



UNIVERSIDAD NACIONAL "Pedro Ruiz Gallo"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DOCTORAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA
SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR
DE LA I.E. N° 10158 "JULIO C. TELLO" DEL C.P. CRUZ DEL
MÉDANO, DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA Y
DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR:

MAG. ERCILA GUEVARA HEREDIA

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2017

MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA I.E. N° 10158 “JULIO C. TELLO” DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO, DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

PRESENTADA POR:

MAG. ERCILA GUEVARA HEREDIA
AUTORA

DR. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR

APROBADO POR:

DRA. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTA DEL JURADO

DR. JOSÉ LUIS VENEGAS KEMPER
SECRETARIO DEL JURADO

DR. MANUEL OYAGUE VARGAS
VOCAL DEL JURADO

LAMBAYEQUE – 2017

DEDICATORIA

A Dios y a Luis César Flores Ruiz
compañeros de mi vida, por estar siempre
a mi lado motivando y acompañando mi
superación profesional.

A mis padres Marcelino Guevara
Gonzales y Rita Heredia Vílchez, quienes
me transmiten amor, sencillez, capacidad
de lucha, perseverancia, responsabilidad
y pasión por lo que hago.

A mi hijo Kooper Spencer Flores
Guevara quien me retó, me reta y me
retará siempre a ser mejor persona.

ERCILA

AGRADECIMIENTO

A Luis César Flores Ruiz, compañero de mi vida, por su amor, compañía, apoyo, paciencia, confianza y exigencia al inicio, durante y al término de la presente investigación.

A todas las personas e instituciones con diferentes denominaciones que han hecho posible el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación y han seguido contribuyendo en la mejora de mi formación holística, en especial al Dr. Mario Sabogal Aquino que con exigencia, paciencia y amor a la investigación potenció en mí la perseverancia, la responsabilidad y la vocación a la tarea educativa.

ERCILA

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1.0. ANÁLISIS HISTÓRICO, TENDENCIAL Y

FACTOPERCEPTIBLE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción 19

1.1. Contextualización de la I.E. “Julio C. Tello” N° 10158 y
del C.P. Cruz del Médano. 20

1.2. Evolución Histórico – Tendencial de la Convivencia Escolar. 32

1.3. Características de la Convivencia Escolar. 42

1.4. Metodología aplicada en la investigación. 51

Conclusiones del Capítulo I 54

CAPITULO II

2.0. REFERENCIA TEÓRICO – CIENTÍFICA PARA

LA CONTRUCCIÓN DEL MODELO HOLÍSTICO -

TRANSFORMACIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción 56

2.1. Fundamentación Filosófica, Epistemológica,
Psicológica y Técnico – pedagógica para
la Cobstrucción del Modelo. 56

2.2. Teorías, Enfoques y Referentes Científicos
sobre el Objeto de Estudio. 63

2.3. Enfoques Teóricos de Modelación para la Convivencia Escolar 80

2.4. Diseño del Modelo Teórico para la Convivencia Escolar. 91

Conclusiones del capítulo 2. 101

CAPITULO III

3.0. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, MODELO TEÓRICO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL Y PROPUESTA

Introducción	102
3.1. Resultados de la Investigación.	102
3.2. Propuesta Holístico – Transformacional.	130
3.3. Concreción del Modelo Holístico - Transformacional para la Convivencia Escolar de los Estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano.	131
Conclusiones del capítulo III	145

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación modelo Holístico – Transformacional para superar las deficiencias en la Convivencia Escolar tiene como sujetos protagonistas a los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, quienes manifiestan falta de respeto a los derechos de los demás, escasa aceptación de las normas consensuadas y deficiente capacidad para solucionar pacíficamente los conflictos.

Los métodos que se aplicaron en el proceso de investigación fueron: el método empírico para el diagnóstico del problema; el método analítico sintético para la elaboración del marco teórico, la propuesta y las conclusiones; el método histórico comparativo tendencial del objeto de estudio dentro y fuera de la Institución Educativa; el método inductivo deductivo para caracterizar y precisar los indicadores del problema con sus causas y consecuencias y el método estadístico para el análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico de la investigación.

En base al aporte de las teorías epistemológicas, filosóficas, psicológicas y técnico – pedagógicas fue posible elaborar el modelo Holístico – Transformacional para superar las deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

Palabras Clave: Humanismo, Holismo, Transformacional, Pensamiento crítico.

ABSTRACT

This research Holistic design - Transformational to overcome deficiencies in the School Coexistence has as main subjects students the sixth cycle of EBR S.I. N ° 10158 "Julio C. Tello" CP Cruz del Médano, Mórrope district, province and department of Lambayeque, who show disrespect for the rights of others, lack of acceptance of agreed standards and low capacity for resolution conflict.

The methods applied in the research process were: the empirical method for the diagnosis of the problem; the synthetic analytical method for the preparation of the theoretical framework, the proposal and conclusions; the comparative historical method for evolutionary trend study the object of study within and outside the educational institution; inductive deductive method to characterize and clarify the causes and consequences of the problem and the statistical method for analyzing the data obtained in the diagnosis of the investigation.

Based on the contribution of epistemological, philosophical, scientific and technological theories it was possible to develop the Holistic design - Transformational to overcome deficiencies in Coexistence of students School in of secondary school of the sixth cycle EBR EI N ° 10158 "Julio C. Tello" of C. P. Cruz of El Médano, Mórrope district, province and department of Lambayeque.

Key words: Humanism, Holism, Transformational, Crítical Thinking.

PRESENTACIÓN

De manera recurrente, debido a la crisis de valores, a situaciones conductuales y académicas que muchas veces vulneran el clima institucional; se ha exigido a la Institución Educativa “Julio C. Tello N° 10158”, estrategias y mecanismos que garanticen una convivencia escolar sana y armónica entre los entes educativos. En esta exigencia se ha hecho presente la interrogante por la calidad, la pertinencia y la eficacia en el estilo de formación y de vida escolar, porque hasta la fecha no se han dado investigaciones que respondan de manera pertinente, objetiva e integral a dicha realidad, por lo tanto resulta urgente y significativa.

Dar respuesta a esta demanda específica sobre la convivencia escolar, nos ubica ante un reto singular: realizar cambios en el respeto a los derechos de los estudiantes, en aprender a aceptar las normas consensuadas y en la resolución pacífica de los conflictos. Los motivos del cambio son curriculares, personales, culturales, familiares, sociales de modo que la Institución Educativa sea espacio donde se reconozca la dignidad personal del estudiante, se tome conciencia ciudadana y se practique una cultura de paz.

Es importante que la Comunidad Educativa en general tenga una visión y asuma un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional, donde aprenda a conocer, profundizar, interactuar y transformar las relaciones interpersonales en experiencias significativas y generadoras de felicidad para que el proceso formativo de los estudiantes sea constructivo, trascendente y efecto multiplicador.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación modelo Holístico – Transformacional para superar las deficiencias en la Convivencia Escolar, se expresa en la falta de respeto a los derechos de los demás, en la deficiente aceptación de las normas consensuadas y la escasa resolución pacífica de los conflictos de los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, trayendo como consecuencias escaso reconocimiento a la dignidad personal, escasa toma de conciencia ciudadana y deficiente práctica de una cultura de paz al interior y fuera de la Institución Educativa.

El problema de la convivencia escolar, en la institución Educativa, principalmente en estos últimos tiempos no se ha dado la atención necesaria y pertinente para su solución, por ello, con la presente investigación se asume la responsabilidad de abordarlo desde una perspectiva integradora y transformadora porque se trata de un tema que atañe directamente a las actitudes y comportamiento de la persona e influye en el aprendizaje de los mismos.

Para que la convivencia escolar no sea un tema aislado del proceso formativo de los estudiantes, es importante considerar que debe tener una fuerte base y desarrollo humano integral de manera que desafíe y rete en el estudiante y a los entes que conforman la comunidad educativa a saber ser, estar y actuar en el día a día del proceso de enseñanza - aprendizaje; al respecto:

Nicolascu (1996) declara: “Aprender a vivir juntos significa, ante todo, el respeto por las normas que rigen las relaciones entre los seres que conforman una colectividad. Dichas normas deben ser bien comprendidas y aceptadas por todos, sin sufrir coacciones externas. Implica tolerancia, escucha profunda, integrar la vida interior de la exterior”. (p. 93).

Promover una educación holística – transformacional y como parte de ella una convivencia escolar, no es un proceso fácil, aislado, sino, todo lo contrario,

supone y requiere de una serie de estrategias y proposiciones que respondan a las exigencias y demandas sociales, tecnológicas, científicas, culturales, porque el estudiante es parte de este sistema, sobre ello:

Espino Ramiro (1995) manifiesta que “La convivencia escolar requiere de una relación humana dinámica y abierta teniendo en cuenta los diferentes estilos y modos de conocer ya sea intuitivos, creativos, físicos y en contexto; así como facilitando la actividad cooperativa, prestando estímulo y apoyo al otro y evitando comparaciones” (p.6).

Así mismo, Delgado Alberto. (2010) expresa: La convivencia escolar desde un enfoque holístico – transformacional implica acompañar a la persona en su viaje de descubrimiento en el misterio de la vida para que por sí mismo lo encuentre y lo celebre. Es un proceso transformador de la vida basado en un profundo cambio de la conciencia; es un despertar espiritual, cultural, espontáneo y creativo. Todo esto es posible si existe libertad para indagar porque la educación holista – transformacional pretende educar para la ciudadanía global y para ello se requiere fomentar el respeto a la diversidad cultural, siendo necesario el rescate de los valores culturales y el fortalecimiento de las emociones y las sensibilidades individuales. (p. 302).

Carlos Wernicke. (1990) a través de la Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social de Buenos Aires Argentina, manifiesta que: “El holismo considera en el ser humano cinco planos de igual importancia: el físico, el biológico, el emocional, el intelectual y el espiritual; son puntos de mira de los distintos niveles de interacción humana, que de lo más profundo a lo más superficial incluyen desde las necesidades básicas de todo ser vivo hasta sus conductas. El plano físico en el sentido que somos compuestos de materia; el plano biológico para intercambiar energías con el medio; en el plano emocional se considera los sentimientos; en el plano intelectual comprende el ingreso, la elaboración, la clasificación y la reproducción de información, así como la producción de respuestas a esa información; en el plano espiritual implica la filosofía, la religiosidad, la pertenencia al universo, al todo único”. (p. 37).

También la Fundación Internacional para la Educación Holística con Ramón Gallego Nava. (2001) Quien ha escrito un libro Educación Holista para el Siglo XXI y es responsable de los programas de maestría y doctorado en Educación Holista, de México considera que: La educación Holística es una educación para la paz, es un sendero de fraternidad humana, promueve el desarrollo de una conciencia de concordia, solidaridad y cooperación, esto es posible porque considera que la esencia de la vida es la armonía y no el conflicto. Lo diferente nos enriquece, nos complementa y nos hace más universales y cuyas consecuencias son la paz individual y social, la tolerancia y paciencia hacia el otro. La educación Holística es una vía de diálogo, un proceso de creación mutua de significados, un énfasis en la interconectividad de la vida en la tierra, es el arte de cultivar relaciones humanas significativas. En el diálogo la prioridad es comunicarnos, con ello creamos valores y desarrollamos un propósito común y de esa manera podemos trabajar juntos. Dialogar significa crear algo nuevo donde todos ganan, el punto es aprender, aprender a pensar juntos, a escuchar al otro, compartir, cooperar para lograr un discernimiento común, el proceso del diálogo nos lleva a ser respetuosos, humildes, democráticos, pacientes, agentes de concordia y tolerancia y es una educación para la vida y a lo largo de la vida, un aprendizaje significativo permanente, una formación integral para aprender el arte de vivir responsablemente, inteligentemente y compasivamente. (p. 25).

Lafrancesco Villegas Giovanni Marcello. (2009) en su Modelo Pedagógico Holístico Transformador de Bogotá Colombia, asume: Un enfoque integral y con proyección al cambio individual y social desde la Institución Educativa y desde los diferentes espacios donde el estudiante se desenvuelve y convive, consiste en: "Relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende, generando el desarrollar actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje, alcanzando la madurez en los procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento. Así se aprende a vivir, a convivir, a aprender, y a emprender y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación y extensión vocacional. Está orientado al desarrollo del ser en

todas sus dimensiones cognitiva, socio afectiva, biológica, motriz y biopsicosociales, rompe con los modelos pedagógicos con paradigmas tradicionales, que no se ajustan a las necesidades de formar un ser integral, para que éste sea un actor transformador de la realidad social que afecta a la actual sociedad que afronta tantas dificultades. Centrado en el ser, el estudiante mismo con todo lo que implica trabajar desde la integralidad: sus emociones, sueños, necesidades, inquietudes, curiosidad científica, amor por la naturaleza, sus padres, su colegio y amigos” (p. 22).

La Escuela País Tinta. Colombia. Programas y Proyectos propios de una Escuela Transformadora. (2014) de acuerdo al Modelo Pedagógico Holístico Transformador. El cumplimiento de las normas como eje para la convivencia y ciudadanía escolar, considera que: “Es necesario que las instituciones pongan en práctica un clima de confianza a partir de principios y valores muy pertinentes que la fomenten y la vivencien, al igual que la asunción de la norma como algo que enmarca rutas hacia la concreción de la ciudadanía, y desde luego, tener muy claro ese sentido común de las razones por las que se asumen las reglas. Si todos cumplimos con la capacidad de discernir y como sentido común de lo que es bueno y es malo, lo que nos conviene a todos para vivir mejor, el mundo le habrá apuntado a subir los índices de equidad, autoridad, respeto y clima de armonía en una escuela donde todos vivamos felices la misión emancipadora de la educación. Si cumplimos normas, convivimos mejor en un siglo de tantas tormentas sociales, políticas, que han llegado a la escuela. Que las normas de vida no se queden en el papel y que sean, más que dogmas, reglas de vida”

Se precisa que **el problema** abordado es: Se observa en los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque escasa convivencia escolar, la cual se manifiesta en deficiente respeto por los derechos de los demás, deficiente aceptación de las normas consensuadas y deficiente solución pacíficamente de los conflictos; lo que trae como consecuencias dificultades en el proceso de formación disciplinaria.

El objeto de estudio es el proceso de convivencia de los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

“La investigación se requiere en la formación académica de los estudiantes, en la innovación tecnológica como aporte a la sociedad o para agregar nuevo conocimiento a la ciencia”. En el proceso de investigación la universidad debe dar atención preferente, en el siguiente orden, a los problemas del ámbito local, regional, nacional y mundial. (Nueva ley universitaria, artículo 67)

La presente investigación “Modelo - Holístico Transformacional para la Convivencia Escolar de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. “Julio “C” Tello” N° 10158“del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque” está enmarcada dentro del nuevo enfoque constructivista que ofrece una educación integral, unificadora y transformacional a la vida del estudiante, de manera que lo convierte en protagonista de su propio proceso de formación. “Un proceso activo” por parte del estudiante que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe” Orosco (2009).

La revolución informática, científica y tecnológica que vivimos fruto de una realidad globalizadora nos plantea una serie de desafíos en la línea de la Convivencia escolar, porque cada vez más los adolescentes carecen de habilidades sociales, de actitudes éticas y comportamientos coherentes y acordes al tipo de persona que se quiere formar hoy. Además. Necesitamos renovar actitudes y maneras de situarse ante la convivencia escolar de forma responsable, respetuosa y comprensiva.

Dicho trabajo de investigación es de suma importancia tanto en la dinámica interna y estado estructural de la Institución Educativa, porque contribuirá a que los estudiantes puedan crecer de manera integral y buscar su propia

transformación en la práctica de la convivencia y a su vez sean efecto multiplicador en los diferentes espacios donde se desenvuelven como estudiantes y como ciudadanos y de esta manera la educación no solamente será académica, sino también humana e integral.

El Objetivo general considerado y proyectado en la investigación es: Diseñar, elaborar y proponer un modelo Holístico- Transformacional sustentado en las teorías epistemológicas, psicológicas, humanistas y técnico - pedagógicas para superar las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, por lo tanto, se logra que puedan respetar los derechos de los demás, aceptar las normas consensuadas y solucionar pacíficamente los conflictos, que les permita elevar el proceso de formación de los estudiantes.

Los objetivos específicos del estudio son:

1. Evidenciar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.
2. Elaborar el Marco Teórico Holístico – Transformacional de la investigación mediante la selección jerarquización y adecuación de las teorías epistemológicas, filosóficas, psicológicas y técnico - pedagógicas para describir y explicar el problema, para interpretar los resultados de la investigación y para elaborar el modelo Holístico - Transformacional.
3. Diseñar un Modelo Holístico - Transformacional, sustentado en las teorías filosóficas, psicológicas, epistemológicas y tecnológicas para superar las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

4. Proponer un modelo Holístico – Transformacional para superar las deficiencias de la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

Así mismo, **el campo de acción** es el modelo Holístico- Transformacional, para superar las deficiencias de la convivencia escolar en el proceso de formación de los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

La Hipótesis planteada es si se diseña un modelo Holístico-Transformacional, sustentado en las teorías filosóficas, psicológicas, epistemológicas y técnico – pedagógicas; entonces, se superará las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158, del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, por lo tanto se logra que puedan elevar el respeto a los derechos de los demás, aceptar las normas consensuadas y solucionar pacíficamente los conflictos; que les permite mejorará el proceso de formación de los estudiantes.

El aporte fundamental del estudio es el diseño de un modelo Holístico – Transformacional que sustentado en las teorías filosóficas, psicológicas, epistemológicas y técnico – pedagógicas, permite superar las deficiencias en la convivencia escolar y mejorar el proceso de formación de los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E.N° 10158, del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, por lo tanto se logra que puedan elevar el respeto a los derechos de los demás, aceptar las normas consensuadas y solucionar pacíficamente los conflictos.

Para una mejor descripción y estructura la presente tesis consta de tres capítulos:

El primer capítulo comprende la descripción del problema desde el punto de vista, de una investigación documental, donde se presenta la ubicación del lugar de la Institución Educativa y se desarrolla la investigación, el origen, tendencias y características del problema.

El segundo Capítulo trata de la base teórica fundamentada en las teorías filosóficas, psicológicas, epistemológicas y técnico - pedagógicas; las cuales permitieron dar los elementos necesarios para la construcción del modelo holístico – transformacional.

El tercer Capítulo los resultados de la investigación, el diseño del modelo teórico y la propuesta explicada y detallada.

La presente investigación no agota el estudio del problema, del desarrollo de la mismas han surgido nuevas interrogantes que compromete seguir investigando el tema.

La Autora

CAPÍTULO I

1.0. ANÁLISIS HISTÓRICO, TENDENCIAL Y FACTOPERCEPTIBLE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción

En el presente capítulo se muestra el proceso de observación, análisis e interpretación de las deficiencias en la Convivencia Escolar, la cual se expresa en la falta de respeto a los derechos de los demás, en la deficiente aceptación de las normas consensuadas y la escasa resolución pacífica de los conflictos de los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, trayendo como consecuencias escaso reconocimiento a la dignidad personal, escasa toma de conciencia ciudadana y deficiente práctica de una cultura de paz.

Se considera la ubicación geográfica y algunas actividades propias del lugar donde se desarrolla la investigación, se constatan las características de los procesos educativos de la Institución Educativa y se especifica el estudio en mención.

Además se realiza un estudio objetivo del origen y tendencias del problema a partir de un recorrido tendencial, explicando en qué situación se encuentra dicho problema y por dónde se dará el aporte innovador para mejorar la convivencia escolar.

También se consideran las características gnoseológicas y la caracterización específica del problema desde un sustento teórico – científico, relacionando y comparando con la realidad de estudio que

ocurre en la I. E. Finalmente se especifica el tipo de metodología y los procesos desarrollados durante la investigación.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA I.E. “JULIO C. TELLO” N° 10158 Y DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO

El presente trabajo de investigación aborda el problema de Deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, manifestándose en limitaciones para respetar los derechos de los demás, aceptar normas consensuadas y solucionar pacíficamente los conflictos, el cual se solucionará con el diseño de un Modelo Holístico - Transformacional, sustentado en las teorías epistemológicas, filosóficas, científicas y técnico - pedagógicas.

1.1.1. Del lugar o localidad.

El lugar donde se desarrolló la investigación es el C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, el cual se encuentra ubicado a 33.50Km.de la ciudad de Chiclayo y a 23.00 Km. de la ciudad de Lambayeque.

Límites:

El Centro Poblado “Cruz del Médano”, limita:

- Por el Norte: con Barrio Nuevo
- Por el Sur: con Anexo San Carlos
- Por el Este: con el caserío de Lagunas
- Por el Oeste: con el pueblo de Las Pampas.

Altitud:

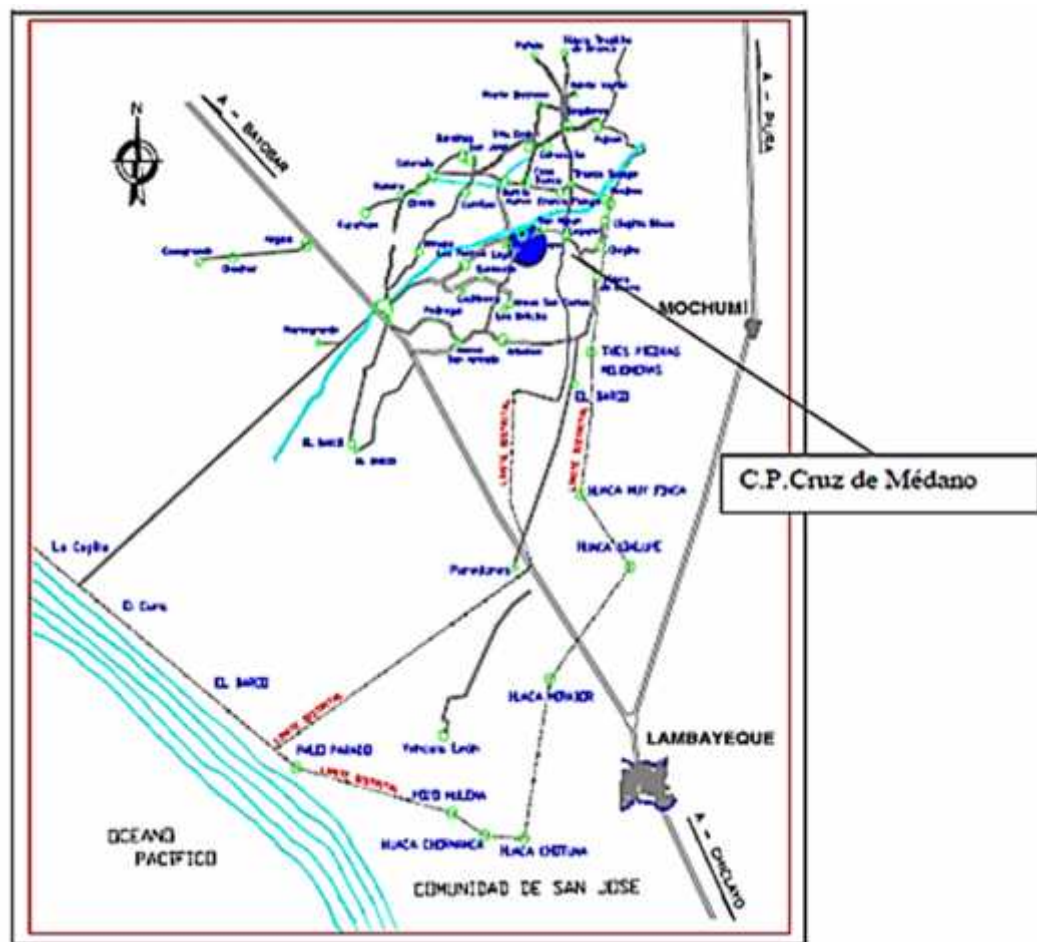
Se encuentra ubicado a una altura de 50 metros sobre el nivel del mar.

Clima:

El clima del C. P. Cruz de Médano es desértico subtropical, característico de la costa Norte del Perú. En los meses de diciembre a abril hay abundante calor con una temperatura de 31°C y en los meses de mayo a noviembre se presenta el invierno con una temperatura de 16°C.

Gráfico 1

Mapa de ubicación del CP. Cruz del Médano



Fuente: Municipalidad distrital de Mórrope. Fecha: 2016

1.1.2. Breve Reseña histórica del Centro Poblado Cruz del Médano.

El origen del C.P. Cruz del Médano se remonta a la época de la colonia, donde se le conocía como “Bajonero”. Debido al terreno relativamente empinado de la zona, la población original se ubicó sobre el médano y junto a éste se ubicó una cruz verde de lo que dio su nombre: Caserío “Cruz Verde”. Luego, por encontrarse en el valle del Río Fanupe, hasta la década del 80 se le llamaba “Cruz de Fanupe”. Por efecto de usos de procedencia se cambió de nombre de “Cruz del Médano”, como es conocido actualmente. Se encuentra ubicado a 8 Km. al noreste del distrito de Mórrope, siendo sus principales instituciones actuales: CEPS N° 10158 “Julio C. Tello”, el Centro de Salud y la Delegación Policial. Actualmente tiene una población total de 3,861 habitantes. Tiene como anexos los caseríos del Porvenir, San Miguel, Santa Elena, Santa Rosa, Los Sánchez y Los Barrios.

1.1.3. Actividades sociales.

Económicas:

Los pobladores del C.P. Cruz del Médano, afrontan con coraje y lucha las situaciones de la vida y lo hacen mediante las siguientes actividades:

El transporte, se realiza básicamente a través de unidades pequeñas (mototaxis), también, existen otras unidades como taxis y combis, que son utilizadas preferentemente para el traslado fuera de C.P. Cruz de Médano. El costo de carga en la empresa de transporte es de s/1.00 por cada 50 Kg. y en algunos de los casos poseen su propia unidad de transporte. El costo de pasaje por pasajero de Chiclayo a Cruz del Médano es de s/3.50 y de Lambayeque a Cruz del Médano es de s/ 3.00.

Así mismo, gran parte de la población, especialmente varones de diferentes edades, se dedican a la pesca ya sea en el mar lambayecano o en el Puerto de Paita en Piura. Es una actividad, según experiencia de los pobladores muy rentable y beneficiosa, porque no sólo les permite cubrir la canasta básica, sino también sentirse orgullosos de tener trabajo.

También es un lugar con bastante movimiento comercial, por estar situado en una zona de paso y estratégico para los demás pueblos y anexos vecinos; de ahí que, muchas familias aprovechan y se dedican al comercio de diferentes artículos, como son: víveres, ropa, artefactos, útiles escolares, etc. Así mismo hay varias panaderías en el pueblo y familias que se dedican a la decoración y puesta de toldos para eventos y fiestas sociales.

Olivari. (2000). Expresa: “Otro tanto de personas se dedican a la agricultura a través del cultivo del camote, el chileno, la lenteja, el arroz, el algodón, el maíz, y verduras tanto para consumo propio, como para la venta en el mismo lugar, Mórrope, Chiclayo o Lambayeque; así como a la crianza de ganadería y aves”. (p. 25).

Culturales:

Dentro de las actividades culturales, se destacan:

En primer lugar, el C. P. Cruz del Médano, cuenta con una I. E. en los niveles Primario y Secundario “Julio C. Tello”, que brinda educación a los niños y adolescentes del lugar y anexos; así mismo cuenta con un Centro de Educación Inicial Nacional “Angelitos de María” y un Centro Inicial Particular “Mi primera Letra”.

Cruz del Médano, es un pueblo con tradición e historia y algunos de sus pobladores (abuelitos) hablan la lengua Muchic y aún cultivan ciertas tradiciones como: celebrar tres días de fiesta en una boda, beber chicha en celebraciones sociales y como consumo diario, elaborar artesanías, etc.

1.1.4. Organizaciones e Instituciones.

El C. P. Cruz del Médano, cuenta con un alcalde delegado, quien representa políticamente al pueblo. El pueblo en mención, cuenta con una Comisaría de la Policía Nacional con 7 integrantes; así mismo, cuenta con un Centro de Salud “Todos por la Salud”, brindando una atención inmediata y necesaria a la población, con una capilla católica “San José” en el centro de la plaza y con templos evangélicos ubicados en diferentes calles del pueblo.

1.1.5. Problemática

Cruz del Médano, como todo pueblo que se desarrolla y progresa, también tienen sus limitaciones, entre ellas se destaca: el alcohol, cuya bebida no sólo es aprovechada por los varones adultos, sino también por muchos adolescentes que desde los 12 años de edad se inician en su consumo; el chisme, es muy común no sólo en las mujeres, sino también en los varones que ha traído como consecuencia peleas, separaciones de hogares, divisiones; la brujería y hechicería, algo muy introyectado en la mente de las personas que ha llevado a la muerte, a la infelicidad y sobre todo a creer en las fuerzas del mal; el machismo, a pesar de encontrarnos en pleno siglo XXI, el varón de Cruz del Médano aún se siente superior a

la mujer y esto se expresa en la desigualdad en el trato y distribución de las responsabilidades en las diferentes actividades agrícolas y domésticas.

1.1.5. La Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello”.

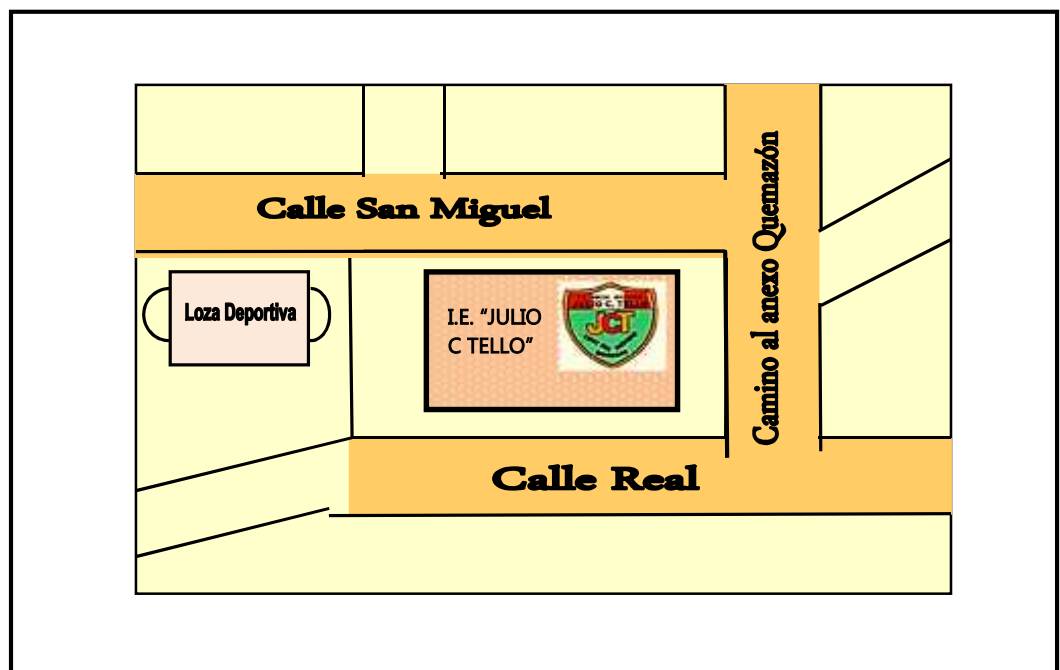
Límites:

La I.E. “Julio C. Tello” 10158, limita:

- Por el Norte: Con la calle San Miguel
- Por el Sur: Con la Calle Real
- Por el Este: Con el camino anexo de Quemazón
- Por el Oeste: Con la Loza deportiva.

Gráfico 2

Croquis del lugar donde se ubica la I.E. N° 10158 “Julio C Tello”



Fuente: Prof. Ercila Guevara Heredia. Fecha: 2016

La I. E. N° 10158 “Julio C. Tello” N° 10158 se encuentra ubicada en un lugar estratégico del C.P. Cruz del Médano que facilita el aprendizaje de los estudiantes, la cual limita: Por el Norte: Con la calle San Miguel, por el Sur con la Calle Real, por el este con el camino anexo de Quemazón y por el Oeste con el campo deportivo la Pampa.

La I. E. N° 10158 “Julio C. Tello”, por fuentes orales, se sabe que se inició en la década del 50 del siglo XX, con la contribución económica de la comunidad, la cual solventaba los gastos de pago a los docentes.

Por mucho tiempo funcionó en una casa ubicada actualmente frente a la delegación Policial, teniendo como presidente del comité cultural a Benito Valdera. Posteriormente se efectuaron los trámites con el apoyo de la comunidad campesina San Pedro del distrito de Mórrope para que el estado asuma la escuelita creándose así en la década del 60 la escuela N° 227 en el denominado Caserío Cruz de Fanupe, que posteriormente en la década del 70 se denominó Escuela Primaria N° 10158 con resolución de autorización R.D.N° 1108 del 31/03/1971 y posteriormente con Decreto de Actualización R.D. N° 0198 del 30/04/1982.

Con el apoyo de los Padres de Familia y de la gestión del director profesor Manuel Vásquez, en el mes de abril de 1982 se creó la ampliación para el nivel secundario, siendo el primer Director del Centro Educativo Primario y Secundario “Julio C. Tello” el profesor Lucio A. Polo Montañés. Entre los padres de familia más destacados desde la década del 60, figuran: Benito Valdera Sánchez, Teodoro Sandoval Barrios y Ramón Sandoval. Los terrenos para la construcción de la escuela fueron donados por la comunidad “San Pedro” de Mórrope y por Marcelino Siesquén.

La visión que la I.E. se ha propuesto para el año 2021 es ser una: “Institución emblemática que brinda servicio educativo con equidad de género, inclusión e interculturalidad, garantizando la educación de niños y adolescentes, con personal idóneo y capacitado para lograr el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes a través de la práctica de sus valores como: responsabilidad, respeto y solidaridad; reconociendo a sí mismo su identidad cultural Muchic, y fortaleciendo su creatividad con apoyo de la ciencia y la tecnología para la explotación de sus propios recursos que generan empleo y productividad, en una moderna infraestructura y ambiente de relaciones humanas satisfactorias.

Así mismo, la misión es: “Ser una Institución Educativa emblemática del ámbito rural, que educa a niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de su aprendizaje significativo, buscando resolver sus problemas con identidad y práctica de valores para mejorar su calidad de vida, comprometiendo la participación de los padres de familia y comunidad en general.

Actualmente, cuenta con una plana docente conformada por 18 maestros del nivel primario y 20 del nivel secundario que hacen un total de 38 maestros incluidos director y subdirector. De los 38 maestros 10 están en condición de contratados y 28 en condición de nombrados. El 10% de maestros cuentan con grado de maestría y segunda especialidad y los demás con título pedagógico. De todos los docentes entre contratados y nombrados 14 son mujeres y 24 son varones.

Tabla 1

Personal directivo, docente y administrativo

Nivel	Personal		
	Directivo	Docente	Administrativo
Primaria	01	18	01
Secundaria	01	20	01
Total	02	38	02

Fuente: Archivo PEI. Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello”. Fecha: 2016

La I. E. “Julio C. Tello”, atiende a una población estudiantil aproximada de 938 estudiantes en los niveles primaria y secundaria. Los dos niveles funcionan en turno de mañana. El nivel primario cuenta con 18 secciones correspondiente a los grados de 1° a 6° con un total de 515 estudiantes. El nivel secundario cuenta con 15 secciones de 1° a 5° año con un total de 423 estudiantes. La mayoría de estudiantes provienen de las comunidades de Lagartera, Quemazón, Casa Blanca, Arbolsol y del mismo C.P.

Tabla 2

Número de estudiantes y cantidad de secciones

Nivel	Estudiantes	Secciones
Primaria	515	18
Secundaria	423	15
Total	938	33

Fuente: Archivo PEI. Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello”. Fecha: 2016.

Los Padres y Madres de Familia que forman parte de la I. E. N° 10158 “Julio C. Tello” en su mayoría son agricultores, pescadores, comerciantes y choferes. El 10% son profesionales, ya sea docentes, ingenieros o

técnicos. Las mamás un 90% se dedican a las labores domésticas, cuidado de los hijos y al comercio.

Tabla 3

Cantidad de Padres de Familia por Nivel

Nivel	Padres de Familia
Primaria	480
Secundaria	412
Total	892

Fuente: Archivo PEI. Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello”. Fecha: 2016

La I. E. N° 10158 “Julio C. Tello” está construida de material noble. Cuenta con 20 aulas condicionadas para los turnos de mañana y tarde, un aula de innovaciones pedagógicas con un promedio de 60 laptops Xo y 20 computadoras operativas, equipo multimedia, televisor, Ecran, etc. Cuenta con baños, los cuales favorecen la higiene de los estudiantes. No cuenta con biblioteca para el archivo y uso de libros y materiales didácticos.

Dentro de la problemática Institucional se constata deserción escolar por motivo a que los estudiantes a muy temprana edad deben trabajar en actividades como la pesca o agricultura ya sea dentro o fuera la comunidad. Algunos embarazos adolescentes, hace que las estudiantes abandonen la I. E. antes de terminar las clases. Hay un alto índice de estudiantes que se inician en el consumo del alcohol desde los 12 años influyendo negativamente en el aprendizaje y comportamiento. Existe deficiencias en el cumplimiento de las normas de convivencia, deficiente, hay escaso compromiso de los padres de familia con el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, su rol de padres se reduce a

matricularlos y dejarlos que se defiendan solos en su proceso académico; unido a la deficiente transmisión de valores morales.

Los docentes de la I. E. no todos se comprometen en la mejora del proceso integral de los estudiantes, la mayoría carece de identificación, compromiso y actualización permanente, sumado a la falta de puntualidad, responsabilidad y al cumplimiento de las normas de convivencia.

La I. E. “Julio C. Tello” cuenta con los documentos pedagógicos básicos como son: Proyecto Curricular Diversificado, Plan de Mejora de los Aprendizajes, Reglamento Interno, algunas programaciones anuales y el Proyecto Educativo Institucional, en el cual se destaca el FODA, cuyas fortalezas de los integrantes de la I. E. son: estudiantes receptivos, solidarios y colaboradores. Docentes que se esfuerzan para formarse y actualizarse académicamente. En las debilidades se destacan: estudiantes con bajo rendimiento académico, escasa identificación con la práctica de valores, desafío a la autoridad, desobediencia de órdenes, escasa capacidad para afrontar los conflictos, deficiente respeto y reconocimiento a los derechos personales, expresan vergüenza y además muestran una estima sub valorada. Docentes en su mayoría conformistas y monótonos. Dentro de las oportunidades se puede destacar: medios audiovisuales disponibles, sala de cómputo equipada. En las amenazas se considera un excesivo uso de internet, escasa práctica de valores y pandillaje en la zona.

La población y muestra de estudio está constituida por estudiantes del VI ciclo de la EBR haciendo un total de 205 estudiantes de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello del C.P.Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, cuyas características son las siguientes: estudiantes entre 11 y 12 años de edad, población estudiantil mixta, son

de condición socioeconómica media baja y proceden del mismo Centro Poblado y alrededores.

Tabla 4

Población estudiantil del VI Ciclo de EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello

Ciclo	N° de estudiantes	Porcentaje
VI	80	20
VII	332	80
TOTAL	412	100

Fuente: Nómina de Matrícula, año 2016. Fecha: 2016

La muestra seleccionada corresponde a 80 estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, eligiéndose mediante la técnica muestreo probabilístico al azar, porque dicho ciclo mostraba mayores deficiencias en la práctica de la convivencia escolar.

Tabla 5

Muestra estudiantil del VI ciclo de la EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello

CICLO	Sexo	N° de estudiantes	Porcentaje
VI	Masculino	35	44
	Femenino	45	56
TOTAL		80	100

Fuente: Nómina de Matrícula Año 2016. Fecha: 2016

El núcleo del problema es deficiencias en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 10158 “Julio C. Tello”, para lo cual se diseña un modelo Holístico - Transformacional que favorecerá a la mejora y solución de dicho problema.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICO – TENDENCIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Desde un análisis objetivo de la realidad sobre convivencia escolar a nivel internacional, nacional, regional y local, se puede deducir que es un tema de gran preocupación no solo para el sector educación, sino para diferentes organismos que de una u otra manera se interesan por la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la EBR. A pesar que la convivencia escolar es un aspecto básico para el desarrollo de relaciones interpersonales pertinentes en el proceso formativo de los estudiantes, en la actualidad, se ve reducido al plano teórico olvidando que el presente siglo plantea nuevas exigencias y es un tema que se debe abordar desde un enfoque integral.

De modo que la presente tesis doctoral plantea y sueña con el diseño de un modelo Holístico – Transformacional para superar las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E. “Julio C. Tello” N° 10158 del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, fundamentándose en fuentes epistemológicas, filosóficas, científicas y tecnológicas, como propuesta innovadora que contribuya una práctica de convivencia escolar con dignidad, respeto y paz.

La situación de convivencia escolar durante los últimos veinte años, ha pasado por un proceso, lleno de exigencias y desafíos, como consecuencia de cambios científicos, tecnológicos, y existenciales; llevando a la humanidad y específicamente al sector educación a un nuevo replanteamiento y ubicación frente a ello. Las tendencias de estudio han sido y son diversas en su estructura y contenido tanto por organismos estatales como particulares, pero en lo que se refiere a la aplicación y práctica en el día a día del quehacer educativo por las evidencias encontradas ya sea de manera directa e indirecta hay deficiencias en su tratamiento debido a que requiere de propuestas concretas.

Delors Jacques, (1996) declara: La Educación Encierra un Tesoro (1996), el “aprender a vivir juntos” se describe en este informe como uno de los cuatro pilares fundamentales del aprendizaje, además del “aprender a conocer”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”. En esta propuesta, el aprendizaje de la convivencia se liga indisolublemente a la calidad de la educación y se convierte en una condición necesaria para alcanzar una educación de calidad. No hay calidad de la educación posible sin que ella se desarrolle en un buen clima de convivencia en el aula y en la Institución Educativa (p. 96).

1.2.1. Evolución histórico - tendencial del objeto de estudio a nivel mundial.

Europa, si bien es cierto presenta una realidad diferente a la nuestra, sin embargo hay toda una preocupación y tratamiento al tema de la convivencia escolar, al respecto:

La Federación de Enseñanza de España, en una de sus publicaciones: "Convivencia Escolar, un enfoque actual (2001) afirma:

El tema de la convivencia es abordado desde una perspectiva analítica, contextual y resolutive “La convivencia escolar es afectada debido a la práctica de relaciones conflictivas entre estudiantes y docentes por causas personales, familiares y contextuales, lo cual debe solucionarse desde una revisión a la situación del centro, concienciación de la comunidad educativa, participación activa del alumnado, regulación democrática de los conflictos, integración de todos, participación de los padres y madres en la educación de los hijos, intervenciones en el currículo y coordinación con organizaciones de carácter social y educativo” (p. 75).

Días María José (2004) Considera: Desde la universidad Complutense de Madrid, en el tema de convivencia escolar lo enfoca teniendo en cuenta las exigencias de la tecnología, por ello, en la cátedra: Cómo Mejorar la Convivencia Escolar ante los Retos de la Educación del Siglo XXI manifiesta que: “Para comprender los problemas existentes hoy en la convivencia escolar conviene tener en cuenta que la actual Revolución Tecnológica provoca una serie de cambios contradictorios y paradójicos que obligan a adaptar la escuela a esta nueva situación. Estos cambios son en cuanto a: Acceso a la información, ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre, lucha contra la exclusión, el reto de la interculturalidad y la prevención de la violencia de género. (P. 125).

Zaitegi Nélida (2010) aborda el tema desde una perspectiva histórica, en su escrito “La Educación en y para la Convivencia Positiva en España”, manifiesta que: No siempre se ha comprendido la necesidad de promover la convivencia en los centros escolares.

A finales de los ochenta los estudios e intereses en este sentido se centraban en la disciplina, a principio de los 90 se habla de la violencia entre el alumnado, el “bullying”, a finales de los 90, surge la palabra convivencia cuyos programas de tratamiento estaban centrados en el docente, a partir de 1998 el tema de convivencia es incluido en el currículum, en el año 2000, en casi todas las regiones y comunidades españolas se considera el concepto de “cultura de paz”, hacia el año 2006, se apuesta por un modelo integrado de convivencia y hoy por hoy, se entiende que sin buena convivencia, sin respeto entre los miembros de la comunidad, enseñar y aprender se convierte en una tarea de difícil realización y pocos resultados exitosos.

1.2.2. Evolución histórico – tendencial del objeto de estudio en el continente Latinoamericano y el Caribe.

América Latina y el Caribe, a través de los Ministerios de Educación con el aval de UNESCO, CEPAL, UNICEF no se sitúan al margen de este proceso y preocupación del tema de Convivencia Escolar y realizan una serie de análisis, reflexiones y estudios al respecto, que nos permite reconocer que el tema de convivencia escolar no solo es preocupación de Europa, sino también es específico y peculiar en nuestro continente, porque es otra la realidad social, cultural, económica, política y eso influye en dicha situación.

El Ministerio de Educación de Chile, se preocupó por integrar todos los componentes educativos en la práctica de la convivencia escolar, por ello, publicó y difundió en los establecimientos escolares, la “Política de Convivencia Escolar” (2004) planteando cuatro compromisos con el sistema educativo:

“Difundir y sensibilizar a distintos actores del sistema escolar sobre convivencia escolar en la formación ciudadana del estudiantado; impulsar la readecuación del reglamento interno de convivencia con la participación de estudiantes, docentes, apoderados, apoderadas y co docentes; Capacitar en la resolución pacífica de los conflictos a actores clave del sistema e involucrar al Consejo Escolar con propuestas que mejoren el área curricular”

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO de Santiago y la Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe en su publicación “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz: Lecciones desde la práctica Educativa Innovadora en América Latina (2008) Realiza todo un estudio teórico y sistematización de experiencias en el continente; afirmando que: La inclusión, la convivencia democrática y cultura de paz, son medios para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia, cuya tarea principal de la escuela es generar y sostener una coherencia progresiva entre sus principios, sus propósitos educativos y sus prácticas cotidianas. No es posible construir una cultura de paz, si se produce el fracaso escolar y la exclusión de ciertos estudiantes que no se ajustan a los marcos académicos y comportamentales que la escuela establece.

Hopenhayn Martín (2010) desde UNICEF en un artículo escrito por Enseñar a convivir: Forjando Ciudadanía en Educación Secundaria, analiza aquellas exigencias que la comunidad le plantea al sistema educativo en el marco de la educación secundaria y manifiesta: Lo que se le pide a la escuela es: una combinación de estímulo, comprensión y disciplinamiento de los educandos, el reconocimiento de las cualidades y competencias de los educandos; la capacidad para conciliar funciones instrumentales con compromisos éticos y políticos, racionalidad de medios

y de fines, valores universales y atención a las identidades culturales, educar para la igualdad y educar para la diferencia, para el empleo y para la autonomía del sujeto. (p. 95).

También UNICEF (2011) realizó por iniciativa propia unos estudios sobre reglamentos escolares en países como Honduras, Bolivia, Paraguay y Chile, de dicho estudio se puede extraer elementos vertebrales que son comunes a los cuatro países y, probablemente, ser extensibles a toda la región de América Latina y el Caribe, revelando algo sorprendente: “Existencia de nula participación en la elaboración de reglamentos internos y escasa divulgación por falta de consenso y diálogo, ambivalencia en la aplicación de sanciones porque estas suelen ser definidas y aplicadas de manera vertical por parte de las autoridades de los colegios”

La Fundación para la reconciliación “Al Corazón dale la razón” (2014) cuyo objetivo de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación, es centrar la educación alrededor del ejercicio de la convivencia con el fin de mejorar la calidad de la misma y de los variados componentes que esa calidad conlleva, cuyos sujetos prioritarios de esta propuesta son el docente y la institucionalidad, aplicó un plan piloto en siete colegios de cinco países de Colombia, Argentina, Perú, República Dominicana y México, dicha experiencia en estos colegios permitió: “La creación de ambientes de cuidado en la escuela, contribuyendo a una sensación de bienestar en la comunidad educativa, y a la percepción de que hay más entendimiento, que las relaciones son más cuidadosas, y que frente a los conflictos se busca el diálogo y la restauración

El Ministerio de Educación de Chile (2014) viene realizando toda una política de convivencia Escolar desde el currículo y la Escuela, quien a través de Jaime Veas en el Seminario Internacional: ¿Cómo Promover una

Convivencia Escolar sin Violencia?, dicho Seminario estuvo organizado por la Comisión Nacional Chilena en Cooperación con la UNESCO, hizo la siguiente sistematización: Plan piloto de mediación escolar en 1999, acuerdo por la no discriminación en el 2000, validación del primer texto de política de convivencia escolar en el 2001, política de convivencia en el 2002, difusión de esta política en el 2003, metodologías de trabajo en convivencia escolar y estándares de calidad en el 2004, estudio nacional sobre percepción de la convivencia escolar en el 2005, primer informe del Estudio de Violencia Escolar en conjunto con el Ministerio del Interior en el 2006, evaluación de impacto de la política de convivencia en el 2007, revisión de la política de convivencia y segundo Estudio en el 2008, de Violencia Escolar, de cara al 2009. Durante todo el 2010 hacia adelante, al cabo del cual estaremos en condiciones de proponerle al país las “Bases de una Política de Transversalidad Educativa” que informará el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educacionales.

De las experiencias analizadas y estudiadas se deduce que hay toda una preocupación por el tema de la convivencia escolar, sin embargo falta concretar modelos integrales y holísticos que permitan una transformación desde las entrañas mismas de las personas involucradas en este proceso.

1.2.3. Evolución histórico - tendencial del objeto de estudio a nivel nacional.

El estado peruano a través del Congreso, del Consejo Nacional y del Ministerio de Educación se está preocupando en dar alcances sobre la convivencia escolar; sin embargo en la práctica hay una serie de problemas y experiencias poco agradables en cuanto a respeto de los derechos fundamentales de las personas, actitudes violentas al interior de las Instituciones Educativas, comportamientos que están lejos del respeto a la

dignidad personal y cultura de paz desligada del ejercicio de la ciudadanía y la democracia como estilos de vida y como oportunidades de proyección a espacios comunitarios y pacíficos.

A pesar que el estado peruano (2012) aprobó el reglamento de la Ley N° 29729, ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, cuyo objetivo es: “Establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los estudiantes de las Instituciones Educativas”. Así mismo, en dicha ley considera que la convivencia democrática es: “Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la Institución Educativa con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa”. Pese a todas estas medidas, hay una serie de indicadores que expresan que el tema de la convivencia escolar es un tema pendiente y que si no se aborda adecuadamente puede seguir llevando a debilitar las relaciones interpersonales, el ejercicio de la autoridad y sobre todo la dignidad humana.

También en un estudio realizado por el Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en Lima (2013) con el apoyo de investigadores en Guatemala y Chile sobre situación de acoso homofóbico en la comunidad estudiantil, analizando limitaciones de los marcos legales y programas curriculares de las escuelas secundarias de los tres países, así como las opiniones de los docentes, padres de familia; llegan a la siguiente conclusión: “La convivencia escolar, se observa de manera superficial, sin problemas, sin embargo, aparece en los tres países interferida en parte por una sociabilidad problemática y por una autoridad que pierde eficacia en la

construcción del orden de las relaciones estudiantiles. Respecto a los compañeros y compañeras, se sostiene la imagen de una transgresión constante de las normas, en especial en lo referido al comportamiento y el respeto en los espacios públicos”.

La convivencia escolar, es fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, por ello, una de las definiciones completas y pertinentes es la que presenta la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa 2014 del Ministerio de Educación del Perú, y lo define como: “El conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes” (p. 3).

1.2.4. Evolución histórico - tendencial del objeto de estudio en la región Lambayeque.

El Consejo Participativo de Educación de Lambayeque - COPARE (2006) en el Proyecto Educativo Regional, manifiesta una preocupación por aspectos relacionados a la convivencia escolar y dice: “Fortalecer la democracia y la participación ciudadana para que la educación regional pueda asumir efectivamente sus desafíos de equidad y calidad, fortalecer el desarrollo personal de los actores para el ejercicio de una ciudadanía acorde al desarrollo de la región Lambayeque, principalmente las que se orientan a la ética social”. También manifiesta la necesidad de una educación como derecho, centrada en la persona, y reconocido como ser único e irrepetible en toda su dimensión, desde el inicio hasta la culminación de su ciclo vital”.

1.2.5. Evolución histórico - tendencial del objeto de estudio a nivel local.

Es por ello, que los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de EBR de la I.E. “Julio C. Tello” N° 10158, del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, desean perfilar su propio modelo acorde a las necesidades y exigencias del presente siglo y a las tendencias educativas, desde una propuesta nueva e innovadora donde involucra a la totalidad de la persona, procesos y elementos propios de la convivencia escolar.

La I. E. N° 10158 “Julio C. Tello” ubicado en el C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, durante los últimos años ha diseñado algunos planes de convivencia escolar, pero muchas veces impuestos y descontextualizados porque no se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades, características, derechos y deberes de los estudiantes; además porque siempre se ha tenido una concepción reducida en su alcance y tratamiento, cayendo en contradicciones, incoherencia e incongruencias. Muchas veces los pequeños planes de convivencia y disciplina escolar se convertían en un saludo a la bandera y se adjudicaba la responsabilidad en su aplicación a los tutores y auxiliares de educación y no a todos los entes que conforman la comunidad educativa, dicha situación hace más pertinente y urgente el abordaje de dicho problema.

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

El tema de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158, específicamente con los estudiantes del VI ciclo de EBR, hasta la fecha, no ha sido atendido como se debe porque no es una prioridad, situación que preocupa, pues los estudiantes no solamente necesitan mejorar la dimensión académica, sino también vivir en un ambiente agradable, seguro y en condiciones favorables para sentirse felices y satisfechos y así lo manifiestan algunas autoridades de la Institución Educativa a través de una entrevista:

Tabla 6

Percepción respecto al problema de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

AUTORIDADES CUESTIONARIO	DIRECTOR	COORDINADOR DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA
1. ¿La Institución Educativa ha implementado la convivencia escolar como prioridad y como uno de los ejes de la acción educadora del presente año?	Si ha implementado en la teoría, pero en la práctica aún falta mucho por promover.	La Institución Educativa tiene muchas deficiencias al respecto, porque el tema de convivencia escolar no es aún una prioridad.
2. ¿Cuánto considera que los docentes están formados y comprometidos, para la implementación de la Convivencia Escolar?	Lo están escasamente, porque aún no hay empoderamiento e identificación en un tema crucial en la vida de los estudiantes como es el de la convivencia escolar.	Al docente C. Tellino, le falta ser más generoso con sus conocimientos y estrategias para que la convivencia escolar sea más efectiva.
3. ¿La Institución Educativa promueve la participación democrática,	Si promueve, pero es la falta de interés y motivación de parte	Los directivos y desde el programa de tutoría hay pinceladas y pautas de

de los estudiantes a través de las organizaciones estudiantiles?	del estudiante que limita dicha participación.	cómo promover la participación democrática, sin embargo faltan estrategias de motivación en los estudiantes.
4. ¿Cuánto los Padres de familia tienen participación activa en lo que se refiere a la convivencia escolar?	Tienen escasa participación porque como Institución Educativa no ha sido prioridad el presente año.	Los padres de familia se desentienden de la formación de sus hijos no solo en el tema de convivencia escolar sino también en lo académico y eso preocupa.
5. ¿Se han insertado objetivos relacionados a la Convivencia Escolar, en los instrumentos de gestión de la institución educativa?	En teoría sí, pero falta estrategias de viabilidad para que se efectivice.	Si se han insertado, pero falta socializarlo y ponerlo en práctica en el día a día.
6. ¿Se ha designado al responsable de Convivencia, quien integra el Comité de Tutoría?	Si se ha designado, pero ha faltado coordinación, trabajo en equipo y sobre todo poner énfasis en el tema de convivencia escolar.	Haciendo mea culpa de la responsabilidad designada hay deficiencias en dicho trabajo.
7. Se han elaborado de manera consensuada las normas de convivencia de la Institución Educativa, que se incorporan al Reglamento Interno.	No se ha elaborado, eso hace que los estudiantes no se identifiquen con las normas establecidas.	Es una de las deficiencias que como Institución Educativa tenemos. Falta desarrollar la cultura del consenso.
8. ¿Se han difundido las normas consensuadas entre la comunidad educativa para regular conductas, solucionar conflictos y prevenir situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes?	No se han difundido de manera consensuada, se ha hecho verticalmente a través de la agenda escolar.	Se ha hecho a través de la agenda escolar, pero no se ha reflexionado en torno a ello.

9. ¿Se garantiza la participación de los estudiantes, al inicio del año escolar, en el diagnóstico de sus necesidades e intereses sobre convivencia escolar?	No se garantiza, a pesar que es primordial para que la convivencia escolar sea espacio de felicidad para el estudiante.	No se garantiza, porque mayormente los docentes queremos cumplir con las programaciones frías y calculadas.
10. ¿Se impulsa la participación estudiantil a través de espacios organizados como el Municipio Escolar, la Asamblea Escolar del Aula, Defensoría del niño y del adolescente, Fiscalías Escolares entre otros?	Si se impulsa por parte de dirección, sin embargo durante el proceso falta acompañamiento y motivación por parte de docentes y dirección.	No se dedica el tiempo y la atención necesaria.
11. ¿Desarrolla acciones que favorezcan la calidad de las relaciones entre integrantes de la comunidad educativa especialmente la relación docente – estudiante y estudiante – estudiante?	Aún falta desarrollar e implementar acciones y estrategias efectivas y pertinentes.	Aún sigue siendo reto y desafío para la Institución Educativa.

Fuente: Encuesta aplicada al Director y Coordinador de Convivencia. Fecha: 2016.

Las respuestas planteadas y respondidas de manera pertinente por las autoridades en mención son muy importantes, porque permiten considerar que la convivencia escolar es un problema urgente para conocerlo, reflexionar y proponer acciones de mejora; se podría decir que es un primer acercamiento al problema, puesto que seguidamente se hará de manera más específica en cada uno de los indicadores.

De acuerdo a la percepción del director de la I.E. y del Coordinador de Disciplina y Convivencia Escolar, el tema de Convivencia Escolar se ha quedado más en la teoría y en los buenos deseos y el gran reto es buscar las estrategias necesarias para superarlo.

El problema Deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, presenta las siguientes: limitaciones para respetar los derechos de los demás, deficiencias para aceptar normas consensuadas y deficiencias para solucionar pacíficamente los conflictos; lo que trae como consecuencias escaso reconocimiento de la dignidad personal, escasa conciencia ciudadana y deficiente práctica de una cultura de paz.

1.3.1. Respeto por los Derechos de los demás.

La convivencia escolar es una oportunidad fundamental cuando se realiza en condiciones adecuadas tanto humanas como logísticas; sin embargo cuando no se practica como se debe, se atenta contra el respeto por los derechos de los demás, derechos inherentes, inviolables y universales a todo ser humano, lo cual implica tener en cuenta la dignidad de ser personas.

El Ministerio de Educación Colombiano a través de las Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Colombia, (2008) afirma: Respetar los derechos de los demás es tener afecto y consideración por las personas, capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos y con la cual desarrollarán competencias para relacionarse con criterios de respeto y alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar

decisiones asertivas, informadas y autónomas. Implica contribuir a la construcción de su proyecto de vida, a la transformación de las dinámicas sociales, y hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables (p. 102).

En la Institución Educativa, este indicador en la convivencia diaria especialmente al interior de la misma, los estudiantes se encuentran lejos y no son coherentes con lo que plantea la teoría en el sentido que: Si bien los estudiantes por naturaleza tienen el derecho a la vida, a su identidad, a la recreación, a vivir en un ambiente familiar adecuado, a la libertad responsable, etc.; sin embargo ello, se ha tergiversado porque el estudiante ha caído en el individualismo, egoísmo, indiferencia y escasa sensibilidad que poco a poco le aleja de una vida libre, solidaria, digna, responsable y amorosa.

Un aspecto importante a considerar dentro de este indicador y está a la base de toda relación es el de la “dignidad”, al respecto Ángela Aparisi, (2013) afirma: “La dignidad es un término que se aplica al hombre para señalar una peculiar calidad de ser, para sostener que es persona y no sólo individuo. Con otros términos, ser persona no es una propiedad añadida al modo de ser humano, sino la realidad misma del ser humano, su existencia concreta. Ello conlleva, en el trato, una exigencia de respeto y consideración que no puede ser equiparada a la que se otorga a otros seres u objetos” p. 208.

Además la dignidad humana no sólo tiene un alcance vertical (la superioridad de los seres humanos sobre los animales) sino también un alcance horizontal (la igualdad de los seres humanos entre ellos sea cual sea el rango que cada uno pueda desempeñar en la sociedad). Pelé Antonio. (2002).

Este aspecto básico, en la Institución Educativa carece de práctica porque los estudiantes poco a poco se dejan alienar por lo que los diversos medios de comunicación les presentan y caen en la poca valoración de la identidad personal, de su esencia como seres humanos y llegan a extremos de despersonalizarse.

Adela Cortina. (2001) manifiesta: “Ciertamente, que cada persona puede gozar de un amplio abanico de libertades sin que nadie interfiera es una de las grandes conquistas de la Modernidad. Pero entender por «libertad» exclusivamente este tipo de independencia da lugar a un individualismo egoísta, a la defensa cuartelaria de individuos cerrados sobre sus propios intereses. Cada uno exige que se respeten sus derechos, pero nadie está dispuesto a dejarse la piel para conseguir que se respeten los ajenos. Cuando lo convincente sería afirmar que un individuo sólo se ve legitimado para reclamar determinados derechos cuando está dispuesto para cualquier otra persona: que yo no puedo exigir como humano un derecho que no esté dispuesto a exigir con igual fuerza para cualquier otro”. p. 233.

La misma autora (Adela Cortina 2001) afirma: El respeto activo, no sólo es suponer estoicamente que otros piensen de forma distinta, tengan ideales de vida feliz diferentes a los míos, sino en el interés positivo por comprender sus proyectos, por ayudarles a llevarlos adelante, siempre que representen un punto de vista moral respetable. El respeto es mucho más selectivo. Si bien no tenemos que estar de acuerdo en una opinión, debemos comprender que refleja un punto de vista moral. El respeto supone un aprecio positivo, una perspectiva, aunque no se comparta, y un interés activo en que pueda seguir defendiéndose. Es indispensable para que la convivencia de distintas concepciones de vida sea una auténtica construcción compartida.

Y no sólo al nivel ciudadano de las sociedades internamente multiculturales, sino también en el ámbito de la ciudadanía cosmopolita. p. 241.

1.3.2. Aceptación de las normas consensuadas.

No se puede hacer convivencia escolar, si no existe Aceptación de las normas consensuadas, en el sentido que el estudiante sea capaz de tomar decisiones y practicar la democracia de manera justa.

Este indicador, se entiende como: La: “Disposición para entender, obedecer y cumplir dentro de las directrices y normas organizacionales y sociales. Las personas que poseen este valor se caracterizan porque cumplen y se comprometen con las normas de la organización y se identifican con las mismas. Diccionario por competencias (2010).

Sin embargo en la realidad diaria de la Institución Educativa, la libertad e iniciativa del estudiante es coaccionada porque se le impone las normas establecidas desde las instancias superiores y no se establecen espacios de diálogo que le permitan reconocerse y sentirse ciudadano activo, de manera que no se le educa para la libertad responsable y democrática, sino para ser autoritario, vertical e intolerante.

Al respecto diría Adela Cortina (2001): “Los valores que componen una ética cívica, los valores cívicos, son fundamentalmente la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo, o, mejor dicho, la disposición a resolver los problemas comunes a través del diálogo”. p. 225.

1.3.2. Resolución Pacífica de Conflictos.

La convivencia escolar no solo tiene que ver con el respeto a los derechos de los demás, la aceptación pacífica de las normas, sino también con la solución pacífica de los conflictos, sino también la manera como el estudiante es capaz de dar solución pacífica a los conflictos.

Sobre la cual el Ministerio de Educación de Chile. Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos. Material de apoyo para las profesoras y profesores (2010) lo define como: Es la intención y voluntad de las personas por resolver los conflictos, percibiéndolos en la interacción interpersonal y/o grupal, considerando los intereses de las partes involucradas y demostrando disposición a ceder para llegar a una salida que beneficie a los involucrados de manera que logra reconocer la igualdad de derechos y oportunidades entre las partes en la búsqueda de solución, reestablecer la relación y posibilitar la reparación, si fuera necesario (p. 56)

También es importante considerar el diálogo, un valor bien asentado en la tradición occidental, y no sólo desde Sócrates, sino también desde los orígenes bíblicos, en que la palabra cobra una fuerza inusitada. Es un camino que compromete en su totalidad a la persona de cuantos lo emprenden porque, en cuanto se introducen en él, dejan de ser meros espectadores, para convertirse en protagonistas de una tarea compartida, que se divide en dos ramales: la búsqueda compartida de lo verdadero y lo justo, y la resolución justa de los conflictos que van surgiendo a lo largo de la vida.

No son la imposición y la violencia los medios racionales para defender lo verdadero y lo justo o para resolver con justicia los conflictos, lo es un diálogo emprendido con seriedad, que ha de sujetarse a unas condiciones,

sin las que puede quedar en simple teoría. En el diálogo deben participar los afectados por la decisión final. Significa «Entenderse» que implica descubrir todo lo que tenemos en común y precisar en qué no concordamos y por qué. Un diálogo serio exige, que todos los interlocutores puedan expresar sus puntos de vista, aducir sus argumentos, replicar a otras intervenciones. p. 249.

El Ministerio de Educación (2014) haciendo referencia a la Organización Mundial de la Salud define a la violencia como: “El uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico o psicológico, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social.

El más grande estudio global conducido en el campo de la violencia infantil fue encargado por el Secretario General de las Naciones Unidas al académico brasileiro Paulo Sergio Pinheiro. Tras describir distintos tipos de victimización y sus variantes regionales, el reporte publicado en el año 2006 termina con cuatro recomendaciones específicas para la prevención de la violencia escolar: Alienten a las escuelas a emplear códigos de conducta anti-violencia y anti-discriminación. Asegúrense de que directores y maestros empleen estrategias de enseñanza libres de violencia, miedo, amenazas, humillaciones y fuerza física. Eviten y reduzcan la violencia mediante programas integrales que logren mejorar el clima escolar. Asegúrense de que los planes de estudio y las prácticas de enseñanza cumplan plenamente con las disposiciones y los principios de la Convención de los Derechos del Niño. p. 16.

Esta situación se ve reflejada en la Institución Educativa donde los estudiantes expresan ausencia de empatía, baja autoestima, impulsividad y egocentrismo.

Además a nivel familiar se percibe prácticas de crianza autoritaria, violencia doméstica, machismo, escaso tiempo compartido en familia y escasos canales de comunicación. A nivel escolar se observa normas de convivencia confusas, estereotipos sexistas, falta de atención a la diversidad, carencia de adecuadas estrategias y metodologías que respondan a las demandas actuales y profesorado que muchas veces no enseña al estudiante a comportarse de una manera adecuada. Además, los estudiantes sienten miedo, vergüenza y desconfianza para expresar sentimientos relacionados a dicho indicador.

1.4. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Tipo de Investigación

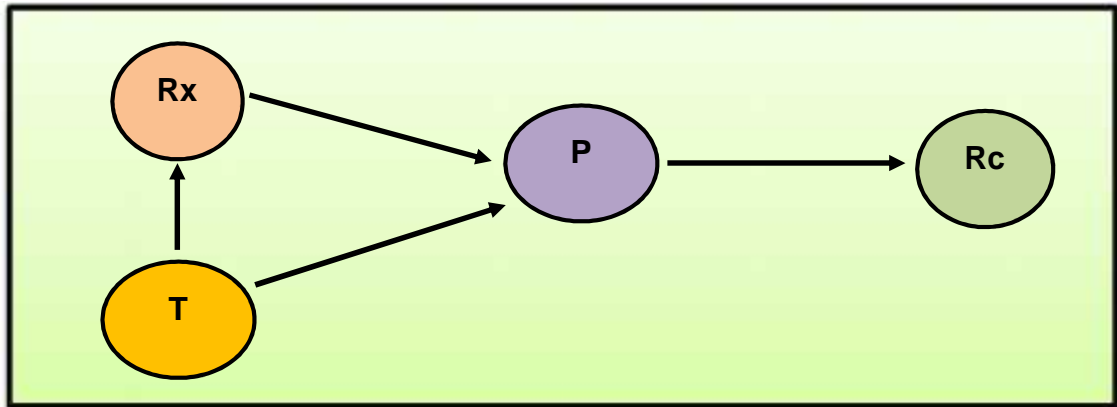
Es una investigación de tipo descriptiva, explicativa y propositiva, porque la finalidad fue conocer el fenómeno psicopedagógico cognitivo de la convivencia escolar y porque los datos recogidos son de primera mano, es decir recogidos para la investigación y por quienes la efectúan; además por cuanto estuvo orientada a determinar el nivel de la convivencia escolar que presentan los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

1.5.2. Diseño de Contrastación de Hipótesis

El presente trabajo de investigación es de tipo socio crítica cuasi experimental. De acuerdo al estilo y naturaleza de dicho estudio, se optó por un enfoque metodológico interpretativo, argumentativo y propositivo que permitió el diseño de diferentes procedimientos para el logro de los objetivos planteados, teniendo en cuenta realidades y particularidades.

1.5.3. Diseño del Estudio

En la presente investigación, se utilizó el siguiente diseño:



Donde:

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudio Teórico

P: Propuesta del modelo

Rc: Realidad a cambiar

1.5.4. Población y muestra.

La técnica muestral que se utilizó fue la no probabilística, es decir se eligió de manera intencional. La población universo estuvo conformada por estudiantes del VI y VII ciclo de EBR y la muestra de 80 estudiantes del VI ciclo. Las características son:

- Población estudiantil mixta.
- Sus edades oscilan entre 11 y 12 años.
- Son de condición socioeconómica media baja.
- Proceden del mismo Centro Poblado y alrededores.

1.5.5. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a. Materiales:

Impreso. Facilitó la lectura, la organización y procesamiento de la información.

Computadora. Permitió buscar, procesar y digitar la información antes, durante y al término de la investigación.

Cámara. Es un medio que ayudó a evidenciar el desarrollo de la investigación a través de imágenes.

b. Técnicas:

De Gabinete. Constituyeron la base para la recolección de información, la cual tiene una relación y coherencia con el problema, la hipótesis y objetivos de la investigación lo que permitió efectuar el análisis al problema y llegar a conclusiones válidas. Se utilizaron fichas bibliográficas de resumen, textuales, comentario que sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación.

De Campo: La importancia de las técnicas de campo es que permitieron obtener una información primaria sobre todo el problema en base a la situación donde se encontró el sujeto de estudio. Esta información fue obtenida directamente a través de las guías de observación, mediante ítems concretos y relacionados a los indicadores del problema.

1.5.6. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.

Se tuvo en cuenta los siguientes métodos y procedimientos:

Método empírico porque se observó la realidad utilizando la técnica de la observación y se pudo evidenciar el problema.

Método histórico comparativo se evidenció las tendencias del objeto de estudio.

Método analítico sintético y crítico permitió la elaboración del marco teórico y la propuesta.

Método estadístico Permitió hacer el análisis de los datos obtenidos en la experimentación.

1.5.7. Análisis estadístico de los datos

Realizada la recolección de datos, fue necesario revisarlo y corregirlo con la finalidad de organizarlo de forma adecuada para comprobarlo y analizarlo respectivamente y así darles una descripción e interpretación. Se utilizó los siguientes procedimientos:

- Tabulación de datos.
- Construcción de tablas de doble entrada: frecuencia y porcentualización.

Conclusiones del Capítulo I

La ubicación donde se desarrolló la investigación, la descripción geográfica, las características de los procesos educativos en lo que se refiere a la convivencia escolar, la identificación de la muestra de estudio, y el núcleo del problema fue posible gracias a un estudio crítico.

El estudio del origen y tendencias del problema a partir de un recorrido histórico tendencial de manera holístico – transformacional fue posible gracias al método empírico facto perceptible donde se tiene una mirada panorámica de la realidad de la convivencia escolar en el mundo.

Las características específicas del problema “deficiencias en la convivencia escolar” desde un sustento teórico – científico, relacionando y comparando con la realidad de la I.E. específicamente con el grupo de estudio se realizó desde un enfoque humanístico científico.

La metodología que se utilizó en la investigación desde un orden, una secuencia y una lógica posibilitaron tener una visión objetiva y real de la problemática de los estudiantes del VI clico de EBR de la Institución Educativa del C.P. Cruz del Médano.

CAPÍTULO II

2.0. REFERENCIA TEÓRICO - CIENTÍFICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción

El II capítulo bosqueja la estructura y construcción del modelo teórico “Holístico – Transformacional” para la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E. “Julio C. Tello” el presente capítulo “Fundamentos Teóricos Holísticos – Transformacionales para la Convivencia Escolar”, enfatizando un riguroso estudio teórico, científico y conceptual, relacionando con el contexto formativo y académico de los estudiantes.

Se trabaja desde las teorías de la complejidad de Edgar Morín, de la motivación de Abraham Maslow y Karl Rogers, teoría de los valores de Max Sheler. Adela Cortina, el aprendizaje significativo de David Ausubel e inteligencia emocional de Goleman. Así como los enfoques holístico – transformacional hasta la perspectiva conceptual que ha producido el desarrollo de presupuestos didácticos, epistemológicos y metodológicos pertinentes para la elaboración del modelo.

Así mismo, se hace el diseño teórico del modelo de la propuesta de manera que permite construirlo a partir de las diferentes teorías y enfoques pertinentes al tema de la convivencia escolar.

2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, PSICOLÓGICA, EPISTEMOLÓGICA Y TECNICO - PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO

2.1.1. Fundamentación Filosófica.

La filosofía es el alma de toda investigación y principalmente de la convivencia escolar, se centra en los fines y valores que deben inspirar,

guiar y orientar a las personas y colectividades en el día a día. La convivencia escolar no se debe ver reducida en su esencia, proceso y práctica; sino todo lo contrario, debe ser abordada y practicada como un todo integrado y en perspectiva de transformación autónoma y responsable. Grandes filósofos, clásicos y actuales como Aristóteles (Filósofo griego), Max Sheler (Filósofo Alemán) y Adela Cortina (filósofa española); así como aportes de diferentes profesionales en la materia nos dan luces y pistas al respecto.

La convivencia escolar, es realizada por personas, en la que Aristóteles define lo como: “Animal racional”; que posee distintos dotes: varios tienen muchos talentos, otro no; unos guían su conducta por la razón, otros se entregan atolondradamente a los instintos y a los impulsos de las pasiones; hay hombres que no gozan del libre uso de la razón, ya sea por esta dominados, ya porque son “mentalmente deficientes. p. 55.

La convivencia escolar para que sea real y coherente se proyecta a conseguir algunos fines, donde le den direccionalidad, enfoque y razón de ser en la vida de las personas, en concreto para un mejor el clima escolar y para que la socialización entre seres humanos sea más democrática, pacífica y ciudadana.

El primer y principal fin que se debe aspirar y lograr en el proceso de convivencia escolar es el de la “Búsqueda y vivencia de la felicidad y del bien personal y colectivo”, entendida la felicidad como: “Placer, satisfacción, gusto grande por o de algo (Diccionario de la Real Academia Española 1987) y entendiendo por bien como: “Aquello que en sí mismo tiene el complemento de la perfección en su propio género” (Diccionario de la Real Academia Española 1987), no solo se debe buscar y vivir la felicidad y el bien individual, sino también la felicidad y el bien colectivos, es decir, siempre debe haber la tendencia de buscar la felicidad y el bien, que desencadene en armonía, coherencia y equilibrio en la vida de cada ser humano. Al respecto

Aristóteles expresa: “Todo lo que el hombre hace, tiende hacia el bien, tanto personal como de la ciudad. Pues aunque sea el mismo el bien del individuo y de la ciudad, es evidente que es mucho más grande y más perfecto alcanzar y salvaguardar el de la ciudad, porque procurar el bien de una persona es algo deseable, pero es más hermoso y divino conseguirlo para un pueblo”. (Ética a Nicomáquea, Libro I).

Una convivencia sana e integral, favorece el Desarrollo y potenciación de las virtudes intelectuales y morales, entendidas éstas como “actividades o fuerzas de las cosas para producir o causar sus efectos tanto en lo que se refiere a la inteligencia, sabiduría, amor, bondad en las relaciones interpersonales”. Así mismo, para que la convivencia escolar sea integral, es necesario fomentar en todos los implicados un estudio del marco teórico de las virtudes y un marco práctico, de manera que le permita vivir en constante análisis y reflexión respecto a ello; para Aristóteles “existe dos clases de virtudes, unas relacionadas a la doctrina y otras a las costumbres: “Habiendo, pues, dos maneras de virtudes, una del entendimiento y otra de las costumbres, la del entendimiento, por la mayor parte, nace de la doctrina y crece con la doctrina, por lo cual tiene necesidad de tiempo y experiencia; pero la moral procede de la costumbre, de lo cual tomó el nombre, casi derivándolo, en griego, de este nombre: *ethos*, que significa, en aquella lengua, costumbre (Libro II, ética a Nicómaco pág. 39). Además, Aristóteles manifiesta que: “La persona llega a ser virtuosa, cuando practica una serie de actos buenos, convertidos en hábitos, ejemplo: decir la verdad, obedecer, respetar.

La verdadera convivencia escolar, permite a los estudiantes establecer relaciones interpersonales, basadas en logro de compromisos y responsabilidad personal y colectiva, lo cual ayudará a tomar conciencia y saber elegir entre lo bueno y lo malo e incluso qué hay más allá de eso, asumir compromisos e implicarse en el proceso de convivencia, donde no solo sea responsabilidad de autoridades educativas, sino de todos los entes; al respecto Aristóteles manifiesta:

“Practicar la responsabilidad moral, la capacidad de elegir, deliberación sobre lo que está en el poder de uno y es realizable, voluntad, valentía (Ética a Nicomáquea, Libro III).

Promover la Articulación con los diferentes entes educativos y con el curriculum. Con respecto al primer aspecto, según el Marco de Buen desempeño Docente 2012, afirma: “Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y líderes comunitarios), que funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes”.

Así mismo, el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa 2010, manifiesta que: El currículo es parte central en los propósitos escolares, pero se contempla como conjunto de experiencias vividas por el estudiante en el ámbito escolar. Es multidimensional y no se puede analizar sin recurrir a los que participando en él dan forma al proceso. Hay al menos tres conjuntos de participantes. En primer lugar, la sociedad aporta un conjunto de normas, valores culturales y expectativas en las cuales se enmarca el currículo y forma al profesor para que traslade estas normas, valores y expectativas. En segundo lugar, el alumnado, a quien la sociedad desea iniciar en sus valores y patrones éticos, y que aportan al proceso sus propias emociones y motivaciones y su potencial de aprendizaje, que no se realiza sin su implicación activa. Y, por último, el profesorado, cuya educación y formación están dentro de la cultura dominante, pero que también aportan algo de sí mismos como intérpretes del currículo oficial y como mediadores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Es decir se necesita promover la práctica de la convivencia escolar involucrando a todos los entes educativos y enmarcados dentro de una propuesta curricular, porque no es un tema aislado, sino integrado, que al igual que otras dimensiones del currículo contribuyen a la formación integral y principalmente a la convivencia.(p. 30).

Hoy en día los estudiantes, carecen de disposición y energías para asumir y atreverse a establecer una convivencia armónica, empática y basada en el respeto mutuo, porque les hace falta desarrollar e internalizar la capacidad de la voluntad desde una elección consciente y responsable para cambiar y mejorar en su relación con los demás, en la práctica de las normas y en la resolución de los conflictos, al respecto Aristóteles manifiesta: “Se ha probado ser la virtud de la voluntad que consistir en la elección y aceptación de nuestros actos con libertad”.(Libro segundo- ética a Nicómaco pág 53).

Otro de los fines hacia donde la convivencia escolar debe proyectarse es a la vivencia y práctica de la amistad desde la consideración y el respeto al otro, al respecto Aristóteles dedica los libros VIII y IX de la ética a estudiar dicha realidad “Es una de las virtudes o en todo caso implica la virtud; además es una de las primeras necesidades de la vida” (p. 346).

Así mismo, sobre ello, Ortega 1998, manifiesta: A cualquier edad es necesario sentirse lo suficientemente bueno/a como para que los demás quieran estar cerca, conversar y hacer cosas con nosotros/as. Pero, especialmente, en los años de la primera adolescencia es muy importante tener amigos/as y ser aceptado/a por los otros. En la adolescencia y la juventud la sociabilidad con los iguales adquiere un papel fundamental. Hace falta saber ofrecer y saber recibir, saber conversar. La vida en las aulas y las relaciones entre los estudiantes sobre cosas relevantes y atractivas y saber escuchar, respetar los turnos de un diálogo espontáneo que puede tratar de múltiples temas, pero que exige hablar de uno mismo y escuchar asuntos personales de otro. En general, es necesario saber compartir, lo que, en muchas ocasiones, supone desprenderse de cosas propias, y que éstas sean usadas de diferente manera o con distinto esmero, tener puntos de vista distintos, para que sean atractivos, a la par que comunes. (p. 62).

Filosóficamente hablando, la convivencia escolar así como debe tener fines, también debe considerar valores, entre ellos el de libertad, justicia, respeto, solidaridad e igualdad, en este sentido Adela Cortina y otros filósofos hacen un estudio al respecto.

2.1.2. Fundamentación Psicológica.

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar superando la falta de respeto a los derechos de los demás, las deficiencias en la aceptación de las normas consensuadas y las limitaciones en la resolución pacífica de los conflictos de manera que se logre el reconocimiento de la dignidad personal, la conciencia ciudadana y una cultura de paz? La convivencia escolar, un problema urgente por resolver, requiere de fundamentos psicológicos claros, precisos y pertinentes, donde se debe tener muy en claro lo que significa ser persona con todas las cualidades y virtudes.

Desde las fuentes Psicológicas, la convivencia escolar, considera algunas características, condiciones, funciones a la luz de la psicología, puesto que es un proceso realizado por personas, por lo tanto es dinámico, complejo y con muchos retos. Se hace un análisis y estudio de las teorías humanistas de la personalidad y el desarrollo, de manera que permite reconocer los aportes de Abraham Maslow y Karl Roger, quienes manifiestan que el ser humano realiza un proceso para llegar a su realización máxima que es la felicidad a partir de la satisfacción de necesidades básicas de manera que permite dar elementos para una convivencia escolar sana, pertinente y acorde con las exigencias actuales.

2.1.3. Fundamentación Epistemológica.

Todo proyecto innovador y que requiere mejorar situaciones implica tener muy en claro el nuevo modelo a implementar de acuerdo a nuevas luces y elementos que hagan posible en la vida de los

estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E. “Julio C. Tello” vivir en paz, armonía y dignidad.

En los últimos tiempos, el filósofo y epistemólogo Edgar Morín, con su teoría de la complejidad revolucionó la educación en Francia y es considerado hoy en día uno de los íconos que nos reta una nueva manera de enfocar la educación y en concreto el tema de la convivencia en las Instituciones Educativas en el sentido que le da una visión global e integral.

La convivencia escolar, hoy en día ya no debe ser un tema reducido solo a la dimensión de la conducta y actitudes de los estudiantes, sino que es un tema donde se debe abordar desde diferentes perspectivas y ángulos teniendo en cuenta dimensiones, ámbitos, etapa... que debe tener la convivencia escolar.

2.1.4.: Fundamentación Técnico – Pedagógica.

La convivencia escolar no es un problema que se debe abordar solo con la buena voluntad, sino también es importante tener bien en claro estrategias cognitivas y socio – afectivas de manera que permita mejorar la práctica de una convivencia entre los entes de la Institución Educativa que hace a los estudiantes felices y realizados no solo académicamente, sino también humana y existencialmente.

Además es importante considerar que la convivencia escolar asume una metodología activa y participativa, donde cada ente educativo se convierte en protagonista de su proceso y al mismo tiempo es receptivo y proactivo para dar sus aportes y aprender de los demás. De manera que cada encuentro se convierte en oportunidad de aprendizaje y co conocimiento mutuo. De manera especial Goleman nos proporciona una serie de habilidades sociales a trabajar.

2.2. TEORÍAS, ENFOQUES Y REFERENTES CIENTÍFICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO:

Para que el problema de la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” se supere y más aún porque su abordaje supone hacerlo desde un enfoque holístico – transformacional es importante considerar y tener en cuenta teorías humanistas, transformacionales y constructivistas que permitirán dar dirección, significado, cuerpo y viabilidad al problema en mención.

2.2.1. Teoría de la Complejidad: Edgar Morín.

Edgar Morin filósofo y sociólogo francés, ve el mundo como un todo indisociable, donde nuestro espíritu individual posee conocimientos ambiguos, desordenados, que necesita acciones retroalimentadoras y propone un abordaje de manera multidisciplinar y multirreferenciada para lograr la construcción del pensamiento que se desarrolla con un análisis profundo de elementos de certeza. Estos elementos se basan en la complejidad que se caracteriza por tener muchas partes que forman un conjunto confuso y difícil de conocer. Del mismo modo la convivencia escolar cuyas características deficientes por mejorar están ligadas al respeto de los derechos de los demás, aceptación de normas consensuadas y resolución pacífica de conflictos, situación compleja y con muchos retos por resolver requiere de los entes que hacen dicha convivencia tener mente abierta, flexible y actitudes de humildad y sensibilidad para comprender lo que pasa día a día.

El pensamiento complejo es una noción utilizada en filosofía y epistemología que se basa en un asunto espiritual humano como el aliento de vida. La palabra aliento de vida y espíritu humano tiene un significado muy cercano porque son lo mismo.

Este aliento de vida que fue introducido en el hombre cuando su cuerpo fue creado por Dios no es, ni está relacionado con el Espíritu de Dios sino que se refiere al espíritu humano que el hombre y la mujer tienen dentro de su cuerpo humano.

La convivencia escolar a la luz de la teoría de la complejidad requiere de un análisis más profundo porque se presenta con trazos inquietantes de confusión, desorientación, desorden, ambigüedad, incertidumbre, y de ahí la necesidad para poder hacer un mejor manejo del conocimiento y mejoramiento de la realidad.

Morin. (2009) manifiesta que la innovación presupone una cierta desorganización y relajamiento de tensiones estrechamente vinculados con la acción de un principio reorganizado. Se opone al aislamiento de los objetos del conocimiento, los restituye a su contexto, los reinserta en la globalidad a la que pertenecen.

Marcos Barrera. (2003) manifiesta que: “El modelo holístico – transformacional se debe sustentar en algunos principios, los cuales permiten enfocar al problema de la convivencia escolar desde una perspectiva lógica y consistente”; al respecto Edgar Morín. (1999). considera fundamentales y trascendentes los siguientes:

Unidad, la realidad es una, aunque se exprese de diversas maneras. Universalidad, la convivencia en toda su complejidad y en toda su comprensión es producto de múltiples relaciones, aspectos invisibles y evidencias empíricas y analíticas que vinculan energía con esfuerzo, intelecto con ejecución, teoría y praxis. Unicidad, cada suceso de la convivencia escolar tiene la característica de su singularidad lo cual indica que podrán existir seres, objetos, personas, eventos o circunstancias similares, pero nunca las mismas. Identidad está determinada por las características propias de las relaciones que se establecen entre las personas, en procesos dinámicos de interrelación.

Integralidad, alude al reconocimiento de la realidad como compleja y expresión de diversas dimensiones que en su conjunto constituyen la conformidad del evento. Continuidad, en el sentido que aquello que pareciera un fin se constituye en el principio de algo: toda conclusión es punto de partida, los límites son conexiones, las barreras constituyen fuentes de comprensión. En todo análisis, comprensión o vivencia se debe tener en cuenta el holos, la totalidad de la circunstancia o del evento, es decir, la cultura, el lenguaje, los valores, las relaciones. Relacionabilidad, todo está relacionado y cualquier hecho o circunstancia es resultado de interacciones. (p. 27).

Abordar el problema de la convivencia escolar con todas sus características se debe darse en todas las direcciones: con los docentes en servicio, con los educandos de todos los niveles y modalidades educativas, a nivel del Ministerio de Educación y otras dependencias; a nivel empresarial, en todas las organizaciones humanas, para que de esta forma la reforma del pensamiento avance más rápido, sin esperar a que sean los docentes de Educación Básica en sus dos primeras etapas (por ejemplo), los que lo inicien con los niños educandos de ese nivel, ya que habría que esperar mucho tiempo a medida que crecen, para ver los resultados en términos de desarrollo positivo en el aspecto personal, profesional, organizacional, como beneficio de la sociedad, el país y el mundo en general.

Favorecer el desarrollo de un pensamiento complejo le permitirá al ser humano una comprensión profunda de la realidad, y quién sabe, si al indagar sobre la parte invisible de los conocimientos y fenómenos existentes ya conocidos, puede que se planteen cosas nuevas. Por esta razón, a medida que avanza la ciencia, es su deber el dar respuestas satisfactorias acerca de la complejidad de los fenómenos que ocurren en el universo, y que no escapan a la mente inquisitiva del ser humano en su afán por encontrarles explicación; de ahí que el planteamiento de la complejidad propuesto por Morin pueda que dé respuesta a las nuevas interrogantes de la ciencia, y se convierta en un

paradigma (sin quererlo), compuesto por conceptos, visiones y reflexiones emergentes que se relacionarán mutuamente.

“La complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Se ha hablado también de monstruos, y yo creo, efectivamente, que lo real es monstruoso. Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores, pero podemos tratar de gobernar al máximo a esa regulación”. (p. 146).

2.2.2. Teoría de la Motivación: Abraham Maslow y Karl Rogers.

La convivencia escolar, considera algunas características, etapas, condiciones, funciones, puesto que es un proceso realizado por personas, por lo tanto es dinámico, complejo y con muchos retos.

Dentro de las características de la convivencia escolar están las de tipo humana, cognitiva, socio cultural y emocional que sitúan al ser humano en un marco integral de desenvolvimiento, al respecto: La convivencia escolar, se realiza en el día a día, en el contacto diario con los compañeros de clase, con los docentes, con los padres de familia, con el barredor de la escuela, con el portero; así mismo, quienes la practican en el proceso de establecer relaciones interpersonales, empiezan a relucir motivaciones e intereses de acuerdo a su realidad e ideales que poseen “Necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima y de autorrealización, llamadas instintoides porque tienen un elemento genético”

Una de las principales características debe ser Motivacional, para ello Maslow, en su teoría jerarquía de necesidades nos da a entender que el ser humano es integral y no parcial porque así como tiene necesidades primarias, también aspira a algo superior, y sobre todo, un estudiante tendrá buenas relaciones interpersonales, practicará las

normas de su Institución Educativa si es que fisiológicamente a cubierto sus necesidades; así dice que las necesidades fisiológicas:

Germán Seelebach. (2013) Expresa que: “Mantienen al organismo con vida, incluyen la comida, el descanso, la eliminación de desperdicios, el equilibrio térmico y la homeostasis general del organismo. La satisfacción de estas necesidades no es opcional, debido a que si no son cubiertas, el organismo tiene el riesgo de morir”.

También el estudiante es un ser que necesita seguridad, lo cual empieza a vivirlo incluso antes de nacer, al nacer y al desarrollarse, esto se ve reflejado en la conducta y reacciones del estudiante ante determinadas situaciones. “Se refieren a la protección, la estabilidad, y el abrigo o refugio. Por ejemplo, el ser humano busca el refugio de un hogar; requiere de calor cuando la temperatura disminuye; incluso ahorrar forma parte de las necesidades de seguridad” Seelebach (2013), así mismo Maslow manifiesta que “El exceso de libertad y permisividad llevan a la ausencia de estructura y orden”. Esta situación provoca inseguridad en el niño porque amenaza su seguridad.

Para que la convivencia sea efectiva, no debemos dejar de lado las necesidades de pertenencia y amor, es decir, el estudiante debe crecer en sentido de identificación con el grupo, identificación con la Institución Educativa y no solo considerarse un turista escolar que no se implica, ni se compromete con el buen clima institucional:

Abraham Maslow. (1991) expresa que: Estas pueden encontrar expresión en una relación estrecha con un amigo o una pareja y también en las relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo Desde la creciente movilidad de la sociedad moderna, cada vez es más difícil cubrir las necesidades de pertenencia. Hoy pocos viven en el vecindario donde crecieron e hicieron amigos. Cambiamos tanto de amigos, de escuela, colegio, trabajo y resulta casi imposible echar raíces y tener una sensación de pertenencia segura. (p. 304).

No se debe olvidar que para el ser humano, sentirse amado, querido, respetado aceptado y reconocido es muy importante y cuando esto no se da, viene la frustración, la tristeza y el aislamiento, por lo tanto importante fortalecer y potenciar la necesidad de estima: Una vez que nos sentimos amados y tenemos un sentimiento de pertenecer, nos impulsará dos formas de la necesidad de estima: requerimos la estima y el respeto que nacen de nosotros mismos en forma de autoestima y las que provienen del otro en forma de status, reconocimiento o éxito social. La satisfacción de necesidades de autoestima, nos permite sentirnos seguros de nuestra fuerza, valor y suficiencia a la vez y eso nos ayudará a ser más competentes y productivos en todos los aspectos de la vida". (Maslow, 1991).

Así mismo al respecto Germán Seelebach. (2013) dice "Este tipo de necesidades están relacionadas con sentirse querido, para ello el ser humano busca el afecto o el reconocimiento de otros; por ejemplo, llamar la atención, tener reputación o estatus, o sentirse importante. La sensación de confianza y alcanzar logros forman parte de la satisfacción de estas necesidades.

Así mismo Ortega (1998) expresan que: El adolescente concede una gran importancia a percibirse y ser visto como un individuo socialmente integrado y quiere evitar, a toda costa, ser señalado como alguien aislado, así que acepta y busca voluntariamente su pertenencia a un grupo. Pero el grupo puede imponerle actividades y normas que no siempre le permiten discutir, o que son claramente contrarias a sus propios criterios de conducta. Así, el conflicto entre la necesidad de integración social y la disonancia normativa, se convierte en un conflicto personal que, cuando se inclina a favor del individuo, vuelve a provocar el aislamiento y la soledad, con la consiguiente creencia en la incapacidad para hacer amigos/as; pero cuando se inclina hacia el grupo, provoca dependencia, sumisión y a veces indefensión.

La convivencia escolar, también debe favorecer la necesidad de autorrealización: Es la necesidad más alta de la jerarquía de necesidades y depende la máxima satisfacción de nuestros potenciales, talentos y capacidades. Aun cuando una persona satisfaga el resto de necesidades de la jerarquía, sino se realiza así mismo se sentirá inquieta, frustrada o descontenta” Maslow, (1991). Este proceso adopta muchas formas, pero cada persona, independientemente de sus intereses y ocupaciones es capaz de aprovechar al máximo sus capacidades personales y de alcanzar el desarrollo pleno de su personalidad. “Los individuos autorrealizados se interesan por alcanzar su potencial y por conocer y comprender su entorno. Se encuentran en estado de “ser” y expresan su humanidad completa con espontaneidad, naturalidad y alegría”

Así mismo Abraham Maslow manifiesta que las características de las personas autorrealizadas: “Percepción clara de la realidad; aceptación de sí mismos, de otros y de la naturaleza; espontaneidad, sencillez y naturalidad, interés por los problemas, fuera de su mundo interior: poseen un sentido de misión, de compromiso, al cual consagran sus energías; Sentido de distanciamiento y necesidad de privacidad; frescura de apreciación, experiencias místicas y cumbre; interés social; relaciones interpersonales profundas; estructura democrática del carácter; Creatividad: Son sumamente creativos y la originalidad y el ingenio caracterizan su trabajo y otros aspectos de su existencia. Son flexibles y espontáneos. Son abiertos y humildes y resistencia a la enculturación. Son autónomos, independientes y autosuficientes.

Otra de las características de la Convivencia escolar es que debe ser Formadora, es decir, la convivencia escolar en sí misma debe ser espacio y oportunidad de formación, crecimiento y aprendizaje para el estudiante, al respecto Karl Rogers en su teoría de la autorrealización nos da algunos alcances concibe al ser humano desde una perspectiva positiva: “el hombre es bueno y saludable por naturaleza”.

Manifiesta que la persona es plenamente funcional, es decir: “Se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido”

Germán Seelebach. (2013) expresa que: “El estudiante, está en constante aprendizaje, interrelación y esto le permite crecer y realizarse: “La concepción teórica del ser humano para Rogers se basa en un proceso, es decir, el ser humano se construye, se moldea, se realiza todo el tiempo, este proceso siempre es en beneficio de sí mismo. En este sentido, la personalidad se desarrolla basada en las experiencias cotidianas y en la tendencia actualizante de cada individuo”

La teoría desarrollada por Rogers se denomina “enfoque centrado en la persona”, precisamente porque la atención se orienta al ser humano como centro y protagonista de su propio desarrollo; este enfoque no pretende modificar conductas o explorar hechos pasados como lo harían otros enfoques, la intención se focaliza en que la persona reconozca sus posibilidades de crecimiento, sus limitaciones y sus incapacidades.

El enfoque centrado en la persona concibe un ideal del Yo como aquello por lo que el ser humano tiende a ser; en este sentido, la tarea del terapeuta se limita a acompañar a la persona en este proceso.

2.2.3. Teoría de los Valores: Max Scheller.

La convivencia escolar, no se puede concebir ni practicar al margen de los valores, para ello, Max Ferdinand Scheler, de nacionalidad alemana, gesta y propone la “teoría de los valores” en el contexto de la primera guerra mundial, un contexto difícil, violento y lleno de destrucción.

Hoy en día, en las Instituciones Educativas, en concreto en la I.E. “Julio C. Tello” se vive un ambiente complejo, deficiente respecto a algo fundamental como es con el tema de las deficiencias en la práctica de relaciones interpersonales armónicas, principalmente en los estudiantes del VI ciclo de EBR.

Según Scheller, los valores se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos además de poderse aplicar en cualquier ámbito del ser: La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor, donde se debe tratar no como prioridades sino en su conjunto: Los valores del agrado: dulce – amargo; los valores vitales: sano – enfermo; los valores espirituales, estos se dividen en: Estéticos: bello – feo, Jurídicos: justo – injusto, Intelectuales: verdadero – falso y Religiosos: santo - profano

Adela Cortina. (1993) afirma que: El ser humano por naturaleza es un ser en libertad, uno de los dones más preciados que Dios le dio; por lo tanto para que haya una verdadera convivencia es importante considerarlo como un valor. La libertad es uno de los primeros valores que defendió la Revolución Francesa y sin duda uno de los más preciados para la humanidad. Quien goza siendo esclavo, quien disfruta dejando que otros le dominen y decidan su suerte por él, está perdiendo una de las posibilidades más plenificantes de nuestro ser persona”. Se puede considerar desde la participación, que significa “Participación en los asuntos públicos, derecho a tomar parte en las decisiones comunes, tras haber deliberado conjuntamente sobre las posibles opciones”. Como independencia “es el tipo de libertad más apreciado actualmente, porque permite disfrutar de la vida privada.

La vida familiar, el círculo de amigos, las asociaciones cívicas, los bienes materiales e inmateriales” y como autonomía “exige esfuerzo que bien pocos están dispuestos a realizar. Es una de las claves del mundo humano y puede universalizarse siempre que se practique la solidaridad. (p. 320).

Mavilo Calero. (2013). Considera que: La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos”. (Ley General de Educación Art. 6º). También es importante considerar que la ética da direccionalidad, capacidad de saber discernir lo que está bien y lo que está mal en relación al estilo de convivencia se establece. “El reto de la ética exige una orientación capaz de iluminar todo un proyecto de vida partiendo de la persona humana, de su dignidad y sus derechos.

Enrique Gervilla (2000) expresa que: “La convivencia es un proceso que necesita fortalecer, potenciar o favorecer la práctica de valores, entre ellos el de justicia, respeto, solidaridad e igualdad. Porque “El ser humano, indefenso, inmaduro e indeterminado en su nacimiento, necesita humanizarse, pues nacemos humanos, pero no humanizados; iniciamos nuestra existencia siendo personas, pero hemos de aprender a ser humanos.

La justicia, según el Diccionario de la Real Academia entendida como “Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece”, se debe impulsar en la práctica de la convivencia escolar. Así mismo el valor del respeto que implica: “Reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad” García (2006).

Reynaldo Suárez, (1994), manifiesta que: El valor de la Solidaridad, permite al ser humano salir de sí mismo y proyectarse al otro:

“El ser humano es solidario y político; busca crear o afianzar sus nexos con los demás y con la naturaleza; es connatural con la paz, con la violencia, con el amor, no con el odio; le agrada y busca participar; no está hecho para la indiferencia sino para el compromiso; la visión y proyección de su vida es trascendente y universal, superando el marco de su yo, de su familia y de su patria para abarcar las dimensiones de la humanidad y del Universo. (p. 55).

La responsabilidad en la convivencia escolar, no debe estar ausente para que permita construir fundamentos sólidos y consistentes: “Pone cuidado y atención en lo que dice y hace” Chirre, (2006) y también tener en cuenta el valor de la igualdad para evitar todo tipo de discriminación en la vivencia y práctica de la convivencia escolar y se entiende como: “Conformidad de algo con otra cosa en naturaleza, forma, calidad o cantidad” (Suárez, 1994).

2.2.4. Teoría de la Inteligencia Emocional: Goleman.

Para que la convivencia escolar, sea efectiva hace falta tener en cuenta la teoría de la inteligencia emocional porque en ella se considera el desarrollo de habilidades sociales, se entiende por habilidades sociales: “Las que nos permiten relacionarnos con los demás, movilizarles, inspirarles, persuadirles, influirles y tranquilizarles, profundizar en suma en el mundo de las relaciones” Goleman (1995).

Además, estas habilidades sociales se desarrollan sobre la base del autocontrol y de la empatía, las cuales “garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado” Goleman (1995); también las habilidades sociales están relacionadas a las conductas y destrezas que permiten ponerse en contacto con los demás: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la

situación en que nos encontramos y de manera mutuamente beneficiosa. Son un conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos” Izusquiza (2006).

Las habilidades sociales a ser consideradas en la mejora de la convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, se debería promover e impulsar las siguientes: “Habilidades sociales básicas: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido, etc. Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responderá la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo y Habilidades de planificación: Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia” (Ministerio de Educación del Perú, 2004).

También, según Goleman (1995) en su teoría de “Inteligencia Emocional” es importante considerar las siguientes habilidades sociales: Organización de grupos que consiste en movilizar y coordinar los esfuerzos de un grupo de personas; negociar soluciones, cuyo talento del mediador consiste en impedir la aparición de los conflictos en solucionar aquellos que se declaren; conexiones personales, está se asienta en la empatía, favorece el contacto con los demás, facilita el reconocimiento y el respeto por sus sentimientos e intereses y permite en suma, el dominio del sutil arte de las relaciones y análisis social, esta habilidad consiste en ser capaces de detectar e intuir los sentimientos, los motivos y los intereses de las personas, un

conocimiento que suele fomentar el establecimiento de relaciones con los demás y su profundización.(p. 71).

Así mismo; el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. La Convivencia en los Centros de Secundaria. Un estudio de casos. Edición Julio (2004) expresa que: La competencia social y emocional es la capacidad para entender, manejar y expresar los aspectos emocionales de la vida de modo que conduzcan a la gestión competente de las tareas ordinarias como aprender, entablar relaciones personales, resolver los problemas de la vida práctica y adaptarse a las demandas del crecimiento y el desarrollo. Incluye el propio conocimiento y aprecio, el control de los impulsos, la capacidad de colaborar con los demás. Estas destrezas son requisitos imprescindibles para implicarse en los procesos de aprendizaje y alcanzar el máximo desarrollo.

La UNESCO. (2008). Propone, poner fin a la violencia en la escuela, donde se pueda: Abogar por un enfoque holístico que involucre a los estudiantes, el personal de la escuela, los padres de familia y la comunidad. Lograr que sus estudiantes se involucren en la prevención de la violencia. Utilizar técnicas y métodos de disciplina constructivos. Ser un factor activo y eficaz para poner fin al acoso. Fomentar la capacidad de adaptación y ayudarlos a afrontar los retos de la vida. Ser modelo de conducta positivo denunciando la violencia sexual y por razones de género. Promover los mecanismos de seguridad escolar. Brindar espacios seguros y acogedores para los estudiantes. Adquirir aptitudes de prevención de la violencia y resolución de conflictos y transmitirlos a los estudiantes. Evitar la discriminación.

Para que la convivencia escolar sea efectiva y donde no solo es suficiente la buena voluntad de los entes involucrados, no solo es necesario el desarrollo de habilidades sociales, sino también que aprendan a tener una comprensión científica y significativa de ahí que se hace necesario considerar la Teoría del aprendizaje significativo de

David Paúl Ausubel, psicólogo norteamericano, desde los años sesenta estableció importantes novedades a través de una serie de planteamientos teóricos y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Propone que el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una información pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura. “Los materiales de estudio y la información exterior interactúan con esquemas de conocimiento previo y características personales del aprendiz” (Flores 1998).

Parte de una Comprensión Integral de la persona como ser corpóreo – espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar); y una visión humanista (valoración del ser humano como fin y nunca como medio e instrumento).

“La construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje. De esta manera una interpretación Constructivista del concepto del aprendizaje significativo obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del alumno, para introducirse en el tema del sentido en el aprendizaje escolar” (Flores, 2008).

Entiende que la presencia del estudiante en el universo se da de manera activa y portadora de innovaciones desde un sentido de comunión y vínculo con todas las personas que apuestan por construir un mundo de justicia y paz, ello se logra en la medida que el estudiante es capaz de leer, comprender y asimilar contenidos de un texto.

Concibe la vida como el valor y la oportunidad de desarrollarla, promoverla y afrontarla desde la capacidad de tomar conciencia de la

experiencia y la apertura para adquirir saberes que le permitirán dar solución a los problemas que se presentan en el día a día desde un proceso de internalización de lo que conoce.

El amor, abre al estudiante a un aprendizaje cooperativo donde la adquisición de conocimientos no sólo se hace de manera individual, sino en interacción con otros, entre ellos los compañeros, la familia, etc.

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo: David Ausubel.

La convivencia escolar no solamente tiene que ver con el aspecto conductual, sino también con el aspecto académico en el sentido que el estudiante no solo debe profundizar, sino también conocer aspectos y nociones básicas relacionadas a la convivencia y para ello necesita hacer procesos cognitivos y tener ciertas condiciones metodológicas; para ello, David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son: Los nuevos conocimientos se incorporan de forma propia en la estructura cognitiva del estudiante, el estudiante realiza un esfuerzo premeditado para relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. "La nueva información debe relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiente de su disposición para aprender" (Díaz Barriga 2000).

También todo el proceso realizado es producto de una implicación afectiva del estudiante, el cual, quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Tiene en cuenta y aprecia el trabajo y esfuerzo que realiza el estudiante para comprender información significativa asumiendo con apertura y flexibilidad los procesos de cambios que se producen en su estructura cognitiva, mediante la búsqueda constante de nuevas informaciones y experiencias que le permitan la actualización e

innovación con orientación y guía del docente y desde un trabajo cooperativo.

Asume con responsabilidad, criticidad, vocación y equidad el proceso enseñanza – aprendizaje, como proyecto participativo y creativo de construcción social y se vincula activamente con su entorno, aportando mediante ideas, principios que va adquiriendo a través de las informaciones que profundiza antes, durante y después de la lectura de textos.

El docente y el estudiante establecen relaciones de horizontalidad, aprendizaje mutuo, tarea en común. El docente se convierte en orientador y facilitador del aprendizaje. El estudiante es el protagonista y sujeto activo en la adquisición literal, inferencial y crítica de información que le permiten situarse de manera responsable frente a su entorno mediato e inmediato.

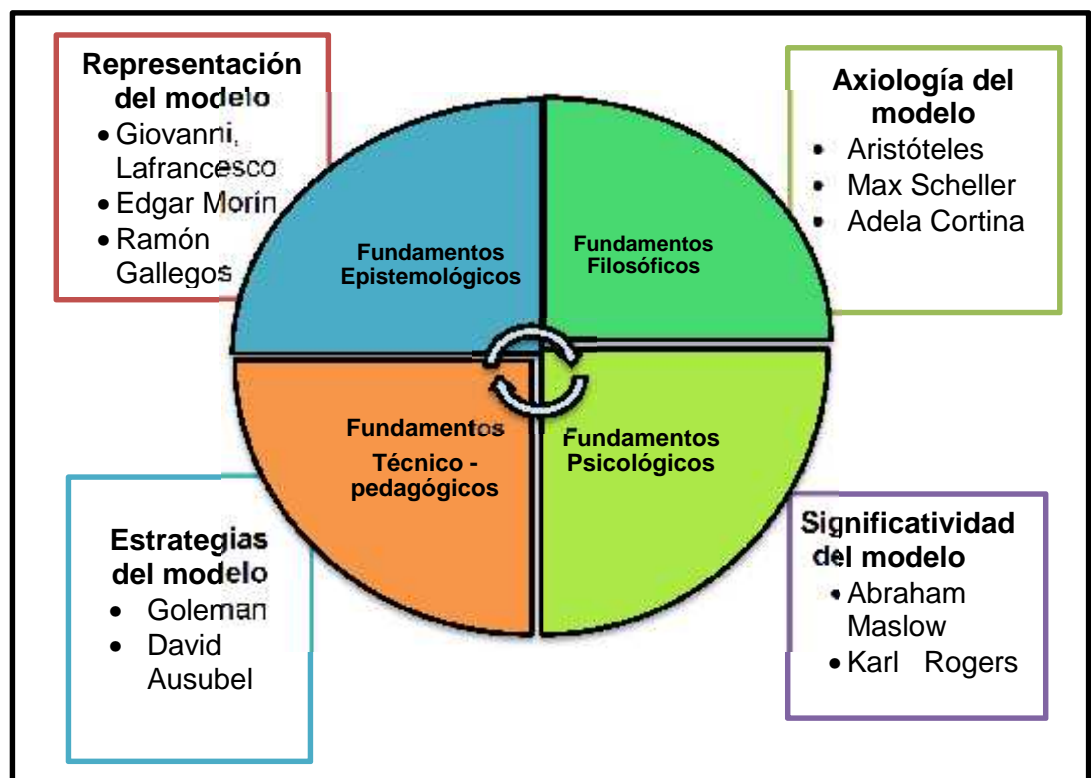
Para que la convivencia escolar sea asumida de manera responsable es importante que el estudiante aprenda a tener ciertas condiciones: La nueva información debe relacionarse de modo pertinente y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo de la motivación de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. También tiene en cuenta requisitos: Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos, Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. Debe poseer una memoria de largo plazo, para que no se le olvide en poco tiempo, Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere.

Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. “El alumno activo procesador de la información, expresando que su aprendizaje es sistemático y organizado” (Flores 2008).

El estudiante posee, adquiere y demuestra características personales como: horizontalidad, respeto, imaginación, responsabilidad, creatividad y capacidad para resolver problemas, a su vez asume actitudes de confianza y seguridad en sí mismo y en los demás. Todas estas actitudes favorecen el clima y el ambiente donde el estudiante se sitúa ante un material que el docente le ofrece para ser leído, comprendido y transferido a situaciones nuevas. Posee un pensamiento constructivista reflejado en habilidades cognitivas como la experiencia, la confrontación, el conflicto de pensamiento, la asimilación, análisis y síntesis de la información.

“La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. El estudiante cuando realiza la lectura de un texto no sólo lo hace desde la dimensión intelectual, sino que también entra a tallar sentimientos, intereses, expectativas y limitaciones” (Ausubel 1983)

Gráfico 3: Esquema de los fundamentos y teorías.



Fuente: Elaboración propia. Fecha: 2016

2.3. ENFOQUES TEÓRICOS DE MODELACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. Enfoque Holístico – Transformacional para la Convivencia Escolar.

Para que los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque y cualquier persona e Institución ya sea Educativa o con fines de desarrollo humano pueda lograr y mejorar la calidad de convivencia escolar es importante y necesario conocer, profundizar y asimilar los enfoques de carácter holístico – transformacional porque son el meollo de dicha investigación.

Hurtado Jackeline. (1999) Expresa que: El enfoque holístico – transformacional requiere y exige principalmente un cambio de mentalidad, de esquemas y de actitudes por parte de todos los entes de la comunidad educativa, donde el tema de la convivencia escolar no solo es responsabilidad del estudiante, sino de todos los que conforman el sistema educativo y que incluso traspasa los ambientes de la Institución Educativa hacia la familia, comunidad y sociedad, al respeto. Se presenta como la opción de una nueva visión y abordaje de lo real, es la doctrina o práctica de la globalidad y de la integralidad. (p. 52).

En pleno siglo XXI, la manera de ver y tratar la vida, la persona, la relación interpersonal, la institución, la educación y la convivencia se han transformado, debido a los cambios de enfoque y de paradigmas, por lo tanto, estos cambios también exigen un replanteamiento en la forma de abordar el tema de la convivencia escolar tan importante en la vida de las personas que tienen como fin la socialización y que hoy en día se encuentran en crisis y que mejor desde la propuesta de un modelo holístico – transformacional, el cual es necesario definirlo,

enmarcarlo en el proceso, caracterizarlo y sobre todo posicionarlo científicamente.

De acuerdo a lecturas y análisis de textos, el termino holismo en su significado y contenido no es de ahora, ya desde tiempos de los filósofos y de las grandes culturas se tenía una visión universal de las cosas, sin embargo se fue diluyendo debido a la influencia de paradigmas reduccionistas y mecanicistas; de modo que en estos tiempos de crisis y grandes transformaciones se quiere mirar y abordar los temas de manera íntegra y completa.

Jesús Briseño. (2010) expresa: Etimológicamente el holismo representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”, su raíz holos, procede del griego y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo ismose emplea para designar una doctrina o práctica. Por esta razón la holística es definida como un fenómeno psicológico y social, enraizado en la distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano. (p. 74).

Así mismo, manifiesta: “La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no logran percibirse al estudiarse por separado”. (p.77).

Además, no es suficiente, solamente dar a la presente investigación un enfoque holístico, sino también un enfoque transformacional, donde la persona asume un rol activo y protagónico en el cambio que se quiere lograr, que implica tomar conciencia personal de habilidades, capacidades, actitudes, fortalezas y dominios para llegar a la transformación social, que supone liderazgo.

Elizabeth Canelón. (2012) Expresa que: “Un liderazgo transformacional, en el campo educativo, requiere un ejercicio permanente de corresponsabilidad capaz de retar los procesos, inspirar una visión compartida, levantar los ánimos y canalizar positivamente la inconformidad así como de capacitar al personal para la acción, de esta manera podrá alcanzar los objetivos organizacionales y obtener el éxito para que se dé una relación funcional con el grupo”.(p. 38).

Jhon Jare. (2010) realiza una definición interesante ¿Qué es un modelo holístico – transformacional? dicho modelo consiste en: Promover el desarrollo formativo integral del estudiante centrándose en su potencial intelectual, emocional, social, físico, creativo, espiritual, ético propiciando relaciones abiertas y cooperativas, experiencias de vida y aprendizaje fuera de las aulas y del entorno de educación formal en pro de una educación para el crecimiento, el descubrimiento y ampliación de horizontes, deseo de encontrar significados y comprensión e involucrarse en el mundo, capacitándolos para examinar de forma crítica los contextos cultural, moral y político de sus vidas. p. 6.

Ramón Gallegos Nava (2005) Presidente - Fundador para la Fundación de la Educación Holística – Guadalajara México, nos ubica frente a un nuevo paradigma educativo donde hay una nueva manera de enfocar y de tratar el tema de la convivencia escolar considerando los siguientes elementos:

Comunidades de aprendizaje. La convivencia escolar no se debe seguir haciendo de manera reducida, sino de manera amplia donde puedan participar todos sus integrantes docentes, estudiantes, padres, administrativos y empleados en general; quienes participan en un proceso de convivencia permanente y significativa. Al respecto: “Las comunidades de aprendizaje se orientan al aprendizaje de toda la organización, ya no se trata de que solo el estudiante aprenda, sino que ahora toda la organización escolar está en un proceso permanente de aprendizaje, honrando una cultura del conocimiento, porque

aprender es vivir y vivir es aprender. La comunidad de aprendizaje está contextualizado sobre las necesidades vitales, responde a los retos, preguntas y objetivos concretos de los individuos. Educar para la vida significa ir más allá del entrenamiento puramente académico, significa educar buenos seres humanos, creativos, responsables, felices, generosos, generadores de concordia en su comunidad". (p. 15).

Así mismo, la convivencia escolar, debe darse desde un enfoque del amor universal, proceso para formar seres humanos solidarios que se expresen en: "solidaridad, paz, concordia, tolerancia, paciencia, diálogo, democracia, amor, compasión, fraternidad". (p. 17P).

El ser humano es "multidimensional", de ahí que su formación debe ser integral que debe considerar el desarrollo de todos los aspectos de la persona. Esto compromete considera al ser humano como: ser emocional cognitivo, estético, social, espiritual.

No se puede concebir hoy en día un proceso educativo reducido, es todo lo contrario, de ahí que debe tener un enfoque transdisciplinario donde considere diferentes perspectivas, siendo conscientes que el mundo es una unidad y no una isla.

Giovanni Lafrancesco. (2009) expresa: "El modelo Holístico – transformacional, tiene como misión "Formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la Innovación Educativa". (p. 2). Esta definición permite dar a la convivencia escolar un enfoque que implica conocer, profundizar y transformar la manera de establecer relaciones interpersonales entre los diferentes agentes educativos.

El modelo holístico – transformacional, quiere ser una respuesta al problema de la convivencia escolar, para ello, es importante reconocer que es un tema educativo que hace referencia a un proceso y aun

sistema donde lo que hace un ente, repercute en todos los demás entes que forman parte del sistema al interior y fuera de una institución; por lo tanto es importante deducir que la educación también debe ser holística e integradora.

Jhon Hare. (2010) expresa: “El modelo holístico – transformacional es la capacidad de conducir al estudiante hacia nuevas áreas de pensamiento, ampliar sus ideas y su pensamiento crítico, y ayudarlo a valorar el mundo que lo rodea y darse cuenta de la importancia que tienen las relaciones en todos estos ámbitos. Especialmente, la educación holística tiene la capacidad de otorgar a los estudiantes las herramientas para pensar diferente, sobre sus propios valores”. (p.8).

Fredy Wompner G. (2008) define al modelo holístico - transformacional como: “Una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista nos provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa”. (p. 26).

Aterrizando al plano de la convivencia escolar desde la perspectiva educativa es importante entender que la convivencia hoy en día se debe enfocar desde el currículo, desde lo administrativo, desde lo axiológico, desde lo estratégico y desde el clima institucional.

Así mismo, David Fischman. (2013) complementa algunos principios más para que la convivencia sea una experiencia exitosa y feliz. Expresa que:

Se critica mucho que los estudiantes no cumplen las normas establecidas por la Institución Educativa, porque muchas veces son

impuestas ya sea porque se les da hechas o porque ni siquiera las conocen; de ahí que surge la gran necesidad, donde el estudiante debe ser un líder, para ello para que la convivencia escolar sea pertinente a la dignidad y derechos de los mismos, es importante promover el principio de Ejercicio de Liderazgo, entendido este como: “Capacidad adquirida y ejercida de influir en los demás. (p. 40).

Así mismo para que el liderazgo sea un principio coherente y favorezca una convivencia plena, equilibrada, integral es importante considerar algunas capacidades que fortalecen dicha convivencia. Estamos hablando de capacidades como: “Autoestima que es ser consciente de nuestros actos, visión que implica trazar la visión hacia donde quiero llegar, creatividad que supone romper nuestros hábitos y estar abiertos a nuevas posibilidades, equilibrio que es estar en paz con nosotros mismos, entender y aceptar nuestras emociones, entrega de poder que nos lleva a afianzar la corresponsabilidad, trabajo en equipo que supone valorar la diversidad de estilos de las personas y servicio que salir de nosotros mismos y dar a los demás. (p.42).

Es importante también que la convivencia escolar, debe llevar al estudiante a saber diferenciar lo bueno de lo malo en su vivir cotidiano a la luz de la razón; por ello se debe promover el principio de la Ética, entendida ésta como: “La parte de la filosofía que trata de los actos morales libres y deliberados” López (1995), así como: “Es reguladora de la convivencia humana y reflexión sobre el sentido de nuestra existencia” Ministerio de Educación. Formación Ética y Moral (2007)

El presente Modelo Holístico - Transformacional, permite reconocer que debe tener algunas particularidades, Según Jhon Hare. (2010) en Alusión a Miller (1991) sostiene que:

La convivencia escolar puede describirse como holística cuando presenta las siguientes particularidades: Fomenta el desarrollo general del estudiante y se centra en su potencial intelectual, emocional, social,

físico, creativo o intuitivo, estético y espiritual; Fomenta la importancia de las relaciones en todos los niveles dentro de una comunidad de aprendizaje en la que el educador y el estudiante colaboran en una relación abierta y cooperativa, Da importancia a las experiencias de la vida y al aprendizaje fuera de las aulas y del entorno de educación formal en pro de una educación para el crecimiento, el descubrimiento y la ampliación de horizontes. Suscita el deseo de encontrar significados y comprensión, y de involucrarse en el mundo y capacita a los estudiantes para examinar de forma crítica los contextos cultural, moral y político de sus vidas (p. 83).

Dentro del modelo holístico – transformacional, uno de los aspectos básicos para la convivencia escolar es considerar la capacidad de la “Comprensión”, porque vivimos en una realidad escolar y social insensible, intolerante e individualista, de ahí que el libro de los siete saberes para el siglo XXI, Edgar Morín. (1999) habla del gran reto de enseñar la comprensión: “El problema de la comprensión se ha vuelto crucial para los humanos. Y por esta razón debe ser una de la finalidades de la educación para el futuro”. Además, no se debe olvidar que la comprensión debe superar barreras: “Enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”. (p- 68).

Junto a la comprensión como un fin, no se debe dejar de lado el aspecto ético, es decir, cómo se debe ser consciente en juzgar los actos relacionados a la convivencia escolar a la luz de la razón: “Cómo promover la ética de la comprensión, la cual es un “un arte de vivir que nos pide, en primer lugar, comprender de manera desinteresada. Pide un gran esfuerzo ya que no puede esperar ninguna reciprocidad: aquel que está amenazado de muerte por un fanático comprende por qué el fanático quiere matarlo, sabiendo que éste no lo comprenderá jamás. Comprender al fanático que es incapaz de comprendernos, es comprender las raíces, las formas y las manifestaciones del fanatismo humano. Es comprender por qué y cómo se odia o se desprecia. La

ética de la comprensión nos pide comprender la incomprensión”. p. 71. Respecto a la variable dependiente de la investigación, sobre la convivencia escolar, hay una serie de definiciones y características que nos permiten entenderlo y abordarlo de manera objetiva y contextualizada.

Cecilia Banz. (2008) manifiesta que: “La convivencia escolar tiene que ver con la capacidad de establecer relaciones interpersonales teniendo en cuenta los derechos y deberes, al respecto: “La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades. (p. 54).

También, el Ministerio de Educación de Chile (2004) expresa que: “La convivencia Escolar implica articulación, interacción y corresponsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así se expresa: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa” (p. 41).

El Ministerio de Educación del Perú. (2006) en la Cartilla Metodológica “Convivencia y Disciplina Escolar Democrática”, expresa que: La convivencia escolar, hoy por hoy no se entiende de manera reducida y autoritaria, apuesta y tiende hacia un proceso de participación e implicancia activa, al respecto: “Brindar pautas organizativas y metodológicas para la elaboración del reglamento de convivencia y disciplina escolar democrática a partir de la participación plena de toda la comunidad educativa: profesores, administrativos, auxiliares, padres de familia y estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria”. Educar para la convivencia responde a una necesidad urgente y

requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, la cual debe tener en cuenta que la convivencia y disciplina escolar democrática busca a través de un "conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral" de niños, niñas y adolescentes. (p. 3).

El Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo al 2021, la Educación que queremos para el Perú (2007) expresa que: La convivencia escolar, se debe entender en relación al aspecto democrático desde lo normativo y como estilo de vida, donde los estudiantes sean conscientes de su espíritu ciudadano a partir de actitudes concretas de respeto y tolerancia, en esta línea El Consejo Nacional de Educación, tiene especial preocupación sobre el desarrollo de la democracia en nuestro país, cuando manifiesta que: "Los peruanos debemos y podemos consolidar una democracia genuina e integral en sus aspectos legales e institucionales y en su condición de forma de convivencia humana. A través de un Estado de Derecho concebido para el máximo respeto de las personas y el atajo de todo posible abuso de poder: una Constitución que garantice los derechos de los ciudadanos y un conjunto de poderes públicos en equilibrio y respetuosos de la ley. (p. 16).

El Ministerio de Educación, en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007) resalta que: La convivencia escolar es tarea y responsabilidad de todos los entes educativos, está enmarcado dentro del quehacer educativo, porque es parte de ello. La Convivencia Escolar: "Está integrada al quehacer educativo de la Institución Educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de convivencia y disciplina escolar. Fortalece y promueve un modelo democrático de organización en las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad

como personas, su capacidad profesional, su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y su habilidad para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su estatus de adulto. (p. 22).

La convivencia escolar, se debe enfocar desde un plano axiológico, ético y moral; así como desde lineamientos inclusivos de aspectos como la cultura, las costumbres, derechos personales ya que los estudiantes provienen de diferentes realidades y contextos, en esta línea el Consejo Nacional de Educación y el Foro Educativo (2012) a través de la Mesa Institucional de buen desempeño docente, presenta, dentro de los componentes que permitirán el logro de los aprendizajes, está el componente de la convivencia: “Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad”. Marco de Buen Desempeño Docente al 2016.

El Ministerio de Educación (2013), expresa que: La convivencia escolar tiene que ver con el espíritu acogedor de las autoridades educativas, con la capacidad de establecer relaciones de integración y aceptación mutua entre los diferentes entes, con la prevención de actos violentos o discriminatorios al interior y fuera de las Institución Educativa; es importante como en la Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, como un material de consulta dirigido a directores, docentes de inicial, primaria y secundaria, que propone “un conjunto de orientaciones y actividades para brindar una bienvenida acogedora y estimulante a los estudiantes en el primer día de clases, así como para promover el conocimiento, integración grupal, la construcción y evaluación de acuerdos de convivencia. (p. 19).

El Marco del sistema Curricular Nacional (2014) manifiesta: Dentro de los cuatro cambios en los ámbitos de la Institucionalidad Escolar, además de los procesos pedagógicos, gestión escolar, escuela, familia y comunidad; considera el de Clima y Convivencia: “En el ámbito de las relaciones humanas, se requiere un clima que propicie cuando menos estas tres características: una convivencia grata, inclusiva y estimulante; la colaboración mutua entre estudiantes que aceptan y valoran sus diferencias; y las más altas expectativas en cuanto al aprendizaje de todos los estudiantes. Una convivencia de esa calidad supone un espíritu de integración y colaboración mutua, así como de respeto incondicional a los derechos de cada uno, dentro y fuera del aula. (p. 38).

Gráfico 4: Enfoque Holístico - Transformacional.

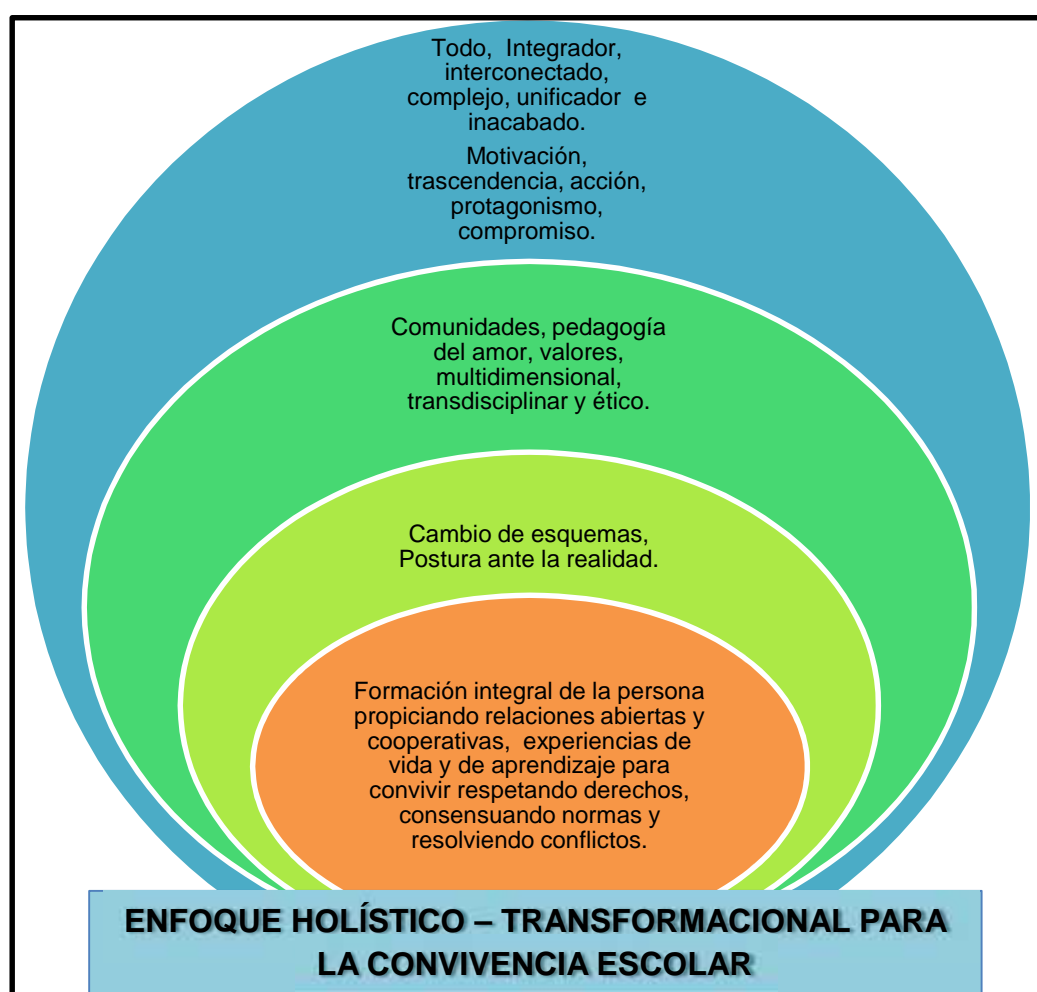


Gráfico N° 04. Elaboración propia. Fecha 2016

2.4. DISEÑO DEL MODELO TEÓRICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Todo lo analizado y explicado de la convivencia a través de los diferentes enfoques permite que la presente investigación, se concrete en un modelo de propuesta, y ¿qué se entiende por modelo?, es un diseño abstracto que refleja de algún modo las cualidades de un objeto y las formas en las que se producen las relaciones entre sus componentes, así como los presupuestos teóricos que le servirán de base. En el modelo se refleja la realidad del objeto de estudio, el cual es complejo y requiere delimitarlo, analizarlo y aterrizarlo; así mismo, es necesario conocer el marco teórico general en la que se realiza la investigación para identificar los fundamentos que le darán sustento a la construcción teórica. Es importante considerar que el fin último de la modelación es que las construcciones orienten a la transformación de la realidad representada.

El modelo, considera diferentes tipos de fundamentos, tales como epistemológicos, filosóficos, psicológicos y técnico - pedagógicos de manera que le da la característica de integrador; así mismo tiene consistencia lógica en el sentido que asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo; enfoque sistémico en el sentido que posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del modelo; es simple y asequible sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

Bringas (2006), define: “El modelo es la representación de un objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado, es decir satisfacer una necesidad.” (p. 9).

El presente modelo holístico – transformacional para superar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Julio C. Tello” considera los siguientes elementos:

2.4.1. Situación Significativa:

Ninguna situación problemática surge de la nada, siempre hay causas y consecuencias que lo caracterizan. Dicha problemática se evidencia no solamente con la observación directa del investigador, sino también mediante la utilización de instrumentos científicos de recojo de información tales como entrevistas, encuestas, guías de observación.

Gráfico 5: Problemática de la Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia. Fecha: 2016

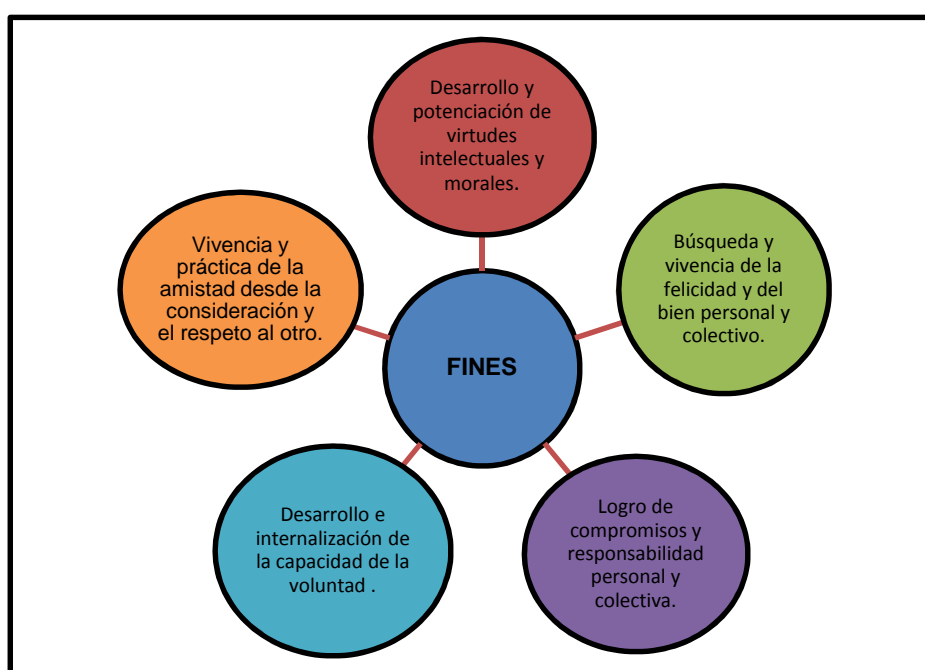
2.4.2. Enfoque Holístico – transformacional

2.4.2.1. Alma de la Convivencia Escolar (Axiología)

La convivencia escolar en la Institución Educativa, por ser el espacio que favorece la práctica de relaciones armónicas basadas en el respeto, el consenso y la paz, entre las personas que forman la comunidad educativa, debe ser oportunidad para proyectarse y plantearse **fin**es a lograr y **val**ores a practicar cuyo componente específico sería el axiológico, es decir el **alma**, la **esencia** que dará vida a la convivencia escolar y logre ser espacio transformador de vidas, mentes y corazones.

La convivencia escolar armónica y pacífica será posible si los entes educativos se proyectan **fines** a lograr y a alcanzar; los cuales siempre estarán planteando retos y exigencias. Teniendo como referencia a Aristóteles en su escrito ética a Nicómaco se debería considerar los siguientes fines para que la convivencia escolar no sea una experiencia desagradable, calculadora y fría; sino una experiencia agradable, integradora y transformadora.

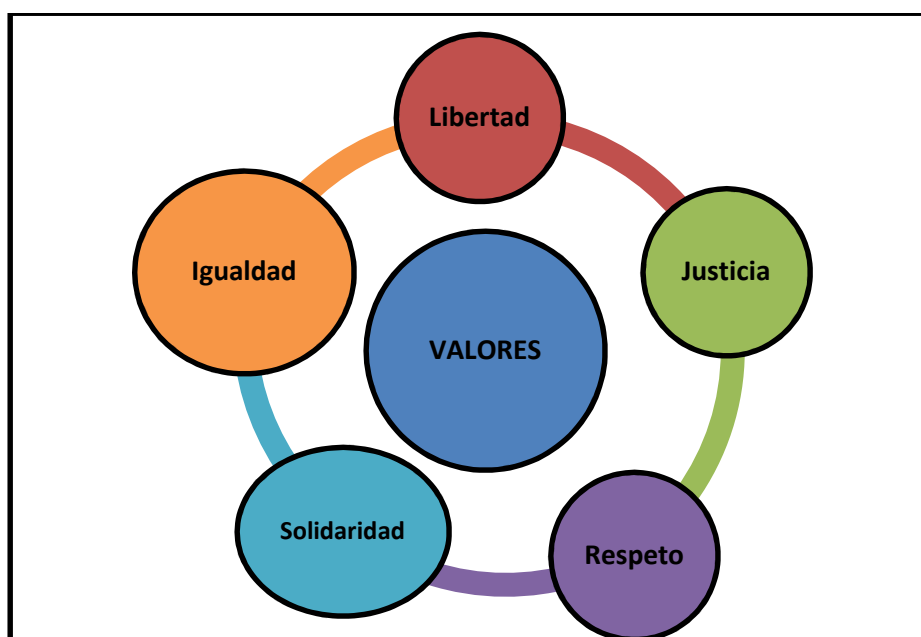
Gráfico 6: Alma de la Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia con referencia a la Ética a Nicómaco de Aristóteles.
Fecha: 2016.

Así mismo, la convivencia escolar para que sea efectiva y pertinente debe tener como columna vertebral a los **valores**, los cuales son los que cualifican y hacen atractivos a las personas con sus respectivas conductas. Valores hay muchos, pero los que se ajustan a la naturaleza de la investigación y del problema son los siguientes:

Gráfico 7: Valores de la Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia con referencia a la teoría de los valores de Max Scheller y Adela Cortina. Fecha: 2016

2.4.2.2. Soporte Estructural de la Convivencia Escolar (Epistemología)

Principios de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar, necesita tener claro referentes sólidos y que den direccionalidad a dicha experiencia, de ahí la importancia de considerar los siguientes principios teniendo como referente a Edgar Morín:

Unidad. En la convivencia escolar participan diferentes personas con distintas maneras de ser, pensar y actuar; por lo tanto, es importante favorecer la práctica de la fraternidad y solidaridad a través del diálogo, el amor, la paz y la comprensión.

Universalidad. La convivencia escolar en toda su complejidad y en toda su comprensión es producto de múltiples relaciones, aspectos invisibles y evidencias empíricas y analíticas que vinculan energía con esfuerzo, intelecto con ejecución, teoría y praxis. De ahí se hace

importante formar a los estudiantes con mente y corazón abiertos para que sean seres del mundo para el mundo.

Identidad. Está determinada por las características propias de las relaciones que se establecen entre las personas, en procesos dinámicos de interrelación. Hoy más que nunca es urgente promover la práctica de dicho principio porque la globalización así como trae muchos aportes, también es una amenaza constante en el sentido que hace de la convivencia no espacio de encuentro y riqueza personal, relacional y cultural; sino espacio de amenaza, reduccionismo cultural y muchas veces violencia.

Integralidad. No se puede entender la convivencia escolar de manera unidimensional, sino multidimensional, considerando a los entes educativos como seres que tienen mente, corazón, cuerpo y espíritu y que por lo tanto necesitan que todas las dimensiones sean atendidas.

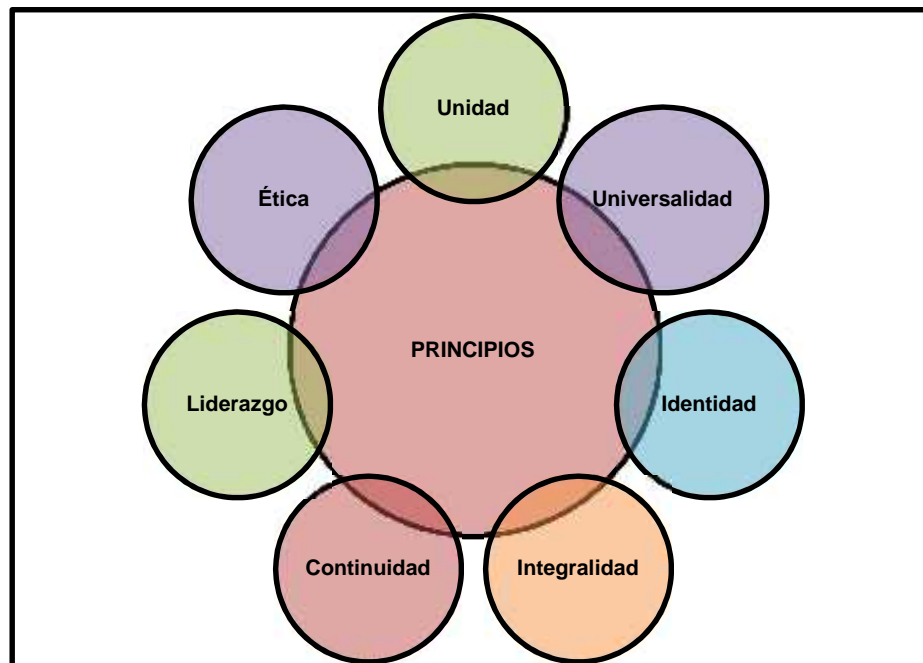
Continuidad. En el sentido que aquello que pareciera un fin se constituye en el principio de algo: toda conclusión es punto de partida, los límites son conexiones, las barreras constituyen fuentes de comprensión. La convivencia escolar no puede ser un tema de moda o solo de urgencia; se debe convertir en cultura, es decir promover una cultura de la convivencia con estilo de vivir agradable, placentero y trascendente.

Liderazgo: La convivencia escolar, es una oportunidad para que cada ente ejerza un liderazgo sano y con muchas posibilidades de ser uno mismo y hacer que el otro yo que también tiene derechos, deberes y dignidad apuesta por una vida común con iniciativas, creatividad y cambio.

Ética: La convivencia escolar, debe ser espacio de respeto, consideración, tolerancia y comprensión de la diferencia, tomando

siempre conciencia de lo valioso que es hacer feliz al otro al mismo nivel de la felicidad de uno mismo.

Gráfico 8: Principios de la Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia, tomando referencia a Edgar Morín y David Fischman.
Fecha: 2016.

Ejes de la Convivencia Escolar

Teniendo en cuenta los aportes de Gallegos y de Lafrancesco; es importante considerar en la solución del problema de la convivencia escolar algunos de los ejes que permitirán tener una visión, perspectiva y solución integral, transformadora y revolucionaria frente a una visión y tratamiento de la convivencia escolar aún reducida.

Multidimensional: Se abordara el problema de la convivencia escolar teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de los entes: cognitiva, física, estética, espiritual, emocional, etc. ofreciendo diferentes contenidos y estrategias.

Comunitario: La persona de hoy y de todos los tiempos no es una “isla”, siempre ha estado y está en relación con los demás que por

naturaleza tiende a la alteridad, necesita de los demás; por lo tanto, la formación y la solución a los problemas no se debe hacer solos, sino en comunidad.

Transdisciplinar: La convivencia escolar no solo es competencia de una determinada área, sino de todas las áreas del currículo; por lo tanto es responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Transformador: La convivencia escolar quiere promover el protagonismo e iniciativa de los entes de la comunidad educativa, de manera especial de los estudiantes.

Constructivista: El proceso formativo de los estudiantes no es vertical, sino horizontal y propiciador de espacios de inter aprendizaje, donde el estudiante construye su aprendizaje y su formación con el acompañamiento de personas formadoras.

2.4.2.3. Significatividad de la Convivencia Escolar (Psicológico)

Los entes involucrados logran tener un perfil, así como: **Motivación**, es decir el estudiante necesita auto estimularse y ser estimulado a nivel intelectual, emocional, físico y social de manera que tome conciencia que la convivencia escolar no es una experiencia tediosa, obligatoria, sino una posibilidad de compartir, acercamiento y reconocimiento mutuo; **Seguridad**, el estudiante necesita sentirse protegido, cuidado, que se le preste atención, en la familia por los padres o apoderados y en la Institución Educativa por los tutores, docentes, administrativos y todas las personas que forman parte de su vivir cotidiano; **pertenencia**, la convivencia escolar será más efectiva y real, si los estudiantes y entes que conforman la comunidad educativa desarrollan el sentido de unidad y conexión entre integrantes de manera que facilite el apoyo, la fortaleza y el amor mutuo; **Formación**, el estudiante debe sentir la necesidad de aprender, de cambiar, de reaprender, de corregirse, de mejorar y la autorealización, Favorecer en los estudiantes **logren ser**

felices, sean capaces de reconocer lo que les hace sentir bien, satisfechos, plenos de manera que dicha autorealización les permita tener iniciativa, ser creativos, innovadores en la forma de respetar derechos, aceptar normas y solucionar conflictos.

Así mismo, la convivencia escolar, debe estar enfocada al desarrollo de **capacidades** en el estudiante de manera que pueda desenvolverse pertinentemente en el día a día y adaptarse a las exigencias de un mundo globalizado, para ello Karl Rogers en su teoría del desarrollo personal, nos da ciertos alcances al respecto, entre ellas la de: **adaptación**, donde el estudiante debe aprender a situarse en los grupos de convivencia; **apertura**, al cambio de mente, de actitudes, de patrones culturales; **aprendizaje** donde no solo es lineal sino circular, holístico; acompañamiento de manera responsable.

2.4.2.4. Metodología de la Convivencia Escolar (Técnico – Pedagógico)

Mediante el enfoque **técnico - pedagógico** se considera las estrategias tanto cognitivas como socio afectivas porque la convivencia escolar es un problema que necesita ser abordado no solo desde el plano actitudinal, sino también conceptual. Dentro de las estrategias cognitivas están del aprendizaje significativo de David Ausubel, donde el estudiante debe construir su aprendizaje a partir de ciertos criterios y condiciones y dentro de las estrategias socio afectivas están las de Goleman, quien propone el desarrollo de habilidades sociales como la escucha, el diálogo, la gratitud, la participación, la resolución de conflictos, la empatía, el trabajo en equipo.

Metodología.

El presente modelo asume y propone una metodología activa, dinámica, integradora y flexible para adaptarse a la realidad de los entes involucrados en la convivencia escolar y preferentemente a los

estudiantes, puesto que es un modelo que intenta romper esquemas tradicionales y lineales.

Se considera los siguientes elementos para su aplicación y desarrollo:

Círculos comunitarios de inter aprendizaje.

Son espacios de encuentro e inter aprendizaje ya sea al interior o fuera de la Institución Educativa, donde los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y ciudadanos se reúnen para auto, inter y meta transformarse en sujetos protagonistas de cambio.

Comunidades de inter aprendizaje.

Son equipos de formación, aprendizaje y acompañamiento mutuo, donde estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y ciudadanos analizan el problema, reflexionan alternativas de solución en la mejora y se proyectan a la sociedad.

Sesiones.

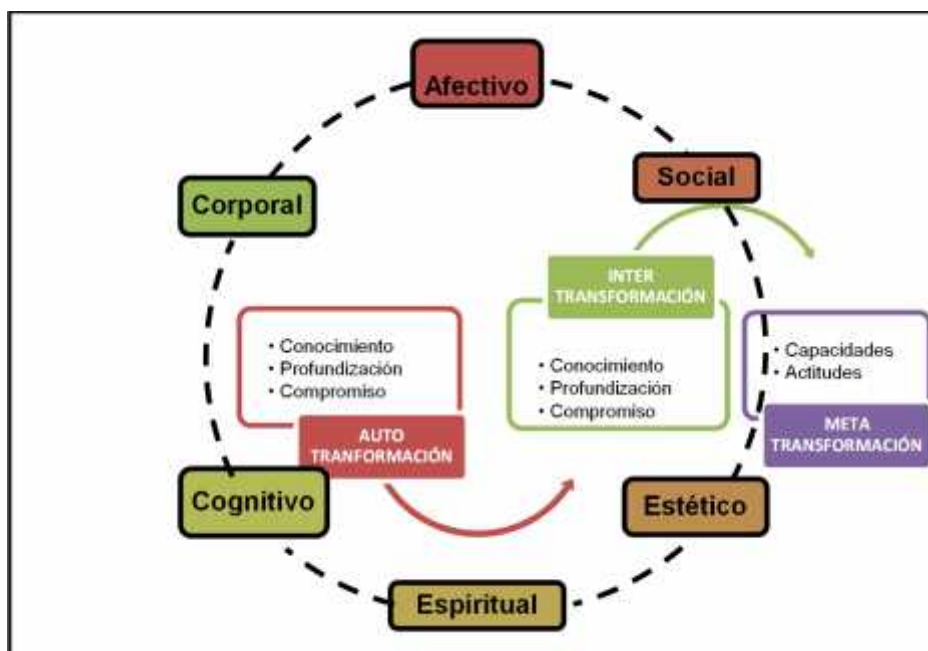
Son las reuniones donde los entes educativos, involucrados en la mejora del problema, realizan procesos de auto transformación, inter transformación y meta transformación utilizando diferentes estrategias y técnicas tanto conceptuales como procedimentales enfatizando en el conocimiento, la reflexión y el compromiso.

Proceso holístico – transformacional.

Externo: Es la secuencia metodológica que la comunidad de aprendizaje sigue para lograr un objetivo determinado.

Interno: Es la secuencia dinámica interna multidimensional de auto, inter y meta transformación que asume el sujeto involucrado en la mejora de la convivencia escolar. Dicha secuencia no se da de manera lineal, sino recurrente y circular.

Gráfico 9: Procesos transformacionales



Fuente: Elaboración propia. Fecha: 2016.

Auto transformación: Es la capacidad personal que el ente involucrado en la convivencia escolar asume de conocerse, aceptarse, comprometerse en la mejora del problema desde actitudes de motivación, empoderamiento y compromiso constante.

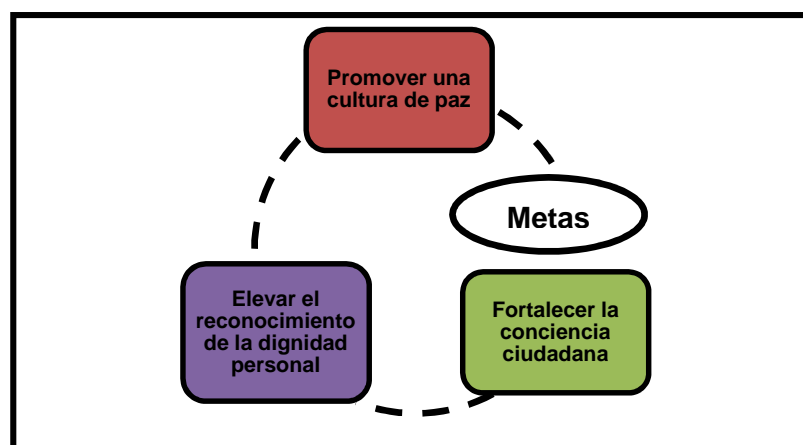
Inter transformación: Es la capacidad de salir de sí mismo para el encuentro con el otro ser, que mediante el trabajo en equipo y en colaboración conocen, profundizan y asumen el compromiso de mejorar la situación.

Meta transformación: Es la capacidad de tomar conciencia de su propio proceso de conocimiento, profundización y compromiso, así como del proceso de equipo, reconociendo logros, avances, dificultades y aspectos a mejorar.

2.4.3. Resultados o metas

Todo proceso formativo holístico – transformacional es para que los estudiantes logren alcanzar determinadas metas.

Gráfico 10: Metas a lograr



Fuente: Elaboración propia. Fecha: 2016

Conclusiones del capítulo 2.

Las fuentes Epistemológicas, explican, fundamentan y sustentan el fenómeno de estudio y le dan soporte, orientación y esquema al modelo holístico – transformacional para una verdadera convivencia escolar.

Las fuentes Filosóficas dan verdadera coherencia a la convivencia escolar entre adolescentes y miembros de la comunidad educativa, es importante dar a la investigación un enfoque axiológico, valorativo, humano, esperanzador, manifestado en valores y actitudes concretas.

Las fuentes Psicológicas, dan una base sólida y humana a la investigación, de manera que la hace integral, transformadora y pertinente.

Las fuentes Técnico - pedagógicas, dan aterrizaje y concreción a la investigación desde un diseño aplicable y real, el cual da los elementos necesarios para que la convivencia en la Institución Educativa sea más efectiva y productiva y sea propiciadora de habilidades sociales.

CAPITULO III

3.0. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, MODELO TEÓRICO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL Y PROPUESTA

Introducción

En el presente capítulo se hace una presentación objetiva y detallada de los resultados de la investigación, del Modelo Teórico y Propuesta.

En los resultados se realiza una demostración de la existencia del problema mediante la representación de tablas estadísticas descritas e interpretadas, luego de un trabajo de campo mediante la aplicación de guías de observación y encuestas lográndose detectar la existencia del problema “deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI de la EBR de la I. E. Julio C. Tello.

El modelo teórico articula la realidad problemática, expresa el papel teórico desde un enfoque epistemológico, filosófico, psicológico y técnico - pedagógico, que describe y explica el problema, así como presenta el esquema del programa a desarrollar de manera que permita aterrizar y concretar una solución.

La propuesta teórica, considera los objetivos, el marco teórico, la metodología, las unidades, las capacidades, entes involucrados, sesiones, recursos y tiempos; enfatizando principalmente en la participación activa y dinámica de los entes involucrados.

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La convivencia escolar, es un tema amplio, por ello la presente investigación delimita y se centra en tres indicadores: respeto a los derechos de los demás, aceptación de normas consensuadas y resolución pacífica de conflictos. Para cada indicador se ha elaborado

instrumentos: guías de observación y encuestas; por ello a continuación se detalla lo siguiente:

1.4.1. Deficiencias en el respeto a los derechos de los demás

Durante el proceso formativo de los estudiantes se observa que hay deficiencias en el respeto a los derechos de los demás, en la que los estudiantes aún no han aprendido a valorar y cuidar la vida, a desenvolverse en un ambiente sano y seguro, a practicar valores, a relacionarse horizontalmente y sobre todo a ser comprensivos y tolerantes, dicha situación se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 8

Percepción respecto a las deficiencias en el respeto a los derechos de los demás.

N°	ITEMS	INVESTIGADORA					
		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Cuida su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor.	8	10	72	90	80	100
2	Contribuye a vivir en un ambiente seguro, amigable y saludable.	7	9	73	91	80	100
3	Practica relaciones interpersonales horizontales valorando y considerando al otro.	12	15	68	85	80	100
4	Vive, crece y se desarrolla en el seno de una familia íntegra.	10	13	70	87	80	100
5	Es solidario, comprensivo, tolerante y justo.	11	14	69	86	80	100

Fuente: Guías de Observación Aplicadas Fecha: 2016

De acuerdo a los resultados del presente instrumento los 80 estudiantes observados el 10% cuidan su vida personal y de los demás de manera efectiva y el 90 % no lo hace. El 9% de estudiantes contribuyen a vivir en un ambiente seguro, amigable y saludable y el 91 % no lo hace. El 15% y el 85% no lo hacen. El 13% vive, crece y se desarrolla en el seno de una familia íntegra y el 87 % no. El 14 % de estudiantes son solidarios, comprensivos y justos y el 86% no lo es.

Este resultado no es favorable si tenemos en cuenta que respetar los derechos de los demás es una de las tareas más nobles dentro de la convivencia escolar porque permite cuidar la vida, tener afecto y consideración por las personas, capaces de reconocerse como sujetos activos con derechos desarrollando competencias para relacionarse con criterios de respeto y alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas y autónomas hasta convertirse en un estilo de vivir que lleve a la felicidad.

También es preocupante, porque los estudiantes implicados en el estudio no están logrando total y constantemente construir su proyecto de vida, ni contribuyendo a la transformación de las dinámicas sociales, y hacia el establecimiento de relaciones justas, democráticas y responsables a partir de la práctica de la Igualdad sin distinción, discriminación raza, color, sexo, idioma, religión y nacionalidad.

Así mismo, los resultados obtenidos son poco favorables, porque los entes involucrados en la práctica de una convivencia integral y concretamente los estudiantes, dejan de lado vivir cada día desde el amor, el cuidado, la comprensión, acompañamiento, solidaridad, amistad, justicia y paz. Los que respetan los derechos de los demás la gran mayoría lo hace algunas veces, sobre todo cuando hay alguien que le ordena o le condiciona por una nota; pero no es una experiencia que nace del deseo de hacerlo por sí mismo.

Cuadro Estadístico 01

Percepción respecto al cuidado de la vida desde el reconocimiento y el Amor.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Observa que sus estudiantes cuidan su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor?								
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	1	7	0	0	0	0	0	0
A veces	3	21	1	33	0	0	0	0
Nunca	10	72	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Por los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes del VI de EBR de la I.E. Julio C. Tello cuidan la vida en las siguientes proporciones:

Siempre – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

Casi Siempre – Promedio del 5% de encuestados: 7% de docentes, 0% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

A veces – Promedio de 21%: 21% de docentes, 33% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

Nunca- Promedio de 74% de encuestados: 72% de docentes, 67% de Tutores, 100% de Auxiliar y 100% de Responsable de CONEI.

Dicho resultado no es favorable si tenemos en cuenta que cuidar la vida con amor es una de las tareas más nobles dentro de la convivencia escolar y sobre todo porque es uno de los derechos fundamentales en el ser humano, el cual debe ser respetado a plenitud.

Cuadro Estadístico 02

Percepción sobre la vivencia en un ambiente seguro, agradable y saludable.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿La Institución Educativa contribuye a que los estudiantes vivan en un ambiente seguro, agradable y saludable?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si Contribuye	2	14	1	33	0	0	0	0
No contribuye	8	57	2	67	1	100	1	100
No opina	4	29	0	0	0	0	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la I.E. promueve en los estudiantes la vivencia en un ambiente seguro, agradable y saludable en las siguientes proporciones:

Si Contribuye – Promedio del 16% de encuestados. 14% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

No contribuye – Promedio del 63% de encuestados: 57% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

No opina – Promedio del 21% de encuestados: 29% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Este resultado es poco coherente en el sentido que los estudiantes tienen el derecho de gozar y vivir en un ambiente agradable, limpio, y en condiciones necesarias que le permitan ser feliz. Además, para que exista aprendizaje debe haber un clima educativo favorable al adolescente y a todos los entes educativos involucrados en el proceso.

Cuadro Estadístico 03

Percepción respecto a la Práctica de relaciones interpersonales horizontales.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿La I.E. desde la labor pedagógica promueve la práctica de relaciones interpersonales horizontales en sus estudiantes?	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si Promueve	4	29	1	33	0	0	0	0
No Promueve	10	71	2	67	1	100	1	100
Desconoce	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

De acuerdo a los resultados, se puede afirmar que los estudiantes practican relaciones interpersonales horizontales en las siguientes proporciones:

Si Promueve – Promedio del 26% de encuestados: 29% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

No Promueve – Promedio del 74% de encuestados: 71% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Desconoce – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Tales resultados van en contra de una buena práctica de relaciones interpersonales en los estudiantes que permita hacer posible una convivencia armónica y sana. En una época donde el ser humano es el protagonista de proponer, construir y establecer relaciones interpersonales armónicas.

Cuadro estadístico 04

Percepción respecto a la Vivencia, Crecimiento y Desarrollo en una familia íntegra.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mucho	0	0	0	0	0	0	0	0
Escasamente	2	14	1	33	0	0	0	0
Nada	12	86	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Según los resultados, la IE se involucra en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra en las siguientes proporciones:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasamente – Promedio del 16% de encuestados: 14% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Nada – Promedio del 84% de encuestados: 86% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Dichos resultados ubican a la I.E. ante un reto, a establecer vínculos con la familia para que la convivencia de los estudiantes sea pertinente y coherente. La familia es el núcleo de la sociedad, pero hoy en día está en crisis, dicha situación influye negativamente en los estudiantes.

Al respecto, fue importante también, tener la percepción del alcalde escolar y de los padres de familia, que a continuación se detalla:

Cuadro Estadístico 05

Percepción respecto a la vivencia, crecimiento y desarrollo en una familia íntegra.

Ítem	Encuestados			
	Alcalde Escolar		Padres de Familia	
¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?	N°	%	N°	%
Mucho	0	0	0	0
Escasamente	0	0	5	17
Nada	1	100	25	83
Total	1	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a alcalde escolar y Padres de Familia. Fecha: 2016

Según los resultados, la IE se involucra en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra en las siguientes proporciones:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados: 0% Alcalde Escolar y 0% de Padres de Familia.

Escasamente – Promedio del 16% de encuestados: 0% Alcalde Escolar y el 17% de Padres de Familia.

Nada – Promedio del 84% de encuestados: 100% Alcalde Escolar y 100% Padres de Familia.

Los resultados una vez más confirman que la I.E. no se involucra de manera efectiva con la familia, situación que preocupa porque los estudiantes provienen de familias que necesitan mayor atención.

Cuadro Estadístico 06

Percepción respecto a las actitudes de Solidaridad, Tolerancia, paz y Justicia.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿Observa en los estudiantes actitudes de solidaridad, comprensión, tolerancia, paz y justicia?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	1	7	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	3	21	1	33	0	0	0	0
A veces	8	58	2	67	1	100	1	100
Nunca	2	14	0	0	0	0	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Según los resultados, los estudiantes practican actitudes de solidaridad, comprensión, tolerancia, paz y justicia en las siguientes proporciones:

Siempre – Promedio del 5% de encuestados: 7% de docentes, 0% de tutores, 0% de Auxiliar y 0 % de Responsable de CONEI.

Casi Siempre – Promedio del 21% de encuestados: 21% de docentes, 33% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

A veces – Promedio de 63%: 58% de docentes, 67% de Tutores, 100% de Auxiliar y 100% de Responsable de CONEI.

Nunca- Promedio de 11% de encuestados: 14% de docentes, 0% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

Dichos resultados, preocupan, puesto que el ser humano por naturaleza tiende a la alteridad, lo cual implica la práctica de valores básicos que le permitan contribuir al bien común de manera colectiva.

1.4.2. Limitaciones para la aceptación de normas consensuadas.

El problema de la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, también tiene sus deficiencias en la característica de “aceptar las normas consensuadas”, de manera que es urgente detenernos en dicha característica y analizarla por dónde van las limitaciones al respecto.

Tabla 9

Percepción respecto a la aceptación de normas consensuadas.

N°	ITEMS	INVESTIGADORA					
		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Elabora, conoce y cumple las normas de convivencia y del reglamento interno.	0	0	80	100	80	100
2	Realiza revisión constante de dichas normas.	0	0	80	100	80	100
3	Reconoce que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común.	6	8	74	92	80	100
4	Cambia sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.	10	13	70	87	80	100
5	Construye consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorpora elementos culturales en las reglas para construir el consenso.	4	5	76	95	80	100

Fuente: Guías de Observación Aplicadas Fecha: 2016

Según los resultados del presente instrumento ningún estudiante elabora, conoce, cumple y revisa las normas de convivencia y del reglamento interno, el 8% de estudiantes reconoce que el disenso y la

discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común y el 72% no.

El 13% de estudiantes cambia sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos y el 67% no lo hace. El 5% construye consensos fundados en pactos inclusivos, e incorpora elementos culturales en las reglas para construir el consenso y el 95% no lo hace.

Esta situación es poco propicia si tenemos en cuenta que aceptar las normas consensuadas de manera constante es tener disposición para entenderlas, obedecerlas y cumplirlas dentro de las directrices y normas organizacionales y sociales. Además, quienes poseen el valor de aceptar las normas de manera consensuada, se caracterizan porque cumplen, se identifican, se organizan y se comprometen con las mismas.

Los resultados obtenidos, muestran que los estudiantes la gran mayoría tienen deficiencias para aceptar las normas consensuadas; lo cual, quiere decir que entre estudiantes y entes involucrados en la convivencia no se les está considerando como sujetos dignos con derechos y deberes que cumplir, tales como: respetar y obedecer a sus padres o quien sea el responsable de su cuidado; estudiar satisfactoriamente; ayudar en las tareas escolares, de la familia y sociedad de acuerdo con su edad; respetar la propiedad pública y privada; conservar y proteger el medio ambiente; cuidar su salud personal; respetar las ideas y derechos de los demás, así como las creencias religiosas distintas a las suyas; y respetar a la patria, sus símbolos y a sus héroes.

Así mismo, fue necesario, complementar percepciones de docentes, tutores, auxiliar y responsable de CONEI y los resultados son los siguientes:

Cuadro Estadístico 07

Percepción respecto a la elaboración, conocimiento y cumplimiento de las Normas de Convivencia y del Reglamento Interno.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Tiene conocimiento de cuanto la I. E. promueve en los estudiantes la elaboración, el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y del reglamento interno?								
Mucho	0	0	0	0	0	0	0	0
Escasamente	2	14	1	33	0	0	1	100
Nunca	12	86	2	67	1	100	0	0
TOTAL	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Se puede evidenciar que los docentes, estudiantes conocen y cumplen las normas de convivencia y del reglamento interno de la siguiente manera:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI

Escasamente – Promedio del 21% de encuestados: 14% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Nunca – Promedio del 79% de encuestados: 86% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Dichos resultados, retan a la I. E. a enfatizar en el conocimiento y elaboración de normas de convivencia y del reglamento interno como manera de ser coherente, porque estudiantes que no conocen, no elaboran normas tampoco lo practicarán con alegría, identificación y compromiso.

También el Alcalde Escolar y un grupo de Padres de Familia al respecto, perciben lo siguiente:

Cuadro Estadístico 08

Percepción respecto a la elaboración, conocimiento y cumplimiento de las Normas de Convivencia y del Reglamento Interno.

Ítem	Encuestados			
	Alcalde Escolar		Padres de Familia	
	N°	%	N°	%
Considera que a los estudiantes se les está formando en el conocimiento, elaboración y cumplimiento de normas de manera responsable.				
Mucho	0	0	2	7
Escasamente	1	100	5	17
Nada	0	0	23	76
Total	1	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a alcalde escolar y Padres de Familia. Fecha: 2016

Se puede evidenciar que los estudiantes conocen, elaboran y cumplen las normas en las siguientes proporciones:

Mucho – Promedio del 6% de encuestados: 0% alcalde y 7% padres de familia

Escasamente – Promedio del 19% de encuestados: 100% alcalde y 17% padres de familia.

Nada – Promedio de 75%: 0% alcalde, 76% padres de familia.

Los estudiantes tienen derecho de ser formados desde la participación, la democracia y la responsabilidad, sin embargo es una situación que aún queda mucho por promover y trabajar, de manera que alcancen ser personas de bien, con buenos propósitos personales y colectivos.

Cuadro Estadístico 09

Percepción respecto a la revisión constante de las Normas de Convivencia

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Tiene conocimiento cuánta importancia le da la Institución Educativa a la revisión constante de las normas de convivencia?								
Mucha	1	7	0	0	0	0	0	0
Escasa	10	71	1	33	0	0	0	0
Nunca	3	22	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Los estudiantes del VI ciclo revisan las normas de convivencia en las siguientes proporciones:

Mucha – Promedio del 5% de encuestados: 7% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasa – Promedio del 58% de encuestados: 71% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI

Nunca – Promedio del 37% de encuestados: 22% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Los resultados arrojados, expresan que los estudiantes carecen de motivación para la revisión de las normas que rige su vida escolar. No se puede seguir así, sobre todo porque revisar las normas de convivencia implica responsabilidad, sinceridad y voluntad para hacer posible no solo la revisión, sino su cumplimiento.

Cuadro Estadístico 10

Percepción respecto a la Construcción de Argumentos razonados que aportan al Bien Común.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Cuánto considera que los estudiantes tienen capacidad de reconocer que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común?								
Mucho	0	0	0	0	0	0	0	0
Escasamente	3	21	1	33	0	0	0	0
Nunca	11	79	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Sobre la capacidad que los estudiantes tienen de reconocer que el disenso y la discusión contribuyen a la construcción de argumentos razonados, los resultados son:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasamente – Promedio del 21% de encuestados: 21% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Nunca – Promedio del 79% de encuestados: 79% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Tales resultados, permiten pensar y analizar que la búsqueda común, se debe vivir desde la apertura, la escucha, la aceptación, la comprensión y la tolerancia.

Cuadro Estadístico 11

Cambio de Preferencias y Posturas en Situaciones de Conflicto

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿Tiene conocimiento que los estudiantes en situaciones de confrontación grupal cambian sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos?	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si conoce	2	14	0	0	0	0	0	0
No conoce	8	57	1	33	0	0	1	100
No opina	4	29	2	67	1	100	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Los resultados obtenidos sobre preferencias y posturas ante la confrontación son:

Si Conoce – Promedio del 10% de encuestados: 14% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

No Conoce – Promedio del 53% de encuestados: 57% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

No Opina – Promedio del 37% de encuestados: 29% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

La flexibilidad y la humildad son dos capacidades imprescindibles para que los estudiantes reconozcan las verdaderas razones en situaciones de confrontación; sin embargo los estudiantes del VI ciclo de EBR tienen deficiencias al respecto, lo cual debe ser superado a través del fomento de habilidades sociales.

Cuadro Estadístico 12

Percepción respecto a la Incorporación de elementos culturales en la construcción del consenso.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Tiene conocimiento que los estudiantes construyen consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorporan elementos culturales en las reglas para construir el consenso?								
Si Conoce	1	7	0	0	0	0	0	0
No Conoce	13	93	3	100	1	100	1	100
No Opina	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Los resultados sobre si los estudiantes construyen consensos fundados en pactos inclusivos para construir el consenso, las respuestas son:

Si Conoce – Promedio del 5% de encuestados: 7% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

No Conoce – Promedio del 95% de encuestados: 93% de docentes, 100% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

No Opina – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Los resultados obtenidos, reflejan lo preocupante que es seguir así, sobre todo porque dicha situación no permite establecer espacios de encuentro asertivos y democráticos.

Cuadro Estadístico 13

Percepción respecto al Desarrollo de espacios de diálogo, búsqueda del bien común y criterios relacionados a la práctica de normas.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿La I.E. desarrolla espacios de diálogo, búsqueda común y criterios relacionados a la práctica de las normas?								
Si Desarrolla	2	14	1	33	0	0	0	0
No Desarrolla	12	88	2	67	0	0	1	100
No Opina	0	0	0	0	1	100	0	0
TOTAL	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016.

Los resultados sobre los espacios de diálogo, búsqueda común y criterios relacionados a la práctica de las normas que desarrolla la I.E. son:

Si Promueve – Promedio del 16% de encuestados: 14% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

No Promueve – Promedio del 79% de encuestados: 88% de docentes, 67% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

No Opina – Promedio del 5% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 100% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Dichos resultados comprometen a la Institución Educativa a buscar las estrategias necesarias para fortalecer el diálogo y el bien común, sobre todo, porque dichos espacios no solamente favorecerán en diálogo y búsqueda común; sino también vivir de manera plena y feliz.

Cuadro Estadístico 14

Percepción respecto a la aplicación Justa y oportuna de las sanciones como medida y carácter reparador.

Ítem	Encuestados			
	Alcalde escolar		Padres de Familia	
	N°	%	N°	%
Considera que la Institución Educativa aplican con justicia y oportunidad las sanciones que, en la medida de lo posible, deben tener carácter reparador en los estudiantes.				
Mucho	0	0	3	10
Escasamente	1	100	6	20
Nada	0	0	21	70
TOTAL	1	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a alcalde escolar y Padres de Familia. Fecha: 2016

Por los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el alcalde escolar y los padres de familia, sobre la aplicación justa y oportuna de las sanciones carácter reparador en los estudiantes opinan lo siguiente.

Mucho – Promedio del 10% de encuestados: 0% alcalde y 10% padres de familia

Escasamente – Promedio del 22% de encuestados: 100% alcalde y 20% padres de familia

Nada – Promedio de 68%: 100% alcalde, 100 % padres de familia.

Dichos resultados, exigen a la Institución Educativa aplicar las sanciones necesarias cuando el estudiante no cumple con las normas como oportunidad de aprendizaje, reconciliación y toma de conciencia.

1.4.3. Limitaciones en la Resolución Pacífica de Conflictos.

Otro de los indicadores de las deficiencias en la convivencia escolar es de la resolución pacífica de conflictos, para evidenciarlo de manera objetiva no solo fue necesario la observación y experiencia de la investigadora, sino también se pidió el apoyo perceptivo de Docentes,

Tutores, Auxiliar, Responsable de CONEI, Alcalde Escolar y Padres de Familia

Tabla 10:

Percepción respecto a las limitaciones en la Resolución Pacífica de los Conflictos.

N°	ITEMS	INVESTIGADORA					
		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Escucha activamente la posición de su compañero en situaciones de conflicto.	5	6	75	94	80	100
2	Media en los conflictos entre compañeros y compañeras cuando lo autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	7	9	73	91	80	100
3	Comunica su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto.	6	8	74	92	80	100
4	Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos.	6	8	74	92	80	100
5	Utiliza estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos.	4	5	76	95	80	100

Fuente: Guías de Observación Aplicadas Fecha: 2016

De los 80 estudiantes observados, los resultados son los siguientes: El 6% de estudiantes escucha activamente la posición de su compañero

en situaciones de conflicto y el 94% no lo hace. El 9% media en los conflictos entre compañeros y compañeras cuando lo autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento y el 91% no lo hace. El 8% de estudiantes comunica su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto y el 92% no lo hace. El 8% identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos. El 5% utiliza estrategias diversas y creativas para solucionar conflicto y el 95% no.

Los resultados obtenidos, generan preocupación, porque casi todos los estudiantes tienen deficiente capacidad para resolver los conflictos de manera pacífica y constante, teniendo en cuenta que resolverlos implica tener la intención y voluntad para buscar una salida al problema desde la interacción interpersonal y/o grupal, considerando los intereses de las partes involucradas y demostrando disposición a ceder de manera que logra reconocer la igualdad de derechos y oportunidades entre las partes involucradas, reestablecer la relación y posibilitar la reparación, si fuera necesario.

Además los resultados arrojados, distan mucho, de tener y vivir una experiencia de convivencia escolar saludable y placentera, debido a que hay ausencia de comunicación y porque aún los estudiantes y entes involucrados en el proceso de aprendizaje y convivencia no son capaces de tomar la iniciativa y planificar acciones que contribuyan a favorecer el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad; por ello es urgente trabajar en la promoción del desarrollo de un conjunto de habilidades a partir de las cuales los adolescentes puedan enfrentar de manera positiva y eficaz los desafíos que supone la convivencia, entre estas habilidades están: La negociación, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, análisis de las propias percepciones de las normas, creencias sociales, autoevaluación y clarificación de valores, control del estrés y sentimientos.

Así mismo, se pidió la observación y opinión de otros entes educativos como son: docentes y auxiliar.

Cuadro Estadístico 15

Percepción respecto a la Escucha activa de los estudiantes en situaciones de conflicto.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Cuánto los estudiantes escuchan activamente la posición de su compañeros en situaciones de conflicto?								
Mucho	0	0	0	0	0	0	0	0
Escasamente	3	21	0	0	0	0	0	0
Nada	11	79	3	100	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

De acuerdo a los resultados, se puede evidenciar que los estudiantes escuchan activamente la posición de sus compañeros según la siguiente proporcionalidad:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasamente – Promedio del 16% de encuestados: 21% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxilia y 0% de Responsable CONEI.

Nada – Promedio del 84% de encuestados: 79% de docentes, 100% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Estos resultados ubican al estudiante con un nivel bajo de escucha, primordial para una buena comunicación. Se vive en un mundo de la inmediatez y de lo relativo, donde la persona no se valora por lo que es, sino por lo que aparenta.

Cuadro Estadístico 16

Percepción respecto a cuanto los estudiantes fomentan el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cuánto los estudiantes en situaciones de conflicto fomentan el diálogo y el entendimiento entre compañeros?								
Mucho	0	0	0	0	0	0	0	0
Escasamente	3	21	1	33	0	0	0	0
Nada	11	79	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

Se puede evidenciar que los estudiantes en situaciones de conflicto fomentan el diálogo y el entendimiento entre compañeros en la siguiente escala:

Mucho – Promedio del 0% de encuestados.: 0% de docentes: 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasamente – Promedio del 21% de encuestados: 21% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxilia y 0% de Responsable CONEI.

Nada – Promedio del 79% de encuestados: 79% de docentes, 67% de tutores 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Dichos resultados exigen a los estudiantes principalmente desarrollar actitudes de empatía y comprensión para que la convivencia escolar sea efectiva, espacio de amor, paz, concordia, solidaridad, donde los estudiantes experimentan que son acogidos, reconocidos y respetados.

Cuadro Estadístico 17

Percepción respecto al grado de Comunicación asertiva y como oportunidad de aprendizaje que los estudiantes establecen en situaciones de conflicto.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Tiene conocimiento a que escala los estudiantes comunican su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto?								
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	4	29	1	33	0	0	0	0
Nunca	10	71	2	67	1	100	1	100
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

Por los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes comunican su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto en la siguiente proporcionalidad:

Siempre – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

Casi Siempre – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de Tutores, 0% de Auxiliar y 0% de Responsable de CONEI.

A veces – Promedio de 26%: 29% de docentes, 33% de Tutores, 0% de Auxilia y 0% de Responsable de CONEI.

Nunca- Promedio de 74% de encuestados: 71% de docentes, 67% de Tutores, 100% de Auxiliar y 100% de Responsable de CONEI

Dichos resultados exigen a quienes acompañan procesos formativos, formar en la asertividad y la capacidad de comunicación constantemente para que la convivencia sea oportunidad de encuentro y no amenaza o desencuentro.

Cuadro Estadístico 18

Percepción respecto a la capacidad de Identificación y Superación del resentimiento y el odio como medio de reconciliación.

Ítem	Encuestados							
¿Cuánto conoce que los estudiantes identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mucho	1	7	0	0	0	0	0	0
Escasamente	3	21	1	33	0	0	1	100
Nada	10	72	2	67	1	100	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio en la siguiente proporcionalidad:

Mucho – Promedio del 5% de encuestados: 7% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Escasamente – Promedio del 26% de encuestados: 21% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Nada – Promedio del 69% de encuestados: 72% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Es necesario promover la pedagogía del amor y del perdón de manera que los entes educativos superen toda actitud negativa que provocan distanciamiento, desencuentro e infelicidad. La exigencia desde la tarea educativa es ofrecer caminos y estrategias donde los estudiantes logren reconciliarse consigo mismo y con los demás, sanar heridas, liberarse de aquello que les limita y establecer relaciones interpersonales basadas en el amor.

También el Alcalde Escolar y los Padres de Familia aportan su percepción:

Cuadro estadístico 19

Percepción respecto a la capacidad de Identificación y Superación del resentimiento y el odio como medio de reconciliación.

Ítem	Encuestados			
	Alcalde escolar		Padres de Familia	
Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos.	N°	%	N°	%
Mucho	0	0	3	10
Escasamente	1	100	6	20
Nada	0	0	21	70
Total	1	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a alcalde escolar y Padres de Familia. Fecha: 201

Cuadro Estadístico 20

Percepción respecto a la Utilización de estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿Tiene conocimiento si los estudiantes utilizan estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si Conoce	0	0	1	33	0	0	0	0
No Conoce	13	93	2	67	0	0	1	100
No Opina	1	7	0	0	1	100	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

Se puede evidenciar que estudiantes utilizan estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos en el siguiente grado:

Si Conoce – Promedio del 5% de encuestados: 0% de docentes, 33% de tutores

0% de auxiliar, 0% de Responsable CONEI.

No Conoce – Promedio del 84% de encuestados: 93% de docentes, 67% de tutores, 0% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

No Opina – Promedio del 11% de encuestados: 7% de docentes, 0% de tutores, 100% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Estos resultados ubican al estudiante y a todo ente educativo ante capacidades de iniciativa, decisión y valentía para buscar y aplicar ciertas estrategias.

Cuadro Estadístico 21

Percepción respecto al favorecimiento de Estrategias para la solución de conflictos.

Ítem	Encuestados							
	Docentes		Tutores		Auxiliar		CONEI	
¿Cuánto se involucra usted en el favorecimiento de estrategias de solución a los conflictos entre los estudiantes?	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mucho	3	21	1	33	0	0	0	0
Escasamente	11	79	2	67	1	100	1	100
Nada	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	14	100	3	100	1	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, tutores, auxiliar y CONEI. Fecha: 2016

De acuerdo a los resultados se evidencia que los estudiantes se involucran en el favorecimiento de estrategias de solución a los conflictos entre los estudiantes en la siguiente proporcionalidad:

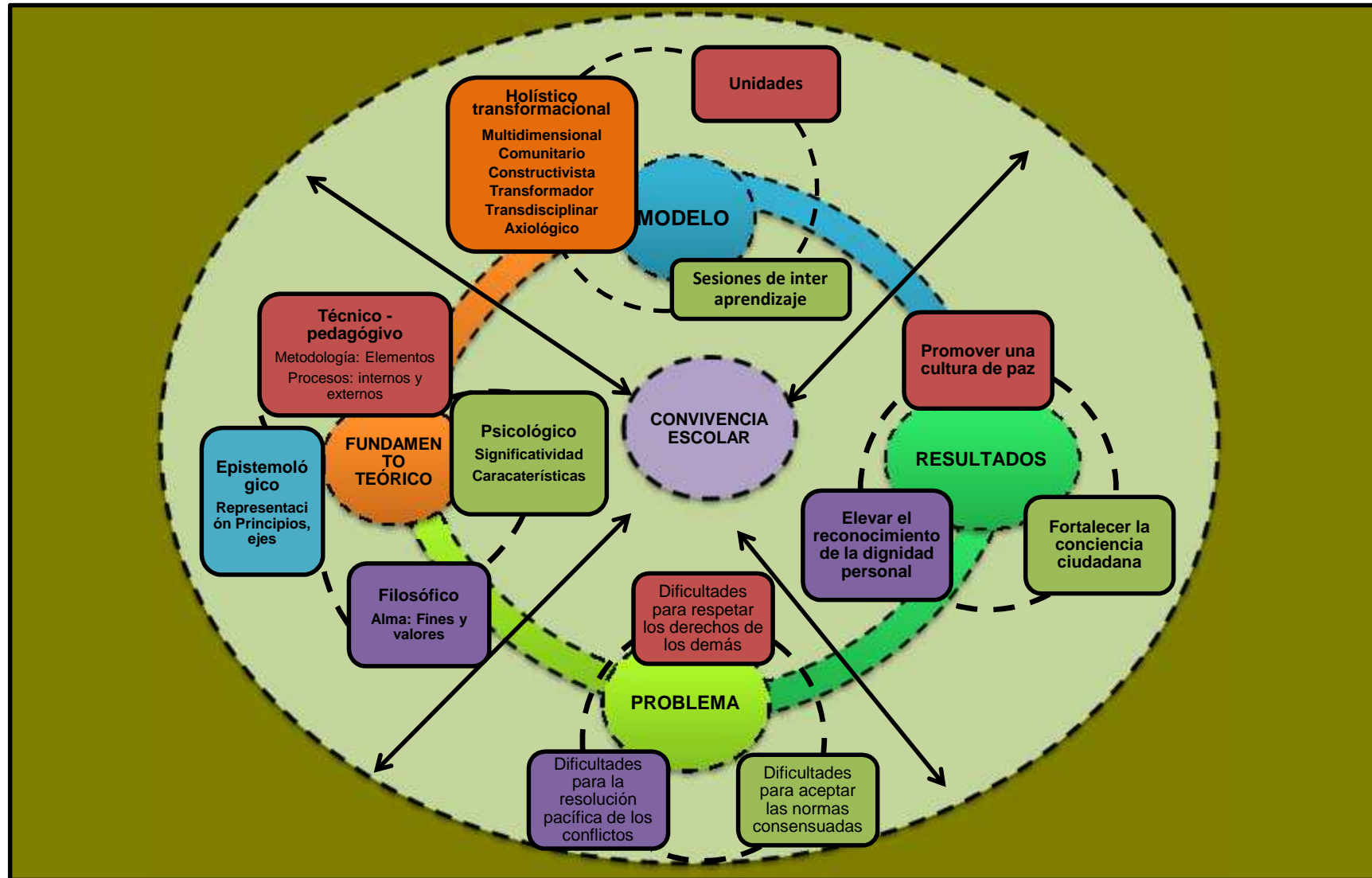
Mucho – Promedio del 21% de encuestados: 21% de docentes, 33% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI

Escasamente – Promedio del 79% de encuestados: 79% de docentes, 67% de tutores, 100% de auxiliar y 100% de Responsable CONEI.

Nada – Promedio del 0% de encuestados: 0% de docentes, 0% de tutores, 0% de auxiliar y 0% de Responsable CONEI.

Los resultados arrojados permiten darse cuenta que como docentes se tiene una labor que desempeñar en lo que se refiere no solo en la dimensión académica, sino en el tema conductual; de ahí el gran reto es formarse y ofrecer estrategias pertinentes y acordes a la resolución de conflictos.

3.2. PROPUESTA Holístico - Transformacional



3.3. CONCRESIÓN DEL MODELO HOLÍSTICO - TRANSFORMACIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EBR DE LA I.E. “JULIO C. TELLO” DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

El presente modelo holístico – transformacional, es una alternativa de solución al problema de la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I. E. Julio C. Tello, cuyo problema, está enmarcado aún dentro de un sistema educativo lineal, vertical, parcializado, estandarizado, reduccionista y mecanicista que no permite a los entes educativos y principalmente a los estudiantes ser únicos, irrepetibles, protagonistas, comprensivos, pacíficos, solidarios y gestores de sus propios procesos y de los demás.

El modelo holístico – transformacional para la convivencia escolar, considera elementos con enfoque epistemológico, filosófico, psicológico y técnico - pedagógico, cuya forma y esencia generan iniciativas, dinamismo y creatividad en los entes involucrados no solamente en los estudiantes, sino también en docentes, administrativos, padres de familia y ciudadanos en general.

Diseñar y desarrollar un modelo holístico – transformacional para la convivencia escolar es estar conscientes y claros que para identificar y mejorar una situación la persona no lo hace sola, sino formando **comunidades de aprendizaje**, donde todos realizan procesos permanentes y significativos desde la unidad, la cooperación, el respeto a la diversidad y la liberación de esquemas mentales y actitudinales obsoletos que frenan un aprendizaje integrador y satisfactorio, de ahí que ser holistas y transformacionales supone tener conciencia que toda la organización educativa está en proceso permanente de aprendizaje, es decir dicha organización en este caso la

comunidad educativa, es un sistema complejo y está contextualizada sobre las necesidades vitales, responde a los retos, preguntas y objetivos de los individuos y sus relaciones. Las comunidades de aprendizaje van más allá de lo puramente académico, educa buenos seres humanos, responsables, felices, creativos, generosos, ciudadanos globales, generadores de armonía en su comunidad, con orden interno, paz interior, abiertos a la diversidad.

Implementar un modelo holístico – transformacional para la convivencia escolar supone dejar de lado la práctica de relaciones interpersonales verticales, autoritarias, distantes, interesadas y promover una **pedagogía del amor** y de la amistad, proceso y oportunidad para formar seres humanos solidarios, pacíficos, tolerantes, pacientes, dialogantes, democráticos, compasivos, fraternos. Es educar al ser humano para tener una conciencia para actuar sin dañar a otro ser, para darle una aplicación y dirección moral - espiritual al conocimiento de manera que estimulen los procesos de convivencia armónica y pacífica. La convivencia escolar como estilo de vida, como experiencia enriquecedora, como oportunidad para reflejar la autenticidad del ser y del amor compartido de manera que una buena convivencia favorezca un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

Proponer una convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional implica tender puentes y explayar redes de proyección a la sociedad, superando el individualismo, la indiferencia, el afán desmedido de poder, la violencia, la competitividad, el silencio destructivo, el fracaso y **promover la solidaridad, la inclusión, la democracia, la paz, la participación, el liderazgo, el diálogo, el optimismo**; donde no sean unos cuantos los que ganen, sino todos. La perspectiva de futuro de la persona debe ser amplia, desde una visión del mundo con alto nivel, desde el cual el ser humano puede actuar sobre él con responsabilidad, sustentabilidad, moralidad e inteligencia

unido a una alta sensibilidad humana, a la vida, a la concordia, a la comprensión, a los valores morales.

La convivencia escolar abordada desde un enfoque holístico - transformacional exige pasar de una visión de educación que promueve el desarrollo curricular reduccionista y conformista, del establecimiento de una educación estandarizada y en serie, de la organización de controles externos e inflexibles, de considerar a los padres y madres de familia entes pasivos y externos al proceso de sus hijos, de espacios y ambientes aislados, de un docente visto como técnico y administrador del currículo, de estudiantes pasivos y receptores, de una educación individualista y competitiva al desarrollo humano integral, donde el proceso formativo desarrolle las capacidades e iniciativas, de los estudiantes, estimule el autorespeto y amor mutuo; considere a los padres y madres de familia entes activos, implicados, interesados e involucrados en el proceso de sus hijos; apertura a la comunidad global, un docente como facilitador, acompañante y motivador de procesos, estilos y ritmos de aprendizaje; estudiantes activos, críticos, participativos y autotransformadores, una educación cooperativa y colaborativa.

Así mismo, el presente modelo holístico – transformacional considera importante que el ente principal y protagonista del proceso es el estudiante, considerado este como un ser integral cuyos seis componentes esenciales son la dimensión de ahí la importancia de abordar el tema de la convivencia escolar desde una perspectiva **multidimensional**, cuyo reto es equilibrar cada dimensión y prestar atención a ello. Seguidamente es importante poner énfasis en la cualidad de las relaciones humanas, en la interacción entre las personas, donde la comunidad está conformada por la Institución Educativa, el pueblo donde se vive, la familia, De ahí la importancia que como educadores holistas y transformacionales se debe impulsar el establecimiento de adecuadas relaciones humanas; promover en el

estudiante apertura a la sociedad global, donde la ideología, la economía, la geografía, la política, la cultura influye y es parte del proceso del estudiante, cuyo reto para el educador holista

El modelo holístico – transformacional, proyecta una formación **transdisciplinaria** porque el ser humano es un ente complejo y está inmerso en diversas realidades, cada una con su naturaleza, especificidad y exigencia, donde tiene historia, familia, cultura, procesos internos y externos que necesitan ser abordados desde diferentes perspectivas ya sea desde la psicología, el arte, la filosofía, la ciudadanía, las tradiciones, la espiritualidad, etc. La transdisciplinaria exige a todos los entes educativos ya sea estudiantes, docentes, padres y madres de familia, directivos y ciudadanos en general a asumir una postura de constante reaprendizaje, de constante refundación de la misma esencia de la educación y asumir retos de innovar constantemente.

Aprender a convivir con los demás desde un enfoque holístico y transformacional, implica aprender permanente y significativamente, es una experiencia transformadora que produce cambios en el nivel de conciencia y en los procesos que realiza. Aprender a convivir juntos dentro de la Institución Educativa implica desarrollar, adquirir y potenciar habilidades, actitudes, valores y conocimientos articulados entre sí, de ahí que el docente debe ser flexible, comprensivo y tolerante para poder acompañar y favorecer en el estudiante dicho aprendizaje., debe estimular y desarrollar las habilidades y virtudes humanas, debe facilitar la vivencia de relaciones interpersonales sanas, maduras, respetuosas.

La formación holística – transformacional también supone favorecer en los entes involucrados en la convivencia escolar el **desarrollo de la moral**, donde las personas aprendan a “ser” en esencia, donde

asuman ciertos principios que favorezcan la vivencia desde la verdad, la honradez, la asertividad, se tenga en cuenta valores de manera que los estudiantes estén convencidos que la vida, el aprendizaje, las relaciones humanas, el proyecto de vida sin espíritu son vacíos.

Metodología

El presente modelo asume y propone una metodología activa, dinámica, integradora y flexible para adaptarse a la realidad de los entes involucrados en la convivencia escolar y preferentemente a los estudiantes, puesto que es un modelo que intenta romper esquemas tradicionales y lineales.

Se considera los siguientes elementos para su aplicación y desarrollo:

Círculos comunitarios de inter aprendizaje

Son espacios de encuentro e inter aprendizaje ya sea al interior o fuera de la Institución Educativa, donde los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y ciudadanos se reúnen para auto, inter y meta transformarse en sujetos protagonistas de cambio.

Comunidades de inter aprendizaje

Son equipos de formación, aprendizaje y acompañamiento mutuo, donde estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y ciudadanos analizan el problema, reflexionan alternativas de solución en la mejora y se proyectan a la sociedad.

Sesiones: Son las reuniones donde los entes educativos, involucrados en la mejora del problema, realizan procesos de auto transformación, inter transformación y meta transformación utilizando diferentes estrategias y técnicas tanto conceptuales como procedimentales enfatizando en el conocimiento, la reflexión y el compromiso.

Proceso holístico – transformacional

Externo: Es la secuencia metodológica que la comunidad de aprendizaje sigue para lograr un objetivo determinado.

Interno: Es la secuencia dinámica interna multidimensional de auto, inter y meta transformación que asume el sujeto involucrado en la mejora de la convivencia escolar. Dicha secuencia no se da de manera lineal, sino recurrente y circular.

Auto transformación: Es la capacidad personal que el ente involucrado en la convivencia escolar asume de conocerse, aceptarse, comprometerse en la mejora del problema desde actitudes de motivación, empoderamiento y compromiso constante.

Inter transformación: Es la capacidad de salir de sí mismo para el encuentro con el otro ser, que mediante el trabajo en equipo y en colaboración conocen, profundizan y asumen el compromiso de mejorar la situación.

Meta transformación: Es la capacidad de tomar conciencia de su propio proceso de conocimiento, profundización y compromiso, así como del proceso de equipo, reconociendo logros, avances, dificultades y aspectos a mejorar.

PRIMERA UNIDAD

Círculos comunitarios de inter aprendizaje “Promovamos el respeto a los Derechos de los demás”

Justificación: La presente unidad, tiene como propósito promover la participación de todos los entes involucrados en la convivencia escolar de manera activa y dinámica en el conocimiento, profundización y compromiso en el respeto a los derechos de los demás. Se realizará una serie de procedimientos internos y externos de manera que no solo los estudiantes aprenderán a respetar los derechos, sino, todos los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo: Lograr el respeto a los derechos de los demás.

Problema: Deficiencias en la convivencia escolar.

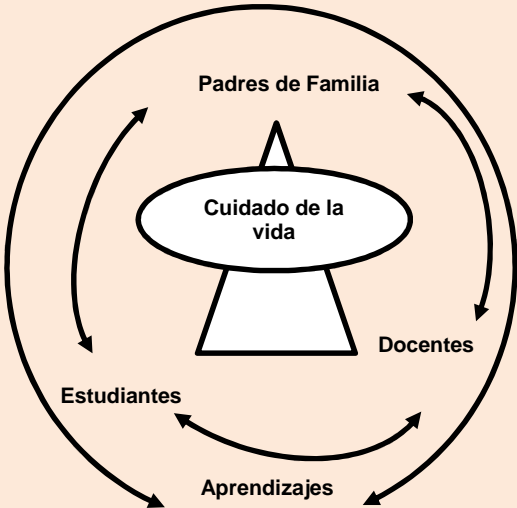
Indicador: Limitaciones para respetar los derechos de los demás.

Resultado: Elevar el reconocimiento de la dignidad personal.

Procesos multidimensionales internos:

Auto transformación	Inter transformación	Meta transformación
Conoce, profundiza y se compromete desde y para sí mismo en la mejora del respeto a los derechos de los demás.	Conoce, profundiza y se compromete desde y con los demás a la mejora del respeto.	Toma conciencia y evalúa el conocimiento y profundización personal y colectiva de la mejora del respeto a los demás.

Procedimientos Metodológicos holístico - transformacionales

Contenidos	Capacidades y actitudes	Entes involucrados	Actividades	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuidado de la vida. ▪ El amor a los demás. ▪ El respeto a la integridad. ▪ La libertad responsable. ▪ Los roles en la familia. ▪ La igualdad ▪ La solidaridad. ▪ La comprensión. ▪ La tolerancia. ▪ La prudencia. ▪ El estudio y su importancia. ▪ La paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automotivación ▪ Amor ▪ Respeto ▪ Libertad ▪ Responsabilidad ▪ Protección ▪ Integración ▪ Igualdad ▪ Solidaridad ▪ Comprensión ▪ Tolerancia ▪ Prudencia ▪ Estudio ▪ Paz ▪ Justicia. 		Sesiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Ecran ▪ Puntero ▪ Plumones ▪ Papelotes ▪ Lapiceros ▪ Papel bond ▪ Pizarra ▪ Mota ▪ Cuaderno ▪ Colores 	4 meses

SEGUNDA UNIDAD

Círculos Comunitarios de Inter aprendizaje: “Aprendemos a aceptar las normas consensuadas”

Justificación: La presente unidad, tiene como propósito promover la participación de todos los entes involucrados en la convivencia escolar de manera activa y dinámica en el conocimiento, profundización y compromiso en la aceptación de normas consensuadas. Se realizará una serie de procedimientos internos y externos de manera que no solo los estudiantes aprenderán a aceptar las normas consensuadas, sino, todos los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo: Lograr la aceptación de normas consensuadas.

Problema: Deficiencias en la convivencia escolar.

Indicador: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.

Resultado: Elevar la conciencia ciudadana.

Procesos multidimensionales internos:

Auto transformación	Inter transformación	Meta transformación
Conoce, profundiza y se compromete desde y para sí mismo en la mejora de aceptación de normas consensuadas.	Conoce, profundiza y se compromete desde y con los demás a la mejora de aceptación de normas consensuadas.	Toma conciencia y evalúa el conocimiento y profundización personal y colectiva de la mejora de aceptación de normas consensuadas.

Procedimientos Metodológicos holístico - transformacionales

Contenidos	Capacidades y actitudes	Entes involucrados	Actividades	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> La obediencia a los pares y autoridades. El trato cortés a los demás. La responsabilidad. La imagen y presentación personal. La honradez. El cuidado de la salud. La escucha a las opiniones. El respeto a los símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto. Responsabilidad. Obediencia. Honradez. Escucha Cortesía 	 <p>El diagrama es un círculo con cuatro flechas curvas que indican un flujo cíclico entre los siguientes elementos: 'Padres de Familia' (arriba), 'Estudiantes' (izquierda), 'Docentes' (derecha) y 'Aprendizajes' (abajo). En el centro del círculo se encuentra un triángulo invertido con un óvalo dentro de él, el cual contiene el texto 'La obediencia'.</p>	Sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Micrófonos Computador Ecran Plumones Papelotes Lapiceros Papel bond Hoja bond colores 	3 meses

TERECERA UNIDAD

Círculos Comunitarios de Inter aprendizaje: “Promovamos la Resolución Pacífica de los Conflictos”

Justificación: La presente unidad, tiene como propósito promover la participación de todos los entes involucrados en la convivencia escolar de manera activa y dinámica en el conocimiento, profundización y compromiso en la resolución pacífica de los conflictos. Se realizará una serie de procedimientos internos y externos de manera que no solo los estudiantes aprenderán a aceptar las normas consensuadas, sino, todos los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo: Lograr la resolución pacífica de los conflictos.

Problema: Deficiencias en la convivencia escolar.

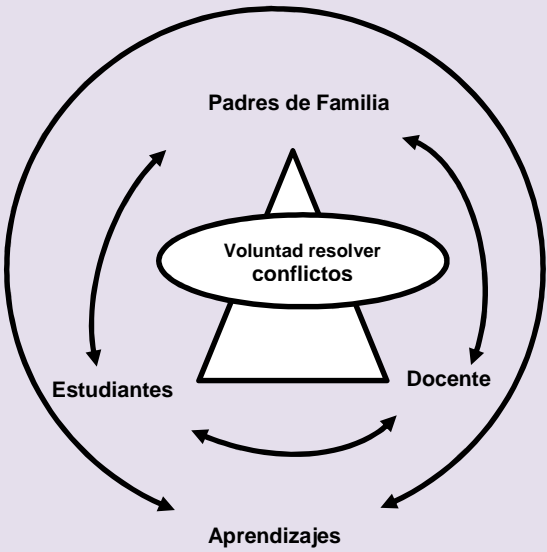
Indicador: Limitaciones para resolver pacíficamente los conflictos.

Resultado: Elevar la resolución pacífica de los conflictos.

Procesos multidimensionales internos:

Auto transformación	Inter transformación	Meta transformación
Conoce, profundiza y se compromete desde y para sí mismo en la mejora de la resolución pacífica de los conflictos.	Conoce, profundiza y se compromete desde y con los demás a la mejora de la resolución pacífica de los conflictos.	Toma conciencia y evalúa el conocimiento y profundización personal y colectiva de la mejora de la resolución pacífica de los conflictos.

Procedimientos Metodológicos holístico - transformacionales

Contenidos	Capacidades y actitudes	Entes involucrados	Actividades	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Voluntad para resolver los conflictos. La comunicación. La cooperación. La solidaridad. La negociación. La empatía. El pensamiento crítico. Las normas de convivencia. La autoevaluación. La asertividad. La capacidad de escucha. El manejo del conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Voluntad. Diálogo Negociación Cooperación Solidaridad. Empatía. Toma de decisiones. Pensamiento crítico. Autoevaluación. Escucha Comprensión. 	 <p>El diagrama es un círculo con cuatro flechas curvas que indican una interacción continua entre los entes involucrados: Padres de Familia (arriba), Estudiantes (izquierda), Docente (derecha) y Aprendizajes (abajo). En el centro del círculo hay un triángulo invertido con un óvalo en su interior que contiene el texto 'Voluntad resolver conflictos'.</p>	Sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Micrófonos Computador Ecran Plumones Papelotes Lapiceros Papel bond 	26 horas

SESIÓN N° 01

El Cuidado de la Vida

Objetivo: Ofrecer a los estudiantes y entes de la comunidad educativa, las estrategias necesarias para lograr conocer, profundizar y comprometerse en el cuidado de la vida.

Capacidades y actitudes a lograr: Respeto, honestidad y automotivación

Procesos	Estrategias
Auto transformación	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la sesión, anunciando el objetivo, las capacidades y actitudes a lograr.• El docente mediador, motiva a los entes involucrados en el proceso de mejora de la convivencia escolar mediante el desarrollo de las siguientes preguntas a nivel personal: ¿Qué es la vida? ¿Cómo ésta mi vida en los aspectos cognitivo, afectivo, fisiológico, espiritual y estético? ¿Qué necesito mejorar en cada dimensión?• Seguidamente se le proporcionará información sobre el cuidado de la vida, subrayará ideas principales o utilizará alguna técnica de comprensión y procesamiento de la información, según su estilo de aprendizaje.• A la luz de la lectura realizada, el ente protagonista del proceso, elabora un compromiso enfatizando la manera de cuidar la vida. Dicho compromiso puede ser plasmado por escrito o a través de un gráfico.
	<ul style="list-style-type: none">• Se reúnen en equipos de trabajo previamente conformados, socializan los compromisos que cada estudiante ha elaborado a nivel personal.

Inter transformación	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los compromisos que cada integrante ha expresado en voz alta al equipo de trabajo, escriben una lista de acciones resaltando la manera de cuidar la vida en la Institución educativa y en los diferentes espacios y ambientes donde se desenvuelve. • La lista de acciones serán expresadas en plenario de manera que todos asuman a nivel personal y colectivo ponerlas en práctica. • Cada estudiante lleva consigo la lista de acciones a poner en práctica dentro y fuera de la Institución educativa y se compromete ser efecto multiplicado en la familia y personas del entorno.
Meta transformación	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta lo desarrollado en el proceso de auto e inter transformación; los entes involucrados toman conciencia y evalúan las capacidades y actitudes logradas durante la sesión y las que deben ser tenidas en cuenta en el vivir diario. Así mismo, concretiza una forma de difundir en su entorno cercano dicho compromiso ya sea a través de un tríptico, difusión en la radio, afiche o volantes.

Conclusiones del capítulo III

El modelo teórico cuyo enfoque epistemológico, filosófico, psicológico y técnico pedagógico, realizan una descripción y explicación el problema, así como una presentación de la teórica de la propuesta, aterrizando y concretando en aspectos específicos que dieron a la investigación el alma y la consistencia necesaria.

La propuesta teórica, consideró objetivos, marco teórico, metodología, estrategias; enfatizando principalmente en la participación activa y dinámica de los entes involucrados y de manera especial en los estudiantes. Dicho modelo, es una alternativa frente a un sistema educativo vertical, autoritario, lineal.

La propuesta explícita en la presente investigación responde de manera pertinente al problema de convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E. Julio C. Tello; de manera que también abre la posibilidad de ser desarrollado en cualquier otra institución Educativa dado que dicho problema es universal.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E. “Julio C. Tello” a través del estudio de los indicadores: limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos, fue posible gracias al empleo del método empírico o facto perceptible.
2. La elaboración del Marco Teórico Holístico – Transformacional de la investigación mediante la selección jerarquización y adecuación de las teorías epistemológicas, filosóficas, psicológicas y tecnológicas facilitó describir y explicar el problema, interpretar los resultados de la investigación y elaborar el modelo.
3. El diseño del modelo Holístico - Transformacional, sustentado en las teorías epistemológicas, filosóficas, psicológicas y técnico - pedagógicas permitió dar los elementos necesarios y pertinentes para superar las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.
4. La propuesta del modelo Holístico – Transformacional permitirá superar las deficiencias de la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E.N° 10158 “Julio C. Tello” del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la I. E. N° 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque conocer y aplicar el modelo holístico – transformacional como alternativa para solucionar el problema de la convivencia escolar no solamente con los estudiantes involucrados en la investigación, sino con toda la Comunidad Educativa.
2. Presentar el estudio realizado a la UGEL de Lambayeque para su conocimiento, difusión y aplicación en otras Instituciones Educativas, de tal modo que contribuya a la calidad y mejora de la convivencia escolar, sustento y base para el aprendizaje.
3. Recomendar a la comunidad educativa y a todos los entes interesados en la mejora de la convivencia escolar investigar, ahondar y proponer no solamente contenidos y lineamientos teóricos; sino también y principalmente procesos y estrategias holísticas y transformacionales para la mejora del problema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aparisi, Ángela. (2013). *El Principio de la Dignidad Humana como Fundamento de un Bioderecho Global*. España. Universidad de Navarra.
2. Aristóteles. (1985). *Ética Nicomáquea*. Biblioteca Clásica Gredos, 89. Madrid España.
3. Ausubel, D. (1993). *Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognoscitivo*. Ciudad de México: Ed. Trillas, sexta edición.
4. Basarab, Nicolascu. (1996). *La Transdisciplinariedad manifiesto*. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.
5. Barrera, Marcos. (2003). *Aproximación y Aplicación de la Holística a la Investigación (Memorias de la Segunda Jornadas internacionales de Investigación Holística)*. Caracas: Editorial Fundación SYPAL. Venezuela.
6. Banz, Cecilia. (2008). *Convivencia Escolar. Documento Valores* UC. Chile.
7. Briceño Jesús. (2009). *La Holística y su Articulación con la Generación de Teorías*. Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario. Venezuela.
8. Canelón Rodríguez, Elizabeth. (2012). *El Liderazgo Transformacional en Contextos Educativos Descentralizados. Hacia un Modelo de Gestión Educativa fundamentado en un Modelo Holístico Transformacional*. Barquisimeto – Venezuela.
9. Cáceres, Carlos F.; Salazar, Ximena. (2013). *“Era Como Ir Todos los Días al Matadero” El bullying Homofóbico en Instituciones*

Educativas Públicas de Chile, Guatemala y Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima Perú.

10. Cazares, F. (2000). *Estrategias Cognitivas para una Lectura Crítica.* Ciudad de México: Ed. Trillas.
11. Consejo Nacional de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima Perú.
12. Consejo Participativo de Educación de Lambayeque. (2006). *Proyecto Educativo Regional, "Por la Educación que queremos en la Sociedad que Soñamos".* Lambayeque Perú.
13. Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas. (2009). *Cuadro Comparativo. Paradigmas Educativos.*
14. Copleston, Frederick. (2004). *Historia de la Filosofía: Grecia y Roma.* Editorial Ariel Filosofía. Séptima Edición enero 2004. Barcelona España.
15. Consejería de Educación y Ciencia. (2004). *Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.* Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de los Conflictos. Andalucía España.
16. Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú.* Lima Perú.
17. Congreso de la República del Perú. (2013). *Proyecto de Ley que Propone una Nueva Ley Universitaria.* Lima PERÚ.
18. Cortina, Adela (1993). *Valores Morales y Comportamiento Social.* Madrid España.

19. Cortina, Adela. (2001). *Ciudadanos del Mundos: Hacia una Teoría de la Ciudadanía*. Madrid España.
20. Conferencia Episcopal Peruana. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Pontificio Consejo de Justicia y Paz*. Segunda Edición. Asociación Hijas de San Pablo Lima – Perú.
21. Calero Pérez, Mavilo. (2013). *Eduquémonos y Eduquemos en Valores*. Primera Edición. Asociación Hijas de San Pablo. Lima Perú.
22. Chávez Rodríguez, Justo. (2008). *Principales Corrientes y Tendencias a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana – Cuba.
23. Chirre Osorio, Alfonso. (2006). *El tesoro de los valores*. Editorial Cherre. S. A. Lima – Perú.
24. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
25. Delgado, Alberto. (2010). *La dimensión holística creativa y la educación en el nuevo paradigma, universidad de Costa Rica*. Revista de Lenguas Modernas, N° 16, 2012.
26. Díaz, F. y Hernández, G. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Ciudad de Bogotá: Editorial Nomos S.A.
27. Escuela País Tinta. (2014). *Programas y Proyectos propios de una Escuela Transformadora*. Bogotá Colombia.

28. Evans Risco, Elizabeth. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación – Acción. Propuesta para la Mejora de la práctica Pedagógica*. Lima – Perú.
29. Federación de Enseñanza de CC.OO. (2001). *La Convivencia Escolar: Un enfoque práctico*. Madrid, diciembre del 2001. Edita: Federación de Enseñanza de CC.OO.
30. Espino, Ramiro. (1995). *Educación Holística. Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
31. Fischman, David. (2013). *El camino del Líder. Historias Ancestrales y Vivencias Personales*. Diario el Comercio. Lima – Perú.
32. Fischman, David. (2014). *Motivación 360°. Cómo Incrementarla en la Vida y en la Empresa*. Editorial Planeta. S.A. Lima – Perú.
33. Flores, M. H. *Teorías Cognitivas, Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual*. Lima. Editorial San Marcos.
34. Foxley R. Ana María. (2010). *Aprendiendo a vivir juntos. Propuestas de expertos nacionales y extranjeros en Seminario Internacional: “¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia?”*. Santiago, Chile.
35. Forbes, Scott. H. (2003). *Educación Holística. Fundación Internacional*. Estados Unidos.
36. Gardner, Howard. (2001). *Estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
37. García, Ramón. (1987). *Diccionario Larousse Ilus*. Ediciones Larousse. París Francia.

38. García L. Joaquín. (2006). *Educando con Valores*. Primera Edición. Lima – Perú.
39. Gallegos Nava, Ramón. (2001). *Educación Holística para el Siglo XXI*. Guadalajara México.
40. Gervilla Castillo, Enrique. (2000). *Un Modelo Axiológico de Educación Integral*. España.
41. Goleman, Daniel. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Printing Books. Ediciones B. Argentina. Buenos Aires Argentina.
42. Hare, Jhon. (2010). *La Educación Holística: una Interpretación para los Profesores de los Programas del IB*. Organización del Bachillerato Internacional.
43. Hurtado, Jacqueline. (1999). *Investigación Holística Principios y Aplicaciones. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística*. Caracas, Venezuela.
44. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. (2004). *La Convivencia en los Centros de Secundaria*. Un estudio de casos. Bilbao España.
45. Izusquiza Gasset, Dolores. (2006). *Tú y Yo Aprendemos a Relacionarnos*. Madrid – España.
46. Lafrancesco Villegas, Giovanni Marcello. (2009). *Modelo Pedagógico Holístico Transformador*. Bogotá Colombia.
47. Lorenzano Pablo; Tula Molina Fernando. (2002). *Filosofía e Historia de la Ciencia en el Cono Sur*. Segunda Edición. Buenos Aires Argentina.

48. López Aranguren, José Luis. (1995) *Ética*. Madrid: Alianza Editorial. España.
49. Maslow, Abraham. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos S. A. Madrid España.
50. Marías, Julián. (1980). *Historia de la Filosofía*. Trigésimo Segunda Edición. Madrid. España.
51. Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Programa de Educación Básica para todos*. Diagramación e Impresión QUEBECOR WOELD S.A. Lima Perú.
52. Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una Escuela Acogedora e Integradora desde el Inicio del Año Escolar*. Primera Edición. Lima – Perú.
53. Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Sistema Curricular Nacional*. Lima Perú.
54. Ministerio de Educación. (2007) *Inteligencia Emocional*. Impreso en Empresa Editora El Comercio S.A. Lima – Perú.
55. Ministerio de Educación. (2012). *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima Perú.
56. Ministerio de Educación. (2013). *Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar*. Bogotá – Colombia.
57. Ministerio de Educación. (2010). *Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos. Material de Apoyo para profesores y profesoras*. Santiago. Chile.

58. Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño del Director*. Lima Perú.
59. Ministerio de Educación. (2004). *Convivencia Escolar: Metodologías de Trabajo para las Escuelas y Liceos. Comprometidos por la Calidad de la Educación*. Primera Edición. Santiago. Chile.
60. Ministerio de Educación. (2004). Oficina de Tutoría y Prevención Integral. *Desarrollando Nuestras Habilidades Sociales*. Lima Perú.
61. Morin, Edgar (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa Editorial.
62. Morín, Edgar. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. Fondo Editorial FACHSE Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque PERÚ. UNESCO.
63. Ministerio de Educación. (2007). *Formación Ética y Moral*. Editora el Comercio. S.A. Lima Perú.
64. Ministerio de Educación. (2012). Unidad de Formación No. 4. *“Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
65. Ministerio de Educación. (2014). *Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la violencia Escolar*. Lima. Línea Tecnología Gráfica S.A.C.
66. Ortega, R. y Colaboradores. (1998): *La Convivencia Escolar: Qué es y Cómo Abordarla*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. ESPAÑA.

67. Orosco Santamaría, Ana María (2009). *Paradigmas Educativos. Centro de Estudios de Comunicación y Tecnologías Educativas. Educación a Distancia. México.*
68. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2008). *A los 60 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.* UNESCO Santiago.
69. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible en Acción.* UNESCO. Libro de Consulta. Francia París.
70. Otfried Hoffe. (2001). *Breve Historia Ilustrada de la Filosofía.* Ediciones Península. Barcelona España.
71. Paúl, Richard. (2003). *La mini Guía para el Pensamiento Crítico Conceptos y Herramientas.*
72. Pelé Antonio. (2002). *Una aproximación al Concepto de Dignidad Humana.* Madrid. Universidad Carlos III. www.revistauniversitas.org.
73. Pirela, Ligia; Camacho, Hermelinda. (2004). *Enfoque epistemológico del liderazgo transformacional.* Universidad del Zulia. Venezuela.
74. Red de Revistas Científicas para América Latina y el Caribe, España y Portugal. Jesús Briceño, Benito Cañizales, Yasmelis Rivas, Hebert Lobo, Emilia Moreno, Iván Velásquez, Ivone Ruzza *La holística y su articulación con la generación de teorías Educere*, vol. 14, núm. 48, enero-junio, 2010, pp. 73-83, Universidad de los Andes Venezuela.

75. Red de Revistas Científicas para América Latina y el Caribe, España y Portugal. Lila de Nazaret Atencio, Beatriz Arrieta de Meza, Rafael Daniel Meza. *La holística y las líneas de investigación en la toma de decisiones ético – transformacionales* Omnia, vol. 16, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 35-52, Universidad del Zulia Venezuela.
76. Reyes Piña, Olga Lidia; Bringas Linares, José Antonio. La Modelación Teórica como método de la investigación científica. VARONA, núm. 42, enero-junio, 2006, pp. 8-15
77. Universidad Pedagógica Enrique José Varona: La Habana, Cuba.
78. Rivadeneira, E. (2013). *Modelo Investigativo Integrador Derivado de la Investigación Holística*. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. Venezuela. Edición y Fundación Miguel Unamuno.
79. Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
80. Schultz, Duane P; Schultz, Sydney Ellen. (2009). *Teorías de la Personalidad*. Novena Edición. CENGAGE Learning. México.
81. Seelebach Gonzales, Germán Adolfo. (2013). *Teorías de la Personalidad. Primera Edición*. Red Tercer Milenio. Estado de México.
82. Suarez Díaz, Reinaldo. (1994). *Ética y Valores Humanos*. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.
83. UNESCO. (2008). *Poner fin a la Violencia en la Escuela: Guía para Docentes*. Paris Francia.

84. UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago, Chile. Salesianos Impresores S.A. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.
85. UNESCO. (2012). *Educación para la Convivencia y la Cultura de la paz en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
86. Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO. (2010). *Aprendiendo a Vivir Juntos*. Edición: Ana María Foxley R. Santiago de Chile.
87. UNICEF. (2010). Educación Secundaria. *Derecho, Inclusión y Desarrollo. Desafíos para la Educación de los Adolescentes*. Edición pre imprenta.
88. UNICEF. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y Fondo*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Panamá – República de Panamá.
89. Wompner. G. Fredy H. (2008) *Inteligencia Holística: La llave para la Nueva Era*. Osorno – Chile.
90. Wernicke, Carlos G. (1990). *Educación Holística y Pedagogía Montessori. Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social*. Buenos Aires Argentina.
91. Zaitegi, Nélida. (2010). *La Educación en y para la Convivencia Positiva en España*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 8, N° 2.

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” LAMBAYEQUE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS NIVELES ALCANZADOS POR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL
PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO: Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: A) Limitaciones para respetar los derechos de los demás, B) Limitaciones para aceptar las normas consensuadas y C) Limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158.

	Indicador A: Limitaciones para respetar los derechos de los demás.	Escala	
		SI	NO
01	Cuida su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor.		
02	Contribuye a vivir en un ambiente seguro, amigable y saludable.		
03	Practica relaciones interpersonales horizontales valorando y considerando al otro.		
04	Vive, crece y se desarrolla en el seno de una familia íntegra.		
05	Es solidario, comprensivo, tolerante y justo.		

N°	Indicador A: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.	Escala	
		SI	NO
01	Elabora, conoce y cumple las normas de convivencia y del reglamento interno.		
02	Realiza revisión constante de dichas normas.		
03	Reconoce que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común.		
04	Cambia sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.		
05	Construye consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorpora elementos culturales en las reglas para construir el consenso.		

N°	Indicador A: Limitaciones para la resolución pacífica de los conflictos.	Escala	
		SI	NO
01	Escucha activamente la posición de su compañero en situaciones de conflicto.		
02	Media en los conflictos entre compañeros y compañeras cuando lo autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.		
03	Comunica su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto.		
04	Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos.		
05	Utiliza estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos.		

ANEXO 02

ENCUESTA A TUTORES RESPECTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” N° 10158.

Estimado docente:

Como parte de una investigación pedagógica dirigida al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI (1° y 2° grado) ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158 del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, necesito conocer su respuesta sincera, cuyo objetivo es: **Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.**

Con este propósito se ha elaborado esta encuesta y solicito su valiosa colaboración para proponer un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional en beneficio de los estudiantes antes mencionados.

Le agradece profundamente.

Mag. Ercila Guevara Heredia

INSTRUCCIONES: Dentro de cada paréntesis escribe un(X) donde usted cree que es lo correcto.

INDICADOR A: Limitaciones para respetar los derechos de los demás.

1. ¿Observa que sus estudiantes cuidan su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor?
a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()
2. ¿La Institución Educativa contribuye a que los estudiantes vivan en un ambiente seguro, agradable y saludable?
a) Si contribuye () b) No contribuye () c) No opina
3. ¿La Institución Educativa desde la labor pedagógica promueve la práctica de relaciones interpersonales horizontales en sus estudiantes?
a) Si promueve () b) No promueve () c) Desconoce
4. ¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada
5. ¿Observa en los estudiantes actitudes de solidaridad, comprensión, tolerancia, paz y justicia?
a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()

INDICADOR B: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.

7. ¿Tiene conocimiento de cuanto la Institución Educativa promueve en los estudiantes la elaboración, el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y del reglamento interno?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()

8. ¿Tiene conocimiento cuánta importancia le da la Institución Educativa a la revisión constante de las normas de convivencia?
a) Mucha () b) Escasa () c) Ninguna ()
9. ¿Cuánto considera que los estudiantes tienen capacidad de reconocer que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()
10. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes en situaciones de confrontación grupal cambian sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos?
a) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
11. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes construyen consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorporan elementos culturales en las reglas para construir el consenso?
a) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
12. ¿Considera necesario que la Institución Educativa promueva espacios de diálogo, búsqueda común y criterios relacionados a la práctica de las normas?
a) Si considera () b) No considera () c) No opina ()
13. ¿La Institución Educativa fomenta en los estudiantes hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

INDICADOR C: Limitaciones para la resolución pacífica de los conflictos.

14. ¿Cuánto los estudiantes escuchan activamente la posición de su compañeros en situaciones de conflicto?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()
15. ¿Cuánto los estudiantes en situaciones de conflicto fomentan el diálogo y el entendimiento entre compañeros?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()
16. ¿Tiene conocimiento a que escala los estudiantes comunican su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto?
a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()
17. ¿Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?
b) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()
18. ¿Tiene conocimiento si los estudiantes utilizan estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos?
a) Si conoce () b) No conoce () c) No opina ()
19. ¿Cuánto se involucra usted en el favorecimiento de estrategias de solución a los conflictos entre los estudiantes?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

ANEXO 03

ENCUESTA A DOCENTES RESPECTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” N° 10158.

Estimado docente:

Como parte de una investigación pedagógica dirigida al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI (1° y 2° grado) ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158 del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, necesito conocer su respuesta sincera, cuyo objetivo es: **Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.**

Con este propósito se ha elaborado esta encuesta y solicito su valiosa colaboración para proponer un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional en beneficio de los estudiantes antes mencionados.

Le agradece profundamente.

Mag. Ercila Guevara Heredia

INSTRUCCIONES: Dentro de cada paréntesis escribe un(X) donde usted cree que es lo correcto.

INDICADOR A: Limitaciones para respetar los derechos de los demás.

1. ¿Observa que sus estudiantes cuidan su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor?
b) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()
2. ¿La Institución Educativa contribuye a que los estudiantes vivan en un ambiente seguro, agradable y saludable?
b) Si contribuye () b) No contribuye () c) No opina
3. ¿La Institución Educativa desde la labor pedagógica promueve la práctica de relaciones interpersonales horizontales en sus estudiantes?
a) Si promueve () b) No promueve () c) Desconoce
4. ¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?
a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada
5. ¿Observa en los estudiantes actitudes de solidaridad, comprensión, tolerancia, paz y justicia?
a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()

INDICADOR B: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.

6. ¿Tiene conocimiento de cuanto la Institución Educativa promueve en los estudiantes la elaboración, el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y del reglamento interno?
b) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()
7. ¿Tiene conocimiento cuánta importancia le da la Institución Educativa a la revisión constante de las normas de convivencia?

- a) Mucha () b) Escasa () c) Ninguna ()
8. ¿Cuánto considera que los estudiantes tienen capacidad de reconocer que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()
9. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes en situaciones de confrontación grupal cambian sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos?
- c) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
10. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes construyen consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorporan elementos culturales en las reglas para construir el consenso?
- a) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
11. ¿Considera necesario que la Institución Educativa promueva espacios de diálogo, búsqueda común y criterios relacionados a la práctica de las normas?
- a) Si considera () b) No considera () c) No opina ()
12. ¿La Institución Educativa fomenta en los estudiantes hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

INDICADOR C: Limitaciones para la resolución pacífica de los conflictos.

13. ¿Cuánto los estudiantes escuchan activamente la posición de su compañeros en situaciones de conflicto?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

14. ¿Cuánto los estudiantes en situaciones de conflicto fomentan el diálogo y el entendimiento entre compañeros?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()
15. ¿Tiene conocimiento a que escala los estudiantes comunican su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto?
- a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()
16. ¿Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?
- d) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()
17. ¿Tiene conocimiento si los estudiantes utilizan estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos?
- a) Si conoce () b) No conoce () c) No opina ()
18. ¿Cuánto se involucra usted en el favorecimiento de estrategias de solución a los conflictos entre los estudiantes?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

ANEXO 04

ENCUESTA A AUXILIAR DE DISCIPLINA RESPECTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” N° 10158.

Estimado docente:

Como parte de una investigación pedagógica dirigida al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI (1° y 2° grado) ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158 del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, necesito conocer su respuesta sincera, cuyo objetivo es: **Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.**

Con este propósito se ha elaborado esta encuesta y solicito su valiosa colaboración para proponer un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional en beneficio de los estudiantes antes mencionados.

Le agradece profundamente.

Mag. Ercila Guevara Heredia

INSTRUCCIONES: Dentro de cada paréntesis escribe un(X) donde usted cree que es lo correcto.

INDICADOR A: Limitaciones para respetar los derechos de los demás.

1. ¿Observa que sus estudiantes cuidan su vida y la de los demás expresando reconocimiento y amor?

c) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()

2. ¿La Institución Educativa contribuye a que los estudiantes vivan en un ambiente seguro, agradable y saludable?

c) Si contribuye () b) No contribuye () c) No opina

3. ¿La Institución Educativa desde la labor pedagógica promueve la práctica de relaciones interpersonales horizontales en sus estudiantes?

a) Si promueve () b) No promueve () c) Desconoce

4. ¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?

a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada

5. ¿Observa en los estudiantes actitudes de solidaridad, comprensión, tolerancia, paz y justicia?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()

INDICADOR B: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.

6. ¿Tiene conocimiento de cuanto la Institución Educativa promueve en los estudiantes la elaboración, el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y del reglamento interno?
- c) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()
7. ¿Tiene conocimiento cuánta importancia le da la Institución Educativa a la revisión constante de las normas de convivencia?
- a) Mucha () b) Escasa () c) Ninguna ()
8. ¿Cuánto considera que los estudiantes tienen capacidad de reconocer que el disenso y la discusión constructiva contribuyen a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nunca ()
9. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes en situaciones de confrontación grupal cambian sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos?
- e) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
10. ¿Tiene conocimiento que los estudiantes construyen consensos fundados en pactos inclusivos, es decir, incorporan elementos culturales en las reglas para construir el consenso?
- a) Si conoce () b) No conoce () c) Desconoce ()
11. ¿Considera necesario que la Institución Educativa promueva espacios de diálogo, búsqueda común y criterios relacionados a la práctica de las normas?
- a) Si considera () b) No considera () c) No opina ()
12. ¿La Institución Educativa fomenta en los estudiantes hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación?
- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

INDICADOR C: Limitaciones para la resolución pacífica de los conflictos.

13. ¿Cuánto los estudiantes escuchan activamente la posición de su compañeros en situaciones de conflicto?

- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

14. ¿Cuánto los estudiantes en situaciones de conflicto fomentan el diálogo y el entendimiento entre compañeros?

- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

15. ¿Tiene conocimiento a que escala los estudiantes comunican su punto de vista, de manera asertiva y como oportunidad de aprendizaje, en situaciones de conflicto?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) A veces () d) Nunca ()

16. ¿Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?

- f) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

17. ¿Tiene conocimiento si los estudiantes utilizan estrategias diversas y creativas para solucionar conflictos?

- a) Si conoce () b) No conoce () c) No opina ()

18. ¿Cuánto se involucra usted en el favorecimiento de estrategias de solución a los conflictos entre los estudiantes?

- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

ANEXO 05

ENCUESTA AL ALCALDE ESCOLAR RESPECTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” N° 10158.

Estimado estudiante:

Como parte de una investigación pedagógica dirigida al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI (1° y 2° grado) ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158 del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, necesito conocer su respuesta sincera, cuyo objetivo es: **Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.**

Con este propósito se ha elaborado esta encuesta y solicito su valiosa colaboración para proponer un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional en beneficio de los estudiantes antes mencionados.

Le agradece profundamente.

Mag. Ercila Guevara Heredia

INSTRUCCIONES: Dentro de cada paréntesis escribe un(X) donde usted cree que es lo correcto.

1. ¿Qué tipo de autoridad ejerce la Institución Educativa con los estudiantes?
 - a. Autoritaria
 - b. Permisiva
 - c. Democrática

2. ¿Considera que a los estudiantes se les está formando en el conocimiento, elaboración y cumplimiento de normas de manera responsable?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) Desconoce ()

3. ¿Considera que la Institución Educativa aplican con justicia y oportunidad las sanciones que, en la medida de lo posible, deben tener carácter reparador en los estudiantes?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) Desconoce ()

4. ¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?
 - a) Mucho ()
 - b) Escasamente ()
 - c) Nada

5. ¿Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?
 - a) Mucho ()
 - b) Escasamente ()
 - c) Nada ()

ANEXO 06

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA RESPECTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” N° 10158.

Estimado Padre de Familia:

Como parte de una investigación pedagógica dirigida al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI (1° y 2° grado) ciclo de EBR de la Institución Educativa “Julio C. Tello” N° 10158 del C. P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, necesito conocer su respuesta sincera, cuyo objetivo es: **Conocer y analizar los niveles alcanzados por las deficiencias en la convivencia escolar a través del estudio de los siguientes indicadores: Limitaciones para respetar los derechos de los demás, limitaciones para aceptar las normas consensuadas y limitaciones para solucionar pacíficamente los conflictos.**

Con este propósito se ha elaborado esta encuesta y solicito su valiosa colaboración para proponer un modelo de convivencia escolar con enfoque holístico – transformacional en beneficio de los estudiantes antes mencionados.

Las agradece profundamente.

Mag. Ercila Guevara Heredia

INSTRUCCIONES: Dentro de cada paréntesis escribe un(X) donde usted cree que es lo correcto.

INDICADOR B: Limitaciones para aceptar las normas consensuadas.

4. ¿Qué tipo de autoridad ejerce la Institución Educativa con los estudiantes?

- a. Autoritaria
- b. Permisiva
- c. Democrática

5. ¿Considera que a los estudiantes se les está formando en el conocimiento, elaboración y cumplimiento de normas de manera responsable?

- b) Si () b) No () c) Desconoce ()

6. ¿Considera que la Institución Educativa aplican con justicia y oportunidad las sanciones que, en la medida de lo posible, deben tener carácter reparador en los estudiantes?

- a) Si () b) No () c) Desconoce ()

5. ¿La Institución Educativa se involucra activamente en la vivencia, crecimiento y desarrollo de sus estudiantes en el seno de una familia íntegra?

- a) Mucho () b) Escasamente () c) Nada

6. ¿Cuánto conoce que los estudiante Identifican y superan emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos?

- b) Mucho () b) Escasamente () c) Nada ()

ANEXO 07

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO”

1. OBJETIVO:

2. LUGAR: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

3. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

PROFESIÓN U OCUPACIÓN: _____

CARGO: _____

4. NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

1. ¿La Institución Educativa ha implementado la convivencia escolar (Democrática) como prioridad y como uno de los ejes de la acción educadora del presente año?

.....
.....

2. ¿Cuánto considera que los docentes están formados y comprometidos, para la implementación de la Convivencia Escolar (Democrática)?

.....
.....

3. ¿La Institución Educativa promueve la participación democrática, de los estudiantes a través de las organizaciones estudiantiles?

.....
.....

4. ¿Cuánto los Padres de familia tienen participación activa en lo que se refiere a la convivencia escolar (democrática)?

.....
.....
5. ¿Se han insertado objetivos relacionados a la Convivencia Escolar, en los instrumentos de gestión de la institución educativa?

.....
.....
6. ¿Se ha designado al responsable de Convivencia, quien integra el Comité de Tutoría?

.....
.....
7. Se han elaborado de manera consensuada las normas de convivencia de la Institución Educativa, que se incorporan al Reglamento Interno.

.....
.....
8. ¿Se promueve la elaboración de las normas de convivencia del aula con la participación de los estudiantes?

.....
.....
9. ¿Se garantiza la participación de los estudiantes, al inicio del año escolar, en el diagnóstico de sus necesidades e intereses sobre convivencia escolar?

.....
.....
10. ¿Se impulsa la participación estudiantil a través de espacios organizados como el Municipio Escolar, la Asamblea Escolar del Aula, Defensoría del niño y del adolescente, Fiscalías Escolares entre otros?

.....
.....
11. ¿Desarrolla acciones que favorezcan la calidad de las relaciones entre integrantes de la comunidad educativa especialmente la relación docente –

ANEXO 08

FICHA DE CONTENIDO DE UNA SESION DE APRENDIZAJE

Apellidos y nombres del estudiante:.....

EL CUIDADO DE LA VIDA

INTRODUCCIÓN

Cuidar y respetar a las personas, implica esforzarse cada día, entendido el esfuerzo como la manera de poner todas las ganas y el corazón en lo que realizamos, es lo que nos ayuda a allegar al final y mantenernos firmes en el camino. El esfuerzo es aquello que nos ayuda a conseguir las metas que nos proponemos y a vencer y superar los obstáculos de la vida diaria. Nos ayuda a resistir y perseverar para conseguir el objetivo a alcanzar. Al hablar de este tema de respeto y cuidado de las personas y que implica esfuerzo, nos permitirá en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos e hijas de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con sus condición y con las circunstancias. La primera nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. La segunda nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo a los factores implícitos de cada una de las relaciones humanas. Lo veremos con claridad si consideramos la relación entre hijos y padres. En esta relación las cualidades personales de los padres sólo poseen un valor secundario en la motivación del respeto que se les debe. Principalmente los padres merecen el respeto de sus hijos como autores de la vida y educadores y superiores por voluntad de Dios.

RESPECTO, DAR SU LUGAR A CADA PERSONA

El respeto es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias. Toda persona por el hecho de serlo, es merecedora de respeto, independiente de sus edad, sexo, educación y cultura, desde el momento de la concepción hasta la muerte. Todos merecen respeto, esto se da en la medida de las circunstancias, condiciones y autoridad que ejercen; por ejemplo, los padres, maestros, autoridades civiles, los ancianos, etc. Por lo tanto es importante saber que toda persona tiene la misma dignidad y merece el mismo respeto en cualquier momento o circunstancia de la vida. Ir comprometiéndonos en el enriquecimiento y ennoblecimiento de la dignidad personal propia y de los demás nos hará ser verdaderos defensores del respeto. Es mirar a los demás como criatura única e irrepetible, con capacidad de conocer y amar a Dios, y a pesar de todos sus errores y carencias, inmensamente amada por Dios, la cual merece todo mi respeto y comprensión.

El respeto es la primera condición para la convivencia entre las personas, puesto que nos ayuda a saber y participar juntamente con ellos. En nuestra sociedad se piensa erradamente que debemos regirnos por nuestros gustos y caprichos, aún a costa de pasar por encima de los demás. Esta visión y forma de vivir impide establecer relaciones interpersonales positivas y lleva a la soledad y el vacío. Todo lo que pensemos, hagamos y digamos debe ir de acuerdo con nuestra dignidad. Porque en algunos ambientes materialistas de nuestra sociedad, se piensa que vale más y merece más respeto el que más tiene, y no el que más es. Esto lleva a poner los ideales e ilusiones en lo material y elimina el sentido trascendente y la posibilidad de una realización y felicidad más profundas. Porque hay algunos derechos que no proceden de ninguna

obra realizada por el hombre, si no de su dignidad como persona humana, y hay otros que se adquiere por su manera de vivir y de pensar, el ennoblecer su dignidad.

TRASCENDIENDO CON EL CUIDADO DE LA VIDA

A continuación te presento un cuadro, donde podrás observar acciones para la práctica del valor del respeto en toda circunstancia. Te invito a marcar con un visto bueno las que realizarías.

Acciones que puedo realizar	Las que realizaré	Acciones que puedo realizar	Las que realizaré
Ver a la otra persona como otro yo. Trata a las personas, como a mí me gusta que me traten.		Respetar el esfuerzo y cuidar el trabajo de los demás.	
Obedecer a mis padres y maestros y tratarlos con respeto. Escucharles con atención, seguir sus recomendaciones e indicaciones, obedecerles con amor y prontitud.		Darme cuenta de que me rodean muchas personas a las que no siempre hago caso, tomarlas en cuenta, saludarlas con amabilidad, etc.	
Tratar a los demás sin distinción, con amabilidad. Saludar, despedirme, darle las gracias, pedir las cosas por favor, hablar de buena manera, etc.		Desarrollar al máximo mis cualidades para ser cada vez más persona. Nunca pensar que valgo por lo que tengo sino por lo que soy.	
No hablar mal de nadie, ni burlarme, ni criticar, ni ignorar a nadie.		Respetar y cuidar los lugares en donde vivo, estudio, juego, etc.	
Escuchar y ayudar		Obedecer las	

cuando alguien requiere de mi ayuda. No hablar solamente yo ni querer imponer mis gustos y caprichos.		normas del reglamento de la I.E. y de la sociedad en que vengo	
Ceder, no querer imponer siempre mi voluntad. Respetar la opinión de los demás.		Respetar los símbolos de mi país. Ponerme de pie al escuchar el Himno Nacional. Saludar a la bandera	
Esperar mi turno para hablar, para pasar, para participar, etc.		Respetar la intimidad y los sentimientos de los demás.	
Convivir con los demás respetando las normas y reglas de los juegos.		Ser alegre, generoso y bondadoso, ya que los demás merecen lo mejor de mí por la dignidad que tienen.	

EL RESPETO COMO EXPRESIÓN DEL CUIDADO DE LA VIDA

Te invito a leer estas acciones generales, luego extrae de ellas las que vas a realizar anotando las acciones específicas que vas a realizar.

Acciones generales	Acciones que realizaré
1. Dar siempre ejemplo de amabilidad y buen trato con todos, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener hacia las demás personas. Propiciar un ambiente de cordialidad y acogida a todos los que entran en casa.	
2. Saber respetar las decisiones y opiniones de los miembros de la familia, siempre y cuando vayan de acuerdo con la dignidad de las	

personas humanas. Ser firme al corregir, pero hacerlo de manera suave y respetuosa.	
3. Fomentar actividades de convivencia que ayudan a saber escuchar a los demás. Ceder ante nuestros caprichos y vencer el egoísmo.	
4. Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocar a la puerta antes de entrar. No tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado.	
5. No permitir por ningún motivo la crítica destructiva, burlas, actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.	
6. Enseñar a cuidar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.	
7. Tener un trato amable y delicado especialmente a las personas que trabajan conmigo o para mí. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, ayudar en lo que se pueda aunque no sea nuestra obligación o responsabilidad.	
8. Hablar con mis padres sobre los vicios y todo lo que pueda atentar contra la dignidad. Tener cuidado en los programas de televisión, películas y lecturas que veo sabiendo que pueden hacerme daño a mí y a mi familia.	
9. Respetar los símbolos patrios. Escuchar de pie el Himno nacional y tratar con respeto la bandera.	

ANEXO 09

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

FICHA DE VALIDEZ

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA I.E. N° 10158 “JULIO C. TELLO” DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO, DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

NOMBRE DEL EXPERTO:

RESPONSABILIDAD ACADÉMICA:

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: 28 años

INSTRUCCIONES: Luego de cotejar Modelo Holístico – Transformacional para superar las Deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del Vi clico de la EBR de la I.E. “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, con la matriz de consistencia de la presente investigación, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento de acuerdo a los siguientes criterios;

0: No adecuado 1: Poco adecuado 2: Adecuado 3: Muy adecuado

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS RELACIONADOS A LA PROPUESTA	0	1	2	3
I. Redacción Científica.				
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.				
1.2. Los términos utilizados son propios de la				

investigación científica.				
II. Lógica de la investigación.				
2.1. Problema de estudio.				
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.				
2.2.2. El problema se ha definido según evidencias.				
2.2. Objetivos de la Investigación.				
2.2.1. Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.				
2.2.2. Guarda coherencia con el título, el problema, el objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, conceptos teóricos y metodología e investigación científica.				
2.3. Previsiones metodológicas.				
2.3.1. Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.				
2.3.2. Los escenarios y participantes seleccionados son apropiados para la propuesta de la investigación.				
2.3.3. La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de investigación.				
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.				
2.3.5. Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación.				
2.4. Fundamentación teórica y epistemológica.				
2.4.1. Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.				
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.				
2.5. Referencias bibliográficas.				
2.5.1. Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría y el diseño de la investigación.				
2.6. Anexos				

2.6.1. Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.				
Fundamentación y viabilidad de la propuesta.				
3.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque holístico – transformacional.				
3.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.				
3.3. La propuesta es factible de aplicarse en otras instituciones y organizaciones.				

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites, propuestas. Por favor describirlas a continuación:

ESCALA DE VALORACIÓN

De 0 - 13	Deficiente
De 14 - 27	Regular
De 28 - 41	Buena
De 42 - 54	Muy buena

Validado por la Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Con la categoría de

--

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

ANEXO 10

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

FICHA DE VALIDEZ

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA I.E. N° 10158 “JULIO C. TELLO” DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO, DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.

NOMBRE DEL EXPERTO:

RESPONSABILIDAD ACADÉMICA:

TIEMPO DE EXPERIENCIA:

INSTRUCCIONES: Luego de cotejar Modelo Holístico – Transformacional para superar las Deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del Vi clico de la EBR de la I.E. “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, con la matriz de consistencia de la presente investigación, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento de acuerdo a los siguientes criterios;

0: No adecuado 1: Poco adecuado 2: Adecuado 3: Muy adecuado

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS RELACIONADOS A LA PROPUESTA	0	1	2	3
I. Redacción Científica.				
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.				
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.				

II. Lógica de la investigación.				
2.1. Problema de estudio.				
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.				
2.2.2. El problema se ha definido según evidencias.				
2.2. Objetivos de la Investigación.				
2.2.1. Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.				
2.2.2. Guarda coherencia con el título, el problema, el objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, conceptos teóricos y metodología e investigación científica.				
2.3. Previsiones metodológicas.				
2.3.1. Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.				
2.3.2. Los escenarios y participantes seleccionados son apropiados para la propuesta de la investigación.				
2.3.3. La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de investigación.				
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.				
2.3.5. Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación.				
2.4. Fundamentación teórica y epistemológica.				
2.4.1. Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.				
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.				
2.5. Referencias bibliográficas.				
2.5.1. Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la				

teoría y el diseño de la investigación.				
2.6. Anexos				
2.6.1. Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.				
III. Fundamentación y viabilidad de la propuesta.				
3.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque holístico – transformacional.				
3.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.				
3.3. La propuesta es factible de aplicarse en otras instituciones y organizaciones.				

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápite, propuestas. Por favor describirlas a continuación:

ESCALA DE VALORACIÓN

De 0 - 13	Deficiente
De 14 - 27	Regular
De 28 - 41	Buena
De 42 - 54	Muy buena

Validado por

Con la categoría de

--

Dra. Doris Díaz Salazar

ANEXO 11

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

FICHA DE VALIDEZ

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MODELO HOLÍSTICO – TRANSFORMACIONAL PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EBR DE LA I.E. N° 10158 “JULIO C. TELLO” DEL C.P. CRUZ DEL MÉDANO, DISTRITO DE MÓRROPE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

NOMBRE DEL EXPERTO:

RESPONSABILIDAD ACADÉMICA:

TIEMPO DE EXPERIENCIA:

INSTRUCCIONES: Luego de cotejar Modelo Holístico – Transformacional para superar las Deficiencias en la Convivencia Escolar de los estudiantes del Vi clico de la EBR de la I.E. “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, con la matriz de consistencia de la presente investigación, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento de acuerdo a los siguientes criterios;

0: No adecuado 1: Poco adecuado 2: Adecuado 3: Muy adecuado

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS RELACIONADOS A LA PROPUESTA	0	1	2	3
IV. Redacción Científica.				
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.				
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.				

II. Lógica de la investigación.				
2.1. Problema de estudio.				
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.				
2.2.2. El problema se ha definido según evidencias.				
2.2. Objetivos de la Investigación.				
2.2.1. Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.				
2.2.2. Guarda coherencia con el título, el problema, el objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, conceptos teóricos y metodología e investigación científica.				
2.3. Previsiones metodológicas.				
2.3.1. Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.				
2.3.2. Los escenarios y participantes seleccionados son apropiados para la propuesta de la investigación.				
2.3.3. La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de investigación.				
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.				
2.3.5. Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación.				
2.4. Fundamentación teórica y epistemológica.				
2.4.1. Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.				
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.				
2.5. Referencias bibliográficas.				
2.5.1. Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la				

teoría y el diseño de la investigación.				
2.6. Anexos				
2.6.1. Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.				
III. Fundamentación y viabilidad de la propuesta.				
3.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque holístico – transformacional.				
3.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.				
3.3. La propuesta es factible de aplicarse en otras instituciones y organizaciones.				

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápite, propuestas. Por favor describirlas a continuación:

ESCALA DE VALORACIÓN

De 0 - 13	Deficiente
De 14 - 27	Regular
De 28 - 41	Buena
De 42 - 54	Muy buena

Validado por

Con la categoría de

--

Dr. Maximiliano Plaza Quevedo

