente es importante en la medida que la racionalidad para manejar la inteligencia emocional tenga el espacio suficiente, ello depende de otros factores asociados a la formación humana. Si bien saber ser inteligentemente emocional tiene ventajas; sin embargo, no es una variable independiente. Siempre se vincula con la madurez de las personas, aunque cada individuo es proclive a procesos irracionales e inconscientes

#### **1.2.2.1. Características**

Cuando hablamos de las características más resaltantes de la IE, Goleman (1990) manifestó sobre ellas que estas son sinérgicas en relación a las cognitivas, ejemplo de ellos son los “trabajadores estrella” ya que estos tienen algunas habilidades de la IE; en tanto, cuando las emociones se encuentran fuera de control en una persona estas pueden entorpecer a una persona inteligente.

Dentro de las características de la I.E se tiene:

- *La independencia*, el sujeto genera un aporte único al desempeño de sus labores, toma decisiones, asume roles sin el compromiso de un tercero. Lo que significa que la libertad asociada a los valores es una evidencia. Saber ser inteligentemente tiene implicancias en el desarrollo cognitivo y al mismo tiempo conduce la vida de las personas cuando se desarrolla con independencia.
- *La interdependencia*, las personas de forma individual tiene dependencia de cierto grado de los demás, por cuanto se vinculan, este proceso social es importante en la medida que la inteligencia emocional se ha desarrollado, la interdependencia no condiciona el tipo de independencia de los individuos, es parte de ella y es volitiva, de este modo se comprender que la interdependencia es parte de la construcción social.
- *La jerarquización*, las habilidades de la I.E se fortalecen de forma sostenida. Se trata de visualizar el poder de los individuos cuando están socializando en equipos. Ello depende mucho de tipo de habilidades sociales que se han desarrollado. Un individuo jerarquiza una serie de valores, comportamientos y decisiones como producto de su inteligencia emocional
- *Genérica*, la persona puede desarrollar la capacidad de poder aplicar a diferentes trabajos, sin embargo, cada una de estas exige ciertas competencias diferenciadas.

En el contexto educativo, es crucial realizar una reflexión sobre la manera en que se abordan las características de la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Aunque Goleman (1990) menciona que la “inteligencia emocional” se complementa con las

habilidades cognitivas y puede observarse en los "trabajadores estrella", es importante analizar si estas características se valoran y fomentan de manera adecuada en el entorno educativo. En primer lugar, resulta fundamental evaluar si se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su independencia en el proceso de aprendizaje. La independencia implica que los estudiantes sean capaces de realizar aportes únicos en sus tareas, ser autónomos en su trabajo y tomar decisiones fundamentadas. No obstante, en muchos casos, el sistema educativo enfatiza la dependencia de los estudiantes hacia los docentes y la mera obediencia a instrucciones preestablecidas, lo cual limita su capacidad para desarrollar independencia y pensamiento crítico.

La interdependencia también es una característica relevante en el contexto educativo. Si bien es cierto que las personas tienen cierto grado de dependencia de los demás, es crucial fomentar un ambiente colaborativo y de trabajo en equipo en las escuelas. Esto permitirá a los estudiantes aprender a relacionarse de forma positiva con sus compañeros, compartir ideas, resolver problemas conjuntamente y valorar la diversidad de opiniones. Sin embargo, en muchos casos, el énfasis en la competencia y la evaluación individual dificulta el desarrollo de la interdependencia y limita las oportunidades de aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la jerarquización, es necesario considerar cómo se fortalecen de manera sostenida las habilidades de "inteligencia emocional" en el ámbito educativo. Adquirir estas habilidades requiere atención constante y práctica regular. Sin embargo, en muchas ocasiones, la educación tradicional se centra principalmente en adquirir conocimientos teóricos y descuida el desarrollo y la práctica de habilidades emocionales. Esto puede limitar el fortalecimiento

sostenido de la inteligencia emocional en los estudiantes y su capacidad para aplicar estas habilidades en diversas situaciones.

Por último, es relevante reconocer que, si bien la inteligencia emocional puede ser aplicable a diferentes trabajos, cada profesión y campo de estudio puede requerir competencias emocionales específicas. Es fundamental que los estudiantes puedan tener la oportunidad de poder desarrollar tanto las habilidades emocionales de manera pertinente en aquellas áreas de interés y futuras profesiones. Esto implica proporcionar atención personalizada y una variedad de enfoques pedagógicos que respondan a su realidad y a las carencias individuales de los estudiantes.

A manera de reflexión final, en el contexto educativo es necesario analizar sobre cómo se abordan las características de la IE y cómo se fomentan en los estudiantes. Es esencial crear un entorno que promueva la independencia, la interdependencia y la jerarquización de las habilidades emocionales, al tiempo que se reconoce la cuan necesario es adaptar estas habilidades a diferentes áreas de estudio y profesiones. Al hacerlo, se facilita el desarrollo integral de los estudiantes, con lo cual se busca una preparación para que estos puedan enfrentar los desafíos del mundo real y promoviendo su éxito tanto académico como personal.

#### **1.2.2.2. Principios**

Los principios de la IE según Aparicio (2009), son:

- *Recepción*, comprende lo que incorporamos en los diferentes sentidos.

- *Retención*, tiene que ver con la memoria, esta es la habilidad de poder almacenar información y esta se convierte en recuerdo, también involucra la capacidad de acceder a estos recuerdos.
- *Análisis*, la capacidad que involucra el reconocer pautas y la sistematización de la información.
- *Emisión*, toda forma de comunicación que incluye el propio pensamiento.
- *Control*, esta es necesaria para funciones tanto físicas como mentales y el dominio de estas.

Los principios antes citados están vinculados entre sí. Como ejemplo se tiene es sencillo recibir información sobre un tema si este es de nuestro interés dado que el procesamiento de la información se torna compatible con las funciones cerebrales, haciendo sencilla el proceso de retención y con ello se logra un análisis eficiente. En dicho ejemplo hemos visto como se vinculan las tres primeras funciones, las cuales desembocan en la cuarta, la misma que se da por medio de la expresión o el discurso de la información recibida. La quinta tiene que ver con las funciones tanto físicas como mentales, en este punto es importante que estos estén sanos.

### **1.2.2.3. Principales modelos teóricos de la IE**

Dentro de los modelos de IE existen dos, estos son los de habilidades y los mixtos. El modelo mixto para Fernández Berrocal y Extremera (2005) es tomada como un panorama amplio el cual concibe a la IE como un conglomerado de caracteres estables de personalidad, competencias de tipo socio-emocionales, aspectos que involucran la motivación y las diferentes habilidades cognitivas.

Del otro lado se tiene el modelo de habilidades es definida por Pineda (2012) como la aproximación que estudio las habilidades mentales permisibles a

emplear la información que nos proporciona las emociones para lograr mejoras en los “procesos cognitivos”. Esta puede ser considerada como la visión restringida que define la IE cuya base es su empleo adaptativo a las emociones y su propia aplicación en las emociones propias de la persona (Fernández Berrocal y Extremera, 2005).

**a. Modelos mixtos.** En este se contempla el propuesto en 1997 por Bar-On, quien define a la IE como con conglomerado de habilidades no cognitivas que involucran la destrezas y competencias las mismas que tiene influencia sobre las capacidades para poder hacer frente de forma exitosa las presiones y demandas del entorno (Pineda, 2012).

El modelo en mención posee componentes y subcomponentes, siendo estos según García-Fernández y Giménez-Mas (2010):

- *C. intrapersonal:* se subdivide en:

Autoconciencia emocional, capacidad de entender las emociones y sentimientos.

Asertividad, capacidad para poder expresarse sin afectar a los demás.

Autoestima, capacidad de la persona para aceptar, comprender y respetar a uno mismo sopesando los pros y contra personales.

Autorregulación, capacidad para poder realizar lo que deseamos, podemos y gozamos realizar.

Independencia, capacidad de sentirse seguro de uno mismo.

- *C. interpersonal:* se subdivide en:

Empatía, capacidad para poder entender cómo se sienten las otras personas.

Relaciones interpersonales, capacidad para sostener vínculos satisfactorias y estrechos en torno a las emociones.

Responsabilidad social, capacidad para exponerse como un individuo con disponibilidad en contribuir y colaborar.

- *C. estado de ánimo*: se subdivide en:

Felicidad, es la satisfacción por la vida.

Optimismo, capacidad para ver las cosas buenas de la vida.

- *C. adaptabilidad*: se subdivide en:

Solución de problemas, capacidad para identificar y dar solución a adversidades.

Prueba de realidad, estudia el vínculo entre la realidad y lo que se experimenta.

Flexibilidad, capacidad para ajustar las emociones a contextos no estables.

- *C. manejo de estrés*: se subdivide en:

Tolerancia al estrés, capacidad de afrontar contextos adversos.

Dominio de impulsos, capacidad de controlar las emociones.

**b. Modelo de habilidades.** Mayer & Salovey para el año de 1997 realizan una modificación al concepto de IE en el cual exponen el modelo compuesto por 4 habilidades contempladas en la IE, siendo estas:

- *Percepción emocional*, hace referencia a la capacidad de la persona para identificar las emociones propias y de los demás por medio de indicios.

- *Facilidad emocional*, es emplear las emociones para guiar y enfocar la atención de la persona sobre la información trascendental que faciliten un razonamiento apropiado.
- *Comprensión emocional*, la capacidad para expandir el repertorio de señales emociones, etiquetarlas e identificar a que categoría pertenecen.
- *Reparación emocional*, es la capacidad para estar abierto a estados de ánimo tanto negativos como positivos haciendo una reflexión sobre uno mismo.

#### **1.2.2.4. Habilidades de la IE**

En la actualidad la Inteligencia Emocional (IE) ha sido y sigue siendo creadora de nuevos saberes en el marco de la educación; en tanto, gran número de instituciones educativas se puede observar aulas donde se dictan clases y cuyo enfoque solo busca exponer los conocimientos, ello viene acompañado de un orden donde el docente a la cabeza ejerce el control y mando en el aula de clases y el estudiante solo es un pasivo receptor, con lo cual deja de importar las emociones. Si bien el tema de la IE se ha vuelto cada día trascendental, dado que el desarrollo de estas habilidades ayuda al estudiante a poder afrontar contextos conflictivos y estresantes con lo cual la gestión de las emociones de forma efectiva le permite lograr desarrollar relación entre sus compañeros de forma sana. García y Giménez (2010) mencionan que Mayer & Salovey (1997) afirmaron que en los años comprendidos entre 2000 y 2007 se han desarrollado nuevos aportes que han mejorado el modelo de “inteligencia emocional” hasta consolidarlo. Este modelo se compone de una serie de habilidades, algunas de

las cuales se incluyen en el presente estudio, siendo estas: la percepción emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional.

La Investigación desarrollado ha empleado como instrumento la “Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional” conocido como Trait Meta-Mood Sale (TMMS – 24), el cual se basa levemente en el modelo de Mayer & Salovey. Dicho cuestionario se conforma por 24 ítems que responden a una escala Likert de cinco puntos, en esta se destacan tres factores, siendo estos:

a. *La percepción emocional.* Es uno de los conceptos medulares en la teoría de la IE y no es ajena con el desarrollo de la capacidad para identificar las emociones de una mismo como la de los demás, ello se da través de la observación de comportamientos, conductas y expresiones físicas, como la expresión corporal y la voz (Salovey & Mayer, 1990). Para Goleman (1995) es el “proceso cognitivo” complejo que involucra la memoria, atención e interpretación de las señales emocionales acompañadas por expresiones faciales, tonos de voz y las propias posturas corpóreas.

En el contexto educativo, este se vincula con la mejora del clima emocional en el salón de clases y con el promover los vínculos de forma sana y apropiada entre el docente y los estudiantes (Brackett et al., 2010).

b. *La comprensión emocional,* se refiere a la habilidad de una persona para enfrentar situaciones difíciles y está relacionada con la capacidad de reconocer emociones similares en los demás (Salovey & Mayer, 1990). En suma, la comprensión emocional es una habilidad trascendental de la IE, la cual ayuda a la persona a identificar y entender las emociones tanto de los demás como la de sí mismo, ello conduce a entender las

emociones, guiar las conductas y pensamientos en el proceso de relaciones con otras personas de forma sana.

- c. *La regulación emocional*, es una habilidad que permite el crecimiento personal, ya que implica la capacidad de expresar tanto emociones negativas como positivas de manera efectiva (Salovey & Mayer, 1990). Además, esta implica el emplear habilidades y estrategias para realizar cambios en la experiencia de las emociones, ello también incluye la capacidad del manejo de la atención, la supervisión emocional y la reevaluación cognitiva (Fernández et al., 2002).

Las habilidades emocionales mencionadas anteriormente se han desarrollado para resaltar la importancia de estas habilidades no solo en la comprensión y el dominio emocional, sino también en el desarrollo de actitudes y aptitudes que permiten a las personas lograr un rendimiento positivo en sus vidas. A pesar de esto, la educación en el Perú ha sido conocida por ser inflexible y no responde a las nuevas tendencias, lo que ha llevado a descuidar las emociones de los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje. Ello ha conducido a estudios como estudiosos como Goleman (1998) hacer énfasis en lo trascendental de las emociones en el proceso de adaptación del ser humano en el contexto social para así lograr el desarrollo de un diálogo apropiado, lograr las metas propuestas, la resolución de problema en contextos adversos y otras. por ende, hoy en día es importante la inclusión de estrategias y programas educativos para fomentar el desarrollo de la IE en los estudiantes, donde la inclusión en actividades prácticas que desarrollen la autoconciencia, empatía y toma de decisiones afectivas puede tener un impacto positivo no solo en el bienestar emocional sino en la mejora del

desempeño académico. Por todo ello, medir la incidencia de la IE en el “rendimiento académico” para este contexto es importante además de su importancia ya que no existen estudios en este contexto.

### **1.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico (RA) es la capacidad que posee el estudiante para alcanzar las metas trazadas en su programa de estudios; este al mismo tiempo puede ser medible o cuantificable por medio de indicadores como lo son las calificaciones producto de exámenes, asistencia, los trabajos, entre otros. Autores como Touron (2004) exponen que este es el propósito producto de los esfuerzos donde involucra las acciones de los actores como el docente y los padres de familia de los estudiantes; donde el valor de la institución educativa es valorado en funciones a los saberes que adquirió el estudiante en su formación. En la misma línea, el Ministerio de Educación (2014) expresó que, es tendida “como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se considera buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones integrales cuyo logro se evalúa” (p.22). así mismo, en el mismo Minedu en el 2017 expone las calificaciones de carácter cualitativo; es decir, AD equivale al nivel satisfactorio, A equivale a 17, B es equivalente “en proceso” y C implica que el estudiante está en la etapa inicial.

Si bien el RA puede ser medido por diferentes indicadores, también este puede tener influencia de diferentes factores, como el esfuerzo, la dedicación del estudiante, las emociones, el entorno, entre otros. En esa medida se nota la importancia de estudiar si la IE es un factor que puede influir en el “rendimiento académico” ya que este es fundamental para el éxito profesional y personas del

estudiante pudiendo afectar en las oportunidades futuras. Por lo cual, la inteligencia emocional puede influir en el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite manejar sus emociones de manera efectiva, enfrentar los desafíos académicos y establecer relaciones saludables. Comprender esta relación nos brinda la oportunidad de mejorar las prácticas educativas y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

### 1.3. Bases conceptuales

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEM´S</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Inteligencia emocional	Percepción	1 – 8	Likert Nivel de Medición: Ordinal. Tipo de pregunta: cerrada.
	Comprensión	9 - 16	
	Regulación	17 - 24	
Rendimiento académico	Satisfactorio AD	18 – 20 puntos	<b>TECNICA:</b> Examen  <b>INSTRUMENTO:</b> Prueba de conocimientos  <b>VALORES:</b> <b>MUY BUENO</b> (18 - 20) <b>BUENO</b> (14 - 17) <b>REGULAR</b> (11 - 13) <b>DEFICIENTE</b> (00 - 10)  <b>ESCALA DE CALIFICACIÓN:</b> Incorrecto (00) Correcto (01)
	Esperado A	14 – 17 puntos	
	En proceso B	11 – 13 puntos	
	En inicio C	10 – 00 puntos	

## CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

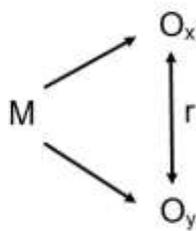
#### 2.1.1. Tipo de investigación

El estudio a desarrollar será de tipo cuantitativo, debido a que la investigación abarca la forma sistémica en la cual se recolectan y analizan los datos que han sido recolectados durante el proceso de investigación, para lograr ello se van a basar en recursos informático y estadísticos con el propósito de alcanzar la identificación de la problemática a estudiar (Hernández, 2014). En la misma medida, es descriptivo y correlacional, puesto que con este se puede realizar el análisis del comportamiento de cada variable a emplear y posterior a ello se analizará el vínculo entre las variables establecidas.

#### 2.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio será no experimental, dado que las variables a investigar no serán manipuladas, por lo que su fundamento se da en base a la observación de los hechos generados en su medio tomando en cuenta el contexto en el cual se dan estos hechos.

Para el presente estudio se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

O<sub>x</sub> = Inteligencia emocional

O<sub>y</sub> = Rendimiento académico.

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

- Goleman (1990), considera que se trata de la “capacidad para desarrollar dominio emocional de cada individuo”, además facilita controlar las propias emociones para adecuarse a distintas situaciones, emplear las emociones para mejorar el pensamiento y la solución de problemas, y desarrollar relaciones interpersonales positivas mediante habilidades emocionales y sociales.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

- Definición conceptual: para el Ministerio de Educación (2014) debe ser entendida “como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se considera buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones integrales cuyo logro se evalúa” (p.22).
- Definición operacional: El “rendimiento académico” se define por la capacidad del estudiante de cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa. Esta capacidad se mide a través de diversas formas de evaluación, tales como exámenes, trabajos, proyectos, presentaciones y participación en clase, y se centra en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

## **2.3. Población y Muestra**

### **2.3.1. Población**

Según la definición de Hernández (2014), la población se refiere a un conjunto o categoría de individuos que comparten ciertas características comunes. En el caso específico del presente estudio, la población está conformada por estudiantes que pertenecen a un grupo más amplio. Para esta investigación la población fue de 45 estudiantes del de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañarís, 2023.

### **2.3.2. Muestra**

Hernández (2014) define la muestra como la porción representativa de la población que se estudiará. En este estudio, la muestra analizada se corresponde con la población, ya que se seleccionó mediante muestreo no probabilístico, sin utilizar alguna fórmula estadística, y se basó en criterios de inclusión y exclusión establecidos a continuación:

Criterios de inclusión,

- Estudiantes que pueden desarrollar los cuestionarios.
- Estudiantes de primaria.
- Estudiantes que hablen y entiendan castellano.
- Estudiantes que pertenezcan al centro educativo.

Criterios de exclusión,

- Estudiantes que no hablen castellano.
- Estudiantes que desean pueden desarrollar el cuestionario.
- Estudiantes que no pertenezcan al centro educativo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.5.1. Técnicas e instrumentos**

Se desarrolló la recolección de información por medio de técnicas e instrumentos. El instrumento que se utilizó para la variable “inteligencia

emocional” un cuestionario con 24 preguntas que permitieron evaluar la percepción, comprensión y regulación de la IE en los estudiantes. Para la variable “rendimiento académico”, se tomó el registro de notas, el cual contiene las pruebas de conocimiento.

## **2.5. Procesamiento y análisis**

En cuanto se recolectaron los datos necesarios para presente estudio, se realizó la sistematización de los datos en Microsoft Excel, para luego importarla al software estadístico SPSS (versión 24). A través de estos procesos, se analizaron los datos y se generaron las tablas de frecuencia correspondientes para cada uno de los indicadores.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Tablas y figuras

#### 3.1.1. Análisis de resultados

**Tabla 1.** La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,173
		Sig. (bilateral)	.	,256
		N	45	45
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,256	.
		N	45	45

*Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.*

#### **Interpretación:**

En la tabla 1 se expone que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,256 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. En tanto, el análisis crítico indica que, de acuerdo con los datos presentados, no se halló una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. No obstante, es importante tomar en cuenta otras variables y llevar a cabo estudios adicionales para lograr una comprensión más exhaustiva y precisa de la conexión entre estas dos variables.

**Tabla 2.** La percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Percepción Emocional</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Percepción Emocional</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,327*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	45	45
	<b>Rendimiento Académico</b>	Coefficiente de correlación	,327*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	45	45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

### **Interpretación:**

En la tabla 2 se expone que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,028 ello significa que hay una correlación significativa entre las variables con un nivel de confianza del 95%. Así mismo, el coeficiente Rho de Spearman es ,327 y en base al baremo de estimación sobre la correlación de Spearman, se afirma que existe una correlación positiva baja. Todo ello nos indica que lo cual nos indica que existe una correlación entre las variables “percepción emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. Basándonos en estos descubrimientos, se puede afirmar que hay una correlación entre la "percepción emocional" y el "rendimiento académico" en los estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. No obstante, es importante tener en cuenta que estos resultados se aplican únicamente a esta población específica y contexto de estudio. Existen otros factores y variables que no fueron analizados en este estudio y podrían influir en la relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico.

En suma, según los datos presentados en la tabla 2, se observa una correlación significativa y positiva baja entre la percepción emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. No obstante, es necesario considerar otras variables y llevar a cabo investigaciones adicionales para obtener una comprensión más completa y precisa de esta relación.

**Tabla 3.** La comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Comprensión Emocional</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Comprensión Emocional</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	45	45
	<b>Rendimiento Académico</b>	Coefficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,374	.
		N	45	45

*Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.*

### **Interpretación:**

En la tabla 3 se expone que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,374 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables comprensiones emocionales y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. Sin embargo, es importante señalar que la falta de una correlación significativa no descarta por completo la presencia de una relación entre las variables.

Sin embargo, puede haber otros factores o variables no considerados en el análisis que podrían influir en los resultados. Además, es necesario considerar que estos resultados se basan en un conjunto de datos específico y en un contexto particular, por lo que pueden no ser generalizables a otras poblaciones o situaciones.

En resumen, el análisis crítico de la afirmación sugiere que, según los datos presentados en la tabla 3, no se encontró una correlación significativa entre las variables "comprensiones emocionales" y "rendimiento académico" en los estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. No obstante, es necesario considerar otras variables y realizar estudios adicionales para obtener una comprensión más completa y precisa de la relación entre estas dos variables.

**Tabla 4.** La regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Regulación emocional</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Regulación emocional</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,092
		Sig. (bilateral)	.	,549
		N	45	45
	<b>Rendimiento Académico</b>	Coefficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,549	.
		N	45	45

*Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.*

### **Interpretación:**

En la tabla 4, se expone que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,549 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables “regulación emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876.

No obstante, es fundamental tener en cuenta que la falta de una correlación significativa no excluye por completo la existencia de una relación entre las variables. Puede haber otros factores o variables no considerados en el análisis que podrían influir en los resultados. Además, es necesario considerar que estos resultados se basan en un conjunto de datos específico y en un contexto particular, lo que implica que su generalización a otras poblaciones o situaciones puede ser limitada.

En conclusión, el análisis crítico de la afirmación sugiere que, según los datos presentados en la tabla 4, no se encontró una correlación significativa entre las variables "regulación emocional" y "rendimiento académico" en los estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. No obstante, es importante considerar otras variables y llevar a cabo estudios adicionales para obtener una comprensión más completa y precisa de la relación entre estas dos variables.

## CAPÍTULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación buscó establecer la existencia de un vínculo entre las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario. La “inteligencia emocional” es según Goleman (1990) la capacidad que tiene el sujeto para poder realizar tres acciones, siendo estas el reconocer, comprender y manejar las emociones tanto de uno mismo como las de los demás. Ello nos habla del manejo de las emociones de forma eficiente con el fin de lograr una conducta apropiada a cada contexto en base al dominio de estas. Así mismo, se tiene el “rendimiento académico” (RA) el cual es la capacidad del estudiante para poder lograr las metas u objetivos trazados, este es medible por medio de indicadores como los exámenes, asistencias y otros. Si bien el RA puede ser medible de diferentes formas o en base a diferentes indicadores, estos pueden ser influenciados por diferentes indicadores; dentro de estos indicadores se tiene a la IE. En esa medida se nota la importancia de estudiar si la IE es un factor que puede influir en el “rendimiento académico” ya que este es fundamental para el éxito profesional y personas del estudiante pudiendo afectar en las oportunidades futuras.

Ahora, expondremos los resultados en base a los objetivos establecidos, en la misma medida se compararán los resultados con otros estudios de similar temática con el propósito de realizar una comparación entre los estudios en base a los hallazgos. En tanto, el presente estudio planteó como objetivo general “establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y el “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”; los resultados mostraron en base al nivel de significancia Rho Spearman es 0,256 el cual al ser mayor a 0,01, nos indicó que no existe una correlación entre las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876. El estudio de Broc del 2019, en el cual aplico la encuesta de Bar-On a una muestra de 345 estudiantes de nivel secundario, en dicha investigación termina por concluir en relación a la IE se encuentra sobreestimado y no posee mucha trascendencia sobre el “rendimiento académico” tal y como se han propuesto en otras investigaciones. También se tiene el estudio de Huillca (2022) quien tras aplicar el cuestionario Bar On a 109 estudiantes concluyo que no existe vínculo de significancia entre las variables estudiadas. En tanto, estudios nacionales como los de Molleda (2022), Rivas (2022) y Herrera (2021) expusieron los mismos resultados.

El párrafo anterior resume los resultados del objetivo general y menciona otros estudios con temáticas similares. A diferencia de muchos otros estudios, los resultados de esta investigación indican que no hay una correlación significativa entre las variables "inteligencia emocional" y "rendimiento académico". Es importante tener en cuenta que un solo estudio no puede considerarse como una verdad absoluta y, por lo tanto, no se pueden generalizar sus resultados. Además, los conceptos de I.E y RA son complejos y pueden ser influenciados por múltiples factores. En nuestro contexto específico de estudio, no se encontró una relación entre las variables, lo que respalda la postura de Broc en 2019 cuando sugiere que la IE y su vínculo están sobreestimados.

Sin embargo, existen estudios como el realizado por Paredes (2023) emplea un cuestionario de 15 preguntas para evaluar la "inteligencia emocional" y concluye que esta tiene un impacto en el "rendimiento académico". En consecuencia, se destaca la necesidad de que los docentes y el departamento de consejería personalicen su trabajo en este aspecto. En contraste, el estudio llevado a cabo por Supervía et al. (2019), que también investigó las mismas variables, utilizó instrumentos como TMMS-24, MBI-SS y UWES-S en una muestra de 1756 estudiantes. Al finalizar, se concluyó que el desarrollo de la variable emocional en el entorno escolar es de gran importancia, ya que facilita conductas positivas y la autodeterminación, lo que a su vez conduce a un "rendimiento académico" positivo en los estudiantes.

Los estudios antes expuestos difieren de los resultados mencionados previamente, los cuales indicaban la falta de correlación entre la "inteligencia emocional" y el "rendimiento académico" en el contexto de la I.E N° 10876. Cabe destacar que los diferentes enfoques metodológicos y los instrumentos empleados en cada estudio pueden influir en los resultados y en las conclusiones obtenidas. Este contraste de resultados nos invita realizar una reflexión sobre la complejidad de la relación entre la IE y el RA. Es posible que múltiples factores contextuales y personales influyan en esta relación, y es posible que no todos los estudios sean capaces de capturar y medir adecuadamente dichos factores.

Por lo cual, es innegable considerar que cada estudio aporta una pieza al rompecabezas y que ningún estudio puede ser considerado como definitivo por sí mismo. Es necesario llevar a cabo una revisión más amplia de la literatura científica para obtener una visión más completa y precisa de esta relación. Además, es fundamental tener en cuenta el contexto específico de cada estudio, incluyendo las características de la muestra, el diseño de investigación y los instrumentos utilizados. En tanto, estos estudios presentan resultados diferentes en cuanto a la relación entre la IE y el RA. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de considerar múltiples estudios y enfoques metodológicos, así como los factores contextuales y personales que pueden influir en esta relación. Siendo necesario estudio posteriores de mayor alcance para dilucidar y generar aporte científico que nos permitan llegar a una a la verdad respetando cada realidad y contexto.

En el caso de los objetivos específicos se buscó identificar el vínculo de cada dimensión de la IE con el RA. La primera dimensión de la IE es la “percepción emocional”, la cual es uno de los conceptos medulares en la teoría de la IE, y hace referencia al desarrollo de la capacidad para identificar las emociones propias y ajenas a través de la observación de comportamientos, conductas y expresiones físicas, como la expresión corporal y la voz (Salovey & Mayer, 1990). En el contexto educativo, este se vincula con la mejora del clima emocional en el salón de clases y con el promover los vínculos de forma sana y apropiada entre el docente y los estudiantes (Brackett et al., 2010).

El primer objetivo específico buscó identificar el vínculo entre la “percepción emocional” y el “rendimiento académico”, donde los resultados mostraron que, el Rho Spearman fue de 0,028 siendo este menor a 0,05 ello significó que existía una correlación significativa entre las variables con un nivel de confianza del 95%. Así mismo, el coeficiente Rho de Spearman fue de ,327 y en base al baremo de estimación sobre la correlación de Spearman, se afirma que existió una correlación positiva baja; lo cual nos indica que existe una correlación entre las variables “percepción emocional” y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876.

La segunda dimensión es la “comprensión emocional”, la cual es la habilidad que posee una persona para enfrentar situaciones difíciles y está relacionada con la capacidad de reconocer emociones similares en los demás (Salovey & Mayer, 1990). Para el segundo objetivo específico se buscó identificar el vínculo entre la “comprensión emocional” y el “rendimiento académico”; donde los resultados nos expusieron que nivel de significancia Rho Spearman es 0,374 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables comprensiones emocionales y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876.

La tercera dimensión abordada fue la “regulación emocional”, esta es una habilidad que permite el crecimiento personal, ya que implica la capacidad de expresar tanto emociones negativas como positivas de manera efectiva (Salovey & Mayer, 1990). Por último, el tercer objetivo busco identificar el vínculo entre la “regulación emocional” y el “rendimiento académico”; cuyos resultados mostro que el nivel de significancia Rho Spearman es 0,374 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables comprensiones emocionales y “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876.

Después de ver los resultados de las dimensiones de la IE con el RA, podemos analizar con investigaciones donde se empleó el cuestionario TMMS-24. En tanto la investigación de Supervía, et al. (2019) aplicado a 1756 estudiantes en base al cuestionario TMMS-24, mostro una correlación significativa entre cada una de las dimensiones de la IE y el “rendimiento escolar”. Otro estudio es el de Aguirre, et al. (2019) quien además de las variable IE, empleo la variable “apoyo social” y busco estudiar la implicancia de estas dos variables sobre el RA; para ello se contó con una muestra de 850 estudiantes donde los resultados mostraron vinculo de cada dimensión con el RA; en conclusión, remarcaron la trascendencia de la IE y el apoyo social en el proceso educativo el cual ayuda alcanzar un “rendimiento académico” importante.

Con lo antes expuesto, nos expone un escenario donde la variable “inteligencia emocional” tiene vinculo sobre el “rendimiento académico” y ello se debe a que la IE es un factor que puede modificar el RA; sin embargo, para el presente estudio no encontramos dicha conducta y al mismo tiempo coincide con las investigaciones como

las de los de Molleda (2022), Rivas (2022) y Herrera (2021) donde se mostró en base la literatura científica que no existe relación entre estas variables, por lo cual en base al contexto donde se realizó el presente estudio, si el IE se modifica esta no repercute sobre el RA de los estudiantes de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023 .

De todo lo antes puesto, podemos afirmar que, el estudio realizado sobre la correlación entre la “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario en la I.E N° 10876 ofrece conocimientos significativos para una mejor comprensión de esta relación para la realidad y el contexto estudiado. A pesar de que los resultados difieren de investigaciones anteriores, subrayan la importancia de examinar y analizar esta relación en diversos contextos y con enfoques metodológicos diferentes.

Por lo cual, estos estudios son de gran importancia, dado que tanto la IE como el RA son aspectos fundamentales en la vida de los estudiantes. Comprender cómo se relacionan puede tener implicaciones significativas en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. Donde, los resultados contradictorios entre distintos estudios demuestran que esta relación no es lineal ni universal, sino que está influenciada por múltiples factores contextuales, personales y metodológicos.

Asimismo, el estudio resalta la importancia de utilizar instrumentos adecuados y diseñar investigaciones sólidas para obtener resultados confiables. Es crucial considerar diferentes dimensiones de la IE y emplear diversos métodos de evaluación para capturar de manera exhaustiva y precisa este constructo complejo. Todo ello nos permite cuestionar nuestras suposiciones y ampliar nuestra comprensión de cómo interactúan los aspectos emocionales y académicos en el entorno educativo. Además, nos recuerdan que no se pueden generalizar los resultados de un solo estudio, sino que debemos considerar un conjunto creciente de evidencia científica antes de formular conclusiones definitivas.

Finalmente afirmamos que, el presente estudio y otras investigaciones similares contribuyen a una mejor comprensión de la relación entre la IE y el RA. Estas investigaciones son esenciales para mejorar la educación y promover el bienestar de los estudiantes, al proporcionar información valiosa sobre cómo los aspectos emocionales influyen en su “rendimiento académico”.

## CONCLUSIONES

Respecto al “vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”, se logró establecer que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,256 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables.

Para la “identificación del vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”, se identificó que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,028 ello significa que hay una correlación significativa entre las variables con un nivel de confianza del 95%.

En la “identificación del vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”, se identificó que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,374 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables.

Finalmente, para la “identificación del vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”, se identificó que, el nivel de significancia Rho Spearman es 0,549 siendo este mayor a 0,01, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables.

## RECOMENDACIONES

En torno a los resultados obtenidos en el estudio sobre la correlación entre la “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañarís, 2023, se recomienda lo siguiente:

A la Universidad, se sugiere fomentar la realización de más investigaciones en el campo de la “inteligencia emocional” y su relación con el “rendimiento académico” en estudiantes de nivel primario para ampliar el conocimiento, ya que si bien para este estudio no existió correlación en otros contextos esto no puede ser así, lo cual nos ayudara a entender el porqué de dichos resultados.

A la Escuela de Educación, se recomienda incluir cursos o talleres en el plan de estudios que aborden la importancia de la “inteligencia emocional” en el proceso educativo, así como su desarrollo en los estudiantes.

A los docentes, se sugiere considerar el desarrollo de la “inteligencia emocional” de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas, ya que esto puede tener un impacto positivo en su “rendimiento académico”.

Por último, se recomienda que los estudiantes de la Escuela de Educación tomen conciencia de la importancia del desarrollo de su “inteligencia emocional”, ya que esto puede influir en su futuro desempeño.

## REFERENCIAS

- Agirre, I. A., Fernández, A. R., & Revuelta, L. R. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118.
- Aparicio, X. (2009). Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 5(2), 1-21.
- Barrera Rodriguez, L. A. (2020). Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE Santa Lucia de Ferreñafe, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque en el Año 2017.
- Bisquerra, R. (2016). Componentes de la emoción. Recuperado el 20 de abril de 2016 de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacionemocional-competencias-basicas-para-vida/209-componentes-emocion.html>
- Brackett, MA, Rivers, SE y Salovey, P. (2010). Inteligencia emocional: implicaciones para el éxito personal, social, académico y laboral. *Brújula de psicología social y de la personalidad*, 4(9), 807-820.
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Calachua, B., & Raúl, V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019.
- Elías, M. (2003). Aprendizaje académico y socio-emocional. Bruselas: Academia Internacional de Educación/Oficina Internacional de Educación. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001294/129414s.pdf>.

- Fernández Abascal, E. G., Díaz, M. MD y Domínguez Sánchez, FJ (2002): Procesos Psicológicos. Madrid. Pirámide.
- FernándezBerrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. de <http://emotional.in> Universidad de Málaga. Recuperado el 14 de 2016 [telligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://telligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Follana Loaiza, G. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa-Cusco, 2022.
- García, M. y Giménez, S. (2010) La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*,3 (6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408c>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina S.A.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual. Libros de gallos.
- Goleman, D. (2012). La Inteligencia Emocional en la Empresa. 2ª ed. Editorial: Planeta; 1998.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera Pacheco, N. C. (2021). Relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del colegio Santa Rosa en Lambayeque, 2018.
- Huillca Ayma, E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). “What is emotional intelligence?” En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books

- Ministerio de Educación. (2017). Diseño Curricular Nacional. Lima Perú.
- Molleda Cruz, L. R. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Maucallacta, Apurímac, 2022.
- Monroy, F. (2014). Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Murcia: Universidad de Murcia, Facultad de Educación.
- Paredes Colina, L. N. (2023). Inteligencia emocional y desempeño académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Huambaló del cantón Pelileo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de Málaga. ¿Recuperado el 20 de abril de 2016 de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR\\_PINEDA\\_GALAN.pdf?sequence=1](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1)
- Rivas Ruiz, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito Gorgor, 2022.
- Salovey, P. y Mayer, JD (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y Personalidad, 9(3), 185-211.
- Sternberg, R. (1997). Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.
- Supervía, P. U., Bordás, C. S., Abad, J. J. M., Orozco, A. M., & Jarie, L. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, Burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. Archivos de Medicina (Manizales), 19(2).
- Touron, J. (2004) Factores del rendimiento académico en la Universidad. España, Ediciones Universal Navarra S.A.
- UNESCO (2022). La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y

cultura diferentes. (2022, abril 21). Unesco.org.  
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener>

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes.

Yankovic, B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. stressandEl desarrollo emocional. Recuperado el 20 de abril de [http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo\\_emocion.pdf](http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf)

## ANEXOS

### Anexo N°01. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Sí, existe vínculo la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	Percepción
				Comprensión
				Regulación
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023?</li> <li>• ¿Existe vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la</li> </ul>	<p><b>OBEJTIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</li> <li>• Identificar el vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe vínculo entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</li> <li>• Existe vínculo entre la comprensión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel</li> </ul>	<p>Rendimiento académico</p>	Esperado A
				En proceso B

<p>I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023?</li> </ul>	<p>la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</li> </ul>	<p>primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe vínculo entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.</li> </ul>		<p>En inicio C</p>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>		
<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> descriptivo correlacional. <b>Diseño:</b> no experimental</p>		<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		

**Anexo N° 02: Cuestionario**

**CUESTIONARIO SOBRE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL – TMMS 24**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Responda la siguiente encuesta de la manera más sincera y concreta posible. Marque con una “X” la alternativa que más se adecue a su respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

ITEMS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>PERCEPCIÓN EMOCIONAL</b>					
1. Soy sensible a las emociones.					
2. A menudo me preocupo por cómo me siento.					
3. A menudo me tomo un tiempo para pensar en mis sentimientos.					
4. Creo que debería prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.					
5. Dejo que mis emociones influyan en mis pensamientos.					
6. Pienso en mis emociones todo el tiempo.					
7. A menudo pienso en cómo me siento.					
8. Presto mucha atención a mis sentimientos.					
<b>COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>					
9. Expreso mis sentimientos con claridad.					
10. Generalmente puedo identificar mis emociones.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. A menudo conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo soy consciente de mis emociones en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir lo que siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Entiendo cómo me siento.					
<b>REGULACIÓN EMOCIONAL</b>					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque a veces estoy triste, generalmente soy optimista.					
19. Incluso cuando me siento mal, trato de pensar en algo agradable.					
20. Cuando estoy triste, pienso en todas las alegrías de la vida.					
21. Si reviso demasiado las cosas y las complico, trato de calmarme.					
22. Me interesa estar de buen humor.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enojado, trato de cambiar mi estado de ánimo.					



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Santos Leodoro Vilcabana Manayay
Título del ejercicio:	tesis
Título de la entrega:	"La inteligencia emocional y el rendimiento académico en es...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_SANTOS_Y_CLAUDIO.docx
Tamaño del archivo:	724.78K
Total páginas:	71
Total de palabras:	12,710
Total de caracteres:	71,283
Fecha de entrega:	11-jul.-2023 12:11p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2129690153



© Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
Asesor  
DNI:17448329

# “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023”

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
Asesor  
DNI:17448329

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to UTEC Universidad de Ingenieria & Tecnologia Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	fundacionmenteclara.org.ar Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	"Influencia de la inteligencia emocional presente en los profesores de educación general básica, de un colegio particular subvencionado de la comuna de la Florida, en la promoción de aprendizaje socioemocional"	<1 %



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
DNI:17448329  
Asesor

en sus prácticas pedagógicas.", Pontificia  
Universidad Católica de Chile, 2019

Publicación

---

19 Submitted to Universidad Autónoma de Ica <1 %  
Trabajo del estudiante

---

20 Submitted to Universidad Internacional de la <1 %  
Rioja  
Trabajo del estudiante

---

21 gredos.usal.es <1 %  
Fuente de Internet

---

22 repositorio.ual.es <1 %  
Fuente de Internet

---

23 repositorio.uwiener.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

24 Alegria, Maryurena Lorenzo. "Contrastacion <1 %  
del modelo de inteligencia emocional de las  
cuatro ramas", Universidad de La Laguna  
(Canary Islands, Spain), 2022  
Publicación

---

25 "Relación entre la formación inicial, las <1 %  
creencias y las prácticas de instrucción  
matemática desplegadas por docentes en  
formación de educación básica.", Pontificia  
Universidad Católica de Chile, 2020  
Publicación

---



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder

DNI:17448329

Asesor

26	Meza, Jorge Guillermo Cedeño. "Habilidades Cognitivas, Aprendizaje y Rendimiento Académico En la Educación Superior", Universidade do Minho (Portugal), 2023 Publicación	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Santiago Sastre Llorente, Teresa Artola González, Jesús Mª Alvarado Izquierdo, Amelia Jiménez Blanco et al. "Prueba EmocioCine: Evaluación de la Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil a partir de escenas cinematográficas", Escritos de Psicología - Psychological Writings, 2023 Publicación	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder

DNI:17448329

Asesor

34	<a href="http://web.ua.es">web.ua.es</a> Fuente de Internet	<1 %
35	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
36	Cordova de los Santos, Mirian Lourdes. "El Municipio Distrital de Zuniga: Capacidades institucionales para la gestion y cumplimiento de sus funciones.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
37	Luis López-González, Xavier Oriol. "The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria", Cultura y Educación, 2016 Publicación	<1 %
38	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
DNI:17448329  
Asesor

40 Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico <1%  
Trabajo del estudiante

---

41 repositorio.umch.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

42 Wendy L. Arteaga-Cedeño, Miguel Á. Carbonero-Martín, Luis J. Martín-Antón, Paula Molinero-González. "The Sociodemographic-Professional Profile and Emotional Intelligence in Infant and Primary Education Teachers", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022 <1%  
Publicación

---

43 repositorio.upagu.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



---

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder

DNI:17448329

Asesor

## CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Beder Bocanegra Vilcamango, Docente/ Asesor de tesis/Revisor del trabajo de investigación, Titulada:

**“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023.”**

Cuyos autores es, Santos Leodoro vilcabana Manayay identificado con documento de identidad N° 47439541 y Claudio Roben Huaman Santiago identificado con documento de identidad N° 44443580; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 15%, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes del programa Turnitin.

El escrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 11 de julio de 2023.



---

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder  
DNI:17448329  
Asesor