

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TRABAJO ACADÉMICO

**Programa de Intervención en Habilidades Sociales para
fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado
“B” de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de
Lambayeque - 2018**

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional con mención en Psicopedagogía: Asesoría y Tutoría

Autora: Muñoz Delgado Mariella Lucia

Asesora: Fernández Celis María Del Pilar

Lambayeque - Perú

2023

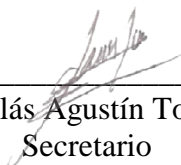
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES
PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA I.E.E
“JUAN MANUEL ITURREGUI” DE LAMBAYEQUE – 2018**

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional con mención en Psicopedagogía: Asesoría y Tutoría

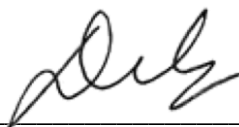
Autora: Mg. Mariella Lucia Muñoz Delgado



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidenta



M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Secretario



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Vocal

DEDICATORIA

A la memoria de mis amados y recordados padres Francisco y Alicia por su amor incondicional y quienes me impulsaron siempre a luchar por mis sueños y a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi buen Dios todopoderoso quien es mi fortaleza, en quien pongo toda mi confianza y el que me conduce siempre por el mejor camino para cumplir mis sueños y proyectos.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso quien me acompaña cada momento de mi vida y con quien me siento segura.

A cada una de las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto en mi carrera profesional.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
PRESENTACIÓN	8
I. MARCO REFERENCIAL	10
1.1 Análisis del Contexto	10
1.2 Referencia Teórica – Conceptual	13
1.2.1 Referencia Teórica	13
1.2.1.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky	13
1.2.1.2 La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	13
1.2.1.3 Enfoques teóricos en el estudio de las habilidades sociales según Vicente E. Caballo	15
1.2.1.4 Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, de Inés Monjas	16
1.2.1.5 Convivencia Escolar	18
1.2.2 Referencia Conceptual	20
1.2.2.1 Habilidades sociales	20
1.2.2.2 Convivencia escolar	21
1.3 Propósitos de la intervención	22
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
1.4 Estrategias de intervención	23
1.4.1 Coordinaciones previas	23
1.4.2 Metodología específica	24
1.4.3 Cronograma	25
II. CUERPO CAPITULAR	26
2.1 Evaluación de entrada	26
2.1.1 Descripción del cuestionario	26
2.1.2 Evaluación de entrada de las habilidades sociales de los estudiantes.	27
2.1.2.1 Evaluación de entrada de las habilidades básicas de interacción social	30
2.1.2.2. Evaluación inicial de las habilidades para hacer amigos y amigas	31
2.1.2.3 Evaluación inicial de las habilidades conversacionales	33
2.1.2.4 Evaluación inicial de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	35
2.1.2.5 Evaluación inicial de las habilidades de solución de problemas interpersonales	36

2.1.2.6 Evaluación inicial de las habilidades para relacionarse con los adultos	38
2.2 Programa de intervención	39
2.2.1. Descripción del programa	39
2.2.2. Diseño del programa de intervención	41
2.3 Evaluación de salida	52
2.3.1 Evaluación de salida de las habilidades sociales de los estudiantes.	52
2.3.1.1 Evaluación final de las habilidades básicas de interacción social	54
2.3.1.2 Evaluación de salida de las habilidades para hacer amigos y amigas	55
2.3.1.3 Evaluación de salida de las habilidades conversacionales	57
2.3.1.4 Evaluación de salida de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	59
2.3.1.5 Evaluación final de las habilidades de solución de problemas interpersonales	61
2.3.1.6 Evaluación de salida de las habilidades para relacionarse con los adultos	62
2.4 Resultados y análisis comparativo de la evaluación de entrada y de la evaluación de salida.	64
2.5 Evaluación del programa de intervención.	66
2.5.1 Evaluación del diseño del programa	66
2.5.2 Evaluación del desarrollo del programa	67
2.5.3 Evaluación de los resultados del programa	68
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
3.1 Conclusiones	69
3.2 Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	73

RESUMEN

Es evidente, hoy en día, que los estudiantes carecen de habilidades sociales, lo que genera problemas de convivencia escolar mostrando actitudes poco tolerantes, es el caso encontrado en la IEE “Juan Manuel Iturregui” donde los estudiantes presentan dificultades en relacionarse con sus compañeros, con sus docentes o sus padres, repercutiendo negativamente en el bienestar de la comunidad educativa. Se planteó como objetivo implementar un programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes del quinto año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque, para mejorar la convivencia escolar. La metodología empleada fue la aplicación de un conjunto de sesiones de aprendizaje donde se reforzaron las habilidades que obtuvieron las puntuaciones más bajas en la evaluación de entrada, las sesiones tuvieron sustento en la teoría del aprendizaje vicario. Después de la aplicación del programa de intervención se logró una puntuación total de 7738 (86%) de nivel de logro en las habilidades sociales a diferencia de los de 6925 puntos (76.9 %) obtenidos antes de su aplicación, demostrándose una mejora significativa de las habilidades de comunicación y de convivencia en los estudiantes.

Palabras clave:

Habilidades sociales, programa de intervención, convivencia escolar.

ABSTRACT

It is evident, nowadays, that students lack social skills, which generates problems of school coexistence showing little tolerant attitudes, is the case found in the IEE "Juan Manuel Iturregui" where students have difficulties in relating with their peers, with their teachers or their parents, negatively affecting the welfare of the educational community. The objective was to implement a social skills intervention programme for students in the "B" fifth grade of secondary education at the I.E.E. "Juan Manuel Iturregui" in Lambayeque, in order to improve school coexistence. The methodology used was the application of a set of learning sessions in which the skills that obtained the lowest scores in the initial evaluation were reinforced; the sessions were based on the theory of vicarious learning. After the application of the intervention programme, a total score of 7738 (86%) was achieved in the level of achievement in social skills, as opposed to the 6925 points (76.9%) obtained before its application, demonstrating a significant improvement in the students' communication and coexistence skills.

Key words:

Social skills, program of social skills training, school coexistence

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico denominado “Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado “B” de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui”, se realizó en la mencionada Institución Educativa Emblemática que se encuentra ubicada en la Av. Andrés Avelino Cáceres N° 600 en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque del departamento de Lambayeque.

La I.E.E “Juan Manuel Iturregui” fue creada el 27 de octubre de 1945 a iniciativa del senador Ing. Luis Heysen, siendo presidente de la república el Dr. José Luis Bustamante y Rivero. La primera dirección recayó en el Dr. Manuel Samillán Baca. El 27 de octubre de 1947 se colocó la primera piedra para la construcción del nuevo local con la presencia del ministro de educación el Dr. Jorge Basadre G. Entre los años 50 y 60 se fueron construyendo nuevas aulas y pabellones. En el año 2010 se le denominó Institución Educativa Emblemática y se destinó un presupuesto para su reconstrucción, fue hasta finales del 2016 que se terminaron los trabajos de reconstrucción y la institución educativa empezó a funcionar en la nueva infraestructura.

Esta institución educativa tiene dos niveles de educación; primaria y secundaria. Cuenta con una población escolar de aproximadamente 1600 estudiantes en el nivel secundario, y pertenecen a diferentes estratos socioeconómicos y culturales, asimismo un buen porcentaje proviene de zonas periféricas y pueblos aledaños a la ciudad de Lambayeque, que carecen en su mayoría con servicios básicos de agua y desagüe. Algunos estudiantes provienen de zonas de riesgo y vulnerabilidad, otros de zonas rurales. Existe el desarrollo de actividades económicas por algunos estudiantes en apoyo a la economía familiar. la población docente es de 80 docentes en educación secundaria distribuidos en los turnos de mañana y tarde, y con 18 trabajadores administrativos.

Las instituciones educativas hoy en día presentan un sin número de necesidades reflejadas en infraestructura, deficiente comunicación entre los estamentos educativos, falta de liderazgo, problemas de aprendizaje, escaso apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, inadecuadas estrategias docentes, falta de técnicas de estudio, estudiantes con escasas habilidades sociales, problemas de convivencia escolar, ineficiente orientación vocacional, etc. Esta problemática afecta directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto se hace necesario revertir algunos aspectos de esta situación con la implementación de programas de intervención que permitan establecer y aplicar algunas estrategias efectivas que contribuyan a la solución de algunos de los aspectos mencionados.

A partir de la revisión de los documentos como PEI y PCI y del análisis del contexto de la Institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, se detectaron también algunas necesidades que solicitaron ser abordadas como, por ejemplo; muchos de los estudiantes exhiben problemas de convivencia escolar y de escaso manejo de las relaciones interpersonales, lo cual repercute en problemas de comportamiento y como consecuencia de esto el rechazo por parte de sus compañeros o de los adultos. Es conocido que la convivencia óptima no es sólo la ausencia de conflictos, sino el

establecimiento, mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables. Además, se sabe que en la adolescencia se produce una expansión de las redes de amigos, de modo que el adolescente se expone a nuevas situaciones sociales en el colegio o fuera de él, en las que aumenta también las relaciones con personas desconocidas y los riesgos que esto conlleva para un adecuado desarrollo integral. En este sentido Santana, Hernández y Soteras, (2005) señalan que el adolescente que no pueda establecer relaciones de cordialidad, sufrirá problemas a nivel personal, ya que no tendrá la posibilidad de desarrollarse como persona integral.

La formación integral de los estudiantes implica que intencionalmente se desarrollen acciones educativas encaminadas a aprender, desarrollar o potenciar las habilidades implicadas en una adecuada convivencia. Por lo tanto, si queremos que los estudiantes sepan convivir positivamente necesitan conocer cómo desarrollar las habilidades, emociones, valores, actitudes y recursos para vivir con los demás. Ante ello se ha considerado trabajar en mejorar aspectos relacionados con las habilidades sociales en los estudiantes.

El presente trabajo académico está dividido en tres capítulos: El primer capítulo presenta el análisis del contexto educativo a nivel de comunidad, a nivel de la institución educativa y a nivel de aula, también se presenta la referencia teórica en donde se menciona la teoría base que sustenta el estudio con alguno de sus representantes más importantes como lo es Vygotsky con su teoría sociocultural en la que se establece que las habilidades sociales se adquieren mediante la interacción del individuo en un contexto social y cultural y a partir de esta interacción se logran desarrollar sus potencialidades las cuales serán la base de su futuro desarrollo como ser humano. Asimismo se menciona a Albert Bandura quien basa sus investigaciones en la teoría de Skinner, quien centró sus estudios en la teoría conductual-cognitiva y es reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social. También se mencionan los aportes de Vicente E. Caballo quien establece tres componentes que sustentan las habilidades sociales y propone programas de entrenamiento en habilidades sociales. Se establece en otro acápite la importancia del contexto escolar como transmisor de habilidades sociales. Asimismo, se considera a Inés Monjas quien presenta el cuestionario en habilidades de interacción social. Por otro lado, se incluye la referencia conceptual con los términos y sus definiciones relacionados directamente con el trabajo, del mismo modo se presentan los propósitos y las estrategias de intervención.

El segundo capítulo aborda el proceso de aplicación del cuestionario sobre habilidades sociales en dos momentos; antes del programa de intervención y después de la aplicación del mismo. Este capítulo también da cuenta del análisis de los resultados obtenidos, el análisis comparativo de la evaluación de entrada y salida y la evaluación del programa de intervención.

En el tercer capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones donde se verificará el éxito, las limitaciones y orientaciones para futuras investigaciones.

Finalmente se incluyen la bibliografía y anexos del trabajo realizado.

La autora.

I. MARCO REFERENCIAL

1.1 Análisis del Contexto

1.1.1 A nivel de la comunidad.

El distrito de Lambayeque es uno de los doce distritos de la Provincia de Lambayeque, ubicada en el Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno regional de Lambayeque, en el norte de Perú. El distrito fue creado por el General San Martín, integrando la Provincia de Lambayeque, el 12 de febrero de 1821, según el Reglamento Provisional, formando parte del departamento de Trujillo. Por el norte limita con Mórrope y Mochumí, por el Sur con José Leonardo Ortiz, Chiclayo y San José; por el Este con Picci y Pueblo Nuevo, por el Oeste con el Océano Pacífico. Abarca una superficie de 332,73 km².

Las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la agroindustria, la artesanía, y los servicios turísticos. Sus cultivos principales son el arroz, algodón, maíz, sorgo, chileno, lenteja de palo. En la agroindustria, existen numerosos molinos de pilar arroz. Además, se fabrican ladrillos de construcción, elaboran los exquisitos kingkones y dulces diversos.

Presenta una estación muy marcada, el verano con poca presencia de lluvias, donde la temperatura se eleva hasta alcanzar los 34° C, el resto el año presenta un clima otoñal, con permanente viento y temperaturas que oscilan entre los 17° y 25° C. En general el Departamento presenta un clima benigno, con bajo porcentaje de humedad y con una temperatura media anual de 23° C.

En la ciudad de Lambayeque se dio el primer pronunciamiento de la independencia del Perú, el 13 de diciembre de 1820 por ello, se le llama Cuna de la Libertad en el Perú. Posee casonas virreinales muy bien conservadas como la Casa Cúneo y la Casa Descalzi.

1.1.2 A nivel de la Institución Educativa.

La institución Educativa Juan Manuel Iturregui es una Institución emblemática, se encuentra ubicada en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque.

La Institución Educativa Emblemática “Juan Manuel Iturregui” tiene una infraestructura moderna. Presenta dos pabellones uno para la educación primaria y otro para la educación secundaria. La infraestructura de secundaria cuenta con 25 aulas distribuidas en tres niveles y un aula de AIP. Además, cuenta con 10 ambientes administrativos distribuidos en un ambiente para la dirección, dos para secretaria, dos para subdirección, un ambiente para la coordinación de

TOE, uno para tesorería y una sala de profesores. Cuenta también con tres laboratorios de Ciencias y dos aulas taller de educación artística, una biblioteca y dos aulas para audiovisuales. Algunas aulas están equipadas con proyectos multimedia. Asimismo, cuenta con un polideportivo, una piscina y una cafetería. El número de aulas en el nivel secundario es de 12 aulas de primer año, 11 aulas de segundo año, 10 aulas de tercer año, 9 aulas de cuarto año y 8 aulas de quinto año.

La organización y funciones se establecen a partir del organigrama y el Reglamento Interno de la Institución Educativa. La gestión institucional presenta fortalezas como el apoyo al personal de la institución educativa y a los docentes. Existen convenios con instituciones aliadas como la UNPRG y otras universidades privadas, la municipalidad, el MINSA y otros, estos convenios se desarrollan a través de proyectos y planes de trabajo. El clima institucional percibido por la comunidad educativa en general, es calificado como bueno, en el que las relaciones interpersonales que existen sobre la comunicación, confianza y motivación es aceptable.

El personal docente de educación secundaria de la institución educativa está conformado 82 profesores divididos en dos turnos de mañana y tarde. La gran mayoría de docentes se identifican con la misión y la visión de la institución. En el aspecto pedagógico los docentes están en constante capacitación en metodologías actuales y promueven en los estudiantes el desarrollo de competencias, también se puede evidenciar el desarrollo de proyectos de innovación. Entre las debilidades encontradas podemos mencionar que existen algunos docentes con dificultades en la selección, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, los que muchas veces se hacen sin considerar los criterios de evaluación. Otra de las debilidades diagnosticadas es que aún existe en algunos docentes una deficiencia en la práctica de habilidades sociales lo que conlleva a la formación de grupos que discrepan por tendencias políticas, ideológicas o pretenden imponer sus opiniones en los demás.

La coordinación de TOE está conformada por dos coordinadores de TOE uno para cada turno y seis auxiliares distribuidos tres en el turno de la mañana y tres en el turno de la tarde. El trabajo de tutoría en algunos casos no llega a todos los estudiantes y además se realiza muchas veces a nivel grupal y no de forma personalizada. No existe un profesional en psicología a tiempo completo en la institución educativa, solo un o una psicólogo/a contrastado quien es apoyado por estudiantes de psicología practicantes.

Los padres de familia están organizados en la asociación de padres de familia APAFA la cual brinda apoyo a la institución educativa y a los

estudiantes. Algunos padres de familia se mantienen ausentes en la educación de sus hijos lo que se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes y en el escaso manejo de habilidades sociales de algunos estudiantes. Hay un escaso apoyo de los padres de familia en las acciones educativas de sus hijos.

Los estudiantes del nivel secundario matriculados al 2018 fue de 1600 estudiantes. Se observa que los estudiantes pertenecen a diferentes estratos socioeconómicos y culturales, provenientes de zonas periféricas y pueblos aledaños a la ciudad de Lambayeque, en su mayoría que carecen de servicios básicos de agua y desagüe. Asimismo, algunos estudiantes provienen de zonas de riesgo y vulnerabilidad, otros de zonas rurales. algunos estudiantes realizan actividades económicas para apoyar a la economía familiar. A pesar de esta condición un gran número de estudiantes presenta predisposición al cambio y a adquirir habilidades y actitudes para el estudio y la investigación. Existen organizaciones estudiantiles que realizan actividades de proyección social: municipio escolar. Por otro lado, se puede notar también la presencia de algunos estudiantes con dificultades familiares, indisciplina y carencia de habilidades sociales lo que genera problemas de convivencia escolar y social y al mismo tiempo podemos mencionar que esta carencia está muy relacionada con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En cuanto a la convivencia, se ha detectado, actitudes poco tolerantes en algunos estudiantes que, en algunos casos, llegan a ser violentas. Algunos estudiantes, no respetan a sus compañeros, a los docentes o al personal no docente, lo que obliga a dedicar un tiempo dentro del aula a resolver estos conflictos.

1.1.3 A nivel de Aula.

El grado a intervenir es quinto grado de educación secundaria, sección de 5 “B” la cual cuenta con 30 estudiantes, 16 hombres y 14 mujeres cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años. Por lo general son estudiantes que proceden del distrito de Lambayeque y muy pocos de zonas aledañas como de algunos distritos y campiñas. Los estudiantes cuentan con el curso de tutoría a cargo de su profesora tutora. Algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje y no cuentan con adecuadas técnicas de estudio, la gran mayoría tienen calificaciones regulares o en proceso. En el aspecto vocacional los referidos estudiantes tienen un escaso programa de orientación vocacional, pero si tienen la visita de las universidades de la región quienes los invitan a sus locales donde se desarrollan ferias de actitud vocacional. Asimismo se puede destacar que existen estudiantes con problemas de habilidades sociales como por ejemplo no saludan a sus compañeros, profesores u

otros adultos, a veces son descorteses y poco amables, algunos no comparten sus útiles con los demás, otros tienen dificultades para iniciar conversaciones con sus padres y otros adultos, estudiantes que en muchos casos no son capaces de defender sus opiniones o derechos y también tienen dificultades en solucionar conflictos personales o interpersonales. También presentan problemas de comportamiento y tienen dificultades para interrelacionarse entre compañeros, con sus profesores y con sus padres. Esto se agudiza en muchos casos debido a la ausencia de plan sostenido sobre tutoría y orientación al educando por parte de los docentes, de los tutores y de la coordinación de TOE.

1.2 Referencias teórico-conceptuales.

1.2.1 Referencia Teórica.

1.2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural manifiesta que las personas adquieren las habilidades en un contexto social el que es reforzado por un aprendizaje cultural. Considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. Asimismo, manifiesta que la intervención con otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

La teoría de Vygotsky, se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales, en tanto que estas se adquieren mediante la interacción en un contexto social y cultural y a partir de esta interacción el estudiante logra desarrollar sus potencialidades las cuales serán la base de su futuro desarrollo como ser humano.

1.2.1.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Si bien es cierto que Bandura no propone un modelo en habilidades sociales, su teoría del aprendizaje social es muy útil para entender el comportamiento social. La teoría de aprendizaje social de

Albert Bandura (1977) tiene su base en la teoría conductista de Frederick Skinner. Pero observamos que Bandura incorpora a este modelo una serie de variables cognitivas internas ubicadas entre el estímulo y la respuesta. Por este motivo, su enfoque se conoce como cognitivo-conductual (Schultz, 2002). La teoría de aprendizaje social de Bandura, investiga cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar su conducta.

Los experimentos de Albert Bandura mostraron que la conducta humana se aprende y que el refuerzo para lograrlo es importante durante dicho proceso. Así mismo, se consideró cuán eficaz eran los refuerzos a los que los individuos están expuestos. Así, la conducta de una persona puede variar si se le brinda un refuerzo del que se le ha estado privado durante algún tiempo (Bandura & Walters, 1963/1985). Bandura (1977), manifiesta que el refuerzo facilita el proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo insistió en que las conductas humanas pueden aprenderse sin recibir refuerzos directos; en síntesis, declaró que la conducta se aprende.

La teoría del aprendizaje social de Bandura tiene su fundamento en el aprendizaje por modelado u observación, esto quiere decir, que si se observan conductas de otros estas influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1977). En todo esto es muy importante los procesos mentales o cognitivos que son los que median al repetir alguna conducta sin replicar exactamente lo observado, sino que existen procesos cognoscitivos que nos posibilitan analizar y luego determinar en forma consciente la manera de comportarnos.

El proceso de aprendizaje a través de la observación y del reforzamiento vicario surgen de que es necesario prever y reconocer las consecuencias de las conductas observadas, sin necesidad de haberlas experimentado de manera personal. El aprendizaje vicario, permite aprender a actuar o comportarse a partir de la conducta observada. El principio fundamental del aprendizaje vicario está en la capacidad de aprender desde las experiencias que se observen en los demás y no solamente desde la propia experiencia

En este proceso intervienen; la atención a la conducta modelada, la que depende de la percepción y la cognición del observador (Bandura, 1977). Si se busca repetir un modelo de conducta, es preciso recordar elementos que están en la memoria como imágenes mentales las que son de carácter cognoscitivo. La retención de la información puede realizarse mediante la representación de imágenes visuales o también de forma verbal. Consecuente a la retención de la información, se produce el proceso de la reproducción lo que significa que la información se traduce

en acción. Es importante considerar también en este proceso a la motivación, puesto que, por toda la atención que se tenga a la observación o por toda la habilidad que se posea para poder realizar una conducta, ésta no podrá concretarse si no existe una motivación.

La teoría del aprendizaje social de Bandura aporta al trabajo académico ya que sostiene que el aprendizaje por modelado u observación, influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

1.2.1.3. Enfoques teóricos en el estudio de las habilidades sociales según Caballo.

En el estudio de las habilidades sociales encontramos varios fundamentos teóricos entre los cuales cabe destacar tres modelos teóricos, que según Caballo (2000) son los siguientes:

Modelo personalista o de rasgos. Admite que los rasgos de personalidad del sujeto condicionan su interacción con el ambiente o las posibilidades de establecer habilidades de interacción social. (Hollandsworth y otros, 1978). Este modelo teórico no puede explicar el porqué de los diferentes niveles de competencia social que llega a presentar un mismo sujeto en diferentes contextos, siendo esta una de las razones por la que ha ido siendo sustituido por nuevos enfoques de estudio que estudian la competencia social como el conjunto de habilidades y estrategias a aprender.

Modelo conductual cognitivo. Este modelo conductual es el que más metodología ofrece al estudio de este tema, estableciendo que la conducta es consecuencia del aprendizaje dentro de un contexto social. Existen diferentes mecanismos que explican cómo se desarrollan las habilidades sociales:

- Primer mecanismo. Es explicado por la experiencia directa del individuo y el reforzamiento. Las acciones sociales al ser reforzadas hacen que estas aumenten y se perfeccionen algunas conductas, o por el contrario las conductas sociales pueden ser castigadas, disminuyendo o haciendo desaparecer acciones. La retroalimentación positiva, fortalece los mecanismos de conducta y mejora la probabilidad que en un futuro surja nuevamente.
- Segundo mecanismo. En la adquisición de las habilidades sociales se tiene en cuenta el aprendizaje vicario, también llamado modelado (Bandura y otros, 1963). La observación del modelo puede producir tres efectos sobre el individuo; el efecto de modelado que, por el hecho de observar el modelo, adquiere una nueva conducta que no es

imitada, el efecto de desinhibición que dice que la presentación del modelado hace que el individuo realice con más frecuencia una conducta que ya tenía y el efecto de inhibición en donde el individuo disminuye la frecuencia de la conducta que emite frecuentemente antes de ver el modelo.

- Tercer mecanismo. Explica que la adquisición de habilidades sociales, es la expectativa cognitiva del individuo que predice la probabilidad percibida de afrontar con éxito una determinada situación (Kelly, 1982). En función de experiencias anteriores similares, el sujeto desarrollará expectativas favorables o desfavorables al resolver una situación. Si la expectativa es positiva, es probable que el individuo repita la situación cuando le sea posible, por el contrario, si la expectativa es negativa, es difícil que el individuo quiera volver a intervenir en una situación conflictiva para él.

Modelos interactivos. Destacan el papel de las variables ambientales, las características personales y las interacciones entre ellas para producir la conducta (Mischel, 1973; Caballo, 2000). Estos modelos presentan destrezas sociales específicas desde la perspectiva conductista y desde la perspectiva constructivista. Estos modelos se preocupan en conocer; cómo se desarrolla la conducta social de la persona en las situaciones de relación interpersonal y las variables de carácter disposicional del sujeto tanto para evaluar las habilidades sociales como para su entrenamiento. Trianes (2000) se establece la necesidad de que la intervención no solamente se centre en los agresores o en la víctima, sino que implique a los compañeros de clase y a los profesores desde un enfoque interactivo.

Desde la perspectiva de Caballo, este estudio toma como referencia el hecho de que la conducta es consecuencia del aprendizaje dentro de un contexto social, y través de diversos mecanismos como el reforzamiento, que favorece la probabilidad de que surja una nueva conducta, el modelado y la adquisición de habilidades sociales desde la teoría del aprendizaje social, esto permite que el estudiante adquiera un conjunto de habilidades sociales producto de su relación interpersonal con sus pares.

1.2.1.4. Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, por Inés Monjas (2002)

El Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) diseñado por Inés Monjas (2002) está destinado a niños y adolescentes. Este es un programa cognitivo-conductual, diseñado para la enseñanza de comportamientos sociales manifiestos y observables (comunicación verbal y no-verbal) y de comportamientos cognitivos y

afectivos. El PEHIS es un programa de fácil aplicación y estructura, comprende un conjunto planificado de objetivos, contenidos, metodología, actividades y materiales fundamentados teóricamente y contrastados empíricamente.

El programa contiene enseñanza intencional, explícita, directa y sistemática, así mismo es un programa flexible ya que cada centro educativo y cada profesor puede contextualizarlo, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes. Este programa ha sido validado experimentalmente.

El fin principal del Programa es desarrollar y promover la competencia interpersonal en los estudiantes de educación secundaria y se busca que ellos aprendan a relacionarse de forma positiva y satisfactoria con los demás y que disfruten de las interacciones sociales que se establecen con las otras personas ya sean de su misma edad o adultos. Asimismo, intenta enseñar comportamientos que el sujeto carece y disminuir al mismo tiempo conductas inadecuadas y los aspectos que puedan estar interfiriendo en una conducta adecuada.

El PEHIS comprende treinta habilidades sociales agrupadas en áreas que son categorías generales de las habilidades sociales y que comprenden un conjunto de habilidades y sub habilidades. Presentamos las habilidades y sub habilidades de este programa:

Habilidades básicas de interacción social, comprende habilidades y comportamientos básicos esenciales que le permiten relacionarse con las personas ya sea un adolescente o un adulto. Las sub habilidades son; sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.

Habilidades para hacer amigos y amigas, incorpora habilidades que permitan iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas y satisfactorias con sus pares. Las sub habilidades son; alabar y reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda y cooperar y compartir.

Habilidades conversacionales, estas habilidades permiten al estudiante iniciar mantener y finalizar conversaciones con sus pares o con adultos. Las sub habilidades son; iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros y conversaciones de grupo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, incluyen habilidades de autoexpresión, autoafirmación o asertividad. Las sub habilidades son; expresar autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos y defender las opiniones.

Habilidades de solución de problemas interpersonales, abarca habilidades cognitivo-sociales que permite resolver los conflictos que surjan con sus pares. Las sub habilidades son; identificar problemas

interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.

Habilidades para relacionarse con los adultos, incorpora una serie de comportamientos que permiten y favorecen una relación apropiada y positiva del estudiante con los adultos. Las sub habilidades son; cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, solucionar problemas con adultos y peticiones del adulto.

La aplicación del programa (PEHIS) se realiza con los estudiantes de un aula y en sesiones de aprendizaje en las que se desarrollan, potencian y practican las habilidades de interacción social de manera directa. El número de sesiones a la semana, la duración, el espaciamiento entre las sesiones son aspectos a delimitar por el propio docente. Habitualmente cada sesión se centra en la enseñanza de una sola habilidad, pero pueden trabajarse otras a manera de refuerzo o preparación. Las sesiones de enseñanza pueden ser aplicadas como taller, durante el tiempo de tutoría, como un área curricular con objetivos, contenidos y evaluación o como un tema transversal, abordado desde todas las áreas o cursos.

1.2.1.5 Convivencia Escolar

Dimensiones de la Convivencia Escolar

Según el MINEDU en su documento normativo denominado Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar (2021), nos dice que la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada, considera seis dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección, y gestión descentralizada con enfoque territorial.

De las seis dimensiones mencionadas solo se han considerado tres de ellas, las cuales tienen más relación con el presente trabajo académico, sin dejar de destacar la importancia de las otras dimensiones que pueden ser desarrolladas también en las instituciones educativas bajo otra perspectiva de estudio.

Dimensión 1: Autocuidado. Se centra en la promoción de prácticas de cuidado de la salud física, emocional y espiritual de las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de manera personal como colectiva. Entre las prácticas contempladas por esta dimensión se encuentran la gestión de las emociones, la relajación, el cuidado de las horas de descanso y recreación, el ejercicio físico, la higiene y la promoción de prácticas saludables, el establecimiento de metas, el sentido de logro, la

confianza en uno mismo y en los demás, el buscar y ofrecer ayuda, el optimismo, *sumaq kawsay* (o el buen vivir), etc.

Dimensión 2: Relaciones interpersonales positivas. Se centra en la capacidad de las personas para construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional. Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones entre las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, cooperación y trabajo colaborativo, comprensión y gestión positiva de los conflictos, escucha activa, empatía, autorregulación emocional, asertividad, entre otras.

Dimensión 3: Disciplina con enfoque de derechos. Se centra en la educación moral de las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás. Una disciplina con enfoque de derechos respeta siempre la dignidad, la autonomía y la diversidad de cada persona; además, de reconocer su capacidad para pensar críticamente y hacerse responsable de sus actos y las consecuencias que conllevan, orientándola a resarcir el daño causado y a generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Esta dimensión se hace efectiva en la elaboración participativa, la regulación y el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa, en la gestión del aula, así como en la orientación oportuna y en el uso de medidas reflexivas con fundamento pedagógico y una orientación restaurativa.

Destacamos lo que establece el MINEDU en su documento Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes (2018), que la convivencia escolar positiva facilita que:

- Las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias.
- Las escuelas sean lugares seguros y protectores, donde las estudiantes y los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes.
- Las directoras y los directores, las docentes y los docentes, y todo el personal de la escuela sean referentes éticos para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de respeto, colaboración y buen trato.

En este sentido el Minedu aporta de manera significativa con sus documentos normativos para prevenir y la atender la violencia en las instituciones educativas, lo que permite dar el sustento a las acciones que se tomen en el contexto educativo y en la promoción de programas de intervención para poder actuar de manera oportuna y eficiente y fortalecer una convivencia escolar positiva.

1.2.2 Referencia conceptual

1.2.2.1 Habilidades sociales.

Caballo (1986) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas manifestadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo apropiado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Caballo (2007) las define como el conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Por su parte Valles, Antonio (1996), manifiesta que son conductas que debemos tener cuando nos relacionamos con los demás para llevarnos bien con todos y no tener problemas: es la forma en que decimos las cosas.

Destacamos el aporte de León y Medina (1998) quien manifiesta que las habilidades sociales son la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

Morales y Olsa (2001), manifiestan que son conductas aprendidas, que se pueden identificar en situaciones donde se necesite interactuar, en las que influyen directamente el ambiente, la cultura, la personalidad del individuo.

Kelly (2002) las define como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente.

Por su parte Monjas et al. (2007) manifiestan que las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

Muñoz, Crespi y Angrehs, (2011) Sostienen que las habilidades sociales son aquellas “conductas específicas y necesarias para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad” y “los comportamientos o

conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente socialmente

De acuerdo a estas definiciones se puede afirmar que las habilidades sociales son conductas o comportamientos aprendidos que las personas tienen en un contexto interpersonal determinado que les permite responder y actuar en forma competente y siendo capaz de resolver cualquier problema interpersonal.

1.2.2.2 Convivencia escolar.

Ortega (2007) manifiesta que la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. Por lo que se puede decir que la convivencia escolar es un modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades, padres de familia, entre otros.

Tirado (2013) manifiesta que la convivencia es arte de vivir juntos en sociedad, bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

Sandoval (2014) nos dice la convivencia escolar es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros y estamentos de la institución educativa que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los educandos, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad compartida con sus miembros.

Ortega (2006); Pérez (2007) nos manifiestan que las escuelas cada día, deben promover ambientes de aprendizaje sanos, democráticos y armónicos, donde prime el diálogo, participación y se construya la identidad con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes del grado, grupo o institución sin tener en cuenta sus rasgos físicos o preferencias.

Mockus (2002) manifiesta que la convivencia en la escuela debe partir del anhelo de vivir junto a personas de diferentes orígenes, costumbres, percepciones y pensamientos, pero, que son parte de la comunidad educativa.

Marcone (2015) define la convivencia escolar como el conjunto de acciones organizadas, dentro de la Institución Educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Proyecto Curricular de Centro (PCC) y del Plan Anual, para construir un clima escolar que

permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí.

Según el Ministerio de educación de Chile (MINEDUC 2017), la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional...No se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa.

Según el MINEDU (2018). La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes.

Según el MINEDU (2021). La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.

En términos generales podemos definir la convivencia escolar como el conjunto de prácticas relacionales y dinámicas entre los miembros de una comunidad educativa las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa y dan lugar a procesos de inclusión los que conllevan a la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia en las escuelas y que se sustenta en el uso adecuado de las habilidades sociales del sujeto.

1.3 Propósitos de la intervención.

El presente trabajo académico pretende en primer lugar, identificar y describir las características y necesidades de los estudiantes de quinto año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque en el área de habilidades sociales, para lo cual se utilizó el cuestionario de habilidades de interacción social (chis) de Inés Monjas (1992). En segundo lugar, el propósito es el de analizar las necesidades en dicha área. Finalmente, se propone diseñar y aplicar un programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes para mejorar su convivencia.

Objetivo General:

Implementar un programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes del quinto año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque, para mejorar la convivencia escolar.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades de los estudiantes en relación a las habilidades sociales mediante la aplicación del cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas.
- Diseñar un programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes para fortalecer la convivencia escolar.
- Aplicar un programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes para fortalecer la convivencia escolar.
- Evaluar los resultados del programa de intervención en habilidades sociales en los estudiantes.
- Contrastar los resultados antes y después de la aplicación del programa de intervención en habilidades sociales.

1.4 Estrategia de intervención

1.4.1 Coordinaciones previas

En primer lugar, se eligió la institución educativa dónde se llevaría a cabo la intervención y se decidió por la institución educativa donde labora la autora del presente trabajo que es la institución educativa emblemática “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque. Fue imprescindible la coordinación con el director de la institución educativa en la que se explicó el trabajo sobre habilidades sociales a implementar y se solicitó la autorización respectiva. En esta reunión se expusieron los objetivos del trabajo, las actividades a desarrollar como la coordinación con los PPFF, con los docentes del aula a intervenir, con la docente tutora y con el grupo de estudiantes a seleccionar también se explicó sobre la aplicación del cuestionario de entrada, la implementación del programa de intervención y finalmente la aplicación del cuestionario de salida.

Una vez autorizada la realización del trabajo, se procedió a reunir a los padres de familia para informar sobre la aplicación del cuestionario y la realización del programa de intervención a sus hijos. La tutora y los docentes a cargo del aula a intervenir también fue informados para el apoyo respectivo.

1.4.2 Metodología específica

Después de las coordinaciones previas, se solicitaron algunos documentos de gestión como el PEI, el PAT y el Reglamento Interno, a partir de los cuales se analizó el diagnóstico institucional. Se pudieron observar algunos problemas y necesidades en los estudiantes relacionados al tema de convivencia escolar, además se conversó con las y los tutores de las aulas de quinto año para determinar la sección que presentaba mayores problemas de convivencia. Esta coordinación permitió seleccionar como nuestro grupo de intervención a los estudiantes de 5° año de secundaria de la sección “B”.

Luego motivar a los estudiantes para participar en este programa, se procedió con la aplicación del cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas a los 30 estudiantes de quinto año “B” de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque durante la hora de tutoría. Se dieron las pautas precisas en cuanto al tiempo y las instrucciones para el desarrollo del mismo. El tiempo empleado para la aplicación del cuestionario fue de 20 minutos aproximadamente. La administración del cuestionario fue por escrito. Durante la aplicación se procuró mantener un buen clima con los estudiantes. Se les explicó en voz alta las instrucciones del cuestionario, antes de repartirlos, y se aclararon las dudas existentes hasta asegurarse que todos los estudiantes las hayan comprendido. Se recalcó que no existían respuestas correctas ni incorrectas, sino que deberían contestar, con la mayor sinceridad, cómo actúan o actuarían y se sienten o se sentirían, ante distintas situaciones. Se insistió, además, en que respondan a todas las situaciones propuestas, en el caso de que no hayan vivido concretamente la situación descrita se les propuso que piensen en qué creen que harían en la situación planteada. Todos los estudiantes completaron en su totalidad el cuestionario. Cabe señalar que, tanto en el momento de realización del cuestionario como en el momento de exponer los resultados, no se ha utilizado ningún tipo de dato personal, guardando en todo momento el anonimato de los estudiantes participantes.

Una vez obtenidos los resultados iniciales estos fueron procesados a fin de obtener una base de datos para posteriormente realizar el análisis oportuno y desarrollar, según las necesidades de los estudiantes, un programa de intervención en habilidades sociales. Luego, se diseñó el mencionado programa de intervención, haciendo hincapié en aquellas áreas en las que los resultados reflejan mayores dificultades y/o necesidad de intervención, determinándose los objetivos generales y específicos del programa. Después de ello, se planificaron y ejecutaron las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de acuerdo a las

habilidades que necesitaron potenciarse. Esto se desarrolló siguiendo la estructura propuesta por Inés Monjas.

Al término de la implementación del programa de intervención, se aplicó como evaluación de salida el mismo cuestionario de habilidades de interacción social como, se procesaron los datos, se hizo el análisis respectivo y se dieron a conocer los resultados de dicho programa. Finalmente se realizó la evaluación del programa de intervención.

1.4.3 Cronograma

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Coordinaciones previas con directivos	X									
2	Reunión con PPFF	X									
3	Reunión con docentes	X									
4	Aplicación inicial del cuestionario		X								
5	Análisis e interpretación		X								
6	Aplicación del programa de intervención (sesiones)			X	X	X	X	X	X	X	
7	Aplicación final del cuestionario									X	
8	Análisis e interpretación									X	
9	Evaluación del programa										X

II. CUERPO CAPITULAR

2.1 Evaluación de entrada

La evaluación de entrada se realizó utilizando el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Inés Monjas, este cuestionario recogió información relacionada con el manejo de habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados nos permitieron diseñar el programa de intervención el cual se ajustó de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.1.1 Descripción del cuestionario

El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Inés Monjas que se utilizó, consta de 60 ítems (2 ítems por cada habilidad) los cuales son calificados de acuerdo a la siguiente escala:

Escala	Puntaje
Nunca	1
Casi nunca	2
Bastantes veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

La puntuación mínima del cuestionario es de 60 y la máxima, de 300. Cada sub escala tiene como puntuación mínima 10 y como máxima 60. Una puntuación alta indica un nivel alto en el manejo de habilidades sociales, mientras que una puntuación baja significa déficit en la habilidad social.

Para ubicar el nivel de logro de la habilidad en los estudiantes se considera el siguiente parámetro:

Porcentaje	Nivel de logro de la habilidad
0% - 33%	En inicio
34% - 66%	En proceso
67% - 100%	Logrado

El cuestionario presenta las siguientes habilidades sociales en las siguientes áreas:

Área 1: Habilidades sociales básicas

- 1.1 Sonreír y reír
- 1.2 Saludar
- 1.3 Presentaciones
- 1.4 Favores
- 1.5 Cortesía y amabilidad

Área 2: Habilidades sociales para hacer amigos y amigas

- 2.1. Reforzar a los otros
- 2.2. Iniciaciones Sociales

- 2.3. Unirse al Juego con otros
- 2.4. Ayuda
- 2.5. Cooperar y compartir

Área 3: Habilidades conversacionales

- 3.1. Iniciar conversaciones
- 3.2. Mantener conversaciones
- 3.3. Terminar conversaciones
- 3.4. Unirse a la conversación de otros
- 3.5. Conversaciones de grupo

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

- 4.1 Autoafirmaciones positivas
- 4.2 Expresar emociones
- 4.3 Recibir emociones
- 4.4 Defender los propios derechos
- 4.5 Defender las propias opiniones

Área 5: Habilidades de solución de problemas

- 5.1. Identificar problemas interpersonales
- 5.2. Buscar soluciones
- 5.3. Anticipar consecuencias
- 5.4. Elegir una solución
- 5.5. Probar la solución

Área 6: Habilidades de relación con los adultos.

- 6.1. Cortesía con el adulto
- 6.2. Refuerzo al adulto
- 6.3. Conversar con el adulto
- 6.4. Solucionar problemas con adultos
- 6.5. Peticiones del adulto

2.1.2 Evaluación de entrada de las habilidades sociales de los estudiantes de 5° año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” Lambayeque.

La evaluación de entrada permitió identificar el nivel de logro de las habilidades sociales de los estudiantes, para esto se aplicó el cuestionario de habilidades de interacción social propuesta por María Inés Monjas a 30 estudiantes del 5° año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” Lambayeque el día 10 de abril del 2018.

Esta evaluación se desarrolló teniendo en cuenta las seis categorías que se evidencian en el cuestionario: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y, habilidades para

relacionarse con los adultos. Los resultados obtenidos en cada una de ellas se detallan a continuación.

Tabla 1. Evaluación de entrada de las habilidades sociales antes de aplicar el programa de intervención a los estudiantes de 5° “B” de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui”.

HABILIDADES SOCIALES	Valores	
	Puntaje	Porcentaje
Habilidades básicas de interacción Social	1241	82.7 %
Habilidades para hacer amigos	1166	77.7 %
Habilidades conversacionales	1175	78.3 %
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	1141	76.1 %
Habilidades de solución de problemas interpersonales	1095	73.0 %
Habilidades para relacionarse con los adultos	1107	73.8 %
TOTAL	6925	76.9 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 1 muestra el nivel de logro alcanzado en las habilidades sociales por el grupo de intervención, donde el promedio total fue de 6925 puntos que corresponde al 76.9 % lo que indica que está en el nivel *logrado*. Sin embargo, se debe desarrollar un trabajo sostenido para potenciar el manejo de estas habilidades que permitan una mejor interrelación con los demás. A continuación, presentamos los resultados de la evaluación diagnóstica por cada habilidad social.

Las habilidades básicas de interacción social alcanzaron el puntaje de 1241 que representa 82.7% del nivel de logro de la habilidad y representa el puntaje más elevado, lo cual indica que las estudiantes alcanzaron el nivel de *logrado* en el manejo de las sub habilidades de sonreír y reír, saludar, presentarse, favores y cortesía y amabilidad las cuales son habilidades fundamentales y esenciales para la convivencia armónica.

Las habilidades básicas para hacer amigos alcanzaron 1166 puntos que hacen un 77.7 % del nivel de logro de la habilidad, lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran en el nivel *logrado* en cuanto al manejo de esta habilidad, es decir las de reforzar a los otros, iniciar relaciones sociales, unirse al juego, ayudar, cooperar y compartir.

La habilidad que corresponde a las habilidades conversacionales logró un puntaje de 1175, que representa el 78.3% del nivel de logro de la habilidad lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran en el nivel *logrado* en el manejo de las sub habilidades de iniciar conversaciones, mantener

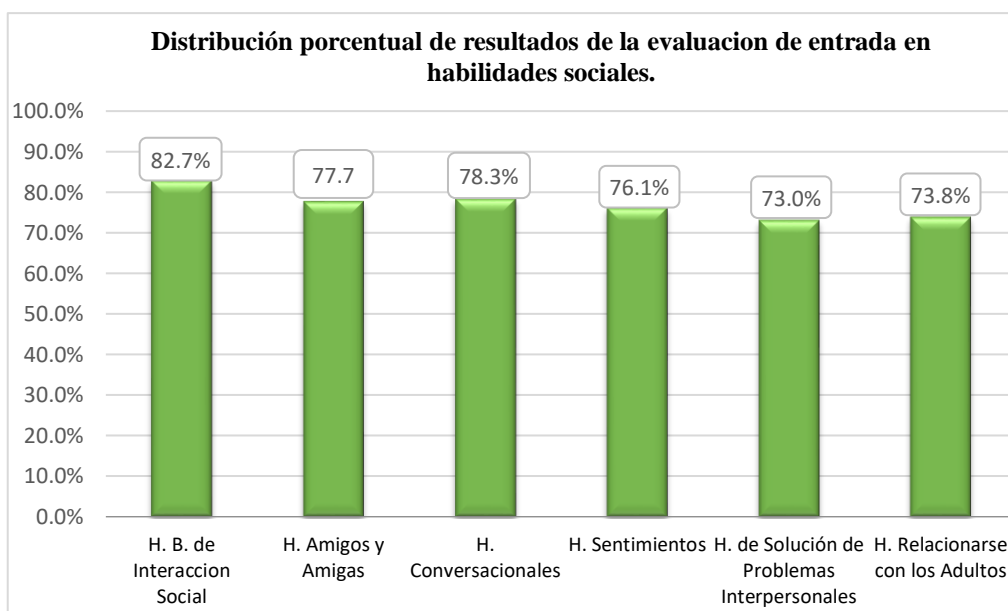
conversaciones, terminar conversaciones, unirse a conversaciones de otros y conversar en grupo.

Luego tenemos que las habilidades relacionadas con los sentimientos y opiniones obtuvo 1141 puntos que hacen un 76.1% del nivel de logro de la habilidad, lo que quiere decir que se encuentra en el nivel *logrado*, lo que indica que los estudiantes realizan autoafirmaciones, expresan y reciben emociones, defienden sus propias opiniones y derechos.

La habilidad de solución de problemas interpersonales obtuvo 1095 puntos con un 73 % del nivel de logro de la habilidad, lo que indica que los estudiantes se encuentran en el nivel *logrado*, pero alcanzó el porcentaje más bajo en relación a las demás habilidades, aun así, los estudiantes pueden identificar problemas interpersonales, buscar la solución, anticipar las consecuencias y elegir y probar la solución.

La habilidad para relacionarse con los adultos logró un puntaje de 1107 y un porcentaje de 73.8 % del nivel de logro de la habilidad, lo que indica que se halla también en el nivel *logrado*, esto indica que los estudiantes en cierto modo pueden expresar cortesía con los adultos, reforzar a los adultos, conversar con los adultos, realizar peticiones a los adultos y solucionar problemas con los adultos.

Figura 1. Distribución porcentual de los resultados obtenidos de la evaluación de entrada en habilidades sociales a los estudiantes de 5° “B” de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui”.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial.

En la figura 1 se observa que las habilidades básicas de interacción social, las habilidades conversacionales y las habilidades para hacer amigos se encuentran en el nivel *logrado* con 82.7 %; 78.3 %, y 77.7 % respectivamente. Asimismo, se observa que las habilidades relacionadas con los sentimientos,

emociones y opiniones, las habilidades para relacionarse con adultos y las habilidades de solución de problemas interpersonales también se hallan en el nivel *logrado* al alcanzar 76.1%, 73.8 % y 73% respectivamente; sin embargo cabe la posibilidad de potenciar el desarrollo de estas tres últimas habilidades, y para ello se diseñó el programa de intervención psicopedagógico el que permitirá contribuir a la mejora de la convivencia escolar y reforzar las relaciones interpersonales.

2.1.2.1 Evaluación de entrada de las habilidades básicas de interacción social.

Tabla 2. Evaluación de entrada de las habilidades básicas de interacción social.

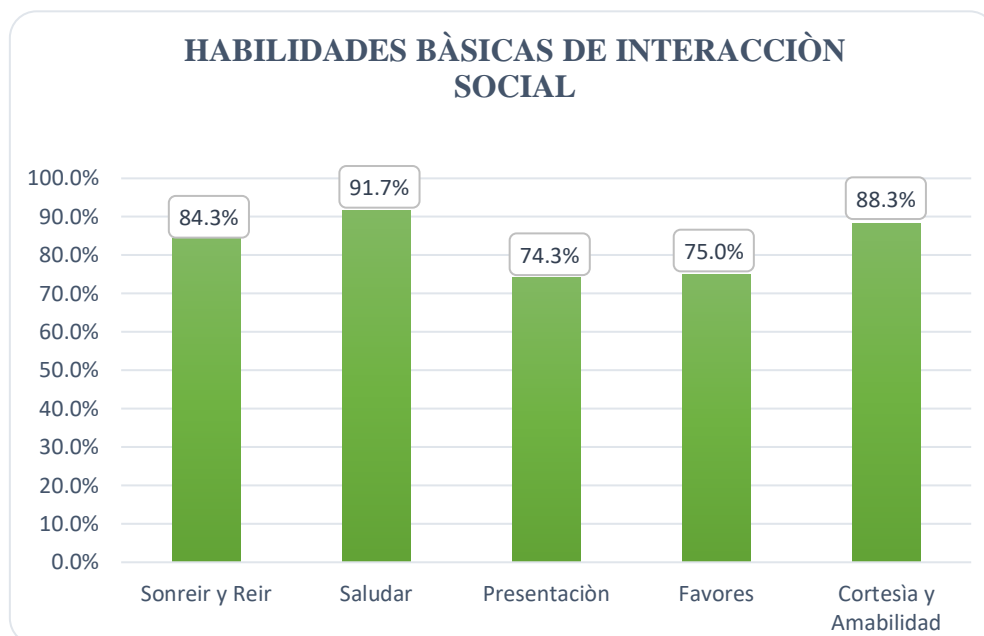
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Sonreír y reír	253	84.3 %
Saludar	275	91.7 %
Presentación	223	74.3 %
Favores	225	75.0 %
Cortesía y amabilidad	265	88.3 %
TOTAL	1241	82.7 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes. El puntaje alcanzado fue de 1241 puntos que representa al 82.7 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Con respecto a los resultados en las sub habilidades, se obtuvo que la sub habilidad de sonreír y reír, alcanzó una puntuación de 253 que presenta el 84.3 % del logro, esto significa que los estudiantes presentan conductas que muestran aceptación, agrado o gusto al inicio de cualquier interacción con los demás. La sub habilidad saludar, alcanzó una puntuación de 275, representando el 91.7 % del logro, indicándonos que el grupo se encuentra en un nivel alto en ésta sub habilidad y que los estudiantes en gran medida reconocen, aceptan y muestran actitudes positivas hacia las personas que los saludan. En la sub habilidad de hacer presentaciones, se obtuvo una puntuación de 223 equivalente al 74.3 %, lo que indica que el grupo tiene un logro en esta sub habilidad que les permite a las estudiantes darse a conocer y a la vez conocer a los demás. En lo que respecta a la sub habilidad pedir favores se obtuvo una puntuación de 225, que significa el 75 %, lo que indica que el grupo maneja dicha sub habilidad, demostrando cierta habilidad para solicitar que alguien haga algo por ti o para ti o hacer algo que otra persona le haya pedido como favor en una situación adecuada. Y en la sub habilidad de cortesía y amabilidad, se obtuvo 265 puntos equivalente al 88,3 % indicándonos que las estudiantes manejan esta sub habilidad que les permite generar conductas agradables, cordiales de cortesía y amabilidad.

Figura 2. Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades básicas de interacción social.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades básicas de interacción social.

En la figura 2 de las habilidades básicas de interacción social podemos observar que la sub habilidad de saludar obtuvo un porcentaje de 91.7 % de nivel de logro, representando el máximo porcentaje. La sub habilidad cortesía y amabilidad tiene un 88.3% de nivel de logro. Así mismo la sub habilidad de sonreír y reír alcanzó el 84.3% de nivel de logro. A su vez la sub habilidad de favores tiene un 75 % de nivel de logro. En la sub habilidad presentación se logró un 74.3 % de nivel de logro, representando el porcentaje más bajo en esta habilidad social.

2.1.2.2. Evaluación inicial de las habilidades para hacer amigos y amigas.

Tabla 3. Habilidades para hacer amigos y amigas.

Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Reforzar a los otros	243	81.0 %
Iniciaciones sociales	244	81.3 %
Unirse al juego con otros	224	74.7 %
Ayuda	225	75.0 %
Cooperar y compartir	230	76.7 %
TOTAL	1166	77.7 %

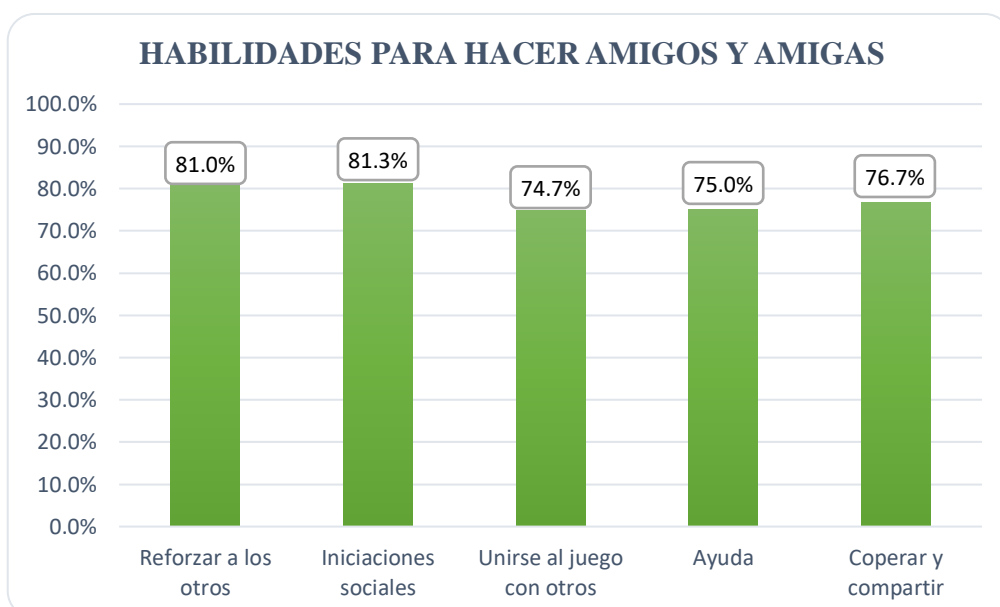
FUENTE: CHIS (Cuestionario de habilidades Sociales)

La tabla 3 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes. El puntaje

alcanzado fue de 1166 puntos que representa al 77.7 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Con respecto a los resultados en las sub habilidades, se obtuvo que la sub habilidad de reforzar a los otros, alcanzó una puntuación de se obtuvo 243 puntos equivalente al 81 % de logro, esto significa que los estudiantes presentan conductas de realizar cumplidos, comentarios de elogio, afirmaciones positivas o recibir cumplidos. La sub habilidad iniciaciones sociales, obtuvo 244 puntos equivalente al 81.3 % de logro, lo que indica que el grupo maneja de dicha sub habilidad, donde se producen espacios que les permite empezar a interactuar con otros, pedirles que realice una actividad conjunta y empezar a relacionarse con los demás. En la sub habilidad unirse al juego con otros, se ha obtenido 224 puntos equivalente al 74.4 % de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad, en la que pueden entrar en un juego o trabajo ya formado, lo que fortalece su relación interpersonal. En la sub habilidad de ayuda, se obtuvo 225 puntos equivalente a un 75 % de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad lo que les permite en los estudiantes pedir y prestar ayuda lo que significa una conducta positiva. La sub habilidad cooperar y compartir obtuvo una puntuación de 230 equivalente a 76.7 % de logro, indicándonos que el grupo maneja en alguna medida dicha sub habilidad en lo relacionado a tomar parte en una tarea o actividad común en forma colaborativa ofreciendo y aceptando sugerencias o ideas para la actividad mejorando así su convivencia ambiente social.

Figura 3. Habilidades para hacer amigos y amigas.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades para hacer amigos y amigas.

En la figura 3 relacionada con las habilidades para hacer amigos y amigas podemos observar que la sub habilidad de iniciaciones sociales obtuvo un 81.3

% siendo el máximo porcentaje. La sub habilidad reforzar a los otros obtuvo un 81%. En la sub habilidad cooperar y compartir se obtuvo un 76.7 %. La sub habilidad ayuda alcanzó el 75 %. Finalmente, la sub habilidad unirse al juego con otros alcanzó 74.7 %, representando el porcentaje más bajo en esta habilidad social.

2.1.2.3 Evaluación inicial de las habilidades conversacionales.

Tabla 4. Habilidades conversacionales.

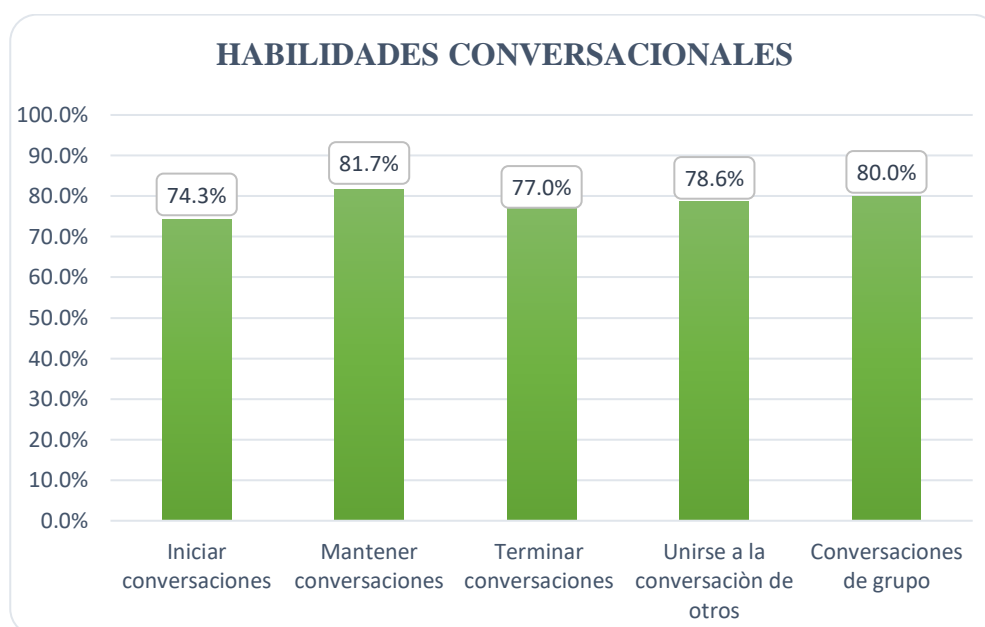
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Iniciar conversaciones	223	74.3 %
Mantener conversaciones	245	81.7%
Terminar conversaciones	231	77.0 %
Unirse a la conversación de otros	236	78.6 %
Conversaciones de grupo	240	80.0 %
TOTAL	1175	78.3 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de habilidades Sociales)

La tabla 4 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades conversacionales en los estudiantes. El puntaje alcanzado fue de 1175 puntos que representa al 78.3 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Con respecto a los resultados en las sub habilidades, se obtuvo que la sub habilidad de iniciar conversaciones, alcanzó una puntuación de 223 puntos equivalente a un 74.3 % de logro, esto significa que los estudiantes pueden en alguna medida comenzar un intercambio verbal con otras personas sobre un tema de interés mutuo. En la sub habilidad mantener conversaciones, se obtuvo una puntuación de 245 con un porcentaje de 81.7 % de logro, esto significa que los estudiantes se desenvuelven adecuadamente en conversaciones de grupo, lo hacen durante un tiempo y de manera agradable. La sub habilidad terminar conversaciones obtuvo 231 puntos equivalente a un 77.0 % de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad, donde los estudiantes son capaces de concluir oportunamente una conversación. En la sub habilidad unirse a las conversaciones de otros, se obtuvo 236 puntos equivalente a un 78.6% de logro, lo que indica que el grupo ha maneja dicha sub habilidad, en la que los estudiantes toman parte en una charla ya iniciada por otros. En la sub habilidad conversaciones de grupo, se obtuvo 240 puntos equivalente a un 80 % de logro indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad, en la que los estudiantes participan activa y adecuadamente en una conversación con amigos.

Figura 4. Habilidades conversacionales.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades conversacionales.

En la figura 4 sobre las habilidades conversacionales podemos observar que la sub habilidad de mantener conversaciones obtuvo un 81.7 % de nivel de logro, representando el máximo porcentaje. En la sub habilidad conversaciones de grupo se tiene un 80 % de nivel de logro. En la sub habilidad unirse a la conversación con otros se tiene 78.6 % de nivel de logro. En la sub habilidad terminar conversaciones se tiene un 77.0 % de nivel de logro. La sub habilidad iniciar conversaciones tiene un 74.3 % de nivel de logro, representando el porcentaje más bajo en esta habilidad social.

2.1.2.4 Evaluación inicial de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Tabla 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

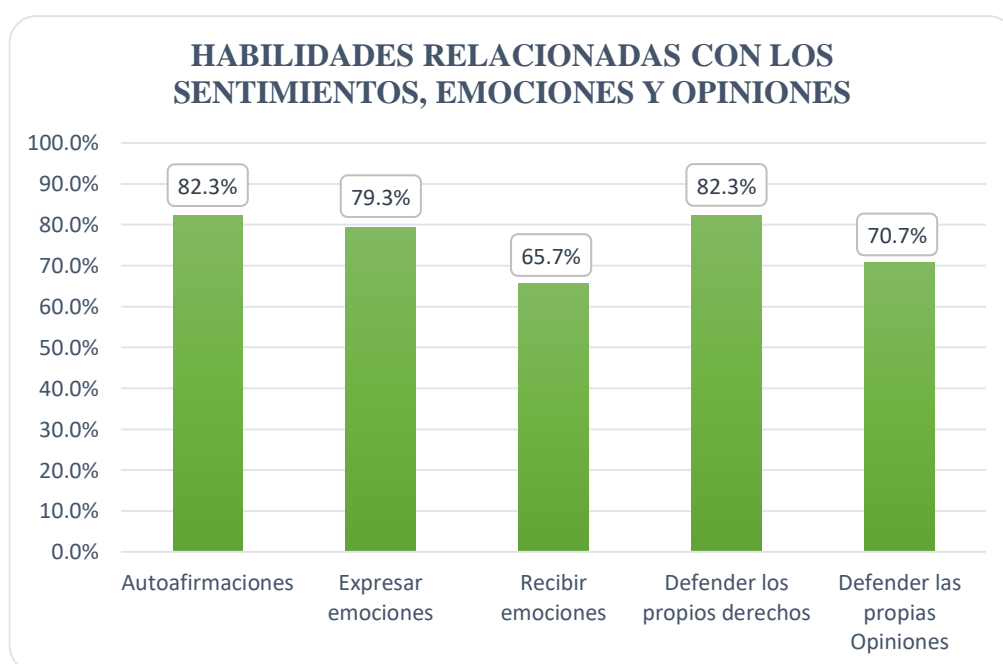
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Autoafirmaciones	247	82.3 %
Expresar emociones	238	79.3 %
Recibir emociones	197	65.7 %
Defender los propios derechos	247	82.3 %
Defender las propias opiniones	212	70.7 %
TOTAL	1141	76.1 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales.

La tabla 5 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes. El puntaje alcanzado fue de 1141 puntos que representa al 76.1 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Los resultados en las sub habilidades muestran que la sub habilidad de autoafirmaciones alcanzó una puntuación de 247 puntos con un 82.3 % de nivel de logro, donde los estudiantes son capaces de realizar verbalizaciones positivas sobre si mismos, lo que les permite fortalecer su autoestima generándoles autoconfianza y seguridad personal. La sub habilidad de expresar emociones obtuvo 238 puntos con un 79.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad al expresar sus sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno con firmeza y sin agredir a las demás. La sub habilidad de recibir emociones obtuvo 197 puntos con un 65.7 %, indicándonos que el grupo está en el nivel de *proceso* en el manejo de dicha sub habilidad, para responder adecuadamente a las emociones y sentimientos que expresan los demás. La sub habilidad de defender los propios derechos obtuvo 247 puntos con 82.3 % de nivel de logro, indicándonos que los estudiantes expresen sus opiniones y haciendo prevalecer los derechos personales, pero respetando las opiniones y puntos de vista de los demás, sin agredir ni atropellar al otro. La sub habilidad de defender las propias opiniones obtuvo 212 puntos con un 70.7 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo en cierta medida maneja dicha sub habilidad en la que se percibe que los estudiantes pueden defender sus ideas o posturas razonablemente.

Figura 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

En la figura 5 podemos observar que la sub habilidad autoafirmación y la sub habilidad defender los propios derechos tienen ambas un 82.3 % de nivel de logro, siendo estas las que representan el más alto porcentaje en relación a las demás. Observamos también que la sub habilidad expresar emociones, tiene un 79.3 % de nivel de logro. En la sub habilidad de defender las propias opiniones se tiene un 70.7 % de nivel de logro. La sub habilidad de recibir emociones tiene el porcentaje más bajo con un 65.7 % de nivel de logro, lo que indica que los estudiantes tienen cierta dificultad para identificar emociones en los demás lo que supone también responder adecuadamente a otras personas.

Después de analizar los resultados se decidió aplicar un programa de intervención para esta habilidad que nos permita reforzar las sub habilidades que obtuvieron los puntajes más bajos

2.1.2.5 Evaluación inicial de las habilidades de solución de problemas interpersonales.

Tabla 6. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Identificar problemas interpersonales	209	69.7 %
Buscar soluciones	221	73.7 %
Anticipar consecuencias	208	69.3 %
Elegir una solución	222	74.0%
Probar la solución	228	76.0 %
TOTAL	1088	73.0 %

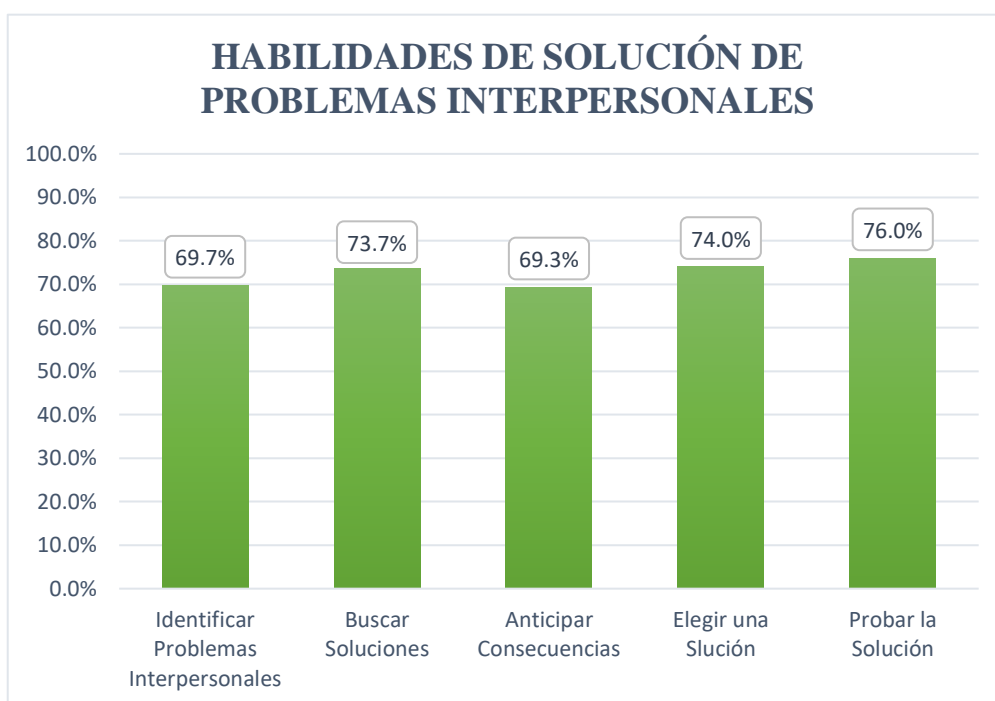
FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 6 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes. El puntaje alcanzado fue de 1088 puntos que representa al 73.0 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Con respecto a los resultados en las sub habilidades, se obtuvo que la sub habilidad de identificar problemas interpersonales, alcanzó 209 puntos con un 69.7 % de nivel de logro, donde los estudiantes manejan en cierta medida esta habilidad en lo que respecta a reconocer, delimitar y reconocer la causa de alguna situación problema. La sub habilidad buscar soluciones obtuvo 221 puntos con un 73.7% de nivel de logro donde los estudiantes la utilizan como medio el diálogo para llegar a acuerdos y generar alternativas de solución a los conflictos con los demás. La sub habilidad de anticipar consecuencias obtuvo 208 puntos con un 69.3 % de nivel de logro, en el que el grupo maneja en cierta medida dicha sub habilidad donde los estudiantes pueden prever y reflexionar

sobre sus conductas y de los demás. En la sub habilidad elegir una solución se obtuvo 222 puntos equivalentes al 74.0 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad lo que les permite poder resolver conflictos respetando el derecho de los demás, evaluando alternativas, determinando la solución que se pondrá en práctica para luego tomar la mejor decisión. En la sub habilidad probar la solución se obtuvo 228 puntos con un 76 % de nivel de logro, esto indica que los estudiantes son capaces de planificar qué solución es la más pertinente, ponerla en práctica y luego evaluar los resultados obtenidos.

Figura 6. Habilidades de solución de problemas interpersonales.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales.

En la figura 6 relacionada con las habilidades de solución de problemas interpersonales podemos observar que la sub habilidad de probar la solución obtuvo un 76 % de nivel de logro, representando el máximo porcentaje. En la sub habilidad probar la solución tiene un 85.3 % de nivel de logro. Así mismo en la sub habilidad elegir soluciones alcanzó un 74 % de nivel de logro. La sub habilidad buscar soluciones alcanzó el 73.7 % de nivel de logro. En la sub habilidad identificar problemas interpersonales se tiene un 69.7 % de nivel de logro; de la misma manera la sub habilidad anticipar consecuencias posee un 69.3 % de nivel de logro con la puntuación más baja, esto indica que en cierto modo los estudiantes tienen una posición preventiva ante situaciones que afectan su convivencia escolar o social.

Después de analizar los resultados se decidió aplicar un programa de intervención para esta habilidad que nos permita reforzar las sub habilidades que obtuvieron los puntajes más bajos.

2.1.2.6 Evaluación inicial de las habilidades para relacionarse con los adultos

Tabla 7. Habilidades para relacionarse con los adultos.

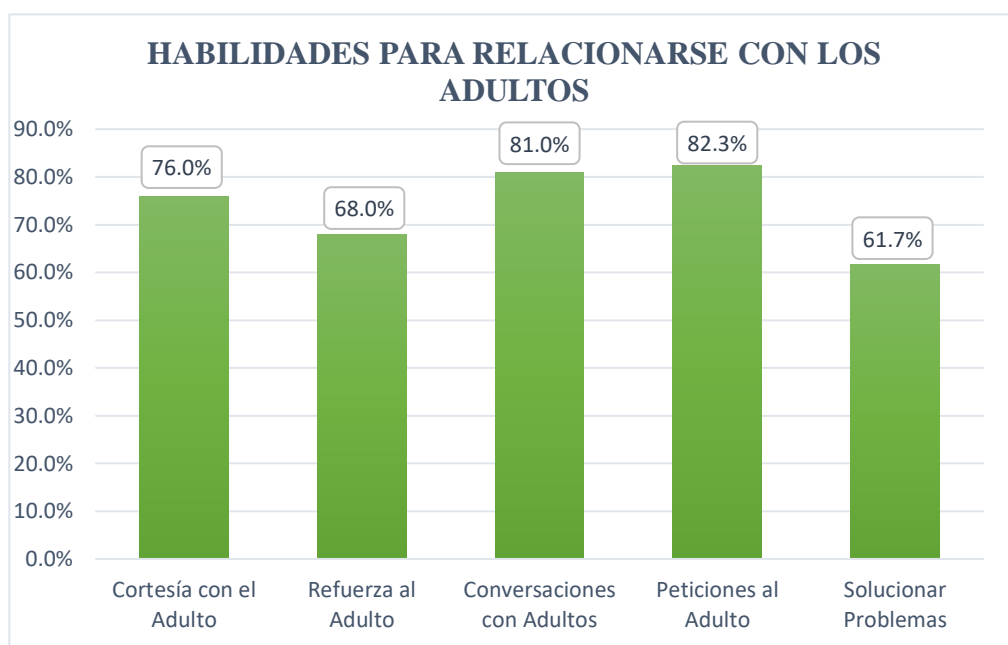
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Cortesía con el adulto	228	76.0 %
Refuerza al adulto	204	68.0 %
Conversaciones con adultos	243	81.0%
Peticiones al adulto	247	82.3 %
Solucionar problemas	185	61.7 %
TOTAL	1107	73.8 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos del nivel de logro de las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes. El puntaje alcanzado fue de 1107 puntos que representa al 73.8 % ubicándose en el nivel *logrado*.

Con respecto a los resultados en las sub habilidades, se obtuvo que la sub habilidad de cortesía con el adulto, alcanzó una puntuación de 228 puntos con un 76 % de logro, esto significa que los estudiantes afirman el respeto y valoración a los adultos. En la sub habilidad refuerza al adulto se obtuvo 204 puntos equivalente al 68 % de logro, mostrándonos que esta sub habilidad presenta un nivel bastante bajo casi en *proceso*, esto nos indica que el grupo en alguna medida maneja dicha sub habilidad mostrando dificultades para reforzar al adulto. en lo relacionado a las afirmaciones positivas o de amabilidad a sus mayores, padres o profesores. La sub habilidad conversaciones con adultos se obtuvo 243 puntos con un 81 % de logro donde los estudiantes son capaces de iniciar y mantener conversaciones con sus mayores. En la sub habilidad peticiones al adulto se obtuvo 247 puntos con un 82.3 % de logro, indicándonos que los estudiantes solicitan a los adultos orientaciones y consejos, preguntan, piden información, etc., en una situación de respeto y cortesía. En la sub habilidad solucionar problemas se obtuvo 185 puntos equivalente al 61.7 % de logro, indicándonos que el grupo se encuentra en un nivel de *proceso* en el manejo de dicha sub habilidad donde los estudiantes deben resolver los conflictos que en su vida diaria se le plantea cuando se relaciona con los adultos.

Figura 7. Habilidades para relacionarse con los adultos.



Nota: Distribución de los resultados obtenidos de la evaluación inicial sobre las habilidades para relacionarse con los adultos.

En la figura 7 de las habilidades para relacionarse con los adultos, podemos observar que las sub habilidades peticiones al adulto y conversación con adultos tienen 82.3 y 81 % de nivel de logro respectivamente siendo las que han obtenido el más alto porcentaje. Así mismo con relación a la sub habilidad cortesía con el adulto se tiene un 76 % de nivel de logro; en la sub habilidad de refuerza al adulto se tiene un 68 % de nivel de logro. Por último, tenemos que la sub habilidad solucionar problemas posee un 61.7 % de nivel de logro, lo que indica que esta sub habilidad presenta el nivel más bajo, es decir está en un nivel de *proceso* y los estudiantes presentan debilidad en resolver algún tipo de conflicto, desobediencia, incumplimiento de normas, etc.

Después de analizar los resultados se decidió aplicar un programa de intervención para esta habilidad que nos permita reforzar las sub habilidades que obtuvieron los puntajes más bajos.

2.2 Programa de intervención

2.2.1 Descripción del programa

El programa de intervención está destinado a 30 estudiantes de 5° año de Educación Secundaria de la IEE “Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Tiene un carácter integrador pues es aplicado a la totalidad de estudiantes del grupo de intervención. De tal forma que todos los estudiantes aprendan e interioricen los contenidos del programa. Está diseñado para ser aplicado durante las horas de tutoría

El programa cuenta con 21 sesiones las que se trabajaron según el cronograma establecido. La dinámica es la misma en cada una de las sesiones; cada sesión tiene una duración de 2 horas pedagógicas. Los temas trabajados en el programa estuvieron de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio inicial, es decir se consideró las habilidades que obtuvieron los puntajes más bajos en relación a las otras habilidades, en este caso fueron las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, las habilidades de solución de problemas interpersonales y las habilidades para relacionarse con los adultos y enfatizando en las sub habilidades que en algunos casos se encontraron en un nivel de *proceso*.

Este programa de intervención está basado en la propuesta del programa de habilidades de interacción social de Inés Monjas (PEHIS- 2002), el cual tiene seis componentes:

- **Instrucción verbal**, La instrucción verbal implica ejemplos, descripciones, peticiones, preguntas respecto a la habilidad. También se incorpora técnicas como el dialogo, debate, discusión o asamblea.
- **Modelado**, consiste en mostrar al sujeto uno o varios modelos que muestran las habilidades que tiene que aprender.
- **Práctica**, es el ejercicio que se hace en situaciones simuladas en la que la habilidad se pone en juego; el estudiante adopta un papel y ensaya la habilidad deseada imitando las conductas previamente observadas en los modelos.
- **Feedback**, se proporciona al estudiante retroalimentación de la ejecución de la conducta, brindando información de cómo ha realizado y aplicado la habilidad que está aprendiendo, con el fin de que conozca lo que ha hecho correctamente, lo que necesita mejorar y lo que debería hacerse de otra forma.
- **Reforzamiento**, es mencionar algo agradable al estudiante después de una buena ejecución de la conducta deseada, se aprueba lo que el estudiante ha realizado.
- **Tareas**, la conducta aprendida se pone en práctica en su entorno social, en situaciones nuevas y distintas y con otras personas, esto facilita la trascendencia y generalización de las conductas que se desean lograr. Luego se evalúan las tareas propuestas en la sesión anterior y se solicita a los estudiantes su participación para que manifiesten en qué situaciones y cómo aplicaron la habilidad enseñada.

La finalidad fue mejorar las conductas en habilidades sociales de los estudiantes para lograr una sana convivencia escolar y que responda a los desafíos de interacción social en su entorno con sus pares y con los adultos.

2.2.2 Diseño del programa de intervención en habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del 5° año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque – 2018

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

I. Datos Informativos

Institución Educativa	: Juan Manuel Iturregui
Lugar	: Lambayeque
Grado y sección	: 5° “B”
Nivel	: Secundaria
N° de estudiantes	: 30
Responsable	: Mariella Lucia Muñoz Delgado

II. Fundamentación

El desarrollo de las habilidades sociales es un componente esencial si se quiere lograr una sana convivencia con las demás personas. Convivencia que no es la ausencia de conflictos sino más bien saber gestionarlos como oportunidades para ser utilizados en las diferencias que se tienen con los demás y aprender a convivir.

En este escenario, los estudiantes deben tener las herramientas necesarias para manejar adecuadamente sus habilidades sociales que fortalezcan la convivencia escolar, para lo cual es necesario la implementación de programas que apoyen el aprendizaje o el desarrollo de las habilidades sociales o que las potencien, las mismas que se irán adquiriendo en entornos educativos bajo la intervención y el refuerzo de los maestros a cargo, ya lo decía Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural, que las personas adquieren las habilidades en un contexto social el que es reforzado por un aprendizaje cultural. Del mismo modo es imprescindible la interacción entre maestros con estudiantes y estudiantes con otros estudiantes para adquirir aprendizajes como lo manifiesta Bandura (1977) cuando dice que la observación de conductas de otros influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje, es decir destaca la importancia del modelado en el aprendizaje de conductas en los estudiantes.

Asimismo, destacamos el aporte de Caballo (2000) en el sentido de que el reforzamiento favorece el surgimiento de una nueva conducta en un individuo y es el modelado el que permite que el estudiante adquiera un conjunto de habilidades sociales producto de su relación interpersonal con sus pares, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

En cuanto a la perspectiva de aprender a convivir el Minedu manifiesta a través de sus documentos normativos, “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar” (2021), la importancia de la prevención y la atención de la violencia escolar. y en el documento “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” (2018), en el que se manifiesta que la escuela es un espacio donde se debe garantizar los derechos de toda la comunidad educativa, la escuela es debe también ser un lugar seguro donde los estudiantes se desarrollen libres de todo tipo de violencia y donde se fomente relaciones de respeto y buen trato.

Es así que se propuso desarrollar un programa de intervención de habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Emblemática “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque para fortalecer la convivencia escolar.

III. Objetivos del programa de intervención

Objetivo General

Reforzar las habilidades sociales de comunicación y de convivencia en los estudiantes de 5° año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades de expresar y recibir emociones y de defender las propias opiniones ante los demás para lograr una comunicación asertiva.
- Promover una convivencia positiva y socialmente aceptable que permitan la solución de problemas interpersonales.
- Fortalecer las habilidades de relación con los adultos de su entorno como base del respeto y la convivencia.

IV. Organización del programa de intervención

Objetivo Específico 1

Fortalecer las habilidades de expresar y recibir emociones y de defender las propias opiniones ante los demás para lograr una comunicación asertiva.

N° de sesión	Sub Habilidad	Competencia/capacidad	Estrategia Psicológica	Actividad	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
01	Inicio del programa	Valora la importancia de las habilidades sociales en su desarrollo personal y de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación Dinámica de grupo. 	“Conocemos el propósito del programa”	Pizarra plumones papelotes	90 min	29/05/2018	<ul style="list-style-type: none"> Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los estudiantes. Discuten la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal. Muestra actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros.
02	Expresar emociones	Construye su propia identidad. Autorregula sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica Instrucciones Modelado Práctica Feedback Reforzamiento 	“Expreso mis emociones”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	05/06/2018	<ul style="list-style-type: none"> Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción. Discuten la importancia de expresar sus emociones. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones.
03	Recibir emociones	Construye su propia identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica Instrucciones 	“Identificamos emociones y	Pizarra plumones	90 min	12/06/2018	<ul style="list-style-type: none"> Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.

		Autorregula sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	sentimientos de los demás”	Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo			<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción. • Discuten la importancia de identificar las emociones de los demás. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a identificar emociones y sentimientos de otros.
04	Recibir emociones	Construye su propia identidad. Autorregula sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Respondemos a las emociones y sentimientos que expresan los demás”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	19/06/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción. • Discuten la importancia de recibir sus emociones. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a recibir opiniones.
05	Defender las propias opiniones	Construye su propia identidad. Autorregula sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Nuestras opiniones son importantes”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	26/06/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente expresando opiniones. • Discuten la importancia de expresar las opiniones. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.

								<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar las opiniones.
06	Defender las propias opiniones	Construye su propia identidad. Autorregula sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Práctica • Feedback • Reforzamiento 	“Defendemos nuestras opiniones”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	03/07/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente defendiendo opiniones. • Discuten la importancia de defender las opiniones. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a defender las opiniones.

Objetivo Específico 2

Promover una convivencia positiva y socialmente aceptable que permitan la solución de problemas interpersonales.

N° de sesión	Sub habilidad	Competencia	Estrategia Psicológica	Actividad	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
07	Identificar problemas interpersonales	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con los demás e identifica problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Práctica • Feedback • Reforzamiento 	“Identificamos problemas interpersonales”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	10/07/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente identificando problemas. • Discuten la importancia de identificar problemas. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación identificar problemas.

08	Identificar problemas interpersonales	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con los demás e identifica problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Identificamos las causas de los problemas interpersonales”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	17/07/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente identificando problemas. • Discuten la importancia de identificar la causa de problemas interpersonales. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación identificar la causa de problemas.
09	Buscar soluciones	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con los demás e identifica problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Buscamos soluciones a los problemas interpersonales”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	14/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente buscando solución a problemas. • Discuten la importancia de buscar solución a problemas • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a buscar soluciones a problemas.
10	Anticipar consecuencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye normas y maneja	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Prevemos consecuencias de nuestros actos”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	21/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente anticipando consecuencias a problemas.

		conflictos de manera constructiva.						<ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de anticipar consecuencias a problemas. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a anticipar consecuencias ante problemas.
11	Anticipar consecuencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento • Reforzamiento 	“Consolidamos nuestras habilidades para anticipar consecuencias de problemas interpersonales”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	28/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente al anticipando problemas. • Discuten la importancia de anticipar consecuencias ante problemas. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a anticipar consecuencias ante problemas.
12	Elegir una solución	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Elegimos soluciones ante un conflicto”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	04/09/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente eligiendo soluciones a problemas. • Discuten la importancia de elegir solución a problemas. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a elegir solución a problemas.

13	Probar una solución	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Ponemos en práctica una solución elegida para resolver un conflicto”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	11/09/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente poniendo en práctica una solución elegida. • Discuten la importancia de poner en práctica una solución elegida. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a poner en práctica una solución elegida.
----	---------------------	--	--	---	--	--------	------------	---

Objetivo Específico 3

Fortalecer las habilidades de relación con los adultos de su entorno como base del respeto y la convivencia.

N° de sesión		Objetivo de la Sesión	Estrategia Psicológica	Actividad	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
14	Cortesía con el adulto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Demostrando nuestra cortesía con los adultos”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	18/09/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente demostrando cortesía con los adultos. • Discuten la importancia de demostrar cortesía con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.

								<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a demostrar cortesía con los adultos.
15	Refuerza al adulto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Realizamos afirmaciones positivas a nuestros mayores”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	25/09/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente realizando afirmaciones positivas a los adultos que conocemos. • Discuten la importancia de relacionarse de manera asertiva con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a las afirmaciones positivas que hacemos con los adultos.
16	Refuerza al adulto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Nos relacionamos cordialmente con los adultos que no conocemos”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	02/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente relacionándose de manera cordial con los adultos. • Discuten la importancia de relacionarse de manera cordial con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a relacionamos de manera cordial con los adultos.
17	Conversación con los adultos	Convive y participa democráticamente en la	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica 	“Nos comunicamos adecuadamente”	Pizarra plumones Papelotes	90 min	09/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

		búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Reforzamiento 	te con los adultos”	Ficha de lectura Ficha de trabajo			<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente comunicándose adecuadamente con los adultos. • Discuten la importancia de comunicarse adecuadamente con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a comunicarse adecuadamente con los adultos.
18	Peticiones al adulto	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Nos expresamos asertivamente con los adultos”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	16/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente expresándose asertivamente con los adultos. • Discuten la importancia de expresarse asertivamente con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresarse asertivamente con los adultos.
19	Solucionar problemas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Practica • Feedback • Reforzamiento 	“Solucionando problemas con nuestros padres”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	23/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente solucionando problemas con los padres. • Discuten la importancia de solucionar problemas con los padres. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.

								<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a solucionar problemas con los padres.
20	Solucionar problemas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Instrucciones • Modelado • Práctica • Feedback • Reforzamiento 	“Solucionando problemas con los adultos”	Pizarra plumones Papelotes Ficha de lectura Ficha de trabajo	90 min	30/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas. • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Observan con atención el modelado de la docente solucionando problemas con los adultos. • Discuten la importancia de solucionar problemas con los adultos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a solucionar problemas con los adultos.
21	Cierre de programa	Construye su propia identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Reconoce la importancia del programa de intervención para mejorar su convivencia escolar.	Asumir tareas de llevar a la práctica lo aprendido.	“Nos comprometemos a aplicar lo aprendido”	Pizarra plumones papelotes	90 min	06/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la clase de manera activa • Responden las interrogantes propuestas.

2.3. Evaluación de salida

La evaluación de salida se realizó utilizando el mismo Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Inés Monjas, este cuestionario recogió información sobre las características de los estudiantes en relación a las habilidades sociales después de aplicar el programa de intervención.

2.3.1 Evaluación de salida de las habilidades sociales del grupo de intervención.

Esta evaluación de salida buscó identificar el nivel de logro alcanzado en relación a las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año “B” de educación secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque.

Los resultados obtenidos se detallan a continuación.

Tabla 8. Evaluación de salida de las habilidades sociales después de aplicado el programa de intervención a los estudiantes de 5° “B” de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui”.

HABILIDADES SOCIALES	Valores	
	Puntaje	Porcentaje
Habilidades básicas de interacción Social	1364	90.9 %
Habilidades para hacer amigos	1281	85.4 %
Habilidades conversacionales	1293	86.2 %
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	1275	85.0 %
Habilidades de solución de problemas interpersonales	1269	84.6 %
Habilidades para relacionarse con los adultos	1256	83.7 %
TOTAL	7738	86.0 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 8 muestra el nivel de logro alcanzado en las habilidades sociales del grupo de intervención, después de aplicado el programa de intervención, donde el promedio total fue de 7738 puntos que corresponde al 86 % alcanzando el nivel *logrado*. A continuación, presentamos los resultados de la evaluación de salida por cada habilidad social en orden al porcentaje logrado.

Las habilidades básicas de interacción social alcanzaron un puntaje de 1364, que representa 90.9 % del nivel de logro, indicándonos que los estudiantes mejoraron el manejo las sub habilidades de sonreír y reír, saludar, presentarse, favores y cortesía y amabilidad las cuales son habilidades fundamentales y esenciales para la convivencia armónica.

Las habilidades básicas para hacer amigos y amigas alcanzaron 1281 puntos que hacen un 85.4 %, lo que quiere decir que están en el nivel *logrado* en el manejo de esta habilidad, es decir reforzar a los otros, unirse al juego y ayudar, cooperar y compartir.

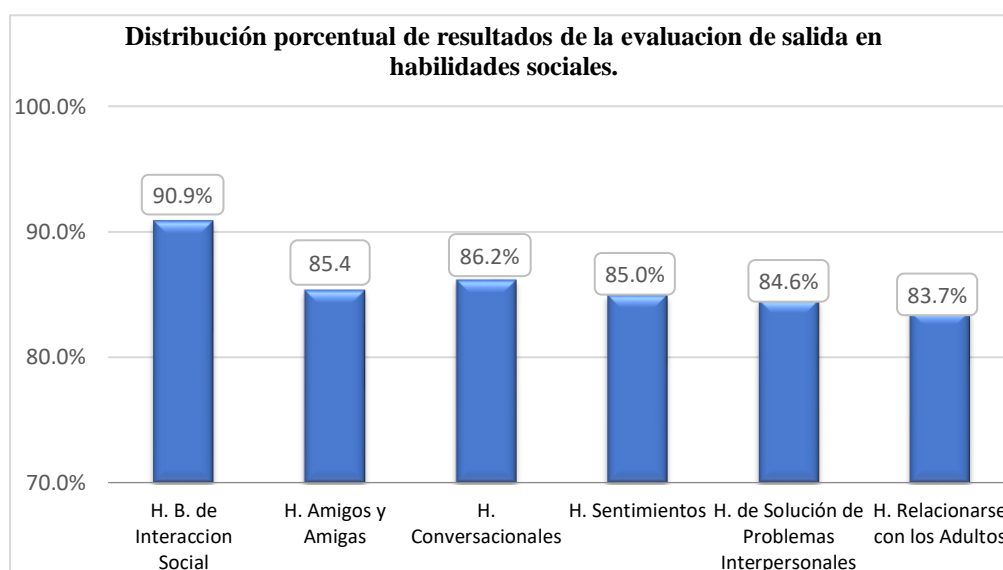
Las habilidades conversacionales tienen ahora un puntaje de 1293, que representa el 86.2%, indicando que las estudiantes alcanzaron el nivel de *logrado*, es decir que han mejorado en el inicio de conversaciones, las mantienen y las terminan, se unen a conversaciones de otros y conversan en grupo con mayor facilidad.

Luego tenemos que la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones obtuvo 1275 que hacen un 85% lo que significa que los estudiantes expresan sus emociones, reciben emociones, defienden sus derechos y opiniones de forma más adecuada.

Las habilidades de solución de problemas interpersonales obtuvieron 1269 puntos con un 84.6 % de nivel de logro, lo cual indica que los estudiantes presentan una mejora al identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.

Las habilidades para relacionarse con los adultos se encuentran con un puntaje de 1256 y un porcentaje de 83.7 %, esto demuestra que los estudiantes han mejorado notablemente la habilidad de expresar cortesía con los adultos, reforzar a los adultos, conversar con los adultos, realizar peticiones con los adultos y solucionar problemas en una situación apropiada.

Figura 8. Distribución porcentual de los resultados obtenidos de la evaluación de salida en habilidades sociales a los estudiantes de 5° “B” de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui”.



La figura 8 es un consolidado del resultado de la aplicación del programa de intervención en habilidades sociales y se observa que las habilidades básicas de interacción social y las habilidades conversacionales se encuentran en un nivel *logrado* con 90.9 % y 86.2%, respectivamente y con las puntuaciones más altas. Igualmente se observa que las habilidades para hacer amigos, las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, las habilidades de solución de problemas interpersonales y las habilidades para relacionarse con adultos se hallan en un nivel *logrado* con 85.4 %, 85.0 %, 84.6 % y 83.7 % respectivamente.

2.3.1.1 Evaluación final de las habilidades básicas de interacción social.

Tabla 9. Habilidades básicas de interacción social

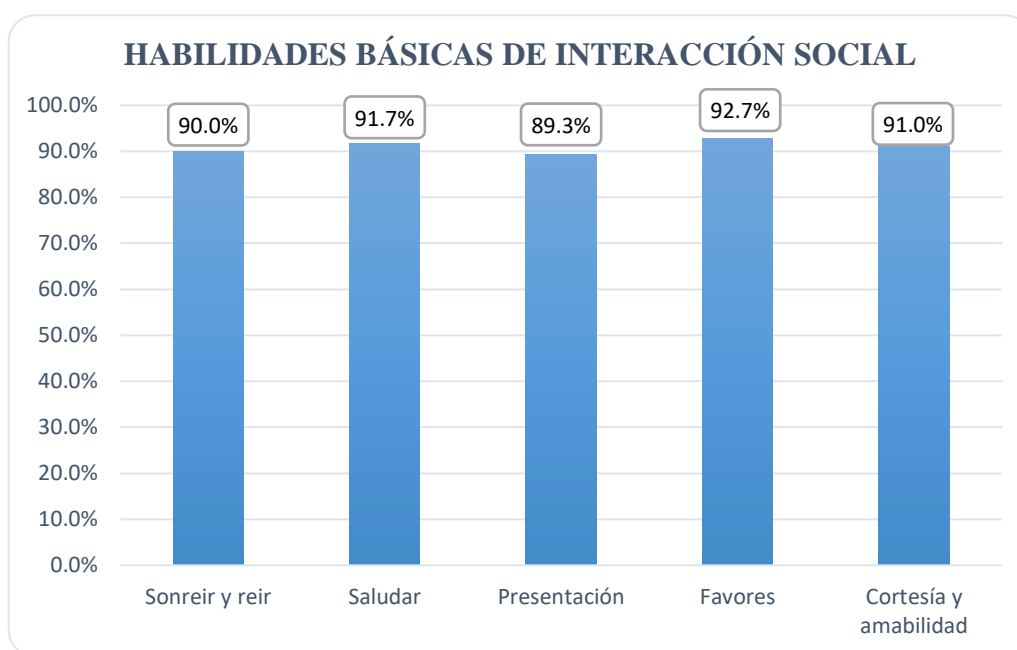
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Sonreír y reír	270	90.0 %
Saludar	275	91.7 %
Presentación	268	89.3%
Favores	278	92.7 %
Cortesía y amabilidad	273	91.0 %
TOTAL	1364	90.9 %

FUENTE : CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 9 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1364 puntos en las habilidades básicas de interacción social, que representa al 90.9 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

La sub habilidad de sonreír y reír, obtuvo una puntuación de 270 con un 90 % de nivel de logro, lo que indica que los estudiantes tienen la capacidad de mostrar aceptación, aprobación, agradecimiento y gusto en el proceso de interacción con los demás. En la sub habilidad saludar, se obtuvo una puntuación de 275 con un 91.7 % de nivel de logro, lo que indica que los estudiantes presentan un excelente nivel de logro lo que les permite respetar y ser respetados al establecer contacto con los otros cuando los saludan. La sub habilidad de hacer presentaciones, obtuvo una puntuación de 268 con un 89.3 de nivel de logro %, lo que indica que el grupo han mejorado y son capaces de darse a conocer y a la vez conocer a los demás. En la sub habilidad pedir favores se obtuvo una puntuación de 278, que significa el 92.7 % de nivel de logro, lo que indica que el grupo maneja excelentemente dicha sub habilidad, demostrando habilidad para formular sus peticiones de modo amical, agradable y aceptable. La sub habilidad de cortesía y amabilidad, obtuvo 273 puntos equivalente al 91 % de nivel de logro indicándonos que las estudiantes han logrado un manejo adecuado de esta sub habilidad lo que les permite generar conductas agradables, cordiales de cortesía y amabilidad.

Figura 9. Habilidades básicas de interacción social.



En la figura 9 podemos observar que la sub habilidad favores tiene un 97.2 % ubicándolo en un excelente nivel de logro, lo que indica que los estudiantes la practican día a día en su vida familiar, escuela y comunidad, mostrando respeto por los demás, la sub habilidad saludar alcanzó un 91.7 % ubicándose también en un excelente nivel de logro donde muestran satisfacción al interactuar con otras personas, la sub habilidad de cortesía y amabilidad obtuvo un 91 %, que indica que los estudiantes saludan a sus compañeros y a sus mayores interactuando de manera positiva siendo cordiales con los demás; a su vez en la sub habilidad de sonreír y reír se tiene un 90 % lo que indica que muestran satisfacción al interactuar con otras personas. La sub habilidad presentación logró un 89.3 % lo que indica que se alcanzó el nivel *logrado*, permitiéndoles iniciar interacciones con los de demás al mismo tiempo responder de manera adecuada cuando son presentados a otras personas.

2.3.1.2 Evaluación de salida de las habilidades para hacer amigos y amigas.

Tabla 10. Habilidades para hacer amigao y amigas.

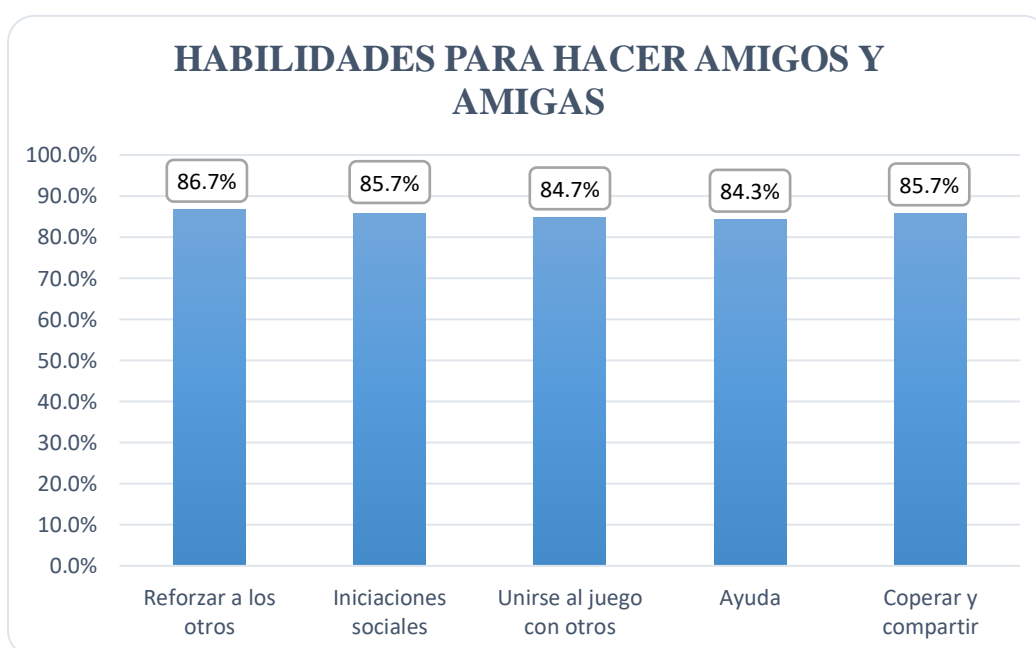
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Reforzar a los otros	260	86.7 %
Iniciaciones sociales	257	85.7 %
Unirse al juego con otros	254	84.7 %
Ayuda	253	84.3 %
Cooperar y compartir	257	85.7 %
TOTAL	1281	85.4 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de habilidades Sociales)

La tabla 10 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1281 puntos y que representa un 85.4 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

En la sub habilidad reforzar a los otros, se alcanzó 260 puntos con un 86.7 % de nivel de logro indicando que los estudiantes pueden decir algo agradable mostrando interés en otra persona. La sub habilidad de iniciaciones sociales, alcanzo 257 puntos con un 85.7 % de nivel de logro, lo que indica que el grupo logró el manejo de dicha sub habilidad, donde se producen momentos y espacios que les permite compartir, dar y recibir lo que ayuda en sus relaciones de pertenencia y cohesión social. En la sub habilidad unirse al juego con otros, se alcanzó 254 puntos con un 84.7 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado mejorar en relación a confraternizar con sus pares en forma natural y espontanea. En la sub habilidad de ayuda, se alcanzó 253 puntos con un 84.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el sentido de ayuda tanto para pedirla u ofrecerla a los demás. La sub habilidad de cooperar y compartir, obtuvo 257 puntos equivalente al 85.7 % de nivel de logro, lo que indica que el grupo maneja dicha sub habilidad, donde se producen conductas efectivas de reciprocidad, intercambio, colaboración en un ambiente positivo, amistoso y cordial.

Figura 10. habilidades para hacer amigos y amigas.



En la figura 10 podemos observar que en las sub habilidad de reforzar a los otros se obtuvo un 86.7 %, es decir el puntaje más alto, lo que indica que los estudiantes alcanzaron el nivel *logrado* en la sub habilidades, esto contribuye

a desarrollar espacios donde expresan sus sentimientos e ideas al realizar comentarios positivos a los demás. Las sub habilidades de iniciaciones sociales y cooperar y compartir, ambas obtuvieron un 85.7 % lo cual indica que se encuentran en el nivel *logrado*, lo que permite que el grupo pueda relacionarse con otras personas en actividades, conversaciones o juegos, brindándose impulso, aliento y ánimo en las actividades conjuntas, compartiendo también esfuerzos, por el bienestar de los demás. La sub habilidad unirse al juego con otros alcanzó el 84.7 % ubicándose en el nivel *logrado*, observándose que esto les permite interactuar con sus pares de manera armoniosa y cordial. Finalmente, la sub habilidad ayuda alcanzó un 84.3% donde la ayuda les permite desarrollar en cierta medida el sentido de propósito en sus vidas, lo que las hace más felices y tienen mayor bienestar.

2.3.1.3 Evaluación de salida de las habilidades conversacionales.

Tabla 11. Habilidades conversacionales.

Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Iniciar conversaciones	260	86.6 %
Mantener conversaciones	256	81.7 %
Terminar conversaciones	251	83.6 %
Unirse a la conversación de otros	258	86.0 %
Conversaciones de grupo	268	89.3 %
TOTAL	1293	86.2 %

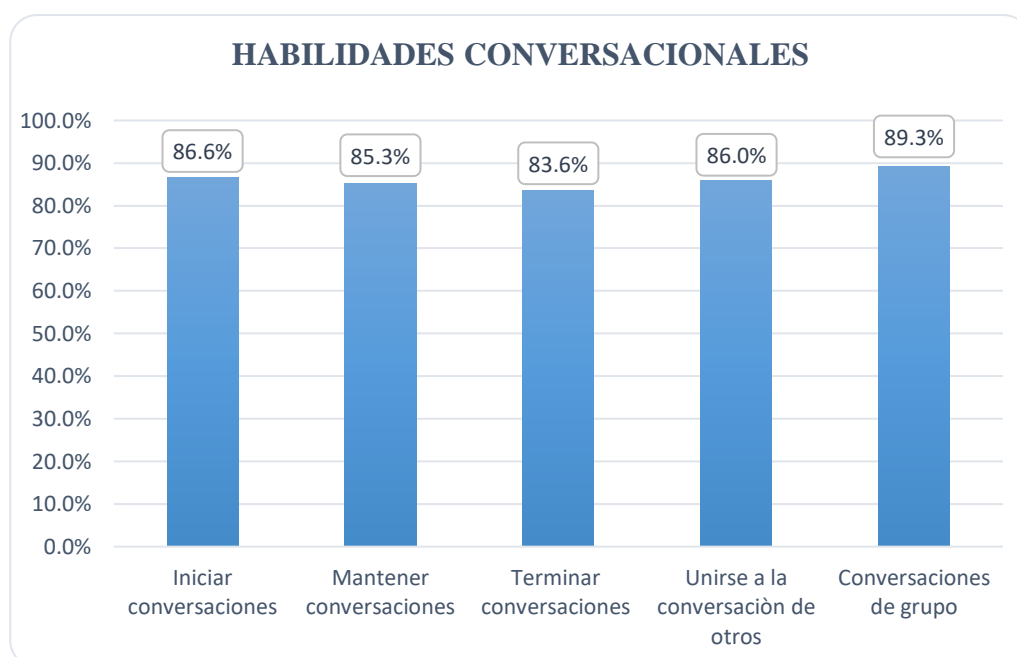
FUENTE: CHIS (Cuestionario de habilidades Sociales)

La tabla 11 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1293 puntos en esta habilidad, que representa al 86.2 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

En la sub habilidad iniciar conversaciones, se obtuvo 260 puntos equivalente al 86.6 % de nivel de logro, lo que les permite entablar relaciones de amistad o iniciar una conversación sobre un tema de interés mutuo. En la sub habilidad mantener conversaciones, se obtuvo 256 puntos con un porcentaje de 85.3 %, lo que indica que los estudiantes tienen la capacidad de desenvolverse adecuadamente manteniendo de manera amical conversaciones de grupo. En la sub habilidad terminar conversaciones se obtuvo 251 puntos equivalente al 83.6 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad, donde son capaces de concluir oportunamente una conversación de modo amistoso y agradable. En la sub habilidad unirse a las conversaciones de otros, se obtuvo 258 puntos equivalente al 86% de nivel de logro, lo que indica que el grupo maneja eficientemente dicha sub habilidad, permitiéndole tomar parte en una conversación que ya fue iniciada por otros y así poder afianzar su personalidad social. En la sub habilidad conversaciones de grupo, se obtuvo 268 puntos

equivalente al 89.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo maneja esta sub habilidad donde los estudiantes logran participar activamente conversaciones con amigos.

Figura 11. Habilidades Conversacionales.



En la figura 11 podemos observar la sub habilidad conversaciones de grupo alcanzó un 89.3 %, es decir el porcentaje más alto, lo que implica que los estudiantes desarrollan la capacidad que les permite interactuar desarrollando habilidades de tolerancia y empatía con sus pares. La sub habilidad iniciar conversaciones tiene un 86.6 %, favoreciendo el surgimiento de nuevas amistades al entablar charlas con los demás. En la sub habilidad unirse a la conversación con otros se tiene 86 % que permite al grupo unirse a los demás en una conversación sobre un tema de interés mutuo. La sub habilidad mantener conversaciones tiene un 85.3 % lo que implica que los estudiantes poseen la habilidad de escucha activa, responder preguntas o cambiar el tema en la conversación. Por último, la sub habilidad terminar conversaciones alcanzó un 83.6 % lo que señala que los estudiantes muestran disfrute en la conversación y en la compañía de otras personas de modo amistoso y agradable y terminándola de forma amistosa.

2.3.1.4 Evaluación de salida de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Tabla 12. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

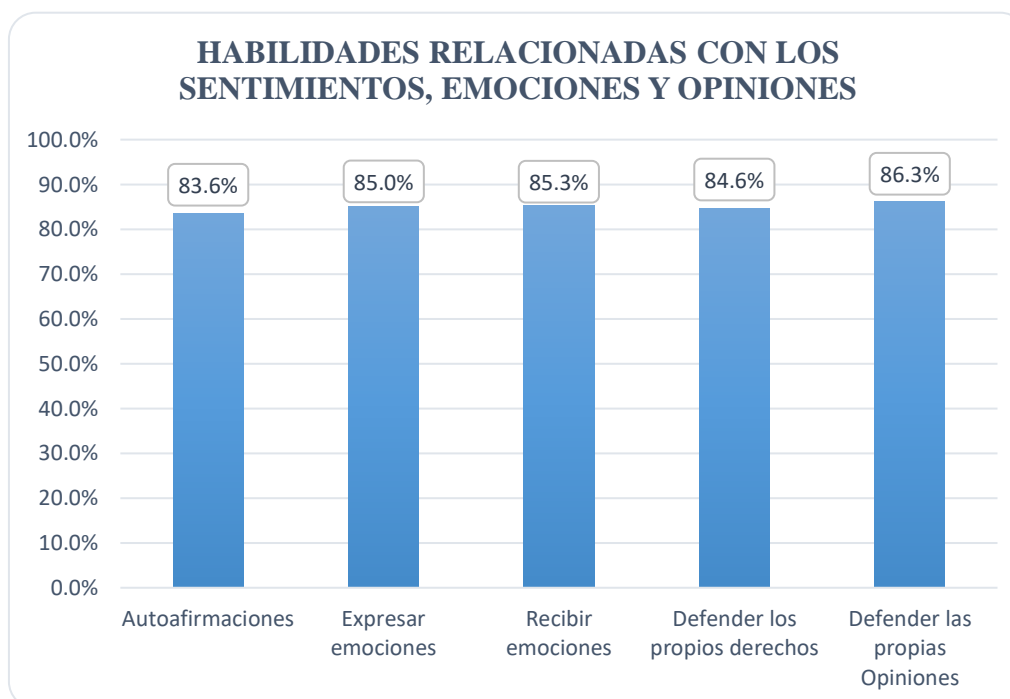
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Autoafirmaciones	251	83.6 %
Expresar emociones	255	85.0 %
Recibir emociones	256	85.3 %
Defender los propios derechos	254	84.6 %
Defender las propias opiniones	259	86.3 %
TOTAL	1275	85.0 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 12 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1275 puntos en esta habilidad, que representa al 85 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

En la sub habilidad de autoafirmaciones se ha obtenido 251 puntos con un 83.6 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad, lo que les permite fortalecer su autoestima generándoles autoconfianza y seguridad personal. En la sub habilidad de expresar emociones se obtuvo 255 puntos equivalente al 85 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo maneja dicha sub habilidad lo que se manifiesta al expresar sus sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno con firmeza y sin agredir a las demás. En la sub habilidad de *recibir emociones* se obtuvo 256 puntos equivalentes al 85.3 % de nivel de logro, indicándonos el manejo de dicha sub habilidad permitiéndoles recibir experiencias afectivas, así como también aceptar ciertas emociones. La sub habilidad de defender los propios derechos obtuvo 254 puntos con un 84.6 % de nivel de logro, esto indica que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad lo que les permite expresar opiniones haciendo prevalecer los derechos personales, pero respetando las opiniones y puntos de vista de los demás, sin agredir ni atropellar al otro. En la sub habilidad de defender las propias opiniones se obtuvo 259 puntos, equivalente al 86.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad permitiéndoles defender su postura razonablemente, aunque con ello genere disconformidad.

Figura 12. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.



En la figura 12 observamos que la sub habilidad de *defender las propias opiniones* tiene un 86.3 % siendo esta la que representan el más alto porcentaje en relación a las demás, lo que indica que se encuentra en el nivel *logrado* permitiéndoles a los estudiantes manifestar a los demás su visión personal, su punto de vista, sus ideas y su postura respecto a determinados temas y situaciones. La sub habilidad de *recibir emociones* alcanzó un porcentaje de 85.3 % lo que indica que se encuentra en el nivel *logrado* al responder adecuadamente ante las emociones y los sentimientos que expresan los demás, observamos también que la sub habilidad *expresar emociones*, se tiene un 85 % lo que indica el nivel *logrado* y que los estudiantes demuestran una habilidad eficaz para comunicar a los demás como se sienten, cuál es su estado de ánimo y que emociones tienen. La sub habilidad defender los propios derechos posee un 84.6 % lo que indica que comprenden que existe igualdad de derechos pese a las diferencias, así como son capaces de defender los propios sin agredir a los demás y dentro de los límites señalados por la ley. Y por último la sub habilidad autoafirmación obtuvo un porcentaje de 83.6 lo que indica que los estudiantes logran un refuerzo positivo para decir algo agradable así mismos.

2.3.1.5 Evaluación final de las habilidades de solución de problemas interpersonales.

Tabla 13. Habilidades de solución de problemas interpersonales del grupo de intervención

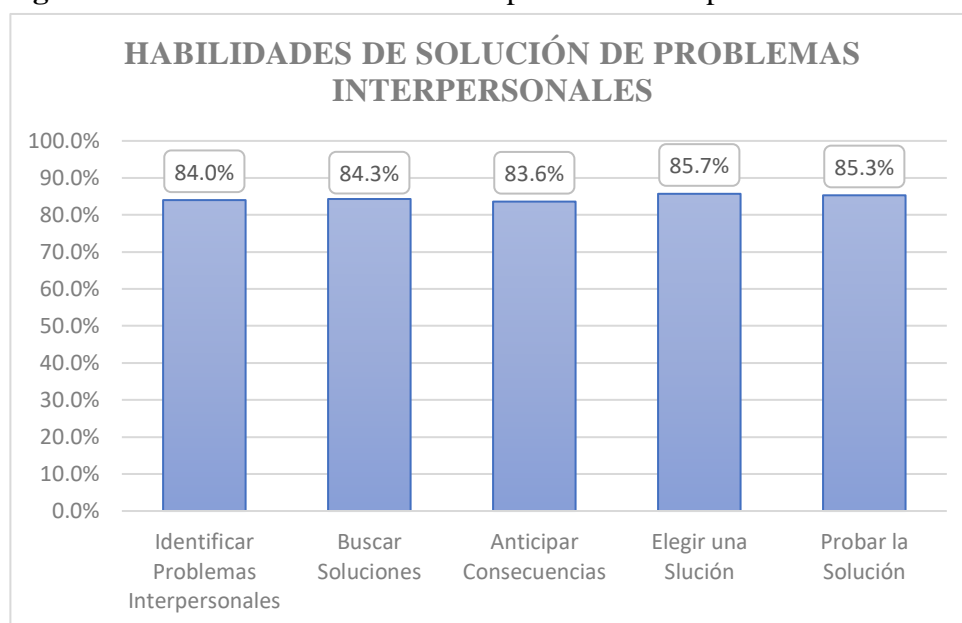
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Identificar problemas interpersonales	252	84.0 %
Buscar soluciones	253	84.3 %
Anticipar consecuencias	251	83.6 %
Elegir una solución	257	85.7 %
Probar la solución	256	85.3 %
TOTAL	1269	84.6 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 13 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1269 puntos en esta habilidad, que representa al 84.6 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

En la sub habilidad identificar problemas interpersonales, se obtuvo una puntuación de 252 con un 84 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado ya el manejo de dicha sub habilidad lo que les permite establecer relaciones de intercambio y afecto, donde aprenden a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común. En la sub habilidad buscar soluciones se obtuvo 253 puntos con un 84.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad y la utilizan como medio el diálogo para llegar a acuerdos y buscar el consenso en la solución de conflictos interpersonales. En la sub habilidad de anticipar consecuencias se obtuvo 251 puntos con un 83.6 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado ya el manejo de dicha sub habilidad, permitiéndoles desarrollar la prevención y regulación de sus conductas y la de los demás, haciendo uso de estrategias adecuadas para promover la buena relación. En la sub habilidad elegir una solución se obtuvo 257 puntos con un 85.7 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad lo que les permite evaluar cada alternativa, determinar la solución que pondrán en práctica para luego tomar la mejor decisión en la resolución de problemas interpersonales respetando el derecho de los demás. En la sub habilidad probar la solución se obtuvo 256 puntos equivalente al 85.3 % de nivel de logro, lo que indica que los estudiantes son capaces de proponer alternativas adecuadas y ponerlas en práctica para solucionar los conflictos.

Figura 13. Habilidades de solución de problemas interpersonales.



La figura 13 muestra que la sub habilidad elegir soluciones alcanzó un 85.7 % con el más alto porcentaje en relación a las demás, esto implica que el grupo es capaz de determinar una solución a partir del análisis de la diversidad de posibilidades. La sub habilidad probar la solución tiene un 85.3 % ubicándolo en el nivel *logrado* lo que les permite poder probar algunas de las soluciones planteadas encaminadas a poder dar solución a los conflictos interpersonales. La sub habilidad buscar soluciones alcanzó el 84.3 % ubicándose en el nivel *logrado* lo que indica que los estudiantes buscan soluciones positivas y constructivas en un ambiente de comprensión y solidaridad. La sub habilidad identificar problemas interpersonales tiene un 84 % de logro donde el grupo identifica dificultades que afectan la adaptación y el desempeño escolar. La sub habilidad anticipar consecuencias obtuvo un 83.6 %, lo que indica que se encuentra el nivel *logrado*, esto indica que los estudiantes presentan una posición preventiva, ante situaciones que afectan su convivencia y desarrollo.

2.3.1.6 Evaluación de salida de las habilidades para relacionarse con los adultos.

Tabla 14. Habilidades para relacionarse con los adultos.

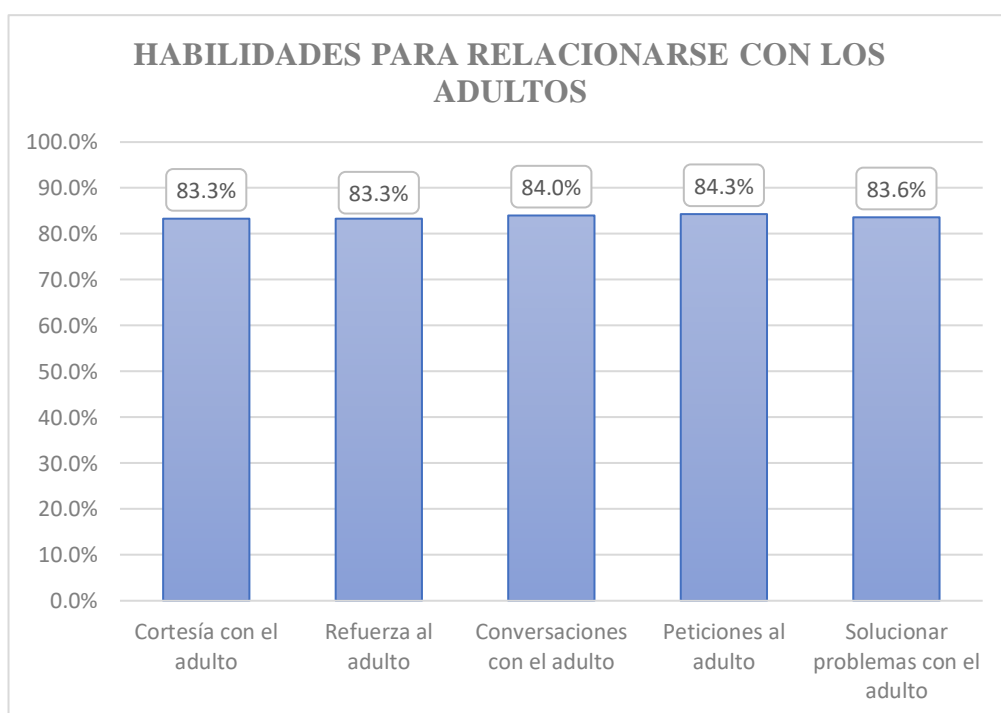
Indicadores	Puntuación	Porcentaje
Cortesía con el adulto	250	83.3 %
Refuerza al adulto	250	83.3 %
Conversaciones con adultos	252	84.0 %
Peticiones al adulto	253	84.3 %
Solucionar problemas	251	83.6 %
TOTAL	1256	83.7 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 14 muestra los resultados después de aplicado el programa de intervención, donde los estudiantes alcanzaron 1256 puntos en esta habilidad, que representa al 83.7 % ubicándose en el nivel *logrado*. Con respecto a los resultados en las sub habilidades se obtuvieron los siguientes resultados:

En la sub habilidad cortesía con el adulto, se obtuvo 250 puntos con un 83.3 % de nivel de logro, indicándonos que los estudiantes afirman el respeto y valoración a los adultos. En la sub habilidad refuerza al adulto se obtuvo 250 puntos con un al 83.3 % de nivel de logro, esto nos indica el manejo del grupo en esta sub habilidad en la que realizan cumplidos, hacen afirmaciones de apoyo, comentarios de elogio a los adultos en una situación adecuada. En la sub habilidad conversaciones con adultos se obtuvo 252 puntos equivalente al 84 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad donde son capaces de iniciar y mantener conversaciones con sus mayores en la escuela o en la familia. En la sub habilidad peticiones al adulto se obtuvo 253 puntos equivalente al 84.3 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha sub habilidad, donde solicitan a los adultos orientaciones y consejos, les preguntan, les piden información en situaciones adecuadas de respeto y cortesía. En la sub habilidad solucionar problemas se obtuvo 251 puntos equivalente al 83.6 % de nivel de logro, indicándonos que el grupo se encuentra ya en el nivel *logrado* de la sub habilidad donde son capaces de resolver algún tipo de conflicto que pueda surgir en su relación con los adultos.

Figura 14. Habilidades para relacionarse con los adultos.



En la figura 14 podemos observar que las sub habilidades peticiones al adulto tiene un porcentaje de 84.3 % lo que indica que los estudiantes presentan habilidades para solicitar orientación, pedir información, realizar preguntas, expresar reclamos, asimismo le permite rechazar o negarse a peticiones exageradas de adultos desconocidos. La sub habilidad conversación con adultos tienen un porcentaje de 84 % ubicándoles en el nivel logrado de la sub habilidad, lo que indica los estudiantes tiene la capacidad para empezar, mantener y terminar conversaciones o diálogos con los adultos en situaciones adecuadas. La sub habilidad solucionar problemas obtuvo un 83.6 %, mostrando que los estudiantes presentan un nivel *logrado*, en la que los estudiantes pueden resolver los conflictos que puedan tener con las personas adultas tanto conocidas como desconocidas. La sub habilidad cortesía con el adulto obtuvo un 83.3 % encontrándose en el nivel *logrado*, los estudiantes pueden expresar palabras de cortesía al relacionarse con ellos. La sub habilidad de refuerzo al adulto obtuvo un 83.3 % indicándonos que se alcanzó el nivel *logrado* lo que significa que los estudiantes están en condiciones de decir o realizar acciones agradables con las personas adultas de su entorno como hacer elogios, cumplidos, sonreír atenderlos o hacer afirmaciones de apoyo.

2.4. Resultados y análisis comparativo de la evaluación de entrada y la evaluación de salida.

Presentamos el cuadro comparativo de los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, el que nos permite observar los logros obtenidos por los estudiantes a quienes se les aplicó el programa de intervención en habilidades sociales.

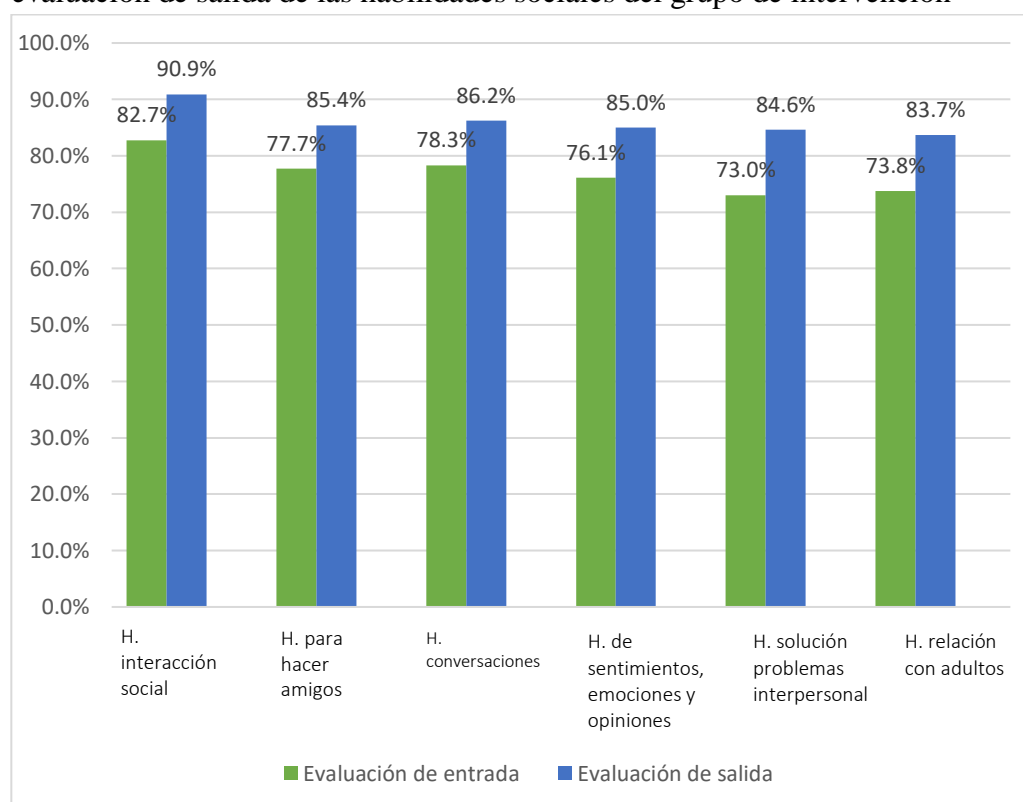
Tabla 15. Resumen comparativo de la evaluación de entrada y la evaluación de salida de las habilidades sociales del grupo de intervención.

Habilidades	Evaluación de entrada		Evaluación de salida	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Habilidades básicas de interacción social	1241	82.7 %	1364	90.9 %
Habilidades para hacer amigos	1166	77.7 %	1281	85.4 %
Habilidades conversacionales	1175	78.3 %	1293	86.2 %
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	1141	76.1 %	1275	85.0 %
Habilidades de solución de problemas interpersonales	1095	73.0 %	1269	84.6 %
Habilidades para relacionarse con los adultos	1107	73.8 %	1256	83.7 %
TOTAL	6925	76.9 %	7738	86.0 %

FUENTE: CHIS (Cuestionario de Habilidades Sociales)

La tabla 15 muestra una comparación entre los resultados de las evaluaciones antes y después de aplicado el programa de intervención, en la que se puede apreciar que las habilidades básicas de interacción social pasaron de 1241 puntos en la evaluación de entrada a 1364 puntos en la evaluación de salida, las habilidades para hacer amigos pasaron de 1166 puntos en la evaluación de entrada a 1281 puntos en la evaluación de salida, las habilidades conversacionales pasaron de 1175 puntos en la evaluación de entrada a 1293 puntos en la evaluación de salida, las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones pasaron de 1141 puntos en la evaluación de entrada a 1275 puntos en la evaluación de salida, las habilidades de solución de problemas interpersonales pasaron de 1095 puntos en la evaluación de entrada a 1269 puntos en la evaluación de salida y las habilidades para relacionarse con los adultos pasaron de 1107 puntos en la evaluación de entrada a 1256 puntos en la evaluación de salida.

Figura 15. Resumen comparativo porcentual de la evaluación de entrada y la evaluación de salida de las habilidades sociales del grupo de intervención



En la figura 15 se observa un aumento en el nivel de logro de cada habilidad después de aplicado el programa de intervención, asimismo se puede mencionar que:

Las habilidades básicas de interacción social obtuvieron un nivel de logro del 82.7% en la evaluación de entrada frente a un 90.9% en la evaluación de salida.

Las habilidades para hacer amigos obtuvieron un nivel de logro del 77.7% en la evaluación de entrada y un 85.7% en la evaluación de salida.

Las habilidades conversacionales obtuvieron un nivel de logro del 78.3% en la evaluación de entrada frente a un 86.2% en la evaluación de salida.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones alcanzaron un nivel de logro del 76.1% en la evaluación de entrada y un 85% en la evaluación de salida.

Las habilidades de solución de problemas interpersonales alcanzaron un nivel de logro del 73% en la evaluación de entrada frente a un 84.6% en la evaluación de salida.

Finalmente, las habilidades para relacionarse con los adultos alcanzaron un nivel de logro del 73.8% en la evaluación de entrada mientras que la evaluación de salida refleja un 83.7%.

2.5. Evaluación del programa de intervención

De Miguel, 2000, define la evaluación de programas como el conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social. Esta evaluación implica la búsqueda de indicadores para valorar los programas, los procesos y los resultados. Para Pérez Juste (1997), aparecen tres momentos críticos de la evaluación de programas los cuales son hacer una evaluación del programa, hacer una evaluación procesual y evaluar el producto obtenido.

De esto se puede concluir que para que un programa de intervención sea considerado como un instrumento eficaz y que nos aporte las informaciones precisas en la toma de decisiones pertinentes, necesita de una evaluación permanente desde su diseño, su desarrollo o aplicación y sus resultados.

2.5.1 Evaluación del diseño del programa.

Sobre el diseño del programa podemos mencionar que tiene como base científica los estudios de Bandura en su teoría del aprendizaje social, quien menciona que el aprendizaje es producto de la observación de la conducta de otras personas tales como las habilidades sociales y que el aprendiz está expuesto a diferentes modelos los cuales determina las conductas sociales verbales y no verbales que va añadir a su vida. Así mismo se consideran las orientaciones y aportaciones como el Aprendizaje estructurado de Goldstein (1981) y Goldstein, Sparfkin y Gershaw (1976). Este programa se basa en la propuesta de Inés Monjas quien considera como técnicas y procedimientos

metodológicos: la instrucción verbal, el modelado, la práctica, la retroalimentación, el reforzamiento y las tareas. Este procedimiento responde a los objetivos que se pretendieron lograr en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes al adquirir las conductas que conforman la habilidad.

En relación a la calidad técnica del programa. El programa utiliza un conjunto de técnicas conductuales, cognitivas y afectivas, las técnicas seleccionadas responden a distintos criterios como el de efectividad avalada en estudios e investigaciones sobre habilidades sociales y facilidad de aplicación en contextos escolares. El programa se base en modelos de competencia lo que supone que el sujeto y su entorno participan activamente en la intervención, se enfatizan los aspectos positivos del funcionamiento, se tiene interés por la prevención y se enfatizan las variables cognitivas. Los objetivos propuestos responden a las demandas escolares y sociales y a las características y necesidades de los estudiantes. Se han planteado un objetivo general y tres objetivos específicos; durante las sesiones se plantearon dinámicas, usando medios y materiales, aplicando diversas estrategias psicopedagógicas e indicadores de evaluación, las que fueron evaluados a través de fichas de cotejo. Todos los aspectos del programa son suficientes, relevantes y adecuados.

En relación a la adecuación al contexto, el programa está diseñado para ser aplicado tanto en niños como en adolescentes en edad escolar por los docentes esto significa que los profesores y todos los estudiantes del aula, se involucran en la enseñanza ya que el programa está dirigido a todo el grupo, aunque determinados estudiantes, los que presentan necesidades específicas es ese tema, serán el foco principal de atención. La institución educativa donde se desarrolló la intervención tuvo una implicancia adecuada y respondió a las expectativas del programa con el apoyo de los docentes a cargo el grupo de intervención, así como también de la docente tutora. Los padres de familia y la docente tutora fueron sensibilizados y se les hizo conocer el programa de intervención quienes apoyaron a su realización. Se tomó en cuenta también el diagnóstico, la problemática y las necesidades de aprendizaje y de convivencia contenidos en el Proyecto Educativo Institucional. Por lo tanto, podemos afirmar que el programa responde al contexto escolar donde se aplicó la intervención.

2.5.2 Evaluación del desarrollo del programa.

En relación a la puesta en marcha del programa, la metodología utilizada resultó muy adecuada en cumplimiento con los objetivos propuestos del programa de intervención. Los estudiantes mostraron interés y motivación en

las actividades propuestas en el programa. El tiempo empleado en la ejecución del programa no tuvo mayores inconvenientes salvo algún feriado o actividad extracurricular que nos retrasó alguna sesión pero que se recuperaron oportunamente. En todo momento se respetó lo planificado en la institución educativa y en el aula evitando todo tipo de conflicto y trabajando en armonía con los implicados en la ejecución del programa y siendo flexibles en todo momento. En cuanto al marco de aplicación del programa, el clima y las relaciones con los estudiantes fueron muy cordiales, se sintieron en confianza y prestos a trabajar las actividades propuestas para el éxito del programa y de los resultados. Hubo coordinación en todo momento con la coordinación de tutoría y bienestar del educando.

2.5.3 Evaluación de los resultados del programa.

En relación a los resultados del programa se puede manifestar que, después de la aplicación del mismo y observando los resultados obtenidos, los logros han sido significativos ya que se garantizó en todo momento una coherencia del programa con los objetivos propuestos. A pesar que este instrumento fue el único aplicado para observar los resultados de la aplicación el programa, este nos permitió tener una idea clara de cómo los estudiantes lograron mejorar en aquellas habilidades sociales que presentaban alguna dificultad en su manejo. También se puede mencionar que el momento inicial y de proceso del programa proporcionó información valiosa como base para valorar los resultados del programa. Asimismo, es importante destacar que por las características del diseño y de la aplicación del programa, así como por los logros alcanzados, este sirve de modelo para dar continuidad en la implementación de futuros trabajos en los que se desee mejorar el manejo adecuado de habilidades sociales en estudiantes de otras secciones, grados o niveles de la misma escuela o de otras instituciones educativas. Por otro lado, cabe mencionar que es posible realizar algunas adecuaciones o adaptaciones al programa según las características, necesidades y el contexto en el que se encuentren los estudiantes, pero sin dejar de lado la esencia de este programa.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

1. Se identificó que las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, las habilidades relacionadas a la solución de problemas interpersonales y las habilidades para relacionarse con los adultos tuvieron los puntajes más bajos en comparación con las demás habilidades, evidenciándose así una necesidad de mejorar estas habilidades sociales en los estudiantes.
2. Se diseñó un programa de intervención en habilidades sociales, elaborado teniendo en cuenta las habilidades que se desearon mejorar y basado en el programa propuesto por Inés Monjas (PEHIS) el cual tiene como propósito el desarrollo y fomento de relaciones interpersonales positivas.
3. Se aplicó el programa de intervención en los estudiantes, a través de la implementación de actividades dinámicas que fueron la base para que los estudiantes pudieran desarrollar, mejorar y potenciar sus habilidades de interacción social.
4. Se evidenció, por los resultados obtenidos, que el programa de intervención en habilidades sociales logró la mejora esperada en las habilidades que obtuvieron los más bajos puntajes, así mismo se logró potenciar todas las demás habilidades, lo cual mejoró la convivencia escolar.
5. Se fortalecieron significativamente las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes, habiéndose obtenido diferencias en el nivel de logro entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida.
6. Se reforzaron significativamente las habilidades relacionadas a la solución de problemas interpersonales en los estudiantes, habiéndose obtenido diferencias en el nivel de logro entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida.
7. Se fortalecieron significativamente las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes, habiéndose obtenido diferencias en el nivel de logro entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida.

3.2 Recomendaciones

1. Impulsar la implementación de programas de intervención en habilidades de interacción social en todos los niveles y grados de la institución educativa, con el propósito de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Considerar la enseñanza de habilidades sociales a partir de su inclusión en el proyecto curricular institucional involucrando a toda la comunidad educativa en un trabajo compartido entre familias y escuela, a fin de lograr una convivencia sana.
3. Capacitar a los docentes en el campo de las habilidades sociales con el fin de que ellos puedan implementar programas de enseñanza en habilidades sociales que permitan la solución de problemas de convivencia escolar.

4. Promover investigaciones en las escuelas, a fin de proponer alternativas de solución viables a problemas de convivencia escolar ocasionados por un déficit en las habilidades sociales de los estudiantes.
5. Tener en cuenta las limitaciones del programa, es decir, considerar los factores externos que se involucran en la modificación de la conducta de los estudiantes, como son la influencia del entorno social y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, R. y GIL, M. D. (2002). Habilidades sociales: evaluación y tratamiento. Síntesis.
- Bandura A, Rivièrè A (1982) Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Caballo, V.E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (eds.): *Evaluación Conductual: metodología y aplicaciones (3a ed.)* Madrid: Pirámide.
- Caballo, Vicente. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Siglo XXI de España Editores S.A.C. <https://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caballo, Vicente E. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento en las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Goldstein, A. (1987). Lista de Chequeo Conductual de Goldstein. Pergamon Press.
- Goldstein, A., Sprafkin, R. P. Gershaw, N. J. y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza. Ediciones Martínez Roca.
- Kelly, L. (1987). Desarrollo Humano. Thomson editores.
- Marcone, F. (2005). II Congreso Internacional Master de Educación: Educando en tiempos de cambio. Lineamientos de la Propuesta de Convivencia Escolar Democrática. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Monjas Casares, María Inés., González Moreno, Balbina de la Paz. (1998) Habilidades sociales en el currículo. Ministerio de Educación y Cultura. España.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Martínez Roca.
- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2c%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2c%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Ministerio de educación de Chile (MINEDUC, 2017) Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo. Convivencia Escolar. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/convivencia-escolar.pdf>
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, 32(1), 19-37. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/Prospects Pdf/121s/121smock.pdf.
- Mockus, A. (2003). Cultura ciudadana y comunicación. *Revista La Tadeo*, 68(1), 106-111.
- Monjas Inés (2002) Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). CEPE.
- Monjas, M. I. (2010). Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales. Universidad de Valladolid. <http://www.tienda.cepeonline.es/wpcontent/uploads/2010/12/9788478695454.pdf>
- León Rubio, José María., Medina-Anzano, Silvia (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4485842>
- Ortega, R. (2006). La convivencia: un modelo para la prevención de la violencia. https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar
- Pérez, R. (2000). Evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 587-599. <https://doi.org/10.6018/rie>
- Pérez, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. *Diversidad y sentido social de la educación*. Bordón, 59(3), 239-260. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552442.pdf>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Santana, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide
- Schultz, D. (2002). Teorías de la personalidad. México: Thomson editores.
- Tirado Morueta, Ramón; Conde Vélez, Sara ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CENTROS DE BUENAS PRÁCTICAS DE ANDALUCÍA (ESPAÑA) *Educación XX1*, vol. 19, núm. 2, 2016, pp. 153-178 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811006.pdf>
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). Las Habilidades Sociales en la Escuela: una propuesta curricular. Madrid: EOS
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la Institución Educativa para realizar el programa de intervención.

Logo of the Republic of Peru and the Ministry of Education (Ministerio de Educación) are displayed in the top left corner. The top right corner features the school's logo and name, "Institución Educativa Emblemática 'Juan Manuel Iturregui' — Lambayeque —", along with modular codes (0345835 for primary, 0452599 for secondary) and the motto "Disciplina, estudio y trabajo".

The central header reads: "AÑO DEL DIÁLOGO Y DE LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL".

The text states: "EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E.E: 'JUAN MANUEL ITURREGUI' DE LAMBAYEQUE, EXPIDE LA PRESENTE:"

AUTORIZACIÓN

A la Mag. **MARIELLA LUCÍA MUÑOZ DELGADO**, para la aplicación de un Cuestionario y Desarrollar un Programa Psicopedagógico con los estudiantes del 5to. Grado "B", dentro del Marco del Programa de Intervención en Habilidades Sociales. Así mismo, desarrollará 20 Sesiones de Aprendizaje correspondientes a dicha intervención.

Se expide la Presente a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Lambayeque 04 de Mayo del 2018.

Atentamente

The signature area includes a circular stamp of the Ministry of Education, the school's name "I.E.E. 'JUAN M. ITURREGUI'", and a handwritten signature with the name "J. A. Iturregui" and the title "DIRECTOR (e)".

The footer contains the text: "Creado por ley N° 10262 (27 de octubre de 1945)", contact information for Andrés Avellno Cáceres (N° 148 - Lambayeque, Tel/Mono (074) 262605), the website "http://iturregui.vix.com/1945", and the email "J.M.Iturregui_2010@hotmail.com".

Anexo 2. Constancia de aplicación del Programa de Intervención



Ministerio de Educación

Institución Educativa Emblemática
"Juan Manuel Iturregui"
— Lambayeque —

Código modular
0345835 (primaria)
0452599 (secundaria)

Disciplina, actitud y trabajo

"AÑO DEL DIÁLOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI" DE LAMBAYEQUE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la Profesora Mariella Lucía MUÑOZ DELGADO, quien ha aplicado un Programa de Intervención en Habilidades Sociales a los estudiantes del quinto grado "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Juan Manuel Iturregui", de Lambayeque, en el periodo comprendido entre mayo y diciembre del 2018.

Se expide la presente, para los fines de ley.

Lambayeque, 28 de Diciembre del 2018



LAMBAYEQUE

Creado por ley N°10262 (27 de octubre de 1945)

Andrés Avellino Cáceres N° 148 - Lambayeque
Teléfono (074) 639318

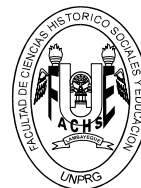
<http://iturreguiho.wix.com/1945> — I.M.Iturregui.2010@hotmail.com

Anexo 3. Cuestionario de habilidades de interacción social



CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS)

Ma. Inés Monjas



Nombres del/de la estudiante:

Fecha:

Institución Educativa:

Instrucciones:

Por favor, lee cuidadosamente cada frase y rodea con un círculo el número que mejor describa tu forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que no hago la conducta nunca.
2. Significa que no hago la conducta casi nunca.
3. Significa que hago la conducta bastantes veces.
4. Significa que hago la conducta casi siempre.
5. Significa que hago la conducta siempre.

Sub.	ITEMS	CALIFICACIÓN				
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás.	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos.	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5

(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos.	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juego o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.)	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5

(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

Puntuaciones	Subesc.1	Subesc.2	Subesc.3	Subesc.4	Subesc.5	Subesc.6	Puntaje TOTAL
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------------

Anexo 4. Procesamiento de la evaluación inicial.

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	ESTUDIANTE	Habilidades Básicas de Interacción Social										TOTAL
		SONREIR Y REIR		SALUDAR		PRESENTACIÓN		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		
		26	13	6	22	43	57	45	24	36	59	
1	Juan	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	40
2	Marlene	4	4	4	5	4	3	4	2	5	5	40
3	Fidel	2	4	4	5	3	3	4	2	4	5	36
4	Carlos	5	1	5	5	5	5	4	5	2	5	42
5	Fernanda	4	4	1	5	4	5	4	4	5	5	41
6	Cristian	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	44
7	Anibal	4	3	4	5	2	3	5	2	5	1	34
8	Carmen	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	42
9	Segundo	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	36
10	Marita	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	41
11	Manuel	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	36
12	Bryan	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	40
13	Elizabeth	5	3	5	5	3	4	3	3	5	3	39
14	Marisol	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	42
15	Simon	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	47
16	Alberto	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	45
17	Nicolle	4	5	4	4	2	3	3	5	5	4	39
18	Edgard	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	46
19	José	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	45
20	María	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	39
21	Marcela	5	4	5	5	4	3	5	1	5	5	42
22	Luis	5	4	5	4	4	3	2	4	5	2	38
23	Paul	5	4	5	4	4	5	2	4	5	5	43
24	Fernando	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	43
25	Martin	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
26	Facundo	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
27	Nicolas	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	39
28	Fiorella	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	44
29	Manuel	3	5	5	4	2	4	5	4	4	4	40
30	Jimena	3	4	5	5	2	4	4	5	5	4	41
SUMATORIA POR ITEM		128	125	132	143	108	115	113	112	137	128	1241
TOTAL POR HAB.		253		275		223		225		265		
TOTAL %		84.3%		91.7%		74.3%		75.0%		88.3%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para hacer amigos y amigas										TOTAL
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		
		19	31	44	21	55	37	11	15	25	32	
1	Juan	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	36
2	Marlene	4	5	4	4	3	2	4	3	4	3	36
3	Fidel	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	28
4	Carlos	4	5	5	2	2	4	5	4	5	4	40
5	Fernanda	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
6	Cristian	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	44
7	Anibal	3	5	3	3	4	2	3	3	3	4	33
8	Carmen	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	41
9	Segundo	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
10	Marita	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
11	Manuel	2	4	3	4	5	5	3	3	4	2	35
12	Bryan	3	4	4	4	2	2	3	3	3	5	33
13	Elizabeth	4	3	4	3	5	5	4	2	4	2	36
14	Marisol	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	34
15	Simon	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47
16	Alberto	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	42
17	Nicolle	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	39
18	Edgard	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	44
19	José	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
20	María	3	4	3	3	1	2	3	2	3	5	29
21	Marcela	5	3	5	4	5	4	3	4	5	1	39
22	Luis	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	45
23	Paul	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47
24	Fernando	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	41
25	Martin	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	44
26	Facundo	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	46
27	Nicolas	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
28	Fiorella	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	31
29	Manuel	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	44
30	Jimena	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	35
SUMATORIA POR ITEM		110	133	125	119	114	110	111	114	122	108	1166
TOTAL POR HAB.		243		244		224		225		230		
TOTAL %		81%		81.3%		74.7%		75.0%		76.7%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades conversacionales										TOTAL
		INICIAR CONVERSACIONES		MANTENER CONVERSACIONES		TERIMAN CONVERSACIONES		UNIRSE A LA CONVERSACION DE OTROS		CONVERSACIÓN DE GRUPO		
		50	53	34	60	17	35	58	46	41	39	
1	Juan	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40
2	Marlene	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
3	Fidel	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	29
4	Carlos	1	5	3	5	4	5	5	4	5	1	38
5	Fernanda	4	5	4	5	3	4	5	3	5	9	47
6	Cristian	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	44
7	Anibal	4	2	3	2	3	4	5	4	2	2	31
8	Carmen	2	4	5	5	5	4	4	4	5	2	40
9	Segundo	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	41
10	Marita	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
11	Manuel	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	32
12	Bryan	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	31
13	Elizabeth	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	36
14	Marisol	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	36
15	Simon	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	43
16	Alberto	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	44
17	Nicolle	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	42
18	Edgard	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	46
19	José	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	42
20	María	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
21	Marcela	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	42
22	Luis	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	37
23	Paul	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	45
24	Fernando	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44
25	Martin	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	47
26	Facundo	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	46
27	Nicolas	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
28	Fiorella	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	33
29	Manuel	3	4	3	3	2	5	3	4	5	2	34
30	Jimena	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	41
SUMATORIA POR ITEM		110	113	125	120	110	121	126	110	131	109	1175
TOTAL POR HAB.		223		245		231		236		240		
TOTAL %		74.3%		81.7%		77.0%		78.6%		80.0%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos, Emociones Y Opiniones										TOTAL
		AUTOAFIRMACIONES		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		
		3	56	27	10	20	38	5	47	48	7	
1	Juan	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
2	Marlene	3	2	3	5	2	3	3	3	4	5	33
3	Fidel	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	37
4	Carlos	3	5	4	5	3	5	4	2	1	3	35
5	Fernanda	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47
6	Cristian	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	38
7	Anibal	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	29
8	Carmen	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	38
9	Segundo	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	43
10	Marita	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	42
11	Manuel	5	4	3	2	4	2	2	3	3	3	31
12	Bryan	2	3	2	3	4	3	5	4	3	3	32
13	Elizabeth	5	5	3	3	2	3	5	5	3	4	38
14	Marisol	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3	37
15	Simon	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	45
16	Alberto	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	42
17	Nicolle	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	38
18	Edgard	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	43
19	José	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38
20	María	2	5	2	4	3	3	4	4	3	3	33
21	Marcela	5	3	5	5	3	3	5	3	3	4	39
22	Luis	5	3	5	2	1	2	3	2	2	4	29
23	Paul	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	42
24	Fernando	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	44
25	Martin	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	43
26	Facundo	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	46
27	Nicolas	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	38
28	Fiorella	4	4	3	3	2	2	5	4	4	5	36
29	Manuel	3	5	4	3	2	3		4	2	2	28
30	Jimena	5	5	3	5	3	4	4	4	2	5	40
SUMATORIA POR ITEM		125	122	115	123	96	101	125	122	101	111	1141
TOTAL POR HAB.		247		238		197		247		212		
TOTAL %		82.3%		79.3%		65.7%		82.3%		70.7%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales										TOTAL
		IDENTIFICAR PROBLEMAS INTERPERSONALES		BUSCAR SOLUCIONES		ANTICIPAR CONSECUENCIAS		ELEGIR UNA SOLUCIÓN		PROBAR LA SOLUCIÓN		
		49	51	52	12	30	54	2	8	42	28	
1	Juan	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	34
2	Marlene	4	3	4	4	4	3	4	8	4	4	42
3	Fidel	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29
4	Carlos	1	2	2	5	1	2	1	1	3	4	22
5	Fernanda	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	44
6	Cristian	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
7	Anibal	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	24
8	Carmen	3	1	4	2	5	5	3	5	5	3	36
9	Segundo	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	40
10	Marita	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43
11	Manuel	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23
12	Bryan	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	33
13	Elizabeth	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	27
14	Marisol	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	35
15	Simon	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	43
16	Alberto	3	3	4	3	3	5	4	8	5	4	42
17	Nicolle	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	34
18	Edgard	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47
19	José	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	40
20	María	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	30
21	Marcela	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	39
22	Luis	3	3	3	5	1	3	2	5	5	1	31
23	Paul	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	39
24	Fernando	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44
25	Martin	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	44
26	Facundo	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47
27	Nicolas	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	32
28	Fiorella	5	3	2	3	2	3	4	8	3	2	35
29	Manuel	4	2	3	3	4	3	3	1	4	2	29
30	Jimena	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4	37
SUMATORIA POR ITEM		109	100	113	108	103	105	102	120	125	103	1088
TOTAL POR HAB.		209		221		208		222		228		
TOTAL %		69.7%		73.7%		69.3%		74.0%		76.0%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para Relacionarse con los Adultos										TOTAL
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZA AL ADULTO		CONVERSACIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCIONAR PROBLEMAS		
		4	40	33	29	16	23	9	18	1	14	
1	Juan	3	5	3	1	4	5	4	4	4	4	37
2	Marlene	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	35
3	Fidel	4	4	3	2	2	5	5	5	2	3	35
4	Carlos	5	1	4	2	5	5	1	5	5	2	35
5	Fernanda	2	4	5	3	5	5	5	5	1	4	39
6	Cristian	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	40
7	Anibal	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	30
8	Carmen	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	44
9	Segundo	4	4	3	2	4	4	3	5	2	3	34
10	Marita	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36
11	Manuel	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
12	Bryan	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33
13	Elizabeth	4	5	3	3	5	5	3	5	2	3	38
14	Marisol	3	5	3	3	5	4	4	5	3	3	38
15	Simon	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	45
16	Alberto	4	5	5	3	5	5	3	5	4	3	42
17	Nicolle	3	3	2	4	3	4	3	5	3	2	32
18	Edgard	2	5	5	5	2	5	3	2	3	3	35
19	José	4	4	5	2	3	4	4	4	2	4	36
20	María	3	3	2	2	2	5	4	4	2	2	29
21	Marcela	4	5	4	5	2	5	4	5	3	5	42
22	Luis	2	5	4	5	3	5	4	5	2	1	36
23	Paul	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	39
24	Fernando	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	42
25	Martin	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	43
26	Facundo	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	44
27	Nicolas	4	4	3	3	3	4	3	5	2	3	34
28	Fiorella	3	2	2	3	3	5	3	5	2	4	32
29	Manuel	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	32
30	Jimena	4	4	2	4	4	3	5	5	4	5	40
SUMATORIA POR ITEM		110	118	109	95	108	135	111	136	87	98	1107
TOTAL POR HAB.		228		204		243		247		185		
TOTAL %		76.0%		68.0%		81.0%		82.3%		61.7%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 11 -05-2018

Anexo 5. Procesamiento de la evaluación de salida.

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades Básicas de Interacción Social										TOTAL
		SONREIR Y REIR		SALUDAR		PRESENTACIÓN		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		
		26	13	6	22	43	57	45	24	36	59	
1	Juan	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
2	Marlene	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	44
3	Fidel	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43
4	Carlos	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48
5	Fernanda	4	4	1	5	4	5	5	4	5	5	42
6	Cristian	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	45
7	Anibal	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	46
8	Carmen	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
9	Segundo	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	43
10	Marita	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44
11	Manuel	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	42
12	Bryan	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	43
13	Elizabeth	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
14	Marisol	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	46
15	Simon	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48
16	Alberto	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
17	Nicolle	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	44
18	Edgard	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48
19	José	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	47
20	María	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45
21	Marcela	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
22	Luis	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	46
23	Paul	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	45
24	Fernando	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
25	Martin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	Facundo	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
27	Nicolas	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	45
28	Fiorella	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47
29	Manuel	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	43
30	Jimena	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	44
SUMATORIA POR ITEM		133	137	132	143	133	135	138	140	139	134	1364
TOTAL POR HAB.		270		275		268		278		273		
TOTAL %		90.0%		91.7%		89.3%		92.7%		91.0%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13 -11-2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para hacer amigos y amigas										TOTAL
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		
		19	31	44	21	55	37	11	15	25	32	
1	Juan	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	41
2	Marlene	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
3	Fidel	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	40
4	Carlos	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44
5	Fernanda	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
6	Cristian	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	46
7	Anibal	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
8	Carmen	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	43
9	Segundo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	Marita	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
11	Manuel	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42
12	Bryan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	40
13	Elizabeth	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42
14	Marisol	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	40
15	Simon	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	47
16	Alberto	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	44
17	Nicolle	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	42
18	Edgard	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	43
19	José	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
20	María	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42
21	Marcela	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	41
22	Luis	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	46
23	Paul	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47
24	Fernando	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	41
25	Martin	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	44
26	Facundo	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
27	Nicolas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	Fiorella	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
29	Manuel	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	46
30	Jimena	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
SUMATORIA POR ITEM		124	136	130	127	129	125	124	129	130	127	1281
TOTAL POR HAB.		260		257		254		253		257		
TOTAL %		86.7%		85.7%		84.7%		84.3%		85.7%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13 -11-2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades conversacionales										TOTAL
		INICIAR CONVERSACIONES		MANTENER CONVERSACIONES		TERIMAN CONVERSACIONES		UNIRSE A LA CONVERSACION DE OTROS		CONVERSACIÓN DE GRUPO		
		50	53	34	60	17	35	58	46	41	39	
1	Juan	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
2	Marlene	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
3	Fidel	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	44
4	Carlos	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	45
5	Fernanda	4	5	4	5	3	4	5	4	5	9	48
6	Cristian	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	45
7	Anibal	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	40
8	Carmen	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	45
9	Segundo	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
10	Marita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	Manuel	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	40
12	Bryan	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
13	Elizabeth	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	41
14	Marisol	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	42
15	Simon	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	46
16	Alberto	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	46
17	Nicolle	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44
18	Edgard	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	47
19	José	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	45
20	María	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	Marcela	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	45
22	Luis	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	43
23	Paul	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	44
24	Fernando	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44
25	Martin	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	47
26	Facundo	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	47
27	Nicolas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	Fiorella	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
29	Manuel	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	40
30	Jimena	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42
SUMATORIA POR ITEM		130	130	128	128	123	128	132	126	137	131	1293
TOTAL POR HAB.		260		256		251		258		268		
TOTAL %		86.60%		81.7%		83.6%		86.0%		89.3%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13-11-2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos, Emociones Y Opiniones										TOTAL
		AUTOAFIRMACIONES		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		
		3	56	27	10	20	38	5	47	48	7	
1	Juan	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
2	Marlene	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	37
3	Fidel	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	39
4	Carlos	3	5	4	5	5	5	4	2	5	4	42
5	Fernanda	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47
6	Cristian	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	38
7	Anibal	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
8	Carmen	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	42
9	Segundo	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47
10	Marita	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	42
11	Manuel	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	37
12	Bryan	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	40
13	Elizabeth	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46
14	Marisol	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	41
15	Simon	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
16	Alberto	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	43
17	Nicolle	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	44
18	Edgard	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
19	José	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
20	María	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	40
21	Marcela	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	44
22	Luis	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
23	Paul	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
24	Fernando	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	45
25	Martin	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	45
26	Facundo	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	46
27	Nicolas	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	42
28	Fiorella	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	40
29	Manuel	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	41
30	Jimena	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	44
SUMATORIA POR ITEM		127	124	125	130	126	130	129	125	126	133	1275
TOTAL POR HAB.		251		255		256		254		259		
TOTAL %		83.6%		85.0%		85.3%		84.6%		86.3%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13-11-2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales										TOTAL
		IDENTIFICAR PROBLEMAS INTERPERSONALES		BUSCAR SOLUCIONES		ANTICIPAR CONSECUENCIAS		ELEGIR UNA SOLUCIÓN		PROBAR LA SOLUCIÓN		
		49	51	52	12	30	54	2	8	42	28	
1	Juan	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	40
2	Marlene	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	41
3	Fidel	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	40
4	Carlos	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	42
5	Fernanda	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
6	Cristian	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
7	Anibal	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	41
8	Carmen	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	44
9	Segundo	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43
10	Marita	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	44
11	Manuel	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
12	Bryan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	Elizabeth	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	40
14	Marisol	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	40
15	Simon	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	44
16	Alberto	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	43
17	Nicolle	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	40
18	Edgard	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	47
19	José	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
20	María	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	39
21	Marcela	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	43
22	Luis	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	44
23	Paul	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	40
24	Fernando	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	43
25	Martin	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43
26	Facundo	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47
27	Nicolas	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	40
28	Fiorella	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	44
29	Manuel	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43
30	Jimena	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	37
SUMATORIA POR ITEM		124	128	126	127	124	127	124	133	132	124	1269
TOTAL POR HAB.		252		253		251		257		256		
TOTAL %		84.0%		84.3%		83.6%		85.7%		85.3%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13-11-2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para Relacionarse con los Adultos										TOTAL
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZA AL ADULTO		CONVERSACIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCIONAR PROBLEMAS		
		4	40	33	29	16	23	9	18	4	14	
1	Juan	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	41
2	Marlene	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
3	Fidel	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	42
4	Carlos	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	45
5	Fernanda	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	46
6	Cristian	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	42
7	Anibal	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	40
8	Carmen	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	47
9	Segundo	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	43
10	Marita	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
11	Manuel	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	40
12	Bryan	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	38
13	Elizabeth	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	44
14	Marisol	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	43
15	Simon	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	46
16	Alberto	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	42
17	Nicolle	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	39
18	Edgard	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	39
19	José	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	39
20	María	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	40
21	Marcela	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	43
22	Luis	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	42
23	Paul	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	42
24	Fernando	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	42
25	Martin	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	42
26	Facundo	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	43
27	Nicolas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	Fiorella	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	41
29	Manuel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
30	Jimena	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	43
SUMATORIA POR ITEM		123	127	126	124	120	132	120	133	123	128	1256
TOTAL POR HAB.		250		250		252		253		251		
TOTAL %		83.3%		83.3%		84.0%		84.3%		83.6%		

FUENTE: CHIS (CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES)

FECHA. 13-11-2018

SESIÓN 1

CONOCEMOS EL PROPÓSITO DEL PROGRAMA

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Valora la importancia de las habilidades sociales en su desarrollo personal y de convivencia escolar

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. 		5 minutos	- Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los estudiantes.
	Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - La docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar utilizando un organizador gráfico. - Se realiza una dinámica denominada “La fotografía imaginaria” en la cual cada estudiante posará una foto imaginaria expresando en su rostro una emoción diferente, los demás deben adivinar de que emoción se trata. - la docente genera la problematización realizando algunas preguntas sobre como se sintieron cada uno de ellos y si es fácil o difícil para ellos poder identificar las emociones de los demás. 	- Dinámica de acogida Papelote	30 minutos	- Discuten la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza preguntas que permitan delimitar el tema a desarrollar: - ¿Qué entiendes por habilidades sociales? - ¿Crees que es importante desarrollar habilidades sociales? - ¿Qué es una sana convivencia escolar? - ¿Piensas que para convivir de manera agradable es necesario desarrollar habilidades sociales? - La docente presenta mediante una exposición el tema de las habilidades sociales. - A continuación, señala a los estudiantes la necesidad y la importancia de desarrollar habilidades de interacción social, así como también las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las 	Pizarra Plumones	40 minutos	- Muestra actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros.

	<p>ventajas que creen que aporta un buen desarrollo de las habilidades sociales, así como las desventajas que supone no tenerlas. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas.</p>			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los estudiantes su compromiso de participar activamente en el programa - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa los sentimientos que les ha dejado la sesión. - Todos se dan un abrazo solidario. 		15 minutos	

SESIÓN 2

EXPRESO MIS EMOCIONES

V. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

VI. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

VII. CAPACIDAD

Autorregula sus sentimientos y emociones.

VIII. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	- Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
	Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - Les pide que identifiquen sus propias emociones y que diferencien entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros y emociones y sentimientos negativos, desagradables o displacenteros mediante la dinámica “Serpientes y escaleras”. Si el estudiante cae en una emoción negativa tendrá que bajar por la serpiente y si cae en una emoción positiva tendrá que subir por la escalera lo cual lo acercará más a la meta. - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que discriminen entre las distintas emociones, ya sean positivas o negativas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes se sienten el día de hoy alegres? ¿Cómo notas que estas alegres? ✓ ¿Quiénes se sienten el día de hoy molestos? ¿Por qué? ✓ ¿Y quiénes se sienten tristes? ¿Por qué estas triste? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.

PROCESO	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza preguntas que permitan expresar, delimitar y especificar los sentimientos y emociones de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo notas que estás alegre? ✓ ¿Qué pasa cuando te dan una buena noticia? ✓ ¿Que sientes en tu cuerpo cuando estas triste? ✓ ¿Por qué te sientes alegre o triste?, ¿Qué ha ocurrido?, ¿Qué pensaste?, ¿Qué hiciste? ✓ Piensa en cosas que te ponen enojado, alegre, preocupado. ¿Cómo te encuentras en cada caso?, ¿Cómo lo expresas a los demás? - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Las emociones” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - A continuación, señala a los estudiantes la necesidad de saber reconocer nuestras propias emociones, diferenciando entre sentimientos positivos y negativos. Para ello, plantea una serie de preguntas a los estudiantes con el fin de que identifiquen sus emociones: ¿Quién está hoy alegre, ¿quién está triste? ¿Quién está enfadado?, ¿por qué?; ¿cómo notas cuando estas alegre o triste?; ¿Qué sientes?, etc. - Seguidamente, resalta la importancia de identificar la causa de nuestros sentimientos y guía a los estudiantes para que identifiquen la causalidad de sus emociones, empleando preguntas de reflexión: ¿Quién pone un ejemplo de una situación en la que se ha sentido muy bien con otra persona?, ¿por qué?; ¿y un ejemplo de una situación en la que se ha sentido muy mal?, ¿Qué pasó?, etc. - Después, señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - La docente expresa que a pesar de la utilidad de esta habilidad, no en todas las situaciones ni con todas las personas es adecuada ponerla en práctica y presenta varios ejemplos de situaciones dónde es de utilidad poner en práctica la habilidad 	<p>FICHA N° 1 Las emociones</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de expresar sus emociones.
----------------	--	---	-----------------------	--

	<p>y ejemplos dónde no lo es. Además, señala con qué tipo de personas es adecuado expresar los sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide que cada estudiante escriba en una hoja su estado de ánimo actual e identifique la causa. A continuación, organizados por parejas, deben comunicar a su compañero lo que han escrito. - Finalmente, la docente ofrece a los estudiantes información sobre los pasos específicos para poner en práctica la habilidad: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Darse cuenta y notar la emoción. Para esto hay que observarse a sí mismo.</i> 2. <i>Descubrir e identificar las razones, causas y antecedentes de la emoción.</i> 3. <i>Expresar esa emoción con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buscar el momento y lugar adecuado.</i> • <i>Describir breve y claramente cómo te sientes.</i> • <i>Agradecer a la otra persona por escucharte.</i> 4. <i>Buscar modos para:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).</i> • <i>Reducir y/o eliminar la emoción (si es negativa). Por ejemplo, estrategias de autocontrol, pedir ayuda, relajación.</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar diversas conductas que expresen emociones siguiendo los pasos anteriormente presentados. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estás muy contento/a porque has sacado una buena nota en un examen y quieres contárselo a un amigo. ✓ Estás enfadado/a con tu amigo porque se ha olvidado de que es tu cumpleaños. ✓ Quieres hacer un halago a una persona atractiva del sexo opuesto. <p>Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ensayan y practican repetidamente la expresión de distintos sentimientos y emociones. 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
			15 minutos	

	<p>- Luego la docente junto con los estudiantes hará una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad.</p> <p><i>Ejercicio individual – identificación de emociones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los participantes la Ficha N° 2 - Se pide a los estudiantes que identifiquen las emociones más recurrentes en ellos mientras están en la Institución Educativa. - Luego se les pide que anoten en que circunstancia o con qué persona(s) en particular les aparece esas emociones. - La docente pregunta si lo que hacen a partir de sus emociones favorece o no en su relación con sus pares. <p>Finalmente, se les pide que piensen en acciones concretas que les ayudarían a emocionar de manera equilibrada y por lo tanto a desarrollar conductas más favorables para fomentar sus relaciones interpersonales.</p> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la práctica, la docente irá rotando por cada pareja, de modo que pueda ofrecerles la retroalimentación oportuna, ayudando a mejorar a aquellos que no lo hacen bien y reforzando a los que sí. Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	<p>Ficha N°: 2.</p> <p>Identificación de emociones y comportamientos en la escuela.</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Identifica sus emociones más recurrentes a completando la ficha. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	---	--	-------------------	--

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos negativos y positivos a al menos a 3 personas. • Expresar a un amigo o amiga algo que te molesta de su comportamiento. • Escribe una lista al menos 7 estados emocionales propios que sientas durante la semana y razonar su causa. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	Ficha N°3	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. • Realizan la tarea propuesta.
---------------	---	-----------	-----------	---

ANEXO 1

FICHA 1

LAS EMOCIONES

Las emociones juegan un papel muy importante en nuestros estudios y nuestro aprendizaje, en todas las etapas de la vida escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente.

Como es natural, hay emociones que favorecerán nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. A priori, podríamos decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje.

La intensidad de una misma emoción puede según convertirla en positiva o negativa para distintas actividades.

Según Elba L. Menecier (1973) hay cuatro niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje:

- 1) En una etapa inicial (predisposición, motivación, interés)
- 2) En una etapa intermedia (perseverancia, persistencia, regularidad del estudio)
- 3) En una etapa de obstáculos (manejo de, de las dificultades, de la frustración o de la adversidad)
- 4) En una etapa final (equilibrio emocional en el examen de nuestros conocimientos o en la implicación de los mismos).

Expresar emociones significa comunicar a otras personas como nos sentimos, cuales nuestro estado de ánimo o que emociones tenemos, posibilitando que la otra persona reaccione adecuadamente. También supone comunicar a otra persona los sentimientos que ella nos provoca. Para expresar una expresión es preciso poner en juego muchas habilidades entre las que resaltamos: la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión verbal adecuada, y el lenguaje corporal acorde.

A través de estas habilidades se trata de aprender también que ante una misma situación, los otros pueden tener sentimientos distintos a los propios, o con distinta intensidad, que existe un derecho de privacidad de las emociones y que se tiene derecho a sentir lo que se quiera, pero asumiendo la responsabilidad de los actos a los que lleven esos sentimientos. Además se pretende identificar que comportamientos propios hacen que las otras personas se sientan felices y alegres (por ejemplo diciéndoles algo agradable) o triste y enfadadas (por ejemplo insultándoles)



ANEXO 2

FICHA 2. Identificamos emociones y comportamientos en la escuela

Emociones recurrentes	Situaciones (y personas) en que (y con quienes) manifiesto estas emociones	Nivel de impacto en las relaciones con los miembros de mi escuela		Acciones para emocionar en balance y desarrollar conductas más favorables
		Favorable	Desfavorable	

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participa activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observa con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.		
4. Discute la importancia de expresar sus emociones.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexiona sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones.		

SESIÓN 3

IDENTIFICAMOS LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

III. CAPACIDAD

Autorregula sus sentimientos y emociones.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

[illegible]

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Identifico las emociones de los demás” FICHA N°1 y explica brevemente el contenido. - A continuación, señala a los estudiantes la necesidad de saber reconocer las emociones de los demás, diferenciando entre sentimientos positivos y negativos. - La docente presenta una ficha de trabajo para que los estudiantes la desarrollen con la guía docente. - Seguidamente, resalta la importancia de identificar la causa de los sentimientos de los demás y guía a los estudiantes para que identifiquen la causalidad las emociones. - Después, señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Luego, la docente ofrece a los estudiantes información sobre los pasos específicos para poner en práctica la habilidad: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas.</i> - <i>Ponerse en lugar del otro para comprender sus sentimientos.</i> - <i>Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal. ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar diversas conductas que identifiquen emociones siguiendo los pasos anteriormente presentados. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta. - A partir de fotos y videos de distintas personas en distintas situaciones, identificará los sentimientos de esas personas señalando y resaltando las claves que indican el estado emocional y como se encuentra la otra persona. Por ejemplo: este niño está mirando hacia abajo, tiene los hombros caídos, el ceño fruncido, parece estar cansado o triste. 	<p>Las emociones</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
-----------------------	---	----------------------	-------------------	--

	<p>Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ensayan y practican repetidamente la identificación de distintos sentimientos y emociones en los demás. - Un estudiante por ejemplo dramatiza mediante expresión gestual y verbal una emoción o sentimiento y el otro estudiante debe adivinar que emoción es. - Cuando se ha ensayado y practicado repetidamente la identificación de emociones y sentimientos de los demás, la docente junto con los estudiantes hará una síntesis y recapitulación de las cosas más interesantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta habilidad. Es importante que se vayan resaltando determinadas ideas o frases que se anotarán para ser recordadas posteriormente. Por ejemplo: tengo que ponerme en lugar de la otra persona para “ver lo que ella ve y sentir lo que ella siente” <p>Retroalimentación y reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente durante la práctica irá informando a los estudiantes de cómo han identificado en los demás sentimientos, emociones y afectos. En este proceso, alaba y refuerza las conductas correctas. Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunas estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	Pizarra Plumones	15 minutos 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de identificar las emociones de los demás. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a identificar y comprender las emociones y sentimientos de los demás. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>TAREA</p> <p>Como tarea se les pide que la actividad sea lo más individualizada posible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en revistas, fotos en las que distintas personas estén alegres, enfadadas, tranquilas. • Observando videos sin voz. Adivinar e interpretar las emociones de cada persona. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		5 minutos 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a identificar las emociones y sentimientos de los demás. • Realizan la tarea propuesta.

Anexo 1

FICHA 1. Identificar las emociones

La capacidad de **reconocer con precisión las emociones** es esencial para nuestra existencia. El conocimiento emocional propio y el de los demás se pueden considerar la base de la inteligencia emocional. **Este conocimiento tiene que ser preciso, pero no obsesivo** ya que la introspección y la reflexión excesiva pueden empeorar el estado de ánimo. También es necesario **saber expresar las emociones, saber comunicarlas** de forma correcta ya que son un sistema de comunicación y por ello tenemos que ser capaces de crear el mensaje y también saber descifrarlo ya que en algunas personas sus emociones son difíciles de entender. Esto es más importante debido a que existen grandes diferencias entre nosotros a la hora de expresar distintas emociones. Para ello es necesario tener la capacidad de **leer en los demás**, tanto a nivel expresivo como de comunicación no verbal y muy importante también saber **distinguir las emociones verdaderas de las fingidas**, de las manipuladas.

Identificar las emociones es primordial ya que **nos aportan datos necesarios para la toma de decisiones** y para realizar nuestra actividad diaria. También **son un elemento para nuestro bienestar** ya que las emociones positivas, por ejemplo, nos ayudan a desarrollarnos y a crecer como personas al indicarnos mediante su aparición que vamos por el buen camino. Además, las emociones **son básicas en la interacción social**, en nuestro sistema de comunicación interpersonal.

Todos sabemos que **no todas las expresiones emocionales son verdaderas** por lo que tenemos que identificar correctamente los sentimientos ya que de no ser así no podremos utilizarlas, ni comprenderlas ni regularlas. El mejor medio para comenzar a desarrollar esta capacidad de identificación es hacerlo por nosotros mismos. Para ello se presentan tres formas de hacerlo: ser conscientes de nuestros sentimientos y emociones, ser conscientes también de nuestra expresividad emocional y, por último, ser conscientes de los sentimientos y emociones de los demás.

Finalmente tendremos que **ser conscientes de los sentimientos y emociones de los demás** y para ello tendremos que aprender a leer no solo el rostro de las personas, sino su lenguaje no verbal. Debemos mantener contacto visual con las personas para poder leer las expresiones de sus rostros pero también tendremos que estar muy atentos a la entonación del discurso, y a los movimientos de sus cuerpos.

ANEXO 3

FICHA 3. TAREA DE CASA

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.		
4. Discuten la importancia de identificar las emociones de los demás.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a identificar emociones y sentimientos de otros.		

SESIÓN 4

RESPONDEMOS A LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE EXPRESAN LOS DEMÁS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

III. CAPACIDAD

Autorregula sus sentimientos y emociones.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - Les pide que identifiquen las emociones de sus compañeros a través de la observación. - En seguida la docente genera la problematización del tema solicitando a los estudiantes que discriminen entre las distintas emociones, ya sean positivas o negativa que observan en sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si tú amigo esta triste ¿Qué puedes hacer? ✓ ¿Si un compañero esta alegre? ¿Qué le dirías? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza preguntas que permitan delimitar y especificar los sentimientos y emociones de otras personas y además de responder adecuadamente - Tu hermano obtuvo un excelente calificación ¿Cómo se sentirá? - Que pasara si tu amigo te cuenta que está muy triste y tú no le haces caso. ¿Qué pensará él? - Tu amiga está ansioso de contarte lo feliz que esta, tú le escuchas y te alegras con ella ¿Cómo se siente tu amiga? ¿Qué pensara el de ti? 		25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta la habilidad mediante una exposición y la” FICHA N°1: “LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL: Comprender las emociones de los demás” y explica brevemente el contenido. <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, señala a los estudiantes la necesidad de saber responder adecuadamente las emociones de los demás, diferenciando entre sentimientos positivos y negativos. - La docente presenta una ficha de trabajo para que los estudiantes la desarrollen con la guía docente. Ficha N° 2. - Seguidamente, resalta la importancia de ser empáticos con los demás al responder asertivamente a los sentimientos y emociones de los demás. - Después, señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Luego, la docente ofrece a los estudiantes información sobre los pasos específicos para poner en práctica la habilidad: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas.</i> - <i>Ponerse en lugar del otro para comprender sus sentimientos.</i> - <i>Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal. ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados observan a la docente modelando el recibir emociones y sentimientos positivos (cariños, cumplidos, elogios). Lo que tengo que hacer en estos casos es comunicar a la otra persona que me gusta lo que me dice, que me agrada escuchar eso y que lo aprecio. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un amigo me ha dicho: “eres un compañero fenomenal y lo paso muy bien contigo” Yo le sonrió y le digo una frase de agradecimiento y le 	FICHA N° 1 LA COMPR ENSIÓN EMOCIO NAL.	15 minuto s	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
----------------	---	--	-------------------	--

	<p>expreso lo feliz que me siento: “gracias, me hace bien me digas esto, yo también me siento bien”</p> <p>✓ La docente realiza la actividad de modelar diversas conductas que identifiquen emociones siguiendo los pasos anteriormente presentados. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta.</p> <p>Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ensayan y practican repetidamente el responder a los sentimientos y emociones en los demás. - Un estudiante por ejemplo dramatiza mediante expresión gestual y verbal una emoción o sentimiento y el otro estudiante debe adivinar que emoción es. - Cuando se ha ensayado y practicado repetidamente la identificación de emociones y sentimientos de los demás. Es importante que la docente estimule a los estudiantes para que identifiquen los estados emocionales de los demás y reciban los sentimientos y emociones de otras personas de modo aceptable en las distintas situaciones de aula en que es oportuno hacerlo. - Se entrega a los participantes la Ficha N° 2 - Se pide a los estudiantes que realicen la actividad propuesta. - Finalmente, se les pide que piensen en acciones concretas que les ayudarían a responder de forma empática a las emociones de sus compañeros para fomentar las relaciones interpersonales. <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente durante la práctica irá informando a los estudiantes de cómo han identificado en los demás los sentimientos, emociones y afectos y como han recibido esos sentimientos de los demás. En este proceso, alaba y refuerza las conductas correctas. Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunas estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	<p>Ficha N° 2</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de responder a las emociones de los demás. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	---	--	-------------------------------------	--

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a responder a las emociones y sentimientos que expresan los demás. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que la actividad sea lo más individualizada posible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a una persona de su entorno cuando está expresando una emoción y responder en forma positiva. • Responder oportunamente a los sentimientos que nos comparten personas del entorno familiar. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	<p>Ficha N°: 3</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las emociones presentadas. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a responder a las emociones y sentimientos de los demás. • Realizan la tarea propuesta.
---------------	--	--------------------	-----------------------------------	---

ANEXO 1

Expresión de los sentimientos y emociones.

FICHA 1

LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL: Comprender las emociones de los demás

Para poder entender lo que significa comprender las emociones y sentimiento e los demás tenemos que hablar de la empatía.

La **empatía**, identificada con el “ponernos en los zapatos del otro”, implica comprender verdaderamente lo que el otro siente, sin juzgarlo, para así actuar en consecuencia. Según A. Acosta y J. López Megías:

“Los sentimientos nos sirven para comunicarnos con los demás, por eso es importante reconocerlos y expresarlos bien; así conseguiremos solucionar problemas, ayudar a alguien que lo necesita, pedir ayuda si la necesitamos, etc. Por eso es importante que la expresión de los sentimientos sea **bien reconocida y bien manifestada** pues en caso contrario no podremos reconocerlos en los demás o comunicárselos eficazmente. Cuando no se reconoce el estado interno de un interlocutor es difícil poder “acompañarlo”, solucionar conflictos interpersonales o ayudarlo. También, es más difícil conocer y “utilizar” sus “buenos” momentos para conseguir lo que queremos (por ejemplo, estado de ánimo “favorable” del educador o padre para pedirle algo)”.

Por ello, la consecuencia de una buena comprensión emocional y del desarrollo

de una óptima capacidad empática, es **el respeto real a los sentimientos ajenos y la elaboración de una adecuada respuesta** por nuestra parte.

Para llegar a comprender al otro e identificar “cómo se siente” podemos emprender dos caminos:

- **La escucha activa**, que necesita que la otra persona, directa o indirectamente, exprese verbalmente cómo se está sintiendo.
- **La observación atenta**, la voz, los gestos, la expresión del cuerpo o de la cara nos facilitan pistas para identificar el estado anímico de la otra persona.

Además, la comprensión emocional es **una tarea de “ida y vuelta”**: desde nuestras emociones hacia las de los demás, y a la inversa, y por supuesto es una tarea que necesita de mucha práctica. Siguiendo a Acosta y López Megías:

“Expresando bien nuestro estado de ánimo nuestro interlocutor podrá hacer lo mismo. Conociendo el estado de ánimo de una persona podremos actuar en consecuencia y seremos más eficaces en nuestras relaciones interpersonales. No obstante, unas personas son más habilidosas que otras para reconocer los sentimientos de los demás y expresar los propios, pero **podemos aprender a mejorar esta habilidad**. Para ello es importante darnos cuenta de la expresión del rostro, del tono de voz, de la actitud corporal, etc.”

Proponemos una dinámica: [Comprender las emociones del otro](#) que, de un modo muy sencillo, puede ayudar a los niños a reflexionar y empezar a “entrenarse” en la observación del otro y en comprender cómo se siente, siendo éstos los fundamentos sobre los que apoyarse para desarrollar una adecuada educación emocional y social

ANEXO 2

FICHA 2

Actividad

Queremos que aprendas a identificar lo que sienten otras personas a través de sus palabras, sus gestos, su forma de hablar y la expresión de su cara. Esta habilidad es muy importante para ti. Reconocer los sentimientos de los demás te ayudará a comprender sus acciones. Además, te facilitará la relación con otras personas. Podrás ponerte en su lugar, entender sus preocupaciones, conocer las cosas que les gustan o disgustan, etc. Piensa que los sentimientos siempre se expresan a través del rostro, la voz, el cuerpo, etcétera. Hay muchos indicios que te dan pistas sobre lo que siente la persona. ¡Fíjate bien!



1. ¿Cómo se siente la abuelita?
2. ¿Cómo se dio cuenta su nieto?
3. ¿Cómo respondió al sentimiento de su abuelita?
4. ¿Su respuesta fue la más pertinente? ¿Por qué?
5. ¿Cómo hubieras respondido tú en esa situación?

¿Has comprendido?

No olvides que las personas dan muchos indicios distintos sobre lo que están sintiendo. Su cara, su voz, sus gestos y su postura nos indican como se sienten en ese momento. Y nosotros tenemos que saber responder con empatía y si es posible ayudar a nuestro prójimo.

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.		
4. Discuten la importancia de recibir sus emociones.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a recibir opiniones.		

SESIÓN 5

NUESTRAS OPINIONES SON IMPORTANTES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

III. CAPACIDAD

Autorregula sus sentimientos y emociones.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none">- La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes.- La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia:<ul style="list-style-type: none">✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades.✓ Pedir la palabra antes de hablar.✓ Respeto del espacio del otro, etc. Presentación del tema <ul style="list-style-type: none">- El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar.- La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas.- La docente les propone realizar una dinámica denominada: El debate “Bullying”.- Los estudiantes serán divididos en dos grupos: los acosados y los acosadores, los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus propias opiniones.- En seguida la docente genera la problematización del tema solicitando a los estudiantes que respondan algunas preguntas:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Es importante expresar mis opiniones?✓ ¿Cómo puedes opinar sin herir la susceptibilidad de la otra persona?- Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente.	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas.- Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal <ul style="list-style-type: none">- La docente realiza preguntas que permitan delimitar y especificar la habilidad de defender las propias opiniones de los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">✓ Menciona un ejemplo de una situación en la que has tenido que expresar tus opiniones ¿Qué pasó?✓ ¿Quién nos da su opinión sobre el aborto?- La docente presenta mediante una exposición en power point la habilidad “expresar las opiniones” y explica brevemente en qué consiste.		25 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes la importancia que supone saber comunicar nuestras opiniones así como respetar las de los demás. Para facilitar la comprensión de esto, presenta a los alumnos varios ejemplos de situaciones idóneas dónde se pueden expresar las propias opiniones, así como el modo correcto de hacerlo. - Seguidamente, la docente solicita a los alumnos que participen relatando experiencias de poner en práctica esta habilidad y señalando las ventajas que creen que aporta un buen uso de la misma, así como las desventajas que supone no tenerla. - Posteriormente, el guía plantea una actividad por grupos. Se trata de presentar un tema de actualidad como por ejemplo: el cambio climático, maltrato animal, inteligencia artificial, feminismo, etc. y dar una opinión. Para ello, divide la clase en dos grupos. Es importante que los alumnos respeten entre sí sus opiniones. - La docente señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Finalmente, la docente ofrece a los estudiantes los pasos específicos para poner en práctica la habilidad. Estos, además de ser explicados brevemente, se reparten a cada estudiante: Pasos <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hacerse atender por la/s otra/s persona/s.</i> 2. <i>Exponer el propio punto de vista sobre el tema o la situación de que se trate. Es necesario mantener un tono agradable y cordial.</i> <p>Para discutir con otra persona que no se está de acuerdo con su opinión, los pasos a seguir son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Escuchar correctamente la opinión de la otra persona.</i> 2. <i>Expresar el nuestra opinión de modo cordial y amistoso.</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente modela las conductas necesarias para defender las propias opiniones enfatizando los pasos a seguir señalados anteriormente. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta. - Ejemplo de modelado: 	<p>Diapositivas</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de expresar sus opiniones. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas.
-----------------------	---	---------------------	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unos compañeros están conversando sobre el partido del domingo. Una compañera te pregunta qué te pareció. Quieres dar tu opinión y manifestar lo que opinas al respecto. ✓ Estas preparando una actividad a realizar en la clase sobre dar una opinión en relación a un tema favorito y quieres que se tenga en cuenta tu opinión. 			<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la conducta para expresar opiniones.
<p>Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ensayan y practican repetidamente en expresar sus opiniones. - La docente organiza distintos debates de temas de interés en donde se ponen en práctica la expresión de sus opiniones. - Luego la docente junto con los estudiantes harán una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tengo derecho a expresar mis ideas y opiniones.</i> - <i>Los demás deben respetar mis opiniones.</i> - <i>Cuando lo estime necesario tengo que cambiar mis opiniones.</i> 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
<p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente, durante y después de la práctica, irá reforzando a los estudiantes por las respuestas adecuadas y las mejorías en la ejecución. Valora y resalta ante los demás cuando un estudiante ha hecho una expresión de sus ideas. Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunos estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 		<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar las propias opiniones. - Todos se dan un abrazo solidario. 		5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar las propias opiniones.
	<p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales: Opinar y expresar los puntos de vista en diversas situaciones y con distintas personas sobre, al menos, 4 temas distintos y hacerlo con respeto.</p> <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	Ficha N°: 3	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA 1. ¿Por qué tu opinión es importante?

En nuestras sociedades, sin importar en el lugar que estemos, crecemos en lugares donde nuestras opiniones, suelen ser distintas a lo de los otros, algo que es normal, sabiendo que todo ser humano es distinto, y cuando hablo de distinto, no es nada más que no se parezcan físicamente, sino que tienen concepciones distintas de la vida, muchas veces nuestra formas de pensar, dependen del lugar donde vengamos, es decir, es transmitida de generación en generación.



Tener opiniones, es el reflejo de nuestra forma de pensar y de ver las cosas, en la vida nos encontramos con reacciones que verdaderamente no nos gustan, y que nos desagradan, pero que no conseguimos las palabras para decir las cosas sin ofender, la idea de dar nuestras opiniones, es entender en cierta parte, que la otra persona posiblemente no piensa como nosotros, y no está de acuerdo, pero allí no radica el problema, la situación viene, cuando no sabemos decir las cosas, tendemos inconscientemente a ofender a los demás, por lo cual siempre debemos tratar de buscar la forma de expresar nuestras opiniones, eso sí, respetar las opiniones de los demás, no se trata de abandonar nuestras posiciones sobre el tema que estemos hablando.

Así que debemos entender, que nuestras opiniones son importantes al igual que la de los otros, ninguna es más importante que otra, o lo contrario, menos importante, imaginemos por un momento, que viviéramos en un mundo, donde todos paleáramos, porque tenemos una opinión distintas a los otros, realmente viviéramos en mundo caótico, e incontrolable, donde la anarquía reinaría, sin que hubiesen soluciones que permitan llevar las cosas de una manera distinta, lo bueno de todo, es que de alguna manera, hemos entendido que las cosas se resuelven hablando y respetando nuestras opiniones.

ANEXO 2

Actividad.

Utiliza las siguientes expresiones para expresar una opinión.

- Creo / pienso / opino / considero que...
- Para mí...



- (A mi) me parece...
- En mi opinión...
- A mi juicio / parecer...
- Desde mi punto de vista...

¿Qué opinas sobre...?

- ...el uso desmedido de celulares.
- ...el cambio climático.
- ...la música moderna.
- ...el maltrato animal
- ...etc

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participa activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observa con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.		
4. Discute la importancia de expresar sus opiniones.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexiona sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar opiniones.		

SESIÓN 6

DEFENDEMOS NUESTRAS OPINIONES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.

III. CAPACIDAD

Autorregula sus sentimientos y emociones.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - La docente les propone realizar una dinámica denominada: “Yo lo miro así”. - Los estudiantes serán divididos en dos grupos: los acosados y los acosadores, los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus propias opiniones y defenderlas. - En seguida la docente genera la problematización del tema solicitando a los estudiantes que respondan algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es importante defender nuestras opiniones? ✓ ¿Cómo puedes opinar sin herir la susceptibilidad de la otra persona? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza preguntas que permitan delimitar y especificar la habilidad de defender las propias opiniones de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona un ejemplo de una situación en la que has tenido que defender tus opiniones ¿Qué pasó? ¿Por qué tuviste que defenderla? ¿Quién no estuvo de acuerdo contigo?, ¿por qué? ✓ ¿Quién nos da su opinión sobre el aborto? ¿estás de acuerdo? ¿en qué situación? ¿Por qué? 		25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición en power point la habilidad “expresar y defender las opiniones” y explica brevemente en qué consiste. - La docente explica a los estudiantes la importancia que supone saber comunicar nuestras opiniones y defenderlas así como respetar las de los demás. Para facilitar la comprensión de esto, presenta a los alumnos varios ejemplos de situaciones idóneas dónde se pueden defender las propias opiniones, así como el <i>modo correcto</i> de hacerlo. - Seguidamente, la docente solicita a los estudiantes que participen relatando experiencias de poner en práctica esta habilidad y señalando las ventajas que creen que aporta un buen uso de la misma, así como las desventajas que supone no tenerla. - Posteriormente, el guía plantea una actividad por grupos. Se trata de realizar debate sobre un tema de actualidad. Como por ejemplo el uso de las redes sociales, igualdad de derechos, pena de muerte, eutanasia, etc. Para ello, divide la clase en dos grupos. Uno de ellos debe manifestarse a favor y otro en contra, otorgando los argumentos oportunos. El debate debe concluir con un acuerdo por parte de ambos grupos. Es importante que los alumnos respeten entre sí sus opiniones. - La docente señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Finalmente, la docente ofrece a los estudiantes los pasos específicos para poner en práctica la habilidad. Estos, además de ser explicados brevemente, se reparten a cada estudiante: Pasos <ul style="list-style-type: none"> 3. <i>Hacerse atender por la/s otra/s persona/s.</i> 4. <i>Exponer el propio punto de vista sobre el tema o la situación de que se trate. Es necesario mantener un tono agradable y cordial.</i> 5. <i>Defender tus opiniones si son ignoradas o criticadas (repite otra vez tu mensaje si es necesario tratando de sintetizar, añade más información, etc.).</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas.
-----------------------	---	--	--	--

	<p>Para discutir con otra persona porque no se está de acuerdo con su opinión los pasos a seguir son:</p> <p>VI. <i>Escuchar correctamente la opinión de la otra persona.</i></p> <p>VII. <i>Expresar el desacuerdo de modo cordial y amistoso.</i></p> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente modela las conductas necesarias para defender las propias opiniones enfatizando los pasos a seguir señalados anteriormente. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unos compañeros están conversando sobre el partido del domingo. Una compañera te pregunta qué te pareció. Quieres dar tu opinión y manifestar lo que opinas al respecto. ✓ Estas preparando actividades a realizar en la clase. Tú no estás de acuerdo con lo que una compañera dice. Quieres que se tenga en cuenta tu opinión. ✓ Un compañero te lleva la contraria en un tema que tú tienes muy claro. Quieres explicarle y aclararle tu opinión. <p>Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ensayan y practican repetidamente en defender sus opiniones y disentir con las opiniones de los demás - La docente organiza distintos debates de temas de interés en donde se ponen en práctica la defensa de sus opiniones. - Luego la docente junto con los estudiantes harán una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tengo derecho a defender mis ideas y opiniones.</i> - <i>Tengo que defender mis opiniones respetando la de los demás.</i> - <i>Los demás deben respetar mis opiniones.</i> - <i>Cuando lo estime necesario tengo que cambiar mis opiniones.</i> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente, durante y después de la práctica, irá reforzando los estudiantes por las respuestas adecuadas y las mejoras en la ejecución. Valora y resalta ante los 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la conducta para defender opiniones. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de defender sus opiniones.
--	--	--------------------------------	-------------------------------------	---

	<p>demás cuando un estudiante ha hecho una <i>correcta defensa de sus ideas</i>. Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez finalizado la práctica, algunos estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a defender las propias opiniones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinar en diversas situaciones y con distintas personas sobre, al menos, 4 temas con los que estés en desacuerdo y otros 4 con los que estés a favor. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	<p>Ficha N°: 2.</p> <p>Identificación de emociones y comportamientos en la escuela.</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar y defender las propias opiniones. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA 1. Defendiendo las propias opiniones

Defender las propias opiniones significa manifestar a las otras personas tu visión personal, tu punto de vista, tus ideas y tu postura respecto a determinados temas y situaciones. Todos tenemos el derecho a defender las propias opiniones de modo adecuado, esto es de forma cordial y positiva sin ser rígidos, sin imponer nuestra opinión ni ceder a los demás. También hemos de respetar, aceptar y tolerar correctamente las opiniones de las otras personas, aunque no estemos de acuerdo con ellas.

Para defender nuestras opiniones es necesario: precisar, escuchar, ejemplificar, controlarse y ser positivo son cinco claves para defender exitosamente las ideas.

Cualquier persona, sin importar su posición, necesita defender lo que piensa. De lo bien que lo haga dependerá su éxito.

1: *Precisa tus posiciones*

Ten claridad de lo que quieres defender; algunas personas no pueden hacer valer sus ideas sencillamente porque no saben cuáles son. Sin esa certidumbre, es imposible crear una estrategia de convencimiento y menos aún saber contra quien se ejecutará dicha estrategia.

2: *Escucha*

Tal vez uno de los puntos más críticos a la hora de defender lo que se piensa es el escuchar al otro, en muchas ocasiones se encuentra que las partes en una discusión defienden el mismo punto de vista, por tanto al no escuchar, los debatientes prolongan innecesariamente la discusión. Otra de las ventajas de escuchar es que la idea inicial comienza a crecer y se hace mucho más fuerte.

3: *Ejemplifica*

Los puntos de vista absolutos son difíciles de defender, la verdad normalmente tiene matices y opciones, siempre que te sea posible, ilustra tus ideas. Un ejemplo normalmente es mucho más difícil de rebatir pues usualmente es la consecuencia y por tanto la prueba de lo que se intenta demostrar.

4: *Maneja tus emociones*

No es necesario para defender una buena idea, insultar o maltratar al interlocutor. De cualquier manera las ideas son propias de los humanos, esto implica que quien finalmente le da viabilidad, es una persona, y ellas cuando son persuadidas, no obligadas, responden mejor.

5: *Muéstrate positivo*

Al exponer tu punto de vista cuídate de no parecer arrogante. El interlocutor en general siempre estará predispuesto a escuchar algo inteligente, algo que sorprenda, algo positivo. Recuerda que cuando expones una idea o defiende un punto de vista, este último se vuelve persona a través tuyo, de tal manera si adoptas una posición positiva estarás indicando que la idea también es positiva.

ANEXO 2

Actividad. Defendamos nuestras propias opiniones.

Utiliza las siguientes expresiones para mostrar acuerdo o desacuerdo en la defensa de tus opiniones ante las situaciones propuestas:

Mostar acuerdo	Mostar desacuerdo
Estoy de acuerdo contigo con lo que dices... Comparto tu opinión... Tienes razón... Pienso lo mismo que tu... Sí, es verdad que... Yo también lo creo...	No estoy de acuerdo contigo... No comparto tu opinión... No pienso lo mismo que tu... Estoy en contra de... No creo que sea cierto...

- Tu compañero piensa que el aborto es un hecho repudiable.
- Tu compañero piensa que nuestros padres deben venir al colegio siempre a informarse de nuestro avance.
- Tu compañera opina que en la actualidad las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.
- Tu compañera piensa que la tecnología está alejando a las familias.
- Tu compañero piensa que es posible la existencia de vida en otros planetas.

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participa activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observa con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.		
4. Discute la importancia de defender sus opiniones.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexiona sobre el aprendizaje de la sesión en relación a defender sus opiniones.		

SESIÓN 7

IDENTIFICANDO PROBLEMAS INTERPERSONALES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Interactúa con los demás e identifica problemas interpersonales.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMEN TOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
INICIO	Bienvenida - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc Presentación del tema - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas preguntas: • ¿Qué es un conflicto? • ¿Quién ha tenido un conflicto el día de hoy? ¿Qué sucedió? Los estudiantes dan respuesta a las preguntas. - La docente continúa con las preguntas. • ¿Por qué reaccionaste así? , ¿Por qué crees que la otra persona actuó así?, ¿cómo te sentiste? , ¿Cómo crees que se sintió el otro?, ¿Qué pensabas tú? - En seguida la docente genera la problematización del tema mencionándoles varios casos algunos de conflictos interpersonales y otros de diferente tipo de conflicto, para que los estudiantes traten de identificarlos y diferenciarlos. - Los estudiantes realizan la actividad. La docente realiza una dinámica denominada “El dilema”: <i>Se divide a clase en tres grupos y se presentan tres dilemas y les darán una solución a cada dilema luego cada equipo escribirá en la pizarra la solución a los dilemas y luego se comparan las respuestas de cada equipo, un representante argumentara por que tomaron esa decisión y no otra.</i>	- Dinámica de acogida	5 minutos	- Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	- Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.

PROCESO	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición el tema sobre de conflictos interpersonales” y explica de manera breve en qué consiste. - Para ello, pone ejemplos de problemas interpersonales o ayuda por medio de un diálogo a los estudiantes a identificar sus problemas en las relaciones con sus iguales, contribuyendo a que delimiten los sentimientos y pensamientos que tienen en la situación conflictiva, los pensamientos y sentimientos que atribuyen a los demás y que piensen en los motivos que originaron el problema. La docente guía al estudiante para que diferencie si el conflicto fue iniciado por él o por otro. Además, resalta la importancia de identificar los problemas interpersonales para poder ponerle solución. - Seguidamente, resalta la importancia de identificar los problemas interpersonales y guía a los estudiantes para que piense que es lo que causa tal o cual problema. - La docente pone un ejemplo de problema o pide a los estudiantes que pongan un ejemplo. Entre todos analizan el conflicto que se plantea. La docente pregunta: ¿Qué ha pasado?, ¿Cuál fue el motivo?, ¿Por qué has hecho eso?, ¿Cómo te sentiste y como se sentía la otra persona?, etc. - Después, la docente hará que los estudiantes discriminen y diferencien distintos tipos de conflictos que tiene con sus iguales; por ejemplo problemas de rechazo, agresión física, acusación, apropiación de pertenencias, etc. - La docente guiará a los estudiantes para que diferencien entre: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio del conflicto por el mismo</i> - <i>Inicio del conflicto por otra persona y respuestas que da cuando otro agrede, provoca o rechaza.</i> - También es necesario que a lo largo de los diálogos y práctica, la docente oriente a los estudiantes para que descubran sus objetivos y la meta que quieren lograr cuando tienen planteado un problema surgido en su relación con otras personas. - La docente señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. 	<p>FICHA N° 1 ¿Cómo detectar un conflicto?</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
----------------	--	--	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el proceso de enseñanza de estas habilidades los estudiantes con la guía y orientación de la docente irán descubriendo la aplicación de ellas a su vida concreta, delimitando en que situaciones se suelen presentar los problemas interpersonales, con que personas y por qué. - Finalmente, la docente ofrece a los estudiantes información sobre los pasos específicos para poner en práctica la habilidad dando respuesta a las siguientes preguntas: <i>VI. ¿Cuál es el problema?, ¿Qué ocurre en esta situación? ¿Qué ha pasado?</i> <i>VII. ¿Qué hiciste? ¿Por qué hiciste eso?</i> <i>VIII. ¿Qué hizo la otra persona?</i> <i>IX. ¿Por qué paso eso? ¿Cuál fue el motivo? ¿Qué piensas que causó el problema?</i> <i>X. ¿Cómo te sientes? ¿Por qué?</i> <i>XI. ¿Cómo crees que se siente la otra persona?</i> <i>XII. ¿Qué pensaste en ese momento? ¿Qué te dijiste a ti mismo?</i> <i>XIII. ¿Qué crees que pensó la otra persona?</i> <i>XIV. ¿Qué quieres lograr tú?</i> <i>XV. ¿Qué quieres que haga la otra persona?, ¿Por qué?</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente va verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí misma para delimitar e identificar su problema. - La docente menciona un problema: “María y yo nos peleamos ayer por la tarde: ella se molestó mucho y hoy no me ha hablado al entrar al colegio”. La docente realiza las preguntas y las va respondiendo. - Los estudiantes observan a la docente como realiza la actividad de modelado. Durante la puesta en práctica de las preguntas, la docente los va explicando en voz alta. - Otros ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dos compañeros no te dejan jugar a la pelota en el recreo. ✓ Un compañero te acusa con la profesora de algo incorrecto que has hecho y la profesora no se había enterado. <p>Práctica</p>		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la habilidad.
--	--	--	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dividen en dos equipos. La docente da a cada equipo uno o varios dibujos o fotos en los que se representa una situación-problema. Cada equipo tiene que: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y formular el problema y analizar la situación conflictiva. 2. Crear una historia en la que queden especificados: <ol style="list-style-type: none"> a) Las emociones y pensamientos de los participantes. b) Objetivos o metas que pretenden lograr los participantes. - Luego la docente junto con los estudiantes harán una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad. - Es necesario que la docente aproveche oportunamente los conflictos reales que ocurren en la escuela o el aula de clase para analizar la situación problemática. <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de que los estudiantes han participado en el análisis de la situación problemática planteada, el profesor les refuerza y les da feedback que les informe de los aspectos concretos de su ejecución. - Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunos estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente • Discuten la importancia de identificar los conflictos interpersonales. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	--	--------------------------------	-------------------------------------	---

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a la identificación de problemas interpersonales. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir problemas que has tenido en los últimos días con otros compañeros. • Obsérvate a ti mismo que haces, dices, piensas cuando tienes un problema con otras personas. • Observa a otros compañeros en situaciones conflictivas. Interpreta como se siente cada persona. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	<p>Ficha N°:</p> <p>2. Identificación de emociones y comportamientos en la escuela.</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a identificar, delimitar y especificar los problemas interpersonales. • Realizan la tarea propuesta.
---------------	--	---	-----------------------------------	---

ANEXO 1

FICHA 1

¿CÓMO DETECTAR UN CONFLICTO?

¿Qué es un conflicto interpersonal?

El conflicto interpersonal es una situación de desacuerdo, entre dos o más personas, en la que cada una de las partes tiene intereses o posiciones contrapuestas. Son muy frecuentes, incluso con las personas que mejor nos llevamos.

Somos individuos con opiniones, valores, deseos y necesidades diferentes a las de los demás, por tanto, siempre llega un momento en que esas diferencias dan lugar a situaciones conflictivas.

Los conflictos son inevitables en las relaciones con los demás, y por tanto, lo mejor es aceptar su existencia como algo normal y aprender a manejarlos de forma constructiva.

Identificación de un conflicto interpersonal

Cada individuo, como persona única, tiene necesidades, puntos de vista y valores diferentes, con lo cual es inevitable que aparezca el conflicto entre las personas. El conflicto en sí, no es ni positivo ni negativo, lo importante es cómo afrontamos el conflicto para que la percepción del mismo sea positiva o negativa.

Las distintas formas en que nos enfrentamos a un conflicto no garantizan que haya una solución para cada tipo, pero todo conflicto se puede llegar a transformar en una **oportunidad** para aprender más acerca de uno mismo y de los demás.

Cuando un conflicto se aborda mal o se ignora, las reacciones que suelen aparecer son: ansiedad, soledad, impotencia, confusión, negación, separación, resentimiento, pérdida de producción, etc.

Sin embargo cuando afrontamos el conflicto adecuadamente podemos decir que las reacciones que aparecen son bien distintas: sensación de logro, trabajo en equipo, relaciones expansivas, sensación de vitalidad, alivio, camaradería, cambio y crecimiento.

Depende de lo que hagamos con el conflicto puede ser una situación positiva o negativa, constructiva o destructiva. Lo que sí está claro es que el conflicto muy pocas veces permanece estático, porque puede cambiar en cualquier momento.

No es fácil ser capaz de transformar una situación conflictiva en algo constructivo, pero **en tu posición como estudiante cada vez se hace más necesario el manejo de las habilidades que nos dirigen a esta dirección** de resolución del conflicto.

Lo primero que debemos tener en cuenta es que los desacuerdos y diferencias entre personas son parte de la vida personal y profesional y es un error evadir o negar este tipo de situaciones. Una manera de hacer frente a esta realidad consiste en ser capaces de anticiparnos al conflicto en potencia para poder encararlo de una forma positiva.

La resolución de un conflicto tiene mucho que ver con el hecho de darnos cuenta de cuándo se aproxima.

Existen **pautas para detectar un conflicto en potencia**, que es lo que llamamos indicios del conflicto:

- **Crisis:** Las situaciones y discusiones acaloradas, donde las partes se insultan y dejan de controlar sus emociones, son un indicio claro de conflicto.
- **Tensión:** Hay que darse cuenta de que la tensión, en muchas ocasiones, distorsiona la percepción que se tiene de la otra parte en conflicto y de todo lo que hace. Las tensiones hacen que la relación entre las partes se llenen de actitudes negativas y opiniones preconcebidas que distorsionan la realidad.
- **Malentendidos:** Cuando se hacen suposiciones sobre una situación, por una mala comunicación o por falta de comprensión mutua, las personas a menudo alimentamos los malos entendidos, porque en muchas ocasiones se ha tocado en esa comunicación poco clara algún tema importante o delicado para alguna de las partes.
- **Incidentes:** Un incidente normalmente es un problema sencillo, pero mal comprendido, que acaba por adquirir mayores dimensiones.
- **Incomodidad:** Se trata de la sensación intuitiva de que algo no va bien, aunque no seamos capaces de definir de qué se trata. En estos casos la intuición merece una atención muy especial, de hecho es el mejor momento para plantearse ¿qué podría hacer ahora al respecto? Sólo planteándonos la situación desde esta perspectiva ya permaneceremos alerta de que algo puede no terminar del todo como estaba previsto, y eso ya nos predispone a una línea de acción llena de alternativas a una reacción automática.

Si somos capaces de reconocer los indicios de incomodidad y los incidentes y los abordamos en el momento, evitaremos muchas situaciones de tensión, malentendidos y crisis. Tan pronto como nos encontremos delante de una situación que puede desatar un conflicto podremos elegir nuestra actitud. Y eso es muy importante.

ANEXO 2

FICHA 2

Actividad. Lee la siguiente lectura y responde a las preguntas.

LOS AMIGOS

Isabel y Rafo son amigos, y a pesar de que se quieren mucho, a veces pelean.

Además de estudiar juntos en clase, se reúnen siempre para hacer sus tareas.

Isabel es muy cuidadosa con sus cosas y no le gusta que las toquen. Rafo es más juguetón y se distrae rápidamente cuando hacen las tareas.

Hace unos días, mientras Isabel hacía sus tareas del colegio, llegó Rafo y le hizo un dibujo en el cuaderno como broma. Isabel lo empujó muy fuerte, Rafo cayó al suelo y se golpeó.

Finalizada la lectura pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué quería Isabel?
- ¿Qué quería Rafo?
- ¿Cuál era el conflicto?

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

7. ¿Qué actividad hice?
8. ¿Con quién hice la actividad?
9. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
10. ¿Qué paso?
11. ¿Cómo lo hice?
12. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente identificando problemas.		
4. Discuten la importancia de identificar problemas.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación identificar problemas.		

SESIÓN 8

IDENTIFICAMOS LAS CAUSAS DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Interactúa con los demás e identifica las causas de los problemas interpersonales.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo identificas un conflicto interpersonal? • ¿Qué genera un conflicto? • ¿Cómo puedes reconocer lo que causa un conflicto? - En seguida la docente genera la problematización del tema mencionándoles varios casos algunos de conflictos interpersonales y los estudiantes traten de identificar sus posibles causas. - Los estudiantes realizan la actividad. 	<p>- Dinámica de acogida</p> <p>Papelote</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad y explica de manera breve en qué consiste. - La docente presenta una serie de problemas interpersonales para que los estudiantes los identifiquen, delimiten, especifiquen problemas interpersonales y luego piensen en los motivos que originaron esos problemas. (Ficha N°1) - La docente hará que los estudiantes mencionen algunos conflictos reales en la escuela, por ejemplo problemas de rechazo, agresión física, apropiación de pertenencias, etc. Y luego piensen en los motivos que originaron el problema. La 	Ficha N° 1	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

<p>PROCESO</p>	<p>docente guía al estudiante para que diferencie si el conflicto fue iniciado por él o por otro. Además, resalta la importancia de buscar las causas los problemas interpersonales para afrontarlos de la mejor manera y poder ponerle solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente, resalta la importancia de identificar las causas de los problemas interpersonales. - La docente propone ejemplos de problemas interpersonales con un listado de posibles causas para que los estudiantes identifiquen el motivo que ocasionan dichos problemas. - La docente guiará a los estudiantes para que diferencien entre: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio del conflicto por el mismo y sus causa.</i> - <i>Inicio del conflicto por otra persona y respuestas que da cuando otro agrede, provoca o rechaza y las posibles causas.</i> - También es necesario que a lo largo de los diálogos y práctica, la docente oriente a los estudiantes para que descubran sus objetivos y la meta que quieren lograr cuando tienen planteado un problema surgido en su relación con otras personas. - La docente señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - A lo largo de todo el proceso de enseñanza de estas habilidades los estudiantes con la guía y orientación de la docente irán descubriendo la aplicación de ellas a su vida concreta, delimitando en que situaciones se suelen presentar los problemas interpersonales, con que personas y las posibles causas que los originan. - Finalmente, la docente a modo de recordación pregunta a los estudiantes sobre los pasos específicos para poner en práctica la habilidad la cual se precisa dando respuesta a las siguientes preguntas: <p>VI. <i>¿Cuál es el problema?, ¿Qué ocurre en esta situación? ¿Qué ha pasado?</i></p> <p>VII. <i>¿Qué hiciste? ¿Por qué hiciste eso?</i></p> <p>VIII. <i>¿Qué hizo la otra persona?</i></p> <p>IX. <i>Por qué paso eso? ¿Cuál fue el motivo? ¿Qué piensas que causo el problema?</i></p> <p>X. <i>¿Cómo te sientes? ¿Por qué?</i></p> <p>XI. <i>¿Cómo crees que se siente la otra persona?</i></p> 			<ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de identificarlas causas de los conflictos interpersonales. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
-----------------------	--	--	--	---

	<p>XII. ¿Qué pensaste en ese momento? ¿Qué te dijiste a ti mismo?</p> <p>XIII. ¿Qué crees que pensó la otra persona?</p> <p>XIV. ¿Qué quieres lograr tú?</p> <p>XV. ¿Qué quieres que haga la otra persona?, ¿Por qué?</p> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente va verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí misma para delimitar e identificar su problema. Y además los motivos que lo causan. - La docente menciona un problema: “María y yo discutimos durante la clase de matemáticas: yo me molesté mucho y durante la semana no hemos hablado”. La docente realiza las preguntas y las va respondiendo. - Los estudiantes observan a la docente como realiza la actividad de modelado. Durante la puesta en práctica de las preguntas, la docente los va explicando en voz alta. - Otros ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dos compañeros están peleando en el patio del colegio. ✓ Un compañero es acusado de apropiarse de las pertenencias de su compañero. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presente un video con problemas de diferente tipo y los estudiantes los identifican y tratan de establecer las causas que originan estos problemas. Los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> 3. Identifican el problema y analizan la situación conflictiva. 4. Identifican los motivos que provocaron la situación problemática. - Luego la docente junto con los estudiantes harán una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad. - Es necesario que la docente aproveche oportunamente los conflictos reales que ocurren en la escuela o el aula de clase para analizar la situación problemática y buscar por qué para luego buscar soluciones. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>VIDEO</p> <p>Ficha N°2</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente en la relación habilidad. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	--	--	-------------------------------------	---

ANEXO 1

CAUSAS DE UN CONFLICTO

Entre las causas de un conflicto podemos identificar:

La comunicación. Una de las causas más frecuentes en el desarrollo de un conflicto es la **comunicación**. La comunicación es básica en la relación entre dos o más personas, pero también es una de las principales fuentes de conflictos y es de vital importancia en su solución.

Es muy importante cuidar al máximo la forma en que nos comunicamos con los demás. Para ello, hay que tener en cuenta tanto los aspectos verbales como los no verbales.

Una comprensión o interpretación inadecuada del mensaje pueden provocar un conflicto, pero ocurre lo mismo cuando nuestro interlocutor presenta un comportamiento defensivo, mantiene una actitud hostil o realiza excesivas preguntas. Esto puede hacer que el otro se sienta interrogado.

Otras causas

A parte de la comunicación, se establecen varias causas para que se produzca un conflicto:

- **Problemas de relación:** existen dificultades en la relación entre dos o más personas debido a la aparición de comportamientos inesperados o inapropiados, estereotipos y prejuicios, etc.
- **Problemas de información:** los implicados pueden tener diferentes percepciones sobre algo, lo que impide que se pongan de acuerdo y se genera una discusión.
- **Intereses y necesidades incompatibles:** pueden ser materiales o inmateriales, pero al no coincidir provocan un conflicto.
- **Por preferencias, valores o creencias:** tienen una connotación emocional o psíquica. No compartir una serie de valores, creencias o preferencias puede impedir el acercamiento y la buena relación entre las personas.
- **Conflictos estructurales:** se refieren fundamentalmente a los roles que se asumen en una relación, a la simetría o asimetría de poder.



ANEXO 2

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente identificando la causa de problemas.		
4. Discuten la importancia de identificar las causas de problemas interpersonales.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación identificar la causa de problemas.		

SESIÓN 9

BUSCAMOS SOLUCIONES A PROBLEMAS INTERPERSONALES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Construye normas y asume acuerdos en los problemas interpersonales.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de celulares. ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - Asimismo la docente resalta la importancia de que ante un problema interpersonal el estudiante piense en muchas soluciones sin evaluar ni juzgar las soluciones. - En seguida la docente genera la problematización mostrando el caso de dos amigos los cuales han discutido y les solicita que respondan a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el problema? ¿Cómo se sienten cada uno de los amigos? ¿Por qué? ✓ Para solucionar este problema ¿Qué podemos hacer? ¿Qué otra cosa podemos decir o hacer? ✓ La docente pregunta a cada estudiante que se puede hacer ante el problema propuesto - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente mediante una separata presenta la habilidad a desarrollar. Menciona que para buscar soluciones a problemas interpersonales es necesario generar y producir muchas alternativas - La docente explica que con el fin de resolver problemas de la vida diaria en forma apropiada, es necesario aprender a identificar estos conflictos, así también es 	Ficha n°1	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

PROCESO	<p>necesario aprender a relacionarnos con los demás, estar atentos a que hacemos, que decimos y que sentimos cuando nos enfrentamos a ellos, así como a relajarnos ante situaciones conflictivas y generar muchas alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente señala a los estudiantes la necesidad de generar un sin número de alternativas de solución. Es muy importante que lo hagamos nosotros mismos; si pedimos que alguien nos lo solucione, nunca aprenderemos a hacerlo nosotros mismos y dependeremos siempre de otras personas. - Después, señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento. - La docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - Finalmente, la docente ofrece a los estudiantes una serie de preguntas que guíen el protocolo para buscar soluciones: <ul style="list-style-type: none"> VI. <i>¿Cómo se puede resolver el problema?</i> VII. <i>¿Qué se puede hacer y/o decir para la solución del problema?</i> VIII. <i>¿Qué harías tú para resolver el problema?</i> IX. <i>¿Qué otra cosa se podría hacer?</i> X. <i>¿Qué otra cosa se te ocurre hacer?</i> XI. <i>¿Qué otra cosa harías si no puedes hacer lo anterior?</i> XII. <i>¿Qué otra forma puede haber de solucionar el problema?</i> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente modela la búsqueda de soluciones ante un problema. Durante la puesta en práctica del modelado a través de pregunta, la docente los va explicando en voz alta. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un compañero me ha insultado cuando entrábamos del recreo, yo me he sentido muy molesto porque además parecía que estaba riendo de mí. Tengo que hacer algo para solucionar este problema y que mi compañero no me vuelva a insultar. 	Ficha N° 1	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de expresar sus emociones. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
----------------	--	---------------	---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realiza las preguntas anteriores que permita que los estudiantes expresen la mayor cantidad posible de soluciones. ✓ La docente modelara la emergencia de muchas soluciones sin evaluar ni juzgar en este momento su conveniencia o adecuación. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dividen en grupos; a cada grupo se le plantea un problema. Entre todos los estudiantes tienen que buscar diferentes alternativas de solución. La docente les pide que digan todas las cosas que podrían hacer para solucionar el problema. Se realiza una lluvia de ideas. La docente estimula para que formulen múltiples soluciones y que no sean repetitivas sino creativas. Los estudiantes dan soluciones sin evaluarlas. - Luego la docente junto con los estudiantes harán una síntesis y recapitulación de lo más interesante del proceso y se expondrán las ideas fuerza del aprendizaje de la habilidad. <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente elogia cada nueva alternativa de solución que los estudiantes aportan. Es preciso que en este momento el reforzamiento se limite a la producción de alternativas. - Es importante que los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizado la práctica, algunas estudiantes expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	---	--------------------------------	-------------------------------------	--

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los problemas interpersonales que se te presente esta semana, antes de actuar, buscar muchas formas de solucionar cada problema. • Preguntar a amigos y familiares como solucionarían ellos distintos problemas interpersonales. Recopilar muchas formas de solucionar alguno de tus conflictos interpersonales. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	Ficha N°: 2.	5 minuto s	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones más recurrentes a completando la ficha. • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. • Realizan la tarea propuesta.
---------------	--	-----------------	------------------	---

ANEXO 1

Cómo solucionar un conflicto

Pasos para la solución de conflictos:

- Analizar el conflicto: en qué consiste, cómo se ha desarrollado, etc.
- Plantear las metas que se desean conseguir y priorizarlas.
- Proponer alternativas como solución al problema y valorar sus ventajas e inconvenientes.
- Seleccionar la solución con mejor valoración y desarrollar los pasos que se van a seguir.
- Poner en marcha la solución seleccionada.
- Evaluar el resultado y las posibles mejoras.

Estos pasos pueden utilizarse en la resolución de cualquier conflicto y se pueden entrenar mediante diferentes actividades, dinámicas y ejercicios. Sin embargo, es conveniente practicar bien todos los pasos, por ejemplo mediante role-playing, para asegurar su correcto aprendizaje.

Cuando el problema es de mayor gravedad y el individuo no puede solucionarlo por sí mismo puede ser conveniente emplear otras estrategias, en las que se contará con la ayuda de otras personas. Dichas estrategias son:

- **Alumnado ayudante:** su función es ayudar a sus compañeros cuando estos lo requieran tras haber recibido una formación básica en las habilidades comunicativas y sociales comentadas anteriormente y siempre con la supervisión de personal docente.
- **Mediación:** se utiliza para resolver conflictos entre dos personas que solicitan la ayuda de una tercera que guíe el proceso para alcanzar una solución.
- **Negociación:** es un proceso similar al anterior, aunque frecuentemente se lleva a cabo entre las dos partes implicadas en el conflicto. En ocasiones puede intervenir una tercera persona como negociador, siendo la diferencia fundamental que en la negociación esa tercera persona además de controlar el diálogo entre las partes en conflicto, puede intervenir en el establecimiento de los acuerdos a adoptar.
- **Asamblea:** es un proceso de debate que busca la reflexión grupal y el planteamiento de acuerdos entre todos los implicados.
- **Consenso:** es el mismo proceso que acabamos de comentar, pero se diferencia en que el objetivo es alcanzar una decisión unánime.
- **Método pikas:** se utiliza cuando se producen situaciones de acoso o maltrato entre iguales. Se realizan entrevistas individuales con la víctima y el agresor para frenar la agresión. Posteriormente, pueden proponerse entrevistas conjuntas si la evolución es positiva.
- **Círculo de amigos:** se emplea cuando un grupo o gran parte del mismo rechaza o margina a un alumno. Se establece un encuentro con el grupo sin la presencia del alumno para reflexionar sobre la situación y llegar a un compromiso de cambio.

En la solución de un conflicto puede ser necesaria la participación e implicación de la familia.

Las dos últimas estrategias se utilizarán únicamente cuando se produzcan casos de extrema gravedad, como se indica en su descripción.

ANEXO 2

Actividad

Tómate unos minutos para pensar en una experiencia interpersonal reciente y significativa, en la que un conflicto te haya hecho sentir gran enojo.

Reflexiona:

- ¿De qué modo expresaste tu enojo?
- ¿Le diste a conocer a la otra persona que estabas enojado o enojada y por qué, o solamente reaccionaste para descargar tu molestia?
- ¿Le diste a entender de qué forma podrían resolver el conflicto?
- ¿Intentaste alguna forma de “castigarla” por lo que sucedió? (Por ejemplo, no hablarle, boicotear su trabajo, ignorarlo en actividades, etcétera).
- Trataste de “ponerte en los zapatos” de la otra persona. ¿Cómo crees que se sentía?, ¿cómo crees que le afectó tu reacción?

ANEXO 3

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente buscando solución a problemas.		
4. Discuten la importancia de buscar solución a problemas		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a buscar soluciones a problemas.		

SESIÓN 10

PREVEMOS CONSECUENCIAS DE NUESTROS ACTOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - Asimismo, la docente resalta las consecuencias de nuestros actos pueden ser positivas o negativas para uno mismo o para las personas que intervienen en el conflicto. Y la importancia de ponerse en el lugar del otro. - En seguida la docente genera la problematización presentando alternativas de solución a diversos problemas y les solicita que respondan a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te has enojado con tu compañero porque te rompió la hoja de tu cuaderno. Le pides perdón de lo que has hecho con él. ¿Qué puede ocurrir después de que le pides perdón? Y si en vez de pedirle perdón te ríes, ¿Qué crees tú que hará tu compañero? ✓ ¿Qué sucederá si tomas una decisión sin tener en cuenta las consecuencias posibles? ✓ ¿Por qué es importante reflexionar y pensar lo que puede ocurrir después de poner en práctica cada alternativa de solución? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal			<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente mediante una ficha (Ficha N°1) presenta la habilidad a desarrollar. Menciona que para anticipar o prever las consecuencias de nuestros actos se debe tomar las decisiones más acertadas. - La docente junto con los estudiantes irán descubriendo la aplicación de esta habilidad a su vida cotidiana y concreta, delimitando en que situaciones es conveniente, necesario o imprescindible prever las consecuencias de los actos de los implicados en una situación problemática. - La docente señala a los estudiantes los beneficios de reflexionar y pensar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica cada alternativa de solución, es decir, pensar que posibles consecuencias tiene cada solución. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento. - La docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - Finalmente, la docente menciona que cuando se tiene un problema interpersonal, es necesario tener en cuenta cada posible solución y dar respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si yo hago.... ¿Qué puede ocurrir después? ✓ Si la otra persona hace... ¿Qué puede ocurrir después? ✓ ¿Qué crees tú que puede suceder después?, ¿Qué harás/dirás?, ¿Qué harán/dirán las otras personas? ✓ ¿Qué podría ocurrir después si tú...? ✓ ¿Qué podría ocurrir después si la otra persona...? <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente y/o otros estudiantes modelan varios ejemplos de anticipación de consecuencias. Lo hace en voz alta para que los otros estudiantes observen como piensa. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un compañero me ha insultado. Si se lo digo a la profesora, ¿Qué puede ocurrir después?, La docente le reñirá y entonces mi compañero se puede poner más furioso conmigo. 	<p>FICHA N° 1</p>	<p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>información que brinda la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de anticipar consecuencias de nuestros actos. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Observan con atención el modelado de la docente.
-----------------------	--	-------------------	-------------------------------------	---

	fáciles y cuáles creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas.			
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los problemas que tengas con otros chicos y chicas en el recre durante esta semana, pensar en las posibles consecuencias de cada una de las cosas que puedes hacer para solucionar el conflicto. • Preguntar a otros estudiantes y/o adultos que consecuencias positivas y negativas prevén ellos para distintas alternativas de solución a un problema interpersonal que has tenido con otra persona. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA N° 1

ANTICIPAR CONSECUENCIA DE NUESTROS ACTOS

Los seres humanos, algunos en ciertas etapas, otros en todas las etapas de desarrollo de la personalidad, presentamos un patrón de comportamiento mediante el cual tendemos a evadir y no asumir responsabilidad sobre las consecuencias de nuestros actos, adjudicando dicha responsabilidad a otras personas.

Cuántas veces hemos sido testigos de situaciones en las cuales un(a) estudiante, independiente del nivel que curse, cuando las calificaciones son bajas o reprueba, se justifica argumentando que él o la docente le tenía cólera o no explicaba bien. En vez de reconocer que no había estudiado o no dedicó la atención debida a la clase, recurre a la justificación y responsabilizar al o la docente.

Cuando una persona no tiene empleo, quizá busca y no encuentra, o cuando es despedida de su trabajo, en ambos casos muy difícilmente acepta que ello se debe a que no cumple los requerimientos del cargo que busca, o no llenaba las expectativas de los empleadores. En estas circunstancias recurre a señalar a otras personas, argumentando que gestionan para que no les den empleo o para que los despidan.



Los ejemplos son innumerables, porque este patrón de comportamiento se manifiesta independiente de raza, credo religioso, sexo, edad, capacidad económica, preparación académica, etc., es decir, no tiene fronteras. Pareciera que tiene raíces genéticas y es parte de la vida cotidiana.

En la vida las decisiones que se toman y las acciones que se ejecutan son innumerables, y en muchas de ellas se rehúye asumir responsabilidad sobre las consecuencias y se opta por achacar culpabilidades a terceras personas, muchas veces por temor a señalamientos, represalias o castigos.

Culpabilizar no permite enmendar errores, en el tanto, es un mecanismo mediante el cual las personas se tapan los ojos para no ver y negarse a aceptar la autoría de los desaciertos cometidos.

Cada quien es responsable por su presente y su futuro. Hay que tener presente que las actuaciones, correctas o incorrectas, no son más que una siembra, la cual, a la corta o a la larga, dará fruto bueno o malo.

Aceptar la responsabilidad de los errores, fracasos y principalmente las consecuencias, prepara a la persona a entender el para qué de lo que ocurre en su vida, así mismo, fortalece el carácter con humildad y crea condiciones para nuevos retos y ser asertivo(a) en lo que se emprende.

Dispongámonos al cambio y erradicarlo de nuestro comportamiento.

ANEXO 2

FICHA 2.



Ante esta situación ¿qué alternativa tomarías?

Si mi compañero me pega.

- Alternativa 1: Pegarle. Posibles consecuencias: me pegará él a mí, me amenazará, me cogerá miedo, se molestará conmigo.
- Alternativa 2: Decírselo a la profesora. Posibles consecuencias: Me pegara cuando nadie le vea, la profesora le castigara, mi compañero me insultara delante de todos.

ANEXO 3

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente anticipando consecuencias a problemas.		
4. Discuten la importancia de anticipar consecuencias a problemas.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a anticipar consecuencias ante problemas.		

SESIÓN 11

CONSOLIDAMOS NUESTRAS HABILIDADES PARA ANTICIPAR CONSECUENCIAS DE PROBLEMAS INTER PERSONALES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - Asimismo, la docente retoma la clase anterior e insiste en hacer reflexionar y pensar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica alternativas de solución, es decir, pensar que posibles consecuencias tiene cada solución. - En seguida la docente genera la problematización presentando alternativas de solución a diversos problemas y les solicita que respondan a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tu compañero de clase no te deja jugar en el recreo con su grupo de amigos. Tú hablas con él o ella después y le pides explicaciones cordialmente ¿Qué crees que pasara después de que le pides perdón? Y si en vez de pedirle perdón te ríes, ¿Qué crees tú que hará tu compañero? ✓ ¿Tu amigo te rompe la camisa y tú le pegas? ¿Qué crees que pasara después? ✓ ¿Por qué es importante reflexionar y pensar lo que puede ocurrir después de poner en práctica cada alternativa de solución? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta un texto en el que se consolidan los aprendizajes de la habilidad a desarrollar. Menciona que para anticipar o prever las consecuencias de nuestros actos se debe tomar las decisiones más acertadas. 	FICHA N° 1		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes irán tomando más conciencia sobre la aplicación de esta habilidad a su vida concreta, delimitando en que situaciones es conveniente, necesario o imprescindible prever las consecuencias de los actos de uno mismo de los demás que estén implicados en una situación problemática. - La docente señala a los estudiantes los beneficios de reflexionar y pensar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica cada alternativa de solución, es decir, pensar que posibles consecuencias tiene cada solución. Para ello, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, para que ellos mismos señalen las ventajas que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. - La docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - Luego la docente hace recordar que cuando se tiene un problema interpersonal, es necesario tener en cuenta cada posible solución y hacerse las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Si lo hago.... ¿Qué puede ocurrir después? - Si la otra persona lo hace... ¿Qué puede ocurrir después? - ¿Qué crees tú que puede suceder después?, ¿Qué harás/dirás?, ¿Qué harán/dirán las otras personas? - ¿Qué podría ocurrir después si tú...? - ¿Qué podría ocurrir después si la otra persona...? <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes modelan varios ejemplos de anticipación de consecuencias. Lo hacen en voz alta para que los otros estudiantes observen. - Ejemplos de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un compañero me ha quitado mis útiles escolares. Si se lo digo a la profesora, ¿Qué puede ocurrir después?, La docente le reñirá y entonces mi compañero se puede poner más furioso conmigo. ✓ Si le llamo la atención a él, él puede responderme mal... ✓ Si dejo pasar por alto este comportamiento y hago como si no hubiera pasado nada, los compañeros me llaman cobarde y yo me sentiré muy mal. - Se hace recordar a los estudiantes que es importante también modelar la anticipación de consecuencias negativas para una conducta propia inadecuada, por ejemplo, “si tomas mis pertenencias, me pegas” 		25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de anticipar consecuencias de nuestros actos. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente.

	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta varios casos de problemas interpersonales. Como por ejemplo se puede aprovechar oportunamente los conflictos reales que se producen entre los y las estudiantes en el aula de clase y en el colegio en general (patios, recreos, entradas y salidas...) y se hará con ellos un análisis de la situación problemática tratando de anticipar las posibles consecuencias. - Después de analizar los problemas propuestos y buscar diversas alternativas de solución, la docente les motiva para que busquen y anticipen distintas consecuencias para la situación conflictiva. - Los estudiantes expresan oralmente las alternativas de solución que se han ido generando ante los casos presentados y van anticipando posibles consecuencias. Es necesario resaltar que de cada alternativa sugerida a la solución del problema busquen posibles consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Positivas y negativas ✓ Para el sujeto y para los otros implicados en el problema. - Por ejemplo: Si mi compañero habla mal de mí. <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa 1: Pegarle. Posibles consecuencias: me pegará él a mí, me amenazará, tendrá miedo de mí, se molestará conmigo. • Alternativa 2: Decírselo a la profesora. Posibles consecuencias: Me pegará cuando nadie le vea, la profesora le castigará, mi compañero me insultará delante de todos. <p>La docente recalcará a los estudiantes que: Si se anticipan las consecuencias, se puede decidir mejor. Los actos negativos, generalmente generan y producen consecuencias negativas.</p> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente elogia en todo momento a los estudiantes en cada consecuencia anticipada y les informa sobre aspectos concretos a resaltar o modificar. - Los mismos estudiantes que intervienen en la práctica se proporcionan reforzamiento y retroalimentación. - Una vez finalizada la práctica, algunos estudiantes exponen su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo con la clase que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles aún creen que deben mejorar. Los demás, escuchan y aportan consejos e ideas oportunas. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de anticipar consecuencias de nuestros actos. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	---	--------------------------------	-------------------------------------	---

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los problemas que tengas con otros chicos y chicas en el recreo durante esta semana, pensar en las posibles consecuencias de cada una de las cosas que puedes hacer para solucionar el conflicto. • Preguntar a otros estudiantes y/o adultos que consecuencias positivas y negativas prevén ellos para distintas alternativas de solución a un problema interpersonal que has tenido con otra persona. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA 1. Anticipar consecuencias

Anticipar consecuencias cuando se tiene un problema interpersonal consiste en prevenir las consecuencias de nuestros actos y de los actos de los demás y considerarlas y/o tenerlas en cuenta antes de actuar. Se trata de reflexionar y pensar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica cada alternativa de solución, es decir, pensar que posibles consecuencias tiene cada solución.

Las consecuencias pueden ser positivas y negativas. Estas pueden ser para uno mismo y para las otras personas que intervienen en el conflicto. Nos debemos poner en el lugar de la otra persona (empatía) cuando es actor principal y cuando es receptor de un conflicto iniciado por otro.

Leamos el siguiente caso:

“Te has enfadado y de rabia has roto la hoja de trabajo a tu compañero de mesa. Le pides perdón cuando te has dado cuenta que habías sido desagradable con él. ¿Qué puede ocurrir después de que le pides perdón? Y en vez de pedirle perdón te ríes, ¿Qué crees tú que hará tu compañero?”

“Sara no te deja jugar en el recreo con su grupo de amigos. Tú hablas con ella después y le pides explicaciones cordialmente. ¿Qué crees tú que pasará después?, que piensas que hará Sara?”

Es importante para ellos y ellas que tienen que anticipar las probables consecuencias de los actos en una situación interpersonal conflictiva. Si se prevén las consecuencias, se puede tomar una decisión con más conocimiento y por tanto más acertada.

ANEXO 2

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente al anticipando problemas.		
4. Discuten la importancia de anticipar consecuencias ante problemas.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a anticipar consecuencias ante problemas.		

SESIÓN 12

ELEGIMOS SOLUCIONES ANTE UN CONFLICTO

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
	Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas. - La docente expresa que para elegir la solución más adecuada es necesario hacer una buena evaluación de cada alternativa de solución y analizar “pros” y “contras” teniendo en cuenta algunos criterios como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las consecuencias anticipadas de cada alternativa. ✓ El efecto que cada alternativa va a tener en uno mismo ¿Cómo me voy a sentir? ✓ El efecto de cada alternativa va a tener en los otros ¿cómo se van a sentir?, ¿se respetan o lesionan los derechos?, ¿es una solución justa? ✓ Las consecuencias para la relación con esa persona a corto y largo plazo ¿Cómo va a afectar en la relación que tengo con otra persona? ✓ Efectividad de la solución ¿es una solución que acaba con el problema?, ¿crea otros nuevos problemas? Hay que diferenciar entre alternativas relevantes, irrelevantes, posibles, imposibles...etc. - La docente, a partir de las distintas alternativas de solución que los estudiantes han dado, pide que las sometan a evaluación mediante la dinámica “toma de decisiones rápida”, cuyo objetivo es aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones. Desarrollar la creatividad a la hora de buscar soluciones rápidamente, en situaciones difíciles. 	Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.

	<ul style="list-style-type: none"> - En seguida la docente genera la problematización del tema presentando las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miguel toma la bicicleta de Luis sin su permiso y se va con ella, ¿es justo? ¿Por qué?, ¿Cómo se va a sentir Luis? ✓ Carlos dice a Leonard que no puede jugar con ellos ¿Cómo se sentirá Leonard?, ¿es justo decirle eso?, ¿Cómo va a afectar eso en la relación que tienen Carlos y Leonard? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 			
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente expresa que elegir una solución cuando tenemos un problema interpersonal implica tomar una decisión después de evaluar cada alternativa de solución prevista llegando a determinar qué solución se pone en práctica. - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Elección de la mejor solución en problemas interpersonales” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - Luego la docente, resalta la importancia de elegir la mejor alternativa que solucione un problema. Si se elige una alternativa inadecuada, el problema no se soluciona totalmente. Puede que se solucione momentáneamente, pero después de un tiempo volverá. Si los implicados no se encuentran cómodos con la solución, el problema traerá consecuencias negativas y se generarán otros problemas. Si se elige una solución que sea justa, efectiva, que tenga en cuenta los sentimientos propios y de los otros, el problema probablemente desaparecerá. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Finalmente, la docente manifiesta que cuando e tiene un problema, es necesario tener en cuenta cada posible solución y evaluarla tratando de dar respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Esta solución, ¿es buena idea? ¿Por qué? - ¿es peligrosa?, ¿atenta a la seguridad física de algunos de los implicados? - ¿Esa solución es justa? 	Ficha N°1 5 alternativas de cómo elegir una solución	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de elegir una solución ante un problema interpersonal.

	<p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el proceso de entrenamiento y enseñanza de las habilidades de solución de problemas interpersonales, la docente va proporcionando reforzamiento y Feedback a los estudiantes por su ejecución. En este caso, refuerza al estudiante cuando toma una decisión y elige una de las posibles alternativas de solución teniendo en cuenta los criterios de efectividad, efectos en los sentimientos de los implicados, etc. “Muy bien Mario, has tenido en cuenta que Milagros se iba a sentir muy mal si le haces eso” - Si el estudiante tiene dificultades para elegir una solución a su problema interpersonal, la profesora le proporciona información dándole pistas y estimulándole a tomar una decisión por el mismo. “Víctor, ¿tú crees que sería efectivo romperle tu a él la cauchera?, ¿acabarías con tu problema o empezarían otros nuevos?” 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
<p>SALIDA</p>	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>Como tarea se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una lista de posibles soluciones a un conflicto que tengas esta semana con otro compañero. Evaluar cada una de ellas y ordenarlas en función de su adecuación. • Pedir opinión a otros estudiantes sobre que solución pondrían en práctica ante distintos problemas interpersonales. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a elegir una solución ante un problema interpersonal. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

CINCO ALTERNATIVAS DE CÓMO ELEGIR UNA SOLUCIÓN

Cinco alternativas más. Nuestras manos van a ser la guía que nos va a recordar que siempre, en cualquier situación en la que nos encontremos en la que parezca que no hay más que una o dos alternativas a seguir, siempre hay, al menos, cinco alternativas más.

- **EL DEDO PULGAR: "HAZTE FUERTE"** Sin él difícilmente podríamos agarrar objetos. Con el pulgar hacemos presa para poder girar o retorcer objetos, y también nos permite (junto con otros dedos) hacer “pinza” para sujetar objetos más delgados (bolígrafo, alfiler, etc). Está asociado a la fuerza, y de aquí nos viene el camino que nos propone para encontrar una alternativa: “Hazte fuerte”. Cuando la situación presente un gran obstáculo en tu camino, muy posiblemente tengas que armarte de paciencia y “hacerte fuerte”. ¿Cómo? Entrenándote, aprendiendo, desarrollando tus puntos fuertes o minimizando tus puntos débiles.
- **EL DEDO ÍNDICE: "ELIGE UNA NUEVA COMBINACIÓN"** Es el que utilizamos habitualmente para señalar algo o alguien. El dedo índice es el que utilizamos para elegir entre varias opciones. También es el que utilizamos para decir no a algo que nos proponen. De aquí viene su inspiración para la siguiente alternativa: “Elige una nueva combinación”. El dedo índice nos recuerda que tenemos la posibilidad de salirnos de las opciones habituales y buscar una nueva combinación. Esa posibilidad siempre está ahí, aparentemente invisible, esperando que se nos ocurra. Es la opción creativa.
- **EL DEDO CORAZÓN: "LUCHA"** En muchas culturas se utiliza el dedo corazón para hacer un gesto (obsceno) de reprobación, de estar en contra de algo o alguien. También se asocia a la independencia y al carácter. El dedo corazón nos da la siguiente alternativa: “Lucha”. La alternativa “lucha” nos habla de insistir, perseverar e incluso de combatir, de oponerse ante una postura determinada
- **EL DEDO ANULAR: "BUSCA ALIADOS"** Recibe este nombre porque tradicionalmente es el dedo en el que se ponen los anillos, especialmente los de compromiso. El anillo tiene un significado muy importante, y es que expresa un vínculo con otra persona. La cooperación resulta fundamental para esta alternativa.
- **EL DEDO MEÑIQUE: "MINIMIZA EL PROBLEMA"** El dedo más pequeño de nuestra mano, con su tamaño nos puede recordar la quinta alternativa posible que siempre tenemos a nuestro alcance: “Minimiza el problema”. Hay muchas ocasiones en las que somos nosotros mismos los que hacemos una montaña de un grano de arena, y es precisamente nuestra obsesión o fijación con algo lo que lo convierte en problema. Minimizar el problema tiene que ver con desviar nuestra atención de ello, olvidarnos o despreocuparnos de lo que va a pasar y confiar en que todo va a seguir una evolución positiva.

-

ANEXO 2

Actividad. Lee los siguientes dilemas que muestran un problema y busca o propón una solución

Dilema 1

Luis cuando tenía 18 años estaba metido en la droga y en compañía de otros dos jóvenes de su edad asaltaron la vivienda de una mujer viuda, madre de dos niños pequeños y le robaron 2500 soles, que la señora tenía para pagar el colegio de sus tres hijos, alimentación del mes, y otros gastos, además se llevaron algunos objetos de valor y recuerdos familiares, valorados en 3000 soles. La sentencia de la Audiencia judicial lo condenó en el 2000 a más de dos años de prisión, al año salió de la prisión. La sentencia fue apelada por la agraviada y la corte judicial ratificó la condena 7 años después. Luis en este tiempo (2019) se ha casado, tiene un hijo de 5 años, es un padre ejemplar, trabaja en Saposoa como peón en una empresa de construcción de carretera. Ahora tiene que cumplir el año de cárcel que le queda. Su abogado ha pedido el indulto para Luis, alegando que ya está reinsertado en la sociedad, y que tiene responsabilidades familiares.

¿Se le debe indultar?

Dilema 2

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "soplones" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada.

¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente eligiendo solución a problemas.		
4. Discuten la importancia de elegir solución a problemas.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a elegir solución a problemas.		

SESIÓN 13

PONEMOS EN PRACTICA UNA SOLUCIÓN ELEGIDA PARA RESOLVER UN CONFLICTO

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Construye normas y maneja conflictos de manera constructiva.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc 	- Dinámica de acogida	5 minutos	- Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
	Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué comprende el proceso de resolver una situación conflictiva con otras personas? ✓ ¿Cómo podemos identificar un problema interpersonal? ✓ ¿Qué pasos podemos seguir para buscar una solución al problema? ✓ ¿Cómo podemos anticiparnos a las consecuencias de una solución? ✓ ¿Qué es lo que se debe hacer para elegir una solución acertada? 	Papelote	10 minutos	- Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas.
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace recordar a los estudiantes que la solución de problemas interpersonales supone un proceso por el que uno mismo llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas. - En seguida la docente genera la problematización del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo planificar la solución de un conflicto? ✓ ¿Qué medios se van a poner en juego? ✓ ¿Qué obstáculos pueden aparecer interferir e interferir la consecución de la meta? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 			- Participan activamente en las actividades propuestas.

PROCESO	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente hace preguntas a los estudiantes para ayudarlos a que definan esta habilidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hay que hacer para poner en práctica y probar la solución que se ha elegido? ¿Hay que tener en cuenta los obstáculos que puedan aparecer? ¿Por qué? ✓ Si no los anticipas ¿qué puede ocurrir? - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Poner en práctica la mejor solución en problemas interpersonales” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - La docente hace ver a los estudiantes que después de puesta en práctica la solución, es necesario evaluar los resultados obtenidos. Si estos resultados han sido efectivos, se termina el proceso; si no han sido efectivos, es necesario poner en práctica otra de las soluciones posibles siguiendo el mismo proceso señalado. - La docente resalta la importancia que tiene para los estudiantes el saber poner en práctica adecuadamente la solución elegida. Si se planifican paso a paso los medios necesarios, se logrará el objetivo que se pretende, pero si se actúa impulsivamente sin reflexionar ni planificar, es muy probable que no se consiga el objetivo. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Finalmente, la docente manifiesta que para probar una solución elegida hay que: <ul style="list-style-type: none"> - Planificar paso a paso lo que se va a hacer. - Reconocer y anticipar obstáculos que puedan dificultar y/o interferir en el logro de la meta. - Poner en práctica la solución según la que se ha planificado. - Evaluar los resultados obtenidos. 	FICHA N° 1	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente. • Discuten la importancia de la solución de problemas interpersonales. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
	<p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con otros estudiantes modela la puesta en práctica de la solución elegida. Es necesario que el modelo se vaya dando auto instrucciones de forma que los estudiantes observen como va planificando su actuación. - Ejemplo de modelado: 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente para

	<p>✓ Enrique se ha ido con unos amigos y no ha esperado la hora d salida del colegio. A mí me parecido muy mal. Podría habérmelo dicho en el recreo. ¿Por qué no me habrá esperad? ¿estará molesto conmigo? No me gustaría que Enrique volviera a hacer esto. Para solucionar este problema he pensado que puedo hacer varias cosas: no esperarlo yo otro día, llamarle egoísta, hablar con él y decirle que me ha parecido mal, etc. Después de pensar en lo que puedo hacer, creo que la solución s hablar con él y solucionar el problema directamente. ¿Qué tengo que hacer para lograr esto? ¿Cómo pongo en práctica la solución elegida? Creo que mejor es esperar a mañana en la hora del recreo del recreo: primero me acercare a él y le diré: “<i>Enrique quiero hablar contigo</i>”, después le diré lo mal que me sentí ayer cuando...”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente continúa mostrando como pondría en práctica la solución que ha elegido. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente los va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se separan en grupos o equipos. La docente presenta a cada equipo un problema interpersonal junto a una solución y entre todos tiene que determinar los medios que se han utilizado para lograr ese fin. Por ejemplo: Problema: Miguel esta aburrido y solo en casa. Solución: Miguel esta con Vanessa en el parque y se están divirtiendo mucho. - Los estudiantes han de señalar paso a paso los actos intermedios para llegar a esa meta. El docente también les pide que prevean posibles obstáculos y como les salvarían. Después de terminado, los estudiantes dramatizan esa solución. Se reparten los papeles y ensayan la puesta en práctica de los pasos para llegar a esa solución. - En otro momento, cada equipo o grupo de estudiantes ensaya la puesta en práctica de distintas soluciones. En este caso la docente presenta a cada equipo una situación interpersonal conflictiva y los estudiantes planifican practican o dramatizan distintas soluciones y posteriormente evalúan los resultados obtenidos. Es importante que para el mismo problema, el mismo estudiante asuma distintos papeles en sucesivos ensayos para que aprenda a tomar distintos puntos de vista. 		15 minutos	<p>cada sentimiento y emoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	---	--	------------	---

	<p>- La docente debe de aprovechar oportunamente los conflictos reales que se producen entre los estudiantes en el aula y en el colegio en general y hará con ellos un análisis de la situación problemática.</p> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <p>- Durante y después de la práctica y ensayo de esta habilidad, la docente va proporcionando retroalimentación a los estudiantes y les refuerza por su adecuada ejecución.</p> <p>- Es necesario que les dé información de lo que han hecho bien para que lo repitan en posteriores ocasiones. “Estupendo, has previsto muy bien que puedes encontrar una solución y ponerla en práctica”</p> <p>- También es conveniente que les dé información de los aspectos que necesita mejorar. “Julia, vuelve a repetirlo y trata de diferenciar bien lo que tienes que hacer en primer lugar, en segundo lugar y lo último”</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
SALIDA	<p>Cierre</p> <p>- Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo.</p> <p>- Retoman el propósito de la sesión.</p> <p>- Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones.</p> <p>- Todos se dan un abrazo solidario.</p> <p>Tarea</p> <p>La docente tiene que favorecer y estimular que los estudiantes apliquen en su vida las habilidades de solución de problemas interpersonales que ensayan y practican en el aula. Para ello les recomienda distintas tareas.</p> <p>Como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los problemas interpersonales que se te presentan esta semana, después de analizarlos y buscar una solución, planificar detalladamente la puesta en práctica de esa solución. ✓ Preguntar a otros estudiantes como pondrían en práctica distintas soluciones a problemas interpersonales. ✓ Hacer un comic con viñetas de los pasos que has dado para poner en práctica y probar la solución a un conflicto con otro estudiante o amigo/a. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	<p>Ficha N°:</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA 1

PROBAR UNA SOLUCIÓN PARA RESOLVER UN PROBLEMA INTERPERSONAL

Esta habilidad implica planificar la puesta en práctica de la solución, es decir, planificar paso a paso como se va a ejecutar la solución, que se va hacer, que medios se van a poner en juego, que obstáculos pueden aparecer e interferir la consecución de la meta y como se pueden salvar. Es el pensamiento planificador. Después de puesta en práctica la solución, es preciso que nos acostumbremos a evaluar los resultados obtenidos. Si estos han sido efectivos, se termina el proceso; si no han sido efectivos, es necesario poner en práctica otra de las soluciones posibles siguiendo el mismo proceso señalado (planificar paso a paso, prevenir obstáculos, etc.) o iniciar un nuevo proceso buscando otras alternativas de solución.



ANEXO 2

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente poniendo en práctica una solución elegida.		
4. Discuten la importancia de poner en práctica una solución elegida.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a poner en práctica una solución elegida.		

SESIÓN 14

DEMOSTRANDO NUESTRA CORTESÍA CON LOS ADULTOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona algunos ejemplos de conducta cortés con un adulto. ✓ ¿Qué entienden por comportamiento de cortesía con un profesor o profesora? ✓ ¿Y cortesía con tus padres? ✓ ¿Y con un adulto desconocido? - En seguida la docente genera la problematización del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguien ha observado siendo a un compañero siendo cortés con un profesor o una profesora? ✓ ¿Qué ha hecho, qué ha dicho? ✓ ¿Qué ha respondido la profesora? ✓ ¿Cómo crees tú que se ha sentido la profesora? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	Instrucción Verbal <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un dialogo con los estudiantes en el que la docente intentará delimitar las conductas de cortesía más habituales en las relaciones con el adulto. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Decir gracias cuando algún adulto nos ayuda en algo o nos dice algo amable. 		25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decir lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, pedir disculpas cuando hemos molestado a un adulto. ✓ Si no los anticipas ¿qué puede ocurrir? ✓ Decir por favor cuando pedimos algo a un adulto. ✓ Pedir permiso cuando vas a interrumpir a un adulto. ✓ Cuidar los modales cuando te relaciones con un adulto. ✓ Saludar y despedirse de un adulto. <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Mostrar conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con los adultos” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - La docente hace hincapié que para esta habilidad se considera a adultos que uno conoce en la escuela o un familiar y no con personas desconocidas. - La docente menciona que la habilidad de mostrar conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con los adultos como profesores o sus padres son un conjunto de conductas muy diversas que utilizamos, o debemos utilizar cuando nos relacionamos con los ellos con el fin de que nuestra relación sea cordial, agradable y amable. Asimismo, se destaca que la relación que se mantiene con las personas mayores es distinta de la que se tiene con los amigos o personas de la misma edad. Las personas mayores se deben tratar con respeto, cortesía y amabilidad. - La docente resalta la importancia que tiene para los estudiantes el ser educado cuando en la relación con sus mayores. Los estudiantes que son educados, corteses, etc. se hacen más agradables a los mayores. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - Finalmente, la docente manifiesta que para mostrar cortesía y amabilidad cuando nos relacionamos con un adulto es necesario: <ul style="list-style-type: none"> - Mirar a la persona mayor. - Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso: “gracias, por favor, disculpe, lo siento, perdón...”. - Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no-verbal apropiada. 	<p>FICHA N° 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de ser corteses con los adultos.
-----------------------	---	-----------------------	--	--

	<p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con otros estudiantes modela conductas de cortesía y amabilidad con las personas mayores, enfatizando la correcta aplicación de esta habilidad. - “Esta mañana he llegado tarde a la escuela porque ni encontré movilidad para llegar a tiempo, y cuando entraba al colegio me encontré con el director a quien salude muy cortésmente y le explique de la forma más educada posible lo sucedido; ella me sonrió y me dijo “¿se te han pegado las sabanas?” - La docente señala la conveniencia de hacer determinadas cosas al relacionarnos con las personas mayores como docentes, o padres o familiares. Ello será muy beneficioso para nosotros. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te has olvidado tu libro. Pides al profesor por favor que te disculpe. ✓ Vas corriendo por el patio porque un compañero te persigue, y al dar la vuelta, te chocas con un profesor que es muy estricto. Quieres disculparte. ✓ Una mañana muy temprano saliendo a comprar el pan te encuentras con tu vecina, una señora de edad. - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después que los estudiantes han observado la ejecución de la habilidad tiene que practicar y ensayar estas conductas. - Se crean distintas soluciones extraídas de los ejemplos puestos por los propios estudiantes. La docente tendrá cuidado de que las situaciones que se dramatizen sean lo más parecidas posible a la realidad cotidiana. - En la práctica los estudiantes adoptan tres formas principales de actuación: actor, co actor y observador, que se irán intercambiando en las distintas dramatizaciones. Así, por ejemplo, la estudiante que le ha pedido disculpas a la profesora en una situación, pasa en la siguiente a ser adulto que actúa pidiéndole disculpas. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en la que es aconsejable que los estudiantes interactúen de modo cortés con las personas mayores como profesores, directivos, etc y en esas ocasiones los motivan para pongan en juego los comportamientos de cortesía practicados en situaciones 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.

	<p>simuladas. La relación con la propia docente es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades.</p> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inmediatamente que los estudiantes han actuado la dramatización, la docente le proporcionan información y reforzamiento sobre su ejecución. Es conveniente que se hagan elogios por su conducta respetuosa, amable y cortes con los mayores a la vez que se les informa de aspectos concretos y específicos de su actuación. “Héctor, has expresado muy bien tus disculpas” “Liliana, la próxima ve procura mirar a la cara a la profesora, ¿de acuerdo?”. “Rita, utiliza un tono de voz más suave cuando te dirijas a la profesora” 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <p>La docente tiene que favorecer y estimular que los estudiantes apliquen en su vida las habilidades de amabilidad y cortesía con las personas mayores. Para ello les recomienda distintas tareas.</p> <p>Como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disculparse y pedir permiso cortésmente a profesores en las situaciones apropiadas. ✓ Disculparse y pedir permiso, pedir favores, etc. cortésmente a personas mayores muy conocidos (padres, familiares) en las situaciones apropiadas. ✓ Observar a compañeros y compañeras de la clase cuando muestran conductas de cortesía con los profesores; posteriormente recordar que hicieron, que dieron, como, cuando, y como respondieron los adultos. ✓ Observarse a sí mismo y comprobar si utiliza o no conductas de cortesía y buena educación cuando se relaciona con distintas personas mayores. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones más recurrentes a completando la ficha. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

FICHA 1. Leemos y comentamos.



CORTESÍA CON LOS ADULTOS

Son un conjunto de conductas muy diversas que utilizamos o debemos utilizar cuando nos relacionamos con los adultos con el fin de que nuestra relación sea cordial, agradable y amable. En cierto modo. Son habilidades que tienen que ver con el protocolo social.

Las conductas de cortesía más habituales en las relaciones con los adultos son por ejemplo: decir gracias, decir lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, excusarse, decir por favor, pedir permiso, utilizar palabras y gestos adecuados, sonreír, saludar y despedir.

Es importante ser educados cuando nos relacionemos con los adultos. Los adolescentes que son corteses con los adultos se hacen agradables. Cuanto mejor tratemos a los adultos, mejor tratarán ellos a nosotros. Si hablas a un adulto con cortesía, amabilidad y respeto, es muy probable que él te responda en el mismo tono, es decir, de modo amable y cortés y respetándote. Por el contrario, el niño que es mal educado y descortés con el adulto, recibirá rechazo o riñas.

Debemos tener claro que la relación que mantenemos con los adultos, con las personas más mayores que nosotros, es distinta de la que tenemos con los chicos y chicas de nuestra edad. Los generalmente tienen poder y autoridad sobre nosotros y se espera que los tratemos con respeto, cortesía y amabilidad. Esto no quiere decir que nos sometamos a ellos, sino que merecen respeto y cuando nos relacionemos con ellos, lo hagamos de forma apropiada.

ANEXO 2

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente demostrando cortesía con los adultos.		
4. Discuten la importancia de demostrar cortesía con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a demostrar cortesía con los adultos.		

SESIÓN 15

REALIZAMOS AFIRMACIONES POSITIVAS A NUESTROS MAYORES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los pasos recomendables para reforzar a una persona mayor que tú conoces? ✓ ¿Qué frases positivas puedes usar para reforzar a un adulto mayor? - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si una persona mayor que tú no conoces te ayuda en alguna situación determinada ¿es necesario que tu refuerces su conducta?, ¿Por qué? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un dialogo con los estudiantes en el que se especificará las conductas de refuerzo para que tipo de personas mayores. - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “Reforzamos a los adultos que conocemos bien” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. 	FICHA N° 1	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona que es importante reforzar a las personas mayores que nosotros conocemos y decirles palabras agradables al conversar con ellos, hacerles elogios o comentarios positivos y agradables como sonreír, ayudar, y apoyar. - Se menciona la conveniencia de ser honestos, justos cuando reforzamos a un adulto conocido como pueden ser nuestros padres, familiares, profesores. - La docente menciona la importancia que tiene la habilidad de mostrar conductas de refuerzo a las personas adultas sobre todo en el ámbito escolar y familiar. Asimismo, menciona que si no se tiene esta habilidad en la interacción con los adultos puede conducir a la falta de respeto o a la agresividad a las personas que estimamos. - Luego, la docente establece una conclusión final, resaltando las ideas más relevantes. - Finalmente, la docente recuerda los pasos que hay que seguir en el proceso de refuerzo las personas mayores que conocemos: <ul style="list-style-type: none"> VI. Elegir la situación y el momento adecuado. VII. Mirar a la otra persona, sonreírle. Mostrar expresión facial de aceptación y agrado. VIII. Decir una frase o comentario de elogio. “Profesora Claudia me ha gustado mucho su clase de hoy, porque sido muy interesante la explicación y el trabajo en grupo posterior” IX. Acompañar la frase con gestos, expresión facial, etc., acorde con lo que se dice (sonrisa, entonación de admiración) X. Ser sincero, honesto y justo. Hay que alabar de acuerdo a lo que de verdad pensamos y sentimos, pero pensando también en lo que gustara a la otra persona. <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con otros estudiantes modela conductas de refuerzo con las personas mayores conocidas, enfatizando la correcta aplicación de esta habilidad. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Lucero ha pedido a su madre que le ayuda con arreglar su habitación porque está en semana de exámenes y trabajos y no ha tenido tiempo para ordenar su habitación. Su madre le dice que no se preocupe que ella entiende y que por esta ocasión ella la apoyará con lo de su habitación. Lucero quiere agradecerle a su madre. Al llegar el fin de semana, me acerco a mi madre, la miro y le sonrió y a la vez le digo: <i>“Mamita muchas gracias por apoyarme con mi habitación, has sido de gran ayuda. Eres la mejor mamá”</i> - La docente señala la conveniencia de hacer refuerzo a nuestros familiares. Ello será muy beneficioso para nosotros. 		<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de expresar sus emociones. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
-----------------------	---	--	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - En el momento de dar Feedback y refuerzo, la docente y los estudiantes, recuerdan los pasos conductuales para comprobar la adecuada ejecución con los criterios señalados. 			
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia al refuerzo que deben hacer a los adultos mayores. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente tiene que favorecer y estimular que los estudiantes apliquen en su vida familiar las habilidades de amabilidad y cortesía. Para ello les recomienda distintas tareas. <p>Ejemplo de tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elogiar a tu madre y a tu padre por cosas que hagan o digan y que te resulten agradables. ✓ Hacer cumplidos cortésmente a tus padres, u otros familiares y en las situaciones apropiadas. ✓ Observarse a sí mismo y comprobar si utiliza o no conductas de cortesía y buena educación cuando se relaciona con personas mayores de su familia. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresar emociones. 	
			<p>5 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la tarea propuesta. 	

ANEXO 1

FICHA 1. Leemos el texto y hacemos un comentario al respecto.

REFORZAMOS A LOS ADULTOS QUE CONOCEMOS BIEN

Reforzar a un adulto que conocemos tales como nuestros familiares significa decir algo agradable hacia él. Son actitudes que refuerzan al adulto, hacer comentarios de elogio, cumplidos, decirles cosas positivas y agradables, sonreírle, atenderle, hacer gestos de aprobación, hacerle afirmaciones de apoyo y acuerdo.

Es importante que tengamos relaciones positivas con nuestros padres, abuelos y otros adultos miembros de nuestra familia con los que tenemos confianza. Esto permite que ellos se sientan a gusto con nosotros y nos hagan partícipes de sus inquietudes y al mismo podemos recibir de ellos también un buen trato.

ANEXO 2

FICHA 2

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente realizando afirmaciones positivas a los adultos que conocemos.		
4. Discuten la importancia de relacionarse de manera asertiva con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a las afirmaciones positivas que hacemos con los adultos.		

SESIÓN 16

NOS RELACIONAMOS CORDIALMENTE CON LOS ADULTOS QUE NO CONOCEMOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

[illegible]

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona que reforzar a las personas mayores significa decirles palabras agradables al conversar con ellos, hacerles elogios o comentarios positivos y agradables, sonreír, ayudar, apoyarlo. - Se menciona la conveniencia de ser honestos, justos y tener en cuenta a la otra persona cuando reforzamos a un adulto como pueden ser nuestros padres, familiares, profesores o personas conocidas. - La docente menciona la importancia que tiene la habilidad de mostrar conductas de refuerzo a las personas adultas sobre todo en el ámbito escolar y familiar. Asimismo, menciona que si no se tiene esta habilidad en la interacción con los adultos puede conducir a la falta de respeto o a la agresividad. - La docente guía una lectura (Ficha N°1) sobre las actitudes de los adolescentes con los adultos y responden algunas preguntas. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - La docente clarifica la habilidad para tenerla presente a su relación con los adultos. - Finalmente, la docente manifiesta que reforzar a un adulto hay que: <ul style="list-style-type: none"> - Elegir la situación y el momento adecuado. - Mirar a la otra persona, sonreírle. Mostrar expresión facial de aceptación y agrado. - Decir una frase o comentario de elogio. “Profesora Claudia me ha gustado mucho su clase de hoy, porque sido muy interesante la explicación y el trabajo en grupo posterior” - Acompañar la frase con gestos, expresión facial, etc., acorde con lo que se dice (sonrisa, entonación de admiración) - Ser sincero, honesto y justo. Hay que alabar de acuerdo a lo que de verdad pensamos y sentimos, pero pensando también en lo que gustara a la otra persona. <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con otros estudiantes modela conductas de refuerzo con las personas mayores, enfatizando la correcta aplicación de esta habilidad. Por ejemplo: 	<p>FICHA N° 1</p>	<p>15 minuto s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuten la importancia de reforzar a los adultos. • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Observan con atención el modelado de la docente para cada sentimiento y emoción.
-----------------------	---	-----------------------	----------------------------	--

	<p>✓ “Gloria ha pedido ayuda a su profesora de Ciencia y Ambiente porque ha faltado un día a clases y tiene dudas sobre el trabajo que ha dejado a los estudiantes, la profesora explicó detalladamente todo lo que tienen que hacer. Gloria quiere agradecerse. Me da un poco vergüenza, pero tengo que hacerlo. A la hora de recreo, me acerco a la profesora, la miro y le sonrío y a la vez le digo: <i>“Profesora Pilar, ha sido muy amable conmigo. Es Ud. una profesora genial”</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente señala la conveniencia de hacer refuerzo a las personas mayores como docentes, o padres o familiares. Ello será muy beneficioso para nosotros. - Es necesario que el modelo se vaya dando auto instrucciones de forma que los estudiantes observen como va planificando su actuación. - Ejemplo de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tu vecina, una señora mayor te ayudo con unas pequeñas bolsas de las compras en la tienda de la equina. Quieres demostrarle tu agradecimiento. ✓ El equipo de football ha ganado un campeonato y tú perteneces al equipo y sabes que tu entrenador-profesor se ha esforzado mucho. Quieres felicitarlo. ✓ La relación con la propia docente es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades. - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después que los estudiantes han observado la ejecución de la habilidad exhibiendo conductas adecuadas para reforzar a las personas mayores, la docente pide que practiquen y ensayen estas conductas. - La práctica dramatizada se organizará de tal manera que cada niño ensaye distintos clases de alabanza, utilice distintos gestos y se dirija a distintos adultos (profesores, padres, familiares), ya que esto favorece el aprendizaje y la generalización de estas habilidades. - La docente solicita a los estudiantes que trabajen en pares. Cada uno piensa algo positivo que puede decir al otro niño, que en ese momento está haciendo el papel de su profesora. La docente les recuerda cuales son los pasos a seguir. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en la que es aconsejable que los estudiantes interactúen expresando algunas 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	---	--------------------------------	-------------------	--

	<p>expresiones de elogio a profesores, directivos, etc. y en esas ocasiones los motivan para pongan en juego los comportamientos practicados en situaciones simuladas. La relación con la propia docente es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades.</p> <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente va supervisando como en las situaciones dramatizadas, cada estudiante alaba y elogia a los adultos y les va dando información de su ejecución, a la vez que refuerza los aspectos adecuados de su práctica. “Ángel, te has expresado muy bien”. - En el momento de dar Feedback y refuerzo, la docente y los estudiantes, recuerdan los pasos conductuales para comprobar la adecuada ejecución con los criterios señalados. - Inmediatamente que los estudiantes han actuado la dramatización, la docente le proporcionan información y reforzamiento sobre su ejecución. Es conveniente que se hagan elogios por su conducta respetuosa, amable y cortes con los mayores a la vez que se les informa de aspectos concretos y específicos de su actuación. “Sofía, has expresado has sido muy amable con la profesora” “Luis, la próxima vez procura mirar a la cara a la profesora, ¿de acuerdo?”. “Raúl, utiliza un tono de voz más suave cuando te dirijas a la profesora” 		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia al refuerzo que deben hacer a los adultos mayores. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente señala que es importante que las tareas sea lo más individualizado posible, de forma que aunque el encargo inicial sea general, cada estudiante lo personaliza en base a sus características y situación que se presente. <p>Ejemplo de tareas:</p>		5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones más recurrentes a completando la ficha. • Realizan la tarea propuesta.

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elogiar a tu madre y a tu padre por cosas que hagan o digan y que te resulten agradables. ✓ Hacer cumplidos a adultos conocidos (vecinos, profesores, etc.) ✓ Reforzar a las personas mayores con las que relacionas más. ✓ Observar a compañeros y compañeras de la clase cuando muestran conductas de refuerzo con los profesores; posteriormente recordar que hicieron, que dijeron, como, cuando, y como respondieron los adultos. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		5 minuto s	
---------------	--	--	------------------	--

ANEXO 1

LOS ADOLESCENTES Y SU ACTITUD CON LOS ADULTOS

Los adolescentes representan a un grupo social que ha sido visto como problemático por muchos adultos. La mayor asociación con conductas de riesgo crea temor en los padres. Para mirar esta relación hay que tener en cuenta dos puntos de vista. En primer lugar, los adultos tienen dificultades para aceptar las fluctuaciones en el estado de ánimo del adolescente. Estas ocurren por las ansiedades del cambio, ya que el adolescente siente temor a perder lo conocido, pero se niega a reconocerlo. Es así como se mueve entre la independencia y la dependencia de sus padres

Algunos padres refuerzan el autoritarismo al sentirse amenazados por el adolescente y usan la alguna actitud como medio de control. La severidad con que a veces se pretende controlar a los adolescentes genera mayor distanciamiento y conflicto.

Los adolescentes son seres que se hacen cargo de los conflictos de los demás y asumen los aspectos más complejos del medio por su debilidad en esta etapa de la vida. La búsqueda de identidad los lleva a comportarse como varios personajes en un mismo día. Defienden sus valores y desprecian los que le quiere imponer el adulto. No aceptan consejos y cuando los controlan sienten que controlan su mundo interno.

En la postmodernidad las relaciones entre adultos y adolescentes se hacen cada vez más difíciles. Sus discusiones se basan en lo cotidiano y no en un enfrentamiento ideológico. Ya no hay deseo de comunicarse porque se piensa que no pueden comprenderse. Ha proliferado el fenómeno de maltrato hacia los padres ya que los adolescentes generan miedo en las generaciones mayores que están desconcertadas frente a la actitud desafiante y poco respetuosa del adolescente.

- ✓ ¿Qué piensas de esta lectura?
- ✓ ¿Cómo es la relación entre los adolescentes a otros adultos mayores que son de su familia como por ejemplo sus profesores, vecinos, etc.?

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente relacionándose de manera cordial con los adultos.		
4. Discuten la importancia de relacionarse de manera cordial con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a relacionamos de manera cordial con los adultos.		

SESIÓN 17

NOS COMUNICAMOS ADECUADAMENTE CON LOS ADULTOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando te propones realizar una conversación con un adulto, ¿que debes tener en cuenta? ✓ ¿Cualquier tema es bueno para conversar con un adulto? ✓ ¿con cualquier adulto se debe conversar? - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si tienen que conversar con un amigo y con un profesor, ¿Lo harían del mismo modo? ¿Por qué? ✓ Si tuvieras que conversar con una persona adulta ¿De qué sería conveniente hablar? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	<p>- Dinámica de acogida</p> <p>Papelote</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un dialogo con los estudiantes en el que la docente para delimitar las peculiaridades que presenta la habilidad de entablar conversaciones con una persona adulta. 	<p>FICHA N° 1</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “iniciar, mantener y terminar conversaciones con personas adultas” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - La docente menciona que en el desarrollo de esta habilidad es preciso halar con cortesía, respeto y tolerancia. Los estudiantes tienen que llegar a ser conscientes de que no hablan lo mismo, ni de la misma forma, a un adulto que a un/una compañero/a de la misma edad. - La docente hace hincapié que para esta habilidad se considera a adultos que uno conoce en la escuela o u familiar y no con personas desconocidas. - Asimismo, la docente menciona que cuando se conversa con un adulto tenemos que prestar mucha atención a lo que decimos, como lo decimos y en qué momento lo decimos. Es preciso adecuar el contenido y la forma del interlocutor. - La docente resalta que cuando se conversa con un adulto es necesario por una parte demostrarle que le escuchas con interés y por otra parte, es preciso expresarle tu opinión, deseos y postura, de forma clara y correcta. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - La docente señala los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad: <ul style="list-style-type: none"> - Elegir el tema de conversación. A veces el tema, por distintas razones esta ya predeterminado. - Elegir el momento y el lugar apropiados para conversar. - Comprender lo que la persona mayor quiere decir, para ello es necesario escuchar con atención lo que te dice y observar cómo te lo dice. - Pedirle aclaración o más información sobre lo que dice. - Expresar las propias ideas y opiniones con la expresión verbal correcta y comunicación no verbal acorde. - Realizar una conversación en la que unas veces preguntes y otras veces respondas. - Cambiar de tema cuando se estime oportuno y terminar la conversación. 	Conversaciones con personas adultas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de mantener conversaciones con adultos.
----------------	--	--------------------------------------	---

	<p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con otros estudiantes ejemplifica distintas situaciones en las que se mantienen conversaciones entre estudiantes y personas adultas. Como para el mantenimiento de una conversación de este tipo se necesitan todo un repertorio de conductas y habilidades, la docente y los modelos irán ejemplificando aspectos parciales del mantenimiento de conversaciones. En un primer momento modelaran habilidades de escucha activa, en un segundo modelado harán preguntas, otro momento modelaran terminar una conversación. Hasta que los estudiantes hayan observado las distintas habilidades necesarias para conversar con una persona adulta. - La docente señala los beneficios que aporta poner en uso esta habilidad, así como las desventajas que supone no hacerlo. Manifiesta la importancia de saber conversar bien con los adultos, demostrando que se le escucha con interés y por otra parte es preciso expresarle nuestra opinión, deseos y postura de forma clara y correcta. Se solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas. - Antes de mostrar un ejemplo de modelado la docente manifiesta las conductas necesarias durante la conversación con una persona adulta. Entre estas tenemos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizo frases cortas. ✓ No me enrollo, soy breve, claro y conciso. ✓ Repito si es necesario para que la otra persona capte bien lo que quiero decir. ✓ Hablo pausadamente. ✓ Utilizo gestos y expresión facial acorde a lo que digo, miro a la otra persona, estoy atento. - Ejemplo de modelado: <p>“El profesor de música me está informando de la actuación que vamos a tener para la fiesta de Navidad. Para demostrarle que escucho y recibo lo que me está diciendo, lo miro y permanezco atento, hago movimientos afirmativos con la cabeza, me pongo en su lugar y le hago alguna pregunta para aclarar algo que me interese.</p> - Otros ejemplos de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora estuvo de viaje en un país que te gusta mucho. Quieres que te cuente de ese país. ✓ Vas a un paseo y te toco sentarte junto a la profesora de matemática. Quieres conversar con ella durante el viaje. 	Pizarra	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	--	---------	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un profesor te está contando algo que no te interesa y le cortas la conversación. ✓ Tu abuela te empieza a contar sus experiencias pasadas y no quieres hablar. - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes después de observar el modelado deben de practicar y ensayar estas habilidades de conversaciones con los adultos. - Empezamos por iniciar conversaciones con distintos adultos conocidos y desconocidos pero que tenemos confianza. En otro momento se practicara el mantener conversaciones y por ultimo dramatizaremos la finalización de conversaciones con adultos. - La docente pide a los estudiantes que formen grupos pequeños de forma que cada uno pueda poner en práctica las distintas habilidades trabajadas en distintas situaciones. - La docente supervisa el trabajo e los estudiantes y permanece atenta a los estudiantes que presenten especiales dificultades, de forma que supervisa más directamente su ejecución orientándoles y haciendo sugerencias. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en la que es aconsejable que los estudiantes interactúen en conversaciones con las personas mayores como profesores, directivos, etc. y en esas ocasiones los motivan para pongan en juego las habilidades practicados en situaciones simuladas. La relación con la propia docente es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades. <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de que la profesora ha observado como los estudiantes practican as conductas necesarias para conversar con los adultos, les proporciona información sobre como lo han hecho, que cosas han hecho muy bien: “Juliana has realizado muy bien la habilidad con el padre de tu amiga. ¿Puedes hacerlo otra vez para que tus compañeros lo vean?”, “Jorge, es necesario que seas más claro al expresar tu idea; 	Plumones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	--	----------	------------	--

	<p>¿podrías volver a repetirlo tratando de explicarlo de forma más clara y breve? ¡Inténtalo!”</p> <p>En todo el proceso del ensayo y práctica, siempre que sea oportuno, las otras compañeras y compañeros, van elogiando las conductas correctas y los pequeños logros que se vayan consiguiendo.</p>			
SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a expresar sus emociones. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente, desde que se inicia el entrenamiento en estas habilidades que son muy complejas y comprenden un variado conjunto de conductas, encarga a los estudiantes distintas tareas para que empiecen a aplicar, en las situaciones naturales y fuera de la supervisión de la docente, las habilidades recientemente adquiridas en el entrenamiento. - Ejemplo de tareas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el fin de semana, iniciar una conversación con una persona mayor que puede ser un familiar. ✓ Escribir una lista de frases que se pueden utilizar para terminar correctamente una conversación con una persona adulta. ✓ Conversar con dos personas adultas sobre un tema que te interese mucho. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a conversar con los adultos. • Realizan la tarea propuesta.

ANEXO 1

CONVERSACIONES CON LOS ADULTOS

Significa iniciar, mantener, y terminar conversaciones con adultos. En la vida diaria hay muchas ocasiones en las que es necesario y/o imprescindible hablar y conversar con los adultos. Es preciso que los estudiantes sean conscientes de que no hablan lo mismo, ni de la misma forma, a un adulto que a uno de su misma edad.

Cuando un niño conversa con un adulto tiene que prestar mucha atención a lo que dice, como lo dice y cuando lo dice. Es preciso adecuar el contenido y la forma al interlocutor y en este caso, con los adultos, hay que hablar con cortesía, respeto y tolerancia.

Por muy buena relación que tengas con tus padres, habrá veces en que te sentirás más cómodo confiando algo o pidiendo ayuda a otros adultos. Si no te sientes cómodo hablar con tus padres sobre algún tema en concreto (como el sexo), si prefieres hablar con otra persona que sea conocida y de tu confianza, siempre hay otras posibilidades. La mayoría de los adultos sabrán mantener la confidencialidad de la conversación, a menos que teman que tu salud o tu bienestar puedan estar en peligro.

Otros miembros de la familia, como un tío o una tía o un hermano mayor, pueden proporcionarte consejos y apoyo cuando los necesites. Los padres de un buen amigo también te pueden ayudar. (Incluso pueden aminorar los miedos de tus padres sobre algunas cuestiones - como salir con chicos o chicas, asistir a fiestas con otros chicos de tu edad o quedarte a dormir en casa de un amigo común.)

Aunque es posible que prefieras hablar sobre ciertos temas con tus amigos, algunas veces es necesario hablar con los padres u otros adultos. Un adulto probablemente tendrá más experiencia sobre algunos temas.

Ahora comunicarte con tus padres puede parecerte difícil, pero lo más probable es que te resulte más fácil con el tiempo.



ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente comunicándose adecuadamente con los adultos.		
4. Discuten la importancia de comunicarse adecuadamente con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a comunicarse adecuadamente con los adultos.		

SESIÓN 18

NOS EXPRESAMOS ASERTIVAMENTE CON LOS ADULTOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo puedes hacer una petición a una persona mayor? ✓ ¿Cualquier momento es bueno para hacer una petición a un adulto? ✓ ¿Cómo se puede responder a una petición de un adulto que conocemos y de un adulto que no conocemos? - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si necesitas pedir permiso a tu papá para que vayas a una fiesta, ¿Cómo lo harías? De la forma que se lo pides ¿lo conseguirías? ¿Por qué? ✓ Tu mamá te pide que la acompañes al mercado, pero tú ya tienes planificada una salida con tus amigos a jugar football ¿Cómo le respondes? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	<p>- Dinámica de acogida</p> <p>Papelote</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un dialogo con los estudiantes para delimitar las peculiaridades que presenta la habilidad de hacer peticiones y responder a una persona adulta. 	<p>FICHA N° 1 Peticiones</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.

PROCES O	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “iniciar, mantener y terminar conversaciones con personas adultas” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - La docente menciona que en el desarrollo de esta habilidad supone una serie de conductas para interactuar de modo asertivo con una persona adulta, principalmente a las referidas a hacer peticiones y responder a peticiones que nos haga una persona adulta. Resalta que en gran medida son una serie de habilidades encaminadas a defender nuestros derechos frente a una persona adulta. - Para que los estudiantes identifiquen esta habilidad la docente presenta los siguientes ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> Para hacer peticiones a una persona adulta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar o pedir más información a un adulto. ✓ Pedir cambios de conducta a un familiar adulto. ✓ Preguntar “porque al adulto” ✓ Comunicar las necesidades a un familiar adulto. ✓ Expresar quejas y reclamos a un adulto. Para responder a peticiones de una persona adulta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechazar peticiones de un adulto que conocemos. ✓ Negarse a peticiones de un adulto a quien no conocemos. ✓ Defenderse y evitar las relaciones con adultos que puedan suponer algún riesgo. ✓ Obedecer a un adulto en posición de autoridad (profesores, director, padres, etc.) ✓ Seguir las instrucciones de un adulto. ✓ Responder a quejas y reclamos hechos por adultos. - La docente manifiesta la importancia que conozcan esta habilidad, para que les sirve a ellos y también de ponerlas en práctica de modo correcto cuando se relacione con adultos mayores que conoce y que no conoce en su vida cotidiana. - Asimismo, la docente menciona que cuando se conversa con un adulto tenemos que prestar mucha atención a lo que decimos, como lo decimos y en qué momento lo decimos. Es preciso adecuar el contenido y la forma del interlocutor. - La docente resalta que cuando se conversa con un adulto es necesario por una parte demostrarle que le escuchas con interés y por otra parte, es preciso expresarle tu opinión, deseos y postura, de forma clara y correcta. También resalta que las relaciones que se tienen con los adultos son muy distintas a las que se tiene con amigos 	personas adultas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de hacer y responder peticiones.
---------------------	--	-------------------	--

	<p>o compañeros de la misma edad. Y estas relaciones no deben ser de dependencia ni sumisión sino por el contrario, relaciones asertivas, positivas para ambos estudiante y adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - La docente señala los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad: Para hacer peticiones a los adultos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir el momento y el lugar adecuados 2. Aproximarse al adulto, mirarlo, saludarlo. 3. Expresar la petición con expresión verbal correcta y tono de voz firme y clara, y de forma respetuosa y tranquila. 4. Utilizar expresión corporal adecuada. Postura, y gestos adecuados, buenos modales y contacto visual. 5. Agradecer a la persona adulta por habernos escuchado. Para responder peticiones de los adultos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con mucha atención e interés lo que nos dice el adulto. Solicitar más información si es necesario. 2. Ponerse en el lugar de la persona mayor y tratar de comprender lo que nos pide o dice. 3. Decidir lo que quiere hacer y actuar en consecuencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se está de acuerdo, hacer lo que nos pide y hacerlo de buen agrado y de la mejor manera posible. ✓ Si no se está de acuerdo, negarse y expresar la negativa de modo correcto “Lo siento, pero...” <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente con otros estudiantes modela ejemplos de cada habilidad. - Ejemplo de modelado: “El auxiliar de tu colegio siempre me molesta y se ríe porque llevo una lonchera muy grande. Esto me molesta porque mis compañeros me empiezan a fastidiar también. Quiero hablar con él para que no me vuelva a decir eso. ¿Qué tengo que hacer? Cuando terminen las clases me acercare a él, le mirare y con tono de voz firme, pero 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente.
--	---	--------------------------------	-------------------	--

	<p>tranquilo le diré: “<i>José, me siento muy molesto con las bromas que haces delante de mis compañeros. Espero que lo entiendas. Te pido que no lo vuelvas a hacer. Gracias por escucharme</i>”. Si eso hare. Voy a hacerlo. Tengo que estar tranquilo, pero firme. Lo estoy logrando. Seguro que me sale bien y no me volverá a molestar. Allí esta. Me voy a acercar y ... ¡me ha salido muy bien!. Parece que se ha quedado un poco extrañado de mi reacción. Me ha dicho “<i>Bien chico, si no sabes aguantar una broma, no lo volveré a hacer</i>””.</p> <p>Otro ejemplo de modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tus padres te piden que vayas con ellos el fin de semana al pueblo a ayudarles. Tú tienes un cumpleaños de tu amiga. ✓ Un vecino (padre de un amigo) siempre te hace bromas y quieres que deje de hacerlo. ✓ Tienes que pedir al director del colegio que les preste el polideportivo para u partido el sábado. <ul style="list-style-type: none"> - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes después de observar el modelado deben de practicar y ensayar las distintas conductas. - Es necesario recalcar que la puesta en práctica de la habilidad les ayudara a defenderse y evitar las relaciones con adultos desconocidos que pretendan abusar de ellos o intimidarlos. Manifiesta también que deben tener mucho cuidado en que lleguen a identificar indicios que les avisen de una posible situación de peligro; por ejemplo, de noche te invitan a subir a un auto, un adulto desconocido te pide que lo acompañes con la promesa de hacerte un buen regalo. Ante ello es necesario tener en cuenta algunas estrategias como, por ejemplo: abandonar la situación, pedir ayuda (gritar, hacer ruido,) no iniciar la interacción (“ perdone, pero tengo mucha prisa”), pedir consejo a personas de confianza, manifestar con contundencia tu negativa. - Los estudiantes participan y se involucran activamente en las distintas fases del entrenamiento a través de la práctica y del dialogo y la discusión con la profesora y los otros estudiantes. En la última frase del entrenamiento, cuando los estudiantes ya disponen de cierta soltura en las conductas implicadas en hacer y responder a 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	--	--	------------	--

	<p>peticiones de adultos, es conveniente hacer una síntesis en la que cada estudiante aporta aspectos del entrenamiento que le han resultado más interesantes, relevantes, novedosos, difíciles o aburridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente supervisa el trabajo e los estudiantes y permanece atenta a los estudiantes que presenten especiales dificultades, de forma que supervisa más directamente su ejecución orientándoles y haciendo sugerencias. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en la que es aconsejable que los estudiantes se interrelacionen con las personas mayores como profesores, directivos, etc. y en esas ocasiones los motivan para pongan en juego las habilidades practicados en situaciones simuladas. La relación con la propia docente es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades. <p>Retroalimentación y Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando el estudiante está ensayando y practicando e inmediatamente después, la profesora y los estudiantes, le proporcionan retroalimentación de su ejecución. Es preciso que esta información sea de los comportamientos específicos que componen las habilidades de hacer peticiones y responder a las peticiones de los adultos (“Armando, has respondido perfectamente a la petición de tu padre”. Lo has mirado y enseguida has hecho lo que te pedía”), más que una información global (“Lo has hecho muy bien”). - Unido al Feedback y de forma prácticamente inseparable, la profesora proporciona reforzamiento por las conductas bien realizadas (“Fátima, progresas rápidamente; da gusto que te esfuerces mucho”). También tratará de que los propios estudiantes se auto refuercen cuando hacen las conductas de forma adecuada. (“¡Que estupendo me ha salido!”) <p>En todo el proceso del ensayo y práctica, siempre que sea oportuno, las otras compañeras y compañeros, van elogiando las conductas correctas y los pequeños logros que se vayan consiguiendo.</p>		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.
--	---	--	------------	--

SALIDA	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - Retoman el propósito de la sesión. - Cada uno expresa sus aprendizajes que les ha dejado la sesión. En referencia a peticiones a las personas adultas. - Todos se dan un abrazo solidario. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario que las conductas que se están aprendiendo en el aula durante el entrenamiento en habilidades de interacción social, se transfieran a otras situaciones fuera de la situación del aula. Para estimular y potenciar esta generalización, desde el inicio de la enseñanza de estas habilidades, el profesor encomendara a los estudiantes y distintos deberes para practicar fuera del aula y fuera del colegio, lejos de la supervisión del profesor - - La docente, desde que se inicia el entrenamiento en estas habilidades que son muy complejas y comprenden un variado conjunto de conductas, encarga a los estudiantes distintas tareas para que empiecen a aplicar, en las situaciones naturales y fuera de la supervisión de la docente, las habilidades recientemente adquiridas en el entrenamiento. - Ejemplo de tareas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el fin de semana, hacer peticiones a distintas personas mayores que puede ser conocidas, desconocidas y familiares. ✓ Responder correctamente (aceptando o negando) las peticiones que te hagan los adultos en la próxima semana. ✓ Responder a una queja que te haga un adulto. ✓ Pedir a un adulto que modifique algo de su conducta o forma de actuar porque a ti te molesta o perjudica. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>	Ficha N°: 2.	5 minuto s 5 minuto s	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a las peticiones a las personas adultas. • Realizan la tarea propuesta.
---------------	---	-----------------	--	--

ANEXO 1

HABILIDAD DE HACER PETICIONES A LOS ADULTOS

Esta habilidad supone un amplio conjunto de conductas y habilidades necesarias para que interactuemos de modo asertivo con los adultos, principalmente las referidas a hacer peticiones y/o responder a las peticiones de los adultos.

Dentro de estas habilidades se incluyen:

Peticiones “al” adulto: preguntar, pedir más información, hacer peticiones y manifestar nuestros propios deseos, pedir cambios de conducta, preguntar porque, comunicar las necesidades, expresar quejas y reclamaciones y expresar sentimientos y emociones.

Peticiones “del” adulto: rechazar peticiones y negarse a peticiones exageradas o excesivas y decir que no, negarse a peticiones de adultos desconocidas y defenderse y evitar las relaciones con los adultos que pretenden abusar, obedecer las peticiones de un adulto en posición de autoridad, seguir las instrucciones y normas del adulto, recibir las emociones del adulto y responder a quejas y reclamaciones hechas por los adultos.

En determinados aspectos, pueden plantearse porque la relación adulto-adolescente que se propone no es una relación dependiente y sumisa, sino una relación asertiva y afirmativa. Algunos adultos no admiten este tipo de estudiantes y consideran que habilidades como rechazar peticiones o defender los propios derechos, no son adecuadas para los niños. Es verdad que a algunos adultos les cuesta aceptar que los adolescentes o los niños tienen derecho a hacer peticiones, reclamaciones y quejas a las personas mayores. Por estos motivos, es muy importante hacer todas estas conductas de modo apropiado. Por supuesto que hay que expresar quejas a los adultos, pero hay que hacerlo correctamente y tener especial cuidado en que se les dice y como se les dice. Es necesario que los adultos respeten a los adolescentes y se pongan también por un momento en su punto de vista.



ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente expresándose asertivamente con los adultos.		
4. Discuten la importancia de expresarse asertivamente con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a expresarse asertivamente con los adultos.		

SESIÓN 19

SOLUCIONANDO PROBLEMAS CON NUESTROS PADRES

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué acciones realizas cuando tienes un problema con tus padres? ✓ ¿En qué situaciones es adecuado, necesario o imprescindible solucionar un problema con tus padres? - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se presenta un problema con tus padres ¿qué pasos debes seguir? ✓ ¿Cómo lo harías? ✓ En tu colegio tienes un problema con tu profesor porque te portaste mal, ¿Cómo se lo dirías a tus padres? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	<p>- Dinámica de acogida</p> <p>Papelote</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos. - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un diálogo con los estudiantes para delimitar las peculiaridades que presenta la habilidad de solucionar problemas con sus padres. - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “solucionar problemas con sus padres”(FICHA N°1) y explica brevemente en que consiste. 	<p>FICHA N° 1 Solucionar problemas con el adulto</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona que en el desarrollo de esta habilidad supone una serie de habilidades encaminadas a resolver conflictos que surgen en la vida diaria en las relaciones con sus padres y durante la explicación la docente estimula y guía las intervenciones de los estudiantes de forma que vayan aprendiendo a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y analizar el problema. ✓ Generar muchas alternativas de solución al problema. ✓ Considerar y prever las consecuencias de los principios actos y de los actos de los demás. ✓ Elegir una solución de las posibles ✓ Planificar la puesta en práctica de la solución y por fin llevarla a cabo. - La docente hace recordar la importancia de saber solucionar correctamente los problemas y conflictos que se les presenten con sus padres, abuelos, familiares. - Se manifiesta que cuando tratamos de resolver los problemas en forma agresiva sin negociar con nuestros familiares, sin prever las consecuencias futuras, sin ponerse en el lugar de la otra persona, seguramente nuestros adre se sentirían muy mal y hasta decepcionados de nuestra conducta. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad con nuestros padres, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - La docente recuerda los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controlar el impulso inicial. Detenerse y pensar antes de actuar. ✓ Identificar y definir el problema que se tiene. ¿Cuál es el problema? ✓ Buscar muchas alternativas de solución. ¿Qué se puede hacer? ✓ Anticipar consecuencias para cada solución prevista. ¿Qué ocurrirá si yo...? ✓ Elegir una solución. De todo lo que se puede hacer, ¿Cuál es lo mejor? ✓ Poner en práctica y probar la solución. ✓ Evaluar los resultados obtenidos. 	que conocemos		información que brinda la docente. <ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de solucionar problemas con sus padres
----------------	--	------------------	--	---

	<p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente con otros estudiantes vuelve a modelar ejemplos de esta habilidad necesaria para llegar a resolver conflictos con sus padres. - Ejemplo de modelado: <p>“Lo primero que tengo que hacer es identificar el problema. Se he roto por casualidad un adorno muy valioso de casa. Mis padres se han molestado mucho me han llamado la atención y me han prohibido salir a jugar football con mis amigos y ver televisión el fin de semana. Yo tropecé con el adorno y cayó al suelo y se rompió.</p> <p>He intentado explicárselo a mis padres, pero ellos están tan molestos que no quieren escucharme ¿Qué puedo hacer? Yo entiendo la molestia de mis padres porque el adorno fue un regalo especial de mis abuelos y además muy caro Puedo callarme y aceptar el castigo, pero esto me molestaría a mí. Puedo decir que mi hermano me vio que fue de casualidad sin ninguna intención y que no estuve jugando en la sala como ellos piensan y que hablen con mi hermano, pero prefiero solucionar yo solo el problema. Puedo esperar a que mis padres lleguen a casa después del trabajo y explicárselos. Sí, me parece la mejor solución. Esperare a que lleguen y de modo correcto, con respeto y cortesía les pediré que me escuchen y les explicaré lo que ha pasado. Eso haré. Desde luego admitiré mi culpa en el asunto ya que he sido muy despistado al caminar por la sala.</p> <p><i>“Buenos tardes papá y mamá, quisiera hablar un momento con ustedes después del almuerzo. Siento mucho lo sucedido el día de ayer cuando rompí por casualidad el adorno que yo sé que tiene mucho valor para ustedes, ocurre que yo estuve un poco distraído caminando y al salir apurado de la sala me tropecé y el adorno se cayó y rompió y... espero que ustedes lo comprendan. Entiendo que se hayan molestado mucho. Puedo reponerlo comprando uno igual o muy parecido con el ahorro de mis propinas. Reconozco que soy un despistado y descuidado. Muchas gracias por escucharme. Prometo que trataré de que esto no me vuelva a suceder”</i></p> - Otros ejemplos de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ No tienes dinero para ir al paseo. Tu padre parece que no te lo quiere dar. Quieres convencerle para que te lo de. ✓ Te has portado mal en el colegio. Tienes que hablar con tus padres. ✓ Llegas a casa una hora más tarde de lo que habías quedado con tus padres. Quieres disculparte y aminorar su enfado. 	Pizarra	Plumones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	---	---------	----------	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes después de observar el modelado deben de practicar y ensayar las distintas conductas. - Es necesario recalcar que la puesta en práctica de la habilidad les ayudara a resolver problemas con sus padres. - Para que los estudiantes puedan ensayar las distintas habilidades implicadas en la solución de problemas con sus padres, se dividen varios grupos. La profesora pide que cada grupo analice y practique varios ejemplos de problemas con sus padres. Por ello trataran de seguir los pasos señalados. - Es conveniente que se ensayen diferentes conflictos. Por ejemplo, conflictos causados por romper objetos preferidos sin querer en casa, conseguir algo de sus padres, discrepar con sus padres, etc. - Como la enseñanza de las habilidades de solución de problemas interpersonales con sus padres se realiza principalmente en un contexto de dialogo, al final del entrenamiento es importante extraer y resumir las conclusiones más claras y relevantes de todo el proceso. Por ejemplo, tengo que solucionar yo mismo los problemas que tenga con mis padres. - Los estudiantes participan y se involucran activamente en las distintas fases del entrenamiento a través de la práctica y del dialogo y la discusión con la profesora y los otros estudiantes. En la última frase del entrenamiento, cuando los estudiantes ya disponen de cierta soltura en las conductas implicadas en resolver problemas con sus padres, es conveniente hacer una síntesis en la que cada estudiante aporta aspectos del entrenamiento que le han resultado más interesantes, relevantes, novedosos, difíciles o aburridos. - La docente supervisa el trabajo de los estudiantes y permanece atenta a los estudiantes que presenten especiales dificultades, de forma que supervisa más directamente su ejecución orientándoles y haciendo sugerencias. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida diaria en las relaciones familiares en la que los estudiantes se interrelacionen con las personas mayores como padres, abuelos, familiares, y en esas ocasiones los 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	---	--	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer una lista del mayor número posible de soluciones para un conflicto con tus padres. Preguntar a otras personas para hacer una recopilación más amplia. ✓ Planificar detalladamente como vas a poner en práctica la solución a algún problema que puedas tener con sus padres. <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>			
--	--	--	--	--

ANEXO 1

FICHA 1. Leemos el texto y comentamos.

SOLUCIONAR PROBLEMAS CON LOS ADULTOS DE NUESTRA FAMILIA

Esta habilidad incluye un variado grupo de habilidades encaminadas a que logremos resolver los conflictos que en la vida diaria surgen en la relación con los adultos que en este caso pueden ser nuestros padres o cualquier adulto de nuestra familia. Los principales tipos de problemas con los adultos en la familia son, por ejemplo:

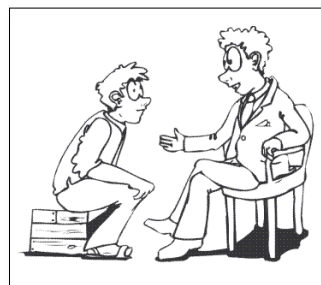
- Conseguir un objeto que quieres que tu papá te compre, pero no tiene dinero por ahora o permiso para ir a una fiesta y tus padres no te dejan ir, etc.
- Has dañado un objeto valioso en casa, rompiste la ventana jugando con una pelota, etc.
- Llegas a casa más tarde de lo acordado con tus padres, etc.
- Cuestionar normas o castigos impuestos por tu mala conducta, etc.

Los adolescentes que solucionan adecuadamente estos problemas, son tenidos en cuenta y considerados por sus padres o familiares. Sin embargo, cuando ante un problema de este tipo lo resolvemos agresivamente, sin negociar con nuestros padres, sin prever las consecuencias futuras, sin ponernos en el lugar de ellos, seguramente nuestros familiares se sentirán decepcionados de nosotros.

Algunos tips que te ayudaran a resolver conflictos con adultos en casa:

Acepta la culpa de todos, incluida la tuya.

- El primer paso para abordar los problemas prolongados consiste en comprender que los familiares tienen defectos, pero aun así puedes amarlos.
- Asimismo, acepta tus propios defectos. Acepta que tienes la culpa siempre que lo merezcas. Intenta no considerar a los problemas familiares como ecuaciones de todo o nada en donde una persona está equivocada y otra (quizás tú) está en lo correcto. En lugar de ello, intenta percibir los puntos medios.
- Puede ser de mucha utilidad que seas la primera persona en disculparse incluso si estás convencido de que no has hecho nada malo. Di algo como “Papá, puedo notar que estás molesto. Si bien esto también ha sido difícil para mí, quiero decirte que lo siento. En verdad quiero resolver este problema, tan solo dime en qué forma puedo hacerlo”. De esta forma, si el familiar sigue con la disputa, al menos podrás decir que has buscado una solución para el problema.



Evita echar la culpa. Mantén un lenguaje positivo cuando converses con un adulto de tu familia.

- Esto consiste en evitar el uso de palabras acusatorias en un tono furioso esto puede agravar el conflicto.
- Evita la necesidad de “ganar” la discusión sobre el problema familiar. En lugar de ello, intenta aceptar que existen dos maneras de ver el tema. Desarrolla un plan para solucionar el problema, juntos.
- Mantén un tono y una voz tranquilos y modulados, no altos ni furiosos. Explica tus puntos de manera tranquila y metódica, pero con empatía por la otra persona. Siempre trata de

ponerte en la posición de tu familiar. Intenta apaciguar la discusión brindando comentarios conciliatorios como “Te entiendo”.

Perdona a todo familiar que te haya ofendido. Puede ser muy difícil que lo logres. No obstante, el perdón se trata en esencia de liberarte del carácter corrosivo de la disputa. Para perdonar a tu familiar adulto, tendrás que olvidarte del pasado, así podrás desarrollar un futuro más saludable que no cuente con tensión ni estrés.

ANEXO 2

ANEXO 3

FICHA 3. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente solucionando problemas con los padres.		
4. Discuten la importancia de solucionar problemas con los padres.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a solucionar problemas con los padres.		

SESIÓN 20

SOLUCIONANDO PROBLEMAS CON LOS ADULTOS

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. <p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de los aprendizajes esperados, presenta el tema a desarrollar. - La docente recoge los saberes previos realizando algunas actividades y preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué acciones realizas cuando tienes un problema con un profesor, admirativo o auxiliar de tu escuela? ✓ ¿En qué situaciones es adecuado, necesario o imprescindible solucionar un problema con un adulto conocido? - En seguida la docente genera la problematicación del tema solicitando a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se presenta un problema con una persona adulta conocida ¿qué pasos debes seguir? ✓ ¿Cómo lo harías? ✓ En tu colegio tienes un problema con tu profesor por que le contestaste mal, ¿Cómo solucionarías esta situación? - Los estudiantes responden a las preguntas y actividad guiada por la docente. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen, discuten y se comprometen a respetar las normas de convivencia elaboradas por los alumnos.
		Papelote	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas y responden asertivamente a las preguntas planteadas. - Participan activamente en las actividades propuestas.
	<p>Instrucción Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente genera un diálogo con los estudiantes para delimitar las peculiaridades que presenta la habilidad de solucionar problemas con una persona adulta. 			<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de atención frente a la

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta mediante una exposición la habilidad de “solucionar problemas con personas adultas” FICHA N°1 y explica brevemente en que consiste. - La docente menciona que en el desarrollo de esta habilidad supone una serie de habilidades encaminadas a resolver conflictos que surgen en la vida diaria en las relaciones con los adultos y durante la explicación la docente estimula y guía las intervenciones de los estudiantes de forma que vayan aprendiendo a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y analizar el problema. ✓ Generar muchas alternativas de solución al problema. ✓ Considerar y prever las consecuencias de los principios actos y de los actos de los demás. ✓ Elegir una solución de las posibles ✓ Planificar la puesta en práctica de la solución y por fin llevarla a cabo. - La docente manifiesta la importancia de saber solucionar correctamente los problemas y conflictos que se les presenten con los adultos conocidos, como sus padres, abuelos, familiares, profesores, autoridades del colegio, etc. - Se manifiesta que cuando tratamos de resolver los problemas en forma agresiva sin negociar con nuestros familiares, sin prever las consecuencias futuras, sin ponerse en el lugar de la otra persona, seguramente la persona adulta tendrá un mal concepto de nosotros mismos. - Después, solicita la participación de los estudiantes, empleando la técnica de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen otras ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como otras desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, la docente establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más relevantes. - La docente señala los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controlar el impulso inicial. Detenerse y pensar antes de actuar. ✓ Identificar y definir el problema que se tiene. ¿Cuál es el problema? ✓ Buscar muchas alternativas de solución. ¿Qué se puede hacer? ✓ Anticipar consecuencias para cada solución prevista. ¿Qué ocurrirá si yo...? ✓ Elegir una solución. De todo lo que se puede hacer, ¿Cuál es lo mejor? ✓ Poner en práctica y probar la solución. 	FICHA N° 1 Solucionar problemas con el adulto que conocemos	25 minutos	<p>información que brinda la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente. • Discuten la importancia de solucionar problemas con adultos que conocen.
----------------	---	--	---------------	--

	<p>✓ Evaluar los resultados obtenidos.</p> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente con otros estudiantes modela ejemplos de esta habilidad necesaria para llegar a resolver conflictos con los adultos - Ejemplo de modelado: <p>“Lo primero que tengo que hacer es identificar el problema. Se ha olvidado traer el dibujo y la manualidad que nos mandó hacer la profesora para el fin de semana. La profesora nos ha llamado la atención a quienes no lo tenemos y nos ha castigado sin salir al recreo yo si tengo el trabajo terminado, pero al salir apurado de casa se me olvido. He intentado explicárselo a la profesora, pero no quiere escucharme. ¿Qué puedo hacer? Puedo interrumpir la clase e intentar decírselo, pero seguramente se moleste más todavía. Yo entiendo la molestia de la profesora porque muchos estudiantes no han hecho el trabajo y en realidad teníamos varios días para hacerlo. Puedo callarme y aceptar el castigo, pero esto me molestaría a mí. Puedo decir que mis padres me han visto haciendo el trabajo y que hablen con la profesora, pero prefiero solucionar yo solo los problemas. Puedo esperar a que termine la clase y explicárselo. Sí, me parece la mejor solución. Esperare a que termine la clase y de modo correcto, con respeto y cortesía le pediré que me escuche y le explicaré lo que ha pasado. Eso hare. Desde luego admitiré mi culpa en el asunto ya que he sido muy despistado al olvidar mi trabajo en casa.</p> <p><i>“Buenos tardes profesora, quisiera hablar un momento con Ud. ocurre que yo si he hecho el trabajo, pero esta mañana, se me ha hecho tarde y... espero que usted lo comprenda. Entiendo que usted se haya molestado. Puedo traérselo mas tarde o mañana a primera hora se lo entrego. Reconozco que soy un despistado. Muchas gracias por atenderme. Trataré de que esto no me vuelva a suceder”</i></p> - Otros ejemplos de modelado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora te ha calificado muy bajo. Quieres hablar con ella. ✓ Has rato un vidrio de una ventana jugando en el patio del colegio. Tienes que hablar con el director. ✓ Llegas a la escuela tarde de lo que deberías. Quieres disculparte con a profesora. ✓ El auxiliar te ha castigado por hacer desorden durante la formación. Tú no has sido. - La docente continúa mostrando como pondría en práctica habilidad. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención el modelado de la docente. • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	--	--------------------------------	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados observan a la docente como realiza la actividad de modelar la conducta. Durante la puesta en práctica de tales pasos, la docente les va explicando en voz alta. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes después de observar el modelado deben de practicar y ensayar las distintas conductas. - Es necesario recalcar que la puesta en práctica de la habilidad les ayudara a resolver problemas con adultos. - Para que los estudiantes puedan ensayar las distintas habilidades implicadas en la solución de problemas con adultos, se dividen varios grupos. La profesora pide que cada grupo analice y practique varios ejemplos de problemas con adultos. Por ello trataran de seguir los pasos señalados. - Es conveniente que se ensayen diferentes conflictos. Por ejemplo, conflictos causados por romper objetos sin querer en la escuela, conseguir algo del adulto, discrepar con adultos, etc. - Como la enseñanza de las habilidades de solución de problemas interpersonales con adultos se realiza principalmente en un contexto de dialogo, al final del entrenamiento es importante extraer y resumir las conclusiones más claras y relevantes de todo el proceso. Por ejemplo, tengo que solucionar yo mismo los problemas que tenga con los adultos. - Los estudiantes participan y se involucran activamente en las distintas fases del entrenamiento a través de la práctica y del dialogo y la discusión con la profesora y los otros estudiantes. En la última frase del entrenamiento, cuando los estudiantes ya disponen de cierta soltura en las conductas implicadas en resolver problemas con los adultos, es conveniente hacer una síntesis en la que cada estudiante aporta aspectos del entrenamiento que le han resultado más interesantes, relevantes, novedosos, difíciles o aburridos. - La docente supervisa el trabajo e los estudiantes y permanece atenta a los estudiantes que presenten especiales dificultades, de forma que supervisa más directamente su ejecución orientándoles y haciendo sugerencias. - La docente aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en la que los estudiantes se interrelacionen con las personas mayores como profesores, directivos, etc. y en esas ocasiones los motivan para pongan en 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en las actividades propuestas por la docente.
--	--	--	------------	--

	<p>✓ Planificar detalladamente como vas a poner en práctica la solución a algún problema que puedas tener con algún adulto conocido.</p> <p>La tarea será socializada en la sesión próxima.</p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 1

FICHA 1. Solucionar problemas con los adultos

Así como debemos desarrollar la habilidad de solucionar problemas de la mejor manera en familia con los adultos también debemos tener la habilidad de hacerlo con otros adultos que conocemos como por ejemplo en la escuela, en la vecindad, etc. Esta habilidad que incluye un variado grupo de acciones encaminadas a que logremos resolver los conflictos que en la vida diaria surgen en la relación con otros adultos. Los principales tipos de problemas con los adultos que conocemos son, por ejemplo:

- Conseguir permiso para ir a practicar un deporte durante tus clases de matemáticas y tu profesor no te dejan ir, etc.
- Has ensuciado el aula de clase con comida y tu profesor te castiga, has roto un material de laboratorio por estar jugando en clase, etc.
- No quieres apoyar a tu profesora en recoger los libros y llevarlos a la biblioteca, etc.
- Cuestionar quedarte sin recreo una semana y te parece excesivo por tu mala conducta, etc.

Los estudiantes que solucionan adecuadamente estos problemas, son tenidos en cuenta y considerados por sus profesores, vecinos, etc. Sin embargo, cuando ante un problema de este tipo lo resolvemos agresivamente, sin negociar con el adulto, sin prever las consecuencias futuras, sin ponernos en el lugar de la otra persona, seguramente el adulto tratará de evitar las relaciones con ese adolescente porque le resultará desagradable.

ANEXO 2

FICHA 2. Tarea de casa

1. ¿Qué actividad hice?
2. ¿Con quién hice la actividad?
3. ¿Cuándo y dónde hice la actividad?
4. ¿Qué paso?
5. ¿Cómo lo hice?
6. ¿Por qué?

ANEXO 4. Ficha de evaluación de la sesión

Indicador	Si	No
1. Participan activamente en las actividades propuestas expresando sus ideas.		
2. Muestra actitud de atención frente a la información que brinda la docente.		
3. Observan con atención el modelado de la docente solucionando problemas con los adultos.		
4. Discuten la importancia de solucionar problemas con los adultos.		
5. Muestra actitud de escucha a la retroalimentación de la docente.		
6. Reflexionan sobre el aprendizaje de la sesión en relación a solucionar problemas con los adultos.		

SESIÓN 21

NOS COMPROMETEMOS A APLICAR LO APRENDIDO

I. ASPECTO INFORMARITVO

Institución Educativa	: “Juan Manuel Iturregui”
Nivel	: Secundaria
Grado y sección	: 5° “B”
Duración	: 90 minutos
Docente	: Mg. Mariella Muñoz Delgado

II. COMPETENCIA

Construye su propia identidad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. CAPACIDAD

Reconoce la importancia del programa de intervención para mejorar la convivencia escolar.

IV. ACTITUDES

- Interés
- Respeto
- Cortesía
- Responsabilidad

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategia Didáctica	Medios	Tiempo	Evaluación
INICIO	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes. - La docente establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de las actividades. ✓ Pedir la palabra antes de hablar. ✓ Respeto del espacio del otro, etc. 	- Dinámica de acogida	5 minutos	• Participan de la clase de manera activa
	Presentación del tema <ul style="list-style-type: none"> - El docente enuncia el propósito y significatividad de la sesión de aprendizaje, presenta el tema a desarrollar. 	Papelote	10 minutos	• Responden las interrogantes propuestas.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente recoge el sentir de los estudiantes después de haber aplicado el programa de intervención. - Explica a los estudiantes la importancia de desarrollar programas de intervención en habilidades sociales en las instituciones educativas lo que permite mejorar la convivencia entre pares y con los adultos mayores. - la docente pide a los estudiantes responder a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo te has sentido durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ✓ ¿Cómo valorarías cada una de las sesiones aplicadas? ✓ ¿Crees que es importante la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica sobre habilidades sociales en tu institución educativa? ¿Por qué? ✓ ¿Sientes que tus acciones de convivencia escolar han mejorado? ✓ ¿Cuál es tu compromiso después de haber participado en el programa de intervención de habilidades sociales? ✓ ¿Cómo aplicarás lo aprendido en tu vida? 	Pizarra Plumones	20 minutos	

SALIDA	<p>-La docente realiza la retroalimentación y solicita los estudiantes realicen la autoevaluación de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participé de la clase de manera activa ✓ Respondí a las interrogantes propuestas. <p>- Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo.</p> <p>- Retoman el propósito de la sesión.</p> <p>- Cada uno expresa los sentimientos que les ha dejado la sesión.</p> <p>- Todos se dan un abrazo solidario.</p>		<p>10 minuto s</p> <p>5 minuto s</p>	
---------------	---	--	--	--

Anexo 7. Fotos

Con los padres de familia.

Información a los padres de familia de la aplicación del programa de intervención



Con los estudiantes.

Realizando la instrucción verbal a los estudiantes para la realización de la conducta a modelar, durante la sesión de aprendizaje N° 2 “Expreso mis emociones”.



Estudiantes realizando un modelado de la conducta durante la sesión de aprendizaje N° 9
“Buscamos soluciones a los problemas interpersonales”



Estudiantes realizando una lectura para reforzar la conducta aprendida durante la sesión de aprendizaje N° 14.





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

N° 0728-VIRTUAL

Siendo las **07:30 horas**, del día **lunes 31 de julio de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/kgj-pr-wpi>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 2137-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **23 de noviembre de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Secretario	: M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
Vocal	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJO
Asesor	: Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS



La finalidad es evaluar el Trabajo Académico: **“PROGRAMA DE INTERVENCION EN HABILIDADES SOCIALES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO” B** DE SECUNDARIA DE LA I.E. **“JUAN MANUEL ITURREGUI”**, presentado por **MUÑOZ DELGADO MARIELA LUCIA**, para obtener el **Título Profesional de Segunda Especialidad con mención en PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (**aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023**); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, obteniendo un calificativo de 18 (DICIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.

Siendo las **9:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
PRESIDENTE


M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
SECRETARIO


Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJO
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD


Yo, María del Pilar Fernández Celis, usuario revisor del documento titulado:

Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado “B” de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque – 2018. Cuya autora es Muñoz Delgado, Mariella Lucia; Identificada con DNI 166731113; Código Universitario 5231731, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático SOFTWARE TURNITIN, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 27 de febrero del 2023


María del Pilar Fernández Celis
ASESORA
DNI 17525733

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado "B" de secundaria de la I.E.E "Juan Manuel Iturregui" de Lambayeque - 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ qdoc.tips

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mariella Lucia Muñoz Delgado
Título del ejercicio: Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fort...
Título de la entrega: Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fort...
Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO_MARIELA_MU_OZ.docx
Tamaño del archivo: 1.59M
Total páginas: 79
Total de palabras: 23,761
Total de caracteres: 131,602
Fecha de entrega: 27-feb.-2023 10:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2024907239

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TRABAJO ACADÉMICO

Programa de Intervención en Habilidades Sociales para
fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado
"B" de secundaria de la I.E.E. "Juan Manuel Iturregui" de
Lambayeque - 2018

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional con mención en Psicopedagogía: Asesoría y Tutoría

Autora: Muñoz Delgado Mariella Lucia
Asesora: Fernández Celis María Del Pilar

Lambayeque - Perú
2022


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora