

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años
de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-districto de Pacora 2022

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Suyon Cieza, Maria Lucila

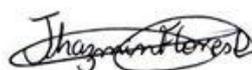
Flores Davila, Jhazmin Crhistina

Asesor (a): Dra. Segura Solano María Elena

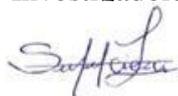
**Lambayeque – Perú
2023**

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-districto de Pacora 2022

Tesis presentada para obtener Título profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial



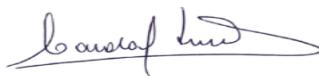
Bach. Flores Dávila, Jhazmin Crhistina
Investigadora



Bach. Suyon Cieza, Maria Lucila
Investigadora



Dra. Vera Carpio Graciela
Presidente



Mg. Smith Maguiña Carola Amparo
Secretario



Mg. Cabezas Martínez Milagros del Pilar
Vocal



Dra. Segura Solano María Elena
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0773-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día Martes 5 de setiembre de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/mkg-kxde-kiw>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 2294-2022-V-D-FACHSE, de fecha 16 de diciembre de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Secretario	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguña
Vocal	: M. Sc. Milagros Del Pilar Cabezas Martínez
Asesor	: Dra. María Elena Segura Solano



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MENORES DE 6 AÑOS DE LA I.E.I. N°231, POBLADO MENOR HUACA RIVERA-DISTRITO DE PACORA 2022"; presentada por SUYON CIEZA MARIA LUCILA y FLORES DAVILA JHAZMIN CRHISTINA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguña
SECRETARIO

M. Sc. Milagros Del Pilar Cabezas Martínez
VOCAL

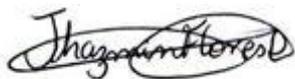
OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Flores Dávila, Jhazmin Crhistina y Suyon Cieza, Maria Lucila investigadoras principales, y Dra. Solano Segura María Elena asesora del trabajo de investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-districto de Pacora 2022” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 11 de junio del 2023



Bach. Flores Davila, Jhazmin Crhistina
Investigadora principal



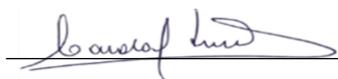
Bach. Suyon Cieza Maria Lucila
Investigadora principal



Dra. Segura Solano María Elena
Asesora



Dra. Vera Carpio Graciela
Presidente



Mg. Smith Maguiña Carola Amparo
Secretario



Mg. Cabezas Martínez Milagros del Pilar
Vocal

DEDICATORIA

*A Dios por haberme acompañado
y guiado durante el transcurso de
mi carrera, por ser mi fortaleza en
los momentos difíciles.*

*A mi madre, por brindarme su apoyo
incondicional y constante sacrificio
a lo largo de mis estudios,
siendo mi principal motivación.*

*A mi padre y mi familia, en especial
a mi tío J.D por apoyarme en todo
momento.*

Jhazmin Crhisthina

*A Dios por permitirme llegar hasta
este momento de mi vida y poder
disfrutar de este logro junto a mis
seres queridos.*

*A mis padres, Elizabet y Henry por su
apoyo emocional y económico para la
culminación de mis estudios con
éxito.*

*También dedico a mis queridos
hermanos Jheny, Jhona, Carol, Jairo,
con profundo cariño.*

María Lucila

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Segura Solano María Elena por guiarnos y brindarnos la información correcta para la realización y culminación de esta investigación.

Al M. Sc. José Felix Zuloeta Salazar, por sus aportes y conocimientos transmitidos de manera efectiva para lograr los objetivos planeados en esta investigación.

A la directora, padres de familia y estudiantes del colegio nivel inicial I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-Pacora, quienes facilitaron la información necesaria, para la elaboración de esta investigación.

A todas aquellas personas quienes con su ayuda incondicional hicieron que esta investigación sea posible.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	16
3.2.1 Antecedentes.....	16
3.2.2 Bases teóricas.....	21
3.2.1 <i>Teorías sobre el clima social familiar.</i>	21
3.2.1.1. Conceptualización de clima social.	21
3.2.1.2. Teoría de clima social familiar de Moos.	22
3.2.1.3. Clasificación del tipo de familias según Moos.....	23
3.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar.	24
3.2.2 <i>Teoría sobre habilidades sociales.</i>	25
3.2.2.1. Definición de habilidades sociales.	27
3.3.2.2. Clases de habilidades sociales.....	28
3.3.2.3. Capacidades implicadas en el desarrollo de habilidades sociales.	28
3.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales.	29
3.2.2.5. Tipo de habilidades sociales.	30
3.2.2.6. Clasificación de habilidades sociales en adolescentes de Goldstein et al.	30
3.2.2.7. Clasificación de habilidades sociales infantiles de Michelson et al, 1983.....	31
3.2.2.8. Habilidades sociales según Caballo (1991).....	31
3.2.2.9. Dimensiones de las habilidades sociales.	32
3.2.2.10. Instrumentos de medición de las habilidades sociales.....	34
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	36
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	36
2.2. Población y muestra.....	37
2.3. Variables, Operacionalización.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.....	40
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	43

2.6. Aspectos éticos.....	43
2.7. Criterios de rigor científico	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
3.1. Diagnóstico del clima social familiar.....	45
3.1.1. <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del clima social familiar.</i>	45
3.1.2. <i>Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar.</i>	47
3.2. Diagnóstico de las habilidades sociales	48
3.2.1. <i>Distribución de frecuencias de dimensiones de las habilidades sociales.</i>	48
3.2.2. <i>Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales.</i>	50
3.3. Análisis de correlación.....	51
3.3.1. <i>Prueba de hipótesis de normalidad</i>	51
3.3.2. <i>Prueba de hipótesis de correlación entre dimensiones del clima social familiar y la variable habilidades sociales.</i>	52
3.2.3 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.</i>	53
3.4. Discusión.....	54
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	59
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	605
Bibliografía.....	61
ANEXOS.....	65
Anexo 1. Cuestionario de clima social	66
Anexo 2. Cuestionario de habilidades sociales	70
Anexo 3. Base de datos del cuestionario de clima social familiar	72
Anexo 4. Base de datos del cuestionario de habilidades sociales	74
Anexo 5. Análisis de fiabilidad del cuestionario de clima social familiar	76
Anexo 6. Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	79
Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	45
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	46
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	47
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	47
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades para relacionarse en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	48
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión autoafirmación en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	49
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión expresión de emociones estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	49
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión conversación en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	50
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022.	50
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables clima social familiar y habilidades sociales.	51
Tabla 11. Correlación entre dimensiones del clima social familiar y variable habilidades sociales.	52
Tabla 12. Correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022. Investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental, con un tamaño poblacional y muestral de 15 estudiantes menores a 6 años. Los instrumentos de recolección de datos, fueron para el caso del clima social familiar el cuestionario de R. H. Moos y E. J. Trickett, denominado “Escala de clima social en la familia FES”, y para las habilidades sociales, el cuestionario diseñado por Shadia Abugattas Makhoulouf, el cual tomo como base la propuesta teórica de Álvarez et al. (1990). Los resultados encontrados mediante el análisis estadístico descriptivo mostraron que los diferentes indicadores de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar presentaron un nivel regular de la misma manera para la variable clima social familiar. En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación, mostraron una tendencia porcentual hacía los niveles bajo y regular en los estudiantes menores de 6 años, la misma tendencia se evidenció para la variable habilidades sociales. Finalmente, las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad, presentaron una asociación positiva y significativa con la variable habilidades sociales. Las variables clima social familiar y habilidades sociales mostraron una correlación positiva y significativa, lo que significa que si se mejora el clima social familiar en los hogares de los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, se incrementará el nivel de habilidades sociales de dichos niños.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades, relaciones, desarrollo, estabilidad, correlación.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the influence of the family social climate on social skills in children under the I.E.I. No. 231, small town Huaca Rivera - Pacora. Research with a quantitative, correlational approach, non-experimental design, with a population and sample size of 15 children under 6 years of age. The data collection instruments were, in the case of family social climate, the questionnaire by R.H. Moos and E.J. Trickett, called "FES family social climate scale", and for social skills, the questionnaire designed by Shadia Abugattas Makhoulouf, which I take as a basis the theoretical proposal of Álvarez et al. (1990). The results found through the descriptive statistical analysis showed that the different indicators of the dimensions of relationships, development and stability of the family social climate variable presented a regular level in the same way for the family social climate variable. Regarding the dimensions of social skills: relationship skills, self-affirmation, expression of emotions and conversation, they showed a percentage trend towards low and regular levels in children under 6 years of age, the same trend was evidenced for the social skills variable. Finally, the dimensions of the family social climate: relationships, development, and stability, presented a positive and significant association with the social skills variable. The variables family social climate and social skills showed a positive and significant correlation, which means that if the family social climate is improved in the homes of children under 6 years of the I.E.I. N°231, Huaca Rivera de Pacora minor town, the level of social skills of these children will be increased.

Keywords: Family social climate, skills, relationships, development, stability, correlation.

INTRODUCCIÓN

La importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños es esencial; las facultades deben promover el entrenamiento de las competencias sociales además de las educativas. En un mundo tan agresivo como el actual, se ha dado prioridad al fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los niños, con el objetivo de que cuando sean adultos puedan destacar, adquirir títulos y popularidad. Sin embargo, ¿será esto suficiente para que alguien pueda llevar una existencia plena? La psicóloga Rosa Cornejo, del Servicio Psicopedagógico de la Universidad de Piura, sostiene que es mucho más vital aumentar las competencias sociales en los niños, para que puedan narrar eficazmente con los demás, a partir de la empatía y la comunicación asertiva. (Diario El Comercio, 2022)

El cierre de escuelas en algún momento de la pandemia de COVID-19 perturbó gravemente la mejora social y emocional de varios de los niños más pobres a nivel mundial, además de su progreso educativo, sugiere una nueva prueba. Así se desprende de un estudio de más de 2.000 alumnos de primaria en Etiopía, publicado en la revista *Longitudinal and Life Course Studies*. Investigadores de la Universidad de Cambridge (Reino Unido) y la Universidad de Addis Abeba (Etiopía) descubrieron que los elementos clave de la mejora social y emocional de los niños, junto con su capacidad para hacer amigos, no sólo se estancaron durante el cierre de las facultades, sino que con toda probabilidad se deterioraron. Los niños que, antes de la pandemia, se sentían seguros hablando con los demás o se llevaban bien con sus amigos tenían muchas menos probabilidades de hacerlo, y los que ya tenían carencias educativas, las mujeres, los más pobres y los habitantes de las zonas rurales se vieron afectados. (Diario Infobae, 2022)

Una investigación publicada en 2020 por el Banco Interamericano de Desarrollo acerca del efecto de la pandemia en los niños señala que su condición socioemocional y sus niveles de estrés y ansiedad también se verán afectados por una disminución en la cantidad y la calidad de las interacciones con sus familiares en el hogar, o por la escasez de socialización y contacto personal con compañeros de clase, educadores y profesores. La psicóloga infantil Sandra Saltos coincide con esto, destacando que el COVID-19 también tiene resultados para los más pequeños de la familia, ya que hay niños que han pasado sus primeros años dentro de la pandemia y ya no sabían lo que era un colegio en persona debido a que todos sus estudios han sido a través de la escolarización en línea. Los niños examinan

mediante comentarios, imitación y repetición. Muchos de ellos no han tenido ese contacto con compañeros u otros niños de su edad en algún momento de esos años, por lo que no pudieron tener esa cercanía para estudiar las habilidades sociales. (Enriquez Murillo, 2022)

De acuerdo a Martha Moreno, Directora de Formación y Orientación del Colegio Reina del Mundo, es vital que los padres y educadores preserven la educación de los niños de forma holística, fortaleciendo y atendiendo todas sus dimensiones: corporal, afectiva, intelectual y volitiva, creando un entorno significativo y motivador. Para el profesional, es fundamental enseñar a los padres una buena manera de estimular y acompañar el aprendizaje de sus hijos a través de una excelente organización familiar, que es uno de los retos excepcionales de la escolarización en la virtualidad. Los padres son profesores en casa durante muchas horas y quieren saber cómo crear un clima familiar sereno que genere concordia y fomente conductas deseables. A los padre se les ha orientado en este sentido mediante tutorías, explica, señalando que la formación constante de los instructores en las nuevas fuentes tecnológicas para crear periodos dinámicos, divertidos y motivadores es esencial en la escuela moderna. (Diario El Peruano, 2020)

La convivencia es un aspecto fundamental dentro del imprescindible perfeccionamiento de todas las personas debido a que es el contexto social, cultural y afectivo en el que estamos inmersos y, en segundo lugar, porque el dominio de la convivencia es una de las capacidades que todo personaje debe adquirir como parte de una sociedad. Pero ahora no todo debe abordarse desde el centro educativo, el núcleo familiar también tiene un peso vital, ya que, como agente número uno de socialización, es el encargado de transmitir determinados valores, entre los que se incluyen el reconocimiento de los demás, el reconocimiento a las diferencias, una adecuada empatía. Estos valores se enseñan en el hogar y se mantienen en la escuela. (Arcángel International School, 2022)

En los primeros años del desarrollo de un bebé, el círculo familiar es una de las lugares que más influye en su mejora cognitiva, personal, emocional y socioafectiva. Un trabajo de la Universidad del País Vasco, en colaboración con el Instituto Biodonostia, ha estudiado este afecto y concluye que no basta con que haya una interacción adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo, sino que debe existir un clima emocional familiar propio de calidad. El afecto familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero es en los primeros cuando su importancia es mayor, porque el grupo familiar proporciona al niño todos los indicadores iniciales de afecto, valoración, reconocimiento o rechazo, éxito o

fracaso. Por lo tanto, es crucial echar un vistazo al contexto familiar en esas primeras etapas y observar cómo los aspectos positivos de la existencia del círculo familiar influyen en el desarrollo infantil. (Servicio de Información y Noticias Científicas, 2018)

Ante esta situación problemática anteriormente expuesta, es que se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022?

La importancia de la presente investigación radica en que el estudio y análisis del clima social familiar y las habilidades sociales contribuirá a engrosar el conocimiento existente, cubriendo vacíos en sus constructos teóricos, pudiendo generalizar los resultados a principios más generales, y con la información obtenida se contribuirá a revisar, desarrollar y apoyar una determinada teoría.

Con esta investigación se desarrollarán procedimientos metodológicos y estadísticos que permitan determinar la relación existente entre estas variables, y explicar el grado o nivel de influencia del clima social familiar sobre las habilidades sociales, colaborando con la comunidad científica y académica, en el desarrollo de nuevas investigaciones.

En relación a las implicaciones sociales que conlleva esta investigación, es que contribuye en la solución de un determinado problema, a través de la demostración de que un clima social familiar favorable, se desarrollan diferentes habilidades sociales en los niños, haciendo resaltar la importancia de que en el seno familiar los padres de familia, propicien el desarrollo de unas relaciones adecuadas entre los integrantes de la familia, mejoren el nivel de comunicación, fomentando la afectividad, y la empatía.

Para el desarrollo de la investigación, se han propuesto como objetivo general determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora 2022, y como objetivos específicos: diagnosticar el clima social familiar, diagnosticar las habilidades sociales en los niños, diseñar y comparar la relación entre el clima social familiar en las habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años.

La hipótesis de investigación plantea el siguiente enunciado: El clima social familiar influye de manera significativa en las habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-districto de Pacora 2022.

Por otro lado, la presente investigación está estructurada en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación: El capítulo I, corresponde al marco teórico, en la que se expone los antecedentes de estudio y las bases teóricas del clima social familiar y las habilidades sociales. El capítulo II, se presentan los métodos y materiales que se han empleado para el desarrollo de la investigación. El capítulo III, presenta los resultados y discusión. El capítulo IV, se exponen las conclusiones, y finalmente en el capítulo V, las recomendaciones; de igual manera se presenta la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

3.2.1 Antecedentes

Internacional

Llanga y Villafuerte (2020). El objetivo del estudio fue investigar el clima social del círculo de familiares y la calidad de vida en pacientes con discapacidad atendidos en un Centro de Salud, estudio documental y bibliográfico, de diseño transversal, no experimental y de grado descriptivo. Se revisaron 40 historias clínicas con discapacidad atendidos en el Departamento de Estadística del Centro de Salud. Para la recogida de datos se utilizó una hoja de observación en la que se documentaron registros como: tipo y porcentaje de incapacidad, así como los resultados de las escalas: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Calidad de Vida FUMAT; las consecuencias en clima social familiar indicaron que todas las subdimensiones se encuentran en un grado medio: con 55% en relaciones, 45% en mejoría y 80% en estabilidad; en cuanto a clase de vida 72.5% de los pacientes se han posicionado en un nivel medio, al mismo tiempo se observó un fechamiento descriptivo entre las 2 variables. A la vista de los efectos obtenidos, se desarrolló un plan de técnicas psicológicas dirigidas a mejorar el excepcional estilo de vida de los pacientes con discapacidad.

Sánchez (2018). El objetivo de este trabajo de investigación es analizar la correlación entre las habilidades sociales y el clima escolar en niños de 9 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe La Granja, la muestra fue ciento veinte niños analizando entre 5° y 7° grado de básica primaria en la duración académica octubre 2017 - julio 2018. El estudio corresponde a una observación descriptiva correlacional de corte transversal para lo cual se aplicaron dos cuestionarios: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) a través de Monjas (1992) y Escala de Clima Escolar a través de López et al (2014). Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación bidireccional moderada positiva significativa ($p < 0.01$) entre las variables examinadas. En base a la evaluación, se concluye que tanto las habilidades sociales como el clima escolar tienen un impacto directo en el desarrollo social de los niños.

Sanchez, Vizcaya, y Zamora (2017), autores de la investigación habilidades sociales: Una visión pedagógica desde las áreas de juego. El objetivo principal fue analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego, bajo el análisis de dos autores cuyas teorías nos llevan a revelar qué conductas y capacidades están muy bien desarrolladas y cuáles otras deben ser reforzadas a través de sus hogares y maestros para formar mejores seres humanos y ciudadanos. Estas observaciones permitieron mostrar que algunos alumnos presentan cada cierto tiempo hábitos inadecuados o erróneos para el contexto académico en el que se desenvuelven, debido a que no utilizan frases fáciles que incluyan dar las gracias o solicitar una preferencia en el momento adecuado. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o hablar con sus compañeros, porque utilizan frases precisas basadas totalmente en el reconocimiento y la amabilidad más cercana a los seres humanos que les rodean.

Corzo (2020), autor del estudio cuyo objetivo principal fue fortalecer las habilidades sociales de los niños en transición a través de una propuesta pedagógica basada en una guía educativa titulada "Fortaleciendo mis talentos sociales: compartir es habitar y una forma de alegrarse". Metodológica descriptiva, técnica observación. De los datos obtenidos en la sala de estudio y otros contextos universitarios a través del diario pedagógico y el cuestionario, el investigador concluye que la población observada presenta deficiencias en sus capacidades sociales, ya que tienen problemas para interactuar e integrarse sin problemas con sus amigos; no tienen un buen intercambio verbal asertivo; tienen límites para aprehender, expresar, manipular sentimientos, emociones, críticas propias y ajenas, además, no tienen la competencia necesaria para evitar y solucionar conflictos.

Nacional

Guevara (2021), desarrollo el estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar de niños del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores. Investigación descriptiva, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Muestra de 54 niños de 4 y 5 años. Los instrumentos fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de McGinnis y Goldstein y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett.

Los resultados mostraron una relación positiva débil y no significativa ($\rho = 0.209$; $p < .05$) entre las variables, lo que llevo a la conclusión de que no hay asociación entre las habilidades sociales y el clima social familiar, pero cabe señalar que la dimensión de relaciones del clima social familiar si presento correlación de forma positiva débil y significativa con las habilidades para resolver problemas ($\rho = 0.279$; $p < .05$), las primeras habilidades sociales ($\rho = 0.453$; $p < .05$), las habilidades relacionadas con los sentimientos ($\rho = 0.405$; $p < .01$) y las habilidades sociales globales ($\rho = 0.366$; $p < .01$); así también, las primeras habilidades sociales correlacionan de manera positiva débil y significativa con el clima social familiar general ($\rho = 0.296$; $p < .05$). y con la dimensión de estabilidad ($\rho = 0.312$; $p < .05$).

Pinedo (2019), investigador que desarrollo la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y habilidades socio emocionales en niños de 4 años en una Institución Educativa Inicial 121 de Ventanilla. Estudio de metodología correlacional, diseño no experimental, tipo básica. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 4 años. Se empleó la técnica de la encuesta y sus instrumentos, el cuestionario de clima familiar y habilidades socio emocionales. Los resultados más importantes revelaron una relación significativa de magnitud fuerte ($r = 0.79$) y de tendencia positiva entre clima familiar y habilidades socioemocionales, asimismo las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad presentaron coeficientes significativamente altos sobre la correlación con las habilidades socio emocionales.

Pizarro y Salazar (2018), autores que realizaron una investigación, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes trabajadores que acuden a 2 escuelas públicas de Lima metropolitana, con una muestra de 123 adolescentes trabajadores de 12 a 14 años de edad. Los instrumentos de recogida de datos fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados mostraron correlaciones moderadas entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Otro hallazgo importante fue que más de la mitad de los adolescente presentan puntuaciones entre un nivel de medio y alto en ambas las variables.

Gloria y Villarreal (2022), autores de la investigación que presento como objetivo identificar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales en

adolescentes de una institución educativa del distrito de Comas. Estudio correlacional, con una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos de nivel. Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de Clima Social Familiar (Moos la escala , Moos y Tricket) adaptado por Sanchez y Torres y el cuestionario de Habilidades Sociales (Gismero): los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables. Así mismo se evidenció una correlación entre la variable clima Social Familiar y las dimensiones Autoafirmación y Expresión de Sentimientos.

Ñahui y Choque (2018), autores de la investigación que tuvo como propósito de determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Inicial de Huarirumi, Huancavelica. Investigación descriptiva, muestra de 8 niños, instrumento guía de observación. Los resultados mostraron que el nivel de socialización es medio (62,5%), bajo (25%) y alto (12,5%). Se llegó a la conclusión de que el nivel de socialización, es mayor en la dimensión actitud. Finalmente, se plantea la necesidad de proponer actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Mori (2020), investigador que desarrollo la investigación que formuló como objetivo describir las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de nivel inicial del distrito de Puente Piedra. Estudio descriptivo que evaluo los niveles de desarrollo de dichas habilidades, el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 60 niños de cinco años de edad. Para la recolección de datos se empleó el instrumento guía de observación de habilidades sociales. Culminada la investigación, los resultados determinaron que un 75 % de los niños obtuvieron el nivel regular y un 23 % el nivel malo, evidenciando que en la institución educativa, los niños carecen el desarrollo de dichas habilidades sociales.

Regional

Leon (2021), realizó el estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales. Investigación básica, diseño no experimental, alcance descriptivo correlacional, muestra integrada por 60 estudiantes, se diseñó un cuestionario para la evaluación de las variables. A través de los resultados, se determinó una correlación positiva altamente significativa. También se encontró una relación significativa

entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad con la variable habilidades sociales.

Guerra (2018), autor de la investigación que planteo como objetivo comparar el nivel de habilidades sociales básicas en dos instituciones educativas. Población de 80 estudiantes y una muestra de 71 niños y niñas, instrumento de recolección de datos, el test de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados encontrados muestran la presencia de una relación del nivel de habilidades sociales entre ambas instituciones educativas, alcanzando ambas instituciones un nivel bajo (90,6%) en la primera institución y un 66,7% en la segunda institución educativa de la zona urbana de Batangrande, concluyendo que los niños y niñas de ambas instituciones educativas no han logrado desarrollar en su totalidad sus habilidades sociales básicas.

Fernández y Montoya (2018), investigadores que plantearon como finalidad de su investigación, describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años de una I.E de Chiclayo. Investigación dentro de un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. Los resultados de la investigación en base a la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos, evidenciaron que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años, de acuerdo a la percepción de los padres de familia, no mostraron un nivel de desarrollo alto, llegando a la conclusión de que es necesario proponer y aplicar un plan de estrategias educativas que contribuya al desarrollo de dichas habilidades.

Valiente (2021) autor de la investigación que tuvo como propósito diseñar un modelo de habilidades sociales para niños de primaria en la Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Investigación descriptiva propositiva, con diseño no experimental. Población y muestra constituida por 100, instrumento el cuestionario de Monjas. Se diseñó un modelo de habilidades sociales, teniendo como base los fundamentos teóricos del aprendizaje social de Bandura, la sociocultural de Vygotsky y la adaptación del programa de enseñanza de habilidades de interacción social de Monjas, este último establece dos sesiones para el desarrollo de las 6 áreas que integran a las habilidades sociales. Los resultados de la evaluación diagnóstica, mostro que los estudiantes poseen un nivel regular de habilidades sociales.

3.2.2 Bases teóricas

3.2.1 Teorías sobre el clima social familiar.

3.2.1.1. Conceptualización de clima social.

El clima social representa un constructo que interfiere en el tipo de desempeño general que las personas tienen dentro de una determinada institución, por lo que no es atípico que esté asociado a resultados como el orgullo del hombre o la mujer con el entorno, el cumplimiento de metas y la incidencia de conflictos, entre otros. Esta fase proporciona una revisión de la idea de clima social, citando las variables que pueden ser consideradas preocupantes en su configuración, buscando tomar conciencia de los principios que lo envuelven y de las premisas teóricas discutidas en el momento. (Herrera y Carranza, 2022)

Por otra parte, Ruiz y Páez (2002) conceptualiza el clima social como la escala de la que dependen las interacciones sociales en un marco organizativo. Por lo tanto, la observación del clima social de un grupo puede ofrecer la admisión clínica a los conocimientos de la excelencia de los hipervínculos entre sus actores, el suministro de datos precisos para la visión general de los métodos, reglamentos, reglamentos, el impacto y el liderazgo, así como el éxito de los objetivos. (Ruiz y Páez, 2002 citado por Herrera y Carranza, 2022)

La idea de clima social familiar ha surgido como un conjunto teórico que se refiere a la condición del bienestar entre los individuos de la familia, e incluye el grado de intercambio verbal y el manejo ejercido entre ellos, que son aspectos vitales dentro del desarrollo de la cuestión, como señala Zavala (2001). Moos et al. (1995) destacan el impacto del clima del círculo familiar en el bienestar general. El clima social de la propia familia se constituye a partir de la escala de relaciones, desarrollo y estabilidad expresada a través de actitudes y comportamientos de los colaboradores del propio grupo familiar debido a la interrelación entre ellos. La dimensión de las relaciones

familiares está relacionada con el nivel de comunicación y expresión en libertad en el hogar; asimismo, vinculada a la interacción conflictiva. (Romero y Jiménez, 2019)

El clima social familiar (CSF) incorpora un conjunto de factores que determinan las interacciones entre los integrantes de la propia familia. Estos elementos psicológicos son los patrones de comunicación, la propia corporación jerárquica familiar y el seguimiento de normas y códigos intrafamiliares. Asimismo, los principales vínculos afectivos y las cogniciones que la familia maneja dentro del contexto psicosocial. El MCA también se fomenta con la ayuda de factores tangibles que incluyen el escenario monetario, político y cultural que rodea a la propia familia. El MCA se relaciona con un ecosistema mental en el que las características mentales de un grupo humano (círculo de parientes) interactúan en contextos distintivos, como la escuela, el lugar de trabajo, la comunidad, entre otros. Asimismo, se relaciona con variables mentales extraordinarias del hombre o la mujer que incluyen la forma en que la situación se concibe y se percibe a sí mismo, en relación a la autoevaluación y el autoconcepto. (Sánchez y Zambrano, 2020)

El clima familiar es uno de los factores más importantes dentro del ajuste psicosocial de jóvenes y adolescentes. Se constituye a través del entorno percibido e interpretado con la ayuda de los individuos del círculo de parientes, y se ha demostrado que ejerce un gran impacto tanto en la conducta como en la mejora social, corporal, afectiva e intelectual de sus miembros. Un buen clima en el círculo de parientes se refiere a un entorno basado en la concordia afectiva entre padres e hijos, la ayuda, la confianza, la intimidad y la conversación abierta y empática en el círculo de parientes. (Soto y Rodríguez, 2019)

3.2.1.2. Teoría de clima social familiar de Moos.

El clima social familiar es conceptualizado como la evaluación de los rasgos socio-ambientales de una familia propia, que se define en base de las relaciones interpersonales de los participantes del núcleo familiar. (Moss, Moos y Trickett, 1989)

El clima social familiar establece el comportamiento humano, debido a las funciones socio-ambientales en las que las personas de la familia interactúan;

considera el clima como un espejo de la mezcla de la distribución de la propia familia, los valores que pueden ser promovidos, el tipo de comunicación y de citas que los individuos de la propia familia mantienen, así como las directrices que se han enganchado el uso del círculo de familiares contribuyentes a sí mismos. (Moos, 1974)

Zavala (2001), conceptualiza el clima familiar como la condición de bienestar como consecuencia de las relaciones entre los participantes del círculo de parientes, es decir, esta condición refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no, además del nivel de agencia del círculo de parientes y la manipulación ejercida por unos sobre otros.

Moos (citado en Mikulic y Casullo, 2016), afirma que, para estudiar o examinar el clima social familiar, hay que tener en cuenta 3 dimensiones o atributos afectivos, para lo cual ha elaborado numerosas escalas de clima social pertinentes a estilos especiales de entorno, como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES). Indaga acerca de las interrelaciones que surgen entre los propios colaboradores familiares en las que se cumplen las capacidades de intercambio verbal e interacción. Se puede fomentar el desarrollo personal a través de la convivencia, así como la organización y el grado de control que ejercen unos participantes sobre otros, en las siguientes dimensiones: relaciones, mejora y equilibrio. (Soto y Rodríguez, 2019)

3.2.1.3. Clasificación del tipo de familias según Moos.

Familias orientadas a la expresión; las que hacen hincapié en la expresión de los sentimientos.

Familias orientadas a la estructura; las que dan más importancia a la empresa, la cohesión, la fe, la expresión, la gestión, la aspiración al logro y la orientación cultural de alto nivel.

Familias orientadas al logro; se caracterizan por ser competitivas y trabajadoras.

Familias religiosamente orientadas; mantienen actitudes no seculares-morales. Familias orientadas al conflicto; están menos establecidas, menos cohesionadas y desorganizadas, con un excesivo grado de batalla y pocos mecanismos de gestión.

Están orientados hacia la expresividad y la independencia; son característicos de hogares pequeños, son hogares con un grado bastante bueno de amor fraternal y son organizados, específicos por sí mismos y normalmente hacen selecciones. (Moos, Moos y Trickett, 1981, citado por Morales, 2000)

3.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar.

Según Moos, Moos y Trickett (1984), establecen tres tipos de dimensiones en base a su Escala de Clima Social Familiar (FES), que se presentan a continuación:

Dimensión de relaciones: Se compone del grado de intercambio verbal (comunicación) y expresión libre dentro del círculo de parientes y del grado de interacción conflictiva que lo caracteriza. A su vez se compone de las siguientes subescalas:

Cohesión: El grado en que los individuos de la familia se ayudan y colaboran mutuamente. Además, se toma en consideración como el sentimiento de pertenencia y referencia; donde la familia es una organización social en la que sus miembros se identifican con ella e incrementan una experiencia de pertenencia al "nosotros" y descubren un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para comportarse en estilos de vida sociales. Así, cada miembro de la familia forma parte de una comunidad de relaciones afectivas con parientes o círculo de parientes contribuyentes con los que se debe ayuda recíproca y de los que se predica a lo largo de la vida.

Expresividad: El grado en que se permite a los colaboradores del círculo familiar expresar en libertad sus sentimientos. Se refiere a dar cariño, calor y aliento a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de si son hombres o mujeres, o de si son niños, jóvenes, adultos o ancianos.

Conflicto: El grado en que la ira, la agresividad y el conflicto se expresan abiertamente entre los miembros de la familia. Por otra parte, Pittman (1990, citado por Alarcón, 2000), sostiene que después de que el círculo de parientes atraviesa un problema se revela sin dirección, en desarmonía, desequilibrio, se presentan problemas

que ahora no estaban resueltos de su inicio. Esto aparece mientras un escenario de ansiedad presiona a la familia que reclama ciertos cambios que no pueden producirse por inflexibilidad o rigidez dentro de la propia familia o por exceder sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimiento del círculo familiar por los que pasan todas las personas, sin embargo, hay conflictos que atraviesan toda la existencia y que pueden llegar a ser disfuncionales, si no se llega a una respuesta o un intercambio favorable. (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado por Ramos y Risco, 2019)

Dimensión de desarrollo: Se dirige a los procedimientos de desenvolvimiento personal que surgen y se propician en el seno de la propia familia. Se elabora a partir de las siguientes subescalas:

Autonomía: Analiza el grado en que los integrantes de la propia familia se sienten seguros de sí mismos, son imparciales y hacen sus propias selecciones.

Actuación: El nivel en que las actividades realizadas se encuadran en una estructura competitiva.

Intelectual-cultural: Referida al grado de afición a las actividades intelectuales y culturales.

Social-recreativo: Evalúa el grado de participación en deportes de ocio y actividades deportiva.

Moral - religiosidad: se describe a través de la importancia concedida a las prácticas y valores éticos y espirituales.

Dimensión de estabilidad: Referida a la estructura y formación de la familia y a la forma en que se ejerce el control entre sus integrantes. Se compone de las siguientes subescalas:

Organización: Analiza la importancia dada a la planificación de las diferentes actividades y responsabilidades del círculo familiar.

Control: Grado en que el curso de la vida familiar sigue las normas y métodos establecidos. (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado por Ramos y Risco, 2019)

3.2.2 Teoría sobre habilidades sociales.

Actualmente se presentan múltiples definiciones para explicar la idea de las habilidades sociales. De acuerdo a Inés Monjas, las habilidades sociales son los comportamientos sociales específicas o las capacidades necesarias para llevar a cabo con precisión una tarea interpersonal. Implica una serie de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de la personalidad. Es un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que pueden ponerse en juego en la interacción con diferentes seres humanos. Otros autores lo definen como los comportamientos esenciales para interactuar y relacionarse con los demás de una manera poderosa y colectivamente óptima. (Rosales, 2013)

Evaluando esas definiciones, surge una serie de rasgos que delimitan este concepto. Por lo cual se puede decir que las habilidades sociales

- a) Son conductas que se obtienen mediante el estudio (imitación, ensayo, etc.).
- b) Tienen elementos motores (lo que se realiza), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa) y comunicativos (lo que se dice).
- c) Son respuestas específicas a condiciones particulares.
- d) Se dan en contextos interpersonales, son conductas que suelen darse en el ámbito de diferentes personas, ya sean amigos o adultos. (Rosales, 2013)

Michelson y Cols., en 1983, precisaron una serie de rasgos (atributos) que definen a las habilidades sociales:

1. Los talentos sociales se adquieren a menudo a través del conocimiento (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, la sesión de práctica y la retroalimentación).
2. Las capacidades sociales consisten en comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
3. Las competencias u habilidades sociales implican proyectos y respuestas eficaces y adecuadas.
4. Las habilidades sociales aumentan el refuerzo social (por ejemplo, respuestas de alta calidad del propio entorno social).

5. Las capacidades sociales son de naturaleza recíproca e implican un emparejamiento eficaz y adecuado (por ejemplo, reciprocidad y coordinación de comportamientos precisos).
6. El ejercicio de las habilidades sociales está influenciado con la ayuda de los rasgos del entorno (p. ej., especificidad situacional). Es decir, elementos que incluyen la edad, el sexo y la posición del receptor tienen un efecto sobre el comportamiento social del sujeto.
7. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados como forma de intervención. (Pérez, 2015)

3.2.2.1. Definición de habilidades sociales.

Aunque hay mucha literatura orientada a definir las habilidades sociales, lo cierto es que sigue existiendo una magnífica controversia entre muchos de los diversos autores que abordan el problema, y todavía no hay consenso sobre la teoría y la definición de los talentos sociales. Gumpel (1994), afirma que unas pocas concepciones perfilan esos comportamientos más a mano como conductas observables, incluidos el contacto visual y los gestos, y como respuestas concretas a estímulos sociales particulares. Otros investigadores, utilizan procedimientos más molares, y perfilan las competencias sociales como los comportamientos descubiertos, observables e inobservables, que pueden utilizarse en los intercambios sociales para obtener o mantener el refuerzo del entorno. Desde estas concepciones, las competencias sociales abarcan, aunque no se limitan a, los comportamientos observables, que se tienen en cuenta en función de la situación, y se supone que están orientados y regidos por normas. (Gumpel, 1994 citado por Caballo y Verdugo, 2013)

Las Habilidades Sociales son un factor esencial del desarrollo infantil. Que el niño esté en condiciones de relacionarse con sus amigos, de expresar sus sentimientos y emociones, de provocar dentro del desarrollo de su independencia y autonomía, son condiciones que facilitan su incremento en diferentes áreas cognitivas y afectivas. (Tapia, 1998 citado por Abugattas, 2016)

Caballo (1999), refiere a su propia definición e indica que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos manifiestos con la ayuda de una persona

en un contexto interpersonal que expresa emociones, actitudes, deseos, evaluaciones o derechos de una manera adecuada al escenario, incluso respetando a los demás, y que generalmente soluciona los problemas in situ del escenario al tiempo que reduce la posibilidad de problemas futuros. (Caballo, 1999 citado por Abugattas, 2016)

3.3.2.2. Clases de habilidades sociales.

En función del tipo de competencias que puedan desarrollarse, existen 4 estilos de capacidades sociales.

Cognitivas: Aquellas capacidades en las que se integran los factores psicológicos: lo que se piensa. Por ejemplo: identidad de necesidades, gustos y apetencias, estados de ánimo, etc.

Emocionales: Son aquellas capacidades en las que interviene la expresión y manifestación de diferentes emociones: lo que se siente. Tal es el caso del enfado, ira, placer, tristeza, etc.

Instrumentales: Se refiere a las capacidades que tienen una utilidad: lo que se hace. Por ejemplo: buscar opciones a la agresión, negociación de lucha, etc.

Comunicativas: Referida a las capacidades que tienen que ver con el intercambio verbal, lo que se dice. Ejemplo: iniciar y mantener conversaciones, formular interrogantes, etc. (Rosales, 2013)

3.3.2.3. Capacidades implicadas en el desarrollo de habilidades sociales.

Manifestación de los propios sentimientos, deseos y críticas sin amenaza, ni castigo a los demás, defensa de los propios derechos personales y respeto de los derechos y necesidades de los demás, tener una idea adecuada de uno mismo, ser educado y respetuoso con los demás, capacidad de expresión de la propia opinión.

En resumidas cuentas, la enseñanza de habilidades sociales proporciona placer, permitiendo expresar sentimientos, actitudes, sueños y derechos de forma suficientemente buena y poderosa. Por el contrario, la falta de capacidades sociales influye negativamente en la superficialidad y provoca ansiedad, falta de seguridad en uno mismo e inhibición social, formando así un círculo cerrado que genera dolor. En el entorno escolar, las habilidades sociales contribuyen a un ajuste personal

suficientemente bueno, mejores logros en la facultad y variación social; por otro lado, un déficit en estas competencias puede causar problemas de reputación social, problemas universitarios, dificultades personales, inadaptación psicológica infantil e inadaptación. (Rosales, 2013)

3.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales.

Componente fisiológico: Se refiere a los ajustes corporales, principalmente del aparato aprensivo, que una persona atraviesa en un estado social, junto con la frecuencia y la tensión coronarias, el proceso respiratorio, la sudoración, etcétera. Lo importante de este factor para las habilidades sociales reside en la interpretación que hacemos de los cambios. Puede funcionar como una alerta para reconocer cómo nos sentimos y, en consecuencia, controlar nuestra conducta, o incluso puede provocar que la situación se descontrole porque no somos capaces de abordarla o no comprendemos su motivo. (Pérez, 2015)

Aspecto conductual: Este detalle se refiere al comportamiento que manifiesta el personaje y que es inmediatamente observable. Cuando hablamos de comportamiento no nos referimos completamente al movimiento, al desplazamiento. También consiste en el lenguaje, la conversación no verbal (miradas, gestos y muchos otros.), el tono de voz. El elemento conductual incorpora 3 grandes bloques: elementos verbales, no verbales y paralingüísticos. (Pérez, 2015)

Caballo en 1988 elaboro una evaluación de los estudios sobre competencias sociales, de la que extrajo algunos ejemplos que podrían englobarse en cada uno de los bloques: de los diversos elementos no verbales destacaremos el contacto visual, los rasgos faciales, los gestos, la postura, la distancia, el contacto corporal; de los factores verbales destacaríamos el contenido, la formalidad, el tipo de verbalizaciones, los mensajes "yo". La paralingüística, podría abarcar el tono de voz, los silencios, el ritmo, el énfasis de la voz o la fluidez. (Pérez, 2015)

Componente cognitivo: Referido a la mente, pensamientos, creencias que el hombre o la mujer manifiesta y con la intención de interpretar el escenario social, además de la reacción dada. Las estrategias cognitivas decidirán, en gran medida, el comportamiento a realizar y su adecuación al contexto. (Pérez, 2015)

3.2.2.5. Tipo de habilidades sociales.

Existe numerosas clasificaciones de capacidades específicas que podemos ver a continuación. Pero inicialmente, podemos mostrar la clase cuyo criterio podría ser el nivel de evaluación del comportamiento. Paula Pérez señala tres etapas:

Grado molar de evaluación: se refiere a competencias más amplias, de mayor preferencia, consistentes en cooperar y compartir, hablar o pedir una preferencia.

Grado intermedio de evaluación: será una etapa más concreta que la anterior. Siguiendo la habilidad molar de hablar, sus subcompetencias podrían ser una buena manera de iniciar, mantener, abandonar el comunicado, ser bien educado, etc.

Nivel de análisis molecular: este último grado abarca comportamientos más concretos. Incluso podrían dividirse en componentes más pequeños. Siguiendo con el ejemplo de la conversación, este nivel podría incluir comportamientos como el contacto visual, asentir con la cabeza, tomar turnos para hablar, etc. (Pérez, 2015)

3.2.2.6. Clasificación de habilidades sociales en adolescentes de Goldstein et al.

Este tipo forma parte del Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales para niños y consta de seis clases, que no debemos olvidar molar, y sus correspondientes talentos moleculares:

Grupo 1. Iniciación de las capacidades sociales: atender, escuchar, iniciar un comunicado, mantener un intercambio verbal, hacer preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otros, hacer cumplidos, saludar.

Grupo 2. Habilidades sociales avanzadas: solicitar ayuda, estar en organización, dar instrucciones, seguir órdenes, discutir, disculparse, convencer a los demás.

Grupo 3. Habilidades para manejar las emociones: conocer los sentimientos personales, expresar las emociones personales, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de los demás, expresar afecto, enfrentarse al miedo, recompensarse por lo realizado.

Grupo 4. Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, utilizar la gestión no pública, defender los propios derechos, responder al azar, evitar problemas con los demás, no responder a la agresión corporal.

Grupo 5. Competencias de gestión del estrés: exponer una queja, responder a una crítica, deportividad después de un encuentro, gestionar la vergüenza, defender a un compañero, responder a la persuasión, responder al fracaso, hacer frente a mensajes combinados, responder a una acusación, prepararse para una conversación.

Grupo 6. Capacidades de planificación: tomar decisiones, discernir la causa de un problema, establecer una intención, elegir los propios talentos, acumular registros, clasificar los problemas según su importancia, tomar una decisión, centrarse en el reto. (Pérez, 2015)

3.2.2.7. Clasificación de habilidades sociales infantiles de Michelson et al, 1983.

Michelson y sus colaboradores, en su publicación “Las habilidades sociales en la infancia” (1983), indican las siguientes habilidades:

- a) Cumplidos
- b) Quejas
- c) Decir no
- d) Pedir favores
- e) Preguntar por qué
- f) Pedir un cambio de comportamiento
- g) Defensa de sus propios derechos
- h) Conversaciones
- i) Empatía
- j) Capacidades sociales no verbales
- k) Interacción con diferentes status
- l) Interacciones con el otro sexo
- m) Toma de decisiones
- n) Interacciones de grupo
- o) Decisión de afrontamiento y conflicto. (Pérez, 2015)

3.2.2.8. Habilidades sociales según Caballo (1991).

Caballo en su “Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta” agrupa las habilidades o las clasificaciones empleadas más empleada en España. Señala las siguientes:

1. Iniciar y sostener conversaciones.

2. Hablar en público
3. Expresar amor, orgullo y afecto.
4. Defender los propios derechos
5. Solicitar favores
6. Rechazo de peticiones
7. Manifestar cumplidos
8. Expresar valoraciones no públicas, que incluyen la confrontación.
9. Expresión justificada de enfado, disgusto o ira.
10. Pedir disculpas o admitir desconocimiento. (Pérez, 2015)

3.2.2.9. Dimensiones de las habilidades sociales.

Álvarez et al. (1990) señalan cuatro dimensiones: interacción en el juego, expresión de emociones, autoafirmación y conversación. La dimensión de interacción en el juego, considera que el niño tenga la capacidad de buscar a otros niños con los que jugar, que participe en actividades de carácter y organización con iniciativa y que sea capaz de compartir juguetes junto a sus compañeros. Por otro lado, la medida de expresión de emociones remite a las competencias de entender cómo ser satisfactorio y de primera clase, ser capaz de expresar con gestos sus emociones únicas (alegría, decepción, enfado, etc.), el uso de un tono de voz coherente con la situación, recibir cumplidos de los demás con agrado y saber mencionar lo que prefiere de los demás. (Álvarez et al., 1990 Citado por Abugattas, 2016)

La dimensión autoafirmación incluye comportamientos como saber defenderse, expresar adecuadamente las propias quejas y ser capaz de pedir favores cuando se necesitan. Por último, la dimensión conversación incluye todo lo relacionado con las habilidades sociales verbales, a saber: mantener la atención en conversaciones breves (10 a 20 minutos), respetar los distintos turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha participado, responder a las preguntas que se le formulan y ser capaz de dar opiniones sobre sus propias experiencias. (Abugattas, 2016)

Por su parte, Monjas (2012) establece treinta competencias sociales agrupadas en seis regiones: habilidades primarias de interacción social, habilidades

para hacer amigos, competencias conversacionales, habilidades asociadas a sentimientos, emociones y opiniones, habilidades interpersonales de resolución de problemas y habilidades para referirse a los adultos. (Monjas, 2012 citado por Abugattas, 2016)

Abugattas (2016) a partir de la propuesta teórica de Álvarez et al. (1990), y del aporte de otros autores, y de la evaluación de diversos exámenes que complementan esta idea con la intención de obtener una mayor integración conceptual, se avanzó en 4 dimensiones, en las que se han modificado y complementado las definiciones originales. Estas cuatro dimensiones son las siguientes

Habilidad para relacionarse: Da cuenta de que el niño es capaz de buscar a otros niños con los que jugar. Participa en deportes tanto masculinos como femeninos y de grupo con iniciativa, es capaz de porcentual asuntos con sus compañeros y pedir prestado lo que desea. Además, es capaz de entablar amistades sin problemas y mantiene una excelente relación con los demás. Participa en clase y es capaz de cumplir órdenes. (Abugattas, 2016)

Autoafirmación: Incluye comportamientos como saber defenderse por uno mismo y defender a los otros, capaz de entender un "no" de forma adecuada y expresar las quejas como es debido. El niño es capaz de pedir favores cuando se le desea, se interesa por saber el "porqué" de las situaciones y pregunta sobre lo que ahora no entiende. Expresa lo que le interesa y lo que no le gusta. El niño pequeño es capaz de aceptar sus errores. (Abugattas, 2016)

Expresión de emociones: Relacionado al potencial para hacerse simpático y agradable, que le permite explicitar emociones exclusivas (placer, tristeza, enfado, y muchas otras.) con gestos y frases, y captar las emociones de los demás. Además, es capaz de utilizar un tono de voz adecuado al estado de la situación. Hace cumplidos a sus compañeros y les da la bienvenida. (Abugattas, 2016)

Conversación: Integra todo lo relacionado con los talentos sociales verbales, a saber: mantener el interés y la mirada en conversaciones breves (10 - 20 minutos), empezar a apreciar los diferentes turnos de palabra, ser capaz de explicitar espontáneamente las ocasiones en las que se ha visto implicado, responder a las

preguntas que se le formulen y ser capaz de emitir opiniones sobre sus propias experiencias. (Abugattas, 2016)

3.2.2.10. Instrumentos de medición de las habilidades sociales.

Existen varios instrumentos internacionales, de igual manera otros que han sido adaptados al contexto peruano, es de esperar que presenten algún tipo de error en la redacción de los ítems. Ha habido revisiones de una serie de instrumentos como es el caso del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas (2010), la Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares (Lacunza, Castro y Contini, 2009), la versión adaptada al Perú de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein (Dominique, 2010), la Escala de Observación de las Habilidades de Interacción Social propuesta por Álvarez, Álvarez - Monteserín, Cañas, Jiménez y Petit (1990), la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland en 1985, el Inventario de Desarrollo Batelle (Madrid, 2001); entre otros. Estos cuestionarios presentan errores en lo que respecta a la redacción de los ítems. Según Muñiz (1996), los enunciados que incluyen una negación, una conjunción o la utilización de “y/o” ocasionan ambigüedad en la formulación de los enunciados, lo que conlleva a interpretaciones equivocadas de los mismos. (Abugattas, 2016)

Álvarez et al. (1990) desarrollaron una escala de observación de las capacidades de interacción social para los padres y otro formulario para el caso de los profesores, así como un formato para niños de 3 años y otro para niños de 4 y 5 años. El objetivo inicial de esta escala de observación es conseguir un perfil del grado de mejora del niño en cuanto a sus capacidades de interacción social y, como último objetivo, evaluar el conocimiento de las competencias sociales una vez finalizado el programa propuesto con la ayuda del mismo autor. Estas escalas no disponen en la actualidad de pruebas de fiabilidad y validez. (Álvarez, 1990 citado por Abugattas, 2016)

En 2012, Monjas cita su investigación previo en el que propone el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) compuesto por 60 ítems

similares a 6 subescalas: competencias sociales fundamentales, habilidades para hacer amigos, capacidades conversacionales, capacidades asociadas a emociones y sentimientos, capacidades de resolución de problemas y capacidades de relación con adultos. El test ha de ser contestado por el profesor o una persona de moda y que han de sugerir en una escala tipo Likert la frecuencia de emisión de cada conducta propuesta. Aunque este cuestionario todavía no tiene pruebas de fiabilidad y de validación debido al hecho de que está lejos todavía dentro del segmento experimental, muchos investigadores lo utilizan de sus estudios. (Abugattas, 2016)

Álvarez et al. (1990) desarrollaron 4 dimensiones: Interacción en el juego, Expresión de emociones, Autodeclaración y Conversación. La medida de "Interacción en el juego" contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños con los que jugar, que participe en deportes de carácter y organización con iniciativa y que sea capaz de compartir sus juguetes con sus amigos. Por otro lado, la dimensión de "Expresión de sentimientos" se refiere a las habilidades de comprender una forma de ser fina y excepcional, ser capaz de especificar con gestos sus diferentes sentimientos (placer, infelicidad, enfado, etc.), el uso de un tono de voz coherente con el escenario, recibir cumplidos de los demás con satisfacción y saber decir lo que prefiere de los demás. (Álvarez et al., 1990 Citado por Abugattas, 2016)

Por su parte, Monjas (2012), autora que propone treinta habilidades sociales agrupadas en seis áreas: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos. (Monjas, 2012 citado por Abugattas, 2016)

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

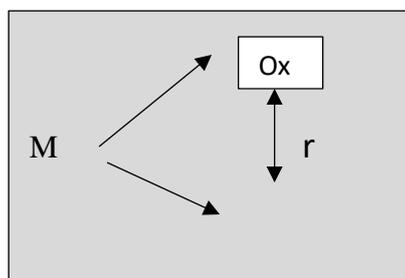
Tipo de investigación

El estudio tiene un alcance de tipo descriptivo, ya que se realizó una descripción de las diferentes características, dimensiones e indicadores de la variable independiente clima social familiar y de la variable dependiente habilidades sociales de estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022. De acuerdo a Nieto (2018) afirma que los estudios descriptivos son un tipo de estudio de segundo nivel, inicial, cuyo propósito principal es recabar información o datos acerca de las características, propiedades, aspectos o dimensiones de los individuos, instituciones de los diferentes procesos sociales.

Diseño de investigación

Para la ejecución de la investigación y de acuerdo con el objetivo general, se optó por un diseño correlacional, que buscó determinar el grado o nivel de asociación entre variables. Según Mousalli (2015), argumenta que una correlación representa una interdependencia entre dos variables, constructos, conceptos o aspectos. Es por ello que los estudios correlacionales tienen el propósito de determinar la intensidad y el sentido de la relación entre dos o más variables, es decir, si una aumenta o disminuye que sucede con la otra variable.

El diseño de la investigación se muestra a continuación de acuerdo al siguiente esquema.



Oy

Dónde:

M = Muestra: Número de estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022. Ox = Observación de la variable independiente clima social familiar.

Oy = Observación de la variable dependiente habilidades sociales.

r = Relación entre variables.

2.2. Población y muestra

Población

La población en la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022, siendo el tamaño de la población 18 niños.

Muestra

Para la obtención de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional. A criterio de las investigadoras se seleccionó el mismo tamaño de la población para la conformación de la muestra, considerando que el tamaño poblacional es relativamente pequeño.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Técnica e Instrumento
Clima social familiar	El clima familiar es uno de los aspectos más importantes en la adaptación psicosocial de niños y adolescentes. Está constituido por el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia, y se ha demostrado que ejerce un gran impacto tanto en la conducta como en el desarrollo social, corporal, afectivo y cultural de sus miembros. Un buen clima familiar se refiere a un entorno basado totalmente en la cohesión afectiva entre padres e hijos, la ayuda, el acuerdo, la intimidad y la conversación familiar abierta y empática. (Soto y Rodríguez, 2019)	Relaciones	Cohesión (CO)	0 al 09	Ordinal: Nunca A veces Siempre	Encuesta/ Cuestionario
			Expresividad (EX)	10 al 18		
			Conflicto (CT)	19 al 27		
		Desarrollo	Autonomía (AU)	28 al 36		
			Actuación (AC)	37 al 45		
			Intelectual - cultural (IC)	46 al 54		
			Social - recreativo (SR)	55 al 63		
			Moralidad –religiosidad (MR)	64 al 72		
			Organización (OR)	73 al 81		
			Estabilidad	Control (CN)		

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Técnica e Instrumento
Habilidades sociales	Las Habilidades Sociales son una cuestión esencial en el desarrollo del niño, que esté preparado para relacionarse con sus amigos, explicitar sus sentimientos y experiencias, iniciarse dentro del desarrollo de su independencia y autonomía, son condiciones que facilitan su auge en diferentes regiones cognitivas y afectivas. (Tapia, 1998 citado por Abugattas, 2016).	Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1 al 19	Ordinal: Siempre Casi siempre A Veces Casi nunca Nunca	Encuesta/ Cuestionario
			Comparte sus cosas con los demás			
			Pide prestado lo que necesita			
			Mantiene una buena relación con los demás			
		Autoafirmación	Sigue órdenes	20 al 39		
			Sabe defenderse y defender a los demás.			
			Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.			
		Expresión de emociones	Pide favores cuando lo necesita.	40 al 54		
			Le interesa saber más sobre situaciones nuevas			
			Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.			
Acepta sus errores.						
Expresa con gestos y palabras lo que siente						
Conversación	Reconoce las emociones de los demás	22 al 68				
	Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.					
	Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.					
	Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.					
			Expresa de manera espontánea sus experiencias.			
			Contesta las preguntas que se le hacen.			
			Se hace entender por medio de su comunicación.			

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

Técnica

En el presente estudio, se empleó la técnica encuesta, para la recolección de la información correspondiente a las variables en estudio. La encuesta, para algunos autores, es un método para acumular datos mediante el uso de herramientas que ofrecen información sobre la realidad que se está estudiando. Para lo cual se utiliza un cuestionario como forma de serie estadística, establecido con preguntas con múltiples opciones relacionadas con la variable objeto de estudio. La especificación de las preguntas en el cuestionario facilita el método de obtención de estadísticas entrevistando a quienes proporcionan registros honestos en la región o ámbito del hecho a examinar. La herramienta con la que se realiza esta encuesta es el cuestionario, que depende con preguntas y una cadena de respuestas predefinidas. Las preguntas dentro del cuestionario son predefinidas para que pueda hacer preguntas dentro de la misma manera y dentro del mismo orden para todos los individuos dentro del estudio. (Yuni y Urbano, 2020)

Instrumento clima social familiar

Para la evaluación del clima social familiar se empleó el cuestionario de R. H. Moos y E. J. Trickett, denominado “Escala de clima social en la familia FES”. Este instrumento está estructurado en base a 3 dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad.

La dimensión relaciones, está conformada por las sub áreas: cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT).

La dimensión desarrollo, se conforma por las sub áreas: es autonomía (AU), actuación (AC), intelectual – cultural (IC), social – recreativo (SR), moralidad – religiosidad (MR)

La dimensión estabilidad, integra las sub áreas: organización (OR) y control (CN).

Cada ítem presenta respuestas con tres alternativas, en escala ordinal: nunca, a veces, siempre.

Información de la ficha técnica del instrumento:

Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales.

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1982

Versión: Original en idioma inglés

Adaptación española: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984

Adaptada al Perú por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993.

Finalidad: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Administración: Individual y colectiva

Rango de aplicación: Adolescentes y adultos

Duración: Variable, en promedio es 20 minutos

Ámbito de aplicación: En el área clínica y educativa

Materiales: Manual de aplicación, cuestionario y hoja de respuestas.

Tipo de respuestas: Categoría dicotómica (Verdadero/Falso)

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Descripción: Consta de 90 ítems (frases), conformada por 10 áreas las cuales miden tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Nivel de confiabilidad del cuestionario versión original:

El nivel de confiabilidad ha sido estandarizado en Lima, en la cual los autores Ruiz y Guerra (1993) utilizaron el enfoque de consistencia interna y coeficientes de confiabilidad que van de 0,88 a 0,91 con un promedio de 0,89 para la prueba individual, siendo las regiones de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra empleada para este estudio de fiabilidad fue de 139 jóvenes con una edad media de 17 años. En el Check-retest de 2 meses, los coeficientes fueron de 0,86 en común (numerosos de tres a seis puntos).

Instrumento habilidades sociales

Para la evaluación de las habilidades sociales se tomó el instrumento diseñado por Shadia Abugattas Makhoul, que se basó en la propuesta teórica de Álvarez et al. (1990), y complementada por diferentes autores y la revisión de diferentes pruebas relacionadas, con

el objetivo de incorporar una mayor construcción conceptual. Se desarrollaron cuatro nuevas dimensiones, que completaron las definiciones originales. Este instrumento fue el resultado del estudio: Construcción y validación de la prueba "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina, Lima.

Las cuatro dimensiones y sus características se exponen a continuación:

Habilidad para relacionarse: Observa que el niño es capaz de buscar a otros niños con los que jugar. Participa en las actividades de cada persona y organización con iniciativa, es capaz de compartir asuntos con sus compañeros y pedir prestado lo que necesita. Además, es capaz de entablar amistades sin esfuerzo y mantiene un cortejo excelente con los demás. Participa en la elegancia y es capaz de cumplir órdenes.

Autoafirmación: Consiste en comportamientos que incluyen la forma de defenderse por uno mismo y ante los demás, aceptar un "no" de forma adecuada y expresar las quejas con precisión. El niño es capaz de pedir favores cuando lo desea, se interesa por saber el "por qué" de las cosas y hace preguntas sobre lo que no conoce. Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta. El niño es capaz de asumir sus errores.

Expresión de emociones: En relación a la capacidad de hacerse agradable y simpático, de explicitar sentimientos extraordinarios (placer, infelicidad, enfado, etc.) con gestos y palabras, y de comprender las emociones de los demás. Además, es capaz de utilizar un tono de voz adecuado al estado de la situación. Elogia a sus compañeros y les da la bienvenida.

Conversación: Incluye la totalidad asociada a las habilidades sociales verbales, en concreto: mantener el interés y la mirada en conversaciones breves (10 a 20 minutos), empezar a apreciar los turnos de palabra excepcionales, ser capaz de concretar espontáneamente acontecimientos en los que ha intervenido, responder a preguntas solicitadas y ser capaz de emitir críticas sobre sus propias experiencias.

Se elaboraron 68 ítems en total, 19 ítems pertenecen a la dimensión de "Habilidades para relacionarse", 19 a la dimensión de "Autoafirmación", 16 a "Expresión de emociones" y 14 a la dimensión de "Conversación".

Cada ítem presenta 5 alternativas de respuesta y están en escala ordinal: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos, se empleó el software Excel y SPSS.

Se realizó un análisis estadístico, consistente en un análisis descriptivo e inferencial, tal como se muestra a continuación:

- A. Distribución de frecuencias simples y porcentuales.
- B. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach.
- C. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov e histograma de frecuencias con curva normal.
- D. Prueba de hipótesis de correlación de Pearson.

2.6. Aspectos éticos

Criterio de confidencialidad: La información obtenida por las investigadoras de los niños y padres de familia, no ha sido mostrada, ni publicada sin autorización de la institución educativa y de igual manera de los padres de familia.

Criterio de objetividad: La información recopilada no ha sido manipulada, ni alterada con el propósito de conseguir los resultados deseados. Los resultados se presentaron tal como fueron obtenidos en la realidad y contexto en estudio.

Criterio de originalidad: Esta investigación respetó la originalidad de la información obtenida, de libros, artículos, tesis, etc. teniendo en cuenta su autoría, y presentada de acuerdo a las normas de redacción científica APA.

Criterio de veracidad: Los resultados encontrados producto de esta investigación fueron confiables, ya que se presentaron, de acuerdo a los datos tal como fueron recopilados por las investigadoras.

2.7. Criterios de rigor científico

Confirmabilidad y neutralidad: Los resultados obtenidos producto de los instrumentos de recolección de datos son correctos en la descripción y análisis. Los resultados están respaldados por otros estudios en contextos internacionales, nacionales y regionales relacionados con el mismo tema de investigación.

Anonimato: La información obtenida de los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022, solo fueron con fines académicos e investigativos, por lo tanto, dicha información solo fue empleada para tales fines, sin ser entregada a terceras personas.

Consentimiento informado: Los datos fueron obtenidos previo conocimiento y por aprobación formal por parte de la I.E.I. N°231, y padres de familia.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico del clima social familiar

Con la finalidad de cumplir con el objetivo específico de realizar un diagnóstico del clima social familiar de los hogares de los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022, se presenta a continuación un análisis estadístico descriptivo, consistente en tablas y figuras de distribución de frecuencias simples y porcentuales, para las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad, junto con sus respectivos indicadores.

3.1.1. Distribución de frecuencias de las dimensiones del clima social familiar.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Malo	1	6.7
	Regular	12	80.0
	Bueno	2	13.3
Expresividad	Malo	3	20.0
	Regular	10	66.7
	Bueno	2	13.3
Conflicto	Malo	3	20
	Regular	11	73.3
	Bueno	1	6.7

Nota: En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias de la dimensión relaciones, según sus indicadores, en la que se observa que el nivel presentado con mayor valor porcentual por los estudiantes menores de 6 años, ha sido el nivel regular para los indicadores cohesión, expresividad y conflicto.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Autonomía	Malo	4	26.7
	Regular	11	73.3
	Bueno	0	0.0
Actuación	Malo	5	33.3
	Regular	8	53.3
	Bueno	2	13.3
Intelectual-Cultural	Malo	4	26.7
	Regular	11	73.3
	Bueno	0	0
Social-Recreativo	Malo	1	6.7
	Regular	12	80.0
	Bueno	2	13.3
Moralidad-Religiosidad	Malo	1	6.7
	Regular	12	80.0
	Bueno	2	13.3

Nota. Con respecto a los indicadores de la dimensión desarrollo (tabla 2), constituida por 5 indicadores, se observa que, en todos ellos el mayor nivel porcentual presentado por los estudiantes menores a 6 años, ha sido el regular.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad, según indicadores en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera del distrito de Pacora, 2022.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Organización	Malo	1	6.67
	Regular	12	80.00
	Bueno	2	13.33
Control	Malo	1	6.67
	Regular	13	86.67
	Bueno	1	6.67

Nota. Para el caso de los indicadores de la dimensión estabilidad (tabla 3), se observa que, para los indicadores organización y control, los estudiantes menores a 6 años, presentaron con mayor frecuencia porcentual el nivel regular.

3.1.2. Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.00%
Regular	15	100.00%
Bueno	0	0.00%

Nota. En la tabla 4 se presentan los resultados descriptivos en cuanto al nivel presentado para la variable clima social familiar, en la que se observa que el total de la muestra encuestada, el nivel del clima familiar, ha fue regular.

3.2. Diagnóstico de las habilidades sociales

Con el propósito de diagnosticar las habilidades sociales de los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022, se aplicó un cuestionario. Los datos obtenidos fueron procesados y presentados en tablas y figuras de distribución de frecuencias simples y porcentuales, de acuerdo a las dimensiones de esta variable: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación.

3.2.1. Distribución de frecuencias de dimensiones de las habilidades sociales.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades para relacionarse en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	33,3
Regular	6	40,0
Alto	4	26,7
Total	15	100,0

Nota. En la tabla 5 se presenta la información relacionada a la dimensión habilidades para relacionarse, en la que se observa que un 40,00% de los estudiantes menores de 6 años, alcanzaron un nivel regular, un 33,33% un nivel bajo y un 26,67% un nivel alto.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión autoafirmación estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	40,0
Regular	6	40,0
Alto	3	20,0
Total	15	100,0

Nota. En lo que respecta a la dimensión autoafirmación, se observa en la tabla 6, que un 40,00% de los estudiantes menores de 6 años, presentaron un nivel bajo y de igual manera, alto. Cabe señalar, que un 20,00% presentaron un nivel alto.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión expresión de emociones estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	53,3
Regular	5	33,3
Alto	2	13,3
Total	15	100,0

Nota. En relación al nivel de expresión de emociones presentada estudiantes menores de 6 años, se observa en la tabla 7, que un 53,33% de los niños presentó un nivel bajo, un 33,33% un nivel regular y un 13,33% un nivel alto.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión conversación estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	40,0
Regular	7	46,7
Alto	2	13,3
Total	15	100,0

Nota. En la tabla y figura 8 se presenta la información acerca de la dimensión conversación en estudiantes menores de 6 años, en la que se observa que un 46,67% de los niños presentaron un nivel regular, un 40,00% un nivel bajo y un 13,33% un nivel alto.

3.2.2. Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	40,0
Regular	6	40,0
Alto	3	20,0
Total	15	100,0

Nota. En lo referido al nivel de habilidades sociales que presentaron los estudiantes menores de 6 años, se aprecia en la tabla y figura 9, que un 40,00% presentó un nivel bajo, el mismo porcentaje para nivel regular, así mismo, un 20,00% de los niños presentaron un nivel bajo.

3.3. Análisis de correlación

3.3.1. Prueba de hipótesis de normalidad

Con la finalidad de cumplir con el supuesto de normalidad de las variables y determinar el tipo de prueba a aplicar para el análisis de correlación, paramétrica (Pearson) o no paramétrica (Spearman), se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, además la prueba gráfica del histograma de frecuencias y la curva normal.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de las variables clima social familiar y habilidades sociales.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,141	15	,200*	,956	15	,618
Habilidades sociales	,197	15	,120	,928	15	,253

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Se observa en la tabla 10, que el p_valor (Sig.) de la prueba Shapiro-Wilk de las variables clima social familiar (0,618) y habilidades sociales (0,253) son mayores al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por tanto, se concluye que ambas variables presentan una distribución normal, por lo cual, se empleará la prueba de Pearson para realizar el análisis de correlación o asociación de variables.

3.3.2. Prueba de hipótesis de correlación entre dimensiones del clima social familiar y la variable habilidades sociales.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No existe asociación significativa entre cada dimensión del clima social familiar y la variable habilidades sociales)

$H_1: \rho \neq 1$ (Existe asociación significativa entre cada dimensión del clima social familiar y la variable habilidades sociales)

2. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

3. Regla de decisión: Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza la H_0

Tabla 11

Correlación entre dimensiones del clima social familiar y variable habilidades sociales.

		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Habilidades sociales
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,551*	,385	,605*
	Sig. (bilateral)		,033	,157	,017
	N	15	15	15	15
Desarrollo	Correlación de Pearson	,551*	1	,797**	,803**
	Sig. (bilateral)	,033		,000	,000
	N	15	15	15	15
Estabilidad	Correlación de Pearson	,385	,797**	1	,679**
	Sig. (bilateral)	,157	,000		,005
	N	15	15	15	15
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,605*	,803**	,679**	1
	Sig. (bilateral)	,017	,000	,005	
	N	15	15	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Conclusión:

De acuerdo a la información de la tabla 11, se observa que el p-valor (Sig. (Bilateral)) para las dimensiones del clima social familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad son menores al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen suficientes evidencias estadísticas al 5% de significación para afirmar que entre las dimensiones del clima social familiar y la variable habilidades sociales existe una correlación significativa y positiva.

3.2.3 Prueba de hipótesis de correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No existe asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales)

$H_1: \rho \neq 0$ (Existe asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales)

2. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

3. Regla de decisión: Si p-valor $\geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si p-valor $< \alpha \rightarrow$ Se rechaza la H_0

Tabla 12

Correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.

		Clima social familiar	Habilidades sociales
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Conclusión:

En la tabla 12 se presenta el apartado de la prueba de hipótesis para la correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales, en la que se aprecia que el p-valor (Sig. (Bilateral)) = 0,000 es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen suficientes evidencias estadísticas al 5% de significación para afirmar que entre el *clima social familiar* y las *habilidades sociales* existe una correlación fuerte y positiva (0,827**), lo que significa que a medida que aumente el nivel del clima social familiar, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes menores de 6 se incrementará.

3.4. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales estudiantes menores de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera – distrito de Pacora, se buscó diagnosticar el clima social familiar, teniendo en cuenta sus dimensiones, según indicadores, de acuerdo a la escala de valoración: malo, regular y bueno. Además, se fundamentaron las habilidades sociales de los estudiantes menores a 6 años, teniendo en cuenta sus dimensiones, de acuerdo al nivel de desarrollo: bajo, regular y alto. Finalmente se realizó un análisis estadístico inferencial correlacional, con la finalidad de determinar el grado de asociación entre las dimensiones del clima social familiar y la variable habilidades sociales, de igual manera se realizó la prueba de hipótesis correlacional para determinar el grado de asociación o correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos se puede deducir en esta investigación que un adecuado clima social familiar entre los integrantes de un hogar, constituye un factor importante en el desarrollo de un ambiente de confianza que genera una percepción de bienestar en cada integrante y, con mayor incidencia en el desarrollo emocional del niño, ya que la familia constituye el núcleo donde el niño aprende a conocer y tener sus primeras experiencias. Es en este contexto donde el niño comienza a desarrollar su educación emocional, en este caso

el desarrollo de aspectos como la asertividad, empatía, el diálogo; en sí el desarrollo de habilidades básicas.

En los últimos años, debido a múltiples factores las habilidades sociales de los niños se han debilitado, las dificultades que se presentan en los hogares han ido en aumento, el núcleo familiar resquebrajado, el confinamiento producto del COVID, el abuso de la tecnología, entre otros han agravado la crisis del desarrollo de los niños, y por ende de sus capacidades y habilidades, ocasionando comportamiento regresivos.

En base a los datos obtenidos se ha evidenciado en el caso de los diferentes indicadores de las dimensiones del clima social familiar, valores porcentuales predominantes a un nivel regular, tal es el caso de la dimensión relaciones, sus indicadores: cohesión, expresividad y conflicto. Esta dimensión que involucra la capacidad de comunicación entre los integrantes de la familia, el grado de ayuda y colaboración mutua, la capacidad de expresión en libertad de los sentimientos, y la manera como expresan aspectos como la ira, la agresividad, aspectos que los involucrados en el proceso formativo del niño, deben promover favorablemente para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Con respecto a la información relacionada a la dimensión desarrollo del clima social familiar, se ha observado a través de los valores porcentuales, que sus diferentes indicadores, como autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, presentan un nivel regular en los hogares de los estudiantes menores de 6 años. Cabe señalar, que también se presentó porcentajes relativamente considerables para el nivel malo en los indicadores de la dimensión desarrollo. Esto nos permite inferir que debido a las condiciones socio culturales de la población de este caserío son limitadas, los padres de familia, tienen en general poco nivel de instrucción, lo que no permite el fomento de los diferentes indicadores de esta dimensión en los niños.

En lo referente al análisis descriptivo de la dimensión estabilidad, relacionada con la estructura y formación de la familia y como se ejerce el control de sus integrantes, los datos porcentuales mostraron una inclinación predominante hacía el nivel regular, evidenciando a través de sus escalas o indicadores, que la organización, que analiza la planificación de las diferentes actividades y responsabilidades dentro de la familia; así mismo, el nivel de control que rigen en base a las normas, presenta ciertas limitaciones en su desarrollo.

En relación al análisis de las dimensiones de las habilidades sociales: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación, los datos porcentuales encontrados presentan una tendencia hacia niveles regular y bajo. Esta información evidencia ciertas limitaciones en el desarrollo de las habilidades de estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera distrito de Pacora, 2022. Esas habilidades que demuestran la capacidad que tiene el niño, para poder integrarse en sus grupos de manera favorable, de poder entenderse y expresar sus sentimientos con los demás niños, de expresar sus emociones de manera natural e intercambiar sus ideas, opiniones, de transmitir sus pensamientos con los que lo rodean, estas competencias, no han sido aprendidas y desarrolladas, en el hogar, durante el proceso de socialización, que de seguro ha sido limitado, debido a una deficiencia en la interacción social en su entorno.

A continuación, se discuten detalladamente aquellos aspectos convergentes y divergentes de acuerdo a la revisión de literatura con la información obtenida. También, se discutirán posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación.

Del análisis de esta investigación se puede afirmar que un contexto familiar social favorable, donde se propicie y dirija el proceso de desarrollo de los integrantes de la familia, y se trasmita un conjunto de normas, costumbres, actitudes y modelos, permitirá la formación de un individuo de manera integral, preparado para la vida, esto se sustenta a través de un estudio del clima social familiar en la que todos sus factores o subdimensiones se encontraron en un grado medio: con 55% en relaciones, 45% en mejoría y 80% en estabilidad (Llanga y Villafuerte, 2020). Estos resultados son corroborados por la presente investigación, en la que todas sus dimensiones e indicadores (subdimensiones) presentaban un nivel regular, tal es el caso de la dimensión relaciones (cohesión: 80,0%, expresividad: 66,7% y conflicto: 73,3%), igualmente la dimensión desarrollo, donde sus indicadores también tuvieron un nivel regular (autonomía: 73,3%, actuación: 53,3%, intelectual-cultural: 73,3%, social-recreativo: 80,0% y moralidad-religiosidad: 80,0%); así mismo, la dimensión estabilidad (organización: 80,0% y control: 86,67%).

Uno de los hallazgos importantes en esta investigación, es la alta prevalencia para frecuencias porcentuales relativamente altas para los niveles regular y bajo de las diferentes dimensiones de la variable habilidades sociales, tal es así para la dimensión habilidades para relacionarse (regular: 40,0%, bajo: 33,3%), autoafirmación (regular y bajo: 40,0%), expresión de emociones (bajo: 53,3%, regular: 33,3%) y conversación: regular: 46,7%, bajo: 40,0%). Esto es concurrente con los resultados de otras investigaciones, en la que se

evidencia deficiencias en las habilidades sociales, como dificultades para interactuar e integrarse con sus amigos, limitaciones comunicativas, manipulación de sentimientos y emociones, dificultada para solucionar conflictos (Corzo, 2020),

Otros estudios también corroboran los resultados encontrados en esta investigación, en donde se ha encontrado niveles bajos y medios en el desarrollo de las habilidades sociales, en la que el nivel de socialización fue medio (62,5%) y bajo (25%) (Ñahui y Choque, 2018). De igual manera, el estudio de Mori (2020), en su estudio de una muestra de niños de 5 años, encontró que un 75,00% de los niños obtuvieron un nivel regular y un 23% malo. Un estudio comparativo entre niños y niñas de dos instituciones educativas, mostraron niveles bajos en el desarrollo de las habilidades sociales (90,6% en la primera institución, y 66,7% en la segunda) (Guerra, 2018). Los resultados de la investigación de Fernández y Montoya (2018) evidenciaron que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años, no mostraron un nivel de desarrollo alto, igualmente otro estudio en la que mediante una evaluación diagnóstica, mostro un nivel regular de las habilidades sociales (Valiente, 2021).

En lo relacionado a la información correspondiente al análisis cuantitativo de correlación entre las dimensiones de la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales, los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Pearson, muestran correlaciones positivas y significativas, como es el caso de la dimensión relaciones ($r = 0,605^*$), desarrollo ($r = 0,803^{**}$) y estabilidad ($r = 0,679$). Estos resultados se corroboran con un estudio en que se observaron correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad y las habilidades sociales (Pinedo (2019), igualmente el estudio de León (2021) revelo correlaciones positivas y altamente significativas entre las dimensiones del clima social familiar y la variable habilidades sociales.

Asociación entre el clima social familiar y habilidades sociales

Múltiples estudios reportan niveles de interdependencia o correlaciones positivas y significativas entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en diferentes grupos etáreos, igualmente en la muestra estudiada de estudiantes menores a 5 años, de una institución educativa. El análisis estadístico realizado en el presente estudio, mediante la técnica de correlación de Pearson, revelaron una correlación positiva, con un coeficiente de correlación de $0,827^{**}$, que indica que a medida que los puntajes en la evaluación del clima

social familiar aumentan, los puntajes en la evaluación de las habilidades sociales aumentarán.

Investigaciones como es el caso de Sánchez (2018), apoyan los resultados encontrados en esta investigación, ya que muestra una correlación bidireccional positiva entre el clima escolar y las habilidades., tambien otros estudios concuerdan con este tipo de correlaciones con los antecedentes presentados en esta investigación (Pinedo, 2019; Gloria y Villarreal, 2022), donde se evidencia correlaciones significativas de magnitud fuerte ($r = 0,79$) en una muestra de 80 niños de 4 años, como es el caso del primer autor mencionado, el estudio del segundo autor tambien corrobora estos resultados, ya que se encontró una correlacion significativa entre ambas variables. León (2021) tambien refuerza estos hallazgos mediante su investigación en una muestra de 60 estudiantes, en la que encontró una correlación positiva altamente significativa.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y bajo las condiciones en la que realizó la investigación, se ha llegado a las conclusiones que indican a continuación:

1. El análisis estadístico descriptivo determinó que los diferentes indicadores de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar presentaron un nivel regular en los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora 2022, de la misma manera para la variable clima social familiar.

2. El análisis de las dimensiones de las habilidades sociales: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación, mostraron una tendencia porcentual hacía los niveles bajo y regular en los estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera- distrito de Pacora 2022. La misma tendencia se evidenció la variable habilidades sociales.

3. Las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad, presentaron una asociación positiva y significativa con la variable habilidades sociales.

4. Las variables clima social familiar y habilidades sociales mostraron una correlación positiva y significativa, lo que significa que si se mejora el clima social familiar en los hogares de los niños estudiantes de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora se incrementará el nivel de habilidades sociales de dichos niños.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. A los directivos y profesores de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, desarrollar talleres de mejora del clima social familiar dirigido a los integrantes de las familias de los estudiantes menores de 6 años.
2. Coordinar acciones entre los diferentes integrantes de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera de Pacora, para la creación de programas de desarrollo del clima social familiar con el fin de mejorar las habilidades sociales de los niños estudiantes a 6 años.
3. A la comunidad educativa y académica el desarrollo de investigaciones con el mismo objeto de estudio, con la finalidad de determinar y corroborar el grado de influencia del clima social familiar sobre las habilidades sociales en el mismo grupo etario.

Bibliografía

- Abugattas-Makhlouf, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://200.11.53.159/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arcángel International School. (12 de Diciembre de 2022). Obtenido de https://www.google.com/search?q=noticias+de+clima+social+de+los+ni%C3%B1os&ei=0gOuY4vRH77Z1sQP_KihsAs&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwiLgSyO4J_8AhW-rJUCHXxUCLYQ8tMDegQIARAE&biw=1323&bih=608&dpr=1.21
- Caballo Escribano, C., & Verdugo Alonso, M. Á. (2013). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. ONCE. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/1181/3518/habilidades_sociales.pdf?sequence=1&rd=0031139737245614
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Universidad+Aut%C3%B3noma+De+Bucaramanga&q=Universidad+Aut%C3%B3noma+De+Bucaramanga+&aqs=chrome..69i57j46i512j0i512l4.1000j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Diario El Comercio. (19 de Setiembre de 2022). La importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños. Obtenido de <https://elcomercio.pe/casa-y-mas/educacion-en-el-peru-2022-la-importancia-de-fortalecer-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-rmmn-emcc-noticia/>
- Diario El Peruano. (11 de Octubre de 2020). Entorno amigable es fundamental. Niños Y educación. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/105184-ninos-y-educacion>
- Diario Infobae. (05 de Diciembre de 2022). Por qué el COVID “rompió” las habilidades sociales de los niños. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/12/05/porque-el-covid-rompio-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/>
- Enriquez Murillo, D. (06 de Mayo de 2022). Las habilidades sociales de los niños se debilitaron por la rutina de la pandemia. Una guía para padres. *Diario El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/politica/las-habilidades-sociales-de-los-ninos-se-debilitaron-por-la-rutina-de-la-pandemia-nota/>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernández Rodríguez, K. E., & Montoya Fernández, M. A. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo -2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf

- Gloria Sajami, R. J., & Villarreal Gamboa, L. T. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2020*. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31778/Gloria%20Sajami%2c%20Rosmery%20Janeth-Villarreal%20Gamboa%2c%20Leslie%20Thalia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guevara Soria, F. M. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3224/185.Guevara%20Soria_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Rodríguez, J. y Carranza Nájera, A. K. (2022). Clima social en un centro penitenciario. 1. Editorial Seguridad y Defensa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/215633?page=6>.
- Morales, K. (2000). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. (Tesis de pre grado). Sonora – Hermosillo.
- Moos, R (1974). Manual preliminar Combinado: grupo. Consultoría Psicológica, 1. 815.
- Moos, R., H., Moos, B., S., y Trickett, E., J., (1989). Escala de Clima Social, Familia. trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid. Gloria Sajami R.; Villarreal Gamboa L. Pág. 56
- Mori Zavaleta, R. R. (2020). *Habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de educación inicial Puente piedra, 2019*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54838/Mori_ZRR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa.
- Narumi Guerra Sialer, J. I. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leon Llontop, L. K. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/Leon_LLKDP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Llanga Gavilánez, J. K., & Villafuerte Morocho, J. A. (2020). *Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad. Centro de salud N°1. Riobamba, 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000

/7074/1/TESIS%20Llanga%20Gavil%C3%A1nez%20Jennyfer%20Katheryne%20%20Y%20Villafuerte%20Morocho%20Jhonantan-PSC.pdf

- Ñahui Arias , C., & Choque Soto , M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d66e489-df5e-45f6-8654-bcaebec4432f/content
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=13>.
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=15>.
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=15>
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=16>.
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=17>.
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=18>.
- Pérez Rodríguez, M. D. (Coord.) (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. ed.)*. Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/120574?page=19>.
- Pinedo Rengifo, G. (2019). *Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una institución educativa inicial Ventanilla 2019*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43326/Pinedo_RG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pizarro Garrido, R. A., & Salazar Jauregui, H. (2018). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/3628-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10310-4-10-20210104.pdf
- Ramos Tarrillo, C. S., & Risco Corrales, R. (2019). *Clima Social Familiar*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20(1).pdf
- Romero, A. M., & Jiménez, L. R. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus: Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 120-129..chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf

- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/50255?page=33>.
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/50255?page=34>.
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/50255?page=35>
- Sánchez, B. B. L., & Zambrano, N. A. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ClimaSocialFamiliarYAutoconceptoEnAdolescentesDeUn-7770645.pdf>
- Sanchez Rodriguez , T. A., Vizcaya Alvarado , D. P., & Zamora Briceño, P. A. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. Fundación Universitaria Los Libertadores , Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de chrome-
- Servicio de Información y Noticias Científicas. (09 de Febrero de 2018). Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>
- Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1783/Clima%20social%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20algunas%20escuelas%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas%20del%20noreste%20de%20M%C3%A9xico.pdf?sequence=1>
- Valiente Castro, M. A. (2021). *Habilidades Sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61018/Valiente_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2020). Metodología y técnicas para investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/130670?page=147>.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de clima social

Nombre y apellidos del padre o madre del niño: _____

La presente prueba tiene como objetivo evaluar el clima social familiar del niño. Se presenta una serie de enunciados o ítems y usted deberá marcar la alternativa que considere adecuada según sea su caso. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

DIMENSIÓN DE RELACIONES				
N°	SUB ÁREA COHESIÓN (CO)	Nunca	A veces	Siempre
01	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros			
02	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato			
03	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
04	En mi familia estamos fuertemente unidos			
05	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario			
06	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras			
07	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente			
08	Realmente nos llevamos bien unos con otros			
09	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno			
SUB ÁREA EXPRESIVIDAD (EX)		Nunca	A veces	Siempre
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos			
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece			
12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos			
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente			
14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más			
15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado			
16	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz			
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente			
SUB ÁREA CONFLICTO (CT)		Nunca	A veces	Siempre
19	En nuestra familia discutimos mucho			
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
21	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo			
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera			
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras			
24	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos			

25	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defendersus propios derechos			
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros			
27	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz			
DIMENSIÓN DE DESARROLLO				
SUB ÁREA AUTONOMÍA (AU)		Nunca	A veces	Siempre
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta			
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno			
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			
31	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere			
32	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente			
33	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema			
34	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			
SUB ÁREA ACTUACIÓN (AC)		Nunca	A veces	Siempre
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno			
40	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas			
41	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor			
42	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical			
43	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias			
44	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia			
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio			
SUB ÁREA INTELECTUAL - CULTURAL (IC)		Nunca	A veces	Siempre
46	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia			
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias			
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo			
49	Nos interesan poco las actividades culturales			
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			
51	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo			

52	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio			
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer			
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte			
SUB ÁREA SOCIAL - RECREATIVO (SR)		Nunca	A veces	Siempre
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			
58	Vamos con frecuencia a paseos familiares			
59	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones			
60	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe			
61	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés			
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos			
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión N			
SUB ÁREA MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)		Nunca	A veces	Siempre
64	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			
65	En mi casa no rezamos en familia			
66	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas			
67	En mi casa creemos en el cielo			
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien			
69	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados			
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo			
71	En mi casa leer la Biblia es algo importante			
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde			
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD				
SUB ÁREA ORGANIZACIÓN (OR)		Nunca	A veces	Siempre
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
74	En mi casa somos muy ordenados			
75	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos			
76	En mi familia la puntualidad es muy importante			
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente			
78	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			

79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno			
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
SUB ÁREA CONTROL (CN)		Nunca	A veces	Siempre
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia			
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			
87	En mi familia hay poco espíritu de grupo			
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera			
89	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir			
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere			

Anexo 2. Cuestionario de habilidades sociales

Nombre y apellidos del niño(a): _____

Edad del niño (a): _____

Nombre y apellidos del docente que aplicará el cuestionario: _____

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años. Se presenta una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Siempre	S
Casi siempre	CS
A Veces	AV
Casi nunca	CN
Nunca	N

Dimensión 1: Habilidades para relacionarse		S	CS	AV	CN	N
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros					
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.					
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros					
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros					
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.					
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.					
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea					
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta					
10	Acepta las reglas de juego.					
11	Busca tener nuevos amigos					
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
13	Es invitado por otros niños para jugar					
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él					
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.					
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto					
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo					
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera					
Dimensión 2: Autoafirmación		S	CS	AV	CN	N
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar					
21	Defiende a sus amigos					
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
24	El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar					
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse					
26	Cuando está en desacuerdo con algo.					

27	Pide ayuda cuando lo necesita					
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema					
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda					
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha					
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.					
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.					
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos					
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.					
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.					
	Dimensión 3: Expresión de emociones	S	CS	AV	CN	N
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
41	Sonríe de manera espontánea					
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia					
43	Demuestra cariño por sus compañeros.					
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
45	Es capaz de describir cómo se siente.					
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.					
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.					
48	Identifica las emociones que se le presentan.					
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite					
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.					
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.					
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
53	Le hace cumplidos a sus amigos.					
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás					
	Dimensión 4: Conversación	S	CS	AV	CN	N
55	Puede mantener una conversación en grupo.					
56	Es capaz de iniciar conversaciones					
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.					
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.					
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.					
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.					
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho					
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.					
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema					
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.					
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.					
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice					
68	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.					
68	Expresa sus ideas con claridad.					

Anexo 3. Base de datos del cuestionario de clima social familiar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2			
2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1			
3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1			
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
7	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
11	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2		
12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90			
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	
1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	

Anexo 4. Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	
3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
6	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
8	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1
9	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
10	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
11	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	
12	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	5	3	5	4	3	2	2	2	2	3	3	
13	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
15	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3
2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1

2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4
3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3

Anexo 5. Análisis de fiabilidad del cuestionario de clima social familiar

Para el análisis estadístico de fiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α) el cual requiere de una sola administración del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítem del cuestionario de clima social familiar. Este análisis se realizó mediante el programa SPSS- versión 22 para los 90 ítem.

Tabla de Valoración del coeficiente de Cronbach:

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.89	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

A partir de la aplicación del instrumento cuestionario de clima social familiar se encontró un alfa de Cronbach (α) de 0,858 que indica una excelente confiabilidad que supera el límite establecido de 0.5.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	173,60	154,829	,633	,850
I2	173,87	169,267	-,244	,862
I3	173,40	155,686	,811	,850
I4	173,40	159,257	,528	,853
I5	173,47	154,695	,769	,849
I6	173,53	161,410	,275	,856
I7	173,47	165,838	,031	,859
I8	173,33	157,667	,599	,852
I9	173,40	159,257	,528	,853
I10	173,33	169,667	-,318	,862
I11	173,33	155,524	,756	,850
I12	173,73	161,638	,251	,857
I13	173,67	159,810	,485	,854
I14	173,60	157,114	,601	,852

I15	173,73	171,924	-,396	,865
I16	173,20	154,314	,764	,849
I17	173,67	161,095	,385	,855
I18	173,93	155,495	,564	,851
I19	173,40	172,114	-,364	,866
I20	173,60	164,543	,272	,857
I21	173,20	167,314	-,091	,861
I22	173,47	162,124	,260	,856
I23	173,73	169,210	-,214	,863
I24	173,60	172,543	-,416	,866
I25	173,53	163,695	,266	,857
I26	173,73	176,352	-,689	,869
I27	173,80	169,886	-,247	,864
I28	173,60	166,257	-,005	,859
I29	173,60	167,257	-,137	,860
I30	173,60	164,400	,109	,859
I31	173,67	174,381	-,604	,867
I32	173,73	164,924	,124	,858
I33	173,93	170,495	-,328	,864
I34	173,60	175,257	-,585	,868
I35	173,73	174,781	-,780	,867
I36	173,87	170,838	-,298	,865
I37	173,47	158,124	,702	,852
I38	173,47	154,695	,769	,849
I39	173,47	167,981	-,150	,861
I40	173,40	156,543	,743	,850
I41	173,40	155,686	,811	,850
I42	173,93	158,067	,499	,853
I43	173,73	160,638	,384	,855
I44	173,73	161,352	,464	,855
I45	173,73	166,210	,003	,859
I46	174,00	163,286	,216	,857
I47	173,93	163,352	,216	,857
I48	173,73	164,067	,141	,858
I49	173,53	165,981	,010	,860
I50	173,67	151,810	,767	,847
I51	173,67	166,810	-,058	,859
I52	173,67	176,810	-,777	,869
I53	173,73	176,210	-,680	,869
I54	173,60	166,400	-,009	,859
I55	173,07	155,924	,630	,851
I56	173,47	156,124	,670	,851
I57	173,87	159,267	,561	,853

I58	173,53	156,695	,705	,851
I59	173,60	156,686	,631	,851
I60	173,27	151,638	,824	,847
I61	173,67	167,381	-,093	,861
I62	173,80	161,600	,395	,855
I63	173,53	173,267	-,508	,866
I64	173,67	165,667	,036	,859
I65	173,67	173,095	-,735	,865
I66	173,60	152,971	,744	,848
I67	173,33	156,667	,672	,851
I68	173,40	156,543	,743	,850
I69	173,53	157,552	,639	,852
I70	173,53	166,410	,000	,858
I71	173,40	156,543	,743	,850
I72	173,40	159,971	,709	,853
I73	173,73	164,781	,137	,858
I74	173,73	166,210	,003	,859
I75	173,53	170,981	-,477	,863
I76	173,47	162,695	,222	,857
I77	173,53	166,410	,000	,858
I78	173,40	156,686	,581	,851
I79	173,60	154,829	,760	,849
I80	173,53	159,838	,465	,854
I81	173,47	157,267	,778	,851
I82	173,67	162,667	,264	,856
I83	173,67	162,524	,419	,855
I84	173,67	164,095	,155	,858
I85	173,60	161,686	,388	,855
I86	173,40	156,114	,618	,851
I87	173,73	169,924	-,225	,864
I88	173,47	153,838	,830	,848
I89	173,60	166,114	,007	,859
I90	173,40	163,686	,186	,857

Con los Ítem seleccionados se procedió a elaborar el instrumento definitivo para medir la variable de estudio.

Anexo 6. Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales

Para el análisis estadístico de fiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α) el cual requiere de una sola administración del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítem del cuestionario de habilidades sociales. Este análisis se realizó mediante el programa SPSS- versión 22 para los 68 ítem.

Tabla de Valoración del coeficiente de Cronbach:

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.89	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

A partir de la aplicación del instrumento cuestionario de habilidades sociales se encontró un alfa de Cronbach (α) de 0,992 que indica una confiabilidad perfecta que supera el límite establecido de 0.5.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	68

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	181,93	4013,924	,766	,992
I2	182,13	4011,552	,743	,992
I3	182,07	4012,495	,779	,992
I4	182,00	4042,429	,708	,992
I5	182,00	3987,857	,873	,991
I6	182,20	3997,743	,848	,992
I7	182,27	4038,210	,690	,992
I8	182,20	4031,314	,707	,992
I9	182,13	3972,552	,904	,991
I10	182,07	4006,352	,854	,992
I11	182,07	4023,352	,745	,992
I12	182,00	3982,000	,874	,992
I13	182,07	3989,638	,883	,991
I14	182,07	3985,352	,843	,992
I15	182,13	3979,267	,898	,991

I16	181,80	3983,600	,919	,991
I17	181,87	3979,552	,921	,991
I18	182,20	3993,029	,843	,992
I19	182,00	3979,571	,888	,991
I20	182,13	4064,410	,558	,992
I21	182,20	4016,600	,804	,992
I22	182,27	4013,781	,814	,992
I23	182,53	3993,838	,938	,991
I24	181,87	4018,410	,792	,992
I25	182,07	3993,352	,897	,991
I26	181,93	3993,638	,890	,991
I27	182,07	4014,495	,842	,992
I28	182,13	4047,838	,784	,992
I29	182,00	4065,000	,682	,992
I30	182,13	4051,552	,698	,992
I31	182,20	4021,743	,810	,992
I32	182,20	4033,457	,824	,992
I33	182,00	4045,714	,855	,992
I34	182,40	4020,829	,898	,991
I35	182,33	4029,381	,837	,992
I36	182,60	4030,400	,836	,992
I37	182,60	4089,971	,662	,992
I38	182,67	4092,667	,549	,992
I39	182,60	4088,257	,428	,992
I40	182,33	4001,952	,846	,992
I41	182,33	4035,095	,851	,992
I42	182,53	4024,695	,820	,992
I43	182,40	4057,400	,796	,992
I44	182,33	4070,952	,672	,992
I45	182,53	4055,552	,819	,992
I46	182,53	4047,124	,754	,992
I47	182,53	4073,838	,644	,992
I48	182,33	4038,381	,825	,992
I49	182,40	4034,829	,745	,992
I50	182,27	4015,210	,895	,991
I51	182,20	4040,171	,831	,992
I52	182,20	3984,886	,890	,991
I53	182,33	4066,095	,652	,992
I54	182,53	4013,695	,899	,991
I55	182,13	4012,981	,838	,992
I56	182,07	4034,495	,795	,992
I57	182,07	3996,495	,877	,991
I58	182,07	3988,495	,889	,991

I59	182,07	4026,067	,764	,992
I60	182,27	4049,781	,647	,992
I61	182,33	4055,810	,638	,992
I62	182,07	4003,638	,799	,992
I63	182,13	4007,695	,833	,992
I64	182,27	3997,495	,843	,992
I65	182,33	4025,952	,768	,992
I66	182,20	3987,886	,872	,991
I67	182,27	4034,210	,758	,992
I68	182,33	3992,952	,865	,992

Con los Ítem seleccionados se procedió a elaborar el instrumento definitivo para medir la variable de estudio.

Anexo 7. Evidencias fotográficas





CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo María Elena Segura Solano, usuario revisor del documento titulado Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora 2022:

Cuyas autoras son: Flores Dávila, Jhazmin Crhistina y Suyon Cieza Maria Lucila

Identificada con documento de Identidad N° 16635450; declaro que la evaluación realizada por Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 11 % verificable en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

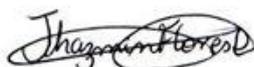
Lambayeque, 2 de junio del 2023



Dra. Maria Elena Segura Solano
Asesora



Bach. Maria Lucila Suyon Cieza



Bach. Jhazmin Crhistina Flores Dávila

Reporte atomizado de similitud

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-distrito de Pacora 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	doi.org Fuente de Internet	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 120 ~~words~~
Excluir bibliografía Activo



Dra. Maria Elena Segura Solano
Asesora

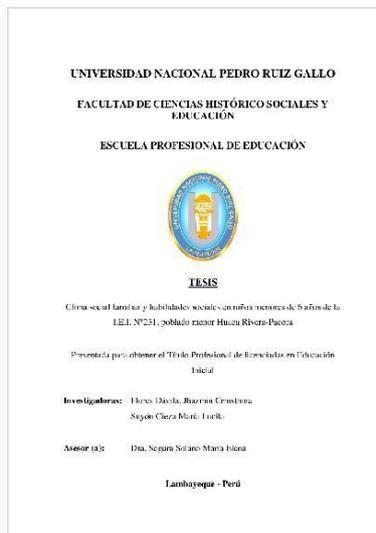


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jhazmin Crhisthina Y María Lucila Flores Dávila,y Suyón Cieza
Título del ejercicio: TESIS
Título de la entrega: Clima social familiar y habilidades sociales en niños menore...
Nombre del archivo: TESIS_FLORES_y_SUY_N-.pdf
Tamaño del archivo: 1.83M
Total páginas: 89
Total de palabras: 24,051
Total de caracteres: 122,265
Fecha de entrega: 17-may.-2023 08:06p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2095847647



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Maria Elena Segura Solano
Asesora