

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, 2008.**

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Investigación y Docencia

**Investigadora:**

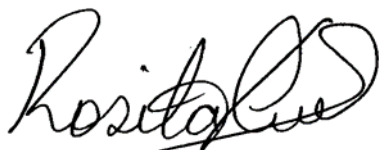
Cruz Monroe, Rosita Esmila

**Asesor:**

Dr. Sabogal Aquino, Mario Victor

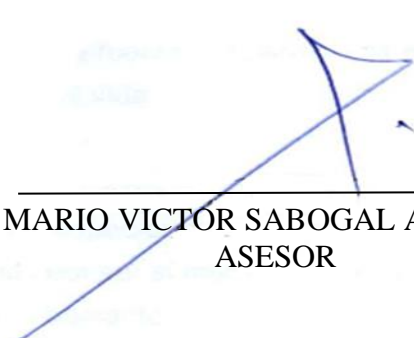
**LAMBAYEQUE – PERÚ**  
**2015**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, 2008.**



---

**ROSITA ESMILA CRUZ MONROE**  
AUTOR



---

**Dr. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO**  
ASESOR

**APROBADA POR:**



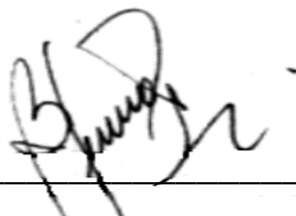
---

**Dr. JULIO CESAR SEVILLS EXEBIO**  
**PRESIDENTE DEL JURADO**



---

**M.Sc. JOSE WILDER HERRERA VARGAS**  
**SECRETARIO DEL JURADO**



---

**M.Sc. BELDAL FENCO PERICHE**  
**VOCAL DEL JURADO**



Nº 000111



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:45 horas del día 09 de abril del año dos mil quince, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1713-2015UPD-

FACHSE, de fecha 01/04/2015 conformado por:

Dr. Julio César Sevilla Exebio PRESIDENTE(A)  
M.Sc. José Wilder Herrera Vargas SECRETARIO(A)  
M.Sc. Beldad Fenco Periche VOCAL  
Dr. Mario Victor Sabogal Aquino ASESOR(A)



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 "Abelardo Gamarra Rondo", Distrito de Curo- Sánchez Carrión, 2008.

presentado por el(la) / los(las) tesista(s) Rosita Emilia Cruz Monroel

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1714-2015UPD-FACHSE de fecha 01/04/2015

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien — procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones; quien(es) obtuvo (obtuvieron) 86 puntos que equivale al calificativo de Muy Bueno.

En consecuencia el(la) / los(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

Siendo las 19:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]  
PRESIDENTE  
[Firma]  
VOCAL

[Firma]  
SECRETARIO  
[Firma]  
ASESOR

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Sabogal Aquino, Mario Victor** usuario revisor del documento titulado **Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, 2008**, cuya autora es, **Cruz Monroe, Rosita Esmila** , identificada con documento de identidad N° **18132188**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **16%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

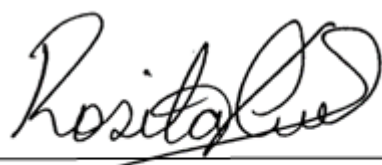
El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, marzo de 2015



Dr. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO  
ASESOR  
DNI. 16502269



ROSITA ESMILA CRUZ MONROE  
AUTOR

## DEDICATORIA

***A DIOS, QUE ES MI GUÍA  
Y HERMANO EN LA  
VIDA.***

***A MIS PADRES,  
QUIENES ME INCULCARON  
BUENOS SENTIMIENTOS Y  
VALORES, LO CUAL ME HA  
PERMITIDO BUSCAR  
SIEMPRE EL MEJOR CAMINO.***

***ROSITA***

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo ha sido posible gracias a las contribuciones personales del director, docentes, padres de familia y estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, Distrito de Curgos - Sánchez Carrión, ya que me brindaron apoyo y cooperación durante el desarrollo de la presente investigación.

## **RESUMEN.**

En el presente trabajo de investigación se presenta un conjunto de Estrategias Didácticas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión.

Frente a esta realidad nos planteamos el siguiente Problema: Se evidencia en el proceso docente educativo, que los estudiantes del Tercer Grado de la I.E, presentan deficiencias para el logro de comprensión lectora, esto se manifiesta en las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee, deletrean al leer, generando falta de interés por la lectura y no da valor a un texto.

El Objetivo que persigue la investigación consiste en: Diseñar, elaborar y aplicar Estrategias Didácticas sustentadas en las teorías del constructivismo, para mejorar la comprensión lectora, de tal modo que asuma un hábito de lectura, leer sin deletrear, comprendan los mensajes que leen, para que no tengan dificultades al leer y dar valor a los textos.

Para lograr esta propuesta se desarrollo las siguientes tareas: Elaborar un diagnóstico del desarrollo de las capacidades de comprensión lectora; diseñar un modelo Teórico que permita generar Estrategias Didácticas para el desarrollo de los niveles de comprensión Lectora en los estudiantes.

Desde este punto de vista la Hipótesis a defender es: si se diseña, elabora y aplica Estrategias Didácticas sustentadas en las teorías del constructivismo, entonces se mejorará la comprensión lectora; por lo tanto, los estudiantes asumen un comportamiento de comprender mensajes, leen sin deletrear y comprendan los mensajes que leen; para que no tengan dificultades al leer y otorguen valor a los textos con facilidad.

## **ABSTRACT**

This research work presents a set of didactic strategies to improve reading comprehension skills in third grade students of primary schools in the IE No. 80,138 "Rondo Abelardo Gamarra," Curgos district, province of Sánchez Carrión. Faced with this reality we pose the following problem: The evidence in the educational process, that students in third grade EI deficiencies for achieving reading comprehension, this is manifested in the difficulty of understanding written messages in texts reading, spelling by reading, creating lack of interest in reading and gives no value to a text.

The objective of the research is: To design, develop and implement meaningful learning based on the theories of constructivism, to improve reading comprehension, so assume a habit of reading, read without spelling, understand the messages they read, for having no difficulties in reading and give value to the texts. To achieve this development proposal is the following tasks: Develop a diagnosis of develop reading comprehension skills, design a theoretical model that can generate Teaching strategies for developing reading comprehension levels of students. From this point of view to defend the hypothesis is: if you design, develop and implement strategies Teaching based on the theories of constructivism, then it will improve reading comprehension, so students take a behavior to understand messages, read without spelling and understand the messages they read, so that no difficulties to read and lend value to the texts with ease.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRAC.....	8
ÍNDICE.....	9
ANEXOS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11

## CAPÍTULO I

1.1. MARCO TEÓRICO.....	15
1.1.1. Estudios previos a la problemática de la investigación.....	15
1.1.2. Bases teóricas científicas.....	15
1.1.2.1. Estrategias didácticas.....	15
1.1.2.2. Comprensión lectora.....	17
1.1.2.3. El constructivismo.....	27
1.1.2.4. El aprendizaje significativo .....	28

## CAPITULO II

2. Metodología.....	30
---------------------	----

## CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS.....	31
3.2. MODELO TEÓRICO.....	36
3.3. PROPUESTA PEDAGOGICA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	37
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	53
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55

## **ANEXOS**

Nº1 Plan de sesión de aprendizaje

Nº2 Instrumento de recolección de dato

Nº3 Evidencias fotográficas

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se presenta un conjunto de Estrategias Didácticas, para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión.

Se ha encontrado que la Comprensión de textos se desarrolla en los diversos contextos: Durante el trigésimo periodo de sesiones de la CEPAL (comisión económica para América latina), llevado a cabo en San Juan (Puerto Rico) en julio pasado, se prestó especial atención al tema del financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Los documentos preparatorios enfatizaron que “La Educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, fortalecer democracias mediante la promoción del ejercicio ampliado y sin exclusiones de la ciudadanía, avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, y enriquecer el diálogo entre sujetos de distintas culturas y visiones del mundo”. Que duda cabe, pues, que el aporte de la Educación al desarrollo de un país tiene múltiples dimensiones: ética, económica, social, productiva, cultural y política.

Respecto al financiamiento, se reconoce que, en las últimas décadas, la región latinoamericana ha hecho esfuerzos para atender con mayor prioridad a la educación. Así, América Latina destina en la actualidad entre un 12% y un 22% del gasto público total a la educación, y en promedio destina el 4% del PBI. (Producto Bruto Interno). El gasto en educación promedio per cápita anual bordea los 137 dólares. Estos datos no acortan las diferencias en la inversión educativa y resultan claramente insuficientes en comparación con países desarrollados, y con lo requerido para alcanzar mayores logros educativos e igualdad de oportunidades, contribuir a reducir los índices de pobreza y exclusión social así como al fortalecimiento del capital humano para su contribución al desarrollo económico y de la ciudadanía.

El Perú no es ajeno a la realidad educativa latinoamericana y a sus formas de financiamiento y más bien, junto con Bolivia, Ecuador, El Salvador, Nicaragua y Honduras; es uno de los países que menos contribuye a mejorar los promedios arriba presentados. Sin embargo, se puede admitir que el Perú en los últimos años ha hecho un esfuerzo importante para incrementar los recursos destinados a educación. No obstante, aunque los recursos para educación se han incrementado en términos absolutos, como

proporción del PBI han tendido más bien a estancarse alrededor del 2.8% (sin considerar las cargas sociales) y representan en promedio el 17% del presupuesto anual.

A pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en comprensión de lectura del estudiante peruano de Educación Primaria se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. Esta pobreza ha sido puesta en evidencia por los resultados de investigaciones como la evaluación de PISA (Programa Internacional para la evaluación de estudiantes), en la que, comparados con estudiantes de más de cuarenta países, los peruanos obtienen el último lugar. Es válido entonces preguntarse qué está pasando, es decir, por qué no mejora la comprensión de lectura de los estudiantes de Primaria de nuestro país y qué podemos hacer para superar esa situación. ¿Cómo ayudar a niños de Primaria que tienen un bajo nivel de decodificación y no comprenden los textos que leen? ¿Cómo ayudar a quienes ya saben decodificar, pero entienden sólo a un nivel básico? ¿Qué y cómo enseñarles para que puedan aprender lo que leen? Para responder estas preguntas debemos entrar en la función básica de la lectura en la Educación Primaria; a saber, comprender para aprender contenidos. Se trata entonces, en este nivel, de enseñar cómo leer para construir e incorporar conocimientos de diversas asignaturas. Este aprendizaje del "saber leer para comprender y aprender" es parte fundamental del currículo de primaria, pues son las estrategias que enseñamos para ese fin las que permitirán que los estudiantes puedan auto educarse por el resto de sus vidas (Rohwer, 1984). La función básica – pero no única – de la lectura en primaria que hemos mencionado determina que las estrategias de lectura que se deben aprender en ese nivel sean diferentes de aquellas que se deben aprender en la Educación Inicial. En Primaria se enseñan estrategias de comprensión de lectura que ayudan a interpretar el texto; la meta es el aprendizaje de la comprensión lectora.

Finalmente, es preciso tener presente que todo proceso de planificación estratégica subyacente a la elaboración de políticas educativas y la posterior implementación de éstas últimas, requiere de grados razonables de predictibilidad, especialmente en el Sector Educación donde los resultados serán susceptibles de medición en el mediano y largo plazo. Luego, la oportuna asignación presupuestal y la garantía de su sostenibilidad deberán ser concomitantes a la acertada elección de las políticas y estrategias educativas para el logro de metas concretas.

Según Campos (2004: 2) la realidad educativa de la provincia Sánchez Carrión, de acuerdo al informe del desarrollo humano, Perú 2002, publicado por el Programa de las Naciones

Unidas para el desarrollo, ubica en el ranking de las 193 provincias del país en la posición 190 en lo que se refiere a los logros educativos.

Dada esta situación, el investigador, considera que son éstas suficientes razones para trabajar un proyecto de mejora de la comprensión lectora, en la Institución Educativa N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” del Distrito de Curgos no escapa a esta problemática mundial y nacional, los alumnos que ingresan al Tercer Grado de Educación Primaria, en su mayoría tienen problemas y muestran desinterés ante las actividades de lectura comprensiva. En un diagnóstico realizado a estos niños se determinó que los niveles de comprensión lectora no han sido alcanzados en su totalidad, quedándose únicamente en el nivel literal.

Sin duda alguna, uno de los problemas que inquieta y preocupa a los docentes es el nivel de comprensión lectora; frecuentemente se preguntan como orientar y enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen.

Frente a esta realidad nos planteamos el siguiente Problema: Se evidencia en el proceso docente educativo, que los estudiantes de Tercer Grado de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, de Curgos presentan deficiencias para el logro de comprensión lectora, esto se manifiesta en las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee, deletrean al leer, generando falta de interés por la lectura, ni da valor a un texto.

El Objeto de estudio es el Proceso Docente Educativo en el Área de Comunicación en los estudiantes de Tercer Grado.

El Objetivo que persigue la investigación consiste en: Diseñar, elaborar y aplicar estrategias didácticas sustentadas en las teorías del constructivismo, para mejorar la comprensión lectora, de tal modo que asuma un hábito de lectura, leer sin deletrear, comprendan los mensajes que leen, para que no tengan dificultades al leer y de valor a los textos.

El campo de acción es el proceso de elaboración de las Estrategias Didácticas para mejorar el logro de la comprensión lectora.

Para lograr esta propuesta se desarrollo las siguientes Tareas: Elaborar un diagnóstico del desarrollo de las capacidades de comprensión lectora; diseñar un modelo Teórico que permita generar Estrategias Didácticas para el desarrollo de los niveles de comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 80138 de Curgos.

Desde este punto de vista la hipótesis a defender es : si se diseña, elabora y aplica estrategias didácticas sustentadas en las teorías del constructivismo, entonces se mejorará la comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes asumen un comportamiento de comprender mensajes, leen sin deletrear y comprendan los mensajes que leen; para que no tengan dificultades al leer y otorguen valor a los textos con facilidad, en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo “ de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión.

La significación teórica, con el aporte de las teorías constructivistas tomadas como base en esta investigación, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto”. Los principios del aprendizaje en este paradigma postulan que este se produce de dentro hacia fuera y de lo complejo a lo simple. Desde la perspectiva constructiva la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo. Consecuentemente el aprendizaje es lo esencial en todo hecho educativo.

Significación práctica, ¿Por qué es importante resolver este problema? En la presente investigación es importante resolver porque nos permite diagnosticar, conocer y tener información sobre las dificultades para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, en base a lo cual elaboraremos nuevas estrategias didácticas; diseñar y alcanzar un programa de estrategias didácticas, a fin de que sea implementada en forma planificada y oportuna para promover y mejorar la comprensión lectora. La estructura del presente informe, comprende:

En el Capítulo I, se enfoca el análisis de la comprensión lectora, ubicación, evolución histórica tendencial, características del problema y la metodología.

En el Capítulo II, se considera el marco teórico donde se esbozan los antecedentes del estudio, las teorías que sustentan a las variables del estudio y a la propuesta y delimitaciones conceptuales.

El Capítulo III, contiene el resultado y el análisis de los diagnósticos realizados; detallándose el mismo y la interpretación de los datos de las encuestas a los estudiantes y observaciones realizadas a los docentes de aula, la propuesta teórica. Finalmente propone las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y los anexos a manera de ilustración, resultado de la aplicación de la propuesta.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEORICO.**

### **1.1.1. ESTUDIOS PREVIOS A LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En la búsqueda bibliográfica se encontró la siguiente tesis relacionados con el tema:

- López y Otros (1997), realizaron un estudio denominado “Factores que inciden en la comprensión de textos por los alumnos del II Ciclo de Primaria de la EPM N° 1352 “Cuchayo” – Pacaipampa Ayabaca.
- Flores y Otros (2002), realizaron un estudio denominado “Programa basado en estrategias significativas para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado de educación primaria del C.E. N° 81017 “Santa Edelmira” del Distrito de Víctor Larco – Trujillo”
- Mendoza Rudy (2004), realizaron un estudio denominado “Dificultades lectoras que poseen los alumnos y que no les permite la comprensión de los textos en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria del Centro Educativo N° 14012 en el Pueblo joven “San Martín de Porres”, de la ciudad de Piura.

### **1.1.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

#### **1.1.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

##### **Definiciones:**

Para **Calderón Infantes, Ulises (1993)** “consiste en un planteamiento anticipado en el que se incluye la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso educativo. Dicho planteamiento esta orientado en lograr objetivos y/ o metas que se hayan propuesto previamente”.

Asimismo, Díaz Barriga, Frida (1998) sostiene que se utiliza el termino “estrategia” por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza – aprendizaje”.

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (ITESM).

- Las estrategias son pensadas previamente por el docente, no son producto de la casualidad y tampoco son estáticas.

##### **Características de las estrategias didácticas:**

- Son actividades secuenciadas y flexibles.
- Se estructuran bajo determinados procedimientos, según el propósito a lograr.
- Se orienta a una meta o propósito.
- Son actividades reflexionadas, pensadas y a veces hasta contrastadas.

- Implica el uso de una serie de recursos de manera selectiva que apoyan el curso de acción de la estrategia.

### **Componentes de las estrategias didácticas.**

**Calderón Infantes, Ulises** (1993), sostiene que “en toda estrategia didáctica existen una serie de componentes, unos que no pueden faltar y otros que pueden omitirse en su estructuración, sin embargo, todos tienen importancia para el logro de los objetivos”, ellos son:

**A. Los agentes educativos.** Integrado, a su vez, por los siguientes elementos:

- ✓ **Los docentes:** Personas que establecen o promueven situaciones de enseñanza aprendizaje.
- ✓ **Los alumnos:** Personas que asimilan y perciben el aprendizaje significativo.
- ✓ **Los agentes intervinientes:** Psicólogo, programadores, productores y técnicos en medios de enseñanza.

### **B. Los medios y materiales educativos.**

Son recursos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

### **C. Los métodos, las técnicas y los procedimientos de E – A.**

**Los métodos:** constituyen un conjunto de procedimientos utilizados para organizar y conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de hacerlo cada vez más eficiente en función de los objetivos.

**Las técnicas:** constituyen formas de conducir una o mas etapas en una sesión de enseñanza – aprendizaje.

**Los procedimientos:** conforman los diferentes recursos utilizados para concretizar un método en una sesión de enseñanza – aprendizaje.

**D. Los objetivos.** Son los propósitos que se pretenden alcanzar mediante un acto intencionado.

**E. La evaluación.** Es hacer un juicio para determinar si los resultados satisfacen o no las metas educativas.

**F. El tiempo.** Interviene en función al cumplimiento de las actividades planificadas.

**G. Las actividades de E – A.** Son acciones que realiza el alumno dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**H. La infraestructura.** Es el ambiente físico que alberga a los agentes educativos en donde se desarrolla el proceso de Enseñanza – aprendizaje.

### **CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Según Barriga Frida y otros, (1998), lo clasifica de la siguiente manera.

#### **a) Estrategias de Enseñanza**

Son procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e



intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

**Estas estrategias a su vez se sub dividen en:**

- **Estrategias pre instruccionales:** preparan y alertan al alumno en relación a que y como va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

- **Estrategias Coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mínimo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

- **Estrategias post instruccionales:** se presentan después del contenido que se a de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

#### **b) Estrategias de aprendizaje**

Son procedimientos que se pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas teniendo un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos vinculados con los alumnos.

Expuesto de una manera mas formal: “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

### **1.1.2.2. COMPRENSION LECTORA.**

#### **Definiciones:**

Para Cassany (1995:195) la comprensión lectora es “lograr el significado global del texto, pero que implica un proceso, este proceso es complejo, interactivo en donde la lectura finaliza cuando el lector consigue una representación mental del texto, según los objetivos que se hayan planteado”. Resumiendo, que cuando leemos entendemos y cuando entendemos retenemos, durante unos segundos, hasta que podamos relacionarlas con otras ideas, que forman un concepto más general y estructurado, hasta que consigamos comprender el significado global del texto.

Según Frank Smith (1995: 16) “Comprender hace referencia a la información que poseemos en nuestra estructura, cognitiva que hemos almacenado en nuestra memoria de largo plazo, dándole sentido a la información visual que proviene de los ojos durante la lectura y de la información no visual, que viene hacer la estructura cognoscitiva u organización de conocimientos. En otras palabras,

comprender significa responder a todas las preguntas que surgen respecto al texto. En la medida que estas preguntas sean contestadas y muestra incertidumbre se reduzca estaremos comprendiendo.

Para Díaz Barriga (2001: 142) la comprensión de textos es: “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Además, afirma que: “la comprensión es una actividad constructiva porque el lector construye una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto”, evidenciando que la comprensión tiene naturaleza dual; por un lado, es reproductiva, es decir; a pegada a lo que el texto comunique; y por otro lado es productiva – constructiva, que va más allá de lo explícito del texto.

Por último, menciona que, “la comprensión también es una actividad estratégica porque implica la utilización de recursos antes, durante y después de la ejecución de la lectura.”

Por su parte, Teresa Colemar y Ana Camps, afirman que: “La comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, es encontrar una interpretación determinada al mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.”<sup>1</sup>

Vallés nos habla de “...la Metacompreensión lectora o conocimiento que tiene el lector acerca de las propias estrategias con que cuenta para comprender un escrito y al control que ejerce sobre las mismas para que su comprensión lectora sea óptima”<sup>2</sup>.

De acuerdo a lo mencionado, podemos afirmar que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, por cuanto el primero interactúa sobre el segundo, desplegando una gran actividad cognitiva. Es decir, para entender lo que lee, un lector avanzando actúa sobre el texto, hace preguntas, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias, es decir extrae conclusiones que no están presente en el texto mismo, formula hipótesis y las pone a prueba; está atento para ver qué atiende y qué no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar sus dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído.

El dominio de la decodificación es un prerequisite fundamental para llegar a la comprensión lectora. Cuando la decodificación está automatizada, existe corrección y fluidez lectora, característica deseable del buen lector, pues facilita la comprensión.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: INTERPRETAR, RETENER, ORGANIZAR Y VALORAR, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

#### **Interpretar es:**

- . Formarse una opinión
- . Sacar ideas centrales
- . Deducir conclusiones
- . Predecir consecuencias

---

<sup>1</sup> COLEMAR, T. y CAMPS, Ana. “Enseñar a leer, enseñar a comprender”. (1996). Madrid. Edit. Celeste. Pág. 13.

<sup>2</sup> ARANDIGA, Vallés. “La Metacompreensión lectora”. 1996. pág. 54.

**Hay que Retener:**

- . Conceptos fundamentales
- . Datos para responder a preguntas
- . Detalles aislados
- . Detalles coordinados

**Organizar consiste en:**

- . Establecer consecuencias
- . Seguir instrucciones
- . Esquematizar
- . Resumir y generalizar

**Para valorar hay que:**

- . Captar el sentido de lo leído
- . Establecer relaciones causa-efecto
- . Separar hechos de las opiniones
- . Diferenciar lo verdadero de lo falso
- . Diferenciar lo real de lo imaginario

**Condicionantes De La Comprensión**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)

**Habilidades De Comprensión**

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a

este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972)

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.

No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.

No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que alguno de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedera, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto... dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructura sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que

permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

## **I Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto**

- *Habilidades de vocabulario*: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario.

- *Identificación de la información relevante en el texto*: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.

Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

## **II Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.**

*Inferencias*: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

*Lectura crítica*: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

*Regulación*: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones

## **Comprensión y memoria.**

Según Peronard, “La comprensión lectora es fundamentalmente, un proceso que compromete las raíces intelectuales, volitivas y afectivas mismas de la persona”<sup>3</sup>.

Peronard también afirma que: “Lo que no resulta coherente para un lector, es olvidado o memorizado literalmente; pues, la comprensión lectora exige tener en cuenta los conocimientos previos; los mismos que están almacenados en la memoria a largo plazo y está constituido por todo lo que sabemos, lo que hemos aprendido a través de nuestras vivencias desde la más temprana edad, lo que hemos oído o leído, todo lo que hemos aprendido a hacer”<sup>4</sup>.

Podemos afirmar que memorizar comprensivamente es almacenar significados; para que ello sea posible, se necesita de la construcción activa por parte del mismo sujeto quien va a aprender.

### **Niveles De Comprensión Lectora.**

Existe más de un estudio sobre los niveles de comprensión lectora, teniendo en cuenta la magnitud de su difusión, nosotros vamos a hacer referencia a los niveles de comprensión lectora propuesta por Juana Pinzas<sup>5</sup>:

#### **a) Comprensión Literal**

También se denomina comprensión lectora básica o comprensión localizada del texto; involucra la decodificación de palabras y oraciones. El término “comprensión literal” significa entender la información que el texto presenta explícitamente; pues se trata de entender lo que el texto dice.

La comprensión literal constituye la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.

En este nivel se indagan los siguientes aspectos básicos:

**Transcripción**, referido al reconocimiento de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto o el reconocimiento del significado literal de una palabra, una frase, un signo; a manera de transcripción.

**Paráfrasis**, entendida como la transcripción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal.

Como apreciamos, este nivel de comprensión es el inicial o básico, en las Instituciones Educativas de nuestro país, la gran mayoría de docentes de educación básica regular que tienen como tarea la enseñanza inicial de la lectura y escritura, ponen en práctica estrategias que permiten a los alumnos alcanzar solamente el nivel de comprensión literal.

---

<sup>3</sup> PERONARD, Mariané y Otros. “Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases”. Editorial Andrés Bello. Santiago. Chile. 1997. pág. 76.

<sup>4</sup> PERONARD, Mariané y Otros. Op. Cit. Pág. 78.

<sup>5</sup> PINZAS, Juana. “Se aprende a leer leyendo”. 2001. Tarea Asociación de publicaciones educativas. Pág. 39.

## **b) Comprensión Inferencial**

Denominada también comprensión global del texto, en este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados y las palabras, oraciones o párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos.

El término comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos; es capaz de llegar a la conclusión o identifica la idea principal del texto.

En cada texto hay uno o más mensajes o ideas principales. Hay ideas secundarias que apoyan la idea central, para estimular la comprensión inferencial es importante conversar con los alumnos sobre el texto, usando entre otras, las siguientes preguntas motivadoras ¿cómo creen que...?, ¿Qué piensan de...?, ¿Por qué...?, ¿Con qué objetivos creen que...?, ¿En su opinión...?, ¿Para ustedes...?, ¿Qué hubiera dicho o hecho...?; y muchas más.

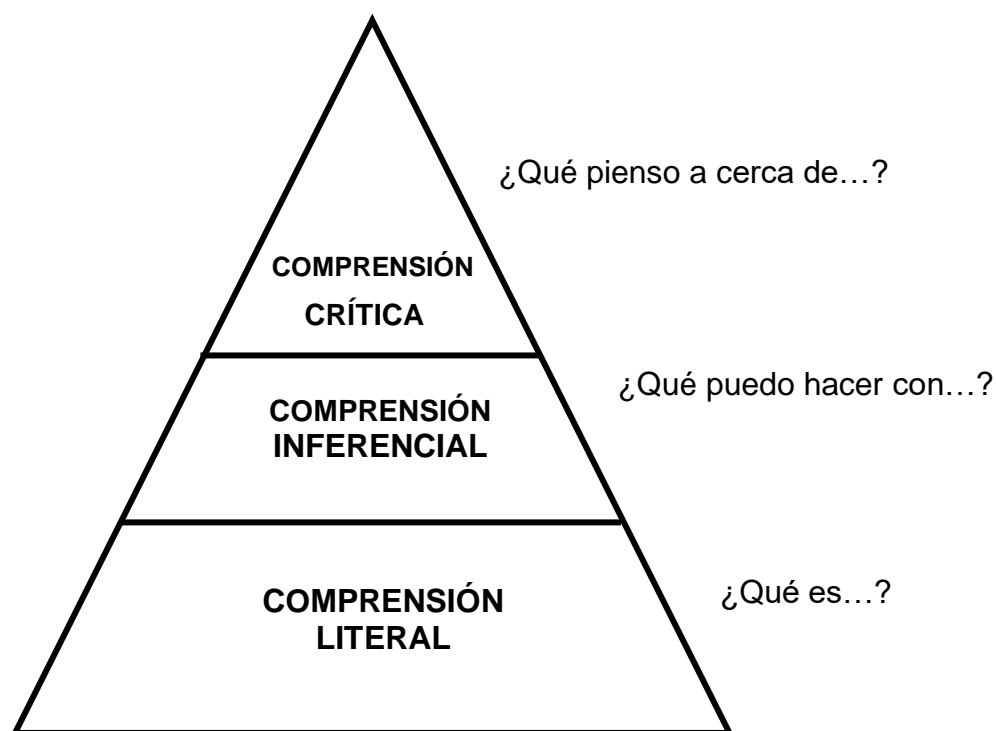
De acuerdo a lo afirmado, podemos mencionar que, en este nivel, el lector aporta sus saberes previos, lee lo que no está en el texto, aporta su 50 % de interpretación, hace inferencias, reconoce el lenguaje figurado. Para esto, es importante conversar, utilizando con frecuencia las preguntas antes mencionadas y lograr que los alumnos participen e interactúen; sabemos que en el aula tenemos grandes ventajas, podemos trabajar con textos auténticos o reales, propios de la localidad, la literatura infantil y juvenil, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, etc.

## **c) Comprensión Crítica**

Este nivel de comprensión también adopta el nombre de intertextual; aquí el lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor, toma distancia del contenido del texto y asume una posición al respecto.

Para realizar una lectura crítica, se requiere identificar las intenciones de los textos; asimismo es necesario reconocer las características del contexto, que están implícitas en el contenido mismo.

Como vemos, los tres niveles de comprensión lectora, tienen que ver con los conocimientos o saberes previos con los que cuenta el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto: texto narrativo, texto persuasivo, texto informativo, etc.; por lo tanto, los profesores y particularmente los que enseñan la lectura y escritura inicial, deben tomar como punto de partida para una sesión de aprendizaje de lectura y escritura, los conocimientos previos, mejor aún si aprovechan las historias, narraciones, leyendas, fábulas de su realidad local.



## La Lectura

Actualmente existen muchas concepciones modernas sobre la lectura, a continuación mencionamos algunas de ellas:

La lectura es un proceso que permite establecer comunicación con los textos impresos a través de la activa búsqueda de significado. Es decir, encontrarle sentido al texto que se lee.

Gloria Inostroza y Norma Varas, afirman que: “La lectura es de “golpe” una lectura comprensiva, producto de una intensa actividad de búsqueda de sentido de un texto en situación de uso”<sup>6</sup>

Por su parte, la lectura es definida por Josette Jolibert como: “...un proceso orientado a interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad o placer), en una experiencia significativa...”<sup>7</sup>

Tal como plantean los autores, concebimos a la lectura como un proceso que va más allá de descifrar palabras, es decir, leer significa construir significados, comprender el mensaje a través de los signos gráficos que reconoce y asocia el lector de acuerdo a sus vivencias, es encontrar sentido al texto que se lee. Toda lectura es una interrogación de textos para encontrar el significado, textos que van desde un nombre hasta un libro.

Según Isabel Solé: “la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (....), implica que debe haber un objetivo que guíe la lectura, es

<sup>6</sup> IINOSTROZA, Gloria. “Aprender a formar niños lectores y escritores”. Pág. 54.

<sup>7</sup> JOLIBERT, Josette. “Leer es comprender y escribir es comunicar”. Pág. 25.



decir, para alcanzar alguna finalidad como puede ser: buscar una información, seguir una pauta o instrucción para realizar una determinada actividad, para disfrutar”<sup>8</sup>.

Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta. Los niños, niñas y docentes deben estar motivados para aprender y enseñar a leer.

### **Importancia De La Lectura.**

La lectura es el instrumento más importante para la consecución de nuevos aprendizajes, es un medio para acceder a la información y al conocimiento, desarrollando así el pensamiento y la creatividad; asimismo constituye una herramienta fundamental que nos permite relacionarnos con los demás; nos brinda excelentes oportunidades para analizar los valores en el ámbito de la afectividad, relacionándolos con los sentimientos hacia sí mismo y con los demás, y los comportamientos y relación con otros. Contribuye al descubrimiento que debe hacer el niño o adolescente sobre su capacidad de incidir en la forma de establecer relaciones adecuadas con sus compañeros, familia, profesores, comunidad y sociedad en general. Gracias a la lectura las personas podemos “pensar como los filósofos, amar como los santos, sentir como los artistas, participar de las intuiciones de los genios que han honrado a la humanidad”<sup>9</sup>.

La lectura es indispensable, pues permite captar el mensaje escrito, previa exigencia de una capacidad de descifrar, interpretar y comprender; de hecho, la lectura, vista desde esa óptica es un proceso cognitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo.

La lectura y la escritura son aprendizajes fundamentales y herramientas privilegiadas para acceder a otros saberes y para desplegar, organizar y materializar el pensamiento.

Según lo mencionado anteriormente, creemos que aquellos estudiantes que demuestran mayor dominio de las capacidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) son aquellos que tienen más posibilidades de alcanzar mejor rendimiento en su aprendizaje escolar. Para lograr esto, se debe priorizar esfuerzos específicos en los primeros grados de educación primaria, porque es la etapa de adquisición inicial de la lectura y la escritura.

### **La Lectura en la Escuela.**

Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar; su adquisición es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. Pocas personas dudarán que saber leer, es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar; al respecto, París considera a la lectura “como una de las habilidades prioritarias que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura”<sup>10</sup>

La preocupación latente es el alto porcentaje de personas que pese a haber asistido a la escuela y habiendo “aprendido” a leer y escribir no pueden utilizar de

---

<sup>8</sup> SOLE, Isabel y COLL, César. “Los profesores y la concepción constructivista en el aula”. Pág. 20.

<sup>9</sup> VICTORIO, J. “Tecnología de la enseñanza – aprendizaje de lenguaje y literatura”. Pág. 62.

<sup>10</sup> PARIS, G. y otros “Becoming a strategic reader”. Contemporary educational psychology. 1983. pág. 293.

forma autónoma la lectura y la escritura en las relaciones sociales ordinarias. El fenómeno del analfabetismo funcional, lejos de disminuir, aumenta a ritmo regular; los datos afirman que cada vez aumenta más el número de estudiantes que no aprenden a leer y escribir de manera crítica y comprensiva, la mayoría de ellos aprenden solamente a decodificar palabras, no a leer, la incapacidad de la lectura comprensiva aumenta necesariamente la ausencia del placer por la lectura. Para la escuela la lectura es una cuestión mecánica e instrumental; aún no asimila que la lectura es un proceso complejo que implica reconocer símbolos, letras, grafías y organización del texto; establecer los símbolos en palabras y las frases en conceptos; predecir e hipotetizar acerca del contenido de la lectura; recrear lo que dice el autor, que implica también imaginar; y, evaluar a través de la comparación de lo personal con lo que dice el autor y obtener conclusiones propias.

### **El Proceso De La Lectura.**

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso, (Solé, 1994) debe asegurar que el lector comprende el texto, que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

La iniciación en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas debe ser un proceso natural, que evolucione sin presiones, donde el maestro sea capaz –por las acciones que desarrolle- de estimular en el niño y niña potencialidades dirigidas a dicho fin, de despertar el interés permanente por la lectura, de tipo básicamente comprensivo, evitando disociación entre el mecanismo lector y la comprensión.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes, durante y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

#### **Antes de la lectura.**

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura).

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

#### **Durante la lectura**

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **Después de la lectura**

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio, una simple identificación de palabras.

### **Funciones de la lectura.**

De acuerdo a lo afirmado por Ernesto García, “la lectura cumple básicamente dos funciones: como medio sirve para obtener información; y, especifica la lengua escrita; como fin, termina en su comprensión e interpretación y en su disfrute, como ocurre en la lectura de una obra literaria. Se lee un periódico o un texto científico, como medio para informarse o para saber; pero se lee un poema, un acróstico, un cuento, una novela, por el placer estético e intelectual, y la operación de leer termina en sí misma, no trasciende a otra esfera del conocimiento”<sup>11</sup>.

De acuerdo a lo afirmado anteriormente, podemos concluir que la lectura como medio cumple los roles más trascendentes, por cuanto nos permite transmitir cultura y a la vez sirve como instrumento de autoeducación.

#### **1.1.2.3. EL CONSTRUCTIVISMO**

**Según Calero (1997)**, el constructivismo es una corriente amplia del pensamiento dentro de cuyo contexto el filósofo Mario Bunge distingue: el constructivismo ontológico, teoría que sostiene que el mundo es una construcción mental de los individuos. El constructivismo matemático que admite que las reglas matemáticas son construcciones realizadas por la mente humana. El constructivista conceptualista que fundamenta que los conceptos, ideas y pensamientos son construcciones personales.

En este panorama nació el constructivista pedagógico como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo considerándolo más bien, actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus nuevos conocimientos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes, solo haciendo y

---

<sup>11</sup> GARCIA A., Ernesto. “Lengua y Literatura”. Pág. 103.

experimentando el niño aprende; desde su propia actividad vital como el niño se auto construye y se convierte en protagonista y eje de todo proceso educativo en cooperación con el maestro y sus compañeros.

**Según Carretero (1993)**, afirma que, básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos; no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interpretación entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

### **El enfoque constructivista del aprendizaje.**

**Jolibert (1998)**, plantea que los niños aprenden haciendo, dialogando e interactuando entre sí, que hace posible que el papel del profesor pase de simple transmisor de contenidos a mediador y facilitador del aprendizaje. Los niños aprenden si se toman en cuenta sus vivencias y experiencias anteriores, sus deseos y necesidades presentes y su representación de logros deseados. A través de “Estrategias Constructivistas, con el apoyo de sus compañeros y del docente, los niños, al interactuar en un contexto, descubren distintas formas para aproximarse a él y para construir las competencias necesarias para su lectura y producción”.

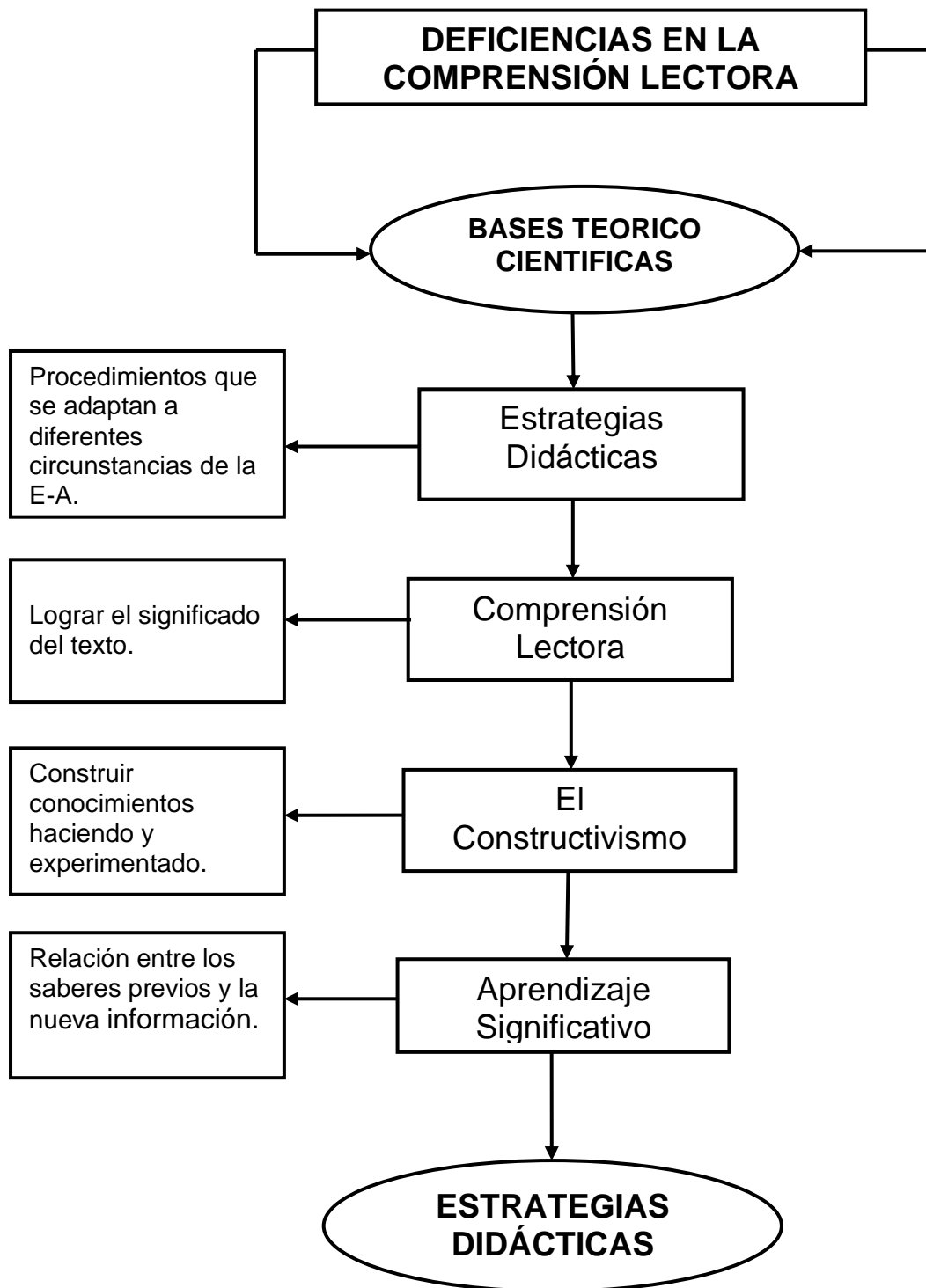
#### **1.1.2.4. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

**Según Ausubel (1989)**, plantea que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe; esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida. Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe.

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos; comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos en dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.



## **CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO**

### **2.1. METODOLOGIA**

#### **2.1.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

En esta investigación se utilizó el diseño de investigación pre experime (pretest – posttest) con un solo grupo, con una muestra 30 alumnos.

La recolección de los datos se hizo a través de Cuestionarios y encuestas, la cual sirvió como fuente para obtener los puntajes de la comprensión lectora utilizando Guía de Observación, Lista de Cotejos y Escala Valorativa.

#### **2.2 MÉTODOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO TEÓRICO**

Se hará uso de:

- ❖ Método Histórico Lógico: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Este método permitirá analizar y conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de mi investigación haciendo necesario revelar su historia y las etapas principales.
- ❖ Método Sistémico: Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Este método permitirá por un lado determinar la estructura del objeto y por otro su dinámica.
- ❖ Método Inductivo: Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permitirá la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.
- ❖ Método Deductivo: Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. Este método permitirá encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos científicamente.
- ❖ Método Sintético: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Este método permitirá reconstruir un todo, a partir de sus elementos ya conocidos y analizados.
- ❖ Método Holístico y Dialéctico: La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Este método permitirá comprender los más diversos fenómenos de la realidad.

#### **2.3 MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se hará uso de:

- ❖ Métodos empíricos: Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

## CAPITULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

### PRESENTACION DE RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y LA PROPUESTA

#### 3.1.- RESULTADOS

**CUADRO 1**

Nivel de desarrollo de la Capacidad de comprensión lectora en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80138 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión-La Libertad.

##### 1. Comprende textos

RESULTADOS	PRE - TEST		POS - TEST	
FRECUENCIA ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	$f_i$	$f_i \%$	$f_i$	$f_i \%$
INICIO	10	33.3	3	10.0
PROCESO	15	50.0	5	16.7
LOGRO	5	16.7	22	73.3
TOTAL	30	100	30	100

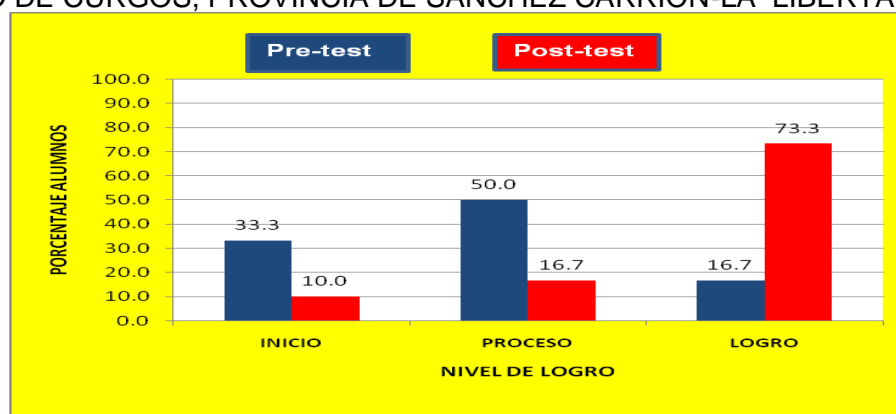
FUENTE: Pre y Pos Test

#### **DESCRIPCIÓN**

En el presente cuadro, podemos observar que después de aplicar el Pre Test, se obtuvo el siguiente resultado: 10 (33.3%), alumnos muestran una deficiente comprensión lectora, 15 (50.0%), de ellos están adquiriendo la capacidad de comprender los textos que lee y 5 (16.7%), de ellos muestran un alto grado de comprensión lectora, luego de administrar el Pos Test, se obtuvo que el 3 (10.0%), alumnos todavía no han logrado comprender lo que leen, 5 (16.7%), de ellos se encuentran en proceso de adquirir la capacidad para comprender textos y 22 (73.3%), han adquirido cabalmente la capacidad de comprensión lectora, siendo positiva la aplicación de las Estrategias Didácticas.

**GRÁFICO 1**

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE - TEST Y POST - TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80138 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.



FUENTE: Cuadro 1.

## CUADRO 2

Nivel de desarrollo de la Capacidad de comprensión lectora en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80138 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión-La Libertad.

### 2. Comprende mensajes escritos.

RESULTADOS	PRE - TEST		POS – TEST	
FRECUENCIA ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	$f_i$	$f_i \%$	$f_i$	$f_i \%$
INICIO	13	43.3	2	6.7
PROCESO	11	36.7	6	20.0
LOGRO	6	20.0	22	73.3
TOTAL	30	100	30	100

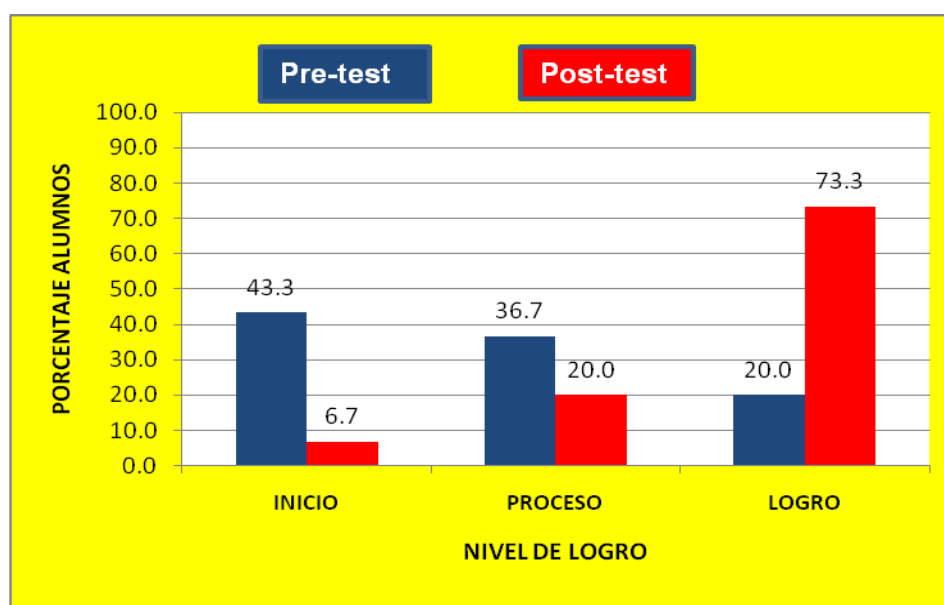
FUENTE: Pre y Pos Test

### DESCRIPCIÓN

En el presente cuadro, podemos observar que después de aplicar el Pre Test, se obtuvo el siguiente resultado: 13(43.3%), alumnos muestran deficiente habilidad para interpretar los mensajes en los textos, 11 (36.7%), de ellos están adquiriendo la capacidad para interpretar los textos que lee y 6 (20.0%), de ellos comprenden el mensaje de los textos. Luego de administrar el Pos Test, se obtuvo que, 2 (6.7%), alumnos todavía no han logrado analizar los textos que leen, 6 (20.0%), de ellos se encuentran en proceso de interpretar los mensajes escritos y 22 (73.3%), han adquirido correctamente la habilidad para comprender los textos, siendo positiva la aplicación de las Estrategias Didácticas.

## GRÁFICO 2

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE – TEST Y POST – TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80138 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.



FUENTE: Cuadro 2.



### CUADRO 3

Nivel de desarrollo de la Capacidad de comprensión lectora en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80138 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión-La Libertad.

#### 3. Lee correctamente.

RESULTADOS	PRE - TEST		POS – TEST	
FRECUENCIA ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	$f_i$	$f_i \%$	$f_i$	$f_i \%$
INICIO	16	53.3	2	6.7
PROCESO	8	26.7	4	13.3
LOGRO	6	20.0	24	80.0
TOTAL	30	100	30	100

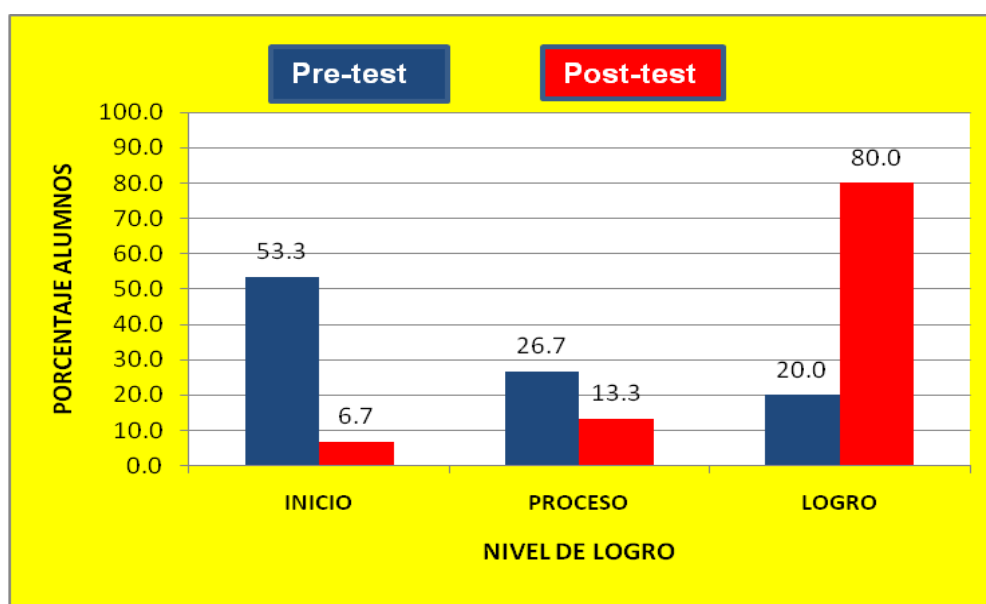
FUENTE: Pre y Pos Test

#### DESCRIPCIÓN

En el presente cuadro, podemos observar que después de aplicar el Pre Test, se obtuvo el siguiente resultado: 16 (53.3%), alumnos muestran dificultades para leer correctamente, 8 (26.7%), de ellos están logrando leer adecuadamente y 6 (20.0%), de ellos leen sin dificultades. Luego de administrar el Pos Test, se obtuvo que, 2 (6.7%), alumnos todavía no han logrado leer correctamente, 4 (13.3%), de ellos se encuentran en proceso de leer adecuadamente los mensajes escritos y 24 (80.0%), han adquirido correctamente la habilidad para leer textos sin dificultades, siendo positiva la aplicación de las Estrategias Didácticas.

### GRÁFICO 3

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE – TEST Y POST – TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80138 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.



FUENTE: Cuadro

#### CUADRO 4

Nivel de desarrollo de la Capacidad de comprensión lectora en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80138 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión-La Libertad.

#### 4. Demuestra interés por la lectura.

RESULTADOS	PRE - TEST		POS – TEST	
FRECUENCIA ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	f <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> %	f <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> %
INICIO	15	50.0	5	16.7
PROCESO	8	26.7	3	10.0
LOGRO	7	23.3	22	73.3
TOTAL	30	100	30	100

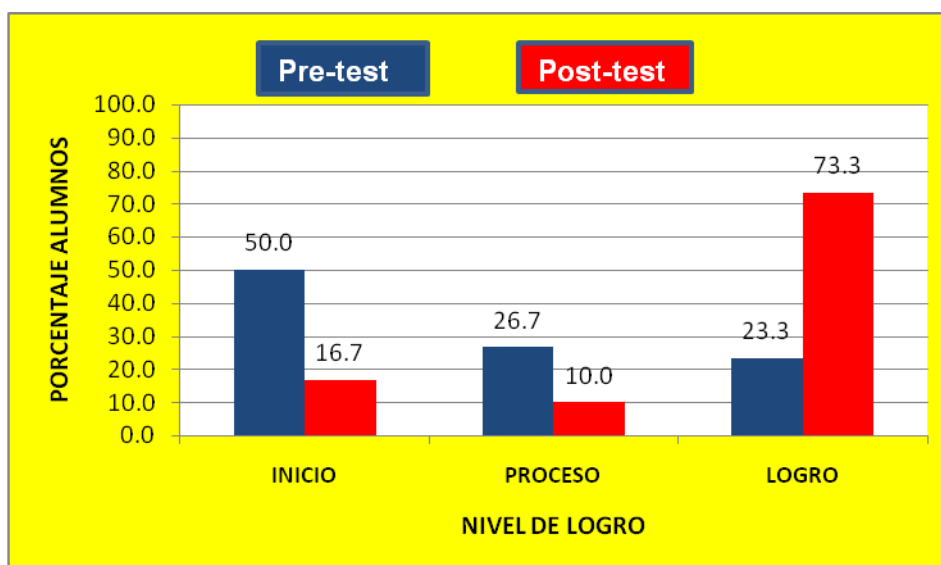
FUENTE: Pre y Pos Test

#### DESCRIPCIÓN

En el presente cuadro, podemos observar que después de aplicar el Pre Test, se obtuvo el siguiente resultado: 15 (50.0%), alumnos muestran desinterés por la lectura, 8 (26.7%), de ellos están logrando interesarse por leer y 7 (23.3%), de ellos leen diversos textos. Luego de administrar el Pos Test, se obtuvo que, 5 (16.7%), alumnos todavía no han logrado interesarse por la lectura, 3 (10.0%), de ellos se encuentran en proceso de estar motivados para leer y 22 (73.3%), han demostrado el interés respetivo por la, siendo positiva la aplicación de las Estrategias Didácticas.

#### GRÁFICO 4

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE – TEST Y POST – TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80138 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.



FUENTE: Cuadro 4

## CUADRO 5

Nivel de desarrollo de la Capacidad de comprensión lectora en los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80138 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión-La Libertad.

### 5. Valora los textos que lee.

RESULTADOS	PRE - TEST		POS - TEST	
FRECUENCIA ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	$f_i$	$f_i \%$	$f_i$	$f_i \%$
INICIO	19	63.3	3	10.0
PROCESO	9	30.0	4	13.3
LOGRO	2	6.7	23	76.7
TOTAL	30	100	30	100

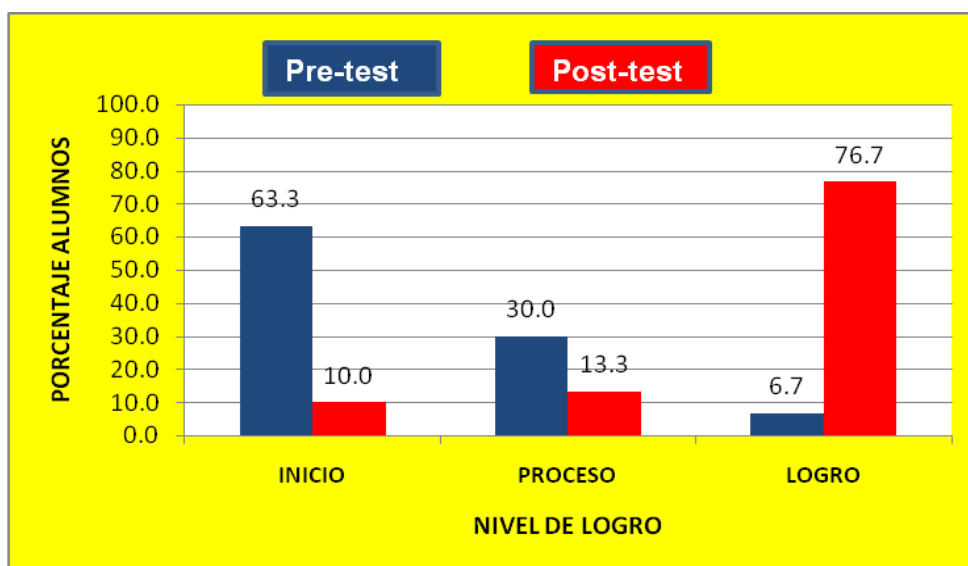
FUENTE: Pre y Pos Test

### DESCRIPCIÓN

En el presente cuadro, podemos observar que después de aplicar el Pre Test, se obtuvo el siguiente resultado: 19 (63.3%), alumnos no valoran las lecturas, 9 (30.0%), de ellos están logrando emitir juicios valorativos y 2 (6.7%), de ellos opinan positivamente acerca de los textos que lee. Luego de administrar el Pos Test, se obtuvo que, 3 (10.0%), alumnos todavía no han logrado valorar los textos que lee, 4 (13.3%), de ellos emiten valores con dificultad y 23 (76.7%), han logrado valorar los textos que lee emitiendo un juicio positivo, siendo positiva la aplicación de las Estrategias Didácticas.

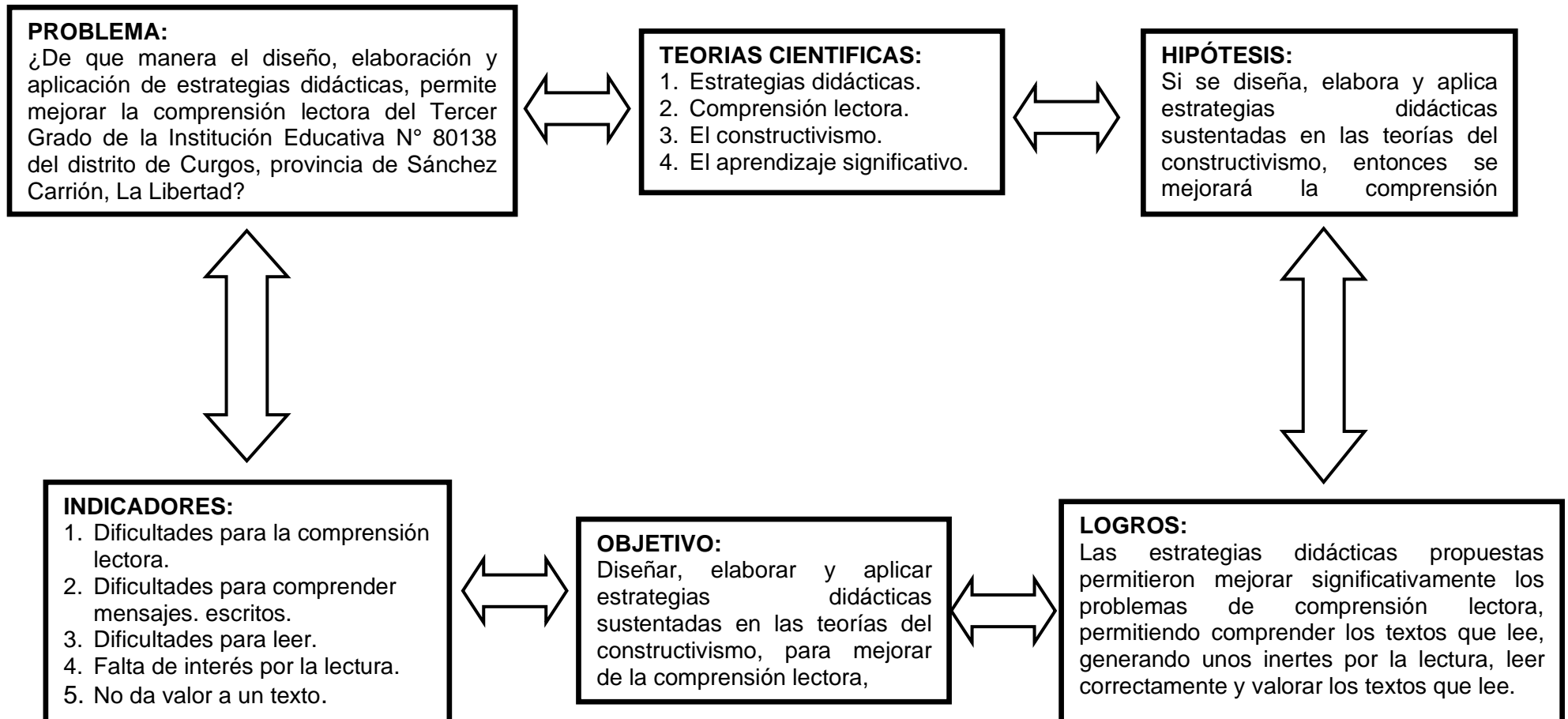
## GRÁFICO 5

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PRE - TEST Y POST - TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80138 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.



FUENTE: Cuadro 5

### 3.2.- MODELO TEÓRICO



### **3.3. PROPUESTA PEDAGOGICA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS.**

#### **ESTRATEGIA DIDACTICA N° 01: “INTERPRETACION TEXTUAL”**

**OBJETIVO:** Superar las deficiencias para el logro de la comprensión lectora.

#### **1.- LA PLANIFICACIÓN:**

##### **A) Formulación de la estrategia**

Conociendo las dificultades de comprensión lectora que existen en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se utilizará la estrategia didáctica de “Interpretación Textual”, para solucionar las dificultades en la comprensión lectora.

##### **B) Implantación de la estrategia**

Visualizándose el problema de las deficiencias para el logro de la comprensión lectora en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se aplicará la estrategia didáctica de “Interpretación Textual”, para incrementar la capacidad de comprensión de textos.

##### **C) Medición de los resultados de la estrategia**

Los resultados que se obtendrán serán importantes para medir la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica de interpretación textual y conocer los resultados de solución ante el problema observado en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

##### **D) Evaluación de la estrategia**

La estrategia didáctica de “Interpretación Textual”, otorgará corregir el problema de las deficiencias para el logro de la comprensión lectora en los educandos de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **2. IMPLEMENTACIÓN:**

##### **A) Objeto**

Para la aplicación de estrategia didáctica “Interpretación Textual”, se realizará sesiones de aprendizaje, donde se aplicará la estrategia didáctica haciendo uso de diferentes materiales y recursos didácticos, estrategias de aprendizaje – enseñanza, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio propuestos por la investigadora.

##### **B) Concepto**

Mi objetivo es superar las dificultades de comprensión lectora, a través de diferentes actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje, empleando sesiones de la comprensión lectora, a través del método inductivo-deductivo, donde se trabajará de forma individual, logrando la participación activa de cada uno de ellos. Se empleará diferentes materiales didácticos como láminas, fichas de lectura folletos, libros, etc. Para lograr superar las deficiencias en la comprensión lectora de los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Responsable**

La persona responsable de diseñar, elaborar y aplicar esta estrategia didáctica “Interpretación Textual”, haciendo uso de diferentes recursos y materiales didácticos.

## **3- EJECUCIÓN**

### **A) Orientación y formación**

Se han desarrollado acciones y actividades, para la enseñanza de la estrategia didáctica “Interpretación Textual”, destinada a los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, para lograr comprender los textos que lee.

### **B) Puesta en marcha y lanzamiento**

Se desarrollará las sesiones planificadas, para lograr el objetivo planteado, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje - enseñanza, que me permitirán desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica “Interpretación Textual”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Seguimiento y consolidación**

Al finalizar las actividades de aprendizaje, se evaluará a cada uno de los educandos, para conocer si las actividades permitieron conseguir mi objetivo propuesto, mediante diferentes instrumentos de evaluación.

## **4.- EVALUACIÓN**

### **A) Lo que se va a medir**

Se medirá el resultado de la comprensión lectora a través de la estrategia didáctica “Interpretación Textual”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **B) Con qué se va a medir**

Se medirá a través de los instrumentos de evaluación como: encuestas y fichas de resumen, donde se empleará una diversidad de indicadores de evaluación para medir el logro de la comprensión lectora.

### **C) Proceso a medir**

La recolección de los datos se hará a través de Cuestionarios y ficha de lectura, la cual servirá, como fuente para obtener los puntajes de la comprensión lectora utilizando la técnica observación sistemática.

## **ESTRATEGIA DIDACTICA N°2: “IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE”**

**OBJETIVO:** Superar las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee.

### **1.- LA PLANIFICACIÓN**

#### **A) Formulación de la estrategia**

Conociendo las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee, en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se utilizará la estrategia didáctica de: “Identificación de Información Relevante”, para solucionar las dificultades de comprensión mensajes escritos.

#### **B) Implantación de la estrategia**

Visualizándose el problema de las deficiencias para comprender mensajes escritos en los textos que lee, en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se aplicará la estrategia didáctica de “Identificación de Información Relevante”, para mejorar la comprensión de textos escritos.

#### **C) Medición de los resultados de la estrategia**

Los resultados que se obtendrán serán importantes para medir la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica de “Identificación de Información Relevante”, y conocer los resultados de mejora ante el problema observado en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **D) Evaluación de la estrategia**

La estrategia didáctica de “Identificación de Información Relevante”, corregirá el problema de las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee de los educandos de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **2. IMPLEMENTACIÓN:**

#### **A) Objeto**

Para la aplicación de estrategia didáctica “Identificación de Información Relevante”, se realizará sesiones de aprendizaje, donde se aplicará la estrategia didáctica haciendo uso de diferentes materiales y recursos didácticos, estrategias de aprendizaje – enseñanza, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio propuestos por la investigadora.

#### **B) Concepto**

Mi objetivo es superar las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee, a través de diferentes actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje, aplicando sesiones de comprensión lectora, a través del método analítico-sintético, donde se trabajará de forma individual, logrando la participación activa de cada uno de los educandos. Se empleará diferentes materiales didácticos como láminas, fichas de lecturas y resúmenes, folletos, folletos, etc. Para lograr superar las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee, en los educandos del tercer grado de Educación

Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Responsable**

La persona responsable de diseñar, elaborar y aplicar esta estrategia didáctica “Identificación de Información Relevante”, haciendo uso de diferentes recursos y materiales didácticos.

## **3- EJECUCIÓN**

### **A) Orientación y formación**

Se han desarrollado acciones y actividades, para la enseñanza de la estrategia didáctica “Identificación de Información Relevante”, destinada a los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, para lograr comprender mensajes escritos en los textos que lee.

### **B) Puesta en marcha y lanzamiento**

Se desarrollará las sesiones planificadas, para lograr el objetivo planteado, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje - enseñanza, que me permitirán desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica de “Identificación de Información Relevante”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Seguimiento y consolidación**

Al finalizar las actividades de aprendizaje, se evaluará a cada uno de los educandos, para conocer si las actividades permitieron conseguir mi objetivo propuesto, mediante diferentes instrumentos de evaluación.

## **4.- EVALUACIÓN**

### **A) Lo que se va a medir**

Se medirá el resultado de la comprensión lectora a través de la estrategia didáctica “Identificación de Información Relevante”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **B) Con qué se va a medir**

Se medirá a través de los instrumentos de evaluación como: cuestionarios y fichas de lecturas, donde se empleará una diversidad de indicadores de evaluación para medir el logro de la comprensión de los mensajes escritos que lee.

### **C) Proceso a medir**

La recolección de los datos se hará a través de Cuestionarios y ficha de lecturas y resúmenes, la cual servirá, como fuente para obtener los puntajes de la comprensión de los mensajes escritos que lee, utilizando la técnica análisis del contenido.



## **ESTRATEGIA DIDACTICA N°3: “EMITIR ENUNCIADOS USANDO DESTREZAS FÓNICAS”**

**OBJETIVO:** Perfeccionar la pronunciación de lecturas.

### **1.- LA PLANIFICACIÓN**

#### **A) Formulación de la estrategia**

Conociendo las dificultades para la pronunciación de lecturas, en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se utilizará la estrategia didáctica de: “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, para perfeccionar la pronunciación de lecturas.

#### **B) Implantación de la estrategia**

Visualizándose el problema de las deficiencias la pronunciación de lecturas, en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se aplicará la estrategia didáctica de “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, para mejorar la pronunciación de lecturas.

#### **C) Medición de los resultados de la estrategia**

Los resultados que se obtendrán serán importantes para medir la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica de “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, y conocer los resultados de mejora ante el problema observado en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **D) Evaluación de la estrategia**

La estrategia didáctica de “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, corregirá el problema de deficiencias en la pronunciación de lecturas, en los educandos de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **2. IMPLEMENTACIÓN:**

#### **A). Objeto**

Para la aplicación de estrategia didáctica “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, se realizará sesiones de aprendizaje, donde se aplicará la estrategia didáctica haciendo uso de diferentes materiales y recursos didácticos, estrategias de aprendizaje – enseñanza, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio propuestos por la investigadora.

#### **B) Concepto**

Mi objetivo es superar las dificultades para la pronunciación de lecturas, a través de diferentes actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje, aplicando sesiones de comprensión lectora, a través del método analítico-sintético, donde se trabajará de forma individual y grupal, logrando la participación activa de cada uno de los educandos y grupos. Se empleará diferentes materiales didácticos como láminas, figuras, fichas de lecturas, resúmenes, textos narrativos, folletos, etc. Para lograr superar las dificultades de pronunciación de lecturas, en los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Responsable**

La persona responsable de diseñar, elaborar y aplicar esta estrategia didáctica “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, haciendo uso de diferentes recursos y materiales didácticos.

## **3- EJECUCIÓN**

### **A) Orientación y formación**

Se han desarrollado acciones y actividades, para la enseñanza de la estrategia didáctica “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, destinada a los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, para lograr superar las dificultades para la pronunciación de lecturas.

### **B) Puesta en marcha y lanzamiento**

Se desarrollará las sesiones planificadas, para lograr el objetivo planteado, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje - enseñanza, que me permitirán desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica de “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **C) Seguimiento y consolidación**

Al finalizar las actividades de aprendizaje, se evaluará a cada uno de los educandos, para conocer si las actividades permitieron conseguir mi objetivo propuesto, mediante diferentes instrumentos de evaluación.

## **4.- EVALUACIÓN**

### **A) Lo que se va a medir**

Se medirá el resultado de la pronunciación de lecturas, a través de la estrategia didáctica “Emitir Enunciados Usando las Destrezas Fónicas”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **B) Con qué se va a medir**

Se medirá a través de los instrumentos de evaluación como: ficha de observación y lista de cotejos, donde se empleará una diversidad de indicadores de evaluación para medir el logro del objetivo planteado.

### **C) Proceso a medir**

La recolección de los datos se hará a través de fichas de observación y ficha de lecturas, la cual servirá, como fuente para obtener los puntajes de mejora en la pronunciación de lecturas, utilizando la técnica de observación.

## **ESTRATEGIA DIDACTICA N°4: “LEE TEXTOS DE SU AFINIDAD”**

**OBJETIVO:** Estimular interés por la lectura.

### **1.- LA PLANIFICACIÓN**

#### **A) Formulación de la estrategia**

Conociendo el problema de falta Interés por la Lectura, en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se utilizará la estrategia didáctica de: “Leer Textos de su Afinidad”, para incentivar el interés por las lecturas.

#### **B) Implantación de la estrategia**

Visualizándose el problema de falta Interés por la Lectura, en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se aplicará la estrategia didáctica de “Lee Textos de su Afinidad”, para incentivar el interés por las lecturas.

#### **C) Medición de los resultados de la estrategia**

Los resultados que se obtendrán serán importantes para medir la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica de “Lee Textos de su Afinidad”, y conocer los resultados de mejora ante el problema observado en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **D) Evaluación de la estrategia**

La estrategia didáctica de “Leer Textos de su Afinidad”, corregirá el problema de falta Interés por la Lectura, en los educandos de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **2. IMPLEMENTACIÓN**

#### **A) Objeto**

Para la aplicación de estrategia didáctica “Lee Textos de su Afinidad”, se realizará sesiones de aprendizaje, donde se aplicará la estrategia didáctica haciendo uso de diferentes materiales y recursos didácticos, estrategias de aprendizaje – enseñanza, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio propuestos por la investigadora.

#### **B) Concepto**

Mi objetivo es estimular Interés por la Lectura, a través de diferentes actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje, aplicando sesiones de comprensión lectora, a través del método inductivo-deductivo, donde se trabajará de forma grupal, logrando la participación activa de cada uno de los educandos. Se empleará diferentes materiales didácticos como láminas, figuras, lecturas, resúmenes, diferentes textos narrativos, historietas, etc. Para lograr estimular Interés por la Lectura, en los educandos, del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **C) Responsable**

La persona responsable de diseñar, elaborar y aplicar esta estrategia didáctica “Lee Textos de su Afinidad”, haciendo uso de diferentes recursos y materiales didácticos.

### **3- EJECUCIÓN**

#### **A) Orientación y formación**

Se han desarrollado acciones y actividades, para la enseñanza de la estrategia didáctica “Lee Textos de su Afinidad”, destinada a los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, para lograr estimular Interés por la Lectura.

#### **B) Puesta en marcha y lanzamiento**

Se desarrollará las sesiones planificadas, para lograr el objetivo planteado, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje - enseñanza, que me permitirán desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica de “Lee Textos de su Afinidad”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **C) Seguimiento y consolidación**

Al finalizar las actividades de aprendizaje, se evaluará a cada uno de los educandos, para conocer si las actividades permitieron conseguir mi objetivo propuesto, mediante diferentes instrumentos de evaluación.

### **4.- EVALUACIÓN**

#### **A) Lo que se va a medir**

Se medirá el Interés por la Lectura, en los educandos a través de la estrategia didáctica “Lee Textos de su Afinidad”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **B) Con qué se va a medir**

Se medirá a través de los instrumentos de evaluación como: cuestionarios y fichas de lecturas, donde se empleará una diversidad de indicadores de evaluación para medir el logro del objetivo planteado.

#### **C) Proceso a medir**

La recolección de los datos se hará a través de lista de cotejos, lista de cotejos y ficha de lecturas, la cual servirá, como fuente para obtener los puntajes de lograr el interés de la lectura, utilizando la técnica de análisis de contenido y observación sistemática.

## **ESTRATEGIA DIDACTICA N° 5: “FORMULAR JUICIOS VALORATIVOS”**

**OBJETIVO:** lograr valorar los textos que lee.

### **1.- LA PLANIFICACIÓN:**

#### **A) Formulación de la estrategia**

Identificando el problema de la falta de valoración por los Textos que Lee, en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se utilizará la estrategia didáctica de: “Formular Juicios Valorativos “para incentivar el valor por los textos que lee.

#### **B) Implantación de la estrategia**

Visualizándose el problema de la falta de valoración por los Textos que Lee, en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, se aplicará la estrategia didáctica de “Formular Juicios Valorativos “, para incentivar el valor por los textos que lee.

#### **C) Medición de los resultados de la estrategia**

Los resultados que se obtendrán serán importantes para medir la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica de “Formular Juicios Valorativos “, y conocer los resultados de mejora ante el problema observado en la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **D) Evaluación de la estrategia**

La estrategia didáctica de “Formular Juicios Valorativos “, corregirá el problema de la falta de valoración por los Textos que Lee, en los educandos de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

### **2. IMPLEMENTACIÓN:**

#### **A) Objeto**

Para la aplicación de estrategia didáctica “Formular Juicios Valorativos”, se realizará sesiones de aprendizaje, donde se aplicará la estrategia didáctica haciendo uso de diferentes materiales y recursos didácticos, estrategias de aprendizaje – enseñanza, instrumentos de evaluación y técnicas de estudio propuestos por la investigadora.

#### **B) Concepto**

Mi objetivo es lograr valorar los textos que lee, a través de diferentes actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje, aplicando sesiones de comprensión lectora, a través del método analítico - sintético, donde se trabajará de forma individual, logrando la participación activa de cada uno de los educandos. Se empleará diferentes materiales didácticos como láminas, figuras, lecturas, resúmenes, diferentes textos narrativos, historietas, etc. Para lograr que el alumno emita un valor a los textos que lee, en los educandos, del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **C) Responsable**

La persona responsable de diseñar, elaborar y aplicar esta estrategia didáctica “Formular Juicios Valorativos”, haciendo uso de diferentes recursos y materiales didácticos.

### **3. EJECUCIÓN**

#### **A) Orientación y formación**

Se han desarrollado acciones y actividades, para la enseñanza de la estrategia didáctica “Formular Juicios Valorativos”, destinada a los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión, para incentivar el valor por los textos que lee.

#### **B) Puesta en marcha y lanzamiento**

Se desarrollará las sesiones planificadas, para lograr el objetivo planteado, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje - enseñanza, que me permitirán desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica de “Formular Juicios Valorativos”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **C) Seguimiento y consolidación**

Al finalizar las actividades de aprendizaje, se evaluará a cada uno de los educandos, para conocer si las actividades permitieron conseguir mi objetivo propuesto, mediante diferentes instrumentos de evaluación.

### **4.- EVALUACIÓN**

#### **A) Lo que se va a medir**

Se medirá el resultado de la valoración por los textos que lee, en los educandos a través de la estrategia didáctica “Formular Juicios Valorativos”, en los educandos de la I.E. N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, provincia de Sánchez Carrión.

#### **B) Con qué se va a medir**

Se medirá a través de los instrumentos de evaluación como: cuestionarios y fichas de lecturas, donde se empleará una diversidad de indicadores de evaluación para medir el logro del objetivo planteado.

#### **C) Proceso a medir**

La recolección de los datos se hará a través de lista de cotejos, lista de cotejos y ficha de lecturas, la cual servirá, como fuente para obtener los puntajes de lograr el interés de la lectura, utilizando la técnica de observación sistemática.

## PROGRAMACION DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA MÉTODO-TECNICA-PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN.
Superar las deficiencias para el logro de la comprensión lectora.	<p><b>INICIO:</b>            Observan a un niño entregando un reloj a su madre mediante una lámina.            Describen al niño y a su mamá a través de las láminas observadas.            Infieren sobre el inicio, nudo y final de la lectura “El niño ladrón y su madre”, mediante las preguntas:                ¿Quiénes son los personajes de la lectura?                ¿Qué le esta entregando el niño a su mamá?                ¿De qué tratará la lectura?                ¿Cómo terminará la lectura?                ¿Cuál crees tú que es el titulo de la lectura?</p> <p><b>PROCESO:</b>            Reciben una hoja donde estará la lectura sin el título y una ficha de comprensión de la lectura “El niño ladrón y su madre”.            Leen en silencio la lectura y colocan el titulo que creen conveniente.            Escuchan la lectura que hará el docente del texto narrativo.            Nombran a los personajes principales y secundarios de la lectura.</p>	<p><b>PROCESOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b></p> <p><b>1) Objetivo:</b>            Superar las deficiencias para el logro de la comprensión lectora.</p> <p><b>2) Proceso:</b>            Antes de empezar la sesión de aprendizaje que se centra en la comprensión de textos, el maestro presentará una lámina, este le permitirá al estudiante crear una representación mental del significado que encontrará en el texto. Durante el proceso de lectura y análisis de los elementos del texto, que realizarán los alumnos emitirán una interpretación textual identificando la información relevante del texto en forma individual.            Luego el maestro realiza preguntas sobre texto leído para comprobar la eficacia de aplicación de dicha estrategia didáctica.</p> <p><b>3) Contenidos:</b>            “Comprensión de textos narrativos”            • El niño ladrón (lectura)</p>	Rosita Esmila Cruz Monroe	<p>✓ Menciona los personajes de la lectura.</p> <p>✓ Nombra los hechos más importantes de la lectura.</p> <p>✓ Emite de manera oral su apreciación sobre la lectura.</p>

<p><b>Superar las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee.</b></p>	<p>Describen físicamente y moralmente a los personajes.          Describen el lugar donde ocurrieron los hechos.          Mencionan el mensaje de la lectura.          Nombran al personaje que más les simpatizó y lo argumentan.          Subrayan las palabras desconocidas y encuentran su significado.          Responden las preguntas planteadas por el docente.          ¿Qué les pareció la lectura?          ¿Qué fue lo que más te gustó?          ¿En qué acertaron antes de leer la lectura?</p> <p>Pintan la lectura analizada en la clase.          Pegan en su cuaderno la lectura “El niño ladrón y su madre” y la ficha de comprensión de La lectura desarrollada correctamente.</p> <p><b>FINAL:</b>          Serán evaluados a través de una ficha de lectura.          Reflexionan sobre la clase realizada a través de una ficha metacognitiva.          Resolverán una actividad propuesta para sus hogares sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores morales</li> </ul> <p><b>4) Método:</b>          Se empleará los métodos inductivo-deductivos y analítico-crítico, que permitirá lograr llevar las estrategias didácticas propuestas en mi sesión de aprendizaje.</p> <p><b>5) Forma:</b>          La sesión de aprendizaje se desarrollará de forma individual para lograr la participación y comprensión lectora de cada educando.</p> <p><b>6) materiales:</b>          los materiales que se utilizaron para la ejecución de la sesión de aprendizaje son:          Lámina, lecturas fichas de comprensión de textos, plumones.</p> <p><b>7) Resultados:</b>          Las estrategias de interpretación textual e identificación de la información relevante fortalecen y desarrolla la comprensión lectora en los educandos. Las estrategias aprendidas les servirán para aplicar en lectura futuras, lo cual le permitirá recordar información y sucesos importantes del texto e interpretar el significado de estos.</p>		<p>✓ Menciona el mensaje que ha interpretado o de la lectura.</p>
---	---	--	--	---



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA MÉTODO-TECNICA- PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Superar las dificultades para comprender mensajes escritos en los textos que lee.	<p><b>INICIO:</b> Entonan la canción “En el arca de Noé” representando a los personajes a través de una dramatización. Observan las imágenes presentadas en la pizarra. Analizan las imágenes a través de preguntas: ¿Qué observas en las ¿Qué están haciendo los personajes? ¿Qué crees que ha pasado? Ordenan secuencialmente las imágenes. Expresan verbalmente la secuencialización de imágenes.</p> <p><b>PROCESO:</b> Forman grupos a través de la técnica “el barco”. Reciben una hoja donde estará la lectura “el asno y la zorra”. Leen en voz alta un párrafo de la lectura cada alumno. Escuchan la lectura que hará el docente correctamente del texto. Nombran a los personajes principales y secundarios de la lectura. Describen físicamente y moralmente a los personajes.</p>	<p><b>PROCESOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b></p> <p><b>3) Objetivo:</b> Perfeccionar la pronunciación de Lecturas</p> <p><b>4) Proceso:</b> Antes de empezar la sesión de aprendizaje que se centra en análisis de textos, el maestro presentará varias imágenes, estas le permitirán crear una representación lógica y secuencial del proceso del texto. Durante el proceso los alumnos observaran la pronunciación correcta de la lectura que hará el docente, luego leerán el texto de manera individual vocalizando y teniendo una postura adecuada al pronunciar la lectura. Después responderán preguntas sobre el texto leído para comprobar la eficacia de aplicación de dicha estrategia didáctica.</p> <p><b>5) Contenidos:</b> “Comprensión lectora”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El asno y la zorra (lectura)</li> <li>• Análisis literario,</li> </ul>	Rosita Esmila Cruz Monroe	<p>✓ Menciona claramente los personajes de la lectura.</p> <p>✓ Nombra los hechos más importantes de la lectura.</p> <p>✓ Emite con buena pronunciación su apreciación sobre la lectura.</p>

	<p>Describen oralmente el lugar donde ocurrieron los hechos.</p> <p>Mencionan individualmente el mensaje de la lectura.</p> <p>Nombran al personaje que más les simpatizó y lo argumentan.</p> <p>Responden individualmente las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó?</p> <p>¿En qué acertaron antes de leer la lectura?</p> <p>Pintan la lectura analizada en la clase.</p> <p>Pegan en su cuaderno la lectura “el asno y la zorra</p> <p><b>FINAL:</b></p> <p>Serán evaluados a través de una lista de cotejos y guía de observación, para comprobar los aprendizajes logrados en los alumnos.</p> <p>Reflexionan sobre la clase realizada a través de una ficha metacognitiva.</p> <p>Resolverán una actividad propuesta para sus hogares sobre el tema.</p>	<p><b>6) Método:</b> Se empleará los métodos analítico-sintéticos, que permitirá lograr desarrollar la estrategia didáctica propuestas en mi sesión de aprendizaje.</p> <p><b>7) Forma:</b> La sesión de aprendizaje se desarrollará de forma individual y grupal para lograr la participación de cada educando.</p> <p><b>8) materiales:</b> Los materiales que se utilizaron para la ejecución de la sesión de aprendizaje son: láminas, recurso verbal, lectura, fichas de comprensión de textos, plumones, ficha metacognitiva.</p> <p><b>9) Resultados:</b> La estrategia de “Emitir enunciados usando las destrezas fónicas”, permite al alumno pronunciar claramente las lecturas. Esta estrategia didáctica le servirá para lecturas posteriores, enfatizando la vocalización y posturas adecuada</p>	<p>✓ Menciona correctamente el mensaje que ha interpretado de la lectura.</p> <p>✓ Nombra las palabras desconocidas y encuentra su significado.</p>
--	---	---	---

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA MÉTODO-TECNICA- PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<b>Estimular interés por la lectura.</b>	<p><b>INICIO:</b> Observan diferentes títulos de lecturas a través de tarjetas léxicas. Leen y analizan los títulos presentados anteriormente. Forman grupos de trabajo según afinidad que tengan por un título de las lecturas. Responden a preguntas referidas a cada lectura elegida por el grupo.</p> <p><b>PROCESO:</b>  Leen Reciben la lectura escogida y una ficha de análisis grupalmente. la lectura en forma silenciosa. Nombran a los personajes principales y secundarios de la lectura. Describen físicamente y moralmente a los personajes. Describen oralmente el lugar donde ocurrieron los hechos. Mencionan grupalmente el mensaje de la lectura. Nombran al personaje que más les simpatizó y lo argumentan. Responden grupalmente las preguntas planteadas por el docente.</p>	<p><b>PROCESOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <b>1) Objetivo:</b> Estimular interés por la lectura. Lograr valorar los textos que lee".</p> <p><b>2) Proceso:</b> Antes de empezar la sesión de aprendizaje que se centra en análisis de textos, el maestro presentará varios títulos de lecturas, estas le permitirán crear una representación lógica y secuencial del proceso del texto. Durante el proceso los alumnos analizarán los textos elegidos en forma grupal. Luego el docente preguntará sobre apreciación personal de los textos elegidos. Después responderán preguntas emitiendo un valor e interés por conocer nuevas lecturas.</p> <p><b>3) Contenidos:</b> "Comprensión de textos"  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La patrona y las criadas</li> <li>• Los dos amigos</li> <li>• Los botánicos</li> </ul> </p>	<b>Rosita Esmila Cruz Monroe</b>	<p>✓ Menciona los personajes de la lectura.</p> <p>✓ Nombra los hechos más importantes de la lectura.</p>

<p><b>Lograr valorar los textos que lee”</b></p>	<p>¿Qué les pareció la lectura?          ¿Qué tipos de lecturas te gustaría leer?          ¿Crees que es importante leer?          Dibujan en un papelógrafo el hecho que más les impactó de la lectura analizada en clase.  <b>FINAL:</b>          Serán evaluados a través de una lista de cotejos y fichas de lectura, para comprobar los aprendizajes logrados en los alumnos.          Reflexionan sobre la clase realizada a través de una ficha metacognitiva.          Resolverán una actividad propuesta para sus hogares sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perro chusco</li> <li>• El diluvio.</li> </ul> <p><b>4) Método:</b>          Se empleará los métodos analítico-sistémico y deductivo-inductivo, que permitirá lograr desarrollar la estrategia didáctica propuestas en mi sesión de aprendizaje.</p> <p><b>5) Forma:</b>          La sesión de aprendizaje se desarrollará de forma individual y grupal para lograr la participación de cada educando.</p> <p><b>6) materiales:</b>          Los materiales que se utilizaron para la ejecución de la sesión de aprendizaje son: láminas, recurso verbal, lectura, fichas de comprensión de textos, tarjetas léxicas plumones, ficha metacognitiva y papelotes.</p> <p><b>7) Resultados:</b>          La estrategia de “formular juicios valorativos” le servirá para aprender a valorar lecturas futuras, así mismo lograr consolidar el interés por los textos.</p>		<p>✓ Emite su apreciación crítica sobre la lectura.</p> <p>✓ Menciona los tipos de textos que más le agradan.</p>
--	---	--	--	---

### 3.4 CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia didáctica ubicaron a los estudiantes en los siguientes niveles, inicio 10 (33.3%), proceso 15 (50.0%) y logro 5 (16.7%), mostrando graves deficiencias en la comprensión lectora. Después de aplicación de la estrategia didáctica se ubicaron en el nivel inicio 3 (10.0%), nivel proceso 5 (16.7%), y en el nivel logro a 22 (73.3%), siendo efectiva la aplicación de la estrategia didáctica.
2. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia didácticas ubicaron a los estudiantes en los siguientes niveles, inicio 13 (43.3%), proceso 11 (36.7%) y logro 6 (20.0%), evidenciando graves problemas en la comprensión de los mensajes escritos. Después de aplicación de la estrategia didáctica se ubicaron en el nivel inicio 2 (6.7%), nivel proceso 6 (20.0%) y en el nivel logro a 22 (73.3%), siendo efectiva la aplicación de la estrategia didáctica.
3. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia didáctica ubicaron a los estudiantes en los siguientes niveles: inicio 16 (53.3%), proceso 8 (26.7%) y logro 6 (20.0%), observando graves dificultades al momento de leer los textos. Después de aplicación de la estrategia didáctica se ubicaron en el nivel inicio 2 (6.7%), nivel proceso 4 (13.3%), y en el nivel logro a 24 (80.0%), siendo efectiva la aplicación de la estrategia didáctica.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia didáctica ubicaron a los estudiantes en los siguientes niveles: inicio 15 (50.0%), proceso 8 (26.7%), y 7 (23.3%), mostrando desinterés por la lectura. Después de aplicación de la estrategia didáctica se ubicaron en el nivel inicio 5 (16.7%), nivel proceso 3 (10.0%), y en el nivel logro a 22 (73.3%), siendo efectiva la aplicación de la estrategia didáctica.
5. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia didáctica ubicaron a los estudiantes en los siguientes niveles:

inicio 19 (63.3%), proceso 9 (30.0%), y 2 (6.7%), evidenciando graves dificultades al momento de emitir juicios valorativos por el texto que lee. Después de aplicación de la estrategia didáctica se ubicaron en el nivel inicio 3 (10.0%), nivel proceso 4 (13.3%), y en el nivel logro a 23 (76.7%), siendo efectiva la aplicación de la estrategia didáctica.

### **3.5 SUGERENCIAS**

1. La propuesta de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora se generalice a toda la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión.
2. Los docentes de la I.E. 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, se capaciten en el uso de Estrategias Didácticas de comprensión lectora, con la finalidad de solucionar el problema del déficit de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de nuestro país.
3. Se sugiere que investigadores realicen trabajos en Educación y se profundicen más en la metodología para la comprensión de textos.

### 3.6 BIBLIOGRAFÍA

1. ADUNI. Propedéutica de Razonamiento Verbal. Tomo I. Lima, Perú. 2002
2. ANADRADE, Rolando. Lenguaje y Literatura – Contexto 3 Editorial Santillana. Lima, Perú. 1993
3. COLECCIÓN PEDAGÓGICA “INKARI”. Organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas. Editorial MV Fénix. Lima, Perú. 2007
4. GARCÍA, Sixto y GARCÍA, Claudia. Comunicación 1. Editorial SIGA Lima, Perú.
5. GONZALES CUENCA, Mercedes. Nexos 2 – Comunicación, Lenguaje y Literatura. Editorial Norma. Lima, Perú. 2002
6. OJEDA ZAÑARTU, Erlita. Comunicación II – Semblanzas II. Editorial Corefo. Lima, Perú. 2005
7. PANDO PACHECO, Edgar y PANDO MERINO, Edgardo. Talento 1. Lenguaje y Comunicación. Editorial D. G. Lima, Perú. 2004
8. DE LOS HEROS, Rosa María. Voces 5 – Comunicación. Editorial Santillana. Lima, Perú. 2001
9. RODRIGUEZ AGUILAR, Sergio. Comprensión y producción de textos 3. Editorial Libro tex. Lima. Perú. 2006
10. AUSUBEL, David y Otros. (1989). “Psicología Educativa un punto de vista Cognitivo”. Edit. Frillas, México.
11. CASSANY, Daniel y Otros. (1998). “Enseñar Lengua”. Edit. Grao Educación”, España.
12. CARLINO Y SANTANA. (1996). “Leer y escribir con sentido”. Edit. Visor/Machado, España.
13. CARRETERO, Mavilo. (1993). “Constructivismo y Educación” edit. Luis Vives, Capital Federal – México.
14. CALERO, Mavilo. (1997). Constructivismo “un reto de Innovación Pedagógica”. Edit. San Marcos, Lima - Perú.



***ANEXOS***

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

01

### 1. DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Abelardo Gamarra Rondo” N°: 80138

1.2 PROFESOR (A) DE AULA: ROSITA ESMILA CRUZ MONROE

1.3 CICLO: IV GRADO DE ESTUDIOS: 3° SECCIÓN: “ÚNICA”

1.5 TEMPORALIZACIÓN: Hora de inicio: 10:15 am

Hora de término: 11:45 am

1.6 LUGAR Y FECHA: Huamachuco ,05 de mayo de 2009

### 2. ASPECTO TÉCNICO - PEDAGOGICO

2.1 Denominación de la unidad ☒ Proyecto ☐ Módulo ☐

“FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD”

2.2 Denominación de la Sesión de Aprendizaje

“COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS”

2.3 Aprendizajes Esperados:

*Al culminar esta sesión se espera que el alumno, identifique de manera explícita los acontecimientos ocurridos en el texto narrativo identificando los hechos, personajes dentro de sus tres etapas de comprensión (inferencial, literal, crítico).*

### III. SELECCIÓN DE CONTENIDOS, CAPACIDADES, ACTITUDES E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA S.A

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos, describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	Identifica el propósito, la información relevante y los personajes principales de un texto narrativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menciona los personajes de la lectura.</li> <li>✓ Nombra los hechos más importantes de la lectura.</li> <li>✓ Emite su apreciación sobre la lectura.</li> <li>✓ Escribe el mensaje que ha interpretado de la lectura.</li> <li>✓ Identifica las palabras desconocidas y encuentra su significado.</li> </ul>	Ficha de análisis de lectura
		<p>CONOCIMIENTO "Comprensión de textos Narrativos"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño ladrón</li> <li>• La veracidad (valores)</li> </ul>		
	<b>ACTITUD:</b> Participa activamente en diferentes actividades de comprensión lectora sobre los aspectos de diferentes textos que se lee.			Lista de cotejo

## IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEM PO
<p><b>INICIO:</b></p> <p>Observan a un niño entregando un reloj a su madre mediante una lámina.</p> <p>Describen al niño y a su mamá a través de las láminas observadas.</p> <p>Infieren sobre el inicio, nudo y final de la lectura “El niño ladrón y su madre”, mediante las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes son los personajes de la lectura?</li> <li>¿Qué le esta entregando el niño a su mamá?</li> <li>¿De qué tratará la lectura?</li> <li>¿Cómo terminará la lectura?</li> <li>¿Cuál crees tú que es el titulo de la lectura?</li> </ul>	<p>Láminas</p> <p>Recurso verbal</p>	<p>15´</p>
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Reciben una hoja donde estará la lectura sin el título y una ficha de comprensión de la lectura “El niño ladrón y su madre”.</p> <p>Leen en silencio la lectura y colocan el titulo que creen conveniente.</p> <p>Escuchan la lectura que hará el docente del texto narrativo.</p> <p>Nombran a los personajes principales y secundarios de la lectura.</p> <p>Describen físicamente y moralmente a los personajes.</p> <p>Describen el lugar donde ocurrieron los hechos.</p> <p>Mencionan el mensaje de la lectura.</p> <p>Nombran al personaje que más les simpatizo y lo argumentan.</p>	<p>Lectura</p> <p>Fichas de comprensión de textos</p> <p>Plumones</p> <p>Recurso Verbal</p>	<p>15´</p> <p>15´</p>



## V. BIBLIOGRAFÍA

### 5.1 CIENTÍFICA:

- ✓ [www.wikipedia.comprensión/textos/enciclopedia libre.org.commm.....](http://www.wikipedia.comprensión/textos/enciclopedia libre.org.commm.....)

### 5.2 DIDÁCTICA:

- ✓ *Editorial Premium/vínculos/comunicación/4°Ed primaria.*
- ✓ *Minedu/comunicación/4°Ed primaria.*

***ANEXOS***

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

*Un niño robaba en la escuela los libros de sus compañeros, y como si tal cosa fuese buena, se los llevaba donde su madre, quien, en vez de corregirlo, aprobaba su mala acción.*

*En otra ocasión, robo un reloj que también entregó a su madre. Ella, asimismo, aceptó el robo. Así pasaron los años y el joven se transformó en un peligroso y avezado ladrón.*

*Mas, un día, fue cogido por un policía, justo en el momento en que robaba otro objeto. Entonces le apresaron las manos a la espalda y lo condujeron a la cárcel; mientras que su madre lo seguía, golpeándose el pecho y lamentando su suerte por haberse convertido en cómplice de las fechorías que su hijo cometía.*

*En la cárcel, el ladrón llamó a su madre para decirle algo en el oído, pero al acercarse ella, el hijo le mordió fuertemente el pabellón de la oreja izquierda, diciéndole; “si la primera vez que te llevé los libros que robé en la escuela, me hubieras corregido; hoy no me encontraría en esta situación”.*

*Hasta entonces, la madre no había comprendido en inmenso daño moral que le ocasionó a su hijo.*





## Comprendiendo la lectura:

### 1. Después de leer responde adecuadamente

- ❖ ¿Cuáles son los personajes de la lectura?  
.....  
.....
- ❖ ¿Qué hacía el niño en la escuela?  
.....  
.....
- ❖ ¿Por qué crees que robaba?  
.....  
.....
- ❖ ¿Qué objetos había robado el niño?  
.....  
.....
- ❖ ¿Si tú fueras su mamá que hubieras hecho?  
.....  
.....
- ❖ ¿Por qué le cogió la policía al joven?  
.....  
.....
- ❖ ¿Qué le dijo el joven a su madre en la cárcel?  
.....  
.....
- ❖ ¿Qué crees que hizo la madre después de lo que le dijo?  
.....  
.....

- ❖ ¿Qué te parece la actitud del niño? ¿Por qué?

.....  
.....

- ❖ ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

.....  
.....  
.....



### 2. Para la casa

- Subraya en la lectura las palabras desconocidas y encuentra sus significados.
- Elabora 2 oraciones con cada palabra desconocida de la lectura.

## **La veracidad**

Oscar era un niño que muy pocas veces decía la verdad. Estaba acostumbrado a mentir, y en cualquier ocasión gozaba diciendo una mentira.

Vivía con sus padres en una bonita casa de campo, ubicada en el lugar llamado Parcoy. Un día él estaba jugando en el camino y vio a un hombre que se le acercaba, muy fatigado y empolvado de avanzada edad, con un maletín en la mano y un saco blanco.

Dime niño le dijo el señor:

- ¿Este es el camino que conduce a Parcoy?

-No señor, le respondió Oscar, con el deseo de mortificar al caminante.

El camino es aquel otro que va hacia la derecha, recalcó Oscar.

El forastero siguió el camino indicado por el niño, cuya dirección era cambiada, mientras que éste sonreía maliciosamente, satisfecho de haber utilizado la mentira para confundir al caminante.

Pasadas unas horas el niño Oscar llegó a su casa, y se sorprendió al ver que en ella reinaba dolor y confusión, la mamá de éste niño mentiroso había sufrido un ataque cardíaco. Y por falta de atención médica, se agravó el mal.

El niño ingreso corriendo al dormitorio y en el encontró a su madre falleciente y al doctor que le decía a su padre: "si no hubiera sido engañado por un niño que me dio una falsa ruta, hubiera llagado a tiempo, desgraciadamente ahora ya es muy tarde amigo mío".

Oscar llevó toda su vida, el remordimiento de haber contribuido con su mentira a la muerte de su querida madre.



**ANUARIO DE LA ELECTORA**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO: 3° “ÚNICA”**

**1. Contesta brevemente las siguientes preguntas:**

- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

.....

- ¿Dónde vivía Oscar? ¿Con quién?

.....

- ¿A quién se encontró Oscar en el camino?

.....

- ¿Crees que es bueno mentir? ¿Por qué?

.....

- ¿Qué le pasó a la mamá de Oscar?

.....

- ¿Por qué Oscar llevó toda su vida el remordimiento?

.....

- ¿Qué hubiese pasado si Oscar no hubiera mentido al doctor?

.....

- ¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido Oscar?

.....

- ¿crees tú que Oscar volvió a mentir?

.....

- ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?

.....

.....

## ANEXO 02: INSTRUMENTO

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### OBJETIVO:

Identificar las deficiencias para el logro de comprensión lectora de 30 estudiantes de Tercer Grado de la I.E. N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo”, de Curgos en las dificultades que presentan para comprender mensajes escritos en los textos que lee, cuando deletrean al leer, , en la falta de interés por la lectura y al no valorar un texto.

**INDICADOR: Deficiencias para el logro de comprensión lectora.**

ITEMS	ESCALA	
	SI	NO
1.- Identifica ideas relevantes de un texto.		
2.- relaciona las ideas de lo que lee con las que ya tiene.		
3.-interpreta el mensaje de la lectura.		
4.-reconoce el significado global del texto.		
5.-reflexiona sobre lo leído.		

**INDICADOR: Dificultades para comprender mensajes escritos.**

ITEMS	ESCALA	
	SI	NO
1.-Representa mentalmente el significado del texto.		
2.-Construye el mensaje del texto a partir de sus saberes previos.		
3.-Deduce las conclusiones del texto.		
4.-Extrae las ideas principales del texto.		
5.-Analiza los párrafos secuencialmente.		

**INDICADOR: Deletrean al leer**

ITEMS	ESCALA	
	SI	NO
1.-Vocaliza correctamente las palabras.		
2.-Posee un amplio vocabulario.		
3.-Recoce ágilmente las palabras en un texto.		
4.-Practica hábitos de lectura.		
5.-Se expresa sin temores.		

**INDICADOR: Falta de interés por la lectura.**

ITEMS	ESCALA	
	SI	NO
1.-Lee diversos tipos de textos.		
2.-Reconoce las palabras en los textos que lee.		
3.-Da sentido y contexto al leer.		
4.- Permitir el intercambio oral de interpretaciones.		
5.- lee textos completos.		

**INDICADOR: No da un valor a los textos.**

ITEMS	ESCALA	
	SI	NO
1.- Establece similitudes y diferencias.		
2.- Emite respuestas e interpretaciones de los textos.		
3.- Relaciones la lectura con sus experiencias.		
4.-Lee textos de su afinidad.		
5.-Expresa juicios valorativos acerca del texto.		

### ANEXO 03: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.



**Foto N° 1:** La tesista CRUZ MONROE, Rosita desarrollando la sesión de aprendizaje N° 1 sobre la comprensión de textos a los estudiantes del 3º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 “ABELARDO GAMARRA RONDO”.



**Foto N° 1:** La tesista CRUZ MONROE, Rosita desarrollando la sesión de aprendizaje N° 2 sobre la comprensión de textos a los estudiantes del 3º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80138 “ABELARDO GAMARRA RONDO”.





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rosita Esmila Cruz Monroe
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora ...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL-_ROSITA_CRUZ_MONROE.doc
Tamaño del archivo:	1.05M
Total páginas:	70
Total de palabras:	16,602
Total de caracteres:	93,299
Fecha de entrega:	04-oct.-2023 01:06a. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega...	2185177698

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 80138 "Abelardo Gamarra Rondo", distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, 2008.

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Investigación y Docencia

Investigadora:

Cruz Monroe, Rosita Esmila

Asesor:

Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

LAMBAYEQUE - PERÚ

2015

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO

ASESOR

# Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 80138 "Abelardo Gamarra Rondo", distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión, 2008

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe	4%
---	-------------------------	----

Fuente de Internet

2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
---	--------------------------	----

Fuente de Internet

3	repositorio.upao.edu.pe	1%
---	-------------------------	----

Fuente de Internet

4	profgranada.blogspot.com	1%
---	--------------------------	----

Fuente de Internet

5	ruta-sofia.blogspot.com	1%
---	-------------------------	----

Fuente de Internet

6	qdoc.tips	1%
---	-----------	----

Fuente de Internet

7	flores1952.blogspot.com	1%
---	-------------------------	----

Fuente de Internet

8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
---	--	-----



9	<a href="http://virtual.urbe.edu">virtual.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.biblioteca.ueb.edu.ec">www.biblioteca.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://xdoc.mx">xdoc.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Hugo Alfonso Ávila Cepeda, Rosalbina Jiménez Pinzón, Jaime Andrés Torres Ortiz. "Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva", Educación y Ciencia, 2019 Publicación	<1 %
13	<a href="http://vdocumento.com">vdocumento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://revistas.udistrital.edu.co">revistas.udistrital.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	"Viaje a la lectura : sitio web de desarrollo de habilidades de comprensión	<1 %

# alumnos de 8° básico", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2012

Publicación

19

[repositorios.educacionbogota.edu.co](http://repositorios.educacionbogota.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

20

[biblioteca2.ucab.edu.ve](http://biblioteca2.ucab.edu.ve)

Fuente de Internet

<1 %

21

[inf8232.wordpress.com](http://inf8232.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

22

[dspace.utpl.edu.ec](http://dspace.utpl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.umsa.bo](http://repositorio.umsa.bo)

Fuente de Internet

<1 %

24

Walter Manuel Trujillo Yaipén, Luis Alberto Curo Maquén, Lilian Roxana Paredes López, Katherine Carbajal Cornejo. "Eficiencia de los simuladores virtuales en la competencia de indagación para el aprendizaje de física elemental", Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2023

Publicación

<1 %

25

Angélica Jiménez Robles. "Las voces de la alfabetización en preescolar", Universidad Nacional Autónoma de México, 2013

Publicación

<1 %

26	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	Trabajo del estudiante	<1 %
27	cict.umcc.cu	Fuente de Internet	<1 %
28	prezi.com	Fuente de Internet	<1 %
29	tesis.luz.edu.ve	Fuente de Internet	<1 %
30	Wendy Carolina Montoya. "Gestión pedagógica de aprendizajes significativos en la educación artística", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 2017	Publicación	<1 %
31	soledad1989.blogspot.com	Fuente de Internet	<1 %
32	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	Publicación	<1 %
33	www.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
34	coggle.it	Fuente de Internet	<1 %

35	<a href="http://losdetere.blogspot.com">losdetere.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.uraccan.edu.ni">repositorio.uraccan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.slideserve.com">www.slideserve.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	Camila Ignacia Roth Soracco, Francisca Valenzuela Hasenohr, Pelusa Orellana. "Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria", Investigaciones Sobre Lectura, 2020 Publicación	<1 %
39	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
40	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 Publicación	<1 %
41	<a href="http://www.portalcotahuasi.com">www.portalcotahuasi.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO  
ASESOR