

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICAS SOCIALES Y**  
**EDUCACION**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TESIS**

**La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en el 5° año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura – 2017.**

**Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.**


**INVESTIGADOR : Vite Querevalu, Jesus Manuel.**

**ASESOR : Dr. Tafur Moran, Manuel.**

**Lambayeque – Perú**

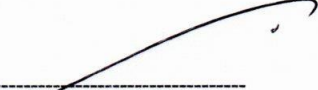
**2023**

**LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL AREA DE  
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
I.E "SAN MARTIN" DE SECHURA – 2017.**

  
-----  
**MANUEL TAFUR MORAN**  
**DNI N° 16427868**  
**ASESOR**  
-----  
**JESUS MANUEL VITE QUEREVALU**  
**DNI N° 02743139**  
**AUTOR**

Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para  
optar el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en  
Investigación y Docencia.**

**Aprobado por:**

  
-----  
**Dr. Mario Sabogal Aquino**  
**Presidente**  
-----  
**M. Sc. Bertha Beatriz Peña Pérez**  
**Secretaria**  
-----  
**Dr. Percy Morante Gamarra**  
**Vocal**

**Lambayeque, 2022.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 718-VIRTUAL**

Siendo las 10:30 horas, del día lunes 17 de julio de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/xnf-gztd-yoc>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°708-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 26 de febrero de 2019, integrado por:

Presidente	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.
Secretaria	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Vocal	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.
Asesor Metodológico	: Dr. Manuel Tafur Morán.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “SAN MARTÍN” DE SECHURA – 2017”**; presentada por el tesista **JESUS MANUEL VITE QUEREVALU**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 075-2023-CU de fecha 09 de marzo de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 11.20 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

		
<b>Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino</b>	<b>Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez</b>	<b>Dr. Percy Carlos Morante Gamarra</b>
PRESIDENTE	SECRETARIA	VOCAL

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

**CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS.**

Yo, Manuel Tafur Morán, Docente (1)/ Asesor de tesis (2)/ Revisor del trabajo de investigación (3), del (los) estudiante(s), JESUS MANUEL VITE QUEREVALU.

Titulada: "LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN MARTIN" DE SECHURA – 2017". Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud del 3 % verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 25 de Febrero de 2023.



MANUEL TAFUR MORAN

DNI N° 16427868

ASESOR

Se adjunta:

Resumen del reporte (con porcentaje y parámetros de configuración).

Recibo digital.

- 
- (1) En caso corresponda a investigación formativa dentro de las asignaturas que tiene a cargo el docente y sea necesario emitir constancia.
  - (2) Para el caso de las asesorías de tesis de pregrado y posgrado.
  - (3) Para el caso de la revisión de investigaciones de los docentes o procesos de publicación de revistas.

## **DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Jesús Manuel Vite Querevalú, investigador principal y Dr. Manuel Tafur Morán, asesor del trabajo de investigación: **LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN MARTÍN" DE SECHURA – 2017**; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar.

Lambayeque, diciembre del 2022.



**Jesús Manuel Vite Querevalú**  
Investigador



**Dr. Manuel Tafur Morán**  
Asesor

## Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación,  
al Supremo creador del universo que conduce mi  
vida y alimenta día a día mi espíritu e inteligencia.

A mis padres: Ruperto y Santos (+), quienes  
supieron forjarme con sacrificio y amor; en señal  
de gratitud y cariño.

A Rosa mi esposa, mis hijas: Pamela Emperatriz  
y Luciana Jesús.

A mis hermanos: Sixto Vicente, Medardo Luciano  
(+), Mario Julián, Santos Wilmer, Junior y Carlos  
Richard.

## AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco al Dr. Manuel Tafur Morán, profesor de esta Universidad por el asesoramiento y dedicación.

A mis profesores de la Escuela de Posgrado de esta casa de estudios, por sus grandes enseñanzas en mi formación.

Asimismo, agradezco al distinguido Dr. Nilser Girón, por sus orientaciones y consejos en mi proceso de formación profesional.

A todos los que me brindaron su apoyo para culminar esta investigación, la cual contribuyen a sembrar una semilla que dará fruto en el futuro.

.

El autor.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en el 5° año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” - Lambayeque, para obtener el Grado Académico de magister en Ciencias de la Educación.

El documento consta de ocho capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

**El primer capítulo** expone la introducción que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos: general y específicos. **El segundo capítulo** aborda el marco teórico y los antecedentes. **El tercer capítulo** expone la metodología: el método que contiene el diseño de la investigación, variable – operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, el **cuarto capítulo** se explican los resultados, en el **quinto capítulo** se explican la discusión, en el **sexto capítulo** se explican las conclusiones, en el **séptimo capítulo** se manifiesta las recomendaciones y en el **último capítulo** las referencias.

En este trabajo se logró Proponer un modelo de propuesta curricular familiar para mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura y se concluye que los estudiantes no son capaces de poder tomar sus propias decisiones para mejorar su aprendizaje, asimismo, no son capaces de realizar acciones reflexivas del por qué sus aprendizajes no son logrados en el área de PF y RR. HH; es decir, a un no han alcanzado su autonomía escolar, la cual muestran una autoestima baja y las relaciones interpersonales son de lo mejor en el contexto familiar y escolar.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor



## INDICE

Pág.

Página del jurado.....	ii
Acta de sustentación de tesis.....	iii
Declaración jurada de originalidad .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	x
Abstrac .....	xi
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad problemática .....	12
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	14
1.4 Formulación del problema .....	18
1.5 Justificación de estudio .....	18
1.6 Objetivos.....	19
<b>II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>20</b>
<b>III. METODOLOGIA .....</b>	<b>41</b>
3.1 Diseño de investigación.....	41
3.2 Variables, operacionalización.....	42
3.3 Población y muestra .....	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	44
3.5 Métodos de análisis de datos.....	45
3.6 Aspectos éticos.....	45
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>

<b>V.</b>	<b>DISCUSION .....</b>	<b>54</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>74</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>85</b>

## Resumen

El estudio, tuvo como objetivo, describir cómo la familia contribuye a mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura. La investigación fue de tipo descriptivo propositivo. Se trabajó con una muestra de 32 estudiantes pertenecientes a la Ugel Sechura. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los hallazgos más significativos informan que el 63.0% de los estudiantes no son capaces de tomar sus propias decisiones para mejorar su aprendizaje, del mismo modo el 56.0% expresa que nunca dispone de tiempo para poder tomar sus propias decisiones, mientras que el 56.2% expresa que a veces la opinión de sus padres le ayuda a tomar sus propias decisiones. Del mismo modo los estudiantes practican actitudes de respeto tanto en el hogar como en el contexto escolar, es decir en la familia los padres muestran actitudes respetuosas a sus hijos y los profesores hacen lo mismo en el colegio. Pero, en lo que se refiere a la asertividad y empatía como habilidades sociales, no son puestas en práctica por los estudiantes, tanto en el plano familiar ni escolar. Finalmente, no se reconocen como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, ni tampoco como un sujeto importante del hogar, del mismo modo poseen una autoestima baja que no les permite brindar sus opiniones durante la clase; no tiene autoconfianza para reconocer sus potencialidades, todo ello, está impidiendo que los estudiantes logren los aprendizajes del área de PF y RR. HH.

**Palabras claves:** Relaciones interpersonales, reflexión, enseñanza-aprendizaje, autoestima.

## ABSTRACT

The objective of the study was how the family contributes to improve learning in the Area of Person, Family and Human Relations in students of the 5th year of secondary education at IE. Saint Martin of Sechura. The study was of a proactive descriptive type. We worked with a sample of 32 students belonging to the Ugel Sechura. The technique applied was the survey and the instrument the questionnaire. The most significant findings report that 63.0% of students are not capable of making their own decisions to improve their learning, in the same way 56.0% express that they never have time to make their own decisions, while 56.2% express that sometimes the opinion of his parents helps him make his own decisions. In the same way, students practice attitudes of respect both at home and in the school context, that is, in the family, parents show respectful attitudes to their children and teachers do the same at school. But, with regard to assertiveness and empathy as social skills, they are not put into practice by students, either at the family or school level. Finally, they do not recognize themselves as main actors in the teaching-learning process, nor as an important subject at home, in the same way they have low self-esteem that does not allow them to offer their opinions during class; they do not have self-confidence to recognize their potential, all this is preventing students from achieving learning in the area of PF and RR.HH.

**Keywords:** Interpersonal relationships, reflection, teaching-learning, self-esteem.

## **I. Introducción**

### **Realidad problemática**

El ser humano necesita vivir en una sociedad, en grupo, en familia; allí aprenderá un idioma, creencias religiosas, culturales, costumbres, hábitos alimenticios y sobre todo a convivir con sus semejantes.

Sin duda, el estudiante necesita contar con una familia organizada, dinámica, responsable, activa, para que pueda contribuir a la formación integral con una práctica de valores, respeto a su región y país, haciendo de él un ciudadano responsable y comprometido con el desarrollo de la región y país.

Internacionalmente, Rodríguez (2022) En su propuesta denominada, “familia Fuerte”, indica que esta tiene un rol muy importante en cada uno de sus hijos. Es el principal soporte de la educación y no solo ello, son los primeros tutores en las tareas escolares y de su participación de las actividades escolares que organice la institución educativa dentro de sus planes de trabajo. Pero hoy en día, pareciera que este rol no está siendo asumido de manera responsable por los padres, en la que muchas veces son indiferentes al proceso educativo y esto no ayuda a que el estudiante logre las competencias y capacidades curriculares planteadas. (Pág. 3).

Meza y Trimiño (2019), en su taller para las familias “Familia y los aprendizajes” dice que esta converge para que los hijos logren desarrollar su personalidad como la identificación de su individualidad para contribuir al bien social. Es en el espacio familiar donde se establecen proyectos de vida para cada integrante y se asumen responsabilidades ya sea en la función cultural, cognitiva, el desarrollo de valores. Dicho de otra manera, la familia es el primer eslabón que favorece a que se alcancen los mejores niveles de aprendizaje, desarrollo de la creatividad y se incentiva la responsabilidad según el rol que le toca desempeñar de manera integral en el contexto donde interactúa. (Pág. 2 y 3).

Caisa (2021) indica que la familia cumple un rol muy importante en el proceso educativo de sus hijos. Sostiene además que, cuando la familia no se compromete con la escuela a lograr los aprendizajes esperados surgen los problemas que hoy en día se evidencian en los diferentes países del mundo. Reconocemos que los padres son guías también en este proceso de formación,

Además, de la práctica de habilidades sociales como, asertividad y la empatía a fin de garantizar una sana formación integral y desenvolvimiento competente de los hijos en el plano social. (Pág.14 y 15).

Álvarez et al. (2021) indica que la familia es un ente de socialización en la que cada integrante juega un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, si estos no cumplen su rol, entonces los aprendizajes o podrán ser alcanzados. Se reconoce que el rol de la familia en los primeros años de escuela es de gran valía. Se sugiere que los padres deben cumplir su rol social con mucha responsabilidad debido que los niños son capaces de adquirir hábitos y actitudes que observa en la familia y que luego las reproduce en la escuela, entre ellos expresar libremente sus ideas. Los autores manifiestan que hoy más que nunca la familia debe estar muy cerca de sus hijos para que estos construyan y consoliden los aprendizajes que exigen las políticas educativas. (Pág. 13 y 14).

Quinto (2019) sostiene que la familia hoy en día se muestra muchas veces desinteresada en la labor educativa. La desintegración familias es uno de los tantos problemas que aqueja la sociedad y por ello se ve afectado la educación de los hijos. Otro de los problemas que siempre ha estado perenne es que los padres tienen que salir a trabajar muchas veces a otros lugares o países para proyectarse un mejor futuro y por ello los hijos quedan a veces solo en manos de la madre o padre. Es importante abordar este problema que se evidencia hoy en día a nivel internacional también. Al encontramos con esta realidad poco favorable para los logros de aprendizaje de los estudiantes nos hace pensar que los gobiernos deben diseñar políticas que permitan tomar carta sen el asunto y no encontrar familias descompuestas que no ayudan a la construcción del nuevo tejido social y la escuela trabajar más de cerca con las familias para que los estudiantes puedan trabajar colaborativamente con los miembros de la familia y esto se convierta en una práctica cotidiana. (Pág. 4).

En el Perú, Sucari et al. (2019) nos informa que la realidad es que, a pesar de haberse trabajado en reformas de integración entre la escuela y la familia, sus miembros no han respondido como se esperaba y existen grandes dificultades para poder encaminar al niño en el fortalecimiento del aprendizaje. Esto puede explicarse, debido a que los agentes educativos interactúan de manera deficiente a negativa en la formación de sus hijos. Queda claro que la familia es

un agente educativo potente socialmente, sin embargo, la inadecuada participación influye de forma negativa en el desenvolvimiento y logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo. (Pág. 7).

Salcedo, et al. (2020), revela sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos producto de talleres de trabajo. Indica que la etapa de pandemia permitió revelar el compromiso de la familia en casa para brindar acompañamiento a sus hijos. Reconocemos que los padres son los primeros tutores en el hogar y luego los maestros. En esta situación la realidad nos dice que muy poco compromiso se pudo asumir, las justificaciones son muchas como: nivel educativo del padre de familia, carencia herramientas tecnológicas, inexistencia del servicio de internet, las cuales tienen mucha influencia en los aprendizajes; pero desde la situación misma no han respondido. Los miembros familiares como agentes socializadores deben propiciar espacios de entretenimiento lúdico y didáctico. Ahora queda como reto en seguir sensibilizando a las familias peruanas en su rol protagónico que tienen en el proceso educativo de sus hijos. (Pág. 8).

Flores (2022) en su artículo de opinión, nos recuerda que la familia está tremendamente unida al tema de educación y en sus objetivos de términos académicos, laborales y familiares. La tarea no le resulta fácil al padre de familia, pero el deber le obliga para poder apoyar a sus hijos en su desempeño académico y así ir logrando los aprendizajes que contribuye a ir forjando una nueva sociedad. Queda claro que hoy en día, las familias tienen que enfrentar grandes dificultades, uno de ellos es la separación, divorcios, violencia, carencia de trabajo, etc. Estos son factores que también contribuyen a que los padres no estén de forma permanente atendiendo a sus hijos en las tareas escolares resultando muy peligroso, porque si en el hogar los padres no están pendientes de lo que hacen sus hijos se corre el riesgo de que estos se encaminen por lo incorrecto, lo contrario sería que se asuma la tutela y se conozcan que actividades educativas se deben potenciar en casa. (Pág. 1).

Alfaro et al. (2020) sostiene que la familia ayuda al desarrollo de la educación de los hijos. Las exigencias que se dan en este contexto son muy valiosas porque direcciona a lograr las metas educativas de las escuelas hoy por hoy. No podemos ser indiferente a una problemática que ha sido desnudada en los dos

años de pandemia, en la que los padres estuvieron muy de cerca lo que se les enseñaba a sus hijos de manera virtual, La información indica que en términos de aprendizaje no se pudo avanzar por tantas razones, siendo una de ellas el poco apoyo de la familia. Esto nos permite reflexionar que la familia debe comprometerse en la educación de sus hijos y trabajar de cerca con los maestros sobre las tareas escolares. Hoy queda como un reto en hacer reconocer a los hijos que son muy valiosos en el hogar y también en la escuela y que está en ellos, ayudar al desarrollo del país. (Pág.155).

Minedu (2019), en su nota de prensa, promueve la articulación de la escuela con la familia. Ahí se reconoce que la familia está poco comprometida en el proceso educativo de los hijos y no se está logrando las metas de aprendizaje, por ello, se reactiva el sitio web “Familia y comunidad” dirigido especialmente al padre y madre de familia como el canal de interacción y aprendizaje conjunto disponible en la plataforma Perú Educa. Aquí se ofrece información con temas tanto para el nivel inicial, primaria y secundaria. La viceministra de Gestión Pedagógica del Minedu, Patricia Andrade, expresó que el objetivo es trabajar muy de cerca entre escuela y familia existiendo de esta manera fortalecimiento en los aprendizajes de modo que la familia sea un referente para el logro de la calidad de los aprendizajes y para mejorar la autoestima y estos comuniquen sus ideas, sentimientos y necesidades de manera crítica. (Pág.1).

A nivel regional, Ticliahunca (2020) indica que la familia es la primera institución educativa, es la que promueve los espacios de generación de aprendizajes de manera informal; pero es válido para que los hijos puedan consolidar aprendizajes de calidad. Son los padres de familia los que tiene la gran responsabilidad de conducir el aprendizaje ético de sus hijos y contribuyen a la formación de la personalidad adquiriendo los valores que harán de él una persona sociable y responsable, además de reflexionar sobre sus aprendizajes que viene alcanzando. El problema que se presenta hoy, está referido a que aún los padres no asumen este rol, pues creen que la escuela debe encargarse de todo y su participación es muy esquivada a pesar que son invitados en desarrollo de talleres o programas como “Escuela para padres”. Así no hay una reflexión por asumir ese liderazgo familiar. Estas actuaciones definitivamente influyen en el logro de aprendizajes y mejora la autoestima de sus hijos haciéndolos sentir sujetos importantes. (Pág.16 y 17).



Álvarez y Velásquez (2022) nos dicen como problemática que tiene la familia dentro de la educación de sus hijos es la falta de comunicación, escasa dedicación al apoyo de tareas, falta de tiempo para entablar diálogos y el bajo nivel instruccional. Otra de la problemática evidenciada es la ocupación laboral en jornadas cargadas de tiempo que desvía la atención permanente de cuánto van avanzando en el logro de sus aprendizajes. Existen casos en la que los hijos al sentirse abandonados por sus padres adoptan una serie de conductas no adecuadas con los objetivos institucionales, debido a la falta de compromiso de la familia. En el nivel secundaria, se observa en los estudiantes, conductas rebeldes, indecisión vocacional, problemas de conducta, indiferencia por el estudio. Esta problemática no es favorable para alcanzar los perfiles educativos que plantea el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). (Pág. 17).

Yovera (2021) expresa que en el contexto donde se realizó el estudio no es la excepción de saber que los padres son muy indiferentes por la educación de sus hijos, es preocupante en la medida que la IE tiene muy claro las metas de aprendizaje, pero las estrategias de involucramiento al padre de familia no han dado resultado. Se reconoce que la variable familia, es muy valiosa, porque ayudan a facilitar los aprendizajes y brindan las condiciones pertinentes para lograr los objetivos curriculares y poder obtener resultados óptimos. Ante esta problemática se hace necesario implementar algunas estrategias de emergencia en la que se busca comprometer a la familia y sensibilizarla permanentemente de su rol social para que las futuras generaciones sepan que el estudiante necesita del apoyo familiar para hacer personas de éxito. (Pág. 2 y 3)

El Fondo Social del Proyecto Integral Bayóvar (2017) en coordinación con la Ugel Sechura, llevó a cabo diversos talleres para padres, uno de ellos se denominó “Para papá y mamá” con el propósito de involucrarlos en el proceso educativo de una manera dinámica y reflexiva y sí puedan lograr los objetivos curriculares que siempre ha sido una problemática de la provincia. El segundo taller denominado “Educando hoy para el futuro” se desarrolló con talleres de sensibilización a los padres de familia. El propósito fue fortalecer sus habilidades y brindar estrategias de fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva, gestión de emociones, prevención y manejo de violencia familiar y resolución de conflictos. La institución comunica que aún hay mucho por hacer

con las familias, pero de alguna manera se ha podido sensibilizar a los padres de familia del rol que tienen en la escuela para que sus hijos logren los aprendizajes previstos. (Pág.1).

Ugel Sechura (2022) conocedora de que muchos padres estaban muy poco comprometidos con la labor educativa de sus hijos tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria, realizó la jornada denominada “Juntos trabajamos por una buena educación” aprobada con Resolución Directoral N° 061 – 2022/UGELS. Dentro del desarrollo de las actividades se convocó a las familias de los estudiantes de las diversas instituciones de dicho ámbito. Una de las actividades más significativas fue ejecutar talleres enfocados hacia la buena convivencia, feria de salud mental, defensa de los niños, niñas y adolescentes. El desarrollo de estas y otras actividades, estarán bajo la responsabilidad de diversas organizaciones como el “DEMUNA”, “PRISMA - ONG”, “Municipalidad provincial de Sechura”, “Instituciones Educativas”. Etc. (Pág.1).

La realidad problemática de la IE “San Martín” de Sechura, descrita anteriormente en el contexto internacional y nacional no es la excepción. Aquí se brinda servicio educativo a los niveles de inicial con una población de 113 estudiantes, primaria cuenta con 745 escolares y el nivel secundario con 756 estudiantes. La problemática específica que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria en el área de Persona, familia y relaciones humanas, se enfoca al bajo nivel de logro de sus aprendizajes, desconcentración en clase, desmotivación por estudiar y son poco dialógicos. Respecto a los padres de familia se muestran indiferentes por saber del progreso educativo de sus hijos, de igual manera no asisten a las reuniones informativas del tutor, no se asume compromiso para ayudar a los hijos al cumplimiento de tareas.

Es preocupante, comprobar el nivel cultural de los egresados hoy día nuestros y adultos, algunos de los cuales ignoran las más sencillas nociones elementales de cultura y valores, conceptos que al tenerlos presentes ayudan a una mejor convivencia y la paz social.

Definitivamente, la familia tiene un rol desafiante dentro de la sociedad, es la organización social con gran responsabilidad. Es un espacio donde se generan relaciones humanas fraternales, se practican valores, se establecen los proyectos de vida. Los padres son el ejemplo vivo para sus hijos, luego ellos

mostrarán actitudes que observan y aprendieron en el hogar. Trabajar en este campo es muy importante, debido a que cada día sabemos cómo son los tiempos actuales, en la que estamos rodeados de la corrupción a todo nivel y la violencia que campea en todos los contextos. Después de haber descrito la problemática en los diferentes contextos, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: **¿En qué medida la familia contribuye a mejorar el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E “San Martín” de Sechura?**

El estudio realizado, se justifica teóricamente porque permitió reflexionar cómo la familia contribuye en el logro de aprendizajes, al respecto, el Instituto para el Futuro de la Educación (2019), en su artículo, indica que los padres contribuyen a que sus hijos alcancen el éxito a través del apoyo en la educación y su participación es muy influyente. Estos logros pueden alcanzar niveles muy altos, cuando profesores, padres de familia, autoridades educativas del sector asumen el compromiso y trabajan de manera coordinada. (Pág. 1). Respecto al área de Persona, familia y relaciones humanas, el currículo nacional de educación básica (2016) indica que toda persona es valiosa y con derechos. Es capaz de actuar frente a distintas formas de discriminación. (Pág.104).

La justificación práctica del estudio, pretendió resolver el problema proponiendo un conjunto de estrategias metodológicas basadas en la Teoría del currículo escolar y al mismo tiempo para proponer un conjunto de actividades que pueden ejecutarse con los estudiantes y padres de familia de la I.E "San Martín" de Sechura; es decir, tiene una naturaleza propositiva.

La justificación metodológica se fundamentó en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados que han permitido determinar las conclusiones coherentes con los objetivos del estudio y al mismo tiempo conocer el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos con el respectivo acompañamiento para que los estudiantes puedan tomar decisiones y reflexionen de cómo pueden lograr los aprendizajes no solo del área de Persona , familia y Relaciones Humanas, sino en las diversas áreas curriculares.

### **Campo de acción**

El modelo de propuesta curricular, puede ser aplicado a los estudiantes y a padres de familia de 5º grado de educación secundaria de la I.E. "San Martín"

de Sechura” e incluso trabajarse en otras I.E. donde la problemática sea parecida con el contexto de la investigación, considerando el horario disponible que tengan estos actores. En los talleres se abordarán temas como: “La importancia de la autonomía”, “mejoramos las relaciones interpersonales”, “El autoconocimiento para reconocer fortalezas y aspectos de mejora”. Dentro de esta dimensión están la autoestima y la autoconfianza como temas que dentro de los resultados es una necesidad de los estudiantes que intervinieron en el estudio.

### **Objetivo general:**

Describir cómo la familia contribuye a mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura.

### **Objetivos específicos**

- 1- Analizar cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión autonomía, del área de PF y RR. HH.
- 2- Describir cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión relaciones interpersonales del área de PF y RRHH.
- 3- Describir cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión autoconocimiento del área de PF y RR. HH.
- 4- Diseñar una propuesta curricular familiar en el área de PF y RR. HH para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la IE. “San Martín” de Sechura.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

A nivel internacional, Mosquera (2018), en su estudio denominado “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. El objetivo fue: Comprender el papel de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho estudio fue de enfoque cualitativo con diseño etnográfico de tipo descriptivo interpretativo. Los resultados indican que los padres otorgan la responsabilidad a sus hijos en el cumplimiento de tareas, por lo tanto, no hay un acompañamiento cercano, mostrando una desatención general, lo cual no se logran los aprendizajes, ni tampoco pueden tomar sus propias decisiones que esperan los profesores, además los padres expresan que no se deben dejar tareas para la casa porque ellos no cuentan con el tiempo para acompañar a sus hijos. Se concluye que, el proceso de acompañamiento de los padres presenta una serie de factores que influyen directa o indirectamente en el logro de los aprendizajes de sus hijos en la etapa escolar. (Pág. 29, 107 y 117).

Bazán et al. (2021) en su artículo científico “Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad”, se plantearon como objetivo: Identificar las acciones y motivaciones de padres, madres de familia y las personas apoderadas que brindan apoyo educativo de sus hijos. Trabajaron con un enfoque cualitativo o fenomenológico. La población fue de 268 estudiantes. El instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad. El resultado indica que los padres y apoderados que brindan atención y apoyan a sus hijos estableciendo horarios para ayudarlos a pesar de presentar limitaciones por su nivel académico con las tareas escolares, los estudiantes demuestran compromiso y sus desempeños de aprendizaje en la escuela son altos. Se concluye que a través de este estudio se abren líneas de reflexión y de acción para poder involucrarse en las actividades educativas de los hijos, por ello es importante también que en los centros educativos se trabajen talleres de sensibilización para padres, madres y apoderados que tienen la

tutela de los niños para que estos alcancen de forma positiva los aprendizajes esperados de las diferentes áreas del currículo. (Pág. 3 a 12).

Siguiendo a Rojas (2019), En su estudio realizado, se planteó como objetivo: Identificar las causas por la que los padres de familia son indiferentes al acompañamiento educativo de sus hijos en la escuela. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo propositivo, la técnica utilizada fue la encuesta y la observación sistemática. Uno de los resultados del estudio indica que los padres asisten a muy pocos programas culturales, sociales y educativos que promueve la escuela porque están trabajando, del mismo modo en casa no revisan los deberes que dejan los maestros para casa porque no tienen tiempo; por lo cual los estudiantes se sienten desmotivados porque sienten que no tienen quien los represente y los aprendizajes se ven perjudicados. Se concluye que, si los padres de familia no asumen sus responsabilidades en el campo educativo de sus hijos, estos no podrán desarrollar capacidades, tampoco competencias en el nivel que se espera. (Pág. 8, 27,36, 38, 49).

Vera (2018), se planteó como objetivo: Fortalecer el proceso de apoyo escolar de los padres a hijos aplicando una estrategia didáctica. Dicha investigación fue de tipo cualitativo. Trabajaron con una muestra de 300 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados indican que la totalidad de personas que respondieron la encuesta fueron madres de familia, indicando que no apoyan a sus hijos en las actividades educativas por dedicarse al hogar. Otro resultado valioso es que los padres reconocen ser indiferentes para acompañar en las actividades escolares, si lo hacen es por un tiempo mínimo. La mayoría de los encuestados reconocen que es importante el acompañamiento de los padres en las actividades educativas para potenciar el aprendizaje, además no conocen estrategia alguna que les permita acompañar a sus hijos en la tarea educativa. Se concluye que, al aplicar la estrategia de acompañamiento les fue muy importante, expresando que pueden aplicarla con sus hijos. (Pág. 17, 35, 47, 56).

Molano et al. (2020) en su artículo “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar”, se plantearon: Determinar el impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático. Trabajaron con una

metodología cuantitativa - descriptiva, bajo enfoque cuasi-experimental, con una muestra de 60 estudiantes de quinto grado con edades entre los 10 y 13 años. Uno de los resultados dice que si el padre de familia no apoya a su hijo en las actividades educativas no habrá resultados alentadores, es decir a mayor apoyo de los padres, mejores resultados de aprendizajes positivos en los estudiantes. Otro resultado evidente es que a pesar de que la familia provee al estudiante de acompañamiento y motivación, esto no garantiza el éxito o fracaso escolar. Se concluye, que es importante el apoyo de la familia en el proceso educativo, pero no determina en totalidad el aprendizaje del estudiante, para lo cual el niño debe asumir también sus propios deberes de la escuela. (Pág. 2, 4, 8).

En el Perú, Malpartida (2017), en su estudio, tuvo como objetivo, determinar en qué medida el apoyo de la familia contribuye al aprendizaje del estudiante en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Trabajó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño descriptivo correlacional. La población fue de 185 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados indican que existe correlación entre las dos variables, que en este caso es la organización familia y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. El estudio concluye, que en la medida que la familia se compromete y apoya a sus hijos en el proceso educativo, se obtienen buenos niveles de aprendizajes en dicha área. (Pág. 15, 66, 68 y 97).

Trigozo y Gamarra (2021) en su investigación se plantearon como objetivo. Ejecutar un programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de diseño aplicado de enfoque no experimental de corte transversal. Se hizo uso de un muestreo no probabilístico conformado por 2 directivos, 05 docentes y 150 padres de familia del nivel secundaria. Los resultados arrojaron que del 100%, siendo 150, 38 de ellos (25.33%) participa Siempre, 42 (28.00%) participa Casi Siempre, 52 (34.67%) lo hace A veces y 18 (12.00%) nunca participa. Se concluye, que se requiere seguir implementando programas que comprometan a los padres de familia para que contribuyan a mejorar el aprendizaje de sus hijos ya sea de manera virtual o presencial teniendo en cuenta los espacios y tiempos disponibles. (Pág. 1, 15 y 48).

Quenta y Benites (2018) en su estudio “estrategias didácticas usando WEBQUEST y rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas”, tuvo como objetivo, Aplicar una estrategia de didácticas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 3º grado de secundaria. La metodología empleada fue de nivel descriptiva propositiva. Los resultados indican que a través de la aplicación de la estrategia WEBQUEST, el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje y el programa fue adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje. Lograron adquirir estrategias para desarrollar diversos problemas matemáticos, además de procesos cognitivos del análisis, síntesis y selección de información. En definitiva, hubo una mejora significativa en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, entre ellas el de Persona, familia y Relaciones Humanas. Además, los estudiantes desarrollan actitudes para trabajar en equipo y desarrollaron un espíritu crítico extrayendo sus propias conclusiones. Los autores concluyen que la aplicación de la propuesta contribuyó a elevar el rendimiento académico en una tercera parte en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. (Pág. 11 a 120).

Briceño y Paredes (2019), se plantearon como objetivo, Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en las áreas de Personal Social y Comunicación. La investigación fue de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo y cualitativo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 125 estudiantes. La técnica empleada fue la entrevista y la observación. Los resultados indican que, respecto al funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de Personal Social, el 65,6% de los estudiantes alcanzaron el LOGRO PREVISTO, un 32,0% se ubican en PROCESO y 2,4% se ubican en el nivel de INICIO. Ningún estudiante se ubicó en ogo DESTACADO. Se concluye que la adaptabilidad en el funcionamiento familiar es alta, mas no determinante para los niveles de aprendizaje El rendimiento académico alcanzó un logro previsto y en proceso en la mayoría de estudiantes. (Pág. 27 a 120).

Estrada y Mamani (2020) en su estudio denominado: “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”. Su objetivo se enfocó en Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los



estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional transversal. Trabajaron con una muestra de 131 estudiantes. El resultado indica que a través del coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje es de 0,501 con un valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Se concluye que el funcionamiento de la familia se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje del estudiante. (Pág.96 a 100).

A nivel regional, Ticliahunca (2019) estudio realizado en la Universidad Nacional de Piura, titulado “Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos”. El objetivo fue: Describir la participación de la familia en la educación de sus hijos. Metodológicamente, trabajaron con un enfoque mixto; es decir cuantitativo y cualitativo con un diseño descriptivo simple. La muestra involucró a todos los componentes de la población por ser pequeña. Utilizaron el método deductivo y la técnica aplicada fue la encuesta. El resultado indica que el 100% de los padres de familia afirman tener interés en que su hijo cumpla con las actividades escolares de la escuela, por lo que de forma constante está revisando las tareas a cumplir. Sin embargo, piensan que estas actividades deben ser realizadas en el aula y en casa solo se debe reforzar el aprendizaje. Otro de los resultados indica que el 34,6% de los padres están pendientes del aprendizaje de sus hijos, un 3,8% prestan mayor interés en el aprendizaje de su hijo. Un 62,5% de los progenitores, es la madre que está pendiente de estas acciones; pareciera que ella es la que está más pendiente de la educación de sus hijos. Se concluye que, un promedio de padres de familia dedica un tiempo para apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas y al reforzamiento del aprendizaje, (Pág. 18 a ,70).

Castro (2019), en su estudio: “Funcionamiento familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria”. El objetivo fue identificar el funcionamiento familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. El tipo de estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte transversal. Trabajaron con una muestra de 30 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta. Los resultados indican que la población estudiada tiene un funcionamiento familiar en un 20.0%, lo que indica que no existe una unión familiar compacta. Otro de los resultados indica que en un 20.0% de los estudiantes presentan problemas académicos en la escuela. La familia presta

poco apoyo en la educación de los hijos, porque además el 33,0% pertenece a familias separadas. Se concluye que el nivel de adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria es caótico; es decir los resultados de aprendizaje no son buenos y la familia muy poco apoya en el proceso educativo, porque en su mayoría es una familia separada. (Pág. 3 a 39).

Guerrero (2019) en su estudio: “Estrategias participativas de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos de tercer grado de secundaria”. El objetivo buscó: describir cómo los padres de familia acompañan a sus hijos para mejorar su aprendizaje. El estudio tuvo una metodología descriptiva propositiva. Trabajaron con una muestra de 30 estudiantes de tercer grado de secundaria. El resultado arrojó que solo el 25% los estudiantes no han logrado las capacidades matemáticas y un 75% lo pudo lograrlo. Es decir, no saben resolver situaciones matemáticas y tampoco interpretar información. Se concluye que, si el padre de familia no acompaña a su hijo en el proceso educativo, los aprendizajes no podrán ser alcanzados, por ello se necesita implementar con estrategias en la que los padres se involucren y asuman compromisos. (Pág. 14, 61, 95).

García (2019) en su estudio “Percepción y satisfacción de los docentes sobre la acción tutorial de los padres”. El objetivo fue, determinar la percepción y el nivel de satisfacción que poseen los docentes frente a la acción tutorial de los padres en la escuela. Realizaron una investigación de tipo cuantitativo con diseño no experimental transversal. Trabajaron con una muestra de 26 estudiantes tanto del género masculino y femenino. Los resultados indican que en un 42% los maestros consideran que la acción tutorial del padre de familia es eficiente, mientras que el 58% expresa que los padres de familia no brindan una acción tutorial a su hijo y es más, no asisten a las reuniones informativas que programa el tutor. Se concluye que es importante la acción tutorial de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer sus capacidades. (Pág. 23, 63, 66, 91).

La chira (2021) en su estudio “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario”, pretendió, determinar la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico. Trabajó con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transeccional de nivel correlacional asociativa. La población estuvo constituida por 47 estudiantes de

primero a quinto grado de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta. Los resultados indican que el 51,1% se ubica con un aprendizaje previsto, el 44,7% en el nivel de proceso, y un 4,3% se ubicó en el nivel de inicio. Se concluye que los niveles de aprendizaje no son los esperados. Otro de los resultados referidos a la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, se indica que un 36,2% no mantiene buenas relaciones en el plano familiar y el 63,8% si convive en un ambiente familiar armonioso donde hay diálogo democrático y relaciones afectivas. Se concluye que hay relación entre clima familiar y rendimiento académico con un valor de 0,005Rho de Spearman, por lo tanto, es importante dar a conocer que la familia esté atenta para apoyar a los hijos en las tareas escolares. (Pág. 4 a 37).

A continuación, se indican las bases teóricas que sustentan la investigación de acuerdo a las variables y a las respectivas dimensiones que contienen.

## **2.1 Base teórica**

### **La familia**

Lazarte (2022) define a la familia como una institución social en la que está integrada por personas cuyos vínculos derivan de la unión entre dos personas. Además, al interior de esta hay deberes y derechos que le son otorgados tácitamente y que cada miembro cumple un rol social, además de tener influencia ante las comunidades y son la base para el desarrollo de un país. La familia es la que ayuda vela por que se cumplan los derechos de los hijos, especialmente en la educación, Por ello, la familia tiene un rol muy importante. (Pag.13)

Fernández (2003) en su libro “español, lengua extranjera”, indica que una propuesta curricular ejecutada en la familia ayuda mucho en el aprendizaje. Se reconoce al estudiante como el protagonista del aprendizaje que vive la aventura de ejecutar las actividades que se proponen con el fin de fortalecer sus capacidades. Se considera muy importante, que la propuesta curricular sintetice qué y cómo se lograrán los objetivos en unión familiar. En este caso debe ser de una manera didáctica. (Pág. 16).

Podemos decir que, al interior de la familia, se desarrollan acciones y experiencias que se propone desarrolle el estudiante en un periodo de tiempo.

Estas acciones tienen el propósito de fortalecer las competencias, capacidades y desempeños que debe lograr un estudiante dentro del proceso educativo.

### **Importancia de la familia**

Minedu (2013) sostiene que la familia es muy importante, porque es el pilar para que los hijos fortalezcan los aprendizajes que se esperan logren los estudiantes como producto de su formación, de acuerdo con los fines y principios de la educación peruana. Del mismo modo con los derechos de la Constitución Política. Se torna importante, porque se establecen deberes y derechos, así como el desarrollo de competencias. (Pág. 12 y 13).

### **Tipos de familia**

Lazarte et al. (2022) sostienen que existen diferentes tipos de familia.

Familia nuclear o también llamada tradicional: es la institución social integrada por los padres y los hijos. Sus acciones están basadas en la vida matrimonial conyugal y que tiene compromisos y responsabilidades. (Pág.96).

Familia Extensa: Formada por los padres, hijos, abuelos, nietos, primos, cuñados, etc. Es más numerosa. Llamada también familia extensa. (Pág.96).

Familia monoparental: Está formada por uno de los progenitores y tiene la responsabilidad de velar por los hijos. (Pág. 96).

Familia mixta: En la que sus integrantes pueden tener diferentes opciones sexuales o cada uno de ellos tiene sus propios hijos. Actualmente, este tipo de familia ha cobrado un espacio muy importante en la sociedad. (Pág.97)

A continuación, nos enfocaremos de las dimensiones de la variable familia en el proceso educativo.

### **La primera dimensión es la relación familiar**

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2004) sostienen que es la relación que sostienen los integrantes de la familia basada en las intenciones personales, en la que cada integrante busca sentirse respetado y valorado como ser valioso en la sociedad. No se puede negar que no siempre las relaciones familiares son armónicas, porque se producen conflictos ocasionados por ciertas necesidades e intereses. (Pág.38).

## **Características de la relación familiar**

De acuerdo con Salinas, et al. (2022) sostienen que el diálogo, la convivencia, el compartir al interior de la familia, depende mucho de las actitudes emocionales de sus integrantes, en las que serán capaces de comunicar sus inquietudes, necesidades y afectos. Se corre el riesgo que la familia puede caracterizarse también porque sus integrantes son indiferentes a toda acción, los padres se muestran interesados en el bienestar de sus hijos o también muestran indiferencia ya sea en la salud, educación o recreación. (Pág.23).

## **Importancia de la relación familiar**

Siguiendo a Mendoza y Cárdenas (2022) destacan la importancia que tiene la relación familiar en el aspecto educativo especialmente. Los autores sostienen que la participación de los padres como miembros importantes de la familia en el ámbito escolar, implica brindar ciertas opiniones y tomar decisiones en función del apoyo escolar. El involucramiento de la familia en la escuela no solo se convierte en un deber, sino en una implicancia voluntaria, pero de manera responsable. (Pág.5).

## **La segunda dimensión es la responsabilidad familiar**

Rojas y Rojas (2020) afirman que existe una interrelación entre escuela y familia, se inicia desde el acto de matricular hasta la evaluación certificadora. Además, los padres deben estar en constante comunicación con los maestros para saber cómo están alcanzando los aprendizajes los hijos y en qué medida se les puede ayudar. Una alternativa para el logro de capacidades de los hijos es la presencia de los padres en la escuela y en el apoyo que se les brinda. (Pág.391).

## **Características de la responsabilidad familiar**

Aristóteles (2018), citado por Severino et al. (2022) caracterizan a la familia dentro del proceso escolar como actores principales de practicar valores morales basados en la responsabilidad y respeto. Otra característica es porque se genera la interacción y se comparten experiencias cotidianas. Es interesante reconocer que los padres son el vivo ejemplo para sus hijos. Es en el espacio familiar donde nacen las prácticas de los valores que son determinantes para llevar una vida por el sendero correcto. (Pág.1100).

## **Importancia de la responsabilidad familiar**

Delgado (2019) denota la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los hijos, precisa que hay mejores aprendizajes; es decir hay un mejor rendimiento académico, se regulan las conductas de los estudiantes, los docentes se sienten más comprometidos y valorados en su trabajo, los padres de familia reconocen cómo aprenden sus hijos, los estudiantes tienen mayor participación en las actividades que programe la escuela. (Pág.1).

## **La tercera dimensión es el nivel cultural familiar**

Zelendon (2003) dice que la cultura de la familia repercute en la personalidad de cada miembro del hogar. Los padres son los actores influyentes directos para que sus hijos puedan ser personas de bien o seres con antivalores. La cultura que practican los padres marcan la pauta en los hijos; es decir sus actuaciones por el mundo serán de lo que sus padres les enseñaron y lo que la escuela también contribuyó. Los hijos son capaces de reconocer como modelo a sus padres y su actuación será parecida a lo que observan y viven. (Pág. 963 a 965).

## **Característica del nivel cultural familiar**

Ramírez y Rafael (2020) refieren que el nivel cultural de la familia se caracteriza porque no todas las familias pueden acceder a estudios superiores, tampoco no todos tienen las mismas oportunidades para acceder a los libros, lo que implica que los padres poseen diversos niveles de cultura y que este influye en los hijos. Otra de las características que sostienen los autores es que las familias provienen de diversos contextos culturales, por ello cada familia lleva consigo una historia de vida y por su puesto un nivel cultural que se pone en práctica en el transcurrir de la vida diaria y con las personas con quien se interactúa. (Pág.2). También se aborda la importancia que tiene una propuesta curricular.

## **Importancia del nivel cultural familiar**

Estrada y Mamani (2020), citados por López (2022) sostienen que la función de la familia es fundamental para la formación de los hijos, porque los padres para un desarrollo físico, social y psicológico. Concluyen que es trascendente que los padres tengan un buen nivel cultural para encaminar a sus hijos de manera segura. No podemos olvidar que hoy más que nunca necesitamos de forjar una sociedad con valores que se ha vuelto imprescindible. (Pág.11).

## **Características de una propuesta curricular**

De acuerdo con la propuesta del colegio “San José Obrero” quienes han sido impulsores de su propia propuesta curricular, sostiene que las características que posee son las siguientes:

**Flexibilidad:** porque permite que se puedan realizar algunas adecuaciones curriculares e incorporar temáticas de acuerdo a los intereses o demandas de los estudiantes. (Pág. 4).

**Apertura:** porque se podrá completar y ajustar de acuerdo al contexto donde se desarrollan las acciones, es decir no está nada culminado, sino en constante revisión e incorporación. (Pág. 4).

**Rigor:** se recoge y se analiza de manera objetiva todas aquellas variables influyentes en el desarrollo de la propuesta. Los objetivos son claros, es decir están en función del perfil de egreso del estudiante. (Pág. 4).

## **Diseño Curricular**

Siguiendo a Rosales (2021) indica que es un proceso que permite realizar la planificación y organización del plan de estudio para el desarrollo de las diferentes actividades educativas. Un diseño curricular es una dimensión del currículo la cual está conformado por la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico. Se puede decir que son los grandes desafíos para la educación en coherencia con el avance de la ciencia y la tecnología, de acuerdo también con el mundo laboral. Toda propuesta curricular, está sujeta a cumplir con las exigencias y demandas basadas en la calidad educativa. (Pág. 3).

Un diseño curricular es un modelo de propuesta en la que se encuentran las diferentes áreas del currículo con las respectivas competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes en el periodo educativo, ahí se insertan los valores que deben ser los ejes de la persona para su convivencia social, como también los enfoques curriculares de cada área que está propuesta en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Queda claro que hacer una propuesta curricular tiene como base el documento antes mencionado.

## **Importancia de un diseño curricular**

El proyecto Educativo Regional de Piura (2007) nos dice que es importante un diseño curricular porque ahí se encuentran las competencias, capacidades,

desempeños que deben lograr los estudiantes en su proceso educativo. Este desarrollo de capacidades no solo se enfoca al aspecto académico, sino lograr que los estudiantes sean personas reflexivas, respetuosos, responsables, participativos, propositivos y con niveles de autoestima alta. Este diseño involucra las prácticas educativas que desarrollan los docentes, brindando aprendizajes de calidad, para lo cual es necesario asegurar un sistema educativo de formación, como de monitoreo. La familia cumple un rol muy importante en la implementación y desarrollo de los diseños curriculares, buscando su involucramiento para que sus hijos culminen las etapas educativas de manera exitosa. Para ello, deben organizarse, para velar que la educación que se imparte sea de calidad. (Pág. 85 y 97).

### **Características de un diseño curricular**

De acuerdo con Pianto (2019) nos dice que un diseño curricular tiene el propósito de orientar las acciones educativas de los estudiantes con el objetivo de proporcionarle todas las herramientas posibles y puedan enfrentar la realidad y desafíos sociales. Por ello, nos da a conocer las siguientes características de un diseño curricular. (Pág.1).

**Adecuación:** Es una estrategia educativa en la que el docente emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características y estilos de aprendizaje con la que cuenta cada uno de los estudiantes. (Pág.16)

**Concreción:** Son las decisiones que se aplican en el desarrollo de las acciones pedagógicas que van desde aspectos generales, como por ejemplo una educación nacional hasta una educación regional y comunal de acuerdo con los objetivos nacionales y regionales. (Pág.16).

**Flexibilidad:** Porque permite incorporar actividades significativas propias de cada comunidad, región o país. Además, está sujeto a los objetivos institucionales y metas de aprendizaje de la institución. (Pág.16).

**Viable:** Porque es posible que las competencias y capacidades sean alcanzadas de acuerdo con el compromiso de cada actor educativo. Posteriormente serán los perfiles de egreso que se evidencie en cada uno de los estudiantes. Entonces los aprendizajes pueden ser alcanzados con apoyo de todos. (Pág.16).



**Abierto:** Está sujeto a la incorporación de las necesidades del contexto extrayendo información del diagnóstico, como de las potencialidades, necesidades y aspiraciones curriculares. (Pág.16).

**Participativo:** Están llamados todos los agentes educativos a contribuir y a elaborar propuestas para hacer posible el logro de los objetivos. La interacción permite asumir roles y desafíos para que de manera responsable se trabaje en bien de la educación. Ante este hecho están involucrados los diferentes actores educativos como también los aliados estratégicos. (Pág.16).

### **Ejecución curricular**

Chadwick (1987), citado por Salcedo (2019), indica que es un proceso donde se ejecutan acciones pedagógicas relacionadas con el currículo escolar. Es un espacio donde se reconocen fortalezas y aspectos de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje vivenciadas por el estudiante y recogidas por el docente. Este a su vez registra los desempeños que muestran los estudiantes de acuerdo con los propósitos de aprendizaje que se establecen en cada sesión de clase y lo hace de manera objetiva, para luego poder direccionar la forma de enseñanza e incorporando estrategias metodológicas pertinentes. (Pág.13).

### **Importancia de la ejecución curricular**

García (2019) expresa que su importancia radica en definir las competencias y capacidades que los estudiantes tendrán que lograr durante el desarrollo de su formación. Pero, además, estos aprendizajes deben ser de manera integral acorde con las demandas sociales. Del mismo modo, implica para el docente regular su práctica pedagógica con la finalidad de que todos los estudiantes puedan aprender y nadie puede quedarse fuera de estos objetivos, para ello es importante reflexionar de qué manera innovo las formas de enseñanza, acordes con el Proyecto Educativo nacional (PEN), Proyecto Educativo Regional, (PER), Proyecto Educativo Local (PEL), Ley general de educación y la constitución política. (Pág.104).

### **Característica de la ejecución curricular**

García (2019) nos da a conocer las siguientes características de la ejecución curricular: Organización de clase, desarrollo de las sesiones de clase de manera individual y colectiva, adecuación curricular, recursos y materiales educativos,

instrumentos de evaluación, evaluación, retroalimentación, regulación de la práctica docente y consolidación de los aprendizajes. (Pág. 104).

Definitivamente, la ejecución curricular es la evidencia de la forma cómo está organizado el currículo, su proceso consiste en evidenciar que aspectos positivos se obtienen y qué se necesita mejorar para alcanzar los propósitos establecidos. (Pág. 104).

### **Evaluación curricular**

Rojas (2019) sostiene que es el impacto del currículo como base para tomar las mejores decisiones curriculares. Se afirma que como proceso se reconocen los aciertos y desaciertos ocurridos durante el proceso. Es necesario recordar que la evaluación curricular es un acto determinante para poder recoger evidencias sustentadas en desempeños tanto de los estudiantes como de los profesores. En este espacio está también la familia como actores muy importantes del currículo y que su participación cumple un rol valioso, porque contribuye a que los estudiantes logren las metas de aprendizaje previstas en las diferentes áreas curriculares, reconociendo que cada una de ellas tiene sus propias competencias, capacidades y desempeños visibles al final del proceso por donde transita el estudiante. (Pág. 54).

### **Importancia de la evaluación curricular**

El Currículo de Educación Básica (2016) reconoce que la evaluación curricular es importante porque a raíz de las evidencias del aprendizaje se produce la reflexión. Es un sistema continuo, porque busca identificar los avances, dificultades, logros y propuestas de mejora, con la finalidad que los estudiantes reciban apoyo pedagógico en todas sus formas, ya sea de los maestros y de los padres de familia. Entonces, la evaluación se torna importante, porque cumple un rol formativo, pero también un rol certificador, que permitirá al estudiante la constatación de las competencias curriculares en las diferentes áreas curriculares. (Pág. 177).

### **Características de la evaluación curricular**

San Martín (2009) citado por Minedu (2010) indica que la evaluación curricular se caracteriza por ser un proceso reflexivo formativo y participativo. Es un evento donde se recoge información, se analiza, describiendo la realidad, por lo tanto,

se emite un juicio de valor y facilita la toma de decisiones. Se encarga de medir el desempeño determinado el dominio de la competencia de las áreas del currículo. Otra de las características es que se define como un proceso participativo, reflexivo, crítico formativo e integral, con presencia de evidencias. En este caso se lleva a cabo teniendo en cuenta los criterios y las evidencias recogidos a través de diversos instrumentos y la retroalimentación es parte del proceso de la evaluación donde el docente tiene un rol formativo, mas no de asistencialismo. (Pág. 7).

El Currículo de Educación Básica (2016) destaca las siguientes características: Valora el desempeño de los estudiantes. Identifica el nivel de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes. Brinda oportunidades continuas para superar dificultades. Atiende a la diversidad de necesidades de aprendizaje. Retroalimenta de forma permanente el aprendizaje y se diseñan situaciones significativas. (Pág.179 y 179).

La variable N° 02, es: “Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas”, sus dimensiones son: Autonomía, Relaciones Interpersonales y Autoconocimiento.

### **Aprendizaje en el área de Persona, familia y relaciones Humanas**

La Guía de orientaciones del Minedu (2010) nos dice que el aprendizaje de esta área está centrado en el desarrollo integral de la persona, el conocerse así mismo y a la interacción con las personas de manera constructiva. Busca reflexionar de la actuación en la vida social de los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal integral. Además, integra los procesos cognitivos, afectivos y la autorregulación de las actuaciones de las que emite el adolescente, de tal manera que facilite su construcción individual y colectiva. Por otro lado, el aprendizaje está basado en las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en sus diferentes dimensiones. (Pág. 8 y 9).

## **Importancia del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas**

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, promueve en el estudiante, la autovaloración positiva y el reconocimiento de a su dignidad personal, así como también el pleno reconocimiento de sus derechos y deberes, necesidades e intereses. Del mismo modo, busca formar personas con propuesta a situaciones problemáticas, genera la reflexión de saber que su propuesta y actuación son valiosas e influyen en su desarrollo personal y social; pero aprende también de sus propias experiencias y actitudes. Se promueve la práctica de valores que consoliden su personalidad e identidad. Igualmente, esta área propicia el desarrollo de habilidades sociales para realizar trabajo colaborativo en los contextos escolares, comunales, regionales y nacionales, con miras a la construcción de una convivencia armoniosa y una sociedad democrática, sustentada en el respeto, solidaridad, diálogo, justicia, tolerancia y la toma de decisiones. (Guía de orientaciones del Minedu, 2010. Pág. 7).

## **Características del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.**

Las características del aprendizaje de esta área son las siguientes:

Es interdisciplinar, porque están inmersas varias disciplinas, como la psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje, la filosofía, sociología, etc. Es intercultural, porque los estudiantes aprenden de otras culturas desarrollando procesos de socialización y de aportes a otras culturas. Es inclusivo, porque reconoce y respeta el derecho de las personas sin excepción, además de propiciar espacios de participación independientemente de las diferencias de género, procedencia, religión, situación económica. Es interactivo, porque, se desarrollan actividades vivenciales asumiendo protagonismo. La metodología que se desarrolla es dinámica, promueve la reflexión, socialización y el reconocimiento para darse cuenta que son gestores de su propio desarrollo dentro de un proceso educativo donde todos aprenden colectivamente. Es creativa, porque se pone a prueba la capacidad para asumir proponer alternativas de solución y se asumen retos. (Guía de orientaciones del Minedu, 2010. Pág. 8 y 9).

A continuación, se da a conocer el marco teórico de las dimensiones de esta variable. (Aprendizaje en el área de Persona, familia y relaciones Humanas)

### **La Autonomía**

La Guía de orientaciones del Minedu en el área de Persona Familia y relaciones Humanas (2010) menciona que la autonomía es una capacidad para la toma de decisiones pertinentes y oportunas. Se define también como el derecho que se tiene para poder elegir nuestra propia forma de pensar y actuar en el contexto donde interactuamos y al grupo social al que pertenecemos, poniendo en práctica valores éticos que nos permiten construir una sociedad más justa, solidaria y democrática. (Pág. 11).

### **La Autonomía según Freire**

La autonomía es entendida como la actitud para tomar decisiones oportunas, y limpias, están en relación con el respeto y la libertad para poder actuar en base a una situación determinada. Freire, nos dice que ser autónomos es tener capacidad para dialogar y crecer en la diferencia y que las decisiones tomadas son respetadas y si esto no sucede entramos al plano difícil, llamado la no decencia. Por lo tanto, lo bello de ser persona autónoma es tener la posibilidad de negociar que es coherente con ese saber actuar. (Pág.28).

### **Importancia de la Autonomía**

Deroncele et al. (2021) al respecto indica que la autonomía en la educación es importante porque en la medida que el estudiante es capaz de tomar buenas decisiones para el estudio, esto tiene gran impacto en los resultados de aprendizaje en cualquier área del currículo, además, conlleva a que pueda reconocer qué fortalezas y necesidades del contexto tiene para llevar a cabo su proceso formativo asumiendo un compromiso pleno y haciéndolo propio día tras día. (Pág. 226).

Podemos definir entonces a la autonomía como la capacidad que tienen la persona para actuar de acuerdo a sus necesidades, intereses independientemente de la opinión de los demás. La persona autónoma pone a disposición capacidades para la toma de decisiones de manera oportuna y se hace responsable de sus actos, pero también reflexiona de cómo puede seguir mejorando para lograr el objetivo.

## **Características de la Autonomía**

La Guía de orientaciones del Minedu (2010). Indica que la autonomía se caracteriza por ser una capacidad que comprende las formas de participar en distintos contextos y con personas diferentes. Es a través de la autonomía que la persona puede enfrentar conflictos armonizando sus propios derechos como los de los demás, pero con la capacidad para la propuesta de soluciones. Otra de las características, es que se desarrollan competencias, capacidades, actitudes orientadas hacia una nueva mentalidad para hacer frente a los desafíos que ofrece el mundo y la realidad. Dentro del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, se evidencia cuando el estudiante tiene una mentalidad transformadora y fortalece las relaciones con el grupo familiar, sus pares y el grupo escolar. (Pág. 11).

## **Relaciones Interpersonales**

Siguiendo a Londoño y Mejía (2021) nos dicen que el ser humano es un ser social por naturaleza, en esa medida necesita estar en interacción con otros sujetos para expresar sentimientos, necesidades, afecto, etc. El establecimiento de estas interrelaciones le permiten solucionar conflictos y aumentar o disminuir la confianza en los demás. Las relaciones interpersonales son útiles en la vida, porque de ellas depende que los individuos puedan dar a conocer qué necesidades deben ser atendidas, ya sea de manera verbal y no verbal. Pues todas las personas establecen diferentes tipos de información de acuerdo con los espacios que comparten. (Pág. 27).

Según la Guía de orientaciones del Minedu (2010) del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, indica que las relaciones interpersonales implican aprender a convivir con los demás y participar en los grupos sociales intercambiando lazos afectivos y valorativos como parte de la socialización que puede ser los entornos como: la comunidad, escuela, familia y trabajo. (Pag.11).

## **Importancia**

Su importancia radica en permitir que los jóvenes aprendan a relacionarse con otras personas, por lo tanto, son capaces de enfrentar conflictos, pero al mismo tiempo tienen la perspectiva para buscar soluciones de manera eficaz,

respetando los derechos de los demás, practicando valores. Con esto en mente, es importante, porque los estudiantes necesitan desarrollar competencias, capacidades, conocimiento, con una nueva mirada de vivir la vida, en la que a través del tiempo las relaciones interpersonales se van fortaleciendo. Entonces reconocemos la importancia que tiene el área y los temas que aborda. (Guía de orientaciones del Minedu 2010. Pág.11).

Se afirma entonces que las relaciones interpersonales son muy importantes de llevarse a cabo, porque permiten al sujeto buscar caminos de solución a situaciones problemáticas. El mundo actual necesita de hombres y mujeres con esta capacidad para propiciar encuentros dialógicos y reflexionar de qué manera se pueden encontrar soluciones a las adversidades.

### **Características**

El Equipo editorial de Argentina (2022) nos dice que dentro de las características encontramos: Profundas o superficiales: Haca referencia al afecto profundo o no profundo que se siente por alguien, como también a formar parte de un grupo social. Relaciones interpersonales amenas: cuando las personas se sienten tratadas con respeto, se comparte y se pasa muy bien; es decir hay confianza y alegría. Relaciones interpersonales conflictivas: cuando hay prácticas de violencia, se producen desavenencias y no se llega a construir acuerdos. (Pág.1)

Podemos afirmar, que las relaciones interpersonales dependen muchas veces de la capacidad que tienen los individuos para la toma de decisiones oportunas. Tienen influencia en el estado emocional para sentirnos felices o infelices. Tenemos que reconocer que si en la escuela, familia y comunidad, estas relaciones no son propiciadas adecuadamente, difícilmente la convivencia escolar será positiva. En la actualidad las instituciones educativas se plantean objetivos basadas en una convivencia escolar armoniosa, pero la realidad nos indica que no es fácil de lograrlo, el hecho de que convivan personas con distintas formas de pensar y actuar ya da pie para poner de manifiesto nuestra propia forma de pensar y actuar, sin embargo, se reconoce que hay grandes avances donde si es posible tejer relaciones interpersonales armoniosas.

La última dimensión es el autoconocimiento, por ello abordamos el marco teórico, importancia y sus características.

## **Autoconocimiento según Batalloso**

Batalloso (2019) en su libro “Autoconocimiento”, indica que es la capacidad que poseemos para conocerse a sí mismo y en la medida que sabemos quiénes somos tenemos la posibilidad de acercarnos a la objetividad, pro sobretodo capaces de vivir una vida serena, pacífica y llena de satisfacciones, alcanzando de algún modo la felicidad. Conocerse así mismo, no resulta tan fácil, por ello debemos situarla como una de las finalidades educativas relevantes, porque la realidad nos indica que el proceso de conocerte nunca termina, sabiendo que somos seres emocionales y estamos sujetos a las sorpresas, como: alegría, tristezas, preocupaciones, tensiones. Por consiguiente, todos tenemos una imagen de nosotros mismos, podríamos decir que tenemos un espejo interior donde sabemos de nuestras cualidades. En esa medida, somos capaces de reconocer cómo somos físicamente, intelectualmente, es decir sabemos que fortalezas y potencialidades poseemos; pero también cuáles son nuestros puntos críticos, como por ejemplo en la escuela sería la poca motivación para el cumplimiento de tareas. (Pág. 5 y 6).

### **Importancia del Autoconocimiento**

El autoconocimiento es importante, porque nos permite tener un concepto de nosotros mismos y esto lo vamos consiguiendo de manera progresiva, se inicia desde la primera infancia y se consolida en la adolescencia, que es la etapa donde nos enfrentamos a la realidad. Es a través de esta capacidad que permite ser capaces de describirnos física, emocional e intelectualmente, desarrollar un autoconcepto equilibrado como base de una autoestima sana, reconocer nuestros propios sentimientos, aspiraciones, dificultades, razones y valores. Destacamos la importancia que tiene, porque nos permite imaginar lo que vendrá y anticipar algunas consecuencias, integrar el pasado relacionándolo con el presente y proyectándonos al futuro. Respecto a la escuela, seremos capaces de saber que, si estudiamos de manera responsable, nuestras notas reflejarán el esfuerzo realizado. (Batalloso. 2019. Pág. 4).

De acuerdo con Goleman (1996) indica que el autoconocimiento es importante porque permite conocerse así mismo; es decir es tener una conciencia autorreflexiva en la que la mente se encarga de investigar la experiencia misma incluida nuestras emociones. Podría decirse que es nuestro testigo interior que



nos acusa o nos felicita; pero también nos dice qué nos falta para llegar al objetivo haciéndolo de manera imparcial. Algunos analistas le denominan “ego observador” porque es quien despierta nuestra reacción. El autoconocimiento, es también importante porque permite la toma de conciencia de uno mismo y sobretodo de los pensamientos que tenemos ya sea para actuar y liberarnos así mismo obteniendo nuestra libertad. (Pág. 47 y 48).

### **Características del autoconocimiento**

Balderas (2021) indican que el autoconocimiento se caracteriza porque permite reflexionar cuáles son nuestras potencialidades y los aspectos que necesitan mejorarse para ser una persona competente permitiendo lograr nuestros objetivos en lo que puede ser: los aprendizajes, ser promovidos de grado, cumplir con una exposición o realizar una investigación. Entonces, la característica principal, es preparar al individuo para actuar de forma eficaz de acuerdo a la situación que le toque enfrentar. Otra de las características principales es que auto conocernos permite regular la forma de actuar respetando las normas sociales. Finalmente, es preciso señalar que el individuo posee diferentes habilidades y destrezas que son el soporte de su vida; pero también se reconoce que poseemos capacidades más desarrolladas en otra área. Así que, autoconocimiento se caracteriza como el grado en que la persona comprende sus emociones y sentimientos, así como sus correspondientes causas efectos. (Pág. 5 y 6).

Entonces, el autoconocimiento como característica principal es que nos permite autoevaluarnos, pero al mismo tiempo nos conlleva a comprometernos con nosotros mismos para asumir desafíos, enfocados en desarrollar nuevas capacidades que regulen nuestros temperamentos y la convivencia con los demás cuidando las formas de pensar y de actuar en los diferentes momentos de nuestra vida.

.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

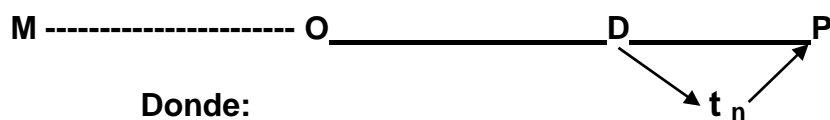
##### Tipo de investigación

El estudio correspondió a un tipo de investigación descriptiva propositiva. Tamayo (2013) sostiene que estos estudios se encargan de dar a conocer una problemática, donde se ejecuta un registro de hechos. (Pág.35). Respecto a investigación propositiva, Tantalean (2015), citado por Paredes (2020) nos indica que es un estudio donde se formula una solución a un problema previa evaluación o diagnóstico. Es el último nivel de la investigación descriptiva. Se detalla cómo se abordará la problemática. (Pág.6), que en este caso es una propuesta curricular familiar, en el Área de PF y RR. HH, en estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. San Martín de Sechura.

##### Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, con enfoque cuantitativo. Sobre estudios no experimentales, Carrasco (2018) indica que las variables son independientes, es decir, no son manipuladas y no poseen grupo control, tampoco se producen experimentos. Se encargan de estudiar los acontecimientos y fenómenos de la realidad después de lo ocurrido el hecho. (Pág.71). De acuerdo con lo que indica el autor, se describieron y analizaron las respuestas brindadas por los estudiantes al aplicar el cuestionario correspondiente.

El diseño es como indica la figura:



**M:** Muestra conformada por los estudiantes del 5º grado de educación secundaria.

**O:** Información o datos del problema.

**D:** El diagnóstico y la evaluación.

**T<sub>n</sub>:** Es el análisis de las teorías que fundamentan la investigación.

**P:** Es la alternativa de solución al problema.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Se indican las variables de estudio y sus respectivas dimensiones:

**Variable 1:** La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

#### **Definición conceptual:**

Es entendida como el conjunto de experiencias que vive el padre de familia y el estudiante con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de las áreas del currículo. Dentro de este proceso al interior del hogar se van realizando una serie de actividades que contribuyen con la formación del sujeto practicando normas, actitudes y valores que pueden ser construidos social y culturalmente. (Salazar, 2017. Pág.39).

Las dimensiones de esta variable fueron: Relación familiar; teniendo como indicadores: retos convivencia familiar, normas en la familia, acuerdos en la familia. La siguiente dimensión fue: responsabilidad familiar, sus indicadores son: educación de los hijos, apoyo educativo, bienestar de los hijos, finalmente la última dimensión fue el nivel cultural familiar, sus indicadores fueron: cultura de los padres, cultura de los hijos, identidad familiar.

**Variable 2:** Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PF y RR. HH).

#### **Definición conceptual:**

Minedu (2005) nos dice que el aprendizaje en esta área se enfoca al desarrollo integral de la persona, a la adquisición de los conocimientos, como a la interacción con otros sujetos de manera constructiva. Busca que los estudiantes reflexionen sobre la toma de decisiones sobre los hechos sociales que influyen en su desarrollo personal aprendiendo de sus propias experiencias y actitudes, como la consolidación de práctica de valores incluida la identidad desde el plano familiar. (Pág. 194). Esta variable tuvo como dimensión: Autonomía, sus indicadores fueron: Toma de decisiones, (2 ítem), reflexión (2 ítem), Respeto, (2 ítems), la siguiente dimensión fue: Relaciones interpersonales, los indicadores fueron, Respeto (2 ítems), asertividad (2 ítems), empatía (2 ítems), empatía (2 ítems), autoconocimiento, sus indicadores fueron: Identidad (2 ítems),

autoestima (2 ítems), autoconfianza (2 ítems). Este instrumento fue aplicado a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estuvo constituida por 450 estudiantes del nivel secundaria. La muestra la conformaron 32 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, sobre la muestra nos dice Camacho (2008) es el conjunto de sujetos que intervienen en un determinado experimento o estudio. En ellos hay una serie de especificaciones que los caracteriza como el lugar y el tiempo. (Pág.132), del mismo modo, Sánchez, Reyes y Mejía (2018), sostienen que la muestra es el conjunto de individuos que forman parte de una población donde forman parte de una determinada problemática con la esperanza de hallar solución a esta situación que no permite avanzar. (Pág.93).

Tabla 1

*Tamaño poblacional de los sujetos que intervinieron en el estudio.*

Género	f	%
Femenino	17	53,00
Masculino	15	47,00
Total	32	100,00

*Fuente: Datos proporcionados por la dirección de la IE "San Martín"*

En la tabla N°1 se evidencia la cantidad de sujetos que participaron del estudio. Se determina que la mayor cantidad la conformaron el género femenino con 53,0%, mientras que el género masculino alcanza un 47,0%.

#### Muestra

Hernández et al. (2014) indican que es un subgrupo del universo de la cual se extrae la información muy valiosa. (Pág. 173). Arias (2021) indica que la muestra es una parte de la población con características propias, pero que están

inmersos en una problemática que les es común para todos. (Pág.75). El estudio trabajará con una muestra de 32 estudiantes del 5° grado de secundaria.

## **Muestreo**

El estudio, trabajó con el muestro no probabilístico o dirigido. Al respecto, (Hernández, Fernández y Baptista.2014) indican que este tipo de muestreo es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Pág. 176).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario con 20 ítem para la variable “aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas”. Fue aplicada a los 32 estudiantes del 5° grado de secundaria. Al respecto, Carrasco (2005), indica que hacer uso de este instrumento es de gran ayuda para el investigador, para ello las preguntas deben ser claras, con el fin de recoger información relevante. (Pág. 314).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Se recogió información para la variable 2, a través de la aplicación de un cuestionario, la misma que contuvo 20 ítems relacionadas con las dimensiones y estas con los respectivos indicadores.

**La Validez** del instrumento, se determinó mediante la técnica de juicio de expertos, teniendo en cuenta aspectos como la pertinencia, coherencia. Hernández et al. (2014) indica que la validez es el grado en la que el instrumento mide la variable en estudio. (Pág.197). En este caso, los validadores fueron tres doctores en educación, siendo ellos profesionales de experiencia en el tema, quienes dieron su veredicto final, la cual se evidencia en los anexos correspondientes.

**La confiabilidad** del instrumento “cuestionario”, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Ruiz (2019) sostiene que mide la fiabilidad y precisión del instrumento, es decir que haya ausencia de errores. (Pág.1).

### **3.5. Método de análisis de datos**

La información fue obtenida producto de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes ya analizadas por dimensión. La información fue procesada en tablas estadísticas donde aparecen las dimensiones frecuencias y el respectivo análisis e interpretación.

### **3.6. Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación se cumplió siguiendo el cumplimiento de las normas APA y los respectivos criterios de ética. Los resultados que se obtuvieron fueron veraces y con total realismo. Del mismo modo los participantes del estudio otorgaron su consentimiento consentido teniendo la libertad de retirarse o no brindar información si creían conveniente. Al respecto de ética, González, et al (2012) indican que la información que se recoge producto de la aplicación de los instrumentos tiene un carácter reservado, por lo que el investigador cuida y protege la información de manera responsable. (Pág. 2).

#### IV. RESULTADOS

##### **DIMENSIÓN:** AUTONOMÍA

**TABLA N° 02**

##### **INDICADOR: TOMA DE DECISIONES**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones para mejorar tu aprendizaje?	5	16.0	7	21.0	20	63.0	32	100.0
2.	¿Dispones de un tiempo necesario para tomar tus propias decisiones?	6	19.0	8	25.0	18	56.0	32	100.0
3.	¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?	3	9.4	18	56.2	11	34.0	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura.

En la tabla N° 02, se observa que la mayoría de los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura, nunca son capaces de tomar sus propias decisiones, alcanzando un 63.0%, el 21.0% sostiene que lo hace a veces, y el 16.0% expresa que siempre es capaz de tomar sus propias decisiones para mejorar su aprendizaje. Del mismo modo, el 56.0% indica que nunca dispone de un tiempo necesario para tomar sus propias decisiones, mientras que el 25.0% lo realiza a veces, el 19.0% dice hacerlo siempre. Ante la pregunta, ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?, el 56.2% de los estudiantes sostiene que a veces sucede ello, un 34.0% nunca sucede y un 9.4% respondió que siempre. En conclusión, ha quedado demostrado que la mayoría de estudiantes no es capaz de poder tomar sus propias decisiones y se refleja con porcentajes significativos.

**TABLA N° 03**

**INDICADOR: REFLEXIÓN**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
4.	¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?	2	6.0	5	16.0	25	78.0	32	100.0
5.	¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?	6	19.0	6	19.0	20	62.0	32	100.0
6.	¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?	14	44.0	9	28.0	9	28.0	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura.

En la tabla N° 03, ante la pregunta: ¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?, los estudiantes de 5° año de educación secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura respondieron en un 78.0% que nunca lo hacen, el 16.0% respondió hacerlo a veces y el 6.0% dice hacerlo siempre. Ante la pregunta: ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?, el 62.0% expresó que nunca lo hace, un 19.0% dijo hacerlo a veces y siempre. Para la tercera pregunta: ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?, el 44.0% dijo hacerlo siempre, un 28.0% sostuvo que a veces y que nunca lo hace. Se concluye que la mayoría de estudiante del quinto grado de secundaria, no reflexiona del por qué no se logran los aprendizajes del área de PF y RR. HH, pero si se reconoce que el apoyo de la familia es importante para lograr dichos aprendizajes.



## **DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES**

**TABLA N° 04**

### **INDICADOR: RESPETO**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7.	¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?	9	28.0	8	25.0	15	47.0	32	100.0
8.	¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?	10	31.0	12	38.0	10	31.0	32	100.0
9.	¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?	18	56.0	6	19.0	8	25.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E "San Martín" de Sechura.

En la tabla N°4, al preguntar al estudiante, ¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?, el 47.0% expresó que nunca lo hace, un 28.0% respondió hacerlo siempre, mientras que el 25.0% dijo hacerlo a veces. Ante la pregunta, ¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?, el 38.0% respondió que a veces se pone en práctica esta acción, mientras que el 31.0% respondió hacerlo siempre y a veces. Para la tercera interrogante, ¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?, el 56.0% respondió siempre, un 25.0% nunca y el 19.0% sostuvo que a veces. Se concluye que los estudiantes de quinto grado de secundaria, si practican acciones de respeto tanto en el hogar como en el colegio.

**TABLA N° 05**

**INDICADOR: ASERTIVIDAD**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
10.	¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?	3	9.0	9	28.0	20	62.0	32	100.0
11.	¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?	12	37.0	9	29.0	11	35.0	32	100.0
12.	¿Tus padres se comunican de manera asertiva contigo?	5	16.0	9	28.0	18	56.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E “San Martín” de Sechura.

En la tabla N°5, los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura ante la pregunta, ¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?, el 62.0% expresó que nunca lo hacen, el 28.0% dijo hacerlo a veces y el 9.0% respondió hacerlo siempre. Para la pregunta, ¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?, el 37.0% expresó que siempre los profesores se comunican asertivamente con los estudiantes, el 35.0% indico que nunca lo hacen y el 29.0% sostuvo que esto sucede a veces. Se concluye que las actitudes asertivas no son puestas en práctica, La cual se evidencia con porcentajes de la respectiva tabla.

**TABLA N° 06**

**INDICADOR: EMPATÍA**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
13.	¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?	5	16.0	9	28.0	18	56.0	32	100.0
14.	¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?	5	16.0	6	19.0	21	65.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "San Martín de Sechura".

En la tabla N°6, los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura ante la pregunta, ¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?, el 56.0% respondió nunca hacerlo, un 28.0% expresó que a veces lo hace, mientras que el 16.0% dijo hacerlo siempre. Al preguntar, ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?, un 65.0% respondió que nunca se practican este tipo de actitudes en el contexto familiar, e 16,0% respondió que siempre y a veces se da esta acción. De la información, se concluye que la mayoría de estudiantes no pone en práctica las actitudes empáticas ya sea en el aula de clase o en el espacio familiar.

**DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO****TABLA N° 07****INDICADOR: IDENTIDAD**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
15.	¿Reconoces que eres un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	13.0	3	9.0	25	78.0	32	100.0
16.	¿En tu familia, tus padres te dicen que eres una persona importante?	3	9.0	3	9.0	26	82.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E "San Martín" de Sechura.

En la tabla N° 7, se observa que el 78.0% nunca es capaz de reconocerse como un actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, el 13.0% expresa hacerlo siempre, mientras que un 9.0% indica hacerlo a veces. Del mismo modo, la tabla indica que el 82.0%, los padres nunca les dicen que son personas importantes dentro del plano familiar, un 9.0% sostiene que a veces y nunca escuchan de sus padres esta mención. De la información analizada, se concluye que la mayoría de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "San Martín de Sechura" no se reconocen como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, ni tampoco en el plano familiar los padres los hacen sentir como personas importantes dentro del hogar.

**TABLA N° 09**

**INDICADOR: AUTOESTIMA**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
17.	¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?	6	19.0	14	43.0	12	38.0	32	100.0
18.	¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?	4	13.0	5	16.0	23	71.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura.

En la tabla N° 9, los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura, ante la pregunta, ¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?, el 43.0% respondió que a veces, un 38.0% nunca y el 19.0% expreso que siempre tiene esa seguridad. Para la interrogante, ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?, el 71.0% respondió que nunca tiene confianza para brindar sus opiniones, el 16.0% dijo que a veces, mientras que un 13.0% expresó que siempre. Se concluye que la mayoría de los estudiantes no tiene una autoestima alta para sentir seguridad en lograr los aprendizajes, ni para brindar sus opiniones durante la clase. Los porcentajes son muy significativos.

**TABLA N° 10**

**INDICADOR: AUTOCONFIANZA**

N°	Ítems	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
19.	¿Reconoces tus potencialidades para lograr los aprendizajes?	7	22.0	8	25.0	17	53.0	32	100.0
20.	¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?	6	20.0	6	20.0	20	60.0	32	100.0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura.

En la tabla N° 10, se observa que el 53.0% de los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura, nunca reconoce sus potencialidades para lograr los aprendizajes, el 25.0% indica hacerlo a veces y un 22.0% expresa hacerlo siempre. Para la pregunta, ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?, el 60.0% expresa que nunca con fía en sus capacidades, mientras que el 20.0% indica hacerlo a veces y siempre. Se concluye que la mayoría de los estudiantes no tiene la autoconfianza para reconocer sus potencialidades para lograr sus aprendizajes, ni tampoco para alcanzar su proyecto de vida.

## V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico consistió en analizar cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión autonomía, del área de PF y RR. HH., el cual se ha demostrado en la tabla N°02 del indicador “Toma de decisiones”. Se encuestó a 32 estudiantes. El hallazgo indica que 63.0% nunca son capaces de tomar sus propias decisiones para mejorar el aprendizaje, el 21.0% indica hacerlo a veces y el 16.0% sostiene que siempre es capaz de tomar sus propias decisiones. Otro resultado importante es que el 56.0% indica que nunca dispone de tiempo para tomar sus propias decisiones, el 25.0% lo hace a veces y el 19.0% manifestó hacerlo siempre. Sobre la interrogante, ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?, el resultado indica que el 56.2% esto sucede a veces, un 34.0% nunca sucede y 9.4% sostienen que la opinión de sus padres le ayuda a tomar sus propias decisiones. Para el indicador “reflexión de cómo va logrando los aprendizajes”, la tabla N° 03, nos indica que el 78.0% nunca lo hace, seguido de un 16.0% que indica hacerlo a veces y solo un 6.0% indica realizar esta reflexión siempre. Ante la pregunta ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?, el 62.0% respondió nunca hacerlo, 19.0% lo hace siempre y a veces. Finalmente, al preguntar, ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?, el 44.0% expresó hacerlo siempre, 28.0% lo hace a veces y que nunca lo hace con el mismo porcentaje. Quedado demostrado que existe un alto porcentaje de estudiantes que no es capaz de poder tomar sus propias decisiones para mejorar el aprendizaje en el área de PF y RR. HH y que la familia debe asumir su responsabilidad que tiene dentro del proceso educativo de sus hijos. Del mismo modo, el resultado indica que los estudiantes no realizan prácticas reflexivas del aprendizaje que vienen alcanzando Dichos hallazgos se contrastan con el antecedente de Rodríguez (2022) en la que indica que la familia cumple un rol muy importante con sus hijos y es el primer pilar de soporte dentro de la educación. Es el espacio donde la familia le brinda soporte para realizar los deberes escolares. Del mismo modo Mosquera (2018) sostiene que los padres tienen la responsabilidad d acompañar en la tarea de sus hijos para que logren mejores aprendizajes y puedan tomar sus propias decisiones que le ayuden a fortalecer los aprendizajes. Se concluye que el acompañamiento de los padres

a sus hijos influye directamente en el logro de los aprendizajes independientemente del área curricular. Rojas (2019) sostiene que, si los padres no revisan los deberes que se dejan en casa para completar el aprendizaje y si además no se brinda apoyo, será difícil que los estudiantes logren las capacidades y las competencias en el nivel esperado. Ticliahunca (2020) sostiene que la familia es un eslabón muy importante en el proceso educativo, pero además contribuye a que el estudiante reflexione sobre el logro de sus aprendizajes que viene alcanzando.

El segundo objetivo específico del estudio, consistió en describir cuáles son las actitudes de los estudiantes y la familia en el logro del aprendizaje en la dimensión relaciones interpersonales del área de PF y RRHH en los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura. La tabla N° 04 del indicador “respeto” nos dice que, si el estudiante al trabajar de manera colaborativa respeta las ideas de los compañeros, el 47.0% respondió que nunca lo hace, el 28.0% dijo hacerlo siempre, mientras que el 25.0% sostuvo hacerlo a veces. Ante la pregunta que, si en la familia se practican actitudes de respeto entre todos, el 38.0% sostuvo que esto sucede a veces, un 31.0% respondió hacerlo siempre y a veces también. Al preguntar si, durante la clase se observan actitudes respetuosas entre profesor y estudiantes, el 56.0% respondió siempre, un 25.0% nunca y el 19.0% sostuvo que a veces. Para el indicador de asertividad, los estudiantes respondieron que sus compañeros se comunican con actitudes asertivas en un 62.0%, el 28.0% dijo hacerlo a veces y un 9.0% lo hace siempre. Para la pregunta sobre si los profesores se comunican con los estudiantes de forma asertiva, el 37.0% dijo que eso sucede siempre, el 35.0% indicó que nunca lo hacen y el 29.0% sostuvo que esto sucede a veces. Para el indicador empatía, los estudiantes respondieron en un 56.0% que nunca son capaces de expresar sus ideas frente a las ideas que expresan sus compañeros, el 28.0% expresó que lo hace a veces y un 16.0% dijo hacerlo siempre. A la pregunta ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?, el 65.0% dijo que nunca se practica este tipo de actitudes en la familia, mientras que un 16.0% respondió que esto sucede a veces o siempre. Se concluye que, los estudiantes de quinto grado de secundaria si practican actitudes de respeto, tanto en el colegio como en la familia, pero no hay puesta en práctica de actitudes asertivas ni empáticas en el contexto educativo y el contexto familiar. Dichos



resultados son contrastados con el antecedente de Caisa (2021) al expresar que la familia cumple un rol muy importante en la familia y que es importante que esta se comprometa en la labor educativa de sus hijos, porque los padres son los guías en su formación porque practican habilidades sociales como la empatía y asertividad garantizando una sana formación integral de sus hijos. Del mismo modo, Álvarez et al. (2021), sostienen que la familia es un ente de socialización, los hábitos que se practican en este contexto serán reproducidos en el colegio por sus hijos, por ello concluyen que hoy por hoy, la familia debe estar muy cerca para que construyan y consoliden los aprendizajes. Quinto (2019) indica que es en la familia son los espacios para poner en práctica el trabajo colaborativo y sus hijos harán lo mismo en el colegio frente a sus compañeros de clase.

El tercer objetivo específico, consistió en describir cuáles son las actitudes de los estudiantes en el logro del aprendizaje en la dimensión autoconocimiento del área de PF y RRHH en los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura. El indicador "Identidad", el 78.0% de los estudiantes expresaron reconocerse como actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 13.0% expresó hacerlo siempre, seguido de un 9.0% que indica que lo hace a veces. El 82.0% de los estudiantes indica que sus padres nunca les expresan que como hijos son personas importantes del hogar, un 9.0% indica que a veces y nunca sus padres si les expresan este sentimiento. Para el indicador, autoestima, ante la pregunta, si siente seguridad que logrará los aprendizajes en el área de PF y RR. HH, el 43.0% indicó que a veces lo hace, el 38.0% indica que nunca lo hace y un 19.0% indica que siempre tiene esa seguridad de hacerlo. Cuando se preguntó ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?, el 71.0% respondió que nunca tiene esa confianza para hacerlo, el 16.0% expresó que a veces tiene esta confianza, mientras que el 13.0% expresó no hacerlo. El indicador de autoconfianza, buscó saber si los estudiantes son capaces de reconocer sus potencialidades para lograr los aprendizajes, el 53.0% indicó que nunca lo hace, un 25.0% lo hace a veces y el 22.0% expresó hacerlo siempre. Para la pregunta ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?, el 60.0% indica hacerlo a veces, el 20.0% lo hace a veces y siempre. Se afirma categóricamente que los estudiantes no se sienten como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, ni tampoco en el espacio familiar, además de acuerdo a la

información, los estudiantes de quinto grado de secundaria no tienen una autoestima alta, para lograr sus aprendizajes, además, los estudiantes carecen de autoconfianza para poder reconocer sus potencialidades y alcanzar el proyecto de vida. Estos hallazgos se contrastan con el antecedente de Alfaro et al. (2020), cuando indican que la familia debe comprometerse en la educación de sus hijos y a trabajar cerca con los maestros y hacerles saber a los hijos que son miembros importantes del hogar, escuela y comunidad. Minedu (2019) afirma que la familia no contribuye a lograr las metas de aprendizaje y por ello es momento de empezar a trabajar de manera conjunta escuela y hogar para recuperar los aprendizajes y para mejorar la autoestima y sean capaces de expresar de manera libre sus ideas, sentimientos y necesidades, pero desde un diálogo crítico. Ticliahunca (2020) nos indica que la familia es la primera institución del proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a consolidar los aprendizajes, educa en valores y fortalece la autoestima y seguridad de los hijos, haciéndolos sentir valiosos.

El objetivo general se enfocó en Proponer un modelo de propuesta curricular familiar para mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura. Por ello, se está presentando dicha propuesta que consiste en un conjunto de competencias, capacidades y criterios que deben trabajar los padres con sus hijos de acuerdo a los resultados que se han obtenido en las dimensiones y en los respectivos indicadores. Además, se precisa que esta propuesta contiene tres talleres que puede trabajar la I.E, tanto para los padres de familia como para los estudiantes de quinto grado de secundaria, enfocado en el área de PF y RR. HH, con el reto de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de analizar los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, el estudio llega a las siguientes conclusiones:

- 1- La mayoría de los estudiantes de 5° año de educación secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura, no es capaz de poder tomar sus propias decisiones, asimismo, no son capaces de realizar acciones reflexivas del por qué sus aprendizajes no son logrados en el área de PF y RR. HH; es decir, a un no han alcanzado su autonomía escolar.
- 2- Los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura, practican actitudes de respeto tanto en el hogar como en el contexto escolar, es decir en la familia los padres muestran actitudes respetuosas a sus hijos y los profesores hacen lo mismo en el colegio. Pero, en lo que se refiere a las actitudes asertivas y a la empatía como habilidades sociales, no son puestas en práctica por los estudiantes, tanto en el plano familiar ni escolar; es decir, las relaciones interpersonales no son muy buenas entre estos actores educativos.
- 3- Los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura, no se reconocen como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, ni tampoco como un sujeto importante del hogar, del mismo modo poseen una autoestima baja que no les permite brindar sus opiniones durante la clase; no tiene autoconfianza para reconocer sus potencialidades, todo ello, está impidiendo que los estudiantes logren los aprendizajes del área de PF y RR. HH.
- 4- Es posible la aplicación de la propuesta curricular familiar a los estudiantes de 5° año de educación secundaria para poder mejorar los aprendizajes del área de PF y RR. HH.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1- Se recomienda al equipo directivo de la I.E. “San Martín” de Sechura, que, durante la semana de gestión, coordine con los docentes para que, desde las experiencias de aprendizaje, (EDA) planifiquen actividades de aprendizaje enfocadas a trabajar capacidades que le ayuden al estudiante poder tomar sus propias decisiones para mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y lograr la autonomía escolar.
- 2- Se sugiere que durante el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que realiza el equipo directivo, se genere la reflexión en el docente, de la importancia que tiene la pregunta socrática durante la retroalimentación, para desarrollar así el pensamiento crítico en el estudiante y esto a su vez sirva para que se asuman compromisos de mejorar el aprendizaje, en el área de PF y RR. HH.
- 3- Se sugiere que en el Plan Anual de Trabajo (PAT) se planifiquen talleres para padres de familia, enfocados a trabajar las habilidades sociales como empatía y asertividad y así mejorar las relaciones interpersonales en el contexto familiar y escolar.
- 4- Se sugiere que los maestros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplique estrategias pertinentes para que los estudiantes puedan reconocer que fortalezas poseen hacia el logro de los aprendizajes y al mismo tiempo puedan asumir compromiso en trabajar en sus aspectos de mejora.
- 5- Se sugiere aplicar la propuesta curricular familiar, tanto para los estudiantes como para los padres de familia teniendo como visión alcanzar los aprendizajes esperados en el área de PF y RR. HH.

## **VIII. PROPUESTA**

**I. TÍTULO:** Modelo de propuesta curricular familiar para mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura.

## **II. INTRODUCCIÓN**

Empezaremos diciendo que, la familia es un conjunto de personas donde conviven, planifican, evalúan y se proyectan bajo ciertos objetivos, cuyo fin es lograr que cada integrante sienta que es el espacio donde se construye el tejido social muy importante para la sociedad y que este debe caracterizarse por su solides; es decir que haya prácticas dialógicas entre cada integrante para superar las dificultades que puedan presentarse en un tono de normalidad.

En el contexto internacional, Suárez (2020) indica que la familia es el primer espacio de una organización social donde se tejen relaciones y se viven experiencias inolvidables y significativas que dan lugar al pensamiento y a la actuación desde su forma de ser de cada integrante. Dentro del plano familiar, se desarrollan eventos como la práctica de valores, creencias religiosas, vivencias y comportamientos distintos de acuerdo a la naturalidad de cada individuo y que finalmente caracteriza a esta célula familiar. (Pág.40).

Irrueste (2020) citado por Lares (2020), expresa que la familia no es una institución estática, sino que es cambiante como parte esencial de la naturaleza y que este dinamismo es producto del cambio de las sociedades caracterizadas por la posmodernidad. Una de estas características es su carácter histórico. Si hablamos que la familia tiene su propia dinámica, es necesario puntualizar que los cambios sociales exigen que las familias también se adecuen a estas transformaciones para que pueden estar en sintonía; pero lo que no debe perderse es las buenas relaciones entre sus integrantes donde el espíritu del diálogo debe estar permanente. (Pág.4).

Malpartida (2020) realiza una definición de familia y lo conceptualiza como la unidad básica en el enfoque familiar y comunal. Siguiendo un modelo tradicional, esta puede ser nuclear o extendida. Sin embargo, en la actualidad, esta definición ha cambiado debido a que existen familias compuestas que son parte de nuevas relaciones donde encontramos su conformación en otros espacios

como, albergues, familias adoptivas, esposos separados que asumen la custodia de sus hijos, etc. Sin duda, de acuerdo a estas circunstancias el concepto definitivamente ha tenido que ser reformulado. (Pág.3).

En el Perú, Yslado (2020) precisa que a través de la ejecución de talleres para la familia como para los estudiantes, la conceptualización ha experimentado cambios. Se define como un conjunto de personas que comparten roles, costumbres, valores, creencias. Las acciones que se ejecutan en su interior responden a las demandas y exigencias de los contextos mundiales. Al hablar de exigencias mundiales, nos referimos al avance tecnológico, alimentación, vestido, arte, etc. (Pág.55 y 56).

Rodríguez (2022), indica que la familia es una constitución de personas que buscan estructurar sus habilidades principales hacia un futuro prometedor. Esta constitución va permitiendo forjar que el núcleo familiar asegure el desarrollo y seguridad de los integrantes en un tejido de influencia multidireccional cuyo objetivo es mantenerse consolidada y estable. Dentro de su organización, se comparten roles, funciones, objetivos, retos y desafíos. Si esto no se consolida, habría algunas desavenencias que serían causantes de desequilibrio social y estancamiento en los objetivos trazados de forma colectiva como también de forma individual. (Pág.33).

Huaita (2020) sostiene que la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que comparten un espacio físico y tienen vivencias en su interrelación cotidiana. Al hablar de vivencias, podemos expresar como ejemplo la conformación de un histórico familiar que podría ser el lugar de origen y cultura. Pero, también existe en la actualidad situaciones que esta definición sufre transformación, debido a situaciones coyunturales, donde aparecen las familias migrantes que a pesar de la distancia del espacio físico se tejen relaciones y se mantienen los vínculos y que es muy importante tener presente esta situación que se vienen dando como es el caso de los venezolanos que han llegado al Perú. (Pág. 210).

En Sechura, Piura, Amaya (2021) manifiesta que la familia está determinada por un conjunto de personas conformada por padres e hijos en la que existe una esmerada atención para poder contrarrestar los efectos negativos de alguna crisis familiar que pueda surgir. Esto implica que las bases de la familia son los

padres quienes garantizan la sostenibilidad en cumplir sus funciones parentales con sumo interés y de manera responsable para que se haga posible el proyecto de vida de cada integrante, donde las condiciones del amor son básicas para generar la seguridad. (Pág.17).

Gómez (2021) da a conocer que la familia es definida como un grupo de personas donde los padres son el referente. Son ellos quienes instauran modelos y conductas que los hijos van imitando con el pasar del tiempo. Cuando la familia se caracteriza por tener una consistencia estable y fuerte, los hijos demuestran un aprendizaje seguro y confiado. Además, son capaces de convivir de manera armónica, respetan los derechos de los demás y tienen apertura al diálogo respetuoso. Definitivamente, es importante fortalecer a las familias y la educación cumple un rol muy importante. (Pág.28)

Valdez (2016), citado por Juárez (2021), indica que es en la familia donde se producen interacciones y hay responsabilidades compartidas. Dentro de estas acciones está el acompañar a los hijos en el proceso educativo para lograr que las competencias sean adquiridas, asegurando que puedan desenvolverse de manera eficiente en los contextos donde interactúan. Cuando los padres reconozcan el rol muy importante que tiene en la sociedad, podremos ir logrando algunos avances en el campo educativo y haya mejores rendimientos académicos y las familias sean el soporte social. (Pág.9).

La propuesta curricular de enseñanza sobre la familia enfocada en el área de Persona, familia y relaciones humanas, surge producto de los resultados obtenidos en el estudio realizado, cuyo fin es trabajar de manera conjunta con la familia y los estudiantes para mejorar los aprendizajes a través de talleres con temas específicos.

La Constitución Política del Perú. En el capítulo II, menciona que la familia debe brindar protección y el estado no es la excepción. Se reconoce como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. Del mismo modo, el artículo (educación y libertad de enseñanza) indica que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. Los padres tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo de manera responsable. (Pág. 8 y 9).

### **III.OBJETIVOS**

#### **Objetivo general:**

Diseñar un modelo de propuesta curricular para mejorar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° año de educación secundaria en la I.E. “San Martín” de Sechura.

#### **Objetivos Específicos**

- a) Fortalecer las capacidades de los padres de familia para que puedan trabajar con sus hijos la toma de decisiones y las actitudes reflexivas con el fin de mejorar el aprendizaje en el área de PF y RR. HH.
- b) Desarrollar talleres de fortalecimiento con los padres de familia en habilidades sociales como asertividad y la empatía con el fin de que ellos trabajen en el contexto familiar con sus hijos.
- c) Fortalecer las capacidades de los estudiantes de 5° año de secundaria enfocados en la toma de decisiones y las actitudes reflexivas, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en el área de PF y RR. HH.
- d) Desarrollar talleres de fortalecimiento con estudiantes enfocados a la autoestima y autoconfianza, con el fin de mejorar el aprendizaje en el área de PF y RR. HH.

### **IV. FUNDAMENTACIÓN**

#### **Fundamentación Epistemológica**

Dicha propuesta, tiene su fundamentación epistemológica en EL Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB- 2016) bajo el enfoque de desarrollo personal y el enfoque de ciudadanía activa, indicando que el estudiante será capaz de interactuar en la sociedad de manera justa y equitativa con la capacidad de reconocer que los otros tienen los mismos derechos. Además, es capaz de enriquecerse con los aportes de diversas culturas, respetando las diferencias, contribuyendo a vivir en democracia y participando en acciones que contribuyen al bienestar común y en familia. (Pág. 104).



Del mismo modo, se fundamenta en el documento “Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas” (2010), donde se indica que el ser humano pasa por un proceso largo, continuo y flexible. Durante este transcurrir se producen un conjunto de cambios que van desde lo psicológico, crecimiento físico y maduración neurológica. Es importante reconocer que los contextos se caracterizan por conflictos sociales y culturales por lo que es importante que la familia, la escuela y la sociedad misma, brinde el soporte necesario para enfrentar estas situaciones. (Pag.6).

Esta área, asume un espacio educativo en la que la libertad y la autonomía, los sentimientos e intereses se relacionan con la forma de ser del estudiante. Hay una visión holística. El estudiante es capaz de poseer una autovaloración y un reconocimiento como persona que forma parte de la sociedad donde es capaz de aprender de sus propias experiencias, practicar valores y consolidar su identidad. (Pág.7)

### **Fundamentación Práctica**

La fundamentación práctica de esta propuesta, está sustentada en la planificación y ejecución de seis talleres. De los cuales (3) serán para estudiantes y (3) para los padres de familia con una duración 2 horas cada taller.

Se desarrollará una metodología activa con temas enfocados a trabajar la toma de decisiones, la reflexión crítica, habilidades sociales como la empatía y asertividad, del mismo modo la autoestima y la autoconfianza.

### **V. Descripción del taller para padres de familia**

**Tema que se abordará en este taller N° 1:** ¿Cómo puedo lograr que mi hijo tome decisiones para que mejore su aprendizaje?

**Competencia:** Construcción de la autonomía.

**Capacidades:**

- Establece relaciones de intercambio y afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común.

- **Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador.

**Tema que se abordará en este taller N° 2:** “Estrategias para generar la reflexión crítica en mis hijos”

**Competencia:** Construcción de la autonomía.

**Capacidades:**

- Reconoce la importancia de la comunicación en la familia.
- Asume una imagen positiva de sí mismo/a, valorándose como tal.

**Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador

**Tema que se abordará en este taller N° 3:** “Importancia de la empatía y asertividad en el contexto familiar”

**Competencia:** Construcción de la autonomía.

**Capacidades:**

- Identifica situaciones de riesgo para su persona y para la comunidad.
- Identifica las opiniones y emociones.

**Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador

## **VI. Descripción del taller para estudiantes**

**Tema que se abordará en este taller N° 1:** “Tomo decisiones para mejorar mi aprendizaje”.

**Competencia:** Construcción de la autonomía.

**Capacidades:**

- Asume una imagen positiva de sí mismo/a, valorándose como tal.
- Propone metas a futuro como parte de su motivación personal.

**Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador.

**Tema que se abordará en este taller N° 2:** “Reflexiono cómo voy logrando mis aprendizajes”

**Competencia:** Construye su identidad.

**Capacidades:**

- Se valora así mismo.

**Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador

**Tema que se abordará en este taller N° 3:** “Mejoro mi autoestima y mi autoconfianza”

**Competencia:** Afirma un proyecto de vida tomando en cuenta su elección vocacional y sus aspiraciones personales, en coherencia con un estilo de vida saludable.

**Capacidades:**

- Identifica situaciones de riesgo para su persona y para la comunidad.
- Identifica las opiniones y emociones.

**Duración:** 120 minutos

**Responsable del taller:** Docente investigador

Cota (2017) sostiene que los talleres de capacitación, son actividades intencionadas cuyo fin es fortalecer las capacidades de los trabajadores para lograr un mejor rendimiento. La ejecución de dicho fortalecimiento obedece a un análisis de aspectos de mejora en la que el diagnóstico cumple un rol fundamental. Para poder lograr el objetivo se pone a disposición una serie de recursos fundamentado en un plan de acción. (Pág.1).

### **Fundamentación social**

El fundamento social de la propuesta, está sustentado primeramente en el CNEB (2016) al indicar que educar es acompañar a una persona para que desarrolle capacidades cognitivas y socioemocionales permitiéndole enfrentar la vida con éxito. Enfrentar la vida de manera exitosa implica también defender y respetar los derechos propios y los de los demás, utilizando criterios de justicia y equidad en una sociedad diversa. Estas son las formas de trabajar para alcanzar la felicidad. (Pág.11).

El Currículo Nacional de la Educación Básica, plantea el perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes. Busca que todos asumamos compromisos y la familia no es la excepción. Estas actitudes deben estar enmarcadas en respetar nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes (11perfiles) buscan tejer una nueva sociedad, brindando una educación de calidad, la cual es señalado explícitamente en la Ley General de Educación, buscando: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y el conocimiento. (Pág.15)

## VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Es importante recordar que, para poder lograr los objetivos de la propuesta, debemos trabajar las competencias, capacidades y desempeño que se enmarcan en el área. Por ello, se explica detalladamente este proceso de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular del nivel secundaria (Pág. 259).

Competencia: Construcción de la autonomía.	
Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una imagen positiva de sí mismo/a, valorándose como tal.</li> <li>• Propone metas a futuro como parte de su motivación personal.</li> <li>• Reconoce la importancia de la comunicación en la familia.</li> <li>• Identifica situaciones de riesgo para su persona y para la comunidad.</li> <li>• Establece relaciones de intercambio y afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como una persona valiosa con la capacidad para transformar su entorno social.</li> <li>• Asume actitudes positivas para tomar sus propias decisiones en beneficio personal y social.</li> <li>• Reflexiona que en la familia es el espacio para fortalecer el aprendizaje trabajando de manera colaborativa.</li> <li>• Reconoce que algunas situaciones de violencia le pueden causar daño físico y psicológico, por ello recurre al diálogo para buscar soluciones.</li> <li>• Reconoce que comunicarse de manera asertiva y teniendo conductas empáticas mejoramos la convivencia familiar y escolar.</li> </ul>
Competencia: Construye su identidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar. Toma decisiones personales que le permiten mejorar su autoestima y su autoconfianza.</li> </ul>

Al desarrollar la propuesta, no se puede perder de vista el área de Ciencias Sociales. El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) indica que, con el apoyo de la familia se tejan relaciones armoniosas positivas y estas interacciones deben generar motivación y autoconfianza al estudiante y el pleno reconocimiento de sus derechos y deberes. (Päg.44)

## RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 01 PARA PADRES DE FAMILIA

<b>DENOMINACIÓN: ¿Cómo puedo lograr que mi hijo/a, tome decisiones para que mejore su aprendizaje?</b>			
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar estrategias pertinentes para que sus hijos tomen decisiones que les permita lograr los aprendizajes esperados.</li> </ul>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Encuadre del taller</b>	<b>Normas de convivencia:</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de manera exitosa.	Normas de convivencia .	5min
<b>1er 1° Momento del taller: Motivación y generación del clima propicio.</b>	-Damos a conocer a los ppff el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Los padres de familia podrán proponer estrategias pertinentes para que sus hijos tomen decisiones que les permita lograr los aprendizajes esperados.           </div>	PPT	5min
<b>2 do momento del taller: Preguntas de indagación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>¿En el hogar que decisiones son importantes tomar en bien de la educación de los hijos?, ¿En el hogar, de qué manera se toman estas decisiones?, ¿Cómo los padres promueven espacios de participación para que los hijos puedan contribuir con la toma de decisiones familiares?,</li> <li>Se hace entrega de una cuartilla de papel para que escriban las respuestas las peguen en la pizarra.</li> </ul>	Tarjetas	15min
<b>3er Momento. Análisis de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la técnica del Metaplan organizamos las ideas de cada pregunta.</li> <li>Teniendo en cuenta la información de las tarjetas construimos una idea central para cada pregunta con apoyo de los ppff.</li> <li>Presentamos el pptt con información sobre lo que significa tomar decisiones.</li> <li>El dinamizador formula las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo motivas a sus hijos para que tomen decisiones y mejoren los aprendizajes?</li> <li>¿Por qué será importante que los hijos tomen decisiones oportunas en la mejora de sus aprendizajes?</li> <li>¿Qué podría pasar si en el hogar no promovemos la toma de decisiones?</li> </ol> </li> <li>A través de la dinámica de los números formamos tres grupos de trabajo para que cada grupo responda una pregunta:</li> <li>El dinamizador acompaña a los grupos de trabajo y brinda retroalimentación reflexiva.</li> <li>Luego los grupos aplicando sus propias estrategias socializan la respuesta a la que arribaron.</li> <li>Finalmente se realiza una retroalimentación colectiva aplicando la técnica del rallyn.</li> <li>La idea es que los ppff se apropien de las estrategias para que puedan promover en sus hijos la toma de decisiones y puedan mejorar el aprendizaje.</li> </ul>	ppt	<b>90 min</b>
<b>4° Momento: Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias? ¿Cuál es el compromiso asumido de hoy en adelante?, ¿Cómo ayudará esta acción en el aprendizaje de sus hijos?</li> </ul>	Tarjetas	<b>5 min</b>

## RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 02 PARA PADRES DE FAMILIA

DENOMINACIÓN: “Estrategias para generar en mi hijo la reflexión crítica”				
PROPÓSITO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Los padres de familia, proponen estrategias enfocadas en cómo pueden promover la reflexión crítica de sus hijos”</li> </ul>		
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		Materiales	Tiempo
<b>Encuadre del taller</b>	<b>Normas de convivencia:</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de la jornada.		Normas de convivencia	5min
<b>1er 1° Momento del taller: Motivación y generación del clima propicio.</b>	-Damos a conocer cuál es el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">             “En el taller, los padres de familia proponen estrategias enfocadas en cómo pueden promover la reflexión crítica de sus hijos”           </div>		PPT	5min
<b>2 do momento del taller: Preguntas de indagación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>• ¿Qué actitudes de tus hijos les hacen reflexionar como padres?, ¿Por qué será importante esta reflexión?, ¿Cómo sería la actuación de los padres cuando practican conductas reflexivas con sus hijos?</li> <li>• Se invita a los papás a exponer sus ideas.</li> <li>• Registramos algunas ideas puntuales en el papelógrafo.</li> </ul>		Tarjetas	15min
<b>3er Momento. Análisis de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presento el ppt dos casos, uno en la que los padres de familia reflexionan con sus hijos del proceso educativo y el otro caso donde esto nunca sucede</li> <li>• Se pide leer a los padres y a comprender la situación.</li> <li>• Presentamos algunas ideas de la importancia que tiene trabajar la reflexión crítica en los hijos.</li> <li>• El dinamizador formula las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estrategias podemos aplicar como padres para promover la reflexión crítica en nuestros hijos?</li> <li>2. ¿De qué manera trabajar la reflexión crítica ayudaría en el proceso educativo de sus hijos?</li> <li>3. ¿Qué compromisos podemos asumir para acompañar a nuestros hijos a qué reflexionen críticamente en favor de lograr los aprendizajes?</li> </ol> </li> <li>• A través de la dinámica del sonido onomatopéyico de los animales formamos tres grupos de trabajo.</li> <li>• Cada grupo de trabajo resuelve una pregunta.</li> <li>• El dinamizador acompaña a los grupos de trabajo y brinda retroalimentación reflexiva.</li> <li>• Luego los grupos aplicando sus propias estrategias socializan sus respuestas.</li> <li>• Finalmente se realiza una retroalimentación colectiva aplicando la técnica del rallyn.</li> </ul>		ppt	90 min
<b>4° Momento: Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias? ¿Cuál es el compromiso asumido de hoy en adelante como padres de familia?, ¿Cómo ayudará esta acción a la recuperación de los aprendizajes de sus hijos?</li> </ul>		Tarjetas	5min

## RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 03 PARA PADRES DE FAMILIA

DENOMINACIÓN: “Importancia de la empatía y asertividad en el contexto familiar”				
PROPÓSITO		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Los padres de familia a través de conductas asertivas y empáticas proponen estrategias de cómo trabajar en el hogar estas habilidades sociales”</li> </ul>		
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		Materiales	Tiempo
Encuadre del taller	<b>Normas de convivencia:</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de la jornada.		Normas de convivencia	5min
1er 1° Momento del taller: Motivación y generación del clima propicio.	-Damos a conocer cuál es el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             “En el taller, los padres de familia a través de conductas asertivas y empáticas proponen estrategias de cómo trabajar en el hogar estas habilidades sociales”           </div>		PPT	5min
2 do momento del taller: Preguntas de indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>¿Cuándo tu hijo te cuenta un problema, cuáles son tus actitudes?, ¿Qué sabe usted de asertividad?, ¿qué sabe usted de lo importante que es ser empático?</li> <li>Se invita a los ppff a exponer sus ideas.</li> <li>Registramos algunas ideas puntuales en el papelógrafo.</li> </ul>		Tarjetas	15min
3er Momento. Análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presento un video <a href="https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+empat%C3%ADa+de+padres+a+hijos&amp;sxsrf">https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+empat%C3%ADa+de+padres+a+hijos&amp;sxsrf</a></li> <li>Luego se pregunta: ¿De qué trata el video?, ¿Por qué es importante esta habilidad social?, ¿en el hogar practicas esta habilidad?</li> <li>Se entrega tarjetas para que brinden sus respuestas, mientras el dinamizador mediante la técnica del metaplan ordena ideas.</li> <li>Luego se proyecta un video sobre asertividad. <a href="https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+asertividad+de+padres+a+hijos&amp;sxsrf=">https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+asertividad+de+padres+a+hijos&amp;sxsrf=</a></li> <li>El dinamizador formula las siguientes preguntas:</li> <li>¿Qué te impactó del video?, ¿Cuál de estas actitudes ponens en práctica con tus hijos?</li> <li>Después de haber recogido ideas generales, se proyecta la siguiente pregunta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué estrategias podemos proponer para lograr que nuestros hijos sean empáticos?</li> <li>¿Qué estrategias pueden proponer para lograr que nuestros hijos practiquen conductas asertivas?</li> <li>¿Cuáles serían las fortalezas de sus hijos si practican conductas asertivas y conductas empáticas?</li> </ol> </li> <li>A través de la dinámica del sonido onomatopéyico de los animales formamos tres grupos de trabajo.</li> <li>Cada grupo resuelve una pregunta.</li> <li>El dinamizador acompaña a los grupos de trabajo y brinda retroalimentación reflexiva.</li> <li>Luego los grupos sustentas sus propuestas.</li> <li>Finalmente se realiza una retroalimentación colectiva aplicando la técnica del rallyn.</li> </ul>		ppt	90 min
4° Momento: Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias?</li> <li>¿Qué compromisos asumen como padres para trabajar en familia la empatía y asertividad?</li> </ul>		Tarjetas	5min

## RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 01 PARA ESTUDIANTES

DENOMINACIÓN: “Tomo decisiones para mejorar mi aprendizaje”			
PROPÓSITO	“Hoy los estudiantes conocerán y podrán aplicar estrategias que le lleve a tomar decisiones oportunas y así mejorar su aprendizaje”		
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	Materiales	Tiempo
<b>Encuadre del taller</b>	<b>Normas de convivencia:</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de manera exitosa.	Normas de convivencia .	5min
<b>1er 1° Momento del taller:</b> Motivación y generación del clima propicio.	-Damos a conocer a los ppff el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         “Hoy los estudiantes conocerán y podrán aplicar estrategias que le lleve a tomar decisiones oportunas y así mejorar su aprendizaje”                     </div>	PPT	5min
<b>2 do momento del taller:</b> Preguntas de indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>¿Qué importancia tiene el aprendizaje en las áreas de PF y RR. HH?,¿Qué decisiones has tomado para mejorar tus aprendizajes?, ¿Cómo tus padres te ayudan en la toma de decisiones para que mejores tu aprendizaje?,</li> <li>Se hace entrega de una cuartilla de cartulina para que escriban las respuestas y las peguen en la pizarra.</li> </ul>	Tarjetas	15min
<b>3er Momento. Análisis de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la técnica del Metaplan organizamos las ideas de cada pregunta.</li> <li>Teniendo en cuenta la información de las tarjetas construimos una idea central para cada pregunta con apoyo de los estudiantes.</li> <li>Presentamos el pptt con información sobre lo que significa tomar decisiones.</li> <li>El dinamizador formula las siguientes preguntas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera podrías mejorar tu aprendizaje en las diferentes áreas curriculares?</li> <li>¿Por qué será importante tomar decisiones para mejorar los aprendizajes?</li> <li>¿Qué podría pasar si no tomamos decisiones para mejorar el aprendizaje?</li> </ol> </li> <li>A través de la dinámica de los números formamos tres grupos de trabajo para que cada grupo responda una pregunta:</li> <li>El dinamizador acompaña a los grupos de trabajo y brinda retroalimentación reflexiva.</li> <li>Luego los grupos aplicando sus propias estrategias socializan la respuesta a la que arribaron.</li> <li>Finalmente se realiza una retroalimentación colectiva aplicando la técnica del rallyn.</li> <li>La idea es que los estudiantes se apropien de las estrategias para la toma de decisiones y puedan mejorar el aprendizaje.</li> </ul>	ppt	<b>90 min</b>
<b>4° Momento: Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias? ¿Cuál es el compromiso asumido de hoy en adelante?, ¿Cómo ayudará la toma de decisiones en el logro de los aprendizajes?</li> </ul>	Tarjetas	<b>5 min</b>



## RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 02 PARA ESTUDIANTES

DENOMINACIÓN: “Reflexiono cómo voy logrando mis aprendizajes”				
PROPÓSITO		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reflexiona de qué manera va logrando el aprendizaje en las áreas curriculares y qué podría proponer para mejorar.</li> </ul>		
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		Materiales	Tiempo
<b>Encuadre del taller</b>	<b>Normas de convivencia:</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de manera exitosa.		Normas de convivencia .	5min
<b>1er 1° Momento del taller:</b> Motivación y generación del clima propicio.	-Damos a conocer cuál es el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2; margin-top: 10px;">             El estudiante reflexiona de qué manera va logrando el aprendizaje en las áreas curriculares y qué podría proponer para mejorar.           </div>		PPT	5min
<b>2 do momento del taller:</b> Preguntas de indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>¿Qué área curricular te agrada, por qué ?,¿Qué área curricular te genera dificultades lograr el aprendizaje, por qué?, ¿qué podríamos hacer para superar estas dificultades?, ¿cómo podríamos seguir mejorando el aprendizaje?</li> <li>Escuchamos las respuestas de los estudiantes y registramos en un papelógrafo.</li> </ul>		Tarjetas	15min
<b>3er Momento. Análisis de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presento el siguiente video: <a href="https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+importancia+del+aprendizaje+de+los+estudiantes&amp;sxsr">https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+importancia+del+aprendizaje+de+los+estudiantes&amp;sxsr</a></li> <li>Preguntamos: ¿De qué trata el video?, ¿qué te impactó del video?, ¿cuáles son tus argumentos por la que estás de acuerdo con lo que se dice en el video?</li> <li>La intención es promover el diálogo entre todos los estudiantes.</li> <li>De acuerdo con las respuestas de los estudiantes vamos construyendo algunas ideas fuerza.</li> <li>El dinamizador presenta un ppt sobre la importancia de lograr el aprendizaje (11 perfiles del estudiante).</li> <li>Formulo las preguntas:</li> <li>1. ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes en las áreas curriculares que tengo más dificultad?</li> <li>2- ¿De qué manera me ayuda lograr los aprendizajes de las áreas curriculares?</li> <li>3- ¿Qué podría pasar si no logro los aprendizajes de las áreas curriculares donde tengo más dificultad?</li> <li>A través de la dinámica de los colores, conformamos tres grupos y cada grupo responde una pregunta.</li> <li>Los grupos socializan sus respuestas.</li> <li>Realizamos una retroalimentación colectiva.</li> </ul>		ppt	<b>90 min</b>
<b>4° Momento: Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias?</li> <li>¿Cuáles son tus compromisos para mejorar los aprendizajes?, estos lo escriben en una cartulina y lo guardan.</li> <li>Felicitemos la predisposición de los estudiantes.</li> </ul>		Tarjetas	<b>5 min</b>

### RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER N° 03 PARA ESTUDIANTES

DENOMINACIÓN: “Mejoro mi autoestima y mi autoconfianza”			
PROPÓSITO		El estudiante conoce y propone estrategias de qué actitudes le ayudan a mejorar su autoestima y su autoconfianza.	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	Materiales	Tiempo
Encuadre del taller	<b>Normas de convivencia.</b> -Establecemos de manera democrática algunas normas de convivencia que nos lleve a lograr el propósito de manera exitosa.	Normas de convivencia.	5min
1er 1° Momento del taller: Motivación.	-Damos a conocer cuál es el propósito de la jornada: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">             “Hoy el estudiante conoce y propone estrategias de qué actitudes le ayudan a mejorar su autoestima y su autoconfianza”           </div>	PPT	5min
2 do momento del taller: Preguntas de indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos preguntas de indagación.</li> <li>¿Qué es lo que más te agrada de ti?, ¿Qué te hace diferente de otros compañeros?, ¿Por qué te sientes un actor muy importante de la IE?, ¿qué cosas crees que las heces con mucha seguridad?</li> <li>Escuchamos las respuestas de los estudiantes y registramos en un papelógrafo.</li> </ul>	Tarjetas	15min
3er Momento. Análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presento un video: <a href="https://www.google.com/search?q=video+PARA+TRABAJAR+LA+AUTOESTIMA+EN+LOS+ESTUDIANTES">https://www.google.com/search?q=video+PARA+TRABAJAR+LA+AUTOESTIMA+EN+LOS+ESTUDIANTES</a></li> <li>Preguntamos: ¿De qué trata el video?, ¿qué te impactó del video?, ¿cuáles son tus argumentos por la que estás de acuerdo con lo que se dice en el video?</li> <li>La intención es promover el diálogo entre todos los estudiantes.</li> <li>De acuerdo con las respuestas de los estudiantes vamos construyendo algunas ideas fuerza.</li> <li>¿Para ti, qué es la autoestima?, ¿Por qué es importante tener una buena autoestima?</li> <li>De manera general construimos una idea sobre autoestima.</li> <li>Proyecto un video sobre la autoconfianza: <a href="https://www.google.com/search?q=video+para+trabajar+la+autoconfianza">https://www.google.com/search?q=video+para+trabajar+la+autoconfianza</a></li> <li>Pregunto, ¿De qué trata el video?, ¿Por qué es importante trabajar la autoconfianza?, ¿Cómo nos ayuda al aprendizaje?</li> <li>Con la dinámica de los números formamos cuatro grupos de trabajo y doy la consigna.</li> <li>Grupo 1 y 3 trabajarán el árbol de la autoestima con frases alentadoras hacia el aprendizaje.</li> <li>Grupo 2 y 4 trabajarán el árbol de la autoconfianza en favor de los aprendizajes.</li> <li>Se acompaña a los grupos para brindar retroalimentación y para que cada grupo sustenta su trabajo.</li> <li>Se entrega a cada estudiante dos cuartillas, en una de ellas escribirá frases que le ayuden a su autoestima y en la otra, frases que le ayuden a la autoconfianza.</li> </ul>	ppt	90 min
4° Momento: Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan preguntas metacognitivas: ¿Creen que se logró el propósito?, ¿cuáles son las evidencias?</li> <li>¿Cuáles son tus compromisos para mejorar tu autoestima y la autoconfianza?, estos lo escriben en una cartulina y lo guardan.</li> <li>Felicitemos la predisposición de los estudiantes.</li> </ul>	Tarjetas	5 min

## IX. REFERENCIAS

- Alfaro, P, Maldonado, M, Fernández, R. Huambachano, D. (2020). La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. Artículo. Educación y Comunicación. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14594/Importancia-nuevo-rol-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya, M. (2021). Universidad Alas Peruanas. Conflictos familiares de progenitores. Facultad de derecho y ciencias políticas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4693/Tesis\\_Conflictos\\_Familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4693/Tesis_Conflictos_Familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Primera edición digital, junio del 2021. ISBN: 978-612-48444-2-3. Libro electrónico. Perú N° 2021-05553. [file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Álvarez, Y, Cortez, Y, Zabala, A. (2021). “Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de grado transición mediante un manual educativo”. Corporación universitaria minuto de Dios Regional Orinoquía. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12487/1/UVDT.EDI\\_AlvarezYuly-CortezYeritza-ZabalaAngela\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12487/1/UVDT.EDI_AlvarezYuly-CortezYeritza-ZabalaAngela_2021).
- Álvarez, V y Velásquez, C. (2022). Plan de formación para padres de familia en una red de colegios de formación personalizada. Universidad de Piura. Facultad de Humanidades. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5438/MAE\\_ICF\\_MyF\\_2108](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5438/MAE_ICF_MyF_2108).
- Balderas, F. (2021). El autoconocimiento para favorecer el aprendizaje en un grupo de segundo grado. 4° Congreso Nacional de Educación sobre Educación Normal. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/3023-1860-Ponencia-doc-.pdf>
- Batalloso, J. (2019). “Autoconocimiento”. Libro. Camas (Sevilla) .4 de octubre 2019. <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/AUTOCONOCIMIENTO.pdf>
- Bazán, A, Ramírez, L, López, E. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares

en un contexto de vulnerabilidad. Revista Educación ISSN: 0379-7082.

ISSN: 2215-2644- Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/44068165022.pdf>

Briceño, I, y Paredes, W. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de Personal Social y Comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa – 2018. Universidad Nacional de Ucayali. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4205/UNU\\_ENFERMERIA\\_2019\\_T\\_IVET-TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4205/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Caiza, L. (2021). El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza -aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34059/1/Proyecto%20de%20Investigaci%3b%20Caiza%20Lisette-signed%20%281%29-signed->

Camacho, B. (2008). “Metodología de la investigación”. Libro. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja 2008. Editorial: Yolanda Romero. <https://drive.google.com/file/d/1iCntzwC75eSQQLeDkUBVnI1O7u59Rr1s/view>

Castro, G. (2019). “Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Simón Bolívar”, Castilla- Piura, 2019”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20365/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ADOLESCENTES\\_CASTRO\\_ORDINOLA\\_GERARD](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20365/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_CASTRO_ORDINOLA_GERARD)

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Segunda edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

Constitución Política del Perú (1993).

[https://www.oas.org/juridico/spanish/per\\_res17.pdf](https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf)

Cota, J. (2017). Article. La capacitación como herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados.

<http://www.cyta.com.ar/ta1602/v16n2a3.htm>

Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Intitute for the future of education, tecnológico de Monterrey.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>.

Deroncele, A, Gross, R, Medina, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. Revista Conrado, 17(79), 225-233. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf>

Equipo editorial Argentina (2022). "Relaciones interpersonales". <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>

Estrada, E y Mamani, H. (2020). "Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica". Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Perú. vol. 14, núm. 2, 2020.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

Fernández, S. (2003). Propuesta Curricular y Marco Común Europeo de Referencia. Libro. Editorial Edi Numen. Primera Edición diciembre 2003. ISBN. 84-95986-40-X.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7dWcRFs9u4gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=propuesta+curricular+&ots=wRPlju1ByC&sig=\\_vTho](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7dWcRFs9u4gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=propuesta+curricular+&ots=wRPlju1ByC&sig=_vTho)

Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. ISBN 85-219-0243-3. Libro. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Fondo Social del Proyecto Integral Bayóvar (2017). FOSPIBAY y Ugel Sechura fortalecen a los padres y madres de familia en su función formadora. Educando hoy para el futuro. <http://fospibay.com/wpagina/blog/2017/10/20/fospibay-y-ugel-sechura-fortalecen-a-padres-y-madres-de-familia-en-su-funcion-formadora/>

Flores, C. (2022). "A propósito de la familia y la crisis de la educación". Artículo de opinión. Noticias SER.PE. <https://www.noticiasser.pe/a-proposito-de-la-familia-y-la-crisis-de-la-educacion>.

García, G. (2019). "Percepción y satisfacción de los docentes sobre la acción tutorial en las instituciones educativas "Sechura" y "Divino Maestro", provincia de Sechura - Piura". Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4326/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_19\\_06.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4326/MAE_EDUC_PSIC_19_06.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

García, M. (2019). "Relation between the curricular execution and the teaching performance". Article. Investigación Valdizana. ISSN 1995 - 445X. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/698/592>

Guerrero, E. (2019). "Estrategias participativas a padres de familia para mejorar los aprendizajes-área matemática en alumnos del 3er. grado de educación secundaria – Institución Educativa "José Abelardo Quiñones Gonzales" caserío de Quebrada de Agua – Distrito Montero - Región Piura". Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6986/Guerrero\\_Jaramillo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6986/Guerrero_Jaramillo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Guía de orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de Persona, familia y Relaciones Humanas. Minedu (2010). Cuarta edición: 2010. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/12-otppersona2010.pdf>

Goleman, D. (1996). "Inteligencia Emocional". Libro. Best – seller. Colección Ensayo. Editorial Kairós. [file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/OneDrive/Escritorio/Sechura/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/OneDrive/Escritorio/Sechura/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

Gómez, L. (2021). Estudio. Universidad Nacional de Piura. Programa de maestría en ciencias de la educación. Intervención de padres de familia y logros de Aprendizaje. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3126/CEGED-GOM-CHO-2021.pdf>

Gonzáles, O., González, M. y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2014). "Metodología de la Investigación". ISBN: 978-1-4562-2396-0. Sexta Edición.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Huaita, M. (2020). Políticas públicas, familias y reunificación en el contexto de la migración venezolana al Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/182867/Capitulo%205%20-%20Pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas>

Instituto para el Futuro de la Educación (2019). "La importancia de la participación de los padres en la enseñanza". Tecnológico de Monterrey.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>.

Juárez, W. (2021). Estudio. Universidad César Vallejo. Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia en la I.E "Dos de Mayo" - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68155/Ju%C3%A>

La chira, J. (2021). "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura". Universidad César Vallejo- Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96505/La%20Chira\\_JJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96505/La%20Chira_JJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lares, R. (2020). Towards a new concept of family: the individual family. Revista Digital FILHA. Ene-jul 2021. Año 16. Núm. 24, pp. 1-15.  
[http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2219/4/20210131183962\\_hacia\\_un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_familia.pdf](http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2219/4/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf)



Lazarte, M. (2022). Definición de familia de origen en el decreto legislativo N° 1297: ¿se vulnera el derecho de vivir en familia de los niños y adolescentes? Universidad San Pablo de Arequipa. Escuela profesional de derecho. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17403/10/LAZARTE\\_ESQUIVEL\\_MAY\\_DEF.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17403/10/LAZARTE_ESQUIVEL_MAY_DEF.pdf)

Ley General de Educación (2003). Fundamentos y disposiciones generales. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Londoño, C y Mejía, G. (2021). "Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos". Universidad Bogotá – Colombia. ISSN 2145-6321e-ISSN 2619-168725-40. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>

López, J. (2022). Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Pucallpa, 2022. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100163/Lopez\\_CJ](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100163/Lopez_CJ)

Malpartida, E. (2017). La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte – C.N.V. – 2017. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1477/TM%20CE-Pa%203131%20M1%20%20Malpartida%20Muedas.pdf?sequence=1&isAllowed>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista médica Sinergia. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms->

Mendoza, M. Cárdenas, J. (2022). Artículo. Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina versión On-line ISSN 2308-013. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=s>

Meza, L y Trimiño, B. (2019). Participation of family in the educational environment: result of an exploratory study. Artículo. Secundaria y Multiversidad. Campus Tlajomulco. Sistema Valladolid. Guadalajara, México. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>



Minedu (2019). Minedu promoverá articulación de la escuela con la familia. Nota de prensa. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/50728-minedu-promovera-articulacion-de-la-escuela-con-la-familia>.

Minedu (2013). Guía del docente para orientar a las familias. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Minedu (2010). “Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales”. Dirección de Educación Superior Pedagógica. Área de formación inicial docente. [file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Sistema de evaluacion de aprendizajes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Sistema%20de%20evaluacion%20de%20aprendizajes%20(1).pdf)

Minedu (2005). “Diseño Curricular nacional”. Proceso de articulación. DINEIP – DINESST. Hecho el Depósito Legal N° 2005-9342. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional>.

Molano, L, Cudris, L, Barios, A, Alvis, L. López, M. (2020). Family accompanying and academic performance in colombian students in school age. Article. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>. Universitaria del Área Andina, Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la Institución Educativa líderes del futuro Buenventura, Valle. Universidad Católica de Manizales-Colombia. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>.

Ortega, P y Mínguez, R. (2004). Familia y trasmisión de valores. Universidad de Murcia. ISSN: 1130-3743. <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/oca,+3022-8967-1-CE.pdf>

Paredes, R. (2020). "Investigación propositiva". Modulo 1. Instituto Superior Pedagógico Indoamérica. La Perla Trujillo.  
[https://drive.google.com/file/d/1t\\_BL0LS58RSv6VFt8P0AzAFboq1obQJd/view](https://drive.google.com/file/d/1t_BL0LS58RSv6VFt8P0AzAFboq1obQJd/view)

Pianto, R. (2019). "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de educación básica alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018". Universidad César vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34264/pianto\\_mr](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34264/pianto_mr).

Plazarte, D., Moreira, J, Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE). ISSN 1390-9010.  
<file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/3523-8280-1-PB.pdf>

Propuesta Curricular del colegio San José Obrero. Anexo III.  
<https://colegiosanjoseobrero.com/wp-content/uploads/2019/01/Anexo-III->

Proyecto Educativo Regional de Piura (2007). "Por la Educación que necesitamos, para la Región que queremos".  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089625/Proyecto%20educativo%20Regional%20de%20Piura.pdf.pdf?v=1629255038>

Quenta, H y Benites, I. (2018). "Estrategias didácticas usando WEBQUEST y rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas con estudiantes del 3º de secundaria, institución educativa "Almirante Miguel Grau Seminario". Ilo, Moquegua. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6354/Quenta\\_C](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6354/Quenta_C)

Quinto, J. (2019). Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la unidad educativa "19 de agosto" del cantón Yaguachi, parroquia CONE. Universidad técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6374/P-UTB-FCJSE-EBAS->

Ramírez, J, Rafael, Z. (2020). El apoyo familiar y las condiciones materiales en la conformación de expectativas académicas y profesionales de estudiantes de una escuela secundaria pública en la Ciudad de México. Revista de investigación educativa de la Rediech. Volumen 13-2022- ISSN: 2448-8550.  
<ElApoyoFamiliarYLasCondicionesMaterialesEnLaConfor-8626454.pdf>

Rodríguez, D. (2022). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa “virgen del Cisne”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7455/1/UPSE-TEB->

Rodríguez, A. (2022). Tesis. Universidad nacional de Cajamarca. Tipo de familia y desarrollo psicomotor en niños menores de un año. centro poblado Parubamba. Cajabamba, 2020.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4800/TESIS%20ANSHY%20MELISSA%20RODRIGUEZ%20NORIEGA.pdf>

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón cuenca, 2018–2019. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Carrera de Pedagogía.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rojas, O. (2019). “The curricular evaluation in the initial training process in the foreign language career”. Universidad de Oriente, Cuba. DOI: <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>.  
<file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/DialnetLaEvaluacionCurricularEnElProcesoDeFormacionInicia-7299587.pdf>

Rojas, P, Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Revista Scielo.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf>

Rosales, M. (2021). “Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación”. Revista Multidisciplinar Ciencia latina. Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. Quito Ecuador.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1076>

Salazar, A. (2017). “Family curriculum: an alternative pedagogical tool for education”. Article. ALTERIDAD. Revista de Educación. ISSN: 1390-325X ISSN: [1390-8642alteridad@ups.edu.ec](mailto:1390-8642alteridad@ups.edu.ec). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868003/467751868003.pdf>

Salcedo, R, Claudio, M, Mesías, K. (2020). The responsibility of parents in virtual education, challenges and opportunities. Artículo. Universidad César Vallejo. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>

Salcedo, C. (2019). “Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018”. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4056/TM%20CE->

Salinas, Barbosa, G, Uribe, J, Montes, R. (2022). Calidad de la interacción familiar durante la pandemia del Covid. Artículo. Revista de Educación y Desarrollo, 61. Abril-junio de 2022. [https://www.researchgate.net/profile/Ximena-ZacariasSalinas/publication/359512957Calidaddela\\_interaccion\\_familiar\\_durant\\_e\\_la\\_pandemia\\_por\\_Covid-19\\_](https://www.researchgate.net/profile/Ximena-ZacariasSalinas/publication/359512957Calidaddela_interaccion_familiar_durant_e_la_pandemia_por_Covid-19_)

Sánchez, H Reyes, C y Mejía, K. (2018). Libro. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. ISBN N° 978-612-47351-4-1. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro>

Severino, P, Villalobos, J, Duran, D, Martí, J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. Universidad del Zulia (LUZ). Revista Venezolana de Gerencia (RVG). [Dialnet-Responsabilidad Social y Políticas Educativas](#).

Suárez, G. (2020). Article. Universidad de los Andes de Venezuela. Families or family, From social work. Educere. Revista venezolana de educación. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/35666280004.pdf>

Sucari, W, Asa, P. Anaya, J, García, J. (2019). Family involvement in Peruvian school education. Revista “Innova Educación”. SSN: 2664-1496ISSN-L: 2664-1488. Vol. 1. 1Universidad Nacional del Altiplano, Perú 2Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

Tamayo, M. (2013). *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. Editorial Limusa S. A. México.

Ticliahunca, D. (2020). Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-> .

Ticliahunca, D. (2019). “Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.”. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC->

Trigozo, N y Gamarra, S. (2021). “Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Región San Martín”. Revista Científica Innova Shimnambo. Vol. 3, N° 1, pp. 30–54Junio2021. <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/45/37>

Ugel Sechura (2022). Trabajo intersectorial con aliados estratégicos: ¡Juntos trabajamos por una buena educación! <https://www.ugelsechura.edu.pe/web/blog/2022/06/20/trabajo-intersectorial-con-aliados-estrategicos-juntos-trabajamos-por-una-buena-educacion/>

Vera, C. (2018). “Estrategia didáctica para el proceso de apoyo escolar de padres a hijos en el grado transición IE colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua”. Universidad Pamplona- Colombia. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3012>

Yovera, Y. (2021). “Percepción de los padres de familia sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos, Piura – 2020”. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54912/Yovera\\_EY](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54912/Yovera_EY)

Yslado, R. (2020). Family types of origin of a group of Peruvian transsexuals. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. ISSN 2683-1791.. <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/190/122>

Zelendón, M. (2003). La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años: hacia la construcción de una ciudadanía democrática. Volumen II. Universidad de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2896/06.ANEXOS.pdf;jsessionid=9>

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  La familia en el proceso educativo.	Ortega y Mínguez (2003) sostiene que está formada por lazos sanguíneos y con la capacidad de educar socializar y educar a los hijos. Sus integrantes cumplen diversos roles y funciones en las diferentes etapas de la vida.	La variable será analizada teniendo en cuenta los fundamentos teóricos sustentada por autores, cuya finalidad es relacionarla con el aprendizaje del área, Persona, Familia y Relaciones Humanas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de 5° grado de educación secundaria.	Relación familiar	Convivencia familiar	Ordinal
				Normas en la familia	
				Acuerdos en la familia	
			Responsabilidad familiar	Educación de los hijos	
				Apoyo educativo	
				Bienestar de los hijos	
			Nivel cultural familiar	Cultura de los padres	
				Cultura de los hijos	
				Identidad familiar	
<b>Variable2</b> Aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas	Minedu (2010) indica que busca promover en el estudiante el auto conocimiento, la autovaloración y el reconocimiento de su dignidad personal, Busca que los estudiantes puedan relacionarse poniendo en práctica sus habilidades sociales.	La variable fue analizada teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de cada una de las dimensiones y para conocer la implicancia de esta variable en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Autonomía	Toma de decisiones	Ordinal
				Reflexión	
			Relaciones Interpersonales	Respeto	
				Asertividad	
				Empatía	
			Autoconocimiento	Identidad	
				Autoestima	
				Auto confianza	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿En qué medida la familia contribuye a mejorar el aprendizaje del área, Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura?	<b>Objetivo General:</b> Describir cómo la familia contribuye a mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura.	<b>Variable 1:</b>  La familia en el proceso educativo	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>  <b>POBLACIÓN</b>  880 estudiantes de la IE I.E. “San Martín de Sechura”.  <b>Muestra</b>  32 estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE “San Martín de Sechura”.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> - Según su naturaleza: Cuantitativo  - Según su profundidad: Descriptivo Propositivo  - Según su lugar: De campo.  <b>Diseño:</b> Propositivo	<b>TÉCNICA:</b>  Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario
	<b>Objetivos Específicos</b>  1. Analizar cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión autonomía, del área de PF y RR. HH.  2. Describir cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión relaciones interpersonales del área de PF y RRHH.  3.- Describir cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura en el logro del aprendizaje en la dimensión autoconocimiento del área de PF y RR. HH.  4- Diseñar una propuesta curricular familiar en al área de PF y RR. HH para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. “San Martín” de Sechura.	<b>Variable 2:</b>       Aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas			



### Anexo 3: Cuestionario para estudiantes: Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones humanas. (PF y RR. HH)

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene fines educativos, para lo cual te solicito marques la respuesta que creas conveniente. Te recuerdo además que el desarrollo este instrumento es de manera anónima.

Agradezco tu valioso apoyo.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras 20 afirmaciones, marca con un aspa en el recuadro la escala según creas conveniente.

Siempre (S)	A veces (A)	Nunca (N)
3	2	1

#### AUTONOMÍA

ITEMS	ESCALA		
	S	A	N
1- ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones para mejorar tu aprendizaje?			
2- ¿Dispones de un tiempo necesario para tomar tus propias decisiones?			
3- ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?			
4- ¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?			
5- ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?			
6- ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?			

#### RELACIONES INTERPERSONALES

ITEMS	ESCALA		
	S	A	N
7. ¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?			
8- ¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?			
9- ¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?			
10- ¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?			
11- ¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?			
12- ¿Tus padres se comunican de manera asertiva contigo?			
13- ¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?			
14- ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?			

#### AUTOCONOCIMIENTO

ITEMS	ESCALA		
	S	A	N
15- ¿Reconoces que eres un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
16- ¿En tu familia, tus padres te dicen que eres una persona importante?			
17- ¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?			
18- ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?			
19- ¿Reconoces tus potencialidades para lograr los aprendizajes?			
20- ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?			

## Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

### 1. DATOS GENERALES

- NOMBRE: Cuestionario para medir actitudes para el logro del Aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones humanas.
- AUTOR: Jesús Manuel, Vite Querevalú.
- FECHA: 2022
- OBJETIVO: Proponer un modelo de propuesta curricular familiar para mejorar el aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "San Martín" de Sechura.
- APLICACIÓN: Estudiantes del 5º año de educación secundaria.
- ADMINISTRACIÓN: Individual
- DURACIÓN: 30 minutos aproximadamente
- TIPO DE ITEMS: Preguntas

### 2. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

- a. **Dimensiones de la variable dependiente:** Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Dimensión: Autonomía

Indicadores:

- Toma de decisiones
- Reflexión.

Ítems: 1 – 6

Dimensión: Relaciones Interpersonales

Indicadores:

- Respeto.
- Asertividad
- Empatía

Ítems: 7 – 14

Dimensión: Autoconocimiento

Indicadores:

- Identidad
- Autoestima
- Autoconfianza

Ítems: 15 – 20

### 3. EVALUACION

- a. Puntuaciones de las respuestas de la variable dependiente: Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Tipo: Escala de valoración

Valoración : Respuestas

- |   |             |
|---|-------------|
| 1 | Nunca (N)   |
| 2 | A veces (A) |
| 3 | Siempre (S) |

# Anexo 5:

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Propuesta curricular familiar, en el aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. San Martín de Sechura".

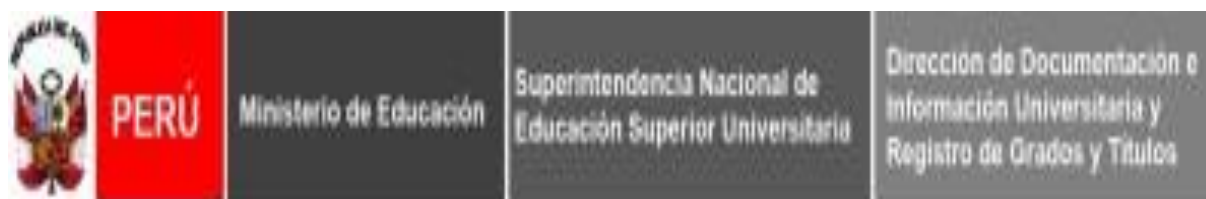


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	1- Autonomía	1-Toma de decisiones	1- ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones para mejorar tu aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		
			2- ¿Dispones de un tiempo necesario para tomar tus propias decisiones?	✓		✓		✓		✓		
			3- ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?	✓		✓		✓		✓		
		2-Reflexión	4- ¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?	✓		✓		✓		✓		
			5- ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?	✓		✓		✓		✓		
			6- ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?	✓		✓		✓		✓		
	2-Relaciones Interpersonales	1-Respeto	7- ¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?	✓		✓		✓		✓		
			8- ¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?	✓		✓		✓		✓		
			9- ¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
		2-Asertividad	10- ¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?	✓		✓		✓		✓		
			11- ¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?	✓		✓		✓		✓		
			12- ¿Tus padres se comunican de manera asertiva contigo?	✓		✓		✓		✓		
	3- Autoconocimiento	1- Empatía	13- ¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?	✓		✓		✓		✓		
			14- ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?	✓		✓		✓		✓		
		1- Identidad	15- ¿Reconoces que eres un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		
			16- ¿En tu familia, tus padres te dicen que eres una persona importante?	✓		✓		✓		✓		
		2- Autoestima	17- ¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?	✓		✓		✓		✓		
			18- ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?	✓		✓		✓		✓		
		2- Autoconfianza	19- ¿Reconoces tus potencialidades para lograr los aprendizajes?	✓		✓		✓		✓		
			20- ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?	✓		✓		✓		✓		

Grado y Nombre del Experto: DR. NISER GIRON SAN MARTIN

EXPERTO EVALUADOR  
DNI 02866965

**Anexo 6:** Registro Nacional de Grados Académicos y Títulos Profesionales.



**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GIRON SAN MARTIN, NILSER DNI 02866965	BACHILLER EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 13/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GIRON SAN MARTIN, NILSER DNI 02866965	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/07/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GIRON SAN MARTIN, NILSER DNI 02866965	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GIRON SAN MARTIN, NILSER DNI 02866965	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



# Anexo 7:



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Propuesta curricular familiar, en el aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. San Martín de Sechura".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	1- Autonomía	1-Toma de decisiones	1- ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones para mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		X		
			2- ¿Dispones de un tiempo necesario para tomar tus propias decisiones?	X		X		X		X		
			3- ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?	X		X		X		X		
		2-Reflexión	4- ¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?	X		X		X		X		
			5- ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?	X		X		X		X		
			6- ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?	X		X		X		X		
	2 Relaciones Interpersonales	1-Respeto	7- ¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?	X		X		X		X		
			8- ¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?	X		X		X		X		
			9- ¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?	X		X		X		X		
		2-Asertividad	10- ¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?	X		X		X		X		
			11- ¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?	X		X		X		X		
			12- ¿Tus padres se comunican de manera asertiva contigo?	X		X		X		X		
		3- Empatía	13- ¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?	X		X		X		X		
			14- ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?	X		X		X		X		
	3- Autoconocimiento	1- Identidad	15- ¿Reconoces que eres un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X		
			16- ¿En tu familia, tus padres te dicen que eres una persona importante?	X		X		X		X		
		2- Autoestima	17- ¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?	X		X		X		X		
			18- ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?	X		X		X		X		
		3- Autoconfianza	19- ¿Reconoces tus potencialidades para lograr los aprendizajes?	X		X		X		X		
			20- ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Alejandro Augusto López Callirgos

EXPERTO EVALUADOR  
DNI:41568181

**Anexo 8:** Registro Nacional de Grados Académicos de Títulos Profesionales.



**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ CALLIRGOS, ALEJANDRO AUGUSTO DNI 41568181	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/02/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
LOPEZ CALLIRGOS, ALEJANDRO AUGUSTO DNI 41568181	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 21/02/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
LOPEZ CALLIRGOS, ALEJANDRO AUGUSTO DNI 41568181	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 31/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 08/04/2011 Fecha egreso: 30/03/2016	UNIVERSIDAD DE PIURA <i>PERU</i>
LOPEZ CALLIRGOS, ALEJANDRO AUGUSTO DNI 41568181	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACION Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/11/18 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/07/2017 Fecha egreso: 30/06/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
LOPEZ CALLIRGOS, ALEJANDRO AUGUSTO DNI 41568181	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

# Anexo 9:



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Propuesta curricular familiar, en el aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. San Martín de Sechura".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	1- Autonomía	1- Toma de decisiones	1- ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones para mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		X		
			2- ¿Dispones de un tiempo necesario para tomar tus propias decisiones?	X		X		X		X		
			3- ¿La opinión de tus padres te ayuda a tomar tus propias decisiones?	X		X		X		X		
		2- Reflexión	4- ¿Te tomas un tiempo para reflexionar cómo vas logrando los aprendizajes?	X		X		X		X		
			5- ¿Cuándo recibes la libreta de notas, reflexionas del por qué has obtenido estos resultados?	X		X		X		X		
			6- ¿Has reflexionado que el apoyo de la familia es importante para que logres los aprendizajes?	X		X		X		X		
	2- Relaciones Interpersonales	1- Respeto	7- ¿Cuándo trabajas de manera colaborativa en clase, respetas las ideas de tus compañeros?	X		X		X		X		
			8- ¿En tu familia se practican acciones de respeto entre todos?	X		X		X		X		
			9- ¿Durante la clase, se evidencian acciones respetuosas entre profesor y estudiantes?	X		X		X		X		
		2- Aserividad	10- ¿En el aula de clase, tus compañeros se comunican de manera asertiva?	X		X		X		X		
			11- ¿Los profesores, se comunican con los estudiantes de manera asertiva?	X		X		X		X		
			12- ¿Tus padres se comunican de manera asertiva contigo?	X		X		X		X		
	3- Autoconocimiento	3- Empatía	13- ¿Eres capaz de expresar tus ideas cuando no estás de acuerdo con lo que exponen tus compañeros durante la clase?	X		X		X		X		
			14- ¿Sientes que en tu familia se practican actitudes empáticas?	X		X		X		X		
		1- Identidad	15- ¿Reconoces que eres un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X		
			16- ¿En tu familia, tus padres te dicen que eres una persona importante?	X		X		X		X		
		2- Autoestima	17- ¿Sientes seguridad que lograrás los aprendizajes en el área de PF y RR. HH?	X		X		X		X		
			18- ¿Durante la clase, tienes confianza en ti mismo para brindar tus opiniones?	X		X		X		X		
		3- Autoconfianza	19- ¿Reconoces tus potencialidades para lograr los aprendizajes?	X		X		X		X		
			20- ¿Confías en tus capacidades para alcanzar tu proyecto de vida?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:

Dr. ESTELITA DEL ROSARIO  
GOMERO CALDERÓN

EXPERTO EVALUADOR

DNI 40972190



**Anexo 10:** Registro Nacional de Grados Académicos de Títulos Profesionales.



**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GOMERO CALDERON, ESTELITA DEL ROSARIO DNI 40972190	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudio: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GOMERO CALDERON, ESTELITA DEL ROSARIO DNI 40972190	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudio: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 27/09/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GOMERO CALDERON, ESTELITA DEL ROSARIO DNI 40972190	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGIA Fecha de diploma: 30/09/20 Modalidad de estudio: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/01/2019 Fecha egreso: 30/12/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
GOMERO CALDERON, ESTELITA DEL ROSARIO DNI 40972190	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudio: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 10/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



**Anexo 11:** Solicitud de permiso a IE para encuestar a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la IE "San Martín de Sechura".

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD CIUDADANA".

SUMILLA: SOLICITO PERMISO PARA APLICAR  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE 5° AÑO DE  
SECUNDARIA.

**Sr. DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN MARTIN" DE SECHURA.**

Presente.-

Yo, Manuel Vite Querevalú, identificado con DNI N° 02743139, con domicilio en Calle Los Incas N° 372, provincia de Sechura, me dirijo a su persona para saludarlo, asimismo, manifestar lo siguiente:

Que, recorro a su representada para precisar que por motivos de estudios realizaré una encuesta a los alumnos del 5° Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Martín" de Sechura, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Siendo así, es que solicito a Ud., se me brinde las facilidades para que los alumnos puedan contestar la encuesta.

Por tanto, Sr. Director agradezco anticipadamente la atención que se le brinde a la presente.

Sechura, 02 de Setiembre de 2022.

  
-----  
**MANUEL VITE QUEREVALU**  
DNI N° 02743139





**Anexo 12:** Constancia del directivo de la I.E. "San Martín" de Sechura, sobre aplicación de encuesta por parte del investigador a estudiantes del 5° año de educación secundaria.

## Fotografías



Investigador aplicando el cuestionario a estudiantes de 5º grado de educación secundaria de la LE "San Martín" de Sechura.

## LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

ÍNDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

*Manuel Tafur Morán*  
Asesor

		<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
12	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Av. 100%

Excluir coincidencias

< 2% Av. 100%

Excluir bibliografía

Av. 100%

  
Manuel Tafur Morán  
Asesor





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jesús Manuel Vite Querevalú
Título del ejercicio:	Tesis de maestría
Título de la entrega:	Propuesta curricular familiar
Nombre del archivo:	Tesis_Manuel_Vite_culminada.pdf
Tamaño del archivo:	1.51M
Total páginas:	92
Total de palabras:	26,654
Total de caracteres:	135,069
Fecha de entrega:	25-feb.-2023 11:30a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2022775625

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



### TESIS

"Propuesta curricular familiar en el aprendizaje del área de  
Persone, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5°  
grado secundario de la I.E. "San Martín" de Sechura."

Presentada para optar al Grado Académico de Maestría en Ciencias  
de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador : Vite Querevalú, Jesús Manuel  
Asesor : Dr. Tafur Moran, Manuel

Lima-Perú - Perú

2023

MANUEL TAFUR MORAN