

UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUÍZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Aplicación de un Programa Motivacional para optimizar el rendimiento de las niñas y los niños de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018.

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Patricia Guadalupe Quintana Tinco

Autora

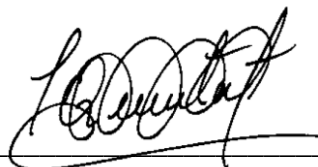
M.Sc. Evert José Fernández Vásquez

Asesor:

LAMBAYEQUE – PERÚ

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR
EL RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI” SAN ISIDRO PACORA 2018.**

Presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación para obtener el
grado Académico de maestra en ciencias de la educación con mención en
Psicopedagogía Cognitiva.



Bach. Patricia Guadalupe Quintana Tinco
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretaria



MSc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal



M.Sc. Evert José Fernández Vásquez
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°669-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **viernes 02 de junio de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/rzd-bsic-bfr>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°289-2020-UP-D-FACHSE**, de fecha **12 de febrero de 2020**, integrado por:

Presidente	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretaria	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Vocal	: Mg. Juan Carlos Granados Barreto.
Asesor Metodológico	: M.Sc. José Evert Fernández Vásquez.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA 2018**”; presentada por el tesista **PATRICIA GUADALUPE QUINTANA TINCO**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Psicopedagogía Cognitiva**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**. Siendo las **08:56 am** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIA

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

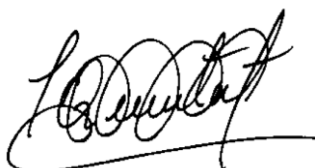
<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Patricia Guadalupe Quintana Tinco**, investigador principal, y el **M. Sc. Evert José Fernández Vásquez**, asesor del trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA 2018**” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.



Lambayeque, 2020

Patricia Guadalupe Quintana Tinco

Vocal



M.Sc. Evert José Fernández Vásquez

Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a:

Mis padres Segundo y Claudia pilares fundamentales en mi formación profesional, quienes con su apoyo, orientación y cariño me muestran día a día el camino hacia la superación.

Mis hermanas Diana y Erica quienes con su ejemplo, perseverancia y palabras de aliento permitieron que siguiera adelante.

Mis amigos maestros que con su responsabilidad, paciencia, vocación y liderazgo comparten la experiencia de dar a nuestros niños y niñas la mejor educación.

PATRICIA GUADALUPE

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la oportunidad de disfrutar de esta vida maravillosa, a mi familia por su apoyo, orientación y cariño incondicional A los profesores que han hecho aportaciones y sugerencias constructivas y me permitieron cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis.

A mis amigos y colegas de trabajo que comparten su conocimiento, alegrías, tristezas y pasión por esta noble labor de educar. A los estudiantes seres bondadosos que nos ofrecen su amor y lealtad.

A todas aquellas personas que durante mi vida profesional estuvieron apoyándome y lograron que mis sueños se hagan realidad.

Esto es posible gracias a ustedes.

PATRICIA GUADALUPE

RESUMEN

El problema científico del trabajo de investigación se observa insuficientes niveles de rendimiento en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora. **El objetivo de la investigación** es diseñar, elaborar y aplicar un programa motivacional para optimizar el rendimiento académico en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora. **El objeto de la investigación** sería Proceso Formativo del rendimiento académico en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E.N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi. **La hipótesis planteada** como alternativa de solución al problema existente: Si se diseña, elabora y aplica un programa motivacional entonces se optimizará el rendimiento en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E.N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi. De acuerdo con la hipótesis y los objetivos propuestos el tipo de investigación es aplicada con propuesta y siendo el diseño de investigación cuasi experimental. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Motivación para niños de 2° grado de primaria y el pre test y post test en el área de comunicación.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento Académico y Programa de Motivación.

ABSTRACT

The scientific problem of research work is insufficient levels of performance in the area of communication of girls and boys of second grade of primary education in the Educational Institution No. 10902 Colonel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora. The objective of the research is to design, develop and apply a motivational program to optimize the academic performance in the area of communication of girls and boys of the second grade of primary education institution No. 10902 Colonel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora. The object of the research would be the Formative Process of academic performance in the communication area of girls and boys of the second grade of primary school of the I.E.N ° 10902 Coronel Francisco Bolognesi. The hypothesis proposed as an alternative solution to the existing problem: If a motivational program is designed, elaborated and applied, then the performance in the area of communication of girls and boys of second grade of the IEN ° 10902 Coronel Francisco Bolognesi will be optimized. According to the hypothesis and the proposed objectives, the type of research is applied with a proposal and the quasi-experimental research design for the data collection was applied the questionnaire and test and post test.

KEYWORDS: ACADEMIC PERFORMANCE AND MOTIVATION.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I:.....	7
DISEÑO TEÓRICO	7
1. ANTECEDENTES	8
1.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	25
1.1.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS DE LA MOTIVACIÓN	25
1.1.2. ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	33
1.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES	36
1.2.1. Origen del concepto rendimiento escolar	36
1.2.2. Definiciones de Rendimiento Escolar	38
1.2.3. Características del Rendimiento	41
1.2.4. Tipos de Rendimiento.....	42
1.3. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN	45
1.4. TIPOS DE MOTIVACIÓN	47
1.5. DETERMINANTES DE LOS DISTINTOS PROCESOS MOTIVACIONALES	49
1.6. CÓMO MOTIVAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	53
1.7. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN	58
1.8. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN:	62
CAPITULO II:.....	66
METODOS Y MATERIALES.....	66
2. METODOLOGÍA:	67
2.1. Hipótesis de investigación	67
2.2. Variables	67
2.3. Población	67
2.4. Muestra	67

2.5. Unidad de análisis	67
2.6. Tipo de investigación.....	67
2.7. Diseño de investigación	67
2.8. Técnica e instrumentos de recolección	68
2.9. Análisis de los datos	69
CAPÍTULO III	70
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA.....	70
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
3.2. CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA: APLICACIÓN DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE PACORA.....	91
I. INTRODUCCIÓN	91
II. FUNDAMENTACIÓN	91
III. JUSTIFICACIÓN	93
IV. CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..	94
V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA MOTIVACIONAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	96
VI. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	99
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	71
TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	72
TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	73
TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN COMPETENCIAS) EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	75
TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN COMPETENCIAS) EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	76
TABLA 6 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN COMPETENCIAS) EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMEN	77
TABLA 7 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN CAPACIDADES) EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	79

TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN CAPACIDADES) EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	80
TABLA 9 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN CAPACIDADES) EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENT	81
TABLA 10 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN DESEMPEÑO) EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	83
TABLA 11 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN DESEMPEÑO) EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	84
TABLA 12 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (DIMENSIÓN DESEMPEÑO) EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	85
TABLA 13 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL	87
TABLA 14 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS (AS) DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA AÑO 2018 SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EL POST TEST DEL GRUPO CONTROL	88

INTRODUCCIÓN

En términos generales, la educación escolar tiene una función social, así como socializadora. Las primeras etapas educativas, referidas a la Infantil, así como la Primaria suponen elementos fundamentales en la formación de unas bases sólidas en los niños respecto a no sólo el desarrollo de su capacidad intelectual, sino también a aspectos tan referenciales en su desarrollo psicológico como el conocimiento y reconocimiento de las emociones, así como su regulación, o también desde el punto de vista de las relaciones interpersonales, como un aspecto esencial para su formación ciudadana.

Los aspectos mencionados, así como otros referidos a los objetivos de la tarea educativa para con la formación de los alumnos, pueden verse entorpecidos por la marcha inadecuada de éstos en cuanto a sus progresos académicos, lo que en muchas ocasiones se ha denominado “fracaso escolar”. Algunas de las razones más frecuentes al respecto pueden estar referidas a falta de motivación, déficit en habilidades sociales o falta de hábitos de estudio.

Estas u otras razones pueden estar en el origen de la falta de aprovechamiento escolar del alumno, de modo que se hace ciertamente importante la observación no sólo de su rendimiento académico, sino también de la interacción con sus compañeros, así como de su actitud y predisposición en el ámbito familiar hacia el estudio y tareas escolares, entre otros aspectos a tener en cuenta para identificar posibles muestras o indicios al respecto del bajo rendimiento escolar: Bajos resultados académicos. Poca responsabilidad y disciplina respecto a las rutinas y deberes escolares. Dificultades para concentrarse. Dificultades para atender, y para dejar atender a los compañeros. No se muestra integrado en la dinámica de aula como sus compañeros. Sus compañeros

cuentan poco con él, por sus dificultades para realizar las tareas escolares, en especial pues, para las realizadas en grupo. El centro escolar muestra su preocupación por el bajo rendimiento de su hijo, que en ocasiones puede estar acompañado de mal comportamiento. Los padres se preocupan no sólo de las bajas notas, sino incluso de su comportamiento de falta de responsabilidad hacia las tareas educativas.

Los ejemplos anteriormente expuestos pueden ser elementos que ayuden a los padres a identificar el “fracaso escolar”, a la vez que tomar conciencia de la importancia de la coordinación con el centro escolar con tal de ir mejorando la situación. De tal manera, su labor debería estar centrada entre otros aspectos, en observar aspectos y variables en el niño (como las psicológicas, académicas, relacionales), coordinarse con el centro escolar (compartiendo observaciones al respecto de las anteriores variables) así como su colaboración en la mejora de la situación.

El tener peores resultados académicos puede además tener una afectación en la autoestima del hijo, dado que puede no sólo considerar su rendimiento inferior al de sus compañeros, sino que incluso puede afectar a su interacción con estos, tanto por inhibición como por conductas más agresivas. A tal respecto, además de lo mencionado anteriormente, el niño debería sentir el afecto y apoyo de sus padres, así como tomar conciencia que con esfuerzo se debe ir mejorando su situación especialmente referida a su rendimiento académico), aumentando así su motivación de logro y su confianza en sí mismo y sus posibilidades (**Fernández, 2014**).

Creemos que la escuela pública debe ser el espacio para el desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes y que para ello necesitamos una gestión escolar que ponga como centro los aprendizajes, ponemos a disposición el presente trabajo de

investigación. El mismo que presenta orientaciones. Esperamos que este trabajo sea de utilidad y los invitamos a soñar y trabajar por una institución educativa cada vez más acogedora e integradora. Hoy cada uno de nosotros tiene un compromiso: optimizar el rendimiento académico.

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales),

metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, nuestros alumnos y alumnas la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos. En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado.

Sin embargo, sea cual la adversidad y contrariedad que se presente en cada momento, a lo largo del desarrollo educativo, nunca debemos frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso, el cual requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio. (Tallon, 2005).

El problema científico del trabajo de investigación radica en los insuficientes niveles de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora.

Plantea como **objetivo general**: Diseñar un programa motivacional para optimizar el rendimiento en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora.

Siendo los **objetivos específicos** los siguientes:

- Diagnosticar el nivel de rendimiento en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de Pacora.
- Elaborar una propuesta pedagógica que permita optimizar el nivel de rendimiento de las niñas y los niños de segundo grado de primaria la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de Pacora.
- Demostrar que la propuesta de un programa motivacional contribuye a optimizar el rendimiento académico de las niñas y los niños de segundo grado de primaria la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de Pacora.

Siendo **el objeto de investigación**: Proceso de mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora.

La hipótesis planteada como alternativa de solución al problema. Si se diseña, elabora y aplica un programa motivacional sustentado en las teorías científicas de, contribuirá a optimizar del rendimiento académico en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora.

La presente investigación, está diseñada en tres capítulos:

El primer capítulo contiene el diseño teórico presentado a través de un estudio, que permite una comprensión conceptual del problema de estudio: rendimiento académico en el área de comunicación de las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora.

El segundo capítulo se detalla la metodología empleada en el desarrollo de la investigación como tipo, diseño, población, muestra e instrumento empleado en el desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo está constituido por el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi en San Isidro Pacora que tienen que ver directamente con el problema de investigación, finalizando este capítulo con la propuesta teórica.

Se concluye este trabajo con las conclusiones, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; las sugerencias referidas al compromiso de apropiarlas y hacer de ellas parte. Y por último presentamos las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.ANTECEDENTES

Según Flores, R. y Gómez (2017) publica Un Estudio Sobre La Motivación Hacia La Escuela Secundaria En Estudiantes Mexicanos donde se menciona las: conclusiones se manifiesta La naturaleza de la actividad escolar influye directamente en la forma en que un estudiante manifiesta su motivación, de tal suerte que las mismas actividades se perciben de manera distinta (Pintrich y Shunck 2002). La perspectiva ofrecida por los estudiantes que participaron en el estudio muestra diferentes aspectos que merecen ser considerados. Primero, los resultados indican que no es apropiado hablar de la motivación como un estado existente o inexistente, lo adecuado es reconocer que, sin importar el grado que cursan, su sexo y rendimiento, todos los alumnos están motivados, sólo que no de la misma manera. El reconocimiento de estas diferencias puede orientar los cambios para p r o p i c i a r una motivación orientada a l a autonomía y e l aprendizaje. En segundo lugar, se puso de manifiesto la importancia de analizar cómo el rendimiento académico se relaciona con la forma en que se participa en las actividades escolares: la mayoría de los alumnos hace la tarea, estudia o presenta exámenes, pero la huella que dejen estas actividades en su motivación es muy diferente. Los alumnos de alto rendimiento muestran una motivación orientada a la autonomía en el aprendizaje, caracterizada por una elevada percepción de autoeficacia, metas de maestría y atribuciones internas controlables. En contraste los de bajo rendimiento muestran una motivación orientada hacia la dependencia en el aprendizaje, caracterizada por metas de desempeño, atribuciones no controlables y una baja percepción de autoeficacia. Los maestros podrían influir positivamente para que los estudiantes logren o mantengan una motivación orientada a la autonomía. Por ejemplo, si los perciben con un bajo nivel de autoeficacia es importante que les enseñen a estudiar, a hacer la tarea o preparar exámenes estableciendo metas de aprendizaje que

sean próximas, específicas y desafiantes, de esta manera las alcanzarán y se sentirán más competentes (Bandura, 1997; Pajares, 1996). (Flores, 2010) 18

Muñoz, A. (2018) Pública su trabajo de tesis Estrategia De Motivación En Educación Primaria para graduarse de docente de Educación Primaria cuyas conclusiones son: La motivación es el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción, satisfaciéndose alguna de sus necesidades, al alcanzar alguna meta propuesta. La motivación no depende de un solo aspecto, sino que es una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos. Estos factores dan lugar a una serie de variables personales que afectan de manera distinta a la motivación de cada individuo: el componente de expectativa (autoconcepto), el componente de valor (metas de aprendizaje) y el componente afectivo (las emociones). Estos componentes influyen en la identidad de cada individuo contribuyendo a estructurar su propia personalidad. Las estrategias de motivación deben ir encaminadas a despertar el interés por aprender y se deben de dar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: al comienzo de las actividades, durante su desarrollo y en la evaluación. El interés por aprender implica una motivación intrínseca, encaminada a alcanzar unas metas de aprendizaje, es decir, orientadas al aprendizaje y no a los resultados. Estas metas orientadas a aprender se consiguen con el uso adecuado de diversas y variadas estrategias de motivación. No siempre la misma estrategia consigue motivar a todos los alumnos por igual. El uso adecuado de variadas estrategias de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, encaminadas en metas orientadas a aprender, da lugar al desarrollo de las competencias básicas y contribuye al desarrollo personal. La motivación escolar es un proceso en el que debe de estar implicado toda la comunidad educativa: alumnos, familia y profesores. En todas las áreas curriculares se pueden aplicar diversas estrategias de motivación de manera interdisciplinar. El

resultado de la evaluación de la propuesta de intervención, en la que se han aplicado diferentes estrategias de motivación, ha resultado positiva propiciando una continua actividad, participación e interés por parte de todos los alumnos. (Muñoz, 2014)

Romero M. (2018) Publica su trabajo de tesis “Manual De Estrategias Motivacionales Para Ser Aplicadas En El Área De Lenguaje Y Comunicación En Los Niños De Segundo Año Lectivo 2010-2011”. Conclusiones: La falta de motivación en el Área de Lenguaje afecta en el PEA, ya que los maestros de la institución desconocen características de la edad evolutiva 19 de los niños y niñas para aplicar las diferentes motivaciones y alcanzar el desarrollo de las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir. El 75% de los maestros están de acuerdo, que en la planificación del Área del Lenguaje tiene que constar estrategias motivacionales apropiadas para elevar el aprendizaje significativo. Por los resultados de la encuesta, es lamentable que los maestros no estén en constante capacitación en cuanto a la motivación como parte de su metodología aplicada en la hora clase. Todos los docentes encuestados coinciden en que la personalidad del maestro incide en el aprendizaje de los alumnos y las fuentes de la motivación como: la curiosidad, la actividad lúdica y los intereses propios de la edad, se afirman que en cada una de las horas clases. (MORALES, 2011)

Sanabria (2016) Publica Su Trabajo De Tesis: Estrategia Motivacional Para El Fortalecimiento De Los Valores Morales En Los Estudiantes De Educación Primaria Para Optar El Título De Magister En Investigación Educativa. Las conclusiones son: El presente trabajo estuvo enmarcado en la línea de investigación de Currículo Pedagogía y Didáctica. El objetivo general de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria de la Escuela Integral Bolivariana “Madera”, ubicado en el caserío Madera del Municipio Nirgua Estado Yaracuy, el estudio está sustentado en la Teoría

del Desarrollo Moral de Kohlberg; (1958). Este estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación descriptiva de campo y documental. Se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las estrategias que emplea el docente para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria, la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con una escala Tipo Likert aplicado a una población de seis (06) docentes que constituyen la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento. Éste fue sometido a la validación de experto y se estimó la confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach, con lo cual se obtuvo un resultado de 0,84 siendo muy alta. El análisis de datos y resultados se elaboró mediante cuadros de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores 20 morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria. Además, se realizó un estudio descriptivo de campo y una revisión bibliográfica, las cuales sirvieron de apoyo para la fundamentación teórica de este trabajo. Arias (2006) señala que una investigación de campo consiste “en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). (SANABRIA, 2012)

Carnevale T. (2017) Publica Su Trabajo De Tesis: Estrategias Motivacionales En La Enseñanza De La Asignatura Inglés Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Bolivariana “República De Honduras”, Trabajo De Grado Para Optar Al Grado De Licenciado En Idiomas Modernos Mención Inglés. Los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de la pre-

prueba y la post-prueba a las muestras seleccionadas, junto con los aspectos teóricos que sustentaron la investigación, permitieron deducir las siguientes conclusiones: En relación a verificar la homogeneidad del rendimiento académico de la asignatura inglés en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental, se determinó a través del procedimiento de la prueba de Hipótesis para diferencias entre varianzas (prueba F o de Homogeneidad), que el rendimiento del grupo control es igual al rendimiento del grupo experimental antes de realizar el experimento, por lo tanto los grupos eran homogéneos. Por otra parte, en relación a comparar el rendimiento académico de la asignatura inglés del grupo experimental quienes recibieron la aplicación de estrategias motivacionales, con el rendimiento académico de los estudiantes del grupo control a quienes se les aplicó las estrategias de la metodología tradicional, se determinó que existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental con un 99% de confianza, de allí que las estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura Inglés si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo Grado de la Unidad Educativa Bolivariana “República de Honduras, de hecho se puede apreciar que aumenta el rendimiento de los estudiantes. (Carnevale T. Rosangela, 2008) 21

Cáliz R. (2017). Publica su tesis: Estrategias Motivacionales En El Proceso Educativo Para El Interaprendizaje Del Área De Matemática De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Educación General Básica De La Escuela Juan Celio Secaira Del Cantón Chimbo Provincia Bolívar, Durante El Periodo 2010-2011, para optar el Título de Licenciadas/os en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Conclusiones: Que los docentes pese al esfuerzo motivacional y profesional no cumplen con la necesidad imperante de los estudiantes. Que, siendo docentes con muchos años de experiencia, no desarrollan la clase utilizando varias técnicas motivacionales que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los

estudiantes, así como gusto por la matemática. La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los estudiantes ya que es importante motivarles para que desarrollen sus habilidades en el área de matemática. La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los factores que influyen en las estrategias motivacionales en el proceso educativo del área de matemática en los niños de la escuela. Como conclusión final podemos decir que la problemática estudiada nos ha permitido conocer algunas causas sobre la motivación, lo que de hecho nos obliga a motivar e impulsar un marco informativo de técnicas que mejore el proceso educativo. (DIONICIO, 2012)

Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández, María Alexandra Rubio Paz (2013) Publica Su Tesis: “Factores Que Influyen En El Bajo Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Sucre De La Ciudad De Tulcán En El Período Marzo – agosto 2013”. Para Obtener El Grado Previa La Obtención Del Título De Licenciada En Enfermería. Conclusiones: El bajo rendimiento académico se encuentra presente en la escuela Sucre y constituye un alarmante de primer orden para los docentes de la institución. La escuela no cuenta con profesionales en psicología ni orientación vocacional, que son fuente primordial para la comprensión total del niño en la escuela.

22 El factor familiar es el menos predominante en los casos de bajo rendimiento académico que se presentaron en la escuela Sucre, ya que la mayoría de las familias se identificaron con la afirmación de que hay que estudiar para ser alguien en la vida, dándole así al niño el apoyo suficiente para continuar sus estudios sin ningún obstáculo de tipo afectivo. El factor social es el más relevante en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor conflicto de todos los tiempos, primeramente, porque la mayoría de los niños con bajo rendimiento académico son directa o indirectamente excluidos de diversos programas y actividades de la escuela, así como también son

señalados por sus familias con seudónimos que caracterizan al bajo rendimiento escolar. (Hernández & Paz, 2013) Róbinson Tancredo Jiménez Gómez (2011) Publica Su Tesis: Bajo Rendimiento Académico Y Deserción Escolar En Los Estudiantes De Los Grados 4º, 5º Y 6º De Básica Primaria De La Sede Escuela Rural Mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca, Para Optar Al Título De Especialista En Educación Personalizada. conclusión: Es necesario reafirmar que, frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud, entendidos estas acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa. (GÓMEZ, 2011)

Coral González Barbera (2003) Publica Su Tesis: Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria. Memoria Presentada Para Optar Al Grado De Doctor. Conclusión General: En definitiva, la conclusión fundamental que podemos extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico. Es preciso destacar que todas estas conclusiones deben ser tomadas con mucha cautela, el contexto y las circunstancias en las que se ha llevado a cabo la 23 investigación establecen los límites entre los resultados y la realidad. La muestra es amplia, pero la población es muy concreta. Algunos errores de medida se asumen partiendo de que los evaluadores son personas diferentes y las horas de aplicación de las pruebas no han sido siempre las mismas. Las variables consideradas en el estudio restringen el campo a

investigar y parcializan la realidad del fenómeno. En fin, no podemos olvidar que se trata de un primer acercamiento al estudio del Bajo Rendimiento o Fracaso Escolar, en forma de tesis doctoral con las limitaciones de recursos materiales y humanos que toda tesis lleva consigo. Es evidente que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. Hoy por hoy, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales. (Barbera, 2013)

Pérez M. (2016) Publica Su Tesis: La Participación De Los Padres De Familia Es Efectiva Para Mejorar El Rendimiento Escolar, Estudio Realizado Con Estudiantes Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Urbana Mixta De La Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché Previo A Conferírsele El Grado Académico De: Licenciada En Educación Bilingüe Intercultural Con Énfasis En La Cultura Maya. Conclusión: De acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela. (Moreno, 2013) Sandra Lucía Simba Paucar (2017) Pública Su Trabajo De Tesis: Gamificación Como Estrategia De Motivación En La Plataforma

Virtual De La Educación 24 Superior Presencial Para Optar El Grado Maestría En Ciencias De La Educación Especialización Utilización Pedagógica De Las Tic.

Conclusiones: El presente trabajo investigativo tuvo como pregunta de partida, conocer el modelo de gamificación adecuado al perfil de los alumnos con la finalidad de ser motivados al uso de la plataforma virtual como herramienta de auto educación y apoyo a la asignatura, para lo cual se estructuraron tres objetivos: Identificar el nivel de motivación de los alumnos universitarios en el uso de la plataforma virtual, identificar el perfil en cuanto a jugadores de forma a proponer un modelo de gamificación e Identificar los requerimientos desde la perspectiva de la docente y alumnos, de acuerdo a la recopilación de datos se diseñó un modelo de gamificación, el cual es la base de este trabajo investigativo. Tomando en cuenta que la “Gamificación es el uso de elementos del juego, en contextos no lúdicos” se puede decir que el proceso educativo es un campo no lúdico donde se puede aplicar elementos del juego para convertir al proceso educativo en algo motivador divertido para el alumno. Una vez que se pudo observar que la plataforma no era muy utilizada por los estudiantes, este estudio procuro conocer la motivación de los estudiante en el uso de la plataforma, conocer si esta era baja o alta, concluí que era baja, los estudiantes mostraron un desinterés en el tiempo que separan para utilizar la plataforma y sólo lo hace por cumplir con la docente y conseguir una calificación, de este modo se puede considerar que un modelo de gamificación puede ser una estrategia promissora, ayudando a resolver este problema. (Simba Paucar, 2017)

Molina (2018) publica su trabajo de tesis: La motivación a través de Apps móviles para trabajar la resolución de problemas matemáticos para optar el grado de educación infantil. Conclusiones: Tras realizar la investigación necesaria para fundamentar el trabajo fin de grado, analizar las distintas apps móviles y realizar la

propuesta de intervención puedo concluir el presente trabajo añadiendo que los smartphones y tablets y las apps móviles que contienen son herramientas que cada vez son más usadas por los niños, ya sea fuera o dentro del colegio. Son un elemento motivador para enseñar todo tipo de conceptos, sean de la competencia que sean. Puesto que el trabajo se centra en la competencia matemática, he de decir que para enseñar las operaciones aritméticas básicas son una herramienta aconsejable por varios autores, puesto que se enseñan 25 la suma y la resta de una forma interactiva y llamativa, donde se aprenden estos conceptos de forma manipulativa con estas herramientas. Mi aportación se basa en el análisis de las apps móviles y la realización de la propuesta de intervención, donde se describen actividades para llevar al aula con dichas apps considerando que son motivadoras. Por último, he de decir que no lo he experimentado y esto sería necesario para poder evaluar si realmente las actividades con las apps han sido motivadoras. (Molina, 2014)

López M. (2018) publica su trabajo de tesis: La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria para optar el Grado de maestro en educación primaria. Conclusiones: El ABP se considera una metodología innovadora cuya influencia se desenvuelve en el sistema educativo y es cada vez más intensa. Muchos de los factores pertenecientes a este ámbito se ven mejorados con el desarrollo de esta metodología en el aula; esta investigación ha centrado su estudio en uno de dichos factores: la motivación. Con el presente trabajo se ha tratado de profundizar acerca del grado de influencia del ABP sobre la motivación del alumnado de cuarto curso de Educación Primaria mediante la puesta en práctica de un proyecto y la participación activa de los individuos. Los instrumentos de evaluación utilizados han permitido la confección de una serie de conclusiones que resumen el estudio. A continuación, se describirán los puntos más relevantes a modo de conclusión

que se han extraído de la interpretación de los resultados obtenidos. Estos puntos tratan de dar respuesta a los objetivos planteados en esta propuesta de trabajo, puesto que, al igual que los resultados, se organizarán en función de los mismos. En primer lugar, se planteó un análisis para dar a conocer si el trabajo en grupos contribuye al incremento de la motivación del alumnado. Sin embargo, dada la muestra con la que se ha trabajado las conclusiones apuntan a que estos estudiantes ya poseían una motivación previa al desarrollo del proyecto. Los resultados muestran una preferencia clara al trabajo colectivo que no se ve modificada con el empleo de una metodología diferente dentro del aula -diferente debido a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo hay grupos de trabajo, lo habitual en el aula, sino que dentro de los mismos hay colaboración y coordinación entre sus miembros.- La rutina escolar en la que habitan les ofrece muchas posibilidades de trabajar por agrupaciones, por lo que se podría decir que la motivación en cuanto al trabajo grupal no se ve influenciada 26 significativamente porque ya posee una motivación extrínseca a dicho método. En segundo lugar, una de las características del proyecto llevado a cabo es que los propios educandos son los constructores del conocimiento que se aborda. El interrogante propuesto hace hincapié en la repercusión de dicha peculiaridad en la motivación y la conclusión que se extrae de los resultados es positiva. Cuando los estudiantes se sienten protagonistas de su formación en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez parte del grupo de trabajo su motivación hacía el conocimiento aumenta. Además, en el caso que ocupa el estudio la participación activa del alumnado es fundamental y el hecho de que se les permita cierta flexibilidad a la hora de seleccionar información (no es preciso la utilización de definiciones matemáticas, sino que lo pueden ajustar a su vocabulario y comprensión) ha mostrado resultados positivos en el alumnado, el cual ha

manifestado gran interés en las actividades y satisfacción ante su trabajo elaborando la ficha. (López Martínez, 2016)

Rodiño Hoyos (2017) publica su trabajo de tesis: Utilización De Las Tics Como Estrategia Didáctica Para Facilitar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Química En El Grado Décimo De La Escuela Normal Superior De Monterrey Casanare Para Optar La Especialización En Pedagogía Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo. Conclusiones: La realización del presente proyecto de investigación arrojó resultados que me permiten sacar las siguientes conclusiones. El uso de las tecnologías de la comunicación y la información en procesos pedagógicos evita el mal uso de los computadores, celulares, Tablet y demás sacando a la juventud de los peligros en la red como ciberacosos, robo de información, mensajes eróticos que terminan y engaños o estafas. La utilización de blogs como medio informativo para los estudiantes y padres de familia garantiza más responsabilidad por parte de los estudiantes en sus tareas, trabajos, evaluaciones y demás actividades académicas, gracias al seguimiento y ayuda de los padres en los procesos académicos. La utilización de las TICs en la educación genera en los estudiantes una actitud positiva frente a las diferentes temáticas del área de química, logrando con esto mayor atención y mejores resultados. Recomendaciones: Teniendo en cuenta el grado de satisfacción y los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se recomienda seguir ganando interés por 27 el estudio de las ciencias (Química Biología y Física) incorporando las diferentes herramientas tecnológicas en los planes de estudio como propósito de futuras investigaciones. Para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), como herramientas tecnológicas en los escenarios educativos se debe realizar una clasificación muy detallada y específica, acorde a la temática puesto que hay herramientas que no son muy selectivas e interesantes para los

estudiantes y por lo tanto no ayudan a desarrollar las competencias esperadas. Como Docente y autor de este trabajo de investigación y luego de haber obtenido unos resultados satisfactorios se recomienda continuar con la utilización de las TICs, como apoyo didáctico en busca de dar solución a las diferentes problemáticas que enfrenta la educación. (Rodiño Hoyos, 2014) 2.2 Nivel Nacional

Henry Y. (2018) publica su trabajo de tesis: “Aprendizaje Basado En Problemas Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Ingeniería De Sistemas De La Universidad Autónoma De Ica, En La Asignatura De Programación, Año 2017” para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria. Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de análisis de los datos logrados, en el proceso de investigación y en concordancia con los objetivos se ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero. - Con respecto al objetivo general podemos decir que el aprendizaje basado en problemas no contribuye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, en la asignatura de programación. Segundo. - Se ha demostrado a través de las pruebas que no hay un cambio significativo en el uso de la técnica basada en problemas. Tercero. - El grado de satisfacción de los estudiantes luego de aplicada la técnica ABP, no es significativa, manteniendo un cambio muy uniforme con el trabajo sin el uso de dicha técnica. (Alejos Cuadros, 2017) 28

Díaz, R. (2010) publica su tesis: La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior. Conclusiones: El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre

motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro y 4to. año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. Existe una correlación positiva de 0.828 en estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro. y 4to. año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. (Rodríguez, 2010)

Rodríguez Tello, Yolanda Ysabel, Ruiz Quipuscoa, Kateryn Judith (2019) Publica Su Tesis: La Motivación como Estrategia Metodológica Y Su Influencia En El Clima Social De Aula, Nivel Secundaria, Institución Educativa “Virgen Del Carmen”, Distrito De Alto Trujillo, Trujillo, 2015. Para Obtener El Título De Licenciado En Educación. Conclusiones: La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo del clima social de aula de los alumnos de tercero “B” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del Colegio Nacional “Virgen del Carmen”, del distrito de Alto Trujillo, en el año 2015 porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo experimental, puesto que el resultado del pre test es 16,7 mientras que el post test es de 29, 3. La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión autorrealización del clima social de aula porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo experimental, puesto que el resultado del pre test es 5,6 mientras que el post test es de 10, 8. La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión relación del clima social de aula porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo 29 experimental, puesto que el resultado del pre test es 5 mientras que el post test es de 8, 5. (RODRÍGUEZ TELLO, 2016)

Valentín Jeler Contreras Cueva (2017) Publica Su Tesis: “Autoconcepto Y Rendimiento Matemático En Estudiantes De 4° Y 5° Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla”, Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación En La Mención Evaluación Y Acreditación De Calidad De La Educación. Las conclusiones a que se arribó al finalizar el presente estudio, son las siguientes: Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009, poseen mayoritariamente un nivel medio de rendimiento académico en el área curricular de matemática, lo cual significa que dicho grupo de estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes previstos; encontrándose además casi la treceava parte de los estudiantes de la muestra en un nivel de alto a muy alto. Los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre el entre el autoconcepto como aprendiz de matemáticas y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009. Los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, débil y altamente significativa entre la autoeficacia académica en el área de matemáticas y nivel del rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009. (CUEVA, 2010) 30

Reaño (2018) Publica Su Trabajo De Tesis: La Motivación En La Enseñanza-Aprendizaje Del Lenguaje En El Primer Año De Educación Secundaria: Una Propuesta

Metodológica, Para Optar El Grado Académico De Maestro En Ciencias. Conclusiones:

A la mayoría de los alumnos de Primer Año de Educación Secundaria no le agrada el curso de lenguaje y más bien prefiere otras asignaturas como Matemáticas, Educación Artística, Ciencias Sociales. Esta preferencia se debe, fundamentalmente, a que en los cursos mencionados ellos tienen más participación en el aula. Muchos Profesores, específicamente del curso de Lenguaje no motivan a sus alumnos durante sus clases, tampoco los estimulan para participar y los relegan a la condición de sujetos pasivos, receptores, que solo escuchan y repiten, lo más fielmente posible, sus enseñanzas; es por eso la poca simpatía por el curso, así como el bajo rendimiento académico de los alumnos. La poca motivación en el aula se debe, fundamentalmente, a que los profesores se resisten a cambiar los esquemas tradicionales de enseñanza. Persisten en su empeño de seguir siendo los “protagonistas” o personajes centrales de la labor docente y se mantienen, psicológicamente hablando, muy lejos de sus alumnos. La motivación permanente en el aula logra mejores aprendizajes por parte de los alumnos, con nuevos paradigmas educativos, centrando el proceso de enseñanzaaprendizaje en los educandos. La motivación permanente en el aula permite que los alumnos eleven su autoestima y está, a su vez, influye positivamente en su rendimiento académico. El comportamiento del profesor con sus alumnos influye para mantenerlos motivados. Si los profesores poseen empatía hacia sus alumnos y los valores como personas, enseñan de manera más eficaz y obtienen mayor satisfacción en su actividad. Tanto una buena explicación como el uso de materiales interesantes y adecuados (por ejemplo, papelógrafos, cintas grabadas, textos seleccionados, imágenes, láminas, tarjetas, videos, etc.) motivan a los alumnos y ayudan a mejorar notablemente su rendimiento académico al convertirse su clase en una actividad de aprendizaje significativo. Los alumnos están cansados de ser entes pasivos en la clase. Una forma eficaz de

mantenerlos motivados es permitirles una participación activa en grupos de aprendizaje cooperativo, la cual da mejores resultados que otras formas de aprendizaje, en las que no se practica la cooperación. Hay un aumento de la motivación cuando los alumnos trabajan efectivamente en grupos de aprendizaje. Al realizar dinámicas 31 grupales, ellos demuestran más interés en lo que están estudiando y por ello alcanzan un mejor rendimiento.

Alcántara (2019) Publica Su Tesis: Programa De Clima Institucional Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Martin De Porres”, Centro Poblado Yanacancha Grande-La Encañada.2014. Para Optar El Grado Académico De Maestro En Ciencias. Conclusiones: Existe una influencia de Clima Institucional, lo que permite la aplicación de un Programa basado de Clima Institucional para mejorar significativamente el Rendimiento Académico del estudiante con actitudes favorables para desarrollo de las áreas en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario. Al identificar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes se encontraron en nivel de inicio no adecuado con respecto a sus promedios de áreas, los resultados antes y después reflejan que existe una relación entre el clima y rendimiento académico. Luego de la aplicación del programa denominado “Comprometidos en la mejora de los aprendizajes” se evidencia una mejora significativa en el rendimiento académico, ya que se forma estudiantes con una mejor comunicación de interrelaciones personales.

1.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

1.1.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS DE LA MOTIVACIÓN

La investigación acerca de la motivación se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Las primeras teorías explican que la conducta es motivada por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. Mientras, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos-sociales como fuentes de motivación (**Meece, Anderman y Anderman, 2006**). Entre las diferentes perspectivas psicológicas que buscan explicar el tema de la motivación se encuentran: la teoría de las necesidades, la teoría de logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

A.- La teoría de las necesidades: Henry Murray y Abraham Maslow son los representantes de esta corriente. Para el primero de ellos, una necesidad es una tensión que conduce a la búsqueda de un objetivo, el cual si es logrado liberará la tensión experimentada. Murray sugiere que la mayor parte de la conducta está motivada por el deseo de evitar o liberar tensiones desagradables (**Good y Brophy, 1996**).

Maslow define una necesidad como la exigencia biológica o psicológica que motiva a una persona a emprender la acción hacia una meta. Desarrolló una jerarquía de necesidades: (1) las necesidades fisiológicas (hambre, sueño, sed), (2) las necesidades de seguridad (libertad del peligro, ansiedad o amenaza psicológica), (3) las necesidades de pertenencia y amor (seguridad, afecto y atención de los demás), (4) las necesidades de estima (sentirse bien acerca de uno mismo) y (5) las necesidades de autorrealización (realización del propio potencial). De esta forma, teorizó cómo debemos satisfacer ciertas necesidades básicas antes de que podamos satisfacer necesidades más altas, es decir, a menos que las necesidades inferiores sean satisfechas, las necesidades superiores pueden no ser apreciadas siquiera. Desde el punto de vista de Maslow, por

ejemplo, los estudiantes deberían satisfacer su necesidad de alimento antes de que puedan rendir y tener logros.

La autorrealización, la más alta y difícil de lograr de las necesidades de Maslow, ha recibido una atención especial. Desde su punto de vista, es posible sólo cuando las necesidades inferiores han sido satisfechas. Maslow (1991), advierte que la mayoría de las personas dejan de desarrollarse únicamente después de que han alcanzado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a autorrealizarse.

Esta concepción de que las necesidades están organizadas de manera jerárquica nos sugiere un orden de los motivos en las vidas de los alumnos y maestros. Sin embargo, Santrock (2002) señala que no todos están de acuerdo con el orden propuesto por Maslow. Según este autor, las necesidades cognitivas podrían ser más importantes que las necesidades de estima. Es decir, podrían ser alcanzadas, aún cuando no se hayan experimentado sentimientos de amor y pertenencia.

B.- La teoría de la motivación de logro: La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Este teórico, a diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1965). Razonó que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta

(una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito (**Turner y Meyer, 2004**).

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito (**Alonso, 1992**).

Esta teoría se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje. Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

Investigaciones focalizadas en la clase han examinado cómo los profesores pueden crear diferentes estructuras de meta en el aula mediante el uso de distintas estrategias instruccionales, grupales y de evaluación (**Meece, Anderman y Anderman, 2006**).

C.- La teoría de la atribución: Es una de las teorías más recientes y de mayor aceptación que se han propuesto para explicar la motivación humana en general y la motivación con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar (Alonso, 1992).

Según la teoría de la atribución, los juicios retrospectivos que realiza una persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos motivantes (**Weiner**, 1985, citado en **Bandura**, 1997). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema (**Good y Brophy**, 1996).

De acuerdo con esta teoría, en la que la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, el éxito y el fracaso dan lugar a respuestas emocionales positivas y negativas, respectivamente (Alonso, 1992). En este sentido, la búsqueda de una causa o explicación se realiza por dos razones; para conocer los motivos de los fracasos inesperados y para mejorar la calidad de vida y la interacción con el medio ambiente (**Weiner**, 1992).

Los factores causales varían en formas diversas, según su consistencia o estabilidad. La percepción de la capacidad general propia tiende a ser estable a lo largo del tiempo, como lo hacen las percepciones de la dificultad de las tareas. Sin embargo, hay más variación en la cantidad de esfuerzo puesto y en el papel de la suerte como un determinante del desempeño. Las causas también varían en controlabilidad. No se puede controlar la suerte, pero se puede controlar el esfuerzo. Finalmente, varían en

locus interno versus locus externo. Este término se refiere a la manera en que los individuos tienden a explicar sus éxitos y sus fracasos. Las causas pueden ser internas a las personas como la capacidad y el esfuerzo, o externas a ellas, como la tarea y su dificultad (**Good y Brophy**, 1996). Algunas de las causas de los éxitos y los fracasos son la habilidad, el esfuerzo del sujeto, la facilidad o dificultad de la tarea, la suerte, el estado de ánimo y la ayuda o los obstáculos de los demás (**Santrock**, 2002).

La percepción del alumno acerca de la estabilidad de una causa, influye en su expectativa de éxito. Si el alumno atribuye un resultado positivo a una causa estable, como la aptitud, esperará tener éxito en el futuro. De forma similar, si atribuye un resultado negativo a una causa estable, esperará fracasar en el futuro. Sin embargo, cuando los alumnos atribuyen los fracasos a causas inestables como la mala suerte o falta de esfuerzo, podrían desarrollar expectativas de que serán capaces de tener éxito en el futuro, porque perciben que la causa de su fracaso es modificable.

La percepción que tiene el alumno del éxito o el fracaso en función de actores internos o externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima.

La percepción del alumno acerca del control de la causa está relacionada con diversos resultados emocionales como ira, culpa, compasión y vergüenza.

Cuando los estudiantes perciben que las causas que les impiden tener éxito son factores externos que otras personas podrían controlar (como el ruido o el prejuicio), a menudo se muestran enojados. Cuando los alumnos perciben que no han rendido bien

debido a causas internas controlables (como no hacer el esfuerzo necesario o ser negligente), a menudo se sienten culpables. Cuando los alumnos perciben que otros no logran sus metas debido a causas incontrolables (tales como falta de habilidad o una discapacidad física), sienten compasión o simpatía. Por último, cuando los alumnos fracasan debido a factores internos incontrolables (como baja habilidad), sienten pena, humillación y vergüenza (**Santrock**, 2002).

La importancia de las propiedades o factores causales mencionados es que trazan lo que son considerados los dos determinantes principales de la motivación por el conocimiento, la expectativa y el valor. La expectativa se refiere a menudo a la probabilidad subjetiva de éxito futuro y el valor es considerado como las consecuencias emocionales del logro de la meta. (**Atkinson**, 1964, citado en **Weiner**, 2000).

Con frecuencia hechos favorables y adversos tienden a atribuirse sistemáticamente a diferentes tipos de causas, los éxitos a la propia capacidad o esfuerzo y los fracasos a causas externas a uno mismo, fenómeno que puede explicarse por la tendencia a preservar el autoconcepto y la autoestima.

Por otra parte, las explicaciones que uno mismo se brinda influyen en sus respuestas emocionales y en sus expectativas y, a través de ellas, en su interés y esfuerzo que ponen en conseguir y alcanzar sus metas (**Alonso**, 1992).

Las personas que acreditan sus éxitos a sus capacidades personales y sus fracasos al esfuerzo insuficiente, emprenderán tareas difíciles y persistirán frente al fracaso. Esto porque ven sus resultados influenciados por cuánto esfuerzo demuestran. En contraste, aquellos que atribuyen sus fracasos a factores situacionales manifestarán competencias bajas y se rendirán fácilmente cuando encuentren dificultades (**Bandura**, 1997).

D.- La teoría de la expectativa por valor: Autores como Atkinson, Eccles y Wigfield coinciden en que la teoría de la expectativa del valor relaciona la conducta de éxito con las percepciones de expectativa y valor (**Meece, Anderman y Anderman, 2006**). Es decir, propone que la tendencia a aproximarse a un objeto ambiental es una función multiplicativa de la expectativa que se tiene de que una conducta tendrá resultado determinado y de la satisfacción anticipada o valor que se cree que se derivará de la consecución del objeto. Esta teoría deriva del trabajo de Tolman pero especialmente de Lewin. Ambos teóricos consideran que la conducta es resolutive y dirigida por metas en la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos valorados negativamente.

Reeve (1994), haciendo referencia a lo postulado por Vroom, refiere que el valor es la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental. Un estímulo se valora positivamente cuando una persona prefiere tenerlo a no tenerlo y se valora negativamente cuando una persona prefiere no tenerlo a tenerlo. Por otro lado, indica que, aunque el concepto de valor parecería ser un constructo sencillo, el planteamiento de Ortony, Clore y Collins señala que tiene muchos determinantes. Primero, un objeto puede tener un valor intrínseco por el afecto positivo que se deriva del solo hecho de realizar la actividad.

Segundo, un objeto puede tener un valor de dificultad derivado del placer que se siente al llegar a dominar una actividad que exige mucha habilidad. Tercero, un objeto puede tener un valor instrumental por la satisfacción derivada de cumplir con una tarea necesaria para la obtención de una meta futura más importante. Cuarto, un objeto puede tener valor extrínseco por el placer derivado de las consecuencias reales de realizar la

actividad. Finalmente, un objeto puede tener valor cultural por hacer que uno sea admirado por la sociedad.

Como vemos, la expectativa cognitiva se convierte en una fuente importante de motivación en cuanto que puede afectar la intensidad y la persistencia de la conducta. De esta manera, el esfuerzo que están dispuestas a poner las personas en una tarea corresponde al producto del grado en que esperan ser capaces de ejecutarla y el grado en que valoran las posibles recompensas a obtener (**Good y Brophy**, 1996). Es más probable que las personas se comprometan en una tarea cuando creen prosperar y cuando esta representa un valor para ellas (**Tollefson**, 2000). En este sentido, tanto la expectativa como el valor tienen que ser relativamente altos, para que una persona esté energizada para perseguir una meta (**Reeve**, 1994).

E.- La teoría de la motivación intrínseca: Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y autodeterminado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes) (**Deci**, 1975, citado en **Good y Brophy**, 1996). Desde el punto de vista de la autodeterminación, los alumnos quieren creer que están haciendo algo debido a su propia voluntad y no por obtener éxito o recompensas externas (**Santrock**, 2002).

En tal sentido, la motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que

motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (**Deci y Ryan**, 1985, citado en **Reeve** 1994).

DECI planteó la hipótesis de que la motivación intrínseca depende de la percepción de que la conducta resulta de causas internas en lugar de presiones externas y de que la motivación intrínseca disminuirá si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación. Además, identificó dos tipos de conducta motivada de manera intrínseca; una ocurre cuando la persona está cómoda pero aburrida y por tanto motivada para encontrar estimulación, y la otra implica dominar desafíos o reducir la incongruencia (**Good y Brophy**, 1996).

La motivación interna de los alumnos y el interés intrínseco en las tareas escolares, aumentan cuando los alumnos tienen alguna posibilidad de elección y algunas oportunidades de tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje (**Stipek**, 1996, citado en **Santrock**, 2002).

1.1.2. ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa.

Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto.

Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente

generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizando las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares (**Gargallo, Garfela & Pérez, 2006**).

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable.

Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (**Biggs, Kember & Leung, 2001**).

Enfoque profundo. Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo. Según **Biggs** (1987), los estudiantes que usan el primero definen sus propios objetivos y tratan de conseguirlos a su manera; si resulta que estos no son los objetivos académicos, dará la impresión de que el estudiante lo está haciendo mal en el sentido “oficial” del término, independientemente de lo satisfactorio que pueda ser el aprendizaje desde su particular punto de vista.

Enfoque superficial. Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

Así, por enfoques de aprendizaje se entiende a los procesos de aprendizaje que pone en marcha el aprendiz para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones de la tarea como de las características del individuo (**Entwistle & Peterson, 2004**).

Este concepto tiene tanto de elementos situacionales como personales (**Biggs, 1988 y 1993**). Cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, se formula dos preguntas fundamentales: ¿qué quiero conseguir con esto? Y ¿cómo hago para conseguirlo? La primera va referida a metas y motivos, y la segunda, a estrategias y recursos para lograrlos (**McCune & Entwistle, 2011**).

Así, los enfoques de aprendizaje se basan en motivos y utilizan determinadas estrategias.

En este contexto, la actuación docente, como bien precisa Tejedor (2003), se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

1.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

1.2.1. Origen del concepto rendimiento escolar

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones

objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social. En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico (**Varela, Irigoyen, Acuña, & Jiménez, 2011**).

El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a éste último como variable o indicador del rendimiento académico.

Las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación (**Camarena, Chavez G., & Gómez V., 1985**); en este tenor, Linar manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes

factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados (**Linar**, citado en Guillén, 2012). Mientras que Bravo, señala que con referencia al Banco Mundial el 60% del rendimiento escolar, se puede referir, por el ambiente educacional de la familia y el nivel educativo de los padres, que influyen en el 40 y 50% de los logros académicos (**Bravo**, citado en **Guillén**, 2012).

1.2.2. Definiciones de Rendimiento Escolar

Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

“El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos...Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento

individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.” (**Cano**, 2001).

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (**Camarena, Chávez G., & Gómez V.**, 1985).

Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello: “...En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar... no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y/o el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos necesarios?” (**González**, 1988).

Por otro lado, **Beltrán y La Serna** (2008), ponen de manifiesto que cuando se hace uso de forma exclusiva de las calificaciones para medir el rendimiento académico se corren ciertos riesgos, además de que si los criterios de evaluación no están bien definidos o no son uniformes cada profesor va a evaluar según su propio criterio.

Para **Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló** (2009) el rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En esta misma línea, **Tonconi** (2010) determina el rendimiento académico como un resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada disciplina.

Además, este autor, expone que dicha conceptualización no refleja los aprendizajes logrados, puesto que la constancia y el empeño aportado por el alumnado no son correspondientes con los resultados obtenidos.

Montes y Lerner (2011) exponen que el rendimiento es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas, además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos.

Para **Azcárate et al.**, (2011) en la actualidad el rendimiento académico son solo las calificaciones obtenidas por el alumno, a través de pruebas o exámenes escritos u orales con las cuales los docentes pueden certificar el expediente académico del alumno, por lo tanto, estas calificaciones numéricas son fijadas por los docentes y admiten, que el trabajo, esfuerzo y habilidades del alumno obedece a unos criterios académicos basados en el sistema social (**Cruz et al.**, 2012)

Para **Adell** (2006) el rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos,

etc.”. Asimismo, se deben considerar los entornos familiares, sociales, culturales y económicos. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que deben considerarse otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

1.2.3. Características del Rendimiento

García y Palacios (1991) consideraron que las características del rendimiento académico son:

(1) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto está ligado al esfuerzo del alumno.

(2) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno expresado por una conducta de aprovechamiento.

(3) El rendimiento está ligado a medidas de valor y juicios valorativos.

(4) El rendimiento es un medio y no un fin.

(5) El rendimiento está relacionado con propósitos de carácter ético que incluye perspectivas de carácter económico, por ello debe responder al modelo social vigente. (**Garay, 2014**).

Al decir que es un medio, implica que se utiliza para recoger información de cómo es el progreso de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes, por lo tanto, debe haber una evaluación permanente para hacer las medidas correctivas de ser necesario, en ello radica la importancia de la evaluación.

1.2.4. Tipos de Rendimiento

Rendimiento individual

“Se pone de manifiesto en la adquisición de experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”. (Garay, 2014).

Rendimiento social

“Las instituciones de educación al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla”. (Garay, 2014).

Del mismo autor recogemos la siguiente figura que resume los tipos de rendimiento y el ámbito en que ejercen su influencia.

Alcanzar el rendimiento adecuado es el reto para todo docente porque el resultado de su trabajo no afecta únicamente a sus estudiantes sino a todos los que lo rodean e incluso a toda la sociedad, la educación es por eso una profesión que exige mucha responsabilidad y compromiso con la sociedad.

2.2.5 Factores que afectan el Rendimiento

Factor ambiental: Este factor comprende a los diferentes aspectos que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos:

Hábitos alimenticios. Como sabemos una alimentación balanceada contribuye a la atención, memoria, concentración y en general al rendimiento. (Patzan, 2014).

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) mencionaron que “en la actualidad el consumo de frutas y verduras es menor al de dulces, chocolates y gaseosas, esto

produce un nivel alto de colesterol, grasas y calorías. Esta deficiencia está vinculada a calificaciones más bajas en las pruebas estandarizadas”. (**Patzan**, 2014).

Una alimentación balanceada de los estudiantes, sobre todo adolescentes, está siendo descuidada partiendo desde sus propias familias, muchos llevan dinero en lugar de una lonchera nutritiva como sucede generalmente con estudiantes menores, a esto se suma ciertos desórdenes alimenticios que suelen presentarse por seguir modelos inadecuados o tener una determinada imagen.

El descanso y horas de sueño: **Morris y Maisto** (2001) citado por **Patzan** (2014) “consideraron que los trastornos de sueño pueden generar cansancio o fatiga. Si las personas pierden crónicamente una o dos horas de sueño todas las noches, les cuesta mucho prestar atención en el día, sobre todo en tareas monótonas y para recordar”). Lo recomendable es que los estudiantes duerman de 10 a 12 horas.

Incluso no solo se ve afectado los procesos cognitivos sino también estado de ánimo, generalmente las persona que no descansa el tiempo recomendable se sienten irritables y sus estados emocionales se alteran.

Hábitos de estudio: **Santiago** (2003) citado por **Patzan** (2014) recomendó “establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, repasar diariamente las asignaturas, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”. Para ello se requiere un trabajo coordinado entre la escuela y las familias, pero en muchos casos, nuestra realidad nos indica que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con acompañamiento de algún familiar y no supervisan el aprovechamiento adecuado del tiempo.

Factor personal: Autoconcepto: Se entiende como la idea que se tiene de uno mismo, por lo tanto, si un estudiante cree que puede realizar determinadas actividades es muy probable que lo haga.

Según **Feldman** (2006) afirmó que “es la manera como nos vemos nosotros mismos determina cómo interactuamos con los demás”. (**Patzan**, 2014).

Según este autor, el autoconcepto está formado por tres elementos: (1) Nuestro yo físico (...) y cómo nos sentimos acerca de nuestro aspecto físico. (2) Nuestro yo social y el rol que desempeñamos a lo largo de cada una de las etapas de la vida. (3) Nuestro yo personal, es nuestro núcleo interno, formado por los pensamientos más profundos. (**Patzan**, 2014). El autoconcepto está muy relacionado con la autoestima, por lo tanto, si el nivel de autoestima es bajo el autoconcepto será negativo y viceversa, si la autoestima es alta el autoconcepto será positivo.

Actitudes: Morales (2006) indicó: Las actitudes deben ser desarrolladas desde 3 tipos de componentes: cognitivo (conocimiento y creencia), afectivo (sentimientos y preferencias) y conductual (acciones y declaración de intenciones) es decir, toda actitudes es observable, a través de una conducta, sin embargo, para que la conducta ocurra, la actitud pasa por un aprendizaje previo a nivel mental y ha tenido experiencias anteriores que generaron reacciones emocionales frente a determinadas situaciones. (**Patzan**, 2014).

Toda actitud es producto de un estímulo que lo origine o provoque, es una reacción, este estímulo puede ser externo o interno como las creencias o los estados emocionales de las personas, estas últimas pueden influir de manera considerable en el rendimiento académico.

La motivación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, es la condición previa para iniciarlo; aprender implica saber cómo hacer, pero también querer hacerlo, en ello radica la importancia de la motivación.

1.3. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la psicología. Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar algunos autores.

Según **Maslow** (1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”

Atkinson (1958) sostiene que la motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”

En esta misma línea, **Young** (1961) define su concepto de motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores como los son el de **Pardo y Alonso Tapia** (1990), que interpretan que con motivación “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción”

Por otro lado **Beltrán** (1993) define el concepto de la motivación como “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Burón (1994) enuncia que “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo”.

Por su parte, **Garrido** (1995) defiende la idea de que “la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (pp.455).

Cártula (1996) concibe la motivación como “un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” Mientras que por otro lado, según **Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez** (2002) “la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo”

Además, la motivación según **Woolfolk** (2006) puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”

Finalmente, **García** (2008) expone varias definiciones para este término defendiendo la motivación como: “el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo”; “el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción”;

o “el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección.

Al analizar las diferentes definiciones del concepto de motivación encontramos algunas diferencias entre ellas. Estas diferencias se deben a diferentes puntos de vista de origen teórico y la importancia relativa que se procure a los diferentes factores que intervienen en ésta. Es por lo anterior que no se ha conseguido una única definición del término de motivación pues se deben tener en cuenta diversos factores.

1.4. TIPOS DE MOTIVACIÓN

Motivación biológica, cognitiva y social

Según **Garrido-Gutiérrez** (1995) el concepto de motivación a lo largo de su evolución puede dividirse en tres tipos de motivación los cuales son la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria.

La homeostasis es el conjunto de fenómenos de autorregulación, que conducen al mantenimiento de la constancia en la composición y propiedades del medio interno de un organismo. Cuando alguno de estos fenómenos falla surge la motivación biológica o primaria, es decir, cuando el individuo sufre alguna carencia de las necesidades biológicas tales como hambre, la sed, el dolor o el sexo se producen motivaciones primarias que son innatas a todos los humanos y facilitan su supervivencia en el medio (**Logan**, 1981).

La motivación cognitiva parte de una visión donde los procesos cognitivos o cogniciones son el motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional (**Garrido-Gutiérrez**, 1995).

Finalmente, nos centraremos en la motivación social. Este tipo de motivación se origina por influencia de las variables sociales del contexto del sujeto (**González-Fernández, 2005**). La motivación social está muy vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, profesores y el grupo de iguales, son factores determinantes en la motivación del alumno.

Motivación intrínseca y extrínseca

Según esta clasificación, apoyada por varios autores que se presentan a continuación, la motivación puede ser de dos tipos, intrínseca y extrínseca.

El concepto de motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma (**Richard et al., 2000**).

Según **DECI (1975)**, la motivación intrínseca es un impulso por parte del sujeto que le lleva a realizar una acción no esperando ninguna recompensa posterior a realizar dicha acción.

Para **Aguado (2005)**, la motivación intrínseca es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro lado la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo.

Por lo que podemos deducir, la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo. El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando existe dicha motivación intrínseca ya que, el individuo no encuentra apoyos externos, sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma.

Además, según los autores, **Nissbet** y **Greene** (1978) la motivación extrínseca puede ser contraproducente, demostraron que cuando se daban recompensas o se profesaban amenazas, había un bajo desempeño en la ejecución de las tareas.

1.5. DETERMINANTES DE LOS DISTINTOS PROCESOS MOTIVACIONALES

La motivación de los estudiantes por el aprendizaje escolar depende de dos elementos. Por una parte, de las características personales de los propios sujetos, entre las cuales cabe considerar las metas programadas por el propio sujeto en una circunstancia concreta o tarea y las expectativas que posee para lograrlas; y por otra parte, de los pensamientos del sujeto al desempeñar ciertas tareas y de los resultados que se hayan obtenido al realizarlas (Alonso Tapia, 2002).

El autor **Alonso Tapia** (2000) para exponer los determinantes de los distintos procesos motivacionales aporta cuatro explicaciones distintas, las cuales son:

Primera explicación: La motivación depende de características estables, como inteligencia y disposición al esfuerzo.

Hay sujetos más y menos capaces, los más capaces se dan cuenta rápidamente de la importancia de lo que deben aprender y son los que realmente aprenden, sin embargo, otros no lo son tanto pero se esfuerzan y son conocedores de que su esfuerzo les llevará a conseguir lo que desean dominar, los dos tipos de alumnos descritos anteriormente son alumnos cuya meta es aprender (**Alonso Tapia**, 2000).

Por el contrario, hay otro tipo de alumno que no llega comprender las explicaciones o que son vagos, no obstante, son alumnos que pretenden preservar su autoestima pero les lleva a desear evitar las tareas escolares (**Alonso Tapia**, 2000).

Por lo tanto, se desprende de esta explicación que existe gran dificultad en conseguir que los alumnos alcancen de nuevo el interés y la motivación por aprender, ya que, supone otorgar el interés y la motivación de los alumnos a causas relativamente estables, su mayor o menor inteligencia y su mayor o menor disposición a esforzarse en general (**Alonso Tapia**, 1992 a).

Segunda explicación: La motivación depende de la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias.

Existe, sin embargo una segunda explicación basada en las desigualdades entre alumnos cuya meta primordial es la de la conservar su autoestima frente a otros cuya meta es lograr el aprendizaje. Son las autoras **Dweck** y **Elliot** (1983) las que demuestran en sus estudios las diferencias entre los alumnos respecto a sus metas, evidencian que en los alumnos desde los 10 años existen diferencias en el grado en que los sujetos estudiados consideran que la inteligencia, las habilidades y las destrezas pueden modificarse; son alumnos cuya meta es aprender.

Por otro lado, existe otro grupo de alumnos que opina que las distintas capacidades que poseen son relativamente estables pero además, como han demostrado los autores **Skinner** et al., (1990) no tienen la seguridad de dominar dichas capacidades y opinan que no pueden hacer nada al respecto, son alumnos cuya meta es salvar su autoestima.

Tercera explicación: La motivación depende de conocer formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo.

También podemos encontrar una tercera explicación que no descarta las explicaciones anteriores pero da mayor importancia a otros factores como son el

conocimiento de formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo. Los autores **Pardo et al.**, (1990) demuestran que no se trata de que los alumnos no estén motivados convenientemente sino que no emplean las estrategias adecuadas para afrontar las dificultades que les plantea la escuela y por lo tanto, lo que intentan no es tanto aprender sino aprobar o quedar bien.

Además, es fundamental al hilo de este tema exponer algunos estudios de **Licht** (1992) en ellos este autor revela datos como que la mayoría de los alumnos que presentan dificultades en los primeros años de escolarización poseen la misma inteligencia que el resto de sus compañeros, sin embargo presentan dificultades cognitivas específicas tales como el déficit de vocabulario o la falta de atención. Estas carencias necesitan una dedicación específica por parte del profesor.

Los profesores tienden a tratar de una forma diferente a estos alumnos con respecto al resto de la clase, no esperando mucho de ellos y dándoles las respuestas, lo cual dificulta el correcto desarrollo para que el alumno aprenda a pensar por el mismo y a realizar las tareas que se le planteen correctamente. (**Cooper et al.**, 1980). Además los alumnos se percatan de estas diferencias respecto al trato que reciben por parte de sus profesores lo que genera una desconfianza que hace que no pregunten las dudas que les surgen como así demostraron **Weinstein y Middlestardt** (1979).

Asimismo, la cantidad y el tipo de ayudas que recibe el sujeto también influyen, y de modo notable, en la motivación (Alonso **Tapia**, 2000).

Del mismo modo, es necesario tener en cuenta que además del conocimiento de formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo es muy significativa la cantidad el tipo de ayudas que recibe el sujeto a lo largo de su vida como estudiante pues, también influyen en la motivación. Estas ayudas deben darse tanto por parte de los profesores

como por parte de las familias. A medida que los alumnos reciben ayudas o apoyos del tipo en el que ven sus problemas o carencias y la manera de cómo resolverlos aumenta considerablemente la búsqueda por aprender del alumno y por tanto su motivación general por el proceso de aprendizaje en la escuela. Estos objetivos escolares no serán alcanzados si el alumno no percibe dichas ayudas ya que pensarán que no tienen capacidades para lograrlo (**Alonso Tapia**, 2000).

Algunos de los factores que favorecen la desmotivación dependen de los profesores y de los propios alumnos, mientras que otros son extrínsecos a éstos, por eso es cada vez es menos la motivación por el aprendizaje de los conocimientos que se les enseñan en las escuelas (**González-Cabanach et al.**, 1996).

Según los autores **González-Cabanach et al.** (1996) la desmotivación existente en los alumnos se genera por una falta de visión de utilidad de los conocimientos teóricos que la escuela les transmite, además, generalmente son contenidos que no se ajustan a sus intereses.

Otra de las causas para que se de esta desmotivación en el alumnado es la forma en la que los profesores desarrollan sus clases, habitualmente son clases magistrales donde se transmiten los conceptos y posteriormente se evalúan, dicho método de enseñanza no es atractivo para los alumnos y lo que provoca es un desinterés (**González-Cabanach et al.**, 1996).

Por otro lado, la motivación viene determinada por una serie de factores externos como son la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella a lo largo de la historia, las relaciones interpersonales, la influencia de la familia y el auge de las nuevas tecnologías entre otros (**González-Cabanach et al.**, 1996).

Todos estos elementos han experimentado o han supuesto un gran cambio en la sociedad actual. El obstáculo en la actualidad es la distancia entre la escuela y la sociedad, la escuela como institución cambia muy lentamente mientras que la sociedad lo hace a pasos agigantados y, por lo tanto, va muy por detrás de los cambios sociales, quedándose en muchas ocasiones desfasada en algunos aspectos. Esta desvinculación de la escuela y la sociedad cambiante ocasiona un sentimiento de desmotivación en el alumnado, puesto que, éste advierte y sufre la desvinculación entre la realidad en la que vive y la de la escuela (**González-Cabanach et al., 1996**).

A modo de conclusión, podemos afirmar que “Aquellos alumnos que no sepan percibir los beneficios de estudiar, porque esperan resultados más directos y a corto plazo o porque no tienen apoyo externo por parte de sus profesores o de sus familias no podrán alcanzar la motivación intrínseca al estudio” (**Ortega, Del Rey y Gómez, 2002**).

1.6. CÓMO MOTIVAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Una de las quejas más habituales de los profesores es la falta de motivación e interés de sus alumnos, especialmente, en educación secundaria, etapa en la que se incrementa el número de alumnos que suspenden algún curso (**Alonso Tapia, 2000**).

Son dos las maneras en las que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos (**Alonso Tapia, 2000**).

Otros sin embargo, abordan el problema desde la valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se

interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela (Alonso Tapia, 2000).

Por todo esto, tanto padres como profesores deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación internalizada puede ser facilitado si padres y profesores llevan a cabo las siguientes pautas (Nisan, 1990; Ryan, Connell y Grolnick, 1992; Raffini, 1993; Reeve, 1996):

- _ Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a autocontrolar su conducta. Se debe crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se aplique de manera firme y eficaz. Las normas deben ser sabidas por todos y se deben explicar para que no sean meras imposiciones y los niños se responsabilicen de su conducta.

- _ También es importante crear hábitos de estudios.

- _ Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros los alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el propio aprendizaje.

- _ Facilitar un clima afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidos y queridos.

En conclusión, la intervención tanto de padres como de profesores debe encaminarse a desarrollar la motivación internalizada en los alumnos, a lograr que éstos se interesen principalmente por aprender, a través de la influencia de los adultos que les rodean para que los alumnos alcancen una motivación intrínseca.

Siguiendo con **Alonso Tapia** (1997), la motivación debe darse durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a. Al comienzo de las actividades de aprendizaje, captando la atención de los alumnos;

- Activando la curiosidad: usando estrategias como presentar información nueva, incierta, sorprendente o incongruente con los conocimientos previos del alumno planteando interrogantes o variando los elementos de la tarea para despertar la curiosidad. - Haciendo explícita la relevancia de la tarea: ante una tarea todo alumno se pregunta: “¿Para qué necesito saber esto?” Esta pregunta implica buscar la meta o el fin último de la tarea, de lo que se ha de aprender y su respuesta va a condicionar los incentivos que el sujeto va a tener para atender a una explicación, estudiar un tema o realizar esa tarea y, en consecuencia, el esfuerzo que va a poner en todo ello. - Manteniendo el interés de los alumnos: variando y diversificando las tareas, activando los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre el tema con los que el profesor va exponiendo e interrelacionando, usando un discurso jerarquizado, coherente y gramaticalmente cohesionado, utilizando ilustraciones y ejemplos para mantener el interés son algunas de las estrategias que podemos aplicar como docentes.

b. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, adoptándose pautas de actuación como:

- Que los alumnos se sientan escuchados por el profesor, de que no los compara con los demás, de que sientan que no hay favoritismos, de que les señala los progresos y no solo lo negativo, en definitiva que los alumnos sientan que el profesor quiere ayudarlos. - Explicitar la funcionalidad de las actividades: mostrar su relevancia satisface una condición necesaria para que los alumnos puedan afrontar el trabajo sin

sentirse obligados, lo que ocurriría si no descubriesen el sentido y el valor que puede tener dichas actividades o tareas. - Facilitar la autonomía dando posibilidades de opción, decisión y participación, facilitando que las actividades se orienten hacia un desarrollo cada vez más autónomo del alumno.

- Facilitar la experiencia del aprendizaje: si los alumnos no están motivados por aprender porque cuando lo intentan no lo consiguen, se requiere algo más que despertar el interés y la curiosidad, mostrar la relevancia de las tareas o darles oportunidades de opción para poder motivarles. Es preciso que cuando lo intenten perciban que progresan, que experimenten que como fruto de su esfuerzo son más competentes. Para ello son necesarias otras condiciones que tienen que ver con el diseño de las tareas, centrándose en aspectos más significativos de los contenidos, planteando actividades novedosas y diversas o planteando metas realistas. - Dar importancia a la interacción entre profesor- alumno e interacción mutua entre alumnos.

c. En la evaluación del aprendizaje la motivación varía.

Alonso Tapia (1997) sostiene lo siguiente: La forma en que los alumnos y alumnas son evaluados constituye sin duda uno de los factores contextuales que más influyen en su motivación o desmotivación frente a los aprendizajes escolares. Al hablar de la forma de evaluación no nos referimos sólo a las calificaciones que aquéllos reciben, sino a todo el proceso que va desde lo que el profesor les dice, o no les dice, antes de la evaluación para ayudarles y motivarles a prepararla, pasando por el planteamiento mismo de las actividades y modos de recogida de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida. (p.106) Durante todo este proceso de evaluación Alonso Tapia (1997), considera que los

educadores pueden actuar de distintas formas incidiendo en cuatro aspectos que caracterizan a la evaluación y que condicionan a la motivación de los alumnos:

- La motivación varía en función del grado de éxito o de fracaso que pone de manifiesto la evaluación. El fracaso tiene normalmente un impacto negativo sobre la motivación, contribuyen a que descendan las expectativas de progreso y a que descienda la disposición a esforzarse. Además, si los resultados de la evaluación se comunican públicamente repercute negativamente sobre la autoestima y el aprendizaje de dichos alumnos. Por lo que, los profesores deberíamos evitar a contribuir a que los resultados de las evaluaciones se hiciesen públicos.

- La motivación varía en función del grado de relevancia del contenido de la evaluación. Si los profesores no ponen de manifiesto, a sus alumnos, con anterioridad a la realización de la prueba de evaluación para qué puede servir adquirir los conocimientos que se evalúan, la motivación de sus alumnos se ve afectada negativamente. Saber la relevancia y la funcionalidad de los contenidos que se van a evaluar aumenta el autoestima y la motivación de los alumnos.

- La motivación varía en función del grado en que la evaluación permite aprender a superar los errores. En el caso de que un alumno no conozca aquello que se le pregunta, la evaluación puede servir para que los profesores le den información para que le permitan corregir sus errores. Darles o no darles esta información condiciona el que los alumnos consideren la evaluación como un proceso para aprender o por el contrario la consideren como una actividad que sólo sirve para juzgarles y no para ayudarles a aprender.

- La motivación varía en función del grado en que el alumno puede tener un control sobre la calificación. La evaluación supone valorar lo que el alumno sabe desde

unos determinados criterios. Si estos criterios son ambiguos o dudosos para los alumnos, se puede crear una situación que perjudique al aprendizaje. Por lo que es necesario que los profesores intenten concretar y hacer objetivos los criterios de calificación antes de la evaluación y que se los hagamos saber a nuestros alumnos para que puedan tener la seguridad de que, estudiando tales contenidos, su calificación no dependerá de la subjetividad del profesor.

1.7. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

La motivación como una compleja interrelación de diversos componentes Díaz y Hernández (2002) sostienen que en la motivación intervienen de manera interrelacionada diversos componentes:

La motivación no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita e implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada. González Serra (2008) también mantiene que en la motivación participan diversos procesos: En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella. La motivación es, a su vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello, la

motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento: pero las propiedades del carácter son las que ocupan en ella la función principal.

García y Doménech (1997) en un artículo analizaron las diferentes variables personales que afectan a la motivación en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Estas variables personales están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por, **Pintrich y De Groot** (1990), integrado por tres componentes: el componente de expectativa, el componente de valor y el componente afectivo. **González-Pienda, González Cabanach, Núñez Pérez y Valle Arias** (2002) coinciden con estos tres componentes. A continuación se detallan cada uno de los mencionados componentes:

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor. Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. **Bandura** (1987) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El componente de valor: Las metas de Aprendizaje.

Algunas investigaciones intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Según **González Cabanach, R. Valle Arias, A. Nuñez Pérez, J y Gónzález Pienda, J.** (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender. Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo llevan a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de "dominio" (mastery) aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conducen a un patrón denominado de "indefensión" (helpless), en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

El componente afectivo: Las Emociones. Al hablar de inteligencia emocional **Goleman** (1996), nos afirma que este término implica conocer las propias emociones y regularlas tanto de manera personal como con un grupo de personas, es decir, regularlas socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Así pues, **García y Doménech** (1997), coinciden con Pekrun, y hacen referencia a que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por lo tanto en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.. La identidad como un componente de la motivación. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua el concepto de identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, también lo define como la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Por otro lado veamos como el concepto y el estudio de la identidad ha sido tratado por numerosos autores, de entre ellos: **Erickson** (1980) nos habla de identidad, refiriéndose a ésta como una afirmación que manifiesta la unidad de identidad personal y cultural de un individuo. Bajo tal perspectiva el desarrollo de la identidad es una tarea larga que inicia en la infancia, adquiere gran importancia en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Erickson propuso que la identidad se daba como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social. Freud (2000) enfatiza el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la identidad genérica del individuo. Bajo esta visión,

particularmente dentro de la teoría de las relaciones objetales, las interacciones que se establecen entre el infante y el cuidador primario, determinan las primeras bases de la identidad de los individuos, influyendo en la manera cómo se perciben a sí mismos y entienden su interacción con otros. Durante la infancia, el niño o la niña incorpora en sí mismo la visión y características del cuidador, adquiriendo no sólo roles, sino también estableciendo las bases para la estructura psíquica. La crianza de estos niños parte generalmente de una madre o padre “estereotipado”, quien establece relaciones diferenciales hacia los hijos y las hijas, por lo cual en ellos se desarrollan diferentes patrones y características, dependiendo por supuesto del tipo de relación. En las teorías psicoanalíticas existe cierto consenso que la identidad personal se construye por identificaciones del individuo con las figuras parentales, hermanos, compañeros y otras figuras significativas como maestros, profesores, líderes nacionales, internacionales o religiosos. La identificación comprende un conjunto de procesos inconscientes, preconcientes y conscientes, adaptativos y defensivos por medio de los cuales el yo hace suyos rasgos y características de otras personas o de normas de ideologías sociales. La identificación es particularmente activa para la estructuración de la personalidad en los primeros años de la vida, pero el ser humano continúa haciendo identificaciones a lo largo de su existencia (**Brainsky**, 1984).

1.8. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN:

Estrategias de motivación y su relación con las distintas metas que se persiguen. Teniendo en cuenta a Alonso **Tapia** (2005), existen distintas metas que pueden llevar a los alumnos a trabajar y estar motivados en clase o que por el contrario pueden inhibir su interés y esfuerzo por conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, también afirma la importancia de que los alumnos no trabajen sólo persiguiendo metas aisladas, sino que todas ellas están presentes aunque en distinto grado.

Metas orientadas al aprendizaje: Este conjunto de metas tienen efectos positivos sobre el interés y el esfuerzo por aprender. Los alumnos no persiguen estas metas de forma única o aislada, sino que cuando intentan alcanzar alguna de ellas también suelen perseguir otras:

Aprender cosas útiles centradas en problemas reales que pongan de manifiesto dicha utilidad. Esta estrategia está orientada al desarrollo de las diferentes competencias básicas.

Poder ser útil y ayudar a los demás influye en la motivación de modo positivo y en su rendimiento.

Sentir que se hacen las cosas porque uno quiere, con autonomía y por interés personal, y no por obligación.

Sentirse aceptado incondicionalmente por los adultos, padres y profesores.

Aprender y experimentar que se es competente al hacer una actividad.

Metas orientadas a los resultados: El conjunto de estas metas centran el esfuerzo no tanto en la consecución del aprendizaje cuanto en los resultados evaluables y en los efectos externos de éstos como la consecución de recompensas externas. Como consecuencia los alumnos, aunque se esfuercen, ponen en marcha estrategias poco efectivas para facilitar la comprensión, la asimilación de los contenidos y por lo tanto el desarrollo de capacidades que tiene como fin la educación.

_ Conseguir una calificación aceptable, este término ha llegado a considerarse como “Motivación extrínseca”.

_ Conseguir recompensas y metas externas al aprendizaje.

_ Conseguir el éxito y el reconocimiento público. Necesitamos sentirnos bien valorados por nosotros y por los demás, sentimiento que es la base de nuestro propio autoestima.

_ Evitar sentirse desbordado por la presión de la tarea. En vez de estar preocupados por el miedo al fracaso y por sus consecuencias para la autoestima, lo que se busca es evitar que la presión de la tarea nos desborde y sentir que somos dueños de la situación.

_ Deseo de no sentirse amedrentado y desanimado por la forma de actuar del profesor. En ocasiones el alumno se siente injustamente tratado por el profesor (siente que el profesor le ha cogido manía), en lugar de rendirse, incrementa su esfuerzo no tanto porque quiera aprender sino por sacar buenas notas.

Metas orientadas a la evitación:

Estas metas en general, inhiben la motivación y obstaculizan el aprendizaje:

_ Evitar el fracaso y la valoración negativa que suele seguir al mismo. Por ejemplo si tienen la oportunidad de escoger entre distintos trabajos a realizar, suelen optar por los más fáciles, ya que de esta manera evitan el fracaso, aunque escogiendo otros pudieran aprender más.

_ Deseo de ser aceptado por los amigos y poder estar con ellos.

Estrategias encaminadas a despertar la intención de aprender: Con independencia de las características particulares de los alumnos, hay una serie de factores personales cuya activación constituyen en general una condición necesaria para

que se esfuercen por aprender (Alonso Tapia, 2005), algunos de estos factores son:

Suscitar la curiosidad.

Presentar información nueva y sorprendente.

Plantear problemas e inconvenientes

. Crear la conciencia del problema.

Activar los conocimientos previos y poner de manifiesto su insuficiencia. Mostrar para qué puede ser útil aprender lo que se propone.

Hacer explícita la funcionalidad de la tarea.

Emplear situaciones que conecten lo que se ha de aprender y las metas de los alumnos.

Plantear la tarea como un desafío orientado al desarrollo de capacidades.

Explicitar el objetivo de aprendizaje en términos de capacidad y hacer que la dificultad de la tarea se considere manejable.

CAPITULO II:

METODOS Y MATERIALES

2. METODOLOGÍA:

2.1. Hipótesis de investigación

Si se diseña, elabora y aplica un Programa Motivacional entonces se optimizará el rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018.

2.2. Variables

Variable Independiente: Programa Motivacional

Variable Dependiente: Rendimiento en el Área de Comunicación

2.3. Población

La población de estudiantes del 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018, que asciende a 46 estudiantes (23 del Aula A y 23 del Aula B)

2.4. Muestra

La unidad de muestra está conformada por el 100.00% de estudiantes

Sección A Grupo Experimental (23 estudiantes)

Sección B Grupo Control (23 estudiantes)

2.5. Unidad de análisis

La presente unidad de análisis está conformada por Un estudiante

2.6. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada con propuesta.

2.7. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi experimental, ya que el propósito de la investigación es examinar si el Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el

Área de Comunicación (Salkind, 1999). Si bien se ha mejorado metodológica y estadísticamente la posibilidad de tener en cuenta y controlar las fuentes de confundimiento extrañas, el enfoque cuasi-experimental es mucho más vulnerable a las amenazas contra la validez inferencial, además, en un cuasi-experimento pueden plantearse más hipótesis alternativas que se ajusten a los datos. No obstante, por otro lado, existe una mayor generalización de los resultados a otras situaciones distintas a la de investigación. A pesar de las limitaciones que presenta la metodología cuasi-experimental, la correcta planificación y ejecución de un cuasi-experimento, que en muchas situaciones constituye la única alternativa de trabajo.

Diseño Pre Test – Pos Test: se toman datos antes y después del tratamiento, pero no hay seguridad de que las diferencias antes-después se deban al tratamiento.

Grupo Experimental

O1	X	O2
----	---	----

Grupo Control

O3	X	O4
----	---	----

2.8. Técnica e instrumentos de recolección

EL PRE TEST.- Dado en la ficha de observación científica y la entrevista – cuestionario, instrumentos que permitirán la obtención de los datos que deben ofrecer los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, ambos instrumentos serán administrados antes de aplicar el programa estímulo por un periodo temporal de un trimestre lectivo.

EL POST TEST.- Constituidos por la ficha de observación científica y la entrevista cuestionario, ambos instrumentos serán administrados en el aula, a los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, después de haber aplicado el programa estímulo, a fin de comprobar la efectividad del estímulo, que permita validar su ejecución como alternativa de solución a los problemas de disrupción escolar en las instituciones educativas de la localidad y la región.

Instrumento de **Recolección de Datos**

Una evaluación a los estudiantes del 2º grado de primaria.

2.9. Análisis de los datos

En cuanto al procesamiento de datos éste consistirá en el cálculo, selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, debidamente codificados y tabulados. La tabulación se realizará de forma electrónica y se someterá al tratamiento estadístico, para de esta manera determinar el significado de aquellas relaciones significativas. Para analizar los datos se utilizará el Software Excel o Spss versión 22, y se utilizará la prueba estadística t de student para muestras dependientes (para corroborar la prueba de hipótesis planteada).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

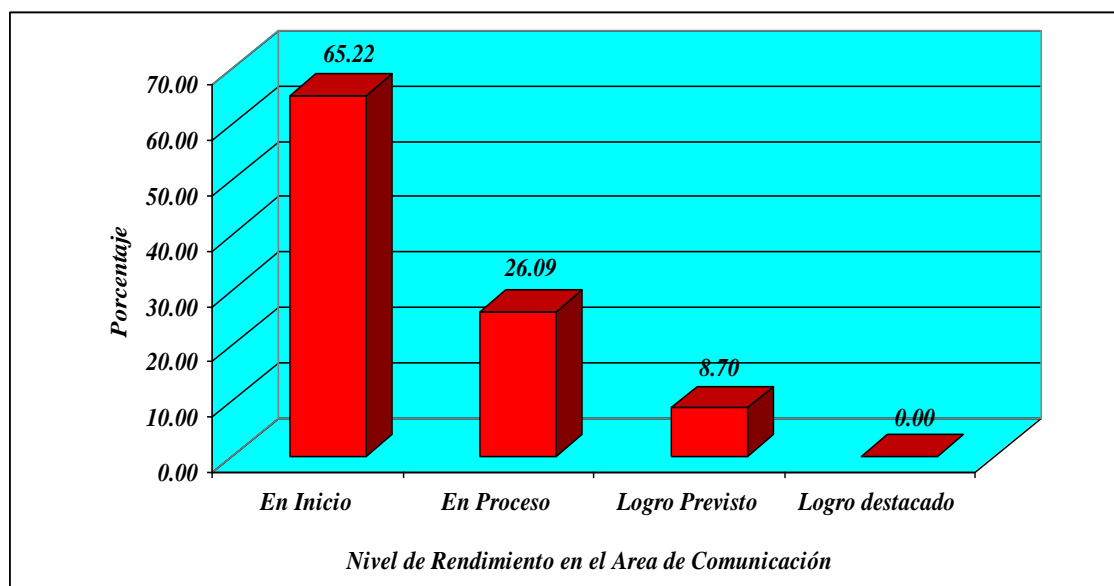
Tabla 1 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Pre Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	fi	hi%
En Inicio	15	65.22
En Proceso	06	26.09
Logro previsto	02	8.70
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Pre Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 01

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 01 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test del Grupo Experimental el 65.22% su rendimiento esta en Inicio, mientras que el 26.09% su rendimiento está en Proceso y solo el 8.70% su rendimiento está en Logro previsto.

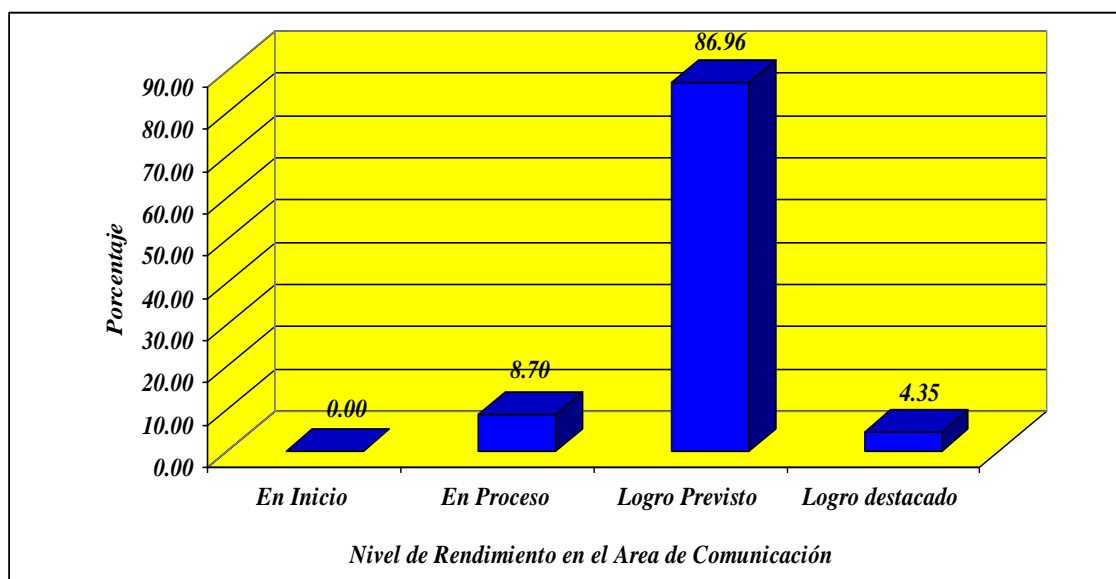
Tabla 2 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	fi	hi%
En Inicio	0	0.00
En Proceso	02	8.70
Logro previsto	20	86.96
Logro destacado	01	4.35
Total	23	100.00

Fuente: Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 02

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Post Test del Grupo Experimental el 86.96% su rendimiento esta en Logro previsto, mientras que el 4.36% su rendimiento esta en Logro destacado y solo el 8.70% su rendimiento está en proceso.

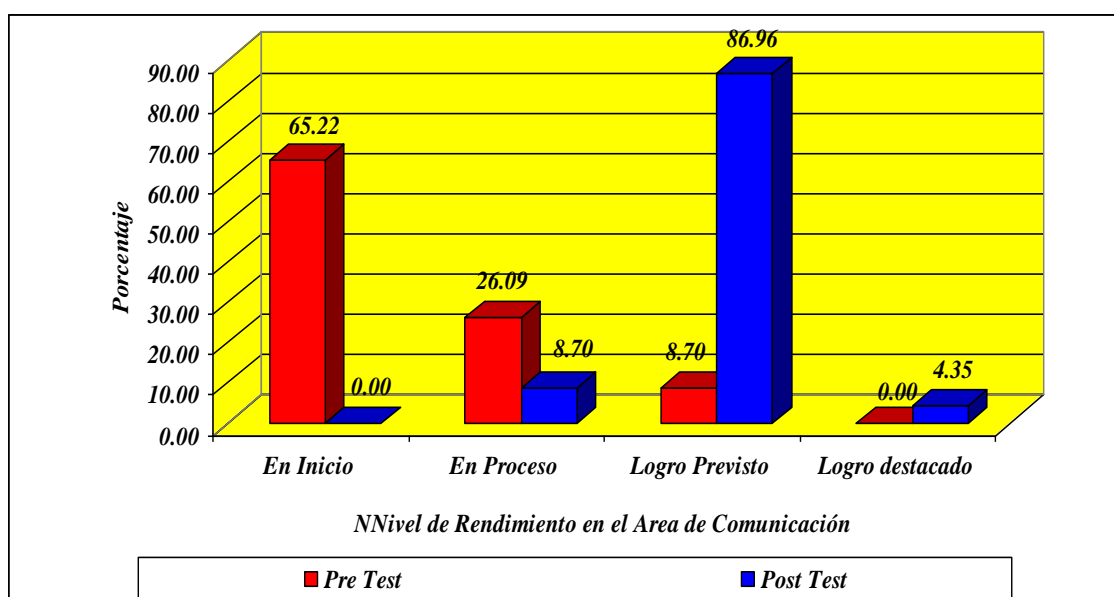
Tabla 3 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Pre Test y Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
En Inicio	15	65.22	0	0.00
En Proceso	06	26.09	02	8.70
Logro previsto	02	8.70	20	86.96
Logro destacado	0	0.00	01	4.35
Total	23	100.00	23	100.00

Fuente: Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 03

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test del Grupo Experimental, se puede apreciar que la Aplicación del Programa Motivacional Ha mejorado su rendimiento.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 01

HIPOTESIS.-

Hipótesis Nula: La Aplicación de un Programa Motivacional no mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

Hipótesis Alternativa: La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

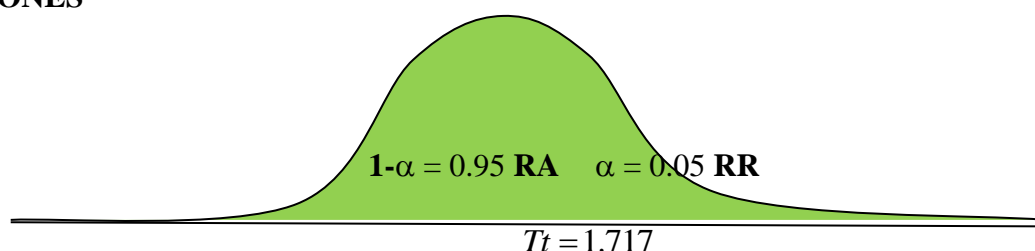
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student para muestras dependientes

$$T = \frac{d - D}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{6.70 - 0}{2.46 / \sqrt{23}} = 13.06$$

Grado de libertad $n-1=23-1=22$ $T_{\text{tabla}}=1.717$ con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Post Test	Pre Test
Media	15.2609	8.5652
Varianza	1.9289	9.0751
Observaciones	23.0000	23.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.5933	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	22.0000	
Estadístico t	13.0664	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7171	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0739	

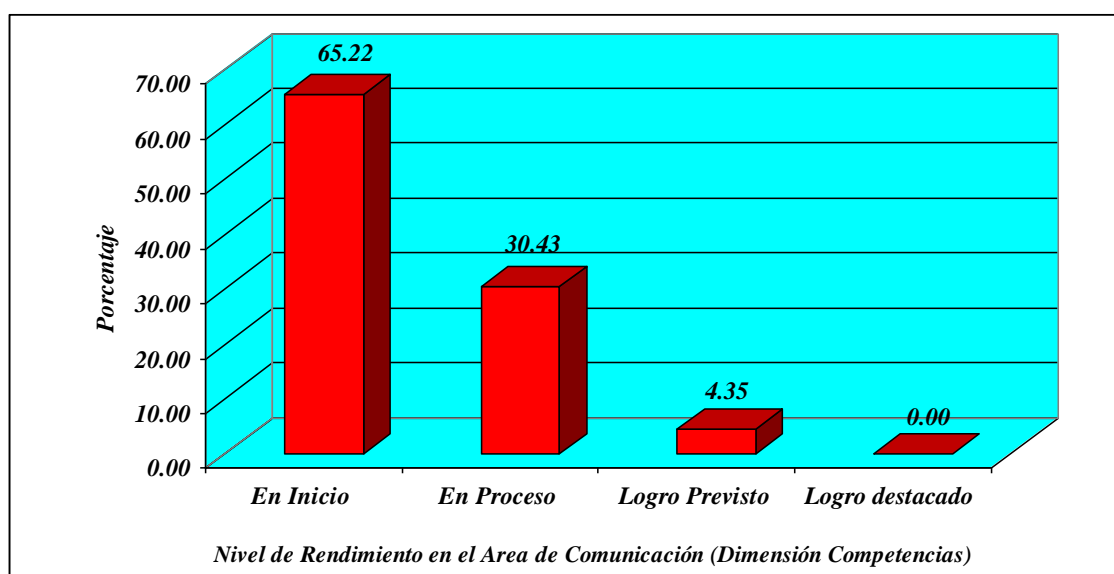
Tabla 4 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) el Pre Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias)	fi	hi%
En Inicio	15	65.22
En Proceso	07	30.43
Logro previsto	01	4.33
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Pre Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 04

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Pre Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Pre Test del Grupo Experimental el 65.22% su rendimiento esta en Inicio, mientras que el 30.43% su rendimiento está en Proceso y solo el 4.35% su rendimiento está en Logro previsto.

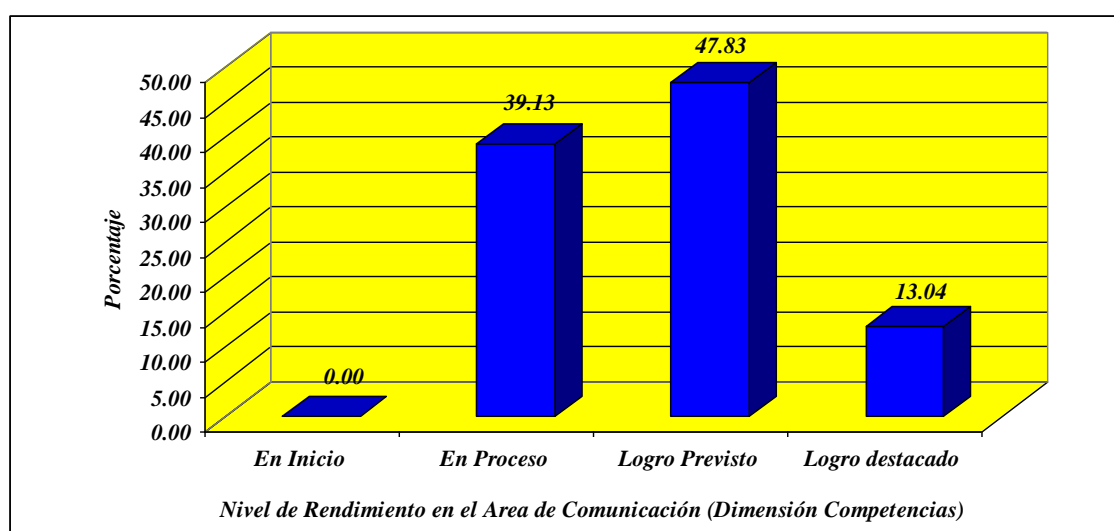
Tabla 5 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) el Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias)	fi	hi%
En Inicio	0	0.00
En Proceso	09	39.13
Logro previsto	11	47.83
Logro destacado	03	13.04
Total	23	100.00

Fuente: Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 05

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 05 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Post Test del Grupo Experimental el 47.83% su rendimiento esta en Logro previsto, mientras que el 13.04% su rendimiento esta en Logro destacado y solo el 39.13% su rendimiento este en proceso

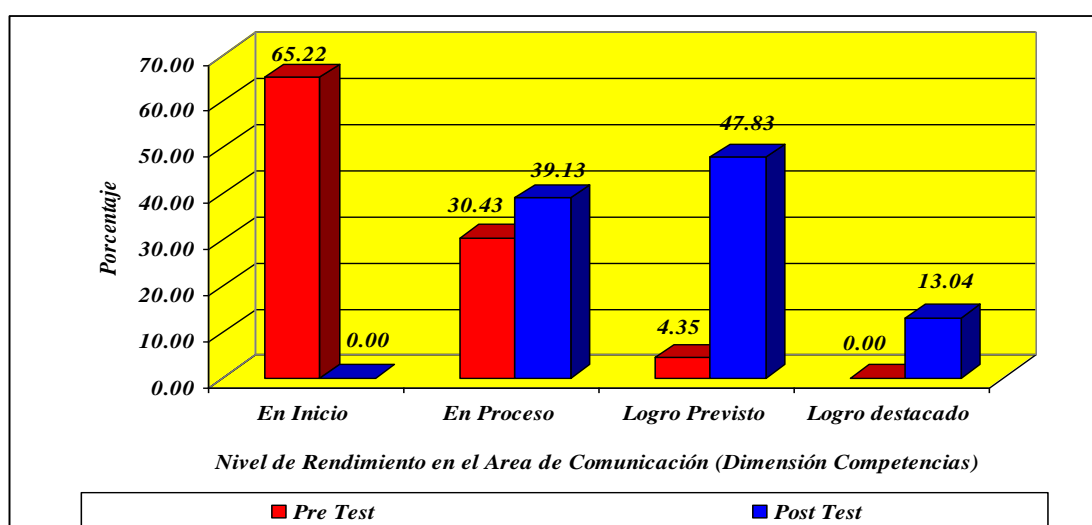
Tabla 6 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) el Pre Test y Post Test del Grupo Experimen

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias)	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
En Inicio	15	65.22	0	0.00
En Proceso	07	30.43	09	39.13
Logro previsto	01	4.33	11	47.83
Logro destacado	0	0.00	03	13.04
Total	23	100.00	23	100.00

Fuente: Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 06

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Pre y Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 06 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) en el Grupo Experimental, se puede apreciar que la Aplicación del Programa Motivacional Ha mejorado su rendimiento.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 02

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: La Aplicación de un Programa Motivacional no mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

Hipótesis Alternativa: La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

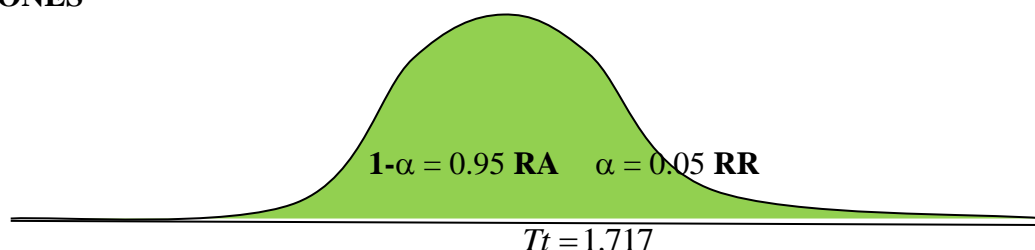
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student para muestras dependientes

$$T = \frac{d - D}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} = \frac{6.22 - 0}{\frac{2.83}{\sqrt{23}}} = 10.5447$$

Grado de libertad $n-1=23-1=22$ $T_{\text{tabla}}=1.717$ con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Competencias) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.

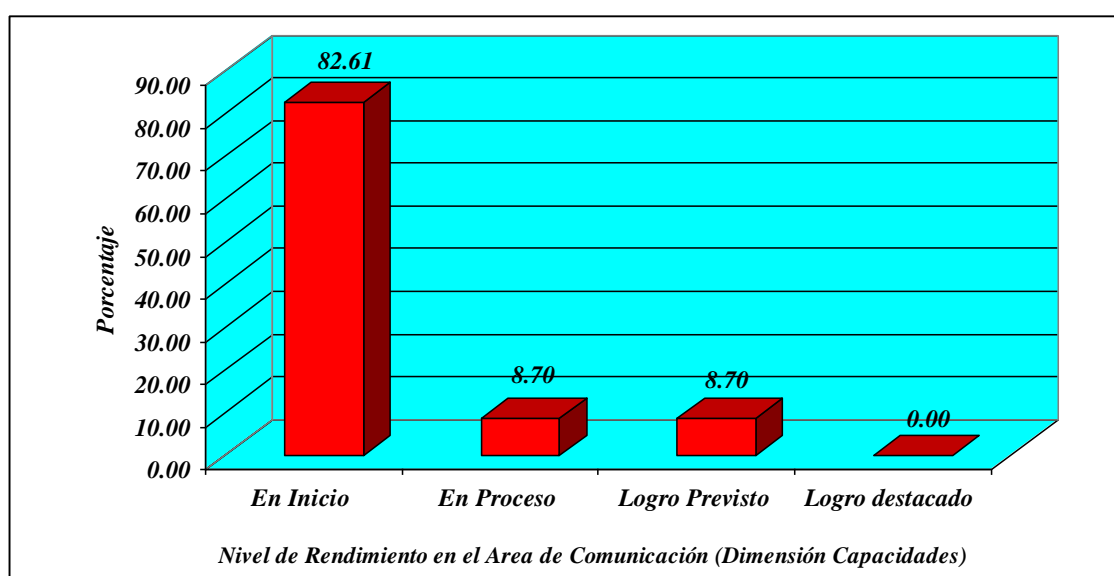
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Post Test	Pre Test
Media	14.1739	7.9565
Varianza	4.5138	12.2253
Observaciones	23.0000	23.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.5885	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	22.0000	
Estadístico t	10.5447	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7171	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0739	

Tabla 7 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) el Pre Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades)	fi	hi%
En Inicio	19	82.61
En Proceso	02	8.70
Logro previsto	02	8.70
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Pre Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 07
Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Pre Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 07 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Pre Test del Grupo Experimental el 82.61% su rendimiento esta en Inicio, mientras que el 8.70% su rendimiento está en Proceso y solo el 8.70% su rendimiento está en Logro previsto.

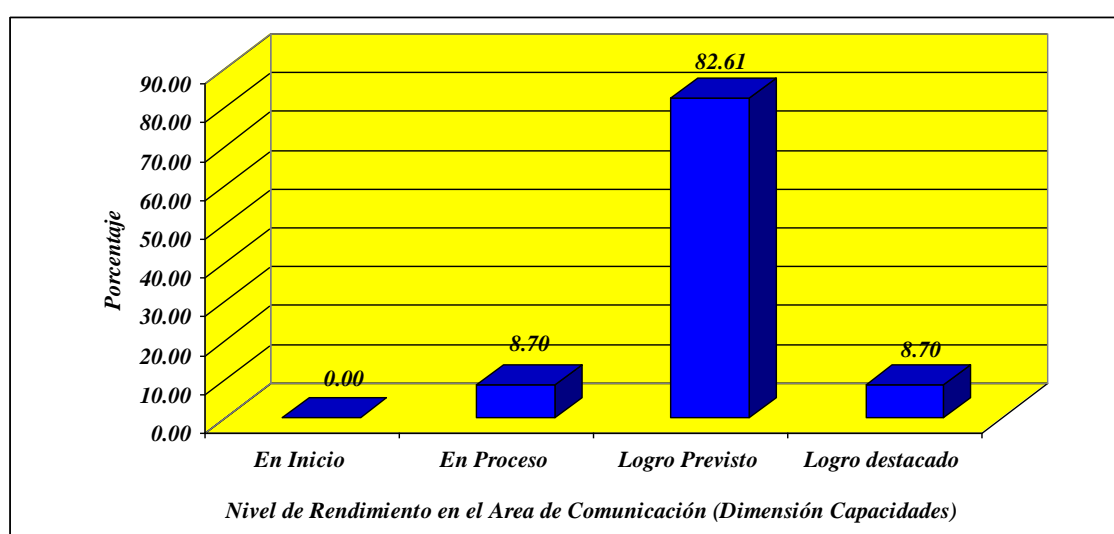
Tabla 8 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) el Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades)	fi	hi%
En Inicio	0	0.00
En Proceso	02	8.70
Logro previsto	19	82.61
Logro destacado	02	8.70
Total	23	100.00

Fuente: Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 08

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 08 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Post Test del Grupo Experimental el 82.61% su rendimiento esta en Logro previsto, mientras que el 8.70% su rendimiento esta en Logro destacado y solo el 8.70% su rendimiento esta en proceso

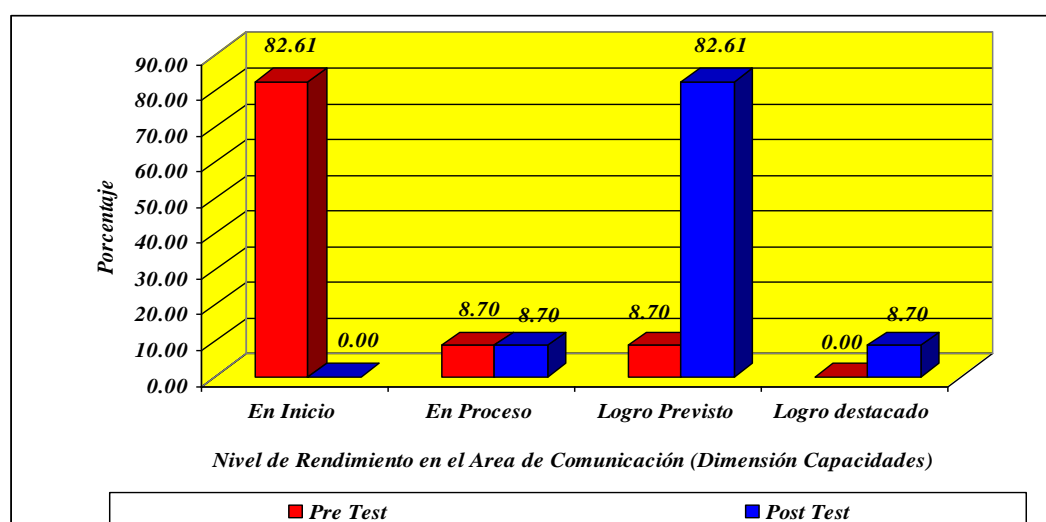
Tabla 9 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) el Pre Test y Post Test del Grupo Experiment

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades)	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
En Inicio	19	82.61	0	0.00
En Proceso	02	8.70	02	8.70
Logro previsto	02	8.70	19	82.61
Logro destacado	0	0.00	02	8.70
Total	23	100.00	23	100.00

Fuente: Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 09

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Pre y Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 09 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) en el Grupo Experimental, se puede apreciar que la Aplicación del Programa Motivacional Ha mejorado su rendimiento.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 03

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: La Aplicación de un Programa Motivacional no mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

Hipótesis Alternativa: La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

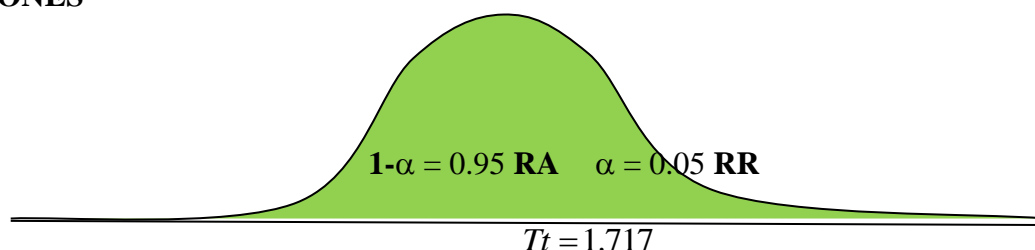
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student para muestras dependientes

$$T = \frac{d - D}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} = \frac{6.91 - 0}{\frac{2.57}{\sqrt{23}}} = 12.8774$$

Grado de libertad $n-1=23-1=22$ $T_{\text{tabla}}=1.717$ con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

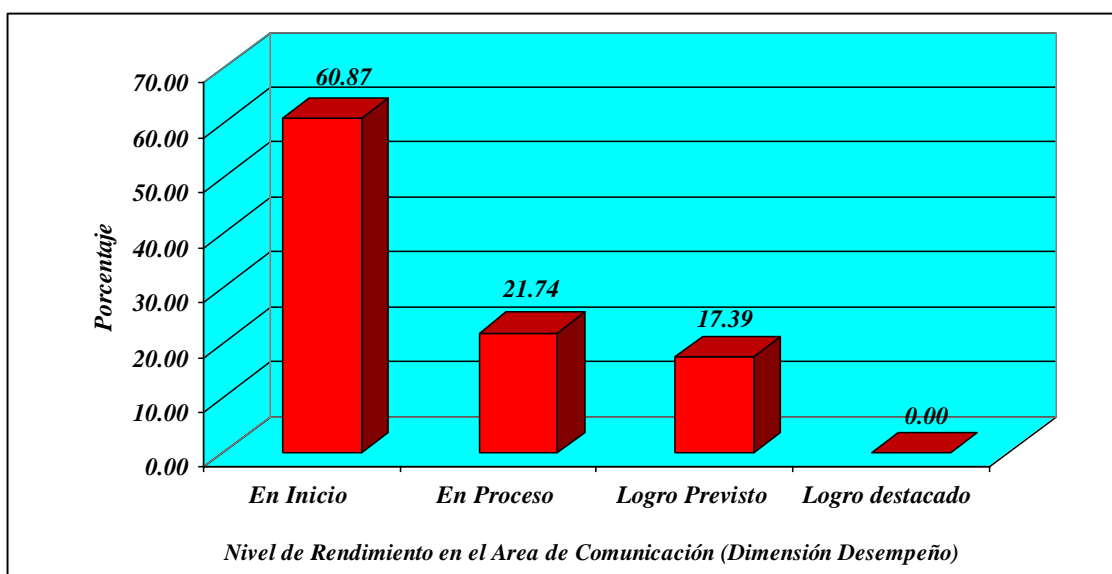
	Post Test	Pre Test
Media	15.3478	8.4348
Varianza	2.2372	10.3478
Observaciones	23.0000	23.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.6190	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	22.0000	
Estadístico t	12.8774	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7171	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0739	

Tabla 10 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) el Pre Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño)	fi	hi%
En Inicio	14	60.87
En Proceso	05	21.74
Logro previsto	04	17.39
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Pre Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 10
Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Pre Test del Grupo Experimental.



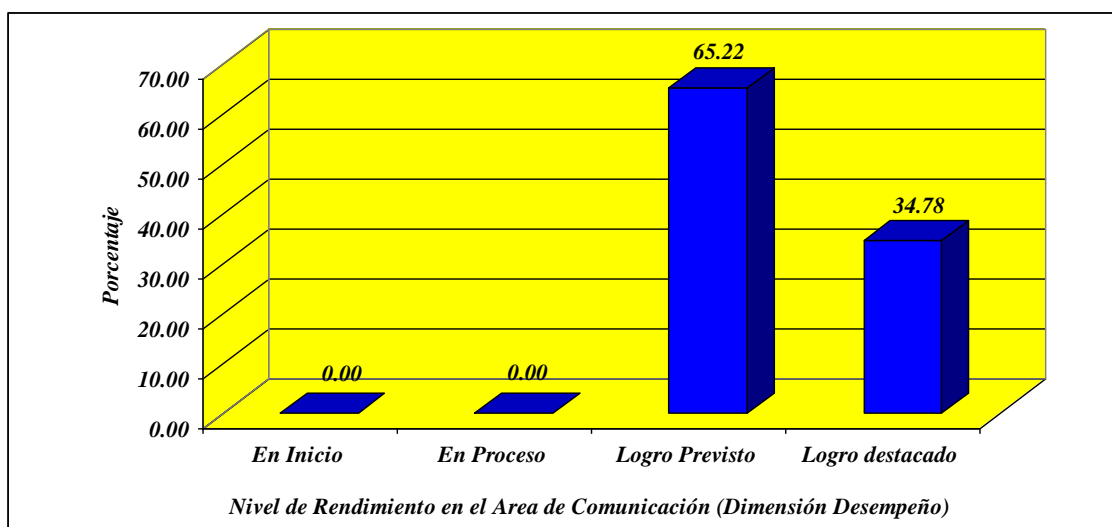
En la Tabla y Gráfico N° 10 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Pre Test del Grupo Experimental el 60.87% su rendimiento esta en Inicio, mientras que el 21.74% su rendimiento está en Proceso y solo el 17.39% su rendimiento está en Logro previsto.

Tabla 11 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) el Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño)	fi	hi%
En Inicio	0	0.00
En Proceso	0	0.00
Logro previsto	15	65.22
Logro destacado	08	34.78
Total	23	100.00

Fuente: Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 11
Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 11 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Post Test del Grupo Experimental el 65.22% su rendimiento esta en Logro previsto, mientras que el 34.78% su rendimiento esta en Logro destacado

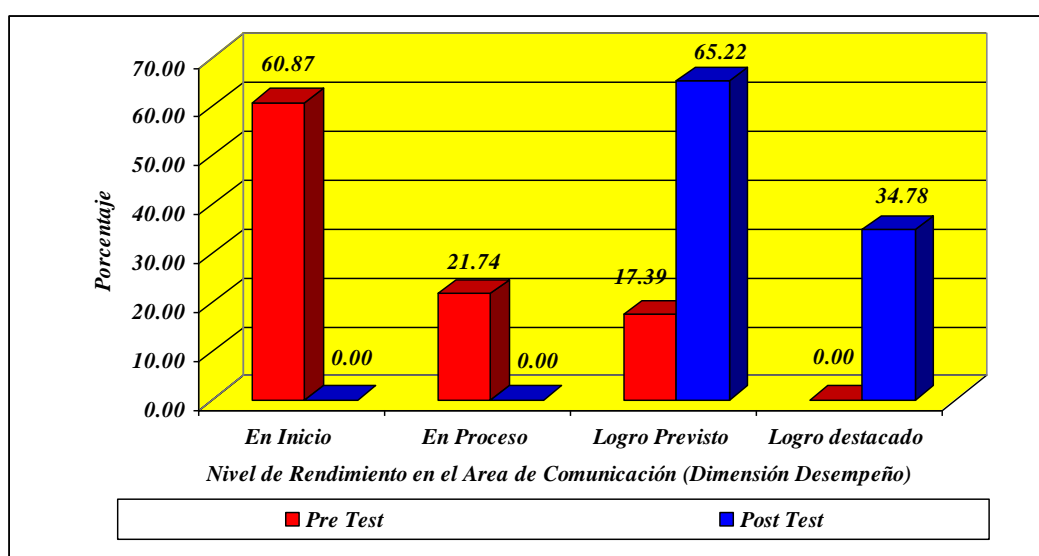
Tabla 12 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) el Pre Test y Post Test del Grupo Experimental

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño)	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
En Inicio	14	60.87	0	0.00
En Proceso	05	21.74	0	0.00
Logro previsto	04	17.39	15	65.22
Logro destacado	0	0.00	08	34.78
Total	23	100.00	23	100.00

Fuente: Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.

Gráfico N° 12

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.



En la Tabla y Gráfico N° 12 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) en el Grupo Experimental, se puede apreciar que la Aplicación del Programa Motivacional Ha mejorado su rendimiento.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 04

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: La Aplicación de un Programa Motivacional no mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

Hipótesis Alternativa: La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental.

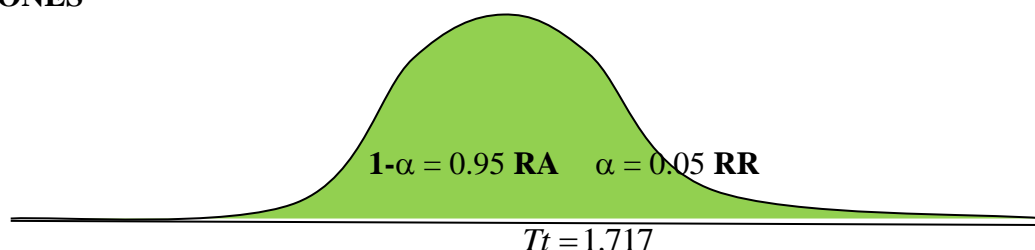
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student para muestras dependientes

$$T = \frac{d - D}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{7.22 - 0}{3.32 / \sqrt{23}} = 10.4382$$

Grado de libertad $n-1=23-1=22$ $T_{\text{tabla}}=1.717$ con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Desempeño) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Post Test	Pre Test
Media	16.4348	9.2174
Varianza	2.1660	11.0870
Observaciones	23.0000	23.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.2303	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	22.0000	
Estadístico t	10.4382	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7171	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0739	

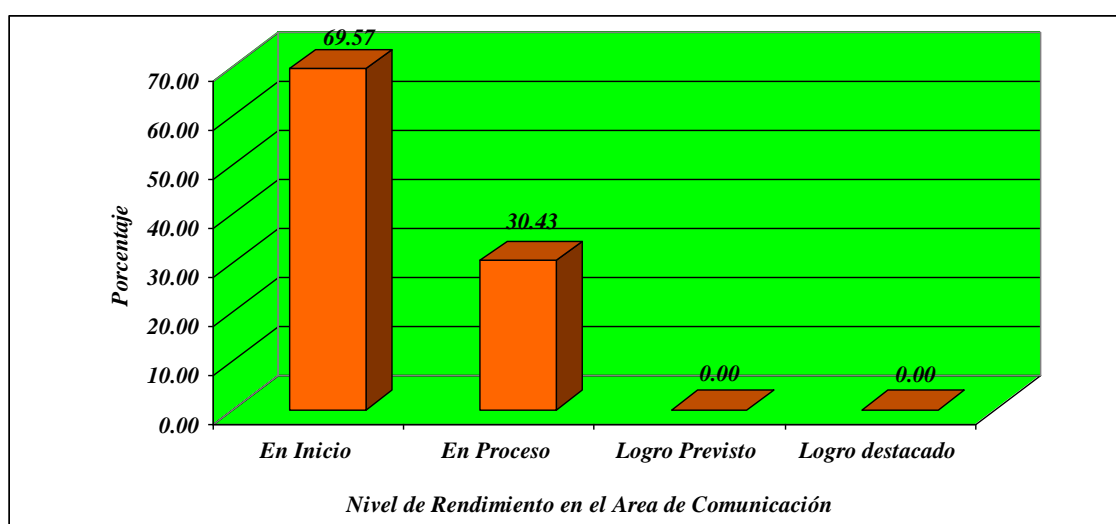
Tabla 13 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Pre Test del Grupo Control

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	fi	hi%
En Inicio	16	69.57
En Proceso	07	30.43
Logro previsto	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Pre Test del Grupo Control.

Gráfico N° 13

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test del Grupo Control.



En la Tabla y Gráfico N° 13 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test del Grupo Control el 69.57% su rendimiento está en Inicio, mientras que el 30.43% su rendimiento está en Proceso

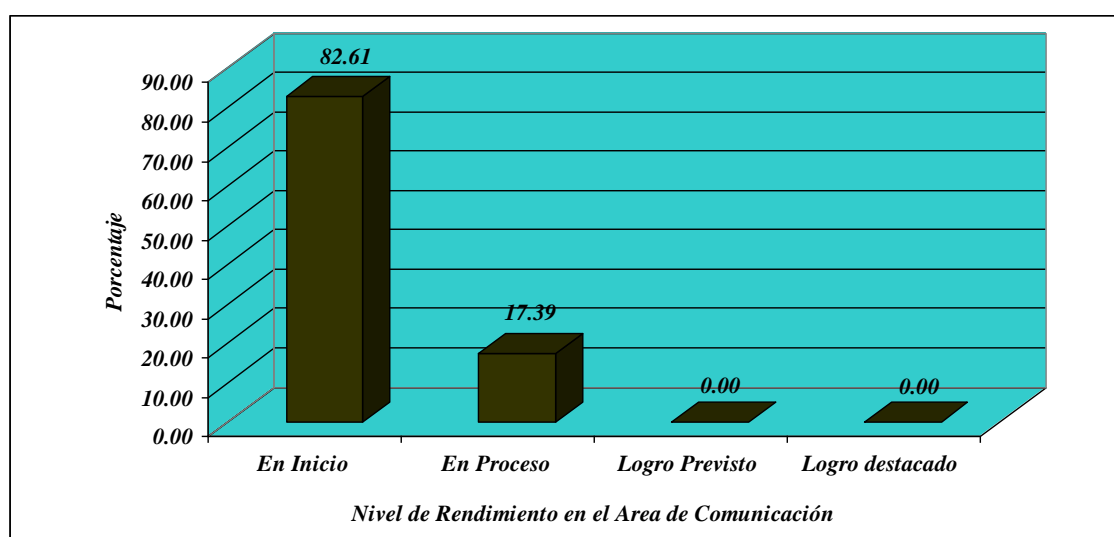
Tabla 14 Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Post Test del Grupo Control

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	fi	hi%
En Inicio	19	82.61
En Proceso	04	17.59
Logro previsto	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Post Test del Grupo Control.

Gráfico N° 14

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Post Test del Grupo Control.



En la Tabla y Gráfico N° 14 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Post Test del Grupo Control el 82.61% su rendimiento esta en Inicio, mientras que el 17.39% su rendimiento está en proceso.

Tabla N° 15

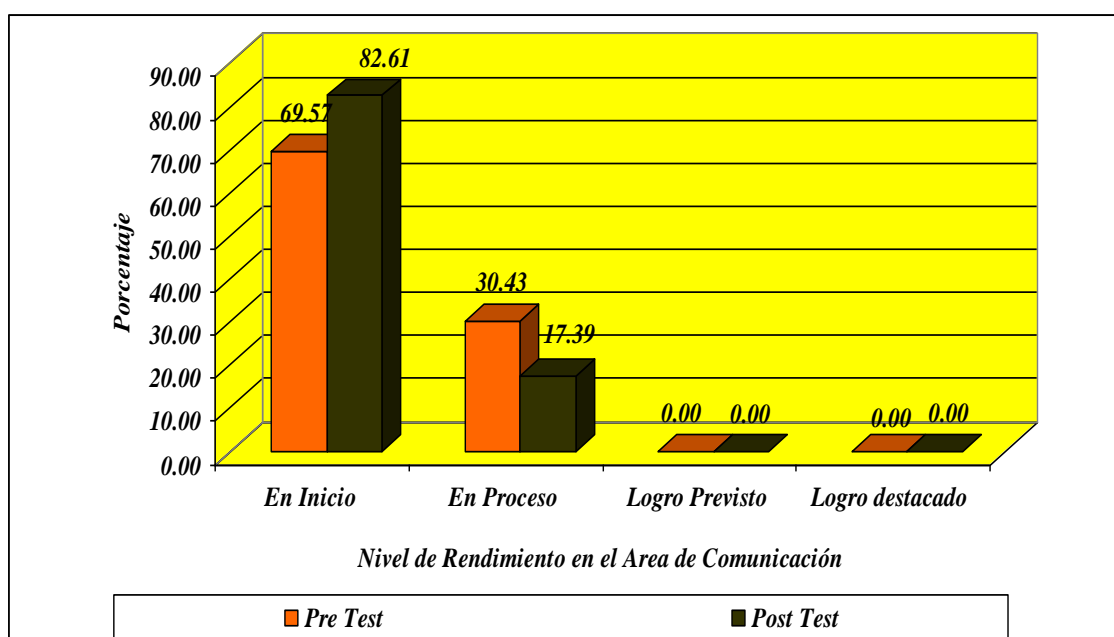
Distribución de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación el Pre Test y Post Test del Grupo Control

Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
En Inicio	16	69.57	19	82.61
En Proceso	07	30.43	04	17.59
Logro previsto	0	0.00	0	0.00
Logro destacado	0	0.00	0	0.00
Total	23	100.00	23	100.00

Fuente: Pre Test y Post Test del Grupo Control.

Gráfico N° 15

Porcentaje de los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Pre Test y Post Test del Grupo Control.



En la Tabla y Gráfico N° 15 se observa que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año 2018 según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación en el Grupo Experimental, se puede apreciar que la Aplicación del Programa Motivacional NO ha mejorado su rendimiento.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 05

HIPÓTESIS.-

Hipótesis Nula: La Aplicación de un Programa Motivacional no mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Control.

Hipótesis Alternativa: La Aplicación de un Programa Motivacional mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Control.

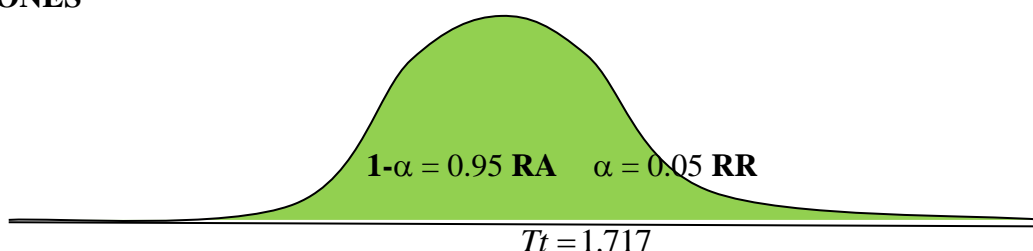
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student para muestras dependientes

$$T = \frac{d - D}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{0.32 - 0}{0.97 / \sqrt{23}} = 1.5821$$

Grado de libertad $n-1=23-1=22$ $T_{\text{tabla}}=1.717$ con un nivel de significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN: Ho se Acepta, por lo tanto La Aplicación de un Programa Motivacional NO mejora el Rendimiento en el Área de Comunicación de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Control, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Post Test	Pre Test
Media	8.9275	8.6087
Varianza	3.4339	6.3197
Observaciones	23.0000	23.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.9466	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	22.0000	
Estadístico t	1.5821	
P(T<=t) una cola	0.0639	
Valor crítico de t (una cola)	1.7171	
P(T<=t) dos colas	0.1279	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0739	

3.2.CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA: APLICACIÓN DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE PACORA.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando, que la educación juega un papel importante en la toma de conciencia, en la formación de nuevos valores, en la práctica de buenos hábitos y costumbres y en la adquisición de aptitudes que permitan la participación en la solución de problemas y en consecuencia aplicar un propuesta de un programa motivacional para optimizar el rendimiento de las niñas y los niños del segundo grado, tanto en los aspectos naturales como en los aspectos sociales que lo conforman, utilizando estrategias metodológicas para fomentar la educación motivacional en los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa N°10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018.

II. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores como los son el de Pardo y Alonso Tapia (1990), que interpretan que con motivación “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción”

Todo proceso de educación motivacional, debe tener en cuenta las características de las personas en relación del entorno, la cultura y en general, el contexto en donde se van a desarrollar para adecuar de manera pertinente las acciones o estrategias. Se deben articular las diferentes acciones en cada una de las fases de los programas de educación

o sensibilización debido a que cada una por sí misma, facilita que los individuos se apropien del entorno, favoreciendo la conexión de los participantes.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

Se considera la necesidad de trabajar en la aplicación de un programa motivacional, con el aporte de la psicología y las ciencias naturales y educación ambiental, las cuales permiten dimensionar la necesidad de integración entre disciplinas, ante la demanda de procesos complejos de la educación según la motivación.

Cóndor (2015), es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA:

En todo proceso formativo, es importante establecer el grado de aprendizaje obtenido; para ello, la educación motivacional constituye una herramienta valiosa que evalúa el impacto que las experiencias desarrolladas generan en las personas.

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los individuos para lograr la construcción de valores encaminados a modificar sus patrones de comportamiento a favor de la protección y mejora de su medio ambiente, es un eje

básico, no solo de la educación, sino también de disciplinas como la psicología ambiental, con un enfoque innovador, fomentando la actitud crítica en los estudiantes.

Mayer, (1998), menciona que la educación en todas sus dimensiones, reconoce que los comportamientos vienen guiados mucho más por nuestras emociones y valores, que por los conocimientos y que, por tanto, es necesario no solo ofrecer informaciones, sino proponer experiencias que reconstruyan la conexión entre el hombre y el medio ambiente que se pretende conservar.

III. JUSTIFICACIÓN

Como he señalado en varias ocasiones, a lo largo de este documento, lo que pretendo es insistir en la importancia del refuerzo positivo para el aprendizaje, compartiendo cómo ha sido mi experiencia con este tipo de metodología con un grupo-clase. Para ello me referiré al contexto de aula y de centro, donde esta propuesta fue aplicada. Presentaré una relación de los resultados obtenidos (cuantitativos y cualitativos) y, por último, señalaré las sugerencias de mejora sobre mi práctica, que puede ayudar a otros docentes a no caer en los mismos errores que yo he podido cometer.

Esta investigación se justifica en tres aspectos.

Desde el punto de vista práctico: En este sentido, se toma como base el enfoque ambiental, proponiendo una estrategia metodológica que contribuya a fomentar la práctica de una cultura motivacional.

Además tiene una justificación metodológica, porque tanto el método, los procedimientos, las técnicas e instrumentos a diseñar y emplear en el desarrollo de la propuesta, tiene validez y confiabilidad, y al ser utilizados en otros estudios puede resultar eficaz, y de ello se deduce que pueden estandarizarse.

Desde el punto de vista educativo, todo proceso formativo tiene que ser integral, que permita contribuir a desarrollar un cambio de actitud y tomar conciencia sobre la situación de deterioro en la que se encuentra nuestro planeta y la necesidad de su cuidado

IV. CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La presente propuesta se caracteriza por tener una serie de objetivos básicos.

Se pretende alcanzar con las niñas y los niños de segundo grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro de Pacora, con ayuda del refuerzo positivo en general y la economía de fichas en particular. Estos objetivos prácticamente se pueden deducir, a partir de lo que señalo en el contexto, pero voy a sintetizarlos en este apartado:

1°- Crear un buen clima de aula, para ello tuve que trabajar para mejorar las relaciones sociales de los alumnos con sus compañeros y con nosotros como docentes.

2°- Motivar e incentivar a todo el alumnado, pero especialmente a aquellos que no muestran ningún interés hacia el trabajo académico.

3°- Mejorar la atención del alumnado, lograr que los alumnos presten mayor atención a las explicaciones, pero sobre todo a los enunciados de los ejercicios (que como he dicho antes, prácticamente no leían).

4°- Conseguir disminuir la diferencias de ritmo de trabajo entre los alumnos, teniendo en cuenta que la diversidad del alumnado también se manifiesta en su ritmo de aprendizaje, en ocasiones, las diferencias son tan acusadas que supone cierta dificultad a la hora de impartir docencia a 26 alumnos. Por esta razón, a través de este tipo de motivación pretendía conseguir que aumentaran todo lo posible dicho ritmo.

5°- Mejorar el autocontrol del grupo-clase, como he explicado en el contexto, es un grupo muy activo, hablador, etc..., por lo que era importante poner en práctica una técnica que hiciera que ellos controlaran estas conductas.

6°- Intentar aumentar el rendimiento académico, he puesto este objetivo como el último de mi propuesta, porque he considerado básicos y más importantes los anteriores, aunque es lógico que entre las pretensiones de cualquier docente debe estar el que sus alumnos mejoren sus aprendizajes tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo.

Estos han sido los objetivos básicos que me planteé cuando conocí a las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de mi clase, pero más adelante comentaré en qué momentos y de qué formas traté de alcanzar estos y otros objetivos.

V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA MOTIVACIONAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Objetivos de la propuesta:

- Aplicar el programa de motivación a fin de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el área de comunicación.
- Investigar los factores están incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes del segundo grado del nivel de primaria
- Alcanzar la consecución de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de comunicación en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria.
- Aplicar oportunamente las estrategias metodológicas dirigido hacia la solución de falencias detectadas en las pruebas diagnósticas aplicadas previamente.
- Fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo en la redacción de reflexiones y conclusiones propias a partir de los textos propuestos.

Proceso de evaluación de la propuesta:

La evaluación de la propuesta va a desarrollarse en torno al reconocimiento y valoración de la estructura de los textos, reescritura y evaluación de avances, procesos de autoevaluación. Estos momentos y procedimientos se entremezclan y apoyan en una dinámica de reflexión- acción-evaluación. Es así como la propuesta conducirá a innovar el ambiente y las condiciones del aula mediante diversas estrategias didácticas diseñadas para potenciar y cualificar la comprensión lectora y sobre todo la producción escrita de las estudiantes, a trabajar en equipo y a socializar avances en los procesos de lecto-escritura.

Dicho criterio será establecido en el desarrollo de la primera estrategia en la cual se creará una especie de foro en el que se le permitirá al estudiantado evidenciar los elementos planteados en el criterio citado que establece que la evidencia que se evaluará en función de que el/la estudiante “Organiza sus discursos según las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención (construir acuerdos, solucionar problemas, etc.) y al contexto e integra una variedad de recursos, formatos y soportes, evaluando su impacto en la audiencia” (Ministerio de Educación, 2016).

Además, el proceso de evaluación de la propuesta se basa en los distintos ejes en los que se presentan falencias en las pruebas diagnósticas que son:

- **Comprensión lectora,** se evaluará en función de la coherencia y concordancia que existe en la redacción de finales alternativos y perfiles de personajes que encuentran en los textos seleccionados.
- **Desarrollo de inteligencia lingüística,** en este ámbito se evaluará la forma que el estudiantado propone en los debates elementos implícitos dentro de los textos seleccionados de manera inferencial.
- **Corrección ortográfica,** este eje estará evaluado en la redacción misma que se solicitará en la aplicación de cada estrategia en la que, además de ortografía, se evidencie una correcta utilización de los signos de puntuación que dé coherencia y sentido a las propuestas establecidas por las y los estudiantes.
- **Técnicas de estudio:** En este aspecto se pretende evaluar distintos elementos que denotan una utilización correcta de los métodos y técnicas de estudio aplicados para el desarrollo de un tema o actividad en específico tales como

elaboración de fichas bibliográficas, nemotécnicas o de lectura; investigación bibliográfica en la recopilación de la información que será útil para la ejecución del trabajo.

Rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación:

Las rúbricas establecidas para la aplicación de los distintos planteamientos establecidos como estrategias de aprendizaje se desarrollarán en función de los indicadores de evaluación descritos en la planificación de cada unidad y contemplados en el currículo de la asignatura de Comunicación. Para la propuesta presentada se considerará los indicadores que más se relacionan con la misma y que se detallan a continuación:

“Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.” (Ministerio de Educación, 2016).

“Elige lecturas en función de sus preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales; maneja diversos soportes, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto” (Ministerio de Educación, 2016).

“Compone y recrea textos literarios que adaptan o combinan diversas estructuras y recursos, expresando intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) mediante el uso creativo del significado de las palabras y el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC” (Ministerio de Educación, 2016).

VI. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Las estrategias usadas para el aprendizaje, son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se sirve el docente para la conquista de los objetivos planteados en el proceso del aprendizaje de un determinado grupo de niñas y niños de segundo grado de primaria.

Primera estrategia: La red social

Es una estrategia que se encuentra al alcance del estudiantado ya que su cercanía con las TIC's permitirá el desarrollo de las actividades desde lo lúdico, visual, creativo y familiar con las y los estudiantes. Esta estrategia permitirá una participación crítica dentro de una especie de foro que brindará un espacio de trabajo tanto individual como colaborativo además de generar un pensamiento crítico en el estudiante y una forma lúdica de recabar información, ideas y elementos principales de un texto entregado previamente a los estudiantes; esta estrategia será proveedora y motivadora de conocimientos nuevos, útiles para una socialización, debate, puesta en común que coadyuven a la construcción de los conocimientos en los estudiantes.

Esta actividad exige del estudiante una lectura comprensiva e inferencial del texto, busca incentivar y desarrollar la creatividad en razón de la lectura, puede, imaginar diferente autor, autores, personajes, narrador, lugares, para el inicio, desarrollo y final.

De igual manera permite establecer correcciones ortográficas y de redacción en la concreción de ideas dentro del foro debate, teniendo en cuenta que hay un sentido crítico hacia la historia, crónica o simplemente formas de pensamiento de autores y personajes desarrollados en los textos.

Segunda estrategia: Los finales alternativos

Esta técnica es muy conocida y está dirigida hacia la escritura creativa, a fortalecer la imaginación, a formar una mente creativa, los estudiantes al inicio leerán textos con una historia, un cuento y en base a esta se realizará por parte de los discentes un final alternativo a la historia, este final deberá ser argumentado en base al texto leído y tendrá concordancia con la historia relatada en el cuento. Los trabajos realizados pueden ser publicados primero en la cartelera del curso y cuando ellos decidan pueden ser publicados en la cartelera de la escuela o podrá ser ilustrado en forma de comics. Esta estrategia se puede trabajar con las diferentes áreas del currículo.

Tercera estrategia: El diario personal

Es una técnica de registro y reflexión que cada alumno realizará durante una unidad, consiste en registrar hechos, situaciones o recopilando noticias aparecidas en los medios de comunicación y que se constituyan en material para efectuar reflexiones a partir de los aspectos teóricos que se irán desarrollando en la materia.

El diario personal exige que los estudiantes escriban de forma continuada sobre un tema específico. Este tema puede ser amplio y abierto o específico. El diario puede ser totalmente privado, compartido sólo por el profesor y el alumno o también cabe la posibilidad de leerlo para el resto de la clase.

Cuarta estrategia: La representación actuada

Esta herramienta involucra varias destrezas de las niñas y los niños como son dibujo,

desarrollo de títeres que representarán a un personaje de la lectura para construir el ambiente y los diálogos establecidos en la historia a leer.

Es importante que exista el trabajo colaborativo en equipo para el desarrollo de las inteligencias lingüística, emocional e interpersonal desde la expresión oral, escrita y corporal. Se logrará desarrollar la expresión corporal y creativa de los estudiantes, dando lugar a la construcción de los conocimientos de forma activa y lúdica.

Quinta estrategia: De organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje en la que se plasman los conceptos, se categoriza la información para ser presentado en forma de esquemas visuales.

Esta estrategia será usada para discriminar e identificar las ideas principales, secundarias, los diferentes personajes del texto motivo de estudio, se plasmará en forma secuencial la información, con el afán resumir lo primordial de forma creativa, ya sea en trabajo en grupo, individual, para ello se utilizará diferentes tipos de organizadores gráficos: Mapas conceptuales, Mapas de ideas, Diagramas Causa-Efecto, Líneas de tiempo, Organigramas, Diagramas de flujo.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció insuficientes niveles de rendimiento en el área de comunicación en las niñas y los niños de segundo grado de primaria de la I.E N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de Pacora según el pre test del Grupo Experimental el 65.22% su rendimiento está en Inicio, mientras que en Post Test del Grupo Experimental el 86.96% su rendimiento está en logro previsto, es decir hubo mejor rendimiento.
- Que los niños (as) del 2° Grado de Primaria de la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora Año según Nivel de Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades y Desempeños) en el Pre Test del Grupo Experimental el 82.61% su rendimiento está en Inicio, mientras que en el Post Test del Grupo Experimental el 82.61% su rendimiento esta en Logro previsto, es decir hubo mejor rendimiento.
- La Aplicación de un Programa Motivacional optimiza el Rendimiento en el Área de Comunicación (Dimensión Capacidades y Desempeños) de los niños (as) de 2° grado de primaria en la I.E. N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi San Isidro Pacora 2018 en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes a un nivel de significancia del 5%.
- Se concluyó que la aplicación del programa motivacional sustentado en la teoría científica de la motivación de logro de Richard Atkinson, contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E N° 10902 Coronel Francisco Bolognesi de Pacora.

RECOMENDACIONES

Se sugiere continuar con más investigaciones sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico principalmente en el nivel de educación básica regular, especialmente en el nivel primario.

Estas investigaciones, se sugiere, deben extenderse a los docentes del mismo nivel y de todos los niveles de educación porque son parte del proceso educativo y son uno de los factores que influyen en los aprendizajes.

Se recomienda a los docentes estar atentos a las diversas manifestaciones de las emociones de los estudiantes atendiendo únicamente al lenguaje verbal sino también, al corporal para detectar posibles problemas de adaptación o problemas con el entorno, se sugiere también desarrollar con mayor frecuencia una tutoría personalizada.

Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación y directivos de las instituciones educativas, fortalecer el desarrollo de las escuelas para padres con temas que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional, con la finalidad que los padres de familia sean conscientes de su papel formador de las habilidades de motivación intrínseca y extrínseca de sus hijos, y que luego esta formación se puede complementar en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Ausubel, D. P. *Psicología educacional*. 2ª edición. Rio de Janeiro.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Brunner, J. (2013). *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal?* Especial para BBC Mundo. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am
- Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez V., J. (Enero-marzo de 1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*. (P. ANUIES, Ed.) Revista de educación Superior, 14(53). Obtenido de <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>
- Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista Complutense de Educación, 12(1), 15-80.

- Capella, J. y Moreno, G. (1999) *Aprendizaje y Constructivismo*. Ediciones Nassey and Vanier. Perú.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Educare, Artículos, Año 5, N° 13. Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL.
- Carriego, C. (2006). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Cascón, I. (2000a). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Cascón, I. (2000b). *Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP*. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
- Coll, C. y Otros. (1998). *El Constructivismo en el Aula*. Editorial Grao. Madrid.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. Personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.
- Cuadra, D. (2009). *Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14 (42).Edebé.

- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- García, L. (2006). *Psicología Cognitiva*. Lima: PROLIC. CREPREDIM. UNMSM.
- Garrido Gutiérrez, I. (1995). *Motivación biológica*. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 453-471). Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Garrido-Gutiérrez, I. (1995). *Motivación cognitiva y social*. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México, editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Crecimiento y distribución de la población, 2007.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Tasa de crecimiento anual, por departamento, 2010.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Laboratorio de alternativas.

- Marchesi, A. y Pérez, E.M. (2003). *La comprensión del fracaso escolar*. En Marchesi, A. (Ed.), *El fracaso escolar: una perspectiva internacional* (25-27). Madrid: Alianza.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Ministerio de Educación (2008). “*Diseño curricular nacional de la educación básica regular*”. Lima, Perú.
- Murillo, F. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre estado del arte*. Convenio Andrés Bello- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, y CI DE, Chile.
- Patzan, A. (2014). *Tesis "Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico"*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la asunción. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>
- Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 1, 68-78
- Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-tau, s.a. ediciones.

- Tello, C. (2008). *Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política*. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (6), 149-156.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1), 45.




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Patricia Guadalupe Quintana Tinco
Título del ejercicio: Gestión financiera
Título de la entrega: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIM...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL-QUINTANA_TINCO_PATRICIA_GUADALUPE_ULTI...
Tamaño del archivo: 620K
Total de páginas: 122
Total de palabras: 28,020
Total de caracteres: 150,744
Fecha de entrega: 24-jun.-2023 03:15p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre... 2121940877

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR
EL RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA 2018.

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora:
Patricia Guadalupe Quintana Tinco
Asesor:
M.Sc. Evert José Fernández Vázquez

LAMBAYEQUE - PERÚ

M.Sc. Evert José Fernández Vázquez
Asesor

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI SAN ISIDRO PA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.beceneslp.edu.mx

Fuente de Internet

3%

5

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

1%

6

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

1%


7

fundacionlasirc.org

Fuente de Internet

<1%

es.slideshare.net



M.Sc. Evert José Fernández Vásquez

Asesor

8

Fuente de Internet

<1 %

9

Martha Isabel Delgado Mora, Ubaldo García Lamus. "Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017", Educación y Ciencia, 2019

Publicación

<1 %

10

catalogo.ucateci.edu.do

Fuente de Internet

<1 %

11

Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children / Efecto de la socialización política en población infantil: estudio cuasi-experimental con niños/as argentinos/as", Infancia y Aprendizaje, 2019

Publicación

<1 %

12

Eloísa Ramírez Vaquero. "Chapter 19. Constructing an Identity: Urban Centres and their Relationship with the Crown of Navarre, 1300–1500", Walter de Gruyter GmbH, 2021

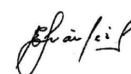
Publicación

<1 %

13

Nuno Moutinho. "Aparição de novos paradigmas geracionais na educação - transmedia, remix e gamification, VI Encontro Ibérico in VI Encontro Ibérico EDICIC 2013 – Globalização, Ciência, Informação – Atas,

<1 %



M.Sc. Evert José Fernández Vázquez
Asesor

Faculdade de Letras da Universidade do Porto
– CETAC.MEDIA, pp.1314-1332, pp.-, 2013",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2014.

Publicación

14

Jana Blanco Fernández. "EVALUACIÓN DE LA
MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS", International Journal
of Developmental and Educational
Psychology. Revista INFAD de Psicología.,
2017

Publicación

<1 %

15

Alejandro Núñez Grandón, Jazmín Pérez
Serey. "Habilidades psicolingüísticas y
rendimiento escolar", HUMAN REVIEW.
International Humanities Review / Revista
Internacional de Humanidades, 2023

Publicación

<1 %

16

Ana María Ortiz-Cabrera, Blanca Amagay
Hidalgo-Hidalgo, Eddy Rosario Salinas-La-
Torre, Oscar Eduardo Negrón-Oliva.
"PROPUESTA DE MOTIVACIÓN LABORAL PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVO N° 002 TUMBES, 2020",
Prohominum, 2021

Publicación

<1 %

M.Sc. Evert José Fernández Vázquez
Asesor

- | | | |
|----|--|------|
| 17 | "Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020
Publicación | <1 % |
| 18 | repositorio.utelesup.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Ana Navea-Martín, José Manuel Suárez-Riveiro. "Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios", Psicología Educativa, 2017
Publicación | <1 % |
| 20 | Bravo Sanzana, Monica, Sonia Salvo Garrido, and Carlos Muñoz Poblete. "Profiles of Chilean students according to academic performance in mathematics: An exploratory study using classification trees and random forests", Studies In Educational Evaluation, 2015.
Publicación | <1 % |
| 21 | pdfslide.net
Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.pucese.edu.ec
Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | "Proceedings of the 1st International Conference on Water Energy Food and | <1 % |



M.Sc. Evert José Fernández Vázquez
Asesor

-
- 24 Bernardo Gargallo, Carmen Campos, Gonzalo Almerich. " Learning to learn at university. The effects of an instrumental subject on learning strategies and academic achievement / ", Cultura y Educación, 2016 $<1\%$
- Publicación
-

- 25 CURBA Y ASOCIADOS S.A.C.. "Plan de Abandono de la Central Térmica San Camilo-IGA0002842", R.S.G.R. N° 133-2014-GRA/ARMA-SG, 2021 $<1\%$
- Publicación
-

- 26 www.coursehero.com $<1\%$
- Fuente de Internet
-

- 27 Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 $<1\%$
- Publicación
-


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. Evert José Fernández Vásquez

Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **M.SC. EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ VÁSQUEZ**, usuario revisor del documento titulado:
**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA OPTIMIZAR EL
RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10902 CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI SAN ISIDRO PACORA 2018.**

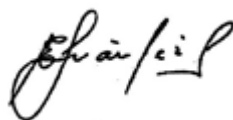
Cuyo autora es, **PATRICIA GUADALUPE QUINTANA TINCO.**

Identificada con documento de identidad 17543329, declaro que; evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 21 de Agosto del 2023



**M.SC. EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ
VÁSQUEZ**

DNI16690483

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital