

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años de la I.E.
N° 1727 Agua de los Pajaritos – Huamachuco”.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Mauricio Infantes, Alexandra Evelin

Reyes Segura, Selinda Rosana

Asesor: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Lambayeque – Perú

2022

**“Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años de la I.E.
N° 1727 Agua de los Pajaritos – Huamachuco”.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.



Bach. Mauricio Infantes, Alexandra Evelin
Investigadora Principal




Bach. Reyes Segura, Selinda Rosana
Investigadora Principal




Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Presidente



M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Secretario



Dr., Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
Asesor

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°465 -VIRTUAL

Siendo las **10:00 horas**, del día **viernes 21 de octubre de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/zmr-seuz-nci?hs=224> los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0092-2022-V-D-FACHSE de fecha 11 de enero 2022 y su modificatoria Resolución N°.1858-2022-V-D-FACHSE de fecha 14 de octubre 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Secretario	: Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Vocal	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Asesor	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



La finalidad es evaluar la tesis "ACTITUDES MATERNAS Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1727 AGUA DE LOS PAJARITOS-HUAMACHUCO" presentada por MAURICIO INFANTES ALEXANDRA EVELIN Y REYES SEGURA SELINDA ROSANA para obtener el **Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial**


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 11:23 am del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTA


Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
SECRETARIO


Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
VOCAL

OBSERVACIONES

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Mauricio Infantes Alexandra Evelin y Reyes Segura Selinda Rosana principales, y Dr. Ravines Zapatel Carlos Edmundo asesor del trabajo de investigación “**Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años de la I.E N°1727 Agua de los Pajaritos – Huamachuco**” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Huamachuco, 8 de julio del 2022.



Bach. Mauricio Infantes, Alexandra Evelin
Investigadora Principal



Bach. Reyes Segura, Selinda Rosana
Investigadora Principal



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios y luego a nuestras madres quienes estuvieron brindándonos su apoyo constante y por darnos la fortaleza para seguir adelante con nuestras metas a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice.

AGRADECIMIENTOS

Te damos gracias por bendecir nuestras vidas, por guiarnos por la vida, por ser nuestro apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Agradecemos a nuestros padres por ser nuestro principal apoyo, pues siempre nos apoyan incondicionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN... ..	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
DISEÑO TEÓRICO... ..	13
1.1. Antecedentes Teóricos	13
1.1.1. Internacional... ..	14
1.1.2 Nacional.....	14
1.2. Bases Teóricas	14
1.2.1. Actitudes Maternas	14
1.2.2. Dimensiones de las Actitudes Maternas	15
1.2.3. Lenguaje Oral	15
1.2.4. Dimensiones del Lenguaje Oral.....	16
CAPÍTULO II: MÉTODO Y MATERIALES	17
2.1. Diseño de Investigación.....	17
2.2. Población y Muestra	17
2.2.1. Población	17
2.2.2. Muestra	17
CAPÍTULO III	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1. RESULTADOS... ..	22
3.1.1. Análisis de la Variable Actitudes Maternas y sus dimensiones	22
3.1.2. Análisis de la Variable Lenguaje Oral y sus dimensiones.....	28
CAPÍTULO IV... ..	32
CONCLUSIONES.....	32
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA... ..	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tamaño de población.....	17
Tabla 2	Ficha técnica de la Escala de Actitudes Maternas de R. Roth.....	18
Tabla 3	Dominancia de Actitud Materna.....	18
Tabla 4	Valor puntaje de la prueba Actitudes Maternas.....,,.....	19
Tabla 5	Valor puntaje de la prueba Actitudes Maternas.....	19
Tabla 6	Valores Percentiles de la Escala de Actitudes Maternas	19
Tabla 7	Niveles y Rangos de la Escala de Actitudes Maternas	20
Tabla 8	Ficha técnica de la Prueba de Lenguaje Oral PLON – R	20
Tabla 9	Escala de Medición de la Variable de Lenguaje Oral.....	21
Tabla 10	Alfa de Cronbach de madres de familia	21
Tabla 11	Alfa de Cronbach de alumnos	21
Tabla 12	Descripción de las variables de Actitudes Maternas	22
Tabla 13	Descripción de la Actitud Materna de Aceptación ,,,.....	23
Tabla 14	Descripción de la Actitud Materna de Sobreprotección	24
Tabla 15	Descripción de la Actitud Materna de Sobre indulgencia	25
Tabla 16	Descripción de la Actitud Materna de Rechazo.....	26
Tabla 17	Estadísticos descriptivos de las Actitudes Maternas.....	27
Tabla 18	Descripción de la variable de Lenguaje Oral.....	28
Tabla 19	Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Forma	29
Tabla 20	Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Contenido	30
Tabla 21	Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Uso,.....	31

RESUMEN

El estado de la educación a nivel nacional, regional y local ha recibido mucha atención recientemente, y aún más alarmante es la situación en relación con el Covid 19, donde la educación se ha visto gravemente interrumpida, lo que ha provocado graves fallas. niveles de educación Un análisis reciente de la Interpretación Comparada del Programa de Estudios Regionales de la UNESCO en relación con la Agenda 2030 muestra que el contenido del curso depende en gran medida de un enfoque comunicativo del lenguaje. (UNESCO, 2020). La intervención tiene un efecto de intervención en el desarrollo del lenguaje hablado tanto en el ámbito escolar como en el hogar, por lo que es en consecuencia uno de los motivos por los que los agentes educativos buscan estrategias que permitan focalizar, desarrollar y mejorar los métodos de socialización entre el niño y el niño. madre para lograr la socialización. que se puede encontrar en muchos entornos diferentes es un indicador de longevidad. Desde un punto de vista más específico, el estudio se realizó con 24 niños de 5 años de edad de la institución de educación primaria “Agua de los Pajaritos”, núm. 1727, Distrito 06, Distrito de Khuamachuko, Provincia de Sánchez, Estado Libre. Y es que no existe una estrategia infalible para determinar la relación materna y el lenguaje oral del alumno de 5 años, número 1727 “Ave de Agua”. Por lo tanto, este estudio nos permitirá comprender si las actitudes de las madres están relacionadas con el desarrollo del habla de los niños. Para este fin queremos

Palabras clave: Actitudes Maternas y Lenguaje Oral

ABSTRACT

The research was conducted to develop the current problem in organizations, regardless of whether it was privacy or public, because it was found that they must ensure that children learn to read and write correctly, but the use of education is responsible for their hands in their hands with the intervention of parents. For this reason, the current thesis is looking for a common goal of determining the influence of mothers' relationships in the oral language of oral student 5 years of the Organization of Initial Education No. 1727 Sanchez -Carrion, Department of La Libertad; The method used for the research is a method of inference with a horizontal test; With a quantitative approach and not common, because the relationship of the mother and the mouth of the mouth does not manipulate. We used Robert Roth's ERMN Maternal Attitude Scale ERMN to collect data, the results were that 41.67% of the respondents said that maternal acceptance was common and 58.33% had a high level; As for its impact on the students' speaking ability, 54.17% considered the students' speaking level to be normal based on the parameters presented in this study. Studies have shown that the mother's attitude has a positive influence on the spoken language of 5-year-old children I.E.I. Number 1727 "Agua de los Pajaritos" in Huamachuco English Spanish

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Keywords: Maternal Attitudes and Oral Language

INTRODUCCIÓN

El estado de la educación a nivel nacional, regional y local ha recibido mucha atención recientemente, y aún más alarmante es la situación en relación con el Covid 19, donde la educación se ha visto gravemente interrumpida, lo que ha provocado graves fallas. niveles de educación Un análisis reciente de la Interpretación Comparada del Programa de Estudios Regionales de la UNESCO en relación con la Agenda 2030 muestra que el contenido del curso depende en gran medida de un enfoque comunicativo del lenguaje. (UNESCO, 2020). La intervención tiene un efecto de intervención en el desarrollo del lenguaje hablado tanto en el ámbito escolar como en el hogar, por lo que es en consecuencia uno de los motivos por los que los agentes educativos buscan estrategias que permitan focalizar, desarrollar y mejorar los métodos de socialización entre el niño y el niño. madre para lograr la socialización. que se puede encontrar en muchos entornos diferentes es un indicador de longevidad. Desde un punto de vista más específico, el estudio se realizó con 24 niños de 5 años de edad de la institución de educación primaria “Agua de los Pajaritos”, núm. 1727, Distrito 06, Distrito de Khuamachuko, Provincia de Sánchez, Estado Libre. Y es que no existe una estrategia infalible para determinar la relación materna y el lenguaje oral del alumno de 5 años, número 1727 “Ave de Agua”. Por lo tanto, este estudio nos permitirá comprender si las actitudes de las madres están relacionadas con el desarrollo del habla de los niños. Para este fin queremos

Obra “Postura y habla de la madre de un niño de 5 años” IO No. 1727 "Pájaro de agua" - HUAMACHUCO se le presenta la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta la postura de la madre al habla y al habla? - Clase EEI N° 1727 “PAJARO DE AGUA” - ¿Estudiantes de Huamachuco? presentó un objetivo común: determinar el efecto de la postura de la madre en el habla de los estudiantes de 5 años de la escuela primaria N° 1727 Carrera 06 Agua de los Pajaritos, Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez - Región Carrión, La Libertad Los objetivos específicos son: Determinar los efectos del rechazo materno en el lenguaje hablado de los estudiantes de 5 años del Distrito 6 de la Escuela Primaria 1727, Agua Distrito de los Pajaritos, Distrito de Huamachuco. Sánchez Carrión, sucesor de La Libertad. Determinar los efectos del exceso de cuidados maternos en el habla de los alumnos de 5 años de la escuela primaria nro. 1727, Distrito 06, Agua de los Pajaritos, Municipio de Huamachuco, Provincia de Sanchescarion, Municipio de La Libertad. Determinación de la influencia de la actitud de la madre en la percepción del habla de niños de 5 años, escuela primaria no. 1727, Distrito 06, Agua de los Pajaritos, Departamento de Sánchez Carrión, Departamento de La Vie. Determinación del impacto de los beneficios por maternidad con base en los informes de los estudiantes de 5 años de edad de la escuela primaria no. 1727, Distrito 06, Agua de los Pajaritos, Departamento de Sánchez Carrión, Departamento de La Libertad, Departamento de Huamachuco.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Teóricos

1.1.1. Internacional

Aguilar Altamirano (2020) Su estudio, titulado “Actitudes Maternas y Autovaloración de Estudiantes de 5°, 6° y 7° Años de Educación Básica del Colegio Oswaldo Guayasamin de Ecuador”, presenta interrogantes clave que examinan la relación crítica entre las actitudes maternas y la autoestima. 'estoy aquí. Valor - Valoración entre alumnos de 5°, 6° y 7° Años de Educación Básica del Colegio Oswaldo Guayasamin. En consecuencia, determinar si existe una asociación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima en los estudiantes de 5, 6 y 7 años de la Escuela Oswaldo Guayasamin. Sin embargo, metodológicamente, se considera cuantitativa. Los participantes fueron 150 hombres y mujeres de 8 a 10 años y sus madres. Se utilizó el cuestionario ERM para conocer las actitudes maternas y el Inventario Nacional de Autoestima de la Escuela Coopersmith.

Kamashita Nieto (2021) En su estudio “Actitudes Maternas hacia la Crianza en la Escuela Primaria “Mi Niño Jesús” Villa Salvador 2020 nos muestra que el problema es identificar diferencias significativas relacionadas con las madres 2020 desarrollan un niño de 3, 4 y 5 años. Por lo tanto, se espera que revele diferencias significativas en las actitudes de crianza de las madres. Tres niños de 4 y 4 años de la escuela primaria "Mi Niño Jesús" Villa El Salvador 2020. Pero es lógico que se trate de un método cuantitativo, ya que la estadística se utiliza como una de las herramientas de recogida, procesamiento, análisis y presentación de datos. Este estudio es un estudio innovador que utiliza un diseño descriptivo comparativo y un enfoque de hipótesis de demostración.

Local

Celis Ecurra (2020) En su estudio "Salud mental y actitud de las madres en las instituciones educativas públicas de la región de Reka, 2019", trató de comprender la relación entre la salud mental y las actitudes de las madres hacia las madres con hijos.

Agencia de Educación Estatal del Condado de Rice, 2019. Por otro lado, en cuanto al aspecto metodológico, es decir. En última instancia, la conclusión más importante fue que la psicología se correlacionó positivamente con las actitudes de Applied Mom, pero también se correlacionó negativamente con la psicología. Metodológicamente, esto está del otro lado de las asociaciones descriptivas, semiempíricas; probamos una muestra de 14 hombres y mujeres. Por otro lado, metodológicamente el estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional; trabajamos con 160 madres. Finalmente, se obtuvo la representación más precisa de la correlación positiva altamente significativa entre la actitud materna y la autoeficacia, mostrando que las variables estudiadas se correlacionan con un 99% de confianza, es decir, bajo.

Bases Teóricas

1.1.2. Actitudes Maternas

Según Roth, (1965), Las actitudes maternas se definen como actitudes psicológicas adquiridas que hacen que las madres respondan a sus hijos de manera predecible. Comprenda que la relación entre madre e hijo comienza desde el momento en que nace el niño. La actitud de la madre debe tenerse en cuenta, ya que está influida por factores como la personalidad, la ocupación, la educación, la cultura, la familia y el nivel socioeconómico de la madre.

Componentes de las Actitudes Maternas

Roth (1965) define que las actitudes maternas presentan tres componentes principales:

- **Componente emocional:** Las actitudes se forman y expresan principalmente en el ámbito emocional. Esto le permite expresar sus sentimientos y emociones. Esta es la forma en que le gustan los objetos, y

es un sello distintivo de la mayoría de las relaciones. Cognitivas: las actitudes son creencias relativamente estables que crean una tendencia a comportarse de cierta manera cuando se enfrentan a situaciones u objetos, expectativas o una colección organizada de conocimientos. Es una intención o inclinación hacia un objeto de cierta manera.

1.1.3. Dimensiones de las Actitudes Maternas

Los niños en proceso de desarrollo pasan por muchas experiencias y vivencias que les permitirán desarrollar independencia y confianza. Experimentar y experimentar desde temprana edad es fundamental para el desarrollo de un niño. Roth (1965) identificó las siguientes actitudes o parámetros de las madres:

Las actitudes negativas hacia los niños son el resultado de que los niños están demasiado satisfechos y de la falta de control de los padres. Esta actitud se refleja en el hecho de que los padres son demasiado tolerantes con las demandas y peticiones de sus hijos, por lo que no pueden establecer normas, reglas y límites que les permitan hacer lo que les plazca. Frente a esta actitud, Roth (1965) sostiene que “el niño responderá con un comportamiento grosero y agresivo, una baja tolerancia a la frustración y dificultad para adaptarse al cambio o a la rutina”. El niño está acostumbrado a percibir las cosas, muchas veces le cuesta establecer relaciones sociales con otros niños porque no cumplen con sus requisitos.

1.1.4. Lenguaje Oral

El hombre es por naturaleza una criatura expresiva y sociable; Se describe a sí mismo como una persona racional, pensante, innovadora y sociable. En consecuencia (Habib, 1994), afirma que la comprensión humana del lenguaje sufre una serie de problemas relacionados con su origen y es la base para el surgimiento de las habilidades lingüísticas, debido a que define al

habla como un aspecto global representativo. ... propias palabras e ideas antes de volverse cuerdos.

1.1.5. Dimensiones del Lenguaje Oral

- D. contenido:

El análisis de contenido cubre el significado lingüístico o semántico de las palabras para el habla humana y el desarrollo de la comunicación. Habib (1994) El contenido pretende ser el significado o la semántica del lenguaje. Se refiere a una idea transmitida a través de una forma.

Al analizar el uso del lenguaje, incluye la interpretación de los enunciados. En otras palabras, el aspecto práctico es un conjunto de recursos verbales y no verbales que facilitan la comunicación y el reconocimiento de pensamientos y sentimientos. Habib (1994) define el uso como un conjunto de contextos sociales y generales de comunicación lingüística.

CAPÍTULO II: MÉTODO Y MATERIALES

2.1. Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es transversal en el sentido de que las variables lingüísticas y del idioma nativo se analizan en puntos de tiempo únicos y específicos. (Gómez, 2009) define un diseño de estudio transversal como “recolectar datos a la vez”.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población está compuesta por niños y niñas pertenecientes a las primeras etapas. 5 AÑOS DE FORMACIÓN INICIAL N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS” – Huamachuco.

Tabla 1
Tamaño de Población

Población	Característica		Cantidad
Aulas	Femenino	Masculino	Subtotal
Niños del Nivel de “5 años”	14	10	24
	Total		24

Fuente: Elaboración Propia

2.2.2. Muestra

En este estudio se trabajó con la población general en dos clases de cinco años. En este sentido, la muestra para este estudio está compuesta por 24 estudiantes de primaria.

Tabla 2*Ficha técnica de la Escala de Actitudes Maternas de R. Roth*

<i>Categorías</i>	<i>Contenido</i>
Nombre:	Escala de actitudes maternas (R. ROTH)
Autor:	Robert Roth
Procedencia:	USA
Objetivo:	Conocer el tipo de relación entre madre e hijo a través de las dimensiones que califican las madres: Aceptación (A) Sobreprotección (SP) Sobre indulgencia (SI) Rechazo (R)
Rango de aplicación:	Madres con hijos menores de 7 años.
Administración:	Individual y colectiva

Fuente: Manual de la Escala de actitudes maternas de R. Roth**Tabla 3***Dominancia de Actitud Materna*

REGLA DE AGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
Mayor a 75	D + (1) Dominancia Neta de una escala o actitud.
Entre 50 y 74	D – (2) Dominancia de dos escalas o actitudes.
Entre 25 y 49	D – (3) Confusión y Dominancia de tres escalas o actitudes.
Menor a 25	D + (4) Acentuada confusión en la relación madre – hijo.

FUENTE: Escala de Actitudes Maternas

Al aplicar la prueba de 5 respuestas, a cada una se le asigna una puntuación del 1 al 5. Aquí están las puntuaciones:

Tabla 4*Valor puntaje de la prueba Actitudes Maternas*

ALTERNATIVAS	VALOR
Completamente de Acuerdo CA	5
De Acuerdo A	4
Indecisa I	3
En Desacuerdo D	2
Completamente en Desacuerdo CD	1

FUENTE: Escala de Actitudes Maternas

Para las escalas que evalúan la aceptación, existen dos plantillas de corrección, una directa (similar a la escala que se muestra en la Tabla 5) y una corrección inversa (ítems: 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45), y los puntajes se otorgan según a los siguientes criterios:

Tabla 5*Valor puntaje de la prueba Actitudes Maternas*

ALTERNATIVAS	VALOR
Completamente de Acuerdo CA	1
De Acuerdo A	2
Indecisa I	3
En Desacuerdo D	4
Completamente en Desacuerdo CD	5

FUENTE: Escala de Actitudes Maternas**Tabla 6***Valores Percentiles de la Escala de Actitudes Maternas*

NIVEL	PC	ACEPTA CIÓN	SOBREPRO TECCIÓN	SOBREINDUL GENCIA	RECHAZO
Muy Superior	99	51	48	49	43
	95	50	47	48	43
Superior	90	49	46	47	40
	80	45	46	40	35
Medio	75	45	45	34	33
	70	45	45	34	32
	60	44	43	34	32
	50	43	39	31	31
	40	41	38	30	29
	30	40	37	29	28
	25	39	36	29	28
Inferior	20	38	35	28	28

	10	37	33	27	27
	5	36	30	24	26
	1	36	29	23	26

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 7
Niveles y Rangos de la Escala de Actitudes Maternas

NIVELES	Deficiente	Moderado	Alto
Actitud de Aceptación	22 – 31	32 – 41	42 – 51
Actitud de Sobreprotección	22 – 31	32 – 41	42 – 51
Actitud de Sobreindulgencia	22 – 31	32 – 41	42 – 51
Actitud de Rechazo	22 – 31	32 – 41	42 – 51

FUENTE: Elaboración Propia

2.2.2.1. Prueba de Lenguaje Oral PLON - R

Para medir la variable Lenguaje Oral, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral PLON – R.

Tabla 8
Ficha técnica de la Prueba de Lenguaje Oral PLON – R

<i>Categorías</i>	<i>Contenido</i>
Nombre:	Prueba de Lenguaje oral Navarra Revisada (PLON – R).
Autores:	Gloria Aguinaga Aiella, María Luisa Armentia López von Suso, Ana Julia Blasquez, Pedro Orangua Baquedano, Nicolás Uris Videgain.
Procedencia:	Madrid, España
Objetivo:	Detección rápida o screening del lenguaje oral.
Rango de aplicación:	Niños de 3, 4, 5, y 6 años.
Administración:	Individual.

Fuente: Manual de la Prueba de Lenguaje Oral PLON – R.

La Prueba de Lenguaje Oral PLON – R está compuesta por 11 ítems, que comprenden las 3 dimensiones: forma, contenido y uso.

Tabla 9

Escala de Medición de la Variable de Lenguaje Oral

NIVEL	PUNTUACIÓN
	5 AÑOS
Normal	11 – 14
Necesita Mejorar	8 – 10
Retraso	0 – 7

Fuente: Manual de la Prueba de Lenguaje Oral PLON – R.

Tabla 10

Alfa de Cronbach de madres de familia

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach N de elementos	
0.75	48

Fuente: Tabulación al 30% del total de la muestra

Tabla 11

Alfa de Cronbach de alumnos

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach N de elementos	
0,80	13

Fuente: Tabulación al 30% del total de la muestra.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

3.1.1. Análisis de la Variable Actitudes Maternas y sus dimensiones

Tabla 12

Descripción de las variables de Actitudes Maternas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptación	10	41,67	41,67	41,67
Sobreprotección	8	33,33	33,33	75,00
Sobre indulgencia	4	16,67	16,67	91,67
Rechazo	2	8,33	8,33	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en datos de la Escala de Actitud Materna aplicada a madres de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

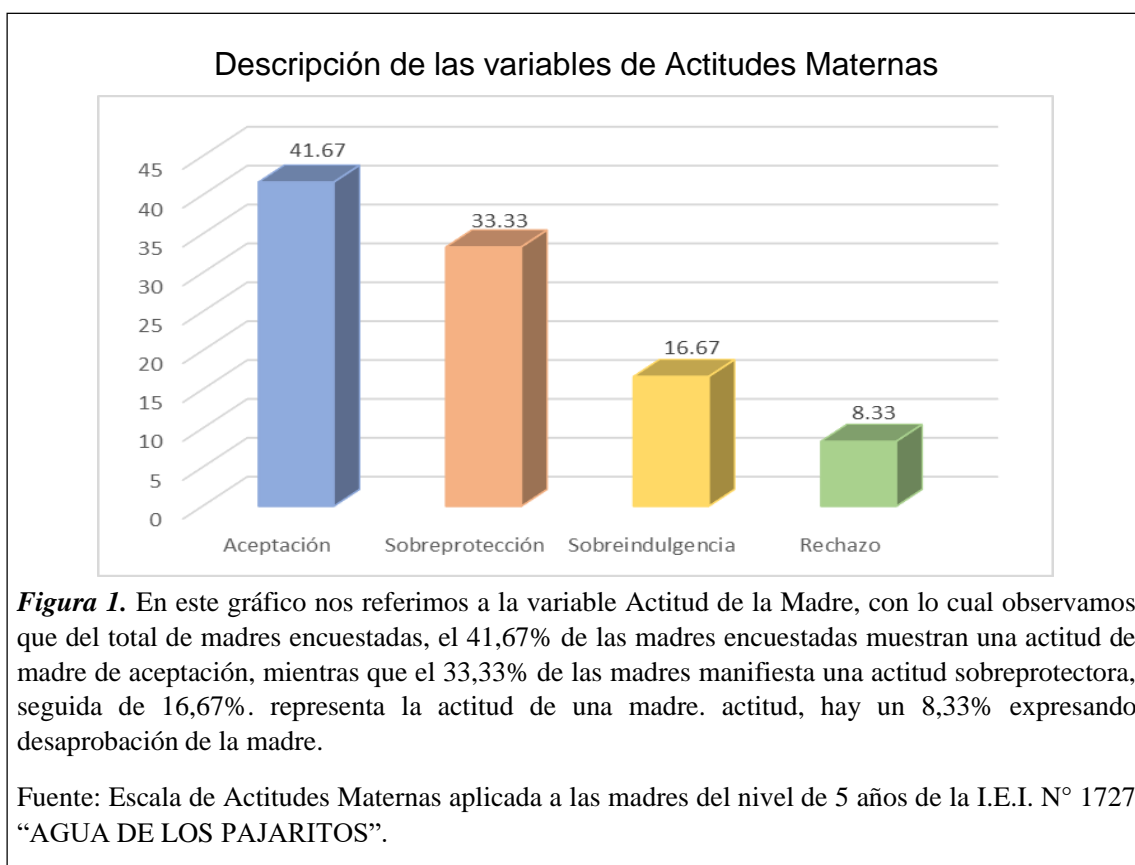


Tabla 13
Descripción de la Actitud Materna de Aceptación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	,00	,00	,00
Moderado	10	41,67	41,67	41,67
Alto	14	58,33	58,33	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Escala de Actitudes Maternas aplicada a las madres del nivel de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

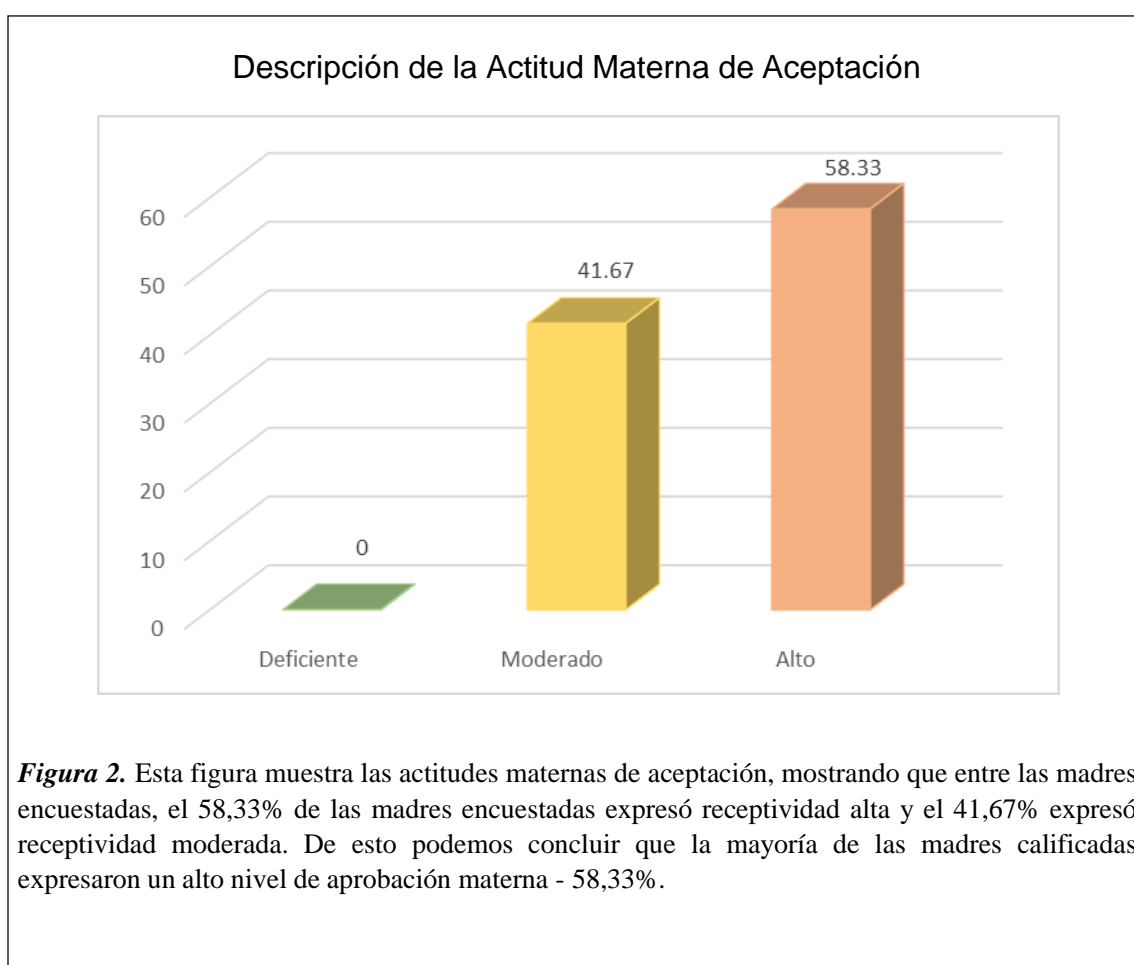


Tabla 14**Descripción de la Actitud Materna de Sobreprotección**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	4,17	4,17	4,17
Moderado	13	54,17	54,17	58,34
Alto	10	41,66	41,66	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Escala de Actitudes Maternas aplicada a las madres del nivel de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

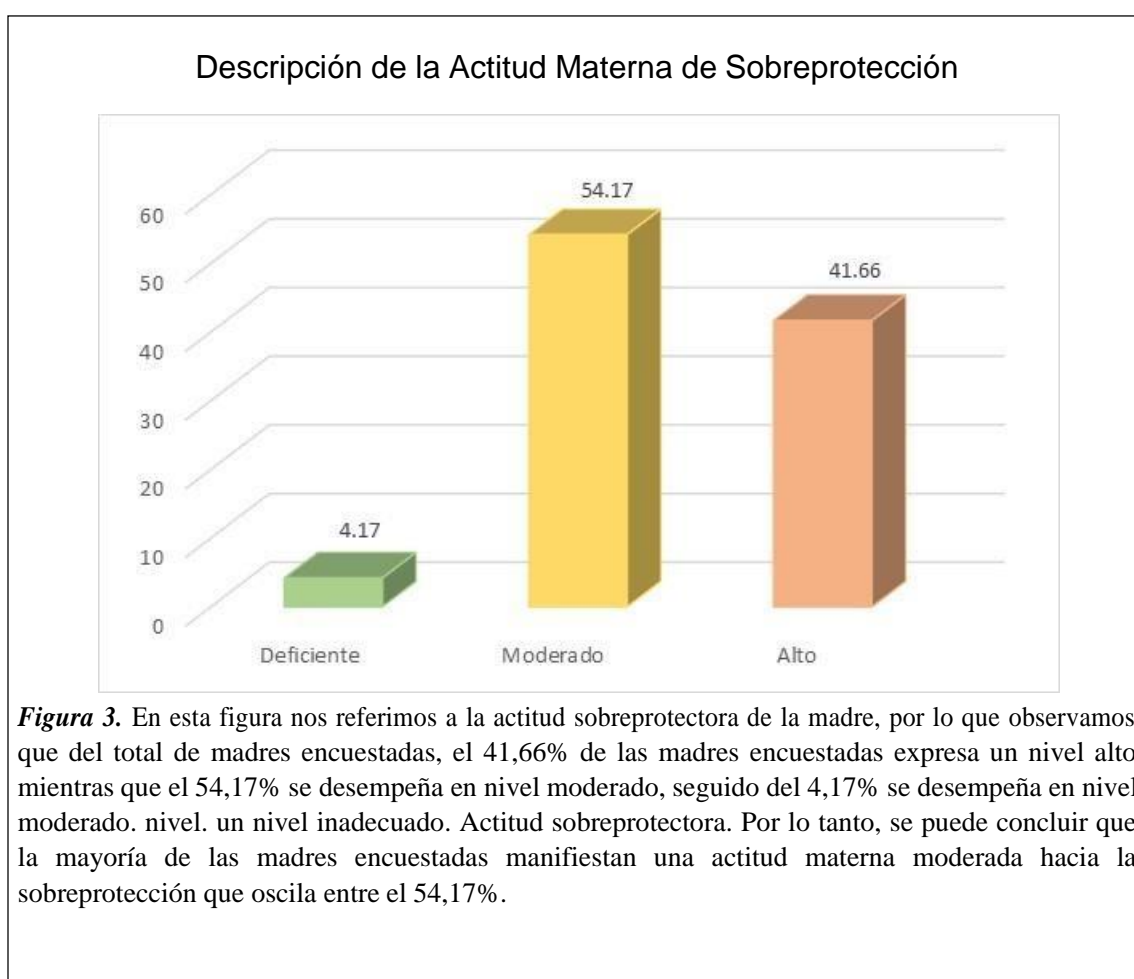


Tabla 15**Descripción de la Actitud Materna de Sobre indulgencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	14	58,33	58,33	58,33
Moderado	6	25,00	25,00	83,33
Alto	4	16,67	16,67	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Escala de Actitudes Maternas aplicada a las madres del nivel de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

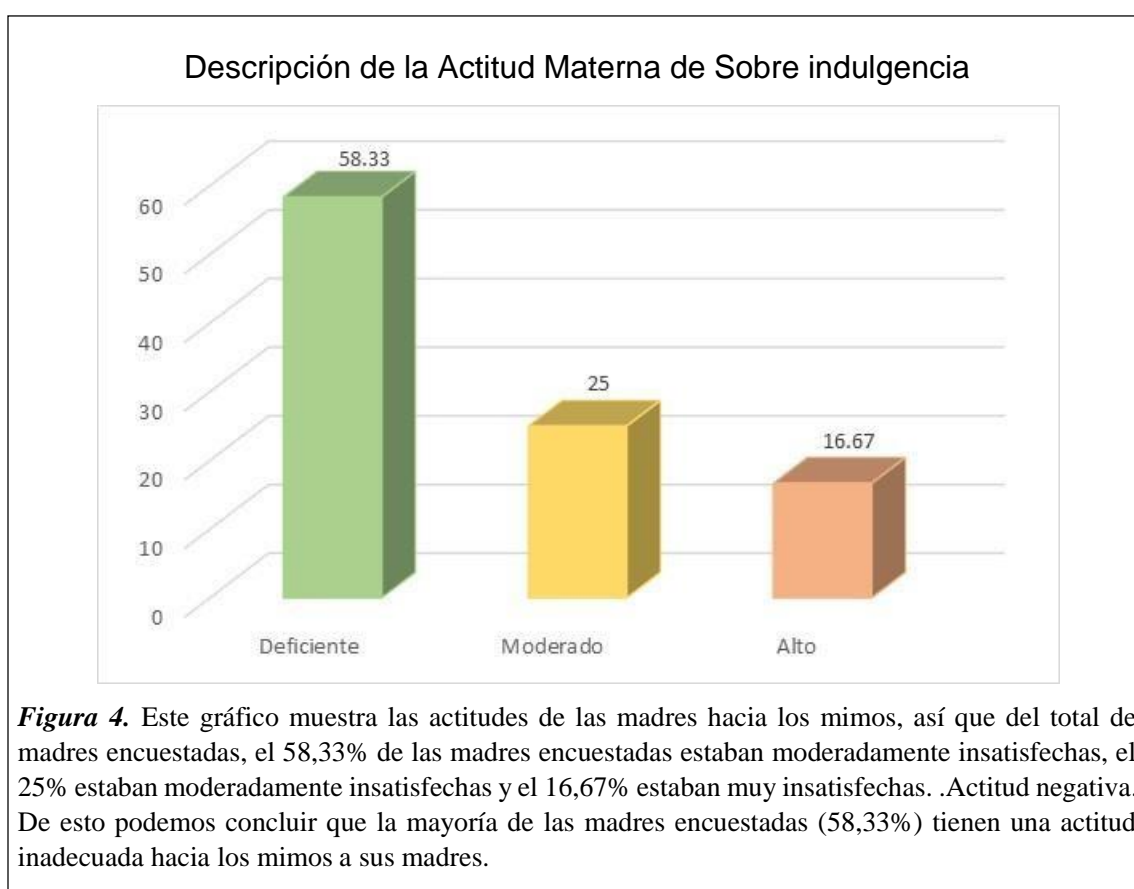


Tabla 16
Descripción de la Actitud Materna de Rechazo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	14	58,33	58,33	58,33
Moderado	9	37,50	37,50	95,83
Alto	1	4,17	4,17	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Escala de Actitudes Maternas aplicada a las madres del nivel de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

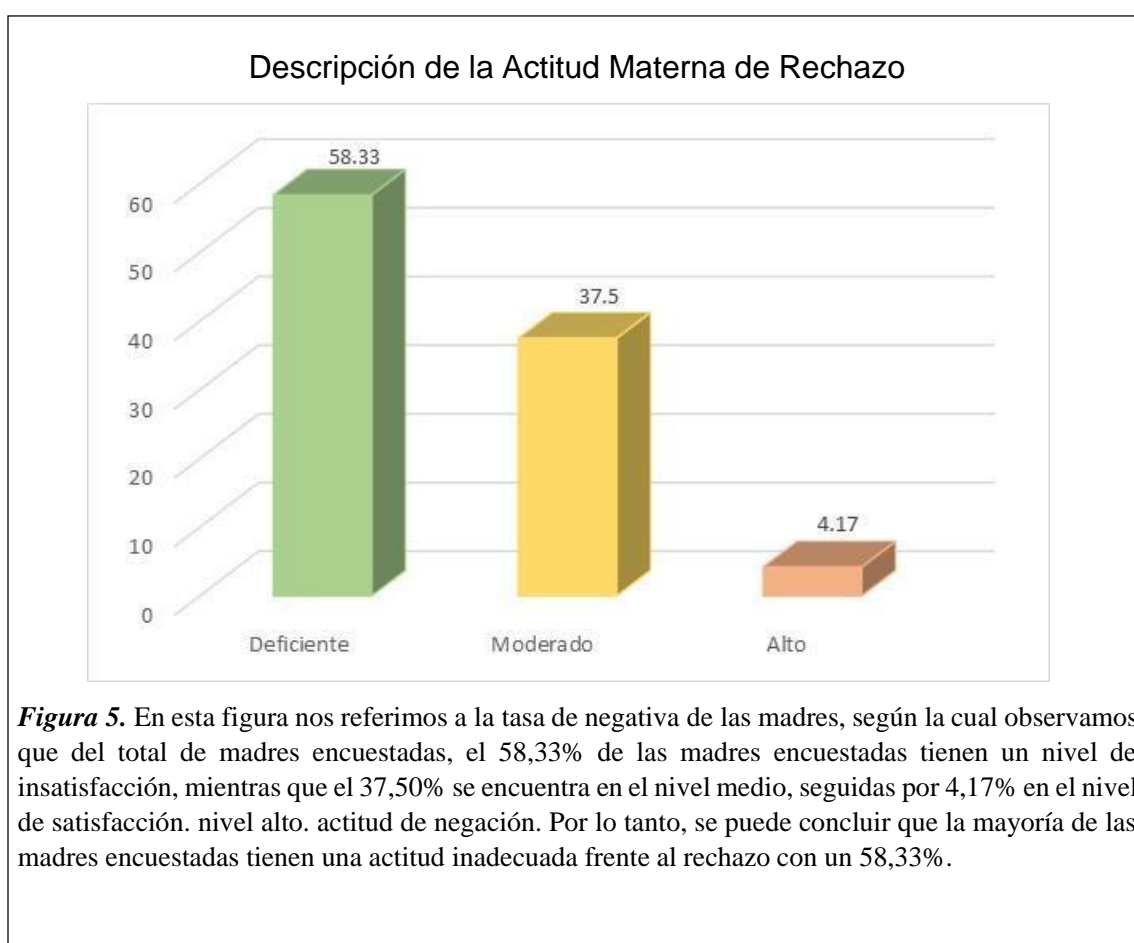


Tabla 17

Estadísticos descriptivos de las Actitudes Maternas

ACTITUDES MATERNAS	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR	91% IC	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Aceptación	42.71	4.048	[41.61;44.88]	36	51
Sobreprotección	40.21	5.250	[37.02;42.33]	29	48
sobre indulgencia	33.29	6.925	[31.07;36.62]	23	48
Rechazo	31.54	4.559	[29.98;33.60]	26	44

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Escala de Actitudes Maternas aplicada a las madres del nivel de 5 años de la I.E.I. N° 1727 "AGUA DE LOS PAJARITOS"

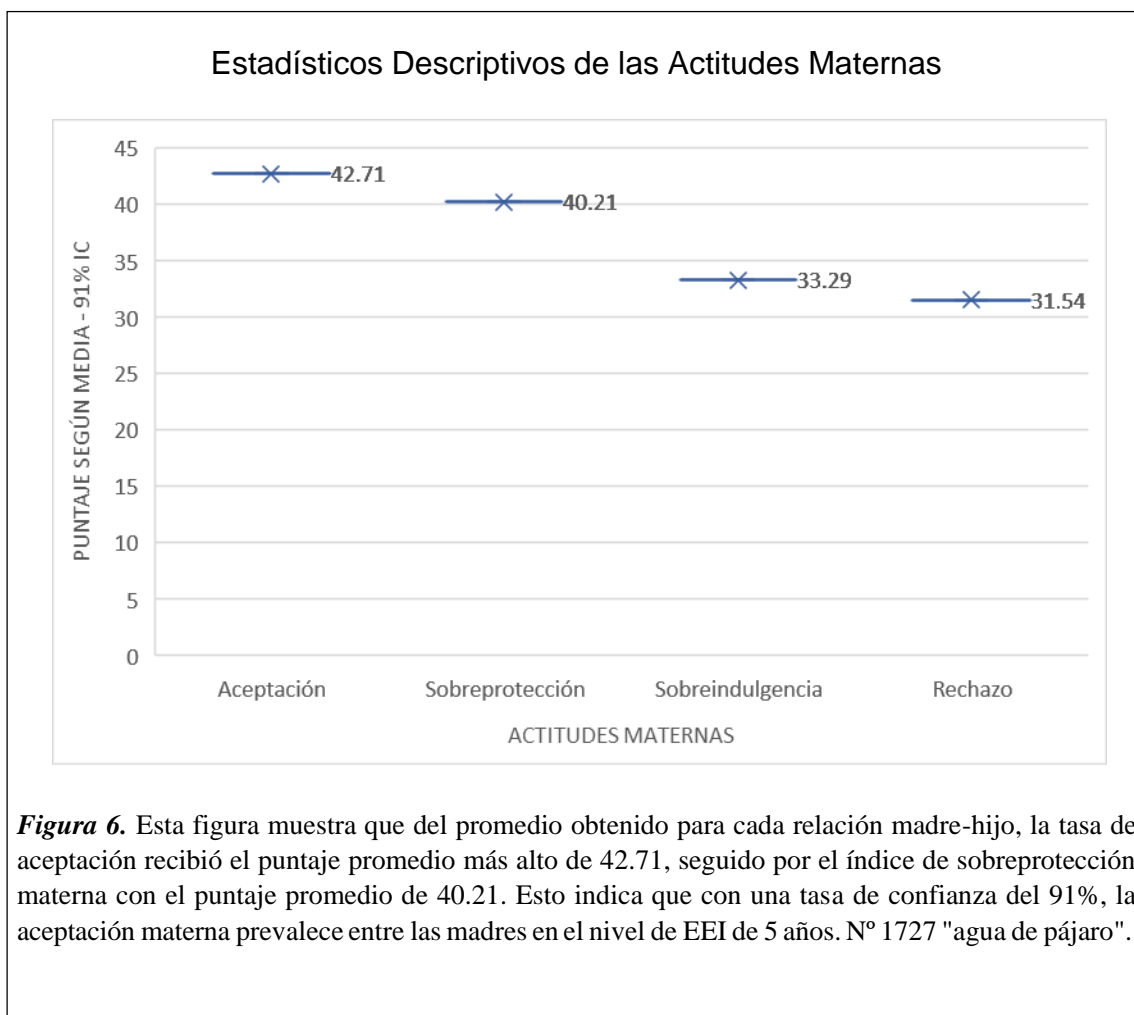


Figura 6. Esta figura muestra que del promedio obtenido para cada relación madre-hijo, la tasa de aceptación recibió el puntaje promedio más alto de 42.71, seguido por el índice de sobreprotección materna con el puntaje promedio de 40.21. Esto indica que con una tasa de confianza del 91%, la aceptación materna prevalece entre las madres en el nivel de EEI de 5 años. N° 1727 "agua de pájaro".

3.1.2. Análisis de la Variable Lenguaje Oral y sus dimensiones

Tabla 18

Descripción de la variable de Lenguaje Oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	13	54,17	54,17	54,17
Necesita Mejorar	11	45,83	45,83	100,00
Retraso	0	0,00	0,00	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Evaluación de Lenguaje Oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

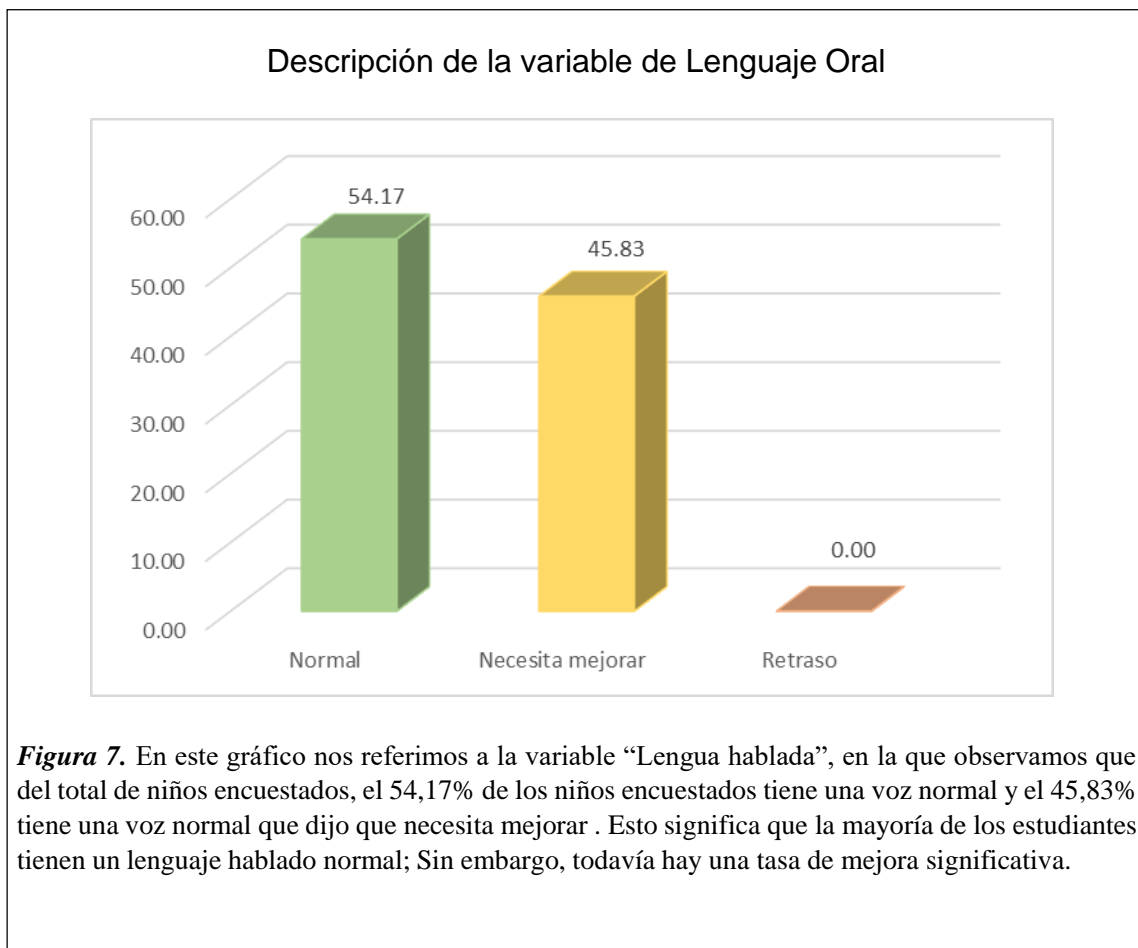


Tabla 19

Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Forma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	10	41,67	41,67	41,67
Necesita Mejorar	9	37,50	37,50	79,17
Retraso	5	20,83	20,83	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Evaluación de Lenguaje Oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

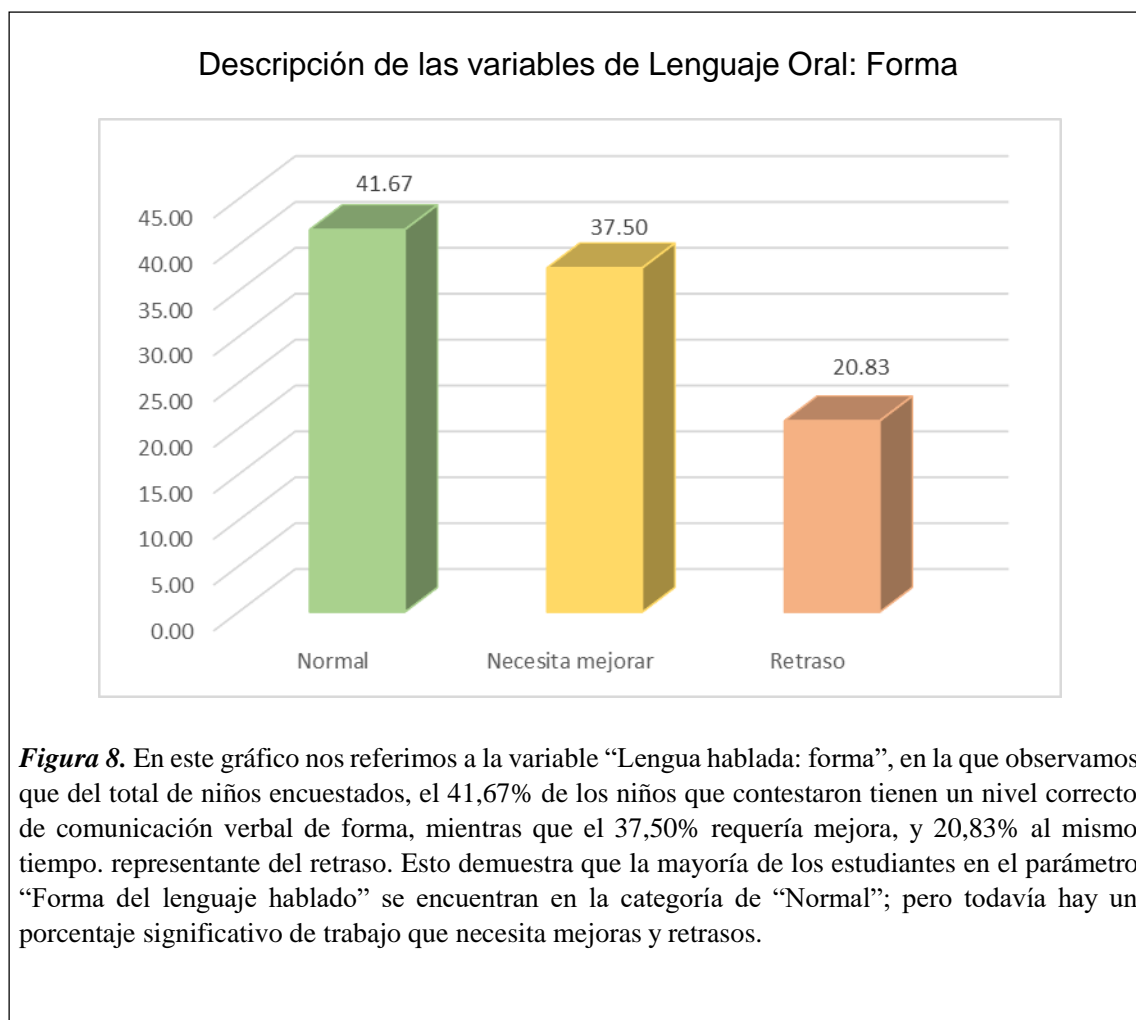


Tabla 20

Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Contenido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	18	75,00	75,00	75,00
Necesita Mejorar	6	25,00	25,00	100,00
Retraso	0	0,00	0,00	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Evaluación de Lenguaje Oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”

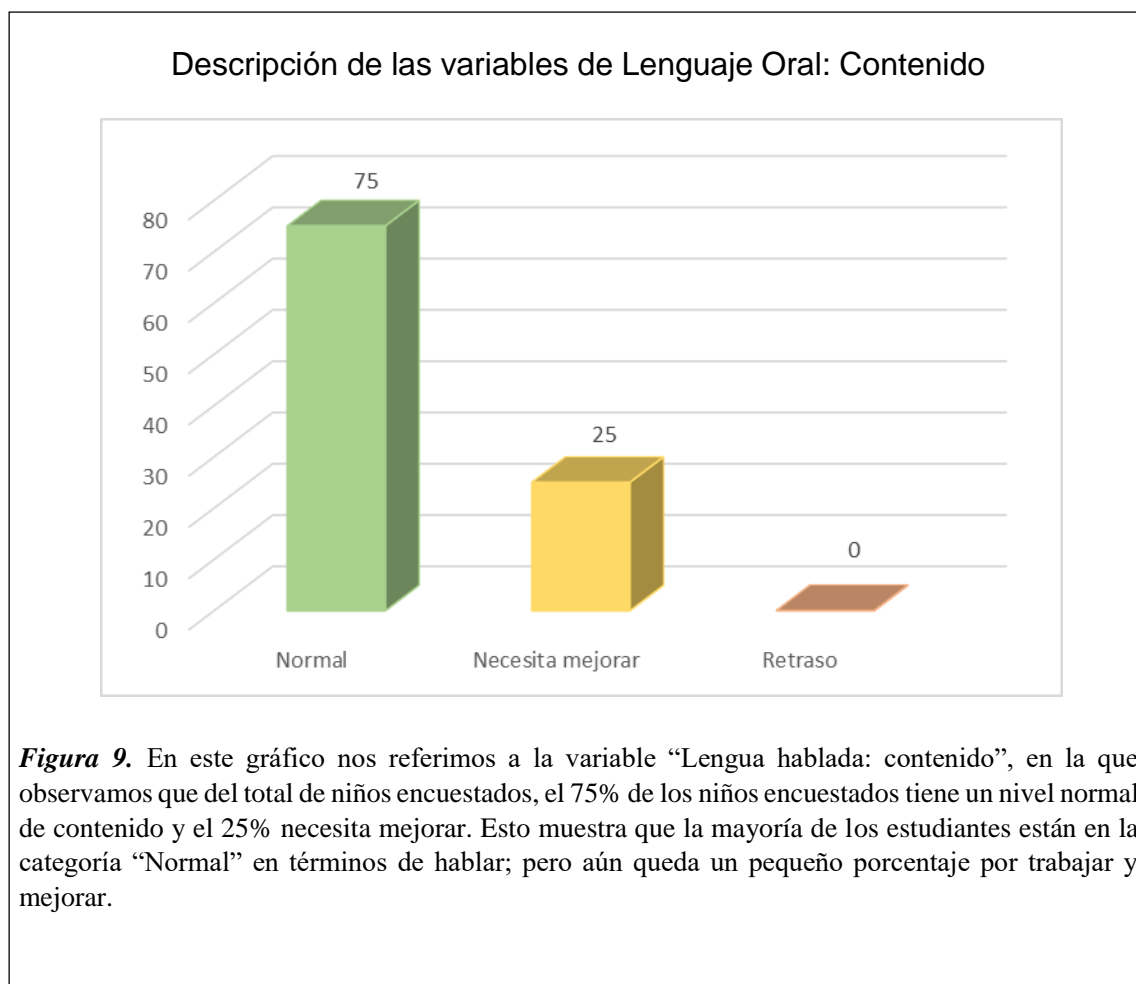
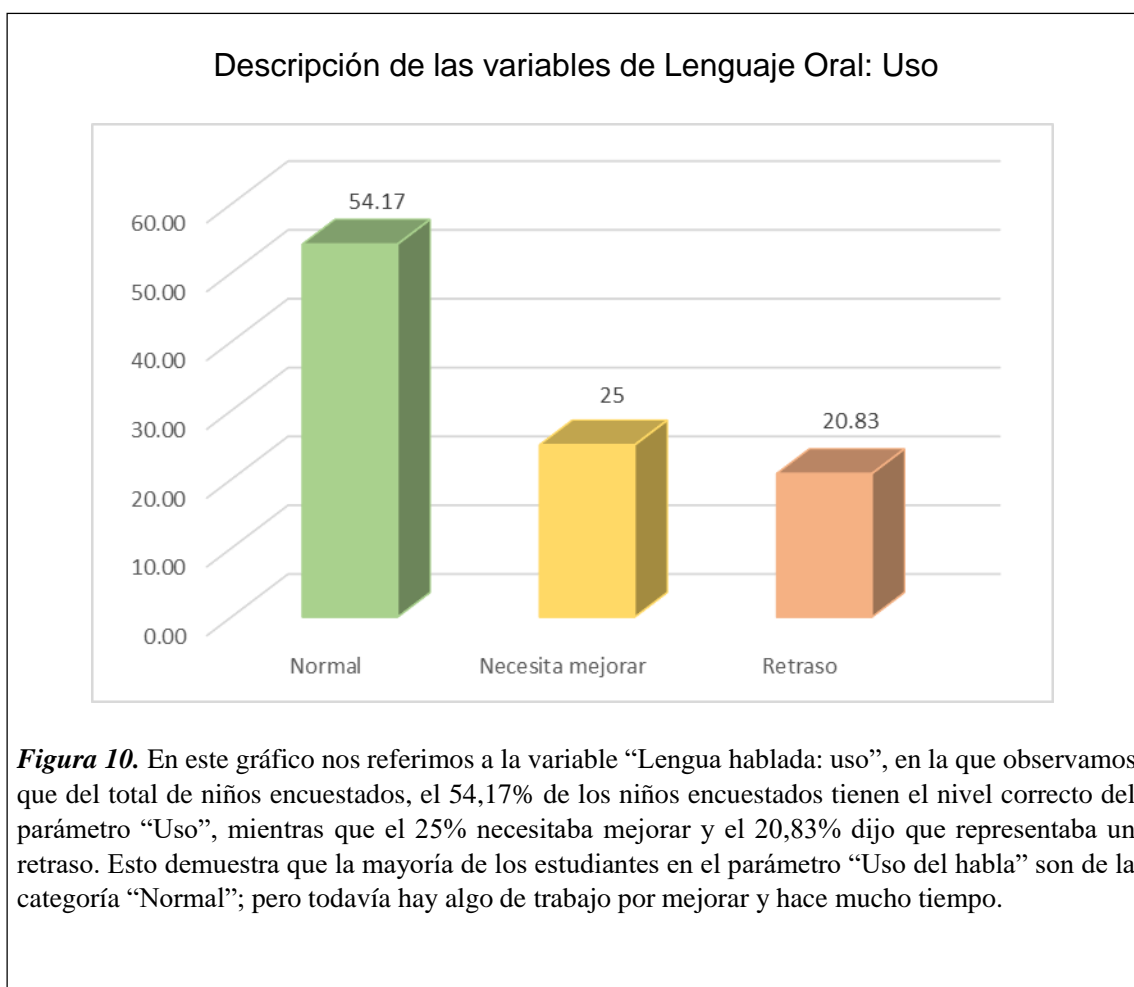


Tabla 21

Descripción de la variable de Lenguaje Oral: Uso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	13	54,17	54,17	54,17
Necesita Mejorar	6	25,00	45,83	79,17
Retraso	5	20,83	20,83	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: basado en los datos obtenidos de la Evaluación de Lenguaje Oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1727 “AGUA DE LOS PAJARITOS”



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- Influencia positiva de la actitud de la madre en el habla de los alumnos de 5 años de la I.E.I. Número 1727 "Agua de los Pajaritos" en Huamachuco.
- La actitud sobreprotectora de la madre fue 54.17% Influencia moderada, permitiendo que el niño desarrolle el lenguaje oral de manera óptima pero con limitaciones funcionales por la tendencia de la madre a preocuparse demasiado por el niño. - La tasa de rechazo de las madres que expresan el Nivel de Déficit Afectivo es de 58,33%, lo que demuestra que las madres no muestran signos de indiferencia o letargo hacia sus menores, diciendo que esto tiene un efecto positivo en el desarrollo del habla de los adolescentes porque muestra interés por su desarrollo. estudiantes de niños.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

De lo anterior, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que la institución educativa implemente las pruebas utilizadas en este estudio para todos sus estudiantes para que puedan identificar el alcance de las deficiencias en el desarrollo del habla, los factores con los que se relaciona esto y cómo solucionarlo. hora .

-Se anima a los docentes a sensibilizar a los padres a través de talleres (juegos diplomáticos) para informarles sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral y todos los beneficios que ofrece para el crecimiento y desarrollo de los niños, logrando así una participación más activa de los padres en todos -Desarrollo redondo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Altamirano, R. E. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019*. Perú: Universidad Peruana Unión.
- Aguinaga Auerra, G., Armentia López de Suso, M. L., Fraile Blazquez, A., Olanga Baquedano, P., & Uriz Bidegain, N. (2004). *Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada*. Madrid: TEA.
- Arévalo Luna, E. (2005). *Escala de actitudes maternas, adaptación y estandarización*. Trujillo: Perú.
- Calizaya Fernández, N. (2016). *LOS PADRES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz*. La Paz: Universitas Major Pacensis Divi Andre.
- Camasita Nieto, V. N. (2021). *Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial "Mi Niño Jesús" Villa El Salvador 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Espinoza Carbajal, C. P. (2019). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa inicial Puente Piedra 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Estrella Villadegut, C. (1986). *ACTITUDES MATERNAS Y NIVEL SOCIO ECONÓMICO; UN ESTUDIO COMPARATIVO*. Lima: Revista Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Habib, M. (1994). *Bases neurológicas de las conductas*. España: Masson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019*. Perú: MINEDU.
- Niño, V. (2019). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Roth, R. (1965). *Inventario de actitudes maternas*. España: Idex.
- Serrepe Zapata, D. M., & Zurita Rojas, Z. H. (2018). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 150 MANSICHE - CIUDAD ETEN, 2017*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Soprano, A. (2011). *Evaluación del lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

- UNESCO. (2020). *Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. América Latina y El Caribe: UNESCO.
- Vega Román, A. J., & Gallo Navarrete, K. C. (2018). *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial "Columbia" periodo lectivo 2017 - 2018*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Vilca Chaparro, D. J. (2018). *ACTITUDES MATERNAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2016*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 659-2020-R

Lambayeque, 08 de setiembre del 2020

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, Asesor de tesis de las srtas: Mauricio Infantes Alexandra Evelin, Reyes Segura Selinda Rosana **Titulada: “Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1727 Agua de los Pajaritos Huamachuco”**. luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificado en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, Junio del 2023

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI 16477959
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alexandra Y Selinda Alexandra Y Selinda
Título del ejercicio: CDI
Título de la entrega: TESIS PREGRADO
Nombre del archivo: TESIS_ALEXANDRA_Y_SELINDA_06.docx02.docx
Tamaño del archivo: 423.87K
Total páginas: 38
Total de palabras: 5,466
Total de caracteres: 28,419
Fecha de entrega: 02-mar.-2023 12:10p. m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 2026849419

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




TESIS
"Atributos Motrices y Lengua Oral en estudiantes de 5 años de la
I.E. N° 1727 Agua de los Pajaritos - Huancabamba".

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Mariela Infantes, Alejandro Puello
Reyes Segura, Selinda Roman.

Asesor: Dr. Ravines Zapata, Carlos Edmundo

Lambayeque - Perú
2022



DR. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATA
ASESOR

TESIS PREGRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

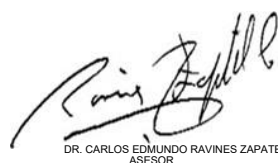
www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

DR. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR

10	moam.info Fuente de Internet	1 %
11	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uam.es Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
19	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



DR. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR

22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	encolombia.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.truckeehome411.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
28	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 12 words



DR. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR