

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION



TRABAJO DE INVESTIGACION DOCENTE

**Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético
de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la
región Lambayeque, 2022**

Investigadora:

Mg. Sánchez de García Nora Elisa

Asesora

Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla

Lambayeque, 2023

**“Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto
ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la
región Lambayeque, 2022”**



Mg. Nora Elisa Sánchez de García

Autora

ORCID 0000-0001-7508-557X



Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla

Asesora

ORCID 0000-0002-5080-6374

DNI 16433580

Declaración jurada de originalidad

Yo, Nora Elisa Sánchez de García, investigador principal, autora del trabajo de investigación: “Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022” declaro bajo juramento que este trabajo no contiene datos falsos, ni ha sido plagiado y que ha obtenido una similitud en el sistema Turnitin de 15%. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar, que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 31 marzo del 2023

Nombre del investigador: Mg. Nora Elisa Sánchez de García



Nombre de la asesora: Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla



Dedicatoria

A Dios, por su inmenso amor y por darme la fortaleza necesaria para culminar este proyecto de vida, postergado muchas veces y que hoy, paso a paso se va haciendo realidad.

A mi esposo, hijos, hija, nietos y nieta quienes constituyen el motor y motivo para seguir adelante.

A mi madre por acompañarme con sus oraciones y aliento a seguir avanzando en esta vida.

A mi padre, que, desde el cielo, me infunde la esperanza y, que en vida con su ejemplo inicio el interés por la temática abordada.

Nora

Agradecimiento

A Dios, por permitir llegar a este momento el cual dilate por mucho tiempo, pero recordando siempre “que los tiempos de Dios son perfectos”

A mi asesora de tesis Dra. Rosalía Santa Cruz Revilla y a mi asesora estadística Dra. Emma Noblecilla Montealegre por su valiosa guía para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

A las estudiantes de la Facultad de Enfermería matriculadas en el ciclo académico 2022-
I quienes libremente accedieron a participar en el presente estudio

A las autoridades académicas de la Facultad de Enfermería que me proporcionaron oficialmente los documentos oficiales para realizar la investigación requerida

Al jurado designado para evaluar la presente tesis por sus importantes aportes para la mejora de este

Nora

Índice General

Acta de sustentación (copia)	¡Error! Marcador no definido.
Declaración jurada de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Anexos	viii
Resumen.....	viiix
Palabras clave: proyecto ético de vida, enfermería, formación integral, formación por competencias.	ix
Abstract	ix
Introducción	101
Capítulo I. Diseño Teórico.....	167
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	167
1.2. Bases Teóricas	201
Capítulo II. Métodos y Materiales	31
2.1. Tipo de Investigación	301
2.2. Método de Investigación	301
2.3. Población Muestra y Muestreo	32
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	35
2.5. Procesamiento y Análisis de Datos	36
Capítulo III. Resultados	37
Capítulo IV. Discusión	43
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	55
Referencias Bibliográficas	557
Anexos.....	61

Índice de tablas

Tabla 01. Procesos curriculares previstos en el currículo 2016 para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	37
Tabla 02. Procesos previstos en los sílabos de asignaturas profesionales del ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	39
Tabla 03. Procesos curriculares previstos en los sílabos de asignaturas generales del ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.....	40
Tabla 04. Planificación del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	41
Tabla 05. Desarrollo del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	41

Tabla 06. Planificación y desarrollo del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	42
--	----

Índice de anexos

ANEXO N° 01: Guía de Análisis documental para valorar los procesos curriculares explicitados en el currículo 2016 en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con relación a la planificación del proyecto ético de vida:	61
ANEXO N°02: Guía de Análisis documental para valorar los procesos curriculares explicitados en los sílabos de las asignaturas profesionales y generales ofrecidos en el ciclo académico 2022-I en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con relación a la planificación del proyecto ético de vida:.....	62
ANEXO N°03: Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022”	63
ANEXO N°04: Escala de calificación del experto	65
ANEXO N° 05: Consentimiento para participar en estudio de investigación	66
ANEXO N° 06: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Margarita Fanning Valarezo	69
ANEXO N° 07: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Tania Roberta Muro Carrasco.....	78
ANEXO N° 08: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Teofila Esperanza Ruiz Oliva	87
ANEXO N° 09: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR EL Dr. Percy Morante Gamarra	97
ANEXO N° 10: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Tomasa Vallejos Sosa.....	107
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”	111

Resumen

Objetivo: determinar los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022. **Método:** investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. La población para la segunda variable estuvo constituida por 193 estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, del ciclo académico 2022-I y la muestra por 93 estudiantes. Para la primera variable la muestra fue el Plan de Estudios de Enfermería 2016 y los sílabos de asignaturas generales y específicas del ciclo 2022-I. Los datos fueron recolectados a través de una guía de análisis de contenido y un test de Likert; siendo el coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.772, aceptable y la validez externa de ambos instrumentos fue a través del juicio de expertos. Se respetaron los principios éticos del Reporte Belmont. **Resultados:** se encontró que el plan de estudios de la facultad de enfermería 2016, explicita una competencia genérica con respecto al proyecto ético de vida, pero no se observan capacidades, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estrategias de enseñanza y de evaluación y monitoreo del desarrollo del proyecto ético de vida por año. Con relación al proyecto ético de vida 51.61% de estudiantes tienen un nivel aceptable de planificación y desarrollo de este. **Conclusiones:** es necesario implementar estrategias innovadoras desde el diseño curricular hasta el proceso docente educativo para garantizar desarrollar la competencia relacionada al proyecto ético de vida.

Palabras clave: proyecto ético de vida, enfermería, formación integral, formación por competencias.

Abstract

Objective: to determine the curricular processes planned for the planning and development of the ethical project of life in students of the Faculty of Nursing of a university in the Lambayeque region, 2022. **Method:** quantitative, descriptive and cross-sectional research. The population for the second variable consisted of 193 nursing students from the university under study, from the 2022-I academic cycle and the sample was made up of 93 students. For the first variable, the sample was the 2016 Nursing Study Plan and the syllables of general and specific subjects of the 2022-I cycle. The data was collected through a content analysis guide and a Likert test; being Cronbach's Alpha of 0.772, acceptable, and the external validity of both instruments was through the judgment of experts. The ethical principles of the Belmont Report were respected. **Results:** it was found that the 2016 nursing school curriculum specifies a generic competence regarding the ethical project of life, but no capacities, conceptual, procedural and attitudinal contents, teaching strategies and evaluation and monitoring strategies were observed. development of the ethical life project per year. In relation to the ethical life project, 51.61% of students have an acceptable level of planning and development of it. **Conclusions:** it is necessary to implement innovative strategies from the curricular design to the teaching process to guarantee the development of the competence related to the ethical project of life.

Keywords: ethical project of life, nursing, comprehensive training, training by competencies.

Introducción

El interés por la instrucción ética de los estudiantes, siempre ha sido un reto para la educación superior moderna; sin embargo, a mediados del siglo XX, la instrucción sobre ética se limitaba en muchas instituciones a los departamentos de filosofía y religión y en ocasiones los esfuerzos para introducir la enseñanza de la ética en las escuelas profesionales y en otras partes de la universidad encontraban a menudo indiferencia u hostilidad total. Es en la última década donde ha resurgido el interés para la enseñanza de la ética, en el sistema universitario (1)

García Carlos en su Webinar “ Cátedra UNESCO de Ética y Sociedad en la Educación Superior” sostiene que *“la ética es una disciplina de vital importancia en los tiempos que corren y que, por tanto, requiere de la atención prioritaria de las instituciones de educación superior a quienes corresponde la esencial tarea de incidir en la ética del futuro”* considerando a la misma como una ciencia abarcadora del pensamiento axiológico de la humanidad (2).

Es en este contexto que la integración de la dimensión ética en la formación universitaria es importante, lo cual no puede abordarse de forma aislada, tampoco puede confundirse ni debe identificarse como una «ética aplicada» relativa a la profesión del futuro, ligada exclusivamente a la formación deontológica del estudiante. El tratamiento pedagógico de lo ético en el ámbito universitario no es sólo cuestión de una modificación en el plan de estudios o de la incorporación de una nueva materia, es sobre todo un cambio de perspectiva en relación con lo que hoy representa lograr un buen nivel de formación universitaria, y con lo que debería significar el compromiso con lo público de una universidad que pretende formar buenos profesionales y buenos ciudadanos y ciudadanas (3).

La educación superior, ante lo descrito, tiene retos trascendentales: primero preparar un potencial humano con la más alta calidad, es decir preparar “profesionales competitivos” en el sentido de relacionar esta formación con una racionalidad axiológica, es decir pensar en el hombre como sujeto histórico y dotado de valores que deje sentado la posición que el desarrollo económico debe servir al hombre y no esté al desarrollo; es decir que la relación

competitividad-educación superior dentro de la racionalidad axiológica debe centrarse en el humanismo para no caer en la lógica del capital y de la instrumentalización. Esto exige revisar los currículos en la perspectiva de formar a los nuevos profesionales para la autonomía, con capacidad crítica, reflexiva y analítica en donde si bien es cierto se promueva una educación competitiva no se descuide el componente humanístico de la misma (4).

Varona-Domínguez F (5), sostiene que en cuanto a la ética, uno de los objetivos integradores de Morín en la formación del ser humano *“es el desarrollo de una autoética, que consiste, primeramente, en una reflexión en torno a la ética y, en segundo lugar, desde esta, la percepción al ser humano, en lo cual incluye la integración del observador en su observación y la vuelta sobre sí para comprenderse y corregirse, así como potenciar las semejanzas entre los seres humanos y, sobre esta base, posibilitar la fraternidad, y relegar las diferencias a un segundo plano, porque esta favorecen la hostilidad”*, quedando establecido que el trasfondo ético viene de una preocupación, no únicamente para las otras sociedades y para el planeta, sino también denota una preocupación ética para generaciones futuras por lo que se debe analizar la realidad del hombre complejo con todos sus rasgos y así crear una generación ética, lo que no solo implica una reforma no programática sino paradigmática, que concierne a nuestra aptitud para organizar el conocimiento; es decir una educación para una cabeza bien puesta, que ponga fin a la desunión entre las dos culturas: “la científica y la humanista”, lo que la volvería apta para responder a los formidables desafíos de la globalidad y de la complejidad en la vida cotidiana, social, política, nacional y mundial”(6).

En este escenario es importante considerar a Tobón (7), quien indica desde la perspectiva de la socioformación, que la formación basada en competencias desde el pensamiento complejo, enfatiza el desarrollo humano integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico, integra la teoría con la práctica en las diversas actividades, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo y orienta la formación y afianzamiento del “proyecto ético de vida” el cual cobra vital importancia ya que consiste en la planeación consiente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de lograr la plena realización y asumir las implicancias y consecuencias

de sus actos.

En este panorama y reconociendo que el objeto de trabajo de la enfermería es el “cuidado de las respuestas humanas de la persona en el proceso de vivir y morir” , las facultades y escuelas de enfermería deben fortalecer la dimensión ética del “ser profesional y hacer profesional” constituyéndose este aspecto en una exigencia y un desafío ético, siendo los docentes y autoridades universitarias actores principales de esta tarea, es así que el Plan de estudios 2016, vigente a la fecha en la Facultad de Enfermería de la universidad en estudio, se ha determinado una competencia genérica que rescata la importancia del aspecto ético en la formación del futuro profesional de enfermería la cual indica: El egresado “*Demuestra conducta basada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigida a ser un líder transformador con responsabilidad social que contribuya a la sostenibilidad de su entorno global.*”, en este sentido el proceso formativo debe abonar al desarrollo de esta competencia durante los cinco años de su formación profesional (8).

Este énfasis se fundamenta además en que la humanización del cuidado tal y como lo exige el paradigma transformador, hace referencia a personas en interacción, que saben clarificar sus necesidades, reconocen sus sentimientos y se enfocan positivamente, porque cuidar en enfermería implica el conocimiento de la persona a quien se brindará cuidado, conocer sus actitudes, aptitudes, intereses y motivaciones, de allí que además de los conocimientos que posee el profesional de enfermería requiere manifestarse como persona única, autentica, capaz de generar confianza, serenidad, seguridad y apoyo efectivo, lo que se logrará si se tiene bien cimentado su proyecto ético de vida (9).

Sin embargo a pesar de lo descrito , a pesar que está explicitado en el plan de estudios 2016, que el estudiante debe ir construyendo durante su proceso formativo “un proyecto ético de vida”, no se le está dando el suficiente énfasis al fortalecimiento del mismo, lo que se refleja en la interrelación que como docente la investigadora tiene con los estudiantes, pudiendo observar: que no conocen su misión personal, no tienen claro su jerarquía de valores , no saben gestionar su tiempo de acuerdo a los objetivos personales de corto mediano o largo plazo ligados a una visión personal; situación que se observa con mayor claridad cuando

ingresan a la asignatura de “Ética y Bioética” que se ofrece en el séptimo ciclo faltando solo un ciclo para ir a las practicas pre profesionales o internado, en las cuales el estudiante tiene que tomar decisiones tanto para el cuidado de sí mismo como para el de la persona cuidada , enfrentarse con dilemas éticos donde es fundamental su clarificación de valores personales y profesionales.

La situación descrita ya se evidenciaba desde la investigación desarrollada por Fanning y Vallejos (10), desarrollada en la Facultad de enfermería de una universidad de la región Lambayeque, en la cual se determinó que en la formación de las estudiantes de enfermería la dimensión educativa y desarrolladora estaba siendo poco trabajada, dando prioridad a la dimensión instructiva por lo que las estudiantes muestran poca creatividad y autonomía brindando un cuidado deshumanizado.

Ante este panorama surgen algunas inquietudes en la investigadora ¿Cómo enfrentar desde la práctica docente la construcción de un proyecto ético de vida en el estudiante? ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la construcción del mismo? ¿La gestión del currículo conlleva a afianzar esta competencia explicitada en el plan de estudios 2016 vigente a la fecha? en qué medida los estudiantes de enfermería han planificado y desarrollan su proyecto ético de vida?

Ello amerita abordar el objeto de investigación sobre los *procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de una facultad de enfermería* definido como los procesos (capacidades, valores), contenidos (formas de saber) y métodos y procedimientos (formas de hacer) que se han tomado en cuenta en el proceso de diseño curricular plasmado en el plan de estudios 2016 de la facultad de enfermería en estudio y los syllabus de las asignaturas profesionales y generales (micro currículo) que orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida del estudiante de enfermería con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de lograr la plena realización y asumir las implicancias y consecuencias de sus actos (7) través de la de la clarificación de sus valores personales, su misión personal,

su visión personal, sus objetivos de vida y un sistema de actividades instrumentales, las que están vinculadas con las posibilidades del individuo y por otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa.

Es así que se formula el problema de investigación ¿Cuáles son los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022?, estableciéndose como objetivo general:

Determinar los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 y los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los procesos previstos en el documento plan de estudios 2016 (Macro currículo) para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.
- Identificar los procesos previstos en los sílabos de las asignaturas profesionales ofrecidas en el ciclo académico 2022-I (Micro currículo) para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.
- Identificar los procesos previstos en los sílabos de las asignaturas generales ofrecidas en el ciclo académico 2022-I (Micro currículo) para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.
- Determinar el nivel de planificación del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.
- Determinar el nivel de desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

La relevancia social de la presente investigación radica en que al determinar cómo se están desarrollando los procesos curriculares que están dirigidos a promover la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de los estudiantes de enfermería, se identificara fortalezas y áreas de mejora que permita proponer un “modelo integrador” que cruce transversalmente la formación del estudiante de enfermería a través de estrategias que permitan el desarrollo de esta competencia y así fortalecer , la formación integral del estudiante de enfermería , mejorando la calidad en la formación de los futuros profesionales de esta disciplina. A la vez conocer el desarrollo del proyecto ético de vida en las estudiantes de enfermería permitirá determinar en qué medida los estudiantes están valorando el mismo como un norte para el logro de sus objetivos personales y profesionales con el fin que les facilite el desarrollo de sus actos humanos con la voluntad y libertad para elegir y decidir lo correcto, permitiéndoles abordar la solución y evaluación de problemas reales que surjan durante el ejercicio de la profesión, cumpliendo así con el propósito del quehacer de la enfermería que es “el otorgar cuidados personalizados, humanos y seguros que fomente el bienestar de la persona y el suyo propio”

Otro aspecto importante es que la presente investigación será un aporte para futuras estudios sobre el objeto de investigación, al existir escasa investigaciones al respecto.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: **Introducción**, donde se describe la realidad problemática, se presenta el problema de investigación, los objetivos, el objeto de estudio y la relevancia social. **Capítulo I: Diseño teórico**, en este capítulo se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales. **Capítulo II: Métodos y Materiales**, aquí se detalla el diseño metodológico, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información. **Capítulo III: Resultados**, aquí se muestra la información recolectada y procesada. **Capítulo IV: Discusión**, en este capítulo se presenta el análisis y la discusión de los resultados encontrados. Seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, bibliografía y anexos.

Capítulo I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la Investigación

A pesar de que son muy limitadas las investigaciones relacionadas con el objeto de investigación, se han elegido aquellas que aportan al análisis y discusión de los resultados:

Internacionales

Flores-Becerra J (11) realizó una investigación en el año 2021, con el objetivo de demostrar que el proyecto ético de vida es una propuesta que facilita el establecimiento de objetivos y metas que ayudarán en la consecución de planes en el futuro, lo cual permitirá la realización del individuo dentro del marco personal y social. La metodología se basó en un análisis documental basado en la cartografía conceptual. Los resultados revelan la importancia de implementar el proyecto ético de vida en las instituciones educativas mediante formación pedagógica y de valores en los docentes, para hacer más viable la formación de los alumnos, además enfatiza la importancia de plantear un proceso colaborativo entre las instituciones educativas, padres de familia, organizaciones e instituciones, potenciando los valores universales en cada uno de ellos y una formación del profesional con un alto sentido de compromiso con su entorno laboral y social.

Pino-Loza ED, Granja-Pino AC (12), realizó una investigación en el 2019, con el objetivo de analizar de manera cualitativa y cuantitativa con la perspectiva de sociedad del conocimiento, los contenidos estructurados con relación a los procesos del conocimiento, tanto mentales y actitudinales, de modo que creen nuevas necesidades en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Los resultados encontrados fueron que la mayoría de los estudiantes no recibió conocimientos de ciudadanía dentro de la formación profesional, lo que incide en su desempeño profesional. Manifiestan que sus carreras no fomentan la participación de alumnos y profesores en seminarios de proyectos éticos de vida y que se considera importante implementar actividades

educativas, mediante el desarrollo de un contenido modular de Proyecto Ético de Vida como empoderamiento y liberación del potencial humano, que incorpore aspectos como: transpersonalidad, trascendencia, espiritualidad, autoliderazgo, autoaceptación, autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, pedagogía de amor, liderazgo moral, derechos humanos, cultura de paz, planificación de proyecto de vida. Se recomienda ejecutar terapias de psicología transpersonal que permita interiorizar principios y valores, que impulse a la mente a pensamientos elevados, controlar emociones, reflejar bondades en el comportamiento, descubrir la plenitud del ser, toma de conciencia del potencial interior, para la autorrealización personal y liberación del potencial humano. Además, es necesario desarrollar talleres de coaching organizacional-personal y psico-espiritual basados en la comunicación asertiva de respeto, escucha activa y diálogo profundo.

Gualtero-Pinzón M (13), realizó una investigación en el año 2016, con el objetivo de diagnosticar la problemática y a la vez asumir la estrategia de la investigación social con el propósito de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia didáctica de la Institución Educativa Técnica La Chamba del Guamo-Tolima , para que los estudiantes encuentren razones válidas que les permitan explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital. Como resultado de la experiencia de investigación se diseñó una propuesta titulada el proyecto de vida “¿Quién quiero ser?” que contiene lecturas y test de (habilidades, inteligencias múltiples, destrezas, intereses vocacionales y profesionales), talleres sobre temas de autoestima, autoconocimiento, motivación, proyecto de vida al igual que el análisis de películas de superación personal.

Rodríguez M (14), realizó una investigación en el año 2017, con el objetivo de

determinar cómo el currículo institucional de la Escuela Sol Naciente - Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología, tributaba a la formación integral del estudiante, evidenciándose que el currículo en Colombia se encuentra sujeto a modelos educativos impuestos que no corresponden a las necesidades del contexto, no se evidencia el interés por el desarrollo integral de los estudiantes concluyendo que la escuela no está siendo utilizada como un espacio propicio para el desarrollo de los valores, la promoción a la sana convivencia, el desarrollo del pensamiento crítico, como expresa la formación integral el cual se promueve por medio del aprendizaje intencionado hacia el fortalecimiento de actitudes que construyan identidad cultural, responsabilidad, ética, capacidad de interacción solidaridad, creatividad es decir el desarrollo de la inteligencia social emocional y cognitiva, evidenciándose mayor interés por las pruebas de tipo cognitivo. Falta además ofrecer mejores oportunidades de formación actualización, promoción en la investigación para los docentes que permita responder a las necesidades socioculturales del país.

Cornejo-Villegas ME (15), en su investigación que tuvo como objetivo lograr que los estudiantes de secundaria del colegio de la Unidad Educativa “Amoretti” en La Paz-Bolivia-2015, resignifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores; obtuvo como resultado que los estudiantes demuestran la importancia de trabajar en la elaboración de proyecto de vida en base a valores con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual concluyendo que si pueden planificar, organizar, recibir la información, adquirir conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias de participación y reflexión de su realidad para elaborar su proyecto de vida, es capaz de cuestionar su entorno de forma responsable reconociendo donde y como adquieren sus valores. Las estudiantes realizan la elaboración del proyecto de vida a partir de las trayectorias de interiorización, decisión y acciones.

Cifuentes-Muñoz IL, Moreno-Alemán P (16), realizaron la investigación con el objetivo de presentar una “Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes mediante la aplicación del coaching educativo- Colegio Antonio Villavicencio I:

E;D.Bogota, 2015 concluyendo que:el discurso y la práctica pedagógica deben partir desde las necesidades reales de los estudiantes y no desde los imaginarios del docente. Cuando se tiene esta mirada, el maestro recupera el carácter formador y revive la función social de la educación. Además, se puede considerar el Coaching Educativo como una herramienta válida, con altas posibilidades de éxito, que requieren una formación adicional en este campo. Se puede pensar que este es un nuevo reto para los profesionales en educación, reafirmandoque la búsqueda de nuevos recursos para utilizar en el aula, son estrategias válidas e innovadoras (12).

1.2. Bases Teóricas

Siendo el objeto de estudio de la presente investigación los procesos curriculares para la construcción del proyecto ético de vida en estudiantes de enfermería se abordará aspectos relacionados con el significado de educación, currículo y procesos curriculares, formación por competencias y proyecto ético de vida; así mismo una teoría de enfermería que aporta al modelo a la formación integral de estudiantes de enfermería.

La educación según Hernández citado por Castillo-Sánchez M, Gamboa-Araya R. (17) es el proceso permanente y dinámico mediante el cual se inculca en la persona normas, valores y comportamientos, dotándolos de herramientas para su inserción en la sociedad y su realización personal.

La UNESCO (18) enfatiza el enfoque humanista de la educación y el desarrollo, comprometida con los principios democráticos de dignidad, igualdad y respeto mutuo; trabaja para promover la educación y la cultura con fines de justicia, libertad, armonía y paz; además de fomentar el estado de derecho y los derechos humanos. La visión del humanismo, de la UNESCO, indica que la formación, además de ser impulsada mediante la labor intelectual, normativa y operacional de la organización, debe estar gobernado desde la preocupación por la sostenibilidad, entendida como la mejora de la calidad de la vida humana sin comprometer a las generaciones futuras y a los ecosistemas que nos sustentan. Según esta visión, la finalidad de la educación debe considerarse esencialmente en términos morales y éticos y como medio de mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza.

En este contexto surge Morín E. quien es reconocido por la UNESCO como uno de los educadores que expresa sus ideas en la esencia misma de la educación del futuro en el contexto de su visión del “Pensamiento Complejo” enunciando siete saberes “fundamentales” que se debería tomar en cuenta en cualquier sociedad y en cualquier

cultura sin excepción alguna (19), los cuales serán descritos concretamente.

Las cegueras del conocimiento: el error y la desilusión: El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas; esto bajo la premisa que todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión, pues el conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, de la propia cultura, al conformismo, a la selección meramente sociológica de nuestras ideas entre otros aspectos. No se puede negar que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad y esta puede oscurecer el conocimiento o a la inversa fortalecerlo (19,20).

Los principios de un conocimiento pertinente. Este principio enfatiza que es necesario discernir cuáles son las informaciones clave y pertinentes ante la avalancha de conocimientos que se tiene actualmente, develando el contexto, lo global, lo multidimensional y la interacción compleja. Como consecuencia de ello la educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos, criticando los conocimientos ya existentes que configura la capacidad de plantear y resolver problemas utilizando todas las habilidades particulares y la racionalidad que atiende simultáneamente a lo general y lo particular (19,20).

Enseñar la condición humana. El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico, quien debe reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Lo humano es y se desarrolla en bucles: a) cerebro- mente- cultura b) razón - afecto -impulso c) individuo - sociedad -especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables fundantes

de la educación. La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra (19,20).

Enseñar la identidad terrenal. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre. La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria (20).

El reconocimiento de la identidad terrenal será cada vez más indispensable para cada uno y para todos convirtiéndose en uno de los mayores objetos de la educación. Se tendrá que señalar la complejidad de la crisis planetaria mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino (19).

Enfrentar las incertidumbres. Las ciencias han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera han revelado, innumerables campos de incertidumbre. Se tendría que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino (19). El abandono de los conceptos deterministas de la historia humana que creían poder predecir el futuro, el examen de los grandes acontecimientos y accidentes del presente siglo que fueron todos inesperados, el carácter en adelante desconocido de la aventura humana, deben incitar a la preparación de las mentes para esperar lo inesperado y poder afrontarlo (19,20).

Enseñar la comprensión: La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupal y b) la comprensión a escala planetaria, esta última siempre está amenazada por la incomprensión de los códigos éticos de los

demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. A veces confrontamos cosmovisiones incompatibles. Morín constató que comunicación no implica comprensión y que los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo (19,20).

La comprensión mutua entre humanos tanto próximos como extraños es vital para que las relaciones humanas salgan de su estado de incomprensión abriendo el camino para la educación por la paz (19).

La ética del género humano: La enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín presenta el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera. En el bucle individuo - sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas, pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría (20).

En el bucle individuo-especie Morín fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Es así como Morín dedicó a postular cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan (20).

Bajo estos *aspectos conceptuales surge el enfoque socio formativo complejo* (ESC) el cual es considerado como una de las vías más idóneas, para alcanzar lo descrito anteriormente, ya que dentro de sus ejes centrales se trabaja el desarrollo integral de la persona y se construye un proyecto ético que facilite al estudiante su incorporación a la sociedad del conocimiento, como un ser con valores, emprendedor, innovador, autónomo, colaborador, pero sobre todo consciente de su responsabilidad que tiene con el mundo del que forma parte (21).

Según Tobón (22) el *proyecto ético de vida* es la forma como se concreta y vuelve realidad la formación humana integral. Consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal y actúa para fortalecer el tejido social generando convivencia, promover el desarrollo económico, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura, tener una sana recreación y asegurar el equilibrio y la sustentabilidad ambiental y ecológica; tanto en el presente como en el futuro con un fuerte compromiso ético basado en los valores universales.

Los *componentes de un proyecto ético de vida*, el cual lo diferencia de un proyecto de vida en el cual generalmente no se considera la actuación ética son (22):

- Buscar la autorrealización personal
- Establecer metas
- Tener competencias
- Tener laboriosidad
- Valorar las actuaciones
- Vivir con base a valores universales

La educación en valores debe por lo tanto contribuir a que el *proyecto ético de vida* se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades

instrumentales, las que están vinculadas con las posibilidades del individuo y por otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad"(23).

Por lo tanto, el objetivo de la educación en valores es conjugar “el deber ser con lo que quiere y lo que se puede”. La educación debe preparar a la persona para el logro, de su autorrealización. La educación en valores no sería solo el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva sino algo más complejo pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, sólo se podría educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica, concluyendo que educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación. Sumado a esto, la educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta de tal forma que la persona se reencuentre consigo mismo y lo prepare para reconocer al otro, al semejante, en la búsqueda de una convivencia en armonía (23).

Para conseguir lo planteado cobra vital importancia el plan formativo que cada institución educativa realiza para resolver un conjunto de problemas presentes en el sistema social, cobrando vital importancia la didáctica y la planificación educativa o proyecto pedagógico que deje de lado los paradigmas tradicionales para dar pase al currículo complejo.

Al respecto Tobón propone la formación basada en competencias, propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal

y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas (7).

Se han construido diversas metodologías para el diseño del currículo por competencias. Entre ellas es de resaltar la propuesta de Maldonado citado por Tobón (7), quien describe un modelo basado en tres etapas: diseño curricular (primera etapa), desarrollo curricular (segunda etapa) y gestión curricular (tercera etapa).

El diseño curricular, el cual lo se denominará macro currículo, es la etapa enmarcada por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre sí, de manera secuencial y organizada, que permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y, finalmente, las competencias requeridas (24) En el presente estudio se enmarcaba en verificar que aspectos relacionados con la competencia relacionada con la construcción del “proyecto ético de vida” se tomó en cuenta durante esta etapa.

El desarrollo curricular, es la etapa enmarcada por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje o didáctica del currículo (24). Para el presente estudio, estará enmarcado en lo que llamaremos micro currículo y se estudiará la didáctica del proceso de aprendizaje que se evidencia en los sílabos tanto de las asignaturas generales y profesionales.

La gestión curricular será definida con fines del presente estudio como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Esto implica la necesidad de espacios de discusión sobre el fondo y la forma del currículum prescrito, el intercambio de decisiones de planificación y de experiencias de

enseñanza, como también la supervisión y acompañamiento del trabajo de profesores y estudiantes (25).

Visto desde el punto de vista del pensamiento complejo, un proyecto formativo tiene un conjunto articulado de estrategias que se van desplegando en el tiempo para resolver un problema contextualizado en una red de situaciones en constante cambio y organización, en donde hay una continua valoración que posibilita la retroalimentación necesaria para realizar los ajustes pertinentes. Las estrategias se caracterizan por ser sistemáticas, orientadas a la obtención de determinados productos valiosos en un contexto cultural determinado y flexibles ya que pueden ser modificados en el curso de la acción (7).

En este contexto la *formación del profesional de enfermería* también ha sido influenciada por el pensamiento humanista y filosófico en la formación profesional, que incide directamente también en el modo de actuación del profesional de enfermería, cuyo objeto de trabajo es el cuidado de las repuestas humanas de la persona en el proceso de vivir y morir para que este alcance su bienestar. Es así como se enfatiza la necesidad de vincular el pensamiento filosófico, los elementos más genuinos de la ética médica, la bioética y el proceso enfermero, para establecer estrategias de cuidados profesionales en los que el proceso de humanizar en el arte de cuidar, conduzcan hacia unos servicios en salud de excelencia, como respuesta a la creciente demanda de personalización de la asistencia sanitaria (26).

Por ende es necesario vincular conocimientos de otras ciencias a la Enfermería para materializar su objeto de estudio de manera holística, pues la calidad en la formación de este profesional no depende exclusivamente de los conocimientos, habilidades intelectuales y hábitos profesionales contemplados en el currículo universitario, sino también de sus motivaciones, de los intereses personales y colectivos, así como el sistema de valores que regulan su ética profesional, pues no se puede desligar la buena praxis del cuidado, de los valores humanistas, a partir de una propuesta de filosofía de la enfermería que incluye con enfoque sistémico a los componentes: seres

humanos, medio ambiente, salud, persona cuidada y enfermería (27).

Existen estudios que expresan diversas concepciones del cuidado con la finalidad de fundamentar el ser, el hacer y el deber ser de la enfermería que permita resignificar la práctica, con una visión humanística. Para este estudio se destaca el pensamiento la teórica JeanWatson.

Jean Watson, citada por Raile-Alligood M. (28) considera que, para definir mejor las responsabilidades sociales y éticas de la enfermería y explicar las implicaciones del cuidado humano al cual define como “promover la armonía entre cuerpo, mente, espíritu y naturaleza”, es necesario apoyarse en los diez factores de cuidado que construyó y posteriormente modificó, estableciendo el modelo Caritas o modelo de cuidados, en donde profundiza en los aspectos filosóficos, transpersonales, éticos, del arte y los espirituales-metafísicos, como: Practicar la amabilidad amorosa y la ecuanimidad dentro del contexto de la conciencia del cuidado, estar auténticamente presente, permitir y mantener un sistema de creencias profunda en apoyo al mundo subjetivo de uno mismo y de quien se debe cuidar, cultivar las propias prácticas espirituales del yo transpersonal más allá del ego, desarrollar y apoyar una auténtica relación de cuidado- apoyo confianza, estar presente para apoyar la expresión de sentimientos positivos y negativos como una conexión con el espíritu más profundo de uno mismo y de aquel a quien se cuida, uso creativo de todas las vías de conocimiento, como parte del proceso de cuidado, participar en el arte de las prácticas de curación-cuidado, crear un entorno de curación a todos los niveles: entorno físico y no físico, de energía y conciencia, allí donde lo saludable, la belleza, la comodidad, la dignidad y la paz se potencian, ayudar con las necesidades básicas, con una conciencia de cuidado deliberado y gestionar cuidados humanos esenciales que propicien la integración de mente- cuerpo - espíritu y naturaleza unida al ser en todos los aspectos del cuidado y tener la disposición para atender la dimensión espiritual misteriosa y existencial de la propia vida-muerte; cuidar el alma de uno mismo y de quien debe recibir el cuidado.

Con estos principios se fundamenta el cuidado como una forma de habitar en el mundo, al que se ha venido para desarrollar un proyecto ético de vida, que permitirá la trascendencia, un mundo con los otros a través de la relación interpersonal, intersubjetiva, transpersonal situada en una esfera cósmica. Su pensamiento significa una visión holística de la persona integrada con su entorno social y cultural en un proceso de interacción recíproca, en él adquiere relevancia la energía y la conciencia para un cuidado humano, donde la espiritualidad de uno mismo y de la persona son fundamentales (22).

1.3. Bases conceptuales

Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida: definido como los procesos (capacidades, valores), contenidos (formas de saber) y métodos y procedimientos (formas de hacer) que se han tomado en cuenta en el proceso de diseño curricular plasmado en el plan de estudios 2016 de la facultad de enfermería en estudio y los syllabus de las asignaturas profesionales y generales (micro currículo) que orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; que realiza el estudiante de enfermería con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano en búsqueda de su autorrealización(7).

Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida : Es concebido para el presente estudio como una guía que orienta y definen el sentido fundamental de la vida del estudiante de enfermería con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de lograr la plena realización y asumir las implicancias y consecuencias de sus actos (7) través de la clarificación de sus valores personales, su misión personal, su visión personal, sus objetivos de vida y un sistema de actividades instrumentales, las que están vinculadas con las posibilidades del individuo y por otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa (7).

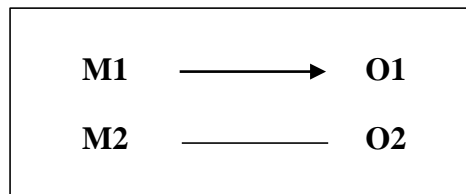
Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo no experimental ya que el investigador no intervendrá en los procesos de la investigación y se limitará a observar el curso de ésta para posteriormente analizar los resultados (29), asimismo, es de enfoque transversal y de tipo descriptiva, porque se determinara las propiedades y características de las dos variables de estudio (29) siendo en este caso los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida y como se encuentra la planificación y desarrollo del mismo en los estudiantes de enfermería en un determinado momento.

2.2. Método de Investigación

El diseño de la presente investigación está representado de la siguiente forma:



Dónde:

M1: Plan de estudios 2016, que guía el proceso formativo del estudiante de enfermería de la universidad en estudio y syllabus de las asignaturas profesionales y generales que derivan del mismo ofrecidas en el ciclo académico 2022-I

M2: Estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque- ciclo académico 2022-I.

O1: Procesos curriculares previstos para la planificación del proyecto ético de vida.

O2: Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de los estudiantes de

enfermería.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Para determinar el estado de la primera variable: procesos curriculares previstos para la planificación del proyecto ético de vida se analizó el Plan de estudios 2016 de la Escuela de Enfermería de la universidad en estudio aprobado mediante Resolución N° 624 – 2016 –D – FE y ratificado mediante Resolución 0061-2017-R, que guía la formación de los estudiantes de la facultad de enfermería, así como los syllabus de las asignaturas de carrera y de las asignaturas generales que se ofrecieron en el ciclo académico 2022-I

La población para determinar los niveles de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en el estudiante de enfermería estuvo constituida por los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de la región, que estén cursando el ciclo académico 2022-I, a partir del cuarto ciclo de estudios ya que en los primeros ciclos no hay estudiantes matriculados, debido a que estos últimos años no hubo examen de admisión. Estuvo constituida por 193 estudiantes de enfermería de una Universidad de Lambayeque, matriculados en el ciclo académico 2022-I según informe de la Dirección de Escuela a través de su Oficina de Procesos Académicos, de la facultad escenario del estudio.

Muestra (n):

La muestra (n) estuvo constituida por 93 estudiantes de la facultad de enfermería, la cual se determinó mediante la siguiente formula estadística aplicable a poblaciones finitas, con una confianza del 95% y margen de error del 7.4%:

$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N: Total de la población (N=193)

1- α : Nivel de confianza (1- α = 0.95; Z=1.96)

p: Proporción estudiantes de enfermería que planifican y desarrollan su proyecto ético de vida (cuando no se tiene un estudio histórico o no es posible aplicar una muestra previo se asume p=0.50)

q: Complemento de p (q=1-p = 0.50)

d: Error de muestreo (d=7.4%=0.074)

$$n = \frac{193 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.074)^2 (192) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{185.36}{2.01}$$

$$n = 93$$

Para garantizar la representatividad de la muestra también se tuvo en cuenta aplicar el instrumento a los estudiantes por ciclo académico, lo que se presenta a continuación:

Ciclo académico	Número de estudiantes	Muestra	Muestra porcentaje de ciclo
V ciclo	26	5	19
VI ciclo	29	19	66
VII ciclo	31	23	74
VIII ciclo	18	26	46
IX ciclo	24	3	13
X ciclo	30	17	57

Los criterios de inclusión considerados en el caso de las estudiantes fueron:

- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2022-I, a partir del cuarto ciclo académico
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que contaron con los medios tecnológicos e internet para el desarrollo del instrumento de investigación que se les remitió a sus correos institucionales, pues la investigación se desarrolló durante la vigencia de clases no presenciales.

En cuanto a los documentos institucionales que se utilizaron para el análisis documental, los criterios de inclusión fueron:

- Plan de estudios 2016 de la Escuela de Enfermería de la universidad en estudio aprobado mediante Resolución N° 624– 2016 – D – FE
- Sílabos de las asignaturas generales y profesionales ofrecidas durante el ciclo académico 2022-I, proporcionados por el departamento Académico de Enfermería. debidamente visados.

Muestreo: Se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico, que se caracteriza por “que la elección de las unidades de análisis no depende de la probabilidad sino de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (29), en este caso primo la autonomía de los estudiantes para querer voluntariamente participar en el estudio.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

Por la naturaleza del objeto de investigación se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, los que a continuación se detallan:

Para determinar los procesos curriculares relacionados con la planificación del proyecto ético de vida se utilizó como instrumento una guía de análisis de contenido, que permitió determinar en qué medida se han planificado los procesos curriculares tanto a nivel del Plan de estudios 2016, como en los syllabus de las asignaturas de formación general y profesionales, relacionadas con la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de los estudiantes (Anexo 01 y Anexo 02)).

Una guía de análisis de contenido cuantitativo es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera objetiva y sistemática en categorías o subcategorías, sometiénolas a análisis estadístico (29).

Para determinar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en el estudiante de enfermería se utilizó como instrumento un test de Likert dirigido a los diferentes estudiantes sujetos de estudio el cual, se denomina “Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque 2021” y consta de 21 preguntas o reactivos (Anexo 03).

El test de escala tipo Likert es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a entrevistar eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (29).

Cabe indicar que ambos instrumentos han sido elaborados por la investigadora en base al marco teórico que guía la presente investigación, por ello fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de expertos, siendo este un método de validación útil

para verificar la fiabilidad de una investigación ya que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos en el tema y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (25), por ello en este caso fueron cuatro docentes de enfermería con doctorado en educación y un docente de la Facultad de Educación con doctorado en Gestión Universitaria (Anexo N° 04).

Para verificar la confiabilidad del instrumento “Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque 2021” se realizó un muestreo piloto. La muestra de participantes fue de 20 estudiantes de una universidad de Chiclayo, los datos permitieron medir la confiabilidad del instrumento. El coeficiente que se calculó fue el Alfa de Cronbach resultando 0.772 considerado como aceptable.

2.5. Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Excel versión 2018, Se elaboraron tablas y figuras estadísticas. Se calcularon promedios y varianza de los puntajes de cada dimensión.

Los resultados se presentan en tablas, según los objetivos planteados por la investigadora. El análisis y discusión de la información se basa en diversos aportes teóricos que dan consistencia a los resultados.

Capítulo III. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados

Tabla 01. Procesos curriculares previstos en el currículo 2016 para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

ASPECTOS VALORADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2016	SI	NO
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida	X	
2. Las capacidades por año de estudios evidencian el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante		X
3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante		X
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida		X
5. Se evidencia en el documento curricular aspectos que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación		X
6. En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida.		X

Los aspectos valorados en relación a los procesos curriculares previstos para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de

la región Lambayeque, 2022, en el Plan de Estudios 2016 de la facultad de Enfermería, evidencia que si existe una competencia general que explicita el desarrollo del proyecto ético de vida, sin embargo otros aspectos que implican la formación y el afianzamiento del mismo no se han tomado en cuenta.

Tabla 02. Procesos previstos en los sílabos de asignaturas profesionales del ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

[illegible]

Los aspectos valorados en relación con los procesos previstos en los sílabos de las asignaturas profesionales del ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, reflejan que no se han tomado en cuenta explícitamente los mismos en ninguno de los sílabos revisados.

Tabla 03. Procesos curriculares previstos en los sílabos de asignaturas generales del ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

ASPECTOS VALORADOS	DESARROLLO PERSONAL		LEGISLACION EN SALUD	
	SI	NO	SI	NO
1. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente	X			X
2. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida.	X			X
3. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante		X		X
4. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante.		X		X

Los aspectos valorados en relación con los procesos curriculares previstos en los sílabos de asignaturas generales ofrecidas en el ciclo académico 2022-I para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, reflejan que los mismos se han tomado en cuenta explícitamente,

pero en forma parcial solamente en el sílabo de la asignatura de desarrollo personal.

Tabla 04. Planificación del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

NIVEL DE PLANIFICACION	Número de estudiantes	Porcentaje
Optimo	53	56.98 %
Aceptable	40	43.01 %
Bajo	0	0 %
		100.00 %

En la tabla 4 se observa que más del 50% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, tienen un nivel de planificación de su proyecto ético de vida en nivel óptimo.

Tabla 05. Desarrollo del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

NIVEL DE DESARROLLO	Número de estudiantes	Porcentaje
Optimo	6	6.45 %
Aceptable	68	73.11 %
Bajo	19	20.43 %
		100.00 %

En la tabla 5 se aprecia que solamente un 6.45% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 desarrollan su proyecto ético de vida en forma óptima en tanto que un 20.43% tienen un nivel de desarrollo bajo.

Tabla 06. Planificación y desarrollo del Proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

NIVEL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO	Número de estudiantes	Porcentaje
Optimo	44	47.31 %
Aceptable	48	51.61 %
Bajo	1	1.07 %
		100.00 %

En la tabla 06 se observa que más del 50% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 tienen un nivel aceptable de planificación y desarrollo de su proyecto ético de vida.

Capítulo IV. Discusión

El objeto de investigación del presente estudio versa sobre los *procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de una facultad de enfermería*, definido como los procesos (capacidades, valores), contenidos (formas de saber) y métodos y procedimientos (formas de hacer) que se han tomado en cuenta en el proceso de diseño curricular plasmado en el plan de estudios 2016 de la facultad de enfermería en estudio y los syllabus de las asignaturas profesionales y generales (micro currículo) que orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida del estudiante de enfermería con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de lograr la plena realización y asumir las implicancias y consecuencias de sus actos (7) a través de la de la clarificación de sus valores personales, su misión personal, su visión personal, sus objetivos de vida y un sistema de actividades instrumentales, las que están vinculadas con las posibilidades del individuo y por otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa

Como se aprecia, en la presente investigación se han estudiado dos variables, es por ello que atendiendo al primer objetivo general de: determinar los procesos curriculares explicitados en el Plan de Estudios 2016 en la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, en relación a la planificación del proyecto ético de vida, se presenta en primer lugar la tabla 01 en la cual se aprecia que si bien es cierto en el Plan de Estudios se describe como una competencia general la construcción del proyecto ético de vida; no se evidencia en el resto del documento curricular aspectos importantes como: especificar las capacidades por año de estudios que evidencien el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante, no se especifica por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante, por consiguiente no se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida, no se evidencia además premisas que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de

formación y tampoco se ha previsto instrumentos de control y monitoreo que permitan evaluar si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del mismo en los estudiantes, que están siendo formados bajo este plan de estudios aún vigente..

Lo descrito es preocupante puesto que si se toma en cuenta que el Plan de estudios 2016 de la Facultad de enfermería de la universidad donde se llevó a cabo la investigación , se especifica dentro de sus bases conceptuales y dentro de ellas las bases psicopedagógicas lo indicado por Tobón (7,8), quien enfatiza que la formación basada en competencias, se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integrando la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas; estos aspectos no se estaría tomando en cuenta poniendo en grave riesgo el logro de la competencia indicada en el plan curricular del año 2016 que dice textualmente: El egresado *“Demuestra conducta basada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigida a ser un líder transformador con responsabilidad social que contribuya a la sostenibilidad de su entorno global”* (8).

Es importante indicar que el presente estudio se ha centrado en revisar el plan de estudios , producto de la primera etapa propuesta por Maldonado citado por Tobon (7) que es el *diseño curricular*, lo que se ha denominado para este trabajo como “macro currículo” y que se caracteriza porque es la etapa enmarcada por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre sí, de manera secuencial y organizada, que permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y, finalmente, las competencias requeridas (24) en este caso para alcanzar la competencia descrita previamente.

Los resultados encontrados coinciden con el análisis documental realizado por Flores-Becerra J (11) quien concluyo que en instituciones educativas en todos los niveles, no se está trabajando de manera constante y con objetivos claros sobre el tipo de formación que éstas quieren implementar con sus alumnos sobre todo en la cuestión de la promoción de valores y que no es claro la promoción, seguimiento y evaluación de un proyecto de vida en las universidades y la prueba de ello son los profesionista que están saliendo de las universidades con mentalidad muy relativista de los valores universales y de su ética profesional, recomendando que es necesario nuevos estudios en el área, que aborden aspectos tales como: reconstrucción del tejido social desde un enfoque socioformativo.

También en cierta medida coinciden los resultados encontrados en el presente estudio con los encontrados en la investigación realizada por Pino-Loza ED, Granja-Pino AC (12), quienes al de analizar de manera cualitativa y cuantitativa los contenidos estructurados en relación a los procesos del conocimiento, tanto mentales y actitudinales, de modo que creen nuevas necesidades en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, encontraron que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus carreras no fomentan la participación de alumnos y profesores en seminarios de proyectos éticos de vida y que se considera importante implementar actividades educativas, mediante el desarrollo de un contenido modular del mismo.

Cabe indicar que otra investigación con resultados similares al estudio realizado es la de Rodríguez M (14), realizada en una Universidad Católica de Colombia con el objetivo de determinar cómo el currículo institucional de la Escuela Sol Naciente-Facultad de Psicología, tributaba a la formación integral del estudiante, evidenciando que el currículo en Colombia se encuentra sujeto a modelos educativos impuestos que no corresponden a las necesidades del contexto, no se evidencia el interés por el desarrollo integral de los estudiantes concluyendo que la escuela no está siendo utilizada como un espacio propicio para el desarrollo de los valores, la promoción a la sana convivencia, el desarrollo del pensamiento crítico, como expresa la formación integral el cual se promueve por medio del aprendizaje intencionado hacia el fortalecimiento de actitudes que construyan

identidad cultural, responsabilidad, ética, capacidad de interacción solidaridad, creatividad es decir el desarrollo de la inteligencia social emocional y cognitiva, se evidencia mayor interés por las pruebas de tipo cognitivo.

En la tabla 02 y 03, se presentan los resultados encontrados luego de realizar el análisis documental de los sílabos de las asignaturas profesionales y generales ofrecidos en el ciclo de estudios 2022-I cuyos resultados también indican que en las asignaturas de formación profesional, no se están tomando en cuenta aspectos esenciales para el logro de la competencia propuesta relacionada con el proyecto ético de vida en el plan de estudios 2016 de la facultad de Enfermería en estudio, como: explicitar resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente, verificar si se abordan aspectos que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida, que se evidencien estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante y si se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante.

Cabe indicar que de las dos asignaturas de formación general evaluadas, solo en el sílabo de la asignatura de Desarrollo Personal se evidencia los dos primeros aspectos indicados, sin embargo en relación en relación a las estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante y las estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante, no se evidencia que tomen en cuenta este aspecto, aspecto que es alarmante puesto que es una asignatura en la cual se promueve el desarrollo integral del estudiante y su autorrealización personal.

Al respecto Flores Becerra J (11) señala que desde la socioformación la forma de impartir la educación implica un cambio en el docente, quien tiene que adquirir un mínimo de ciertas competencias necesarias para poder implementar en su proceso de enseñanza de valores en los alumnos y lograr que construyan su proyecto ético de vida tomando en cuenta el contexto donde se implemente, sin un criterio rígido, sino un orden flexible por lo que con base en la revisión documental, los ejes metodológicos mínimos para aplicar el

tema son: 1) presentación y análisis del problema vigente a resolver, 2) metas propuestas a alcanzar previo análisis, 3) gestión de conocimiento, 4) trabajo colaborativo, 5) metacognición, aspectos que no se estarían tomando en cuenta al elaborar los sílabos correspondientes.

Para el presente estudio revisar los sílabos de las asignaturas se ha relacionado con la fase propuesta por Maldonado citado por Tobon (7) denominada: el desarrollo curricular y que es definida como la etapa enmarcada por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje o didáctica del currículo (24). Para el presente estudio, está enmarcado en lo que llamaremos micro currículo y se estudia la didáctica del proceso de aprendizaje que se evidencia en los sílabos tanto de las asignaturas generales y profesionales.

Parkers citado por Roosevelt Barros Morales (30) seña la que: “los propósitos del syllabus se sintetizan en tres ámbitos: constituirse en un contrato, un registro permanente y una herramienta de aprendizaje". Lo que se considera de vital jerarquía cuando las características del syllabus se desarrollan en función del Modelo Educativo por Competencias las cuales deben contribuir al desarrollo de las mismas debido a que los procesos educativos están centrados en el estudiante y buscan evidenciar sus aprendizajes a través de resultados y logros reflejados en actividades y/o tareas.

Además en el mismo sentido Rossi citado por Antezana Rodolfo (31) señala el sílabo es un instrumento que guía y orienta tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muestra la intencionalidad, los contenidos, la estrategia de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la asignatura; posibilita al docente y estudiantes el desarrollo planificado del proceso enseñanza-aprendizaje; permite tener clara la ubicación e importancia de la asignatura con relación al plan de estudios, la estructura curricular y el perfil profesional; direcciona y guía permanente el trabajo de docentes y

estudiantes; asegurando la coherencia interna y externa del desarrollo de la asignatura con los propósitos y estrategias planeadas para la formación profesional por la universidad; además posibilita medidas correctivas de las previsiones curriculares cuando son necesarias, dado su flexibilidad; permite dosificar los objetivos y/o competencias educacionales, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación dentro de una visión de integralidad; responde a las preguntas básicas de para qué y qué aprender, con qué métodos y materiales, en qué tiempo, cómo se sabrá y cuánto han aprendido; contribuye a formar integralmente al futuro profesional.

De allí que los resultados encontrados son alarmantes y a juicio de la autora del presente estudio podría esta situación ser generada por que en el Plan de estudios 2016, no se especifican como ya se mencionó anteriormente los aspectos elementales para tomarlo en cuenta en el desarrollo de la formación profesional y quizás porque los docentes no están capacitados totalmente en lo que significa la formación por competencias como lo que encontró Antezana Rodolfo (31) en un estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú donde encontró que los docentes muestran un nivel intermedio de conocimiento de sílabos por competencia, es decir, adquieren de manera relativamente permanente habilidades, conocimientos y conductas; sus conocimientos se focalizan al almacenamiento, codificación, retención y compartimiento sobre dicho aprendizaje, sugiriendo ante lo encontrado la importancia de hacer un mapeo de cómo se incorporan las competencias en el currículo; el acompañamiento de expertos en pedagogía; la revisión y rediseño curricular, y capacitar a los docentes en el tema de formación por competencias.

Es necesario indicar que la competencia relacionada con el proyecto ético de vida, si bien es cierto ha sido considerada por la autora como una competencia genérica, puesto que no están ligadas a una ocupación en particular (7) es sumamente importante para la formación del profesional de enfermería pues como lo expresa Kerouac (32) el profesional de enfermería al brindar un cuidado humano bajo la perspectiva del paradigma transformador, *“acompaña a la persona en sus experiencias de salud, siguiendo su ritmo y camino”*, es decir un cuidado individualizado en una atmosfera de mutuo respeto, la enfermera crea la

posibilidad de desarrollar el potencial del ser cuidado, lo que solo puede hacer efectivamente si este profesional está muy cimentado tanto en sus conocimientos, actitudes y su propio potencial personal a los que aporta contar un proyecto ético de vida.

Por otro lado, Jean Watson citada por Urrea M., Eugenia; Jana A., Alejandra; García V., Marcela (33), muestra la evolución de su factor de cuidado sobre “Formación humanista-altruista en un sistema de valores”, en la “práctica de amorosa bondad y ecuanimidad en el contexto de un cuidado consciente”, asumiendo con ello que el “día a día” de la práctica profesional del enfermero requiere que este profesional evolucione en su desarrollo moral, ya que es la única forma de comprender los sistemas morales ajenos. Esto parte de una reflexión de la propia experiencia y del desarrollo a lograr individualmente, de esta forma la introspección debería formar parte de nuestras prácticas diarias, y fortalecer el sistema de valores que debe combinarse con el conocimiento científico que guía la acción de la enfermera, pero sin olvidar que los conocimientos científicos por sí solos no ayudarán a la relación con otros pues se cuidan seres humanos diferentes y únicos, integrando el cuidado amoroso con la ecuanimidad y esto requiere de un desarrollo evolutivo moral, no sólo de un desarrollo del conocimiento tal como lo constituye la planificación y el desarrollo de un proyecto ético de vida en el profesional de enfermería

Ante lo descrito y los hallazgos encontrados la autora coincidiendo con Antezana Rodolfo quien cita a la UNESCO y Jacques Delors ,(31) sobre que el concepto de competencia en educación debe recaer en cuatro líneas fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y a aprender a convivir; es decir, la competencia se encuentra atada con las componentes: Capacidades y habilidades; conocimientos; y actitudes, disposiciones y valores; afirmando que no sólo con la implantación de un sílabo por competencias se obtendrá óptimos resultados, sino también mediante la aplicación de métodos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una determinada asignatura, requiriendo para ello capacitar a los involucrados, en la formación de competencias, con la finalidad de lograr un cierto nivel favorable de conocimiento de la formación de las mismas.

Cabe indicar que una de las limitaciones del presente estudio fue que la autora solo realizó el análisis documental del plan de estudios 2016 y de los sílabos generales y específicos de las asignaturas ofrecidas durante el ciclo académico 2022-I, debiendo quizá haber profundizado en aspectos cualitativos como entrevistas a docentes, estudiantes, personal directivo académico, quien podría explicar los resultados encontrados.

En relación al segundo objetivo general que fue determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 se observa en la tabla 6 que un 51.61 % de estudiantes tiene un nivel aceptable en lo que respecta a la planificación y desarrollo de su proyecto ético de vida, sin embargo al tomar en cuenta por separado estos aspectos se muestra en la tabla 4 y tabla 5 respectivamente, aspectos relevantes que ameritan un análisis y discusión puesto que como se observa en la tabla 4, un 56.98% de estudiantes presenta un nivel de planificación óptimo de su proyecto ético de vida, porcentaje aceptable y satisfactorio si se considera que en los documentos que guían el proceso docente educativo como el plan de estudios y los sílabos de las asignaturas no se evidencian los procesos que incidan sobre el desarrollo de esta competencia tan importante, pero en la tabla 5 donde se valora si los estudiantes aplican o desarrollan el mismo sólo el 6.45% lo hacen de manera óptima y un 20.43 % tienen un nivel de desarrollo bajo del mismo.

Analizando los resultados y considerando lo descrito por Dipp & Barraza citado por Magdaleno Leticia (33) quien afirma que la socioformación es un nuevo enfoque educativo con el afán de responder a los retos de la sociedad del conocimiento y que tiene como propósito el desarrollo integral del individuo, respaldado con un proyecto ético de vida sólido, en el que se promueven las relaciones colaborativas en distintos contextos y condiciones, gestionando el conocimiento con el fin de fortalecer el tejido social y que esto conlleva a la orientación cuidadosa de todo un proceso que permita tener en cuenta las demandas de los diferentes contextos, considerando las necesidades personales y sociales de los involucrados, potenciando al mismo tiempo su crecimiento a partir de metas claras y la puesta en práctica de sus valores, los resultados del presente estudio pueden estar

indicando que si bien es cierto más del 50% de estudiantes tienen desarrollado en forma óptima su proyecto ético de vida, este no se aplica en su vida diaria, quizá porque no se toma en cuenta la trascendencia de este y la falta de un monitoreo donde se incentive la importancia de aplicarlo para lograr una trascendencia en el mundo especialmente en el contexto en donde cada uno particularmente se desenvuelve.

Los resultados indicados podrían estar influidos , porque no se está tomando en cuenta que para que cada persona construya su proyecto ético de vida , lo debe realizar de manera consciente, teniendo un propósito claro de lo que espera hacer de su vida y busque las vías para concretarlo y alcanzar así la realización personal, trabajando con laboriosidad y perseverancia, actuado con base en los valores universales, tales responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad y perdón, entre otros.(33) aspectos que no se estarían demostrando en los resultados pues solo lo han planificado óptimamente más del 50%, pero lo aplican solo el 6% de las mismas.

Para ello en el mismo sentido se tendría que tomar en cuenta que para que cada individuo logre la consolidación de su proyecto, se requiere de afectividad, es decir, que reconozca lo que es capaz de hacer y se ame así mismo, lo que por añadidura le permitirá establecer relaciones cálidas y positivas con los demás, hablese familia, amigos, compañero de trabajo o del resto de las personas que forman parte de la sociedad (33)

Lo expuesto coincide con el estudio realizado por Cornejo-Villegas ME (15),quien encontró que los estudiantes refieren la importancia de trabajar en la elaboración de proyecto de vida en base a valores con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual concluyendo que si pueden planificar, organizar, recibir la información, adquirir conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias de participación y reflexión de su realidad para elaborar su proyecto de vida, es capaz de cuestionar su entorno de forma responsable reconociendo donde y como adquieren sus valores, proponiendo incluso trayectorias de interiorización,decisión y acciones. Es sobre este tipo de estrategias donde se debe capacitar a los docentes y estudiantes para asegurar no solamente, la planificación de un proyecto ético de vida, sino que este se concrete y se

ponga en práctica.

Por otro lado es importante mencionar a Cifuentes-Muñoz IL, Moreno-Alemán P (16), quienes realizaron la investigación con el objetivo de presentar una “Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes mediante la aplicación del coaching educativo, en el cual destacan que el discurso y la práctica pedagógica deben partir desde las necesidades reales de los estudiantes y no desde los imaginarios del docente, pues así se recupera el carácter formador y revive la función social de la educación. Además, el Coaching Educativo es considerado una herramienta válida, con altas posibilidades de éxito, que requieren una formación adicional en este campo pero que representa un nuevo reto para los docentes.

La autora ante los resultados encontrados y analizados y tomando en cuenta que el Plan de Estudios 2016 de la universidad de Lambayeque que dice que el egresado debe demostrar una competencia genérica: *“Demuestra conducta basada en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida dirigida a ser un líder transformador con responsabilidad social que contribuya a la sostenibilidad de su entorno global.”*(8), debe tomar en cuenta lo también explicitado en el mismo documento en el cual se indica que la facultad de Enfermería determino trabajar la reestructuración curricular basado en los planteamientos de Sergio Tobón porque la sociedad demanda que los profesionales de enfermería muestren competencias con enfoque holístico-humano entendiendo a las competencias como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con ética idoneidad, donde se articule el saber ser, conocer y hacer en el manejo de situaciones externas del contexto asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía, creatividad y responsabilidad personal y social (8) y esto demanda de cambios paradigmáticos en cada uno de los implicados en el proceso docente educativo.

Conclusiones

1. En relación a los procesos curriculares previstos para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, en el Plan de estudios 2016, solamente se describe como una competencia general la construcción del proyecto ético de vida; mas no se evidencia en el mismo aspectos como: las capacidades por año de estudios que evidencien el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos, premisas que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación y tampoco de instrumentos de control y monitoreo que permitan evaluar si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del mismo en los estudiantes, que están siendo formados bajo este diseño curricular..
2. En los sílabos de las asignaturas profesionales del ciclo académico 2022-I no se evidencian explícitamente procesos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, lo que implica que no se está afianzando, ni monitoreando este proceso que tiene como finalidad buscar su auto realización y así pueda brindar un cuidado humano de calidad.
3. En los sílabos de las asignaturas generales del ciclo académico 2022-I, se evidencian explícitamente y de forma parcial procesos para la planificación del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, en la sílabo de la asignatura de desarrollo personal, en tanto en las demás no se han tomado en cuenta las mismas, situación preocupante puesto que estas contribuyen a lograr las competencias genéricas plasmadas en el plan de estudios vigentes.
4. Más del 50% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022, tienen un nivel de planificación de su proyecto ético de vida en nivel óptimo y 43.01% aceptable, lo que indica que a pesar que en el plan de estudios 2016 y en los sílabos no se han explicitado aspectos elementales para su planificación y desarrollo, lo que podría indicar que en el currículo oculto podría estar generando la valoración del

mismo en los estudiantes participantes de la investigación.

5. Solamente un 6.45% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 desarrollan su proyecto ético de vida en forma óptima en tanto que un 20.43% tienen un nivel de desarrollo bajo, lo que indica que a pesar de haberlo planificado no lo llevan a la práctica.

Recomendaciones

A la Dirección de escuela de la Facultad de Enfermería

- Que en el plan de estudios que se está actualizando se revise desde el marco conceptual de la socioformación la importancia del proyectico ético de vida, que garantice la formación integral del estudiante y a la vez un profesional de enfermería que brinde un cuidado humano, revisando los aspectos elementales que se deben tener en cuenta para su planificación y desarrollo por año de estudios y fortalecer la ética del “ser y hacer profesional”
- Que los procesos de tutoría personal-social que brinda el docente, se convierta en espacios de monitoreo para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida del estudiante de enfermería.

A las estudiantes de la Facultad de Enfermería

- Valoren la importancia de contar con un proyecto ético de vida basado en valores personales que les ayude a lograr su misión, visión personal, así como la clarificación de sus objetivos de vida y las estrategias para alcanzarlos, garantizando así su autorrealización

A los docentes de la Facultad de Enfermería

- Incluir explícitamente en los sílabos de las asignaturas profesionales o generales de las cuales son responsables aspectos que nos permitan tomar en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida, alineándonos así con la competencia general del plan de estudios 2016 y garantizando la formación integral del estudiante.
- Capacitarse en estrategias didácticas modernas como el coaching educativo que nos permita movilizar a los estudiantes en la valoración, reflexión y actividad práctica, para que los proyectos éticos de vida no solo queden plasmados como un trabajo más de los que les solicitamos durante su formación.

Referencias Bibliográficas

1. Méndez-Medrano CG, Torres-Gangotena MW, Camatón-Arizábal SB. Importancia de la ética en la Educación Superior. Rev.Científica Dom.Cienc. [Internet] 2018 [Consultado 2023 Mar 09]; 4(2):215-223. Disponible en: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-particular-de-loja/computacion-y-sociedad/dialnet-importancia-de-la-etica-en-la-educacion-superior-6870906/42970793> DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.vol.4.n.2.15-223>
2. UNESCO. Ética y valores en la educación superior del Siglo XXI. [Internet]. Loja; 2020 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/etica-y-valores-en-la-educacion-superior-del-siglo-xxi/>
3. Martínez-Martín M, Buxarrais-Estrada MR, Esteban-Bara F. Ética y formación universitaria. Rev.Iberoamericana [Internet] 2002 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a01.htm#:~:text=La%20C3%A9tica%20profesional%20en%20la,su%20compromiso%20con%20la%20sociedad>
4. Guerrero-León V. La Educación en el contexto de la Globalización. Rev. Historia de la Educación Latinoamericana. [Internet] 2004 [Consultado 2023 Mar 09]; 6(6):343-354. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900620.pdf>
5. Varona-Domínguez F. El carácter integrador del pensamiento de Morin en la formación universitaria. Colección de Filosofía de la Educación. [Internet] 2020 [Consultado 2023 Mar 09]; 3(29): 93-125. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441863461003/html/> DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.03>
6. Morín E. Transcripción de la “Ética y Globalización”. [Internet]. Uruguay: Sociedad Civil en Línea; 2002 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <http://www.lasociedadcivil.org/doc/transcripcion-de-la-conferencia-plenaria-etica-y-globalizacion/>
7. Tobón S. Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y

- evaluación [Internet]. Bogotá: Editorial ECOE; 2013 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
8. Verástegui-León MR. Resolución N° 624 – 2016 – D – FE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, modificación del plan de estudios de enfermería ratificada en resolución N° 0061 – 2017– R. [Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2016 [Consultado 2023 Mar 09]; 1:15-32. Disponible en: http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/P14.pdf
 9. Backes DS, Zamberlan C, Freitas HB, Colomé J, Souza MT, Costenaro RS. Del cuidado previsible al cuidado complejo de enfermería. *Enferm. glob.* [Internet]. 2014 [Consultado 2023 Mar 09]; 13(36):275-281. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400015
 10. Fanning M, Vallejos T. Modelo de la Evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería en las asignaturas de carácter columnar. [tesis doctoral]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2005.
 11. Flores-Becerra J. Proyecto Ético de Vida: un instrumento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible. *Ecociencia International Journal*. [Internet] 2021 [Consultado 2023 Mar 09]; 3(4):77-83. Disponible en: <https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia/article/view/102/34> DOI: <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.6>
 12. Pino-Loza ED, Granja-Pino AC. Proyecto ético de vida y su influencia en la educación socialmente productiva. *Rev. Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*. [Internet] 2020 [Consultado 2023 Mar 09]; 3(6). Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/37>
 13. Gualtero-Pinzón M. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima [tesis de grado]. Tolima: Universidad del Tolima; 2016

- [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
14. Rodríguez M. Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes [tesis de maestría]. Bogotá: Universidad Católica de Colombia; 2016 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/143468645.pdf>
 15. Cornejo-Villegas ME. Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. Rev.Psicología. [Internet]. 2015 [Consultado 2023 Mar 09]; (13):26-43. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004
 16. Cifuentes-Muñoz IL, Moreno-Alemán P. Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D.(J.T.), mediante la aplicación del coaching educativo [tesis de grado]. Bogotá: Universidad Libre; 2016 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1>
 17. Castillo-Sánchez M, Gamboa-Araya R. Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual. Rev. Diálogos educativos [Internet] 2013 [Consultado 2023 Mar 09]; 12(24). Disponible en: <http://dialogoseducativos.umce.cl/articulos/2012/dialogos-e-24-castillo.pdf>
 18. UNESCO. Visión y marco de los Futuros de la educación. [Internet]. París; 2020 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2020-03/Visi%C3%B3n%20y%20marco%20de%20los%20Futuros%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>
 19. Morín E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro [Internet]. París: UNESCO; 1999 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
 20. Aranibar-Brañez DE. Los siete saberes según Edgar Morin. Gac Med Bol [Internet]. 2010 [Consultado 2023 Mar 09]; 33(1):76-78. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-

29662010000100015&lng=es.

21. Magdaleno-Arreola L, Corrales-Inzunza GG, González-Mendoza AD. El proyecto ético de vida, una tarea sustantiva que contribuye a la responsabilidad social desde la perspectiva de las instituciones de educación superior 2021 [Internet]. Hermosillo: CONISEN; 2021 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2930-1746-Ponencia-doc-_.pdf
22. Tobón S. El proyecto ético de vida y la socioformación [Internet] México: UNESCO; 2013 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: https://issuu.com/cife/docs/e_book_el_proyecto_etico_de_vida_y
23. Prieto-Sánchez AT, Zambrano E. Ética y liderazgo transformacional en la docencia. Dialnet [Internet] 2005 [Consultado 2023 Mar 09]; 7(1): 81 - 91. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436545>
24. Vargas-Leyva MR. Diseño curricular por competencias [Internet]. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería; 2008 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
25. Volante P, Bogolasky F, Derby F, Gutiérrez G. Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. Psicoperspectivas [Internet] 2015 [Consultado 2023 Mar 09]; 14(2): 96-108. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000200010 DOI: <http://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-445>.
26. Gonzáles-Juárez L, Velandia-Mora AL, Flores-Fernández V. Humanización del cuidado de enfermería. De la formación a la práctica. CONAMED [Internet] 2009 [Consultado 2023 Mar 09]; 14(1): 40-43. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2009/cons091i.pdf>
27. Cárdenas-Becerril L. El humanismo en la formación y práctica de enfermería: una esperanza transformadora. Contexto Enferm. [Internet] 2016 [Consultado 2023 Mar 09]; 25(1): 3. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/8TXjmtJZkJNkhLDctBPS46x/?lang=es>

28. Raile-Alligood M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 9na ed. [Internet] Canadá: Elsevier;2018 [Consultado 2023 Mar 09]. Disponible en: <https://edimeinter.com/catalogo/novedad/modelos-teorias-enfermeria-9a-edicion-2018/>
29. Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres CP. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A; 2018.
30. Barros R., Tapia S., Chuchuca F., Chuchuca I. Syllabus universitario actuante en ciencias pedagógicas potencialidades y limitaciones en la Universidad de Guayaquil. Redalyc [Internet] 2018 [consultado 2023 Mar 09]; 15 (2): 327 - 339. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/695/69559233026/html/>
31. Antezana R. Sílabo por competencias en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Dialnet [Internet] 2015 [consultado 2023 Mar 09]; 5 (8): 97 - 104. Disponible en: <Dialnet-SilaboPorCompetenciasEnLaFacultadDeEducacionDeLaUn-5420481.pdf>
32. Kerouac-Pepin. El pensamiento enfermero: Masson S.A. Barcelona; 1996
33. Magdaleno L., Corrales G., González A. El proyecto ético de vida, una tarea sustantiva que contribuye a la responsabilidad social desde la perspectiva de las instituciones de educación superior. Conisen [Internet] 2021 [consultado 2023 Mar 09] Disponible en: <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2930-1746-Ponencia-doc-.pdf>

Anexos

ANEXO N° 01

Guía de Análisis documental para valorar los procesos curriculares explicitados en el currículo 2016 en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con relación a la planificación del proyecto ético de vida:

ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones
Macro currículo			
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida			
2. Las capacidades por año de estudios evidencian el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante		X	
3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante		X	
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida		X	
5. Se evidencia en el documento curricular aspectos que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación		X	
6. En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida.		X	

ANEXO N° 02

Guía de Análisis documental para valorar los procesos curriculares explicitados en los sílabos de las asignaturas profesionales y generales ofrecidos en el ciclo académico 2022-I en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con relación a la planificación del proyecto ético de vida:

ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones
Micro currículo			
1. Se explicitan en las asignaturas de formación general o profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida			
2. Se explicitan en las asignaturas de formación general o profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente			
3. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida			
4. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante			
5. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante			

ANEXO N° 03

Test de Likert

Planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022”

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.

1. Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1. I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo..... Ciclo Académico.

Estado Civil:

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS				
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	5
1. Tiene jerarquizados sus valores personales					
2. Puede con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados					
3. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”					
4. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.					
5. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos en la misma.					

6. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años					
7. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)					
8. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para para todos los roles o áreas de su vida)					
9. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista					
10. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal					
11. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado					
12. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa					
13. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.					
14. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal					
15. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida					
16. En la gestión de su tiempo discrimina entre los aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.					
17. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal					
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA					
18. No cuenta con un proyecto ético de vida					
19. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica					
20. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes					
21. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida					

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE FACULTAD DE ENFERMERIA ESCALA DE CALIFICACION DEL EXPERTO

Estimado(a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Agradeceré se sirva marcar con una X (aspa) en SI o NO su respuesta de acuerdo a lo que considere conveniente, así como también proporcionarnos sus valiosos aportes y observaciones.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación			
2.	El instrumento permite lograr el objetivo general del estudio			
3.	El instrumento permite medir los objetivos específicos del estudio			
4.	Se considera todos los indicadores de la variable o variables en estudio			
5.	La escala utilizada es la correcta.			
6.	Los puntajes de calificación son correctos			
7.	La estructura del instrumento es adecuada			
8.	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio			
9.	Los ítems son claros y entendibles			
11.	Eliminaría algún ítem en el/los instrumentos.			
12.	Agregaría algún ítem en el/los instrumentos.			

SUGERENCIAS:

.....
.....

Firma del experto

N° de DNI

ANEXO N° 05

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Investigadora: Mg. Nora Elisa Sánchez de García

Título: “Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022”

2. Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022”

Este es un estudio desarrollado por la Mg. Nora Elisa Sánchez de García y el objetivo es: Determinar los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022 y con los resultados se busca encontrar o fortalezas o áreas de mejora que permitan enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje en lo que corresponde a la formación ética del futuro profesional de enfermería

Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio realizara lo siguiente:

Firmará el consentimiento informado y procederá a realizar el llenado respectivo del cuestionario.

✓ **Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

- ✓ **Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio.

Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

- ✓ **Confidencialidad:** Se guardará su identidad y la información brindada utilizando códigos en los instrumentos o documentos requeridos. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

3. CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante
Nombre:
DNI

Fecha

ANEXO N°06

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Margarita Fanning Valarezo

FORMATO PARA VALORAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimada Doctora, mi persona considerando sus méritos investigativos, ha creído conveniente solicitar a su digna persona tenga a bien realizar el proceso *evaluación de los instrumentos que se utilizará en el trabajo de investigación titulado: “Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022”*. En razón a ello le alcanzo los instrumentos motivo de evaluación y el formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus valiosas apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se presenta el problema de investigación y los objetivos; para luego presentar cada instrumento con los ítems correspondientes y se le solicita por favor marcar con un aspa en la casilla que usted considere conveniente su opinión como experto, además de hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cuáles son los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022?	Determinar los procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los procesos previstos a nivel curricular y meso curricular para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022.- Identificar la opinión de los docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022sobre la planificación y desarrollo del

		<p>proyecto ético de vida a nivel meso curricular. (Oportunidad de mejora: <i>“Para este segundo objetivo específico, el instrumento puede ser un cuestionario con los criterios previstos en la guía de análisis documental referidos al micro currículum. Esto complementaria la información obtenida por el análisis documental”</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021.
--	--	---

GUIA DE ANALISIS DE CONTENIDO

PROCESOS CURRICULARES EXPLICITADOS EN EL CURRÍCULO 2016 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, CON RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRACTICA DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA:

Instrumento Propuesto				Criterio de Experto											
Aspectos Valorados	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia) <i>Oportunidad de mejora: “La dimensión es: Macro currículo. Si fuera así si es pertinente. Estoy asumiéndolo, puesto que no alcanzó la operacionalización de la variable”</i>		El ítem contribuye a medir el indicador planteado <i>(Oportunidad de mejora: “No adjunto la operacionalización de la variable, por tanto, no se puede opinar si tributa a un indicador.”)</i>		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones	
Macro currículo				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida				X				X		X		X			
2. La competencia por año de estudios evidencia el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante				X				X		X		X			

3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante				X				X		X		X		
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida				X					X	X			X	Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas como:... que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida
5. Se evidencia en el documento curricular aspectos que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de				x					x		x	x		<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia aspectos que permitan evaluar la planificación del proyecto ético de vida por año de formación - Se evidencia aspectos que

formación														permitan evaluar el desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación
6. En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida.				x					x		x	x		-En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen la planificación del proyecto ético de vida. -En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen el desarrollo del proyecto ético de vida.
Microcurrículo														
7. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de				x					x		x	x		

vida														
8. Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente				x					x	x		x		Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida (<i>Oportunidad de mejora: “La transversalidad no se evalúa a nivel micro curricular, sino a nivel curricular”</i>)
9. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida,				x				x			x	x		Crear otro Items Se abordan aspectos en las asignaturas generales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida

10. Se evidencia en las asignaturas profesionales estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida.				x				x			x	x		Crear otro Items Se evidencia en las asignaturas generales estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida
11. Se consideran en las asignaturas profesionales estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida														Crear otro Items Se consideran en las asignaturas generales estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida

TEST DE LIKERT

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”

Presentación: estimado estudiante, te agradezco tu participación en esta investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021. Los datos serán usados solo para fines de la investigación. *(Oportunidad de mejora “Sugiero esta presentación que involucra el objetivo y explicita a quien va dirigido el instrumento”)*

Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo..... Ciclo Académico.

Estado Civil: Religión:..... *(Oportunidad de mejora “Sugiero agregar este items”)*

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS	CRITERIO DE EXPERTO					
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la	El ítem contribuye a	Claridad	Suficiencia	Consistencia	Observacio

					variable (pertinencia)		medir el indicador planteado								nes	
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1. Tiene jerarquizados sus valores personales					x				x		x		x			
2. Puede explicar con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados					X				X		X		X			
3. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”					X				X		X			X	Tiene formulado su “misión personal”	
4. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.					x				x		x		x			
5. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos					x				x		x		x			
6. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años					x				x		x		x			
7. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)					x				x		x		x			
8. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para					x				x		x		x			

para todos los roles o áreas de su vida)														
9. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista					x				x		x		x	
10. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal					x				x		x		x	
11. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado.					x				x		x		x	
12. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa					x				x		x		x	
13. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.					x				x		x		x	
14. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal					x				x		x		x	
15. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida					x				x		x		x	
16. En la gestión de su tiempo discrimina entre los aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.					x				x		x		x	

17. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal					x				x		x		x		
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA															
18. No cuenta con un proyecto ético de vida					x				x		x		x		Es un ítems inverso, tenerlo en cuenta cuando evalúe los resultados
19. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica					x				x		x		x		
20. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes					x				x		x		x		
21. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida					x				x		x		x		



María Margarita Fanning Balarezo

ANEXO N°07

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Tania Roberta Muro Carrasco

GUIA DE ANALISIS DE CONTENIDO

**PROCESOS CURRICULARES EXPLICITADOS EN EL CURRÍCULO 2016 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, CON RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRACTICA DEL PROYECTO
ÉTICO DE VIDA:**

INSTRUMENTO PROPUESTO				CRITERIO DE EXPERTO										
ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
Macro currículo				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida	x			X		X		X			X	X		Explicitar la competencia no evidencia un proceso curricular general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida. Se trataría de ver si se ha previsto el proceso curricular que garantice la aplicación del Enfoque socioformativo complejo según Tobón para lograr esta competencia: articulando la educación con los procesos sociales, económicos, políticos, etc.; no basta solo con

														declarar la competencia
ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13. La competencia por año de estudios evidencia el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante	x			X		X		X			X	X		
14. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante	x			X		X		X			X	X		
15. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida	x			X		X		X		X		X		
	SI	NO	Observaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones

16. Se evidencia en el documento curricular aspectos que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación	x			x		x			x		x	x		Podría ocurrir que si haya aspectos que permitan evaluar la planificación. Pero no el desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación O que para algunos años si, pero para otros no
17. En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida.	x			x		x			x		x	x		Podría ser que haya aspectos que evalúen que se está tomando en cuenta la planificación pero no el desarrollo del proyecto ético de vida
Microcurrículo														
	SI	NO	Observaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida	x		Esto serviría para el proceso curricular de planificación, pero no para la etapa de ejecución y evaluación	x		x		x		x		x		Debería considerarse otro ítem que considere a la planificación del proyecto ético de vida
19. Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de	x		Esto serviría para el proceso curricular de planificación, pero no para la	x		x		x		x		x		

aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente			etapa de ejecución y evaluación											
	SI	NO	Observaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
20. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida		x	Debería observarse in situ De lo contrario solo evalúa el proceso de planificación	x		x		x		x		x		Mejorar redacción En las sesiones de aprendizaje de las asignaturas profesionales, se desarrollan experiencias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida
21. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante		x	Debería observarse in situ o entrevistarse a los actores educativos De lo contrario solo evalúa el proceso de planificación	x		x		x		x		x		
22. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del		x	Debería observarse in situ o entrevistarse a los actores educativos De lo contrario	x		x		x		x		x		

proyecto ético de vida del estudiante.			solo evalúa el proceso de planificación											
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

En general sugiero que el instrumento considere todos los procesos curriculares previstos, no solo las actividades de manera aislada

Investigación curricular

Fundamentación curricular

Planificación y programación curricular

Ejecución curricular

TEST DE LIKERT

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo:..... Ciclo Académico.

Estado Civil:

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS					CRITERIO DE EXPERTO											
						El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)	El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observacio nes		
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
22. Tiene jerarquizados sus valores personales						x		x		x		x		x			
23. Puede explicar con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados podría decir ... la razón por la que eligió esta jerarquización de valores						x		x			x	x		x		Mejorar redacción	
24. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”						x		x		x		x		x			

25. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.																		
	1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos						X		X		X		X			X			
27. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años						X		X		X		X			X			
28. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)						X		X		X		X			X			
29. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para para todos los roles o áreas de su vida)						X		X		X		X			X		Letras a de mas Carácter holística	
30. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista						X		X		X		X			X			
31. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal						X		X		X		X			X			
32. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado.						X		X		X		X			X			
33. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa						X		X		X		X			X			
34. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.						X		X		X		X			X			
35. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal						X		X		X		X			X			
36. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida						X		X		X		X			X			
37. En la gestión de su tiempo discrimina entre los						X		X		X		X			X			

aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.																
38. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal																
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA																
39. No cuenta con un proyecto ético de vida						X		X		X		X		X		
40. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica						X		X		X		X		X		
41. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes						X		X		X		X		X		
42. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida						X		X		X		X		X		

Sugerencias: Faltaría incluir aspectos relacionados con la fundamentación dada por Tobón como *el enfoque socio formativo complejo (ESC)*

Que se explicita en el marco teórico de tu proyecto

Y que dice que el ESC Consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal y **actúa para fortalecer el tejido social generando convivencia, promover el desarrollo económico, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura, tener una sana recreación y asegurar el equilibrio y la sustentabilidad ambiental y ecológica;** Tanto en el presente como en el futuro con un fuerte compromiso ético basado en los valores universales.

Los *componentes de un proyecto ético de vida*, el cual lo diferencia de un proyecto de vida en el cual generalmente no se considera la actuación ética son (19):

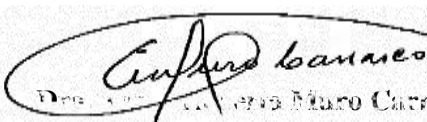
- Buscar la autorrealización personal
- Establecer metas
- Tener competencias
- Tener laboriosidad
- Valorar las actuaciones
- Vivir con base a valores universales

Por otro lado Tobón (6) afirma que la socioformación busca que las personas trabajen de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto, afianzando *el proyecto ético de vida*, para ello precisa que una de las metodologías que se debe aplicar en la formación son los proyectos socio formativos en los cuales los estudiantes construyen y aplican su proyecto ético de vida, así como también desarrollan las competencias necesarias para la vida y para su continuidad en el sistema educativo en ciclos superiores.

Para la socioformación la ética es vivir en todas las esferas de la vida en el campo personal, social, político, científico y en las relaciones con el ambiente ecológico siguiendo los valores universales, siendo necesario que se empiece desde la familia (6).

La educación en valores debe por lo tanto contribuir a que el *proyecto ético de vida* se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentales, las que están vinculadas con las posibilidades del individuo y por otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad”(20).

Traigo todo el contenido referido a este aspecto resaltando algunos aspectos que faltarían incluir para evaluar la planificación y desarrollo de su proyecto ético de vida que sería el producto de estos procesos curriculares



Cinthia Carrasco
DNI 17403791

ANEXO N°08

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Teofila Esperanza Ruiz Oliva

GUIA DE ANALISIS DE CONTENIDO

PROCESOS CURRICULARES EXPLICITADOS EN EL CURRÍCULO 2016 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, EN RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRACTICA DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA:

INSTRUMENTO PROPUESTO				CRITERIO DE EXPERTO										
ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
Macro currículo				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida	x			x		x		x		x		x		

2. La competencia por año de estudios evidencia el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida	x			x		x		x		x		x		

5. Se evidencia en el documento curricular aspectos que permitan evaluar la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida por año de formación		x	La pregunta está ambigua debe dividirse en evaluación de la planificación y desarrollo	x			x		x	x			x	
6. En los instrumentos de control y monitoreo hay aspectos que evalúen si se está tomando en cuenta la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida.	x			x		x		x		x		x		
Microcurrículo														
7. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de	x			x		x		x		x		x		

aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida														
8. Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente	x			x		x		x		x		x		
9. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los aspectos éticos que aportan a la construcción del	X			x		x		x		x		x		

proyecto ético de vida														
10. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
11. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante.	x			x		x		x		x		x		

No ha considerado el sistema de monitoreo y estrategias de evaluación considerada en la operacionalización de variable

TEST DE LIKERT

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo..... Ciclo Académico.

Estado Civil:

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS					CRITERIO DE EXPERTO										
						El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	5	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Tiene jerarquizados sus valores personales						x		x		x		x		x		
2. Puede explicar con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados						x		x		x		x		x		
3. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”						x		x		x		x		x		
4. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.						x		x		x		x		x		
5. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos						x		x		x		x		x		

6. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años						x		x		x		x		x		
7. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)						x		x		x		x		x		
8. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para para todos los roles o áreas de su vida)						x		x		x		x		x		
9. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista						x		x		x		x		x		
10. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal						x		x			x		x		x	Son muchas opciones para una sola pregunta fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades
11. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado.						x		x		x		x		x		

12. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa						x		x			x		x		x	Son muchas opciones para una sola pregunta a corto y mediano plazo
13. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.						x		x		x		x		x		
14. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal						x		x		x		x		x		
15. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida						x		x		x		x		x		
16. En la gestión de su tiempo discrimina entre los aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.						x		x			x		x		x	Son muchas opciones para una sola pregunta
17. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal						x		x		x		x		x		
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA																
18. No cuenta con un proyecto ético de vida						x		x		x		x		x		

19. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica						x		x		x		x		x		
20. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes						x		x		x		x		x		
21. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida						x		x		x		x		x		

Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESPECIALISTA



FIRMA

ANEXO N°09

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR EL Dr. Percy Morante Gamarra

GUIA DE ANALISIS DE CONTENIDO

PROCESOS CURRICULARES EXPLICITADOS EN EL CURRÍCULO 2016 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, CON RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRACTICA DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA:

INSTRUMENTO PROPUESTO				CRITERIO DE EXPERTO										
ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
Macro currículo				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida				X		X		X		X		X		

2. La competencia por o de estudios evidencia el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante				X		X		X		X		X		
3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante				X		X		X		X		X		
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el				X		X		X		X		X		

[illegible]

7. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida				X		X		X		X		X		
8. Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente				X		X		X		X		X		
9. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los				X		X		X		X		X		

aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida													
10. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante				X		X		X		X		X	
11. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante.				X		X		X		X		X	

TEST DE LIKERT

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo..... Ciclo Académico.

Estado Civil:

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS					CRITERIO DE EXPERTO										
						El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Tiene jerarquizados sus valores personales						X		X		X		X		X		
2. Puede explicar con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados						X		X		X		X		X		
3. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”						X		X		X		X		X		
4. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.						X		X		X		X		X		
5. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos						X		X		X		X		X		
6. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años						X		X		X		X		X		

7. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)						X		X		X		X		X		
8. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para para todos los roles o áreas de su vida)						X		X		X		X		X		
9. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista						X		X		X		X		X		
10. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal						X		X		X		X		X		
11. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado.						X		X		X		X		X		
12. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa						X		X		X		X		X		
13. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.						X		X		X		X		X		
14. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal						X		X		X		X		X		
15. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida						X		X		X		X		X		

16. En la gestión de su tiempo discrimina entre los aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.						X		X		X		X		X		
17. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal						X		X		X		X		X		
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA																
18. No cuenta con un proyecto ético de vida						X		X		X		X		X		
19. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica						X		X		X		X		X		
20. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes						X		X		X		X		X		
21. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida						X		X		X		X		X		

Pueden aplicarse ambos instrumentos



PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

Dr. en Ciencias de la Educación. Dr. en Gestión Universitaria.

DNI 17539240 CODIGO ORCID <https://orcid.org/>

ANEXO N° 10

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA (ANEXO N°01 y ANEXO N°2) VALIDADO POR LA Dr. Tomasa Vallejos Sosa

GUIA DE ANALISIS DE CONTENIDO

PROCESOS CURRICULARES EXPLICITADOS EN EL CURRÍCULO 2016 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, CON RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRACTICA DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA:

INSTRUMENTO PROPUESTO				CRITERIO DE EXPERTO										
ASPECTOS VALORADOS	SI	NO	Observaciones	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
Macro currículo				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Se explicita en el documento curricular la competencia general relacionada con la construcción del proyecto ético de vida	x			x		x		x		x		x		

2. La competencia por año de estudios evidencia el progreso de la construcción del proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
3. Se observa por año de formación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
4. Se plantean estrategias de enseñanza introspectivas que favorezcan el desarrollo de valores éticos en el estudiante como base para el proyecto ético de vida	x			x		x		x		x		x		

[illegible]

7. Se explicitan en las asignaturas de formación general resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida	x			x		x		x		x		x		
8. Se explicitan en las asignaturas de formación profesional resultados de aprendizaje con respecto al desarrollo del proyecto ético de vida que evidencien que trabaja el mismo transversalmente	x			x		x		x		x		x		
9. Se abordan aspectos en las asignaturas profesionales que favorecen el desarrollo de los	x			x		x		x		x		x		

aspectos éticos que aportan a la construcción del proyecto ético de vida														
10. Se evidencia estrategias de enseñanza que fortalezcan el proyecto ético de vida del estudiante	x			x		x		x		x		x		
11. Se consideran estrategias de evaluación holísticas que permitan monitorear el avance del proyecto ético de vida del estudiante.	x			x		x		x		x		x		

TEST DE LIKERT

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2021”

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y desarrollo del proyecto ético de vida de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta los siguientes enunciados con cinco alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa (X) sobre la alternativa con la que considere estar de acuerdo según su propia percepción de cómo tiene planificado y desarrollado su proyecto ético de vida

Use las siguientes claves:

ANEXO				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. FACTORES PERSONALES

Edad: Sexo..... Ciclo Académico.

Estado Civil:

ASPECTOS EVALUADOS	RESPUESTAS					CRITERIO DE EXPERTO										
						El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable (pertinencia)		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Claridad		Suficiencia		Consistencia		Observaciones
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA	1	2	3	4	5											
1. Tiene jerarquizados sus valores personales						x		x		x		x		x		
2. Puede explicar con certeza y coherencia la razón por la que escogió los valores jerarquizados						x		x		x		x		x		
3. Tiene por escrito la formulación de su “misión personal”						x		x		x		x		x		
4. Enuncia su misión a manera de principios que guíen su vida, especificando los diferentes roles que desempeña en la vida.						x		x		x		x		x		
5. Expresa en la descripción de su misión las acciones y emociones que le hacen sentir que está cumpliendo bien los roles descritos						x		x		x		x		x		

6. Tiene por escrito su visión personal a un plazo de 3 o 5 años						x		x		x		x		x		
7. Indica en la redacción de su visión personal en forma clara y precisa hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro (tres o cinco años)						x		x		x		x		x		
8. Considera que su visión personal tiene un carácter a holística (objetivos para para todos los roles o áreas de su vida)						x		x		x		x		x		
9. Cuenta con una visión personal expresada de forma retadora transformadora pero realista						x		x		x		x		x		
10. Reconoce sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que posee para el logro de su visión personal						x		x		x		x		x		
11. Reconoce las estrategias a desarrollar para el logro de su visión personal utilizando el análisis FODA personal realizado.						x		x		x		x		x		
12. Expresa por escrito sus objetivos a corto y mediano plazo de forma clara y precisa						x		x		x		x		x		
13. Sus objetivos personales son medibles y presentan indicadores que permitan verificar su avance.						x		x		x		x		x		

14. Sus objetivos personales son coherentes con los valores expresados en su misión personal						x		x		x		x		x		
15. Sus objetivos personales están explicitados para cada rol identificado en su vida						x		x		x		x		x		
16. En la gestión de su tiempo discrimina entre los aspectos importantes y no importantes y los aspectos urgentes y no urgentes.						x		x		x		x		x		
17. Utiliza un esquema de gestión del tiempo donde se evidencie los cuadrantes de priorización asignados para un mes, alineados con su misión y visión personal						x		x		x		x		x		
DESARROLLO DEL PROYECTO ÉTICO DE VIDA											x		x		x	
18. No cuenta con un proyecto ético de vida						x		x		x		x		x		
19. Cuenta con un proyecto ético de vida por escrito, pero no lo aplica						x		x		x		x		x		
20. Sólo toma en cuenta su proyecto ético de vida en algunas ocasiones para tomar decisiones importantes						x		x		x		x		x		
21. Sus decisiones y acciones diarias son siempre coherentes con su proyecto ético de vida						x		x		x		x		x		

Nota: usar el mismo tipo de letra.



Tomasa Vallejos Sosa
Dra. En ciencias de la educación

"Procesos curriculares previstos para la planificación y desarrollo del proyecto ético de vida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.unprg.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	3%
Fuente de Internet		
3	publicacionescd.uleam.edu.ec	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
Trabajo del estudiante		
5	www.cife.edu.mx	1%
Fuente de Internet		
6	dehesa.unex.es	1%
Fuente de Internet		
7	pt.scribd.com	1%
Fuente de Internet		

repositorio.unprg.edu.pe

Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla

Asesora

ORCID 0000-0002-5080-6374

DNI 16433580

8	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Institucion Universitaria Politecnico Gran Colombiano Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
12	saa-arch.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla
Asesora
ORCID 0000-0002-5080-6374
DNI 16433580

19	vdocuments.site Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
21	sophia.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
23	libroselectronicos.ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1 %
25	sitio.cobaep.edu.mx:2100 Fuente de Internet	<1 %
26	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %
27	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias + 15 words

Ac


Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla
Asesora
ORCID 0000-0002-5080-6374
DNI 16433580



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nora Elisa Sanchez De Garcia
Título del ejercicio:	"Procesos curriculares previstos para la planificación y desar...
Título de la entrega:	"Procesos curriculares previstos para la planificación y desar...
Nombre del archivo:	IS_NORA_SANCHEZ_DE_GARCIA_DOCTORADO_GESTION_UN...
Tamaño del archivo:	2.24M
Total páginas:	119
Total de palabras:	23,918
Total de caracteres:	128,773
Fecha de entrega:	31-mar.-2023 05:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2052471845



© Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla
Asesora
ORCID 0000-0002-5080-6374
DNI 16433580

