

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el  
Rendimiento Escolar de los Educandos del 5to. y 6to. Grado de  
Primaria de la Institución Educativa N.º 16488 de Chirinos.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias  
de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigadora: Luz Aída García Jiménez

Asesor: Willy Anaya Morales

Lambayeque – Perú

2013

# **“PROGRAMA DE CONSEJERÍA TUTORIAL PARA MEJORAR LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DEL 5TO. Y 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16488 DE CHIRINOS”**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia



---

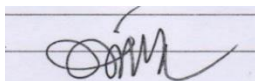
Bach. / Luz Aida García Jiménez  
Autor



---

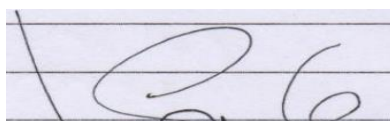
Mag. / Willy Anaya Morales  
Asesor

Aprobado por:



---

Dr. **José Gómez Cumpa**  
Presidente del jurado



---

**Mg. Sc. Maximiliano Plaza Quevedo**  
Secretario del jurado

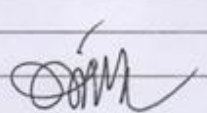
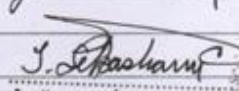
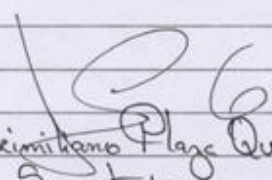
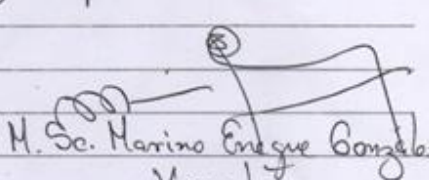


---

**Mg. Sc. Máximo Eneque Gonzáles**  
Vocal del jurado

Lambayeque, 2013

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Acta de Sustentación de Tesis ✓		010
<p>Siendo las 10:00 a.m. horas del día 8 de Octubre del 2013, reunidos en los ambientes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque los miembros del jurado, designados según Resolución N° 2575-2013-EPG. de fecha 20 de setiembre del 2013, integrado por:</p>		
Presidente:	Dr. José Gómez Cumpa	<div>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO CERTIFICA: Que el presente documento es copia fiel de su original. 24 OCT 2014 Luz María Vázquez Castro FEDATARIA</div>
Secretario:	M.Sc. Maximiliano Plaza Quevedo	
Vocal:	M.Sc. Marino Enrique González	
Asesor:	M.Sc. Willy Anayari Morales	
<p>Con la finalidad de evaluar la tesis titulada: Programa de Consejería tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar de los Educandos del 5° y 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos, presentado por el tesista Luz Aida García Jiménez, sustentación autorizada según Resolución N° 2281-2013-EPG del 2 de octubre del 2013.</p> <p>El Presidente del Jurado, autorizó la sustentación, después de la exposición de la tesis, se pasó a las preguntas, sugerencias y observaciones, por los miembros del jurado, los que fueron absueltos por la sustentante, quien recibió las recomendaciones al trabajo de investigación.</p> <p>Ato seguido se procedió a la calificación de acuerdo a la Tabla de Evaluación de la Escuela de Postgrado, obteniendo 63 puntos, que equivale a REGULAR. Por lo tanto la sustentante Luz Aida García Jiménez, queda apta para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.</p> <p>Siendo las 11:00 a.m. del día 8 de Octubre del 2013, los señores miembros del jurado dieron por concluido el acto académico, firmando la presente acta.</p>		
<p> Dr. José Gómez Cumpa Presidente</p>		<p> Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias SECRETARIA ACADÉMICA - E.P.G.</p>
<p> M.Sc. Maximiliano Plaza Quevedo Secretario</p>		<p> M.Sc. Marino Enrique González Vocal</p>

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Luz Aida García Jiménez investigador principal, y Willy Anaya Morales, asesor del trabajo de investigación **“PROGRAMA DE CONSEJERÍA TUTORIAL PARA MEJORAR LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DEL 5TO. Y 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16488 DE CHIRINOS EN EL AÑO 2007”**, declaramos bajo juramento que el presente trabajo de investigación no ha sido plagiado, ni tampoco contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumimos de manera responsable la anulación del presente informe y por consecuencia el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de octubre del 2023



Luz Aida García Jiménez  
Investigador Principal



Willy Anaya Morales  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico es presente trabajo de investigación, a mis hijos Kelly, Omar y Aylent; a mis familiares; allá en el cielo a mi esposo Santos, quienes en cada momento me apoyaron, fueron fuente de inspiración y superación para ver culminada la presente investigación.

AIDA.

## ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	4
DEDICATORIA .....	5
ÍNDICE GENERAL .....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE ANEXOS .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Base teórica .....	16
1.1.1. Fundamentos psicológicos de la consejería tutorial: .....	16
1.1.2. Fundamentos pedagógicos de la consejería tutorial:.....	17
1.1.3. Teorías y enfoques relevantes para el desarrollo de las habilidades y la disciplina: .....	18
2.1. Metodología.....	20
2.1.1. Diseño .....	20
2.1.2. Población .....	22
2.1.3. Muestra de estudio.....	22
2.1.4. Técnicas e instrumentos utilizados. ....	22
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Resultados .....	27
3.1.1. Disciplina.....	28
3.1.2. Rendimiento Escolar .....	31
3.2. Discusión .....	37
CAPÍTULO IV. ....	40
CONCLUSIONES.....	40
CAPÍTULO V: .....	41
RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> Matriz lógica de la investigación .....	24
<b>TABLA 2:</b> Operacionalización de Variables Dependientes.....	25
<b>TABLA 3:</b> Operacionalización de Variable Independiente .....	26
<b>Tabla 4:</b> Frecuencia en llegar puntualmente a clase .....	29
<b>Tabla 5:</b> Frecuencia con las que siguen instrucciones de los profesores .....	30
<b>Tabla 6:</b> Calificación del comportamiento en el aula:.....	30
<b>Tabla 7:</b> Frecuencia de participación activa en actividades escolares.....	31
<b>Tabla 8:</b> Promedio general de calificaciones en el último periodo escolar .....	32
<b>Tabla 9:</b> Frecuencia de entrega de sus tareas escolares.....	33
<b>Tabla 10:</b> Valoración de su desempeño en evaluaciones y exámenes .....	34
<b>Tabla 11:</b> Frecuencia con la que solicita ayuda, aclaraciones al no comprender un tema o tarea .....	34
<b>Tabla 12:</b> Calificación del nivel de disciplina en escala del 1 al 5 .....	35
<b>Tabla 13:</b> Calificación de su nivel de rendimiento escolar en general .....	36

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS.....	45
Anexo 1: Programa: Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar .....	45
Anexo 2. Instrumento de Medición de Disciplina y Rendimiento Escolar .....	70
Anexo 3. Cuestionario de Evaluación del Programa de Consejería Tutorial .....	73
Anexo 4. Guía de Observación del Comportamiento de los Estudiantes .....	75
Anexo 5. Guía de Entrevista a Padres del Programa de Consejería Tutorial .....	77
Anexo 6. Guía de Entrevista a Estudiantes del Programa de Consejería Tutorial.....	79
Anexo 7. Guía de Entrevista a Docentes del Programa de Consejería Tutorial .....	81
Anexo 8. Formato de Portafolio y Trabajos de los Estudiantes .....	83



## RESUMEN

El presente estudio, titulado "Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar de los Educandos del 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos en el Año 2007", tuvo como objetivo principal el diseño y validación de un programa de consejería tutorial para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos de quinto y sexto grado. La investigación se realizó utilizando una metodología mixta, y se contó con una muestra de 27 alumnos de quinto grado y 26 alumnos de sexto grado. Se emplearon técnicas como encuestas y entrevistas, y los cuestionarios se utilizaron como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron deficiencias en la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes. En conclusión, se recomienda implementar el programa de consejería tutorial diseñado, con el propósito de mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

**Palabras clave:** programa de consejería tutorial, disciplina, rendimiento escolar, nivel primario.

## **ABSTRACT**

The present study, entitled "Tutorial Counseling Program to Improve Discipline and School Performance of Students in the 5th and 6th Grade of Primary School of the Educational Institution No. 16488 of Chirinos in the Year 2007", had as its main objective the design of and validation of a tutorial counseling program to improve discipline and school performance of fifth and sixth grade students. The research was carried out using a mixed methodology, and there was a sample of 27 fifth grade students and 26 sixth grade students. Techniques such as surveys and interviews were used, and questionnaires were used as data collection instruments. The results obtained revealed deficiencies in the discipline and school performance of the students. In conclusion, it is recommended to implement the tutorial counseling program designed, with the purpose of improving discipline and school performance of students in Educational Institution No. 16488 of Chirinos.

**Keywords:** tutorial counseling program, discipline, school performance, primary level.

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una etapa crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, en la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos, se ha identificado una realidad problemática relacionada con la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos del 5to y 6to grado. Esta problemática ha generado la necesidad de investigar y diseñar estrategias efectivas que aborden estas dificultades y promuevan un entorno educativo favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Se Revisaron los antecedentes de la investigación que permitieron tener información y referentes necesarios para comprender, evaluar y discutir los resultados.

Oviedo (2006). En la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador presenta el trabajo de investigación titulada “Propuesta para una interiorización de la disciplina escolar en la etapa de la adolescencia”, cuyo objetivo fue el de realizar una propuesta para la mejora de la disciplina en el aula. Siempre la disciplina ha sido una preocupación de los docentes, pero se ha entendido, manejado y aplicada de acuerdo al criterio de cada docente

Lozano (2007). En su trabajo de investigación titulada “La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión”, realizado en la Universidad de Costa Rica, La investigación se sustenta en la teoría de la resistencia de McLaren, el objetivo fue el de realizar la descripción e interpretación los significados que los estudiantes construyen y manifiestan sobre la disciplina impuesta por la institución Educativa en general pero también particularmente en el aula de modo de buscar una explicación al problema de la exclusión escolar. Los que se ha podido constatar que tienen un contexto escolar muy rígido y ligado al cumplimiento de normas, Los estudiantes que observan mala conducta y con dificultades para aprobar los cursos construyen significados que los lleva a una resistencia abierta y de indiferencia pura. El trabajo fue bajo una metodología cualitativa, Si bien los estudiantes estudian por ser algo en la vida sin embargo evaden las clases, cuestionan mucho la labor de sus docentes, les dan poca importancia a los cursos y se revelan ante la imposición de normas.

Márquez, Díaz y Cazzato (2007). En la Universidad Católica Cecilio Acosta del Salvador presentaron el trabajo de investigación titulado La disciplina escolar: aportes de las

teorías psicológicas. El objetivo de la investigación fue la de aclarar concepciones respecto a la disciplina escolar. La investigación fue de tipo documental donde se hace la sistematización de las diversas corrientes psicológicas que consideran la disciplina como control hasta las que postulan a un autocontrol mas autónomo, de una regulación de normas para regular la convivencia en la escuela. Entre la conclusión principal a la que arriba es que la disciplina mejora las relaciones maestro alumno, que se tienen que desarrollar habilidades en los alumnos de manera que puedan autogobernarse de manera autónoma y autorregulada.

García, De la Cruz y Selva (2007). Docentes investigadores de la Universidad de San Luis de Argentina realizan el trabajo de investigación titulado “Problemática de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar”, el objetivo de la investigación fue de situar la convivencia en la escuela, así como determinar los factores que determinan el tipo de disciplina que se observa en la la escuela pública e la ciudad de San Luis. La investigación se aborda desde una mirada cualitativa y se trabajó realizando talleres, se usaron entrevistas y cuestionarios a los estudiantes, docentes y directivos. Los resultados muestran una práctica disciplinaria, desconociendo que la responsabilidad de la disciplina es de todos los actores y al currículo, general como áulico, dándole un sentido a una convivencia consensuada y democrática.

Landázuri (2007). En la Universidad Católica del Perú presenta la investigación cuyo título es “Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de lima”. El Objetivo de la investigación fue determinar el nivel de asociación que se tiene entre el rol de agresores y el de las víctimas de intimidación escolar con la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, no experimental. Se aplicaron tres instrumentos, el intimidación y maltrato entre iguales, un inventario de autoestima y una lista de cotejo de habilidades sociales. La muestra fue de 671 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años de edad. En el área de la autoestima social se encontraron relaciones moderadas entre las variables investigadas, como el rol de agresor y el rol de víctima en el acoso escolar. Se encontraron diferencias entre los roles de los agresores y las víctimas en las áreas de autoestima general, autoestima social y habilidades sociales tempranas. Se concluyó que los dominios que predijeron con mayor precisión el papel de los agresores y las víctimas fueron la autoestima social y la autoestima

académica. La prevalencia del rol agresor fue del 13,6% y la prevalencia del rol de víctima fue del 12,4%.

Romaní y Gutiérrez (2007). En la revista peruana de epidemiología, presentan la investigación titulada “Auto reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007”. El Objetivo del trabajo fue el determinar la prevalencia de auto reporte de ser víctima de violencia escolar y además determinar cuáles son los factores se encuentran asociados al mencionado fenómeno. Como metodología se realizó un análisis descriptivo bivariado y multivariado con la finalidad de determinar los factores que están relacionados. Los resultados obtenidos muestran que la tasa de daño alcanzó el 56,4%. El número de víctimas graves fue del 8,5%. La violencia verbal se produce en el 66,2% de los incidentes, la violencia física en el 57,3% y la exclusión social en el 47,1%. La conclusión a la que se llega en el estudio es que existe una alta tasa de autoinforme de victimización entre los estudiantes de investigación. La alta prevalencia es un problema de salud pública requiere ser abordado de manera multidisciplinaria de manera que se pueda reducir la incidencia e impacto.

La pregunta de investigación que ha guiado este estudio es: "¿Cómo diseñar y validar un programa de Consejería Tutorial que mejore la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos?" Con base en esta pregunta, se planteó el objetivo general de diseñar y validar un programa de Consejería Tutorial enfocado en mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos.

Para lograr este objetivo general, se hubieron que plantear los siguientes objetivos específicos: desarrollar un marco teórico sólido que respalde el programa de Consejería Tutorial, identificar las variables clave relacionadas con la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes, diseñar las estrategias y contenidos del programa, y validar su efectividad a través de expertos en el campo educativo.

La hipótesis planteada fue que la implementación de un programa de Consejería Tutorial, que aborde habilidades de estudio, técnicas de resolución de problemas, autodisciplina, autorregulación, motivación, gestión del estrés, habilidades sociales, orientación profesional y toma de decisiones, mejorará la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos.

El diseño de investigación que se adaptó para este estudio es de tipo descriptivo y de validación. El enfoque descriptivo permitió recopilar información detallada y sistemática sobre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos. Este tipo de diseño fue adecuado para obtener una descripción precisa de las características y comportamientos de la población estudiantil en estudio.

En la metodología empleada incluyeron la utilización de diversas técnicas como fueron las encuestas, la entrevista y el fichaje para recopilar información relevante. Se diseñaron cuestionarios y se aplicaron a los estudiantes, padres y docentes para obtener diferentes perspectivas sobre la problemática. Además, se realizaron entrevistas a especialistas en el tema y se recopilaron datos científicos para respaldar el estudio.

Con el fin de abordar esta problemática de manera integral, se ha estructurado este informe de la manera siguiente:

En el I Capítulo, se desarrollaron los referentes teóricos que respaldan la propuesta del programa de Consejería Tutorial. Se abordan los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la consejería tutorial, así como las diversas teorías y enfoques más relevantes para el desarrollar las habilidades y también la disciplina en los estudiantes.

En el Capítulo II, se describe la metodología utilizada, destacando el tipo y diseño de investigación adoptado, siendo este de tipo descriptivo y de validación. También se determinó la población y muestra con la que se ha trabajado dicho estudio, de igual manera las técnicas e instrumentos que se ha utilizados para la recopilación de datos y análisis correspondiente.

En el Capítulo III se presenta los resultados y la discusión, los que se obtuvieron en relación a la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado. Se analizan los datos recopilados a través de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados, y se presenta una descripción detallada de los hallazgos y en la discusión de resultados el cruce de los resultados obtenidos con los antecedentes y autores de los referentes teóricos.

En el Capítulo IV, se propone el programa de Consejería Tutorial para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos. Se introduce el programa, se establecen los objetivos del mismo y se justifica su importancia. Se describe la metodología de la

consejería tutorial, incluyendo el enfoque y las etapas del programa, así como las estrategias y técnicas de consejería a utilizar. Además, se detallan los contenidos del programa, presentando las unidades temáticas que abarcan diferentes aspectos relevantes para el desarrollo de los estudiantes.

Las conclusiones se abordan en el Capítulo IV, obtenidas a partir del desarrollo y validación del programa de Consejería Tutorial. Además, en el V capítulo se realizan las recomendaciones para futuras investigaciones, además para las mejoras y ajustes de la misma, con el objetivo de fortalecer la efectividad del programa y mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

Este informe presenta los hallazgos, los resultados de una investigación que buscó diseñar y validar un programa de Consejería Tutorial para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos. A través de un enfoque descriptivo y de validación, se recopiló información detallada y sistemática que permitió desarrollar un programa efectivo y fundamentado en teorías relevantes. Los resultados y conclusiones de este estudio brindan una base sólida para la implementación futura de este programa y para la mejora del entorno educativo en beneficio de los educandos.

**EL AUTOR**

## **CAPÍTULO I.**

### **DISEÑO TEÓRICO**

#### **1.1. Base teórica**

En el Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar, se sustenta en fundamentos psicológicos y pedagógicos que respaldan la efectividad de la consejería tutorial como estrategia de apoyo a los estudiantes. A continuación, se presentan algunos de estos fundamentos, respaldados por teorías y enfoques relevantes:

##### **1.1.1. Fundamentos psicológicos de la consejería tutorial:**

La consejería tutorial se basa en principios psicológicos que permiten comprender y abordar las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Estos fundamentos psicológicos proporcionan un marco teórico para comprender cómo la consejería tutorial puede promover el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Uno de los teóricos cuyas ideas son relevantes en este contexto es Erik Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial.

Según Erikson (1963), el desarrollo humano se caracteriza por una serie de etapas que involucran conflictos psicosociales específicos. Durante la etapa escolar, que abarca la edad de los alumnos y alumnas del quinto y sexto grado, cuyos niños se encuentran en la etapa de "iniciativa frente a culpa" (Erikson 2008). En esta etapa, los niños se inician en el desarrollo de su sentido de iniciativa para explorar su entorno y enfrentar nuevos desafíos (Erikson 2008). Sin embargo, también pueden experimentar sentimientos de culpa si sus esfuerzos se encuentran con obstáculos o si no cumplen con las expectativas.

La consejería tutorial puede desempeñar un papel crucial en esta etapa del desarrollo al ayudar a los estudiantes a enfrentar y resolver los conflictos que puedan surgir. A través del apoyo y la orientación brindados por el consejero, los estudiantes pueden desarrollar estrategias para superar los obstáculos, fortalecer su sentido de iniciativa y lidiar con los sentimientos de culpa de manera saludable. Esto promueve su crecimiento emocional y social, alentándolos a asumir nuevos desafíos académicos y a relacionarse de manera constructiva con sus compañeros y docentes.



Además de la teoría de Erikson, otros enfoques psicológicos relevantes para la consejería tutorial incluyen la teoría del apego de John Bowlby, que hacen resaltar toda la importancia de las relaciones seguras en el desarrollo emocional de los alumnos y alumnas, y la teoría de la autorregulación de la motivación de Albert Bandura, que enfatiza la importancia de desarrollar habilidades para establecer metas y autorregular el comportamiento (Bandura 1979; Bowlby 1986).

En conjunto, estos fundamentos psicológicos respaldan la implementación de la consejería tutorial como un medio efectivo para abordar las necesidades emocionales y cognitivas de los alumnos del quinto y sexto grado. Al comprender las etapas de desarrollo y los conflictos psicosociales que los estudiantes enfrentan, los consejeros pueden ofrecer estrategias y apoyo personalizado para poder brindar ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento, fortalecer su autoestima y promover su bienestar general en el entorno escolar.

#### **1.1.2. Fundamentos pedagógicos de la consejería tutorial:**

La consejería tutorial se sustenta en fundamentos pedagógicos que reconocen la importancia de la enseñanza personalizada y el apoyo individualizado para poder desarrollar la formación académica y personal de los estudiantes. Estos fundamentos pedagógicos proporcionan una base teórica para comprender cómo la consejería tutorial puede fomentar la construcción de conocimientos y habilidades a través de actividades prácticas y reflexivas. Uno de los enfoques pedagógicos relevantes en este contexto es el constructivismo, propuesto por Jean Piaget.

Según Piaget (1987), el aprendizaje se construye de manera activa y mediante las interacciones del estudiante con su entorno. El constructivismo postula que los estudiantes quienes se constituyen en constructores activos de su propio aprendizaje y que aprenden mejor cuando están involucrados en actividades que les permiten explorar, experimentar y reflexionar sobre su aprendizaje. El enfoque constructivista preponderantemente hace énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su comprensión y la importancia de las experiencias significativas en el proceso de aprendizaje (Piaget 1987).

La consejería tutorial, desde una perspectiva pedagógica constructivista, puede proporcionar un entorno propicio para que los estudiantes participen en actividades prácticas y reflexivas que promuevan la construcción de conocimientos y habilidades (Bermúdez

2021; Parejo y Pinto 2016). A través de estas actividades, los estudiantes pueden explorar conceptos, aplicar estrategias de resolución de problemas, reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades, y construir su propio conocimiento de manera significativa (Bisquerra 2012).

La consejería tutorial basada en el constructivismo puede incluir actividades como la resolución de problemas prácticos, el trabajo en proyectos colaborativos, la discusión de casos y situaciones reales, la reflexión sobre experiencias académicas y el establecimiento de metas personalizadas. Estas actividades permiten a los estudiantes asumir un papel activo en su aprendizaje, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y metacognición, y tener una comprensión más precisa y profunda de los conceptos y habilidades que se abordan en la consejería (Bisquerra 2012; Ramos 2008).

Además del constructivismo, otros enfoques pedagógicos relevantes para la consejería tutorial incluyen el enfoque de aprendizaje basado en problemas, el enfoque por proyectos y el enfoque de aprendizaje cooperativo. Estos enfoques enfatizan la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica del conocimiento y el trabajo en colaboración con otros (Saunders y Bingham-Newman 1989).

Los fundamentos pedagógicos de la consejería tutorial respaldan el enfoque en la enseñanza personalizada y el apoyo individualizado, siguiendo principios constructivistas y otros enfoques pedagógicos relevantes. Al proporcionar actividades prácticas y reflexivas, la consejería tutorial promueve la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de habilidades y el empoderamiento de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje (Parejo y Pinto 2016).

### **1.1.3. Teorías y enfoques relevantes para el desarrollo de las habilidades y la disciplina:**

En el contexto del desarrollo de habilidades y la promoción de la disciplina en los estudiantes, existen diversas teorías y enfoques que respaldan la implementación de la consejería tutorial. Uno de los enfoques relevantes es la teoría de la autorregulación de Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social.

La teoría de la autorregulación de Bandura (1991) destaca la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades para establecer metas, autorregular su comportamiento y

desarrollar estrategias de resolución de problemas. Según esta teoría, los individuos tienen la capacidad de controlar y regular su propio comportamiento a través de la autorreflexión, el auto reforzamiento y el establecimiento de metas. La autorregulación implica la capacidad de planificar, monitorear y ajustar activamente el propio comportamiento en función de metas y estándares internos (Bandura 1979, 1997).

En el contexto de la consejería tutorial, el enfoque de autorregulación de Bandura proporciona una base teórica sólida para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y establecer metas académicas. Esto implica enseñar a los estudiantes estrategias para establecer metas claras, monitorear su progreso, regular sus emociones y utilizar estrategias efectivas de resolución de problemas. La consejería tutorial puede ofrecer apoyo y orientación individualizada para que los estudiantes aprendan a autorregularse y poder convertirse en agentes activos, reflexivos de su propio aprendizaje.

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura resalta la importancia del modelado y la observación de modelos positivos en el desarrollo de habilidades y comportamientos deseables. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mediante la observación de los demás y la imitación de comportamientos que consideran efectivos y adecuados. En el contexto de la consejería tutorial, esto implica proporcionar modelos y ejemplos de comportamientos disciplinados, habilidades efectivas de estudio y resolución de problemas, así como ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen estas habilidades y reciban retroalimentación constructiva (Bandura 1999).

Estas teorías y enfoques proporcionan un marco teórico sólido para permitir el desarrollo de las habilidades y la promoción de la disciplina en los estudiantes a través de la consejería tutorial. Al integrar estrategias basadas en la teoría de la autorregulación y el aprendizaje social de Bandura, los consejeros pueden ofrecer un enfoque efectivo y fundamentado para permitir a los estudiantes la adquisición de habilidades de autorregulación, establecer metas, desarrollar estrategias de resolución de problemas y modelar comportamientos deseables (Bandura y Walters 2013).

## **CAPÍTULO II.**

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **2.1. Metodología.**

##### **2.1.1. Diseño**

El diseño adoptado en la presente en este estudio es de tipo descriptivo y de validación. El enfoque descriptivo permite recopilar información detallada y sistemática sobre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos. Este tipo de diseño es adecuado para obtener una descripción precisa de las características y comportamientos de la población estudiantil en estudio (Hernández y Baptista 2014).

En la etapa inicial del estudio, se utilizó un instrumento de diagnóstico para recopilar datos sobre el proceso de la disciplina como también la del rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento se basó en teorías y modelos existentes sobre disciplina y rendimiento escolar, como la teoría del aprendizaje social de Bandura (1979) y la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2002). Estas teorías proporcionaron un marco conceptual para comprender y evaluar estos aspectos cruciales en el contexto educativo. (Bandura 1979; Zimmerman 2002)

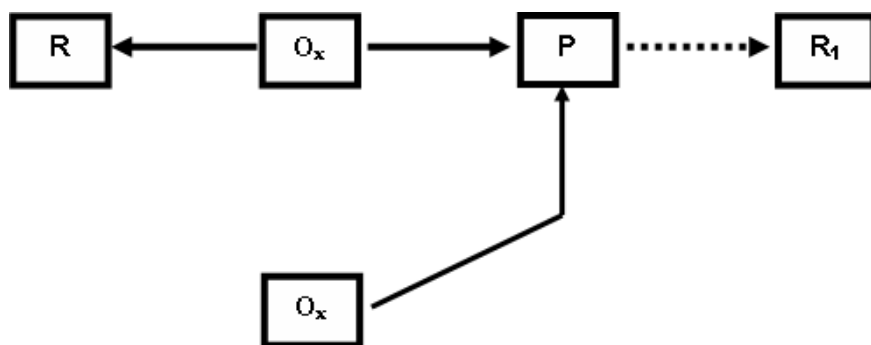
Posteriormente, se desarrolló un programa tutorial basado en las teorías psicológicas y educativas relevantes, basadas en teorías como la del constructivismo de Piaget, además de la teoría que tiene que ver con el procesamiento de la información de Ausubel. Estas teorías proporcionaron las bases teóricas para el diseño del programa,

enfocándose en el desarrollo de habilidades de estudio, técnicas de resolución de problemas, autodisciplina y autorregulación (Ausubel, Novak, y Hanesian 1983; Piaget 2012).

En la etapa de validación, el programa tutorial fue sometido a una revisión exhaustiva por parte de docentes de experiencia en el campo de la educación y la consejería. Esta revisión se realizó con el fin de asegurar la coherencia teórica, la pertinencia de la misma forma en la efectividad del programa en relación con los objetivos planteados y las teorías en las que se basa. Se tuvieron en cuenta los comentarios, sugerencias y aportes de los expertos para realizar ajustes y mejoras en el programa, garantizando así su validez y relevancia en el contexto específico de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

En resumen, el diseño del trabajo investigación trabajado en este estudio es de tipo descriptivo y de validación. El enfoque descriptivo permitió recopilar información detallada sobre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el enfoque de validación garantizó la calidad y pertinencia del programa tutorial diseñado. Las teorías psicológicas y educativas proporcionaron el marco teórico necesario para sustentar y fundamentar tanto el instrumento de diagnóstico como el programa tutorial (Hernández y Baptista 2014).

El diseño se representa así:



Donde

**R:** Es la realidad; es decir, las deficiencias comportamientos que expresan los educandos del 5to y 6to. Grado de la I. E. N° 16488 de Chirinos.

**Ox:** Es la observación de las deficiencias conductas que expresan los educandos del 5to y 6to. Grado de la I. E. N° 16488 de Chirinos.

**T:** Representa a las Teorías: cognitiva y de la conducta de Piaget, de Wallon y la Gestalt. Así también la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, del descubrimiento de Bandura. Teorías de la personalidad de los constructos personales de George A. Nelly, teoría de los rasgos de Raymond B. Castell, del diagnóstico e investigación. Y de la comunicación social.

**P:** Es el programa de consejería tutorial que se ha diseñado para mejorar la disciplina y de igual manera del rendimiento escolar en los estudiantes del 5to y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

**R<sub>1</sub>** Es el desarrollo de la disciplina y rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

### **2.1.2. Población**

La población universo está considerada por todos los alumnos del 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos, matriculados en el presente año lectivo 2 007, que suman la cantidad de 53 educandos entre varones y mujeres, distribuidos de la siguiente manera:

GRADO DE ESTUDIOS	ALUMNADO			TOTAL DOCENTES
	H	M	Tot.	
Quinto	13	14	27	2
Sexto	11	15	26	2
<b>TOTAL</b>	24	19	53	4

### **2.1.3. Muestra de estudio**

En este caso nuestra se ha tomado la muestra igual a la población escolar de Quinto y Seto Grados entre varones y mujeres.

### **2.1.4. Técnicas e instrumentos utilizados.**

En este estudio, se recrearon diversas técnicas e instrumentos para recopilar la información pertinente y necesaria. Estas técnicas incluyeron encuestas, entrevistas y fichaje.

La encuesta se aplicó a los educandos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos. A través de este instrumento, se recopilaron datos sobre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes. Los cuestionarios fueron diseñados de manera cuidadosa, siguiendo los lineamientos establecidos en la literatura científica y considerando las particularidades del contexto estudiado.

Las entrevistas, por su parte, se llevaron a cabo con especialistas en el ámbito educativo y también de la consejería educativa. Estas entrevistas permitieron obtener información valiosa sobre las mejores prácticas y enfoques relevantes para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los especialistas aportaron su experiencia y conocimientos, enriqueciendo así el diseño del programa tutorial propuesto.

Además, se realizó fichaje de información científica pertinente al tema de estudio. Esta técnica consistió en recopilar y estructurar la información relevante proveniente de fuentes científicas y académicas. Esta información se utilizó como sustento teórico y conceptual en el desarrollo del informe de investigación.

Todos estos instrumentos y técnicas fueron seleccionados y aplicados cuidadosamente con el objetivo de obtener datos confiables y pertinentes para la formulación y diseño del programa de Consejería Tutorial. El análisis de los datos recopilados permitió identificar las necesidades específicas de los educandos y proporcionó una base sólida para el diseño del programa que busca mejorar la disciplina y el rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

## Variables y operacionalización

**TABLA 1:** Matriz lógica de la investigación

Pregunta o Problema Principal	Objetivo	Hipótesis	Variables
¿Cómo diseñar y validar un programa de Consejería Tutorial que mejore la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos?	Diseñar y validar un programa de Consejería Tutorial para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos del 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16488, de Chirinos.	Implementar un programa de Consejería Tutorial que aborde habilidades de estudio, técnicas de resolución de problemas, autodisciplina, autorregulación, motivación, gestión del estrés, habilidades sociales, orientación profesional y toma de decisiones mejorará la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos.	Rendimiento escolar de los estudiantes (Variable dependiente)
			Disciplina de los estudiantes (Variable dependiente)
			Programa de Consejería Tutorial (Variable independiente)



**TABLA 2:** Operacionalización de Variables Dependientes

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento escolar de los estudiantes	El nivel de logro académico de los estudiantes en sus asignaturas y tareas escolares.	Calificaciones	Promedio general de calificaciones
		Exámenes y evaluaciones	Porcentaje de aciertos en exámenes y evaluaciones
		Tareas completadas y entregadas a tiempo	Porcentaje de tareas completadas y entregadas a tiempo
		Participación en actividades escolares	Frecuencia de participación en actividades escolares
Disciplina de los estudiantes	El grado de cumplimiento de normas, reglas y comportamientos adecuados por parte de los estudiantes en el entorno escolar.	Puntualidad	Frecuencia de llegada puntual a clase
		Seguimiento de instrucciones	Frecuencia de seguir las instrucciones de los profesores
		Comportamiento en el aula	Calificación del comportamiento en el aula
		Participación activa en actividades escolares	Frecuencia de participación activa en actividades escolares

***TABLA 3: Operacionalización de Variable Independiente***

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Contenidos</b>
Programa de Consejería Tutorial	Un conjunto de actividades y recursos diseñados para brindar orientación, apoyo y consejería a los estudiantes con el objetivo de mejorar su disciplina y rendimiento escolar.	Habilidades de estudio	Contenido y desarrollo de habilidades de estudio
		Técnicas de resolución de problemas	Contenido y aplicación de técnicas de resolución de problemas
		Autodisciplina y autorregulación	Estrategias y herramientas para promover la autodisciplina y autorregulación
		Motivación	Estrategias y técnicas para fomentar la motivación académica

## **CAPÍTULO III.**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Resultados**

En este capítulo presentamos los resultados que se han obtenido del diagnóstico realizado en relación a la disciplina y el rendimiento escolar de los alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos. Mediante el proceso de la aplicación de diversos instrumentos, se recopilaron datos que permiten analizar y comprender la situación actual de los estudiantes en estas dos áreas fundamentales para su desarrollo académico.

El objetivo central en este capítulo es la de brindar una visión clara y objetiva sobre la disciplina y el rendimiento escolar de los alumnos, destacando las fortalezas y áreas de mejora identificadas. Estos resultados servirán como base fundamental para el diseñar e implementar las estrategias y programas de apoyo que contribuyan a mejorar la disciplina y potenciar el rendimiento académico de los educandos.

Se presentarán los hallazgos obtenidos a través de distintos instrumentos, como cuestionarios, observaciones y entrevistas, los cuales han permitido recopilar información precisa y representativa de la realidad de los estudiantes. Además, se analizarán los datos

recopilados y se extraerán conclusiones que ayudarán a comprender el panorama actual y a generar recomendaciones pertinentes para futuras acciones.

El análisis de los resultados se llevará a cabo mediante la presentación de tablas que permitan visualizar de manera clara y concisa los hallazgos más relevantes. Se prestó un especial énfasis y atención a los porcentajes obtenidos y a las tendencias identificadas, con el fin de brindar una imagen precisa de la situación actual de los alumnos en relación a la disciplina y el rendimiento escolar.

En conclusión, este capítulo de resultados constituye un punto de partida para comprender y abordar la disciplina y el rendimiento escolar de los alumnos de 5to y 6to grado. A través del análisis detallado de los datos recopilados, se podrán identificar áreas de mejora y oportunidades de intervención que permitan promover un entorno educativo favorable para el desarrollo integral de los educandos.

### **3.1.1. Disciplina**

En el presente subcapítulo se abordará uno de los referentes importantes y fundamentales en la educación de los alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos: la disciplina. La disciplina es un pilar clave para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para seguir normas, mantener la concentración, gestionar el tiempo de manera efectiva y establecer hábitos de estudio adecuados.

El objetivo principal de este subcapítulo es analizar y comprender la situación actual de la disciplina entre los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora. Para ello, se han utilizado diferentes instrumentos de recopilación de datos que nos permiten obtener una visión integral de cómo perciben los propios estudiantes su nivel de disciplina en general.

A través de la presentación de tablas y análisis de los datos recopilados, se examinará la frecuencia con la que los estudiantes llegan puntualmente a clase, siguen las instrucciones de los profesores, participan activamente en las actividades escolares y evaluarán su nivel de disciplina en una escala del 1 al 5.

Este análisis permitirá obtener una radiografía de la disciplina en los alumnos de 5to y 6to grado, destacando tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora. Los resultados

obtenidos serán fundamentales para orientar futuras intervenciones y programas de apoyo que promuevan una mayor disciplina y un ambiente propicio para el aprendizaje en la institución educativa.

En resumen, este subcapítulo proporcionará una visión detallada de la disciplina en los estudiantes de 5to y 6to grado, proporcionando una información muy valiosa para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que contribuyan a fortalecer este aspecto esencial en su desarrollo educativo.

**Tabla 4:** *Frecuencia en llegar puntualmente a clase*

Respuestas	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Nunca	2	7.41	3	10.34
A veces	12	44.44	8	34.78
Siempre	13	48.15	12	55.17

#### **Análisis:**

En 5to grado, el 7.41% de los estudiantes indicaron que nunca llegan puntualmente a clase, el 44.44% lo hacen a veces, y el 48.15% siempre llegan puntualmente.

En 6to grado, el 10.34% de los estudiantes indicaron que nunca llegan puntualmente a clase, el 34.78% lo hacen a veces, y el 55.17% siempre llegan puntualmente.

En estos resultados podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes en ambos grados indican que llegan puntualmente a clase. Sin embargo, es importante seguir fomentando la puntualidad y reforzar la importancia de llegar a tiempo para de esta manera aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje en el aula.

**Tabla 5:** Frecuencia con las que siguen instrucciones de los profesores

Respuestas	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Nunca	1	3.70	2	6.45
A veces	10	37.04	9	29.03
Siempre	16	59.26	15	64.52

**Análisis:**

En 5to grado, el 3.70% de los estudiantes indicaron que nunca siguen las instrucciones de los profesores, el 37.04% lo hacen a veces, y el 59.26% siempre siguen las instrucciones.

En 6to grado, el 6.45% de los estudiantes indicaron que nunca siguen las instrucciones de los profesores, el 29.03% lo hacen a veces, y el 64.52% siempre siguen las instrucciones.

Estos resultados nos muestran que la mayor parte de los estudiantes en ambos grados indican que siguen las instrucciones de los profesores. Sin embargo, es importante seguir reforzando la importancia de seguir las indicaciones y promover una actitud de respeto y obediencia hacia los docentes para un ambiente de aprendizaje efectivo.

**Tabla 6:** Calificación del comportamiento en el aula:

Calificativo	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Muy malo	0	0	1	3.85
Regular	6	22.22	7	26.92
Bueno	15	55.56	13	50
Muy bueno	6	22.22	5	19.23

**Análisis:**

- En 5to grado, ningún estudiante calificó su comportamiento como "Muy malo". El 22.22% de los estudiantes lo calificó como "Regular", el 55.56% como "Bueno" y el 22.22% como "Muy bueno".

- En 6to grado, el 3.85% de los estudiantes calificaron su comportamiento como "Muy malo". El 26.92% lo calificó como "Regular", el 50% como "Bueno" y el 19.23% como "Muy bueno".

Estos resultados muestran una evaluación mayoritariamente positiva del comportamiento en el aula por parte de los estudiantes de ambos grados. Sin embargo, aún existen algunos estudiantes que consideran su comportamiento como "Regular" o "Muy malo", lo que indica la importancia de continuar trabajando en el fomento de un comportamiento adecuado y respetuoso en el aula.

**Tabla 7:** *Frecuencia de participación activa en actividades escolares*

<b>Respuesta</b>	<b>5to Grado</b>		<b>6to Grado</b>	
	ni	%	ni	%
Nunca	1	3.70	2	7.69
A veces	9	33.33	11	42.31
Siempre	17	62.96	13	50

#### **Análisis:**

En 5to grado, el 3.70% de los estudiantes indicaron que nunca participan activamente en las actividades escolares, el 33.33% lo hacen a veces y el 62.96% siempre participan activamente.

En 6to grado, el 7.69% de los estudiantes indicaron que nunca participan activamente en las actividades escolares, el 42.31% lo hacen a veces y el 50% siempre participan activamente.

Los resultados observados indican que la la mayor parte de los estudiantes en ambos grados participan activamente en las actividades escolares. Sin embargo, aún existe un porcentaje de estudiantes que indican una participación ocasional o nula. Es importante fomentar una participación activa y constante en las actividades escolares para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

#### **3.1.2. Rendimiento Escolar**

En el presente subcapítulo, nos adentraremos en el análisis del rendimiento escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos. El rendimiento escolar es un indicador crucial que refleja el nivel de logro académico y el progreso de los alumnos en su proceso educativo.

El objetivo central perseguido en este subcapítulo es examinar y comprender el rendimiento escolar de los estudiantes, evaluando diferentes aspectos como los promedios de calificaciones, la entrega puntual de tareas, el desempeño en evaluaciones y exámenes, y la solicitud de ayuda a los profesores cuando se enfrentan a dificultades.

A través de la presentación de tablas y análisis de los datos recopilados, se buscará identificar patrones y tendencias que se observa en el rendimiento escolar de los estudiantes de ambos grados. Además, se explorará la percepción de los propios estudiantes sobre su nivel de rendimiento en una escala del 1 al 5.

El análisis de estos resultados permitirá tener una visión más completa y detallada sobre el rendimiento académico de los alumnos, identificando fortalezas y áreas de mejora. Estos hallazgos servirán como base para generar recomendaciones y estrategias de intervención que impulsen el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que el rendimiento escolar no solo refleja el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar habilidades de estudio, gestionar el tiempo, seguir instrucciones y buscar ayuda cuando sea necesario. Por lo tanto, este subcapítulo busca analizar de manera integral el rendimiento escolar, considerando diferentes factores que pueden influir en el desempeño académico de los alumnos.

En resumen, el subcapítulo "Rendimiento Escolar" nos brindará una visión profunda del desempeño académico de los estudiantes de 5to y 6to grado, ofreciendo una información muy importante para la toma de decisiones y la implementación de estrategias que promuevan un rendimiento escolar óptimo y una experiencia educativa enriquecedora.

**Tabla 8:** *Promedio general de calificaciones en el último periodo escolar*

Calificativo	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Menos de 12	5	18.52	3	11.54
12-13	8	29.63	6	23.08
14-15	9	33.33	10	38.46
16-17	4	14.81	5	19.23
18-20	1	3.70	2	7.69



## **Análisis**

En 5to grado, el 18.52% de los estudiantes obtuvo un promedio general de calificaciones menor a 12, el 29.63% obtuvo un promedio de 12-13, el 33.33% obtuvo un promedio de 14-15, el 14.81% obtuvo un promedio de 16-17 y el 3.70% obtuvo un promedio de 18-20.

En 6to grado, el 11.54% de los estudiantes obtuvo un promedio general de calificaciones menor a 12, el 23.08% obtuvo un promedio de 12-13, el 38.46% obtuvo un promedio de 14-15, el 19.23% obtuvo un promedio de 16-17 y el 7.69% obtuvo un promedio de 18-20.

Estos resultados muestran la distribución de los promedios generales de calificaciones de los estudiantes en cada grado. Es importante analizar y tomar acciones para apoyar a los estudiantes con promedios más bajos y reconocer y recompensar a aquellos con promedios más altos.

***Tabla 9: Frecuencia de entrega de sus tareas escolares***

<b>Respuesta</b>	<b>5to Grado</b>		<b>6to Grado</b>	
	<b>ni</b>	<b>%</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>
Nunca	4	14.81	2	7.69
A veces	12	44.44	8	30.77
Siempre	11	40.74	16	61.54

## **Análisis:**

En 5to grado, el 14.81% de los estudiantes indicaron que nunca completan y entregan sus tareas escolares a tiempo, el 44.44% lo hacen a veces y el 40.74% siempre completan y entregan sus tareas a tiempo.

En 6to grado, el 7.69% de los estudiantes indicaron que nunca completan y entregan sus tareas escolares a tiempo, el 30.77% lo hacen a veces y el 61.54% siempre completan y entregan sus tareas a tiempo.

Estos resultados nos hacen ver que la mayoría de los estudiantes en ambos grados completan y entregan sus tareas escolares a tiempo. Sin embargo, aún hay un porcentaje de estudiantes que a veces o nunca cumplen con esta responsabilidad. Es importante brindar

apoyo y recordar la importancia de la puntualidad en la entrega de tareas para un rendimiento académico exitoso.

**Tabla 10:** Valoración de su desempeño en evaluaciones y exámenes

Calificativo	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Muy malo	2	7.41	1	3.85
Regular	9	33.33	6	23.08
Bueno	11	40.74	10	38.46
Muy bueno	5	18.52	9	34.62

#### **Análisis:**

En 5to grado, el 7.41% de los estudiantes calificaron su desempeño en las evaluaciones y exámenes como "Muy malo", el 33.33% como "Regular", el 40.74% como "Bueno" y el 18.52% como "Muy bueno".

En 6to grado, el 3.85% de los estudiantes calificaron su desempeño en las evaluaciones y exámenes como "Muy malo", el 23.08% como "Regular", el 38.46% como "Bueno" y el 34.62% como "Muy bueno".

Estos resultados muestran una evaluación variada del desempeño en las evaluaciones y exámenes por parte de los estudiantes de ambos grados. Si bien la mayoría de los estudiantes calificaron su desempeño como "Bueno" o "Muy bueno", aún existen algunos que consideran su desempeño como "Regular" o "Muy malo". Es importante brindar apoyo y estrategias de estudio para de esa manera poder mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.

**Tabla 11:** Frecuencia con la que solicita ayuda, aclaraciones al no comprender un tema o tarea

Respuesta	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
Nunca	3	11.11	1	3.85
A veces	10	37.04	7	26.92
Siempre	14	51.85	18	69.23

### **Análisis:**

En 5to grado, el 11.11% de los estudiantes indicaron que nunca solicitan ayuda o aclaraciones a sus profesores cuando no comprenden un tema o tarea, el 37.04% lo hacen a veces y el 51.85% siempre solicitan ayuda o aclaraciones.

En 6to grado, el 3.85% de los estudiantes indicaron que nunca solicitan ayuda o aclaraciones a sus profesores cuando no comprenden un tema o tarea, el 26.92% lo hacen a veces y el 69.23% siempre solicitan ayuda o aclaraciones.

Los resultados procesados nos muestran que la mayoría de los estudiantes en ambos grados están dispuestos a solicitar ayuda o aclaraciones a sus profesores cuando no comprenden un tema o tarea. Sin embargo, aún hay un porcentaje de estudiantes que no lo hacen o lo hacen ocasionalmente. Es importante fomentar un ambiente de confianza y apoyo para que los estudiantes se sientan cómodos buscando la ayuda necesaria para su aprendizaje.

**Tabla 12:** *Calificación del nivel de disciplina en escala del 1 al 5*

Calificativo	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
1 (muy bajo)	3	11.11	2	7.69
2	7	25.93	5	19.23
3	10	37.04	9	34.62
4	6	22.22	7	26.92
5 (muy alto)	1	3.70	3	11.54

### **Análisis**

En 5to grado, el 11.11% de los estudiantes calificaron su nivel de disciplina como "Muy bajo", el 25.93% como "2", el 37.04% como "3", el 22.22% como "4" y el 3.70% como "Muy alto".

En 6to grado, el 7.69% de los estudiantes calificaron su nivel de disciplina como "Muy bajo", el 19.23% como "2", el 34.62% como "3", el 26.92% como "4" y el 11.54% como "Muy alto".

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes en ambos grados califican su nivel de disciplina en un rango medio, entre "2" y "4". Sin embargo, es importante brindar apoyo y promover el desarrollo de una disciplina más alta entre los estudiantes que calificaron su nivel de disciplina como "Muy bajo" o "2".

**Tabla 13:** *Calificación de su nivel de rendimiento escolar en general*

Calificativo	5to Grado		6to Grado	
	ni	%	ni	%
1 (muy bajo)	4	14.81	3	11.54
2	8	29.63	6	23.08
3	9	33.33	10	38.46
4	6	22.22	8	30.77
5 (muy alto)	0	0.00	2	7.69

#### **Análisis:**

En 5to grado, el 14.81% de los estudiantes calificaron su nivel de rendimiento escolar como "Muy bajo", el 29.63% como "2", el 33.33% como "3", el 22.22% como "4" y no hubo estudiantes que calificaran su nivel de rendimiento como "Muy alto".

En 6to grado, el 11.54% de los estudiantes calificaron su nivel de rendimiento escolar como "Muy bajo", el 23.08% como "2", el 38.46% como "3", el 30.77% como "4" y el 7.69% como "Muy alto".

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes en ambos grados califican su nivel de rendimiento escolar en un rango medio, entre "2" y "4". Es importante brindar apoyo y estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico de aquellos estudiantes que calificaron su nivel de rendimiento como "Muy bajo" o que desean alcanzar un nivel "Muy alto".

#### **Conclusiones del diagnóstico**

Basándonos en los datos recopilados, podemos obtener las siguientes conclusiones generales sobre la disciplina y el rendimiento escolar de los alumnos de 5to y 6to grado en la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos:

1. **Disciplina:**
  - La mayoría de los estudiantes califican su nivel de disciplina en un rango medio, entre 3 y 4 en una escala del 1 al 5.
  - Existe un porcentaje considerable de estudiantes que califican su nivel de disciplina como "Muy bajo" (11.11% en 5to grado, 7.69% en 6to grado).
  - Se observa una mejora en el nivel de disciplina en 6to grado en comparación con 5to grado.
2. **Rendimiento escolar:**
  - La mayoría de los estudiantes califican su nivel de rendimiento escolar en un rango medio, entre 2 y 4 en una escala del 1 al 5.
  - Algunos estudiantes califican su nivel de rendimiento como "Muy bajo" (14.81% en 5to grado, 11.54% en 6to grado) o desean alcanzar un nivel "Muy alto" (7.69% en 6to grado).
  - Se observa una ligera mejora en el nivel de rendimiento en 6to grado en comparación con 5to grado.
3. **Participación y solicitud de ayuda:**
  - La mayoría de los estudiantes participan activamente en las actividades escolares y solicitan ayuda o aclaraciones a sus profesores cuando lo necesitan.
  - Sin embargo, aún hay un porcentaje de estudiantes que no solicitan ayuda o lo hacen ocasionalmente.

En general, los resultados muestran que hay un margen de mejora en cuanto a la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes. Es importante implementar estrategias y programas de apoyo que promuevan una mayor disciplina, un mejor rendimiento académico y fomenten la participación activa de los estudiantes. Además, se deben fortalecer las acciones de orientación y apoyo a los estudiantes que calificaron su nivel de disciplina o rendimiento como "Muy bajo" para brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

### **3.2. Discusión**

La disciplina observada en la institución educativa involucrada en la investigación, sigue siendo de las reglas y normas que impone el docente en el aula, es quien impone los comportamientos a observar por los estudiantes, Contrario a lo que opina Bandura quien

prefiere un proceso regulativo de sus comportamientos por los estudiantes. Según la teoría de este autor, los individuos tienen la capacidad de controlar y regular su propio comportamiento a través de la autorreflexión, el auto reforzamiento y el establecimiento de metas.

Es por ello que es necesario establecer las reglas, las normas con los estudiantes, de modo que los procesos reflexivos ante sus cumplimientos sea un proceso de exigencia del grupo a la individualidad de cada estudiante y que los alumnos sean disciplinados, no porque les exijan si no porque ellos solos lo decidan ser.

Esta demostrado que la disciplina tiene que ver con los aprendizajes de los alumnos, por lo que el reto en la escuela es llevar a los alumnos a tener una responsabilidad en su madures personal que lo conduzcan a una regulación personal sobre las normas reglas que deben establecerse de manera consensuada en las instituciones educativas y lo que más se aprecia son reglas que establecen los docentes a los cuales los alumnos tienen que obedecer.

Los estudiantes observan una puntualidad discreta, pues mas del 50% se consideran impuntuales, manifiestan que su comportamiento es regular y lo que se observa es que sus interacciones en el aula entre algunos alumnos no son de las mejores, a lo que Beltrán (2002), considera que la disciplina tiene que ser un proceso consciente en que los alumnos en conjunto con ayuda mutua puedan conseguir ciertos fines que les va en beneficio de cada uno de ellos y en la mejora de sus aprendizajes.

En cuanto al rendimiento escolar se puede ver que no hay procesos de participación activa, donde los estudiantes sean capaces de construir, generar sus propios aprendizajes, no han desarrollado el trabajo autónomo. Al respecto Márquez, Díaz y Cazzato (2007). Ha concluido en su trabajo de investigación que la disciplina mejora las relaciones maestro alumno, que se tienen que desarrollar habilidades en los alumnos de manera que puedan autogobernarse de manera autónoma y autorregulada y que esto va a permitir mejorar los aprendizajes de modo autónomo.

La responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares en el diagnóstico nos dice que es precaria, es decir los encuestados y entrevistados no están siendo muy responsables al presentar sus tareas que son parte del llegar con un buen rendimiento académico y también que tiene que ver con la disciplina.

La disciplina está muy relacionada con el rendimiento académico escolar y esto es lo que se observa también en la institución donde se realizó la investigación. Lozano (2007). Nos dice que Los alumnos y alumnas que tienen una mala conducta y con dificultades para aprobar los cursos construyen significados que los lleva a una resistencia abierta y de indiferencia pura.

## **CAPÍTULO IV.**

### **CONCLUSIONES**

1. La implementación de un Programa de Consejería Tutorial tiene el potencial de mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los fundamentos teóricos y pedagógicos respaldan la importancia de abordar tanto los aspectos académicos como socioemocionales de los estudiantes para lograr un desarrollo integral.
2. Existe una necesidad clara de fortalecer las habilidades de estudio, la autodisciplina y la autorregulación en los estudiantes de 5to. y 6to. grado. Estos aspectos son fundamentales para mejorar su desempeño académico y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.
3. La colaboración entre los docentes, los padres y el equipo de consejería tutorial es esencial para el éxito del programa. Una comunicación efectiva y una coordinación adecuada garantizarán una implementación coherente y una atención integral a las necesidades de los estudiantes.



## **CAPÍTULO V:**

### **RECOMENDACIONES**

A continuación, se presentan recomendaciones detalladas dirigidas a los diferentes actores y niveles del sistema educativo, con el objetivo de mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos:

1. Para la institución educativa:

- Establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, promoviendo normas claras y consistentes que fomenten la disciplina y el respeto mutuo.
- Implementar estrategias de seguimiento y monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes, brindando apoyo y orientación individualizada cuando sea necesario.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia en la vida escolar, promoviendo la comunicación y colaboración entre la institución educativa y los padres para fortalecer el seguimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

2. Para los docentes:

- Aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y orientación a los estudiantes para mejorar su desempeño académico y su comportamiento disciplinado.
- Implementar actividades y dinámicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente colaborativo y respetuoso en el aula.

3. Para los padres de familia:

- Brindar apoyo emocional y motivacional a sus hijos, fomentando la importancia de la disciplina y la responsabilidad académica.
- Establecer rutinas y hábitos de estudio en el hogar, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Mantener una comunicación constante con los docentes para estar al tanto del progreso académico y comportamiento disciplinario de sus hijos, colaborando de manera activa en su desarrollo integral.

4. Para los estudiantes:

- Tomar conciencia de la importancia de la disciplina y el rendimiento escolar como pilares fundamentales para su desarrollo académico y personal.
- Establecer metas claras y realistas, desarrollando habilidades de organización y gestión del tiempo para cumplirlas.
- Participar activamente en las actividades escolares, demostrando un comportamiento respetuoso y responsable.

Estas recomendaciones buscan involucrar a todos los actores del sistema educativo para crear un entorno favorable que promueva la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes. Su implementación contribuirá al desarrollo integral de los educandos y a su éxito educativo en el 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David P., Joseph D. Novak, y Helen Hanesian. 1983. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, Albert. 1979. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman & Co.
- Bandura, Albert. 1999. *Auto-eficacia : cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Desclée de Brouwer.
- Bandura, Albert, y Richard H. Walters. 2013. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
- Bermúdez, Raquel. 2021. *La orientación individual en contextos educativos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bisquerra, Rafael. 2012. *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis.
- Bowlby, John. 1986. *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. 5.<sup>a</sup> ed. Morata.
- Erikson, Erik Homburger. 2008. *Infancia y sociedad*. Ediciones Hormé.
- Hernández, Roberto, y Pilar Baptista. 2014. *Metodología de la Investigación*. 6a Edición.
- López Castro, Manuel. 2017. «Análisis de la acción tutorial en los centros de educación primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía desde la perspectiva del profesorado y las familias». <http://purl.org/dc/dcmitype/Text>, Universidad de Jaén.
- Pacheco Chávez, Rosario del Carmen. 2019. «Gestión de tutoría y orientación del educando en la institución educativa 128 “La Libertad”. San Juan de Lurigancho. 2019». *Repositorio Institucional - UCV*.
- Parejo, José Luis, y José María Pinto. 2016. *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Editorial UOC.
- Piaget, Jean. 1987. *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Piaget, Jean. 2012. *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Siglo XXI de España.

Ramos, Antonio. 2008. *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*. Grupo Editorial Universitario.

Saunders, Ruth, y Ann M. Bingham-Newman. 1989. *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Ediciones Morata.

Zimmerman, Barry J. 2002. «Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview». *Theory Into Practice* 41(2):64-70. doi: 10.1207/s15430421tip4102\_2.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Programa: Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar**

#### **Introducción**

El Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar ha sido desarrollado con el objetivo de brindar un apoyo integral a los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos. La consejería tutorial desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que aborda aspectos como el rendimiento escolar, la disciplina, las habilidades socioemocionales y la orientación profesional.

El presente programa tiene como propósito principal mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fomentando su disciplina y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo. A través de la implementación de estrategias y técnicas de consejería, se busca desarrollar habilidades de estudio efectivas, promover la autorregulación y la resolución de problemas, así como fortalecer las habilidades sociales y proporcionar orientación en la toma de decisiones académicas y profesionales.

La importancia de la consejería tutorial radica en su capacidad para brindar un apoyo personalizado a los estudiantes, atendiendo sus necesidades individuales y promoviendo su crecimiento integral. Mediante este programa, se busca crear un entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial, alcanzar metas académicas y adquirir las habilidades necesarias para su futuro éxito.

A lo largo de este programa, se abordarán diferentes dimensiones relacionadas con el rendimiento escolar, la disciplina, las habilidades socioemocionales y la orientación profesional. Cada una de estas áreas se desarrollará a través de sesiones de consejería tutorial que ofrecerán herramientas prácticas y estrategias concretas para fortalecer el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

El Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar busca impactar positivamente la vida de los estudiantes de quinto y sexto grado de

la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos, brindándoles el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y convertirse en individuos exitosos y comprometidos con su propio crecimiento.

### **Objetivos del programa:**

- Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos.
- Promover la disciplina y el comportamiento positivo en el entorno escolar.
- Desarrollar habilidades de estudio efectivas, técnicas de resolución de problemas y estrategias de autorregulación.
- Fomentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- Mejorar las habilidades sociales y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Brindar orientación profesional y apoyo en la toma de decisiones académicas y profesionales.

### **Justificación de la importancia de la consejería tutorial:**

La consejería tutorial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que aborda no solo su rendimiento académico, sino también aspectos emocionales y sociales. Al implementar un programa de consejería tutorial, se brinda un apoyo personalizado que permite a los estudiantes desarrollar habilidades clave para el éxito académico y personal. La consejería tutorial también ayuda a mejorar la disciplina en el aula, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia saludable entre los estudiantes. Además, al proporcionar orientación profesional, se ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

La combinación de objetivos centrados en el rendimiento académico, la disciplina, las habilidades socioemocionales y la orientación profesional hace que la consejería tutorial sea esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 en Chirinos. Este programa busca abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

### **Metodología de la consejería tutorial**

En el Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar, se emplea una metodología específica para guiar el proceso de consejería tutorial. Esta metodología se compone de distintos elementos, incluyendo el enfoque y enfoque del programa, las etapas del programa, y las estrategias y técnicas de consejería utilizadas. A continuación, se profundiza en cada uno de estos aspectos:

#### Enfoque y enfoque del programa

El enfoque del programa de consejería tutorial se basa en la combinación de un enfoque orientado al desarrollo de habilidades y un enfoque centrado en la promoción de la disciplina. Estos enfoques se complementan entre sí para abordar las necesidades académicas, emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

El enfoque orientado al desarrollo de habilidades se enfoca en brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades clave para el aprendizaje. Esto implica enseñar estrategias de estudio efectivas, técnicas de resolución de problemas, habilidades de autorregulación y métodos de motivación intrínseca. El objetivo es capacitar a los estudiantes para que sean aprendices autónomos y eficientes.

Por otro lado, el enfoque centrado en la promoción de la disciplina busca establecer normas claras, promover un ambiente de respeto y fomentar comportamientos positivos en el entorno escolar. Esto incluye trabajar en el cumplimiento de reglas y normas, promover la asistencia y puntualidad, fomentar el respeto y la cooperación entre compañeros y con los docentes, y manejar los conflictos de manera constructiva. El objetivo es crear un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia saludable.

#### Etapas del programa

El programa de consejería tutorial se estructura en distintas etapas para asegurar una implementación efectiva. Estas etapas pueden variar dependiendo de las necesidades y características específicas de los estudiantes, pero algunas etapas comunes incluyen:

**Evaluación inicial:** En esta etapa, se recopila información relevante sobre los estudiantes, como su rendimiento académico, comportamiento, actitudes y metas. También se puede llevar a cabo una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de mejora y las necesidades específicas de cada estudiante.

**Planificación individualizada:** Con base en la evaluación inicial, se establecen metas y se elabora un plan de acción individualizado para cada estudiante. Estas metas pueden abordar áreas específicas de mejora, como el manejo del tiempo, el desarrollo de habilidades de estudio o la mejora de la disciplina.

**Implementación de sesiones de consejería:** En esta etapa, se llevan a cabo las sesiones de consejería tutorial según el plan de acción individualizado. Estas sesiones se realizarán de forma individual o en grupos pequeños, y pueden abordar diferentes temas, estrategias y técnicas de consejería.

**Monitoreo y seguimiento:** Durante el programa, se realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes y se ajusta el plan de acción según sea necesario. Se pueden utilizar herramientas de evaluación y retroalimentación para evaluar el avance y realizar ajustes en la consejería tutorial.

#### Estrategias y técnicas de consejería

El programa de consejería tutorial utiliza una variedad de estrategias y técnicas de consejería adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias incluyen:

**Entrevistas individuales:** Se llevan a cabo entrevistas individualizadas con los estudiantes para establecer una relación de confianza, identificar metas y problemas específicos, y brindar orientación personalizada.

**Talleres grupales:** Se realizan talleres grupales en los que se abordan temas relevantes para el desarrollo de habilidades y la promoción de la disciplina. Estos talleres fomentan la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento.

**Actividades prácticas:** Se emplean actividades prácticas y ejercicios que permiten a los estudiantes aplicar las estrategias aprendidas, reflexionar sobre sus experiencias y fortalecer su aprendizaje de manera activa.

**Planificación y seguimiento:** Se brinda apoyo en la planificación del tiempo y las metas académicas, y se realiza un seguimiento regular para evaluar el progreso y ofrecer orientación adicional.



Es importante destacar que la consejería tutorial se adapta de manera individualizada para brindar un apoyo efectivo y personalizado a cada estudiante.

La metodología del programa de consejería tutorial se basa en un enfoque combinado de desarrollo de habilidades y promoción de la disciplina. Se estructura en etapas que incluyen evaluación, planificación individualizada, implementación de sesiones de consejería y monitoreo. Además, se emplean estrategias y técnicas de consejería adaptadas a las necesidades de los estudiantes, como entrevistas individuales, talleres grupales, actividades prácticas y planificación y seguimiento personalizado. Esta metodología busca proporcionar un apoyo integral y efectivo para mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### Contenidos del programa

El Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar se divide en unidades temporales que abarcan el transcurso de un año académico de estudios, que consta de aproximadamente 40 semanas de clases efectivas. Cada unidad está diseñada para abordar diferentes aspectos relevantes para el desarrollo de habilidades, la disciplina y la orientación profesional de los estudiantes. A continuación, se presenta una propuesta de división del programa en unidades temporales:

#### Unidad 1: Habilidades de estudio (Semanas 1-4)

##### **Objetivos:**

Desarrollar habilidades de planificación del tiempo y organización para mejorar la eficiencia y el rendimiento académico.

Mejorar la capacidad de tomar apuntes y resúmenes efectivos como estrategias de estudio.

Dominar estrategias de lectura comprensiva para mejorar la comprensión y retención de la información.

##### **Competencias:**

Competencia en la planificación y organización: Los estudiantes serán capaces de establecer metas, priorizar tareas y organizar su tiempo de manera eficiente.

Competencia en la toma de apuntes y resúmenes: Los estudiantes adquirirán habilidades para tomar apuntes claros y concisos durante las clases y utilizarlos posteriormente para crear resúmenes efectivos.

Competencia en la lectura comprensiva: Los estudiantes desarrollarán habilidades para comprender textos académicos de manera más efectiva, identificar información relevante y realizar inferencias adecuadas.

### **Contenidos específicos:**

Planificación del tiempo y organización:

- Identificación de metas académicas y personales.
- Establecimiento de un calendario de estudio y uso efectivo del tiempo.
- Priorización de tareas y manejo de distracciones.
- Uso de herramientas de organización, como agendas y listas de tareas.

Toma de apuntes y resúmenes:

- Técnicas de toma de apuntes durante las clases, como la técnica de palabras clave o la técnica de esquemas.
- Organización y estructura de los apuntes.
- Uso de abreviaturas y símbolos para agilizar la toma de apuntes.
- Transformación de los apuntes en resúmenes claros y concisos.

Estrategias de lectura comprensiva:

- Prelectura: exploración del contenido, lectura de títulos y subtítulos, y formulación de preguntas anticipadas.
- Uso de técnicas de subrayado y resaltado para identificar información clave.
- Anotación de notas al margen y creación de esquemas o mapas conceptuales para representar la estructura del texto.
- Práctica de la lectura activa, como la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas mientras se lee.

Unidad 1: Preparación para exámenes y evaluaciones (Semanas 5-8)

Objetivos:

Familiarizar a los estudiantes con técnicas de estudio para mejorar la memorización y retención de la información.

Enseñar estrategias efectivas de repaso para fortalecer el aprendizaje y la consolidación de los contenidos.

Proporcionar herramientas y estrategias para manejar la ansiedad y el estrés asociados con los exámenes y evaluaciones.

### **Competencias:**

Competencia en técnicas de estudio para memorización: Los estudiantes aprenderán y aplicarán técnicas eficientes de estudio para mejorar la memorización y retención de los contenidos académicos.

Competencia en estrategias de repaso efectivo: Los estudiantes desarrollarán habilidades para realizar repasos sistemáticos y efectivos que les permitan consolidar el aprendizaje y fortalecer su rendimiento en exámenes.

Competencia en el manejo de la ansiedad y el estrés: Los estudiantes adquirirán estrategias y técnicas para gestionar de manera efectiva la ansiedad y el estrés relacionados con los exámenes y evaluaciones.

Contenidos específicos:

Técnicas de estudio para memorización:

- Uso de técnicas de repetición espaciada, como la técnica del repaso distribuido.
- Mnemotecnia y uso de acrónimos o palabras clave para recordar información.
- Elaboración de asociaciones y conexiones para facilitar la memorización.
- Uso de recursos visuales, como tarjetas de memoria o mapas mentales, para reforzar la retención.

Estrategias de repaso y repaso efectivo:

- Planificación de repasos sistemáticos antes de los exámenes.
- Uso de técnicas de recuperación activa, como la realización de preguntas y ejercicios de práctica.
- Exploración de diferentes enfoques de repaso, como el repaso estructurado por temas o la revisión de resúmenes y apuntes clave.
- Creación de estrategias personalizadas de repaso basadas en las fortalezas y debilidades individuales.

Manejo de la ansiedad y el estrés en los exámenes:

- Identificación de los síntomas de ansiedad y estrés relacionados con los exámenes.

- Técnicas de relajación, como ejercicios de respiración profunda y relajación muscular progresiva.
- Estrategias de afrontamiento, como el replanteamiento de pensamientos negativos y la visualización positiva.
- Desarrollo de habilidades de autoregulación emocional para mantener la calma durante los exámenes.

Durante esta unidad, se realizarán actividades prácticas, simulacros de exámenes y ejercicios de manejo del estrés para que los estudiantes practiquen las técnicas y estrategias aprendidas. También se ofrecerán estrategias de apoyo adicional, como la creación de un ambiente propicio para el estudio y la promoción de hábitos de vida saludables para mejorar el rendimiento académico.

### Unidad 3: Técnicas de resolución de problemas (Semanas 9-12)

#### Objetivos:

Desarrollar habilidades de análisis de problemas para comprender y descomponer situaciones complejas en componentes más manejables.

Enseñar a los estudiantes a identificar y secuenciar los pasos necesarios para resolver problemas de manera efectiva.

Fomentar la capacidad de toma de decisiones informadas y racionales en diversas situaciones.

#### Competencias:

Competencia en el análisis de problemas: Los estudiantes serán capaces de analizar problemas de manera crítica, identificar elementos clave y descomponerlos en partes más manejables.

Competencia en la identificación de pasos a seguir: Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y secuenciar los pasos necesarios para abordar y resolver problemas de manera efectiva.

Competencia en la toma de decisiones: Los estudiantes adquirirán habilidades para evaluar opciones, considerar consecuencias y tomar decisiones informadas y racionales en diferentes situaciones.

#### Contenidos específicos:

##### Análisis de problemas:

Identificación y definición clara del problema.

Desglose del problema en partes más pequeñas y manejables.

Identificación de los elementos clave y las relaciones entre ellos.

Uso de herramientas de análisis, como diagramas de causa y efecto (Ishikawa) o diagramas de flujo.

Identificación de pasos a seguir:

Evaluación de las posibles soluciones y acciones.

Secuenciación lógica de los pasos necesarios para resolver el problema.

Consideración de la viabilidad y eficacia de cada paso.

Desarrollo de un plan de acción detallado.

Toma de decisiones:

Identificación y definición clara del problema de decisión.

Identificación de las opciones y alternativas disponibles.

Evaluación de los pros y contras de cada opción.

Consideración de las consecuencias a corto y largo plazo.

Toma de decisiones basada en la evaluación de las opciones y los objetivos deseados.

Durante esta unidad, se pueden emplear estudios de casos, ejercicios de simulación y debates para que los estudiantes practiquen las técnicas y estrategias de resolución de problemas.

Además, se pueden utilizar recursos externos y actividades prácticas para abordar problemas de la vida real y promover la transferencia de habilidades a situaciones concretas.

#### Unidad 4: Autodisciplina y autorregulación (Semanas 13-16)

##### Objetivos:

Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y realistas para su aprendizaje y desarrollo personal.

Enseñar estrategias para el manejo efectivo del tiempo y el mantenimiento de la concentración durante las tareas académicas.

Fomentar la capacidad de controlar los impulsos y mantener la motivación en situaciones desafiantes.

##### Competencias:

Competencia en el establecimiento de metas: Los estudiantes serán capaces de establecer metas específicas, alcanzables y medibles, y diseñar planes de acción para lograrlas.

Competencia en el manejo del tiempo y la concentración: Los estudiantes desarrollarán habilidades para gestionar su tiempo de manera eficiente y mantener la concentración en las tareas académicas.

Competencia en el control de los impulsos y la motivación: Los estudiantes adquirirán habilidades para controlar los impulsos negativos, mantener la motivación intrínseca y superar obstáculos en su camino hacia el logro de metas.

Contenidos específicos:

1. Establecimiento de metas:

- Identificación y definición clara de metas académicas y personales.
- Establecimiento de metas a corto y largo plazo.
- Diseño de planes de acción con pasos concretos para lograr las metas.
- Evaluación y seguimiento del progreso hacia las metas establecidas.

2. Manejo del tiempo y mantenimiento de la concentración:

- Identificación y eliminación de ladrones de tiempo.
- Uso de técnicas de gestión del tiempo, como la técnica del Pomodoro.
- Planificación de horarios y uso efectivo de agendas y planificadores.
- Estrategias para mantener la concentración y evitar distracciones durante las tareas académicas.

3. Control de los impulsos y motivación:

- Identificación de impulsos negativos que pueden interferir con el rendimiento académico.
- Desarrollo de estrategias de autorregulación emocional para controlar los impulsos.
- Cultivo de la motivación intrínseca a través de la conexión de las metas con los valores personales.

- Superación de obstáculos y manejo de la frustración para mantener la motivación a largo plazo.

Durante esta unidad, se pueden utilizar actividades prácticas, ejercicios de reflexión y técnicas de autorreflexión para que los estudiantes apliquen las habilidades de autodisciplina y autorregulación en diferentes contextos académicos y personales. Además, se pueden proporcionar estrategias adicionales de apoyo, como el establecimiento de rutinas diarias, la creación de espacios de estudio adecuados y la promoción de la automotivación a través de recompensas y reconocimientos.

Unidad 5: Desarrollo de una mentalidad positiva hacia el aprendizaje (Semanas 17-20)

Objetivos:

1. Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y vincular su aprendizaje con sus intereses personales y motivaciones intrínsecas.
2. Fomentar la celebración de logros y la capacidad de superar obstáculos en el proceso de aprendizaje.
3. Promover el desarrollo de una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje, fomentando la resiliencia y la autorreflexión.

Competencias:

1. Competencia en el establecimiento de metas claras y la vinculación del aprendizaje con intereses personales: Los estudiantes serán capaces de establecer metas claras y alinear su aprendizaje con sus intereses personales y motivaciones intrínsecas.
2. Competencia en la celebración de logros y la superación de obstáculos: Los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer y celebrar sus logros académicos, así como para superar los obstáculos y desafíos que encuentren en el camino.
3. Competencia en el desarrollo de una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje: Los estudiantes adquirirán habilidades para mantener una actitud positiva, enfrentar los desafíos con resiliencia y cultivar una mentalidad de crecimiento en su proceso de aprendizaje.

Contenidos específicos:

1. Establecimiento de metas claras y vinculación del aprendizaje con intereses personales:

- Identificación de metas académicas y personales claras y alcanzables.
- Exploración de intereses y motivaciones personales relacionadas con el aprendizaje.
- Vinculación de los contenidos académicos con los intereses y objetivos personales.
- Creación de planes de acción para alcanzar las metas establecidas.

2. Celebración de logros y superación de obstáculos:

- Reconocimiento y celebración de los logros académicos, por pequeños que sean.
- Identificación y superación de los obstáculos y desafíos que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.
- Fomento de la resiliencia y la perseverancia ante los obstáculos.
- Utilización de estrategias de autorreflexión para aprender de los desafíos y ajustar el enfoque de estudio si es necesario.

3. Desarrollo de una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje:

- Fomento de una mentalidad de crecimiento, enfocada en el esfuerzo y la mejora continua.
- Cultivo de una actitud positiva hacia los desafíos y errores como oportunidades de aprendizaje.
- Promoción de estrategias de autocuidado y bienestar emocional para mantener una actitud positiva.
- Desarrollo de habilidades de autorregulación y gestión del estrés para mantener la perseverancia en el aprendizaje.

Unidad 6: Gestión del estrés (Semanas 21-24)

Objetivos:

1. Enseñar a los estudiantes, técnicas de relajación, como ejercicios de respiración y mindfulness, para reducir el estrés y promover el bienestar emocional.



2. Proporcionar estrategias efectivas para afrontar el estrés académico y manejar las demandas escolares de manera saludable.

3. Promover un equilibrio saludable entre el estudio y el tiempo libre para evitar el agotamiento y mejorar la calidad de vida.

#### Competencias:

1. Competencia en técnicas de relajación: Los estudiantes aprenderán y practicarán técnicas de relajación, como ejercicios de respiración y mindfulness, para reducir el estrés y promover la calma mental.

2. Competencia en estrategias para afrontar el estrés académico: Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y afrontar el estrés relacionado con las demandas académicas de manera saludable y efectiva.

3. Competencia en la promoción de un equilibrio saludable entre el estudio y el tiempo libre: Los estudiantes adquirirán habilidades para gestionar su tiempo de manera equilibrada, priorizando el descanso y el autocuidado.

#### Contenidos específicos:

1. Técnicas de relajación, como ejercicios de respiración y mindfulness:

- Aprendizaje y práctica de técnicas de respiración profunda para reducir la tensión y promover la relajación.
- Introducción a la práctica de mindfulness para cultivar la atención plena y reducir la ansiedad.
- Exploración de ejercicios de relajación muscular progresiva para liberar la tensión acumulada en el cuerpo.
- Incorporación de prácticas de relajación en la rutina diaria para gestionar el estrés de manera continua.

2. Estrategias para afrontar el estrés académico:

- Identificación de las fuentes de estrés académico y sus efectos en el bienestar.

- Desarrollo de habilidades de afrontamiento, como la reevaluación cognitiva y el replanteamiento de situaciones estresantes.
- Promoción de la comunicación efectiva con los profesores y compañeros para buscar apoyo y compartir preocupaciones.
- Exploración de técnicas de manejo del tiempo, como la planificación y la priorización, para reducir la sensación de agobio y aumentar la eficiencia en el estudio.

### 3. Promoción de un equilibrio saludable entre el estudio y el tiempo libre:

- Reflexión sobre la importancia del descanso y el autocuidado en el rendimiento académico y el bienestar general.
- Identificación de actividades de ocio y recreativas que proporcionen disfrute y relajación.
- Establecimiento de límites saludables en el uso de la tecnología y las redes sociales.
- Creación de rutinas equilibradas que integren tiempo para el estudio, el descanso, la actividad física y las actividades recreativas.

Durante esta unidad, se pueden realizar prácticas guiadas de técnicas de relajación, sesiones de mindfulness, actividades de reflexión y discusiones grupales para que los estudiantes practiquen las estrategias de gestión del estrés. También se pueden brindar recursos adicionales, como aplicaciones móviles de mindfulness o ejercicios de relajación en audio, para que los estudiantes continúen practicando estas técnicas de manera independiente.

### Unidad 7: Habilidades sociales (Semanas 25-28)

#### Objetivos:

1. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás.
2. Fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, promoviendo la comprensión y la cooperación.
3. Enseñar estrategias de resolución de conflictos y fomentar el trabajo en equipo para desarrollar habilidades sociales positivas.

## Competencias:

1. Competencia en la comunicación efectiva: Los estudiantes adquirirán habilidades para expresarse de manera clara, escuchar activamente y comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos sociales.
2. Competencia en la empatía y el respeto hacia los demás: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender y apreciar las perspectivas de los demás, y mostrarán respeto y consideración hacia ellos.
3. Competencia en la resolución de conflictos y el trabajo en equipo: Los estudiantes adquirirán habilidades para identificar y abordar conflictos de manera constructiva, y trabajar en colaboración con otros para alcanzar metas comunes.

## Contenidos específicos:

### 1. Comunicación efectiva:

- Desarrollo de habilidades de expresión verbal y no verbal.
- Práctica de la escucha activa y la claridad en la comunicación.
- Uso de técnicas de comunicación asertiva para expresar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa.
- Identificación y superación de barreras de comunicación, como los prejuicios y la falta de atención.

### 2. Empatía y respeto hacia los demás:

- Desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus perspectivas y emociones.
- Promoción del respeto mutuo, la diversidad y la inclusión.
- Fomento de la empatía hacia las necesidades y experiencias de los demás.
- Práctica de comportamientos empáticos y respetuosos en las interacciones sociales.

### 3. Resolución de conflictos y trabajo en equipo:

- Identificación de diferentes tipos de conflictos y sus causas.
- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en situaciones conflictivas.
- Enseñanza de estrategias de negociación y compromiso.
- Promoción de la cooperación y la colaboración en equipos de trabajo.

Durante esta unidad, se pueden realizar actividades prácticas, juegos de roles, debates y ejercicios de resolución de conflictos para que los estudiantes practiquen las habilidades sociales enseñadas. Además, se pueden organizar proyectos colaborativos y actividades grupales que fomenten el trabajo en equipo y la aplicación de las habilidades adquiridas.

Unidad 8: Orientación para la Transición al Nivel Secundario (Semanas 29-32)

#### Objetivos:

1. Brindar a los estudiantes de nivel primario información y orientación para afrontar de manera exitosa la transición al nivel secundario.
2. Fomentar la reflexión sobre las expectativas, cambios y desafíos que implica la educación media.
3. Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y estrategias para adaptarse y aprovechar al máximo su experiencia en el nivel secundario.

#### Competencias:

1. Competencia en la comprensión de la transición al nivel secundario: Los estudiantes adquirirán conocimientos básicos sobre las características y aspectos importantes de la educación media.
2. Competencia en la reflexión y manejo de expectativas: Los estudiantes reflexionarán sobre las expectativas y emociones asociadas a la transición al nivel secundario, y desarrollarán habilidades para manejar y ajustar sus expectativas de manera saludable.

3. Competencia en el desarrollo de habilidades para el éxito en el nivel secundario: Los estudiantes adquirirán habilidades y estrategias para adaptarse, organizarse y enfrentar los desafíos académicos y sociales del nivel secundario.

Contenidos específicos:

1. Características y aspectos de la educación media:

- Presentación de las principales características del nivel secundario, como el cambio de profesores, asignaturas, horarios y entorno escolar.
- Exploración de las diferentes áreas curriculares y asignaturas que se estudian en el nivel secundario.
- Introducción a las estructuras y rutinas comunes en las escuelas de educación media.

2. Reflexión y manejo de expectativas:

- Reflexión sobre las expectativas personales y externas relacionadas con la educación media.
- Identificación y manejo de emociones y preocupaciones asociadas a la transición al nivel secundario.
- Fomento de una actitud positiva y realista para afrontar los desafíos y cambios en el nivel secundario.

3. Desarrollo de habilidades para el éxito en el nivel secundario:

- Introducción a estrategias de organización y gestión del tiempo para manejar las demandas académicas.
- Desarrollo de habilidades de estudio efectivas, como la toma de apuntes, la planificación y la preparación para exámenes.
- Fomento de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- Promoción de habilidades de autocuidado y bienestar, como la gestión del estrés y la búsqueda de equilibrio entre el estudio y el tiempo libre.

Es importante adaptar el lenguaje y las actividades a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes de nivel primario. Se pueden utilizar recursos visuales, juegos de roles y actividades interactivas para ayudar a los estudiantes a comprender y prepararse para la transición al nivel secundario.

### **Evaluación del programa**

La evaluación del programa de consejería tutorial es fundamental para determinar su efectividad y realizar ajustes necesarios para mejorar los resultados. En esta etapa, se llevará a cabo un proceso de evaluación exhaustivo que permitirá recopilar datos relevantes, analizar el impacto del programa y verificar si se están alcanzando los objetivos establecidos. La evaluación se basará en indicadores medibles y objetivos que proporcionarán información precisa sobre el desempeño y los resultados obtenidos.

### **Indicadores de evaluación:**

Para evaluar el programa de consejería tutorial, se utilizarán indicadores que reflejen los aspectos clave que se espera mejorar con la implementación del programa. Estos indicadores incluyen:

1. Mejora del rendimiento académico: Se evaluará el progreso académico de los estudiantes, como los resultados de exámenes, calificaciones y tasas de retención escolar. Se compararán los resultados antes y después de la implementación del programa para determinar si hay mejoras significativas en el rendimiento académico.
2. Cambios en el comportamiento y la disciplina: Se analizarán los cambios en el comportamiento de los estudiantes, como la disminución de conductas disruptivas, la mejora en la asistencia y la reducción de sanciones disciplinarias. Estos indicadores permitirán evaluar si el programa ha contribuido a mejorar la disciplina y el ambiente escolar.
3. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Se evaluará el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoestima, la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional. Se utilizarán instrumentos de evaluación adecuados, como cuestionarios o escalas, para recopilar datos sobre el desarrollo de estas habilidades.

4. Satisfacción de los participantes: Se recopilará información sobre la percepción y satisfacción de los estudiantes, padres y docentes involucrados en el programa de consejería tutorial. Se podrán utilizar encuestas o entrevistas para obtener retroalimentación sobre la relevancia, utilidad y calidad del programa.

5. Retroalimentación del personal docente: Se recogerá la opinión y el feedback del personal docente que ha participado en la implementación del programa. Esto proporcionará información valiosa sobre la efectividad y la viabilidad del programa en el contexto escolar.

Es importante establecer criterios claros y específicos para cada indicador de evaluación, así como utilizar métodos y herramientas de evaluación adecuados. Los resultados obtenidos a partir de la evaluación permitirán identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el impacto del programa de consejería tutorial.

### **Instrumentos de evaluación**

En la evaluación del programa de consejería tutorial, se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para recopilar datos y obtener información objetiva sobre el desempeño y los resultados del programa. Estos instrumentos permitirán medir los indicadores de evaluación establecidos y proporcionarán una visión integral del impacto del programa en los estudiantes y en la comunidad escolar. A continuación, se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación que podrían ser utilizados:

1. Cuestionarios: Se utilizarán cuestionarios para recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre diversos aspectos del programa. Estos cuestionarios pueden incluir preguntas sobre el rendimiento académico, el comportamiento y la disciplina, las habilidades socioemocionales, la satisfacción de los participantes y la percepción del programa en general. Los cuestionarios pueden ser administrados a estudiantes, padres y docentes, y se pueden utilizar escalas de Likert, preguntas de opción múltiple o preguntas abiertas para obtener diferentes tipos de respuestas (ver formato en Anexos).

2. Observaciones: Las observaciones directas se utilizarán para recopilar datos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula y en el entorno escolar. Los observadores capacitados pueden utilizar listas de verificación o escalas de observación para registrar las

conductas relevantes, como la participación en clase, el respeto a las normas y la interacción con los demás. Estas observaciones se realizarán de manera regular durante el programa y proporcionarán información objetiva sobre el cambio de comportamiento y disciplina (ver formato en Anexos).

3. Entrevistas: Las entrevistas individuales o grupales se utilizarán para obtener información más detallada y en profundidad sobre la experiencia de los participantes en el programa. Se pueden realizar entrevistas con estudiantes, padres, docentes y otros miembros del personal escolar para recopilar testimonios y percepciones sobre los efectos del programa. Las entrevistas permitirán obtener perspectivas más subjetivas y comprender mejor el impacto del programa en la vida de los estudiantes (ver formatos en Anexos).

4. Registros académicos: Los registros académicos, como las calificaciones, los informes de exámenes y las tasas de retención escolar, proporcionan datos objetivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estos registros se compararán antes y después de la implementación del programa para evaluar si ha habido mejoras en el rendimiento académico.

5. Portafolios y trabajos de los estudiantes: Los portafolios y los trabajos de los estudiantes son utilizados como muestras de su desempeño y progreso a lo largo del programa. Estos incluyen tareas, proyectos, ensayos u otras evidencias de aprendizaje que reflejen el desarrollo de habilidades y el logro de objetivos específicos.

Es importante seleccionar los instrumentos de evaluación más apropiados según los objetivos del programa y los indicadores de evaluación establecidos. Se debe garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes en la recopilación de datos, y se debe contar con el consentimiento informado de aquellos que participen en la evaluación.

#### **4.4.3. Análisis y seguimiento de los resultados**

El análisis y seguimiento de los resultados es una etapa fundamental en la evaluación del programa de Consejería Tutorial. Permite analizar de manera detallada los datos recopilados y verificar la efectividad de las intervenciones implementadas en términos de mejora en la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En esta etapa, se lleva a cabo un análisis estadístico de los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas y otros instrumentos de medición. Se utilizan técnicas estadísticas



descriptivas para resumir y presentar los resultados de manera clara y concisa. Estos análisis permiten identificar patrones, tendencias y diferencias significativas en la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes antes y después de la implementación del programa de Consejería Tutorial.

Además del análisis cuantitativo, se realiza un análisis cualitativo de los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas y otros instrumentos de recolección de datos. Estos datos proporcionan información más detallada y contextualizada sobre la percepción de los estudiantes, padres y docentes en relación con la disciplina y el rendimiento escolar. El análisis cualitativo permite identificar aspectos específicos que han influido en los resultados observados y proporciona una comprensión más profunda de los procesos y experiencias relacionados con el programa de Consejería Tutorial.

El seguimiento de los resultados implica monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes en términos de disciplina y rendimiento escolar a lo largo del tiempo. Esto permite evaluar la sostenibilidad de los cambios observados y realizar ajustes o mejoras en el programa en función de los resultados obtenidos. Se establecen indicadores de seguimiento que permiten medir el impacto a largo plazo del programa y se realizan evaluaciones periódicas para asegurar que se están logrando los objetivos planteados.

El análisis y seguimiento de los resultados no solo proporciona información sobre la efectividad del programa de Consejería Tutorial, sino que también sirve como base para la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones correctivas o de mejora. Los resultados obtenidos son fundamentales para evaluar la relevancia y pertinencia del programa, así como para identificar áreas de oportunidad y buenas prácticas que puedan replicarse en otras instituciones educativas.

## **4.5. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.5.1. Conclusiones**

1. La implementación de un Programa de Consejería Tutorial tiene el potencial de mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los fundamentos teóricos y pedagógicos respaldan la importancia de abordar tanto los aspectos académicos como socioemocionales de los estudiantes para lograr un desarrollo integral.

2. Existe una necesidad clara de fortalecer las habilidades de estudio, la autodisciplina y la autorregulación en los estudiantes de 5to. y 6to. grado. Estos aspectos son fundamentales para mejorar su desempeño académico y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

3. La colaboración entre los docentes, los padres y el equipo de consejería tutorial es esencial para el éxito del programa. Una comunicación efectiva y una coordinación adecuada garantizarán una implementación coherente y una atención integral a las necesidades de los estudiantes.

#### 4.5.2. Recomendaciones

1. Diseñar e implementar sesiones de capacitación para los docentes y el personal de consejería tutorial. Estas capacitaciones deben abordar estrategias de intervención, técnicas de apoyo socioemocional y manejo de conflictos, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y conocimientos para guiar y apoyar a los estudiantes de manera efectiva.

2. Adaptar los contenidos y actividades del programa a las necesidades y características específicas de los estudiantes de 5to. y 6to. grado. Considerar su nivel de desarrollo cognitivo y emocional para asegurar que las intervenciones sean adecuadas y relevantes.

3. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del programa durante su implementación. Realizar monitoreo regular para identificar posibles desafíos, medir el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en el programa según sea necesario.

4. Fomentar la participación activa de los padres o tutores en el programa de consejería tutorial. Organizar sesiones informativas, talleres o reuniones periódicas para involucrar a los padres en el proceso educativo y brindarles herramientas para apoyar a sus hijos en casa.

5. Establecer canales de comunicación efectivos entre el equipo de consejería tutorial, los docentes y los padres. Facilitar la retroalimentación constante y la colaboración para garantizar un enfoque integrado y coherente en la educación de los estudiantes.

Estas conclusiones y recomendaciones se basan en la fase de diseño del Programa de Consejería Tutorial. Se sugiere tener en cuenta estas recomendaciones al implementar el programa, adaptándolas según las necesidades y características específicas de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos y los estudiantes involucrados.

## CONCLUSIONES

Tras realizar el diagnóstico de las variables de rendimiento escolar y disciplina de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos, se han obtenido las siguientes conclusiones:

1. **Rendimiento Escolar:** Se observó una variabilidad en el desempeño académico de los estudiantes, evidenciando que algunos alcanzan un nivel destacado, mientras que otros presentan dificultades en su rendimiento. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico de todos los educandos.
2. **Disciplina:** Se identificó una falta de consistencia en el cumplimiento de las normas y reglas escolares. Algunos estudiantes muestran un comportamiento disciplinado, mientras que otros presentan actitudes disruptivas y desafiantes. Es esencial abordar esta situación para crear un entorno de aprendizaje propicio y favorable para todos los alumnos.

En base a estas conclusiones, se ha diseñado el Programa de Consejería Tutorial, el cual busca abordar tanto el rendimiento escolar como la disciplina de los estudiantes. Este programa se fundamenta en enfoques y teorías pertinentes que buscan fortalecer las habilidades académicas y promover un comportamiento disciplinado entre los educandos.

En resumen, se destaca la importancia de implementar intervenciones que atiendan las necesidades identificadas en el diagnóstico. El programa de Consejería Tutorial se ha diseñado con el propósito de mejorar tanto el rendimiento escolar como la disciplina de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos, y contribuir a su desarrollo integral en el ámbito educativo.

## RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan recomendaciones detalladas dirigidas a los diferentes actores y niveles del sistema educativo, con el objetivo de mejorar la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos:

1. Para la institución educativa:
  - Establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, promoviendo normas claras y consistentes que fomenten la disciplina y el respeto mutuo.
  - Implementar estrategias de seguimiento y monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes, brindando apoyo y orientación individualizada cuando sea necesario.
  - Fomentar la participación activa de los padres de familia en la vida escolar, promoviendo la comunicación y colaboración entre la institución educativa y los padres para fortalecer el seguimiento académico y disciplinario de los estudiantes.
2. Para los docentes:
  - Aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.
  - Proporcionar retroalimentación constructiva y orientación a los estudiantes para mejorar su desempeño académico y su comportamiento disciplinado.
  - Implementar actividades y dinámicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente colaborativo y respetuoso en el aula.
3. Para los padres de familia:
  - Brindar apoyo emocional y motivacional a sus hijos, fomentando la importancia de la disciplina y la responsabilidad académica.
  - Establecer rutinas y hábitos de estudio en el hogar, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje.
  - Mantener una comunicación constante con los docentes para estar al tanto del progreso académico y comportamiento disciplinario de sus hijos, colaborando de manera activa en su desarrollo integral.
4. Para los estudiantes:
  - Tomar conciencia de la importancia de la disciplina y el rendimiento escolar como pilares fundamentales para su desarrollo académico y personal.
  - Establecer metas claras y realistas, desarrollando habilidades de organización y gestión del tiempo para cumplirlas.

- Participar activamente en las actividades escolares, demostrando un comportamiento respetuoso y responsable.

Estas recomendaciones buscan involucrar a todos los actores del sistema educativo para crear un entorno favorable que promueva la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes. Su implementación contribuirá al desarrollo integral de los educandos y a su éxito educativo en el 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16488 de Chirinos.

## **ANEXO 2.**

### **Anexo 2. Instrumento de Medición de Disciplina y Rendimiento Escolar**

#### **Parte 1: Disciplina**

1.      ¿Con qué frecuencia llegas puntualmente a clase?
  - Nunca
  - A veces
  - Siempre
2.      ¿Con qué frecuencia sigues las instrucciones de los profesores?
  - Nunca
  - A veces
  - Siempre
3.      ¿Cómo calificarías tu comportamiento en el aula?
  - Muy malo
  - Regular
  - Bueno
  - Muy bueno
4.      ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades escolares?
  - Nunca
  - A veces
  - Siempre

#### **Parte 2: Rendimiento Escolar**

5.      ¿Cuál es tu promedio general de calificaciones en el último período escolar?  
  
Menos de 12  
  
12-13

14-15

16-17

18-20

6. ¿Con qué frecuencia completas y entregas tus tareas escolares a tiempo?
- Nunca
  - A veces
  - Siempre
7. ¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones y exámenes?
- Muy malo
  - Regular
  - Bueno
  - Muy bueno
8. ¿Con qué frecuencia solicitas ayuda o aclaraciones a tus profesores cuando no comprendes un tema o tarea?
- Nunca
  - A veces
  - Siempre

### Parte 3: Autoevaluación

9. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de disciplina en general?
- 1 (muy bajo)
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5 (muy alto)

10. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de rendimiento escolar en general?

- 1 (muy bajo)
- 2
- 3
- 4
- 5 (muy alto)

Instrucciones: Responde cada pregunta seleccionando la opción que mejor refleje tu situación actual. Selecciona solo una opción por pregunta.



### **Anexo 3. Cuestionario de Evaluación del Programa de Consejería Tutorial**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor, responde a las siguientes preguntas sobre tu experiencia en el programa de consejería tutorial. Tu opinión es muy valiosa y nos ayudará a mejorar el programa. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente expresa tus ideas con sinceridad.

1. ¿En qué grado estás actualmente? (Marcar una opción) a) 5to grado b) 6to grado
2. ¿Qué aspectos del programa de consejería tutorial te resultaron más útiles o interesantes? (Respuesta abierta)
3. ¿Has notado algún cambio en tu rendimiento académico desde que participas en el programa? (Marcar una opción) a) Sí, ha mejorado mi rendimiento académico. b) No, no ha habido cambios significativos. c) No estoy seguro/a.
4. ¿Has aprendido estrategias o habilidades nuevas que te han ayudado a estudiar y aprender de manera más efectiva? (Marcar una opción) a) Sí, he aprendido nuevas estrategias y habilidades. b) No, no he aprendido nuevas estrategias y habilidades. c) No estoy seguro/a.
5. ¿Te has sentido más motivado/a para asistir a clases y participar activamente desde que participas en el programa? (Marcar una opción) a) Sí, me siento más motivado/a. b) No, no he experimentado un cambio en mi motivación. c) No estoy seguro/a.
6. ¿Has experimentado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas y tomar decisiones desde que participas en el programa? (Marcar una opción) a) Sí, he experimentado una mejora. b) No, no he experimentado una mejora significativa. c) No estoy seguro/a.
7. ¿Sientes que has desarrollado habilidades sociales y de comunicación que te han ayudado a interactuar mejor con tus compañeros y docentes? (Marcar una opción) a) Sí, he desarrollado habilidades sociales y de comunicación. b) No, no he desarrollado habilidades sociales y de comunicación. c) No estoy seguro/a.
8. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el programa de consejería tutorial? (Respuesta abierta)

9. En general, ¿cómo calificarías tu experiencia en el programa de consejería tutorial? (Marcar una opción) a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Necesita mejoras

10. ¿Te gustaría participar en el programa de consejería tutorial nuevamente el próximo año? (Marcar una opción) a) Sí b) No c) No estoy seguro/a

Muchas gracias por tu participación. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y ayudarán a mejorar el programa de consejería tutorial. ¡Valoramos tu opinión!

#### **Anexo 4. Guía de Observación del Comportamiento de los Estudiantes**

Nombre del observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Observa el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones del programa de consejería tutorial y marca el nivel de exhibición de cada comportamiento utilizando la siguiente escala:

1 = Rara vez exhibido 2 = Algunas veces exhibido 3 = Frecuentemente exhibido 4 = Siempre exhibido

Aspectos observados:

1. Participación activa en las actividades de la sesión:

- Contribuye ideas y opiniones: [1] [2] [3] [4]
- Colabora con otros estudiantes: [1] [2] [3] [4]
- Responde a las preguntas del consejero: [1] [2] [3] [4]

2. Respeto hacia los demás:

- Escucha activamente a los demás: [1] [2] [3] [4]
- Respeto los turnos de palabra: [1] [2] [3] [4]
- Valora las opiniones y diferencias de los demás: [1] [2] [3] [4]

3. Cumplimiento de las normas y reglas del programa:

- Sigue las instrucciones del consejero: [1] [2] [3] [4]
- Respeto el tiempo y los límites establecidos: [1] [2] [3] [4]
- Utiliza el material y los recursos de manera adecuada: [1] [2] [3] [4]

4. Habilidades de autorregulación:

- Muestra autodisciplina y control de los impulsos: [1] [2] [3] [4]

- Se concentra en las actividades sin distraerse fácilmente: [1] [2] [3] [4]
- Sigue las pautas de trabajo y termina las tareas asignadas: [1] [2] [3] [4]

#### 5. Resolución de conflictos:

- Participa activamente en la resolución de conflictos: [1] [2] [3] [4]
- Expresa sus emociones y opiniones de manera asertiva: [1] [2] [3] [4]
- Busca soluciones y compromisos mutuamente aceptables: [1] [2] [3] [4]

#### 6. Actitud y comportamiento general:

- Muestra interés y entusiasmo por las actividades: [1] [2] [3] [4]
- Se comporta de manera respetuosa y amigable: [1] [2] [3] [4]
- Se esfuerza por participar y aprender: [1] [2] [3] [4]

Observaciones adicionales (opcional):

---



---



---

Muchas gracias por tu participación como observador. Recuerda que esta guía de observación es solo un ejemplo y puedes adaptarla según tus necesidades y los aspectos específicos que deseas evaluar en tu programa de consejería tutorial.

## **Anexo 5. Guía de Entrevista a Padres del Programa de Consejería Tutorial**

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Realiza la entrevista de manera respetuosa y amigable. Escucha atentamente las respuestas y realiza preguntas adicionales para obtener más detalles. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente expresa tus ideas con sinceridad.

### **1. Datos de identificación:**

- Nombre del padre/madre:
- Nombre del estudiante:
- Grado del estudiante:

### **2. Experiencia en el programa:**

- ¿Cómo describirías tu experiencia en el programa de consejería tutorial hasta ahora?
- ¿Qué aspectos del programa te han resultado más útiles o interesantes?
- ¿Cómo ha impactado el programa en la vida académica y personal de tu hijo/a?

### **3. Comunicación y colaboración con el consejero:**

- ¿Has tenido oportunidades de comunicarte con el consejero del programa? ¿Cómo ha sido esta comunicación?
- ¿Crees que el consejero ha sido efectivo en brindar apoyo y orientación a tu hijo/a?

### **4. Cambios en el comportamiento y la disciplina:**

- ¿Has notado algún cambio en el comportamiento o la disciplina de tu hijo/a desde que participa en el programa? ¿Cuáles?
- ¿Crees que el programa ha contribuido a fomentar un ambiente escolar más positivo y respetuoso?

### **5. Impacto en el rendimiento académico:**

- ¿Has observado alguna mejora en el rendimiento académico de tu hijo/a desde que participa en el programa? ¿En qué aspectos?
- ¿Crees que el programa ha ayudado a mejorar las habilidades de estudio y aprendizaje?

6. Satisfacción con el programa:

- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu satisfacción general con el programa de consejería tutorial?
- ¿Hay algún aspecto del programa que te gustaría que se mejore o se modifique?

7. Sugerencias y recomendaciones:

- ¿Tienes alguna sugerencia o recomendación para mejorar el programa de consejería tutorial?
- ¿Hay algún tema o habilidad específica que te gustaría que se aborde en futuras sesiones?

8. Cierre de la entrevista:

- ¿Hay algo más que te gustaría agregar o comentar sobre tu experiencia en el programa?

Muchas gracias por tu participación en esta entrevista. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y nos ayudarán a mejorar el programa de consejería tutorial. ¡Valoramos tu opinión!

## **Anexo 6. Guía de Entrevista a Estudiantes del Programa de Consejería Tutorial**

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Realiza la entrevista de manera respetuosa y amigable. Escucha atentamente las respuestas y realiza preguntas adicionales para obtener más detalles. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente expresa tus ideas con sinceridad.

### 1. Datos de identificación:

- Nombre del estudiante:
- Grado y sección:
- Edad:

### 2. Experiencia en el programa:

- ¿Cómo describirías tu experiencia en el programa de consejería tutorial hasta ahora?
- ¿Qué actividades o aspectos del programa te han resultado más útiles o interesantes?
- ¿Cómo te sientes al participar en el programa de consejería tutorial?

### 3. Cambios en el aprendizaje y el rendimiento académico:

- ¿Has notado algún cambio en tu forma de estudiar y aprender desde que participas en el programa? ¿En qué aspectos?
- ¿Crees que el programa ha ayudado a mejorar tu rendimiento académico? ¿Cómo?

### 4. Habilidades socioemocionales y desarrollo personal:

- ¿Has desarrollado alguna habilidad socioemocional a través del programa? ¿Cuál?
- ¿Crees que el programa ha ayudado a mejorar tu autoestima, tu capacidad de relacionarte con los demás o tu manejo de emociones? ¿Cómo?

### 5. Satisfacción con el programa:

- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu satisfacción general con el programa de consejería tutorial?

- ¿Hay algún aspecto del programa que te gustaría que se mejore o se modifique?

6. Sugerencias y recomendaciones:

- ¿Tienes alguna sugerencia o recomendación para mejorar el programa de consejería tutorial?

- ¿Hay algún tema o habilidad específica que te gustaría que se aborde en futuras sesiones?

7. Cierre de la entrevista:

- ¿Hay algo más que te gustaría agregar o comentar sobre tu experiencia en el programa?

Muchas gracias por tu participación en esta entrevista. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y nos ayudarán a mejorar el programa de consejería tutorial. ¡Valoramos tu opinión!



## **Anexo 7. Guía de Entrevista a Docentes del Programa de Consejería Tutorial**

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Realiza la entrevista de manera respetuosa y amigable. Escucha atentamente las respuestas y realiza preguntas adicionales para obtener más detalles. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente expresa tus ideas con sinceridad.

### **1. Datos de identificación:**

- Nombre del docente:
- Materia o área de enseñanza:
- Grado(s) en los que imparte clases:

### **2. Experiencia en el programa:**

- ¿Cómo describirías tu experiencia en el programa de consejería tutorial hasta ahora?
- ¿Qué aspectos del programa te han resultado más útiles o interesantes?
- ¿Cómo crees que el programa ha impactado a tus estudiantes?

### **3. Colaboración con el consejero:**

- ¿Cómo ha sido tu colaboración con el consejero del programa?
- ¿Has notado algún cambio en la dinámica de clase o en el comportamiento de los estudiantes desde que participan en el programa?

### **4. Aplicación de estrategias del programa en el aula:**

- ¿Has implementado las estrategias o habilidades trabajadas en el programa en tus clases?  
¿Cómo lo has hecho?
- ¿Has notado mejoras en el rendimiento académico o en la disciplina de los estudiantes a partir de la aplicación de estas estrategias?

### **5. Impacto en la comunidad escolar:**

- ¿Crees que el programa ha contribuido a fomentar un ambiente escolar más positivo y respetuoso?

- ¿Has notado cambios en la interacción entre los estudiantes o en la relación entre los estudiantes y los docentes?

6. Satisfacción con el programa:

- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu satisfacción general con el programa de consejería tutorial?

- ¿Hay algún aspecto del programa que te gustaría que se mejore o se modifique?

7. Sugerencias y recomendaciones:

- ¿Tienes alguna sugerencia o recomendación para mejorar el programa de consejería tutorial?

- ¿Hay algún tema o habilidad específica que te gustaría que se aborde en futuras sesiones?

8. Cierre de la entrevista:

- ¿Hay algo más que te gustaría agregar o comentar sobre tu experiencia en el programa?

Muchas gracias por tu participación en esta entrevista. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y nos ayudarán a mejorar el programa de consejería tutorial. ¡Valoramos tu opinión!

## **Anexo 8. Formato de Portafolio y Trabajos de los Estudiantes**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio del programa: \_\_\_\_\_ Fecha de finalización del programa:  
\_\_\_\_\_

### **Descripción del Portafolio y Trabajos:**

El portafolio y los trabajos de los estudiantes serán utilizados como una muestra de su desempeño y progreso a lo largo del programa de consejería tutorial. Estos incluirán tareas, proyectos, ensayos u otras evidencias de aprendizaje que reflejen el desarrollo de habilidades y el logro de objetivos específicos.

### **Instrucciones para los estudiantes:**

1. Mantén tu portafolio organizado y ordenado. Utiliza una carpeta, una carpeta de anillas o una carpeta virtual en tu computadora para guardar tus trabajos.
2. Etiqueta cada trabajo con la fecha de realización y el título de la tarea o proyecto.
3. Incluye una breve descripción o reflexión sobre cada trabajo. Explica cómo te ayudó a desarrollar habilidades específicas, cómo te sentiste al realizarlo y qué aprendiste de esa experiencia.
4. Agrega ejemplos de tus mejores trabajos que demuestren tu crecimiento y progreso a lo largo del programa.
5. Mantén el portafolio actualizado. A medida que completas nuevas tareas o proyectos, asegúrate de agregarlos a tu portafolio y reflexionar sobre tu aprendizaje.
6. Utiliza el portafolio como una herramienta de autoevaluación. Revísalo regularmente para ver cómo has mejorado y qué áreas aún puedes trabajar.

### **Uso del Portafolio y Evaluación:**

El portafolio y los trabajos de los estudiantes serán evaluados de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Cumplimiento de los objetivos del programa: Se evaluará si los trabajos reflejan el desarrollo de habilidades y el logro de los objetivos establecidos en el programa de consejería tutorial.
2. Calidad y creatividad: Se evaluará la calidad y originalidad de los trabajos presentados en el portafolio.
3. Reflexión y autoevaluación: Se evaluará la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas de crecimiento.
4. Progreso y mejora: Se evaluará el progreso y mejora del estudiante a lo largo del programa, evidenciado por los trabajos presentados en el portafolio.
5. Participación y esfuerzo: Se tendrá en cuenta la participación activa del estudiante en la selección y organización de los trabajos, así como su esfuerzo general en el programa de consejería tutorial.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del consejero/tutorial: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Williy Anaya Morales**  
Título del ejercicio: **TESIS POSTGRADO**  
Título de la entrega: **TESIS-LUZ GARCIA**  
Nombre del archivo: **TESIS-LUZ\_GARCIA.docx**  
Tamaño del archivo: **1.38M**  
Total páginas: **85**  
Total de palabras: **18,389**  
Total de caracteres: **105,134**  
Fecha de entrega: **09-oct.-2023 11:18a. m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **2190451776**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS**  
Programa de consejería tutorial para mejorar la disciplina y el  
rendimiento escolar de los educandos del 5to. y 6to. grado de  
primaria de la institución educativa N° 15488 de Chirinos en el año  
2023  
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias  
de la Educación con mención en Investigación y Docencia  
Investigadora: Luz Aída García Jiménez  
Asesor: Willy Anaya Morales

Lambayeque - Perú

2023

Mag. Willy Rolando Anaya Morales  
DNI: 16692786  
Asesor

## TESIS-LUZ GARCIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>4%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.biblioteca.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>scholar.archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Mag. Willy Rolando Anaya Morales  
DNI: 16692786  
Asesor

## **CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, Mg. Willy Rolando Anaya Morales, Docente/ Asesor de tesis / Revisor del trabajo de investigación, de la estudiante, Luz Aida García Jiménez

Titulada:

Programa de Consejería Tutorial para Mejorar la Disciplina y el Rendimiento Escolar de los Educandos del 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 16488 de Chirinos, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 09 de octubre del 2023



Mag. Willy Rolando Anaya Morales  
DNI: 16692786  
Asesor