

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas  
de 5 años en la institución educativa “Juan Pablo II” caserio Tolingas,  
distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba- Región Piura**

**Presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad  
de Educación Inicial.**

**Investigadoras:**

Huaman Mendo Carmen Rosa

Parihuaman Jimenez Edith

**Asesora:**

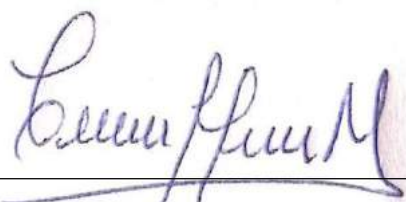
Dra. Martha Rios Rodriguez

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas  
de 5 años en la institución educativa “Juan Pablo II” caserío Tolingas,  
distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba- region Piura**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad  
de Educación Inicial.



Huaman Mendo Carmen Rosa  
Investigadora principal



Parihuaman Jiménez Edith  
Investigadora principal



---

Dra. María Elena Segura Solano  
PRESIDENTE

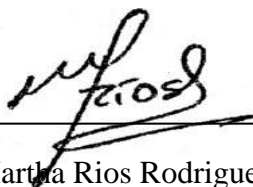


Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
SECRETARIO



---

M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
VOCAL



---

Dra. Martha Rios Rodriguez  
ASESORA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N° 0690-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **Viernes 30 de junio de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/avq-ema-e-ddx>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1255-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **22 de junio de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal	: M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
Asesor	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” CASERIO TOLINGAS, DISTRITO DE HUARMACA, PROVINCIA DE HUAMCABAMBA- REGION PIURA.”**; presentada por **HUAMAN MENDO CARMEN ROSA y PARIHUAMAN JIMENEZ EDITH** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(14) (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**.

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano  
PRESIDENTE

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
SECRETARIO

M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
VOCAL

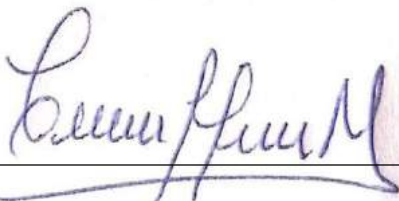
OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALE

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carmen Rosa Huaman Mendo y Edith Parihuaman Jiménez, investigadoras principales, y Dra. Martha Ríos Rodríguez, asesor del trabajo de investigación “Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa “Juan Pablo II” caserio Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba- region Piura”. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 10 de noviembre del 2022



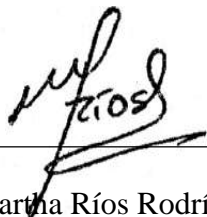
Carmen Rosa Huaman Mendo

Investigadora principal



Edith Parihuaman Jiménez

Investigadora principal



Dra. Martha Ríos Rodríguez

Asesor

## **Dedicatoria**

*“El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerzas para seguir adelante con mi meta trazada a mis padres por haberme inculcado la disciplina del estudio desde pequeña a mi hija Sarai Pocaya, por su apoyo incondicional quien fue el motor principal para de esta manera pude terminar mi proyecto de tesis, a mi esposo porque me dio la fuerza para seguir adelante depositando en mí su entera confianza que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad,*

*Gracias”.*

***Edith Parihuaman Jimenez***

*“A nuestro Dios todopoderoso por darnos la vida y brindarnos una buena salud, a mis padres, hermanos y sobrinos, ya que ellos me brindaron su apoyo incondicional para llegar a culminar nuestra tan anhelada carrera, a nuestros maestros que con sus enseñanzas forjaron en nosotros futuros profesionales de éxito”.*

***Carmen Rosa Huaman Mendo***

## **Agradecimiento**

*“Agradecer a Dios, por darme la vida por guiarme a lo largo de la vida, por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mi padre Alfredo Parihuaman Jimenez por ser el que me animaba día a día para lograr terminar este proyecto de investigación y a todas las personas que me dieron ese valor para lograr mi meta trazada. Gracias”.*

***Edith Parihuaman Jimenez***

*“A Dios, por darme la vida y la salud a mis padres y familia por el apoyo incondicional durante toda mi formación profesional, también a la plana docente de la Universidad Pedro Ruiz Gallo sede Huarmaca por sus sabias enseñanzas, ya que forjaron y moldearon en nosotras futuras profesionales de éxito para la sociedad”.*

***Carmen Rosa Huaman Mendo***

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” CASERIO TOLINGAS, DISTRITO DE HUARMACA, PROVINCIA DE HUAMCABAMBA, REGION PIURA, el cual se realizó con el objetivo Determinar que existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.

Se ha llegado a la conclusión que entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, la correlación de Rho de Pearson fue positiva moderada  $r = 0,500^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,035 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,005$ ), lo cual implicó que a medida que más preciso sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad más grande será el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

**Palabras Clave:** psicomotricidad, aprendizaje, desarrollo, procesos de aprendizaje

## **Abstract**

The present research work entitled: PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH LEARNING IN CHILDREN OF 5 YEARS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION "JUAN PABLO II" CASERIO TOLINGAS, HUARMACA DISTRICT, HUAMCABAMBA PROVINCE, PIURA REGION, which was carried out with the objective of determining that there is a relationship between psychomotricity and learning in 5-year-old boys and girls at the "Juan Pablo II" Educational Institution, Caserío Tolingas, Huarmaca district, Huamcabamba province, Piura region.

It has been concluded that between the psychomotricity and the learning process of the 5-year-old boys and girls of the IEI "Juan Pablo II" Tolingas farmhouse, Huarmaca district, the correlation of Pearson's Rho was moderate positive  $r = 0.500^{**}$ , with a significance level of 0.035 and a confidence level of 95% ( $p < 0.005$ ), which implied that the more precise the development and practice of psychomotricity, the greater the learning development of the students.

**Keywords:** psychomotricity, learning, development, learning processes



## Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	3
Dedicatoria .....	5
Agradecimiento .....	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción .....	13
I. Diseño Teórico .....	16
1.1. Antecedentes .....	16
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	16
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	16
1.2. Bases teóricas .....	17
1.2.1. Psicomotricidad .....	18
Psicomotricidad y su importancia .....	19
Ámbitos del desarrollo psicomotor .....	19
El Juego y el Desarrollo Psicomotor .....	20
Trastornos del desarrollo psicomotriz .....	23
Características del aprendizaje en niños con alteraciones del desarrollo psicomotor .....	24
Habilidades que engloba la psicomotricidad .....	24
Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget .....	25
Teoría Cognitiva de Jean Piaget .....	26

1.2.2.	Aprendizaje .....	26
	Características del aprendizaje.....	27
	Factores que intervienen en el aprendizaje .....	28
	Procesos del aprendizaje .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
II.	Metodología de la investigación.....	33
2.1.	Contrastación de hipótesis .....	33
2.2.	Población, muestra.....	33
2.2.1.	Población y muestra .....	33
2.2.1.1.	Población:.....	34
2.2.1.2.	Muestra.....	34
2.3.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	34
2.3.1.	Técnica e instrumento .....	34
2.3.2.	Análisis de confiabilidad .....	34
III.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37

## Índice de tablas

**Tabla 1. ¡Error! Marcador no definido.**

Estadística de confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Psicomotricidad  
35

**Tabla 2. 36**

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Proceso de  
Aprendizaje 36

**Tabla 3.** Nivel de Psicomotricidad .....37

**Tabla 4.** Nivel desarrollo de habilidades motoras .....38

**Tabla 5.** Nivel desarrollo de la autonomía.....39

**Tabla 6.** Área psicomotriz.....40

**Tabla 7.** Nivel de proceso de aprendizaje .....41

**Tabla 8.** Nivel construcción de la corporeidad .....42

**Tabla 9.** Nivel enfoques transversales .....43

**Tabla 10.** Nivel logros de aprendizaje .....44

**Tabla 11.** Prueba de Normalidad .....45

**Tabla 12.** Relación entre psicomotricidad y procesos de aprendizaje .....46

**Tabla 13.** Relación entre la Psicomotricidad – D1 Construcción de la corporeidad. 47

**Tabla 14.** Relación entre la Psicomotricidad – D2 Enfoques transversales .....48

**Tabla 15.** Relación entre la Psicomotricidad – D3 Logros de aprendizaje.....49

## Índice de gráficos

<b>Figura 1.</b> Nivel de Psicomotricidad.....	37
--	----

37

<b>Figura 2.</b> 38	
---------------------	--

Nivel desarrollo de habilidades motoras .....	38
---	----

<b>Figura 3.</b> Nivel desarrollo de la autonomía.....	39
--	----

<b>Figura 4.</b> Nivel Área psicomotriz.....	40
--	----

<b>Figura 5.</b> Nivel de proceso de aprendizaje .....	41
--	----

<b>Figura 6.</b> Nivel construcción de la corporeidad .....	42
---	----

<b>Figura 7.</b> Nivel enfoques transversales .....	43
---	----

<b>Figura 8.</b> Nivel logros de aprendizaje .....	44
--	----

## **Introducción**

Los niños que alberga la Institución Educativa “Juan Pablo II”, ubicado en el Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba- Region Piura. Basada en una educación que contribuya al desarrollo del hombre en todas las esferas de la sociedad, llevándola a nuevas y mejores oportunidades, se considera por ello un derecho humano universal que brindará oportunidades para una mejor salud, trabajo digno e igualdad.

La psicomotricidad de los niños es un tema muy importante en el ámbito de la educación primaria, se desarrolla muy poco en las aulas de primaria, este tema se suele abordar desde el juego libre, los docentes no lo incluyen en la programación, si lo incluyen a través de los llamados talleres, que se realizan en un horario determinado por semana, no se da prioridad a esta dimensión del desarrollo infantil, por lo que es necesario que las instituciones de primaria implementen la psicomotricidad desde un punto de vista científico, teniendo en cuenta que el nivel de educación primaria constituye la base cognitiva, motora y base de la formación emocional, siendo aspectos principales para la autorregulación de los futuros aprendizajes de los alumnos.

Todos los niños de 5 años deben estar completamente supervisados, por lo que debe tener en cuenta que deben contar con la infraestructura, el equipo adecuado, el personal especializado y el espacio suficiente, y nos aseguraremos de que el aprendizaje sea apropiado para su edad y nivel. Desarrollar, improvisar y correr el riesgo de perder tiempo valioso y oportunidades para que los jóvenes estudiantes aprendan y se desarrollen física, mental y socialmente, comenzando desde el nivel inicial de aprendizaje. Para los profesores que son responsables de la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes estudiantes, buscamos estrategias y métodos de aprendizaje que sean adecuados para ellos, pero siempre tenemos que considerar el estado de movimiento de los jóvenes estudiantes para interiorizar las lecciones impartidas por nuestros profesores.

En la I.E. “Juan Pablo II”, su misión es que sus estudiantes reciban la mejor educación para el desenvolvimiento de su vida diaria, sin embargo, hallamos una deficiencia en el desarrollo de su aprendizaje, es por ello que abordaremos tal situación en mejora de los niños y niñas.

Formulación del problema de investigación, ¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, Región Piura?

La hipótesis es: si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.

Cuyo objetivo principal fue determinar que existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Demostrar que existe relación entre la psicomotricidad con la construcción de la corporeidad de en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II” Caserio Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, Region Piura
- Establecer que existe relación entre la psicomotricidad y los enfoques transversales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.
- Determinar que existe relación entre la psicomotricidad y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan

Pablo II", Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de  
Huamcabamba, Región Piura.

En el capítulo 1 se desarrolla los referentes teóricos acerca de la psicomotricidad y el  
aprendizaje

En el capítulo 2 consta del diseño metodológico, tipo de investigación, la muestra,  
técnicas e instrumentos.

En el capítulo 3 se encuentra los resultados y la discusión, conclusiones y  
recomendaciones perteneciente al capítulo 4 y 5 respectivamente.

## **I. Diseño Teórico**

### **1.1. Antecedentes**

#### ***1.1.1. Antecedentes internacionales***

Echeverría y Larios (2019) en su investigación titulada “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019.”, cuyo objetivo principal fue,

“Determinar la asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga, 2018-2019, el enfoque de este estudio es cuantitativo correlacional, obteniendo un tamaño de muestra de 295, concluyendo que los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil operados por la Fundación Colombo Alemana se encuentran en su mayoría en obesidad, lo cual muestra la necesidad de realizar seguimiento a los casos tanto de sobrepeso como de delgadez, ya que cualquiera de estas condiciones puede afectar el desarrollo motor y el aprendizaje e incluso exponer a los niños a futuras enfermedades crónicas”.

Espinal (2017 ) en su investigación titulada “Validación de una estrategia teórico - práctica para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan XXIII del Municipio de Anserma Caldas”, cuyo objetivo principal fue,

“Determinar las estrategias teórico-prácticas que requiere el maestro Multigrado del área rural para el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños y niñas del grado Transición de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Anserma Caldas, la investigación de tipo cuantitativa, el diseño de investigación Expost- facto pues la intencionalidad es validar la propuesta didáctica y pedagógica del desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado transición; concluyendo que las guías de



interaprendizaje Desarrollo Psicomotor: Movimiento- Aprendizaje respondieron a las necesidades de los niños y niñas del sector rural del grado transición para potenciar en el aula el desarrollo psicomotor con cada una de sus áreas: Motora, de lenguaje, conducto- adaptativa y personal social”.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Abanto (2020), en su investigación titulada “Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018”, cuyo objetivo principal fue,

“Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018, el tipo y nivel de investigación es fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional ya que en primer momento se describirá cada una de las variables de estudio, seguidamente se midió el grado de relación de las variables aprestamiento y desarrollo psicomotriz, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental de corte transversal con una muestra de 80 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018, ya que el nivel de significancia calculada es  $p < ,01$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,636”.

Torres (2018), en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I. E. I 054 Comas, 2018.”, cuyo objetivo principal fue,

“Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la IEI 054 Comas, 2018, su tipo de investigación no experimental de corte transversal, diseño correlacional; la población se considera a

todos los niños de 5 años de la IEI 054 Comas, 2018, que en su conjunto son un total de 90 niños entre varones y mujeres; concluyendo que el desarrollo psicomotor se relaciona directa ( $Rho=0,768$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la IEI 054 Comas, 2018, se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta”.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Psicomotricidad***

Sánchez García y Samada Grasst, (2020), “la psicomotricidad es la psicología del desplazamiento por medio de la cual acceden en contacto cuerpo humano, mente y emociones, en décadas pasadas era vinculada al grupo de ejercicios para arreglar alguna complejidad o discapacidad detectada en la persona”. En nuestros propios días dicha perspectiva cambió y pertenece a los aspectos claves en la enseñanza y el desarrollo integral; más que nada en los primeros años de vida. Una vez que un infante hace una acción, ésta está de manera directa relacionada con el raciocinio y los sentimientos. Al referirnos a psicomotricidad nos referimos a aquellas técnicas que debemos ejercer para que los chicos tengan un mejor dominio sobre su propio cuerpo humano, a la vez que estimulan otras superficies del desarrollo como la física motora y la cognoscitiva.

Londoño (2019) fueron varios, uno de los más importantes se reúne en el desarrollo cognitivo como una creación continua del hombre, en su artículo “Como aprenden los niños” destaca la indagación del científico diciendo que se divide en 4 fases el desarrollo cognitivo; por lo cual el autor reconoce que una de las etapas denominadas ciencias motriz va desde los cero años quiere decir recién nacido hasta los 2 años, posterior a ello pasó una etapa pre operacional que va desde los 2 años hasta los 7 años, en la etapa de operaciones concretas va hasta los 12 años de edad, y por último el de operaciones formales el cual es desde los 12 hasta la vida mayor de la persona. El autor indica qué es la actividad motriz de los niños hoy

es un valor primordial para el desarrollo de la vida de cada uno, siendo elemental ya que este aprendizaje va a generar un desplazamiento de su cuerpo ante alguna acción de su medio.

Mendaras Rivas (2008), conceptualiza la psicomotricidad del individuo a “diversas maneras de interpretación y comprensión, dependiendo del contenido que se le asigne y del entorno en que se use, actualmente tiene un campo bastante extenso de actuación (preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico)”.

Federmann y Rodríguez Oviedo (2007), la psicomotricidad es “la disciplina que estudia al cuerpo humano en desplazamiento interactuando con el psiquismo, este cuerpo humano, producto del atravesamiento del organismo del recién nacido por el campo del lenguaje es sede de sensaciones, afectos, historia, expresiones”. Cuando el niño aún es pequeño suele expresar ciertos gestos ante la comunicación con su entorno, ya que de comunicación es primordial para expresar lo que siente siendo esto una esencia motriz que se ve en la primera niñez y con el tiempo evoluciona.

### **Psicomotricidad y su importancia.**

La psicomotricidad es una habilidad clave para el desarrollo tanto físico como mental de los niños. Esta habilidad les ayuda a desarrollar la coordinación, la percepción, la sensibilidad, así como las habilidades sociales, cognitivas y de lenguaje. Al desarrollar la psicomotricidad, los niños pueden aumentar su autoestima, mejorar su equilibrio y coordinación, adquirir independencia en los movimientos y aprender a relacionarse con los demás. Esto contribuye a su desarrollo integral, permitiéndoles enfrentar mejor distintas situaciones de la vida. Por ello, es de gran importancia desarrollar la psicomotricidad en los niños desde temprana edad.

### **Ámbitos del desarrollo psicomotor**

Motricidad gruesa, Piaget (1987) define, Las capacidades motoras obedecen a un grupo de movimientos, posturas y ocupaciones de desplazamiento, lo cual posibilita la

contracción muscular en algunas piezas corporal que ejercen control sobre el cuerpo humano, ayudando al cuerpo humano a sincronizar diversos movimientos por medio de diferentes piezas corporal. Casanova Vega, Feito Blanco, Serrano Saenz, Cañas Fernández, & Durán Rodríguez (2012) indican que, “La motricidad gruesa está relacionada con el dominio del desplazamiento corporal en su grupo y de la postura, en esta situación el infante realizará movimientos progresivos sincronizados con otras piezas corporal. Los chicos con capacidad de control físico van a tener mejor equilibrio, lateralidad y coordinación de la mente motora según sus propios anhelos, y lograrán rigidez y armonía controlando conscientemente sus cuerpos”.

Motricidad fina, Rigal (2006), indicó “la motricidad fina necesita el control de las manos y los dedos en la ejecución de una labor que implica la coordinación, la fuerza muscular por medio de las ocupaciones manipulativas”, “la motricidad fina tiene relación con la esencia del acto por medio de la dominación de los puntos globales de agilidad fina en el desempeño de cosas usando las manos y dedos”. Las capacidades motoras finas integran la ejecución de una vasta gama de movimientos finos involucrados con la utilización de numerosas piezas corporal, como brazos y manos, controlados por la perspectiva. Por medio de esta destreza se absorbe la capacidad y cualidades que se ejercen al manipular objetos con los dedos desarrollados por la mano o al redactar con lapicero. Casanova Vega, Feito Blanco, Serrano Saenz, Cañas Fernández, & Durán Rodríguez (2012), La motricidad fina encierra todos los movimientos con más grandes precisiones, estas ocupaciones se hacen en especial con las manos y dedos como redactar o recalcar. La motricidad fina posibilita al infante usar todos los dedos de sus manos de manera coordinada con coordinación viso-manual, vinculada a la participación corporal con participación del sentido de la vista.

### **El Juego y el Desarrollo Psicomotor**

En alusión a como se ejecutan las ocupaciones cotidianas en el trabajo con el infante es fundamental para el maduro disponer de recursos importantes para el logro de las metas de desarrollo. Batllori Aguilá (2000), “Sabemos que, para el infante, en especial en las primeras edades, todo es juego y es por medio de juegos diferentes como va aprendiendo muchas cosas los humanos jugamos de pequeños para aprender a conocer nuestro alrededor obtener capacidades, etcétera, lo cual pasa que en la actualidad nuestro mundo es tan difícil que cada vez hace falta más tiempo y dedicación para intentar lo que imaginamos como indispensable o mínimo”. Varias de las habilidades, conocimientos, reacciones y capacidades que tienen la posibilidad de desarrollar con los juegos son: promover la movilidad, excitar la comunicación, contribuir a desarrollar la imaginación, facilitar la compra de nuevos conocimientos, impulsar la separación personal y en conjunto, facilitar la observación de nuevos métodos, desarrollar la lógica y el sentido común, conceder vivencias, contribuir a explorar potencialidades y restricciones, excitar la asentimiento de jerarquías y el trabajo en grupo, impulsar la confianza y la comunicación, desarrollar capacidades manuales, entablar y promover valores, acelerar el talento, promover el respeto por los demás, excitar la aprobación de reglas.

Leyva Déciga (2015), nos plantea que,

“El juego como autoafirmación, donde el aprendizaje un proceso de asimilación ascendente o anabólica, que cada vez se hace más difícil, no obstante, comprende, además de la simulación, otra tarea catabólica, de desecho de lo inútil de rompimiento con la rutina, con lo estable, esta funcionalidad se atribuida al juego, por medio del cual se adquieren los hábitos y además en el generador de novedosas habilidades en el orden comportamental y cognitivo”.

**El desarrollo psicobiológico de Wallon (1979)**

Sin duda alguna Wallon es considerado como el padre de la psicomotricidad, se conoce que fue un psicólogo, filósofo y científico que se preocupó por desarrollar la función mental y motora, respetando siempre a la persona de forma útil y dinámica, además reconociendo la relación que existe entre el entorno y la interacción de la persona mediante su desarrollo, Wallon indica hoy que realizar movimientos corporales desarrollan los recursos ligados al tono muscular y al entorno psicológico del niño existiendo un equilibrio entre ambos sistemas corporales de la persona.

Merani (1969), indica que, para Wallon, “los desplazamientos hechos por el cuerpo humano en el ámbito son el desplazamiento, donde confluyen 3 campos los cuales se hallan en constante relación, todos ellos orientados a la relación social, la interacción con el planeta, las trascendencias particulares a partir de todos los espacios”. Hoy también se conoce que el sentimiento es un primer campo donde los niños expresan y se relacionan socialmente hablando, por ello este proceso qué pasa el pensamiento en un segundo plano y el fenómeno psicomotriz como tercero contemplándose esta mezcla.

### **Tipos de Psicomotricidad infantil**

Según Martínez (2014), se muestran los próximos tipos de psicomotricidad infantil.

- a. Una. Las actividades educativas de psicomotricidad están dirigidas a niños y niñas de 1 a 6 años e interactúan con el desarrollo de ocupaciones para promover la construcción de vínculos y su interacción con los demás, análisis, optimización de desplazamientos, comunicación, reconocimiento de reglas, expresión de emociones, permitir concentración, comunicación, funciones relacionales y mayor autoestima y soberanía. Inspira la creatividad como forma de expresión y les da las herramientas para resolver problemas.
- b. La reeducación psicomotora es para niños mayores de 3 años que tienen problemas o discapacidades generales del desarrollo que exhiben habilidades

motrices, motrices gruesas o finas, deficiencias psicoemocionales, emocionales y/o sociales tales como: enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, ingesta de alimentos, adherencia problemas y aprendizaje de los estudiantes, trastornos emocionales, comportamiento, de atención, de habituación a el núcleo familiar adoptiva, entre otros.

- c. La actividad motriz terapéutica es un trabajo individual que realiza el niño de acuerdo a su edad y también la persona adulta hacia una atención individualizada y especial, debido a que es adecuada a personas con síntomas como autismo o parálisis cerebral, síndrome de down, daño cerebral o distrofia muscular, entre otros.

### **Trastornos del desarrollo psicomotriz**

Para Cruzado (2008), “los trastornos psicomotores están afectando sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual es fundamental conocerlos, luego, se expondrán sus definiciones y su etiología, además se presentarán sus propiedades psicológicas (cognitivas-afectivas), lingüísticas y del aprendizaje”.

Los trastornos del desarrollo psicomotriz son afecciones que afectan la capacidad del individuo para realizar actividades y comportamientos motores voluntarios. Estos trastornos pueden afectar la manera en que las personas se mueven y usan sus extremidades, como agarrar y soltar objetos o manejar herramientas simples. Los trastornos del desarrollo psicomotriz también pueden afectar el lenguaje y el habla, así como el desarrollo cognitivo, el comportamiento y la habilidad para resolver problemas.

Los trastornos del desarrollo psicomotriz pueden afectar a niños de todas las edades, desde bebés hasta adolescentes. A menudo, los síntomas afectan la forma en que un niño aprende y se comunica, así como la forma en que se relaciona con los demás. Estos trastornos

también pueden inhibir el desarrollo normal, como el aprendizaje de habilidades como caminar, hablar, comer, vestirse y jugar.

Los trastornos del desarrollo psicomotriz pueden ser leves, moderados o graves. Los trastornos del desarrollo psicomotriz comunes incluyen el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno del desarrollo músculo-esquelético, el trastorno de la coordinación, el trastorno del lenguaje expresivo, el trastorno del lenguaje receptivo y el trastorno del desarrollo global..

### **Características del aprendizaje en niños con alteraciones del desarrollo psicomotor**

Los inconvenientes con la atención, la percepción, la memoria, la resolución de inconvenientes y el pensar con lógica. Son más lentos en aprender cómo aprender, y lo descubren más complejo ejercer lo cual aprenden a situaciones o inconvenientes nuevos. Ciertos peritos en el asunto señalan que “los chicos con retraso psicomotriz, poseen distinto déficit cualitativo de cognición o memoria, a la inversa de otros que refieren que este déficit atraviesa los mismos pasos de desarrollo que esos que no lo tienen, aunque a un paso más retardado, y alcanzan niveles más bajos de manejo universal.

### **Habilidades que engloba la psicomotricidad**

La psicomotricidad trabaja las siguientes habilidades:

- Dominio del cuerpo o conciencia de las magnitudes del propio cuerpo humano: entendimiento que el individuo tiene de su propio cuerpo humano. Esta capacidad posibilita a los chicos que utilicen su cuerpo humano como medio de aprendizaje.
- Lateralidad: los humanos poseemos preferencia por un lado de nuestro cuerpo humano. Ejemplificando, si utilizamos la mano derecha para redactar es pues nuestro hemisferio dominante es el opuesto, el izquierdo. Los chicos tienen



que conceptualizar su lateralidad de forma natural, sin ser forzada para eludir inconvenientes posteriores en su desarrollo.

- Equilibrio: la capacidad para quedar estable a medida que se hacen diversas ocupaciones motrices.
- Reflejos: capacidad para contestar o reaccionar frente a un estímulo externo.
- Estructuración espacial: destreza para entender las colaboraciones espaciales que albergan los objetos entre sí y con mi cuerpo humano. En este campo se encierra la puntería
- Ritmo o control del desplazamiento: destreza para hacer movimientos de cierta forma y con una frecuencia temporal concreta.

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Piaget estudia principalmente el desarrollo intelectual, que es una de las conclusiones que saca del pensamiento, el pensamiento proviene de la acción, no de otras fuentes como el lenguaje, su interés se centra en cómo los niños adquieren conocimientos más que en el desarrollo motor, pero es lo mismo. Ciertamente, descubrió la importancia del ejercicio en el desarrollo cognitivo de los niños.

Siguiendo a Piaget (1969), en el desarrollo del conocimiento se distingue en cuatro grandes etapas:

Etapa sensoriomotora: desde el nacimiento hasta los 2 años, esta etapa se caracteriza por el surgimiento de 18 habilidades lingüísticas, perceptivas y motoras que son importantes en esta etapa: manipulación, movimiento y aprender a organizar la información sensorial de manera competente. Se requieren conceptos originales del yo, el espacio, el tiempo y la oportunidad.

Etapa preoperacional: de 2 a 7 años, es el período en el que operan por primera vez los procesos cognitivos y de conceptualización, caracterizado por el surgimiento de la

función simbólica, es decir, el uso de símbolos como: el lenguaje, la imitación diferida, que consiste en imitar a un modelo sin que éste esté presente.

Etapas concretas: Entre los 7 años y los 11 años, es típico que el niño haya utilizado operaciones lógicas como: clasificación, serialización, generación de conceptos conversacionales y reversibilidad, y el niño haya sido capaz de realizar operaciones más complejas.

Etapas operacionales formales: abarca los 11-12 años, caracterizada por el uso del pensamiento abstracto proposicional. Los adolescentes no solo piensan en lo real, también piensan en lo posible; su pensamiento es más complejo y es un juego con reglas.

### ***1.2.2. Aprendizaje***

Pérez M. (2021) cita a Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Pérez M. (2021), cita a Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

El aprendizaje es un proceso constante, mutable y progresivo de habituación al medio. Es primordial para la compra del aprendizaje, de esta forma además que las habilidades de aprendizaje son de importante trascendencia, debido a que permiten al organismo ajustarse al ámbito y beneficiarse de la experiencia.

Tamorri (2004) confirma: “el aprendizaje se basa en la compra de información por medio de la experiencia”. Una vez que los chicos exploran el ambiente que les circunda, llevando a cabo distintas ocupaciones, tienen la posibilidad de desarrollar y potenciar sus habilidades de desarrollo. Una de los periodos principales para el aprovechamiento de las ocupaciones a los que se plantea a los chicos.

La educación de los niños es un proceso por el cual se les proporciona conocimiento, habilidades y valores para que puedan desarrollar su identidad y sentido de responsabilidad como miembros de la sociedad. El aprendizaje en los niños puede incluir la adquisición de conocimientos académicos, habilidades para la vida y destrezas sociales. Estas habilidades se enseñan por medio de la interacción con el entorno, la observación, el juego y la enseñanza a través de experiencias. El aprendizaje en los niños también ayuda a fortalecer su curiosidad, creatividad e independencia, lo cual contribuye a desarrollarles la capacidad de tomar buenas decisiones. El aprendizaje en los niños es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de su educación formal y se refuerza al abordar diferentes situaciones y experiencias.

### **Características del aprendizaje**

Según Fenstermacher G. (2011), el aprendizaje tiene las próximas propiedades:

Los niños aprenden de manera diferente a los adultos, esto se debe a que el proceso de aprendizaje de los niños es mucho más particular y complejo que el de los adultos. Los niños aprenden mejor cuando reciben una variedad de métodos de enseñanza, como el juego, la repetición, la exploración y la socialización. Es importante tener en cuenta que los niños también tienen una mayor capacidad para absorber información, por lo tanto, la forma en que los niños reciben información debe ser diferente a la de los adultos, los niños deben recibir información de forma concisa y sencilla; por ejemplo, explicar conceptos abstractos usando historias, ejemplos y diagramas, esto ayuda a los niños a entender mejor los conceptos.

Además, los niños aprenden mejor cuando se les da una meta a alcanzar, esto les ayuda a trabajar con motivación y les permite ver el propósito de la tarea que se les ha asignado, esto también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autogestión, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico, creatividad y problemas.

Por último, los niños deben recibir una retroalimentación inmediata. Esto les permite entender cómo se sienten acerca de un tema y cómo deben cambiar sus acciones para lograr un resultado deseado. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.

Alfonso Sánchez (2003), identifica 6 consideraciones para caracterizar el aprendizaje humano:

“El aprendizaje es una transformación mediadora, construido al interior de la persona. Es decir, se muestra como un fenómeno mediacional, entre la aparición del estímulo y la ocurrencia de la respuesta, ello da lugar a que puede manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables”.

“Es condicionada la permanencia, mejor dicho, que puede ser extinguido, modificado o reemplazado por nuevos comportamientos; se aporta la experiencia del sujeto, es decir en la práctica diaria, cuando la persona está frente a los estímulos del medio ambiente”.

“Las transformaciones de conducta presuponen la intervención e influjo de condiciones internas, propias al organismo o individuo, es decir tanto sus condiciones psicológicas que se crean y se van desarrollando”.

El aprendizaje es por naturaleza activo o, lo que es más importante, una interacción con el entorno externo. Toda posibilidad de enseñanza aprendizaje implica, al menos para los organismos evolutivos, la actividad del sistema nervioso, que establece conexiones neuronales temporales que permiten al sujeto realizar acciones variables con el medio.

### **Factores que intervienen en el aprendizaje**

La forma en que una persona aprende se ve afectada por muchos factores diferentes: su motivación, sus instintos sociales, su entorno y la organización en la que se encuentra, su voluntad, las reacciones que utiliza y la forma en que procesa la información. Estos tres componentes son importantes cuando se aprende porque afectan diferentes procesos en el cerebro humano. Estos procesos son el pensamiento, la memoria y la concentración. Las

personas también aprenden mejor mediante el uso de tácticas y técnicas que funcionan con estos procesos. El aprendizaje implica una combinación de factores como la motivación, la reacción, la voluntad y la colaboración. También incorpora el análisis, el funcionamiento del cerebro y técnicas para el aprendizaje. Estos tres elementos forman una parte central de cualquier sistema educativo y son imprescindibles para los procesos de aprendizaje. Los aspectos adicionales que influyen en el aprendizaje incluyen factores sociales y ambientales, como el funcionamiento del cerebro y la forma en que los alumnos realizan ejercicios mentales.

### **Tipos de Aprendizaje Kolbp**

Manifiesta que nuestros propios estilos personales de aprendizaje surgen gracias a 3 componentes causales: la genética, las vivencias de vida y las exigencias del ámbito.

Además de explicar los 4 estilos de aprendizaje diferentes, Kolb además desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje.

Los 4 estilos de aprendizaje que Kolb identifico son:

#### **El convergente**

Las personas con este estilo de aprendizaje se destacan en la creación de abstracciones, la formulación de conceptos y la exploración activa de diferentes ideas. Son muy buenos para aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas en las que solo existe una solución o respuesta a un problema.

#### **El divergente**

Cuando se trata de aprender, las personalidades divergentes tienen capacidades dominantes que son visibles en el exterior de sus mentes concretas. Son buenos para comprender ideas grandes y complejas y para juntar conceptos más pequeños. Son creativos, emotivos y espontáneos; les gusta bañar sus mentes con iniciativa. Por el contrario, las personas convergentes sobresalen en la integración de pequeñas ideas en ideas más grandes y

en la comprensión de los detalles individuales. Son excelentes para comprender ideas grandes y abstractas y son creativos, reflexivos y ordenados.

### **El asimilador**

Los asimiladores son aquellos que se enfocan en crear modelos conceptuales e ideas abstractas. Por lo general, no están interesados en los individuos, pero aún se preocupan por las aplicaciones prácticas de las teorías. De hecho, gravitan más hacia las matemáticas y las ciencias que la mayoría de las personas. Las personas que trabajan con matemáticas y ciencias fundamentales tienden a adoptar un enfoque de aprendizaje único. Los asimiladores también están muy centrados en la organización y la investigación.

### **El acomodador**

El cuarto estilo de aprendizaje es la experimentación activa, que es exactamente lo contrario de la asimilación, los ujieres son los hacedores de experimentos y planes; disfrutan realizando experimentos concretos y activos en el mundo real. De hecho, son los que tienen más probabilidades de correr riesgos.

Los individuos con este estilo de aprendizaje constantemente trabajan en los campos técnicos o en trabajos orientados a la acción como por ejemplo ventas o marketing.

### **Estilos de Aprendizaje**

Según Honet y Munford (1986), los estilos de aprendizajes son los siguientes:

Estilo activo: La pregunta clave en este estilo de aprendizaje es el ¿Cómo? Las personas trabajan de forma bastante activa involucrándose en diferentes ocupaciones y continuamente permanecen en busca de proyectos que les generen retos y novedosas vivencias, continuamente permanecen de buen ánimo y son socialmente activos

Reflexivo: La pregunta clave para este estilo de aprendizaje es ¿por qué? Esta gente es cautelosa. Antes del trabajo, consideran todas las alternativas, reflexionan sobre sus experiencias y se emocionan por mirarlas desde diferentes ángulos, recolectar información y

analizar cuidadosamente para sacar conclusiones. Les gusta escuchar y ver cómo trabajan los demás y no interferir en situaciones que no les afectan.

Estilo teórico: ¿Cuáles son los principales problemas de este estilo de aprendizaje? Estas personas analizan profundamente y sintetizan hechos que forman teorías y principios. Como perfeccionistas, estas personas analizan la lógica de los acontecimientos. Prefieren rechazar detalles sospechosos.

Estilo Pragmático: Son impacientes con las personas a las que les gusta la teoría porque son personas prácticas. Trabajan de inmediato y con confianza con ideas y proyectos que les interesan. Vieron el lado positivo de las nuevas ideas y tuvieron la primera oportunidad de experimentar. Con razón buscan la solución de problemas y carecen de interés por el conocimiento que no ayuda a cubrir las necesidades actuales. Estas personas son muy importantes en cuanto tienen que identificar o resolver ciertas complejidades ¿El problema de aprendizaje es sí?

### **Logros de Aprendizaje**

Navarro R. (2003), define a los logros de aprendizaje:

“Es un grado de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la regla de edad y grado académico, este criterio da a comprender que los resultados de los logros de aprendizaje se evalúan de una manera cuantitativa o sea medir los resultados de los logros alcanzados por los alumnos, se hace primordial responde a los cambios recientes donde no solo debemos enfocarnos en resultados cuantitativos sino además resultados cualitativos desarrollando programas y estudios alternativos que nos permitan obtener estos resultados”.

Para Tournon (1984), define que

“En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, provocado por la actividad educativa del instructor, y producido en el estudiante, aunque es

entendible que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, este criterio en la actualidad ha cambiado debido a que la colaboración del profesor es la de ser un facilitador, orientador, motivador, brindando los instrumentos primordiales en la obra y compra del aprendizaje de sus alumnos con el fin de desarrollar en ellos cada una de sus habilidades y destrezas que los lleven a realizarlos de una manera eficaz”.



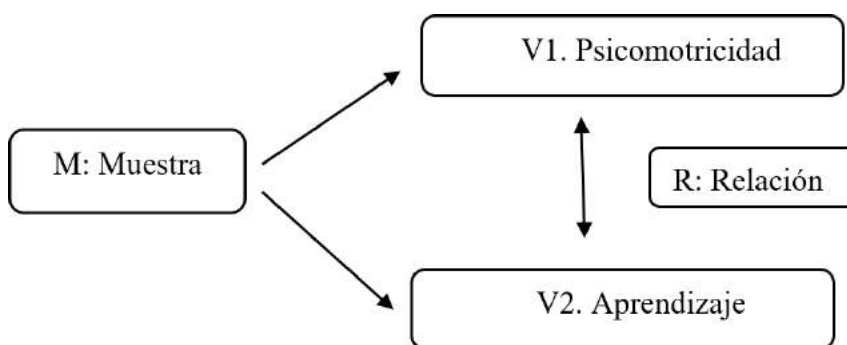
## II. Metodología de la investigación

### 2.1. Contrastación de hipótesis

Los estudios descriptivos por Hernández Sampieri (2014) “buscan especificar las características, propiedades y los perfiles de individuos, equipos, sociedades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Hernández Sampieri (2014) Los estudios correlacionales poseen “como objetivo conocer la interacción o nivel de agrupación que exista entre 2 o más conceptos, categorías o cambiantes en un entorno en particular”

El diseño de la indagación ha sido de tipo no empírico: Corte transversal, debido a que no se manipulará ni se someterá a prueba las cambiantes de análisis. Es no empírico “la indagación que se hace sin manipular deliberadamente cambiantes. O sea, hablamos de estudios donde no hacemos cambiar en forma intencional las cambiantes independientes para ver su impacto sobre otras variables” Hernández Sampieri (2014). Es transversal debido a que su objetivo es “describir cambiantes y examinar su incidencia e interrelación en un rato dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” Hernández Sampieri (2014). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



### 2.2. Población, muestra

#### 2.2.1. Población y muestra:

#### **2.2.1.1. Población:**

La población según Hernández et. al (2014) la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174) La población comprende los 18 niños y niñas de 5 años de la I.E. “Juan Pablo II”.

#### **2.2.1.2. Muestra:**

Hernández, et al. (2014) manifestaron que la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. La muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas de 5 años de la I.E. “Juan Pablo II”. Para hallar dicha muestra, se empleo el muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

#### **2.3.1. *Técnica e instrumento***

La técnica, el cuestionario según Hernández Sampieri (2014), “es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el objeto del cuestionario en una investigación de tesis es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, las preguntas cerradas tienen opciones prediseñadas de respuesta”.

#### **2.3.2. *Análisis de confiabilidad***

El estudio de confiabilidad se obtuvo a través de la estadística del Alpha de Cronbach, teniendo en cuenta las variables del estudio con el objetivo de alcanzar un valor confiable que consolide los resultados obtenidos estadísticamente.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

Fórmula del Alpha de Cronbach:

Según Santos (2017), “la confiabilidad consiste en determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de individuos, son estables independientemente del individuo que lo aplique y el tiempo en el que es aplicado” (p. 5).

**Tabla 1.**

*Estadística de confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Psicomotricidad*

<b><math>\alpha</math></b>	<b>Coeficiente de confiabilidad del instrumento</b>	<b>0.88</b>
<b>k:</b>	Número de ítems del instrumento	14
	Sumatoria de Varianzas de los ítems	12.350
	Varianza total del instrumento	69.21

Nota: Elaboración propio

**Tabla 2.**

*Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Proceso de Aprendizaje*

<b><math>\alpha</math></b>	<b>Coefficiente de confiabilidad del instrumento</b>	<b>0.79</b>
<b>k:</b>	Número de ítems del instrumento	11
Sumatoria de Varianzas de los ítems		12.950
Varianza total del instrumento		45.89

Nota: Elaboración propio

Según la confiabilidad de Cronbach, el coeficiente fue de 0,88 variable psicomotricidad y 0,79 para la variable proceso de aprendizaje, conociéndose que presentan un mayor valor de lo normal.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis Descriptivo

**Tabla 3.**

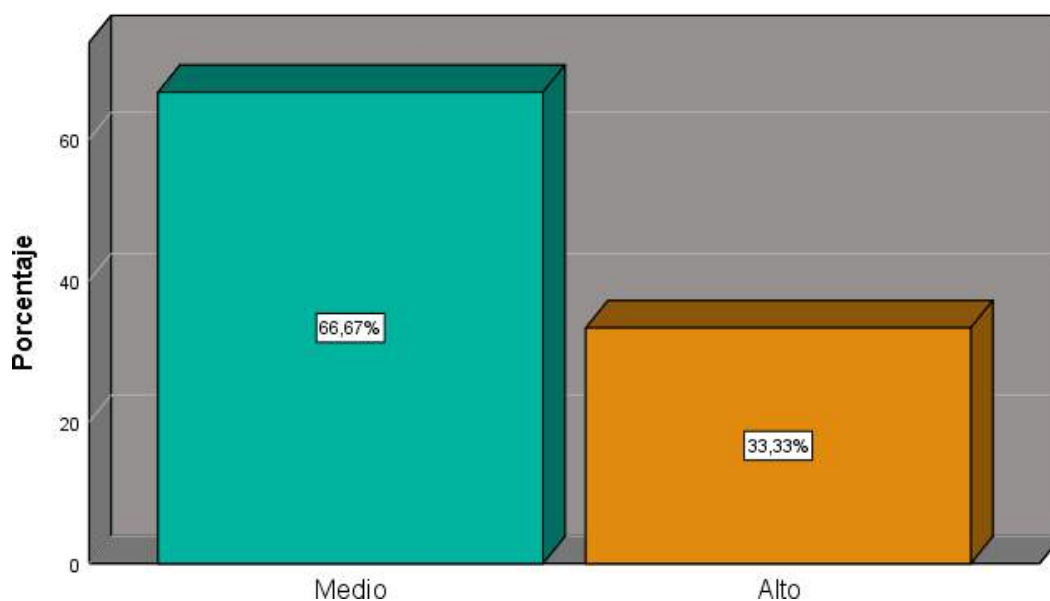
*Nivel de Psicomotricidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	66,7	66,7	66,7
	Alto	6	33,3	33,3	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 1.**

*Nivel de Psicomotricidad*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Según la Tabla 7 y Figura 1, se puede observar que el nivel de la primera variable psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, el mayor porcentaje se dio en el nivel medio con un 66,67%. Sin embargo, el menos alcanzado lo encontramos en el nivel alto con un 33,33%.

**Tabla 4.**

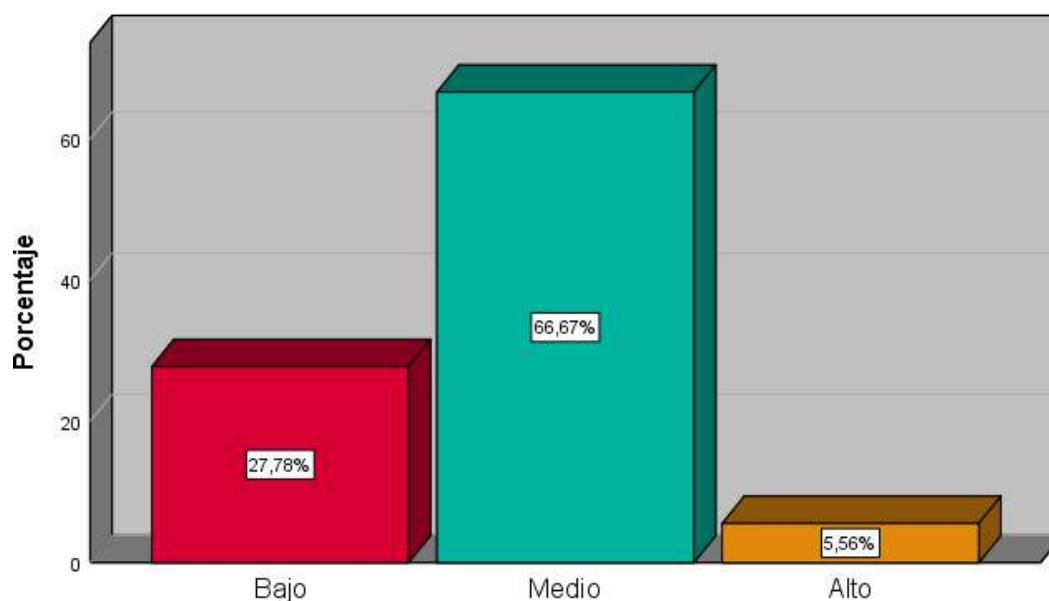
*Nivel desarrollo de habilidades motoras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	27,8	27,8	27,8
	Medio	12	66,7	66,7	94,4
	Alto	1	5,6	5,6	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 2.**

*Nivel desarrollo de habilidades motoras*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En cuanto a la Tabla 8 y Figura 2 respecto al nivel de desarrollo de habilidades motoras, se puede observar, en cuanto a la dimensión: habilidades motoras de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, el mayor

puntaje se dio en el nivel medio con un 66,67%, siguiendo del nivel bajo con un 27,78% y el puntaje menos alcanzado se da el nivel alto con un 5,56%.

**Tabla 5.**

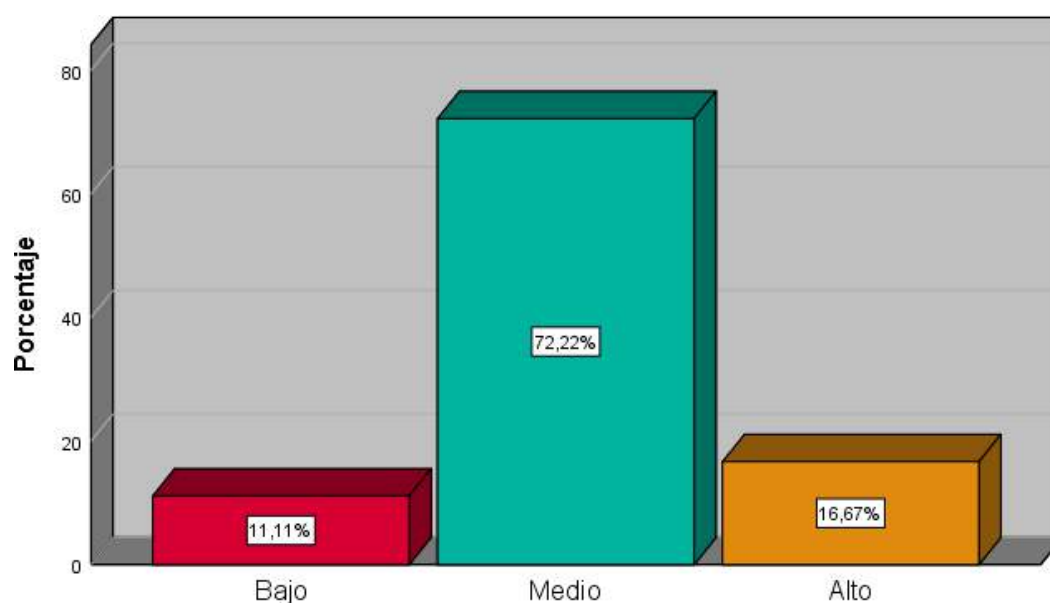
*Nivel desarrollo de la autonomía*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Bajo	2	11,1	11,1	11,1
	Medio	13	72,2	72,2	83,3
	Alto	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 3.**

*Nivel desarrollo de la autonomía*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En la Tabla 9 y Figura 3 se puede apreciar que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, en cuando al desarrollo de la

autonomía obtuvieron un nivel medio que representa el 72,22%, siguiendo con un nivel alto que equivale a 16,67% y el nivel bajo con un 11,11%.

**Tabla 6.**

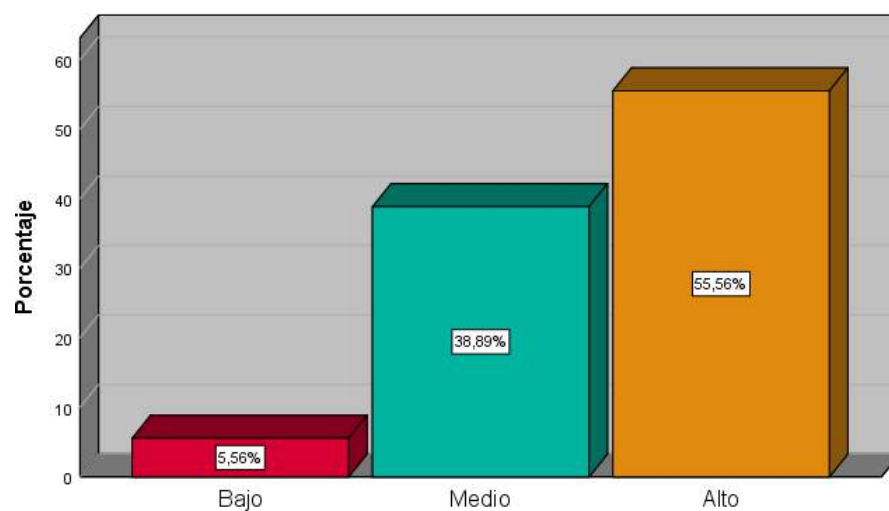
*Área psicomotriz*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6	5,6
	Medio	7	38,9	38,9	44,4
	Alto	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 4.**

*Nivel Área psicomotriz*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 10 y Figura 4, se puede apreciar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, tuvieron un desarrollo



en el área psicomotriz representando un 55, 56% con un nivel alto, siguiendo un nivel medio que equivale a un 38,89% y con un nivel bajo con un 5,56%.

**Tabla 7.**

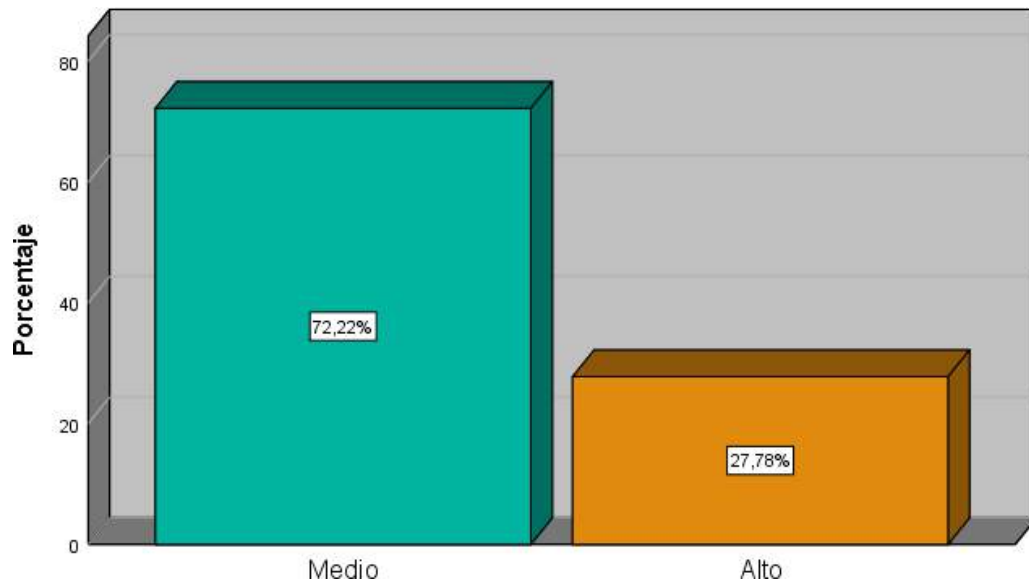
*Nivel de proceso de aprendizaje*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Medio	13	72,2	72,2	72,2
	Alto	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 5.**

*Nivel de proceso de aprendizaje*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Respecto a la Tabla 11 y Figura 5 relacionado al nivel del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca

se determinó que el mayor puntaje se da en un nivel medio representando un 72,22%, por otro lado, el menor puntaje es el nivel alto la cual equivale el 27,78%.

**Tabla 8.**

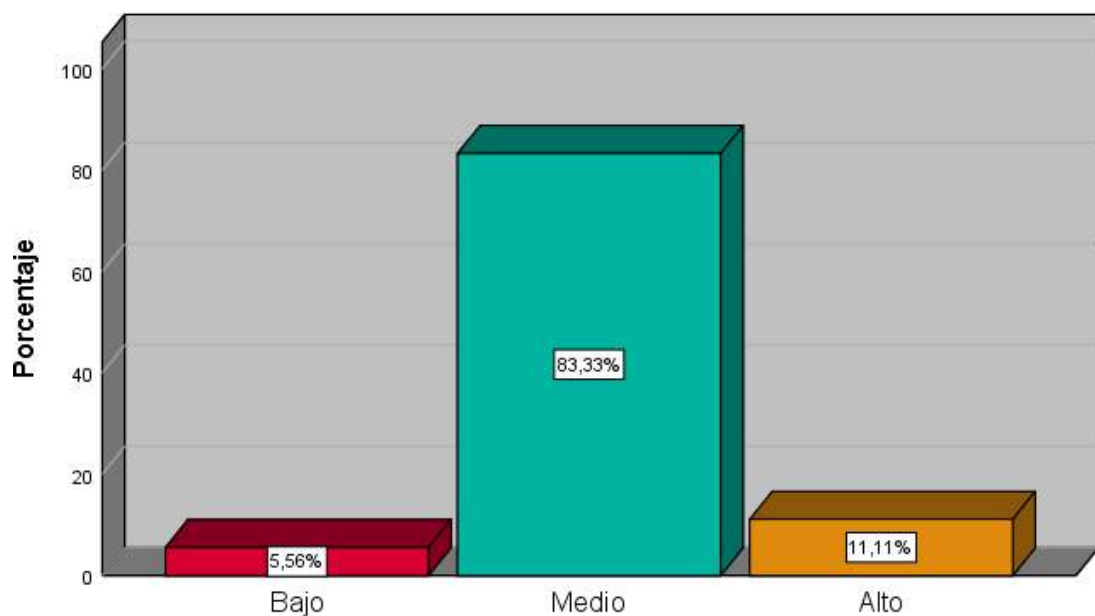
*Nivel construcción de la corporeidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6	5,6
	Medio	15	83,3	83,3	88,9
	Alto	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 6.**

*Nivel construcción de la corporeidad*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Por otro lado, según la Tabla 12 y Figura 6 respecto a la construcción de la corporeidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, se determinó que el 83,33% se considera un nivel medio, siguiendo un nivel alto con un 11,11% y un 5,56% un nivel bajo.

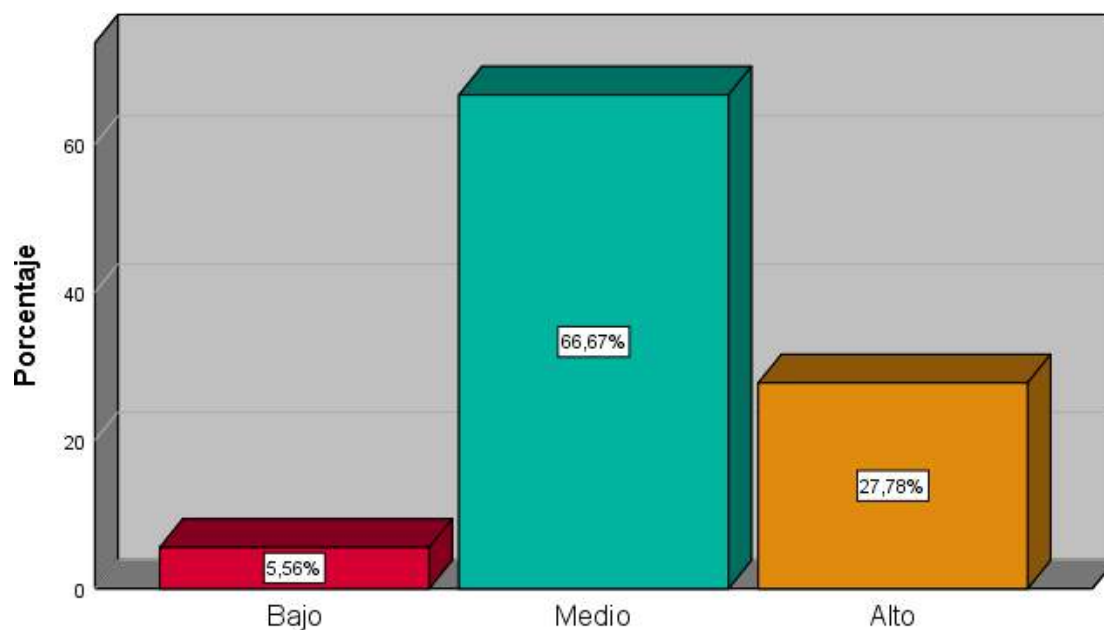
**Tabla 9.** *Nivel enfoques transversales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6	5,6
	Medio	12	66,7	66,7	72,2
	Alto	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 7.**

*Nivel enfoques transversales*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con la Tabla 13 y Figura 7 respecto a los enfoques transversales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca se determinó que el 66,67% equivale a un nivel medio, siguiendo de un 27,78% un nivel alto y por último un 5,56% se da un nivel bajo.

**Tabla 10.**

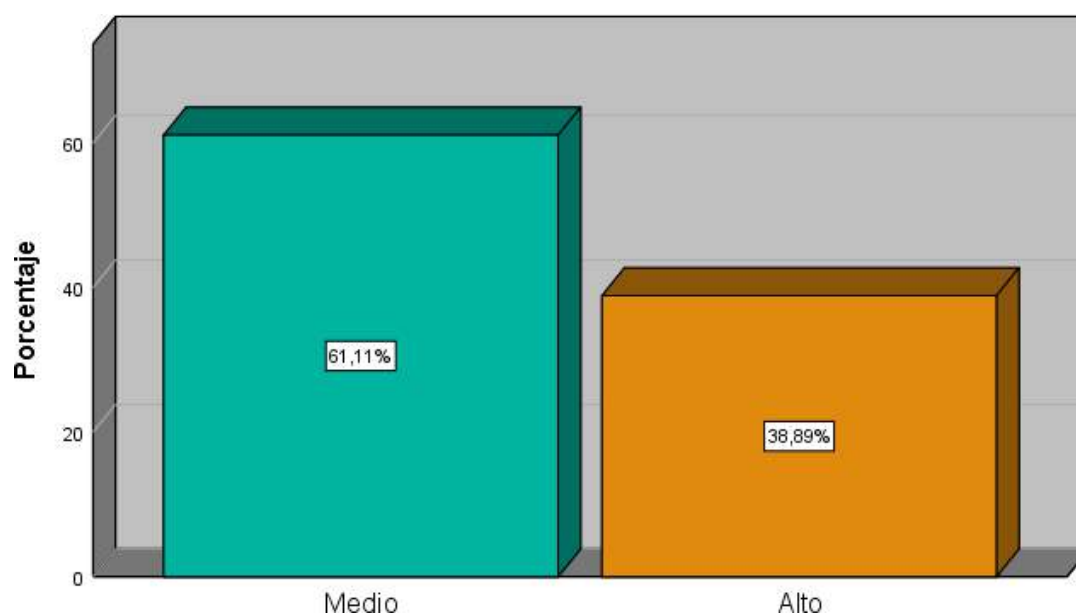
*Nivel logros de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	11	61,1	61,1	61,1
Válido	Alto	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

**Figura 8.**

*Nivel logros de aprendizaje*



Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

Finalmente, respecto a la Tabla 14 y Figura 8 sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca se precisa que hubo significancia ya que el 61,11% se da un nivel medio siguiendo del 38,89% en un nivel alto.

### 3.2. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

**Tabla 11.**

*Prueba de Normalidad*

Pruebas de normalidad			
		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
V1 PSICOMOTRICIDAD	,945	18	,355
D1 Desarrollo habilidades motoras	,944	18	,343
D2 Desarrollo de la autonomía	,960	18	,599
D3 Área psicomotriz	,966	18	,717
V2 PROCESO DE APRENDIZAJE	,913	18	,098
D1 Construcción de la corporeidad	,930	18	,198
D2 Enfoques transversales	,954	18	,487
D3 Logros de aprendizaje	,964	18	,672

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

En la tabla 15, con la finalidad de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que la muestra fue de 18 participantes. Lo cual se consiguió que los valores de significancia en el p-valor fue mayor

que 0,5, lo que demuestra que los datos no se distribuyeron con normalidad. Esto significa que la prueba que se empleó fue no paramétrica de Pearson; así mismo nos ayudó a determinar si existe o no relación entre las variables de la investigación.

### 3.3. Contratación de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

**Tabla 12.**

*Relación entre psicomotricidad y procesos de aprendizaje*

		V1	V2 Proceso de
		Psicomotricidad	aprendizaje
V1 Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,500*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	18	18
V2 Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	,500*	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	18	18

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el Objetivo General: Demostrar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca se determina lo siguiente:

**Regla de decisión:**

Si  $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$ ; se rechaza  $H_i$ , se acepta  $H_0$

Si  $P \text{ valor} < \alpha (0.05) 0.035$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta  $H_i$

Ante los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica de Pearson, en la Tabla 16, se observa que existe relación significativa entre las variables psicomotricidad y procesos de aprendizaje, ya que el  $p - \text{valor} = ,035 < 0,05$  por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, se determinó que existe relación entre psicomotricidad y procesos de aprendizaje.

### 3.4. Prueba de Hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación significativa entre psicomotricidad y construcción de la corporeidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

$H_i$ : Existe relación significativa entre psicomotricidad y construcción de la corporeidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

**Tabla 13.** *Relación entre la Psicomotricidad – D1 Construcción de la corporeidad.*

		V1	D1 V2
		Psicomotricidad	Construcción de la corporeidad
V1 Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,247
	Sig. (bilateral)		,023
	N	18	18
D1 V2 Construcción de la corporeidad	Correlación de Pearson	,247	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	18	18

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el primer objetivo específico: Determinar que existe relación significativa entre la psicomotricidad con la construcción de la corporeidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca se evidencia lo siguiente:

### **Regla de decisión**

Si  $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$ ; se rechaza  $H_i$ , se acepta  $H_0$

Si  $P \text{ valor} < \alpha (0.05)$  0.035; se rechaza  $H_0$ , se acepta  $H_i$

Con lo expuesto a través de la prueba no paramétrica de Pearson, en la Tabla 17, se puede observar que existe relación significativa entre la variable psicomotricidad y la dimensión construcción de la corporeidad, debido a que el resultado en el  $P - \text{valor} = ,023 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se determinó que existe relación significativa entre psicomotricidad y construcción de la corporeidad.

### **3.5. Prueba de Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación significativa entre psicomotricidad y enfoques transversales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

$H_i$ : Existe relación significativa entre psicomotricidad y enfoques transversales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

**Tabla 14.** *Relación entre la Psicomotricidad – D2 Enfoques transversales*

		V1	D2 V2
		Psicomotricidad	Enfoques transversales
V1 Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,484*
	Sig. (bilateral)		,042
	N	18	18
	Correlación de Pearson	,484*	1



D2 V2 Enfoques	Sig. (bilateral)	,042	
transversales	N	18	18

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el segundo objetivo específico: Demostrar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y los enfoques transversales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, se evidencia lo siguiente:

### Regla de decisión

Si  $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$ ; se rechaza  $H_1$ , se acepta  $H_0$

Si  $P \text{ valor} < \alpha (0.05)$  0.035; se rechaza  $H_0$ , se acepta  $H_1$

En los resultados de la prueba no paramétrica de Pearson, en la Tabla 18, se puede observar que existe relación significativa entre la variable psicomotricidad y la dimensión enfoques transversales, debido a que el resultado en el  $P - \text{valor} = ,042 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre la psicomotricidad y los enfoques transversales.

### 3.6. Prueba de Hipótesis específica 3

$H_0$ : No existe relación significativa entre psicomotricidad y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca

$H_1$ : Existe relación significativa entre psicomotricidad y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca

**Tabla 15.** *Relación entre la Psicomotricidad – D3 Logros de aprendizaje*

V1	D3 V2 Logros
Psicomotricidad	de aprendizaje

	Correlación de Pearson	1	,333
V1 Psicomotricidad	Sig. (bilateral)		,040
	N	18	18
D3 V2 Logros de	Correlación de Pearson	,333	1
aprendizaje	Sig. (bilateral)	,040	
	N	18	18

Nota. Elaboración propia por la SPSS 26.

De acuerdo con el tercer objetivo específico: Demostrar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, se evidencia lo siguiente:

#### **Criterios de decisión estadística**

Si  $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$ ; se rechaza  $H_i$ , se acepta  $H_0$

Si  $P \text{ valor} < \alpha (0.05)$  0.035; se rechaza  $H_0$ , se acepta  $H_i$

En los resultados de la prueba no paramétrica de Pearson, en la Tabla 19, se puede observar que existe relación significativa entre la variable psicomotricidad y la dimensión logros de aprendizaje, debido a que el resultado en el  $P - \text{valor} = ,040 < 0,05$ , por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre la psicomotricidad y los logros de aprendizaje.

### **3.7. Discusión de resultados**

Se puede observar en la tabla 1, la significancia de 0.050 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), y una correlación positiva moderada de 0,305 determinando que existe relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, estos resultados proporcionan evidenciar que existe relación entre ambas variables del estudio, así

mismo tiene relación con Mendaras (2008), ya que nos menciona que la psicomotricidad del niño está totalmente relacionada al aprendizaje pues influye significativamente en la apariencia intelectual, afectivo y social del infante o sea de manera integral beneficiando la relación con su ámbito tomando en cuenta las diversas maneras de interpretación y comprensión.

Por otro lado, la investigación alcanzó resultados que demuestran el nivel de relación positiva moderada, esto tiene significancia y similitud con la investigación de Abanto (2020), “en su investigación de relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado concluyendo que existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < ,01$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,636”.

Así mismo, como ya se demostró existe una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, esto se evidencia en la importancia de la enseñanza psicomotora en niños y niñas trayendo una formación elemental y sustancial en su desarrollo motor, emocional y psicológico, dando posibilidad que, por medio de juegos, estrategias, metodologías se pueda lograr un buen desarrollo y que el niño o niña pueda demostrar en sus comportamientos, expresiones, demostraciones con su entorno.

Finalmente, como se sabe el proceso de aprendizaje es un sistema complejo, que involucra una pluralidad de capacidades. Por consiguiente, es de suma trascendencia que los niños y niñas consigan previamente del proceso de alfabetización, conceptos que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es la enseñanza psicomotora, que necesita fuerte ayuda del maestro, estimulando a los niños; y no únicamente el maestro de enseñanza física, sino incluir a todos los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Conclusiones

Entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, la correlación de Rho de Pearson fue positiva moderada  $r = 0,500^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,035 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,005$ ), lo cual implicó que a medida que más preciso sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad más grande será el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Entre la psicomotricidad y la construcción de la corporeidad, la correlación de Rho de Pearson fue moderada  $r = 0,245^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,023 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,005$ ), lo que conllevó que mientras más pertinente sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad mayor será la importancia en la construcción de la corporeidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca

Entre la psicomotricidad y los enfoques transversales, la correlación de Rho de Pearson fue positiva moderada  $r = 0,484^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,042 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,005$ ), lo que significa que mientras más oportuna sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad se tendrá buenos resultados con respecto al manejo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

Entre la psicomotricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes, la correlación de Rho de Pearson fue positiva baja  $r = 0,333^{*}$ , con un nivel de significancia de 0,040 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,005$ ), lo que conlleva que mientras más conveniente sea el desarrollo y la praxis de la psicomotricidad mayores serán los resultados de los logros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo II” caserío Tolingas, distrito de Huarmaca.

## **Recomendaciones**

Se sugiera a la plana docente que fortalezcan de forma primordial la práctica de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años con la finalidad de reforzar y prevenir problemas en su aprendizaje, llevando a cabo una evaluación y seguimiento de manera constante, con el propósito de tener un registro de sus avances en relación a dificultades que se pueda tener en un inicio y de esta forma crear estrategias de forma conveniente para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas que tengan relación a su proceso de aprendizaje.

Ejecutar capacitaciones persistentes para los docentes sobre metodologías para el trabajo psicomotricidad para restablecer conocimientos y prácticas acerca de las técnicas psicomotrices que proporcionen el desarrollo integral y el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años los cuales abarcan aspectos relacionados a la creatividad, capacidades motrices, autoestima, entre otros.

Llevar a cabo programas o proyectos de diagnóstico y participación por medio de la psicomotricidad para prevenir y/o identificar probables deficiencias en los niños y niñas de 5 años que paralelamente logren perjudicar su proceso de aprendizaje y en estos programas tienen que ser incluidos además los papás de familia.

## Bibliografía

- Abanto Gálvez, A. M. (2020). *Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018*. Lima.
- Alfonso Sánchez, I. (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: ACIMED.
- Aliaga Vilca , M. C. (2016). *ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS VERBALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA I. E. I. SANTA MÓNICA DEL DISTRITO DE AREQUIPA*. Arequipa.
- Batlloori Aguilá, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro: Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales*. Narcea Ediciones.
- Bedoya Arromatari, T. (1982). *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Canaval Chata, M. Y., & Mamani Condori, M. (2018). *“Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017”*. Arequipa.
- Casanova Vega, P., Feito Blanco, J., Serrano Saenz, R., Cañas Fernández, R., & Durán Rodríguez, F. (2012). *Temario técnico en educación infantil*. Madrid: Editorial Paraninfo S.A.
- Castro A., T. (s.f.). *Oportunidad: Fundación educacional*. Obtenido de <https://oportunidadenlinea.cl/cursos/estrategias-de-comprension/>

Ccorahua Laguna, J. R. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016.* Lima.

Cruzado J. . (2008). *Desarrollo psicomotriz en la educación.* Lima.

Dirección Regional de Educación del Callao. (s.f.). *Dirección Regional de Educación del Callao.* Obtenido de Dirección Regional de Educación del Callao:  
<http://www.drec.gob.pe/educacion-inicial/>

Echeverría Avellaneda, L., & Larios Martínez, B. d. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019.* Bucaramanga.

Espinal Vallejo, M. S. (2017 ). *Validación de una estrategia teórico - práctica para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan XXIII del Municipio de Anserma Caldas.* Bogotá.

Federmann, M., & Rodríguez Oviedo, V. (14 de Mayo de 2007). *La psicomotricidad y la educación inicial.* Obtenido de La psicomotricidad y la educación inicial:  
<https://www.elsigma.com/educacion/la-psicomotricidad-y-la-educacion-inicial/11439>

Fenstermacher, G. (2011). Obtenido de  
<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-enseñanza-aprendizaje.html>

Flores Mostacero, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico.* Lima.

García Portocarrero , M. V. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes.* Tumbes.

Gomez, A., & Bustamante, M. (19 de Marzo de 2009). *Expresión oral.* Obtenido de blogspot:  
<http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

- Guaita Artieda, K. L. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*. Quito.
- Guamán Altamirano, V. D. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María De La Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Herbert Spencer. (1856). *Teoría del excedente energético*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Honet, P., & Munford, A. (1986). *Usando nuestros estilos de Aprendizaje*. New York.
- Iza Llumiquinga, S. E. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020*. Quito.
- Jean Piaget. (1956). *The Child's Conception of Space*. Humanities Press Intl.
- Jean Piaget. (1977). *The role of action in the development of thinking*. En W. F. Overton y J. M. Gallagher (Eds.), *Knowledge and development, Vol. I Advances in research and theory*. New York: Plenum Press.
- Jean Piaget. (1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jeffrey A. Kelly. (2009). *Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Desclée De Brouwer.
- Karl Groos. (1989). *The Play of Animals (El juego de los animales)*.
- Lev Vygotsky. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Leyva Déciga, R. (2015). *El juego, cosa de niños*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/253208889/Leyva-Deciga-Roman-El-Juego-Es-Cosa-de-Ninos>



- Londoño, C. (9 de Agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Elige educar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Martínez E. (2014). *Tipos de Psicomotricidad infantil*. Almeida.
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S.Vigostky y su aplicación en la educación*. Costa Rica.
- Menacho Huayllas , B., & Yucra Chambi, F. M. (2019). *Estrategias de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial, Charcana, Arequipa, 2018*. Arequipa.
- Mendiaras Rivas, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Zaragoza.
- Merani, A. (1969). *Psicología y pedagogía (Las ideas pedagógicas de Henri Wallon)*. Grijalbo: México.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación de el aula*. G: Guatemala.
- Monjas Casares , I., & González Moreno, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.
- Montalván Peña, J. L. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2015*. Piura.
- Navarro R. . (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE: Madrid.
- O'MALLEY J M.; A. U. CHAMOT & L. KÜPPER. (1989). *Listening comprehension strategieis in second language acquisition*. Applied Linguistics.
- Onrubia Javier. (1998). *"Enseñar: crear zonas dedesarrollo próximo e intervenir enellas"*. Barcelona: GRAÓ.

- Palomino Reymundo, C. K. (2015). *La estrategia de los juegos verbales y la expresion oral en los niños del 4º grado de educacion primaria, area de comunicacion de la institucion*. Trujillo.
- Pérez, M. (2021). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Ramírez Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Contextos Educativos.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: INDE Publicaciones.
- Sánchez García, A., & Samada Grasst, Y. (2020). *La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño*. Ecuador.
- Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Pueblo*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla .
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.)*. México: Pearson.
- Torres Bautista, K. (2018). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I. E. I 054 Comas, 2018*. Perú.
- Touron J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona: EUNSA.
- Valles Arandiga, A., & Valles Tortosa, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS.
- Yagual González , K. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019*. La libertad, Ecuador.

Ylarragorry , E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*.

Buenos Aires.

**ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, Región Piura?	Si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, Región Piura.	<b>Objetivo general</b> Determinar que existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.  <b>Objetivo específico</b> Demostrar que existe relación entre la psicomotricidad con la construcción de la corporeidad de en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II” <u>Caserío</u> Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, Region Piura. Establecer que existe relación entre la psicomotricidad y los enfoques trasversales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura. Determinar que existe relación entre la psicomotricidad y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, Caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, Provincia de Huamcabamba, Región Piura.	Psicomotricidad	Hab. motoras	<b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> No experimental <b>Diseño:</b> Descriptivo, correlacional de corte transversal <b>Población:</b> estudiantes de la I.E. “Juan Pablo II” <b>Muestra:</b> 18 niños y niñas del aula de 5 años.
				Desarrollo de la autonomía	
				Área psicomotriz	
			Aprendizaje	Corporeidad	
				Enfoques transversales	
				Logro	

## Anexo 2. Lista de cotejo

### ENCUESTA

**PRESENTACIÓN:** El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia de la PSICOMOTRICIDAD en el marco de del APRENDIZAJE, de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Juan Pablo II”.

**INDICACIONES:** Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	PSICOMOTRICIDAD					
	DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS	1	2	3	4	5
1	El niño (a) tiene dominio de su lateralidad izquierda y derecha					
2	El niño (a) demuestra coordinación al caminar en una línea recta					
3	El niño (a) demuestra coordinación al saltar obstáculos					
4	El niño(a) identifica la noción temporal (antes- después)					
5	El niño (a) se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)					
	<b>DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</b>	1	2	3	4	5
6	El niño (a) manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.					
7	Se observa que la niña (o) se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.					
8	La niña (o) práctica diferentes hábitos de higiene personal.					
9	La niña (o) manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.					
10	Observa si su niño (a) socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.					
	<b>ÁREA PSICOMOTRIZ</b>	1	2	3	4	5
11	El niño(a) identifica y reconoce las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas)					

12	El niño(a) realiza la técnica del punteo en forma correcta.					
13	El niño(a) demuestra habilidad al gatear y rodar su cuerpo.					
14	Su niño(a) se desplaza sin dificultad al correr en diferentes direcciones.					
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>						
	<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CORPORALIDAD</b>	1	2	3	4	S
15	El niño(a) realiza una secuencia rítmica intercalando palmadas y zapateos.					
16	El niño(a) identifica sonidos onomatopéyicos (animales cosas,					
17	El niño(a) reproduce o copia una figura.					
18	El niño(a) se desorienta y se desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (pasillos estrechos y a diferente					
19	El niño(a) coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión patear, lanzar, recibir)					
	<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	1	2	3	4	S
20	Considera que el niño(a) participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.					
21	El niño(a) es respetuoso y solidario con los demás.					
22	El niño(a) respeta acuerdos y cumple las normas (esperar turno, etc )					
23	El niño(a) mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.					
24	El niño(a) conoce algunas acciones de reciclar.					
	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	1	2	3	4	S
25	El niño(a) se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.					
26	El niño(a) demuestra creatividad al realizar trazos y dibujos.					

- 27 El niño(a) muestra cómo dibujar y pintar.
  - 28 El niño(a) escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.
  - 29 El niño(a) cuenta y agrupa objetos hasta 10.
-






## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Huaman Mendo Carmen Rosa Parihuaman Jimenez Edith  
Título del ejercicio: METODOLOGÍA  
Título de la entrega: Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en lo...  
Nombre del archivo: INFORME\_CARMEN\_Y\_EDITH\_LISTO.docx  
Tamaño del archivo: 2.96M  
Total páginas: 63  
Total de palabras: 10,125  
Total de caracteres: 54,844  
Fecha de entrega: 06-feb.-2023 11:41 a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2007727525

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

  
IDIS

Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas  
de 5 años en la institución educativa "Juan Pablo II" caserio Tullagas,  
distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, región Puno

Presenta para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad  
de Educación Infantil:

Investigadoras:  
Huaman Mendo Carmen Rosa  
Parihuaman Jimenez Edith

Asesora:  
Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú  
2022

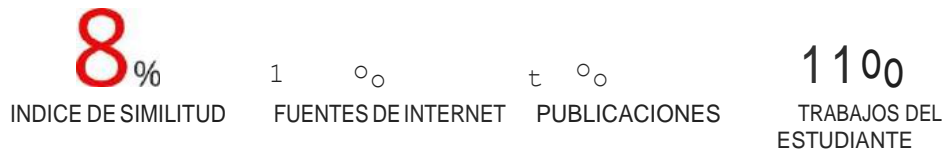
Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# Desarrollo psicomotor y su relation con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la institution educativa “Juan Pablo II” caserio Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba- regi

INFORME DE ORIGINALIDAD















## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	400
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	100
4	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	100
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	100
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	100
	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a>	



---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

8	 Fuente de Internet	1 00
9	 doaj.org Fuente de Internet	< 1 00
	 repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	< 1 00
11	 www.pinterest.com Fuente de Internet	< 1 00
12	 hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 00
13	 repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 00
	 repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	< 1 00
15	 repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 00
16	 www.grafiati.com Fuente de Internet	< 1 00
17	 Submitted to Universidad Nacional Pedro Gallo Trabajo del estudiante	Ruiz <1%
18	 repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 00
19	 www.centroterapiaintegralpompitas.es Fuente de Internet	



Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

		< 1 00
20	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 00
21	Casaico, Klein Rossmery Pretel. "Factores que Estarian Contribuyendo a que Algunas Madres no Esten Motivadas en Llevar a Sus Hijos a los Centros de Cuna Mas en el Distrito de Socos, en Ayacucho y Formar Parte de los Servicios que Ofrece Este Programa Durante el 2013.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicacion	<1 %
22	<a href="https://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 00
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	< 1 %
24	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	< 1 00
25	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 00
26	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 00
27	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 00




---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

28 repositorio.usanpedro.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

29 www.cde.ca.gov  
Fuente de Internet

<1 %

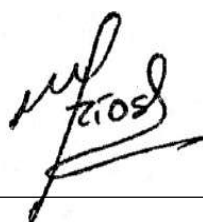
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez

Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. MARTHA RÍOS RODRIGUEZ,  
~~Usario~~revisor del documento titulado **"Desarrollo psicomotor y su relación  
con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa  
"Juan Pablo II" caserio Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de  
Huamcabamba- Región Piura"**

Cuyo autor es, CARMEN ROSA HUAMAN MENDO con DNI N° 43547865 y EDITH PARIHUAMAN JIMENEZ con DNI N° 33643060; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **08%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, **19** de Setiembre del 2023



Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital