

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque. 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria

Investigadoras: Vergara Sanchez, Mihali Nattier

Carlos Cajo Kely

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 2023

“Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque. 2023”

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Primaria



Vergara Sanchez, Mihali Nattier

Investigadora



Carlos Cajo Kely

Investigadora

Aprobado por:



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

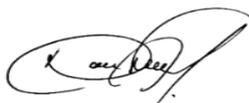
Presidenta



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón,
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0794-VIRTUAL

Siendo las 07:30 horas, del día Jueves 14 de setiembre de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/xnb-ouug-mvx>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0966-2023-V-D-FACHSE, de fecha 15 de mayo de 2023, integrado por:

Presidente	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastini Elías.
Secretario	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, I.E.I.P. N° 11239 “CRISTO DE PACHACAMILLA”, REGIÓN DE LAMBAYEQUE. 2023”; presentada por VERGARA SANCHEZ MIHALI NATTIER y CARLOS CAJO KELLY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 08:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastini Elías
PRESIDENTE

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Vergara Sanchez, Mihali Nattier y Carlos Cajo Kely, investigadoras principales, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación “Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque. 2023”, declaramos bajo juramento, que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Julio, 2023



Vergara Sanchez, Mihali Nattier

Investigadora



Carlos Cajo Kely

Investigadora



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor

Dedicatoria

Le dedico a mis queridos padres y hermanos quienes fueron mi fuente principal de apoyo gracias a ellos por creer siempre en mi por formarme con principios y valores lo cual me ayudo a seguir adelante. cada consejo cada palabra de aliento fueron palabras sabias que me impulsaban a seguir adelante hasta lograr llegar a esta etapa final de mi formación profesional, estoy muy orgullosa de ellos y por ello este trabajo está dedicado con mucho amor para ellos.

KELY CARLOS CAJO

Le dedico el resultado de este trabajo de investigación a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante y su bendición, a mis padres y a toda mi familia por su apoyo constante en todos los momentos de mi vida que me ayudaron a realizarme profesionalmente.

MIHALI NATTIER VERGARA SANCHEZ

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra vida dándonos fortaleza, salud y sabiduría en este proceso de nuestra formación profesional, a nuestro Asesor Dr. Dante Guevara Servigón por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no habiésemos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre, gracias también a nuestros padres por su apoyo y amigos.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	15
1.1 Antecedentes del problema	15
Internacionales:	15
Nacionales	17
Locales	19
1.2 - Base teórica	22
1.2.1 La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	22
1.2.2 Principios del aprendizaje social	25
1.3 -Base conceptual	25
1.3.1 Estrategias lúdicas	25
1.3.2 Dimensiones de las estrategias lúdicas	26
1.3.3 Habilidades sociales	28
1.3.4 Dimensiones de las habilidades sociales	29
1.3.5 Habilidades y competencia sociales	30
1.3.6 Problemas de conducta	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1.-Tipo de diseño de investigación	33
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	47
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	68
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La habilidad social de la autoafirmación	37
Tabla 2: La habilidad social de expresar sentimientos positivos	39
Tabla 3: La habilidad social de expresar sentimientos negativos	41

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque. 2023”, se plantea como objetivo diseñar estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. Se sustenta en la teoría del Aprendizaje Social de A. Bandura, que se basa en tres conceptos claves: Que las personas pueden aprender a través de la observación; que el estado mental afecta este proceso aprendizaje; y que solo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en cambio en el comportamiento de la persona. El diseño de la investigación descriptiva, no experimental con propuesta. Entre las conclusiones que se tiene que la estrategia de la habilidad social del “Sonreír y Reír como conducta no-verbal señala en determinadas acciones que se establecen con otras personas, que está disfrutando y gozando de la interacción social; que lo estas pasando bien, o que te estas divirtiendo.

Palabras clave: Habilidades sociales, estrategias lúdicas, trabajo en equipo.

ABSTRACT

In the present research work called "Playful strategies and social skills in primary level students, I.E.I.P. N° 11239 "Cristo de Pachacamilla", Lambayeque region. 2023", the objective of which is to design playful strategies to promote the development of social skills in students of the third grade of primary school of the I.E.I.P. N° 11239 "Cristo de Pachacamilla" of the province and region of Lambayeque. It is based on A. Bandura's Social Learning theory, which is based on three key concepts: That people can learn through observation; that mental state affects this learning process; and that just because something was learned does not mean that it will result in a change in the person's behavior. The research design is descriptive, not experimental with a proposal. Among the conclusions is that the strategy of the social ability of "Smiling and Laughing as a non-verbal behavior indicates in certain actions that are established with other people, that you are enjoying and enjoying social interaction; that you are having a good time, or that you are having fun.

Keywords: Social skills, playful strategies, teamwork.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, dentro de las etapas del ser humano, el desarrollo del niño es importante para su desarrollo como persona y compone un elemento clave para el éxito de la comunidad (OMS, 2017). Las habilidades sociales constituyen un eje fundamental en el desarrollo integral de todo ser humano, desde el nacimiento, los seres humanos están obligados a pertenecer en un grupo social, interactuar con familiares, amistades y entorno educativo. Investigaciones de J. Piaget, L. Vygotsky, etc. muestran que el juego son estrategias esenciales para desarrollar las habilidades sociales, ya que, por medio de las estrategias lúdicas, es que el estudiante tiene una manera divertida y satisfactoria de contactar con el resto y con lo que lo rodea. A través de los juegos es que le proporciona al estudiante un completo desarrollo. Las habilidades sociales no son propias o innatas, sino que son adquiridas por medio de la observación y de la interacción social durante el desarrollo humano. Como dice Caballo (1993) las habilidades sociales pueden ser aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. Ningún niño/a nace simpático/a, tímido/a o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas. En el contexto escolar, el tema de las habilidades sociales está asociado al de convivencia escolar. El juego es la forma en que los niños aprenden, incluido el aprendizaje de habilidades sociales. Aprender a interactuar con los demás, comprometerse y trabajar juntos sucede cuando se juega. Monjas (1992) señala, que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos relaciones interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Al respecto, dice Arhuis, W. (2019), como producto del mundo globalizado de hoy, la familia ha cambiado su estilo de vida, el acelerado desarrollo de las comunicaciones han afectado la estrecha relación entre padres e hijos en espacios de diálogo, afectividad y disfrute; los padres han sido reemplazados por las tecnologías del entretenimiento, mientras que los niños van sin dirección, sin límites sin modelos de conducta, en la medida que van creciendo se enfrentan a diversas situaciones dentro de la

familia, la escuela, en la calle. Las personas vivimos en un entorno que demanda de habilidades sociales que entran en juego a cada momento en el hogar, el trabajo, la escuela, la calle, en lugares de recreación, entre otros; en la medida que estos son escenarios de situaciones violentas que, sin duda, afectan a los niños y niñas. De acuerdo con Mendoza (2016) estas situaciones y comportamiento violentos se expresan en la escuela por los estudiantes. Sostiene que, en la mayoría de las instituciones educativas del nivel primario, la interacción social entre los estudiantes se caracteriza por el saludo a través de apodos, no mencionan las palabras por favor o gracias; sus conflictos lo solucionan mediante gritos, no comparten sus útiles con sus compañeros, además, no se integran en los trabajos grupales, permaneciendo aislados.

En nuestro sistema educativo, en el nivel primario en particular, según Galarza (2017), manifiesta que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, y no afronten adecuadamente sus problemas; además de ello, se observa una baja autoestima, y no adecuadas relaciones interpersonales, es decir, no son asertivos, empáticos, afectivos, lo que dificulta el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como entes de cambio en la sociedad.

En la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” en la provincia y región de Lambayeque, se puede observar diversos casos de conflicto escolar lo cual no permite un trabajo en equipo adecuado con los estudiantes, se asume que estos eventos son provocados por las escasas habilidades sociales que manejan los estudiantes, estos eventos provocan en la comunidad educativa conductas conflictivas y un inadecuado clima escolar. En el aula del tercer grado de primaria de la Institución Educativa en mención, se puede percibir que los hechos más comunes son que los estudiantes no se integran a los juegos, no participan en clases, no juegan con sus compañeros y no pueden hablar frente a sus compañeros. En otros casos los estudiantes muestran poca amabilidad cuando no agradecen, no piden por favor, no obedecen las órdenes de la profesora, no saludan a su maestra ni compañeros, no cumplen las normas del aula y cuando se agreden unos a otros lanzando gritos airados y golpes, generan problemas en el aprendizaje y conducta. Los niños no establecen vínculos sociales adecuados, porque no tienen una adecuada guía para desenvolverse en la sociedad, los cuales repercuten al socializarse entre ellos. Por otra parte, las autoridades

educativas y la mayoría de los docentes son indiferentes ante los problemas de habilidades sociales que se presentan, perdiéndose así los valores y la confianza entre estudiantes.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque?

Objetivos:

Objetivo General

Diseñar estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque

Objetivos específicos

-Elaborar un diagnóstico situacional a fin de conocer el estado actual de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque

-Establecer la estrategia de interacción social de “sonreír y reír” orientado al desarrollo de la conducta no-verbal que simbolice el estar contento y disfrutando de la acción establecida con otras personas.

-Fomentar estrategias de desarrollo de habilidades sociales orientados a la mejora de los estilos de relación y convivencia social del estudiante, así como en la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes

-Propiciar a través de las estrategias el buen trato entre los estudiantes, estableciendo las diferencias entre lo que es el mal trato y el buen trato.

-Precisar e identificar la importancia de respetar y aceptar a las personas por encima de las diferencias que se tenga.

Hipótesis

Si se diseñan estrategias lúdicas basadas en la teoría del aprendizaje social de A. Bandura entonces es posible contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes

del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos:

En el Capítulo I DISEÑO TEÓRICO, se presentan los antecedentes del problema, así como las bases teórico científicas y conceptuales.

En el Capítulo II DISEÑO METODOLÓGICO, se precisa el tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el Capítulo III RESULTADOS, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos en tablas.

En el Capítulo IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se discuten los resultados a la luz de las teorías.

En el Capítulo V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, se detallan las estrategias lúdicas como propuesta para mejorar las habilidades sociales.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

- Internacionales

Monjas, M. I. (s/f) Programas de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) Para niños y adolescentes. Universidad de Salamanca. España. La autora se plantea como objetivos centrales planificar detalladamente los contenidos de los entrenamientos y el modo de implantarlos en cada centro y parte del Programa de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Argumenta que las habilidades sociales no son, como el mismo concepto indica, capacidades innatas con las que una persona viene al mundo. Aunque un cierto componente biológico pudiera favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con los progenitores y otras personas significativas es probable que en la mayoría de las personas el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada, siendo especialmente importantes durante las épocas de nuestra vida donde la posibilidad de elección del entorno social se encuentra muy restringida, épocas que coinciden con los períodos de un mayor desarrollo físico, cognitivo y social. Sostiene que la puesta en marcha de los entrenamientos no plantea dificultades insuperables para los centros educativos. El Programa constituye un trabajo muy coherente y altamente estructurado para su aplicación en la educación primaria. De acuerdo a la autora las seis áreas y treinta habilidades que engloba el programa abarcan distintas dimensiones del comportamiento social (habilidades personales de autoexpresión, habilidades de interacción con los compañeros, con los adultos, y solución de problemas interpersonales) que resultan de gran importancia para el desarrollo individual de los alumnos.

Amaya, M. Y. & Amórtegui, C. 2017. Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos. Fundación Universitaria los

Libertadores. Bogotá. Colombia. Las autoras se plantean como objetivo implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad social- Resolución de conflictos, en estudiantes del grado segundo del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá. Para ello se abordó el modelamiento y la lúdica como elementos transversales del proceso con la intención de integrar a docentes, estudiantes y padres de familia en la identificación de lo que es un conflicto y sus formas de solucionarlos. En este orden de ideas, el dialogo, la mediación, el respeto a la diferencia, el trabajo cooperativo, ponerse en el lugar del otro, el manejo de las emociones y la resolución pacífica puede generar un ambiente de fraternidad, el surgimiento de mediadores naturales (estudiantes mediadores de conflictos) y el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

Yanac, E. 2019.” Habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Esta investigación tuvo el propósito de determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento la prueba de Habilidades de Interacción Social de Sharía Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación de el niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Condor, M; & Condor, Y. 2018. El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767, Anco Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Este estudio, se

planteó el propósito de caracterizar el comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica. Comprendió a 15 niños como totalidad de la población que participaron del estudio (66.7% varones y 33,3% mujeres. Fue aplicado el instrumento Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil de Reyna y Brussino, adaptación para lengua española de *Preschool and Kindergarten Beauvoir Scale for Teachers and Caregives – PKBS* de Merrell. Los resultados agregados mostraron nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales (interacción, cooperación e independencia social) y niveles medios de problemas de conductas externalizantes e internalizantes. El grupo de 4 años presenta el mejor desarrollo de habilidades sociales. Los varones presentan mejor desarrollo en las habilidades de interacción social; mientras que, en las habilidades de interacción e independencia sociales, el desarrollo es similar.

Montalvo, M. E. 2019. Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Esta investigación tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento la prueba de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

- **Nacionales**

Ccorahua, J. R. 2017. Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa,

Universidad César Vallejo. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, con una población de 50 estudiantes del 4to grado del nivel primario se tomó una muestra de 50 niños (25 para el grupo experimental y 25 para el grupo de control) Se aplicó como instrumento una encuesta el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico el Alpha de Cronbach. Los resultados concluyeron que: Las estrategias lúdicas influyen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016 ($p < 0.05$, U de Mann-Whitney = 277,500). Teniendo como puntajes en el pretest el grupo experimental el 88% (22) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales y el grupo de control el 80% (20) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales en el post-test el grupo experimental el 32% (8) tiene un nivel alto y en el grupo de control el 76% (19) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales.

Julca, M. 2020. Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en primaria, una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán. Lambayeque. La autora se plantea como objetivo principal describir los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de Primaria. Responde a la pregunta: ¿Cuáles son las características de las estrategias lúdicas en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de Primaria? La metodología utilizada se enmarca en un estudio del arte descriptivo de casos encontrados, donde se les aplicó una prueba que permitió diagnosticar el nivel de habilidades sociales. Luego de inducir las actividades lúdicas, se estudió el instrumento encontrado en teorías; contrastando y verificando los resultados. La principal conclusión es que está demostrado que la inserción del programa de actividades lúdicas influyó positivamente en el mejoramiento de las habilidades sociales llegando a la escala de bueno en habilidades básicas.

Vásquez, L. 2020. Estado del arte: Desarrollo de habilidades sociales en educación primaria. Universidad Peruana Cayetano Heredia- Lima. La presente investigación tiene por objetivo establecer el estado del arte basado en tesis sobre el desarrollo de

habilidades sociales de estudiantes en educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019. La educación de los niños de hoy en día debe ser integral, donde se contribuya al desarrollo cognitivo, comunicativo, físico, psicológico y social en los estudiantes. Con base en ello, en la escuela no solo se debe impartir conocimientos, sino también se hace relevante desarrollar habilidades sociales en los estudiantes para generar espacios acogedores y armónicos en diferentes ambientes escolares para el aprendizaje. Para lo cual, este estado del arte se dirige bajo un enfoque cualitativo, en el que a través de un proceso heurístico y hermenéutico se analiza la información de las fuentes documentales a partir de tres ejes: problemáticas que han motivado a los autores para dicha investigación, estrategias de enseñanza usadas para el desarrollo de habilidades sociales y la tendencia de resultados. Mediante estos tres ejes de análisis, la presente investigación describe los resultados, conclusiones y recomendaciones desde los hallazgos

- **Locales**

Valiente, M. A. 2020. Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. EDUCARE. Revista de investigación de la Facultad de Humanidades. Vol. 8 No. 2, 34-43. La investigación tuvo como finalidad proponer un modelo de programa sobre habilidades Sociales para niños (as) de primaria en una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Por lo que, se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental y transversal. La población que se consideró para el estudio fue de 100 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Monja (1995) con la intención de conocer cómo se dan estas habilidades en una realidad natural. Así también, se diseñó un modelo de programa de habilidades sociales, teniendo como base las teorías; Aprendizaje Social de Bandura (1977), Sociocultural de Vygotsky (1993) y la adaptación del programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monja (1995). Se concluyó que estas habilidades se desarrollan de manera medianamente competente, siendo necesario ejecutar la propuesta de Habilidades Sociales para mejorar el hallazgo, y así conseguir buenas interacciones sociales.

Atoche, J. C. 2021. Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque.

Universidad César Vallejo. El presente estudio tuvo como objetivo proponer un programa sobre estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque; el estudio es descriptivo – propositivo, no experimental se trabajó con 63 estudiantes de 11 y 12 años de edad quienes estaban matriculados en el año escolar 2020 y fueron seleccionados por muestreo no probabilístico intencional; a los mismos se les aplicó la escala de habilidades sociales para establecer el diagnóstico de la población y se halló a modo general que; los estudiantes presentan predominantemente puntajes medios en las habilidades sociales y sus dimensiones, mientras, los puntajes altos y bajo llegan a ser significativos, dado a que para algunas dimensiones el porcentaje sobrepasa el 30%; con base en ello, se diseñó un programa para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria, dicho programa fue basado en el modelo teórico de Montessori y fue validado por tres expertos.

Determinación de las tendencias históricas o antecedentes del objeto y su relación con el campo de acción de la investigación

En el contexto actual de la globalización, la internacionalización del conocimiento y el auge dinámico de las tecnologías de la información y la comunicación exigen, cada día más, el desarrollo de habilidades en los diversos campos del saber humano, en particular en el sistema educativo en general y sus procesos específicos en particular, como es el caso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria. Se requiere de docentes que innoven y desarrollen estrategias de enseñanza con liderazgo e idoneidad, que sea un gestor de procesos de enseñanza y de aprendizaje para no limitar al estudiante a la acumulación de conocimientos, sino más bien disponerlo al manejo adecuado de herramientas que propicien, poco a poco, el aprendizaje autónomo y significativo para consolidar las competencias cognitivas, actitudinales, aptitudinales y comunicativas en las diferentes áreas del saber.

El sistema educativo vigente, mediante el currículo nacional considera que, la Educación Básica contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, y de acuerdo con UNICEF (s.f) en la educación de discentes se incorpora todas las áreas, entre

ellas, el aspecto cognitivo, comunicativo, físico, psicológico y social. Monjas y González (1998) añade que en la formación escolar se hace relevante y necesario la idea de incluir las habilidades sociales en el sistema curricular.

Tomando en cuenta la importancia de involucrar el desarrollo de habilidades sociales en la educación, el currículo nacional establece tres dimensiones esenciales que forman parte de las competencias que se desea que los niños adquieran. Estas dimensiones se dividen en personales, sociales y de aprendizaje, las cuales están orientadas a fortalecer la autoestima, la autoaceptación, la promoción de una convivencia armónica a través de habilidades interpersonales adecuadas, además de impulsar aprendizajes activos e independientes (Minedu, 2016). Se ha visto que el sistema educativo apoya el desarrollo de habilidades sociales en las instituciones educativas; sin embargo, como se describió en el planteamiento del problema, en las escuelas aún hay dificultades en la interacción social, donde los niños se agreden, se insultan hasta llegar al punto de violentarse o generar el bullying. Conforme a los datos estadísticos contra la violencia escolar, el número de casos reportados en el Perú a nivel nacional desde el año 2013 al 2020 suman un total de 14,406 casos en el nivel primaria, siendo Lima Metropolitana, la provincia con mayores reportes de violencia.

Las tendencias de las investigaciones en este campo revelan que existen pocas publicaciones o estudios específicos sobre las habilidades sociales en la educación primaria. Ramírez y Arcila (2013) en su investigación sobre la violencia, la agresividad y el conflicto en el área escolar; llegan a la conclusión, que la mayoría de los documentos revisados se centran en la identificación y descripción del problema en la escuela, además, priorizan las características y conceptos de dichos fenómenos. Ello permitió que encontraran vacíos como la comprensión del porqué de tales comportamientos de los escolares y la búsqueda de estrategias para mejorar sus habilidades y promover una convivencia pacífica. De otra parte, Alfonso (2020) llevó a cabo el estado del arte sobre la educación emocional en estudiantes de educación primaria. En su investigación se analizaron 15 documentos, el cual estuvo dirigido por dos fases, en un primer momento se desarrolló la fase heurística, que consistió en recopilar, seleccionar y organizar la información, posteriormente se realizó la fase hermenéutica, donde se elaboró el contenido mediante la interpretación. Finalmente,

la autora concluye que se entiende el término de educación emocional, no obstante, hay ausencia de las diferentes disciplinas para ofrecer apoyo a la educación e impulsar de manera conjunta el desarrollo integral de los niños.

Respecto a las habilidades sociales en los niños de primaria, como tendencia Caballo (2007) afirma, que, si las situaciones donde intervienen las habilidades sociales no se solucionan a tiempo, la tendencia es que se generarán problemas mayores en el futuro y el niño o niña no logra desarrollar conductas socialmente habilidosas. Es por ello necesario que en los centros educativos se fortalezcan las habilidades sociales mediante relaciones interpersonales respetuosas y empáticas. Por otra parte, Hartup (1992) señaló que la escuela es un ambiente de fuertes aprendizajes interpersonales, donde no solo se imparte conocimientos, sino también es un espacio para consolidar las interacciones logrando la formación de futuros ciudadanos que comparten conductas interactivas pacíficas. A ello se suma la importancia de desarrollar las habilidades sociales en la Educación Básica desarrollando las habilidades sociales desde la primera etapa y con ello, el fortalecimiento de un estilo de vida saludable.

. 1.2.- Base teórica

1.2.1 La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1987) se apoya en la idea, de que los niños aprenden, en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1987) se basa en tres conceptos clave: Que las personas pueden aprender a través de la observación; que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje; y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en cambio en el comportamiento de la persona. Según Bandura (1973) en realidad la convivencia escolar es una etiqueta social que aplicamos a actos muy diversos, y el hecho de que apliquemos dicha etiqueta o no a un determinado acto depende del significado que otorguemos al mismo, lo que a su vez depende de múltiples factores - creencias, valores, prejuicios...- individuales y, sobre todo, sociales. De modo que la consideración de un acto como agresivo puede variar mucho de una cultura a otra, según el momento histórico, etc.

Bandura (1973) citado por Papalia (2009): Cree que las personas son agresivas sólo si han aprendido que el ser conflictivas las beneficia. Los teóricos del aprendizaje social no niegan que la frustración puede volvernos más propensos a estar enojados y agresivos, pero afirman que sólo actuaremos agresivamente en reacción a la frustración, si lo hemos aprendido. Debemos corroborar que los demás tienen éxito siendo agresivos o debemos obtener nuestras propias victorias mediante la agresión (hacer que alguien deje de molestarnos o quitarle algo a otra persona) antes de que nos volvamos gente conflictiva. (p.271)

De acuerdo con esta teoría, la respuesta conflictiva de un niño va a depender de los hechos de su entorno social, cuando percibe un ataque colectivo o individual éste va a reaccionar con conductas conflictivas que pueden ser psicológicas o físicas. Bandura (1973) considera la conducta conflictiva como un tipo particular de conducta social que se adquiere y mantiene a través de los mismos procesos que cualquier otra conducta social: el aprendizaje observacional y el refuerzo directo.

El ya clásico experimento de Bandura (1965) ilustra el aprendizaje de conductas conflictivas a través de la observación. En él, niños de guardería observaban a un adulto que golpeaba de diversos modos a un muñeco. Los niños fueron asignados a tres condiciones distintas: en una el modelo era reforzado, en otra era castigado, y en la tercera su conducta no tenía consecuencia alguna. Más tarde se observó que todos los niños -menos los del grupo en el que el modelo era castigado por sus actos agresivos- tendían a llevar a cabo con el muñeco conductas similares a las observadas en el modelo (y ello sin haber recibido ningún refuerzo directo). Cuando a los niños que habían observado al modelo que era castigado se les ofreció un refuerzo para que demostraran todas las conductas del modelo que pudieran recordar, éstos mostraron un nivel de aprendizaje similar a los otros. Por tanto, todos los niños, los de las tres condiciones, habían aprendido a actuar como el modelo. La diferencia estaba en su actuación. Este experimento demuestra que el refuerzo no es necesario para que se dé el aprendizaje observacional. Lo que el

refuerzo -directo o vicario - hace es incidir en la probabilidad de que el niño ejecute o no la conducta ya aprendida a través de la observación

Según Bandura, las conductas conflictivas se mantienen y llegan a constituirse en hábitos cuando proporcionan algún tipo de beneficio a quien las lleva a cabo. En este sentido, afirma que los hábitos agresivos a menudo persisten porque resultan instrumentales para el logro de determinadas metas, son útiles para parar las conductas dañinas de otros, son socialmente aprobadas por los pares y, por último, intrínsecamente reforzantes para el agresor. Bandura acepta que determinados estados internos, como la frustración o la ira, pueden facilitar la agresión, pero no los considera necesarios para que ésta se produzca. La activación interna lo que hace es aumentar la probabilidad de que la persona lleve a cabo conductas conflictivas en situaciones en que se dan señales conflictivas. Cualquier tipo de activación puede tener este efecto, en la medida en que, al haber señales conflictivas, el sujeto tiende a interpretar su activación interna como señal de un estado de frustración o ira

Bandura explica, que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los compañeros pueden aprender que ese tipo de acciones están mal, por ver las consecuencias de las acciones de su compañero. Bandura dice que afortunadamente, en la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional a través de el modelado: Al observar a otros se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción.

1.2.2 Principios del aprendizaje social

Bandura (1987) demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la comunidad. Decía que los alumnos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase. Describió el aprendizaje social en cuatro principios:

a.- Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.

b.- Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.

c.- Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.

d.- Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

1.3 -Base conceptual

1.3.1 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas es una metodología para la enseñanza que tiene características participativas donde se estimula la creatividad mediante juegos y ejercicios que utilizan la didáctica y generan aprendizajes significativos, así como habilidades sociales con valores de respeto, autonomía y solidaridad. Isturiz, Barrientos, Ruiz, & Pinzón (2000), manifiestan que las estrategias lúdicas: Uno de los beneficios de las estrategias lúdicas es desarrollar las habilidades mediante la simulación de ejercicios en un juego que permita reforzar los conocimientos y la calidad de los aprendizajes, mediante las actividades lúdicas los estudiantes son motivador llamando más su interés y trabajando en equipo para lograr un objetivo.

(p. 3) Las estrategias lúdicas son agentes motivadores que incluyen directamente a los estudiantes favoreciendo el desarrollo de sus habilidades a la vez que sus conocimientos permitiéndoles hasta elevar su vinculación con sus compañeros interactuando de manera armoniosa y solidaria.

1.3.2 Dimensiones de las estrategias lúdicas

a.- Dimensión 1: Respeto

Para Perafán (2009) “manifiesta que el respeto es la igualdad y el reconocimiento entre dos personas” (p. 4). Por lo tanto, la educación dirigida al respeto debe ser con la inserción de hábitos y conductas que separen todo pensamiento de diferencias ya sea en el color de su piel, el acento de su voz, o el lugar de procedencia. Asimismo, para Perafán (2009), “el respeto conlleva la responsabilidad en las acciones que uno pueda realizar hacia otra persona, se refiere también a respetar la opinión de otras personas” (p. 4). De lo anterior se deduce que el respeto entre los estudiantes se basa también en la responsabilidad que asume sobre sus actos, así como la respuesta que da en función a la opinión de otras personas dando un aporte constructivo y no destructivo. Según Mora (1995) el respeto significa “considerar a las demás personas, tratarlos con dignidad, utilizar siempre la verdad, rechazar la calumnia, la mentira y el engaño. (p.29).

Mora (1995), de otra parte, manifiesta que: Ejercer el valor del respeto es la suma de amabilidad cortesía; este valor es esencial para la convivencia en una comunidad para el trabajo cooperativo y también para la vida conyugal y porque no decirlo, elemento fundamental para las relaciones interpersonales en el aula. Actuar con respeto es sinónimo de transparencia, si los estudiantes actúan con respeto se crea un ambiente seguro y cordial que permite la aceptación de opiniones y reconocimientos, así como se erradica las ofensas o los actos irónicos que conlleva a la violencia es por ello por lo que el respeto es un valor fundamental en el desarrollo del trabajo en el aula (p. 29). Por lo tanto, el respeto es un elemento fundamental para la convivencia en el aula, para el desarrollo de habilidades sociales y también para que el estudiante aprenda a disfrutar de los beneficios del trabajo en equipo respetando la opinión de los demás. De esta manera no debemos

de olvidar también el respeto a las normas o leyes que nos da la sociedad debemos siempre tenerlas presente.

b.- Dimensión 2: Autonomía

Para Perafán (2009), la autonomía se refiere a: Las acciones que una persona puede realizar de forma libre tomando conciencia de que es autónomo en una determinada comunidad, una persona autónoma es aquella que ejerce su libertad sin dañar a ninguna persona, asimismo la autonomía moral suele desquebrajarse cuando existe el facilismo por la comodidad y otros actos corruptos. (p. 5). En este sentido la autonomía como un valor en el aula se da cuando un estudiante tiene ciertas creencias o normas que las realizan en el aula cuando se refiere a la responsabilidad sus propias ideas es la autonomía intelectual y la responsabilidad en sus actos se refiere a la autonomía en la acción.

c.- Dimensión 3: Solidaridad

De acuerdo con Perafán (2009), la solidaridad significa las acciones que se realizan con responsabilidad frente a problemas que afectan a otros miembros de su comunidad, ser solidario significa contribuir con afecto cuando exista una necesidad ya sean comunes o especiales, la solidaridad también implica la participación individual en tareas de forma democrática y colectiva. (p. 8). En función a esta definición se puede decir que la solidaridad es un valor que se refiere a la ayuda de otras personas, implica un bienestar social hacia la comunidad donde reside u otras.

Para Rojas y Tulcanaza (2010) la solidaridad: es un conjunto de actitudes que inducen a la persona o al grupo a responder dinámicamente a las necesidades e intereses de los demás. Hace que las personas no sólo vivan “con” los demás, sino para los demás. No consiste en renunciar a los propios intereses, sino en tener presentes los intereses de los demás. La solidaridad es la capacidad de sentir que las necesidades de los otros miembros de la sociedad, en cierta forma, también son nuestras. La solidaridad exige dos partes: una es el individuo, la otra puede

ser la sociedad, el gobierno o la familia. Es un compromiso, una manifestación emotiva de sociabilidad, un sentimiento de ayuda, compartir circunstancias y situaciones por las que una persona se siente vinculada al resto de la humanidad.

Las habilidades sociales es un comportamiento para resolver conflictos que permite a la persona ser valorado socialmente.

1.3.3 Habilidades sociales

Para Gil (2020), las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas que se desarrollan desde el inicio de su vida, todo ser humano forma parte de un grupo social, está en interacción constante con todas las personas de su entorno, estas habilidades son de gran importancia porque forman parte de lo que el infante se convertirá en el futuro. Entre las habilidades más importantes que se pueden desarrollar son la empatía, comprensión de sentimientos y habilidades para una buena comunicación con otros. Según Caballo (1986), las habilidades sociales son conductas sociales, que utilizamos los individuos para relacionarnos, mediante ellas expresamos nuestros sentimientos, nuestros deseos, opiniones, de una manera respetuosa sin dañar a los demás respetando sus derechos, para resolver cualquier problema de una manera armoniosa” (p.9). Las habilidades sociales es una capacidad para emitir conductas que influyen en las relaciones interpersonales y a la vez optimiza la relación positiva en el grupo.

Desde la perspectiva de Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) “son comportamientos necesarios para la interacción en la relación afectiva y satisfactorios con sus compañeros en el aula lo que hace una exitosa convivencia” (p. 17). Por lo tanto, las habilidades sociales atienden las capacidades que tienen las personas para relacionarse de forma adecuada valorando y respetando sus formas de personas para lograr objetivos mutuos. Por su lado Gismero (2000), nos dice, que las habilidades sociales son aquellas respuestas verbales o no verbales, que se presentan en situaciones específicas, mediante las cuales un individuo se expresa ya sea sus necesidades, opiniones, sentimientos, estas pueden expresarse de manera conflictiva, asertiva o pasiva de acuerdo con el individuo. (p. 11).

Desde la perspectiva de Bandura (1996, p.82), el estudiante aprende conductas adecuadas por imitación, modelo, observación y refuerzos positivos, e implica

para el educador ser ejemplo en cuanto a actitudes como mediador. En ese sentido Huidobro, Gutiérrez & Condemarín (2000, p.45) sostienen que las habilidades sociales son aquellas que llegan a formar conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y a establecer una interacción adecuada; dicen que para participar en nuestra sociedad adecuadamente con pertinencia y competentemente se necesita desarrollar nuestras habilidades sociales, ya que, el conjunto de las habilidades sociales es establecer un vínculo, trato y participación adecuada con cada persona, así como también con los sucesos del día a día.

1.3.4 Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensión 1: Autoafirmación: Gismero (2000), dice que la autoafirmación “es la capacidad de pronunciarse de forma abierta y sin ansiedad ante un tipo de situación ya sea laboral, en el grupo o una reunión en el cual se presentan situaciones con individuos desconocidos” (p. 156). Ello significa que cuando una persona no está familiarizada con las personas es muy importante sus habilidades sociales porque de acuerdo a esta le van a permitir interrelacionarse, en un niño la autoafirmación va a permitir la iniciación a una conversación, así como el mantenimiento de la misma y aprender a escuchar.

Dimensión 2: Expresión de sentimientos positivos: Según Gismero (2000), “esta dimensión se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño, agrado, así como iniciar y mantener conversaciones; también se trata, de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156) Manifiesta que cuando los estudiantes expresan sus sentimientos positivos suelen expresar su cariño, dan la iniciativa en cualquier evento o tarea respetando y tratando con agrado a sus semejantes.

Dimensión 3: Expresión de sentimientos negativos: La tercera dimensión es la expresión de sentimientos negativos. Según Gismero (2000), se trata de “Evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados” (p. 157). Toda persona es criticada por lo menos unas cuantas veces a lo largo de la vida. La manera de afrontar esas críticas determina la calidad de relacionarse con las demás personas. Caballo (1996) dice que cuando una persona recibe una crítica, la conducta más adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso sin añadir información a lo que se

está diciendo, después de que la crítica haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que desee. Si se está equivocado no se debe hacer nada, pero si la persona criticada tiene la razón, ésta debe defenderse después de escuchar la crítica (p. 47). Los procedimientos defensivos son aquellos que interrumpen un patrón de interacción destructivo e injusto, reemplazándolo por una comunicación justa y mutuamente respetuosa

1.3.5 Habilidades y competencia sociales

Michelson (1987) sostiene que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también, permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. Por tanto, la competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente, cómo en el futuro del niño. Las habilidades y la competencia sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Al respecto, Lacunza & Contini (2011) manifiestan que los estudios con niños, ha puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. Dicen que los niños que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

Desde otra perspectiva, Benítez (2011) declara que a pesar de que los términos de habilidades sociales y competencia social frecuentemente se emplean de modo indistinto, la mayoría de expertos en el campo coinciden en señalar, que son conceptos independientes aunque relacionados: Las habilidades sociales son conductas específicas que un individuo debe manifestar para desenvolverse competentemente en una tarea determinada; mientras que la competencia social, es un término de evaluación, basado en las conclusiones o valoraciones que hace una persona y que se apoyan en las opiniones de los demás o en comparaciones

con algunos criterios explícitos o con referencia a algún grupo normativo. Para Peñafiel & Serrano (2010) la competencia social es la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto social. Conlleva juicios de valor, y estos son distintos de unos contextos culturales a otros, ya que cada una tiene sus propias normas y valores. La competencia social es el impacto de los comportamientos específicos (habilidades sociales) sobre los agentes sociales del entorno.

1.3.6 Problemas de conducta

Achenbach (1983) declara que los problemas de conducta son un conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración deterioran de manera significativa el proceso de desarrollo personal y social. La conducta problemática además de ser estable en el tiempo, afecta a la relación del sujeto con su entorno, sin embargo, es necesario considerar el desarrollo evolutivo de la persona, ya que lo que a una edad puede ser un trastorno, a otra es algo normal. Entre los problemas de conducta más frecuentes en la infancia, se tiene: No respetar las normas en la escuela o en la casa, problemas interpersonales causados por déficits en las habilidades sociales, trastorno de ansiedad, impulsividad, timidez, agresiones entre iguales, violencia escolar y la problemática sociofamiliar.

a.- Conductas externalizantes.

Se refiere a conductas expresadas y dirigidas hacia los demás, que perturban el ambiente. (ej. agresión a iguales y animales). Por tanto, estos procesos conductuales son muy evidentes, manifestándose insultos, agresiones, peleas, gritos, crueldad, desobediencia, entre otros. Se producen por una baja regulación de los impulsos, alto nivel de actividad, irritabilidad en el temperamento, bajos niveles de miedo y demás factores de riesgo. Los principales problemas de conducta externalizante son: Falta de atención e hiperactividad, carácter egocéntrico – explosivo y agresividad.

b.- Conductas internalizantes.

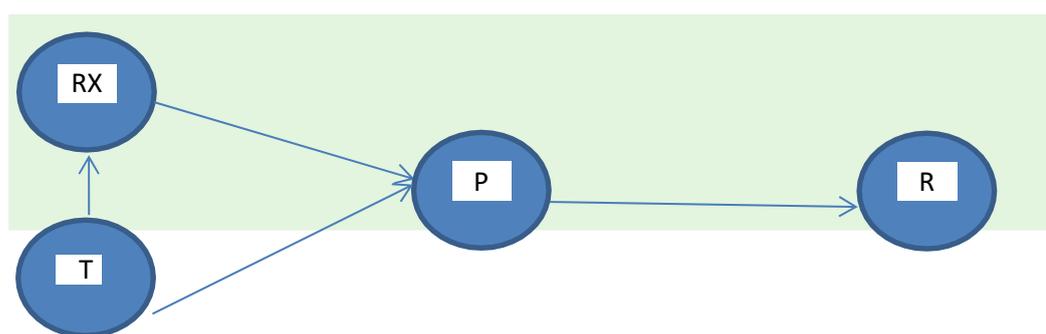
Se refieren a conductas dirigidas a uno mismo, que experimenta y padece la propia persona. Los niños que tienen problemas internos suelen ser más tímidos, más inhibidos y experimentan más sentimientos de miedo e inseguridad. Estas dificultades psicológicas pueden ser tardíamente reconocidas por los responsables del niño. La dimensión internalizante involucra vivencias de tensión psicológica que experimenta el niño, cuando su perturbación está relacionada a su mundo interno y evidencia un amplio rango de síntomas y secuelas perturbadoras que conformarían síndromes como la depresión/ansiedad, timidez, aislamiento social y quejas somáticas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.-Tipo y diseño de investigación

La investigación fue descriptiva, no experimental y con propuesta. Descriptiva porque se destacó las características de las estrategias lúdicas y de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. Descriptiva porque el investigador solo observó, describió y fundamentó aspectos de una realidad. El estudio descriptivo se encargó de analizar las características de la población que se observó. Existen tres métodos para llevar a cabo la investigación descriptiva: a.- El método de observación, el método cualitativo y el método cuantitativo. Fue no experimental, porque no se ha producido manipulación de variables, ni la intención de explicar relación de causa-efecto; solo se describió lo que existió, y se determinó la frecuencia en que ocurren los hechos. El diseño fue propositivo porque planteó estrategias lúdicas direccionadas a la mejora de las habilidades sociales. Para desarrollar la presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo. Los métodos de investigación fueron el deductivo-inductivo, y la técnica desarrollada fue la encuesta.



Leyenda:

RX= Estrategias lúdicas

P= Teorías

R= Habilidades sociales

T= Realidad transformada

2.2.- Población y muestra

Población

La población es pequeña por tal razón se considera a los 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque (N)

Muestra

Para la presente investigación, la muestra poblacional comprende los 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. (n=N)

2.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación Participante

El investigador asumió el papel del miembro del grupo, comunidad o institución que investiga, como tal participa de su funcionamiento cotidiano. Permitió recoger la información en el mismo lugar en donde ocurrieron los acontecimientos, para así obtener un registro de los datos por recoger. De este modo, la investigación permitió registrar en forma prudente las situaciones observadas durante el proceso académico frente a las diversas actitudes y comportamientos que se presentaron en cada uno de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”. La observación participante se hizo durante el periodo de las prácticas en los diferentes espacios de interacción con estudiantes.

Instrumento: La guía de observación:

Guerrero (2019), conceptualiza la guía de observación como un instrumento para evaluar que enlista una serie de indicadores relacionadas a forma de pregunta que señalan aspectos relevantes para tener en cuenta en una observación durante un tiempo determinado, a su vez, Patricia (2021), confirma que una guía de observación permite que se pueda recabar la información necesaria sobre acciones o fenómenos a través de la observación permitiendo orientar y brindar nuevas

decisiones a considerar. El presente instrumento permitirá analizar e interpretar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque

El objetivo fue observar y describir las habilidades de interacción social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. Comprendió tres dimensiones: La autoafirmación, la expresión de sentimientos positivos y la expresión de sentimientos negativos, con un total de 33 ítems, bajo la escala de Likert

2.4.- Métodos de investigación

En el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Deductivo e inductivo Para realizar esta investigación se hizo uso del método deductivo que según Segundo (2022), es un método que parte de lo general a lo particular utilizando una forma de razonamiento descendente, este método se puede utilizar de manera directa, partiendo de una sola premisa o punto de partida de un tema de investigación o teoría científica, también se puede emplear de manera indirecta, iniciando de dos puntos de partida, uno universal y otro particular. A su vez, Pérez & León (2022), aseguran que la deducción inicia desde una verdad mayor o afirmación universal seguida de afirmaciones más concretas a una conclusión, en el método de investigación deductivo en investigador se encarga de estudiar los hechos partiendo de teorías existentes y probando las hipótesis que se generan a partir de estas teorías.

Descripción del trabajo de campo.

a.-Las acciones que se cumplieron en el trabajo de campo, estuvieron guiadas por el primer objetivo de la investigación científica, que respondió a: diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer

grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque.

b.- Previa coordinación con la autoridad de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla y las profesoras de aula, la aplicación de los instrumentos se hizo en el local de la Institución Educativa, la misma que comprendió a los 25 estudiantes del tercer grado de primaria.

Se cumplieron las siguientes actividades:

c.-Motivar a los niños para su participación en la actividad programada.

d.-Observar de manera profunda el desenvolvimiento de los niños en relación con el desarrollo de las habilidades sociales en el aula y fuera de ella, y registrar en cada instrumento.

Validación

Validez de instrumentos será mediante juicio de expertos, dado que se someterá a la revisión y evaluación de dos especialistas en el tema.

2.5.-Análisis estadístico de los datos

Las investigadoras describieron los datos en función de aquellos que se recogieron a través del instrumento y la información obtenida, se organizaron y tabularon de acuerdo con los objetivos previstos en la investigación por medio de la estadística descriptiva presentada en gráficos circulares. Estadística Descriptiva: Se empleó el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1.- RESULTADOS

Tabla 1

La habilidad social de la autoafirmación

Personal	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a)	11	44	06	24	08	32	25	100
Me "cuesta mucho" telefonar a tiendas, oficinas, etc.	11	44	05	20	09	36	25	100
Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	04	16	07	28	14	56	25	100
Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después de mí, me callo	07	28	12	48	06	24	25	100
Me cuesta decir no cuando no quiero algo	08	32	12	48	05	20	25	100
A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que di prestado	09	36	04	16	12	48	25	100
Si una comida no me gusta, me callo y no digo nada.	12	48	09	36	04	36	25	100
A veces, no me llevo bien con mis compañeros	07	28	12	48	06	24	25	100
Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	04	16	07	28	14	56	25	100
Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo (a).	07	28	12	48	06	24	25	100
A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	11	44	06	24	08	32	25	100
Cuando veo algo que está mal no digo nada.	04	16	07	28	14	56	25	100

Fuente: Elaborado en base a le encuesta aplicada en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque.

Interpretación:

En la presente tabla 01, referente a la habilidad social de la autoafirmación Gismero (2000), sostiene que la autoafirmación es la capacidad de pronunciarse de forma abierta y sin ansiedad ante un tipo de situación ya sea amical, familiar, laboral, en el grupo o una reunión en el cual se presentan situaciones con individuos desconocidos” (p. 156). Ello significa que cuando una persona no está familiarizada con las personas es muy importante sus habilidades sociales porque de acuerdo con esta le van a permitir interrelacionarse, en ese sentido, en un niño la autoafirmación va a permitir la iniciación a una conversación, así como el mantenimiento de esta y aprender a escuchar. Las afirmaciones de Gismero (2000) distan de las opiniones vertidas por los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. Pues el 44% de encuestados manifiestan que a veces si evita hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a); el 44% manifiesta que, si le cuesta mucho" telefonar a otras personas, oficinas, etc.; e incluso el 56% dice que si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, no va a la tienda a devolverlo. Por otra parte, el 48% de estudiantes dice que cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después de mí, a veces me callo; el 48% dice que, si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, a veces pasa un mal rato para decirle "no"; sin embargo, el 48% manifiesta que no le resulta difícil pedir que le devuelvan algo que dio prestado .Los resultados reflejan debilidad en la autoafirmación de lo estudiantes, aspecto que se relaciona con la carencia de autonomía, como dice Perafán (2009) la autonomía “se refiere a las acciones que una persona puede realizar de forma libre tomando conciencia de que es autónomo en una determinada comunidad. Una persona autónoma es aquella que ejerce su libertad sin dañar a ninguna persona, asimismo la autonomía moral suele desquebrajarse cuando existe el facilismo por la comodidad” (p. 45).

Tabla 2

La habilidad social de expresar sentimientos positivos

Personal	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	11	44	06	24	08	32	25	100
Cuando estoy apurado y me llama alguien por teléfono, me cuesta mucho cortar la comunicación	09	36	05	20	11	44	25	100
Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	04	16	07	28	14	56	25	100
Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el "vuelto", regreso allí a pedir el cambio correcto	07	28	12	48	06	24	25	100
Cuando algo me gusta no me es fácil pedirlo	08	32	12	48	05	20	25	100
Me es difícil conversar con algunos compañeros	09	36	04	16	12	48	25	100
Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	12	48	09	36	04	36	25	100
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	07	28	12	48	06	24	25	100
Yo acepto lo que me dan	09	36	05	20	11	44	25	100
Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	08	32	12	48	05	20	25	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 "Cristo de Pachacamilla" de la provincia y región de Lambayeque

Interpretación:

En la presente tabla 02, referente a la habilidad social de la expresión de sentimientos positivos, Gismeró (2000), manifiesta que esta dimensión se "basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño, agrado, así como iniciar y mantener

conversaciones; también se trata, de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156). Manifiesta que “cuando los estudiantes expresan sus sentimientos positivos suelen expresar su cariño, dan la iniciativa en cualquier evento o tarea respetando y tratando con agrado a sus semejantes”. Estos alcances conceptuales vertidos por Gimeno (2000) distan mucho de lo que refleja la realidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque, pues el 44% asume, que cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso; sin embargo, el 44% manifiesta que cuando tiene mucha prisa y le llama alguien por teléfono, no le cuesta mucho cortarla, respuesta que se contradice con la actitud que asume al decir el 56% que cuando hay determinadas cosas que le disgusta prestar, pero si se las piden, no sabe cómo negarse. Por otra parte, el 48% manifiesta que, si le cuesta expresar sus sentimientos a los demás. Las carencias en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes son evidente, alejadas de las apreciaciones conceptuales de lo que debe ser. Para Gil (2020), las habilidades sociales constituyen: Un conjunto de conductas que se desarrollan desde el inicio de su vida, todo ser humano forma parte de un grupo social, está en interacción constante con todas las personas de su entorno, estas habilidades son de gran importancia porque forman parte de lo que el infante se convertirá en el futuro. Entre las habilidades más importantes que se pueden desarrollar son la empatía, comprensión de sentimientos y habilidades para una buena comunicación con otros. (p. 34) Según Caballo (1986), “las habilidades sociales son conductas sociales, que utilizamos los individuos para relacionarnos, mediante ellas expresamos nuestros sentimientos, nuestros deseos, opiniones, de una manera respetuosa sin dañar a los demás respetando sus derechos, para resolver cualquier problema de una manera armoniosa” (p. 67).

Tabla 3

La habilidad social de expresar sentimientos negativos

items	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	06	24	08	32	11	44	25	100
Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	06	24	07	28	12	48	25	100
Si un amigo (a) al que he prestado algún libro o dinero y que ha olvidado se lo recuerdo.	07	28	14	56	04	16	25	100
Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	12	48	04	16	09	36	25	100
No me gusta pedir ayuda a los demás	04	16	06	24	15	60	25	100
Cuando hablan bien de mi me siento incómodo	04	16	12	48	09	36	25	100
Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.	07	28	12	48	06	24	25	100
Cuando me gritan me siento muy mal	08	32	05	20	12	48	25	100
Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	06	24	08	32	11	44	25	100
Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	12	48	04	16	09	36	25	100
Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me gusta pero que me ha llamado varias veces	06	24	08	32	11	44	25	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 "Cristo de Pachacamilla" de la provincia y región de Lambayeque

Interpretación:

En la presente tabla 03, referente a la habilidad social de la expresión de sentimientos negativos, Gismero (2000) manifiesta que se trata de "Evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados" (p. 157). Todo el mundo es criticado

al menos unas cuantas veces en su vida. Cómo manejas esta crítica determina la calidad de tus relaciones con los demás. Al respecto, Caballo (1996) dice que cuando una persona: Recibe una crítica, la conducta más adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso sin añadir información a lo que se está diciendo, después de que la crítica haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que desee. Si se está equivocado no se debe hacer nada, pero si la persona criticada tiene la razón, ésta debe defenderse después de escuchar la crítica. Los procedimientos defensivos son aquellos que interrumpen un patrón de interacción destructivo e injusto, reemplazándolo por una comunicación justa y mutuamente respetuosa. (p. 47).

Los aspectos conceptuales en torno a esta habilidad social se contraponen con la realidad que se refleja en las respuestas emitidas por los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque. El 44% dice que nunca sabe cómo "cortar" a un amigo que habla mucho; el 48% dice que cuando decide que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle su decisión; incluso, el 56% refiere que si un amigo (a) al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, a veces se lo recuerda; incluso el 48% dice que siempre le cuesta mucho pedir a un amigo que le haga un favor. En esta perspectiva, Michelson (1987) sostiene: Que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también, permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. Por tanto, la competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente, cómo en el futuro del niño. Las habilidades y la competencia sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. (p. 98).

}

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque; se asume que las habilidades sociales constituyen un eje fundamental en el desarrollo integral de todo ser humano, desde el nacimiento, los seres humanos están obligados a pertenecer en un grupo social, interactuar con familiares, amistades y entorno educativo. Las habilidades sociales no son propias o innatas, sino que son adquiridas por medio de la observación y de la interacción social durante el desarrollo humano. Al respecto, Monjas, M. I. (s/f) en su trabajo denominado “Programas de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) Para niños y adolescentes. De la Universidad de Salamanca. España; se plantea como objetivos centrales planificar detalladamente los contenidos de los entrenamientos y el modo de implantarlos en cada centro y parte del Programa de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). A su vez Caballo (1993) sostiene que las habilidades sociales pueden ser aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. En relación con esta apreciación conceptual Monjas (1992) señala, que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos o relaciones interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Por otra parte, Gismero (2000), sostiene que la autoafirmación es la capacidad de pronunciarse de forma abierta y sin ansiedad ante un tipo de situación ya sea amical, familiar, laboral, en el grupo o una reunión en el cual se presentan situaciones con individuos desconocidos” (p. 156). Ello significa que cuando una persona no está familiarizada con las personas es muy importante sus habilidades sociales porque de acuerdo con esta le van a permitir interrelacionarse, en ese sentido, en un niño la autoafirmación va a permitir la iniciación a una conversación, así como el mantenimiento de esta y aprender a escuchar. Las apreciaciones conceptuales vertidas se contradicen con los resultados derivados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado del nivel primaria, de la

I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla; pues el 44% de encuestados manifiestan que a veces si evita hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a); el 44% manifiesta que, si le cuesta mucho" telefonar a otras personas, oficinas, etc.; e incluso el 56% dice que si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, no va a la tienda a devolverlo. Por otra parte, el 48% de estudiantes dice que cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después de mí, a veces me callo; el 48% dice que, si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, a veces pasa un mal rato para decirle "no"; sin embargo, el 48% manifiesta que no le resulta difícil pedir que le devuelvan algo que dio prestado .Los resultados reflejan debilidad en la autoafirmación de los estudiantes, aspecto que se relaciona con la carencia de autonomía, como dice Perafán (2009) la autonomía se refiere a las acciones que una persona puede realizar de forma libre tomando conciencia de que es autónomo en una determinada comunidad. Una persona autónoma es aquella que ejerce su libertad sin dañar a ninguna persona, asimismo la autonomía moral suele desquebrajarse cuando existe el facilismo por la comodidad y otros actos corruptos.

En la presente tabla 02, referente a la habilidad social de la expresión de sentimientos positivos, Gismero (2000), sostiene que esta dimensión se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño, agrado, así como iniciar y mantener conversaciones; también se trata, de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156). Manifiesta que “cuando los estudiantes expresan sus sentimientos positivos suelen expresar su cariño, dan la iniciativa en cualquier evento o tarea respetando y tratando con agrado a sus semejantes”. Para Gil (2020), las habilidades sociales constituyen: Un conjunto de conductas que se desarrollan desde el inicio de su vida, todo ser humano forma parte de un grupo social, está en interacción constante con todas las personas de su entorno, estas habilidades son de gran importancia porque forman parte de lo que el infante se convertirá en el futuro. Entre las habilidades más importantes que se pueden desarrollar son la empatía, comprensión de sentimientos y habilidades para una buena comunicación con otros. (p. 45).

Para Caballo (1986), “las habilidades sociales son conductas sociales, que utilizamos los individuos para relacionarnos, mediante ellas expresamos nuestros

sentimientos, nuestros deseos, opiniones, de una manera respetuosa sin dañar a los demás respetando sus derechos, para resolver cualquier problema de una manera armoniosa”. Estos alcances conceptuales vertidos los investigadores distan mucho de lo que refleja la realidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque, pues el 44% asume que cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso; sin embargo, el 44% manifiesta que cuando tiene mucha prisa y le llama alguien por teléfono, no le cuesta mucho cortarla, respuesta que se contradice con la actitud que asume al decir el 56% que cuando hay determinadas cosas que le disgusta prestar, pero si se las piden, no sabe cómo negarse. Por otra parte, el 48% manifiesta que, si le cuesta expresar sus sentimientos a los demás. Las carencias en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes son evidente, alejadas de las apreciaciones conceptuales de lo

En lo que respecta a la tabla 03, referente a la habilidad social de la expresión de sentimientos negativos, encontramos cierta compatibilidad con el trabajo de Amaya, M. Y. & Amórtegui, C. (2017) que sostiene en su trabajo denominado “Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos. Fundación Universitaria los Libertadores”, que es importante implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad social de Resolución de conflictos, en estudiantes del grado segundo del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá. Para ello, se debe tener claro el marco conceptual del Conflictos y su resolución. En esta jerarquía de pensamiento, el diálogo, la intervención, el respeto a las diferencias, la cooperación, la empatía, el trato de las emociones, la resolución pacífica, la creación de un clima de hermandad, la aparición de un mediador natural (estudiante mediador de conflictos) y el desarrollo del conflicto, gestión. Por su lado, Arhuis, W. (2019), manifiesta que como producto del: Mundo globalizado de hoy, la familia ha cambiado su estilo de vida, el acelerado desarrollo de las comunicaciones, han afectado la estrecha relación entre padres e hijos en espacios de diálogo, afectividad y disfrute; los padres han sido reemplazados por las tecnologías del entretenimiento, mientras que los niños van

sin dirección, sin límites sin modelos de conducta, en la medida que van creciendo se enfrentan a diversas situaciones dentro de la familia, la escuela, en la calle. Las personas vivimos en un entorno que demanda de habilidades sociales que entran en juego a cada momento en el hogar, el trabajo, la escuela, la calle, en lugares de recreación, entre otros; en la medida que estos son escenarios de situaciones violentas que, sin duda, afectan a los niños y niñas. (p. 134). En relación con ello, Gismero (2000) manifiesta que se trata de “Evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados. Toda persona es criticada por lo menos unas cuantas veces a lo largo de la vida. La manera de afrontar esas críticas determina la calidad de relacionarse con las demás personas” (p. 157). Al respecto, Caballo (1996) dice que cuando una persona recibe una crítica, la conducta más adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso sin añadir información a lo que se está diciendo, después de que la crítica haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que desee. Si se está equivocado no se debe hacer nada, pero si la persona criticada tiene la razón, ésta debe defenderse después de escuchar la crítica (p. 47).

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- **Título de la propuesta:**

Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque.

- **Presentación**

En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque” se asume que las habilidades sociales constituyen “un eje fundamental en el desarrollo integral de todo ser humano, desde el nacimiento, los seres humanos están obligados a pertenecer en un grupo social, interactuar con familiares, amistades y entorno educativo”; en este sentido, el juego constituye estrategias esenciales para desarrollar las habilidades sociales, ya que, por medio de ellas, el estudiante tiene una manera divertida y satisfactoria de contactar con el resto de personas y con lo que lo rodea. En nuestro sistema educativo, en el nivel primario en particular, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, y no afronten adecuadamente sus problemas; además de ello, se observa una baja autoestima, y no adecuadas relaciones interpersonales, es decir, no son asertivos, empáticos, afectivos, lo que dificulta el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como entes de cambio en la sociedad; tal como se evidencia en la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” en la provincia y región de Lambayeque, en el que existen diversos casos de conflicto escolar lo cual no permite un trabajo en equipo adecuado con los estudiantes, se puede percibir que los hechos más comunes son que los estudiantes no se integran a los juegos, no participan en clases, no juegan con sus compañeros y no pueden hablar frente a sus compañeros. En otros casos los estudiantes muestran poca amabilidad cuando no agradecen, no piden por favor, no obedecen las órdenes de la profesora, no saludan a su maestra ni

compañeros, no cumplen las normas del aula y cuando se agreden unos a otros lanzando gritos airados y golpes, generan problemas en el aprendizaje y conducta. En esta perspectiva, el presente trabajo de investigación se plantea contribuir con estrategias lúdicas a fin de mejorar las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque.

- **Fundamentación**

Bandura (1973) considera: Que las personas son agresivas sólo si han aprendido que el ser conflictivas las beneficia. Los teóricos del aprendizaje social no niegan que la frustración puede volvernó más propensos a estar enojados y agresivos, pero afirman que sólo actuaremos agresivamente en reacción a la frustración, si lo hemos aprendido. De acuerdo con esta teoría, la respuesta conflictiva de un niño va a depender de los hechos de su entorno social, cuando percibe un ataque colectivo o individual éste va a reaccionar con conductas conflictivas que pueden ser psicológicas o físicas. (p. 65).

Bandura (1973) abarca desde la conducta conflictiva como: Un tipo especial de comportamiento social que se apropia y conserva mediante los mismos mecanismos que cualquier otro comportamiento social: aprendizaje por observación y refuerzo directo. De acuerdo a Bandura, la conducta aversiva se mantiene y se vuelve habitual si proporciona algún beneficio a quienes la practican. En esta perspectiva, argumenta que los hábitos agresivos consecuentemente perduran porque sirven para ciertos propósitos, ayudan a disuadir el comportamiento dañino de los demás, obtienen la aprobación social de sus compañeros y, en última instancia, tienen un efecto perjudicial sobre el agresor. Refuerzo continuo. Bandura reconoce que algunos estados subjetivos, como la depresión o la ira, requieren promover la agresión, pero no cree que estos estados sean indispensables para que se produzca un comportamiento agresivo. La activación intrínseca funciona para incrementar la probabilidad de que las personas actúen de manera inconsistente frente a pruebas de conflictos. Cualquier tipo de dinámica puede producir este efecto, es decir, que cuando hay señales contradictorias, los sujetos tienden a conocer la ejecución interna como prueba de un estado depresivo o de ira. Bandura explicó que sería muy riesgoso que las

personas estudiaran solo de sus propias experiencias, como se pensaba con anterioridad, en lugar de ver a los demás y aprender de su comportamiento. Afortunadamente, para la mayoría de las personas, dice Bandura, el comportamiento se estudia mediante la observación a través del modelado: observar a otros crea ideas sobre cómo realizar un nuevo comportamiento y, en situaciones futuras, este conocimiento codificado puede servir como base para la acción.

- **Justificación**

Esta investigación nos permitió diagnosticar y hacer recomendaciones sobre estrategia de juego y habilidades sociales, así como también nos permitió determinar la influencia de las variables independientes sobre las variables dependientes. Desde la perspectiva teórica: examinó si las estrategias de juego se relacionan en las habilidades sociale

✓ **Justificación teórica**

El estudio representa una contribución a la formación teórica por cuanto, pretende servir de apoyo a todas aquellas personas, docentes, representantes y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de guiar, orientar a los niños desde los primeros años de su vida. Tomando en cuenta que el contexto social se convierte en escenario determinado por una serie de estímulos favorables y desfavorables que los llevan a construir aprendizajes y habilidades, los docentes tienen la obligación de actuar con fundamentos basados en teorías, como en nuestro caso en la teoría del aprendizaje social de A. Bandura.

✓ **Justificación práctica**

Desde el punto de vista didáctico, el presente estudio brinda un aporte significativo, pues a través de sus conclusiones y recomendaciones, le estará facilitando al personal docente de la institución educativa I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” provincia y región de Lambayeque las herramientas pedagógicas necesarias a través de estrategias lúdicas, para redimensionar la praxis educativa y, de esa forma fortalecer los procesos formativos y la forma en que son promovidas las habilidades sociales en todas las áreas de estudio.

Justificación social

El presente trabajo de investigación es importante porque, servirá de apoyo a los educadores de otras instituciones que reúnan características similares a la inmersa en el proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre insertada la escuela, como una acción de formación integral del individuo y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio geográfico donde el educando se desenvuelve, entre ellos, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos morales.

✓ **Justificación metodológica**

Desde la óptica metodológica, el estudio se hace relevante por cuanto servirá de base a nuevas investigaciones, dado que, los datos aportados revelan informaciones amplias acerca del papel que debe jugar la familia, escuela y adultos significativos en la formación psico- social del niño dentro y fuera del contexto escolar.

- **Objetivos:**

Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque mediante el diseño de estrategias lúdicas

- **Delimitación.**

-El espacio geográfico: La investigación se llevó a cabo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque

-Sujetos que participaron en este estudio: La población muestral de estudio fueron los 25 estudiantes que conforman el tercer grado de educación primaria (17 hombre y 8 mujeres) de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque.

- **Desarrollo de la propuesta**

Estrategia lúdica (Indicadores)	Habilidades sociales (Indicadores)	Estrategia lúdica (Propuesta)
<u>Sesión 1:</u> -Conducta no-verbal -Disfrutar -Gozar	-Interacción social -Convivencia en el aula	Desarrollar actividades lúdicas de interacción social a fin de propiciar en los niños el desarrollo de la conducta no-verbal que indique que está disfrutando y que lo está pasando bien, o que se divierte.
<u>Sesión 2:</u> -Buen trato -Mal trato -Derechos -Deberes	-Sensibilidad social -Defensa de derechos -Cumplir con sus deberes	Considerar actividades lúdicas del buen trato y el mal trato a fin de sensibilizar a los niños acerca de la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes
<u>Sesión 3:</u> -Respeto -Igualdad social	-Importancia de los valores -Convivencia en el aula	Organizar actividades lúdicas relacionadas con el valor del respeto y de la igualdad social a fin de que los niños precisen e identifiquen la importancia que tienen los valores para una mejor convivencia en el aula

Plan de intervención.

Estrategia N° 01:

La habilidad de la interacción social del “Sonreír y Reír”

Habilidades básicas de interacción social

- ✓ Sonreír y reír
- ✓ Saludar
- ✓ Presentaciones
- ✓ Cortesía y amabilidad



Habilidades para hacer amigos y amigas

- ✓ Reforzar a los otros
- ✓ Iniciaciones sociales
- ✓ Unirse al juego con otros
- ✓ Ayudar
- ✓ Cooperar y compartir

Objetivo: Desarrollar en determinadas interacciones que se establecen con otras personas la habilidad social del “Sonreír y Reír” como conducta no-verbal, a fin de señalar que se está disfrutando y gozando de la interacción social; que lo estas pasando bien, o que te estas divirtiendo

Fundamentación

La sonrisa suele mostrar aceptación, aprobación, agradecimiento, agrado, gusto. La sonrisa es una conducta no-verbal que generalmente precede los inicios de cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con los demás. Las personas que sonríen y ríen suelen encontrarse felices, a gusto y bien.

Importancia y relevancia para el estudiante

En las situaciones adecuadas se hacen agradables para esas personas. La sonrisa indica aceptación y agrado y supone un premio o reconocimiento para la otra persona. La persona que sonríe y ríe, si lo hace honestamente, se siente bien, feliz, alegre y ayuda a que los otros se sientan también así. El estudiante que no sonríe en las situaciones en que es necesario hacerlo, y permanece serio, no resulta agradable a los demás.

Proceso metodológico de aplicabilidad

a.- El profesor junto con los alumnos va discriminando en qué situaciones es adecuado utilizar las habilidades de sonreír y reír.

b.- Cuestiones básicas:

- ¿Cuándo es adecuado sonreír a otra/s persona/s?
- ¿Cuándo no está bien hacerlo?

c.- El profesor y los alumnos van poniendo ejemplos de situaciones en las que es adecuado sonreír: un niño te abre la puerta porque llevas las manos ocupadas; vas a pedir un favor a una compañera; en el ascensor una vecina te dice buenos días muy amablemente.

d.- Es preciso determinar las situaciones en las que es adecuado reír.

- ¿En qué situaciones es adecuado reírse con las personas con las que estás hablando, jugando o trabajando?

e.- El profesor propone ejemplos de situaciones en las que no es adecuado sonreír o reír: una persona mayor desconocida se acerca a ti y te invita a entrar en su auto; un compañero se ha caído con los patines y parece que se ha hecho daño; un amigo te está contando un grave problema que tiene; el profesor está riñendo a Juan-Antonio porque entiende mal los problemas; Toño está haciendo “el payaso” en clase durante el trabajo personal.

Pasos conductuales específicos de la habilidad

Cuando se interactúa con otra persona, en determinadas situaciones hay que “Sonreír” para demostrar aceptación, agrado, diversión, etc. Para ello hay que:

1º. Mirar a la otra persona a la cara.

2º. Sonreír y/o reír

3º. Acompañar la sonrisa y/o risa con otras conductas verbales (frases) y no verbales (gestos, expresión facial, movimientos) acordes.

El proceso del Modelado

a.- El profesor modela las conductas del “sonreír y reír” ayudado por los alumnos que poseen dominio de estas habilidades.

b.- El profesor enfatiza los pasos señalados en el apartado anterior. (Pasos conductuales específicos) y la utilización de las habilidades en las situaciones idóneas. Ejemplo:

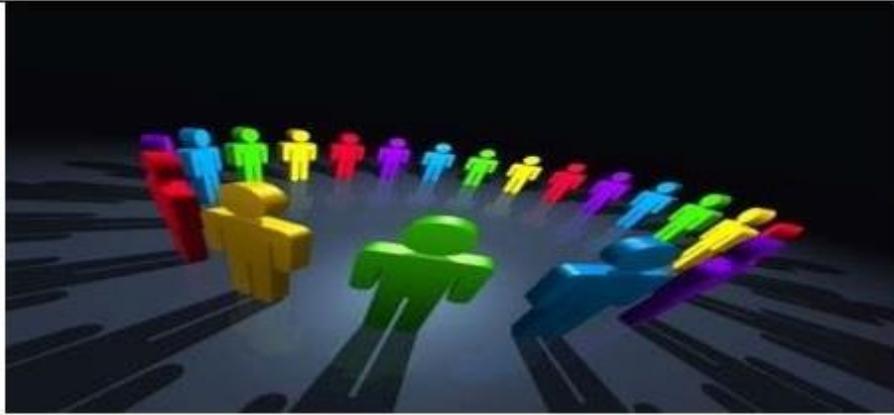
-Ayer cuando salíamos de clase, una compañera se me acercó y me saludó muy amablemente y en tono amistoso. Me invitó a tomar algo. Yo como estaba contenta, la sonreí cuando se acercó a mí y la dije, “¡de acuerdo!, me encanta tomar algo contigo porque me lo paso muy bien en tu compañía”.

- Mª Jesús me ha contado un chiste buenísimo cuando veníamos para el colegio. Yo me he reído mucho y la he dicho: “¡Eres genial contando chistes!”

c.- El profesor aprovechará alguna de las innumerables veces en que los alumnos utilizan sonrisa y/o risa en situaciones naturales y hace que los/las que no disponen adecuadamente de esta habilidad observen a los modelos reales en situaciones naturales.

Estrategias lúdicas de dramatización

Role-Playing/Dramatización



- a.- Después de haber observado a varios modelos sonriendo y/o riendo en distintas situaciones, el alumno ensaya y practica estas habilidades.
- b.- Cada alumno ensayará alguno de los ejemplos que él mismo o sus compañeros y compañeras han puesto.
- c.- Durante el período de entrenamiento de estas habilidades, el profesor planteará distintas habilidades para diferenciar la sonrisa y la risa entre sí y a su vez discriminarlas de otras expresiones faciales (por ejemplo, enfado, rechazo, asco, etc.).
- d.- Ejemplos de actividades a realizar pueden ser:
 - El profesor va enumerando determinadas situaciones (un compañero llega con media hora de retraso a una cita contigo; Pepa viene a tu casa un domingo por la tarde para echarte una mano con los problemas de matemáticas...)
- e.- Los alumnos de acuerdo cada situación adoptará la expresión facial acorde a la situación: En la clase se delimitan determinados espacios: “casa de la sonrisa”, “casa de la seriedad”, “casa de la risa”, etc.
- f.- Cada estudiante adopta la expresión facial relacionada con el espacio en que se encuentre en ese momento.
- g.- También describe un ejemplo de situación que ha motivado esa expresión facial. A una señal del profesor, cambian a otro espacio.

Práctica-Práctica Oportuna

Para facilitar y promover la práctica natural de las habilidades que se están aprendiendo, y tratando siempre de que los alumnos logren incorporarlas a su repertorio, el profesor les ayuda para que utilicen las habilidades de sonreír y reír cuando aparecen oportunidades de forma natural en la clase. Por ejemplo, te dicen algo positivo; han contado una cosa muy graciosa, etc.

Práctica de Retroalimentación o Refuerzo



-Durante y después de la práctica que los alumnos realizan, el profesor va reforzando y dando retroalimentación sobre la ejecución de las habilidades de sonreír y reír.

-Durante y después de la práctica que los alumnos realizan, el profesor va reforzando y dando retroalimentación sobre la ejecución de las habilidades de sonreír y reír.

-El profesor resalta y refuerza positivamente las conductas correctamente aplicadas, corrige las respuestas que no son correctas dando información, sugerencias y pistas para mejorar la ejecución.

-En muchas ocasiones el refuerzo se hace de modo verbal y público

(M^a Luisa, has sonreído fenomenal; ¡justo cuando había que hacerlo!)

y en otras el profesor provee de reforzamiento e información a nivel individual

(El profesor guiña un ojo a Nati que acaba de sonreír adecuadamente a su compañero de role-playing; la profesora se acerca a Charo y la dice en voz baja: ahora, cuando Toño se acerque a ti sonríele más abiertamente).

- ¡Desde los momentos iniciales del entrenamiento, el profesor estimula a que los alumnos se auto refuercen y se digan frases como las siguientes

¡Qué bien he sonreído a Tere!

¡Me estoy esforzando mucho!

Tareas



shutterstock.com - 2234009263

Aunque las Tareas se contemplan en el último paso de la enseñanza, pueden y deben plantearse desde su inicio, aunque siempre teniendo en cuenta qué habilidades han aprendido los alumnos en la situación de aula y cuáles de ellas pueden empezar a aplicar en otros escenarios con altas probabilidades de éxito

Ejemplos de Tareas sugerida

-En el fin de semana, sonreír a las personas que se muestren agradables contigo.

-Observar qué personas debieran haberte sonreído (y por qué) y no lo han hecho.

- Observar a niños (y/o adultos) sonriendo y riendo.

¿Por qué lo hacen?

¿qué ha pasado antes?,

¿qué pasa después?

-Sonreír marcadamente a distintas personas y observar qué ocurre, cómo reaccionan, qué responden.

Observaciones

-Estas habilidades son básicas para cualquier tipo de interacción con otras personas. Aunque parecen muy sencillas y obvias, es preciso trabajarlas porque son conductas que han de utilizarse muy frecuentemente ya que forman parte casi siempre de habilidades sociales más complejas.

Sesión 1	Ciudadano con deberes y derechos	
Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes en relación con la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes para con su familia, su comunidad educativa y por ende su sociedad.		
Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega la ficha “Soy un ciudadano participativo” (antes) • Motivar con dos historias cortas de situaciones en la que se evidencia deberes y derechos (dramatización de estudiantes que van a la escuela y aprovechan su tiempo y la otra historia estudiante llegando a casa y ayudan a lavar los servicios, asear la casa, etc.) • Dialogamos de cada una de estas historias y extraen el mensaje de cada una de ellas. • Preguntamos: ¿Cuáles son sus derechos? • Escribimos las respuestas en un tablero elaborado previamente por el docente. • ¿Cuáles serán los derechos más importantes para formar una buena comunidad y establecer buenas relaciones? 	20	Papelotes Plumones
<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para reconocer el maltrato, hay que tener claro cuáles son nuestros derechos y nuestros deberes. • Se da la información sobre “Nuestros Derechos y deberes, que leerán entre todos en el aula de multimedia. • Dialogan con las siguientes interrogantes: ¿Cumplen sus obligaciones? ¿Estás de acuerdo con ellas? ¿Conocen sus derechos? ¿Han sentido alguna vez que no han respetado sus derechos? ¿Alguna vez no han respetado los derechos de otros? • Pedimos a los alumnos observar bien el tablero con los derechos mencionados. • Identificar a cada derecho los deberes que se tienen para asegurarse de que este derecho exista para todas las personas. Ejemplo: 	40	Ficha “soy ciudadano participativo” PPT Cañón multimedia

<p style="text-align: center;">Derechos</p> <p>-Para comer (Derecho a la alimentación)</p> <p>-Para tener tu cuarto propio (Derecho a una vivienda)</p> <p>-Para ir al colegio (derecho a la educación)</p> <p>-Para tener un nombre propio (derecho a un nombre propio)</p>	<p style="text-align: center;">Deberes</p> <p>-Tienes que hacer compras, lavar los platos, cocinar</p> <p>-Tienes que limpiarlo</p> <p>-Tienes que estudiar, hacer las tareas</p> <p>-No debes dañar el nombre de los demás</p>	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Completar la ficha “Soy ciudadano participativo” (durante) • Se forman grupos de trabajo de 5 o 6 integrantes y elaboraran un mural con los diferentes derechos y deberes trabajados. • Elaboraran una frase con un dibujo que lo identifique 			Ficha “soy ciudadano participativo”
<p>Salida</p> <p>• <u>Discusión:</u></p> <p>¿Qué pasaría si nosotros no cumplimos con nuestros deberes?</p> <p>¿Perderíamos nuestros derechos?</p> <p>¿Si no cumplimos con nuestros deberes, estaríamos quitando los derechos de los demás?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Piensas que la mayoría de la gente cumple con sus deberes?</p> <p>¿Cómo lo hacen? ¿Por qué?</p> <p><u>Completar la ficha “Soy ciudadano participativo” (después)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los murales irán colocados en lugares del aula y el docente reforzara la importancia de reconocer nuestros derechos y deberes y que estos sean respetados siempre. • Desarrollan una ficha sobre sus deberes y derechos 			

Ficha sobre deberes y derechos

Lee, identifica y escribe ubicando correctamente la frase en el lugar que corresponda:

- Cumplir con mis tareas.
- Disculparme se cometí una agresión.
- Ir al médico cuando estoy enfermo.
- Ordenar mis cosas.
- Ser reconocido y respetado por mis padres.
- No burlarme de los demás.
- Escuchar las opiniones, aunque no las comparta.
- Reclamar cuando se me agrede física o verbalmente.
- A una educación gratuita.
- Ser cordial y amable

Deberes	Derechos
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Anexo 08

Actividad 3

El mejor trato para todos



Objetivo: Promover el buen trato entre las y los estudiantes, reflexionando acerca de qué es el mal trato y buen trato, acciones, actitudes, pensamientos y sentimientos ligados a ambos.

Desarrollo de la sesión	Tiempo	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes tienen previamente la ficha “Soy ciudadano participativo”• El docente entrega una encuesta sobre la agresividad a los estudiantes a fin de que la resuelvan.• Se realiza una dinámica de grupos conformando previamente dos grupos, o se presenta dos casos a los estudiantes, uno que refleje abuso y otro que no refleje abuso. (La dinámica a elección de la tutora) <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les pide que identifiquen cada caso para luego definan: ¿Que es abuso?	20	Papelotes Plumones

<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma dos grupos. <p>a.- Unos crearán un mural mostrando varias situaciones de la escuela en las que se muestran situaciones de abuso. Deben dibujar globos de diálogo que muestren lo que los personajes dirían o pensarían. En el centro aparecerá un gran “NO” en color rojo.</p> <p>b.- Otros dibujarán situaciones contrarias a las abusivas, incluyendo también globos de diálogo. En este mural en cambio, aparecerá en el centro un “SI” de color azul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos leer estas situaciones a los alumnos, para ayudarles a crear unas nuevas: 	<p>40</p>	<p>Ficha “soy ciudadano participativo</p> <p>PPT</p> <p>Cañón multimedia</p>
--	-----------	--

<p>-Unos estudiantes están jugando al futbol y un compañero de clase le pide jugar. Ellos se ríen de él y le dicen que no puede jugar que es muy malo.</p> <p>-Unas niñas juegan a la sogá, cuando una de ellas empieza a saltar se tropieza. Las demás se ríen de ella y le dicen que eso la pasa por ser gorda.</p> <p>-Un niño de clase, suele equivocarse al leer porque le cuesta más que a los demás. Los demás en vez de entenderlo se dedican a reírse y a burlarse de él.</p> <p>-Un grupo de niños se dedican a ir por el patio quitando el refrigerio a los niños más pequeños amenazándoles con pegarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completan la ficha “Soy ciudadano participativo” (durante) 		
<p>Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> •Una vez terminados los murales, el docente tutor reforzara la importancia de no al abuso entre compañeros y si de mantener una relación con buen trato, luego colgarán entre todos en las paredes de la clase los murales elaborados, del cual se recordará todos los días. Ficha: “Soy ciudadano participativo” (después) 		

Encuesta sobre la agresividad



Lee atentamente y responde marcando con “X” tu respuesta

N°	Items	Valoraciones			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
01	¿Alguna vez te han insultado?				
02	¿Alguna vez tú has insultado?				
03	¿Has golpeado a alguien?				
04	¿Te han agredido físicamente?				
05	¿Se burlan de tí en el aula?				
06	¿Te has burlado de los demás?				
07	¿Intervienes cuando alguien es agredido?				
08	¿Sientes temor ante la violencia?				
09	¿Golpeas u ofendes cuando hacen lo mismo contigo?				
10	¿En tu escuela se realizan acciones para mejorar la convivencia?				

Sesión 3

Todos somos importantes



Objetivo: Que los estudiantes identifiquen la importancia de respetar y aceptar a las personas por encima de las diferencias que tengamos.

Desarrollo de la sesión	Tiempo	Recursos
<p>Inicio</p> <p>La dramatización en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente con ayuda de tres estudiantes del aula dramatiza una situación de discriminación. •Previamente ha pedido al conjunto de estudiantes que estén atentos a la representación. •Pregunta a todo el grupo: <p>¿Qué hemos visto?</p> <p>¿Qué pasó con Rocío?</p> <p>¿Cómo se habrá sentido?</p> <p>¿Por qué Adela y Elena hicieron eso?,</p> <p>¿Están de acuerdo con lo que ellas hicieron?</p> <p>¿Qué problema nos muestra el caso?</p> <p><u>Se explica el problema de la discriminación.</u></p>	<p>15</p>	<p>Papelotes Plumones</p>

<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante debe de completar una ficha relacionada sobre la importancia del valor del respeto •Pregunta a los estudiantes si alguna vez se han sentido discriminados o dejados de lado. 	30	Ficha "soy ciudadano participativo PPT
--	----	---

<ul style="list-style-type: none"> • Voluntariamente algunos estudiantes pueden contar alguna experiencia vivida. • Conforme van contando, el tutor orienta e diálogo y la reflexión preguntando <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron?, ¿Por qué creen que sucedió? ¿Cómo hubieran querido que los traten? • En este momento es muy importante que el tutor esté atento a dar apoyo emocional a sus estudiantes en caso lo requieran, ya que las experiencias de discriminación y marginación pueden ser recordadas de forma dolorosa. • El tutor, recogiendo las ideas y los sentimientos surgidos en el diálogo refuerza algunas Ideas centrales: Las personas somos diferentes en nuestro color de piel, nuestras costumbres, el idioma, en la forma de pensar, de sentir, de hacer las cosas, tenemos diferentes historias, etc. • Eso no es malo, por el contrario, puede ser una riqueza porque podemos aprovechar la diversidad y aprender unos de otros. Eso no debe ser una dificultad. Pero a veces las diferencias hacen pensar que hay personas que valen más que otras: por ejemplo, a veces se piensa que son mejores las que hablan castellano y no quechua, las que tienen piel blanca, frente a las que tienen piel oscura, las que tienen más dinero, las que tienen notas altas frente a las que tienen notas más bajas, etc. • El docente resalta la importancia de que “Todas las personas somos importantes, todas necesitamos y merecemos respeto, no está bien que se rechace a una persona” 		Cañón multimedia
<p>Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a los estudiantes que parados, formen un círculo. Les dice que se miren y sientan que cada uno es valioso y merece respeto y afecto. • Se les propone darse un abrazo, como forma de decir que aceptamos y apreciamos a cada uno de nuestros compañeros. • Se evalúa cómo nos hemos sentido en la sesión con la ficha “Soy ciudadano participativo” 	10	

CONCLUSIONES

En el aula del tercer grado de primaria de la Institución Educativa I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque, se puede observar que los estudiantes muestran poca amabilidad cuando no agradecen, no piden por favor, no obedecen las órdenes de la profesora, no saludan a su maestra ni compañeros, no cumplen las normas del aula y cuando se agreden unos a otros lanzando gritos airados y golpes, generan problemas en el aprendizaje y conducta. Por otra parte, las autoridades educativas y la mayoría de los docentes son indiferentes ante los problemas de habilidades sociales que se presentan, perdiéndose así los valores y la confianza entre estudiantes.

La estrategia de la habilidad social del “Sonreír y Reír como conducta no-verbal señala en determinadas acciones que se establecen con otras personas, que está disfrutando y gozando de la interacción social; que lo estas pasando bien, o que te estas divirtiéndolo.

Las estrategias de desarrollo de las habilidades sociales planteadas potencian y sensibilizan el desarrollo de acciones del estudiante direccionados a la mejora en los estilos de relación y convivencia con los diversos actores educativos, así como la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes para con su familia, su comunidad educativa y por ende su sociedad.

Las estrategias de desarrollo de las habilidades sociales promueven el buen trato entre las y los estudiantes, reflexionando acerca de qué es el mal trato y buen trato, acciones, actitudes, pensamientos y sentimientos ligados a ambos.

Las estrategias de desarrollo de las habilidades sociales propician en los estudiantes a que precisen e identifiquen la importancia de respetar y aceptar a las personas por encima de las diferencias que tengamos.

RECOMENDACIONES.

Se sugiere que la dirección de la Institución Educativa I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” de la provincia y región de Lambayeque, propicie e implemente el desarrollo de talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, considerando su importancia en la mejora de las relaciones humanas y la convivencia social, así como el fomento de la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes para con su familia, su comunidad educativa y por ende su sociedad.

Se sugiere que la gestión de la I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla” propicie en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de estrategias de habilidades sociales, dado que son muchas los beneficios que se obtienen con estas estrategias, tanto en la mejora de la autoafirmación de los estudiantes, como en sus relaciones con sus pares, docentes y padres de familia

REFERENCIAS

Alanya, S. (2016). EcuRed. Obtenido de Concepto de Socialización:

<https://www.ecured.cu/Socializaci%C3%B3n>

Arhuis, W. (2019). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, Universidad Privada Antenor Orrego

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAEST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%C3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%C3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf

Bonilla, A., & Rodriguez, C. (2015). Metodologías de Investigación: Técnicas. Obtenido de Diario de Campo:

<http://redacciontextoscientificos.weebly.com/instrumentodiario-de-campo.html>

Bandura, A. 1987. Teoría del aprendizaje social. Espasa. Calpe.

Caballo, V. (2002). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.

Brunsteins, P. (2022). Empatía: un debate filosófico. 1. Editorial Brujas.

<https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/219973>

Business, H. & Merino, B. (2018). Empatía. Editorial Reverté.

https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/128587_118

Cadenas, L. (2019). Juegos cooperativos “Jugando me relaciono” Para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3159/3/TIB_CadenasReyesLeydy.pdf

Camarero, A. (2022). Por qué es importante potenciar las habilidades sociales en los niños. El país.
<https://elpais.com/mamaspapas/expertos/2022-03-29/por-que-es-importante-potenciar-lashabilidades-sociales-en-los-ninos.html>

Castanyer, O. (2018). Quiero aprender... a quererme con asertividad
<https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/128400>

Cruz, T. & Rodríguez, T. (2019). Teatro infantil para mejorar las habilidades sociales del niño/a de 3 años del C.E.E. Rafael Narváz Cadenillas.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17176/CRZ%20SANTO%20SRODRIGUEZ%20ROSADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corbin, J. (2016). Psicología y Mente. Las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida:
<https://psicologiaymente.com/social/habilidadessociales-exito-vida>

Fresquet, J. (2010) Entrenamiento en habilidades sociales en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal. Argentina: Universidad de Aconcagua

Galarza (2012) Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Gismero E. (2000). EHS Escala de habilidades sociales. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos,
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/209>

Guerrero, J. (2019). Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes. Docentes al día.

<https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-claseregistro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según A. Bandura.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>

Jaquez, R. (2017). La lúdica una estrategia pedagógica. Madrid: Editorial médica Panamericana.

Llanos, C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. España: Universidad de Granada.

Marquina, M. (2020). La dramatización en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41289/TFGB.%201420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza (2016) Las habilidades sociales en el desarrollo del niño. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada

Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea Ediciones.

<https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/123544>

Miranda, L. (2020). Pedagogía teatral y exploración de la realidad: Un abordaje expresivo-concientizador en la formación de docentes. Educare, 24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582020000200437&script=sci_arttext

Ortiz, B. (Coord.), Bianchi, M. & Canosa, C. (2018). Lenguajes artístico-expresivos en diálogo: literatura, cine, teatro y títeres. Homo Sapiens Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/129649>

Pérez, C. (2009). Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa. Revista De Pedagogía, 170-172.

Puga, R. (Coord.). (2019). El Teatro como herramienta de cambio. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/113317>

Vygotsky, L. S. (1984). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. Revista Cuestiones de Psicología, 6, 62-75

ANEXO

Anexo01

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel
primario I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de
Lambayeque.

Encuesta

Objetivo: El presente instrumento tiene como propósito recoger información sobre las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel primario, de la E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla

Instrucciones: Describe tu percepción acerca de las habilidades sociales de los demás niños. Para cada ítem elija una de las tres alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

1= Muy bueno 2= Bueno 3= Regular 4.= Deficiente

Tabla 1:

La habilidad social de la autoafirmación

Personal	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a)								
Me "cuesta mucho" telefonar a tiendas, oficinas, etc.								
Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo								
Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después de mí, me callo								
Me cuesta decir no cuando no quiero algo								

A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que di prestado								
Si una comida no me gusta, me callo y no digo nada.								
A veces, no me llevo bien con los otros niños								
Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir								
Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo (a).								
A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería								
Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha pena pedirle que se calle								

Tabla 2:

La habilidad social de expresar sentimientos positivos

Personal	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso								
Cuando tengo mucha prisa y me llama alguien por teléfono, me cuesta mucho cortarla								
Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme								
Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el "vuelto", regreso allí a pedir el cambio correcto								
Cuando algo me gusta no me es fácil pedirlo								

Me es difícil conversar con algunos niños								
Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás								
Ayudo cuando algún niño lo necesita								
Yo acepto lo que me dan								
Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado								

Tabla 3:

La habilidad social de expresar sentimientos negativos

Ítems	Si 		A veces 		No 		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.								
Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión								
Si un amigo (a) al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.								
Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor								
No me gusta pedir ayuda a los demás								
Cuando hablan bien de mi me siento incómodo								
Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.								
Cuando me gritan me siento muy mal								
Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados								

Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas								
Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me gusta pero que me ha llamado varias veces								

Anexo 02

Ficha de validación

I.- Información general

1.1. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio César

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4. Grado: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias lúdicas

Autoras: Vergara Sánchez, Mihali Nattier

Carlos Cajo Kely

II.- Aspectos de evaluación

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	Indicadores	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respetar los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias lúdicas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias lúdicas				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x		
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x	
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias lúdicas				x		
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x	
Puntaje parcial					03	09	40
Puntaje total					52		

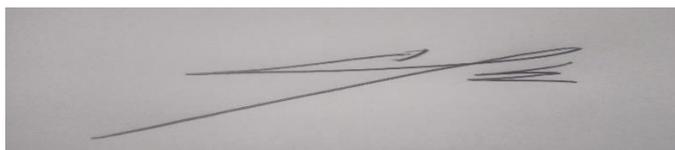
III.- Opinión de aplicabilidad

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio.....(x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 de abril del 2023



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 03

Ficha de validación

I.- Información general

- 1.6. Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
- 1.7. Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE)
- 1.8. Título Profesional:** Lic. En Sociología
- 1.9. Grado:** Dr. en Educación
- 1.10. Instrumento de evaluación:** Ficha técnica
- Variable:** Estrategias lúdicas
- Autoras:** Vergara Sánchez, Mihali Nattier

Carlos Cajo Kely

II.- Aspectos de evaluación

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales			x		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias lúdicas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias lúdicas				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias lúdicas				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
Puntaje parcial				09	24	20
Puntaje total				53		

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 12 de abril del 2023



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
CSP 208

Anexo 04

Ficha de validación

I.- Información general

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE)
1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología
1.4. Grado: Dr. en Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Habilidades sociales

Vergara Sánchez, Mihali Nattier

Carlos Cajo Kely

II.- Aspectos de evaluación

- 1= Muy deficiente
2= Deficiente
3= Aceptable
4= Buena
5= Excelente

N°	Indicadores	Escalas				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable habilidades sociales en todas sus dimensiones en indicadores.					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Hhabilidades sociales				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x

7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable habilidades sociales				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial			03	09	40
	Puntaje total			52		

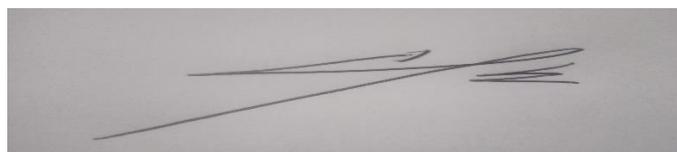
III.- Opinion de aplicabilidad

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 de abril del 2023



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 05

Ficha de validación

I.- Información general

1.6. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE)

1.8. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.9. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.10. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Habilidades sociales

Autoras: Vergara Sánchez, Mihali Nattier

Carlos Cajo Kely

II.- Aspectos de evaluación

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N°	Indicadores	Escalas				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales			x		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión transformacional, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable habilidades sociales				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x		
				x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable habilidades sociales				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial			09	24	20
	Puntaje total			53		

III.- Opinión de aplicabilidad

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 12 de abril del 2023



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
CSP 208



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mihali Nattier Vergara Sanchez
Título del ejercicio: Revisión Turnitin
Título de la entrega: Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes...
Nombre del archivo: TESIS_CORREGIDA_DE_MIHALI_y_KELLY_-_2023_4_1.docx
Tamaño del archivo: 2.82M
Total páginas: 83
Total de palabras: 16,397
Total de caracteres: 90,538
Fecha de entrega: 28-sept.-2023 10:46a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2179626295



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI:16623450

ASESOR

Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 "Cristo de Pachacamilla", región de Lambayeque. 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	posgradofeuady.org.mx Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI:16623450

ASESOR

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	qdoc.tips	



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI:16623450

ASESOR

	Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	summa.upsa.es Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.waece.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias <15 words
Excluir bibliografía Activo



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI:16623450

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo; usuario revisor del documento titulado: “Estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, I.E.I.P. N° 11239 “Cristo de Pachacamilla”, región de Lambayeque. 2023, de las profesoras del programa de LEMM-FACHSE”

Cuyos autores son: Vergara Sanchez, Mihali Nattier; y Carlos Cajo, Kely Identificado con documento de identidad DNI 16623450 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 15%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 28 de setiembre del 2023



Dante Alfredo Guevara Servigón

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI:16623450