

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

**Autor**

Saucedo Tarrillo Nelson

**Asesor**

M. Sc. José Evert Fernández Vásquez

**Lambayeque - Perú**

**2022**

**Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.**

**Presentada por:**



---

Saucedo Tarrillo Nelson

**Autor**

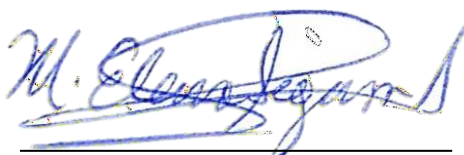


---

M. Sc. José Evert Fernández Vázquez

**Asesor**

**Aprobada por:**



---

Dra. María Elena Segura Solano

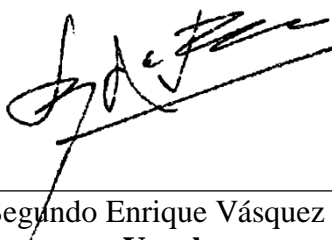
**Presidente**



---

Dra. Martha Rios Rodriguez

**Secretario**



---

M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

**Vocal**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N°418-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **martes 20 de setiembre de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/osj-afyw-kek>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 3056-2019-UP-FACHSE**, de fecha **30 de diciembre de 2019**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Vocal	: Dr. Segundo Enrique Vázquez Zuloeta.
Asesor Metodológico	: M.Sc. Evert José Fernández Vásquez.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION MODALIDAD MIXTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"**; presentada por el tesista **NELSON SAUCEDO TARRILLO**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **11:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dra. María Elena Segura Solano**  
PRESIDENTE

**Dra. Martha Ríos Rodríguez**  
SECRETARIA

**Dr. Segundo Enrique Vázquez Zuloeta**  
VOCAL

**<<<<OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, M. Sc. José Evert Fernández Vásquez, Docente / asesor del trabajo de investigación del estudiante Saucedo Tarrillo Nelson

.

Titulada:

**Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,** luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificación en el reporte de similitud del programa Turnito.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no concluyen plagio. A mi leal y sabe y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, agosto de 2022.



---

M. Sc. José Evert Fernández Vásquez  
**Asesor**

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis padres, Javier Saucedo Alarcón y Elvia Tarrillo Silva, quienes son merecedores dedicarle este trabajo por su incondicional apoyo moral y ayudarme a salir adelante y lograr poder ser lo que hoy soy, un profesional.

A mi amada esposa Teodolinda Jacoba Quiroz Yerren, mis queridos hijos Xiomara Kristell Saucedo Quiroz y Nayeli Brigitte Saucedo Quiroz, porque ellos son mi motor y motivo, por el tiempo que tuvieron que esperar, gracias a ustedes por motivarme a lograr este sueño de terminar la maestría.

Nelson.

## **Agradecimiento**

A nuestro padre celestial creador de todas las cosas, por permitirme terminar este trabajo, y poder lograr este sueño.

A mi querida familia que me apoyaron en todo momento, dándome esos dignos ejemplos de superación y entrega, porque gracias a ustedes, hoy puedo cristalizar mi soñada meta, sin su apoyo no hubiera sido posible gracias.

Mis amigos y maestros de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Galo Unidad de Posgrado, por brindándome consejos, orientación, estoy muy agradecido con todos ustedes, muchas gracias.

Nelson.

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo Proponer un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo ya que analizará la recolección de datos para probar la hipótesis con la medición numérica y su respectivo análisis estadístico. La investigación fue de alcance propositiva-descriptiva y diseño no experimental.

Asimismo, la propuesta tuvo como base la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

La muestra de esta investigación fue un total de 25 estudiantes. Ha dicha muestra se aplicó un cuestionario como uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo de la indagación en la institución educativa.

Se concluyo que se diseño un programa basado en el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Palabras claves: aprendizaje, descubrimiento, habilidades, investigación, estrategias

## **Abstract**

The objective of this research was to propose a program of learning strategies to develop investigative skills in students of the specialty of initial education of the Degree Program in Education Mixed Modality of the National University Pedro Ruiz Gallo. It is a quantitative study since it will analyze the data collection to test the hypothesis with numerical measurement and its respective statistical analysis. The research was propositional-descriptive in scope and non-experimental design.

Likewise, the proposal was based on Ausubel's theory of Meaningful Learning and Bruner's learning by discovery.

The sample of this research was a total of 25 students. To this sample, a questionnaire was applied as one of the most important instruments for the development of the inquiry in the educational institution.

It was concluded that a program based on the learning strategies program was designed to develop investigative skills in students of the specialty of initial education of the Degree Program in Education Mixed Modality of the Pedro Ruiz Gallo National University.

**Keywords:** learning, discovery, skills, research, strategies



## Índice general

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Resumen	7
Abstract	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	10
Introducción	12
I.	15
1.1.	15
1.1.1.	15
1.1.2.	16
1.2.	18
1.2.1.	18
1.2.2.	24
II.	27
2.1.	27
2.2.	28
2.3.	29
III.	30
3.1.	30
3.2.	34

3.3. 40

Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias	46
ANEXOS	50

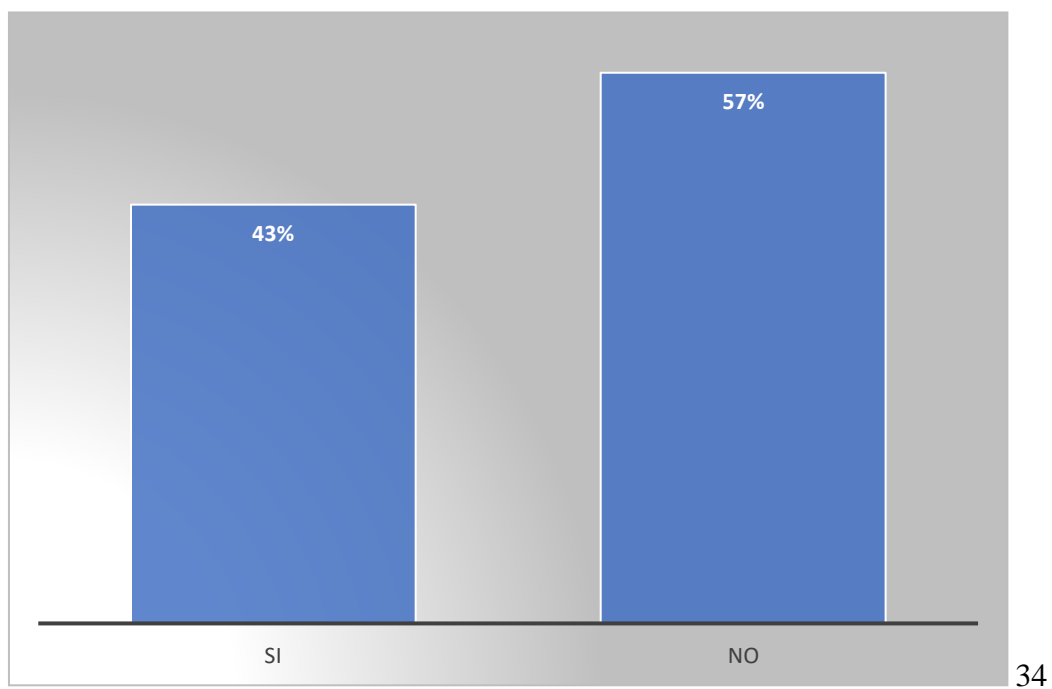
### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b>	30
Motivación	30
<b>Tabla 2.</b>	31
Componentes afectivos	31
<b>Tabla 3.</b>	32
Componentes metacognitivos	32
<b>Tabla 4.</b>	33
Interacción social y manejo de recursos	33
<b>Tabla 5.</b>	34
Estrategias de búsqueda y selección e información	34
<b>Tabla 6.</b>	35
Estrategias de procesamiento y uso de la información	35
<b>Tabla 7.</b>	36
Facilidad para la investigación	36
<b>Tabla 8.</b>	37

Valoración positiva	37
<b>Tabla 9.</b>	38
Obstáculos para la investigación	38
<b>Tabla 10.</b>	39
Valoración negativa	39

### **Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b>	30
Motivación	30
<b>Figura 2.</b>	31
Componentes afectivos	31
<b>Figura 3.</b>	32
Componentes metacognitivos	32
<b>Figura 4.</b>	33
Interacción social y manejo de recursos	33
<b>Figura 5.</b>	34
Estrategias de búsqueda y selección e información	34



**Figura 6.** 35

Estrategias de procesamiento y uso de la información 35

**Figura 7.** 36

Facilidad para la investigación 36

**Figura 8.** 37

Valoración positiva 37

**Figura 9.** 38

Obstáculos para la investigación 38

**Figura 10.** 39

Valoración negativa 39

## **Introducción**

En los últimos años el mundo se vuelto cada vez más competitivo, exigente e innovador es porque que requiere de profesionales, actualizados, con criterio e ideas innovadoras, con alto nivel y ganas por investigador los sucesos ocurridos a su alrededor, eso generara que se logre una educación adecuada y de calidad dando frente a los diverso desafíos que enfrenta la educación superior, es por ello que se tomó como eje las estrategias de aprendizaje para planificar un adecuado programa que desarrolle las habilidades investigativas del alumnos.

Estas estrategias de aprendizaje deberán promover el desarrollo en los estudiantes, mediante análisis, síntesis, dialogo y debate, sometiénolos a estudiar e incrementar sus ganas de aprender e investigar

La formulación de problema planteado: ¿De qué manera el programa de estrategias de aprendizaje desarrollará las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?

La hipótesis planteada: Si se diseña el programa de estrategias de aprendizaje, entonces desarrollará las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

El objetivo general fue: Proponer un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Los objetivos específicos fueron:

Diagnosticar el nivel de las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Fundamentar teóricamente el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y Bruner.

Diseñar un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

## **I. DISEÑO TEÓRICO**

### **I.1. Antecedentes**

#### ***I.1.1. Antecedentes internacionales***

Hernández et al. (2021) en su investigación denominada “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo principal fue describir la experiencia pedagógica de la implementación de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios. Este procedimiento consto de tres fases, los resultados obtenidos evidenciaron la efectividad del aprendizaje en la adquisición de competencias investigativas y se proceso a través del programa SPSS. Se concluyo las estrategias pedagógicas como proyectos de aula, basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas, tales como búsqueda de información científica, redacción de artículos científicos, análisis y procesamiento de datos, manejo de recursos y metodologías científicas procedimentales e informáticas, obtención de características psicométricas como la validez y confiabilidad de instrumentos de medición,

entre otras, relacionadas con habilidades de medición y evaluación psicológica, logrando un porcentaje significativo en la adquisición y aplicación de este tipo de competencias en el contexto universitario.

Valenzuela et al. (2021) en su investigación denominada “Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación”, el objetivo principal fue realizar un análisis comparativo de las habilidades investigativas que manifiestan estudiantes del posgrado en educación de una unidad académica de sostenimiento público y una unidad académica de sostenimiento privado del Sur del Estado de Sonora. El nivel metodológico empleando es un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-transversal, no experimental, la muestra es de 40 participantes y el instrumento empleado fue un test. Con base en los resultados obtenidos, se entiende que el desarrollo de las habilidades investigativas comprende un proceso complejo, sobre todo cuando se trata de generar nuevos conocimientos; es decir, su consolidación se logrará cuando el sujeto realice investigación investigando

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Pumacayo et al. (2020) en su investigación denominada “Aplicación de Estrategias Investigativas y Desarrollo de Habilidades para elaborar Proyectos en Estudiantes Universitarios”, el objetivo principal es determinar la influencia de la aplicación de estrategias investigativas en las habilidades para elaborar proyectos de investigación. El nivel metodológico empleado fue con enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, se uso una muestra no probabilística distribuida en estudiantes de Administración de Empresas y Negocios Internacionales que será el grupo experimental con 97, el grupo de control con 48 de contabilidad, el instrumento planteado fue el



cuestionario. En los estadísticos descriptivos se halló que, en el pretest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, en el grupo experimental el 82,5% (80) tienen habilidades deficientes y en el grupo de control el 91,7% (44) tienen habilidades deficientes; en el posttest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, se observa que en el grupo experimental el 52,6% (51) tienen buenas habilidades y que el grupo de control el 68,8 % (33) tienen habilidades deficientes. Como “principal conclusión se indica que las aplicaciones de estrategias investigativas influyen significativamente en las habilidades para elaborar proyectos de investigación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Ate, 2017 (En el Posttest:  $p < 0,05$ ,  $Z = -9,431 > -1,96$  y rango promedio =  $94,29 > 29,97$ ).

Hernández y Yallico (2021) en su investigación denominada “El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios”, el objetivo a esta investigación fue determinar la influencia de la aplicación de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades investigativas específicas en estudiantes de Ciencias Biológicas y Química de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica. A nivel metodológico fue en enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, la muestra fue de 34 estudiantes y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los principales resultados indican que las técnicas aplicadas influyeron positivamente en el desarrollo de dichas habilidades investigativas; así, en la problematización, el logro en el grupo control fue de 58,82% (pretest) y de 61,76% (posttest), mientras que el grupo experimental alcanzó un logro del 50% y 79,41%, respectivamente. Se concluyó que los estudiantes que utilizan las técnicas del aprendizaje cooperativo logran un mayor nivel de desarrollo de habilidades investigativas específicas que aquellos que no las utilizan; su desarrollo es mucho más

favorable en todas las habilidades puestas en estudio; el nivel de desarrollo de habilidades investigativas logrado por los estudiantes que realizan sus estudios con las técnicas del Aprendizaje Cooperativo, es muy superior al nivel alcanzado por los estudiantes que no utilizan estas técnicas. El promedio general de evolución en el primer grupo de estudiantes, en la habilidad para la problematización es 21,57 puntos porcentuales, mientras que en el grupo control alcanza solo 12,06 puntos.

## **I.2. Bases teóricas**

### ***I.2.1. Estrategias de aprendizaje***

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son “procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Desde la perspectiva de Camizán et al. (2021) “as estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza; fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas; la enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes”. (p. 2)

Maldonado (2019) “afirma que, los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada; además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones; el estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda

profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa; por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje” p. 416

Según Monereo et al. (1999) define “las estrategias de aprendizaje se utilizan cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible”.

Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de Esteban y Zapata (2008) asevera que la creación de una estrategia tiene como fin un plan intencional cuyo resultado viene hacer el aprendizaje, volviendo una actividad cognitiva debidamente planeada y planteada, dicha estrategia podría ser de tipo organizativa, asociativa y elaboración. A su vez estas estrategias de aprendizaje son un proceso de decisiones de manera consiente y coordinada, con los conocimientos suficientes para cumplir el objetivo.

Desde la perspectiva de Wertsch (1988) las estrategias de aprendizaje es un camino de destrezas y de capacidades, cuyos pasos se detallarán a continuación: identificación de capacidades a desarrollar y destrezas por perfilar, posterior a ello se seleccionará el contenido adecuado y el método a usarcé, cuyo caso el fin de esta estrategia es obtener acontecimientos importantes y relevantes por medio de la elaboración de esquemas.

Por su parte; Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) fundamenta la existencia de las estrategias de aprendizaje a través de estrategias cognitivas y metacognitivas, la primera responde a las actividades que el alumno realiza para cumplir

los objetivos de aprendizaje y la segunda respectivamente abarca el dominio y conocimiento que el alumno tiene respecto al proceso. A continuación, se detallará cada una desde la perspectiva de diversos autores.

- Las estrategias cognitivas agrupan actividades y procesos mentales que realiza el alumno de manera consciente o inconsciente, desarrollando la comprensión del lenguaje y su asimilación de ello es porque esta etapa se trata de la forma en que la persona comprende su entorno, aprende a través de las experiencias y desarrolla la capacidad de resolución de problemas (Bermeosolo, 2015).
- Las estrategias metacognitivas, este término es compuesto “cognición”, cuyo significado es conocer y se relaciona con aprender y el término “meta” se relaciona a la capacidad de conocer de manera consciente o sea que sabe lo que está haciendo o sabe lo que sabe, explicando cómo lo aprendió incluso como seguir aprendiendo (Flavell, 1979). A su vez Montoya y Monsalve (2008) refiere que “además de una serie de pasos y procedimientos que nos permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, las estrategias metacognitivas son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje”.

Desde la perspectiva de Valle estas estrategias constituyen una de las líneas de investigación más importante, siendo las estrategias de aprendizaje un conjunto de procedimientos que el docente debe poner en marcha para desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes (Aldana, 2021, p. 17), a su vez Schunk & Meece (1992) es uno de los teóricos del aprendizaje autorregulado, que está estrechamente vinculado a las estrategias de aprendizaje. Para él, existen tres componentes que explican los procesos de aprendizaje:

Estrategias motivacionales: la orientación a metas de logro, las expectativas de éxito y fracaso, las autopercepciones de competencia y habilidad (creencias de autoeficacia), creencias de control, el valor asignado a la tarea y las reacciones afectivas y emocionales.

### **Importancia de las estrategias de aprendizaje**

Desde la perspectiva de Valle et al. (1998) hace referencia a

“La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje; por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de cómo aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos”.

### **Características de las estrategias de aprendizaje**

Lima (2009), menciona una secuencia de características pertenecientes a las estrategias de aprendizaje, a continuación, se mencionará: promover un aprendizaje

afectivo, secuenciar, trabajar y ordenar los contenidos para un mejor resultado, evitar la improvisación, dar seguridad al educador y alumno, fomentar la autoconfianza y el trabajo cooperativo, dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar la socialización y participación evitando la memorización mecánica del material docente desarrollando su capacidad crítica y por último el alumno dejara de ser receptos para ser actor de su propio aprendizaje, gestionando nuevos conocimientos.

### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

La clasificación de dichas estrategias no es de denominación universal, todo lo contrario, diversos autores han escrito con respecto a las estrategias de aprendizaje, sin embargo, para la presente investigación se a tomado e cuenta el estudio realizado por Román y Gallego (Román & Gallego, 2008), es por ello que dichos autores lo clasificaron así:

Estrategias de adquisición de la información: es el primer paso que es “atender”, proceso de seleccionar, transformar y transmitir la información desde e ambiente de registro hacia el sensorial, en este proceso existen dos tipos de estrategias: las que se rigen a través de procesos atencionales para reducir la información importante y las de repetición; en la primera se ubica la exploración, utilizados para ampliar la base de conocimientos y usado cuando los objetivos del aprendizaje no están claros, seguido de ello se encuentra la fragmentación que se usa cuando el objetivo no es claro, y los materiales están bien organizados, aplicando una técnica como es el subrayado lineal, idiosincrático y epigráfico; por otro lado estas estrategias tienen como función transportar la información a la memora de largo plazo, haciendo un repaso en voz alta, para reiteración.

Estrategias de codificación de información: este proceso se emplea para pasar la información de la memoria de corto a largo plazo, haciendo una elaboración parcial,

profundo y de organización, conectando los conocimientos para su integración en estructuras más amplias de conocimiento la llamada “base cognitiva”, en esta proceso existen dos tipos que son: nemotécnicas, este término se refiere a la palabra reducida siendo “palabra-clave”; luego se ubica la elaboración que consta de relaciones intracontenido y compartidas, imágenes, metáforas, aplicaciones, auto preguntas y parafraseado; por último se ubica la organización que consta de mapas, secuencias y diagramas.

Estrategias de recuperación de información: este proceso consta de recuperar lo conocimientos de la memoria a largo plazo, o sea el conocimiento almacenado, en este proceso ubicamos dos tipos que son: la búsqueda y la generación de respuestas; la primera dependerá de la organización de la información en la memoria siendo producto de las estrategias de codificación como por ejemplo mapas o metáforas, e indicios como conjuntos o claves; el segundo tipo trata de la planificación de respuestas.

Estrategias de apoyo a la información: este proceso ayuda a potenciar las estrategias antes mencionadas para la recuperación de la información; aumentando el rendimiento a través de la motivación, control de situaciones de conflicto y autoestima; esta etapa se divide en estrategias metacognitivas, sociales y afectivas, a continuación se detallará: metacognitiva hace referencia a lo que el alumno realice el aprendizaje de principio a fin, cumple los objetivos y que sea capaz de controlar lo que adquiere y a su vez modifique si no es adecuado, por ejemplo el automanejo de la planificación del aprendizaje; las estrategias afectivas están relacionado al estado anímico de la persona, esto podría afectar o mejorar el aprendizaje del alumno, sirve para controlar la ansiedad, autoestima o la autoeficacia; y por ultimo las estrategias sociales se emplea para evaluar como los estudiantes son capaces de evitar y solucionar conflictos.

### ***1.2.2. Habilidades investigativas***

Guerrero (2007) define el desarrollo de habilidades de investigación como “el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores desempeñen con éxito actividades productivas apoyándose en la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación”.

Según Bravo (Bravo et al., 2016) la mayoría de las definiciones ofrecidas, declaran que: “Las habilidades investigativas suponen el empleo de procedimientos correspondientes al método científico; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional”.

Desde la perspectiva de Herrera (Herrera, 2014) expresa que las habilidades investigativas son “el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y continuar contribuyendo al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales”.

De acuerdo a Estrada y Blanco (2014)

“Las habilidades investigativas permiten la ejecución de los conocimientos teóricos acerca de la metodología de la investigación científica en las prácticas investigativas, utilizando para ello técnicas, métodos, estrategias y metodologías para la realización de una investigación; la actividad investigativa si bien no solo está conformada por las habilidades investigativas, contiene a su vez los componentes actitudinales y



motivacionales que en su integración contribuyen a la realización exitosa de la investigación”.

Según Montes de Oca y Machado (2009) resalta que las habilidades investigativas no se declaran con fines meramente educativos, solo los integradores certificados y otros especialistas en temas investigativos son responsables de la compensación, promover su crecimiento personal y profesional; siguiendo esta línea, hace referencia a que las habilidades investigativas deben ser tenidas en cuenta a nivel de cualquier profesión, año, disciplina, materia o materia; estudiar la información en lengua materna y en lenguas extranjeras, para identificar y solucionar el problema, elaborar un plan de investigación en sus distintas etapas, y diseñar diversas herramientas de acuerdo a las técnicas de investigación, para que se realice el procesamiento estadístico y de datos de la encuesta.

### **Importancia de las habilidades investigativas**

Desde la perspectiva de Barbachán (2020) sustenta que: “Las habilidades investigativas devienen de un cúmulo de habilidades que las personas poseen antes de desarrollar procesos en formación investigativa”. Para lograr su estructura es necesario poseer ciertas habilidades, tales como: observación, clasificación, inferencia, etc. A través de esto, puede lograr el pleno desarrollo de sus habilidades de indagación y aportar un gran valor al desarrollo humano. En las siguientes líneas explicaremos y analizaremos la importancia de desarrollar habilidades investigativas.

Primero, desarrollar habilidades investigativas desarrollará el juicio crítico y la razón, la inteligencia se forma desde el momento en que nacemos, porque se hereda de los genes y creamos dos tipos de inteligencia, una es innata desde el nacimiento y la otra cristaliza porque es producto del proceso de aprendizaje individual; es por eso que adquirimos conocimientos desde temprana edad, en los primeros meses de vida el niño

comienza a balbucear para aprender palabras para comunicarse, y luego pasa a la etapa de conciencia educativa, así como la mente. El nivel inicial de comprensión aumenta a medida que progresan, especialmente durante los primeros años cuando aprenden específicamente a través de los sentidos, cuando vamos a la escuela primaria, las lecciones son más cortas y necesitan más desarrollo en el pensamiento científico y crítico que en años anteriores, pero muchas personas salen de la escuela primaria sin este conocimiento porque preferirían tener éxito en el estudio y estos malos hábitos siguieron hasta el final de la escuela secundaria, lo que provocó que su mente se estancara.

En segundo lugar, las habilidades de investigación nos permiten crear una habilidad sostenible, lo llamamos, capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos y capacidades de las generaciones futuras. El objetivo de las generaciones futuras es enfrentar los grandes desafíos que enfrenta la humanidad, para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades y puedan llevar a una vida mejor sin comprometer nuestro planeta.

## **II. Metodología de la investigación**

### **II.1. Diseño de contrastación de hipótesis**

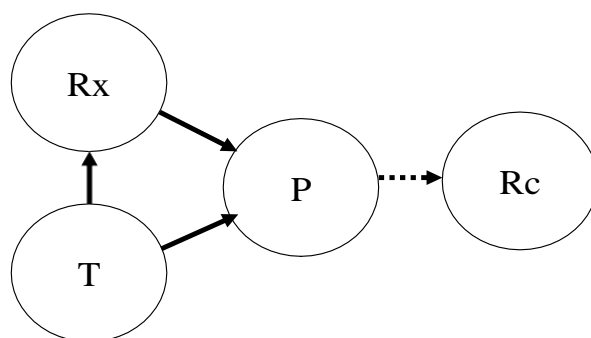
Esta investigación es de enfoque cuantitativo.

Es descriptiva ya que se detallará la situación presente de las habilidades investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Según Bernal (2010), “la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, guías, etc, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador, se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental”.

Propositiva, pues se elaboró una propuesta para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Según Hernández et al. (2014) “ocupa cómo deben ser las cosas para conseguir unos objetivos y funcionar correctamente”. Para el caso de estudio, a partir de la investigación descriptiva se identificó la necesidad y se propuso una serie de fichas de aprendizajes.

Para fines de estudio se ocupará el diseño no experimental transversal, debido a que se recolectarán datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por lo que no habrá manipulación de variables.

Se usó el siguiente diseño:



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

## II.2. Población, muestra

### II.2.1. Población y muestra:

**La población** es un grupo de personas de la misma clase, reducida por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (1977), define a la población como “incluye la totalidad de unidades de población que integran dicho fenómeno, debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica denominándose población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito de un estudio o investigación”.

La población, lo constituye 30 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

## **Muestra**

Según el autor Arias (2012) define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Es decir, representa la más grande población y se usa para sacar conclusiones de dicha población. Es una técnica de indagación extensamente usada en las ciencias sociales como una forma de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

**La muestra** escogida por conveniencia es de 25 estudiantes

## **II.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

### ***II.3.1. Técnica e instrumento***

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta.

**Encuesta:** Según García et. al (1986), define la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Instrumento de investigación que se aplicará será un cuestionario.

**Cuestionario:** Es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. Asimismo, Hernández et al. (2014) señala que el cuestionario es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”.

### III. RESULTADOS

#### III.1. Variable estrategias de aprendizaje

##### 3.1.1 Dimensión de actitud positiva

**Tabla 1.**

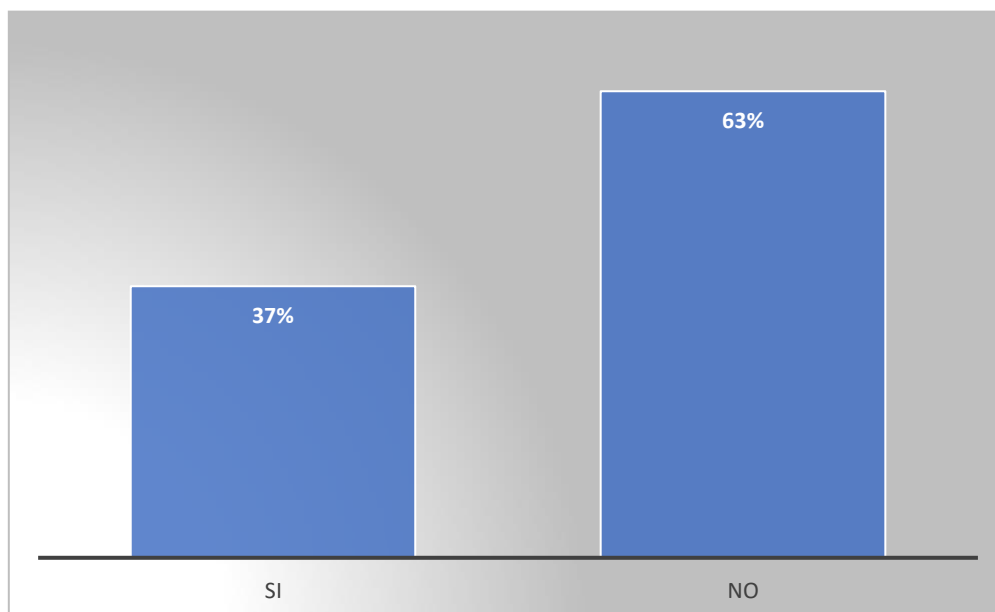
Motivación

Motivación	SI		NO	
	N	%	N	%
	9	37%	16	63%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1.**

Motivación



#### **Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 2.**

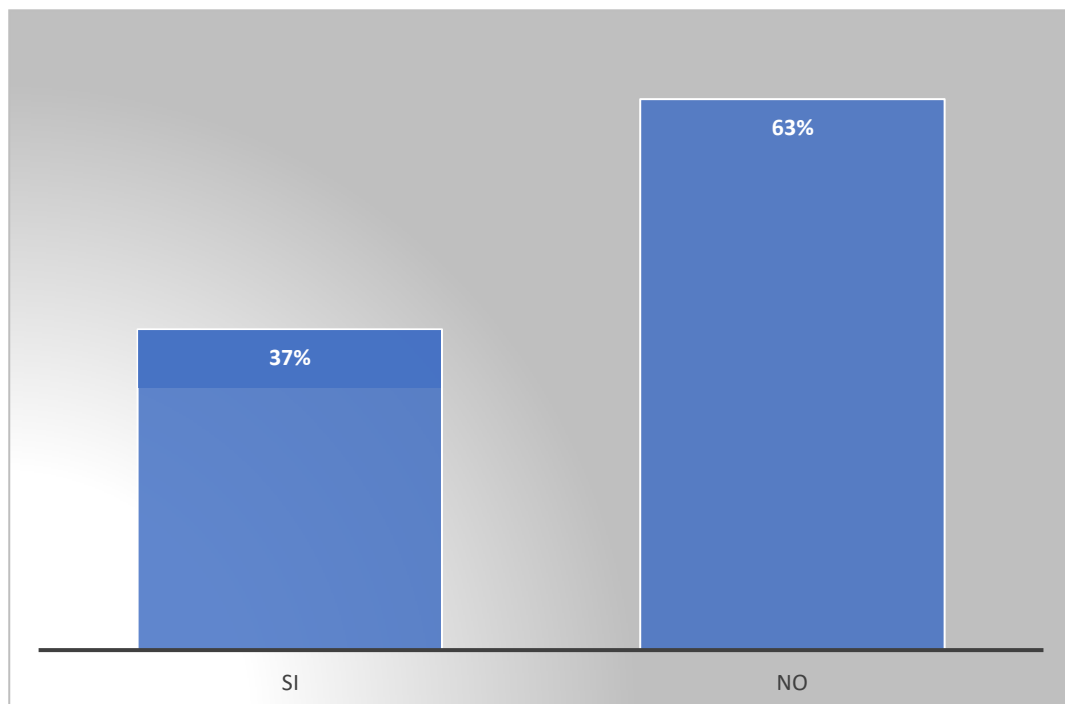
Componentes afectivos

	SI		NO	
	N	%	N	%
Componentes afectivos	9	37%	16	63%

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 2.**

Componentes afectivos



**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 3.**

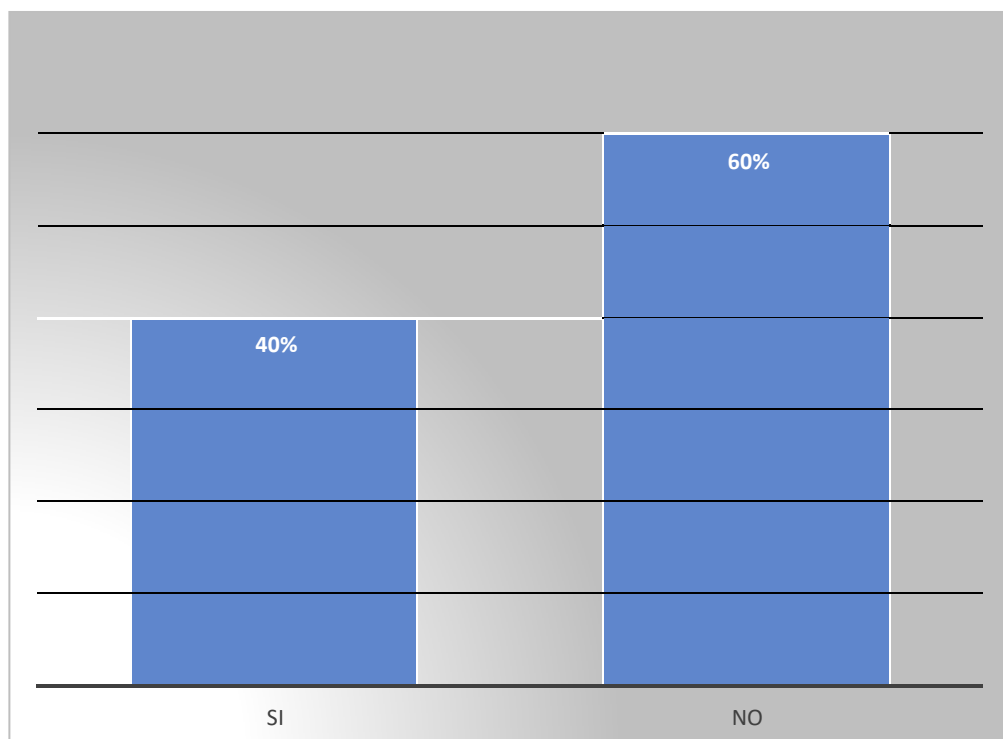
Componentes metacognitivos

Componentes metacognitivos	SI		NO	
	N	%	N	%
	10	40%	15	60%

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 3.**

Componentes metacognitivos



**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 40% que equivale a 10 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 60% que equivale a 15 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.



**Tabla 4.**

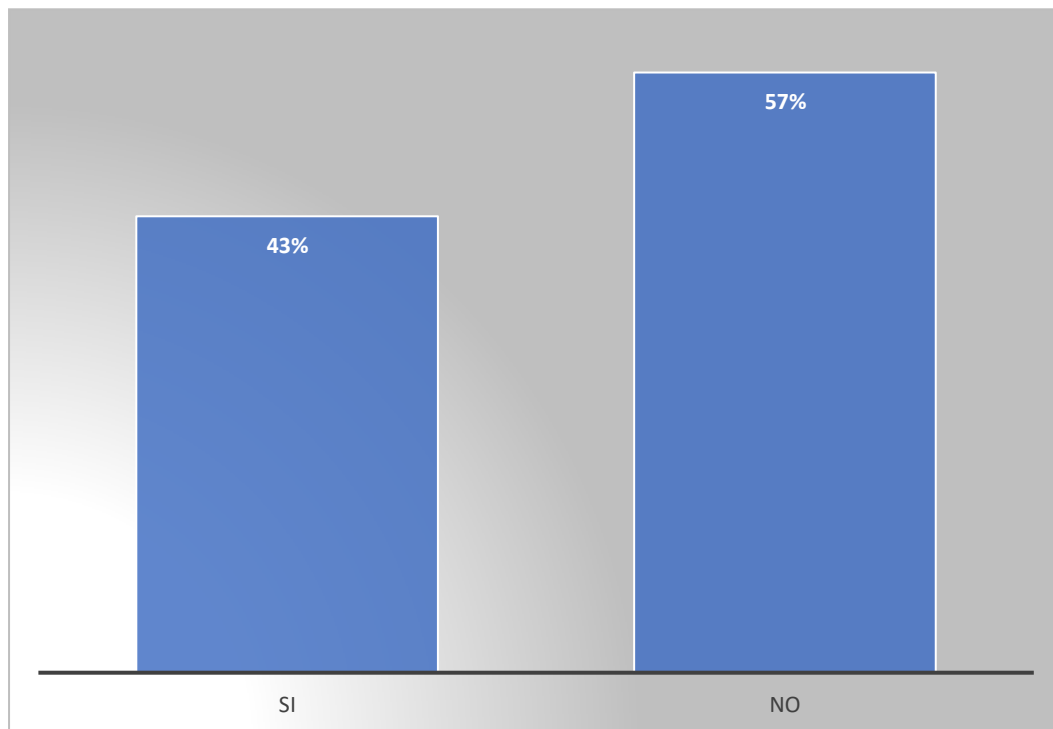
Interacción social y manejo de recursos

	SI		NO	
	N	%	N	%
Interacción social y manejo de recursos	11	43%	14	57%

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 4.**

Interacción social y manejo de recursos



**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 40% que equivale a 10 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 60% que equivale a 15 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

### III.2. Variable habilidades investigativas

#### 3.1.2 Dimensión de actitud positiva

**Tabla 5.**

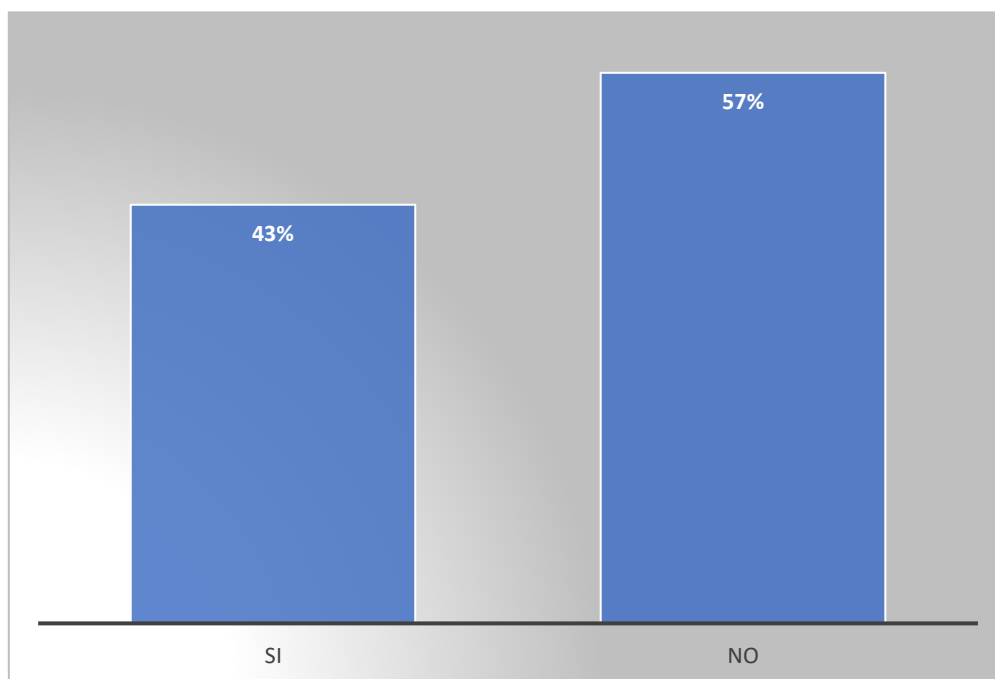
Estrategias de búsqueda y selección e información

	SI		NO	
	N	%	N	%
Estrategias de búsqueda y selección e información	11	43%	14	57%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5.**

Estrategias de búsqueda y selección e información



#### **Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 43% que equivale a 11 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 57% que equivale a 14 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 6.**

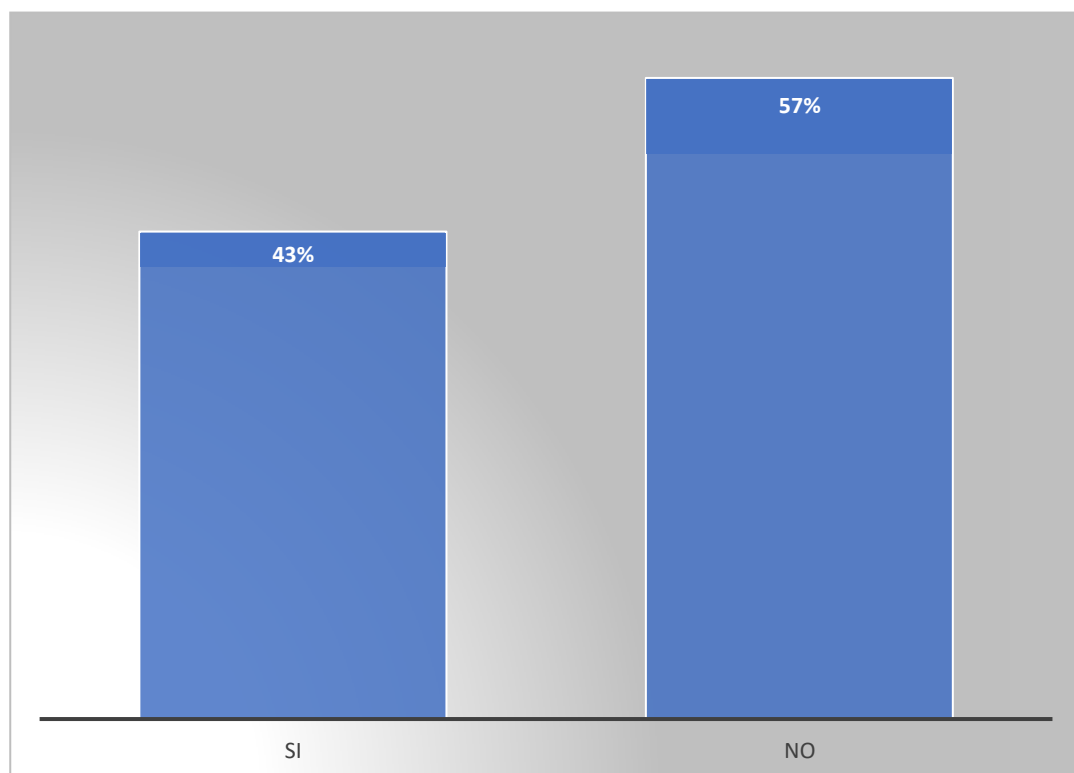
Estrategias de procesamiento y uso de la información

	SI		NO	
	N	%	N	%
Estrategias de procesamiento y uso de la información	11	43%	14	57%

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 6.**

Estrategias de procesamiento y uso de la información



**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 43% que equivale a 11 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 57% que equivale a 14 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 7.**

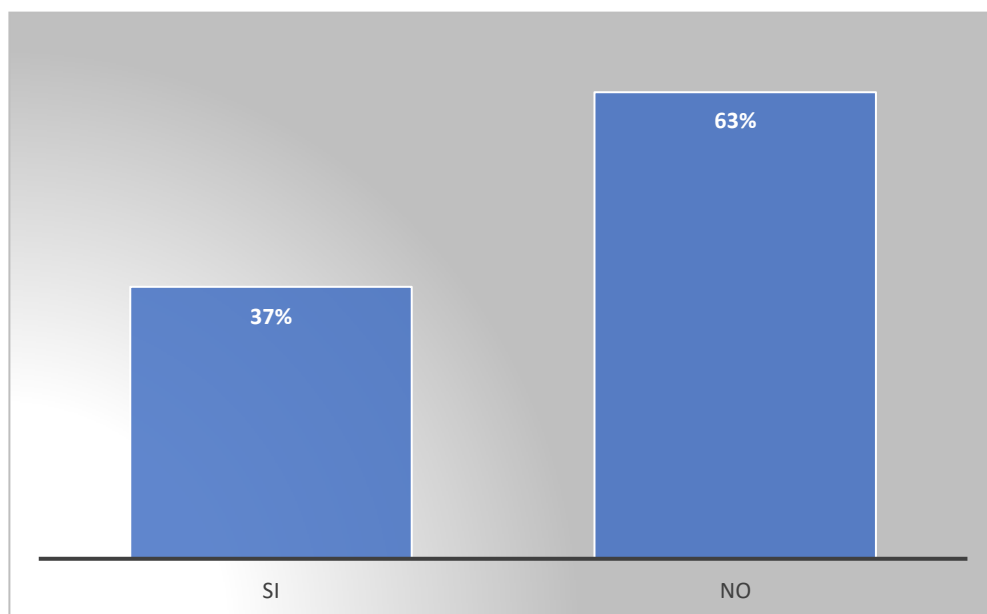
Facilidad para la investigación

Facilidad para la investigación	SI		NO	
	N	%	N	%
	9	37%	16	63%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 7.**

Facilidad para la investigación



*Nota:* Elaboración propia

**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 8.**

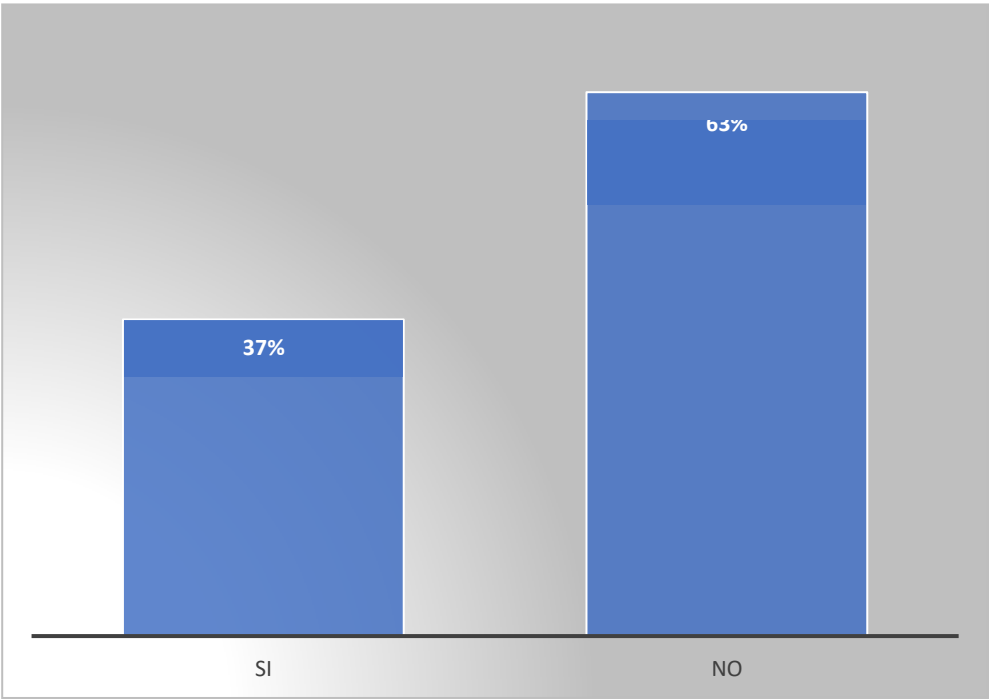
Valoración positiva

	SI		NO	
	N	%	N	%
Valoración positiva	9	37%	16	63%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 8.**

Valoración positiva



*Nota:* Elaboración propia

**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

### 3.1.3 Dimensión actitud negativa

**Tabla 9.**

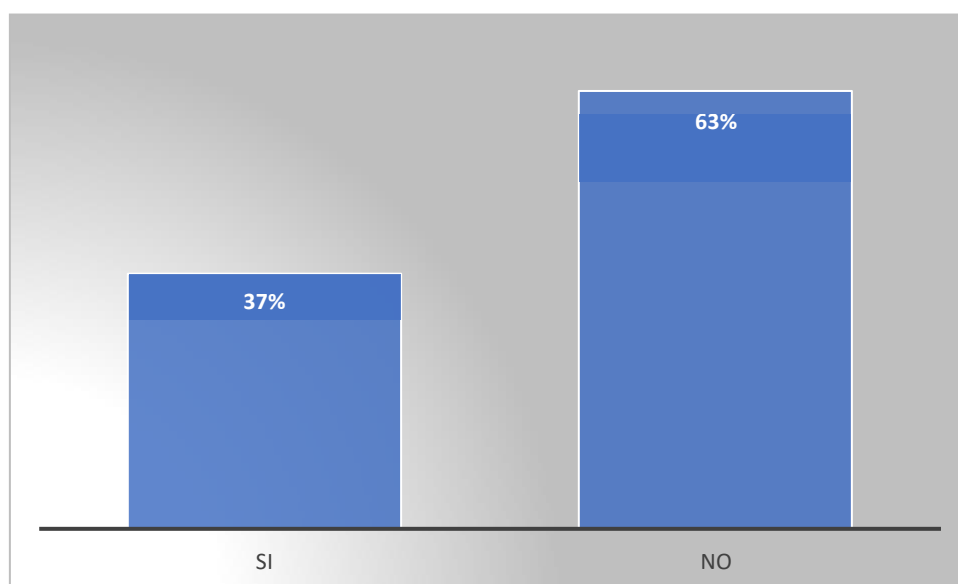
Obstáculos para la investigación

	SI		NO	
	N	%	N	%
Obstáculos para la investigación	9	37%	16	63%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 9.**

Obstáculos para la investigación



*Nota:* Elaboración propia

**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

**Tabla 10.**

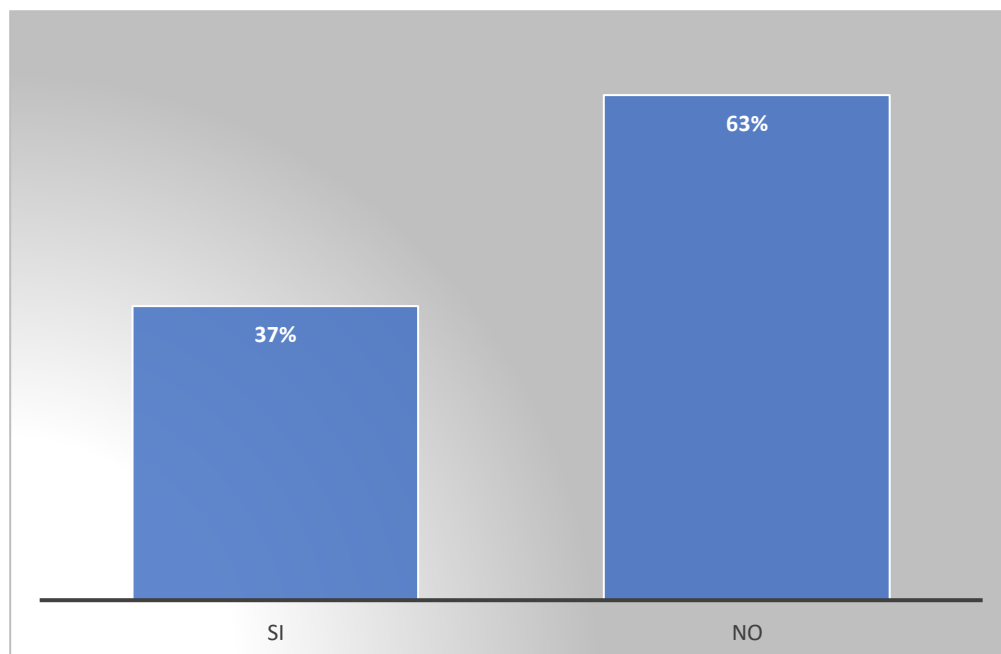
Valoración negativa

	SI		NO	
	N	%	N	%
Valoración negativa	9	37%	16	63%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 10.**

Valoración negativa



*Nota:* Elaboración propia

**Interpretación:**

Sobre la interpretación de los resultados se puede inferir que el 37% que equivale a 9 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, el otro 63% que equivale a 16 estudiantes especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

### **3.3. Propuesta**

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION MODALIDAD MIXTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”.**

#### **I. Título:**

“Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”

#### **II. Responsable**

Saucedo Tarrillo Nelson

#### **III. Objetivos:**

- Objetivo general:
- Impulsar el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Objetivos específicos:
  - Reconocer las características de las habilidades investigativas
  - Promover el programa de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo



#### **IV. Fundamentación:**

Los estudiantes universitarios del nivel de pregrado deben desarrollar sus habilidades investigativas para su desarrollo profesional, y en un futuro ser parte del mundo laboral, estas habilidades serán desarrolladas mediante estrategias de aprendizaje siendo estas “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”; Estos procedimientos corresponden a una amplia gama de procesos cognitivos, en los que se pueden determinar habilidades y destrezas cognitivas, así como técnicas y métodos de investigación. Esta habilidad debe entenderse como un rasgo heredado que permite el desempeño de diferentes comportamientos y habilidades, como la habilidad que se muestra en acciones desarrolladas a través de la práctica, agrega que para adquirir habilidades se necesita poseer habilidad (innata) y cierto conocimiento de procedimientos para garantizar el éxito. en la realización de la actividad que requiere habilidad.

Hay diferentes conceptos de aprendizaje con propósito. Sin embargo, para los propósitos de este artículo, el aprendizaje con propósito se define como la relación entre el conocimiento, la experiencia previa del estudiante y el nuevo conocimiento (Ausubel y Hanesian, 1983).

##### **Aprendizaje significativo - Ausubel**

Según Ausubel (1983), la estructura cognitiva que posee un estudiante es trascendental a la hora de abordar una nueva forma de aprender, y el significado que le asigna al tema de estudio está relacionado con experiencias previas. Los resultados del aprendizaje reflejan que los nuevos conocimientos muestran que los estudiantes han completado un valioso proceso de aprendizaje. Ausubel (1983), sostiene que es necesario desarrollar materiales didácticos que no respondan a los caprichos del currículo, sino que se desarrollen de acuerdo a estructuras cognitivas o procesos

mentales que permitan organizar la información hablada, de tal forma que uno puede aprender y recordar. Es decir, estas estructuras integran lo comprendido y recordado, definiendo qué conocimientos y conceptos tienen los estudiantes y cómo están organizados en su mente.

### **El aprendizaje por descubrimiento - Jerome Bruner**

Según Bruner (1980), los profesores deberían sugerir estudios de casos que alienten a los estudiantes a explorar la estructura del material por sí mismos. Bruner cree que el aprendizaje en el aula puede ser flexible; el razonamiento inductivo implica pasar de los detalles y ejemplos a la formulación de un principio general, en el aprendizaje exploratorio, los profesores proporcionan ejemplos concretos y los estudiantes trabajan con ellos hasta que descubren las interacciones y la estructura de los materiales; se entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, cualquier cosa de interés para los alumnos. Como actividad autogestionaria donde las personas tienen que resolver problemas, se opone al aprendizaje receptivo o pasivo, y promueve la adquisición de conocimientos de forma activa y mediante la investigación.

Por lo tanto, para Bruner (1980), el aprendizaje no es el resultado de una secuencia de acciones, sino un proceso continuo que depende de cómo un individuo clasifica la información recién recibida para crear un todo significativo; la eficacia con la que se recopilan y clasifican las piezas de conocimiento determina si el aprendizaje es un refuerzo y sirve como punto de partida para otros tipos de aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento:

Sirve para superar las limitaciones de la forma tradicional de aprender.

Alienta a los estudiantes a pensar por sí mismos, formular hipótesis e intentar validarlas sistemáticamente.

Mejora las estrategias metacognitivas, es decir, aprendes a aprender.

Promueve la autoestima y la seguridad, se fomenta la resolución creativa de problemas.

#### ✓ El programa

El programa a continuación está destinado a los estudiantes de Educación Inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, cuyo fin es elaborar estrategias de aprendizaje para desarrollar sus habilidades investigativas, siendo este un componente clave para su formación profesional.

En el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta es posible mejorar las habilidades, destrezas y habilidades que poseen los estudiantes, permitiéndoles desarrollarse de manera más integral como persona. En este ambiente, la conducción de este taller constituye una guía para los educadores, invitando a su colaboración y conflicto, a desatar su potencial creativo, y propugnando la acción de diferentes métodos de enseñanza. La enseñanza innovadora y las relaciones sociales mejoran la interacción de los estudiantes, la elección colectiva y el respeto por la diversidad. Para conseguir este objetivo, todos los miembros de la organización deben cambiar de mentalidad y tener voluntad de cambio, apostando por una nueva forma de trabajo en equipo donde se persiga el bien común. Evaluación

La evaluación incluye actividades de análisis continuo de la información para determinar los logros en las metas planteadas. Esto se hace de manera sistemática, manteniendo un orden secuencial, articulado y dinámico para cada taller.

Matriz de consistencias

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>ECOSISTEMA</b>	Dinámica "roles" Lectura: ecosistema Evaluación	Visualización de un video relacionado al tema	Coordinador del taller  Especialista invitado
<b>CONTAMINACIÓN</b>	Dinámica "líder" Lectura: contaminación Evaluación	Exposición y participación.  Lecturas relacionadas Estrategias de aprendizaje	
<b>COMPUESTOS Y MEZCLAS</b>	Dinámica "liderar" Lectura: compuestos y mezclas Evaluación	para conocer las opiniones y percepciones de los alumnos Trabajo en equipo: Dinámica: Lluvia de ideas.	
<b>LA NUTRICIÓN HUMANA</b>	Dinámica "Rompiendo el hielo" Lectura: nutrición humana	Exposición y dinámica participativo	
<b>LOS NUTRIENTES Y LA DIETA</b>	Dinámica "liderar" Lectura: nutrientes y dieta Evaluación	Trabajo en equipo	

## **Conclusiones**

Se diseñó un programa basado en el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

El nivel de las habilidades investigativas es bajo según sus indicadores mostrando que el mayor porcentaje no tiene conocimiento de esto, los estudiantes no tienen facilidad de investigación con un 63%, y tienen muchos obstáculos ya que el mayor porcentaje se encontró en la respuesta no con un 63%.

Se fundamentó teóricamente el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y Bruner.

Se diseñó el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

## **Recomendaciones**

Se sugiere considerar la importancia de las estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

El presente trabajo, debe considerarse importante por la base teórica fundamentada y el diseño del programa creado, pudiendo guiar a los docentes ligados al Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Se recomienda a los encargados del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, aplicar la propuesta fundamentada en esta investigación.

## Referencias

- Aldana, K. I. (2021). aprendizaje para estudiantes universitarios ( C E V E A PE U ) validación con estudiantes. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 15–27.  
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/147/473>
- Ausubel, N., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*.
- Barbachán, E., Pareja, L., Rojas, A., & Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas de los estudiantes de universidades públicas peruanas. *Revista Conrado*, 16(1), 93–98.
- Bermeosolo, J. (2015). Bermeosolo Bertrán. Cómo aprenden los seres humanos. Una aproximación psicopedagógica. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1).  
[https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil wars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil%20wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)
- Bravo, G., Illescas, S., & Lara, L. (2016). El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 10, 23–32.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*.
- Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Esteban, M., & Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio

- de las estrategias y estilos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia.*, 19, 1 al 12. <https://revistas.um.es/red/article/view/23941/23181>
- Estrada, O., & Blanco, S. M. (2014). Habilidades Investigativas En Los Estudiantes De Pregrado De Carreras Universitarias Con Perfil Informático Research Skills in Undergraduates of University Degree With Computing Profile. *Pedagogía Universitaria*, XIX(2), 38–60.
- Flavell, J. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. [http://jwilson.coe.uga.edu/EMAT7050/Students/Wilson/Flavell\(1979\).pdf](http://jwilson.coe.uga.edu/EMAT7050/Students/Wilson/Flavell(1979).pdf)
- Guerrero, M. E. (2007). FORMACIÓN DE HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DESDE EL PREGRADO. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 N 33(2), 561–580.
- Hernández, E. M., & Yallico, R. M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 283–295.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. XXVII(2), 242–255.
- Herrera, G. (2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas Pedagogical approach of the formation of research skills related to modes of performance in Medicine students. *Ciencias Médicas*, 18(4), 639–652.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–427.



<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 1–26.

[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MONEREO.pdf)

Montes de Oca, N., & Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Humanidades Médicas*, 9(1), 156–180.

Montoya, J. I., & Monsalve, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 25. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/129/253>

Pumacayo, I. I., Calla, K. M., Yangali, J. S., & Arispe, C. M. (2020). Aplicación de Estrategias Investigativas y Desarrollo de Habilidades para elaborar Proyectos en Estudiantes Universitarios. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 103–121. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1383>

Román, J. M., & Gallego, S. (2008). *ACRA, Escala de estrategias de aprendizaje*. <https://docplayer.es/35228354-J-m-a-roman-sanchez-s-gallego-rico-escalas-de-estrategias-de-aprendizaje.html>

Schunk, D., & Meece, J. (1992). *Creencias motivacionales de los estudiantes y su participación cognitiva en las tareas académicas del aula*. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/mono/10.4324/9780203052532-13/students-motivational-beliefs-cognitive-engagement-classroom-academic-tasks-dale-schunk-judith-meece>

Valenzuela, M., Valenzuela, A., Reynoso, O., & Portillo, S. (2021). *Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación*. 1996, 6.

Valle, A., González, R., Lino, C., Cuevas, M., & Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidactica*.

Wertsch, J. (1988). El método de Vygotsky. In *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 35–74).

<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>

# **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION MODALIDAD MIXTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable 1: Estrategias de aprendizaje		
Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
General  ¿De qué manera el programa de estrategias de aprendizaje desarrollará las habilidades investigativas en los estudiantes de	General	General	Estrategias afectivas, de apoyo y control.	Motivación	Cuestionario 2 respuestas
	Proponer un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  Específico	Si se diseña el programa de estrategias de aprendizaje, entonces desarrollará las habilidades investigativas en los estudiantes de		Componentes afectivos	
				Componentes metacognitivos	
				Interacción social y manejo de recursos	
			Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	Estrategias de búsqueda y selección e información	
				Estrategias de procesamiento y uso de la información	

la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?	Diagnosticar el nivel de las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Fundamentar teóricamente el programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y Bruner. Diseñar un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación	la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
			Actitud positiva	Facilidad para la investigación	Cuestionario 2 respuestas
				Valoración positiva	
			Actitud negativa	Obstáculos para la investigación	
				Valoración negativa	

	Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.				
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>			
DISEÑO: Descriptiva - propositiva	POBLACIÓN: Conformada por 30 estudiantes TIPO DE MUESTREO: No probabilístico. TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por 25 estudiantes.	Variable 1: Estrategias de aprendizaje  Variable 2: Habilidades investigativas  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario			

## Anexo 2. Cuestionario

### Cuestionario de la variable Estrategias de aprendizaje

			SI	NO
Estrategias motivacionales	1	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad		
	2	Cuando estudio lo hago con interés por aprender		
	3	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa		
	4	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas		
	5	¿Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo, capacidad y habilidades?		
Componentes afectivos	6	Mantengo un estado de ánimo apropiado para estudiar		
	7	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso		
	8	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender		
	9	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público		
Estrategias metacognitivas	10	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas		
	11	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias		
	12	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas		
	13	Sólo estudio antes de los exámenes		
	14	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases		
Interacción social y manejo de recursos	15	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar		
	16	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir		
	17	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros		
	18	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros		
	19	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante		
Estrategias	20	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas		

de búsqueda y selección e información	21	Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito		
	22	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas		
	23	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando		
Estrategias de procesamiento y uso de la información	24	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental		
	25	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido		
	26	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro		
	27	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor		
	28	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase		
	29	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio		
	30	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación		



### Cuestionario de la variable Habilidades investigativas

I	N°		SI	NO
Facilidad para la investigación	1	Sabes usar el formato APA para hacer investigación		
	2	Sabes trabajar en equipo para hacer investigación		
	3	Sabes redactar para hacer investigación		
	4	Sabes un segundo un idioma para hacer investigación		
	5	Sabes organizarte para hacer investigación		
	6	Sabes tomar decisiones para hacer investigación		
	7	Sabes estadística para hacer investigación		
Valoración positiva	8	Creer que investigar fortalecer la ética profesional		
	9	Creer que investigar fomenta la creatividad		
	10	Creer que investigar desarrolla la responsabilidad		
	11	Creer que hacer investigaciones te vuelve más comprometido		
	12	Creer que hacer investigaciones desarrollará tu seguridad personal		
	13	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento		
	14	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración		
Obstáculos para la investigación	15	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación		
	16	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación		
	17	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación		
	18	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación		

	19	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación		
	20	La falta de información es la razón por la que no hago investigación		
	21	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación		
Val oración negativa	22	Me parece que hacer investigación es aburrido		
	23	Me parece que hacer investigación no es algo interesante		
	24	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión		
	25	Me parece que la investigación es difícil		
	26	Me parece que hacer investigación es tedioso		
	27	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis		
	28	Me parece que hacer investigación es estresante		

NS IF

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revistas.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

www.regionlambayeque.gob.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Colegio San Agustín de Chiclayo

Trabajo del estudiante

1%

6

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

1%

8

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

9

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

1%

  
M. Sc. José Evert Fernández Vásquez  
Asesor

10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	revedupe.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	upaeponline-educacionvirtual.fandom.com Fuente de Internet	<1 %
17	Julio César Roa Rocha. "Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos", Revista Científica de FAREM-Estelí, 2021 Publicación	<1 %
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

  
 M. Sc. José Evert Fernández Vásquez  
 Asesor

20	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
25	coggle.it Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to tec Trabajo del estudiante	<1 %
27	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
28	isfodosuesmerlynmercedes.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

  
 M. Sc. José Evert Fernández Vázquez  
 Asesor

31	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
32	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
33	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
36	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	paee.dps.uminho.pt Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
M. Sc. José Evert Fernández Vásquez  
Asesor




## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nelson Saucedo  
Título del ejercicio: Investigación Científica 3  
Título de la entrega: NS IF  
Nombre del archivo: Saucedo\_Tarrillo\_Nelson-avance.docx  
Tamaño del archivo: 231.67K  
Total páginas: 56  
Total de palabras: 8,720  
Total de caracteres: 52,099  
Fecha de entrega: 05-ago.-2022 12:46a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1879036804

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS  
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con  
mención en Docencia y gestión universitaria.

Investigador : Saucedo Tarrillo Nelson  
Asesor : M. Sc. José Evert Fernández Vázquez

Lambayeque - Perú  
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. José Evert Fernández Vázquez  
Asesor