



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Factores Asociados al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Estadística mediante regresión lineal múltiple en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo semestre 2018-II.

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en **Investigación y Docencia**

PRESENTADO POR:

Jose Lorenzo Nuñez Rodriguez

ASESOR:

Dr. Andrés Heleodoro Figueroa Alvarado

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA MEDIANTE EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO SEMESTRE ACADEMICO 2018-II.



Jose Lorenzo Nuñez Rodriguez
AUTOR



Dr. Andrés Heleodoro Figueroa Alvarado
ASESOR

Presentado a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en **Investigación y Docencia**.

APROBADO POR:



Dr. Enrique Wilfredo Carpena Velásquez
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. Iris Margarita Tejada Romero
SECRETARIO DEL JURADO



M. Sc. Elio Fernando Bracamonte López
VOCAL DEL JURADO

Diciembre 2019

DEDICO MI TRABAJO DE TESIS

A Dios, mi amigo de toda la vida.

A mis padres: Irene y José.

A mis hijos: Lelly, Romel.

A mi nietecita Brunella.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Institución en la cual trabajo. A la Oficina Central de Procesos Académicos, que me brindo la base de datos para la realización y alcanzar los objetivos de mi trabajo de tesis.

Al Dr. Andrés Heleodoro Figueroa Alvarado.

Por su asesoramiento y valiosos consejos que me permitieron alcanzar los objetivos de mi investigación.

Al Dr. en Estadística Wilver Omero Rodríguez López.

Por su cotutoría en esta investigación y brindarme su valioso tiempo.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar los factores académicos, socioeconómicos y personales para el promedio ponderado de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la UNPRG utilizando la regresión lineal múltiple.

La investigación es tipo descriptivo no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, para determinar las variables predictoras a la mejora del rendimiento académico se usa el modelo de regresión múltiple, por lo que el diseño del estudio será de tipo correlacional.

Concluida la investigación, las variables que resultaron ser significativas; es decir; que tendrán un efecto positivo en el desempeño académico fueron: *institución donde cursó estudios secundarios; tiene suficiente material bibliográfico para sus estudios; número de horas diarias que utiliza el internet para sus labores académicas; cuenta con el apoyo económico de tus padres para sus estudios; número de horas diarias dedicadas al estudio después del horario de clases;* siendo esta última variable la de mayor importancia por su significancia en el modelo.

Palabra clave: promedio ponderado, variables, escuela profesional de estadística, modelo de regresión múltiple.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the academic, socioeconomic and personal factors for the weighted average of the students of the Professional School of Statistics of the UNPRG using multiple linear regression.

The research is a non-experimental descriptive cross-sectional type with a quantitative approach, to determine the predictive variables for the improvement of academic performance, the multiple regression model is used, so the study design will be correlational.

Concluded the investigation, the variables that turned out to be significant; that is to say; that will have a positive effect on academic performance were: institution where he attended secondary school; has enough bibliographic material for his studies; number of daily hours the internet uses for its academic work; It has the financial support of your parents for their studies; number of daily hours dedicated to study after school hours; the latter variable being the most important because of its significance in the model.

Keyword: weighted average, variables, professional statistics school, multiple regression model.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I: Análisis del objeto de estudio.....	2
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Ubicación del escenario.....	3
1.3. Cómo surge el problema	3
1.4. Cómo se manifiesta el problema	3
1.5. Hipótesis.....	4
1.6. Objetivos.....	4
1.6.1. Objetivo general.....	4
1.6.2. Objetivo específico	4
1.7. Metodología	5
1.7.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	6
1.7.2. Población y muestra.....	6
1.7.3. Técnicas, instrumentos y recolección de los datos.....	6
 CAPÍTULO II: Marco teórico	8
2.1. Antecedentes del problema	8
2.2. Base teórica	9
2.2.1. Rendimiento académico.....	9
2.2.2. Características del rendimiento académico	12
2.2.3. Factores asociados al rendimiento académico	12
2.2.4. Determinantes personales relacionados al rendimiento académico	13
2.2.4.1. Competencia cognitiva.....	13
2.2.4.2. La motivación.....	14
2.2.4.3. Condiciones cognitivas	15
2.2.4.3.1. El autoconcepto académico	15
2.2.4.3.2. En la autoeficacia percibida	16

2.2.4.3.3. Bienestar psicológico	16
2.2.4.3.4. La inteligencia	17
2.2.4.3.5. Aptitudes.....	18
2.2.4.3.6. El sexo.....	18
2.2.4.3.7. La asistencia a clases.....	18
2.2.5. Los determinantes sociales relacionados al rendimiento académico	20
2.2.5.1. Diferencias sociales... ..	20
2.2.5.2. El entorno familiar.....	21
2.2.5.3. Nivel educativo de la madre	21
2.2.5.4. Capital cultural.....	22
2.2.5.5. Contexto socioeconómico.....	23
2.2.5.6. Variables demográficas... ..	24
2.3. Modelo regresión lineal múltiple.....	24
2.3.1. Supuestos del modelo de regresión lineal múltiple.....	26
CAPÍTULO III: Resultados de la investigación	27
3.1. Análisis e interpretación de resultados... ..	27
Conclusiones	49
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	53
ANEXO	56

INTRODUCCIÓN

Estudiar el rendimiento académico, tiende a ser un tema muy amplio y a la vez complicado por los distintos factores que intervienen en los resultados de dichas evaluaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, tales como calificaciones obtenidas en las asignaturas. (Ibarra y Michalus, 2010).

En este trabajo se analiza el comportamiento del promedio ponderado obtenido al finalizar el ciclo académico durante el periodo 2018-II, de los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG).

El sistema universitario peruano se caracteriza por serias deficiencias que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas deficiencias no se inician en la formación superior sino devienen de la formación básica (e.g., Programme for Indicators of Student Achievement, PISA, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE - UNESCO, 2003), y se agudizan en la universidad, debido al incremento de la complejidad de las actividades académicas (e.g., Thorne, 2000; Trahtemberg, 2006).

Es relevante mencionar que, al estudiar el rendimiento académico, no siempre se obtienen resultados satisfactorios es por esto que se debe estar dispuesto a erradicar aquello que no está siendo fructífero en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el fin que permita tanto a docente como a estudiantes realizar una autorreflexión sobre el trabajo que se está realizando en las aulas de clases, ya que un alto o bajo rendimiento académico no es producto únicamente de una evaluación, sino de un proceso.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente el bajo rendimiento académico, es un problema mundial en todos los niveles del proceso enseñanza aprendizaje se está transformando en un desafío a vencer por los bajos niveles de rendimiento que se obtienen en los estudiantes en las materias y específicamente relacionadas con las matemáticas, en la educación superior no es ajena este problema motivo por el cual se considera oportuno tocar este problema para profundizar en su resultado en el aspecto académico el estudiante. (Murillo 2013, p. 20).

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) es una Universidad pública, su misión es brindar una educación y formación superior humanista, científica, que coadyuve al desarrollo integral y a la satisfacción de la sociedad, para la obtención de profesionales líderes, objetivos y justos, con la capacidad necesaria para atender capaces de atender adecuadamente a las exigencias de un marco local y global. La universidad cuenta con 14 facultades y 30 escuelas profesionales. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se considerará como población objeto de estudio a la escuela Profesional de Estadística de la UNPRG.

Una de las principales variables que mide la formación profesional es el Rendimiento Académico de los estudiantes que puede ser influenciada por diversos aspectos sociales, económicos, académicos, y personales, debidos a los constantes cambios que se dan en nuestro contexto.

El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas se considera un problema, puesto que, no todos los estudiantes presentan rendimientos satisfactorios, motivo por el cual, consideramos que mediante la realización del presente estudio de investigación permitirá conocer los factores que más se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. UBICACIÓN DEL ESCENARIO

El escenario de la investigación correspondió a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), para ello se abordó el estudio de caso de la escuela profesional de estadística, está situada en la ciudad de Lambayeque, Provincia y Región del mismo nombre. La Región de Lambayeque, se sitúa estratégicamente en la costa norte del Perú.

1.3. ¿CÓMO SURGE EL PROBLEMA?

En las universidades que desarrollan las ciencias básicas como : Matemáticas, Física y Estadística el rendimiento académico de sus estudiantes expresadas en sus calificaciones finales del ciclo académico son bajas. Motivo por el cual surge como una necesidad de realizar una investigación para identificar qué factores son más relevantes que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4. ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA?

El problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes se

manifiesta desde que el estudiante al terminar la secundaria no cuenta con los conocimientos previos necesarios y suficientes para seguir una carrera profesional universitaria en la Facultad de Matemáticas, siendo indispensable estos prerrequisitos para obtener un rendimiento académico satisfactorio.

1.5. HIPÓTESIS

Si se determinan los factores académicos, socioeconómicos y personales utilizando la regresión lineal múltiple en las calificaciones de los estudiantes de estadística de la UNPRG, entonces mejorará significativamente su rendimiento académico.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Determinar los factores académicos, socioeconómicos y personales utilizando la regresión múltiple en los estudiantes de estadística de la UNPRG, para la mejora de su rendimiento académico.

1.6.2. Objetivos específicos

- Describir las características personales de los estudiantes del segundo al décimo ciclo de los alumnos de la escuela profesional de estadística ciclo académico 2018-II.
- Describir las características del hogar de los estudiantes segundo al décimo ciclo de los alumnos de la escuela profesional de estadística ciclo académico 2018-II.
- Describir las características de los estudios de los alumnos de la escuela profesional de estadística ciclo académico 2018-II.

- Describir las características socioeconómicas de los estudiantes de la escuela de estadística ciclo académico 2018-II.
- Identificar los factores asociados al promedio ponderado de los alumnos de la escuela profesional de estadística mediante el Modelo de regresión lineal múltiple.
- Predecir el promedio ponderado bajo un perfil de variables explicativas mediante la regresión lineal múltiple para un determinado estudiante de estadística.

1.7. METODOLOGÍA

Para la realización el presente trabajo de investigación, se ha creído conveniente considerar dos etapas, en la etapa inicial se utilizó un estudio descriptivo de cada una de las variables consideradas en el estudio, haciendo uso de las estadísticas descriptivas, medidas de centralización y medidas de variabilidad (desviación estándar y varianza) para dar una mayor explicación de las variables consideradas en el estudio, y así dar una mejor predicción a los parámetros de la población objeto de estudio.

En la segunda parte del estudio, se hizo uso de la metodología del modelo de Regresión Lineal Múltiple, mediante el cual nos permitirá estimar los factores considerados en el estudio, y así obtener un modelo estimado, que nos permitirá poder realizar predicciones o estimaciones bajo un perfil de variables explicativas, al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la UNPRG.

1.7.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación es tipo: descriptivo - no experimental - de corte transversal, con un enfoque cuantitativo.

Para determinar las variables predictoras a la mejora del rendimiento académico se usa el modelo de regresión múltiple, por lo que el diseño del estudio será de tipo correlacional.

1.7.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes registrados hasta el ciclo académico 2018-II en la Carrera Profesional de Estadística de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas - UNPRG.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 368 alumnos del segundo al décimo ciclo, registrados en la escuela profesional de estadística en el ciclo 2018-II.

1.7.3. Técnica, instrumentos y procesamiento de los datos **Técnica e instrumento.**

La técnica que se utilizara en la siguiente investigación es la encuesta, con un cuestionario como instrumento, para determinar los factores académicos, socioeconómicos y personales, asociados para

mejorar del rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de estadística - UNPRG.

Procesamiento y análisis de los datos

Para describir los objetivos de la investigación, el procesamiento de los datos se utilizará con el software estadístico SPSS versión 25. Para describir los aspectos personales, académico y socioeconómico, se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, así mismo, se utilizó la técnica de la regresión múltiple para el estudio se utilizó como variable dependiente (Y) promedio ponderado y las variables independientes (X_i) consideradas en el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Yamaro, E. 2018. El autor en su tesis de maestría, utilizó minería de datos de 1304 ingresantes que fueron clasificados en tres factores: sociales, económicos y académicos, en su investigación concluye que las variables que más se relacionan con el desempeño académico fueron: puntaje del examen-ende ingreso, edad, forma de ingreso y tiempo que demora en desplazarse desde su hogar a la universidad.

Hernández, N. y Núñez, C. (2017). En su tesis de maestría, utilizó un diseño transversal, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, concluye que existe un poder predictivo altamente significativo del desempeño académico previo sobre el desempeño académico actual en los estudiantes del nivel universitario.

Sánchez, L. (2017). En su tesis doctoral, el autor realizó una investigación de diseño transversal, con enfoque cuantitativo no experimental, aplicó la técnica del muestreo aleatorio estratificado realizándose el estudio, se realizo con un total de 207 alumnos, en su estudio concluye una incidencia altamente significativa entre los factores institucionales, sociales y personales en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo.

Olmeda, I. (2016). En su tesis nos afirma que la pobreza influye en el resultado académico de los estudiantes resilientes desfavorecidos en el proceso de aprendizaje; también menciona que el recurso económico y cultural se asocia en el desempeño académico.

Barahona, P. (2014). El autor en su estudio utilizó un diseño de corte transversal, se obtuvo un total de 258 estudiantes, en su investigación concluye que las variables en estudio, sexo, trabaja y estudia, satisfecho con la carrera, calificaciones de la prueba de matemáticas y verbal, tuvieron un efecto positivo y a la vez estadísticamente resultaron ser altamente significativas.

Garbanzo, G. (2007). En su artículo científico nos afirma: que los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios se agrupan en tres clases: determinantes personales, sociales e institucionales, se hace énfasis en el estudio que el determinante personal es un factor relevante en el desempeño académico.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Rendimiento académico

Chadwick (1979), precisa que el desempeño académico como la expresión de competencias y de criterios comportamentales del alumno evolucionadas y modernizada a través del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y que a lo largo de un periodo o semestre le permite obtener un nivel de desempeño y resultados académicos, que se resume en una

nota final que puede ser cualitativa o cuantitativa (generalmente en la mayoría de los casos) para ponderar el nivel alcanzado.

En tanto que, Kaczynska (1986), sostiene que el desempeño académico es el término de un proceso académico y todas las decisiones escolares del profesor, de los progenitores de los mismos alumnos; los conocimientos obtenidos por los estudiantes se valoran por el nivel de la escuela y del profesor.

Pérez, Ramón, Sánchez, J. (2000). manifiesta, el desempeño académico se conceptualiza como el compendio de diferentes y complejos factores del estudiante y se evalúa a través de los puntajes obtenidos medida a una escala cuantitativa, dichos resultados mostrarán las asignaturas ganadas o perdidas, la deserción del estudiante y el nivel del logro académico.

Amaya y Prado, (2002). Sostiene, que un individuo para definir su propósito de vida, aumentar su capacidad cognitiva, emocional y físico se manifiesta en el éxito y difundir valores en los demás para su realización. También señala: Existen algunos estudiantes que al ingresar a la universidad tienen dificultades académicas para salir adelante en sus estudios, puesto que, pueden tener las habilidades o el deseo de triunfar, pero no conocen las estrategias para ser alumnos exitosos. Como, por ejemplo: tomar apuntes, planificar el tiempo, lograr los objetivos, obtener información bibliográfica. De estas dificultades se concluye que el estudiante no tenga éxito. (p. 56)

(Garbanzo (2007) manifiesta: En la educación superior las investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios suelen ser muy importantes, debido a la actividad emprendedora en el ámbito universitario que caracteriza a una sociedad por el avance vertiginoso del conocimiento y de la tecnología, la facilidad en transmitir los conocimientos en las esferas sociales. En este marco la valoración y calificación del capital humano va a la par con las investigaciones realizadas sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (pp. 43-44)

Reyes, Y. (2007). Sostiene "El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-

aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”.

2.2.2. Características del rendimiento académico

García, O. y Palacios, R. (1991). Manifiesta “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

2.2.3. Factores asociados al Rendimiento Académico

Reyes, Y. (2007). Manifiesta “Los estudios del Rendimiento Académico en la Educación Básica parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta éste para la formación media y universitaria en vías de estar en consonancia con el marco de una sociedad caracterizada por el avance del conocimiento”.

“En las investigaciones del Rendimiento Académico sean provechosas, es de suma importancia identificar los variables relacionados al fracaso o al éxito del estudiantado. Identificadas las variables generalmente en las investigaciones sobre rendimiento académico se construyen modelos de regresión lineal múltiple complementados con modelos explicativos que permitirá realizar un análisis más integral con una aproximación metodológica de tipo predictivo”. (Castejón, Pérez, 1998, p. 47).

2.2.4. Determinantes personales relacionadas con el Rendimiento Académico

Existen un conjunto de variables de índole personal que están relacionadas al desempeño académico que tienen un efecto personal y que abarcan las siguientes competencias: Competencia cognitiva – La motivación – Condiciones cognitivas.

2.2.4.1. Competencia cognitiva

Se conceptualiza como los procesos mentales que relacionan nuestra capacidad de pensar y tomar decisiones acertadas.

“El entorno familiar está asociado con la influencia de diferentes variables que se relacionan con el rendimiento académico; como: la persistencia, expectativas académicas del estudiante, las ganas de triunfar y la motivación. La estimación de los padres con sus hijos se relaciona con la obtención de una alta motivación y competencia académica percibida en el cumplimiento académico”. (Pelegriana, García y Casanova, 2002, p 48).

2.2.4.2. La motivación

Se puede distinguir en Psicología dos tipos de motivación en función de donde provenga el estímulo : motivación intrínseca y motivación extrínseca.

“En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad”. (Pelegriana, García y Casanova, 2002, p 48).

“En la motivación extrínseca, que mueve a una persona se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de centro educativo, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos”. (Reyes, Y. 2007).

2.2.4.3. Condiciones cognitivas

Están referidas a los métodos de aprendizaje que el estudiante practica e influyen en su rendimiento académico. La percepción que él tenga acerca de la evaluación de la asignatura, el tipo de asignatura, la complejidad de la asignatura, y la metodología de la enseñanza, hábitos de estudio, horas de estudio, se relacionan en el proceso de la enseñanza aprendizaje del estudiante. (Garbanzo, G. 2007).

2.2.4.3.1. El auto concepto académico

Reyes, Y. 2007. Manifiesta “Que está altamente relacionado con la utilidad del alumno y sus resultados académicos. Conceptualiza como el conjunto de creencias y percepciones que un individuo adquiere sobre si mismo, generalmente las variables personales que orienta el auto concepto académico parte de las percepciones y de las creencias que la persona tiene sobre aspectos cognitivos”.

Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor. 1999. En una investigación realizada, “con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas.

2.2.4.3.2. En la auto eficacia percibida

Garbanzo, G. 2007. Sostiene que, “Se presentan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de auto eficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como burnout, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. “La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados”.

2.2.4.3.3. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico también llamado subjetivo, se basa en nuestro grado de autoaceptación, constituye uno de las perspectivas teóricas más importantes en la psicología positiva. Investigaciones realizadas por Oliver, (2000), “expresa una importante relación entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Alumnos con buen rendimiento expresan menos estrés en el estudio y más capacidad para desarrollar una tarea, sentimiento de bienestar y es muy frecuente en aquellos alumnos que no desean retirarse de los estudios; es decir; Se ha determinado que los estudiantes con buen rendimiento en el

pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro y este, a su vez, incidirá en un mayor aprovechamiento y viceversa”.

2.2.4.3.4. La inteligencia

“Es una de las principales variables más estudiadas respecto a los determinantes de índole personal comprende exámenes de comprensión lectora, razonamiento matemático (exámenes psicométricos)”. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007.

Castejón, Pérez, 1998. Manifiesta, “Es importante considerar que el talento es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre conocimiento y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales”.

Es de gran importancia precisar el tipo de inteligencia que se desee evaluar como la social o emocional, apropiadamente sus metodologías evaluativas.

Montero, Villalobos. 2004. En un estudio realizado, “con estudiantes de Media en Costa Rica, se indica que el puntaje en la Escala de Inteligencia Emocional en contextos académicos y

el promedio de admisión a la universidad presentan importantes niveles de asociación”.

2.2.4.3.5. Aptitudes

“Dentro de los determinantes de índole personal generalmente las aptitudes son variables que se relacionan a habilidades para realizar, mediante diferentes pruebas determinadas tareas por parte del estudiante”. Castejón, Pérez, 1998.

2.2.4.3.6. El sexo

Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. 2004. En un estudio manifiesta, “No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres”. González, F. A. 1996).

Montero y Villalobos. 2004. Estudio realizado en la Universidad de Costa Rica encontró: “relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico”.

2.2.4.3.7. La asistencia a clases

Pérez, Ramón y Sánchez. 2000. En un estudio llevado a cabo con estudiantes universitarios, se determinó, “que la motivación

está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno”. Conclusiones semejantes las encontró Montero y Villalobos (2004) en una investigación

Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares las encontró Montero y Villalobos (2004) en estudio efectuado con universitarios de la universidad de Costa Rica, en la que se evidenció: “que los estudiantes y las estudiantes que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedio 0,26 puntos más que aquellos estudiantes que no lo hacen en forma regular”.

2.2.5. Las determinantes sociales relacionadas con el rendimiento académico

Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007. Manifieta. “En esta categoría los factores asociados al rendimiento académico son de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. Los factores asociados al rendimiento académico de índole social, entre ellos sobresalen: Diferencias sociales – Entorno familiar – Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante – Nivel educativo de la madre – Contexto socioeconómico – variables demográficas – Diferencias sociales”.

2.2.5.1. Diferencias sociales

Por investigaciones realizadas se ha llegado a demostrar que las diferencias sociales y culturales condicionan los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Marches (2000) En su investigación manifiesta que las variables como la pobreza y la falta de apoyo socio-económico están estrechamente relacionados con un bajo rendimiento académico; así mismo, advierte que, las desigualdades sociales y educativas no existe una correspondencia significativa, manifestando que hay otras variables como la familia, la institución educativa y el mismo funcionamiento del sistema educativo que puede influir ya sea en

forma negativa o positiva en lo que a desigualdad educativa se refiere.

2.2.5.2. Entorno familiar

En el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes es fundamental la influencia de la madre y el padre, o de la persona responsable. Un entorno familiar favorable, expresado en el compromiso responsable, repercute en un apropiado desempeño académico, que se expresa en variables como motivación, aprehensión de competencias y atribución del logro académico; sucediendo lo contrario en estudiantes desarrollados en ambientes en donde los padres son indiferentes y autoritarios, trayendo como consecuencias un bajo rendimiento académico. (Pelegrina, Linares, Casanova, 2002).

En las diferentes investigaciones se ha encontrado que en hogares en donde existe la presencia de violencia familiar se ha determinado un fracaso en el rendimiento académico de los estudiantes. (Vélez, Roa, 2005).

2.2.5.3. Nivel educativo de la madre

En la realización del presente estudio se ha considerado con mayor relevancia el nivel educativo de la madre por ser una variable de suma importancia en el rendimiento académico de sus progenitores.

(Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998); en su investigación determinaron:

- El rendimiento académico de los hijos se ve reflejado cuando mayor sea el nivel académico de la madre, consecuentemente mayores percepciones de apoyo reciben sus progenitores en sus estudios y tendrán mayores posibilidades de éxito en el futuro.
- En estudios realizados se encontró que el nivel educativo de la madre asociado al rendimiento académico de sus hijos se presenta como una variable explicativa significativa en el rendimiento de sus hijos, lo que no ocurre con el rendimiento académico del padre como lo expresa Castejón y Pérez, (1998) en investigación realizada esta temática es considerada como un estudio sociocultural, alegando el hecho de que los padres suelen dar facultades a las madres la enseñanza de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico educativo y cultural de la familia.

2.2.5.4. Capital cultural

(Marchesi, 2000). Manifiesta: “que existe una conexión entre el entorno familiar, los medios didácticos como el ingreso al internet, a bibliografía motivan y facilitan un mayor conocimiento. Con respecto al ingreso a internet, este se ha convertido en una poderosa herramienta de desigualdad, los

estudiantes que tengan más oportunidades de ingreso al internet, consecuentemente estarán mejor preparados para adecuarse a la sociedad del conocimiento que permitirá ampliar sus conocimientos y desarrollar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo opuesto con estudiantes que no tengan acceso al internet. Según información sobre Desarrollo Humano de 1998, aproximadamente el 20% de población más rica acapara el 93.3% de acceso al internet”

2.2.5.5. Contexto socioeconómico

Numerosas investigaciones expresan que existe una conexión entre el aprendizaje y el entorno socioeconómico, el éxito o fracaso del rendimiento académico de los estudiantes se atribuye a causas económicas, sin embargo en este tema mucha prudencia, puesto que, el entorno socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo es determinante, se requerirán realizar investigaciones específicas que se puedan conocer otro tipo de correlaciones. Que permitirán conocer con exactitud esta determinación causal. (Seibold, 2003)

Garbanzo (2007). Hace referencia a una investigación del Banco Mundial en 1995, donde se publicó que entre un 40% y 50% de las investigaciones resultados académicos los resultados está fuertemente relacionados al impacto de las características del entorno socioeconómico y familiar.

2.2.5.6. Variables demográficas

Las variables demográficas como el lugar de procedencia, el lugar geográfico en el que vive el estudiante, son factores que ocasionalmente se asocian con el rendimiento académico del estudiante en forma positiva o negativa. Investigaciones realizadas por Carrión (2002), con alumnos universitarios en Cuba, se consideraron dentro de las variables demográficas como el lugar de procedencia en donde vive el estudiante es un predictor altamente significativo en el rendimiento académico.

2.3. MODELO REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE

El tema principal del estudio es expresar los factores que más asocian a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Estadística, a través del modelo de regresión lineal múltiple, que a su vez permitirá predecir el rendimiento académico para un estudiante en estudio bajo un perfil de variables explicativas. El modelo se expresa:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_k X_k + e_i$$

donde

Y: variable dependiente o variable respuesta.

β_0 : se denomina término constante, compensa o equilibra al modelo.

β_i : parámetros desconocidos ($i=1, \dots, k$); llamados coeficiente de regresión de las variables independientes.

X_i : variables independientes ($i=1, \dots, k$); llamadas explicativas o de predicción.

e_i : error del modelo o residual.

Variables independientes:

1. *Edad del alumno*
2. *Género*
3. *Convive Ud.*
4. *Cuenta con servicios higiénicos*
5. *Nivel educativo de la madre*
6. *Nivel educativo del padre*
7. *Número de personas que integran la familia*
8. *Institución cursó estudios secundarios*
9. *Porqué elegiste estudiar estadística*
10. *Número de asignaturas matriculadas*
11. *Número de horas diarias dedicadas al estudio, después del horario de clase*
12. *Estudia y trabaja*
13. *Cuenta con el suficiente material bibliográfico*
14. *Número de horas al día usa internet para sus estudios*
15. *Cuenta con el apoyo económico de sus padres*
16. *Considera suficiente el apoyo económico*
17. *Ingreso familiar mensual*

2.3.1. Supuestos del análisis de regresión lineal múltiple

Tenemos:

- Y : La variable dependiente con distribución normal.
- X_i : Las variables independientes son fijas no aleatorias e incorrelacionadas.
- $e_i \sim N(0; \sigma^2)$ para $i = 1, 2, \dots, n$. Además, e_i es independiente de X_i .

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber procesado con el software estadístico SPSS vs 25 la data de 368 estudiantes se procedió a determinar las estadísticas de las características consideradas en el estudio.

3.1. Análisis e interpretación de resultados

3.1.1. Características personales de los estudiantes del segundo al décimo ciclo de estadística semestre académico 2018-II.

Tabla 01
Estadísticas Descriptivas Promedio Ponderado y Edad

Características	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Est.
Promedio ponderado	368	5.3	17.8	11,789	2,59
Edad	368	17	34	21.90	2.023

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

En la tabla 01; se determinó que el promedio ponderado de los 368 estudiantes estuvo comprendido entre 5.3 y 17.8 puntos, además se obtuvo que la media del promedio ponderado fue de 11.789, con una desviación estándar de 2.59. Respecto a las edades de los alumnos estuvieron comprendidas entre 17 - 34 años, se determinó además el promedio de la edad media y desviación típica fue de 21.9 y 2.023 años respectivamente.

Tabla 02
Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk del
Promedio Ponderado

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio ponderado de los estudiantes	,042	368	,167	,989	368	,118

a. Corrección de significación de Lilliefors

Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la tabla 02 se encontró una significancia $p=0,167$ y que es mayor a $0,05$ y la prueba de Shapiro-Wilk cuya significancia fue de $p=0,118$ y que es mayor de $0,05$; ambas pruebas confirman que el promedio ponderado de los estudiantes tienen distribución normal, es decir, que para llevar a cabo la aplicación del modelo de regresión múltiple, es requisito fundamental que se cumpla el supuesto básico de que la variable dependiente (Y) rendimiento promedio ponderado tenga distribución de probabilidad normal, lo que confirman las dos pruebas antes mencionadas.

Tabla 03: Estudiantes Estadística Según Género de los Estudiantes

		N°	%
Género	Mujer	170	46,2
	Varón	198	53,8
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Respecto a la variable género de los estudiantes; el 53,8% que representa a 198 estudiantes manifestaron ser varones y el 46,2% que representan 170 mujeres; es decir, porcentajes casi similares de varones y mujeres estudian la carrera profesional de estadística.

3.1.2. Características del hogar de los estudiantes del segundo al décimo ciclo de estadística semestre académico 2018-II.

Tabla 04

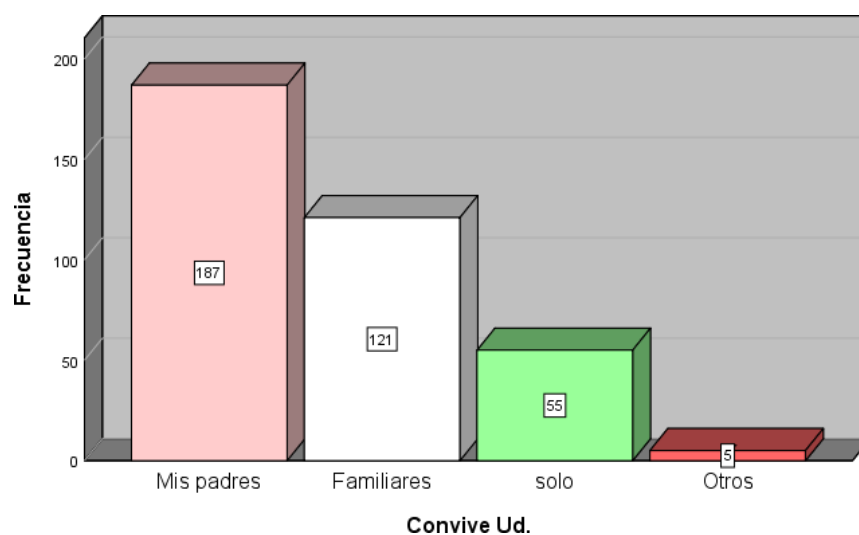
Estudiantes Estadística Según con quien el Estudiante Convive UNPRG

	N°	%
Mis padres	187	50,8
Familiares	121	32,9
solo	55	14,9
Otros	5	1,4
Total	368	100,0

Fuente. Información obtenida por el investigador-Encuesta

Según la característica con quien el estudiante convive, se determinó que del porcentaje total, el 50.8% de los alumnos conviven con sus padres, 32.9% con familiares, viven solos e 14.9% y tan sólo el 1.4% con otras personas.

Gráfico 01



Fuente Tabla 04.

Tabla 05

Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Si Cuenta con Servicios Básicos UNPRG

		Frecuencia	Porcentaje
	Si	354	96,2
	No	14	3,8
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Si los alumnos en sus hogares cuentan con los servicios básicos, el 3,8% que representan a 14 manifestaron no contar con estos servicios fundamentales.

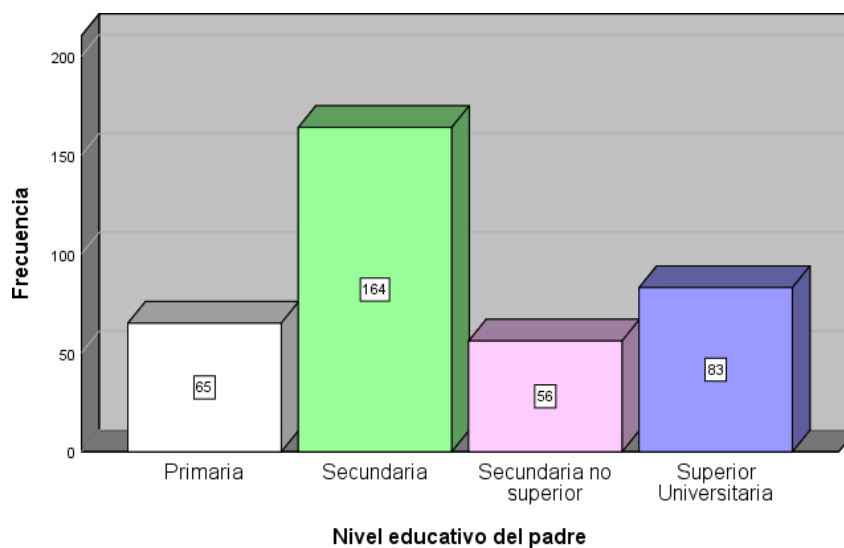
Tabla 06
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Nivel Educativo del Padre UNPRG

		N°	%	% acumulado
Válido	Primaria	65	17,7	17,7
	Secundaria	164	44,6	62,2
	Secundaria no superior	56	15,2	77,4
	Superior Universitaria	83	22,6	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente. Información obtenida por el investigador-Encuesta

La tabla 06; muestra que el 62,2% de los estudiantes manifestaron que el nivel educativo del padre fue de primaria (17,7%) y secundaria (44,6%) respectivamente, y el 22,6% tener un nivel educativo de superior universitari

Gráfico 02



Fuente: Tabla 06

Tabla 07

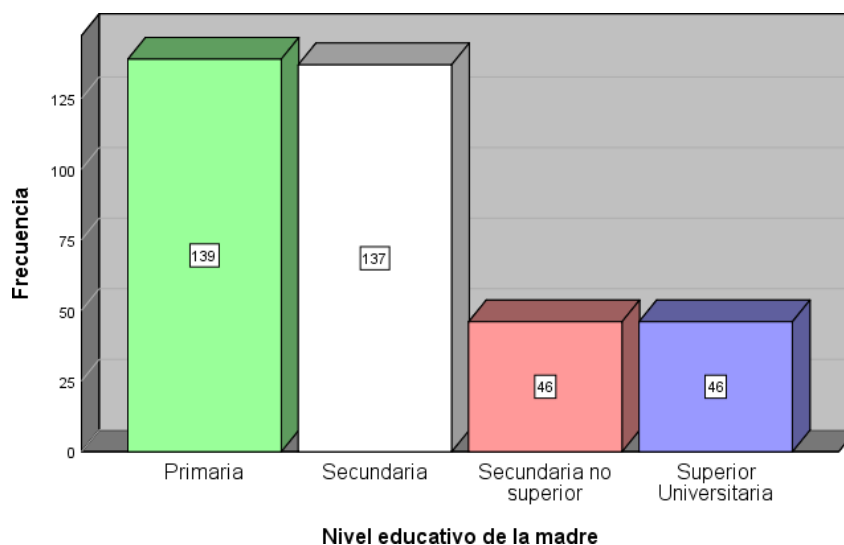
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Nivel Educativo de la Madre UNPRG

		N°	%	% acumulado
Válido	Primaria	139	37,8	37,8
	Secundaria	137	37,2	75,0
	Secundaria no superior	46	12,5	87,5
	Superior Universitaria	46	12,5	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente. Información obtenida por el investigador-Encuesta

Se determinó que el 37,8% y el 37,2% de las madres de los estudiantes manifestaron tener nivel educativo primaria y secundaria respectivamente y 12,5% nivel educativo secundaria no superior y de superior universitaria respectivamente.

Gráfico 03



Fuente: Tabla 07

Tabla 08

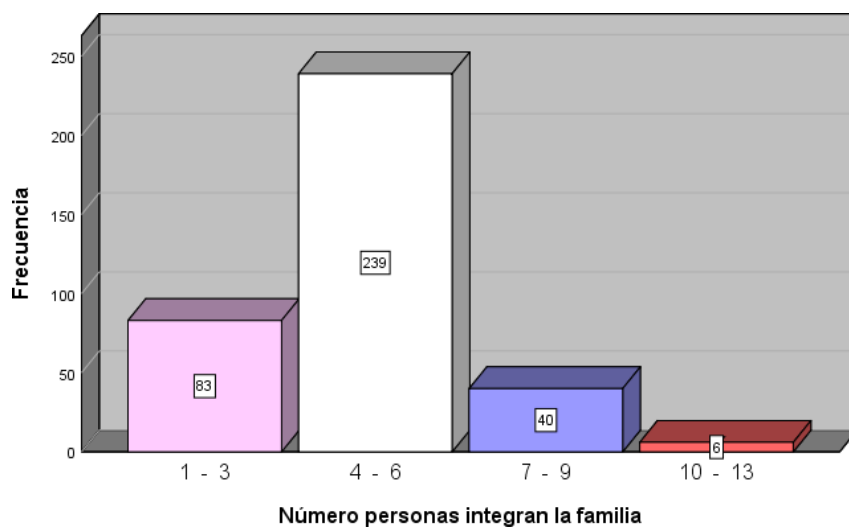
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Número de Personas que Integran la Familia UNPRG

		N°	%	% acumulado
Válido	1 - 3	83	22,6	22,6
	4 - 6	239	64,9	87,5
	7 - 9	40	10,9	98,4
	10 - 13	6	1,6	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente. Información obtenida por el investigador-Encuesta

Respecto al número de personas que integran la familia de los estudiantes, la tabla 8 muestra que 22,6% de los estudiantes la familia está conformada de 1 a 3 personas, el 64,9% de los estudiantes las familias la integran de 4 a 6 miembros; y tan solo el 1,6% las familias están integradas de 10 a 13 miembros.

Gráfico 04



Fuente. Tabla 08

3.1.3. Características relacionadas a los estudios de los estudiantes del segundo al décimo ciclo de estadística semestre académico 2018-II.

Tabla 09

Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Institución Cursó Secundaria UNPRG

		N°	%	% acumulado
Válido	Nacional	271	73,6	73,6
	Particular	97	26,4	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Según la tabla 9; muestra que el 73.6 % de los estudiantes realizaron sus estudios de secundaria en una institución educativa nacional, y 26,4% lo realizaron en una institución educativa particular.

Tabla 10
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Porqué Elegiste Estudiar Estadística UNPRG

		N°	%
Válido	Por vocación	121	32,9
	Por oportunidad	247	67,1
	Total	368	100,0

Fuente. Información obtenida por el investigador-Encuesta

Como se puede apreciar en la tabla 10; un alto porcentaje de los estudiantes 67,1% estudian la carrera profesional de estadística por oportunidad; y el 32,9% estudian por vocación; es decir, que estos estudiantes conocen el desempeño profesional del profesional en estadística.

Tabla 11
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Número Asignaturas Matriculadas UNPRG

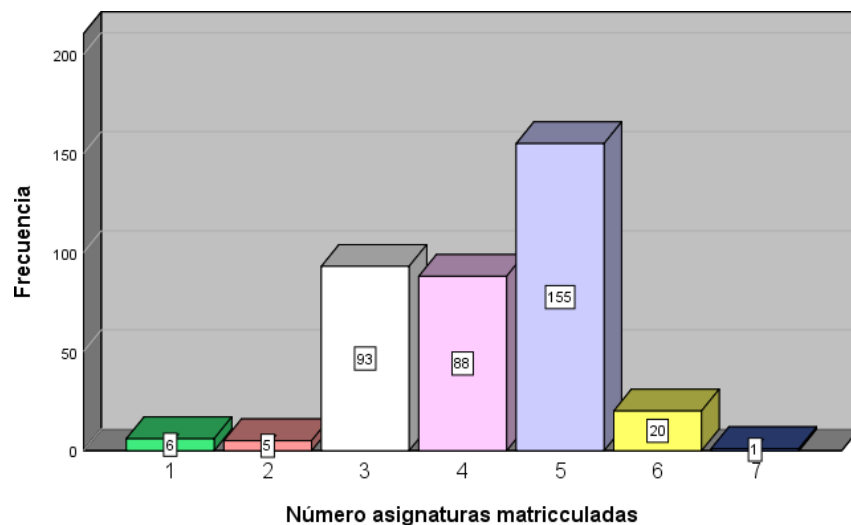
		N°	%	% acumulado
Válido	1	6	1,6	1,6
	2	5	1,4	3,0
	3	93	25,3	28,3
	4	88	23,9	52,2
	5	155	42,1	94,3
	6	20	5,4	99,7
	7	1	,3	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Respecto al número de asignaturas matriculadas, la tabla 11; muestra que el 1,6% (6 estudiantes) Manifestaron haberse matriculado solamente en una asignatura, es muy posible, que estos estudiantes estén llevando la asignatura

por segunda o tercera matrícula, puesto que, el reglamento de la facultad les permite matricularse únicamente en la asignatura en cuestión; también se obtuvo que el 1,4% (5 estudiantes) estuvieron matriculados en dos asignaturas; con porcentajes del 25,3% y del 23,9% estuvieron matriculados en 3 y 4 asignaturas respectivamente; con un alto porcentaje de los estudiantes 42,1% manifestaron matricularse en 5 asignaturas; y tan solo el 0,3% que representa a un estudiante estuvo matriculado en 7 asignaturas, es muy posible que este estudiante tenga un rendimiento académico muy satisfactorio.

Gráfico 05



Fuente: Tabla 11

Tabla 12

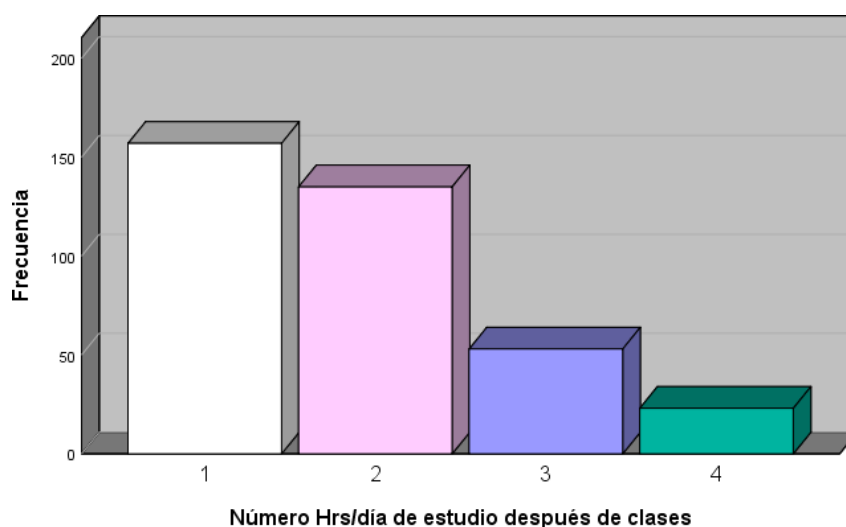
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Número Hrs/día de estudio Después de Clases UNPRG

		N°	%	% acumulado
Válido	1	157	42,7	42,7
	2	135	36,7	79,3
	3	53	14,4	93,8
	4	23	6,3	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Respecto al número de Hrs/día de estudio después de clases, la tabla 12 muestra; que el 42,7% de los estudiantes después de clases dedican una hora al día de estudio; el 36,7% dedican dos horas de estudio por día; y tan solo el 6,3% dedican 4 horas diarias al estudio después de clases. Esta variable influye significativamente en el modelo de regresión múltiple para la determinación del rendimiento académico.

Gráfico 06



Fuente: Tabla 12

Tabla 13**Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Estudia y Trabaja UNPRG**

		N°	%
Válido	Si	207	56,3
	No	161	43,8
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

La tabla 13; muestra que un alto porcentaje 56,3% de los estudiantes trabaja y estudia para solventar los gastos que demanda la carrera; y el 43,8% solamente se dedican a los estudios; es decir, que no realizan otra actividad.

Tabla 14**Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Si Tiene Suficiente Material Bibliográfico UNPRG**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	78	21,2
	No	290	78,8
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

En la tabla 14; se puede notar 78,8% de los estudiantes no cuentan con el suficiente material bibliográfico para sus estudios; 21,2% manifestaron contar el suficiente material bibliográfico para llevar a cabo sus estudios.

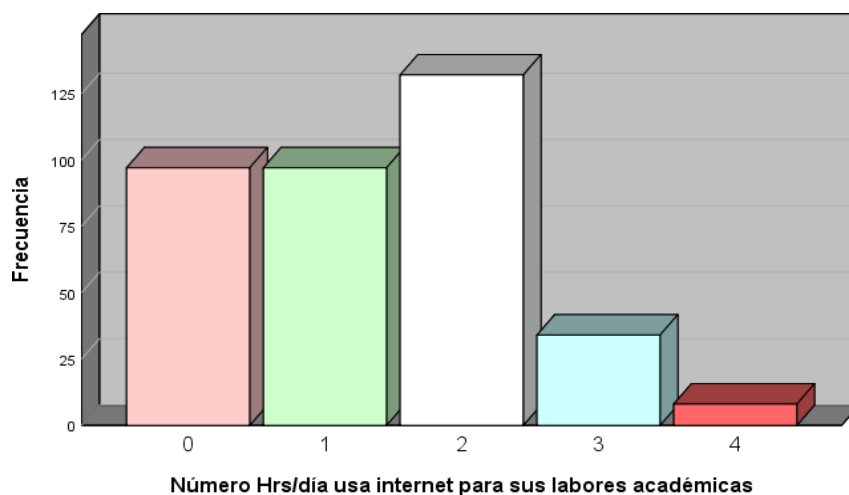
Tabla 15**Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Número de Hrs/día que Usa Internet para sus Labores Académicas UNPRG**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	0	97	26,4	26,4
	1	97	26,4	52,7
	2	132	35,9	88,6
	3	34	9,2	97,8
	4	8	2,2	100,0
	Total	368	100,0	

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Se encontró en la tabla 15; el 26,4% de los estudiantes, utilizan una hora de internet, así como los que no utilizan ninguna hora respectivamente; así mismo se puede apreciar que el 35,9% utilizan dos Hrs/día de internet para la realización de sus estudios; y tan solo el 2,2% utilizan cuatro Hrs/día de internet para la realización de sus labores académicas.

Gráfico 07



Fuente: Tabla 15

3.1.4. Características socioeconómicas de los estudiantes del segundo al décimo ciclo de estadística semestre 2018-II.

Tabla 16

Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Si Cuenta con Apoyo Económico de sus Padres UNPRG

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	280	76,1
	No	88	23,9
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Se encontró, 76,1% de los que representan a 280 alumnos si cuentan con el sosten económico de sus padres para la realización de sus estudios; y el 23,9% de los estudiantes que es un porcentaje considerable no cuentan con el apoyo económico de los padres.

Tabla 17
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Si Consideras
Suficiente el Apoyo Económico UNPRG

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	154	41,8
	No	214	58,2
	Total	368	100,0

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

Respecto a la tabla 17; se obtuvo que más del 50% de los estudiantes (58,2%) no consideran suficiente la ayuda económica de sus padres en la realización de sus estudios, en tanto que el 41,8% manifestaron que si cuentan con el suficiente apoyo económico.

Tabla 18
Estudiantes Estadística Ciclo 2018-II Según Ingreso Familiar Mensual
Facultad Ciencias Físicas y Matemáticas UNPRG

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
800 - 1280	119	32,3	32,3
1281 - 1760	87	23,6	56,0
1761 - 2240	110	29,9	85,9
2241 - 2720	30	8,2	94,0
2721 - 3200	22	6,0	100,0
Total	368	100,0	

Fuente: Información obtenida por el investigador-Encuesta

La tabla 18; muestra que el 32,3% de los estudiantes manifestaron tener un ingreso familiar mensual comprendido entre S/800,00 a S/1280,00; el 23,6% de los estudiantes cuyo ingreso familiar está comprendido entre S/1281,00 a S/ 1760,00; y tan solo el 6,0% el ingreso familiar estuvo comprendido entre 2721,00 a S/ 3200,00.

Gráfico 08

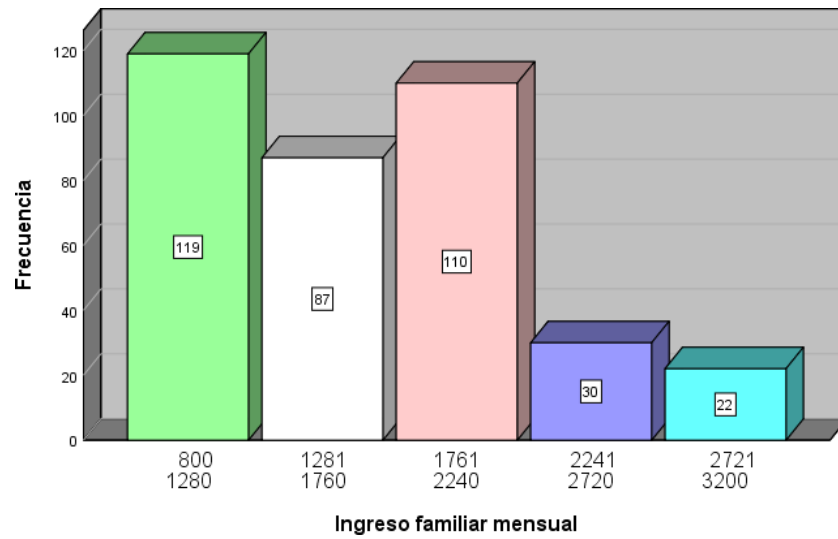


Tabla 19.
Coeficientes de correlación y prueba F del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,783 ^a	,614	,595	1,6480	,614	32,695	17	350	,000

Las medidas de los coeficientes de correlación ($R=0.783$; $R^2=0.617$ y el $R^2=0.95$ ajustado) son considerados como “buenas”, puesto que sus valores están comprendidos: $0,5 \leq R \leq 0,8$; se corrobora mediante la técnica estadística del ANOVA.

Tabla 20. ANOVA para el modelo de regresión

		ANOVA ^a				
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1509,567	17	88,798	32,695	,000 ^b
	Residuo	950,586	350	2,716		
	Total	2460,153	367			

a. Variable dependiente: Promedio ponderado de los estudiantes

Mediante la tabla 20 del ANOVA, permite evaluar la explicación conjunta de las variables independientes (X_i) consideradas en el estudio, sobre la variable respuesta (Y) promedio ponderado.

El planteamiento de las hipótesis estadísticas se expresa de la siguiente forma:

$$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \dots = \beta_{17} = 0;$$

$$H_1 : \text{para todo } \beta_i \neq 0$$

La prueba se realiza con un nivel significancia: $\alpha = 0,05$

Mediante la salida de los cálculos utilizando el paquete estadístico SPSS vs 25; se concluye, que mediante la estadística de prueba $F = 32,695$, se obtuvo una probabilidad $p=0,000 < 0,5$; nos indica, rechazar H_0 ; es decir; en forma conjunta las variable regresoras explican en forma conjunta al modelo

Tabla 21. Coeficientes y prueba *t* del modelo de regresión

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	8,084	1,471		5,495	,000	5,191	10,977
	Género de los estudiantes	-,035	,175	-,007	-,199	,843	-,378	,309
	Edad de los estudiantes	-,010	,046	-,008	-,221	,825	-,102	,081
	Convive Ud.	-,081	,115	-,024	-,707	,480	-,306	,144
	Cuenta con servicios básicos.	-,680	,466	-,050	-1,458	,146	-1,598	,237
	Nivel educativo del padre	-,007	,100	-,003	-,071	,943	-,203	,189
	Nivel educativo de la madre	,019	,103	,007	,181	,857	-,184	,221
	Número personas integran la familia	-,011	,140	-,003	-,078	,938	-,287	,265
	Institución cursó secundaria	,517	,206	,088	2,511	,012	,112	,922
	Estudias Estadística	-,171	,189	-,031	-,902	,368	-,543	,201
	Número asignaturas matriculadas	,042	,088	,017	,477	,634	-,131	,215
	Número Hrs/día de estudio después de clases	,438	,129	,151	3,397	,001	,184	,692
	Estudia y trabaja	,101	,187	,019	,540	,590	-,267	,468
	Tiene Ud. suficiente material bibliográfico para sus estudios	,717	,231	,114	3,109	,002	,263	1,170

Número Hrs/día usa internet para sus labores académicas	1,652	,111	,660	14,936	,000	1,434	1,869
Cuenta con apoyo económico de tus padres para tus estudios	,363	,209	,064	1,735	,084	-,049	,775
Consideras suficiente el apoyo económico	-,202	,194	-,039	-1,045	,297	-,583	,178
Ingreso familiar mensual	,000	,000	,056	1,639	,102	,000	,001

La tabla 21; en la primera columna muestra los valores de los estimadores de los coeficientes β_i para $i = 1, 2, \dots, 17$, correspondientes a las 17 variables explicativas del modelo de regresión estimado; expresado de la siguiente manera:

$$\begin{aligned}
 Y &= \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \beta_6 X_6 + \beta_7 X_7 + \beta_8 X_8 + \beta_9 X_9 + \\
 &\quad + \beta_{10} X_{10} + \beta_{11} X_{11} + \beta_{12} X_{12} + \beta_{13} X_{13} + \beta_{14} X_{14} + \beta_{15} X_{15} + \beta_{16} X_{16} + \beta_{17} X_{17} \\
 &= 8.084 - 0,035X_1 - 0,010X_2 - 0,081X_3 - 0,680X_4 - 0,007X_5 + 0,019X_6 - \\
 &\quad - 0,011X_7 + 0,517X_8 - 0,171X_9 + 0,042 X_{10} + 0,438X_{11} + 0,101X_{12} + \\
 &\quad + 0,717X_{13} + 1,652X_{14} + 0,363X_{15} - 0,202X_{16} + 0,000 X_{17}
 \end{aligned}$$

La columna correspondiente a la estadística de prueba t; contrasta las hipótesis individuales para cada uno de los coeficientes (β_i ; $i=1, 2, \dots, 17$)

Mediante la estadística de prueba t se obtuvo una significancia ($p < 0,05$) para las siguientes variables explicativas:

e la prueba t aplicada a cada uno de los 17 parámetros al 5% de significancia resultaron significativas ($p < 0,05$) las siguientes variables explicativas:

- *Institución donde cursó estudios secundarios (X_1)*
- *Estudio del número de Hrs/día (X_2)*
- *Tiene Ud. Suficiente material bibliográfico para tus estudios (X_3)*
- *Número de Hrs/día usa internet para sus labores académicas (X_4)*

Se construye de esta manera el modelo ajustado:

$$\begin{aligned}
 Y &= \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 \\
 &= 8.084 + 0,517X_1 + 0,438X_2 + 0,717X_3 + 1,652X_4
 \end{aligned}$$

Obtenido el modelo ajustado, permitirá realizar estimaciones, bajo el perfil de estas cuatro variables explicativas, el promedio ponderado (\bar{Y}) de los estudiantes de la escuela profesional de estadística.

CONCLUSIONES

- El promedio ponderado de los estudiantes del segundo al décimo ciclo académico para el semestre 2018-II, estuvieron comprendidos entre 5.3 y 17.8 puntos, además se determinó que el promedio del promedio ponderado fue de 11.789 con una desviación estándar de 2.58 puntos. Así mismo se estuvieron edades comprendidas entre 17 - 34 años, se determinó además el promedio de la edad media y desviación típica fue de 31.9 y 2.023 años respectivamente Con respecto al género de los estudiantes se determinó que el 53.8% (198) fueron varones y de mujeres el 46.32% (170).
- Respecto a las características del hogar, se determinó que el 50.8% de los estudiantes viven con sus padres y el 32.9% con familiares. El nivel educativo del padre se obtuvo que el 44.6% tener nivel secundario y el 22.6% superior universitaria. En relación al nivel educativo de la madre el 37.8% y 37.2% el nivel fue de primaria y secundaria respectivamente y tan sólo el 12.5% superior universitaria.
- El 73.6% de los estudiantes se determinó que estudiaron en instituciones educativas nacionales y el 26.4% en instituciones particulares. Se determinó que un porcentaje significativo 67.1% estudian la carrera de estadística por oportunidad y tan sólo el 32.9% por vocación. Respecto al estudio del número de Hrs/día se obtuvo que el 79.3% estudian menos de 3 horas. Así mismo el número de Hrs/día utiliza el internet para sus labores académicas se obtuvo que el 26.4% no utiliza internet, en igual porcentaje 26.4% utilizan el internet solamente una hora y tan sólo el 2.2%

utiliza cuatro horas. El 78.8% de los estudiantes no cuentan con el suficiente material bibliográfico para sus estudios.

- Con respecto que si los alumno cuentan on el apoyo económico de sus padres, se determinó que el se determinó que el 76.1% si tuvieron el sostén económico; 23.9% manifestaron no tener dicho apoyo. Así mismo, se determinó que el 58.2% consideran insuficiente el apoyo económico de sus padres; 41.8% consideraron suficiente.
- Las variables que más se relacionan al promedio ponderado fueron: Institución nacional donde cursó estudios secundarios, número de Hrs/día dedicadas al estudio después de tu horario de clase, tiene usted el suficiente material bibliográfico para tus estudios, y el número de Hrs/día usa internet para sus labores académicas.
- Obtenido la ecuación de regresión lineal múltiple ajustado, permitirá estimar el promedio ponderado (Y), para un estudiante de estadística, es asignándole valores numéricos a las variables explicativas:
 - $X_1 = 1$; Institución nacional donde cursó estudios secundarios.
 - $X_2 = 2$; estudio del número de Hrs/día
 - $X_3 = 1$; tiene usted suficiente material bibliográfico para tus estudios.
 - $X_4 = 2$; número de Hrs/día usa internet para sus labores académicas.

Se tiene:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

$$\begin{aligned} Y &= 8.084 + 0,517*1 + 0,438*2 + 0,717*1 + 1,652*2 \\ &= 13.498 \end{aligned}$$

Es el *promedio ponderado* para un estudiante de estadística bajo este perfil de variables explicativas.

- Proponer un programa de actividades que motiven y orienten al desarrollo de la estadística mediante charlas, videos conferencias, la estadística es una herramienta sumamente útil que tiene múltiples aplicaciones en los diferentes campos del saber y del conocimiento y se utilidad imprescindible en los diferentes ámbitos del quehacer cotidiano y de la investigación científica.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio, dará pie como antecedente para futuras investigaciones respecto a los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes tanto de nivel universitario como de los otros niveles educativos.

Respecto a los hallazgos obtenidos en la presente investigación se sugiere a las autoridades universitarias de las diferentes carreras profesionales poner en funcionamiento programas, para establecer horario de estudio, hábitos de estudio, mejorar la concentración, aplicar técnicas de estudio, usar reglas de Mnemotécnicas (método que permite memorizar la información y recordarlo de manera fácil), aprovechar la tecnología a un excelente rendimiento de los estudiantes..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaya, J. y Prado, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México: Editorial trillas.
2. Yamaro, E, (2018). *Predicción del rendimiento académico mediante minería de datos en estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de ingeniería de computación y sistemas Universidad de San Martín de Porras Lima – Perú*. Tesis de maestría. Perú. Facultad de ingeniería y arquitectura Universidad San Martín de Porras.
3. Colono, L. (2007). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima-Perú. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Peruana Cayetano Heredia.
4. Hernández, N. y Núñez, C. (2017). *Influencia del rendimiento previo en el rendimiento académico y su relación con el nivel socioeconómico en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Cajamarca*. Tesis de maestría. Cajamarca-Perú. Escuela de Posgrado Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
5. Sánchez, L. (20017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*. Tesis doctoral. Lima-Perú. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
6. Barahona, P, (2014). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Atacama*. Chile. Estudios pedagógicos vol.40 no. 1 Valdivia 2014. Versión Online INNS 0718-0705.

7. Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de matemáticas de los alumno y alumnas de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlanta. Honduras.* Vicerrectorado de Investigación y Posgrado Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazón.
8. Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: Estudiantes resilientes.* Tesis doctoral. España. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.
9. Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.* Costa Rica. Revista de Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082,2007.
10. Reyes, Y. **(2007)**. *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* Tesis de maestría. Perú. Facultad de Psicología. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
11. Ibarra y Michalus, (2010). *Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit.* Argentina. Revista Ingeniería Industrial Vol. 9 Num.2 (2010).
12. Thorne, 2000; Trahtemberg, (2006). *Rendimiento académico habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima.* Lima. Liber. Vol.19 no.2 Lima jul./dic 2013. Versión impr3sa ISSN 1729-4827.
13. Pérez, N. y Castejón, J. (1998). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes*

universitarios. España. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

Volumen: IX Número: 22, ISSN-1138-493X, Depósito legal: M-44928-1997.

14. Pelegrina, García y Casanova, (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes*. Perú. Departamento de Psicología, Universidad de Jaén. Paraje de las Lagunillas, s/n, Edificio D2.23071 Jaén.
15. Vélez, A. y Roa, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Colombia. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
16. Marchesi, A. (2000). *Un sistema de desigualdad educativa*. España. Universidad Complutense de Madrid, España.
17. Seibold, D. (2003). *Factores en el rendimiento académico*. Argentina. Universidad del Salvador, Argentina.

ANEXOS

I. ASPECTO PERSONAL

1. Sexo: 1. ☐ Hombre 2. ☐ Mujer

2. Edad: [.....] Años

3. Lugar de procedencia:

4. Código: [.....]

II. ASPECTO SOCIAL

5. Durante la semana Ud. Convive con:

1. ☐ Mis padres 2. ☐ Familiares 3. ☐ Solo 4. ☐ Otros

6. En donde Ud. vive, ¿Cuenta con los servicios básicos?

1. ☐ Si 2. ☐ No

7. Marque con una X. El nivel educativo del padre - madre:

Nivel	Primaria	Secundaria	Superior no Universitaria	Superior Universitaria
Padre				
Madre				

8. ¿Cuántas personas integran tu familia?: [.....]

III. ASPECTO ACADÉMICO

9. Institución cursó estudios secundarios:

1. ☐ Nacional 2. ☐ Particular

10. Por qué elegiste estudiar Estadística?

1. ☐ Por vocación 2. ☐ Por oportunidad

11. Número de asignaturas matriculadas: [.....]

12. ¿Cuánta horas diarias dedicadas al estudio después de tu horario de clases son: [.....] Horas

13. Estudia y trabaja: 1. [] Si 2. [] NO

14. ¿Tiene Ud. el suficiente material bibliográfico para tus estudios?:

1. [] Si 2. [] No

15. ¿Cuántas horas al día usa internet para sus labores académicas?:

[] Horas

IV. ASPECTO SOCIO ECONÓMICO

16. ¿cuentas con el apoyo económico de tus padres para tus estudios?:

1. [] Si 2. [] No

17. ¿Consideras suficiente el apoyo económico?:

1. [] Si 2. [] No

18. Ingreso familiar mensual es de: [.....]



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15.30 horas del día 26 de Febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2830-2019D-FACHSE, de fecha 26/11/2019 conformado por:

Dr. Benigno Wilfredo Garza Valdez PRESIDENTE(A)

Don Iris Margarita Oyada Romero SECRETARIO(A)

Msc. Felix Hernandez Bracamonte Lopez

Dr. Andres Galavardo Figueroa Alvarado

con la finalidad de evaluar la tesis titulada

Factores Asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estadística mediante regresión lineal múltiple en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Semestre 2018-II

Presentado por el (la) / los (las) tesista(s) José Lorenzo Núñez Rodríguez

representación que es autorizada mediante Resolución N° 040-20-20D-FACHSE, de fecha 21/02/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97º, 98º, 99º, 100º, 101º, 102º, y 103º; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a el sustentante(s), quien _____ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 18 puntos que equivale al calificativo de MUY BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Terminando las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE

PRESIDENTE

E. Damm
VOCAL

VOCAL


SECRETARIO

~~SECRETARIC~~

Francisco A.
ASESOR

ASESOR

Conservaciones:

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO usuario revisor de la Tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTADÍSTICA MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO SEMESTRE 2018-II"

Cuyo autor (es) son:

1.- JOSÉ LORENZO NÚÑEZ RODRÍGUEZ; identificado (a) (os) (as) con documento de identidad :17610143; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 19%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 3 de octubre del 2023



Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO

Se Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTADÍSTICA MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO SEMESTRE 2018-II.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	10%	11%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%



Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO

9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to ESIC Business & Marketing School Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
18	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %


 Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO

20	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.esan.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
29	www.oer.unn.edu.ng Fuente de Internet	<1 %
30	Gamboa Gonzáles, Willy Alexander. "Estimación del Consumo de Combustible de Ómnibus Interprovinciales por el Método de Análisis de Regresión Lineal Múltiple Basado	<1 %


 Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO

en Parámetros Operacionales y Estilos de
Conducción en la Ruta Lima-Trujillo",
Pontificia Universidad Católica del Perú
(Peru), 2023

Publicación

31	rpye.es Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to upec Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad de Chile - CN- 038051 Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words:

Excluir bibliografía

Activo


Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	José Lorenzo Núñez Rodríguez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LO...
Nombre del archivo:	TESIS_CORREGIDA- _JOSE_NU_EZ_25-09-2023.docx
Tamaño del archivo:	321.39K
Total páginas:	65
Total de palabras:	9,590
Total de caracteres:	54,709
Fecha de entrega:	02-oct.-2023 11:38a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2183435037



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN



Unidad de Posgrado de
Ciencias Históricas Sociales y Educación

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTADÍSTICA MEDIANTE
REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO SEMESTRE (2018-2)

Tesis presentada para optar al Grado Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación con Mención en Investigaciones y Docencia

PRESENTADO POR:

JOSÉ LORENZO NÚÑEZ RODRÍGUEZ

LAMBAYEQUE - PERÚ
2018

Dr. ANDRÉS HELEODORO FIGUEROA ALVARADO