

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el
Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro
de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigador : Castro Bernal, Carlos

Asesor : Dr. Castro Kikuchi, Jorge Isaac

Lambayeque - Perú

2022

PROPUESTA DE UN MODELO DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL NIVEL BÁSICO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES DE CHICLAYO, 2017.

Tesis Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.



Lic. Carlos Castro Bernal
Investigador



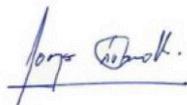
Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos
Presidente



Dra. Martha Rios Rodriguez
Secretario



M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 200-VIRTUAL

Siendo las **11:30 horas**, del día **viernes 21 de enero 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/eua-urod-krm>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 2613-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **04 de noviembre 2019**, integrado por:

Presidente : **Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.**
Secretaria : **Dra. Martha Ríos Rodríguez.**
Vocal : **Dr. Miguel Alfaro Barrantes.**
Asesor Metodológico : **Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.**
Asesor Científico : **_**



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROPUESTA DE UN MODELO DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL NIVEL BÁSICO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES DE CHICLAYO, 2017”**; presentada por el tesista **CASTRO BERNAL CARLOS**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Docencia y Gestión Universitaria**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las **12:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Presidente

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretaria

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal

OBSERVACIONES:

.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

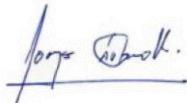
DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carlos Castro Bernal, investigador principal y Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación titulado **Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017**. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, de..... de.....



Lic. Carlos Castro Bernal
Investigador principal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

DEDICATORIA

A mi esposa Miriam Torres Estela y

mis hijos Ángel y Melisa:

por el infinito amor que me inspiran.

por darme el coraje para alcanzar mis metas.

A una mujer que siempre ha luchado,

Ejemplo de fuerza y amor:

Mi Madre Consuelo Bernal Diaz.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme vivir en amor y esperanza

A mi amada esposa Miriam por impulsarme en cada momento.

A mis hijos fuente de alegría y felicidad constante.

A mi familia materna por estar allí ;

A mis profesores de la maestría por enseñarnos

y mis compañeros por compartir , aprender y apoyarnos mutuamente.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I DISEÑO TEORICO	5
1.1 Antecedentes bibliográficos	5
1.2 Base teórica	16
1.3 Base conceptual	23
CAPITULO II METODOS Y MATERIALES	25
2.1 Tipo de investigación	25
2.2 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	26
2.5 Método de investigación	28
2.6 Procesamiento y análisis de datos	29
CAPITULO III RESULTADOS Y PROPUESTA	32
3.1 Análisis e interpretación de los resultados	32
3.2 Análisis e interpretación de los resultados del Post test	37
3.3 Discusión de los resultados	43
3.4 Propuesta	53
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS	72

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	27
TABLA 2.....	28
TABLA 3.....	28
TABLA 4.....	32
TABLA 5.....	33
TABLA 6.....	34
TABLA 7.....	35
TABLA 8.....	36
TABLA 9.....	37
TABLA 10.....	38
TABLA 11.....	39
TABLA 12.....	40
TABLA 13.....	41
TABLA 14.....	43
TABLA 15.....	45
TABLA 16.....	47
TABLA 17.....	48
TABLA 18.....	50

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. RESULTADOS DEL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	32
FIGURA 2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	33
FIGURA 3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DEDUCE IMPLICANCIAS	34
FIGURA 4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	35
FIGURA 5. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN ARGUMENTAR POSICIÓN	36
FIGURA 6. RESULTADOS DEL NIVEL PENSAMIENTO CRÍTICO	38
FIGURA 7. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ANALIZAR INFORMACIÓN	39
FIGURA 8. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DEDUCE IMPLICANCIAS	40
FIGURA 9. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	41
FIGURA 10. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN ARGUMENTAR POSICIÓN	42
FIGURA 11. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DE LA CAPACIDAD PENSAMIENTO CRÍTICO	44
FIGURA 12. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	46
FIGURA 13. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN INFERIR IMPLICANCIAS	47
FIGURA 14. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	49
FIGURA 15. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN ARGUMENTA POSICIÓN	51

RESUMEN

El problema en estudio se desarrolla en marco a la baja de calidad de la enseñanza por parte de los docentes, no cumplen de manera adecuada sus funciones, las clases son monótonas y tradicionales, escasa planificación y pocas actividades de retroalimentación. Por ello el objetivo general es diseñar y aplicar una Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la USMP de Chiclayo, 2017, con el fin de que estos comportamientos se puedan corregir por el bien de brindar una educación de calidad.

La propuesta busca potenciar metodologías usadas por los maestros e implementar los recursos que tienen a su disposición ante la necesidad de mejorar el desempeño profesional de los docentes. La investigación fue de tipo cuasi experimental, con diseño en un grupo, realizado en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo; después de aplicar la variable independiente, es decir el modelo fortalecimiento pedagógico en el grupo, se aplicó el post test.

Las principales conclusiones fueron que luego de la aplicación del pre test a los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, se demostró que tenían un bajo nivel desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflejado en 64.3% ubicado en el nivel bajo, por tanto, su desempeño profesional no es el adecuado. El diseño del modelo de Fortalecimiento Pedagógico, sustentado en el pensamiento crítico de Facione, las teorías epistemológicas del cognitivismo de Piaget y Vygotsky; permitieron mejorar el desempeño profesional docente; el modelo de Fortalecimiento Pedagógico mejoró el Desempeño Profesional de los docentes.

Palabras clave: Fortalecimiento Pedagógico, desempeño profesional docente.

ABSTRACT

The problem under study is developed in a framework of the low quality of teaching by teachers, they do not adequately fulfill their functions, the classes are monotonous and traditional, little planning and few feedback activities. Therefore, the general objective is to design a Proposal for a Pedagogical Strengthening Model to improve the Professional Performance of English teachers at the basic level of the Language Center of the San Martin de Porres University of Chiclayo, 2017, in order that they behaviors can be corrected for the sake of providing a quality education.

The proposal seeks to promote methodologies used by teachers and implement the resources available to them in view of the need to improve the professional performance of teachers. The research was of a quasi-experimental type, with a group design, carried out at the Language Center of the San Martin de Porres University in Chiclayo; After applying the independent variable, that is, the pedagogical strengthening model in the group, the post test was applied.

The main conclusions were that after applying the pre-test to basic level English teachers at the Language Center of the San Martin de Porres University in Chiclayo, it was shown that they had a low level of development of critical thinking skills reflected in 64.3 % located in the low level, therefore, their professional performance is not adequate. The design of the Pedagogical Strengthening model, supported by Fancione's critical thinking, the epistemological theories of Piaget and Vygotsky's cognitivism; allowed to improve teaching professional performance; The Pedagogical Strengthening model improved the Professional Performance of teachers.

Keywords: Pedagogical Strengthening, teacher professional performance.

INTRODUCCION

La calidad educativa es un tema muy actual y que últimamente se le viene dando impulso en todos los niveles básico como superior, y más aún en la enseñanza del inglés ya que este idioma, en los últimos años, con los cambios en materia tecnológica y globalización se ha convertido en un requisito indispensable tanto para profundizar en conocimientos como para la obtención de cualquier grado académico. Es por esto que las actividades que realiza un docente en aula es fundamental para alcanzar el tan ansiado dominio del idioma, siendo uno de los ejes principales en la obtención del conocimiento con calidad.

Un problema que se observa al interior de algunos niveles en el centro de idiomas de la Universidad San Martín de Porres y desemboca en una baja de calidad de la enseñanza es que los docentes no cumplen de manera adecuada sus funciones. Clases monótonas y tradicionales, escasa planificación y pocas actividades de retroalimentación son algunas de las situaciones que se pueden observar dentro del trabajo de los docentes. Esto también ocasiona desmotivación estudiantil y escaso interés lo que conlleva al bajo rendimiento y consecuentemente a la deserción.

En este contexto, la presente investigación plantea la creación de una propuesta de fortalecimiento pedagógico dirigida a los docentes del nivel básico de inglés, el cual se puede aplicar de manera sistemática y permanente, con el fin de mejorar su desempeño profesional. Para esto se puede ejecutar actividades de apoyo pedagógico durante y después de las actividades de enseñanza-aprendizaje, orientadas a lograr el mejor desempeño docente, unificando criterios metodológicos y estrategias orientados a lograr la calidad educativa de la institución.

En tal sentido el objeto de estudio es el proceso de formación integral de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, mientras que el objetivo de este trabajo es diseñar y aplicar una Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes, y como objetivos específicos; determinar las características del desempeño profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo; diseñar un modelo de fortalecimiento pedagógico sustentadas en la teoría del pensamiento crítico y las teorías epistemológicas del cognitivismo; Aplicar el modelo de Fortalecimiento Pedagógico a los docentes; y contrastar los resultados de pre test y post test para evidenciar los resultados.

En cuanto al campo de acción de esta investigación, está en el proceso de formación. En base a todo lo planteado, se puede formular la siguiente hipótesis: si elaboramos la propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico entonces, se puede mejorar el Desempeño Profesional de los docentes.

El presente estudio para una mejor presentación, organización y exposición se ha organizado en los siguientes capítulos:

El **Capítulo I** se refiere al marco Teórico y se fundamenta teórica y conceptualmente el presente estudio, mediante los antecedentes, teorías científicas y definición de términos. En el **capítulo II** se desarrolla la metodología aplicada. Y en el **Capítulo III**, se encuentran los resultados y propuesta, se parte del análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados y la elaboración de la propuesta, con su debida descripción. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones, además de las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

DISEÑO TEORICO

1.1 Antecedentes bibliográficos

El objetivo de este epígrafe es analizar y valorar los aportes de otros autores relacionadas al presente estudio, para lo cual se muestran investigaciones vinculadas con el fomento del desempeño profesional, resaltando las que buscan establecer una correspondencia directa entre el pensamiento crítico, acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes. Se expone las investigaciones relacionadas:

1.1.1 Internacionales

Barillas y Guido (2015) en su investigación abordaron el objetivo siguiente: valorar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por el equipo directivo en el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas del desempeño docente en el “Instituto Público Emmanuel Mongalo Y Rubio” del municipio de San Juan Del Sur, departamento de Rivas año lectivo 2015.

Este estudio cobra importancia porque permite identificar los avances que ha tenido este nuevo paradigma del acompañamiento técnico pedagógico, que busca el fortalecimiento del desempeño de los docentes en la formación de los estudiantes e identificar las debilidades en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con implicaciones cuantitativas, de carácter descriptivo correlacional, y de corte transversal. La muestra del estudio estuvo constituida por el 1 de directora, 1 subdirectora y 16 docentes. Los instrumentos aplicados

fueron entrevista a directora, subdirectora, encuesta a docentes estos fueron validados por docentes de expertos en pedagogía.

Entre las debilidades se encuentran la poca aplicación de estrategias y dinámicas interactivas con mayor énfasis en educación secundaria. Se recomienda Llevar a efecto las visitas de Acompañamiento Técnico Pedagógico a los docentes en las aulas de clases de acuerdo a la planificación y programación realizada convirtiendo esta como una de las principales prioridades de sus funciones administrativas y se diseña un plan de estratégico para la ejecución del Acompañamiento Técnico Pedagógico.

Mairena (2015) en su tesis abordó el siguiente objetivo: determinar si existe acompañamiento pedagógico y si este ha ejercido influencia en el desempeño de los docentes noveles. Es por ello que se indagó acerca de los procesos de acompañamiento realizados a los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, esto a través de la valoración del proceso desde el punto de vista de los Directores, coordinadores de carrera, docentes noveles y estudiantes.

El estudio se realizó a través de entrevistas dirigidas a Directores y Coordinadores de Carrera de los Departamentos, un grupo focal con los docentes noveles de estas mismas unidades académicas, una investigación documental dirigida a conocer la planificación y organización del Acompañamiento Pedagógico y se realizó un cuestionario a los estudiantes para conocer el nivel de desempeño de los docentes noveles. En el análisis se permitió conocer que no existe acompañamiento pedagógico en los departamentos docentes, por tanto, no hay una evaluación objetiva del desempeño de los docentes noveles.

Desde este punto de vista se tienen que promover un proceso de acompañamiento dentro de los Departamentos con fines de mejora de la práctica de los profesores noveles, es

por esto que se formuló una propuesta de acompañamiento que los Departamentos Docentes pueden aplicar y la cual servirá de base para nuevas investigaciones.

A partir de 203 docentes universitarios encuestados se aprecia un contexto de empleo de la tecnología de forma tradicional y una alta auto-percepción del aprovechamiento de las TIC en las prácticas pedagógicas de los profesores, las cuales están relacionadas con la edad, el uso de internet y recursos como el chat, entre otros. Los datos mostrados en este artículo nos permiten ver, entre otras cosas, cómo el escenario de uso de las TIC en los profesores universitarios de Colombia ratificaría lo expuesto por Said (2011), en lo que se refiere al nivel medio-bajo de aprovechamiento de estos recursos en las prácticas pedagógicas lideradas por estos con sus estudiantes, pese a la alta percepción que tienen de las potenciales utilidades de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de mostrarnos un contexto en el que la inclusión digital a través del ejercicio pedagógico de los profesores a cargo de la formación de nuevos profesionales se muestra aún ajenos al modelo constructivista propuesto por Goffman (1974), Lamb, y Kling (2003).

1.1.2 Nacionales

Guaranda (2018) realizó su investigación con el objetivo de valorar las incidencias que tiene la vigilancia pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa ubicada en distrito de San Sebastián – Cusco, durante el periodo del año 2017. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo y el estudio descriptivo y correlacional. La población fue constituida por docentes y la muestra estuvo formada por: el coordinador académico de la modalidad de secundaria y 21 docentes de áreas. Es de corte transversal, porque se efectuó en el año 2017.

La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento conformado 34 preguntas utilizando tres alternativas de respuesta, ya validado mediante el juicio de expertos.

La confiabilidad de la misma se obtuvo a través de la entrevista efectuada, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21., lo que indicó que el instrumento fue confiable.

Los resultados obtenidos permitieron valorar que la Vigilancia Pedagógica tiene una mínima incidencia en el desempeño profesional docente, debido a que los docentes no tienen un acompañamiento pedagógico sistemático, por parte del equipo directivo de la institución educativa. Una de las principales debilidades del Acompañamiento Pedagógico en el aspecto técnico pedagógico, radica que la institución educativa no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico para apoyar las funciones de los docentes.

Idme (2018) en su trabajo de investigación en cuanto al Plan de Acción “Debilidades en la conducción de Procesos Pedagógicos y Didácticos en docentes para desarrollar actividades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 70394 “Glorioso Centenario 876” Pucara, tuvo como propósito de investigación la mejora de la calidad de desempeño docente, por ende implica la mejora de aprendizajes en los estudiantes, la cual se atenderá de acuerdo a las necesidades formativas de los 14 docentes, la cual es considerada un 100% de la población de este Plantel Educativo.

La técnica para la recepción de la información es la entrevista, cuyo instrumento es la ficha de entrevista aplicado tanto a los docentes, padres y madres de familia y estudiantes, para encaminar el plan de acción se tomó varios referentes teóricos, que aportaron notablemente el desarrollo del Plan. Después de ejecutar este plan se tuvo resultados óptimos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y el desempeño docente frente a los estudiantes.

Finalmente, después de la ejecución de este plan se concluyó que se ha mejorado la gestión curricular, pues se han aplicado estrategias de participación, trabajo colegiado, clima institucional, espacios de fortalecimiento pedagógico y el correcto encaminamiento del proceso de acompañamiento, asesoramiento y evaluación del desempeño docente.

Melgarejo (2018) en su tesis busca mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador Simón Antonio Bolívar Palacios de la UGEL Huaraz, considerando una muestra representativa de cuatro Docentes de matemática. Las técnicas utilizadas son la entrevista, observación y el análisis documental, los instrumentos aplicados para el acopio de datos cualitativos son la guía de entrevista semiestructurada a Docentes sobre el enfoque curricular del área, procesos pedagógicos, didácticos y habilidades socioemocionales, asimismo la ficha de observación de monitoreo, acompañamiento al desempeño docente y la guía de análisis documental de las teorías.

Chura (2018) en su tesis sobre el Plan de Acción propone mejorar la habilidad docente en la mejora de los procedimientos pedagógico en el área de comunicación de la IEP N° 70109 de Camacani, distrito de Platería, el modelo está compuesto por 04 docentes de la institución educativa. La intención fue mejorar la habilidad docente para fortalecer en la mejora de los procedimientos pedagógico en el área de comunicación, y esta acción permite acrecentar los conocimientos de los niños y niñas, debiendo evidenciarse un manejo insuperable y oportuno del uso de la lengua para poder anunciar, interpretar, proceder y elaborar diversos textos.

La destreza que se ha utilizado fue el dialogo en la mejora de habilidad del docente. Los medios que se han empleados es una guía de entrevista. Cuyos efectos que se lograran en los docentes son: precisa las cualidades y actitudes que deben desarrollarlos docentes en procesos didácticos en el área de comunicación por mediante de la capacitación teniendo en cuenta el marco del buen desempeño docente. Así mismo debe realizar talleres, círculos de interaprendizaje, pasantías para fortalecer la buena práctica docente, poniendo empeño aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Implementar monitoreo y acompañamiento pedagógico, y fomentar la debida participación y convivencia escolar.

Briones (2017) con su trabajo de investigación tuvo como propuesta un “Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba, Región San Martín, 2017”; a partir del planteamiento del objetivo general de Establecer el efecto de la propuesta administrativa de acompañamiento en el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los docentes, se tuvo en cuenta las dimensiones de Planificación, Uso de Estrategias y Evaluación; con lo cual se planteó la hipótesis de que un Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “FRRyG” Moyobamba.

Para este trabajo se tomó como Muestra a 8 docentes de una Población de 29 docentes. La metodología utilizada en el presente trabajo es de Tipo de Investigación Experimental, teniendo en cuenta un solo grupo experimental planteando un Pre test y un Post test con resultados descriptivos e inferenciales (Pre experimental). Del tipo de resultados, y al aplicar la Prueba T para medias, se encontró que la Media para el resultado Pre test es de 16.5 mientras que para la media del Post test es de 38.8, lo que se traduce en la existencia significativa en el tratamiento de la Variable, deduciendo de los resultados que existe un 60% de confiabilidad para poder ser llevado a la mayor cantidad de realidades similares.

Al final se concluye con resultados positivos en la que a partir de los resultados se infiere que la propuesta si es viable y que mejora sustancialmente el desempeño de los docentes coincidiendo con la hipótesis planteada.

Muñoz (2017) desarrolló su tesis en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Yungay, de la Región Ancash, en las Instituciones Educativas focalizadas: N° 88251

de Allpaquita, 86676 de Macray y 86997 de Potrero del distrito de Quillo. Durante la visita diagnóstica se identificó dificultades para movilizar adecuadamente las competencias priorizadas en el PELA, de los cuales se priorizó la enseñanza de situaciones de cantidad del área Matemática a través del uso de materiales educativos concretos. Para lo cual se mejoró las estrategias de orientación en las formas de intervención: Visitas de aulas y micro talleres, posibilitando espacios de reflexión, un trabajo cooperativo y se abordaron aspectos pedagógicos, didácticos del área, con lo cual fortaleció las competencias de los docentes acompañados.

Al finalizar las actividades de formación se aplicaron el cuestionario de satisfacción a los docentes acompañados, se realizó la consolidación de la información, seguidamente se analizó e interpretó los resultados obtenidos y los hallazgos más resaltantes. De esta forma se dio el proceso que se logró que el 90% de los docentes acompañados realizaran de manera efectiva y con mayor sustento teórico la aplicación de las estrategias del trabajo de situaciones de cantidad con el uso de material concreto en el marco del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.

Lograr los objetivos no fue una tarea sencilla, puesto que, en primer lugar, se tuvo que enfrentar la resistencia de los docentes a los cambios en la enseñanza del área de Matemática, asimismo fue difícil enfrentar el aspecto geográfico disperso, porque el desplazamiento a las instituciones educativas fue muy distante para realizar los micro talleres donde se ubican las Instituciones Educativas focalizadas. Sin embargo la mayoría de los docentes acompañados lograron capacitarse en la elaboración de materiales educativos concretos sobre situaciones de cantidad en el área de matemática, porque el uso de los materiales educativos concretos en una sesión, favorece la capacidad de observar, clasificar y jerarquizar las regularidades, nociones y

hasta conceptos de cada uno de los estudiantes; además orienta y estimula el aprendizaje autónomo y desarrolla la imaginación para resolver problemas en diversos contextos.

La Propuesta de Acompañamiento Pedagógico ejecutada brindó evidencias contundentes que puede servir para elaborar una producción intelectual y publicarlo sobre los logros obtenidos en la ejecución de las estrategias aplicadas en las intervenciones del Programa.

1.1.3 Regionales

Variás (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre las Relaciones interpersonales y el desempeño docente en la Institución Educativa “27 de diciembre” de la Provincia de Lambayeque en el año 2017. La metodología que adoptó fue la descriptiva de tipo correlacional. La población estuvo constituida por 38 docentes y la muestra quedo conformada por la misma.

Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. Los datos obtenidos por medio de los instrumentos se procesaron con el programa SPSS 24 para luego ser presentados en tablas y figuras. Finalmente se pudo observar que, existe una correlación positiva débil ($\text{sig. bilateral}=0.029>0.01$; $\text{Rho}=0.354$) entre la variable Relaciones interpersonales y el desempeño laboral, confirmándose por la significancia 0.01. La evaluación de las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales y desempeño docente alcanzaron altos porcentajes en el nivel Regular de 81,6%, 84,2% 84,2% y 60,5%; 71,1%; 65,8% y 34,2% respectivamente.

Cruz (2018) en su trabajo de investigación tiene como base el objetivo diseñar un Modelo de Gestión Institucional para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 14393 - Aranza, Distrito de Pacaipampa, Provincia de Ayabaca. Para ello se aplicó una guía de observación, encuesta, entrevistas y recojo de testimonios. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema a la luz de la Teoría

del Cambio de Kurt Lewin y la “Teoría X y Teoría Y” de Douglas McGregor que sirvieron de fundamento a la propuesta “Modelo de Gestión Institucional para mejorar el Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel Primario”.

Los resultados obtenidos son los siguiente: los docentes presentan deficiencias en el desarrollo del desempeño pedagógico, esto se debe a que no diseñan estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan aprendizajes de alto nivel; no implementan y evalúan, de manera efectiva y creativa, diferentes modalidades pedagógicas y dispositivos de formación, así como nuevos materiales y recursos tecnológicos; no se comprometen con la implementación de una práctica de enseñanza caracterizada por responder a las demandas curriculares, a las características y necesidades desde los alumnos, al desarrollo pleno de este y de todos los miembros de la I.E.

La práctica pedagógica que ponen de manifiesto los docentes es tradicional y/o obsoleto, que no contribuye en la mejora de la calidad educativa de la institución en el proceso de cambio y desarrollo. Y finalmente se pudo dar cuenta que la Teoría del Cambio de Kurt Lewin y la Teoría X y Y de Douglas McGregor permitieron diseñar un Modelo de Gestión Institucional para mejorar el Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel Primario.

Torres (2019) propuso un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores del nivel primaria de la I.E. I.E. 3089 “Los Ángeles” de Puente Piedra, Lima. En ese marco uno de los principales resultados del estudio ha sido que los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles de Puente Piedra muestran un bajo nivel de desempeño, el mismo que está relacionado con la falta de un efectivo programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Así, se encontró que al 37% de éstos no le interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (el 57% lo hace).

Asimismo, el grado de incumplimiento de las normas institucionales referidas al logro de metas y objetivos de aprendizaje de la I.E. es bastante alto, lo cual afecta la calidad del servicio educativo y la obtención de rendimientos académicos satisfactorios. Al respecto, el 36% dice que conocen la normatividad, pero no la cumplen. La investigación es de tipo Diagnóstico- Propositiva, porque a partir de los resultados encontrados se ha formulado una Propuesta de Mejora de la situación encontrada. Así, en términos operativos el proceso investigativo tuvo dos fases, una de gabinete y otra de campo; utilizado tanto herramientas del enfoque cuantitativo (encuestas), como del cualitativo (entrevistas y observación directa de campo).

Este estudio se enmarca en una investigación propositiva-descriptiva, en función de la utilización de instrumentos de naturaleza cuantitativa (cuestionario) y naturaleza cualitativa (grupo de discusión), basado, en este sentido, en un diseño no experimental por método de encuesta. El instrumento de corte cuantitativo a utilizar es el cuestionario y de corte cualitativo la entrevista y el grupo de discusión. Los instrumentos son aplicados a los docentes y directivos de instituciones educativas, prioriza el cuestionario, como instrumento para efectuar la recogida de datos, en una investigación de corte cuantitativo por su alto grado de organización y objetividad.

Se concluyó que el modelo de gestión escolar propuesto en la presente investigación se fundamenta en la teoría del liderazgo transformacional y transaccional y es de carácter sistémica cuyo eje principal es el logro de objetivos vinculados al cambio cultural mediante el proceso de influir en los actores educativos en el cumplimiento de metas establecidas.

Este modelo de investigación va más allá del proceso de influir ya que está centrado en el aprendizaje de los estudiantes mediante un liderazgo pedagógico lo que exige al director involucrarse en el desarrollo del currículo esto implica, tener un manejo pedagógico para poder

asesorar. Esta propuesta se enmarca en una gestión basada en resultados promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. La finalidad de esta investigación es mostrar un nuevo modelo educativo que sirva de referente para su ejecución y así mejorar la capacidad de gestión directiva.

Sánchez (2014) presentó la propuesta de un Programa de Acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE. El objetivo general consistió en diseñar, elaborar y fundamentar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico sociales de docencia y gestión para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE; de tal manera que se dé cumplimiento a las funciones del docente universitario como son: investigación, docencia, proyección, compromiso y autoevaluación y por lo tanto se genere egresados funcionales, sistémicos, críticos, inmersos en su realización profesional.

Dicha investigación se enmarcó en el paradigma mixto - cualitativo cuantitativo; al plantear la propuesta teórica accede al paradigma crítico propositivo. Trata de describir los modos de actuación que vienen realizando los docentes, específicamente de la especialidad de Educación Primaria. Frente a ello da a conocer una propuesta para realizar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo a fin de fortalecer su desempeño profesional.

Se demostraron las deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, los mismos que arrojaron porcentajes de hasta 81% en el nivel regular; generados por el incumplimiento de sus funciones como docente universitario. Se concluyó que se diseñó y elaboró una propuesta de un Programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo como solución a las deficiencias encontradas.

1.2 Base teórica

En los últimos años el desempeño docente ha sido objeto de análisis y evaluación exhaustiva por parte de los entes rectores educativos. Se evalúa el desempeño profesional docente, se mide el logro de los estudiantes y se compara con la función ejecutada por el profesor. Con esta puntualización se elabora el marco teórico de la presente investigación constituida por los constructos conceptuales y proposicionales de enfoque global tanto del modelo de fortalecimiento pedagógico como del desempeño profesional docente, a fin de explicitar ambas variables para llegar a la creación de un producto consecuencia de su interrelación bajo el enfoque socio crítico.

1.2.1 Teoría del pensamiento crítico

Cuando hablamos del pensamiento crítico hacemos referencia a aquel pensamiento académicamente interiorizado, capaz de ser conceptualizado, analizado, aplicado, etc. A partir de procesos como la observación y la experiencia profesional del individuo como especialista.

A Facione se le atribuye el proyecto Delphi, el cual tiene como propósito fundamental del pensamiento crítico e identifica algunas capacidades intelectuales, características o disposiciones intelectuales personales necesarias para pensar críticamente. Asimismo, conceptualiza al pensamiento crítico como aquella manera de reflexión para emitir buenos comentarios o análisis de distintas problemáticas. Es una forma de pensar de quien está genuinamente interesado en obtener un conocimiento y en buscar la verdad y no simplemente en salir victorioso cuando se está argumentando. A la vez, identifican una serie de capacidades y de disposiciones personales que debería poseer un individuo para poder pensar críticamente. (Mackay, Franco y Villacis, 2018).

El pensamiento crítico es muy importante como una herramienta en el proceso de investigación, por ende, se le considera como aquel pensamiento autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio.

Facione muestra un análisis concreto y directo de las posiciones a tomar para llegar a dicho pensamiento evitando caer en posturas pasivas y sin traspasar la frontera del respeto y la tolerancia. Deslinda clara y detalladamente los seis factores o habilidades indispensables para que se efectúe el pensamiento crítico, que son:

Inferencia; guarda relación con la identificación de los elementos que se requieren para crear una conclusión razonable; formar conjeturas e hipótesis; considerar información relevante y deducir las consecuencias provenientes de datos, evidencia, creencias, juicios, opiniones, conceptos, descripciones, etc. Explicación; es la representación coherente de los resultados. Y finalmente está la autorregulación, la cual es la actividad cognitiva de monitoreo autoconsciente, apoyados con las capacidades de análisis y evaluación. (Muñoz, 2017).

También se hace referencia una destreza modificable, la que el docente puede generar y/o desarrollar en cualquier momento de su existencia y/o formación, ya que es pensamiento crítico en tanto pensamiento radicalmente es libre y liberador. (Muñoz, 2017).

Para Paúl y Elder (2005) el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento)

está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p. 2, citado en Muñoz, 2017).

Dimensiones del pensamiento crítico

Facione destaca las habilidades intelectuales como fundamentales para el pensamiento crítico, de tal forma que estas se aplicarían a una variedad de explicaciones, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, descripciones, procedimientos o criterios. En cuanto al componente afectivo, este está ligado a la disposición y motivación intrínseca que debe mostrar el pensador crítico. (Citado en Muñoz, 2017). En ese sentido las dimensiones para el pensamiento crítico están conformadas por aspectos cognitivos y afectivos.

De lo cual en esta investigación se abordó los aspectos cognitivos, que involucran las siguientes cuatro habilidades:

Analizar información

Para Facione et al (2007), analizar consiste en identificar las relaciones de inferencias reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. Analizar, también es discernir y evaluar lo que tiene importancia de lo que no la tiene. Siendo necesario entonces enseñar a los estudiantes a distinguir lo significativo de lo no significativo.

Inferir implicancias y consecuencias

Inferir hace referencia a identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; es la capacidad de formular preguntas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados,

principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Como sub habilidades de inferir, se incluyen cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y sacar conclusiones. (Citado en Muñoz, 2017).

Proponer alternativas de solución

Es la capacidad de los estudiantes de establecer posibles respuestas a los problemas que analizan, siendo necesario para ello que realicen un ejercicio de empatía cognitiva puesto que las soluciones irán de acuerdo a la realidad en que se coloquen. Las alternativas deben ser innovadoras, pero al mismo tiempo posibles de realizar. (Citado en Muñoz, 2017).

El proponer soluciones a un problema permite encontrar diferentes maneras de llevar a cabo un mismo trabajo, serán más eficientes en la medida que sean relevantes a la problemática, debiendo agregar a ello que las propuestas deben plantearse en función del bienestar propio y el de los demás. Así mismo, la toma de decisiones acertadas requiere que el sujeto precise los caminos alternativos que existen para llegar a la solución, analice su pertinencia, reconozca los beneficios e identifique las consecuencias. (Citado en Muñoz, 2017).

Argumentar posición

Son las afirmaciones y opiniones de respaldo o rechazo que realizan los sujetos en relación a un conocimiento, una situación o un punto de vista, estas afirmaciones deben ser sustentadas en base a la teoría, es decir se requiere buscar las pruebas que demuestren la veracidad de las ideas planteadas. La argumentación es la mejor herramienta que permite a las personas demostrar las evidencias que apoyan sus planteamientos. (Citado en Muñoz, 2017).

Un argumento significa presentar una razón que soporte, respalde o apoye a una conclusión, es decir, debe haber una o más razones y una o más conclusiones en cada argumento dependiendo del uso y el contexto. Facione at el (2007) lo reconoce con el nombre

de explicación, a la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. (Citado en Muñoz, 2017).

Para Boisvert (2004) “la opinión o postura sobre un tema debe ser acompañado con la justificación de argumentos”. Según Beas y otros (1995) “al elaborar los fundamentos es necesario identificar lo que se conoce del tema, los objetivos que se persiguen, las características del discurso y el público al cual se dirige la argumentación”. (Citado en Muñoz, 2017).

1.2.2 Teoría cognitiva de Jean Piaget

Esta teoría forma parte del conjunto de teorías constructivistas, ya que postula que el alumno adquiere conocimientos a partir de su actividad. Así esta acción es principalmente cognitiva, puesto que todo el proceso se da en la mente de los estudiantes; Piaget menciona dos atributos esenciales a la mente humana; la organización y la adaptación; en el caso de la primera, hace referencia que la mente está organizada y estructurada en esquemas cognitivos, o patrones de pensamiento; y en la segunda; tiene que ver con que la mente puede adaptarse a los estímulos del entorno. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

Según Piaget son dos factores los que determinan la construcción del conocimiento en los estudiantes: el nivel de desarrollo cognitivo humano, y el contexto exterior de la persona con su influencia sensorial. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

El desarrollo cognitivo está constituido por cuatro etapas:

- Etapa sensomotora, se da entre los cero a dos años y se caracteriza por una inteligencia práctica, unida a la acción sensorial sobre objetos.

-Etapa preoperacional entre los dos a siete años; aquí los niños tienen un razonamiento intuitivo, desarrollan los primeros símbolos y representaciones como sílabas, palabras, reconocimiento de formas y símbolos matemáticos.

-Etapa de las operaciones concretas, entre los 7 y 11 años; se caracteriza por un razonamiento lógico sobre objetos concretos, basado en inferencias obtenidas a partir de observaciones.

-Etapa de las operaciones formales entre los 11 y 16 años; se adopta un razonamiento de tipo hipotético-deductivo, sobre objetos abstractos, y basado en la acción reflexiva sobre objetos conocidos.

El otro factor es el contexto exterior de la persona; los cuales son parte del proceso de adaptación que tiene el individuo sobre su medio, por ello cuando sea necesaria la acción de solución ante algún problema que el alumno enfrente, este asimilará la situación y buscará entre sus conocimientos alguna solución aprendida, en caso que no la encuentre se verá envuelto en una confusión y desequilibrio cognitivo, con lo que el estudiante deberá reconstruir o expandir sus esquemas y conocimientos previos para acomodar esta nueva situación dentro de ellos. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

Todo este proceso nos explica de como la mente desarrolla conocimientos y esquemas de razonamiento más avanzados, como por ejemplo los procesos de abstracción reflexiva, pues a partir de ellos se logra la construcción y el desarrollo del conocimiento en la mente humana. Esta teoría tiene un marcado componente cognitivo y de autorregulación del desarrollo del conocimiento por parte de cada individuo a través del razonamiento. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

1.2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para Vygotsky (1995) el desarrollo del conocimiento de un individuo se crea a partir de la interacción social, es decir mientras los estudiantes tengan más acercamiento con sus contextos, más van a tener claridad sobre lo enseñado. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

En este proceso, es fundamental la internalización del conocimiento, y esta es provocada tanto por la interrelación social como por la mediación cultural de la sociedad. Esto favorece “una apropiación progresiva de la cultura del grupo social, que inducen una transformación y reconstrucción interna del sujeto y, por ende, el desarrollo en él de procesos psicológicos superiores como pueden ser el pensamiento, la reflexión, la argumentación o la abstracción”. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019, p. 20).

Esta transformación vuelve a revertirse en la sociedad, pues mientras el individuo continúe estableciendo relaciones con los actores, la misma sociedad va a evolucionar, por la cantidad de intercambios sociales. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019)

Para que esto ocurra es necesaria la presencia de mecanismos como por ejemplo el lenguaje, ya que funciona como instrumento, pues permite establecer una relación entre el pensamiento (el desarrollo cognitivo y la reflexión) y el lenguaje. Este último se encarga de que el pensamiento llegue a la mente, y por el cual el pensamiento se articula y expresa hacia el exterior.

Por ello para Vygotsky “los procesos de enseñanza-aprendizaje deben situarse dentro de esta zona de desarrollo próximo, y no sobre aquello que el alumno ya sabe y es capaz de hacer, o sobre aquello que está demasiado alejado de sus conocimientos actuales”. (Citado en

Arce, Conejo y Muñoz, 2019, p. 20). En esos casos no se produce un avance real, y ese nivel de desarrollo potencial no llega a convertirse en un nivel de desarrollo real del estudiante.

1.3 Base conceptual

1.3.1 Pensamiento

Burton (1965) se refiere al pensamiento como la tarea cognoscitiva que permite interpretar y resolver problemas, teniendo en cuenta los conocimientos que se poseen y aquellos que se van adquiriendo, entre las nociones generales y particulares, entre lo abstracto y concreto, entre lo científico y el saber popular. “El pensamiento aparece constantemente en la vida... El término pensamiento significa para nosotros la búsqueda crítica y reflexiva de conclusiones válidas que resuelven nuestros problemas y dudas y nos permiten elegir entre afirmaciones antagónicas”. (Jaramillo y Puga, 2016).

Capacidad

Las capacidades como recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (MINEDU, 2016).

Habilidades

El MINEDU afirma que las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. (MINEDU, 2016).

Estándar intelectual

Los Estándares son aplicaciones que se emplean al pensamiento cada vez que se quiera evaluar la calidad del razonamiento sobre un problema, un tema o una situación. Pensar críticamente implica dominar estos estándares. (Cardoso, Duran y Ortega, 2019).

Al exponer sobre los Estándares Intelectuales Universales tomamos como punto de partida al Pensamiento Crítico, el cual es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. Presupone el conocimiento de las estructuras y los estándares intelectuales básicos, por esta razón la clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (Cardoso, Duran y Ortega, 2019).

Programa educativo

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. (UNESCO, 2006).

CAPITULO II

METODOS Y MATERIALES

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación cuasi experimental, se trabajó con un grupo de docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017; en primer lugar, se realizó el diagnóstico mediante la aplicación de un pre-test, el cual permitió constatar lo que se observó. Después se aplicó el modelo de fortalecimiento pedagógico para solucionar el problema, es decir para mejorar el desempeño profesional de dichos docentes, finalmente se aplicó un post-test para determinar los resultados y en qué medida se resolvió el problema.

Esta investigación es de tipo cuantitativo ya que los resultados se expresaron en tablas y en porcentajes a partir de los cuales se hizo un análisis e interpretación de los resultados. Y finalmente es aplicada, ya que se implementó el Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.

2.2 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

Este trabajo corresponde a una investigación cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. El diseño fue con un solo grupo realizado en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo; después de aplicar la variable independiente, es decir el modelo de fortalecimiento pedagógico, se aplicó el post test, cuyo diagrama es el siguiente:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O_1 = Pre test

X = Aplicación del programa

O_2 = Post test

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 14 docentes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo.

2.3.2 Muestra

La muestra está constituida por el mismo grupo de docentes mencionados en la población, puesto que es un grupo pequeño, por tanto, la muestra está conformada por 14 docentes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo.

2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica utilizada en el presente estudio fue la observación cuantitativa y cualitativa estructurada, ejecutada por el equipo de investigación de manera directa y sistemática al grupo de la muestra en el que se aplicó el programa de intervención.

Los instrumentos preferentemente utilizados fueron la rúbrica de evaluación, elaborada por el mismo equipo de investigación, para recoger datos del estudio. Otro instrumento de observación utilizado fue la lista de cotejo, necesario para el registro de apreciaciones de aquellas situaciones ocurridas durante la aplicación del modelo.

La elaboración del instrumento se realizó en correspondencia directa con la operacionalización de variables, tomando en cuenta la definición conceptual y operacional de la variable de investigación, los ítems fueron determinados por cada indicador.

La validación del principal instrumento de evaluación fue realizada mediante el juicio de tres expertos, quienes comprobaron las cuatro dimensiones del pensamiento crítico incluidas en la investigación. La valoración del total de expertos fue procesada estadísticamente para determinar la V de Aiken en Excel. Los resultados objetivos se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 1.

Validez de la prueba para Pensamiento Crítico

DIMENSIONES	NRO ITE M	JUECEZ			V de Aiken	Decisión
		1	2	3		
Análisis de la Información	1	1	1	1	1	Validado
	2	1	1	1	1	Validado
	5	1	1	1	1	Validado
	8	1	1	0.5	0.8	Validado
Inferir Implicancias	3	1	1	1	1	Validado
	6	1	1	1	1	Validado
	10	1	1	1	1	Validado
Proposición de alternativas de solución	4	1	1	1	1	Validado
	7	1	1	1	1	Validado
	9	1	1	0.5	0.8	Validado
Argumentar posiciones	11	1	1	1	1	Validado
	12	1	1	1	1	Validado
	13	1	1	1	1	Validado

Fuente. Investigador, marzo 2016

Donde:

S = la sumatoria de las respuestas de los jueces por cada ítem.

Si = valor asignado por el juez al ítem (1=acuerdo, 0=desacuerdo)

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración (en este caso 2)

Tabla 2.

Alfa de Cronbach de la prueba para Pensamiento Crítico

DIMENSIÓN	ALFA DE CRONBACH
Pensamiento crítico	0.663
Analizar información	0.597
Inferir implicancias	0.488
Proponer alternativas de solución	0.755
Argumentar posición	0.768

Fuente. Investigador, marzo 2016

Los valores normativos necesarios para el instrumento fueron establecidos mediante el percentil 25 – 75. Los baremos obtenidos se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 3.

Percentiles de la Prueba para Pensamiento Crítico

NIVEL	DIMENSIONES					
	ANALIZAR INFORMACIÓN	INFERIR IMPLICANCIAS	PROPONER ALTERNATIVAS	ARGUMENTAR POSICIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	
ALTO	2 - 4	0	0	0	4 - 14	
MEDIO	6- 7	2 - 6	3 - 6	2 - 6	16- 25	
BAJO	8 - 10	10	10	10	29 - 39	

Fuente. Investigador, marzo 2016

2.5 Método de investigación

Los métodos utilizados son los siguientes:

Métodos teóricos

- **Analítico:** Nos permitió analizar la realidad problemática identificando las causas que lo propician.
- **Inductivo – deductivo:** El cual se utilizó partiendo de hechos observables sobre el problema para luego arribar a conclusiones.
- **Sintético:** Este proceso ayudó a relacionar diferentes hechos aparentemente aislados e integrados en uno, resumir los aportes más relevantes de las teorías escogidas.

Métodos estadísticos

Este método se utilizó y fue de gran importancia para organizar e interpretar la información a través de cuadros, tablas, figuras, de la realidad en estudio.

Método propositivo

Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación. Ayudó a diseñar estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia profesional.

2.6 Procesamiento y análisis de datos

- Indagación de investigaciones realizadas en el exterior y el interior de Perú, así como de documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación y otras entidades para establecer las definiciones conceptual y operacional de la variable de investigación.
- Elaboración del instrumento Prueba para Pensamiento Crítico, considerando los respectivos indicadores de cuatro dimensiones de la definición operacional de la variable de investigación sobre la base de la propuesta teórica de Peter A. Facione.

- Obtención de la validez de contenido del instrumento Prueba para Pensamiento Crítico mediante la evaluación de tres expertos, los mismos que determinaron que dicho instrumento era válido para medir las dimensiones del pensamiento crítico abordado en la investigación.
- Obtención de la confiabilidad del instrumento mediante el análisis estadístico de los datos recogidos en la prueba piloto y determinar el coeficiente Alfa de Cronbach para el objeto de investigación y sus respectivas dimensiones.
- Construcción del baremo estadístico, en base a los resultados de la prueba piloto, para asignar niveles a la variable de investigación y a sus respectivas dimensiones.
- Evaluación grupal de la muestra, mediante el instrumento Prueba para Pensamiento Crítico en un tiempo de 60 minutos, incluyendo 15 minutos de instrucción. Las instrucciones incluían el tiempo de duración, el propósito de la evaluación, la estructura de la prueba y la resolución total de la misma. La aplicación se realizó en el mes de abril del año 2016 en su etapa de Pre test y a fines de julio del mismo año en la etapa de post test.
- Procesamiento de los resultados, los datos fueron procesados usando estadísticos descriptivos y de frecuencia por medio del software SPSS versión 23.0 en español y Excel 2013.
- Presentación de los resultados mediante tablas y gráficos para mostrar los resultados del pre test. Explicación de resultados.
- Interpretación de los resultados, en base a la información de las tablas y gráficos.
- Aplicación de la propuesta Programa “Participamos de debates democráticos” sobre la base de la propuesta teórica de Antonio Unzué Unzué “Argumentar para debatir”
- Presentación de los resultados mediante tablas y gráficos para mostrar los resultados del post test. Explicación de resultados.

- Interpretación de los resultados, en base a la información de las tablas y gráficos.
Discusión de los mismos.
- Elaboración de conclusiones y las sugerencias a la luz de la teoría de Peter A. Facione expuesta en el marco teórico de la investigación, así como de otras investigaciones previamente realizadas y referidas al pensamiento crítico.

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

En este epígrafe se analiza los datos obtenidos en el pre test con el objetivo de establecer la caracterización del nivel de desempeño de los docentes en la capacidad del pensamiento crítico y cada una de sus cuatro dimensiones antes de la implementación del programa de intervención.

Tabla 4.

Resultados del nivel del pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	21.4	21.4	21.4
	MEDIO	2	14.3	14.3	35.7
	BAJO	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Pre test, abril 2016 – Equipo de Investigación

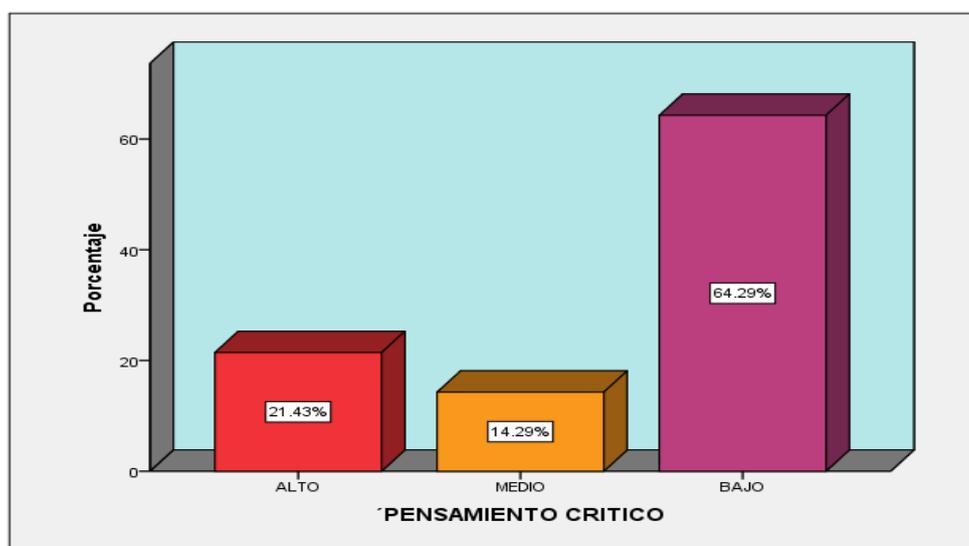


Figura 1. Resultados del nivel del pensamiento crítico

En la tabla destaca que nueve docentes (64.3%) se encuentran en un nivel bajo de pensamiento crítico a diferencia de los tres (21.4%) que se ubican en el nivel alto, en tanto que, dos (14.3%) se encuentran en el nivel medio de pensamiento crítico. Es evidente el bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la muestra de investigación.

Tabla 5.

Resultados de la dimensión analizar información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	21.4	21.4	21.4
	MEDIO	3	21.4	21.4	42.9
	BAJO	8	57.2	57.2	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Pre test, abril 2016 – Equipo de Investigación

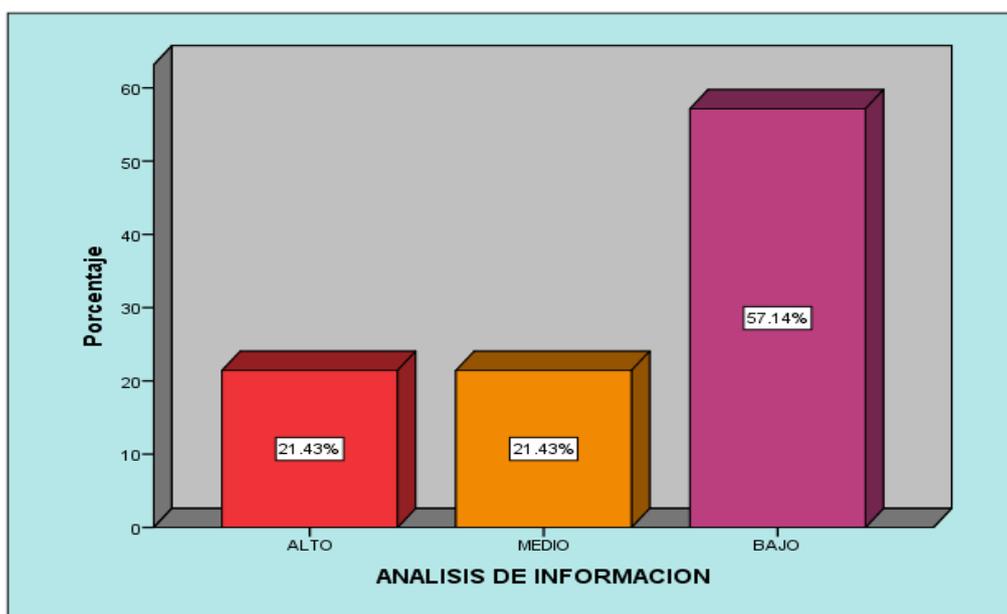


Figura 2. Resultados de la dimensión análisis de información

La tabla muestra que ocho docentes (57.2%) se encuentran en el nivel bajo de analizar información, en tanto que tres (21.4%) alcanzan el nivel alto y de manera similar, tres (21.4%) se ubican en el nivel medio de análisis de información. La mayoría de los docentes objeto de estudio presentan deficiencias en la dimensión de análisis de información.

Tabla 6.

Resultados de la dimensión deduce implicancias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	21.4	21.4	21.4
	MEDIO	4	28.6	28.6	50.0
	BAJO	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Pre test, abril 2016 – Equipo de Investigación

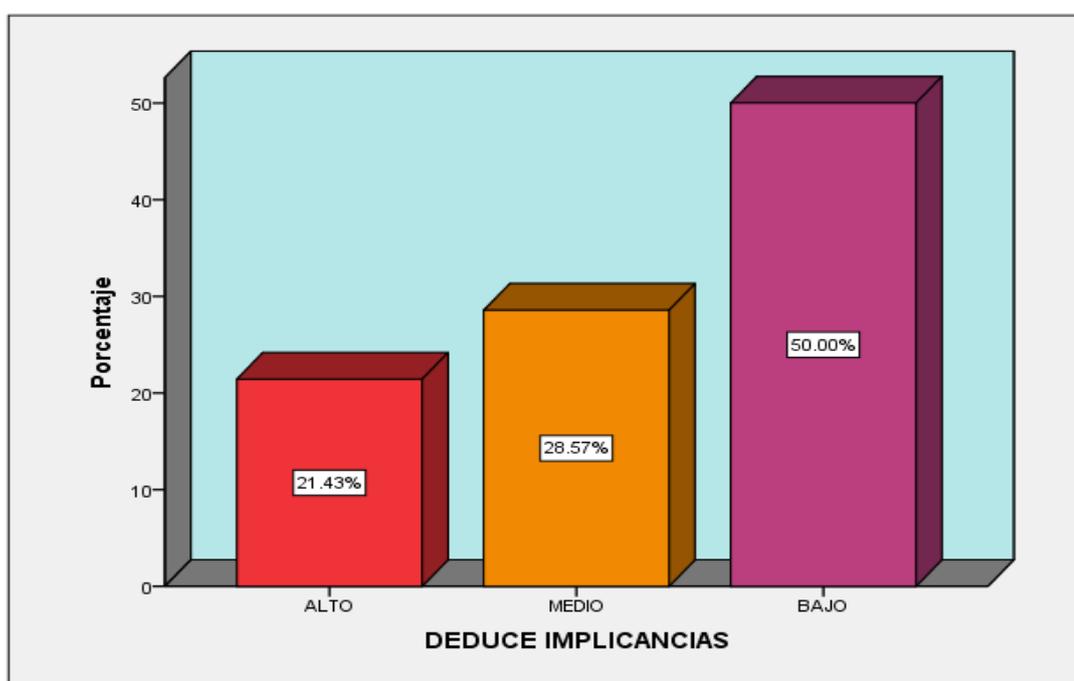


Figura 3. Resultados de la dimensión deduce implicancias

En la tabla se observa que la mitad, o sea siete docentes (50.0%) se encuentran en el nivel bajo de inferir implicancias, mientras que cuatro (28.6%) lo hacen en el nivel medio y solo tres (21.4%) se encuentran en un nivel alto para inferir implicancias. Las limitaciones en esta dimensión también son evidentes, la mitad de docentes que no han logrado el nivel alto así lo sustentan.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	1	7.1	7.1	7.1
	MEDIO	5	35.7	35.7	42.9
	BAJO	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Pre test, abril 2016 – Equipo de Investigación

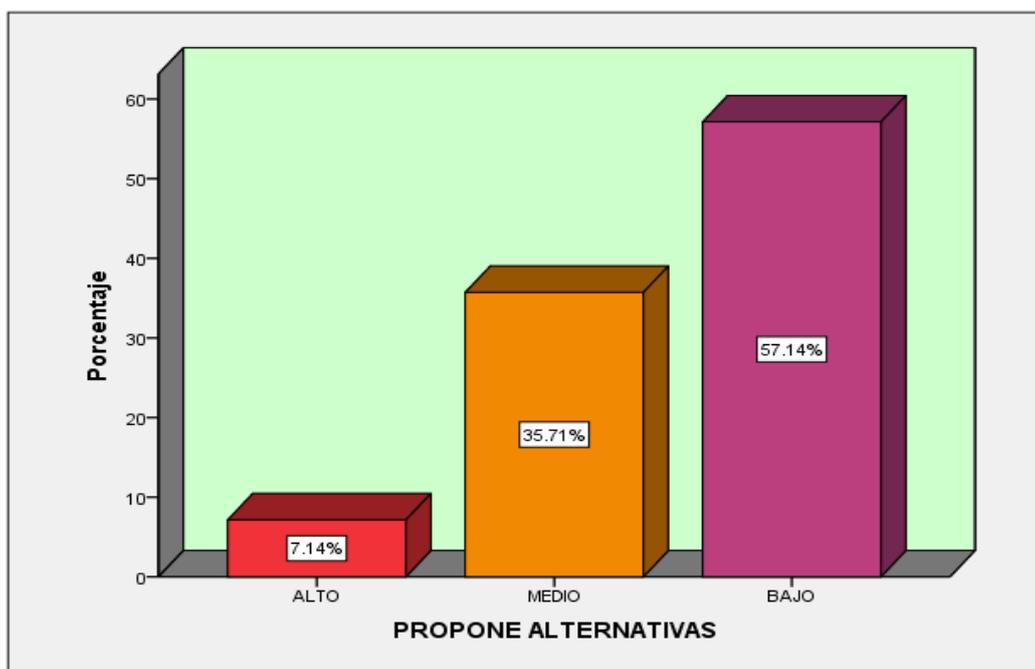


Figura 4. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

La tabla muestra que notoriamente ocho docentes (57.1%) se encuentran en el nivel bajo de proponer alternativas de solución en contraste a uno (7.1%) que se ubica en el nivel alto y el cinco (35.7%) se encuentran en el nivel medio en relación a la misma dimensión. Las dificultades en esta dimensión son impresionantes, el 92.9% no se ubican el nivel alto.

Tabla 8.

Resultado de la dimensión argumentar posición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	2	14.3	14.3	14.3
	MEDIO	7	50.0	50.0	64.3
	BAJO	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Pre test, abril 2016 – Equipo de Investigación

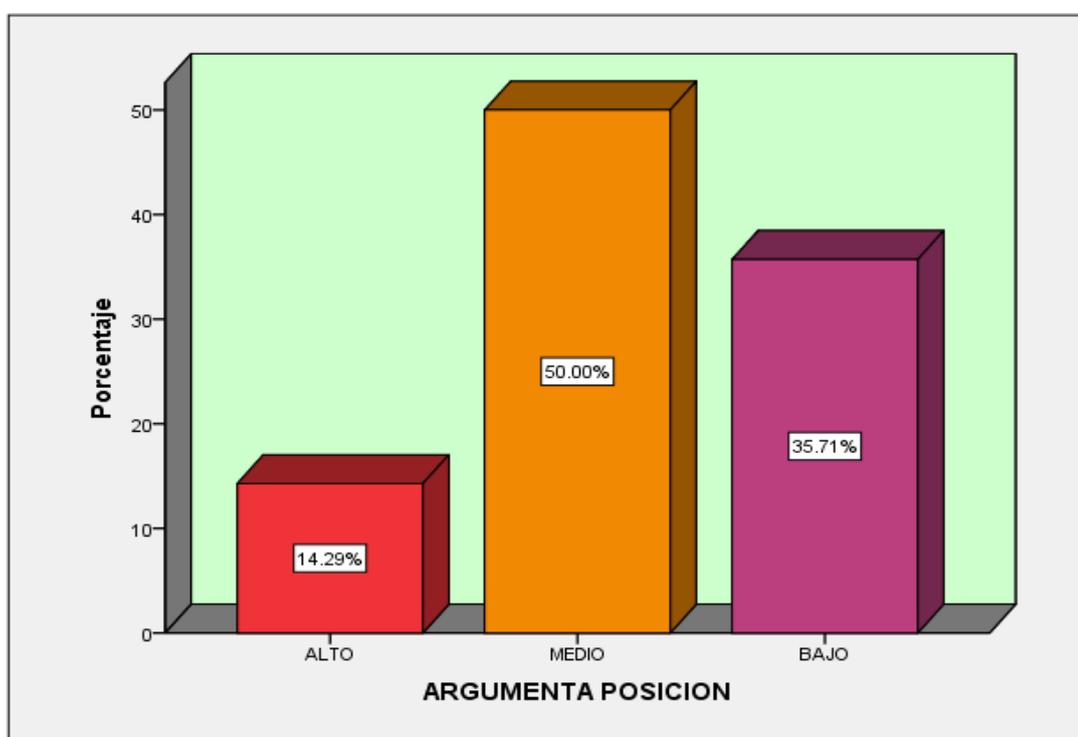


Figura 5. Resultado de la dimensión argumentar posición

En la tabla prevalece que siete docentes (50.0%) se encuentran en el nivel medio de argumentar posición y sólo el dos (14.3%) se ubican en el nivel alto; por otro lado, cinco (35.7%) se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión argumentar posición. Se concluye que el 85.7% no logran el nivel alto de esta dimensión.

En resumen, el análisis de los resultados del pre test describe las condiciones de entrada del grupo muestral respecto en cada una de las cuatro dimensiones del pensamiento crítico según el test Prueba para Pensamiento Crítico. Las cuatro dimensiones presentan altos índices de estudiantes ubicados en el nivel medio y bajo. Las que mejor nivel de desarrollo presentan son la dimensión analizar información e inferir implicancias y la que menor desarrollo ostenta es la dimensión propone alternativas de solución. Ninguna dimensión presenta frecuencias dominantes en el nivel alto de desarrollo.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados del Post test

En este epígrafe se analiza los datos obtenidos en el post test con el objetivo de tomar conocimiento del perfil de desempeño de los docentes en cada una de las dimensiones del pensamiento crítico posterior a la implementación del programa de intervención y conocer las características del grupo en cuanto a los diferentes niveles de desempeño en las habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 9.

Resultados del nivel pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a		válido	acumulado
Válid	ALTO	9	64.3	64.3	64.3
o	MEDIO	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

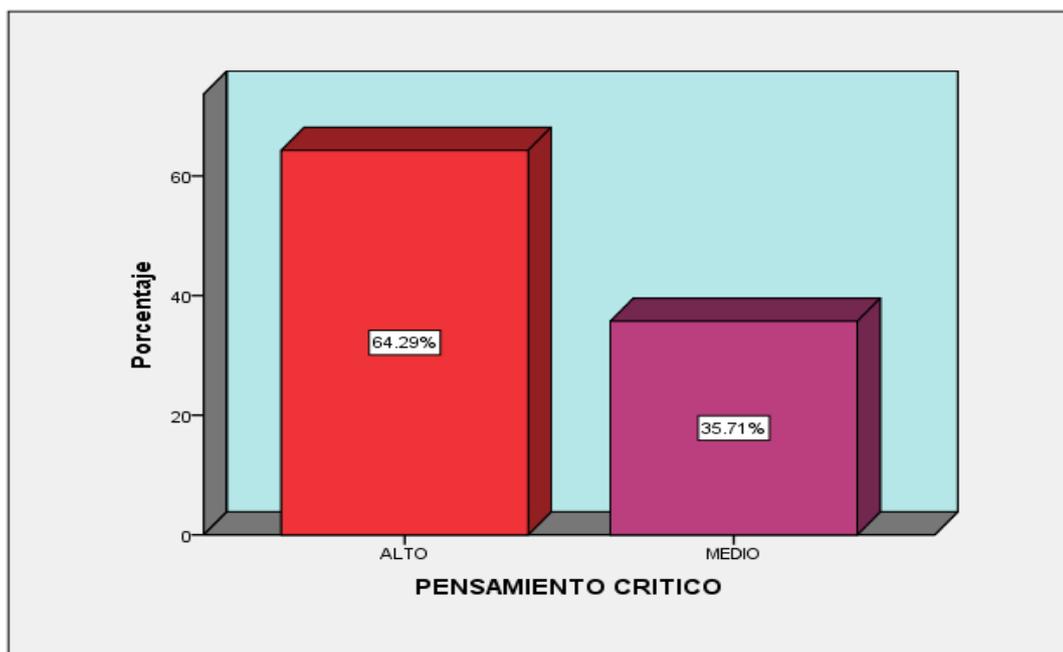


Figura 6. Resultados del nivel pensamiento crítico

La tabla muestra que nueve docentes (64.3%) se encuentran en un nivel alto de pensamiento crítico y cinco (35.7%) se ubican en el nivel medio. La mayoría de docentes se ubican en el nivel alto y no existe estudiante alguno ubicado en el nivel bajo de esta capacidad.

Tabla 10.

Resultados de la dimensión analizar información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	10	71.4	71.4	71.4
	MEDIO	3	21.4	21.4	92.9
	BAJO	1	7.2	7.2	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

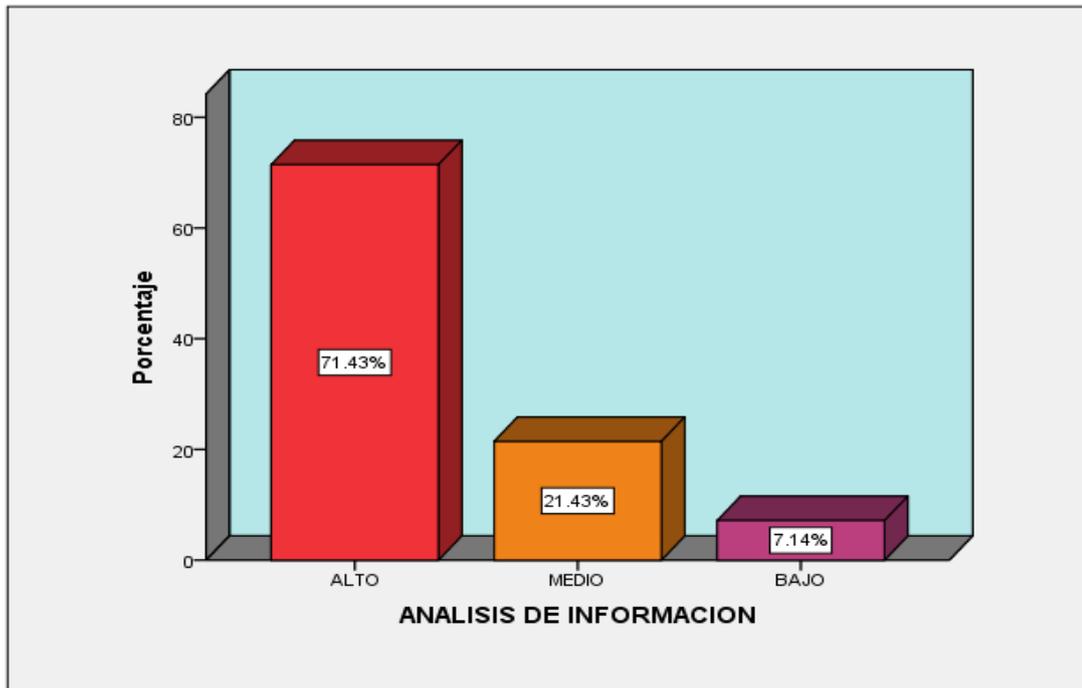


Figura 7. Resultados de la dimensión analizar información

La tabla revela que 10 docentes (71.4%) se encuentran en el nivel alto de analizar información, en tanto que tres (21.4%) alcanzan el nivel medio y uno (7.2%) se ubica en el nivel bajo de análisis de información. La mayor parte de la muestra ha alcanzado el nivel alto y en el nivel bajo permanece un mínimo porcentaje.

Tabla 11.

Resultados de la dimensión deduce implicancias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	42.9	42.9	42.9
	MEDIO	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

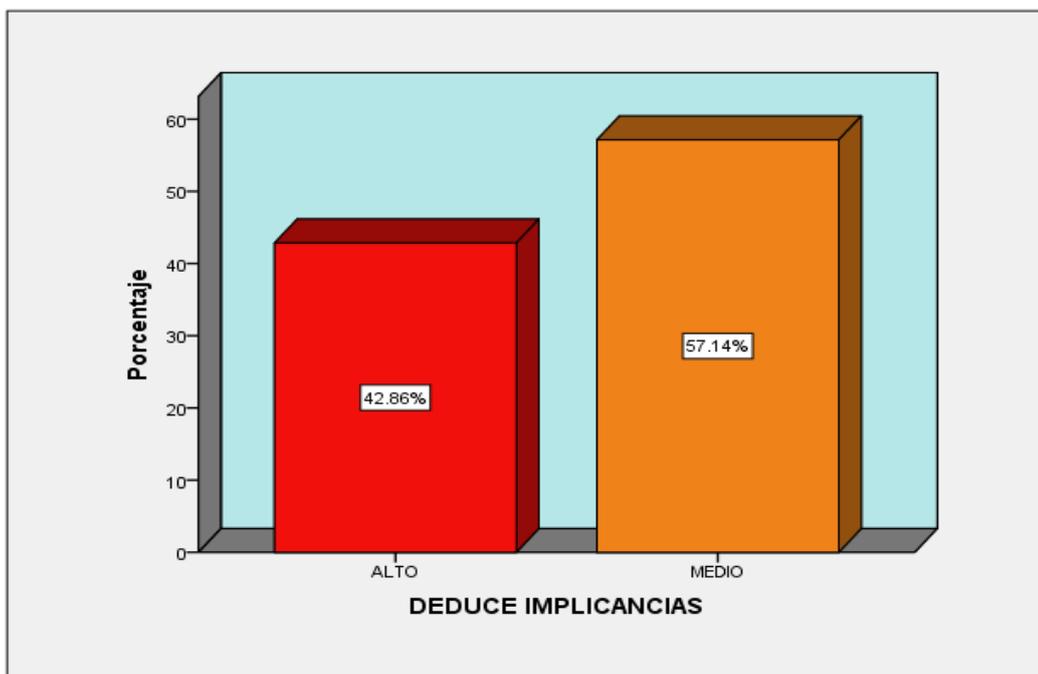


Figura 8. Resultados de la dimensión deduce implicancias

La tabla resalta que seis docentes (42.9%) se encuentran en el nivel alto de inferir implicancias y ocho (57.1%) lo hacen en el nivel medio; en tanto, no hay ningún estudiante en el nivel bajo de la dimensión antes indicada. Si bien, no existe una mayoría ubicada en el nivel alto, si en el nivel medio, pues tampoco existe estudiantes en el nivel bajo.

Tabla 12.

Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	9	64.3	64.3	64.3
	MEDIO	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

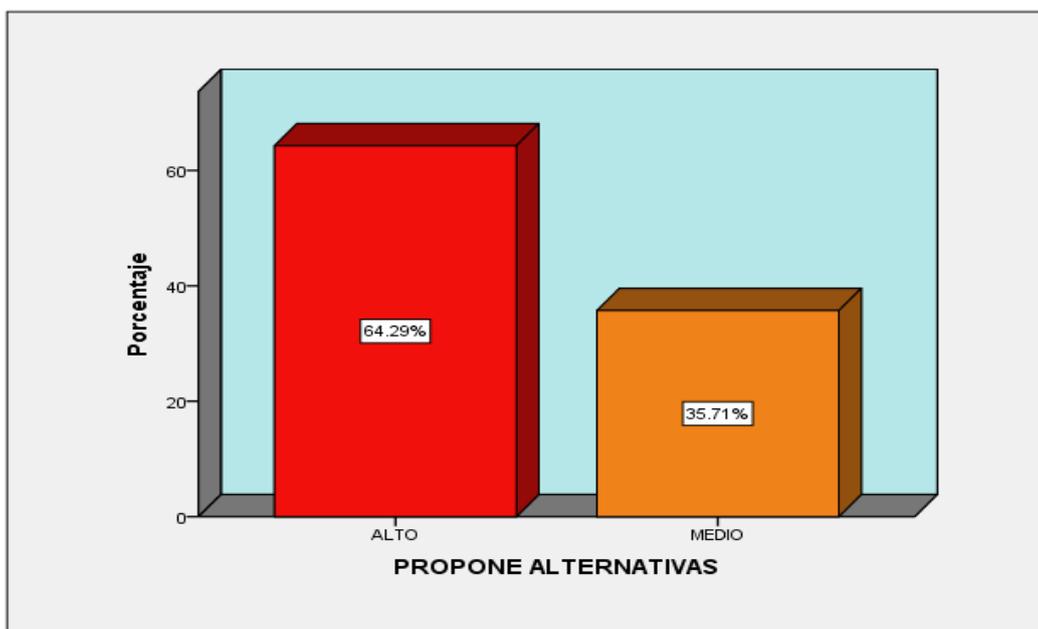


Figura 9. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

La tabla muestra que notoriamente nueve docentes (64.3%) se ubican en el nivel alto de proponer alternativas de solución y cinco estudiantes (35.7%) presentan nivel medio. En el nivel bajo no existe ningún estudiante. Todos los docentes se ubican entre los niveles medio y alto, la mayor parte de la muestra lo hacen en el nivel ideal.

Tabla 13.

Resultado de la dimensión argumentar posición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	78.6	78.6	78.6
	MEDIO	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Fuente. Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

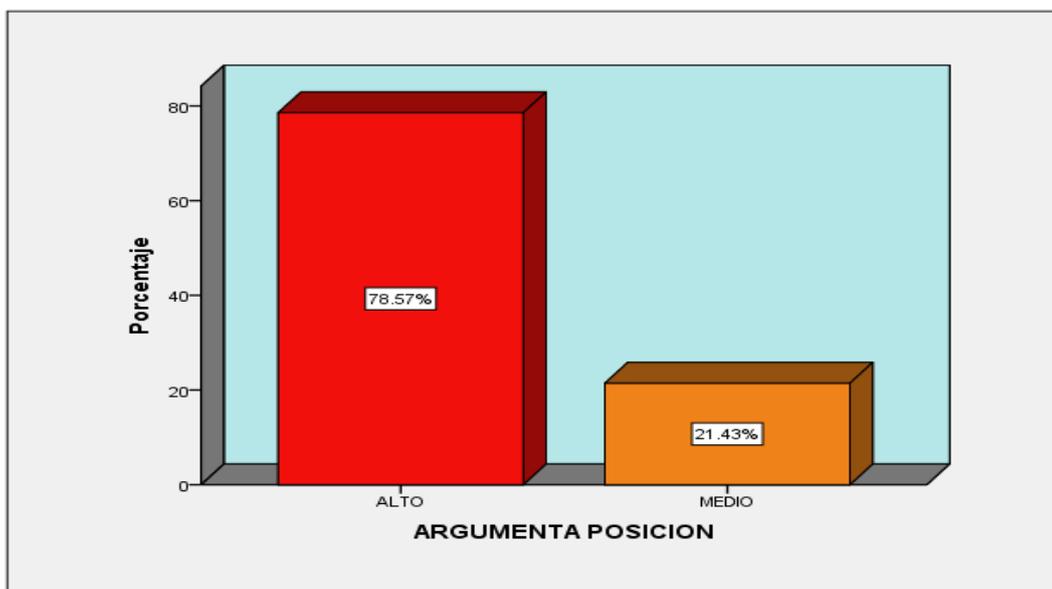


Figura 10. Resultado de la dimensión argumentar posición

En la tabla, el nivel prevalente es el alto, con 11 docentes (78.6%) ubicados en este nivel con respecto a la dimensión argumentar posición. Sólo tres docentes (21.4%) se ubican en el nivel medio y ningún docente se ubica en el nivel bajo. Existen una mínima cantidad por ascender al nivel alto.

El análisis de los resultados del post test refiere las condiciones de salida del grupo muestral respecto en cada una de las cuatro dimensiones del pensamiento crítico según el test Prueba para Pensamiento Crítico. Las cuatro dimensiones presentan índices ideales de estudiantes ubicados en el nivel alto y un mínimo de ellos o ninguno en el mejor de casos, en el nivel bajo. La dimensión que mejor nivel de desarrollo presenta es la argumentativa de posición, seguida de la dimensión analiza información. La dimensión con aparente menor mejora es la de inferir implicancias.

3.3 Discusión de los resultados

Este epígrafe contiene la presentación estadística comparativa de los resultados de pre y post test Prueba para Pensamiento Crítico, además su análisis e interpretación de las variaciones experimentadas en los niveles de rendimiento de cada una de las dimensiones del pensamiento crítico luego de la implementación del programa de intervención con el fin de indagar el nivel de desarrollo del PC en el grupo muestral conformado los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo y a partir de allí realizar una valoración crítica del debate como propuesta didáctica para promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 14.

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test de la capacidad pensamiento crítico

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	3	21.4	9	64.3
	MEDI	2	14.3	5	35.7
	O				
	BAJO	9	64.3	-	-
Total		14	100.0	14	100.0

Fuente. Pre y Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

El análisis consolidado de los resultados obtenidos en cada dimensión de la Prueba para Pensamiento Crítico ente el pre y post test se muestran en la tabla 11. Se observa claramente cómo el perfil post test del pensamiento crítico varía incrementándose en las dimensiones que desarrollan la amplitud de su diferencia entre el pre y post test. Se resalta un incremento considerable en el nivel alto (21.4 a 64.3), seguido del nivel medio (14.3 a 35.7). En el nivel bajo se produce un descenso fuertemente significativo (64.3 a 0.0)

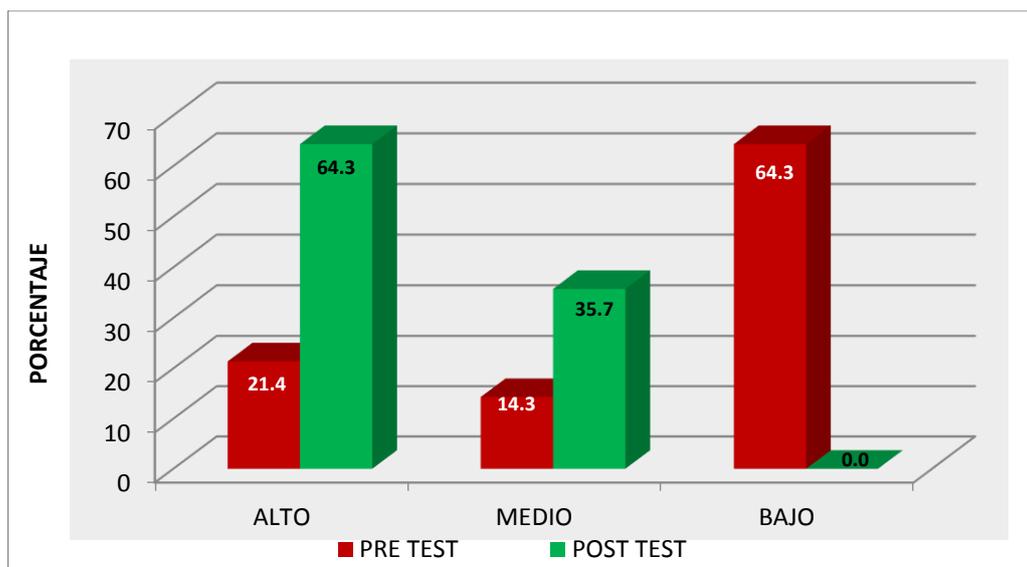


Figura 11. Cuadro comparativo de los resultados del Pre y post test de la capacidad pensamiento crítico

La presencia de las diferencias estadísticas entre los resultados del pre-test y los del post-test con respecto al pensamiento crítico es evidente y son el efecto positivo producido por la ejecución del programa de intervención. Los resultados de esta significancia constituyen indicadores de que el programa de intervención “Participamos de debates críticos y democráticos” (PDCD) favoreció el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, corroborando con esto el pensamiento de Facione (2007), quien afirma “que el futuro pertenece ahora a las sociedades que se organizan para aprender...”, es decir, las habilidades de pensamiento o de razonamiento, pueden ser enseñadas, aprendidas y potencializadas.

Los efectos antes indicados permiten inferir que el programa de intervención (PDCD) constituye un eficiente recurso para el desarrollo del pensamiento crítico. La muestra intervenida, antes de la realización del programa, mostraba niveles bajos de desarrollo en dichas habilidades, pero luego de la ejecución del mismo revelaron un significativo incremento. La implementación del programa contribuyó en la promoción y desarrollo de las cuatro dimensiones del pensamiento crítico: análisis de información, deducción de implicancias, proposición de alternativas y argumentación de posición en los docentes.

Los logros adquiridos a partir de la aplicación del debate como estrategia didáctica demuestran que evaluar evidencias, seleccionar y organizar ideas, pensar y hablar de forma convincente y, formular propuestas contribuyó al fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo.

Tabla 15.

Cuadro comparativo de los resultados del pre test

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	3	21.4	10	71.4
	MEDI	3	21.4	3	21.4
	O				
	BAJO	8	57.2	1	7.2
	Total	14	100.0	14	100.0

Fuente. Pre y Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

Respecto a los resultados de la dimensión Analiza Información, el perfil muestra una variación contundente entre los valores del pre test y post test. Teniendo en cuenta los niveles que experimentan un incremento está el nivel alto (21.4 a 71.4), el nivel medio se mantiene en puntuaciones similares (21.4 a 21.4). El nivel bajo desciende fuertemente entre el pre y post test (57.2 a 7.2)

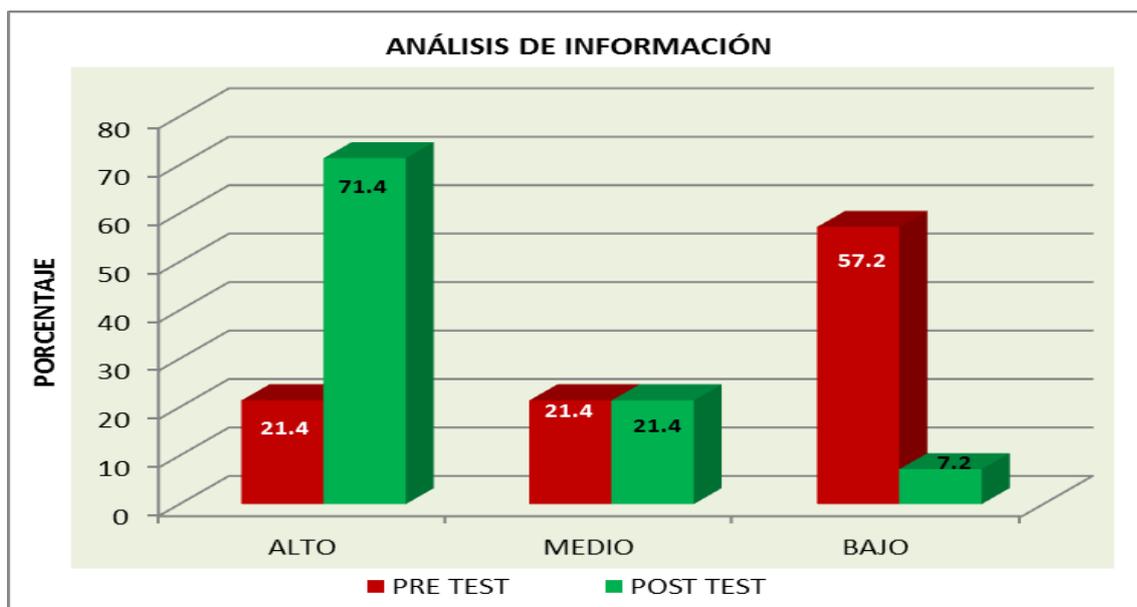


Figura 12. Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test de la dimensión análisis de información

Respecto a los resultados de la dimensión Analiza Información (Cuadro N° 12), el perfil muestra una variación contundente entre los valores del pre test y post test. Teniendo en cuenta los niveles que experimentan un incremento está el nivel alto (21.4 a 71.4), el nivel medio se mantiene en puntuaciones similares (21.4 a 21.4). El nivel bajo desciende fuertemente entre el pre y post test (57.2 a 7.2)

Al analizar estos resultados de la dimensión Análisis de Información se aprecia que los docentes, después de la intervención, presentaron un nivel alto, con un incremento equivalente 50.0 en la habilidad en mención, hecho que se sustenta en la naturaleza del área de Comunicación en la que se ejecutó la investigación, el desarrollo de los contenidos y el desarrollo de las sesiones de clase de esta área curricular llevan implícitas el manejo permanente de todo tipo de información. De igual forma, la naturaleza de la dimensión reflejada en los indicadores del instrumento resulta común para los docentes.

Tabla 16.

Cuadro comparativo de los resultados del pre pos test

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	3	21.4	6	42.9
	MEDIO	4	28.6	8	57.1
	BAJO	7	50.0	-	-
	Total	14	100.0	14	100.0

Fuente. Pre y Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

El cuadro resalta que en el post test 6 docentes (42.9%) se ubican en el nivel alto y 8 de ellos (75.1%) lo hacen en el nivel medio. Ningún docente ya se ubica en el nivel bajo, a pesar de que en el pre test la mitad de la muestra (50%) se ubicaban en el nivel bajo.

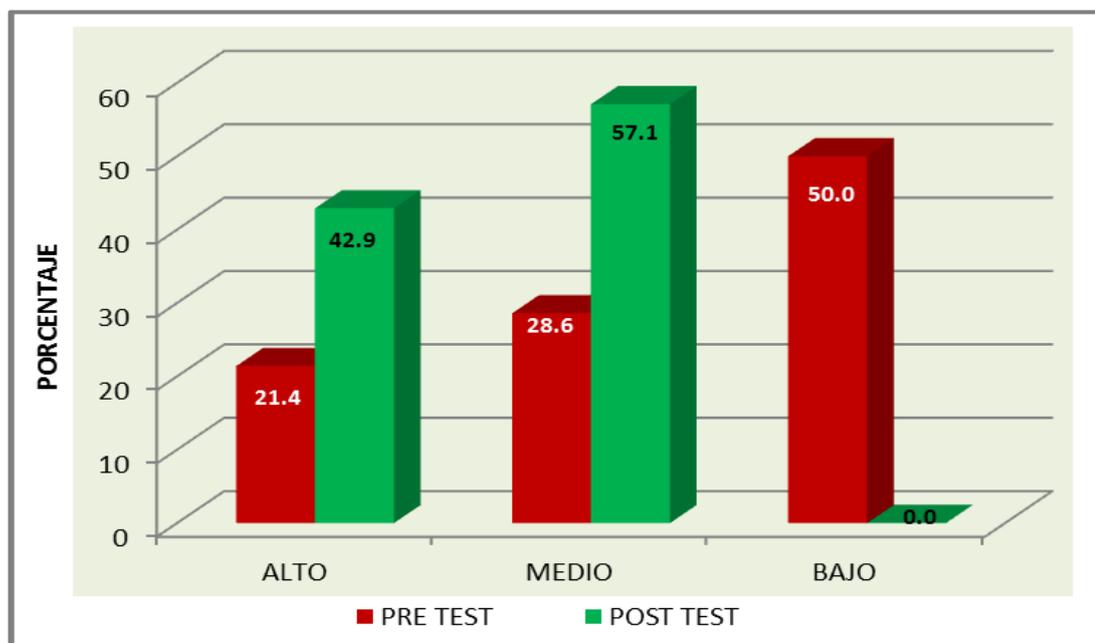


Figura 13. Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test de la dimensión inferir implicancias

Los resultados correspondientes a la dimensión Inferir de implicancias (tabla 13), muestran el perfil de variación entre los valores pre test y post test. El nivel que experimenta un mayor incremento está el nivel medio (28.6 a 57.1), el nivel alto asciende en proporción doble (21.4 a 42.9); en tanto que, en el nivel bajo, ocurre un pronunciado descenso (50. a cero)

En cuanto a la dimensión Inferir Implicancias se aprecia que el mayor porcentaje de incremento se ubica en el nivel medio de la capacidad y ha disminuido totalmente en el nivel bajo. Aunque sea la dimensión con menor evolución con respecto a las otras tres, en general es positiva, como resultado del continuo abordaje de temas divergentes tratados durante el programa, durante los cuales los docentes realizaron observaciones, colecta de datos y análisis que les permita determinar qué datos son válidos para argumentar sus posiciones. A través de los debates fueron elaborando opiniones sobre las informaciones recogidas y a través de ellas fueron tomando decisiones.

Otra de las razones por las que esta dimensión no ha logrado un similar o igual desarrollo en comparación con la demás radica en su mayor grado de complejidad. No solo confronta al docente a la posibilidad de ejecutar operaciones puramente inferenciales, proceso mental basado en la lógica, sino que además trasciende al ámbito moral. A decir de Barros (1992): “A desemejanza de la inferencia, que es una conectiva que se escribe entre enunciados que son nombres de hechos, la implicación se escribe entre nombres de enunciados y carece por ello de contenido empírico factual”. El término implicancia posee la connotación de una incompatibilidad moral o legal para tomarse una decisión justa.

Tabla 17.

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	1	7.2	9	64.3
	MEDIO	5	35.7	5	35.7
	BAJO	8	57.1	-	-
	Total	14	100.0	14	100.0

Fuente. Pre y Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

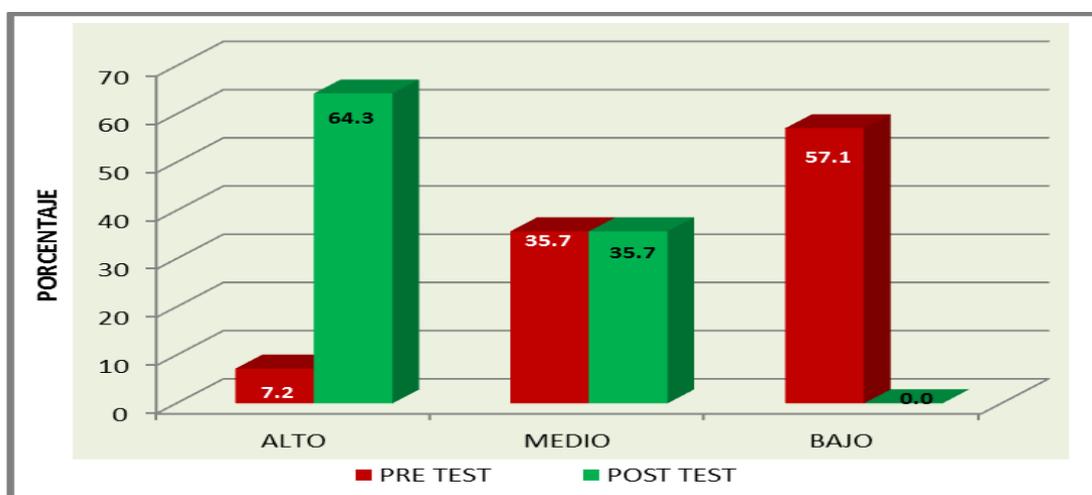


Figura 14. Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test de la dimensión propone alternativas de solución

Respecto a los resultados de la dimensión Propone Alternativas de Solución (Cuadro N° 14), el perfil muestra una variación contundente entre los valores pre test y post test. Teniendo en cuenta los niveles que experimentan un incremento está el nivel alto (7.2 64.3), el nivel medio se mantiene en puntuaciones similares (35.7 a 35.7). El nivel bajo desciende extraordinariamente entre el pre y post test (57.2 a 0.0)

El análisis de los resultados de la dimensión Propone Alternativas de Solución, se corrobora con el desarrollo de las otras tres dimensiones: analiza información, deduce implicancias y argumenta posición. Las habilidades de pensamiento están ligadas a un conjunto de actitudes de las que se tienen que dar cuenta o estar conscientes para manejarlas a voluntad.

Las mismas habilidades del pensamiento crítico suministran la capacidad de proponer alternativas de solución.

Los resultados del post test es el resultado del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad abordados en cada debate permite el planteamiento de posibles soluciones y por ende fortalece el pensamiento crítico. El debate desarrolla en el docente, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades. La reflexión constante dota de rapidez para resolver un problema.

Tabla 18.

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	2	14.3	11	78.6
	MEDI	7	50.0	3	21.4
	O				
	BAJO	5	35.7	-	-
	Total	14	100.0	14	100.0

Fuente. Pre y Post test, julio 2016 – Equipo de Investigación.

En el cuadro N° 15, se observa que 11 docentes (78.6%) se ubican en el nivel alto de la dimensión argumenta posición y 3 (21.4%) en el nivel medio, en el nivel bajo no existe profesor alguno. En el pre test, la mitad de la muestra se ubicaba en el nivel medio, cinco (35.7%) en el nivel bajo y solo dos (14.3%) en el nivel alto.

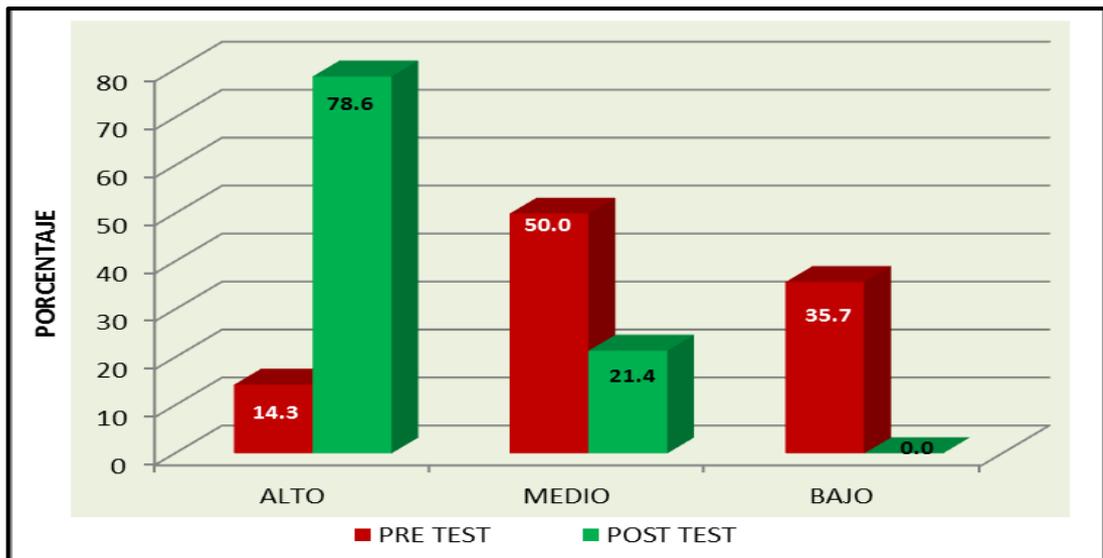
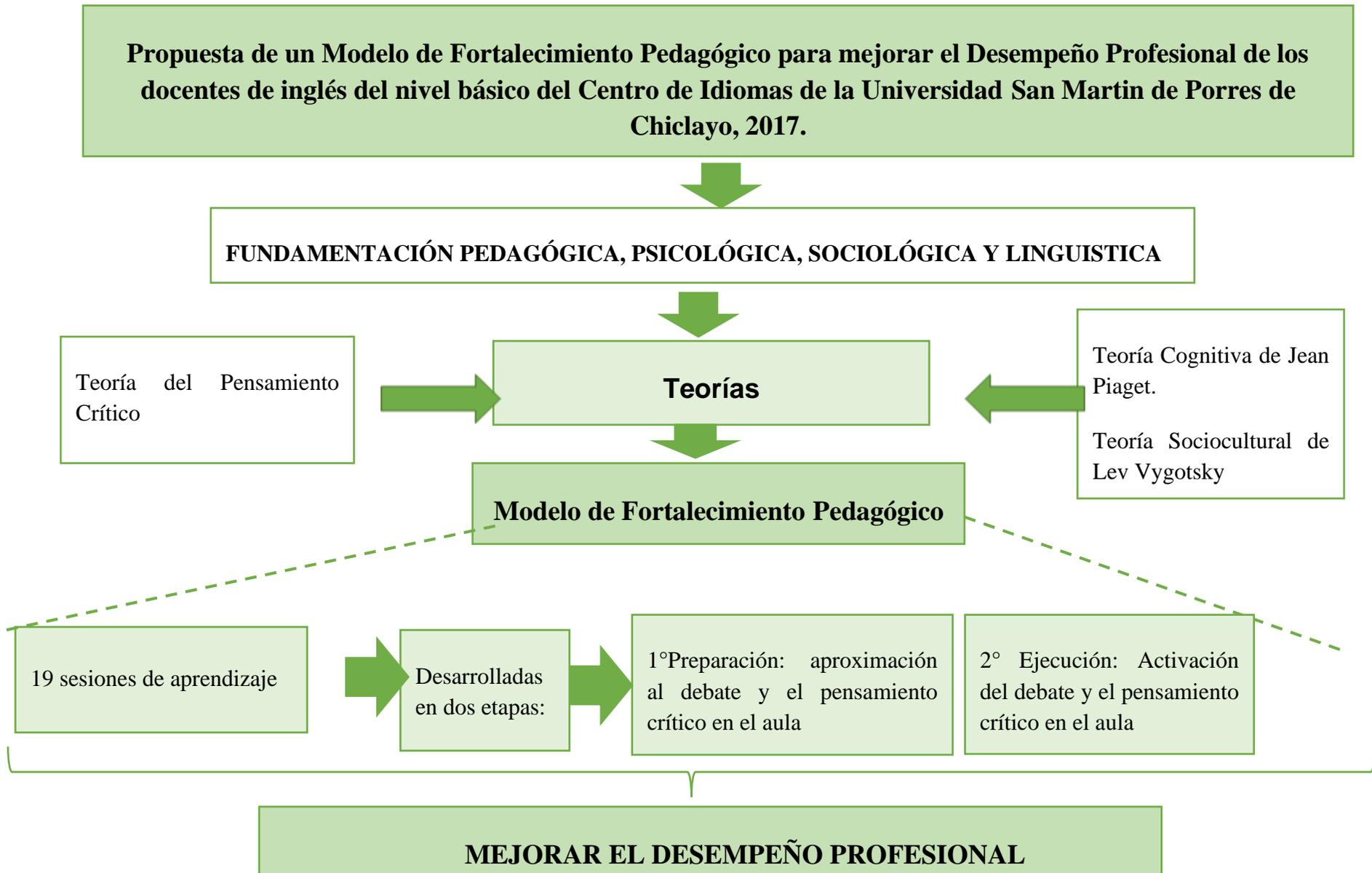


Figura 15. Cuadro comparativo de los resultados del pre y pos test de la dimensión argumenta posición

Respecto a los resultados de la dimensión Argumenta Posición (Gráfico 15), el perfil muestra una variación categórica entre los valores pre test y post test. Entre los niveles que experimentan un incremento de magnitud está el nivel alto (14.3 a 78.6), el nivel medio descende en su puntuación (50.0 a 21.4), al igual que el nivel bajo (35.7 a cero.)

3.4 Modelo teórico



3.5 Propuesta

3.5.1 Título

Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.

3.5.2 Presentación

Las profesiones son prácticas sociales que surgen de las necesidades de la sociedad como un todo en un momento dado. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto.

De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional. En la actualidad nuestro país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. Pues el desempeño docente ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria, vertical, basada en muchos casos de violencia, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.

En lo que toca a lo prospectivo, la emergencia de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho, la urgencia de constituir sociedades más equitativas

y movimientos migratorios mundiales han generado fenómenos de intercambio y convivencia cultural, y han propiciado así demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. En este contexto, también se han dado cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en la pedagogía, con lo cual ha sido enriquecida.

En ese sentido se presenta la propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes, en las que se diseñó sesiones para ser incluido en los planes de estudio. Esta iniciativa pretende fortalecer el desempeño docente mediante los atributos del pensamiento crítico y el sustento teórico sobre el cognitivismo; de tal forma que esto garantice la calidad de los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

La metodología de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017., ha sido seleccionada en función al modelo teórico. Luego, se describen detalladamente las estrategias propuestas, sugiriendo los contenidos que pueden desarrollarse en cada caso.

3.5.3 Fundamentación

Fundamentación pedagógica

La educación cumple un rol liberador del hombre en cuanto desarrolla el actuar praxista del estudiante y de todos los sujetos de la institución. Otorga una conciencia crítica y transformadora al ser social y comunitario del hombre liberándolo de la ignorancia, las creencias, mitos, dogmas y fanatismos que detienen su avance como hombre en desmedro de la generación de estudiantes dependiente y conservadores.

La pedagogía crítica constituye un circuito imperecedero de acción-reflexión, resultado de actuar práctico y transformador del docente y el discente. El docente carga el compromiso moral de mantener su práctica docente en constante revisión en busca de innovaciones que permitan más y mejores escenarios que gocen de métodos de investigación acción, investigaciones críticas, investigaciones participantes, sistematización de prácticas entre otros.

Fundamentación psicológica

Análogamente, como un computador necesita de diversos software o programas para funcionar, la mente funciona con sistemas o programas de codificación y operadores de pensamiento. En el ámbito escolar, el aprendizaje requiere de un programa mental conformado por estructuras conceptuales y procesos o métodos para construir generalizaciones propias del área curricular en forma de conocimientos, siendo pertinente poner a pensar al estudiante sobre la información y no solo a recitarla.

Se tiene la certeza que un estudiante hace uso y desarrolla su capacidad de pensamiento en tanto muestra poder para producir conocimientos, soluciona problemas, toma decisiones y se comunica en forma significativa. Se estimula el desarrollo del pensamiento de un salón de clases cuando el maestro plantea y guía al estudiante en tareas de construir conocimiento, solucionar problemas, tomar decisiones y comunicarse significativamente. Ayudar al estudiante a ejercitarse y desarrollar esta capacidad intelectual es el objetivo educativo primordial de la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento.

Por otro lado, para Vigotsky (1978), el desarrollo cultural del ser humano manifiesta dos funciones psicológicas: elementales y superiores. Las elementales son heredadas por la genética de la especie, comúnmente denominadas reflejos. Las superiores se adquieren mediante la interacción social del ser humano con su grupo cultural. Éstas ocurren dos veces en el desarrollo cultural del niño, a nivel interpsicológica o social y a nivel intrapsicológica

(individual). De ahí que las actividades cognitivas manifestadas por individuos de diferentes culturas ante un mismo problema se diversifiquen, hecho que se aprecia durante un debate, en el que cada participante vierte sus ideas optando por una solución acorde a su bagaje cultural tal como se puede apreciar durante, por ejemplo, el debate. (Citado en Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

Finalmente, el desarrollo psíquico se encuentra constituido por el ascenso de las diversas funciones: atención, memoria, percepción, voluntad, pensamiento, y la formación de síntesis superiores independientes es la función rectora o central en el desarrollo del pensamiento.

Fundamentación sociológica

El aprendizaje es un proceso activo, matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, el debate en el contexto educativo es una de estrategias que mejor representa esta posición sociológica de la educación.

La educación deberá hacer cada día una mayor contribución al desarrollo del pensamiento en los estudiantes, así éstos no serán simples receptores de información. La educación debe dejar la huella de su presencia en el desarrollo potencial de capacidades y habilidades que permitan la comprensión y participación en las actividades sociales con alto grado de responsabilidad. Las capacidades y habilidades garantizan la formación de un hombre integral y armónico, competente para comunicarse verbalmente lo cual implica la producción y recepción de la información.

Fundamentación lingüística

Valorar la expresión oral es un intento por demás complejo, supera la simple interpretación de sonidos acústicos organizados en signos lingüísticos y normados por la gramática. Implica la capacidad de usar signos verbales en su real dimensión, con un propósito de persuasión o convencimiento al interlocutor. Su importancia reviste importancia porque hablar en viva voz es una actividad de primer orden, requiere confianza en uno mismo y permite el contacto entre los hablantes, en situaciones lingüísticas no formales.

La expresión oral es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación. Específicamente los aspectos de la competencia comunicativa oral son: escuchar y hablar.

3.5.4 Objetivos

3.5.4.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.

3.5.4.2 Objetivos específicos

- Mejorar las habilidades del pensamiento crítico mediante la técnica del debate fundamentada en la teoría de Antonio Unzué Unzué, las competencias lingüístico-comunicativas y el sustento teórico del pensamiento crítico.
- Desarrollar la dimensión análisis de información estableciendo relaciones de asociación y secuencia entre los hechos y datos de las lecturas seleccionadas.

- Desarrollar la dimensión inferir implicancias estableciendo relaciones de asociación, secuencia, comparación y causa- efecto entre datos de las lecturas seleccionadas.
- Desarrollar la dimensión alternativas de solución, considerando el soporte argumentativo, en los docentes.
- Desarrollar la dimensión argumentar posición desarrollando competencias lingüístico-comunicativas.

3.5.5 Contenido

El contenido fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado, se hará énfasis a la teoría del pensamiento crítico y teorías epistemológicas del aprendizaje, representantes como Lev Vygotsky y Jean Piaget; las cuales son recomendable a ejecutar para promover un ejercicio profesional docente eficiente.

3.5.6 Actividades

Sobre la base de las necesidades detectadas a partir de la aplicación del pre test Prueba para Pensamiento; se aprehendieron ideas pasibles de ser tomadas en cuenta para el diseño y ejecución de la propuesta de intervención a los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo. Con la finalidad de promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. La operativización de la propuesta fue ejecutada mediante un programa de debates y se constituyó de las siguientes etapas:

Primera etapa: aproximación al debate y el pensamiento crítico en el aula (preparación)

Segunda etapa: Activación del debate y el pensamiento crítico en el aula (ejecución)

3.5.7 Metodología

La propuesta fue desarrollada a través de una metodología participativa. El investigador y los participantes interactuaron permanentemente en forma asertiva en las distintas etapas metodológicas.

Preparación: Consistió en la introducción del tema de manera novedosa e interesante, que invite al surgimiento de preguntas y el debate crítico y dialógico para gradualmente identificando conocimientos y experiencias previos, así como la presentación teórica de ambas variables, todo a cargo del equipo de investigación. La toma de decisiones permitió la conformación de grupos, el cronograma de debates y las lecturas de participación participó el facilitador y los docentes.

Ejecución: Grupalmente los docentes participan de la organización y ejecución de debates de acuerdo al cronograma establecido. El facilitador de aula ejecutaba el control del programa y la evaluación de cada debate mediante un formato predeterminado. El equipo de investigación evaluaba cada debate.

3.5.8 Cronograma de sesiones

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONOLOGÍA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Identificar cuáles son las características, participantes, funciones y organización del debate	Sistematizamos información sobre el debate.	Vídeo. Fichas para sistematizar información sobre el debate	60'	02/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos. ✓ Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación, causa- efecto, e identificando la postura, tesis y argumentos.
2	Identificar cuáles son las características, participantes, funciones y organización del debate	Organizamos un debate y redactamos ayudas memoria	Fichas técnica Ayudas memoria.	60'	04/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
3	Reconocer las habilidades del pensamiento crítico.	Conociendo el pensamiento crítico.	Recursos: papelote, pizarra, fichas, ficha técnica, periódicos, revistas.	60'	06/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las habilidades del pensamiento crítico. ✓ Deduce la dimensión lógica del pensamiento crítico.
4	Reconocer la dimensión análisis de información.	Analizamos información críticamente.	Periódicos, papelotes, plumones.	60'	10/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las características del análisis de información. ✓ Deduce información implícita en el texto.
5	Reconocer la dimensión deducimos implicancias o inferencias.	Realizamos inferencias.	Guía de trabajo. Ficha técnica. Ayudas memoria.	45'	12/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado. ✓ Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
6	Reconocer la dimensión proponemos alternativas	Proponemos alternativas.	Guía de trabajo. Ficha técnica. Ayudas memoria.	45'	24/05/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las características de la dimensión propone alternativas. ✓ Deduce la dimensión lógica del pensamiento crítico.

7	Reconocer la dimensión argumentativa de la posición	Argumentamos nuestra posición sobre la importancia del idioma inglés	Guía de trabajo. Ficha técnica. Ayudas memoria.	45'	26/05/16	✓ Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición.
8	Inferir información sobre la función docente	Procesamos información sobre la función docente	Fichas técnicas Guía de trabajo estandarizada	45'	07/06/16	✓ Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición.
9	Organizar debate sobre la función docente	Argumentamos nuestra posición sobre la función docente	Ayudas memoria.	45'	09/06/16	✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
10	Inferir información sobre el profesionalismo.	Procesamos información sobre el profesionalismo.	Fichas técnicas Guía de trabajo estandarizada	45'	14/06/16	✓ Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición.
11	Organizar debate sobre el profesionalismo	Argumentamos nuestra posición sobre el profesionalismo.	Ayudas memoria.	45'	16/06/16	✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
12	Inferir información sobre la teoría sociocultural.	Procesamos información sobre la teoría sociocultural.	Fichas técnicas Guía de trabajo estandarizada	45'	21/06/16	✓ Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición

13	Organizar el debate sobre la teoría sociocultural.	Argumentamos nuestra posición sobre la teoría sociocultural.	Ayudas memoria.	45'	23/06/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
14	Analizar información sobre la aplicación de la teoría cognitiva de Jean Piaget.	Procesamos información sobre la aplicación teoría cognitiva de Jean Piaget.	Fichas técnica Guía de trabajo estandarizada	45'	06/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica ideas principales de un texto. ✓ Reconoce situación problemática de un caso. ✓ Reconoce sujetos involucrados en un caso. ✓ Determina una situación problemática, causas y consecuencias; plantea soluciones.
15	Organizar el debate sobre la importancia de la teoría cognitiva de Jean Piaget	Argumentamos nuestra posición sobre a importancia de la teoría cognitiva de Jean Piaget	Ayudas memoria.	45'	08/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
16	Analizar información sobre el acompañamiento pedagógico y su aplicación permanente.	Procesamos información sobre el acompañamiento pedagógico y su aplicación permanente.	Fichas técnicas Guía de trabajo estandarizada	60'	13/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica ideas principales de un texto. ✓ Reconoce situación problemática de un caso. ✓ Reconoce sujetos involucrados en un caso. ✓ Determina una situación problemática causas y consecuencias.
17	Organizar el debate sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	Argumentamos nuestra posición sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	Ayudas memoria.	90'	15/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado. ✓ Propone alternativas de realización
18	Analizar información sobre el comportamiento inadecuado en aula	Procesamos información sobre situaciones problemáticas en aula	Fichas técnicas Guía de trabajo estandarizada	60'	20/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica ideas principales de un texto. ✓ Reconoce situación problemática de un caso. ✓ Reconoce sujetos involucrados en un caso. ✓ Determina una situación problemática, causas y consecuencias; plantea soluciones

19	Organizar el debate sobre el comportamiento inadecuado en aula.	Argumentamos nuestra posición sobre el comportamiento en aula.	Ayudas memoria.	90'	22/07/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición. ✓ Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
----	---	--	-----------------	-----	----------	--

3.5.9 Recursos

- Humanos: personal directivo, docentes, estudiantes y especialistas.
- Materiales: cartulinas, papelería de escritorio, goma, cartulina, cintas y plumones acrílicos.
- Financieros: dirección y docentes.

3.5.10 Evaluación

Permanentemente en los talleres ejecutados, tomando en cuenta los logros, dificultades y sugerencias para su mejoramiento.

CONCLUSIONES

1. Luego de la aplicación del pre test a los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, se demostró que tenían un bajo nivel desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflejado en 64.3% ubicado en el nivel bajo, por tanto, su desempeño profesional no es el adecuado.
2. El diseño del modelo de Fortalecimiento Pedagógico, sustentado en el pensamiento crítico de Facione, las teorías epistemológicas del cognitivismo de Piaget y Vygotsky; permitió mejorar el desempeño profesional docente, por ende, los aprendizajes fueron muy significativos en los estudiantes.
3. Luego de la aplicación del Modelo de Fortalecimiento Pedagógico, según el post test aplicado al grupo experimental dio un resultado de promedio alto, lo que significa que se mejoró el desempeño profesional docente.
4. El modelo de Fortalecimiento Pedagógico mejoró el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar diagnósticos a grupos más grandes, de tal forma seleccionar una muestra heterogénea y poder de esta forma generalizar resultados.
2. Realizar este estudio en otras instituciones educativas, para obtener más información sobre las diversas realidades.
3. Incluir en el estudio más unidades de análisis, así como alumnos y padres de familia.
4. Ampliar la base teórica en cuanto a las variables de Modelo de Fortalecimiento Pedagógico y Desempeño Profesional de los docentes.
5. Destinar recursos personales, materiales, equipos, entre otros, que permitan desarrollar investigaciones que busquen promocionar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arce, M., Conejo, L. y Muñoz, J. (2019). Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. *Ed. Sintesis*. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712657.pdf>
- Barillas, Y. E. y Guido, H. (2015). *Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas del desempeño docente en el "Instituto Público Emmanuel Mongalo y Rubio" del municipio de San Juan del Sur Departamento de Rivas, II Semestre 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/3397/>
- Briones, C. (2017). *Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e98b34465d19f5df54003173e170890b
- Cardoso, E. Duran, M. y Ortega, P. (2019). Importancia de los estándares intelectuales del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. *Rev. Yachay*, 8 (1).
- Chura, A. (2018). *Fortalecimiento de la habilidad docente en la mejora de los procedimientos pedagógico en el área de comunicación de la IEP N° 70109 de Camacani* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_dcca1483e284ea646cc6c15e0d81395b

- Cruz, N. S. (2018). *Modelo de Gestión Institucional para mejorar el Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel Primario de la I.E. N° 14393 - Aranza, Distrito Pacaipampa, Provincia Ayabaca. 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6553>
- Guaranda, J. (2018). *La vigilancia pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa del Distrito de San Sebastián - Cusco – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_6606c31c2cda8ac10c0ca53d57637868
- Idme, A. (2018). *Fortalecimiento en la conducción de procesos pedagógicos y didácticos en docentes de la Institución Educativa N° 70394 Pucara* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_f5269850e5a0bb1a0ad577ffdf67ab88
- Iriarte, F., et al. (2015). Fortalecimiento pedagógico en las universidades en Colombia a través de las TIC. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Repositorio Institucional. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2015-18-2-5065>
- Jaramillo, L. y Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 21, 31-55. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>

- Mackay, R., Franco, D. y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y sociedad*. 10 (1), 336-342. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/>
- Melgarejo, G. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de procesos pedagógicos y didácticos de matemática en la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_7d21465186b8802421ff77daaa6f9060
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Morales (2018). *Modelo de Gestión Escolar para el desempeño profesional eficiente de los Directores de Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2276/BC-TES-TMP-1149.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, M. (2017). *Fortalecimiento de estrategias en situaciones de cantidad a través del uso de materiales educativos concretos, mejora el desempeño de los docentes acompañados de la UGEL Yungay – 2015* [Tesis de maestría, Universidad Peruana

Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPCH_65e1af7f36eb40a5ad53a9a503bc6778

Núñez, S., Avila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8 (23), 84- 103.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>

Torres, R. (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7887>

Variás, R. (2018). *Las relaciones interpersonales y el desempeño docente en la I.E “27 de Diciembre” de la provincia de Lambayeque – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5990/BC-1813%20VARIAS%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M. E. (2014). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la Fachse* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6522>

UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

ANEXOS

PRE Y POS TEST.

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre: _____ Edad: _____
Centro de estudios: _____ Sexo: _____
Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente, lea con atención y responda las interrogantes que se plantean. Tiene 60 minutos para responder a todas las preguntas.

TEXTO N° 01:

El darse la mano es una vieja costumbre en casi todas partes de la tierra. En la época feudal fue símbolo de homenaje y fidelidad. Hoy en día un grato apretón de manos es un saludo entre iguales, pero hay diferentes matices de variación en sus usos.

En Holanda e Inglaterra el darse la mano solo se usa en las presentaciones. En Portugal y Francia, el jefe o el empleador le da la mano diariamente a cada uno de los empleados.

En Italia, Grecia, Turquía, Perú y en todo el mundo se da la mano en la calle, en el bar, en la oficina, en el hogar al encontrarse y al despedirse de sus amigos.

ITEM 1. Indica idea principal

INSTRUCCIÓN: Marca una sola alternativa

- () Un costumbre puramente americana
- () Un costumbre practicada en la mayor parte del mundo
- () Un costumbre solamente de Inglaterra y Francia
- () Una costumbre únicamente para presentaciones

TEXTO N° 02:

“Nunca debe valer como argumento la autoridad de cualquier hombre, por excelente e ilustre que este sea. Es sumamente injusto plegar el propio sentimiento a una reverencia sumisa hacia otros; es propios de mercenarios o esclavos, y contrario a”

Tomado de “Hoy no quiero lo que quiero “de GIORNADO BRUNO

ITEM 2. Emite conclusión basada en la observación y el análisis

INSTRUCCIÓN: Marca una sola alternativa

- () El pensamiento humano
- () El sentimiento de las personas
- () Los argumentos de las personas
- () La dignidad de la libertad humana

TEXTO N° 03:

La pesca indiscriminada, a nivel industrial y artesanal, tendrá prontas consecuencias para la fauna marina, cuyo volumen está en franca disminución. La pesca se está topando con una importante caída de su recolección, que responde a que los océanos se están quedando sin peces. Los conservacionistas, para preservar su delicado equilibrio y prevenir la sobreexplotación, han pedido que se convierta en un santuario marino.

ITEM 3

¿De qué se trata la lectura anterior?

ITEM 4

Observando tu realidad lambayecana, como docente, cómo puedes aplicar el significado de la lectura anterior

TEXTO N° 04:

“El erizo era feo y lo sabía. Por eso vivía en sitios apartados, en matorrales sombríos, sin hablar con nadie, siempre solitario y taciturno, siempre triste, él, que en realidad tenía un carácter alegre y gustaba de la compañía de los demás. Una vez alguien lo encontró y se dedicó a embellecerlo, y le puso collares de perlas, uvas de cristal, piedras preciosas, lentejuelas, y lo decoro con diversos elementos, plumas, botones. Entonces, ocurrió que todos vinieron a mirarlo, a admirarlo, porque era un espectáculo muy hermoso.

El erizo escuchaba las voces, las exclamaciones, los aplausos y lloraba de felicidad. Pero no se atrevía a moverse por temor de que se le desprendiera aquel ropaje. Así permaneció durante todo el verano. Cuando llegaron los primeros fríos había muerto de hambre y de sed, pero seguía hermoso”

Tomado de “La inmolación por la belleza” de MARCO DENIVI

ITEM 5

INSTRUCCIÓN: Relaciona una causa y su efecto

CAUSA	EFEECTO

ITEM 6

¿Cuál es la situación problemática que se plantea en la lectura?

TEXTO N° 05

Una vez -Emilio- planto arvejas en un jardín. Al día siguiente vio que sus plantas habían sido arrancadas. Vio a la persona que había arrancado sus arvejas: Era el jardinero.

-¿Qué paso?-¿Por qué hiciste eso?- pregunto Emilio.

-Ese jardín estaba cultivado por mí con melones, ¡y viniste tú con tus arvejas! - explico furioso el jardinero.

Así comprendió Emilio en qué consistía la propiedad privada; qué está prohibido y qué permitido.

Tomado de “Emilio” de ROUSSEAU

ITEM 7

INSTRUCCIÓN: Reconozco sujetos involucrados en situación conflictiva

SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS DE LA SITUACION

TEXTO N° 06

“Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) informó que en el trimestre comprendido en los meses de junio, julio y agosto de este año se crearon 38 200 nuevos empleos en la ciudad capital, lo cual implicó un crecimiento de 0,8 por ciento respecto a lo registrado en similar periodo del año anterior. También se informó, que en el trimestre de análisis, la población ocupada alcanzó los cuatro millones 677 800 personas, de las cuales 55.1 % son hombres 44.9 % son mujeres.”

Tomado de diario EL MEN el día miércoles 16 de setiembre del 2015

ITEM 8

INSTRUCCIÓN: INFIERE ACIERTOS Y DESACIERTOS

ACIERTOS	DESACIERTOS

TEXTO N° 07

La región Piura, siempre ha sido la más afectada por el fenómeno El Niño, al no estar adecuadamente preparada. En el verano de 1998. El fenómeno El Niño alcanzó una gran intensidad. Las fuertes lluvias ocasionaron el desborde de los ríos y destrozos en los campos de cultivo y en la ciudad. Colapsaron las alcantarillas, se cayeron algunos puentes y quedaron bloqueadas las vías de comunicación. Incluso la carretera Panamericana, que es la vía principal que conecta a Piura con las demás ciudades de la costa, quedó destruida. Muchos pobladores quedaron incomunicados y sin servicio de agua y luz. Las lluvias también afectaron las urbanizaciones construidas en zonas bajas o cuencas ciegas, que no tienen un sistema de evacuación fluvial eficiente. La salud de pobladores se debilitó y aumentaron los casos de cólera, infecciones respiratorias y malaria entre otras.

Tomado del MANUAL PARA DOCENTES DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

ITEM 9

INSTRUCCIÓN: Infiere cinco tareas de prevención que harías en tu región, para estar preparado en un posible fenómeno el niño:

ITEM 10

Frente a la ocurrencia del fenómeno El Niño propón tres alternativas de solución viables (que se puedan ejecutar) en Lambayeque para evitar pérdidas humanas y materiales.

TEXTO N° 08

Janet, Manuel, otros amigos y amigas, antes de ir a la fiesta de cumpleaños de un amigo, deciden tomarse unos traguitos de ron para ponerse a tono y poder entrar a la fiesta.

ITEM 11

¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la actitud de Janet y sus amigos?

DE ACUERDO ARGUMENTA ¿Por qué?	EN DESACUERDO ARGUMENTA ¿Por qué?

TEXTO N° 09

“Lo más sorprendente del terremoto de anteaer en Chile, es que, a pesar de su gran magnitud, 8,4 en Richter, el sexto más fuerte de su historia, afortunadamente no produjo el número de muertes asociados a fenómenos de intensidad similar.

Toda muerte siempre es una desgracia que lamentar, pero que solo haya ocurrido poco más de una decena, parece un milagro... ”

Tomado del Diario la República, viernes 18 de setiembre 2015, Artículo CLARO Y DIRECTO de Augusto Álvarez Rodrich.

ITEM 12

INSTRUCCION: JERARQUIZA LA CAUSA Y LA CONSECUENCIA PRINCIPALES EXPRESADAS EN EL TEXTO

CAUSA	CONSECUENCIA

ITEM 13

INSTRUCCIÓN: RESPONDE LA PREGUNTA Y FUNDAMENTA

¿Por qué crees que el índice de muertos es bajo siendo que la magnitud del terremoto fue de 8,4 en la escala de Richter?

MATRIZ DE LA PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE TOTAL
Analizar información	Identificar ideas principales en un texto	1) La idea principal del texto es: (Pregunta de opción múltiple)	2p	10p
	Identificar la situación problemática de un caso	6) ¿Cuál es la situación problemática que se plantea en la lectura?	3p	
	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	7) Completa el siguiente cuadro reconociendo los sujetos involucrados en la situación conflictiva.	2p	
	Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso	5) Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	3p	
Inferir implicancias	Deducir implicancias	2) Emite la conclusión basada en la observación y el análisis de la lectura anterior (Pregunta de opción múltiple)	2p	10p
	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.	3) ¿Qué pasaría con las especies presentes en el mar de Máncora si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto	4p	
	Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	8) ¿Qué puede ocurrir si las autoridades no hacen nada por controlar la inseguridad ciudadana en Máncora? Menciona un efecto.	4p	
Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema	9) Como señala la lectura Piura siempre ha sido la región más afecta por el fenómeno de El Niño. Formula tres tareas de prevención para estar preparado en Máncora en una posible ocurrencia de este fenómeno.	3p	10p
	Crear alternativas posibles de realizar	4) Observando la realidad de Máncora, como adolescente, cómo puedes aplicar el significado de la lectura anterior.	4p	
	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	10) Frente a la ocurrencia del fenómeno de El Niño propón tres alternativas de solución viables en Máncora para evitar pérdidas humanas y materiales.	3p	
Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema	11) Tomando como base la lectura, es necesario tomar alguna bebida alcohólica antes de ingresar a una fiesta ¿Por qué?	2p	10p
	Exponer las razones de la postura asumida	12) Menciona 4 razones por las que asumiste una posición positiva o negativa, según sea el caso.	4p	
	Sustentar ideas y conclusiones expuestas	13) ¿En qué te basaste para dar las respuestas anteriores?	4p	

FICHA TÉCNICA PARA PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

DENOMINACION : Prueba para Pensamiento Crítico.

AUTOR : Castro Bernal, Carlos

PROPOSITO: Medir la capacidad de pensamiento crítico de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017

DESCRIPCION: La prueba se compone de 13 ítems, 4 para analizar información, 3 para inferir implicancias, 3 para proponer alternativas de solución y 3 para argumentar posición.

CUADRO N° 04. Matriz de la Prueba para Pensamiento Crítico.

DIMENSIÓN	ITEM	P.PARC	P.TOT
Análisis de la Información	1	2	10
	2	2	
	5	3	
	8	3	
Deducción de Implicancias	3	2	10
	6	4	
	10	4	
Proposición de alternativas de solución	4	3	10
	7	3	
	9	4	
Argumentar posiciones	11	2	10
	12	4	
	13	4	
TOTAL	13	40	40

FUENTE: Equipo de investigación – marzo 2016

Administración: Equipo de investigación.

Usuarios: Docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.

Tiempo de aplicación: sesenta minutos, que incluye 15 minutos destinados a la etapa de instrucción.

Validez: Tres jueces expertos. Dos profesionales en ciencias de la educación, con el grado de magister y un profesional en psicología.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach: .844

Significación: El puntaje interpretado según los baremos percentilares permite valorar el nivel de pensamiento crítico de los docentes examinados.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATES

CONTROL DE PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE

RUBRO	GRUPO 1	GRUPO 2
RESPETA LAS REGLAS Y EL PROCEDIMIENTO.		
Respetan el orden de la palabra, la temática asignada y demás indicaciones del moderador.		
Evitan generar todo tipo interferencias.		
RESPETAN A LOS PARTICIPANTES EN EL DEBATE		
Evitan descalificar al otro.		
Evitan recurrir a lenguaje y gestos agresivos, humillantes y ofensivos.		
MANEJO ADECUADO DEL LENGUAJE NO VERBAL		
Tono de voz fuerte y claro para ser escuchados por la audiencia.		
Contacto visual con los otros participantes y con el público.		
Posición correcta.		
Gestos que indican atención al debate.		
MANEJO ADECUADO DEL LENGUAJE VERBAL		
Utilizan un lenguaje socialmente aprobado.		
Manejan un lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema.		
Emplean correctamente los términos.		
PREPARACIÓN DE ARGUMENTOS		
Apoyan sus ideas y argumentos con evidencia de diversas fuentes.		
CAPACIDAD DE SÍNTESIS		
Ofrecen preguntas y respuestas claras, concisas y ordenadas.		
MANTIENEN COHERENCIA LOGICA		
La argumentación evidencia un desarrollo coherente en su presentación.		
REALIZAN UNA BUENA CONTRA-ARGUMENTACIÓN		
Evidencia las debilidades de su contrincante respecto a la fundamentación de sus argumentos.		
Evidencia las debilidades de su contrincante respecto a los alcances de las posibles consecuencias.		
COHERENCIA Y COHESIÓN DE GRUPO		
Actúan como equipo.		
Mantienen la misma línea de pensamiento.		
FUERZA PERSUASIVA		
Su actitud revela convicción y confianza.		
Utilizan imágenes, ejemplos y frases que impactan a los oyentes.		
Su argumentación parece ser contundente.		
TOTAL		

FICHA AUTOEVALUATIVA PARA DEBATES

CONTROL DE PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE

TEMA: FECHA:

5: MUY BIEN 4: BIEN 3: SUFICIENTE 2: INSUFICIENTE 1: DEFICIENTE

FASE	CRITERIOS	5	4	3	2	1
INVENCIÓN	Comprendí los conceptos-clave.					
	Adopté un punto de vista personal sobre el tema					
	Busqué otros puntos de vista sobre el tema.					
	Busqué información sobre el tema a debatir.					
	Construí argumentos a partir de la información proporcionada.					
	Evalué mis argumentos contruidos.					
DISPOSICIÓN	Definé claramente mi punto de vista.					
	Ordené y reforcé los argumentos favorables a mi tesis.					
	Ordené y reforcé mis argumentos que refutaron la tesis de mi oponente.					
	Pensé y organicé las fases del debate.					
ELOCUCIÓN	Mis argumentos fueron coherentes.					
	Me expresé con corrección gramatical.					
	Mis argumentos tuvieron cohesión.					
	Mis argumentos fueron claros.					
	Mi lenguaje fue técnico.					
	Me encontré todo el tiempo relajado.					
	Mi disertación fue fluida.					
	Mi postura y gestos fueron naturales y espontáneos.					
TOTAL						

RUBRICA ESTANDARIZADA PARA EVALUAR DEBATE

TEMA : _____

INTEGRANTES DEL EQUIPO: _____

FECHA : _____

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	EN PROGRESO 2	EN INICIO 1
INFORMACION	Toda la información presentada en debate fue clara, precisa y minuciosa	La mayor parte de la información presentada en debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en debate fue clara, precisa, pero no siempre minuciosa.	La información tiene varios errores, no fue siempre clara.
ENTENDIENDO EL TEMA	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad,	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
USO DE ARGUMENTOS DE FORTALECIMIENTO	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o evidencias	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o evidencias	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o evidencias pero la relevancia de algunos fue dudosa	Ningún punto principal fue apoyado
USO DE ARGUMENTOS DE DEBILITAMIENTO	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y sólidos	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos, relevantes y sólidos	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos, relevantes pero algunos fueron no sólidos.	Los contraargumentos no fueron precisos
ESTILO DE PRESENTACION	El equipo consistentemente uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia	El equipo por lo general uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia	El equipo algunas veces uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.
PUNTAJE				

DESARROLLO DE SESIONES DE INTERACCIÓN

SESION DE INTERACCIÓN N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN
SISTEMATIZAMOS INFORMACIÓN SOBRE EL DEBATE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos.
	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación, causa-efecto, e identificando la postura, tesis y argumentos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presentador promueve el diálogo sobre la importancia del idioma inglés en el campo laboral actual, lo que constituye una habilidad y al mismo tiempo una herramienta necesaria para el desarrollo profesional. Al mismo tiempo valora la función del docente de inglés en el aprendizaje adecuado del idioma y su responsabilidad frente a la deficiencia del bajo nivel de logro de varios alumnos. Luego, planifica con todo el grupo el abordaje del tema central a través del debate, proponiendo como puntos divergentes: la función docente y la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante para estudiar un idioma.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carlos Castro Bernal
Título del ejercicio: tesis
Título de la entrega: Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico par...
Nombre del archivo: Carlos_Castro_-Informe_Final.docx
Tamaño del archivo: 394.91K
Total páginas: 84
Total de palabras: 16,097
Total de caracteres: 91,339
Fecha de entrega: 02-nov.-2021 09:21p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1691589896



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

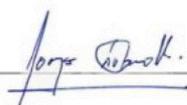
Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Ch

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	worldwidescience.org Fuente de Internet	2%
8	www.sintesis.com Fuente de Internet	2%



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **DR. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI**, usuario revisor del documento titulado:
Propuesta de un Modelo de Fortalecimiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Profesional de los docentes de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo, 2017.

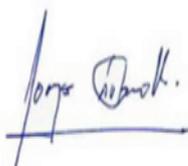
Cuyo autora es, **CASTRO BERNAL, CARLOS.**

Identificada con documento de identidad 16655786, declaro que; evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 22 de Agosto del 2023



DR. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI16453781
ASESOR

Se adjunta:

- *Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- *Recibo Digital