

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I. E.

Jardín 103 Namballe, San Ignacio.

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Investigadoras: - Bach. Alarcon Bernal, Virna Jeidy.

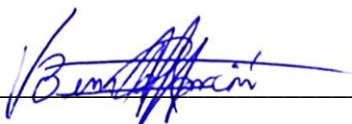
- Bach. Huertas Coronel, Maria Gladis.

Asesor: M Sc. Paz Polo, Ernesto.

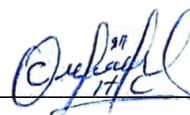
Lambayeque- Perú

2023

**Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I. E.
Jardín 103 Namballe, San Ignacio.**



Bach. Alarcon Bernal Virna Jeidy
INVESTIGADORA



Bach. Huertas Coronel María Gladis
INVESTIGADORA



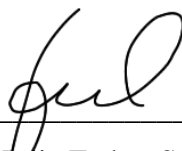
M Sc. Ernesto Paz Polo
ASESOR

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.**

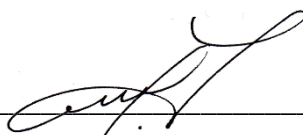
APROBADO POR



Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
SECRETARIA



M Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0556-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Viernes 03 de febrero de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/yim-zzur-vhs>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1992-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **29 de noviembre de 2021**, y su modificatoria la **Resolución N° 2115-2022-V-D-FACHSE** de fecha **21 de noviembre de 2022** integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor	: M. Sc. Ernesto Paz Polo



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I. E. JARDÍN 103 NAMBALLE, SAN IGNACIO”**; presentada por **ALARCON BERNAL VIRNA JEIDY y HUERTAS CORONEL MARIA GLADIS** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las **10:00** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL

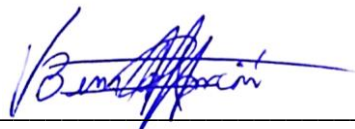
OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

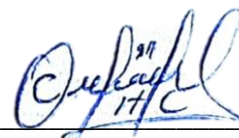
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Alarcon Bernal Virna Jeidy, Huertas Coronel María Gladis, investigadoras principales, y el Mg. Ernesto Paz Polo, asesor del trabajo de investigación “Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I. E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, tampoco contiene datos falsos. En caso se lograra, demostrar lo contrario, asumimos responsablemente la anulación del presente informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de la presente investigación.

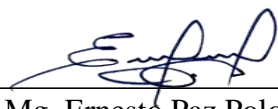
Lambayeque, 22 de mayo de 2022



Bach. Alarcon Bernal Virna Jeidy
INVESTIGADORA PRINCIPAL



Bach. Huertas Coronel Maria Gladis
INVESTIGADORA PRINCIPAL



Mg. Ernesto Paz Polo
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional sin ello no hubiera logrado todas estas metas.

Huertas Coronel María Gladys

El presente trabajo lo dedico a Dios, por brindarme sabiduría y persistencia para poder cumplir con mis objetivos trazados, a mi hija por su apoyo, a mis padres por su amor, sacrificio. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres, a mis hermanos por sus consejos y estar presentes en cada momento de mi vida.

Alarcon Bernal Virna Jeidy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposo e hija por brindar el apoyo incondicional en la culminación de mi trabajo de tesis y poder ser una profesional del bien a la sociedad.

Huertas Coronel María Gladys

Agradezco a Dios por bendecirme cada día de mi vida, por ser mi guía a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi asesor por ser el guía fundamental de nuestro trabajo de investigación, y así poder culminar con éxito este arduo trabajo.

A mis amigos/as que de alguna u otra manera me ayudaron cuando los necesitaba.

Alarcon Bernal Virna Jeidy

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes de la presente investigación.	12
1.2. Marco Teórico.	14
1.3. Marco Conceptual.....	23
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra	27
2.3. Técnicas, instrumentos, procedimientos	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1. Resultados	30
3.2. Discusión de resultados.....	37
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	41
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	44
ANEXOS.....	48

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio”. Para alcanzar el objetivo se implementó un estudio descriptivo, nivel correlacional causal, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y toma de datos transversal a partir de una muestra de 20 participantes: familias y niños mediante un cuestionario de 15 ítems para recoger información respecto a la implementación de la educación virtual.

Los resultados del estudio muestran que según el 45% de familias la educación virtual se implementó a nivel regular y el 55% considera que fue en nivel bueno; además el nivel de aprendizaje del 35% de niños y niñas se muestra en nivel Proceso, del 60% en nivel de logro previsto y del 5% en logro destacado. El $p\text{-valor} = 0,027$ sustenta la conclusión que la educación virtual influye en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Además, el valor de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell predice que 21,7% de aprendizajes se explica por el nivel de implementación de la educación virtual, mientras que según la prueba Pseudo R² de Nagelkerke se puede afirmar que la educación virtual explica o predice el aprendizaje de los estudiantes en un 26,8%.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje, conectivismo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of virtual education on the learning of children in I.E.I. No 103 Namballe, San Ignacio". To achieve the objective, a descriptive study was implemented, causal correlation level, with quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional data collection from a sample of 20 participants: families and children through a questionnaire of 15 items to collect information regarding the implementation of virtual education.

The results of the study show that according to 45% of family's virtual education was implemented at the regular level and 55% considered it to be at a good level; in addition, the level of learning of 35% of boys and girls is shown at the Process level, 60 per cent at the level of expected accomplishment and 5 per cent at the level of outstanding achievement. The p -value = 0.027 supports the conclusion that virtual education influences the learning level of boys and girls. In addition, the value of the Pseudo R² test by Cox and Snell predicts that 21.7% of learning is explained by the level of implementation of virtual education, while according to the Pseudo R² test of Nagelkerke it can be stated that virtual education explains or predicts the learning of students by 26.8%.

Keywords: Virtual education, learning, connectivism.

INTRODUCCIÓN

La educación virtual es una modalidad de educación a distancia que se desarrolla en base a la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y conectividad a internet, condición que permite establecer interacción entre docentes y estudiantes de manera remota y en tiempo real. Este escenario ofrece un nuevo escenario de interacción para desarrollar aprendizajes. (Bonilla, 2016).

El objetivo de los sistemas educativos durante el aislamiento social fue mantener la prestación de servicios educativos y promover el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes. Para ello se recurrió a dos elementos claves: los maestros y los entornos virtuales. Esto representó un gran desafío, ya que muchos de los profesores tuvieron que reeducarse para trabajar en línea y, al mismo tiempo, enseñarles a sus estudiantes y familias cómo funcionaba ese medio (Bonilla, 2020).

Frente al escenario de confinamiento social y la necesidad de dar continuidad al servicio educativo, en el Perú surgieron diversos planes de contingencia propuestos y desarrollados por el ente rector de la educación, una de estas propuestas fue la estrategia “Aprendo en Casa”, elaborando propuestas de experiencias de aprendizaje en todas las áreas y para todos los niveles educativos, respondiendo a los lineamientos de la R.M. N° 160-2020-MINEDU. Sin embargo, concluido el servicio educativo a distancia no existen detalles de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y de manera especial los niños y niñas de educación inicial que se vieron limitados a interactuar con otros niños para alcanzar su desarrollo en entornos convencionales y acostumbrados.

Las maestras tuvieron que afrontar un desafío cada día para cautivar la atención de sus niños y niñas, quienes pasaron buena parte de su tiempo conectados y manipulando dispositivos digitales. Para lograr efectividad en la educación virtual, se hizo necesario

contar con el apoyo de los padres. Estos necesitaron la guía y el consejo de los profesores para poder ayudar a sus hijos en el proceso de educación a distancia.

El objetivo general del presente estudio es determinar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I. E. jardín 103 Namballe, San Ignacio; para alcanzar este propósito se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el nivel de implementación de la educación virtual en la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.
- Conocer el nivel de aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.
- Contrastar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E. jardín 103 Namballe, San Ignacio

La hipótesis de investigación quedó formulada como sigue: Existe influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.

Para el logro de lo planificado, la investigación se ha dividido en tres capítulos:

En el Capítulo I, se exponen los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la base conceptual.

En el Capítulo II, se presenta el diseño de investigación, la población y muestra, y los la técnicas, instrumentos y procedimientos.

En el Capítulo III, se exponen los resultados, interpretación y discusión de los mismos.

En el Capítulo IV, se presentan las conclusiones

En el Capítulo V, se plantean las recomendaciones.

Las autoras

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la presente investigación.

Realizadas las investigaciones adecuadas para la elaboración del trabajo se presentan los siguientes informes:

A nivel internacional

Según Menay y Rojo (2021), desarrollaron un estudio para determinar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños en situación de vulnerabilidad en pandemia en una institución educativa inicial de Santiago de Chile. El estudio fue de enfoque mixto, descriptivo explicativo, sin prueba estadística de contrastación de influencia, se recogió información a partir de una muestra de padres de familia en un tiempo único. Al término del estudio se concluye que las clases virtuales y las condiciones del contexto del hogar en el que se llevan a cabo influyen en los niveles de logro de aprendizaje, se añade que la falta de disponibilidad de equipos y las dificultades en el uso de herramientas virtuales por parte del niño y su familia, las limitaciones económicas entre otras condiciones en pandemia generaron emociones de angustia y ansiedad en algunos estudiantes y familias afectando el aprendizaje a través de entornos virtuales.

Guamán (2021) llevó a cabo un estudio con la finalidad de analizar el proceso motivacional de las docentes durante el desarrollo de las clases virtuales para promover la participación activa de los niños de 4 a 5 años en una escuela de Ecuador. La investigación fue de corte cualitativo recogiendo información a través de una entrevista a las docentes con preguntas abiertas con validación previa por juicio de

expertos. A partir del análisis de información recogida mediante las entrevistas se concluye que la motivación en las clases virtuales mantiene su importancia para promover la participación del estudiante, requiriendo que las docentes sean mucho más estratégicas en la selección y organización de actividades motivadoras pues debido a la distancia no puede emplear recursos de amplio dominio en la educación presencial. Además, se resalta que no basta con que el estudiante se interese por realizar la tarea, es fundamental que la actividad global de la sesión de aprendizaje tenga sentido para que los niños hallen significatividad, para ello la docente debe recoger intereses, gustos y necesidades del estudiante.

A nivel nacional.

Montero (2021), en su estudio se planteó como objetivo principal fue establecer la relación entre las clases virtuales por COVID 19 y el aprendizaje de niños de una institución de educación inicial de Lima. Para lograr el objetivo desarrolló una investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo con toma de transversal a partir de una muestra de 143 padres de niños de educación inicial. Desarrollado el procesamiento estadístico de datos se obtuvo un valor de 47,924 para la chi cuadrada, muy superior al valor referencial que es de 9,488 y un p-valor de $0,000 < 0,05$; a partir de estos valores se verifica que existe relación entre las clases virtuales y el aprendizaje de los niños. Del análisis de los resultados cuantitativos se concluye que la disponibilidad de recursos virtuales, la distribución y organización de las sesiones de aprendizaje de manera virtual guardan relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra de estudio.

De la Granja y Vásquez (2021), se plantearon como objetivo general caracterizar el uso de herramientas digitales en la enseñanza virtual por parte de las niñas y niños de 4 y 5 años de una institución educativa de Trujillo. Para alcanzar el propósito se desarrolló una investigación bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo no experimental, se recogió información a partir de una muestra de 25 estudiantes con un instrumento con coeficiente Alpha de Cronbach de 0,85. El procesamiento de información demostró que el 96% de niños y niñas lograron alcanzar un nivel avanzado en la manipulación y manejo de herramientas digitales, demostrándose que en la disponibilidad de los medios y recursos los niños y niñas evidencian su capacidad e interés por explorar y hacer uso de los mismos para alcanzar objetivos y desarrollar tareas encomendadas.

1.2. Marco Teórico.

1.2.1. Teoría del conectivismo de Siemens

La teoría del conectivismo de Siemens es una teoría de aprendizaje que explica cómo el aprendizaje ocurre en un entorno conformado por una estructura de redes y nodos, argumenta que el aprendizaje se produce mejor a través de la interacción entre los individuos y los recursos con los que interactúan (Torres y Barnabé, 2020). Según Siemens, la tecnología es una herramienta esencial para el aprendizaje con conectividad en entornos virtuales. Esto significa que los recursos de aprendizaje y los individuos pueden conectarse a través de la tecnología para compartir información, ideas y experiencias. Esta conexión se ve reforzada por la red social que conecta a estos individuos y recursos. Esta red social también permite a los individuos crear y compartir contenido.

Como teoría que da soporte al aprendizaje en la era de abundancia de recursos e información en las redes, el conectivismo sostiene que el conocimiento se construye a través de la interconexión de los estudiantes con los recursos y la información presente en ellos. Esta teoría se centra en el papel de la tecnología y la conectividad en el proceso de construcción de conocimientos. El conocimiento no se adquiere a través de la transmisión de información de una fuente a otra, sino a través de la interacción entre los individuos y los recursos. Esta teoría sostiene que el conocimiento es dinámico y cambiante, y que los individuos deben estar conectados para mantenerse al día con los cambios.

En el desarrollo del conectivismo como teoría del aprendizaje se puede establecer algunos planteamientos que el autor realiza implícitamente en su tratado, de la traducción de Quintana et al. (2006) se puede considerar los siguientes planteamientos en la teoría del conectivismo:

- a) Redes: El conectivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce en redes de personas, organizaciones y tecnologías.
- b) Conectividad: la conectividad entre las personas, organizaciones y tecnologías es una parte esencial del aprendizaje.
- c) Nodos: los individuos son nodos en la red y su aprendizaje se ve influenciado por sus conexiones con otros nodos.
- d) Flujo: el aprendizaje se produce a través del flujo de información entre nodos, lo que significa que los individuos aprenden de y con otros.

e) Emergencia: el conocimiento resultante de la interacción entre nodos no es predecible, sino que emerge a partir de la red.

f) Diversidad: la diversidad en la red es una fuente de conocimiento y creatividad, y debe ser fomentada.

g) Cambio: el conectivismo reconoce que el conocimiento cambia constantemente y que los individuos deben estar abiertos a nuevas ideas y formas de pensar.

1.2.2. Educación virtual

La educación a distancia se ha ofertado desde el siglo pasado, la modalidad de educación virtual en la educación a distancia ha tomado la vanguardia gracias al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación que durante el proceso de aprendizaje no solo pone al alcance grandes cantidades de datos e información, sino que es capaz de estimular a mayor número de sentidos y captar la atención del aprendiz (Falcón, 2013). Esta forma de educación permite a los estudiantes recibir una educación a distancia sin necesidad de asistir a clases presenciales, lo que les da más flexibilidad y comodidad. Los estudiantes pueden interactuar con sus profesores a través de mensajes de texto, correo electrónico, chats en vivo y otras formas de comunicación. La educación virtual también permite a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, como videos, presentaciones, artículos y libros electrónicos.

Para que la educación se configure como virtual se deben cumplir con ciertas condiciones, en el presente estudio se asume cuatro condiciones fundamentales:

El primero es el uso de tecnologías para proporcionar un entorno educativo virtual. Esto significa que los profesores deben tener acceso a herramientas para crear contenido, administrar recursos, medios y materiales y establecer comunicación con los estudiantes. Es importante que los profesores estén familiarizados con las herramientas disponibles y sepan cómo usarlas para proporcionar un entorno educativo eficaz y sobre todo establecer interacción con sus estudiantes.

La segunda condición o aspecto es la individualización proceso de aprendizaje. Esto significa que los profesores deben tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante el uso de materiales educativos adaptados a los intereses y habilidades de los estudiantes, así como mediante la implementación de una variedad de actividades educativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante un proceso de acompañamiento pedagógico personalizado.

El tercer aspecto o condición es la colaboración. Esto significa que los profesores deben proporcionar un entorno donde los estudiantes puedan trabajar juntos para alcanzar los objetivos educativos. Esto se puede lograr a través del uso de herramientas de colaboración, como el chat en línea, el correo electrónico, el foro de discusión y otras herramientas que permitan a los estudiantes compartir información, discutir temas y trabajar juntos, en educación de niños pequeños esta colaboración implica participación activa de los padres.

Finalmente, el cuarto aspecto es la evaluación. Esto significa que los docentes deben evaluar el progreso de los estudiantes mediante el uso de herramientas virtuales para el recojo de evidencias, su análisis y retorno de resultados

complementado con estrategias de retroalimentación. Esto permite a los profesores evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes, así como su progreso y desempeño.

Para efectos del presente estudio la educación virtual se dimensiona considerando los planteamientos de Orcón (2021) respecto a la calidad de servicio educativo en escenario de pandemia. En consecuencia, las dimensiones de la educación virtual son tres: recursos tecnológicos, mediación y acompañamiento al estudiante y orientación a padres de familia.

Los recursos tecnológicos, como dimensión de la variable educación virtual, hace referencia a la disponibilidad de equipos y dispositivos tecnológicos tanto para el estudiante como para el docente, contar con conectividad a internet, implementación de plataforma virtual institucional, disponibilidad oportuna de contenidos para el aprendizaje. Estos recursos ayudan a establecer comunicación e interacción entre docentes, estudiantes y sus familias de manera sincrónica y asincrónica.

La mediación y acompañamiento al estudiante, como dimensión de la educación virtual, hace referencia a las acciones que debe desarrollar el docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En esta dimensión se debe considerar que el docente debe verificar no solo las condiciones emocionales de los niños y niñas en cada clase, sino también verificar las condiciones de conectividad de estudiantes y familias antes de iniciar cada sesión de aprendizaje, sobre la seguridad de condiciones de interacción con los estudiantes el docente promueve un clima de confianza y seguridad, plantea y socializa el propósito de la experiencia de

aprendizaje, orienta los procesos, brinda apoyo y orientación permanente al estudiante en el desarrollo de las actividades, socializa pautas para la organización y uso de recursos didácticos, atiende de manera oportuna solicitudes de apoyo de los estudiantes.

La orientación a las familias, como dimensión de la variable educación virtual hace referencia a la necesidad de que la escuela implemente y desarrolle acciones para orientar la participación de las familias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en educación virtual. Las estrategias de orientación a las familias deben involucrar la participación no solo de los docentes sino también de los directivos y de los auxiliares de educación, quienes deben mantener comunicación constante con las familias para asesorar, dar pautas y atender las solicitudes y requerimientos de apoyo.

1.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje desde el enfoque constructivista se refiere a una forma de aprendizaje en la que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de su experiencia y de la información que reciben. El enfoque constructivista se centra en el proceso de aprendizaje, en lugar de priorizar los resultados. Esto significa que los estudiantes aprenden más profundamente cuando tienen la oportunidad de explorar, experimentar y discutir temas (Gonzáles y Pons, 2011).

Según el Ministerio de Educación (2022), el aprendizaje se evidencia en un cambio relativamente permanente en las manifestaciones del comportamiento, el pensamiento y afectividad de las personas, como consecuencia de experiencias

vividas y de su interacción consciente en los diversos entornos y contextos en que vive y se socializa con otras personas.

El aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia, el juego, la observación y la interacción con el entorno. El aprendizaje es un proceso continuo que dura toda la vida y se basa en la motivación, la curiosidad y la creatividad. El aprendizaje en los niños abarca el desarrollo intelectual, el lenguaje, las habilidades sociales, el desarrollo motor y el desarrollo emocional. Los niños y niñas adquieren y desarrollan habilidades a diferentes ritmos. Esto significa que los niños de la misma edad pueden tener diferentes niveles de habilidades (Espinar y Vigueras, 2020).

Aprendizaje y tecnologías de información

El aprendizaje y las tecnologías de información están íntimamente relacionados. Las tecnologías de información se han convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos educativos y contenido en línea, así como mejorar la comunicación entre los educadores y los alumnos. Esto se debe a que la tecnología de información ha mejorado considerablemente la forma en que los estudiantes obtienen y procesan información (Rubio y Jiménez, 2021).

Las tecnologías de información también han permitido a los educadores crear nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje en línea ha permitido a los educadores crear cursos interactivos que permiten a los estudiantes aprender de forma autónoma a su propio ritmo. Esto ha permitido a los educadores

mejorar la calidad de la educación, al tiempo que se ofrece una experiencia de aprendizaje más personalizada.

Además, las tecnologías de información también han permitido a los educadores mejorar la forma en que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes. Los sistemas de evaluación basados en tecnología permiten a los educadores evaluar el progreso de los estudiantes de manera más eficiente y precisa, con ello se tiene una evaluación sumativa más objetiva de modo que la evaluación del proceso y la final se complementan bajo un enfoque formativo de la evaluación. Esto ha permitido a los educadores identificar las áreas de mejora y proporcionar a los estudiantes una retroalimentación más inmediata, además la evaluación virtual es mucho más personalizada partiendo de la bidireccionalidad de la comunicación (Hernández et al., 2019).

El aprendizaje en entornos virtuales es un tipo de aprendizaje que se realiza a través de dispositivos electrónicos, como computadoras, smartphones y tabletas, y aplicaciones de Internet. Las actividades de aprendizaje pueden incluir el uso de herramientas como blogs, foros, chats, videos, archivos de audio, exámenes en línea, entre otros. Esta forma de aprendizaje se ha vuelto más popular en los últimos años debido a la facilidad de acceso y a la creciente demanda por parte de los estudiantes por aprender de manera autodirigida.

La educación virtual implica disponer de entornos virtuales para el aprendizaje, sin embargo, la sola tecnología no asegura el aprendizaje, siendo el aprendizaje un proceso activo y no un proceso pasivo de acumulación de información, exige de parte del estudiante predisposición y motivación para participar activamente en el desarrollo de sus aprendizajes con la mediación y

acompañamiento del docente. La clave de los entornos de aprendizaje con disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad consiste no tanto en aprender más sino en aprender de manera distinta, adaptando las metodologías educativas y herramientas didácticas a las condiciones y habilidades de los estudiantes aprovechando la disponibilidad de dispositivos y recursos digitales (Urquidi, 2020).

Niveles de aprendizaje

Los niveles de aprendizaje que pueden alcanzar los niños se refieren a los diferentes de desempeño en las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje. Los niveles de aprendizaje son escalones o etapas en el proceso de aprendizaje de un individuo. Estos niveles se refieren al nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y construcción de conocimientos en la estructura cognitiva de cada estudiante. Cada nivel tiene sus propias metas y exigencias, y los estudiantes deben superar cada uno para avanzar a los niveles más altos.

Según el Ministerio de Educación el aprendizaje de los estudiantes puede valorarse partiendo de las evidencias mostradas en su desempeño ante diversas situaciones de aprendizaje y de evaluación demostrando su nivel de competencia como propósito de aprendizaje.

La escala de valoración del aprendizaje en la educación básica regular es la siguiente:

AD, logro destacado, en este nivel se encuentran aquellos estudiantes que evidencian niveles superiores a lo esperado en relación a los desempeños en una competencia. Los estudiantes muestran desempeños que van más allá de lo esperado o previsto.

A, logro esperado, en este nivel los estudiantes muestran evidencias de aprendizajes previstos o esperados, demostrando dominio satisfactorio en el desarrollo de tareas propuestas y para un tiempo determinado.

B, en proceso, en este nivel el estudiante muestra evidencias próximas o cercanas al nivel previsto para una competencia específica, siendo necesario el acompañamiento en el lapso de un tiempo razonable para lograrlo.

C, en inicio, en este nivel el estudiante demuestra un progreso mínimo en los desempeños de una competencia. Evidencia limitaciones y dificultades para desarrollar tareas, situación que implica disponer de mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

1.3. Marco Conceptual.

Educación virtual

La educación virtual es una forma o modelo que permite desarrollar procesos de aprendizaje en línea, superando tiempos y distancias físicas. Esta forma de educación basa su desarrollo en el uso de diversas tecnologías y herramientas, como las videoconferencias, los foros de discusión, el correo electrónico, el software de aprendizaje y los materiales de aprendizaje multimedia. Esta forma de educación implementada y desarrollada de manera eficiente puede sustituir con éxito la educación convencional presencial, más allá de herramientas tecnológicas, la

educación virtual se configura como una triada entre educación, tecnología y comunicación (Oyarce et al., 2021).

Plataforma virtual

Una plataforma virtual es una herramienta de software que permite a los usuarios interactuar, compartir información y colaborar en línea. Estas plataformas se usan para facilitar el aprendizaje, la colaboración y la comunicación entre los usuarios. Las plataformas virtuales pueden incluir herramientas como foros, blogs, chats, videoconferencias, mensajería instantánea, almacenamiento de archivos en línea y herramientas de colaboración. Estas plataformas pueden ser utilizadas para proporcionar educación a distancia, capacitación en línea, reuniones y conferencias virtuales, y más (Prete y Cabero, 2020)

Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual las personas toman información de diferentes fuentes, las procesan realizando modificaciones en los esquemas de su estructura cognitiva permitiéndole actuar de manera eficiente ante situaciones diversas de su vida en interacción con otras personas (Guirado et al., 2022).

Conectivismo.

El conectivismo es una teoría educativa que se centra en el aprendizaje a través de la conexión entre personas, recursos y tecnologías. Esta teoría se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la conexión con otros, y que el aprendizaje es un proceso de construcción de redes. El conectivismo también se centra en el uso

de la tecnología para conectar a los estudiantes con recursos, comunidades y otros individuos para que puedan colaborar y compartir información. La teoría también se centra en el uso de la tecnología para mejorar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes (Torres y Barnabé, 2020).

CAPÍTULO II:

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio se cataloga como investigación descriptiva, en nivel correlacional causal, enfoque cuantitativo y toma de datos transversal.

Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva recoge datos e información sobre las cualidades, comportamiento o percepción de una muestra de estudio y a partir de ello poder describir el hecho de manera detallada en relación a las dimensiones de la variable o variables en estudio.

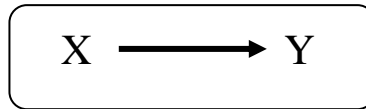
Según Hernández et al. (2014), un estudio es correlacional causal cuando establece la relación causa efecto, es decir, a partir de información sobre las variables contrasta hipótesis causales explicando la incidencia de una variable sobre otra.

Según Sánchez (2018), los estudios con enfoque cuantitativo recogen información a través de procesos de medición, haciendo uso de instrumentos validados, los resultados son sometidos a procesamiento estadístico en la que se hace uso de parámetros descriptivos e inferenciales.

Según el corte en la línea de tiempo para recoger información la presente investigación es transversal por el hecho que el acopio de información se realizó en un momento único (Muggenburg y Pérez, 2007).

2.1.2. Diseño de investigación

Para la contrastación de hipótesis el estudio emplea los procedimientos propios de una investigación con diseño no experimental en su nivel correlacional causal.



Donde:

X = Variable educación virtual

X = Variable Aprendizaje de los estudiantes

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población:

La población del presente estudio está conformada por los 71 niños de la I. E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio”, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio

Sección	f	%
Los pollitos /03 años	15	21,1
Los patitos / 03 años	15	21,1
Los conejitos / 04 años	20	28,2
Los ositos / 05 años	21	29,6
Total	71	100,0

2.2.2. Muestra

Aula de los niños y niñas de 04 años de edad.

2.3. Técnicas, instrumentos, procedimientos

2.3.1. Técnica

La técnica empleada ha sido la encuesta para recoger información sobre la percepción de las familias de los niños y niñas respecto a la implementación de la educación virtual.

2.3.2. Instrumento

El instrumento empleado ha sido un cuestionario de 15 ítems, adaptado de Orcón (2021).

Para la valoración de los resultados del cuestionario se hizo uso de la escala mostrada en la tabla 2.

Tabla 2

Baremo de las variables y dimensiones

Variable 1	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Educación virtual	15 – 30	31 – 42	43 – 52	53 – 60
D1: Recursos tecnológicos	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D2: Mediación y acompañamiento al estudiante	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D3: Orientación a las familias	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
Variable 2	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado

Aprendizaje	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20
-------------	--------	---------	---------	---------

2.3.3. Procedimientos

El recojo de información se hizo mediante la aplicación de un cuestionario guiado, para cuyo efecto el aplicador leyó cada ítem registrando la respuesta de la familia en la ficha correspondiente codificado para hacer corresponder con los valores de la otra variable.

Con los resultados de recojo de información se elaboró una matriz de datos en Excel, a partir de ella se obtuvo los valores de la estadística descriptiva elaborando las tablas de frecuencias.

Para la contrastación de hipótesis se hizo uso del software SPSS v.26, en ella se hizo uso del comando para calcular la prueba de regresión logística ordinal cuyos parámetros y valores calculados permitió determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados descriptivos

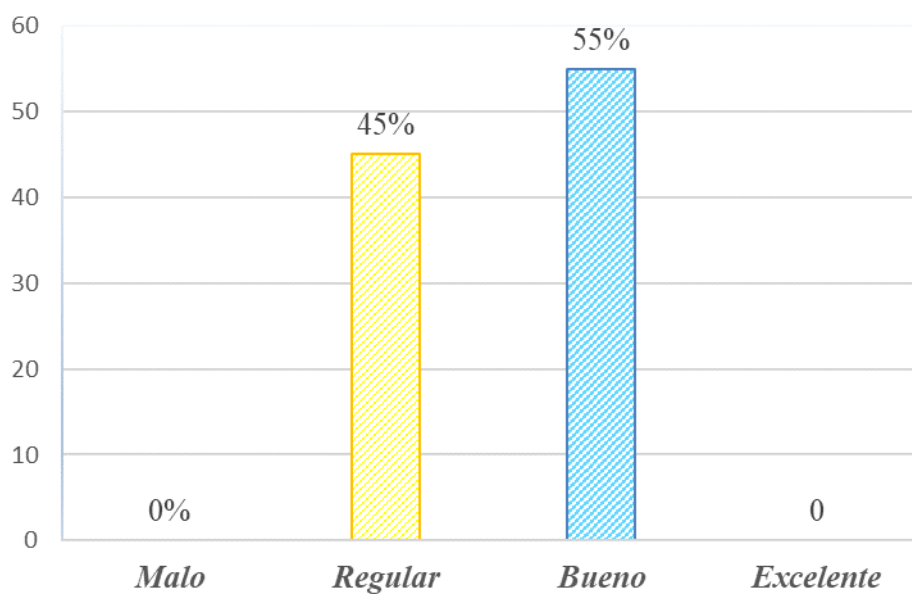
Tabla 3

Nivel de implementación de educación virtual en la I.E.I. N° 103

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	–	–
Regular	9	45,0
Bueno	11	55,0
Excelente	–	–
Total	20	100,0

Figura 1

Nivel de implementación de educación virtual en la I.E.I. N° 103



En la tabla 3 y figura 1, se puede verificar que el 45% de familias encuestadas tienen una percepción en nivel regular respecto a la implementación de la educación virtual de forma

general y el 55% considera que los diferentes aspectos de la educación virtual se hallan en nivel bueno.

Para el análisis a detalle de los componentes de la variable educación virtual presentamos la percepción en relación a las dimensiones: recursos tecnológicos, mediación y acompañamiento al estudiante, y orientación a padres de familia durante el servicio de educación a distancia.

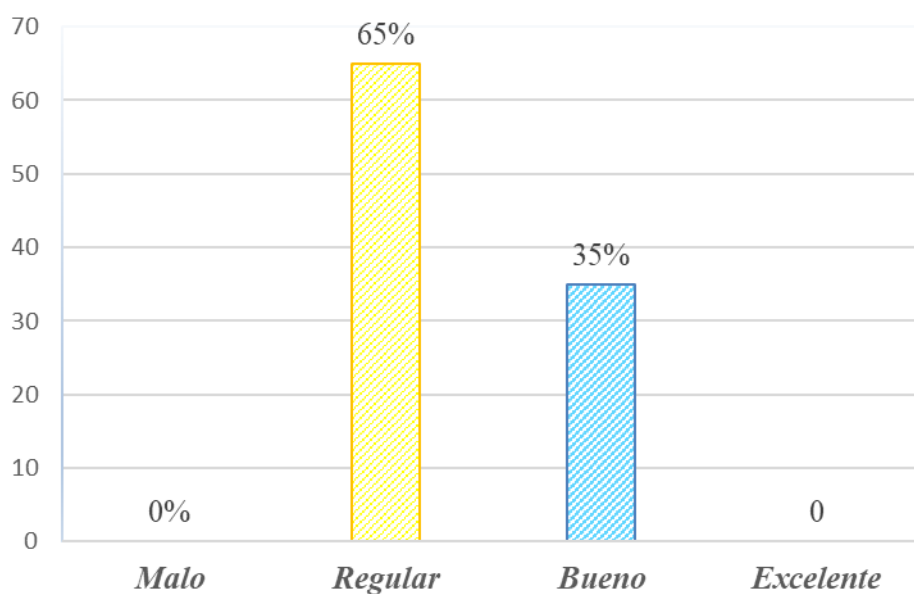
Tabla 4

Implementación de recursos tecnológicos en educación virtual en la I.E.I. N° 103

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	—	—
Regular	13	65,0
Bueno	7	35,0
Excelente	—	—
Total	20	100,0

Figura 2

Implementación de recursos tecnológicos en educación virtual en la I.E.I. N° 103



En la tabla 4 y figura 2, se puede observar que el 65% de familias encuestadas tienen una percepción en nivel regular en relación a la implementación con recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades de aprendizaje de las niñas y niños en educación virtual y el 35% considera que la disponibilidad y uso de recursos tecnológicos se da en nivel bueno.

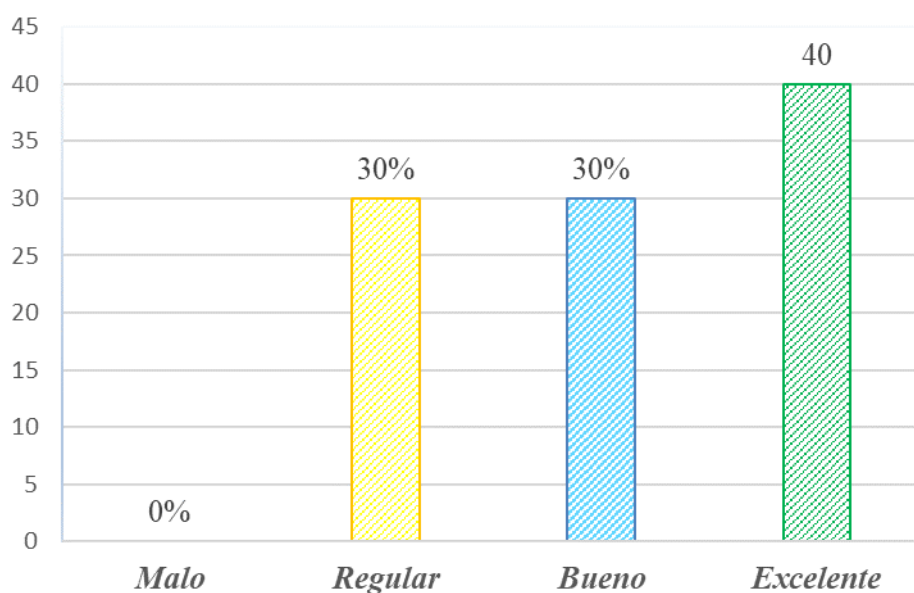
Tabla 5

Mediación y acompañamiento al estudiante en la educación virtual en la I.E.I. N° 103

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	–	–
Regular	6	30,0
Bueno	6	30,0
Excelente	8	40,0
Total	20	100,0

Figura 3

Mediación y acompañamiento al estudiante en la educación virtual en la I.E.I. N° 103



En la tabla 5 y figura 3, se observa que el 30,0% de familias encuestadas tienen una percepción en nivel regular en relación a la mediación y acompañamiento que realiza la docente al desarrollo de actividades de aprendizaje de las niñas y niños en educación virtual, el 30,0% considera que se da en nivel bueno, y el 40% percibe que se da en nivel excelente.

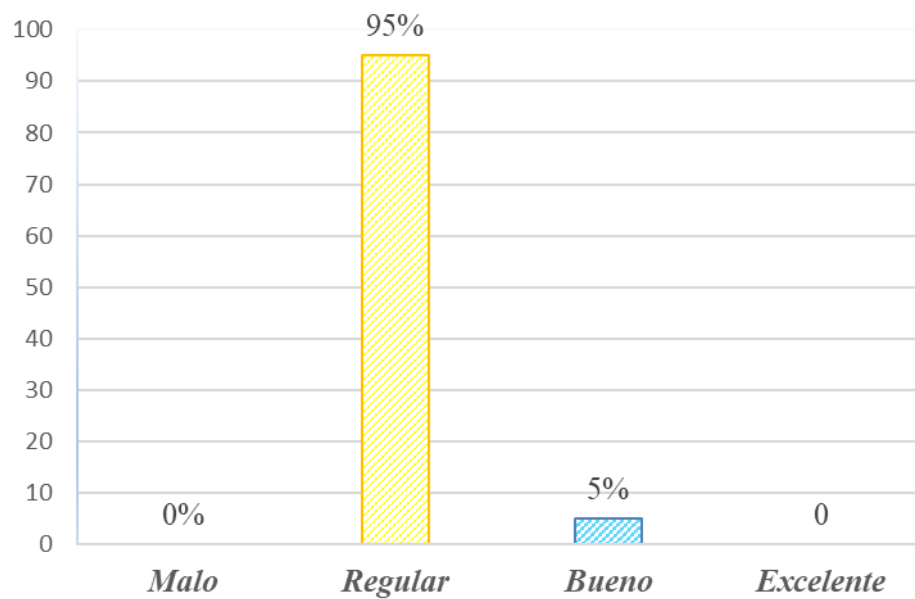
Tabla 6

Orientación a las familias en educación virtual en la I.E.I. N° 103

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	—	—
Regular	19	95,0
Bueno	1	5,0
Excelente	—	—
Total	20	100,0

Figura 4

Orientación a las familias en educación virtual en la I.E.I. N° 103



En la tabla 6 y figura 4, se verifica que el 95,0 % de familias encuestadas tienen una percepción en nivel regular en relación a las orientaciones que reciben de la docente y la escuela durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la educación virtual, solo el 5% considera que esta orientación está en nivel bueno.

A partir de los resultados cuantitativos se advierte la necesidad de promover la orientación y apoyo a las familias para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esta función debe promoverse en todos los escenarios del servicio educativo, sea virtual o presencial, pues los padres son los agentes naturales que participan en la formación integral de los estudiantes.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 103

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	—	—
En Proceso	7	35,0
Logro Previsto	12	60,0
Logro Destacado	1	5,0
Total	20	100,0

En la tabla 7, se puede observar que el 60,0% de niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 103 evidencian un nivel de aprendizaje En Proceso, mientras que el 60,0% muestran un aprendizaje en nivel de Logro Previsto.

3.1.2. Resultados inferenciales

Hipótesis de investigación

“Existe influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio”

Hipótesis nula

“No existe influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio”

Para llevar a cabo el proceso de contrastación de la hipótesis se recurre al método estadístico del p-valor calculado sobre la base de datos obtenidos de primera fuente. Según Molina (2017), el p-valor indica la posibilidad de que el suceso se deba a una casualidad. Además, la significancia representa el porcentaje de error seleccionado antes de llevar a

cabo los cálculos estadísticos, especialmente en las ciencias sociales se utiliza la significancia de 0,05. En consecuencia:

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

Tabla 8

Informe de ajuste de modelo de ajuste de hipótesis de investigación

Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi - cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,094			
Final	12,210	4,884	1	0,027

En la tabla 8 en la que se representa el informe de ajuste de la hipótesis, se puede constatar que el $p\text{-valor} = 0,027$ es menor que 0,05; en consecuencia, se puede afirmar que la educación virtual predice el nivel de aprendizaje en los estudiantes, es decir, la educación virtual influye significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la hipótesis de investigación

Cox y Snell	,217
Nagelkerke	,268
McFadden	,148

En la tabla 9 se verifica que según el valor de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, la implementación de los componentes de la educación virtual explica el aprendizaje de los

estudiantes en un 21,7%. Es decir, en base a este parámetro se puede concluir que la educación virtual influye en el 21,7% del aprendizaje de los estudiantes.

Además, en base a la aplicación de los parámetros estadísticos de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke se puede afirmar que la educación virtual explica o predice el aprendizaje de los estudiantes en un 26,8%.

Con los resultados de la estadística inferencial presentados se comprueba que la implementación adecuada de los componentes y aspectos de la educación virtual influye en los niveles de logro de aprendizajes de los niños y niñas.

3.2. Discusión de resultados

Ante el escenario del confinamiento social y a la implantación de la educación remota, la educación virtual se convirtió en una alternativa importante para dar continuidad a la educación de los niños. Las posibilidades de la educación virtual se deben principalmente al avance en el desarrollo tecnologías de la información y al aumento de la conectividad entre personas que viven en diferentes partes del mundo. Sin embargo, algunos expertos señalan que la educación virtual no puede reemplazar completamente la educación presencial y que uno de los mayores desafíos de la educación virtual es que puede no proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado para los niños. Esto se debe fundamentalmente que los niños necesitan un entorno presencial para socializar y interactuar con otros, algo que la educación virtual no puede ofrecer. La educación virtual puede ser una alternativa útil para enseñar a los niños, pero también hay algunos desafíos asociados con ella como la falta de acceso a tecnologías por muchas familias, limitaciones en la conectividad a internet,

limitaciones en el manejo y uso de tecnologías de información por estudiantes, docentes y familias.

Los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al primer objetivo específico referido a identificar el nivel de implementación de la educación virtual se han podido verificar que la dimensión de recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de la educación virtual en el contexto de investigación según percepción de las familias en un 65% e hallan en nivel regular y en un 35% en nivel bueno, realidad que puede condicionar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas. La dimensión mediación y acompañamiento al estudiante en educación virtual, según percepción de las familias el 30% considera que se da en nivel regular, otro 30% considera que está en nivel bueno y el 40% sostiene que es excelente. En relación a la dimensión orientación a las familias en el desarrollo de la educación virtual según las familias en un 95% lo percibe en nivel regular. Al respecto Menay y Rojo (2021), en su estudio concluyeron que las clases virtuales con limitaciones en la disponibilidad de equipos, condiciones del contexto y las dificultades en el uso de herramientas tecnológicas por parte de estudiantes y familias influyen en los niveles de logro de aprendizaje, todo ello en condiciones de pandemia generaron emociones de angustia y ansiedad en algunos estudiantes y familias afectando el aprendizaje a través de entornos virtuales.

La educación virtual no se puede desarrollar sin la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacidad para hacer uso de ella, al respecto Falcón (2013), plantea que la educación virtual ha tomado la vanguardia en las modalidades de educación a distancia a partir del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación que durante el proceso de aprendizaje no solo pone al alcance grandes cantidades de datos

e información, sino que es capaz de estimular a mayor número de sentidos y captar la atención de quien aprende a través de la educación virtual (Falcón, 2013).

En relación al objetivo específico 2, referido al nivel de aprendizaje de los niños y niñas se ha podido verificar que 35% de la muestra se halla en nivel Proceso, el 60% en nivel Logro Previsto y el 5% en Logro Destacado. Los resultados muestran niños y niñas muy activos que se evidencian en su participación en las actividades de aprendizaje y a los desempeños eficientes ante las consignas de tareas asignadas que fueron desarrolladas oportunamente. Sin embargo, estos resultados podrían verse sesgados por el desfaz en la toma de datos, pues el recojo de información se realizó en retorno a la presencialidad del servicio educativo.

En relación al objetivo específico 3, referido a la contrastación estadística de la hipótesis de investigación se ha podido verificar que la educación virtual influye en el aprendizaje de los niños y niñas, afirmación que se sustenta en el $p\text{-valor} = 0,027 < 0,05$; además, en consecuencia, se concluye que la educación virtual predice el nivel de aprendizaje en los niños y niñas, es decir, la educación virtual influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la muestra de estudio. Además, el valor de las pruebas Pseudo R^2 de Cox y Snell y el de Nagelkerke corroboran que la implementación de la educación virtual explica o predice los niveles de aprendizaje de los niños y niñas. Según la prueba de Cox y Snell el 21,7% del aprendizaje es influenciado por la educación virtual, y según Nagelkerke se puede afirmar que la educación virtual explica o predice el aprendizaje de los estudiantes en un 26,8%. Resultados similares obtuvo Montero (2021), pues desarrollado el procesamiento estadístico de datos obtuvo un valor de 47,924 para la chi cuadrada, muy superior al valor referencial que es de 9,488 y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$; a partir

de estos valores se verificó que existe relación entre las clases virtuales y el aprendizaje de los niños. Del análisis de los resultados cuantitativos se concluyó que la disponibilidad de recursos virtuales, la distribución y organización de las sesiones de aprendizaje de manera virtual guardan relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra de estudio.

La educación virtual puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas si se implementa de manera adecuada. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de explotar el contenido de manera más profunda y personalizada, además de mejorar su comprensión de los temas y ayudarles a desarrollar habilidades con el uso pertinente y eficiente de los recursos tecnológicos. La educación virtual también proporciona un entorno de aprendizaje flexible y accesible, lo que permite a los estudiantes activar y poner a prueba al máximo sus habilidades y aprovechar la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, la educación virtual, además de la disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad, también necesita apoyo adecuado para garantizar su éxito, ello incluye la capacidad de uso de recursos tecnológicos por parte de las familias, dominio de los profesores para hacer uso pedagógico de las herramientas tecnológicas, y una planificación e implementación estratégica desde la escuela en un marco de política educativa que contemple la potencialidad y posibilidades de las herramientas digitales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. La educación virtual basa su potencialidad y posibilidades educativas a partir del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, como condición principal es que haya la disponibilidad de recursos tecnológicos por parte de los involucrados en el proceso educativo. En el presente estudio se ha podido verificar que según la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. N° 103 Namballe, el 45% considera que la educación virtual se implementó en nivel regular y el 55% percibe que se desarrolló en nivel bueno. En conclusión, hubo condiciones regulares y buenas de implementación de la educación virtual considerando sus tres dimensiones: recursos tecnológicos, mediación y acompañamiento al estudiante y orientación a las familias.
2. El aprendizaje de los niños y niñas requiere de entornos que les permita interacción permanente con sus pares y adultos, en la educación virtual se recurrió al uso de tecnologías de información y comunicación para lograr el desarrollo de aprendizajes. Los resultados del estudio respecto al aprendizaje de los niños y niñas exponen que el 35% se halla en nivel Proceso, el 60% en nivel de Logro Previsto y el 5% en Logro Destacado. En conclusión, se verifica que los aprendizajes en la muestra de niños y niñas en más del 50% está sobre el nivel de aprendizajes previstos.

3. Los resultados estadísticos verifican que la variable educación virtual puede explicar o predecir los niveles de logro de aprendizaje de los niños y niñas; ello se sustenta en el hecho que los datos obtenidos se ajustan al modelo de regresión logística ordinal con $p\text{-valor} = 0,027 < 0,05$, ello se complementa con los valores de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell y de Nagelkerke, en base a ello se concluye que la educación a distancia tiene influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la muestra de estudio.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados de la investigación realizada, se recomienda a las autoridades y profesoras de la I.E. Jardín 103 Namballe San Ignacio, lo siguiente:

1. Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación para planificar y desarrollar experiencias de educación a distancia como alternativa metodológica que complemente las estrategias presenciales. Se debe considerar no solo la asignación y disponibilidad de recursos sino fundamentalmente la mediación y acompañamiento al estudiante en entornos virtuales, además dar orientaciones a las familias para que puedan acompañar a sus niños y niñas en el desarrollo de actividades de aprendizaje en casa.
2. Los profesores deben prestar atención a las innovaciones y la disponibilidad de nuevas tecnologías de información y comunicación, para poder diseñar y desarrollar estrategias metodológicas integrando las potencialidades y posibilidades que ofrece la educación virtual.
3. Finalmente, a los futuros investigadores en esta línea considerar otras técnicas e instrumentos de recojo de información en relación al dominio y autonomía de los niños y niñas en el uso de las herramientas tecnológicas y contrastarlo con sus niveles de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Bonilla, L. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes, (1), 77-89.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica, 9 (2), 89-98.
- De la Granja, M. y Vásquez, E. (2021). Educación Virtual: Uso de Herramientas Digitales con Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1562 “Nuevo Horizonte”. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]
- Espinar, E. y Vigueras, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12
- Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, 11(3): 280 – 295
- Guamán, E. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. [Trabajo de investigación, Universidad Técnica de Ambato]

- Guirado, A., Gimenez, Y. y Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197 – 214.
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*: Mc Graw Hill
- Hernández, R., Sánchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T., y Arévalo, G. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1 – 5.
- Menay, M., y Rojo, B. (2021). El impacto de clases virtuales en el aprendizaje de niños y niñas en situación de vulnerabilidad durante la pandemia. [Tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago]
- Ministerio de Educación (2022). *Cómo aprenden los estudiantes*.
- Montero, N. (2021). Clases virtuales por el COVID 19 y el aprendizaje en los niños de la I.E.I. N° 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. *Revista pediatría Atención Primaria*, 19(76), 377 – 381.

- Muggenburg, V y Pérez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38

- Orcón, I. (2021). Calidad de servicio educativo y satisfacción de padres de familia en IE públicas del distrito de Chancay. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

- Oyarce, V., Morales, E., y Solís, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Revista Ciencia Latina*, 5(5), 7200 – 7218.

- Prete, A. y Cabero, J. (202019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Revista Apertura*, 11(2), 138 – 153.

- Quintana, E., Vidal, D., Torres, L., Castrillejo, V. (2006). Conociendo el conocimiento: Nodosele.

- Rubio, D., y Jiménez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 61 – 92.

- Sánchez, F. (2018). Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista digital en docencia universitaria*. 13(1). 102 – 122.
- Serrano, J., y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1 – 27
- Torres, J. y Barnabé, T. (2020). Pedagogical aspects of connectivism and its relationship with social networks and learning ecologies. *Revista Brasileira de Educação*, 1(25), 1 – 21
- Urquidi, A., Calabor, M., y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(21), e22.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre educación virtual

INSTRUCCIONES: Estimado padre de familia, a continuación, se le presenta una serie de afirmaciones con respecto al servicio educativo virtual. Señale la frecuencia con que ocurre o percibe lo que señala cada afirmación.

N°	Aspecto / ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
A	Recursos tecnológicos	4	3	2	1
1	La docente implementó y explicó el uso de diversos recursos tecnológicos (videollamadas, videoconferencias, mensajería y compartición de archivos)				
2	La docente formó el grupo de whatsapp incluyendo a su niño(a)				
3	Las clases virtuales se desarrollaron sin dificultades				
4	La docente envió las fichas de actividades u otros materiales de manera virtual y oportuna				
5	Su niño(a) durante las clases virtuales contó con los equipos tecnológicos y servicio de internet				
B	Mediación y acompañamiento al estudiante				
6	La docente verificó las condiciones de conectividad durante cada clase				
7	La docente motivó y explicó con claridad el propósito y el tema en cada clase				
8	La docente brindó una adecuada comunicación y trato con su niño(a) durante el desarrollo de la clase				
9	La docente hizo video llamadas para verificar el desarrollo de actividades de su niño(a)				
10	La docente atendió las preguntas, consultas y necesidades de apoyo de su niño(a)				

C	Orientación a padres de familia				
11	La directora de la institución se comunicó con Ud. para tratar asuntos del servicio educativo virtual				
12	La docente realizó reunión virtual con todos los padres para dar orientaciones sobre el desarrollo de actividades virtuales con los niños				
13	La docente coordinó con Ud. para el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
14	La docente le hizo llamadas para verificar el proceso de aprendizaje de su niño(a) y brindarle orientación personalizada				
15	Se le informó oportunamente sobre los avances y resultados de aprendizaje de su niño(a)				

Anexo 2

Matriz de percepción de familias respecto a la educación virtual

N°	Recursos para el aprendizaje					Mediación y acompañamiento al estudiante					Orientación a padres de familia					PUNTAJE
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	
01	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
02	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	45
03	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	39
04	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	49
05	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	50
06	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
07	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
08	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	46
09	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
10	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
11	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	45
12	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	46
13	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
14	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	50
15	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	43
16	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	39
17	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	50
18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	39
19	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	45
20	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	45

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿De qué manera influye la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I. E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I. E. jardín 103 Namballe, San Ignacio</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Conocer el nivel de implementación de la educación virtual en la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.</p> <p>Conocer el nivel de aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.</p> <p>Contrastar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E. jardín 103 Namballe, San Ignacio.</p>	Existe influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 103 Namballe, San Ignacio.	<p>Variable independiente:</p> <p>Educación Virtual</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta base de datos. - Utiliza el chat. - Aplica encuestas. - Video conferencia. - Realiza consultas online. - Adquisición de conocimientos. - Manejo y comprensión de información. - Forma actitudes.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0556-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Viernes 03 de febrero de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/yim-zzur-vhs>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1992-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **29 de noviembre de 2021**, y su modificatoria la **Resolución N° 2115-2022-V-D-FACHSE** de fecha **21 de noviembre de 2022** integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor	: M. Sc. Ernesto Paz Polo



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I. E. JARDÍN 103 NAMBALLE, SAN IGNACIO”**; presentada por **ALARCON BERNAL VIRNA JEIDY y HUERTAS CORONEL MARIA GLADIS** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las **10:00** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Paz Polo Ernesto**, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s), **Alarcón Bernal, Virna Jeidy y Huertas Coronel Maria Gladis**.

Titulada:

Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I. E. Jardín 103 Namballe, San Ignacio, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias destacadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 31 de julio del 2023





ERNESTO PAZ POLO
DNI: 16767302
ASESOR

NUEVO REPORTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Texas A&M University, College
Station

Trabajo del estudiante

5%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

1%

6

debate2017.eduqa.net

Fuente de Internet

1%

7

archive.org

Fuente de Internet

<1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

11

www.canal-cultural.net

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Americana

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

14

www.erac.care.org

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

17

Rendón Giraldo Nora Elena. "Gestión de cursos virtuales en Bibliotecología y Estudios de la Información", TESIUNAM, 2014

Publicación

<1 %

18

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

21

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino
superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

<1 %

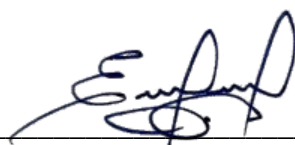
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Ernesto Paz Polo
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ernesto Paz
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los ni...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_TESIS_2022.pdf
Tamaño del archivo: 801.01K
Total páginas: 61
Total de palabras: 8,590
Total de caracteres: 49,697
Fecha de entrega: 22-jun.-2022 04:32p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1861484749

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

Educación virtual y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I.E.
Jardín 001 Nanchillo, Arequipa.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadora: - Dña. Alondra Pérez, Voto Jefe.
- Dña. Dora Cordero, Mtra. Guía.

Autor: Mg. Paz Paz, Ernesto

Lambayeque- Perú
2021