

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**Tesis**

**Relación entre factores socioeconómicos, académicos  
y nivel de estrés en estudiantes de enfermería.  
Lambayeque, Perú 2021**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

**INVESTIGADORES:**

Bach. Enf. Castillo Zuloeta, Ray Rogger Moisés

Bach. Enf. Vallejos Olano, Denisse Victoria

**ASESORA:**

Dra. Barrueto Mires Olvido Idalia

Lambayeque, Perú  
2022

Aprobado por:



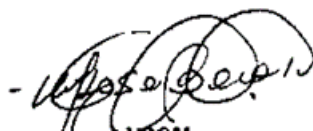
---

Dra. Lucia Aranda Moreno  
Presidente del jurado



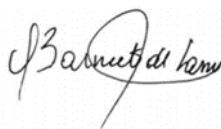
---

Dra. María Rosa Vásquez Pérez  
Secretaria del jurado



---

Mg. María Rosa Baca Pupuche  
Vocal de jurado



---

Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires  
Asesora  
ORCID: 0000-0002-5101-3093

# COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

00005



## UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

### DECANATO



#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas N° 01 Expediente N° 233-V-2023-UI-FE Folio N° 005  
Graduado: CASTILLO ZULOETA RAY ROGGER MOISES y VALLEJOS OLANO DENISSE VICTORIA

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 17 días del mes de FEBRERO de 2023 a horas 8:30 se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto N° 083-V-2021-D-FE

Presidente: Dña. LUCÍA ARANDA MORENO

Secretario: Mtra. MARIA ROSA VÁSQUEZ PÉREZ

Vocal: Mtra. MARIA ROSA BACA PUPULCHE

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS CON EL NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, LAMBAYEQUE, PERÚ.

2021 patrocinado por la profesora-  
Dña. OLVIDO IDALIA BARRUETO DE LARREA y presentado por

la (s) bachiller (es) en enfermería :  
CASTILLO ZULOETA RAY ROGGER MOISES  
VALLEJOS OLANO DENISSE VICTORIA

optar el TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró APROBADO por UNANIMIDAD la tesis con el calificativo de MUY BUENO debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

PATROCINADOR

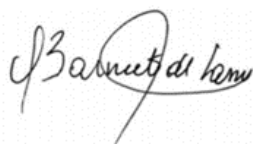
## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Olvido Idalia Barrueto Mires, Docente Asesor de Tesis de los estudiantes Ray Rogger Moisés Castillo Zuloeta y Denisse Victoria Vallejos Olano, titulada: “Relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú 2021”.

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 15 %, verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin Recibo Digital N°1977067300.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 9 de diciembre de 2022



***OLVIDO IDALIA BARRUETO MIRES***

**ASESORA**

**ORCID: 0000-0002-5101-3093**

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital de Turnitin

## DEDICATORIA

A las personas más importantes de nuestras vidas, nuestros padres, que con su cuidado y esfuerzo nos permitieron lograr este objetivo y ser las personas que somos hoy en día.

A nuestros hermanos, que de una u otra manera han influido en nuestras vidas y son un motivo de constante alegría.

A nuestras docentes, que con su sabiduría, paciencia y dedicación diaria lograron convertirnos en los profesionales que ahora somos.

Finalmente, a nuestras compañeras, por ser parte importante de lo que hasta ahora es la mejor etapa de nuestras vidas logrando aprender más de esta a su lado.

*Los investigadores*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos salud hasta el día de hoy, asimismo por poner en nuestro camino a personas que fueron soporte durante este proceso.

A la Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires, por darnos su conocimiento, apoyo y acompañamiento, así como su paciencia para poder guiarnos en el proceso de elaboración del presente estudio.

A los participantes de la investigación, por su tiempo y colaboración clave en la realización de esta.

*Los investigadores*

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dictamen de jurados	i
Copia de acta de sustentación	ii
Declaración jurada de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Capítulo I: Métodos y Materiales	4
Capítulo II: Resultados y Discusión	9
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	38

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos, académicos y el nivel de estrés en estudiantes de enfermería, Lambayeque, Perú en setiembre de 2021. La hipótesis planteada es si existe relación significativa entre los factores socioeconómicos, académicos y el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Este servirá a las autoridades de la facultad para desarrollar estrategias frente al estrés de sus estudiantes. Es un estudio cuantitativo, correlacional, la población fue de 269 estudiantes del segundo al décimo ciclo, la muestra de 159 participantes, mediante la encuesta se aplicó un cuestionario con dos secciones, una de datos socioeconómicos y académicos hecha por los investigadores, y otra sobre Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE-13) hecha por Guzmán J y Reyes M. El cuestionario sometido a juicio de expertos y prueba piloto arrojó una confiabilidad de  $\alpha = .880$  para eustrés y  $\alpha = .757$  para distrés. Para el procesamiento se empleó el programa SPSS, MO Excel y la prueba Chi-cuadrado. Los resultados revelan que existe relación significativa entre el nivel de estrés, y los factores sociales (a excepción del estado civil con un p-valor = 0.535), económicos y académicos. Concluyendo que se acepta la hipótesis planteada.

**Palabras claves:** clase social, estrés psicológico, estudiantes de enfermería, enfermería

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between socioeconomic and academic factors and the level of stress in nursing students, Lambayeque, Peru in September 2021. The hypothesis is whether there is a significant relationship between socioeconomic and academic factors and the level of stress in nursing students. This will help the faculty authorities to develop strategies to deal with the stress of their students. It is a quantitative, correlational study, the population was 269 students from the second to the tenth cycle, the sample of 159 participants, through the survey a questionnaire was applied with two sections, one of socioeconomic and academic data made by the researchers, and another on Global Stress Perception Scale (EPGE-13) made by Guzman J and Reyes M. The questionnaire submitted to expert judgment and pilot test yielded a reliability of  $\alpha = .880$  for eustress and  $\alpha = .757$  for distress. The SPSS program, MO Excel and the Chi-square test were used for processing. The results reveal that there is a significant relationship between stress level, and social (except for marital status with a p-value = 0.535), economic and academic factors. The conclusion is that the hypothesis is accepted.

**Keywords:** social class, psychological stress, nursing students, nursing

## INTRODUCCIÓN

La educación superior, propia de un mundo globalizado, se caracteriza por someter a sus estudiantes a un estricto sistema educativo con el fin de desarrollar en ellos los conocimientos y aptitudes para hacer frente a los desafíos que se presentan en la sociedad actual (1,2).

En América Latina, la educación superior está en proceso de desarrollo, siendo influenciada por la desigualdades y fallas institucionales de los organismos institucionales, agravándose en los últimos años por la presencia de la COVID-19, que impuso un cambio de la modalidad de lo presencial a lo virtual (2,3).

Los estudiantes universitarios, en la actualidad, se caracterizan por ser nativos digitales, muy diversos cultural y socialmente, conectados y a la vez solitarios, más inmaduros y dependientes, prácticos en sus estudios y con una gran capacidad para obtener información (4). En ellos influyen diversos factores, encontrándose entre los más comunes a los factores socioeconómicos y académicos.

Los factores socioeconómicos son todas aquellas condiciones sociales y económicas que influyen en la vida del estudiante, así mismo, los factores académicos son todas aquellas circunstancias, elementos y costumbres que se suscitan en el ámbito académico.

Debido a la presencia de la pandemia, estos factores se vieron afectados, ya que el estudiante de una universidad pública se caracteriza por ser mayormente de bajos recursos económicos, lo que acrecentó su desestabilización económica, haciendo a los trabajos poco rentables, mal remunerados, haya despidos masivos y aumentando la tasa de desempleo, obligando a las personas a buscar nuevas formas de ingresos (5), incluso algunos estudiantes optaron por estudiar y trabajar para solventar sus estudios y ayudar a sus familias en los gastos del hogar.

A nivel académico, los estudiantes se vieron afectados ya que las autoridades rectoras como el Ministerio de Salud (MINSA) y el Ministerio de Educación (MINEDU) se vieron obligadas a cambiar la modalidad de los estudios, de lo presencial a lo virtual, para salvaguardar su salud, por lo que resulta necesario tener acceso a herramientas tecnológicas como un ordenador personal, smartphone o el acceso a internet en el hogar para acceder a sus clases y realizar trabajos, y en muchos

casos, solo cuentan con un ordenador familiar usado por todos los estudiantes de la familia o por los padres, originando cruces de horario (3,6).

Esta situación ha incrementado el estrés en los estudiantes, el cual es un componente normal e inevitable la vida de las personas, sin embargo, se ha vuelto muy recurrente en este siglo, y aún más debido a la presencia de la emergencia sanitaria, generando malestares y enfermedades en ellos. Frecuentemente su causa está relacionada con agentes nocivos, pero también puede ser causado por situaciones o agentes placenteros (7,8).

Diversos investigadores coinciden en clasificar al estrés en eustrés y distrés: el eustrés, también llamado estrés positivo faculta al cuerpo de habilidades y destrezas para desarrollar su potencial máximo; por otro lado, el distrés es considerado como estrés excesivo debido a la exposición constante a estímulos percibidos como desagradables y que rebasan las capacidades de resistencia y adaptación del organismo, generando desequilibrio, alteraciones psicosomáticas y enfermedades (8).

Asimismo, para Kozier (9) las interacciones entre mente y cuerpo (dentro de ellas el estrés) influyen de manera negativa o positiva en el estado de salud. En este sentido, las respuestas emocionales frente al estrés afectan progresivamente la función del organismo, afectando en los estudiantes su nivel de concentración y, en consecuencia, su desempeño.

De todos los estudiantes universitarios, los más afectados son los de las Ciencias de la Salud, dentro de ellos los de enfermería, puesto que el cuidado del ser humano exige un alto logro de competencias que requiere un mayor esfuerzo en su formación profesional, ya que no se puede cometer errores en los cuidados brindados porque de estos dependen la vida de las personas (10).

En diversos países como Brasil (2019, 2020), se encuentran niveles de estrés medio y alto en mujeres, además que este está relacionado con factores académicos y económicos debido a la sobrecarga de trabajos, ingresos económicos bajos, así como el vivir lejos del centro de estudios (11-13).

A nivel nacional, se encontró que, en Ica (2017), el estrés en estudiantes está relacionado con el factor sociocultural y psicológico (14). A nivel local (2018), se

encuentra que el nivel de estrés es medio para ambos sexos, evidenciándose un incremento de este en el transcurso de los ciclos (15,16).

Durante la convivencia con sus pares los autores han tenido la oportunidad de escuchar algunas afirmaciones como: “... *ya ni duermo por las noches por hacer los trabajos y al siguiente día hay clase...*”, “*donde hacemos el internado es lejos y se gasta mucho pasaje*”, “*tenemos muchas tareas y no podemos pasar tiempo en familia...*”, , “*ahora por la pandemia mis papás no están trabajando, estamos sin dinero en casa...*”, “*las clases ahora son virtuales, en mi casa no tengo internet...*”, entre otras expresiones.

Frente a lo descrito se planteó el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y académicos con el nivel de estrés en estudiantes de enfermería, Lambayeque, Perú en setiembre de 2021?; con el objetivo general de establecer la relación entre los factores socioeconómicos y académicos con el nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021 y como objetivos específicos: establecer la relación entre factores sociales y el nivel de estrés, establecer la relación entre los factores económicos y el nivel de estrés, establecer la relación entre los factores académicos y nivel de estrés en las estudiantes de enfermería en Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

El objeto de estudio es la relación entre factores socioeconómicos, académicos y el nivel de estrés en estudiantes de enfermería, definido por los investigadores como una conexión o interrelación entre factores sociales, económicos y académicos que van a ser generadores de estrés en los estudiantes de enfermería.

La hipótesis que se planteó es que existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y académicos con el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería en una universidad de la región Lambayeque, en 2021.

Siendo esta investigación importante porque aborda la realidad que experimentan los estudiantes de enfermería, además, la temática relacionada con la salud mental que en estos últimos años se ha visto gravemente afectada, constituyéndose en uno de los primeros trabajos relacionados con esta temática en la facultad de enfermería, lo cual le da el carácter inédito al estudio, ya que no se registran antecedentes. Los resultados ayudarán a las docentes y estudiantes de la facultad a

reflexionar y tomar medidas, enfatizando principalmente los aspectos académicos para disminuir el estrés generado en las estudiantes.

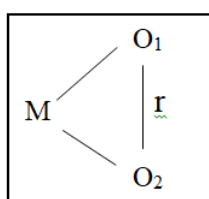
El presente informe se divide en las siguientes secciones: Introducción, Capítulo I: Métodos y Materiales, Capítulo 2: Resultados y Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.

## **CAPÍTULO I: MÉTODOS Y MATERIALES**

### 1.1. Diseño de contrastación de hipótesis

El presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que se estimó las magnitudes y ocurrencias de los fenómenos, es decir, se cuantificó el problema de investigación, asimismo, para los resultados se hizo uso de herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas (17).

El diseño de la investigación es no experimental, pues se observó las variables en un contexto natural, y fue de tipo correlacional, porque se asoció las variables estableciendo relaciones entre ellas, asignándoles valor en cifras estadísticas (18). La presente investigación se realizó mediante el siguiente diseño:



dónde:

M: Estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque.

O<sub>1</sub>: Factores socioeconómicos, académicos de los estudiantes de enfermería.

O<sub>2</sub>: Nivel de estrés en los estudiantes de enfermería.

r: Relación entre los factores socioeconómicos, académicos y nivel de estrés en los estudiantes de enfermería.

### 1.2. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 269 estudiantes de enfermería de una universidad nacional de la región Lambayeque. Se incluyó en la investigación a estudiantes de ambos sexos, que estuvieran cursando del II al X ciclo en el semestre académico 2021-II, que sean estudiantes regulares y se excluyó a las estudiantes que no desearon participar.

La muestra se constituyó por 159 estudiantes de enfermería, los cuáles se determinaron mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{269(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(268) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$n = 159$

dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población

Z: Nivel de confianza

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

D: Margen de error

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, porque se eligió al azar a los estudiantes de enfermería que cumplan con los criterios establecidos, con el fin de completar la muestra requerida.

### 1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, la cual se aplicó a la muestra determinada, obteniéndose información de las variables que intervinieron en la investigación de manera sistemática y ordenada (19).

El instrumento empleado fue el cuestionario, y para esta investigación se usaron dos:

El primero fue elaborado por los investigadores, cuenta con 15 preguntas (Anexo 1), tiene 3 dimensiones: económica (pregunta 1 al 3), social (pregunta 4 al 8, una de ellas contiene el test de APGAR familiar), académica (pregunta 9 al 15).

El segundo, está referido al estrés (Anexo 2), se tomó la Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos hecha por Guzmán J y Reyes M (20), cuya ficha técnica se muestra en el Anexo 3. Dicho instrumento cuenta con 13 preguntas relacionadas con una escala tipo Likert del 0 al 4 (0: nunca, 1: casi nunca, 2: de vez en cuando, 3: frecuentemente, 4: casi siempre), tiene 2 dimensiones: eustrés (ítems 4,5,6,7,9,10,12) y distrés (ítems 1,2,3,8,11,13). La puntuación total se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 12 (en el sentido siguiente: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando entonces los 13 ítems, por lo que la puntuación directa obtenida indica que a una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido.

Direccionalidad negativa					Direccionalidad positiva				
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi siempre

0	1	2	3	4	4	3	2	1	0
					0	1	2	3	4

Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE-13)					
Eustrés			Distrés		
Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
0-9 pts	10-22 pts	23-28 pts	0-9 pts	10-12 pts	13-24 pts

Ambos instrumentos fueron validados en su contenido a través de una matriz por juicio de expertos, porque está al alcance y conviene a este estudio, los 4 expertos, enfermeras y psicólogos que ejercen la docencia y poseen conocimientos sobre el objeto del presente estudio, quienes revisaron, evaluaron y aportaron sugerencias para mejorar los instrumentos, que fueron levantadas para que así este sea exacto y seguro a la hora de aplicarlo. Asimismo, para que el instrumento sea confiable y pueda ser reproducido en otras investigaciones, este fue sometido a una prueba piloto cuyos resultados obtuvieron un coeficiente de alfa de Cronbach en la dimensión eustrés de 0.880 y en la dimensión distrés fue 0.757.

Para realizar la encuesta, después de ser aprobado el proyecto por el decreto N° 141-V-2021-D-FE, se contactó a las delegadas del III al IX ciclo por vía telefónica, y se les pidió de favor que envíen a sus compañeras del código mediante WhatsApp el link del consentimiento informado (Anexo 4) y del cuestionario que fue hecho en Google Forms, el llenado de este instrumento fue de 15 a 20 minutos, y todo esto se hizo de manera virtual debido a la pandemia del COVID-19.

#### **1.4. Método de procesamiento de la información**

Luego de obtener la información mediante la encuesta, se procesó ésta codificando las respuestas, después se utilizó el software IBM SPSS versión 25 y MO Excel 2016 para vaciar la información y crear una base de datos, además, la prueba estadística que se usó para determinar la relación entre las variables categóricas fue la prueba de Chi-cuadrado.

Para su fácil entendimiento, los investigadores plasmaron los resultados mediante tablas, para que las variables sean dependientes o significativas tienen que tener un valor  $p < 0.05$ , asimismo, estos resultados se contrastaron con la base

teórica/conceptual y los antecedentes de la investigación para la discusión de los resultados.

### **1.5. Principios éticos**

De los 8 principios bioéticos del decreto DS N°011-2011-JUS que promulgó el Estado Peruano (21), se tomaron para esta investigación:

#### *Principio de respeto de la dignidad humana*

La persona es considerada como sujeto y no como objeto, manteniendo íntegra su dignidad, por ello, en el presente estudio se protegió la identidad de los participantes manteniendo el anonimato en todo momento.

#### *Principio de autonomía y de responsabilidad personal*

A los participantes se le brindó un consentimiento informado (Anexo 4) previo a la aplicación del instrumento, el mismo que pudo ser revocado en cualquier momento por el estudiante, respetándose así, el derecho de la persona a tomar sus propias decisiones.

#### *Principio de beneficencia y ausencia de daño*

Los datos obtenidos de los estudiantes fueron empleados únicamente con fines investigativos, sin poner en riesgo su integridad en todas sus dimensiones.

#### *Principio de igualdad, justicia y equidad*

Se respetó este principio en todo momento puesto que los estudiantes participantes fueron tratados igualitariamente, sin distinciones de raza, género o condición socioeconómica

## **CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentarán los resultados considerando los objetivos planteados en la investigación.

## 2.1.Resultados

**Objetivo Específico 1:** Establecer la relación entre los factores sociales y el nivel de estrés en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

**Tabla 1.** Niveles de estrés según el estado civil en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Estado civil del estudiante	Soltera	n	35	48	72	155
		%	22,6%	31,0%	46,5%	100,0%
	Conviviente	n	0	2	1	3
		%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	Casada	n	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

El 46.5% de las estudiantes solteras tienen distrés, el 66.7% de estudiantes convivientes tienen estrés a nivel regular y la estudiante casada tiene en este caso distrés.

**Tabla 2.** Niveles de estrés según la religión en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	Total
Religión	Otros	n	0	3	7	10
		%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
	Adventista	n	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Católica	n	20	45	56	121
		%	16,5%	37,2%	46,3%	100,0%
	Evangélica	n	15	2	6	23

	%	65,2%	8,7%	26,1%	100,0%
	n	35	50	74	159
Total	%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

Se encontró que el 70% de los estudiantes con diferente religión a las precisadas tiene altos nivel de distrés, el 100% de los estudiantes adventistas tienen nivel alto de distrés, el 37.2% de los estudiantes católicos tiene niveles de estrés en nivel regular; mientras que el 65.2% de los estudiantes evangélicos tienen eustrés.

**Tabla 3.** Niveles de estrés según el grado de instrucción del jefe de familia en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Grado de instrucción del jefe de familia	Analfabeto	N	0	0	8	8
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Primaria Incompleta	n	1	2	10	13
		%	7,7%	15,4%	76,9%	100,0%
	Primaria Completa	n	0	2	10	12
		%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
	Secundaria Incompleta	n	1	7	7	15
		%	6,7%	46,7%	46,7%	100,0%
	Secundaria Completa	n	2	18	7	27
		%	7,4%	66,7%	25,9%	100,0%
	Superior Técnica Incompleta	n	2	11	8	21
		%	9,5%	52,4%	38,1%	100,0%
	Superior Técnica Completa	n	12	4	6	22
		%	54,5%	18,2%	27,3%	100,0%
	Superior Universitaria Incompleta	n	6	0	5	11
		%	54,5%	0,0%	45,5%	100,0%
	Superior Universitaria Completa	n	11	6	13	30
		%	36,7%	20,0%	43,3%	100,0%
Total	n	35	50	74	159	

%      22,0%      31,4%      46,5%      100,0%

Los estudiantes cuyas familias tienen un jefe hogar analfabeto tienen distrés, el 76.9% de aquellos con padres con primaria incompleta tiene distrés, el 83.3% de los estudiantes quienes tienen padres con primaria completa tiene distrés, el 46.7% con secundaria incompleta tienen nivel regular de estrés, el 66.7% de aquellos con el jefe de familia con secundaria completa también están en nivel regular, lo mismo sucede en el 52.4% de aquellos con superior técnica incompleta, en contraposición el 54.5% de aquellos con técnica completa presentan eustrés, el 54.5% de aquellos estudiantes con jefe del hogar con educación superior universitaria incompleta tienen eustrés y el 43.3% de aquellos que si terminaron su educación universitaria tienen alto nivel de distrés.

**Tabla 4.** Niveles de estrés según la organización familiar en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Organización familiar	Nuclear	n	23	42	56	121
		%	19,0%	34,7%	46,3%	100,0%
	Monoparental	n	4	2	13	19
		%	21,1%	10,5%	68,4%	100,0%
	Extendida	n	6	5	5	16
		%	37,5%	31,3%	31,3%	100,0%
	Ampliada	n	2	0	0	2
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Reconstituida	n	0	1	0	1
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Total	n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

El 46.3% de aquellos estudiantes con una familiar nuclear tiene alto nivel de distrés, al igual que el 68.4% con una familia monoparental, respecto a una familia extendida el 37.5% presenta eustrés, los estudiantes con una familia ampliada tienen eustrés y con una familia reconstruida tiene un nivel de estrés regular.

**Tabla 5.** Niveles de estrés según la dinámica familiar en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

		Niveles de estrés			Total
		Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Dinámica familiar	Disfunción familiar grave	n	0	0	19
		%	0,0%	0,0%	100,0%
	Disfunción familiar moderada	n	8	5	11
		%	33,3%	20,8%	45,8%
	Disfunción familiar leve	n	10	12	13
		%	28,6%	34,3%	37,1%
	Buena función familiar	n	17	33	31
		%	21,0%	40,7%	38,3%
	Total	n	35	50	74
		%	22,0%	31,4%	46,5%

Se obtuvo que todos los estudiantes con disfunción familiar grave tienen distrés, el 33.3% de los que están en disfunción moderada precisan eustrés, a nivel de disfunción familiar leve el 34.3% presenta estrés a nivel regular, al igual que el 48.7% con buena función familiar.

**Tabla 6.** Relación entre factores sociales y el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Factor	Valor	Significancia
Estado civil	3,129	0,535
Religión	37,415	0,000
Grado de instrucción del jefe del hogar	70,747	0,000
Organización familiar	17,328	0,027
Dinámica familiar	28,976	0,000

De acuerdo a lo obtenido a través de la prueba estadística Chi-cuadrado, se encontró que existe relación significativa entre el nivel de estrés y los factores sociales como la religión, grado de instrucción del jefe de familia, organización y dinámica familiar, a excepción del estado civil por lo que este factor no es significativo.

**Objetivo Específico 2:** Establecer la relación entre los factores económicos y el nivel de estrés en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

**Tabla 7.** Niveles de estrés según el estrato económico en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Estrato económico		Niveles de estrés			Total
		Nivel alto de eustrés	Medio	Nivel alto de distrés	
E: S/ 1 300 mensual aprox	n	17	20	45	82
	%	20,7%	24,4%	54,9%	100,0 %
D: S/ 2 480 mensual aprox	n	6	18	22	46
	%	13,0%	39,1%	47,8%	100,0 %
C: S/ 3 970 mensual aprox	n	8	5	3	16
	%	50,0%	31,3%	18,8%	100,0 %
B: S/ 7 020 mensual aprox	n	3	7	4	14
	%	21,4%	50,0%	28,6%	100,0 %
A: S/ 12 600 mensual aprox	n	1	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0 %
Total	n	35	50	74	159
	%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0 %

El 54.9% de los estudiantes donde el jefe de hogar gana menos de 1300 soles sufre de distrés, el 39.1% de aquellos en un estrato D padecen estrés a nivel regular, el 50% de aquellos en el estrato C presentan eustrés, el 50% del estrato B tiene estrés en un nivel regular y finalmente el 100% de aquellos en el estrato A tiene distrés, dando a conocer que las estudiantes con un menor ingreso económico presentan mayores niveles de distrés.

**Tabla 8.** Niveles de estrés según el empleo del jefe(a) de familia en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Empleo del jefe del hogar	No trabaja	N	17	2	5	24
		%	70,8%	8,3%	20,8%	100,0 %
	Informal	N	8	17	26	51
		%	15,7%	33,3%	51,0%	100,0 %
	Formal	N	10	31	43	84
		%	11,9%	36,9%	51,2%	100,0 %
	Total	N	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0 %

En este caso se encontró que el 70% de aquellos estudiantes cuyos padres no trabajan presentan eustrés, el 50% de aquellos donde el jefe del hogar es informal precisan distrés, y el 51.2% de aquellos con un trabajo formal precisan distrés.

**Tabla 9.** Niveles de estrés según la ocupación del estudiante de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	Total
Ocupación del estudiante	Solo estudia	N	4	28	42	74
		%	5,4%	37,8%	56,8%	100,0 %
	Estudia y trabaja	N	31	22	32	85
		%	36,5%	25,9%	37,6%	100,0 %
	Total	N	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0 %

Se obtuvo que el 56.8% de aquellos estudiantes que solo estudian presentan distrés y el 36.5% de aquellos que estudian y trabajan presentan eustrés.

**Tabla 10.** Relación entre factores económicos y el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Factor	Valor	Significancia
Estrato económico	19,543	0,012
Empleo del jefe del hogar	39,757	0,000
Ocupación del estudiante	22,245	0,000

De acuerdo a lo obtenido a través de la prueba estadística Chi-cuadrado se encontró que existe relación significativa entre el nivel de estrés y los factores económicos como el estrato económico, empleo del jefe del hogar y ocupación del estudiante.

**Objetivo Específico 3:** Establecer la relación entre los factores académicos y el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

**Tabla 11.** Niveles de estrés según el colegio de procedencia en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	Total
Colegio de procedencia	Nacional	n	3	28	51	82
		%	3,7%	34,1%	62,2%	100,0%
	Particular	n	32	22	23	77
		%	41,6%	28,6%	29,9%	100,0%
Total		n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

Respecto al colegio de procedencia, aquellos estudiantes de colegio nacional, el 62.2% tiene distrés y el 41.6% de aquellos de colegios particulares tienen eustrés.

**Tabla 12.** Niveles de estrés según los hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Niveles de estrés				Total
Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés		

Hábitos de estudio	Inadecuado	n	26	9	15	50
		%	52,0%	18,0%	30,0%	100,0%
	Adecuado	n	9	41	59	109
		%	8,3%	37,6%	54,1%	100,0%
	Total	n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

El 52.2% de los estudiantes con hábitos inadecuados padecen eustrés, mientras que, el 54.1% de aquellos con hábitos adecuados tienen altos niveles de distrés.

**Tabla 13.** Niveles de estrés según los horarios de estudio en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

		Niveles de estrés			Total
		Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Horarios de estudio	Solo mañana	n	0	3	24
		%	0,0%	11,1%	88,9%
	Solo tarde	n	3	17	23
		%	7,0%	39,5%	53,5%
	Mañana y tarde	n	32	30	27
		%	36,0%	33,7%	30,3%
	Total	n	35	50	74
		%	22,0%	31,4%	46,5%

El 88.9% de aquellos estudiantes que estudian solo en la mañana tienen distrés, el 53.5% de los que estudian solo en la tarde tienen distrés; mientras que, el 36% de aquellos con horarios mañana y tarde padecen altos niveles de eustrés.

**Tabla 14.** Niveles de estrés según la frecuencia de trabajos en los estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

		Niveles de estrés	Total
--	--	-------------------	-------

			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Frecuencia de trabajos	Diario	N	31	24	33	88
		%	35,2%	27,3%	37,5%	100,0%
	Interdiario	N	3	17	22	42
		%	7,1%	40,5%	52,4%	100,0%
	Semana	N	1	9	19	29
		%	3,4%	31,0%	65,5%	100,0%
Total	N	35	50	74	159	
	%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%	

Respecto al factor frecuencia de trabajos se obtuvo que una cantidad significativa de los estudiantes presentan niveles altos de distrés, siendo el valor obtenido en los índices diario 37.5%, Interdiario 52.4% y semanal en un 65.5%.

**Tabla 15.** Niveles de estrés según el acceso a internet en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

		Niveles de estrés			Total	
		Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés		
Acceso a internet	No	n	28	5	7	40
		%	70,0%	12,5%	17,5%	100,0%
	Si	n	7	45	67	119
		%	5,9%	37,8%	56,3%	100,0%
Total		n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

De acuerdo a los resultados, el 70% de los estudiantes que no tienen acceso a internet presentan altos niveles de eustrés y el 56.3% de aquellos que si tienen acceso presentan niveles altos de distrés.

**Tabla 16.** Niveles de estrés según disponibilidad de un ordenador personal en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

		Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés
No	n	27	0	4	31
	%	87,1%	0,0%	12,9%	100,0%

Disponibilidad de un ordenador personal	Si	n	8	50	70	128
		%	6,3%	39,1%	54,7%	100,0%
Total		n	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

El 87.17% de estudiantes que no cuentan con un ordenador evidencian altos niveles de eustrés, mientras que, el 54.7% de aquellos que si poseen ordenador personal presentan distrés.

**Tabla 17.** Niveles de estrés según disponibilidad de un lugar exclusivo para estudiar en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

			Niveles de estrés			Total
			Nivel alto de eustrés	Regular	Nivel alto de distrés	
Disponibilidad de un lugar exclusivo para estudiar	No	N	28	20	32	80
		%	35,0%	25,0%	40,0%	100,0%
	Si	N	7	30	42	79
		%	8,9%	38,0%	53,2%	100,0%
Total		N	35	50	74	159
		%	22,0%	31,4%	46,5%	100,0%

Respecto a los estudiantes que no cuentan con un lugar para estudiar exclusivamente, el 40% tienen distrés, por otro lado, de aquellos que, si cuentan con este indicador presentan distrés (53.2%).

**Tabla 18.** Relación entre los factores académicos y el nivel de estrés en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Factor	Valor	Significancia
Colegio de procedencia	35,221	0,000
Hábitos de estudio	38,277	0,000
Horarios de estudio	38,68	0,000
Frecuencia de trabajos	21,415	0,000
Acceso a internet	71,696	0,000
Disponibilidad de un ordenador personal	95,573	0,000
Disponibilidad de un lugar exclusivo para estudiar	15,946	0,000

De los resultados anteriores, todos los factores precisan una significancia menor a 0.05 por lo tanto, se demuestra estadísticamente que se relacionan individualmente con el

nivel de estrés de los estudiantes y cada uno de ellos es determinante del alto nivel de estrés o distrés, según el contexto del estudiante.

**Objetivo General:** Establecer la relación del nivel estrés con los factores socioeconómicos y académicos en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

**Tabla 19.** Relación entre los factores socioeconómicos-académicos y el nivel de estrés en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Factor		Valor	Significancia	Decisión
Social	Estado civil	3,129	0,535	No rechazar $H_0$
	Religión	37,415	0,000	Rechazar $H_0$
	Grado de instrucción del jefe del hogar	70,747	0,000	Rechazar $H_0$
	Organización familiar	17,328	0,027	Rechazar $H_0$
	Dinámica familiar	28,976	0,000	Rechazar $H_0$
Económico	Estrato económico	19,543	0,012	Rechazar $H_0$
	Empleo del jefe del hogar	39,757	0,000	Rechazar $H_0$
	Ocupación del estudiante	22,245	0,000	Rechazar $H_0$
Académicos	Colegio de procedencia	35,221	0,000	Rechazar $H_0$
	Hábitos de estudio	38,277	0,000	Rechazar $H_0$
	Horarios de estudio	38,68	0,000	Rechazar $H_0$
	Frecuencia de trabajos	21,415	0,000	Rechazar $H_0$
	Acceso a internet	71,696	0,000	Rechazar $H_0$

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba estadística Chi-cuadrado, se encontró que existe relación significativa entre los factores sociales (a excepción del estado civil), económicos y académicos con el nivel de estrés, por lo que se rechaza la hipótesis  $H_0$ .

## **2.2. Discusión**

El estrés es una constante en la vida de todas personas, en muchas ocasiones es necesario para sobrellevar los desafíos de la vida diaria (eustrés), pero cuando este se acumula y supera las capacidades de adaptación desencadena un desequilibrio en todas las esferas de la persona (distrés) (22).

Lazarus, agregando a la teoría de Selye, sostiene que el estrés es el producto de la interacción de la persona con su entorno, por lo tanto, es un hecho natural e inevitable, es una herramienta clave en la supervivencia de los seres vivos, ya que es el responsable de las acciones de lucha y huida frente a situaciones potencialmente dañinas para la salud. Este depende íntimamente de la percepción subjetiva de la persona (evaluación cognitiva), las cuales se basan en sus experiencias previas, de esto se entiende que el estrés no es experimentado de la misma manera en todas las personas, además, un mismo estresor puede generar una respuesta diferente en cada individuo (23).

En este estudio, se encontró que el nivel de estrés predominante en los estudiantes es nivel alto de distrés con un 46.5% (ver Anexo 5), esto no coincide con la investigación elaborada por Guevara K y Martínez R (16), realizado en la misma facultad de las estudiantes investigadas, cuyos resultados revelan que el nivel de estrés de mayor incidencia es el medio y bajo con un 95.3%, al igual que el realizado por Rodríguez E (24), donde se encontró un nivel de estrés moderado y bajo (87%) y alto (13%).

Las carreras de salud, sobre todo enfermería, se caracteriza por someter a los estudiantes a grandes cambios en el transcurso de su proceso formativo, los mismos que son generadores de estrés, en los primeros ciclos, el estudiante se enfrenta a la vida universitaria a la cual debe adaptarse, y en los ciclos más avanzados, este se somete a mayores presiones académicas debido a la complejidad de los cursos, las prácticas, entre otros (25).

Si esta situación continúa, el acúmulo de estrés en los estudiantes agudizará sus manifestaciones profundizando el efecto negativo de este, influyendo tanto en la salud física causando inmunosupresión, problemas cardiovasculares y gastrointestinales, como en la salud mental, provocando una disminución de la capacidad de aprendizaje, ansiedad, depresión, incluso ideas suicidas, además, la aparición de estrés aumenta la probabilidad de padecer del síndrome de Burnout cuando sea un profesional (12).

Uno de los factores que afectan a los estudiantes son los sociales, de los cuales se mencionan a continuación:

El estado civil (tabla 1), se define como la condición de la persona en función a que, si tiene pareja o no y su situación legal (26), frente a ello, se encontró que tanto las estudiantes solteras como la única estudiante casada presentan altos niveles de distrés; el cual no guarda relación con el estado civil, esto se debe a que tanto las estudiantes solteras como la casada desempeñan diferentes roles a parte del académico, de donde principalmente proviene su estrés, por ejemplo: en la estudiante casada, el estrés proviene de ser ama de casa y madre (27), mientras que en las solteras este proviene principalmente de su papel como hija y en algunos casos, como trabajadora.

En cambio, otros factores como la religión (tabla 2), donde el 70% de los estudiantes con diferente religión a las precisadas tiene alto nivel de distrés y el 65,2% de estudiantes evangélicos tienen altos nivel de eustrés (cabe resaltar que solo se encontró un estudiante evangélico en la muestra). Tovar (28), en su estudio coincide que existe estrecha relación entre el tipo de religión y el nivel de estrés; además, hace referencia que la religiosidad es una estrategia de afrontamiento que favorece la buena salud mental y la disminución del estrés, las cuales se reflejarían en el ámbito académico. Por otra parte, el escepticismo puede reducir la capacidad de cuestionabilidad, lo que podría cerrar posibilidades de mantenimiento y recuperación de la salud (29).

Respecto al grado de instrucción del jefe de familia (tabla 3), el cual está referido al nivel de escolaridad relacionado con los años de estudio completados por el jefe de la familia (30). El 54.5% de aquellos estudiantes con jefe del hogar con educación superior universitaria incompleta padece eustrés y el 43.3% de aquellos que sí terminaron su educación universitaria tienen alto nivel de distrés.

El factor antes mencionado es clave ya que va a relacionado con el ingreso económico familiar, asimismo, las estadísticas revelan que los hijos de padres que tienen un grado de educación superior, ya sea técnica o universitaria, tienen mayor probabilidad de lograr sus metas profesionales ya que cuentan con un mayor apoyo de sus padres, pero a la vez, estos estudiantes se ven obligados a igualarlos o superarlos aumentando la exigencia durante su formación profesional (31).

Otros de los indicadores que se estudia es el de organización familiar (tabla 4), el 46.3% de aquellos estudiantes con una familiar nuclear tiene alto nivel de distrés al

igual que los que son de familia monoparental (68.4%). Como se sabe, las familias siempre se encuentran inmersos en problemas de diversa índole que generan estrés, pero lo que hace la diferencia en ambas es que las familias nucleares se ven como un equipo, pudiendo resolver de mejor manera los conflictos que se presentan, ya que ambos padres son visto como referentes emocionales a diferencia de la familia monoparental, donde los hijos sienten falta de apoyo (32,33).

En cuanto a la dinámica familiar (tabla 5), los estudiantes cuya familia presenta una dinámica familiar funcional (40.7%) presentan un nivel regular de estrés, y los que presentan disfunción familiar grave, moderada o leve, tienen un nivel de distrés alto.

Coincidiendo con la premisa y los resultados hallados por Belhumeur S, et al (34), pues la dinámica disfuncional familiar favorece la desestabilización del equilibrio dinámico del estudiante, afectando en todas sus esferas, pudiendo conllevar a un bajo rendimiento académico; por el contrario, una buena comunicación con sus padres puede contribuir al desarrollo de estrategias de afrontamiento al estrés (35).

En resumen, los factores sociales (religión, grado de instrucción del jefe de familia organización y dinámica familiar) están directamente relacionados con el nivel de estrés que perciben los estudiantes de enfermería, a excepción del estado civil que no se halló significancia relevante (tabla 6); las cuales, de alguna u otra forma, alteran el desarrollo académico y personal de dichos estudiantes. He aquí de fortalecer los nudos críticos y generar estrategias que favorezcan a la población en estudio.

Entre otro de los factores que afectan a los estudiantes son los factores económicos, estos son todas aquellas cualidades económicas que influyen en el estudiante, las cuales, si son percibidas como negativas pueden ser causantes de distrés.

En el caso del estrato económico (tabla 7), los estudiantes que pertenecen al estrato económico D y E (36), es decir aquellas familias que mensualmente obtienen entre 1300 a 2480 soles, sufren de distrés; y los del estrato A y B, por el contrario, perciben altos niveles de eustrés. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre el nivel de estrés y el ingreso mensual en las familias de los estudiantes, resultados que coinciden con los hallados por Condoyque K, et al (37).

Sin duda, el ingreso económico mensual es indispensable para garantizar y atender las necesidades básicas de la familia (vivienda, salud, alimentación, vestido, recreación y

educación), si este no fuera suficiente, es decir, el pertenecer a un estrato E, genera un entorno de estrés que por ende repercutirá en la salud física y mental del estudiante y éste a su desarrollo económico (38).

A su vez, este factor se ve relacionado con el empleo del jefe de familia (tabla 8), en este estudio se encontró que el 51% de aquellos donde el jefe del hogar es informal precisan distrés al igual que el 51.2% de aquellos con un trabajo formal; el tema de la estabilidad económica tiene importancia en el nivel de estrés de los estudiantes.

El acceso a un puesto de trabajo formal está sujeto a mejores condiciones laborales como una mejor remuneración económica periódica, lo que permite organizar el dinero según las necesidades de la familia, seguro de salud para los miembros del hogar, entre otros, a diferencia del trabajo informal, donde el ingreso económico depende del día a día (inestabilidad económica), los miembros no cuentan con seguro de salud, por lo que las necesidades serán cubiertas en la medida que se disponga de dinero o no, siendo, en muchos casos, una fuente de estrés para los estudiantes (39).

En muchas ocasiones los estudiantes realizan dos funciones, por ello, es importante evaluar su ocupación (tabla 9); en este factor se obtuvo que presentan distrés aquellos estudiantes que solo estudian (56.8%) y aquellos que estudian y trabajan (37.6%).

Indicando que existe significancia en ambos factores, coincidiendo con Valenzuela D. (40), quien menciona que la principal causa de que el estudiante trabaje y estudie a la vez son las carencias económicas para solventar sus estudios y apoyar en los gastos familiares. Esto, sumado a las actividades académicas, tienen la responsabilidad de cumplir con las demandas laborales, experimentando estrés por sobrecarga.

En resumen, se encontró a través de la prueba estadística Chi-cuadrado que todos los factores económicos mencionados tienen relación significativa con el nivel de estrés que perciben los estudiantes de enfermería (tabla 10), por ello, es necesario que las docentes, en coordinación con las autoridades de dicha facultad, brinden apoyo a las estudiantes que más lo necesiten a fin de hacer más amigable su proceso formativo.

Dentro de otros factores que tienen relación con el nivel de estrés del estudiante de enfermería, son los académicos, siendo aquellos aspectos o circunstancias que se suscitan durante el proceso educativo que influyen en el nivel de estrés del estudiante universitario.

En este contexto, se tuvo en cuenta como factor al colegio de procedencia del estudiante, encontrándose relación con el nivel de estrés, reafirmandose descriptivamente (ver tabla 10), que los procedentes de un nacional, son más los que tienen un nivel alto de distrés (62,2%), y los que son de particular, son más los que tienen un nivel alto de eustrés (41,6%), indicando a este factor exógeno como un influyente en el rendimiento académico y la capacidad individual del estudiante al reaccionar en situaciones de estrés, ya que, de acuerdo a Jara (41) sostiene que los estudiantes peruanos que provienen de colegios privados obtienen, en su mayoría, mejores calificaciones que los estudiantes de colegios estatales, además el proceso de adaptación es mucho mejor y más rápido a la vida universitaria.

Según los hábitos de estudio de las estudiantes de enfermería, se encontró que son más las estudiantes con un adecuado hábito que presentan un nivel alto de distrés (54,1%), sin embargo, los que practican un inadecuado hábito de estudio son más los que tienen un nivel alto de eustrés (52%) (ver tabla 11). Los hábitos de estudio son prácticas académicas cotidianas que involucran organización, metodología de estudio, disciplina y dedicación (42) para obtener los aprendizajes esperados; pero, en el presente estudio se encuentra lo contrario, manifestándose en los estudiantes con buenos hábitos de estudio presentan mayores niveles de distrés, esto debido tal vez, porque el iniciar una carrera universitaria puede ser motivante, sin embargo en algunos casos resulta ser una experiencia estresante, difícil de manejar, ya que la persona experimenta tensión durante todo su proceso de aprendizaje, desde los grados preescolares (42); o por la sobrecarga académica, la competencia entre compañeros de estudio, la metodología del docente, el tiempo limitado para realizar los trabajos, factores que aúnan e influyen en el nivel de estrés del estudiante, a pesar de tener buenos hábitos de estudios, vienen a convertirse en estresores potenciales.

En los horarios de estudio, se observa en la tabla 13, que los estudiantes que tienen clases mañana y tarde, presentan en las tres categorías del estrés, porcentajes cercanos, indicando que las jornadas de estudio sobrecargadas, influyen de manera atenuante en la capacidad de respuesta ante el estrés, ya que dependerá de la organización y estrategias que tome el estudiante para lograr sus objetivos. Así también, se observa que los estudiantes que tienen horarios solo por la mañana, son más los que tienen un mayor nivel de distrés (88,9%), esto puede deberse a la demanda del entorno, ya sea

la académica o personal, por ejemplo, la cantidad extenuante de tareas, falta de organización del estudiante, distintos roles que cumple el estudiante, etc.

En torno a la frecuencia de trabajos, en la Tabla 13, muestra que la mayoría de estudiantes presentan altos niveles de distrés, en relación a los tres tipos de frecuencia, indicador por la extenuante jornada académica, implicando la falta de organización del estudiante para lograr con el cumplimiento de los trabajos, además Sarubbi E y Castaldo R (43), manifiestan que dentro de los cinco acontecimientos más estresantes está el “tener muchas cosas por hacer”, “sufrir el afán de entregar trabajos y proyectos” y “tratar de salir bien en la universidad”, lo que crean en el estudiante un ambiente tenso y agobiante, en donde se empieza a evidenciar el agotamiento, provocando enfermedades que afectan directa o indirectamente en el desempeño académico. Sin embargo, también se observa que el tener trabajos diarios implica casi la misma probabilidad de tener un nivel alto de eustrés, indicando que, si el estudiante tiende a organizarse y tener un buen método de estudio, influye en el buen desempeño académico, por ende, el tener una buena capacidad de afrontamiento.

Otro factor académico, es el acceso a internet, observándose en la Tabla 14, que más del 50% de la muestra tienen acceso a internet, y de ellos hay un mayor porcentaje en tener un alto nivel de distrés (56,3%), demostrando que el internet en la actualidad facilita el acceso a la información de una manera más rápida, sin embargo, también puede llegar a tener complicaciones, afectando a nivel físico, emocional y social. Además, no apartando la modalidad virtual, en la que los estudiantes han tenido que adaptarse, estando mayor tiempo frente a un computador, provocando mayor cansancio y agotamiento en los estudiantes.

De igual manera, se observa en la Tabla 15, la disponibilidad de un ordenador personal, observándose que los que tienen un dispositivo, son más los que tienen un nivel alto de distrés (54,7%), a diferencia de los que no tienen alguno, son más los que presentan un nivel alto de eustrés (87,1%), situación similar a la accesibilidad al internet, ya que son aspectos extrínsecos que se relacionan en torno a la modalidad virtual, y que influyen en la capacidad de estrés del estudiante.

Por otro lado, el tener un lugar exclusivo para estudiar se ve influido en el nivel de estrés del estudiante, ya que descriptivamente en la Tabla 16, se observa que tengan o no un lugar exclusivo para estudiar, ambos presentan mayor porcentaje en un nivel

alto de distrés, demostrándose que puede deberse a que el espacio físico que se dispone a estudiar no cumple con las características adecuadas que le permitan concentrarse o en otras ocasiones al no tener mucha disponibilidad de tiempo, no hacen uso del espacio exclusivo para estudiar.

En síntesis, la mayoría de las causas que provocan el estrés en el estudiante están los del ámbito académico, provocando consecuencias a nivel físico, emocional y social, además es indistinto que la vida del estudiante universitario en lo general sea estresante, sin embargo, cada estudiante percibe su propio estrés de manera diferente, ya que depende del contexto en el que se encuentre. A pesar de ello, el estrés no solamente es visto como un aspecto negativo, también ayuda a enfrentar y superar situaciones desagradables, es por ello que sin estrés no se puede vivir porque es una fuerza que impulsa a las personas (43).

Debido a que este es un estudio novedoso, los antecedentes que aborden la temática de nivel de estrés relacionado a los factores socioeconómicos y académicos a nivel nacional son limitados, sin embargo, en Costa Rica, Belhumeur S, Barrientos A y Retana-Salazar A (34). realizaron una investigación en estudiantes universitarios, en el que obtuvieron como resultado que los niveles de estrés en dicha población provienen de los factores económicos y académicos, coincidiendo con la investigación realizada.

## **CONCLUSIONES**

1. A través de la prueba de Chi-cuadrado, se halló que existe relación significativa entre el nivel de estrés y el factor socioeconómico al igual que con el factor académico.
2. Se halló que existe relación significativa entre el nivel de estrés y el factor social, en los siguientes indicadores: religión con un p-valor = 0.0, Grado de instrucción del jefe del hogar con un p-valor = 0.0, organización familiar con un p-valor = 0.027 y dinámica familiar con un p-valor = 0.0, por los indicadores mencionados son dependientes. El único indicador que no tuvo relación significativa con el nivel de estrés en las estudiantes fue el estado civil con un p-valor = 0.535.
3. Se halló que existe relación significativa entre los factores económicos y el nivel de estrés, siendo los factores: estrato económico con un p-valor = 0.012, empleo del jefe del hogar con un p-valor = 0.0 y ocupación del estudiante con un p-valor = 0.0.
4. Se halló que existe relación significativa entre los factores académicos y el nivel de estrés, siendo estos: colegio de procedencia, hábitos de estudio, horarios de estudio, frecuencia de trabajos, acceso a internet, disponibilidad de un ordenador personal y un lugar exclusivo para estudiar; todos con un p-valor de 0.0, indicando que estos indicadores son dependientes.

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la facultad:

- Realizar una revisión del plan de estudios vigente, a fin de hallar y solucionar posibles situaciones que generan sobrecarga académica y conlleven a estresar a las estudiantes.
- Gestionar el contrato de profesionales que puedan capacitar a los estudiantes, principalmente en los primeros ciclos, sobre las formas de cómo administrar el tiempo, a fin de dotar al estudiante de capacidades organizativas para que pueda desarrollarse efectivamente en todos sus roles (estudiante, hija, trabajadora, amiga, entre otras).

A las docentes:

- Socializar con las estudiantes sobre la fecha de entrega de trabajos a fin de distribuir de mejor manera la carga académica para disminuir el estrés en ellas.
- Implementar pausas activas, así como el uso de metodologías para disminuir el estrés en las estudiantes en los recesos, a fin de favorecer el aprendizaje y disminuir las tensiones musculares ortostáticas.

A las estudiantes:

- Monitorizar los niveles de estrés y solicitar ayuda oportunamente.
- Realizar investigaciones de tipo cualitativas para ahondar en la problemática del estrés en las estudiantes, ya que una de las limitaciones del presente estudio es que no se encontraron antecedentes relacionados con el objetivo general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Canon K, García B, Torres M. Impacto de la Globalización en el Sistema Educativo en Colombia [tesis de licenciatura en internet]. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia; 2018 [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13853/2/2018\\_Impacto\\_Globalizaci%C3%B2n\\_Colombia\\_Trabajo\\_Pregrado.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13853/2/2018_Impacto_Globalizaci%C3%B2n_Colombia_Trabajo_Pregrado.pdf)
2. Waissbluth M. Educación para el siglo XXI: El desafío latinoamericano. 1º ed. Chile: Fondo de Cultura Latinoamericano; 2018. 184 p.
3. MINEDU suspende clases en universidades públicas y privadas para evitar propagación del coronavirus [Internet]. Lima, Perú: Ministerio de Educación. [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/108801-minedu-suspende-clases-en-universidades-publicas-y-privadas-para-evitar-propagacion-del-coronavirus>
4. Rodríguez S. Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU [Internet]. 2015 [citado el 5 de noviembre de 2021], 13(2):91–124. Recuperado a partir de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5440>
5. Gamero J, Pérez J. Perú: Impacto de la COVID-19 en el empleo y los ingresos laborales [Internet]. OIT; 2020. [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_756474.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_756474.pdf)
6. López R, Nieto M. Así vive la educación a distancia un grupo de alumnos universitarios. The conversation [Internet]. 2 de abril de 2020 [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://theconversation.com/asi-vive-laeducacion-a-distancia-un-grupo-de-alumnos-universitarios-135182>
7. Reyes L, Ibarra D, Torres M, Razo R. El estrés como un factor de riesgo en la salud: Análisis diferencial entre docentes de universidades públicas y privadas. Rev. Digital Univ [Internet]. 2012 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 13(7):1-14. Recuperado a partir de: <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art78/index.html>

8. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. Rev Educ [Internet]. 2009 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 33(2): 171 – 190. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
9. Kozier B. Fundamentos de la Enfermería. 9º ed. España: Interamericana Mc Graw Hill; 2017.
10. De Dios M, Varela I, Braschi L, Sánchez E. Estrés en estudiantes de enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 31(3): 110-123. Recuperado a partir de: [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13\\_ems\\_1067.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13_ems_1067.pdf)
11. Carneiro F, da Silva C, Santos L, Siqueira A, Santos F, Ferreira A. Comparação do estresse em universitários de enfermagem ingressantes e concluintes do curso. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2019 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 53(1): 1-7. Recuperado a partir de: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342019000100431&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342019000100431&script=sci_arttext&tlng=pt)
12. Oliveira F, Marques R, Siqueira A, Carneiro F, Tomazoli C, Pereira O. Estresse e resiliencia em discentes de enfermagem de duas universidades publicas paulistas. Rev. Enferm. UFSM-REUFSM [Internet]. 2020 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 10(2): 1-17. Recuperado a partir de: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/34162>
13. Ferreira A, Carneiro F, da Silva C, Souza C, Santos M. Qualidade do sono e fatores associados em universitários de enfermagem. Acta Paul Enferm [Internet]. 2020 [citado el 5 de noviembre de 2021]; 33: 1-8. Recuperado a partir de: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-21002020000100435&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-21002020000100435&script=sci_arttext)
14. Aparco L. Factores que desencadenan el estrés académico en los estudiantes de Enfermería del III ciclo de la Universidad Autónoma De Ica, 2017 [tesis de licenciatura en Internet]. [Ica]: Universidad Autónoma de Ica; 2017 [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/146/1/LISE-T%20APARCO%20BELITO-FACTORES%20QUE%20DESENCADENAN%20EL%20ESTRES%20ACADEMICO.pdf>

15. Cornejo J, Salazar R. Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo.2018 [tesis de licenciatura en Internet]. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipán; 2018 [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4237/Cornejo%20Sosa%20-%20Salazar%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Guevara K, Martínez R. “Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de Enfermería en una Universidad Nacional. Lambayeque- 2017” [tesis de licenciatura en Internet]. [Lambayeque]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2018 [citado el 5 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2004/BC-TES-TMP-859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. 7° ed. México: Mc Graw-Hill; 2018. 714 p.
18. Mejía T. Investigación Correlacional: Investigación, tipos y ejemplos [Internet]. Lifeder;2017. [citado el 11 de noviembre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
19. Díaz V. Tipos de encuestas y diseños de investigación. 1° ed. España: Universidad Pública de Navarra; 2002. 243 p.
20. Guzmán J, Reyes M. Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. Revista de Psicología [Internet]. 2018 [citado el 11 de noviembre de 2021]; 36(2): 719-750. Recuperado a partir de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a13v36n2.pdf>
21. Decreto Supremo 011/2011, de 27 de julio, de justicia en el que se aprueba lineamientos para garantizar el ejercicio de la bioética desde el reconocimiento de los derechos humanos. DS N° 011-2011, pag. 447494-447497. Recuperado a partir de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/39/2011/09/DS-N-011-2011-JUS-EL-PERUANO.pdf>
22. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado el 3 de diciembre de 2021]; 7(2): 163-178. Recuperado a partir de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract)

23. Sincero S. El estrés y la evaluación cognitiva [Internet]. Explorable.com; 2012. [citado el 3 de diciembre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://explorable.com/es/el-estres-y-la-evaluacion-cognitiva>
24. Rodríguez E. Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería [tesis de licenciatura en internet]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado el 3 de diciembre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15938/1920.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Meyer A, Ramírez L, Pérez C. Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. Rev Educ Cienc Salud [Internet]. 2013 [citado el 3 de diciembre de 2021]; 10 (2): 79-85. Recuperado a partir de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1022013/artinv10213a.pdf>
26. Anónimo. Estado civil [Internet]. ConceptosJurídicos.com; 2018. [citado el 7 de marzo de 2022]. Recuperado a partir de: <https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>
27. Moreta J. Estrés académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato [tesis de licenciatura en el internet]. [Ambato]: Universidad Técnica de Ambato; 2020 [citado el 7 de marzo de 2022]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31093/1/ESTRES%20ACADEMICO%20JENNYFER%20MORETA%20DA%20REVISI%C3%93N.pdf>
28. Tovar J. Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima [tesis para licenciatura en internet]. [Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019 [citado el 7 de marzo de 2022]. Recuperado a partir de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/TOVAR\\_JAEGER\\_RELIGIOSIDAD\\_ESPIRITUALIDAD\\_Y\\_ESTRES\\_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/TOVAR_JAEGER_RELIGIOSIDAD_ESPIRITUALIDAD_Y_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
29. Sevilla F. Salud mental y religiosidad en estudiantes universitarios. Caso Pucesa [tesis para licenciatura en internet]. [Ambato]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2018 [citado el 7 de marzo de 2022]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/76636.pdf>

30. Jokel C, Magno F, Ríos R. Variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2016 [tesis de licenciatura en Internet]. [Iquitos]: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2016 [citado el 26 de marzo de 2022]. Recuperado a partir de: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4799/Ci\\_ndy\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4799/Ci_ndy_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. Armenta N, Pacheco C, Pineda E. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Revista IIPSI [Internet]. 2008 [citado el 26 de marzo de 2022]; 11(1): 153-165. Recuperado a partir de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
32. Cárdenas V, Cortes K, Jiménez P. Representaciones sociales acerca de la familia nuclear y monoparental de los adolescentes del colegio Guatiquia [trabajo de investigación]. [Villavicencio]: Universidad Cooperativa de Colombia, 2018 [citado el 17 de noviembre de 2022]. Recuperado a partir de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4089/1/2018\\_representaciones\\_sociales\\_familia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4089/1/2018_representaciones_sociales_familia.pdf)
33. Uribe P. Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. Trabajo Social [Internet]. 2015 [citado el 17 de noviembre de 2022] 17: 77-92. Recuperado a partir de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54765/54176>
34. Belhumeur S, Barrientos-Segura A, Retana-Salazar A. Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica. Psychol Soc Educ [Internet]. 2016 [citado el 26 de marzo de 2022]; 8(1): 13–22. Recuperado a partir de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/457>
35. Araujo E, Díaz M, Díaz J. Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID-19): comunicación entre padres e hijo adolescentes universitarios. Rev. Venezolana de Gerencia [Internet]. 2021 [citado el 8 de abril de 2022]; 26 (95): 610 - 628. Recuperado a partir de: <https://scholar.archive.org/work/z6vkaa6p5rbi3hhkhxexiqfkwmm/access/wayback/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/download/36270/38800/>

36. IPSOS. Características de los niveles socioeconómicos en el Perú [Internet]. IPSOS; 2020. [citado el 8 de abril de 2022]. Recuperado a partir de: <https://www.ipsos.com/es-pe/caracteristicas-de-los-niveles-socioeconomicos-en-el-peru>
37. Condoque K, Herrera A, Ramírez A, Hernández P, Hernández I. Nivel de estrés en los estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. Salud y Administración [Internet]. 2016 [citado el 8 de abril de 2022]; 4(9): 15-24. Recuperado a partir de: [http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2\\_Nivel\\_Estres.pdf](http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2_Nivel_Estres.pdf)
38. Carhuavilca D. Resultados de la pobreza monetaria 2019 [Internet]. Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2020. [citado el 24 de abril de 2022]. Recuperado a partir de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion-del-jefe-del-inei.pdf>
39. Córlica A, Otero A. Educación y empleo en América Latina. Entre tendencias y alcances. Papeles de población [Internet]. 2014 [citado el 24 de abril de 2022]; 82(1): 167-201. Recuperado a partir de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252014000400009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000400009)
40. Valenzuela D. Niveles de estrés en personas que trabajan y estudian al mismo tiempo, en el casco urbano de Mazatenango, Suchitepéquez [tesis de licenciatura en Internet]. [Retalhuleu]: Universidad Rafael Landívar; 2016 [citado el 24 de abril de 2022]. Recuperado a partir de: <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2016/05/43/Valenzuela-Daniela.pdf>
41. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, Figueroa M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med [Internet]. 2008 [citado el 10 de septiembre de 2022]; 69(3): 193-197. Recuperado a partir de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009)
42. Zarate N, Soto M, Martínez E, Castro M, García R, López N. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. FEM [Internet]. 2018 [citado el 10 de septiembre de 2022]; 21(3): 153-157. Recuperado a partir de:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2014-98322018000300007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2014-98322018000300007)

43. Sarubbi E, Castaldo R. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires [Internet]. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; Acta académica; 2013 [citado el 18 de septiembre de 2021]. p. 290-294. Recuperado a partir de: <https://www.aacademica.org/000-054/466.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de factores socioeconómicos y académicos



## UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Recoger información que nos permita identificar la relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en septiembre de 2021.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le plantean una serie de preguntas a fin de que responda con sinceridad según su criterio. Este cuestionario es de carácter anónimo, y los resultados obtenidos serán utilizados con fines estrictamente académicos.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

Ciclo académico: \_\_\_\_\_

Seleccione su respuesta marcando con una “X” en la alternativa con la que se sienta identificada:

1. ¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia aproximadamente?
  - a) Mayor o igual a S/ 12 600
  - b) Menor o igual a S/ 7 020
  - c) Menor o igual a S/ 3 970
  - d) Menor o igual a S/ 2 480
  - e) Menor o igual a S/ 1 300
2. ¿Qué tipo de trabajo tiene el jefe (a) de familia?
  - a) Formal
  - b) Informal
  - c) No trabaja
3. ¿A parte de estudiar, tú trabajas?
  - a) Si
  - b) No
4. ¿Cuál es tu estado civil?
  - a) Casada
  - b) Conviviente
  - c) Soltera
5. ¿A qué religión perteneces?
  - a) Católica
  - b) Evangélica
  - c) Adventista
  - d) Otros
6. ¿Cuál es el grado de instrucción del jefe (a) de familia?
  - a) Analfabeto

- b) Primaria Incompleta
- c) Primaria Completa
- d) Secundaria Incompleta
- e) Secundaria Completa
- f) Superior Técnica Incompleta
- g) Superior Técnica Completa
- h) Superior Universitaria Incompleta
- i) Superior Universitaria Completa

7. ¿Qué tipo de familia tienes?

- a) Nuclear
- b) Extendida
- c) Ampliada
- d) Monoparental
- e) Reconstituida

8. Para cada enunciado marca con una X

Función	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en a casa, c) El dinero					

9. ¿De qué colegio provienes?

- a) Nacional
- b) Particular

10. A la hora de estudiar (puedes marcar más de una):
- a) Me acuesto en la cama
  - b) Administro mi tiempo
  - c) Me distraigo
  - d) Anoto puntos clave
  - e) Hago otras cosas que no son académicas durante las clases virtuales (quehaceres del hogar, redes sociales, etc)
  - f) Uso mapas conceptuales, mentales u organizadores gráficos
11. ¿Cuál es tu horario de clases en la facultad la mayor parte de días?
- a) Solo mañana
  - b) Solo tarde
  - c) Mañana y tarde
12. ¿Con que frecuencia te dejan trabajos?
- a) Diario
  - b) Interdiario
  - c) Semanal
13. ¿Cuentas con internet?
- a) Si
  - b) No
14. ¿Cuentas con algún dispositivo que te permita hacer tus trabajos? Puedes marcar más de una opción
- a) Laptop
  - b) Notebook
  - c) Tablet
  - d) Smartphone
  - e) Ninguna
15. ¿Cuentas con un lugar disponible en tu casa destinado solo para que puedas realizar tus trabajos académicos o estudiar?
- a) Si
  - b) No

Agradecemos su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CUESTIONARIO**

**OBJETIVO:** Recoger información que nos permita identificar la relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en septiembre de 2021.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le plantean una serie de preguntas a fin de que responda con sinceridad según su criterio. Este cuestionario es de carácter anónimo, y los resultados obtenidos serán utilizados con fines estrictamente académicos

Marca con una “X” en el casillero aquella opción que exprese mejor tu situación actual, teniendo en cuenta el último mes. Para cada pregunta coloca solo una opción

Ítems	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi siempre
En el último mes, ¿Has estado molesto porque algo pasó de forma inesperada?					
En el último mes, ¿Te has sentido incapaz de controlar hechos importantes en tu vida?					
En el último mes, ¿Te has sentido continuamente tenso?					
En el último mes, ¿Te sentiste seguro de tus habilidades para manejar tus problemas personales?					
En el último mes, ¿Has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida?					
En el último mes, ¿Confiaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales?					
En el último mes, ¿Sentiste que las cosas te estaban resultando como tú querías?					

En el último mes, ¿Te diste cuenta que no podías hacer todas las cosas que debías hacer?					
En el último mes, ¿Has podido controlar las dificultades de tu vida?					
En el último mes, ¿Has sentido que tienes el control de todo?					
En el último mes, ¿Te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control?					
En el último mes, ¿Pudiste controlar la manera en que utilizaste el tiempo?					
En el último mes, ¿Sentiste que los problemas se te habían acumulado?					

Tomado de Guzmán J. y Reyes M. Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos (EPGE-13)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO: ADAPTACIÓN DE LA ESCALA  
DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS PERUANOS**

<b>Nombre del instrumento de recolección de datos</b>	Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos (EPGE-13)
<b>Autores</b>	Jaime Enrique Guzmán-Yacaman, Mario Reyes-Bossio
<b>Lugar</b>	Lima
<b>Muestra</b>	332 estudiantes universitarios, en donde el 51.2% fueron mujeres de una universidad privada, entre 16 a 25 años, que pertenecían a programa de Beca 18.
<b>Objetivo</b>	Validar la Escala de Percepción Global de Estrés en una muestra peruana de universitarios de un programa nacional de becas.
<b>Dimensiones</b>	Eustrés y Distrés
<b>Nº de ítems</b>	13 ítems
<b>Escala de medición</b>	Escala tipo Likert, con opciones que iban desde 0 (Nunca) a 4 (Casi siempre)
<b>Validación</b>	Validez de contenido: Juicio de 9 especialistas
<b>Confiabilidad</b>	Para el factor eutrés se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.799 y para el factor distrés el alfa de Cronbach fue de 0.770

#### Anexo 4: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto participar en la investigación titulada “RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS, ACADÉMICOS Y NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. LAMBAYEQUE, PERÚ 2021”. Asimismo, he sido informada(o) con absoluta claridad del objetivo de la investigación y del valor que tiene mi participación en el desarrollo de la misma.

Es por ello, que he decidido en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, participar de este estudio y responder de manera objetiva y sincera las preguntas que se me realicen en la entrevista.

Por lo cual firmo en señal de conformidad, estando convencido que mis datos serán confidenciales y sólo con fines de esta investigación; no obstante, sé que tengo derecho de abstenerme de participar en cualquier momento que lo desee.

---

DNI del encuestado

## Anexo 5: Análisis descriptivo



### UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**Tabla 1.** Niveles de estrés en las estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú en setiembre de 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto de eustrés	35	22,0
Regular	50	31,4
Nivel alto de distrés	74	46,5
Total	159	100,0

**Fuente:** Cuestionario sobre los factores socioeconómicos y académicos con el nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú 2021

Según la muestra analizada, el 22% precisa nivel alto de eustrés, el 31.4% nivel regular y el 48.5% precisa nivel alto de distrés.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Denisse Victoria Vallejos Olano  
Título del ejercicio: Relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel...  
Título de la entrega: Relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel...  
Nombre del archivo: Dic\_9TESIS\_RAY\_CASTILLO\_Y\_DENISSE.docx  
Tamaño del archivo: 359.43K  
Total páginas: 55  
Total de palabras: 11,964  
Total de caracteres: 65,873  
Fecha de entrega: 09-dic.-2022 11:33p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1977067300



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires  
Asesora  
ORCID: 0000-0002-5101-3093

## Relación entre factores socioeconómicos, académicos y nivel de estrés en estudiantes de enfermería. Lambayeque, Perú 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

7%

2

[repositorio.unasam.edu.pe](https://repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[civ.uap.edu.pe](https://civ.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[recursosbiblio.url.edu.gt](https://recursosbiblio.url.edu.gt)

Fuente de Internet

1%

6

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[cybertesis.unmsm.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%




Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires

Asesora

ORCID: 0000-0002-5101-3093

9	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://ensayofinaljoenfigo.blogspot.com">ensayofinaljoenfigo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://scielo.isciii.es">scielo.isciii.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uarm.edu.pe">repositorio.uarm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://doi.org">doi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://eujournal.org">eujournal.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires  
Asesora  
ORCID: 0000-0002-5101-3093

21	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://go.gale.com">go.gale.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://alfama.sim.ucm.es">alfama.sim.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires  
Asesora  
ORCID: 0000-0002-5101-3093