

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE PREGRADO



TESIS

**Percepción del estudiante de Enfermería, respecto a su formación en promoción de
la salud en una universidad de Lambayeque, 2022**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Investigadora:

Bach. Mejía Diez, Linda Alexandra

Asesora:

Mg. Castro Aquino, Rosario Clotilde

ORCID 0000-0002-9678-4262

Lambayeque, Perú

2023

TESIS APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO



.....

Mg. Rosa Celis Esqueche

Presidente de jurado



.....

Mg. Rosa Baca Pupuche

Secretario de jurado



.....

Mg. Viviana Santillán Medianero

Vocal de jurado



.....

Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino
ORCID 0000-0002-9678-4262

Asesora

Acta de sustentación

00026



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P



DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas N° 01 Expediente N° 1165-V-2023-UI-FE Folio N° 026
Graduado: Mejía Díez Linae Alexandra

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 31 días del mes de Julio de 2023 a horas _____ se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto N° 097-V-2022-D-FE

Presidente: Hg. Rosa Violeta Celis Esquivel
Secretario: Hg. María José Bazo Puyuello
Vocal: Hg. Viviana del Carmen Santillan Heriaquez

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "Percepción del estudiante respecto a su formación en Promoción de la salud en una Universidad de Lambayeque, 2022"

Hg. Rosario Clotilde Castro Aquino patrocinado por la profesora _____ y presentado por la (s) bachiller (es) en enfermería: Mejía Díez Linae Alexandra

optar el TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró APROBADA por UNANIMIDAD la tesis con el calificativo de BIEN (B) MUY BUENO debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

PATROCINADOR

Constancia de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Rosario Clotilde Castro Aquino, usuaria revisora del documento titulado “Percepción del estudiante de enfermería respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022”, cuya autora es identificada con número de documento de identidad 77686014.

Declaro que después de evaluar el documento con el programa informático, se arroja un 17% de porcentaje de similitud, el cual se puede verificar en el resumen del reporte automatizado, que se adjunta. El cual, al ser analizado por la suscrita, concluye que las coincidencias identificadas, no significan plagio; así mismo el documento tiene la integridad científica requerida y se aplicaron correctamente las normas para el uso de citas y referencias, con el estilo establecido en los protocolos de investigación.

Se adjunta recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de agosto de 2023



.....
Linda Alexandra Mejía Diez
DNI: 77686014
Autora



.....
Mtra. Rosario Clotilde Castro Aquino
Asesora
ORCID.ORG/0000-0002-9678-4262

Dedicatoria

A mis padres, que me dan su tiempo, amor y cuidados continuos, motivándome a lograr mis metas propuestas.

Agradecimiento

A Dios, por haberme guiado y seguir protegiéndome todos los días de mi vida.

A mis padres y hermanas, por motivarme a alcanzar mis sueños.

A mi querida asesora, por acompañarme en la realización de este trabajo, por su paciencia y tiempo en beneficio de mi crecimiento profesional.

Índice

Constancia de verificación de originalidad	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	8
CAPÍTULO I. Diseño teórico	11
1.1 Antecedentes de la investigación	11
1.2 Bases teóricas	11
Bases conceptuales:	15
CAPITULO II. Trayectoria metodológica	16
2.1 Procedimiento a seguir en la investigación.	16
2.2 Población y muestra	17
2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.	17
2.3 Método de procesamiento de la información	18
2.4 Principios éticos	19
CAPÍTULO III. Resultados	19
CAPÍTULO IV. Discusión	20
Consideraciones finales	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	37

Resumen

Objetivo: describir, analizar y comprender la percepción del estudiante de enfermería del último año, respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022. **Método:** cualitativo, con enfoque de estudio de caso; en una población de 30 estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo, 12 de ellos constituyeron la muestra, delimitado por saturación. Los datos se recolectaron mediante la entrevista abierta a profundidad y una guía de entrevista semiestructurada, como técnica e instrumento, respectivamente. **Resultados:** después de analizar los discursos se obtuvieron las siguientes categorías: *percibiendo la promoción de la salud como medio para cuidarse y beneficiar a otros*; y, *proceso de formación continua en promoción de la salud*. Así mismo las subcategorías: priorizar su autocuidado holístico, fomentar estilos de vida saludables, promover la educación en salud; y formación continua en promoción de la salud, formándome con énfasis en educación en salud, priorizando la salud comunitaria en el proceso de formación. **Consideraciones finales:** Para las estudiantes de enfermería la promoción de la salud representa un bien individual, haciendo referencia a la transformación saludable de los estilos de vida y la educación en salud. Sin embargo, no se reconoce la dimensión colectiva de la promoción de la salud, que tenga en cuenta la esfera política, social, económica y ambiental, permitiendo abordar los determinantes sociales de la salud.

Palabras clave: salud, promoción de la salud, percepción, estudiante de enfermería y proceso formativo.

Abstract

Objective: to describe, analyze and understand the perception of the last year nursing student, regarding their training in health promotion at a university in Lambayeque, 2022. **Method:** qualitative, with a case study approach; In a population of 30 ninth and tenth cycle nursing students, 12 of them constituted the sample, delimited by saturation. The data was collected through the in-depth open interview and a semi-structured interview guide, as technique and instrument, respectively. **Results:** after analyzing the discourses, the following categories were obtained: perceiving health promotion as a means to take care of oneself and benefit others; and, continuous training process in health promotion. Likewise, the subcategories: prioritize their holistic self-care, promote healthy lifestyles, promote health education; and continuous training in health promotion, training with an emphasis on health education, prioritizing community health in the training process. **Final considerations:** For nursing students, health promotion represents an individual good, referring to the healthy transformation of lifestyles and health education. However, the collective dimension of health promotion, which takes into account the political, social, economic and environmental sphere, is not recognized, making it possible to address the social determinants of health.

Keywords: health, health promotion, perception, nursing student, training process.

Introducción

La salud en general es un proceso complejo de interrelación de los individuos con su entorno, que al conseguir armonía y adecuación posibilita el apropiado desarrollo personal y colectivo. El estado de salud se ve influenciado por aspectos individuales, determinantes sociales, cambios demográficos y epidemiológicos, y avances en el desarrollo tecnológico, que favorecen o perjudican la salud (1).

Siendo la salud un derecho humano universal, se resalta la promoción de la salud como una prioridad costo-efectiva para alcanzar la equidad sanitaria y social universal, e indispensable para enfrentar el origen de los determinantes sociales; representa una estrategia fundamental para capacitar a las personas en sus competencias, para controlar su propia salud (1).

Para lograrlo se requiere de una labor estructurada de individuos, instituciones, organizaciones, sectores diversos, y gobiernos en general; entre ellos, los profesionales de la salud cumplen un rol esencial, específicamente el profesional de enfermería se constituye un intermediario privilegiado entre el conocimiento y la población (2).

Por tal motivo, la formación de los estudiantes de enfermería es fundamental para el ejercicio correcto y eficaz de la promoción de la salud, en coherencia con el rol que desempeñarán; en ese sentido los contenidos relacionados a ella deben implementarse de manera transversal en los planes de estudio, ser suficientes y de calidad (2).

A nivel internacional, el estudio de Ruano L y Ballestar L (3), en España, revela un desequilibrio entre la trascendencia de la promoción de la salud y su implementación en los planes curriculares, debido al escaso contenido de esta temática en todas las ciencias de la salud; estudios del mismo país, revelan que su integración en los planes de estudio ha sido deficiente en la última década (2005-2015).

A nivel nacional, esta temática se aborda sólo en cursos específicos del plan de estudios de enfermería, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, asignatura “Salud pública”, VI ciclo; Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, asignatura “Promoción de la salud”, II ciclo; y la Universidad del Altiplano Peruano, asignatura “Promoción de la salud”, III ciclo (4).

A nivel local, al analizar el plan de estudios de la facultad de enfermería (5), escenario de investigación, encontramos que la promoción de la salud se aborda principalmente en la asignatura “Enfermería en salud familiar y comunitaria”, V ciclo, implementada en el currículo 2016 y continúa en el actual currículo aprobado con resolución 045-2020-CF-FE, como asignatura específica.

Esta asignatura de naturaleza teórico práctica, aporta a la competencia del cuidado holístico a la persona, familia y comunidad, en interrelación con su ambiente; se aplica la metodología del trabajo comunitario, teniendo en cuenta la normativa y políticas del sector salud; permitiendo en los estudiantes desarrollar su rol como agentes de cambio y líderes de los procesos del equipo básico de salud en el primer nivel de atención (5).

Esta temática se aborda también en las asignaturas: “Educación en salud”, I ciclo, donde se incluyen los métodos y técnicas educativas, medios y materiales, y estrategias de intervención educativa en salud; “Enfermería fundamental”; II ciclo, que incluye contenidos como el Modelo de abordaje de promoción de la salud y estrategia PROMSA; “Responsabilidad social”, IV ciclo, la cual relaciona la formación con la búsqueda de soluciones concretas a las problemáticas sociales (5).

Sin embargo, la investigadora durante sus vivencias como estudiante, observó que entre los compañeros aún se confunden los conceptos de promoción de la salud con la prevención de la enfermedad, se practican hábitos poco saludables en cuanto a alimentación, descanso y manejo de estrés, y se prioriza el enfoque recuperativo de la salud.

Sobre esto, los estudiantes refieren: “creo que se les da más importancia a las prácticas hospitalarias”, “en los temas se aborda sobre todo las medidas de prevención”, “los procedimientos que realizamos mayormente son para cuidar a la persona enferma”, “tengo miedo que en el SERUMS, no esté preparada para trabajar con mi comunidad”.

Desde la perspectiva de algunos docentes el currículo de estudio todavía está dirigido al cuidado centrado en el modelo biológico e intervenciones asistenciales del área hospitalaria.

Frente a esta situación surgieron las siguientes interrogantes: ¿los estudiantes de enfermería conocen la importancia de la promoción de la salud como una estrategia de

atención primaria?, ¿su proceso formativo contribuye al logro de sus competencias en promoción de la salud? ¿son significativas las experiencias de aprendizaje sobre esta temática?

Formulando el problema de investigación: ¿Cuál es la percepción del estudiante de enfermería del último año, respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022?

Cuyo objetivo fue describir, analizar y comprender la percepción del estudiante de enfermería del último año, respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022.

La percepción del estudiante de enfermería respecto a su formación en promoción de la salud, objeto de esta investigación, se definió como todas aquellas ideas, imágenes, conceptos y juicios significativos, que el estudiante de enfermería ha elaborado en torno a la información captada por los sentidos, durante sus experiencias de aprendizaje en promoción de la salud en el marco de su proceso formativo.

Se identificaron nudos críticos en la formación de la promoción de la salud, motivando a reflexionar en la implementación de propuestas curriculares, cambios y mejoras, con la finalidad de formar profesionales de enfermería capacitados de acuerdo al contexto sanitario actual, principalmente, en el primer nivel de atención. Que les permita desarrollar intervenciones que fomenten comportamientos y entornos saludables a través de la educación y comunicación para la salud; empoderando a las personas en la corresponsabilidad de su cuidado y participación social; además de la generación de políticas públicas a favor del bienestar de las personas, desde el rol que ocupen en los escenarios de actuación.

Este informe se divide de la siguiente manera: capítulo I: diseño teórico, capítulo II: diseño metodológico, capítulo III: resultados, y capítulo IV: discusión.

CAPÍTULO I. Diseño teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

Da Silva B et al (6), en Brasil, analizaron el conocimiento de estudiantes de enfermería acerca de la promoción de la salud, empleando el estudio de caso, en donde participaron 37 personas. Los resultados muestran que está orientada una noción de salud ligada al punto de vista del reduccionismo médico, y el concepto de promoción de la salud ligado a la prevención, pocos estudiantes incluyeron determinantes sociales y culturales, y una asociación a la calidad de vida. Sobre las estrategias se mencionan: visitas domiciliarias, consultas de enfermería, campañas de salud, orientaciones individuales o grupales, para prevenir agravios en la salud.

Vásquez Y (4), realizó el estudio cualitativo, titulado “Percepción de los estudiantes de enfermería acerca de su formación en promoción de la salud en una universidad privada”, en Perú, 2018. Se empleó el estudio de caso, y una entrevista semiestructurada a 12 participantes. Los resultados muestran que está orientada al conocimiento, educación e información a la persona, familia y comunidad para mejorar su salud, a través de acciones saludables. Pero también son actividades para prevenir enfermedades, por lo tanto, no hay una idea concreta; refieren que las prácticas comunitarias son muy cortas y esta temática no está en todas las asignaturas, por ello muchos consideran que no han recibido contenidos suficientes.

1.2 Bases teóricas

Briceño (2000), citado por Alcántara (7), apunta que “salud es una síntesis de la diversidad de procesos que acontecen con la biología del cuerpo, el ambiente que nos rodea, las relaciones sociales, la política y la economía internacional”; los cuales no se dan de forma individual o aislada sino se integran unos con otros.

Como parte del bien común de la sociedad, la salud, es un objetivo perseguido por las acciones propias de la humanidad, por ello está comprendida dentro de la denominada “política”; ya que representa el mejor recurso para la mejora individual, económica, social y una extensión considerable de la calidad de vida, y se la reconoce como hecho positivo y una variable multidimensional (9).

En 1945, Henry E. Sigerest, definía cuatro tareas fundamentales en medicina, entre ellas la promoción de la salud. En el Informe Lalonde, Canadá 1974, se presenta como una estrategia de gobierno, orientada a modificar conductas y estilos de vida, para solucionar los problemas sanitarios, proponiéndose también el fortalecimiento de la acción comunitaria (1).

En la Declaración de Alma-Ata, en 1978, la promoción de la salud, como un tema esencial, representa un compromiso que deben hacer los países a través de la Atención primaria en salud, como derecho de todos (12). A su vez en 1986 en la Primera conferencia internacional sobre promoción de la salud, se enfatizó la visión sociopolítica de la salud, redefiniendo la educación sanitaria hacia un enfoque reflexivo, activo y crítico, se redimensiona la participación social y se procura la atención sanitaria hacia la promoción de la salud, en vez de hacia la curación; quedando todo suscrito en la Carta de Ottawa (8).

En nuestro país, a través de la Ley N° 27657 en 2002, se crea la Dirección General de Promoción de la Salud. A su vez, se aprobaron los “Lineamientos de política de promoción de la salud”; normas que facilitarían el fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud en el Perú y la formulación de políticas y planes concertados con los niveles regionales (13).

Así se conceptualiza la promoción de la salud como “un proceso que busca desarrollar habilidades personales y generar los mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas y grupos tener mayor control sobre su salud y mejorarla. Busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social, en el que los individuos y/o grupos puedan tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y poder cambiar o hacer frente a su entorno” (13)

Don Nutbeam, director de salud pública en la Universidad de Sídney (11), conceptualiza la promoción de la salud, como un proceso que empodera a las personas y comunidades a ejercer un máximo control sobre las condiciones generales de vida mejorando su situación de salud. La OMS (12), es entendida, considerablemente, como el resultado de un trabajo conjunto y articulado de la comunidad, los organismos y

autoridades en salud, sectores en general, conducidos a un mejor nivel de salud individual y colectiva.

De acuerdo a la literatura revisada, la investigadora conceptualiza la promoción de la salud como un proceso que permite modificar los determinantes sociales de la salud, a nivel personal, a través de estrategias dirigidas a lograr cambios en los estilos de vida; y a nivel general mediante acciones para modificar las condiciones de vida, con la finalidad de lograr el bienestar y una óptima calidad de vida en la persona, familia y comunidad.

El Modelo de Abordaje de Promoción de Salud, fundamenta los referentes teóricos y orientaciones metodológicos de la promoción de la salud, que permitan direccionar los esfuerzos cooperativos e intersectoriales para implementar iniciativas que aporten a la creación de una cultura de salud y a mejorar la calidad de vida en las poblaciones. En este marco se dirigen acciones para promover comportamientos y entornos favorecedores de la salud, en los escenarios de vida de la población: domiciliarios, escolares, laborales, municipios y comunitarios (1).

El modelo considera los enfoques de equidad y derechos en salud, equidad de género e interculturalidad; así como las estrategias de abogacía y políticas pública, comunicación y educación para la salud y participación comunitaria y empoderamiento social. Las acciones a implementar en estos escenarios son abordadas a través de ejes temáticos priorizados: alimentación y nutrición saludable, higiene y ambiente, actividad física, salud sexual y reproductiva, habilidades para la vida, seguridad vial y cultura de tránsito, salud mental, buen trato y cultura de paz (1).

El modelo de Nola J. Pender (14) constituye el más sobresaliente en Enfermería, acerca de la promoción de la salud y sostiene que esta es un objetivo que debe perseguirse antes de las acciones preventivas. Se basa en educar a las personas en cuanto a su propio autocuidado y a motivarlos a una vida sana, mediante la transformación de sus conocimientos y percepciones, intervenir a través del cuidado en aquellas condiciones particulares que influyen en la salud.

Se basa en tres teorías de cambio de conducta, influenciadas por la cultura, la teoría de la Acción Razonada que sostiene que la intención determina la conducta; la teoría de la Acción Planteada, sostiene que la seguridad y el control de las conductas, afianza el

desarrollo de la misma; la Teoría Social-Cognitiva, que sustenta que la autoeficacia afirma la confianza en la realización de conductas favorecedoras de la salud (14).

Enfermería como profesión consolidada, profundiza y amplía constantemente su campo de acción, en sus funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, lo cual se evidencia en desempeño profesional y sus competencias, precisando actualizar continuamente aquellos enfoques y teorías que una formación innovadora exige (15).

De modo que, en la actualidad el reto de la educación universitaria, comprometida con el logro de la calidad, demanda actualizar constantemente sus planes curriculares para lograr una formación integral. Teniendo en cuenta los conocimientos científicos y tecnológicos sin dejar de lado los aspectos humanísticos, pues el profesional de enfermería debe ser capaz de comprender al ser humano que cuida (16).

El currículo de estudio es una herramienta de planeación que modula el desarrollo educativo, representa un conjunto de competencias genéricas y representativas que sirven de conducto para lograr un adecuado perfil educativo, donde el estudiante es el principal responsable de alcanzar este nivel óptimo y en consecuencia efectuar adecuadamente sus funciones profesionales, en el futuro (17).

En la facultad enfermería (5) escenario de la investigación, se ha adoptado el enfoque socioformativo propuesto por Sergio Tobón, el cual no se centra en el aprendizaje como objetivo final, sino que promueve la formación humana, basada en competencias con un enfoque holístico, permitiendo su autorrealización y la satisfacción de las demandas profesionales y sociales.

En este enfoque el estudiante debe obtener conocimiento, habilidades, sensibilidad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad en la toma de decisiones para el cuidado. Integrando el saber ser, conocer y hacer; teniendo en cuenta las necesidades personales, los requerimientos del contexto y asumiendo los cambios situacionales, en favor del bienestar de la persona a su cuidado.

Logrando la formación humana del profesional de enfermería en base a tres aspectos: el proyecto ético de vida, donde se busca la realización personal, de acuerdo a

sus necesidades y visión de la vida, con un compromiso ético en valores. Las potencialidades de la persona, que son sus recursos y saberes en general, los que debe conocer, aceptar y actualizar. Y las expectativas sociales, como el ideal de la formación a fin de responder a las expectativas la sociedad, en constante cambio.

Bases conceptuales:

Inicialmente la fisiología, define la percepción como la actividad cerebral de complejidad gradual estimulada por la conversión de un órgano sensitivo específico; posteriormente la Gestalt, la considera el proceso inicial de la actividad mental, que regula y modela la sensorialidad, determina la entrada de información del ambiente para luego garantizar la construcción: juicios, categorías y conceptos (18).

Jerome Bruner, agrega que la percepción resulta de la interpretación y selección de la información, y es frecuentemente influenciada por condiciones personales, sociales y culturales propias (19). La psicología, ha estudiado la percepción a través del tiempo, en términos generales, considera que es un proceso mental de la conciencia que consiste en elaborar juicios a través de la identificación, elucidación y significación, donde actúan también otros procesos intelectuales como el aprendizaje, la memoria y la simbolización (20).

El término percepción tiene también otras acepciones, Bartley (21) hace uso de tres definiciones: el entendimiento de objetos o verdades a través del pensamiento o la experiencia sensorial, la referencia que una sensación hace a un objeto externo y un juicio o discernimiento análogo a la percepción sensorial, que frecuentemente implica una discriminación sutil".

Tomando en cuenta todas las definiciones y perspectivas, la investigadora conceptualiza la percepción del estudiante de enfermería sobre su formación en promoción de la salud, como todas aquellas ideas, imágenes, conceptos y juicios significativos que el estudiante de enfermería ha elaborado en torno a la información captada por los sentidos durante sus experiencias de aprendizaje en promoción de la salud en el marco de su proceso formativo.

CAPITULO II. Trayectoria metodológica

2.1 Procedimiento a seguir en la investigación

La presente investigación fue de tipo cualitativa, se seleccionó este enfoque metodológico porque la finalidad era indagar el modo en que los estudiantes de enfermería experimentan y perciben los fenómenos que los rodean, profundizando en sus significados, perspectivas e interpretaciones (22).

Se utilizó el diseño de estudio de caso, el cual implica un proceso exhaustivo de búsqueda que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, y sistemático del caso en un lugar o circunstancia habitual (23).

El objetivo del estudio de caso en la presente investigación fue comprender el fenómeno que se está estudiando, la formación en promoción de la salud, desde el punto de vista de las personas que lo protagonizan, las estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque; para descubrir situaciones o hechos en torno a ello.

Se aplicaron los principios del estudio de caso de Menga Ludke (24):

Los estudios de caso “tiene como objetivo descubrir”; este principio guio a la investigadora a mantenerse constantemente atenta a nuevos elementos importantes que surjan en torno a la investigación.

“Enfatizan la interpretación en el contexto”, en este principio la investigadora tomó en cuenta el contexto en que se sitúan los estudiantes de enfermería, así como sus comportamientos e interacciones para tener una comprensión más completa del objeto de estudio.

“Buscan retratar la realidad en forma compleja y profunda”, para lograrlo la investigadora procuró revelar las múltiples dimensiones en una situación definida, al focalizar el proceso de formación en promoción de la salud, en torno a los diversos contenidos curriculares, las características de los estudiantes y la dinámica en aula.

“Revelan experiencias secundarias pero importantes y permite generalizaciones naturales”, la investigadora tuvo en cuenta este principio para que el lector o usuario de la

información, pueda asociar datos del estudio con sus experiencias personales posteriormente.

“Buscan representar los puntos de vista diferentes y a veces conflictivos”, este principio guio a la investigadora a revelar su perspectiva sobre el tema.

“Utilizan un lenguaje y una forma más accesibles”, este principio guio a la investigadora a presentar los datos del estudio en forma narrativa, franca, precisa y bien estructurada, procurando un estilo que se acerque a la experiencia personal del lector.

2.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 28 estudiantes de la facultad de enfermería.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursaban el noveno y décimo ciclo.
- Estudiantes ingresantes en el 2016-II
- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II.
- Estudiantes participaron en la investigación, previa información y consentimiento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tenían dificultades para participar de la investigación por problemas de conectividad o falta de equipo electrónico como celular o laptop.

La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de enfermería, delimitando este número por saturación, alcanzando este punto cuando ya no se descubrió información relevante relacionada con el problema investigado.

2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

La técnica que se utilizó fue la entrevista abierta a profundidad, que se realizó de manera virtual mediante la plataforma de Zoom, la cual fue grabada con el consentimiento previo de los participantes, para transcribirla posteriormente.

En esta técnica el estudiante de enfermería tuvo un rol activo en la determinación de la secuencia, ritmo y dirección de la entrevista, el papel de la investigadora fue guiarlo hacia una exploración exhaustiva de sus experiencias y perspectivas.

Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada como instrumento, que constó de una breve descripción, la información general con los datos del informante y la información específica con las preguntas norteadoras. La misma que fue validada por juicio de expertos, de profesionales de enfermería especialistas en la temática e investigación, quienes evaluaron su pertinencia, claridad, consistencia y suficiencia.

2.3 Método de procesamiento de la información

Se realizó el análisis de datos cualitativos (25), mientras la investigadora recogía la información, paralelamente realizó una reflexión y análisis elementales que enriquecieron su entendimiento del tema; luego, la acción esencial consistió en proporcionar una estructura a la información obtenida.

Preparación de la información para el análisis: se realizó la transcripción de los discursos orales para analizar el lenguaje en su forma original, (incluyendo pausas, expresiones e interjecciones). Por cuestiones de ética y confidencialidad se sustituyó el nombre de los participantes por pseudónimos (nombre de colores).

Surgimiento de las categorías: se resumió la información eliminando aquella irrelevante o repetitiva; las unidades de análisis se codificaron, agrupándose si eran similares en segmentos de contenido; estos después se analizaron y compararon entre sí, para formar la misma categoría, si eran iguales en términos de significado y contenido. Otras categorías se formaron si la información era relevante a juicio de la investigadora o representativo de lo que expresaron los participantes.

Descripción de las categorías: esta etapa consistió en describir e interpretar el significado profundo de las categorías, incluyendo siempre de manera textual las unidades de análisis utilizadas. La investigadora se guio con las siguientes preguntas ¿a qué se refiere cada categoría?, ¿cuál es su esencia y naturaleza?, ¿cuál es su significado?

Generación de explicaciones: los conceptos finales emanaron de las experiencias de los participantes y se fundamentaron en la información brindada por ellos, fueron descripciones de aquello que el investigador había descrito y analizado en profundidad.

2.4 Principios éticos

Se consideraron los principios bioéticos (26) descritos a continuación:

Principio de respeto a la dignidad humana: conservando la confidencialidad de la información brindada, la cual fue anónima.

Principio de autonomía y responsabilidad personal: las estudiantes actuaron como personas libres y capaces de decidir, a través de la información y su consentimiento para participar en la investigación el cual podía ser revocado en cualquier momento.

Principio de beneficencia y ausencia de daño: se les informó de los objetivos y el beneficio de la investigación, para la formación de los estudiantes.

Principio de igualdad, justicia y equidad: las estudiantes recibieron un trato igualitario, fueron tratadas con respeto en todo momento, y se conservó el sentido de la información proporcionada.

CAPÍTULO III. Resultados

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir, analizar y comprender la percepción del estudiante de enfermería del último año, respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022.

Mediante los resultados encontrados se llegaron a las siguientes categorías y subcategorías:

PERCIBIENDO LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO MEDIO PARA CUIDARSE Y BENEFICIAR A OTROS

1. Priorizar su autocuidado holístico
2. Fomentar estilos de vida saludables
3. Promover la educación en salud

PROCESO DE FORMACIÓN CONTINUA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

1. Formación continua en promoción de la salud
2. Formándome con énfasis en educación en salud
3. Priorizando la salud comunitaria en el proceso de formación

CAPÍTULO IV. Discusión

PERCIBIENDO LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO UN MEDIO PARA CUIDARSE Y BENEFICIAR A OTROS

Retomando el concepto de promoción de la salud, consiste en proporcionar los medios a la población para controlar su salud. Para alcanzar un estado de bienestar holístico la persona y comunidad deben tener la capacidad de identificar sus necesidades en salud y satisfacerlas, buscando adaptación al entorno que les rodea (8).

Después de haber experimentado un proceso de aprendizaje en promoción de la salud, las estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo, tienen la capacidad de brindar su percepción respecto a la formación que han recibido de esta temática, a través de la expresión de sus ideas, conceptos y juicios significativos elaborados en el transcurso del tiempo hasta el momento actual.

Las estudiantes de enfermería manifestaron lo que representa para ellas la promoción de la salud, tal como lo veremos en las siguientes subcategorías:

1. Priorizar su autocuidado holístico

“La promoción de la salud representa lo mucho que me quiero y cuido, que las acciones que pueda hacer no vayan en contra de mi salud física y mental...trato de enfocarme en salud en todo su aspecto” (Turquesa, IX ciclo)

“La promoción de la salud es para mí la vida, la forma en cómo me cuido, que debe ser ideal para poder mantenerme sano...comenzarnos a cuidarnos a nosotras mismas, para después cuidar a las demás personas” (Perla, X ciclo)

“La promoción de la salud significa buscar al máximo la salud en general, que debe comenzar con uno mismo, y ser reflejado en los demás” (Amarillo, X ciclo)

“La promoción de la salud representa un ideal para mí, es buscar el máximo nivel de bienestar, empezar por una misma, internalizarlo, ponerlo en práctica con el autocuidado, porque a veces descuidamos ese aspecto” (Rosado, X ciclo)

En los discursos mencionados anteriormente se evidencia que la promoción de la salud representa para las estudiantes de enfermería la priorización del cuidado de sí mismas. Podemos decir que en su proceso de formación se ha reforzado la importancia del autocuidado, y el principio de cuidarse primero para poder cuidar a otros, especialmente porque se trata de una carrera de ciencias de la salud, la cual tiene como esencia el cuidado.

Cuidarse, cuidar y ser cuidado son roles imprescindibles para la vida. Para hacer referencia al autocuidado, es oportuno revisar el concepto de cuidado de Colliere F, como el acto de preservar la vida garantizando la cobertura de las necesidades indispensables para lograrlo; las distintas posibles formas de respuesta a ellas originan y establecen hábitos de vida propios en cada persona o grupo (27).

Uno de los mecanismos intrínsecos de las personas para alcanzar la promoción de la salud, según lo planteado por la OPS, es el autocuidado. Dorothea Orem lo conceptualiza como “las actividades que practican los individuos para sí mismos, que les permiten mantener la vida, el bienestar y la salud”; dichas prácticas se aprenden en el proceso de socialización, primero por imitación de modelos familiares, escuela, amigos y otros contextos donde se desarrollan las personas (28).

Es un acto individual que realiza la persona libremente, cuando adquiere autonomía; involucra líneas de crecimiento donde se debe trabajar cotidianamente para tener un desarrollo integral, equilibrado y armónico que abarca la dimensión física, intelectual, emocional, estética, y trascendental del ser; mediante el desarrollo de habilidades afectivas, cognoscitivas y sociales (27).

En la formación integral del profesional de enfermería, se debe incluir el autocuidado como un principio del comportamiento cotidiano y componente de su estilo de vida, estar incorporado en su ser, de tal manera que cuide a otros con propiedad y seguridad. Se espera que al poseer estos conocimientos fortalezcan sus prácticas

protectoras de salud y eviten las de riesgo, pues esto tendrá un impacto en la salud pública, ya que se convierten en modelos de vida para las personas a su cuidado (28).

El autocuidado es un componente fundamental de humanidad, porque guía hacia la autoestima, la autonomía, la madurez y la libertad. El cuidar el cuerpo, primer territorio donde acontece la vida, primer territorio de decisión, poder, transformación y ejercicio de los derechos, significa aprender a participar de la sociedad, de su dinámica, de sus características y condiciones específicas en un momento determinado, y a tomar posiciones frente a las demandas sociales. Por ello es un tema relevante que llega a reconocerse como un deber (29).

2. Fomentar estilos de vida saludable

“Para mí la promoción de la salud es mantener unos buenos estilos de vida, para mejorar mi salud: alimentarme saludablemente, tener una buena higiene, hacer actividad física, también están las horas de sueño...” (Anaranjado, IX ciclo)

“La promoción de la salud representa los medios para buscar maximizar la salud, principalmente hacer cambios en los estilos de vida, ir mejorando cada vez más con lo que vamos aprendiendo” (Azul, X ciclo)

“La promoción de la salud es mejorar mis estilos de vida...desde que ingresé fue un gran cambio, en mi casa no cuidábamos nuestra alimentación y yo fui por así decirlo la primera en impulsarlos, no es fácil, pero de a pocos” (Verde, IX ciclo)

Se evidencia en los discursos anteriormente mencionados, que la formación en promoción de la salud representa para las estudiantes de enfermería el fomento de estilos de vida saludables.

Estilos de vida, es el término que se utiliza para señalar la manera general de vivir, abarca uno de los cuatro determinantes de la salud, identificados por Marc Lalonde. Se basa en la interacción entre las condiciones de vida y las pautas individuales de conducta, influenciados por factores personales, sociales y culturales (30).

Mediante los conocimientos y capacidades obtenidos a través de la educación, el estudiante de enfermería puede establecer en gran medida la puesta en práctica de comportamientos adecuados para el cuidado de su salud.

Los estilos de vida saludables son todas aquellas decisiones, conductas y hábitos que aumentan el bienestar, y sobre las cuales las personas tienen un relativo control; entre ellas tenemos: el manejo del estrés, la alimentación saludable y balanceada, el descanso y sueño, la recreación, el ejercicio físico, la higiene personal, la abstinencia de alcohol y drogas, los comportamientos sexuales sanos y el entorno saludable (31).

Los cuales dirigen a un comportamiento de búsqueda de la salud, determinada por los saberes que ha formado en su entendimiento y la intención de llevarlos a cabo, siendo ambos aspectos intrínsecos a la persona, mientras que las condiciones del entorno donde se desarrolla corresponden al medio externo a ella (32).

Notamos entonces que, gracias a esta formación, las estudiantes pueden asumir adecuadamente un comportamiento saludable en varios aspectos de su vida, y además compartirlos con los miembros de su familia. Esto es un aspecto positivo, pues a pesar de sus responsabilidades académicas, condiciones económicas o falta de tiempo como principales obstáculos en un estudiante universitario, están manejando adecuadamente este aspecto dándole la importancia que amerita.

Sin embargo, existen paradojas comportamentales, donde las personas a pesar de estar instruidos para tener conductas saludables, practican hábitos nocivos frecuentemente. Suelen manifestar interés al ser consultados sobre su salud, pero se alejan de ella al momento de actuar. Se puede explicar esto porque las personas están culturalmente adaptadas a esas conductas, o en ocasiones, no existen oportunidades económicas, sociales y educativas necesarias para llevarlas a cabo (27).

3. Educar a las personas en el cuidado de su salud

“La promoción de la salud significa para mí...enseñar a las personas a cuidarse. Para que sean ellos mismos quienes creen su propio autocuidado, a partir de las enseñanzas que un profesional de la salud les brinda” (Lila, IX ciclo)

“La promoción de la salud permite educar a las personas y empoderarlas para que busquen por su propio bienestar, concientizarlos y que sean responsables de sus acciones” (Blanco, X ciclo)

“La promoción de la salud es dar a las personas las herramientas para que cuiden su salud, a través de la educación, por ejemplo, que es el mejor recurso” (Rojo, IX ciclo)

En los discursos señalados anteriormente podemos notar que para las estudiantes de enfermería la promoción de la salud se relaciona con el hecho de educar a las personas en el cuidado de sí mismos.

Educación en salud es una estrategia útil para la promoción de la salud, se considera un proceso constructivo que comunica, promueve y ayuda a las personas a adoptar y mantener prácticas y estilos de vida saludables. No solo es enseñar conductas, sino motivar al cambio para hacer de la salud un bien colectivo, instruyendo a la población para que contribuya en su salud de manera participativa y responsable (32).

Instruir sobre el cuidado de la salud, es una de las competencias clave del profesional de enfermería, sus conocimientos y competencias en los diversos modos de docencia, les permiten intervenciones para que la persona, familia y comunidad puedan adoptar estilos de vida saludables, y como objetivo final consigan una salud óptima, evaluando constantemente el aprendizaje y la comprensión de las prácticas en salud (18).

A este nivel de formación, las estudiantes se encuentran preparadas para ejercer su función educadora; después de haber recibido los contenidos curriculares sobre esta temática pueden desenvolverse como intermediarias entre el conocimiento y las personas a su cuidado, considerando sus necesidades por etapas de vida, y el entorno en que se desenvuelven.

La promoción de la salud representa para las estudiantes el cuidado de sí mismas, las mejoras en sus estilos de vida, y la capacidad de educar y beneficiar a otros en el cuidado de su salud. Estos resultados son similares a los que encontró Vásquez Y (4) en su investigación, en la cual, para el estudiante de enfermería la promoción de la salud, está orientada hacia la información, educación y conocimiento que se brinda, y a los cambios en los estilos de vida, para lograr mejoras en la salud.

Las estudiantes de enfermería perciben la promoción de la salud como un medio para cuidarse y beneficiar a otras personas, comprendiendo que su labor estará dirigida a la población, donde se constituyen en un modelo a seguir para ellos. Además, el cuidado integral que brinden, debe incluir las herramientas que permitan a las personas empoderarse y ejercer control sobre sus decisiones y responsabilizarse de participar y construir su propio bienestar.

Estos resultados otorgan valor a las intervenciones de promoción de la salud y por tanto fomentan en los profesionales el ejercicio de esta, como estrategia transversal e integradora para el cuidado integral de la salud individual y colectiva.

Sin embargo, podemos notar que se está fortaleciendo la promoción de la salud en el ámbito personal y conductual, pero se debe tener en cuenta que es una estrategia global por lo que se tiene que abarcar también el liderazgo, las alianzas con todos los sectores y compromisos políticos, que posibiliten la movilización de recursos para la construcción social de salud.

Por ello se hace necesario reforzar los componentes teóricos y metodológicos de la promoción de la salud, que les permitan comprometerse y asegurar su participación activa en el proceso de construir salud para todos y disminuir las desigualdades en nuestra sociedad, en su rol como ciudadanos, profesionales de la salud, o parte de cualquier sector en el que se desempeñen en la sociedad.

II. EN PROCESO DE FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Para que el abordaje de promoción de la salud sea una realidad, es necesario superar la perspectiva biologicista y centrada en la morbilidad; sino mirar la salud como un derecho humano, integrador y distintivo, más allá de la atención o el servicio. Es imprescindible la formación de profesionales de enfermería dispuestos para la gerencia, gestión del cuidado, el liderazgo y la formulación de políticas. Se debe incluir el desarrollo de conocimientos y capacidades para motivar el cambio, influenciar en la sociedad, conformar alianzas estratégicas, entre otras (33).

En los siguientes discursos las estudiantes de enfermería refieren si han sido formadas en promoción de la salud y cómo ha sido esa formación, detallando sus experiencias; tal como lo veremos en las subcategorías:

1. Formación continua en promoción de la salud:

“Considero que si me he formado en promoción de salud porque recuerdo que desde el primer ciclo nos han enseñado qué es y su importancia, a través de la situación de salud y todos las normas y documentos” (Anaranjado, IX ciclo)

“En parte si estoy formada en promoción de la salud, pero me falta mejorar, aprender aún más y eso es ya con la experiencia, por ejemplo, cuando vaya al SERUMS y ponga en práctica todo...” (Lila, IX ciclo)

“Creo que es una formación continua, con cada asignatura vas agregando un poco más a tu conocimiento sobre promoción de la salud, mucho más cuando vamos a la comunidad, y ves ya la realidad” (Turquesa, IX ciclo)

“Considero que sí, porque en nuestros primeros ciclos tratamos la parte comunitaria y ahí hemos revisado bastante la promoción de la salud, los documentos técnicos, las estrategias, y ahora lo reforzaremos aún más en nuestra internado en los centros de salud” (Verde, IX ciclo)

En los discursos mencionados anteriormente, las estudiantes de enfermería consideran que están formadas en promoción de la salud, además recalcan que esta formación es continua, inicia en los primeros ciclos de estudio y se extiende incluso hasta después de culminarlos, a través de la experiencia y puesta en práctica de sus conocimientos y competencias en esta temática, por ejemplo, en el Servicio rural y urbano marginal en salud.

En estos resultados se evidencia que las estudiantes reconocen que los contenidos curriculares recibidos sobre promoción de la salud son adecuados, lo que evidencia que esta temática se está desarrollando de forma acertada en los espacios de aprendizaje, además su importancia trasciende el tiempo de formación en las aulas universitarias considerando la necesidad de fortalecerlos con la educación y capacitación continúa por ser un rol esencial para su desenvolvimiento profesional.

2. Formándome con énfasis en educación para la salud

“Mi formación en promoción de la salud ha sido a través de la educación a las personas...iba de la mano con dar sesiones educativas a la persona que le brindábamos cuidado, ahí teníamos que hacer promoción de la salud” (Rojo, IX ciclo)

“Una experiencia fue en quinto ciclo, cuando hablábamos con las chicas sobre los métodos anticonceptivos, las docentes nos explicaban a nosotros toda esa información y después nosotras teníamos que explicarlo como si fuéramos las expertas, con seguridad” (Perla, X ciclo)

“Mi formación en promoción de la salud la he desarrollado más cuando hacíamos los proyectos de responsabilidad social, ahí educábamos a las personas, hacíamos ferias y campañas de salud, considero que han sido experiencias muy completas” (Azul, X ciclo)

Los discursos anteriormente mencionados, evidencian que la formación en promoción de la salud hace énfasis en la educación en salud y está inmersa en el cuidado que brindan. Tal como refiere la literatura, la educación en salud, como parte del rol profesional de enfermería debe estar incluida en el proceso enfermero, es decir implícito en un cuidado integral, holístico y de calidad, aplicado en cualquier nivel de atención.

Uno de los roles más importantes para enfermería, es el educador, que se brinda a las personas a través de programas educativos planificados, organizados y estructurados, con contenidos acordes a sus necesidades de salud. Sin embargo, existe el riesgo de emplear únicamente la transmisión de información, por tanto, es necesario reforzar este aspecto, para lograr desarrollar esta función de manera óptima, facilitando el aprendizaje de valores, conductas, hábitos o aptitudes que se relacionan con la salud en general.

Estos resultados concuerdan con la literatura científica, donde encontramos que, si la función educativa no es desarrollada con el mismo nivel de importancia que la asistencial o de gestión, se corre un riesgo, dado que se estaría desaprovechando una herramienta esencial para el cuidado, especialmente en el primer nivel de atención, donde la educación para la salud es una herramienta fundamental para el cambio de conductas en salud (34).

La educación en salud, es un campo de gran interés en el ámbito de promoción de salud, pues se considera una de las pretensiones más sólidas para luchar por la igualdad y alcanzar una población saludable con autonomía y capacidad de tomar decisiones adecuadas en favor de su bienestar y en defensa de su salud colectiva.

3. Priorizando la salud comunitaria en el proceso de formación

“Nos hemos formado en promoción de la salud, a través de las prácticas comunitarias, al enseñarle a la gente a que adopte comportamientos saludables, así evitamos que se enfermen y todas las consecuencias que ello trae” (Marrón, IX ciclo)

“Bueno, recuerdo que trabajamos con la comunidad, donde había problemas sociales como basura, contaminación, pandillaje, deserción escolar, pobreza, violencia familiar; ahí hacíamos un análisis de esa familia, ahí pudimos entender que la promoción de la salud tiene que ver con las condiciones de vida de las personas” (Morado, IX ciclo)

“Creo que es muy poco el tiempo que se le da a las prácticas en comunidad...por mi parte creo yo que es más importante la salud comunitaria porque ahí vas casa por casa y conoces la realidad” (Amarillo, X ciclo)

En los discursos anteriormente mencionados las estudiantes detallan que se han formado en promoción de la salud a través de las prácticas comunitarias, al estar en contacto con la realidad de muchas familias, evidenciar sus necesidades y observar de manera directa la influencia de las condiciones de vida en la salud de sus miembros.

Asimismo, reconocen que este espacio les permite desenvolverse a través de la educación en salud según la problemática encontrada en la comunidad, resaltando la promoción de la salud como la solución de menor costo de los problemas de salud que se podrían presentar, brindando a las familias la oportunidad de controlar su aparición y potenciar su bienestar.

Esto concuerda con la literatura, donde encontramos que la práctica de la promoción de la salud en la comunidad es un elemento fundamental en los planes de estudios universitarios. Los profesionales de enfermería egresados deben estar preparados para proporcionar cuidados a personas sanas o con problemas de salud, y estar capacitados para actuar en escenarios políticos, económicos y sociales, rápidamente cambiantes (35).

Trabajar con la comunidad permite que sus miembros participen de forma efectiva y concreta, en la identificación de problemáticas, el establecimiento de prioridades, la toma de decisiones y la preparación y puesta en marcha de un plan estratégico para alcanzar su bienestar. El principal motor de este proceso deriva de su empoderamiento, de la posesión y dominio que tengan sobre su propia salud (36).

Una de las actividades básicas que se realiza en el trabajo comunitario es la visita a las familias seleccionadas, allí se establecen criterios de riesgo epidemiológico, social y sanitario de acuerdo a la situación encontrada, para después hacer una valoración, que permita detectar problemas de salud, que puedan ser controlados con las intervenciones de enfermería y concientizar a la familia sobre los cambios para mejorar sus condiciones de vida, potenciando la autonomía y mejorando su calidad de vida (35).

Al comparar los resultados de la presente investigación, con los obtenidos por Da Silva B et al. (6), difieren, ya que el autor encontró un concepto de promoción de la salud ligado a la prevención, pocos estudiantes incluyeron determinantes sociales y culturales, y una asociación a la calidad de vida. Sin embargo, las estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, asociaron la promoción de la salud con la educación en salud y el trabajo comunitario, además se resaltan los determinantes sociales en relación con la situación de salud de las familias, lo que demuestra una visión más completa de esta temática.

Esto demuestra que la formación de las estudiantes de enfermería de la universidad en estudio está encaminada hacia la promoción de la salud, requiriendo implementar más horas de práctica comunitaria para reforzarla, y ampliar sus contenidos, y así los estudiantes ejerciten su rol de abogacía, educación en la salud, y gestión en el trabajo del primer nivel de atención, pues al culminar su carrera profesional requieren estar dotados de las herramientas que les permitan trabajar junto a su comunidad.

Consideraciones finales

Para las estudiantes de enfermería la promoción de la salud representa un bien individual, haciendo referencia a la transformación saludable de los estilos de vida y la educación en salud. Sin embargo, no se reconoce la dimensión colectiva de la promoción de la salud, que tenga en cuenta la esfera política, social, económica y ambiental, permitiendo abordar los determinantes sociales de la salud.

Perciben a la educación en salud como estrategia para el cuidado integral, que favorece la adopción de estilos de vida saludable en las personas. Aunque, no se devela el empleo de esta estrategia en escenarios comunitarios. Así mismo, las estudiantes no reconocieron el desarrollo de estrategias para favorecer el empoderamiento y la participación social.

Las practicas comunitarias son valoradas como espacios que amplían la comprensión de la promoción de la salud y la influencia de los determinantes sociales en las condiciones de vida de las familias. Sin embargo, se deja de lado la continuidad de ésta en las escuelas, lugar de trabajo, municipio, escenarios de promoción de la salud tan importantes como la persona y la familia. A ello se agrega, la escasa percepción del rol de abogacía, la cooperación intersectorial e interprofesional, que junto a la participación comunitaria son esenciales para lograr un enfoque positivo de la salud con resultados que perduren a través del tiempo.

Recomendaciones

A la Facultad de Enfermería:

- Reforzar los componentes teóricos y metodológicos de la promoción de la salud, de forma transversal para favorecer resultados de aprendizaje, que contribuyan a desarrollar en los estudiantes competencias para empoderar a los sujetos de cuidado en el control de las determinantes sociales, asegurando la construcción participativa de salud para todos.

- Implementar escenarios de aprendizaje que amplíen las oportunidades de aplicación teórico práctica, para que los estudiantes ejerzan su rol educador y comunicador para la salud, de abogacía y políticas públicas, gestión intersectorial e interdisciplinar y de promotor del empoderamiento social y participación comunitaria.

- Evaluar las necesidades de formación, según el contexto social, económico, cultural y las exigencias laborales en las que se desempeñarán los futuros profesionales. Así como la percepción que tiene los estudiantes del desarrollo de sus competencias, por ser los sujetos principales de formación, cuyas valoraciones aportan a la retroalimentación curricular.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de salud. Documento técnico: Modelo de abordaje para la promoción de la Salud. Perú [Internet] 2006 [consultado 2023 may]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
2. García H, Díaz P, Ávila D y Cuzco M. La Reforma del sector salud y los recursos humanos en salud. An Fac Med [Internet] 2015 [consultado 2023 ene]; 76:7-26. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v76nspe/a02v76nspe.pdf>
3. Ruano L y Ballestar M. Incorporación de la promoción y educación para la salud en los planes de estudio de grado en Ciencias de la Salud de la Universidad de Valencia. FEM [Internet] 2015 [consultado 2023 feb]; 18(2):149-153. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n2/original8.pdf>
4. Vásquez Y. Percepción de los estudiantes de enfermería acerca de su formación en promoción de la salud en una universidad privada. Perú [Internet] 2019 [consultado 2023 ene]. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1979>
5. Facultad de enfermería de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Plan de Estudios enfermería. Perú [Internet] 2016 [consultado 2023 abr]. Disponible en: http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/planes/P14.%20ENFERMER%C3%8DA.pdf
6. Da Silva B, Da Silva R, Henriques S, Do Reis G, Inácio M y Adrian L. Las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre promoción de la salud. Rev Enf Comunitaria [Internet] 2019 [consultado 2023 mar]; 15:1-5. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/ec/article/view/e11200/1898>
7. Alcántara G. La definición de salud de la Organización mundial de la salud y la interdisciplinariedad sapiens. Rev Univ de Invest [Internet] 2008 [consultado 2023 jun]; 9(1):93-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
8. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Canadá [Internet] 1986 [consultado 2023 may]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
9. Giraldo F. Salud global: una visión latinoamericana. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Rev Panam Salud Pública

- [Internet] 2016 [consultado 2023 ene]; 39(2):128-136. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2016.v39n2/128-136>
10. Giraldo A, Toro M, Macias A, Valencia C y Palacio S. Rev hacia la promoción de la salud [Internet] 2010 [consultado 2023 abr]; 15:(1)128-143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>
 11. Restrepo H y Málaga H. Promoción de la salud: como construir vida saludable [Internet]. Colombia: Editorial médica Panamericana; 2001 [consultado 2023 feb]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3296>
 12. Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud. Documento de posición: La renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas. EEUU [Internet] 2007 [consultado 2023 may]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Renovacion_Atencion Primaria_Salud_Americas-OPS.pdf
 13. Ministerio de Salud. Documento técnico: Lineamientos de Política de Promoción de salud en el Perú [Internet] 2017 [consultado 2023 abr]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4142.pdf>
 14. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm Univ [Internet] 2011 [consultado 2023 abr]; 8:(4)16-23. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248>
 15. Rodríguez A, Páez R, Altamirano E, Paguay F, Rodríguez J y Calero S. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Ed Med Sup [Internet] 2017 [consultado 2023 mar]; 32(4):139-149. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a25-1366.pdf>
 16. Nieto M. Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM. Perú [Internet] 2013 [consultado 2023 may]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3539/Nieto_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Bonasa M. Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida

- laboral. España [Internet] 2016 [consultado 2023 may]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399566/TESI.pdf?sequence>
18. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Rev de estudios sociales [Internet] 2004 [consultado 2023 jun]; 18:89-96. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
 19. Abarca J. En memoria de Jerome Seymour Bruner (1915-2016). Rev de Psicología [Internet] 2017 [consultado 2023 abr]; 35(2):773-781. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472017000200013
 20. Vargas L. Sobre el concepto de percepción. [Internet] 1994 [consultado 2023 ene]; 4(8):47-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
 21. Arias C. Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horiz Pedegóg [Internet] 2006 [consultado 2023 may]; 8(1):9-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
 22. Hernández R. Metodología de la investigación [Internet]. México: Interamericana editores; 2014 [consultado 2023 mar]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
 23. Rodríguez D y Valldeoriola J. Metodología de la investigación. España [Internet] 2009 [consultado 2023 feb]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=YjYdygEACAAJ&redir_esc=y
 24. Menga L y Marly A. En Pesquisa em Educacao: Abordagens Qualitativas [Internet]. Sao Paulo, Brasil: Editora pedagógica universitaria; 1986 [consultado 2023 ene]. Disponible en: https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/2431625/mod_resource/content/1/Pesquisa%20em%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Abordagens%20Qualitativas%20vf.pdf
 25. Izcará S. Manual de investigación cualitativa. México [Internet] 2014 [consultado 2023 feb]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA

26. Congreso de la república. Decreto Supremo 011-2011-JUS. Perú [Internet] 2011 [consultado 2023 abr]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/61396484/DS-N%C2%BA-011-2011-JUS-EL-PERUANO>
27. Uribe T. El autocuidado y su papel en la Promoción de la salud. Inv y ed en enferm [Internet] 1999 [consultado 2023 jun]; 17(2): p.109-118. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EEcsQcb->
28. Escobar M, Mejia A y Betancur S. Cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de enfermería, durante la formación profesional [Internet] 2017 [consultado 2023 jun]; 22(1): p.27-42. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3091/309153664003/html/>
29. Hanco D. Autocuidado en estudiantes de Enfermería que asisten a prácticas clínicas, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018-II. Perú [Internet] 2019 [consultado 2023 may]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11094/Hanco_Gutierrez_Dany_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Véliz T. Estilos de vida y salud: Estudio del caso de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala [Internet] 2017 [consultado 2023 ene]. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454898/TPVE_TESIS.pdf?sequ
31. Vargas S. Los estilos de vida en la salud. Costa Rica [Internet] [consultado 2023 abr]. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms//media/digitales/Los%20estilos%20de%20vida%20en%20la%20salud.pdf>
32. De la Guardia M y Ruvacalba J. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. [Internet] 2020 [consultado 2023 ene]; 5(1): p.81-90. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081
33. Asociación colombiana de facultades de enfermería. Lineamientos para la formación en promoción de la salud en las facultades de enfermería. [Internet] 2014 [consultado 2023 jun]. Disponible en: https://acofaen.org.co/wp-content/uploads/2021/12/lineamientos_promocion-1.pdf

34. Salcedo J. Promoción de la salud en currículo y formación profesional de enfermería de una universidad de Huánuco. Rev Peru Cienc Salud [Internet] 2020 [consultado 2023 jun]; 20(1): p.25-31. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/88/175#toc>
35. Mendieta F, mena Liana y Mendoza J. Rol de la enfermera comunitaria. Nicaragua [Internet] 2012 [consultado 2023 jun]. Disponible en: <https://repositorio.upoli.edu.ni/30/1/Rol%20de%20la%20enfermeria%20comunitaria.pdf>
36. García L. Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la salud en Nicaragua. [Internet] 2016 [consultado 2023 may]; 1(9): p.54-67. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/ridec/articulo/27123/modelo-de-enfermeria-comunitaria-una-propuesta-para-el-abordaje-integral-de-la-salud-en-nicaragua/>

Anexos

ANEXO N°1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Guía de entrevista semiestructurada



La presente entrevista tiene como objetivo, obtener información acerca de la percepción del estudiante de enfermería sobre su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque. Estos datos serán anónimos y utilizados solo para fines de investigación.

A continuación, se le harán algunas preguntas, a las cuales se le pide responder con sinceridad. Se agrade su colaboración.

Información general:

Pseudónimo: (Colores)

Edad:

Sexo:

Lugar de procedencia:

Ciclo académico:

Información específica:

1. ¿Qué representa para usted la promoción de la salud?
2. ¿Considera que se ha formado en promoción de la salud? ¿por qué?
3. ¿Cómo ha sido su formación en promoción de la salud? Detalle su experiencia



ANEXO N°2
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Consentimiento Informado

Yo, ----- acepto participar de la investigación titulada:
“Percepción del estudiante de enfermería respecto a su Formación en Promoción de salud en una Universidad de Lambayeque 2022”, la cual tiene como objetivo describir y comprender la percepción del estudiante de enfermería sobre su formación en Promoción de la salud en una universidad de Lambayeque 2022.

Conociendo los detalles de la investigación y la importancia de mi colaboración en la misma, admito libremente participar y llevar a cabo las entrevistas virtuales necesarias con veracidad, permitiendo que sean grabadas, de ser necesario.

Todos los datos serán confidenciales, anónimos y usados únicamente con fines de la investigación.

Firma del investigador

Firma del entrevistado

ANEXO N°3



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alexandra Mejía Diez
Título del ejercicio: Percepción del estudiante de Enfermería, respecto a su for...
Título de la entrega: Percepción del estudiante de Enfermería, respecto a su for...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL_3.docx
Tamaño del archivo: 1.06M
Total páginas: 40
Total de palabras: 9,622
Total de caracteres: 55,801
Fecha de entrega: 06-ago.-2023 01:07p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2142103116



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mtra. Rosario Clotilde Castro Aquino
Asesora
ORCID.ORG/0000-0002-9678-4262

ANEXO N°4

Percepción del estudiante de Enfermería, respecto a su formación en promoción de la salud en una universidad de Lambayeque, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	www.imersomayores.csic.es Fuente de Internet	1%
5	tdx.cat Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.elsevier.es Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.iuhpe.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
13	blogs.ugto.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	newweb.www.paho.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
17	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
18	udes.metabiblioteca.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.consorcio.org Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1 %



Mtra. Rosario Clotilde Castro Aquino
Asesora
ORCID.ORG/0000-0002-9678-4262

a

Trabajo del estudiante

21	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
24	cienciaabierta.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
30	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %



Mtra. Rosario Clotilde Castro Aquino
Asesora
ORCID.ORG/0000-0002-9678-4262

32	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	"International Handbook of Teaching and Learning in Health Promotion", Springer Science and Business Media LLC, 2022 Publicación	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mtra. Rosario Clotilde Castro Aquino
Asesora
ORCID.ORG/0000-0002-9678-4262