

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**Estrategia social para el fortalecimiento de las organizaciones
comunitarias, caso: Asociación para la Conservación de la Naturaleza y
el Turismo Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH), Comunidad
Campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape – Provincia
de Chiclayo. Año 2021.**

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Sociología

Investigador (a): Ayala, Suarez, Natalia Lisbeth

Burga, Bustamante, Hellen Hildalaura

Asesor (a): Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo.

**Lambayeque - Perú
2021**

Estrategia social para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, caso: Asociación para la Conservación de la Naturaleza y el Turismo Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH), Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape – Provincia de Chiclayo. Año 2021.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.



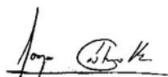
Bach. Natalia Lisbeth Ayala Suarez
Investigadora



Bach. Hellen Hildalaura Burga Bustamante
Investigadora



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Presidente



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario



Dr. Martha Rodríguez Ríos
Vocal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0661-VIRTUAL

Siendo las 09:00 horas, del día Jueves 01 de junio de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/jay-meye-yix>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0498-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 02 de junio de 2021, integrado por:

Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretario	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Vocal	: Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “ESTRATEGIA SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, CASO: ASOCIACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y EL TURISMO RURAL SOSTENIBLE CHAPARRÍ (ACOTURCH), COMUNIDAD CAMPESINA MUCHIK SANTA CATALINA, DISTRITO DE CHONGOYAPE – PR”; presentada por AYALA SUAREZ NATALIA LISBETH y BURGA BUSTAMANTE HELLEN HILDALaura para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
PRESIDENTE

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
SECRETARIO

Dra. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Natalia Lisbeth Ayala Suarez** y **Hellen Hildalaura Burga Bustamante** investigadoras principales, y **Dr. Carlos Edmundo Ravinez Zapatel**, asesor del trabajo de investigación **“Estrategia social para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, caso: Asociación para la Conservación de la Naturaleza y el Turismo Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH), Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape – Provincia de Chiclayo. Año 2021.”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 21 de Marzo del 20223.



Bach. Natalia Lisbeth Ayala Suarez
Investigadora principal



Bach. Hellen Hildalaura Burga Bustamante
Investigadora principal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

DEDICATORIA

Nuestros esfuerzos están dedicados a las comunidades campesinas que resisten y se movilizan a diario generando estrategias territoriales en defensa de sus proyectos de vida comunitarios, implicando también la puesta en riesgo de sus vidas para la protección de sus territorialidades y bienes comunes. Para que nos permitan concederles una estrategia social referencial de la cual puedan acoger elementos que les ayude a seguir fortaleciendo su organización comunitaria, porque sabemos que se enfrentan a grandes monstruos empresariales coludidos con gobiernos que apuestan por la lógica extractivista imponiendo sus proyectos de muerte; y ante lo cual, mantienen firme su apuesta por el Buen Vivir, enseñándonos que vivir de otra manera sí es posible, que la ternura y solidaridad en medio de los conflictos se expanden y es lo que motiva a resistir y luchar hasta que nuestras voces se escuchen, nuestros territorios se salven y se haga justicia por defensoras y defensores asesinados, cuyas únicas armas eran su voz, su fe y amor a su territorio. Desde aquí y desde muy cerca, nuestro corazón acompaña su resistencia y movilización.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido hacia nuestras familias y personas que día a día nos han motivado en este proceso de investigación.

Y en especial, a la Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape, que nos permitió convivir con su gente en su bello territorio por ya más de cinco años. Por enseñarnos a valorar la vida y a nuestra madre tierra, a inspirarnos y a formarnos en valentía, convicción y firmeza en la consecución de los sueños colectivos. Gracias por cada experiencia vivida, por hacernos parte de su historia, porque en carne propia y a flor de piel hemos sentido sus miedos, pero también hemos visto brillar sus esperanzas cuando nos reuníamos y hablaban aún en medio del miedo y desesperación de sus grandes sueños comunitarios, del futuro que desean, de su apuesta por el Buen Vivir. Cada momento vivido a su lado nos ha brindado aprendizajes para la vida; cada asamblea asaltada por invasores y traficantes de tierras, cada viaje autofinanciado a la capital para que se escuchen las exigencias, cada amanecida en medio del bosque para cuidar territorio, cada represión en las movilizaciones, cada jornada de reforestación y de recuperación de tierras; pero también, cada atardecer, cada aventura entre los algarrobos del bosque seco, cada gesto de amor, cada compartir y cada suspiro al apreciar a nuestro amado Apu Chaparrí. Porque aún hay mucho más por vivir juntos y juntas, por territorio y libertad. Nuestro compromiso de acompañamiento está y estará siempre latente, porque somos familia.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I:	14
DISEÑO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico	20
1.3 Categorías o Conceptos Generales.....	37
CAPÍTULO II:.....	44
MÉTODOS Y MATERIALES.	44
2.1. Metodología de la Investigación.....	45
CAPITULO III.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
I. RESULTADOS	48
II. DISCUSIÓN.....	92
CAPITULO IV:.....	97
CONCLUSIONES.....	97
CAPITULO V:	99
RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.	CUADRO DE ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO CON RESPUESTAS AGRUPADAS.....	48
TABLA N° 2.	PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2021	81
TABLA N° 3.	CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH	82
TABLA N° 4.	PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2021	85
TABLA N° 5.	CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH	86
TABLA N° 6.	AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.....	87
TABLA N° 7.	AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA-ACOTURCH- 90	
TABLA N° 8.	ANEXO N°03 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 1	114
TABLA N° 9.	ANEXO N°04 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 2	116
TABLA N° 10.	ANEXO N°05 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 3	118
TABLA N° 11.	ANEXO N°06 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 4	120
TABLA N° 12.	ANEXO N°07 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 5	122
TABLA N° 13.	ANEXO N°08 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 6	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1.	58
GRAFICO 2.	59
GRAFICO 3.	60
GRAFICO 4.	61
GRAFICO 5.	62
GRAFICO 6.	63
GRAFICO 7.	64
GRAFICO 8.	65
GRAFICO 9.	66
GRAFICO 10.	67
GRAFICO 11.	68
GRAFICO 12.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Estructura Organizativa de ACOTURCH	32
Figura 2.		73
Figura 3.	Proceso de Etapa I	74
Figura 4.	Proceso De Etapa 2	76
Figura 5.	Proceso de Etapa 3	79
Figura 6.	Proceso de Etapa 5	83
Figura 7.	Visita de campo a locales de ACOTURCH	125
Figura 8.	Entrevista a comunera y guía turística	125
Figura 9.	Entrevista a comunero en local de ACOTURCH	126
Figura 10.	Taller de muralización con niños y niñas de sector El Mirador	126
Figura 11.	Campaña No a la Criminalización de Defensores de Chaparrí	127
Figura 12.	Conferencia de prensa en parque principal de Chiclayo	127
Figura 13.	Movilización en defensa del bosque, el ecoturismo y comuneros	128
Figura 14.	Taller “Río de la Vida” con Junta Directiva de ACOTURCH	128
Figura 15.	Encuentro: Celebrando nuestros logros	129
Figura 16.	Taller de planificación interna del equipo de investigación	129
Figura 17.	Preparación de las metodologías participativas	130
Figura 18.	Proceso de elaboración de las entrevistas	130
Figura 19.	Taller de elaboración de artesanías – actividad de autogestión	131
Figura 20.	Feria Artesanal	131
Figura 21.	Taller Río de la vida de nuestra organización	132
Figura 22.	Jornada de vigilancia y cuidado del bosque	132

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con comuneros y comuneras que forman parte de la Asociación para la Conservación de la Naturaleza y el Turismo Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH), de la comunidad campesina Muchik Santa Catalina del distrito de Chongoyape y departamento de Lambayeque. Cuyo objetivo fue diseñar y aplicar una estrategia social para el fortalecimiento de la organización comunitaria; siendo su hipótesis: Si se diseña una estrategia social, para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde la ACOTURCH se generarán las pautas para la defensa de la integridad territorial y conservación natural en la comunidad campesina Muchik Santa Catalina, sosteniéndonos en las teorías de la Acción Social de Max Weber, de la configuración organizacional de Mintzberg, teoría del Cambio y la teoría del desarrollo comunitario. El diseño metodológico que guía este trabajo es experimental y cualitativo, utilizándose técnicas e instrumentos aplicados a 15 comuneros y comuneras; cuyos resultados nos develan que ACOTURCH es una organización social de base pilar en la comunidad, con una gran participación a lo largo de la historia de lucha y defensa de territorio comunal y de sus recursos naturales, así como también en promover la participación de sus actores a través de diversas actividades de formación y con la promoción del turismo rural sostenible; sin embargo, el conflicto socioambiental que afronta la comunidad debilitó significativamente su organización. Para ello, se diseñó y aplicó una estrategia social que permitió el fortalecimiento de su organización; profundizando su sentido de pertenencia a su organización y territorio, mejorando el involucramiento de actores en diversas acciones colectivas y potenciando capacidades y habilidades para la autogestión.

PALABRAS CLAVES: Estrategia social, Organización Comunitaria y Territorialidad

ABSTRACT

This research was carried out with community members who are part of the Association for the Conservation of Nature and Sustainable Rural Tourism Chaparri (ACOTURCH), from the rural community Muchik Santa Catalina in the district of Chongoyape and department of Lambayeque. Its objective was to design and apply a social strategy to strengthen community organisation; its hypothesis: If a social strategy is designed to strengthen community organisation from ACOTURCH, guidelines will be generated for the defence of territorial integrity and natural conservation in the Muchik Santa Catalina farming community, based on Max Weber's theories of social action, Mintzberg's organisational configuration, the theory of change and the theory of community development. The methodological design that guides this work is experimental and qualitative, using techniques and instruments applied to 15 community members, whose results reveal that ACOTURCH is a grassroots social organisation that is a pillar in the community, with a great participation throughout the history of struggle and defence of communal territory and its natural resources, as well as in promoting the participation of its actors through various training activities and the promotion of sustainable rural tourism; however, the socio-environmental conflict faced by the community significantly weakened its organisation. For this reason, a social strategy was designed and applied to strengthen their organisation, deepening their sense of belonging to their organisation and territory, improving the involvement of actors in various collective actions and enhancing capacities and skills for self-management.

KEY WORDS: Social Strategy, Community Organisation and Territoriality.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual resulta ser excluyente e injusto para muchas poblaciones, en un contexto de globalización sostenido por un modelo económico que permite la tendencia de prácticas individualistas y la implantación de lógicas extractivistas, debilitando y atropellando los aspectos comunitarios y colectivos, y trayendo consigo devastación de la tierra y sus recursos. Díaz (2018)

Una de las poblaciones más afectadas son las comunidades campesinas, cuya realidad exponemos desde el caso específico de Santa Catalina, un referente nacional en la promoción de iniciativas sostenibles de autogestión a partir del turismo rural comunitario y la conservación de especies en peligro de extinción como el oso de anteojos y pava aliblanca, creando en el 2001 su primera Área de Conservación Privada Chaparrí, afirmándose como una comunidad ecológica. Sin embargo, el Gobierno Regional de Lambayeque viene impulsando un Megaproyecto denominado IPC LA MONTERÍA que traería consigo la destrucción del bosque afectando su biodiversidad y su organización comunitaria; además de que estaría beneficiando solo a la agroindustria y no a sus pobladores. Ante estas amenazas, la dimensión comunitaria acoge un rol importante, permitiendo la construcción de alternativas que promuevan de forma organizada y colectiva la defensa de sus derechos y territorios.

En ese sentido, el presente trabajo tuvo como objetivo general el diseño y aplicación de una estrategia social para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde ACOTURCH en la Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape- Lambayeque; y los objetivos específicos fueron: a) Diagnosticar la problemática de la territorialidad y de la situación de la organización comunitaria, y b) Diseñar una estrategia social que ayude al fortalecimiento tanto de la ACOTURCH, como de la organización comunitaria.

Siendo la hipótesis de investigación: Si se diseña una estrategia social, para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde la ACOTURCH se generarán las pautas para la defensa de la integridad territorial y conservación natural.

El diseño metodológico es experimental-cualitativo, utilizándose para el recojo de información técnicas e instrumentos como la observación participante y la entrevista a profundidad a 15 comuneros y comuneras de la asociación. Siendo nuestra población 100 comuneros y comuneras, en función al muestreo no probabilístico de carácter intencionado,

los participantes se eligieron según principios de exclusión e inclusión de la unidad de investigación.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presentan antecedentes al estudio y se analizan las teorías en las cuales se sustenta la investigación. En el capítulo II, se trata la metodología de la investigación, detallando el diseño y tipo de investigación, la población y muestra; y, las técnicas e instrumentos. En el capítulo III, se exponer sobre la discusión, resultados y la propuesta de estrategia social para el fortalecimiento de la organización. El capítulo IV responde a las conclusiones y en el capítulo V, las recomendaciones que pueden tomarse en cuenta en futuras investigaciones. Culminando con la bibliografía consultada y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1. Internacionales.

A nivel Internacional hemos encontrado tres antecedentes relacionados al tema de investigación, los cuales fundamentan la de organización comunitaria de América latina y de las cuales van cambiando a lo largo del tiempo para salir adelante. Mediante diferentes estrategias sociales dentro de la Comunidad, esto implica una modificación de acuerdo a contexto en el que viven.

En la tesis de **Espinoza, A. (2011)**, realizada en la comunidad de San Juan de Buena Vista del Municipio de Verapaz, se promovió el desarrollo sostenible y se mejoró su calidad de vida, teniendo como objetivo el potenciar la organización comunitaria; por tanto, se planteó un plan de intervención. Señala que es primordial que haya organización comunitaria para que exista el desarrollo sostenible. Se definió comunidad como un grupo de personas que interactúan, tienen esperanzas, valores, creencias y significados compartidos y expectativas entre ellos. Lo que hace que tengan una identidad colectiva y así lograr la diferencia entre otros grupos o comunidades, priorizando el bien común.

En ese sentido, esta investigación coincide con la presente, porque toma a la organización comunitaria es una herramienta importante porque organiza, incluye, dinamiza y articula a los actores sociales, para mejorar su calidad de vida y superar las dependencias históricas, teniendo en cuenta el potencial, el quehacer social y los medios apropiados de las poblaciones, los cuales contribuyen al desarrollo local, teniendo como pilares fundamentales la organización y la unión de esfuerzos de la comunidad.

La tesis de **Calzadilla S. et al. (2000)**, desarrollada en Caracas, Venezuela. Analiza el proceso organizativo de una comunidad Caraqueña, donde se realiza un estudio exploratorio-descriptivo, con el objetivo de analizar el proceso organizativo de la comunidad de Las Casitas, a través de la historia de la comunidad. Esta investigación da acceso a reivindicar la memoria histórica como valor imprescindible para el crecimiento de los pueblos, con oportunidad de adueñarse e introducirse en su origen, donde el colectivo significa aprehender el valor de pertenecer a un proceso, que posibilita tener conciencia como actor social. Los resultados obtenidos por la comunidad de Las Casitas de La Vega son consecuencias de estrategias que se han desarrollado a lo amplio de su historia: la autodefensa, la protesta, el diálogo, el autogobierno, la labor de las personas para cambiar su nivel de vida ante las infructuosas políticas del Estado.

Del mismo modo, nuestra investigación acogió el sentido histórico como elemento vital para profundizar la identidad de las y los asociados de ACOTURCH con su organización y con su territorio, identificando potencialidades de la misma gente que han logrado descubrir y fortalecer a lo largo de su historia y lo que falta potenciar.

Por último, en la tesis de **Sandoval, C. (2011)**, que toma como referencia la localidad de El Maye en el estado de Hidalgo, México.

Analiza la dinámica comunitaria a partir de la organización, para la creación de políticas públicas locales, en el cual hay intereses definidos de sus actores, como camino de construcción de alternativas que benefician a la comunidad. La organización comunitaria se ha originado desde la búsqueda de nuevas estrategias de participación, que han facilitado el empuje de acciones en los aspectos económicos, técnicos, culturales, sociales y políticos a partir de la organización de los sujetos, para crear respuestas a las diversas insuficiencias y dar con ello pie, a la gestión de servicios y bienes públicos desde el inicio de sus propias formas de cooperación, evidenciando la organización para crear respuestas concretas.

Asimismo, la estrategia social diseñada y ejecutada en este trabajo,

integró diversos aspectos propuestos desde los mismos actores de ACOTURCH. Se desarrollaron talleres formativos, de análisis y reflexión; así como, actividades culturales, de autogestión y de defensa-cuidado del territorio. Todo esto dirigido a los objetivos de un plan colectivo común.

1.1.2. Nacionales.

A nivel nacional se ha escogido tres antecedentes que tienen relación al tema de investigación, los cuales argumentan el trabajo de investigación.

En la tesis de **Chapoñan R. y Peña K. (2018)**, en el Caserío Lagunas, ubicada en la región Piura, a partir de la intervención del Programa Nacional de apoyo a los más pobres “Juntos” que consiste en la entrega de 200 nuevos soles cada dos meses, ha demostrado tener un gran problema, que no es sostenible. Se planteó como objetivo general: Diseñar estrategias sociales, para fortalecer el desarrollo humano de los beneficiarios del Programa Social Juntos en los pobladores del Caserío Lagunas, Distrito Sondor, Provincia de Huancabamba, Región Piura; dado que es de carácter asistencialista, generó un comportamiento de dependencia y conformismo en sus beneficiarios, ya que los padres y madres de cierta manera se han visto forzados a cumplir exactamente lo que dice el programa, lo que ocasiona el desentendimiento de sus verdaderas prácticas sociales que los identifica antes de haber sido beneficiarios.

Se concluyó que en base a sus capacidades y habilidades lo cual harán que logren una mejor calidad de vida, revalorando su identidad cultural, reactivando sus actividades agropecuarias, obteniendo una conducta de superación y acabar con el lazo de dependencia que tienen con el incentivo económico que les proporciona el programa.

Este antecedente coincide con nuestra investigación, en el sentido que se enfoca en potenciar las capacidades de la población para promover la

sostenibilidad y no la dependencia. Por ello, desde el diseño de la estrategia social, la población se encuentra involucrada y se ejecuta con ella misma.

Cueto R. (2015), en el presente artículo se estudia los significados y las valoraciones de algunos pobladores de tres asentamientos del Cono Sur de Lima en relación a sus procesos de organización y participación en su comunidad.

En el cual resalta la vulnerabilidad social que está en relación con las estructuras como determinantes de experiencias de carencia; así mismo, con las capacidades y recursos de los actores. De acuerdo a esto, vivir en situaciones de pobreza tiene impacto en el acceso de oportunidades y recursos.

En nuestro trabajo, al realizar el diagnóstico participativo desde los talleres y entrevistas a profundidad, se identifica la situación de vulnerabilidad de las comunidades campesinas y sus organizaciones sociales de base, por la desprotección desde las instituciones públicas competentes; afectando sus proyectos de vida comunitarios, afectando sus recursos y dejándolas sin oportunidades para mejorar su vida. Como ejemplo de ello, la existencia del conflicto y la inacción de las autoridades en la comunidad Santa Catalina, afectó la oportunidad desarrollar actividades de organización y de autogestión, como el ecoturismo.

Por último, en la tesis de **Ñope, M. (2019)**, desarrollada en Lima, Caso Pachacútec, analiza la problemática de la gestión de recursos hídricos y frente a ello, se presenta una propuesta de mejora para la gestión autónoma de estos recursos por la comunidad y garantizando el acceso equitativo del agua, fortaleciendo el sentido comunitario e identidad.

Este trabajo es un antecedente para nuestra tesis, ya que nuestra estrategia social, también apunta a la autonomía, la autogestión y autoorganización, orientado por el sentido identitario de la gente con su organización, su comunidad y territorio.

1.1.3. Locales

A nivel local hemos tenido en cuenta investigaciones que se han desarrollado en el Caserío Mayascón del Distrito de Pítipo, La Raya del Distrito de Túcume y en el Centro Poblado de Zancuditos del Distrito de Lambayeque, los cuales han analizado la realidad problemática que acontece en sus comunidades en Lambayeque.

En lo señalado por **Mio, A. y Requejo, E. (2019)**, quienes desarrollaron una investigación en la Provincia de Ferreñafe, Perú. Identificaron que la organización comunitaria del caserío Mayascón estaba debilitada, siendo sus principales problemas, el aspecto sociocultural, desconocimiento en la planificación y la ausencia de gestión. Por lo cual se planteó como objetivo principal el diseño de un Modelo de Organización Comunitaria que busca promover el Desarrollo Turístico Sostenible en el caserío Mayascón.

Así como en esta investigación de Mio y Requejo, nuestra investigación considera a la organización como un mecanismo de participación, equilibrio y control comunitario, que implica el desarrollo de iniciativas, innovadoras formas de aprendizaje cooperado, formación de liderazgos colectivos y una participación activa y responsable de los involucrados.

La investigación de **Capuñay, C. (2020)**, desarrollada en La Raya, Túcume. Tuvo como objetivo fundamental diseñar una estrategia de intervención social que aporte al desarrollo comunitario en el caserío La Raya – Distrito de Túcume, frente a la problemática del escaso nivel de resolución de conflictos. Esta estrategia traerá consigo la participación continua de la población, donde ellos son los promotores de solucionar conflictos y causar el desarrollo, a través de una propuesta de acompañamiento y consultoría social.

A su vez la investigación identificó que los niveles de vida de la comunidad se ven perjudicados por problemas de carácter social. Como es el caso de nuestra investigación, donde el nivel de la organización de ACOTURCH se vio afectada por el conflicto socioambiental que

amenaza a su comunidad y territorio.

Por último, en la tesis de **Musayón, R. (2021)**, desarrollada en la Reserva forestal Montes de la Virgen del distrito de Lambayeque. Su objetivo principal fue validar la estrategia social turística, sustentada en la teoría general de sistemas y, la teoría de la acción comunicativa, para fortalecer el turismo en la Reserva Forestal Montes de la Virgen.

En esta investigación también se reconoce al turismo como una potencialidad, para promover la conservación natural, para frenar la depredación de tala indiscriminada del algarrobo, invasiones de terrenos y extracción ilegal de arenas para construcción. Es por eso que se plantea una estrategia social en turismo, generando una oportunidad económica a la población de Zancudito, con la finalidad de mejorar su nivel de vida. En nuestro caso, la actividad turística también es vital para promover organización, mejorar la calidad de vida y para contribuir a la defensa del territorio y sus recursos naturales.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Teorías Generales

1.2.1.1 Teoría de la Acción Social de Max Weber:

La acción social representa unos de los conceptos más esenciales de la sociología, acogido por diversos autores.

Weber (1969) define el objeto y método de estudio de la sociología a partir de la acción social; alegando que la sociología es la ciencia que pretende interpretarla y entenderla, para explicarla de manera causal en su desarrollo y efectos. Son varios los componentes o aspectos dominantes que determinan una acción señala este autor, refiriéndose a la efectividad y racionalidad que se guían por fines y valores; es decir, que los sujetos motivados para accionar por las tradiciones, pasiones o cálculos de utilidad. Weber (1971) Entonces, para Weber la acción social se concibe como la conducta humana enlazada a un sentido subjetivo estando referida a la conducta de otros que encaminan su desarrollo. Weber (1992)

En tal sentido, Lutz (2010) lanza la posibilidad de afirmar que, desde la concepción weberiana, la acción social sería la forma esencial de sociabilidad, permitiendo a un sujeto relacionarse y ser relacionado con más sujetos.

Es necesario mencionar que Ferdinand Tönnies, antecesor más cercano de Weber, fue quien abordó el elemento subjetivo e hizo dos distinciones al respecto de las intencionalidades: instrumental o racional y la emocional. Weber desdobló los tipos ideales de Tönnies, en cuatro:

1. Acción racional según fines: Tiene un objetivo claro, incluye el cálculo y una selección racional a partir de la reflexión madura (piensa en las consecuencias de la acción) de un medio o condición para alcanzar tal fin.
2. Acción racional según valores: se encuentra dirigida por mandatos y exigencias de la sociedad, por el valor ético, estético, religioso, etc. Esta acción se orienta a lograr fines, no en base a cálculos, sino a creencias. Zalpa (2020)
3. Acción tradicional: es aquella que se determina por la costumbre, su ejecución no amerita mucha reflexión. Zalpa (2020)
4. Acción afectiva: está determinada por afectos y estados sentimentales, en este tipo de acciones se dejan llevar por emociones, sin casi pensar en las consecuencias. Zalpa (2020)

Weber alude que los seres humanos en la cotidianeidad accionan combinando los 4 tipos de acción, mayormente sin ser conscientes de su sentido mentado. Propone como prototipo conceptual a la acción racional, frente a las diversas formas de combinación y los grados de conciencia de los actores, para analizar la acción. Del mismo modo, Weber remarca aspectos importantes de la acción: conducta visible del actor, sentido mentado (subjetivo e intencional), orientación hacia los otros y la conducta esperada (aspecto implícito en su propuesta). Plaza

(2014) Para Weber existen dos vías para la interpretación de las acciones: endopática (estados emocionales del actor) y la racional (procedimientos cognitivos del actor). Esta interpretación se da en dos momentos: inmediata – actual y posterior – explicativa. Dicha interpretación no es verdad absoluta, está sujeta a error, lo que quiere lograr el autor es constituir probabilidades de que tal conducta suceda en contextos dados. Giddens (1985)

En el marco de esta teoría es sumamente necesario traer a colación la concepción marxista de que la sociedad es producto de la acción recíproca entre seres humanos. Marx (1867) Resaltando su potencialidad de la acción, para generar novedades y cambios sociales. Para Marx la acción se caracteriza de la siguiente manera: es consciente, es precedida por el planeamiento, es colectiva, es innovadora e implica persistencia en su ejecución. Freeman (2014)

Para Talcot Parsons (1988) la acción humana es influenciada por su entorno físico-cultural, mediada por valores y normas que guían y gestan límites a los actores y que implica la selección de medios, ante ello ¿cómo seleccionan los actores estos medios? En base a tres dimensiones guías: cognitiva (conocimientos para el proceso de información), evaluativa (faculta el discernimiento sobre las conductas en función de valores, normas y resultados) y catéctica (rechazo o agrado que le generan personas, situaciones, ideas u objetos). Menciona Parsons que hay condiciones de la acción que están bajo el control de los sujetos y otra que no, también señala que la acción puede dirigirse a objetos sociales y no sociales. Plaza (2014)

Este trabajo de investigación se sustenta en esta teoría, porque para diseñar y ejecutar una estrategia social, implicó construir y elegir objetivos, plantear y elegir la forma de cómo el actor social colectivo ACOTURCH se comportaría para lograrlos o las acciones que elegiría ejecutar para ello, habiéndolas planificado previamente y monitoreando su ejecución; teniendo en cuenta su

contexto social, económico y cultural, así como sus recursos naturales, potencialidades y sus experiencias. Estas acciones parte de un proceso cíclico, generarían efectos en su realidad, efectos que fueron esperados y otros no esperados, que alimentarían el camino a la consecución del logro de objetivos y al futuro deseado.

1.2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COMUNITARIO

Giovanni Bonfiglio (1982), expone el surgimiento de desarrollo comunitario, surgiendo en el colonialismo inglés los años 20, con el fin de profundizar el control sobre pueblos sometidos. Extendiéndose dicho proceso a 1942, siendo usado por el gobierno británico para acondicionar la emancipación de las colonias, preparando así la fuerza de trabajo que se necesitaban en las industrias instaladas bajo pautas propias a sus intereses. Y en 1947, se empieza a usar en los Estados Unidos bajo la modalidad de servicio social.

A partir de 1950 se empieza a utilizar el desarrollo de la comunidad como una expresión por parte de las Naciones Unidas, para denotar la activa participación de la población para mejorar las condiciones de vida de su comunidad, en lo social, cultural y económico. Romero (2014) Fue en 1958 que las Naciones Unidas define desarrollo de la comunidad centrándose en el trabajo colaborativo entre el pueblo y el gobierno, para la mejora de su nivel de vida, donde la participación de los pueblos debe ser tanto en la planificación, como en la ejecución de los programas.

En los 70, Marco Marchioni presenta a la planificación social y organización de la comunidad, como las nuevas manifestaciones. Marchioni (1999) En América Latina se acogió la puesta en práctica de desarrollo comunitario, con sus nuevos elementos, siendo una importante influencia la de Paulo Freire con la educación liberadora, que sugiere que el fin de los programas de educación popular sería generar cambios en el sistema que

reproduce la marginalidad y el subdesarrollo. Incidiendo para que las comunidades transformen su realidad a partir de sus propias potencialidades. Romero (2013)

Ya en los años 90, el Programa para las Naciones Unidas al definir desarrollo humano, pone al ser humano como centro del desarrollo, fortaleciendo sus capacidades propias y necesidad de tener un rol protagónico y activo en procesos de mejora de la situación de su comunidad y de las oportunidades.

Desde los setenta, ochenta, y con más auge en los noventa, en un contexto de crisis de modelos de desarrollo, expansión del neoliberalismo, descentralización, apogeo del movimiento social; entre otros. Fue que el desarrollo comunitario logró expandirse promoviendo procesos de participación en las bases populares. Romero (2013)

Históricamente, desarrollo de la comunidad ha sido conceptualizado de diversas maneras, en diversos contextos, por diversos promotores. Bonfiglio (1982)

Para Ezequiel Ander Egg (1987), una parte integral del concepto más amplio y general de desarrollo comunitario, se entiende como un método y una técnica que contribuye positiva y efectivamente en un proceso de integración y desarrollo de la armonía, que en la práctica apoya algunos aspectos económicos adicionales, en particular psicosociales, que intervienen en la promoción de actitudes, aspiraciones y deseos de desarrollo, movilizandorecursos humanos e institucionales. Como factores principales expone que son el consenso, las libertades públicas, la proximidad social, la formación e información. El elemento fundamental que alega, es el de participación popular.

Según Rezsohazy (1988), profesor de la Universidad de Lovaina con una sólida experiencia de más de 25 años de compromiso con la investigación e implementación de programas de desarrollo en casi todos, da interés desde un punto de vista metodológico, implica algunos aspectos teóricos, algunos conceptos básicos que aclaran la originalidad de los procesos de

desarrollo comunitario conceptualmente. Menciona que el desarrollo comunitario es una acción coordinada y sistemática, que es una acción social en respuesta a las necesidades o demandas. Bélgica se amplía, por lo tanto, para investigar el propósito de esta definición, Acción coordinada y sistemática:

- Persigue unos objetivos precisos.
- Prevé medios e instrumentos para alcanzarlos.
- Planificación precedida de investigación y seguida de evaluación.
- Planificación para alcanzar un cambio deliberado, voluntarista.
- La comunidad que aspira a su desarrollo conoce sus problemas y formula sus necesidades.
- En la práctica esta tarea no resulta fácil: expresión de deseos no auténticos, mediatizados por la presión social o propaganda; incapacidad de la población para expresar necesidades latentes; ignorancia de otras necesidades esenciales para un observador externo; contexto propicio a la manipulación externa; etc.
- Organización jerárquica de las necesidades.
- Presencia de diálogo con otras esferas: locales, provinciales, estatales, etc.
- Ciertas necesidades colectivas no son perceptibles para la base. Rezsóhazy (1988)

Alonso, Riera y Rivero (2013) radica su concepción en el autodesarrollo de las comunidades, aludiendo que es posible a través de vínculos sociales simétricos en cuanto a procesos de participación, cooperación y proyecto comunitario. Son las personas el eje central, las y los protagonistas de las propuestas de cambio, quienes cooperan y participan en torno a proyectos colectivos comunitarios para cambios reales, con el descubrimiento y fortalecimiento de sus potencialidades en contextos en los cuales se están desarrollando. Es así que

Romero (2013), entalla diciendo que esto se logra con organización comunitaria para la transformación social. En lo que Aguillar (2001), destaca la importancia de la participación activa, que implica el reconocer y ser conscientes que somos parte de una comunidad, lo que conlleva a asumir compromisos y responsabilidades.

En ese sentido, Mendoza (2002) expresa que cuando la gente se involucra en sus propios procesos de análisis de su realidad y en la búsqueda de respuestas y soluciones ante sus carencias y nace lo colaborativos, la ayuda mutua, ya estamos hablando de desarrollo comunitario.

Para Arteaga (2001) el eje fundamental del desarrollo comunitario es la participación social, que promueve movilización y la cooperación frente a sus problemáticas y potenciar la capacidad de gestión para satisfacción de necesidades, implica también responsabilidad para la defensa de sus derechos y de la capacidad de decisión sobre su futuro.

Es así como se gestan los cambios, cuando se fomenta la horizontalidad entre los vínculos de la gente, fomentando la reunión, el encuentro, reafirmación en sueños comunes; con esto se pueden lograr las mejoras en la vida de la comunidad, materiales y espirituales. Alonso (2013)

Presentaremos las principales propuestas metodológicas de intervención comunitaria, centrándonos en sus procesos metodológicos:

1. Propuesta de Ezequiel Ander Egg: denominada organización y desarrollo de la comunidad, con la que reconoce: necesidades esenciales, grupos organizados y recursos de la comunidad; para con ello emprender acciones en respuesta a dichas necesidades. Su proceso metodológico se basa en: diagnóstico preliminar, planificación y ejecución de acción preliminar, investigación y diagnóstico general, planificación, ejecución y evaluación.

Su propuesta la realiza en el marco de la teoría estructural funcionalista, donde protagoniza el equilibrio y orden, donde los actores que alteran dicho orden son identificados como disfuncionales. El énfasis lo pone en la modernización, en pase de una sociedad atrasada y tradicional, a una moderna, que goza de tecnología y tiene un alto índice de consumo. Por tanto, sostiene que para caminar al desarrollo, se debe priorizar la inversión, el apoyo externo, creación de más industria, abastecimiento de servicios básicos y continua capacitación y asistencia técnica a las comunidades. Su propuesta trae consigo beneficios, como desarrollo tecnológico y cierto bienestar; sin embargo, Schuguresky (1989) hace una crítica profunda a esta propuesta, que está diseñada para dar continuidad a un orden jerárquico, que identifica factores disfuncionales para adaptarlos y evitar conflictos que interrumpan el sistema. Además, que el desarrollo tecnológico no ha respetado los recursos naturales y ha provocado la pérdida de saberes culturales, y sus beneficios en su mayoría no eran destinados a poblaciones desfavorecidas.

Ander-Egg, con una mirada más reflexiva también se integró al movimiento de reconceptualización, haciendo crítica a su propia propuesta de inicio, brindando nuevos aportes al trabajo social comunitario. González (2015)

2. Propuesta de Angélica Gallardo Clark: Denominada como modelo de educación liberadora, de promoción concientizadora o de aproximaciones sucesivas a la realidad. Se basa en el materialismo dialéctico, planteando que los propios actores son sujetos activos en la radical transformación en medio de una sociedad donde existen oprimidos-explotados y opresores-explotadores; para lo que propone de vital importancia los procesos educativos que promueva la conciencia reflexiva, crítica y de clase, para su liberación y caminar a los cambios sociales deseados. Estos

procesos educativos, integran una relación horizontal y de diálogo entre educados y educadores, vinculando a la promoción social con la educación no formal, para adultos y capacitación campesina. Su propuesta metodológica contiene: investigación preliminar, investigación descriptiva, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Para Gallardo es muy vital la investigación cualitativa – participativa. González (2015)

3. Propuesta de Roberto Follari, J, Hernández y F. Sánchez: Sostenida en el materialismo histórico. En su propuesta acoge la promoción sociocultural, que permite comprender lo movimientos y cambios de las comunidades. Su metodología contiene 3 etapas: investigación, concientización y superadora; las cuales integran técnica e instrumentos creativos, populares, de reflexión y análisis. Su finalidad es proveer de elementos que se necesiten a trabajadores sociales, promotores socioculturales, facilitadores, etc. González (2015)
4. Propuesta de María del Carmen Mendoza Rangel: Sustentada en el materialismo histórico. Se desarrolla en función de tres líneas de trabajo: orientación, organización y movilización. Las etapas que involucra su propuesta son: investigación, sistematización e intervención. González (2015)
5. Propuesta de Silvia Galeana: Destaca el concepto clave de promoción social, señalándolo como una perspectiva integral que hace frente a las desigualdades sociales, desde la organización y movilización; a través de la capacitación, educación y gestión. Su metodología integra: investigación diagnóstica, búsqueda de alternativas y toma de decisiones, diseño y aplicación de modelos de promoción social y evaluación del modelo aplicado. González (2015)

De las propuestas expuesta, es la de Ezequiel Ander -Egg, la que no involucra a los actores en el proceso de investigación, las demás sí lo hacen, asignando un rol protagónico para la

elaboración del diagnóstico, en la generación de alternativas pensadas en su misma realidad y apuntando a objetivos y resultados que la misma comunidad quiera obtener, basados en sus proyectos comunitarios.

Esta teoría sostiene nuestro trabajo de investigación en la medida que implica una propuesta para fortalecer la organización comunitaria, donde las y los actores se involucran desde su propio diseño de su proceso, de objetivos, planteamiento de actividades, construcción de un proyecto – plan de acción colectiva y en su monitoreo y evaluación. Todo acorde a su realidad, del mismo modo, la estrategia social que se diseña es flexible a su propia realidad, conociendo desde la población el conflicto existente en su comunidad, cuyas afectaciones pueden influir en la ejecución de su plan de acción; por tanto, es flexible, puede modificarse y/o actualizarse cuando se requiera, dependiendo de las decisiones colectivas de la gente. También se sustenta en esta teoría, porque propone espacios de interaprendizaje, reflexivos, de decisión conjunta y de intercambio, posibilitando el reforzamiento de sus vínculos comunitarios y reafirmación en los sueños colectivos, utilizando metodologías participativas que reconocen a los actores como sujetos activos y creativos.

Esta teoría resulta muy importante para observadores externos, facilitadores, promotores, etc; dada la ignorancia de otras necesidades esenciales para las comunidades, con ello se tiene la intención de entender el funcionamiento de la comunidad, que conoce sus deficiencias sobre la estructura social, económica y la fragilidad en relación con la organización, lo que permite que los agentes externos reflexionen sobre sus formas de intervención- acompañamiento social, integrando a ellas estrategias que involucren metodologías que favorezcan e impulsen la participación de la misma gente, haciendo de ello un proceso de interaprendizaje, facilitando y apoyando procesos de organización.

1.2.1.3 TEORIA DE LA CONFIGURACIÓN ORGANIZACIONAL DE MINTZBERG

El modelo organizacional no es más que una representación de una pequeña realidad, podemos decir que es una simplificación, ya que también se puede considerar como un ideal, es importante crear un modelo organizacional el cual puede tener cierto grado de subjetividad. El punto aquí es que debe ser útil para conceptualizar la organización, analizar, diseñar o rediseñar, cuando estos modelos nunca pueden comprender completamente la realidad. Los modelos organizacionales están conformados por un conjunto de reglas y regulaciones que establecen límites, al igual que nos ayudan a resolver problemas dentro de esos límites. El plan más importante de una organización debe estar esculpido por la estructura que tiene, lo que le permitirá tener un cierto grado y permanencia en el tiempo.

Mintzberg (1991) Los elementos de la estructura deben ser seleccionados para lograr una consistencia interna o armonía, tanto como una consistencia básica con la situación de la organización: su dimensión, antigüedad, el tipo de ambiente en que funciona, los sistemas técnicos que usa, etc.

Hace años se propuso que una buena estructura se basaría en reglas y una jerarquía de plena autoridad, ahora se basa en la coordinación de tareas y tareas. Se han propuesto diferentes formas de organización del trabajo, todas ellas se reflejan en un diseño refinado de la estructura organizativa.

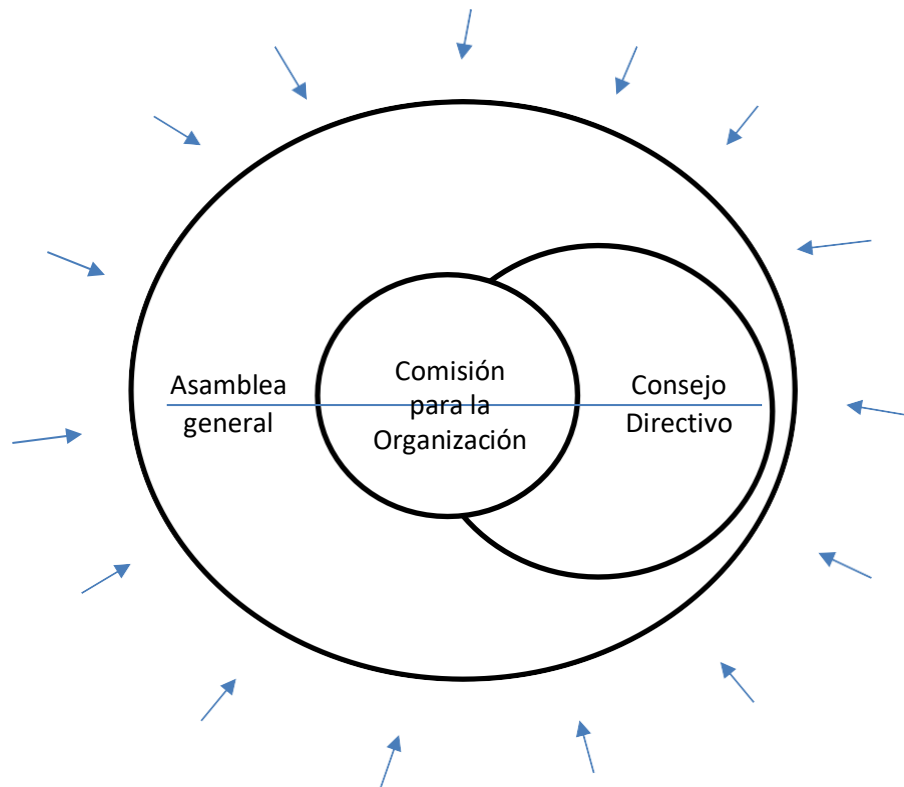
Mintzberg (1991) definió estructura como la suma total de formas en que un trabajo se distribuye entre diferentes tareas y así se realiza la coordinación entre ellas.

Todas las organizaciones tienen una configuración diferente, por lo que no existe una configuración perfecta. Mintzberg (1991) propone 5 configuraciones: Estructura simple, organización divisional, adhocracia, burocracia maquinal, burocracia profesional y la misionera. Al mismo tiempo, se genera una pregunta reflexiva ¿En realidad existen estas configuraciones?

Entonces, aterriza en la realidad, aludiendo a la complejidad de las organizaciones y frente a ello, presenta alternativas, las cuales pueden seleccionarse y construir propios modelos; también plantea la generación de estructuras híbridas. Siendo así, afirma que la utilidad de la teoría, radica en que nos permite describir una amplia diversidad de estructuras. Mintzberg (2001)

En este sentido, esta teoría aportó a nuestra investigación, al reafirmar la importancia de una estructura organizativa y permitiéndonos recoger algunos elementos de las configuraciones de Mintzberg, para identificar cuál es la estructura organizativa que mantiene ACOTURCH y qué se debe reforzar. ACOTURCH cuenta con una organización conformada por una Asamblea General y un Consejo Directivo, según las manifestaciones de las y los asociados mencionan que asamblea general participaba en la aprobación de actividades o planes ya elaborados por el consejo directivo, no teniendo participación en la elaboración de las propuestas, identifican a ello como una debilidad. Aunque, antes del conflicto socioambiental sí había mucha participación, pero se requería involucrar a los demás asociados desde la propuesta, diseño y en la ejecución de las actividades. Por ello, en la estrategia social trabajada a partir de esta investigación, se propuso también que la ejecución del Plan de Acción Colectiva sea responsabilidad de todos desde el trabajo colectivo y no solo del consejo directivo; para lo cual, se formó la Comisión para la organización integrando asociados de diversos grupos existentes dentro de ACOTURCH. Graficándose de la siguiente manera:

Figura 1. Estructura Organizativa de ACOTURCH



Fuente: Elaboración propia

Para esta estructura organizativa de las y los asociados para la ejecución del plan de acción colectiva que forma parte de la estrategia social, se acogieron algunas de las características con las que Mintzberg describe sus configuraciones de adhocracia y misionera. Adhocracia: Flexibilidad, con gran capacidad de adaptación al cambio de acuerdo al contexto. Descentralización, posibilita la conformación de equipos coordinados. Coordinación, entre los equipos. Capacitación horizontal, todas las personas aportan y se capacitan. Misionera: Compartimiento de valores y creencias que generan unidad, cuando logran un gran nivel de identidad con la organización podrán tener libertad para la toma de decisiones, descentralización y la no dependencia de la capacitación profesional externa.

Pues, de acuerdo a esta teoría el gran desafío es que se puedan constituir configuraciones organizacionales sencillas, flexibles y

que puedan tener relación con las estrategias que impulsan las organizaciones, sus procesos y sus contextos. De modo que, puedan lograrse los objetivos o lograr los cambios que desean mediante una buena organización del trabajo y distribución de roles.

1.2.1.4 TEORIA DEL CAMBIO

Esta teoría tiene sus orígenes a mediados de los años 90, cuando desde el Instituto Aspen se realizaban evaluaciones de iniciativas comunitarias, donde participaron varios metodologistas, como Huey Chen, Michael Patton, Peter Rossi, Carol Weiss y Helene Clark; quienes sostuvieron que aquellas iniciativas eran muy complejas para ser evaluadas al carecer de articulación con sus propios sustentos teórico-práctico, lo que no permitía responder a la realidad y desvinculaba a los mismos actores para involucrarse en sus propios procesos, pues desconocían sobre los logros, cambios o capacidades que deberían fortalecer con los proyectos en los que participaban. Por lo que, concluyeron que no se estaban forjando verdaderos cambios en la gente y en sus realidades. Monje (2020)

Fue la socióloga Weiss (1995) quien dio a conocer el término Teoría del Cambio (TdC) englobando en él todos los procesos que permiten llegar a los objetivos, conectando con las actividades y resultados que en cada proceso del camino deben ir surgiendo. De esta forma, manifestó que ello posibilitaba generar estrategias de seguimiento y también una buena evaluación.

Conforme a lo que se plantea sobre las diferentes definiciones en la TdC, iremos percibiendo la contextualización, los enfoques y las ideas que emergen, entendiéndose como un sistema de planificación, desde un entorno macro, a uno micro; con aportes que originen un cambio social, desarrollo endógeno y comunitario al momento de estructurar los conceptos y las terminologías que se usan.

El término TdC, se entiende y se practica comúnmente de formas que van desde conceptos más estructurados y semilineales centrados en una herramienta de planificación de proyectos de cambio, hasta una interpretación más flexible; y, emergen de reflexiones aplicadas a las transformaciones sociales. Así podemos entender la TdC desde una forma instrumental, por un lado; y por otro lado, como una práctica emergente de cambio social; aunque normalmente cuando se aplica, suele ser una combinación de estos dos diseños. Retolaza (2013).

En cuanto a la terminología, hay muchas etiquetas relacionadas conceptualmente, como teoría del programa, lógica del programa, razonamiento de cuerdas, marco de intervención, mapa de la razón; entre otras. Funnell y Rogers (2011)

Siguiendo a James (2011), podemos entender a la TdC como un proceso de reflexión continua para explorar el cambio social y cómo ocurre, aclarando y clarificando lo que esto significa para los actores inmersos en determinados contextos.

Posteriormente, Van Es, Guijt y Vogel (2015) plantean que podemos entender TdC como creencias e ideas sobre el cambio, consciente e inconscientemente, que promueven comportamientos vinculados a la dinámica del cambio social. Este enfoque implica un marco para orientar el pensamiento, la acción y la toma de decisiones, que es tanto una forma de pensar como de reflexionar sobre estos temas.

Según Retolaza (2010), podemos entender que Teoría del Cambio es un conjunto de hipótesis sobre cómo pensamos que un proceso de cambio puede desarrollarse en el futuro, especialmente desde un enfoque orientado a la acción; es decir, un mapa semiestructurado de cambio en el que tratamos de comprender los procesos de cambio y la relación entre nuestras acciones y resultados.

Se puede entender, por tanto, que estas complejas definiciones y conceptos reflexivos enfatizan una visión reflexiva, holística y transversal de los procesos de cambio social, en una perspectiva

compleja, y, por tanto, este está directamente ligado a los actores y participantes que forman parte de este proceso.

Según Weiss (1995), podemos interpretar la TdC como una herramienta para identificar las hipótesis subyacentes a la hipótesis de intervención y para rastrear resultados intermedios que deben ser observados durante el proceso social.

Según Anderson (2000), podemos conceptualizar y entender TdC como un proceso que actúa como un vínculo entre todas las condiciones cambiantes necesarias y suficientes requeridas para producir un resultado.

En palabras de Scriven (1991), TdC puede interpretarse como una hipótesis sobre las formas en que un programa puede producir sus efectos mediante la combinación de acciones específicas correspondientes.

Desde un principio estuvo influenciado y desarrollado por la acción social consciente, donde alrededor de la década de 1970 se inició un debate sobre el desarrollo del para abordar las razones por las cuales muchos proyectos no conducen a cambios duraderos, especialmente en temas relacionados con la escasez de material y desigualdad ,donde comienzan a pensar en muchos supuestos implícitos no traen resultados específicos, luego comienzan a enfocarse en teorías diferentes de la práctica consciente e inconsciente para informar claramente lo que se ha pensado y lo que se ha hecho en temas sociales. James (2011)

La teoría del cambio ha suscitado un interés creciente, ha pasado del campo de la evaluación y el seguimiento a reflexiones cada vez más amplias y completas sobre el cambio y la transformación, introducción de sistemas y pensamiento complejo en las ciencias sociales, la necesidad de que las organizaciones contemporáneas impacten de manera efectiva y hagan crecer las necesidades de proyectos y programas para lograr sus objetivos. James (2011)

En ese sentido, la TdC comienza a ser ampliamente utilizada en los campos de universidades y academias en general,

especialmente en el campo de la evaluación, es muy fuerte en Estados Unidos, Europa, Australia y Estados Unidos. las distribuidas anteriormente en otras regiones del globo, de las cuales muchos investigadores han comenzado a utilizar el método en sus respectivas facultades, entre estas podemos mencionar claramente Harvard, Universidad de Melbourne, Universidad de Sussex y muchas otras universidades e instituciones de educación superior, ONGs, fundaciones, centros de investigación universitarios en diferentes países; etc. James (2011)

El enfoque de la teoría del cambio pone a las personas en el centro y examina los fenómenos que afectan la forma en que las personas piensan e interactúan.

Esto tiene implicaciones importantes para quiénes somos (identidad), cómo pensamos (sistemas de creencias), qué nos influye y qué influenciamos (contexto) y cómo actuamos (estrategia).

Definitivamente este es un modelo no lineal, orientado a procesos, multicausal sistema-pensar-actuar-acción. Algunas relaciones de causa y efecto son conocidas, otras no; este modelo pretende en otras formas vincular intencionalmente una serie de factores tales como: análisis de ecosistemas, relaciones entre partes, sistemas de creencias y acción estratégica, hacia el cambio, el cambio que uno quiere crear en un contexto dado, ya sea social u organizacional.

Esta teoría guía el diseño y ejecución de la estrategia social de la presente investigación; orientando que sea acorde la realidad, desde la misma gente y en base al futuro que la gente decide construir. Por ello, se planteó en talleres participativos, una visión que acoge el cambio que deseaban generar, resultados en los diferentes procesos y actividades estratégicas. Lo que permitió realizar un monitoreo, actualización y evaluación, incluyendo en esta última el reconocimiento desde los mismos actores las capacidades que lograron descubrir y fortalecer y los

cambios ocurridos, siendo ellas y ellos los protagonistas.

1.3 Categorías o Conceptos Generales

1.3.1. Estrategia Social

Una estrategia social es un conjunto de acciones orientadas a objetivos comunes que responden a un pensar, sentir y actuar de un grupo social respecto a su situación social, las cuales han pasado por un proceso de toma de decisión conjunta desde la reflexión y análisis en espacios de interacción que posibilita la comunicación, escucha, aprendizaje y comprensión de las realidades, lo que abre el pase a la articulación y participación activa de actores sociales.

Es importante saber que una estrategia social se elabora frente a una situación problemática y se hace en base a dos perspectivas, la de identificación de los factores estructurales que han dado origen a tal situación o que están incidiendo en ella y las vivencias subjetivas que las personas tienen de estas situaciones. Guzmán (2020)

Entonces, el objetivo que asume una estrategia social es la de predisponer al cambio y/o transformación social y de promover el empoderamiento y liberación de los pueblos desde diversos procesos que permitan la identificación de elementos que perjudican o mejoran su situación, la reflexión para elaborar un plan de organización que incluyan los elementos que les fortalece y la posibilidad de acoger a otros de los cuales se ha carecido y que pueden aportar y así lograr la elaboración de una Agenda Comunal de Cambio que muestre sus demandas.

Uno de los productos concretos de la estrategia social es aterrizar en la elaboración colectiva de una Agenda Comunal, como resultado del análisis de la situación actual de las poblaciones para dar alternativas de solución en el presente y proyectarse al futuro. Esta agenda resulta ser una esencial herramienta, porque mostrará lo que se quiere, lo que no y cómo lograrlo, ya que se realiza de manera participativa siendo aprobada y legitimada por los integrantes; luego, su implementación y vigilancia será también participativa tanto por la población comunal como por entes locales, regionales y nacionales. De este modo se promueve el

empoderamiento para enlazar visiones, metas y aprender a trabajar colaborativamente para que sean reales los cambios. Tempelmann, Berrospi, Jahncke, Daza y García (2018)

En ese sentido, una estrategia social para cumplir sus objetivos debe incluir desde sus bases, enfoques que garanticen la participación justa e inclusiva de toda una comunidad; estos enfoques transversales podrían ser el de equidad de género, interculturalidad, de derechos humanos y de ambiente. Es así, como todas las personas frente a problemáticas, tienen la oportunidad de ser parte del proceso de identificación de problemáticas, de planificación y del desarrollo de acciones que contemplaría la estrategia social. Barreno y Astudillo (2018)

Para ello se requiere del acompañamiento de profesionales o personas cuyo quehacer se enfoque en un aprendizaje constante y recíproco con las poblaciones, desde el fortalecimiento de procesos participativos y transformadores. Que trabajen por informar y formar a la ciudadanía en el análisis, ejercicio y defensa de sus derechos, trabajo cooperativo y en el conocimiento y usos de instrumentos de participación ciudadana que promuevan el fortalecimiento de la comunidad y de sus procesos democráticos. Esto deberá llevarse a cabo a través de un proceso educativo comunitario y/o popular que arranque desde los aprendizajes, experiencias y saberes propios de la comunidad para facilitar la comprensión de la relación entre Estado y sociedad y de ese modo concretizar las demandas. Sandoval, Navia y Godínez (2011).

1.3.2. Organización Comunitaria:

Un proceso de organización comunitaria se configura como un hecho social complejo, que debe analizarse y comprenderse desde su descomposición. Prestando atención a los procesos históricos de las comunidades, reconociendo sus componentes y sus funciones dentro de ellas; así como también, los factores que han permitido y/o propiciado dicho proceso de organización. Calzadilla, Price, Riveros y Mateo (2020)

En un contexto actual como el que vivimos, marcado por una tendencia

de prácticas individualistas, que debilitan y dejan de lado los aspectos comunitarios y colectivos; es necesario develar la importancia de la organización comunitaria, que es aquel proceso social que permite la reunión de personas en entorno a objetivos comunes basándose en la identificación de problemáticas sociales, culturales, ambientales, económicas, políticas y/o productivas, buscando así alternativas de solución. Díaz, C. (2018)

Es la organización comunitaria aquella que se construye sobre la base de la territorialidad, del compartir de identidades, intereses comunes, modos de vida en un territorio. Es a partir de ello, que las personas se juntan para intercambiar saberes, opiniones, posiciones, miradas sobre las formas de coexistencia, a lo que llamarán acuerdos de convivencia comunitarios, lo que plasmarán en un proyecto de vida comunitario que guíen su quehacer comunitario y sustente sus relaciones, entre la población misma y de ella con su medio en el que habitan; de este modo la gente crea sus propias herramientas de manejo y solución de conflictos internos y de potenciar intereses comunes, que tiene que ver con la identificación y construcción de alternativas de solución de sus diferentes problemáticas (sociales, económicas, políticas, ambientales) y también con el fortalecimiento y desarrollo de capacidades y habilidades que promueva el empoderamiento de todos sus habitantes tanto a nivel individual y colectivo, de tal modo se contribuye al desarrollo comunitario que parte de la misma gente.

Las diversas organizaciones comunitarias existentes gozan de principios transversales para su buena funcionalidad que permite también construir su concepto mismo:

Civilismo: Ante las formas violentas existentes de asociarse, la organización comunitaria resulta ser una propuesta pacífica que se despierta desde los intereses y las voluntades para juntarse.

Autonomía: Uno de los fines mayores de las comunidades, a través de organización comunitaria, es alcanzar su autonomía, para construirse y decidir de manera independiente, soberana y con responsabilidad su propio futuro.

Democracia: Es uno de los principales principios, que garantiza que

cada pobladora/poblador participará en todos los procesos organizativos y de toma de decisiones.

Concertación y sinergia: Lo cual hace posible el trabajo colectivo en la comunidad, el acuerdo en la distribución y rotación de responsabilidades para lograr frutos.

Solidaridad y afecto: claves para fortalecer las relaciones entre la gente y promover la existencia de la mutualidad, del pensar en el otro(a) siempre, como comunidad.

Gestión interna: Permite fortalecer capacidades y habilidades entre sus pobladores para la buena administración y gestión de recursos y ante las problemáticas que afronta la comunidad.

Tejer redes: Difunde la importancia de generar articulación entre diferentes actores de la sociedad que puedan contribuir al fortalecimiento de su organización, como instituciones públicas o privadas, entre otras.

Formación: Es importante la creación de espacios de reflexión y formación de líderes en las comunidades, una propuesta que despegue de la organización comunitaria. Pues se necesita la formación de liderazgo individual y colectivo, para que haya rotación de responsabilidades, y existan más personas capaces de asumir cargos dentro de su comunidad, con formación en la coherencia, honradez, solidaridad, respeto al territorio y con los valores que decidan como pueblos.

Capacidad de identificación de problemáticas, manejo de conflictos, movilización en defensa de sus proyectos de vida comunitarios.

Entre otros principios, que desarrolla cada comunidad para el fortalecimiento de su organización comunitaria. Contreras (2017)

En una realidad de injusticia social y que parece imposible de transformar, se avizora una esperanza, que son los procesos organizativos que vienen desatándose en las comunidades que les permite atender sus realidades, crear alternativas de autogestión, de posicionar demandas y también para construir proyectos de vidas comunitarios que parten desde sus mismas realidades y que recogen los sueños comunitarios, resultando romper con las tendencias individualistas. Actualmente hay muchas experiencias de organización

comunitaria que sirven como referentes para otras comunidades, existe un claro proceso de empoderamiento de estas poblaciones, aún existan conflictos en su interior, como en toda la sociedad y en todos los grupos humanos, dado que las relaciones sociales son complejas, pero ello no minimiza el gran poder de las comunidades y no las descarta como esas alternativas de desarrollo sostenible, que buscan formas de mejorar su calidad de vida, vivir en armonía con sus territorios y generar ingresos para sustentarse.

1.3.3. Territorialidad:

Todo territorio - espacio físico geográfico - atraviesa por un proceso de territorialización, que se trata de ese proceso de apropiación para su cuidado y administración de recursos, lo que genera las condiciones para identidades, lo que significa territorialidad. (Escobar, 2014) En ese sentido, territorialidad hace alusión a las relaciones socioculturales que nacen entre los actores mismos, y entre los actores y su territorio; que contribuyen a germinar un sentimiento de pertenencia para con este espacio físico sobre el que se tienen derechos exclusivos e implica modos de vida, que se van contemplando en un proyecto de vida comunitario. Son los proyectos de vida comunitarios de las comunidades indígenas y campesinas que se ven amenazadas constantemente por intervenciones externas de lógica extractivista, que pretenden despojar a las comunidades indígenas y campesinas de sus bienes comunes y explotar sin medida su territorio y su gente a favor de grandes transnacionales con ambiciosos intereses económicos, ante lo cual la población reacciona en protesta y resistencia, promoviendo y fortaleciendo su capacidad organizativa. Es la experiencia misma, las prácticas, la disciplina interna, las costumbres y esa relación de afecto y respeto a la naturaleza que construye el sentido de pertenencia, confianza, seguridad y permanencia, generando así territorialidades de firme resistencia y defensa de su territorio. En tal sentido, Meza sostiene que estas amenazas de despojo, que aumentan la vulnerabilidad de los derechos de las comunidades, en muchas experiencias de conflictos, han

fortalecido en gran medida los procesos organizativos, a pesar del miedo por las estrategias de violencia desplegadas por las empresas en colusión con autoridades mismas. Son luchas que no solo se tratan de resistir; también, de movilizarse y organizarse para posicionar demandas que defiendan la cultura, identidad y naturaleza; apostando por la reivindicación de derechos de forma integral y no solo desde el ámbito económico, cuya esencia se sujeta de la identidad cultural. Podemos decir que, a partir de ello, nos referimos a las comunidades como actores que se construyen en el tiempo, con identidad, en medio de conflictos de vida o muerte y que se reivindican históricamente, permitiéndoles orquestar sus propias alternativas, que abran camino a la autonomía y que les brinde herramientas para construir sus propios futuros, aquellos que ellos y ellas desean.

Sin embargo, algunos teóricos mencionan que en las luchas territoriales no podemos solo considerar dos polos, porque dentro de un territorio a pesar de la existencia de un proyecto de vida que acoge lo común, pues las relaciones existentes están en constante dinamización, por lo que las resistencias no siempre resultan ser homogéneas, pues los actores locales van asumiendo diversas posiciones ante la posibilidad de megaproyectos que pretenden desarrollarse en sus territorios. Esto revela la complejidad del proceso, la necesidad de análisis matizados acerca de los conflictos socio territoriales. Espinoza, Meza (2019)

Por otro lado, José Arturo Herrera hace mención que ante conflictos socio territoriales existe el antagonismo entre lo que denomina encarnación del sujeto capital - corporaciones - y la personificación del sujeto vivo – la lucha de las comunidades en defensa de su territorialidad y territorio. Retratando ello como una lucha de vida o muerte, así de radical.

En este contexto de riesgo, pérdida o negación de las territorialidades que traen consigo las lógicas extractivistas que con sus proyectos de muerte que a toda costa quieren instalarse en las comunidades indígenas y campesinas, una interesante reflexión que nos brinda Herrera León. Que estas territorialidades más allá de vivir en la memoria y de ser un sentir, deben vincularse constantemente a la práctica para no perderse y

para fortalecer a las poblaciones frente a destructores de sus territorios y recursos. Hace mención que la oralidad en los diversos espacios es importante para transmitir los saberes y valores comunitarios, para que sean conservados y replicados por las juventudes - que ahora poco saben de ello - y quedan solamente como una idea de ancestralidad vacía, que sirve solo para apreciarse y deja de practicarse. A lo que trae a colación que la revaloración de lo identitario-territorial es fundamental para diferenciar los proyectos de vida comunitarios de los proyectos de muerte de un sistema aniquilador de gente y de naturaleza, que han generado grandes cambios en las relaciones sociales campesinas e indígenas, como el debilitamiento de la solidaridad y ayuda mutua entre el pueblo, pues al ser los daños tan agresivos terminar lastimando cruelmente el tejido social. Herrera (2013)

La territorialidad resulta ser la esencia viva que moviliza a comunidades enteras para defender sus territorios. Esta territorialidad se encuentra en constante reconfiguración, por la misma dinámica del mundo y de las estrategias que van implantando las transnacionales y gobiernos para asaltar estos territorios a cuáles miran solo como objetos de desarrollo económico; entonces las comunidades van asumiendo nuevos elementos en sus identidades-territoriales que les permita seguir reforzándose y dando vida a sus prácticas, valores y quehaceres.

CAPÍTULO II:
MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Metodología de la Investigación.

2.1.1. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es experimental con un enfoque predominantemente cualitativo, porque evalúa características subjetivas de la realidad problemática. Se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación participante y la guía de entrevista a profundidad, las que se ejecutaron de acuerdo a las etapas de la investigación, donde la información de la problemática fue tomada y observada tal y como se da en su contexto natural, que nos llevó a analizar las variables que se presentan en el estudio.

Esta investigación, tuvo como objetivo identificar las incidencias o consecuencias de la variable independiente sobre la variable dependiente frente a la muestra poblacional a investigar; en este caso se investigó el diseño y aplicación de una Estrategia social para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde (ACOTURCH), en la comunidad campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape – Provincia de Lambayeque. Año 2021.

2.1.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Explicativo –Propositiva, pues se toma como explicativa ya que tiene relación causal entre las dos variables, explica cómo la Estrategia Social incide en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, dentro de un contexto local, como es el caso de la ACOTURCH, precisamente en la comunidad campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape. En este trabajo se está haciendo uso de la metodología, técnica e instrumentos de enfoque cualitativo, donde se recopilaron datos en un momento determinado de la investigación.

Es propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad, lo mismo que buscó contribuir a través de una propuesta: Estrategia social para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, la cual intentó identificar los problemas, investigarlos, analizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

2.1.3. Población y Muestra

POBLACIÓN.

La población de este estudio de investigación está representada por 100 comuneros y comuneras con inscripción en la ACOTURCH.

MUESTRA.

En el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, el tamaño de la muestra suele calcularse en función de la heterogeneidad de la distribución de la variable que se estudia en la población, y los niveles de confianza y de precisión deseados.

Como con toda contundencia lo declara Patton: en este campo no hay reglas para decidir el tamaño de la muestra y, si hubiera que enunciar alguna, está sería: todo depende; depende del propósito del estudio, de lo que resulta útil para lograrlo.

Como lo subrayan los expertos en esta modalidad de indagación, lo decisivo aquí no es el tamaño de la muestra, sino la riqueza de los datos provistos por los participantes, y las habilidades de observación y análisis del investigador. Martínez (2011).

En este tipo de muestra, toda la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionada, en tanto los participantes elegidos se determinarán por las características deseadas para la unidad de investigación

En la presente investigación se ha seleccionado 15 comuneros y comuneras representativos informantes por ciertas cualidades como: comuneros y comuneras fundadores de la organización, directivos y no directivos, pero que se encuentren activando de alguna forma. Siendo seleccionados al azar y por conveniencia al estudio.

2.1.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La observación participante:

Esta técnica cualitativa, que amerita mucha preparación en el uso de todos los sentidos, más allá del ver; nos permitió descifrar y comprender conductas de comuneros y comuneras de ACOTURCH, formas de comunicarse, de interactuar, de solucionar problemas; y, sobre todo, identificar elementos que han generado debilidad en su organización y aquellos que podrían contribuir a fortalecerla.

Este proceso de investigación, se alimentó de la observación participante realizado desde el 2016 hasta la presente, con participación activa en las diversas actividades del grupo humano en estudio y haciendo un registro sistemático, que tenga validez y sea confiable.

Entrevista a profundidad

La entrevista fue aplicada a 15 comuneros y comuneras de ACOTURCH, posibilitándonos a conocer la perspectiva de los diferentes actores sociales, ahondando en el tema de investigación y a recoger insumos que alimentaron la propuesta del diseño de la estrategia social para el fortalecimiento de la organización. Las preguntas de la entrevista fueron abiertas y se grabaron las respuestas las cuales fueron transcritas, reflexionadas, analizadas y categorizadas, obteniendo información sumamente importante.

Talleres:

La técnica de taller sirvió para generar espacios de encuentro, intercambio, participación activa con el uso de metodologías participativas; pudiendo reconstruir la historia de la Organización ACOTURCH y de su comunidad, apreciar procesos de cambio y construir el futuro deseado reflexionado a partir de su historia y sueños colectivos. Para los talleres se usaron guiones metodológicos.

CAPITULO III:
RESULTADOS, PROPUESTA Y
DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de una entrevista a profundidad diseñada sobre la variable independiente, estrategia social, con 19 preguntas y la dependiente, organización comunitaria, con 6 preguntas; orientada a una muestra de estudio de 15 comuneros asociados y asociadas de la ACOTURCH, aplicado a través del trabajo de campo. Se procede a realizar el análisis correspondiente, mediante el tipo cualitativo descriptivo, e inferencial en los que se obtuvo los siguientes resultados.

TABLA N° 1. CUADRO DE ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO CON RESPUESTAS AGRUPADAS.

100%		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	%
1 ¿De qué manera se involucran en actividades a favor de la organización de ACOTURCH?	El 57.1 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señalan que antes del conflicto socioambiental se involucraban en conservación de flora y fauna, orientación turística, elaboración de manualidades, apicultura y tallado en piedra.	57.1
	El 35,8 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, actualmente no se involucran en ninguna actividad a favor de su organización.	35.8
	El 7,1 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, se involucran, antes del conflicto y actualmente, en actividades de reforestación del bosque, dirigentes, en cuidado y defensa del territorio y recursos naturales.	7.1
	Total	100

<p>2</p> <p>¿Con qué frecuencia se comunican para coordinar acciones a favor de la organización de ACOTURCH?</p>	El 21.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, se comunican a veces para coordinar elecciones de junta directiva y para elaborar su plan de trabajo.	21.4
	El 64.3% comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, dejaron de comunicar debido al conflicto y la pandemia, pero consideran importante coordinar acciones a favor de la organización.	64.3
	El 14.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, sí se comunican para coordinar acciones a favor de la organización.	14.3
	Total	100
<p>3</p> <p>¿Cómo califica la organización de ACOTURCH?</p>	El 90.4% comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, opinan que actualmente se encuentra muy debilitada, pero que sí es posible fortalecerla. Pues el conflicto influyó para su debilitamiento y como organización no contaron con un plan de acción colectiva que les permita actuar frente al conflicto, sosteniendo la organización.	48.3
	El 5.2% comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, expresan que se encuentra muy debilitada, pero que no es posible fortalecerla.	47.3
	El 4.4% comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, comentan que es eficiente.	4.4
	Total	100
<p>4</p> <p>¿Qué proponen para el fortalecimiento de la organización de ACOTURCH?</p>	El 34.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, propone talleres para mejorar su organización, espacios de encuentro e integración.	34.3
	El 33.4 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, proponen actividades de reforestación y conservación y actividades productivas en torno al ecoturismo.	33.4
	El 32.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, proponen profundizar la identificación con su organización y su territorio	32.3
	Total	100
<p>5</p> <p>¿Por qué se debilitó la</p>	Para el 84.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, lo que ha generado el debilitamiento de la organización de ACOTURCH, es el conflicto socioambiental que consta de la promoción de la construcción de Megaproyecto IPC La Montería por el Gobierno Regional.	84.1

organización de ACOTURCH?	Para el 9.8% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, lo que ha generado el debilitamiento de la organización de ACOTURCH, es la pandemia.	9.8
	Para el 6.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, lo que ha generado el debilitamiento de la organización de ACOTURCH, es la falta de presupuesto para realizar actividades.	6.1
	Total	100
5 ¿Qué espacios de encuentro ha impulsado ACOTURCH para promover la participación?	El 28.6% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señalan que antes del conflicto se generaban espacios de encuentros, desarrollaban proyectos de apicultura, nuevos circuitos turísticos. En la actualidad necesitan ser acompañados en el proceso de su organización y solicitan apoyo económico a otras entidades.	28.6
	El 71.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que ahora ya no se promueve la participación de la comunidad, ni se están generando espacios de encuentro.	71.4
	Total	100
6 ¿Usted asume responsabilidad en la planificación, coordinación o ejecución de actividades en ACOTURCH?	11,9 % asumen responsabilidades mediante actividades de ejecución, consejo directivo, reuniones, defensa de la reserva, asociado, participación activa.	11.9
	88,1 % no asumen responsabilidades, en tanto se mantienen informados, cuentan con la predisposición de poder participar en algún momento.	88.1
	Total	100
7 ¿De qué manera la ACOTURCH difunde sus actividades en la comunidad?	El 50% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, sostiene que antes del conflicto, ACOTURCH difundía sus actividades en la comunidad a través de trípticos, citaciones, volantes, redes sociales como: Facebook y WhatsApp.	50.0
	El 28.6% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señalan que ACOTURCH difunde pocas veces sus actividades en la comunidad, mediante visitas domiciliarias, dejando notificaciones.	28.6
	El 21.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señalan que ACOTURCH difunde sus actividades en la comunidad mediante las asambleas que realiza la Comunidad	21.4

	Campesina Santa Catalina Muchik De Chongoyape; sin embargo, no hay una mayor difusión.	
	Total	100
8 ¿Por qué es importante ACOTURCH?	El 50.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que ACOTURCH es importante para el cuidado y defensa de su territorio, y para promover la organización en la comunidad.	50.3
	El 49.7% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, menciona que es importante para mejorar la calidad de vida de la comunidad ya que una de sus principales funciones es promover actividades productivas ecosostenibles.	49.7
	Total	100
¿Qué acciones colaterales dañinas se están desarrollando en el marco del conflicto socioambiental?	El 33.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, identifican como problema generado por el conflicto socioambiental a las invasiones y el tráfico de tierras que generan daños a su biodiversidad.	33.1
	El 32.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, identifican como problema generado por el conflicto socioambiental a las graves afectaciones a recursos naturales y culturales (daños a flora, fauna, petroglifos) albergados en el ACP Chaparrí.	32.4
	El 34.5% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, identifican como problema generado por el conflicto socioambiental a las amenazas y asesinato y criminalización a comuneras y comuneros defensores de Chaparrí, llegando al asesinato del comunero defensor Napoleón Tarrillo Astonitas	34.5
	Total	100
10 ¿A quiénes han identificado como responsables de los conflictos socioambientales en su comunidad?	El 35.7% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, han identificado como responsables de los conflictos socioambientales en su comunidad a dos ex juntas directivas presididas por el sr. Henry Asenjo y el sr. Lázaro Rodas, quienes facilitaron la venta de tierras, ingreso de invasores y generaron daños a la reserva.	35.7
	El 57.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, han identificado como responsables de los conflictos socioambientales en su comunidad a tres grupos de poder que son	57.1

	grandes empresarios como: Huancaruna, Oviedo y Romero; señalando que ellos ingresan contratando a falsos comuneros, como los hermanos Cruzado Carranza y Blanca Alarcón, realizando invasiones y destruyendo gran parte de la reserva, llegando a matar a un comunero que era el teniente gobernador de El Mirador, el sr. Napoleón Tarrillo.	
	El 7.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señala como responsable al Gobierno Regional de Lambayeque por impulsar la construcción de la Represa La Montería en medio de la reserva.	7.1
	Total	100
11 ¿Qué impactos negativos han generado los conflictos socioambientales a su organización?	El 50.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señala que se generó desorganización y miedo, por las amenazas constantes y el asesinato de un comunero defensor.	50.1
	El 49.9% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, menciona que se ha generado pérdida de trabajo, afectando sus actividades productivas ecológicas (ecoturismo, venta de artesanías)	49.9
	Total	100
12 ¿Sienten que han tenido apoyo y respaldo de organizaciones de la sociedad civil en la defensa de su territorio comunal?	El 85.7% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que sí han tenido apoyo y respaldo de organizaciones de la sociedad civil en la defensa de su territorio como: CIPDES, Aklla Pacha, Salvemos Chaparrí, Universitarios Organizados, otras ONGS; siendo en ellos una fortaleza para continuar con su lucha.	85.7
	El 14.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que no han tenido apoyo ni respaldo de organizaciones de la sociedad civil en la defensa de su territorio sobre todo en el mismo Chongoyape, sintieron que se les dio la espalda hasta que intervinieron autoridades con puestos altos.	14.3
	Total	100
13 ¿Qué instituciones del Estado (Serfor, Sernamp,	El 38.5 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indica que es la defensoría del pueblo.	38.5
	El 20.6 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indica que son los congresistas.	20.6

PNP,Gobierno local – Regional - Nacional, Congreso, Defensoría del pueblo) han brindado apoyo o respaldo a la defensa de su territorio comunal?	El 8, 6% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indica que son la subprefectura, poder judicial y SERFOR.	8.6
	El 32.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indica que ninguna institución apoyó.	32.3
	Total	100
14 ¿Puede describir como es el apoyo brindado por las instituciones del estado que menciona?	El 24.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, describen que el apoyo brindado por congresistas se basa en orientación para acciones estratégicas de defensa política y en cuestiones logísticas.	24.4
	El 42.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indica que la Defensoría del Pueblo ha brindado acompañamiento legal.	42.4
	El 53.3 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, describe que no hubo apoyo por las instituciones, al contrario, los denunciaron y no querían protegerlos.	53.2
	Total	100
15 ¿De qué actividades económicas autogestionarias participa en su organización?	El 79.9% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, manifiesta que actualmente no se promueven actividades autogestionarias, por el motivo que no cuentan con recursos y no están organizados, influyendo potentemente el conflicto; y luego, la pandemia. No participan de ninguna.	79.9
	El 20.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, ejercen el guiado turístico, apicultura y venta de artesanía para generar ingresos.	20.1
	Total	100
16 ¿Qué potencialidades reconoce en su	El 30.2% de comuneros asociados y asociadas del total de los entrevistados, reconocen diversas habilidades en el guiado turístico, elaboración de artesanías y manualidades, tallado en piedra y madera, fotografía.	30.2

organización y en su territorio?	El 29.1% de comuneros asociados y asociadas del total de los entrevistados, reconocen un territorio rico en recursos naturales, ACP Chaparrí para el ecoturismo y conservación.	29.1
	El 31.2% de comuneros asociados y asociadas del total de los entrevistados, reconocen la experiencia organizativa previa al conflicto y durante el conflicto	31.2
	El 9.5% de comuneros asociados y asociadas del total de los entrevistados, reconocen la existencia de diversas organizaciones en la comunidad, con las cuales se pueden realizar un trabajo en conjunto.	9.5
	Total	100
17 ¿Cuáles son las herramientas que les permite desarrollar sus habilidades para generar recursos económicos?	El 40.7% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que existen herramientas que se usaban en las actividades productivas que realizaban antes del conflicto, pero están en mal estado, como máquina para el tallado en piedra, cortadora, máquinas de coser, mesas grandes, entre otras.	40.7
	El 45% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que actualmente no tienen recursos para obtener herramientas que les permita desarrollar sus actividades y expresan la necesidad de espacios de capacitación y apoyo económico.	45
	14.3%, identifican como su herramienta las ganas de aprender, la toma de decisión.	14.3
	Total	100
18 ¿Qué elementos considera que les identifica con su comunidad?	El 78.6% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que los elementos que consideran que los identifica con su comunidad son: el Apu Chaparrí, el oso de anteojos, la pava aliblanca, los algarrobos; toda su biodiversidad que los rodea.	78.6
	El 7.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, se identifican con sus productos agrícolas o cultivos.	7.1
	14.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que los elementos que consideran que los identifica con su comunidad son sus prácticas ecológicas de cuidado de la tierra y el bosque de su ACP.	14.3
	Total	100

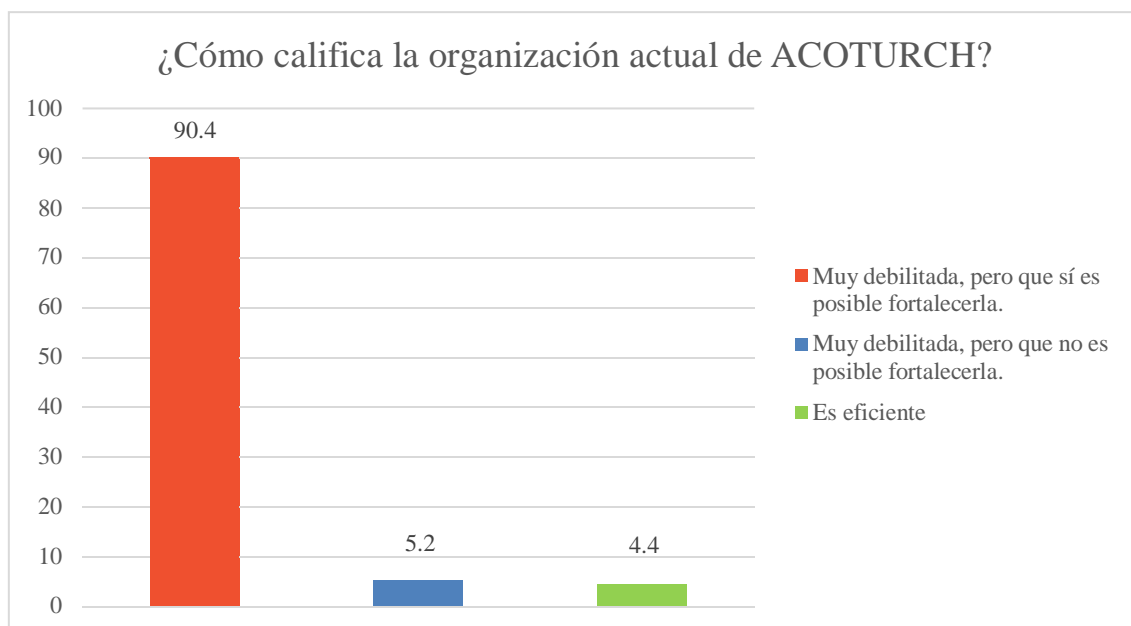
<p>19</p> <p>¿Cuáles son las prácticas y saberes comunitarios que se identifican en la comunidad?</p>	<p>El 64.3 % de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, manifiesta que las prácticas y saberes comunitarios que les identifica con su comunidad son el cuidado de su ambiente, el ecoturismo, defensa de su territorio y las faenas comunitarias.</p>	64.3
	<p>El 8.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, manifiesta que las prácticas y saberes comunitarios que les identifica con su comunidad es la actividad deportiva y de integración “La Copa del Oso”, la agricultura y ganadería.</p>	8.4
	<p>El 27.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, manifiesta que una de las prácticas y saberes comunitarios que quisieran seguir reforzando es la defensa de su territorio.</p>	27.3
	Total	100
<p>20</p> <p>¿En ACOTOURCH se desarrollan roles que fortalezcan su organización?</p>	<p>El 40.2% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, expresan que antes del conflicto socioambiental la mayoría asumía roles para fortalecer la organización comunitaria y que se necesita recuperar ese proceso de organización y fortalecerlo.</p>	40.2
	<p>El 17.3% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que actualmente vienen desarrollando roles para fortalecer la organización comunitaria, basándose en acciones de defensa comunal y del territorio, como marchas, plantones, coordinaciones y asumiendo ser parte de la junta directiva de ACOTURCH.</p>	17.3
	<p>El 42.5% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, señala que en su organización no se desarrollan roles que fortalecen a la comunidad, y que necesitan ser orientados para recuperar el proceso de organización y fortalecerlo para la mejora de su vida y desarrollo comunitario.</p>	42.5
	Total	100
<p>21</p> <p>¿Las asociadas y asociados de ACOTURCH participan de las</p>	<p>El 100% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, declaran que en las asambleas y reuniones hay muy poca concurrencia de integrantes.</p>	92.9
	Total	100

asambleas y reuniones que se convocan?		
22 ¿La asociación a la que pertenece recibe charlas en relación a la defensa legal de la comunidad?	El 62.9% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, sí recibe charlas en relación a la defensa legal de la comunidad, que ha sido constantemente por parte de diferentes ONGS, en este caso Aklla Pacha brinda su asesoría legal, contando con un abogado para su defensa, charlas, talleres frente a los acontecimientos del conflicto socioambiental.	92.9
	El 37.1% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, indican que no tienen conocimiento al respecto.	7.1
	Total	100
23 ¿Cree usted que se necesitan desarrollar talleres y diversas actividades para orientar el fortalecimiento de su organización como ACOTURCH?	El 93.4% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, sí necesitan talleres y diversas actividades para orientar el fortalecimiento de su organización como ACOTURCH.	93.4
	El 6.6% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, no opina al respecto.	6.6
	Total	100
24 ¿Qué cree que es importante realizar para fortalecer su organización?	El 50% de comuneros asociados y asociadas del total de entrevistados, cree que es importante que se realicen actividades en conjunto como impulsar proyectos que buscan el desarrollo de la comunidad, sobre todo haciendo conservacionismo.	50.0
	El 35.7% comuneros calificados del total de los entrevistados, indica que se realizan actividades en conjunto como faenas de trabajo, organizándose para la defensa de su territorio, jornadas de limpiezas que buscan el desarrollo de la comunidad.	35.7
	El 8.3% comuneros calificados del total de los entrevistados indican que se realizan pocas actividades en conjunto para el desarrollo de su comunidad, que aún necesitan impulsar y ser acompañadas.	14.3
	Total	100

<p>25</p> <p>¿Interviene Ud. en acciones o actividades de coordinación con algún representante de los Ministerios del Estado?</p>	71,4 % no intervienen en acciones o actividades de coordinación con algún representante de los ministerios del estado.	71.4
	28, 6% indican que, si intervienen en acciones o actividades de coordinación con algún representante de los ministerios del estado, en derechos humanos.	28.6
	Total	100

GRAFICO 1.

PERSPECTIVA DE LAS Y LOS ASOCIADOS SOBRE LA SITUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE ACOTURCH



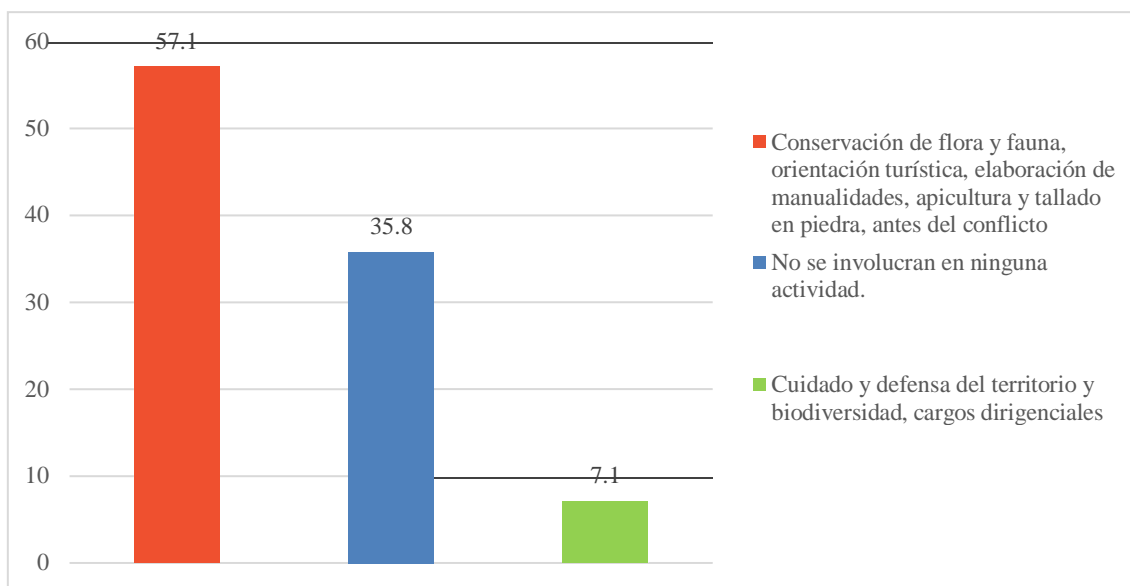
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Para las y los asociados de ACOTURCH, la situación de su organización es analizada en torno al conflicto, reconociendo que este influyó mucho para su debilitamiento en la actualidad y como organización no contaron con un plan de acción colectiva que les permita actuar frente al conflicto, sosteniendo la organización; antes del conflicto su organización empezaba a funcionar, se encontraban profundizando su sentido de identidad con su organización y lamentablemente, este proceso se interrumpió. Pues, el 90.4% opina que actualmente se encuentra muy debilitada, pero que sí es posible fortalecerla. Para el 5.2% se encuentra muy debilitada, pero que no es posible fortalecerla. Y el 4.4% comentan que es eficiente.

GRAFICO 2.

FORMAS DE INVOLUCRAMIENTO DE COMUNEROS ASOCIADOS Y ASOCIADAS A FAVOR DE LA ORGANIZACIÓN DE ACOTURCH



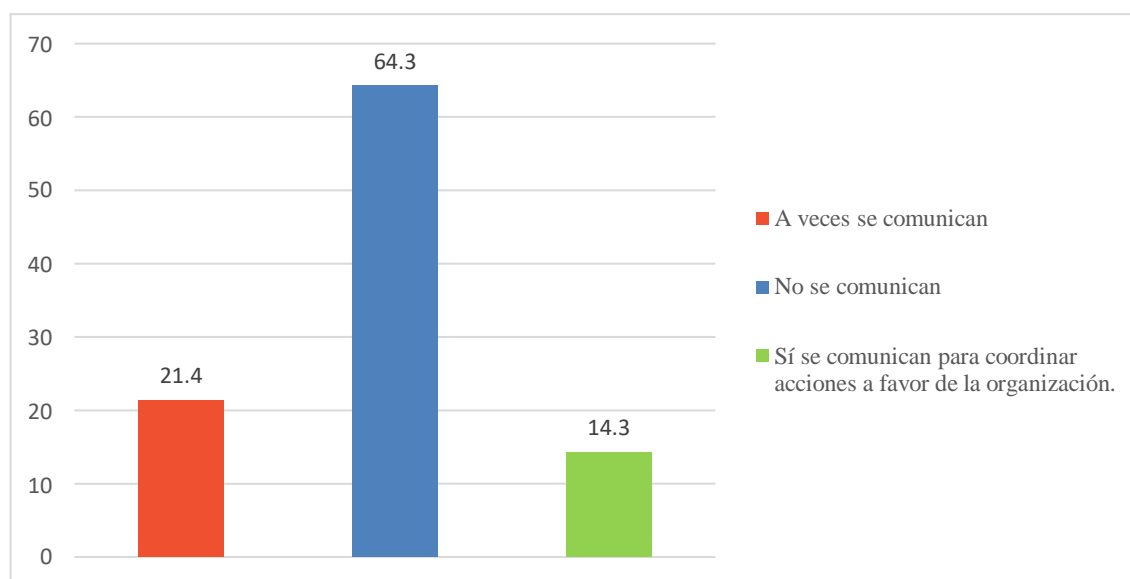
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 57.1% de comuneros asociados y asociadas se involucraban a favor de la organización de ACOTURCH antes de la existencia del conflicto, en diversas actividades productivas (elaboración de manualidades y artesanías, apicultura y tallado en piedra), de conservación, ecoturismo, de integración y formación. Es notorio el descenso del involucramiento en la actualidad, siendo solo un 7.1% la población que se involucra en actividades de reforestación del bosque, cuidado y defensa del territorio, dirigencial y ecoturismo.

GRAFICO 3.

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN ENTRE COMUNEROS ASOCIADOS Y ASOCIADAS DE ACOTURCH



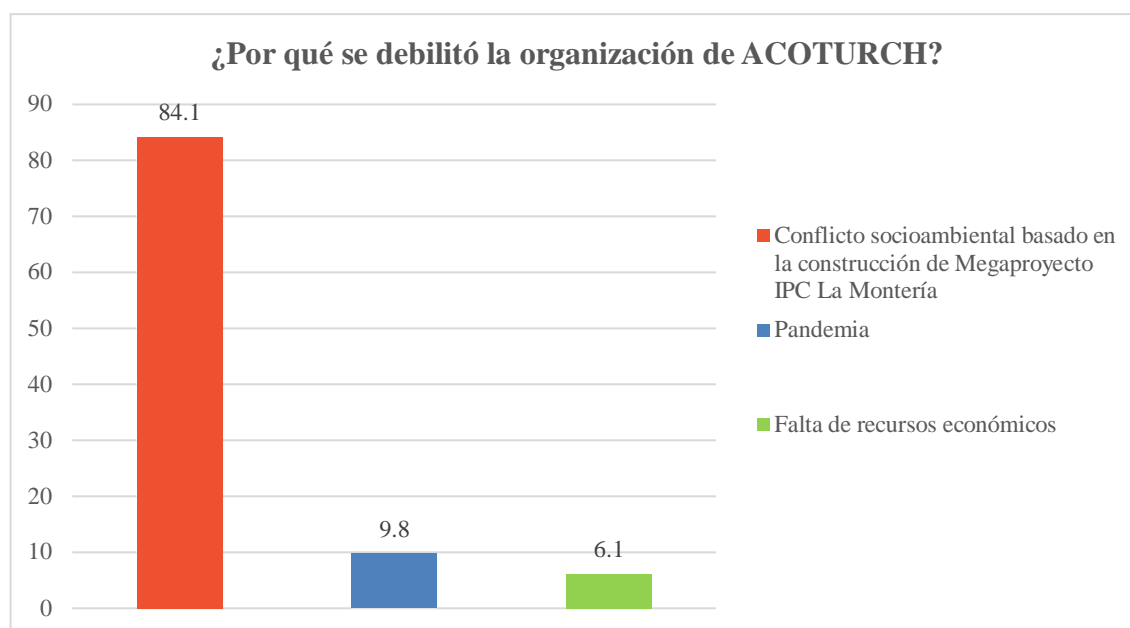
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

La comunicación es un elemento clave para promover la organización, puesto que permitirá la convocatoria a la reunión, generar acuerdos, planificación y ejecución de actividades. Según el gráfico, es preocupante que sea el 64.3% que dejó de comunicarse, a partir de los conflictos y la pandemia; esta misma población declara también la importancia de retomar sus procesos de organización y buena comunicación entre todos. Por otro lado, es el 14.3%, la menor cantidad, señala que sí se comunica para la coordinación de acciones a favor de la organización.

GRAFICO 4.

RAZONES PARA EL DEBILITAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ACOTURCH



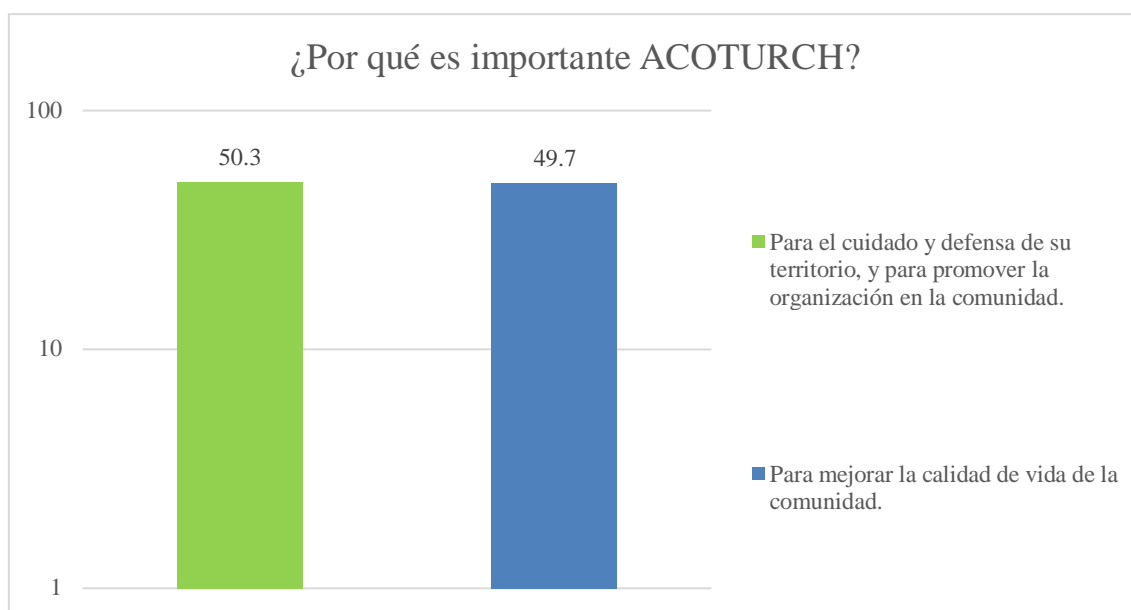
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Según el gráfico, para el 84% de las y los asociados entrevistados hay una razón que predomina para el debilitamiento de la organización de ACOTURCH y se refiere al conflicto socioambiental basado en la promoción de la construcción de megaproyecto La Montería, impulsado por el Gobierno Regional de Lambayeque, que trae consigo invasiones, tráfico de tierras, asesinato y amenazas a defensores, daños a la biodiversidad de flora y fauna albergada en su ACP Chaparrí; todo esto, debilitó la organización de ACOTURCH, al generar miedo en la población y al no saber responder en colectivo frente a un conflicto, a partir de ese momento fueron pocos las y los comuneros asociados que ejercían un rol activo enfocado en el cuidado y defensa del territorio y sus bosques a partir de acciones de movilización, denuncias y vigilancia; desplazándose el trabajo otras actividades de capacitación, encuentro y actividades productivas. Por otro lado, para el 9.8% es la pandemia y para el 6.1% es la falta de recursos económicos, son otras de las razones que manifiestan en menor porcentaje.

GRAFICO 5.

IMPORTANCIA DE ACOTURCH DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ASOCIADOS Y ASOCIADAS



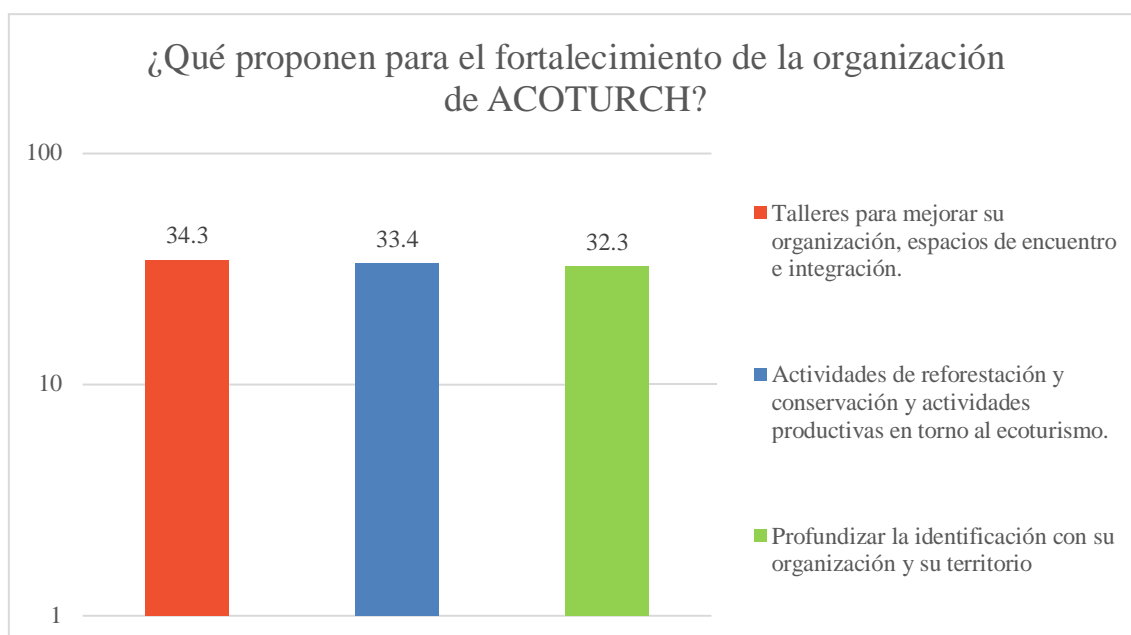
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Las y los asociados de ACOTURCH manifiestan dos grandes razones por las cuales consideran que es importante su organización, opinando desde su historia y experiencia. El 50.3% expresa que la importancia gira en torno a su labor de defensa y cuidado de su territorio, y para promover la organización comunitaria desde sus propuestas. Y para el 49.7%, es la importancia para promover el desarrollo comunitario, mejorando la calidad de vida de su comunidad a través de promoción de actividades productivas ecosostenibles. Esto sucedería si la organización se fortaleciera.

GRAFICO 6.

PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ACOTURCH



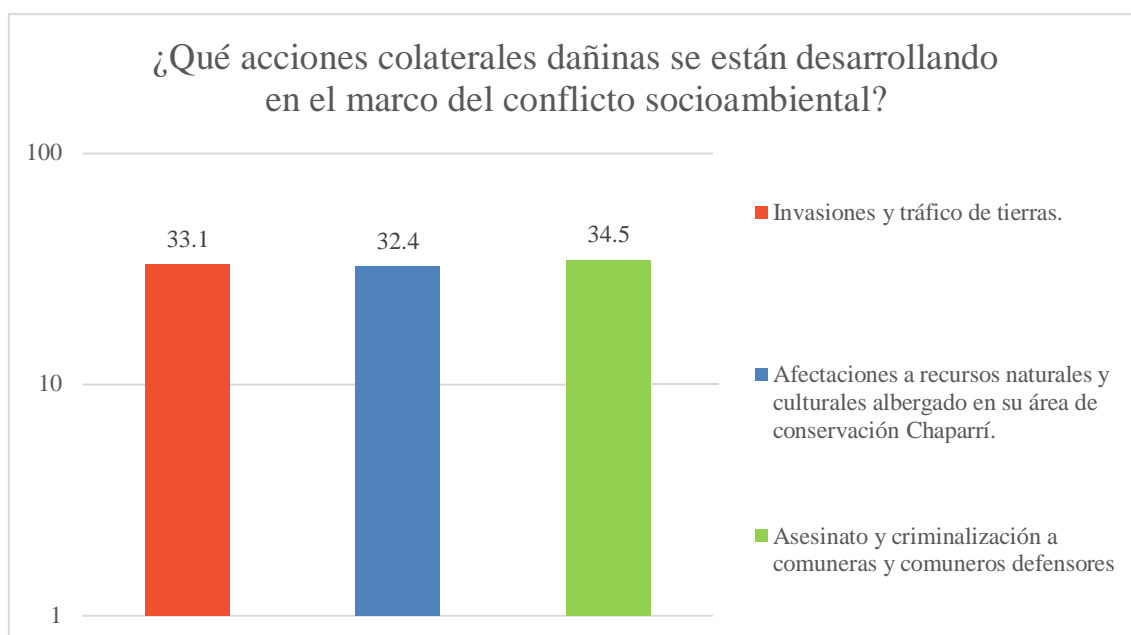
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Es importante recoger propuestas de la misma población para que en base a ello pueda realizarse un trabajo sostenido y consensuado en beneficio del fortalecimiento de la organización. En este sentido, la población entrevistada brinda 3 valiosas propuestas: El 34.3% propone la importancia de generar talleres para fortalecer su organización; así como también, espacios de encuentro e integración, lo que permitiría mejorar su comunicación y fortalecer sus vínculos. El 33.4% considera que, para fortalecer la organización, también se deben impulsar actividades productivas que generen recursos económicos en torno a su principal actividad que es ecoturismo, lo que traería trabajo para la población tanto de acoturch, como para toda la comunidad, mejorando así la calidad de vida comunitaria. Para ellos, también es importante y vital, mejorar y profundizar su identificación con su organización y con su territorio, siendo el 32.3% quien lo propone.

GRAFICO 7.

ACCIONES COLATERALES EN EL MARCO DEL CONFLICTO SOCIOAMBIENTAL



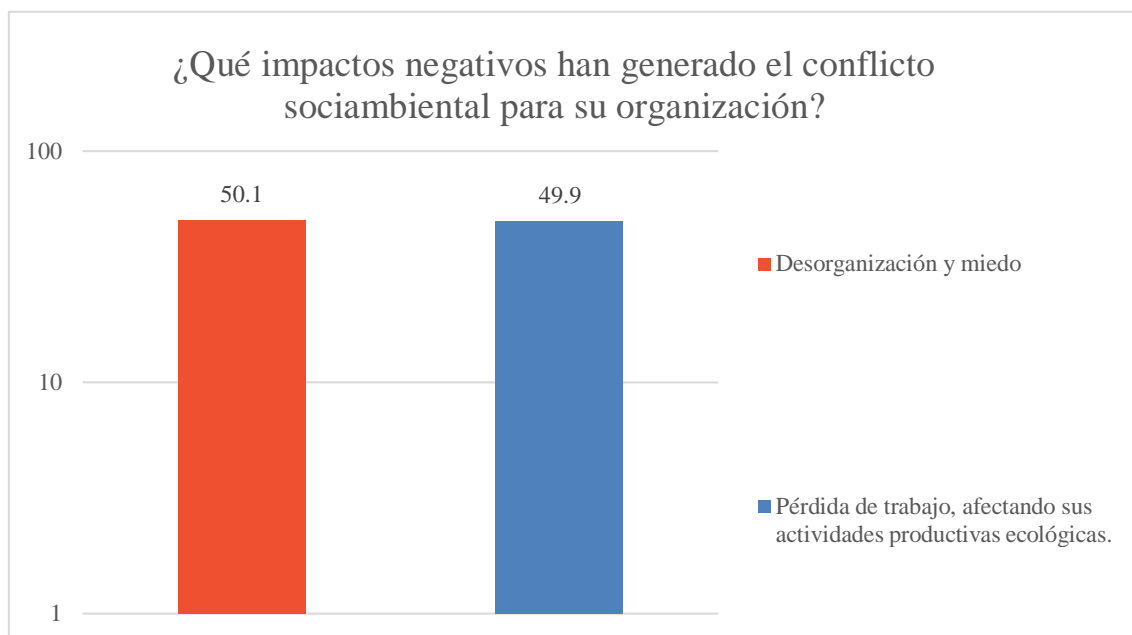
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Según el gráfico, las y los asociados entrevistados identifican 3 acciones colaterales en el marco de conflicto socioambiental referido a la construcción del Megaproyecto Represa La Montería que amenazan a su comunidad y territorio. El 34.5% identificó el asesinato y criminalización a comuneras y comuneros defensores, para el 32.4% son las afectaciones a recursos naturales y culturales y para el 33.1% son las invasiones y tráfico de tierras. Estas acciones colaterales son generadas por empresarios, funcionarios públicos, políticos de partidos que saldrían beneficiados de dicho megaproyecto.

GRAFICO 8.

IMPACTOS NEGATIVOS DEL CONFLICTO SOCIOAMBIENTAL HACIA ACOTURCH



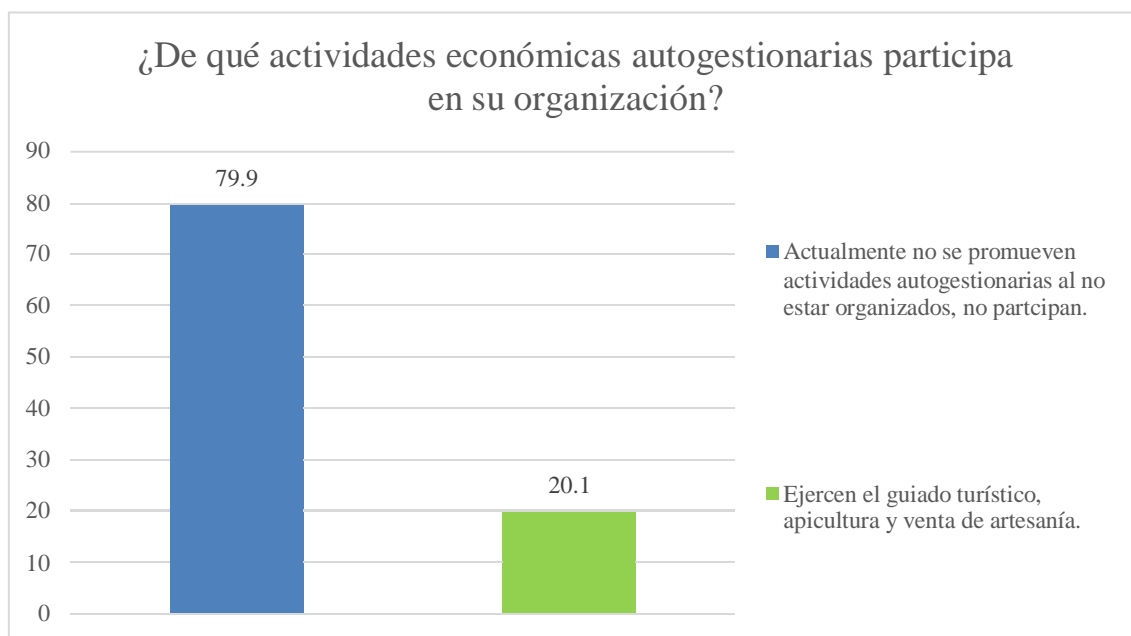
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Para las y los asociados entrevistados existen dos potentes impactos negativos de los conflictos socioambientales que han perjudicado a ACOTURCH, refiriéndose un 50.1% a la desorganización y miedo y el 49.9% a la pérdida del trabajo y afectación a las actividades productivas ecológicas que se impulsaba desde su organización y que, a partir de los conflictos, decayeron.

GRAFICO 9.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AUTOGESTIÓN



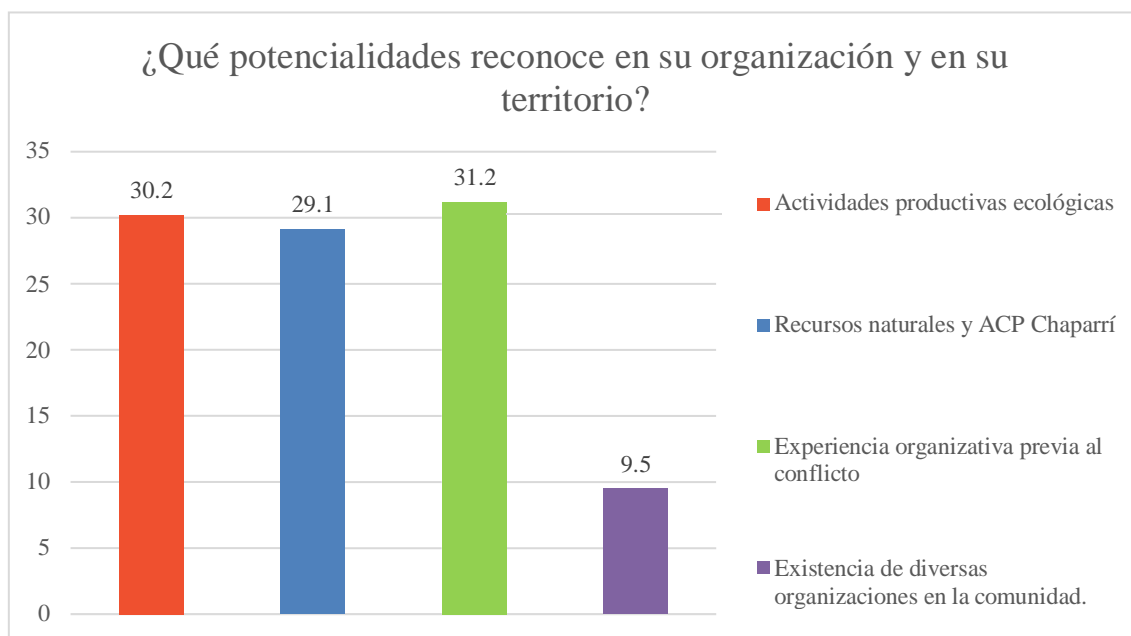
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Según el gráfico, se observa que el 79.9% de las y los asociados de ACOTURCH que fueron entrevistados manifiestan que a raíz del conflicto ya no participan en ningún tipo de actividades autogestionarias, puesto que no se encuentran organizados y no han recibido algún comunicado para ello. Y el 20.1% respondió que sí ejerce alguna actividad de autogestión, como el guiado turístico, la apicultura y la venta de artesanías; siendo esto un porcentaje mínimo y visibilizando la problemática de desorganización.

GRAFICO 10.

POTENCIALIDADES DE ACOTURCH Y TERRITORIO



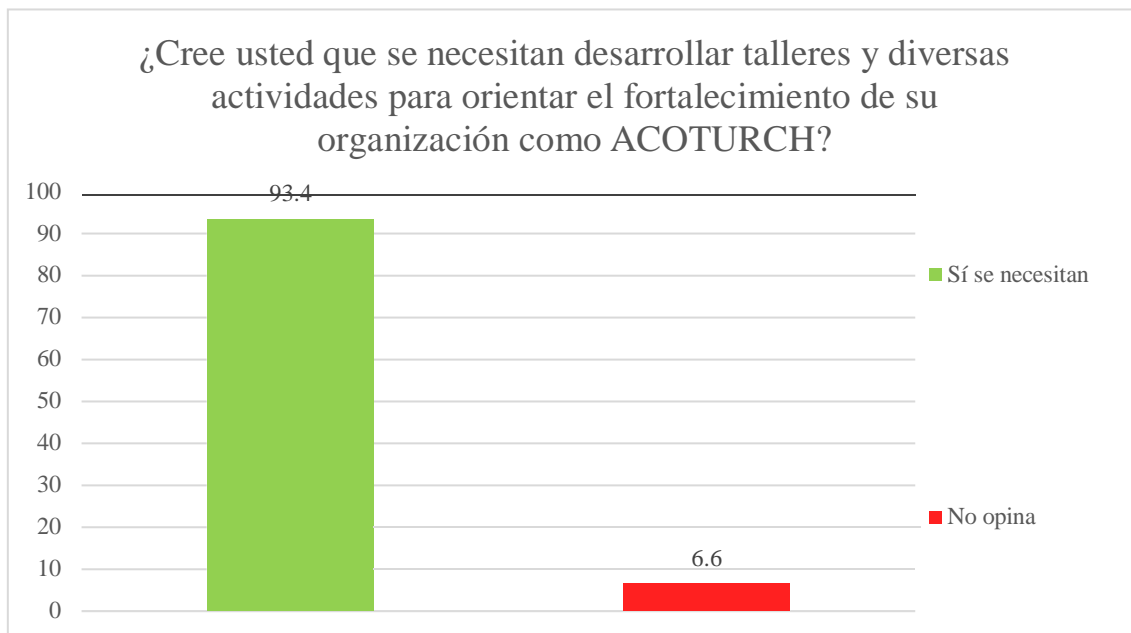
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Para realizar los cambios necesarios y deseados, es importante reconocer las potencialidades de la gente, su organización y de su territorio. El 31.2% reconoce como potencialidad su experiencia de organización previa al conflicto, mencionando que es necesario recuperar ese proceso, que fue interrumpido por los conflictos; es esa experiencia la que inspira a las y los asociados para continuar trabajando de manera colectiva. El 30.2% identifica como potencialidad a las habilidades de sus mismos asociados en el desarrollo de actividades productivas ecológicas, como el guiado turístico, fotografía, elaboración de artesanías y manualidades, tallado en piedra y en madera. Por otro lado, el 29.1% identifica como gran potencialidad, a sus recursos naturales y biodiversidad, albergados en el área de Conservación Privada Chaparrí, donde se promovería el ecoturismo y conservación. Finalmente, el 9.5% identifica como potencial la presencia de diversas organizaciones que hay en su comunidad, lo que serviría para trabajar en alianza por un bien común.

GRAFICO 11.

DISPOSICIÓN PARA FORTALECER SU ORGANIZACIÓN



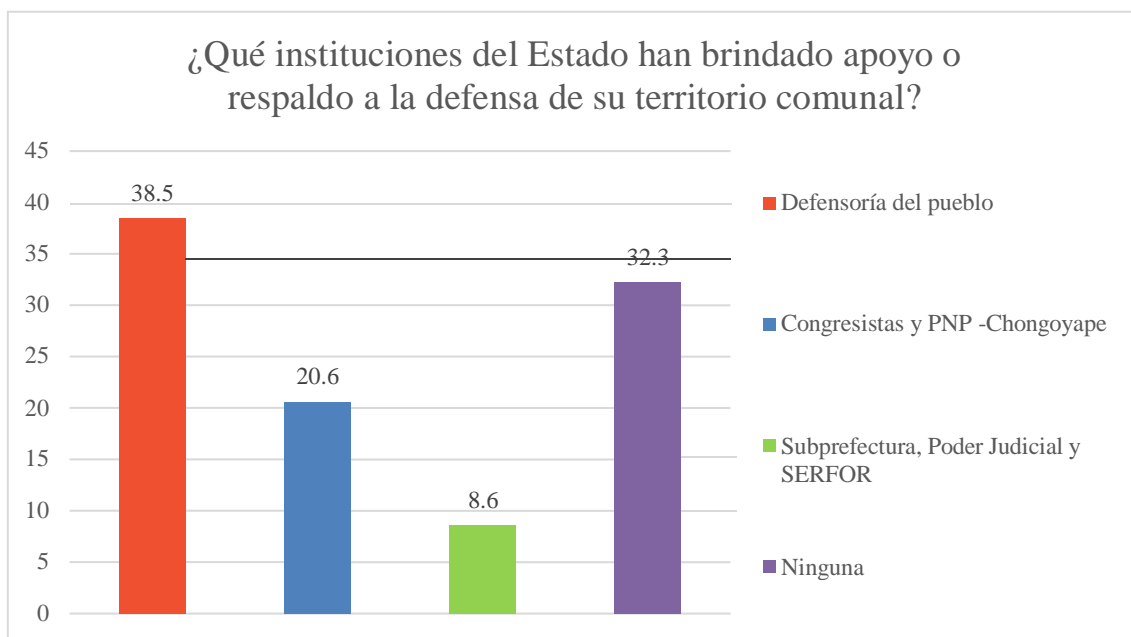
Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Para generar propuestas es necesario saber si la población las necesita y trabajarlas junto con ella. De acuerdo a la pregunta ¿Cree usted que se necesitan desarrollar talleres y diversas actividades para orientar el fortalecimiento de su organización como ACOTURCH?, el 93.4% de las y los entrevistados respondió que sí son necesarios los talleres para el fortalecimiento de su organización. En tanto que, el 6.6% optó por no opinar al respecto.

GRAFICO 12.

INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE APOYARON FRENTE AL CONFLICTO SOCIOAMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia con datos de entrevista a profundidad aplicada a comuneros asociados y asociadas de ACOTURCH. Abril – junio, 2021

Interpretación:

Como se registra en el gráfico, el 38.5% expresa que la institución que mayor respaldo y apoyo ha brindado a la comunidad frente al conflicto, ha sido la Defensoría del Pueblo. Para el 20.6% son los congresistas y la PNP-Chongoyape. El 8.6% señala que el Subprefectura, Poder Judicial y SERFOR. Sin embargo, un gran porcentaje de 32.3% comenta que no han recibido apoyo sostenido de ninguna institución.

3.2. PROPUESTA

ESTRATEGIA SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS”

**CASO: ASOCIACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y EL
TURISMO RURAL SOSTENIBLE CHAPARRÍ (ACOTURCH), COMUNIDAD
CAMPESENA MUCHIK SANTA CATALINA, DISTRITO DE CHONGOYAPE –
PROVINCIA DE CHICLAYO.**

1. Datos informativos

Finalidad: Fortalecer la organización comunitaria.

Ubicación: Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina, distrito de
Chongoyape – provincia de Chiclayo.

Destinatario: Asociación para la Conservación de la Naturaleza Y El Turismo
Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH)

Responsables:

- Burga Bustamante Hellen Hildalaura

- Ayala Suarez Natalia Lizbeth

2. Presentación y descripción de la propuesta

La presente propuesta de estrategia social para el fortalecimiento de la organización comunitaria, en el caso de la Asociación para la Conservación de la Naturaleza y el Turismo Rural Sostenible Chaparrí (ACOTURCH), Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape, ha sido realizada a partir del diagnóstico de la problemática de territorialidad y de las potencialidades tanto del territorio como de su gente, que configuran la situación actual de su organización y que plantean elementos para su fortalecimiento. La propuesta se apoya en un conjunto de metodologías participativas que permitirán identificar sus procesos organizativos a lo largo de su historia, los factores internos y externos que provocaron la interrupción organizativa; así como la reafirmación en su proyecto de vida comunitario para fortalecerse y alimentar una ruta soñada hacia la construcción de una comunidad autogestionaria y sostenible, que construya sus propias formas de convivencia y buen vivir.

Entre los enfoques con los que ha sido elaborada esta estrategia, son los de historia local y de construcción colectiva de futuros deseados, los que suponen ser una referencia para trabajar el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias que viven resistiendo en defensa de sus territorios en medio de conflictos socioambientales. Del mismo modo se sustenta en las teorías de la Acción Social de Max Weber, del Desarrollo Comunitario, del Cambio y de la Configuración Organizacional de Henry Mintzberg.

Para nuestro equipo es importante mencionar que ha sido la experiencia de convivencia con comuneras y comuneros de ACOTURCH, lo que ha permitido realizar un mejor trabajo de la mano con la misma población.

3. Enfoques

La presente propuesta está elaborada a la luz de los siguientes enfoques transversales: *Enfoque intercultural*, aquel que permite reconocer las diferencias culturales y respetarlas, entendiendo que no hay culturas superiores, fomentando así el diálogo horizontal e interaprendizaje, valorando sus particularidades, logrando así la concertación y articulación. Este enfoque promueve el respeto y plena efectividad de los derechos de las comunidades/pueblos, en especial, de aquellos discriminados por años, respetando su cultura y cosmovisión. (Defensoría del Pueblo Perú, 2020)

Enfoque de género, es una mirada que promociona el trato justo y simétrico entre varones y mujeres, donde ambos géneros son capaces de participar en la toma de decisiones de su comunidad, también permite identificar los roles asumidos por varones y mujeres y cómo han contribuido a la construcción de su comunidad, tiene el fin de superar las brechas de género existentes. (Defensoría del Pueblo Perú, 2020)

Enfoque diferencial, una comunidad siempre está conformada por variados grupos; es decir, las personas se juntan según intereses, necesidades o prioridades específicas, así por ejemplo existen las asociaciones u otras organizaciones conformadas por las y los mismos habitantes. De esta manera este enfoque impulsa la visibilización de las problemáticas, necesidades o prioridades de todas las agrupaciones de la comunidad. (Ministerio de Cultura, 2016)

Enfoque Ambiental, se centra en promover la formación de personas conscientes respecto al cuidado del ambiente, también busca visibilizar prácticas de comunidades que impulsan estilos de vida en armonía con su entorno y sostenibles.

Enfoque de historia local, funciona como un enfoque de reivindicación, que permite recuperar y escribir la historia propia, la memoria viva de los pueblos, siendo mismos protagonistas. Se percibe con un discurso que lucha frente a la típica historia que se enseña en las escuelas o en los medios de comunicación, buscando incluir las historias de todos los sectores sociales. (Folchi, 2020)

Enfoque de futuros deseados, marca un proceso participativo que permite recoger de las y los habitantes de una comunidad su perspectiva del futuro y así construir propuestas a mediano y largo plazo, con el fin de guiar las decisiones en el presente y tomar acciones para construir el futuro deseado colectivamente. (Ragno, 2014)

4. Principios

Los principios que guían esta estrategia social, son: igualdad, solidaridad, cooperación y respeto a la diversidad natural e identidad cultural.

5. Proceso

Se plantea un proceso cíclico, porque implica la articulación de un conjunto de etapas para lograr el cambio deseado, las cuales describiremos a continuación:

Figura 2.

Proceso de la Estrategia Social



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 1: GENERAR ACUERDOS COLECTIVOS

OBJETIVO: Lograr acuerdos representativos y motivar la participación activa para lograr los cambios deseados.

Figura 3. Proceso de Etapa I



Fuente: Elaboración propia

Como equipo investigador, con experiencia previa de acercamiento a modo de voluntariado que data desde el 2016, es que se nos facilitó el desarrollo del presente trabajo en conjunto con la comunidad.

En esta primera etapa se realizó un primer **Taller: La ACOTURCH, desde la mirada de sus dirigentes y dirigentas** (Ver Anexo N°03), con las y los líderes de ACOTURCH, donde compartieron la común preocupación respecto a su débil organización, del mismo modo hablaron de sus fortalezas y de lo bueno que genera su asociación a la comunidad; también plantearon diversas soluciones para mejorar su situación y con la orientación de las investigadoras, todas sus propuestas se incluían en una Estrategia Social, ante lo cual los participantes se mostraron de acuerdo ya que se acogían sus propias propuestas. Se acordó convocar a un segundo

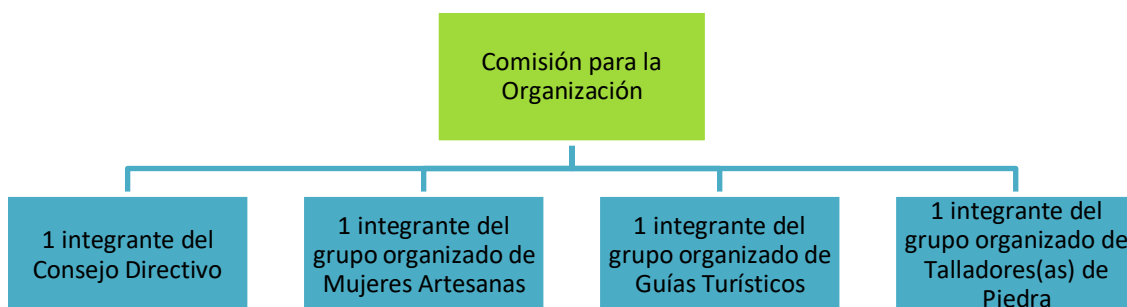
taller y también asumieron la responsabilidad de facilitar el próximo taller de la mano con las investigadoras, quienes asumirían el rol de promotoras. En el siguiente **Taller: Motivándonos para construir la ACOTURCH que queremos** (Ver Anexo N°04) se convocó a sus demás asociados y asociadas para tomar acuerdos colectivos respecto a las propuestas que se tienen para mejorar su situación. En este Taller se reafirmaron entre todos los asistentes las mismas preocupaciones sobre la debilitada organización, y se generaron los siguientes acuerdos colectivos:



Los objetivos de la Estrategia Social que se establecieron, fueron los siguientes:

- Elaboración del Plan de Acción Colectiva, en base a un proceso de sistematización de la “historia viva” de los esfuerzos y estrategias de cuidado-apropiación.
- Fortalecimiento de capacidades y habilidades de habitantes.
- Reafirmación en el futuro deseado colectivamente.

Sobre la conformación de la Comisión para la Organización, se acordó lo siguiente:



Las funciones de la CPO son:

- Dirigir en colectivo el proceso del diseño y desarrollo de actividades del Plan de Acción Colectiva.
- Promover la participación activa de comuneros y comuneras.
- Monitorear, actualizar y evaluar el Plan de Acción Colectiva

Se decidió que la CPO sea conformada por comuneros y comuneras de los diversos grupos organizados, logrando ser representativa.

Este taller tenía la finalidad que este proceso de decisión colectiva tenga el respaldo necesario, si así lo decide la comunidad, con conocimiento sobre los beneficios de una estrategia social, así como los compromisos que la gente tendrá que asumir, porque esta propuesta de estrategia social se trata de diseñarla y ejecutarla desde y con la misma población, ya que no se pretende que sea un entregable solo de agentes externos, sino más bien, que agentes externos que quieran aportar, puedan asumir un rol acompañante y facilitador en el proceso.

ETAPA 2: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

OBJETIVO: Identificar problemáticas y propuestas de mejora desde la misma población.

Figura 4. Proceso De Etapa 2



Fuente: Elaboración propia

Habiéndose conformado la Comisión para la Organización (CPO), nuestro equipo de investigación asumiendo un rol de apoyo, se empezaron a llevar a cabo las acciones futuras.

Esta etapa se inició con revisión de documentos, como el estatuto de la organización, que nos permitió saber más sobre ella. Luego, se desarrolló el **Taller: Río de la vida de nuestra organización** (Ver Anexo N°05), donde se presentó la información obtenida por la entrevista aplicada a los 15 comuneros y comuneras, que resulta ser la base de esta investigación, en este taller la población a partir de sus opiniones iba nutriendo el diagnóstico basado en:



Antes del conflicto había un buen funcionamiento de nuestra organización; surgió el conflicto, se debilitó el proceso de organización que se estaba gestando. Guerrero, M., Entrevista Personal, 2021.

Se detectó que la situación de la organización actual es influenciada por el conflicto socioambiental que afrontan directamente en su territorio donde albergan su área de Conservación Privada Chaparrí (ACP Chaparrí) de iniciativa comunal. Dicho conflicto se trata de que sectores gubernamentales bajo su lógica extractivista han impulsado la construcción de un Megaproyecto que viene siendo gestionado por el Gobierno Regional de Lambayeque denominado IPC LA MONTERÍA. Desde la promoción de este proyecto se viene afectando los derechos de la comunidad y sus comuneros, del mismo modo diversos actores han asumido la labor de defensa y cuidado, pero siendo insuficiente el número de comuneros involucrados a diferencia del tiempo antes del conflicto, que había más gente con participación activa. Pese a todo, reconocieron que como ACOTURCH han realizado innumerables esfuerzos organizativos frente al conflicto, ya que nacieron en ese contexto, y su historia se cuenta desde la resistencia y toda su labor de defensa y protección del bosque de su

ACP Chaparrí, proponiendo un modelo alternativo de ecoturismo rural sostenible que genera economía en convivencia y respeto con el ambiente. Sin embargo, mencionan la necesidad de mejorar el trabajo colectivo, el cooperativismo, distribución de roles. Por lo que plantean que una estrategia social ayudaría en toda esta situación, realizando acciones que promuevan el involucramiento, fortalezcan sus capacidades y profundicen su identidad con su organización, comunidad y territorio.

Si estuviéramos organizados nadie se metería con nuestro bosque y territorio, también podríamos lograr nuestro desarrollo comunitario, con mejor calidad de vida para nuestra gente. Eso es lo que hemos soñado desde nuestro ACOTURCH.
Cáceres, P., Entrevista personal, 2021

La gente participante identificó las grandes potencialidades del territorio en sus diversas dimensiones ambientales, sociales y culturales, lo que sería esencial para cualquier acción que beneficie a su organización y a su comunidad. Así, valoraron los roles de la diversidad de actores de su organización: mujeres artesanas, talladores de piedra, guías, apicultores y fotógrafos de naturaleza. También reconocieron sus amplias habilidades propias, como el conocimiento en la promoción del ecoturismo rural, guiado, tejido, tallado de piedras, producción de miel; en otras.

Una de las reflexiones que más caló fue la toma de conciencia que la reafirmación en su apuesta por vivir bien, desde las propuestas de su propia gente en armonía con su naturaleza y el cuidado de la misma, implica riesgos, comprometer tiempos, recursos y energías, en la ejecución de estrategias y sus acciones. Al mismo tiempo, manifestaron sus deseos y motivación para contar su historia de resistencia, defensa y creación de alternativas, incluyendo sus fortalezas, debilidades y medidas que permitieron superarlas. Sirviendo su experiencia a otras organizaciones comunitarias, cultivando lazos solidarios entre la misma población, pares y aliados.

Este proceso de recojo de información también permitió registrar posibles alternativas de solución o propuestas que brindaron las y los pobladores que alimentaron la elaboración del Plan de Acción Colectiva como parte de la Estrategia Social.

En el taller de reflexión colectiva, se realizó la validación de la información obtenida.

“Tenemos claro lo que queremos, es mejorar nuestra organización, que volvamos a realizar actividades como antes y aunque el conflicto aún está vivo, nosotros debemos estar más vivos, organizándonos para salir adelante”. Tafur, D. Entrevista Personal. 2021

ETAPA 3: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA

OBJETIVO: Promover la acción colectiva para fortalecer la organización comunitaria.

Figura 5. Proceso de Etapa 3



Fuente: *Elaboración propia*

Esta etapa se llevó a cabo a partir del **Taller: Caminando en colectividad** (Ver Anexo N°06), de 2 días de duración. Se construyó la *siguiente* visión colectiva del futuro deseado, objetivos para el Plan de Acción Colectiva y sus respectivas acciones. Para elaboración del cronograma se aplicó una matriz y se repartieron responsabilidades para la ejecución de las actividades, para ello se cada actividad

estuvo a cargo de 2 integrantes de la CPO más 2 comuneros(as) de asamblea. El acuerdo fue la validación del Plan de Acción Colectiva y como compromiso fue el organizarse para ejecutar el Plan de Acción.

**TABLA N° 2. PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -
ACOTURCH- SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2021**

PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2021	
FUTURO DESEADO: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades de para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1.Fortalecer el sentido de pertenencia con su organización de los comuneros y comuneras a partir de su historia de defensa, cuidado de su territorio y promoción del ecoturismo.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 taller de integración: Celebrando nuestros logros colectivos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización.
2.Promover la participación activa de los comuneros y comuneras a favor del cuidado de sus bosques.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jornadas comunales de reforestación del bosque.
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jornadas de vigilancia del bosque.
3.Potenciar capacidades de comuneros para la autogestión en el marco del ecoturismo.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de serigrafiado artesanal.
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de elaboración de artesanías.
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 feria artesanal.

ETAPA 4: EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA

OBJETIVO: Generar un proceso de trabajo en equipo para asumir responsabilidades compartidas en el transcurso de tres meses.

**TABLA N° 3. CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN
COMUNITARIA -ACOTURCH**

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021														
ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				RESPONSABLES	
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4		
1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.	X													2integrantes de la Comisión para la Organización (CPO) + 2 comuneros(as) de asamblea. Comuneros(as) diferentes para cada actividad.
2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.			X					x						
1 taller: Celebrando nuestros logros colectivos.													x	
3 jornadas de Entrevistas para video.		x				x				x				
3 jornadas comunales de reforestación del bosque.		x				x				x				
3 jornadas de vigilancia del bosque			X					x			x			
2 talleres de serigrafiado artesanal					x				x					
2 talleres de elaboración de artesanías				x			x		x					
1 feria artesanal “Autogestión para el buen vivir”											x			
RECURSOS LOGÍSTICOS	Para la ejecución del plan se utilizaron recursos propios de la organización y se realizó una alianza con la Asociación Civil Aklla Pacha, quienes colaboraron con recursos económicos y apoyo técnico para elaboración de material visual (video e infografía).													

ETAPA 5: MONITOREO Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA

OBJETIVO: Monitorear y actualizar el plan de acción y fortalecer la capacidad de adaptación respecto al contexto.

Figura 6. Proceso de Etapa 5



Fuente: Elaboración propia

El monitoreo se realizó por la Comisión para la Organización, según funciones acordadas en la etapa 1. Se realizaron **2 talleres de monitoreo: Aprendemos a monitorear lo que hacemos** (Ver Anexo N°05), en la cuarta semana del mes 1 y cuarta semana del mes 2.

Siendo el Plan de Acción un documento flexible que se debe adaptar a la realidad de una organización que habita en un territorio donde se viene desarrollando un conflicto socioambiental, puede realizarse la actualización en los siguientes escenarios:

En caso se recoja en los talleres de monitoreo la necesidad de cambiar o adicionar actividades al Plan de Acción

En caso ocurran hechos que tengan que ver con el conflicto sociambiental y exista la necesidad de generar cambios, postergaciones o lo que fuera necesario.

En los talleres de monitoreo se plantearon agregar actividades al Plan de Acción Colectiva, siendo las movilizaciones a favor del cuidado de los bosques y una conferencia de prensa por necesidad frente a la presencia de invasores, quedando de la siguiente manera:

**TABLA N° 4. PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -
ACOTURCH- SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2021**

<p align="center">ACTUALIZACIÓN</p> <p align="center">PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021</p>	
FUTURO DESEADO: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades de para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1.Comuneros y comuneras fortalecen su sentido de pertenencia con su organización a partir de su historia de defensa, cuidado de su territorio y promoción del ecoturismo.	• 1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.
	• 2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.
	• 1 taller: Celebrando nuestros logros colectivos
	• Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización.
2.Comuneras y comuneros participan activamente y con compromiso a favor del cuidado de sus bosques.	• 3 jornadas comunales de reforestación del bosque.
	• 3 jornadas de vigilancia del bosque.
	• 2 movilizaciones por el cuidado del bosque.
	• 1 conferencia de prensa: Salvemos Chaparrí
3.Potenciar capacidades de comuneros para la autogestión en el marco del ecoturismo.	• 2 talleres de serigrafiado artesanal.
	• 2 talleres de elaboración de artesanías.
	• 1 feria artesanal.

TABLA N° 5. CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA - ACOTURCH

ACTUALIZACIÓN														
CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH-														
SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021														
ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				RESPONSABLES	
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4		
1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.	x												2 integrantes de la Comisión para la Organización (CPO) + 2 comuneros(as) de asamblea. Comuneros(as) diferentes para cada actividad.	
2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.			x					x						
1 taller: Celebrando nuestros logros colectivos.												x		
3 jornadas de Entrevistas para video.		x				x				x				
3 jornadas comunales de reforestación del bosque.		x				x				x				
3 jornadas de vigilancia del bosque			x					x			x			
2 talleres de serigrafiado artesanal					x				x					
2 talleres de elaboración de artesanías				x			x		x					
1 feria artesanal: Autogestión para el buen vivir.											x			
2 movilizaciones por el cuidado del bosque.									x		X			
1 conferencia de prensa: Salvemos Chaparrí.										x				
RECURSOS	Para la ejecución del plan se utilizaron recursos propios de la organización y se realizó una alianza con la Asociación Civil Aklla Pacha, quienes colaboraron con recursos económicos y apoyo técnico para elaboración de material visual (video e infografía).													

ETAPA 6: AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA

OBJETIVO: Identificar y reflexionar sobre los cambios generados en el proceso, impacto, lecciones aprendidas, dificultades y medidas para superarlas.

Para esta etapa se llevó a cabo el **Taller: Celebrando nuestros logros colectivos** (Ver Anexo N°06), de donde se obtuvo la siguiente información:

TABLA N° 6. AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA -ACOTURCH- SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021			
TEORÍA EMPLEADA: Teoría del Cambio			
CAMBIO DESEADO DEL PLAN: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CAMBIOS EN EL PROCESO	IMPACTO
1. Comuneros y comuneras fortalecen su sentido de pertenencia con su	• 1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.	• Se promueven espacios de encuentro para compartir saberes y reflexiones. • Aumentan su nivel de comunicación e interacción.	
	• 2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.		

organización a partir de su historia de defensa, cuidado de su territorio y promoción del ecoturismo.	<ul style="list-style-type: none"> 1 taller: Celebrando nuestros logros colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acogen el arte como una forma de expresarse y contar su historia. Se empoderan a partir de la manifestación de testimonios. Mejoran conocimientos en planificación, trabajo en equipo, monitoreo y autoevaluación. 	Fortalecen su organización y construyen un plan de acción colectiva como referencia para ser replicado en diversas organizaciones comunitarias que afrontan conflictos socioambientales.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización. 		
2.Comuneras y comuneros participan activamente y con compromiso a favor del cuidado de sus bosques.	<ul style="list-style-type: none"> 3 jornadas comunales de reforestación del bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizan su identificación territorial. Se involucran más comuneros y comuneras en la defensa del territorio. Acogen la movilización como una estrategia para difundir problemáticas y exigir justicia. Reflexionan el sentido de la colectividad y cooperativismo. Promueven proceso de sensibilización a la ciudadanía sobre la importancia del cuidado de los bosques. 	
	<ul style="list-style-type: none"> 3 jornadas de vigilancia del bosque. 		
	<ul style="list-style-type: none"> 2 movilizaciones por el cuidado del bosque. 		
	<ul style="list-style-type: none"> 1 conferencia de prensa: Salvemos Chaparrí. 		
3.Potenciar capacidades de comuneros para la autogestión en el marco del ecoturismo.	<ul style="list-style-type: none"> 2 talleres de serigrafiado artesanal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y potencian habilidades. Generan recursos propios. Generan alianzas para recibir apoyo.	
	<ul style="list-style-type: none"> 2 talleres de elaboración de artesanías. 		
	<ul style="list-style-type: none"> 1 feria artesanal. 		

LECCIONES APRENDIDAS

- La defensa y protección del ambiente, la puesta por el buen vivir, implica también riesgos y ante ello, es importante fortalecer la organización comunitaria para visibilizar la problemática, acompañarse, cuidarse mutuamente y generar acciones de incidencia sociopolítica.
- Es importante apostar por la creación de formas para resistir y superar las situaciones de conflicto en nuestra comunidad, que nos permita recuperar nuestra historia y transmitirla, defender nuestros proyectos de vida, identificar problemáticas y presentar alternativas frente a ello.
- Planificar, monitorear y evaluar siempre genera muchas reflexiones y nuevos aprendizajes.
- Es esencial el trabajo colectivo para que funcione realmente la organización y para cuidarnos los unos a los otros.

**TABLA N° 7.AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN
COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA-ACOTURCH-**

AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA-ACOTURCH-				
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN NUMERICA: 1= SATISFACTORIA 2 = CON DIFICULTAD	DESCRIPCIÓN DE DIFICULTAD	MEDIDAS PARA SUPERAR DIFICULTADES
• 1 taller: Sistematización de nuestra historia viva.	• 1 taller “Sistematización de nuestra historia viva”.	1	-	-
• 2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva.	• 2 talleres de muralización participativa: “Contando nuestra historia viva”.	1	-	-
• 1 taller: Celebrando nuestros logros.	• 1 taller “Fortaleciendo nuestra organización”.	1	-	-
• Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización.	• Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización.	1	-	-
• 3 jornadas comunales de reforestación del bosque.	• 2 jornadas comunales de reforestación del bosque.	2	• Conflicto socioambiental latente con la presencia de invasores y traficantes de	• Fortaleciendo el trabajo en equipo y el cuidado mutuo para afrontar

<ul style="list-style-type: none"> • 3 jornadas de vigilancia del bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 jornadas de vigilancia del bosque. 	2	tierras que no permitieron realizar el número de jornadas programadas.	riesgos que trae consigo el conflicto y seguir llevando a cabo las actividades del plan.
<ul style="list-style-type: none"> • 2 movilizaciones por el cuidado del bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 movilización por el cuidado del bosque 	2	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto de pandemia también resultaba limitante en algunas ocasiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el contexto de pandemia, las medidas tomadas fueron de realizar las actividades en espacios abiertos y/o con buena ventilación.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 conferencia de prensa “Salvemos Chaparrí”. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 conferencia de prensa “Salvemos Chaparrí”. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de traslado de comuneros y comuneras a la ciudad para la movilización. • Tensiones propias internas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitando apoyo a la institución con quién se realizó alianza. • Mejorando la comunicación y la valoración de cambio deseado común.
<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de serigrafiado artesanal. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de serigrafiado artesanal. 	1	-	-
<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de elaboración de artesanías. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 talleres de elaboración de artesanías. 	1	-	-
<ul style="list-style-type: none"> • 1 feria artesanal. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 feria artesanal. 	1	-	-

3.3. DISCUSIÓN

Discusión sobre el diagnóstico de la problemática de la territorialidad y de la situación de la organización comunitaria en la comunidad campesina Muchik Santa Catalina– Distrito de Chongoyape – Provincia de Chiclayo.

La perspectiva actual de las y los asociados de ACOTURCH sobre su organización, según gráfico N°01, se concluye que actualmente se encuentra muy debilitada, pero que sí es posible fortalecerla. Este debilitamiento según el gráfico N°04, fue generado por el conflicto socioambiental basado en la construcción del Megaproyecto IPC La Montería en el corazón del ACP Chaparrí, ésta obra viene siendo promovida por el Gobierno Regional de Lambayeque, y aumentó la vulnerabilidad de los derechos de la comunidad y su población, trayendo consigo diversas acciones colaterales dañinas, que observamos en el gráfico N°07, como las invasiones y tráfico de tierras, afectaciones a recursos naturales y culturales de su ACP Chaparrí y el asesinato y criminalización a defensores ambientales.

En el gráfico N°08, se identifican los impactos negativos que el conflicto socioambiental generó directamente a la organización de ACOTURCH, siendo estos impactos la desorganización, miedo y pérdida de trabajo en las actividades productivas que venían impulsando.

Anteriormente, no se había propuesto alguna estrategia que permita la adaptación frente a situaciones inesperadas y la organización era dirigida por el equipo directivo y sus demás integrantes solamente operaban, sin ser incluidos en actividades de generación de propuestas, planificación o coordinación, solo en ejecución. Lo cual en su momento funcionó muy bien, pero al surgimiento del conflicto, fueron los directivos quienes se quedaron solos frente a tal situación, sumándose unos pocos de la asamblea general.

Discutimos estos resultados de la problemática sobre la débil organización, a la luz de la teoría de las configuraciones organizacionales de Mintzberg; una configuración debe ser útil de forma que brinde la posibilidad de analizarla, reflexionarla y/o rediseñarla en el momento que se amerite en el contexto donde se desarrolla.

En ese sentido, la estrategia social que se diseñó y ejecutó apunta a generar procesos sostenibles de organización, donde la misma población se involucró en todas sus etapas y no solo fueron dirigidos por un equipo directivo; por lo que, se generó cierta estructura para la ejecución de la estrategia, basada en una Comisión para la Organización, la que integraba 1 representante del consejo directivo, 1 representante de mujeres, 1 representante

de guías turísticos y 1 representante de talladores de piedras. Permitiendo que pueda adaptarse frente a situaciones que acontecen, porque es una organización sencilla, comprensiva y que promovió la participación de todos y todas, desde la planificación; y lo más importante, profundizó el sentido de identidad, que es lo que ha permitido mantener la unidad en el desarrollo de la estrategia social y para que sea sostenida en el tiempo. Las funciones que se acordaron en colectivo fueron: 1) Dirigir en colectivo el proceso del diseño y desarrollo de actividades del Plan de Acción Colectiva, 2) Promover la participación activa de comuneros y comuneras y 3) Monitorear, actualizar y evaluar el Plan de Acción Colectiva

Discusión sobre el diseño de la estrategia social para el fortalecimiento de la organización de ACOTURCH

Las y los asociados de ACOTURCH, reconocen dos razones por las que su asociación es importante, tanto para la comunidad en general y para la vida de sus integrantes. Sería importante para la defensa y cuidado de su territorio, y para generar desarrollo comunitario, de acuerdo a lo que se expresa en el gráfico N°05.

El desarrollo comunitario y sus bosques protegidos, se convirtieron en el futuro deseado de la gente. Lograr vivir en armonía con su entorno, superando la situación de vulnerabilidad frente a las lógicas extractivistas del gobierno y de sectores empresariales que han pretendido arremeter contra sus recursos y vida comunitaria, es lo que ha promovido su motivación para la organización. Desde la teoría del cambio, lo más importante es saber qué es lo que se desea lograr y los cambios que anhelan que ocurran, y a partir de ello se plantea toda una estrategia social y un plan de acción colectiva.

En ese sentido, analizando a la luz de la teoría de la acción social, la estrategia social desarrollada implicó primero la decisión y motivación de la población para llevarla a cabo, identificándose ello como una acción social según fines desde los planteamientos de Max Weber; puesto que, giran en torno a objetivos claros que nacieron de reflexiones conjuntas, siendo este objetivo el fortalecimiento de la organización de ACOTURCH, lo que se demuestra con el gráfico N°10, donde los entrevistados manifiestan su disposición e interés para lograr tal objetivo. Esta estrategia, se elaboró desde un primer momento con la población con sus propuestas, las que se muestran en el gráfico N°04, siendo éstas: talleres para mejorar su organización, espacios de encuentro e integración, actividades de reforestación, actividades productivas en torno al ecoturismo y el

profundizar su identidad con su organización y su territorio. La ejecución de la estrategia social, supuso ser una acción consciente, con planificación, colectiva, innovadora e implicó persistencia. Freeman (2014) También podemos decir que fue una acción influenciada por su entorno y guiada por enfoques (intercultural, género, diferencial, ambiental, historia local y de futuros deseados) y principios que identifican a ACOTURCH (solidaridad, igualdad, cooperación y respeto a la identidad cultural). Los objetivos de dicha estrategia social fueron: 1) Elaboración del Plan de Acción Colectiva, en base a un proceso de sistematización de la “historia viva” de los esfuerzos y estrategias de cuidado-apropiación, 2) Fortalecimiento de capacidades y habilidades de habitantes, y 3) Reafirmación en el futuro deseado colectivamente.

En el plan de acción de la estrategia social, se acogieron las propuestas que se exponen en el Gráfico N°03, donde se manifiesta la necesidad de realizar talleres para mejorar su organización, espacios de encuentro e integración, actividades de reforestación, conservación y productivas en torno al ecoturismo, actividades para profundizar la identificación con su organización y su territorio. Este Plan se elaboró en talleres con las y los asociados, tuvo tres objetivos: 1) Comuneros y comuneras fortalecen su sentido de pertenencia con su organización a partir de su historia de defensa, cuidado de su territorio y promoción del ecoturismo. 2) Comuneras y comuneros participan activamente y con compromiso a favor del cuidado de sus bosques. 3) Potenciar capacidades de comuneros para la autogestión en el marco del ecoturismo. Para este último objetivo, se tomó en cuenta lo que se observa en el gráfico N°10 ¿Qué potencialidades reconoce en su organización y en su territorio? Respondiendo: Manejo de actividades productivas ecológicas, experiencia organizativa previa al conflicto, existencia de diversas organizaciones en su comunidad con quienes se puede realizar alianzas y su territorio rico en recursos naturales albergados en su Área de Conservación Chaparrí.

Las actividades específicas del Plan de Acción Colectiva fueron: a) 1 taller: Sistematización de nuestra historia viva. b) 2 talleres de muralización participativa: Contando nuestra historia viva. c) 1 taller: Celebrando nuestros logros colectivos d) Elaboración de 1 video y 1 infografía sobre historia de defensa y organización. e) 3 jornadas comunales de reforestación del bosque. f) 3 jornadas de vigilancia del bosque. g) 2 movilizaciones por el cuidado del bosque. h) 1 conferencia de prensa: Salvemos Chaparrí. i) 2 talleres de serigrafiado artesanal. j) 2 talleres de elaboración de artesanías. k) 1 feria artesanal.

Siendo el desarrollo comunitario, una acción coordinada y sistemática, una acción social en respuesta a las necesidades o demandas. Desde la Teoría del Desarrollo Comunitario, este proceso se ajusta a ello, pues la estrategia para fortalecer la organización comunitaria, involucra a las y los actores desde el diseño de su propio proceso, de sus objetivos, planteamiento de actividades, construcción de un proyecto – plan de acción colectiva y en su monitoreo y evaluación. Del mismo modo, la estrategia social que se diseña es flexible a su propia realidad, conociendo desde la población el conflicto existente en su comunidad, cuyas afectaciones pueden influir en la ejecución de su plan de acción; por tanto, es flexible, puede modificarse y/o actualizarse cuando se requiera, dependiendo de las decisiones colectivas de la gente. También se proponen espacios de interaprendizaje, reflexivos, de decisión conjunta y de intercambio, posibilitando el reforzamiento de sus vínculos comunitarios y reafirmación en los sueños colectivos, utilizando metodologías participativas que reconocen a los actores como sujetos activos y creativos, potenciando sus capacidades y valorando sus recursos propios, promoviendo la gestión para satisfacción de necesidades y mejora de la calidad de vida de la gente.

Conectando esta discusión con la Teoría del Cambio, estas acciones que decidieron ejecutar, generarían efectos en su realidad, efectos que fueron esperados y otros no esperados, que alimentaron el camino a la consecución del logro de objetivos y al futuro deseado. Según el proceso de autoevaluación, los cambios identificados que se generaron en todo el proceso fueron: 1) Se promueven espacios de encuentro para compartir saberes y reflexiones. 2) Aumentan su nivel de comunicación e interacción. 3) Acogen el arte como una forma de expresarse y contar su historia. 4) Se empoderan a partir de la manifestación de testimonios. 5) Mejoran conocimientos en planificación, trabajo en equipo, monitoreo y autoevaluación. 6) Profundizan su identificación territorial. 7) Se involucran más comuneros y comuneras en la defensa del territorio. 8) Acogen la movilización como una estrategia para difundir problemáticas y exigir justicia. 9) Reflexionan el sentido de la colectividad y cooperativismo. 10) Promueven proceso de sensibilización a la ciudadanía sobre la importancia del cuidado de los bosques. 11) Identifican y potencian habilidades. 12) Generan recursos propios. 13) Generan alianzas para recibir apoyo.

Entonces, con lo discutido contrastamos la hipótesis planteada en nuestra investigación: Si se diseña una estrategia social, para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde la ACOTURCH se generarán las pautas para la defensa de la integridad territorial y conservación natural en la comunidad campesina Muchik Santa Catalina – Distrito de Chongoyape – Provincia de Lambayeque.

CAPITULO IV:

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

1. La situación problemática de la territorialidad que se manifiesta en el conflicto socioambiental basado en la construcción del Megaproyecto IPC La Montería en el corazón del ACP Chaparrí, debilitó el proceso de gestación de organización e identificación que se estaba promoviendo en la ACOTURCH.
2. La estrategia social respaldada en las teorías de la Acción Social, Configuraciones Organizacionales, Desarrollo Comunitario y del Cambio, resultó ser muy esencial para fortalecer la organización de ACOTURCH, generando pautas para la defensa de la integridad territorial, conservación natural y profundización de la identidad con su organización y territorio.

CAPITULO V:

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES:

1. La Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, desde sus prácticas académicas y/o trabajos de investigación deben generar el real acercamiento de las y los estudiantes a las comunidades lambayecanas asumiendo un verdadero compromiso con la sociedad, aportando en la elaboración de diagnósticos de sus problemáticas, identificando sus potencialidades y a partir de ello generar propuestas de estrategias sociales para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.
2. Las estrategias sociales para el fortalecimiento de la organización comunitaria en un escenario de conflicto socioambiental, también deben diseñarse en base a un enfoque de historia local, que recoge las experiencias de las comunidades, su historia de defensa de su territorio, permitiendo la construcción colectiva de futuros deseados, aportando significativamente al fortalecimiento comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

Referencia bibliográfica. utilizada en esta investigación fue:

Ariel Wilkis (2004), Apuntes Sobre la Noción de Estrategia en Pierre Bourdieu.

<https://www.redalyc.org/pdf/269/26920307.pdf>

Calzadilla S., Price R., Riveros A. y Mateo C. (2000), La organización comunitaria: análisis de un proceso exitoso: Comunidad las Casitas de la Vega.

<https://www.redalyc.org/pdf/364/36400110.pdf>

Capuñay, C. (2020). Estrategia de intervención social para el desarrollo comunitario. La Raya, Túcume. 2019. [tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/660>

Chapoñan, R & Peña, K. (2018). Estrategias Sociales para Fortalecer el Desarrollo Humano de los Beneficiarios del Programa Social Juntos en Pobladores del Caserío Lagunas, Distrito Sondor, Provincincia Huacabamba, Región Piura. 2017. [tesis de pregrado].

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3798>

Chung, M. (2020). Mejora de la Protección de las Comunidades Campesinas frente a la vulnerabilidad de sus derechos: El caso de la Comunidad Muchik Santa Catalina de Chongoyape. [tesis de pregrado].

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2461/1/TL_ChungRamosMarco.pdf

Cueto, Seminario y Balbuena. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. Revista de Psicología, V(33), 57-86.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000100003

- Díaz, C. (2003). La Formación Comunitaria como Generadora de Participación y Transformación Social. *Revista Anuario de filosofía, psicología y sociología*, V(6), 241-254.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3630/1/0237190_02003_0013.pdf
- Espinoza, A. (2011). Intervención de la Organización Comunitaria para Mejorar la Calidad de Vida en la Comunidad de San Juan Buena Vista, Municipio de Verapaz, San Vicente. 2009- 2010. [tesis de maestría]. Universidad El Salvador.
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4537/1/Tesis%20de%20MDLS%20de%20Licda.%20EspinozaA.%20UES-FMP.pdf>
- Galvalisi, D. (2019). Teoría de Cambio: un marco para abordar el cambio social. [tesis de maestría]. Universidad de la República.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23300/1/TCP_GalvalisiDiego.pdf
- Iñigo, E. (2018). Teoría de Cambio. Una brújula para orientarte en el camino.
<http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2019/07/Retolaza-Eguren-2018-Teor%C3%ADa-de-Cambio.pdf>
- Isidro, M. (2018). Tensiones entre la observación participante y la participación militante: la reflexividad como parte del trabajo etnográfico en un movimiento socio territorial. *Revista Conexión*, V(10), 29 – 36.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/20606>
- López, A. (2018). Organización comunitaria como práctica de transformación social.
<http://2wcavi.com/ciudad/organizacion%20comunitaria.pdf>
- Mio, A. y Requejo, E. (2019), Modelo de Organización Comunitaria para Promover el Desarrollo Turístico Sostenible en el Caserío Mayascón, Distrito de Pítipo, Provincia de Ferreñafe, 2016. [tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8651>

- Mintzberg, H. (1991). Diseño de Organizaciones Eficientes. Editorial El Ateneo, Argentina, 1991. <https://tecnoadministracionpub.files.wordpress.com/2016/08/u2-mintzberg-e28093-disec3b1o-de-organizaciones-eficientes.pdf>
- Mintzberg, H. (1979). La Estructuración de Organizaciones: Una Síntesis de la Investigación. Editorial Prentice Hall, México, 1979. <https://andrader0.tripod.com/docs/paradigmas/estructuradelasorgs.pdf>
- Musayón Herrera R. (2021). Estrategia social para fortalecer el turismo en la Reserva forestal Montes de la Virgen del distrito de Lambayeque, 2019. [tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9429>
- Ñope Cueva M. (2019). Planeamiento estratégico para organizaciones comunitarias de agua potable en nuevas zonas periurbanas sin servicio público. Caso Pachacútec. [tesis de pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7349>
- Ramírez Guerra, C. (1999). Modelo de las Configuraciones de Henry Mintzberg. <https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/modelo-de-las-organizaciones-henry-mintzberg.pdf>
- Reaño, G. (2017). Estudio de caso: La comunidad campesina de Santa Catalina de Chongoyape rescató sus boques para recuperar su territorio. <https://porlatierra.org/docs/0c0236db2f48e2f9e48c5696ef6640f8.pdf>
- Lingán, L. (2019). Representaciones sociales sobre la violencia en las mujeres albergadas en el Hogar Gladys – Chiclayo – Lambayeque. [tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8309/Lingan_Mendoza_Lita%20y%20Larios_Perleche_Jhojanny_Katherine.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Vasquez, Silva y Gálvez. (2011). Servicios educativos y propuesta social. UMA. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/libro-comunidad...pdf>

- Guzmán, A., Guzmán, J., y León, V. (2020). Diseño con y para la gente, experiencia de diseño participativo en la comunidad de Trancas, Dolores Hidalgo, Guanajuato, México. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*. V(15), 27. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477963263002/html/>
- Andreu, C. (2007). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social. *Revista de Educación Social*. V (7). <https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/desarrollo-comunitario-estrategias-de-intervencion-y-rol-de-la-educadora-social>
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Revista Liberabit*. V(14), 14. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010
- Porto, H. (2016). Despojos y resistencias en América Latina, Abya Yala. *Estudios Sociológicos*. http://estudiosociologicos.org/-descargas/eseditora/despojos-y-resistencias/despojos-y-resistencias-en-america-latina_porto-goncalves.pdf
- Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Universidad Autónoma Latinoamerica UNAULA. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf
- Espinosa, M. (2019). Reconfiguraciones socioterritoriales : entre el despojo capitalista y las resistencias Comunitarias. <http://biblioteca.clacso.org/Mexico/dcsh-uamx/20201118025655/Reconfiguraciones.pdf>
- Hopkins, A. & Pineda, C. (2021). Pensar las autonomías. Experiencias de autogestión, poder popular y autonomía. Bajo Tierra. <http://bajotierraediciones.com/wp-content/uploads/2021/03/Libro-PLA-F-digital-1-3.pdf>
- Barreno, Z., Astudillo, A. & Barreno, M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. *Revista Conrado*, V(14), 258-265. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Castro, I., Herrera, M., Caamal, M., Pérez C., Pérez, J. & Pérez, M. (2021). La Comunidad Indígena: la mirada de las mujeres. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Kinal Antsetik. <https://repositorio.cesmecha.mx/handle/11595/1074>

- Remy, M. (2013). Historia de las comunidades indígenas y campesinas del Perú.
http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html
- Herrera, J. (2013). Organización y mundos de vida en San Idelfonso Chantepec, Tepeji Del rio, Hidalgo. [tesis de maestría]. Universidad Autónoma Metropolitana.
<http://dcsh.xoc.uam.mx/repdig/index.php/colecciones/mundos-rurales/item/87-organizacion-y-mundos-de-vida-en-san-ildefonso-chantepec-tepeji-del-rio-hidalgo>
- Zibechi, R. (2018). Los desbordes desde abajo: El 68 en América Latina. Bajo Tierra.
<https://francescagargallo.files.wordpress.com/2018/07/rac3bal-zibechi-los-desbordes-desde-abajo-1968-en-amc3a9rica-latina.pdf>
- Rojas, E. (2017). Lucha popular hacia la autonomía comunitaria. [tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
<https://estudiosurbanos.uc.cl/wp-content/uploads/2018/01/TESIS-ERC.pdf>
- Burneo, M. (2019). Técnicas territoriales para la apropiación del bosque seco peruano: El caso de los comuneros de Catacaos frente al avance de la agroindustria en un contexto de emergencia humanitaria. Territorios.
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1172/Burneo-Maria-Luisa_Tecnicas-territoriales-comuneros-Catacaos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plaza, O. (2014). Teoría sociológica: enfoques diversos, fundamentos comunes. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173174/Teoria%20sociologica.pdf?sequence=1>
- Zalpa, G. (2020). Teorías de la acción social y estrategias de intervención del trabajo social. https://editorial.uaa.mx/docs/teorias_accion_social.pdf
- Oviedo, R. y Villamarín, F. (2022). La Sociología Comprensiva de Max Weber: Una aproximación a sus aportes teóricos y metodológicos. Universidad de Nariño.
<https://sired.udenar.edu.co/7459/1/max%20weber%20%282%29.pdf>
- Torres, E. y Domingues, J. (2022). Nuevos actores y cambio social en América Latina.
<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Nuevos-actores.pdf>

- Montaño, N., Murcia, S. y Suárez, L. (2016). Acciones con-sentido desde la sociología comprensiva de Max Weber: Una visualización a las masculinidades de los actores de 905 del Colegio Nacional Nicolás Esguerra. [tesis de pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2520/TE-19654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, L. (2014). Una mirada sociológica a la participación social. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. V (2), 3.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357195007.pdf>
- Parra, M. (2011). Reflexiones metodológicas en torno a la comprensión de la acción social. Contribuciones, discusiones y tensiones entre algunas perspectivas comprensivistas, fenomenológicas y hermenéuticas. Athenea Digital. V(11), 2.
<file:///D:/ApowerROC/Hellen%20BB/tesis%202021/INFORME%20DE%20TESIS/bibliograf%C3%ADa/669-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2534-2-10-20110704%20acci%C3%B3n%20social.pdf>
- Altomare, M. (2012) Acción social y orden social en la sociología de Giddens. Revista de Ciencias Sociales. V(22), 173-180.
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1558/08_RCS-22_miscelaneas2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje, J. (2020). Teoría del cambio en contextos complejos: 40 lecciones para la gestión de proyectos ágiles. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/09/2.Teoria-del-Cambio-en-Contextos-Complejos-1-copia.pdf>

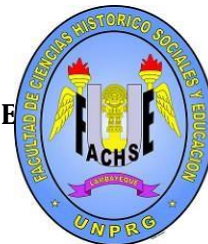
ANEXOS

ANEXO N°01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ENTREVISTA SOBRE: ESTRATEGIA SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DESDE (ACOTURCH), EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA MUCHIK SANTA CATALINA, DISTRITO DE
CHONGOYAPE – PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. AÑO 2021



Edad: ___ años

sexo: F () M ()

1. ¿De qué manera se involucra en la organización de su comunidad desde la ACOTURCH?
2. ¿Con qué frecuencia se comunican para coordinar acciones a favor de la organización en su comunidad desde ACOTURCH?
3. ¿Cómo califica la organización de ACOTURCH?
4. ¿Qué proponen para el fortalecimiento de la organización de ACOTURCH?
5. ¿Por qué se debilitó la organización de ACOTURCH?
6. ¿Qué espacios de encuentro ha impulsado ACOTURCH para promover la participación de su comunidad? Si en caso no se han realizado, ¿qué propondrían?
7. ¿Usted asume responsabilidad en la planificación, coordinación o ejecución de actividades programadas desde ACOTURCH?
8. ¿De qué manera la ACOTURCH difunde sus actividades en la comunidad?
9. ¿Por qué es importante ACOTURCH para la defensa de territorio comunal? Y ¿qué acciones ha realizado para la defensa de su territorio comunal?
10. ¿Qué acciones colaterales dañinas se están desarrollando en el marco del conflicto socioambiental?
11. ¿A quiénes han identificado como responsables de los conflictos socioambientales en su comunidad?
12. ¿Qué impactos negativos han generado los conflictos socioambientales a su organización?
13. ¿Sienten que han tenido apoyo y respaldo de organizaciones de la sociedad civil en la defensa de su territorio comunal?

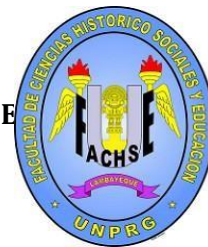
14. **¿Qué institución del Estado (Serfor, Sernamp, PNP, Gobierno local – Regional - Nacional, Congreso, ¿Defensoría del pueblo) ha brindado apoyo o respaldo a la defensa de su territorio comunal?; Menciones Ud. cuál o cuáles?**
15. **¿Puede describir cómo es el apoyo brindado por las instituciones que menciona?**
16. **¿De qué actividades económicas autogestionarias participa en su organización?**
17. **¿Qué potencialidades reconoce en su organización y en su territorio?**
18. **¿Cuáles son las herramientas que les permite desarrollar sus habilidades para generar recursos económicos?**
19. **¿Qué elementos considera que les identifica con su comunidad?**
20. **¿Cuáles son las prácticas y saberes comunitarios que se identifican en la comunidad?**
21. **¿En ACOTOURCH se desarrollan roles que fortalezcan su comunidad?**
22. **¿Las asociadas y asociados de ACOTURCH participan de las asambleas y reuniones que se convocan?**
23. **La asociación a la que pertenece, ¿Recibe charlas en relación a la defensa legal de la comunidad?**
24. **¿Cree usted que se necesitan desarrollar talleres y diversas actividades para orientar el fortalecimiento de su organización como ACOTURCH?**
25. **¿Qué cree que es importante realizar para fortalecer su organización?**

ANEXO N°02. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ENTREVISTA SOBRE: ESTRATEGIA SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DESDE (ACOTURCH), EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA MUCHIK SANTA CATALINA, DISTRITO DE
CHONGOYAPE – PROVINCIA DE LAMBAYEQUE. AÑO 2021



Edad: 81 años

sexo: F () M (X)

1. ¿De qué manera se involucra en la organización de su comunidad desde la ACOTURCH?

He sido vicepresidente de ACOTURCH hace unos años, desde ACOTURCH me he involucrado en la conservación de la flora y fauna de mi comunidad.

2. ¿Con qué frecuencia se comunican para coordinar acciones a favor de la organización en su comunidad desde ACOTURCH?

Estuve como presidente de acoturch 2 años, estamos trabajando con todos los integrantes para mejorar acoturch con los emprendimientos para la protección del área de conservación. Antes de que empezaran los conflictos nos comunicábamos mucho, nos reuníamos bastante; luego, nuestra gente dejó de reunirse, porque pensaban que los del otro lado, los invasores les iban hacer daño.

3. ¿Cómo califica la organización de ACOTURCH?

Creo y siento que ahora estamos muy débiles y que somos muy poquitos los que estamos preocupados por ACOTURCH, pero estos pocos tenemos el sueño de hacer que nuestra organización sea como antes y mucho más fuerte que antes.

4. ¿Qué proponen para el fortalecimiento de la organización de ACOTURCH?

Yo propondría que tengamos reuniones grandes donde hablemos entre nosotros y que podamos acordar hacer mejor las cosas; también es importante desarrollar más el ecoturismo, tenemos más que hacer en ese campo y el proyecto de abejas creo que daría trabajo a muchos comuneros y también estaríamos conservando. Queremos apostar por las alianzas y unión entre las organizaciones que existen en Chaparrí, desde el acoturch quisiéramos impulsar ello. No habido una buena articulación entre las organizaciones de nuestra comunidad; por ejemplo, entre ACOTURCH y la junta directiva no habido muy buena articulación; sin embargo, es muy importante que sí haya porque debemos trabajar en conjunto.

Lamentablemente, hubo directivos que tenían propios intereses, tomaron la junta directiva y varios ajenos a la comunidad. Ya no queremos estar distanciados, al menos sabemos que ahora hay directivos comprometidos con la comunidad y podemos hacer

cosas juntos. Necesitamos talleres o espacios que nos ayuden a ver cuáles son nuestras debilidades, reflexionar y aprender a mejorar.

Las luchas no son pagadas, debemos tener un ingreso para sostenernos y estamos organizándonos para hacer pequeños proyectos por nosotros mismos. Estamos empezando un proyecto de apicultura, de abejas con aguijón (Apiemielíferas) y sin aguijón (miliponas). Para competir y tener ingresos debemos tener más producción, por eso estamos uniéndonos con otras comunidades, en esta ocasión con Cajamarca y eso nos dará aliento para seguir luchando. Hemos ido a ciertos inversionistas que quieren comprar el producto y quieren gran cantidad, solos no podremos, por eso nos unimos. Tenemos grandes intenciones, pero nos faltan recursos económicos, porque queremos producir miel, pero no tenemos los “cajones” para la crianza de abeja, están caras. Pero si estamos con ánimos, se puede lograr, buscaremos apoyos y trabajaremos duro. Quisiéramos que se haga un estudio de nuestra miel que producimos, para saber los beneficios, esperamos tenerla para tener sustento y lanzarla al mercado. Tenemos un local de apicultores, uno de nuestro sueño es aperturarlo y que salgamos adelante.

5. ¿Por qué se debilitó la organización de ACOTURCH?

Todos tenemos o la mayoría tenemos el conocimiento que el gobierno regional es un traidor, quiere construir La Montería en medio de nuestra reserva y sabemos que para ayudar al gobierno regional han venido los invasores y traficantes cometiendo sus fechorías y asustándonos, ellos son uno solo. Todo eso nos ha maltratado, nos ha desanimado y causado daño a nuestra organización.

6. ¿Qué espacios de encuentro ha impulsado ACOTURCH para promover la participación de su comunidad? Si en caso no se han realizado, ¿qué propondrían?

Ya no hemos impulsado espacios de encuentros, pero sí es importante hacerlo para fortalecer el acoturch, nuestra ACP y a nosotros mismos como personas. Y las veces que hemos convocado somos poquitos para reunirnos. Creo que debemos ver una forma que nos ayude para organizarnos, debe haber algún camino.

7. ¿Usted asume responsabilidad en la planificación, coordinación o ejecución de actividades programadas desde ACOTURCH?

Sí, en actividades de ejecución, como el actual proyecto de abejas, estamos ejecutando muchas acciones.

8. ¿De qué manera la ACOTURCH difunde sus actividades en la comunidad?

Tenemos un material visual (trípticos) donde se difunde la importancia de la reserva. El ACOTURCH debe trabajar en conjunto con la junta directiva de la comunidad, la directiva anterior quería destruir la comunidad, con la directiva actual se avecinan buenos cambios. Necesitamos talleres que nos puedan orientar a organizarnos mejor y para convocar a la comunidad, tenemos que reconocer nuestras debilidades para trabajar en ellas y mejorar. No hemos difundido muchas actividades, porque no hemos activado mucho, estamos sin recursos.

9. ¿Por qué es importante ACOTURCH para la defensa de territorio comunal? Y ¿qué acciones ha realizado para la defensa de su territorio comunal?

Sin ACOTURCH ya no existiera nuestra área de Conservación Chaparrí, en ese entonces teníamos en contra al presidente de la comunidad. Pero ACOTURCH con su potestad, la defendió a capa y espada, a toda costa. Hemos marchado, hemos luchado, hemos vencido a las mafias. La directiva quería desaparecer Chaparrí y nosotros aclamábamos “Chaparrí no se vende, Chaparrí se defiende”.

Si estuviéramos organizados nadie se metería con nuestro bosque y territorio, también podríamos lograr nuestro desarrollo comunitario, con mejor calidad de vida para nuestra gente. Eso es lo que hemos soñado desde nuestro ACOTURCH

10. ¿Qué acciones colaterales dañinas se están desarrollando en el marco del conflicto socioambiental?

Bueno, desde que el gobierno regional quiere construir ese reservorio, han aparecido invasores que tomaron nuestra junta directiva, hay tráfico de tierras, hay quema de nuestros bosques. Tenemos muchas denuncias, cerca de 40, a minerías, por eso defendemos Chaparrí a capa y espada. La directiva por eso quería desaparecer Chaparrí y el ACOTURCH, querían negociar con nuestro territorio, la directiva entre 2014 al 2017. También se han generado daños a la flora y fauna de nuestro territorio y patrimonio, han dañado gran parte de nuestro bosque. No queremos minería, la extracción generaría muchos daños, por eso nosotros luchamos, peleamos. Esas mineras tienen gran poder económico y político, pero no se meten en nuestra Área de Conservación, porque estamos luchando, sin nuestra área de conservación, viviéramos enfermos, los bosques nos mantienen sanos.

11. ¿A quiénes han identificado como responsables de los conflictos socioambientales en su comunidad?

Responsabilizamos primero al gobierno regional, a los invasores que tomaron nuestra directiva, ellos podían con sus manipulaciones mal intencionadas, podían cambiar el estatuto de la comunidad y hacían lo que querían con los bosques. Estos malos directivos, no sé cómo ingresaron a ser comuneros, porque legalmente no hubo inscripciones nuevas, entonces ¿cómo ingresaron ellos a ser comuneros? Y nunca hubo consulta. También creemos que son culpables el Huancaruna que envía a gente hacernos daño y también a nuestro bosque.

12. ¿Qué impactos negativos ha generado el conflicto socioambiental a su organización?

Este conflicto ha hecho mal a nuestra organización, ha golpeado al factor económico, muchos proyectos han paralizado, otros comuneros se han ido, muchas ONGs que nos apoyaban se han ido. Pues también han afectado al bosque y a la gente.

13. ¿Sienten que han tenido apoyo y respaldo de organizaciones de la sociedad civil en la defensa de su territorio comunal?

Sí hemos recibido apoyo, de universidades, colegios, instituciones, a muchos que ni siquiera nos conocían. Personas como ustedes también. Gracias todos estamos sobreviviendo.

14. ¿Qué institución del Estado (Serfor, Sernamp, PNP, Gobierno local – Regional - Nacional, Congreso, ¿Defensoría del pueblo) ha brindado apoyo o respaldo a la defensa de su territorio comunal?; Menciones Ud. cuál o cuáles?

Recordamos mucho a algunos congresistas (Marielena Foronda, Lenin), a Duberlí Rodríguez, Marco Arana, el abogado Marco Chung, a ustedes Hellen y Naty, y muchos más. Ellos nos daban muchos ánimos para continuar. No hemos sentido apoyo de las instituciones del Estado, sino un abandono.

15. ¿Puede describir cómo es el apoyo brindado por las instituciones que menciona?

El apoyo ha sido moral y económico, cuando nos íbamos a Lima, ellos eran nuestros guías, nosotros no conocíamos, ellos nos enrumaban donde podíamos hacer nuestros reclamos, en la radio, televisión, etc.

16. ¿De qué actividades económicas autogestionarias participa en su organización?

Realizamos el turismo, tenemos mucho por explorar y aprovechar en nuestro territorio. Estamos pensando en la implementación del proyecto de apicultura, queremos también aprovechar más actividades y queremos diversidad de actividades, donde podamos seguir involucrando a más integrantes de acotucrh y de toda la comunidad. No estamos ejecutando actividades propias, ahora recibimos un pequeño apoyo de la Huerta Encantada, que nos dan trabajo como guías, pero no es propio y nos ayuda poco porque no es continuo, solo cuando se necesita guiar nos llaman. Queremos hacer cosas por nosotros mismos y que más personas podamos tener un trabajo que nos ayude. Somos muy poquitos los que ahora estamos participando, no hay para todos, yo estoy delicado de salud, solo a veces visito o me comunico con algunos amigos para saber cómo va el proyecto de las abejas.

17. ¿Qué potencialidades reconoce en su organización y en su territorio?

Hay muchas habilidades en nuestra gente: ser guías, gastronomía, artesanía. La gastronomía es una buena oportunidad también para aprovechar, vienen muchos turistas y buscan donde alimentarse. Hay muchas habilidades en nuestra gente. Y un gran potencial es nuestra reserva, donde podemos seguir haciendo más turismo sostenible.

18. ¿Cuáles son las herramientas que les permite desarrollar sus habilidades para generar recursos económicos?

La única herramienta que tenemos es la decisión, pues no tenemos recursos, nuestra decisión de dar nuestra mano de obra para lo que nos permita salir adelante.

19. ¿Qué elementos considera que les identifica con su comunidad?

Considero que es la biodiversidad que nos rodea.

20. ¿Cuáles son las prácticas y saberes comunitarios que se identifican en la comunidad?

Creo que es el cuidado de nuestra biodiversidad, porque sabemos que para sobrevivir el ser humano contamina, y son los bosques que descontamina. Entonces apostamos por la

protección y defensa de nuestro ambiente. No veo más prácticas o no las he sabido identificar.

21. ¿En ACOTURCH se desarrollan roles que fortalezcan su comunidad?

Por el momento estamos desorganizados, queremos ponernos de acuerdo para encaminarnos, quisiéramos orientación para hacer mucho más y organizarnos.

22. ¿Las asociadas y asociados de ACOTURCH participan de las asambleas y reuniones que se convocan?

Yo sí participo, aunque ahora tal vez no podré por mi salud. Pero, solo participan poquitos, antes se llenaba nuestro local, ahora está empolvado, pero sí queremos salir adelante.

23. La asociación a la que pertenece, ¿Recibe charlas en relación a la defensa legal de la comunidad?

Recibíamos muchas charlas de muchas ONGs, pero se han retirado. Ahora nos orienta el abogado Marco Chung Ramos que pertenece a Aklla Pacha, una asociación que está acompañándonos.

24. ¿Cree usted que se necesitan desarrollar talleres y diversas actividades para orientar el fortalecimiento de su organización como ACOTURCH?

Sí, queremos mejorar nuestra organización, siempre lo conversamos con los pocos que estamos presentes. También queremos plantear iniciativas, que ahora estamos impulsando y buscando ayudas para que puedan hacerse realidad, sobre nuestros proyectos productivos y fortalecimiento de la actividad turística en nuestra Área de Conservación.

25. ¿Qué cree que es importante realizar para fortalecer su organización?

Volver a pensar en nosotros, recordar a nuestro ACOTURCH sobre cómo era, todo lo que hicimos y lo que podemos hacer aún. Tal vez, solo sea un sueño, pero quisiera que algún día volviéramos a sonreír entre todos y celebrar logros de ACOTURCH, porque es muy importante para toda la comunidad.

TABLA N° 8. ANEXO N°03 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 1

TALLER 1: La ACOTURCH, desde la mirada de sus dirigentes y dirigentas					
Dirigido a: Dirigentes y dirigentas de ACOTURCH					
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo
Conocer la situación actual de la ACOTURCH desde la mirada de sus dirigentes y dirigentas.	Presentación y expectativas	<p>Dinámica de presentación:</p> <p>Expectativas a través de tarjetas: ¿Qué esperamos de este taller?</p> <p>Plenaria: momento de escucha y participación. Cada persona expresa el contenido de su tarjeta.</p>	Papel (reutilizable) Plumones.	Natalia Ayala Suarez	15 min
	Trabajo grupal	<p>Reflexión sobre la realidad, prioridades, propuestas como organización.</p> <p>Preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fortalezas encuentras en tu organización? - ¿Qué retos/desafíos? - ¿De qué te sientes orgulloso(a) de tu organización? - ¿Qué logros han tenido como organización? 	Papel (reutilizable) Plumones.	Burga Bustamante Hellen	45 min

	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas y reflexionar de manera colectiva.	Papel (reutilizable) Plumones.	Natalia Ayala Suarez	30 min
	Planteamiento de propuestas de mejora	<p>Frente a las preocupaciones y problemáticas, se plantean propuestas para mejorar y/o resolver y/o manejar tal situación.</p> <p>Pregunta guía: ¿Qué necesitamos hacer frente a las preocupaciones y/o problemáticas de nuestra organización?</p> <p>Planteamiento de propuestas. por parte de la unidad de investigación: Diseñar y ejecutar una estrategia social que responda a sus necesidades y sueños colectivos. Las y los participantes se expresan a favor o no sobre la propuesta.</p>	Papelotes Plumones.	Burga Bustamante Hellen	15 min
	Compromisos	Se generan compromisos necesarios para continuar el proceso.	Papelotes Plumones.		15 min

TABLA N° 9. ANEXO N°04 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 2

TALLER 2: Motivándonos para construir la ACOTURCH que queremos					
Dirigido a: Comuneras y comuneros asociados de ACOTURCH					
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo
Reflexionar la situación de organización de ACOTURCH y tomar acuerdos colectivos sobre propuesta de fortalecimiento.	Presentación y expectativas	<i>Dinámica:</i> 4 movimientos, se reúnen por movimientos, presentarse creativamente en barras. Movimientos: Palmas, brazos, caderas, cabeza <i>Expectativas:</i> a través de tarjetas: ¿Qué esperamos de este taller? <i>Plenaria:</i> momento de escucha y participación. Cada persona expresa el contenido de su tarjeta.	Plumones Papeles de colores Cinta o limpiatipo	Investigadora + comunero(a) asociado(a) dirigente que participó del primer taller	15 min
	Trabajo grupal	Mediante la dinámica del barco se dividen en grupos y trabajan las siguientes preguntas: ¿Qué nos preocupa de nuestra organización ahora? ¿Podemos estar mejor?	papelógrafos Plumones Papeles de colores Cinta o limpiatipo	Investigadora + comunero(a) asociado(a) dirigente que participó del primer taller	45 min
	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas que surgen y reflexionar de manera colectiva.	papelógrafos Plumones Papeles de colores	Investigadora + comunero(a) asociado(a) dirigente que	25 min

			Cinta o limpiatipo	participó del primer taller	
	Planteamiento de propuestas de mejora	<p>Asociados dirigentes que participaron del primer taller presentan la propuesta planteada en el taller anterior todo lo que refiere a la Estrategia Social. Esto se presenta con el apoyo de la unidad de investigación.</p> <p>¿Cómo nos imaginamos la ACOTURCH que queremos?</p> <p>¿Qué necesitamos hacer para mejorar nuestra organización?</p> <p>¿Qué debemos hacer por nuestra comunidad?</p> <p>¿Qué es una estrategia social?</p> <p>¿Qué esfuerzos y recursos implica una estrategia social?</p> <p>¿Cuáles serían sus objetivos y etapas?</p> <p>¿Cómo nos organizaríamos?</p> <p>¿En cuánto tiempo proponemos ejecutar la estrategia social?</p>	papelógrafos Plumones Papeles de colores Cinta o limpiatipo	Investigadora + comunero(a) asociado(a) dirigente que participó del primer taller	15 min
	Acuerdos colectivos y compromisos	Se toman acuerdos colectivos y compromisos necesarios para continuar el proceso.	papelógrafos Plumones Papeles de colores	Investigadora + comunero(a) dirigente que participó en primer taller	15 min

TABLA N° 10. ANEXO N°05 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 3

TALLER 1: Río de la vida de nuestra organización					
Dirigido a: Asociados y asociadas de ACOTURCH					
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo
Socializar y complementar información obtenida en las entrevistas aplicadas a 15 comuneros y comuneras asociadas.	Presentación	Dinámica: Cuchicheo ¿Por qué estamos aquí? Presentación de los objetivos del taller	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Trabajo grupal	Se trabaja la dinámica del Río de la vida, se hace un dibujo de un río y todos sus elementos, se reflexiona a la luz de las siguientes preguntas, se procuran colocar fechas de modo que pueda generarse una historia de la organización con fechas y hechos importantes. Esta dinámica permite mirar la vida de la organización, de manera flexible, comprendiendo que los procesos no son lineales, sino que hay una diversidad de elementos y sucesos que han ocurrido de manera inesperada y cuáles han sido las respuestas que como organización han dado, posibilita también identificar fortalezas, debilidades, amenazas, actores influyentes, situaciones, capacidad de resiliencia, etc. ¿Cómo nace nuestra organización? ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Qué momentos difíciles, de crisis han tenido como organización?	Papel (reutilizable) Plumones. Elementos de naturaleza.	CPO + investigadora	45 min

		<p>¿Qué mejores momentos han tenido?</p> <p>¿Qué actividades colectivas han realizado?</p> <p>¿Cuáles son nuestros saberes?</p> <p>¿Cuáles son las principales fortalezas que permitieron salir de los momentos de crisis?</p> <p>¿Cuáles son nuestros sueños?</p> <p>¿Existe algún conflicto que afecta nuestro territorio y comunidad? ¿Cuál es? ¿Qué afecta? ¿Qué sabemos de este conflicto? ¿a quiénes identificamos como responsables?</p> <p>¿Qué hemos hecho como ACOTURCH antes el conflicto?</p> <p>¿Cómo nos afecta este conflicto?</p>			
	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas y reflexionar de manera colectiva.	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	30 min
	Diagnóstico: presentación y validación	Presentación de resultados de entrevistas a profundidad de 15 comuneros(as) y se complementa con la información recogida de la dinámica de El Río de la Vida. Se siguen dando opiniones, observaciones, agregados o correcciones, de tal forma que sea un diagnóstico representativo. Luego, se pasa a realizar la validación del diagnóstico.	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Compromisos	Convocar y organizar el siguiente taller para	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min

TABLA N° 11. ANEXO N°06 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 4

TALLER 4: Caminando en colectividad					
Dirigido a: Comuneras y comuneros asociados de ACOTURCH					
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo
Construir el plan de acción colectiva	Presentación	Dinámica Presentación de los objetivos y momentos del taller	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Trabajo grupal	En grupos trabajamos las siguientes preguntas: -Nos imaginamos el futuro que deseamos: descripción y un dibujo. (Visión) -Identificamos los resultados que queremos obtener (objetivos) -Proponemos acciones (actividades estratégicas)	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	45 min
	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas y reflexionar de manera colectiva. Se organiza la información en la siguiente matriz:	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	30 min

	<div><div>PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</div><div>-ACOTURCH-</div><div>SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE 2021</div></div> <div>FUTURO DESEADO (VISIÓN)</div> <table><thead><tr><th>OBJETIVOS</th><th>ACTIVIDADES</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></td></tr></tbody></table>	OBJETIVOS	ACTIVIDADES		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>																																																																			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES																																																																							
	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>																																																																							
Elaboración de cronograma Planteamiento de propuestas de mejora	<div>Se elabora el cronograma en base a la siguiente matriz:</div> <div><div>CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</div><div>-ACOTURCH-</div><div>SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2021</div></div> <table><thead><tr><th rowspan="2">ACTIVIDADES</th><th colspan="4">MES 1</th><th colspan="4">MES 2</th><th colspan="4">MES 3</th><th rowspan="2">RESPONSABLES</th></tr><tr><th>S 1</th><th>S 2</th><th>S 3</th><th>S 4</th><th>S 1</th><th>S 2</th><th>S 3</th><th>S 4</th><th>S 1</th><th>S 2</th><th>S 3</th><th>S 4</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>RECURSOS LOGÍSTICOS</td><td colspan="12"></td><td></td></tr></tbody></table>	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				RESPONSABLES	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4																													RECURSOS LOGÍSTICOS														Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min
ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				RESPONSABLES																																																											
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4																																																												
RECURSOS LOGÍSTICOS																																																																								
Acuerdos y Compromisos	Acuerdo: Validación del Plan de Acción Colectiva Compromisos: Organizarse para la ejecución del Plan de Acción Colectiva	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min																																																																				

TABLA N° 12. ANEXO N°07 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 5

TALLER 5: Caminando en colectividad					
Dirigido a: Comuneras y comuneros asociados de ACOTURCH					
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo
Monitorear y actualizar el plan de acción y fortalecer la capacidad de adaptación respecto al contexto.	Presentación	Dinámica Presentación de los objetivos y momentos del taller	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Trabajo grupal: Monitoreo	En grupos trabajamos las siguientes preguntas: -Se revisa el cronograma de actividades: ¿Qué actividades hemos ejecutado hasta el momento? ¿cuáles fueron nuestras fortalezas y debilidades?	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	45 min
	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas y reflexionar de manera colectiva.	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	30 min
	Trabajo grupal: Actualización	En trabajos grupales: ¿Qué acontece en nuestra comunidad que debemos tener en cuenta en nuestro Plan de Acción? ¿Qué actividades debemos agregar a nuestro Plan?	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Compromisos	Se comprometen a seguir la ejecución responsable y colectiva del Plan de Acción	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min

TABLA N° 13. ANEXO N°08 GUIÓN METODOLÓGICO – TALLER 6

TALLER 6: Celebrando nuestros logros																																																																									
Dirigido a: Comuneras y comuneros asociados de ACOTURCH																																																																									
Objetivo	Metodología	Desarrollo	Recursos	Responsables	Tiempo																																																																				
Identificar y reflexionar sobre los cambios generados en el proceso, impacto, lecciones aprendidas, dificultades y medidas para superarlas.	Presentación	Dinámica Presentación de los objetivos y momentos del taller	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	15 min																																																																				
	Trabajo grupal	<div>En grupos trabajamos la siguiente matriz:</div> <table><tr><th colspan="4">AUTOEVALUACION COLECTIVA DE LA EJECUCION DEL PLAN DE ACCION COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</th></tr><tr><th colspan="4">-ACOTURCH-</th></tr><tr><th colspan="4">SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021</th></tr><tr><th colspan="4">TEORÍA EMPLEADA: Teoría del Cambio</th></tr><tr><th colspan="4">CAMBIO DESEADO DEL PLAN: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.</th></tr><tr><th>OBJETIVOS</th><th>ACTIVIDADES</th><th>CAMBIOS EN EL PROCESO</th><th>IMPACTO</th></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div></td><td><div><div>•</div></div></td><td rowspan="12"></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td></td><td><div><div>•</div></div></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">LECCIONES APRENDIDAS</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	AUTOEVALUACION COLECTIVA DE LA EJECUCION DEL PLAN DE ACCION COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA				-ACOTURCH-				SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021				TEORÍA EMPLEADA: Teoría del Cambio				CAMBIO DESEADO DEL PLAN: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CAMBIOS EN EL PROCESO	IMPACTO		<div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div>	<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div>			<div><div>•</div><div>•</div></div>			<div><div>•</div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>			<div><div>•</div></div>		LECCIONES APRENDIDAS								Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora
AUTOEVALUACION COLECTIVA DE LA EJECUCION DEL PLAN DE ACCION COLECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA																																																																									
-ACOTURCH-																																																																									
SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2021																																																																									
TEORÍA EMPLEADA: Teoría del Cambio																																																																									
CAMBIO DESEADO DEL PLAN: Comuneros y comuneras potencian capacidades y habilidades para el fortalecimiento de su organización comunitaria en favor del cuidado de su territorio.																																																																									
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CAMBIOS EN EL PROCESO	IMPACTO																																																																						
	<div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div>	<div><div>•</div></div>																																																																							
	<div><div>•</div><div>•</div><div>•</div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
	<div><div>•</div></div>																																																																								
LECCIONES APRENDIDAS																																																																									

	Plenaria	Los grupos presentan el desarrollo del trabajo grupal. Este momento es vital, sirve el intercambio, hacer preguntas y reflexionar de manera colectiva.	Papel (reutilizable) Plumones.	CPO + investigadora	30 min
	Presentación de material elaborado: infografía y video	Se presentan los materiales trabajados en el proceso. -Infografía: recoge la historia -Video: recoge testimonios	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min
	Acuerdos y Compromisos	Se enmarcan en seguir organizándose, seguir el proceso.	Papelotes Plumones.	CPO + investigadora	15 min

ANEXO N°08. REGISTRO FOTOGRÁFICO

Figura 7. Visita de campo a locales de ACOTURCH



Fuente: Burga, H. (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 8. Entrevista a comunera y guía turística



Fuente: Ayala, N. (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 9. Entrevista a comunero en local de ACOTURCH



Fuente: Burga, H. (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 10. Taller de muralización con niños y niñas de sector El Mirador



Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 11. Campaña No a la Criminalización de Defensores de Chaparrí



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021)

Figura 12. Conferencia de prensa en parque principal de Chiclayo



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Parque Principal de Chiclayo

Figura 13. Movilización en defensa del bosque, el ecoturismo y comuneros



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Plazuela Elías Aguirre

Figura 14. Taller “Río de la Vida” con Junta Directiva de ACOTURCH



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Local de ACOTURCH

Figura 15. Encuentro: Celebrando nuestros logros



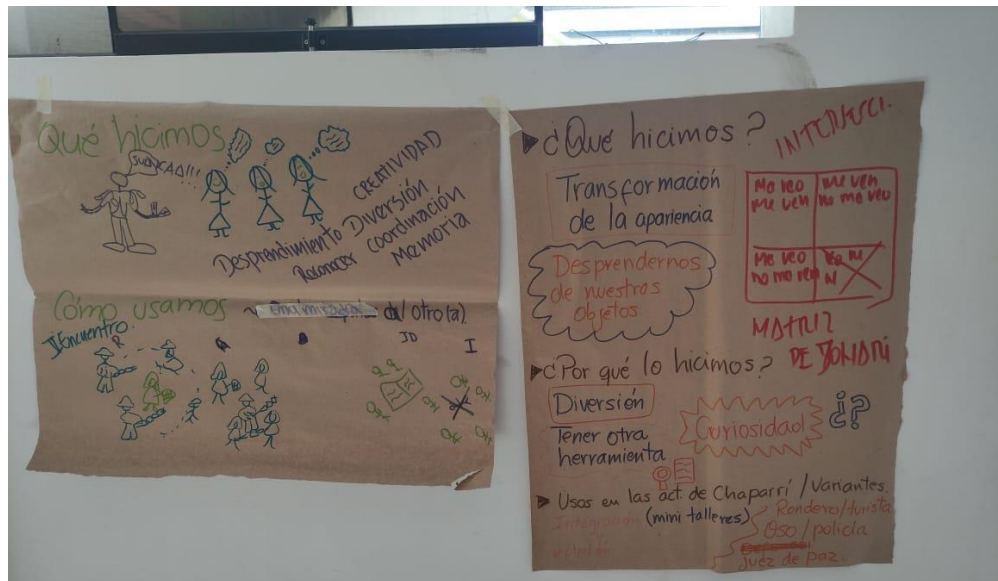
Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 16. Taller de planificación interna del equipo de investigación



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Chiclayo

Figura 17. Preparación de las metodologías participativas



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Chiclayo

Figura 18. Proceso de elaboración de las entrevistas



Fuente: Chung, M. (2021). Chiclayo

Figura 19. Taller de elaboración de artesanías – actividad de autogestión



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 20. Feria Artesanal



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 21. Taller Río de la vida de nuestra organización



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

Figura 22. Jornada de vigilancia y cuidado del bosque



Fuente: Asociación Civil Aklla Pacha (2021). Comunidad Campesina Muchik Santa Catalina de Chongoyape

ANEXO N°09: CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Carlos Edmundo Ravinez Zapatel**, usuario revisor del documento: **“ESTRATEGIA SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, CASO: ASOCIACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y EL TURISMO RURAL SOSTENIBLE CHAPARRÍ (ACOTURCH), COMUNIDAD CAMPESINA MUCHIK SANTA CATALINA, DISTRITO DE CHONGOYAPE – PROVINCIA DE CHICLAYO. AÑO 2021.”**.

Cuyos autores son, **Hellen Hildalaura Burga Bustamante**; identificada con documento de identidad **71343523** y **Natalia Lisbeth Ayala Suarez**; identificada con documento de identidad **72307806**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático; ha arrojado un porcentaje de similitud de **8%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada un de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 20 de marzo del 2023.



CARLOS EDMUNDO RAVINEZ ZAPATEL

DNI: 16477959

ASESOR

ANEXO N° 10: INFORME DE SIMILITUD DEL SOFTWARE TURNITI.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Natalia Ayala
Título del ejercicio: Natalia Ayala
Título de la entrega: Estrategias para el fortalecimiento.....
Nombre del archivo: 3_FINAL_-_AYALA_SUAREZ_NATALIA,_BURGA_BUSTAMANTE_H...
Tamaño del archivo: 4.96M
Total páginas: 152
Total de palabras: 29,559
Total de caracteres: 171,577
Fecha de entrega: 15-feb.-2023 03:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2015057116

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Estrategia social para el fortalecimiento de las organizaciones
comunitarias, caso: Asociación para la Conservación de la Naturaleza y
el Turismo Rural Sostenible Chaguerí (ACOTURCH), Comunidad
Campesina Muchik Santa Catalina, Distrito de Chongoyape - Provincia
de Chiklaya, Año 2021.
Presentada para obtener el Grado de Título Profesional de Licenciad@ en
Sociología

Investigador (a): Ayala, Suarez, Natalia Lisbeth
Burga, Bustamante, Hellen Hilda Laura
Asesor (a): Ravines, Zapotel, Carlos Edmundo

Lambayeque - Perú
2021

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR

Estrategias para el fortalecimiento.....

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

[5b8fdb8f-6877-45b1-9978-
b15ebd2dd5b1.filesusr.com](https://5b8fdb8f-6877-45b1-9978-b15ebd2dd5b1.filesusr.com)

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

La Matta Romero, Fiorella Paola.
"Percepciones, actores y manejo actual de los
humedales altoandinos de la comunidad
campesina Santiago de Carampoma,
Huarochiri- Lima.", Pontificia Universidad
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),
2020

Publicación

1%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

6

cipdes.org

Fuente de Internet

<1%

CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR

7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.canalcapital.gov.co Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
11	sv.vlex.com Fuente de Internet	<1 %
12	radio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.inta.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
15	calidaddevidamirador.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR

18	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
23	enrd.ec.europa.eu Fuente de Internet	<1 %
24	www.frontlinedefenders.org Fuente de Internet	<1 %
25	ozone.unep.org Fuente de Internet	<1 %
26	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
ASESOR