

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes.

Presentado para obtener el título profesional de Licenciada en educación,
especialidad de Educación Primaria.

Investigadoras: Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle

Asesora: Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

Lambayeque – Perú

2023

El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes

Tesis presentada para obtener el título profesional de Licenciada en educación, especialidad de Educación Primaria.



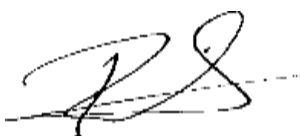
Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie

Investigadora



Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle

Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Presidenta



Dra. María Elena Segura Solano

Secretaria



Mg. Nelly Daría Morillo Valle

Vocal



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0737-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Martes 22 de agosto de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/wsd-awui-wpp?hs=224>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 993-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **17 de agosto de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretario	: Dra. María Elena Segura Solano
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES."**; presentada por **VASQUEZ FLORES CIELO CRYSTLE y MADRID PIEDRA JULIANNE VALERIE** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**.

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE


Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIO


M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Madrid Piedra, Julianne Valerie y Vásquez Flores, Cielo Crystle, investigadoras principales, la Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima, asesora del informe final de investigación “El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar y que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de marzo del 2023



Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
DNI 71879744



Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle
DNI 73423698



Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima
DNI 16522037

DEDICATORIA

A mis padres con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y dedicación que he puesto para la realización de esta tesis.

Cielo Crystle Vásquez Flores

Este trabajo hecho con esfuerzo y constancia, se lo dedico a mis padres por haber estado presentes durante toda mi formación profesional y a mi Institución por darme todo el apoyo y conocimientos adquiridos.

Julianne Valerie Madrid Piedra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha puesto las personas y los medios que he necesitado para realizar esta tesis, a mis padres y docentes por su dedicación y paciencia. Gracias por su apoyo y sus consejos para lograr dar un paso más en mi carrera universitaria.

Cielo Crystle Vásquez Flores

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme y conducirme por el camino del bien, por haber puesto a los docentes y amigos a lo largo de todo mi proceso académico, a mis padres por darme el apoyo moral y el aliento que siempre necesité para salir adelante y a mis queridos profesores por ser los constructores de una gran carrera, por su entrega y paciencia con cada uno de nosotros.

Julianne Valerie Madrid Piedra.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Base teórica	16
1.3. Marco conceptual	18
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
2.1. Enfoque, alcance y diseño de investigación	22
2.2. Población y muestra	22
2.3. Técnicas, instrumentos y recolección de datos.....	23
2.4. Procedimiento de recolección de datos	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
ANEXOS	60
ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	60
ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	61
ANEXO 3: ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN.....	62
ANEXO 4: DIÁLOGO CON LOS NIÑOS	63
ANEXOS 5: REPORTE DE TURNITIN	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Considera que los materiales empleados por la docente en las sesiones virtuales son adecuados.	24
Tabla 2. Los materiales audiovisuales utilizados por la maestra ayudan a que los niños entiendan las sesiones.....	24
Tabla 3. Cuenta con equipos tecnológicos apropiados para que su hijo participe en las sesiones virtuales.	25
Tabla 4. Los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales fueron útiles.	27
Tabla 5. Las sesiones virtuales se planificaron con la participación de los padres de familia.....	28
Tabla 6. El horario que se manejan son los más adecuados para la atención de los padres de familia.	29
Tabla 7. El Ministerio de Educación ha facilitado materiales para las sesiones virtuales	30
Tabla 8. Las tareas dejadas por la maestra son apropiadas para complementar el aprendizaje virtual.	31
Tabla 9. Recibe orientación de la maestra para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo.....	32
Tabla 10. Ayuda a sus hijos en la resolución de tareas.	33
Tabla 11. La maestra atiende a sus consultas en forma oportuna.....	34
Tabla 12. Sabe cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje remoto.	35
Tabla 13. Orienta a su hijo para que trabaje en forma autónoma y responsable en sus actividades.	36
Tabla 14. Orienta a su hijo para que cumpla en la fecha acordada sus tareas.	37
Tabla 15. Comprende la maestra cuando Ud. tiene inconvenientes con los recursos tecnológicos.....	38
Tabla 16. Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.	39
Tabla 17. Considera que su hijo ha logrado adquirir las competencias, capacidades, valores del proceso formativo en este aprendizaje remoto.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Materiales empleados por la docente en las sesiones virtuales.....	24
Figura 2. Los materiales audiovisuales utilizados por la maestra.	25
Figura 3. Equipos tecnológicos apropiados.....	26
Figura 4. Los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales.....	27
Figura 5. Las sesiones virtuales planificadas con la participación de los padres de familia.	28
Figura 6. El horario que se manejan son los más adecuados para la atención de los padres de familia.	29
Figura 7. El Ministerio de Educación ha facilitado materiales para las sesiones virtuales.....	30
Figura 8. Las tareas dejadas por la maestra.	31
Figura 9. Recibe orientación de la maestra para poyar el proceso de aprendizaje de su hijo.	32
Figura 10. Ayuda a sus hijos en la resolución de tareas	33
Figura 11. La maestra atiende a sus consultas en forma oportuna.	34
Figura 12. Sabe cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje remoto.	35
Figura 13. Orienta a su hijo para que trabaje en forma autónoma y responsable en sus actividades.....	36
Figura 14. Orienta a su hijo para que cumpla en la fecha acordada sus tareas.....	37
Figura 15. Comprende la maestra cuando Ud. tiene inconvenientes con los recursos tecnológicos	38
Figura 16. Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.....	39
Figura 17. Considera que su hijo ha logrado adquirir las competencias, capacidades, valores del proceso formativo en este aprendizaje remoto.	40

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el contexto de la pandemia de la COVID 19, que obligó a pasar de la presencialidad al trabajo remoto, donde se tuvo que preparar a docentes y estudiantes para asumir este reto, aunque no todos los estudiantes contaron con los recursos tecnológicos necesarios para asumir este nuevo reto de la virtualidad, por lo que esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes de Primer grado de Educación Primaria de la I.E. Santa Rosa de Jesús 10113- Lambayeque. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, trabajando con una muestra de 32 niños con igual número de padres de familia y dos maestras, a quienes se les aplicó una encuesta y una entrevista respectivamente. Los resultados evidenciaron, que la mayoría de niños no tenían acceso al internet y medio para conectarse, asimismo el 40.63% de los padres de familia indicaron que las estrategias metodológicas no fueron adecuadas y que las sesiones virtuales no necesariamente contribuyeron a la formación por competencias, y que el tiempo para el desarrollo de las actividades dejadas en las sesiones virtuales casi nunca se manejaron con flexibilidad. Se concluyó que los niños no lograron las competencias previstas, el apoyo de los padres de familia fue escaso y los docentes no lograron el acompañamiento integral para el logro de las competencias por parte de los niños.

Palabra claves: Impacto, pandemia, aprendizaje, estudiantes.

ABTRACT

The present investigation is framed in the context of the COVID 19 pandemic, which forced to go from face-to-face to remote work, where teachers and students had to be prepared to take on this challenge, although not all students had the resources. technology necessary to take on this new challenge of virtuality, so this research aimed to determine the impact of the pandemic on the learning of first grade students of Primary Education of the I.E. Santa Rosa de Jesus 10113-Lambayeque. The type of research is basic, of a descriptive level, with a non-experimental design, working with a sample of 32 children with the same number of parents and two teachers, to whom a survey and an interview were applied respectively. The results showed that the majority of children did not have access to the internet and a means to connect, likewise 40.63% of the parents indicated that the methodological strategies were not adequate and that the virtual sessions did not necessarily contribute to training by competencies, and that the time for the development of the activities left in the virtual sessions was almost never managed with flexibility. It was concluded that the children did not achieve the expected competencies, the support of the parents was scarce and the teachers did not achieve the integral accompaniment for the achievement of the competencies by the children.

Keywords: Impact, pandemic, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La situación que atravesamos debido a la pandemia generada por la COVID 19 en nuestro país y en el mundo, trajo consecuencias en todos los ámbitos de nuestra vida, afectando principalmente a la salud pública, llevándonos a una gran crisis sanitaria, a una crisis educativa, dando lugar al cierre total de instituciones educativas; a crisis económica, con la suspensión de las actividades de las micro y macro empresas, pero más allá de los impactos generales que ha traído la pandemia nos queremos centrar en el problema educativo que por distintos motivos los estudiantes no lograron acceder de la misma manera, pues la educación actual se ha visto afectada en distintos aspectos de nuestra vida, tanto para nuestros estudiantes como para los docentes, el cambio de una educación presencial (docente-estudiantes) llevada a una educación en el hogar(padres- estudiantes) y/o virtual ha generado que muchas familias adopten nuevas formas de enseñanzas, que los docentes y las instituciones tengan la capacidad de reinventarse utilizando las herramientas tecnológicas con la intención de seguir brindando una buena educación; a lo largo de estos dos años de confinamiento hemos podido observar las carencias de muchos estudiantes en cuanto al acceso de servicios como internet y algunos medios comunicativos como un televisor, una computadora, un celular, tablet o laptop que hoy en día se han vuelto fundamentales para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, también hemos podido evidenciar la necesidad del contacto humano que se tenía en aulas con los compañeros, con la maestra, la limitación de las familias por la educación de sus hijos, siendo ese un reto en el cual hemos querido analizar para determinar el impacto en el proceso formativo de los estudiantes.

La I.E. Santa Rosa de Jesús n°10113 brinda servicio educativo solo en el Nivel Primaria, está ubicada en el PJ Santa Rosa- Lambayeque, siendo su actual directora la Lic. Mary Urbina Vargas. Esta institución educativa busca promover una educación de calidad, con profesores capacitados, pero debido a esta pandemia del COVID 19 los docentes se vieron en la obligación de migrar a una enseñanza remota, siendo este un problema para muchos estudiantes ya que para poder acceder a este proceso de aprendizaje se necesitaba contar con algunos recursos tecnológicos como un celular, tablet, entre otros que permitieran la conectividad de los estudiantes con los maestros, sin embargo encontramos que las condiciones no fueron las mismas para todos los estudiantes . Motivo por el cual nos planteamos el siguiente problema: Se evidencia en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa de Jesús N°10113 dificultades en su proceso de aprendizaje,

desmotivación y dificultades para el acceso a los servicios de internet, probablemente porque no estuvieron preparados para un proceso de enseñanza aprendizaje remoto, no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, escaso apoyo de los padres de familia, repercutiendo negativamente en su proceso formativo.

A partir de este contexto nos planteamos la hipótesis de estudio: La pandemia ha ocasionado un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes de Primer grado de Educación Primaria de la I.E. Santa Rosa de Jesús 10113-Lambayeque.

Como objetivo general: Determinar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes de Primer grado de Educación Primaria de la I.E. Santa Rosa de Jesús 10113-Lambayeque y como objetivos específicos: Reconocer las limitaciones de los estudiantes para acceder a la educación remota, Analizar la metodología que utilizan las docentes para fortalecer la enseñanza remota, Caracterizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje a través de las sesiones virtuales.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Diseño Teórico, se analizan las bases tóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje remoto.

En el capítulo II, Diseño Metodológico, se analiza el proceso metodológico y sus diversos componentes.

En el capítulo III, Resultados, se presentan los resultados de la encuesta aplicada y procesada en tablas y gráficos.

En el capítulo IV se hace la Discusión de los resultados.

Luego se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Morales (2020) el estudio tuvo como objetivo describir las características de un excelente docente de medicina en el contexto de la educación a distancia de emergencia por la pandemia de COVID-19 en una universidad privada de San Diego. Fue una investigación cualitativa, con diseño descriptivo e investigativo, desde un punto de vista teórico-metodológico-fenomenológico, además conto como instrumento con entrevistas semiestructuradas. Para el desarrollo de los resultados, la información se categoriza según las seis categorías a priori que Harden definió para el rol docente. Por lo que se concluyó que los profesores creen que los roles más desafiantes en el aprendizaje a distancia de emergencia son los facilitadores y los generadores de recursos. Además, todos los encuestados opinaron lo mismo sobre el rol del docente, excepto el rol del evaluador.

Haliw (2022) tuvo como objetivo investigar las variables que influyen en la continuidad del aprendizaje de estudiantes de sexto y séptimo grado en diferentes instituciones educativas. La metodología utilizada de tipo descriptivo de nivel correlacional, contando con una muestra de 42 estudiantes de la institución en estudio, a quienes se les aplico un cuestionario para la recolección de datos. Este estudio observó que los estudiantes, padres y maestros de los tres entornos tenían dispositivos en casa para seguir aprendiendo a pesar de la pandemia. Más de la mitad tiene problemas de conexión en algún momento (58,2%), normalmente por no tener acceso a Internet (49,7%). Se concluye que existe una influencia positiva entre las situaciones emergentes por la pandemia y la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

Utitiay (2021), el presente estudio tiene como finalidad determinar el impacto del Covid-19 en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria del sector educativo Cordillera del Cóndor en el período 2020-2021. Así mismo, la metodología que utilizo la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo con un diseño no experimental. Los resultados muestran que los estudiantes, los maestros y la comunidad no tienen los recursos financieros para pagar cosas como teléfonos inteligentes o computadoras portátiles, y debido a que la comunidad no tiene una red eléctrica nacional, los trabajos están desatendidos, son difíciles de conseguir y son problemáticos con el miedo, el dolor, el estrés, el vacío de los estudiantes

y la mala calidad de la educación, todo lo cual hace que los estudiantes y los padres sean insignificantes, provocan una disminución significativa en la calidad de la educación.

Nacional

Raunelli (2022), tuvo como objetivo describir el aprendizaje de la lectura y la escritura en el contexto del constructivismo y los procesos sociales e identificar el impacto de la pandemia en el desarrollo de la escritura y la lectura de los estudiantes de primaria. Este estudio fue revisado y analizado utilizando un enfoque de literatura bibliográfica basado en la búsqueda, selección y uso de fuentes escritas nacionales e internacionales sobre el tema. Los resultados muestran que debido a la pandemia de COVID-19, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como la experiencia intersubjetiva necesaria para la realización de tales conocimientos básicos en la vida humana y el desarrollo humano, se han visto interrumpidos. Finalmente, la pandemia ha afectado el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes de primaria al limitar las interacciones y experiencias intersubjetivas y diálogos que promuevan el aprendizaje mutuo entre pares y con los docentes.

Solano (2022), el objetivo de este trabajo es evaluar el impacto de la pandemia en la educación a distancia que realizan los docentes del CEBE María Auxiliadora en el año 2020. La metodología que utilizó fue de enfoque cualitativo con un diseño cuasi experimental de tipo descriptivo, contando con una muestra a 10 docentes, a quienes se les aplicó como instrumento una guía de entrevista. Los resultados mostraron que las dificultades que se enfrentan los docentes en el aprendizaje sincrónico se deben a la poca conectividad de los estudiantes, la poca tolerancia auditiva, y la poca asistencia y participación en actividades educativas. Finalmente se concluyó que los docentes han tenido un impacto inicial difícil en el desarrollo de los aprendizajes; porque no estaban debidamente capacitados para el manejo tecnológico de las diferentes plataformas para el desarrollo de sus sesiones virtuales.

Campos (2021), el objetivo del estudio fue analizar el impacto del aislamiento social forzado en la educación básica. En cuanto a la metodología de la investigación, fue un enfoque cualitativo, un enfoque descriptivo con un diseño fenomenológico, ya que se entrevistó a un grupo de 3 docentes para la recolección de datos. Los hallazgos muestran que la educación ha tenido un impacto negativo ante la pandemia, especialmente en las zonas rurales del país, afectando a niños, docentes y padres de familia. En cuanto a la situación actual de los docentes en el contexto educativo actual, han experimentado un proceso de

adaptación y formación progresiva. Se concluyó que el mayor desafío fue cambiar la forma de enseñar, ya que los contenidos y métodos utilizados en la educación primaria han sido de estilo tradicional. Además, mejorar la gestión de herramientas y entornos educativos virtuales para mantener el interés de los niños en el aula.

Local

Córdova (2020), en su trabajo identificó el impacto del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en tiempos del covid-19. El estudio fue de carácter cuantitativo y correccional, con un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta, se elaboró dos cuestionarios por variables. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de 0.755, indicando la falta de una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Se encuentra que el impacto del uso de herramientas tecnológicas en los procesos didácticos y metodológicos de las matemáticas durante la pandemia es insignificante, además, el 80% de los encuestados señalan un nivel alto de uso moderado de la tecnología y participación en el proceso de aprendizaje.

1.2. Base teórica

1.2.1. Teoría de la autonomía e independencia

Wedemeyer (1981) citado por Mendez (2015) fue el pionero en el campo del aprendizaje independiente y a distancia. Su inclinación por desarrollar una educación a distancia arraiga en dar a conocer que el estudiante es capaz de adquirir un aprendizaje independiente en espacio y tiempo diferente del escolar, sin embargo se mostró crítico con los modelos contemporáneos de educación manifestando que se usaban conceptos muy antiguos de aprendizaje y de enseñanza.

En las bases de la educación a distancia, fundamentadas en la independencia y autonomía del estudiante, se reconocen los elementos más importantes: el participante, el tutor, el sistema de comunicación y el contenido que es aprendido (Wedemeyer, 1981 citado por Simonson, 2018). En esta propuesta de la teoría del estudio independiente de Wedemeyer (1981) aplicándolo como un método de clasificación para los programas a distancia, expone la importancia de considerar la cantidad de autonomía del estudiante y la distancia entre éste con el docente, supone también la aceptación de tres principios:

- a) Aceptar que cada persona aprende en forma y tiempos diferentes al de los demás.
- b) Se privilegia las experiencias, es decir cada uno aprende en base a las vivencias personales.
- c) El aprendizaje en el mundo actual cambia constantemente y se van adquiriendo a lo largo de la vida enriqueciéndose con el paso del tiempo.

1.2.2. Teoría de la industrialización de la enseñanza

Peters (1971) fue un profesor el cual ha realizado contribuciones al desarrollo conceptual de la educación a distancia, y se basa en lo que era la educación antes y después de la era industrial, donde la enseñanza tradicional la compara con la etapa preindustrial y la enseñanza industrializada con técnicas de comunicación prefabricadas con la era industrial. Tomando conceptos como división de trabajo, organización, mecanización, donde la educación a distancia es efectiva porque la relaciona con la división del trabajo en el sentido de:

- Preparar los cursos a distancia requiere de una preparación previa, así como en la preparación del trabajo antes de la producción.
- El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planeado y organizado.
- Los cursos deben cubrir las expectativas de los estudiantes.
- El proceso de enseñanza debe ser objetivo.

1.2.3. Teoría de la interacción y la comunicación

Holmberg (1989) ha escrito mucho sobre la educación a distancia, en su teoría de la interacción y la comunicación se basa en que existe dos formas de interactuar entre los docentes y los estudiantes con material auto instructivo bien desarrollado de forma clara, coherente y una comunicación didáctica a través de una interacción escrita o por medios tecnológicos donde los docentes responderán las necesidades de sus estudiantes en la cual se facilite la enseñanza aprendizaje. Holmberg nos habla que el docente debe realizar sus enseñanzas de tal manera que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo cosas nuevas, tengan gusto por el aprendizaje y así ellos puedan construir un aprendizaje de manera autónoma. Para ello siempre debe haber una participación activa de los estudiantes para poder lograr eso, el docente debe realizar clases didácticas y el amor por enseñar siempre debe estar presente ya que eso hace una clase más efectiva.

1.3. Marco conceptual

1.3.1. Impacto de la pandemia

Pandemia

Una pandemia es una situación de afección de una enfermedad infecciosa en donde se ha extendido a muchos lugares, atacando a un gran número de personas en el mundo. Así mismo, al hablar de una pandemia, hace referencia a las enfermedades infecciosas en una situación geográfica o población en términos del número de casos involucrados y no a la gravedad clínica del proceso (Organización de las Naciones Unidas para la Salud, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), para que aparezcan enfermedades infecciosas es importante:

La aparición de un nuevo virus o una nueva mutación de un virus existente, que no ha sido distribuido antes y que no es prevenido por los humanos.

Y el virus puede transmitirse fácilmente de persona a persona, provocando una rápida propagación entre las personas.

Educación y la pandemia

La pandemia ha tenido un impacto socioeconómico devastador, ya que universidades y colegios en algunos países han cerrado, afectando a muchos estudiantes. La mayor parte de la población mundial se encuentra confinada y su libertad de movimiento sumamente restringido, limitando drásticamente la parte económica (Granda & Carrión, 2021).

Con el cierre de las instituciones educativas, se trata cuidar a los estudiantes, estableciendo la distancia como seguridad para evitar los contagios., aunque esta inasistencia al aula afectó también la parte nutricional en el sentido que los estudiantes se vieron privados de los programas de alimentación implementados en los establecimientos educativos (Peredo, 2020).

Las restricciones causadas por el distanciamiento social han afectado la educación en todos los niveles y continuarán mientras persistan los niveles de contagio mientras los estudiantes y maestros no puedan estar en contacto en las escuelas, prohibiciones que limitan el aprendizaje de los estudiantes, afectando el rendimiento escolar, de allí la necesidad de utilizar estrategias y recursos innovadores para frenar el impacto del confinamiento (Morduchowicz y García, 2021).

Se pueden apreciar diferencias en tanto no todos los padres ofrecen el mismo apoyo a sus menores hijos, no todas las escuelas ofrecen las mismas oportunidades educativas, evidenciándose una gran diferencia o brecha en el acceso de oportunidades (Jiménez, 2020).

Además, cada institución educativa diseña e implementa estrategias para hacer frente a la pandemia según los recursos con los que cuenta, igual situación se presentará en el proceso de apertura de las escuelas con los protocolos de seguridad que brindarán a sus estudiantes (Sánchez, 2022).

El regreso a aulas, en la presencialidad, implica prever la infraestructura, la señalética, el distanciamiento, la previsión de estrategias para las distintas actividades previstas por la institución educativa (Díaz, 2021). Igualmente, aspectos como ventilación, iluminación, higiene, sala de aislamiento si fuera necesario (Chacha, 2020).

En cuanto a la organización del curso y la metodología basada en proyectos, ayuda a establecer metas y generar respuestas constructivas en la misma dirección. En el contexto de la actual pandemia, en el sector educativo, se ha intensificado la necesidad de espacios amplios, flexibles, de conexión con la naturaleza, pues coincide con la necesidad de brindar un ambiente escolar adecuado (Castellanos et al, 2022). Las estrategias de adecuación y uso de diferentes espacios en las escuelas pueden ser aliadas para atender las demandas ambientales actuales en salud y educación, de esta forma lograr mejoras significativas en la infraestructura escolar (Hurtado, 2020).

1.3.2. Aprendizaje

El aprendizaje considerado como un proceso mediante el cual el individuo modifica activamente su esquema cognitivo del mundo circundante a través de la experiencia, manipulación de objetos, interacción con personas, procesos de asimilación y adaptación (Piaget, 1985, citado por Carrillo y Barboza, 2022)

Por lo tanto, el aprendizaje es un descubrimiento constante en el ser humano, del cual consta de nuevas ideas que el hombre obtiene constantemente de su entorno, como jugar, comer, caminar, hablar, pensar, para satisfacer sus necesidades, y así construye sus conocimientos o modelos mentales.

En otra concepción, el aprendizaje ocurre en el contexto de la interacción con adultos, compañeros, culturas e instituciones. Son agentes de desarrollo que facilitan y regulan la

conducta de los sujetos que desarrollan sus capacidades mentales a través de procesos de descubrimiento e interiorización que les permiten utilizar símbolos y herramientas culturales y reconstruir su significad (Vygotsky, 1934, citado por Sánchez, 2019).

En este sentido, según Vygotsky, estamos rodeados de relaciones en las que cada persona persigue un fin, ya sea consciente o inconsciente, donde el aprendizaje Por proceso podemos referirnos a las interacciones con profesionales o compañeros de nuestro entorno, se interiorizan habilidades conductuales o mentales como como resultado de estos factores de desarrollo.

Bruner señala que los estudiantes generan nuevas ideas mediante la construcción de modelos mentales, la modificación de conceptos existentes o el pulido de información anterior. Lo hacen transformando la información, formulando hipótesis y ordenando sus datos para formar conclusiones (Mex y otros, 2021).

Por lo tanto, las personas adquieren nuevos conocimientos mediante la realización de diversas actividades. Estas actividades ayudan a las personas a desarrollar sus marcos mentales que respaldan el nuevo aprendizaje.

Aprendizaje significativo

Baque y Portilla (2021), expone que la teoría de la educación permite a los docentes crear una cultura de comprensión mediante el uso de soportes filosóficos adecuados. Esto les introduce a los métodos técnicos para vincular la teoría con la práctica y da como resultado un aprendizaje real y significativo. Sin conocimiento, las personas no absorben voluntariamente nuevas ideas. En cambio, tienen que descubrir estas ideas e incorporarlas a su marco mental a través de instrumentos tales como nociones, conceptos, proposiciones. Para Guamán (2019) el aprendizaje significativo es la integración de nuevos conocimientos a los existentes. Este pensador demostró y aseguró que todo aprendizaje significativo debe recurrir a conocimientos previos para poder introducir nuevos conocimientos. Para ello, los docentes deben utilizar los conocimientos que traen los alumnos, porque los niños tienen un acervo de conocimientos, y utilizarlos es una macro habilidad de los docentes. Es decir, la forma en que se descubren los conocimientos previos o existentes determina nuevos conocimientos, que a su vez modifican y reorganizan los anteriores.

Características del aprendizaje

Para Roa (2021) existe un conjunto de características que definen el aprendizaje como significativo:

La información destinada a enseñar a los estudiantes debe tener un significado claro y no podemos transmitir datos irrelevantes sin validez. Asimismo, el aprendizaje debe ser coherente, donde exista una retroalimentación real entre el hablante-profesor y el oyente-alumno (Roa, 2021).

Por otro lado, los aprendizajes se pueden copiar y aplicar en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que es realmente un aprendizaje significativo a largo plazo. Además, debe existir coordinación, similitud y semejanza entre los conocimientos nuevos y los existentes para poder adaptarse fácilmente a las estructuras cognitivas de los estudiantes (Roa, 2021).

Por último, se debe intentar que la nueva información complemente y enriquezca la anterior para hacerla más efectiva, de modo que el alumno muestre mayor interés por el conocimiento cuando le parezca lógico y significativo (Roa, 2021).

Tipos de aprendizaje significativos

Según Garcés et al. (2019), los tipos de aprendizaje significativos son los siguientes: Las representaciones, La representación se ocupa del nuevo vocabulario que adquieren los estudiantes antes y después de adquirir nuevos conceptos. El niño aprende cuando entiende el significado de las palabras y los objetos de aprendizaje. (Garcés et al., 2019).

Los conceptos, para lo cual se parte de plantearse hipótesis, organizar información, contrastar la hipótesis con situaciones reales para extraer los conceptos contenidos. Los estudiantes deben ser capaces de identificar cómo los conceptos nuevos son similares y diferentes de los conceptos adquiridos previamente y compararlos con todos los estudiantes de su clase. El aprendizaje conceptual significa combinar ideas y categorías unificadas representadas por símbolos. (Garcés et al., 2019).

Las proposiciones, son herramientas de conocimiento que se pueden obtener a partir de conceptos ya existentes, en los que, a partir de ocuparse de los siguientes conceptos superordinados de subgéneros, se trata de clasificación de rasgos y exclusión de proposiciones que no pertenecen (Garcés et al., 2019).

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque, alcance y diseño de investigación

Esta investigación corresponde al enfoque mixto que según Hernández et al (2014), ya que se utilizaron tanto bases numéricas y discursos para la interpretación de los resultados.

El alcance de la investigación es correlacional que según Hernández et al (2014) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.126) En el caso de este estudio se pretendió describir, analizar y comprender el impacto de la pandemia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En esta investigación el diseño a utilizar fue transeccional o transversal “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández et al.,2014, p.187).

De acuerdo a la investigación caracterizamos el proceso de aprendizaje de los niños de Primer grado a partir de la pandemia de la COVID 19.

2.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 64 niños del Primer Grado de Educación Primaria de las Secciones “A” y “B”, la muestra estuvo conformada por 32 niños del Primer Grado “A” elegidos al azar, porque todos tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados. Asimismo, se trabajó con los 32 padres de familia de los niños objeto de estudio y dos docentes de Primer grado de las secciones A y B.

Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Santa Rosa de Jesús 10113 – Lambayeque

GRADO / SECCIÓN	NÚMERO DE PADRES
1° GRADO “A”	32
1° GRADO “B”	32

Nota: Nóminas de Primer Grado.

2.3. Técnicas, instrumentos y recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Equipos	Materiales
Encuesta	Cuestionario (dirigido a los padres de familia)	Laptop Celular	Papel Bond
Entrevista	Guía de entrevista (dirigida a las maestras)		
Entrevista	Guía de diálogo (dirigido los niños de Primer Grado “A”)		

Nota: Elaboración propia

2.4. Procedimiento de recolección de datos

Se utilizaron los siguientes métodos estadísticos para procesar la información:

- La información recolectada está organizada en tablas y figuras para sudebida descripción e interpretación de resultados.
- Para el procesamiento de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado “A”

Tabla 1.

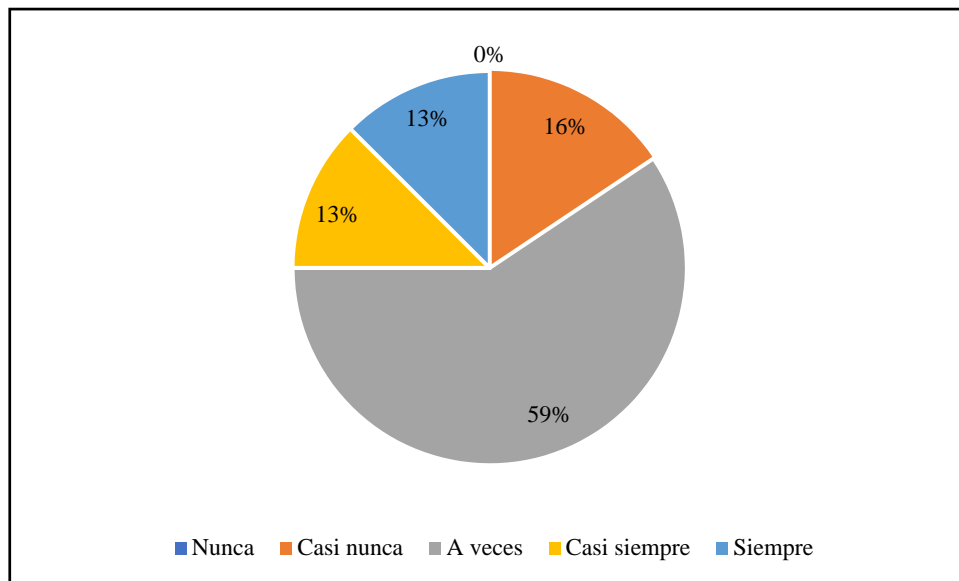
Considera que los materiales empleados por la docente en las sesiones virtuales son adecuados.

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	15,6%
A veces	19	59,4%
Casi siempre	4	12,5%
Siempre	4	12,5%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 1.

Materiales empleados por la docente en las sesiones virtuales



Nota. Con respecto a si los padres consideran que los materiales empleados por los docentes en las clases virtuales han sido adecuados se evidenció que el 59% indican que a veces, el 16% casi nunca, el 13% siempre y el 12% casi siempre. En tal sentido, se mostró que bajo la perspectiva de los padres de familia los docentes en sus cursos virtuales aplicaban pocas veces el uso de material didáctico para los estudiantes, ya que muchas veces los estudiantes se sentían desmotivados y desinteresados.

Tabla 2.

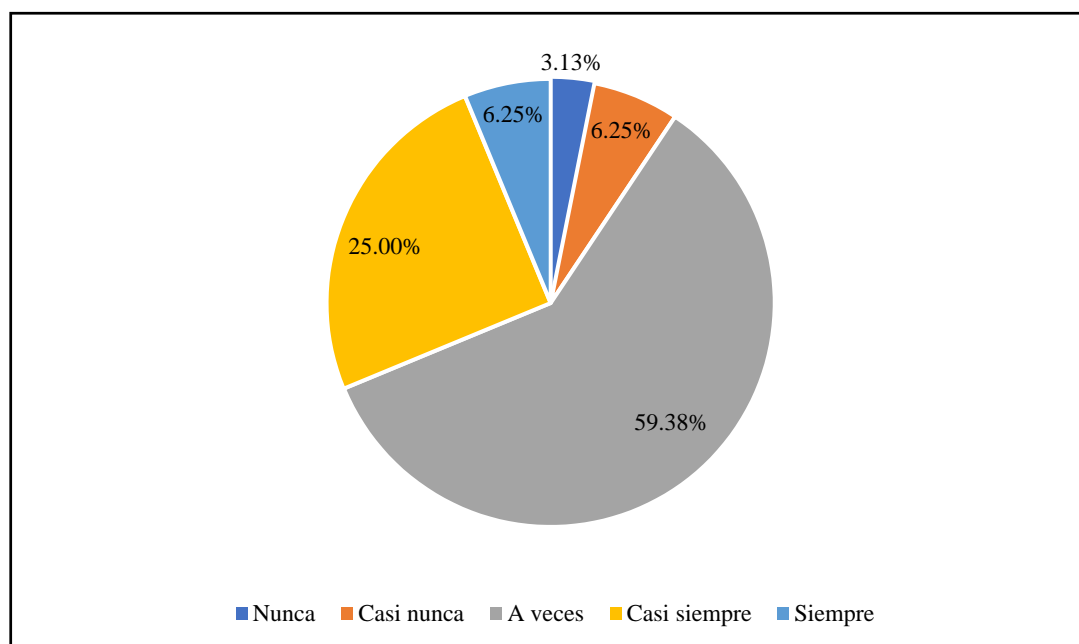
Los materiales audiovisuales utilizados por la maestra ayudan a que los niños entiendan las sesiones.

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.13%
Casi nunca	2	6.25%
A veces	19	59.38%
Casi siempre	8	25.00%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 2.

Los materiales audiovisuales utilizados por la maestra.



Nota. Con respecto a si los padres consideran que los materiales audiovisuales que proporcionan los docentes permiten que sus hijos entiendan las sesiones, el 60% indicó que a veces, el 25% casi siempre, el 6% casi nunca y siempre, el 3% nunca. En tal sentido se mostró que los materiales audiovisuales que los docentes plasmaban en sus clases son de apoyo para las clases sin embargo el inadecuado uso ocasionaba confusiones en los estudiantes.

Tabla 3.

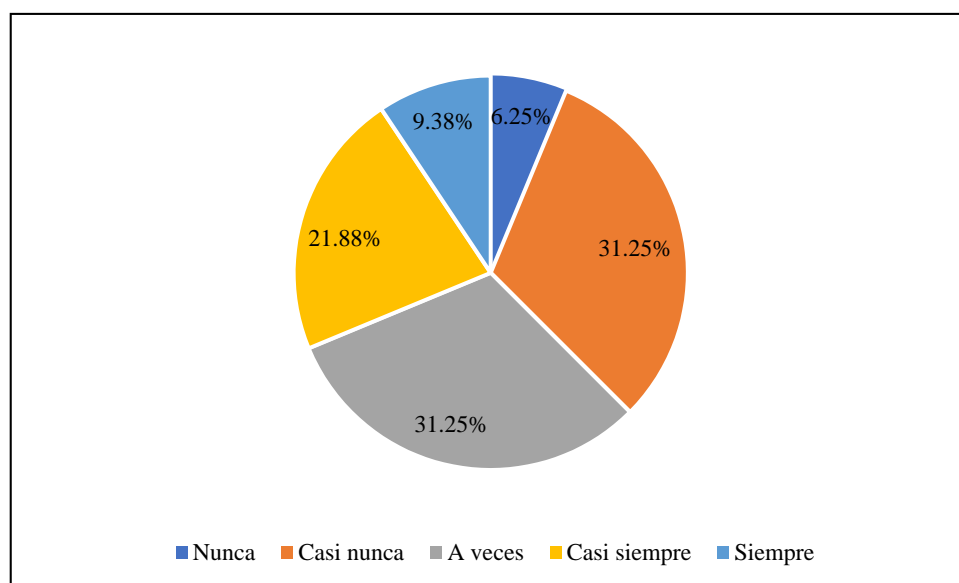
Cuenta con equipos tecnológicos apropiados para que su hijo participe en las sesiones virtuales.

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	10	31.25%
A veces	10	31.25%
Casi siempre	7	21.88%
Siempre	3	9.38%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 3.

Equipos tecnológicos apropiados.



Nota. Con respecto si los padres de familia cuentan con los equipos tecnológicos apropiados para las sesiones virtuales, el 31% indican que a veces y casi nunca, sin embargo, el 22% indican casi siempre, el 10% siempre y el 6% nunca. En tal sentido, los padres de familia consideran que la calidad tecnológica no es la más adecuada para el desarrollo de las clases durante la pandemia, ya que se presenciaron diferentes deficiencias al momento de emitir cada clase.

Tabla 7.

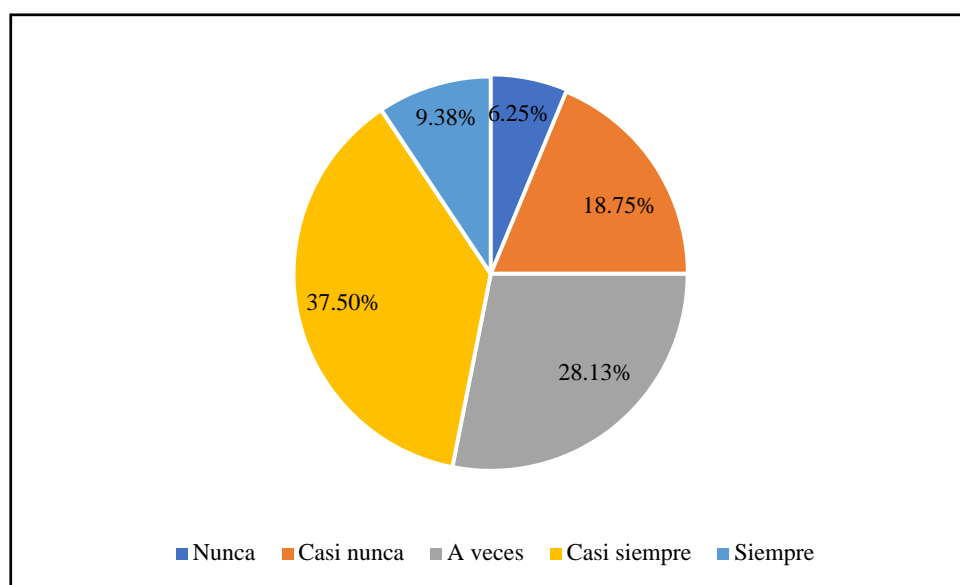
Los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales fueron útiles.

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	6	18.75%
A veces	9	28.13%
Casi siempre	12	37.50%
Siempre	3	9.38%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 4.

Los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales.



Nota. Con respecto si los padres de familia consideran que los recursos de aprendizaje fueron útiles, el 38% indicaron que casi siempre, el 28% a veces, el 19% casi nunca, el 9% siempre y el 6% nunca. En tal sentido, los padres de familia consideran que casi siempre los recursos de aprendizaje que enviaron a los estudiantes fueron útiles para el desarrollo de las sesiones.

Tabla 8.

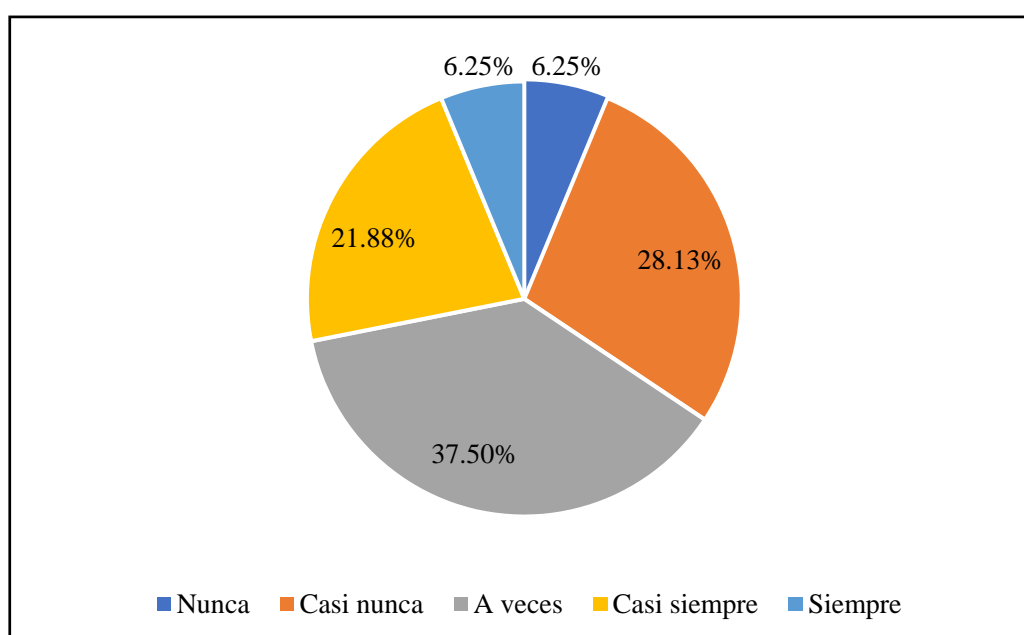
Las sesiones virtuales se planificaron con la participación de los padres de familia.

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	9	28.13%
A veces	12	37.50%
Casi siempre	7	21.88%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 5.

Las sesiones virtuales planificadas con la participación de los padres de familia.



Nota. Con respecto si los padres de familia participaron en el proceso de planificación de las sesiones, el 38% indican que a veces, el 28% casi nunca, el 22% casi siempre, el 6% siempre y nunca. En tal sentido, se mostró que los padres de familia consideran que los docentes tomaron en cuenta la realidad de los estudiantes de la institución educativa ya que presentaban diferentes dificultades.

Tabla 9.

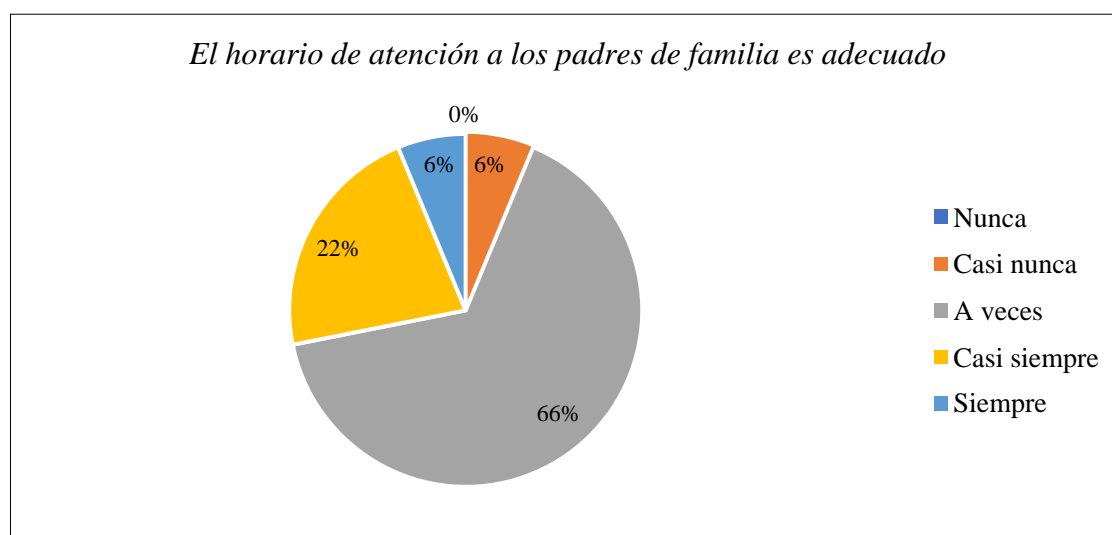
El horario de atención a los padres de familia es el adecuado.

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	2	6.25%
A veces	21	65.63%
Casi siempre	7	21.88%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 6.

El horario de atención a los padres de familia.



Nota. Con respecto a si los padres de familia consideran que los horarios que se manejan son los más adecuados para la atención, el 66% indican a veces, el 22% casi siempre, el 6% siempre y nunca. En tal sentido, se mostró que los padres de familia de la institución en estudio manifiestan que se manejaron no fueron los más adecuados para su atención.

Tabla

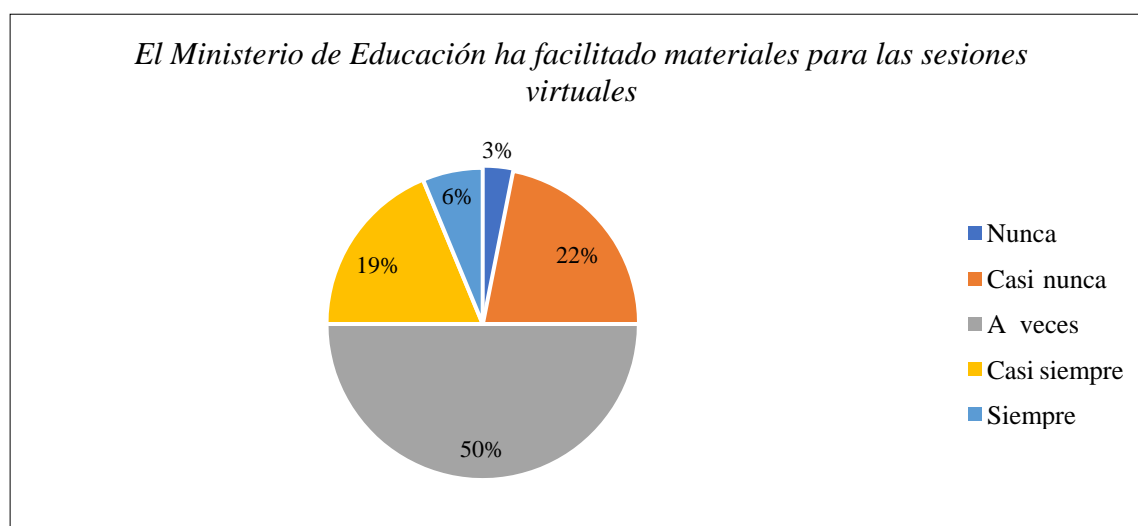
El Ministerio de Educación ha facilitado materiales para las sesiones virtuales

Pregunta 7	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.13%
Casi nunca	7	21.88%
A veces	16	50.00%
Casi siempre	6	18.75%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 7.

El Ministerio de Educación ha facilitado materiales para las sesiones virtuales.



Nota. Con respecto a si los padres consideran que los docentes el 50% a veces hacia uso de los materiales que eran enviados por el ministerio de educación, el 22% casi siempre lo utilizaba, el 19% casi siempre, el 6% siempre y el 3% nunca. En tal sentido se mostró que la mitad de los docentes hacían uso del material que brinda el Ministerio de Educación.

Tabla

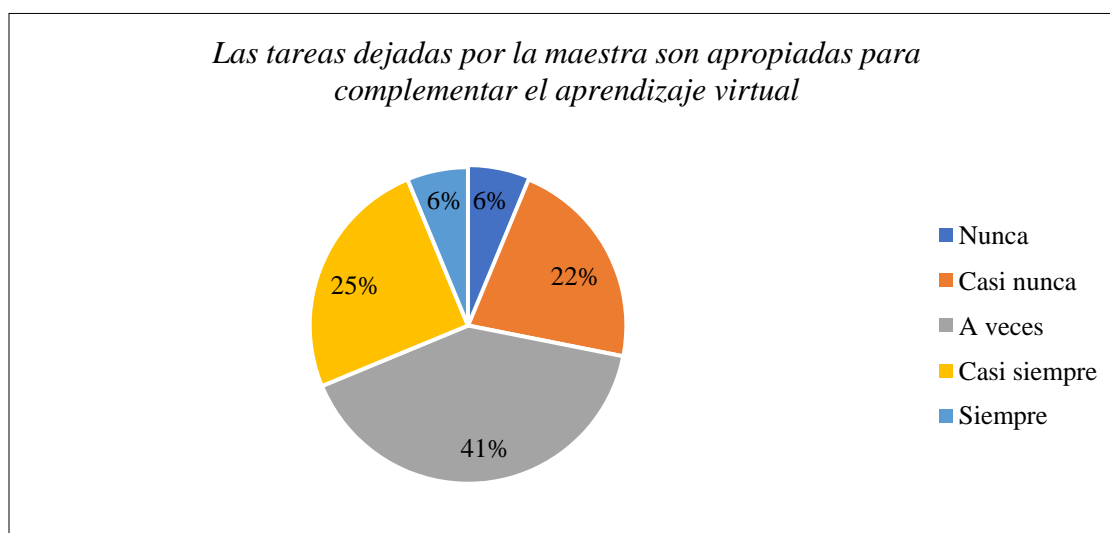
Las tareas dejadas por la maestra son apropiadas para complementar el aprendizaje virtual.

Pregunta 8	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	7	21.88%
A veces	13	40.63%
Casi siempre	8	25.00%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 8.

Las tareas dejadas por la maestra.



Nota. Con respecto a si los padres de familia consideran que las tareas son adecuadas para el complementar el aprendizaje virtual de sus hijos, el 41% indico que a veces, el 25% casi siempre, el 22% casi nunca, el 6% nunca y siempre. En tal sentido, se mostró que los padres de familia de la institución consideran que a veces las tareas que han dejado los docentes han sido adecuadas para el desarrollo de aprendizaje.

Tabla

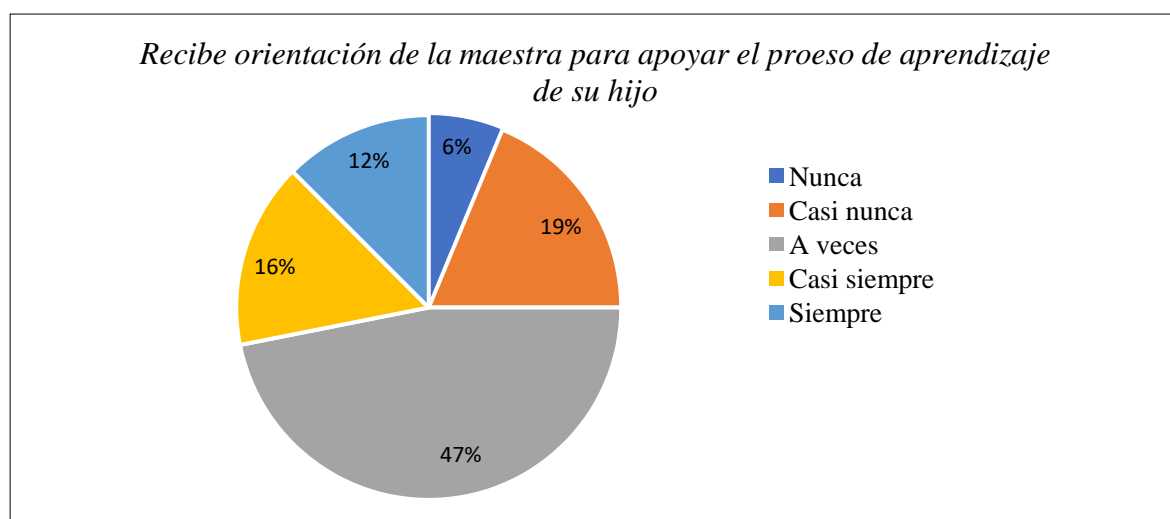
Recibe orientación de la maestra para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo.

Pregunta 9	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	6	18.75%
A veces	15	46.88%
Casi siempre	5	15.63%
Siempre	4	12.50%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 9.

Recibe orientación de la maestra para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo.



Nota. Con respecto a si los padres sienten que reciben orientación para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 47% a veces, el 19% casi nunca, el 16% casi siempre, el 12% siempre y el 6% nunca. En tal sentido, se mostró que la orientación se maneja en un nivel medio.

Tabla 13.

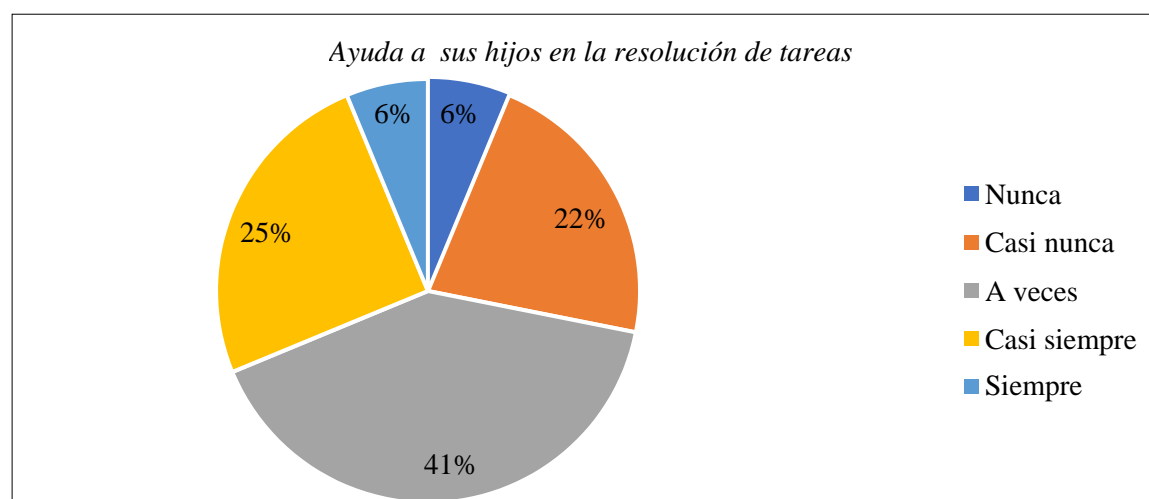
Ayuda a sus hijos en la resolución de tareas.

Pregunta 10	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	7	21.88%
A veces	13	40.63%
Casi siempre	8	25.00%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 10.

Ayuda a sus hijos en la resolución de tareas



Nota. Con respecto si los padres ayudan a sus hijos en el cumplimiento de sus actividades, el 41% indica a veces, el 25% casi siempre, el 22% casi nunca, el 6% nunca y siempre. En tal sentido se mostró que ciertos padres de familia si ayudan a sus hijos en la resolución de tareas.

Tabla 14.

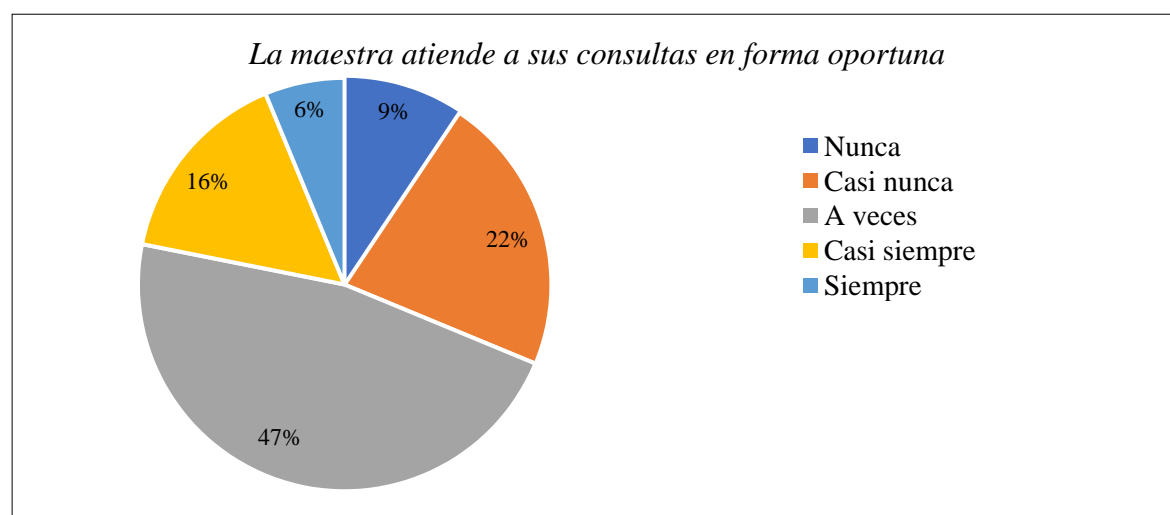
La maestra atiende a sus consultas en forma oportuna

Pregunta 11	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.38%
Casi nunca	7	21.88%
A veces	15	46.88%
Casi siempre	5	15.63%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 11.

La maestra atiende a sus consultas en forma oportuna.



Nota. Con respecto si los padres de familia consideran que la maestra atiende a sus consultas oportunamente, el 47% indico que a veces, el 22% casi nunca, el 16% casi siempre, el 9% nunca y el 6% siempre. Es decir, que no siempre se resolvían las consultas de manera oportuna por parte de la maestra.

Tabla 15.

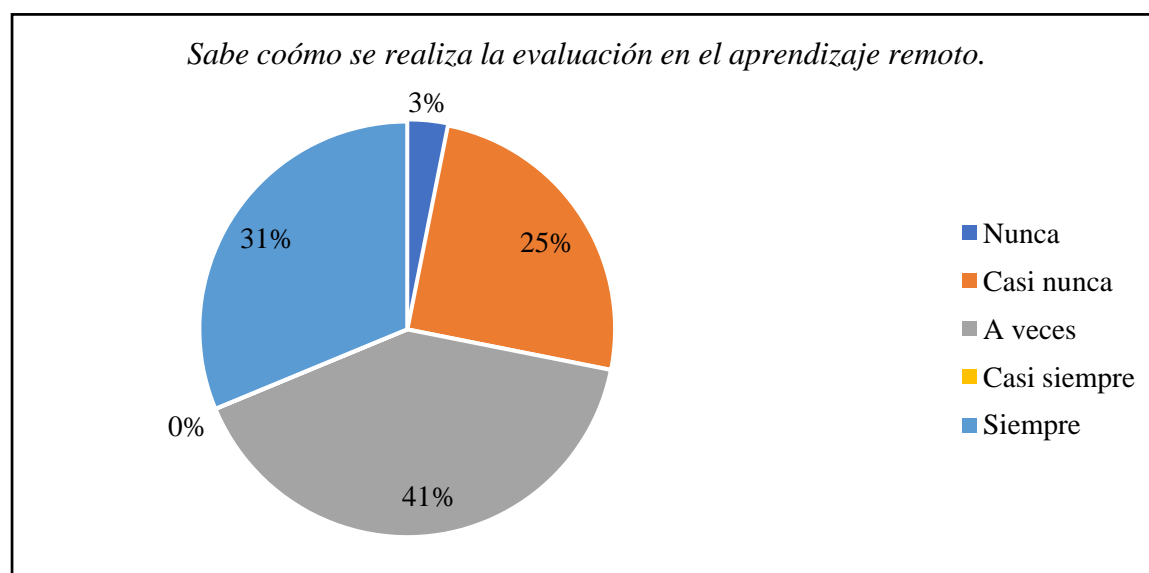
Sabe cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje remoto.

Pregunta 12	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.13%
Casi nunca	8	25.00%
A veces	13	40.63%
Casi siempre	0	0.00%
Siempre	10	31.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 12.

Sabe cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje remoto.



Con respecto a si los padres de familia saben cómo se realizan las evaluaciones para el aprendizaje remoto, 41% indica que a veces, el 31% siempre, el 25% casi nunca y el 3% nunca. En tal sentido, los padres de familia manifestaron que muy poco han recibido orientaciones de cómo son las evaluaciones en las sesiones remotas.

Tabla 16.

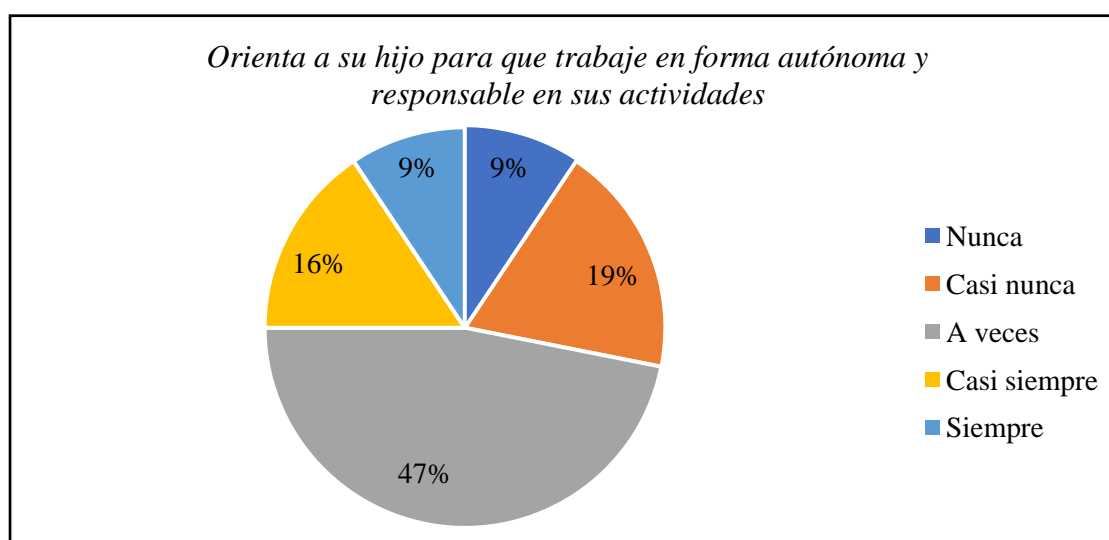
Orienta a su hijo para que trabaje en forma autónoma y responsable en sus actividades.

Pregunta 13	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9.38%
Casi nunca	6	18.75%
A veces	15	46.88%
Casi siempre	5	15.63%
Siempre	3	9.38%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 13.

Orienta a su hijo para que trabaje en forma autónoma y responsable en sus actividades.



Nota. Con respecto si los padres de familia se preocupan por su hijo (a) para que aprendan y desarrollen sus actividades de manera autónoma, en donde el 47% indica que a veces, el 19% casi nunca, el 16% casi siempre, el 9% siempre y nunca. En tal sentido, existe una preocupación moderada por parte de los padres porque sus hijos aprendan y desarrollen sus actividades.

Tabla 17.

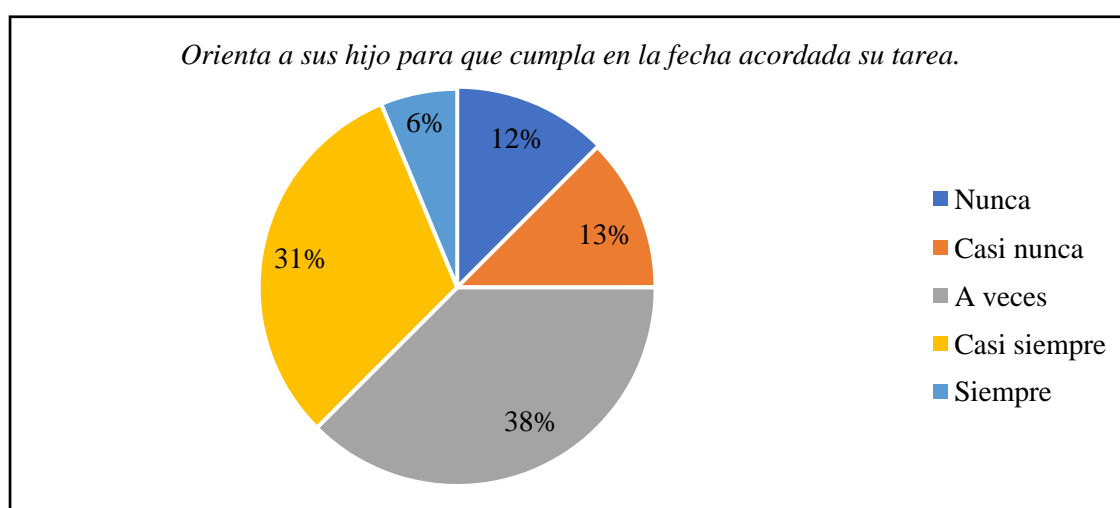
Orienta a su hijo para que cumpla en la fecha acordada sus tareas.

Pregunta 14	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	12.50%
Casi nunca	4	12.50%
A veces	12	37.50%
Casi siempre	10	31.25%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 14.

Orienta a su hijo para que cumpla en la fecha acordada sus tareas.



Nota. Con respecto si los padres de familia orientan a sus hijos para que cumplan oportunamente con su trabajo encomendado, el 38% indica que a veces, el 31% casi siempre, el 13% casi nunca, el 12% nunca y el % siempre. En tal sentido, existe un porcentaje considerable de padres de familia presenta dificultades para fomentar en sus hijos el valor de la responsabilidad en el desarrollo de los trabajos encomendados.

Tabla 18.

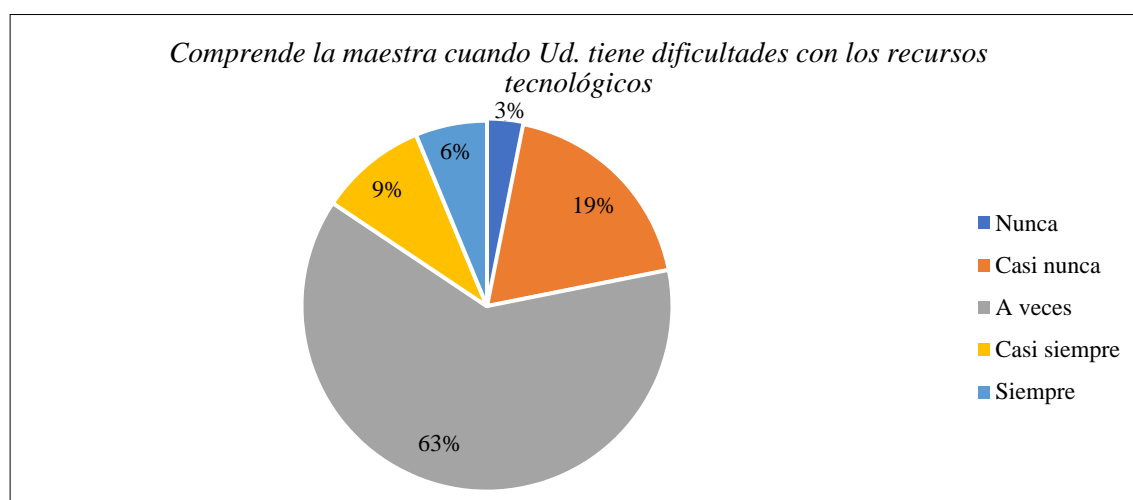
Comprende la maestra cuando Ud. tiene inconvenientes con los recursos tecnológicos.

Pregunta 24	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.13%
Casi nunca	6	18.75%
A veces	20	62.50%
Casi siempre	3	9.38%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 15.

Comprende la maestra cuando Ud. tiene inconvenientes con los recursos tecnológicos.



Con respecto a si los padres de familia consideran que ante cualquier inconveniente con los recursos tecnológicos, la maestra daba una respuesta oportuna, el 63% indica que a veces, el 19% casi nunca, el 9% casi siempre, el 6% siempre y el 3% nunca. Es decir, que en pocas ocasiones la maestra daba muestra de empatía respecto a los problemas que podían presentar los padres en el uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 16. Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.

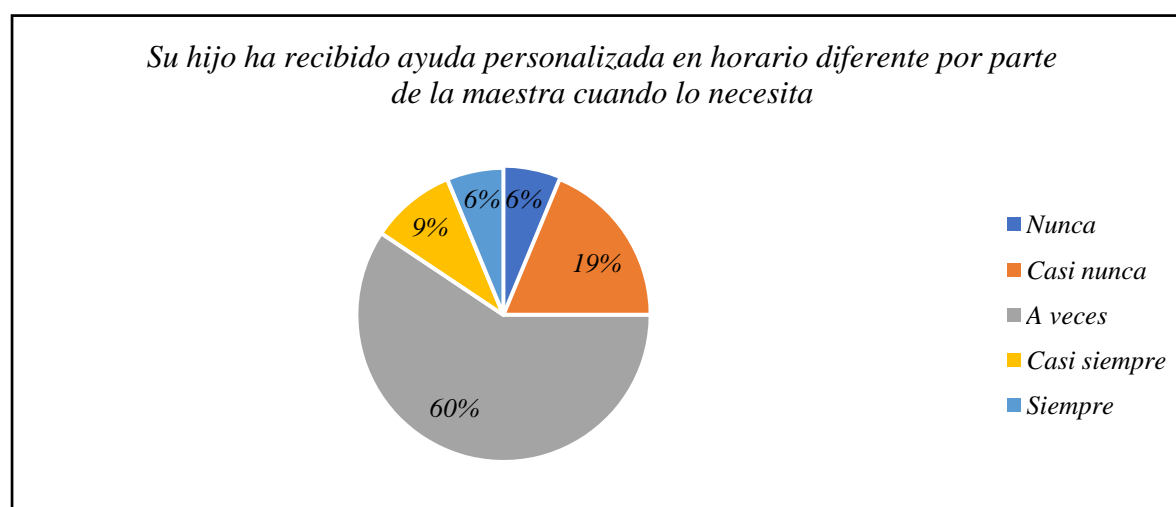
Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.

Pregunta 16	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.25%
Casi nunca	6	18.75%
A veces	19	59.38%
Casi siempre	3	9.38%
Siempre	2	6.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 16. Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.

Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.



Con respecto si los padres de familia consideran que la orientación didáctica del curso virtual fue personalizada cuando lo necesitaba el estudiante, el 60% indica a veces, el 19% casi nunca, el 9% casi siempre, el 6% nunca y siempre. En tal sentido, consideran que el docente presento una atención personalizada al momento que se le requería por la orientación de la clase.

Tabla 17.

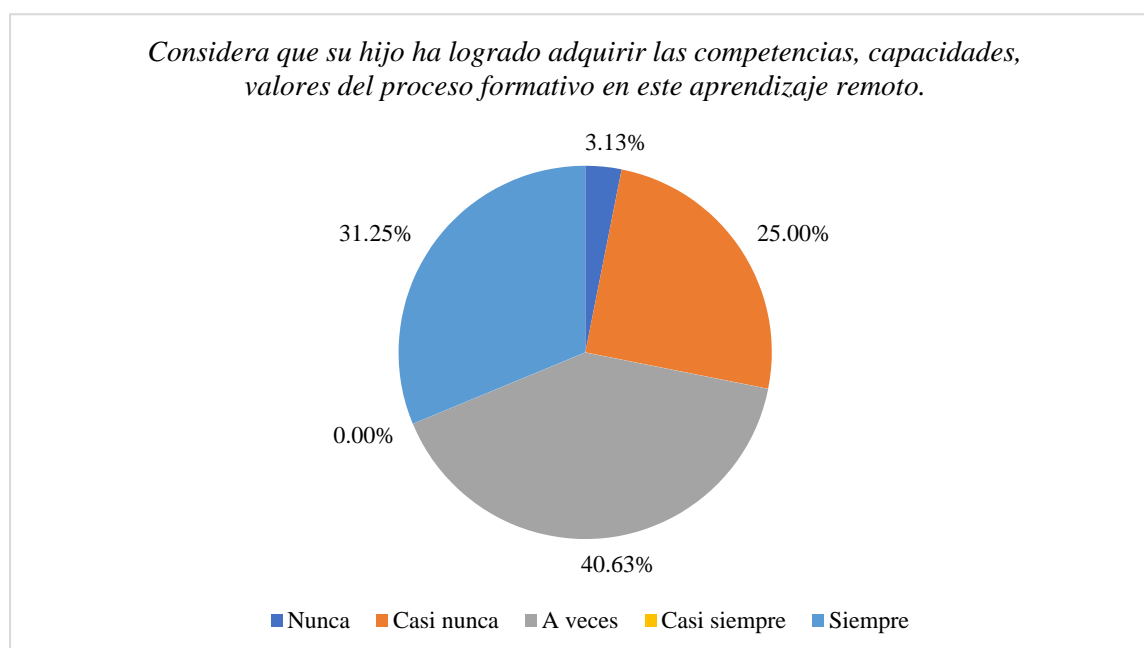
Considera que su hijo ha logrado adquirir las competencias, capacidades, valores del proceso formativo en este aprendizaje remoto.

Pregunta 17	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.13%
Casi nunca	8	25.00%
A veces	13	40.63%
Casi siempre	0	0.00%
Siempre	10	31.25%
Total	32	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia (15/07/20)

Figura 17.

Considera que su hijo ha logrado adquirir las competencias, capacidades, valores del proceso formativo en este aprendizaje remoto.



Con respecto si los padres de familia consideran que el curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos, el 40.63% indica que a veces, el 25% casi nunca, el 31.25% siempre y el 3.13% nunca. Es decir, que los padres consideran que la modalidad virtual no ha desarrollado de manera continua las competencias en sus hijos, debido a las complejidades de su desarrollo.

Resultados de la entrevista aplicada a las maestras de Primer Grado de Educación Primaria

Docente 1

Preguntas	Respuestas
1. <i>¿Todos los estudiantes contaban con medios tecnológicos (laptops, computadora, celular, Tablet) para desarrollo de las sesiones de aprendizaje remota?</i>	No todos los estudiantes tenían unos computadores, algunos tenían los celulares de sus padres, pero había problemas en sus líneas.
2. <i>¿Todos los estudiantes contaban con acceso al internet para reunirse en sus sesiones de clases remotas?</i>	Gran parte de los estudiantes tenían datos de internet, y justo por eso muchos de ellos había días en que se desconectaban de clases.
3. <i>¿Considera usted que la retroalimentación dentro de las sesiones remotas se realizaba de manera efectiva? ¿Por qué?</i>	Mayormente se realizaban la retroalimentación con los estudiantes, la finalidad era realizarlo con todos los estudiantes, pero no siempre se podía.
4. <i>¿Cómo considera usted que se desarrolla el clima dentro de las sesiones de clases remotas?</i>	Las clases virtuales en ocasiones se tornaban muy difíciles, y a veces estresante para algunos estudiantes, debido a los problemas de internet y demás.
5. <i>¿Los padres de familia con qué frecuencia envían las evidencias sobre el desarrollo de las actividades dejadas en casa de sus menores niños?</i>	Siempre teníamos que estar pendiente de ello, comunicándonos con los padres para que envíe las evidencias de sus hijos.
6. <i>¿Usted con qué frecuencia hace uso de instrumento o métodos para la complementación del aprendizaje?</i>	Dentro de las sesiones de clases tratábamos de utilizar diferentes recursos en apoyo de la tecnología. Como videos interactivos, esos fueron los que mas se utilizó.
7. <i>¿Cómo considera usted que se desarrolla la motivación en padres de familia dentro del involucramiento durante el proceso de aprendizaje de los niños?</i>	Los acompañantes de los alumnos en las sesiones remotas han motivado a los estudiantes para el desarrollo de las clases, siendo siempre un empuje, ya que las sesiones remotas solían ser muy tediosas y cansadas.
8. <i>¿Considera usted que se ha logrado los objetivos planteados en el desarrollo del estudiante durante las sesiones remotas?</i>	Sí se han logrado pero no en sus 100%, ya que por el mismo hecho de estar en una computadora, algunos niños no han logrado entender ciertas sesiones.
9. <i>¿Cómo considera usted el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones remotas?</i>	Los padres también han sido de apoyo, bueno en general todas las personas que han podido brindar ayuda a los niños en las clases remotas, ya que a veces eran padres, tíos, abuelitos.
10. <i>¿Usted utilizaba algún método para apoyar a los estudiantes que no participaba con mucha frecuencia en las sesiones de clases remotas?</i>	Trato de darle prioridad a esos niños, incentivándolos a participar en las clases, ya sea brindándoles puntos extras en las áreas, o más que todo felicitándolo con sus compañeros.

Nota: Entrevista aplicada a la profesora (/....)

Docente 2

Preguntas	Respuestas
1. <i>¿Todos los estudiantes contaban con medios tecnológicos (laptops, computadora, celular, Tablet) para desarrollo de las sesiones de aprendizaje remota?</i>	Al inicio de las clases fue difícil, ya que la gran parte de los estudiantes solo contaban con celulares, que eran de sus padres, y por temas de trabajos de sus padres, no podían conectarse.
2. <i>¿Todos los estudiantes contaban con acceso al internet para reunirse en sus sesiones de clases remotas?</i>	No, con internet ilimitado no, muchas madres me llamaban por problemas de internet en sus celulares.
3. <i>¿Considera usted que la retroalimentación dentro de las sesiones remotas se realizaba de manera efectiva? ¿Por qué?</i>	No se lograban de manera efectiva. Ya que el estrés y cansancio entre los estudiantes por las clases remotas, no se lograba completar la retroalimentación.
4. <i>¿Cómo considera usted que se desarrolla el clima dentro de las sesiones de clases remotas?</i>	El clima en oportunidades era bueno, pero por las largas horas, sobre todo en los niños se sentían muy cansado, agotados y aburrido.
5. <i>¿Los padres de familia con qué frecuencia envían las evidencias sobre el desarrollo de las actividades dejadas en casa de sus menores niños?</i>	En el tema de las evidencias se tenía que estar insistiendo, ya que gran parte de los padres por el trabajo se olvidaban.
6. <i>¿Usted con qué frecuencia hace uso de instrumento o métodos para la complementación del aprendizaje?</i>	Dentro de las sesiones remotas se ha tratado de utilizar diferentes recursos para la complementación del aprendizaje, pero ha sido difícil poder lograr la atención del estudiante al 100%
7. <i>¿Cómo considera usted que se desarrolla la motivación en padres de familia dentro del involucramiento durante el proceso de aprendizaje de los niños?</i>	Los padres de familia están presentan apoyando a sus hijos, digamos que la motivación se desarrolla en un nivel medio, ya que hay varios papas que por el trabajo no están tan presentes.
8. <i>¿Considera usted que se ha logrado los objetivos planteados en el desarrollo del estudiante durante las sesiones remotas?</i>	No en su totalidad, las clases virtuales no ha permitido que se llegue a los estudiantes y puedan desarrollar con efectividad las sesiones de aprendizaje.
9. <i>¿Cómo considera usted el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones remotas?</i>	El apoyo en algunos padres ha sido presente, sin embargo ha sido complicado.
10. <i>¿Usted utilizaba algún método para apoyar a los estudiantes que no participaba con mucha frecuencia en las sesiones de clases remotas?</i>	Solo hemos utilizado los videos interactivos como apoyo dentro de las sesiones.

Resultados del diálogo con los estudiantes del Primer grado de primaria de la institución educativa.

Pregunta 1

Te gustan las sesiones de Matemática ¿Por qué?

Alumno 1	No, porque no las comprendo mucho.
Alumno 2	Sí, porque me gusta mucho las operaciones.
Alumno 3	No, me aburren un poco.
Alumno 4	No, a veces no entiendo las clases.
Alumno 5	Sí, porque mi mamá me ayuda en las tareas.
Alumno 6	No, porque los números son difíciles.
Alumno 7	No, porque no logro entender algunos temas en la clase.
Alumno 8	No, porque no me gustan los números.
Alumno 9	No, es el curso más difícil de todos.
Alumno 10	Sí, es mi curso favorito.
Alumno 11	No, porque no me gustan los números.
Alumno 12	No, porque no me gustan pero trato de comprenderlo.
Alumno 13	No, porque son muy difíciles.
Alumno 14	Un poco, hay cosas que no entiendo.
Alumno 15	A veces, cuando logro comprender.
Alumno 16	Pocas veces, porque son muy difíciles.
Alumno 17	Más o menos, porque a veces no entiendo a la profesora.
Alumno 18	S, en casa practico mucho los ejercicios.
Alumno 19	No, porque no me gustan.
Alumno 20	No, porque las restas son difíciles.
Alumno 21	No, porque a veces no puedo resolver los problemas.
Alumno 22	No, porque son muy difíciles.
Alumno 23	No, porque no es el curso que más me gusta.
Alumno 24	No, porque los problemas me aburren mucho.
Alumno 25	Solo a veces, cuando puedo entender.
Alumno 26	Un poco, solo que a veces me aburre un poco, son muy difíciles los problemas.
Alumno 27	Sí, porque me gustan los problemas y los números.
Alumno 28	No, porque siento que no puedo realizar los problemas.
Alumno 29	No, porque no puede tener buenas notas.
Alumno 30	A veces, porque mis notas no son tan buenas.
Alumno 31	No, me aburren mucho.
Alumno 32	No, en clases no puedo entender.

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 4

Te gustan las sesiones de Comunicación ¿Por qué?

Alumno 1	Si, porque la profesora no cuenta cuentos para participar.
Alumno 2	Si, porque me gustan más las letras.
Alumno 3	Si, sobre todo cuando es comprensión lectora.
Alumno 4	Si, porque no me abure.
Alumno 5	Si, porque me parece interesante.
Alumno 6	Si, porque siempre me ha gustado leer.
Alumno 7	Si, porque la profesora nos explica bien.
Alumno 8	Si, porque es más divertido.
Alumno 9	Si, porque puedo entenderlo.
Alumno 10	Si, porque me gusta la comunicación.
Alumno 11	Si, porque es mi curso preferido.
Alumno 12	Si, porque es in poco más fácil
Alumno 13	No, a veces me aburre.
Alumno 14	No, porque a veces no entiendo las oraciones para identificarlas.
Alumno 15	No hay temas que no logro entenderlo.
Alumno 16	Si, más cuando identificamos partes de las oraciones.
Alumno 17	Si, porque es un poco más fácil y divertido.
Alumno 18	Si, porque me gusta la lectura.
Alumno 19	Si, porque es mi curso favorito
Alumno 20	Si, porque es más bonito, lo entiendo mejor.
Alumno 21	Si, porque la mis nos ayuda mucho
Alumno 22	Si, porque los trabajos son en equipo.
Alumno 23	Si, porque trabajamos en grupal.
Alumno 24	Si, porque entiendo más que las matemáticas.
Alumno 25	A veces, porque no me gusta trabajar mucho en equipo.
Alumno 26	Si, porque es más fácil.
Alumno 27	Si, porque es más divertido.
Alumno 28	Sí porque son más letras, y entiendo mejor.
Alumno 29	Si, porque la profesora no haces bastantes ejercicios con oraciones.
Alumno 30	Si, porque siempre trabajamos de manera grupal.
Alumno 31	Si, porque comprendo mejor.
Alumno 32	Si, porque me gusta las letras.

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 5

¿Qué es lo que más te gusta de tus sesiones virtuales?

Alumno 1	Me gusta más porque estoy en casa.
Alumno 2	Me gusta más, porque a veces mis papas me ayudan.
Alumno 3	Me gusta más porque me siento mejor en casa.
Alumno 4	Me gusta porque no son muchas horas.
Alumno 5	Me gusta porque las tareas y practicas pueden ayudarme.
Alumno 6	A mí no me gusta mucho las clases virtuales, me aburrían.
Alumno 7	No me gustaban, ya que solo estaba en casa.
Alumno 8	No me gusto todo, porque había clases que no entendía.
Alumno 9	Me gustaba porque siempre mi tía me ayudaba.
Alumno 10	Me gustaba porque solo estaba por momentos.
Alumno 11	Me gustaba porque con ayuda de mi mamá acababa rápido mis tareas.
Alumno 12	Me gustaba estar en casa.
Alumno 13	Me gusta los horarios.
Alumno 14	Me gusta porque solo nos conectábamos pocas veces.
Alumno 15	No me gustaban mucho, no tenía como conectarme a veces
Alumno 16	Si porque estaba más en casa y podía jugar.
Alumno 17	Si, porque las clases no eran tan largas.
Alumno 18	Me gusta porque solo tenía que enviar mis trabajos.
Alumno 19	Me gusta porque solo estaba en casa.
Alumno 20	No me gustaba mucho porque no tenían quien me ayude.
Alumno 21	No me gusta porque nadie podía ayudarme con las tareas.
Alumno 22	No me gustaba porque no entendía algunos ejercicios.
Alumno 23	Me gustaba porque eran pocas horas.
Alumno 24	Me gusta por no era tan aburrido.
Alumno 25	No me gustaba mucho, a veces mi internet no daba.
Alumno 26	Solo nos conectábamos mucho.
Alumno 27	Tenía más tiempo libre.
Alumno 28	Me gusta más porque solo tenía que enviar fotos.
Alumno 29	Me gusta porque no demoraba mucho.
Alumno 30	Me gusta porque no me cansaba mucho.
Alumno 31	No mucho extrañaba a mi profesora y compañeros.
Alumno 32	A veces, porque no podía realizar algunas tareas.

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 6

Cuando no entiendes algo. ¿Le preguntas a tu maestra?

Alumno 1	Si, casi siempre
Alumno 2	Si
Alumno 3	Si
Alumno 4	A veces
Alumno 5	Si
Alumno 6	A veces
Alumno 7	A veces, solo cuando no entendía algo
Alumno 8	Si
Alumno 9	Si
Alumno 10	Si
Alumno 11	No
Alumno 12	Si
Alumno 13	Si
Alumno 14	No
Alumno 15	A veces, sobre todo en los números.
Alumno 16	Si, las veces que nos conectábamos
Alumno 17	Si algunas veces
Alumno 18	Si a veces
Alumno 19	No
Alumno 20	Si
Alumno 21	Si
Alumno 22	Si
Alumno 23	Si, cuando era problemas de matemática
Alumno 24	No, muy poco
Alumno 25	Muy poco
Alumno 26	Sola a veces, cuando era números
Alumno 27	Si
Alumno 28	Si
Alumno 29	A veces
Alumno 30	Casi siempre
Alumno 31	Si
Alumno 32	Si

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 7

¿Tu maestra responde cuando le haces preguntas?

Alumno 1	Si, pero demoraba en contestarme.	
Alumno 2	A veces, es que no tenía mucha confianza.	
Alumno 3	Si, a veces me respondían rápido.	
Alumno 4	Si, siempre me enviaba audios.	
Alumno 5	A veces, me daba un poco de vergüenza.	
Alumno 6	Si, a veces me respondía	
Alumno 7	Me daba un poco de vergüenza, pero mi mamá le preguntaba.	
Alumno 8	Si por WhatsApp le preguntaba cuando no entendía una tarea.	
Alumno 9	Cuando nos conectábamos a veces tenía vergüenza.	
Alumno 10	Si, ella me explicaba por audio.	
Alumno 11	Pocas veces si entendía algunos problemas	
Alumno 12	Si, siempre le preguntaba.	
Alumno 13	Si, le preguntaba y me respondía por audio.	
Alumno 14	Si, y ella me respondía.	
Alumno 15	Si, pero demoraba un poco en responderme.	
Alumno 16	A veces, pero mi mamá preguntaba por mí.	
Alumno 17	Si, porque había problemas que no entendía.	
Alumno 18	Si, pero la mis demoraba un poco.	
Alumno 19	Si, porque no entendía algunas cosas.	
Alumno 20	Si, más en matemáticas porque no entendía.	
Alumno 21	Si, más en los números, pero demoraba un poco en responderme.	
Alumno 22	Si, siempre nos enviaba algunos audios.	
Alumno 23	No, ya que mi mamá me explicaba.	
Alumno 24	No, porque demoraba en responder.	
Alumno 25	Si, las pocas veces que entramos a clases si le preguntaba.	
Alumno 26	Si, aunque tenía un poco de vergüenza.	
Alumno 27	Si, y me respondía en el transcurso del día.	
Alumno 28	Si, a veces me enviaba videos.	
Alumno 29	Si, y ella me respondía.	
Alumno 30	Si, cada vez que no entendía algo.	
Alumno 31	Si, sobre todo en números.	
Alumno 32	Si, a veces me respondía	

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 8

¿Cumples con las actividades programadas en Aprendo en casa?

Alumno 1	Si, siempre
Alumno 2	Si
Alumno 3	Si
Alumno 4	Si
Alumno 5	A veces
Alumno 6	Pocas veces, no tenía internet
Alumno 7	Si
Alumno 8	A veces
Alumno 9	A veces
Alumno 10	A veces a destiempo
Alumno 11	A veces
Alumno 12	Casi siempre
Alumno 13	Si
Alumno 14	Si
Alumno 15	A veces
Alumno 16	Algunas veces
Alumno 17	Pocas veces
Alumno 18	Si
Alumno 19	Siempre
Alumno 20	Siempre
Alumno 21	A veces. Por la computadora
Alumno 22	A veces, por el celular
Alumno 23	Si
Alumno 24	Si
Alumno 25	Casi siempre
Alumno 26	Si
Alumno 27	A veces
Alumno 28	Pocas veces
Alumno 29	Algunas veces
Alumno 30	Si
Alumno 31	Si
Alumno 32	Si

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta 9

¿Tus padres te ayudan con tus tareas?

Alumno 1	<i>Si, mi mamá me ayudaba casi siempre</i>
Alumno 2	<i>Si, siempre me ayudaban</i>
Alumno 3	<i>Algunas veces, más mi abuelita</i>
Alumno 4	<i>A veces, porque trabajaban</i>
Alumno 5	<i>Muy poco, por su trabajo</i>
Alumno 6	<i>Poco</i>
Alumno 7	<i>Yo lo hacia</i>
Alumno 8	<i>Si, a veces cuando necesitaba ayuda</i>
Alumno 9	<i>Si</i>
Alumno 10	<i>No, estaban trabajando</i>
Alumno 11	<i>No, porque trabajaban, me ayudaba mi tía</i>
Alumno 12	<i>Si, pero en pocas veces</i>
Alumno 13	<i>Si</i>
Alumno 14	<i>Muy pocas veces</i>
Alumno 15	<i>A veces</i>
Alumno 16	<i>Mas me ayudaba mi tía</i>
Alumno 17	<i>Me ayudaba mi abuela</i>
Alumno 18	<i>Si</i>
Alumno 19	<i>Si</i>
Alumno 20	<i>Si</i>
Alumno 21	<i>A veces</i>
Alumno 22	<i>Pocas veces</i>
Alumno 23	<i>Casi siempre</i>
Alumno 24	<i>Si</i>
Alumno 25	<i>No porque trabajaban</i>
Alumno 26	<i>No porque no podían</i>
Alumno 27	<i>No porque no necesitaba</i>
Alumno 28	<i>No, muy poco</i>
Alumno 29	<i>Muy poco</i>
Alumno 30	<i>A veces</i>
Alumno 31	<i>No</i>
Alumno 32	<i>No</i>

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta

¿Cómo te sientes con esta forma de aprender?

Alumno 1	Bien, aunque a veces es difícil
Alumno 2	Un poco difícil
Alumno 3	Difícil, me cansaba
Alumno 4	No aprendí mucho
Alumno 5	Hay cosas que no entendía
Alumno 6	Muy poco entendía mis clases
Alumno 7	Complicado, a veces me cansaba.
Alumno 8	Bien, teníamos más tiempo
Alumno 9	Bien, pero hay cosas que no aprendí bien
Alumno 10	No muy bien, hay cosas que no aprendí
Alumno 11	No tan bien, porque tengo problemas en algunas áreas.
Alumno 12	Difícil de comprender
Alumno 13	Era a veces un poco aburrido
Alumno 14	No se aprendía mucho
Alumno 15	Se avanzaba muy rápido
Alumno 16	Poco aburrido
Alumno 17	No aprendí mucho
Alumno 18	Me confundía en algunas cosas
Alumno 19	Maso menos, me aburría
Alumno 20	Bien, pero había cosas que no sabía
Alumno 21	Hay clases que no entendía
Alumno 22	No también, ya que no podía conectarme seguido
Alumno 23	Maso menos, había cosas que no comprendía
Alumno 24	Maso menos, no me gustaron todas
Alumno 25	No pude aprender todo
Alumno 26	Bien, pero no se aprendió mucho
Alumno 27	Ahí maso menos, no me gusto del todo
Alumno 28	Muy rápido era todo
Alumno 29	No entendía muchas cosas
Alumno 30	Muy cansado
Alumno 31	Muy aburrido
Alumno 32	Aburrido

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

Pregunta

¿Tu maestra te hace preguntas antes de iniciar cada sesión?

Alumno 1	Si, casi siempre el hacia
Alumno 2	Si
Alumno 3	A veces
Alumno 4	Si, las veces que entraba si
Alumno 5	Si
Alumno 6	A veces
Alumno 7	Si, todos participaban
Alumno 8	Si
Alumno 9	A veces
Alumno 10	A veces preguntaba en clase
Alumno 11	Si, casi siempre
Alumno 12	Si, participábamos todos
Alumno 13	Algunas veces
Alumno 14	Si
Alumno 15	A veces
Alumno 16	A veces
Alumno 17	A veces se olvidaba
Alumno 18	Si
Alumno 19	Si
Alumno 20	Si
Alumno 21	Las veces que entre a clases si preguntaba
Alumno 22	Si
Alumno 23	A veces
Alumno 24	Pocas veces desde que entre a clases
Alumno 25	A veces
Alumno 26	A veces
Alumno 27	Si
Alumno 28	Si
Alumno 29	Algunas veces
Alumno 30	Si
Alumno 31	Siempre
Alumno 32	Siempre

Nota. Diálogo efectuado en agosto 2020.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al primer objetivo sobre reconocer las limitaciones de los estudiantes para acceder a la educación remota, se evidenció a través de la entrevista los docentes dieron como respuesta que los estudiantes presentaban muchas dificultades para conectarse a clases. Muchos de ellos no contaban con una computadora, laptop o celular, y en otras oportunidades, si tenían un medio para comunicarse, sin embargo, el internet era deficiente la señal, lo cual no permitía que el alumno se mantuviera conectado en la sesión. Asimismo, otras de las limitaciones que se encontraron fue en poco compromiso y motivación de los padres de familia para la participación en las sesiones, lo cual muchas veces los estudiantes o no ingresaban a las sesiones o interrumpían las mismas. Del mismo modo otra limitación fueron los horarios que manejaron no fueron lo más adecuado, esto representado por un 65.63%. En tal sentido, se ha considerado de acuerdo a las manifestaciones de los docentes, que las limitaciones fueron varias, sobre todo aquella que tuvieron que ver con temas tecnológicos para el desarrollo de sus sesiones, el internet limitado en las diferentes zonas, entre otros.

Por otro lado, en base al segundo objetivo, sobre analizar las metodologías que utilizan los docentes para fortalecer la enseñanza remota, a través de la entrevista los docentes consideran que debieron utilizar recursos audiovisuales para la interacción de los estudiantes dentro de las sesiones virtuales. De acuerdo a los resultados arrojados por parte de los padres de familia en relación a la encuesta aplicada, mostró que el 59,4% indican que los materiales empleados en las sesiones virtuales, a veces fueron didácticos, esto fue reflejado en que el 59.38% de los padres de familia consideran que son pocas veces que sus hijos entienden las clases con el apoyo del material audiovisual, a causa de que el 31.25% de los padres de familia consideran que los equipos tecnológicos no fueron del todo apropiados para que su menor hijo participe. Así mismo, los padres de familia consideran que los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales no fueron útiles del todo, lo cual es representado por un 37.50%, del mismo modo el 37.50% consideran que las sesiones no fueron planificadas en su gran mayoría. Por otra parte, el 50% indican que fueron pocas veces que se han facilitado el material expuesto por el Ministerio de Educación en las sesiones virtuales, asimismo el 40.63% consideran que las tareas dejadas por parte de la maestra no fueron todas apropiadas para el complemento de las sesiones virtuales.

Finalmente, en el tercer objetivo sobre caracterizar el aprendizaje de los estudiantes adquiridos en la enseñanza remota, de acuerdo a la encuesta aplicada el 46.88% de los padres de familia consideran que pocas veces recibieron orientaciones para el desarrollo del aprendizaje remoto, además que el 40.63% de los padres ayudan en ciertas ocasiones a sus hijos en las resoluciones de las tareas. Además, que el 46.88% de los padres consideran pocas veces la maestra atiende sus consultas en forma oportuna. Del mismo modo, el 40.63% de los padres desconocen cómo se realizan las evaluaciones en el aprendizaje remoto, a esto se suma que el 46.88% de los padres consideran que a veces eran orientados sus hijos a que trabajen de forma autónoma y responsable, por lo que el 37.50% señala que a veces sus hijos eran orientados por ellos para que cumplan sus tareas en las fechas pactadas. Por último, solo el 59.38% de los padres señala que sus hijos han recibido apoyo por parte de la maestra en un horario externo para el apoyo de actividades, ante todo ello el 40.63% consideran que sus hijos han logrado adquirir las competencias durante el aprendizaje remoto.

Según el diálogo con los niños sobre las sesiones de enseñanza aprendizaje se pudo apreciar que los niños muestran más interés en las sesiones de Comunicación porque guardan relación con sus necesidades e intereses, en tanto la maestra utiliza cuentos, fábulas, videos lo que motiva al niño para su aprendizaje, a diferencia de Matemática, donde se aprecia que los niños solo repiten los ejercicios mostrados por su maestra como muestra para repetir otros similares. Asimismo, el que los niños no hacen preguntas, no necesariamente es un indicador que los niños han entendido todo, sino que no han comprendido algunos aspectos quedando vacíos en su proceso de aprendizaje, descuidando un aspecto fundamental del aprendizaje que debe ser coherente, donde exista una retroalimentación real entre el hablante-profesor y el oyente-alumno (Roa, 2021).

Otro aspecto importante fue que al iniciar una nueva sesión no todos los niños habían cumplido con el ejercicio planteado el día anterior por la maestra, lo que demuestra que no hubo un apoyo por parte del padre de familia. No se evidenció la recuperación de saberes previos al inicio de cada sesión, si consideramos que el aprendizaje significativo es la integración de nuevos conocimientos a los existentes, debe recurrir a conocimientos previos para poder introducir nuevos conocimientos Guamán (2019)

CONCLUSIONES

Se reconoció que las limitaciones presentes en los estudiantes durante la educación remota, fueron el poco acceso de internet en ciertas zonas, así como también la falta de medio para conectarse tales como laptops, tablet o celulares. Del mismo modo, se evidenció que los horarios eran una limitación ya que algunos padres perjudicaban con sus jornadas laborales a sus hijos por usar mismos dispositivos y no poder recibir sus clases, lo cual no permitían que estuvieran en el acompañamiento de sus menores para el desarrollo de ciertas actividades.

Se analizó que las distintas metodologías que utilizaron los docentes para fortalecer la enseñanza remota, fueron más que todo uso de material audiovisual, ya que mayormente los docentes trabajaban con videos, audios e imágenes interactivas para la recreación de ciertas actividades, sin embargo, los padres de familia consideran que estas no fueron las más adecuadas, por la falta de conectividad de internet en algunos estudiantes.

La caracterización del aprendizaje de los estudiantes adquiridos en la enseñanza remota demostró que tuvo limitaciones, los educandos no expresaban sus saberes previos, no hacían preguntas en el desarrollo de las sesiones, en Matemática específicamente el aprendizaje fue por repetición de ejercicios , presentaron dificultades para hacer las tareas dejadas por la maestra, afectando su proceso comprensivo y este proceso de aprendizaje se vio afectado por factores como la falta de recursos tecnológicos así como el escaso apoyo de los padres de familia .

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los directivos de la institución educativa mejoren sus recursos tecnológicos y a su vez capaciten al personal docente en el uso de estas plataformas, al igual que los padres de familia.

Se sugiere que dentro de las sesiones de clases los docentes hagan uso de recursos audiovisuales recreativos, de esta manera poder atraer la atención en los estudiantes. Así mismo, que haga uso de la gamificación, en donde a través del juego se desarrolle el proceso del aprendizaje.

Se recomienda que los docentes respeten adecuadamente su plan de trabajo, de esta manera cumplir con cada uno de los objetivos establecidos en las sesiones desarrolladas. Además, que los docentes brinden el acompañamiento pedagógico a los estudiantes para fortalecer las capacidades y la retroalimentación en las sesiones de clase.

REFERENCIAS

- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Camarillo, H., & Barboza, C. (2022). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 129-151. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Campos, S. (2021). *La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68119>
- Castellanos, V., Correa, R., Gutiérrez, M., Ochoa, S., Rojas, T., & Taborda, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis&Saber*, 13(34), e14532. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v13i34.e14532>
- Chacha, K. (2020). Impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, 17(3). <https://doi.org/https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/11187/12318>
- Córdova, K., & Pérez, R. (2020). *Impacto de la utilización de herramientas tecnológicas sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, en tiempos de Covid-19 en una institución educativa de Chiclayo-Perú*. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3067529>
- Díaz, T. (2021). Reestructurar la educación en tiempos de pos-pandemia. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 14-17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3835>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376). <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>

- Granda, T., & Carrión, J. (a de 2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1). <https://doi.org/http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122590/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Haliw, N. (2022). *Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente*. Repositorio de la Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13776/1/influencia-pandemia-continuidad.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigacion*. McGraw Hill: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, F. (2020). La Educación en tiempos de pandemia: Los daños de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitraria del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 21(44), 176-187. [https://doi.org/https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://doi.org/https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Jiménez, C. (2020). Impacto de la Pandemia por SARS-CoV2 sobre la Educación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.1>
- Mendez, J. (2015). *Teoría de independencia y autonomía: Charles Wedemeyer y Michael Moore*. https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/171_ted/modulo2/contenidos/tema2.1.html
- Mex, D., Hernández, L., Cab, J., & Castillo, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 89-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>
- Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de Medicina Privada de Chile*. Repositorio de la Universidad de Concepción: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid->

19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf

Morduchowicz, A., & García, V. (2021). El impacto de la pandemia COVID-19: sus consecuencias educativas y laborales en el largo plazo. *Artículos científicos y de divulgación*.

<https://doi.org/https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/55996>

Organización Mundial de Salud. (2020). *Vacunarse contra la COVID-19*.

<https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/getting-the-covid-19-vaccine>

Peredo, R. (2020). Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, 25(3), 42-56.

https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300007&script=sci_arttext

Raunelli, U. (2022). *Incidencias de la pandemia en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario, desde una perspectiva constructivista y social*.

Repositorio de Pontificia Universidad Católica del Perú:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/23818>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM*, 63-75.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Sánchez, M. (2022). ¿Pérdida de aprendizaje o ganancia vital?: los efectos de la pandemia en el aprendizaje. *Investigación en educación médica*, 10(4), 5-8.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21402>

Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional*, 13(4).

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>

Simonson, M. (2018). *Teoría de investigación y educación a distancia*.

https://www.academia.edu/34463061/Teor%C3%ADa_investigaci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n_a_distancia

Solano, E. (2022). *Impacto de la pandemia en la enseñanza remota de los docentes en el C.E.B.E María Auxiliadora, Lima, 2020*. Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1622>

Utitiáj, W. (2021). *Impacto del covid 19 en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa cordillera del cóndor de la parroquia san antonio, cantón limón indanza, durante el año lectivo 2020 – 2021*. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20674/1/TTQ357.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
Impacto de la pandemia	Recursos didácticos	Materiales didácticos Calidad de tecnología Recursos	1 - 4	Cuestionario
	Gestión escolar	Planes de trabajo para las sesiones Planes de soporte	5 - 8	
	Acompañamiento virtual	Orientación Flexibilidad Comunicación virtual	9 - 12	
	Colaboración virtual	Apoyo de padre Respuesta oportuna Personalización	13 - 16	
	Competencias	Formación de competencias Modalidad de estudio	17	
Aprendizaje	Enseñanza remota	Canales de comunicación Apoyo y retroalimentación Niveles de clima socioemocional Envío de evidencias	1-5	Entrevista
	Rol docente	Acciones complementarias de aprendizaje Motivación a padres de familia en el aprendizaje	6-7	
	Acompañamiento y monitoreo	Alcances de acompañamiento Colaboración de monitoreo de padres de familia Apoyo a estudiantes que no participan	8-10	
	Desarrollo del estudiante	Dificultades del curso. Percepción hacia docente. Logro de metas Percepción hacia los padres Retroalimentación en clase	1 al 9	Diálogo

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Presentación: Estimados padres de familia, Se les presenta un cuestionario de investigación para medir su percepción sobre el impacto de la pandemia en el aprendizaje de sus hijos, cuyo instrumento es obtener datos de referencia sobre este. La información que proporcione será tratada de forma confidencial.

Instrucciones: Estimado participante, en cada casilla marque la respuesta que mejor refleje su percepción, por favor marque todas las preguntas sin dejar ninguna. Para ello, utilice la escala y el valor asignado.

(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca

Dimensión 1: Recursos didácticos		1	2	3	4	5
1	Considera que los materiales empleados por la docente en las sesiones virtuales son adecuados.					
2	Los materiales audiovisuales utilizados por la maestra ayudan a que los niños entiendan las sesiones.					
3	Cuenta con equipos tecnológicos apropiados para que su hijo participe en las sesiones virtuales.					
4	Los recursos de aprendizaje de las sesiones virtuales fueron útiles.					
Dimensión 2: Gestión escolar		1	2	3	4	5
5	Las sesiones virtuales se planificaron con la participación de los padres de familia.					
6	El horario de atención a los padres de familia es el adecuado.					
7	El Ministerio de Educación ha facilitado materiales para las sesiones virtuales.					
8	Las tareas dejadas por la maestra son apropiadas para complementar el aprendizaje virtual.					
Dimensión 3: Acompañamiento virtual		1	2	3	4	5
9	Recibe orientación de la maestra para poyar el proceso de aprendizaje de su hijo					
10	Ayuda a sus hijos en la resolución de tareas.					
11	La maestra atiende a sus consultas en forma oportuna.					
12	Sabe cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje remoto.					
Dimensión 4: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
13	Orienta a su hijo para que trabaje en forma autónoma y responsable en sus actividades.					
14	Orienta a su hijo para que cumpla en la fecha acordada sus tareas.					
15	Comprende la maestra cuando Ud. tiene inconvenientes con los recursos tecnológicos.					
16	Su hijo ha recibido ayuda personalizada en horario diferente por parte de la maestra cuando lo necesita.					
Dimensión 5: Competencias		1	2	3	4	5
17	Considera que su hijo ha logrado adquirir las competencias, capacidades, valores del proceso formativo en este aprendizaje remoto.					

ANEXO 3: ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días, estimado maestra me presento mi nombre:

Me dirijo a usted para pedirle su apoyo en el desarrollo de una entrevista para conocer las percepciones de los docentes durante la pandemia del 2020. Esto servirá de apoyo para mi investigación, titulada “El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes”. A continuación, le plantearé unas preguntas y usted podrá responderla con toda sinceridad, además no se requiere de datos personales, es anónimo.

Enseñanza remota:

1. ¿Todos los estudiantes contaban con medios tecnológicos (laptops, computadora, celular, Tablet) para desarrollo de las sesiones de aprendizaje remota?
2. ¿Todos los estudiantes contaban con acceso al internet para reunirse en sus sesiones de clases remotas?
3. ¿Considera usted que la retroalimentación dentro de las sesiones remotas se realizaba de manera efectiva? ¿Por qué?
4. ¿Cómo considera usted que se desarrolla el clima dentro de las sesiones de clases remotas?
5. ¿Los padres de familia con qué frecuencia envían las evidencias sobre el desarrollo de las actividades dejadas en casa de sus menores niños?

Rol docente

6. ¿Usted con qué frecuencia hace uso de instrumento o métodos para la complementación del aprendizaje?
7. ¿Cómo considera usted que se desarrolla la motivación en padres de familia dentro del involucramiento durante el proceso de aprendizaje de los niños?

Acompañamiento y monitoreo

8. ¿Considera usted que se ha logrado los objetivos planteados en el desarrollo del estudiante durante las sesiones remotas?
9. ¿Cómo considera usted que los padres de familia eran de apoyo en el desarrollo de las sesiones remotas?
10. ¿Usted podía apoyar de manera efectiva al estudiante que no participaba con mucha frecuencia en las sesiones de clases remotas?

ANEXO 4: DIÁLOGO CON LOS NIÑOS

Indicadores para conocer la opinión de los niños de Primer Grado “A” sobre su proceso de aprendizaje remoto.

N°	INDICADORES	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1	Te gustan las sesiones de Matemática ¿Por qué?		
2	Te gustan las sesiones de Comunicación ¿Por qué?		
3	¿Qué es lo que más te gusta de tus sesiones virtuales?		
4	Cuando no entiendes algo. ¿Le preguntas a tu maestra?		
5	¿Tu maestra responde cuando le haces preguntas?		
6	¿Cumples con las actividades programadas en Aprendo en casa?		
7	¿Tus padres te ayudan con tus tareas?		
8	¿Cómo te sientes con esta forma de aprender?		
9	¿Tu maestra te hace preguntas antes de iniciar cada sesión?		

Nota: Conversación con los niños durante sus sesiones (mayo a julio-2020)

ANEXOS 5: Reporte de Turnitin

TESIS


INFORME DE ORIGINALIDAD


15%	15%	5%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	evaluarte.uaaan.mx Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%


Sebastiani Elias, Yvonne de Fátima
DNI: 16522037
ASESOR


Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
Investigadora


Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle
Investigadora

Trabajo del estudiante

10	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1 %
11	publicacionescd.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to unach Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.coneval.org.mx Fuente de Internet	<1 %
17	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	administrativo.uaaam.mx Fuente de Internet	<1 %
20	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


21	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Mendiola Andrade Eriberta. "La produccion academica de los alumnos de la maestria en pedagogia en la Facultad de Estudios Superiores Aragon : el caso de la construccion de ensayos escolares", TESIUNAM, 2007 Publicación	<1 %
24	www.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
30	bibliotecaupn161.com.mx Fuente de Internet	<1 %


31	repositorio.tec.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
32	repositorio.ucp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
33	upc.aws.openrepository.com	<1 %
	Fuente de Internet	
34	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
35	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Sebastiani Elias, Yvonne de Fátima
DNI: 16522037
ASESOR


Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle
Investigadora


Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
Investigadora

TESIS

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21	
PÁGINA 22	
PÁGINA 23	
PÁGINA 24	
PÁGINA 25	
PÁGINA 26	
PÁGINA 27	
PÁGINA 28	
PÁGINA 29	
PÁGINA 30	
PÁGINA 31	
PÁGINA 32	
PÁGINA 33	
PÁGINA 34	
PÁGINA 35	
PÁGINA 36	
PÁGINA 37	
PÁGINA 38	
PÁGINA 39	
PÁGINA 40	
PÁGINA 41	
PÁGINA 42	
PÁGINA 43	
PÁGINA 44	
PÁGINA 45	
PÁGINA 46	

PÁGINA 47	
PÁGINA 48	
PÁGINA 49	
PÁGINA 50	
PÁGINA 51	
PÁGINA 52	
PÁGINA 53	
PÁGINA 54	
PÁGINA 55	
PÁGINA 56	
PÁGINA 57	
PÁGINA 58	
PÁGINA 59	
PÁGINA 60	
PÁGINA 61	



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Valerie Madrid Y Cielo Vasquez
Título del ejercicio:	Investigaciones
Título de la entrega:	TESIS
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_VALERIE_MADRID_Y_CIELO_VASQUEZ.docx
Tamaño del archivo:	270.63K
Total páginas:	61
Total de palabras:	13,559
Total de caracteres:	72,325
Fecha de entrega:	24-may.-2023 08:09p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2101227685

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes

Presentado para obtener el título profesional de Licenciada en educación,
especialidad de Educación Primaria.


Investigadoras: Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle


Asesor: Dra. Sebastiani Elias, Yvonne de Fátima

Lambayeque - Perú
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Sebastiani Elias, Yvonne de Fátima
DNI: 16522037
ASESOR


Bach. Vásquez Flores, Cielo Crystle
Investigadora


Bach. Madrid Piedra, Julianne Valerie
Investigadora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, usuario revisor del documento titulado: El impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuyo autor es, Cielo Cristle Vásquez Flores Identificado con documento de identidad 73423698 y Julianne Valerie Madrid Piedra Identificado con documento de identidad 71879744; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 15 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos. Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 de Agosto del 2023



Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

DNI: 16522037

ASESOR