

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-

Ferreñafe

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación inicial

Investigador:

De la Cruz Antonio Elmer

Asesor:

Vásquez Zuloeta Segundo Enrique

Lambayeque - Perú

2022

Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación inicial



De la Cruz Antonio Elmer
Investigador



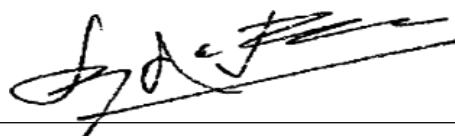
Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
Presidente/a



Dra. JULIA ESTHER SANTA CRUZ MÍO
Secretario/a



Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
Vocal



Segundo Enrique Vázquez Zuloeta
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0692-VIRTUAL

Siendo las **12:30 horas**, del día **Viernes 30 de junio de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, **<https://meet.google.com/yio-tshh-gdr>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0140-2022-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **18 de enero de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesor	: M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta




La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E N°10086-“VICTOR CAJO SEGUNDO” LANCHIPAMPA, INCAHUASI-FERREÑAFE”**; presentada por **DE LA CRUZ ANTONIO ELMER** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (14) (CATORCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las **13:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO



Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

(aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

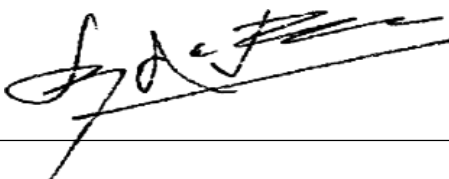
Yo, De la Cruz Antonio Elmer, investigadora principal, y Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, asesor del trabajo de investigación “Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Víctor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe”, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 10 de febrero del 20023



De la Cruz Antonio Elmer

Investigadora principal



Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

Asesor

Dedicatoria

Dedico con mucho amor y cariño el presente trabajo de investigación a mis hijos, porque ellos son las razones por las que lucho para salir adelante profesionalmente y enseñarles desde pequeños que con el sacrificio se logra lo que uno se propone.

De igual forma también dedico a mi esposa por su apoyo constante de manera moral durante el presente trabajo de investigación.

Finalmente dedico a mis padres por alentarme a seguir formándome profesionalmente.

Por eso les doy mi trabajo de investigación a ustedes con mucho cariño y amor por que los amo.

Agradecimiento

Me siento alegre mencionar a todos aquellos que con su apoyo de haber podido llegar a cumplir esta meta de adquirir mi título profesional por medio del presente trabajo de investigación, para ello deseo expresar mi agradecimiento de manera exhaustiva lo siguiente:

En primer lugar, agradecer al señor omnipotente por guiar mis pasos y por darme las fuerzas cuando me sentía vencido al realizar el trabajo de investigación. De igual forma agradezco a mi familia por ser mi soporte constante durante todo este proceso. También agradezco a toda la comunidad educativa de la I.E.Nª 10086 VICTOR CAJO SEGUNDO, del caserío de Lanchipampa-Incahuasi por facilitarme el espacio para realizar el siguiente trabajo de investigación. Desde luego también agradezco a mi asesor por ser un profesional con un amplio bagaje, que durante todo el proceso me guio para realizar el presente trabajo.

Para ello les doy las gracias a todos ustedes de manera infinita con mi corazón abierto.

Resumen

La investigación centra su atención en el problema en el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Julián de Zubiría, teoría de Vygotsky, Jean Piaget, contribuyen a desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas, cuyo objetivo general fue, diseñar estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”. Frente al objetivo planteado se elaboró la hipótesis de investigación: Si se diseñan estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Zubiría, teoría de Vygotsky y de Jean Piaget, entonces se contribuiría en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.

La investigación utilizó fichas de observación para obtener resultados sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se descubrió que del 66.0% al 100% de los estudiantes de la muestra no aplican las estrategias necesarias para desarrollar el pensamiento lógico, lo que sugiere que tienen dificultades en este ámbito durante el proceso educativo. A pesar de que se observó que los estudiantes tenían cierto conocimiento sobre los temas abordados, no parecían entenderlos lo suficiente como para aplicarlos ampliamente. El objetivo de la investigación fue identificar estos problemas y determinar estrategias que permitan construir sobre los conocimientos previos de los estudiantes, utilizando las teorías de Jean Piaget, Vygostky y Zubiría. Según estas teorías, los estudiantes tienen la capacidad de resolver problemas y/o crear productos valiosos en una o más culturas gracias a su inteligencia.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, pensamiento lógico, diseñar, estrategias

Abstract

The research focuses its attention on the problem in the design of pedagogical strategies based on the dialogue pedagogy of Julián de Zubiría, Vygotsky's cultural historical theory, Jean Piaget's Psychogenetics, contribute to develop logical thinking in children, whose general objective was , design pedagogical strategies to develop logical thinking in boys and girls of the I.E N ° 10086- "Victor Cajo Segundo". Faced with the proposed objective, the research hypothesis was elaborated: If pedagogical strategies are designed based on Julián de Zubiría's dialogue pedagogy, Vygotsky's cultural historical theory and Jean Piaget's Psychogenetics, then it would contribute to the development of logical thinking in boys and girls. of the I.E N°10086- "Victor Cajo Segundo"-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.

The research used observation sheets to obtain results on the teaching-learning strategies. It was discovered that from 66.0% to 100% of the students in the sample do not apply the necessary strategies to develop logical thinking, which suggests that they have difficulties in this area during the educational process. Although it was observed that the students had some knowledge about the topics covered, they did not seem to understand them enough to apply them widely. The objective of the research was to identify these problems and determine strategies that allow building on the previous knowledge of the students, using the theories of Jean Piaget, Vygostky and Zubiría. According to these theories, students have the ability to solve problems and/or create valuable products in one or more cultures thanks to their intelligence.

Keywords: Pedagogical strategies, logical thinking, design, strategies

	Índice	
ACTA DE SUSTENTACIÓN		3
Dedicatoria		5
Agradecimiento		6
Resumen...		7
Abstract...		8
Índice de Tablas		11
Índice de figuras		12
Introducción		13
I.	17	
1.1.	17	
1.2.	19	
II.	26	
2.1.	26	
2.2.	27	
2.3.	27	
III.	28	
3.1.	28	
3.2.	38	
3.3	40	
IV.	46	
V.	47	

Bibliografía	48
ANEXOS..	52

Índice de Tablas

Tabla 1 28

Tabla 2 29

Tabla 3 30

Tabla 4 31

Tabla 5 32

Tabla 6 33

Tabla 7 34

Tabla 8 35

Tabla 9 36

Tabla 10 37

Tabla 11 53

Tabla 12 55

Tabla 13 56

Índice de figuras

Figura 1 28

Figura 2 29

Figura 3 30

Figura 4 31

Figura 5 32

Figura 6 33

Figura 7 34

Figura 8 35

Figura 9 36

Figura 10 37

Introducción

El pensamiento lógico es una habilidad cognitiva fundamental que permite a los individuos analizar, razonar y resolver problemas de manera coherente y sistemática. Su desarrollo temprano en la infancia es crucial, ya que sienta las bases para el pensamiento crítico y la resolución de problemas en etapas posteriores de la vida. En el contexto educativo, es esencial diseñar y emplear estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de 5 años. Sin embargo, existe una necesidad de investigar y evaluar la eficacia de estas estrategias en el entorno educativo actual.

A pesar de la importancia reconocida del desarrollo del pensamiento lógico en la educación inicial, existen desafíos significativos en la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que fomenten este aspecto específico del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años. La problemática radica en determinar qué estrategias pedagógicas son más efectivas para cultivar y fortalecer el pensamiento lógico en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

En la I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe en niños de 5 años se evidencia en diversos indicadores que revelan dificultades en su desarrollo. Uno de estos indicadores es la resolución de problemas, donde se observa que muchos niños tienen dificultades para abordar situaciones problemáticas de manera estructurada y lógica, les resulta complicado identificar y aplicar estrategias para resolver problemas cotidianos, lo que limita su capacidad para encontrar soluciones eficientes. Otro indicador importante es la capacidad inductiva y deductiva de los niños, en ocasiones, los niños de 5 años tienen dificultades para generalizar patrones y principios a partir de ejemplos concretos (inducción) o para aplicar reglas y principios generales a situaciones específicas (deducción). Estas limitaciones afectan

su capacidad para establecer conexiones lógicas entre diferentes elementos y razonar de manera efectiva.

El análisis y síntesis, como indicadores del pensamiento lógico, también presentan desafíos en los niños de esta edad, les resulta complicado descomponer una situación compleja en partes más pequeñas (análisis) y luego integrar esas partes para formar una comprensión completa del todo (síntesis), esta falta de habilidades analíticas y sintéticas dificulta su capacidad para comprender y abordar conceptos y problemas de manera integral. La argumentación es otro aspecto problemático en el pensamiento lógico de los niños de 5 años, a menudo, les cuesta expresar y respaldar sus opiniones y puntos de vista de manera lógica y coherente, la falta de habilidades argumentativas limita su capacidad para comunicar sus ideas de manera efectiva y para participar en discusiones y debates constructivos.

La comprensión de los sinónimos y antónimos, así como el uso de analogías y comparaciones, también representa un desafío para los niños de esta edad en relación al pensamiento lógico, les cuesta identificar palabras con significados similares u opuestos, así como establecer relaciones de similitud y diferencia entre diferentes elementos, estas dificultades limitan su capacidad para comprender y comunicar conceptos con precisión, la utilización de gráficos cognitivos, como diagramas y representaciones visuales, también representa una dificultad para los niños de 5 años en su pensamiento lógico; pueden tener dificultades para interpretar y utilizar gráficos de manera efectiva, lo que obstaculiza su capacidad para organizar y representar información de manera visual y lógica.

Finalmente, las estrategias de formulación del problema también se ven afectadas en los niños de esta edad, les resulta desafiante identificar y plantear problemas de manera clara y estructurada, lo que dificulta su capacidad para abordarlos de manera lógica y encontrar soluciones adecuadas; en conjunto, estas dificultades en los diferentes indicadores del pensamiento lógico en niños de 5 años plantean una realidad problemática que requiere de

estrategias pedagógicas efectivas y enfocadas en el desarrollo de estas habilidades cognitivas fundamentales.

La tesis está estructurada en 3 capítulos: en el primero se expone la investigación del objeto de análisis. En el capítulo 2, se muestra el marco teórico o referencias teóricas y en el capítulo 3, resultados de la averiguación y la iniciativa, al final se muestra las conclusiones y las sugerencias.

I. Diseño Teórico

I.1. Antecedentes

I.1.1. Antecedentes internacionales

Rugel (2021) en su investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en educandos de preparatoria”, el objetivo de la investigación fue conocer cómo la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños, por lo cual la metodología que se empleó fue experimental y de un enfoque mixto, el instrumento que se aplicó en investigación fue un encuesta hacia los docentes y una guía de observación para los estudiantes, hoy además se conoce qué esta investigación con esto de 3 talleres planificados para capacitar y desarrollar a través de estrategias didácticas el pensamiento lógico matemático, concluyéndose en la presente investigación que aplicar este tipo de estrategias logró desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes debido a las destreza del docente en aplicar dichas estrategias.

Martínez (2018) en su investigación “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Transición del Colegio Integrado Helena Santos Rosillo de Charalá”, el objetivo fue conocer como las estrategias metodológicas desarrollan el pensamiento lógico, por ello la investigación llevó a cabo 6 estrategias con el fin de conocer el nivel del pensamiento lógico antes y después de su aplicación, por lo cual la metodología que se empleó fue cualitativa en priorizando un enfoque netamente descriptivo de la situación por lo cual, estas estrategias estuvieron divididas en tres etapas, que fue inicial, operativa y final, estas finalmente se concluyó que al momento de diseñar y aplicarlas lograron desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes debido a que se robusteció el razonamiento matemático y las capacidades comunicativas y cognitivas ante situaciones cotidianas.

Rodríguez y Guzmán (2017) en su investigación “Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el pensamiento lógico-matemático en el grado primero de la

Institución Educativa María Reina”, el objetivo de la investigación fue incrementar las capacidades del pensamiento lógico mediante estrategias didácticas y pedagógicas con el fin de facilitar un proceso de aprendizaje, hoy por lo cual la investigación se basó en un enfoque cualitativo y la muestra fueron 29 estudiantes a los cuales se le aplicó una observación directa empleando una encuesta, se concluye la investigación hoy que la institución educativa deberá mejorar la calidad que ofrecen en educación aceptando que existen diversas formas de aprender desde el individuo, con el objetivo de reconocer las barreras que se imputan al estudiante al momento de desarrollar su aprendizaje, por ello reconocen que emplear estrategias es una de las mejores opciones para desarrollar esta competencia.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Coronel (2020) En su investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Distrito de San Martín de Porres, 2019”. el estudio tuvo como objetivo

“Determinar de qué manera se aplican las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019, la metodología ha sido de enfoque de investigación cuantitativo, diseño de investigación es de orden descriptivo exploratorio, la muestra estuvo conformada por 14 docentes de nivel inicial de un centro educativo, para la recolección de la información se aplicó una guía de observación a las docentes en sesiones de aprendizaje del área de matemática, donde se describió de qué manera usan el espacio, material, juego y el acompañamiento para desarrollar el pensamiento matemático, en la investigación se obtuvo que un porcentaje de 57% de docentes observadas demuestran que no aplican adecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático, este resultado nos indica que las docentes no están ajustándose a las necesidades de los niños, pues no aprovechan

adecuadamente los espacios externos e internos, tampoco utilizan juegos, materiales, ni dirigen adecuadamente el acompañamiento durante la actividad matemática. Solamente un 42% de las docentes del centro educativo muestran que si aplican adecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático”

Arias y García (2016) en su investigación “Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el jardín de Ibagué-2015”, hola mercado porque no viene la investigación hoy tuvo como objetivo conocer cómo los juegos didácticos influyen en el pensamiento lógico de los niños por ello se empleó hoy una muestra de 60 estudiantes hoy a las cuales se le aplicó una observación directa y estadísticamente se empleó la prueba estadística human de Whitney concluyéndose que específicamente los juegos influyen significativamente y positivamente en el desarrollo de un pensamiento lógico en los estudiantes.

I.2. Bases teóricas

● Estrategia Pedagógica

Por igual otros estudiosos como Romero (2012), aducen además los principios del criterio táctica al entorno militar, en varios libros y cintas de historias de guerras usan este criterio, mostrando que la utilización de tácticas hace viable el logro de fines. Sin embargo el Diccionario de la RAE, define el término estrategia como “el arte de guiar las operaciones militares, arte, traza para guiar un tema, grupo de normas que aseguran una elección óptima en cada momento” Real Academia De España (2001) p.1002.

Llevando este criterio al entorno educativo “se confunde táctica con actividad, herramientas y metodologías” (Romero, 2012) (p. 6), se puede considerar la estrategia pedagógica como un conjunto de procesos, actividades y reflexiones planificados y organizados de manera lógica y coherente para ser utilizados en las tareas estudiantiles, con el objetivo de brindar una solución o apoyo a los desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se implementan para mantener o mejorar el rendimiento académico y pueden

ser clasificadas en categorías como cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socio-afectivas (Romero, 2012).

Según Bravo (2008), “se realizan parte de esos puntos curriculares donde se organizan las ocupaciones formativas de educación y aprendizaje con las cuales se alcanzan los conocimientos, valores, prácticas, métodos e inconvenientes propios del campo de formación”. No obstante, Rodríguez (2003), plantea que “transforma el proceso de educación el aprendizaje por medio de un sistema de ocupaciones a corto, mediano y extenso plazo tomando como base procedimientos y métodos con los cuales se cumplen los metas determinados”.

Importancia de emplear estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje

El uso de estrategias pedagógicas es importante para desarrollar el aprendizaje porque brinda un marco para organizar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas de las razones por las que es importante utilizar estrategias pedagógicas incluyen:

Mejora de la comprensión: Las estrategias pedagógicas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y materiales que están aprendiendo. Por ejemplo, las estrategias visuales pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor las relaciones entre los conceptos.

Aumento de la motivación: Las estrategias pedagógicas pueden ser muy motivadoras para los estudiantes. Al enfocarse en el aprendizaje activo y participativo, los estudiantes están más involucrados y motivados en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de habilidades: Las estrategias pedagógicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas, la pensamiento crítico y la creatividad.

Mejora de la retención: Las estrategias pedagógicas pueden ayudar a los estudiantes a retener mejor los conceptos y materiales que están aprendiendo. Al utilizar múltiples

estrategias, los estudiantes pueden enfrentarse a los conceptos de diferentes maneras y desarrollar una comprensión más profunda y duradera.

Aprendizaje personalizado: Las estrategias pedagógicas pueden ser personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante que aprende mejor a través de la experiencia práctica puede beneficiarse de las estrategias basadas en la experiencia son más efectivas para él o ella.

En resumen, el uso de estrategias pedagógicas es importante para desarrollar el aprendizaje porque ayuda a mejorar la comprensión, aumenta la motivación, desarrolla habilidades importantes, mejora la retención y permite un aprendizaje personalizado.

- **Pensamiento lógico**

El pensamiento lógico se refiere a la capacidad de razonar de manera clara, ordenada y coherente, utilizando argumentos y evidencias para llegar a conclusiones y resolver problemas. Es una habilidad importante que permite evaluar la información y las ideas de manera crítica, identificar patrones y relaciones y tomar decisiones informadas. El pensamiento lógico también se utiliza en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la solución de conflictos. En general, es un aspecto fundamental para el éxito en la vida personal y profesional.

José Castaño dice: “El desarrollo del pensamiento lógico, es el desarrollo de la función de implantar interrelaciones y de aprender con estas”

✓ ***Características del Pensamiento Lógico***

Algunas de las características del pensamiento lógico son:

Claridad: pensar de manera clara y concisa, evitando la ambigüedad y la confusión.

Coherencia: razonar de manera coherente, es decir, conectar ideas y argumentos de manera lógica y consistente.

Objetividad: evitar la subjetividad y basarse en hechos y evidencias para llegar a conclusiones.

Análisis y síntesis: ser capaz de analizar información y sintetizarla para llegar a conclusiones.

Crítica: ser capaz de evaluar y cuestionar ideas y argumentos, identificando fortalezas y debilidades.

Creatividad: tener la capacidad de generar nuevas ideas y soluciones a problemas.

Independencia: ser capaz de pensar por sí mismo, sin ser influenciado por prejuicios o opiniones preconcebidas.

Flexibilidad: ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y cambios, y considerar diferentes perspectivas y enfoques.

Estas características son importantes para el pensamiento lógico, y al desarrollar y mejorar esta habilidad, se puede mejorar la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva.

✓ ***Pensamiento lógico: seriación- clasificación- secuencia numérica- noción de conjunto***

El pensamiento lógico se refiere a la habilidad de razonar de manera clara y lógica en el ámbito matemático. Algunos de los conceptos importantes en el pensamiento lógico incluyen:

Seriación: la capacidad de ordenar elementos en una secuencia, ya sea en orden creciente o decreciente.

Clasificación: la capacidad de agrupar elementos en categorías según sus características comunes.

Secuencia numérica: la capacidad de identificar y utilizar secuencias numéricas, como la secuencia de números enteros o la secuencia de números fraccionarios.

Noción de conjunto: la capacidad de entender y trabajar con conceptos de teoría de conjuntos, como el concepto de universo y subconjuntos.

Estos conceptos son importantes para el desarrollo de la comprensión y el uso efectivo de las matemáticas en una amplia variedad de situaciones, incluyendo la resolución de problemas matemáticos y la toma de decisiones basadas en datos y estadísticas.

Importancia de desarrollar el pensamiento lógico

El desarrollo del pensamiento lógico es importante por varias razones, incluyendo:

Mejora la resolución de problemas: al ser capaz de pensar de manera clara y lógica en el ámbito matemático, se pueden identificar patrones y relaciones, y utilizar esta información para resolver problemas de manera efectiva.

Facilita la toma de decisiones basadas en datos: el pensamiento lógico permite evaluar y analizar datos y estadísticas, lo que es esencial para tomar decisiones informadas en una amplia variedad de situaciones.

Mejora la comprensión de conceptos matemáticos: al ser capaz de pensar de manera clara y lógica en el ámbito matemático, se pueden entender y utilizar de manera más efectiva los conceptos matemáticos.

Aumenta la habilidad para comunicarse de manera efectiva: el pensamiento lógico permite explicar y comunicar soluciones a problemas y decisiones basadas en datos de manera clara y lógica.

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico: al practicar el pensamiento lógico, se desarrolla la habilidad de evaluar y cuestionar información y argumentos, lo que es esencial para el pensamiento crítico en general.

En general, el desarrollo del pensamiento lógico es un aspecto importante para el éxito en una amplia variedad de situaciones y es una habilidad valiosa que perdura a lo largo de la vida.

- **Teoría Histórico Cultural**

La teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky se centra en cómo la cultura y el contexto social influyen en el desarrollo cognitivo de los seres humanos. Vygotsky planteó que el desarrollo humano es un proceso social y cultural en el que la actividad humana desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo.

De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social en el que las personas adquieren nuevos conocimientos y habilidades a través de su interacción con otras personas y su entorno, destaca la importancia de la educación y el aprendizaje social en el desarrollo humano, y argumenta que los niños aprenden más rápidamente cuando están inmersos en un ambiente social y cultural rico y estimulante.

Además, Vygotsky también destacó la importancia de las habilidades mentales superiores, como el pensamiento lógico y la solución de problemas, y argumentó que estas habilidades se desarrollan en la interacción social con los demás. Según Vygotsky, estas habilidades mentales superiores son producto de la cultura y se transmiten de una generación a otra a través de la educación y la socialización.

En resumen, la teoría histórico-cultural de Vygotsky es una teoría importante del desarrollo humano que destaca la importancia de la cultura y el contexto social en el desarrollo cognitivo. La teoría ha sido ampliamente estudiada y ha influenciado en gran medida el campo de la psicología del desarrollo y la educación (Orrú, 2012).

- **Teoría Genética del pensamiento**

La teoría genética del pensamiento de Piaget es una teoría sobre el desarrollo cognitivo humano. Piaget argumentó que el desarrollo cognitivo humano ocurre a través de una serie de etapas y que estas etapas están guiadas por la interacción entre la madurez biológica y la experiencia. La teoría de Piaget se basa en la idea de que el pensamiento humano evoluciona a lo largo del tiempo y que las personas pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo.

En consonancia con las ideas de Piaget, se sostiene que el pensamiento experimenta una evolución a lo largo de cuatro etapas distintas: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. Cada una de estas etapas se caracteriza por un tipo particular de pensamiento, que se vuelve más complejo y sofisticado que en las etapas anteriores.

Adicionalmente, Piaget también identificó dos procesos cognitivos fundamentales que impulsan el desarrollo del pensamiento: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al proceso mediante el cual una persona incorpora nueva información dentro de su estructura cognitiva existente. Por otro lado, la acomodación se refiere al proceso por el cual una persona ajusta su estructura cognitiva para adaptarse a nueva información que no puede ser asimilada fácilmente.

En resumen, la teoría genética del pensamiento de Piaget es una teoría clásica sobre el desarrollo cognitivo humano que sigue siendo influyente en la actualidad. La teoría de Piaget ha sido ampliamente estudiada y sus ideas han sido desarrolladas y perfeccionadas por investigadores posteriores. Sin embargo, la teoría también ha sido criticada por algunos, que argumentan que no tiene en cuenta algunos aspectos importantes del desarrollo cognitivo, como la influencia social y cultural en el desarrollo (Arias, et al., 2017).

- **Pedagogía Dialogante**

La pedagogía dialogante es un enfoque pedagógico que se enfoca en el diálogo y la comunicación como medios para fomentar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos interactúan y construyen conocimientos juntos a través del diálogo y la reflexión.

Se enfoca en el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la empatía y la capacidad para expresarse de manera clara y respetuosa. También se enfoca en la construcción de una comunidad de aprendizaje en la que todos los miembros tengan la oportunidad de

participar activamente y ser escuchados. En un aula dialogante, el papel del docente es el de facilitador en lugar de ser el principal transmisor de conocimientos. El docente se enfoca en guiar a los estudiantes hacia la reflexión y el diálogo, y en proporcionar oportunidades para que los estudiantes construyan conocimientos juntos (De Zubiria, 2006).

La pedagogía dialogante se ha utilizado en una variedad de entornos educativos, incluyendo escuelas primarias, secundarias y universidades. Se ha demostrado que es un enfoque efectivo para mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, la pedagogía dialogante es un enfoque pedagógico que se enfoca en el diálogo y la comunicación como medios para fomentar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos interactúan y construyen conocimientos juntos (Julián y Zubiria, 2001).

II. Metodología de la investigación

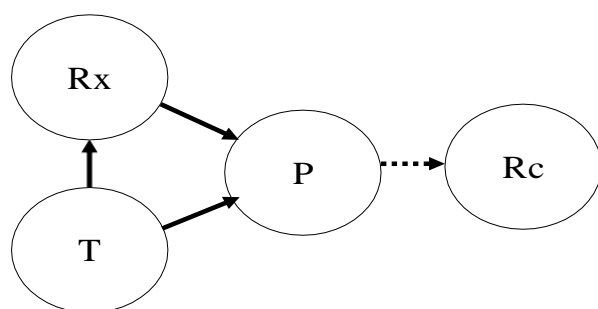
II.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La presente investigación es de enfoque cuantitativo.

Descriptiva, ya que se describió la situación presente. La indagación es de tipo detallado, según Hernández et al. (2010) señalan que “una indagación descriptiva se fundamenta en exponer la información de esta forma es, indicando cual es la situación en el momento de la búsqueda analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea”.

Propositiva, pues se elaboró una iniciativa de proyecto de estratégico para mejorar la el pensamiento lógico en niños (as) de 5 años como objeto de análisis. La indagación propositiva según Hernández et al. (2010), ocupa cómo deben ser las cosas para conseguir unos objetivos y funcionar correctamente.

Se usó el siguiente diseño:



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

II.2. Población y muestra:

La población es un grupo de personas de la misma clase, reducida por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (1977), define a la “población como la integridad del fenómeno a aprender donde las unidades de población tiene una particularidad común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. La población, lo constituye 165 estudiantes de la I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.

Muestra

Ñaupas et al. (2011), señalan que la muestra es el subconjunto, o parte del mundo o población, seleccionado por métodos diversos, sin embargo, constantemente teniendo presente la representatividad de todo el mundo. Es decir, una muestra es representativa si concentra las características de los individuos de todo el mundo. La muestra quedará conformada por 30 niños y niñas de 5 años de la I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”.

II.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

II.3.1. Técnica e instrumento

Técnica:

Encuesta: Según Hernández (2004) la Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se utilizó como técnica de recolección de datos la Encuesta siguiendo el modelo de escala de Likert,

listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente.

Instrumento

Guía de observación: Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”.

II.3.2. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. Resultados y discusión

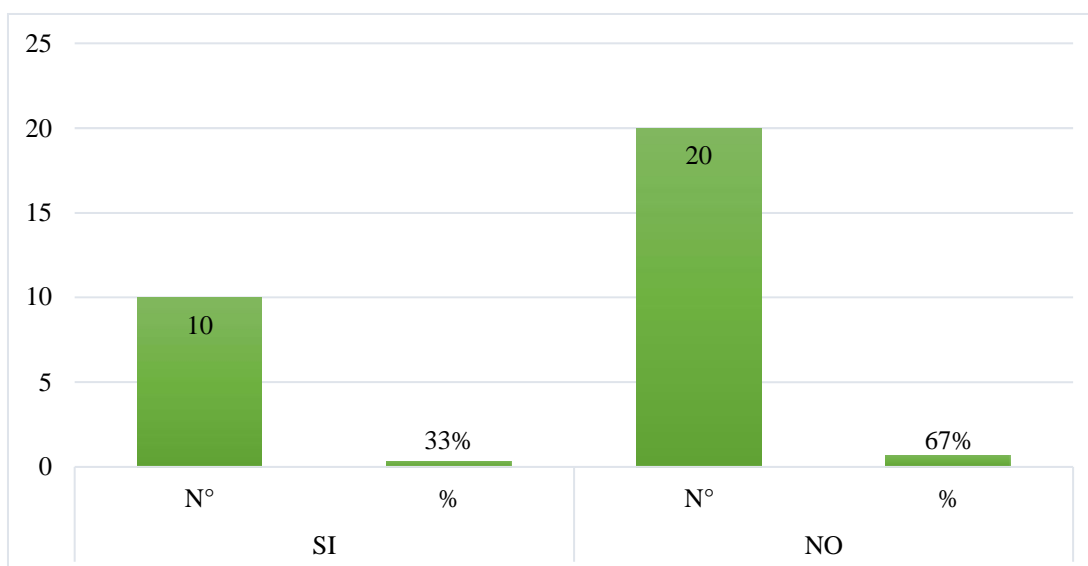
III.1. Resultados

Tabla 1 *Nivel de resolución de problemas.*

	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
El niño sabe contar el número de bloques en una imagen.	10	33%	20	67%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1 *Nivel de resolución de problemas.*



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

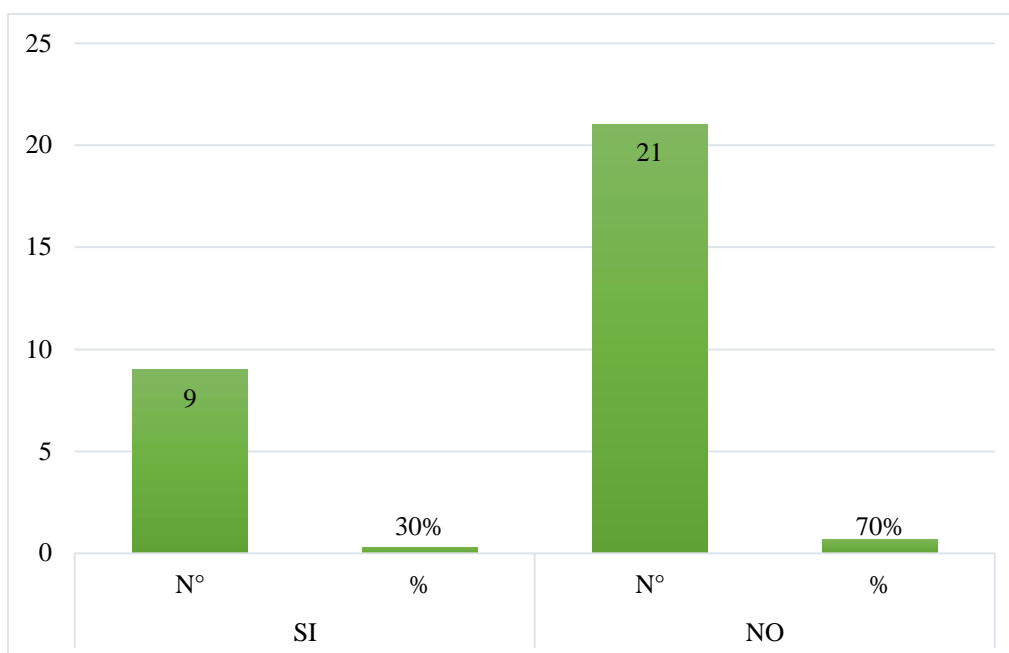
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de resolución de problemas que el 67% los niños (as) no saben contar el número de bloques en una imagen; por otro lado, el 33% los niños lograron resolver el indicador.

Tabla 2 Nivel inductivo y deductivo.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño ordena una serie de imágenes o tarjetas en función de tamaño, color y forma.	9	30%	21	70%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 2 Nivel inductivo y deductivo.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

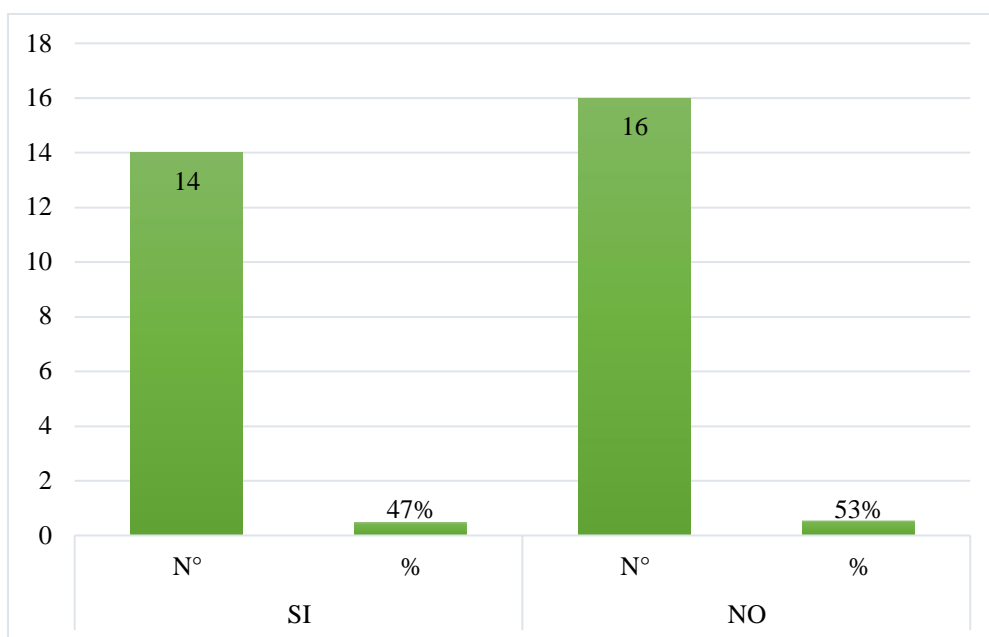
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador inductivo y deductivo: el 30% de los niños y niñas lograron desarrollar la serie de imágenes de acuerdo al tamaño, color y forma, sin embargo, el 70% tuvieron dificultad y no lograron resolver el problema.

Tabla 3 Nivel de análisis y síntesis.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño sigue un patrón específico y responde a la secuencia de la imagen	14	47%	16	53%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3 Nivel de análisis y síntesis.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

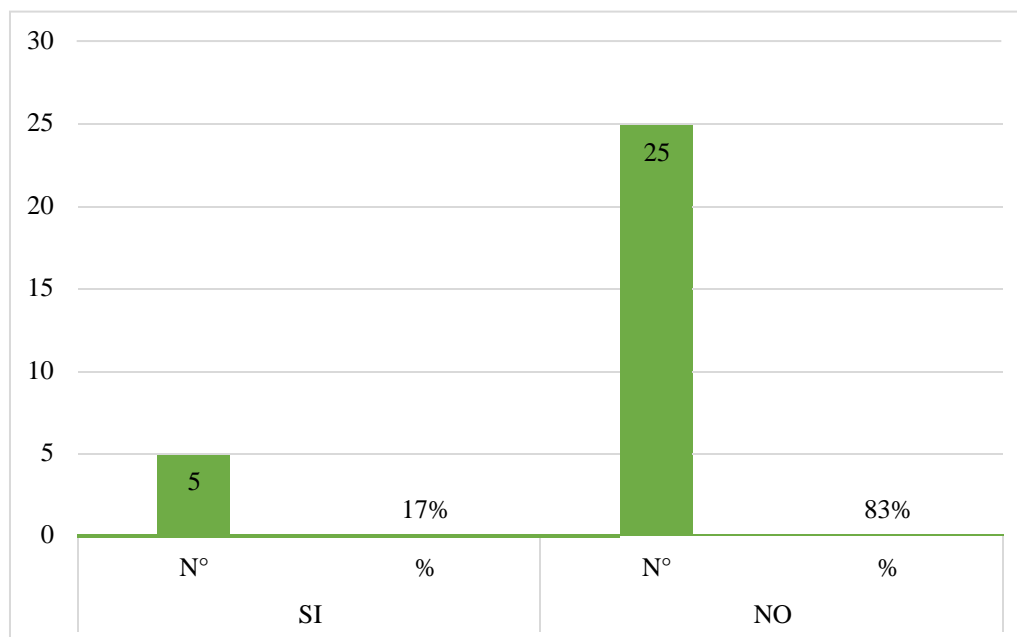
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador análisis y síntesis: el 47% lograron desarrollar las secuencias de las imágenes siguiendo un patrón, sin embargo, el 53% tuvieron dificultad y no lograron resolver el problema.

Tabla 4 Nivel de argumentación.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño proporciona razones para respaldar su respecta acerca de una situación problemática	5	17%	25	83%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4 Nivel de argumentación.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

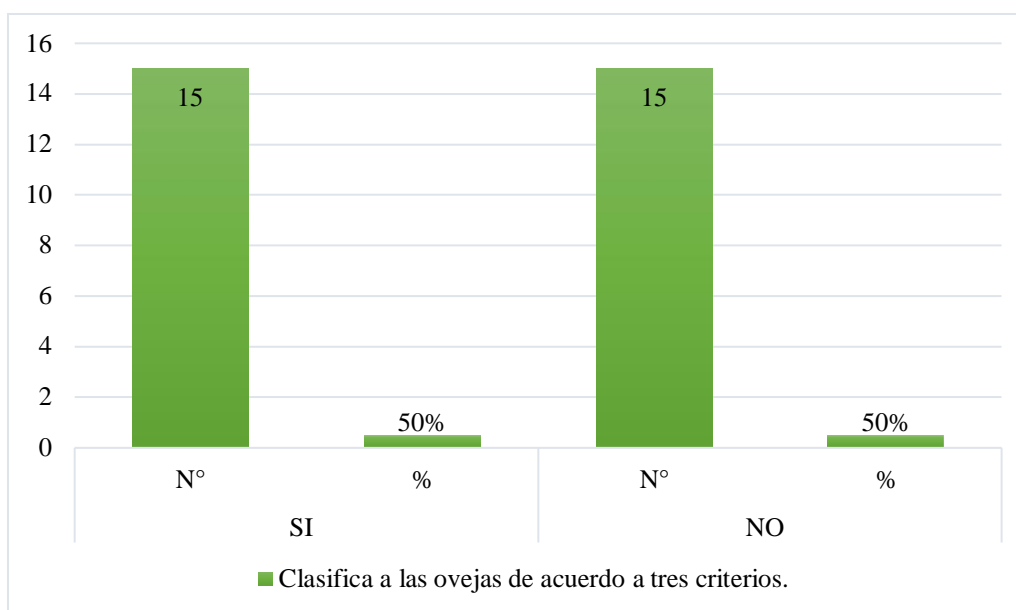
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de argumentación: el 17% de los niños (as) lograron defender sus opiniones ante sus compañeros, sin embargo, el 83% tuvieron dificultad y no lograron resolver el problema.

Tabla 5 Nivel de descripción y explicación.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño describe de forma detallada la imagen	15	50%	15	50%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5 Nivel de descripción y explicación.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

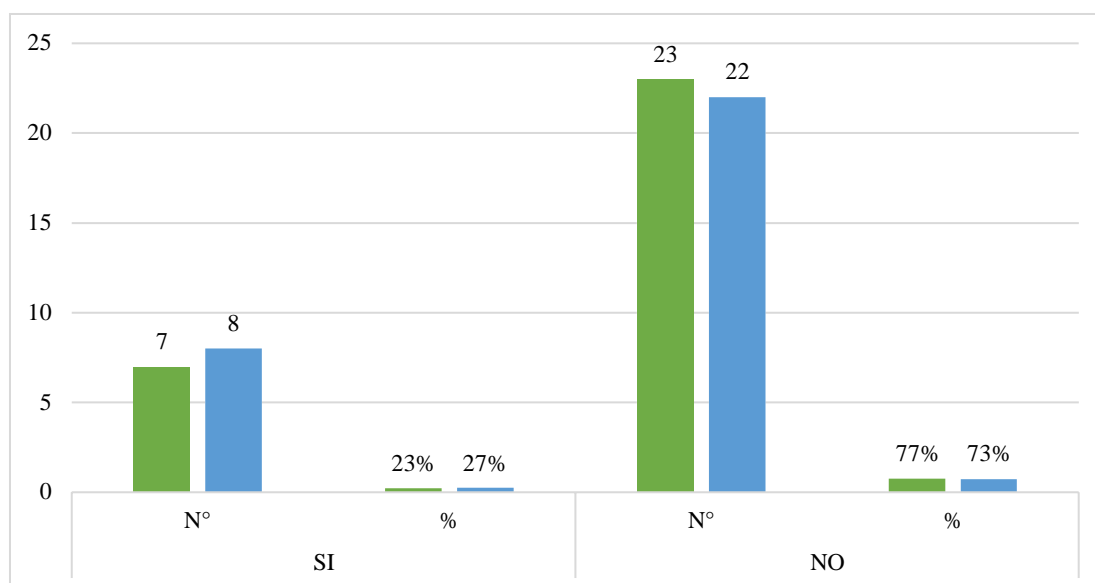
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de descripción y explicación: el 50% de niños y niñas lograron describir de manera concisa las imágenes vistas, sin embargo, el 50% tuvieron dificultad y no lograron explicar su respuesta.

Tabla 6 Nivel de sinónimos y antónimos.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño responde palabras con el mismo significado.	7	23%	23	77%	30	100%
El niño responde palabras con diferente significado	8	27%	22	73%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6 Nivel de sinónimos y antónimos.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

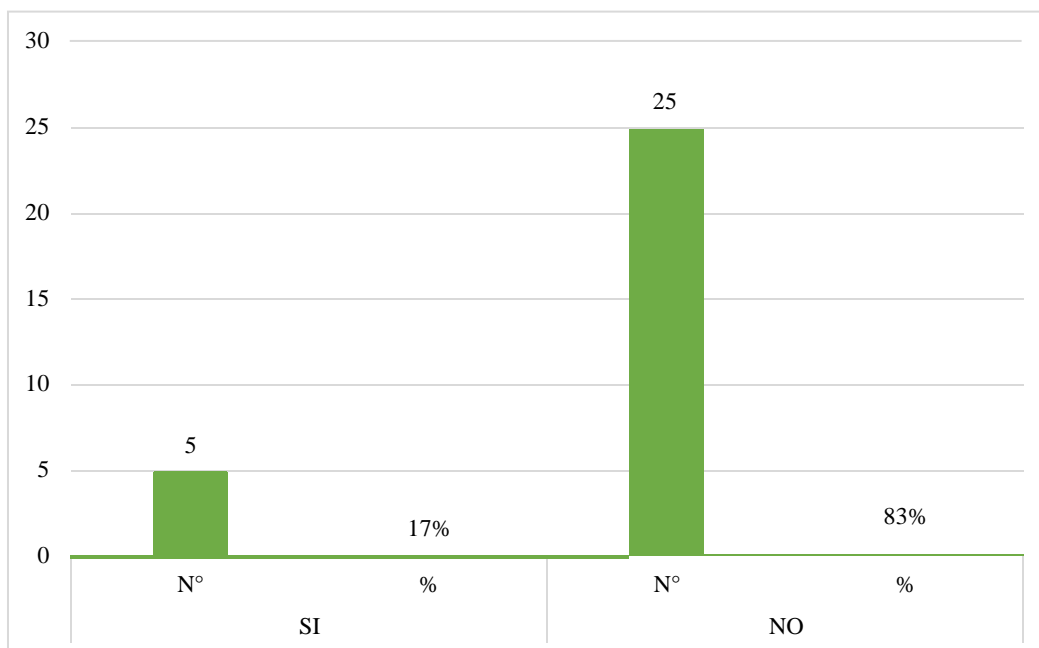
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de sinónimos y antónimos, que el mayor porcentaje se ubicó en que los niños y niñas no lograron responder a los indicadores con 77% y 73% respectivamente y solamente el 23% y 27% si lo lograron.

Tabla 7 Nivel de analogía.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño explica la relación entre una serie de imágenes	5	17%	25	83%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7 Nivel de analogía.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

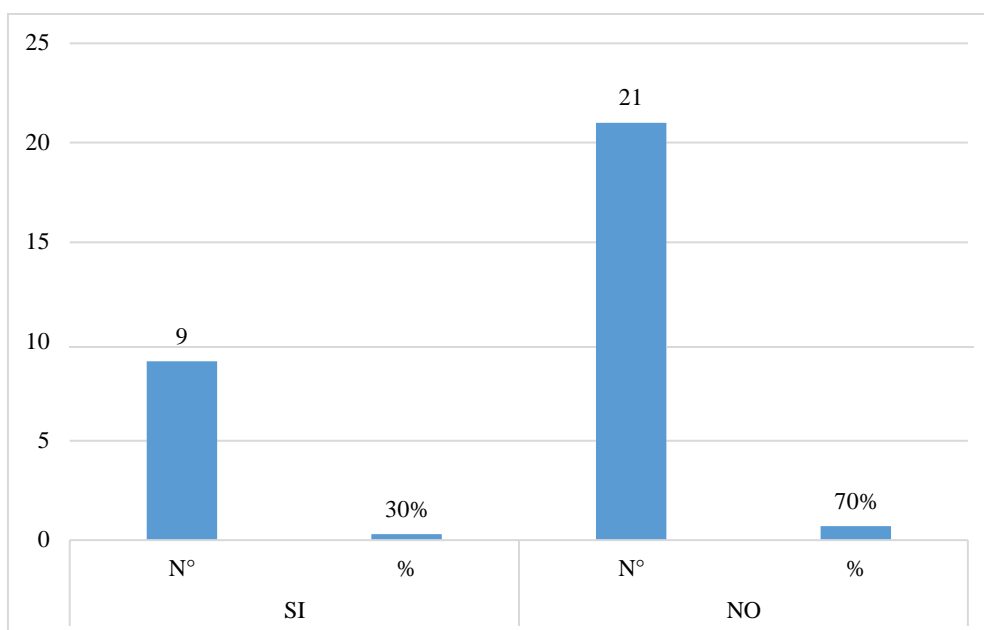
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de analogía, el 83% de niños y niñas no lograron explicar la relación entre la serie de imágenes mostradas y solo el 17% desarrollo sin dificultades el indicador.

Tabla 8 Nivel de comparación.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño responde como se parecen y como se diferencia dos objetos que están relacionadas	9	30%	21	70%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8 Nivel de comparación.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

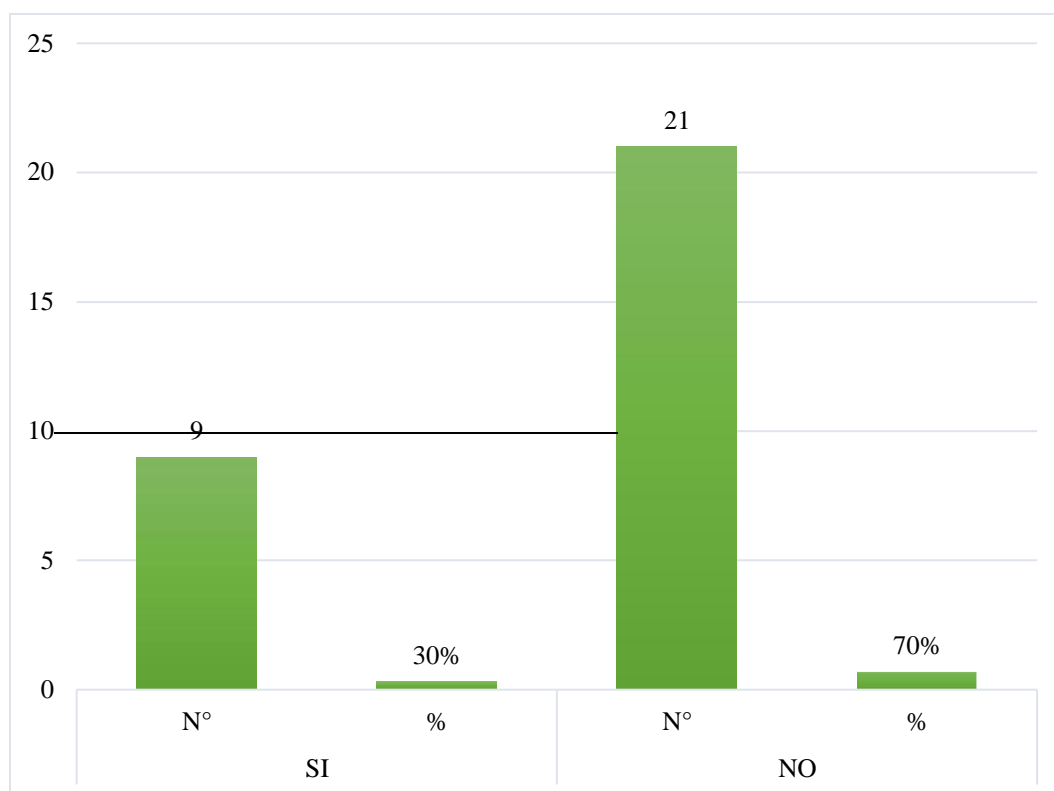
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de comparación, el 70% de niños y niñas no lograron explicar de cómo se parecen y como se diferencia dos objetos que están relacionadas y solo el 30% desarrollo sin dificultades el indicador.

Tabla 9 Nivel de gráficos cognitivo.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño saca conclusiones basadas en el gráfico presentado	9	30%	21	70%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 9 Nivel de gráficos cognitivos.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

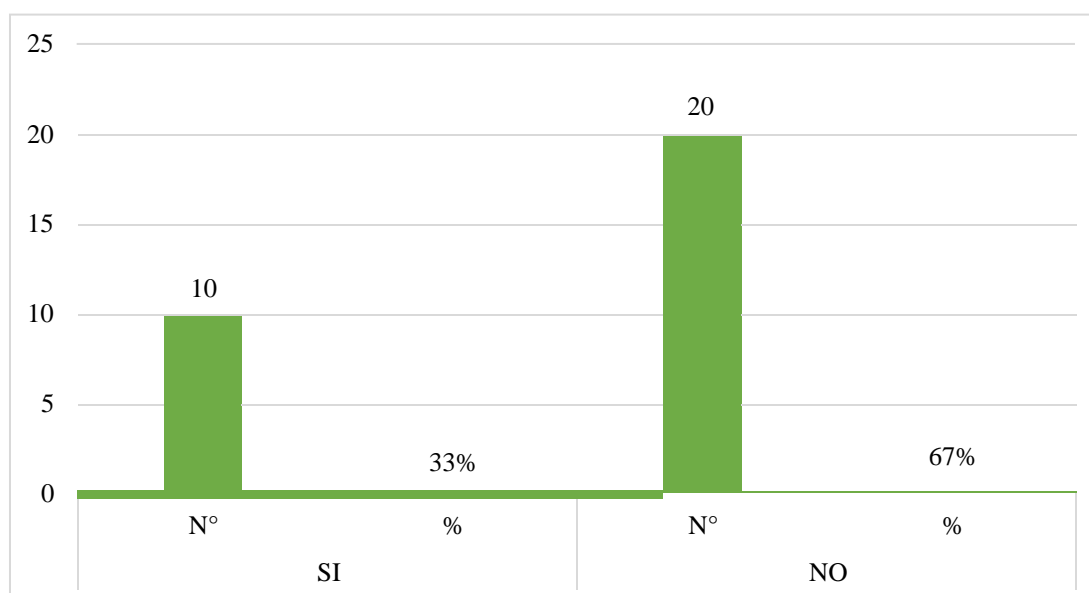
Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de gráficos cognitivos: el 70% de los niños no lograron sacar conclusiones basadas en el gráfico presentado, el 30% no presentaron dificultades y lograron desarrollar la pregunta.

Tabla 10 Nivel de estrategias de responder un problema.

	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El niño explica su estrategia de como abordaría un problema	10	33%	20	67%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 10 Nivel de estrategias de responder un problema.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Sobre la interpretación de estos resultados se puede inferir con respecto al indicador de estrategias de formulación del problema: el 67% no lograron explicar adecuadamente los procedimientos que siguen para resolver un problema básico, sin embargo, el 33% si lograron desarrollar la pregunta.

III.2. Discusión de resultados

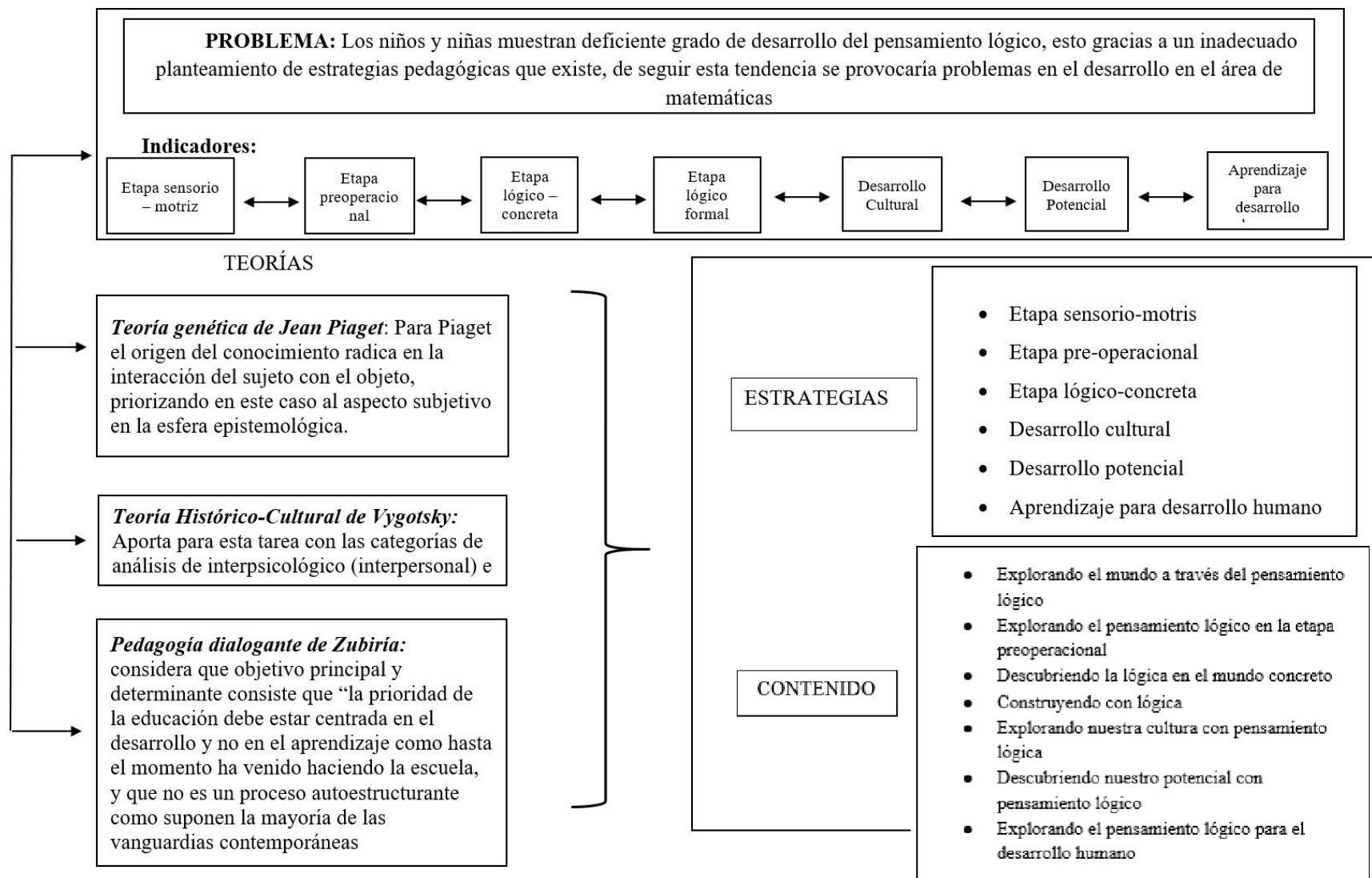
De acuerdo con el primer objetivo específico, conocer el nivel de pensamiento lógico en estudiantes en la I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe, se determinó que el nivel de resolución de problemas es bajo ya que los resultados se puede inferir con respecto al indicador de resolución de problemas que el 67% que equivale a 20 estudiantes no pudieron resolver el problema; por otro lado el 33% que equivale 10 estudiantes lograron resolver el problema, asimismo con respecto al nivel del indicador inductivo y deductivo: el 30% que equivale 9 estudiantes lograron desarrollar el problema, sin embargo el 70% que equivale a 21 estudiantes tuvieron dificultad y no lograron resolver el problema. Esto tiene relación con la investigación de Coronel (2020) “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del

Distrito de San Martín de Porres, 2019” ya que solo el 42% de las profesores muestran que si logran aplicar adecuadamente las estrategias didácticas con el fin de desarrollar el pensamiento lógico. La influencia de las estrategias pedagógicas es de suma importancia ya que diseñadas y aplicadas representan una herramienta pedagógica bastante eficaz y fundamental para la estimulación del pensamiento lógico de los alumnos, en sus primeros niveles estudiantiles.

Respecto al desarrollo del segundo objetivo específico referente a fundamentar teóricamente las estrategias pedagógicas, se determinó que la utilización del material concreto, y la ejecución de las guías, posibilita despertar el interés y la motivación en los chicos, dar al desarrollo de capacidades del pensamiento lógico como; agrupar, seriar, entre otros.

Finalmente, el tercer objetivo específico desarrollado fue elaborar las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Julián de Zubiría, teoría histórica cultural de Vygotsky y por último la teoría psicogenética de Jean Piaget, el marco teórico y la propuesta, están sustentados bajo aportes científicos de gran valor como y esto ha permitido que las estrategias diseñadas y aplicadas representan una herramienta pedagógica bastante eficaz y fundamental para la estimulación del pensamiento lógico de los alumnos, en sus primeros niveles estudiantiles. La especificación descriptiva de todas las tácticas y los procesos desarrollados a lo largo de la averiguación, han permitido dejar constancia del efecto positivo que crea la estimulación del pensamiento lógico.

3.3 Modelo teórico de la propuesta



**PLAN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE AÑO DE LA I.E N°10086-
“VICTOR CAJO SEGUNDO”-LANCHIPAMPA, INCAHUASI-FERREÑAFE.**

I. Título:

Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de 5 años de la I.E N°10086 -“Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.

II. Responsable:

- De la Cruz Antonio Elmer

III. Fundamentación:

El desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 5 años es esencial para su crecimiento cognitivo y su preparación académica. La etapa preescolar representa una fase crucial en la formación de habilidades de pensamiento, ya que es el momento en que los niños comienzan a explorar el mundo que la rodea de manera más activa ya desarrollar la capacidad de razonamiento lógico.

La fundamentación de este programa se basa en la evidencia científica que respalda la importancia del pensamiento lógico en el desarrollo integral de los niños. Numerosos estudios han demostrado que el pensamiento lógico está estrechamente relacionado con el éxito académico en áreas como las matemáticas, la ciencia y la resolución de problemas.

El programa se fundamenta en la idea de que el pensamiento lógico no es innato, sino que puede ser desarrollado y fortalecido a través de la enseñanza y la práctica sistemática. Los niños de 5 años tienen la capacidad de comprender conceptos abstractos y de aplicar estrategias de pensamiento lógico en situaciones concretas. Por lo tanto, es fundamental

aprovechar esta etapa sensible para fomentar su pensamiento lógico y proporcionarles las herramientas necesarias para enfrentar desafíos cognitivos.

Además, el programa se basa en un enfoque pedagógico constructivista, que considera al niño como un agente activo en su propio aprendizaje. Se busca brindar a los niños y niñas experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, donde puedan interactuar con su entorno, explorar, experimentar y reflexionar sobre sus propias acciones y descubrimientos.

Otro aspecto fundamental de este programa es la necesidad de atender la diversidad de los estudiantes. Cada niño tiene ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos diferentes, por lo que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Se promoverá un ambiente inclusivo que valore y respete las diferentes formas de pensar y aprender.

Finalmente, la fundamentación de este programa se basa en el compromiso de la IE N°10086 - “Víctor Cajo Segundo” - Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe, de brindar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Al fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas, se está contribuyendo a su formación como individuos críticos, reflexivos y capaces de enfrentar desafíos intelectuales que se les presentan en su vida escolar y futura.

IV. Justificación:

El desarrollo del pensamiento lógico en la etapa preescolar es fundamental para sentar las bases de un aprendizaje sólido y promover el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. En la IE N°10086 - "Victor Cajo Segundo" ubicada en Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe, se reconoce la importancia de fomentar habilidades de pensamiento lógico desde una edad

temprana. Por esta razón, se propone implementar el programa "Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de 5 años".

En ese contexto, se el programa se justifica desde:

Desarrollo integral: El pensamiento lógico es un elemento clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les permite comprender y resolver problemas de manera sistemática, analizar situaciones, tomar decisiones fundamentadas y desarrollar habilidades de razonamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo personal, social y académico a lo largo de su vida.

Necesidades educativas: Los niños y niñas de 5 años se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, en la cual están ávidos de explorar y descubrir el mundo que les rodea. Mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el pensamiento lógico, se busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y promover un ambiente estimulante que favorezca su desarrollo intelectual.

Preparación para etapas posteriores: El desarrollo del pensamiento lógico en la etapa preescolar sienta las bases para futuros aprendizajes más complejos en áreas como matemáticas, ciencias y resolución de problemas. Al fortalecer estas habilidades desde temprana edad, se les brinda a los niños y niñas una ventaja significativa en su progreso académico futuro.

Enfoque inclusivo: Al implementar estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico, se promueve un enfoque inclusivo que atiende las necesidades individuales de cada niño y niña. Estas estrategias se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo, permitiendo que todos los niños y niñas participen activamente y desarrollen su potencial al máximo.

Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje: Al incorporar el pensamiento lógico como eje transversal en las actividades educativas, se genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Los niños y niñas adquieren habilidades de pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

V. Objetivos:

- **Objetivo general:**

Implementar estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de 5 años de la IE N°10086 - "Victor Cajo Segundo" - Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe, con el fin de promover su desarrollo cognitivo y sentar las bases para futuros aprendizajes.

- **Objetivos específicos:**

- Fomentar la capacidad de razonamiento lógico en los niños y niñas de 5 años a través de actividades y juegos apropiados para su nivel de desarrollo.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas en los niños y niñas, promoviendo el análisis, la síntesis y la toma de decisiones fundamentadas.
- Estimular el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, animando a los niños y niñas a expresar y justificar sus ideas y opiniones.
- Promover la clasificación y la organización de información en base a criterios lógicos, desarrollando habilidades de categorización y clasificación.
- Fomentar la capacidad de reconocer y crear patrones y secuencias, tanto visuales como numéricas, en diferentes contextos.
- Estimular la creatividad y la imaginación, alentando a los niños y niñas a encontrar soluciones alternativas y explorar diferentes enfoques en la resolución de problemas.

- Desarrollar habilidades de comunicación oral y vocabulario relacionado con el pensamiento lógico, facilitando la expresión y comprensión de conceptos lógicos y matemáticos.
- Adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.
- Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo, promoviendo el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños y niñas.
- Evaluar de forma continua el progreso y desarrollo de los niños y niñas en el pensamiento lógico, utilizando diversos instrumentos de evaluación adaptados a su edad y nivel de comprensión.

VI. Metodología

Las sesiones se desarrollan dos por bimestre con el fin de fomentar el pensamiento lógico en los niños. Para garantizar la correcta ejecución y desarrollo de los talleres, ha sido necesario ceñirse a una metodología, el cual será de la siguiente manera:

- **Inicio:** Se refiere a la fase inicial en la que se fundamentan los fundamentos y se sientan las bases para su implementación. Es el punto de partida del programa, donde se define y aclara su propósito, objetivos, alcance y actividades principales.
- **Desarrollo:** Implica la puesta en marcha de las estrategias, actividades y metodologías definidas en la planificación del programa. Se realizan las emergencias planificadas, se entregan los recursos necesarios y se ejecutan las acciones para llevar a cabo las actividades propuestas
- **Final:** Esta etapa también es conocida como la etapa de cierre o evaluación, la cual se refiere a la fase en la que se lleva a cabo la conclusión y evaluación del programa. En esta etapa, se recopilan datos, se analizan los resultados y se toman acciones basadas en la información obtenida.

IV. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación aplicado en niños y niñas de 5 años de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe, se concluye que tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico, evidenciado en resolución de problemas, inductivo y deductivo, análisis, argumentación, sinónimos, antónimos, analogías, comparaciones, los gráficos cognitivos y las estrategias de formulación del problema. Asimismo se ha podido comprobar, gracias a los datos obtenidos, que los resultados son bajos y tienen dificultad en resolver las preguntas.

La base teórica y la propuesta, se sustentan bajo aportes científicos pedagógicos, siendo estas la teoría dialogante de Julián de Zubiría, teoría histórica cultural de Vygotsky y psicogenética de Jean Piaget.

Las estrategias metodológicas diseñadas y aplicadas representan una herramienta pedagógica bastante eficaz y fundamental para la estimulación del pensamiento lógico de los alumnos, en sus primeros niveles estudiantiles.

La especificación descriptiva de todas las estrategias y los procesos desarrollados a lo largo de la averiguación, han permitido dejar constancia del efecto positivo que crea la estimulación del pensamiento lógico.

V. Recomendaciones

En la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, debería impulsar actualizaciones y especializaciones de los maestros en la utilización de estrategias lúdicas, por medio de la suscripción de acuerdos con instituciones educativas mejores y organismos no gubernamentales.

Se recomienda al docente de la clase diversificar el plan de estudios en la materia de lógico, basándose en la evaluación de las necesidades básicas de los estudiantes y asegurándose de que esté relacionado con sus experiencias cotidianas y las demandas de la sociedad.

Es importante que los maestros pongan énfasis en el uso de materiales educativos tangibles y con tecnologías de información y comunicación para enseñar matemáticas.

Este proceso de investigación debería inspirar a otros profesores a considerar e implementar otras soluciones a los problemas que surgen con los alumnos en las escuelas.

Bibliografía

- Álvaro, J., Garrido, A., Schweiger, I., & Torregrosa, J. (2007). *Introducción a la psicología social sociológica*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de https://www.academia.edu/35961800/Introduccion_a_la_psicologia_social_sociologica_alvaro_garrido_y_schweiger
- Arias Tovar, C. M., & García Mendoza, L. (2016). *Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el jardín de Ibagué-2015*. Perú: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/625/MAESTRO%20-%20ARIAS%20TOVAR%20CLAUDIA%20MILENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien.*, 3(3), 833-845. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Colombia: Universidad del Sinú.
- Cartagena Ramírez, J. E. (2019). *Efecto del uso de redes sociales virtuales en las relaciones interpersonales de cinco estudiantes universitarios*. Medellín. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13541/JohnEver_CartagenaRamirez_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Coronel Mamani, Y. R. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Distrito de San Martín de Porres, 2019*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8631/Estrategias_CoronalMamani_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, S. (2019). Intimidad y tecnologías digitales: transformación de las relaciones.

Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales, 91-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7028915>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (Quinta Edición)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Martínez Martínez, A. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Transición del Colegio Integrado Helena Santos Rosillo de Charalá*. Bucaramanga: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21219/1098406284.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noreña, A., Alcaraz Moreno, N., Guillermo Rojas, J., & Reboledo Malpica, D. (24 de Mayo de 2011). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Obtenido de *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006

Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200021

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. España.

Repetto, L., Fesquet, C., & Marcel, H. (1993). *Aritmética I*. Quito: Editorial Kapelusz.

Ríos Mariscal, M. A. (2011). *Procesos matemáticos en el nivel preescolar*. Obtenido de

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/educación-preescolar>

Rodríguez Aparicio, C., & Guzman Cerda, L. (2017). *Implementación de estrategias*

pedagógicas para mejorar el pensamiento lógico-matemático en el grado primero de

la Institución Educativa María Reina. Cartegana de Indias: Universidad de Cartagena.

Obtenido de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5136/tesis%20formal%20editada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, C. (2003). *Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los*

docentes en la lectura de la obra martiana. Cuba.

Romero, P. D. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. . Bogotá, Colombia:

Universidad San Buenaventura.

Rugel Caguana, E. G. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento*

lógico matemático en educandos de preparatoria. Machala: Universidad Técnica de

Machala. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17111/1/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20LOGICO%20MATEMATICO%20EN%20EDUCANDOS%20DE%20PREPARATORIA.%20->

[%20Eimi%20Gissella%20Rugel%20Caguana.pdf](#)

Tamayo y Tamayo. (1977). *El proceso de la Investigación Científica* . Mexico: Limusa

Noriega Editores.

Tejada, A. (2016). Tipos de interacciones y comportamientos entorno a la aplicación Tinder.

Revista Iberoamericana de Comunicación, 171-196. Obtenido de

<https://ric.ibero.mx/index.php/ric/article/view/62/50>

- Tobón Ortiz, N. (2012). *Estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años, del Hogar Campanitas*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/655/1/123... UNA%20AVENTURA%20POR%20LAS%20MATEMATICAS.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/655/1/123...UNA%20AVENTURA%20POR%20LAS%20MATEMATICAS.pdf)
- Vega, M. (2008). *El origen de las estrategias*. Editum.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 11 *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿El diseño de estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Julián de Zubiría, teoría histórico cultural de Vygotsky, Psicogenética de Jean Piaget, contribuyen a desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe?	Hipótesis general: Si se diseñan estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Julián de Zubiría, teoría histórico cultural de Vygotsky y Psicogenética de Jean Piaget, entonces se contribuiría en el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.	Objetivo general: Diseñar estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe. Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe. Fundamentar teóricamente las estrategias pedagógicas en niños y niñas de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”-Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe	Estrategias pedagógicas	La teoría genética de Jean Piaget	Etapa sensorio – motriz Etapa preoperacional Etapa lógico-concreta Etapa lógica formal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Diseño: Experimental-propositiva
				Teoría Histórico – Cultural de Vygotsk	Desarrollo Cultural Desarrollo Potencial	
				Pedagogía dialogante de Zubiría	Aprendizaje para desarrollo humano	
			Desarrollo del pensamiento lógico	Niveles en los que se desarrolla el pensamiento lógico	Resolución de problemas	La población: Lo constituye 165 estudiantes de la I.E N°10086- “Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe. La muestra quedará conformada por 30 niños y niñas de 5 años de la I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-
					Inductivo y deductivo	
					Análisis y síntesis	
					Argumentación	
					Descripción y explicación	
					Los sinónimos y antónimos	
					Analogía	

		Elaborar las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía dialogante de Julián de Zubiría, teoría histórico cultural de Vygotsky y Psicogenética de Jean Piaget.			Comparación	Ferreñafe.
					Los gráficos cognitivos	
					Estrategias de formulación del problema	

Anexo 2

Tabla 12 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍNDICADORES
Estrategias pedagógicas	Es una propuesta teórica y didáctica que contiene un conjunto de actividades las cuales se desarrollan con acciones.	Se llama psicopedagógica porque su fundamento es la psicología y la pedagogía como ciencias.	La teoría genética de Jean Piaget	Etapa sensorio – motriz
				Etapa preoperacional
				Etapa lógico – concreta
				Etapa lógico formal
			Teoría Histórico – Cultural de Vygotsk	Desarrollo Cultural
			Pedagogía dialogante de Zubiría	Desarrollo Potencial
Desarrollo del pensamiento lógico	El pensamiento es un proceso psicológico socialmente condicionado y estrechamente vinculando por el lenguaje y está dirigida a búsqueda de algo nuevo mediatizado por la realidad objetiva a través de operaciones de análisis	Los racionios son formas del pensamiento, se concreta en: inductivo, deductivo, abstracción, argumentación, conversión, comparación, analogía, generalización, sistematización demostración verificación, contrastación, confirmación caracterización, descripción, explicación, definición, clasificación y división.	Niveles en los que se desarrolla el pensamiento lógico	Resolución de problemas Inductivo y deductivo Análisis y síntesis Argumentación Descripción y explicación Los sinónimos y antónimos Analogía Comparación Los gráficos cognitivos Estrategias de formulación del problema

ANEXO N° 03

Tabla 13 *Ficha de observación-del pensamiento lógico*

N°	Nombre y apellidos	El niño sabe contar el número de bloques en una imagen.		El niño ordena una serie de imágenes o tarjetas en función de tamaño, color y forma.		El niño sigue un patrón específico y responde a la secuencia de la imagen		El niño proporciona razones para respalda su respecta acerca de una situación problemática		El niño describe de forma detallada la imagen		El niño responde y explica cómo realiza una actividad específica		El niño responde palabras con el mismo significado.		El niño responde palabras con diferente significado		El niño explica la relación entre una serie de imágenes		El niño responde como se parecen y como se diferencia dos objetos que están relacionadas		El niño saca conclusiones basadas en el gráfico presentado		El niño propone diferentes formas de resolver el problema		El niño explica su estrategia de como abordaría un problema	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											

15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1



Título: “Explorando el mundo a través del pensamiento lógico”

Datos informativos:

	I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
I.E.I.	
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTORAS	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el razonamiento lógico en situaciones simples. - Reconocer y utilizar patrones y secuencias. - Resolver problemas de manera sistemática. - Desarrollar habilidades de clasificación y organización 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en actividades que involucran razonamiento lógico. - Identifica y completa patrones visuales y numéricos. - Resuelve problemas sencillos utilizando estrategias de pensamiento lógico. - Clasifica objetos o elementos en función de atributos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de pensamiento lógico en la etapa sensorio-motriz en niños de 5 años. - Estimular la capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas de manera sistemática. - Fomentar el reconocimiento y aplicación de patrones y secuencias. - Promover habilidades de clasificación y organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes de patrones y secuencias. - Objetos o elementos diversos para clasificar. - Pizarra o papelógrafo. - Marcadores o tizas.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Realización de una breve actividad de calentamiento para activar la atención y estimular el pensamiento lógico, como adivinanzas o acertijos simples. – Introducción de los conceptos clave: razonamiento lógico, patrones, secuencias y clasificación. 	1 hora

Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Explorando patrones: Presentación de tarjetas con diferentes patrones visuales y numéricos. Los niños observarán cada patrón y deberán completar la secuencia utilizando los bloques de construcción. Se les animará a explicar su razonamiento lógico detrás de sus elecciones. – Actividad 2 - Clasificando objetos: Se presentarán diferentes objetos o elementos a los niños y se les pedirá que los clasifiquen en grupos según atributos específicos, como forma, color o tamaño. Se les animará a justificar su clasificación utilizando el pensamiento lógico. – Actividad 3 - Resolviendo problemas: Se plantearán situaciones problemáticas simples relacionadas con el entorno de los niños. Por ejemplo, "¿Cómo podríamos construir una torre más alta con los bloques?", "¿Cómo podríamos organizar los juguetes en la sala de juegos?". Los niños trabajarán en grupos para buscar soluciones utilizando su razonamiento lógico y discutirán sus ideas entre ellos. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Recapitulación de lo aprendido durante la sesión, destacando los conceptos clave y las habilidades de pensamiento lógico desarrolladas. – Reflexión sobre la importancia del pensamiento lógico en la resolución de problemas cotidianos. – Entrega de una actividad para realizar en casa, como identificar patrones en su entorno o clasificar objetos en su habitación. – Despedida y agradecimiento por la participación activa de los niños. 	

Esta sesión de aprendizaje busca promover el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 5 años en la etapa sensorio-motriz, a través de actividades lúdicas y desafiantes. Se fomentará la exploración, el razonamiento y la resolución de problemas, brindando a los niños oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas fundamentales y sentar bases sólidas para su futuro aprendizaje.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2



Título: “Explorando el pensamiento lógico en la etapa preoperacional”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTORAS	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
-Utilizar el razonamiento lógico en situaciones simples. -Reconocer y aplicar patrones y secuencias. -Resolver problemas de manera sistemática. -Desarrollar habilidades de clasificación y categorización	-Participa activamente en actividades que involucran el pensamiento lógico. -Identifica y completa patrones visuales y numéricos. -Resuelve problemas sencillos utilizando estrategias de pensamiento lógico. -Clasifica objetos o elementos en función de atributos específicos.	-Desarrollar habilidades de pensamiento lógico en la etapa preoperacional en niños de 5 años. -Estimular la capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas de manera sistemática. -Fomentar el reconocimiento y aplicación de patrones y secuencias. -Promover habilidades de clasificación y categorización.	-Bloques de construcción. -Tarjetas con patrones y secuencias visuales. -Objetos o elementos para clasificar. -Pizarra o papelógrafo. Marcadores o tizas.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	VII. Saludo y presentación del tema del día: el pensamiento lógico y su importancia en la resolución de problemas. – Actividad de calentamiento: se presentará un juego de adivinanzas o acertijos simples que requieran razonamiento lógico por parte de los niños. – Introducción de los conceptos clave: razonamiento lógico, patrones, secuencias, clasificación y categorización.	1 hora
Desarrollo:	– Actividad 1 - Explorando patrones: se mostrarán tarjetas con diferentes patrones visuales y se pedirá a los niños que completen la secuencia	

	<p>utilizando bloques de construcción. Se les animará a explicar su razonamiento lógico y cómo identificaron el patrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividad 2 - Reconociendo secuencias: se presentarán tarjetas con secuencias numéricas o de imágenes y se les pedirá a los niños que identifiquen y completen la secuencia. Se les animará a utilizar el pensamiento lógico y explicar cómo llegaron a la respuesta. – Actividad 3 - Resolviendo problemas: se plantearán situaciones problemáticas simples relacionadas con el entorno de los niños. Por ejemplo, "¿Cómo podríamos construir una torre más alta con los bloques?", "¿Cómo podemos organizar los juguetes en grupos?". Los niños trabajarán en grupos pequeños para buscar soluciones utilizando su razonamiento lógico y discutirán sus ideas entre ellos. – Actividad 4 - Clasificando objetos: se proporcionarán diferentes objetos o elementos y se les pedirá a los niños que los clasifiquen en grupos según atributos específicos, como forma, color o tamaño. Se les animará a explicar su clasificación y cómo utilizaron el pensamiento lógico para agrupar los objetos. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Recapitulación de lo aprendido durante la sesión, resaltando los conceptos clave y las habilidades de pensamiento lógico desarrolladas. – Reflexión sobre la importancia del pensamiento lógico en la resolución de problemas cotidianos. – Asignación de una actividad para realizar en casa, como identificar patrones en su entorno o clasificar objetos en su habitación. 	

Esta sesión de aprendizaje está diseñada específicamente para niños de 5 años en la etapa preoperacional, brindando actividades lúdicas y desafiantes que estimulan su pensamiento lógico. Se busca fomentar el razonamiento, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de clasificación y categorización, sentando las bases para un pensamiento lógico más complejo en etapas posteriores de su desarrollo.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3



Título: “Descubriendo la lógica en el mundo concreto”

Datos informativos:

I.E.I.I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”-
Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.**EDAD**

Niños y niñas de 5 años

EJECUTOR

De la Cruz Antonio Elmer

DURACIÓN60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
-Utilizar el razonamiento lógico en situaciones más complejas. -Aplicar el pensamiento deductivo e inductivo. -Analizar y sintetizar información de manera lógica. -Desarrollar habilidades de argumentación y resolución de problemas.	-Participa activamente en actividades que involucran el pensamiento lógico-concreto. -Utiliza estrategias de razonamiento deductivo e inductivo para resolver problemas. -Analiza y sintetiza información de manera lógica. -Presenta argumentos coherentes y fundamentados en situaciones de discusión.	-Desarrollar habilidades de pensamiento lógico en la etapa lógico-concreta en niños de 5 años. -Estimular el razonamiento deductivo e inductivo para resolver problemas más complejos. -Fomentar el análisis y la síntesis de información de manera lógica. -Promover habilidades de argumentación y resolución de problemas basadas en el pensamiento lógico.	-Juegos de construcción. -Tarjetas con problemas lógicos. -Pizarra o papelógrafo. -Marcadores o tizas. -Material para realizar comparaciones y analogías.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">– Saludo y presentación del tema del día: el pensamiento lógico-concreto y su importancia en la resolución de problemas más complejos.– Actividad de calentamiento: se presentará un acertijo o problema lógico simple que requiera el razonamiento lógico-concreto por parte de los niños.	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> – Introducción de los conceptos clave: razonamiento deductivo e inductivo, análisis, síntesis, argumentación y resolución de problemas. 	
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Resolviendo problemas lógicos: se presentarán tarjetas con problemas lógicos más complejos que involucren situaciones concretas. Los niños deberán utilizar su razonamiento lógico-concreto para encontrar soluciones. Se les animará a explicar su proceso de pensamiento y cómo llegaron a la respuesta. – Actividad 2 - Analizando y sintetizando información: se presentará un escenario o una historia con diferentes elementos. Los niños deberán analizar la información y sintetizarla de manera lógica, identificando las relaciones entre los elementos presentados. – Actividad 3 - Argumentando y debatiendo: se planteará una situación en la que los niños tendrán que presentar argumentos coherentes y fundamentados basados en el pensamiento lógico-concreto. Se fomentará el debate y la discusión entre los niños, promoviendo la argumentación lógica. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Recapitulación de lo aprendido durante la sesión, resaltando los conceptos clave y las habilidades de pensamiento lógico-concreto desarrolladas. – Reflexión sobre la importancia del pensamiento lógico-concreto en la resolución de problemas más complejos. – Asignación de una actividad para realizar en casa, como buscar situaciones cotidianas en las que puedan aplicar su pensamiento lógico-concreto. – Despedida y agradecimiento por la participación activa de los niños. 	

Esta sesión de aprendizaje está diseñada específicamente para niños de 5 años en la etapa lógico-concreta, brindando actividades desafiantes que estimulan su pensamiento lógico en situaciones más complejas. Se busca fomentar el razonamiento deductivo e inductivo, el análisis y la síntesis de información, así como el desarrollo de habilidades de argumentación y resolución de problemas basadas en el pensamiento lógico-concreto. Esto permitirá a los niños enfrentar desafíos cognitivos más avanzados y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4



Título: “Construyendo con lógica”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTOR	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar el razonamiento lógico en situaciones concretas. -Aplicar el pensamiento deductivo e inductivo. -Resolver problemas mediante el análisis y la síntesis. -Desarrollar habilidades de clasificación y categorización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en actividades que involucran el pensamiento lógico-concreto. -Utiliza estrategias de razonamiento deductivo e inductivo para resolver problemas. -Aplica el análisis y la síntesis de manera lógica. -Clasifica y categoriza objetos de acuerdo con diferentes criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades de pensamiento lógico en la etapa lógico-concreta en niños de 5 años. -Estimular el razonamiento deductivo e inductivo para resolver problemas concretos. -Fomentar el análisis y la síntesis de información de manera lógica. -Promover habilidades de clasificación y categorización basadas en el pensamiento lógico-concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bloques de construcción. -Tarjetas con patrones y secuencias. -Pizarra o papelógrafo. -Marcadores o tizas. -Objetos para clasificar y categorizar (por ejemplo, animales de juguete, frutas, vehículos).

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo y presentación del tema del día: el pensamiento lógico-concreto y su importancia en la resolución de problemas concretos. – Actividad de calentamiento: se presentará una serie de imágenes o tarjetas con patrones o secuencias que los niños deberán completar utilizando su razonamiento lógico-concreto. – Introducción de los conceptos clave: razonamiento deductivo e inductivo, análisis, síntesis, clasificación y categorización. 	1 hora
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Construyendo patrones: se proporcionarán bloques de construcción a los niños y se les pedirá que creen patrones o secuencias utilizando los bloques. Se les animará a explicar sus patrones y a encontrar la lógica detrás de ellos. – Actividad 2 - Clasificando y categorizando: se presentarán diferentes objetos a los niños y se les pedirá que los clasifiquen y categoricen según diferentes criterios (por ejemplo, color, forma, tamaño). Se les animará a explicar sus criterios de clasificación. – Actividad 3 - Resolviendo problemas concretos: se plantearán problemas concretos a los niños, como construir una torre alta o construir un puente resistente. Los niños deberán utilizar su pensamiento lógico-concreto para encontrar soluciones a los problemas planteados. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Recapitulación de lo aprendido durante la sesión, resaltando los conceptos clave y las habilidades de pensamiento lógico-concreto desarrolladas. – Reflexión sobre la importancia del pensamiento lógico-concreto en la resolución de problemas concretos. – Asignación de una actividad para realizar en casa, como buscar objetos en su entorno y clasificarlos según diferentes criterios. – Despedida y agradecimiento por la participación activa de los niños. 	

Esta sesión de aprendizaje está diseñada específicamente para niños de 5 años en la etapa lógico-concreta, brindando actividades desafiantes que estimulan su pensamiento lógico en situaciones concretas. Se busca fomentar el razonamiento deductivo e inductivo, el análisis y la síntesis de información, así como el desarrollo de habilidades de clasificación y categorización basadas en el pensamiento lógico-concreto. Esto permitirá a los niños enfrentar desafíos cognitivos más avanzados y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5



Título: “Explorando nuestra cultura con pensamiento lógico”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E. N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTORAS	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y valorar aspectos culturales propios y de su entorno. -Utilizar el razonamiento lógico en la comprensión de elementos culturales. -Aplicar el pensamiento crítico para analizar y relacionar conceptos culturales. -Desarrollar habilidades de comunicación y expresión verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica elementos culturales propios y de su entorno. -Utiliza el razonamiento lógico para comprender y explicar conceptos culturales. Realiza análisis críticos sobre la relación entre diferentes aspectos culturales. Expresa sus ideas y conocimientos sobre su cultura de manera clara y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del desarrollo cultural en niños de 5 años. -Fomentar la valoración y comprensión de su propia cultura y la de su entorno. -Estimular el razonamiento lógico en la comprensión de elementos culturales. -Promover la comunicación efectiva y el intercambio de ideas sobre la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imágenes o fotografías que representen elementos culturales. -Papel y lápices de colores. -Hojas de papelógrafo o cartulinas. Rotuladores o marcadores.

Etapas	Estrategias	Tiempo
--------	-------------	--------

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo y presentación del tema del día: la importancia del pensamiento lógico en el desarrollo cultural. – Actividad de calentamiento: se mostrarán imágenes o fotografías que representen diferentes aspectos culturales. Los niños deberán identificar y describir lo que ven, compartiendo sus ideas y conocimientos previos sobre la cultura. 	1 hora
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Explorando la cultura: se presentarán diferentes imágenes o fotografías que representen elementos culturales como comidas, vestimenta, danzas, música, etc. Los niños deberán observar las imágenes y realizar preguntas sobre lo que ven, estimulando el pensamiento crítico y la curiosidad. – Actividad 2 - Relacionando conceptos: se proporcionará a los niños una lista de palabras relacionadas con la cultura. Ellos deberán relacionar las palabras y establecer conexiones lógicas entre ellas, explicando sus razonamientos. – Actividad 3 - Representación gráfica: los niños crearán un dibujo o un collage que represente elementos culturales importantes para ellos. Se les animará a utilizar su razonamiento lógico en la elección y organización de los elementos en su obra. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Exposición y explicación de los dibujos o collages realizados por los niños, donde podrán compartir sus ideas y explicar el significado de sus representaciones culturales. – Reflexión sobre la importancia de valorar y comprender la cultura propia y la de los demás. – Agradecimiento por la participación activa de los niños y cierre de la sesión. 	

Esta sesión de aprendizaje está diseñada para desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del desarrollo cultural en niños de 5 años. Se busca que los niños reconozcan y valoren los aspectos culturales propios y de su entorno, aplicando el razonamiento lógico en la comprensión de conceptos culturales y promoviendo la comunicación efectiva sobre la cultura. Con estas actividades, se espera que los niños fortalezcan sus habilidades de pensamiento crítico y expresión verbal, a la vez que desarrollan una apreciación más profunda por su cultura y la diversidad cultural que los rodea.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 6



Título: “Descubriendo nuestro potencial con pensamiento lógico”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTORAS	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y valorar sus habilidades y talentos individuales. -Utilizar el razonamiento lógico en la exploración de su potencial. -Aplicar estrategias de resolución de problemas en la búsqueda de soluciones creativas. -Desarrollar habilidades de autoevaluación y autoconfianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y nombra sus habilidades y talentos. -Utiliza el razonamiento lógico para establecer metas y planificar acciones. -Aplica estrategias de resolución de problemas de manera creativa. -Evalúa su propio progreso y demuestra confianza en su potencial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del desarrollo del potencial en niños de 5 años. -Fomentar la identificación y valoración de las habilidades y talentos individuales. -Estimular el razonamiento lógico en la exploración de diferentes áreas de interés. -Promover la autoevaluación y la confianza en el propio potencial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel y lápices de colores. -Pegatinas o marcadores. -Recursos multimedia relacionados con diferentes áreas de interés (por ejemplo, música, deportes, arte).

Etapas	Estrategias	Tiempo
--------	-------------	--------

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo y presentación del tema del día: la importancia de conocer y desarrollar nuestro potencial. – Actividad de calentamiento: se les pedirá a los niños que compartan una habilidad o talento que crean tener, explicando por qué creen que es una fortaleza. 	1 hora
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Descubriendo nuestras habilidades: se les proporcionará a los niños hojas de papel y lápices de colores. Deberán dibujar o escribir las habilidades o talentos que creen tener y decorarlas con pegatinas o marcadores. Luego, compartirán sus habilidades con el grupo, explicando cómo las utilizan y por qué les gusta. – Actividad 2 - Explorando diferentes áreas de interés: se presentarán diferentes recursos multimedia relacionados con áreas de interés como música, deportes, arte, etc. Los niños deberán observar y escuchar, identificando elementos y detalles que les llamen la atención. Luego, compartirán sus observaciones y explicarán cómo podrían utilizar su razonamiento lógico para desarrollar ese interés. – Actividad 3 - Resolución creativa de problemas: se planteará un problema o desafío relacionado con una de las áreas de interés exploradas. Los niños deberán aplicar su razonamiento lógico y encontrar soluciones creativas. Se les animará a proponer diferentes ideas y evaluarlas juntos. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexión y autoevaluación: los niños reflexionarán sobre lo aprendido durante la sesión y evaluarán su propio progreso. Se les animará a expresar cómo se sienten acerca de su potencial y qué acciones podrían tomar para desarrollarlo aún más. – Cierre y agradecimiento por la participación activa de los niños. 	

Esta sesión de aprendizaje está diseñada para desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del desarrollo del potencial en niños de 5 años. Se busca que los niños reconozcan y valoren sus habilidades y talentos, utilizando el razonamiento lógico en la exploración de diferentes áreas de interés. A través de actividades creativas y de resolución de problemas, se busca fortalecer su confianza en su propio potencial y fomentar un enfoque positivo hacia el desarrollo personal

TALLER DE APRENDIZAJE N° 7



Título: “Explorando el pensamiento lógico para el desarrollo humano”

Datos informativos:

I.E.I.	I.E N°10086-“Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi-Ferreñafe.
EDAD	Niños y niñas de 5 años
EJECUTORAS	De la Cruz Antonio Elmer
DURACIÓN	60 min

Capacidades	Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar el razonamiento lógico en la resolución de problemas. -Aplicar estrategias de pensamiento crítico en situaciones de aprendizaje. -Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de información. -Fomentar la creatividad y la imaginación en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el razonamiento lógico en la resolución de problemas simples. -Aplica estrategias de pensamiento crítico para analizar y evaluar situaciones de aprendizaje. -Realiza análisis y síntesis de la información obtenida en actividades de aprendizaje. -Demuestra creatividad e imaginación al abordar desafíos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del aprendizaje para el desarrollo humano en niños de 5 años. -Fomentar la capacidad de resolución de problemas utilizando el razonamiento lógico. -Estimular el pensamiento crítico y el análisis de información en situaciones de aprendizaje. -Promover la creatividad y la imaginación como herramientas para el desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel y lápices de colores. -Materiales manipulativos (bloques de construcción, rompecabezas, etc.). -Tarjetas o imágenes que representen situaciones de aprendizaje.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludo y presentación del tema del día: la importancia del pensamiento lógico en el aprendizaje para el desarrollo humano. 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad de calentamiento: se mostrarán imágenes o tarjetas que representen diferentes situaciones de aprendizaje. Los niños deberán observarlas y compartir qué creen que están haciendo los personajes en cada situación, fomentando el pensamiento crítico y la imaginación. 	
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> – Actividad 1 - Resolución de problemas: se planteará un problema sencillo relacionado con el aprendizaje. Los niños deberán utilizar el razonamiento lógico para encontrar una solución. Se les animará a explicar su proceso de pensamiento y a proponer diferentes alternativas. – Actividad 2 - Análisis y síntesis: se proporcionarán a los niños diferentes materiales manipulativos. Se les pedirá que creen una construcción utilizando los materiales y luego expliquen qué hicieron y por qué lo hicieron de esa manera. Se les animará a analizar y sintetizar la información de forma clara y coherente. – Actividad 3 - Imaginación y creatividad: se les presentarán imágenes o situaciones de aprendizaje desafiantes. Los niños deberán utilizar su imaginación y creatividad para proponer diferentes formas de abordar esas situaciones, utilizando el pensamiento lógico como guía. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexión y retroalimentación: los niños reflexionarán sobre lo aprendido durante la sesión y compartirán cómo el pensamiento lógico les ha ayudado en el proceso de aprendizaje. Se les animará a compartir ideas y experiencias. – Cierre y agradecimiento por la participación activa de los niños. – Opcionalmente, se puede asignar una tarea creativa relacionada con el pensamiento lógico y el desarrollo humano para que los niños completen en casa. 	

Esta sesión de aprendizaje tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento lógico en el contexto del aprendizaje para el desarrollo humano en niños de 5 años. Se busca fomentar la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico, el análisis y síntesis de información, así como la creatividad y la imaginación como herramientas para el desarrollo personal. A través de actividades interactivas y estimulantes, los niños podrán fortalecer su pensamiento lógico y aplicarlo de manera efectiva en su proceso de aprendizaje.




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Elmer Elmer
Título del ejercicio: METODOLOGÍA
Título de la entrega: IF- ELMER
Nombre del archivo: INFORME_final_Elmer.docx
Tamaño del archivo: 1.96M
Total páginas: 79
Total de palabras: 11,416
Total de caracteres: 67,027
Fecha de entrega: 10-feb.-2023 03:48p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2011163858

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N°10086 "Victor Cajo Segundo"-Lambapampa, Incahuasi-Ferreñafe

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación inicial

Investigador:
De la Cruz Antonio Elmer

Asesor:
Vázquez Zuloeta Segundo Enrique

Lambayeque - Perú
2022

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Segundo Enrique Vázquez Zuloeta
Asesor

IF- ELMER

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

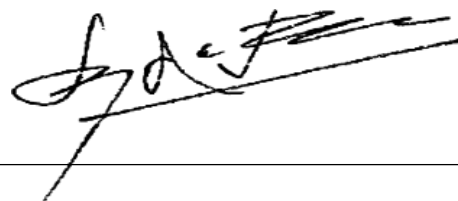
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www11.urbe.edu Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	www.centrobanamex.com.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Segundo Enrique Vázquez Zuloeta
Asesor

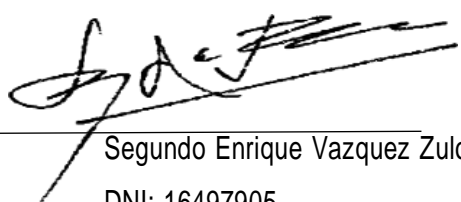
CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Segundo Enrique Vazquez Zuloeta, Asesor de tesis, del estudiante, Elmer De la cruz Antonio. Titulado:

Estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas de la I.E N° 10086- “Victor Cajo Segundo”- Lanchipampa, Incahuasi- Ferreñafe, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del programa de Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

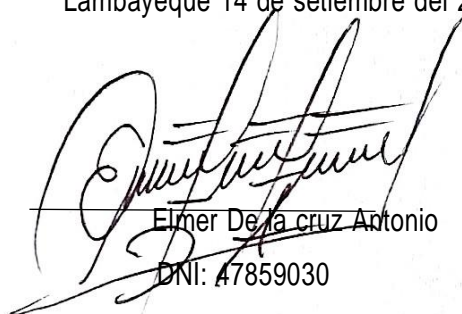
Lambayeque 14 de setiembre del 2023



Segundo Enrique Vazquez Zuloeta

DNI: 16497905

Asesor



Elmer De la cruz Antonio

DNI: 47859030

Autor