

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

**Investigadoras:** Bach. Chingay Yaipen, Hilda Yajaira

Bach. Farro Zapata, Evelyn

**Asesor:** Dr. Dávila Cisneros, Juan Diego

**Lambayeque- Perú**

**2023**

**Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.



---

Bach. Hilda Yajaira Chingay Yaipen  
Investigadora



---

Bach. Evelyn Farro Zapata  
Investigadora



---

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
Presidente



---

M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro  
Secretario



---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Vocal



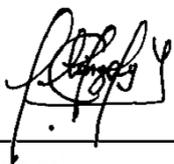
---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Asesor

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Hilda Yajaira Chingay Yaipen y Evelyn Farro Zapata, investigadoras principales, y el Dr. Juan Diego Dávila Cisneros, asesor del trabajo de investigación “Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de mayo de 2023



Bach. Hilda Yajaira Chingay Yaipen  
Investigadora principal



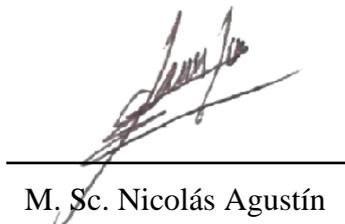
Bach. Evelyn Farro Zapata  
Investigadora principal



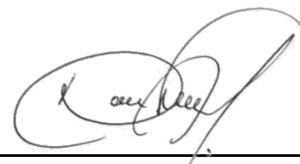
Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Asesor



Dr. Carlos Edmundo  
Ravines Zapatel  
Presidente



M. Sc. Nicolás Agustín  
Torres Castro  
Secretario



Dr. Dante Alfredo Guevara  
Servigón  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi abuelo Oscar Zapata Alvarez, quien siempre confió en mí, me motivó y apoyó incondicionalmente en cada momento de mi vida. Gracias por todo el amor y protección infinita que ha contribuido en sobremanera a ser quien soy.

**Evelyn**

A la memoria de mi abuela Victoria Ñiquen Lachira de Yaipén, quien fue mi ejemplo a seguir y mi apoyo durante mi etapa universitaria. Gracias por inculcarme principios y valores, por ser parte de mi educación y, principalmente, por todo el amor brindado.

**Yajaira**

A la memoria de nuestro docente y amigo Isidoro Benites Morales, quien fue parte de nuestra formación profesional y quien nos impulsó al campo de la investigación, por brindarnos su apoyo y motivarnos en cada paso que hemos dado.

**Evelyn y Yajaira**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por brindarnos la fortaleza necesaria pese a los momentos difíciles, por protegernos y guiarnos en todo momento, sobre todo en nuestra vida universitaria.

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos actualmente, muchos de nuestros logros, se los debemos a ustedes, entre los que se incluye este. Nos formaron con reglas y valores, y nos motivaron constantemente a lograr nuestros anhelos, nada hubiera sido posible sin ustedes.

A nuestro asesor Juan Diego Dávila Cisneros, por habernos brindado la facilidad de recurrir a su capacidad intelectual y por guiarnos en este arduo proceso, por exigirnos lo necesario para no desistir.

# ÍNDICE

RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
<b>I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Antecedentes.....</b>	<b>15</b>
<i>1.1.1. Antecedentes Internacionales .....</i>	<i>15</i>
<i>1.1.2. Antecedentes Nacionales .....</i>	<i>16</i>
<i>1.1.3. Antecedentes Locales .....</i>	<i>16</i>
<b>1.2. Base teórica.....</b>	<b>17</b>
<i>1.2.1. Teoría de la Modernidad Líquida- Zygmunt Bauman .....</i>	<i>17</i>
<i>1.2.2. Teoría de Sistemas Sociales- Niklas Luhmann .....</i>	<i>18</i>
<i>1.2.3. Teoría del Estructural Funcionalismo- Talcott Parsons .....</i>	<i>19</i>
<b>1.3. Base conceptual .....</b>	<b>20</b>
<i>1.3.1. Clima Social Familiar .....</i>	<i>20</i>
<i>1.3.2. Adicción a las Redes Sociales.....</i>	<i>30</i>
<b>1.3.2.2. Sociología de las pantallas y la mediación .....</b>	<b>33</b>
<b>II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis.....</b>	<b>36</b>
<b>2.2. Población y Muestra .....</b>	<b>37</b>
<i>2.2.1. Población .....</i>	<i>37</i>
<i>2.2.2. Muestra .....</i>	<i>37</i>
<b>2.3. Técnicas e Instrumentos .....</b>	<b>38</b>
<b>III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>3.1. Resultados.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Población</i> .....	37
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra estratificada</i> .....	38
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de la variable Clima Social Familiar</i> .....	40
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de la dimensión Relación Familiar</i> .....	41
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de la dimensión Desarrollo Familiar</i> .....	42
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de la dimensión Estabilidad Familiar</i> .....	43
<b>Tabla 7.</b> <i>Nivel de la variable Adicción a las Redes Sociales</i> .....	44
<b>Tabla 8</b> <i>Nivel de la dimensión Obsesión por las Redes Sociales</i> .....	45
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel de la dimensión Falta de Control</i> .....	46
<b>Tabla 10.</b> <i>Nivel de la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales</i> .....	47
<b>Tabla 11.</b> <i>Prueba de Normalidad</i> .....	48
<b>Tabla 12.</b> <i>Correlación entre Clima Social familiar y Adicción a las Redes Sociales</i> .....	49
<b>Tabla 13</b> <i>Correlación entre la dimensión Relación Familiar y Adicción a las Redes Sociales</i> .....	50
<b>Tabla 14.</b> <i>Correlación entre la dimensión Desarrollo Familiar y Adicción a las Redes Sociales</i> .....	51
<b>Tabla 15.</b> <i>Correlación entre Estabilidad Familiar y Adicción a las Redes Sociales</i> .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Señales de alarma sobre una posible adicción a las Tics.</i> .....	30
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de la variable Clima Social Familiar</i> .....	40
<b>Figura 3.</b> <i>Nivel de la dimensión Relación Familiar</i> .....	41
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de la dimensión Desarrollo Familiar</i> .....	42
<b>Figura 5.</b> <i>Nivel de la dimensión Estabilidad Familiar</i> .....	43
<b>Figura 6.</b> <i>Nivel de la variable Adicción a las Redes Sociales</i> .....	44
<b>Figura 7.</b> <i>Nivel de la dimensión Obsesión por las Redes Sociales</i> .....	45
<b>Figura 8.</b> <i>Nivel de la dimensión Falta de Control</i> .....	46
<b>Figura 9.</b> <i>Nivel de la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales</i> .....	47

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022; para ello se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Cabe mencionar que para el abordaje teórico se consideraron postulados sociológicos como la teoría de la modernidad líquida, teoría de sistemas sociales, estructural funcionalismo, sociología de la familia y la sociología de las pantallas. Por otro lado, se consideró como tamaño muestral a 112 discentes quienes participaron en el llenado de dos instrumentos con preguntas de respuesta múltiple. Los resultados constataron que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos  $p = -0.492^{**} < 0.05$ , de grado moderado. Se concluyó que la adicción a las redes sociales irrumpe y afecta el clima sociofamiliar de los discentes.

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, clima social familiar, sociología, Tics.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and addiction to social networks in high school students of an educational institution in Chiclayo, 2022; for this purpose, a quantitative approach study was conducted, basic type, non-experimental design and correlational level. It is worth mentioning that for the theoretical approach, sociological postulates such as the theory of liquid modernity, social systems theory, structural functionalism, sociology of the family and sociology of screens were considered. On the other hand, the sample size was 112 students who participated in filling out two instruments with multiple-choice questions. The results showed that there is an inverse and significant relationship between both constructs  $p = -0.492^{**} < 0.05$ , of moderate degree. It was concluded that addiction to social networks disrupts and affects the socio-familial climate of the students.

**Keywords:** Social network addiction, family social climate, sociology, Tics.

## INTRODUCCIÓN

Resultan indiscutibles las innumerables ventajas y oportunidades que brinda el internet y las redes sociales hoy en día, sobre todo por la facilitación de la comunicación e interacción diferida en tiempo y espacio, así como la accesibilidad instantánea a la información; asimismo, tampoco es innegable que su uso se ha convertido para muchos, en una necesidad, particularmente para los adolescentes y adultos jóvenes quienes dedican la mayor cantidad de tiempo a su consumo, afectando otras esferas de su vida como el ámbito laboral, familiar y/o educativo.

Al respecto, estudios internacionales como el de D´Arienzo et al. (2019) refieren que los niños o adolescentes que emplean con frecuencia las redes sociales tienden a mostrar mayores índices de apego inseguro, es decir, recurren a las redes sociales como mecanismos de escape para compensar o reemplazar la carencia de afecto en sus entornos cercanos como la escuela y la familia. En colación con ello, un estudio de Romero (2021) en Canadá constata que el 100% de adolescentes considera que su adicción a redes sociales no acarrea impactos negativos, además se identifica que otorgan principal importancia a las relaciones establecidas en la red, afectando el tiempo que pasan físicamente con otras personas.

Por su parte, un estudio realizado por Pellerone et al. (2019) con adolescentes italianos evidencia que aquellos que tienen una percepción negativa de su contexto familiar tienden a obtener niveles más altos de uso de internet, es decir el entorno familiar está relacionado con conductas antisociales como la adicción al internet. Es así que, el uso desmesurado de las nuevas tecnologías se refleja en una encuesta realizada por la Association for Media Research (AIMC, 2021) en la que el 91.5% de los adolescentes españoles emplea los dispositivos y las redes sociales para efectuar la comunicación personal y un 58.9% para entretenimiento, asimismo, este mismo informe señala que solo el 53% de los padres ejerce algún tipo de control y solo el 26.9% establece horarios de uso y supervisa los sitios web explorados.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021) advierte que a raíz de la pandemia de la COVID- 19, se ha incrementado los índices de adicción a redes sociales por estudio o entretenimiento, perjudicando otros ámbitos de su vida. De manera similar un estudio del Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública (IPSOS, 2021) estima que hay 13.8 millones de usuarios peruanos de redes sociales, de los cuales el 80% son

adolescentes y jóvenes, quienes el 73% hace mayor uso de Facebook, el 69% de WhatsApp y el 41% de YouTube. Todo ello guarda relación con el estudio de Araoz et al. (2021) constata que el 62.8% de los adolescentes peruanos desarrollan un nivel medio de adicción a redes sociales y el 16.7% un nivel de adicción alto, evidenciando además que todo esto ha influenciado en el ejercicio y desarrollo de sus habilidades sociales, porque presentan dificultades para establecer y sostener relaciones con otras personas de forma física.

Es así que, a nivel local, esta problemática no distó mucho de la acontecida en los estudiantes de nivel secundaria de una I.E. de Chiclayo, ya que se ha evidenciado un constante y desmedido uso de las redes sociales por parte de los adolescentes, por lo tanto, resulta relevante determinar y conocer si es que los contextos sociofamiliares de cada uno de los estudiantes se están viendo afectados, es decir si a causa de esta adicción, el clima social familiar y con ello las relaciones intrafamiliares no son las más provechosas ni fructíferas. Además, desde un enfoque sociológico se pretendió también dar respuesta a este fenómeno irresoluto y vigente, que, a causa del fenómeno de la globalización, el consumismo y el neoliberalismo sigue atentando con la base de toda sociedad, como lo es la familia.

Por consiguiente, el estudio planteó como problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022? Y como problemas específicos (i) ¿Cuál es el nivel de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022? (ii) ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022? (iii) ¿Existe relación entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022? (iv) ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022? (v) ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?

Además, por las razones descritas en líneas anteriores, es que el principal propósito de este trabajo estuvo dirigido a determinar la relación entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Planteando como objetivos específicos: (1) Caracterizar el clima social

familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (2) Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (3) Comprobar si existe relación entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (4) Demostrar si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (5) Establecer si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

Por consiguiente, se expone la hipótesis general: Existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Con ello, las hipótesis específicas: (i) Existe un nivel moderado de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (ii) Existe un nivel alto de adicción a las redes sociales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (iii) Existe relación significativa e inversa entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (iv) Existe relación significativa e inversa entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. (v) Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

En esa misma línea, este estudio presentó justificación teórica porque se centró en analizar una problemática coyuntural que ha sido abordada desde otras esferas del saber, pero no lo suficientemente, desde el enfoque sociológico, por tal motivo es que se ha considerado la teoría de la modernidad líquida, la teoría de los sistemas sociales y la teoría del estructural funcionalismo. Además, desde la perspectiva metodológica, este estudio empleó instrumentos que facilitaron la medición de las variables, los cuales podrán ser empleados en investigaciones futuras. A nivel práctico, se buscó aportar con la entidad educativa en cuestión, pues al evidenciar esta problemática, se puedan considerar los resultados como llamadas de alerta para que los padres y docentes puedan regularizar estos comportamientos de manera oportuna. Finalmente, a nivel social, porque esta indagación buscó exponer una problemática que está afectando a la mayoría de los adolescentes y

jóvenes de las diversas sociedades, quienes cada vez más es mayor su exposición y frecuencia de uso a las redes sociales y por ende resquebrajando las relaciones y el clima social familiar.

Por consiguiente, el trabajo quedó estructurado en cinco apartados, el primero de ellos correspondió con todo lo relacionado con el diseño teórico, es decir se desarrollaron los antecedentes precedentes, la base teórica y conceptual; posteriormente se explicó toda la metodología empleada para el desarrollo estadístico. Asimismo, se presentan detalladamente los resultados arribados en esta pesquisa a nivel descriptivo e inferencial, con el propósito de exponer el estado situacional del clima social familiar y la adicción a las redes sociales de los discentes de la entidad educativa en cuestión. Finalmente, se detallaron las referencias bibliográficas consideradas en este estudio; así como los anexos.

## **I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### ***1.1.1. Antecedentes Internacionales***

González-Martínez & Villamar (2022) al analizar el uso excesivo de las redes sociales en jóvenes y adolescentes en Ecuador, realizó una pesquisa de tipo cuantitativa de nivel descriptiva –correlacional, para lo cual se consideró a 228 estudiantes como participantes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la facilidad de comunicación y la sensación de querer estar conectado, así como la sensación de revisar reiterativamente las redes sociales, incluso como actividad de primera mañana.

Aráujo et al. (2022) en Portugal, al pretender determinar la relación entre la adicción a internet con el funcionamiento familiar. La pesquisa respondió al enfoque cuantitativo de nivel correlacional con diseño transaccional, además la muestra final estuvo integrada por 568 adolescentes de nivel secundario, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados constataron que el 73.1% de los participantes presentaron dependencia entre leve y moderada; además se constató que los hombres tienen mayores dificultades en comunicación y resolución de conflictos familiares.

Mendoza (2018) en su estudio buscó determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, por lo cual se consideró utilizar el cuestionario de adicción a redes sociales. Luego del análisis correspondiente de los resultados, se concluyó que no existió relación significativa entre ambas variables de estudio; sin embargo, se infirió que, el uso excesivo de las redes sociales se convierte en un elemento clave para el inadecuado desarrollo de sus estudios.

### ***1.1.2. Antecedentes Nacionales***

Puente (2022) en su pesquisa planteó constatar la relación entre el clima social familiar y la adicción a redes sociales, para lo cual el desarrollo de este estudio se basó en el enfoque cuantitativo de nivel correlacional y con diseño transeccional. Asimismo, la unidad de análisis estuvo integrada por 72 discentes de nivel secundario de una institución educativa de Chanchamayo, por otro lado, como instrumentos se emplearon dos, el cuestionario ARS y FES. Es así que los resultados inferenciales revelaron que existe relación significativa e inversa entre ambas variables ya que el  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ) y un  $Rho = -0.694$ . Se concluyó que existe relación significativa e inversa entre ambas variables.

Llerena (2020) en su averiguación propuso comprobar la asociación entre la adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza en Trujillo. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y con diseño transaccional, además participaron 300 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. Los resultados en este caso evidenciaron que existe relación entre ambos constructos, ya que el  $p > 0.05$  ( $p=0,452$ ), por lo que se concluyó que existe relación significativa entre ambos constructos.

Plasencia (2021) en su pesquisa planteó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y clima social en familias, para ello, la indagación se desarrolló según el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional en 65 adolescentes cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 12 y 18 años; además, se utilizó dos cuestionarios, ARS y FES. Asimismo, los resultados arribaron que ambos constructos se relacionan de forma inversa y moderada ya que el  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ) y un  $Rho = -0.36$ , al igual que las dimensiones, por lo tanto, se concluyó que el incremento de los índices de adicción a las redes sociales significa y genera afectación de los niveles de clima escolar y viceversa.

### ***1.1.3. Antecedentes Locales***

León (2021) al establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales; realizó una investigación cuantitativa de nivel correlacional, teniendo como muestra a 60 estudiantes de nivel secundario de una institución en la región Lambayeque. Para ello, utilizó cuestionarios en escala de Likert; en la cual obtuvo una relación significativa entre las variables de estudio. Además, se concluyó que, gran parte de los

adolescentes no muestran sus sentimientos, pensamientos y deseos a su entorno social y familiar.

Salazar (2022) en su investigación determinó la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico. La investigación obedeció al enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Del mismo modo, aplicó cuestionarios para cumplir con el objetivo inicial, los cuales arrojaron como resultados que las variables en estudio poseen un grado de relación, puesto que  $p < 0.05$  ( $p = 0,018$ ), comprobándose así la H1. Por lo tanto, se concluyó que los constructos se encuentran relacionados significativamente.

Caycay (2022) en su indagación buscó la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales. Respecto a la metodología, se utilizó el enfoque cuantitativo y el nivel descriptivo correlacional. Además, se tomó como muestra a 50 estudiantes de los dos últimos grados del nivel secundaria, a ellos se les aplicó dos instrumentos; la escala de procrastinación en adolescentes y el cuestionario de adicción a redes sociales. Luego de ello, se obtuvo que  $p < 0.01$ , por ende, se concluyó que existe una relación directa entre ambas variables de estudio.

## **1.2. Base teórica**

### ***1.2.1. Teoría de la Modernidad Líquida- Zygmunt Bauman***

En este postulado, Zygmunt Bauman aporta elementos fundamentales que permiten esclarecer y comprender los comportamientos de los actores sociales, pues describe la modernidad a partir de los fenómenos de la globalización y el consumismo; es decir, estos serían aquellos detonantes de las desigualdades sociales y del deterioro de las relaciones interpersonales y comunitarias, pues, para el autor, la sociedad experimenta un vacío social, de deshumanización e incertidumbre, porque no tiene un horizonte definido, viven más a la expectativa de lo novedoso y que genera tendencia, priorizando el fin simbólico y derogando la utilidad de las cosas o su entorno (como se citó en Cisneros y Sánchez, 2021).

Es así que, se puede interpretar que desde esta teoría el mundo actual no se rige a reglas permanentes como se solía implantar en épocas pasadas, pues en los hechos cambian con facilidad, dando paso a una sociedad mucho más transitoria y todo ello se convierte en superficial, puesto que, al realizar diferentes acciones, el individuo no

invierte el tiempo ni la atención que se requiere en ciertas actividades, problemas o funciones.

Por otro lado, Bauman hace énfasis en el uso de las redes sociales y su influencia en las distintas relaciones sociales, sostiene que, con la presencia de las TIC's, la información se convierte en un factor mutante y atemporal dentro de la sociedad, pues el contenido se encuentra en cualquier espacio y tiempo, el mismo que es consumido por los usuarios que tienen una permanente conexión con las redes sociales, llevando a una mayor libertad de expresión (Cisneros & Sánchez, 2021).

Asimismo, señala que las redes sociales debilitan los vínculos humanos, ya que la comunicación y sentimientos son momentáneos, debido al entretenimiento que generan estas tecnologías; convirtiéndose en una trampa que manipula al ser humano, a tal punto, en que el mercado y con él, la tecnología, bajo la actitud predominante del hiperconsumismo, llega a dominar la vida, accionar y pensar de las personas (Moreno, 2023). Dicho de otro modo, la sociedad actual manifiesta una compulsión de obtener ciertos recursos, es decir sus necesidades se ven determinadas por lo que oferta el mercado y los medios como las redes sociales; destruyendo, de esa forma, la posibilidad de satisfacción; detonando un problema mayor de adicción y ausentismo.

### ***1.2.2. Teoría de Sistemas Sociales- Niklas Luhmann***

La teoría de los sistemas de Niklas Luhmann (2007, como se citó en López, 2018) establece que la sociedad está formada por un conjunto de sistemas y subsistemas, los cuales son generados mediante la comunicación, siendo esta la base para el funcionamiento de la sociedad. Dicho de otro modo, los diferentes hechos o acontecimientos acaecidos en una sociedad tienen consecuencias multicausales que afectan los diversos estratos.

Del mismo modo, Luhmann señala que los sistemas han tenido una evolución sociocultural, produciendo grandes cambios estructurales dentro de la sociedad, pues los aspectos culturales y sociales han influenciado en todos los sistemas existentes, mejorando o deteriorando su funcionamiento; siendo así que los sistemas se ajustan al entorno (Izuzquiza, 1990, como se citó en Camusso, 2019).

Por ende, Luhmann considera a la familia como un sistema de comunicación personal íntima (comunicación basada en la intimidad), caracterizándose como

autopoiético, es decir, autónomo y autorregulador; creando así, sus propios valores y reglas. No obstante, resalta que la familia moderna pertenece a un sistema no funcional, dicho de otro modo, las familias no se encuentran unidas al vínculo simbólico del amor (Luhmann, 1990, como se citó en Cadenas, 2015).

### ***1.2.3. Teoría del Estructural Funcionalismo- Talcott Parsons***

Esta teoría dada por Talcott Parsons (1955, como se citó en Cadenas, 2015) señala que la sociedad ha tenido grandes cambios estructurales, generando la creación de diferentes sistemas sociales, entre ellos, la familia; la cual es caracterizada por los distintos roles que cumple los miembros de la familia, siendo así que el padre cumple una función de liderazgo, mientras que la madre tiene un papel ocupacional dentro del hogar.

Esta teoría resalta, además, que la familia cumple un papel importante dentro de la sociedad, pues desarrolla funciones imprescindibles, como la socialización y la estabilización de las personalidades (Parsons, 1955, como se citó en Cadenas, 2015).

Luego de la aparición de revoluciones industriales, que dio paso a la modernidad; la familia ha tenido cambios estructurales y también funcionales, como la disminución de hijos dentro de los hogares, la aparición de familias monoparentales y los cambios de roles estereotipados (Aylwin & Solar, 2009, como se citó en Oyarzún, 2018). Por tal motivo, Parsons toma a la familia moderna como una preocupación, pues desde el punto de vista del sociólogo estadounidense, los estatus- roles no deberían modificarse desde la voluntad de los actores sociales.

Luego de un análisis del autor, respecto a los componentes estructurales, como los roles, los valores y las normas; establece que el sistema cultural cobra gran importancia, ya que es un ente mediador entre los actores y los sistemas sociales que está a su alrededor; concluyendo que los actores sociales de la familia cobran menor importancia (Ritzer, 2001, como se citó en Oyarzún, 2018). Por tal motivo, Parsons continúa caracterizando a la familia moderna como un sistema de importancia social; sin embargo, señala que ya no cumple con sus funciones iniciales.

### **1.3. Base conceptual**

#### **1.3.1. Clima Social Familiar**

El clima social familiar se trata de la percepción del entorno sociofamiliar del que forma parte cada uno de los integrantes de una familia, el cual implica un alto grado de interacción, normas, conductas y formas de crianza (Moos y Trickett, 1974, como se citó en Estrada y Mamani, 2020). Aunado a ello, Edougha y Dike (2020) sostienen que el clima social familiar deriva de la perspectiva que tengan los miembros de la familia respecto al tipo de relación establecida (la cual puede ser conflictiva o pacífica), basada en su comunicación, el tiempo compartido, el grado de control y organización.

Según García (2005, como se citó en Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras, 2018) el clima social familiar abarca y se relaciona con el grado de interacción que los padres establecen con sus hijos, las mismas que pueden diferir en tiempo y calidad, es decir, las actitudes, relaciones y conductas son producto de experiencias aprendidas en el seno familiar que a su vez repercuten en el desarrollo de las diversas esferas de su vida.

Asimismo, Moos y Trickett (1974, como se citó en Estrada y Mamani, 2020) establece tres dimensiones para estudiar la variable en mención, las cuales son denominadas como Relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales, se hablarán más adelante.

##### **1.3.1.1. Dimensiones.**

De acuerdo con lo señalado por Moos (1974, como se citó en Méndez y Jaimes, 2018) el clima familiar puede abordarse a partir de las siguientes dimensiones:

- **Relación Familiar.** Se trata del grado de compromiso y apoyo que se trasmite entre los miembros de una familia; además de su capacidad de comunicación y reciprocidad existente. Es así que, Estrada y Mamani (2020) sostienen que la relación familiar puede delimitarse por el grado de cohesión o compenetración mutua que existe entre los integrantes; así también se define según la expresividad que manifiestan los unos a los otros y que los anima a actuar libremente y sentirse amados. Por último, el conflicto, se trata de la forma en que los integrantes logran expresar libremente sus molestias o disgustos.
- **Desarrollo Familiar.** Se trata de aquellos procedimientos que buscan el despliegue individual de cada integrante, sin perjudicar la unidad familiar. Para

Méndez y Jaimes (2018) esta dimensión puede abordarse de acuerdo con el grado de autonomía existente entre los miembros, y la libertad que disponen para tomar sus propias decisiones. Por otro lado, se refiere a la actividad orientada a acción y competencia; además, la subdimensión intelectual-cultural, se refiere al grado de interés por temas políticos, culturales o sociales y, por último, moral-religiosa, que se trata de los valores y prácticas morales y religiosas.

- ***Estabilidad Familiar.*** Se basa en la estructura y organización que pueden ejercer los unos entre los otros, con la finalidad de mantener el orden y las reglas. (Estrada & Mamani, 2020). Asimismo, Méndez y Jaimes (2018) expresan que esta dimensión está conformada por otros aspectos que complementan su estudio y comprensión; estos son: expresividad (1), intelectual- cultural (2), religiosidad (3) y organización (4). El primero explica el nivel de estimulación que existe entre los miembros de la familia para expresar sus sentimientos de manera libre. El segundo hace énfasis en el interés que se inculca a los integrantes para investigar y estudiar actividades socioculturales. El tercer punto se refiere al grado en que los participantes de la institución familiar practican valores morales y religiosos. Por último, el aspecto de organización se encarga de reunir y ordenar a la familia para la coordinación, estructuración y ejecución de ciertas actividades que permita su desarrollo como institución.

### ***1.3.1.2. Familia***

La familia se define como una estructura elemental que se estructura mediante la unión de un hombre y una mujer, quienes a su vez procrean y velan por el cuidado de sus hijos, no obstante, desde la perspectiva de Calvillo y Gallart (2021) familia también puede estructurarse a través de personas comunes, quienes, ligados por líneas de parentesco, velan los unos a los otros, estableciendo normas, valores y hábitos. Es así que, la familia puede considerarse como un sistema abierto en el que se integran personas con diferentes grados de madurez física y emocional (Oliva & Villa, 2015).

Desde un enfoque social, la familia puede concebirse como aquel reflejo de la sociedad misma; debido a las problemáticas que se presentan día con día, pues la familia desde su función de agente de educador, tiene la responsabilidad e influencia en los comportamientos de sus integrantes, por ello tiene el rol de educar y guiar, en particular, al niño, en las diferentes etapas de su vida, especialmente desde la niñez hasta la juventud (Mazo et al., 2019).

Por otro lado, resulta importante considerar que, estas nuevas sociedades acarrearán nuevas y diferentes transformaciones y estructuraciones en el seno familiar, producto de la posmodernidad, conllevando la desinstitucionalización familiar, la legitimación del divorcio, la modificación de las representaciones sociales respecto con la paternidad, el género y la diversidad sexual. Bolaños y Stuart (2019) señala que la familia como institución primordial de la sociedad ha sido debilitada por diferentes elementos y/o aspectos sociales problemáticos, los cuales han impedido que sea la responsable de inculcar valores, y establecer los procesos de socialización.

Asimismo, como se explicó líneas atrás, son muchas las razones que explican el fenómeno de la ruptura familiar, que se han acentuado en comportamientos que impiden el pleno y sano desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, hasta tal punto de perder el sentido tradicional de la familia; estos son, el uso excesivo de las nuevas tecnologías, la desinformación por parte de los medios de comunicación, el nuevo rol de la mujer, la drogadicción, el alcoholismo, el pandillerismo y la violencia intrafamiliar; los cuales repercuten a los miembros de la familia en el desarrollo de su entorno escolar, familiar y social (Bolaños & Stuart, 2019).

### ***1.3.1.3. Funciones de la familia.***

Las funciones familiares son definidas como los roles que cumple cada persona que forma parte del núcleo familiar, pues estas tareas permiten alcanzar las metas psicológicas, culturales, educativas y económicas (Malpartida, 2020). Por lo expuesto, Minuchin (1974, como se citó en Iruete et al., 2020) indica que la familia cumple dos objetivos claves mediante sus funciones, por un lado, trabaja el lado interno con la protección psico-social de los miembros y, por otro lado, en el aspecto externo, el alojamiento y transmisión de una cultura determinada. Mazo et al. (2019), exponen las siguientes funciones del sistema familiar:

- ***Ente Educador.*** La familia es considerada como la primera institución de enseñanza, por ello, pasa a ser el escenario en el que el niño consigue sus primeros hábitos y la forma de comprender a la sociedad. Es así que, Suárez y Urrego (2014, como se citó en Mazo et al., 2019) señalan que, la familia les brinda a los individuos las herramientas necesarias para interactuar dentro y fuera del hogar y con el uso de estos, instaurar y consolidar características de

su personalidad y conducta, los cuales influyen en la participación en cualquier círculo social.

- ***Gestora de Calidad de Vida.*** La familia es observada como aquel espacio donde se desarrolla un ambiente adecuado para satisfacer las necesidades de todos sus miembros, de esta forma, la familia es vista como la lideresa del proceso de la vida humana, por ello tiene un papel fundamental en la calidad de vida de los seres humanos.

Por su lado Zuna et al. (2009, como se citó en Mazo et al., 2019) plantea que la calidad de vida es comprendida como el estado de bienestar que se desarrolla de manera personal y que responde a las necesidades del niño y demás miembros, para fomentar la socialización de manera correcta. Asimismo, Soifer (1979, como se citó en Mazo et al., 2019) señala que la institución familiar tiene como labor guiar en los procesos de socialización, mediante valores y prácticas donde prioricen el amor, la tolerancia, la solidaridad y el respeto, en el cual involucra tanto a padres, como principales actores, y a los demás familiares (abuelos, tíos, entre otros); todo ello permite al individuo a introducirse a la sociedad de manera adecuada y así, obtener una idónea calidad de vida.

Vergara y Viveros (2014, como se citó en Mazo et al., 2019) señalan que ante las funciones señaladas es importante que la familia tenga un clima adecuado, de lo contrario, traerá consigo pocas oportunidades para un desarrollo sociofamiliar, además que generará lazos afectivos negativos, lo que perjudica las relaciones y produce situaciones de crisis, produciendo así, resultados desfavorables en la calidad de vida familiar y en la sociedad.

#### ***1.3.1.4. Tipos.***

De acuerdo con Ordoñez et al. (2020) la tipología familiar depende de sus características sociodemográficas, su grado de consanguinidad o proximidad y vínculos afectivos. Por su parte, Minuchin (1974, como se citó en Guatrochi, 2018) las familias pueden clasificarse en los siguientes tipos:

- Las familias adoptivas. Se trata cuando por lo menos uno de los hijos no tiene relación consanguínea con los progenitores, y hoy en día, es viable en algunas

familias, considerar la adopción por parte de parejas homosexuales o monoparentales. Para este tipo de casos, resulta trascendental tomar en cuenta las expectativas que construyen y esperan cada una de las partes respecto al rol que asumen en la nueva familia, priorizando en todo momento la integridad del menor.

- Familias monoparentales. Es donde la responsabilidad recae en un solo miembro de la familia, pero por lo general, muchas veces es el núcleo familiar quien da soporte y ayuda al padre o madre que asumió este rol, generando la conformación de una familia nuclear.

Asimismo, Soto y Rodríguez (2019) propone otro tipo de tipología en relación con la familia:

- Familia Reorganizada. Se trata cuando por diversas razones, como adopción, viudez, separación, factores biológicos u otros, dos personas deciden formar una nueva familia; dando lugar a padrastros, hermanastros, abuelos tíos, entre otros.
- Familia Inmigrante. Se trata de aquellas personas que dejan su lugar de origen, para trasladarse a otro lugar, con la finalidad de buscar mejores oportunidades.
- Familia Apartada. Estas familias son producto de la migración de alguno de los miembros, quienes, mayormente, por cuestiones laborales o educativas, viven distanciados de sus familiares.
- Familia Enredada. Este tipo de familias se caracteriza por la extrema dependencia emocional que los une, producto de comportamientos coercitivos o agresivos, tales como la agresión, manipulación, entre otros.
- Familia Homoparental. Se trata cuando ambos progenitores pertenecen al mismo sexo, quienes, unidos por algún vínculo legal, sacramental o por convivencia, deciden formar una familia a través de procesos de fecundación diversos.

Líneas anteriores, se explicaba acerca de las nuevas configuraciones de las estructuras familiares, y desde un enfoque social se coincide con lo mencionado por Aparicio (2010), quien precisa que la individualización de la familia y la sociedad han redefinido no solo las formas de relacionarse entre los individuos, sino también la estructura familiar, pues, principios básicos como la estabilidad, la monogamia, la

heterosexualidad, la unicidad y la publicidad del matrimonio comienzan a ser cuestionados y transformados.

En la sociedad actual resulta común las crisis maritales o conyugales, derivado de la inestabilidad familiar e intolerancia, así como la incapacidad de comunicación en las relaciones interpersonales. Este mismo autor, hace referencia a las relaciones de hecho, las cuales se caracterizan porque las parejas muestran cierta desidia al compromiso, priorizan su independencia y van más acorde con la convivencia, entonces, se establecen vínculos afectivos fugaces, perdiendo el sentido de estabilidad y validez.

#### ***1.3.1.5. Sociología de la Familia.***

La sociología de la familia define a esta institución como un ámbito donde se forman vínculos que permite que la unión de los miembros de ésta desarrolle una sociedad justa, lo cual configura, a su vez, familias armoniosas mediante el cumplimiento de roles de cada uno de los individuos que la conformen (Escobar, 2018). Por otro lado, existe una serie de sociólogos clásicos que han enfocado sus estudios en la sociología de la familia, explicando, en su mayoría, la transición de una familia clásica a una moderna.

Uno de los pioneros del estudio de la familia desde el enfoque sociológico, fue Frédéric Le Play, quien la caracterizó como la célula de la sociedad. Asimismo, la clasificó en tres categorías: la familia patriarcal, inestable y matriz, que era considerada, por el sociólogo, como parte de la estabilidad y orden social, puesto que conservaba y mantenía el sistema patriarcal, el cual era catalogado como una forma natural de la sociedad (Aguilar, 2018). Iglesias (1996, como se citó en Puyana, 2019) sostiene que Le Play estuvo en contra de los procesos de revolución y de ideas liberadoras, pues, se centraba en una sociedad muy conservadora, donde la mujer e hijos estaban sujetos al hombre (esposo); así como las demás personas que debían obedecer a su superior; siendo la máxima autoridad Dios; además consideraba al matrimonio como un sacramento irreversible. Del mismo modo, como se mencionó líneas arriba, el sociólogo francés defendía un sistema patriarcal, el cual era liderado por el gran soberano Dios, seguido de los gobernantes y, por último, por el padre de familia (Puyana, 2019).

Karl Marx. El sociólogo alemán defendía una familia clásica, donde el hombre era la persona quien sustentaba a sus miembros, y la mujer era considerada como ser cuidador de su familia; idea que fue refutada por Friedrich Engels, quien asumió la

posición de defensor del rol de la mujer dentro del mercado laboral, el cual, era clave para la emancipación femenina (Coco & Daza, 2018). Asimismo, Reiss (2020, como se citó en Coco y Daza, 2018) caracterizó a Marx como machista, puesto que menospreciaban los movimientos feministas y definía a la familia como una institución donde el padre debe ser el jefe del hogar y catalogaba a la mujer como un ser exclusivo de propiedad privada. Posteriormente, Marx dejó de lado los estudios filosóficos para centrarse netamente a ideas de carácter social, político y económico; pues sostenía que la familia se había convertido en un ente donde se desarrollaban relaciones meramente económicas, tras la llegada e implementación del capitalismo (Coco & Daza, 2018).

Alexis de Tocqueville. El pensador francés estudió a la familia desde dos perspectivas, la primera fue el análisis de la institución familiar desde un aspecto aristocrático, determinado por la gran importancia que se le atribuía a la clase social sobre los poderes del Estado, es así que se forma una familia donde los vínculos afectivos no estrechos, debido a que las personas conservaban su mismo status social. Por otro lado, Tocqueville tiene como segundo modelo la sociedad democrática, la cual coopera para que los vínculos familiares sean más fuertes, puesto que, al desligarse de jerarquías sociales externas, la interacción entre hijos y padres se hace más íntima; siendo así que el afecto entre la familia va creciendo y la autoridad dentro de la institución familiar se va reduciendo (Echeverría, 2021).

Ferdinand Tönnies. Este sociólogo se caracteriza por estudiar la dicotomía sociedad- comunidad, por ello es que analizó a la familia desde ambas perspectivas. Altarejos (2009, como se citó en Nossa y Ferrari, 2021) señala que Tönnies, definió a la familia, desde el aspecto asociativo, como un conjunto de seres humanos que están agrupados en torno a sus roles bajo un régimen social y legal. Por otro lado, caracterizó a la institución familiar desde su interior como una comunidad que cumple un fin común, que no necesariamente involucra a las funciones de los miembros. Este último concepto, desde la perspectiva comunitaria, destaca en la explicación del autor, pues cataloga a la familia no solo como un grupo de personas, sino como un círculo donde comparten valores, que se convierte en el lugar de refugio y guía, el cual ayuda al desarrollo de los individuos como personas (Nossa & Ferrari, 2021)

Georg Simmel. Establece a las interacciones sociales como objeto de estudio de la sociología; se basa desde las interacciones duraderas como las que se realizan dentro

del Estado, la iglesia y la familia; hasta las interacciones efímeras que se suscitan dentro de la sociedad, las cuales cobran gran relevancia para el sociólogo alemán, puesto que, éstas hacen que la sociedad se desarrolle tal y como es (Ribes, 2020). Es por ello que él asume el término Entrecruzamiento de los círculos; Patrick (2003, como se citó en Lewkow, 2018) explica que Simmel instauro este término para explicar al entrecruzamiento entre círculos sociales que colaboran para el desarrollo de las sociedades, es decir, se trata de la interacción entre grandes grupos sociales y, además, los individuos que forman parte de ellos. Tras este análisis, Georg Simmel (1989, como se citó en Lewkow, 2018) afirma que la familia está compuesta por diferentes personas que un inicio está sujetas a esta institución, caracterizada como una red de relaciones sociales (amor, intimidad y pudor); pero que posteriormente los individuos enlazan con personas externas a este círculo familiar, definiéndose a la familia como el nexo entre el individuo y la sociedad.

Pierpaolo Donati. Estudia a la familia como una relación social, en otras palabras, como un hecho social total que involucra a diferentes generaciones y géneros, basado en el amor (Márquez, 2019). Es por ello, que el sociólogo hace uso del esquema AGIL para reflejar las dimensiones básicas de la institución familiar, siendo así que A es sexualidad, G es generación, I es reciprocidad y L es don; explicando de este modo que, la familia inicia por medio de la sexualidad entre hombre y mujer; y se funda con el don, a través de las permutaciones entre familia y sociedad, dominándolo genoma familiar, esto quiere decir que las relaciones familiares están siendo destruidas por los procesos de individualización, llevando consigo el deterioro del ADN, significando así, que los individuos se relacionan íntimamente con sujetos externos a la familia (Ros, 2018).

A continuación, se realizará una breve explicación de las corrientes contemporáneas que son claves en el estudio de la sociología de la familia.

- Enfoque Institucional. Desde esta perspectiva empieza a definir a la familia en la modernidad, Guijarro (1953, como se cita en Puchaicela y Torres, 2020) especifica que este planteamiento define a la familia como una principal institución social y natural que está conformado por un conjunto de individuos y que comparten vínculos de sangre y amor. Asimismo, se establece que la institución familiar permite que la sociedad tenga un correcto desarrollo, puesto que es la guía de los hijos, mediante la educación de valores que les inculca padres

a hijos y que responde a las necesidades naturales de los miembros de la familia (Lamas & Ramírez, 2018).

- Enfoque del intercambio. La familia es estudiada y analizada por la teoría del intercambio social; Hommans (1996, como se citó en García y González, 2018), pionero de esta teoría, señala que los miembros de una determinada institución social, interactúan para obtener una serie de intercambios, es decir recibir recompensas. Este intercambio puede ser bienes materiales e inmateriales, todo ello representa una señal de justicia social que permite llevar una sociedad equilibrada (Rojas & Madero, 2018). Del mismo modo, se resalta el término reciprocidad, puesto que consiste en que las personas de un determinado grupo social (en este caso, la familia), participen para ser retribuidos de forma positiva, y así evitar castigos; estas recompensas, desde el enfoque social, se trata de formar parte de la familia, que les permitirá su desarrollo personal y social, en otras palabras, la adhesión les permitirá crecer el valor social de cada individuo, lo cual permitirá la continuación de la familia (García & González, 2018).
- Enfoque Crítico. Esta perspectiva estudia a la sociedad en medio del sistema capitalista del siglo XIX, basándose en el análisis de la sociedad y cómo el sistema actual de la época significaba un lugar de sometimiento en el aspecto social, cultural, político, y económico (Guevara y otros, 2021). Estrada (1990, como se citó en Durán 2018) afirma que la idea base de este enfoque parte de las ideas sociales del hombre y de libertad que surgían en el periodo del capitalismo, pues no se le permitía desarrollarse de manera adecuada dentro de la sociedad. Todas estas concepciones se desplazan a las instituciones sociales existentes, como la familia, pues esta perspectiva la define como una entidad que cumple el importante rol de educar a los hijos e hijas y mediante ello se descubría una jerarquía donde cobra obediencia a los padres, todo eso forma parte de la transición a la modernidad, la cual hace que estos vínculos familiares y sociales se quebranten, puesto que la familia se caracteriza por educar con valores que contradice a la sociedad capitalista, pues con esta afirmación, la teoría crítica propone el decaimiento de la familia burguesa (Coronado, 2018).
- Enfoque Feminista. Los diferentes sociólogos clásicos proponían un mandato único por parte del hombre en la familia a quien se le debía obediencia por parte de la mujer e hijos, y a la mujer como el ser cuidador de los demás miembros de la institución familiar; mientras que las perspectivas contemporáneas ya

explicadas anteriormente no especifican el rol exclusivo del hombre y la mujer. Es por ello, que se desarrolla un enfoque feminista donde plantea, por un lado, que las mujeres y varones tienen los mismos derechos, y, por otro lado, que no existen diferencias entre ambos sexos. Asimismo, establece que la maternidad se convierte en una opción, mas no como una imposición por parte de la sociedad; además, explica que la mujer o madre puede hacerse cargo de una familia gracias a papel importante que desempeña en el mercado (Martínez & Palafox, 2018). Por último, se adhiere a esta perspectiva la economía feminista, la cual se desarrolló por el aumento de la mujer en el mercado laboral; la misma que planteó que las labores domésticas de la mujer sean consideradas como actividades de producción dentro del ámbito familiar y social (Delfino & Logiodice, 2022).

### 1.3.2. Adicción a las Redes Sociales

Según Echeburúa y Requesens (2015) trata de una inclinación desmedida o incontrolable hacia algún tipo de actividad, en la que no necesariamente deba existir algún tipo de sustancia, pero sí, se caracteriza por generar dependencia, restringiendo en el individuo que la padece, la amplitud de sus intereses y actividades. Los autores explican que si bien es cierto toda persona aspira o anhela algún tipo de bienestar pleno o satisfacción en cualquier ámbito de su vida, como en la familia, afición, estudios, trabajo, amical o sentimental entre otros; sin embargo, cuando no se logra colmar estas expectativas, se generan o surgen ciertas carencias emocionales que tratan de ser compensadas con el desarrollo de otras actividades.

De la misma forma, Andreassen (2015, como se citó en Araujo et al., 2022) señala que el uso excesivo de las redes sociales es producto de diversos factores personales y socioculturales; puesto que sirven como elementos primordiales para eliminar o mitigar problemas como el estrés, la depresión, autoestima baja, entre otros (Caplan & High, 2015, como se citó en Araujo, 2016). No obstante, Young (2007, como se citó en Araujo, 2016), menciona que un individuo vulnerable por algún acontecimiento complicado en su vida, puede aumentar el uso de redes sociales, convirtiéndose en una adicción.

Asimismo, el autor mencionado, Young (1996, como se citó en Roca, 2019) cataloga a las personas dependientes del internet como “netdependiente”, quienes modifican sus objetivos personales por el uso excesivo de las redes sociales y/o internet. Además, establece señales de alarma para identificar y a la vez, tomar acciones para reducir el uso excesivo y adicción al internet; las cuales son detalladas a continuación:

#### Figura 1.

##### *Señales de alarma sobre una posible adicción a las Tics.*

Señales de alarma
1. Privarse de sueño para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
2. Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
3. Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los progenitores o los/as hermanos/as.
4. Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
5. Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo y perder la noción del tiempo.
6. Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
7. Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
8. Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

*Nota. Cuadro elaborado por Echeburúa y Corral (2010, como se citó en Roca, 2019).*

Por otro lado, Escurra y Salas (2014, como se citó en Bueno et al., 2019), establecen tres dimensiones para facilitar el estudio de adicción a las redes sociales; estas son: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales.

Los autores mencionados, Escurra y Salas (2014, como se citó en Estrada & Gallegos, 2020) también definen estas dimensiones para un mejor entendimiento y/o estudio. La primera dimensión se refiere al constante compromiso psicológico con las redes sociales, provocando intranquilidad inclusive, un cuadro de ansiedad al prescindir de ellas. La segunda dimensión ya mencionada, trata de la escasa capacidad de la persona para controlarse a sí misma a mitigar el uso del internet, trayendo consigo preocupación al descuidar metas o tareas personales. Y para finalizar, la última dimensión, el uso excesivo de las redes sociales, hace énfasis a los obstáculos o dificultades que se presentan para reducir el uso de las redes, lo que refleja la incapacidad del individuo para solucionar problemas y así, disminuir el tiempo en las mismas.

#### ***1.3.2.1. Sociedad de la Información.***

Actualmente, vivimos en un periodo donde la sociedad se basa en las tecnologías de la Información y comunicación (TIC's), al respecto, Castells (1997, como se citó en Polo, 2020) señala que la información y la comunicación dan paso a una nueva era conocida como la información. Esta época se desarrolló a partir de la revolución industrial, pues trajo consigo muchos cambios sociales, culturales y económicos. Cabe precisar que Salvat y Serrano (2011, como se citó en Polo, 2020) aseveran que la sociedad de la información tuvo dos momentos, el primero surgió con los medios de comunicación en el siglo XX y el segundo momento inició con la creación de las TIC's (Tecnologías de Información y comunicaciones), herramientas que se encuentran en su máximo apogeo.

Tras lo expuesto; Tionatti (1991, como se citó en Polo, 2020) afirma que, en esta nueva era, la información ha cobrado gran importancia en los procesos sociales, políticos y culturales; los cuales permiten que la participación de los ciudadanos sea cada vez mayor, puesto que la información llega sin importar en lugar donde se encuentren, siendo de esta manera, la alternativa idónea para la resolución de problemas.

Es así que, Méndez et. al. (2013, como se citó en Pérez et al., 2018) establecen que la sociedad de la información, en primera instancia, nace a raíz de la información y se ha complementado con la nueva tecnología, los cuales se han incrementado durante los últimos años, convirtiéndose en el papel fundamental para el desarrollo social, en especial, para las relaciones universitarias; ya que se caracteriza como la base de la docencia y el aprendizaje de los estudiantes (investigación y gestión), siendo el talento humano un elemento imprescindible para el almacenamiento, procesamiento y la difusión de la información. Asimismo, Tubella (2012, como se citó en Pérez et al., 2018) señala que las nuevas tecnologías y la era de la información son consideradas como herramientas importantes para el avance de las relaciones de poder, pues los discursos se producen, discuten y difunden gracias a las redes sociales.

Como se ha explicado líneas anteriores, la sociedad de la información ha influenciado de forma significativa en los diferentes aspectos, como es el de la educación. Por tal motivo, la forma de enseñanza y aprendizaje ha abandonado a la educación tradicional para adaptarse a una nueva época digital basada en la información y la tecnología, que ha permitido que los individuos afronten las nuevas realidades y retos establecidos en la sociedad actual (Nevárez et al., 2021).

Pérez et al. (2018) señalan que, en la actualidad, las instituciones educativas y las universidades están incorporados a una innovación tecnológica que ha permitido el acceso y la utilización de la información a través de las TIC's y el internet, para el crecimiento y/ o desarrollo del conocimiento. Es por ello que algunas escuelas y universidades cuentan con un equipo multidisciplinario que trabaja para proponer y ejecutar un plan que conlleve al desarrollo de propuestas creativas que contribuyan a la mejora de capacidades de aprendizaje. Sin embargo, se propone que los centros educativos implementen herramientas educativas eficientes y sostenibles que promuevan el interés de los discentes y la mejora de las estrategias de enseñanza de los docentes; logrando así, con un adecuado uso, el crecimiento en la formación educativa y personal de los estudiantes.

No obstante, el uso desmedido e irresponsable de las redes sociales y la información ha traído consigo un fenómeno que es recurrente en la sociedad, este es catalogado como la era de la desinformación, y que en la actualidad es denominada como Infodemia, término creado en el contexto de la pandemia originado por la Covid-19.

Valverde et al. (2022) señalan que la información y, por ende, la libre expresión, forman parte de la democracia, como derecho de todo ciudadano; por ello la creación y difusión de la información falsa pone en riesgo la democracia como factor clave de las sociedades actuales.

Del mismo modo, Alonso (2019) afirma que las nuevas tecnologías han jugado un papel clave para el aumento de la desinformación, destacando el uso de las redes sociales, pues éstas han ocasionado que los individuos no mejoren sus capacidades de indagar y se conforman con la información que encuentren a su paso, provocando el estancamiento de la ideología. Por ello, Del Fresno (2019, como se citó en Valverde et al., 2022) establece que el uso de la mala información es aprovechado para tener una mayor rentabilidad económica, así como una potencialización ideológica.

Cabe aclarar que Weiss et al. (2020, como se citó en Valverde et al., 2022) establece 5 factores de la desinformación: (1) el mínimo esfuerzo que se realiza para publicar y difundir una noticia verídica, (2) exceso de confianza, puesto que los individuos no se ven en la necesidad de buscar información en otros sitios web, (3) utilización de la propaganda, este factor altera la realidad puesto que omite la información completa (4) aceptación del rumor, pues se percibe de manera normal la repetición de una determinada información y (5) el chiste, ya que distorsiona la información verdadera; todo ello hace que los individuos no tomen una decisión pensante ni racional.

Por último, la desinformación ha afectado en el ámbito educativo, pues el uso de las redes sociales prevalece en los adolescentes y jóvenes. Herrero y La Rosa (2022) precisan que la aparición de nuevos personajes en la web, denominados como influencers, influyen en la toma de decisiones de los adolescentes y, además, evita que corroboren la información que se les brinda, poniendo en tela de juicio el análisis consciente y crítico que realizan los jóvenes, pues esto debilita los procesos de aprendizaje.

### **1.3.2.2. Sociología de las pantallas y la mediación**

Esta percepción o postura surge del análisis de Silverstone quien plantea la necesidad de abordar la mediación de las pantallas como ente social, ello a partir de la mediación de la televisión; es así que, la sociología de la mediación o de las pantallas

explica el proceso en el que los medios de comunicación en cualquiera de sus formas, tiende a transformar las relaciones sociales y los entornos culturales, es así que, desde esta perspectiva, es la misma sociedad la que interviene como un mediador a través del consumo y la utilización (Cardoso, 2014).

Es así que, hoy en día los televidentes son caracterizados como usuarios activos con enormes posibilidades de elegir lo que desean ver o sintonizar, convirtiéndose en un participante potencial e interactivo, pero tal y como señala el autor, otra variación en la mediación es la pérdida de la privacidad de los espacios asociados al núcleo familiar y por último la practicidad en cuanto al uso. Es así que es más notorio percibir que los individuos son cada vez más dependientes de las pantallas, incluso fuera de la esfera familiar, por lo cual los dispositivos tecnológicos y con ellos, las redes sociales se han convertido en un producto tecnológico con una alta oferta y demanda (Cardoso, 2014).

### ***1.3.2.3. La Familia y la tecnología***

Si bien es cierto la tecnología se ha convertido en un papel fundamental para potencializar las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales; no obstante, el uso desproporcionado y el empleo inadecuado de la misma, han hecho que esta herramienta pase de ser un instrumento de ayuda a un grave problema en las interacciones de la sociedad actual, como el de la institución familiar. Echeberúa y Corral (2010, como se citó en Muñoz y Bowen, 2019) sostenían que el uso innecesario de las redes sociales trae consigo muchos riesgos, es especial para los adolescentes, puesto que se convierte en una adicción o vicio, que desencadena una serie de desventajas, tales como el cyberbullying, el cyberacoso, acceso a la pornografía, mensajes de trastornos alimenticios, depresión, conflictos familiares, entre otros.

Cortines et al. (2020) señala que el concepto de familia como una institución que une lazos de sangre y amor, considerada como la primera escuela de enseñanza de valores; ha sido deteriorado por el uso constante de las TIC's, puesto que la familia ha sustituido sus prácticas y costumbres de intimidad, afecto, diálogo y comunicación asertiva por la utilización desmesurada de las redes sociales; pues los miembros de la familia se aíslan a los problemas que suscitan en su entorno familiar para priorizar la navegación por internet, creando así el debilitamiento de los vínculos familiares. Asimismo, se afirma que la presencia de las nuevas tecnologías ha declinado la autoridad

de la madre o padre dentro del hogar, así como el no cumplimiento de los roles de los miembros de la institución familiar.

Agregando a lo anterior, Zabala (2022) establece que durante los últimos años, la tecnología y la familia han convivido y evolucionado de forma significativa, pues la aparición del internet y el avance del individualismo, ha hecho que de un giro inesperado a lo que se catalogaba como normal, puesto que el modo de aprender y comunicarnos se ha visto alterado por los riesgos de la tecnología líquida, la cual ha creado nuevas modalidades de organización familiar, alterando los valores, las costumbres y las prácticas. Asimismo, Rojas (2022) hace énfasis en la hormona de la dopamina, pues ésta genera placer ante objetos, personas o situaciones; por ello la califica como la hormona que interviene en el uso de las redes sociales, creando así una adicción en los individuos.

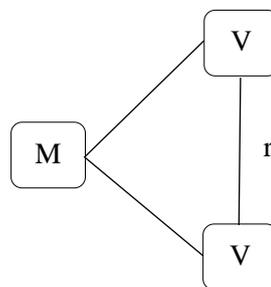
En última instancia, Scannel (2022) menciona que el uso de la tecnología necesita inversión, puesto que se emplea dinero, esfuerzo cerebral y tiempo para que ésta se adhiera y configure en los hábitos y prácticas del individuo en el contexto familiar; aspectos que cada vez se van ampliando, pues la utilización del internet es cada día mucho más masiva. Es así que, Rojas (2022) indica que, al invertir mucho tiempo en las nuevas tecnologías, significa no utilizarlas de manera racional, inteligente y madura; transformándose en elementos que traen consigo comportamientos dependientes y adictivos; sin embargo, los individuos que tienen esa adicción por las redes sociales no lo reconocen, siendo un gran problema de mitigar y/o solucionar.

## II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis

La pesquisa respondió al tipo básico, ya que según Hernández –Sampieri y Mendoza (2018) tiene por finalidad recopilar información y contrastarla con la ya existente a fin de enriquecer el abordaje teórico, por ello, se abordó la comprensión de un fenómeno en específico, aportar al conocimiento científico desde la comprensión y explicación del comportamiento de las variables de estudio.

Asimismo, para el desarrollo de esta indagación se empleó el diseño correlacional, ya que, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) es pertinente en cuanto posibilita determinar la relación entre dos o más variables, tal y como sucedió en esta indagación, en la cual se buscó identificar, medir y explicar la relación entre ambos constructos, adicción a las redes sociales y el clima social familiar, por tanto, el esquema del mencionado diseño correspondió al siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio, adolescentes de una I.E. de Chiclayo.

V1: Clima Social Familiar

V2: Adicción a las Redes Sociales

r: Relación entre variables

## 2.2. Población y Muestra

### 2.2.1. Población

La población, para Sánchez et al. (2018) se trata de aquel grupo de individuos, que al presentar características o cualidades del interés del investigador califican para la realización de un determinado estudio. A partir de ello, la población de la presente pesquisa fue integrada por 262 estudiantes del VII ciclo de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.

**Tabla 1.**

*Población*

Grados (secundaria)	N° de alumnos
Tercero	88
Cuarto	86
Quinto	88
TOTAL	262

*Nota.* Elaboración propia.

### 2.2.2. Muestra

La muestra se trata de aquel subgrupo representativo que se extrae de la población con la finalidad de que estos participen como unidades de análisis en el estudio (Ñaupas et al., 2018). En efecto, para la presente investigación se consideró a 112 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Cabe mencionar que la selección de la muestra se determinó a través del muestreo probabilístico, el cual según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) se trata de una técnica que a través de la utilización de una fórmula permite conocer la cantidad exacta de los participantes.

Para calcular la muestra se empleó la fórmula finita que se muestra a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

N = Población (262)

p= 0.50

q= 0.50

Z = Nivel de confianza al 95% (1.96)

e= error (7%)

Además, la muestra se estratificó para así poder conocer la cantidad exacta de integrantes, quedando de la siguiente forma:

**Tabla 2**

*Muestra estratificada*

Grados (secundaria)	N° de alumnos
Tercero	38
Cuarto	37
Quinto	38
TOTAL	112

*Nota.* Elaboración propia.

$$\text{Constante} = \frac{\text{Muestra}}{\text{Población}}$$

$$\text{Constante} = \frac{112}{262}=0.427$$

$$\text{Muestra estratificada} = 262 \times 0.427$$

### 2.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) orienta al investigador acerca de la ruta más pertinente para la recolección de la información, por lo cual se empleó en este caso la encuesta como técnica y como herramienta o instrumento el cuestionario, el cual se trata de una serie de preguntas que en su mayoría responden a escalas dicotómicas o Likert. Cabe mencionar que se emplearon dos cuestionarios, uno para cada variable, en el caso de la variable adicción a las redes sociales se hizo uso del Cuestionario denominado Adicción a las Redes Sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas en el 2014 y que está compuesto de tres dimensiones: Obsesión por las redes sociales compuesto por 10 ítems, Falta de control compuesto por

6 ítems y uso excesivo por las redes sociales compuesto por 8 ítems; cuyos tipos de respuesta serán: Adicción muy grave (5); Adicción grave (4), Adicción moderada (3), Adicción leve (2) y Sin adicción (1).

Mientras que para medir la variable clima social familiar se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) cuya autoría pertenece a Rudolf Moos y Trickett en 1974 y fue adaptada por Ruiz y Guerra; cabe mencionar que esta escala es de tipo dicotómica y consta de tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, además está conformada por 90 ítems los cuales se distribuyen de 30 en 30 entre las dimensiones mencionadas.

### III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 3.**

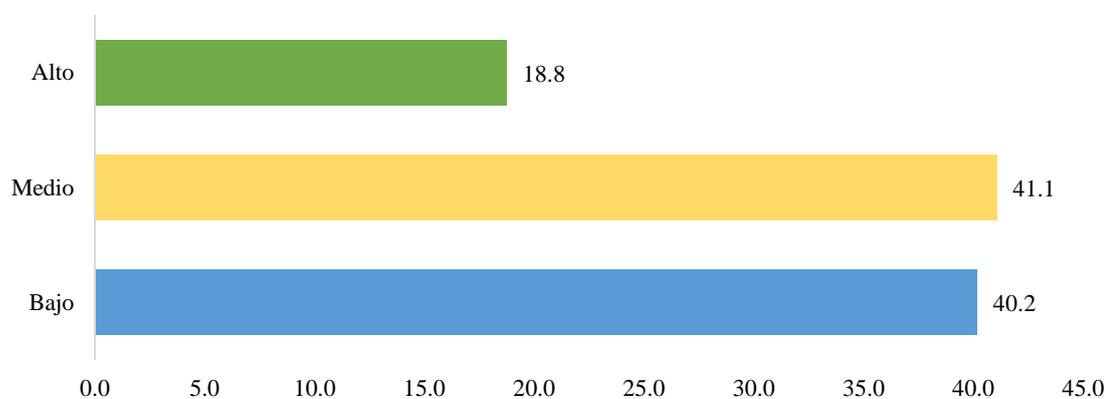
*Nivel de la variable Clima Social Familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	40.2
Medio	46	41.1
Alto	21	18.8
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 2.**

*Nivel de la variable Clima Social Familiar*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

En la variable Clima Social familiar, se observó que una parte de los estudiantes (41.1%) se encontró en el nivel medio del constructo ya mencionado; mientras que el 40.2% se ubicó en el nivel bajo y 18.8% en el nivel alto de clima social familiar.

**Tabla 4.**

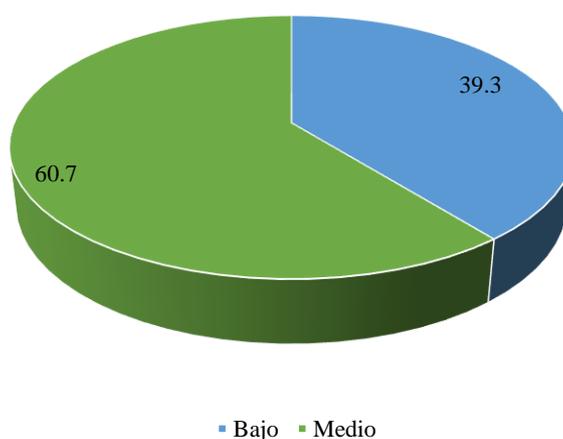
*Nivel de la dimensión Relación Familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	39.3
Medio	68	60.7
Total	112	100.0

*Nota.* Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

**Figura 3.**

*Nivel de la dimensión Relación Familiar*



*Nota.* Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Como se evidencia en la tabla 4 y figura 3; gran parte de los discentes del VII ciclo del nivel secundario (60.7%) se encuentran sobre un nivel medio, en cuanto a la dimensión Relación familiar; mientras que el 29.3% tienen un nivel bajo. Esto significa que la capacidad de comunicación dentro de la familia de los participantes y el grado de cohesión entre los miembros de las mismas, no se desarrolla de una manera adecuada.

**Tabla 5.**

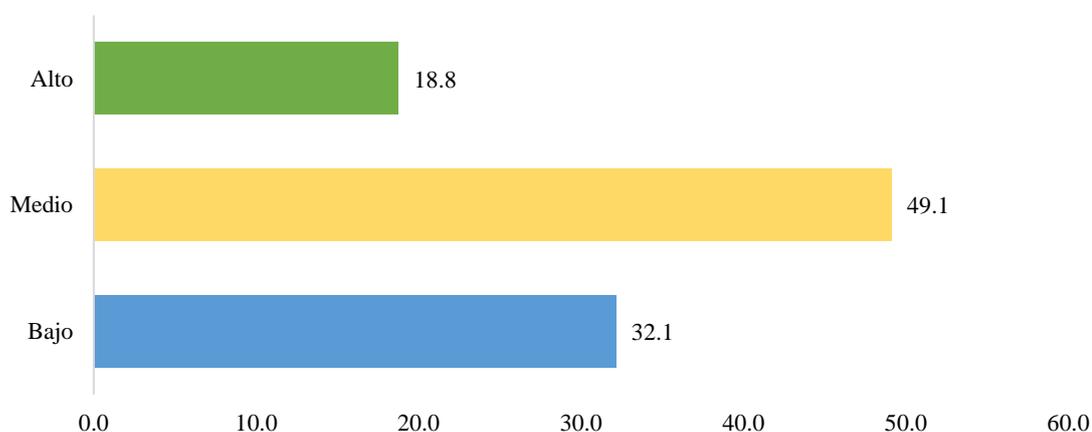
*Nivel de la dimensión Desarrollo Familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	32.1
Medio	55	49.1
Alto	21	18.8
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión Desarrollo Familiar*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

De acuerdo con lo reflejado en la tabla 5 y figura 4, se observa que el 49.1% de los alumnos en estudio perciben un nivel medio respecto al desarrollo familiar; mientras que el 32.1% de los estudiantes califican en el nivel bajo y el 18.8% en el nivel alto. Lo mencionado denota que muy pocos estudiantes tienen la libertad de tomar sus decisiones por sí mismos, asimismo, la gran mayoría dependen de sus padres u otros miembros de su familia para realizar una determinada acción.

**Tabla 6.**

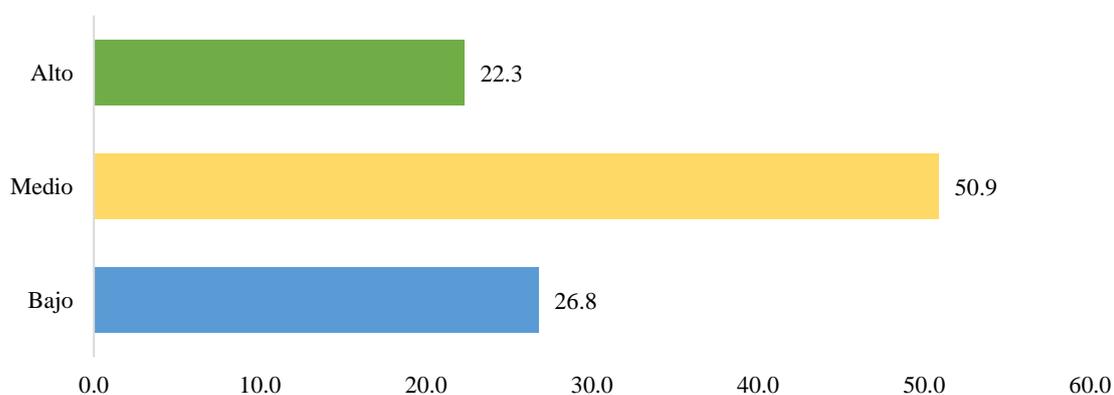
*Nivel de la dimensión Estabilidad Familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	26.8
Medio	57	50.9
Alto	25	22.3
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 5.**

*Nivel de la dimensión Estabilidad Familiar*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Como se visualiza en la tabla 6 y figura 5, el 50.9% de los participantes perciben un nivel medio de acuerdo con la estabilidad familiar; mientras que el 26.8% se encuentran en el nivel bajo y el 22.3% perciben un nivel alto de la dimensión en estudio. Todo lo expuesto, indica que gran parte de los estudiantes no ejecutan una correcta organización dentro del ámbito familiar, ni desarrollan de manera oportuna los lazos familiares.

**Tabla 7.**

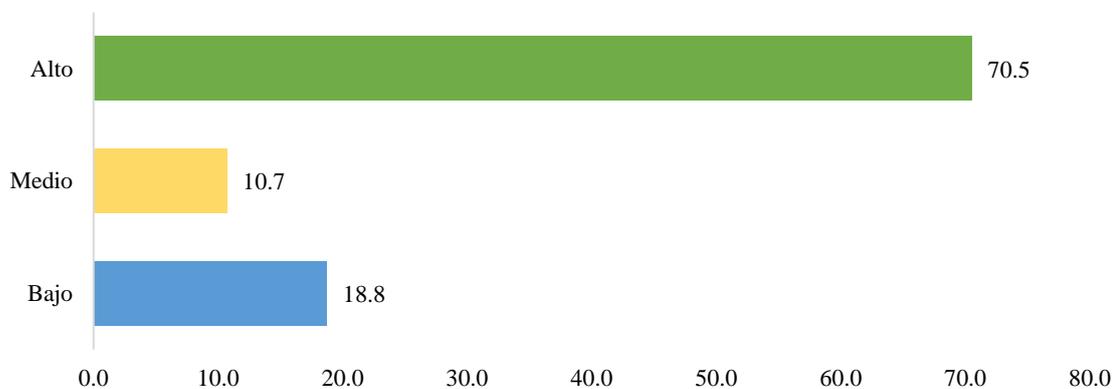
*Nivel de la variable Adicción a las Redes Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	18.8
Medio	12	10.7
Alto	79	70.5
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 6.**

*Nivel de la variable Adicción a las Redes Sociales*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Respecto a la variable adicción a las redes sociales, se observó que el 70.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, lo que quiere decir que los alumnos en estudio, dependen de gran manera de las aplicaciones de internet; mientras que el 18.8% de los discentes se ubican en el nivel bajo y el 10.7% en el nivel medio.

**Tabla 8**

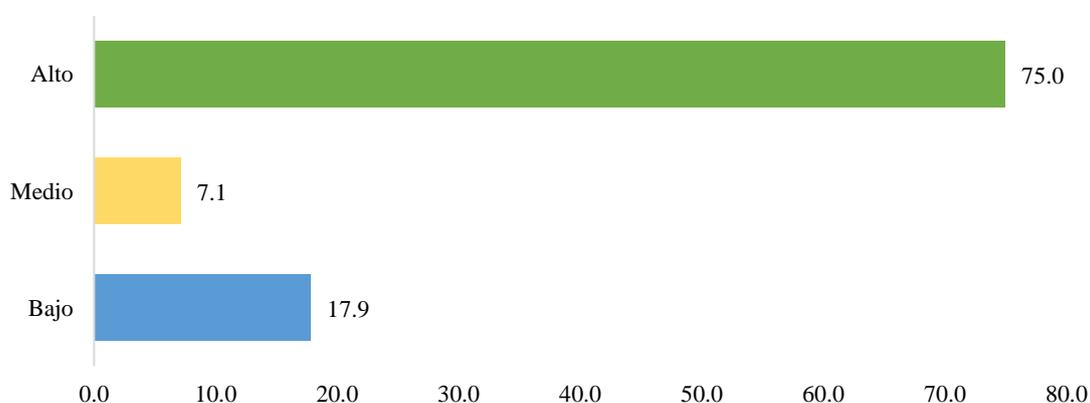
*Nivel de la dimensión Obsesión por las Redes Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	17.9
Medio	8	7.1
Alto	84	75.0
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 7.**

*Nivel de la dimensión Obsesión por las Redes Sociales*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Como se demuestra en la tabla 8 y figura 7, la gran parte de los participantes (75%) perciben un nivel alto en cuanto a la dimensión obsesión por las redes sociales; mientras que el 17.9% se encuentran en un nivel bajo y el 7.1% en el nivel medio. Esto quiere decir que existe obstinación de los estudiantes por acceder a los programas de internet.

**Tabla 9**

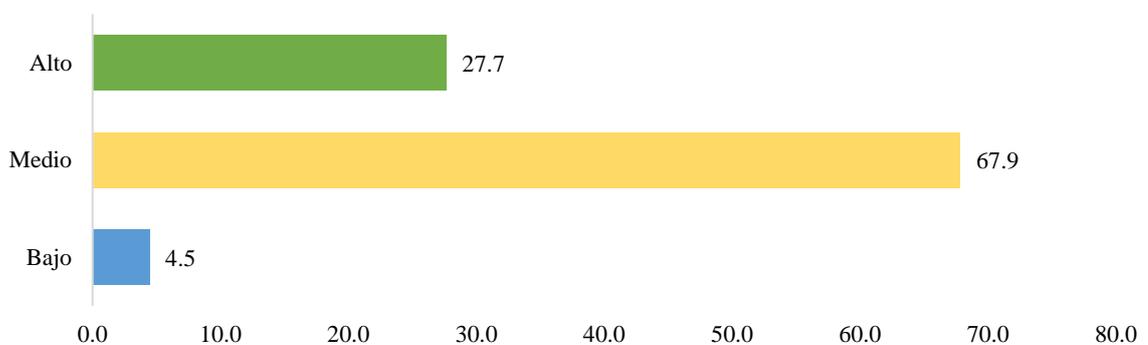
*Nivel de la dimensión Falta de Control*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4.5
Medio	76	67.9
Alto	31	27.7
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 8.**

*Nivel de la dimensión Falta de Control*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

De acuerdo a la dimensión falta de control, en la tabla 9 y figura 8, se infiere que más de la mitad de los discentes en estudio (67.9%) se encuentran en un nivel medio; mientras que el 27.7% perciben un nivel alto y el 4.5% un nivel bajo. Lo mencionado indica que son pocos los estudiantes que practican el autocontrol para acceder a las redes sociales.

**Tabla 10.**

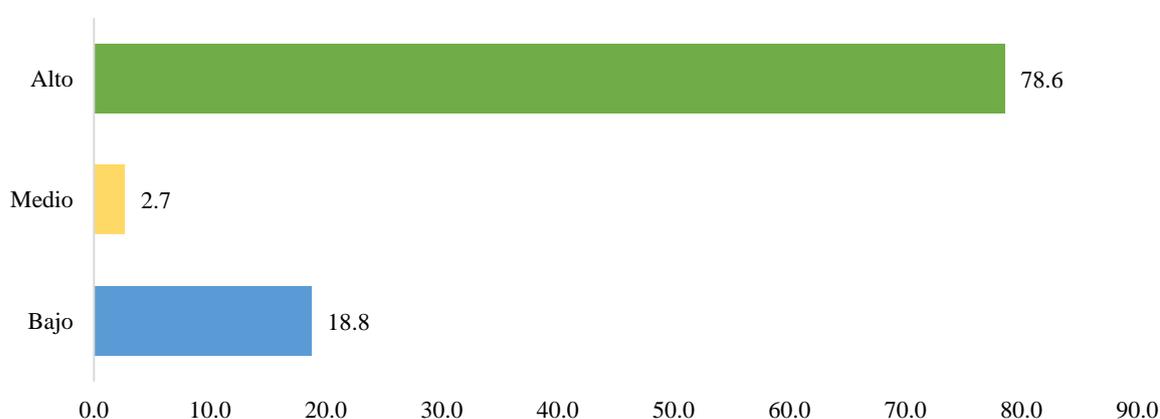
*Nivel de la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	18.8
Medio	3	2.7
Alto	88	78.6
Total	112	100.0

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

**Figura 9.**

*Nivel de la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales*



*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Por último, en la tabla 10 y figura 9, se mostró que el 78.6% de los alumnos de secundaria se encuentran en un nivel alto en la dimensión del uso excesivo a las redes sociales; mientras que el 18.8% se ubica en el nivel bajo y solo el 2.7% percibe un nivel medio. Esto quiere decir que pese a las diferentes situaciones que se han presentado para reducir el tiempo en las redes sociales (como las tareas de la escuela), la gran parte de los participantes las omiten para continuar con su indagación por internet.

## Resultados Inferenciales

**Tabla 11.**

*Prueba de Normalidad*

Kolmogórov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	0.180	112	0.000
Relación Familiar	0.286	112	0.000
Desarrollo Familiar	0.202	112	0.000
Estabilidad Familiar	0.167	112	0.000
Adicción a redes sociales	0.305	112	0.000

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

En relación con la tabla 11, se ha empleado la prueba de Kolmogórov-Smirnov porque el tamaño muestral ascendió a 50 sujetos de estudio; es así que en ella se puede observar que las significancias fueron menores a 0.05, lo que indicó que los datos siguen una distribución no normal y debe emplearse como pruebas de correlación la prueba estadística de Spearman.

**Tabla 12.***Correlación entre Clima Social familiar y Adicción a las Redes Sociales*

Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Adicción a redes sociales
Coefficiente de correlación	1.000	-,492**
Sig. (bilateral)		0.000
N	112	112

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Se puede constatar que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.492^{**}$ , lo cual indica que la correlación es de grado moderada. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que el clima familiar alcance un menor nivel o viceversa. Con ello, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 13**

*Correlación entre la dimensión Relación Familiar y Adicción a las Redes Sociales*

Rho de Spearman	Relación Familiar	Adicción a redes sociales
Coefficiente de correlación	1.000	-,263**
Sig. (bilateral)	.	0.005
N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Se puede constatar que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.263^{**}$ , lo cual indica que la correlación es de grado bajo. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que las relaciones familiares alcancen un menor nivel o viceversa. Con ello, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 14.***Correlación entre la dimensión Desarrollo Familiar y Adicción a las Redes Sociales*

Rho de Spearman	Desarrollo Familiar	Adicción a redes sociales
Coefficiente de correlación	1.000	-,525**
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Se puede constatar que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.525^{**}$ , lo cual indica que la correlación es de grado bajo. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que el desarrollo familiar alcance un menor nivel o viceversa. Con ello, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 15.***Correlación entre Estabilidad Familiar y Adicción a las Redes Sociales*

Rho de Spearman	Estabilidad Familiar	Adicción a redes sociales
Coefficiente de correlación	1.000	-,413**
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Se puede apreciar que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.413^{**}$ , lo cual indica que la correlación es de grado moderado. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que la estabilidad familiar alcance un menor nivel o viceversa. Con ello, se acepta la hipótesis alterna.

### 3.2. Discusión

En relación con el objetivo general, se constató que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.492^{**}$ , lo cual indica que es de grado moderado. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que el clima familiar alcance un nivel inferior, ello se puede constatar al comprobar que el 70.5% de los discentes alcanzaron un nivel alto de adicción a redes, evidenciando su alta dependencia a las redes; que hace que su interacción familiar sea mínima (40.2%). Es así que estos resultados guardan semejanza con el estudio de Puente (2022) quien también confirmó la incidencia de la adicción de redes sociales en el clima familiar en discentes de una entidad educativa de Chanchamayo; asimismo, el estudio de Llerena (2020) también reveló que la adicción a redes sociales afecta el clima familiar en discentes de una institución de Trujillo. De igual manera Plasencia (2021) sostiene que esta incidencia no es ajena en la comunidad estudiantil de Toledo- Cajamarca.

A nivel teórico, esta problemática acentuada se puede explicar desde la perspectiva de Bauman, quien afirma que el proceso de globalización, y consumismo generan desigualdades sociales y afectan las relaciones sociales, pues la sociedad vive a la expectativa de lo que ofrece el mercado y las tendencias, asignando menor importancia a su entorno (Bauman, como se citó en Cisneros y Sánchez, 2021). Es decir, para el autor, la desvinculación social se da por el poder de atracción de las tecnologías que domina el actuar, pensar y sentir del individuo (Moreno, 2023) el cual nunca logra satisfacer sus necesidades, porque el mercado mediado por las redes genera en él un disconformismo insaciable, que a su vez provoca compulsiones y obsesiones por estar en una constante alineación con la moda o las tendencias.

En colación, Edougha y Dike (2020) explican que el clima familiar se construye en base a los grados de afecto e interacción entre cada uno de los integrantes, las cuales están mediadas por reglas, y todo ello repercute en su desarrollo y formación sobre todo de los hijos (as). No obstante, se puede deducir que, ante una constante variación y/o alteración social, la percepción que se tiene del clima familiar como tal, también ha variado, pues los grados de interacción, el cumplimiento de normas y las formas de crianza se han diversificado, lo cual hace que la perspectiva que tienen los individuos sobre su entorno sociofamiliar sea diferente. En esa línea, Echeburúa y Rsens (2015)

sostienen que, las adicciones a las redes sociales también responden a vacíos emocionales que surgen en el mismo seno familiar, es decir el individuo al no lograr colmar sus expectativas afectivas, económicas, sociales o personales tiende a refugiarse en actividades que logren captar toda su atención o le brinden la sensación de aislamiento u olvido.

Ello conlleva a evocar y considerar la postura explicada desde la sociología de la pantalla, propuesta por Silverstone y ampliamente desarrollada en el libro de Cardoso, G. (2014), la cual afirma que es la sociedad la que interviene como mediador a través de un consumo cada vez más intensificado, donde el individuo cobra el rol de usuario activo, pensante y decisivo de lo que desea consumir o sintonizar. Asimismo, la sociología de las pantallas hace alusión a un desencadenante latente que afecta las relaciones sociales y que deriva del uso desmedido de las redes y TIC's, como es la irrupción del espacio privado y familiar; es decir, hoy en día es cotidiano observar cómo las personas han generado una especie de necesidad por ventilar o hacer pública su vida personal para suplir algunas necesidades emocionales y recibir la admiración y/o aprobación de los demás. Entonces, lo anteriormente descrito permite reafirmar que el uso desmedido y no supervisado de las redes sociales, afecta las relaciones intrafamiliares, irrumpe la esfera privada que la caracterizaba, distorsionando las estructuras sociales (Cortines y otros, 2020) convirtiéndolas cada vez más individualizadas.

Con respecto al primer objetivo específico, se determinó que predomina el 41.1% que corresponde al nivel medio de Clima Social familiar, seguido por un nivel bajo, representado por el 40.2%; lo que significa que los discentes de la institución en estudio no cuentan con una interacción familiar adecuada que permita una comunicación idónea entre los miembros de la institución familiar. Este resultado es semejante con el estudio de León (2021) quien afirmó que los estudiantes de una institución educativa de la región Lambayeque, no muestran sus sentimientos y emociones en su entorno familiar.

Desde el enfoque teórico, Luhmann (1990, como se citó en Cadenas, 2015) señala que la familia es considerada como un sistema social caracterizado por la comunicación íntima que se desarrolla dentro de esta, por lo cual se denomina autopoiética, rigiendo sus propias normas y valores. No obstante, el sociólogo alemán señala que, la sociedad ha sido protagonista de grandes cambios socioculturales que han afectado de manera significativa las relaciones familiares (Luhmann, como se citó en Cadenas, 2015). En

colación con ello, Talcott Parsons (1955, como se citó en Cadenas, 2015) sostiene que la sociedad ha sido modificada debido a las revoluciones industriales que ha dado paso a la modernidad, época que ha desencadenado una serie de cambios en cuanto a los roles establecidos a la familia, así como cambios estructurales y organizacionales (Aylwin y Solar, como se citó en Oyarzún, 2018).

Por su parte, Ferdinand Tonnies (Nossa y Ferrari, 2021) considera a la familia como una institución de refugio, pues es considerado como el lugar adecuado para que los individuos aprendan y adquieran valores. Este planteamiento es ratificado por Georg Simmel (1989, como se citó en Lewkow, 2018), quien manifiesta que los miembros de la familia son agentes de aprendizaje dentro de esta institución y que posteriormente se convierten en nexos imprescindibles entre la sociedad y las demás instituciones existentes. No obstante, Donati (Ros, 2018), refiere sus estudios en dimensiones que alteran la organización familiar, haciendo énfasis en la individualización, puesto que las personas predominan sus intereses propios, dejando atrás sus genes (ADN), ya que existe una mayor interacción con los individuos ajenos a la familia misma. Asimismo, el enfoque crítico (Coronado, 2018) explica que la modernidad ha traído consigo cambios en las interacciones familiares, debido a la instauración del sistema capitalista, el cual ha vulnerado los principios y roles iniciales que se le implantaron a la familia.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que el 70.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de adicción a las redes sociales, mientras que 18.8% se ubica en el nivel bajo, lo que significa que los discentes están en constante exposición a las redes sociales, pues dedican varias horas a la interacción en línea, están al pendiente de las notificaciones o mensajes. Estos resultados guardan similitud con la investigación desarrollada por González-Martínez y Villamar (2022), quienes sostienen que los adolescentes ecuatorianos tienen la necesidad de estar conectados a las redes sociales, considerándola como la primera actividad del día.

A nivel teórico, Bauman (como se citó en Cisneros y Sánchez, 2021) en su estudio sobre la modernidad líquida hace referencia a la influencia de las redes sociales en las interacciones sociales; puesto que las nuevas tecnologías se han convertido en el punto de partida para el consumismo. Asimismo, el sociólogo polaco muestra que el internet ha manipulado de sobremanera al ser humano (Moreno, 2023), modificando la forma de sentir, pensar y actuar. En esa línea, Young (1996, como se citó en Roca, 2019)

considera netdependientes a las personas que cambian su forma de percibir los distintos acontecimientos sociales, así como la modificación de sus metas personales, por el uso excesivo del internet.

Por su lado, Echeberúa y Corral (2010, como se citó en Roca, 2019), exponen los indicadores para determinar la existencia de adicción a las redes sociales, estos se presentan en diferentes periodos del día; tal como dormir pocas horas con la finalidad de estar más tiempo conectado al internet. Además, señalan que otras señales son el descuido de ciertas actividades importantes, pensar en las redes de manera constante, limitar el tiempo de conexión sin conseguirlo, mentir en el tiempo utilizado para las redes, recibir quejas de personas que se encuentran en el medio de convivencia y sentir una ilimitada alegría por hacer uso de las redes. Por último, los autores sostienen que el indicador más grave que provoca este problema es el aislamiento social y la reducción del rendimiento académico.

En relación con el tercer objetivo específico, se constató que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.263^*$ , lo cual indica que es de grado bajo. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que las relaciones familiares alcancen un nivel inferior, ello se puede constatar al comprobar que el 70.5% de los discentes alcanzaron un nivel alto de adicción a redes, evidenciando su alta dependencia a las redes; que hace que sus relaciones familiares sean menores (60.7%). Es así que, el estudio de Araújo et al. (2022) guarda cierta concordancia con estos resultados, pues evidenciaron que el 73.1% de los estudiantes portugueses presentaron dependencia entre leve y moderada a redes sociales y que la insuficiente capacidad de comunicación y resolución de conflictos ha afectado las relaciones intrafamiliares. En colación, Plasencia (2021) también hace referencia a la irrupción de las relaciones familiares a raíz de la adicción a las redes sociales. Por su parte, León (2021) sostiene que las relaciones familiares en estudiantes de la región Lambayeque no son del todo fructíferas y que les resulta difícil expresar sus ideas, pensamientos o sentimientos.

A nivel teórico, el postulado de Bauman (como se citó en Cisneros, 2021) permite reflexionar acerca de las reestructuraciones sociales, la cual se caracteriza por ser cada vez más transitoria y superficial, dedica mayor tiempo a actividades banales e

improductivas que, asociado con las redes sociales, conlleva al individuo a una inminente dependencia. Por consiguiente, Estrada y Mamani (2020) hacen referencia que las relaciones intrafamiliares se miden por el grado de cohesión, expresividad, compromiso y reciprocidad entre los miembros, pero también depende de la forma en que tratan de resolver sus conflictos. No obstante, de acuerdo con Ros (2018), resulta evidente cómo es que la sociedad sobre todo adolescente y juvenil interactúa en mayor proporción con los individuos mediados por las redes que con su familia, desencadenando que las relaciones en el seno familiar sean mucho más dispersas e individualizadas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se evidenció que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho = -0.525^{**}$ , lo cual indicó que la correlación fue de grado bajo. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que el desarrollo familiar alcance un menor nivel. Esto se puede evidenciar al observar que el 70.5% de los discentes alcanza una alta adicción a redes, mientras que el 49.1% alcanza un nivel medio; seguido de un 32,1% que alcanza un nivel bajo. Por lo cual estos resultados se asemejan con los hallazgos de Mendoza (2018) y Salazar (2022) quienes observaron que la adicción a redes sociales afecta el desarrollo académico de los discentes, generando procrastinación, lo cual significa que dedican mayor tiempo a su permanencia en redes, y hace que descuiden otras actividades importantes.

Desde la sociología de la familia, esta entidad tiene la irrestricta función de formar individuos que aporten de forma positiva a la sociedad, pues en ella se estructuran e interactúan diversas generaciones que transmiten entre sí una serie de valores, creencias y normas (Lamas & Ramírez, 2018). Para Méndez y Jaimes (2018) el desarrollo se asocia con el grado de autonomía que los padres o cuidadores facilitan a los hijos para que sean conscientes y responsables de sus decisiones y actos; pero también logren demostrar su interés y desempeño por temas o actividades que les permita desarrollarse a nivel cognitivo y/o profesional, todo ello alineado a principios, valores y moral que son inculcados o aprendidos en el mismo seno familiar. Esto último resulta esencial porque no se debe confundir la autonomía con permisivismo o despreocupación, pues el rol parental lo amerita.

Respecto al quinto objetivo específico, se demostró que existe relación inversa y significativa entre ambos constructos, ya que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.413^{**}$ , lo que indica que la correlación es de grado moderado. Estos resultados determinan que una mayor incidencia en la adicción a redes sociales genera que la estabilidad familiar alcance un menor nivel o viceversa. Esto se evidencia en el 70.5% de nivel alto a las redes sociales que perciben los estudiantes y en el 50.9% que alcanzan los adolescentes en el nivel medio de estabilidad familiar. Lo que indica que no se desarrolla una adecuada estructuración y organización en el ámbito familiar por el uso excesivo de las redes sociales.

Méndez y Jaimes (2018) señalan que para llevar a cabo la estabilidad familiar se debe cumplir con una serie de aspectos como es la libre expresión de los pensamientos y sentimientos, así como participar en diferentes actividades políticas, culturales y religiosas, que permita el desarrollo humano y social. Sin embargo, Zabala (2022) afirma que, en la actualidad, la tecnología ha debilitado la forma de comunicación entre los individuos que forman parte de la institución familiar y, por ende, de la sociedad; trayendo consigo problemas para establecer la organización familiar, puesto que ha modificado los valores y principios de la familia.

#### IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación significativa e inversa de grado moderada entre el clima familiar y la adicción a redes sociales debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.492^{**}$ , es decir, el elevado nivel de adicción a redes sociales genera que el clima familiar sea menor, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.
2. Se concluye que el clima social familiar de los estudiantes de una I.E. de Chiclayo, se caracteriza porque alcanza un nivel medio (41.1%) con tendencia a bajo (40.2%) ello debido a que las relaciones familiares se tornan difusas, con una incipiente interacción entre sus miembros; asimismo, en cuanto al desarrollo, el interés por los asuntos de los otros y su crecimiento no genera una real participación o disposición y hace que la estabilidad también sea débil.
3. Se concluye que, en cuanto a la adicción a redes sociales, el 70.5% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que quiere decir que los alumnos en estudio, dependen de gran manera de las aplicaciones de internet; mientras que el 18.8% de los discentes se ubica en el nivel bajo y el 10.7% en el nivel medio.
4. Se concluye que existe relación significativa e inversa de grado bajo entre las relaciones familiares y la adicción a redes sociales debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.263^{**}$ , es decir, a mayor adicción a redes sociales puede generar que las relaciones familiares sean difusas, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.
5. Se concluye que existe relación significativa e inversa de grado moderada entre el desarrollo familiar y la adicción a redes sociales debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.525^{**}$ , es decir, a mayor adicción a redes sociales puede generar que el desarrollo familiar sea menor, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.
6. Se concluye que existe relación significativa e inversa de grado moderada entre la estabilidad familiar y la adicción a redes sociales debido a que el p-valor fue menor a 0.05 y el rango de correlación fue  $Rho=-0.263^{**}$ , es decir, a mayor adicción a redes

sociales puede generar que la estabilidad familiar sea difusa, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna

## V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los adolescentes y sus familias tomar consciencia del impacto que genera esta adicción en sus estructuras y relaciones familiares, tratar de desarrollar actividades que les permita afianzar sus vínculos, establecer ciertas reglas en casa sobre los horarios u ocasiones pertinentes para desvincularse de la mediación y exposición de las pantallas para aprovechar de forma significativa la compañía de los demás.
2. Se recomienda a los padres de familia, preservar un clima familiar óptimo, donde prevalezca la escucha asertiva de los otros, y donde los demás puedan sentir un mayor interés por dedicar mayor tiempo a las relaciones físicas, que a las mediadas por las redes sociales.
3. Se recomienda a futuros investigadores, seguir ahondando en esta problemática latente, como es la adicción a redes, desde un enfoque sociológico, pues son escasas las investigaciones que permiten una visión holística y social del problema, para tratar de comprender a cabalidad esta afectación de la cual la mayoría está implicado.
4. Se recomienda a las autoridades y medios de comunicación prestar mayor importancia al rol que asume la familia en la sociedad, y construir redes de apoyo como comunidad, para que no se sientan solos o desesperados en el ejercicio de su rol parental, asimismo para que los hijos (as) no tengan que recurrir a las redes sociales como mecanismos de escape a sus realidades.
5. Se recomienda a los padres de familia incentivar a sus hijos a tomar decisiones correctas por sí mismos haciendo uso de los valores y principios inculcados en el hogar. Asimismo, en fomentar interés en los acontecimientos políticos y sociales que les coadyuve a participar de forma correcta y en base a principios en la labor que asuman en el futuro.

6. Se recomienda a los profesionales en sociología proponer y desarrollar actividades de intervención, en las cuales involucren a todos los miembros de la familia para que desarrollen una correcta organización y estructuración familiar.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Aguilar, P. (2018). Hogar, Familia y Ciencia social. Huella de Frédéric Le Play en la Argentina de entre siglos. *Trabajo y Sociedad*(30), 371-390.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n30/n30a19.pdf>
- Alonso, M. (2019). Fake News: desinformación en la era de la sociedad de la información. *Revista Internacional de Comunicación*(45), 29-52.  
<https://doi.org/10.12795/Ambitos.2019.i45.03>
- Aparicio, Ó. (2010). Diagnóstico sobre la familia. *Gestión y Sociedad*, 61-76.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/gs/vol3/iss1/4/>
- Araoz, E., Araoz, M., Gallegos, N., & Helen, M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; 40(1), 74-80.  
<https://doi.org/DOI:10.5281/zenodo.4675699>
- Araújo, D., Carvalho, I., & Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes. *CES PSICOLOGÍA*, 15(1), 44-67.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Association for Media Research. (AIMC, 2021). *Infografía de la 24° Encuesta AIMC a usuarios de internet*. <https://www.aimc.es/otros-estudios-trabajos/navegantes-la-red/infografia-resumen-24o-navegantes-la-red/>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)

- Bueno, R., Martínez, A., & Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev Psicol Hered*, 12(2), 37-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rph.v12i2.3642>
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Aportes del Núcleo de Investigación Sistemas Sociales y Complejidad Sociocultural*, 1(33), 29-41. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/37322>
- Calvillo, S., & Gallart, R. (2021). *Personas y familia*. IURE editores. <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/176179>
- Camusso, A. (2019). ¿Cuáles son algunas de las características de la modernidad líquida que ponen en tensión cómo seducir a los estudiantes? *Voces de la Educación*, 4(8), 17-27. <https://doi.org/https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02513730/document>
- Cardoso, G. (2014). *Sociología de las pantallas*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/56693?page=16>
- Caycay, J. (2022). *Niveles de proscastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Digital- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10482>
- Coco, A., & Daza, L. (2018). Marx y Engels y la división sexual del trabajo en la familia: ambigüedades, equívocos y vacíos teóricos. *Arxius de Ciències Socials*, 38(38), 11-26. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/131479>
- Coronado, C. (2018). Sobre la instrumentalización de la familia en Max Horkheimer. *Empresa y Humanismo*, 21(2), 39-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/015.XXI.2.39-58>
- Cortines, A., González, C., Ortiz, G., & Pérez, J. (2020). Influencia de las TICS en el entorno familiar. *Tecnológico de Antioquia*, 1-32. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/824/Influencia%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- D'Arienzo, M., Bousier, V., & D griffiths, M. (2019). Addiction to Social Media and Attachment Styles: A Systematic Literature Review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1094-1118.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11469-019-00082-5>
- Delfino, A., & Logiodice, L. (2022). Tiempo, trabajo y familia. La crítica feminista a la Nueva economía doméstica. *Trabajo y Sociedad*, 23(38), 583-600.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712022000100583&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712022000100583&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Durán, M. (2018). Sociedad y Derecho: La influencia de la Escuela de Frankfurt y su teoría Crítica en los orígenes del pensamiento de Habermas. *Universum*, 33(1), 84-116.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762018000100084>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2015). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías y adolescentes*. Pirámides. <https://es.b-ok.lat/book/21273463/c744b2>
- Echeverría, F. (2021). La asociatividad no basta: Tocqueville frente all individualismo democrático. *Universum*, 36(2), 723-739.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-23762021000200723&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-23762021000200723&script=sci_arttext)
- Edougha, D., & Dike, D. (2020). Enhancing the dimensions of family social climate for the wellbeing of the nigerian child. *The Educational Pshychologist*, 13(1), 1-13.  
<https://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/NCEP/article/download/1191/1192>
- Escobar, R. (2018). La familia como una nueva realidad plural multinetnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos - Derechos y Valores*, 21(42), 195-218.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6819242>
- Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*(20), 101-117.  
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>

- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 37-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 37-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- García, E., & González, A. (2018). Relaciones sociales duraderas entre tripulación de cruceros y población residente, análisis del caso Cozumel desde la teoría del intercambio social. *Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 16(4), 1089-1104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88166043014>
- González-Martínez, E., & Villamar, N. (2022). Vicio em redes sociais em jovens de Guayaquil, Ecuador. *Imaginários e Políticas de Identidade no Bicentenário da Independência do Brasil*, 16(2), 239-258. <https://doi.org/https://doi.org/10.22409/rmc.v16i2.51634>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *REDES*, 41, 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/rede>
- Guevara, V., Peceros, K., Bolo, K., & Scattolon, L. (2021). La educación y la escuela de Frankfurt: una perspectiva epistemológica sobre la teoría crítica de la sociedad. *Phainomenon*, 20(2), 223-242. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2459>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixta* (Sexta ed.). Mc Grau - Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrero, E., & La Rosa, L. (2022). Los estudiantes de secundaria y la alfabetización mediática en la era de la desinformación. *Comunicar*, 30(73), 95-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C73-2022-08>
- Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública. (28 de octubre de IPSOS, 2021). *Redes Sociales 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>

- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 41, 11-18. <https://doi.org/https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Lamas, G., & Ramírez, D. (2018). civilLa familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *Anales*, 15(48), 229-244. <https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085>
- León, L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 11036, Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66683>
- Lewkow, L. (2018). Diferenciación y desigualdad: el problema de la estratificación social en la obra de Georg Simmel. *Estudios sociológicos*, 36(107), 257-282. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.24201/es.2018v36n107.1583>
- Llerena, Y. (2020). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69379>
- López, C. (2018). Comunicación y sentimientos desde la teoría de sistemas sociales de Niklas Luhmann. *Sociológica*, 33(93), 53-86. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732018000100053](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000100053)
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Márquez, N. (2019). Las transformaciones de la familia: del amor romántico a otras formas de vínculo amoroso. *Katharsis*(28), 90-110. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2086>
- Martínez, A., & Palafox, K. (2018). Mujer, maternidad y familia. *Studia Poliana*, 20, 185-212. <https://doi.org/10.15581/013.20.185-212>

- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 36, 98-110.  
<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*(36), 98-110.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57- 69. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Ministerio de Salud. (13 de marzo de MINSA, 2021). *MINSA: L apandemia COVID - 19 ha incrmentado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes/>
- Moreno, P. (2023). Redes sociales y creación artística: Conectados con la desolación. *Tercio Creciente*, 1(23), 143-152.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8723108>
- Muñoz, N., & Bowen, B. (2019). “La familia frente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en adolescentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 15-30.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/familia-tecnologias.html>
- Nevárez, Y., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2021). La infopedagogía en la sociedad del conocimiento. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 101-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231653>

- Nossa, D., & Ferrari, F. (2021). La familia, escuela de libertad para el desarrollo integral. *Educación y desarrollo personal*, 13-35.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/8a6ee805-fb00-455b-9a62-2b4e1208764a>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta edición ed.). Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Oliva, E., & Villa, V. (2015). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., López, D., & De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Revista Atención Primaria*, 52(10), 680-689.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Oyarzún, M. (2018). El estudio de la paternidad a la luz de la teoría funcionalista estructural. *Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 1(88), 1-8.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6358381>
- Pellerone, M., Ramaci, T., & Heshmati, R. (2019). The “mask” filtered by the new media: family functioning, perception of risky behaviors and internet addiction in a group of Italian adolescents. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(1), 1-20.  
<https://cab.unime.it/journals/index.php/MJCP/article/view/2237>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Plasencia, B. (2021). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Toledo - Cajamarca. [Tesis de maestría,*

- Universidad César Vallejo*. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81340>
- Polo, A. (2020). Sociedad de la Información, Sociedad Digital, Sociedad de Control. *Inguruak*, 68, 50-77. <https://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/68-2020-art05/104>
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41(25), 15-25. <https://es.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p02.pdf>
- Puente, M. (2022). *Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de la I.E. Juan Santos Atahualpa de Chanchamayo, 2021.*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional- Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82880>
- Puyana, Y. (2019). El familismo, sus fuentes y su articulación con la legislación colombiana. *Palabra: Palabra que obra*, 19(1), 42-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461167>
- Ribes, A. (2020). La psicología radical de lo moderno de Simmel: intersubjetividad y emancipación. *Revista de estudios sociales*(72), 47-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res72.2020.04>
- Roca, C. (2019). Adicción a las Tecnologías:Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. *Azarbe, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*(8), 71-80. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/395081/276691>
- Rojas, E. (2022). Las tecnologías requieren madurez. *El impacto de la tecnología en el hogar*, 1(1), 42-43. <https://homerenaissancefoundation.org/wp-content/uploads/2022/04/El-Impacto-de-la-Tecnologia-en-el-Hogar.pdf>
- Rojas, M. (2022). Educar también es posponer la recompensa. *El impacto de la tecnología en el hogar*, 1(1), 11-13. <https://homerenaissancefoundation.org/wp-content/uploads/2022/04/El-Impacto-de-la-Tecnologia-en-el-Hogar.pdf>

- Rojas, N., & Madero, S. (2018). La responsabilidad social corporativa. Contexto histórico y relación con las teorías administrativas. *ConCiencia Tecnológica*(55), 29-38.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6839145>
- Romero, M. (2021). Smartphone and social media addiction: Exploring the perceptions and experiences of Canadian teenagers. *Canadian Review of Sociology*, 45-64.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/cars.12319>
- Ros, J. (2018). La familia como relación social. *Correlatos*, 1(1), 11-40.  
[https://www.researchgate.net/profile/Javier-Ros-Codoner/publication/331585389\\_LA\\_FAMILIA\\_COMO\\_RELACION\\_SOCIAL\\_en\\_Correlatos\\_vol\\_I\\_2018/links/5c816f7192851c6950608bcc/LA-FAMILIA-COMO-RELACION-SOCIAL-en-Correlatos-vol-I-2018.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Ros-Codoner/publication/331585389_LA_FAMILIA_COMO_RELACION_SOCIAL_en_Correlatos_vol_I_2018/links/5c816f7192851c6950608bcc/LA-FAMILIA-COMO-RELACION-SOCIAL-en-Correlatos-vol-I-2018.pdf)
- Salazar, R. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú - 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Scannell, P. (2022). La tecnología en el hogar, un asunto complejo. *El impacto de la Tecnología en el hogar*, 1(1), 36-38. <https://homerenaissancefoundation.org/wp-content/uploads/2022/04/El-Impacto-de-la-Tecnologia-en-el-Hogar.pdf>
- Soto, E., & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*(2), 93-108.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Valverde, J., González, A., & Acevedo, J. (2022). Disinformation and multiliteracy: A systematic review of the literature. *Comunicar*, 30(70), 93-105.  
<https://doi.org/https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=70&articulo=70-2022-08>

Zavala, M. (2022). Hogar y tecnología: Tangibles e intangibles. *El impacto de la tecnología en el hogar*, 1(1), 6-8. <https://homerenaissancefoundation.org/wp-content/uploads/2022/04/El-Impacto-de-la-Tecnologia-en-el-Hogar.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO A: Instrumento de recolección de datos para la variable a Clima Social Familiar

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Sexo: Masculino (  ) Femenino (  )

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este cuestionario, una serie de frases. Las mismas que tienes que leer y decir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si consideras que, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si consideras que, respecto a su, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		1
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	1	
3. En nuestra familia peleamos mucho.	1	
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		1
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1	
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		1
7. Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.	1	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		1
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		1
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		1
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1	
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1	
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1	
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		1
18. En mi casa no rezamos en familia.	1	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		1
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1	
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		1
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1	
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		1
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.	1	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		1
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	1	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.		1

29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		1
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		1
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		1
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		1
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	1	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		1
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		1
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		1
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.		1
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		1
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		1
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		1
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1	
50. En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	1	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		1
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	1	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1	
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	1	
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		1
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	1	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		1
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	1	
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		1
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		1
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1	
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		1
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	1	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		1
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		1
69. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	1	
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	1	
71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.		1
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	1	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	1	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		1
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	1	
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	1	

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		1
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	1	
79. En mi familia es dinero no se administra con mucho cuidado.	1	
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		1
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		1
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		1
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	1	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		1
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	1	
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		1
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		1

**ANEXO B: Instrumento de recolección de datos para la variable a Adicción a las Redes Sociales**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Sexo: Masculino (  ) Femenino (  )

**Instrucciones:**

Estimado(a) estudiante, a continuación, se les muestra una serie de ítems, los cuales solicitamos que marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente. Cabe recalcar que este cuestionario es anónimo, por ende, puede responder de forma libre.

**N = Nunca      CS= Casi nunca      RV = Rara vez      AV = Algunas veces      S = Siempre**

Nº	Ítems	N	CS	RV	AV	S
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor sino puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales, pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlas mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### Anexo C: Matriz de consistencia

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	Determinar la relación entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	Existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	<b>Clima Social Familiar:</b> Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales.	ENFOQUE: Cuantitativo  ALCANCE: Correlacional  DISEÑO No experimental – Transversal  TIPO: Básica
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Adicción a las redes sociales</b>  Relaciones Desarrollo Estabilidad	
¿Cuál es el nivel de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	Caracterizar el clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	Existe un nivel moderado de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.		
¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	Existe un nivel alto de adicción a las redes sociales de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.		
¿Existe relación entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	Comprobar si existe relación entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	Existe relación significativa e inversa entre la dimensión relación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.		
¿Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a las redes sociales en	Demostrar si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a las redes sociales en	Existe relación significativa e inversa entre la dimensión desarrollo familiar y adicción a		

estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.		
¿Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?	Establecer si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.	Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.		

### Anexo D: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Escrura y Salas (2014) define la adicción a las redes sociales como un problema que afecta distintos tipos de relaciones sociales e interpersonales.	Escala de adicción a las redes sociales (ARS) para medir las dimensiones detalladas; mediante escala tipo de Likert (Muy grave, grave, moderada, leve y nula).	Obsesión por las redes sociales	Preocupación Fijación Ansiedad	Cuestionario tipo Likert	Escala Ordinal
			Falta de control personal	Incapacidad en regular el tiempo Descuido de actividades		
			Uso excesivo de las redes sociales	Tiempo		
Clima Social Familiar	Moos y Trickett (1989 como se citó en Sandino y Risco, 2019) señalan que el clima familiar es la apreciación que tienen los miembros de la familia sobre el ambiente social familiar que les rodea.	Escala de Clima Social Familiar (FES) compuesta por 90 ítems, dividida en 3 secciones, las cuales son las dimensiones en estudio.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Cuestionario tipo Likert	Escala Ordinal
			Desarrollo	Autonomía Actuación Social - Recreativa		
			Estabilidad	Organización		
Control						

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0702-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **Miércoles 05 de julio de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/dhc-tmmt-ihx>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 2114-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **21 de noviembre de 2022**, integrado por:

Presidente : **Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel.**  
Secretario : **M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro**  
Vocal : **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**  
Asesor : **Dr. Juan Diego Dávila Cisneros**



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022"**; presentada por **CHINGAY YAIPEN HILDA YAJAIRA y FARRO ZAPATA EVELYN** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Sociología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
PRESIDENTE

M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro  
SECRETARIO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Juan Diego Dávila Cisneros**, usuario revisor del documento titulado: “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**”

Cuyas autoras son, **Hilda Yajaira Chingay Yaipen**, identificada con documento de identidad **71817359** y **Evelyn Farro Zapata** identificada con documento de identidad **48383110**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de junio del 2023



---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

DNI: 16618463

**Asesor**

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## Reporte automatizado de similitudes

Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Solis Mercado Yanelly. "Estrategia de comunicación organizacional interna para Metztlán, Hidalgo", TESIUNAM, 2016 Publicación	<1 %
21	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
29	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
30	Trujillo Vite Amairany YasheyL. "Construyendo las bases de mi futuro profesional : un taller	<1 %

de orientación vocacional para estudiantes de  
tercer grado de secundaria", TESIUNAM, 2021

Publicación

---

31	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

DNI: 16618463

**Asesor**

## Recibo Digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Hilda Yajaira Y Evelyn Chingay Yaipen Y Farro Zapata
Título del ejercicio:	Proyecto tesis 1
Título de la entrega:	Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estud...
Nombre del archivo:	22.05.2023_INF_TURNITIN_YAJAIRA_Y_EVELYN_SOCIOLOG_A...
Tamaño del archivo:	847.01K
Total páginas:	83
Total de palabras:	17,229
Total de caracteres:	97,234
Fecha de entrega:	22-may.-2023 03:49p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2099541459



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel académico de una institución Educativa de Chiclayo, Perú.

Investigadora: Hilda Yajaira Y Evelyn Chingay Yaipen Y Farro Zapata  
Asesor: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

Luchessa Perí  
2023

Copyright © autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

DNI: 16618463

Asesor