

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

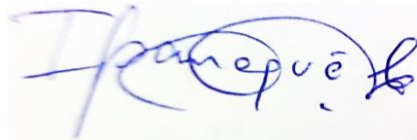
Autora : Ipanaque Casanova Martha Lili
Asesor : M.Sc. Evert Jose Fernandez Vasquez

LAMBAYEQUE –PERÚ

2022

**Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar
del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe.**

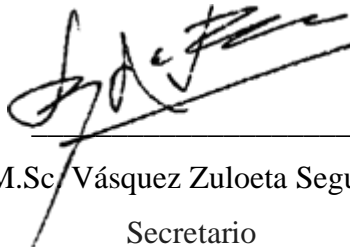
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



Bach. Ipanaque Casanova Martha Lili
Investigador



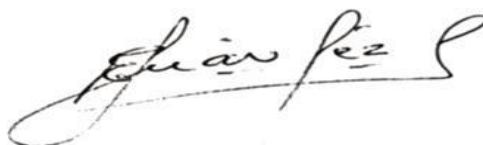
M.Sc. Ríos Rodríguez Martha
Presidente



M.Sc. Vásquez Zuloeta Segundo Enrique
Secretario



M.Sc. Alvarado León Daniel Edgar
Vocal



M.Sc. Fernández Vásquez Evert José
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 387-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **viernes 19 de agosto de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/trb-qvej-cuh>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°2643-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **11 de febrero de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Secretario	: Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.
Vocal	: M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor Metodológico	: M.Sc. Evert José Fernández Vásquez.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "SAN JUDAS TADEO" FERREÑAFE"**, presentada por la tesista **MARTHA LILI IPANAQUÉ CASANOVA** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención **Gerencia Educativa Estratégica**.
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 9.00am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Martha Ríos Rodríguez
PRESIDENTE


Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
SECRETARIO


M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL

OBSERVACIONES:-----

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ipanaque Casanova Martha Lili, investigadoras principales, y Dr. Evert Fernandez, asesor del trabajo de investigación “Estrategias para la participación de padres de familia en la gestión escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, agosto del 2022



Ipanaque Casanova Martha Lili
Investigador principal



Dr. Fernández Vázquez Evert José
Asesor

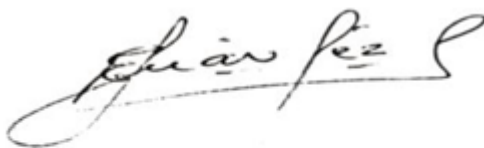
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **M.Sc. Evert Jose Fernandez Vasquez**, usuario revisor del documento titulado **Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe**. Cuya autora es, **Ipanaque Casanova Martha Lili**, identificada con documento de identidad N° **17436497** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **18%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, agosto de 2022



Dr. Fernández Vásquez Evert José
Asesor



Ipanaque Casanova Martha Lili
Investigador principal

Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe.

MARTHA IPANAQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	15%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	piuranews.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
5	archivos.agenciaeducacion.cl Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%



Dr. Fernández Vázquez Evert José
Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme guiado en todo el proceso hasta la culminación. del mismo modo también se la dedico a mi querida hija LISSETTE DEL MILAGRO por ser el MOTIVO y MOTOR por estar siempre a mi lado apoyándome para seguir adelante.

La autora

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la FACHSE, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales. A todos los maestros por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación. A las instituciones educativas que con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

La autora

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “SAN JUDAS TADEO” FERREÑAFE”, el cual se realizó con el objetivo de analizar la deficiente participación de los padres de familia y su influencia en la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”. Proponiendo diseñar un plan de gestión educativa para mejorar la participación de padres de familia del CEBE. La hipótesis de esta investigación plantea que si diseñamos estrategias para la participación de los padres de familia entonces mejorará la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”-Ferrenafe.

El tipo de investigación que se empleó fue no experimental y diseño descriptivo-propositivo, y para la recolección de datos se aplicó una guía de observación, para ello se tuvo la intervención del investigador para estudiar la variable independiente (gestión educativa) y la variable dependiente (participación de padres de familia); para lo cual se diseñó un programa. Se ha llegado a la conclusión que tienen deficiencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa, evidenciado en que el mayor porcentaje se encuentra en la respuesta nunca, mostrando una deficiente atención del padre hacia la institución.

Palabras Clave: participación, gestión, gestión escolar, estrategias.

Abstract

The present research work entitled: "STRATEGIES FOR THE PARTICIPATION OF PARENTS IN THE SCHOOL MANAGEMENT OF THE SPECIAL BASIC EDUCATIONAL CENTER "SAN JUDAS TADEO" FERREÑAFE", which was carried out with the objective of analyzing the poor participation of parents and its influence on the school management of the CEBE "San Judas Tadeo". Proposing to design an educational management plan to improve the participation of parents of the CEBE. The hypothesis of this research is that if we design strategies for the participation of parents, then the school management of the CEBE "San Judas Tadeo"-Ferreñafe will improve.

The type of research used was non-experimental and descriptive-propositional design, and an observation guide was applied for data collection, for which the researcher's intervention was needed to study the independent variable (educational management) and the dependent variable. (participation of parents); for which a program was designed. It has been concluded that they have deficiencies in the participation of parents in educational management, evidenced in the fact that the highest percentage is found in the answer never, showing a deficient attention of the father towards the institution.

Keywords: participation, management, school management, strategies.

Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	15
I. Marco Teórico	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Bases teóricas	20
1.2.1. Gestión escolar	20
Estilos de Gestión	27
Características de la gestión escolar	28
Clasificación de los Niveles de Gestión.....	30
La gestión escolar como lógica de acción emergente	35
La gestión escolar en el marco de la descentralización	37
Teorías de la Gestión Educativa	40
Relevancia de la Familia en los procesos de aprendizaje de calidad	41
Aproximación al contexto familiar	41
Condicionantes culturales de la familia	42

Análisis de la familia ‘por dentro’: elementos del sistema	43
Evolución de la familia.	44
Principios de Intervención	45
Las familias de las personas con discapacidades	47
La familia y la educación inclusiva:	48
Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).....	49
Población de atención del SAANEE.....	49
¿A quiénes asesora el SAANEE?	50
Funciones del servicio SAANEE:.....	50
Funciones del docente SAANEE	51
II. Metodología de la investigación.....	53
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	53
2.2. Población, muestra.....	54
2.2.1. Población y muestra:	54
2.2.1.1. Población:.....	54
2.2.1.2. Muestra:.....	54
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	55
2.3.1. Técnica e instrumento	55
2.3.2. Materiales	55
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
3.1. Resultados.....	56

3.2.	Discusión	67
3.3.	Propuesta	68
	Teorías de la Gestión Educativa	71
IV.	Conclusiones.....	77
V.	Recomendaciones	78
VI.	Referencias bibliográficas	79
ANEXOS		82

Índice de tablas

Tabla 1	¿Usted se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos?.....	56
Tabla 2	¿Usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita?	57
Tabla 3	¿En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes?.....	58
Tabla 4	¿Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos?	59
Tabla 5	¿Usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas?.....	60
Tabla 6	¿Usted conversa con los docentes al momento de salida a las aulas?	61
Tabla 7	¿Asiste a reuniones programadas en la Institucion educativa?.....	62

Tabla 8	¿Usted conoce la programación académica de los cursos que se les dicta a su hijo?.....	63
----------------	--	----

Tabla 9	¿Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución?.....	64
----------------	--	----

Tabla 10	¿Usted contribuye en actividades que realiza la institución?	65
-----------------	--	----

Tabla 11	¿La gestión escolar responde a las N.E.E. de los padres?	66
-----------------	--	----

Índice de gráficos

Figura 1	¿Usted se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos?.....	56
-----------------	---	----

Figura 2	¿Usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita?	57
-----------------	--	----

Figura 3	¿Usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita?	58
-----------------	--	----

Figura 4	¿Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos?.....	59
-----------------	--	----

Figura 5	¿Usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas?.....	60
-----------------	--	----

Figura 6	¿Usted conversa con los docentes al momento de salida de las aulas?	61
-----------------	---	----

Figura 7	¿Asiste a reuniones programadas en la Institucion Educativa?.....	62
-----------------	---	----

Figura 8	¿Usted conoce la programación académica de los cursos que se les dicta a su hijo?.....	63
-----------------	--	----

Figura 9	¿Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución?.....	64
-----------------	--	----

Figura 10	¿Usted contribuye en actividades que realiza la institución?	65
------------------	--	----

Figura 11	¿La gestión escolar responde a las N.E.E. de los padres?	66
------------------	--	----

Introducción

Los padres de familia del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe, desde su inicio en la formación básica expresan actitudes como poco compañerismo, escasa solidaridad con sus compañeros, cuando realizan actividades de aprendizaje individual siempre minimizando sus trabajos y los de sus compañeros, agreden a sus pares, estas acciones se dan en casi todos los grados y no solo en el desarrollo de las actividades sino también fuera de ellas.

El ámbito institucional especialmente en la participación de los Padres de Familia del CEBE “San Judas Tadeo” observándose una falta de atención por parte de los padres; porque hasta incluso se olvidan de irlos a recoger a la I.E. y cuando mucho les reclamas o les dices algo, optan por ya no llevarlos más al CEBE. Existe una falta de atención por completo a estos estudiantes que tanto necesitan de nuestro afecto y cariño.

Es necesario que los profesores, comunidad y especialmente los padres de familia reflexionen que están dejando de lado el aspecto académico de los estudiantes con N.E.E. y tomen conciencia de la labor y el compromiso que tiene con estos niños que sufren este tipo de desatención y que juntos encuentren alternativas que ayuden al niño a que se sienta feliz y útil a la sociedad y que resurja el interés por la escuela.

Debido a estos factores que se presenta se ha desarrollado una investigación acerca del problema y se obtuvieron los siguientes datos.

Ante esta realidad expresada se ha permitido observar que en la I.E no existe un compromiso de la familia, con la gestión de la escuela, y esto sucede porque no les interesa el bienestar de sus hijos con necesidades educativas especiales. Reitero que en institución

educativa “San Judas Tadeo” que es objeto de estudio en la presente investigación, se observa constantemente un rompimiento entre las relaciones padres de familia, comunidad y escuela

Considerando lo expuesto, es posible centrar esta problemática común en la I.E donde labora personal docente, administrativo y directivo que no se da cuenta por la problemática que estamos pasando y que está causando la deserción escolar.

Dicha tarea implica un rol estrictamente familiar y profesional, en cuanto se concibe y aborda la educación como el proceso reproductivo capacitivo y desarrollador, que hace posible cambiar nuestro modo de actuar y mejorar por el bienestar de nuestros educandos.

Ante la falta de compromiso y los modos de actuar más de los padres de familia y escuela es necesario desarrollar y concientizar una nueva actitud formativa y reflexiva que nos haga recapacitar y con la aplicación de estrategias para lograr la participación de los padres de familia; trabajemos conjuntamente por la transformación de una escuela con calidad y equidad.

Formulación del problema de investigación ¿En qué medida la deficiente participación de los padres de familia influye en la gestión escolar del CEBE “¿San Judas Tadeo”, Ferreñafe?

La hipótesis es que si diseñamos estrategias para la participación de los padres de familia entonces mejorará la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”-Ferreñafe

Cuyo **objetivo general** fue: **analizar** la deficiente participación de los padres de familia y su influencia en la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo. Y sus **objetivos específicos** fueron:

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia para una gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”
- Promover la elaboración de una propuesta educativa, en tanto que la gestión escolar se fortalezca.
- Elaborar estrategias (talleres) para la participación de los padres de familia, permitiendo mejorar la Gestión Escolar del CEBE “San Judas Tadeo”

En el capítulo 2 consta del diseño metodológico, tipo de investigación, la muestra, técnicas e instrumentos.

En el capítulo 3 se encuentra los resultados y la discusión, conclusiones y recomendaciones perteneciente al capítulo 4 y 5 respectivamente.

I. Marco Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Krolow (2016) en su investigación titulada “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, cuyo objetivo principal fue indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos, el tipo de investigación es descriptivo, con una metodología cuantitativa y cualitativa, las técnicas de investigación aplicadas es una encuesta semiestructurada y de observación con una muestra de estudio de 22 alumnos y aplicada a los 22 padres de familia. Concluyendo que el niño incorpora valores, normas, sentimientos y emociones a través de la interacción que realiza con la familia. Es en ellas donde se observa el fortalecimiento de las relaciones afectivas, donde aparecerán los primeros conflictos y en ellas los niños aprenderán el modo más adecuado de resolverlos y esto ayudará en el proceso de la adquisición de las habilidades sociales.

Mateo (2017), en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües De Chichicastenango, Quiché.” Cuyo objetivo principal fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. El tipo de investigación es descriptiva concluyendo que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve

la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.

Martínez (2015), en su investigación titulada “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá”, cuyo objetivo principal fue implementar una propuesta didáctica para la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de segundo grado del Colegio Codema I.E.D., concluyendo que existe una necesidad fundamental de preparar a los padres para su formación educadora a través de unos talleres que interesa facilitar y fomentar desde el colegio la implicación de los padres en la educación de sus hijos, ofreciéndoles oportunidades y seguridad sobre sus enormes posibilidades educativas. Esta tarea se plantea como objetivo primordial de toda la actividad de los profesores: quienes deben ofrecer a los padres herramientas y medios de actuar educativamente con sus hijos, en su ámbito propio, en el ambiente familiar, con su buen ejemplo, compartiendo el tiempo con los hijos en actividades realmente educativas y enriquecedoras para toda la familia, pero, también en actividades de participación entre el colegio y madres-padres.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sotomayor (2019), cuyo investigación titulada “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús Niño De Praga del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018”, el objetivo principal fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018. Para la investigación el de estudio fue tipo básico utilizando el método deductivo-inductivo; la población del objeto de estudio estuvo conformada por cuarenta padres de familia y cuarenta estudiantes; concluyendo que se logró determinar una relación positiva fuerte referente a la participación de los padres

de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

Tamariz (2013), en su investigación titulada “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”, cuyo objetivo principal fue analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. El tipo de investigación empleada es descriptivo, el instrumento a aplicar es el cuestionario, la muestra se concentra en seis Instituciones Educativas que estaban comprendidas dentro de la zona; concluyendo que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Lavid (2019), en su investigación titulada “Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil, Ecuador, 2018”; cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil, Ecuador 2018; el tipo de investigación es Descriptivo – Correlacional y de diseño no experimental, la muestra que se utilizó fue de cuarenta padres de familia, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Concluyendo que se determinó que hay relación entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018. Existe una percepción de la gestión educativa como inadecuado con un 95% y de la participación familiar como deficiente en el 90%. Lo cual demuestra que en la entidad educativa existen falencias en la gestión educativa debido a que no se ejerce un liderazgo desde el nivel directivo

para involucrar a los padres dentro de todo lo relacionado con la educación de su hijo, por medio de actividades sociales, aspecto que es similar a lo encontrado por López (2013) quién considera que si no existe un liderazgo de los directivos no se puede promover un desarrollo en el entorno comunitario y social.

1.2.Bases teóricas

1.2.1. *Gestión escolar*

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización del sistema educativo han llevado a los directores a asumir nuevos roles empoderados para actuar de manera independiente y tomar decisiones que les ayuden a participar en el mundo global, la educación y la sociedad en general. Todo esto permite a los actores del sector educativo gestionar los procesos coherentes y coherentes y la movilidad social que se dan en la sociedad. Esto significa asumir la responsabilidad de los resultados exitosos y la innovación y crear la capacidad suficiente para planificar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos adaptados al entorno actual. De acuerdo con este pensamiento, el proceso de gestión del sistema educativo no solo debe orientar a los docentes o administradores educativos, sino que también debe contar con factores como la planificación, la equidad, la calidad, la gestión de recursos, la participación comunitaria y la rendición de cuentas; Mejores resultados y mejor servicio. En este sentido, la gestión educativa se entiende como un proceso organizado y se orienta hacia la optimización de los procesos institucionales internos y en ella se incluyen proyectos de mejora docente, de gestión, administrativos y sociales. La organización determina de manera independiente sus estándares normativos más relevantes, en respuesta a las necesidades educativas emergentes de la comunidad, así como a los requisitos legales nacionales e internacionales.

La gestión es llevar a cabo esas diligencias que hacen posible la realización de un proyecto, una operación comercial o la obtención de un anhelo cualquiera. Desde hace mucho

tiempo se viene hablando de la gestión escolar como una nueva estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son muchas las definiciones y puntos de vista que se han planteado en relación al mismo. La secretaria de Educación Pública de México (SEPM) por ejemplo la define así:

“La gestión educativa es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. Se caracteriza por una visión más amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver una situación o alcanzar un fin determinado”.

Martínez (2004) hace una comparación entre gestión y administración concluyendo que: El concepto de gestión escolar no es lo mismo de administración escolar, aunque la incluye. La organización escolar es justo con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo, no es solo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con toda la comunidad externa.

Blanco y Quesada (2010) identifican a la gestión como un factor importante para la calidad de la organización y el desempeño de cada organismo y organización en la que se cuenta con equipamiento, como clima organizacional, canales de liderazgo y gobierno; Gracias a estos factores, la gestión se convierte en un proceso necesario, suficiente y adecuado para el flujo de cualquier institución. De acuerdo con estos criterios, conceptualice la gestión y organización del establecimiento, y considere que todos los procesos resultantes deben ser liderados por personas que puedan guiar, asesorar, orientar y gestionar para lograr resultados consistentes con las recomendaciones del establecimiento, incluida la percepción general, la gestión para ayudar a lograr resultados y, por supuesto, implementar planes de mejora previamente planificados.

Cassasus (1999) quien considera que la gestión es la fusión de los procesos de planeación y administración, ya que aproximadamente veinte años atrás estos dos términos eran los que imperaban, pero no en el campo educativo sino en el administrativo o en el económico, empieza a ser relevante a partir de las reformas de la década del 90, en donde el ámbito educativo se ve permeado por las ciencias administrativas y las económicas, estos dos sectores comienzan a discutir en torno a lo que es necesario hacer y lo que se debe desechar en el campo educativo, lo cual trajo consigo el término de gestión.

Miñana (1999) afirma que dentro de la gestión educativa lo más importante es generar y apoyar procesos de cambio, en donde los actores de estos procesos sean los que tomen en sus manos la decisión de transformar desde los mismos actos de gestión. Significa que al gestionar cualquier proceso dentro de la institución se requiere una orientación para planificar adecuadamente y obtener resultados exitosos, orientación enfocada a fortalecer cada circunstancia, en donde se asuma la autonomía institucional dirigida al cambio y enriquecimiento de todos los ámbitos educativos, con el fin de responder a las necesidades de la población. Igualmente, la gestión está encaminada hacia objetivos y metas definidos, comprobables y pertinentes al contexto, teniendo como objetivo claro mejorar la calidad del servicio educativo prestado a la comunidad y lograr promover el cambio no solo en entes particulares de la institución sino en la totalidad de sus miembros, para aportar valor agregado en conocimientos e innovación tanto en las aulas como fuera de ellas. La gestión educativa se consolida, bajo dispositivos de cambio, integración, participación, dirección, organización y una evaluación de retroalimentación permanente, estos se desarrollan en la medida que se requiera mejorar o llevar a cabo algo dentro del contexto educativo, de modo que deben existir necesidades dentro del entorno que demanden atención, una planeación y ser gestionadas en plazos razonables y encaminadas hacia metas precisas y con miras hacia el desarrollo tanto de la institución como de las personas que allí se desempeñan.

Según Marcelo Muñoz, Podemos comenzar a hablar de los modelos de gestión, que no se pueden concebir sino en relación con el cumplimiento de la misión, la visión y los objetivos que son particulares a cada Institución Educativa... Si bien en algún grado podemos adaptar con cierta facilidad lo que serían los corazones administrativos de cada centro, la gestión y los parámetros de éxito de ella no son extrapolables de un centro a otro en forma directa.

Para contextualizar este modelo de gestión, es preciso partir de una definición de modelo conceptual, como la desarrollada por Laird (2007), quien señala:

“Nuestro conocimiento del mundo depende de nuestra habilidad para construir representaciones mentales acerca del mismo. Los modelos tienen como finalidad comprender y explicar sistemas físicos y sociales con los que interaccionamos continuamente y de esta manera, anticipar y predecir sus comportamientos; no representa todos los elementos de la realidad, el sujeto sólo incorpora a éste los aspectos de los sistemas que son objeto de interés.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

El propósito fundamental es asegurar progresos constantes en las formas de gestión para potenciar las condiciones que detonen mejores resultados de logro educativo, desarrollando competencias colectivas y prácticas innovadoras de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde cada actor asuma su compromiso con la calidad educativa.

Hablar del modelo de gestión educativa estratégica supone un saber complejo y en evolución permanente, que se integra por aspectos representativos y relevantes del quehacer de

un grupo de actores educativos, en un espacio y momento determinados. Este modelo se define como el conjunto de representaciones valiosas que clarifican los factores y procesos de transformación de la gestión en sus distintos niveles de concreción.

Marcelo y Cojal (2002) manifiestan que la gestión educativa es consecuencia de las teorías de la administración educativa que tuvieron relevancia entre las décadas de los 60 y 80 en los Estados Unidos, como respuesta al movimiento de dirección educativa que tiene su origen en Inglaterra y Australia, es a raíz de ese movimiento que se presenta en Latinoamérica, influenciada también por el postmodernismo de los círculos de calidad de Japón, el psicoanálisis francés, el enfoque culturalista y los cambios sociales de los 68.

Para ellos la administración educativa y la gestión educativa tienen una misma matriz teórica y una metodología similar que proviene de la ciencia y teoría de la administración.

Hay que señalar que en la actualidad se reconoce la importancia de promover el modelo de gestión educativa estratégica en todas las escuelas de educación básica, de lo cual surge la necesidad de desplegar el marco teórico referencial que subyace a esta propuesta. En un proceso de mejora continua, se desarrolla un esfuerzo colectivo por sistematizar los conceptos fundamentales que conforman el Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Considera aspectos de los movimientos internacionales de reforma para la calidad educativa, eficacia escolar y mejora de la escuela.

Surge en un momento coyuntural de política educativa con el fin de superar los obstáculos para el logro educativo identificados en el sistema educativo nacional.³ En esta circunstancia se contemplaron con precisión las capacidades de autogestión de los actores en los distintos niveles educativos; con el propósito de impulsar niveles más altos de autonomía en los colectivos escolares y potenciar la toma de decisiones, la implementación de estrategias de mejora en su contexto y desde su propia intervención en escenarios de corto, mediano y largo plazo.

En México, el tema de la gestión escolar ha tenido un impulso importante desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica,⁴ que reconoce a la escuela como el centro del sistema educativo; posteriormente, se vislumbró la importancia de la planificación en la escuela y surgió un proyecto de cooperación mixto México-España denominado La gestión en la escuela primaria, cuya herramienta de planeación fue el Proyecto Escolar orientado a resolver problemas; su premisa, la intervención pedagógica a partir del reconocimiento de un problema principal ubicado en el ámbito del aula y la enseñanza. Este proyecto propició conversaciones sobre nuevos temas, como el trabajo colegiado, el liderazgo y la importancia de la participación de los padres de familia en el centro escolar, entre otros.

En el campo educativo ha clasificado la gestión educativa para su estudio en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica.

La gestión escolar se da desde el nivel gubernamental hasta el nivel del aula o también puede darse en forma viceversa. Esto significa que no solamente el director de una institución es responsable de realizar la gestión educativa, sino también los docentes, los padres de familia, la comunidad en general y el gobierno del estado Republicano. De esta manera se garantizan porcentajes más elevados de los objetivos institucionales como se puede observar en el siguiente gráfico:

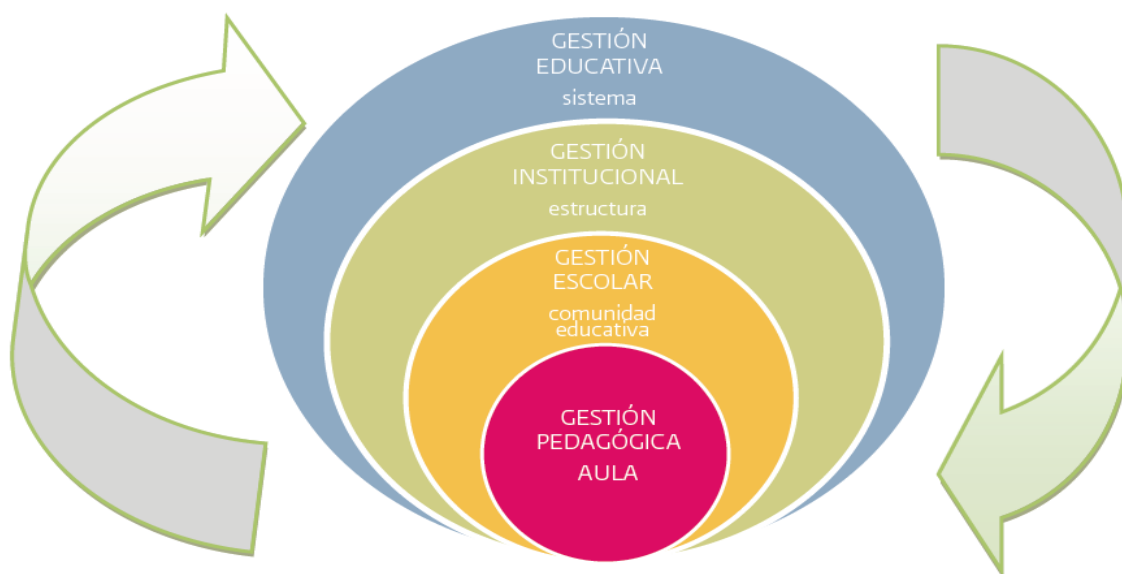


Fig. 1: Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones.

En el tercer párrafo del portal “Educando” de la Educación Dominicana(2009) sobre la Gestión Educativa se especifica que desde lo pedagógico, la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

En el portal de la Educación Dominicana menciona que el desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), por lo tanto, debe: planificar, controlar, definir objetivos, decisiones para solucionar problemas, la comunicación, capacitación personal, la influencia de poder.

El director debe organizar adecuadamente su trabajo y saber integrar cada uno de los elementos que forman parte del proceso educativo. Dos de esos elementos son los padres de familia y la comunidad que nos rodea.

Según Barrios y Martínez (2012), el modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características: dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en el aprendizaje, está orientado al desarrollo de competencias manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad.

La gestión educativa es, entonces, una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas.⁵

Estilos de Gestión

Vargas (2010) en su tesis “Gestión Pedagógica del trabajo docentes a través de grupos cooperativos” menciona los estilos de gestión considerados por Casassus (1999) normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.

- a. **Normativo:** Se desarrolla entre 1950 y 1970. Depende de un gobierno central, que opera en un sistema tradicional, cuya cultura es vertical.

Emplea la planificación, proyectos y programas para el crecimiento cuantitativo, la expansión de la cobertura, generando burocracia.

- b. **Prospectivo:** Surge a fines de 1960. Propone la construcción de escenarios, el manejo financiero, referido matemáticamente al estudio costo-beneficio.
- c. **Estratégico:** Desarrollado a fines de 1970. La gestión permite articular y planificar recursos a fin de proteger a las instituciones en contextos cambiantes. Persigue como fines un escenario o futuro deseado, a través de los medios y las normas. Su enfoque es la solución de problemas, a partir de análisis estratégico del FODA y la programación presupuestaria.

- d. **Estratégico Situacional:** Surge en el contexto de la crisis de 1980.

Considera a la gestión como proceso de solución de problemas y la multiplicación de entidades para afrontarlos por medio de acciones de ajuste, el establecimiento de prioridades y propone el inicio de acciones a corto plazo. Adopta la planificación estratégica analizando las condiciones de viabilidad. Los actores ubican la diversidad de intereses.

- e. **Calidad total:** Se consolida entre 1980 y 1990. La gestión es el esfuerzo permanente y sistémico de revisión y mejora de los procesos educativos.

Aplica estándares y normas para medir la calidad. Considera el aprendizaje, la productividad y la creatividad. Implica cero defectos, bajo costo, usuarios con derecho y la disminución de la burocracia.

- f. **Reingeniería:** Surge en 1990. La gestión consiste en la reconceptualización y rediseño radical de procesos para mejorar el desempeño. Propone la descentralización porque permite la apertura del sistema a los usuarios.

- g. **Comunicacional:** Desarrollado desde 1990. Define la gestión como el desarrollo de compromisos para la acción. Los procesos de gestión son vistos como actos de comunicación, estableciendo redes comunicacionales, afirmaciones, declaraciones, peticiones, ofertas y promesas.

Características de la gestión escolar

- a. **Centralidad en lo pedagógico.** Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular, de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.

- b. **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización.** Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos

indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.

- c. **Trabajo en equipo**, que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- d. **Apertura al aprendizaje y a la innovación**. Ésta se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- e. **Asesoramiento y orientación para la profesionalización**. Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.
- f. **Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro**, que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

g. Intervención sistémica y estratégica. Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone también, hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

Clasificación de los Niveles de Gestión

a. Gestión institucional

Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.

Desde esta categoría, ha de comprenderse que la orientación, la generación de proyectos, programas y su articulación efectiva, no se agota en la dimensión nacional; resulta impostergable una visión panorámica del hecho educativo, de las interrelaciones entre todos los actores, en todos los planos del sistema mismo. Es preciso plantear las demandas y descubrir las competencias de las organizaciones, de las personas y de los equipos en cada uno de los ámbitos: nacional, estatal, regional y local, porque se han puesto en el centro de la transformación del sistema educativo objetivos desafiantes: calidad con equidad para todos, profesionalización docente y consolidación de escuelas inteligentes; entre otros asuntos de suma trascendencia.

En general, la gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras. En este orden de ideas, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto

de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa.

De acuerdo con Cassasus (1999) lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de *hacer* que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema.

Al momento, hay mucho por recorrer en el ámbito de la gestión institucional; es preciso señalar que quienes intervienen y lideran en espacios de decisión, han de convertirse en gestores de la calidad, por lo que es primordial orientar la toma de decisiones, la formulación de políticas y el planteamiento de estrategias inteligentes para contribuir totalmente en el mejoramiento del logro educativo, independientemente de la jerarquía que se tenga dentro del sistema.

b. Gestión escolar

Respecto de la gestión escolar, es urgente avanzar hacia una concepción más amplia y profunda, es decir, hacia una gestión con la suficiencia teórico y metodológica para convertir a la escuela, como señala Tapia (2003) en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación profesionalizantes, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible.

Se entiende por gestión escolar, el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

En este proceso, la base fundamental se centra en las estrategias y las actitudes, más que en la estructura, los organigramas y los sistemas. La gestión adquiere sentido como gestión escolar estratégica cuando entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos.

Se entiende por gestión escolar, el ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la ‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica.

La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa y la define como: el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

La gestión aparece como parte de la política educativa y como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Este plan afirma que para elevar la calidad de la educación es necesario que las escuelas es un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad y regulación normativa.

c. Gestión pedagógica

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socioafectivo. Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Ahora bien, las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligados de la noción sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y condiciones que puedan estar a favor o en contra del propósito de aprender. Por ello es importante que a la planeación de aula le

preceda un ejercicio de evaluación que valore tales particularidades, a fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar evidentemente ligada a los objetivos y la visión institucionales.

En tanto los maestros empeñan sus esfuerzos, corresponde a los actores educativos que desempeñan funciones directivas, de asesoría, de acompañamiento, de supervisión y de coordinación de servicios, apoyar y favorecer, desde su ubicación en el sistema educativo, que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico y se oriente a la búsqueda permanente por mejorar la calidad de la enseñanza, pues no deja de ser un propósito fundamental de la gestión escolar y la gestión institucional.

La perspectiva de la gestión pedagógica en el Modelo, retoma estos planteamientos en los estándares sobre la práctica docente que pretenden detonar procesos de autoevaluación, retroalimentación y reconocimiento de impactos en materia de logro educativo, así como la concreción de los principios de la calidad educativa en los espacios donde se generan los aprendizajes.

La gestión escolar como lógica de acción emergente

Entre los primeros autores, el estudio de la gestión se centró en esbozar una serie de herramientas organizativas destinadas a mejorar las escuelas. El foco principal está en enfatizar las limitaciones del modelo burocrático y su contraste con ideales que son directamente consistentes con la descentralización y autonomía de las escuelas. Desde este punto de vista, se sugiere que el cargo directivo supere los límites administrativos a los que suele estar adscrito, como una acción global para garantizar los objetivos educativos de las escuelas. Pozner (2003) advierte que la gestión debe ser una herramienta para devolver sentido y sentido a la práctica docente a través de una participación más activa de los diferentes actores. Se trata de integrar la autogestión en el 'Proyecto Escuela', el mecanismo por el que se convoca a la comunidad educativa para que se mejoren los aprendizajes según el entorno y las necesidades del centro.

Desde este punto de vista, la escuela es la unidad educativa básica, y la gestión se define como "un conjunto de actividades interrelacionadas realizadas por el equipo directivo para promover y alcanzar los objetivos pedagógicos de la comunidad educativa" Pozner (2003). En el mismo sentido, Elizondo (2005) argumenta que la gestión escolar significa la autoorganización de las escuelas, tanto como una forma de facilitar el autogobierno como para permitir que la escuela decida sobre sus propias tareas y realice los ajustes adecuados para enfrentar las diferentes identidades de la realidad. De este modo, el centro debe ser considerado como una "institución flexible", es decir, capaz de adaptarse a los cambios de su entorno, adaptándose funcionalmente a las circunstancias educativas y pudiendo solucionar los problemas educativos que puedan surgir. La capacidad requiere, por un lado, dotar a las escuelas de la suficiente autonomía para definir y regular los distintos procesos que en ellas se desarrollan. Esta situación ha provocado el surgimiento de "organizaciones inteligentes", es decir, entornos escolares abiertos al aprendizaje, capaces de cambios constantes y comprometidos constantemente con la mejora de la educación de sus miembros.

Para lograr estos objetivos, los autores sugieren una serie de acciones:

Reducir la jerarquía mediante la creación de grupos autónomos.

Crear un espacio para la comunicación y la reflexión permanentes.

Aumentar el tiempo productivo de los docentes en el aula.

Reconfigurar las escuelas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

De igual forma, existe otro grupo de autores diversos autores interesados en establecer posibles vínculos entre gestión escolar, calidad educativa y desempeño gerencial. Un elemento común es el reconocimiento de que el enfoque principal del cuidado de la institución educativa escolar es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y la persona a cargo (generalmente el director) tiene la obligación de garantizar que asuma la misión central de la escuela y desarrolle el liderazgo. El testamento está diseñado para maximizar el potencial educativo de un

estudiante. Este esfuerzo normativo debe conjugarse con la labor universitaria del profesorado y la intervención de la comunidad educativa en su conjunto. La clave de la mejora, por lo tanto, no es un solo aspecto de la educación, sino la alineación de varios procesos llevados a cabo por los participantes bajo la guía firme de un gerente. Como se puede apreciar, estas obras se caracterizan por fuertes matices normativos e ilustrativos relacionados con las actividades de la escuela en proceso de descentralización. El argumento se basa en proponer un plan de gestión escolar que se corresponda directamente con la nueva dirección de gestión (nueva gestión) diseñada en el campo de la educación. Por tanto, el análisis de la gestión se realiza principalmente en el ámbito de los ideales o propuestas ad-hoc que acompañan el proceso de reforma educativa iniciado en la década de 1980. Sin embargo, la principal limitación del punto de vista es el posicionamiento de la mejora escolar como una institución permanente asociada a la ruptura de la burocracia, sin profundizar en los diferentes niveles de racionalización y burocracia que se han construido en la historia. escuelas. Entorno.

La gestión escolar en el marco de la descentralización

En un segundo eje de aproximación, el interés está centrado en discutir los alcances y los contenidos prácticos de los procesos de descentralización en el entorno de las reformas educativas. En esta vertiente por el momento no hablamos de justificar la utilización de un nuevo modelo de administración per se, sino colocar de relieve las convergencias y los contrastes derivados de la puesta en marcha de mecanismos de autogestión sobre la base de pruebas empíricas. Para objetivos de ordenación, este grupo de trabajos se divide en 2 instantes o periodos concretos: el primero destaca varias vivencias de soberanía estudiantil a lo largo de la década de los noventa, a medida que el segundo remarca las repercusiones de la administración en los procesos de evaluación educativa del año 2000 a la fecha.

En un primer instante, los estudios empíricos analizan los efectos de la descentralización en realidades educativas variadas y complicadas. En el entorno de Brasil,

Krawczyk (1999) previene que las propuestas encaminadas a la soberanía estudiantil no siguen un jefe exclusivo o absoluto; más bien parten de prioridades diversas y contrapuestas.

Es decir, de esta forma gracias a la pluralidad de preferencias políticas de los municipios que trabajan como mediadores entre la política educativa y su concreción positiva en las escuelas. De modo que, hay modelos diferentes de administración no solo por la heterogeneidad de los entornos regionales dentro del Brasil, sino además por los múltiples grados de articulación política entre los gobiernos municipales y los establecimientos educativos. De allí que las concepciones sobre la optimización estudiantil en medio de éstos 2 dominios suelen partir de aspectos diferentes, lo que suscita la aplicación parcial de puntos clave como la gestión correcta de recursos, la organización de labores en funcionalidad de los proyectos estudiantiles o la selección de métodos adecuados para poder hacer los resultados esperados.

En aquel mismo entorno, Fonseca (2003) halla que, si bien la descentralización ha logrado una organización más estructurada y participativa en el centro de los centros, la metodología de trabajo prolonga los mecanismos de regulación, control y validación de las labores. Con ello se coopera a una más grande burocratización del ejercicio estudiantil, situación que para bastantes maestros solo representa una continuidad de prácticas ya vividas.

En la manera como los procesos de reforma son adoptados y recibidos intervienen no solo componentes de carácter contextual o institucional, sino además significados diferentes cerca de un inicio o una regla de acción. En tal visión, el análisis cualitativo hecho por Fuller y Rivarola (1998) en doce escuelas de grado primordial en Nicaragua expone la pluralidad de interpretaciones que tiene para los actores educativos la iniciativa de soberanía estudiantil. Para dichos autores, la idea de reforma fundada a partir de 1993 en el territorio centroamericano apela por un nuevo vocabulario referente a cómo motivar la acción estudiantil; solo que en su decodificación cada representante asume el trabajo con una perspectiva parcialmente

informada. A partir de aquel ángulo, directores y docentes comparten, generalmente, los contenidos discursivos impresos en la política educativa relativos a la soberanía estudiantil; no obstante, los hincapié referente a sus repercusiones prácticas muestran variaciones relevantes debido a que a medida que ciertos remarcan la necesidad de libertad con respecto al Ministerio de Enseñanza, más que nada en lo relacionado al financiamiento, otros acentúan la apariencia profesionalizante así como la implicación de los papás de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichos contrastes no solo responden a las preferencias de cada actor educativo, sino a la variabilidad de las condiciones en que trabajan las escuelas.

En un segundo instante, la atención se reúne en resaltar las implicancias de la administración estudiantil en los resultados de las pruebas estandarizadas. Frente a las exigencias institucionales por conseguir niveles de calidad equiparables en el lote del aprendizaje, se vuelve inevitable la alusión a los componentes organizacionales como recursos que marcan diferencias relevantes entre los múltiples establecimientos.

De esta revisión predomina el hecho de comprender que en medio de las propuestas educativas y las prácticas estudiantiles median recursos contextuales y subjetivos, los cuales influyen en los métodos de actuación concretos en los centros. En esta situación, los mecanismos de autogestión son recibidos e interpretados de distintas maneras, por lo cual sus maneras reales referente a promover procesos de optimización no siguen una ruta de un solo sentido; más bien se entretajan en lógicas institucionales que permiten aperturas o limitaciones (parciales o totales) en torno al cambio educativo. Igualmente, las realidades estudiantiles no se pueden concebir como básicos escenarios de "ajuste automático" a las exigencias coyunturales, ya que en su interior confluyen prácticas y vivencias con fuertes arraigos que están afectando el carácter de su organización en todo el tiempo. Esta situación debería entonces motivar la necesidad de examinar el desempeño de las escuelas en términos de

proceso, y no sólo desde si las prácticas corresponden o no a una disposición oficial en concreto.

Teorías de la Gestión Educativa

Casassus (1999) afirma: La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. En consecuencia, se determina que ésta tiene un bajo nivel de especificidad, de estructuración y de identidad. Nosotros como docentes buscamos una eficiente gestión en nuestras instituciones debemos preguntarnos cuál modelo, cuál enfoque es útil, cuál de ellos favorece a los aprendizajes de los estudiantes y cuáles generan aprendizajes más adecuados para convivir en constante practica de valores desde las aulas, en el barrio, en la familia y en toda la comunidad educativa.

Frente a esta perspectiva teórica, la gestión educativa debe tener un enfoque no centrada solo en la dimensión administrativa, sino desarrollar las cuatro dimensiones de manera paralela y sistémica, priorizando la pedagógica, porque es la columna vertebral del desarrollo de una institución educativa y por otro lado, los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes es el centro y la razón de la escuela.

MINEDU (2011) dice: la gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y con gran actuación con diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva teórica, la gestión educativa está determinada como la interacción de los sujetos dentro de la comunidad educativa, y todas las acciones que se realicen lo harán con criterio basado en determinadas normas, principios y leyes que conlleven a construir un clima institucional adecuado y favorable para todos. Participación de las Familias en la Gestión Escolar

Relevancia de la Familia en los procesos de aprendizaje de calidad

Para dar cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia escuela, esta vinculación ha ido cambiando conforme ha cambiado la sociedad en su conjunto.

“Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas”. Este alejamiento se mantuvo, incluso argumentando que la familia y escuela buscaban objetivos divergentes. Hoy se plantea que tienen influencias superpuestas, responsabilidades compartidas, y por lo tanto se debe redefinir la relación bajo condiciones de colaboración.

Santos (2005) afirma que: La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social.

Aproximación al contexto familiar

Partimos de la base de que la familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas. Cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, no cabe duda de que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto. Tampoco cabe duda de que el contexto familiar es, al menos durante un buen número de años, el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad).

Sin embargo, si antes de estudiar el tema de la familia de la persona con discapacidad no hacemos una reflexión sobre la familia en general, corremos el riesgo de atribuir a la presencia del hijo o miembro con discapacidad fenómenos que obedecen a otros factores y que se dan en otras familias.

En la actualidad uno de los acercamientos más usuales al mundo de la familia es el del enfoque sistémico que ve a la familia como un sistema abierto que interacciona con los distintos subsistemas que la componen y con su entorno y que pasa por distintas etapas.

Condicionantes culturales de la familia

Una definición de familia sería: "grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas". A lo largo de la historia y dependiendo en gran medida de la evolución política, económica y cultural de las diferentes sociedades, ha ido cambiando la fisonomía y las funciones del grupo familiar. Es decir, que el tipo de familia que vemos hoy en día y en el que nos insertamos es distinto del que ha habido en otras épocas. De hecho, vivimos en un momento de crisis y cambio en la familia.

Castells (Castells, 2006) señala: "En este fin de milenio, la familia patriarcal, piedra angular del patriarcado, se ve desafiada por los procesos interrelacionados de la transformación del trabajo y de la conciencia de las mujeres. Las fuerzas impulsoras que subyacen en estos procesos son el ascenso de una economía informacional global, los cambios tecnológicos en la reproducción de la especie humana y el empuje vigoroso de las luchas de las mujeres y de un

movimiento feminista multifacético, tres tendencias que se han desarrollado desde finales de los años sesenta”

Funciones de la familia en la sociedad

Desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones. Como en toda institución social, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Desde este punto de vista, podríamos hacer una síntesis de cinco posibles funciones:

1. Económica: proveer recursos.
2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación.
3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
5. Orientación: proveer referencias.

Mas, como hemos dicho, procesos como la ampliación de la cobertura escolar, los cambios económicos, el crecimiento de las ciudades, los avances científicos, los cambios en la moral sexual, la prolongación de la esperanza de vida, etc., están haciendo cambiar el papel de la familia. En todo caso, a los efectos de lo que nos interesa en este momento, “se puede afirmar que, si bien es cierto que la familia ha ido perdiendo funciones, desde una perspectiva psicosocial sigue conservando la principal: dota de identidad a los individuos, transmite un estilo comunicacional, los puntos de irracionalidad, el grado de diferenciación, en definitiva una epistemología y una ontología, un ser y un estar en el mundo”

Análisis de la familia ‘por dentro’: elementos del sistema

- A continuación, apuntamos algunas cuestiones en las que nos tendríamos que fijar para estudiar una familia. Nos hemos basado en los esquemas de diferentes autores:
- Entorno físico y humano en el que se desenvuelve.
- Tamaño.

- Características de sus componentes: edad, sexo, forma de ser, etc.
- Valores, normas, expectativas, ideas presentes en la familia: la familia se constituye cómo mundo de sentido como espacio en el que se construyen y se comparten ideas, valores, etc.
- Estructura formal o explícita: subsistemas en que habitualmente está dividida la familia, que, básicamente, serían el conyugal (en el que se dan las relaciones entre marido y mujer), el parental (en el que se dan las relaciones entre padres e hijos o hijas) y el fraternal (en el que se dan las relaciones entre hijos).
- Estructura informal: roles, canales de comunicación, subgrupos, status, etc. (Las relaciones no sólo se estructuran o regulan desde lo explícito (el hecho de ser padre o hijo, etc.), sino desde lo implícito, desde la historia concreta en cada caso).
- Ritmo de actividades, horario, ritos y celebraciones, etc.

Evolución de la familia.

Este sistema familiar que hemos descrito no está quieto, sino que evoluciona y se va reajustando. Hechos como la evolución en la relación de la pareja, el nacimiento de un hijo, la pérdida de trabajo de uno de los cónyuges, etc., provocan un cambio en todo el sistema y el conjunto familiar debe responder a esas nuevas situaciones.

Todo cambio o reto ante el que se encuentra una familia y sus miembros produce estrés (reacción ante un estímulo que se percibe como amenazante). Ante ese estrés (Verdugo y Bermejo) respondemos con esfuerzos cognitivos y conductuales de afrontamiento en un contexto en el que podemos encontrar recursos que nos ayuden. En la medida en que tengamos éxito pasamos a una nueva etapa (diríamos superior) en el desarrollo de la familia (y por ende de sus miembros).

Existen diversos esquemas a la hora de representar el ciclo vital familiar, mas, en todo caso, “la descripción del ciclo vital *normativo* tiene cada vez más desviaciones con respecto a la norma mayoritaria”. Ello no invalida el concepto de ciclo vital, pero previene contra visiones mecanicistas que pretenden ver siempre el mismo ciclo en todas las familias.

3.2.6.2. Enfoque sobre discapacidades e intervención

El sujeto que presenta alguna deficiencia o del que tal cosa se dice por parte de quien tenga voz para hacerlo es etiquetado administrativamente y socialmente. Esta consideración social ligada a la etiqueta obra en combinación con la ubicación segregada del sujeto a muchos o todos los niveles y tiende a funcionar como “profecía que se cumple a sí misma”. En muchas ocasiones se llegará a constituir todo un circuito segregado en el que el sujeto de respuesta a sus necesidades de otra manera y en otro sitio distinto del de otras personas. Esta separación favorece a su vez la permanencia y el fortalecimiento de actitudes estereotipadas.

Entendemos, pues, el colectivo de personas con discapacidad como un colectivo enormemente heterogéneo, de definición exterior, cuya característica común es precisamente esa condición que hemos definido como fruto de un proceso social. Las personas con discapacidad y sus familias resultan ser veteranas víctimas y testigos de una exclusión social que afecta de forma cada vez más masiva y sistemática a más y más personas y colectivos. Exclusión que mutila a la familia humana y corta los nexos de interdependencia que la constituyen como tal.

Principios de Intervención

A continuación, vamos a intentar reflejar brevemente algunos principios de intervención que estarán en el trasfondo de nuestra acción en el campo de las discapacidades y de la intervención familiar

a. Principio de participación social

Desde este principio, se valora cada vez más la importancia de la familia

como espacio de respuesta a muchas necesidades sociales y para la prevención de muchas situaciones problemáticas. Por eso toda intervención habrá de partir del análisis de lo familiar y considerar su impacto en la familia. La participación es tanto medio como fin de la acción social. La acción social formalizada u organizada (sea pública o privada) se reconoce complementaria y reforzadora de los recursos, mecanismos, redes y procesos informales de las personas, las familias, las comunidades.

b. Principio de normalización

El principio de normalización surgió en el entorno de la atención a personas con deficiencia mental hace ya varias décadas. Es de aplicación, sin embargo, a muchas poblaciones marginadas o desvalorizadas por la sociedad. Plantea que se debe ofrecer a los usuarios de servicios o beneficiarios de programas de intervención social, aquellos medios, condiciones de vida, denominaciones, etc. tan culturalmente normativos o valorados como sea posible.

No se trata de normalizar a la persona, es decir, de conseguir que las personas se desarrollen o comporten siguiendo las normas aceptadas por la sociedad, sino de garantizar que tienen a su disposición los medios que en su entorno son valorados o deseados en general. El principio de normalización nos ayuda a hacernos

c. Principio de integración

El principio de integración propugna que no se impida a las personas desarrollar su vida en la comunidad y que los mismos servicios sean efectivamente ofrecidos a todo el mundo sin discriminación (por ejemplo, por tener una discapacidad, por el género, el color de la piel, etc.). Según el principio de integración se ha de ofrecer siempre el entorno menos restrictivo o segregado que sea posible.

La integración no es la incorporación de un elemento en un conjunto sin cambios en éste. La integración es un proceso en el que hay adaptación mutua entre quienes estaban marginados y el sistema o entorno que los margina. Cada vez se habla más de inclusión. Los

que proponen este término afirman que se habla de integración cuando se parte de la existencia de servicios o entornos segregados. El planteamiento de la inclusión es el de quien, por decirlo así, parte de la base de que no hay razones para la exclusión y lo natural es una sociedad y unos servicios para todos.

d. Principio de respeto y promoción de la diversidad o diferencia

Desde el principio de normalización e integración se propugna un mundo y una sociedad donde todos tengamos cabida con los mismos derechos. Sin embargo, esa sociedad no podrá estar compuesta de seres uniformes cortados por un mismo patrón. Desde este principio se reivindica el derecho a la diferencia y se cree que todos esos colectivos sin cabida en esta sociedad son portadores de valores, pautas de comportamiento y propuestas de inestimable valor. Todas y todos tenemos los elementos necesarios para seguir construyendo esa sociedad participativa e inclusiva que queremos (y son de muchas formas y colores).

De hecho, si analizamos los procesos de emancipación e integración social de muchos colectivos, veremos que existe siempre un momento o vector de autoafirmación y reivindicación de la diferencia, de orgullo por la diferencia.

e. Principio de competencia

Este principio afirma que toda persona, grupo, comunidad es competente para dar respuesta a sus necesidades. Todos podemos aprender, cambiar, desarrollarnos. Y todos necesitamos de los otros para dar respuesta a nuestras necesidades.

Antiguamente, por ejemplo, se dividía a las personas con deficiencia mental en educables, adiestrables y custodiadles. Desde el principio de competencia no podemos aceptar ese tipo de clasificaciones. Y toda persona tiene derecho a, en la medida de sus posibilidades, optar, arriesgarse, autodeterminarse.

Las familias de las personas con discapacidades

Entrando ya en el tema de la familia de las personas con discapacidad diremos que merece más de treinta menciones expresas en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad. Ello no es sino un indicador de la importancia que las nuevas corrientes de pensamiento y acción en materia de discapacidades otorgan al hecho de entender a la persona en su contexto familiar y comunitario y desde esa comprensión plantear la intervención del profesional.

Lo que digamos a continuación deberá ser necesariamente relativizado, ya que como sabemos no existe un algo homogéneo que sea la persona con discapacidad. De igual modo, no hay dos familias iguales. Sin embargo, basados en el conocimiento personal y en una revisión de la literatura se proponer algunas orientaciones para la reflexión.

Vamos a empezar por insistir en que la familia con un miembro con discapacidad no se tiene por qué diferenciar en muchos aspectos de la familia que no tiene un miembro con discapacidad. Dicho de otro modo: cometeríamos un grave error si atribuyéramos a la presencia de un miembro con discapacidad todas las características o fenómenos de la familia. La alerta ante las imágenes estereotipadas no parece ociosa cuando tras una investigación sobre lo publicado en los últimos 20 años se concluye que “muchos investigadores escriben todavía en un tono negativo acerca del ajuste familiar”

La familia y la educación inclusiva:

La familia constituye el núcleo de la sociedad. El SAANEE orientará, asesorará y capacitará a la familia del estudiante con NEE o quien haga sus veces, en coordinación con la docente inclusiva, para que tengan un rol activo y comprometido en la escolarización, en el desarrollo del proceso educativo y en los apoyos complementarios que garanticen un servicio educativo pertinente.

Veamos los aspectos que el SAANEE debe tener en cuenta, para operativizar el trabajo con las familias:

Motivar el trabajo de docentes y padres de familia de manera integrada, aspirando a formar escuelas donde uno de los énfasis esté puesto en la cooperación permanente.

Incentivar a los docentes inclusivos y padres de familia, a investigar constantemente para conocer avances y nuevas estrategias en relación a la discapacidad y mejorar su desempeño.

Comprometer a padres de familia y profesionales para lograr un liderazgo compartido. Cuando hay compromiso, los profesores y padres de familia encuentran tiempo y espacio para encontrar las soluciones.

Identificar las barreras que impiden la participación de todos los agentes educativos, considerando incluso aquellas que tienen que ver con la manera de pensar.

Promover que los padres de familia de los niños y jóvenes con discapacidad participen como miembros activos de la comunidad educativa.

Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Es parte de los CEBE. Orienta y acompaña a las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con discapacidad. Promueve el enfoque inclusivo dando soporte para la respuesta educativa pertinente a la atención a la discapacidad. Trabaja con la familia y la comunidad, y realiza actividades de prevención, detección y atención temprana de la discapacidad, así como de inclusión, movilización y concienciación. Está conformado por profesionales docentes y no docentes o personal capacitado.

Población de atención del SAANEE.

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad leve y moderada en las instituciones educativas de Educación Básica y Técnico Productiva:

- Discapacidad física o motora.
- Discapacidad visual.

- Discapacidad auditiva.
- Sordoceguera.
- Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Discapacidad intelectual.

¿A quiénes asesora el SAANEE?

A directivos y docentes de las Instituciones Educativas de Básica Regular, Básica Alternativa y Técnico Productivo que atienden en sus aulas a estudiantes con discapacidad leve y moderada y a los Centros de Educación Básica Especial - CEBE que brindan atención educativa a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. También coordinan el proceso de inclusión con los Programas de Intervención Temprana – PRITE.

Funciones del servicio SAANEE:

- a. Brindar servicios de orientación, asesoramiento y capacitación permanente a los profesionales docentes y no docentes de las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con NEE, fundamentalmente en aspectos relacionados a adaptaciones de acceso y curriculares, trabajo con familia y comunidad y evaluación, para garantizar el éxito de los estudiantes incluidos en los diferentes niveles y modalidades del sistema, así como su acceso al mercado laboral.
- b. Atender complementaria, individual o colectivamente a alumnos con NEE.
- c. Realizar actividades de prevención, detección y atención temprana a la discapacidad en coordinación con el Sector Salud y otras organizaciones de la comunidad.
- d. Desarrollar acciones de asesoramiento a padres de familia de estudiantes con NEE.
- e. Promover e implementar campañas de movilización y sensibilización e inclusión educativa, en coordinación con municipios, organizaciones de la Sociedad Civil y otros sectores del Estado.

- f. Organizar redes de apoyo, en convenio con instituciones públicas y privadas de cada región y localidad, así como con organismos de cooperación internacional.

Funciones del docente SAANEE

- a. Presentarse ante los directivos de las IIEE a cargo y recoger información de los estudiantes, los docentes y las actividades planificadas por la IE y las que con su asesoría se realizarán.
- b. Revisar el POI e Informe Psicopedagógico del estudiante.
- c. Elaborar el directorio de familias de los estudiantes incluidos y horario de atención a los docentes inclusivos a su cargo.
- d. La asesoría al docente inclusivo se realizará de dos formas: individual y grupal, considerando en este último criterio en común: docentes de la misma área y/o ciclo, docentes que atienden a estudiantes con TEA, D.V, D.A, etc.
- e. Implementar su planificador semanal. (horarios de asesoría a docentes inclusivos)
- f. Revisar diariamente Aprendo en Casa de los grados y niveles que atiende, considerando las tres vías de intervención: web, radio y Tv.
- g. Preparar la Ruta para la Asesoría al docente Inclusivo: Adaptación curricular, del recurso, del reto y retroalimentación.
- h. Registrar diariamente el asesoramiento y acompañamiento a la I.E. y a las familias
- i. Remitir de manera inmediata luego de la asesoría al docente inclusivo la ficha de asesoramiento y acompañamiento al docente inclusivo y remitir copia a la coordinadora durante el día, para su revisión y sugerencias.
- j. Focalizar a 02 familias por día para acompañamiento y/o soporte emocional, asimismo brindar orientaciones en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.
- k. En caso el equipo SAANEE cuente con psicólogo o asistente social, se brindará soporte emocional más especializado a las familias que lo requieran para reducir el

estrés, la ansiedad y de esta manera mejorar el clima familiar y generar condiciones de ambiente seguro propicios para los aprendizajes. En caso contrario, pueden hacer uso de las alianzas estratégicas con las instituciones de la comunidad para el soporte psicológico.

II. Metodología de la investigación

2.1.Diseño de contrastación de hipótesis

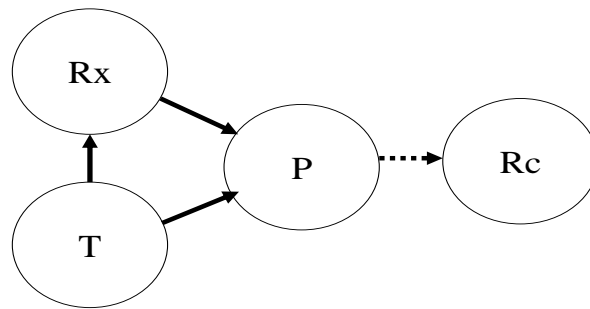
Con los estudios descriptivos se busca especificar las características, las propiedades y los perfiles de individuos, equipos, sociedades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un estudio. O sea, sólo pretenden medir o recoger información de forma libre o conjunta sobre los conceptos o las cambiantes a las que se refieren, es decir, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Con mucha frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vélgase la redundancia) describir lo que se investiga.

El proceso dialéctico utiliza un conjunto de técnicas y procesos para diagnosticar y resolver problemas básicos, y para encontrar respuestas a las preguntas de preparación científica, y para investigar la relación entre factores y eventos o crear conocimiento científico para alentar la investigación científica y mejorarlo como un factor para Capacitación completa de expertos. También es un mecanismo de conocimiento sobre las capacidades de campo de investigación propuestas que se caracterizan por la creación de conocimiento, porque el trabajo proporcionado por un miembro de los grupos de investigación también. La otorgación del desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estos grupos logran altos niveles de productividad y logran el reconocimiento científico dentro y fuera, así como grupos de grupos consistentes con el eje con los ejes de la asignatura de la universidad y proyectos de desarrollo

basados en ideas creativas que se centran Sobre la necesidad de resolver problemas relacionados con los niveles locales y globales.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo cual se hace en la averiguación no empírico es mirar fenómenos tal como se proporcionan en su ámbito natural, para después analizarlos. Se usó el siguiente diseño:



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2.Población, muestra

2.2.1. Población y muestra:

2.2.1.1.Población:

Nuestra población en esta investigación será el CEBE “San Judas Tadeo”, Ferreñafe.

2.2.1.2.Muestra:

La muestra es un subgrupo de la población, que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Padres de familia son 30

La selección del tamaño de la muestra guarda relación con el tamaño del universo y como es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral.

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Aplicando la fórmula anterior en el personal administrativo con un margen de error del 5%, nivel de confianza 95% da como resultado que la muestra queda intacta al seguir siendo 16 personas involucradas de la I.E.

En el caso de los padres de familia la muestra da como resultado que será aplicado el instrumento a 28 personas.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica e instrumento

Técnica:

Encuesta: Según Hernández (2014), la Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se utilizó como técnica de recolección de datos la Encuesta.

Instrumentos de investigación

Guía de observación: Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”.

2.3.2. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.Resultados

Tabla 1

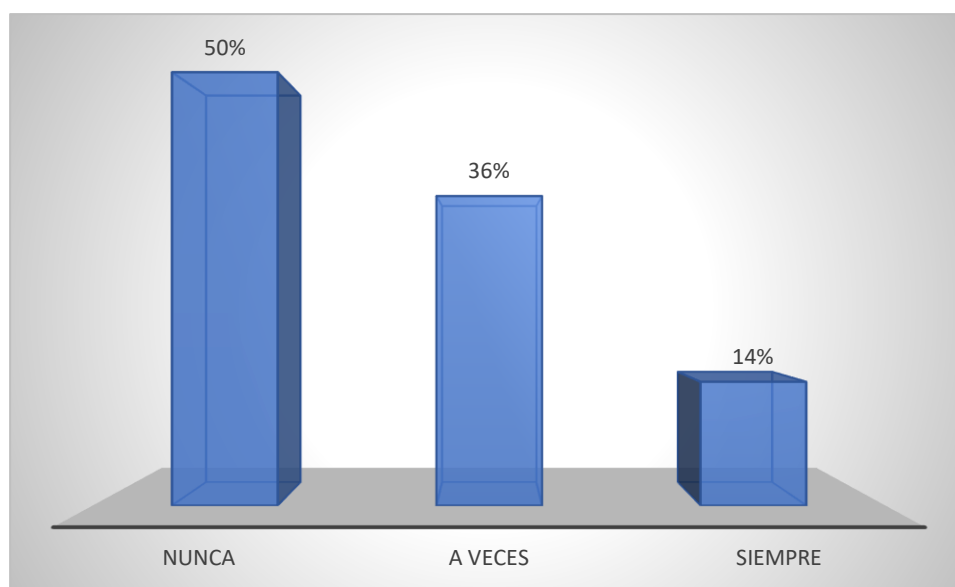
¿Usted se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES	14	50%	10	36%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

¿Usted se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos: el 50% se encuentra en nunca que equivale 14 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 36% se encuentra en a veces que equivale a 10 padres de familia y por ultimo el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 2

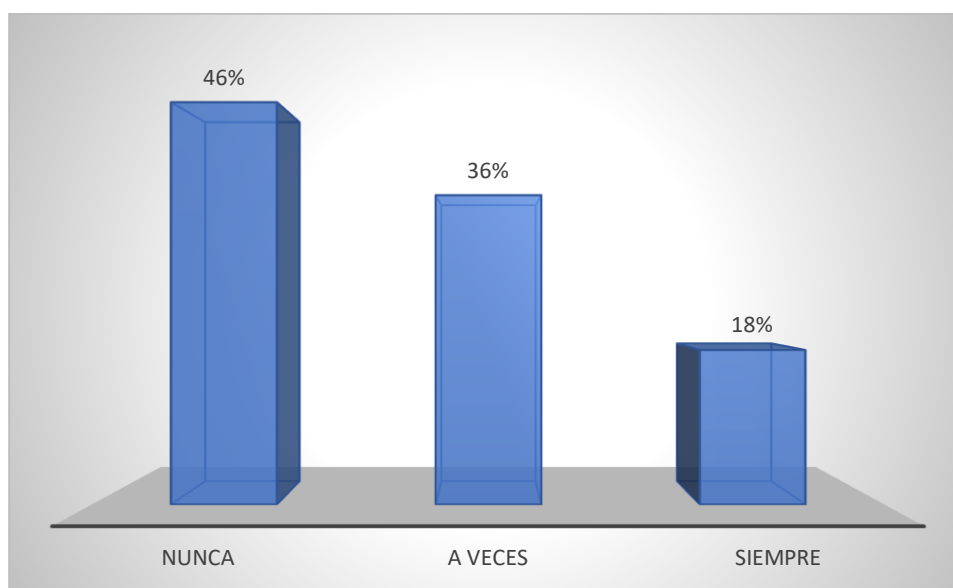
¿Usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES	13	46%	10	36%	5	18%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

¿Usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 46% se encuentra en nunca que equivale 13 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 36% se encuentra en a veces que equivale a 10 padres de familia y por último el 18% se encuentra en siempre que equivale a 5 padres de familia.

Tabla 3

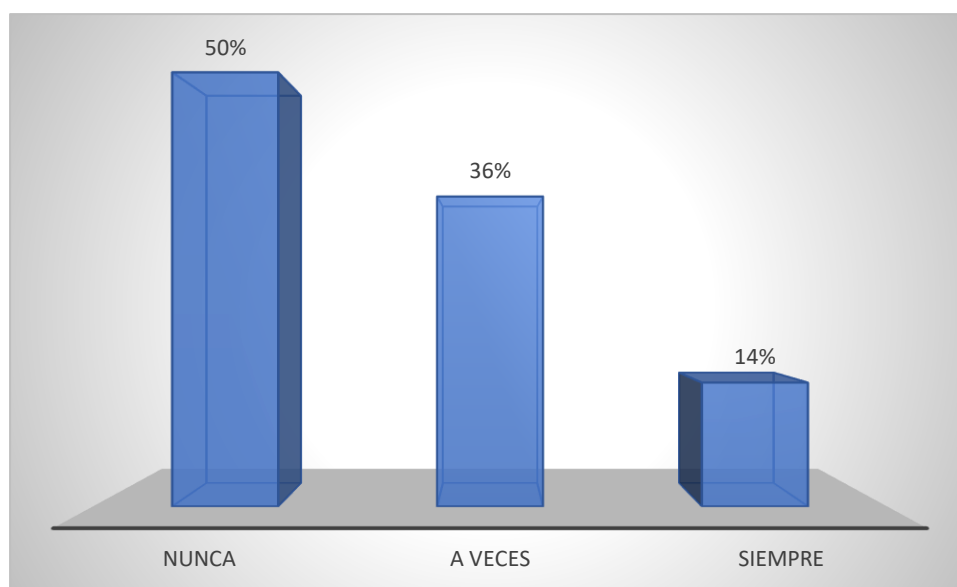
¿En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES	14	50%	10	36%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

¿En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 50% se encuentra en nunca que equivale 14 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 36% se encuentra en a veces que equivale a 10 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 4

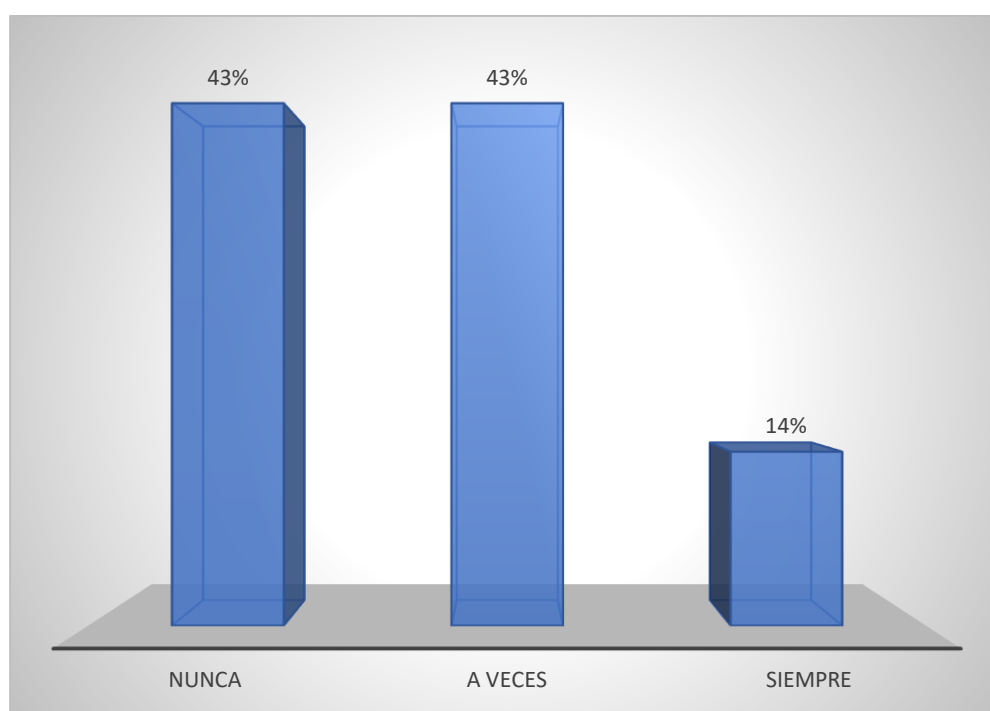
¿Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	12	43%	12	43%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

¿Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 43% se encuentra en nunca que equivale 12 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 43% se encuentra en a veces que equivale a 12 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 5

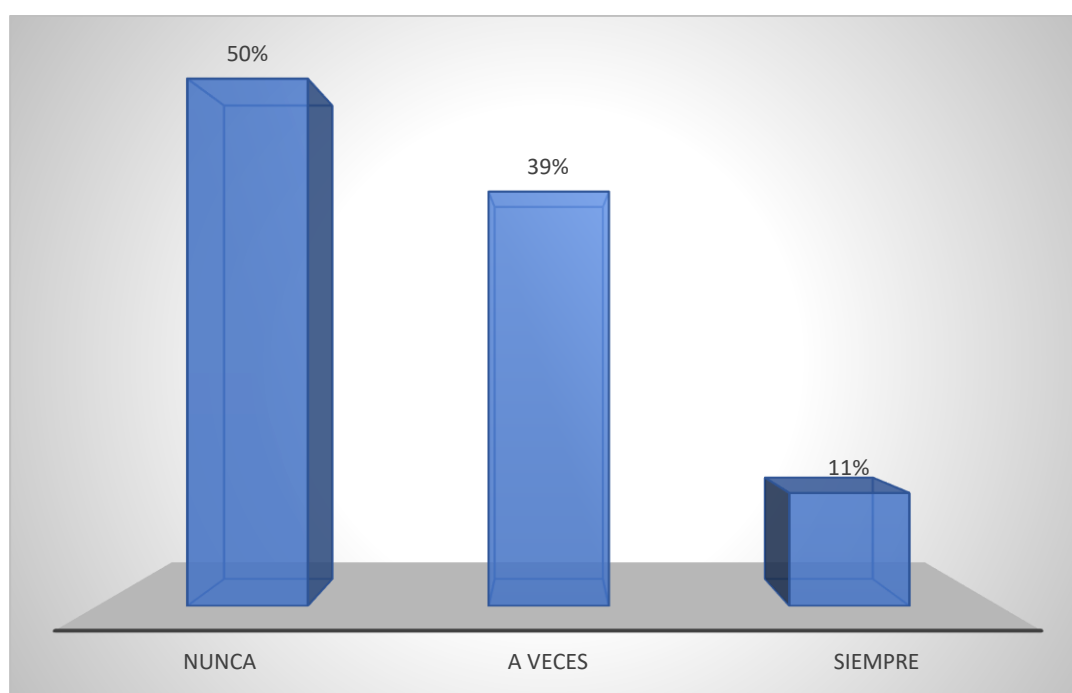
¿Usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	14	50%	11	39%	3	11%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

¿Usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas: el 50% se encuentra en nunca que equivale 14 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 39% se encuentra en a veces que equivale a 11 padres de familia y por último el 11% se encuentra en siempre que equivale a 3 padres de familia.

Tabla 6

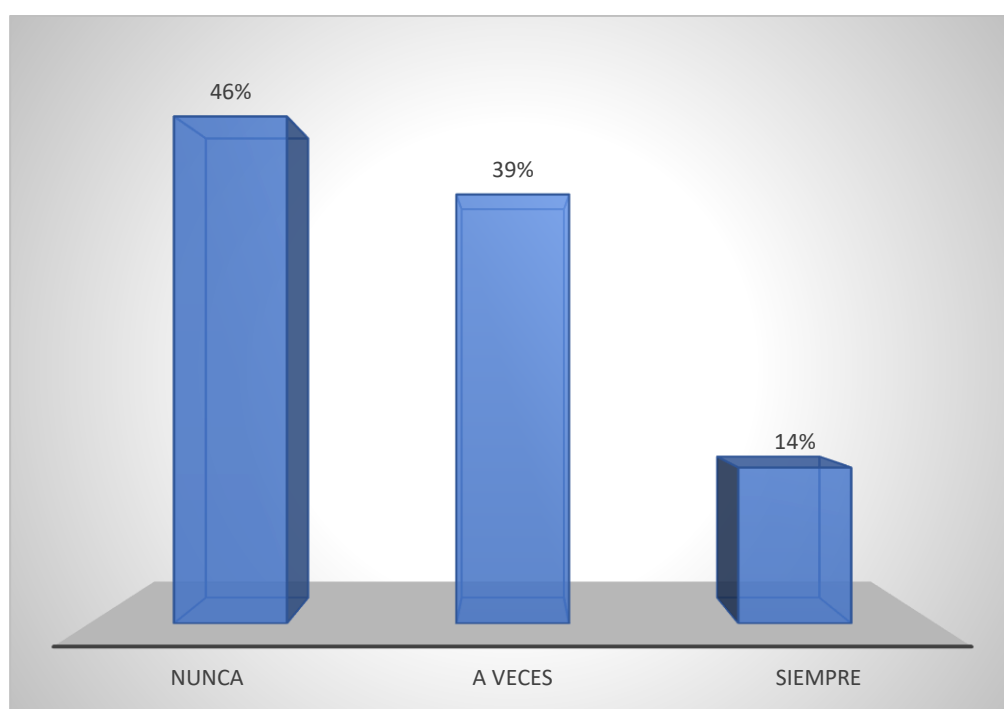
¿Usted conversa con los docentes al momento de salida de las aulas?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	13	46%	11	39%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

¿Usted conversa con los docentes al momento de salida de las aulas?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de Usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas: el 46% se encuentra en nunca que equivale 13 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 39% se encuentra en a veces que equivale a 11 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 7

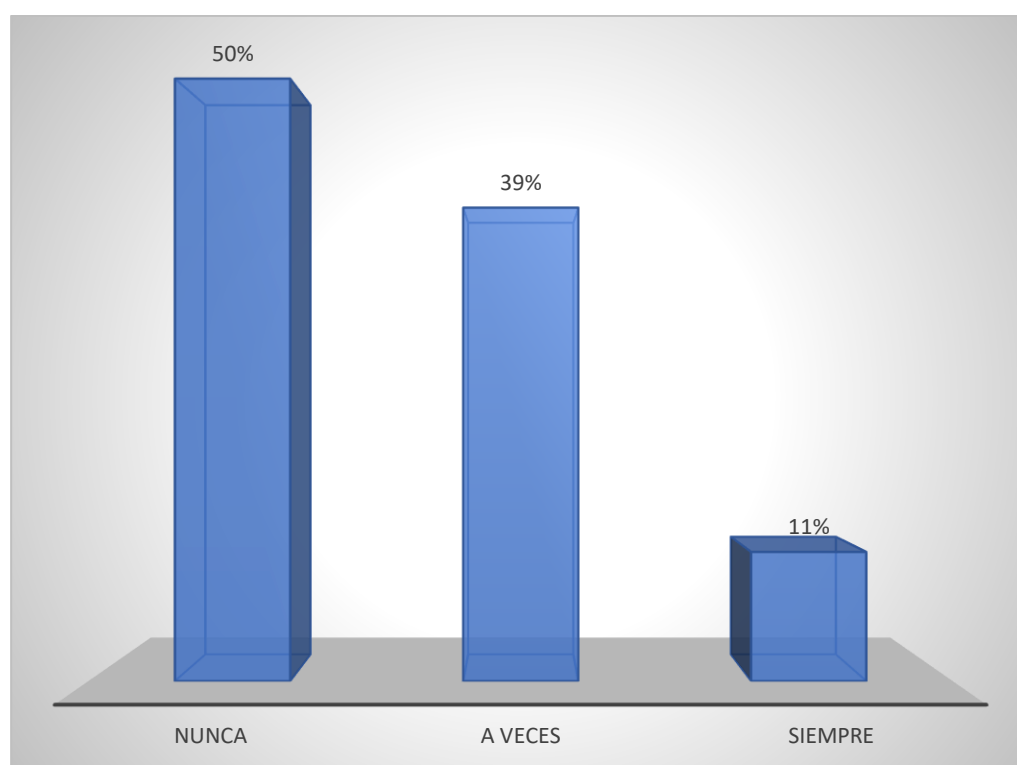
¿Asiste a reuniones programadas en la Institución Educativa?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	14	50%	11	39%	3	11%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

¿Asiste a reuniones programadas en la Institución Educativa?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas: el 50% se encuentra en nunca que equivale 14 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 39% se encuentra en a veces que equivale a 11 padres de familia y por último el 11% se encuentra en siempre que equivale a 3 padres de familia.

Tabla 8

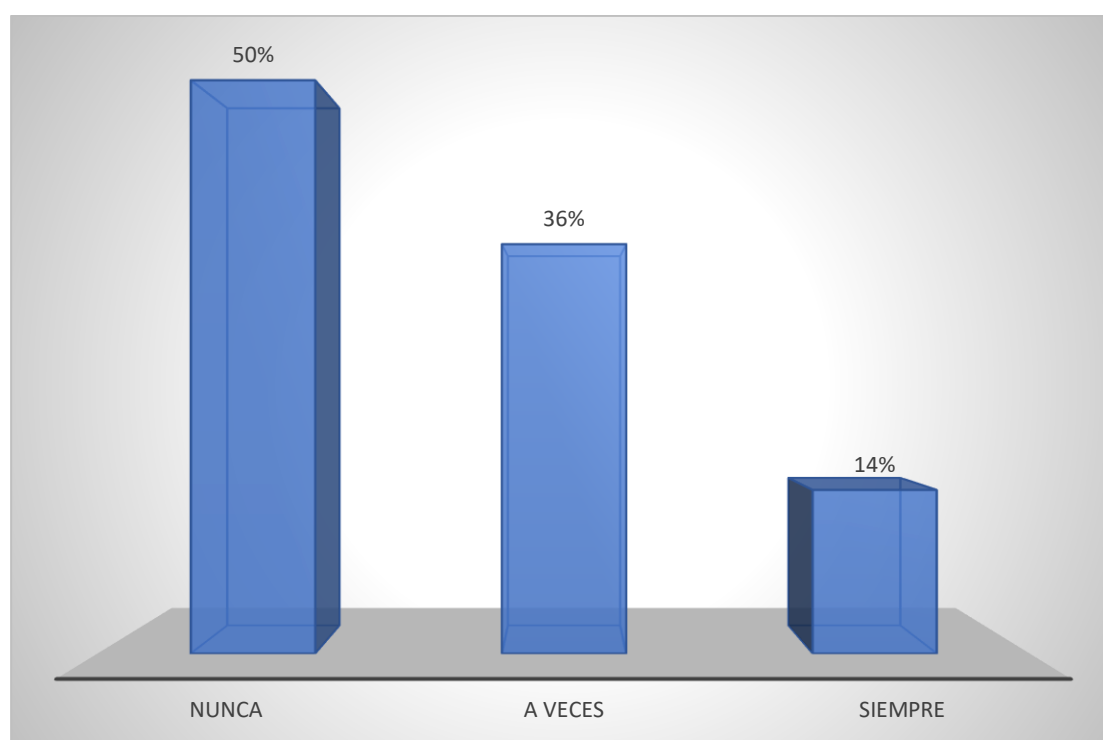
¿Usted conoce la programación académica de los cursos que se les dicta a su hijo?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	14	50%	10	36%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

¿Usted conoce la programación académica de los cursos que se les dicta a su hijo?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 50% se encuentra en nunca que equivale 14 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 36% se encuentra en a veces que equivale a 10 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 9

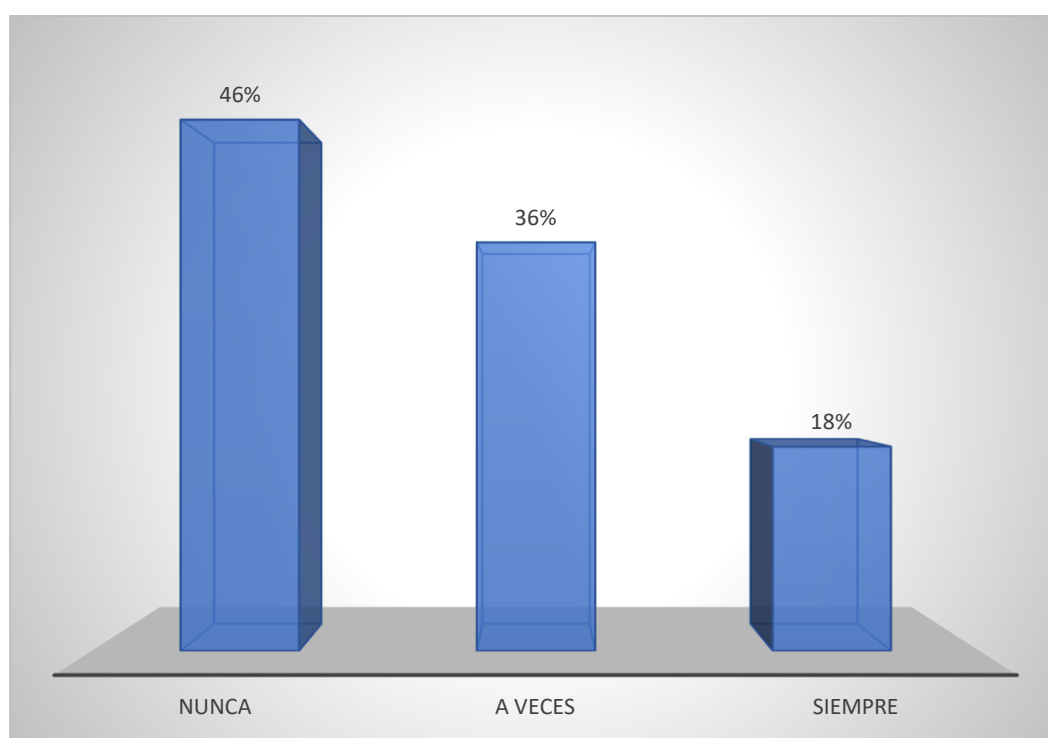
¿Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	13	46%	10	36%	5	18%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

¿Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 46% se encuentra en nunca que equivale 13 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 36% se encuentra en a veces que equivale a 10 padres de familia y por último el 18% se encuentra en siempre que equivale a 5 padres de familia.

Tabla 10

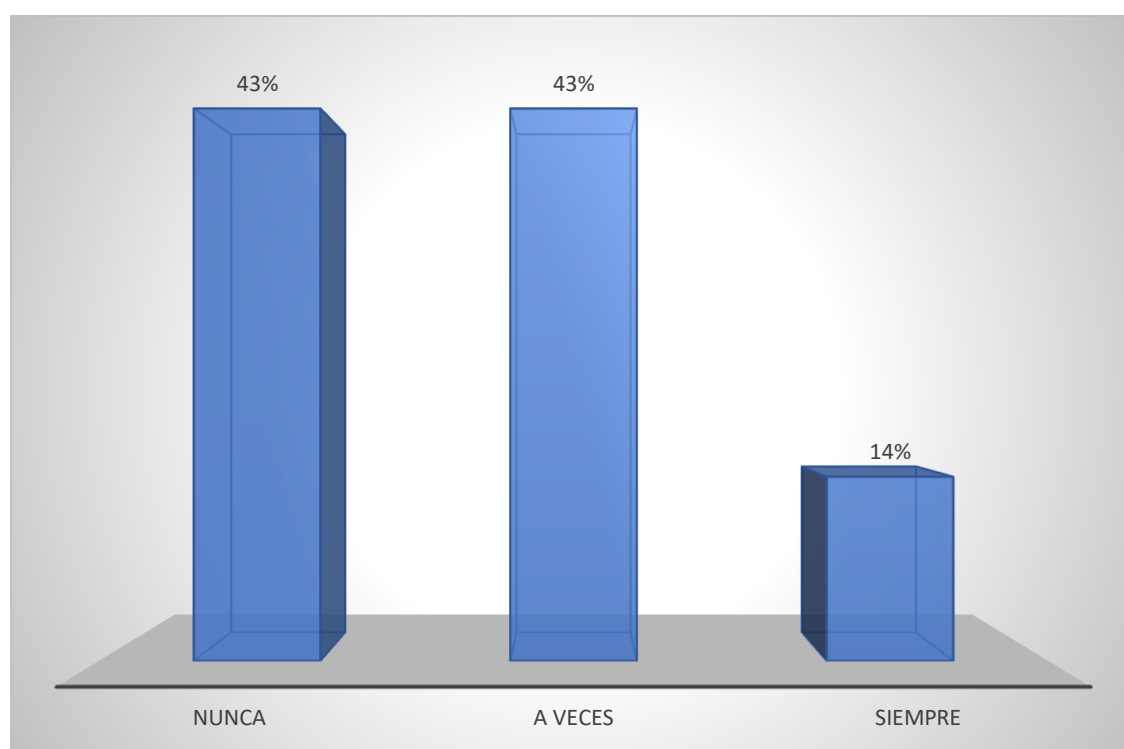
¿Usted contribuye en actividades que realiza la institución?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	12	43%	12	43%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 10

¿Usted contribuye en actividades que realiza la institución?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 43% se encuentra en nunca que equivale 12 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 43% se encuentra en a veces que equivale a 12 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Tabla 11

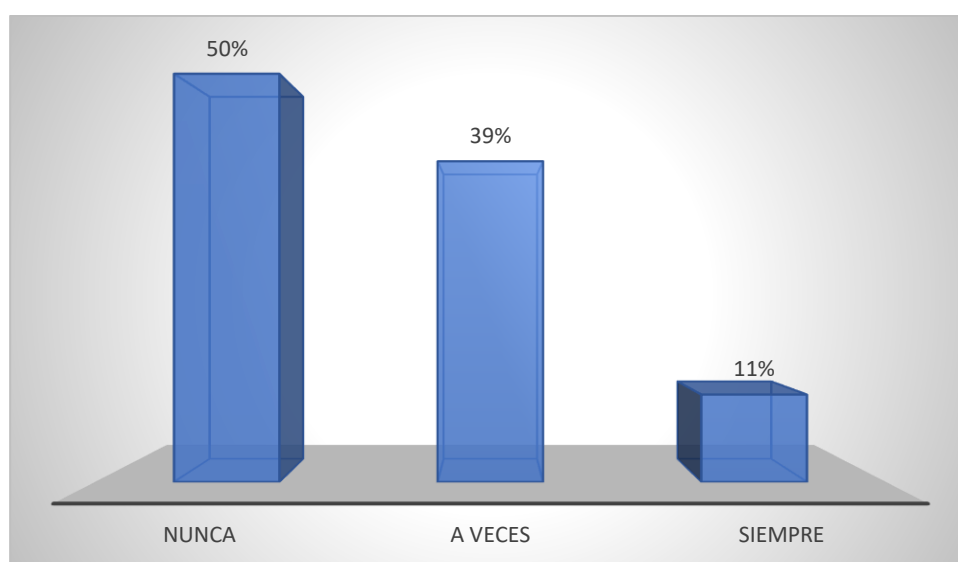
¿La gestión escolar responde a las N.E.E. de los padres?

	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
INDICADORES						
	12	43%	12	43%	4	14%

Nota. Elaboración propia

Figura 11

¿La gestión escolar responde a las N.E.E. de los padres?



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de usted le proporciona a su hijo todas las atenciones que necesita: el 43% se encuentra en nunca que equivale 12 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 43% se encuentra en a veces que equivale a 12 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

3.2.Discusión

De acuerdo con el primer objetivo específico de diagnosticar la deficiente participación de los padres de familia para una gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”, se determinó que existe una deficiente participación de los padres de familia ya que se puede inferir al grado de respuestas dado en las preguntas presentadas, cuya respuesta el mayor índice se ubicó en la respuesta nunca; como en la pregunta si el padre de familia contribuye en las actividades que realiza la institución dando como resultado que el 43% se encuentra en nunca que equivale 12 padres de familia cumplen con el indicador, seguido del 43% se encuentra en a veces que equivale a 12 padres de familia y por último el 14% se encuentra en siempre que equivale a 4 padres de familia.

Esto tiene relación con la investigación de Martínez (2015), en su investigación titulada “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá”, el cual aplicaron talleres para facilitar y fomentar desde el colegio la implicación de los padres en la educación de sus hijos, ofreciéndoles oportunidades y seguridad sobre sus enormes posibilidades educativas.

Respecto al desarrollo del segundo objetivo específico referente a promover la elaboración de una propuesta educativa, en tanto que la gestión escolar se fortalezca promoviendo sesiones, teniendo como ante sala los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia, para conocer con exactitud la situación en dicho momento.

Finalmente, el tercer objetivo específico de elaborar estrategias (talleres) para la participación de los padres de familia, permitiendo mejorar la Gestión Escolar del CEBE “San Judas Tadeo”, siendo elaborada tomando en cuenta los resultados y basado en las teorías debidamente fundamentadas.

3.3.Propuesta



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “SAN JUDAS TADEO” FERREÑAFE

I. Título:

programa de estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe

II. Responsable:

Ipanaque Casanova Martha Lili

III. Fundamentación:

La iniciativa del programa de tácticas pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes de **Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe**, constituye un recurso dirigido a superar las restricciones que muestran los profesores en el desarrollo de las clases, paralelamente contribuirá a excitar el raciocinio lógico y creativo de los alumnos. El diseño de este Programa estrategias para la participación de padres de familia en la gestión escolar, donde se hizo evidente que los profesores usan escasas estrategias para la participación de padres de familia en la gestión escolar, De tal forma que, los fundamentos teóricos en que se inspira el Programa fue producto del estudio e interpretación de teorías en relación con la participación de padres de familia en la gestión escolar.

La iniciativa del programa de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo”, Ferreñafe. De tal forma basándonos en dos teorías:

Teorías de la Gestión Educativa

Casassus (1999) afirma: La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. En consecuencia, se determina que ésta tiene un bajo nivel de especificidad, de estructuración y de identidad. Nosotros como docentes buscamos una eficiente gestión en nuestras instituciones debemos preguntarnos cuál modelo, cuál enfoque es útil, cuál de ellos favorece a los aprendizajes de los estudiantes y cuáles generan aprendizajes más adecuados para convivir en constante practica de valores desde las aulas, en el barrio, en la familia y en toda la comunidad educativa.

Frente a esta perspectiva teórica, la gestión educativa debe tener un enfoque no centrada solo en la dimensión administrativa, sino desarrollar las cuatro dimensiones de manera paralela y sistémica, priorizando la pedagógica, porque es la columna vertebral del desarrollo de una institución educativa y por otro lado, los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes es el centro y la razón de la escuela.

MINEDU (2011), la gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y con gran actuación con diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva teórica, la gestión educativa está determinada como la interacción de los sujetos dentro de la comunidad educativa, y todas las acciones que se realicen lo harán con criterio basado en determinadas normas, principios y leyes que conlleven a construir un

clima institucional adecuado y favorable para todos. Participación de las Familias en la Gestión Escolar

Asociaciones escolares, familiares y comunitarias

La forma en que las escuelas se preocupan por los niños se refleja en la forma en que las escuelas se preocupan por las familias de los niños. Si los educadores ven a los niños simplemente como estudiantes, es probable que vean a la familia como algo separado de la escuela. Es decir, se espera que la familia haga su trabajo y deje la educación de los hijos a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es probable que vean tanto a la familia como a la comunidad como socios de la escuela en la educación y el desarrollo de los niños. Los socios reconocen sus intereses y responsabilidades compartidas por los niños, y trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes. Hay muchas razones para desarrollar asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Las asociaciones pueden mejorar los programas escolares y el ambiente escolar, brindar servicios y apoyo a las familias, aumentar las habilidades y el liderazgo de los padres, conectar a las familias con otras personas en la escuela y en la comunidad, y ayudar a los maestros con su trabajo. Sin embargo, la razón principal para crear tales asociaciones es ayudar a todos los jóvenes a tener éxito en la escuela y en la vida posterior. Cuando los padres, maestros, estudiantes y otros se ven unos a otros como socios en la educación, se forma una comunidad solidaria alrededor de los estudiantes y comienza su trabajo.

¿Cómo crear programas de asociación exitosos? ¿Cómo se pueden diseñar e implementar de manera efectiva las prácticas? ¿Cuáles son los resultados de mejores comunicaciones, interacciones e intercambios en estos tres contextos importantes? Estas preguntas han desafiado la investigación y la práctica, creando un campo interdisciplinario de investigación sobre las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad con el "cuidado" como concepto central.

IV. Justificación

Debería hacerse una revisión intensa de las estrategias de gestión educativas para poder tener una participación activa de los padres de familia. La presente indagación nace de la necesidad de lograr una responsabilidad de los padres de familia con la escuela, para asegurar el triunfo del sistema educativo. Los maestros tienen que estar capacitados para entablar los talleres con los padres de familia, de una forma inmediata, práctica y generadora de conocimientos y resoluciones a los inconvenientes que dichos afrontan. De esta modalidad, dar significado a los conocimientos recibidos a partir de los diversos medios y espacios para compartirlos por medio de vivencias educativas más críticas, vivenciales, flexibles y creativas. Es por esto, que tienen que existir alternativas de educación diferentes en este instante de cambios e integración de novedosas propuestas en el Sistema Educativo peruano, para obtener unas ideas innovadoras. Por tal fundamento, se justifica el presente análisis, debido a que dejará constatar en la verdad constatar si los maestros permanecen cumpliendo con uno de los más importantes fines de la enseñanza, como es, la importancia de la participación de los padres de familia. En el mismo orden de ideas, se estima que el establecer la interacción existente en medio de los talleres para los padres de familia se encuentre un desarrollo a su participación en la escuela.

V. Objetivos:

- **Objetivo general:**

Mejorar la participación de los padres de familia en la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”.

- **Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de su colaboración en la gestión escolar.

- Dar al padre de familia facilidades para la incorporación de su presencia en los diversos talleres o actividades dadas por una institución.
- Conseguir que los padres de familia interactúen y creen lazos de amistad con el entorno de la institución, logrando entablar un entorno de confianza.

VI. Metodología

- El programa

La iniciativa cuyo título es: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “SAN JUDAS TADEO” FERREÑAFE

, radica fundamentalmente en el desarrollo de una secuencia de ocupaciones teórico-prácticas y el desarrollo de talleres y sesiones de aprendizaje, por medio de los cuales los padres de familia de la muestra, en la práctica misma, se involucren en la gestión educativa de la institución. En este proceso, el creador de esta indagación operará como facilitador, dándoles normas previas anterior a cada acción educativa y resolviendo con ellos mismos los inconvenientes encontrados.

- Matriz de actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADORES	MATERIALES	TIEMPO
¿Conozco a mis hijos?	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Hoja bond Lapiceros	90 min'

Educación en la libertad	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Caja mágica	90 min'
¿Sabemos comunicarnos?	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Hoja bond Lapiceros	90 min'
La crítica negativa	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Papelotes Imágenes	90 min'
Formación en valores humanos	Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Hoja bond Lapiceros	90 min'

Nuestro tiempo en familia	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.	Trabajar en forma personal y colectiva con los padres de familia.	Hoja bond Lapiceros	90 min'
----------------------------------	--	---	------------------------	---------

IV. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación aplicado a los estudiantes de primer grado secundario del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe, se concluye que tienen deficiencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa, evidenciado en que el mayor porcentaje se encuentra en la respuesta nunca, mostrando una deficiente atención del padre hacia la institución.

La base teórica y la propuesta, están sustentados en aportes científicos de gran valor como: La gestión escolar dada por Casassus y en el libro titulado Asociaciones escolares, familiares y comunitarias.

Las estrategias metodológicas de gestión educativa diseñadas y aplicadas representan una herramienta pedagógica bastante eficaz y fundamental para la participación de los padres de familia.

La especificación descriptiva de todas las estrategias de gestión educativa y los procesos desarrollados a lo largo de la averiguación, han permitido dejar constancia del efecto positivo que crea la propuesta de gestión educativa en la participación de padres de familia.

V. Recomendaciones

El Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe, debería impulsar a la participación actúa de los padres de familia con la institución, por medio de talleres y charlas.

El personal del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe, debería realizar constantes talleres de integración para fortalecer el entorno de la institución y todos sus elementos.

Este trabajo de indagación, debería servir como componente motivador, para que otros maestros se interesen por plantear y ejercer otras alternativas de solución a la deficiente participación de los padres de familia en la gestión educativa en el Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe.

VI. Referencias bibliográficas

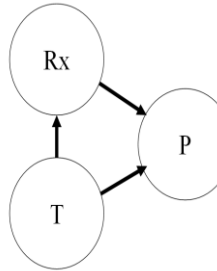
- Batista , G. (2001). *Autoevaluación inicial de la gestión de nuestra escuela. Documentos de Trabajo*. Morata.
- Blanco, I., & Quesada, V. (2010). *La gestión académica: criterio clave de la calidad de gestión de las instituciones de educación superior*. Obtenido de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. España: Alianza.
- Chiavenato, I. (1990). *Administración de Recursos Humanos*. Bogotá.
- Elizondo, A. (2005). *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- Fonseca, M. (2003). *O projeto político-pedagógico e o plano de desenvolvimento da escola: duas concepções antagônicas de gestão escolar*.
- Fuller, A., & Rivarola, M. (1998). *Nicaragua's experiment to decentralize schools: view of parents, teachers and directors*. Nicaragua.
- Harris, A. (2002). *School Improvement. What's in it for schools*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (Quinta Edición)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hopkins, D. (2000). *"Powerful learning, powerful teaching and powerful schools"*.
- J., C. (1999). *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO. Chile.
- Krawczyk, N. (1999). *A gestão escolar: um campo minado*.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Argentina.

- Lavid Zúñiga, J. K. (2019). *Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018*. Piura.
- Martínez Tavera, R. E. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá*. Bogotá.
- Martínez, F. (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: El Manual Moderno.
- Mateo Caníl, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües De Chichicastenango, Quiché*. Guatemala.
- Miñana, C. (1999). *En un vaivén sin hamaca: la cotidianidad del directivo docente*. Bogotá. Bogotá.
- Pozner de Weinberg, P. (2003). *La gestión escolar*. En Secretaría de Educación Pública (SEP). *Antología de gestión escolar*. México: SEP.
- Rodriguez, C. L. (2009). *Gestión pedagógica de instituciones*. México: Astra Ediciones.
- Ros, J. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo*.
- Santos Guerra, M. (2005). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de centros escolares*.
- Sotomayor Mazuelos, N. G. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño De Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. Lima.
- Tamariz Luna , J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima.

- Tapia, G. (2003). *Autoevaluación inicial de la gestión de nuestra escuela. Documentos de Trabajo*. México.
- Vargas Vásquez, D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Lima.
- Zubiría. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Aula abierta.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la deficiente participación de los padres de familia influye en la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”, Ferreñafe?	Si diseñamos estrategias para la participación de los padres de familia entonces mejorará la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo”- “San Judas Tadeo”- Ferreñafe	Objetivo general Identificar el nivel de participación de los padres de familia y su influencia en la gestión escolar del CEBE “San Judas Tadeo.”	Gestión escolar	Gestión directiva.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Propositivo  <pre> graph LR Rx((Rx)) --> P((P)) T((T)) --> P T --> Rx </pre> <p><u>Leyenda</u> Rx: Diagnóstico de la realidad T: Estudios teóricos P: Propuesta pedagógica</p>
				Gestión comunitaria.	
		Objetivo específico - Diagnosticar la deficiente participación de los padres de familia para una gestión escolar del CEBE “San	Participación familiar	Comunicación familiar.	
				Integración de la comunidad escolar	

		<p>Judas Tadeo”</p> <p>- Promover la elaboración de una propuesta educativa, en tanto que la gestión escolar se fortalezca.</p> <p>- Elaborar estrategias (talleres) para la participación de los padres de familia, permitiendo mejorar la Gestión Escolar del CEBE “San Judas Tadeo”</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Cuestionario

Nº	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.			
2	Usted le proporciona a sus hijos todos las atenciones que necesita.			
3	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes			
4	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos			
5	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas			
6	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas			
7	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa			
8	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.			

9	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución			
10	Usted contribuye en actividades que realiza la institución			
11	La gestión escolar responde a las N.E.E. de los padres			

TALLER N° 1

Título: ¿Conozco a mis hijos?

Datos informativos:

I.E.I.	CEBA “San Judas Tadeo”
MUESTRA	Padres de familia
EJECUTORAS	Ipanaque Casanova Martha Lili
DURACIÓN	90 min

OBJETIVO	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
AMBIENTACIÓN	<p style="text-align: center;">Dinámica: ‘La novela de mi vida’</p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:</p> <p style="padding-left: 40px;">Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p>
PRESENTACIÓN DEL TEMA	<p style="text-align: center;">Entrega individual del cuestionario</p> <p style="text-align: center;">¿Conoce usted a su hijo?</p>

PLENARIA	Cada grupo comparte las conclusiones
COMPROMISO	Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus in reses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.
EVALUACIÓN	<p>Los participantes escriben:</p> <p>Aspectos positivos del taller.</p> <p>Aspectos por mejorar.</p> <p>Sugerencias. ¿Conoce a su hijo?</p>

TALLER N° 2

Título: Educar en la libertad

Datos informativos:

I.E.I.

CEBA “San Judas Tadeo”

MUESTRA

Padres de familia

EJECUTORAS

Ipanaque Casanova Martha Lili

DURACIÓN

90 min

OBJETIVO	<p>Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.</p>
AMBIENTACIÓN	<p style="text-align: center;">Dinámica: “La caja mágica”</p> <p>El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, È. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga. ¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas. El orientador hará otras preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2. ¿Qué quiere para su hijo? 3. ¿Qué desearía cambiar de usted? 4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? 5. ¿Qué es lo más pequeños que ha deseado?

	<p>Formar grupos y compartir las respuestas.</p> <p>Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?</p> <p>¿Qué es lo que más valoro de la reunión?</p>
PRESENTACIÓN DEL TEMA	<p>Formar grupos de trabajo.</p> <p>Entrega de la fábula “El extraño caso del cangurito”</p> <p>Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.</p>
PLENARIA	Cada grupo comparte sus conclusiones.
COMPROMISO	<p>Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.</p>
EVALUACIÓN	<p>Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.</p>

TALLER N° 3

Título: ¿Sabemos comunicarnos?

Datos informativos:

I.E.I.

CEBA “San Judas Tadeo”

MUESTRA

Padres de familia

EJECUTORAS

Ipanaque Casanova Martha Lili

DURACIÓN

90 min

OBJETIVO	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
AMBIENTACIÓN	Dinámica: Audición o lectura de la canción “No Basta” de Franco DeVita
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Entrega individual del cuestionario: “Para dialogar” Formar grupos de seis personas Exposición del análisis individual Formular conclusiones.
PLENARIA	Cada grupo comparte sus conclusiones
COMPROMISO	Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.
EVALUACIÓN	En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica

TALLER N° 4

Título: La crítica negativa

Datos informativos:

I.E.I.

CEBA “San Judas Tadeo”

MUESTRA

Padres de familia

EJECUTORAS

Ipanaque Casanova Martha Lili

DURACIÓN

90 min

OBJETIVO	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.
AMBIENTACIÓN	<p>Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y carbón. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mí esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas: ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?</p>

PRESENTACIÓN DEL TEMA	<p>Formar grupos de 5 o 6 personas.</p> <p>Nombrar un relator y un secretario por grupo.</p> <p>Entrega de la fábula “El patito feo”</p> <p>Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.</p>
PLENARIA	El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.
COMPROMISO	<p>Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.</p>
EVALUACIÓN	<p>Cada grupo reflexiona durante 5 minutos. Estas preguntas:</p> <p>¿Qué le aportó la reunión?</p> <p>¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?</p>

TALLER N° 5

Título: Nuestro tiempo en familia

Datos informativos:

I.E.I.

CEBA “San Judas Tadeo”

MUESTRA

Padres de familia

EJECUTORAS

Ipanaque Casanova Martha Lili

DURACIÓN

90 min

OBJETIVO	Dar elementos que ayuden a la pareja planificar el tiempo que pasan juntos como familia.
AMBIENTACIÓN	Dinámica: “De padre a hijo”

	<p><i>No sé en qué momento el tiempo pasó, Ni a qué Hora mi Hijo creció, Sólo sé que adora es todo un hombre, Y que en su vida,, ya no estoy y o.</i></p> <p><i>'Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó. (Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba cuenta que el día pasaba,</i></p> <p><i>No supe en qué momento aprendió a caminar, Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar, No estuve presente cuando cambió sus dientes, Sólo me ocupé de pagar las cuentas.</i></p> <p><i>(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba" o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podía solucionar.</i></p> <p><i>Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo, '<Papi ven... yo quiero ser tu amigo... ", " Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas palabras me iba a reposar.</i></p> <p><i>Ojala atento le hubiera escuchado. Cuando al acostarlo y dejarlo arropado Suplicante me insistía con ruegos y llantos, Que me quedara a su lado, que estaba asustado.</i></p> <p>Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado</p>
PRESENTACIÓN DEL TEMA	<p>Formar grupos de 6 personas.</p> <p>Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas</p>

	<p>familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.</p> <p>Compartirlos siguientes puntos de reflexión:</p> <p>¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentarla unión familiar?</p> <p>¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?</p> <p>¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?</p> <p>¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?</p>
PLENARIA	<p>Con anterioridad se enumeran los grupos.</p> <p>Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.</p> <p>Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.</p> <p>Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.</p> <p>Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.</p>
COMPROMISO	<p>Piense en el tiempo libre que pasaron próximamente en familia.</p> <p>¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?</p> <p>Comprométase a realizarlo.</p>
EVALUACIÓN	<p>Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.</p>

TALLER N° 6

Título: Formación en valores

Datos informativos:

I.E.I.

CEBA “San Judas Tadeo”

MUESTRA

Padres de familia

EJECUTORAS

Ipanaque Casanova Martha Lili

DURACIÓN

90 min

OBJETIVO	Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.
AMBIENTACIÓN	<p style="text-align: center;">Dinámica: “Juguemos a conocernos”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número? 3. ¿Cuál es la expectativa del número? 4. Elabore un acróstico con el nombre del número: 5. Pida al número... interpretar una canción. 6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número? 7. Pregunte al número... su nombre? 8. Pida al número... que lo salude. 9. Consiga la firma del número... 10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

	<p>Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado</p>
<p>PRESENTACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Cada participante recibe una copia del texto “Las dos islas”.</p> <p>Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. Organizar grupos de 5 personas.</p> <p>Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.</p> <p>Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto “Las dos islas”.</p>
PLENARIA	Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.
COMPROMISO	Descubriremos valores y actuaré de acuerdo con ellos.
EVALUACIÓN	Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le parecía reunión.

INFORME DE ORIGINALIDAD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Martha Lili Ipanaque
Título del ejercicio: Investigación
Título de la entrega: MARTHA IPANAQUE
Nombre del archivo: INFORME_martha_lili.docx
Tamaño del archivo: 1.37M
Total páginas: 97
Total de palabras: 17,604
Total de caracteres: 95,647
Fecha de entrega: 13-may.-2022 01:32p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1835672032



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

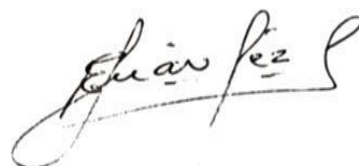
PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

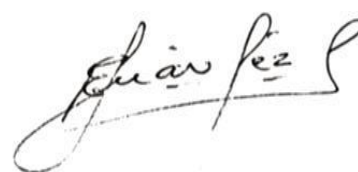
1	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	piuranews.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1 %
5	archivos.agenciaeducacion.cl Fuente de Internet	1 %
6	prezi.com Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1 %
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %



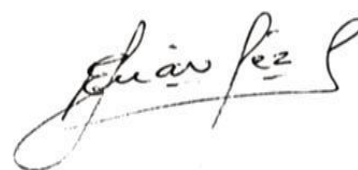
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.webjam.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
12	c-e-bajo-blanco.wikispaces.com Fuente de Internet	<1 %
13	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	leyesproartistas.blogspot.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.egusd.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
20	backend.aprende.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %



21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.docstoc.com Fuente de Internet	<1 %
28	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
31	"Primary and Secondary Education During Covid-19", Springer Science and Business Media LLC, 2022 Publicación	<1 %



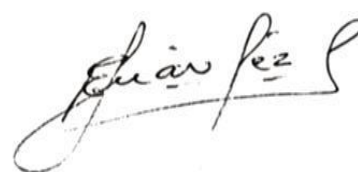
32	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
34	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	l.exam-10.com Fuente de Internet	<1 %
37	Angel Alberto Valdés-Cuervo, Silvia Patricia Aquino-Zúñiga, Lizeth Guadalupe Parra-Pérez, Christian Samir Grijalva-Quiñonez et al. "The Role of Teachers' Practices in Low-SES Mothers' Motivation and Involvement in Education", Children and Youth Services Review, 2021 Publicación	<1 %
38	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



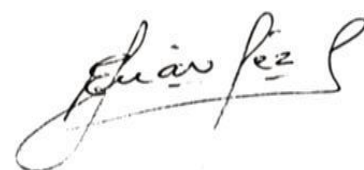
41	actceliairene.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
42	garcia.rialtoschools.org Fuente de Internet	<1 %
43	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
44	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	supervision.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
47	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	fachse.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %

Guian Perez

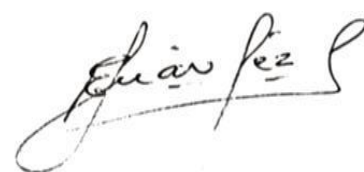
53	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
54	www.undp.un.hn Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
56	www.elalmanaque.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
59	cmc.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
60	cn365.com.ar Fuente de Internet	<1 %
61	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	www2.unesco.org Fuente de Internet	<1 %



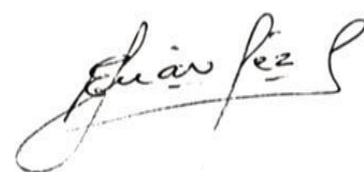
64	www4.thny.bbc.co.uk Fuente de Internet	<1 %
65	acervodigital.ufpr.br Fuente de Internet	<1 %
66	adava121.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
67	cre.edunet.sp.gov.br Fuente de Internet	<1 %
68	gestineducativaestrategicaycolaborativa.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	www.arearh.com Fuente de Internet	<1 %
71	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %



76	www.juridicacolombiana.com Fuente de Internet	<1 %
77	www.sec-sonora.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
78	www.udd.cl Fuente de Internet	<1 %
79	www.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
80	Carmen Álvarez-Álvarez. "Parental involvement in Spanish schools: The role of Parents' Associations (AMPAs)", Improving Schools, 2019 Publicación	<1 %
81	bde.es Fuente de Internet	<1 %
82	bdigital.uexternado.edu.co Fuente de Internet	<1 %
83	cies.org.pe Fuente de Internet	<1 %
84	doi.org Fuente de Internet	<1 %
85	laip.sinaloa.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
86	media.ifrc.org Fuente de Internet	<1 %



87	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
88	ojs.ukim.ac.id Fuente de Internet	<1 %
89	php.louisville.edu Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
91	www.cemda.org.mx Fuente de Internet	<1 %
92	www.cta.org.co Fuente de Internet	<1 %
93	www.elsiglodetorreon.com.mx Fuente de Internet	<1 %
94	www.feaps.org Fuente de Internet	<1 %
95	Iván-Darío Fajardo, Oliveiro Guetio, Natalia Cadavid-Ruiz. " Learning Spanish in a Nasa indigenous community () ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
96	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
97	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



98	revistas.ugca.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
99	archive.org	<1 %
	Fuente de Internet	
100	repositorio.unemi.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado

Guian fez